

# **Россия и Европа: связь культуры и экономики**

**Материалы XIII международной научно-  
практической конференции**

Прага, Чешская республика  
13 ноября 2015 года

Прага  
2015

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIII международной научно-практической конференции (13 ноября 2015 года). / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – 626 с.

**ISBN 978-80-88005-16-2**

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:  
Уварина Н.В.  
доктор педагогических наук,  
профессор*

**СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ  
(РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ  
(WWW.ELIBRARY.RU)**

(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.  
© URAL Intellect s.r.o.  
© ООО «АСП-Интер»

## **Уважаемые коллеги!**

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

**Оргкомитет конференции**

## СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ

Доленко Г.Н.

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

### ПОЛЬША ДЛЯ РОССИИ – ДРУГ, ВРАГ ИЛИ ПРИМЕР?

#### IS POLAND FOR RUSSIA FRIEND, ENEMY OR EXAMPLE?

Key words: Russia, Poland, friendship, hostility, pretensions, claims.

С древнейших времен Польша является ближайшим соседом России. Как обычно бывает между такими соседями, войны сменяются дружбой, а дружба – войнами. За всю историю у России и Польши накопилось друг к другу громадное число взаимных претензий, в большинстве которых правого и виноватого определить практически невозможно. Действительно, и русские войска неоднократно пребывали в Варшаве, и польские в Москве. Однако, что касается II Мировой войны и ее последствий, здесь претензии Польши к Советскому Союзу выглядят более убедительно.

Так, поляки полагают, что агрессором во II Мировой войне является не только фашистская Германия, но и Советский Союз, который напал на Польшу (в нарушении пакта 1932 г. о ненападении) спустя 2 недели после Гитлера в середине сентября 1939 г., в результате чего Польша была разделена между Германией и СССР. Позорным пятном в советской истории выглядит расстрел летом 1940 г. более двадцати тысяч польских офицеров, захваченных в плен в ходе войны 1939 года, за который первый президент России Б.Н. Ельцин принес польской стороне официальные извинения, поддержанные в 2010 г. третьим президентом Д.А. Медведевым и Российской Государственной Думой.

К серьезным претензиям Польши к СССР можно также отнести подавление немцами в 1944 г. Варшавского восстания, в ходе которого погибло более 200 тысяч поляков. Руководство этим восстанием осуществлялось силами Армии Крайовой, подчиняющейся польскому правительству, находящемуся в лондонской эмиграции. Поэтому наши воинские части, находящиеся практически у стен Варшавы, спокойно наблюдали, как немцы топят восстание в крови, уничтожая тем самым наших будущих политических конкурентов. Последней серьезной претензией Польши к Советскому Союзу является насаждение в ней советского строя. Естественно, советизация Польши сопровождалась многочисленными судебными и внесудебными преследованиями многих польских патриотов, как воевавших с немцами на командных должностях в Армии Крайовой, так и просто активно не разделяющих советские убеждения.

Между тем Польша всю новую и средневековую историю, была для своей соседки, России, примером демократии. Так, практиковавшееся в Польше право veto, которым обладал каждый рядовой депутат государственного сейма, по-видимому, вообще является пионерским в европейской истории. В Польше, в отличие от России, никогда не было абсолютной монархии, а была конституционная. При этом польская монархия была более демократической, чем, например, в Англии (считающейся родиной европейской демократии), так как «должность» короля была, в отличие от других европейских конституционных монархий, выборной. В результате власть польского монарха над кошельком, свободой и жизнью своих поданных была не абсолютной, как в России, а весьма ограниченной.

Многовековые демократические традиции польского общества существенно облегчили Польше переход от тоталитарного советского общества к современной европейской демократии. Польша была первой страной Варшавского договора, осуществившей действительно свободные демократические выборы в 1989 г. Реальная Перестройка, начатая в Польше на несколько лет раньше Советского Союза, привела к впечатляющим успехам – сейчас Польша является самой быстроразвивающейся страной Восточной Европы. Действительно, ВВП на душу населения по сравнению с благополучным советским 1970 годом вырос к настоящему времени более, чем в 15 раз!

Рассмотрим две соседние страны, Польшу и Украину. На момент начала Перестройки у них было довольно много общего: примерно одинаковые размеры территории, численность населения и ВВП, а также схожие культура и язык. Последнее обстоятельство подтверждается тем фактом, что на слух украинец всегда поймет поляка, а поляк – украинца. Ну а если украинскую азбуку перевести на латиницу, или польскую на кириллицу, то и письменность обоих народов окажется весьма схожей. Таким образом, все было очень похоже, включая стремление поскорей преодолеть последствия советского тоталитаризма, кроме менталитета, характерного для большей части населения. И в результате, где сейчас экономика Польши и где экономика Украины?

Между тем польский менталитет имеет оригинальную и весьма эффектную черту, отличающую его от общеевропейского, – презрение к смерти. Это проявляется не только в выдающихся произведениях польской литературы, но и в ряде исторических фактов. Так, во время II Мировой войны имелось несколько прецедентов, когда польские всадники на полном скаку с саблями наголо атаковали немецкие и советские танки. Между тем такое отношение к смерти характерно прежде всего для ортодоксальных мусульман, которые уверены, что после смерти в бою с неверными они немедленно попадут в свой мусульманский рай (гораздо более привлекательный, чем христианский). Такое отношение к смерти, не характерное для остальных европейских народов, по-видимому, может объясняться обостренным чувством чести, ценящейся существенно выше жизни. Таким образом, *de facto*, поляки являются одним из самых романтических народов Европы.

Откуда идет это отличие поляков от других европейцев? Возможно, это происходит вследствие рекордного числа в средневековой Польше дворян (шляхтичей) – до 20% населения. А ведь историческое предназначение дворянства заключается не только в поддержке монархической власти, но и в облагораживании нравов всего населения. Ведь довольно трудно представить себе крестьянина, искренне считающего, что честь превышает жизнь. Скорее всего, именно аномально высокий процент дворян в польском обществе (к тому же обладающими шляхетскими вольностями, существенно превышающие таковые в других европейских странах) привел к заметному облагораживанию польского менталитета.

Стремление отдать жизнь за правое дело, которое отличало поляков на всем протяжении XX века, является, конечно, весьма привлекательной национальной чертой. Однако для успешного развития страны необходимы еще и такие качества населения, как трудолюбие, терпение, инициативность, способность к анализу и др. В этой связи интересен факт, что наибольших успехов Польша добивалась, когда ей руководили иностранцы. Известно, что в средние века Польша достигала максимального могущества при литовской династии Ягеллонов. Первый успешный руководитель новой независимой Польши Юзеф Пилсудский (к памяти которого большинство поляков относятся так же, как советские коммунисты к памяти Ленина) тоже был литовцем. Польская Перестройка,

связанная, как и у нас, с шоковой терапией, была достаточно быстро и успешно осуществлена Лешек Бальцеровичем, тогдашним вице-премьером и министром финансов, также не являющимся коренным поляком.

Интересно рассмотреть, как такие особенности польского общества отражаются в выдающихся литературных произведениях. Так, самым великим литературным произведением, написанным на русском языке, в России считают «Войну и мир» Льва Толстого. Аналогичное место в польских умах занимает роман Генрика Сенкевича «Потоп». Фабулы этих почти сакральных произведений весьма схожи: страна накануне гибели из-за иностранного нашествия, подъем национального самосознания и в результате победа над врагом.

Наверно, польский классик Сенкевич не ставил перед собой цель исследовать иностранное влияние на успехи Польши. Однако, как большой художник, он не мог пройти мимо таких фактов. Действительно, давайте рассмотрим, кем по национальности являются основные положительные герои «Потопа». Главный герой Кмициц – литвин; лучший фехтовальщик страны пан Володаевский – украинец; лучший полководец Польши Вышневецкий – тоже украинец; Рох Ковальский, польский Василий Буслаев, – литвин. Чистокровным поляком является только пан Заглоба, польский Фальстаф, – пьяница, балагур и враль. Таким образом, в сакральном польском «Потопе» среди главных положительных героев собственно поляки почему-то отсутствуют.

В настоящее время отношения между нашими странами оставляют желать много лучшего. Сейчас Польша для России и друг, и враг, и положительный пример одновременно. Может, для более успешного сотрудничества наших стран друг с другом надо все это тщательно учитывать, в том числе и особенности наших национальных менталитетов?

Журавлёв А.И., Журавлева Н.И.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ЧЕХИЯ**

### **SOME ASPECTS OF PRACTICAL ACTIVITIES TO OVERCOME CROSS- CULTURAL PROBLEMS ON THE EXAMPLE OF COOPERATION AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE CZECH REPUBLIC**

Key words: Czech and Russian students, activities, cooperation, culture, history.

Кросс-культурное образование является важной и неотъемлемой частью современного общего образования. В условиях, когда Западные державы ввели против России санкции, актуальность данной проблематики лишь возрастает. Перед образовательными учреждениями встают задачи подготовить молодых людей способных противостоять политике изоляционизма, знакомых и стремящихся постигать универсальные глобальные ценности, культурное наследие народов мира. Для решения этой задачи необходи-

мо определить практические действия, способствующие преодолению кросс-культурных проблем.

Важнейшей в системе культуры является знаковая функция культуры. Язык является средством общения людей и выступает в качестве важнейшего средства овладения национальной культурой. Для популяризации русского языка в 2010–2012 гг. в школе при Посольстве Российской Федерации в Чешской Республике учителями русского языка и истории проводились:

- открытые уроки для чешских учителей, преподающих русский язык;
- совместные уроки по русскому языку и истории для старшеклассников чешских образовательных учреждений и российских учеников, обучающихся в школе при Посольстве Российской Федерации в Чешской Республике.

Учителя словесники ежегодно принимали активное участие совместно с Чешско-российским обществом Среднечешского края (председатель Мирослав Черногорский) в подготовке и проведении на базе гимназии в городе Пршибрам олимпиады по русскому языку среди школьников и студентов чешских учебных заведений края.

Важным направлением в деятельности общеобразовательных учреждений по преодолению кросс-культурных проблем является изучение учащимися России и Чехии значимых исторических событий, участниками которых были народы наших стран.

Подготовленные и проведенные нами в 2013 и 2014 годах конкурсы «Никто не забыт, ничто не забыто» среди учащихся чешских школ, были посвящены увековечиванию памяти советских солдат, погибших в годы 2-й мировой войны. Для каждого участника конкурса готовилось индивидуальное задание. Задание предусматривало посещение, фотографирование участниками конкурса памятников советским воинам, которые расположены в населенном пункте, где они проживают, и рассказ о том, что им известно об освобождении их населенного пункта советскими воинами. Участие в конкурсе приняли учащиеся из пяти чешских краев. Победителей конкурса и их руководителей (Лонова Я., Лоренцова Я., Травничек А. и др.) чествовали в Посольстве Российской Федерации в Чехии. О конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто» рассказал «Пражский телеграф» (№ 19 (260) от 8 мая 2014г.).

Ежегодно весной учащиеся чешских школ вместе с учениками школы при Посольстве России в Чешской Республике проводят уборку воинских захоронений советских и чешских воинов в окрестностях города Пршибрам, погибших при освобождении Чехословакии от немецких захватчиков.

Учитывая преклонный возраст ветеранов Великой Отечественной войны, стали широко практиковать посещение их учащимися школы по месту проживания. Такие встречи в неформальной домашней обстановке оставляют неизгладимое впечатление как у ветеранов, так и чешских и российских учащихся. Об одной из таких встреч мы рассказали на страницах газеты «Пражский телеграф» (№ 4 (245) от 23 января 2014 г.).

Накануне Дня Победы состоялся телемост под названием «Поклонимся Великим тем годам». Чешские гимназисты из города Шумперк (Оломоуцкий край) подготовили и показали видеofilm о трагедии в селе Чешский Малин. Российские учащиеся школы № 530 города Санкт-Петербург представили презентацию о зверствах фашистов в Царском Селе (г. Пушкин).

В апреле 2015 года состоялся очередной телемост на тему: «Космос: Россия-Чехия». Для многих чешских учащихся стало приятной неожиданностью, что первым космонавтом среди стран Западной Европы и Азии стал их соотечественник Владимир Ремек,

являющийся в настоящее время Чрезвычайным и Полномочным Послом Республики Чехии в Российской Федерации. Вывод, к которому пришли участники в завершении телемоста состоял в том, что когда мы вместе, то мы добиваемся самых выдающихся результатов.

У культур наших народов очень много общего, что сближает нас. Великие вероучители святые Кирилл и Мефодий, принесшие на славянскую землю письменность, почитаются народом и государством с чувством благодарности и в Чехии, и в России. Праздник славянской письменности и культуры отмечается в России 24 мая, а в Чехии 5 июля. В Республике Чехия – это единственный государственно-церковный праздник. В ходе проведения дней открытых дверей, конкурса «Узнай Россию лучше» российские и чешские учащиеся узнают, что у наших культур и народов общие единые истоки.

Такие формы и методы деятельности в процессе сотрудничества учащихся образовательных учреждений Российской Федерации и Чешской Республики, как показывает практика, дают положительные результаты. Учащиеся от общения в ходе совместных мероприятий переходят к общению в составе групп, индивидуальному, переписываются по интернету. Кросс-культурные проблемы «сглаживаются», происходит взаимопроникновение культур на межличностном уровне.

**Купченко К.В.**

*Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»*

## **РЕФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СМОЛЕНСКОМ РЕГИОНЕ В НАЧАЛЕ XVIII в.<sup>1</sup>**

### **THE URBAN REFORM IN THE SMOLENSK REGION AT THE BEGINNING OF THE XVIII CENTURY**

**Keywords:** Smolensk region, the town authorities.

Среди преобразований, проводимых Петром I, отдельное направление занимают реформы управления в целом и городами России в частности.

В начале XVIII в. городское управление в Смоленском регионе еще находилось под влиянием ранее применявшегося здесь Магдебургского права: население имело своё самоуправление, собиралось на посадский сход, где избирались старосты с целовальниками, ведавшие сбором налогов, выполнением служб и подчинявшиеся воеводам [3, с. 26]. Отметим, что возвращаясь из Великого посольства, Петр заезжал в Магдебург, где изучал местные муниципальные нормы.

Указом от 30 января 1699 г., регламентировалось образование органов городского управления в государевых и дворцовых волостях, селах и деревнях. Дворцовых волостей, впоследствии ставшие уездными городами, на Смоленщине было 8. Так, в селе Поречье и Поречкой волости была избрана коллегия из 14 бурмистров: двое мещан от Поречья и 12 от волости. В остальных волостях выборы происходили так: в Духовской, Зверовичевской, Красносельской и Ельнинской избрано было по 4 бурмистра – служащих городского управления (двое от центрального села и двое от волости), в селе Каспле и Касплинской волости было избрано 2 бурмистра; в селе Досугове, при котором

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 14-11\*67001 а(р).



волости не состояло, – 3 бурмистра. В городах Смоленщины выборы бурмистров проводились земским старостой (войтом) и мещанами. В городе Белая (ныне город Белый Тверской области) выбрали четырех бурмистров, в Дорогобуже и Рославле – трех [10, с. 115; 11, с. 127].

Выборным бурмистрам вменялось рассмотрение прошений населения, судебных жалоб, сборы податей [8], контроль за торговлей [1, с. 110].

По указу от 27 октября 1699 г. надзор за выборными бурмистрами малых городов осуществляли бурмистры «главного города» (обычно – крупный торговый центр, к которому прикреплялись соседние поселения), отчитывавшиеся только перед Бурмистерской палатой в Москве [1, с. 110].

В связи с начавшейся войной со Швецией и необходимостью укрепить западную границу [12, лл. 1–10, 11 об] Смоленск становится центром управления западными уездами [4, с. 154–155].

Указом от 10 марта 1702 г. был отменен институт местных старост и их полномочия были переданы городским воеводам, при которых создавались выборные дворянские советы, с которым воевода обязан был согласовывать все свои действия [1, с. 110]. На должность помощника воеводы помещики и вотчинники каждого уезда должны были избирать от двух до четырех дворян. Но должность члена совета не стала выборной.

В 1720-х гг. в области городского управления была проведена очередная реформа, в результате которой по аналогии с Прибалтикой, были созданы городские магистраты. Управление городами было вверено комендантам, совместно с которыми действовали выборные городские магистраты [5, с. 5]. Но в выборах в магистрат могли участвовать только купцы первой и второй гильдий.

С 1724 г. городские магистраты стали создаваться на Смоленщине. Новые учреждения контролировали сбор налогов и пошлин, доводили до сведения горожан распоряжения верховной власти, утверждали избранного мирским сходом старосту, содержали городскую полицию, что подразумевало тогда не только обеспечение безопасности города, но и пожарное дело, санитарию, открытие госпиталей, школ, богаделен [9]. Но права расходования собранных сумм магистраты не получили.

Число членов магистрата зависело от того, к какому разряду принадлежал данный город. В уездных городах Смоленщины магистраты состоял из единоличной должности бурмистра [7, с. 6].

Одновременно в городах Смоленщины функционировали органы исполнительной власти – «старостинские избы» во главе с общепосадским старостой и его помощниками – десяцкими, окладчиками и сборщиками. Старосты следили за правильной уплатой податей, исполнением повинностей и представляли интересы слободы (сотни) на общегородских собраниях. Избирались старосты на мирском сходе, участие в котором было обязательным для населения [5, с. 619–620, 637–641]. Сходы имели немало прав (самообложения, распоряжения мирскими суммами, выборы должностных лиц, ходатайства о местных нуждах и пр.), но полностью зависели от магистрата, поставленного над ней «яко начальство» [5, с. 656–657].

На Смоленщине в соответствии с указанной нормой земские избы были сформированы в Смоленске [6, с. 223–224], Вязьме, Рославле [11, с. 127], Дорогобуже [10, с. 115].

К 1728 г. все местное управление сосредоточилось в руках губернаторов и воевод. Ратуши, заменившие городские магистраты также были подчинены воеводам [5, с. 7].

Городские реформы начала XVIII в. не принесли выгод горожанам и в конечном счете не содействовали развитию экономики городов, а были сведены лишь к задаче сбора государственных податей [2, с. 498–499].

Только в правление Екатерины II преобразования в области местного управления, начавшиеся в период деятельности Петра I, получили новое развитие. Но данный факт уже выходит за рамки данного исследования.

#### Литература

1. Беляев И.Д. Судьбы земщины и выборного начала на Руси. – М., 1905.
2. Богословский М.М. Областная реформа Петра Великого. – М., 1902.
3. Купченко К.В., Никитина Н.В. История городского управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. – Смоленск: «Маджента», 2011.
4. Маковский Д.П., Орлов В.С. Смоленск с древнейших времен до XX века. – Смоленск, 1948.
5. Министерство внутренних дел. Исторический очерк. – СПб., 1901.
6. Никитин П. История города Смоленска. – М., 1848.
7. Пажитнов К.А. Городское и земское самоуправление. – СПб. 1913.
8. Полное собрание законов Российской империи. № 1715. – Спб., 1867.
9. Полное собрание законов Российской империи. Т. 6. № 3708. 16 января 1721 г.
10. Прохоров В.А., Шорин Ю.Н. Из истории Дорогобужского края // Дорогобужская старина. Сборник статей. Вып. II. – Смоленск, 2001.
11. Ракочевский С.С. Опыт собрания исторических записок о городе Рославле. – Рославль, 1885.
12. Российский государственный архив древних актов, Ф. 141 (Приказные дела старых лет), 1700 г., Оп. 8. Д. 457.

**Нуриева А.Х.**

*Нижевартовский государственный университет*

## **ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОИСКА АРХИВНЫХ СВЕДЕНИЙ О ЛИЧНОМ СОСТАВЕ ВОИНСКИХ СОЕДИНЕНИЙ КРАСНОЙ (СОВЕТСКОЙ) АРМИИ, УЧАСТВОВАВШИХ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

### **THE INTERNET AS A SEARCH TOOL OF ARCHIVAL INFORMATION ABOUT THE PERSONNEL OF MILITARY FORMATIONS OF THE RED (SOVIET) ARMY, PARTICIPATED IN THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Key words: Internet, information, war, army, sources, archive.

В связи с актуализацией истории Второй мировой войны, интерес представляет работа с архивными источниками по вопросам реконструкции личного состава воинских соединений Красной (Советской) армии, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Важность изучения данного вопроса обусловлена тем, что в настоящее время в результате оцифровки и размещения архивных документов в сети Интернет у исследователей появилась возможность выявить и проанализировать новые архивные сведения по истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

В рамках обозначенной проблемы отдельный интерес вызывают электронные банки данных свободного доступа глобальной Сети. К ним относятся сайты «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [1] и «Мемориал» [2].

Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» содержит наградные дела, документы по оперативному управлению боевыми действиями, а также документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации. В настоящее время в этой базе данных имеются сведения о 12 154 280 человек.

Для осуществления поиска архивных сведений в упомянутом электронном банке данных документов необходимо в поисковой строке (nigma, google, yandex, rambler, mail и др.) ввести его официальный адрес в сети Интернет – <http://podvignaroda.mil.ru>.

После перехода на главную страницу сайта следует открыть вкладку «Люди и награждения». Перед пользователем появится поисковая строка, в которую необходимо ввести фамилию, имя, отчество и год рождения человека, которого необходимо отыскать. Затем следует нажать кнопку «Искать».

После этого на экране появится список участников Великой Отечественной войны. В нем необходимо выбрать строку с Ф.И.О. того человека, информацию о котором следует отыскать. После того как строка выбрана осуществляется переход на страницу с необходимой информацией [1].

Информацию об участниках Великой Отечественной войны можно дополнить сведениями, содержащимися на сайте обобщенного банка данных «Мемориал». Этот сайт содержит информацию о советских воинах, погибших, умерших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период.

Стоит отметить, что целью работы на сайте «Мемориал» является поиск человека без вести пропавшего, либо погибшего в годы Великой Отечественной войны.

Для того чтобы начать работу на сайте необходимо в поисковой строке ввести «Мемориал» или «<http://obd-memorial.ru>».

После перехода на главную страницу банка данных следует ввести запрашиваемые сведения, а именно Ф.И.О., год рождения, звание. После ввода сведений необходимо нажать кнопку «Искать» и на экране появляются результаты поиска.

В предложенном списке важно выбрать строку с Ф.И.О. того человека, информацию о котором следует отыскать. После выбора строки осуществляется переход на сервер с необходимой информацией [2].

Таким образом, существует два основных электронных банка данных по поиску архивных сведений о личном составе Красной (Советской) армии времени Великой Отечественной войны. Они являются ценными источниками информации для реконструкции истории отдельной семьи и всего российского народа.

#### Литература

1. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». URL: [www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru) (дата обращения 10.10.2015).
2. Обобщенный банк данных «Мемориал». URL: [www.obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru) (дата обращения 10.10.2015).

## «ЛЕНИНГРАДСКОЕ ДЕЛО» И ПОЛИТИЧЕСКАЯ СУДЬБА ВETERANОВ ПОЛИТБЮРО<sup>1</sup>

### «LENINGRAD CASE» AND THE POLITICAL FATE OF VETERANS POLITBUREAU

Key words: «Leningrad case», I. Stalin, A. Kuznetsov, N. Voznesensky, V. Molotov, A. Mikoyan, autocracy, the struggle for power, repression.

Начало 1949 г. ознаменовалось существенными пертурбациями в верхних эшелонах советской власти. 28 января от обязанностей секретаря ЦК ВКП(б) освобождается один из руководителей высшего ранга А.А. Кузнецов. Всего через две недели, продолжая действовать с примерной жесткостью, И.В. Сталин инициирует рассмотрение на Политбюро вопроса «Об антипартийных действиях члена ЦК ВКП(б) т. Кузнецова...» [1], чем фактически дает старт «ленинградскому делу». 4 марта происходит синхронное и, на первый взгляд, ничем не мотивированное лишение министерских постов двух политических тяжеловесов – министра иностранных дел В.М. Молотова и главы внешней торговли А.И. Микояна. Кульминацией же очередной сталинской конверсии власти становится политическая расправа над Н.А. Вознесенским. 5 марта 1949 г. Сталин собственноручно подписывает постановление правительства о его освобождении от руководства Госпланом. Через два дня Вознесенского лишают обязанностей заместителя председателя Совета Министров СССР и выводят из состава Политбюро.

Дальнейшее развитие событий показало, что нападки вождя на Вячеслава Молотова и Анастаса Микояна до 1952 г. предусматривали, главным образом, дисциплинирующее воздействие. В то время как атака на Алексея Кузнецова и Николая Вознесенского была обусловлена нарушением баланса сил после внезапной смерти «главного ленинградца» А.А. Жданова [2]. Поэтому говорить о прямой связи между смещением двух самых опытных сталинских министров и начавшимся вскоре уголовным преследованием «ленинградской группы» не приходится. Однозначно можно утверждать лишь то, что уход из большой политики Кузнецова и Вознесенского, некоторое время рассматривавшихся Сталиным в качестве своих вероятных преемников, привел к ослаблению позиций «ветеранов», диаметрально противоположно сказавшись на положении Маленкова и его стратегического союзника Берии.

А.А. Данилов и А.В. Пыжиков, посвятившие изучению эпохи «позднего» сталинизма отдельный труд, утверждают, что отстранение «старой гвардии» от реальных властных рычагов начинается именно с 1949 г. Эти процессы, вызревавшие давно, стали набирать силу в ходе падения «ленинградской группы». Ученые также акцентируют внимание на схожих по многим вопросам позициях старожилов Политбюро и представителей так называемой «ленинградской команды» [3]. Подтверждение последнего тезиса находим в воспоминаниях современника описываемых событий Д.Т. Шепилова, открыто указавшего

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФНФ, проект № 15-31-01227 «Политическая деятельность секретаря ЦК А.А. Кузнецова и уничтожение ленинградской «антипартийной группы» (на материалах ЦА ФСБ России)», руководитель М.Ю. Павлов.

на близость Вознесенского не только к Жданову, но и к Молотову [4]. Кузнецова же и Микояна с недавних пор вообще связывали родственные отношения. Регистрация брака Серго Микояна и Аллы Кузнецовой состоялась 15 февраля 1949 г. – в день, когда на Политбюро был рассмотрен вопрос «об антипартийных действиях» отца девушки.

В значительной степени поражению Кузнецова и Вознесенского в борьбе за влияние на вождя способствовало отсутствие у них желания выступать единым фронтом. Несмотря на объединение их дел (Кузнецова – за № 3017 и Вознесенского – за № 3532) [5] в одно общее следственное производство, никакой «группы», тем более «вражеской», подсудимые собой не представляли. На это указывают даже выбитые у них под пытками и необходимые для фабрикации «дела» показания. Так, на вопрос председателя судебного заседания Военной Коллегии Верховного Суда Матулевича «С кем вы состоите в преступной связи, когда работали в Москве?» Вознесенский поведал, что, как правило, к нему приезжал Попков, а в последнее время часто бывали Капустин и Лазутин. Переходя к главе «заговорщического центра» Кузнецову, с которым, казалось бы, Вознесенский, находясь рядом в Москве, и должен был согласовывать свои действия, бывший председатель Госплана заявил: «Не помню даже – сколько раз он у меня был, но очень редко» [6]. И такая пассивность Кузнецова в сравнении с руководителями Ленинграда легко объясняется. Занимаясь исключительно кадровыми и партийными вопросами, Кузнецов редко пересекался с «хозяйственником» Вознесенским, в отличие от Попкова, Капустина, Лазутина, которые, следуя ведомственным интересам, путем личных контактов стремились выбить у главы Госплана как можно больше внеплановых фондов для северной столицы (зачастую терпя фиаско).

Получив карт-бланш от «хозяина», курировавшие «ленинградское дело» Г.М. Маленков и Л.П. Берия не стали ограничиваться только лишь устранением вчерашних соперников. Еще одной их жертвой должен был стать находящийся на пике влияния А.Н. Косыгин, который, по мнению О.В. Хлевнюка, так же как и Кузнецов, тяготел к Вознесенскому (все трое были связаны общностью ленинградского политического происхождения) [7]. Лишь недавно, в сентябре 1948 г., Алексей Николаевич был переведен из кандидатов в члены Политбюро, войдя также в состав руководящей группы – «девятки» [8]. Теперь же из материалов следствия выяснялось, что Косыгин принимал участие в обсуждении «шовинистических идей преступной группы», направленных на защиту интересов РСФСР и русского народа. Кроме того, именно ему в одном из разговоров с Кузнецовым и Попковым предлагалось стать председателем Совета Министров РСФСР. По всей видимости, породить сталинскую неприязнь и подозрения к Косыгину должна была информация о его участии в «сборищах» представителей «антипартийной группы» на даче Кузнецова под Москвой. Еще одним откровением для вождя, наверняка, стали сведения о содействии Кузнецову со стороны Косыгина при назначении Попкова на должность секретаря Ленинградского обкома и горкома ВКП(б) [9]. Усиливали шаткость положения Косыгина не только хорошие личные, но и родственные связи (по линии жены) с главным фигурантом «ленинградского дела» Алексеем Кузнецовым.

Однако, несмотря на все старания, приобщить Косыгина к «делу» так и не удалось. Сталин не придавал серьезного значения добытому на него «компромату». Своего рода гарантией безопасности для одного из последних «ленинградцев», остававшихся на свободе, стали слова вождя, произнесенные публично в самый разгар следствия: «Ну как ты, Косыга? Ничего, ничего, еще поработаешь...» [10]. Таким образом, отсутствие ощущения угрозы со стороны Косыгина, желание использовать его в качестве противо-

веса снова усиливающимся Маленкову и Берии и, по всей видимости, сохранявшаяся личная симпатия сделали свое дело. Будущий премьер-министр СССР остался в обойме.

Что же касается взаимосвязанных решений о синхронном освобождении с министерских постов В.М. Молотова и А.И. Микояна, то тем самым «хозяин» рассчитывал в очередной раз продемонстрировать руководящей группе свое монопольное право на ведение политического хозяйства страны.

Переждав месяц, Молотов и Микоян решили прозондировать почву. 9 апреля они представили Сталину подготовленный ими проект постановления Совета Министров и ЦК ВКП(б) «О порядке рассмотрения вопросов, связанных с внешними сношениями». Из него следовало, что вопросы министерства иностранных дел представляются непосредственно в Политбюро Вышинским, внешней торговли и Главного управления советским имуществом за границей – Меньшиковым и Меркуловым. В третьем пункте предлагалось, чтобы поступающие в Совет Министров вопросы, касающиеся внешнеполитических сношений, вносились непосредственно в Политбюро Молотовым, а внешних экономических отношений – Микояном [11]. В итоге Сталин собственноручно вычеркнул из проекта третий пункт. Впервые за долгие годы в последовавшем 9 апреля постановлении Политбюро, относящемся к решению проблем МИДа и Внешторга, фамилии Молотова и Микояна не фигурировали [12].

Действия Сталина, направленные на поэтапное отстранение от властных рычагов наиболее активных соратников, преследовали в качестве главной цели укрепление собственного единоначалия после вынужденных послаблений военной поры. Поэтому частичное ослабление позиций Маленкова и Берии в 1946 г., инициированное генсеком временное возвышение «ленинградской команды», периодические гонения на Молотова и Микояна с «ленинградским делом» роднило главное – стремление Сталина вернуть в свои руки ту тотальную концентрацию власти, которая была характерна для довоенного времени.

Разбор сложившегося положения позволяет резюмировать, что начавшееся после войны постепенное притеснение Молотова и Микояна, тем не менее, не выходило за пределы стратегии вождя по сохранению их в числе руководящей группы. Например, когда в апреле 1950 г. Сталин создает в Президиуме Совета Министров новый «узкий» орган – Бюро Президиума, – в его состав, наряду с самим вождем, Булганиным, Берией, Кагановичем, входят и Микоян с Молотовым. Всего через неделю по предложению Берии в Бюро вводят Маленкова. Сталин не проводит решающего наступления на позиции Молотова и Микояна, которые по-прежнему продолжают занимать высокие посты и принимают участие в выработке основ внешней и внутренней политики, не только потому, что еще не подготовил для этого благодатную почву (подтверждением этому служит резонанс, вызванный произошедшими в марте 1949 г. отставками. Так, среди ряда вопросов, заданных трудящимися докладчикам и агитаторам партийных организаций в апреле 1949 г., был следующий: «Чем объясняется освобождение тт. Молотова, Микояна и Булганина от обязанностей министров?») [13]. Опытный царедворец использует старых соратников в качестве противовеса еще более окрепшему после расправы над «ленинградцами» и успешного испытания советской атомной бомбы тандему Маленкова-Берии. Точное определение положения, в котором оказались Молотов и Микоян после 1949 г., дал Ю.В. Аксютин, назвав его «полуопалой» [14]. О потере ветеранами Политбюро статуса и влияния в партийно-государственной иерархии правомерно говорить лишь с осени

1952 г., когда Сталин инициирует окончательное ослабление их позиций и готовит программу новой «большой чистки».

#### Литература

1. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 3. Д. 1074. Л. 35-36.
2. Павлов М.Ю. Столбы подрублены, заборы повалятся сами: Сталин, Жданов и ленинградская «антипартийная группа» // Научный журнал КубГАУ. – Краснодар: КубГАУ, 2015. № 08 (112) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/08/pdf/78.pdf>.
3. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы. – М.: РОССПЭН, 2001. – С. 238–239.
4. Шепилов Д.Т. Воспоминания // Вопросы истории. – 1998. – № 6. – С. 15.
5. ЦА ФСБ РФ. Ф. Р-241. Д. 3017. Т. 1. Л. 257–258.
6. ЦА ФСБ РФ. Ф. Р-241. Д. 3017. Т. 15. Л. 97.
7. Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир: Сталин и завершение сталинской диктатуры. – М.: РОССПЭН, 2011. – С. 90.
8. Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет министров СССР. 1945-1953 гг. / Сост. О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий и др. – М.: РОССПЭН, 2002. – С. 63.
9. ЦА ФСБ РФ. Ф. Р-241. Д. 3017. Т. 3. Л. 28–40.
10. Гвишиани Д. Человек, который был мне дорог. К 110-летию А.Н. Косыгина / Газета «Советская Россия» 20.02.2014.
11. РГАСПИ. Ф. 84. Оп. 1. Д. 51. Л. 47–48.
12. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 3. Д. 1075. Л. 38.
13. Советская жизнь 1945–1953 / Сост.: Е.Ю. Зубкова и др. – М.: РОССПЭН, 2003. – С. 55.
14. Аксютин Ю.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. – М.: Политиздат, 1991. – С. 32.

**Урицкая Р.Л.**

*ГБОУ Лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга,  
Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов*

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РУССКИЕ ЭМИГРАНТЫ И СОВЕТСКИЕ БОЙЦЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ СОПРОТИВЛЕНИИ**

### **WORLD WAR II. THE RUSSIAN EMIGRANTS AND THE SOVIET FIGHTERS IN THE FRENCH RESISTANCE**

Key words: World War II, German occupation of France, Russian emigrants, Soviet fighters, Resistance.

Начало военных действий на советско-германском фронте послужило толчком к антинацистской борьбе французских коммунистов. По этому поводу командир парижского отделения FTP-MOI (Francs-Tireurs et Partisans – Main d'œuvre Immigrée = Французские стрелки и партизаны – Иностранная рабочая сила) Борис Гольбан писал: «22 июня 1941 Германия напала на Советский Союз. <...> Руководство Коммунистической партии Франции радикально изменило свою тактику. <...> нужно было защищать Францию и Советский Союз. Это было началом нашей вооруженной борьбы.» [12, р. 87].

Согласно новой политике французской компартии члены парижского отделения МОИ в июле 1941г. создали Отдельную Организацию, состоявшую из трех главных секторов: французов, сражавшихся в Испании, молодых коммунистов и иностранцев, сражавшихся в Испании под командованием Мире-Мюста.

В феврале 1942 г. руководство компартии Франции, строго следуя директивам из Москвы, приняло решение интенсифицировать вооруженную борьбу. С этой целью Отдельная Организация была распущена и заменена Французскими Стрелками и Французскими Партизанами (Francs Tireurs-Partisans Français = FTPF). Вновь созданная организация, в марте 1942 г., слилась с организацией МОИ и Борис Гольбан был назначен главой этого объединения.

Летом 1943 г. командование Внутренних сил Сопротивления (FFI) всерьез было обеспокоено следующей новостью: «По абсолютно точным данным в ближайшее время немцы сконцентрируют во Франции значительные силы казаков (три дивизии) и других военных подразделений «власовцев» для борьбы с французскими патриотами <...> [1]».

Действительно, 23 сентября 1943 г., после многочисленных поражений на германосоветском фронте немецкое Верховное командование приняло решение о переводе всех подразделений Вермахта, состоявших из советских граждан, с Восточного фронта в Европу [7].

По данным британской военной разведки, представленным в рапорте «О деятельности выходцев из России» от 21 февраля 1944 г., двести тысяч *русских* (советских – У.Р.) [8] прибыли во Францию в конце 1943 г. и «... ожидался еще более значительный контингент» [10, с. 31–32].

Кроме того, 135.456 советских пленных [3] были также переброшены во Францию [11].

Командование Внутренних сил Сопротивления (FFI) было крайне обеспокоено тем, что немцы постараются использовать этот контингент против французских партизан. В связи с этим участникам Сопротивления, выходцам из русской эмиграции, был отдан приказ о сборе сведений о численном составе и настроениях «власовцев» [5].

Полковнику FFI Гастону Лярошу было поручено создать «русскую языковую группу» в составе МОИ [13]. Эта задача, поставленная руководством Сопротивления, соответствовала интересам молодых русских эмигрантов, членам французской Компартии, бывшим бойцам коммунистических Интернациональных бригад, воевавших в Испании во время Гражданской войны.

Таким образом, в сентябре-октябре 1943 г. была создана первая и единственная русская национальная группа французского Сопротивления «Союз Русских Патриотов». Эта группа, являясь составной частью МОИ, сражалась до полного освобождения Франции под командованием FFI, осуществляемом непосредственно представителем МОИ и Национального Фронта, полковником FTP, русским эмигрантом Гастоном Лярошем, настоящее имя которого Борис Матлин.

В начале 1943 г. в лагере Бомон-ан-Артуа группа советских военнопленных, возглавляемая Василием Пориком, обратилась с призывом «ко всем советским пленным, военным и гражданским» присоединиться к французским партизанам «при каждой малейшей возможности» [6]. Подпольщики организовали серию побегов, результатом которых стало создание советского партизанского отряда «Сталин». Этот отряд под командованием Порика действовал в районе Па-де-Кале.

В горах Дордони с февраля 1943 г. сражались советские партизаны, бывшие офицеры Красной Армии, также бежавшие из лагерей.

Их истории были похожи друг на друга, и на историю Олега Николаевича Озерова:

*«Я был в фашистском плену. Потом вдруг нас привезли во Францию, в Бордо, на земляные работы. Через некоторое время кое-кто из моих товарищей и я связались с*



*красными испанцами и, благодаря им, 20 марта 1944 г. оказались во французском партизанском отряде «Маки-де-Лоретт» [6].*

Бойцы советских партизанских отрядов, действовавших в Дордони, часто прибегали к медицинским услугам жившей там русской княгини Т.А. Волконской [2]. Медик по образованию, она превратила свою ферму в настоящий подпольный госпиталь для раненых партизан, больных и ослабленных пленных, бежавших из лагерей, а также для дезертировавших «власовцев», ожидавших их переброски к французским маки.

В декабре 1943 г. был создан Центральный Комитет советских военнопленных (ЦК СВ), который стал централизованным командованием всех лагерных комитетов. Уже в январе 1944 г. ЦК СВ контролировал более 20 лагерных комитетов. В момент общенационального вооруженного восстания накануне Освобождения члены ЦК СВ [4] осуществляли командование всеми советскими силами на территории Франции. Советские боевые группы были разделены на три сектора – на севере страны, на востоке и в Бургундии. В июне 1943 г. насчитывалось 35 крупных отрядов и несколько десятков групп (всего около 60 подразделений) напрямую подчинявшихся Центральному Комитету.

ЦК СВ активно сотрудничал с эмигрантской организацией «Союзом Русских Патриотов», издававшим для Комитета подпольную газету «Советский патриот», являвшуюся печатным органом Центрального Комитета советских военнопленных во Франции. Эта газета, редактором которой был Гайто Газданов, адресовалась советским военнопленным, заключенным в лагеря, а также советским партизанам во Франции. «Русские Патриоты» помогали налаживать контакты между советскими партизанами и французским Сопротивлением. В регионах, где действовали советские партизанские отряды, инструкторы Союза обеспечивали связь советских бойцов с командованием французских стрелков и партизан. 20 членов Союза были закреплены за партизанскими отрядами в качестве переводчиков [4, с. 50–61].

19 августа 1944г., во время вооруженного восстания в Париже, «Русские Патриоты» вместе с советскими бойцами французского Сопротивления участвовали в уличных боях в разных кварталах города. По иронии судьбы именно «Русским Патриотам» выпало брать штурмом и освобождать от немецких оккупантов здание Посольства СССР на улице Гренель. Группа, состоявшая из советских бойцов и членов Союза, водрузила красное знамя над входом в Посольство [9].

А 26 августа члены «Союза» вместе с группой советских партизан участвовали в торжественном шествии по Елисейским Полям, возглавляемом генералом Де Голлем.

#### Литература

1. ANF= Archive Nationale de France (Национальный Архив Франции) Сер. 72AJ. Папка 586 CAD: Centre d'Action et de Défense des Immigrés = Центр деятельности и защиты иммигрантов.
2. ANF. Сер. 72. AJ/118.
3. Батальоны, сформированные из бывших узников шталагов или гражданских пленных.
4. Вестник русских добровольцев, партизан и участников Сопротивления во Франции – Париж, 1947. – № 2 (февраль). – (на правах рукописи).
5. Во Франции название «Армия Власова» или «власовцы» распространялось на все формирования Вермахта, состоявшие из советских граждан.
6. Из беседы с О.Н. Озеровым, бывшим бойцом Красной Армии, участником французского Сопротивления, кавалером Почетного легиона, президентом–основателем российской Ассоциации «Комбатан Волонтер» («Бойцы–Добровольцы»).
7. Окозов А.В. Антисоветские военные формирования в годы Второй мировой войны / Воен. ун-т. – М., 2000.

8. Речь идет о Восточных батальонах или Osttruppen и бывших пленным, вовлеченных в различные службы и пехотные батальоны Вермахта.
9. Советский патриот. – Париж, 1945. – 24 августа, № 44.
10. Толстой Н. Жертвы Ялты. – Париж, 1994.
11. Толстой Н. и многие российские исследователи считают, что количество советских граждан, переброшенных немцами во Францию, достигало 500 тысяч человек.
12. Holban V. Testament. Après quarant-cinq ans de silence, le chef militaire des FTP-MOI de Paris parle. – Paris, 1989.
13. Laroche G. On les appelait des étrangers... Les immigrés dans la Résistance. – Paris: EFR, 1965.

## СЕКЦИЯ ПРАВО

Банман А.А.

*Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау)*

### КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

#### CRIMINOLOGICAL ENSURE OF THE PROTECTION OF THE UNDERAGE'S RIGHTS

Key words: criminology, protection, rights, underage, safety.

С уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, криминологической точек зрения особенно актуальными в настоящее время являются вопросы защиты прав несовершеннолетних, подозреваемых, обвиняемых и признанных виновными в совершении преступления, а также вопросы ограничения их прав и свобод. Существенное значение имеет повышенная юридическая защита несовершеннолетних. При этом законодательство, действующее в данной сфере, не лишено недостатков. Учет в деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, их прав и законных интересов на сегодняшний день можно считать наименее разработанной проблемой.

**«Криминология»** происходит от двух слов: лат. *crimen* – преступление и греч. *logos* – наука, учение. Впервые слово «криминология» было использовано итальянскими юристами Р. Гарофало и П. Топпи [2].

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей криминологического исследования преступности несовершеннолетних. Несовершеннолетние преступники – это лица в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет включительно. Они отличаются от лиц старшего возраста многими характеристиками личности и преступного поведения.

Основной целью исследования выступает изучение преступности несовершеннолетних в Казахстане в настоящее время, изучение личности несовершеннолетнего преступника в Казахстане, изучение основных причин и условия преступности несовершеннолетних в Казахстане и разработка системы мер предупреждения преступности несовершеннолетних в Республике Казахстан.

Общие проблемы предупреждения преступности среди несовершеннолетних рассматривались в трудах многих российских и казахстанских ученых. Среди них особое место занимают: Астемиров З.А., Абдиров Н.М., Акимжанов Т.К., Бейсенов Б.С., Бегалиев К.А., Бимурзин С.Б., Бугыбай Д.Б., Каиржанов Е.И., Кусниденов К.К., Мауленов Г.С., Молдабаев С.С., Нарикбаев М.С., Нуртаев Р.Т., Орымбаев Р.О., Рустемова Г.Р., Сейтжанов С.А., Шаяхметова Ж.

Работы этих криминологов, несомненно, и еще долгие годы будут иметь большую научную и практическую ценность. Однако многие из исследований этих авторов в основном проводились еще в период существования СССР, в иных общественно-политических условиях. Сейчас же социально-экономическая и криминальная обстановка в бывших республиках Советского Союза коренным образом изменилась и интенсивно изменяется именно в последние годы.

Реализация утвержденной Указом Президента Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым от 24 августа 2009 года № 858 «Концепция правовой политики Республики

Казахстан на период с 2010 до 2020 года» предлагает решение ряда сложных вопросов, включая вопросы совершенствования системы мер предупреждения преступности несовершеннолетних. И это не случайно, поскольку в настоящее время предупреждение преступности несовершеннолетних расценивается мировым сообществом как одно из основных направлений борьбы с преступностью. Работа в этом направлении ведется постоянно [1].

С учетом доли несовершеннолетних в некоторых видах тяжких или наиболее распространенных преступлений это направление имеет существенное значение для непосредственного обеспечения безопасности, защиты прав и законных интересов членов общества. Наконец, борьба с преступностью несовершеннолетних ограничивает размеры и степень общественной опасности взрослой преступности, так как 50-60% рецидивистов начинают преступную «карьеру» в несовершеннолетнем возрасте [3].

Методологическую основу исследования составили диалектический метод познания социально-правовых явлений с присущими ему требованиями всесторонности, историчности, конкретности, объективности. Среди общих и частно-научных методов в исследовании использовались: методы научного анализа и синтеза, сравнения, обобщения, а также наблюдение, изучение документов, опрос и др. [4]

**Криминология несовершеннолетних** – важное направление криминологической науки. Наиболее сложной и вместе с тем наименее разработанной в этом направлении является проблема контроля государства и общества над преступным поведением подростка. В основе научного обоснования решения этой проблемы должна лежать концепция государственной политики предупреждения преступности несовершеннолетних. В настоящей работе предпринята попытка предложить основы такой концепции.

Так же, отражают общественные отношения, возникающие в связи с преступностью несовершеннолетних в Республике Казахстан, ее выявлением, анализом, осуществлением мер борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Следует отметить, что степень опасности, которой подвергаются дети, чрезвычайно высока, т.к. каждое преступление, совершенное в отношении несовершеннолетнего, имеет более негативные социальные последствия, чем такое же преступление, совершенное в отношении взрослого человека. Особого внимания заслуживает взаимосвязь преступлений против несовершеннолетних с преступлениями, совершаемыми самими несовершеннолетними. Практика показывает, что совершаемые в отношении

несовершеннолетних криминальные посягательства способствуют росту подростковой преступности, «стимулируют» их собственную криминальную активность, которая может проявиться как в несовершеннолетнем, так и во взрослом возрасте. В связи с этим обеспечение защиты несовершеннолетних, безусловно, будет являться гарантией эффективной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Кроме этого, не меньшую опасность представляет и виктимизация детского и подросткового контингента, так как поражает значительное число детей и подростков.

Криминологическое обеспечение защиты прав несовершеннолетних способно сформировать аналитический потенциал системы профилактики, позволяет сделать ее более целенаправленной, подлинно системной и эффективной, осуществляя переориентацию правоохранительной системы с поисков криминологических угроз на объект, которому, собственно, и должна быть гарантирована криминологическая безопасность. А это обеспечивает формирование новой идеологии противодействия против подростковой преступности.

Таким образом, криминологическое обеспечение национальной безопасности несовершеннолетних приобретает сегодня принципиально новое теоретическое и практическое значение для осуществления государственной политики в сфере контроля над преступностью против них, дает толчок для обновления существующих в данной области научных идей.

#### Литература

1. Конституция Республики Казахстан – принята 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями от 7 октября 1998 г.// Алматы «норма-К». – 2005.
2. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. – М, 2000.
3. АКИМЖАНОВ Т.К., заместитель начальника ДЖИВР, начальник Управления учебных: заведений, к.юр.н., доцент, полковник внутренней службы г.с. МАУЛЕНОВ К.Ю. р.н., профессор, полковник внутренней службы – Преступность несовершеннолетних. – Алматы: «Данкер», 2001.
4. Джекебаев У.С. Соучастие в преступлении: криминологические и уголовно правовые проблемы. – Алма-Ата, 1981.

**Волошина М.А.**

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»*

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ**

### **ON THE ISSUE OF EFFICIENCY OF PUBLIC AND MUNICIPAL SERVICES PROVISION IN ELECTRONIC FORM**

Key words: administrative reform, electronic public (municipal) service, interdepartmental electronic interaction.

В статье автор анализирует существующие проблемы, возникающие при предоставлении гражданам и организациям государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также проблемы межведомственного электронного взаимодействия. С учетом всех выявленных проблем, автор предлагает поэтапный процесс перевода предоставления услуг в электронную форму.

Ключевые слова: административная реформа, электронная государственная (муниципальная) услуга, межведомственное электронное взаимодействие.

Сфера государственных и муниципальных услуг стала важнейшим приоритетом осуществляемой в стране административной реформы. В рамках данной реформы была принята Концепция развития механизма предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде [1]. Двумя основными направлениями деятельности в Концепции определены оптимизация процедур предоставления государственных и муниципальных услуг и совершенствование информационно-технологической инфраструктуры электронного правительства. Концепция ориентирована на повышение уровня удовлетворенности граждан и организаций результатами взаимодействия с государственными органами исполнительной власти и местного самоуправления в процессе получения государственных и муниципальных услуг. Результатами выполнения Концепции должны стать повышение доступности услуг для граждан и организаций, упрощение

процедур их взаимодействия с органами, предоставляющими услуги, снижение коррупционных рисков, повышение эффективности бюджетных расходов.

В марте 2015 года на портале административной реформы были размещены материалы Российской Академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации «Об итогах ежегодного социологического исследования уровня удовлетворенности граждан качеством государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами государственной власти и местного самоуправления в 2014 году» [2]. В материалах данного исследования выделяются основные трудности, возникающие у граждан, при получении государственных и муниципальных услуг в 2014 году:

1. большие очереди;
2. сложность заполнения официальных форм (бланков);
3. большие сроки получения услуги;
4. неудобный режим работы органа власти;
5. требование избыточных документов, сведений;
6. плохая территориальная доступность органа власти;
7. дороговизна услуг (пошлин, платежей);
8. хождение по многим кабинетам, учреждениям.

Несмотря на то, что в целом по стране наметилась устойчивая тенденция возрастания числа муниципалитетов, оказывающих муниципальные услуги в электронной форме, Е.Г. Головин и В.М. Большакова [3] считают, что существенное расширение этой тенденции ограничивается рядом объективных причин:

- Отсутствие собственных финансовых ресурсов у муниципалитетов для перевода муниципальных услуг в электронную форму.
- Отсутствие эффективного межведомственного электронного взаимодействия: ведомственная разобщенность информационных ресурсов, разноречивость органов власти в сфере документооборота, несовместимость программного обеспечения различных ведомств, несогласованность стандартов их деятельности при оказании услуг.
- Низкий уровень информированности граждан и юридических лиц о порядке, способах и условиях получения государственных и муниципальных услуг, не отработана и система обратной связи с получателями услуг.
- Наличие трудностей при разграничении некоторых публичных услуг между органами государственной власти и органами местного самоуправления, что затрудняет их перевод в электронную форму.

Таким образом, для наиболее эффективного предоставления электронных государственных и муниципальных услуг считаем необходимым осуществлять перевод каждой услуги в электронную форму поэтапно:

- Определить перечень приоритетных государственных и муниципальных услуг, нуждающихся в переводе их предоставления в электронную форму (помимо тех, предоставление которых в электронной форме уже является доступным);
- Определить перечень органов государственной власти и местного самоуправления, к компетенции которых относится предоставление данной услуги и которые будут вовлечены в процесс межведомственного электронного взаимодействия;
- Разработать административные регламенты предоставления данных государственных и муниципальных услуг;

- Разработать ИКТ для осуществления межведомственного электронного взаимодействия вышеназванных органов, с учетом специфики административных процедур, необходимых для предоставления данных государственных и муниципальных услуг;
- Произвести контрольную закупку данных услуг в тестовом режиме, с использованием кнопки «получить услугу» (данный этап позволит выявить имеющиеся трудности при предоставлении конкретной услуги на одном из этапов и своевременно исправить их);
- Разработать систему мониторинга качества предоставления данных электронных государственных и муниципальных услуг, с целью обеспечения обратной связи между с получателями услуг.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.12.2013 № 2516-р «Об утверждении Концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде».
2. Мониторинг качества предоставления государственных услуг // Совершенствование государственного управления. Портал административной реформы. URL: [http://ar.gov.ru/gos\\_uslugi\\_03\\_monitoring\\_predostavleniya\\_gos\\_uslug/index.html](http://ar.gov.ru/gos_uslugi_03_monitoring_predostavleniya_gos_uslug/index.html) (дата обращения 01.11.2015).
3. См. Головин Е.Г., Большакова В.М. О некотором опыте и проблемах участия органов местного самоуправления в формировании единой системы оказания государственных и муниципальных услуг // Власть. – 2014. – № 3. С. 64-67.

Гелашвили Т.Г.

*Южно-Уральский государственный университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 24 ИЮЛЯ 1998 г. № 125-ФЗ «ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СОЦИАЛЬНОМ СТРАХОВАНИИ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

### **PROBLEMS OF BRINGING TO LIABILITY FOR VIOLATION IN COMPLIANCE WITH A FEDERAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION ABOUT INSURANCE RATES FROM LABOR ACCIDENTS AND OCCUPATIONAL DISEASES FROM 24<sup>TH</sup> JULY 1998**

Key words: Responsibility, administrative infractions, employment relationship, social insurance, terms calculation.

В настоящее время, вопрос правового регулирования социально-трудовых отношений является весьма актуальным, так их значение в системе общественных отношений крайне велико. Они включают в себя множество аспектов: социально-экономические имущественные отношения, связанные с коллективными и индивидуальными переговорами, заключением договоров и соглашений, определением условий и размеров оплаты труда, решением трудовых конфликтов, участием наемных работников в управлении производством и т.д.

В соответствии со ст. 1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) [1] целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. При этом значительную роль в достижении данных целей законодатель отводит правовым срокам. Зачастую от их продолжительности зависит действие государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей. Однако, сроки в науке трудового права ещё не нашли обстоятельного анализа. Несмотря на наличие ряда монографических исследований, посвященных именно правовым срокам в трудовом праве: Жигалкина П.И., Мордачева В.Д., Долевой А.З., Комкова С.А., ряд проблем остался нерешенным [2].

Проблема сроков в юридической практике не отражает соблюдение компромисса интересов работника и работодателя. В современной практике присутствует факты ущемление прав работодателей за счет наложения дополнительных безусловных санкций и соответственно реализация прав работника за счет этого факта. Любые процедуры должны проходить на основе законности и обоснованности.

В рамках данной научной статьи анализируются особенности исчисления сроков в соответствии с нормами федерального закона от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Проблема, рассматриваемая в статье, связана с регистрацией страхователей в исполнительных органах страховщика. Исходя из вышеуказанного закона регистрация страхователей – физических лиц, заключивших трудовой договор с работником, на основании заявления о регистрации в качестве страхователя, представляется в срок не позднее 10 дней со дня заключения трудового договора с первым из нанимаемых работников [3].

Тем не менее, есть сложности, связанные с определением сроков и исчисление сроков, связанных с обязанностью исполнения работодателем данных обязательств.

В правоприменительной практике наблюдаются неоднократные ситуации необоснованного наложения санкций фондом страхования Российской Федерации на работодателя, при том, что судебная практика доказывает обратное.

В качестве примера можно привести постановление Верховного суда от 5 ноября 2014 года № 14-АД14-8.

В постановление рассматривается дело об административном правонарушении.

Основанием для вынесения в отношении <...> – <...> крестьянского (фермерского) хозяйства Онуचाка А.В. постановления о назначении административного наказания по статье 15.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях послужил тот факт, что он, являясь страхователем и заключив 15 августа 2013 г. трудовой договор с работником, обратился с заявлением в территориальное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации о регистрации в качестве страхователя 28 августа 2013 г., то есть с пропуском предусмотренного законом срока.

Данный вывод подтверждается вступившим в законную силу решением Арбитражного суда Воронежской области от 1 апреля 2014 г. по делу № А14-13932/2013, которым признано недействительным решение филиала N 5 Воронежского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации от 31 октября 2013 г. № 303ш о привлечении <...> – <...> крестьянского (фермерского) хозяйства Онуचाка А.В. к ответственности, предусмотренной абзацем 2 пункта 1 статьи 19 Федерального закона



от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», за несвоевременную регистрацию в качестве страхователя по тем же фактическим обстоятельствам, которые изложены выше [4].

Статьей 15.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КОАП РФ) [5] предусмотрено, что нарушение страхователями установленного законодательством Российской Федерации об обязательном социальном страховании срока регистрации в органах государственных внебюджетных фондов влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятисот до одной тысячи рублей [5].

Анализ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» позволяет прийти к выводу о том, что в нем для исчисления сроков законодателем используется, в частности, два термина: «день» (в том числе, статья 6 Федерального закона) и «календарный день» (например, статьи 19 и 22.1 данного Закона). При этом порядок исчисления сроков Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» не урегулирован.

Учитывая складывающуюся судебную практику и руководствуясь положением п. 7 ст. 3 Налогового кодекса Российской Федерации (далее – НК) [6], согласно которой все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства и налогов, и сборах толкуются в пользу налогоплательщика плательщика сборов), возможно исчислять срок регистрации в рабочих днях.

Следовательно, постановление мирового судьи судебного участка № 3 Лискинского района Воронежской области от 13 ноября 2013 г., решение судьи Лискинского районного суда Воронежской области от 10 декабря 2013 г. и постановление заместителя председателя Воронежского областного суда от 17 марта 2014 г., вынесенные в отношении Онуцака А.В. по делу об административном правонарушении, предусмотренном статьей 15.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, подлежал отмене.

Производство по данному делу об административном правонарушении было прекращению на основании пункта 1 части 1 статьи 24.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – в связи с отсутствием события административного правонарушения» [4].

На сегодняшний день органы Фонда социального страхования Российской Федерации руководствуются исключительно Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», не принимая во внимание иные нормы действующего законодательства. Данный подход не может быть признан обоснованным, так как при определении порядка исчисления сроков в рамках действия вышеназванного Закона, правоприменитель обязан так же обращаться к нормам, закреплённым в КоАП РФ, НК РФ и ином действующем законодательстве.

Анализ сложившейся правоприменительной и судебной практики позволяет прийти к выводу, что в Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» должны быть внесены изменения, направленные на устранение существующих

расхождений между правоприменительной и судебной практикой. Законодатель должен устранить существующие дефекты юридической техники для цели обеспечения единообразия правоприменительной и судебной практики.

#### Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001.
2. Сроки в трудовом праве: статья, кандидат юридический наук / Кокова Л.Р. – М., 2007. – 163 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125-ФЗ // СЗ РФ.
4. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации, постановление от 5.11.2014 года № 14-АД14-8.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 N 117-ФЗ // Российская газета. – 6.08.1998.

**Горшков В.А.**

*Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск*

## **СИСТЕМНЫЙ И КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### **SYSTEM AND THE CLUSTER APPROACH TO THE MANAGEMENT OF THE HEALTH SYSTEM**

Key words: health management; health care system; management practices; form of government health facilities; the cluster approach.

Анализ ситуации и перспектив развития методологической основы отечественного здравоохранения в новых социально-политических и экономических условиях является предметом многих исследований ведущих отечественных и зарубежных специалистов. Необходимо отметить, что за последние годы общая социально-политическая ситуация в стране стабилизировалась, что вызвало необходимость разработки принципиально новых методов управления как в экономике, так и в секторе здравоохранения. В соответствии со сложившимся к настоящему времени законодательством управление системой здравоохранения в Российской Федерации строится в соответствии с общими принципами государственного управления и местного самоуправления. В соответствии с действующим законодательством управление здравоохранением осуществляется на следующих уровнях: федеральном, региональном, местного самоуправления. К государственной системе здравоохранения относятся: Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, министерства здравоохранения республик в составе Российской Федерации, органы управления здравоохранением других субъектов Российской Федерации, РАМН [5]. В государственную систему включены также находящиеся в государственной собственности ЛПУ и научно-исследовательские учреждения, образовательные учреждения, фармацевтические предприятия и организации, аптечные учреждения, санитарно-профилактические учреждения, учреждения судебно-медицинской

экспертизы, службы материально-технического обеспечения, предприятия по производству медицинских препаратов и медицинской техники и др. К муниципальной системе здравоохранения относятся: муниципальные органы управления здравоохранением и находящиеся в муниципальной собственности ЛПУ и научно-исследовательские учреждения, фармацевтические предприятия, аптечные учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы, образовательные учреждения [5]. Отдельно в данной классификации выделяют частную систему здравоохранения: ЛПУ и аптечные учреждения, имущество которых находится в частной собственности, а также лица, занимающиеся частной медицинской практикой и частной фармацевтической деятельностью. Финансирование в этой системе осуществляется за счет частных предприятий, организаций, учреждений, а также физических лиц. В России к настоящему времени сложилась законодательно оформленная схема распределения предметов ведения, полномочий и ответственности в социальной сфере между уровнями власти как основа для проведения социальной региональной политики. Эта схема опирается на Конституцию РФ, систему федеральных законов, регулирующих правоотношения как непосредственно в социальной сфере, так и в других областях, прежде всего в бюджетной и налоговой. Главная особенность этой схемы состоит в том, что федеральный уровень управления может делегировать свои полномочия на административно-территориальный уровень относительно той части собственности, которая находится на этой территории. Таким образом, с одной стороны, политика децентрализации в социальной сфере отразила характер государственной региональной политики, формирующейся под воздействием созревающих экономических и политических требований территорий. С другой стороны, наличие множества сторон, участвующих в формировании и проведении государственной политики в области здравоохранения, нередко приводит к рассогласованности усилий, стремлению преследовать частные интересы в ущерб интересам государства [2]. К другим проблемам управления региональным здравоохранением в России следует отнести: разрыв административной вертикали управления здравоохранением, ставший следствием принятия законодательства о местном самоуправлении; недостаточность у регионального органа управления здравоохранением экономических рычагов воздействия на муниципальные органы управления; отсутствие механизма совместного управления здравоохранением региональным и муниципальными органами власти затрудняет процесс реализации стратегических задач развития здравоохранения; разобщенность форм контроля эффективности деятельности ЛПУ; отсутствие системы мониторинга удовлетворенности пациентов объемом и качеством предоставляемых медицинских услуг; отсутствие координации в вопросах организации медицинского обслуживания между ведомствами, имеющими собственную сеть медицинских учреждений и региональными органами управления здравоохранением; отсутствие эффективных механизмов контроля качества медицинской помощи, оказываемой частными медицинскими организациями [4].

Таким образом, появление новых и нерешенность имеющихся проблем вызывают необходимость совершенствования методов управления медицинскими учреждениями как на федеральном, так и на территориальном уровне. Развитие методов организации в сфере здравоохранения в значительной мере идет по западному пути, на основе перенесения действующих методов, применяемых зарубежными странами (США, Великобритания, Нидерланды и Германия и др.) на российскую действительность. Рассмотрим основные модели, появившиеся в российской практике управления медицинскими учреждениями за последнее время. Большую популярность получил так называемый систем-

ный подход в здравоохранении, при котором здравоохранение рассматривается не как конгломерат составляющих его элементов, компонентов, а как целостная, сложная и динамическая система. Методология системного анализа, возникшая в конце 1950-х гг. в США, применяется для: 1) конструирования системы; 2) оптимизации функционирования системы; 3) научного обоснования вариантов оптимальных управленческих решений; 4) оценки эффективности деятельности системы [4].

В рамках системного подхода в теории здравоохранения существует метод имитационного моделирования (в США он был разработан в конце 80-х гг. XX в.). Его разновидностью применительно к российскому опыту стал метод структурного ситуационного экономического моделирования в области здравоохранения, который выделяет несколько этап построения модели объекта: формулировка комплекса задач исследуемого объекта; построение концептуальной модели объекта; построение математической модели объекта; проверка работы (верификация) имитационной модели; оценка пригодности имитационной модели [1]. Однако, сложность процессов математического моделирования и присущие системному подходу недостатки (чрезмерная абстрактность, субъективность анализа) не позволяют в полной мере использовать методы системного анализа в такой сложной системе, как здравоохранение.

Принципы рассмотренной ранее концепции управляемой медицинской помощи в начале XXI в. нашли свое применение и в России в рамках метода управления интегрированными системами в здравоохранении. Принимая общую концепцию западного образа, российская методика управления медицинскими учреждениями имеет отличительную особенность: построение информационной системы, объединяющей ряд подсистем, каждая из которых позволяет решать ряд управленческих вопросов на определенном уровне [5]. Основой для работы информационной системы являются детальные данные о составе и реальной стоимости лечения каждого пациента. Эти данные суммируются по каждому кабинету, лечащему врачу, каждому лечебному учреждению, профилям лечения, страховым компаниям и источникам финансирования. Такой подход позволяет выработать стандарты лечения, приемлемые для того или иного региона и постоянно контролировать соответствие реального лечения принятым стандартам.

Наиболее новым и практически не разработанным ни в России, ни за рубежом подходом к управлению организациями здравоохранения на региональном уровне является кластерный подход [3]. Согласно теории М.Портера, кластер – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [2]. Таким образом, кластер включает в себя – корневую отрасль (в здравоохранении – это ЛПУ и другие медицинские организации); – средний уровень: поставщики сырья и материалов (предприятия, выпускающие медицинские препараты и оборудование и т.д.), прочие снабжающие отрасли (ВПК, промышленность, транспорт и связь и др.), поставщики специализированных услуг, смежные отрасли; – обеспечивающую часть: финансовые институты, поставщики инфраструктуры, учебные и научно-исследовательские институты (например, медицинский ВУЗ, медицинский колледж, НИИ). Цель кластера – усиление конкурентных преимуществ как отдельных участников, так и кластера, а в долгосрочной перспективе и региона в целом [3]. В частности, в области здравоохранения организация кластера может преследовать такие цели, как более тесное сотрудничество общества, власти и бизнеса для обеспечения охраны здоровья населения

региона, управление развитием системы охраны здоровья в регионе, развитие региональной инфраструктуры как в самой отрасли здравоохранения, так и в обеспечивающих ее отраслях, доступ к инновациям и технологиям в здравоохранении и т.д. Особенность организации кластера – участники входят в него не полностью, а лишь определенной частью, предназначенной для выполнения поставленной цели (в этом его отличие от системного подхода). С другой стороны, кластер может включать в себя совершенно отличные друг от друга структуры из разных отраслей (отличие от отраслевого подхода).

Наиболее явно кластерный подход проявляется в системе организации дополнительного лекарственного обеспечения (ДЛО). К числу участников кластера ДЛО можно отнести: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Федеральный фонд ОМС, региональные фонды ОМС, предприятия-производители лекарственных препаратов (в том числе зарубежные), Пенсионный фонд РФ и его филиалы, страховые медицинские организации (были на первых этапах становления системы ДЛО), органы исполнительной власти области и муниципальных образований, органы управления здравоохранением, фармацией, уполномоченные фармацевтические организации, аптечные склады, аптеки, медицинские организации всех форм собственности. Зона общего интереса – обеспечение лекарственными средствами граждан, имеющих льготы в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Существует ряд условий, которые могут как способствовать, так и препятствовать развитию кластерного подхода в российском здравоохранении. К позитивным условиям возможно отнести следующие условия: существование медико-технологической и научных инфраструктур; психологическая готовность к кооперации. Сдерживающими факторами для развития кластеров могут быть: низкое качество бизнес-климата в сфере здравоохранения, низкий уровень развития ассоциативных структур, которые не справляются с задачей выработки и продвижения приоритетов и интересов регионального здравоохранения; краткосрочный горизонт планирования. Реальные выгоды от развития кластера появляются только через 5–7 лет, поэтому наличие устойчивой стратегии рассматривается как один из наиболее важных факторов его эффективного развития. Для успешной реализации кластерного подхода региональные стратегии и стратегии развития отдельных кластеров, в частности здравоохранения, должны быть взаимно согласованы. При разработке региональной стратегии надо учесть, какие ключевые точки роста существуют в регионе и что могут сделать различные группы интересов для развития этих ключевых точек роста. Внедрение кластеров в здравоохранении требует наличия формальной институциональной структуры, координирующей развитие кластера, созданной с участием входящих в кластер организаций. Кроме того, кластеры требуют от своих участников доверия по отношению друг к другу и более длительного горизонта планирования. И с тем и с другим в большинстве случаев существуют проблемы. В этом случае определенной адаптацией кластерного подхода в системе здравоохранения, является создание кластеров при содействии органов государственной власти с использованием классических методов управления, т.е. кластерные и традиционные подходы к управлению в сфере здравоохранения могут эффективно дополнять друг друга. Таким образом, совершенствование методов управления учреждениями здравоохранения в период реформирования системы должно основываться на принципах интеграции традиционных и современных методов и форм управления, адекватных сути рыночных социально-экономических преобразований, способствовать объединению разрозненных участников системы охраны здоровья населения.

## Литература

1. Багненко С.Ф., Стожаров В.В., Кириллов А.В., Федотов В.А. Административная реформа и здравоохранение // Скорая медицинская помощь. – 2010. – № 4. – С. 10–16.
2. Беркутов А.М., Кириллов Ю.Б., Прошин Е.М. Современные тенденции и проблемы управления здоровьем [Текст] // Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – № 3–4. – С. 92–104.
3. Друкер П. Классические работы по менеджменту. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 219 с.
4. Дзалиева Г.Х., Соловьева О.Г. ОМС – основное направление реформирования российского здравоохранения // Здравоохранение. – 2010. – № 3. – С. 16.
5. Исакова Л.Е. О реорганизации системы обязательного медицинского страхования / Экономика здравоохранения. – 2009. – № 6. – С. 29–40.
6. Ямщиков А.С. Экономические аспекты управления здравоохранением на муниципальном уровне. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2009.

**Дедовец Г.И.**

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

### THE RELATIONSHIP OF ECONOMICS AND LAW

Key words: Economics, law, relationship.

Экономика и право испокон веков тесно дружат и имеют многовековую связь. И несмотря на то, что главенствующие в настоящее время финансовые концепции охотнее оперируют способами, схожими естественным наукам, невозможно выпускать из виду, то что самостоятельно вероятность рабочего функционирования финансового приспособления подразумевает учет субъектами экономики требований права. Многочисленное игнорирование законными общепризнанными мерками, пробелы в законодательстве, недостаток отработанной судебно-законной концепции приводят к разрушению финансовых взаимосвязей. В связи с этим, на сегодняшний день в нашей стране это чувствуется с особой остротой.

По мнению доктора юридических наук, профессора М.Н. Марченко Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова право, как разновидность социального нормативного регулятора, фактически воздействует на самые различные сферы жизнедеятельности общества, государства и человека. Особое место при этом принадлежит экономике, экономическим отношениям, хозяйственным связям, которые представляют собой своего рода материальную основу производства, воспроизводства духовных, нравственных, политических и иных ценностей общественной жизни [1].

В процессе возникновения права существуют самые различные факторы материального, социального, духовного, нравственного свойства.

Если же говорить о юридической науке, то основные теории происхождения права сформулированы достаточно убедительно и доказательно, каждая из которых имеет право на своё существование, имея своих пропагандистов и сторонников. В каждой из них право трактуется по-разному, но в целом можно для себя понять, что несмотря на то, что право – это всё-таки многообразная, многоаспектная и многофункциональная сфера бытия человека, оно возникло, развивается и функционирует в результате факторов; экономика – одно из них. Даже если рассмотреть теорию происхождения государства и права и их процесс возникновения при их влиянии друг на друга, то он тоже создается в

первую очередь по причине потребностей экономических отношений, которые складывались при наличии частной собственности, разделении труда, товарного производства и обращения, необходимостью закрепления экономического статуса товаровладельцев, обеспечения для них устойчивых и гарантированных экономических связей, условий для экономической самостоятельности. Наша задача определить, как экономическая жизнь общества повлияла на возникновение и развитие права.

Преподаватели и профессора многих вузов считают, что Основоположники марксизма абсолютизировали зависимость права от экономики, от господствующих в обществе производственных отношений, что привело к обеднению, в определенном смысле, понимания и значения права в жизни общества; но с другой стороны, с точки зрения исторической действительности, трудно возражать против важности экономического фактора в возникновении права. История права дает немало подтверждений такому положению.

Например, известно, что неолитическая революция явилась рубежом, делящим всю историю человечества на два способа его существования и воспроизводства – на присваивающую и производящую экономики.

По мнению А.Б. Венгерова, этот факт «является также и методологическим ключом к изучению происхождения права» [2]. «В производящем хозяйстве, – пишет А.Б. Венгеров, – усложняется организация производства... Возникает необходимость регламентировать сельскохозяйственное производство, хранение, распределение и обмен прибавочного продукта и возникающих на этой основе отношений собственности» [3]. В самом процессе возникновения, особенностях и свойствах права, довольно явственно ощущается «дыхание» экономических отношений [4].

Разработанные Марксом и Энгельсом теоретические положения о закономерностях связи экономики и права, в принципе, достоверны. Но в последующем противоположное воздействие права на экономику было сильно преувеличено в теории и практике «социалистического строительства». Это было обусловлено тем, что главным собственником в социалистическом обществе было государство, которое планы своей экономической деятельности внедряло, как юридический закон, а необходимость достижения тех или иных результатов в экономике формулировало как юридические требования [5].

Оценку связей права и экономики следует проводить как с учетом необходимости государственно-правового регулирования экономических процессов, так и с учетом необходимости соблюдения прав и свобод человека в экономической сфере. Теоретические модели соотношения права и экономики исторически формировались в поисках оптимального соотношения между экономической свободой и экономическим равенством людей. Экономическую и личную свободу индивида считали главным Адам Смит, Джон Стюарт Милль, Бенжамен Констан, Джон Локк, хотя и понимали, что она в конечном счете порождает неравенство. Приоритет же равенства перед индивидуальной свободой отстаивал Жан-Жак Руссо.

В современный период концепцию невмешательства государства и права в экономику обосновывают сторонники либеральной школы (Ф. Хайек и др.). Вместе с тем и они отмечают, что государство не должно бездействовать: власть должна создавать условия для инициативной деятельности граждан и развития их индивидуальных способностей.

В современном мире через идею социального государства находится баланс в соотношении между экономикой и правом, государственно-правовым регулированием экономики (особенно в сфере распределительных отношений). Особое значение правовое

регулирование экономики имеет для такого переходного периода, в котором оказалась Россия.

Доктор юридических наук, профессор В.В. Лазарев в условиях рыночной экономики и перехода к рынку отмечает следующие направления использования правовой формы:

- а) определение целей экономического развития;
- б) закрепление равноправия всех форм собственности;
- в) определение круга субъектов рыночных отношений;
- г) вытеснение порочных средств ведения хозяйства и коммерции;
- д) продуманная налоговая политика;
- е) формирование правовых механизмов и процедур разрешения конфликтов в сфере экономики;
- ж) установление юридических санкций за экономические правонарушения.

Таким образом, соотношение и взаимосвязи права и экономики определяются необходимостью:

- а) создания правовыми средствами условий для нормального развития рыночной экономики;
- б) обеспечения справедливого распределения (перераспределения) доходов между различными слоями общества через систему налогов, государственный бюджет, специальные социальные программы.

Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 8) в России гарантируются целостность экономического пространства, беспрепятственное продвижение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, независимость экономической деятельности, а также признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иная модель собственности.

#### **Литература**

1. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. // Учебное пособие под ред. док. юр. наук, профессора М.Н. Марченко. – М.: Юрист, 2001. – С. 262.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права. // Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: Юридическая литература, 1999. – С. 271.
3. Венгеров А.Б. Теория государства и права. // Учебник. – 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2005. – С. 525
4. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Ч. 2. Теория права. Т. 1. // Учебник. – М., 1996 – С. 123.
5. Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. 2-е изд.

**Zharkova A.A.**  
*Yugra State University*

## **A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MALAWI AND RUSSIA LEGISLATION ESTABLISHING CRIMINAL LIABILITY FOR ENVIRONMENTAL CRIMES**

The comparative analysis of environment legal regulation mechanism of the Russian Federation and foreign states is topical. It allows to reveal both similarities, and features that can provide a good practices for the Russian criminal law.

The Malawi legal system adopted English law. In the middle of the 20 century Malawi was liberated from colonial rule. Some laws and acts were adopted. Then Constitution was passed



as a higher legal force law in Malawi. Environmental laws were passed on the basis of the new Constitution.

Acts of Parliament, the common law, doctrines of equity, customary law and statutes of general application are applied as a law in Malawi. The Constitution, especially the Bill of Rights therein, has a great impact on criminal law. For example, the right not to be subjected to cruel, inhuman or degrading treatment or punishment deals with sentencing of the convict.

The Constitution has supreme legal authority in the Russian Federation (Russia). The law sources are the Constitution, the federal constitutional and federal laws, President decrees and orders, the Government decisions and orders, the federal executive bodies departmental acts, the subjects constitutions (charters), laws and executive bodies acts, local government bodies acts; and the law sources include international conventions and agreements, if they have been ratified by the established procedure.

Criminal sanction, administrative and civil measures to be tools for environmental law enforcement in Malawi. Criminal sanctions are acceptable in environmental law if it complies with its objectives. But they must have the conceptual framework. Now the criminal sanction has two general aims: retributive and utilitarian.

Retributivism expresses the idea harm should be suffered to offender. There are four justification: the society appeasement, the atonement, the public's condemnation, the punishment proportionality. These positions are noted in Malawian Penal Code. Deserts proportionality is most acceptable justification for retribution in environmental crimes. Punishment stringency should be depended on the offense severity.

Utilitarian theories of punishment believe punishment has a social benefit. There are four theories. The first theory considers prevention or incapacitation as a reaction to crime. The second theory states punishment may achieve individual or general deterrence. The third theory says that punishment may lead to the reform of the offender. The fourth theory is named a reinforcement. It means the punishment creates a respect for the criminal law.

The purpose of criminal sanction in environmental law are not the same the general law. The purpose of environmental law also includes the environmental protection.

Pecuniary, disciplinary, administrative and criminal liability is established for violating the law in the field of environmental protection in Russia. Criminal liability is established for the most dangerous violations. The criminal punishment aims are the social justice restoration, the convict correction and the prevention of new crimes.

Malawian criminal law follows the traditional division of a crime into *actus reus* and *mens rea*. A person is not guilty criminally for his conduct unless he had the appropriate state of mind.

The *actus reus* is the external manifestation of the offence and it includes all the elements in the definition of the crime except the accused's mental element. *Mens rea* is the accused's mental state or degree of fault. The courts operate from presumption that Parliament intended that *mens rea* be part of the crime. Many offences in environmental statutes are not «truly criminal» in nature. They are quasi-criminal.

The Russian criminal legislation gives a *corpus delicti* definition. It is a totality of objective and subjective attributes enshrined in law, which defines a socially dangerous act an offense. The offense elements are object, objective aspect, subject and subjective aspect of the crime.

The Environmental Management Act (EMA) is a coordinating statute on environmental matters. The EMA makes provision for offences relating to environmental impact assessments. The EMA confers on the Director of Environmental Affairs the power to prescribe activities in

respect of which records must be kept for the Act purposes. The records may be used by the Director or an inspector for purposes of environmental auditing, monitoring, control and inspection and other purposes related to the protection and management of the environment. It is an offence to fraudulently or knowingly alter records. The Minister may prescribe environmental quality standards generally and for air, water, soil, noise, vibrations, radiation, effluent and solid waste. Standards violate is an offence. The EMA has six sections dealing specifically with offences (sections 62 to 67).

The Protection of Animals Act 16 of 1944 is another statute that has its origins in the colonial era. It makes provision for the protection of animals. By animal is meant any domestic animal<sup>1</sup> or captive animal. This Act is of limited use in environmental protection as it focuses only on animals kept by man. It leaves out of its reach numerous species of wildlife. Its principal concern is to prevent cruelty to the aforementioned animals.

The Land Act 25 of 1965 regulates certain land matters. It provides for user, acquisition and disposal of land and conversion of some of these groups of land into another group of land. It criminalizes certain actions by way of enforcement.

The Control and Diseases of Animals Act 41 of 1967 is one of the few early environmental-ly relevant statutes. It provides – as its name suggests – for the control of the diseases of animals and control of diseases generally. The Act imposes a number of duties on specified persons in the event of a suspected disease or of an outbreak of disease. Those who do not carry out their duties are punished through the criminal sanction.

The Plant Protection Act 11 of 1969 is one of the few environmental statutes that were enacted by independent Malawi in the first five years after the end of political colonialism in the country. Its declared purpose or objective is to provide for the eradication of pests and diseases destructive to plants and to prevent the introduction and spread of pests and diseases destructive to plants. Section 11 provides for criminal offences. These offences are wide-ranging and they cater for wrongs under both the principal Act and subsidiary legislation.

The Water Resources Act 15 of 1969 makes provision for the control, conservation, apportionment and use of the water resources of Malawi. It vests ownership of all public water in the State President and prohibits use of such public water except in accordance with a water right granted under the Act. All water except the stagnant pan or swamp wholly on private land is subject to control under the Act and use thereof for purposes other than domestic purposes may only be done on the authority of a water right. The Act creates five criminal offences.

The Mines and Minerals Act 1 of 1981 makes provision for the searching for and mining of minerals. It replaced three statutes. It prohibits the carrying on of reconnaissance, prospecting or mining operations except under and in accordance with a relevant authorization. The Act prescribes a number of enforcement tools. Some of these are criminal sanctions.

The National Parks and Wildlife Act 11 of 1992 replaced the National Parks Act and repealed the Game Act, Wild Birds Protection Act and Crocodiles Act. It is a consolidating statute. Section 3 of Act sets out the general purposes of the Act as: the conservation of selected examples of wildlife communities in Malawi; the protection of rare, endangered and endemic species of wild plants and animals; the control of dangerous vertebrate species; the implementation of relevant international treaties, agreements or any other arrangements to which Malawi or the Government is a party.

The Waterworks Act 17 of 1995 was enacted with a view to provide for the establishment of Water Boards and water-areas, for the administration of such water areas, for the development, operation and maintenance of waterworks and waterborne sewerage sanitation systems

in Malawi and for related matters. The Waterworks Act creates a number of environmentally relevant criminal offences.

The Inland Waters Shipping Act 12 of 1995 provides for the survey, registration, licensing and safety of all vessels used on the inland waters of Malawi. It also provides for the safety of passengers and cargo, and for the competency of masters and crews. It creates numerous offences but only few of these are environmentally relevant. The most important of them is the prohibition against improper carriage of dangerous goods.

The Forestry Act 11 of 1997 was passed with a view to provide for participatory forestry, forest management, forestry research, forestry education, forest industries, protection and rehabilitation of environmentally fragile areas and international cooperation in forestry. Its declared purposes include the identification and management of areas of permanent forest cover as protection or production forest in order to maintain environmental stability, to prevent resource degradation, and to increase social and economic benefits. Another purpose is to promote community involvement in the conservation of trees and forests in forest reserves and protected forest areas. The Forestry Act sets out most of the criminal offences and penalties in the Act.

The Occupational Safety, Health and Welfare Act 21 of 1997 is primarily concerned with the regulation of the conditions of employment in workplaces as regards the safety, health and welfare of persons employed therein. The most environmentally relevant part of the Act is the one dealing with hazardous substances and other dangerous substances. By 'hazardous substance' is meant any matter which by virtue of its chemical, physical or toxicological properties constitutes a risk to the safety, health or welfare of persons. The Act creates one general offence that is stated to apply to every provision of the Act.

The Petroleum (Exploration and Production) Act 2 of 1983 provides for the searching for and production of petroleum. It vests in the State President on behalf of the people of Malawi the entire property in, and control over, petroleum in land in Malawi. Enforcement mechanisms provided for in the Act include criminal sanctions.

The Town and Country Planning Act 26 of 1988 regulates certain aspects of the development of land in Malawi. In particular it makes provision for town and country planning and related matters. It creates a number of criminal offences.

The Criminal Code of the Russian Federation 1996 is the only legal act establishing crime.

Environmental crime are provided the Criminal Code ch. 26. This institute belongs to the crimes against public security and public order. These crimes subject are environment and its most important component: the land, the mineral resources, the forests and the flora, the water, the air, the continental shelf, the marine environment, specially protected natural territories and objects.

The criminal law content may be contained in other legislation.

Federal Law «On Environmental Protection» 2002 regulates relations in the sphere of interaction between society and nature, arising from the economic implementation and other activities related to the impact on the environment as an important environment component, which is the life basis on Earth, within the Russian Federation territory, and on the continental shelf and the exclusive economic zone of the Russian Federation. This Act does not specify the crime, but only specifies the crimes content identified in the Criminal Code.

Based on the Russian and Malawian legislation comparative analysis establishing criminal liability for environmental crimes we can draw the following conclusions. The nature encroachments criminalizes in both states. But at the same time, criminal penalties for environmental

offenses are established in regulations of various branches of law. The conduct is recognized as a crime if it is enshrined in the Russian Federation Criminal Code. Other branches of law normative acts such as environmental, land, forest, detail and concretize environmental offenses element content. The different normative acts can criminalize violations of the environment or its components in Malawi.

The Russian criminal law has the tendency of borrowing in the disposition the conceptual apparatus, the provisions of the environmental law legal regulation. The result is the articles dispositions blanket nature. Thus, a Malawian way to criminalize acts is more effective in law enforcement. Russian experience can be useful for Malawi in the field of basic normative act regulating the relations arising in the process of interaction of society and nature.

**Занин Б.Е.**

*Южно-Уральский государственный университет*

## **АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ**

### **ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR INFRACTIONS IN ADVERTISING FIELD**

Key words: Administrative responsibility, administrative infractions, advertising field, prospective legislation on advertising.

Современное российское законодательство о рекламе, в том числе и об административной ответственности за нарушения в сфере рекламы, является сравнительно новым, динамично развивающимся, что обусловлено недолгим периодом существования в Российской Федерации рыночной модели экономических отношений, построенной на демократических принципах. В виду данных обстоятельств, исследования, направленные на изучение института правового регулирования административной ответственности за правонарушения в сфере рекламы, весьма актуальны и интересны как с практической, так и с теоретической точки зрения.

