



«ПУТЬ В НАУКУ»

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(25 ноября 2014 года)



**КАМЕНЬ-НА-ОБИ
2014**

УДК 001(042.3)
ББК 72я431
П904

Ответственный редактор
к.п.н., доцент Поддубнова С.А.

Редколлегия:
О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

П 904 Путь в науку: материалы второй международной научно-практической конференции / отв.ред. Поддубнова С.А. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 165 с.

ISBN 978-5-7904-1266-0

Выпуск содержит материалы второй международной научно-практической конференции «Путь в науку», организованной филиалом АлтУ в г. Камень-на-Оби. Сборник включает материалы по основным направлениям конференции: экономика и управление, юридические науки, психология и педагогика, математика и информационные технологии, социология, история и политология, география и экология, теория и методика общего и профессионального образования. В статьях сборника исследуются актуальные проблемы современной науки.

Материалы конференции воспроизводятся с представленного авторами компьютерного набора.

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-1266-0

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного университета, 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ

ПУТЬ В НАУКУ

Материалы второй международной научно-практической конференции

Барнаул
Издательство Алтайского
государственного университета
2014

высшего образования. И, хотя исследование на момент стажировки еще не были завершены, но предварительные выводы, которые сделаны учеными, говорят в пользу идеи активного использования бакалавриата в деле подготовки учителей экономики для средней школы.

Все это еще раз убедило автора в обоснованности своей точки зрения и необходимости дальнейшей работы по ее практической реализации. Однако, автор осознает постановочный характер своей точки зрения, изложенной в данной статье, и будет благодарен за любые конструктивные отзывы на нее.

СОДЕРЖАНИЕ

Алиев Т.А.					
СЕКРЕТЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	4				
Андрющенко А.В.					
КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	9				
Антонович И.В.					
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТТЕРАПИИ.....	15				
Алевалдина К.А.					
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	19				
Баркова А.Е.					
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	25				
Бондаренко О.Л.					
ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ: ПРИНУЖДЕНИЕ РАБОТНИКА К УВОЛЬНЕНИЮ.....	29				
Готфрид Н.С.					
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	33				
Брофеева Н.В.					
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАМНЯ- НА-ОБИ И АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.....	38				
Есенгарасва Г.Е.					
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	42				
Збитнева А. Н., Иванова О.А.					
ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....	52				
Зеленкова Ю.В.					
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	55				
Казанцева А.И.					
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ.....	61				
Ксюнина И.В.					
ПРОГРАММ "РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ".....	67				

мира. Если у ребенка, который не пишется в коллектив, отнять интернет, но ничего не дать взамен, образуется пустота. Нужно предложить альтернативу, развить более адаптивные формы поведения: спорт, хобби, совместная деятельность. Дети, которые занимаются в различных кружках, как правило, не страдают от интернет-зависимости — у них просто нет на это времени [5].

У всего в этом мире есть свои плюсы и минусы и Интернет не является исключением.

С одной стороны, Интернет — значительный дар цивилизации, который в чем-то облегчает и насыщает нашу жизнь. Но с другой стороны, он может быть очень опасен и принести немало бед в нашу жизнь. Несмотря на то, что современный мир невозможно представить без Интернета, дважды подумайте, перед тем как в очередной раз посетить свою страницу в социальных сетях — интернет-зависимость уже не просто миф. Требования современного общества таковы, что отказаться от общения с компьютером невозможно. Знакомство с ним происходит уже в младенчестве, без компьютера невозможно себе представить обучение в школе и на всех последующих этапах образования, умение работать с компьютером является обязательным условием для подавляющего большинства видов деятельности в современном мире.

Конечно, это не значит, что нужно обязательно искоренить его, как предмет зла, просто надо относиться к нему не как к средству развлечения и стараться пользоваться Интернетом только для каких-то конкретных целей, а не сидеть за ним часами от безделья или от скуки. И тогда, мне кажется, мы не будем получать столь негативную реакцию от его использования.

Список литературы.

