



«ПУТЬ В НАУКУ»

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(25 ноября 2014 года)



**КАМЕНЬ-НА-ОБИ
2014**

УДК 001(042.3)
ББК 72я431
11904

Ответственный редактор
к.п.н., доцент Поддубнова С.А.

Редакколлегия:
О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

И 904 Путь в науку: материалы второй международной научно-практической конференции/ отв.ред. Поддубнова С.А. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 165 с.

ISBN 978-5-7904-1266-0

Выпуск содержит материалы второй международной научно-практической конференции «Путь в науку», организованной факультетом АлтГУ в г. Камень-на-Оби. Сборник включает материалы по основным направлениям конференции: экономика и управление, юридические науки, психология и педагогика, информатика и информационные технологии, социология, история и политология, география и экология, теория и методика общего и профессионального образования. В статье сборника исследуются актуальные проблемы современной науки.

Материалы конференции воспроизводятся с представленного авторами компьютерного набора.

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-1266-0

© Оформление. Издательство Алтайского государственного университета, 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ

ПУТЬ В НАУКУ

Материалы второй международной научно-практической конференции

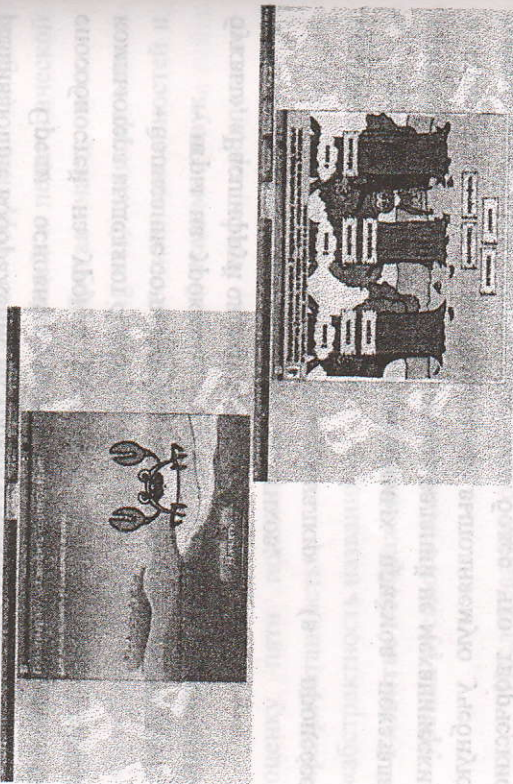
Барнаул
Издательство Алтайского государственного университета
2014

Куксова Т.В. ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ.....	75	Шевлякова Т.В. ПАТРИОТИЗМ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ.....	143
Кулик Л.Е. МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ.....	81	Шугова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	149
Курешева А. А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	87	Ярцева Н.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ЭКОНОМИКА".....	156
Любовникова Е.В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.....	92		
Маракова Г.Б. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РИСКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	97		
Поддубнова С.А. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	107		
Прилуцкая С.Н. ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ.....	113		
Рутч Т. С. ЭХО ВОЙНЫ. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ НАШЕГО ЗЕМЛЯКА, ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСОВА М.Ф.....	116		
Рыбкина О.С. О РАЗВИТИИ ВОображения МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	123		
Семенова Л.А. ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ.....	129		
Слямова С.Ш. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	134		
Сулейменова Г.А. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	140		

- речь детей обогащается новыми словами, расширяется их лексикон;
- возрастает интерес к учебному предмету;
- повышается орфографическая зоркость;
- улучшается общая компьютерная грамотность учащихся;
- развивается наблюдательность, мышление, воображение.

Таким образом, со всей определённой, регулярной применением означенных игр и упражнений повышается уровень развитости воображения учащихся младших классов.

В качестве иллюстрации приводим примеры оформления доски во время работы на компьютере на уроках русского языка.



Список литературы.

1. Андреева И.В., Бетина О.Б. Психология и педагогика / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. - М.: Эксмо, 2008. - 224 с.

2. Ассараф Джон, Смит Мюррей. Ответ / Джон Ассараф, Мюррей Смит; [пер. с англ. М. Башкатова]. - М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2009. - 336 с.

3. Берн Шон. Гендерная психология / Шон Берн. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 318, [2] с.

4. Бодалёв А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 287 с.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Академия, 1997. - 93 с.: ил.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.: ил.