Административная ответственность является одним из видов юридической ответственности. Административная ответственность определяется как вид государственного принуждения, выражающийся в применении административного наказания к субъектам права, совершившим административное правонарушение, виновность которых была установлена в процессе производства по делам об административных правонарушениях [3].

В статье 14.3. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [1] определена административная ответственность за правонарушения в сфере рекламы. Данная норма КоАП РФ по своей правовой природе является бланкетной, содержит в себе санкции за совершённые правонарушения и отсылает к нормам действующего законодательства о рекламе. Конкретные диспозиции, обязательные для исполнения участниками общественных отношений содержатся в нормах федерального закона «О рекламе» от 13 марта 2006 года [2] (далее – ФЗ «О рекламе»), который содержит основные понятия, принципы правового регулирования и специальные требования к рекламе.

В соответствии со ст. 3 ФЗ «О рекламе» реклама – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная

неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке;

объект рекламирования – товар, средства индивидуализации юридического лица и (или) товара, изготовитель или продавец товара, результаты интеллектуальной деятельности либо мероприятие (в том числе спортивное соревнование, концерт, конкурс, фестиваль, основанные на риске игры, пари), на привлечение внимания к которым направлена реклама; товар – продукт деятельности (в том числе работа, услуга), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.

В ст. 5 ФЗ «О рекламе» определены общие требования к рекламе, в соответствии с которыми реклама должна быть добросовестной и достоверной. Недобросовестная реклама и недостоверная реклама не допускаются. Статья 6 определяет требования, гарантирующие защиту несовершеннолетних в рекламе. В ст. 7 определены товары и услуги, реклама которых не допускается. В статьях 14 – 20 определены общие требования к способам рекламирования, распространяющиеся на все виды рекламируемых товаров и услуг.

Глава 3 ФЗ «О рекламе» определяет специальные требования к рекламе отдельных товаров: алкогольной продукции, лекарственных средств, медицинских изделий и медицинских услуг, методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, методов народной медицины, биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания, продукции военного назначения и оружия; основанных на риске игр, пари; финансовых услуг и финансовой деятельности; ценных бумаг; услуг по заключению договоров ренты, в том числе договора пожизненного содержания с иждивением; деятельности медиаторов по обеспечению проведения процедуры медиации.

Административная ответственность за нарушение законодательства о рекламе установлена исключительно федеральным законодательством. Несмотря на то, что ст. 72 Конституции РФ отнесла административное и административно-процессуальное законодательство к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Привлечение к административной ответственности за правонарушения в сфере рекламы осуществляется в процессуальной форме производства по делам об административных правонарушениях. Рассматривать по существу дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 14.3 КоАП РФ, вправе федеральный антимонопольный орган и его территориальные органы.

В случае нарушения норм законодательства о рекламе, в соответствии с нормами статьи 14.3. КоАП РФ гражданам может быть назначено административное наказание в виде штрафа от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; должностным лицам в размере от четырёх до пятидесяти тысяч рублей; юридическим лицам от сорока до восьмисот тысяч рублей. Размер административного штрафа различен в зависимости от того, какие нормы законодательства о рекламе и при каких обстоятельствах были нарушены.

Исходя из анализа норм действующего законодательства, в соответствии с частями 1–4 ст. 14.3. КоАП РФ возможно привлечение к административной ответственности за правонарушения в сфере рекламы, вне зависимости от объекта рекламирования. В то же время, за нарушения специальных требований, установленных ФЗ «О рекламе» в отношении медицинской рекламы [4–7], административная ответственность наступает в соответствии с ч. 5 ст. 14.3. КоАП РФ.

Законодатель неслучайно выделил по признаку нарушения требований законодательства о рекламе, в зависимости от объекта рекламирования в структуре КоАП РФ только правонарушения в сфере рекламы лекарственных средств, медицинских изделий и медицинских услуг, так как, ввиду особой социальной значимости, нарушения в этой сфере могут иметь наиболее серьезные неблагоприятные последствия для общества [8].

Развитие общественных отношений, появление новых объектов и способов рекламирования обуславливают высокую динамику развития законодательства о рекламе в Российской Федерации, в него вносится большое количество изменений, в первую очередь в Федеральный закон «О рекламе». Изменения законодательства определяют необходимость дальнейшего изучения правового регулирования в сфере рекламы. Теоретико-правовые исследования в сфере административной ответственности за правонарушения в сфере рекламы обусловлены необходимостью обеспечения режима законности и реализации прав участников общественных отношений в рекламной сфере, при условии совершенствования практики применения норм рекламного законодательства.

#### Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001.
2. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – № 12. – Ст. 1232.
3. Липатов Э.Е., Филатова А.В., Чаннов С.Е. Административная ответственность: Учебно-практическое пособие / Под ред. С.Е. Чаннова. – М., 2010.
4. Минбалеев А.В. Правовое регулирование рекламной деятельности: учебное пособие / Под ред. В.В. Кваниной. – М.: Юриспруденция, 2012. – 232 с.
5. Минбалеев А.В. Современное состояние и перспективы развития правового регулирования социальной рекламы // Юридический мир. – 2010. – № 1. – С. 38–41.
6. Минбалеев А.В. Понятие и виды рекламы как объекта информационных правоотношений // Информационное право. – 2009. – № 2. – С. 9–12.
7. Минбалеев А.В. Правовое регулирование медицинской рекламы // Медицинское право. – 2010. – № 3. – С. 19–22.
8. Петрчук А.С. Административная ответственность за правонарушения в сфере рекламы медицинских услуг // Реклама и право. – 2014. № 2. – С. 32–37.

**Захарова Н.А.**

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **LEGAL REGULATION OF WORK CIVILIAN PERSONNEL OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Key words: civilian personnel, civil service, legal regulation, armed forces, labor code.

Правоотношения в сфере трудового права – это урегулированные в законодательстве отношения трудовых и тесно связанных с ними производных от трудовых отношений, входящих в предмет трудового права. Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель [8].

Нормативным актом, в котором впервые упоминаются работники, исполняющие свои трудовые обязанности в военных организациях, следует считать приказ Реввоенсовета от 2 октября 1924 г. № 12441. В нем эти категории работников именовались как «вольнонаемный состав» и «вольные работники». Правовой статус гражданского персонала того времени определялся, как и в настоящее время, нормами трудового законодательства. Первым кодифицированным актом в сфере труда стал Кодекс законов о труде (КЗоТ) 1918 г., заложивший основу советского трудового права, сформировавшегося в условиях «военного коммунизма». Затем был принят КЗоТ 1922 г. Оба кодекса особо не оговаривали правовой статус гражданского персонала армии и флота.

В январе 1953 г. директивой Генерального штаба Советской Армии № ОРГ 1/23 понятие «вольнонаемный состав» было заменено на «рабочие и служащие Советской Армии», поскольку применявшееся ранее понятие устарело и перестало отвечать сложившимся экономическим отношениям.

Принятие КЗоТ 1971 г. никак не изменило ситуацию с правовой регламентацией статуса гражданского персонала Вооруженных сил, который, как и ранее, специально не оговаривался в законе [5].

В 1996 г. в приказе министра обороны Российской Федерации «О мерах по укреплению в Вооруженных силах Российской Федерации законности в трудовых отношениях» [7] появилось уже современное понятие «гражданский персонал», под которым понимается личный состав Вооруженных сил Российской Федерации, комплектуемый как гражданами Российской Федерации, так и иностранными гражданами, заключившими трудовой договор о работе или о профессиональной служебной деятельности по определенным штатным расписанием должностям и специальностям в воинских частях Вооруженных сил Российской Федерации в целях выполнения ими возложенных на них задач» [4]. Понятие воинские части в данном случае следует толковать расширительно и понимать под ними не только военные части, но и военные учреждения и организации, военно-учебные заведения. В противном случае данное понятие не охватывало бы значительное число граждан, относящихся к гражданскому персоналу.

В условиях реформирования ВС РФ значительно возросли роль и значение гражданского персонала. В результате сокращения численности личного состава армии и флота Министерством обороны Российской Федерации поставлена задача заместить освобождающиеся штатные офицерские должности лицами гражданского персонала [6]. В соответствии с установленной Президентом Российской Федерации численностью Министерства обороны Российской Федерации численность гражданского персонала составляет более одного миллиона человек.

Согласно статьи 12 Федерального закона «Об обороне» от 31.05.1996 можно дать определение термина «гражданский персонал»: личный состав Вооруженных Сил Российской Федерации, в состав гражданского персонала входят: работники и федеральные государственные служащие. Данные категории имеют разный статус. Каждая категория имеет свои особенности правового регулирования труда.

Так правовое регулирование порядка прохождения государственной гражданской службы осуществляется:

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Федеральным законом «О системе государственной службы Российской Федерации»;

3) Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

4) Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

А также другими федеральными законами, в том числе федеральными законами, регулирующими особенности прохождения гражданской службы, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти.

Правовое же регулирование работников Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется:

1) Конституцией Российской Федерации;

2) Трудовым кодексом Российской Федерации;

И также другими федеральными законами, в том числе федеральными законами, регулирующими особенности прохождения гражданской службы, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти:

1) Постановление Правительства Российской Федерации № 755 от 11 октября 2002 г. «Об утверждении перечня объектов и организаций, в которые иностранные граждане не имеют права быть принятыми на работу»;

2) Приказ Министра обороны РФ от 02.03.2001 № 90 «Об упорядочении условий оплаты труда гражданского персонала отдельных органов Министерства обороны Российской Федерации»;

3) Приказ Министра обороны РФ от 13.01.2010 № 10 «О предоставлении дополнительных гарантий и компенсаций военнослужащим и лицам гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, участвующим в контртеррористических операциях и обеспечивающим правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;

4) Приказ Министра обороны РФ от 21.09.1999 № 435 «Об обеспечении средствами индивидуальной защиты гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации»;

5) Приказ Министра обороны РФ от 23.04.2014 № 255 «О мерах по реализации в Вооруженных Силах Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583»;

6) Приказ Министра обороны РФ от 31.01.2001 № 10 «Об утверждении наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации».

Перечень приказов Министра обороны Российской Федерации приведен не полностью, также существуют приказы, основании которых работникам необходимо подавать ежегодный отчет о доходах также, как и государственным гражданским служащим.

Согласно статьи 349 Трудового кодекса Российской Федерации на работников, заключивших трудовой договор о работе в воинских частях, учреждениях, военных образовательных организациях высшего образования и военных профессиональных образовательных организациях, иных организациях Вооруженных Сил Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, а также на работников, проходящих заменяющую военную службу альтернативную гражданскую службу, распространяются трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, с особенностями



ми, установленными настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В соответствии с задачами органов, учреждений и организаций, указанных выше для работников, устанавливаются особые условия оплаты труда, а также дополнительные льготы и преимущества.

В связи с указанным выше следует сделать вывод, что главным отличием правового регулирования труда гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации является то, что помимо Трудового Кодекса имеются другие нормативно-правовые акты, которые вносят особенности в рабочий процесс. Данные нормативно-правовые акты необходимы в связи с тем, что несмотря на то, что работники Вооруженных Сил хоть и не являются военнослужащими, но они все-таки выполняют задачи, связанные с обороноспособностью страны, поддержанием необходимого уровня боевой готовности Министерства обороны. Для примера следует привести военные комиссариаты субъектов Российской Федерации.

Приказом Министра обороны Российской Федерации от 13.10.2008 № 520 «Об утверждении Перечня должностей (профессий), замещаемых лицами гражданского персонала, в Вооруженных Силах Российской Федерации» в военных комиссариатах остался только гражданский персонал, даже военные комиссары субъектов «сняли погоны», однако утвержденный перечень задач Указом Президента РФ от 07.12.2012 № 1609 «Об утверждении Положения о военных комиссариатах» остался прежним и среди задач остались такие как:

- 1) участие в выполнении задач территориальной обороны по решению командующих войсками военных округов;
- 2) организация обеспечения в период мобилизации и в военное время мобилизационных потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований за счет местных ресурсов в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Помимо специфических задач следует отметить, что сама структура и размах такой организации как Министерство обороны уже накладывает свою особенность работы, в любых крупных государственных учреждениях имеется существенное количество ведомственных приказов, регулирующих рабочий процесс. Все это позволяет упорядочить саму структуру и позволить ей эффективно работать, чтобы решать поставленные задачи перед учреждением.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Указ Президента РФ от 07.12.2012 № 1609 «Об утверждении Положения о военных комиссариатах».
4. Военное право: учебник / Под ред. В.Г. Стрекозова, А.В. Кудашкина. – М., 2004. – 305 с.
5. К вопросу о правовом статусе гражданского персонала вооруженных сил российской федерации [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-statuse-grazhdanskogo-personala-vooruzhennyh-sil-rossiyskoy-federatsii>.
6. Мажуга Е.Ю. Защита трудовых прав и интересов гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации при разрешении индивидуальных трудовых споров // Право в Вооруженных Силах. – 2007. – № 3.

7. О мерах по укреплению в Вооруженных Силах Российской Федерации законности в трудовых отношениях [Электронный ресурс]: приказ министра обороны РФ от 23 февраля 1996 г. № 85 // Военное право: [сайт]. URL: <http://www.voenprav.ru/doc-3604-1.htm>.

8. Трудовое право: учебное пособие /под ред. М.О. Буянова. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

**Корнилов И.А.**

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА**

### **THE WAYS TO IMPROVE THE LEGAL CULTURE AND OVERCOMING OF LEGAL NIHILISM**

Key words: society, law, legal education, legal culture, legal nihilism.

Одним из ключевых моментов, характеризующих государство как независимый субъект, представляющий свои интересы на мировой арене, является его внешняя политика, а именно взаимоотношение с другими странами в части международного сотрудничества.

Экономическая, политическая, правовая и культурная связь России и Европы во все времена являлась взаимовыгодной для обеих сторон.

Эта связь строится на принципах и нормах международного права, а значит, для того чтобы такая связь была плодотворной и взаимовыгодной, необходимо не только простое соблюдение правовых норм и принципов, но и уважительное отношение к праву как к инструменту регулирования отношений, без которого невозможно обойтись.

Причем кажется логичной мысль о том, что такое отношение к праву должно быть сформировано не только у государственных служащих, непосредственно осуществляющих свои функции в рамках международного сотрудничества, но и у всего населения, ведь именно граждане являются основным источником власти в стране, а отношение граждан к праву характеризует уровень развития общества и государства.

В этой связи проблема низкого уровня правовой культуры и высокая степень правового нигилизма среди граждан России представляется актуальной.

На основе анализа научных работ, посвященных проблемам повышения уровня правовой культуры и преодоления правового нигилизма, можно выявить ряд путей, которые могут способствовать решению данной проблемы.

1. Повышение уровня правовой грамотности граждан может быть осуществлено путем введения в процесс дошкольного, школьного, а также специального и высшего образования обязательных предметов, посвященных правовому воспитанию личности.

Думается, что начинать правовое воспитание граждан необходимо с раннего детского возраста. В этой связи будет правильным предусмотреть и законодательно закрепить введение правовых дисциплин в образовательных учреждениях (начиная с дошкольного образования). Естественно, данные дисциплины по количеству и уровню сложности материала будут отличаться от тех, что преподаются гражданам, обучающимся в профильных юридических учреждениях. Тем не менее введение дисциплин, посвященных основным правам и свободам человека, способам их реализации и законной защиты, значимо-

сти права и законов в государстве будет способствовать формированию уважительного отношения к праву и законам у граждан уже с раннего возраста.

Целесообразность такой реформы очевидна.

Во-первых, молодёжь – это будущее любого государства. И от того, каким это поколение вырастет, будет зависеть судьба государства в будущем.

Во-вторых, многочисленные исследования в области психологии неоднократно доказывали тот факт, что процесс обучения в детском возрасте протекает намного легче, чем у взрослого человека. Мозг ребенка наиболее восприимчив к получению новой информации, чем у взрослого человека, а сознание быстрее приспосабливается к новациям и изменениям. Так почему бы не заложить основы формирования сильной, способной к критическому мышлению личности путем повышения правовой культуры с раннего детства?

В-третьих, молодое поколение является самым активным в обществе. А это означает, что необходимо сформировать у молодых людей комплекс взглядов, которые смогли бы направить эту активность в нужное русло, на созидание, а не на деструктивность.

2. Использование правовой пропаганды преследует цель повысить уровень уверенности граждан в том, что любой вопрос можно и должно решать цивилизованным способом, с помощью норм права, опираясь на принцип справедливости и законности.

Правовая пропаганда представляет собой распространение и разъяснение в обществе правовых знаний, практики применения определенных правовых норм, а также является формированием у населения убежденности в целесообразности соблюдения законов и предупреждения правонарушений [1].

На сегодняшний день, в век развитых информационных технологий, основным источником пропаганды является СМИ. Хотя в законодательстве Российской Федерации существует прямое указание на обязательное опубликование нормативных правовых актов в официальных источниках («Российская Газета»), а решения судебных инстанций находятся в свободном доступе в сети Интернет, думается, для действенной пропаганды этого недостаточно.

Для проведения качественной правовой пропаганды видится целесообразным выделение эфирного времени, посвященного лекциям по праву. В идеале такие лекции могли бы читать ученые-юристы либо занимающие определенный государственный пост чиновники. Причем суть этих лекций состояла бы не в сводке новостей, касающихся права, и не в статистических отчетах перед гражданами, а носила бы обучающий характер. С помощью данных лекций можно было бы разъяснять понятным для граждан языком необходимость принятия тех или иных законов, механизм работы права, способы защиты нарушенных прав и так далее.

Такие лекции, во-первых, повышали бы уровень доверия граждан к государству (поскольку в лекциях бы объяснялись различные аспекты государственно-правового регулирования), а, во-вторых, способствовали бы повышению уровня правовой грамотности среди населения.

3. В целях повышения эффективности национального законодательства представляется целесообразным рациональное использование зарубежного опыта.

Несомненно, система права каждого государства уникальна, но ведь нет ничего плохого в заимствовании и использовании удачного опыта зарубежных стран.

Рациональное использование опыта зарубежных стран подразумевает под собой всесторонний анализ отечественным законодателем перенимаемых норм, а также оцен-

ку уровня жизнеспособности и целесообразности таких норм при условии их применения на территории Российской Федерации.

Нельзя сбрасывать со счетов те полезные наработки, которые стали достоянием нашей юридической науки, нельзя пренебрегать ими [2]. Но и не брать во внимание достижения зарубежных коллег было бы неверным.

Подводя итог, хотелось бы еще раз сказать о том, что правовая культура – дело, в первую очередь, каждого из нас. Пока индивид самостоятельно не осознает всю важность и необходимость повышения уровня своей правовой культуры, все попытки со стороны государства в этом направлении, будут, по большей части, бесплодными.

#### **Литература**

1. Минаева А.А. Направления государственной политики в области правового воспитания // *Общество и право*. – Краснодар, 2012. – № 3.
2. Корнев В.Н. Проблемы теории правосознания в современной отечественной юриспруденции // *История государства и права*. – М.: Юрист, 2009. – № 20.

**Кузьменко В.И., Ибатуллин Р.Р.**

*Елабужский институт (филиал) Казанского (приволжского) федерального университета*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **INFORMATION SECURITY OF CHILDREN ON THE INTERNET**

Key words: information security, children, Internet resources, cybercrime, harm, personal secret.

В условиях происходящих в современном мире интеграционных процессов вопросы информационной безопасности, правового просвещения подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов носят не столько теоретический, сколько практический, прикладной характер. Не случайно в последнее время этим проблемам в отечественной и зарубежной науке уделяется повышенное внимание, о чем свидетельствуют монографии, диссертационные исследования и иные публикации, а также тематические конференции и круглые столы [6].

Выдающиеся представители кибернетики определяли информацию как объективно существующую субстанцию. Еще в 1968 году Н. Винер утверждал, что «информация – это не энергия и не материя», «информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств...» [3].

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» определяет понятие информационной безопасности детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [8].

Между тем интернет обладает рядом свойств, которые затрудняют обеспечение информационной безопасности: Интернет – это публичная открытая сеть с нецентрализованной топологией и маршрутизацией; вредоносная активность может возникнуть в одной части интернета и затем быстро распространиться по всей Всемирной сети; в Интернете контролируется главным образом, входящий трафик, но не исходящий; во

Всемирной сети практически отсутствует идентификация пользователей; юрисдикция страны, в которой произошло преступление, зачастую не распространяется на киберпреступника.

По вопросам информационной безопасности детей в сети Интернет, защиты детей от доступа к Интернет-информации, носящей антигосударственные и экстремистские идеи; от информации порнографического и иного содержания, порочащего честь и достоинство должны взаимодействовать родители, педагоги, психологи, сотрудники правоохранительных, государственных и муниципальных органов. Это обусловлено тем, что дети являются наиболее уязвимыми категориями для Интернет-мошенников, для лиц, страдающих психическими и сексуальными расстройствами.

Трудно переоценить значимость обеспечения безопасности при пользовании ресурсами Интернета с персональных компьютеров или мобильных устройств. По опросам, Россия занимает первое место по количеству жертв киберпреступлений среди частных лиц. За 2014 год общий ущерб от кибератак составил \$ 1,48 млрд. За 2013 год 85% пользователей Интернета в России подвергались вирусным или иным атакам. В то же время, 33% владельцев мобильных устройств считает, что удобство постоянного нахождения в Интернете перевешивает любые угрозы безопасности, а 57% опрошенных даже не знают, что решения по обеспечению безопасности мобильных устройств существуют [5]. Как показывает практика, именно дети не задумываются и не осознают весь масштаб опасности в сети Интернет.

Современный мир плотно насыщен разного рода технологиями, а так же новыми открытиями в различных сферах жизнедеятельности. Мы являемся непосредственными участниками всего, что нас окружает, и соответственно каким либо образом взаимодействуем, как между собой, так и между предметами и процессами происходящими вокруг нас. Немалый вес имеет и информация, которая все больше и больше заполняет современный мир, а вместе с ним и общество. Мы ее получаем, накапливаем, обмениваемся ей, именно она источник наших знаний, на ее фоне формируются наше мнения на какие либо процессы или события, именно она является одним из важнейших компонентов формирующих современное общество [1].

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. Это относится и к детям, которые склонны думать: «Раз в Интернете – значит, правильно». У газет или журналов есть проверяющие люди: корректор и редактор. Но Интернет не сможет проверить, насколько правдива размещенная информация.

Будучи общераспространенной, Интернет-информация служит удовлетворению потребностей каждого субъекта общества (как свет, воздух, вода и т.п.). Однако если она обособлена от других информационных образований, то может стать предметом обладания определенного субъекта, значит, объектом его прав. В этой связи возникают сложности ее правового регулирования.

Следует отметить, что на законодательном уровне осуществляется защита их детей от «вредной» информации. Однако, наиболее тщательно регулируется радио и телевидение.

Так, знак информационной продукции указывается на телевидении для каждой программы, передачи, публикуемой в программах телепередач; в транслируемых програм-

мах и передачах, классифицированных как информационная продукция для детей, достигших возраста 12 и 16 лет; информационная продукция, запрещенная для детей; в отдельных музыкальных видеоклипах; транслируемых вне рамок маркируемых тематических блоках или не соответствующих маркировке этих блоков в сторону более высоких возрастных ограничений. В каждом же сетевом издании и электронном периодическом издании, распространяемом в Интернете, которое было зарегистрировано до 10 ноября 2011 года. Классификация информационной продукции осуществляется ее производителем и (или) распространителем.

Не подлежит распространению посредством теле- и радиовещания с 7.00 до 21.00 по местному времени информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом: отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани; не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие оскорбительного характера изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера. Для Интернет ресурсов таких ограничений не имеется.

К основным аспектам деятельности родителей и педагогов в сфере информационной безопасности в сети Интернет следует отнести: использование компьютером и смартфоном вместе с детьми, беседы о сайтах и сервисах в Интернете, разъяснение о правильности использования Интернет –паролей, использование настройки конфиденциальности и управления доступом (В Интернете немало сайтов, на которых можно публиковать свои комментарии, фото и видео, рассказывать о том, что с вами произошло, как вы живете и т.д. Обычно такие сервисы позволяют определить уровень доступа к вашей информации ещё до ее публикации. Поговорите с членами своей семьи и определите, о чем не следует рассказывать всем. Научите детей уважать конфиденциальность друзей и родных), ограничение детей в использовании Интернет сайтов (в том числе и популярных социальных сетей) [2].

Родители не должны допускать бесконтрольный выход детей в интернет, родителям стоит ограничить перечень посещаемых сайтов и ввести разумное ограничение по времени «зависания в интернете», думая прежде всего о здоровье своих детей [7].

Сотрудники правоохранительных органов должны проводить просветительскую работу о возможности различных технологий и последствия нарушения в сети Интернет, разъяснять меры административной, уголовной, гражданско-правовой ответственности.

Итак, на сегодняшний день, вопрос об обеспечении информационной безопасности стоит наиболее остро. Ни для кого не секрет, что информация, сегодня, имеет куда больший вес, чем в прежние времена, и от того какую информацию мы выбираем для себя истинной напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности личности в целом. Подростки менее защищены в данном плане, именно поэтому тема обеспечения информационной личности подростка востребована реальностью. Только грамотная и слаженная работа всех социальных институтов способна воспитать личность безопасного типа. При этом педагог играет большую роль в воспитании ребенка [4].

Таким образом, в современных условиях развития науки и образования актуальным становится повышение подготовки специалистов, работающих с детьми. Безопасность в Интернете требует постоянного внимания, поскольку технологии непрерывно совершенствуются. Необходимой составляющей такой подготовки являются как теоретические знания, так и практические навыки в области защиты информации и информационной

безопасности. Изменения в образовательной среде определяет необходимость расширения участия российской системы подготовки и повышения квалификации учителей-предметников, работников комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, педагогов-психологов.

#### Литература

1. Баранова Е.К., Бабаш А.В. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – С. 56. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?book=6182&ln=>.
2. Бондаренко С., Бондренко М. Детские браузеры – защита ребенка от угроз интернета. Онлайн- издание 3DNews Daily Digital Diges. URL: <http://www.3dnews.ru/578826>.
3. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. – М., 1968. – С. 201.
4. Интеллектуальная собственность (Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации): учебное пособие / под общ. ред. Н.М. Коршунова. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – С. 321. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=453518>.
5. Информационная безопасность детей. Родительское Всероссийское Сопротивление. – 2014. URL: <http://r-v-s.su>.
6. Копылов В.А. Информационное право: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2014. – С. 110.
7. Мустафаева Г.Н. Социальные аспекты интернет-зависимости // Национальный психологический журнал. – № 2(8). – 2012. – С. 95–99. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Российская газета. – 2010. – № 297.

**Кутернина Р.В.**

*Сибирский институт управления – РАНХиГС*

## ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПРАВОМ И МОРАЛЬЮ

### THE CONTRADICTION BETWEEN THE LAW AND MORALITY

Key words: law and morality, forced system of morality, morality has its own laws and its own rules, public opinion, moral development, compassion and love, freedom of action.

Между правом и моралью могут быть и противоречия, отражающие отсутствие их должной согласованности. Вопрос о порождающих их причинах решается по-разному. Одни объясняют это изменениями в экономической жизни, другие – влиянием иных частей надстройки, формальной определённости правовых норм. Противоречия эти устранимы.

Эти противоречия преодолеваются как путём выработки новых нравственных принципов и норм в ходе развития общества, так и путём внесения корректив в действующее законодательство.

И для права, и для морали их тесная связь оказывается с течением времени неудобной; обе сферы отношения стремятся к отделению друг от друга. Отделение права от нравственности вызывается развитием общественной жизни, когда более сложные отношения и более частые столкновения отдельных лиц заставляют позаботиться об установлении более твёрдых основ юридического оборота. Обособление нравственности от

права обуславливается развитием личности, когда пробудившееся индивидуальное сознание отказывается следовать во всем принудительному руководству общества и требует для своей духовной жизни свободы убеждений и действий [1].

Право должно рано или поздно выработать для себя такие формы, которые ставят его в известное противоречие с началом нравственной свободы и способствуют его обособлению от нравственности. Первым шагом к этому обособлению является установление правил, точно и подробно определяющих отношения отдельных лиц друг к другу и к обществу. И нравственность имеет свои законы и свои правила, но эти правила и законы указывают лишь общее направление человеческой воли, предоставляя нравственному чувству каждого отдельного человека определить подробности и избрать меру исполнения нравственных велений. Высказывая заповедь любви к ближним, нравственность не определяет точно способов и размеров проявления этой любви. Все это предоставляется нашей нравственной свободе. Отсюда постоянные и вполне допустимые колебания в исполнении нравственного закона, который у одних вызывает лишь слабую дань признания к его требованиям, у других – пожертвование всех своих сил и средств на служение нравственным целям.

Внести сюда какие-нибудь точные требования – значит извратить самую сущность нравственности, которая необходимо предполагает свободу каждого в исполнении нравственного закона. Это не значит, конечно, чтобы в моральной области не было общих норм поведения: не может быть для каждого лица совершенно особой нравственности и своего особого кодекса правил. Это значит только, что нравственные заповеди не должны ни связывать свободы человека мелочными и подробными определениями его действий, ни тем более навязываться ему при посредстве актов принуждения и насилия. Они должны лишь руководить его свободной деятельностью и давать опорные пункты для его собственных решений. Коренные нравственные заповеди навсегда и для всех должны сохранить своё безусловное значение, но в отношении к осуществлению их человеку должна быть предоставлена полная свобода.

Право, как только оно достигает известного развития, должно усвоить для себя твёрдые и определённые нормы, принудительно господствующие в жизни. Будучи призвано к тому, чтобы устранять споры, возникающие в обществе, оно должно выработать точные и подробные правила, определяющие устои общественной жизни. В то время, когда судебные приговоры устанавливаются по свободному усмотрению судей, они находятся в полной зависимости от всех колебаний их нравственного чувства.

Не связанные в своих решениях ничем, кроме своей совести и своих нравственных воззрений, судьи могут постановлять различные приговоры в сходных случаях в зависимости от своего настроения и чувства. Но именно этого не может допускать развитый юридический оборот. Предназначенное для того, чтобы создавать надёжную почву для разрешения споров, право само должно быть бесспорным. Имея своей целью охранять отдельных лиц от произвола, оно не может зависеть от субъективного усмотрения судей. Оно должно быть свободным от изменчивых и временных колебаний личного чувства, ибо только в этом случае может оно служить задаче установления общественного мира. Оно должно установить определённые нормы, наделённые авторитетной непререкаемостью и с неизменной последовательностью применяющиеся ко всем случаям, которые под них подходят. В этих качествах твёрдости и определённости заключается главный залог успешного действия права в жизни; без них оно лишается своего существенного значения. Эти свойства организованного правового порядка и составляют то, что назы-



вается положительным характером его. Стремление к усвоению этого характера составляет самую основную черту в развитии права.

Угрозы, содержащиеся в законах, прямое побуждение к осуществлению юридических норм, наказание за их неисполнение – такой аппарат внешних средств, и которых выражается принудительный характер права и с помощью которых поддерживается его обязательное значение. Но чем более право усваивает подобный характер, тем более стремится оно к отрешению от непосредственной связи с нравственностью, идеалом которой является свободное осуществление закона независимо от контроля власти и силы принуждения.

Чем более право приобретает черты положительного и принудительного порядка, чем живее сказывается потребности в обособлении нравственности от тесного с ним союза. Эта потребность возникает в случаях, когда личное нравственное сознание отказывается следовать авторитету общественного мнения и заявляет притязания на свободу нравственных действий. С постепенным усложнением общественных отношений и с постоянно возрастающим разнообразием положений и мнений сама собой открывается возможность столкновения между нравственным сознанием отдельных лиц и убеждениями среды, к которой они принадлежат. Если в случаях подобных столкновений общество рассматривает все свои этические требования как нормы, подлежащие принудительному осуществлению, это должно вызывать протесты и противодействие со стороны лиц, не согласных с этими требованиями. Поступать сообразно с общей нормой, но вопреки своему нравственному решению для нравственно развитой личности представляется таким невыносимым внутренним противоречием, что рано или поздно она должна потребовать и завоевать для себя свободу в этом отношении.

Принудительная система нравственности в случае несогласия лица с общими требованиями не оставляет иных выходов, как лицемерие для слабых и мученичество для сильных. Отнимая у человека возможность, делать добро по собственному побуждению и постичь истину силой собственного внутреннего развития, она, в сущности, преграждает доступ к высшему нравственному совершенствованию.

Общество не может не высказываться относительно поведения своих членов, и чем сильнее говорит в нем голос нравственного чувства, тем резче и решительнее будет оно осуждать отдельных лиц за отступление от заветов морали. Общественное мнение воздействует, поэтому с неизбежной необходимостью на нравственное настроение отдельных лиц, и устранить подобное воздействие не представляется возможным.

На долю нравственности остаются те высшие этические требования, которые, завершая собой полноту нравственного общения лиц, не являются, однако, неизбежными условиями их сожития.

Право, например, разрешает согнать с квартиры бедняка, не уплатившего вовремя деньги, так как он не имеет возможности погасить свой долг. Напротив, мораль при всех условиях требует сострадания и любви к ближнему. Во многих случаях то, что дозволяется правом, запрещается моралью.

Разграничивая нравственность и право, и утверждая практическую необходимость разделения их сфер, мы не можем, однако, отрицать несомненной и не превращающейся связи их между собой. Жизнь приводит к их обособлению, но она не может устранить их взаимодействия.

Гегель сказал: «Право и мораль отличаются друг от друга. Нечто вполне позволенное с точки зрения права может быть чем-то таким, что моралью запрещается. Пра-

во, например, мне разрешает распоряжаться своим имуществом, совершенно не определяя пределов этого распоряжения, и только мораль содержит определения, которые его ограничивают» [2].

#### Литература

1. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. – М., 1986. – С. 81.
2. Гегель. Работы разных лет. – Т.2. – М., 1973. – С. 374.

**Кушарова М.П.**

*ЮФ Новосибирского государственного университета экономики и управления (НИНХ)*

## **МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ СССР**

### **FINANCIAL INCENTIVES AND RESPONSIBILITY AS ELEMENTS OF THE ECONOMIC MECHANISM IN AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX USSR**

Key words: financial incentives, the profitability of agriculture, legal and economic, collective responsibility of enterprises.

Составной частью экономического механизма и хозяйственного расчета в СССР являлось материальное стимулирование. Оно реализовалось через определенные формы, методы, способы и было направлено на создание у производителей и органов управления заинтересованности в достижении высоких конечных результатов. Отношения, возникавшие при использовании форм, методов и способов материального стимулирования, были опосредованы и закреплены в ведомственных нормативно-правовых актах.

Целью материального стимулирования считалось создание заинтересованности в достижении высоких конечных результатов деятельности агропромышленного комплекса. Материальное стимулирование было предусмотрено также за прирост прибыли, рентабельности, объемов производства и реализации отдельных видов сельскохозяйственной продукции, рост качественных показателей, экономии материальных ресурсов, выполнение в полном объеме договорных обязательств, внедрение научно-технических достижений и др. показатели.

Формы (меры) материального стимулирования в агропромышленном комплексе СССР были чрезвычайно разнообразны. Для предприятий и организаций агропромышленного комплекса формами материального стимулирования были цена и надбавка к ней, купля – продажа (например, встречная продажа автомобилей, тракторов и др. за реализацию государства подсолнечника, сои и сахарной свеклы в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР от 20 марта 1986 г.), зачет в выполнение плана продажи той или иной продукции, обмен одних видов материальных ресурсов на другие. И всё же основной формой материального стимулирования сельских тружеников была зарплата и надбавки к ней [1].

Ответственность как элемент хозяйственного механизма. В советском законодательстве и научной литературе считалось общепризнанным, что необходимым элементом экономического механизма народного хозяйства в целом и хозяйственного расчета в частности является экономическая ответственность. Так, в Постановлении ЦК КПСС и

Совета министров СССР от 20 марта 1986 г. «О дальнейшем совершенствовании экономического механизма хозяйствования в агропромышленном комплексе страны» указывалось на необходимость усиления ответственности трудовых коллективов и всех звеньев управления за интенсификацию производства, широкое использование достижений научно-технического прогресса, обеспечение высоких конечных результатов.

Экономическая ответственность рассматривалась не только как элемент механизма хозяйствования и хозрасчета, но и как самостоятельный правовой институт. Е.А. Суханов даже высказал мнение о том, что имущественную ответственность не следует рассматривать только в рамках обязательственного права, нормы об ответственности должны занимать самостоятельное место в системе социалистического гражданского права [2].

Е.П. Губин считал, «что экономическая ответственность представляет собой закрепленную с помощью правовых норм (или в договоре) зависимость экономического положения того или иного субъекта хозяйствования от конечных результатов его деятельности, выполнения установленных условий хозяйствования и находит выражение в отрицательных для него экономических последствиях» [3].

Под функцией ответственности советские юристы понимали направление ее воздействия на отношения, составляющие содержание механизма хозяйствования, в целях реализации политики КПСС. Однако в юридической литературе того времени шла дискуссия о том, какую из функций ответственности считать основной. Так, Н.С. Малеин писал, что наиболее важной функцией всех видов ответственности является предупредительно-воспитательная, а ее главная задача состоит в предупреждении и искоренении правонарушений [4]. Е.А. Флейшиц считал, что основной функцией имущественной ответственности является компенсационная [5]. В.В. Лаптев, В.А. Ойгензихт и Е.П. Губин придерживались мнения о том, что основной функцией ответственности является стимулирующая, имеющая также компенсационное и контрольное значение [6].

Исходя из единства понимания юридической и экономической ответственности Е.П. Губин выделял следующие её виды:

- 1) имущественная ответственность, закрепленная в социалистическом гражданском праве. Формами (мерами) её являлись неустойка (штраф, пени) и убытки;
- 2) меры оперативного воздействия;
- 3) экономические санкции, применяемые органами Госстандарта СССР, ценообразования и другими к предприятиям, объединениям и организациям при нарушении установленных требований;
- 4) ответственность, выражающаяся в снижении размеров фондов поощрения, создаваемых на основании оценки итоговых показателей хозяйственной деятельности.

Эти виды ответственности применялись в отношениях между предприятиями, объединениями, организациями агропромышленного комплекса и реализовывались путем применения санкций, т.е. определенных мер юридической ответственности.

В советском праве закреплялся и такой вид экономической ответственности, в результате применения которого происходит реорганизация, либо полное прекращение деятельности предприятия. Закон СССР «О государственном предприятии (объединении)» предусматривал возможность прекращения деятельности предприятия при длительной убыточности и неплатежеспособности, отсутствии спроса на его продукцию и в случае, когда принятые предприятием и вышестоящими органами меры по обеспечению рентабельности работы не дали результатов.

Постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР от 18 декабря 1987 г. «О переводе предприятий и организаций системы Госагропрома СССР на полный хозяйственный расчет и самофинансирование» было признано необходимым в тех случаях, когда сельскохозяйственные, перерабатывающие и иные предприятия и организации, несмотря на осуществленные меры, не смогли ликвидировать убыточность и не в состоянии работать в условиях полного хозяйственного расчета и самофинансирования, принимать решения об их реорганизации (слиянии, присоединении, разделении, выделении, преобразовании), а также о передаче другим предприятиям или о прекращении деятельности в установленном порядке.

Однако ни нормы Закона СССР «О государственном предприятии (объединении)», ни Постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР от 18 декабря 1987 г. «О реорганизации убыточного предприятия вплоть до прекращения его деятельности» в реальности не работали. Огосударствление экономики порождало отсутствие экономической ответственности предприятий. Экономические результаты для них не имели особого значения, так как у рентабельных предприятий государство забирало значительную часть прибыли, а убыточным предоставляло необходимое финансирование. В этих условиях банкротство отдельного предприятия было невозможно.

Тем не менее, коллективная ответственность предприятий и объединений была тесно связана в советском праве с индивидуальной (личной) ответственностью, а также ответственностью производственных бригад и структурных подразделений за конечные результаты труда всего коллектива. Лица, по вине которых было допущено невыполнение обязательств по договорам, могли быть частично или полностью лишены премий по итогам работы за год, либо обязывались возместить затраты за счет средств, предусмотренных на оплату труда и премирование [7].

На рубеже 1980–1990-х гг. социалистическая система регулирования хозяйственного механизма агропромышленного комплекса, даже с ее модификацией на основе Продовольственной программы СССР, изжила себя и попытки ее реформирования в 1990-е гг. оказались неудачны [8]. Поэтому, в 1997 г., когда министр сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации Л.И. Холод оценивал ситуацию в агропромышленном комплексе в качестве «кризисной с тенденцией к катастрофе» [9], при этом авторитетных защитников у социалистической системы не нашлось. На прошедших в Москве, Ростове, Йошкар-Оле и др. городах в 1997–1999 гг. конференциях экономистов-аграрников при общей негативной оценке положения в агропромышленном комплексе ни один из выступавших, не высказался за возвращение к формам и методам правового регулирования агропромышленного комплекса СССР. Так, известный экономист-аграрник Н.С. Катков, достигший научных высот при советской власти, признавал: «Всем было понятно, что планово-распределительная система... себя изжила, что были у нас перекосы в экономике» [10].

Тем не менее, неразумно было полностью разрушать существовавшие формы и методы управления агропромышленным комплексом СССР. Практика постсоветской действительности свидетельствует о необходимости научно обоснованного исследования прошлого опыта правовых форм управления сферы сельскохозяйственного производства, на основе которого возможно реальное воплощение новых подходов к государственному регулированию агропромышленного комплекса России.

## Литература

1. Кушарова М.П. История становления и развития аграрного законодательства советского и постсоветского периода (историко-правовое исследование. // Диссертация, Санкт-Петербургский университет МВД РФ. – СПб., 2006. – С. 223.
2. Суханов Е.А. Превентивная функция имущественной ответственности // Советское государство и право. – 1982. – № 6. – С. 50.
3. Губин Е.П. Правовое регулирование... – С. 107.
4. Малеин Н.С. Правонарушение: Понятие, причины, ответственность // Монография. – 1985. – С. 147.
5. Флейшиц Е.А. Общие начала ответственности по Основам гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик // Советское государство и право. – 1962. – № 3. – С. 37.
6. Лаптев В.В. // Экономика и право. – М., 1981. – С. 189; Ойгензихт В.А. Мораль и право (Воздействие. Регулирование. Поступок) // Монография. – Душанбе, 1987. – С. 125; Губин Е.П. Правовое регулирование... – С. 106.
7. Кушарова М.П. Юридическая ответственность: отраслевые коррекции // Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. НОУ ДПО «Санкт-Петербургский Институт Проектного Менеджмента». – 2014. – С. 66.
8. Кушарова М.П. История становления и развития аграрного законодательства советского и постсоветского периода (историко-правовое исследование. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Санкт-Петербургский университет МВД РФ. – СПб., 2006. – С. 223.
9. Холод Л. И. Проблемы государственного регулирования АПК // Государственное регулирование деятельности аграрных и промышленных предприятий. – М., 1997. – С. 11.
10. Катков Н.С. Государственное регулирование АПК в условиях многоукладной экономики // Государственное регулирование АПК: итоги, методы, перспективы. Материалы научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 1997. – С. 3.

**Макенов М.С., Сейсембаева Г.Р.**

*Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау)*

## **ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ВО ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **CUSTOM CONTROL AS MEANS OF EXPOSURE OF OFFENCES ARE IN FOREIGN TRADE ACTIVITY**

Key words: custom control, Kazakhstan, commodity, transport, export.

Становление таможенного дела в Республике Казахстан происходило в сложных условиях, связанных с образованием независимого государства экономическими реформами и структурной перестройкой.

Развитие экономики на данном этапе, необходимость постепенного вхождения Республики Казахстан в систему межхозяйственных связей, подготовка к вступлению во Всемирную торговую организацию, требовало проведения определенных реформ в таможенной службе и во внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов. Таможенный контроль является одним из средств реализации таможенной политики государства и представляет собой совокупность мер, осуществляемых таможенными органами Республики Казахстан по обеспечению соблюдения законодательства РК и международных договоров РК, контроль за исполнением которых возложен на таможенные органы. Основная цель осуществления таможенного контроля заключается в выяв-

лении с помощью различного ряда проверок соответствия проведения таможенных операций и действий таможенному законодательству, соблюдение физическими и юридическими лицами, участвующих в таможенной деятельности, установленных таможенных правила процедур. Характер и содержание деятельности таможенных органов во многом определяется именно таможенным контролем занимающим важное место в сфере таможенного дела [2, с. 111].

Таможенный контроль представляет собой действия должностных лиц таможенного органа, осуществляемые в установленной последовательности и направленные на обеспечение соблюдения действующего законодательства и установленного порядка перемещения товаров и транспортных средств через границу, в том числе соблюдение мер нетарифного регулирования, при перемещении товаров и транспортных средств под определённый таможенный режим [1].

При ввозе таможенный контроль начинается с момента пересечения товаром и транспортным средством таможенной границы РК, а при вывозе с момента принятия таможенной декларации.

Таможенный контроль при ввозе завершается в момент выпуска товаров и транспортных средств. При выпуске товаров и транспортных средств, вывозимых за пределы таможенной территории Республики Казахстан, таможенный контроль завершается в момент пересечения таможенной границы Республики Казахстан.

Таможенный контроль осуществляется в специально отведенных зонах таможенного контроля. Передвижение товаров, совершение коммерческой деятельности внутри этой зоны допускаются только с разрешения таможенного органа. Товары находятся под таможенным контролем в течение срока, отпускаемого под тот или иной таможенный режим. При вывозе товаров с таможенной территории Казахстана начало таможенного контроля приходится на момент принятия таможенным органом таможенной декларации. Заканчивается таможенный контроль в момент пересечения этих товаров таможенной границы. Зонами таможенного контроля являются: решение о признании мест временного хранения, свободного склада, таможенного склада; регистрационные документы о месте нахождения таможенного органа; решение таможенного органа об установлении мест таможенного оформления, в том числе в аэропортах, железнодорожных станциях, решение Правительства Республики Казахстан о создании (открытии) международного пункта пропуска.

Подконтрольным субъектам таможенный контроль осуществляется в отношении физических лиц, деятельности юридических лиц, а также работы звеньев таможенной инфраструктуры (таможенных представителей, таможенных перевозчиков и др.) [2, с. 143].

Правоотношения, возникающие в сфере таможенного контроля, по нашему мнению, характеризуются как индивидуализированные, имущественные, публично-правовые, императивные, охраняемые от нарушений принудительной силой государства. В качестве субъектов таможенного контроля выступают таможенные органы и их должностные лица; лица, перемещающие товары через границу и субъекты, оказывающие им договорные услуги (таможенный представитель, таможенный перевозчик); лица, оказывающие содействие в проведении таможенного контроля (переводчики, понятые, медицинские работники и пр.). Предлагается следующая трактовка формы таможенного контроля – это способ конкретного выражения и организации контрольных действий таможенных

органов, направленных на обеспечение соблюдения законодательства РФ о таможенном деле.

Наделение участников внешнеэкономической деятельности специальной таможенной правосубъектностью прямо вытекает из механизма их регистрации в таможенных органах. По нашему мнению, учет участников ВЭД не является формой таможенного контроля по нескольким основаниям. Во-первых, здесь налицо смешение понятий: таможенный контроль и контроль в области таможенного дела. Во-вторых, в процессе учета участников ВЭД не представляется возможным выявить нарушения таможенных правил, что отрицает достижение основных целей таможенного контроля. Целью учета участников экспортно-импортных операций является упрощение порядка таможенного оформления, сокращение времени производства таможенного контроля. В-третьих, учет участников ВЭД как форма контроля в области таможенного дела носит уведомительный, а не разрешительный характер. Таможенный орган не вправе запретить перемещение грузов через границу в случае отказа от регистрации. В-четвертых, учет участников ВЭД носит добровольный характер, тогда как таможенный контроль при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу является обязательным.

В процессе осуществления таможенными органами правоохранительной деятельности, связанной, в частности, с выявлением нарушений таможенного законодательства невозможно переоценить значение технических средств таможенного контроля. Такие приборы и инструменты позволяют подтвердить достоверность документов, подаваемых для таможенных целей; определить качество товаров; выявить возможные тайники и сокрытые вложения в контролируемых объектах. Все это позволяет обеспечить эффективное выявление, пресечение и предупреждение нарушений таможенного законодательства [3, с. 45].

Проверка документов и сведений является одной из основных форм таможенного контроля. Вместе с тем механизм ее осуществления не имеет законодательного закрепления.

В процессе исследования сущности таможенного досмотра вносятся предложения о целесообразности введения в практику деятельности таможенных органов стимулирования (в большей степени материального) досмотровых операций, проведенных с положительным результатом. Такая новелла, несомненно, приведет к уменьшению взяточничества в таможенной сфере, увеличению числа выявленных нарушений таможенных законодательства, повышению эффективности таможенного контроля и, как следствие, высокой наполняемости доходной части федерального бюджета.

В процессе исследования механизма осуществления проверки системы учета и отчетности и ее разновидностей: проверки финансово-хозяйственной деятельности и налоговой проверки, диссертант отмечает отсутствие законодательно закрепленного порядка такой проверки в отношении основной массы непосредственных участников экспортно-импортных операций [3, с. 46]. В положении целесообразно выделить следующие разделы: общие положения; правовой статус субъектов проверки финансово-хозяйственной деятельности; порядок проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности; виды проверок финансово-хозяйственной деятельности; методы проверки финансово-хозяйственной деятельности; акт проверки финансово-хозяйственной деятельности; меры, принимаемые таможенным органом по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности.

## Литература

1. Кодекс Республики Казахстан О таможенном деле в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.11.2014 г.).
2. Бейсенбаева А.К. Технические средства таможенного контроля. Учебник. – Алматы: Юридическая литература, 2006. – 98 с.
3. Ибраева А. Органы таможенного контроля на местах // Караганда. Фемида. – № 7. – 2003. – С. 45–49.

**Мухаметгалиев И.Г.**

*Казанский (Приволжский) Федеральный университет*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ

### LEGAL STATUS OF PUBLIC CORPORATIONS

**Key words:** The State Corporation, a non-profit organization, founder, market environment.

Сфера деятельности государственных корпораций разнообразна. Некоторые из них заняты функциями, которые могли бы выполняться частными предприятиями, деятельность других сводится к распределению государственных субсидий.

Первой государственной корпорацией (далее – ГК) в России стало Агентство по реструктуризации кредитных организаций (далее – АРКО), возникшее в 1999 г. В 2003 г. появилась вторая ГК – Агентство по страхованию вкладов. В дальнейшем были уже созданы или находились в процессе создания следующие организации:

1. Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)».
2. Государственная корпорация по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта («Олимпстрой»).
3. Государственная корпорация «Российская корпорация нанотехнологий» («Роснано»).
4. Государственная корпорация «Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» («ФЦР ЖКХ») [1].
5. Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» («Росатом») и др.

Сегодня создание подобных структур превратился в фирменный знак российской экономической политики. Однако ряд экспертов выступил с резкой критикой данных тенденций, в связи с чем возникла необходимость более глубокого исследования проблемы.

Рассматривая саму сущность понятия «государственная корпорация», необходимо отметить, что оно не упоминается в Гражданском кодексе Российской Федерации, а его появление воспринимается специалистами по гражданскому праву «размывание» системы правового регулирования некоммерческих юридических лиц и принципа верховенства права.

Словосочетание «государственная корпорация», помимо строгого юридического значения, принято в российском законодательстве, несет в себе иной смысл – «корпорация, которой владеет государство». Англоязычная калька этого термина – обозначает просто



предприятие, находящееся в госсобственности, причем обычно подразумевается акционерное общество, 100% акций которого принадлежат государству.

Рассмотрим госкорпорацию в специфическом смысле – как юридические лица, имеющие организационно-правовую форму «государственная корпорация», существующую в Российской Федерации в соответствии с федеральным законом «О некоммерческих организациях» [2].

Государственная корпорация – это одна из организационно-правовых форм некоммерческой организации. Она появилась в результате принятия Федерального закона от 8 июля 1999 года № 140-ФЗ «О внесении дополнения в Федеральный закон «О некоммерческих организациях». Данная организационно-правовая форма была включена в перечень некоммерческих организаций с целью придания особого статуса создававшемуся в то время Агентству по реструктуризации кредитных организаций. Видимо, разработчиков изменений в данный закон, как и законодателей, не устроили имевшиеся на тот момент организационно-правовые формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации (далее ГК РФ) и Федеральным законом «О некоммерческих организациях».

В соответствии с п. 1 ст. 50 ГК РФ некоммерческие организации – это юридические лица, не имеющие в качестве основной цели извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками. Согласно п. 3 той же статьи «некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям». ГК РФ перечисляет некоторые виды некоммерческих организаций, но никак не упоминает госкорпорации (как и ряд других организационно-правовых форм, введенных после выхода первой главы ГК РФ).

Анализ положений статьи 7.1. Федерального закона «О некоммерческих организациях» позволяет выделить следующие принципиально важные особенности правового статуса госкорпорации.

1. Ввиду расплывчатости формулировки п. 1 указанной выше статьи не существует никаких принципиальных юридических ограничений на цели и функции государственных корпораций, кроме ограничений, подразумеваемых Конституцией РФ и федеральными конституционными законами. Например, государственная корпорация не может выполнять функции исполнительной власти как таковой (это противоречило бы ст. 110 Конституции РФ), на может принимать на себя всевозможные частные функции в сфере регулирования надзора и контроля.

2. Имущество и денежные средства, переданные госкорпорации ее учредителем (государством), перестают быть объектом государственной собственности. То есть, государство не имеет ни права на имущество госкорпорации (в отличие от унитарного предприятия и автономного учреждения), ни обязательственных прав в отношении самой государственной корпорации (в отличие от акционерного общества с госучастием или некоммерческого партнерства).

3. Отсутствуют общие механизмы организации, правового регулирования госкорпораций и влияние учредителей на их деятельность. В отношении каждого из них эти вопросы регулируют отдельными законами. Иными словами, нормативное регулирование госкорпораций неизбежно подменяется индивидуально-правовым, и тем самым госкорпорации фактически выводятся за пределы регулярного правового поля.

4. Минимальные требования в отношении контроля учредителя над выполнением госкорпорацией возложенных на нее функций установлены на предельно низком уровне

– требования ежегодной публикации отчетов об использовании своего имущества «в соответствии с законом, предусматривающим создание государственной корпорации» (пункт 2 статьи 7.1 ФЗ «О некоммерческих организациях»). В частности, закон о создании конкретной государственной корпорации может свести такой контроль практически к нулю.

Вопрос о контроле над деятельностью госкорпораций со стороны учредителя является ключевым при анализе их реального правового статуса и стимулов, влияющих на их экономическое поведение. Для каждой из госкорпораций эти вопросы регулируются отдельным законом и в большинстве законов о создании госкорпораций либо полностью отсутствуют критерии оценки степени достижения их законодательно установленных целей (Ростехнологии, Роснанотех и АСВ), либо критерии отличаются существенно от уже заявленных целей и не позволяют контролировать степень их достижения (Росатом и Внешэкономбанк). Единственным исключением было считать Олимпстрой, но это, возможно, объяснялся конкретностью и узкой направленностью деятельности ГК: строительством олимпийского комплекса города Сочи (четкий критерий – ход строительства и выполнение его планов).

В законах не прописаны возможные санкции за невыполнение программ и несоответствие фактических значений показателей целевым, а также процедуры пересмотра программ в подобных случаях по инициативе учредителя.

Анализируя полномочия учредителя госкорпораций (Российской Федерации в лице органов государственной власти), можно сделать следующие выводы:

1. Процедуры формирования руководящих органов госкорпораций учредителем существенно различны у разных корпораций, как и система представительства различных федеральных органов законодательной и исполнительной власти.

2. В большинстве случаев при создании госкорпораций решающий голос в формировании их руководящих органов принадлежит Президенту РФ. Это ставит экономическое поведение данных структур в зависимость от политического цикла выборов Президента и от политической конъюнктуры, более того, создает стимулы к попыткам манипулирования политическим процессом со стороны госкорпораций.

3. Законы не предусматривают никаких фиксированных процедур и критериев оценки деятельности руководителей госкорпораций и их наблюдательных советов.

#### **Литература**

1. Федеральный закон от 21.07.2007 № 185-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» // Российская газета. – 2007. 27 июля.

2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В РОССИИ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ

### THE PROBLEMS OF REALIZATION THE INTELLECTUAL RIGHTS IN RUSSIA AND THE COUNTRIES OF EUROPE

Key words: Intellectual property, Intellectual rights, realization problems, Europe, Russia, Legislation.

В Европейском суде справедливости Сторонами по делу о распространении произведения стали компании Knoll и Dimensione Direct Sales. Компания Knoll является известным производителем мебели. Она уполномочена защищать исключительные права на дизайн мебели, которыми обладает материнская компания. Компания Dimensione Direct Sales занимается продажей дизайнерской мебели в Европе через свой сайт.

Dimensione рекламировала на своем сайте мебель, дизайн которой сходен с дизайном мебели, производимой компанией Knoll. Последняя, посчитав, что действия Dimensione нарушают ее права на дизайн мебели, охраняемый как произведение декоративно-прикладного искусства, обратилась в окружной суд Гамбурга (Landgericht Hamburg).

Окружной суд удовлетворил иск компании Knoll. Апелляционный суд (Hanseatisches Oberlandesgericht Hamburg) оставил решение суда первой инстанции в силе [4].

Верховный федеральный суд Германии (Bundesgerichtshof) заявил, что решение по данному делу зависит от толкования ст. 4 Директивы № 2001/29/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского союза «О гармонизации некоторых аспектов авторских и смежных прав в информационном обществе» (Directive of 22 May 2001 № 2001/29/EC of the European Parliament and of the Council on the harmonisation of certain aspects of copyright and related rights in the information society) [5]. Данная норма определяет право авторов на разрешение и запрет распространять произведения в любых формах.

В связи с этим Верховный федеральный суд Германии обратился в Европейский суд справедливости со следующими вопросами.

1. Предполагает ли право на распространение произведения, установленное в ст. 4 данной Директивы, возможность предлагать к продаже оригинал или копию работы?
2. Если ответ на первый вопрос утвердительный, то включает ли указанное право проведение рекламных мероприятий?
3. Является ли упомянутое право нарушенным, если в результате предложения к продаже произведения не произошла его покупка?

Европейский суд справедливости разъяснил следующее. В случае, когда реклама содержит предложение гражданам государства – члена ЕС, в котором данное произведение имеет правовую охрану, купить его, обладатель права на распространение может запретить предложение к продаже или рекламу оригинала или копии охраняемого произведения, даже если установлено, что это предложение не привело к покупке произведения.

Арбитражным судом Челябинской области было рассмотрено исковое заявление о пресечении действий, нарушающих исключительные права истца – использование в произведенных ответчиком опорах дизайна мебельных опор, разработанных истцом.

Ответчик указал на отсутствие правовой охраны спорного дизайна мебельных опор, следовательно, отсутствие нарушения охраняемого права истца и права на иск.

Судом была назначена судебная экспертиза, по результатам которой подтверждено сходство до степени смешения мебельных опор.

Также Судом было установлено факт приобретения Ответчиком у Истца образцов спорных мебельных опор, что подтверждается товарными накладными.

Статьей 1352 ГК РФ предусмотрено, что в качестве промышленного образца охраняется художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид, промышленному образцу предоставляется правовая охрана, если по своим существенным признакам он является новым и оригинальным. Согласно ч.1 ст.1349 ГК РФ, объектами патентных прав являются результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, отвечающие требованиям к изобретениям и полезным моделям, и результаты интеллектуальной деятельности в сфере дизайна, отвечающие требованиям к промышленным образцам [3].

Арбитражный Суд Челябинской области отказал Истцу в удовлетворении требований в виду отсутствия исключительного права (в соответствии со ст.ст.1353, 1354 ГК РФ), несмотря на очевидные доказательства копирования и тиражирования Ответчиком приобретенных у Истца мебельных опор.

Истец обжаловал данное решение в Апелляционной и Кассационной инстанциях, однако жалобы оставлены без удовлетворения [2].

Очевидно, в Российской Федерации отсутствует обширная судебная практика по защите интеллектуальных прав. Кроме того, при рассмотрении споров о нарушении исключительных прав у Судов могут возникать различные споры о вынесении того или иного решения в виду того, что законодательная база Российской Федерации по данным спорам слишком мала. При рассмотрении таких споров Судам стоит учитывать все доводы сторон и, несомненно, перенимать опыт рассмотрения схожих дел Европейскими судами.

#### Литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ / Российская газета. – № 289. – 22.12.2006.
2. Постановление Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 05.02.2015 № 18АП-15623/2014 по делу № А76-12136/2014 Требование: Об обязанности прекратить нарушение исключительных прав ООО на дизайн мебельных опор.
3. Решение Арбитражного Суда Челябинской области от 24.11.2014 г. по делу № А76-12136/2014.
4. Гладкая Е.И., Подъяпольский В.В., Шведчиков А.В. Интеллектуальная собственность, М. – 2015.
5. <http://curia.europa.eu/juris/document/document.jsf?text=&docid=164262&pageIndex=0&doclang=EN&mode=req&dir=&occ=first&part=1&cid=423633>.

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **LEGAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF RESOURCE-SAVING TECHNOLOGIES IN THE ENERGY SECTOR IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Key words: power complex, resource-saving technologies, energy saving, power, energy resources.

Развитие любого современного государства, в том числе и России, требует незамедлительного перехода от «сырьевой» экономики к экономике «наукоемкой». Только при таком векторе экономического развития можно обеспечить инновационное социально-экономическое развитие страны и определить Российской Федерации одно из ведущих мест в сложном многополярном мире.

Способность страны к экономическому росту зависит от ряда факторов. К ним следует отнести количество и качество природных ресурсов, а также внедренные и перспективные технологии [1]. В свою очередь, инновационный процесс определяется не только финансовыми и научно-производственными критериями, но и качеством нормативно-правового обеспечения. Российская Федерация обладает уникальными природными ресурсами. Это «обладание» обязывает государство гармонизировать процессы обеспечения растущих материальных и духовных потребностей общества и сохранения окружающей среды для настоящих и будущих поколений. В.Ф. Парфенов отмечает, что потенциал планеты имеет определенную хозяйственную емкость. Превышение установленных природой пределов при динамичном экономическом развитии неминуемо станет для биосферы и человека началом глобального экологического кризиса. В последние десятилетия эти тенденции стали носить ярко выраженный характер из-за негативного влияния научно-технического прогресса на естественные экосистемы [2].

Действительно, основные экологические проблемы России определяются усиливающимся дисбалансом между поступательным инновационным развитием национальной экономики и ухудшающимся состоянием окружающей среды. В настоящее время можно констатировать тот факт, что научно-технический прогресс оказывает колоссальную антропогенную нагрузку на окружающую среду. Поэтому к научному сообществу предъявляются повышенные требования по экологичности научных разработок и внедряемых новейших технологий в различные отрасли экономики, что должно не только снизить негативное воздействие на окружающую среду, но и способствовать ее оздоровлению.

В данных условиях актуальными становятся вопросы правового обеспечения развития ресурсосберегающих технологий при осуществлении всех видов хозяйственной деятельности. В связи с этим, С.А. Боголюбов справедливо указывает на сохраняющийся в России приоритет экономических интересов над экологическими. Тем не менее, стремление российского права к научному обоснованию и сочетанию экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства сдерживает сложившуюся практику безмерного и нерационального потребления природных ресурсов. Эти тенденции послужили основой для выдвижения принципов сочетания интересов эколо-

гии и экономики в ряд основных принципов экологического права [3]. Значение приоритета принципов экологичности экономики для развития правового регулирования ресурсосберегающих технологий не оспоримо. Так, М.И. Байтин подчеркивал, что в принципах права раскрываются и конкретизируются сущность и социальное назначение права. Принципы права являются определяющими идеями и установками, составляющими нравственный и организационный базис развития и функционирования права, они выражают объективные закономерности современного общества, его сегодняшние интересы и потребности. Также принципы права выражают и субъективное восприятие права членами общества через их нравственные правовые воззрения. Значение принципов права выражается еще и в том, что они определяют тенденции его развития [4].

Возникшие перед современным обществом экологические проблемы настоятельно требуют адекватного взгляда на решение вопросов капиталовложений в сферу охраны окружающей среды и успешную реализацию инвестиционных проектов затрагивающих все стороны национальной экономики. Для устойчивого развития экономики страны государству необходимо создать адекватную правовую базу, обеспечить стабильность законов, регулирующих общие правила поведения для физических и юридических лиц осуществляющих хозяйственную и иную экономическую деятельность. Охрана окружающей среды является одной из сфер государственного регулирования ресурсосберегающей деятельности, прямо или косвенно формирующей социально-экономический климат в обществе и государстве. Действующее законодательство в области охраны окружающей среды исходит из незыблемого принципа о праве каждого на благоприятную окружающую среду, бережного отношения к природным ресурсам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Не подлежит сомнению, что энергетика является одной из самых ресурсоемких отраслей экономики. Соответствовать требованиям современного общества может только качественно новый энергетический комплекс, т.е. финансово-устойчивый, экономически эффективный, соответствующий экологическим стандартам с внедренными передовыми технологиями. Одним из приоритетных направлений Энергетической стратегии [5] является минимизация техногенного воздействия энергетики на окружающую среду на основе применения экономических стимулов, совершенствования структуры производства, внедрение новых технологий добычи, переработки, транспортировки, реализации и потребления продукции не только на внутреннем рынке энергоуслуг, но и на международных энергетических рынках.

В энергетическом комплексе России разрабатываются и внедряются современные методы поиска, разведки и мониторинга запасов стратегических и дефицитных видов минерального сырья, повышение их уровня извлекаемости и переработки, а также высоконадежных и экологически безопасных систем транспортировки. К наиболее актуальным инновационным проектам необходимо отнести разработку и использование энергосберегающих технологий во всех отраслях экономики Российской Федерации.

Энергосбережение – это реализация организационных, правовых, технических, технологических, экономических и иных мер, направленных на уменьшение объема используемых энергетических ресурсов при сохранении соответствующего полезного эффекта от их использования, в том числе объемы произведенной продукции, выполненных работ, оказанных услуг. В ст. 4 Федерального закона 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении измене-

ний в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определены принципы правового регулирования в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. К данным принципам следует отнести эффективное и рациональное использование энергетических ресурсов, поддержка и стимулирование энергосбережения и повышения энергетической эффективности, системность и комплексность проведения мероприятий по энергосбережению, планирование энергосбережения и повышения энергетической эффективности, использование энергетических ресурсов с учетом ресурсных, производственно-технологических, экологических и социальных условий [6].

Таким образом, правовое обеспечение развития ресурсосберегающих технологий будет основываться на понимании важности энергетики для всех отраслей национального хозяйства в целях устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, охраны окружающей среды и интеграции России в мировые экономические процессы для обеспечения международной энергетической безопасности.

#### Литература

1. Артеменков С.Б. Роль и значение инвестиционно-инновационной политики государства в промышленном секторе национального хозяйства // Аспирант и соискатель. – 2008. – № 3. – С. 26.
2. Парфенов В.Ф. Формирование государственной политики по переходу России к устойчивому развитию. – М.: НИА-Природа, 1999. – С. 3.
3. Боголюбов С.А. Главная – прогнозирование реализации экологической политики // Экологическое право. – 2011. – № 6. – С. 2–4.
4. Байтин М.И. Сущность права. – М.: Право и государство, 2005. – С. 148–149.
5. Распоряжение Правительства РФ от 13 ноября 2009 года № 1715-р «Энергетическая стратегия России на период до 2030 года». СЗ РФ. – 2009. – № 48. – Ст. 5836.
7. СЗ РФ. 2009. № 48. Ст. 5711; 2015. № 29 (ч. 1). Ст. 4359.

**Розенко С.В.**

*Югорский государственный университет*

## **ШТРАФ В СИСТЕМЕ НАКАЗАНИЙ УК РФ И УК ФРГ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **THE PENALTY IN THE PUNISHMENT SYSTEM OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION AND CRIMINAL CODE GERMANY: COMPARATIVE CHARACTERISTICS**

Key words: a fine, penal law, penal system.

Актуальность штрафа как вида наказаний определяется широкой степенью его применения в судебной практике настоящего времени, что требует научного осмысления в целях выработки предложений по совершенствованию его правовой регламентации. Это объясняется тем, что штраф выступает в настоящий момент одной из самых эффективных и целесообразных мер наказания в уголовном законодательстве европейских стран, так как представляет собой денежное возмещение государству причиненного преступлением вреда. В этой связи представляет обоснованный интерес сопоставление закрепления штрафа в уголовном законодательстве Российской Федерации и Федеративной Республики Германия, так как можно проследить устойчивые связи развития уголовного законодательства данных государств начиная с 19 столетия.

В УК РФ и ФРГ закреплена система ссылочных норм, регламентирующих содержание штрафа и порядок его назначения.

В соответствии с п. «а» ст. 44 УК РФ, штраф является наименее суровым из установленных видов наказаний в российском уголовном законодательстве, но если обратиться к его содержанию, следует признать, что степень карательного воздействия штрафа более существенная, чем у других видов наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Это обусловлено тем, что в российском уголовном праве структура штрафа является сложно-составной, что позволяет существенно увеличивать его карательное значение.

Универсальность данного вида наказаний проявляется в том, что согласно ч. 2 ст. 45 УК РФ, штраф, наряду с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а также и ограничением свободы может применяться в качестве как основного, так и дополнительного вида наказаний. Штраф в качестве дополнительного вида наказания может назначаться только в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

Штраф в российском уголовном праве закреплён исключительно только в единственной форме денежного взыскания как меры воздействия на виновного, которое назначается в пределах, предусмотренных УК и устанавливается в размере от пяти тысяч до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до пяти лет либо исчисляется в величине, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа, взятки или сумме незаконно перемещенных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов, что свидетельствует о наличии нескольких видов штрафа и чрезвычайно широких пределах его размеров. Таким образом, следует отметить, что штраф исчисляется в нескольких видах: рублях, размере заработной платы; размере иного дохода, кратной сумме. В последнем случае, содержится казуистическое положение, что вид штрафа как кратная стоимость предмета или сумма коммерческого подкупа, взятки или сумма незаконно перемещенных денежных средств и (или) стоимость денежных инструментов предопределяется конкретным преступным посягательством в виде получения взятки (ст. 290 УК РФ), коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ) и т.д. Штраф в размере от пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период свыше трех лет может назначаться только в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за исключением случаев исчисления размера штрафа исходя из величины, кратной сумме коммерческого подкупа, взятки или сумме незаконно перемещенных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов. Особо регулируется аспект назначения штрафа в целях противодействия преступлениям коррупционной направленности, где он исчисляется исходя из величины, кратной сумме коммерческого подкупа, взятки или сумме незаконно перемещенных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов, и устанавливается в размере до стократной суммы коммерческого подкупа, взятки или суммы незаконно перемещенных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов, но не может быть менее двадцати пяти тысяч рублей и более пятисот миллионов рублей [1].

Размер штрафа определяется судом с учетом исчерпывающего перечня обстоятельств: тяжести совершенного преступления и имущественного положения осужденного и его семьи, а также с учетом возможности получения осужденным заработной платы или



иною дохода. С учетом тех же обстоятельств суд может назначить штраф с рассрочкой выплаты определенными частями на срок до пяти лет.

В случае злого уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, за исключением случаев назначения штрафа в размере, исчисляемом исходя из величины, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа или взятки, штраф заменяется иным наказанием, за исключением лишения свободы. Таким образом, в российском уголовном законодательстве зачета между штрафом и лишением свободы не существует. Если осужденный злостно уклоняется от уплаты назначенного судом штрафа в размере, исчисляемом исходя из величины, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа или взятки, назначенного в качестве основного наказания, то штраф заменяется наказанием, установленным в пределах санкции, предусмотренной соответствующей статьей Особенной части УК РФ. При этом данное наказание не может быть условным.

В УК ФРГ установлен иной подход, так как штраф предусмотрен как одно из правовых последствий совершения преступного деяния в двух видах: денежном и имущественном; он может быть как основным, так и дополнительным видом наказания [2].

Денежный штраф назначается в дневных ставках в пределах от пяти и до трехсот шестидесяти полных дневных ставок, если законом не установлено иное. В случае определения общего наказания, денежный штраф не может превышать семьсот двадцать дневных ставок, а имущественный штраф – стоимости имущества исполнителя.

Согласно п. 2 § 40 УК ФРГ размер дневной ставки определяется судом с учетом личной ситуации и материального положения исполнителя. При этом суд исходит, как правило, из чистого дохода, который исполнитель имеет или мог бы иметь в среднем в день. Предельные размеры дневной ставки состоят от одного евро до пяти тысяч евро. Судом подлежат оценке доходы исполнителя, его имущество и другие основы определения размеров дневной ставки.

В решении суда должны быть указаны количество и размер дневных ставок. Таким образом, и в российском и германском уголовном законодательстве преобладает универсальный и дифференцированный подход к реализации штрафа как уголовного наказания.

В § 41 УК ФРГ закреплено, что если исполнитель в результате совершения деяния обогатился или пытался обогатиться, то наряду с наказанием в виде лишения свободы за это деяние может быть назначен обычно не предусмотренный или альтернативно предусмотренный денежный штраф, если это является уместным также с учетом личной ситуации и материального положения исполнителя.

Это положение не имеет действия, если суд назначает имущественный штраф в соответствии с § 43а. Но, необходимо упомянуть, что в соответствии с решением Федерального конституционного суда Германии от 20 марта 2002 г. – положение § 43а УК ФРГ об имущественном штрафе является не соответствующим ст. 103 II Конституции ФРГ и признано ничтожным. Имущественный штраф состоит в том, что наряду с пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок более двух лет судом может быть назначена уплата определенной денежной суммы. При определении стоимости имущества не принимаются во внимание имущественные ценности, добытые преступным путем, на которые распространяется правовой режим конфискации. Введение данного вида штрафа было обусловлено необходимостью противодействия организованной преступной деятельности [3, с. 59–63].

В случае, если осужденный не выплачивает денежный штраф, то он заменяется таким наказанием как лишение свободы, где одной дневной ставке соответствует один день лишения свободы. Минимальный срок лишения свободы в данном случае составляет один день.

В соответствии с § 42 УК ФРГ установлены льготные условия оплаты штрафа, которые состоят в том, что осужденному суд назначает срок оплаты штрафа или позволяет производить оплату денежного штрафа в рассрочку по частям, исходя из его личной ситуации и материального положения, что не позволяет непосредственно оплатить штраф. Суд может предусмотреть, что в случае, если осужденный своевременно не выплачивает хоть одну часть назначенного штрафа, то указанные льготные условия отменяются. Также, суду необходимо назначать льготные условия оплаты, если без данного решения возмещение ущерба, причиненного в результате совершения общественно опасного деяния осужденным, подверглось бы весомой опасности; при этом осужденному может быть вменено в обязанность ведение доказательств о возмещении ущерба.

При определении размера единичного наказания при множественности преступных посягательств, когда общее наказание состоит из наказаний в виде лишения свободы и денежного штрафа, действует соответствие одной дневной ставки одному дню лишения свободы.

Выделяется два порядка назначения штрафа: 1) когда он установлен в статьях Особной части УК; 2) при замене лишения свободы.

Приоритетность назначения денежного штрафа подтверждается положением абз. 2 § 47 УК ФРГ, где предусмотрено, что если назначение наказания в виде лишения свободы на шестимесячный срок или более неприемлемо, а наказание в виде денежного штрафа законом не предусмотрено, то суд может назначить наказание в виде денежного штрафа, за исключением ситуации, когда лишение свободы не является неизбежным согласно абз. 1, где указываются особые обстоятельства, характеризующие преступление или личность лица, его совершившего, что делают неизбежным назначение лишения свободы в целях оказания воздействия на виновного или защиты правопорядка.

В целом, следует признать, что правовая регламентация назначения штрафа как денежного взыскания в российском и немецком уголовном законодательстве содержит сходные юридические конструкции и достаточно широкие пределы судебного усмотрения при назначении штрафа.

#### Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2015.
2. Уголовное уложение (Уголовный кодекс) Федеративной республики Германия: текст и научно-практ. Комментарий. – М.: Проспект, 2010.
3. Серебренникова А.В. Имущественный штраф как вид наказания по УК Германии // Вестник МГУ. – Серия «право». – 1996. – № 1.

## **ТЕНДЕНЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА УСЛУГ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ**

### **THE TENDENTSIONALNY ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF THE MARKET OF SERVICES OF LIFE INSURANCE AND HEALTH IN RUSSIA**

Key words: life insurance and health, market of insurance services, insurance companies, state policy in the sphere of insurance.

В условиях современных реалий страхование, выступающее в качестве сферы своеобразных денежных отношений, находит свою практическую реализацию в сфере финансовой деятельности, преимущественно, через финансы страховых организаций, так называемые звенья децентрализованных финансов. Представляется, что на сегодняшний день без научно-теоретического и практического переосмысления степени значимости страхования, не может быть реализована концептуальная идея усиления роли и значимости страхования в экономике России.

Страхование жизни и здоровья, предлагая широкий набор страховых гарантий и инвестиционных услуг, позволяет решить целый комплекс социально-экономических проблем, которые условно можно объединить в две группы: социальные и финансовые. Реализация социальных задач позволяет преодолеть недостаточность системы государственного социального страхования и обеспечения; реализация второй группы задач, с одной стороны, способствует увеличению личных доходов, а с другой – предоставляет необходимые гарантии при осуществлении целого ряда финансово-кредитных операций.

Сравнительный анализ современного состояния отечественного рынка страховых услуг с рынками страхования развитых государств, позволяет сделать вывод, что сегодняшний уровень развития страхового бизнеса России идентичен европейскому страховому рынку периода девятнадцатого века, начала двадцатого века. Для сравнения: в России реализуется свыше ста видов страхования, в то время, как в ряде европейских государств – более четырехсот видов, а в США – реализуется до трех тысяч видов различных страховых услуг.

Западная картина страхования выглядит довольно привлекательно: благодаря данной услуге граждане имеют возможность осуществлять накопление финансовых активов, получать дивиденды от инвестирования, обеспечивать медицинское обслуживание и пенсии, приобретать жилье, оплачивать процесс образования, минимизировать налоги, давать имущественный старт различным бизнес-проектам.

Услуга страхования жизни взяла, действительно, конкретный ориентир на определенные потребности самых различных групп клиентов, содействуя, тем самым, в реализации плановых мероприятий. Расширение границ страхования непосредственно связано с ростом как экономического, так и социального его значения. Характерной особенностью западного рынка страхования является тот факт, что, нередко, страховым компаниям различные субъекты – участники имущественного оборота, доверяют значительно больше, нежели банкам и иным кредитным учреждениям. Это обстоятельство, как представляется, вполне может быть обусловлено принятием и практической реализацией рядом западных страх нормативных положений, в соответствии с которыми резервы

страховых компаний должны, априори, превышать их актуарные обязательства. Подкрепляется это также и весьма осторожной инвестиционной политикой, проводимой в жизнь большинством страховых компаний, занимающих уверенные позиции на рынке страхового ритейла.

На российском страховом рынке доля страхования несопоставимо меньше, чем во многих других зарубежных государствах с развитой рыночной экономикой. Объясняется это, во многом, нахождением российского страхового бизнеса на протяжении довольно долгого времени в стагнативном состоянии. В условиях недоверия к страховщикам, граждане не торопились прибегать к страховым услугам. Ответной мерой страховщиков явилось длительное применение данного вида деятельности для различных финансовых схем. Однако, со временем, данный сектор экономики претерпел трансформации в сторону улучшения, что выразилось в росте страховой культуры, появлении на российском рынке довольно крупных иностранных коммерческих структур, стремящихся занять свою нишу в таком самостоятельном секторе предпринимательской деятельности, как сфера страхования жизни и здоровья.

На данный момент намечаются предпосылки к успешному развитию в будущем российского рынка страхования жизни и здоровья. Рост уровня надежности и стабильности страховых компаний фактор не только естественный, когда конкурентная среда выявляет сильнейшего, сохраняющего свои позиции на фоне других, менее сильных субъектов данного вида предпринимательской деятельности, вынужденных покинуть страховой сектор. Также отмечается ужесточение правовой регламентации сферы страхования жизни и здоровья.

Оценивая сегодняшнее состояние рынка страхования, стоит отметить его консолидацию, происходящий отток недобросовестных страховщиков, что способствует повышению стабильности страхового рынка и созданию благоприятной среды для роста и развития его частных участников.

В настоящее время розничное страхование жизни является одним из перспективных и быстрорастущих сегментов рынка страхования жизни. Именно на развитие данного сегмента и закрепление в нем направлены усилия большинства выходящих на рынок страхования жизни компаний.

Вместе с тем стоит отметить, что одной из проблем развития рынка страхования жизни и здоровья в России является низкий уровень жизни населения. По результатам многочисленных исследований, в городах-мегаполисах наблюдается концентрация значительного количества довольно крупных страховых компаний, которые, выплачивая сотрудникам высокие зарплаты, также включает в социальный пакет и страхование жизни и здоровья работников соответствующих организаций, предприятий, а также учреждений. В тоже время и в региональных центрах прослеживается тенденция роста страхования, однако общая доля застрахованных там совсем невелика.

Таким образом, можно резюмировать, что страхование жизни и здоровья востребовано либо довольно крупными предприятиями, либо компаниями с западным капиталом, в то время как отечественные предприниматели пока изучают стандарты западного менеджмента.

По общему правилу, страхование жизни является долгосрочным страхованием на срок более двадцати лет, в современный период продолжающегося кризиса, отмечается низкий горизонт планирования у населения, составляющий от месяца до полугода, к тому же, низкая ставка дисконтирования также не способствует долгосрочным вложениям.

Страхование жизни дает право на уменьшение подоходного налога, взимаемого с физических лиц. Это делается за счет либо предоставления налоговых скидок, т.е. уменьшения базы исчисления подоходного налога на сумму уплачиваемых страховых премий по страхованию жизни, либо налоговых кредитов, т.е. снижения подоходного налога на сумму премий, уплаченных по страхованию жизни сберегательного или социального характера. Эти методы стимулирования страхования жизни практикуются в США, Канаде и в ряде европейских стран.

Так же государство предъявляет повышенные требования к капиталу страховщиков, репутации владельцев и руководства компании, квалификации персонала, а также организации контроля за выполнением требований к управлению активами, представляющими страховые резервы. Это разделение также должно помочь обосновать необходимость и обеспечить возможность установления налоговых льгот участникам страхования жизни. Затраты граждан на ДСЖ и здоровья в перспективе следует включить в перечень социальных налоговых вычетов [1, с. 89].

Дальнейшее развитие страхового бизнеса в России представляется сложным без решения остро стоящего вопроса налоговых преференций. В статье 243 Налогового кодекса РФ [2] закреплено, что сумма налога, подлежащая уплате в федеральный бюджет, уменьшается налогоплательщиками на сумму начисленных ими за тот же период страховых взносов на обязательное пенсионное страхование (налоговый вычет) в пределах сумм, исчисленных исходя из тарифов страховых взносов. Необходимым для развития сферы страхования жизни и здоровья является распространение налоговых вычетов на долгосрочное накопительное страхование, что будет способствовать увеличению роста коэффициента продаж страховщиками.

В настоящее время финансовые результаты российских страховых компаний крайне ограничены в сравнении с объемами требуемого страхового покрытия и величины возможного ущерба при страховании особенно крупных рисков. Для этих целей необходимо законодательно установить порядок, при котором все средства, направленные страховыми компаниями на пополнение страховых резервов, должны исключаться из налогооблагаемой базы. Практика зарубежного страхования подсказывает, что дополнительными амортизаторами, гарантирующими финансовую устойчивость страховщиков и защищающими интересы застрахованных, являются страховые пулы и специальные гарантийные фонды. В России подобный фонд существует для ОСАГО [3, с. 221].

В заключение следует отметить, что в условиях развития рыночной экономики долгосрочное страхование жизни, представляющее собой важный механизм обеспечения экономической и социальной стабильности, позволяет решать чрезвычайно важные задачи и должно всемерно поддерживаться государством, а грамотная налоговая политика, проводимая в сфере страхования, вполне может явиться своеобразным катализатором увеличения спроса физическими юридическими лицами (например, при заключении коллективных договоров личного страхования работников) на услуги страхования жизни.

#### Литература

1. Самсонова И.А. История развития страхования. – Проспект. – 2012. – 524 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая); [федер. закон: принят Гос. Думой 19 июля 2000 г.: по состоянию на 30 октября 2015 г.] / [Текст] // СПС «КонсультантПлюс».
3. Романова И.Н. Актуальные вопросы теории и практики законодательного регулирования обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в

условиях развития рыночной экономики // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: Материалы IX международной научно-практической конференции (9 октября 2015 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2015. – 348 с.

**Салмина С.Г.**

*Югорский государственный университет*

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ СУБЪЕКТОВ**

### **PROPOSALS ON IMPROVEMENT OF LEGAL REGULATION OF SUBJECTS OF CONDUCTING THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS SUBJECTS.**

Key words: the joint jurisdiction of the, federal constitutional law, the subjects of the Russian Federation, constitution, conciliation, decisions of the constitutional court.

Проблема разграничения законодательных полномочий остается трудной для решения. На её решение уйдет ещё не один год. Практика деятельности субъектов России показала, что определить чёткий перечень вопросов, по которым он может законодательствовать, нередко очень сложно из-за недостаточной конкретности многих сформулированных общим образом в статьях 71 и 72 Конституции Российской Федерации положений о предметах ведения.

Полным ходом идёт процесс законодательного регулирования на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации в тех или иных сферах общественных отношений по предметам совместного ведения. Необходимо учесть, что Конституция России предусматривает 35 предметов совместного ведения, закреплённых в статье 72, требующих разграничения полномочий, при этом на каждый предмет ведения приходится в среднем 14 законодательных актов. Безусловно, такое распределение относительно, так как многие предметы совместного ведения либо вообще не имеют законодательного обеспечения, либо обеспечены недостаточно и неполно. Например, до сегодняшнего дня законодательно не урегулирован такой предмет ведения, как обеспечение соответствия конституций, уставов, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации Конституции России и федеральным законам (п. «а» ч. 1 ст. 72 Конституции России).

Практике известны многочисленные проблемы, возникшие из-за этого конституционного положения. Они довольно трудны для решения и привели правовую систему России в двойственное состояние, которому присущи многочисленные коллизии. Наряду с этим каждый субъект России старается осуществлять свою законодательную деятельность в границах существующего конституционного строя, решая насущные проблемы своего региона.

Решением названной проблемы занимался ряд депутатов Государственной Думы Федерального Собрания России С.С. Митрохин, С.А. Попов, А.В. Шишлов, Ю.П. Иванов, которые выступили авторами проекта Федерального закона РФ «Об обеспечении соответствия нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации федеральным законам». Их попытка устранить пробел в федеральном законодательстве закончилась

на стадии принятия проекта данного закона 27 января 1999 г. в первом чтении Государственной Думой Федерального Собрания России.

