



«ПУТЬ В НАУКУ»

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(25 ноября 2014 года)



**КАМЕНЬ-НА-ОБИ
2014**

УДК 001(042.3)
ББК 72я431
П904

Ответственный редактор
к.п.н., доцент Поддубнова С.А.

Редакколлегия:
О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

П 904 Путь в науку: материалы второй международной научно-практической конференции/ отв.ред. Поддубнова С.А. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 165 с.

ISBN 978-5-7904-1266-0

Выпуск содержит материалы второй международной научно-практической конференции «Путь в науку», организованной филиалом АлтГУ в г. Камень-на-Оби. Сборник включает материалы по основным направлениям конференции: экономика и управление, юридические науки, психология и педагогика, математика и информационные технологии, социология, история и политология, география и экология, теория и методика общего и профессионального образования. В статье сборника исследуются актуальные проблемы современной науки.

Материалы конференции воспроизводятся с представленного авторами компьютерного набора.

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-1266-0

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного университета, 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ

ПУТЬ В НАУКУ

Материалы второй международной научно-практической конференции

Барнаул

Издательство Алтайского государственного университета
2014

ИЗДАТЕЛЬСТВО АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

5

4

высшего образования. И, хотя исследования на момент стажировки еще не были завершены, но предварительные выводы, которые сделаны учеными, говорят в пользу идеи активного использования бакалавриата в деле подготовки учителей экономики для средней школы.

Все это еще раз убедило автора в обоснованности своей точки зрения и необходимости дальнейшей работы по ее практической реализации. Однако, автор осознает постановочный характер своей точки зрения, изложенной в данной статье, и будет благодарен за любые конструктивные отзывы на нее.

СОДЕРЖАНИЕ

Алиев Т.А.					
СЕКРЕТЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	4				
Андрющенко А.В.					
КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	9				
Антонович И.В.					
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТТЕРАПИИ.....	15				
Апелалгина К.А.					
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	19				
Баркова А.Е.					
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	25				
Бондаренко О.Л.					
ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ: ПРИНУЖДЕНИЕ РАБОТНИКА К УВОЛЬНЕНИЮ.....	29				
Готфрид Н.С.					
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	33				
Ерофеева Н.В.					
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАМНЯ- НА-ОБИ И АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.....	38				
Есенгареева Г.Е.					
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	42				
Збитничева А. Н., Иванова О.А.					
ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....	52				
Зеленкова Ю.В.					
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	55				
Казанцева А.И.					
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ.....	61				
Ксюнина И.В.					
ПРОГРАММ "РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ".....	67				

золотодобыче. С 1925 г. по 1930 г. территория Алтая входила в Сибирский край, а с 1930 г. и до 1937 г. входила в Западно-Сибирский край.

В своей работе я рассмотрела экономическое и социальное развитие города Камень-на-Оби и Алтайского края в первой половине XX века. В итоге можно прийти к заключению о том, что экономика и социальное развитие города и края развивалась достаточно стремительно. Было построено множество предприятий. В ходе исследования задачи, поставленные в начале, были решены: проведено ознакомление с документами, которые характеризуют экономическое развитие края и города, рассмотрены все этапы развития города, раскрыты методы развития экономики в городе Камень-на-Оби и Алтайском крае в первой половине XX века. Работа имеет практическое значение - может быть использована как учебный материал для подготовки к семинарским занятиям по предметам: экономика, история экономики, истории.

Список литературы.

1. Очерки истории Камня-на-Оби под редакцией А. В. Старцева. С.36
2. Камень-на-Оби: прошлое и настоящее под редакцией О. Н. Дударевой. С.501
3. Очерки истории Камня-на-Оби под редакцией А. В. Старцева. С.33

Есенгаева Г.Е.,

*старший преподаватель,
Инновационный Евразийский университет*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях возникли новые явления и процессы, с которыми общество раньше в такой острый

форме не сталкивалось. Появилось большое число социально незащищенных детей, неблагополучных с точки зрения физического здоровья, психического состояния, социального положения, нуждающихся в квалифицированной поддержке, психологической защите и социально-педагогической помощи [1].

В этих условиях все более осознается необходимость создания в обществе таких условий, которые позволяют каждому ребенку, подростку, юноше интегрироваться и утвердиться в социуме, искать и находить средства творческой самоактуализации и самореализации.

Решение этой задачи непосредственно связано с осуществлением охранно-защитной, коррекционно-педагогической функций школы, продуктивное выполнение которых напрямую зависит от квалификации и личности учителя.

В структуре содержания высшего педагогического образования цель обеспечения взаимосвязи теории и практики реализуется через ряд педагогических дисциплин: введение в педагогическую профессию, общая педагогика, теория и методика воспитательной работы, социальная педагогика, коррекционная педагогика, современные образовательные технологий и т.д.