7. Дьяченко О.М. Об особенностях воображения у детей дошкольного возраста // Новые исследования в психологии. Интернет - статья. 2009.

8. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2005. - 208 с.

*Семенова Л.А.,
Кандидат педагогических наук, и.о.доцента,
Инновационный Евразийский Университет*

ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых. Для решения актуальнейших задач современной школы

необходимо постоянное развитие развития полисубъекта «учитель-учащиеся».

Полисубъектное взаимодействие — это такая форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая способна порождать их взаимную обусловленность и особый тип общности — полисубъект, понимаемый как целостное динамическое психологическое образование, отражающее феномен единства развития внутренних содержаний реальных субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях и объединенных совместной творческой деятельностью, и проявляющееся в способности к активности, деятельности, интеграции, способности к преобразованию окружающего мира и себя, способности выступать как целостный субъект в отношении к процессу саморазвития и в отношениях с другими полисубъектами.

Одной из важнейших черт, объединяющих многообразие теоретических концепций и практико-ориентированных образовательных программ в рамках развивающего образования, является идея понимания развития как саморазвития, как активного созидательного процесса, осуществляемого ребенком в сотрудничестве со взрослым. Очевидно, что встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию.

В гибкой программе признаются эти различия в развитии познавательных процессов и некоторых навыков в предпочитаемых стилях работы. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них [1]. К таким общим особенностям относятся следующие:

1. Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем,

материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход.

2. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобратся в них. Эта потребность редко удовлетворяется в при традиционном обучении, ей надо дать реализовать в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

3. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

4. Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

На наш взгляд, механизмом эффективного полисубъектного взаимодействия педагогов и детей является создание Школьного центра развития одаренности. Данная идея была реализована в ГУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Павлодара» (далее Центр).

Одним из направлений работы Центра является работа по подготовке учащихся к олимпиаде. (табл.1)

Работа Центра предполагается следующим образом:

1. Зачисление учащихся ведется через тестирование, через опрос учителей-предметников и уже принимавшие участие в олимпиадах.

можно выявить детей с незаурядными умственными возможностями и эффективно выстроить с ними работу.

Список литературы.

1. Волкова А.И. Развитие творческих способностей учащихся. - М.: Просвещение, 1994. - 98с.
2. Сверлов М.З. Одаренные дети: какие они? - Ленинград: 1988. - 120с

*Слямова С.Ш.,
магистрант специальности «Педагогика и психология»
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процессы модернизации системы образования в Казахстане предопределили необходимость реформирования системы оценивания в целях приведения ее в соответствие с современными тенденциями развития образования в мире. Основанием для этого явилось осознание работниками системы образования, обучающимися и их родителями недостаточности проявления стимулирующей, диагностирующей и прогностической функций существующей 5-балльной шкалы. В применяемой 5-балльной (фактически 4-х балльной) шкале не предусмотрены возможности для учета проявления индивидуальных свойств личности. В ней отсутствуют четкие критерии и предметные нормы оценки, что приводит в реальной школьной практике к необъективности выставления отметок в зависимости от позиции педагога. Все эти факторы определили пути реформирования оценочного аспекта образовательного процесса в направлении

гуманизации, реализации принципов личностно-ориентированного подхода в образовании[1].

Реформирование контрольно-оценочной деятельности означает введение новой системы оценивания учебных достижений обучающихся, с целью повышения качества обучения и приведения получаемого выпускниками образования в соответствие с международными нормами и стандартами. Оценивание подготовки обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, т.к. постоянно предоставляет информацию о достигаемых образовательных результатах, необходимую для корректировки процесса обучения. Кроме того, по результатам оценивания принимаются решения об аттестации выпускников, учителей и образовательных учреждений[2].

В связи с переходом на новую ступень 12-летнего образования, главной целью которой является подготовка конкурентноспособной личности, готовой к успешной и эффективной деятельности в инновационном обществе, необходимы значительные изменения, одним из которых является внедрение современной системы оценивания (таблица1)

Таблица 1- Описание обобщенных критериев оценивания в 12-летней школе

Отметки	Оценка уровня учебных достижений	Описание учебных достижений обучающегося
1-3	минимальный	Ограниченное достижение по тем. планируемых результатов на Выполнение действий воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и под контролем учителя; проявление ситуативного интереса к учению и