Руководство страны в постоянном режиме реализует не простую задачу, предпринимает значительные усилия по приведению законодательства субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией России и другими федеральными законами, дополнительные меры правового и организационного характера по обеспечению общероссийской законности, сохранению единого правового пространства как важного условия существования российского государства. Подтверждением этому служат следующие факты.

Так, 10 августа 2000 г. В.В. Путин, Президент Российской Федерации, подписал Указ «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации», коим утвердил создание федерального банка нормативных правовых актов субъектов РФ – федерального регистра [1].

26 декабря 2011 г. Д.А. Медведев, тогда являлся Президентом Российской Федерации, провёл заседание Государственного Совета по вопросам перераспределения полномочий между федеральными и региональными органами власти, где в развернутом виде отразил проблемы децентрализации власти, затронутые им в Послании Федеральному Собранию РФ 22.11.2011 г. [2].

Как мы видим, данный вопрос будет актуален всегда. Отраднo то, что руководство страны в лице главы государства уделяет этому вопросу постоянное внимание.

Автор считает, что время для принятия названного федерального конституционного закона наступило давно и устранение этого пробела в федеральном законодательстве лежит на плечах парламента России.

Для того чтобы продолжать заниматься практикой перераспределения полномочий между федеральными и региональными органами власти, проведением мониторинга правоприменения на всех уровнях власти, осуществлением контроля за исполнением статьи 3.1. Федерального закона Российской Федерации «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 № 184-ФЗ [3] следует принять данный закон.

Это также необходимо сделать потому, что массив законодательства субъектов РФ по предметам совместного ведения довольно большой, и автор считает, что нормативно закреплённое соответствие нормативных правовых актов субъектов РФ федеральному законодательству позволит обеспечить единство правового поля России и, таким образом, равноправие граждан (не зависимо от того, где они проживают).

Практическая реализация вопроса разграничения предметов совместного ведения Российской Федерации и субъектов России представляет определенную трудность из-за особенности конструкции и восприятия рассматриваемой конституционной нормы (п. «а» ч. 1 ст. 72 Конституции России). Эта норма требует опережающего законодательного регулирования федерацией вопросов, подлежащих совместному ведению. Суть этого вывода заключается в том, что субъекты России не имеют права вторгаться в пределы совместного ведения Российской Федерации посредством своих законов. Концепция опережающего нормотворчества вне всякого сомнения противоречит Конституции Российской Федерации.

Внимание российских учёных к этой проблеме выразилось в разработке «Концепции развития российского законодательства в целях обеспечения единого правового про-

странства» на базе Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации с учётом ежегодного Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации на 2002 год.

Есть необходимость процитировать позицию самих ученых относительно названной проблемы. Авторы «Концепции» на самом деле убедительны, когда говорят, что «... наличие пробелов в федеральном законодательстве и недостаточная оперативность принятия актов федерального законодательства подталкивает регионы к практике неоправданного «опережающего правотворчества». Роль федерального законодателя заключается в том, чтобы до минимума сократить имеющиеся пробелы» [4].

Таким образом, можно уверенно сказать, что в Российской Федерации при правовом регулировании разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ, помимо Конституции РФ применяются следующие формы:

– Федеральные конституционные законы. В соответствии со ст. 11 (ч. 3) Конституции РФ федеральные конституционные законы в качестве правового инструмента, обеспечивающего разграничение предметов ведения и полномочий, не названы, тем не менее из смысла ст. 72 и 76 (ч.2) Конституции РФ, рассматриваемых в совокупности, следует, что принципы и порядок их разграничения устанавливаются федеральными конституционными законами. На их базе в соответствии с ними принимаются законы субъектов РФ.

– Постановления Конституционного Суда РФ. Конституционный Суд РФ в процессе судопроизводства разрешает дела о соответствии Конституции РФ конституций (уставов), а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ; споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ, дает толкование отдельным статьям Конституции РФ, юридически устанавливает права и обязанности участников правовых отношений и тем самым осуществляет разграничение полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов.

– Согласительные процедуры используются для разрешения возникших разногласий между органами государственной власти России и органами государственной власти субъектов РФ, а также между органами государственной власти субъектов РФ, Президентом Российской Федерации в соответствии со ст. 85 (ч. 1) Конституции РФ. На практике разногласия, как правило, возникают по вопросам совместного ведения и компетенции органов государственной власти.

В силу изложенного, по мнению автора, важное значение имеют процесс приведения и выработка признаков определения соответствия законодательства субъектов РФ федеральному законодательству, а также фактическое разграничение предметов ведения и полномочий, практическое осуществление принципа «совместное ведение», как они отражены в законодательстве субъектов Российской Федерации и в федеральном законодательстве.

В ходе исследования проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между Россией и ее субъектами вывод напрашивается сам собой, ее решение возможно путём выработки общих конкретных подходов, таких как: законы, принятые на всех уровнях государственной власти, не должны противоречить Конституции России; следует принимать во внимание политические, социально-экономические, территориальные, межнациональные и иные явления, существующие в действительности; полномочия по



решению предметов совместного ведения, по которым возникают коллизии, необходимо отнести либо к исключительной компетенции федерации, либо к исключительным полномочиям ее субъектов.

Исходя из сказанного, содержание (соотношение) федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации рекомендуется строить следующим образом: по каждому предмету совместного ведения должен быть принят федеральный конституционный закон, в котором следует закреплять рамочные (модельные) указания, общие принципы, общие подходы, на основе и в границах которых субъекты РФ будут принимать законы с учетом своих региональных особенностей.

#### Литература

1. См.: Указ Президента России «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства» от 10.08.2000 № 1486 (по состоянию на 18.01.2010 г.) // СЗ РФ. – 2000. – № 33. – Ст. 3356.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 22.12.2011 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» // Российская газета. – 2011. 23 декабря.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 06.10.1999 № 184-ФЗ (по состоянию на 03.11.2015 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.
4. Концепция развития российского законодательства в целях обеспечения единого правового пространства в России // Журнал российского права. – 2002. – № 6. – С. 21.

**Сигунова В.В.**

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ ЮУрГУ)*

## ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОФФШОРОВ

### SOME ISSUES OF OFFSHORE FINANCIAL CENTERS

Key words: offshore financial center, investment, dues, money, currency funds.

Такое явление как оффшоры (оффшорные финансовые центры (ОФЦ)) не имеют четкого универсального определения. Международный валютный фонд дает следующие характеристики оффшорным финансовым центрам:

- а) ОФЦ – это юрисдикции, которые имеют относительно большое число финансовых институтов, занимающихся в первую очередь в бизнесе с не резидентами;
- б) ОФЦ – это, прежде всего, финансовые системы с внешними активами и пассивами выходящее за пределы национальных финансовых посредников, и направленные на финансирование национальной экономики;
- в) ОФЦ – это центры, которые предоставляют некоторые или все из следующих услуг: низкий или нулевой налог, умеренное или светло-финансовое регулирование банковской тайны и анонимности.

Само понятие «оффшорный финансовый центр» появилось более 30 лет назад – тогда им принято было называть только некоторые британские колонии.

Сторонники ОФЦ указывают на то, что авторитетные оффшорные финансовые центры играют законную и неотъемлемую роль в международных финансах и торговле, предлагая огромные преимущества в определенных ситуациях для корпораций и частных лиц, позволяя законно управлять рисками и финансовым планированием. Критики

утверждают, что они умывают налоги с богатых (и не очень богатых) стран, которые недостаточно регулируются, и способствуют незаконной деятельности, такой, как уклонение от уплаты налогов и отмывание денег, избегая при этом риска в рамках правового корпоративного занавеса. Сторонники указывают на молчаливую поддержку оффшорных центров со стороны правительства Соединенных Штатов (которые содействуют оффшорным финансовым центрам путем продолжения использования продажи иностранных корпораций), Соединенное Королевство (которое активно содействует оффшорным финансовым услугам в Карибско-зависимых территориях, чтобы помочь им диверсифицировать свою экономику и содействовать Британскому рынку еврооблигаций). Корпорация заграничных частных инвестиций США, правительственное учреждение, при кредитовании в странах с неразвитым корпоративным правом, зачастую требует от заемщика в форме оффшорных транспортных средств, чтобы облегчить кредитное финансирование.

Однако положительные стороны оффшорных финансовых центров есть и они неоспоримы. Во-первых, оффшорные финансовые центры являются мощным перераспределительным механизмом в сфере международного движения финансового капитала. Положительные темпы роста мировой экономики оказывают стимулирующее воздействие на оффшорный капитал. Посредством ОФЦ и налоговых льгот, оффшорный капитал существенно влияет на экономики всех стран мира за счет «глобальной связи» между финансовыми рынками. Во-вторых, оффшорный капитал оказывает влияние на уровень корпоративного налогообложения в развитых странах; увеличивает доход ТНК и, следовательно, стимулирует процесс реинвестирования и цикличного движения оффшорного капитала при расширении филиальной сети ТНК; обеспечивает высокий уровень жизни в странах, установивших оффшорную юрисдикцию; стимулирует развитие рынка финансовых услуг. В-третьих, особенность оффшорного капитала состоит в том, что при его перераспределении, происходит его умножение, и, следовательно, происходит рост его финансовых оборотов, что приводит к появлению беспокойства мирового сообщества по поводу его стабильности, легальности и принадлежности [1].

Одной из самой сложных проблем, связанных с офшорной деятельностью, остается отмывание незаконно полученных доходов. Данная проблема находится в ведении Специальной международной рабочей группы по разработке финансовых инструментов противодействия отмыванию незаконно полученных доходов (Financial Action Task Force on Anti-Laundering Money – FATF) [2].

Оффшорные компании очень часто используются недобросовестными чиновниками в целях вывода денежных средств за границу, в том числе предназначенных для закупки товаров для государственных и муниципальных нужд. В Закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ внесены изменения, которые вступили в силу 13 августа 2015 года. Они запрещают юридическим лицам, зарегистрированным в офшорных зонах, участвовать в закупках товаров для государственных и муниципальных нужд. Законодатель постарался ограничить на российском рынке деятельность юридических лиц из офшорных зон, так как подобно-го рода компании зачастую играют не по правилам, что идет вразрез с российскими экономическими интересами.

Одно можно сказать об оффшорных финансовых центрах наверняка: они привлекали и продолжают привлекать к себе повышенное внимание, как со стороны отдельных государств, так и со стороны корпораций и частных лиц. Предпринимательскому сообществу нужны гарантии инвестиций и капитала, разумный подсчет по налогооблагаемой базе и так далее. Благодаря офшорным зонам компании могут значительно снижать

политические и налоговые риски, налоговые расходы, реализовывать некоторые виды акционерных соглашений и привлекать относительно дешевое финансирование. Но в России необходимо устранить законодательные пробелы в данной сфере, посредством СМИ воспитывать правовую культуру граждан, вести пропаганду «честной» предпринимательской деятельности.

#### Литература

1. Платонова И.Н. Эволюция стратегии офшорного бизнеса: взгляд из будущего // Финансы, деньги, инвестиции. – 2008. – № 4. – С. 28–34.
2. The Role of OFC. IMF, 2002. – P. 3.

**Соболенко М.П., Шаманова М.В.**

*Московский гуманитарно-экономический институт Северо-Кавказский филиал  
(АНО ВПО СКФ МГЭИ)*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

### **PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF LEGAL INTEGRATION IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION**

Key words: integration, European Union, state, integration, sovereignty, European space.

Современный этап развития общественных отношений характеризуется стремлением государств к гармонизации экономической, правовой, социальной, культурной политики в целях упрощения и интенсификации международного сотрудничества, упорядочивания международных отношений, совместного решения глобальных проблем человечества.

Значимым элементом данного процесса выступает правовая составляющая международной интеграции. В свете этого, особую актуальность приобретает исследование процесса европейской правовой интеграции, позволяющего поэтапно рассмотреть его динамику, выделить основные интеграционно-правовые тенденции, переосмыслить понимание феномена права в условиях современной европейской интеграции; а также исследовать непосредственное влияние правовой интеграции на международное (в том числе, европейское) право и национальные правовые системы.

Для оптимизации и корректировки законотворческого процесса в направлении обоснованного, с ориентацией на перспективу, гармоничного восприятия интеграционных правовых явлений необходимы научные разработки, тем более, что анализ специальной литературы свидетельствует о недостаточности внимания, уделяемого исследованиям правовых аспектов интеграции, по сравнению, например, с экономическими, политическими и социологическими. Сделанные выводы позволяют увидеть целостную картину направленности и сущности интеграционных правовых процессов и определить стратегию развития России в данных условиях.

Развитие общественных отношений в современных условиях характеризуется усилением взаимодействия, взаимовлияния и взаимозависимости государств; взаимодействием и взаимопроникновением международной и национальных правовых систем, расширением сферы международно-правового регулирования и повышением роли меж-

дународного права. Усиливаются процессы политической, экономической, культурной интеграции. Особое значение при этом приобретает право, на которое возлагается важная роль. С одной стороны, с ним связывают задачи правового закрепления интеграционных тенденций, обеспечения вхождения государств в единое правовое пространство (в глобальном и региональном масштабе), с другой – задачи, связанные с управлением интеграционными процессами, применительно к конкретному государству; задачи по направлению государств в определенное русло, в целях недопущения возможных негативных последствий, связанных, например, с несоответствием национальных правовых культур, традиций и возможностей с воспринимаемыми тенденциями.

Таким образом, в условиях интеграции роль права как универсального социального регулятора существенно возрастает, и в первую очередь, вследствие того, что именно право является эффективным инструментом управления интеграционными процессами, сведения к минимуму их негативных последствий.

Европейская интеграция, которая изначально задумывалась только как экономическая, в настоящее время приобрела широкий, многоаспектный характер, она охватывает социальную, политическую, экологическую, культурную и иные сферы и оказывает значительное влияние на современное международное право и национальное законодательство: под ее воздействием трансформируются и качественно совершенствуются практически все правовые отрасли.

Российская система законодательства все более приближается к западному образцу, как по содержательным, так и по качественным характеристикам. И в настоящее время динамика развития российской системы законодательства отражает движение России в направлении сближения правовых систем и создания условий для дальнейшей интеграции в европейское правовое пространство.

Среди специалистов нет единства мнений по поводу политико – правовых последствий международной интеграции, перспектив развития международного и национально-го права в условиях такой интеграции, степени влияния интеграции на международную и национальные политико-правовые системы. Более того, в литературе, зачастую, выражаются диаметрально противоположные точки зрения относительно этой проблемы.

Однако, нельзя не признать того, что развитие европейского права (в его широком понимании), которое все глубже проникает во внутрисоциальную сферу и становится регулятором национальных отношений, способствует совершенствованию единого европейского правового пространства и общества.

В основе такого уровня правового взаимодействия и сотрудничества государств должно лежать универсальное европейское право. Между тем, представления о европейском праве остаются разноречивыми, а дискуссии по данному вопросу нередко приобретают острую политическую окраску, хотя в современном представлении с ним связываются совсем иные перспективы. Во-первых, в условиях интенсификации и усложнения международных контактов в рамках европейского правового пространства европейское право как уникальная система и составной элемент международного права выступает как фактор сближения, гармонизации национальных правовых систем и универсальным инструментом правового регулирования (регулятором как международных, так и внутрисоциальных отношений). Во-вторых, современное европейское право представляет собой единство публичного и частного права, закрепляемого международными договорами и международными обычаями. В-третьих, наблюдается тенденция к универсализации европейского права, проявляющаяся в неуклонном росте количества регио-

нальных международных договоров и участвующих в них государств. Таким образом, европейское право, сохраняя присущую международному праву согласительную природу, приобретает новые качества, благодаря которым происходит трансформация его в универсальное право, выступающее основой европейского правового порядка.

Исходя из этого, европейский правовой порядок может быть представлен как воплощающий интересы европейского сообщества порядок отношений, который формируется в процессе европейской правовой интеграции на основе принципов и норм современного международного права и поддерживается путем их реализации в целях обеспечения защиты интересов европейского сообщества и развития эффективного сотрудничества.

Данное определение согласовывается с пониманием международного правового порядка как одновременно результатом (он установлен) и процессом (поддерживается): международный правовой порядок – это не только и не столько результат реализации прав, сколько состояние, реализующееся право [См.: 1, с. 170].

Все возрастающее признание приоритета европейского права является основой для гармонизации национальных правовых систем и унификации законодательств. Под гармонизацией понимают сближение национальных правовых систем, что является первым этапом на пути к единому правовому пространству, хотя бы в определенной сфере или в отношениях определенных государств [См.: 1, с. 54]. В этом процессе международное право для правовых систем государств играет ведущую роль. В результате гармонизации появляются единообразные правовые нормы.

Правовая унификация – это процесс создания единых по источнику или содержанию правовых норм. Гармонизация достигается в основном за счет принятия внутригосударственных актов, направленных на исполнение обязательств по международному праву; унификация – путем принятия внутригосударственных норм, идентичных международным, или признания за нормами международного права статуса внутригосударственных. Конечным результатом этих процессов должно стать появление «единого правового пространства планетарного масштаба» [См.: 2, с. 224–225].

Взаимодействие европейской правовой системы с национальными правовыми системами предопределяется рядом объективных факторов общественно-политического, экономического и специально-юридического характера. Европейская интеграция, являясь противоречивым процессом, на наш взгляд, влечет как позитивные, так и негативные последствия. Ее не следует рассматривать упрощенно.

Среди основных позитивных правовых последствий следует выделить интенсификацию и упрощение обмена государственно-правовым опытом между странами, объединение государств в правовом решении общих, в том числе, глобальных проблем, повышение эффективности контроля за соблюдением на национальном уровне норм в области прав и свобод человека, экологических и других норм со стороны международного сообщества.

К числу основных негативных последствий необходимо отнести чрезмерную зависимость национального законодательства от западных правовых стандартов, а также обострение ряда экономических, социальных, политических проблем, связанных с уменьшением национальной самобытности и неготовностью государств в кратчайшие сроки воспринять интеграционные тенденции, следствием чего является внутренняя дисгармонизация национальных систем права и систем законодательства на начальном этапе включения их в интеграционные процессы.

При этом, следует отметить, что перечисленные возможные негативные последствия не являются свидетельством того, что интеграция ведет к одностороннему политико-правовому диктату со стороны наиболее развитых государств, направляющих ее, а лишь констатируют факт перехода мира в новую стадию своего развития, характеризующуюся усилением международно-правового взаимодействия и консолидацией мирового сообщества.

Вступление Российской Федерации в процессы европейской правовой интеграции является, в целом, позитивным, прогрессивным шагом, создающим потенциальные перспективы (такие как, например, развитие политико-правового и экономического сотрудничества с различными государствами, сбалансированное развитие политической, правовой, социально – экономической систем). Дальнейшая интеграция может проходить в процессе развития и использования возможностей единого европейского правового пространства под эгидой ОБСЕ.

Единое (европейское) правовое пространство является региональной правовой системой, объединяющей национальные правовые системы европейских стран и участвующих в общеевропейском процессе США и Канады и обеспечивающая правовые основания «общеевропейского дома» [3].

Сближение правовых систем, обусловленное естественными процессами интеграции, не должно приводить к ущемлению национальных интересов. Проблемы сохранения самобытности национальной правовой системы должны рассматриваться в контексте государственного суверенитета (интеграционные процессы не должны пониматься как факторы ограничения государственного суверенитета, они выступают как факторы его реализации) и соблюдения общепризнанных норм и принципов международного права.

#### Литература

1. Безбородов Ю.С. Международные модельные нормы: Дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2003.
2. Лукашук И.И. Международное право: Общая часть: Учебник. – М., 2006.
3. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). Учебник. – М.: Юрист, 2009.

**Сощенко Д.Д.**

*Южно-Уральский государственный университет*

## **ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ПРАВОСУДИЯ**

### **PUBLIC CONTROL IN THE FIELD OF JUSTICE**

Key words: public control, independence of the judiciary, civil society, jurors, defense counsel, personal bail.

В последнее время в связи с принятием Федерального закона от 24.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля» (далее Закон) резко обострился вопрос о формах, методах, принципах и сущности общественного контроля. Особый интерес, на наш взгляд, представляет проблема осуществления общественного контроля за деятельностью органов правосудия.

Конституция РФ в качестве базового принципа функционирования судебной власти закрепляет принцип независимости судей. И.Я. Фойницкий, например, трактовал само-

стоятельность и независимость судебной власти как состояние «одному лишь закону подчиненное и свободное от подчинения представителям интересов, ожидающих судебного разрешения, будь то интересы частные или публичные» [1]. С.В. Викторовский занимает схожую позицию по данному вопросу и отмечает, что судебная власть «не должна зависеть ни от чего другого, кроме как закона» [2]. Независимость судебной системы во многом является прямым следствием декларирования в Конституции РФ принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Все вышеперечисленное не означает некую изолированность судебных органов, поскольку указанные принципы и положения являются лишь необходимой базой для отправления правосудия и функционирования судебной системы.

В силу многоаспектности категории независимости разными авторами предлагается рассматривать ее и в качестве средства обеспечения справедливого и беспристрастного правосудия, гарантии соблюдения конституционных прав и свобод граждан.

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» (далее Концепция) [3] дается указание на обеспечение открытости правосудия, что предполагает «информированность граждан о деятельности судебной системы, а также дальнейшее укрепление связи судов с населением и одновременное повышение уровня его доверия к судебной власти». Результатом реализации принципа открытости правосудия, согласно Концепции, является «своеобразная форма контроля общества за отправлением правосудия».

Одним из механизмов, призванным воплотить в жизнь указанные положения Концепции, является общественный контроль, т.е. регулярно осуществляемая деятельность институтов гражданского общества с целью наблюдения, проверки, анализа и общественной оценки актов и решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия.

В научной и учебной литературе не сложилось единого подхода как к трактовке самого понятия, так и к наименованию обозначенного явления. «Достаточно широко используются понятия: «социальный контроль», «гражданский контроль», «общественный контроль», «гражданский (общественный) контроль». Понятие «социальный контроль» включает в себя государственный и общественный контроль, т.е. общественный контроль является частью социального контроля» [4]. В то же время термин «общественный контроль» можно использовать в качестве эквивалента понятию «гражданский контроль». С.С. Алексеев рассматривает гражданское общество как «свободное демократическое правовое общество, ориентированное на конкретного человека, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, предусматривающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина, органично вырабатывающее механизмы ограничения и контроля за деятельностью государства» [5]. В.С. Нерсисянц, в свою очередь, высказывается за наличие определенных правовых и организационных связей между обществом и государством, где центральным звеном и объединяющим началом выступают институты гражданского общества [6]. «Таким образом, представляется, что гражданский (общественный) контроль необходимо рассматривать как процесс, при котором гражданское общество участвует в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства, осуществляет проверку и постоянное наблюдение за ее реализацией, проводит мониторинг, гражданские исследо-

вания и расследования, гражданскую экспертизу, а также участвует в решении иных общественно значимых вопросов на всех уровнях с целью побудить власть встать на позицию признания человека, его прав и свобод высшей ценностью» [7].

Субъектами общественного контроля, согласно Закону, являются не только общественные объединения и иные негосударственные некоммерческие организации, но также и граждане Российской Федерации. На практике, однако, возникают определенные препятствия, в участии граждан при проведении общественного контроля.

Так, например, такая форма общественного контроля как участие граждан в качестве присяжных заседателей на сегодняшний день имеет большое количество законодательных недоработок, в силу чего на практике данный институт не часто находит свое применение. Одним из основных доводов противников функционирования суда присяжных заседателей является качество работы самих присяжных. «Юридическая неосведомленность присяжных в таких основных вопросах, как форма вины, соучастие в преступлении, необходимая оборона и крайняя необходимость, сложность самостоятельной оценки ими таких современных доказательств, как материалы оперативно-розыскной деятельности (ОРД), аудио-и видеозаписи, информация по мобильной связи, современные технические экспертизы и т.п., требующие глубокого знания материалов уголовного дела и профессиональных правовых навыков, – все это существенно затрудняет принятие присяжными решения либо приводит к ошибочному усмотрению» [8]. В качестве одного из альтернативных способов регулирования возникшей проблемы предлагается предоставить право на рассмотрение дела судом в составе профессионального судьи и двух судебных заседателей (аналогия с народными заседателями в соответствии с УПК РСФСР), наравне с существующей и функционирующей в РФ коллегии из 12 присяжных заседателей [9].

В 1995 году была разработана «Концепция модельного уголовно-процессуального кодекса для государств-участников СНГ», предусматривающая в качестве одного из принципов уголовного судопроизводства – активную роль представителей народа в постановлении приговора [10]. В качестве одного из судебных составов модельный УПК СНГ предлагает участие в процессе судьи и двух равноправных с ним присяжных заседателей, разрешающих все вопросы совместно. Такая форма участия, как нами ранее было отмечено, существовала в период действия УПК РСФСР. Эффективность действия такого судебного состава заключается в том, что профессиональный судья и присяжные заседатели (представители народа) совместно решают вопросы факта и права. При таком раскладе у общества существует реальный механизм контроля за деятельностью органов правосудия.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает институт личного поручительства в уголовно-процессуальном производстве. Ранее в уголовно-процессуальном законе наряду с личным поручительством была предусмотрена и такая мера пресечения, как поручительство общественного объединения. Согласно статье 95 УПК РСФСР такое поручительство состояло в даче письменного обязательства о том, что общественное объединение ручается за надлежащее поведение и явку подозреваемого или обвиняемого по вызовам лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда [11]. В новом УПК РФ поручительство общественного объединения, как мера пресечения, не нашло своего законодательного закрепления. Сохранившийся в УПК РФ институт личного поручительства не имеет на данный момент времени столь обширного практического применения. Анализ судебно-следственной практики свидетельствует о сложности восприятия



правоприменителями содержащейся в статье 103 УПК РФ оценочной категории «заслуживающее доверия лицо». В то же время, наличие в законе оценочных понятий, сложности подбора кандидатуры в качестве поручителя не должны являться препятствием для применения указанной меры пресечения. Предусматривая подобного рода меру, законодатель стремился повысить роль личностного взаимодействия, основанного на доверии и авторитетных началах, между поручителем и обвиняемым. Упразднив общественное поручительство, законодатель не умаляет роль отдельно взятого человека. Возможность нравственной, морально-этической ответственности граждан за надлежащее поведение подозреваемого или обвиняемого, с одной стороны, является одним из необходимых инструментов в укреплении доверия общества к системе правосудия. С другой стороны, в рамках этих процессуальных действий судебная власть демонстрировала бы диалог с гражданским обществом, в лице конкретных его членов, выступающих в качестве поручителей.

Еще одной интересной фигурой в уголовном процессе является защитник. Уголовно-процессуальному закону известно два вида защитников: адвокаты и не являющиеся адвокатами лица. УПК РСФСР предусматривал также участие в деле общественного защитника, т.е. представителя общественных организаций и трудовых коллективов [12]. В связи с изменением социально-экономической обстановки институт общественного защитника был упразднен.

В настоящий период времени некоторые суды продолжают использовать в текстах судебных актов такое понятие как «общественный защитник» [13]. На наш взгляд, несмотря на то, что такой термин не отвечает в полной мере актуальному законодательству, данная мера является попыткой судов разграничить виды защитников. Опять же, применяя такую формулировку, суды демонстрируют близость защитника, не являющегося адвокатом, к институтам гражданского общества.

Используя буквальное толкование закона, указанные лица – не адвокаты, то есть дополнительные (субсидиарные) защитники, вправе участвовать лишь в суде, поскольку допускаются только по его решению. Однако на практике суды крайне редко удовлетворяют ходатайство обвиняемого о допуске к участию в судебном заседании защитника, наряду с адвокатом. Причиной отказа судьи является его внутреннее усмотрение, основанное на законе [14]. Подобные решения можно порой трактовать как нежелание судебной власти идти на контакт с лицами, не являющимися профессиональными участниками судебного процесса. На деле же, участие непрофессиональных защитников способствовало бы увеличению доли общественного контроля в судебной системе. Целый ряд процессуальных вопросов мог бы стать предметом наблюдения со стороны общества, не нарушая основных принципов деятельности органов судебной власти.

Итак, рассмотрев лишь часть форм общественного контроля за деятельностью органов правосудия, можно констатировать следующее: судебная власть недооценивает потенциал институтов гражданского общества, что является следствием низкого уровня доверия судебной системы к деятельности подобных институтов. В качестве положительного момента можно отметить, что у органов, осуществляющих правосудие, есть ресурсы для совершенствования, и даже в рамках действующего законодательства можно начинать делать шаги на пути взаимодействия с институтами гражданского общества.

#### Литература

1. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. – СПб., 1996. – Т. 1. – С. 158.
2. Викторский С.И. Русский уголовный процесс: учеб. пособие. – М., 1997. – С. 86.

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2012 № 1735-р Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс] – СПС Консультант плюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=135603>.
4. Киричек Е.В. Гражданский (общественный) контроль за деятельностью органов публичной власти в сфере обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Актуальные проблемы Российского права. – 2013. – № 9. С. 1095–1096.
5. Жичкина С.Е. К вопросу о понятии гражданского общества // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия: Право. – 2010. – № 18 (194). – С. 17.
6. Нерсесянц В.С. Соотношение общества и государства. – М., 1996. – С. 159.
7. Киричек. Е.В. Указ.соч. – С. 1097.
8. Мартышкин В.Н. Суд присяжных в России: перспективы реформирования // Юридическая наука. – 2015. – № 1. – С. 38.
9. Мартышкин В.Н. Указ.соч. – С. 39.
10. Гавло В.К., Дудко Н.А. Суд присяжных в странах содружества независимых государств // Известия алтайского государственного университета. – 2011. – № 2-1. – С. 81.
11. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР [Электронный ресурс] – СПС Консультант плюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=34685;fld=134;dst=100543;rnd=177853.0005135491956025362;ts=01778532904462462756783>.
12. Там же. Ст. 250.
13. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Тамбовского областного суда от 21 октября 2010 г., дело № 22-2114 [Электронный ресурс] – URL: <https://rospravosudie.com/court-tambovskij-oblastnoj-sud-tambovskaya-oblast-s/act-105261272>.
14. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Татарстан от 20 апреля 2012 г., дело № 22-3678 [Электронный ресурс] – URL: <https://rospravosudie.com/court-verhovnyj-sud-respubliki-tatarstan-respublika-tatarstan-s/act-104549168>.

**Фастовец Л.А.**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

## **ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

### **PROCEDURAL LAW OF RUSSIA AND THE WAYS OF ITS IMPROVEMENT**

Key words: the Supreme Court, The Supreme Arbitration Court, Bills, procedure code.

В связи с объединением двух судов, Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, в один – Верховный Суд Российской Федерации возникли проблемы применения процессуального законодательства.

В Федеральном законе «О Верховном Суде РФ» закреплена норма, что «Верховный Суд РФ, образованный в соответствии с Законом РФ о поправке к Конституции РФ «О Верховном Суде РФ и прокуратуре РФ» [1] является правопреемником Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ» ( ч.5 ст.25 ФКЗ).

Возникает вопрос: «Сохранилась ли система арбитражных судов в России?» Ответ можно найти в Федеральном конституционном законе «О внесении изменений в ФКЗ «О судебной системе РФ».

Часть третья статьи четвертой данного Федерального конституционного закона изложена в следующей редакции: «К федеральным судам относятся: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Верховные суды республик, краев, областей, городов феде-

рального значения, автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему судов общей юрисдикции; Арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов».

Можно сделать вывод, что система федеральных арбитражных судов сохранилась и имеет следующую структуру:

- Арбитражный суд округа (арбитражный кассационный суд).

- Арбитражные апелляционные суды.

- Арбитражные суды субъектов РФ и специализированные арбитражные суды. К специализированным арбитражным судам относится Суд по интеллектуальным правам, рассматривающий в пределах своей компетенции в качестве суда первой и кассационной инстанции дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав. Суд по интеллектуальным правам начал рассматривать дела с 3 июля 2013 года.

Следует отметить, что «Федеральный арбитражный суд округа» переименован в «Арбитражный суд округа («арбитражный кассационный суд»)» (ч.1 ст.24 ФКЗ «О внесении изменений в ФКЗ «О судебной системе РФ»).

Председатель Комитета Госдумы по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству П.Крашенинников считает, что «сейчас арбитражные суды фактически стали специализированными...Пока они были закреплены в Конституции, это были отдельные суды и говорить о специализированных не приходилось. Сейчас из Конституции их изъяли и они стали специализированными судами общей системы наших судов» [2].

Доктор юридических наук И.Приходько считает, что АПК РФ является лучшим в новейшей истории процессуальным кодексом и предлагает в настоящее время внести в АПК РФ минимальную правку, которая непосредственно связана исключительно с упразднением Высшего Арбитражного Суда РФ.

В настоящее время действует Арбитражный процессуальный кодекс РФ с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 08 марта 2015 года № 41-ФЗ.

Изменения коснулись статьи 34 АПК «Подсудность дел арбитражным судам»: из неё исключена часть вторая, касающаяся подсудности дел Высшему Арбитражному Суду РФ. Основные поправки коснулись и главы 35 АПК РФ «Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора».

Доктор юридических наук, профессор Абова Т.Е. остановила своё внимание на названии документа. Авторы законопроекта называют разрабатываемый акт «Кодекс гражданского судопроизводства» и «Гражданский процессуальный кодекс». По мнению докладчика, название «Кодекс гражданского судопроизводства» является более приемлемым, поскольку точнее отражает содержание и смысл Конституции Российской Федерации, в которой говорится именно о гражданском судопроизводстве, а не о гражданском процессе».

Подводя итоги научного исследования, можно сделать следующие выводы:

- 1) В связи с объединением высших судов, Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, сохранились системы судов общей юрисдикции и система арбитражных судов.

- 2) В системе федеральных арбитражных судов изменилась их структура. Из АПК РФ исключена подсудность дел Высшему Арбитражному Суду РФ. В настоящее время, с 6

августа 2014 года, пересмотр судебных актов арбитражных судов в порядке кассационного производства производится Судебной коллегией Верховного Суда РФ, а пересмотр в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу, производится Президиумом Верховного Суда РФ.

#### Литература

1. Закон РФ о поправке к Конституции РФ «О Верховном Суде РФ и прокуратуре РФ» от 05.02.2014 г. № 2-ФЗ // Российская газета. – 2014. 7 февраля.

2. Крашенинников П. Примем и поправимся. (к чему приводит бесконечная правка принятия законов) // Российская газета. – 2014. 14 августа.

<sup>1</sup>Хамитова Г.Р., <sup>2</sup>Фардетдинова Л.А.

<sup>1</sup>ЧОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» г. Набережные Челны,

<sup>2</sup>ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВАЛЮТНОЙ БИРЖИ В РОССИИ

### SOME FEATURES OF CURRENCY EXCHANGE IN RUSSIA

Key words: exchange trade, currency exchange, Members of the Exchange, system of exchange relations, brokerage firms.

Специфику валютной биржи как участника системы валютных правоотношений образует совокупность ряда юридических признаков. Среди них одно из первых мест занимают особенности правового статуса участников биржи. При этом стоит отметить, что для отечественной правовой литературы о биржах традиционным приемом исследования отмеченного статуса выступает его сравнение с правовым положением участников биржевой торговли [1, с. 37].

Участниками биржевой торговли являются юридические и физические лица [2]. Среди участников биржевой торговли различают: а) членов биржи, которые, сделав соответствующий взнос (вложив пай) в ее уставной капитал, получили право участвовать в торговле и управлении биржей; б) постоянных и разовых посетителей биржевых торгов, которые приобрели право на участие в течение определенного срока в биржевой торговле за соответствующую плату.

Биржевая деятельность может осуществляться: непосредственно как участниками биржевых торгов, если они являются брокерами (торгово-посредническими) организациями или независимыми брокерами (частным предпринимателям) и совершают сделки на основе договоров поручения и комиссии; через брокерские организации, действующие в качестве юридических лиц; через независимых брокеров, с которыми их связывает договорные отношения; непосредственно в своих интересах и от своего имени при торговле товаром, но без права на биржевое посредничество.

Разовые посетители могут за соответствующую плату участвовать в биржевых торгах и совершать сделки от своего имени и за свой счет только на реальный товар.

Валютная биржа, концентрируя спрос и предложение, представляет собой место свершения различных сделок, которые называются биржевыми [3]. Биржевые сделки заключаются участниками биржевой торговли.

Биржевые сделки заключаются участниками биржевой торговли, как правило, через биржевых посредников.

Иностранные юридические и физические лица, не являющиеся членами биржи, могут участвовать в биржевой торговле исключительно через биржевых посредников.

Члены биржи – физические или юридические лица, которые внесли соответствующий вклад в уставной капитал биржи.

Закон о биржах определяет формы участия членов биржи и посетителей в биржевой торговле.

1. Члены биржи, являющиеся брокерскими фирмами (юридические лица) или независимыми брокерами (индивидуальные предприниматели) осуществляют биржевую торговлю непосредственно от своего имени и за свой счет, или от имени клиента и за его счет, или от своего имени и за его счет, или от имени клиента и за его счет.

2. Члены биржи, не являющиеся брокерскими фирмами или независимыми брокерами, участвуют в биржевой торговле: непосредственно от своего имени – только при торговле реальным товаром, исключительно за свой счет, без права на биржевое посредничество; через организуемые им брокерские конторы; на договорной основе с брокерскими фирмами (коммерческие юридические лица), брокерскими конторами (филиалы коммерческих юридических лиц) и независимыми брокерами (индивидуальные предприниматели), осуществляющими свою деятельность на данной бирже.

Деятельность биржевых посредников и биржевых брокеров, совершающих фьючерсные и опционные сделки, лицензируется комиссией по товарным биржам.

Совершая биржевые сделки, биржевой посредник может осуществлять как брокерскую деятельность, так и дилерскую деятельность. Брокерская деятельность всегда осуществляется посредником от имени клиента.

Однако в зависимости от того, каким гражданско-правовым договором определяются отношения между клиентом – комиссией, поручения или договором на брокерское обслуживание, это может быть сделка за счет посредника или за счет клиента [4].

Участниками биржевой торговли могут быть посетители биржи. В соответствии со ст. 21 Закона о биржах под посетителями биржи понимаются «...юридические и физические лица, не являющиеся членами биржи и имеющие в соответствии с учредительными документами биржи право «на совершение биржевых сделок».

Посетители биржевых торгов могут быть постоянными и разовыми. Для постоянных посетителей установлены следующие права: постоянные посетители, являющиеся брокерскими фирмами, брокерскими конторами или независимыми брокерами вправе осуществлять биржевое посредничество; пользуются услугами биржи.

Вторая группа посетителей – разовые посетители имеют довольно узкий круг прав, поскольку допускаются в одно биржевое собрание – они имеют право совершения сделок только на реальный товар, от своего имени и за свой счет.

Таким образом, каждый участник биржевой торговли имеет свой особый правовой статус, определяющий его положение как на бирже при заключении биржевых сделок, так и биржи – при исполнении биржевых сделок [1, с. 39].

#### Литература

1. Хамитова Г.Р. Гражданско-правовое положение валютных бирж. – Казань: Издательство Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005.

2. Петросян Э. Правовое положение субъектов биржевых сделок (Начало) // Право и экономика. – 2004. – № 4. – С. 9–16; Петросян Э. Правовое положение субъектов биржевых сделок (Окончание) // Право и экономика. – 2004. – № 5. – С. 26–32.

3. Абраменкова И.Г. Биржевые сделки с ценными бумагами: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2002. – С. 112–115; Кузнецова Е.В. Инновационные процессы в сфере обращения (на примере биржевой торговли): Дис. ... канд. экон. наук. – М., 1996. – С. 12–21; Саркисян М.Р. Биржевое посредничество по законодательству Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2000. – С. 25–31.

4. Петросян Э.С. Правовое регулирование биржевых сделок (на примере фьючерсного контракта): Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2003. – 187 с.; Кандыбка А.И. Правовое регулирование биржевых сделок на фондовом рынке: Дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2001. – 193 с.

**Чернова Д.А.**

*Елабужский институт (филиал)*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ В ОТНОШЕНИЯХ, СКЛАДЫВАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИЗИНГОВЫХ СДЕЛОК**

### **TO THE QUESTION OF THE ROLE OF THE CONTRACT OF PURCHASE AND SALE IN THE RELATIONS DEVELOPING IN THE COURSE OF LEASING TRANSACTIONS**

Key words: Leasing agreement, contract of purchase and sale, the seller of the property, leaseholder, lessor.

Одной из новых и потому не до конца изученных, но, тем не менее, наиболее распространенных и прочно укрепившихся сделок в российской экономике является сделка в сфере лизинговых отношений. Если мы говорим об основе лизинговых отношений, то договор аренды и имущественный найм послужили базисом для возникновения и развития лизинговых отношений, так как они были известны еще с древних времен. Так, один из древнейших законодательных памятников, а именно: Законы Хаммурапи (примерно 1750 гг. до н.э.) в сорок пятом параграфе уже говорил об арендных отношениях между собственником земли и пахарем, которому отдавалось поле за арендную плату, которая в свою очередь выплачивалась арендодателю. В случае затопления поля или наводнения, убыток лежал на пахаре [3].

На сегодняшний день одной из важнейших целей лизинга выступает основательное и постепенное обновление промышленного и производственного потенциала предприятий большинства государств непосредственно через заключение договора финансовой аренды (лизинга), который в свою очередь регулируется отдельной совокупностью правовых норм в гражданском законодательстве.

Если мы говорим о статистике поставляемого оборудования из-за границы в рамках лизинговых отношений, то оно имеет тенденцию к возрастанию. Так профессор Высшей школы экономики, доктор экономических наук В.Д. Газман отмечает, по результатам 17-го ежегодного обследования данным автором российского рынка лизинговых услуг за 2014 год средняя продолжительность договоров лизинга у рассмотренных им лизингодателей составила 79 месяцев [4]. Необходимо заметить, что это высокий показатель в истории исследования российского лизинга. Как нам известно, наиболее длительные сроки договора лизинга, которые может заключить лизинговая компания, говорят о наиболее высоких конкурентных возможностях данного лизингодателя среди прочих конкурентов.

Существуют и негативные моменты, отразившиеся на лизинговых сделках в период кризиса (2008–2009 гг.) это неплатежеспособность арендаторов и кредитное сжатие. Так 2014 год был ознаменован другими моментами, к примеру, политический аспект, а именно: ввод санкций, увеличение ставок по текущим и новым договорам, нарушение договорных обязательств и многое другое.

Если мы говорим о структуре основных сегментов лизингового рынка РФ, то за 2014 год автотранспорт занимает лидирующие позиции. Так удельный вес данного сегмента рынка в 2013 году составил 24,2% а в 2014 году – 29,4%, что значительно выше роста таких сегментов как: авиатранспорт, промышленное оборудование, строительная техника и оборудование и т.п. Однако доля железнодорожного тягового и подвижного составов упала почти на 7% за 2014 год [4].

В Федеральном законе «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10. 1998 г. № 164-ФЗ (далее – ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)») законодатель дает подробное определение договора лизинга, по которому лизингодатель он же арендодатель обязуется приобрести в собственность обозначенное лизингополучателем – арендатором имущество у указанного им продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование (ст. 2) [2]. Тут же делается пометка о том, что выбор продавца – производителя и приобретаемого имущества может быть определен арендодателем. Если мы говорим о предмете договора лизинга, то тут могут быть различные непотребляемые вещи, а также сооружения, здания, транспортные средства, оборудование и др.

Важно отметить роль договора купли – продажи лизингового имущества как важной составляющей в процессе реализации лизинговых сделок. Изъятие этого этапа из лизинговой конструкции влечет несостоятельность всей лизинговой сделки. Исходя из вышесказанного, мы можем заключить, что законодатель преднамеренно усложняет правовую конструкцию и вводит третье лицо, у которого приобретает конкретное имущество для его последующей сдачи в долгосрочное пользование. Безусловно, мы можем выделить элементы договора купли – продажи в лизинге – это выбор продавца, имущества у этого продавца, условия приема и оплаты товара и т.п. Данные условия являются существенными и их согласование необходимо между лизингодателем и лизингополучателем. Однако учитывая тот факт, что сделка купли – продажи заключается между производителем имущества и арендодателем, арендатора в данном случае мы характеризуем как третье лицо, в виду его неучастия.

Продавец имущества выступает одновременно участником двух сделок – обязательств, то есть в качестве основного участника в договоре купли-продажи, где главной задачей является поставка лизингового имущества. В другой сделке – это договор лизинга уже как третье лицо в отношении реализации обязанности по своевременной передаче обусловленного имущества пользователю – арендатору. Таким образом, инвестор, он же арендодатель по договору купли – продажи вправе требовать от продавца – производителя выполнения обязательств по передаче имущества. С этой целью в Гражданском кодексе РФ (далее – ГК РФ), а именно в ст. 668 предусмотрено, право арендатора требовать расторжения договора и возмещения убытков в результате невыполнения условий договора [1].

Исходя из договора купли-продажи, получение платежа продавцом непосредственно зависит от исполнения им его обязанности по поставке имущества арендатору из условий договора лизинга. Отсюда вытекает первоочередная задача продавца передать

имущество, вследствие чего у него возникнет право на получение платежа. Так, данная процедура происходит в рамках общего правила по сделкам купли-продажи предусмотренного ч. 1 ст. 454 ГК РФ, то есть вначале продавец обязан передать товар-имущество в собственность другой стороне (покупателю), после чего покупатель принимает этот товар и обязуется уплатить за него цену, обговоренную сторонами [1]. Такой порядок реализации вышеуказанного договора, заключаемого для дальнейшей передачи его лизингополучателю, показал себя как наиболее продуктивный и оперативный, что позволяет успешно выполнить всю лизинговую конструкцию. Именно по этому основанию договор купли – продажи законодатель относит к обязательным договорам при заключении лизинговых сделок согласно ч.2 ст.15 ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» [2]. При этом существуют и сопутствующие договоры. К ним относят договор залога, договор о привлечении средств, договор поручительства, договор гарантии и др.

Действие договора купли-продажи прекращается после принятия арендатором имущества у продавца по комплектности и по качеству, и после оплаты арендодателем всей стоимости имущества. Однако исключением может послужить гарантия качества товара, предусмотренная ст.470 ГК РФ, если договором купли-продажи предусмотрено данное правило (наличие гарантийного срока). Далее осуществление лизинговой конструкции происходит уже в рамках других сопутствующих договоров.

Таким образом, правовая конструкция отношений складывающихся в сфере лизинга складывается из множества взаимообусловленных между собой юридических фактов, которые следуют в своей очередности, что в конечном итоге образует единое полноценное правоотношение, состоящее из множества обязательств.

Анализируя рынок лизинговых услуг на сегодняшний день, мы можем смело заявить, что в РФ за последние несколько лет сделки в сфере лизинга набирают значительные обороты. Необходимо заметить, что увеличилось и количество поставляемого иностранного оборудования приобретаемого на лизинговой основе. Одними из постоянных заказчиков такого оборудования являются Москва и Московская область, Республика Татарстан, Ленинградская область, Тюменская область и другие. Наиболее крупные лизинговые компании заключают в год около 400 тысяч новых договоров и предоставляют эту информацию в рейтинги Европейской федерации национальных ассоциаций лизинговых компаний Leaseurope как факт того, насколько раскручены их отношения с клиентами. Если мы говорим о российских лизингодателях, об их приближении к этому уровню, то потребуются еще немало усилий в целях освоения новых технологий по ведению бизнеса в сфере лизинга. Также потребуются создание гибкой и продуктивной системы продаж, в добавление ко всему вышеперечисленному необходимо иметь в планах внедрение новых источников финансирования, но самое главное это присутствие высококвалифицированных кадров не только в главных офисах предприятий, но и на базе их филиалов.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 29.06.2015 № 210-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410 (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» // Российская газета. – 1998. – № 211.
3. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Под ред. Н.В. Михайловой. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 279 с.
4. Газман В.Д. Лизинг в России в 2014 году // Финансы. – 2015. – № 4. – С. 20–26.



## **ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ**

### **ESPECIALLY THE CONTRACT OF TRUST MANAGEMENT OF PROPERTY**

Key words: intermediary services, trust management, real estate, representative types of civil relations.

В последнее время все больше собственников предпочитает сдавать имеющуюся у них недвижимость в доверительное управление. В результате они получают прибыль от использования своего имущества – за вычетом расходов на его содержание и вознаграждения доверительного управляющего. Отметим, что доверительное управление недвижимым имуществом имеет свои особенности.

Согласно ст. 1012 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) по договору доверительного управления имуществом одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление. Доверительный управляющий обязуется осуществлять управление полученным по договору имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

На основании ст. 1014 ГК РФ учредителем доверительного управления в общем случае является собственник имущества. Доверительным управляющим согласно ст. 1015 ГК РФ может быть индивидуальный предприниматель или коммерческая организация, за исключением унитарного предприятия. Имущество не подлежит передаче в управление госоргану или органу местного самоуправления.

Доверительный управляющий не может быть выгодоприобретателем по договору доверительного управления.

В соответствии с п. 1 ст. 1013 ГК РФ объектами доверительного управления могут быть предприятия и другие имущественные комплексы, отдельные объекты, относящиеся к недвижимому имуществу, ценные бумаги, права, удостоверенные бездокументарными ценными бумагами, исключительные права и другое имущество. Имущество, находящееся в хозяйственном ведении или оперативном управлении, в доверительное управление не может быть передано.

Ст. 1017 ГК РФ предусмотрено, что договор доверительного управления имуществом должен быть заключен только в письменной форме. Несоблюдение этого требования влечет недействительность договора.

При этом договор доверительного управления недвижимым имуществом должен быть заключен в форме, предусмотренной для договора продажи недвижимого имущества. Передача недвижимого имущества в доверительное управление подлежит государственной регистрации в том же порядке, что и переход права собственности на это имущество[1].

Согласно п. 2 ст. 433 ГК РФ, если в соответствии с законом для заключения договора необходима также передача имущества, договор считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества (ст. 224 ГК РФ).

П. 1 ст. 224 ГК РФ предусмотрено, что передачей признается вручение вещи приобретателю, а равно сдача перевозчику для отправки приобретателю или сдача в организацию связи для пересылки приобретателю вещей, отчужденных без обязательства доставки. Вещь считается врученной приобретателю с момента ее фактического поступления во владение приобретателя или указанного им лица.

В силу п. 1 ст. 556 ГК РФ передача недвижимости продавцом и принятие ее покупателем осуществляются по подписываемому сторонами передаточному акту или иному документу о передаче. Если иное не предусмотрено законом или договором, обязательство продавца передать недвижимость покупателю считается исполненным после вручения этого имущества покупателю и подписания сторонами соответствующего документа о передаче.

Как было отмечено, передача недвижимого имущества в доверительное управление подлежит государственной регистрации в том же порядке, что и переход права собственности на это имущество.

Ст. 550 ГК РФ устанавливает форму договора продажи недвижимости: договор продажи недвижимости заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами. Несоблюдение формы договора продажи недвижимости влечет его недействительность.

Переход права собственности на недвижимость по договору продажи недвижимости к покупателю подлежит государственной регистрации.

Исполнение договора продажи недвижимости сторонами до государственной регистрации перехода права собственности не является основанием для изменения отношений сторон с третьими лицами (п. 2 ст. 551 ГК РФ).

На сегодняшний день у арбитров нет единого мнения относительно момента, с которого договор доверительного управления недвижимым имуществом считается заключенным. В такой ситуации можно порекомендовать доверительному управляющему, все-таки осуществлять полномочия по распоряжению недвижимым имуществом после государственной регистрации передачи имущества.

Отметим, что для третьих лиц – арендаторов или организаций, оказывающих коммунальные услуги, договор доверительного управления недвижимым имуществом вступит в силу только с даты государственной регистрации передачи недвижимого имущества в доверительное управление. Стороны должны обязательно учитывать данное положение, поскольку до регистрации передачи имущества все права и обязанности перед третьими лицами несет сам собственник, а не доверительный управляющий[2].

В силу п. 3 ст. 1017 ГК РФ несоблюдение формы договора доверительного управления имуществом или требования о регистрации передачи недвижимого имущества в доверительное управление влечет недействительность договора.

Договор заключается на срок, не превышающий пяти лет, хотя для отдельных видов имущества законом могут быть установлены иные предельные сроки, на которые может быть заключен договор доверительного управления. Если ни одна из сторон договора по окончании срока его действия не заявит о прекращении договора, он считается продленным на тот же срок и на тех же условиях, какие были предусмотрены договором.

Согласно п. 1 ст. 1012 ГК РФ передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности на него к доверительному управляющему. То есть, имущество, переданное в доверительное управление, продолжает оставаться собственностью учредителя управления.

При этом доверительный управляющий, осуществляя управление имуществом, вправе совершать в отношении этого имущества в соответствии с договором любые юридические и фактические действия в интересах выгодоприобретателя. Законом или договором могут быть предусмотрены ограничения в отношении отдельных действий по доверительному управлению имуществом.

Необходимо учитывать, что сделки с переданным в доверительное управление имуществом доверительный управляющий совершает от своего имени, указывая, что он действует в качестве такого управляющего.

Таким образом, передача недвижимого имущества в доверительное управление никак не сказывается на арендаторах: договоры аренды недвижимого имущества, заключенные с собственником такого имущества, сохраняют свою силу. При этом собственник и доверительный управляющий заинтересованы в том, чтобы довести до сведения арендаторов информацию о заключении договора доверительного управления. Это необходимо для того, чтобы свои обязательства по договору аренды арендаторы исполняли доверительному управляющему. Кроме того, после заключения договора арендаторам следует обращаться к управляющему и за реализацией своих прав по договору аренды. Это обязательно потребует заключения дополнительных соглашений к договорам аренды о перемене лиц в обязательстве [3].

При этом необходимо учитывать, что на основании ст. 651 ГК РФ договоры аренды здания или сооружения, заключенные на срок более одного года, подлежат государственной регистрации. Следовательно, нужно регистрировать и все дополнительные соглашения к таким договорам аренды.

К договорам аренды, которые будут заключены доверительным управляющим в период действия договора доверительного управления, применяются обычные правила договора аренды. Единственной особенностью является тот факт, что они заключены не самим собственником имущества, а его доверительным управляющим.

Согласно п. 3 ст. 1012 ГК РФ сделки с переданным в доверительное управление имуществом доверительный управляющий совершает от своего имени, указывая при этом, что он действует в качестве такого управляющего. Это условие считается соблюденным, если при совершении действий, не требующих письменного оформления, другая сторона информирована об их совершении доверительным управляющим в этом качестве, а в письменных документах после имени или наименования доверительного управляющего сделана пометка «Д.У.».

Согласно п. 1 ст. 1018 ГК РФ имущество, переданное в доверительное управление, обособляется от другого имущества учредителя управления, а также от имущества доверительного управляющего. Это имущество отражается у доверительного управляющего на отдельном балансе, и по нему ведется самостоятельный учет. Для расчетов по деятельности, связанной с доверительным управлением, открывается отдельный банковский счет.

Если доходы от доверительного управления недвижимым имуществом поступают не на отдельный счет, доверительный управляющий считается действующим в своих интересах, а не учредителя. Это дает основания собственнику расторгнуть договор доверительного управления.

Доверительный управляющий имеет право на вознаграждение, предусмотренное договором доверительного управления имуществом, а также на возмещение необходимых

расходов, произведенных им при доверительном управлении имуществом, за счет доходов от использования этого имущества (ст. 1023 ГК РФ).

При этом доверительный управляющий должен документально подтвердить факт несения расходов, обусловленных доверительным управлением недвижимым имуществом. В противном случае ему может быть отказано в возмещении необходимых расходов.

#### Литература

1. Гражданское право: учебник / М.В. Карпычев, В.А. Бессонов и др.; под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Доверительная собственность – варианты взаимодействия с российским правом / Е.С. Соломатина-Хоцанова // Юрист. – 2011. – № 22. – С. 38–43.
3. Попондопуло В.Ф. Коммерческое (предпринимательское) право: учебник / В.Ф. Попондопуло. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

**Шаламова О.В.**

*Южно-Уральский государственный университет*

## **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ: РОССИЯ НА ПУТИ К «СЕРВИСНОМУ ГОСУДАРСТВУ»**

### **MULTIFUNCTIONAL CENTERS: RUSSIA ON THE WAY TO THE «STATE SERVICE»**

Key words: electronic government, integration, multifunctional center, Public administration, state services.

Проблема интеграции России в мировое сообщество актуальна в условиях ускоряющейся с каждым днем глобализации.

Вопросы эффективного взаимодействия стран в экономической, политической, культурной и правовой сферах жизни стали предметом исследования большинства ученых 21 века, большой вклад в развитие науки внесли в том числе и ученые-правоведы, теории и практики юриспруденции [3].

Следует согласиться с мнением большинства из них о том, что для успешного и органичного «вхождения» России в мировое сообщество, которое зачастую отождествляется с развитыми Европейскими странами, необходимо, чтобы все элементы системы имели «одинаковый знаменатель». Интеграция России как государства в международную «правовую среду» должно начинаться с организации государственного управления по типу европейского.

Государственное управление – в широком понимании – деятельность всех органов государства по реализации возложенных полномочий, в узком понимании – подзаконная, юридически властная деятельность органов исполнительной власти по осуществлению возложенных полномочий [2].

Существует несколько типов государственного управления, которые отличаются между собой по тому, как взаимодействуют между собой субъект и объект управления, центральные и территориальные органы власти, какова степень вовлечения негосударственный частных предприятий в процесс управления обществом.

В европейских странах традиционно преобладает идея об обслуживающем характере государства – «сервисное государство», которое характеризуется высоким уровнем качества оказания публичных услуг.

В настоящее время в число основных требований и критериев, позволяющих давать качественную оценку государственному управлению, является его эффективность.

Достижение высокой эффективности государственного управления заявлялось в качестве одной из важнейших целей проведения административной реформы в России.

Официально административная реформа была инициирована Указом Президента Российской Федерации от 23 июля 2003 года № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004 годах». В Указе отмечено, что реформа направлена на повышение эффективности деятельности системы федеральных органов исполнительной власти и создание благоприятных условий для реализации субъектами предпринимательства своих прав и интересов.

После одобрения распоряжением Правительства РФ от 6 мая 2008 года № 632-р Концепции формирования в РФ электронного правительства до 2010 года процесс информатизации органов государственной власти получает новый импульс и, главное, цель. Распоряжением Правительства РФ от 9 февраля 2008 года № 157-р в перечень мероприятий введены два, непосредственно связанные с информационными технологиями: предоставление информации о государственных услугах и государственных услуг в электронной форме и предоставление государственных услуг на базе многофункциональных центров. 10 сентября 2009 года Федеральная целевая программа «Электронная Россия» «переформатируется» под идею электронного правительства (теперь эта Программа изложена в новой редакции от 9 июня 2010 года). Действие Концепции административной реформы также продлено до 2010 года.

Следующий этап административной реформы закреплен распоряжением Правительства РФ от 10 июня 2011 года № 1021-р, одобдившим Концепцию снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011–2013 годы, а также распоряжением Правительства РФ от 25 декабря 2013 года № 2516-р об утверждении Концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

Одним из важнейших результатов проведения административной реформы является создание электронного правительства и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

Согласно Федеральному закону от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – Закон № 210-ФЗ) многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг – организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям названного Федерального закона и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».

Роль многофункционального центра в ряде случаев сводится к осуществлению посреднической деятельности, суть которой сводится к приему документов от заявителя и передаче их уполномоченному на предоставление соответствующей услуги органу власти, местного самоуправления или иному уполномоченному субъекту. В целях обеспечения заявителю возможности получения желаемого результата МФЦ вменяется в обязан-

ности обеспечение взаимодействия с уполномоченными органами и организациями по передаче им документов, получению от них результатов предоставления услуги, а также иной необходимой для ее получения информации и документов. В настоящее время указанное взаимодействие реализуется как непосредственно, так и с использованием информационно-технологической и коммуникационной инфраструктуры, т.е. обеспечивает возможность получения необходимых сведений на основании электронного межведомственного запроса. Порядок и условия осуществления такого взаимодействия регламентированы специальными предписаниями Закона № 210-ФЗ и принятые во исполнение его норм подзаконных правовых актов.

В компетенцию многофункционального центра входит и представление заявителю конечного результата предоставления услуги, т.е. пакета документов или информации, сформированных уполномоченным органом по запросу заявителя. Указанное полномочие является прямым следствием реализации иных функций, определенных статьей 16 Закона № 210-ФЗ, в первую очередь взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления и т.п. Выдача заявителю документов, как правило, в месте нахождения МФЦ при личном присутствии самого заявителя и предъявлении им документов, удостоверяющих личность, полномочия в случае получения документов представителем, а также документов, подтверждающих факт получения запроса центром.

Многофункциональные центры – огромное достижение для государственного управления в России.

К числу положительных характеристик можно отнести их оперативность, удобство и универсальность. Отсутствие непосредственного контакта с должностными лицами предполагает значительное снижение уровня коррупции в обществе, а также разгрузку традиционной системы администрирования.

В глобальной перспективе создание электронного правительства может привести страну к таким развитым состояниям, как электронная экономика, а впоследствии и информационное общество.

К числу недостатков работы МФЦ ученые [1; 4] относят, например то, что на сегодняшний день система обладает весьма ограниченным кругом услуг и аудиторией, а возможность сбоя при обработке документов в электронном виде или ошибки вследствие воздействия человеческого фактора по-прежнему высока.

В настоящее время на территории России уже создано около 2000 сервисных центров, более 20 из которых в Уральском Федеральном округе, но, несмотря на это, Россия по-прежнему занимает 27-е место в рейтинге E-Government Survey [4; 5], который был опубликован Департаментом по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций (ООН).

К сожалению, прогнозы директора Департамента государственного регулирования в экономике Минэкономразвития России, Херсонцева А.И., о том, что к концу 2015 года в России, должно функционировать порядка 2500 многофункциональных центров [6], не оправдались, но не стоит забывать о том, что лидерами этого рейтинга являются страны Европы, Азии и Северной Америки с высоким уровнем экономического развития, а Россия оказалась единственной страной, совершившей значительный рывок в рейтинге (с 59 до 27 места) за три года (2009–2012), что является неоспоримым доказательством эффективности проводимых в стране реформ.

В целом, чтобы действовать на мировой арене в качестве равного игрока и органично взаимодействовать с другими странами в правовой сфере, России следует придержи-

ваться реформаторского пути изменения внутренней структуры государственного управления, который повлечет за собой изменения в экономической, политической, социальной и правовой сферах жизни общества. Такой путь позволит преодолеть негативные тенденции и приведет к реализации идеи об эффективном, прозрачном и оперативном предоставлении услуг гражданам, и как следствие, идеи о «сервисном государстве».

#### Литература

1. Амелин Р.В., Григорьева Е.А., Подсумкова А.А., Филатова А.В., Чаннов С.Е. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (постатейный) / Под ред. С.Ю. Зюзина // СПС «КонсультантПлюс». – 2014.
2. Васильев С.А. Проблемы развития организационно-правовых основ предоставления государственных и муниципальных услуг населению в многофункциональных центрах // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 12.
3. Кирсанов М.В. МФЦ: реалии создания и перспективы развития // Руководитель автономного учреждения. – 2013. – № 6.
4. Минбалеев А.В. Теоретические основания правового регулирования массовых коммуникаций в условиях развития информационного общества: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 373 с.
5. Талапина Э.В. Государственное управление: проблемы и перспективы правового регулирования // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – № 3, 4.
6. Исследование ООН: Рейтинг стран мира по уровню развития электронного правительства 2014 года URL: <http://gtmarket.ru/news/2014/06/26/6835> (дата обращения: 24.10.2015).
7. Экспертный центр электронного государства URL: <http://d-russia.ru/kolichestvo-mfc-v-rossii-dolzno-dostich-2500-v-2015-g.html> (дата обращения: 24.10.2015).

**Шарманова В.А.**

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРИЗНАНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ИНОСТРАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И (ИЛИ) КВАЛИФИКАЦИИ**

### **INTERNATIONAL TREATIES OF THE RUSSIAN FEDERATION ON RECOGNITION AND EQUIVALENCE OF FOREIGN EDUCATION AND (OR) QUALIFICATION**

Key words: recognition, equivalence, foreign education, international treaties.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» под признанием в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации понимается официальное подтверждение значимости (уровня) полученных в иностранном государстве образования и (или) квалификации в целях обеспечения доступа их обладателя к образованию и (или) профессиональной деятельности в Российской Федерации, предоставления их обладателю академических, профессиональных и (или) иных предусмотренных международными договорами о взаимном признании и (или) законодательством Российской Федерации прав [1].

Другими словами, Российская Федерация стремится устанавливать дружественные связи с разными странами для проведения признания по договору, то есть фактически освобождения от процедуры признания. Заключение данных договоров характерно для России, в то же время некоторые страны не заключают принципиально договоров о взаимном признании, а заставляют всех обладателей иностранного образования проходить процедуру, например среди них Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. российская Федерация стала приемником договоров, заключенных Советским Союзом и продолжает работать над расширением совместных договоров. Одним из последних подписанных стало соглашение с Францией. 29 июня 2015 г. в Министерстве образования и науки РФ прошла церемония подписания Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней.

Проект Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней подготовлен в развитие договоренностей, достигнутых по итогам встречи Президентов России и Франции 28 февраля 2013 г. в Москве, утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 октября 2014 г. № 2012-р. Подобные соглашения уже заключены со многими ведущими европейскими странами [2].

ФГБУ «Главэкспертцентр», на которое возложены функции признания иностранного образования и (или) квалификации в стране, предлагает следующую классификацию международных договоров:

1. Основные договоры – непосредственно регулирующие вопросы признания;
2. Дополнительные договоры – содержат отдельные нормы по вопросам признания;
3. Общие акты – многосторонние акты рекомендательного характера, содержащие принципиальные положения по вопросам признания;
4. Вспомогательные договоры – договоры и конвенции по вопросам легализации [3].

Основные договоры в свою очередь можно разделить на двусторонние и многосторонние. Первый протокол об эквивалентности дипломов и ученых степеней, присуждаемых и принятых в СССР был подписан 02.10.1964 года. Как правило, в двустороннем договоре страны договариваются о признании всех уровней образования, но иногда ученые степени выделяют в отдельные договора.

Многосторонние договора также охватывают обширный список квалификаций, и заключаются между некоторыми странами, как правило бывшими союзными республиками или странами СНГ. Однако при применении подобных договоров нужно всегда внимательно следить за тем, в каких государствах документ вступил в силу, в каких нет, а какие государства его не подписали. Так например, соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании, заключенное в Астане, 15 сентября 2004 года не вступил в силу для Азербайджана, Армении и Грузии, а Украина и Узбекистан вообще его не подписали. В тексте соглашения же документы этих стран фигурируют, поэтому необходимо перепроверять информацию. Так же, несмотря на то, что соглашение датируется 2004 годом, почти все страны ратифицировали его лишь в 2005–2006 годах. Соответственно, документы выданные ранее срока вступления договора в силу для той или иной страны не подпадают под соглашение и должен пройти официальную процедуру признания на территории Российской Федерации.



Под дополнительными договорами о признании понимаются договора о сотрудничестве в сфере науки, культуры, образования, которые также подразделяются на двусторонние (Соглашение между правительством российской федерации и правительством Туркменистана о сотрудничестве, Москва, 18.05.1995; Соглашение между правительством российской федерации и правительством Украины о сотрудничестве в области культуры, науки и образования, Москва, 26.07.1995 и многосторонние (Соглашение о сотрудничестве в области образования, Ташкент, 15.05.1992). подобные договора заключены на основании традиционно сложившихся между народами Содружества культурно-образовательных, экономических и иных связей и взаимной заинтересованности в их всемерном укреплении и расширении. Цель подобных соглашений – это необходимость создания механизма реализации сотрудничества государств-участников в области образования, осуществления совместных программ и проектов, исполненные искреннего стремления к равноправному сотрудничеству в сфере образования.

Следующая большая группа, это многосторонние акты рекомендательного характера, содержащие принципиальные положения по вопросам признания. Содержат механизмы взаимодействия в глобальных процессах в образовании, носят рекомендательный характер, но цели и намерения участников являются контекстом при применении международных договоров о признании.

К заключительной группе, вспомогательных международных актов относят:

- Двусторонние договоры об отмене легализации;
- Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов (Заключена в г. Гааге 05.10.1961);
- Договоры о правовой помощи.

Под легализацией понимается факт подтверждения того, что документ, исходящий от властей государства или составленный при их участии, соответствует законодательству этой страны. Процедура легализации заключается в удостоверении подлинности подписи должностного лица на документе и печати уполномоченного государственного органа, а также соответствия содержания документа требованиям законодательства выдавшего его государства, что подтверждает его юридическую силу. Однако для облегчения обращения документов, некоторые страны отказались от требования легализации документов. Например, российские документы принимаются без легализации и апостилля в следующих странах: Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Армения Украина, Кыргызская Республика, Республика Молдова, Азербайджанская Республика, Грузия, Туркменистан. Так было установлено Минской Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 22 января 1993 г.

Таким образом, существует большое количество международных основных и дополнительных договоров, регулирующих вопросы признания иностранного образования и(или) квалификации в Российской Федерации, заключенных в условиях необходимости развития национальных систем образования на основе гуманизма и диалога культур.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Россия и Франция подписали соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней, Постоянная ссылка: <http://минобрнауки.рф/новости/5880>.
3. Методические материалы по вопросам признания в российской Федерации образования и(или) квалификации, ученых степеней и ученых званий в соответствии с международными докумен-

тами и соглашениями государств-участников Содружества Независимых государств: Методическое пособие / А.О. Полякова, Т.К. Ростовская (авторы-составители); под ред. В.И. Скоробогатовой. – М.: – ФЦОЗ, 2014. – 170 с.

**Шулер-Клименко Н.А., Байжанов Е.А.**  
*Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова*

## **СИСТЕМА ЖИЛИЩНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ СБЕРЕЖЕНИЙ**

### **THE SYSTEM OF HOUSING SAVINGS**

**Key words:** System of construction savings, long-term savings, construction savings banks, state, investors, universal banks.

В настоящее время система строительных сбережений, именуемая также в научной литературе системой жилищных строительных сбережений, создана во многих странах Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки. В частности, система строительных сбережений функционирует во Франции, Великобритании, Испании, США, Австрии, Чехии, Словакии, Люксембурге, Китае, Индии, Бразилии, Вьетнаме и других странах. Система строительных сбережений получила особенно широкое распространение в постсоциалистических странах [1]. Сегодня она функционирует в Словакии, Венгрии, Хорватии, Чешской Республике и в Польше [2]. Среди стран СНГ система строительных сбережений функционирует только в РК, хотя работы по внедрению данной системы ведутся в РФ, Украине и Беларуси. Система строительных сбережений рассматривается государствами как эффективный инструмент улучшения жилищных условий граждан с низкими и средними доходами и накопления денежных средств для финансирования жилищного строительства [3]. Привлекательность системы строительных сбережений в постсоциалистических странах объясняется, прежде всего, наличием схожих экономических и финансовых условий, существовавших в начале XX века в Германии и существующих сегодня в странах СНГ, а именно: отсутствием долгосрочных сбережений; низкими реальными доходами населения; высоким уровнем инфляции; высокими ценами на жилье.

Следовательно, система строительных сбережений в странах с развивающейся экономикой позволит решить следующие проблемы:

- во-первых, привлечь на долгосрочной основе денежные средства населения для предоставления ипотечных жилищных кредитов;
- во-вторых, предоставит возможность гражданам со средними и невысокими доходами накопить денежные средства и в дальнейшем получить кредиты от ЖССБ на улучшение жилищных условий.

По мнению В.С. Южелевского, «... важно то обстоятельство, что ... системы строительных сбережений гораздо раньше могут предложить финансирование жилищного строительства, чем другие виды финансирования ипотечного кредитования населения. Исторический опыт Германии после первой и второй мировых войн, а также опыт стран Центральной и Восточной Европы в начале 90-х годов доказывает, что коллективные накопительные системы могут предоставить населению собранные финансовые средства в очень сложных финансовых условиях для их эффективного использования» [4].

Необходимо отметить, что в системах строительных сбережений, функционирующих в разных странах, в качестве кредитора выступают специализированные финансовые

институты, именуемые строительными сберегательными банками или строительными сберегательными кассами (Германия, Чехия, Словакия, Венгрия, Хорватия, РК) или универсальные банки (Франция, Польша). Отечественная система строительных сбережений предусматривает, что жилищные накопления должны осуществляться в специализированных сберегательных институтах. Так, статья 3 Закона РК «О жилищных строительных сбережениях в Республике Казахстан» от 7 декабря 2000 года [5] определяет, что участниками системы жилищных строительных сбережений являются ЖССБ, их вкладчики и государство, обеспечивающее выплату премий государства из республиканского бюджета. Жилищные строительные сбережения вносятся и накапливаются только в ЖССБ.

Несмотря на то, что система строительных сбережений была введена в действие в постсоциалистических странах сравнительно недавно, сегодня строительные сберегательные банки аккумулируют значительное количество финансовых средств населения, которые направляются в дальнейшем на жилищное строительство.

#### **Литература**

1. Кудрявцев В.А., Кудрявцева Е.В. Основы организации ипотечного кредитования. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1998. – 64 с.
2. Пастухова Н.С., Рогожина Н.Н. Зарубежный опыт жилищных сберегательных программ. Рекомендации по использованию жилищных сберегательных программ в работе банков. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2002. – 52 с.
3. Цылина Г.В. Ипотека: жилье в кредит – М.: Экономика, 2001. – 358 с.
4. Южелевский В.К. Какая ипотека нужна России. – Тверь: Свет, 2004. – 202 с.
5. Закон РК «О жилищных строительных сбережениях в Республике Казахстан» от 7 декабря 2000 года № 110-II // СПС «Юрист».

## СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

<sup>1</sup>Абдулова И.Г., <sup>2</sup>Доленко Г.Н.

<sup>1</sup>Иркутский региональный колледж педагогического образования;

<sup>2</sup>Сибирский университет потребительской кооперации

### МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ УЧАЩИХСЯ

#### MARK METHODS OF STUDY SUCCESSES

Key words: evaluation methods, mark, mark systems, inverse bond, motivations.

Одним из главных аспектов взаимодействия педагога с учениками является стимулирование учебной деятельности. Обычно для этого используется система поощрений и наказаний. Успехи учеников оцениваются педагогом с помощью выставляемых отметок, фактически являющихся инструментами поощрения и наказания. Является ли оценка хорошим педагогическим инструментом? Или, наоборот, вредна, так как она убивает любопытство, приводит к конфликтам и комплексам?

Традиция представлять цифрами успехи учащихся утвердилась в России ещё в начале XIX века. В то время в гимназиях употреблялись отметки от 0 до 5, то есть использовалась фактически шестибальная система. В разное время в России применялись 3-, 5-, 8-, 10- и 12-балльные системы оценки знаний. Из них прижилась 5-балльная, которая была в 1937 г. официально установлена Министерством народного просвещения. В течение XX века оценка «1» постепенно вышла из употребления, и в результате наша 5-балльная система трансформировалась в фактически 4-балльную [1].

В США, как правило, также используется 5-балльная система, только там цифры заменены на латинские буквы: «А», «В», «С», «D» и «F». «А» является высшей оценкой, а «F» – низшей. В Молдавии, Албании, Исландии, Австрии, Румынии и Финляндии используется 10-балльная шкала, где 5 – минимальная удовлетворительная оценка. Похожая система оценок практикуется в Японии, где максимальный балл –100, а минимальный удовлетворительный – 50. В Венгрии и Сербии, как и у нас, используется 5-балльная шкала оценивания.

Во Франции практикуется 20-балльная система. Если сравнивать с Россией, то соотношение оценок примерно следующее: «двойке» соответствуют 0–9 баллов, «тройке» – 10–13, «четверке» – 14–16, «пятерке» – 17–20 [2].

Фактически в России сейчас остались три положительные оценки и одна отрицательная. Среди положительных оценок каждая имеет свои психологические особенности. Оценкой «отлично» можно оценить только безошибочно и качественно выполненную работу. Если же ученик получает «хорошо», для него это сигнал о том, что какие-то ошибки и недочеты в его работе все-таки имеются, т.е. четверка уже несет в себе некую отрицательную для ученика информацию. Другое дело, если ранее он в основном получал тройки, т.к. в этом случае четверка будет означать, что работа выполнена выше его обычного уровня, и это может заставить ученика поверить в свои силы и стимулировать его к дальнейшей работе по предмету.

Большой стимулирующей силой обладают именно средние оценки, а не крайние: троечника больше стимулирует четверка, а не пятерка; отличника же скорее заставит приложить больше усилий тройка, а не двойка. Троечник, получив пятерку, может утра-

тить смысл дальнейшего самосовершенствования, так как оценки выше все равно нет, четверка же дает понять, что ему еще есть «куда расти» и он имеет возможность добиться большего. Двойка уничтожает стремление ребенка к улучшению своих результатов, а тройка субъективно воспринимается как оценка, после которой вполне можно добиться лучшей успеваемости, если хорошо постараться [3].

Однако существуют аргументы и против системы количественной оценки успехов учащихся. Желание получить положительную оценку становится сильнейшей мотивацией, настолько сильной, что она может перекрыть все остальные побуждения [4]. К системе оценок нас приучают с самого детства: как только мы начинаем понимать речь окружающих, нам становится известно, как мы должны поступать, чтобы быть «хорошими мальчиками и девочками». А ведь множество людей страдает от психосоматических болезней и лечится у психотерапевтов именно из-за того, что не умеют выражать свои негативные эмоции. А выражать их они не умеют благодаря родительским оценкам и установкам, например: «хорошие девочки не злятся». И вот взрослые «хорошие девочки» всю жизнь мучаются, постоянно подавляя глухое раздражение и позволяя окружающим нарушать свои личные границы. Папы и мамы, говорят своему сыну: «Настоящие мужчины не плачут, не будь тряпкой, ты как девчонка». Эти родители очень любят своих мальчиков, и они изо всех сил стараются воспитать из них «настоящих мужиков», грубых, жестоких и закомплексованных. Не с этим ли связано то, что мужчины живут гораздо меньше женщин?

Возьмем простой пример: за обедом ребенок хочет поскорее выпить компот. При этом он знает, что положительную оценку («ты хороший ребенок») получит в том случае, если сначала съест суп. Что он будет делать? Благодаря приобретенному условному рефлексу он ест суп, получая подкрепление в виде оценки («хороший ребенок»). Нескольких раз будет достаточно, чтобы подобная модель поведения закрепились. Результат – абсолютное неумение ребенка определить, чего он на самом деле хочет. Он понимает только то, что взрослые лучше него знают, как жить. По этому поводу есть скорее грустный, чем смешной анекдот: мама зовет малыша с балкона: «Вова, Вова, иди до-мой!!». – «Хорошо, мамочка!! А я уже замерз или проголодался?».

В результате люди прекращают прислушиваться к себе, подавляя свои потребности, а со временем вообще перестают их чувствовать. И вся жизнь превращается в цепь незавершенных гештальтов [5]. Так, кстати, и формируются негативные зависимости – человек прекращает слушать себя, не видит своих истинных потребностей и замещает их ложными. А как ему еще поступать, если его организм подсказывает, что он хочет компот, а мир диктует, что нужно есть суп? Мы говорим об оценках, а не об отметках, но ведь отметка является простым выражением оценки. Разве на нее не реагирует ребенок, радостно или с горечью?

Современная оценочная система не позволяет достаточно объективно оценивать успехи учеников. Например, у человека в диктанте было 30 ошибок, он долго занимался, и в следующем сделал только 7. И опять он получает двойку. На самом деле его успех намного выше, чем у отличника, который, исправив всего одну ошибку, перешел от четверки к пятёрке. А за сданный чистый лист ученик получит не ноль, что было бы вполне логичным, а все ту же двойку. Разве такая система может стать честной обратной связью, поддерживающей и обучающей?

Если мы введем на какое-то время жесткую оценочную систему в собственные семейные отношения, то на себе убедимся, как это обидно и несправедливо: «Дорогая,

тебе троечка за сегодняшний ужин»; «Милый, твоя зарплата в этом месяце на двоечку». Обидно. Вот и детям нашим обидно. Оценка приводит к тому, что человек учится соответствовать не самому себе, своим желаниям, мыслям, интересам, а авторитету: учителю, родителям и др. Таким образом, он теряет умение взаимодействовать с миром и делать свой выбор.

Есть еще одна опасность. Большинство родителей мечтает, чтобы их ребенок был лучшим во всем, в том числе и в учебе. Чтобы этого добиться, зачастую они предъявляют к своим детям весьма жесткие требования, а в качестве подтверждения успешности своих детей желают видеть в их дневниках только хорошие оценки. Бесспорно, это очень хорошо, когда ребенок тянется к знаниям, проявляет послушание, не отлынивает от уроков и приносит домой отличные оценки. Но кончиться это может тем, что ребенок приобретет так называемый «комплекс отличника».

Дети с таким комплексом стремятся всегда и во всем быть лучшими, не дают себе права на ошибку и предъявляют к себе слишком высокие требования. Они стараются всегда все делать «правильно», но совершенно не умеют принимать самостоятельные решения и отличать главное от второстепенного. Для детей с комплексом отличника учеба является смыслом жизни, а оценка – показателем их «правильности». При этом они стремятся не к конкретному результату, а к тому, чтобы все делать в соответствии с определенным стандартом, т.к. уверены, что будут хорошими лишь в том случае, если все сделают безупречно. Из-за боязни ошибиться школьный отличник не решится взяться за дело, не будучи полностью уверенным, что сможет с ним справиться. Следовательно, в будущем круг его возможностей значительно сузится. Между тем люди, имеющие опыт неудач, легче и быстрее справляются с жизненными сложностями, чем те, которые не смогли его получить [6].

Зачастую отличники имеют проблемы в общении со сверстниками, у них редко бывают близкие друзья. Это происходит из-за того, что такие дети предъявляют слишком высокие требования не только к себе, но и к другим. Недостаток общения в детстве может вызвать в будущем коммуникативные проблемы, в том числе и с противоположным полом.

Синдром отличника у взрослых может проявляться в виде постоянной неудовлетворенности жизнью, работой, окружающими и др. Такие люди болезненно относятся к критике и собственным неудачам, после которых обычно опускают руки и впадают в глубокую депрессию [7].

В школе все гораздо проще: человек учится, и это ему может быть интересно. Зачем подменять желание ученика познавать мир желанием понравиться учителю, соответствовать определенному стандарту? Сколько потерянных поколений еще необходимо для того, чтобы понять, насколько это опасно? Сначала мы «подсаживаем» наших детей на оценку в качестве главного двигателя, а потом удивляемся утраченной индивидуальности ребенка и тому, что он ничем не интересуется.

Очень привлекательной в данном аспекте является система Вальдорфского образования [8], которая базируется на принципах внимания, уважения и бережного отношения к ребенку. В вальдорфской системе не существует строгих приемов для обучения ребенка. Вся методика направлена на развитие внутреннего мира малыша, а именно его творческих способностей, фантазии и интуиции. Одним из основных принципов вальдорфской системы является запрет на оценивание действий ребенка. Если малыш выполняет какие-либо задания, чтобы только получить от взрослого положительную оценку соб-

ственных действий, то он лишается возможности действовать естественно и непринужденно. Процесс обучения в вальдорфских школах не предполагает выставление оценок и не носит состязательный характер.

Оценка – один из главных якорей учителей и родителей, не умеющих или не желающих сделать жизнь интересной ни для себя, ни для детей. Безусловно, в процессе обучения человеку необходима «обратная связь». Однако обратную связь намного эффективнее осуществлять не при помощи оценок, а путем объяснений, совместно с учеником находить ошибки и предлагать путь к их пониманию и исправлению. Возможно, тогда дети действительно начнут учиться не для кого-то, а для себя.

#### Литература

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Академия, 2003. — 316 с.
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Гардарики, 1999. – 298 с.
3. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. – М.: Академия, 1998. – 348 с.
4. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. – 219 с.
5. Перлз Ф. Гештальт-подход. – М.: Институт психотерапии, 2007. – 224 с.
6. Гаранян Н. Г. Перфекционизм и психические расстройства // Терапия психических расстройств. – 2006. – № 1. – С. 13–19.
7. Юдеева Т. Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М.: 2007.
8. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н. М. – М.: Академия, 2001. – 395 с.

**Alkuatova A.L., Tauyekelova A.E, Musirova G.B., Kakina D.S**

*Arkalyk State Pedagogical Institute named I. Altynsarin Arkalyk, Kazakhstan*

## THE PROBLEM OF FORMING VALUE ORIENTATIONS OF PERSONALITY

System of value orientation being a psychological characteristics of a mature personality, one of the central individual formation expresses a meaningful attitude of a man to the social reality and it determines the motivation of his behavior in such quality, also it has a significant impact on all the aspects of his operations. As an element of the structure of personality value orientations characterize internal readiness to commit the certain activities to meet the needs and interests, indicate the direction of its behavior.

The works of the classics of foreign and native sciences who are based on the notion of personality in their theories devoted to the problem of the formation of value orientations, as far as the valuable orientations is closely connected with a man, as well as the study of human behavior and motives. In the writings of T.N. Malkovskaya, Z.I. Ravkin, V.V. Serikov and others considered the essence of the moral values, and value orientations, their place in the structure of personality.

Modern psychologists, philosophers and sociologists such as N.S. Rozov, B. Shleder and others also address to the problem of the formation and development of valuable orientations of the personality considering them as a component of personality structure, characterizing the directivity and content of the activity of the personality which defines a common approach to the human world, to himself, giving the meaning and direction to personal positions, behavior and actions [1].

The problem of formation and development of value orientations of adolescents is the actual topic today, as it is due to the socio-economic reforms, reform of the education system on

the one hand, and the increasing number of crimes among the teenagers who use alcohol, deformation of values among adolescents – on the other hand.

Value – an idea that is holy for a person, for the collective and society as a whole, their persuasion and views which expressed in behavior. In the narrow sense by the word «value» we understand requirements, standards, acting as a regulator and purposes of human relationships and activities. We can say that the level of cultural development of society, the degree of civility depend on the values.

The concept of «value» is closely connected with the concept of «value orientations», for the first time it was used in the American sociology, in particular, it was used by T. Parsons. Value orientation – a ranking of individual and group values, the great importance is attached to one person than the other in them, and it affects to the choice of purposes of activities and means of achieving them. Value orientations are an important element of personal consciousness, and moral, aesthetic, legal, political, ecological, economic, philosophical knowledge, perceptions and beliefs are refracted in them [2].

The category of «valuable orientation» is the focus in which the points of view of branches of scientific knowledge on the personality are converged. It is associated with all the basic concepts that have been developed in philosophy, sociology, social psychology, pedagogy.