1. Бурова В. А. «Социально-психологические аспекты Интернет-зависимости» (<http://user.lv.s.ru/vita/doclad.htm>)
2. Войкунский А.Е., Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войкунского. М., 2000. С 100-131.
3. Жичкина А. «Социально-психологические аспекты общения в Интернете» (<http://logiston.ru/projects/articles/refinf.shtml>)
4. Интернет-журнал «Дети в информационном обществе». №1 (<http://www.fid.su/projects/journal>)
5. Интернет-журнал «Дети в информационном обществе». №11. (<http://www.fid.su/projects/journal>)
6. Интернет-журнал «Дети в информационном обществе». №14. (<http://www.fid.su/projects/journal>)
7. Колчанова Л. «Психологические проблемы Интернет-зависимости» (<http://www.imago.spb.ru/articles/article3.htm>)
8. Котова И. «Появился новый сильно действующий наркотик под названием Интернет» (<http://psynet.by.ru/texts/davtyn.htm>)
9. Мирошников М. В. «Интернет-зависимость» // Клиника СПО Центр (Телемультимедиа, февраль 2001 (<http://psyhelp.ru/texts/iad.htm>))

*Казанцева А.И.,
старший преподаватель,
Инновационный Евразийский университет*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

От современного работника требуется не столько воспроизведение полученных знаний, сколько творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и

профессиональному самосовершенствованию. Способность к профессионально-творческому саморазвитию становится необходимым качеством профессионала, развивать которое необходимо в ВУЗе.

Профессиональное саморазвитие играет главенствующую роль в становлении будущего специалиста. В настоящее время разрабатываются пути к выявлению сущности саморазвития, определяются средства повышения эффективности личности — профессионального саморазвития учащихся. (Жуковская А.Ю.)

Исследования в области образования показали, что в последнее время стал широко применяться подход к обучению, получивший название студенто-ориентированного или студентоцентрированного подхода. Под таким подходом обычно понимаются различные стратегии обучения (включаящие технологии активного обучения (*Active Learning*), обучение в сотрудничестве, дискуссии и др). С точки зрения моделей взаимодействия (учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной), по нашему мнению, стратегии обучения можно разделить на пассивные и активные. К пассивным стратегиям относятся традиционные для академического образования лекции, когда студенты пассивно воспринимают информацию, даваемую преподавателем. Под активными методами обучения в психолого-педагогической теории приняты такие, «которые позволяют организовать учение как продуктивную творческую деятельность, связанную с достижением социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности. (Ляудис В.Я.). Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе

взаимоотношений и взаимодействия педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Основная идея подхода заключается в том, что одной из главных целей преподавания и учения является формирование у студента навыков активного и критического мышления. Студент должен понимать, что обучение — это не столько собирание или пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное создание знания. Настоящее обучение преобразовательно: оно преобразует и изменяет природу изученного, так как обязательно включает возможности изучающего синтезировать, оценивать и применять новую информацию к старой системе знаний.

Стратегия активного обучения.

1. Преподаватель «студенто-ориентирован»:

- курс начинается с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель;
- хотя предполагается, что студенты имеют необходимые навыки, способности, базовые знания и заинтересованы в предмете изучения, преподаватель также принимает на себя ответственность за интерес к предмету, ясность и понятность изложения;
- к студентам относятся с уважением, как к коллегам;
- индивидуальные различия приветствуются и поддерживаются.

2. Студенты участвуют в выборе целей:

- исходная цель намечается преподавателем;

Упор делается на понимание и применение, а не на запоминание и повторение;

преподаватель дает понятие о методах, использующихся в преподаваемой дисциплине, и источники информации. Студенты находят, организуют и применяют полученную информацию;

преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении;

методы изучаемой дисциплины являются такими же важными (или даже более важными), чем содержание;

преподаватель руководит (но не выбирает сам) постановкой проблем, последовательностью действий и стратегией работы;

большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области;

студенты имеют свободу и самостоятельность [1, 2].

Организация взаимодействия на основе сочетания активных методов обучения, имеющих связь с профессиональной деятельностью, это одно из важнейших условий развития профессионала, владеющего всем спектром знаний умений и навыков, которые будут характеризовать его как конкурентоспособного специалиста.

Список литературы.

1. Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – с. 3-13.

2. Адольф В., Ильина Т. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // Алма матер. – 2006. – №10. – с.18-20.

Ксюнина И.В.,
магистр психологии, старший преподаватель
Департамента «педагогика и спорт»
Инновационного Евразийского Университета г. Павлодар

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ»

Перед современной школой стоит задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа, в которой происходит смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. Именно в этой среде формируется общность учителя и ученика, осуществляется процесс взаимодействия, происходит «переход от установок на развитие детей к педагогической ценности саморазвития ребенка и педагога»[1]. Во взаимодействии определяющим фактором является позиция педагога. Важнейшим условием, позволяющим человеку стать субъектом является достижение им некоторого определенного уровня развития самосознания, т.е. уровня знания о своем Я, отношения к своему, Я и управления своим Я.

По нашему мнению, психологическим условием формирования самосознания учителя является «конструктивное преодоление им трудностей, препятствующих тем или иным видам деятельности, поведенческим актам, способам самореализации»[2]. Реализация идей новой педагогики, личностное развитие учителя немислимы без привлечения в школу новых