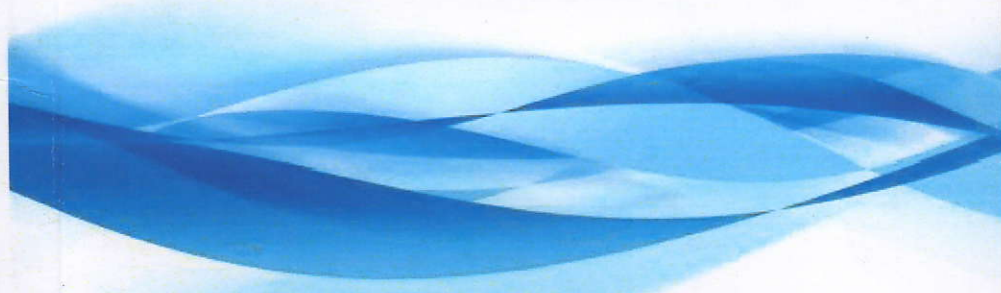




«ПУТЬ В НАУКУ»

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(25 ноября 2014 года)



**КАМЕНЬ-НА-ОБИ
2014**

УДК 001(042.3)
ББК 72я431
П904

Ответственный редактор
к.п.н., доцент Поддубнова С.А.

Редколлегия:
О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

П 904 Путь в науку: материалы второй международной научно-практической конференции/ отв.ред. Поддубнова С.А. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 165 с.

ISBN 978-5-7904-1266-0

Выпуск содержит материалы второй международной научно-практической конференции «Путь в науку», организованной филиалом АлтГУ в г. Камень-на-Оби. Сборник включает материалы по основным направлениям конференции: экономика и управление, юридические науки, психология и педагогика, математика и информационные технологии, социология, история и политология, география и экология, теория и методика общего и профессионального образования. В статьях сборника исследуются актуальные проблемы современной науки.

Материалы конференции воспроизводятся с представленного авторами компьютерного набора.

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-1266-0

© Оформление. Издательство Алтайского государственного университета, 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ

ПУТЬ В НАУКУ

Материалы второй международной научно-практической конференции

Барнаул

Издательство Алтайского государственного университета
2014

высшего образования. И, хотя исследования на момент стажировки еще не были завершены, но предварительные выводы, которые сделаны учеными, говорят в пользу идеи активного использования бакалавриата в деле подготовки учителей экономики для средней школы.

Все это еще раз убедило автора в обоснованности своей точки зрения и необходимости дальнейшей работы по ее практической реализации. Однако, автор осознает постановочный характер своей точки зрения, изложенной в данной статье, и будет благодарен за любые конструктивные отзывы на нее.

СОДЕРЖАНИЕ

Алиев Т.А.				
СЕКРЕТЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....				4
Андрющенко А.В.				
КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....				9
Антонович И.В.				
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТТЕРАПИИ.....				15
Апелалина К.А.				
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....				19
Баркова А.Е.				
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....				25
Бондаренко О.Л.				
ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ: ПРИНУЖДЕНИЕ РАБОТНИКА К УВОЛЬНЕНИЮ.....				29
Готфрид Н.С.				
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....				33
Ерофеева Н.В.				
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАМНЯ- НА-ОБИ И АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.....				38
Есенгараева Г.Е.				
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....				42
Збитнева А. Н., Иванова О.А.				
ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....				52
Зеленкова Ю.В.				
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....				55
Казанцева А.И.				
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ.....				61
Ксюнина И.В.				
ПРОГРАММ "РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ".....				67

— упор делается на понимание и применение, а не на запоминание и повторение;

— преподаватель дает понятие о методах, использующихся в преподаваемой дисциплине, и источники информации. Студенты находят, организуют и применяют полученную информацию;

— преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении;

— методы изучаемой дисциплины являются такими же важными (или даже более важными), чем содержание;

— преподаватель руководит (но не выбирает сам) постановкой проблем, последовательностью действий и стратегией работы;

— большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области;

— студенты имеют свободу и самостоятельность [1, 2].

Организация взаимодействия на основе сочетания активных методов обучения, имеющих связь с профессиональной деятельностью, это одно из важнейших условий развития профессионала, владеющего всем спектром знаний умений и навыков, которые будут характеризовать его как конкурентоспособного специалиста.

Список литературы.

1. Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии // Вопросы психологии. — 2006. — № 6. — с. 3-13.

2. Адольф В., Ильина Т. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // Алма матер. — 2006. — №10. — с.18-20.

Ксюнина И.В.,
магистр психологии, старший преподаватель
Департамента «педагогика и спорт»
Инновационного Евразийского Университета г. Павлодар

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ»

Перед современной школой стоит задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа, в которой происходит смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. Именно в этой среде формируется общность учителя и ученика, осуществляется процесс взаимодействия, происходит «переход от установки на развитие детей к педагогической ценности саморазвития ребенка и педагога»[1]. Во взаимодействии определяющим фактором является позиция педагога. Важнейшим условием, позволяющим человеку стать субъектом является достижение им некоторого определенного уровня развития самосознания, т.е. уровня знания о своем Я, отношения к своему, Я и управления своим Я.