Value orientations are the essential component of personal consciousness that substantially affecting on the perception of the environment, an attitude to a society, a social group, on representations of the person about himself. As an element of the structure of personality they reflect his inner readiness for actions to meet the needs and purposes, and give directions to his behavior in all spheres of activities.

Value orientations are the more important component of personality consciousness.

Specificity of value orientations means that this category is most closely connected with the behavior of the subject, manages this process as a deliberate action. Value orientations represent a in a special way structured and hierarchic system of value representations expressing a subjective attitude personality to the objective conditions of life, really dictate actions and activities of a man, show and find themselves in the practical behavior. Value orientations are rod, the basic characteristic of the personality, the social property of the personality [3].

A.N. Maksimov, the philosopher believes that the value of the subject is the primary form of the subject reality in which it appears in front of the consciousness through the value relation of a man to the subject. He convinced that «the meeting with any subject immediately suggests the inclusion of assessment mechanism of the valuable relationship».

The problems connected with the human values related to the number of the most important things for the science, doing the study of a man and society, primarily the fact that the values are the integrative framework for a single person, and for all social groups, nations and humanity as a whole [1].

Value orientation includes three components:

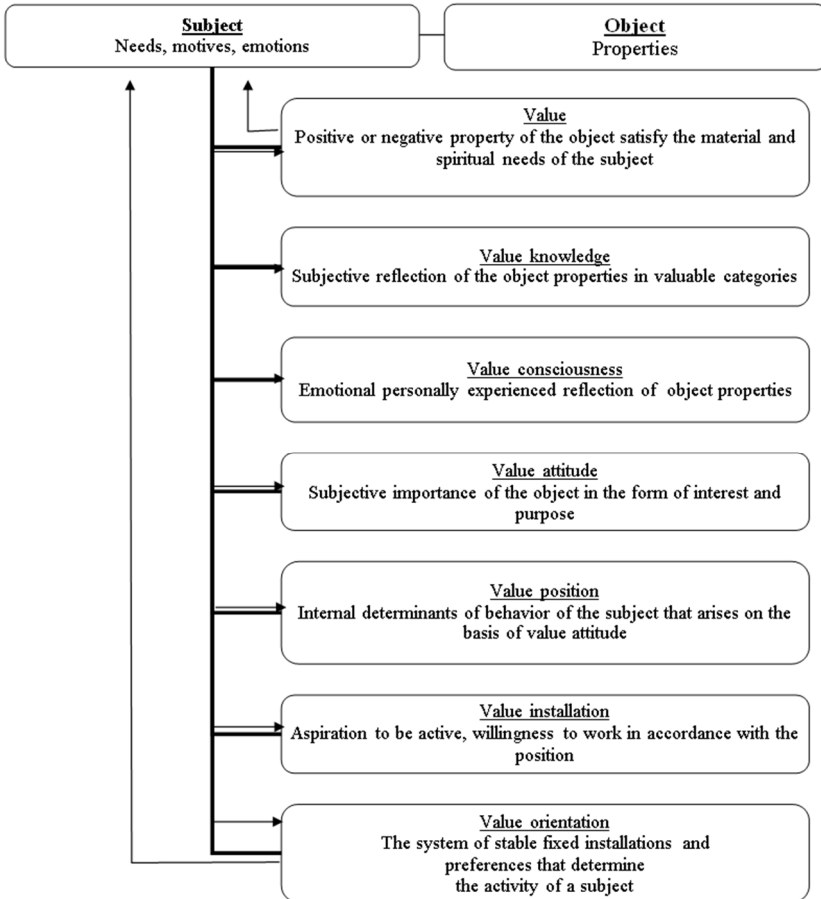
1. cognitive or semantic, in which the social experience of the personality is concentrated. The scientific cognition of actuality contributing to the formation of the valuable relationships is implemented on the basis of that experience;
2. emotional experience which assumes by the personality's attitude to these values and determines the personal sense of this relationship;
3. behavioural based on the results of the interaction of the first two components. Thanks to the cognition of reality and its value experience by the subject it is formed a willingness to act, to carry out the conceived in accordance with a thought-out plan.



Value orientations are the result of internal and external interaction in the development process of the personality, subjective reflection of the objective world in the mind of a particular individual. Being aware, the values play an important role for determining the directivity of the individual, his orientation in the social area.

Table 1

**The model of formation of valuable orientations**



The process of orientation implies three interrelated phases ensuring the development. Phase of assignments by the personality the values of society as its functioning produces the value attitude – the value orientations and the hierarchical system of the value orientations. Phase of transformation, based on the assigned values provides conversion of an image I, which develops in interaction «I am -real» – «I am – the perfect» – «life ideal.» Forecast phase as a finishing phase ensures the formation of the life prospects of personality as a criterion of orientation.

N.N. Ushakova identifies the following criteria to determine of the efficiency of formation of value orientations:

1. Knowledge of values. Here the result is the ability to form valuable orientations. The concept of value is considered to be assimilated if the teenager has completely mastered the content of the concept, its scope, knowledge of its connections, relations with other concepts, as well as the ability to operate by the concept in solving practical problems.

2. Differentiation of values – the ability of making the value choices of adolescents.

Formation of the system of value orientations of the personality is the subject of steadfast attention and multiphased study for different researchers. The study of such issues is particularly important during adolescence period because this period of ontogenesis linked with that level of development of value orientations which ensures their functioning as a special system having a determining impact on the directivity of the personality, his active social position.

In such a way the substantial changes in a society are reflected on the formation of the value orientations of modern teenagers, which is manifested in the predominance of values associated with the individual, personal life of an individual, as well as a considerable variation of individual systems of value orientations.

#### References

1. Golub A.M. Formation of valuable orientations of youth in the process of leisure activities // *Sat-syalna-pedagogichnaya rabota*. – 2009. – № 4. – P. 53–57.

2. Divisenko K.S. Dynamics of values schoolchildren (On the materials of autobiographies and essays) // *Sociological studies*. – 2008. – № 8. – P. 118–122.

3. Ermolich S.J. Methodological preconditions of formation of value orientations of adolescents // *Pazashkolnae vyhavanne*. – 2007. – № 9. – P. 23–27.

**Антипина А.И., Вагапова Р.Ф., Гордеева Т.М., Уточкин Ю.А.**

*ГБОУ «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А.Вагнера»  
Министерства Здравоохранения России*

## **ОЦЕНКА ПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

### **ASSESSMENT OF FOOD AND PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY**

**Key words:** food assessment, physical activity, students.

**Актуальность.** В настоящее время в развитых странах от 20 до 50% здоровых людей и до 60% больных страдают избытком массы тела и ожирением. В 85% случаев ожирение является алиментарным, т.е. связанным с ошибками в питании. Преимущественно углеводистая модель питания привела к избыточной массе тела у четверти населения нашей страны (у 28% городских и 22% сельских жителей, причем не только у взрослых) [1].

Ожирение сегодня становится одним из самых распространенных (и, увы, не безвредных) заболеваний. К сожалению, последствия возникновения у людей избыточного веса в нашей стране традиционно недооценивались. Различными формами ожирения у нас в стране страдает около 60% населения. Лишний вес – это база для возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, гипертонии, диабета, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

тельного аппарата, периферической нервной системы, ряда онкологических заболеваний. Актуальна и проблема недоедания. Анемии, склонность к инфекционным заболеваниям, дистония, гиповитаминоз становятся результатом постоянного недоедания. Несбалансированное питание в первую очередь отражается на детях, молодежи, студентах. К росту важнейших заболеваний ведет и низкое качество пищи [1].

**Цель:** выявить влияние питания на здоровье и энергообмен студентов 5 курса медико-профилактического факультета.

**Задачи:**

1. Оценить физическое развитие студентов по массе тела.
2. Оценить коэффициент физической активности и величину основного обмена студентов;
3. Оценить фактическое питание студентов, его структуру и витаминную коррекцию.

**Материалы и методы.** Статистический (анкетный); хронометражно – табличный (определение энергосзатрат); 24 – часового воспроизведения питания [3]; биоимпедансометрия для определения количественного состава тела.

**Результаты.** Исследование проводилось среди студентов медицинского университета медико – профилактического факультета. Общее число респондентов составило 80 человек. Средний возраст опрошенных студентов составил 22 года  $\pm$  3 месяца. 74% исследуемой группы представлено девушками, 26% – юношами. Все исследуемые прошли биоимпедансометрию (инструмент клинического мышления, сравнивающий состояние организма с рядом физиологических и патофизиологических норм) и анкетирование. По результатам биометрии средняя масса девушек  $55\pm 1,5$  кг, средняя масса юношей  $73\pm 1,8$  кг.

А по результатам анкетирования средняя масса девушек  $52\pm 1,5$  кг, средняя масса юношей  $71\pm 1,5$  кг. Отклонения в массе тела по результатам импедансометрии [2] имеют 18%, а по результатам анкетирования 51%. По результатам биоимпедансометрии [2] 11,5% девушек имеют дефицит массы, у 4% девушек избыток 1 степени, 3% юноши избыток второй степени. Результаты анкетирования показали, что избыточную массу тела имеют 23%, с ожирением I степени – юноша и девушка; с ожирением II степени – один юноша. Дефицит массы тела имеют 25% девушек, I степени – 6 девушек, а дефицит II степени – 2 девушки. В настоящее время в развитых странах от 20 до 50% здоровых людей и до 60% больных страдают избытком массы тела и ожирением. В 85% случаев ожирение является алиментарным, т.е. связанным с ошибками в питании [1]. Компонентный состав тела методом биоимпедансометрии показал, что жировую массу тела, как важнейшее депо энергии в организме, участвующее в регуляции физиологических и обменных процессов, 29% студентов имеют избыток, а 5% недостаток. Распределив всех студентов по проценту жировой массы мы получили следующие данные: истощение имеет 7,5%, избыточный вес имеют 7%, а ожирение 2%. При этом тощую (безжировую) массу, содержащуюся в метаболически активных тканях и сравнительно инертных тканях, имеют 3% – астенический тип, а 12% гиперстенический тип. 15% исследуемой группы имеют повышенное содержание общей воды в организме. Из 100% студентов 25% имеет повышенное значение внеклеточной жидкости, что у данного количества может приводить к отекам. Недостаток активной клеточной массы, характеризующей содержание в организме метаболических тканей, имеют 2%, что указывает на недостаточность белкового компонента в питании. Распределение студентов по показателю доли скелет-

но-мышечной массы показало, что уровень хорошей тренированности среди студентов составил 21%.

Коэффициент физической активности – соотношение суточных затрат энергии к основному обмену организма, усреднено рассчитанные за сутки. В ходе исследования было установлено: среднее КФА у девушек = 1,7 – II группа, что соответствует низкой физической активности. Среднее КФА у юношей = 1,52 – I группа, говорит об очень низкой физической активности. Средняя величина основного обмена хронометражным и биоимпедансным методом и у юношей и у девушек нашего курса, соответствует физиологическим потребностям.

Анкетный метод питания студентов показал, что питается два раза в сутки каждый пятый студент, а каждый шестой студент пропускает один из обязательных приемов пищи. При изучении структуры питания по продуктам с наибольшей пищевой и биологической ценностью выяснилось, что лишь 30% студентов ежедневно употребляют фрукты, ежедневно употребляет овощи только каждый третий студент. Несбалансированность питания заключается в несоответствии между энергопоступлением и энерготратами, в неадекватной структуре питания, в том числе в нарушении соотношения основных компонентов питания (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины), в несоответствии времени приема пищи и ее объема индивидуальным биоритмологическим особенностям [1].

В ходе работы было так же установлено, что 80% респондентов употребляют поливитамины с минеральными компонентами, хотя делают это эпизодически и нерегулярно. Постоянную витаминную коррекцию рациона не применяет никто.

**Выводы:** Почти половина студентов нашего курса (49%) имеют отклонения в физическом развитии по массе тела анкетным методом, и лишь 18% по биоимпедансометрии. Каждый четвертый – дефицит и каждый пятый – избыток массы по анкетным данным, а по биоимпедансометрии 11% с дефицитом массы и 7% с избытком. Субъективная оценка массы тела имеет отличия с результатами объективных показателей. Наблюдается тенденция к занижению массы тела у девушек. Питание студентов не является сбалансированным и рациональным. Витаминная коррекция не регулярна.

КФА низкий у женщин и очень низкий у мужчин. Уже в молодом возрасте наше поколение испытывает гиподинамию и гипокинезию. Средняя величина ВОО девушек меньше, чем у юношей. А вот КФА наоборот у девушек больше, это связано с тем, что студенты большая часть которых – девушки 70% – совмещают учебу с работой, спортом и научной деятельностью. Еще в середине XIX века машины и устройства, созданные человеком, производили не более 4% вырабатываемой энергии. В настоящее время лишь 1% энергии вырабатывается мускульной силой, остальные 99% – результат механизации и автоматизации. В результате – энергетический природный потенциал человека оказался ненужным. Автобус, трамвай, троллейбус, лифт, кресло приводят в конечном итоге к развитию сердечно – сосудистых заболеваний, болезней нервной системы, суставов, связок, позвоночника. Неизбежные следствия ослабления мышечной активности – артриты, артрозы и частые мучительные страдания по поводу поясничных болей [1].

#### Литература

1. Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. – М., 2012.
2. Николаев Д.В., Смирнов А.В., Бобринская И.Г., Руднев С.Г. Биоимпедансный анализ состава тела человека. – М., 2009.

3. Методические рекомендации по оценке количества потребляемой пищи методом 24-часового (суточного) воспроизведения питания (Утверждены 26.02.1996 № С1-19/14-17). – М., 1996.

**Анфилатова О.В.**

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет»*

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

### **PROBLEMS OF PERFECTION OF PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN INSTITUTE**

Key words: physical education, perfection, students.

Предмет физическая культура традиционно является обязательной дисциплиной образовательного стандарта высшего образования и имеет большое значение не только для тех студентов, которые непосредственно обучаются по спортивному профилю, но и для любого, кто осуществляет активную научно-исследовательскую деятельность, работает в аналитической сфере.

Значимость физической культуры, осознание того факта, что здоровый образ жизни кардинальным образом влияет на успешное развитие индивида чаще всего открывается человеку. Всё это требует решения вполне определённых организационных задач, направленных на приведение в строгую гармоничную систему духовных и физических сил, ориентированных на формирование ключевых общечеловеческих ценностей, таких как здоровый образ жизни, физическое и психическое здоровье, физическое совершенство.

Одной из главных функций высшего образования в сфере физической культуры – приобретение студентами физкультурных знаний, способы их применения в поддержании и развитии работоспособности, укрепления здоровья в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и физическом совершенствовании. Приобщение к ценностям физической культуры через процесс образования должен реализовываться через решение данной функции. Философско-культурологический взгляд на физическую культуру, физкультурное образование несет в себе большой культурный потенциал, способствующий осознанию человеком, обществом всего богатства этого социального явления (И.М. Быховская, Н.Н. Визитей, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, А.П. Матвеев, Г.Г. Наталов, Ю.М. Николаев и др.). Осуществить предоставленный потенциал можно лишь тогда, когда в обществе коренным образом изменится отношение к проблеме повышения уровня физкультурной образованности и когда эта проблема будет решена в учебных заведениях всех уровней, в том числе в системе высшего образования [3].

А.Э. Болотин, В.А. Чистяков говорят о том, что в настоящее время совершенствование процесса физического воспитания студентов в России сопряжено с большими трудностями. К ним можно отнести: принципы построения педагогических технологий по физической культуре; подходы к анализу педагогического знания о процессе физического воспитания; содержание проблем, связанных с системой физического воспитания (структура, направленность, координация элементов системы, понятийный аппарат и связи между терминами); анализ педагогической практики по физической культуре и спорту [2].

Таким образом, выходит, что до настоящего времени нет единых научно-теоретических взглядов на совершенствование процесса физического воспитания в вузах. Для этого необходимо провести анализ научно-теоретических подходов к данному процессу.

Так же А.Э. Болотин, В.А. Чистяков, П.А. Сошкин говорят о том, что исследования данного вопроса указывают, что теоретическая концепция совершенствования процесса физического воспитания студентов в вузах России основывается на сочетании нескольких психолого-педагогических подходов. Основными подходами являются: личностный, системный, поэтапного наращивания формируемых профессионально-прикладных навыков, моделирования обучения и др. [1; 2; 4].

В процессе совершенствования физического воспитания студентов совершается формирование профессионально-прикладных навыков, а также развитие профессионально двигательных способностей. Их формирование и становление происходит постепенно – от наименее трудных образований, к идеальным формам. В качестве основного подхода к совершенствованию процесса физического воспитания в вузах следует использовать поэтапное становление формируемых двигательных способностей и необходимость в будущей профессиональной деятельности физических качеств.

Целью формирования двигательных способностей в процессе физического воспитания студентов должно быть развитие у них таких внутренних стремлений, из которых в порядке необходимости следовало бы их отношение к занятиям физической культурой и спортом. Только когда будет, достигнуты знания, убеждения и практические навыки применения средств физической культуры и спорта в интересах укрепления здоровья и повышения работоспособности у студентов, можно считать, что цели процесса их физического воспитания в вузе достигнуты.

Целенаправленное изучение проблемы физического совершенствования в вузе показывает, что эта система студентов в вузах России предполагает: разъяснение особенностей будущей профессиональной деятельности и роли средств физической культуры в повышении работоспособности; уяснение и осознание важности развития профессиональных качеств и профессионально-прикладных навыков; убеждение в возможности развить профессионально-прикладные навыки до требуемого уровня в процессе занятий физической культурой и спортом в вузе; постоянное физическое совершенствование студентов [1].

Путь к единству сознания и поведения проходит через связующие элементы, которые включают в себя длительные систематические упражнения в правильных действиях, реальные взаимоотношения, организацию занятий физической культурой и спортом в вузе. В результате происходит поэтапное становление формируемых профессионально-прикладных способностей у студентов.

В этой связи физическое развитие личности студента может быть определено как целенаправленный, организованный, постоянно развивающийся педагогический процесс, включающий в себя взаимосвязанную деятельность руководства, преподавательского состава вуза по последовательному, систематическому переносу в сознание студентов необходимых знаний, умений и навыков по физическому воспитанию.

Таким образом, проведенный анализ научно-теоретических подходов к содержанию совершенствования процесса физического воспитания студентов в вузе учитывает не только теоретические основы этого процесса, но и специфические задачи данной системы.

## Литература

1. Болотин А.Э., Чистяков В.А. Научно-теоретические подходы к совершенствованию процесса физического воспитания студентов в вузах // Вестник спортивной науки. – М., 2014. – С. 3–5.
2. Болотин А.Э., Чистяков В.А. Структура и содержание педагогической концепции совершенствования многоуровневой системы физического воспитания в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97). – С. 35–41.
3. Никитина А.А. Теоретические основы формирования физкультурного тезауруса у студентов: Автореф. дис. докт. пед. наук 13.00.01 и 13.00.04. – Калининград. – 2006. – С. 3–4.
4. Сошкин П. А. Структура и содержание концепции подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузах МО РФ / П.А. Сошкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 1 (95). – С. 145–149.

**Артамонова О.И.**

*МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА – LEGO**

### **INNOVATIVE TENDENCIES IN DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION WITH USE OF THE EDUCATIONAL DESIGNER – LEGO**

Key words: Modern education, Innovation, LEGO.

Современное образование, в том числе и дошкольное, меняется вместе с обществом. Общество заинтересовано в прогрессивном развитии образования. А любое развитие не может происходить без инноваций.

Что же такое «Инновационная деятельность»? Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество». М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан».

Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность? И простой, и сложный вопрос одновременно. С одной стороны, мы легко перечисляем то, что считаем инновационным в своей работе: содержание, технологии, методики, подходы, которые, действительно, являются инновационными в современных условиях. С другой стороны, доказать (обосновать), а тем более описать (представить) свою инновационную деятельность вряд ли под силу каждому из нас. Поскольку инновация – это не просто фиксация факта, это целая система в работе педагога, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара является проектной площадкой по реализации идей Стратегии комплексного развития Самары и ФГОС дошкольного образования

по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Тема проектной площадки: «Лаборатория Lego-конструирования как условие социализации детей дошкольного возраста».

Именно поэтому в своей работе используем образовательные конструкторы – LEGO, которые увлекают ребенка игрой. Дети могут сами создать своего персонажа, основываясь на своем личном опыте. В процессе конструирования дошкольник проигрывает конкретные действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача в различных жизненных ситуациях. И в зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у него формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

LEGO – это всегда новые идеи, это всегда новые игры, это всегда новые друзья, радость, интерес, фантазия. Каждая постройка LEGO – это фантастическое новое приключение, которое вот-вот начнется! Каждый раз необычное, всегда веселое!

Как сделать процесс обучения для ребенка интересным, увлекательным, понятным? Как научиться применять полученные знания в реальном мире? Как раскрыть огромные потенциальные возможности, которые есть у каждого без исключения ребенка? Идея обучения состоит в том, что ребенок получает знания в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора, работая при этом как индивидуально, так и в команде. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе».

Интегрирование различных образовательных областей при помощи LEGO открывает новые, инновационные возможности для развития интегративных качеств, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

LEGO позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Начиная с простых фигур (с 3 до 5 лет), ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Разнообразие видов образовательных конструкторов – LEGO, позволяет использовать их в различных режимных моментах в течение всего дня.

Нестандартное применение этого конструктора, помогает детям с большим интересом делать зарядку, ходить на прогулки, проводить занятия.

Например, утренний прием детей. Секрет приема будет заключаться в том, что это не просто приветствие воспитателя и воспитанника, а приветствие – приключение. Ребенок может пройти по лабиринту, заранее подготовленный воспитателем, собранный из элементов образовательного конструктора – LEGO, перепрыгнуть через импровизированный водоём, собранный также из конструктора и только потом поприветствовать воспитателя и детей. Воспитатель должен обеспечить условия для разнообразного и интересного приветствия. Для этого систематически меняет оборудование, вносит новые (или уже позабытые) задания, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

А на примере утренней зарядки, воспитатель может перевоплотиться в сказочного героя из образовательного конструктора LEGO и заниматься вместе с детьми и, при необходимости, поправлять, корректировать выполнение упражнений детьми. Казалось



бы, все одно и то же, но такие простые приемы приветствия помогают поднять настроение и заинтересовать ребенка.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. На свежем воздухе можно организовать небольшой пикник, т.е. дети накрывают стол, расставляют посуду, все оборудование изготавливается с использованием образовательного конструктора LEGO.

После обеда не нужно сразу укладывать детей спать. Обычно мы прослушиваем спокойную музыку или читаем сказки. Но детям будет гораздо интереснее слушать сказку, где ее сюжет передается с помощью конструктора.

Ведь у детей преобладает абстрактное мышление – а это значит, что информация, переданная посредством ярких образов, наиболее восприимчива. На примере сказки «Три медведя» (пер. Льва Толстого) можно изготовить три кровати из конструктора, а так же столы и стулья.

С помощью конструктора можно изготовить массажный коврик, для профилактики плоскостопия. Будет здорово, если ребенок в игровой форме встанет на носочки, потянется, перекатится на пяточки, походит задом наперед, попрыгает на одной ножке, поколупит как мишка, изобразит белочку, поскачет, как лягушка... Упражнения на массажном коврике напрямую зависят от возраста ребенка и его игровых предпочтений.

Внедряя новое, нельзя полностью противопоставлять его старому, нужно обогащать свой педагогический опыт находками новых методов и технологий. Каждая новая программа и система разрабатывается в соответствии с государственным стандартом.

Дети, по природе своей, отзывчивы на положительную активность взрослых, и задача педагогов состоит в том, чтобы направить их энергию в нужное русло. Педагог должен постоянно работать над повышением и усовершенствованием своего мастерства, экспериментировать и стремиться к тому, чтобы самому стать инициатором совершенно новых педагогических идей и проектов, то есть пройти все этапы инновационного процесса: создание, освоение и применение. Такова роль педагога в современном педагогическом процессе.

#### Литература

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М., 1997.
2. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. – Екатеринбург: У–Фактория, 2004.
3. [www.lego.54-ozr.edusite.ru](http://www.lego.54-ozr.edusite.ru).
4. [www.первый-сад.рф](http://www.первый-сад.рф).

**Белоусова Е.В.**

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г.о. Самара*

## **ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **INNOVATIONS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Key words: innovation, early childhood education, modern technology.

Образование – одно из наиболее значимых средств социального воспроизводства общества и человека, одновременно процесс и результат усвоения умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности.

Перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи, решить которые невозможно без разработки и внедрения каких – либо конкретных новшеств. На смену традиционному обучению, приходит обучение инновационное. Под инновацией понимается любая новая идея, новый проект или новый метод, который намеренно вводится в систему традиционного образования. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личности [1].

Инновации в образовательном процессе достаточно многообразны. Они затрагивают совершенно разные стороны – организационную работу с воспитанниками, формирование психологически и физически здоровой личности, воспитание патриотических качеств, организацию конкурсов между детьми, индивидуальный подход к обучению [2].

Одна из важнейших сторон инновационного образования – это информационная компетентность. Поэтому определяющая роль в развитии современных систем обучения отводится образовательным технологиям, применение которых поможет дошкольникам увеличить глубину и полноту переработки информации, объем которой возрастает гигантскими темпами.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения. Инновационная деятельность в детском дошкольном учреждении должна способствовать улучшению педагогической системы детского сада, достижению более высоких результатов образования. Новые образовательные программы обеспечивают вариативность педагогического процесса, ориентируются на индивидуальные особенности ребенка, запросы его семьи [3].

В Самарской области за последние два с половиной года происходят серьезные перемены, позволяющие вывести региональную систему образования на качественно новый уровень. По словам губернатора, Николая Меркушкина, высокое качество образования – это мощный рычаг для развития экономики, общества в целом, основа конкурентоспособности региона и всей страны.

Наш детский сад – один из крупнейших в стране. Он является проектной площадкой по «LEGO – конструированию», с помощью которого педагоги решают вопросы воспитания и качественного образования детей. В учреждении функционируют как общеразвивающие, так и группы компенсирующей направленности ДООУ, где специалисты внедряют инновационные технологии, с учётом индивидуальных способностей дошкольников.

Инновационная деятельность в нашем учреждении реализуется через игровое моделирование, проектную деятельность, совершенствование мастерства педагогов, мониторинг развития каждого ребенка, учет особенностей детей, здоровьесберегающие технологии, формирование основ безопасной жизнедеятельности, мониторинг родителей по разным вопросам, «Круглые столы», совместные развлечения, конкурсы, создание мини – библиотеки по каждой возрастной группе.

Среди всего разнообразия инновационных технологий, я обратила своё внимание на ИКТ. Использование информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет реализовать интеграцию различных образовательных областей. Так, применение мультимедийного оборудования и компьютера помогает провести занятие более увлекательно и динамично.

Проектная деятельность – одна из наиболее востребованных форм взаимодействия взрослого и ребёнка. В группе с воспитанниками и родителями мы используем творческие, исследовательские, экспериментальные проекты. В результате применения этого вида технологий мои воспитанники могут проявлять самостоятельность, фантазию, креативность, развивать образное мышление, восприятие и речь. Например, мною был реализован проект по теме «Дидактическая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста».

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что новые педагогические технологии способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышению качества обучения и воспитания, повышению квалификации воспитателей.

#### Литература

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
4. <http://nsportal.ru>.

**Березина Я.Н., Фабрика Ю.И.**

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске*

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### RESEARCH ACTIVITY OF PUPILS AT LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

Key words: heuristic force, research method, research search, pedagogical situation, research approach.

Известно, что начало столетия, было отмечено поиском путей создания новой школы. Данный поиск зародил такое количество идей, что без утрирования можно сказать: столетия не хватило бы, чтобы до конца оценить их эвристическую силу и уж тем более воплотить в практику обучения. Начиная изучать историю психолого-педагогической мысли 20 в., невольно начинаешь задумываешься о том, что большая часть педагогических инноваций текущего столетия так или иначе своими корнями уходят в прошлое. Это относится и к исследовательским методам обучения, которые широко применяли В.В. Зеньковский, Д. Дьюи, В.П. Вахтеров, С.И. Гессе[1].

С началом XXI века становится все более явным, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку, а уж детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это стремление через познание и создает сегодня условия для исследовательского обучения. Начиная со «Школы детства» Я.Коменского мы отрываем отчетливую мысль того, что главное для педагога – не мешать детям в их естественном развитии как юных исследователей. Необходимо давать детям возможность быть «чёл-

ками», которые постоянно суетятся кругом, что-нибудь носят, перекладывают, рассказывают. Следует оказывать им некоторую помощь для того, чтобы то, их действия, были в известной мере разумны» [2]. Вторя ему Д. Дьюи, отмечает, что цель учителя – поддерживать «Священную искорку удивления» и раздуть пламя, которое уже тлеет. Задача учителя – защитить дух исследователя.

Характерные черты исследовательского учебного процесса[3]

1. В качестве предметно – содержательного материала исследования наряду со специально подготовленным учебным материалом может выступать также дополнительный материал (собираемый, привлекаемый самими учащимися).

2. В учебной деятельности следует подметить наличие мотива освоения нового жизненного опыта.

3. Учитель видит дидактическую цель в том, чтобы организовать учебное исследование, чтобы дети осваивали новый опыт.

4. Условия обучения, характер учебного взаимодействия трансформируются, подчиняясь требованиям условия совместного исследовательского поиска.

В диапазон исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности содействуют педагогические ситуации. В связи с этим в процессе обучения целесообразно чаще использовать такие ситуации, в которых школьник должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие школьника задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний [4].

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок. Наиболее активно учащиеся младших классов включаются в исследовательскую деятельность по выявлению математических закономерностей, связей объектов в процессе работы над задачей.

Правда, в начальных классах ещё мало возможностей для проведения содержательных, глубоких аналогий, но такая работа осуществляется, например, распространении способа решения на другие задачи, формулировка аналогичных задач, выявлении аналогичных решений [5].

Различные задачи предполагают разную дополнительную работу (условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач)

#### Литература

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. – М,1989. – С. 87.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – 1978. – С. 134.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного-воспитательного: (Метод. основы). Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – 1997. – С. 156.
4. Бабанский Ю.К. Концепция учебного-воспитательного: (Метод. основы). – М, Просвещение, 1982. – С. 94.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – 1979. – С. 148.

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **REGIONAL SYSTEM OF QUALITY ASSESSMENT OF EDUCATION AND ITS ROLE IN SOLVING THE URGENT PROBLEMS SCHOOL OF EDUCATION**

Key words: system of quality, school, urgent problems.

Образование, как особая сфера социальной жизни, представляет собой общественно-исторический феномен, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. В контексте характеристики образования как социального института используется понятие «система образования», подразумевая под этим «совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином обществе, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают» [1].

Будучи сложным социальным институтом, система образования обладает определенной иерархичностью и многоступенчатостью. В нашей стране система образования в соответствии с территориальной уровневой дифференциацией состоит из федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации [2].

Высшим уровнем территориальной иерархии системы образования в стране является федеральный уровень. Все многообразие видов деятельности Российской Федерации на федеральном уровне в сфере образования обобщенно можно свести к определению государственной политики в сфере образования, правового регулирования и финансового обеспечения [3].

Данный уровень системы образования обеспечивает некие единые основания, которые определяют условия ее функционирования в рамках одного государства. При этом, указанные условия определяются наличием таких составляющих факторов, как «социальный, административно-государственный, организационно-общественный, социокультурный» [4].

Территориальные различия указанных факторов проявляются в региональных системах образования, являющихся вторым уровнем иерархии национальной системы образования.

Следующий, муниципальный уровень образования осуществляет регулирование и взаимодействие между собой муниципальных образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием и потребителей образовательных услуг в целях реализации социальных интересов в сфере образования [5].

К понятию «образовательная система школы» относится уровень, на котором собственно и осуществляется процесс обучения и воспитания.

Предметом более детального анализа настоящей работы будут являться актуальные проблемы школьного образования регионального уровня Чеченской Республики.

При всей отмечающейся в последние годы унификации законодательства в области образования и концептуальных подходов к результатам обучения, а также унификации используемой учебной литературы и предметного содержания школьных дисциплин, в

региональных системах образования Российской Федерации существуют значительные различия. Обусловлены упомянутые различия конкретными социально-историческими условиями развития этих систем, этнокультурной спецификой региона, социально-экономической и демографической ситуацией каждой территории.

Специфика и особенности школьного образования Чеченской Республики в первую очередь определены известными событиями 90-х и начала 2000-х годов. Именно эти события явились определяющим фактором для возникновения основных проблем общего образования республики, таких как переполненность школ, недостаток материально-технического оснащения и особенно – дефицит кадрового характера.

Научно-педагогическое осмысление наиболее острых проблем управленческого и организационно-методического плана системы школьного образования республики, в качестве особенно актуальных в настоящий момент, позволяет выделить следующие:

- проблемы реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимость обеспечения качества образования.

Первая из заявленных проблем определена универсальной для российской системы образования тенденцией замены существовавших федеральных государственных требований (ФГТ) федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Предполагаемые к реализации на всех уровнях общего образования, ФГОС призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ различного уровня.

В школах Чеченской Республики реализуются ФГОС начального общего и основного общего образования. После реализации ФГОС основного общего образования во всех классах этого уровня обучения, последовательно будут реализованы уже утвержденные стандарты среднего полного образования [6].

Оценивая качество реализации ФГОС в образовательных учреждениях республики, эксперты, специалисты «Центра оценки качества образования» Чеченской Республики [7] отмечают существенные трудности, имеющиеся в этом направлении – многие школы республики оказались недостаточно готовы к новому уровню требований в области разработки школьной учебно-организационной документации, организации учебного процесса, методическому обеспечению реализации требований к проведению урока в рамках системно-деятельностного подхода. Представляется вероятным, что по мере реализации стандартов основной и средней школы эти трудности будут увеличиваться.

Актуальность проблемы обеспечения качества образования для системы школьного образования республики обусловлена некоторыми объективными обстоятельствами.

Во-первых, в последние годы, по мере совершенствования процедур проведения и оценивания результатов ЕГЭ педагогическим сообществом Чеченской Республики все яснее стала осознаваться необходимость принятия комплексных и системных мер в области обеспечения качества школьного образования. Результаты наших выпускников на государственной итоговой аттестации, итоги участия школьников из республики во всероссийских олимпиадах, анализ иных учебных достижений школьников республики ясно показывают на необходимость принятия безотлагательных мер в этом направлении.

Во-вторых, проблема обеспечения качества образования в последние годы становится одним из лейтмотивов государственной политики в сфере общего образования. Подтверждением сказанному выше может служить тот факт, что понятие «качество об-

разования» впервые определено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» [8]. Кроме того, вопросы обеспечения качества образования отдельной подпрограммой вошли в государственную программу «Развитие образования» на 2013-2020 годы [9].

Обозначенные выше проблемы реализации ФГОС в системе школьного образования региона и обеспечения качества школьного образования не являются альтернативами и субститутами. Перед педагогическим сообществом не стоит дилемма, что обеспечивать – ФГОС или качество образования, и одно из них не заменяет другое. Наоборот, система образования региона без полноценной реализации новых стандартов не сможет обеспечить необходимый уровень качества образования, точно так же как без усилий в области повышения качества образования нельзя полноценно реализовать ФГОС. В этом смысле, проблемы реализации ФГОС и обеспечения качества обучения являются взаимосвязанными, комплементарными.

Учитывая сложность и многоаспектность обозначенных проблем очевидно, что их решение надо искать по всему спектру научно-педагогических, организационных и методических возможностей, имеющихся у системы образования региона.

Одним из направлений комплексного решения задач, стоящих перед системой школьного образования Чеченской Республики в контексте решения вышеописанных проблем, представляется создание региональной системы оценки качества образования (РСОКО).

Среди ведущих приоритетов национальной образовательной политики последнего времени можно отметить создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), призванную содействовать совершенствованию системы управления качеством образования в Российской Федерации. Также, ОСОКО имеет целью обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях её развития.

Региональная система оценки качества образования – это совокупность организационных, функциональных структур, имеющая целью совершенствование системы управления качеством образования в регионе, оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, в деятельности образовательной системы на региональном и районном уровнях.

К основным функциям региональной системы оценки качества образования Болотов В.А., Вальдман И.А. относят следующие:

- 1) проектирование и проведение измерений (оценочных процедур);
- 2) интерпретация результатов оценки;
- 3) распространение информации о результатах оценки;
- 4) оценка эффективности управленческих решений;
- 5) подготовка кадров в области ОКО;
- 6) экспертиза и сертификация измерителей, процедур, специалистов.
- 7) сервисы для потребителей (консультации по запросу, проведение оценки по запросу, рейтинги, информационные системы и базы данных и т.п.) [10].

Модель региональной системы оценки качества образования традиционно имеет три уровня: региональный, районный и уровень образовательной организации.

Региональный уровень РСОКО осуществляет регламентацию образовательной деятельности, осуществляет государственные функции в сфере надзора и контроля. Кроме

того, на данном уровне обеспечивается анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в образовании, стимулирование образовательной и педагогической деятельности, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов.

Районный уровень в системе РСОКО исполняет функции организации образования, охраны прав и здоровья обучающихся, создания условий для эффективной деятельности образовательных организаций.

Уровень образовательной организации осуществляет:

- разработку образовательной организацией образовательной программы, планов работы, программы развития и программы повышения квалификации работников;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся.

Отечественный опыт формирования РСОКО позволяет выделить следующие основные ее компоненты, обеспечивающие оценку образования как отдельной образовательной организации, так и образовательной системы конкретной территории [11]:

- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка качества результатов;
- оценка качества процессов и содержания обучения.

В Чеченской Республике, как и в ряде других регионов, накоплен некоторый опыт построения региональной системы оценки качества образования. В регионе функционируют основные элементы этой системы, реализация некоторых направлений РСОКО осуществляется отдельными структурными подразделениями Министерства, подведомственными учреждениями, организациями, которые используют различные концептуальные подходы к построению системы оценки качества образования.

В то же время, отсутствие целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях системы образования, не позволяет добиваться решения вопросов, стоящих перед системой образования региона.

Исходя из сказанного, автору представляется, что создание региональной системы оценки качества образования в Чеченской Республике приобрело необходимую актуальность, а реализация РСОКО будет способствовать решению проблем школьного образования республики.

### Литература

1. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. [www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/index.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/index.html).
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Учебное издание. В.А. Сластенин и др. – Изд-во «Школа-Пресс», 1997. – 174 с.
3. Чечель И.Д., Потемкина Т.В. Образовательная система: многообразие значений, особенности функционирования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 2(10).
4. Аверкин В.Н. Теоретические основы и практика инновационного административного управления территориальными образовательными системами: дис. ... д-ра пед.наук. – Великий Новгород 1999. – 419 с.



5. Савина Т.В. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в сфере образования: Автореферат дис. ... канд. юридич. наук. – Белгород, 2009. – 22 с.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.

7. [www.coko95.ru](http://www.coko95.ru).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) (29 декабря 2012 г.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

10. Болотов В.А., Вальдман И.А. Актуальные задачи по развитию системы оценки качества образования в стране и регионе. <http://www.rtc-edu.ru/trainings/webinar/282>.

11. О региональной системе оценки качества образования. Е.А. Коузова. <http://www.minobr74.ru/en/deyatelnost/regionalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>.

**Богомолова Н.И.**

*МАОУ «СОШ № 16» г. Губкин*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **THE USE OF MULTIMEDIA AND INTERACTIVE EDUCATIONAL RESOURCES DIGITAL IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Key words: interactive and digital equipment, effectiveness of training.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты изменяют форму подачи материала, роль ученика в получении знаний, ученик учится получать и пользоваться информацией из разных источников, в том числе и расположенных во всемирной сети Интернет. Цель школы – формирование ключевых компетентностей. Предполагается, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей должны войти информационная компетентность. К новым информационным технологиям в первую очередь следует отнести компьютерные технологии, или цифровые образовательные ресурсы. Включение ИКТ во внеурочную деятельность позволяет учителю организовать различные формы учебно-познавательной деятельности и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, повысить качество материала и усилить образовательные эффекты. Применение мультимедийных технологий позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в материал.

Например, на занятиях кружка «Смотрю на мир глазами художника» по теме: «Здравствуй весна!» (рисование по памяти и представлению) для создания эмоционального настроения и подведения к теме использую прослушивания произведения П.И. Чайковского (Времена года. Апрель.). Благодаря информационным технологиям, мы с детьми можем «побывать» в залах знаменитых музеев (Государственный Эрмитаж, Государственная Третьяковская Галерея и др.), и насладиться любованием картин русских художников о весне, побывать в мастерской художника. Любой этап деятельности можно

сделать ярким, развивающим, любознательным, используя технические средства обучения. Работа с интерактивной доской позволяет любое занятие сделать динамичным. Она позволяет переставлять объекты. Так мы изучали теплые и холодные цвета, основные цвета и цвета, которые получаются путем смешивания. Переставляя объекты на доске, учащийся может проверить, правильно ли он рассуждает, а если он ошибся, всегда можно передвинуть обратно. Подобные упражнения-тренажеры можно создавать практически по всем изучаемым разделам.

ИКТ оправдывает себя во всех отношениях: продвигает ребёнка в общем развитии, вносит радость в жизнь ребёнка, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Сейчас невозможно представить себе проведение занятия «Занимательная математика» без использования ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности по математике дает преимущества перед стандартной системой проведения занятий:

Начинаем уже с первого класса создавать свои презентации. Сначала вместе с учителем, затем группами по три-четыре человека. Это бесспорная возможность для учащихся развития своих творческих качеств, способствует развитию коммуникативных навыков, применению умения общаться в группе, прислушиваться к мнению товарищей. Так мы создали презентации «Геометрические фигуры», «Математические действия». «Такие разные задачи».

Используем различные тренажеры по отработке навыков устного счета, умению быстро определить математическое действие при решении задач, для закрепления знаний состава числа в пределах 10 и 20.

Занятия внеурочной деятельности стараемся строить так, чтобы дети имели возможность передвигаться по классу, подходить друг к другу, менять позу при работе. Так, организовав работу над темой «Геометрия вокруг нас», ребята работали в парах, группами, участвовали в соревновании, были конструкторами, почтальонами. Например, **ИГРА «ПОЧТАЛЬОН»**.

По моему сигналу почтальон ищет письмо (геометрическую фигуру) и несет его в соответствующий дом. Выигрывает тот, кто быстрее доставит письма по указанному адресу – разложить геометрические фигуры. Геометрические фигуры меняются, выходят другие почтальоны и игра повторяется.

Смысл игры «**ХУДОЖНИКИ**» заключался в том, чтобы каждая команда выполнила рисунок, используя только геометрические фигуры. Дети по очереди подбегают к плакату, прикрепленному на доске, и дорисовывают новые элементы.

Затем слайд презентации познакомил ребят с работой конструкторов. А творческая игра «**КОНСТРУКТОРЫ**» закрепила навыки работы в коллективе и умения взаимодействовать со своими товарищами: «Карандаш и Точка приготовили для каждого из вас наборы геометрических фигур. Сейчас мы на некоторое время превратимся в конструкторов. Включите свою фантазию, подумайте, что можно составить из данных геометрических фигур и приступайте к конструированию».

Продуманное применение интерактивного и цифрового оборудования позволяет повысить эффективность занятия. Использование цифровых образовательных ресурсов должно соответствовать целям и задачам внеурочного мероприятия. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решить одну из важных задач обучения – **повышение уровня знаний**. Кроме этого использование ИКТ активизирует познавательную деятельность ученика, развивает внутреннюю мотивационную сферу.

## Литература

1. Сайков Б.П. Организация информационного пространства обр. учреждения: Практическое руководство. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

**Борисенко А.В., Карпенко А.В.**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар*

## **РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **THE ROLE OF TRAINING AND EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF ATTENTION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Key words: attention, randomly attention, junior schoolchild, teacher, exercise.

Внимание во многом определяет успех любой деятельности. Именно от особенностей внимания зависит, может ли ребенок достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удается вычленять объект и рассматривать, изучать его достаточно длительное время.

Человеку свойственно проявлять определенную степень внимания к чему-либо, но в процессе обучения небезразлично, на что конкретно направлено его внимание, соответствующее основной цели деятельности.

Основной особенностью развития младших школьников является слабость произвольного внимания. Возможности произвольного внимания в этом возрасте еще ограничены.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников без всяких усилий с их стороны. Непроизвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью. Поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение разнообразных наглядных пособий – иллюстраций, рисунков, макетов, муляжей.

Возрастной особенностью внимания является и его сравнительно небольшая устойчивость. Неустойчивость внимания младших школьников – следствие возрастной слабости тормозного процесса. Первоклассники, а иногда и второклассники не умеют длительное время сосредоточиваться на работе, их внимание легко отвлекается [4].

Внимание младшего школьника в большей степени, чем внимание детей старшего возраста, зависит от поставленной перед ним задачи.

Обучение ребенка в школе, самый процесс приобретения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, развивающегося у них главным образом на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям.

У младших школьников непроизвольное внимание в большей степени зависит от впечатляемости материала, от его наглядности и конкретности, от воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Хотя у младшего школьника наиболее развито внимание

непроизвольное, однако, первые годы учения -главный период формирования и произвольного волевого внимания.

Произвольное внимание, указывает Ф.Н. Гоноблин, «имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито» [2]. Но наличие многообразных ученических обязанностей, вся обстановка школьной жизни, способствует развитию этого вида внимания. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и часто он принужден произвольно сосредотачиваться на предмете в силу опосредованного интереса к работе.

Необходимо отметить также и особенности произвольного внимания младших школьников с точки зрения той задачи, которой оно подчинено. Младший школьник может упорно и глубоко сосредотачиваться на трудной и неинтересной работе ради результата. Например, удовлетворить требования учителя, получить хорошую отметку. На уроке младший школьник внимателен не потому, что он сам побеждает себя, свою рассеянность и отвлечения, а потому, что на него влияет учитель, который стимулирует его работу, побуждает сосредоточиться.

Концентрированность или интенсивность внимания, т.е. сила сосредоточенности на каком-либо особенно интересном предмете или занятии у младшего школьника может быть достаточно большой. В школе, слушая живой, яркий рассказ учителя, дети могут не обратить внимания на звонок, возвещающий об окончании урока. Но продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой, меньшей, чем у подростков и старших учащихся. Поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников.

Внимание детей младшего школьного возраста неустойчиво, оно часто переключается с одного объекта на другой в силу потребности ребенка в широкой ориентировке в окружающем, трудностью не смотреть на то, что можно видеть, не замечать того, что, так или иначе, доносится до слуха. Поэтому из поля внимания детей надо удалять все, что не имеет отношения к работе на уроке. Учителю иногда и не догадаться, что служит причиной рассеянности детей.

Многие недостатки внимания исчезают у ученика в процессе правильно организованной учебной работы.

Сосредоточенность младших учащихся становится устойчивой, если им ясна задача, цель работы, которую они выполняют.

Особенностью внимания младших школьников является то, что оно очень часто поддается внешним воздействиям, в большей степени зависит от условий, в которых идет работа учащихся. Часто то, что не влияет на внимание старших школьников, служит большим отвлекающим фактором для младших учащихся.

Такова краткая характеристика свойств внимания младшего школьника, зависящих в большей степени от возраста. Однако учителю нужно учитывать и некоторые индивидуальные особенности внимания детей, которые в значительной степени обусловлены личностными факторами.

Для развития внимания младших школьников учителю можно применить следующий комплекс упражнений:

Упражнение «Наблюдательность».

Это упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу – то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Упражнение «Муха».

Это упражнение на развитие концентрации внимания.

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль «дрессированной мухи». Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд («вверх», «вниз», «вправо» и «влево») «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» – центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи» не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или «видит», что «муха» покинула поле, он дает команду «Стоп» и, вернув «муху» на центральную клетку начинает игру сначала. «Муха» требует от играющих постоянной сосредоточенности.

Упражнение «Летает – не летает»

Это упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки произвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение «Мой день Рождения».

Упражнение развить память, способность к длительной концентрации внимания.

Участники группы, как и в предыдущем варианте, по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

Упражнение «Телефон».

Упражнение на развитие слухового внимания, слуховой памяти.

Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».

Знание причин, обуславливающих индивидуальные особенности внимания младшего школьника, осуществление индивидуального подхода – путь развития свойств внимания, а вместе с тем и формирования личности.

Упражнение «Съедобное – несъедобное».

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет – отбрасывается.

#### Литература

1. Азарова Т.В., Афанасьева Н.И., Битянова М.Р., Васильева И.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагенство, 1994.
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». – М.: В. Секачев. 2001.
4. Кушнер Н.Я. Формирование и развитие учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы подготовки детей к школе: Сб. ст. – мн, 2002.
5. Общая психология: Курс лекций для ступени педагогического образования, / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995.

**Булакбаева М.К.**

*Казахский Государственный Женский Педагогический Университет г. Алматы, Казахстан*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **PROFESSIONAL-CREATIVE PERFECTION OF – KRITERIY DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF FUTURE TEACHERS**

Key words: creation, research activity, modernizations of education, intellectual-creative activity, actualization of creative potential of personality.

Проблема творческого совершенствования личности приобретает все большую актуальность, поскольку эффективность будущей профессиональной деятельности будущего педагога зависит в основном от профессиональных умений и навыков. Профессионально-творческое совершенствование личности будущего педагога является одной из основных целей высшего педагогического образования, поскольку даже «самая прогрессивная система не принесет желаемых плодов без творческого потенциала (творчества, активности, деятельности, фантазии) [2].

В осуществлении основных стратегических новых направлений «Казахстан – 2050» в перспективе ставятся огромные задачи по подготовке будущих педагогов. Как отмечалось в послании Президента Н.А. Назарбаева: «Наша основная цель – к 2050 году создать общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда» – поручил обозначить эффективные направления в совершенствовании и развитии качества образования [1]. В связи с этим назревает необходимость обоснования научно-теоретических основ системы подготовки профессионально-творческого совершенствования будущих педагогов, определить их пути использования в образовательном процессе, раскрывающие возможности специалиста в осуществлении общенациональной задачи – войти в число 30-ти наиболее конкурентноспособных стран мира.

Профессионально-творческая подготовка будущего педагога – процесс сложный, многосторонний. С одной стороны, студент должен овладеть общими педагогическими знаниями, с другой – специальными знаниями, умениями, навыками и методами их передачи. В связи с развитием потенциальных возможностей и внутренних ресурсов личности, интенсификация творческого начала будущих педагогов, их полноценная самореализация в учебно-профессиональной и будущей педагогической деятельности обуславливают необходимость изучения функциональных компонентов и средств профессионально-творческого совершенствования личности будущих педагогов.

Процесс преобразования и усовершенствования современной педагогической системы предполагает поиск новых методов организации учебного процесса в вузе, выявление психолого-педагогических условий, направленных на профессионально-творческое совершенствование личности, раскрытие ее индивидуальности, духовности, творческой способности, способствующих профессиональному становлению.

В рамках изучения творчества и его влияния на личность большое внимание в исследованиях казахстанских ученых Б.А. Тургынбаевой, Е.И. Бурдиной, А.Г. Пфейффер, М.К. Булакбаевой, А.С. Амировой и др. отводится педагогическому творчеству. Ученые рассматривают педагогическую деятельность не только как обучающую деятельность педагога, но и как процесс его общения с обучаемыми, рассматривая исследовательскую деятельность как творчество. Б.А. Тургынбаева отмечает, что творчество – наиболее существенная и необходимая характеристика педагогического труда специалистов в повышении квалификации [3]. Педагогика творчества, по мнению Е.И. Бурдиной, выявляет закономерности формирования творческой личности [4]. М.К. Булакбаева рассматривает творчество как активную форму деятельности студентов, направленную на создание качественно новых для него ценностей [5]. Так как педагогическая деятельность носит творческий характер, то существует и опыт выполнения этой деятельности, а значит, существует опыт творчества.

Новизна в практической работе педагога может проявляться:

- в нестандартных подходах к решению проблем;
- в разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний;
- в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях;
- в совершенствовании, рационализации, модернизации известного в соответствии с новыми задачами;
- в удачном импровизировании на основе как точного знания и компетентного расчета, так и высокоразвитой интуиции;
- в умении видеть «веер вариантов» решения одной и той же проблемы;
- в умении трансформировать методические рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия.

По нашему мнению педагогу-творцу присущи такие качества, как: инициативность; самостоятельность; способность к преодолению инерции мышления; чувство подлинно нового и стремление к его познанию; целеустремленность; широта ассоциаций; наблюдательность; развитая профессиональная память; умение мобилизовать воспитанников; понимать, возбуждать и удовлетворять их интересы; профессиональное творческое мышление; внутренняя мотивация на творческую педагогическую деятельность; нетрадиционное личное мировоззрение; богатство фантазии и интуиции.

П.И. Пидкасистый считает, что участие в исследованиях развивает навыки творческого применения полученных знаний [6]. Важным условием, влияющим на повышение качества подготовки специалистов, является исследовательская деятельность, в которой получают развитие и в большей мере проявляются такие качества личности, как способность анализировать, отличать существенное от несущественного, критически мыслить.

Именно исследовательская деятельность обеспечивает развитие экономики, определяет социальный прогресс, творческий и интеллектуальный потенциал общества, обогащает культуру. Многозначность научно-исследовательской деятельности, по мнению Ш. Таубаевой, определяется выполнением восьми важнейших функций: 1) аналитической – осмыслением и оценкой реальной действительности; 2) ориентационной – осведомленностью в условиях жизни и практики, человеческих отношениях, политике и религии; 3) прогностической – предвидением изменений в природе, обществе, человеке и методах их познания; 4) информационной – обеспеченностью связями и взаимопониманием между странами, наукой, культурой, отраслями производства и пр.; 5) инновационной – проникновением открытий в науку, общественную практику, культуру, здравоохранение и образование; 6) моделирующей – созданием идеальных моделей происходящих процессов и явлений прошлого, настоящего и будущего; 7) системообразующей – образованием из разрозненных фактов, сведений системы нового знания в виде концепций или теорий, определяющих сознание и самосознание человека и человечества; 8) оптимизирующей – определяющей оптимальность решения проблем, стоящих перед человеком и обществом [7].

В этой связи большое значение приобретают сравнительные исследования по проблемам организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство требует глубокого научного анализа достижений ведущих стран в области подготовки преподавательских кадров и, прежде всего, их участия в научном творчестве.

Исследуя структуру научной деятельности будущих педагогов можно выделить ее конструктивный элемент, который включает: отбор научной информации, ее переработку, выстраивание системы научных знаний, необходимых для проектирования процесса научного поиска, предвидение и предварительную оценку результатов исследования.

Исследователи исследовательской деятельности будущих педагогов выделяют два ее аспекта:

- операционный (креативность, творческие способности);
- ценностный (жизненная позиция, социальная ответственность, мировоззрение).

Кроме того, исследовательская деятельность понимается традиционно как конструктивная, инициативная, преобразующая активность, которая противопоставляется реактивному, адаптивному и репродуктивному поведению (Г.А. Бурдина). Все это дает возможность сделать вывод, что компетентностный подход необходимо рассматривать как один из важных критериев актуализации творческого потенциала личности.

В современных условиях модернизации образования и реформирования общества, ценным становится стремление и способность исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности. Одним из приоритетов образования становится развитие у будущих педагогов умения самостоятельно получать конкретные знания, находить оптимальные способы достижения результата, что достигается за счет формирования исследовательской деятельности.



Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность включает в себя: поисковую активность, мотивирующие факторы исследовательского поведения; мышление, осуществляющее его механизм; анализ полученных результатов; оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего ее развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения.

В заключение, мы считаем, что успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс трех составляющих: поисковой активности; дивергентного мышления; конвергентного мышления.

По-этому, выделяем следующие этапы становления исследовательской деятельности: *ориентировка* (выделение предметной области осуществления исследования); *проблематизация* (определение способов и средств проведения исследования); *планирование* (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); *эмпирия* (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных); *анализ* (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных); *рефлексия* (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

#### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 14 декабря 2012. <http://www.akorda.kz/ru/page>.
2. Войтлева Н.А. Индивидуально-творческое развитие будущих педагогов // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: психолого – педагог. чтений Юга России. – Ростов н/Д: Изд – во РГПУ, 2001. – Ч. II.
3. Тургынбаева Б.А. Формирование творческого потенциала учителей в системе повышения квалификации. 13.00.01 –Доктор пед.наук. – Алматы, 27.10.2006. – 320 с.
4. Бурдина Е.И. Теория и практика творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровневого педагогического образования: Дисс. ... д.п.н. 13.00.08. – Караганды, 01.06.2007. – 336 с.
5. Булакбаева М.К. Творческий потенциал в системе высшего образования // Монография. – Алматы, 2010. – 243 с.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика // Учебное пособие. – М., 2003.
7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования: Монография. – Алматы: Алем, 2000. – 381 с.

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTION FOR TRAINED WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH**

Key words: the correctional developing training, intellectual insufficiency.

Данное образовательное учреждение было открыто в 1963 году как вспомогательная школа-интернат для детей, имеющих дефекты психического и физического развития. И ведет образовательную деятельность по воспитанию и обучению детей с ограниченными физическими возможностями здоровья вот уже более 50 лет.

Основная цель работы образовательного учреждения – формирование базовых знаний, умений, навыков, социальных компетенций средствами коррекционно-развивающего обучения, профессионально-трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы все условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. Главный принцип школы – сделать её школой для детей, чтобы её по праву можно было бы назвать вторым домом для своих учащихся. Свою задачу педагоги видят в том, чтобы помочь детям, в какой степени это возможно для каждого из них, научиться жить в обществе.

Образовательная система школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство. В школе осуществляется психологическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся на всех ступенях обучения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая и профилактическая работа, психологическое просвещение.

Политика школы в отношении детей со специальными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. Для этого в течение года проводятся консилиумы по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму.

Для воспитанников данного образовательного учреждения профессионально-трудовое обучение – одно из важнейших условий адаптации, т.к. программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для развития профессиональных навыков. В школе-интернате обучающиеся осваивают четыре профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело. Виды труда, выбранные нашим учреждением, являются педагогически значимыми. Так как, все

эти специальности по составу теоретических знаний, практических умений и навыков доступны, посылны для систематического усвоения учащимися, значимы для них и пользуются спросом на рынке труда.

Трудовая деятельность направлена на решение задач всестороннего развития учащихся. Трудовое обучение и воспитание содержит большие потенциальные возможности в деле исправления недостатков школьников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники школы-интерната в силу особенностей своего развития не могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, в том числе и самообслуживания. Участие семьи в развитии таких навыков, как правило, ничтожно мало, поэтому особое значение в работе педагогов имеет целенаправленная работа по выработке данных навыков и умений, начиная с первого класса. В процессе уроков трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Ребята могут слушать, участвовать в диалоге, работать в мастерских по конкретному трудовому профилю. Воспитательные задачи уроков трудового обучения реализуются в тесной взаимосвязи с образовательными и коррекционными задачами.

90% выпускников имеют положительную мотивацию к обучению и труду, коммуникативные навыки. Итоговая аттестация обучающихся, а это традиционный экзамен по профилю трудового обучения, подтвердила достаточный уровень подготовки, неплохие знания теоретического материала и умелое выполнение практических работ.

Профессиональное самоопределение воспитанников становится наиболее значимым в старших классах. И в этом плане наработан хороший опыт по получению дальнейшего образования в специальной группе Нурлатского аграрного техникума, где наши выпускники получают специальность штукатур-маляра, швеи, садовника. Как показывает опыт, не все, прошедшие обучение, работают по полученной специальности, но у детей есть возможность продолжить учебу после школы в другом образовательном пространстве, получить дополнительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками, что способствует формированию общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих социально-бытовых и нравственно-этических проблем. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе – интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальным дефектом требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе.

Сегодня руководитель коррекционной школы-интерната решает задачу создания в образовательном учреждении условий жизни и обучения, способствующих не только и не столько усвоению учащимися программного материала, а условия, позволяющие развить у каждого воспитанника механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего возможным станет его оптимальная интеграция в современное общество. Для этого

много внимания уделяется совершенствованию материально-технической базы. Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида вошла в программу капитального ремонта образовательных учреждений Республики Татарстан в 2014 году. Кроме основного здания, школа-интернат располагает учебно-вспомогательным корпусом, в котором находятся школьные мастерские, которые также были полностью отремонтированы.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идет работа по обеспечению методической готовности кадрового ресурса к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями. Стандарт предполагает новое содержание образования, создание определенных, четко прописанных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, принципиально иной подход к оцениванию достижений обучающихся. Стандарт задает новые целевые ориентиры в работе педагогов с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все это требует тщательного изучения, осмысления и обсуждения. Поэтому на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, школьного консилиума проводится методическая и мотивационная подготовка педагогов к внедрению новых требований. Цель методической работы школы в условиях внедрения СФГОС: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации СФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Специальная школа-интернат – особенное учебное заведение. Педагоги на практике успешно реализуют основные задачи по коррекции дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и трудовой подготовки, формированию их личности, а также социальной реабилитации, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и труду, интеграции в обществе. И недаром своим девизом они выбрали слова «Сердце отдаем детям»!

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПИЛОТОВ

### COMPETENCE-BASED COMPONENTS OF SYNERGISTIC APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF SAFETY MANAGEMENT SYSTEM IN ULTRALIGHT AIRCRAFT PILOT TRAINING

Key words: the concept of the human factor, the concept of flight skills, development of educational environment, person-centered approach, competence-based approach as backbone (framework), flight operations safety management system – FO SMS.

«Вся жизнь – управление рисками, а не исключение рисков»

*Уолтер Ристон*

Большинство стандартов и процедур, которые декларируют и рекомендуют документы Международной организации гражданской авиации (ICAO – ИКАО), предназначено для «большой авиации» и активно внедряется в процессе развития гражданской авиации. «Обеспечение безопасности полетов является наивысшим приоритетом», «Многоуровневый подход к планированию в области обеспечения безопасности полетов», с целью постоянного совершенствования системы обеспечения безопасности полетов» [1], с учетом преобразований авиационной системы в современных условиях, ориентированы на создание системы управления безопасностью полетов (СУБП) актуальны и для авиации общего назначения (АОН).

В процессе развития системы обучения в АОН, всем представителям организаций, преподавателям авиационных учебных центров, пилотам сверхлегких воздушных судов (СВС), авиационному персоналу, можно настоятельно рекомендовать придерживаться определений ICAO – ИКАО в направлении по созданию системы управления безопасности полетов (СУБП).

Внедрение системы СУБП дает возможность достижения следующих целей:

- создание эффективной системы контроля безопасности полетов;
- совершенствование системы контроля обеспечения безопасности полетов (ОБП).

Достижение перечисленных целей позволяет утверждать моделирование рисков» [2].

«... степень защиты, обеспечиваемая соблюдением стандартов по авиационной безопасности, определяется надежностью всех звеньев в ... авиационной системе» [1]. Следовательно, организация авиационного образования должна соответствовать приемлемым рискам, установленным государством для мирного времени.

Распространённая программами ICAO – ИКАО модель человеческого фактора в авиации, модель SHELL, объединяет элементы и определяет ресурсы управления которыми, формирует СУБП. Необходимость системного управления или контроля распространяющего воздействие на *три* основные части, компоненты системы: человека (пилота) – техники (воздушное судно) – среда (условия выполнения полета), следует рассматривать не как относительно самостоятельные, изолированные друг от друга, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Термин «Человеческий фактор» (ЧФ), часто встре-

чается в темах программ направленных на создание технологии обучения летного состава CRM – Crew Resource Management – управление ресурсами экипажа.

На человека оказывают влияние риски, возникающие в условиях выполнения полета. Такое воздействие может потребовать от пилота действий значительно превышающих его психофизиологические возможности. Для обеспечения безопасности и эффективного управления воздушным судном необходимо создавать СУБП и методики обучения пилотов. Готовность к действиям в экстремальных ситуациях, связана не столько с эмоциональной устойчивостью как таковой, сколько с особенностями психической регуляции действий в этих условиях. Продуктивное мышление и анципация (психологический процесс предвосхищения, ориентации на предвидимое будущее) – обязательные компоненты умения сокращать процесс опознания особого случая, это умение является стержнем готовности к экстремальной ситуации [3].

«Системный подход в обучении позволяет выявить интегративные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Используемые методы включают: лекции, семинары, дискуссии, консультации, применение аудиовизуальных средств, программное обучение и обучение с помощью ЭВМ» [2].

Сознание человека способно охватить лишь часть закономерностей, преобладающих в реальной жизни *нелинейных процессов*, это накладывает ограничения на разрабатываемые теории. В то же время творческая мысль пилота как исследователя стремится расширить границы восприятия, расширяя одновременно и границы применимости знаний, приближая их к наибольшему соответствию реальной действительности. Преподавателям, пилоту-инструктору, пилоту-экзаменатору, располагая всеми средствами, которые наука и практика уже освоили, необходимо интегрировать отдельные, приобретенные курсантом компетенции, связывая их с общими понятиями и знаниями отрасли, превращая в зону компетентности. Преимущество получают специалисты, способные к синестетическому восприятию информации, не противопоставляющие естественнонаучный и гуманитарный подходы к реальности.

В обучении авиационных специалистов мы использовали инструментарии синергетики, которая располагает средствами описания поведения и принципов функционирования сложных систем: 1) гомеостатичности; 2) иерархичности; 3) нелинейности; 4) незамкнутости (открытости); 5) неустойчивости; 6) динамической иерархичности; 7) наблюдаемости. Многолетний опыт успешного применения методологии синергетики (с акцентом на прикладной характер) в программах подготовки авиационных специалистов позволяют говорить о развитии нового направления в авиационной психологии – синергетическая психология (термин введенный автором статьи).

Не касаясь проблемы правомерности прямого переноса синергетических идей в психологию без трансформации, следует отметить ценность методологической базы синергетики и удобство использования ее трансдисциплинарного языка в междисциплинарном взаимодействии авиационной психологии и педагогики. Однако синергетика не исчерпывает всех междисциплинарных подходов.

Концепция безопасности в реализуемой педагогической технологии подготовки пилотов является системообразующим фактором компетентностного подхода.

В процессе организации и проведения подготовки авиационных специалистов АОН, на базе парашютного агентства «Антарес» и НО СО «Ассоциация пилотов и собственников СВС» в сотрудничестве со специалистами ФГАОУДО (ПК) «Уральский учебно-

тренировочный центр гражданской авиации» разработаны и успешно применяются педагогические технологии, доказавшие свою состоятельность и соответствие предъявляемым ИСАО – ИКАО требованиям:

1) обеспечить формирование компетенций, которые позволяют пилоту эффективно контролировать состояние системы, условия в воздушной среде и наземной обстановке, при которых риски проявления особенностей пилота-человека отсутствуют или сведены к минимальноприемлемым;

2) создать эффективную систему формирования знаний, умений и поддержания навыков, направленную на повышение надежности авиационного специалиста или группы специалистов готовых постоянно поддерживать уровень безопасности в процессе выполнения заданий полного цикла деятельности авиационной системы.

Компетентность (профессионализм) – можно рассмотреть как личностный ресурс для минимизации количества и уменьшения вероятности ошибок. Часто грубые просчеты, нарушения инструкций и правил опасны катастрофами. Зиньковская С.М. в своих работах показала, что для представителя опасной профессии важен высокий уровень профессиональной подготовки и осмысленное отношение к работе, определяемое ответственностью, адекватной оценкой ситуации и грамотным принятием решения [4].

Овладение профессиональными навыками еще не гарантирует высокой надежности и эффективности летной деятельности. Все программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в ФГАОУДО (ПК) «Уральский УТЦ ГА» содержат обязательные разделы – психологическая подготовка и подготовка в области ЧФ. Программы содержат блоки тренажерной подготовки, которые позволяют: смоделировать в безопасных для человека условиях учебную среду для реализации опыта; проявить профессиональные компетенции при отработке взаимодействия экипажа при отказе оборудования; отработать и закрепить навыки поведения в сложных условиях полета.

«Любая теория или технология обучения предполагает системно-деятельностный подход» [5]. Педагогическая технология обучения пилотов в ФГАОУДО (ПК) «Уральский УТЦ ГА» реализует: 1. практические методы; 2. проблемные методы; 3. эвристические методы (применяется тогда, когда курсанты имеют запас представлений и наблюдений, позволяющих усваивать знания эвристическим путем).

Программы подготовки пилотов предлагают долгосрочное видение, обеспечивающее принцип непрерывности обучения. Непрерывное образование и обучение следует рассматривать как две взаимодополняющие стороны одного познавательного процесса, направленного на совершенствование профессиональных знаний.

Разумное соотношение синергетического метода и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе способствует не только активному усвоению знаний, но и достижению стратегической воспитательной цели по развитию и саморазвитию полноценной личности профессионала. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития служат средством профилактики профессиональной деформации личности пилота, преподавателя, инструктора. Задачей инструктора является обучение курсанта, в первую очередь, надежному и безопасному полету, залогом которого является верное определение границ собственной безопасности, безопасности системы или ее частей и безопасности окружающего пространства.

На примере развития спортивной авиации можно увидеть быстрое развитие техники и, как следствие, расширение возможностей полета (продолжительности, освоения воздушных потоков, новых скоростных диапазонов и т.д.), что требует постоянного обучения

под контролем тренера. Гарантирует же высокую безопасность пилота только неукоснительное постоянно повторяющееся соблюдение алгоритмов безопасного поведения и внедрение авиационных методик обучения, в основе которых лежат правила авиационной безопасности позволяющие пилоту добиться приемлемого и необходимого уровня безопасности при выполнении индивидуальных полетов.

Междисциплинарная синергетическая философия позволяет воспринимать систему обучения пилотов как целостную структуру. Создавая систему подготовки авиационных специалистов, на сегодняшний день, наиболее обобщающей, наиболее эвристически плодотворной, является синергетическая парадигма, применение которой актуально и обуславливает возможность *для авиационных специалистов*:

- реализовать и совершенствовать профессиональные навыки, развивать методики и технологии накопления (расширения) профессиональных компетенций, формировать культуру личной организации полетов;
- создавать корпоративное пространство, в котором авиационный специалист или группа специалистов декларирует компетентностный подход и реализует программы управления безопасностью.

Признание концепции безопасности как определяющей стратегию развития образовательного пространства, позволяет сформировать общественное мнение о безопасности полётов, и дает право пропагандировать и популяризировать, активно развивать направления АОН, осваивать полеты на: СВС со смешанным управлением (парাপлан, мотопарплан, паралет); СВС с балансирным управлением (дельтаплан, мотодельтаплан, дельталет); СВС с аэродинамическим управлением (самолет, вертолет, автожир).

#### **Выводы:**

1. Насущной задачей для всего цивилизованного мира является повышение безопасности полетов, для чего необходимо принять действенные меры по устранению реальных опасностей. В основе СУБП положены два принципа управления факторами риска для безопасности полетов и гарантии безопасности полетов; главным является принятие упреждающих мер, а не устранение последствий авиационных происшествий. Эффективность авиационного образования имеет непосредственное отношение к повышению уровня авиационной безопасности.

2. Введение в практику обучения пилотов синергетической психологии с концепцией безопасности способствует внедрению международных принципов образования в авиационное образовательное пространство России.

3. Создание междисциплинарных синергетических связей в комплексе с реализацией компетентностного подхода в системе подготовки авиационных специалистов для России и международного авиационного сообщества наиболее действенная возможность сделать авиацию более безопасной и эффективной.

#### **Литература**

1. Дос 10047. Руководство по организации контроля за обеспечением авиационной безопасности/ Создание государственной системы контроля за обеспечением авиационной безопасности и управление этой системой / ИКАО. Издание первое – 2015 / 999 Robert-Bourassa Boulevard, Montréal, Quebec, Canada H3C 5H7/.
2. Дос 10004. 2014–2016: Глобальный план обеспечения безопасности полетов. ИКАО 2014. Международная организация гражданской авиации 999 University Street Montreal, QC, Canada H3C 5H7.
3. Зиньковская С.М. Психологические аспекты подготовки летчиков к действиям в особых ситуациях // Журнал Педагогическое образование в России. – 2009. – № 4. – С. 83–90.



4. Зиньковская С.М. Рисковать профессионально: Системный взгляд на проблему человеческого фактора в опасных профессиях: монография. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т. 2006. – 514 с.

5. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. (Серия «Новые стандарты») / Электронный магазин «Эйдос-книга»: 610132.

**Volovnik N., Pustobaev V.**

*The Siberian State Automobile and Highway Academy (SibADI)*

## **EDUCATIONAL ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE CONTEXT OF THE STUDENTS DISCIPLINARY COMPETENCE FORMATION**

The issue of improving the quality of education remains topical. «The general worldwide trend on the movement towards new quality of education is pre-eminently manifest in comprehensive, systematic, interdisciplinary and integral increase... This have been reflected in the dynamic development of competence approach to the results of higher education in recent years» [8].

It should be noted that the knowledge system hasn't been identified thus far, but also the possible methods of work on it's basis and the relationship between them in the subject area, for instance, in marketing, traffic, technology of building materials etc. Though the management [5; 7] and logistics attempt to identify such knowledge system and basing on it's complex comprehensive components a vocabulary was produced [6]. In the work [5] referent is represented by 615 comprehensive components, which are combined into 15 lectures.

There are identifiers of comprehensive components in digraphs unit, which are terminological elements of terminological system of the management. Accordingly, every digraph is both the conceptual field of certain section and the thesaurus of same section. Herewith, understanding the terminological elements of terminological system of the management as means of expressing allows to develop communicate competence to solve possible communicative challenges of professional communication.

It is important also to note that making of a system vocabulary is an interesting process, firstly, as the vocabulary clarifies the meaning of words in complex comprehensive components that will be a base for a plan of organization, secondly, as the lecture thesaurus and lecture vocabulary expand student's communicative competence. That's why, according to the authors, the content of the learning materials is mainly the full range of comprehensive components accurately representing (covering) the subject area and being in the logical relationships between themselves. Only such a referent is a model of thesaurus knowledge of the discipline.

Currently, standards and educational content are evaluated on the basis of competence approach. To this end, the methods of sociopedagogical planning of competence-oriented the OOP VPO (Note: The major educational programs of higher professional education) are being developed in accordance with the requirements of the FGOS VPO (Note: The federal state education standards of higher professional education) [3; 4].

The learning content and the content of learning materials are mirrored in the the major educational programs of the high school, aiming to develop the needs of the federal state education standards, as well as to lead to the it's educational programs competitiveness.

New definition of the term «competence» is given in the agreement on cooperation in the field of development and improving the quality of labor resources, that has been signed by A Shokhin, the RSPP president (Note: The Russian Union of Industrialists and Entrepreneurs), and A Fursenko, ex-minister of Education and Science of the Russian Federation, on June 25, 2013. This agreement includes the comparison of qualification and competence concepts. Qualification is the readiness to undertake specific tasks within a particular activity, and competence is the capacity to apply knowledge, skills and experience to any activity. This implies that the application of concept of the professional competence relating to the students is incorrect, because student is only taught on specific disciplines, so it is correct to speak of internal disciplinary competences and as a consequence of interdisciplinary competences. Real professional competence will appear after some time.

Learning content will be assumed as the monitoring object, the content of the learning materials from the standpoint of thesaurus (which provides disciplinary competences) will be the object of the study. Learning content and the content of the learning materials are being in a state of dynamic change, i.e. their complex comprehensive components begin to responsively interact, forming the dynamic pedagogical learning process.

The study is aimed to strengthening student disciplinary education in higher schools.

General concept of the thesaurus and systemic approaches is the concept of morphology (specification of disciplines of the given speciality).

The issue of pedagogical system composition is quite difficult and therefore there is no consensus among researches as the range of components (subsystems) may have various grounds and can be considered an intuitive creative act.

The term structure is often used in the instructional and guidance materials for higher schools: the structure of a federal educational standard, the structure of the curriculum. A systemic approach exists when any object is represented as the combination of components and connections between them, which provide it's purpose (adequate training to professionals with proven competence in their subject area) and cohesion. The concept of cohesion is due to the fact that educational outcomes will be important beyond its confines (in environment) for a long time. This is to be intended in the sense that whatever requirements by the environment are contained, any graduate of Higher Educational Institution will be in demand in the labor market. Hence, the logic of the competence approach changes not only organization of the educational process itself, but also ways to assess it's effectiveness (the quality assessment).

Curriculum, as an integral part of the major educational programs, is an essential tool to organize the learning process. The essence of which, as a document defining the strategy, in the scientific literature is understood to be:

- a model of professional education, whereby the content, forms and system of education are specified [1];
- a comprehensive plan for the education and personal development of specialist, which offers the most important questions on the basis of both the identity, and on the basis of the requirements for young specialist, which are studied at defined limited times [11].

It is hard not to agree [11] with the author on this point: the curriculum specify the form and system of education, and the content of discipline is dependent on the structure of its relations with other learning disciplines on its outputs and inputs (the tree of disciplines). The structure of linkages between the learning disciplines isn't attached, so the content doesn't explicitly follows from the curriculum. This structure should be created in order to ensure coherence of the knowledge of an academic discipline.

Curriculum, as the common didactic unit, can provide only short-term linkages between the learning disciplines, specify the duration, sequence and time on studying them; it is a unique spatiotemporal model of organization of the learning process with the discipline names list, that, according to developers, train specialist. Such a spatiotemporal model of the curriculum is only a metabase of the students' future knowledge. From a morphological analysis point of view, the curriculum, as the system, provides positive answers to questions: what components, blocks are included in the system; what it is; what is the optimal set of elements. Curriculum includes the names of disciplines, blocks of disciplines and the total number of disciplines, as well as its use is regulated for any speciality.

However, there is a problem of a mismatch between the demands of the labour market and students knowledge and professional skills, gained in the higher education institution. The reason for the disparities, according to the authors, due to inadequate elaboration of the curriculum infrastructure. The term infrastructure means all the external aspects toward the object in question, but also the ones connected to it, within curriculum relationship and between them.

In this work the object of the research is the approved curriculum of the HEI (Note: The Higher Educational Institution) and the objective is the building of its infrastructure, which will improve learning process of the specialist competence development. Competence is the readiness and ability to resolve the problems and typical tasks found in real situations using knowledge and professional skills (ZUN), gained in the higher education institution. The cornerstone of the competence are ZUN, which are, in the process of the expertise-building of its practical use, becoming the features of a personality. New way of looking at the curriculum and the disciplines relation scheme are needed for realization of the famous thesis «from living contemplation to abstract thinking and from it to practice...» .

It can be adjacency matrix, a matrix with  $n+2$  rows and columns, in the first row and first column are the learning disciplines ( $n$  – is the number of learning disciplines).

For instance, the curriculum of a direction of preparation 270800 «Construction», the study programme «Civil Engineering» in SibADI consists of 65 disciplines, which are grouped into three cycles and headings [3].

Disciplines located in the column are considered providing, the ones in the rows – supporting. The purpose of the model designer is to establish direct contact between the providing and supporting disciplines (the input interface of every providing discipline is established). The number of each discipline links on input and output is fixed in the summary rows and columns of each discipline.

To create this matrix we need to develop techniques of communication with the wide availability of teachers, techniques of controlling the accuracy of data, and its identification with the work programmes. Such infrastructure of the current curriculum will provide completeness of learning process through intensified continuity of disciplines and organization of studying practices in close connection with theories of the learning disciplines involved; it is essential to make possible connections between the components and environment, e.g. secondary school disciplines, the labour market. Secondary school disciplines and adjacency matrix of the learning disciplines in this direction will allow to solve a problem of social partnership «school + HEI». The labour market requires the empowerment of professional development and retraining [3].

Infrastructure, now accompanying the curriculum as stack of instructions, tools, teaching materials, electronic manuals, is insufficient, as is only addressing particular problems of any discipline.

Organization of the very process of education offers slightly different experiences, even with regard to a single teacher, this is because of the students knowledge of relevant retrospective disciplines, their preparedness to the teachers perception of the learning material. Adjacency matrix of the disciplines is built on the basis of the approved curriculum, so it's purpose is not in contradiction to the curriculum purpose. Frequencies, links trees on input and output of each discipline

- provide the integrity of its content in retrospect and perspective;
- are the law, whereby the discipline is built by a teacher, which is stabilizing and significantly reducing its variation of presentation by various teachers (make the content fully compliant to the presentation);
- improve the accreditation progress of engineering education programs;
- являются средством, формирующим у студента установку, что хорошие знания текущего материала облегчит ему понимание будущих дисциплин, позволяют студенту осознанно формировать траекторию обучения с учетом своих интересов, склонностей, потребностей.
- are the facility, subscribing student to the policy that the good knowledge of current material would ease his understanding of future disciplines, allow the student to equip individual forms of study knowledgeably, taking into account his interests, aptitudes and needs.

Thus, the features of adjacency matrix is far broader than the curriculum.

#### References

1. Bezrukova V.S. Pedagogika. Proektivnaja pedagogika. Uchebnoe posobie. – Ekaterinburg: De-lovaja kniga, 1996, 344 s
2. Boulding K.E. General systems theory – the skeleton of science/ Systems Research and Behavioral Science. – M.: Progress, 1969.
3. Volovnik N.S., Nechaev M.U., Pustobaev V.P. Interdisciplinary links of cycles of special disciplines of the curriculum 270102 – Civil Engineering / SibADI. – Omsk, 2008. – 65 s. – Dep. in VINITI 22.12.08. – № 984- B2008.
4. Approaches to the development of scientific and methodological support and implementation of basic educational programs of higher professional education / V.A. Bogoslovsky, S.N. Goncharenko, E.V. Karavaeva, E.N. Kovtun, N.I. Maksimova, V.L. Petrov. – M.: MSMU., 2008. – 75 s.
5. Design of the state educational standards of higher professional education of a new generation: Method. recommendations for the heads of UMO universities of Russia. – M.: Research center of problems quality of training, 2005. – 85 s.
6. Pustobaev V.P., Bezzateeva E.G., Efimenko I.N. Thesaurus approach to the contents of a course «Management principles»: Manual for the Teaching. – Omsk: SibADI, 2013. – 53 s.
7. Pustobaev V.P., Potapova S.V. Dictionary of the basics of management /SibADI. – Omsk, 2012. – 75 s. Dep. in VINITI 21.03.12. – № 99 – B2012.
8. Pustobaev V.P. Thesaurus terms of lectures content of «Logistics» course and terminological space. – M.: Direkt-media, 2014. – 92 s.
9. Selezneva N.A. The problem is the implementation of the results of the competency approach to education / Higher education in Russia. – 2009. – № 8. – S. 3–9.
10. Uemov A.I. System approach and general systems theory. – M.: Mysl, 1978.
11. Shipilina L.A. Training managers of education in pedagogical university. – Omsk: OmGPU, 1998. – 293 s.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **ACTUALITY OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES APPLICABILITY IN MODERN EDUCATION**

Key words: innovations in education, tendencies of modern education development, modernization, information technologies, competency

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции. Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий. Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Соответственно, информационные технологии и образование – это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

Современное инновационное образование – это опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приобретения знаний, формирующих личность в едином мировом информационно-образовательном пространстве. Суть опережающего образования заключается в том, чтобы обеспечить приоритетное развитие системы образования на фоне других социально-экономических факторов. Переход на новые методы и технологии в образовательной деятельности в современных условиях возможен лишь на основе инноваций и использования инновационных технологий, процессов. Среди инновационных педагогических процессов следует выделить следующие:

- осуществление перехода массовой школы на новый базовый учебный план, включающий федеральный, региональный и школьный компоненты, вариативные программы, методики обучения и воспитания, востребованные новыми условиями жизни российского общества;
- появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей и гимназий;
- разработка федеральной и региональных программ развития образования, учитывающих социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации;

- активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации;
- обеспечение непрерывности профессионального образования;
- перестройка организационных форм, методов обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного и личностно-центрированного подходов;
- переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим устойчивого развития;
- создание в образовательных учреждениях диагностической службы (психологической, валеологической, социологической и др.);
- развитие творческой инициативы, профессиональной компетентности и педагогической культуры работников системы образования.

Сохраняя свою самобытность, свои лучшие традиции, российское образование вместе с тем должно в полной мере учесть мировые образовательные тенденции, должно быть соотнесено с мировыми нормами и стандартами, должно быть приближено к чертам общеевропейского, общемирового дома. Задача повышения конкурентоспособности страны в условиях глобализации мировой экономики требует решения вопроса о конкурентоспособности кадров, а значит – об адекватности национальной образовательной системы мировым тенденциям развития образования. К числу основных тенденций развития образования в современном мире правомерно отнести:

- лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;
- рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующая потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;
- возрастание значимости человеческого капитала. В развитых странах он составляет 70–80%, в России – около 50% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Разрабатывается новая типология дошкольных образовательных учреждений, происходит расширение их многообразия, оптимизация их существующей сети с целью наиболее полного удовлетворения запросов населения. Повышение качества дошкольного образования и развития его инфраструктуры. Основными тенденциями являются:

- повышение качества; широкое введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей ребенка.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста: создание тематических теле- радиопрограмм, психолого-медико-педагогических консультаций, курсов для молодых родителей, тематических разделов в печатной периодике, сайтов в Интернете.
- Государственное стимулирование развития рынка детских книг, радио- и телепередач через систему конкурсов по размещению госзаказов на данную продукцию.

- Информирование общественности об играх и игрушках, представляющих опасность для психического и физического здоровья детей; введение уголовной ответственности за изготовление и распространение подобных игр и игрушек.

Происходит существенное расширение на базе дошкольных, общеобразовательных учреждений, а также учреждений дополнительного образования групп подготовки к школе, финансируемых за счет бюджетных ассигнований. Уточнение целей и содержания деятельности этих групп, разработка для них примерных образовательных программ; четкое определение этих программ исходя из задач и содержания начального образования, в частности исключение неоправданно раннего систематического обучения. Реализуется бесплатная образовательная программа подготовки к школьному обучению детей из малообеспеченных семей.

По данным ЮНЕСКО, одна из ведущих тенденций развития образования в современном мире связана со стремительным ростом системы среднего образования, что вызвано повышенными требованиями к уровню образованности общества в условиях постиндустриального общества и становлением экономики знания.

Введение по инициативе Президента РФ обязательного бесплатного общего среднего (полного) образования – стержень современного этапа инновационного развития образования, приоритетная общенациональная стратегическая задача, направленная на повышение образовательного уровня нации, обогащение человеческого капитала, социально-экономическое и культурное развитие страны, рост ее конкурентоспособности.

В современном мире наблюдается беспрецедентное по своим масштабам развитие высшего образования, растет осознание его жизненно важной роли для экономического и социального развития. При этом практически во всех странах мира высшее образование в той или иной степени переживает период радикальных реформ, связанных с переходом к инновационным технологиям и принципам глобализации образования. Через глобализацию практика рынка и бизнеса внедряется в университеты, что приводит, в свою очередь, к серьезным негативным последствиям. Преподаватели все меньше участвуют в процессе принятия решений, произошло уменьшение коллегиальности. Растет преподавательская нагрузка, расширяется участие преподавателей в деятельности, приносящей доход, уменьшается время, отводимое на научное общение с коллегами.