Содержание педагогических дисциплин настолько взаимосвязано, что единственно верный и необходимый путь — это их интеграция, (т.е. процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных частей, к их сближению в единое целое). Оптимальный вариант такого сближения Т.А.Стефановская видит в следующей формуле: история вопроса — его теория — методика реализации теории [2]. Такая логика изучения педагогических дисциплин позволяет избежать дублирования, увидеть действительность теории, позволяет на

деле реализовать принцип связи теории с практикой, актуализировать профессиональные знания в деятельности, не ожидая накопления опыта десятилетиями педагогического труда. Методическая подготовка исследуемого качества должна осуществляться на межпредметной основе. Как уже отмечалось, педагогу занимающемуся социально-педагогической работой предстоит реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал, для выявления которого были использованы методы опроса, анкетирования, тестирования и математической обработки данных. Осуществляя единство учебной и научной работы, необходимо приобщать студентов к исследовательскому поиску. Для повышения эффективности работы в данном направлении нами определена в соответствии с логикой научного исследования номенклатура исследовательских умений учителя, а именно: умение провести целенаправленное наблюдение, умение осуществить педагогический эксперимент, умение сформулировать проблему и построить гипотезу исследования, квалифицированно использовать исследовательские методики изучения коллектива и личности школьника и т.д. Студент, включённый в такую систему работы, приобретает углублённые знания и профессиональные умения по избранному направлению своей будущей педагогической деятельности.

Организация исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики, не только вооружает студентов методикой научного поиска, ориентирует их на самообразование, но и формирует у будущих учителей творческий подход к решению практических проблем детей имеющих какие-либо трудности. Для того чтобы актуализировать теоретическое обучение студентов, заинтересовать их проблематикой трудновоспитуемости

подростков, социального сиротства, студентам предлагалось подготовка и обсуждение докладов, сообщений на темы: «История развития опеки и попечительства в Казахстане», «Основные формы социальной помощи детям в Республики Казахстан», «Человек как жертва процесса социализации», «Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье».

Особое внимание в процессе формирования готовности к предстоящей деятельности должно быть уделено, на наш взгляд, внеаудиторной воспитательной работе, например: участие студентов в добровольческой деятельности по оказанию помощи детям, лишенным родительского попечения, детям-сиротам, детям-инвалидам т.е. «Волонтерское движение». Будущие педагоги имели возможность принять участие в благотворительных акциях «Эстафета добра», «Дети-сироты - SOS», «Подари детям книгу» и других. Добровольческая деятельность позволяет будущим учителям уже в стенах образовательного учреждения не только столкнуться с реальными проблемами данной категории детей, но и оказать посильную помощь в решении насущных проблем.

Формы и методы работы в процессе подготовки к профессиональной деятельности - аудиторная: это - лекции, семинары, беседы, дискуссии, тренинги лабораторно-практические занятия; творческие задания; внеаудиторная обязательная самостоятельная работа и работа с позиции педагога-воспитателя, педагогическая практика. Так, например лекция на тему «Проблема влияния социально-педагогических факторов на социализацию личности в научно-педагогических исследованиях» позволила сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете; обеспечить усвоение будущими

- умение проводить анализ жизненного пространства воспитанника, некоторых его личностных проявлений;
- умение анализировать педагогическую литературу;
- умение оказывать различные виды помощи нуждающимся в ней;
- умение составить простейший план работы детского коллектива, поставить цель своей деятельности;
- умение наблюдать возрастные изменения детей.

Таким образом, реализация в единстве системного и личностно-деятельностного подходов по формированию готовности к социально-педагогической работе, предполагает включение студентов в систему учебных и внеучебных занятий, вовлекающих их в разнообразные виды деятельности: практикоориентированную учебную деятельность, исследовательскую и добровольческую.

Готовность как профессиональное качество предполагает наличие теоретико-методологических знаний, включающие комплексное знание о закономерностях взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности, знание закономерностей воспитания, обучения, развития личности во всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации. В связи с этим вытекает необходимость создания следующих условий для успешной социально-педагогической работы учителем необходимо:

- знание основ методики, форм, методов, средств и технологий работы с детьми, различных категорий в различных сферах микросреды;
- знание практических основ прогнозирования, проектирования, моделирования социальной деятельности основывающихся на знании способов, приемов, видов социальной помощи детям, семьям, имеющим особые

проблемы;

— знание образовательно-воспитательных, оздоровительных, культурно-досуговых форм организации педагогической деятельности.

Исследование показало, что практика в социально-педагогических центрах дает студентам возможность переосмыслить уровень ответственности и значимости избранной профессии, дает новый опыт общения и новые социальные знания и умения, возможность контактов и взаимодействия с очень разными детьми и различными категориями взрослых, знакомит с новыми сферами социальной деятельности, формирует умение помогать, не повредив жалостью, развивает твердость в принятии жизненно важных решений и дает толчок к дальнейшему саморазвитию, учит видеть и решать сложные педагогические ситуации, адаптироваться к новым условиям жизни и включать в них детей, у студентов развивается понимание востребованности знаний в повседневной практической деятельности.

Список литературы.

1. Пфейфер Н.Э., Сергеева В.В. Воспитательный потенциал будущего педагога и педагогические условия его формирования в вузе. // Менеджмент в образовании. 2006г. № 4.
2. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе. — М., 2000.
3. Сластелин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Магистр. 1994. №6. С.2-7.
4. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня: Книга для учителя. М., 1991.