



«ПУТЬ В НАУКУ»

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(25 ноября 2014 года)



**КАМЕНЬ-НА-ОБИ
2014**

УДК 001(042.3)
ББК 72я431
П904

Ответственный редактор
к.п.н., доцент Поддубнова С.А.

Редколлегия:
О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

П 904 Путь в науку: материалы второй международной научно-практической конференции / отв.ред. Поддубнова С.А. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 165 с.

ISBN 978-5-7904-1266-0

Выпуск содержит материалы второй международной научно-практической конференции «Путь в науку», организованной филиалом АлтГУ в г. Камень-на-Оби. Сборник включает материалы по основным направлениям конференции: экономика и управление, юридические науки, психология и педагогика, математика и информационные технологии, социология, история и политология, география и экология, теория и методика общего и профессионального образования. В статьях сборника исследуются актуальные проблемы современной науки.

Материалы конференции воспроизводятся с представленного авторами компьютерного набора.

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-1266-0

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного университета, 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ

ПУТЬ В НАУКУ

Материалы второй международной научно-практической конференции

Барнаул

Издательство Алтайского
государственного университета
2014

Куксова Т. В.	75	Шевлякова Т. В.	143
ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ.....		ПАТРИОТИЗМ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ.....	
Кулик Л. Е.	81	Шутова Н. А.	149
МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ.....		ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	
Курьшева А. А.	87	Ярцева Н. В.	156
АКТУАЛИЗАЦИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....		НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ЭКОНОМИКА"	
Любовникова Е. В.	92		
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.....			
Маракова Г. Б.	97		
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РИСКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....			
Поддубнова С. А.	107		
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....			
Прилуцкая С. Н.	113		
ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ.....			
Рутц Т. С.	116		
ЭХО ВОЙНЫ. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ НАШЕГО ЗЕМЛЯКА, ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСОВА М. Ф.			
Рыбкина О. С.	123		
О РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....			
Семенова Л. А.	129		
ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ.....			
Слямова С. Ш.	134		
КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....			
Сулейменова Г. А.	140		
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ			

*Сулейменова Г.А.,
магистр педагогики ст.преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»
Инновационного Евразийского университета (г.Павлодар)*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

На сегодняшний день в психолого-педагогической науке существует множество методологических подходов к организации процесса обучения, которые существуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, позволяющие всесторонне изучать и рассматривать особенности подготовки педагога.

Процесс формирования компетенций во многом зависит от выбора теоретико-методологической основы, выражающейся в методологических подходах, которые позволяют научно определить стратегию и способы исследования процесса формирования и развития компетенций у будущего педагога.

Так, по нашему мнению, теоретико-методологическую основу для формирования компетенций у будущего учителя начальных классов составляют деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, культурологический подходы.

В своей статье мы хотим рассмотреть коммуникативную компетенцию. Ведущая компетенция - коммуникативная она лежит в основе всех, где рассматривается не как цель, а как средство овладения способностями по подготовке к организации проведения уроков чтения, т.к. коммуникативные знания, умения и

навыки необходимы для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения [1].

Большое значение для формирования компетенций имеет реализация коммуникативного подхода. Отметим, что одним из основных требований к уровню подготовки обучающихся является реализация коммуникативного метода обучения.

Научное обоснование коммуникативный подход получил в трудах А.А.Леонтьева, И.Л.Бим, И.А.Зимней, Е.И.Пассова, Г.А.Китайгородской, В.Л.Скалкина, М.М.Бахтина и др.

По мнению В.Л.Скалкина, «коммуникативный подход означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Объектом данного подхода является речевая деятельность, в таких ее видах. Как слушание, говорение, чтение, письмо».

М.М.Бахтин отмечал, что «только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается «человек в человеке» как для других, так и для себя» [2].

Суть коммуникативного подхода, по взглядам И.А.Зимней, означает, «что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи» [3].

В основе применения коммуникативного подхода в обучении лежат следующие принципы, сформулированные Е.И. Пассовым:

принцип речевой направленности (учащийся постоянно вовлечен в процесс общения); принцип индивидуализации обучения (учет личностных свойств, его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность); принцип новизны (процесс общения характеризуется постоянной сменой обсуждения, формы занятий, видов и приемов работы). Данные принципы коммуникативного обучения позволят нам дополнить систему формирования и развития коммуникативной компетенции у будущего учителя начальных классов.

На современном этапе в процессе обучения используют методику обучения в сотрудничестве, где компетентный подход реализуется через создание условий для активной совместной деятельности. Такое обучение позволяет значительно увеличить время речевой практики каждого ученика (анализировать, обобщать, воспроизводить, доказывать), а также акцентировать внимание на самостоятельное добывание информации, ее критическом осмыслении и усвоении [4].

Таким образом, для коммуникативный подход ориентирован на общение, правильное использование языка для обмена мыслями. При этом педагог должен соблюдать ряд требований, предъявляемых к современному учебному процессу:

использование заданий ситуативного характера, предполагающих выполнение учебных действий; усвоение функций речи; знать основы педагогической риторики; владеть умениями и навыками конструктивного диалога.

Конечной целью коммуникативного обучения, является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности учащихся к речевому общению.

Таким образом, ясно, что учитель – это основная фигура при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Список литературы.

1. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика.-М.,1983-С.56
2. Бахтин М.М.Проблема речевых жанров// Эстетика словесного творчества.-М.,1986-С.393
- 3.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.35–41.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению// М.:Просвещение,1994-С.223

Шевлякова Т.В.

студентка филиала АлтГУ в г. Камень - на - Оби

ПАТРИОТИЗМ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ

Тема исследовательской работы «Патриотизм как феномен современности», выбрана не случайно, так как патриотизм сегодня фактически себя изживает. Актуальность темы: сегодня современной молодежи патриотизм не свойственен, а ведь от чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям, к выбору правительства; к