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Присоединение России к Болонской декларации (2003г.), принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем. Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников. Мы должны, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта.

Не менее важной тенденцией является индивидуализация обучения, нацеленная на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному образованию для каждого. Такой подход может быть осуществлен посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей. В условиях

индивидуального обучения значительное внимание отводится развитию умения самостоятельно учиться, способности самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Инновации в системе российского образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества.

Основу социальных инноваций составляют модернизация и информатизация российского образования. Основная цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Модернизация российского образования – это инновационный процесс преобразования всей системы образования, нацеленный на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся по самому широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений и информационно-образовательных ресурсов. При этом образование должно давать ожидаемый эффект независимо от места нахождения, как учащегося, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, проводиться с использованием самых современных информационных и телекоммуникационных технологий. Результатом модернизации должно стать достижение нового качества российского образования, которое определяется, в первую очередь, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качества содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.

Сегодня в российской системе образования формируется новая модель подготовки специалистов, учитывающая не только квалификационную модель специалиста, но и модель компетентностную. Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшей инновацией, соответствующей задачам подготовки специалистов на современном этапе. Компетентность специалиста включает как знания, умения, навыки, так и способы их реализации в деятельности и в общении. Если целью профессионального образования является обучение человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, то целью компетентностной модели специалиста является обучение работать в группе и выработка способности к решению многочисленных задач в различных ситуациях.

Образованность общества является условием развития всех секторов российской экономики. Если ранее инновационное развитие образования считалось в основном предметом заботы органов власти на национальном или региональном уровне, то в последние годы наметилась растущая тенденция к интернационализации и даже глобализации этого процесса. Процессы глобализации образования в мире были закреплены в ряде международных проектов и соглашений, в том числе в Лиссабонской, Сорбоннской, Болонской, Копенгагенской декларациях, а также в ряде международных интеграционных образовательных программ и проектов.



## Литература

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: Учебн. пос. – М.: Логос, 2000.
2. Зима Н.А. Инновационные тенденции модернизации в образовании в условиях глобализации // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 7.
3. Иванова И.Н. О тенденциях развития современного образования // *Инновации в образовании*. – 2008. – № 3.
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – М.: ГНИИСИ, 1998.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. – М., 2010.
7. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – М., 2005.

Гарифуллина А.Р., Сафарова Л.Ф.  
МБОУ «СОШ № 58»

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### THE INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY DURING ADAPTATION OF THE CHILD TO SCHOOL

Key words: training at school, effort of parents, adaptation of the child, the desire of the child, interaction of school and family, emotional stability.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учению в школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, по тому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Вообще, с началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предыдущим периодом жизни ребенка. В тоже время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте 6–7 лет именно, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе приходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением функциональных систем организма.

Оценка готовности к школе, прежде всего, по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка и учителей, и родителей. Многие считают, что необходимое условие готовности к школе – объем знаний, которые должен иметь ребенок.

Старания родителей при этом не знают меры: один ребенок знает все созвездия нашей галактики, но не знает, на какой улице живет; другой выучил почти наизусть энциклопедический словарь, но совершенно не умеет общаться со сверстниками, боится их.

Учителя хорошо знают этих детей. Они приходят в класс читающими и считающими, а проходит полгода, и их обгоняют те, кто не умел ни читать, ни писать. Важен не столько объем тех знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. Именно поэтому важно не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учить писать, а создавать условия для развития моторики, и особенно движений руки и пальцев (лепка, рисование, соединение мелких деталей конструктора, мозаики). Необходимо развивать способность слушать, понимать прочитанное, умение пересказывать, проводить зрительное сопоставление.

Причиной неготовности ребенка к школе может быть не только он сам, особенности развития его организма, но и неблагоприятные условия, в которых он растет и развивается. Особенно неблагоприятно на развитии детей отражается воспитание в обстановке постоянных ссор, конфликтов, страха, безнадзорности, при пьянстве родителей. В подобных семьях не только не обращают внимание на развитие ребенка, но и делают все, чтобы затормозить его. И с первых дней обучения в школе проявляется весь комплекс трудностей.

Стремление ребенка идти в школу может быть обусловлено мотивами, не имеющими прямого отношения к учению. Так интерес к школе часто стимулируется тем, что все его сверстники туда идут, потому, что он слышал дома, что попасть именно в эту гимназию очень важно и почетно; потому, что он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки – детей привлекает все новое.

Ребенок может стремиться в школу, т.к. хочет узнавать что-то новое; иметь определенные права (на тот же ранец или тетрадки), а также закрепленные за ним обязанности (рано вставать, готовить уроки). Пусть он еще полностью не осознает, что для того, чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать игрой или прогулкой, но, в принципе, он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать – тогда, мы говорим о наличии позиции школьника.

Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебник, тетрадь), а возможность получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

В ходе настоящего исследования были поставлены задачи, которые решались при помощи изучения литературы по данной теме и применения соответствующих методик.

Проведенный анализ литературы по вопросу адаптации ребенка к школьному обучению, характерным чертам семейного воспитания и взаимодействию школы и семьи, свидетельствует об актуальности проводившегося исследования. Разработанная

программа исследования и методический инструментарий, позволил выявить и проанализировать особенности адаптации ребенка к школьному обучению, но данный вопрос, в связи со своей актуальностью, требует продолжения исследований в этой области.

#### Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001. – 340 с.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 2000. – 120 с.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. Пособие для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 435 с.
4. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? – М.: ЮНИТИ, 2003. – 174 с.

**Григорьева Е.П.**

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»*

## **О ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **THE PROBLEM OF EFFECTIVE MOTIVATION OF LABOR ACTIVITY**

Key words: motivation, stimulation, the personnel, financial incentives, value system, socio-psychological climate.

Одним из условий, обеспечивающим успешную деятельность любого коллектива и конкурентоспособность самой организации, является эффективное стимулирование деятельности трудового коллектива. Сегодня на рынке труда требуются ответственные, предприимчивые, активные, инициативные молодые люди, способные составлять конкуренцию в любой сфере деятельности [1; 3]. Анализ специализированной литературы, как правило, сопровождается большим многообразием точек зрения на данную проблематику [3–5].

Каждому человеку свойственна своя система ценностей, субъективного мнения, опыта работы (удачного или неудачного), благодаря этому его стимулирование превращается в индивидуальный процесс [5]. Более того возникает необходимость сочетания интеллектуального потенциала, личных особенностей человека с конкретными условиями трудовой деятельности.

Остановимся на взаимосвязи мотивации и стимулирования труда. Мотив является причиной, объективной необходимостью, побудительной силой к определенным действиям. Виханский О.С., Наумов А.И. определяют, мотивацию как силы, существующие внутри и вне человека, которые возбуждают в нем энтузиазм и упорство в выполнении определенных действий [2]. Стимулирование же становится ориентацией на структуру интересов каждого члена коллектива, на его абсолютную реализацию в соответствии с существующим у него трудовым потенциалом. Различные стимулы оказывают влияние на трудовую мотивацию. Это и уровень заработной платы, и справедливость распределения доходов, и условия труда, и система экономических нормативов и льгот, а также творческий порыв, интересная работа, отношения в семье, коллективе, желание самоутвердиться, признание со стороны окружающих, внутренняя культура и т.д.

Одной из основных форм стимулирования является заработная плата, т.е. материальные методы. Часто, материальная составляющая системы мотиваций определяется

как основная, но на современном этапе этого уже недостаточно. Каждый человек надеется на то, чтобы его трудовая деятельность не только давала финансовую независимость, но и приносила удовлетворение, самореализацию, уважение со стороны коллег и руководства.

Другими словами, руководители при формировании системы мотивации обязаны значительную роль отводить, в том числе и нематериальным методам стимулирования кадрового персонала.

В обобщенном варианте – это интеграция движущих сил (как внешних так и внутренних), которые провоцируют специалиста к активной трудовой деятельности [4]. Персонал грамотно мотивированный становится залогом успешной реализации руководящей стратегии и укрепления финансовой стабильности организации на рынке труда.

К нематериальному стимулированию и мотивации относится создание в организации оптимального социально-психологического климата, т.е. психологического настроя на эффективную трудовую деятельность. Он выражается в таких понятиях, как мнение коллектива и его общее настроение, оценка условий работы личности в коллективе, а также индивидуальное самочувствие в нем, стиль и нормы взаимоотношений по горизонтали и вертикали с учетом организации условий труда.

К моральным способам признания достижений (личное и публичное). В том числе, публичное признание реализуется через награждения грамотами, подарками, премиями.

Грамотно отработанная обратная связь фиксирует и стимулирует специалиста на качественное выполнение дальнейшей работы. Опыт показывает, что обратная связь существует в двух вариантах: похвала и критика. Как правило, критика пробуждает негативные эмоции, которые практически всегда ведут к снижению эффективности работы. Иногда похвала, в словесном выражении, ценится гораздо больше, чем в денежном эквиваленте. Если отсутствует заинтересованность в результатах работы, если они не отслеживаются, участники трудового процесса могут сделать вывод, что его работа не имеет какой-либо ценности.

Таким образом, эффективность взаимосвязи мотивации и стимулирования труда значительно возрастет, если она будет основываться не только на материальных стимулах, но и подключать нематериальные составляющие.

#### Литература

1. Григорьева Е.П. Особенности усвоения социального опыта молодым человеком в процессе социализированности личности // Новый университет. – 2014. – № 2.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учеб. для вузов. 3-е изд. – М.: Гардарики, 2001. – 528 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 257 с.
4. Митрофанова Е. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2008. – № 8.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: technique, innovators, activities, educator, modern education.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности воспитанников по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе [3].

Создавать новое – это и есть инновация. Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мульти сервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- Научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»).

Научно-исследовательская деятельность является:

- мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования;

- одним из методов повышения интереса и соответственно качества образовательного процесса[1].

- Проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»).

Наш МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара является проектной площадкой по теме Lego – конструирование в развитие детей дошкольного возраста. В нашем ДОУ используется метод проекта для разных возрастных групп. В старшей группе реализовали творческие проекты: «Домашнее животное», «От хижины до многоэтажки», «Космос», познавательно-исследовательский «Перелетные птицы», в подготовительной группе познавательно-исследовательский «Растительный мир Самарской области», творческий проект «Краски осени».

● Образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников.

Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств [4].

Важным показателем результатов нашей работы является здоровье детей.

Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья детей мы работаем совместно с медицинским персоналом и инструктором по физическому воспитанию. Для этого в саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья:

- соблюдение режима
- приём детей на свежем воздухе;
- проведение утренней гимнастики;
- проведение физкультурминуток во время занятий;
- проведение пальчиковых игр во время занятий;
- проведение дыхательной гимнастики;
- проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Вот такие доступные методы и средства позволили снизить процент заболеваемости, повысить посещаемость детей нашей группы.

Главной своей задачей в работе считаем – выбор наиболее эффективных методов и приемов организации детей, которые позволили бы максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребенка, создать ситуацию успеха. Созданные нами условия самореализации каждого ребенка в совместной, увлекательной деятельности, выступают эффективным средством выражения его индивидуальности в группе сверстников.

На протяжении всего учебного года используем адаптированную к дошкольному возрасту ТРИЗ –технологию, позволяющую воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Проводим интегрированные НОД, предусматривающие лишь эпизодическое включение материала других предметов. При

этом решается несколько задач развития. В форме интегрированного НОД проводим обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [1].

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным [3].

#### Литература

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Школа-Пресс, 1997.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос. академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. <http://center-yf.ru>.
4. <http://pandia.ru>.

Гутьер А.Г.

*ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК СРЕДСТВО ОБНОВЛЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE FEATURES OF SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION ARE MARKED IN THE ARTICLE AND THE INNOVATIVE PROCESSES THAT PROVIDE UPDATING AND MODERNIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION ARE CONSIDERED**

Key words: professional education, innovation, modernization.

Профессиональное образование рассматривается как организованный процесс овладения определёнными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности, а также результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтверждённая аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования. Под видом профессиональной деятельности подразумевается совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалист, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Система профессионального образования, обеспечивая квалификационную структуру экономически активного населения, формирует рынок труда, непосредственно воздействует на экономические процессы, состояние культуры и науки. Поэтому проблема цели образования актуальна не только для педагогики, но и для философии, политики, экономики. Она изменяется, корректируется с развитием общества, уточняется в соответствии с новыми общественными условиями. Следовательно, цель образования формируется вне системы образования, обусловлена потребностями общества на данном этапе развития и представляет собой социальный заказ, как на профессионала специалиста, так и на личность, отвечающую современным общественным нормам. Так, например, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 8, ст. 68, п. 1) цель среднего профессионального образования определена следующим образом: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

В Типовом положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) цель конкретизирована в формулировках задач среднего специального учебного заведения:

- а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Данные трактовки имеют две взаимосвязанные стороны: обеспечение высокого уровня профессиональной подготовленности специалиста и духовное развитие личности.

Таким образом, профессиональное образование не сводится только к профессиональному обучению, но и предусматривает интеллектуальное, культурное развитие личности, отличается «характером и направленностью осваиваемых знаний, умений и навыков, формированием и совершенствованием тех личностных установок и качеств, которые согласуются с избранной профессией и специальностью».

Профессиональное образование всех уровней сегодня включено в инновационные процессы, которые имеют своей целью его качественное обновление и модернизацию.

Д.А. Медведев в послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в ноябре 2009 года отметил: «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация. И это будет первый в нашей истории опыт модернизации, основанный на ценностях и институтах демократии. Вместо примитивного сырьевого хозяйства мы создадим умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии, полезные людям». Основой перехода экономики и общества современной России на инновационный путь разветвляется модернизация профессионального образования. Именно образование способно стать инструментом инновационных процессов в



обществе, фактором эффективного функционирования экономики и государственной системы. Модернизация образования, таким образом, – это политическая и общенациональная задача, поэтому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться только в рамках образовательного сообщества.

**Целью модернизации профессионального образования** является создание социально-экономических механизмов устойчивого развития системы образования, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в соответствии с потребностями личности, экономики и общества.

Итогом комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в образовании стало принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон регламентирует отношения в сфере образования и выполняет роль системообразующего (базового) акта в системе законодательства в области образования. Здесь учтены социально-экономические изменения, произошедшие в последнее десятилетие в российском обществе: формирование нового гражданского, налогового, бюджетного законодательства и соответствующее изменение социально-экономических основ системы образования, процессы модернизации системы образования и формирования новых образовательных институтов и технологий, в том числе присоединение России к Болонскому процессу.

Модернизация структуры системы профессионального образования. Усиление роли профессионального образования в научно-техническом обеспечении инновационного развития экономики подтверждается созданием в структуре аппарата правительства России Департамента науки, высоких технологий и образования. Данный орган занимается решением вопросов государственной политики в области научно-технического обеспечения инновационного развития экономики, модернизации системы профессионального образования, кадрового обеспечения в сфере образования и науки (особенно в перспективных инновационных областях), формирования национальных исследовательских центров, сети федеральных и исследовательских университетов.

Одним из основных приоритетных направлений политики государства в сфере образования является формирование инновационной инфраструктуры системы высшего профессионального образования, которая предусматривает создание федеральных университетов, присвоение вузам на конкурсной основе статуса национальных исследовательских университетов, оптимизацию сети образовательных учреждений, организацию инновационных ресурсных центров регионального и межрегионального значения, открытие при вузах малых предприятий, бизнес инкубаторов и других инновационных структурных подразделений.

Модернизация содержания системы профессионального образования.

Здесь необходимо отметить следующие факторы: переход на уровневое образование (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработку новых федеральных 18 государственных образовательных стандартов с участием работодателей; повышение качества обучения путем переориентации учебных планов на зачетно – кредитную систему и профессиональную компетентность; организацию системы непрерывного профессионального обучения; использование инновационных технологий обучения в системе профессионального образования; обеспечение доступа студентов к современным информационно-образовательным ресурсам; научно- методическую поддержку новых образовательных программ и технологий.

Таким образом, в российском профессиональном образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества (дан старт инновационным процессам в образовании, определены направления прорыва в ресурсном обеспечении, предложены новые содержание и подходы, технологии и методы в системе образования). Можно утверждать, что образовательная парадигма российской системы образования опирается на инновации и инновационные технологии, основанные на современных достижениях экономики, науки и педагогической мысли.

В то же время дальнейшая модернизация образования требует масштабных, системных изменений в сфере образования, вовлечения большей части субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений в процессы инновационного социально ориентированного развития России. При этом приоритетным направлением является приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

#### **Литература**

1. Блинов В.И., Сазонов Б.А., Лейбович А.Н., Батрова О.Ф., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. – М.: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010.
2. Бикмухаметов И.Х. Инновационные направления модернизации профессионального образования // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 31.12.10.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.: одобр. распоряж. Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г., № 163-р.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: одобр. распоряж. Правительства Российской Федерации от 29.12.2001, № 1756-р.
5. Послание президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному собранию Российской Федерации: послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 12.11.2009.
6. Приоритеты профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 9.

**Дёмина О.В., Пузиков О.П.**

*Пермский военный институт внутренних войск МВД РФ*

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

### **METHODS AND FORMS OF EDUCATION DISCIPLINE AT SOLDIER**

**Key words:** education, discipline, values, military student, educational process.

Современный этап развития Вооруженных Сил России предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по воспитанию и педагогической подготовке военнослужащих.

Одним из профессионально значимых качеств военнослужащего является дисциплинированность, поскольку она составляет основу военно-профессиональной деятельности, обеспечивает успешное выполнение поставленных служебно-боевых задач. Однако вне целенаправленного педагогического воздействия воспитания дисциплиниро-

ванности не происходит. Эффективность данного процесса в значительной степени зависит от правильного, научного его понимания.

Продуктивный опыт, накопленный педагогической наукой, позволяет решить данную проблему. Вместе с тем, общественная жизнь, военное дело становятся все более сложными, противоречивыми и быстро меняющимися. В этих условиях роль воспитания не только не снижается, но еще более возрастает. С одной стороны, оно в известной степени становится приоритетной областью деятельности, от правильного понимания и соблюдения законов которой в значительной степени зависят эффективность и качество решения поставленных задач. С другой стороны, работа в данном направлении сопряжена с наличием определенных трудностей:

- недостаточное осознание в военной среде дисциплинированности как профессионально значимой ценности для продуктивной реализации военнослужащими повседневной деятельности;
- отсутствие общепризнанного понимания и толкования дисциплинированности как комплексного феномена, требующего специально организованных мер по ее воспитанию;
- недостаточная разработанность теоретико-педагогических основ воспитания дисциплинированности в статусе профессионально значимой ценности, отражающих механизмы ее воспитания, сущность и структуру;
- преобладание формального подхода к процессу воспитания дисциплинированности военнослужащих, который ограничен выявлением недостатков и их устранением;
- изолированное осуществление воспитательных мер воздействия, которые диктуются ситуацией и чаще всего связаны с негативными проявлениями в поведении отдельных воинов.

Прежде чем организовывать практическую воспитательную работу в любом армейском звене, необходимо уяснить, что же понимается под воспитанием. С позиций различных общественных наук оно рассматривается по-разному, хотя как специфический вид деятельности в истории человечества существовал всегда, поскольку является ведущей силой в становлении и формировании личности. В нашем исследовании мы опираемся на трактовку в более узком смысле [8], воспитание – целенаправленный процесс, направленный на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений военнослужащих.

Становление и развитие проблемы воспитания дисциплинированности свидетельствует о широте диапазона взглядов исследователей на вопросы воспитания: от подражания, имитации, подавления «дикой резвости воспитанников» (И. Герберт), до «свободного воспитания» (К. Вентцель, А. Нейл, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др.) и различных систем, технологий гуманистического воспитания (Ш.А. Амонашвили, Э. Кей, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский и др.).

По мнению А.С. Макаренко, понятие «дисциплина» имеет несколько значений. «Одни авторы под дисциплиной понимают собрание правил поведения, другие называют дисциплиной уже сложившиеся, воспитанные привычки человека, третьи видят в дисциплине только послушание» [4, с. 73]. Но, давая полную характеристику данному понятию, он говорил, что «дисциплина – это, прежде всего, не средство воспитания, а результат, и уж потом она становится средством» [4, с. 354]. Аналогичной позиции придерживается Л.Е. Раскин, отмечая, что как средство общественного контроля над повседневным поведением людей дисциплина «отражает господствующие в данном обществе социаль-

ные отношения и служит для их поддержания» [9, с. 60]. В целом, дисциплина – сложное и многоаспектное социальное явление, под которым исследователями понимается совокупность норм и правил поведения, устанавливаемых в обществе в целях совместной социальной жизнедеятельности людей.

При этом отмечается, что *объективной* стороной дисциплины является преодоление противоречия между человеком и обществом. В результате этого преодоления моральные требования не противостоят личности как нечто чуждое ее потребностям. *Субъективная* сторона дисциплины – это развитие сознательности человека, когда он становится способным, повинаясь чувству долга, совершать поступки, которые диктуются моралью. В этом случае внешняя нравственная необходимость превращается во внутреннюю, субъективную необходимость, а подчинение нравственным нормам – в добровольное следование голосу совести.

Следовательно, выполнение общественных правил способно превратиться в творческое осуществление моральных принципов на основе личного решения. В силу сознательного характера дисциплины главным ее проявлением является самодисциплина. «Самодисциплина – это тот уровень сознательно контролируемого поведения, когда оно достигает нравственной свободы и человек становится способным самостоятельно оценивать свои дела и поступки мерой пользы обществу» [5, с. 41]. Таким образом, в основе сознательной дисциплины лежит механизм интериоризации членами общества норм, регулирующих поведение людей. И в этом смысле понятие «самодисциплина» находится в очень тесной связи с понятием «дисциплинированность».

Прочно усвоенные привычки во многом определяют повседневное поведение личности. Они отбатываются и закрепляются во всех мероприятиях, в целесообразной организации повседневной деятельности. Как только человек усваивает нормы поведения, перед ним ставится задача – научиться регулировать свои действия [10]. Дисциплина, обусловленная примитивным соблюдением норм, когда последние не являются внутренними пружинами действий, должна в своем развитии стремиться к более высоким уровням, – когда привычное исполнение на основе ценностного отношения к человеку становится необходимым, ощущается как потребность.

Цель любой дисциплины, как отмечает В.Е. Гмурман, состоит в том, чтобы добиться единства сознания и поведения воспитанников, чтобы превратить привычку к дисциплине в черту характера – дисциплинированность» [1, с. 134]. Дисциплинированность как качество личности обусловлено как социально, так и индивидуально-психологическими характеристиками. В общем виде дисциплинированность определяется как черта характера личности, ставшая привычкой склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения.

Механизм воспитания дисциплинированности основан на закреплении тех или иных форм поведения, которое происходит в результате многократных повторений [7]. Регулярное осуществление таких действий переходят в выполнение более трудных волевых задач, именно они лежат в основе дисциплинированности. В.С. Мерлин отмечает: «По мере применения мотива в деятельности он все более обрастает автоматизмами поведения, навыками, привычками и установками» [6, с. 63]. Благодаря привычкам и навыкам, мотивы становятся более действенными, с большей силой определяют поведение. «Настоящая широкая этическая норма становится действительной только тогда, когда ее «сознательный» период переходит в период общего опыта, традицию, привычки. Дисциплина должна сопровождаться сознанием... Между сознанием и поведением есть какая-

то маленькая канавка, и нужно эту канавку заполнить опытом... Сознание должно прийти в результате опыта, в результате многочисленных упражнений – только тогда оно ценно. Необходимо воспитать такие привычки, когда мы поступали бы правильно не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, потому что мы так привыкли» [4, с. 351], – пишет А.С. Макаренко.

Созвучной этой мысли является высказывание Я.Я. Юрченко, который отмечает, что дисциплина – это категория объективная, а дисциплинированность – это категория субъективная. Чтобы обеспечить дисциплину, надо развивать (воспитывать) дисциплинированность» [12, с. 34]. Соответственно, дисциплинированность является основой формирующейся дисциплины.

Воспитание дисциплинированности у военнослужащих происходит через взаимосвязанную целенаправленную деятельность субъектов образовательного процесса – командира и подчиненного, что определяет возможность личностного развития только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие изменения личности с изменениями в его деятельности. Данный подход к воспитанию выделяется в силу того, что деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности. Чтобы подготовить военнослужащих к самостоятельности, необходимо в меру возможности вовлекать их в разнообразные виды социально и нравственно значимой деятельности посредством правильно выбранных форм, методов, средств и приемов.

В основу педагогического процесса по воспитанию дисциплинированности у военнослужащих заложено достижение двух основных задач: первая – формирование ценностного отношения к военной профессии, вторая – актуализация ценности дисциплинированности в ценностном отношении к военной профессии. Для достижения поставленных задач необходимо формирование и закрепление личностного смысла у военнослужащих в овладении дисциплинированностью как ценностью военной профессии; создание воспитывающей среды любого армейского звена, событийное и информационное наполнение служебно-боевой деятельности, создающее условия для самореализации дисциплинированности, саморазвития воинов, раскрытие профессионального потенциала; упорядочение взаимовлияния субъектов воспитательного процесса с одновременным соблюдением субординационных отношений.

Смыслообразование в воспитании дисциплинированности задает траекторию педагогических действий в область осознания ценностей военной профессии и выделения в ней места дисциплинированности у военнослужащих [3]. Смыслообразование как процесс включает в себя этапы восприятия, понимания и порождения смысла. Динамика развития смысловой сферы обуславливает взаимодействие между имеющимися смыслами и новыми смыслами, в результате чего смысл становится личностной ценностью, обогащает ценностный опыт субъекта, определяя в дальнейшем характер его деятельности. В этом ракурсе и армейская среда несет в себе именно смыслы, которые воспринимаются военнослужащими и индивидуализируются ими в процессе службы.

Со стороны начальника (командира) исходит не только презентация ценностного опыта дисциплинарного поведения, но и примеры интерпретации смысла ценностей военной профессии, возможности самоактуализации, индивидуального смыслообразования, целеполагания, укрепление личностных ценностных позиций, проявления избирательного ценностного отношения к событиям и ситуациям, связанного с военной профессией. Военнослужащий в результате конструирует смысл собственной деятельности,

поступков, осуществляет самонаблюдение, самоанализ, соотносит ценности военной профессии со смыслами жизни, обогащает мировоззрение.

Воспитатель акцентирует внимание на актуализации знаний о дисциплине и дисциплинированности. При этом он формирует представления о данных нравственных категориях, преодолевает формальный характер суждений; побуждает подчиненных к выполнению элементарных дисциплинарных норм, развивает умение самостоятельно планировать работу и проявлять инициативу в поиске путей и средств выполнения поставленных задач, формирует привычку к поддержанию опрятного внешнего вида и отношению к общению как потенциальному сотрудничеству с окружающими.

Используя соответствующие методы, формы и технологии воспитания, командир (начальник) закладывает основы для формирования дисциплинарных установок. Дисциплинированность необходимо воспитывать с помощью определенных методов воздействия. Большое значение имеет личный пример командира (начальника), поскольку воспитатель в зависимости от его личностных качеств может стать как фактором личностного роста военнослужащего, так и фактором разрушения. По словам Я. Корчака, «основной постулат теории воспитания – дай пример. Не словом, а делом» [2]. Воспитатель обязан быть отзывчивым, мудрым, справедливым и чутким начальником, иметь гуманный взгляд на происходящее, поскольку нравственные взаимоотношения в коллективе определяются стилем и характером отношения к ним командира. Именно от начальника, командира военнослужащие перенимают не только военно-профессиональные знания, но и манеру поведения. Они непроизвольно подражают им в действиях и поступках. Если наставник является для каждого старшим товарищем, то формируются гуманные качества личности; если же по отношению к военнослужащему проявляются грубость, оскорбления, унижающие его личностное достоинство, процесс формирования дисциплинированности не может стать эффективным, так как подражательность – основное свойство развивающейся личности. Пример воспитателя способен повлиять на расширение круга переживаний личности, формирование его нравственного сознания, деятельности и ценностного отношения к дисциплинированности.

Формирование умений дисциплинированного поведения – одна из наиболее сложных задач этапов процесса воспитания дисциплинированности. Именно на этом этапе роль наставника сводится, в основном, в регламентации самостоятельной деятельности каждого военнослужащего, осуществлению отдаленного контроля над проявлениями дисциплинированности, а также дистанцирование в отношениях. Дисциплинированное поведение соотносится с проявлением дисциплинированности как ценности на уровне ее внешней презентации. Дисциплинированное поведение военнослужащего определяется уровнем развития тех личностных качеств, проявление которых будет обеспечивать выполнение требований дисциплины. В качестве составляющих элементов дисциплинированности принимаем следующий набор умений военнослужащего: самоконтроль, выдержка, подчинение, исполнение, ответственное отношение, самооценка (таблица 1).

Таблица 1

**Характеристика умений дисциплинированного поведения**

<b>Умение</b>	<b>Характеристика умения</b>
Самоконтроль	Осуществление осознанной волевой саморегуляции в различных профессиональных ситуациях, соотношение собственного поведения с нормами и правилами, ценностная оценка поступков
Выдержка	Устойчивое осмысленное проявление способности сдерживать эмоции, подавлять импульсивные эмоциональные реакции, сильные влечения и желания

Подчинение	Безусловное выполнение требований руководителя, командира, наставника
Исполнительность	Своевременное и точное выполнение приказов, постановлений, инструкций, решений, распоряжений, указаний, принятых на более высоком уровне
Ответственное отношение	Проявление устойчивой обязанности отвечать за поступки, действия и их последствия
Самооценка	Активное, инициативно-ответственное оценивание собственного поведения с нормами и ценностями

Важным является осмысление дисциплины как естественной свободы. Личность характеризуется высокой нравственной устойчивостью, развитым чувством долга. Совершенствуются умения согласовывать свои цели и интересы с интересами и целями коллектива, гордиться успехами коллектива, нести ответственность за выполнения общего дела [11]. Гуманистическая направленность личности проявляется в заботе о других, внимании к товарищам, стремлении принести пользу армии, готовности оказать помощь более слабому, уважении достоинства сослуживцев. Появляются такие качества, как самоконтроль, самокритичность, стойкость, стремление к самосовершенствованию, требовательность к дисциплинированному поведению окружающих.

Осуществляя воспитательную деятельность, командиры должны создать условия для воспроизведения поведенческих образцов в служебно-боевом опыте военнослужащих. В практической деятельности реализуется метод упражнения. В результате упражнений у военнослужащих формируются необходимые представления, чувства, которые воплощаются в поступках. В результате они закрепляются в привычное нравственное поведение. Приучение – наиболее эффективный метод воспитания дисциплинированности на начальном этапе. Этот метод эффективен в процессе выполнения воинских ритуалов. Обладая эмоциональной силой, ритуалы способны возбуждать чувства сопереживания, наслаждения, гордости. Поручение относится к косвенным упражнениям. Поручения призваны воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за судьбу товарищей, причастности к жизни вуза.

Педагогическими технологиями, которые способствуют воспитанию дисциплинированности, являются: технология педагогического общения, технология использования обратной связи, технология рационального поведения. Гуманитарные технологии способствуют раскрытию личностного потенциала через предоставление выбора в решении задач и диалоговое взаимодействие. Так, технология рационального поведения позволяет на основе самоконтроля обеспечить конструктивное взаимодействие при выполнении служебно-боевых задач, предотвратить проявление негативных эмоциональных реакций. Технология педагогического общения выражается в умении передать необходимую информацию, «почувствовать» личность, воздействуя на военнослужащего, управлять его эмоциями и действиями. Применение технологии использования обратной связи как анализа педагогических результатов дает возможность получить содержательную и эмоциональную информацию об участниках воспитательного процесса с целью дальнейшей корректировки.

Применение технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания помогает военнослужащему определять дальнейший карьерный рост, осуществлять профессиональную подготовку, использовать полученные знания наиболее эффективно. Главной задачей использования данной технологии является оказание помощи подчиненному и поддержка в саморазвитии. Конструктивно изменить отношение к дисциплинированному (недисциплинированному) поведению способна технология «Я – высказывание». Важно,

чтобы каждый осознавал свои чувства и доносил их партнеру. Самовыражаясь, военнослужащие меняют одиозное отношение к дисциплине, воспринимая ее как проявление свободы. Каждый обозначает для себя проблему, осознает личную ответственность за ее решение.

Все методы и формы воспитания дисциплинированности тесно взаимосвязаны, их совокупное применение в конкретных условиях и обстоятельствах составляет основу методики воспитательной работы. Мастерство начальника (командира) состоит в том, чтобы в конкретных условиях, в зависимости от уровня воспитанности военнослужащих, решения конкретных задач и возможностей выбрать наиболее подходящие формы, методы, средства и приемы. На основе повседневных наблюдений, обобщения сведений воспитателей, результатов деятельности и соотношения их с общими целями и задачами можно определить эффективность и качество воспитательной работы, внести в нее соответствующие коррективы.

### Литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
2. Колайгородский А.С. Совершенствование воинского воспитания курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Алексей Сергеевич Колайгородский: – М., 2013. – 245 с.
3. Коротин А.В. Анализ эволюции понятий «дисциплина» и «дисциплинированность» в военной педагогической науке [Текст] / А. В. Коротин // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 481–485.
4. Макаренко А.С. Сочинение в 7 томах [Текст. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1957. – Т. 5. – 395 с.
5. Манешин В.С. Демократия и дисциплина [Текст]. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1977. – С. 41.
6. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека [Текст]: учеб. пособие для. – Пермь: ПГПИ, 1971. – 364 с.
7. Муфтиев Р.Г. Возникновение и развитие категории «воинская дисциплина» в истории права [Текст] // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». – 2010. – № 11. – С. 12–17.
8. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. Т. 2. – М.: Сов. Энцикл., 1965. – 831 с.
9. Раскин Л.Е. Воспитание дисциплинированности [Текст]. – М.: Просвещение, 1946. – 305 с.
10. Рогожникова Р.А. Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук 13.00.01. – М., 1998. – 496 с.
11. Унарова Л.Д. Поведение человека: социально-философское осмысление [Текст]: Монография. – Изд.: «Академия естествознания», 2012. – 34 с.
12. Юрченко Я.Я. Педагогические основы укрепления воинской дисциплины [Текст]: дис.... д-ра пед. наук. 13.00.08. – Ленинград, 1971. – 512 с.



## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### ETNOKUL'TURNOE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Key words: personality of child, educational process, preschool establishments, folk culture.

Концепции развития личности ребёнка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребёнка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определённому этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сформировавшиеся традиции воспитания и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Поэтому приобщение ребёнка к общечеловеческим, цивилизационным ценностям начинается с познания культуры, прежде всего, своей малой Родины.

Поликультурное воспитание базируется на поликультурном образовании, которое включает в себя знания о следующих элементах культуры народов:

#### 1. Материальная культура:

- основной тип поселений, жилища, основные предметы быта;
- одежда (национальный костюм), украшения;
- национальные кушанья;
- транспортные средства;
- орудия труда;
- труд с учётом его специфики.

#### 2. Духовная культура:

- народные обычаи, обряды, праздники;
- язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка);
- искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература).

#### 3. Нормативная культура:

- общечеловеческие нравственные качества;
- правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Поликультурное воспитание детей должно осуществляться в трёх направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.);

– эмоционально воздействие (в процессе реализации первого направления – информационного насыщения – важно вызвать отклик в душе ребёнка, «расшевелить» его чувства);

– поведенческие нормы (знания, полученные ребёнком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Задачи воспитателя – раскрыть духовный и нравственный потенциал произведений и довести его до ребёнка в доступной форме. Мы придаём большое значение увеличению словарного запаса детей, путём смыслового объяснения незнакомых слов, их происхождения (этимологии) и исторического значения.

Этнопедагогический подход, интегрирующий достижения аксиологического и культурологического подходов должен быть конкретизирован в принципах родинovedческого подхода (С.Я. Ромашкина) с целью повышения воздействия воспитательного потенциала на дошкольников в ДОУ.

Важными условиями для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родной культуры в пространстве ближайшего социального окружения (дома и детского сада), могут стать:

– эмоционально благополучная атмосфера дома и детского сада, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения;

– лично ориентированный способ общения;

– отсутствие суровых форм наказания, т.е. создание благоприятной атмосферы, когда ребёнок может чувствовать себя желанным и защищённым;

– соблюдение прав ребёнка на игру, досуг, национальную самобытность, свою территорию, а также уважение права на собственность;

– предоставление права участвовать в обсуждении некоторых проблем семьи и детского сада;

– бережное отношение взрослых и сверстников к результатам творческой деятельности;

– упреждение в проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам;

– побуждение детей к выполнению общественно значимых заданий;

– самостоятельность и ответственность ребёнка за выполнение взятых на себя обязанностей;

– предоставление возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом;

– активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Таким образом, условиями эффективной реализации национальных традиций в процессе ознакомления с родной культурной являются следующие:

– взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (включение парциальных программ по приобщению детей к родной культуре реализацию базовой комплексной программы);

– определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные празд-

ники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

– совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развитие ребёнка, способствующие гармонизации его личности;

– использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи).

#### Литература

1. Авксентьев А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения: учеб. пособие [Текст]. – Ставрополь, 1983. – 222 с.
2. Александрова Н.С. Русские народные игрушки как этнопедагогический феномен [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2000. – 356 с.
3. Бакланова Т.И., Ершова Л.В., Шпикалова Т.Я. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации [Текст]. – Йошкар-Ола, 2005. – 28 с.
4. Авдулова Т.П., Захарова Т.Н., Аксенова Е.Г. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: метод. пособие. – М., 2014.
5. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. – М., 2011.

**Дорофеева Т.В., Хлестун И.В., Войнова Н.Н., Кондрашева Н.А., Самокрутова И.И.**

*МБДОУ детский сад № 67 «Аистёнок» г. Старый Оскол, Белгородская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

### THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN KINDERGARTEN

Key words: innovative technology, kindergarten.

В данной статье, посвященной изменениям в системе образования, сделана попытка выделить основные инновационные технологии, применяемые на сегодняшний день в дошкольных учреждениях.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске. Прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии – все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

Что же такое инновация? Это некое новшество, которое требует изменения образа деятельности и стиля мышления, после чего улучшаются результаты труда. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования. Инновация чем-то сродни новаторству, и так же предполагает наличие у человека (в данном случае у педагога) устойчивой мотивации к совершению тех или иных преобразований.

Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

Переход к полноценному инновационному дошкольному образовательному учреждению непрост и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает организацию работы в инновационном режиме, только в этом случае, возможно, будет перевести дошкольное образовательное учреждение из функционирующего в развивающееся и развивающее. При этом необходимы особые управленческие действия руководителя по подготовке коллектива к работе в режиме становления, формирования и развития инновационной культуры.

В нашем толковании понятия «инновационная культура»- это сформированная готовность педагога поддержать предстоящие изменения, высокая внутренняя убежденность, способность к целенаправленному поиску и получению новых знаний, персональная ответственность, способствующая развитию профессиональных качеств и навыков.

Управлять инновационной деятельностью дошкольного образовательного учреждения – значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов.

Сформировать собственные творческие способности воспитателю дошкольного образовательного учреждения в одиночку крайне сложно. Ведь личностное и профессиональное саморазвитие напрямую связано с возможностями, которые предоставляет педагогу «родной коллектив» и зависит от того, стало ли стремление к инновациям внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения.

Как известно, в среде единомышленников, то есть людей близких по духу, убеждениям, интересам, человеку легче «двигаться вперед» в своем развитии в силу поддержки со стороны не только администрации, но и коллег. В этом контексте важнейшей задачей является согласование внутри коллектива ценностно-смысловых установок – важнейшего условия профессионального роста сотрудников.

Инновационным образовательным учреждением в истинном значении может называться только, то учреждение, которое не только внедряет инновационные программы в свою систему образования, но и комплексно разрабатывает и внедряет их в свою работу. То есть такое детское образовательное учреждение выступает в качестве лаборатории по разработке программ и площадкой для их апробации.

Характеристики инновационной деятельности детского дошкольного учреждения:

- Педагогический коллектив инновационных детских садов разрабатывает и применяет в деятельности по воспитанию детей и в организации образовательной среды модель, которая отличается от общепринятой в других дошкольных учреждениях.

- Коллектив разрабатывает и применяет новые способы деятельности педагогов.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях:

1. Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между заняти-

ями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

2. Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

4. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

5. Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

6. Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

7. Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышению квалификации педагогов;
- применение педагогического опыта и его систематизация;
- использование компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества обучения и воспитания.

На наш взгляд, современная дошкольные учреждения находится сегодня в активном поиске инновационных технологий и путей развития, потому как она одна из первых должна реагировать на изменения, происходящие в мире. На этом пути любое новшество, любое предложение или инициатива должны быть на вес золота. Не исключено, что стоит вспомнить какие-то старые методы и формы работы и взять из них, то пози-

тивное, что они несли. Но, пожалуй, основополагающим в этом вопросе будет соответствие материальной базы образовательных учреждений сегодняшнему дню. Невозможно педагогу считать на деревянных счетах, когда ребенок в повседневной жизни на каждом шагу сталкивается с электроникой, компьютерами и так далее. Поэтому основная тенденция развития инновационного образования (не умаляя значимости остальных) – это оснащение дошкольных учреждений современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, повышение квалификации педагогов, повышение их заинтересованности в освоении компьютерных программ. Естественно, что такой путь дошкольные учреждения не могут преодолеть в одиночку. Им нужна помощь на государственном уровне.

Таким образом, цель управления инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

#### Литература

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015).
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. От рождения до школы / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 362 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник. – М.: «Академия», 2005. – 128 с.
5. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

**Драган Г.П.**

*МБДОУ «Детский сад «Руслан»*

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **TRAINING IN PRODUCTIVE KINDS OF ACTIVITY OF CHILDREN OF LOGOPEDIC GROUP IN WORK OF THE TUTOR**

**Key words:** logopedic groups, except violations of the speech, skills of drawing.

Ребёнка с рождения окружает мир вещей, который необходимо изучить, принять и научиться взаимодействовать с ним. Продуктивная деятельность рождает у ребёнка чувство прекрасного. Процесс и результат художественно–творческой деятельности становится не столько целью, сколько способом познания мира и средством эмоционального выражения чувств ребёнка. Приобщение к искусству: лепке, аппликации, рисованию, конструированию происходит через деятельность детей, которая предоставляет продукты детской деятельности.

Опыт работы показал, что дети логопедических групп, кроме нарушений речи, имеют значительные затруднения в овладении счетными операциями, навыками рисования, конструирования т.е. владением продуктивными видами деятельности. То, что сделано детьми из природного материала, не всегда может выразить вылепленная фигурка из

пластилина, нарисованный узор не может передать, натуральность узора. Поэтому, для организации жизни детей в детском саду, чтобы они могли максимально реализовать свои фантазии, познавательную и творческую активность, не достаточно какого-либо одного вида изобразительной деятельности или конструирования, а необходим синтез различных видов художественно-творческого труда. В этом ему поможет воспитатель группы.

Работа воспитателя на логопедических группах главным образом подчинена устранению дефектов речи и развитию общих качеств и свойств личности ребенка.

Обучающая работа воспитателя в речевой группе отличается от работы воспитателя массового сада тем, что он проводит во второй половине дня работу по заданию логопеда. Но коррекционная работа не должна ограничиваться только постановке звуков и их автоматизации. Работа ведется по всем направлениям развития ребенка.

Начиная со старшей группы (первый год обучения) и последующий год (второй год обучения) перед воспитателем логопедической группы стоит задача всестороннего развития ребенка. Она состоит из нескольких этапов, первым и стартовым из которых является диагностический блок.

Диагностическая работа педагога заключается в выявлении особенностей и трудностей речевого развития ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. В рамках этого блока воспитатель коррекционной группы, так же как и воспитатель массовых групп, действует по определенному алгоритму:

- изучает уровень и динамику речевого развития своих подопечных;
- выделяет детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в нем;
- квалифицирует (самостоятельно или с помощью специалистов) вид речевых недостатков, устанавливает их возможные причины;
- конструирует групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми профилактической и/или коррекционно-развивающей направленности.

Очевидно, что такая работа требует владения соответствующими знаниями и умениями, а ее эффективность будет обеспечена при соблюдении ряда условий.

Работа по продуктивным видам начинается с объявления темы, беседы по теме и показа наглядного пособия или итоговой работы. Воспитатель группы перечисляет детям, какие материалы для занятия им понадобятся. Уточняются техника, цвет и форма исполнения. Затем поэтапно показывает последовательность выполнения работы. На всех этапах выполнения работы ведется беседа с отработкой звукового произношения (это проговаривание слов, различного слогового состава, чистоговорок, скороговорок, разучивание стихов) и грамматических категорий. Комментирующая речь педагога обязательна в процессе работы детей. Если комментирующая речь воспитателя звучит систематически на каждом занятии, то дети привыкают работать при таком речевом фоне. Это ничуть не мешает им, а, наоборот, помогает усвоить изобразительные технические навыки. Дети начинают проговаривать свои действия. Постепенно комментирующая речь педагога из монолога превращается в диалог. Цель продуктивной деятельности обязательно должна называться дважды: перед тем как дети начнут действовать и после завершения действия, как его результат. Использование в речи большого числа приставочных глаголов. Сначала педагог проговаривает, что делают дети: режут бумагу, вырезают круг и т.д. Позднее дети сами пользуются приставочными глаголами и точно называют свои действия.

Связь слова с действием намного ускоряет и облегчает процесс усвоения детьми приставочных глаголов, оречевлённые действия в изобразительной деятельности становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, ритмичными, регулируемые. Отчет ребенка о том, что он приготовил к занятию. Этот приём позволяет отработать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Незаконченную работу ребенок может «договорить», активизируя свой словарный запас. Также можно похвалить работу соседа, что также активизирует словарь и подарит хорошее настроение всему коллективу.

Выполняя все рекомендации, педагог создаёт условия для дальнейшего развития речи, и развивает все психические процессы и мелкую моторику рук.

Обязательно от воспитателя в течение занятия следует похвала и по необходимости помощь. Результатом работы следует выставка продуктов деятельности детей.

#### Литература

1. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2005.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
5. Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
6. Комарова. Объемная аппликация / Под. ред. И.М. Петрова. – СПб: «ДЕТСТВО-КСПРЕСС», 2003.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014.

**Дусенко М.Е., Медведева Д.А.**  
*Филиал СППИ в г. Железноводске*

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИН СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

### THE SPECIFIC SITUATION OF WOMEN IN THE NORTHERN CAUCASUS

Key words: North Caucasus region, gender policy, sexual equality, women's rights, social status.

Во всем мире идут процессы модернизации, распространения демократических ценностей, идей гражданского общества, прав и свобод человека. Внимание учёных и представителей неправительственных организаций все больше привлекают проблемы полового равенства, которые и в XXI веке сохраняют свою актуальность, как в мировом масштабе, так и масштабах страны. Регионы России отличаются многообразием народов, каждый из которых обладает собственной культурой и ценностной системой. Идеологическое, культурное многообразие характерно для Российской Федерации на протяжении многих веков и стало частью её культуры [3].

Изучение специфики реализации гендерной политики в республиках Северного Кавказа требует учёта ряда факторов. Женщины и мужчины Чечни и Дагестана, а также других республик Северного Кавказа имеют равные права на образование, труд и самореализацию в различных сферах жизни социума. Хотя конституционно закреплённые права не всегда подкрепляются реальной практикой.



Имущественное право горянки охранялось обычным правом, так по адатам осетин «калым (его часть) и жениховый подарок составлял неприкосновенную собственность замужней женщины. Без её согласия муж не имел права ими распоряжаться и если бы он вздумал принудить жену, она может прибегнуть к родственникам своим и просить их защиты», по адатам кумыков: «имущество, принадлежащее жене, неприкосновенно; без её согласия муж не имел права им распоряжаться». Что касается личных прав женщины, то во всех зафиксированных адатах, говорится, что «жена подчинена мужу, как своему законному господину. Она должна работать на него, сносить безропотно наказания и во всем своем поведении оказывать ему раболепное уважение холопа к вольному» [1].

К причинам, осложняющим социальное положение женщин на Северном Кавказе, рационально отнести усиленное влияние ислама. Имеются причины уверять, что в последние годы протекает арабизация кавказских женщин. Если ранее большим воздействием обладал традиционализм, то сейчас с каждым днем поднимается роль религиозного фактора. Приоритет ислама над традиционализмом на Северном Кавказе разнообразный. Например, в Дагестане роль религии усиливается с каждым днем. В освященной традицией Чечне власть прилагает внушительные усилия по исламизации населения, а вот в Ингушетии превалируют традиционализм и местные адаты, но роль религиозного фактора и здесь также значительно возросла [3].

Согласно закону, женщина формально имеет те же права, что и мужчина. Но здесь необходимо учитывать особенности этнического менталитета народов Северного Кавказа с их традиционным взглядом на гендерные отношения. Женщины продолжают приписывать мужчине роль источника нормы в семье. Придерживаясь традиций, женщина высказывает свое мнение, спорит, но последнее слово отдает мужчине, даже если она не согласна. Такая расстановка сил существует независимо от национальности семьи. Однако важно также отметить, что эта установка проявляется чаще на уровне декларирования или стереотипа, но ее придерживаются и демонстрируют. Мужчина должен быть носителем нормативной системы. А женщине следует быть исполнителем, реализатором, воплощением этих нормативных требований в повседневную жизнь семьи. Хотя в результате экономического кризиса функция кормильца подвергается сомнению со стороны женщин [2].

Ухудшение положения женщины на Северном Кавказе особенно ощущается в Республике Чечня с мусульманским населением, т.к. женщина в традиционном мусульманском обществе не имеет профессионального опыта, а современная занятость требует предприимчивости, инициативы, напористости и других рыночных качеств, которыми она не обладает. Рынок труда стал куда более жестоким по сравнению с советской занятостью. Кроме того, отсутствуют дополнительные социальные стимулы выхода женщины в публичную сферу. Поддерживается статус женщины хранительницы очага, сохраняется зависимость семьи от женского труда. Потому часто вынужденные попытки поиска заработков приводят к тяжелым психологическим травмам [1].

#### Литература

1. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. – М.: Эдиториал УРСС, 2003.
2. Денисова Л.В. Положение женщины в мусульманском мире согласно догматическим воззрениям ислама // Современные проблемы и перспективы развития исламоведения, востоковедения и тюркологии. – Н. Новгород: Медина, 2007.
3. Сиражудинова С.В. Гражданское общество, традиционализм и ислам на Северном Кавказе. – Ростов н/Д: АзовПечать, 2012.

## **USING VISUALS TO TEACH FOREIGN LANGUAGES AS NEW HIGH-TECH INSTRUCTIONAL TOOL**

Any teaching acquires developing assessable student learning outcomes, selecting the most effective teaching methods to help students to achieve their learning outcomes. The process of getting knowledge should be in the form of the following instruction with three phases – setting of learning outcomes, teaching and assessing. Visuals can serve instructional purposes to teach and help students to achieve their learning outcomes very effectively. Pure visual images, unfettered by text, convey information more directly, efficiently, and quickly.

They come in many forms—flowcharts, diagrams, graphs, tables, matrices, pictures, drawings, figures, even animations—offering countless options for depicting course material. They can be created and displayed on a computer, but they can be just as powerful when hand-drawn. Teachers can provide them to help students learn and to become accustomed to using visuals, so they can go on to develop graphic representations of their own understanding of the subject matter. The article introduces two visual teaching tools: the outcomes map for showing your students' progression through learning outcomes in your course and the graphic syllabus for displaying the topical organization of your course [1]. We can use graphics not only to help students acquire and retain knowledge but also to teach them tools that will facilitate their of studying. In addition, having students draw their own graphics can make excellent homework assignments—for example, summarizing their understanding of the readings or reviewing for tests—as well as challenging group activities during class and even test questions. The products can help you diagnose students' misconceptions and assess their conceptual, analytical, and synthesis skills without your having to read essays.

A concept is a human-defined pattern or common ground across a category of objects, events, or properties. For instance, concepts that represent objects include «food» or «weather». Examples of those describing events are «rain,» «photosynthesis,» «conversion». A concept map graphically displays the hierarchical organization of several (up to twenty or so) concepts and often examples of them, from the most inclusive/general/broad/abstract concept at the top to the most exclusive/specific/narrow/concrete concepts at the bottom. Therefore, it frequently looks like a network or spider web, typically pyramidal in overall shape, in which the lines link concepts or ideas to one another. When Angelo and Cross suggested using such maps as a classroom assessment technique, they described them as «drawings or diagrams showing mental connections that students make between a major concept ... and other concepts they have learned» [2]. These connections may be categorical, causal, or logical relationships or even comparisons and contrasts. There are can be some steps to teach students how to draw a concept map (Wandersee, 2002b):

1. Identify key concepts, key words.
2. Write each concept on a small paper card or note.
3. Identify the main topic or concept, and place it at top center. This is called the superordinate concept. It is either the most inclusive, general, broad, or abstract or the first stage in a process or sequence.

4. Rank-order or cluster all the remaining ideas, called subordinate concepts, from the most inclusive, general, broad, or abstract, placing these higher up and closer to the main concept, to the most exclusive, specific, narrow or concrete, placing these lower down.

5. Order the concepts chronological hierarchy.

Mind maps are the more colorful and useful partner of concept maps. The mind-mapping method was developed by Buzan T. for note taking. Over the years, Ellis D. and authors of other college-success books popularized it as a technique for organizing course material for study, review, and paper writing. It follows steps similar to concept mapping:

1. Write the central concept, topic, or idea in the center of a large piece of paper, the board, or a landscape-set screen. This is the primary idea.

2. Identify up to six or seven closely related concepts, topics, or ideas (for example, subordinate concepts, subtopics, properties, descriptors), and write each of them on the end of a thick line (with arrows) radiating from the center. Use key words only (the briefest and sharpest expression of the idea). These are the secondary ideas.

3. For each secondary concept, topic, or idea, identify up to six or seven closely related subordinate concepts, subtopics, or ideas (properties, descriptors, examples, or the like), and write each of them on the end of a thinner line (arrows are optional) radiating from the secondary idea. Again, use key words. These are the tertiary ideas.

4. Look for cross-relationships, and draw thin lines between related ideas.

5. Add color, suggestive icons, and appropriate symbols.

Concept Circle Diagrams are the least well known of the graphics we will look at here, concept circle diagrams illustrate the relationships among concepts in terms of the distances and the overlaps among circles and the relative sizes of the circles. When drawn by the instructor, they can serve as a memorable image. Certainly, students can create their own to clarify their understanding of conceptual interconnections, in which case they should also entitle their diagram and write an accompanying sentence or two to explain its meaning. Here are some basic guidelines for creating these diagrams [3]:

1. The relative sizes of the circles reflect the relative importance, quantities, variable values, or level of generality of the concepts.

2. A smaller circle drawn within a larger one indicates that the latter concept encompasses the former.

3. Partially overlapping circles mean that one concept includes some but not all instances of the other concept.

4. Superimposed circles show that the concepts are equivalent and share all the same instances.

5. Completely separate circles denote unrelated or independent concepts.

6. Broken circles convey that the conceptual boundaries are not well understood.

7. Adding color enhances the diagram, especially when the colors of overlapping areas accurately reflect the combination of the circle colors.

8. Detail in a diagram can be shown by projecting out a new diagram of an enlarged section of the original diagram (called «telescoping»).

Due to the dominance of television, movies, video games, and the Internet, our culture uses text to communicate information in favor of graphics for decades. The millennial generation has grown up with the full dose of these visual media, and as far as we can tell, subsequent generations will too. This «visual explosion,» as Felten terms it, has spread from the popular

culture into the scholarly arena. [4, p. 60] One more benefit of graphics—this one particularly important in the global village we now inhabit—is that they communicate across cultures.

#### References

1. Nilson L.B. The graphic syllabus and the outcomes map: communicating your course. – San Francisco: Jossey-Bass, 2007.
2. Angelo T.A., Cross K.P. Classroom assessment techniques: a handbook for college teachers (2<sup>nd</sup> edition). – San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
3. Wandersee J., Fisher K., Moody D. Mapping biology knowledge. – Dordrecht, Netherlands, 2002.
4. Felten P. Visual literacy. – 2008.

**Есиргепова В.Ж., Бижанова Г.К., Сейдина Б.З.**

*Аркалькский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина*

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТИГМАТИЗАЦИИ НА КОАДАПТАЦИЮ ЛИЧНОСТИ**

### **THE IMPACT OF SOCIAL STIGMA ON PERSONALITY COADAPTATION**

Key words: social stigma, personality coadaptation.

Феномен «человек» всегда следует рассматривать в качестве вечного непостоянства. Человек мыслим как социальное существо, так как сущностью человека как явления выступает его социальность, которая означает начало разума, мышления, самопознания и самосознания.

Стремление сохранить свое «Я» или «Мы» является одним из самых сильных психических мотивов, поэтому одна из функций мифа – функция формирования идентичности [1].

Мифы и предрассудки складывались веками, и преодолеть их довольно трудоемко, так как за ними стоит стремление всего человечества к выживанию, поскольку для этого ему важно, чтобы большинство людей по всем параметрам находилось в рамках анатомо-физиологической нормы.

Предрассудки, социальные установки и стереотипы обладают значительной инерцией, сохраняются как эмоциональные паттерны реагирования вопреки сознательно провозглашаемому декларациям о всеобщем равенстве и братстве. Обеспечивая специфическую для общества координацию восприятия и поведения, миф формирует коллективную идентичность и разделение общества на «Мы и Они», в данном случае, мы – полноценная, здоровая часть общества и они, неполноценная, нездоровая и бесполезная его часть.

Негативная проблема различий принципиальным образом детерминирует индивидуальное и общественное сознание и социальное бессознательное.

Стигма – это древнегреческий термин, указывающий на знак или отметину, вырезанную или выжженную на теле человека, характеризующую его как «дефектного» в моральном плане [2].

О том, что актуальность проблем стигматизации сегодня растет, говорит неуклонный рост количества публикаций.

В современной психологии стигматизацией является процесс, в итоге которого определенная группа людей получает стабильный отрицательный маркер, который определяет отношение к ним окружающих, а отчасти – и их собственную самооценку.

Согласившись на наличие у него каких-либо ограничений, человек бессознательно навешивает на себя ярлык с надписью «Я не такой, как все!». Люди, знающие о существующих у него особенностях, прекрасно видят этот ярлык. Последствия этого крайне негативные, касающиеся самого человека и и его близкого окружения. Данные последствия и есть социальная стигматизация.

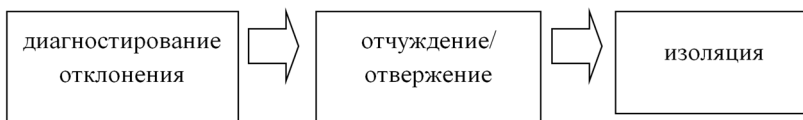
Проявления стигмы наблюдаются на всем протяжении истории общества. Имея в разные времена различные под собой основания, стигматизация функционировала согласно нормативным принципам поддержания социальной гомогенности и стабильности.

Неспособность индивида к идентификации себя с членами своего сообщества, социальная чуждость предоставляла обществу право применять карательные процедуры.

Умение идентифицировать себя с социальным окружением и отграничение себя от других, пренебрежительное отношение к инаковости поощрялись так называемыми церемониями унижений [3].

По мнению М.Фуко, истоки стигматизации непосредственно связаны со становлением и развитием различных форм социального контроля. Специфические системы значений и образов, отмечает Фуко, ранее связанные с практиками изоляции больных проказой, сохраняются и после того, как проказа побеждена. «Персона прокаженного» наделяется символическим значением исключенного из социальной группы и очерченного «сакральным кругом» отвержения [4].

«Персона прокаженного» моделирует все последующие формы взаимоотношений общества и изгоняемых его членов по уже готовой схеме:



Выражения повседневного языка: «шарахнуть, как от больного», «что я – больной, что ли?» – сегодня отражают скорее социальные страхи по поводу возможного отвержения и страх исключения. За подобными опасениями стоит бессознательное избегание неких социальных пустот, где привычные нормы, правила и законы не действуют. Что это за социальные пустоты, втягивающие отверженных? Приюты, психиатрические клиники, тюрьмы, специализированные школы и т.д. – вот границы и социальные обозначения этих лагун, посредством которых общество обеспечивает контроль над чуждостью.

Ритуализированный механизм стигмы срабатывает в тот самый момент, когда обнаруживается социальное несоответствие человека представлению о нормальности, установившимся правилам и порядкам.

Это несоответствие описывается Е.Гофманом через понятия виртуальной и актуальной идентичности [5]. Для Е.Гофмана социальная стигма – это некоторый атрибут, который сильно дискредитирует его обладателя в умах окружающих по сравнению с нормальным человеком. Получается, что стигматизация подразумевает обозначение группы или индивида как отличающегося, вплоть до девианта. Стигма возникает тогда, когда индивид отличается по каким то параметрам от доминирующей социальной нормы, и

когда он негативно оценивается. Как следствие – вся идентичность человека оценивается через призму именно этого параметра, и человек подвергается дегуманизации в глазах тех, кто его оценивает [2].

Таким образом, стигма является не индивидуальным конструктом, но разделенным социальным знанием. Стигма определяет то, как к этому человеку относятся другие, какие действия предпринимают по отношению к нему. Можно представить континуум, который отражает различные действия в отношении данных людей: от более нейтральных, как, например, молчание, до более негативных – в виде остракизма и актов насилия. Среди промежуточных действий этого континуума – отвержение, дискриминация, изоляция. Стигматизация выступает чувствительным социальным инструментом в формировании моральной карьеры человека с ограниченными возможностями здоровья, демонстрируя непреодолимую дистанцию между больным и обществом [6].

По сути эти социальные стереотипы были направлены на то, чтобы заботясь о нуждах морального развития человечества в целом, пожертвовать людьми, имеющими различные дефекты, особенно врожденные. Что значит в данном случае «пожертвовать»? Это означает, что «благодаря» стихийному включению разнообразных социально-психологических закономерностей и механизмов, создание для человека с ограниченными возможностями, невыносимых условий существования, формирования у них чувства невыполненности, ущербности, превратить в изгоя, который и не помышляет о нормальных человеческих отношениях, не может создать семью, испытать радость материнства и отцовства.

Но к счастью, сегодня общество далеко продвинулось по пути цивилизации и, наряду с интересами всего человечества, стало заботиться и об интересах отдельного человека, отдельной личности. Одно из свидетельств такого продвижения – внедрение инклюзивного образования, которое в будущем может помочь изжить такое понятие, как «навешивание ярлыков».

#### Литература

1. Ульяновский А.В. Мифодизайн: коммерческие и социальные мифы. – Изд-во: Питер Принт, 2005.
2. Goffman I. Stigma: notes on the management of spoiled identity. – N.Y.: Simon and Shuster, 1963.
3. Garfinkel H. Conditions of successful degradation ceremonies // American Journal of Sociology. – 1956. – №.61.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху / Пер. И.К. Стаф. – СПб.: Рудомино, Университетская книга, 1977.
5. Goffman E. The moral career of the mental patient // Asylums Essays on the social situation of mental patients and other inmates. – New York: Anchor Books, 1961.
6. Goffman E. Stigma Notes on the management of spoiled identity. – New York: Prentice-Hall, 1963.

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ABOUT FEATURES OF CRITICAL THINKING AS INNOVATIVE TECHNOLOGY**

Key words: the technology of critical thinking, innovative educational technology, new approaches to the content of education, self-regulation, a critical understanding.

Одной из инновационных технологий обучения в условиях нового содержания образования является технология развития критического мышления. Согласно традиционной классификации педагогических технологий, в данной технологии выделяются следующие критерии:

- уровень применения;
- философская основа;
- ведущий фактор психического развития;
- концепция усвоения опыта;
- ориентация на личностные структуры;
- характер содержания и структуры технологии;
- организационные формы;
- тип организации и управления познавательной деятельностью обучаемого;
- подход к учащемуся;
- преобладающий (доминирующий) метод;
- направление модернизации существующей традиционной системы;
- категория обучающихся [2, с. 21].

Так, по уровню применения, педагогическая технология может функционировать на трех уровнях: 1) общепедагогическом; 2) частно-методическом; 3) локальном (модульном) [2, с. 15].

По уровню применения использование технологии развития критического мышления (далее-ТРКМ) рассматривается на третьем (локальном) уровне, т.к. речь идет не обо всей системе педагогической деятельности, а лишь о стороне, связанной с развитием критического мышления студентов и повышением эффективности усвоения ими учебного материала.

Философским фундаментом ТРКМ выступают гуманизм и антропософия как ключевые элементы нового педагогического мышления. Развитое критическое мышление поднимает ученика на уровень субъекта обучения, способствует формированию активной жизненной позиции, позволяет легко ориентироваться в неоднородном информационном пространстве.

По ведущему фактору психического развития ТРКМ является психогенной и социогенной, так как результат психического развития студента определяется, главным образом, им самим, его предшествующим социальным опытом, психологическими процессами самосовершенствования и результатами обучения.

В основе ТРКМ лежит ассоциативно-рефлекторная и развивающая концепции усвоения социального опыта, согласно которым усвоение знаний и формирование навыков,

умений есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций. Кроме того, обучение должно идти впереди развития, стимулируя, направляя и ускоряя развитие наследственных данных личности.

По ориентации на личностные структуры ТРКМ выступает как операционная технология саморазвития, в которой основными являются три интегральных качества: потребности, направленность и Я-концепция [2, с. 10].

По характеру содержания и структуре технология развития критического мышления классифицируется как обучающе – воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманитарная.

Согласно учету типа организации и управления познавательной деятельностью ТРКМ рассматривается как система «малых групп», в которой взаимодействие преподавателя со студентом является цикличным. При этом используются групповые, дифференцированные способы обучения и самостоятельная работа студентов.

По подходу к обучаемому ТРКМ является личностно-ориентированной технологией, направленной на создание условий для самостоятельного добывания знаний, приобретения нового опыта, уместному, осознанному применению приобретенных знаний на практике.

Преобладающими методами ТРКМ являются проблемно-поисковый и сознательно-коммуникативный. Проблемно-поисковый метод направлен на достижение высокого уровня умственного развития, развитие способностей к самообучению и самообразованию, сознательно-коммуникативный метод предполагает тщательный отбор коммуникативных ситуаций (ситуации общения) со стороны преподавателя и их «актуальное осознание» со стороны обучаемого [2, с. 17].

По категории обучаемых ТРКМ является массовой, рассчитанной на любой контингент обучаемых.

Таким образом, знание особенностей использования инновационных технологий обучения с учетом накопленного опыта отечественной педагогики предоставляет возможность по-новому взглянуть на содержание педагогического образования, позволяющего вслед за каждой концепцией выстроить активные методы обучения, помогающие реализации заданной цели обучения.

#### Литература

1. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации. Учебное пособие. – М.: Наука, 2005. – 278 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. – Алматы, 2012. – 228 с.



**Жумашева А.Ш., Жумабаева З.Е., Сапабеков Д.К., Осипова С.В., Бахралинова А.Ж.**  
*Павлодарский государственный педагогический институт, Республика Казахстан*

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РУСЛЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

### **ON THE QUESTION OF THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LINE WITH THE NEW APPROACH TO MODERN EDUCATION**

Key words: educational technology, modern education, new approaches, innovative approaches, the modernization of education.

Современный педагог, вооружившись научными знаниями, постоянно находится в поиске выбора инструментов – методов и форм обучения. И в этом аспекте большую роль играет использование педагогических технологий, ориентированных на инновационные подходы и стратегии обучения.

Модернизация образования, происходящая в Республике Казахстан на современном этапе развития, предъявляет новые требования к педагогу, активному, владеющему современными педагогическими технологиями как средством более углубленного изучения науки, техники и искусства.

Новое содержание образования и методы его реализации обусловили потребность в педагоге нового типа, владеющем принципиально новой развивающей технологией, умеющем работать с новым, непривычным содержанием.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В связи со сказанным, рассмотрим понятие современной педагогической технологии в аспекте нового содержания образования.

В самом общем смысле педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. При этом последнее утверждение является основополагающим для дифференциации понятий «технология» и «методика». Технология всегда приводит к прогнозируемому результату.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий – термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие. Ниже приведены примеры различных определений термина «технология» [1, с. 28].

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве («Толковый словарь русского языка»).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г.К. Селевко).

Само же понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научный;
- процессуально-описательный;
- процессуально-действенный.

По мнению М.Ю. Олешкова, отличительными чертами педагогической технологии являются:

- универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного «предмета»);
- воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы;
- тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов;
- управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;
- системность в выборе компонентов [2, с. 218].

Отсутствие хотя бы одного из этих признаков исключает методику из разряда технологий.

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Структурными составляющими технологии обучения являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;

- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т.д.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко [3, с. 203]. По мнению ученого, выделяются следующие классификационные группы:

- по уровню применения;
- по философской основе;
- по ведущему фактору психического развития;
- по научной концепции усвоения опыта;
- по ориентации на личностные структуры;
- по характеру содержания и структуры и т.д. [3].

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучаемого в образовательном процессе. С этой точки зрения выделяется несколько типов технологий, а именно:

- авторитарные технологии;
- дидактоцентрические технологии;
- личностно-ориентированные технологии и т.д.

На наш взгляд, наиболее оптимальной в условиях новых подходов к содержанию образования является личностно-ориентированная технология обучения, ставящей в центр

всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность обучаемого в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности обучаемого.

В настоящее время в развитии казахстанского образования наблюдается новый этап, осуществляемый с учетом инновационных тенденций в соответствии с целями и задачами Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. и способствующий интеграции в мировое образовательное пространство [4]. Подтверждением этому является подготовка педагогических кадров на основе Уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Кембриджского университета [5; 6]. Ведущими приоритетами данной Программы является обогащение знаний педагогов современными концепциями, накопленными в прогрессивных странах, позволяющих помочь анализировать нашу деятельность и совершенствовать ее. Эти концепции помогут понять многообразие современной жизни, наполнить новыми идеями педагогов, шире посмотреть на нашу деятельность, обогатить опытом размышлений о новых теориях образования, которые необходимо осмысливать критически и с разных сторон.

Основное содержание Программы представлено в виде семи модулей, которые в ходе обучения рассматриваются в комбинированном виде:

1. Новые подходы в преподавании и учении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и учении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении [5].

Хотелось бы отметить, что реализация данной Программы, предоставляющей возможность по-новому взглянуть на содержание педагогического образования, было бы более успешным при учете накопленного опыта отечественной педагогики, содержащий богатый материал использования педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе современного образования – образования, соответствующего современному развитию науки, позволяющего вслед за каждой концепцией выстроить активные методы обучения, помогающие реализации заданной цели обучения.

Учет старого и нового, багажа знаний отечественной педагогики и новых подходов к обучению способствуют переосмыслению методов преподавания, которые могут рассматриваться с «философской» стороны педагогической науки как «любви к мышлению» или размышлению о нашей профессиональной деятельности, ее совершенствовании, о наших студентах – учениках, об успехах и неудачах в профессии. В этом заключается новизна подходов к современному образованию, при котором в центре всего процесса обучения находится личность студента, способная к саморегуляции, к систематическим

размышлениям над своим обучением, критическому осмыслению своих знаний в контексте окружающего мира.

Такой подход к современному образованию способствует профессиональному развитию педагога, позволяет приобрести необходимые профессиональные компетенции, направленные на понимание процессов преподавания и учения, способных качественно изменить обучение подрастающего поколения граждан суверенного Казахстана.

#### Литература

1. Михайленко О.И. Общая педагогика. Электронный учебник. – [http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11).
2. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации. Учебное пособие. – М.: Наука, 2005. – 278 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – Астана, МОН РК, 2010. – 61 с.
5. Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2015.
6. Руководство для тренера. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2015.
7. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: учебное пособие. 3-е изд.- доп. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 228 с.

**Жусупова А.А.**

*Инновационный Евразийский университет, департамент «Педагогика и спорт»*

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

### **INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION TO THE FORMATION OF PERSONALITY OF THE CHILD**

**Key words:** socialization, personality, group identity, neglect, uncontrollability, over-protection, upbringing.

Семья традиционно рассматривалась как важнейший институт социализации в ряде концепций. Роль семьи как института социализации, естественно, зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах (увеличение числа разводов, малодетность, ослабление традиционной позиции отца, трудовая занятость женщины), ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой.

Согласно психосоциальной концепции личности, разработанной психологом Эриксоном, у ребенка с первых дней жизни формируется групповая идентичность, а затем эго-идентичность. В возрасте 3–5 лет ребенок осознает себя личностью, в младшем школьном возрасте эгос культуры ребенку передает школа. Если обучение проходит успешно,

у ребенка формируется уверенность в себе, компетентность. Неудачи в школе приводят к неверию в свои силы, чувству неполноценности. Если в этот период ребенок не находит поддержки в семье, чувство неполноценности может закрепиться на всю жизнь.

Выделяют несколько типов неправильного воспитания детей: безнадзорность, бесконтрольность, при которой дети предоставлены сами себе; гиперопека, основанная на запретах и формирующая у детей неуверенность в себе, или воспитание по типу «кумира» семьи, лишаящее ребенка возможности адекватно оценивать себя и других; воспитание по типу Золушки, т.е. в обстановке эмоциональной отверженности; «жесткое воспитание», где ребенок живет в постоянном страхе; и воспитание в условиях повышенной моральной ответственности, где на ребенка возлагаются недетские заботы или честолюбивые надежды взрослых. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, что в будущем отрицательно сказывается на его взаимоотношении с окружающими.

Излишняя строгость родителей также способствует появлению страхов. Однако это будет справедливым только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, то есть, чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность появления у них страхов. Подобным же действием обладает вседозволенность для ребенка со стороны родителя другого пола, то есть страхов больше, если мать идет во всем навстречу сыну, а отец – дочери. Таким образом, зная отношения в семье, можно предполагать большую или меньшую выраженность страхов у детей.

В исследованиях педагогов – психологов Г.Л. Бардиер и И.М. Никольской было установлено, что о многих переживаниях дети рассказывают своим самым близким людям – родителям [3]. Но вот, что получилось в ходе составления детьми таблицы «О чем хочется рассказать родителям и о чем – не хочется».

Переживания младших школьников

Хочется рассказать родителям	Не хочется рассказать родителям
– о хорошем	– о страшном
– о хороших людях	– о плохих людях
– о пятерках	– о двойках и единицах
– о хороших делах	– что подался
– что было в цирке	– то огорчил директора
– о веселом	– что поломал магнитофон
– о других людях	– что лазил по крышам
– что поссорился	– что обидел маленького
– что упал	– о себе
– что украли пенал	– что поссорились
	– что ушиб ногу (вдруг поведут к врачу)
	– что не хотят со мной дружить
	– как сверлили зубы

Получается, что с родителями хочется обсуждать хорошее, а не плохое.

Дети это объясняют так:

- Родители за плохие поступки будут ругать, бить ремнем, не отпускать гулять и т.д.
- Родители из-за разговоров о «плохих» переживаниях расстроятся и будут волноваться. Зачем их лишний раз расстраивать, и так у них проблем много.

Дети не рассказывают родителям о своих переживаниях не только из-за страха наказания. Но и потому, что любят их и бережно к ним, родителям, относятся. Кроме того, дети считают, что мамы и папы не все переживания могут понять. Конечно, родители тоже были маленькими и что-то помнят. Но многое забыли. Поэтому многие переживания

они считают несерьезными или просто не понимают их. Потом, родители вечно заняты и сильно устают.

По мнению детей, родители могут или не могут понять следующее. Могут понять переживания детей, связанные:

- С их собственными делами (вся семья переживает, что подорожал кофе).
- Со здоровьем (когда ударился виском – останусь умным или нет?).
- С переживанием боли (больно, когда прищемил палец).
- С успехами в школе (беспокоятся, как написал контрольную).

Не могут понять переживаний детей, связанных:

- С порчей или утратой вещей (как испачкался, сломал велосипед, шарф потерял).
- Со страхами (что мне ночью страшно после фильма, что боюсь идти к зубному).
- С любовью к животным (как я люблю кошек, что мне нужна собака).
- С плохим поведением и плохими отметками.

Не всегда могут понять и переживания из-за отношений ребенка с другими (что поссорился, что играть со мной не хотят, что не любят).

В целом дети считают, что родители скорее склонны и способны понять «несильные» переживания («что ужалила крапива») и радостные («что я рад, что не делали укол»); но не могут понять более сильные и неприятные (страх, вину). Вот и получается, что и хочется, и не хочется рассказывать родителям о переживаниях – вдруг не поймут, отмахнутся, посмеются или вообще накажут? А ведь когда понимаешь – «на душе легче становится», а когда не понимают – «появляется грусть и злоба».

Может быть, поэтому таким важным для младших школьников оказывается общение с животными и игрушками, а в более старшем возрасте – с другими детьми.

Исходя из вышесказанного, отметим, что все эмоционально-личностные проблемы детей шести-семилетнего возраста требуют правильного педагогического и психологического подхода со стороны взрослых. Важно понять источники переживания детей, что невозможно без способности к анализу и самокритике. При наличии эмоционального контакта с детьми и авторитета родителей, взаимопонимания в семье, эмоционально-личностные проблемы проходят достаточно быстро. Если же они повторяются и имеют тенденцию с возрастом не уменьшаться, а увеличиваться по своей интенсивности, то не исключено состояние хронического эмоционального стресса, легко перерастающего в невротическое состояние. Сделать можно многое, если не оставаться равнодушным к проблемам детей.

#### Литература

1. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – С. 986.
2. Соколова Е., Столин В. Семья, личность, психологическое консультирование // Семья и школа. – 1989. – № 10. – С. 28–32.
3. Столин В. В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 27–30.

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### THE EXPERIENCE OF FORMATION AT PRESCHOOL CHILDREN COGNITIVE INTEREST IN VARIOUS ACTIVITIES

Key words: preschool education, cognitive interest, experimentation, creative activity.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит перед педагогами задачи по развитию у детей дошкольного возраста интересов, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий и становлению сознанию.

Анализ практических материалов педагогов дошкольных образовательных организаций показал, что работа в этом направлении осуществляется, но бессистемно, в основном без опоры на научные разработки. Воспитатели не всегда рационально используют имеющиеся условия. Образовательная деятельность, организованная педагогами, зачастую не позволяет детям проявлять и развивать познавательный интерес и познавательные действия, а значит, в образовательной организации не создаются в полной мере условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, которая является одним из сквозных механизмов развития ребенка. Без развития этого значимого вида деятельности, подкрепленного познавательной мотивацией, не могут быть полноценно развиты многие компоненты целевых ориентиров в развитии детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес к любому виду деятельности или науке является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, внимания и т.д.), а следовательно, и успешного обучения в школе. Например, познавательный интерес к математике – это избирательное, положительное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к математике, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, стремлении получать больше знаний и представлений по математике и использовать их в самостоятельной деятельности.

Для возникновения интереса нужен определенный объем знаний о том предмете или объекте, интерес к которому формируется и положительное эмоциональное отношение к нему. С целью воспитания положительного эмоционального отношения можно провести беседу – сообщение некоторых общих сведений, историй возникновения счета, измерения, устроить просмотр мультимедийных презентаций «От прошлого к настоящему», «Как это было?», пробуждая тем самым у детей любознательность, эмоциональный отклик.

Одним из наиболее эффективных способов создания интереса является игра (игровые приемы), где создаются условия, при которых ребенок усваивает знания самостоятельно, без принуждения. Помогают в этом использование логических блоков Дьенеша, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера. Использование различного наглядного материала, усложнение содержания игры, введение новых игровых действий позволяют не только разнообразить игру, но и сделать ее по-новому при-



влекательной. Для поддержания интереса непосредственно образовательная деятельность проводится в форме сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий. В результате целенаправленной работы педагога дети прочно усваивают необходимые знания и умения, которые могут в последствии, применять в любой другой деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и др.), что может сформировать устойчивый познавательный интерес к этой науке. Для закрепления и обобщения знаний можно проводить математические развлечения, например «Математический КВН», викторины и т.д.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- развивается речь;
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Одним из приемов являются элементарные опыты, необходимые для установления детьми причин явления, связей, отношений между веществами и явлениями неживой природы. Для формирования познавательного интереса занятия строятся так, что ребенок от незнания к знанию идет через самостоятельный поиск. Ребенок сам исследует предметы и явления, устанавливает связи, изменения в явлении. В группах оформлены «уголки экспериментирования», организована кружковая деятельность «Почемучки», «Любознайки», «Юные экспериментаторы». В экспериментальной деятельности активное участие принимают родители, которые и в домашних условиях продолжают знакомство с той или иной темой путем проведения различных опытов. Опыты записываются на видео и дети с удовольствием рассказывают о них.

Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной, созидательно-продуктивной, т.е. творческой. Для того чтобы проявились задатки, развивались способности необходимо как можно раньше поддержать интерес ребенка, его склонность к чему-либо, например к музыкальной деятельности (пению, музыкально-ритмическим движениям, музицированию).

Эта творческая деятельность тесно связана с познавательной, исследовательской, экспериментальной работой, которые пронизывают все виды детской музыкальной деятельности.

Используя прием «почемучек», можно совместно с детьми найти много интересных вопросов, слушая музыку. Исследуя темы, связанные с музыкой, искусством, мы знакомимся с историей, литературой, физикой и другими науками. Ребенок непроизвольно получает разносторонние знания и понятия, которые с интересом усваиваются и запоминаются. Слушая голоса различных музыкальных инструментов, дети заинтересовались – а откуда они произошли? Мы с детьми начали исследовать этот вопрос и самостоятель-

но пришли к выводу, что все музыкальные инструменты делятся на три группы: струнные, духовые, ударные. У ребят возникали вопросы: почему фортепиано и клавесин, имея похожую форму, звучат совершенно по-разному; почему гитара имеет такую форму, а скрипка так называется, потому что скрипит? Дети выдвигали разные версии, но в процессе знакомства с историей создания инструментов, слушая их звучание, знакомясь с их строением, понимая приемы звукоизвлечения, сами находили правильные ответы.

Ребенок-дошкольник по природе своей исследователь. Задача взрослых – постоянно поддерживать и развивать интерес к различным видам деятельности, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности.

#### Литература

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Учебные записки ЛГУ. – 1959. – Вып. 16.
2. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. – М.: Просвещение, 1994. – 272 с.
3. Маневцова Л.М. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 11. – С. 26–29.
7. Поддъяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Автореферат дис. док. пед. наук. – М., 2001. – 48 с.

**Залан Е.В., Санникова С.В.**

*Южно-Уральский профессиональный институт,  
Челябинский государственный педагогический университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **PEDAGOGICAL TERMS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' MOTIVATION FOR PROFESSIONAL CREATIVITY DURING STUDING A FOREIGN LANGUAGE**

Key words: motivation, pedagogical terms, student's orientation towards professional creativity, interest, learning a foreign language.

Если рассматривать изучение иностранного языка как творческое, а не репродуктивное явление, первоочередной задачей преподавателя становится формирование мотивационного компонента при изучении иностранного языка. В первую очередь это касается обучения специалистов, приобретающих профессиональные знания по направлениям, предполагающим наличие творческого компонента в профессиональной деятельности, потребность в ее осуществлении и интереса к творческому труду. К таким направлениям относится и дизайн. Воспитание личности специалиста, готового к постоянной смене технологий мышления и деятельности, социально-профессиональной активности и творчеству, как отмечал А.А. Вербицкий, зависит от ее потребностей и мотивов [2, с. 49–50].

Систему мотивов, позволяющих положительно влиять на направленность студента-дизайнера на профессиональное творчество, составляют такие элементы, как теоретическое осмысление основ творчества с позиций философии, психологии, методики, понимание механизмов творчества дизайнера, профессионально-творческое развитие и

саморазвитие, самореализация в творчестве, коллективная творческая деятельность, ответственность за результат творческого труда.

Мотивацию в целом, безотносительно к виду деятельности, принято понимать как совокупность побуждений к деятельности, начинающейся с потребностей [3, с. 42]. В.М. Полонский трактует потребность как исходную форму активности, движущую силу развития человека, организующую и направляющую его поведение и познавательные процессы [10, с. 38]. Указанная трактовка позволяет рассматривать возникновение потребности как важнейшее условие творческого профессионального самовыражения, как базового мотивационного компонента профессионально-творческой направленности. В удовлетворении данной потребности заключается механизм самосовершенствования специалиста.

Другой важной составляющей мотивационного компонента структуры направленности специалиста на профессиональное творчество является интерес. Общим признаком интереса, по мнению исследователя Г.Г. Ханцевой, выступает эмоциональное отношение к его предмету [13, с. 16]. Однако эмоциональный компонент не следует рассматривать как единственный базовый элемент интереса. В психолого-педагогической литературе упоминаются эмоциональный, интеллектуальный и волевой компоненты интереса. Иными словами, интересно то, что может быть познано, вызывает положительные ощущения, стимулирует активность. Следовательно, формируя интерес к творческой профессиональной деятельности, преподавателю необходимо формировать направленность чувств, ума и воли студента на эту деятельность.

В психолого-педагогических исследованиях ведущими профессиональными интересами называются: интересы понимания предназначения профессии, интересы профессиональной деятельности, интересы профессионального общения [7, с. 46]. Многие исследователи сходятся во мнении, что интересы возникают на основе потребностей и переходят в устойчивую стадию – склонность к деятельности [8, с. 28; 9, с. 23–30].

Таким образом, интерес выполняет стимулирующую функцию в отношении личности к определенным областям человеческой деятельности, в том числе и к приобретению профессиональных навыков.

Интерес, как неоднократно отмечалось в психолого-педагогической литературе [4; 6], является динамическим объектом, развитие которого зависит как от внешних факторов, так и от личностного восприятия, и может остановиться в своем развитии на определенном уровне, либо, к чему и должен стремиться преподаватель, пройти в своем формировании от бессистемного любопытства к устойчивому проявлению в форме любознательности, переходящей в пассивный интерес объекта профессионального творчества преподавателя к активному уровню, на котором студент-дизайнер является субъектом своего профессионального творчества.

Отечественные исследователи выделяют ряд условий, способствующих формированию творческой личности. Так, О.А. Халифаева, относит к таким условиям социальное подкрепление творческого поведения, адекватную позитивную самооценку, внутреннюю мотивацию к творчеству, реализацию принципов гуманистической психологии (принятие, поддержка, безоценочность) [12], ряд специалистов, например, В.В. Антоновская [1], при определении педагогических условий развития мотивации студентов к профессиональной деятельности акцент делают на личностный подход.