По нашему мнению, психологическим условием формирования самосознания учителя является «конструктивное преодоление им трудностей, препятствующих тем или иным видам деятельности, поведенческим актам, способам самореализации»[2]. Реализация идей новой педагогики, личностное развитие учителя немислимы без привлечения в школу новых

психолого-педагогических технологий, позволяющих создавать условия для развития профессионального самосознания учителя. Перспективным в этом направлении является многолетний опыт средней общеобразовательной специализированной школы профильной адаптации №7 г. Павлодара по созданию условий для развития личностного и профессионального самосознания учителя через разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс программы «Развитие профессионального самосознания учителя» в рамках экспериментального исследования.

Первоочередной задачей нашего экспериментального исследования стала разработка методической программы, направленной на конструктивное преодоление учителя трудностей в своей профессиональной деятельности и повышение уровня профессионального самосознания.

Гипотеза исследования состояла в том, что целенаправленное развитие и коррекция эмоциональной сферы (в частности таких механизмов, как эмпатия, рефлексия, агрессивность) способствует формированию конструктивных стратегий поведения и повышению профессионального самосознания учителя.

Для эмпирического исследования мы выбрали показатели: эмпатию, уровень агрессивности, стратегии поведения, уровни самооотношения учителя. Для проверки гипотезы был организован формирующий эксперимент. В качестве формирующего фактора выступала комплексная программа, направленная на развитие структуры профессионального самосознания учителя.

Исследовательская часть программы включала ряд адаптированных методик (тест-опросник самооотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева; методика рисунков ассоциаций С. Розенцвейга) для изучения особенностей

самоотношения и саморегуляции учителей в типичных и нетипичных ситуациях, а также тест-опросник А. Ассингера для определения уровня агрессивности педагога и тест-опросник М. Юсупова для определения сформированности эмпатийных тенденций педагога.

В сравнительном эксперименте участвовало две группы — экспериментальная и контрольная, всего 60 учителей СОСШПА №7 города Павлодара: по 30 — в каждой группе. При разделении на группы за основу был взят признак преподавания в профильных психологических классах. Учителя экспериментальной группы являются преподавателями старшего модуля различных дисциплин в профильных психологических классах. Учителя контрольной группы преподают только в начальном и среднем модуле в общеобразовательных классах.

Цель — выявить влияние комплексной коррекционно-развивающей программы на повышение уровня структур профессионального самосознания учителя.

Эксперимент состоял из 3 этапов:

1-й этап — диагностика коммуникативной, эмоциональной сферы учителя и уровня самоотношения.

2-й этап — проведение в экспериментальной группе комплексной коррекционно-развивающей программы, направленной на повышение уровня профессионального самосознания учителя.

3-й этап — повторное проведение комплексной диагностики в экспериментальной и контрольной группах.

На первом этапе эксперимента было проведено диагностическое обследование, позволившее определить фоновый уровень развития профессионального самосознания учителя, выделить то звено самосознания, которое

трудностями. В последнем случае процесс психологического консультирования и коррекции в меньшей мере был связан с жесткой технологией, а в большей мере превращен из профессионального ремесла в искусство общения с более широкими возможностями для творчества самого учителя.

Результаты повторной диагностики учителей по тест-опроснику самоотношения показали, что учителя экспериментальной группы отличаются гораздо более высокими показателями по следующим шкалам: глобальное самоотношение (80,66), самопонимание (73,52), самоуважение(77,19), самоинтерес(87,41).

Таким образом, сравнительный анализ двух этапов диагностики убедительно показал необходимость и принципиальную возможность направленного формирования профессионального самосознания учителей.

В результате проведения комплексной программы «Развитие профессионального самосознания учителя» сформировалась внутренняя потребность учителей в систематическом самоанализе; самооценка профессионально-значимых личностных качеств учителя стала более адекватной; повысились показатели самоотношения, социальной адаптации, уровня эмпатии; произошло снижение неконструктивных стратегий поведения, уровня агрессивности.

Повышение уровня самосознания учителей повлияло на эффективность учебно-воспитательного процесса:

- а) у учителей появилась убежденность в своей социальной значимости;
- б) они стали работать более целеустремленно, инициативно, творчески, используя конструктивные способы преодоления трудностей;

в) повысилась фрустрационная толерантность учителей, что неизбежно связано с созданием условий для содержательного сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом;

г) учителя стали учитывать и стимулировать степень самостоятельности, инициативы, творчества учеников, ориентируя их на собственные способности, возможности, мотивы.

Список литературы.

1. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995. – С.23.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – С.9

*Кукова Т.В.,
студентка филиала АлтГУ в г. Камень-на-Оби*

ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Проблема человека занимает важнейшее место в философии. Чтобы понять всю сущность человеческого бытия, необходимо ответить на три главных вопроса философии: «Что такое человек?», «Что составляет его сущность?», «Какое место он занимает в мире и в обществе?». На мой взгляд, выбранная тема на сегодняшний день актуальна. Проблема смысла жизни и смерти человека никогда не утратит актуальности. Для человечества, ускоряющего свое движение к технико-информационным высотам, она особенно насущна. Цель работы – рассмотреть философскую проблему человека. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить проблему человека в философии; рассмотреть философию о смысле бытия человека; проанализировать