Среди условий формирования творческой личности также выделяют: использование многообразия средств, техник, заданий; стимулирование спонтанных идей, снятие не-

уверенности в реализации творческих планов, положительной оценке продуктивности деятельности [13, с. 14], указывается, что процесс подготовки должен моделировать основные этапы, способы и процессуально-деятельностные механизмы творчества [5, с. 46]. Важную роль исследователи отводят творческой учебной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил П.А. Степичеву сформулировать следующие условия, при которых происходит формирование направленности педагога на профессиональное творчество:

- формирование профессиональной направленности педагога в процессе профилированного преподавания;
- организация творческой учебной деятельности;
- ориентация содержания, форм, методов и средств обучения на профессионально-творческое развитие педагогов;
- создание ситуаций успеха, положительных эмоциональных переживаний на занятиях иностранного языка;
- предоставление студентам самостоятельности, определенной свободы выбора содержания, форм и методов обучения и контроля;
- использование информационно-коммуникационных технологий в обучении [11, с. 74].

Без сомнения можно утверждать, что аналогичные условия характерны и для формирования направленности студента-дизайнера на профессиональное творчество. Однако следует отметить и ряд особенностей, вызванных спецификой преподаваемого предмета (иностраный язык): во-первых, сам творческий характер изучения иностранного языка является условием формирования творческого отношения к будущей профессии; во-вторых, формирование интереса к зарубежным исследованиям по профессиональной направленности студентов; в-третьих, формирование потребности в профессиональном общении на изучаемом языке с иностранными специалистами.

#### Литература

1. Антоновская В.В. Реализация профессионально-педагогической направленности обучения элементарной математике в педвузе (на примере курса «Стереометрия») [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. аук. – Орел, 2004. – 19 с.
2. Вербицкий А.А. Альтернативное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]. – М.: Высшая школа, 1981. – 208 с.
3. Гиниятуллина Р.Д. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов средствами иностранного языка в многоуровневой системе высшего образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2006. – 181 с.
4. Дмитриенко Т.В. Формирование педагогической направленности у студентов университета в процессе коллективной творческой деятельности [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1983. – 191 с.
5. Кабанина Л.А. Формирование творческого стиля педагогической деятельности у студентов педвуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2000. – 171 с.
6. Кабачевская Е.В. Формирование профессионального интереса юношей кадетов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2003. – 225 с.
7. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования [Текст]: сб. статей / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: 1996. – 112 с.
8. Косолапов В.И. Профессиональные интересы кировских школьников [Текст]. – Киров: 1975. – 136 с.
9. Крягжде С.П. Управление формированием профессионального интереса [Текст] // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 23–30.

10. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике [Текст]. – М.: 2000. – 368 с.
11. Степичев П.А. Формирование направленности педагога на профессиональное творчество в процессе обучения иностранному языку [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. –М, 2010. – 227 с.
12. Халифаева О.А. Психологические условия развития креативности подростков в учебно-воспитательном процессе [Текст]: автореф. дис. канд. псих. наук. – Астрахань, 2007. – 19 с.
13. Ханцева Г.Г. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе изучения иностранного языка (на примере технического вуза) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2000. – 17 с.

**Зеленцова Н.Н.**

*МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» МСО г. Ярославля*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН – ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE DIDACTIC SYSTEM OF THE ACTIVITY METHOD OF L.G. PETERSON – ONE OF THE INNOVATIVE TECHNOLOGY IN MODERN EDUCATION**

Key words: didactic principles, developmental education, innovation, technologies.

Внимание к вопросам модернизации образования во всем мире не случайно, т.к. качественное образование в первую очередь, является основным инструментом развития общества. Как добиться этого качества?

Вот уже более 20 лет все сходится во мнении, что в построении образовательного процесса (далее ОП) необходимо внедрять технологии обучения. Инновационные технологии, используемые для построения ОП довольно многообразны. Мы же остановились на одной из группы дидактических технологий, как условии развития ОП, для достижения результатов Федерального образовательного стандарта

- дошкольного образования – сформированность целевых ориентиров;
- начального общего образования – сформированность универсальных учебных действий.

Время и ситуация требуют – технологии обучения не могут быть выстроены на основе обобщения опыта талантливых педагогов. Новые педагогические технологии должны иметь

- серьезный научный фундамент;
- четко разработанный механизм конструирования самого образовательного процесса.

Основная задача всех инновационных технологий – сохранение и развитие у обучающегося желания учиться и получать удовольствие от обучения.

Образовательный процесс подразумевает активное участие обучающегося в познавательной деятельности и раскрытие его творческих способностей, без которых невозможно совместное открытие новых знаний педагогом и обучающимся.

Одна из таких инноваций – дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (далее ДСДМ Л.Г. Петерсон). Основными критериями выбора данной инновации были, прежде всего, следующие ее характеристики:

- научный фундамент – методологическая аксиома теории деятельности;

- ОП, выстроенное на основе дидактических принципов, разработанных в соответствии с ценностями сегодняшнего дня;
- представлены три ступени обучения в полном объеме: дидактика, методика, диагностика результатов: предметных: математика и метапредметных;
  - ◆ дошкольный возраст – технология «Ситуация»;
  - ◆ начальная школа – типология уроков и их структура;
  - ◆ основная школа – типология уроков и особенности их структур.

В условиях реализации технологии ДСДМ Л.Г. Петерсон предназначение педагога в построении ОП значительно меняется от передачи информации в доступной форме к организации педагогом

- самостоятельной познавательной деятельности;
- самооценке результатов познавательной деятельности;
- помощи в необходимой самоорганизации:
  - познания;
  - коррекции результатов;
- системного и грамотного использования возможностей технологии Л.Г. Петерсон в полном объеме на всех ступенях обучения.

Дошкольное образование: образовательные ситуации: «Открытие нового знания», «Тренировочное», «Итоговое».

Начальное общее образование: уроки: «Открытия нового знания», «Рефлексии», «Систематизации знаний», «Развивающего контроля».

В период освоения ДСДМ Л.Г. Петерсон от педагога требуется быть готовым

- достойно встречать новшество;
- меняться самому;
- строить ОП обучающихся по новому.

**Основная задача всех инновационных технологий – сохранение и развитие у обучающегося желания учиться, а ДСДМ Л.Г. Петерсон учиться самостоятельно и получать удовольствие от обучения.** Настоящий ОП подразумевает активное участие обучающегося в познавательной деятельности и раскрытие его творческих способностей, без которых невозможно совместное открытие новых знаний педагогом и обучающимся.

Освоение любой инновации, предполагает наличие у педагога устойчивой положительной мотивации к объекту изучения, в нашем случае к ДСДМ Л.Г. Петерсон. Поэтому, очень важно осуществлять погружение педагогов в изучение и реализацию инновационных технологий.

Необходимо начинать с формирования положительной мотивации, посредством тех механизмов, которые смогут привлечь к инновации большее количество педагогов образовательной организации.

Естественно, пока не все педагоги готовы действовать в таком режиме сейчас, но педагоги-новаторы были всегда! И в наши дни их роль неизмеримо выросла! Данная инновация требует изменения организации познавательной деятельности обучающихся и педагогов, после чего улучшаются результаты.

Среди инновационных технологий, применяемых сегодня в дошкольном и школьном образовании, можно выделить следующие группы:

- информационно-коммуникационные (предметное обучение);

- личностно-ориентированные – преподавание предмета-инновации, связанные с информационно-аналитическим обеспечением учебного процесса и управлением качеством образования обучающихся;
- инновации в сфере мониторинга интеллектуального развития;
- дидактические технологии как условие развития учебного процесса.

Педагогу в его профессиональной деятельности не обойтись не только без предметных знаний, но и без актуальных знаний в области технологии обучения и воспитания. Без этой базы невозможна реализация педагогических инноваций, т.к. педагог не будет готов воспринять их и правильно оценить. Для педагога внедрение инноваций, в первую очередь, означает открытость новому и готовность внедрять новое в содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. При этом педагог не ограничен ролью пользователя инновационной педагогической технологии. Он также призван быть ее автором и пропагандистом. От педагога требуется в данной ситуации готовность достойно встречать каждое новшество, быть готовым меняться самому и учить новому обучающихся. Современной образовательной организации соответствует педагог – «инноватор».

#### Литература

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Текнелзян Т.В., Аверкиева А.В. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
3. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. Монография. – М., 2001.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели подготовки студентов педколледжей к реализации деятельностного метода обучения в системе непрерывного образования // В сб. «Школа 2000...» Деятельностный метод обучения: модель подготовки студентов педколледжа. – М., 2006.
5. Фурсенко А.А. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. – М., 2004.
6. «Школа 2000...» Деятельностный метод обучения: модель подготовки студентов педколледжа // Сб. статей под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2006.

**Иваненко Н.Н., Медведева Д.А.**

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИГР НА ГЕЙМЕРОВ

### NEGATIVE EFFECTS OF GAMES ON GAMERS

Key words: games, young people, addiction, computer, negative impact.

Влияние компьютерных игр на человека имеет множество аспектов. Одна из видимых проблем связана с тем, что любители поиграть проводят за компьютером слишком много времени, а это, чревато возникновением проблем со здоровьем, которые напрямую не связаны с компьютерными играми, однако являются их следствием [5].

Можно выделить четыре стадии развития игровой зависимости, каждая из которых имеет свою специфику.

Стадия легкой увлеченности возникает после того, как человек несколько раз поиграл в компьютерную игру и увидел красоту графики, оценил реальность звуковых эффектов, а также возможности имитации реальной жизни.

Фактором, свидетельствующим о переходе человека на следующую стадию – стадию увлеченности, является появление потребности играть. Проведение времени за игрой носит систематический характер [3].

Стадия зависимости характеризуется не только значимостью игры, которая становится такой же важной, как, например, сон или еда. Эта зависимость может проявляться в одной из двух форм: социализированной и индивидуализированной.

Стадия привязанности характеризуется угасанием игровой активности человека, сдвигом психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Это самая длительная из всех стадий – она может длиться всю жизнь (в зависимости от скорости угасания привязанности) [2].

По М.Г. Евдокимовой, «компьютерная виртуальная реальность включает в себя три подкласса:

1. Виртуальная реальность, представляющая собой сетевую среду, в которой люди взаимодействуют, обмениваясь информацией.

2. Мультимедийная виртуальная реальность, являющаяся расширением возможности интерактивной мультимедиа, но без погружения.

3. Сенсорно-погружающая виртуальная реальность, включающая совокупность аппаратных, программных, концептуальных средств, позволяющих пользователю пребывать и взаимодействовать в мире созданным компьютером» [1].

Иногда геймер сам выбирает себе имя, руководствуясь личными мотивами и пристрастиями. Создается ситуация «двойной жизни», «второго шанса» сделать то, что нельзя в реальности и т.д. Существует общая иерархия пользователей компьютеров, которая отражает степень знаний и навыков использования и создания компьютерных программ:

«Юзер» – низшая ступень, обычный пользователь ПК, который использует уже готовые программы.

«Программист» – условно-средний уровень (на самом деле, диапазон возможностей весьма широк – от «продвинутого юзера» до «продвинутого программиста»). Программист пишет программы для юзера.

«Хакер» – высший уровень» Хакерами являются программисты высшего уровня, которые могут не только создавать программы, но и менять их и «взламывать» по своему усмотрению [4].

Этой трехступенчатой иерархии соответствует своя трехступенчатая иерархия статусов геймеров:

- «ламер» (от английского lame – увеличить) – низший уровень, Начинаящий геймер (плохое качество игры, много ошибок, низкая скорость прохождения и т.д.), этот уровень соответствует квалификации пользователь ПК (юзер);

- «геймер» – все, что выше уровня лаймер, соответствует квалификации программист;

- «читор» (от английского cheat – высший уровень. Читор использует «баги» (жуки, сбои и лазейки в программе), для того, чтобы выиграть. Категория «читор» соответствует хакеру или программисту высшего уровня.



Человек, поддавшийся зависимости от компьютерных игр, буквально живет в виртуальной реальности, лишь изредка «отлучаясь» в оффлайн. Крайняя степень игровой зависимости – когда у игромана пропадает аппетит (ему не хочется отлучаться от игр даже для принятия пищи) и сон (он жалеет время на отдых и даже во сне продолжает завоевывать миры и убивать врагов).

#### Литература

1. Антон Платов. Дети, Сеть и родители // Мир компьютеров.– 2008. – № 3.
2. Бученков Д. Молодежная субкультура как фактор возрождения анархического движения в России в конце 20-го века. Электронный ресурс: <http://www.legalize57.narod.ru/hippi.html>.
3. Гордеева А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект. – К. – 2009.
4. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал. – 2009. – Т. 20. – № 1. – С. 86–102.

Иванова Е.В.

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»

## **CASESTUDY КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **CASE STUDY AS ONE OF THE MAJOR PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN REALIZATION OF COMPETENCE APPROACH IN VOCATIONAL EDUCATION**

Key words: technology, pedagogical technology, competence, activity, case study.

Система образования уже достаточно давно зарекомендовала себя в качестве проводника основных социально-экономических и культурных тенденций современного общества. Казалось бы, образование является заложником данных тенденций и вынуждено «подчиняться» им, но в то же время мы не можем не отметить, что именно данная система – это и есть катализатор прогрессивных идей, которые определяют вектор развития социума, страны и мира в целом.

Следуя вышеупомянутой закономерности, мы вправе утверждать, что система образования должна готовить специалиста к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Очевидно, что такое требование можно выполнить лишь в том случае, если обучение основывается на инновационных методах обучения. Речь идет об образовательных технологиях, без которых невозможно представить процесс обучения в среднем профессиональном образовании.

Из многочисленных определений понятия «технология» мы бы хотели остановиться на интерпретации В.И. Шепеля, который отмечает, что технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния. Данный подход раскрывает одну из важнейших функций любой технологии – изменить состояние. Из этого следует, что любая технология направлена на достижение определенного результата, что особенно актуально для образовательной технологии. Но если слово «технология» носит абстрактный характер, то образовательная технология представляет собой практическое применение методов обучения. Ценность образовательной технологии заключается в том, что используемые методы реализуются в системе с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Однако об эффективности системы

мы можем судить лишь в том случае, если она в полной мере отражает системно-деятельностный подход в обучении.

Данный подход является концептуальной основой образовательных стандартов в среднем профессиональном образовании. Истоки системно-деятельностного подхода мы можем найти в работах выдающихся психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова). Ученые отводили деятельности основополагающую роль в процессе обучения, так как любая деятельность включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Деятельностный подход позволяет не просто усваивать новые знания, но и вырабатывать способы и образцы усвоения этих знаний, что способствует развитию познавательных сил и творческого потенциала студента. Из пассивного потребителя знаний студент становится активным субъектом образовательной деятельности. Знание перестает носить репродуктивный характер, а становится социально и лично значимым, превращаясь в знание-действие. Таким образом, инновационная образовательная технология должна максимально задействовать возможности студентов, что впоследствии приведет к более глубокому и прочному усвоению информации, а также существенно повысит мотивацию и интерес к учению.

Общепринятой классификации образовательных технологий на сегодняшний день пока не существует. Каждый автор, выделяя ту или группу технологий, опирается на один из критериев технологии, например, на характер содержания и структуру. Среди ведущих и наиболее приоритетных технологий стоит выделить метод проектов, исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, систему инновационной оценки «портфолио» и casestudy.

Все большую популярность набирает casestudy (метод кейсов). Данный метод основывается на принципе «прецедента» или «случая». Такой подход демонстрирует академическую теорию с точки зрения реального событий.

Casestudy отвечает основным тенденциям современного образования: способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации и способности оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Сам же «кейс» представляет собой конкретную ситуацию. Ситуация обсуждается на занятиях и служит основой для дальнейшего обсуждения и принятия обоснованного решения. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение действительности и вариативность обучения.

Метод кейсов можно считать системно-деятельностным в том случае, если он отвечает следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Метод casestudy требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может привести к поверхностному обсуждению кейса.

С учетом изложенного, можно отметить следующие преимущества casestudy как одной из ведущей образовательной технологии: Метод casestudy относят к одному из «продвинутых» активных методов обучения. К преимуществам метода casestudy можно отнести: получение навыков решения реальных проблем, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни. Он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать своё мнение.

#### Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО; Изд-во «Новь», 1999.
2. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
3. Долгоруков А. Case-study как способ (стратегия) понимания. – Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий // Под ред. А. Долгорукова. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 22–44.
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
5. Смолянинова О. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. – <http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaninova/CASE-STUDY/articles/Didacti>.
6. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). – [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru).

**Иост Н.Н., Медведева Д.А.**  
*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## **ФЕНОМЕНЫ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **THE PHENOMENA OF YOUTH SUBCULTURES IN MODERN YOUNGER STUDENTS**

Key words: Subculture, junior high school student, training, style, elementary school.

В настоящее время накоплен целый пласт информации о детских, подростково-юношеских и молодежных субкультурах. Намечается заметное искажение: школьники младшего и среднего возраста стремятся подражать своим старшим товарищам. Они не столько улавливают или усваивают суть явления, сколько копируют внешние признаки, лежащие на поверхности: стиль одежды, манеру разговаривать [1].

Как показывает практическая работа в массовой начальной школе, сегодняшние дети сильно отличаются от своих сверстников прежних лет – у них актуализируются качественно новые социальные потребности, установки; меняется характер межличностных отношений, содержание общения, а также осведомленность о молодежных субкультурах и отношении к ним.

В связи с этим нами было проведено исследование на тему «Субкультура в начальной школе». Базой исследования являлась МКОУ СОШ с. Красносельского.

В исследовании приняли участие 162 обучающихся 1–4-х классов (45% (73) мальчиков и 55% (89) девочек). Ребятам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Какую музыку ты больше всего любишь слушать? Почему?
2. Какие субкультуры тебе больше всего нравятся? Почему?

Прежде чем школьники заполнили анкету, с ними была проведена беседа, направленная на снятие напряжения, т. к. тема молодежной субкультуры является у них закрытой для взрослых. В ходе разговора мы очень осторожно определили понятие субкультуры, привели примеры, после чего ребята ответили на вопросы. Анкетирование носило открытый характер. По итогам групповой работы с частью школьников были проведены индивидуальные беседы, которые помогли уточнить высказывания ребят, расширить их ответы, раскрыть предпочтения с учетом той или иной специфики субкультуры. Например, ребята очень подробно рассказывали о любимой субкультуре, чего не могли сделать в силу возраста в письменной форме.

Согласно вкусовым предпочтениям младших школьников, мы условно разделили испытуемых на группы: субкультура «рэперы» – 26%, «рокеры» – (22%), «панки» – (11%), «готы» – (11%), «аниме» – (8%), «эмо» – (5%), «хиппи» – (5%).

Намечается заметное искажение: школьники средне- младшего возраста стремятся подражать своим старшим товарищам. Они не столько улавливают или усваивают суть явления, сколько копируют внешние признаки, лежащие на поверхности: стиль одежды, манеру общения. Это становится просто модно[2].

Взрослым необходимо знать интересы детей, ориентироваться в особенностях молодежных субкультур и их представителей, понимать, что лежит за внешними очертаниями того или иного явления. Нередко это может быть единственным путем в понимании ребенка, не говоря уже о возможности оказать ему педагогическую помощь и поддержку в решении его возрастных задач. Общение с младшим школьником в контексте «его субкультуры» может научить взрослого отличать ситуации, не требующие его вмешательства, от тех, в которых ребенок не может обойтись без помощи взрослых[3].

#### Литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. 2-е изд., пере-раб. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 568 с.
3. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗНЫХ СОСТОЯНИЙ ЗДОРОВЬЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

### **FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE TERMS OF EDUCATING IN INSTITUTION OF HIGHER LEARNING DEPENDING ON THE DIFFERENT STATES OF HEALTH AND MOTIVE ACTIVITY**

Key words: adaptation of students, mental and physical capacity, health, physical preparatio.

Прогресс науки и техники, возрастание темпа жизни вызвали необходимость получения человеком значительного объема профессиональных знаний и большого количества разнообразной информации. Все это обусловило смещение центра тяжести нагрузки с физической сферы на психическую, умственную и эмоциональную, что особенно актуально для студенческой молодежи. В последние годы значительно активизировалось внимание государства к здоровому образу жизни учащейся молодежи, что связано с озабоченностью общества по поводу здоровья выпускаемых образовательными учреждениями учащихся и специалистов, а также последующего снижения их работоспособности. В настоящее время особое значение придается повсеместному внедрению физической культуры в научную организацию учебного труда, быта и отдыха студенческой молодежи, а также более эффективному использованию средств физической культуры для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и борьбы с вредными бытовыми привычками. Отсюда правильная организация умственной работы и активного физического отдыха учащейся молодежи является важным условием для сохранения здоровья, работоспособности и успешного овладения учебными дисциплинами. Студентам сложно адаптироваться к обучению в вузе, что сопровождается существенной перестройкой психических и морфофизиологических состояний.

#### **Литература**

1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. – М.: ФиС, 1983. – 176 с.
2. Адрианов О.С. Проблемы структурной организации правого и левого полушарий мозга.
3. Айдаралиев А.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Комплексная оценка функциональных резервов. – Фрунзе, 1988. – 164 с.
4. Айдаралиев А.А. Состояние, пути и перспективы исследований по прогнозированию функциональных состояний организма.
5. Айзман Р.И., Тернер А.Я. Физиологические основы здоровья.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **THE USE OF GAME TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL**

Key words: Educational technology, gaming technology, Modern Primary School, educational games, the state standard of the second generation.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта второго поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения.

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Поэтому необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда [4, с. 25].

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям. Иными словами, школа чрезвычайно заинтересована в знании об особенностях психического развития каждого конкретного ребенка. И не случайно все в большей степени возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, современной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.) [5, с. 18].

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Использовать игровые технологии можно на любой ступени обучения [3, с. 60].

Игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технологии внеклассной работы [2, с. 73].

Дидактические игры активизируют познавательную деятельность на всех стадиях изучения нового материала, используя возможности методических приемов, направленных на изучение русского языка, математики и других предметов [1, с. 25].

На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку). После каждого подобного урока мы слышим от детей фразу: «Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока.

В связи с этим возникает актуальность в разработках игровых технологий для современной школы. В последнее время опубликовано несколько пособий по игровым технологиям. Хочет отметить работу А.Б. Плешаковой «Игровые технологии в учебном процессе», А.В. Финогенова «Игровые технологии в школе» и О.А. Степановой «Профилактика школьных трудностей у детей».

#### Литература

1. Дидактические и развивающие игры в начальной школе . Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галажина. – М.: Планета, 2011. – 272 с. – (Современная школа).
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. – М., 2010.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Пиаже Ж. Избр. труды. – М., 2011.
4. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты. – М., 2013.
5. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 2011.

## АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО

### ANALYSIS OF THE FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL CONTROL IN THE CONTEXT OF THE FGOS NOO

Key words: the standard of the new generation, education, teaching practice, educational Standards, control.

С введением стандарта нового поколения формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций, а также обеспечивающих их освоение умений и знаний. Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения.

По-определению «контроль» – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения [3, с. 27].

От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях. Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные успехи и промахи [1, с. 25].

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов.

Предварительный контроль – проводится перед изучением дисциплины с целью определения уровня знаний, умений и навыков к началу обучения.

Текущий контроль – осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность.

Периодический контроль – подводит итоги работы за определённый период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.

Итоговый контроль – призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

Отсроченный контроль – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

Контроль осуществляется в различных формах. По форме контроль подразделяется на:

– индивидуальный (применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся);



– групповой (используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения части учащихся класса, получившей определенное коллективное задание на уроке или в процессе внеурочных занятий)

– фронтальный (форма контроля, при которой краткие ответы на вопросы учителя по сравнительно небольшому объему материала, дают многие учащиеся класса, обычно с места. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность класса) [2, с. 79].

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

В педагогической практике используются методы устного (опрос), письменного (упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты), практического (опыты, практические задания), машинного (с использованием информационных технологий), тестового (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности), самоконтроля и взаимоконтроля [4, с. 35].

Образовательные уровни определяются на основе разрабатываемых и вводимых государственных образовательных стандартов, а констатация опирается на результаты аттестационных мероприятий. Образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры его оценки.

#### Литература

1. Белоногова Л.А. Современные подходы к оценке качества образования в школе // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 20–27.
2. Голышева Н. Основа контроля – надежность критериев, достоверность оценки // Народное образование. – 2000. – № 6. – С. 78–85.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся: организация. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 5. – С. 50.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

**Карапетян Н.М., Дарманова К.Ш.**  
*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **INDIVIDUAL WORK TEACHER WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Key words: individual approach, independent cognitive activity of students, educational impact, self-education, communication.

Для рациональной и успешной организации работы с детьми учителю необходимо знать их индивидуальные особенности, а также принципы изучения, что поможет найти индивидуальный подход к каждому школьнику. Индивидуальный подход предполагает организацию работы с каждым ребенком таким образом, чтобы у него формировался

индивидуальный стиль работы и собственные способы действий в соответствии с уровнем развития и возможностями.

При подобном подходе должны активизироваться как самостоятельная познавательная деятельность учащихся, так и коллективные формы деятельности, в ходе которых выявляются индивидуальные особенности психофизиологического развития детей [3, с. 115].

Необходимость в индивидуальной работе появляется в результате следующих причин:

- а) отрицательного влияния неблагоприятных семейных условий,
- б) неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива,
- в) асоциального окружения [4, с. 20].

Таким образом, стратегия воспитательного воздействия должна включать в себя как школу, так и семью, а также ближайшее окружение ребенка. Поскольку оказывать влияние на личность ребенка невозможно только силами учителей, то школа должна привлекать к этому процессу родителей, детские организации, внешкольные учреждения. Только совместными силами можно решить данные проблемы.

Необходимо вовлечь самого школьника в процесс самовоспитания и борьбу с собственными недостатками. Ребенок не должен быть пассивным объектом, а, напротив, активно участвовать в процессе. Должна произойти активизация личности, здоровые нравственные силы которой будут направлены на борьбу с собственными недостатками. Самовоспитание трудных детей может начинаться с элементарных заданий самому себе на короткий срок. Такие задания вначале должны быть основаны на самолюбии ребенка на его желании отличиться [5, с. 226].

Индивидуальный подход предполагает знание и учет тех специфических условий, которые привели к появлению определенных особенностей личности. Только зная истоки проблемы можно влиять и правильно реагировать на нее.

Особое значение в индивидуальной работе со школьниками имеют три момента:

- 1) в общении с ними важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости ребенка надо противопоставить доброту, душевную теплоту и мягкость;
- 2) учителю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию;
- 3) хорошие результаты даёт открыто выражаемое доверие к нравственным силам школьников. Они очень ценят то, что им доверяют, несмотря на их дурную репутацию.

Существует три условия данного момента:

- а) доверие должно быть естественным. Школьник должен поверить в искренность учителя и правильно оценивать факт выраженного ему доверия;
- б) учитель должен быть уверен в том, что дурные черты у школьника не укоренились настолько, чтобы заглушить здоровые нравственные тенденции;
- в) учитель, оказав доверие ученику, не должен занимать позицию пассивного созерцателя, а терпеливо помогать школьнику освоиться с новой ролью и вовремя оказывать ему помощь и поддержку [1, с. 49].

Работа с запущенными в воспитательном отношении детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. При этом всегда надо помнить: легче пре-

дупредить возникновение отрицательных привычек и проявлений личности, нежели потом ликвидировать уже укоренившиеся привычки и проявления, корректировать личность.

Поэтому учителю в обязательном порядке необходимо знать причины неуспеваемости младших школьников, индивидуальные особенности этих детей, а также учитель должен знать, как организовывать свою работу с детьми, имеющими индивидуальные особенности, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен.

#### Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. Сост. И.В.Дубровикой и др. – М.: Academia, 1999.
3. Крынько П.В. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Просвещение, 2010.
4. Макаров С.П. Технология индивидуального обучения. – М.: Педагогический вестник, 2005.
5. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: «Просвещение»: Гуманит. Изд. Центра ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

**Карапетьян Н.М., Казимагомедова З.Р.**  
*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH LEARNING DIFFICULTIES AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

Key words: training, Problems of Children with learning difficulties, educational standards, Correctional orientation of training, correctional-developing work.

Проблема учащихся с трудностями в обучении – одна из центральных психолого-педагогических проблем, так как увеличение числа таких детей приводит к необходимости открытия дополнительного числа специальных (коррекционных) образовательных учреждений, к созданию в общеобразовательных школах, классов выравнивания компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

По свидетельству специальных психолого-педагогических исследований, количество учащихся которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы составляет 20–30% обучающихся, а около 70–80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения [5, с. 10].

Структура и содержание образования в коррекционных классах имеют свои особенности, а характер усвоения учебного материала учащимися данных классов несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Это вызывает у учителей, работающих в коррекционных классах, соответствующие сложности в организации педагогического процесса, затрудняет проведение учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы с учениками.

Проблемы детей с трудностями в обучении были посвящены исследования таким видным отечественных психологов, как А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов и другие, которые занимались изучением личностного развития человека, его личностного роста, разрабатывали технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении [2, с. 35].

В настоящее время наблюдается значительное количество детей с трудностями в учебе, вызываемые различными отклонениями в развитии, которые предполагают пристальное внимание к ребенку со стороны окружающих его взрослых, в первую очередь – родителей, требующие комплексного вмешательства специалистов – врачей, педагогов, психологов, которые нередко ставят вопрос, о необходимости воспитания и обучения ребенка в особых учебных заведениях или классах, а в отдельных случаях индивидуально – в домашних условиях или специальных интернатах [4, с. 18].

Обычно выделяют 10 категорий детей, испытывающих трудности в учебе. К их числу относятся дети с нарушениями одного из анализаторов: с полной (тотальной) или частичной (парциальной) потерей слуха или зрения, незлышащие (глухие), слабослышащие, незрячие (слепые), слабовидящие, со специфическими речевыми отклонениями (алалия, заикание, общее недоразвитие речи), с нарушениями ОДА (церебральный паралич, последствия травмы позвоночника или перенесенного полиомиелита); с умственной отсталостью и различной степени выраженности ЗПР, со сложными нарушениями (незрячие умственноотсталые; слепоглухие, слепые с нарушениями речи); аутичные (активно избегающие общения с окружающими людьми) [3, с. 55].

Преобладающее большинство детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении относятся к числу умственно отсталых и имеющих ЗПР.

Обучение ребенка в классе коррекционно-развивающего обучения строится с учетом его актуальных возможностей, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

В школе коррекционно-развивающая работа строится по адаптированным программам и учебным планам в соответствии со специальным образовательным стандартом. Коррекционная направленность обучения достигается благодаря введению специальных предметов: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение [1, с. 27].

На уроках педагоги применяют коррекционно-педагогические технологии, помогающие успешно осваивать учебный материал. Значительное место занимает индивидуально-групповая коррекционная работа (логопедические занятия, работа по выполнению пробелов предшествующего обучения или пропедевтика новых и трудных тем). С учетом интересов детей и в целях развития индивидуальных склонностей вводятся факультативные курсы (художественно-эстетические, музыкальные, трудовые, спортивные и т.д.).

#### Литература

1. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – 2002.
2. Дубровский И.В. Психология. – М., издат. центр Академия, 2001.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., изд. Дом Питер, 2001.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Академия, 2002.
5. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / Под общей редакцией М.М. Семаго. – М.: Академия, 2002.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

### THEORETICAL BASIS OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Key words: technology, educational technology, Modern Approach, humanization of education, self-actualization and self-realization.

Новые образовательные технологии сопровождают результаты значительных научных исследований. Так, развитие кибернетики и вычислительной техники обусловило развитие программированного обучения; результаты исследований закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию проблемного обучения; деятельностный подход возник на основе исследований психологов и философов в области человеческой деятельности.

Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности [1, с. 15].

Технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым [5, с. 47].

Идея непрерывного образования может быть реализована в современных условиях, если и общеобразовательная, и высшая школы смогут эффективно решить задачи по передаче накопленного опыта молодому поколению: обучить методам работы с информацией, методам создания новых знаний, а самое важное – методам поддержания необходимого уровня знаний о развивающемся мире. Поэтому каждому преподавателю и учащемуся для овладения процессами «преподавания» и «учения» «желательно владеть тремя языками: родным языком, языком науки, языком технологии», рассматривая их как основы профессиональной деятельности.

Технология – от греческих слов *technē* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология – совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...») [3; 5].

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. «Любая же деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем весь процесс начался снова» [4, с. 18].

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные

технологии» – более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Разработка современных технологий в образовании должна вестись в соответствии со следующими принципами:

- принцип целостности технологии, представляющей дидактическую систему;
- принцип воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных целей;
- принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности факторов, влияющих на механизмы самореализации соответствующих педагогических систем;
- принцип адаптации процесса обучения к личности учащегося и его познавательным способностям;
- принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщённых знаний [2, с. 55].

Таким образом, с помощью технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата (цели) в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

#### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров // Под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2004.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Шмелькова Л.В. Технология образовательного процесса как средство его индивидуализации // Школа. – 2001. – № 5 (44).
5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

**Карапетян Н.М., Рижалова Л.А.**  
*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

### **THE ESTIMATED ACTIVITY OF THE TEACHER AS A BASIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE**

Key words: Modern education, professional competence of teachers, control and appraisal activities, secondary vocational education, professional activity.

Технологические, экономические и социальные изменения, происходящие в последнее десятилетие, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу нашей страны. Сегодня востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, испытывающие

потребность в непрерывном образовании. Системе профессионального образования отведена «роль локомотива, движущей силы изменений» в решении задач перехода от антикризисных мер к комплексной модернизации российской экономики.

Современное образование должно соответствовать стратегическому курсу страны, ориентированному на инновационную модель развития, требованиям конкурентоспособности на образовательном рынке ведущих государств мира. Модернизация системы образования обуславливает принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовности к внедрению инновационных образовательных технологий, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем [3, с. 115].

Ориентация общества и государства на обеспечение современного качества образования требует от преподавателя умения решать, в том числе и задачи, связанные с оценкой достижений учащихся. Однако, как показывают исследования И.П. Кузьмина, С.Н. Савельевой, Н.В. Селезнева, преподаватель в своей профессиональной деятельности чаще всего использует подходы и формы выявления, анализа и оценки результатов деятельности учащихся, адекватные традиционным подходам, сложившимся без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей [1, с. 17].

По мнению ученых Ш.А. Амонашвили, А.К. Марковой и др., сама система контрольно-оценочной деятельности функционирует без ориентира на личность педагога, профиль и специфику образовательного учреждения, не направлена на стимулирование творческой активности и рефлексивной позиции преподавателя [2, с. 115].

Анализ современного состояния проблемы формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности и необходимости пересмотра подходов к системе повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования обусловлена противоречиями между:

- социальной потребностью общества в профессионально-компетентных педагогах колледжа и недостаточной эффективностью сложившейся системы повышения квалификации, обеспечивающей формирование умений осуществления контрольно-оценочной деятельности;

- недостаточной разработанностью в современном профессиональном образовании теоретико-методического подхода к формированию умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога и острой потребностью среднего профессионального образования в объективной оценке учебных достижений, что является неотъемлемой составляющей качества образования [4, с. 132].

Повышение профессиональной компетентности педагога будет более эффективным, если: а) профессиональную компетентность рассматривать как интегративную совокупность профессионально-личностных качеств и операционно-технологических характеристик управленческих умений, реализующих контрольно-оценочную деятельность; б) создана образовательно-рефлексивная среда, в которой осуществляется технологический процесс формирования умений эффективного осуществления контрольно-оценочной деятельности; в) актуализируется коммуникативный потенциал образовательного процесса на основе разработанной модели формирования умений осуществления кон-

трольно-оценочной деятельности педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования [5, с. 163].

#### Литература

1. Абдулгалимов Г.Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 5. – С. 17–20.
2. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: 2000г. – 339 с.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – 2001. – 216 с.
4. Беликов В.А., Савинкова Л.А. Образование. Проблемно-ориентированный анализ на основе деятельностного подхода: монография / Магнит, гос. ун-т. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 116 с.
5. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004. – 176 с.

**Карапетян Н.М., Сидорова В.В.**

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## **ТИПЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **THE TYPES AND KINDS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Key words: educational institution, education, Primary School, educational organizations, Model Provisions.

Исторически начальная школа была одним из возможных вариантов образования для людей, не нуждающихся в более полном образовании. Нередко её посещали подростки или даже взрослые ученики, которые в детстве не имели возможности посещать школу и обучиться грамоте. Окончив школу и получив начальное образование, ученик мог поступать на низкоквалифицированную работу. Но уже более полувека абсолютное большинство людей заканчивает начальную школу в детском возрасте, после чего переходит на следующий этап обучения [2, с. 7].

Начальные школы можно разделить как по направленности (углубленное изучение определенных предметов – например, иностранных языков или математики), так и по формату – частные или государственные. Несмотря на сложную экономическую ситуацию, интерес к частным школам по-прежнему остается высоким, многие родители считают, что именно частные школы способны дать более качественное образование.

При сравнении частных и государственных начальных школ крайне актуальным является вопрос качества образования. В связи со спецификой образовательного процесса первого этапа это понятие включает в себя не только оценку базовых навыков, таких как умение читать, писать, но и принципиальных личностных характеристик, которые в дальнейшем обязательно отразятся на успешности учащегося [5, с. 198].

Современным образовательным законодательством определено, что образовательную деятельность в Российской Федерации осуществляют государственные и негосударственные образовательные организации. Большинство образовательных организаций представлено в форме образовательных учреждений [3, с. 34].



Образовательное учреждение – это учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, то есть реализует одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивает содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Содержание школьного образования – это основа образовательной системы, и в условиях переходного периода в развитии общества оно является основным объектом реформирования и обновления [4, с. 235].

Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными и негосударственными.

В настоящее время они разделены по следующим типам:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования взрослых;
- 5) дополнительного образования детей;
- 6) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 8) другие учреждений, осуществляющие образовательный процесс.

Особенности правового положения каждого типа образовательных учреждений определены в Типовых положениях об образовательных учреждениях.

В последующем все образовательные организации будут разделены по типам образовательных программ, которые они реализуют. К организациям, реализующим основные образовательные программы, будут отнесены – дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования. К организациям, реализующим дополнительные образовательные программы, будут отнесены – организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы и организация дополнительного профессионального образования, реализующая дополнительные профессиональные программы [4, с. 125].

Тип образовательной организации будет определяться при ее создании (реорганизации) или переименовании, и закрепляться в уставе.

Образовательные организации в рамках одного типа в настоящее время делятся по видам, а в последующем видовое разнообразие будет отмечено только в их наименовании. При этом будет возможным вводить специальные названия в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности.

#### Литература

1. Водолазова Т.А., Сосновская Э.В. Традиции и инновационные процессы в практике школьного дела России: краткий библиографический указатель. – Томск, 2007.
2. Гуркина Н. История образования в России (X–XX века): Учеб. Пособие / СПбГУАП. – СПб., 2001. – 64 с.
3. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. – М., 1998.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

5. Подласый И. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: 1999. Кн. 2 – 256 с.

**Кардабнёв А.А.**

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

## **СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

### **SPECIFICS OF EXPERIMENTAL WORK IN TIME CHILDREN'S ASSOCIATIONS**

Key words: children's summer camps, temporary children's association, image, recreational activities, competition, pedagogical experiment.

Экспериментальная работа практически отсутствует во временных детских объединениях (ВДО). На то есть объективные причины.

Во-первых, ВДО являются сложным психолого-педагогическим феноменом, малопонятным даже для опытных педагогов, не один год проработавших в учебно-воспитательных заведениях и малоизученным. Высокоэффективное управление подобным педагогическим объектом является непростой задачей даже в стандартной ситуации.

Во-вторых, процедуры экспериментальной работы в условиях временных объединений являются достаточно сложными для успешной реализации неподготовленными специалистами, которые не прошли специальной теоретической и технической подготовки.

В-третьих, для экспериментальной работы в столь необычных и сложных условиях требуется дорогостоящее оборудование для фиксации экспериментальных данных и их обработки, значительное количество сотрудников.

В-четвёртых, нужны существенные ресурсы для исследовательской работы.

В-пятых, экспериментальная работа может помешать реализации педагогической программы, например, оздоровительного лагеря. Дети должны эффективно обучаться и хорошо отдыхать, несмотря на любые научные проекты. Совместить эксперимент и будничную деятельность лагеря непросто.

В-шестых, государство не даёт чёткого запроса на трансформацию системы каникулярного оздоровления детей, а значит и научные исследования в этой сфере не актуальны для госчиновников и членов администраций ВДО.

В-седьмых, количество исследователей, которые серьёзно занимаются данной научной проблематикой чрезвычайно мало.

Педагогический эксперимент является весьма сложным методом исследования, а в специфических условиях временных детских объединениях его проведение является ещё более сложной задачей. Проверая ту или иную гипотезу, работая иногда в поисковом режиме, учёные могут получать отрицательный результат. Проводя несколько экспериментальных программ в ВДО, нам приходилось планировать получение именно отрицательного результата потому, что иногда это значительно дешевле, проще с технической стороны и достижение положительных результатов по некоторым динамическим критериям в силу некоторых причин было невозможно.

Для науки любой результат важен, так как даёт материал для анализа и построения дальнейших теоретических моделей, но для ребёнка и его родителей разница есть и существенная. Например, при проверке какой-либо гипотезы выясняется, что определённые условия не являются эффективными и предполагаемый положительный результат не был достигнут. А значит, были созданы условия, не позволяющие детям полностью раскрыть свой потенциал.

Другой не менее важный аспект – права ребёнка. Любая экспериментальная программа требует того или иного способа фиксации данных, то есть прямого или косвенного наблюдения за ребёнком, а значит и вмешательства в его личную жизнь. Очевидно, что это является нарушением прав ребёнка и в этом случае ребёнок и его родители должны дать письменное согласие на добровольное участие в экспериментальной программе.

Но будет ли достоверен результат эксперимента в том случае, если ребёнок знает, что за ним ведётся наблюдение? На данный момент мы не можем ни подтвердить, ни опровергнуть данную гипотезу из-за недостатка экспериментального материала.

Все экспериментальные программы можно с известной долей условности разделить на две большие группы: локальные и комплексные экспериментальные программы.

**1. Локальные экспериментальные программы** ставят цель изучение узких технологических и технических аспектов педагогики ВДО.

Подобные программы с успехом могут реализовываться в существующих ведомственных лагерях. Это много дешевле и проще с организационной стороны. Вероятно, для многих исследователей, не имеющих серьёзного финансирования и материально-технического обеспечения, это единственная возможность.

Но этот вариант имеет существенные ограничения. Во-первых, сложно достичь точного выполнения процедуры эксперимента и добиться расчётной достоверности результатов. Во-вторых, приходится рассчитывать на порядочное отношение к экспериментаторам со стороны владельцев лагеря. Письменных гарантий владельцы лагерей давать не желают, а устные договорённости нередко не выполняются. Часть наших экспериментальных программ по этой причине были выполнены не в полном объёме или прекращены досрочно.

Анализируя причины неудач некоторых экспериментальных проектов, мы пришли к следующим выводам.

Даже корректно проводимый локальный эксперимент оказывает более существенное влияние на жизнедеятельность всего лагеря, чем предполагало его руководство. Изолировать экспериментальную группу в ведомственном лагере невозможно. Дети из других подразделений лагеря будут стремиться участвовать в интересных делах экспериментальной группы. Ведомственные лагеря не всегда хотят видеть на своей территории исследователей из-за боязни, что уровень их работы не отвечает предъявляемым требованиям и это может быть предано огласке.

**2. Комплексные экспериментальные программы** изучают общие проблемы функционирования ВДО и требуют изменения исследователями более серьёзных динамических параметров жизнедеятельности лагерей. Понятно, что ведомственные лагеря не пойдут на существенные изменения своей деятельности для научных целей. Поэтому для реализации комплексных экспериментальных программ наиболее целесообразно создание специальных экспериментальных лагерей. Очевидно, что в таком случае учёным придётся их организовывать самостоятельно или нанимать опытных организаторов.

Существенно увеличатся финансовые расходы. Также велика вероятность завязнуть в финансовых и материально-технических проблемах.

Тем не менее, нами был создан экспериментальный лагерь «Фламинго» при городской госуниверситете им. Я. Купалы, в котором на протяжении 15 лет проводились комплексные экспериментальные программы. Создание собственной экспериментальной площадки потребовало серьезных материально-финансовых и организационных усилий, но было необходимо потому, что потенциал ведомственных лагерей при реализации экспериментальной программы был исчерпан.

**Карпова Л.И., Смирнова М.А., Липатова Ю.С., Джавадова Т.В., Федотова Е.Р.**  
*МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара*

## **РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА ПО СРЕДСТВАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

### **DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF MODERN PRESCHOOLER THROUGH CHILDREN'S DESIGNERS OF A NEW GENERATION**

Key words: kindergarten, building kit, game's process, children's education.

Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, перемещают – и так они исследуют мир вокруг себя. Для детей в возрасте от трех до шести лет основой обучения должна быть игра – в её процессе дети начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. Одна из самых интересных и развивающих игр – это игра в конструктор.

Использование конструкторов в образовательном процессе имеет давнюю практику в образовательном процессе. Но, в настоящее время происходят значительные перемены в этом направлении – появилась новая более совершенная материальная база конструкторов, созданы новые методики обучения и воспитания. И конструкторы стали незаменимым материальным пособием в процессе социального развития детей – дети учатся взаимодействовать при общем построении какого либо объекта из конструктора. Так же дети могут играть с конструктором единолично, при этом ребёнок старается достичь какого либо положительного результата, и главное помочь ему в этом.

В нашем детском саду используются разнообразные конструкторы в разных видах образовательной деятельности: дети из гига блоков конструируют игровые уголки для сюжетно – ролевой игры. Создаются тематические конструкции из более мелкого конструктора.

Детям обычные игрушки могут достаточно быстро надоедать, особенно те, которые не создают возможностей для трансформации. Моделирование игрового пространства при помощи конструктора не имеет каких либо границ – ребёнок может создавать любые образы и строения. Созданную постройку всегда можно дополнить или изменить, в зависимости от сюжета игры. Например, жилой дом превратить в царский дворец, или построить большую башню на вершине дома. Благодаря отсутствию ограничений при игре в конструктор происходит активное развитие творческой составляющей детей, формиру-

ется объёмное мышление, а причинно-следственные связи помогают развивать интеллект у детей.

Играя конструктором дети мысленно представляют, как должна выглядеть и какой будет постройка, как и в какой последовательности они эту конструкцию будут выполнять. Таким образом формируются навыки планирования собственной деятельности, которые так важны при последующем переходе к обучению в школе. В процессе игрового процесса развиваются мыслительные операции, такие как анализ и синтез, сравнение и обобщение. Используя разноцветные элементы дети могут расширять логический потенциал в постройке. Комбинируя цвета дети могут обозначать различные части постройки, на пример – окна могут выполнять или открытыми или синими частями конструктора. Немного более направленную логику имеют конструкторы ЛЕГО – там уже как правило предусмотрены штатные элементы, такие как окна, двери, крыша, декоративные вставки. Обычные же конструкторы, как и конструктор из ГИГА блоков, позволяют детям применять свои ассоциативные идеи при построении тех или иных участков строения.

При совместной постройке из конструктора больших построек очень важно, чтобы дети учились договариваться, как по каким либо этапам совместной деятельности, так и по концепции постройки в целом. Дети должны учиться распределять между собой участки работы, учиться находить общественно полезные решения в рамках одного строительства из конструктора. При коллективном построении какого либо объекта, на пример – дома, конструктор позволяет формировать ответственность, соучастие, сотрудничество, способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

В настоящее время много детей проводят время дома за игрой на компьютере или планшете, при этом ребёнок не получает необходимых навыков физического контакта с объектами. При конструировании из ГИГА блоков мышцы ребенка испытывают необходимую разноплановую нагрузку. Крупные конструкторы имеют более интересный и менее напряжённый игровой процесс. А при конструировании из конструктора ЛЕГО у детей развивается мелкая моторика и точность движений, ввиду небольшого размера блоков конструктора. Так же – мелкие детали будут учить ребёнка усидчивости, терпению и целеустремлённости. И, важно уметь сочетать в игровом процессе различные виды конструкторов, чтобы дети проводили своё игровое время с максимальной пользой для себя.

Еще есть интересная особенность у конструктора из ГИГА блоков – данный конструктор позволяет создавать достаточно крупные постройки и элементы, которые могут быть применены детьми во множестве других игровых процессах. На пример – построенный дом может быть замком при игре в рыцарей, отдельно построенные строения могут применяться при изучении правил дорожного движения.

Не все дошкольные учреждения уделяют должное внимание игровому процессу с применением различных конструкторов, что впоследствии снижает качество образовательного и развивающего процесса в целом. Поэтому важно, чтобы темам с применением конструкторов уделялось больше времени, чтобы применение планов проведения занятий давало максимум эффекта. При планировании занятий с применением конструктора так же важно учитывать личностные качества детей, и использовать их в различных этапах игрового процесса.

#### Литература

1. Венгер Л.А. Путь к развитию творчества // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 11. – С. 32–38.

2. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Елжова. – Изд. – 2-е, перер. И дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с.
3. Ерофеева Е.М., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Конструирование для дошкольников [Текст]: Книга для воспитателя детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 339 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
5. Фешина Е.В. LEGO-конструирование в детском саду. – М., 2010.

**Качева Е.В.**

*МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения»*

## **СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

### **NETWORK PROJECT AS HUMANITARIAN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY**

Key words: network project, design technology, humanitarian technologies, pedagogics, education, high-hume.

В начале XXI века мы являемся свидетелями того, что мировое сообщество вступило в информационную эпоху. К.К. Колин, А.Д. Урсул и некоторые другие исследователи даже называют информационное общество новой исторической фазой развития цивилизации, поскольку главными продуктами производства являются информация и знания. Еще И.Г. Моргенштерн определил 5 главных особенностей информационного общества: более половины работников заняты исключительно умственным трудом, то есть производством, переработкой и распространением информации; в информационном обществе процессами высококачественного, системного создания, распространения, обмена и особенно потребления информации пронизаны все области жизнедеятельности, что эти процессы добровольно и активно осуществляют абсолютное большинство людей, и, таким образом, на смену произвольному, хаотичному отношению к информации приходит массовое «информационное сознание (менталитет)», обычными становятся «информационное поведение», «информационный образ жизни», развивается и широко распространяется культура создания, обмена, потребления информации; общество обладает техническими средствами и экономическими ресурсами, позволяющими в любое время и везде обеспечивать наиболее полной и точной информацией всех сограждан; информационному обществу присуща демократическая организация общественных отношений. В нем законодательно закреплена и реализуется свобода слова и печати, производства и распространения информации; в информационном обществе господствует гуманистическое общественное сознание, большинство граждан ценят и сохраняют права человека, превыше всего ставят общечеловеческие ценности [7]. Со временем в различных исследованиях сформировались следующие отличительные черты такого общества: увеличение роли информации и знаний в жизни общества; возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам; удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах [10].

Информационное или, как еще его называют, общество знаний, постиндустриальное, постэкономическое общество подразумевает широкое распространение компьютерных информационных технологий [1]. Массовое развитие информатизации привело к тому, что на смену *high technologies (high-tech)* пришли выросшие на их фундаменте *high humanities (high-hume)* – высокие гуманитарные технологии общения и формирования сознания. *High-hume* – это, по сути, соединение традиционных гуманитарных технологий с информационными. Однако это не механическое соединение, а качественно новый технологический прорыв [10].

Напомню, что словарь по общественным наукам определяет гуманитарную технологию как «социальную технологию, основанную на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности» [2].

Гуманитарные технологии – это действия (исследовательские, аналитические, информационные, организационные), в которых присутствует алгоритм (логистика) их выполнения и оценки. Гуманитарные технологии проектируются на основе системного и деятельностного подхода, мышление здесь становится основным и центральным звеном. Они ориентированы на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого. Другими словами, это способы совершенствования моральных и этических норм, развития интеллектуального потенциала и физического состояния. Н.Д. Узлов предполагает в связи с этим, что гуманитарные технологии призваны использовать, главным образом, развивающие стратегии, позволяющие на основе научно-гуманитарных знаний реализовать предложенный субъекту замысел: развивать способности анализировать информацию и знания, самосовершенствоваться и саморазвиваться, проявлять ответственность за выполняемую работу [10].

Сама идея и смысл гуманитарных технологий заключается, на взгляд К.В. Султанова и А.А. Воскресенского, в том, чтобы сформировать концептуальное видение целей, средств, задач и путей их реализации.

Ярким примером использования гуманитарных технологий являются педагогические технологии, личностно-ориентированный подход в обучении, организационно-деятельностные игры, проектная технология.

Сетевой проект как продукт и результат проектной технологии представляет собой, на мой взгляд, ярчайший пример гуманитарной технологии. В 2001 г. Е.Н. Ястребцовой были сформулированы основные дидактические требования к сетевому проекту: обсуждение проблем в реальных условиях с разных точек зрения; аргументированность выводов; осмысленное и активное использование интернета; самостоятельная и ответственная индивидуальная и групповая работа; работа с информацией на разных носителях; возможность выполнять разные социальные роли и др. [11]. Сегодня к ним добавились само- и взаимооценивание.

Формирование определенных компетенций участников проектной деятельности заложено уже самой технологией. По мнению К.В. Султанова и А.А. Воскресенского, в современном российском образовании сложилась довольно благоприятная ситуация для использования гуманитарных технологий как одного из наиболее эффективных средств реализации компетентностного подхода [9]. В сетевом проекте реализация такого подхода имеет не декларативный, а деятельностный характер. Поясним это на примерах.

Как отмечается многими авторами работ о гуманитарных технологиях, последние являются, прежде всего, исследовательскими, аналитическими, информационными,

организационными действиями. Присутствие данных действий именно в проектной деятельности подтверждается многими исследователями проектного метода. В словаре по образованию и педагогике В.М. Полонского акцентируется внимание на умениях и навыках участников, формирующихся в ходе проекта: «... учащиеся учатся: формулированию проблемы, цели, определению цели, планированию деятельности, поиску информации, анализу, обобщению, выбору адекватной целям технологии, практическому применению теоретических знаний, подготовке проведению презентации (защите проекта), рефлексии (умению оценивать результативность достижения цели на различных этапах проекта)» [8]. Проектная технология в целом и сетевой проект в частности реализуется для проведения какой-либо исследовательской работы учащимися. Например, в проекте «Недаром помнит вся Россия...», ученики проводили исследование на тему «Мой край в Отечественной войне 1812 г.», что предполагало сбор информации и ее последующий анализ [3]. Само исследование предусматривало некие организационные действия не только со стороны руководителя команды, но и участников: как отдельно взятой команды, так и всех участников в целом. В процессе проектного исследования школьники искали, анализировали и обрабатывали информацию; в результате был создан новый коллективный информационный продукт – карта «Недаром помнит вся Россия...», на которой и были размещены результаты проектного исследования всех команд. Это позволило расширить знания всех участников проекта об Отечественной войне 1812 г., по-новому взглянуть на события истории нашей страны. Созданный проектный продукт можно использовать в дальнейшей учебной практике.

Ещё один признак гуманитарной технологии – строгая, заранее составленная логистика действий, их оценка. Современное проектирование содержит специальные средства, позволяющие лучше анализировать проблемные ситуации, понимать суть проблемы, выявлять возможность ее решения, разрабатывать эффективные планы достижения целей, развивать оценочную деятельность всех участников проекта [6]. Авторами проектов заранее составляется не только план учебных мероприятий, но и план оценочной деятельности; участникам предоставляется широкий набор инструментов и методов оценивания, направленный на достижение заранее спланированных результатов различного уровня (личностных, метапредметных и/или предметных). Методы и инструменты оценивания должны быть, прежде всего, адекватны возрасту участников. Например, в проекте для первоклассников «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу» по сказкам В.Г. Сутеева, можно было использовать лишь самые простые (игра «Под грибом», Словарик, Таблица продвижения команд, форум) инструменты [4]. А возраст участников проекта «Сокровища Каменного Великана» (5-й класс) и веб-квеста «Вершины Каменного пояса» (6-й класс) позволил использовать более широкий спектр инструментов оценивания по сравнению с предыдущими проектами [5].

Кроме того, участники всех проектов получают возможность самореализации и самосовершенствования, поскольку проекты носят не только учебный, но и воспитательный характер. Например, в проекте «Недаром помнит вся Россия...» участниками был предложен выбор ролей (группа «Гвардейцы», группа «Пииты», группа «Историки»), в проекте «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу» участники сочиняли собственные сказки, создавали и выпускали собственные книжки-малютки, в проекте «Если по соседству жить...» – видеозаписи по родному городу, в проекте «Сокровища Каменного Великана» – 3D-книгу.



Таким образом, сетевой проект является одним из инструментов гуманитарных педагогических технологий, реализуя в себе все цели и задачи, поставленные обществом перед образованием страны.

#### Литература

1. Бард А., Зодерквист Я. Нетократия: Новая правящая элита и жизнь после капитализма. – СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. – 252 с.
2. Гуманитарная технология [Электронный ресурс] // Словарь по общественным наукам // Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Словарь%20по%20общественным%20наукам/~Г/10/> (25.09.2015 г.)
3. Качева Е.В. Зачем сетевые проекты школьному библиотекарю? [Текст] // Кризис чтения: энергия преодоления: сборник научно-практических материалов / ред.-сост. В.Я. Аскарова. – М.: МЦБС, 2013. – С. 188–200.
4. Качева Е.В. План оценивания в сетевом проекте «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу»: по сказкам В.Г. Сутеева // Режим доступа: <https://goo.gl/FTg1qa>.
5. Качева Е.В. План оценивания в сетевом проекте «Сокровища Каменного Великана-2015» // Режим доступа: <https://goo.gl/yA9pLO>.
6. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании [Текст] / В. С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35 – 43.
7. Моргенштерн И.Г. Информационное общество: учеб.пособие [Текст]. – Челябинск: УралLTD, 2000. – 127 с.
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]. – М., 2004. – С. 80.
9. Султанов К.В., Воскресенский А.А. Гуманитарные технологии: на пути к единому образовательному пространству // Общество. Среда. Развитие: научно-теоретический журнал. – 2012. – № 4. – С. 212–216.
10. Узлов Н.Д. Настоящее и будущее гуманитарных технологий // Вестник Пермского университета. – 2011. – № 4. – С. 62–70.
11. Ястребцева Е.Н., Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://goo.gl/d408ks> (15.03.2015).

**Кирьякова Л.В., Морозова С.В.**

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г.о. Самара*

## **РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ТИПА С ПРИМЕНЕНИЕМ LEGO – КОНСТРУКТОРА**

### **RUSSIAN EDUCATION OF A NEW TYPE**

Key words: program, kindergarten, educator, education.

Состояние государства -это одновременно и причина, и следствие работы системы образования. А история государства, его современность и будущее-одно неразрывное целое с историей и современностью образования. В конечном итоге, история и есть часть образования, как экономика, право, медицина, экология и другие предметы.

В Российском образовании существует расширенная система обеспечения дошкольного образования. В настоящий переходный период ей по-прежнему уделяется большое внимание, и она продолжает играть огромную роль в вопросах защиты детства и раннего воспитания и образования. Данная система отвечает запросам детей от 3 до 7 лет.

Так как авторам и соавторам данной статьи являемся мы, воспитатели то речь пойдет именно о дошкольном образовании нового типа. Мы считаем, что наш детский сад-

это современный нового типа, где для воспитания дошкольников применяются новые современные методы. Нельзя забывать, что дети, как и все люди, имеют свои различные интересы, свой различный психический склад, свои желания, свой характер. Поэтому у воспитателя возникает необходимость учета всех этих особенностей и в режиме дня, и в методах обучения и воспитания, и даже в самом содержании образования.

Самое прекрасное зрелище в мире-это ребенок, уверенно идущий по дороге жизни после того, как ты показал ему путь (Конфуций). Дошкольное детство-это особый период в развитии ребенка, когда развиваются способности, которые необходимы человеку в его дальнейшей жизни. Каждый ребенок прежде всего личность, имеющая право на свое мировоззрение, свое миропонимание. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с внешним и внутренним миром, с природой, окружающей средой, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, к традициям, закладывается фундамент здоровья. Хочется отметить, что правильное и хорошее воспитание в детстве-это счастливый человек в будущем, который много сможет сделать для блага и процветания своей страны, Родины. Из этого следует, что самый ценный подарок, который мы, взрослые, можем сделать для наших детей-это воспитать в них самостоятельность и уверенность в себе. Современный мир диктует свой взгляд на то, какой должна быть успешная личность 21 века: открытый к внешнему миру, уверенный в своих силах, проявляющий инициативность и самостоятельность, не боящейся и преодолевающей жизненные перипетии и трудности, но в то же самое время быть способной оказать поддержку другим, с уважением относиться к достоинству окружающих, уважать и учитывать взгляды партнеров по общению, работе, уметь отстаивать свою точку зрения, свободно без эмоций выражая свои мысли, чувства и предпочтения. А значит, главное предназначение воспитателя помочь своим воспитанникам реализовать свои богатые, потенциальные возможности развития, помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу и преодолеть ее. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь-это еще много другое несет в себе дошкольное детство» – писал детский психолог и педагог Л.А. Венгер.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации по выработке государственной политики в сфере образования и обеспечение возможности учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации нацелено на целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности. Сегодня просто невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка. Главной задачей нашего детского сада являются сохранение и укрепление физического, психического и умственного развития ребенка, обеспечение условий для личностного роста. Работаем мы, воспитатели, по-основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также используем парциальные программы дошкольного образования. Для создания без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями введено инклюзивное образование. Почти в каждой группе детского сада находятся дети с ограниченными возможностями здоровья. В нашем детском саду работают профессиональные психологи, кото-

рые принимают активное участие в разработке учебных планов и программ, а также в диагностике детей. Есть коррекционные группы детей с задержками психического развития, логопедические группы, где профессиональные логопеды и дефектологи оказывают помощь в коррекции дефектов речи. На базе детского сада создана группа кратковременного дневного пребывания, а также семейные группы, где дети находятся целый день в семьях, только на занятия приходят в детский сад. В нашем детском саду используется конструктор LEGO, так как наш детский сад является экспериментальной площадкой по лего-конструированию. В группах созданы уголки из конструктора LEGO (магазин, больница, салон красоты), которые потом легко перестраиваются в различные другие конструкции. Воспитатели, направленные из детского сада, обучались на специальных курсах по лего – конструированию. Все свободное пространство детского сада (коридоры, лестничные пролеты) используются для занятий по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, экологии).

Все задачи и функции нашего дошкольного учреждения основаны на отношении к дошкольному возрасту, как к уникальному периоду развития личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное психическое и физическое развитие. Именно в это время ребенок ждет поддержку, внимание и взаимопонимание, так как в дальнейшем наверстать упущенное не только трудно, но порой и невозможно. Успехом этой ответственной и большой работы является совместная работа родителей и воспитателей, ведь родители-первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Мы, воспитатели, оказываем помощь родителям в том, чтобы они стали настоящими друзьями и авторитетными наставниками, потому что им необходимо знать и помнить, что правильно воспитать ребенка, это значит научить его любить и оберегать землю отцов, возделывать ее во имя будущего. У нас в детском саду отношения между родителями и воспитателями носят дружеский и открытый характер, что очень помогает в работе с детьми.

В нашей старшей группе каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для развития творческих способностей, удовлетворения своих интересов с учетом индивидуальных особенностей. В группе создана атмосфера психологической комфортности, творчества, сотрудничества. Царит благоприятная атмосфера уюта, тепла, любви и доброты, потому что забота о детях у нас стоит на первом месте. Мы учим детей быть добрыми, чуткими, заботливыми, честными, уважительными.

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы, воспитатели, считаем, что наш детский сад является на настоящий момент современным детским садом, где детям дается образование нового типа: возможность каждому ребенку получить дошкольное образование в соответствии со своими интеллектуальными и психологическими особенностями, сочетать семейное и общественное воспитание, что приведет обязательно к тому, чтобы дошкольное образование могло стать первым звеном в единой системе народного образования. Меняются времена и лица, меняются дети и взрослые, но остаются главные задачи воспитателя: воспитать достойных людей общества, вложить в детей понимание происходящего в данный момент времени, дать знания, которые бы помогли им в будущей жизни, научить уважать историю и чтить традиции своей страны, учитывать уроки прошлого и идти вперед, строя свое будущее.

## ЛИТЕРАТУРА

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Статьи из журналов «Дошкольное образование».
3. Об утверждении ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2013 г. № 1155 г. Москва.
4. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения. Личностно-ориентированный подход.
5. Малофеев Н.Н. Система специального образования нового типа.

**Киселев А.А.**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»*

## ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА БАКАЛАВРОВ В ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

### JOB PROSPECTS BACHELORS IN DOMESTIC ORGANIZATIONS

Key words: bachelor, employment, domestic higher education, demand, competitive graduates, national culture, traditions and mentality.

В настоящее время практически все отечественные вузы перешли на подготовку бакалавров и магистров. При этом подготовка бакалавров увязывалась с практико-ориентированным обучением студентов [4]. Правда, затем возникла идея внедрения прикладного бакалавриата, предполагающая усиление практической составляющей студентов в обучении [1]. Таким образом, предполагалось повысить конкурентоспособность на рынке труда выпускников отечественных вузов, освоивших программы бакалавриата [2]. Тем не менее, это не только не решило проблем трудоустройства студентов, но и усугубила ее. Это связано с тем, что работодатели воспринимают бакалавров как недоученных специалистов и часто отказывают им в трудоустройстве как имеющим высшее образование под предлогом: «Нам нужны магистры». Все это создает повышенную тревожность за свое будущее у выпускников-бакалавров отечественных вузов. К сожалению, реформирование отечественного высшего профессионального образования проводилось и продолжает проводиться без учета национальных традиций и культуры и отечественного менталитета людей. Задача стояла одна – интеграция в мировое сообщество. Но задача вузов – готовить профессионалов, в первую очередь, для отечественных организаций, для отечественной экономики [3]. И даже на заседаниях УМО вносились предложения вписывать в дипломах выпускников традиционное название полученной студентом профессии, например, «бакалавр (инженер-мостостроитель)», «бакалавр менеджер» (инженер по технике безопасности) и др. Но все это сегодня не имеет законного основания.

Учитывая сложившуюся ситуацию, нужно находить новые пути решения проблем, а не усугублять их. Переход на подготовку бакалавров был связан с необходимостью интеграции отечественного и европейского образования. Но это не должно способствовать разрушению наработанной и признанной в мире лучшей системы образования, что признавалось иностранными специалистами и стремлением зарубежных стран обучать студентов в российских, тогда советских вузах. Ведь выпускники отечественных вузов в своем большинстве будут работать в отечественных организациях. Нам видится один из

вариантов решения данной проблемы, связанной с восстановлением утерянных традиций в высшем профессиональном образовании. Это может быть восстановление подготовки студентов как профессионалов по программам специалитета, учитывая сегодняшние перемены и потребности отечественных организаций и экономики страны. При этом, восстановив пятилетнее обучение студентов в вузах, можно после окончания четвертого курса проводить испытания студентов на получения диплома бакалавра, что соответствовало бы взятым нами обязательствам в рамках Болонского процесса, а после окончания пятого курса выдавать диплом специалиста, позволяющего выпускникам работать по выбранной ими специальности. Это будет соответствовать отечественным традициям и культуре, а также менталитету людей, включая работодателей.

При этом образование решало бы несколько задач. Во-первых, социальная задача формирования у молодых людей активной гражданской позиции. Ведь именно в этот период происходит становление молодых людей как членов общества. И от того, в каком коллективе будет проходить их становление, зависит формирование их мировоззрения и образа поведения. Во-вторых, для обучения по программам специалитета на пятый курс можно было бы отбирать наиболее способных студентов, что повысило бы их востребованность отечественными организациями. В этот же период можно было бы «прикреплять» студентов к конкретным организациям, представляющим им возможность прохождения преддипломной практики и дальнейшего трудоустройства. А те студенты, которые изъявляют желание заняться научной деятельностью, должны уже идти в магистратуру.

Такой подход к решению данных проблем, по нашему мнению, способствовал бы повышению престижности отечественного высшего профессионального образования и его эффективности, а конечном итоге его конкурентоспособности. Можно найти и другие варианты решения проблемы. Но нельзя доводить ситуацию до такого положения, когда нужно будет в качестве, например, инженеров приглашать в отечественные организации специалистов из-за рубежа.

#### Литература

1. Киселев А.А. Проблемы реализации программ прикладного бакалавриата в отечественных вузах / Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 1 июля 2014 г. В 5 частях. Часть IV. – М.: «АР-Консалт», 2014. – С. 14–16.
2. Киселев А.А. Проблемы современной подготовки бакалавров как профессионалов для отечественных организаций / Научный альманах. – 2015. – № 1 (3). – С. 19–27.
3. Киселев А.А. Пути решения проблем трудоустройства выпускников отечественных вузов / Социально-экономические проблемы развития трудовых отношений в инновационной России: Материалы Международной научно-практической конференции (Омск, 21 апр. 2014 г.). – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. – С. 143–146.
4. Киселев А.А. Совершенствование работы по реализации новых программ бакалавриата в отечественных вузах / Образование: традиции и инновации: Материалы VI международной научно-практической конференции (21 октября 2014 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2014. – С. 247–248.

## **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **THE EDUCATIONAL ACTIVITY AS THE BASIS OF FORMING COGNITIVE UNIVERSAL TRAINING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS**

Key words: primary school pupils, educational activity, forming, metasubject universal training skills, cognitive universal training skills.

Начало школьного обучения и воспитания для ребёнка всегда является значимым переломным моментом во всей его жизни. И обнаружить внешние признаки этого переломного момента можно в её организации, в новых обязанностях ребёнка, как ученика. С началом школьного обучения и воспитания ребёнок усваивает азы наиболее развитых форм общественного сознания – науки, искусства, морали, права, которые связаны с теоретическим сознанием и мышлением людей. Усвоение этих азов предполагает выполнение ребёнком такой деятельности, которая называется учебной.

Учебная деятельность, с точки зрения В.В. Давыдова, это деятельность, на основе которой у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения [1].

Младший школьный возраст (от 6 до 10 лет) – самый благоприятный возраст для формирования у детей способности к учебной деятельности, считает Л.М. Фридман [4].

Такой термин, как «учебная деятельность», не следует отождествлять с термином «учение», потому что дети учатся в самых разных видах деятельности (игра, труд, спорт и т.д.). У учебной деятельности имеется своё содержание и структура, и её необходимо отличать от других видов деятельности, которые выполняются детьми как в младшем школьном возрасте, так и в других возрастах.

Учебная деятельность нацелена в своей основе на освоение школьниками знания в процессе самостоятельного решения учебных задач. Для успешного решения этих задач необходимо сформировать у младших школьников универсальные учебные действия (УУД).

Формированию универсальных учебных действий сегодня придается особое значение в контексте внедряемых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в том числе начального общего образования [2]. Формирование УУД входит в состав трудовых действий педагога, обозначенных в недавно принятом Профессиональном стандарте педагога в такой функции, как «Общепедагогическая функция. Обучение» [3].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),

обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы [1].

Среди метапредметных УУД младших школьников особую роль играют познавательные УУД, так как именно от их становления зависит результативность всего последующего образования человека.

Познавательные УУД, включающие в себя общеучебные, логические, знаково-символические, а также действия постановки и решения проблем, готовят школьника к решению любой проблемы-задачи.

Таким образом, учебная деятельность – это основа для развития способностей младшего школьника, его потребностей и мотивов к обучению. И всё это становится возможным, если формировать у младшего школьника познавательные универсальные учебные действия.

### Литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст]. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы/3071>. Дата обращения: 11.11.15.
4. Фридман Л.М. О психологии младшего школьника [Текст] // Начальная школа плюс До и после. – 2001. – № 2. – С. 3–10.

## СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### JOINT PARTNERSHIP ACTIVITIES IN THE WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Key words: partner activity, affiliate position, organization of space, cultural practices, subject-spatial environment, respect for the child.

Отличительной особенностью ФГОС ДО является изменение форм взаимодействия воспитателя с ребенком. Ребенок из объекта образования превратился в субъект, стал полноправным участником процесса, следовательно, методы взаимодействия с ребенком должны быть партнерскими [4].

Организация образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. Понять, что значит быть партнером детей, легче всего, сопоставив два разных стиля общения человека с другими людьми: авторитарный и демократический [3]. Первый связан с превосходством над другими, второй – с равенством, взаимным уважением.

Что это означает в реальности дошкольной группы?

Говоря это о партнерской позиции воспитателя, мы подразумеваем, что он принимает демократический стиль отношений, а не авторитарный, сопряженный с учительской позицией. Партнер – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание и контролирует и, по сути, не может избежать психологического и дисциплинарного принуждения, авторитарного стиля.

Чем для детей чревата та или иная позиция взрослого?

Партнерская позиция взрослого способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Учительская позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать что-то не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.

Образовательная деятельность в партнерской форме требуют от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

Основные тезисы организации партнёрской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова [2], это:

– включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;



- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своём темпе).

Партнерская позиция воспитателя в разные моменты образовательной деятельности проявляется особым образом:

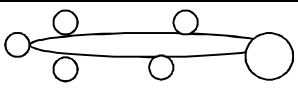
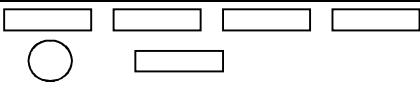
- начальный этап деятельности – воспитатель приглашает («Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее... или Я буду.. Кто хочет, присоединяйтесь...»), наметив задачу для совместного выполнения, как равноправный участник предлагает возможные способы реализации:

- процесс деятельности – воспитатель задает развивающее содержание, предлагает свою идею или результат для детей, проявляет заинтересованность в результате детей, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников, усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует обсуждение возникающих проблем;

- заключительный этап деятельности – каждый ребёнок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу («открытый конец» деятельности) [1].

Партнерская форма образовательной деятельности требует определенной организации пространства: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Партнер-взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противопоставит детям, «над» ними). От того, как воспитатель решит для себя задачу «Где я буду», во многом зависит успех партнерской деятельности.

Приведённая ниже таблица показывает различия в организации пространства в позициях участников партнёрской деятельности и традиционного занятия.

Партнерская деятельность	Традиционное занятие
	
Взрослый рядом с детьми в круге	Взрослый отдален от детей
Свободное размещение детей	Жестко закрепленные рабочие места
Свободное перемещение детей	Запрещено перемещаться
Свободное общение (рабочий гул)	Требование тишины
Позиция взрослого динамична. Он может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей нуждается в помощи. Дети в поле зрения взрослого, могут задавать ему вопросы, обсуждать работу.	Позиция взрослого либо стабильна (стоит перед детьми), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором»)

Партнерская деятельность взрослого с детьми должна строиться на основе органично связанных в образовательном процессе, отчетливо дифференцированных культурных

практик, а именно: чтения художественной литературы, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, музыкальной, художественно-творческой деятельности и их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметно-пространственной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования, экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Партнерская деятельность взрослого с детьми должна строиться на основе уважения позиции ребенка [5].

Как продемонстрировать ребенку свое уважение?

1. Всегда называйте детей по имени.
2. Говорите индивидуально с каждым ребёнком так часто, как это только возможно.
3. При разговоре находитесь на одном уровне с ребёнком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
4. Слушайте, что говорит вам ребёнок, и отвечайте ему.
5. Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
6. Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
7. Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
8. Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

#### Литература

1. Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. [Текст]: Пособие для педагогов. – Просвещение, 2012. – 205 с.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. [Текст]. – Линка-Пресс, 2015. – 208 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. «Психология общения» [Текст]: Учебник. – «Феникс», 2014. – 320 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Януш Корчак Уважение к ребенку. [Текст]. – Питер, 2015. – 224 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **THE PRIORITY DIRECTION OF THE WORK WITH NARROW-MINDED CHILDREN IS THEIR PROFESSIONAL ORIENTATION**

Key words: priority direction, narrow-minded children, professional orientation.

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья к изменяющимся условиям социальной среды. Именно эти люди на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными. Полноценное вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь в настоящее время встречает значительные трудности. Это обусловлено ограничениями на получение равноценного общего и профессионального образования.

В МБОУ «Федоровская СОШ № 5» обучаются 47 детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них дети с нарушениями интеллекта.

Основная задача нашего образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире таких детей.

Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Необходимо помочь выпускникам выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею, трудоустроиться и успешно трудиться в рабочем коллективе.

В нашем образовательном учреждении педагог профессионально-трудового обучения, классный руководитель и специальный психолог работают в тесном контакте, создавая благоприятные условия для профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решая задачи:

- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
- выявление индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка к освоению видов трудовой и профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору;
- всестороннее развитие личности школьника с ограниченными возможностями, развитие их мышления и творческих способностей;
- повышение уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации;

Для того, чтобы выпускник нашего образовательного учреждения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной систе-

мы предпрофессионального ориентирования, которую мы реализуем посредством проведения викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций, выступлений ребенка в роли помощника взрослых специалистов (дворников, сантехников, вахтеров и др.).

Специальный психолог ведет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, решая задачи профессиональной ориентации в пяти направлениях: диагностическом, консультационном, профилактическом, просветительском и коррекционно-развивающем. Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст «особенного» ребенка и формы взаимодействия с ним. Так как уровень учебной мотивации у таких детей значительно снижен, приоритетным направлением в нашей работе является формирование и развитие мотивации трудовой деятельности.

Будущие выпускники адаптированных общеобразовательных классов (VIII вида) знакомятся с профессиями, которые они могут получить в нашем регионе (ХМАО):

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства;
- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, монтажник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, лепщик, штукатур);
- электротехническое производство (обмотчик эл. машин);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);
- общие профессии керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица изделий из полотна);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви);
- швейное производство (вышивальщик, копировщик, швея);
- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- рекламно-оформительские и макетные работы;



– производство игрушек (заготовщик материала и деталей игрушек, сборщик игрушек);

– общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик, выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из кожи и меха);

– зеленое и сельское хозяйство;

– животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);

– хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов;

– профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, санитарка, садовник, уборщик служебных помещений).

Педагог ведет кружковую работу с целью развития интересов, склонностей и творческих способностей учащихся. Творческие работы наших детей неоднократно отмечены грамотами и дипломами на районных и окружных выставках и конкурсах.

Мы ведем тесное многолетнее сотрудничество с «Федоровским центром дополнительного образования», где организована внеурочная деятельность учащихся в различных направлениях профессиональной деятельности: «Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Станочник широкого профиля», «Кулинария», «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиотелевизионной аппаратуры», «художник оформительских работ».

Организируются выездные экскурсии в профессиональные учреждения начального профессионального образования: Ханты-Мансийское ПУ-1, Сургутское ПУ-2, Сургутское ПУ-3, Нижневартовское ПУ-4 и др. Наши учащиеся знакомятся с производственными предприятиями в регионе, встречаются с представителями различных профессий.

В процессе работы происходит познание особенностей трудовой жизни, смысла труда, его стоимости, нормативных требований производства. На этом этапе идет активная работа по вовлечению обучающихся в общественно полезный и производительный труд, в работу кружков и во внеклассную работу по профилю.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

### **MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN LANGUAGE SKILLS FORMATION**

Key words: computer technologies, authentic environment, listening comprehension, audiovisual resources, online study.

В современном мире иностранный язык является средством общения, получения, накопления и обмена информацией, что предопределило необходимость владения английским языком как языком международного общения. Для полноценного владения иностранным языком необходимы навыки во всех видах речевой деятельности. В условиях отсутствия англоязычной среды очень медленно развиваются навыки понимания речи на слух и говорения.

Для развития этих двух навыков используется прежде всего аудирование, так как именно такой вид работы создает обратную связь у каждого говорящего во время говорения позволяет осуществлять самоконтроль за речью и знать, насколько верно реализуются в звуковой форме речевые намерения [1].

Обязательным условием является наличие аутентичной среды, и современные компьютерные технологии дают эту возможность. Прежде всего это касается интернета. Интернет уже стал необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков. Регулярное использование интернета на занятиях делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным для студентов, так как они получают неограниченный доступ к материалам, в частности онлайн курсам, и учебным программам. Благодаря интернету студенты могут общаться с гражданами любой страны, в частности страны изучаемого языка, и тем самым они расширяют свой словарный запас, в первую очередь необходимую лексику, улучшается их орфография и грамматика, а также они имеют прекрасную возможность улучшить навыки аудирования и говорения посредством онлайн общения [2].

В настоящее время разработано огромное количество учебных программ и электронных словарей. Интернет дает возможность загрузить учебные программы и пользоваться ими в любое свободное время или работать с ними в режиме онлайн.

Особую популярность приобретают уроки иностранного языка по Skype. Мы можем найти огромное множество различных курсов по английскому языку в интернет пространстве [3].

В чем секрет популярности данных курсов? Во-первых, уроки по Skype практически не отличаются от уроков с репетитором, но при этом экономится время, деньги, а также занятие проходит в привычной обстановке. Также график занятий гибкий и составляется с учетом индивидуальных возможностей и интересов. Все это приводит к эффективному усвоению материала.

Также в пользу занятий онлайн говорит тот факт, что при разработке онлайн курсов преподаватели пользуются материалами зарубежных учебных пособий издательств (Cambridge, Macmillan, Longman, Oxford University Press) либо самостоятельно разработанными программами и методиками обучения. В доступной форме объясняется грамма-

тика английского и пополняется словарный запас по различным разговорным темам. Особый акцент на данных занятиях делается на общение, поэтому, если в группе обучающий может промолчать, то здесь он вынужден говорить. Все занятие проходит в режиме аудирования: это либо аудиозаписи, либо речь преподавателя, лучше всего носителя языка. Последнее очень важно, потому что изучая английский язык с преподавателями, для которых он не является родным, обучающийся неизбежно приобретает их ошибки и акцент. Вполне возможно, что в результате обучения у такого преподавателя, можно успешно освоить теорию языка и блестяще различать времена глаголов, но говорить на английском и понимать живую английскую речь обучающийся не сможет. Этого можно избежать, если с самого начала вы занимаетесь с носителем языка [3].

Однако онлайн курсы английского языка имеют свои недостатки. Прежде всего процесс обучения полностью контролирует обучающийся вплоть до выбора методики. Быть может, такой подход и развивает самостоятельность, однако чреват ошибками и попросту потраченным временем. Обучающийся может переоценить свои силы или недооценить их. Бессистемное изучение языка, изучение наскаками, приводит к существенным пробелам в языке или к устойчивому отвращению к языку и формированию убеждения, что освоить иностранный язык на достаточном уровне совершенно невозможно. Кроме этого, многим людям просто необходим внешний контролер и мотиватор, который будет поддерживать оптимальный темп обучения, рационально распределять время, отводимое на обучение [3].

Но все же достоинств Skype – уроков гораздо больше, чем недостатков. И прежде всего неоспоримым плюсом является то, что обучающийся тренируется воспринимать иностранную речь на слух и развивать разговорные навыки в приемлемом для него темпе.

В настоящее время можно найти интересные реалити-шоу, где обучение иностранным языкам происходит в мини-группах. Участники получают возможность учиться на ошибках других участников, обучаться в процессе живого взаимодействия, образовательной синергии и здоровой конкуренции. Один из примеров интеллектуальное реалити-шоу «Полиглот», которое представляет собой интенсивный курс изучения иностранного языка. Курс разработан настоящим полиглотом, психолингвистом, синхронным переводчиком, преподавателем Дмитрием Петровым, в арсенале которого тридцать языков. В интернете можно найти курсы по английскому, немецкому, французскому, испанскому и другим языкам. Каждый курс состоит из 16 уроков и является начальной базой для дальнейшего, в том числе, самостоятельного обучения языку. Автор не ставит своей целью научить языку за 16 занятий, но основная задача – преодолеть психологический барьер, преодолеть страх и ознакомиться с базовой структурой языка, которую возможно расширить и углубить при желании. Для более глубокого закрепления материала курсы снабжены дополнительным тестовым материалом. Кроме того, можно просмотреть один и тот же урок несколько раз для более полного усвоения материала [4].

Конечно, находясь не в студии, а у экрана монитора студент не имеет возможности непосредственно контактировать с участниками реалити-шоу, но у него есть отличная возможность выслушать ответы других, проанализировать их ошибки и представить себя в роли одного из членов группы.

Не менее важным аудиовизуальным средством является видео, так как видео на занятии представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии. Спектр современного видео очень широк: художественные,

документальные, научные фильмы, сводки новостей и т.д., и, что немаловажно их легко найти в интернете [5].

Как уже отмечалось, именно использование современных компьютерных технологий дает возможность создания среды идентичной аутентичной, то есть реализовать обучение двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению. Все перечисленные выше виды работы способствуют развитию данных навыков и, что немаловажно могут быть использованы как в аудитории, так и при самостоятельном обучении. Следует особо подчеркнуть, что применение информационно-компьютерных технологий в комплексе с другими современными педагогическими технологиями способствует существенной интенсификации обучения иностранному языку.

#### Литература

1. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. – М.: 1981. – С. 16–21.
2. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств. – М.: 1981. – С. 36–42.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия). – М.: Изд. Моск. психолого-социального ин-та, 2002. – 351 с.
4. <http://16polyglot.ru>.
5. Kate M. Donley. Film for fluency//forum. – 2000. – April. – С. 24–27.

**Косолапова Л.А.**

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – РОССИЙСКИЙ ФЕНОМЕН, ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

### **PEDAGOGICAL UNIVERSITY – RUSSIAN PHENOMENON, THE FACTORS OF SOCIAL STABILITY AND DEVELOPMENT OF THE REGION**

Key words: Pedagogical University, personnel training, development of the region.

Формирование эффективной Российской системы подготовки кадров для инновационного развития страны предполагает выявление и развитие потенциала исторически сложившихся культурных особенностей нашей страны. Должное внимание необходимо уделять системе подготовки педагогических кадров, от качества которых во многом зависит базовый уровень образования молодого поколения и, в итоге, развитие инновационной экономики.

Сравнивая системы подготовки учителей за рубежом и в России, следует отметить следующее отличие. В большинстве зарубежных стран дуальная система подготовки учителей (колледж – для начальной школы, университет – для средней) сменяется к концу XX века двухуровневым (бакалавр, магистр наук) университетским образованием. В России с конца XIX и на протяжении XX века подготовка учителей – при возможности получения педагогического образования в педучилище или работы в школе выпускников классического университета – проходила, преимущественно в педагогических институтах, представлявших собой «высшее учебное заведение университетского типа» [1, с. 11–12], где главной в подготовке студента была задача освоения методики обучения и воспитания на базе фундаментальной подготовки.



Подтверждают ли факты тезис о том, что педагогический университет выступает фактором социальной стабильности и развития региона?

Так по результатам опроса Пермского студенчества, проведенного в мае 2014 года (всего было опрошено 2238 студентов 10-ти ведущих вузов Перми), показал, что для многих студентов педагогический университет выступает своего рода «социальным лифтом». С одной стороны, в данный вуз поступают те, кто был «звездой», «лидером класса и школы» в своем селе. Так, до поступления в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ) проживали в большом городе 36% опрошенных (при среднем значении для Пермских вузов 54,7%), в селе – 37,6% (при среднем значении 18,9%).

С другой – это дети из семей, в которых родительские доходы позволяли: «покупать только продукты», тогда как «покупка одежды вызывает затруднения» – отметили 5,1% поступающих в педагогический университет (4,6% по Пермским вузам); при этом «покупать действительно дорогие покупки, в том числе квартиру, дачу и многое другое» могли семьи только 6,1% студентов (по Пермским вузам – 10,7%). Заметим также, что многие (20,6% респондентов) не дали ответа на данный вопрос, тогда как только 12,6% студентов других Пермских вузов «затруднились ответить». В целом, ответ «мои родители – простые люди» составил 33,5%, что на 6,5% выше, чем по вузам Перми (27,0%).

Приобретение высшего образования повышает конкурентоспособность данных студентов, поскольку обеспечивает, как отмечают студенты, «высокий культурный уровень» (12,%) и «высококвалифицированную профессиональную подготовку» (58,4%) – по этим характеристикам ожидания студентов педагогического университета выше, чем в среднем по Пермским вузам (9% и 57,9%, соответственно). Основными причинами, по которым получают высшее образование студенты ПГГПУ, являются (в скобках – среднее значение для вузов Перми): 1) желание стать специалистом – 55,8% (61,5%); 2) развитие собственных способностей 54,3% (50%); 3) желание получать новые знания 42,6 (34,5%); 4) желание получить диплом о высшем образовании – 41,6% (29,8%).

Отметим, что «желание просто получить высокооплачиваемую работу» – 12,5% (26,4%) занимает одно из последних мест среди 15 возможных причин получения высшего образования, что свидетельствует о реалистичности ожиданий студентов педагогического вуза.

Известно, что повышение культурного уровня молодежи обеспечивает большую социальную стабильность региона. Это тем более важно, что выпускники педагогического университета ориентированы на последующее проживание (соответственно – профессиональную самореализацию) в своем регионе.

Так, выпускники педагогического университета *не намерены* «переехать в более крупный город» – желание уехать выразили только 9,1% студентов ПГГПУ (14,2% по вузам Перми) и, тем более не готовы «переехать в другую страну» – к этому стремятся не более 1,5% студентов педагогического университета (5,6% по вузам Перми). Больше количество студентов (для сравнения в скобках представлено среднее значение для вузов Перми) предполагают после окончания вуза «остаться работать в Перми» – 55,8% (50,8%), «вернуться в тот город (село), где жили до поступления вуз» 10,7% (8,5%). Намерения соотносимы с реальными действиями выпускников. Как отмечается в *Отчете ПГГПУ об учебной работе за 2014–2015 учебный год*, на протяжении пяти последних лет 92-97% выпускников трудоустроиваются в Пермском крае; 2011 г. – 95,8%; 2012 г. – 97%; 2013 г. – 93%; 2014 г. – 91,7%; 2015 г. – 93,7%. Год от года снижается доля выпуск-

ников, трудоустроившихся не по специальности: 2011 г. – 17,9%; 2012 г. – 16,5%; 2013 г. – 9,3%; 2014 г. – 6,2%; 2015 г. – 5,9%.

Безусловно, увеличение доли молодых специалистов с высшим образованием способствует развитию региона, потому что «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу» [2].

#### Литература

1. Бордовский Г.А. Концепция развития педагогического университета // Модернизация университетского образования в современных условиях. Вып. 2. – СПб.: СПбГУ, 2001. – С. 11–12.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6).

**Krotova I.V.**

*Siberian federal university*

## INNOVATIVE APPROACHES TO THE CREATION OF MODERN UNIVERSITY TEXTBOOKS

Transition of universities towards level education requires updating information and methodical base of educational process. One of the most important components of this base is educational edition with different forms of data representation. Modernization of university education can be characterized by an aggravation of contradictions between the need for the textbook of new generation and absence of scientifically reasonable modern concepts, methodology and techniques for the development of its content and structure.

In this regard the solution to the problems concentrated on such a significant tool for all levels of education as educational edition (textbook) seems to be very important. The following are considered as the main ones:

1. Absence of concept, methodology and theory of a modern textbook for the university, and, as a component, its outdated, categorical conceptual framework which needs updating.
2. Low efficiency of the «paper» printed traditional textbook and substitution of the «reliable» educational information with fragmentary data (as required) from the source of remote access – the Internet, which do not form systematized knowledge in the professional area.
3. Optimizing psychological and ergonomic representation and compatibility of text and illustrative educational information in order to provide effective searching, comprehension, speed and quality of understanding.
4. Creation of the textbook information field, forming the graduates mobility, easy adaptation to professional terminology and psychology of experts both of Russian and foreign educational and scientific space.
5. Finding optimum quantitative and qualitative «standard» to use electronic educational editions as an information and educational resource, defining their place in the system of information and educational resources according to a specific educational objective, psychological and age features of students.

The presented list of problems is not full. However their decision will not only provide the quality of professional education, but anticipate and prevent the mistakes, excluding issuing «wrong» textbooks, create methodological base of the modern perspective textbook.

On the basis of long-term scientific research in the area [1–3] the author of this article tried to develop the concept of modeling modern university textbook adapted to the requirements of time, including the following elements:

1) methodological substantiation of considering the studied phenomenon as the object characterized by developing multidimensional complexity, and its ranging;

2) defining indicators to analyze compatibility of educational information on a basis of system and parametrical approach;

3) technique for diagnosing professional, terminological and illustrative compatibility of textbooks;

4) procedure for identifying the regularities in changes of educational information compatibility by means of the technique developed;

5) interpolation of compatibility parameters by a method of ideal values iteration;

6) set of system and parametrical formulas developed on the basis of ideal values of educational information compatibility indicators;

7) computer model, allowing the following with the methods of mathematical programming:

- to intensify the process of training due to compatibility of various forms of presenting educational information in cognitive processes, based on the account of interrelation between realized and extramental spheres of the person mentality;

- to carry out the procedure of selecting the elements of educational information visualization at the initial stage of university textbooks developing;

- to project the information field of the textbook with didactic characteristics set in advance;

- to carry out pedagogical expertize of professional, terminological and illustrative compatibility for various sets of textbooks;

- to present a complete picture of parameters of educational information compatibility despite the profile and other variety of the last;

- to analyze intersubject relations and the level of textbooks isolation;

- to estimate the optimality of a ratio between text and extra text information in the educational book.

The package of the applied computer programs «Compatibility optimization» which passed the procedure of state registration in Rospatent was developed to support technically the implementation of this concept in practice.

#### References

1. Krotova I.V., Klochkov V.P. Methodology of educational illustrative compatibility (on the example of the school textbooks): monograph. [Text]. – Krasnoyarsk, 2007. – 208 p.

2. Krotova I.V. The program of optimizing illustrative compatibility (on the example of a basic set of school textbooks): monograph [Text]. – Krasnoyarsk, 2008. – 166 p.

3. Krotova I.V., Vasilieva N.O. Optimization of the compatibility of educational information: system-parametric version): monograph. [Text]. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 227 p.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА**

### **IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF AN INDIVIDUAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER AND INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF THE STUDENT**

Key words: the quality of education, teacher development, realization of personal potential, professional competence.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. В современных педагогических словарях под качеством образования понимается определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг [1]. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Система менеджмента качества в образовании призвана решать эти и многие другие проблемы. Пересмотрев подход к обеспечению качества образования, образовательные учреждения разрабатывают и внедряют у себя в организации систему менеджмента качества.

В области образования, учитывая специфику данной деятельности, внедрение системы менеджмента качества преследует следующие цели: повышение успеваемости школьников; реорганизация системы управления школы; повсеместное введение в учебную программу внеучебной деятельности, предусмотренной стандартами нового поколения; развитие инфраструктуры учебного заведения для создания благоприятных условий обучения; введение новых образовательных технологий и структур; повышение уровня профессионализма преподавательского состава; оптимизация образовательного процесса для рационального использования ресурсов с максимальной эффективностью.

Система качества при рассмотрении возможности своей реализации должна быть оценена, в первую очередь, на предмет того, может ли она способствовать непрерывному улучшению качества образовательного процесса. Такая система рассматривается как средство, направленное на поддержание качества образовательного процесса на уровне, соответствующем установленным требованиям.

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года»:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны» [2]. Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний: от ориентации «знай свой предмет и излагай его ясно» к позиции «знай свой предмет и умей средствами своего предмета помочь ученику в его самоопределении, раскрытии его неповторимой, уникальной индивидуальности».

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обязаны применять педагогические обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [3]. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет индивидуальная траектория профессионального развития педагога. Эта траектория представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. Новое качество профессиональных компетентностей – это восприимчивость к реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных, способность решать профессиональные задачи в условиях выбора и неопределенности, в контексте повышения уровня: профессиональной мотивации в учебной и внеурочной деятельности на основе развития самостоятельности. Целью и результатом реализации индивидуальной траектории профессионального развития является развитие профессиональной компетентности педагога, как способности педагога решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты. Ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм педагогического работника.

Опыт работы показывает, что личность ребёнка – слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке. Важнейшей же результирующей характеристикой образовательного процесса является образованность выпускника школы. Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Под выбором индивидуального образовательного маршрута понимается создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуальных образовательных маршрутов в следующем: открытость обязательных результатов обучения; возможность выбора учащимися уровня сложности; целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности; организация дифференцированной помощи со стороны учителя; обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся; создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей. Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями, что позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего, а также дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут ученика и индивидуальная траектория профессионального развития педагога реально становится персональным путем реализации личностного потенциала непосредственных участников образовательного процесса.

Система менеджмента качества в образовании, будучи внедренной и действующей, позволит выйти учебному заведению на качественно новый уровень. Четкое распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы на своем участке, унификация процессов обучения, их согласованное действие, своевременное выявление и устранение недостатков будут способствовать улучшению обучения и воспитания подрастающего поколения.

#### Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ Академия, 2001. – С. 56.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008.
3. Закон РФ «Об образовании» 2015 года № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. Подробнее: <http://ipipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2>.
4. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/26/individualnyy\\_plan.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/26/individualnyy_plan.docx).
5. <http://lanedu.ru/docs/soko/menedj.doc>.
6. <http://www.ikeyystems.ru/articles.php?id=138>.

**Кудрявцева Т.Н., Сердюк О.В., Выборнов В.Ю., Мельникова Н.Н.**  
*Государственная корпорация – Фонд содействия реформированию ЖКХ,  
ГОАУ СПО ЯО «Ростовский политехнический техникум»*

## **РЕФОРМА ЖКХ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОПЫТ. ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **HOUSING AND UTILITIES REFORMS AND STAFF TRAINING FOR HOUSING COMPLEXES IN REGIONS AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIAN FEDERATION. EXPERIENCE. PROBLEMS. OUTLOOK**

Key word: housing and utilities complex, professional standard, federal state educational standard, the programme for mid-level professionals training.

В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования кадровой политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства. На примере разработки ФГОС СПО по специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» представлен механизм подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями развития жилищно-коммунального комплекса.

Ключевые слова: жилищно-коммунальный комплекс, профессиональный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, программа подготовка специалистов среднего звена.

Одним из важнейших компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития жилищно-коммунального комплекса в Российской Федерации является подготовка специалистов среднего звена. На заседании Государственного совета РФ «О мерах по повышению качества предоставления жилищно-коммунальных услуг» 31 мая 2013 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным особое внимание было обращено на подготовку специалистов, способных создавать современный цивилизованный рынок коммунальных услуг.

В 2013 г. Правительством Российской Федерации был утвержден План мероприятий по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций ЖКК на 2013–2015 г. (далее – План мероприятий по подготовке кадров). Главный акцент в данном документе сделан на создание условий для формирования системы подготовки кадров, соответствующей требованиям профессионального сообщества в условиях реформы ЖКХ.

В результате проведенного по поручению Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации ГОАУ СПО ЯО Ростовским политехническим техникумом мониторинга объемов и направлений подготовки квалифицированных кадров было установлено, что в образовательных организациях Российской Федерации имеется опыт реализации 32 основных образовательных программ подготовки рабочих кадров и 26 программ подготовки специалистов среднего звена, относящихся к сфере ЖКХ. Из них лишь две программы – «Сервис домашнего и коммунального хозяйства» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»- ориентированы на подго-

товку кадров для ключевой проблемы ЖКХ – управления, эксплуатации и обслуживания многоквартирных домов.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в соответствии с которыми разрабатываются и реализуются образовательные программы, показал, что они не учитывают в полной мере требований профессиональных стандартов, в них отсутствуют темы управления многоквартирными домами, слабо изучаются энергоэффективные технологии, используемые для содержания таких домов.

Проведенное исследование позволило выявить проблему – отсутствие целенаправленной подготовки специалистов среднего звена для сферы ЖКХ, особенно по вопросам управления, содержания и эксплуатации многоквартирных домов. Более того, перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, не содержит такой укрупненной группы специальностей как «Жилищно-коммунальное хозяйство».

В настоящее время Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждено более 20 профессиональных стандартов для сферы ЖКХ, при этом три из них имеют прямое отношение к главной проблеме кадрового обеспечения данной сферы – управлению, обслуживанию и эксплуатации общего имущества многоквартирных домов, в т.ч.:

- специалист по управлению жилищным фондом (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 233н);

- специалист по управлению многоквартирным домом (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 236н);

- специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 238н).

Данные стандарты в полном объёме регламентируют функционал специалистов по управлению, обслуживанию и эксплуатации многоквартирными домами, что позволяет создать на их основе соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты для образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

В связи с этим государственно корпорацией – Фондом содействия реформированию ЖКХ был инициирован на конкурсной основе процесс разработки ФГОС СПО по направлению в сфере оказания в области жилищно-коммунального хозяйства, содержания и обслуживания многоквартирными домами.

В разработке ФГОС СПО приняли активное участие педагоги и специалисты образовательных организаций Ярославской области, представители органов исполнительной власти и крупных управляющих компаний региона. В результате коллективного обсуждения содержания профессиональных стандартов было определено название новой специальности среднего профессионального образования «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

ФГОС СПО по данной специальности разрабатывался в соответствии с профессиональными стандартами:



– специалист по управлению многоквартирным домом (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 236н);

– специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 238н);

– макетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ в 2008 г., а также требованиями, определенными современными нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ в части условий реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

Осваивать данную специальность можно будет на двух уровнях: базовая подготовка позволит получить квалификацию «техник», углубленная – «специалист по управлению, эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома». Отличие уровней подготовки состоит в том, что специалист в отличие от техника будет не только обеспечивать обслуживание и эксплуатацию общего имущества многоквартирного дома, но и организовывать процесс управления данным имуществом.

Профессиональная деятельность выпускников будет заключаться в организации и проведение работ, обеспечивающих сохранность общего имущества многоквартирного дома, решением вопросов пользования указанным имуществом, обеспечением комфортных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме, а также предоставлением им коммунальных услуг. Но самое главное – выпускникам придется работать с собственниками жилья.

Большое значение в ФГОС СПО уделено общекультурной и профессиональной подготовке. В соответствии с требованиями стандарта студенты должны обязательно изучать такие общепрофессиональные дисциплины как «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Основы инженерной графики» и ряд других, а также развить свои компетенции в рамках освоения модулей «Управление многоквартирным домом», «Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома», «Организация работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». При получении повышенного уровня квалификации обязательно изучаются дополнительные дисциплины Основы менеджмента и Основы бухгалтерского учета, и в рамках освоения модулей происходит углубление содержания отдельных междисциплинарных курсов, а также добавляется курс «Организация финансового управления многоквартирным домом».

В настоящее время Проект ФГОС СПО по специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» проходит процедуру утверждения в Министерстве образования и науки Российской Федерации. На основе проекта стандарта идет подготовительный этап разработки комплектов методических материалов для преподавателей образовательных организаций, которые будут вести подготовку по новой специальности. Также будут разработаны комплекты оценочных средств и измерительных

материалов, в соответствии с которыми в процессе обучения будет оцениваться уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций.

В разработке рабочих программ, методических материалов и оценочных средств по данной специальности также принимают участие представители педагогического и профессионального сообществ, что позволит привести процесс организации подготовки специалистов в соответствие с новыми тенденциями развития жилищно-коммунального комплекса.

Таким образом, утверждение и введение нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» позволит не только решить проблему комплектования предприятий ЖКХ квалифицированными кадрами, но и в целом повысить эффективность и качество деятельности в данной сфере.

#### Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 233н «Об утверждении профессионального стандарта 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 236н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению многоквартирным домом».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2013 года № 2077-р (ред. от 1 августа 2015 года) «Об утверждении Плана мероприятий по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров муниципальных образований и организаций жилищно-коммунального комплекса на 2011-2016 годы».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

**Кульбекова А.К.**

*Казахская национальная академия хореографии*

## **ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АРТИСТОВ БАЛЕТА**

### **PRACTICE OF EDUCATOR PROCESS AS TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE ARTISTS OF BALLET**

Key words: choreographic art, choreographic education, educator process, ballet.

Воспитательный процесс является системообразующим элементом профессиональной подготовки будущих артистов балета, главной задачей которого является формирование идейно убежденной, гармонически развитой личности артиста балета, органически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, профессиональное мастерство. В системе профессионального хореографического образования большое значение имеет преподавательский состав, в который включены педагоги по специальным предметам, педагоги общеобразовательной школы, педагоги-воспитатели или социальные

педагогике (координаторы), осуществляющие процесс гражданского становления будущих артистов балета. Ключевым понятием педагогического управления являются управленческие принципы, на которых строится весь воспитательный процесс подготовки будущих артистов балета. Управление воспитательным процессом и его осуществление само по себе очень сложно в силу специфики профессиональной направленности хореографической специальности с одной стороны, и жесткой дисциплиной и требованиям к артистам балета - с другой. Для того, чтобы почувствовать его специфику, правильно организовать процесс, управлять им и содействовать комплексному процессу подготовки будущих артистов балета, необходимо иметь представление об элементарных понятиях в мире искусства, балета, музыки, живописи, театра, а также знать педагогическую теорию, общие категории воспитательного процесса. Воспитатель сам должен быть духовно богатым и творческим человеком по своей сути.

Под педагогическими категориями мы рассматриваем общие закономерности воспитательного процесса. Необходимость знания теоретических основ процесса воспитания вытекает из практики воспитания будущих артистов балета. Воспитатель, классный руководитель, педагоги по специальным предметам, да и сам руководитель воспитательного процесса, организуя процесс воспитания в специализированной хореографической школе, должны осознать сущность воспитания творческой личности артиста балета и определять его составляющие и закономерности. Понимание этих составляющих дает возможность найти эффективные пути для обеспечения оптимальных условий для воспитания.

Понятно, что процесс воспитания артистов балета - это сознательно организованный и управляемый процесс. Воздействие воспитателя на отдельных учеников и на весь коллектив также целенаправлены и сознательны. Как правило, в процессе воспитания возникают социально-личностные отношения между воспитанниками и воспитателем. Воспитатель в жизни любого человека играет определяющую роль. В интернате воспитатель - первый человек, к которому может обратиться ученик. В деятельности воспитателя кроме выполнения плана работы на учебный год бывают моменты, когда он должен заменить родителей и проявить чуткость и внимательность к воспитанникам, понять их эмоциональное и внутреннее состояние. Воспитательный процесс в жизни будущих артистов балета играет огромное значение. Научить учеников личной гигиене, общественному этикету, доброте - это далеко не все качества, которые закладываются в стенах специализированной школы. Представители искусства - это прежде всего духовная, эстетическая интеллигенция и элита общества.

Профессиональное мышление, профессиональная направленность у учеников, трудолюбие, честность, эстетический вкус формируются и закладываются не только на уроках по специальным предметам, где каждый день ученики получают пример профессионализма от своего педагога. Вечернее чтение в классах по самоподготовке, беседы о наболевших детских проблемах, подготовка каких-либо мероприятий оказывают непосредственное влияние на формирование будущего артиста балета как гармоничного человека, прежде всего. И наконец, правильно организованный воспитательный процесс, распорядок дня, строгое выполнение воспитательных функций, дисциплина, коллективизм, взаимопонимание, правильно организованный досуг учащихся - это необходимые компоненты подготовки учеников ко взрослому профессиональному творческому труду. Вместе с тем, воспитательное воздействие на одного учащегося оказывает влияние на воспитание целого коллектива. В свою очередь учащиеся, педагоги, воспитатели, вспо-

могательный состав являются членами одного коллектива. В тех коллективах, где общим делом является творчество, границы между воспитателем, педагогом и учеником размыты. В связи с этим возникают социально-личностные отношения наставника и учеников. И если воздействовать на эти социально-личностные отношения согласно определенной и четкой цели, то они прямым образом воздействуют на профессиональное становление личности.

Воспитательный процесс тесно связан с культурно-досуговым процессом, который занимает в распорядке дня ученика все свободное время и выполняет определенную роль в жизни будущего артиста балета и формировании его как гармоничной личности. Социально-культурные отношения в воспитательном процессе должны в полном объеме становиться активными и двусторонними. Воспитатель активно воздействует на воспитанников. В этом смысле воспитатель является субъектом воспитательного процесса, а воспитанники-объектом. Культурно-досуговый процесс формируется и успешно развивается, если субъект и объект проявляют активность. Таким образом, воспитанники могут и должны стать субъектом культурно-досугового процесса, и, чем активнее они действуют и участвуют в собственном развитии и в развитии коллектива, тем продуктивнее происходит формирование их творческой индивидуальности, понимания о необходимости рационального распределения свободного времени и пользе духовного личностного обогащения.

Для успешного управления социально-культурным и досуговым процессом необходимо иметь представление об общих компонентах воздействия воспитательного процесса на досуговой. Воспитание будущих артистов балета предполагает ясную и определенную цель, затрагивающую, как развитие и формирование отдельного ученика, так и традиций специфической подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности. Организаторам воспитательного процесса необходимо определять содержание воспитательной работы с учетом постоянно развивающихся духовных, физических потребностей, а также профессиональной направленности учащихся. Составляющими воспитательного и досугового процессов в хореографической школе можно назвать методы, формы, технологии организации и воздействия педагогического состава.

В качестве воспитательных мер необходимо использовать результаты проведенной работы. Естественно, что на процесс воспитания влияние оказывают различные педагогические условия. Практика показывает, что общие социально-культурные, общественные и политические процессы, происходящие в обществе, тенденции в развитии хореографического искусства прямо или косвенно формируют условия воспитательной работы в учебном заведении. В качестве условий выступают также предыдущие результаты учебно-творческого процесса, профессиональный уровень учащихся и педагогического состава, общий уровень развития, материально-техническая база учебного заведения.

Взаимосвязи между педагогическими условиями и составляющими воспитательного процесса, в том числе досугового, социально-культурного процессов, определяют существующую динамику данного процесса. Воспитательное воздействие направлено на то, чтобы довести до учащихся профессиональные требования, развить у них профессиональную направленность и мышление, и наконец, активность, ответственность и стремление к решению задач в предстоящей профессиональной деятельности.

Выдающийся ученый-психолог С.Л.Рубинштейн писал: «Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направить» [2].

Научные теории И.Ф. Харламова, А.Г.Казаковой нашли продуктивное применение в разработке методических принципов и технологий в организации воспитательного процесса в хореографическом училище [3; 1].

Итак, методические принципы воспитания учащихся в хореографическом училище заключаются в главной цели обучения. Цель образовательного процесса – профессиональная подготовка артистов балета. Технологии воспитания и подготовки артистов балета заключаются в следующем:

1) воспитание профессионально-ориентированной личности происходит только в процессе включения ее в активный учебный процесс и профессионально-творческую деятельность;

2) воспитание есть стимулирование активности формируемой личности артиста балета в учебном процессе и профессионально-творческой деятельности;

3) в процессе воспитания необходимо проявлять высокий гуманизм, толерантность к личности ученика в сочетании с высокой профессиональной требовательностью;

4) в процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективу их творческого и профессионального роста, содействовать им добиваться поставленных учебных целей и задач;

5) в процессе обучения необходимо выявлять положительные качества учащихся, а также содействовать формированию честного коллективного труда, трудолюбия, доброжелательности друг к другу, взаимоуважения;

6) в воспитательном процессе необходимо добиваться единства и согласованности в педагогическом коллективе, между воспитателями, руководителями, в семье и обществе;

7) в процессе воспитания необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В учебно-воспитательном процессе профессиональной подготовки будущих артистов балета технологии и методические принципы взаимосвязаны. Как показывает практика воспитания будущих артистов балета, игнорирование одного из этих принципов оказывает отрицательное воздействие на системную подготовку учащихся к профессиональной деятельности, а также нарушает комплексное содержание и специфику профессионального хореографического образовательного.

#### Литература

1. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования: Монография. – М.: Экон-Информ, 2007.
2. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М., 1974.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1996.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕР ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ**

### **DEVELOPMENT OF EMOTIONAL AND COGNITIVE SPHERES OF UNDER-FIVES BY FACILITIES OF SANDY THERAPY**

Key words: the use of sand-box, pedagogical practice, educational-therapeutic effect.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. И если ребенку, испытывающему трудности в овладении знаниями, умениями, навыками, не помочь развивать познавательные способности с раннего детства, то при переходе его в школу, он столкнется с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала. Учитывая то, что познавательные способности человека связаны, прежде всего, с органами чувств, можно предположить, что песочная терапия – один из эффективных методов их развития.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблемах. Песочная терапия – это прежде всего возможность самовыражения. Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов. Такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности своим делом. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками. Преобразую ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Но основным положительным моментом, несомненно, является возможность получать ребенком первый опыт рефлексии (самоанализа). Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь.

Использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Мне бы хотелось поделиться опытом организации занятий с детьми дошкольного возраста по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на разви-

тие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, а также на снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта и создание ситуации успеха.

Данная система занятий разработана и основана на авторских программах Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкович-Евстигнеевой.

Педагогическая целесообразность занятий заключается в умении использовать различные формы и методы песочной терапии на основании следующих **принципов** воспитания и обучения:

- создание стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено и может проявить творческую активность;
- спонтанность проявлений ребёнка во время игр с песком;
- исключение негативной оценки действий и результатов ребёнка;
- максимальное поощрение фантазии и творческого подхода;
- проигрывание ситуаций вместе с героями сказочных сюжетов;
- доброжелательное отношение к детям.

К числу наиболее **актуальных проблем**, решаемых в данной системе занятий, относятся:

- создание благоприятных условий для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- развитие благоприятных условий и средств для развития эмоциональной сферы дошкольников;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.

#### **Основные задачи:**

1. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики.
2. Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.

Психолог в ходе занятия обращает внимание детей на изменение тактильной чувствительности при работе с сухим и мокрым песком. Если ребенок испытывает неприятные ощущения, нельзя настаивать на продолжении занятий с песком.

Перенос традиционных педагогических занятий на песок дает большой воспитательный и образовательный эффект.

Итак, игра с песком, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Психологи совместно с другими специалистами также могут использовать игры с песком, например, в качестве психопрофилактического средства в период адаптации детей к жизни в детском саду.

#### **Литература**

1. Зинкович-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке [Текст]: практикум по песочной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 340 с.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]: психологический практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 314 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ДОКУМЕНТОВЕДОВ**

### **THE PECULIARITIES OF PRACTICE'S ORGANIZATION IN PREPARATION OF BACHELORS**

Key words: bachelor, records management and archival, educational practice, manufacturing practice, professional competence, technologies of teaching.

В последнее время внимание общественности все больше обращается к уровню подготовки кадров. Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут занимать определенные должности в этих организациях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства.

Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития, системы образования в комплексе с помощью предприятий в подготовке будущих высококвалифицированных сотрудников. Модернизация образования с учетом компетентностного подхода призвана привести систему российского образования в соответствие с новыми образовательными стандартами. Под профессиональной компетентностью понимают готовность и способность молодого специалиста самостоятельно выполнять основные задачи и разрешать возникающие проблемные вопросы при осуществлении возложенных функций в предстоящей как профессиональной, так и социальной деятельности.

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами высшего образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки. Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по направлению. Современные работодатели предъявляют достаточно высокие требования к уровню подготовки кадров в сфере документационного обеспечения управления (ДОУ). И связано это, в первую очередь, с активным внедрением в эту сферу деятельности новых информационных технологий. Эффективное функционирование системы управления документами в организациях является обязанностью специалиста по ДОУ, способного интегрировать процессы управления документами в системы и процессы деловой деятельности [1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению «Документоведение и архивоведение», вклю-



чает: документационное обеспечение управления и управление отдельными процессами в сфере архивного дела, научные исследования в области документоведения и архивоведения, создание локальной нормативной базы документационного обеспечения управления и архивного дела, документирование управленческой информации, рационализацию документооборота, технологии обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение, организацию хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности, справочно-поисковых средств и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов, проектирование и внедрение системы электронного документооборота, научно-публикаторскую деятельность, связанную с использованием документов Архивного фонда Российской Федерации, и информационно-издательскую работу, участие во внедрении системы электронного документооборота, работу в данной системе. В рамках данного направления предусмотрены учебная и производственная, в том числе преддипломная практики [2].

Цель учебной ознакомительной практики состоит в непосредственном закреплении и углублении теоретической подготовки, приобретённой в ходе изучения базовой профессиональной учебной дисциплины «Документоведение». В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки: умение составлять и оформлять управленческие документы, работать с организационными нормативными документами, устанавливающими правила создания и оформления документов, выявлять системы документации, применяемые в конкретной организации, проектировать бланки и унифицированные формы документов. Производственная практика может быть представлена производственной информационной и производственной управленческой, каждая из которых решает свои задачи. В рамках производственной информационной практики предполагается приобретение опыта составления и изготовления документов с использованием современных информационных технологий и технических средств, анализ информационных потоков организации, получение представления (понимания и умения объяснить) о структуре документооборота организации, используемых в организации информационных технологий и средств коммуникации. Задачами производственной управленческой практики являются: ознакомление с организационной структурой предприятия, нормативно-правовыми и нормативно-методическими документами, определяющими организацию и технологию ДОО (управления документацией) в организации; приобретение опыта формирования системы делопроизводства организации, содержания конкретных делопроизводственных работ непосредственно на рабочем месте; анализ информационных потоков организации; получение навыков работы с документами на всех стадиях их движения (первичная обработка документов в экспедиции, работа с документами в канцелярии, регистрация, контроль за исполнением документов в структурных подразделениях, их отправка, организация хранения, подготовка документов к сдаче в архив и т.д.); проведение работы по сохранности документов на разных носителях; рассмотрение организации работы с документами в кадровой службе.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

Анализ качества организации практик позволяет сказать, что сильными сторонами являются: обеспечение преемственности в целях, задачах и содержании практик при переходе с курса на курс, отработанная схема организации практики и оценки студентов, руководство практиками со стороны университета и организации – базы практики, прове-

дение в периоды практик еженедельных комплексных групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение студентов методическими пособиями по всем видам практик. Требуемым изменений являются следующие положения: недостаточное применение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов вследствие слабой оснащённости соответствующей техникой и ресурсами, недостаточно высокий уровень профессионализации предметной подготовки, редкие случаи присвоения рабочих профессий, что способствовало бы дальнейшему трудоустройству.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных (сложных) умений документоведа. Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволяют выпускникам направления «Документоведение и архивоведение» успешно трудоустроиваться по полученной профессии.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».
2. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «СИБИД. Управление документами. Общие требования». – М., 2009.

**Лебеденко И.Ю., Машкова Л.В.**

*ФГБОУ ВП «Армавирский государственный педагогический университет»,  
МБДОУ № 44 «Гнездышко» Краснодарский край, ст. Фастовецкая*

## ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

### WAYS OF MODERNIZING THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION TODAY

Keywords: modernization of preschool education, standardization of content, innovative organizational forms.

Определённые изменения в системе образования представляют собой закономерный ход её развития и совершенствования. На протяжении развития общества в любом историческом периоде обязательно происходили процессы, связанные с определённым «подстраиванием» системы образования к государственной политике, доминирующей идеологии и соответствующим социально-экономическим условиям. Современный этап модернизации отечественного образования связан, в первую очередь, с активным осознанием и деятельным переосмыслением обществом своего отношения к детству. Очевидно для многих, что ребенок дошкольного возраста требует особого внимания со стороны специалистов и общества в целом, так как в этом возрасте высоко влияние взрослых на становление личности, развитие психики ребёнка в целом, а также именно дошкольное детство является периодом интенсивной социализации, вживания ребёнка в социум. Поэтому изменения в системе дошкольного образования затронули практически все его аспекты: организационный, содержательный, методический, технологический и пр.

Закономерно, что в процессе модернизации системы дошкольного образования особое внимание уделяется проблемам реализации стандартов качества дошкольного образования, а именно:

- формированию в ДОО образовательной среды, которая бы обязательно стимулировала детскую инициативу и самостоятельность, свободу выбора, творчество, двигательную и познавательную активность детей, и при этом обеспечивала сотрудничество взрослого и ребёнка;
- более широкому использованию уже имеющихся в настоящее время информационно-коммуникационных технологий для обеспечения интеллектуального и творческого развития детей;
- активному расширению социального пространства ДОО (имеется в виду сотрудничество с библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования и пр.);
- диверсификации спектра дополнительных образовательных услуг для детей, не посещающих образовательные учреждения в силу ограничения возможностей здоровья или других причин;
- развитию действенных механизмов обеспечения общественной экспертизы качества образовательных услуг;
- активизации средств и методов, обеспечивающих включение родителей в образовательный процесс и др.

Очевидно, что в последние годы развитие системы дошкольного образования всё больше становится ориентировано на создание таких условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые максимально соответствует их возрастным и индивидуальным особенностям. Немаловажно, что такой подход к организации и содержанию дошкольного образования согласуется также с необходимостью обеспечения для каждого ребенка дошкольного возраста того уровня развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в школе. Именно введение ФГОС дошкольного образования наглядно показало, что стандартизация содержания дошкольного образования, реализуемая в определённых условиях, способствует обеспечению каждому ребёнку относительно равных стартовых возможностей для последующего успешного обучения в школе. При этом, однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их образование в жестких «стандартных» рамках. По нашему мнению, это положение обусловлено тем, что теперь дошкольное образование в нашей стране «открыто» практически для любых категорий детей, независимо от их состояния здоровья, способностей и психофизических особенностей.

Именно поэтому модернизация дошкольного образования коснувшись его содержания, технологий, стимулировала и появление новых организационных форм. Так, отчасти, что последнее десятилетие принесло достаточно радикальные изменения в систему дошкольных образовательных учреждений. Появились разные типы и виды дошкольных образовательных организаций, а в качестве их структурных подразделений возникли и такие формы оказания образовательных услуг, которые обеспечивают доступность дошкольного образования для самых разных категорий детей дошкольного возраста. Так в Краснодарском крае теоретически обоснованы, апробированы и уже активно функционируют группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, виртуальные детские сады, мобильные детские сады, мобильная психолого-педагогическая помощь, семейные детские сады, Лекотеки и другие организационные формы. Сложилась ситуа-

ция, при которой в наше время только от конкретной дошкольной образовательной организации, то есть от активности педагогов и от материально-технических возможностей конкретной образовательной организации зависит выбор специфической формы образовательной работы с детьми. Инновационное движение в дошкольном образовании теперь стало нормой, которая соотносится с научно выверенной стратегией модернизации дошкольного образования в целом и учитывается каждой дошкольной образовательной организацией в частности. По нашему мнению только такой подход позволяет связать воедино все социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические и методические аспекты организации современного дошкольного образования.

Структурируя вышесказанное, необходимо выделить возможные вариативные модели, которые сейчас могут быть реализованы в дошкольном образовании:

- модели, реализуемые на базе дошкольных образовательных учреждений;
- модели, реализуемые в группах полного дня на базе общеобразовательных учреждений (комбинированного вида);
- модели, реализуемые в группах кратковременного пребывания детей, дифференцированных по цели и содержанию образования (адаптационные, семейные, выходного дня, прогулочные, дошкольной подготовки, индивидуального развития и др.);
- модели, реализуемые в условиях семейного (домашнего) образования (семейный детский сад, семейные группы, мини-детский сад на дому, надомное обучение и др.);
- модели, реализуемые в условиях клубных форм (школа раннего развития, центр детского творчества, творческие студии, лекотеки, социально-игровые группы и др.).

Очевидно, что разрабатываемые и внедряемые инновационные формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста не рассматриваются как альтернатива уже существующим, проверенным формам. Однако, принципиально важно предусмотреть, чтобы при использовании традиционной или инновационной организационной формы обучения и воспитания обеспечивалось бы развитие каждого ребёнка по всем основным направлениям, определённым государственным образовательным стандартом дошкольного образования (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое и социально-коммуникативное).

Важно отметить, что перспективы доступного и качественного дошкольного образования связаны с развитием стройной системы дошкольного образования, а также с созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, важной при этом оказывается и разработка системы раннего развития детей. Очевидно, что возможности таких серьёзных системных преобразований в целом определяются в том числе и появлением новых социальных связей в системе дошкольного образования, которые обеспечиваются путём внедрения в работу актуальных в наши дни таких организационных структур:

- центры ранней диагностики и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационные ресурсные образовательные центры (модули);
- службы ранней помощи ребёнку и его семье,
- центры игровой поддержки развития и лекотеки;
- центры консультативной, диагностической и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому (консультационные пункты, центры психолого-педагогической диагностики дошкольников и др.).

Таким образом, организация новых, экономически целесообразных форм дошкольного образования является не только возможным, но и перспективным способом развития сети дошкольных образовательных организаций. Нельзя не упомянуть, что вариативность форм оказания образовательных услуг также способствует увеличению количества детей, которые смогут получить качественное дошкольное образование. Данное положение имеет существенное значение для построения преемственности между организацией и содержанием дошкольного и начального общего образования. Очевидно также, что обращенность дошкольной образовательной организации к семье, внимание к её проблемам обеспечит и более осознанное и качественное участие родителей в воспитании собственного ребёнка.

В связи с вышесказанным нельзя не отметить и возросшие требования к педагогам дошкольных образовательных организаций. Кардинальная перестройка отечественного дошкольного образования требует от педагогов не только методической и технологической подготовки к реализации педагогического процесса, но и квалифицированного владения современными информационными технологиями. Важными для педагогической профессии являются и навыки эффективного сотрудничества с детьми и их родителями, способность пропагандировать педагогические идеи, активизировать взрослых участников педагогического процесса для полноценного общения и взаимодействия с детьми. Особую актуальность в настоящее время для педагогов приобретают навыки, связанные со способностью полноценно использовать собственные личностные ресурсы, а также готовность педагогов планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию, обеспечивая себе профессиональную успешность и конкурентоспособность.

Современным педагогам, работающим в условиях модернизации системы дошкольного образования, важно своевременно творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы эстетического, трудового, нравственного и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Очевидно, что от компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, их умения ориентироваться в инновационных программах, умения экспериментировать и самому участвовать в поисках нового, от его профессионального мастерства зависит конечный результат инновационной деятельности всей дошкольной образовательной организации.

Таким образом, происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной реальностью, связанной с необходимостью реализации государственной политики и потребностью в соответствующей эволюции образовательной системы.

#### Литература

1. Лыкова И.А. Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 1. – С. 21–28.
2. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 43–51.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Эпова К.В., Лебедеко И.Ю. Пути реализации инклюзивного образования на Кубани // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.8. – С. 363–372.

## **СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ВВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАДИЦИОННУЮ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ**

### **CREATION OF EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX WITH THE INTRODUCTION OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TRADITIONAL MODEL LEARNING**

Key words: Education modernization, competence, information, information and communication technologies (IKT), IKT-COMPETENCE, electronic educational resources, educational modular multimedia system.

Информатизация образования, обусловленная глобальными изменениями и, в первую очередь, зарождением и развитием информационного общества, позволяет решить главную задачу-повышение качества образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий. Формирование в образовательном процессе умений работы с электронными средствами обработки и передачи информации способствует удовлетворению информационной потребности, развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах человеческой деятельности. Это обеспечивает подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, когда более половины рабочих мест предполагает использование компьютеров и Internet.

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим качество образования. Очевидно, что использование информационных технологий (обучающие программы, электронные учебники, мультимедийные средства) повышает заинтересованность предметом обучения, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, сокращает потери времени при проведении занятий и самостоятельной работы.

Учебное занятие с использованием электронных образовательных ресурсов эффективнее, и восприятие предлагаемой информации намного превосходит возможности в этой области любых традиционных наглядных пособий, а самое главное, развивает ключевые компетентности, что ведёт к успешной социализации личности.

Основные цели построения единого информационного пространства в образовании связаны с предоставлением принципиально новых возможностей для познавательной творческой деятельности человека. Это может быть достигнуто благодаря современному информационному и техническому оснащению основных видов деятельности в образовании: учебной, педагогической, научно-исследовательской.

В информационно-организационном аспекте система обучения ГУОР определяется учебно-методическим комплексом, который разрабатывается для каждой специальности (направления) обучения и имеет уровневую структуру. Каждая дисциплина оснащена учебно-методическим комплексом, предполагающим определенный стандартный набор документов. Современные методики, технические средства и формы представления

информации позволяют спроектировать и реализовать на основе информационных технологий такой учебно-методический комплекс, с помощью которого можно создавать условия для реализации самых разных образовательных целей, обеспечивать выбор оптимального для каждого обучаемого темпа изложения учебного материала, значительно экономить время.

Мы полагаем, что современный учебно-методический комплекс должен максимально использовать достижения новых и традиционных информационных технологий, включать в себя электронную интерактивную составляющую, обеспечивающую комплекс средствами визуализации и индивидуализации обучения.

При изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point; предметные коллекции, интерактивные модели; закрепление изложенного материала (тренинги, разнообразные обучающие программы, лабораторные работы; фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности обучающихся); система контроля и проверки (контролирующие программы; итоговое тестирование (фронтальное, групповое или индивидуальное).

Важное значение имеют электронные средства обучения для эффективной реализации такого факта активизации познавательной деятельности как индивидуализация обучения. Это обусловлено возможностью для обучаемого выбирать на компьютере индивидуальный темп изучения материала, решения задач, определяемый спецификой индивидуальных способностей каждого обучаемого. Индивидуализация обучения может быть реализована и за счет дифференциации содержания предъявленного учебного материала, задач.

Это обусловлено с установлением исходного уровня обученности студентов – выявление знаний и умений, которые предшествуют новым, определение уровня сформированности общеучебных умений (систематизация, классификация, обобщение и др.).

Применение электронных средств обучения в образовательных учреждениях создает условия для организации такой формы учебного процесса, при которой обучаемые получают возможность постоянного самоконтроля и самооценки своей деятельности. Это, с одной стороны, служит средством мотивации, и, с другой, – обеспечивает возможность результативной самостоятельной учебной работы, направляемой оценками компьютера. Для педагога компьютер также обеспечивает самые широкие возможности контроля деятельности обучаемых.

В средних специальных заведениях внедрение системы компьютерной диагностики знаний обучающихся используется для контроля и самоконтроля на занятиях по ряду специальных и общеобразовательных дисциплин, проведения поэтапной аттестации, принятия зачетов, при тестировании участников конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, проводимых внутри училища.

В ГУОР активно реализуется проектная деятельность обучающихся с использованием новых информационных технологий. Большое значение имеет такая работа для более полного усвоения учебного материала, для развития практических навыков использования электронных учебных материалов в познавательной деятельности студентов.

Создание даже небольшого электронного проекта требует определенного времени на отбор материала, поиска дизайнерского решения и (на первых порах) освоения соответствующего программного обеспечения. Но возможность использовать компьютер для поиска нужных сведений в ресурсах медиатеки, в Internet либо для оформления подго-

товленной традиционными средствами работы вполне реальна, социально востребована и лично значима для обучающихся.

В профессиональном образовании необходимо давать базовые знания в области ИТ, которые послужат для профессиональной адаптации и будут толчком к самосовершенствованию будущих специалистов. Это достигается через формирование готовности к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Информационные технологии являются не просто инструментами, они позволяют получать информацию и формируют способы общения, влияя на мыслительный процесс и созидательные способности общества. Выделяя в образовании профессиональную и общекультурную составляющие, можно отметить, что чем интенсивнее идет процесс информатизации образования, тем сильнее перестраивается профессиональная составляющая образования, направленная на применение информационных технологий будущими специалистами в своей профессиональной деятельности. При этом перестраивается не только структура будущей профессиональной деятельности, в которой информационные технологии играют главную роль. Через образование информационные технологии влияют на формирование и развитие самой культуры. Человек, не владеющий современными информационными технологиями, лишается одного из адаптационных механизмов в динамично развивающемся социуме. Информационные средства и технологии становятся неотъемлемой частью жизни человека.

#### Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие [Текст] // И.Г. Доронин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н. Информационные технологии [Текст]. – Из-во: Проспект Велби, 2009. – 368 с.
3. Соловьев Н.П. Внедрение информационной системы как логически организованный процесс [Текст] // АКМЭ. – 2010. – № 3.
4. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Итоговый документ саммита «группы восьми». Санкт-Петербург, 16 июля 2008 года [Электронный ресурс] – <http://www.civilg8.ru/6853.php>.
5. Информационные системы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.islu.ru/k\\_inform/infssystemst.html](http://www.islu.ru/k_inform/infssystemst.html).

**Лукьянова М.Л.**

*МБДОУ «Детский сад № 281»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATIVE TRENDS IN MODERN EDUCATION**

Key words: tendency, innovation, educate, computer information technology.

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции. Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий. Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства



населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах.

Переход на новые методы и технологии в образовательной деятельности в современных условиях возможен лишь на основе инноваций и использования инновационных технологий. Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качественного содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.

Лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества – все это вызывает необходимость такой организации системы образования и самого образовательного процесса, которые могли бы подготовить детей к жизни в быстроменяющихся условиях.

В своей статье хочу выделить основные инновационные технологии, применяемые на сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимая всем информационная культура, умение работать с информацией требует наличия соответствующей материально-технической базы. Едва ли не ведущей целью современного образования должно стать повышение уровня информационной компетентности педагога ДОО. На первый план выходит компьютерная грамотность педагогов, их умение применять на практике возможности современной техники.

Что же такое инновация? Это некое новшество, которое требует изменения образа деятельности и стиля мышления, после чего улучшаются результаты труда. Инновация чем-то сродни новаторству, и так же предполагает наличие у человека [в данном случае у педагога ДОО] устойчивой мотивации к совершению тех или иных преобразований. Информатизация среды образования позволяет повысить эффективность образовательного процесса. «Компьютерные технологии должны стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качества» [из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 года»].

Одна из важнейших сторон инновационного образования – это информационная компетентность. Как считает М. Бершадский, профессор кафедры образовательной технологии Академии повышения квалификации работников образования, «система образования, на которую возложена обязанность подготовки новых поколений к жизни в информационно перенасыщенной среде, вынуждена пересматривать образовательные идеалы прошлого, ставя задачи, соответствующие новым потребностям». И здесь, как нигде более, актуален вопрос технической оснащенности современного ДОО, в частности, подключение детского сада к всемирной сети интернет. Поэтому определяющая роль в развитии современных систем обучения отводится образовательным технологиям.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного обра-

зовательного пространства ДОУ, и использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, и разработка интегрированных занятий, и проектная деятельность, и активное использование сети Интернет. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движении, звуки. Это способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, активизации умственной деятельности.

Для развития у детей познавательного интереса перед педагогом стоит задача: сделать образовательную деятельность интересной, насыщенной и занимательной, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающего интерес у дошкольников к учебному процессу, способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно прием удивления ведет за собой процесс понимания. «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра» [Джон Дьюи]. Современный педагог должен гармонично соединять современные технологии с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию информационно-компьютерных технологий [ИКТ] в работе с детьми. Он позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

В детском саду необходимы компьютеры с современным жидкокристаллическим монитором с высоким разрешением и частотой обновления экрана и мощной видеокартой, потому что степень утомления на занятиях с компьютером определяется качеством изображения на экране дисплея, содержанием занятия и, конечно, возрастом ребенка. В результате проведенных в разное время исследований, ученые выявили, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей 4–6 лет не должна превышать 10–15 минут.

Применение ИКТ, таких как компьютер, мультимедийный процессор, интерактивная доска, принтер, сканер, в ДОУ позволяет педагогам в доступной форме ярко, образно преподнести материал, что способствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. Также позволяет показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, т.к. это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре. Привлекает внимание детей движением, звуком, мультимедийными приложениями. Способствует развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. Помогает педагогу обмениваться опытом, знакомиться с периодикой, наработками и идеями других педагогов. Компьютер позволяет создавать презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, использовать электронную почту.

Современные родители грамотны, информированы, но в месте с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. В связи с этим, появилась необходимость поиска новых продуктивных форм взаимодействия с родителями, создания одного единого пространства. Как же компьютерные технологии помогают педагогу в работе с родителями? Это и минимизация времени доступа к информации, и возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, рост объема информации, и ее оперативное получение, создания электронных газет и журналов. Все это позволяет

повысить эффективность процесса развития и воспитания детей, а так же уровень психолого-педагогической компетенции родителей.

Для обеспечения нового качества диалога детского сада и общества создаются сайты ДОУ. Интернет-аудитория получает информацию об устройстве и деятельности ДОУ, узнает из первоисточника об образовательных услугах и условиях воспитания в детском саду. На сайте публикуется справочная и ознакомительная информация. Родители получают информацию учебного, методического и воспитательного характера. Это указывает на открытость дошкольного учреждения, делает его более привлекательным для родителей, укрепляет доверие к нему. Размещения на сайте ДОУ обратной связи помогает получить отзывы от родителей.

ИКТ используется во всех видах работы с детьми. Так использование компьютерных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной работы делает процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным, оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти. Использование в процессе воспитания и обучения интерактивных средств позволяет производить быструю смену дидактического материала, стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти. На музыкальных занятиях можно использовать программу «Шедевры музыки». В ней содержится обзорные лекции по разным направлениям музыки, представлены биографии композиторов, аудио и видеофрагменты. Раздел «История музыкальных инструментов» помогает детям получить сведения о группах музыкальных инструментов, слышать их звучание. Во время проведения физкультурминуток демонстрируются фрагменты программы «Волшебная флейта». Звучит музыка Моцарта, на экране появляется силуэт музыканта, он играет на различных музыкальных инструментах. Дети повторяют его движения, имитируют игру, стараясь не нарушать ритм и темп звучащей музыки.

Для художественно-эстетического развития детей используются «Виртуальные экскурсии». Это дает возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. При подготовке к виртуальной экскурсии воспитателю необходимо выбрать объект, выяснить его образовательное значение, ознакомиться с ним, определить содержание, цели и задачи экскурсии, определить сопроводительный текст. Роль таких экскурсий велика, т.к. дети могут являться активными участниками событий данной экскурсии.

Эффективно использовать в работе компьютерные презентации. Так в организации образовательной деятельности по развитию речи детей старшего дошкольного возраста используют презентацию «Мои любимые сказки». Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимых сказок на экране и они с большим желанием вливаются в работу. Презентация «Времена года» дает детям возможность описать природные изменения по временам года, ее можно озвучить, включив музыкальные фрагменты произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года».

По формированию элементарных математических представлений можно использовать презентации «Веселый счет», «Забавная математика», «Кто где находится». Они дают возможность детям совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умения ориентироваться на ограниченной поверхности и т.д.

В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей с трех лет. Среди них можно выделить игры на развитие математических представлений: «Лунтик. Математика для малышей», «Остров Арифметики»; игры на

развитие фонематического слуха и обучения чтению: «Букварь», «Баба Яга учится читать»; игры направленные на художественно-творческое развитие: «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». Например, при знакомстве детей с правилами дорожного движения будет эффективней использовать компьютерное изображение сигналов светофора, чем сухой традиционный подход. В эту игру включены занимательные вопросы, анимационные картинки. Выбор компьютерных игровых программ очень широк.

Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. При условии систематического использования электронных мультимедийных обучающих программ в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей, наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваться к их советам, активнее участвовать в групповых проектах. На этом этапе педагогам ДОУ необходимо стать и для ребенка, и для родителей проводником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного и образовательного процессов. А использование информационных технологий в детском саду – это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги получили возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.

Таким образом, информационные технологии и образование – это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

#### Литература

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. – М., 2000.
3. Управление информационными процессами в ДОУ. – М.: Сфера, 2008.
4. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – 2005.
5. Компьютер для детей / Под ред. Ф.Уингейт, Д.Чизхолм. – АСТ – ПРЕСС книга, 2001.
6. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста // ИТО. – Троицк, 2008.
7. Удалов С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации информационных технологий в профессиональной деятельности. Монография. – Омск. Изд-во ОмГПУ, 2005.

## **ИЗМЕНЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ**

### **CHANGES IN THE TEACHER TRAINING AS A CHALLENGE TO TIME**

Key words: discussion, development, self-regulation, activity, competence

Личность учителя, его профессиональная подготовка должны стать одним из результатов развития системы образования на современном этапе. Подготовка педагога новой формации, повышение статуса педагога – на это нацелена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы.

Целью Программы дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров является обеспечение студентов знаниями и практической готовностью к организации учебного процесса в школе.

Будущий учитель должен быть готов к осуществлению обучения, способствующего формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции; становлению их активными гражданами и специалистами, компетентными в сфере информационных технологий, способными к конструктивному диалогу в различных аудиториях, успешному функционированию в современном мире. В связи с этим, актуальными становятся концептуальные основы и нравственные ценности семи модулей, составляющих основу Программы: обучение критическому мышлению, умению работать в сотрудничестве, обучение талантливых и одаренных учеников, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении, оценивание для обучения и оценивание обучения, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении.

Профессиональное совершенствование студента выпускного курса педагогического вуза, реализуемое в ходе освоения Программы соответствует целям развития казахстанского образования и являет собой пример интеграции результатов современных научно-практических исследований в области преподавания и передового педагогического опыта. В современных условиях быстро меняющегося преподавание становится сложным мастерством и требует систематического самосовершенствования на протяжении всей карьеры учителя. Поэтому учителям следует знать о существовании множества способов реализации обучения учеников и влияющих факторов: интересы, подходы, язык и культура и др. Кроме знаний предмета преподавания и методики предметного обучения учителю необходима системная работа над выбором стратегии обучения. Для принятия решений всегда важно руководствоваться интересами ученика.

Таким образом, для подготовки обучающихся к современным реалиям меняющегося мира необходимы изменения в подготовке учителей, основанные на опыте международных программ и ключевых знаниях учителя, сопоставимых с современными системами ценностей, характерными для прогрессивных стран, лидирующих в области образования.

Многие основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы учебный процесс был организован таким образом, когда практически все студенты оказываются

вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, думают и умеют. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на учебных занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Необходимо сформировать у студентов навыки педагогического анализа ситуации, поиска научно-педагогической информации и умения работать со справочно-поисковыми системами. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий.

#### Литература

1. Жайтапова А.А. Технологии обучения в системе повышения квалификации. – Алматы, 2004.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
3. Арынгазин К.М. Новый образ мышления в педагогике. – Болашак, 2000.
4. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М., 1991.
5. Alexander R.J. (2008) Towards Dialogic Teaching rethinking classroom talk [На пути к диалоговому обучению: новый подход к обсуждению в классе].

**Бутенко Л.Д., Малышева О.А., Шигаева Т.П., Нугаманова Р.Г.**  
*МАДОУ «Детский сад № 58»- общеразвивающего вида городского округа  
город Стерлитамак, республика Башкортостан*

## ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### INNOVATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Key words: preschool education, education system, innovation activity, management activity, Innovation in technology.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования гражданина России. Следовательно, цели его развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закрепленным в Государственной программе развития образования до 2020 года. В.Т. Кудрявцев отмечает, что в России дошкольное воспитание находится в подчинении структур управления образованием: это фактически свидетельствует о том, что ребенок нуждается в воспитании, обучении и развитии. Таким образом, дошкольное воспитание становится исходной неотъемлемой и полноценной ступенью образовательной системы в целом, как это определено законом «Об образовании».

Дошкольное образование является частью социальной политики органов местного самоуправления, целью которой является повышение качества жизни населения. Система дошкольного образования представляет собой сетевую инфраструктуру образовательных учреждений, являющихся самостоятельными юридическими лицами. Поэтому необходимо создать условия для эффективной деятельности дошкольных образовательных учреждений и их взаимодействия по развитию инфраструктуры в направлении повышения качества ее работы.

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении должна способствовать улучшению педагогической системы детского сада, достижению более высоких результатов.

Внедрение инноваций в работу ДОО требует изменений в организацию методической службы. Поэтому особую важность представляет профессиональная компетентность педагогов и администрации, создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств педагогов, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Направления развития инновационных процессов можно условно разделить следующим образом:

Инновации в управленческой деятельности:

- программно-целевой педагогический менеджмент;
- создание единой программы управления;
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Концепции развития ДОО, Программы развития, образовательных программ;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм, делегирование контрольных функций.

Инновации в содержании образования:

- адаптация и внедрение новых программ;
- разработка индивидуальных программ образования;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Инновации в технологиях:

- адаптация, разработка и использование здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий;
- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода, социогровых подходов в работе с детьми, родителями, педагогами.

Инновации в работе с кадрами:

- создание системы непрерывного образования педагогов;
- разработка программы формирования кадрового потенциала;
- разработка индивидуальных программ творческого развития педагогов;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование мастер-классов, педагогических рингов, стажерских площадок, педагогических проектов;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы. Создание банка инновационных идей и т.п.;
- активные методы обучения.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- обеспечение индивидуально-личностного, дифференцированного подхода;
- разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио достижений в работе с одаренными детьми;
- организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуаций.

Инновации в работе с родителями:

- применение интерактивных методов;
- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, семейные праздники и т.д.;
- организация пресс-службы по выпуску газеты для родителей.

Инновации в предметно-развивающей среде:

- обогащение макросреды ДОО и микросреды групп с учетом авторских разработок;
- построение развивающего пространства ДОО по принципу интеграции и моделирования;
- преобразование предметно-пространственной среды на основе гендерного принципа, отражающего интересы девочек и мальчиков;
- развитие альтернативных форм дошкольного образования;
- организация работы группы выходного дня;
- разработка программы предшкольной подготовки неорганизованных детей в условиях группы выходного дня на базе ДОО и др.

Итак, общая цель инновационной деятельности в ДОО – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

#### Литература

1. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М., 1995.
2. Щербаклова Е.В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV международной научной конференции (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 18–21.

**Медведева Д.А.**

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## СОЦИАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

### SOCIAL AND PERSONAL SIGNIFICANCE OF EDUCATION

Key words: Education, personal reference, social landmark, social development, priority value, civil consciousness.

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств.

В Законе РФ «Об образовании» образование характеризуется как целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества, государства [2].



Первый ориентир – личностный. Он исходит из признания человека высшей ценностью, а права на образование – одним из фундаментальных прав личности.

**Образование** – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации [1].

**Цель образования** – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния [1].

**Основной путь получения образования** – обучение и самообразование, т.е. если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающихся лиц [1].

Образование вводит индивида в культурную жизнь человечества, приобщает его к главным плодам цивилизации. Оно служит необходимой базой для понимания и овладения политической, экономической, правовой, художественной культурой.

Одним из показателей личностного и общественного значения образования является человеческий интеллектуальный капитал.

Чем значительнее такой капитал, тем обычно значительнее трудовые возможности работников, их трудовая отдача, производительность и качество труда. В ряде стран от уровня образования прямо зависит интеллектуальность деятельности, продвижение по службе, заработок и, следовательно, социальный статус и достоинство человека, удовлетворенность благополучием своим и своей семьей. В нашей стране, к сожалению, образованность человека пока далеко не в полной мере сопровождается благополучием. Даже наоборот: нередко малоквалифицированный труд оплачивается лучше, чем деятельность, требующая основательных знаний. Эта явная нелепость преодолевается крайне медленно, особенно в организациях, состоящих на государственном бюджете [3].

Второй ориентир – социальный, образование в интересах общества и государства, органически взаимосвязан с личностным, ибо главное богатство общества – это люди. Ученые утверждают: развитие каждой индивидуальности, несомненно, способствует общественному развитию, в обобщенном смысле развитие общества эквивалентно развитию личности. Если общество создает личности возможности развиваться, в конце концов, это неизбежно приводит к развитию общества в целом.

В большинстве стран образование рассматривается как величайшая ценность каждого народа, мировой цивилизации. Забота об образовании объявляется приоритетной (но приоритетность не всегда реализуется). В обществе растет понимание того, что фундаментальное и разностороннее образование способствует полноценному функционированию всех сторон общественной жизни, выработке и реализации политики стабильного социального развития. Образование положительно воздействует на социальные процессы, хорошо образованный человек лучше знает и точнее исполняет законы, стремится предотвращать возможные конфликты, оградить себя и своих близких от опасных потрясений, осознает важное для себя преимущества эволюционного развития. Велика роль образования в укреплении и функционировании демократического общества, правового государства. Оно способствует воспитанию гражданского сознания, помогает людям осознанно подходить к оценке основных документов различных партий и определять свое отношение к их политике. Образование служит укреплению национальной безопасности нашей страны [3].

## Литература

1. Перегудова Ю. М. Проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса // Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб. научн. статей. Выпуск первый. – М., 2004.
2. Шолохов А.В., Воронцова М.В., Дубровская Т.А. и др. Образование в системе реконструкции российского общества. Таганрог: Изд-во Ступина А.Н., 2009 – 118 с.
3. Штурба В.А. Образование как социально-культурный феномен // Историческая и социально-образовательная мысль.– 2009. – № 1. – С. 32–38.

Мурзаканова М.Г., Пикалова Т.Г.  
*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

### THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY AS MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS

Key words: adaptation, information technology, modern technical capabilities, unprecedented interest, modern multimedia programmes and communication technologies.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд, и у начальной школы нет иного выбора, как адаптации их к информационному веку. Основной задачей информатизации образования в России является эффективное использование важнейших преимуществ информационно – компьютерных технологий. В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время, так или иначе связаны с применением компьютера.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Включение новых технологических средств в процесс обучения освобождает учителя от необходимости сообщать информацию знаниявого характера, но ставит перед ним задачу разработки или подбора специальных учебных заданий и ситуаций, а также наблюдения и корректировки процесса обучения каждого школьника, то есть процесс обучения становится более индивидуальным.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что резко возрастает информированность детей. Таким образом, на сегодняшний день включение новых информационных технологий в образовательный процесс стало социальной обусловленной необходимостью. В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, всё чаще ведется речь об информационной техно-

логии обучения. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы её представления ученику, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Специфика системы образования состоит в том, что она является с одной стороны потребителем, а с другой – активным производителем информационных технологий. Появление компьютеров вызвало небывалый интерес к их применению в сфере обучения. Процесс компьютеризации необратим, остановить его ничто не может. Практически все развитые страны широко разрабатывают информационные технологии обучения. Это вызвано тем, что компьютер стал средством повышенной производительности труда во всех сферах деятельности человека. Резко возрос объём необходимых знаний, и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высокопрофессиональных специалистов. С использованием информационных технологий в обучении во всём мире связаны надежды с повышением эффективности учебного процесса, уменьшением разрыва между требованиями, которые общество предъявляет подрастающему поколению, и тем, что действительно даёт школа. Традиционные требования к учебным знаниям (запомнить, уметь воспроизвести) постепенно трансформируются в требования к базовым информационным умениям типа поиска знаний (уметь найти и применить при решении поставленных задач). Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и т.п., это призвано повысить эффективность развития познавательной самостоятельности и дать новые возможности для творческого роста школьников. Сегодня учитель начальных классов уже не в состоянии игнорировать тот образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии и соответствующая им программно-техническая платформа, переводящие образовательный прогресс на качественно новый уровень.

#### Литература

1. Коротаева Е.В. О личносно развивающих технологиях в образовательном процессе // Русский язык в школе. – 2008. – № 5. – С. 10–15.
2. Петрова М.С. Практикум решения педагогических задач. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 346 с.
3. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

## **СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ**

### **STUDENT PUBLIC ASSOCIATIONS: EXPERIENCE OF ORGANIZING SOCIAL ACTIVITIES OF THE YOUTH IN A HIGHER SCHOOL**

Key words: youth, students, student public associations, two-grade socialization, social adaptation.

Студенческой молодежи сегодня отводится особая роль, поскольку именно в высших учебных заведениях формируется интеллектуальная элита, способная оказывать решающее влияние на все сферы жизнедеятельности общества. Какой будет эта элита, какова будет степень ее социально-политической активности и характер гражданских качеств, какими будут ее мировоззренческие и ценностные установки: от ответов на данные вопросы зависит будущее страны.

В условиях вуза молодые люди имеют возможность проявить свою самостоятельность, сознательность, активность через студенческие общественные объединения, которые также создают условия для накопления и совершенствования опыта общения и коллективного сотрудничества. Студенческим общественным объединениям отводится важная роль, они выполняют функцию связующего звена между образовательными учреждениями, призванными сохранять и транслировать социокультурное наследие, и студенческой молодежью.

В настоящее время в деятельности студенческих общественных объединений заметен отход от единых программ, вариативность с учетом особенностей конкретного объединения, местных условий. Студенты имеют реальную возможность выбора программ, как предлагаемых «сверху», так и собственных – «снизу». Авторы отмечают формирование и рост на базе общественных объединений «ассоциативных», более демократичных, не структурированных жестко форм, разнообразных по своей основной направленности, по содержанию деятельности (социально, профессионально, личностно ориентированных, многопрофильных и однопрофильных) [1]. Необходимым компонентом реализации молодежных инициатив в вузе является их ориентация на гармоничное сочетание общественных и личных интересов участников, на взаимодействия коллектива и личности.

Разнообразие деятельности студенческих общественных объединений обусловлено несколькими причинами. Во-первых, студенческий возраст характеризуется потребностью ролевого освоения действительности, на что обращается внимание в отечественной и зарубежной педагогике, психологии, социологии [2].

Во-вторых, играет роль высокий интеллектуальный потенциал и познавательный энтузиазм студенческой среды, тем более, что внеаудиторная форма работы предоставляет многочисленные возможности для самореализации и самоутверждения.

Период обучения в вузе выступает важнейшим этапом становления личности. В условиях вузовской среды студенты проходят так называемую двухпорядковую социализацию [2]. Первичная социализация – это «вращание» в систему высшей школы, приобретение и усвоение нового социального положения, норм и форм жизнедеятельности. Обретение нового социального статуса связано для молодого человека с вхождением в

новую социальную среду – вузовскую, совершенно отличную от школьной. Более того, характерной чертой вхождения в новую социальную среду для многих первокурсников является «шок переезда», связанный не только со сменой пространства и времени, но и разрывом сложной и тонкой системы связей с людьми, составляющими привычное окружение. И здесь, как отмечают исследователи, именно «общественные объединения с их неформальной структурой и возможностями для творческого проявления личности способствуют наиболее «мягкому» вхождению студентов в вузовский социум» [3].

Еще одним позитивным моментом в деятельности студенческих объединений является организация общения студентов с различных курсов. Данное обстоятельство имеет большое значение в воспитании первокурсников в адаптационной период, в процессе приспособления их к качественно новым условиям жизни.

Вторичная социализация студентов связана с непосредственной подготовкой к выполнению функций специалиста, соответствующего современным общественным запросам, т.е. вхождение в общество в новом социальном статусе. И в этом случае объединение по интересам выполняет посредническую функцию, обучая студента адекватному переходу в новое социальное качество, поскольку именно здесь студенты «примеряют» на себя различные социальные роли. В результате, студенческое объединение способствует социальной интеграции студентов и, тем самым, способствует ускорению процесса двухпорядковой социализации студенчества.

Воспитательная ценность подобных объединений заключается также в том, что они способствуют осознанию молодым человеком, с одной стороны, себя, своих возможностей, своей тождественности или различия с другими; с другой – ценностного отношения к социальному творчеству. При правильной педагогической инструментровке деятельность в объединении «ведет молодого человека от самопознания к самореализации в социальной среде» [4].

Опыт организации внеучебной деятельности студентов в Евразийском Гуманитарном институте (ЕАГИ, Астана, Казахстан) позволяет говорить о том, что общественные объединения являются эффективной базой не только для реализации прав учащейся молодежи, но и осуществления работы по профилактике противоправных действий среди студенчества, развития молодежного самоуправления, организации содержательного досуга молодежи, научно-исследовательской работы студентов и т.д.

Так, в институте действует большое количество студенческих общественных объединений различной направленности: театральный кружок, студия вокала, студия народного танца, волонтерская организация, танцевальный коллектив «Шаттык», домбровский ансамбль «Серпер», клуб поэтов «Поэзия сен менімен егіз бе едің?», дебатный клуб «ЕАГИ-ВИКТОРИЯ», КВН, клуб английского разговорного языка, клуб французского языка «Etoile française», литературное объединение «Аққу», студенческая юридическая клиника, научные кружки «Туран», «Жас ғалым» и «Қаржыгер», секции по волейболу, баскетболу, шахматный клуб. В 2013 году был открыт клуб современного танца, в 2014 году организован вокально-инструментальный ансамбль «DARRT». Функционирует онлайн-газета «EAGI-life journal»; Онлайн-радио «EAGI-fm»; онлайн вечернее радиовещание (в рамках данного проекта идет профессиональное обучение искусству радиоведущего).

В системе воспитательной работы особое внимание уделяется проведению мероприятий, направленных на формирование потребности в самопознании и саморазвитии, социально-значимых и индивидуальных качеств и коммуникативной культуры личности.

Так, ежегодно в сентябре месяце проходит традиционный конкурс талантов. По итогам выступлений самостоятельных артистов определяются лучшие ведущие, певцы, инструменталисты, айтыскеры и тещы. Среди мероприятий, инициированных студентами, следует отметить вечера памяти безвременно ушедших из жизни казахстанских и зарубежных поэтов, композиторов и эстрадных исполнителей «Жизнь как вспышка», «Международный день студентов», традиционные «Посвящение в студенты», «Евразия встречает НАУРЫЗ», «Мисс ЕАГИ», «Мистер ЕАГИ», вокальный конкурс «ЕАГИ – factor», танцевальный конкурс «Танцуй! Танцуй», творческий фестиваль «Будущее начинается сегодня!», дебатные турниры, КВН на кубок ректора, «Последний звонок». Отдельно выделим тренинги для первокурсников по адаптации к новым жизненным условиям.

В рамках сотрудничества студенческих общественных объединений ЕАГИ были организованы танцевальные мастер-классы при участии чемпионов Республики Казахстан по бальным спортивным танцам городского клуба «Сальса Эльдорадо»; тренинги по подготовке вожатых для студентов педагогических специальностей с участием ведущих тренеров детского лагеря личностного роста «Миротворец».

Студенты активно занимаются спортом, ежегодно участвуют в различных республиканских и международных спортивных турнирах, в традиционной городской студенческой спартакиаде: шахматы, тоғыз-қумалақ, қазақша-қурес, настольный теннис. В институте на постоянной основе проводятся чемпионат ЕАГИ на кубок ректора по волейболу, баскетболу, мини-футболу.

Творческие коллективы института вовлечены в мероприятия по профилактике девиантного поведения и популяризации здорового образа в рамках социального партнерства. Среди форм такого сотрудничества следует отметить флэш-мобы против курения и употребления наркотиков, организованные Альянсом студентов Казахстана, фестиваль «Будущее начинается со здоровья!», проводимый Гражданским Альянсом Казахстан при поддержке Министерства здравоохранения Республики Казахстан, дискуссионные площадки «Мой выбор – здоровый образ жизни», проводимые Департаментом по профилактике и противодействию наркомании департамента внутренних дел (полиция) города Астана.

Таким образом, резюмируя, отметим, что работа студенческих общественных объединений в высших учебных заведениях является важной частью внеучебной деятельности. Студенческие организации подобного рода становятся площадками для самовыражения и самореализации, получения опыта общения, социального проектирования, реализации возможностей личностного роста для учащейся молодежи.

#### Литература

1. Оспанова Я.Н. Политическая социализация студенческой молодежи. Учебное пособие. – Астана: ЕАГИ, 2009. – 234 с.
2. Атаянц Ж.Г. Клубные объединения высшей школы как фактор социализации студентов: (на опыте университетов США): Дис... к.п.н. – М., 1995. – 154 с.
3. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. – СПб, 1997. – 163 с.
4. Ақжалов Б.Т. Система самоуправления в процессе развития ученического коллектива. Дисс...к.п.н. – Алма-Ата, 1991. – 156 с.

## ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

### PERSONAL AND PROFESSIONAL KOMPETENSTNOST MODERN SCHOOL TEACHER

Key words: competence, modern teacher, the identity of the, legal education.

К сожалению, сегодня в России гражданское общество находится лишь в фазе становления. Налицо низкая правовая и политическая культура граждан, отсутствие элементарных правовых знаний. В то же время от уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира, т.е. именно она призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия [1].

Процесс обучения праву должен способствовать воспитанию социально-активной личности, способной решать общественно-значимые задачи, опираясь на приоритет права.

Не последнее место в системе проблем правового воспитания занимает проблема наличия квалифицированных кадров, обладающих достаточной педагогической и правовой подготовкой и способных разработать и реализовать программу правового воспитания.

Каждый современный человек нуждается в получении определенных правовых знаний. Система таких знаний должна формироваться ещё в детском и подростковом возрасте, поскольку восемнадцатилетний гражданин представляет собой полностью дееспособного человека, способного своими поступками приобретать права и нести обязанности.

В настоящее время преподавание права в учебных заведениях зачастую носит бессистемный характер. Предлагаемые программы и учебники по праву не учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Преподавание осложняется также низким уровнем правовой подготовки учителя. В результате подростки получают обрывочные знания, часто с фактическими ошибками. Ученик еще не в состоянии выявить ошибки педагога и получает извращенную правовую подготовку, которая может привести к противоправным последствиям [2].

Сложность правового обучения и правового воспитания состоит и в том, что необходимо перевести ребенка от моральных представлений к правовым, проведя между ними границу. В реальной жизни не всегда категории «законность» и «справедливость» совпадают. Дети чувствуют эту разницу особенно остро. Часто уже в подростковом возрасте

формируется нигилистическое отношение к закону, в связи с тем, что информация, полученная от родителей и воспитателей, расходится с реальной действительностью.

На наш взгляд, правовое воспитание детей во многом зависит от профессиональности самого учителя права.

Личность преподавателя имеет решающее значение в создании благоприятного психологического климата на уроке и вне его, в создании необходимой мотивации в учении и поведении [3].

Если учитель права будет обладать выше перечисленными личностными и профессиональными качествами, то и результат его преподавания будет качественным.

Объектом осознания учителя права в плане его профессионально-педагогической подготовки должны быть его профессиональные знания и качества и их соответствие тем функциям, которые должен реализовать учитель в педагогическом сотрудничестве с учениками; его личностные качества, как субъекта этой деятельности; его собственное восприятие себя как взрослого – человека, хорошо понимающего и любящего ребенка.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
2. Огоновская И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе // Право и образование. – 2008. – № 7. – С. 105.
3. Евтушевская С. Компетентный подход при разработке учебных программ // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 191.

**Нарбинова М.М.**

*Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATING AS MEANS OF FORMATION OF CIVIL SERVANTS' LEGAL COMPETENCE**

**Key words:** innovative technologies of educating, business game, analytical message, case-study, legal competence, civil servant.

Проводимая в Республике Казахстан реформа государственной службы, в первую очередь, требует качественно новых механизмов, моделей и структур профессионализации кадров, направленных на обеспечение потребностей государственных органов в кадрах «новой генерации»: высокопрофессиональных, компетентных, умеющих решать масштабные задачи, обладающих стратегическим видением и креативным мышлением.

Компетентность и профессионализм являются базовыми принципами функционирования государственной службы и являются одним из требований к профессиональному отбору и соответствию служащих на государственные должности.

Между тем, в современных социально-экономических и нормативно-правовых условиях развития казахстанской государственности очевидно, что государственный служащий должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и иметь высокий уровень сформированной правовой компетенции.



Изучение и анализ указанных выше вопросов стало базисным при построении модели правовых компетенций государственного служащего, а также условий и механизмов системы ее формирования в образовательном процессе магистратуры Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан.

Правовая компетентность государственного служащего представляет собой интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, отражающую высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, коммуникативные способности и личностные качества, направленные на создание условий для правового регулирования управленческой деятельности.

Отсюда, очевидно, что формирование правовой компетентности должно стать неотъемлемой составляющей профессионального обучения государственных служащих.

На сегодняшний день инновационным подходом в подготовке управленческих кадров является практико-ориентированный подход, базирующийся на решении конкретных практических ситуаций. Данный подход заключается в рассмотрении проблемных ситуаций с различных сторон.

В этих ситуациях человек приобретает навыки построения высказываний, выдвижения и оценивания гипотез, выбора решений, анализа результатов, что и представляет собой основные компоненты аналитического мышления в условиях неопределенности. При обсуждении проблем наиболее важным оказывается, что действия одного человека приобретают смысл только при соотнесении с действиями другого или других. Способы общения в процессе получения знания – это естественные механизмы и условия обмена мыслями и идеями. Любая ситуация совместного межсубъектного мышления является источником становления и развития различных компетентностей: нравственных, социальных, коммуникативных, в том числе и правовых.

Большое внимание уделяется модельно-игровой технологии, которые направлены на формирование правовой компетентности государственных служащих: деловая учебная игра, кейс-стади, составление аналитической записки, решение ситуативных задач.

Например, на специальности «Юриспруденция» указанные формы занятий способствуют получению практических навыков по порядку ведения судебного заседания и процессуальных действий, совершаемые сторонами в судебном заседании.

Необходимо также отметить важную роль изучения видеоматериалов судебных заседаний. Этот процесс построен на изучении представленного материала и выявлении процессуальных ошибок, допущенных участниками процесса в ходе судебного заседания.

Следует отметить немалую роль анализа отчетов профессиональной практики, где магистранты сталкиваются с теми реальными проблемами, которые существуют в действительности в процессе отправления правосудия.

Опираясь на это, можно считать, что включение обучаемых в процесс разрешения противоречий, проблемных ситуаций, поиска решения нестандартных задач с привлечением коллективного знания позволяет выйти на такой уровень обучения, которое соответствует современным требованиям образования.

Таким образом, магистрант находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в процессе обучения формируются такие правовые компетенции, как свободное владение системой как общекультурных так и специальных юридических знаний, умений: система глубоких профессиональных правовых знаний; гибкость и

вариативность правового мышления, позволяющего вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемных ситуаций; высокий уровень развития способности вырабатывать и принимать решения в казуальных правовых ситуациях с умелым использованием нормативных положений; владение стандартными подходами к решению профессиональных правовых ситуаций; способность к интуиции и прогнозированию; высокая устойчивость профессиональной мотивации; высокий уровень правосознания и высокая степень развития правовой культуры.

Также способствуют развитию различных практических навыков умения отличать данные информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее.

Проблема внедрения и развития аналитических методов в системе государственного управления сегодня достаточно актуальна. Все более увеличивается востребованность в аналитиках в государственных органах, так как с каждым годом возрастает значимость целевой системы анализа при принятии управленческих решений. Общеизвестно, что от качества юридического мышления во многом зависят уровень развития и эффективность юридической работы, а также правовое и технико-юридическое совершенство нормативных и индивидуальных правовых актов. На основе аналитической проработки материала, если она достаточно квалифицирована, раскрывается детализированная картина законодательства, практики его применения, обнажаются их правовое и социальное содержание, отрабатываются наиболее эффективные приемы и формы юридической деятельности. Она позволяет полно и точно рассматривать с юридической стороны жизненные ситуации, конфликты, формулировать выводы о фактах действительности, выносить обоснованные решения, составлять другие правовые документы, вести правовое обучение, давать юридические консультации, осуществлять правовую экспертизу.

Исходя из выявленных особенностей применения модельно-игровой технологии, была разработана модель формирования правовых компетенций у государственного служащего. Процесс разработки модели основывается на принципах эффекта, целеполагания, обучающей направленности, упражнения, подготовленности, равенства, личного переживания, ассоциаций, общения, группового взаимодействия, партнерства, достижения ожидаемого результата.

При использовании указанной технологии достигаются положительные результаты в формировании таких значимых для государственного служащего свойств и качеств, как умение выражать мнение грамотным «юридическим языком», умение коллективно вырабатывать решения, коммуникативность, инициативность, стремление к самовыражению, анализировать принятые решения, способствуют формированию лидерских качеств.

Таким образом, эффективность формирования правовых компетенций обеспечивается использованием практикоориентированной модели, предусматривающей включение в образовательный процесс учебных деловых игр, кейс-стади и др.

#### **Литература**

1. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 7–13.

## ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

### ETHNO-CULTURAL FEATURES OF TEACHER TRAINING

Key words: «Culture» and «Ethnic Culture», cultural property, training and education, ethno-pedagogical culture.

В процессе образования человек осваивает культурные ценности. Поскольку достижения познавательного характера представляют собой совокупность материального и духовного достояния человечества, постольку освоения исходных научных положений также является обретением культурных ценностей. В итоге было сформулировано дидактическое понятие культуры – обучение и воспитания молодого поколения средствами культуры.

Латинский термин «культура» означает взращивание, совершенствование чего-либо. Соответственно, и применительно к человеку это взращивания, совершенствование, формирование его образа. Принимая во внимания данную трактовку, культура выступает предпосылкой и результатом образования человека.

Соотношение понятий «культура» и «этнокультура» выявляет общий фундамент исторического процесса развития человека как субъекта деятельности. Этнокультура – это база и составная часть культуры, которая также выполняет определенные функции и имеет свое особенное содержание компонентов. Характерные качества, свойственные этнокультуре, находят свое выражение и в общей культуре: как в духовной, так и в материальной. Существенное различие мы находим в содержании этих компонентов, а по форме они едины. Например, существуют различия в языке, обычаях, традициях и т.д. Другими словами, культура представляет собой совокупность многообразных явлений национальной или этнической культуры, т.е. мы вправе отнести все функции, структуры, о которых мы уже говорили и конкретному этносу. Вышеизложенное позволяет нам утверждать о том, что понятия «культура», «этнокультура», «национальная культура» характеризуют факт общего закономерного развития и связи времен. В представленных определениях культуры часто называют и выделяют следующий комплекс: идеи, передаваемые из поколения в поколение, связанные с ними системы ценностей, которые в свою очередь определяют поведение индивидов и групп, их способы мышления и восприятия.

Духовное в человеке самопроявляется благодаря его «врастанию» в культуру. Носителем культуры выступает семья и первая осваивается в процессе обучения и самобразования, воспитания и самовоспитания, профессиональной деятельности и общения с окружающими людьми. В современном обществе культура стала предметом всеобщего внимания и интереса. Это объясняется тем, что она представляет собой сложное, многофункциональное социальное явление. Необходимость активизации теоретических исследований в области культуры настоятельно диктуется современным процессом развития общества. В наши дни требования, предъявляемые к любой форме общественной деятельности, неизменно связываются с культурой, так как ее высокий уровень – необходимое условие эффективности любого труда в том числе и педагогического.

Сегодня задачи социального переустройства общества выдвигают на первый план подготовку педагогических кадров, способных в конкретных региональных условиях организовать процесс обучения и воспитания детей в тесной связи с традициями и обычаями народа, на основе многовековой этнопедагогической культуры. Независимо от своей национальной принадлежности, каждая личность, включенная в качестве учителя в процесс школьного образования, участвует в воспитании и обучении молодого поколения не только своей, но и детей других этнических групп, проживающих на территории республики. Поэтому каждому учителю необходимо знание социально культурных особенностей окружающей среды, этнопедагогических и этнопсихологических черт культуры, под воздействием которой складывается процесс обучения и воспитания порастающего поколения.

Таким образом, возрождения и сохранение духовных ценностей каждого народа, их использование в этническом и культурном развитии новых поколений обязывает педагога предельно разумно и педагогически целесообразно организовать учебный процесс в многонациональном регионе. Образование и воспитание в нем должно опираться как на общечеловеческие, так и на прогрессивные национальные принципы, учитывая специфику и опыт этнокультуры.

Знание и учет этнопедагогических и этнокультурных особенностей необходимо учителю в практической деятельности для обеспечения взаимопонимания и согласованных действий в организации успешной совместной учебной и трудовой деятельности.

#### Литература

1. Межуев В.Н. О понятии «культура». – М., 1982. –С. 187.
2. Оботурова Г.Н. Формирование духовной культуры личности учителя // Комплексность и преемственность в формировании будущего учителя. – Вологда, 1989.
3. Баллер Э.А., Злобин Н.С. Культура. Творчество. Человек. – М.: Молодая гвардия, 1970. – С. 33.
4. Коган Л.Н. Теория культуры. – Екатеринбург, 1993. – С. 31.

**Никитина Д.В., Фабрика Ю.И.**

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске*

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

### A MODERN APPROACH TO LEARNING

Key words: modern approaches to the organization of training, technological approach, innovative approach, interactive approach, fixed criteria training results

В этой статье речь пойдет о характеристике современных подходах к организации обучения.

Интерактивный подход – это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока [3].

Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от простых в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата

целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого» [2].

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса.

1. Инновации-модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу.

2. Инновации-трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. Определяющей тенденцией дидактических поисков в русле технологического подхода к обучению является то, что они развиваются на основе установки на гарантированное достижение диагностично заданных целей как критериально фиксированных учебных результатов [1].

Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения, мы можем сделать вывод: все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем.

#### Литература

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. – М.: Изд.»Эгвес». 2006. – 287 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2008. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Ч. 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2007. – 150 с.

## **О САМООЦЕНКЕ СТУДЕНТА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS WITHIN PRACTICAL TRAINING IN THE DISCIPLINES OF ECOLOGICAL ORIENTATION**

Key words: Bologna process, a healthy lifestyle, students, common tasks, an adaptation of youth, ecotoxicology.

В последнее время, после присоединения РФ к Болонскому процессу, происходит коренное переосмысление структуры образовательного процесса, в рамках, которого идет уменьшение количества часов отведенных на лекционное изучение и одновременное увеличение времени на семинарские занятия. В практике проведения семинаров в вузах сложился ряд видов: вопросно-ответный; развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия; устные доклады студентов с последующим обсуждением их; теоретическая конференция в группе или на потоке; семинар-диспут; комментированное чтение первоисточников; решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; семинар-экскурсия в музеи или по памятным историческим местам; контрольная работа по отдельным темам; семинар–коллоквиум.

Парадигма педагогических исследований обучения студентов в ВУЗах включает анализ состояния соматического здоровья учащихся и на основе этого воспитания потребности и навыков здорового образа жизни. Это успешно реализуется в рамках семинара-исследования по дисциплине «Экология Человека» и вводится в такие курсы как «Эко-токсикология» и «Социально-экологические проблемы ЗОС».

Культивирование здорового образа жизни – это приоритетная задача в модернизации образовательного процесса. В работах О.В. Рудаковой, В.Т. Лисовского, Н.А. Агаджаняна, Ю.С. Колесникова, С.Н. Иконниковой рассматривается студенчество как социальная группа молодежи которая отличается свойственными ей условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией. Она относится к группе повышенного риска, так как на непростые проблемы студентов – высокая эмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания, прежде всего в общежитии, общение с представителями других национальностей и вероисповедания, а подчас и различие в подходах к системам питания (веганство и вегетарианство), а также обучения, накладывают негативное влияние на психоземotionalное и физическое самочувствие [1; 2].

В ВУЗах обычно применяется решение типовых задач. Систематическое решение подобных задач доводит до автоматизма мышление, что с одной стороны становится большим плюсом с профессиональной точки зрения, но любая нестандартная задача может поставить в тупик учащегося. Поэтому в рамках проведения занятий мы предлагаем отойти от стандартных задач исследований среднестатистического человека и представить объектом изучения обычных людей, самих себя.

В курсах экологической направленности выполняются следующие виды работ:

«Изучение и оценка функционального состояния дыхательной системы: определение частоты дыхания, пробы Генчи, пробы Штанге». Работа направлена на оценку кислородного обеспечения организма и общего уровня тренированности студента.

«Оценка реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку по реакции пульса. Индекс Руфье», «Определение систолического объема крови и минутного объема крови». По результатам работы оценивается состояние сердечнососудистой системы.

«Определение наличия плоскостопия». Работа направлена на выявление плоскостопия у студентов, профилактику данного заболевания.

«Внимание и работоспособность», «Определение внимания объемами скоростями переработки зрительной информации» Работа позволяет оценить влияние внешних факторов на устойчивость концентрации внимания.

«Исследование функционального состояния аппарата внешнего дыхания».

«Регистрация основных физиологических показателей организма человека и их оценка: определение частоты сердечных сокращений в покое и при мышечной деятельности, измерение кровяного давления» [3].

Выполнение подобного вида работ позволит воспитать у студентов высокую требовательность к себе, жизненную потребность трудиться, умение вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье, а это одна из главных задач высшей школы, решение которой определяет трудовую и социальную адаптацию молодежи.

#### Литература

1. Агаджанян Н.А., Миннибаев Т.Ш., Северин А.Е., Ермакова Н.В., Кузнецова Л.Ю., Силаев А.А. Изучение образа жизни, состояния здоровья и успеваемости студентов при интенсификации образовательного процесса // Гигиена и санитария. – 2005. – № 3. – С. 48–53.

2. Рудакова О.В. Жизненные стратегии современного российского студенчества: Дис. канд. социол. наук. – М., 2004. – 184 с.

3. Особенности планирования практических занятий по курсу «Экология человека» // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования: журнал. – М.: МГУП, 2014. – № 6. – С. 61–65.

**Нургалиева А.К., Утешкалиева А.М., Сапарова Г.А.,  
Мухатчиева Т.К., Сакпарова А.К., Нургалиева Ш.К.**

*Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

### METHODICAL WAYS OF USING MULTIMEDIA IN THE COURSES OF BIOLOGY

Key words: innovation, presentation, internet, technology, reflection.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию обучающихся и преподавателей позволяющем решать основные задачи:

– обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательнее, в любое время и из различных мест пребывания;

– развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

– создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний обучающихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Обычно цели изучения инновационных коммуникационных технологий включают:

- формирование навыков программирования,
- обучение использованию базовых офисных программ (текстового редактора, электронных таблиц, графического редактора и пр.),
- обучение поиску информации в сети Интернет, на CD-ROM и т.д.,
- обучение общению в сети Интернет.

Примеры использования презентаций на занятиях биологии:

- Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией;
- Работа с устными упражнениями;
- Использование презентации при повторении пройденного материала;
- Демонстрация условия и решения задачи;
- Демонстрация лабораторных занятий;
- Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде;
- Проведение тестов;
- Проведение рефлексии.
- Создание студентами презентаций к занятиям обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- Самостоятельная работа: игры, вечера.

Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание студентов. На таких занятиях у них интерес к предмету повышен.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Конечно, для того, чтобы использовать инновационные коммуникационные технологии и преподаватель и студент должны быть знакомы с технологией работы на компьютере.

1. Использование мультимедиа тьютором: отключить звук и попросить студента прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, попросить объяснить процесс.

2. Использование компьютера студентом: при изучении текстового материала можно: заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.

3. Контроль знаний: тесты с самопроверкой.

4. Выступление с мультимедийной презентацией: развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

Студенты всегда реагируют на занятия с использованием инновационных коммуникационных технологий: по их мнению, им интереснее воспринимать информацию, занятие становится более живым и красочным. Многие преподаватели считают, что использование инновационных коммуникационных технологий активизирует познавательную деятельность обучающихся, расширяет возможности для их самостоятельной творческой деятельности, прививает навыки самоконтроля, превращает обычный урок в современный.



На занятиях нами используется инновационных коммуникационных технологий для демонстрации компьютерных презентаций, проведения тестирования, выполнения упражнений.

Также студенты подбирают материал из интернет – источников для подготовки рефератов, презентаций, выступлений. Чаще всего студенты используют инновационных коммуникационных технологий при подготовке и демонстрации презентаций. Следующая наиболее распространенная форма использования компьютера – это использование компьютера в качестве технического средства обучения для демонстрации готовых материалов (схемы, таблицы, фото, видео и т.п.)

В своей преподавательской деятельности я использую компьютер для подготовки раздаточного материала для проведения практических занятий, контрольных работ, дидактических карточек для индивидуальной работы. Это экономит время, позволяет адаптировать материал из различных учебников применительно к уровню наших студентов.

В настоящее время в нашем университете инновационных коммуникационных технологий выступают основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Это тесты для промежуточного, рубежного и итогового контроля.

#### **Литература**

1. Имжарова З.У. Инновационная педагогическая технология «Дебаты». – Актөбе, 2007.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – 1994.

**Нурғалиева М.Е., Кажикенова Г.М., Кударова Н.А.**

*Павлодарский государственный университет им. С. Торайғырова, Казахстан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА**

### **INNOVATIVE TRENDS IN DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

Key words: pedagogy, educational system, system of education, innovations, multilingual education.

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие по-

тенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачёвой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского, А.Б. Абдыкаримова, Г.Н. Ертсыбаевой с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [1].

Образование в настоящее время стало важнейшим, системообразующим ресурсом социокультурной модернизации общества, социально-экономического развития государства, важнейшим фактором создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны. Государственная программа развития образования в РК на 2011–2020 годы ставит перед средним образованием задачи формирования в общеобразовательных школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворения его потребности в получении образования, социализации личности, помогающей ей успешно жить и действовать в динамично меняющемся мире. Одним из инструментов достижения поставленной цели определен переход на 12-летнюю модель обучения. 12-летнее среднее образование рассматривается как социально-педагогическая инновация, способная консолидировать общественные и профессиональные усилия для создания уникальной национальной модели образования в интересах экономического и социокультурного развития Казахстана и с учетом современных тенденций модернизации образования и интеграции в мировое образовательное пространство.

С поручением Главы государства по реализации прорывных проектов в социальной сфере, в Республике Казахстан создаются 20 Интеллектуальных школ имени Первого Президента Республики Казахстан с физико-математическим и химико-биологическим направлениями. «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ) представляют собой экспериментальные площадки для апробации и последующего внедрения признанных международных образовательных программ с сохранением лучшей традиции казахстанской школы в систему среднего образования страны.

В соответствии с требованием времени каждый гражданин должен стремиться к владению государственным языком, русским языком – языком межнационального общения и английским языком. Для реализации этой идеи разработаны стратегия развития полиязычного образования, пакет нормативных документов, планируется подготовка педагогических кадров для системы полиязычного образования, а также разработаны модели по обучению казахскому и русскому языкам, аналогичные международной системе обучения английскому языку. Это позволит сформировать единую методологию обучения языкам.

Современная казахстанская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений

педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Инновации – путь в будущее. Ставка на инновации – центральный элемент Стратегии развития нашей республики на период до 2020 года.

Такой основополагающий принцип заложен в Послании Главы государства «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана». Именно инновационная индустриализация и развитие инновационного человеческого капитала должны стать ключевым фактором, который обеспечит благополучие страны в будущем. Такова основная парадигма ее развития в предстоящем десятилетии [2].

Президент поставил четкие задачи по инновационному продвижению в новом десятилетии, которые позволят повысить конкурентоспособность Казахстана и вывести его на новый уровень социально-экономического развития. В целом наша страна встала на инновационный путь еще в 2003 году. В рамках Стратегии индустриально-инновационного развития на период до 2015 года созданы необходимые условия для внедрения инноваций. Сформирована институциональная система: образованы Национальный инновационный фонд, Центр инжиниринга и трансферта технологий, Фонд науки, Комитет по науке, финансовые институты развития. Принят Закон «О поддержке инновационной деятельности».

Под инновациями в широком смысле слова понимается прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть жизненным циклом инновации. Жизненный цикл инновации с учетом последовательности проведения мероприятий рассматривается как инновационный процесс.

Система образования всегда и всюду являлась наиболее консервативным социальным институтом. Инновации по природе своей разрушают консервативное, устоявшееся, стабильное, они вносят нестабильность в любой процесс, в том числе и в систему образования.

Н.А. Назарбаев акцентировал внимание на принципиальном значении науки, образования и инновационных технологий для ускоренного экономического роста и социального возрождения страны. Любые диспропорции в развитии и финансировании науки должны нарастаживать. Недопустима ситуация, когда такой важнейший фактор общественного развития, как наука, может быть недооценён. Необходимо значительно увеличить финансирования науки и образования, искать новые формы организации научно-исследовательской работы, внедрять современные методы образования и практического использования новейших достижений фундаментальной науки в экономике [3].

#### Литература

1. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 33.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2010 года.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 года.

**Окунева Г.Ю., Уточкин Ю.А.**

*ГБОУ ВПО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А.Вагнера»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

### **TEACHING DISCIPLINE «PUBLIC HEALTH AND HEALTHCARE» FOREIGN STUDENTS FACULTY OF DENTISTRY**

Key words: foreign, students, teaching, public, health, healthcare.

В настоящее время актуальной задачей высших профессиональных образовательных учреждений России является экспорт образовательных услуг. В Пермском государственном медицинском университете им. академика Е.А.Вагнера (ПГМУ) обучается 103 иностранных студента, в том числе – 29 на стоматологическом факультете.

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения ПГМУ с 2013–2014 учебно-года начато обучение иностранных студентов стоматологического факультета по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования нового поколения, утвержденному 14.01.2011 г. Министерством образования и науки Российской Федерации по специальности 060201 «стоматология». В отличие от обучения по предыдущему стандарту, студенты приходят на кафедру не в 8 и 9 семестрах, а в 5 семестре. Это обуславливает более низкий исходный уровень подготовки иностранных студентов, в том числе, по русскому языку как иностранному, меньший объем знаний, умений, имеющихихся общекультурных и профессиональных компетенций (или их зачатков). Кроме того, объем учебной дисциплины, в том числе аудиторных и внеаудиторных занятий, по новым стандартам стал меньше на треть, а перечень тем расширился. При этом итоговый экзамен по общественному здоровью и здравоохранению в рамках итоговой государственной аттестации заменен обычным зачетом. Таким образом, усложнилась работа преподавателей кафедры по мотивации иностранных студентов к серьезному освоению дисциплины, по формированию профессиональных компетенций в области общественного здоровья и здравоохранения у студентов и по разработке и внедрению новых способов их оценки.

Рабочая программа по общественному здоровью и здравоохранению разработана в ПГМУ на основе примерной программы дисциплины, предложенной Московским государственным медико-стоматологическим университетом для медицинских вузов страны (2011 г.) и рассчитана, в том числе, и на иностранных студентов. В основе преподавания данной дисциплины находятся профилактическая, диагностическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, психолого-педагогическая профессиональная деятельность.

Изучение общественного здоровья и здравоохранения направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК) обучающихся по каждому виду профессиональной деятельности.

Профилактическая деятельность включает следующие ПК. Студент способен и готов: использовать методы оценки и коррекции социальных и других условий жизни; осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, и неин-

фекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; формировать группы риска по стоматологическим заболеваниям с целью их профилактики; к организации проведения первичной профилактики в каждой возрастной группе; к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья.

Диагностическая деятельность включает следующие ПК. Студент способен и готов поставить диагноз с учетом действующей Международной классификации болезней (МКБ); анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней.

Организационно-управленческая деятельность включает следующие ПК. Студент способен и готов понимать иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации. Студент способен и готов роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативно-правовую базу деятельности врача-стоматолога; управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; к использованию современных технологий менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности. Студент способен и готов осуществлять анализ качества и эффективности своей работы, к анализу показателей деятельности медицинской организации (МО); к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в МО амбулаторного и стационарного типа; решать вопросы экспертизы трудоспособности пациентов; оформлять текущую документацию, оценивать качество и эффективность диспансеризации; способен использовать формы и методы профилактики стоматологических заболеваний; определить необходимость направления больного в бюро медико-социальной экспертизы.

Научно-исследовательская деятельность включает способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

Психолого-педагогическая деятельность включает способность и готовность к обучению пациентов правилам медицинского поведения; к общению и взаимодействию с обществом, коллективом, пациентами и их родственниками, обучению пациентов гигиене полости рта.

По каждой ПК предусмотрены свои степени освоения ими иностранными студентами по знаниям, умениям и владению. Оценочными средствами служат собеседование, типовые расчеты, ситуационные задачи, тестирование (текущее и рубежный контроль), а также написание и защита реферата.

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу иностранных студентов по формированию умений решать ситуационные задачи. При изучении учебной дисциплины (модуля) студенту необходимо использовать материалы лекций и освоить практические умения по медицинской статистике, организации здравоохранения, экономике, управлению и маркетингу в здравоохранении. Практические занятия проводятся в виде конференций с докладами по темам рефератов, т.е. защитой рефератов с мультимедийным сопровождением (презентацией), решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа иностранных студентов подразумевает подготовку рефератов и включает решение ситуационных задач. Во время изучения учебной дисциплины

студенты самостоятельно проводят анализ литературных источников, нормативно-правовой базы, оформляют реферат и представляют его в печатном и электронном виде. Темы рефератов иностранных студентов предусматривают изучение специфики своей страны в рамках дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение».

Таким образом, кафедра общественного здоровья и здравоохранения играет важную роль в формировании профессиональных компетенций иностранных студентов стоматологического факультета.

**<sup>1</sup>Омарова Р.А., <sup>2</sup>Кенжетаяева Г.К., <sup>1</sup>Свиридова Ю.**  
*<sup>1</sup>ПГУ им. С. Торайгырова, <sup>2</sup>ПГПИ, г. Павлодар Казахстан*

## **ПЕРЕВОД РЕАЛИИ КАК АКТ МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **TRANSLATION OF REALII AS AN ACT OF INTERLANGUAGE COMMUNICATION**

Key words: realia, heroic epic, knight lyrics, transcription, equivalent features, lexical unit.

Материалом нашего исследования является героический эпос «Песнь о Нибелунгах» – «DasNibelungenlied» (первые десять авертюры), в котором содержится достаточно много реалий.

«Песнь о Нибелунгах» принадлежит к числу наиболее известных эпических произведений человечества. Она находится в кругу таких творений, как поэмы Гомера и «Песнь о Роланде», «Слово о полку Игореве» и «Божественная комедия» Данте – если оставаться в пределе европейских литератур.

Возникла «Песнь о Нибелунгах» на рубеже XIII в., в тот период, когда в Германии, как, впрочем, и на всем Западе, расцвела так называемая рыцарская, или куртуазная, поэзия, которая знаменовала первый широкий прорыв в чисто религиозной культуре католического средневековья, означала предвестие Возрождения.

Героический эпос претендует на роль исторического повествования. В нем упоминаются исторические события: гибель бургундского королевства, держава Аттилы, Теодорих Остготский.

Две части поэмы используют разные источники и воспроизводят различные исторические события. Гете говорил о «Нибелунгах»: «Обе части отличаются друг от друга. В первой больше пышности, во второй – больше силы. Но обе части как по содержанию; так и по форме стоят друг друга».

Данное произведение представляет собой сложность для перевода и анализа. Сложность перевода обусловлена тем, что данный эпос хронологически отдален от современности, его лексический состав изобилует народно-поэтическими средствами, требующие раскодирования при обязательном обращении к литературному, культурному, религиозному, историческому контексту XIII века.

Семантику слова, связанную с национальной культурой, принято называть «культурной коннотацией» или культурным компонентом. Содержание культурного компонента составляет некоторая совокупность экстралингвистических сведений, сопряженных со словом в коллективном сознании носителей языка. Объем этих сведений у каждого носителя языка индивидуален.

Введения средств осмысления требуют все незнакомые реалии (свои и чужие), если это соответствует замыслу автора переводимого произведения. Наиболее распространенными в литературе средствами осмысления являются следующие:

1) графическое выделение реалии на фоне всего текста (курсив, кавычки), однако этот способ привлекает к ней внимание, но не довести ее содержание до сознания читателей;

2) развитие содержания реалии;

3) употребление наряду с реалией ее нейтрального синонима или родового понятия в качестве приложения;

4) объяснение в самом тексте, взятое в скобки, выделенное запятыми или тире;

5) пояснение в сноске на нижней части страницы, если нет возможности привести его непосредственно в тексте рядом с реалией;

6) толкование реалии в комментариях или списках в конце книги, но следует учесть тот факт, что поиск такого пояснения отвлекает читателя непосредственно от повествования [1, с. 80].

Рассмотрим примеры:

Транскрипция является одним из наиболее распространенных способов передачи реалии в языке перевода, что объясняет частое обращение переводчиков к данному приему. Зачастую транскрипция сопровождается средствами осмысления, о которых уже говорилось выше. Например, в предложении **„Im Worms am Rhein hielten sie Hof»** использовано слово **Worms** переданное приемом транскрипции «Вормс», является необъяснимой при понимании прочитанного, так как при обращении к двуязычному словарю, словарная статья с этим словом отсутствует. В этом случае, уместно было бы использовать социокультурный комментарий: «Вормс (Worms), город в Германии, земля Рейнланд-Пфальц, на левом берегу реки Рейн. Город известен с античных времен (лат. Celtic Borbetomagus, CivitasVangionum). В V в. столица племени бургундов, разрушенная гуннами в 436 году. Меровинги отстроили город заново, и Вормс стал столицей епископата, а затем и любимой резиденцией Каролингов и Франконской династий. Во времена Священной Римской империи Вормс входил в число имперских городов. В 1797 город был аннексирован революционной Францией и присоединен к княжеству Гессен-Дармштадскому в 1816» [2, с. 180].

**«...hatte die Wiende sie weit weg nach Isenstein» – «...и башни Изенштайна взнеслись над гладью вод...»**

Isenstein – Изенштайн передано приемом транскрипции, многим читателям незнакомо данное понятие. Переводчику необходимо было сделать сноску, где объяснить: Изенштайн является одним из построений в Вормсе, где жила Брюнхильда [2, с. 216].

В некоторых случаях переводчик полагается на фоновые знания читателя, употребляя посредством приема транскрипции реалию без каких-либо средств осмысления: **„Das waren: Hagen von Tronje und auch sein Bruder, der sehr gewandte Dankwart, Ortwin von Metz, die beiden Markgrafen...» – «владелец Тронье Хаген, и Ортвин Мецкий с ним, ..., И Данкварт, храбрый витязь, брат Хагена меньшей, и два маркграффа...»** Типичная немецкая реалия **«Markgraf»** передана как **«маркграф»** (прием транскрипции), в данном случае эту реалию не следовало бы оставлять без комментариев, поскольку она обладает конкретной временной и национальной отнесенностью. В данном случае мы бы предложили такой выход из ситуации: привести социокультурный



комментарий, в котором русскоязычный читатель получил бы полное представление об антропонимах и топонимах произведения.

Маркграф (нем. Markgraf, букв. – граф марки), правитель пограничного округа – марки во Франкском государстве в VIII-IX вв. В средневековой Германии маркграфы стали владельцами княжеств (маркграфств) [3, с. 160; 4, с. 709]. С одной стороны, переводчик руководствовался тем, что читателем данного произведения, в первую очередь должен был быть человек связанный с германистикой или филологией, но эта позиция ошибочна, так как художественное произведение должно быть рассчитано на широкий круг читателя.

В предложении **«...Die Fahne riss schnell Herr Volker an sich, der starke Spielmann...»** – **«... И поднял Фолькер знамя над головой своей. За шпильманом могучим все устремились в бой...»**. В данном случае также отсутствует социокультурный комментарий и, который был бы уместным при переводе немецкой реалии **«Spielmann»**:

Spielmann (от нем. spielen – играющий человек) – был одновременно поэтом, рассказчиком, певцом, лицедеем, музыкантом-инструменталистом, танцовщиком, дрессировщиком зверей, циркачом [4, с. 260].

Такая же ситуация и со словом **«Pergament»** – **«Пергамент»**, необходимо объяснить читателю истинное значение данного слова в период написания героического эпоса:

**Пергамент** (ист. культ.). Кожа на Востоке – очень древний материал для письма. По свидетельству греч. историков V в. до Р. Хр. (Ктесий), она уже в то время издавна употреблялась в этом качестве у персов; отсюда она, под именем дифтер, рано перешла в Грецию, где употреблялись для письма обработанные овечьи и козьи шкуры. По свидетельству Плиния во II в. до Р. Хр. египетские цари, желая поддержать книжное богатство Александрийской библиотеки, нашедшей себе соперницу в лице пергамской, в Малой Азии, запретили вывоз папируса за пределы Египта; тогда в Пергаме обратили внимание на выделку кожи, усовершенствовали древнюю дифтеру и пустили ее в оборот под именем derma, swmation, а позднее, по месту главного производства – pergamhnh (у римлян membrana, с IV в. по Р. Хр. – pergamenta). Новому материалу пришлось выдержать продолжительную борьбу с освященным веками папирусом. Восторжествовал П. сравнительно поздно, хотя его удобства (возможность письма на обеих сторонах листа, возможность смыть текст, писанный растворимыми в воде чернилами [палимпсесты] и нанесенный новый и т. п.) были известны и в древности. Рукописи пергаменные соединялись в кодексы, т.е. в книги, состоявшие из отдельных четвертионнов (тетрадей по 4 листа, согнутых пополам, следовательно в 16 стр.); кодексы переплетались обыкновенно в дерево, обшитое кожей или пергаментом, иногда с богатыми металлическими украшениями, и снабжались застежками, вроде наших толстых старопечатных книг. В монастырском книжном обиходе средневекового периода пергаменные кодексы, по крайней мере для литературы в собственном смысле, постепенно вытеснили папирусные volumina. С IV в. по Р. Хр. уже был распространен обычай писать богослужебные книги на П., и в средние века для этой цели папирус почти не употреблялся. Выделка пергамента достигла большого совершенства. На юге Европы в средние века употребляли, по преданию, козьи и овечьи шкуры, в Германии и Франции пользовались преимущественно телячьими (vitulinum, сокр. vellum, франц. velin, наше: веленевый) [3, с. 630; 5, с. 660].

При переводе фразы **«...Sie fuhren zwanzig Meilen...»** – **«...За двадцать миль от Вормса бойцов застал закат...»**, также необходимо дать ссылку, где пояснить:

Миля – единица длины, имевшая распространение в национальных неметрических системах единиц, применяющаяся главным образом в морском деле, равная 7468 километрам.

В переводе также встречаются случаи, когда переводчик использует прямую транскрипцию имени собственного, не уделяя внимание внутреннему содержанию данной лексической единицы, а именно это и является основой для понимания действий, поступков или поведения героя. Так, в переводе, употребленная автором реалия «**Herzog**» передана на русский язык как «Герцог» посредством приема транскрипции и, также как в оригинале, выделена курсивом. Этот прием помогает привлечь внимание к реалии, выделяя данную единицу на фоне окружающего текста, но ее значение не раскрывает. В этом случае, переводчику необходимо было бы объяснить читателям, кто такой «Герцог», сделать сноску, а именно: Герцог у древних германцев военный вождь племени, в средние века в Зап. Европе крупный феодальный владетель, с конца средних веков – один из высших дворянских титулов. В системе военной иерархии герцог занимал первое место после короля [6, с. 1203].

В транскрипции применяют существующий алфавит языка перевода для введения в текст иноязычного слова, таким образом, чтобы не требовались особые правила чтения. Ограничений орфографических для практической транскрипции не существует. Для передачи имени собственного с помощью транскрипции следует использовать постоянные, принятые соответствия между фонемами оригинала и графемами языка перевода. Таким образом, достигается сходство звучания имени в иностранном языке и языке перевода. Но следует иметь в виду, что различия в фонетических системах языков и, собственно, несовпадение набора графем приводят к известным издержкам, неточностям. Например, во многих строфах эпоса имена мужчин передаются следующим образом **Gunther – Гунтер** (в данном случае невозможно передать аспирацию, т.е. придыхание), **Gernot – Гернот**, **Giselher – Гизельхер**, **Rumold – Румольд**, **Sigmund – Зигмунд** (а в этих случаях невозможно передать долготу гласного «i») и имена женщин **Kriemhild – Крихильда**, **Sieglinde – Зиглинда** (в обоих случаях невозможно передать долготу гласного «i»). Остальные имена были переданы согласно принятым соответствия между фонемами оригинала и графемами языка перевода: **Ute – Ута**, **Gere – Геге**. С помощью данного приема было передано немало антропонимов, названий тканей, а также денежных аббревиатур, например: «... **sollst du...zehn vonGold...**» – «...Отсыплю десять марок я золотом...». Типичная немецкая реалия «**Mark**» передана как «марка» (прием транскрипции), поскольку в силу своей известности она обладает конкретной временной и национальной отнесенностью. В предложении «... **und solche aus dem guten Zazamanc...**» – «...на шелк из Зазаманки...», «... **aus dem Land Marokko und auch von Libien...**» – «...ливийский и марокканский тончайшие шелка...», «... **aus Seide von Azagouc...**» – «... из ацагоукских шелков...» употребляется названия тканей. Также посредством данного приема перевода переданы названия стран, например, «**Indien**» – «Индия», «**Island**» – «Исландия». Такая же ситуация и с реалией «**Pfund**» – «фунт», также использован прием транскрипции без объяснений: «...**Mengen von etwa Hundert Pfund...**» – «...по сотне фунтов разом...»

В переводе героического эпоса довольно часто встречается понятие «Page» – «паж»: «...**lich lösche dann den Pagen...**» – «погаснут свечи в руках юнцов-пажей...». Данная реалия является знакомой русскоязычному читателю, данное слово является заимство-

ванием из французского языка и имеет хождение в русском языке с XVI-XVII века [6, с. 1203].

**«...Es wuchs im Burgundenland ein junges Edelfräulein heran...» – «...Жила в земле бургундов девица юных лет...»**

Бургунды – германское племя. Образовали королевства: в бассейне Рейна – в начале V в. (завоевано гуннами в 436г.), в бассейне Роны – в середине V в. (в 534 г. завоевано франками). От бургундов произошло название Бургундия [6, с. 1203; 7, с. 1040].

Существует еще один способ передачи имен собственных – это транслитерация, но переводчики используют его реже, чем прием транскрипции, поскольку передача звучания более способствует передаче национального компонента реалии, нежели передача графической формы.

Итак, на первый взгляд, может показаться, что проблемы перевода данных лексических единиц, как таковой нет, так как, например, русское имя Игорьна всех языках мира будет Игорь, талер будет талерс учетом особенностей орфографии переводимого языка. Однако проблема намного глубже.

При употреблении данных реалий решающая роль отводится прагматическим факторам. Их правильное использование, понимание значения основывается не на их смысле, а на внеязыковых (фоновых) знаниях переводчика, а позже читателя – наличии у них информации о том, какое реальное лицо, предмет стоит заданным знаком, какова его роль в обществе и др.

Таким образом, прием транскрипции, как преимущественный в настоящее время способ передачи антропонимов в произведении «Песнь о Нибелунгах», имеет свои недостатки, страдает некоторой приблизительностью. Т.е. полная эквивалентность отсутствует на уровне денотата и коннотата, но говоря о соответствии на коммуникативно-функциональном уровне, то контекстуально читателю понятно содержание анализируемых отрывков, а детальное понимание реалий не представляется возможным.

Но, тем не менее, транскрипция в настоящее время является основным способом передачи антропонимов. Выход из сложившейся ситуации, т.е. сохранении самобытности оригинала в переводе мы видим в послетекстовых социокультурных комментариях, которые были приведены нами в некоторых анализируемых примерах.

#### Литература

1. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода: Учебное пособие. – М., 1999. – 336 с.
2. Deutschland. – Verlag Karl Baedeker, 2006. – 1173 s.
3. Маковский М.М. Этимологический словарь современного немецкого языка. Слово в зеркале человеческой культуры. – М.: Изд-во «Азбуковник», 2004. – 630 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – 2-е изд., дополненное. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.
5. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1982. – 1600 с.
6. Duden Etymologie, Herkunftswörterbuch der deutschen Sprache. – Mannheim, Leipzig & Dudenverlag, 1989. – 1203 s.
7. Лейн К., Мальцева Д. Г. Толковый немецко-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 1040 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

### THE FORMATION OF COMPETENCIES – ESSENTIAL TOOL OF REALIZATION FSES

Key words: competencies, Social and labor, Intellectual activity, Formation, Communicativ.

Сегодня российская школа находится на очень важном этапе своего развития: осуществляется внедрение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Это означает обновление содержания образования, методов обучения и достижение на этой основе нового качества его результатов. Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. То есть, мы должны осознать, что человек в современном мире должен обладать таким качеством, как компетентность. Основным результатом деятельности современной школы должна стать не сама по себе система знаний, умений, навыков учащихся, а комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная и т.п., чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах жизни. Таким образом, сегодня образовательное учреждение должно «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетенции*, определяющие современное качество содержания образования

*Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии*, выделяет следующие основополагающие, или ключевые, компетенции в образовании: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Это способствует развитию творческих способностей учащихся, обучению их системе активных умственных действий. **Информационная компетенция** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чу-

жих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, слушании. При этом осуществляется комплексное овладение всеми видами речевой деятельности как необходимое условие общения.

**Социально-трудовые компетенции** – означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

**Компетенции личного самосовершенствования.** С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

Таким образом очевидно, что компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии, возраста, родственного состояния. И только сформировав в каждом учащемся ключевые компетенции, мы сможем достичь поставленной перед нами обществом и государством цели: воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук, Российская академия образования», под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М., Просвещение, 2011.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования Электронный ресурс // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. <http://www.eidos.ru/iourn>.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. – 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal>.

Павлова О.К., Данилова Р.Н.

*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа-этнокультурный центр № 10»*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### INNOVATED TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF EDUCATION

Key words: cooperative learning, individual part, problems decision, modern condition, education system.

Системы образования призваны способствовать реализации основных задач социально – экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохра-

няя при этом накопленный положительный опыт, имеют чрезвычайно важное значение. Вместе с тем школа достаточно консервативна и не всегда социально-экономические изменения, научно-технический прогресс находят необходимый отклик в среде школьных и вузовских работников.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования и средств обучения, т.е. должен быть организован процесс познания а не преподавания, как это было до сих пор при традиционном обучении. Это стало особенно очевидно, когда образование во всех практически развитых странах приобрело характер обязательного массового среднего образования.

Итак, общество информационных технологий или как его называют постиндустриальное общество в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX века гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Отсюда современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;

- быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются:

- «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning);

- метод проектов;

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Кроме того, если мы действительно хотим провозгласить гуманистический подход к образованию в качестве стратегического, то это означает возможность для любого чело-

века не просто получить обязательное среднее образование, но и предоставить ему возможность выбора формы такого образования (очное или дистанционное), ориентацию образования (с гуманитарным или естественно-научным уклоном, историческим, экологическим, языковым профилем; в общеобразовательной школе, гимназии или лицее, пр.)

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции.

Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий. Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах.

Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов (БУМ), наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультиагентных технологий образовательных порталов.

Соответственно, информационные технологии и образование – это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

Перечисленные тенденции определяют основные направления в развитии новой образовательной системы. Принципиальное отличие этой новой системы от традиционной заключается в ее технологической базе. Технологические элементы крайне неразвиты в традиционном образовании, которое опирается в основном на обучение «лицом к лицу» и печатные материалы. Новая образовательная система ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий. Именно технологический базис новых информационных технологий позволяет реализовать одно из главных преимуществ новой образовательной системы – обучение на расстоянии или, как его называют иначе, дистанционное обучение.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые лекции и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми, однако существенная часть учебного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам или проблемам.

#### **Литература**

1. Исаев Е.И. Теория и практика психологического образования педагога // Психологический журнал. – 2000. – № XI-XII.
2. Петров В.В. Социальные функции системы инновационного образования // Конструирование человека. –Томск: ТГПУ, 2011.
3. Лукьянова Н.А., Петров В.В. Коммуникативная компетентность – ресурс повышения качества инновационного образования // Философия образования. – 2010.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **TECHNOLOGIES OF INTERACTION WITH FAMILIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATION**

Key words: federal state educational standard of preschool education, inclusive education, children with disabilities, preschool age, family, the cooperation.

В последнее время в российском образовании происходит модернизация на всех его уровнях, и это не случайно, поскольку повысились требования и к профессиональной подготовке и к качествам личности в целом. Современное общество с его нравственными ценностями, ориентированно на востребованность каждого его члена, в том числе и на обеспечение полноценной социальной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому первый уровень общего образования, а именно дошкольный, имеет одной из приоритетных целей – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от ... психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (выдержка из ФГОС ДО). Таким образом, ФГОС ДО является своеобразным индикатором для тех изменений, которые происходят в обществе и вопросы уникальности дошкольного детства, социального партнерства с родителями становятся первостепенными.

Работая над проблемой инклюзивного образования, педагогический коллектив, уделяет большое внимание организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Семья – домашний очаг, где ребенка всегда любят и принимают таким, какой он есть. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Одной из характеристик семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является ограниченность общения, недостаточная включенность в систему общественных отношений. Порой родители оказываются в ситуации, когда рядом нет никого из близких, они не в состоянии самостоятельно реализовать весь комплекс возможных воздействий на ребенка, и помочь им в силах только педагоги и специалисты детского сада. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их.

Многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Вследствие чего могут наблюдаться дисгармоничные модели воспитания в семьях: «отказ от взаимодействия», «гипоопека», «отвержение



ребенка), «жестокое отношение», «гиперопека», «противоречивое воспитание», «воспитание в «культе» болезни», «симбиоз».

Причинами ошибок в семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях их ребенка; личностные особенности родителей, влияющие на характер взаимоотношений с ребенком; «социальный барьер» (позиция социума), способствующий замыканию родителей на собственных проблемах и препятствующий их преодолению.

Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат в семье, важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего ребенка.

Отсюда, ведущей целью работы нашего коллектива с такими семьями является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Нами выбрана модель «Сотрудничество» во взаимодействии с семьями воспитанников с ОВЗ как оптимальная форма воспитания ребенка. Она означает контакт и помощь родителя ребенку в преодолении имеющихся проблем. Подобная модель формируется в результате психокоррекционной работы, которую проводят специалисты дошкольного учреждения: педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старший воспитатель. У родителей формируется установка на безоценочное принятие ребенка, особая значимость того, что он существует.

Среди наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями можно отметить следующие.

Индивидуальные формы работы с родителями – беседы, консультации с родителями и другими членами семьи проводятся утром или вечером, в любой будний день по запросу родителей или специалистов. В содержание таких бесед включаются профессиональные советы и рекомендации по вопросам организации развивающих занятий в домашних условиях, закреплению и автоматизации умений и навыков по различным направлениям работы.

Круглые столы, родительские конференции. Основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Здесь может выступить специалист.

Мастер-классы – демонстрация родителями собственных достижений в области воспитания и обучения детей (фактически проводят ту же работу, что до этого проводили воспитатели и специалисты). Кроме этого, возможно проведение коррекционно-развивающей работы по формированию положительных взаимоотношений между родителями и детьми. Разработана программа коррекции детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрасте, основанная на совместной деятельности психолога-ребенка-родителей. Такая работа может проводиться индивидуально с каждой семьей или в малых подгруппах.

Детско-родительские группы – комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Дни познания себя и других – применение в практике тренингов, анкетирования, тестирования по проблеме.

Информационно-практические занятия . На занятиях рекомендуется использовать игры на знакомство, сплочение, снятие эмоционального напряжения. С учетом темы занятия (например, «Роль игрушки в жизни ребенка») родителям можно предложить задания на выполнение общей деятельности («Коллективный портрет ребенка с ОВЗ» или «Презентация самодельной развивающей игрушки»). Презентация собственного ребенка – развивает творчество родителей, акцентирует их внимание на положительных качествах собственного ребенка. Форма презентации может быть различной: выставки, стенгазеты, папки-передвижки, альбом «Детки нашей группы».

Дистантные: обмен информацией о развитии ребенка, индивидуальная адресная помощь: интернет-сайт ДООУ; e-mail общение.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Дети – это будущие члены общества. И если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.

#### Литература

1. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – ООО издательство «Астрель», 2007.
2. Карабанова. О.А., Алиева Э.Ф., Марич Е.М. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Федеральный институт развития образования. – 2014.
3. Удова О.В., Коломиец Е.В. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Учебно-методическое пособие. – Иркутск, 2013.
4. Мудрик А.В. Социализация человека. – Академия, 2005.

**Приходько Л.С.**

*МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Губкина Белгородской области*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATIVE TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF MODERN SCHOOL EDUCATION**

Key words: modern schooling, innovative trend, humanization, humanitarization, continuity of education, information competence.

Современное общество характеризуется рядом особенностей, влекущих принципиальные изменения в требованиях социума к системе школьного образования. По мнению ученых в XXI веке будут проявляться и влиять на реализацию идеи развития целостной личности инновационные тенденции.

Главная тенденция развития современной педагогической науки отражает многообразие и неоднозначность путей реализации основного предназначения этой отрасли – внедрять в практику такие варианты организации обучения, воспитания и образования человека, которые бы обеспечивали эффективное вхождение в современный для него мир; непрерывное развитие в пространстве и контексте культуры; успех в раскрытии, реализации и обогащении его творческого и личностного потенциала.

Одна из важнейших сторон инновационного образования – это информационная компетентность. Определяющая роль в развитии современных систем обучения отводится образовательным технологиям, применение которых поможет школьникам увеличить глубину и полноту переработки информации, объем которой возрастает гигантскими темпами. В школах наблюдается широкое внедрение информационных технологий, информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения. Это требование времени.

В течение последних лет наблюдается усиление тенденции применения гуманистического подхода в педагогике, настойчиво и последовательно проводится идея гуманизации и гуманитаризации педагогики, говорится о лично-ориентированной педагогической концепции. Гуманизация заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности. Тенденция утверждает создание нового образца образования, который предусматривает приоритет образования, ориентированный на личность ученика, наиболее полное раскрытие его способностей, удовлетворение образовательных потребностей, воспитание чувства собственного достоинства, свободы, гармонии отношений с окружающим миром. Гуманитаризация образования призвана формировать духовную культуру личности, целостную картину мира. От уровня усвоения базовой гуманитарной культуры зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой. Самоопределение личности в мировой культуре является стержневой линией гуманитаризации содержания образования.

Национальная направленность образования – немаловажная тенденция в развитии современного школьного образования, которая заключается в неотделимости образования от национальной основы, в органическом сочетании образования с историей и народными традициями, сохранении и обогащении национальных ценностей русского народа и других народов и наций.

Одной из приоритетных тенденций развития образования современной школы является совершенствование системы работы с одаренными детьми. Государственная политика по формированию интеллектуального потенциала нации требует постоянного внимания и всесторонней поддержки наиболее талантливых и одаренных детей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного, обладающего готовностью к творческому решению задач. Это находит отражение в создании учителями новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие высокомотивированных и способных детей.

Новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) подчеркивают важную тенденцию развития школьного образования, которая заключается в преобразовании позиций педагога и учащегося в лично-равноправные, в позиции людей-сотрудников. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников образовательного процесса. Педагог не навязывает знания учащимся, а активизирует, стимулирует

ет стремление, формирует мотивы учащегося к саморазвитию, пробуждает его активность, создает условия для самостоятельного познания нового.

Модернизация системы физического воспитания учащихся, развитие массового спорта в ОУ является важнейшей тенденцией развития школьного образования в плане здоровьесбережения. Приоритетной стала разработка и реализация в школах федеральной и региональной целевых программ развития физической культуры и спорта.

В настоящее время становится реальностью осуществление тенденции непрерывности образования, что открывает возможность для постоянного углубления общеобразовательной подготовки, достижения целостности и преемственности в обучении и воспитании. Образование – это процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека.

На мой взгляд, современная школа находится сегодня в активном поиске инновационных технологий и путей развития, потому как она одна из первых должна реагировать на изменения, происходящие в мире.

#### Литература

1. Воловик И.В. Модернизация российского образования и тенденции развития мировой системы образования // Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2008. – № 4. – С. 82–85.
2. Иванкина Л.И. Тенденции современного образования и проблема целостного развития личности // Известия Томского политехнического университета. – 2008. – Т. 306. – № 3. – С. 132–140.
3. Иванова И.Н. О тенденциях развития современного образования // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – С. 5–23.

Ротарь О.А.

МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

## INNOVATIVE TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF RUSSIA

Key words: a tendency in the development of education, innovations, integrity, innovative activity.

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции. Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий. Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий.

В обществе всё больше распространение получает ориентация на инновационный тип обучения, в то время как в учебных заведениях преобладает традиционная система и воспитания. Это противоречие во многом объясняет неподготовленность общества к столкновению с новыми ситуациями социальной жизни, неготовность своевременно отзываться на возникающие проблемы – политические, экономические, экологические и др. Инновационность как характеристика педагогического процесса относится не только к дидактическому его построению, но и к его социально значимым результатам [3].

В состав инновационной деятельности входят: научный поиск, создание новшества, реализация новшества, рефлексия нововведения.

Под **инновационной деятельностью** понимается комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а так же сам процесс.

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. [5].

Под **инновацией** понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования. Инновация чем-то сродни новаторству, и так же предполагает наличие у человека устойчивой мотивации к совершению тех или иных преобразований.

Смысл инновационной педагогики состоит в отказе от прежнего абсолютно образовательного идеала и переход к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека овладеть новыми знаниями, профессиональными и социальными компетенциями, инновационным мышлением, профессиональной и социальной мобильностью на основе совершенствования самосознания, самоорганизации, самообразования, организации инновационной системы обучения и воспитания [4].

Сегодня много говорится об инновационном развитии российского образования, реализуются национальные проекты. Успешность инновационного развития российского образования зависит и от органов управления образованием [1].

Инноваций в образовании может быть много, влияет на них непрекращающаяся борьба между тенденциями стандартизации и вариативности, которые необходимо расматривать в неразрывной взаимосвязи.

Для успешной реализации и внедрения в практику инноваций необходимо:

- изучение материалов и посещение учреждений (органов управления образованием для управленческих инноваций) для ознакомления с сутью инноваций и практикой внедрения модели;

- наличие научного руководителя и тьюторов для распространения инновационного опыта, обучения педагогов и администраторов;

- согласие на инновацию (добровольное) не менее половины участников внедрения (педагогов, администрации школы, учащихся и их родителей). Получение такого согласия становится возможным при предоставлении гарантий того, что положение улучшится для значительной части участников образовательного процесса.

Важнейшими условиями вхождения Российской Федерации в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе, без которых невозможно обеспечить конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие отечественного образования и главными тенденциями его развития, являются следующие:

– достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования, в частности полноценной системы индикаторов;

– приведение содержания и структуры отечественной системы образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами;

– существенное повышение академической мобильности педагогов, обучающихся и студентов; создание условий для значительного расширения экспорта и импорта технологий, знаний и образовательных услуг;

– равнодоступность различных секторов образования к государственным ресурсам;

– информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

– расширение участия как Российской Федерации в целом, так и отдельных её регионов, а также образовательных учреждений в международных интеграционных образовательных проектах и программах [2].

Научное обеспечение образовательной реформы в России, приобретшей перспективный и поэтапный характер, составляет содержание многих федеральных, региональных академических и межвузовских исследовательских программ, которые могли бы обеспечить раскрытие индивидуальности обучаемых, высокое качество образования, эффективность адаптации выпускников к изменившимся реалиям и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Таким образом, выявление инновационных тенденций развития системы образования в России на современном этапе позволяет актуализировать поиск эффективных способов формирования инновационных компетенций будущих специалистов.

#### Литература

1. Вифлеемский А. Инновации в системе образования // Народное образование. – 2008. № 9. – С. 15–22.
2. Иванова И.Н. О тенденциях развития современного образования // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – С. 5–23.
3. Звягинцева Н.Ю. Формирование готовности к инновационной деятельности будущего педагога в условиях модульного обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп, 2011. – Вып. 2 (77). – С. 70–78.
4. Карандасова Е. Инноватика в воспитании // Воспитательная работа в школе. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 15–17.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

### INDIVIDUAL APPROACH IN THE PROCESS OF TEACHING AND UPBRINGING CHILDREN WITH AGE-APPROPRIATE

Key words: systematic observations, pedagogical problems, practical activities, development of personality, well-known educators.

Проблеме индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания детей с учетом возрастных характеристик уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я.А. Коменского – великого чешского педагога – четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений [1].

А.С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям с учетом их возрастных характеристик очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Общее и особенное в характере человека тесно переплетаются, образуя так называемые «запутанные узлы». Этим определением А.С. Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода к детям. Он считал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка – это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребенка, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности. С самого раннего возраста воспитание должно быть таким, чтобы оно развивало творческую деятельность, активность, инициативу. Передавая большое значение индивидуальному подходу, А.С. Макаренко не рекомендовал какие-то специальные методы. Один и тот же метод или прием можно использовать по-разному, в зависимости от определенных условий и индивидуальных особенностей воспитанника. Педагог всегда должен выбирать соответствующие средства, исходя из сложившейся ситуации, причем каждое средство будет иметь значение лишь тогда, когда применяется не изолировано от общей системы воспитания. Огромная заслуга А.С. Макаренко состоит в том, что он не только обосновал, но и фактически осуществил в своей практической деятельности основные положения индивидуального подхода к детям. Развитие индивидуальности А.С. Макаренко связывал не только с особенностями человека, но и с темпераментом, с чертами характера. Он считал, что учет проявлений характера и темперамента сложен и должен быть очень тонок по своей воспитательной инструментовки [2].

Таким образом, известные педагоги, вскрыв сущность индивидуального подхода в воспитании с учетом возрастных характеристик, установив его связь с жизнью, обосно-

вали положение о том, что методы индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения зависят от общих целей и задач воспитания, учета возрастных и индивидуальных особенностей и характера деятельности ребенка. Индивидуальный подход к детям осуществлялся ими в плане проектирования лучших качеств личности, а не только как процесс перевоспитания и исправления недостатков.

#### Литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1. – М.: 1982. – 576 с.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности – М., 2000. – 336 с.

**Сафонова М.Ю., Какшарова Л.Д., Лазебная С.И.**  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **INNOVATIVE TRENDS IN THE TRAINING AND EDUCATION OF CHILDREN WITH VIOLATIONS OF SPEECH**

Key words: innovative trends, preschoolers, guiding, teaching, correction process, health saving technologies.

Основные тенденции развития современного дошкольного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Дошкольное образовательное учреждение должно соответствовать постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума. Такое учреждение должно работать в режиме развития. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам. Одним из основных принципов является принцип интеграции. Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений.

Логопедическая работа по развитию речи детей должна быть основана на различных принципах – как общедидактических (наглядности, доступности, индивидуального и дифференцированного подхода), так и специфических. Педагоги пытаются найти всё новые и новые способы стимуляции речевого развития дошкольников. Учитывая, что основными видами в дошкольном возрасте является игровая и конструктивная деятельность, большое внимание отводится внедрению таких технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они дают возможность формировать речевые и неречевые виды деятельности.

В творческой зоне дети имеют возможность проявить себя, используя разнообразные техники рисования: «По сырому», «От петли», «Ниткой», «Пластилинография», «Кляксография», с помощью разных нетрадиционных материалов: рисование зубной щеткой, пластилином, свечкой, палочкой, нитями, печатанье вырезанными овощами. Лепка из глины, соленого теста, пластилина. Все это способствует развитию мелкой моторики пальцев.



Актуальной задачей в развитии дошкольного образования является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Со становлением речи тесно связано развитие тонких движений пальцев рук. Учеными было замечено, что систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшаются внимание, память, слух, зрение. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Один из тренажеров шарик СУ- ДЖОК. Его создателем является корейский профессор Пак Чже Ву .В переводе с корейского Су – кисть Джок – стопа. Су – Джок – терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Главные преимущества использования массажеров Су – Джок для самомассажа рук следующие:

1. Безопасность использования;
2. самомассаж можно проводить как индивидуально так и с группой детей;
3. Можно использовать многократно в течении дня, включая самомассаж в различных режимные моменты в условиях ДОУ;
4. самомассаж может быть включен в любое занятия;
5. Дети выполняют самомассаж самостоятельно, под контролем взрослого;
6. Проводится самомассаж, как правило, в игровой форме;
7. Обеспечивается тактильная стимуляция в определенном ритме, что способствует формированию чувства ритма.

Другим новшеством стала медицинская детская груша. Дети наполовину захватывают грушу зубами и при нажатии выпускают из нее воздух. С применением этого тренажера у детей развивается нижняя челюсть, они учатся широко открывать рот и произносить хорошо гласные звуки.

Детский кистевой эспандер является хорошим массажером кисти. Используем с детьми для укрепления не только мышц пальцев, но и укрепления мышц рук, а также для профилактики кровообращения в них. Он улучшает сенсорную чувствительность и моторные функции рук подрастающего детского организма.

Среди многочисленных технологий можно выделить здоровьесберегающие.

На коррекционных занятиях можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающих технологий, среди которых: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж, физкультминутки.

Дыхательная гимнастика – уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Пальчиковые игры дают возможность играть с ребенком, радовать его и, вместе с тем развивать речь.

Хорошим тренажером для пальчиков является «Сухой бассейн». Им может послужить любая не прозрачная банка, в которую насыпан горох. В горох можно спрятать монетки, мелкие игрушки из киндер – сюрприза и назвать это кладом. Дети будут перебирать горох до тех пор, пока не найдут все предметы. Нравится детям пластилиновое рисование. Карандашом ребенок делает набросок рисунка. Потом он большим пальцем правой руки растирает по контуру рисунка крохотный комочек пластилина до прозрачно-

сти. Пластилиновые рисунки получают яркие, оригинальные, необычные и в процессе приносят большую пользу для пальчиков.

Артикуляционные игры, объединенные в тематические комплексы используются для совершенствования и других речевых функций. Это игры для развития физиологического и речевого дыхания, силы и высоты голоса, мимические упражнения, задания с элементами самомассажа лица, не сложные пальчиковые игры в сочетании с артикуляционными или голосовыми упражнениями.

Игровая терапия. Если заниматься с детьми игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносят запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми. Легче вступают в сотрудничество, более пристойно выражают гнев, избавляются от страха.

В качестве из эффективных видов игротерапевтических средств используются народные игры с куклами, потешками, хороводами, играми-шутками, речевыми играми. Принцип речевой игры прост: о чем говорю, то и показываю. Для каждой строки придумывается с детьми удобный и соответствующий жест. Часто в речевой игре используется прием звукоподражания. Если в тексте речь идет о бабушке, текст, произносится шепеляво, если о лесорубе – грубоватым голосом, о мышонке – тоненьким, высоким голоском. Элементы звукоподражания вносят в игру оживление и веселье.

Взаимодействия с семьей – одна из важнейших задач. Результаты работы с детьми достигаются гораздо быстрее только в том случае, если родители сотрудничают вместе с учителем-логопедом и воспитателями. Когда есть заинтересованность родителей, дети занимаются с большей отдачей. Они спешат удивить их своими успехами. Необходимо убедить родителей, что только совместная работа принесет результаты.

Наглядная информация, индивидуальные беседы, консультации, собрания позволяют родителям следить, не только за ходом развития ребенка, но и принимать активное участие в воспитании и развитии. Видя результат стараний своего ребенка, владея информацией, что происходит на занятиях, родители способствуют воспитанию и развитию своего ребенка.

### Литература

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в образовательном учреждении. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2001.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003.
3. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В. Логопедия: методические традиции инноваторство. – М.: изд-во «Московский психолого-социальный институт», 2003.

**<sup>1</sup>Серебрякова В.В., <sup>1</sup>Шулятьева С.Б., <sup>1</sup>Теминдярова Н.А., <sup>1</sup>Чикнайкин А.А.,  
<sup>1</sup>Барсукова Н.В., <sup>1</sup>Шаврина И.Ю., <sup>1</sup>Игнатьева Е.В., <sup>2</sup>Горбас Л.М.,  
<sup>3</sup>Кафидова О.А., <sup>3</sup>Кульчицкая Е.П., <sup>4</sup>Попова М.Л., <sup>5</sup>Арефьева Л.Ю.**

*<sup>1</sup>БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Северяночка», <sup>2</sup>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» МО г. Нягань, <sup>3</sup>МКОУ «Леушинская средняя общеобразовательная школа», <sup>4</sup>МБОУ «Ушinskyя средняя общеобразовательная школа», <sup>5</sup>БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»*

## **ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ**

### **PREVENTION OF CHILD ABUSE IN PROTECTING THE RIGHTS AND INTERESTS OF CHILDREN**

Key words: child abuse, rights and interests of children.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

Актуальность решения проблем по профилактике жестокого обращения с детьми заключается в том, что с каждым годом отмечается рост жертв детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения.

Одной из сфер отношений, в которых происходит социализация детей и где ребенок подвергается риску насилия, является семья. Изменение ценностных ориентаций родителей, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей, эпидемия разводов – причины для развития разных форм насилия.

Насилие – это такое отношение, обращение одного человека с другим, которое нарушает право другого быть личностью. Насильственные действия могут проявляться в разных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства.

В отношении детей выделяются следующие виды насилия: физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений, сексуальное насилие (или развращение) – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды, психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Понятие жестокого обращения с детьми означает осуществление родителями физического или психического насилия над детьми; покушение на их половую неприкосновенность; применение недопустимых способов воспитания (грубость, пренебрежительное,

унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержание детей (непредставление им продуктов питания) и пр.

Профилактика жестокого обращения с детьми, включающего насилие заключается в информировании родителей о недопустимых способах воспитания (грубость, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержание детей (непредставление им продуктов питания), все это ведет к усвоению ребенком дисфункциональных стереотипов поведения.

Причинами жестокого обращения с детьми являются часто эмоциональные и личностные нарушения у родителей: черты личности, предрасполагающие к нарушениям психического здоровья; склонность к агрессии (насилию), гневливость, враждебность, склонность к алкоголизации и другим видам зависимостей, склонность к депрессии; незрелость родителей, их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей; низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы; потребность родителей в абсолютной власти над ребенком; жесткие моральные нормы и упрямство родителей; риски, связанные с жизненной ситуацией (психические травмы семьи; психологическая нестабильность семьи; материально-экономическая нестабильность семьи; низкий уровень воспитательно-го потенциала семьи; одиночество и плохое здоровье матери).

Особенности воспитательной позиции родителей:

Воспитательная позиция – совокупность установок родителей в отношении воспитания детей, характеризует их как воспитателей (декларируемая и фактическая)

Последствия жестокого обращения оказывают влияние в целом на психику ребенка, и эти последствия проявляются во взрослой жизни в форме различных злоупотреблений, нарушений, связанных с неприятием себя.

Переживание физического насилия в детстве, а точнее, развитие ребенка в условиях, где насилие является нормой межличностных отношений, часто связывают с уровнем агрессивности ребенка, наблюдаемым в дальнейшей жизни.

Основные последствия жестокого обращения: задержка умственного и эмоционального развития у маленьких детей; высокий уровень агрессивности, направленной как на других, так и на себя; импульсивность; низкий уровень самоуважения, низкая самооценка; замкнутость, недоверие к окружающим; высокая тревожность, боязливость; эмоциональная неуравновешенность; подавленное настроение, вплоть до депрессии; психосоматические и нервные расстройства.

Наибольшее количество насилия совершается в отношении детей и молодежи. Объясняется это физиологическими и социально-психологическими особенностями подростков: меньшей физической силой, большей психологической уязвимостью, социальной и моральной зависимостью от взрослого.

Защита прав и достоинств ребёнка установлена в законодательных актах:

Конвенция ООН о правах ребёнка, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и иных документах.

В функционировании системы помощи детям-жертвам насилия определяющую роль играют субъекты. Ведущая роль среди субъектов принадлежит организациям, учреждениям, социальным институтам общества.

Сотрудники БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Северяночка» реализуют Межведомственный комплексный план мероприятий по предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий среди несовершенно-

нолетних, жестокого обращения с детьми во взаимодействии со специалистами и руководителями органов опеки и попечительства, центров социальной помощи семье и детям, образовательными организациями г. Нягань, г. Югорска, Кондинского, Березовского, Советского районов, проводят встречи, направленные на противодействие насилию и жестокости с замещающими родителями, родителями обучающихся, педагогами, гражданами поселений, городов. Охват профилактической работой с населением по предупреждению насилия и жестокого обращения в 2013 году составил 631 человек, в 2014 году – 444 человек, в 2015 году – 589 человек.

#### Литература

1. Материалы Селениной Е.В., старший научный сотрудник лаборатории психолого-социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства МГППУ. – М., 2013. По разрешению автора.
2. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.
3. Цымбал Е.И. Медико-психологическое обследование кандидатов в замещающие родители как инструмент снижения риска жестокого обращения с детьми в приемной семье. ГКУ СРЦ «Отрадное». – М., 2013.

**Смаилова Ф.К., Нурғалиева Г.К., Аймаханова Г.Т., Касенова Г.Т., Кеделбаева К.М.**  
*КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова г. Алматы, Республика Казахстан*

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРЕ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ.

### EXPERIENSE IN APPLICATION OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOR INTERNSHIP STUDENTS ON INTERNAL DESEASES

Key words: medical lectures, innovative methods, training education.

*Тому, кто никуда не плывет, – не бывает попутного ветра!*

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей медицинской школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, владеть навыками по использованию этих знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Особое значение это имеет для специалистов медицинского профиля, которые в течение всей трудовой деятельности обязаны повышать свой профессиональный уровень в соответствии с современными технологиями и инновациями в медицине. Современная система высшего медицинского образования в Казахстане призвана готовить молодых специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки по врачебной специальности, способных быстро и эффективно реагировать на современные достижения медицинской науки. Это обосновывает необходимость совершенствования медицинского образования и приведение его в соответствие с международными стандартами.

Обучение врачей-терапевтов в интернатуре имеет целью не столько углубление базисных знаний, полученных на предыдущих курсах обучения, сколько развитие и закрепление новых компетенций, основанных на необходимости постоянного повышения уровня квалификации, приобретение навыков научной работы.

Практические навыки и умения, которыми студент владеет к началу интернатуры, требуют отработки и закрепления в приложении к различным, возможно редким клиническим ситуациям. В силу ряда юридических, деонтологических или этических аспектов некоторые важные вопросы внутренних болезней разбираются со студентами чисто теоретически, что не достаточно для достижения знаний и навыков. Для решения этого вопроса используются инновационные методики, позволяющие активно вовлекать студентов в учебный процесс, повышать их мотивацию и самоанализ. Альтернативные методы обучения с акцентом на студента, позволяют развивать клиническое и критическое мышление, формировать опыт творческой и инновационной деятельности, совершенствовать компетенции. Что очень важно, активные методы обучения стимулируют развитие не только учащегося, но и преподавателя, поскольку позволяют констатировать положительный результат. Отмечено, что при применении активных методик обучения студенты удерживают в памяти 80% того, что говорили и 90% того, что делали сами.

На кафедре интернатуры и резидентуры по терапии № 1 в течение последних 5 лет активно разрабатываются и применяются такие методы обучения, как: «case-study», ситуационно-ролевые игры, работа в малых группах, занятие-конференция, творческое задание, мозговой штурм и др. Применяются традиционные методики, используемые в образовательном процессе во многих медицинских и немедицинских ВУЗ-ах с транспозицией собственного клинического и педагогического опыта, с учетом задач и целей обучения в интернатуре.

При подготовке интернов – терапевтов активно применяется метод «кейсов». В качестве материала для «case-studies» используются истории болезни конкретных больных (без указаний личных данных больных, исходя из этических соображений). Для разработки кейсов проводится работа в архиве, где анализируется и производится отбор медицинской документации с типичным вариантом течения заболевания и с различными вариантами осложнений. Комплект материала (файл) в электронном виде сохраняется в кафедральной базе данных и может быть использован любым преподавателем при проведении занятия в формате «case-studies» или в качестве дополнительного дидактического раздаточного материала на клиническом разборе. К прилагаемым информационным файлам предполагается информационное обеспечение: задания по вопросам этиологии, механизмов патогенеза, выбора тактики лечения и диагностики по принципам доказательной медицины и стандартам Республики Казахстан, международные методические рекомендации, стандарты ведения больных, ссылки на обзоры или проведенные мета-анализы по данным темам.

Вопросы, предлагаемые при составлении кейсов, содержат не только клиническую, но и юридическую или экономическую основу, что несомненно, способствует формированию правовой компетенции. Например: в страховую компанию поступила жалоба от пациента на некачественное лечение и Вам поручили проверить адекватность проведенной терапии. Выступив в роли эксперта, проведя анализ документации, интерн более тщательно и ответственно подходит к оформлению истории курируемых больных.

Интерны обучаются основам работы с научным материалом, для того, чтобы при анализе историй болезней могли сравнивать эффективность назначения схем лечения и полученных результатов в каждом конкретном случае, с оглядкой на каждого пациента, с учетом принципов доказательной медицины. Метод «кейсов» удобен не только при работе с редкими нозологическими состояниями, но и при отсутствии пациентов с конкретной патологией, знание которой требуется по программе. Метод внедрен на кафедре интер-

натуры и резидентуры для преподавания по теме «Острый коронарный синдром», модуль «Кардиология и ревматология». Но в процессе использования методика начала пополняться новым содержанием и стала применяться на других блоках. Эффективность метода была подтверждена результатами текущего контроля – в среднем 18 баллов из 20.

Широкое применение на кафедре получил метод ситуационно-ролевой, или деловой игры с дебрифингом. Суть метода состоит в импровизированном разыгрывании клинической ситуации с участием в ней всех членов группы, что позволяет интернам лучше понять психологию людей, дает возможность развитию не только когнитивных, но и коммуникативных навыков. Ситуация проигрывается несколько раз, чтобы дать возможность участникам игры побывать в разных ролях. Обязательным условием является проигрывание нескольких ситуаций по нарастающей сложности с записью игры на видеокамеру с последующим обсуждением-дебрифингом. Моделируемая в игре ситуация максимально приближается к реальной действительности, поэтому дебрифинг дает интернам возможность посмотреть на себя со стороны, понять свои ошибки и, соответственно, работать над своими навыками, как индивидуальными так и коллективными. Ситуационно-ролевая игра очень хорошо зарекомендовала себя не только на занятиях с интернами 7 курса, но и стала обязательной составляющей при проведении электива по «Безопасности пациента» на 6 курсе. Сценарии медицинской симуляции используются при проведении семинара-тренинга в центре практических навыков с использованием симулятора кардиопульмонального пациента «Имитатор К». Эффективность метода подтверждена результатами аттестации интернов-терапевтов во время оценки практических навыков. Метод внесен в Рабочую программу интернатуры по направлению подготовки «Внутренние болезни».

С успехом на кафедре применяется интерактивный метод–работа в «малых группах». Метод предусматривает эффективное сотрудничество преподавателя и интернов с различным когнитивным уровнем, путем активного вовлечения в учебный процесс каждого участника группы и формирования у них необходимых качеств для командной работы – ответственности, взаимопонимания, коммуникативных навыков. Согласно условиям метода, группы формируются разнородными по полу и уровню подготовки для адекватной работы всей группы. Сотрудничество в малых группах формирует у интернов навыки командной работы, распределения обязанностей в коллективе, взаимовыручки, ответственности. Преподаватель поддерживает между группами дух здорового соперничества, не допуская развития взаимоподавляющего спора. Интерны заранее предупреждаются о методике проведения занятия и не ограничиваются в использовании справочной литературы. Поэтому, еще одним положительным пунктом, проведения занятия в таком формате является умение находить необходимую достоверную информацию. По результатам текущего контроля в группах, где занятия проводились по данному методу, отмечено лучшее усвоение материала – в среднем 86,4 относительно 79,6 баллов в группах, где занятие проводилось по традиционной методике (по 100 балльной шкале).

Одним из эффективных методов обучения, применяемых на кафедре, является интерактивная конференция. Метод может быть эффективен в усвоении любых связанных между собой тем и является методом выбора при обучении групп с высокими когнитивными навыками для развития их компетенций по саморазвитию и самообразованию. Интерактивная конференция представляет собой творческое задание в сочетании с методом «ученик в роли учителя». Он требует от обучаемых творческого подхода и

большой подготовки. Под руководством преподавателя группа интернов готовит конференцию в виде презентаций по определенной теме. Каждая презентация посвящена одной подтеме в формате мини-лекции, основанной на клиническом случае, с вопросами к аудитории (от 1 до 3 вопросов). В обязательном порядке в презентации обсуждается ответ на поставленный вопрос. В свою очередь, аудитория также готовит презентующей группе ряд вопросов по теме докладов для обратной связи. Метод был применен по теме «Цирроз печени. Осложнения цирроза» при проведении занятий на модуле «Гастроэнтерология и гематология». В связи с эффективностью метода интерактивная конференция используется на кафедре на модуле «Пульмонология. Аллергология» по теме «Бронхиальная астма» и модуле «Кардиология. Ревматология» по теме «Инфекционный эндокардит». На кафедре сохраняются электронные версии докладов, тестовых заданий и видеоролики проведенных конференций, которые используются при проведении семинаров.

Для оценки практических навыков и теоретических знаний интернов на производственной практике используется метод «Оценка на 360°». Выездная практика является весьма ответственным моментом в медицинском образовании интернов. За все годы учебы они впервые получают возможность самостоятельно работать в отделениях терапевтического профиля, проводить курацию больных, вести медицинскую документацию, работать в ОРИТ и приемном отделении, в специализированных кабинетах отделения функциональной диагностики, участвовать в консилиумах и клинических разборах. По окончании практики интерны представляют на кафедру чек-лист по всесторонней оценке их деятельности, не только ответственными врачами, но и средним медицинским персоналом, больными. Данный чек-лист дает характеристику их когнитивным, практическим и коммуникативным навыкам.

Наиболее длительно и эффективно на кафедре используется инновация в формате проектного метода обучения – аналитическая матрица. Работая с историей болезни, интерны получают более углубленные знания по нозологии, учатся самостоятельно проводить дифференциальную диагностику, самостоятельно работать с медицинской литературой, что развивает мыслительную деятельность, приучаются правильно вести документацию (т.к. происходит обучение на ошибке или на сложном клиническом случае).

Использование инновационных технологий положительно воспринимается интернами, что позволяет успешно развивать профессиональные и общекультурные компетенции в интернатуре, добиваться высокой степени самостоятельности.

#### Литература

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. интерактивные методы обучения в медицинском ВУЗе. – Волгоград, 2011.
2. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). – М., 2000.
3. Тренинг для тренеров. Методы. Рекомендации. – Street Law, Inc. 2000.
4. Шамов И.А., Гаджиев Г.Э. Деловая игра в медицинском ВУЗе: пособие для преподавателей. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008.



## АКМЕОДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛИСТА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

### EKODIAGNOSTIKA SPECIALIST: A SYSTEMATIC APPROACH

Key words: professional qualities, psychology of work, psychology of management, social psychology.

В существующей реальности, обусловленной идеологическими, политическими и экономическими процессами, повышается роль специалиста в выработке и принятии решений в ходе реализации задач, поставленных руководством. Это является детерминирующим фактором, с одной стороны, возрастания требований к профессионально-психологическим особенностям специалистов, с другой стороны, выверенной необходимостью разработки и применения современных технологий привлечения, подбора, отбора и расстановки персонала. Отсюда возникает необходимость осуществления акмеологической диагностики (акмеодиагностики) как комплексной технологии оценивания особенностей профессионализации специалистов, определения возможностей и динамики их оптимальной адаптации, становления, профессионального совершенствования на пути к акме.

Акмеодиагностика подразумевает систему, подготавливающую качество и результативность оценки кадров. Поэтому объективная необходимость акмеологического проектирования профессиональной деятельности, связанной с человеческим фактором, образует акмеодиагностику, включая в её состав анализ профессии и реализуя его в форме профессиографической и акмеографической моделей. Акмеодиагностика дает возможность выявить тех людей, которые по своим качествам способны стать мастерами своего дела, профессионалами в полном смысле этого слова. Гуманистический ракурс акмеологической диагностики заключается в том, что своевременная достоверная профессиональная оценка и консультация дают человеку возможность убедиться в правильности собственного профессионального выбора, вследствие чего избежать негативных последствий профессиональных трудностей и карьерных неудач. Акмеологическая диагностика как система имеет свою структуру, элементами которой являются:

- анализ профессиональной деятельности и моделирование личностно-профессиональных требований к человеку;
- определение уровня и направления профессионализации людей, с целью расстановки сотрудников в соответствии с уровнем их личностного развития и спецификой профессиональной пригодности;
- системный психологический мониторинг динамики профессионализации и личностного развития персонала органов государственной службы;
- выявление профессиональных, социальных, организационных и акмеологических факторов, влияющих на профессионализацию персонала, анализ эффективности профессиональной деятельности кадров и др.;
- разработка и совершенствование инструментально-методических средств акмеологического измерения [1].

Попытавшись сформулировать основные компоненты акмеодиагностики, необходимо рассмотреть методологический инструментарий эмпирического исследования лич-

ностных качеств специалиста. В структуре акмеодиагностики базовыми элементами являются четыре основных блока, содержащие психологические сведения об индивидуальных особенностях субъекта, они могут быть дополнены и другими методами в зависимости от целей и задач исследования.

В первый блок входит набор методик по изучению интеллектуальных способностей личности. Для их диагностики используются методики Айзенка, Векслера, Амтхауэра и других. В частности тест структуры интеллекта (TSI) Амтхауэра позволяет исследовать уровень развития 9 интеллектуальных способностей личности. В основе методики лежит предположение автора, что отдельные способности человека существуют не как изолированные элементы, их развитие взаимосвязано и объединено в определенных и в то же время подвижных структурах. Эти структуры способностей являются взаимодополнительными, что обеспечивает не только уникальность, но и универсальность возможностей человека. В индивидуально-своеобразных особенностях личности существенное место занимают интеллектуальные особенности, по структуре которых можно опосредованно судить о возможных профессиональных способностях. Эта идея единства структур способностей послужила основой многих интеллектуально-профессиональных тестов, в частности, теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI). Тест интеллекта и одновременно тест профориентационной TSI может применяться преимущественно до 35–40 лет, поскольку выполняется в ограниченных интервалах времени. Определенное превосходство по результатам TSI могут иметь в одной и той же возрастной группе лица с более высокой образованностью, лучшей культурой мышления и большей скоростью мыслительных процессов [2].

Второй блок исследует личностные особенности специалиста. Здесь также могут быть использованы различные методики: MMPI, Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека, Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду), САН и др. Наиболее распространенной и признанной считается 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Данный тест построен на основе «теории личностных черт», согласно которой личность описывается как совокупность первичных свойств, определяющих её внутреннюю сущность и поведение. Результаты тестирования отражают самые разные аспекты личности человека: особенности коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степень социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала. Удобством использования данной методики является наличие электронной версии данного теста. Отметим, все западные специалисты (З. Фрейд, Э. Эриксон, Б. Мазлиш, Г. Олпорт), независимо от фокуса исследования, в психологическом портрете рассматривают сложную структуру личности, меняющейся и развивающейся при преодолении внутриличностных конфликтов и кризисов.

Третий блок – исследование психодинамических особенностей личности, т.е. темперамента. Темперамент есть обобщенная динамическая характеристика реактивности личности в ее сознательной деятельности. При этом реактивность понимается как интегрирующее психодинамическое образование, представляющее доминирующие способы реагирования человека во взаимодействии внутреннего и внешнего и, соответственно, представляющее личность как средоточие этого взаимодействия. Способы взаимодействия обеспечивают меру включенности личности в деятельность как меру объединенности внутреннего и внешнего, а реактивность выражает эту меру в пространственно-

временном и энергетическом планах, не отражающих специфики того, чем и насколько эффективно занимается человек в данный конкретный момент. Реактивность и темперамент как совокупность отдельных свойств личности содержательно не определяют ее особенности, они их только модифицируют во всех реакциях (внешних и внутренних действиях) человека.

Четвертый блок направлен на изучение коммуникативных навыков, организаторских склонностей, преобладающего типа отношений в межличностном взаимодействии, predisposition к конфликтному поведению. Широкие возможности для этого представляет методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест Томаса на конфликтность.

Итак, включенность системы акмеодиагностики в реализацию управленческих задач повышает эффективность деятельности специалистов всех уровней и сфер деятельности. Системная диагностика является особым видом акмеологической деятельности, органично включенной в профессиональную сферу и взаимодействия.

#### Литература

1. Акмеологическая диагностика государственных служащих / Под ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 339 с.
2. Деркач А.А. Акмеология: личность и профессиональное развитие человека. Кн. 1–5. Кн. 4: Развитие ценностной сферы профессионала. – М.: Изд-во РАГС, 2001.

**Соловьева А.В., Фабрика Ю.И.**

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске*

## **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **THE PROBLEM OF QUALITY OF EDUCATION AS A PROBLEM OF CONTROL AND EVALUATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Key words: the problem, control, assessment, quality, education.

Россия, как и большинство европейских стран, выработала основы политики контроля и оценки образовательной деятельности в рамках глобальной реформы систем образования.

При оценке качества образования следует выделить, что она не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования), но и осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности [14, с. 40].

Частью системы мониторинга качества образования являются: установление стандарта и операционализация (определение стандартов), операционализация стандартов в измеряемых величинах, установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов, сбор данных и оценка результатов и такие действия: принятие соответствующих мер и оценивание их результатов в соответствии со стандартами [5, с. 17].

Мониторинг качества образования осуществляется непосредственно в образовательном учреждении (самоаттестация, внутренний мониторинг) или через внешнюю по

отношению к образовательному учреждению службу, утверждаемую государственными органами (внешний мониторинг).

При формировании образовательных стандартов целесообразно руководствоваться плюралистическим видением содержания и цели стандартов. Нормативы, относящиеся к условиям, обеспечивающим успешное выполнение, определяются как нормативы обеспечения «процесса» образования.

Таким образом, образование предполагается оценивать как результат и процесс деятельности каждого учебного заведения со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся так и со стороны оценки деятельности преподавателей [5, с. 19].

Существует связь между образовательным уровнем преподавателя и результатами, которые достигли его ученики. Необходимо учитывать, что преподаватели и учебные заведения являются всего лишь элементом образовательной системы. Поэтому при понимании необходимости оценки деятельности педагога для контроля качества образования важно помнить, что этот элемент оказывает меньшее влияние на академические, учебные достижения, чем семейное окружение или индивидуальные особенности обучающегося (задатки, мотивация и пр.).

Качество необходимо планировать. Планирование качества образования связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Мощное стратегическое планирование – один из главных факторов успеха любого учреждения в системе образования. Ведущие цели стратегического планирования определяются осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учебным заведением, и их соответствия запросам потребителей и прогнозирования развития общества в ближайшем и отдаленном будущем.

#### Литература

1. Лисицкая И., Мухартова Н. Мониторинг качества образовательной среды // Директор школы. – 2012. – № 4. – С. 37–41.
2. Гормин А. Процессуальная модель оценки качества образования // Директор школы. – 2014. – № 1. – С. 17–25.

**Сумич Н.В.**

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы*

## **СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **SOCIO-REHABILITATIONAL WORK WITH CHILDREN- ORPHANS DURING THE PROCESS OF THEIR STUDYING IN AN GENERAL EDUCATION INSTITUTION**

Key words: upbringing, children-orphans, educator, adaptation, individual attention, sociometry.

Воспитание и образование детей-сирот является актуальной социально-педагогической проблемой. Внимание к данной проблеме обусловлено, прежде всего изменением социальной ориентации педагогической науки, разработкой этических ценностных проблем педагогики и психологии.

Дети-сироты в силу их особого социального статуса часто более подвержены негативному воздействию общественных процессов, таких, как апатия, потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, наркотизация. Все эти проблемы отражаются на успешности обучения детей-сирот, проявляются в особенностях психолого-педагогического взаимодействия на занятиях в школе.

Проблема психолого-педагогического взаимодействия детей-сирот в общеобразовательных учреждениях привлекала и привлекает многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов, философов, социологов.

Таким образом, изучение особенностей психолого-педагогического взаимодействия детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных учреждениях, требует дополнительного исследования.

Общие педагогические подходы к проблеме социализации личности в отечественной науке заложены в трудах М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

Основное направление в работе с детьми-сиротами в общеобразовательном учреждении – это адаптация в новом коллективе, умение налаживать межличностные отношения, формирование и развитие основы адаптационных механизмов – коммуникативных навыков, выработка учебной мотивации, работоспособности [1].

В ходе нашего наблюдения за детьми-сиротами 9 «В» класса, СШ № 3 г. Гродно, где учатся 17 учеников (из них 5 детей-сирот), можем отметить, что работа учителя с данной категорией детей, на наш взгляд, должна строиться с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей, так как у детей-сирот разный уровень адаптации к учащимся, в школьной жизнедеятельности каждый проявляет себя в разных видах деятельности, а некоторые не проявляют никакой активности. Все они по-своему реагируют на различные ситуации, и у всех разная успеваемость в школе.

Также можем отметить, что третья часть учителей в процессе взаимодействия не реализуют лично-ориентированный подход, не в полной мере учитывают индивидуальные психологические особенности детей-сирот. Это приводит их к замкнутости, отчуждению, скрытости, психологическим расстройствам.

Сам характер работы в образовательном учреждении предъявляет к специалистам высокие требования. Прежде всего, это эмоциональная постоянная напряжённость, высокий уровень ответственности, наличие психотравмирующих событий.

Мы на классном часу провели в 9 «В классе» социометрию для выяснения межличностного общения и взаимодействия детей-сирот с учащимися. Для исследования использовалась методика Дж. Морено «Социометрия», цель которой – выявление «звёзд» и «отвергнутых».

Для проведения социометрии мы подготовили для детей анкету, которая содержит вопросы, касающиеся взаимоотношений между учениками, вопросы, направленные на измерение эмоционально-личностных взаимоотношений, и отношений по поводу совместной учебной деятельности. Критерии рассчитаны на выражение и положительного, и негативного отношения детей-сирот к другим учащимся для более точного результата исследования.

На основании всех результатов мы определили, что из 5 детей-сирот двое попали в категорию «отверженных» по всем результатам, трое – в категорию «принятых». Никто из детей ни разу не попал в категорию «звёзды».

На основании выводов проведенной социометрии, мы провели в 9 «В» классе тренинг, направленный на сплочение коллектива и повышения самооценки у детей.

Следует отметить, что после тренинга появилась положительная тенденция во взаимоотношениях всех детей друг к другу. Они стали более общительными, «отвергнутые» дети стали более раскрепощенными по отношению ко всем детям.

Подводя итог сказанному выше, можно заключить, что, если классному руководителю регулярно проводить тренинги на классных, информационных часах, то они способствуют сплочению всего коллектива, принятию «отвергнутых» детей в классный коллектив, и повышению самооценки у всех детей.

Главными задачами педагога в общеобразовательном учреждении являются: осуществление индивидуального (лично-ориентированного) подхода к каждому ребенку; обладание высокопрофессиональными, личностными качествами при работе с детьми-сиротами в общеобразовательном учреждении; учет возрастных особенностей детей.

#### Литература

1. Социально-психологические методы и приёмы социализации и адаптации детей-сирот / Под ред. М.В. Сагалова, А.В. Семенова – М.: ГОУ ЦППРК «Крестьянская застава», 2007.

**Тараканова И.Д.**

*Детский сад № 30 компенсирующего типа Калининского района Санкт-Петербурга*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATIVE TRENDS IN MODERN EDUCATION**

Key words: preschool education, preschooler, innovation, pedagogical process, humanization of education, children and adults.

Важной особенностью развития образовательной системы являются инновации, осуществляемые в сфере образования. Одной из острых проблем управления развитием образования отмечают оценку эффективности инновационной деятельности, отсутствие объективных данных с точки зрения их влияния на качество образования (Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В., Мельникова Н.В. и др.).

В последнее десятилетие наблюдается особая активность в плане инноваций в области дошкольного образования. А.А. Мойер отмечает, что основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих проявлению качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Автор правомерно указывает на то, что для эффективности образования с точки зрения его результативности необходимо перестраивать взаимодействие с учетом вчерашнего дня (традиционного управления), достижений дня сегодняшнего (со управление, обеспечивающих интеграцию и личностный уровень развития ребенка) и потенциала «завтра» дошкольного образования (поддержка и самоуправление, обеспечивающих индивидуализацию и раскрытие индивидуальностей ребенка).

Сегодня в системе дошкольного образования разрабатываются новые концептуальные подходы к обучению, воспитанию и развитию дошкольников, в основном, без учета особенностей развития современного дошкольника, изменившихся его потребностей в

познании окружающего мира, мотивации к процессу приобретения знаний. Изменились запросы молодых родителей, их отношение к собственным детям и педагогам, воспитывающих их детей. Изменился мир современного детства, его образ, субкультура. Дошкольник уже не такой, каким его представляли и описывали ранее, и, конечно, необходимо пересмотреть и содержание, и подходы с учетом современных тенденций.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДООУ становится наиболее важным.

Существует ряд базовых тенденций в развитии системы:

**гуманизация** – определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей). Гуманизация образования – это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. *Ведущим направлением гуманизации образования* считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

**демократизация** связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

**диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ.

Появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДООУ и его участников:

- принцип человеко образности (единство культуры- и природо образности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равно партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления дошкольным образовательным учреждением связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДООУ в рам-

ках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, самоуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДООУ в первую очередь являются новые принципы:

Демократизации и гуманизации;

– системности и целостности управления;

– централизации/децентрализации;

– взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

– единоначалия и коллегиальности;

– объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДООУ, в частности, такие, как:

– совмещение инновационных программ с существующими в ДООУ;

– раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;

– несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;

– потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;

– потребность в новых педагогических кадрах;

– приспособление новшеств к новым условиям;

– проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя извлекаться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;

– проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизни проживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными для большинства ДООУ в целях обеспечения требуемого уровня воспроизводства результатов инновационной деятельности учреждения.

В.Т.Кудрявцев отмечает, что в России дошкольное воспитание находится в подчинении структур управления образованием: это фактически свидетельствует о том, что ребенок дошкольного возраста нуждается в воспитании, обучении и развитии. Таким образом, дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом, как это и определено законом «Об образовании»

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства ДООУ в режим поиска, что является переходным этапом на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития.



## Схема пространства и сопровождения развития ДООУ



Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям в ДООУ. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии дошкольных учреждений становится наиболее важным.

В.Т. Кудрявцев выделяет четыре ведущих направления инноваций ДООУ.

1. Рассмотрение дошкольного образования в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на амплификацию (обогащение) детского развития за счет возможностей, которые присущи дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, различная продуктивная деятельность и т.д.). Культивируя творчество на занятиях и вне их, мы тем самым способствуем не только общему психологическому созреванию ребенка, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности на основе развития творческих возможностей, интеллектуальных сил воспитанников. Достаточно просто внимательно относиться к главной психологической особенности дошкольного возраста – продуктивному или творческому воображению, которое должно развиваться во всем многообразии детской деятельности. Развитие воображения связано с обретением человечности в самом широком смысле этого слова путем приобщения ребенка к культуре. Поэтому нужны образовательные программы, направленные на развитие воображения дошкольников.

2. Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

3. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноватики.

4. Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода .

### Литература

1. Гмурман В.Е. Введение достижений педагогики в практикум школы. – М., 1981.
2. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. – 1997. № 7, 10, 12; – 1998. – № 1, 4, 5, 10, 11; – 1999. – № 3, 12.

3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Поташник М.М., Хомерики О.Б. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении // Магистр. – 1994. – № 5.

5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

**Тарасова В.В.**

*МБОУ «Лицей № 159» Советского района г. Казани*

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **PROJECT METHOD IN TEACHING MATHEMATICS AS A MEANS OF IMPROVING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Key words: Raising human abilities, project training technique in the middle link, features of the lesson structure, approaches to the extracurricular work, geometric excursions.

*В учении и творчестве все правила  
ни хороши, ни плохи-  
важен результат.*

А. де Сент-Экзюпери

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это требует ориентации на внедрение новых образовательных технологий, пронизывающих весь воспитательно-образовательный процесс, направленных на развитие творческого потенциала учащихся [1; 2]. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Одной из таких технологий является проектный метод. Практика показывает, что использование проектной деятельности возможно при обучении различным дисциплинам, входящим в школьную программу. Проектная деятельность оказывается достаточно эффективным методом и при обучении математике. На уроках математики, во внеклассной работе активно используется деятельностный подход, одним из видов которого является проектная деятельность [9]. В основе этого метода лежит привлечение учащихся к активной познавательной и творческой совместной деятельности при решении одной общей проблемы. Все, что учащийся познает теоретически, он должен уметь применять на практике для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Метод проектов предусматривает умение адаптироваться в современном стремительно изменяющемся обществе.

Главная идея методики проектного обучения состоит в следующем: с большим увлечением выполняется учеником только та деятельность, которая выбрана им свободно. Девиз этой деятельности: «все из жизни, все для жизни». Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение исследований (с последу-

ющим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов исследования и т.д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Важно то, что учащийся, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация [7].

Суть проектной методики состоит в том, что учащийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к конструированию новых объектов, процессов.

Основные условия применения метода проектов на уроках математики сводятся к следующему:

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- применение исследовательских методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Анализ методической литературы показал, что проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах, однако данную методику успешно можно применять при обучении математике в 5-6-х классах.

Рассмотрим основные особенности структуры уроков математики в 5-6-х классах в рассматриваемом контексте.

*Первый этап* включает в себя организационный момент. На этом этапе учащиеся знакомятся со спецификой проектной деятельности. В ходе этого этапа происходит распределение на инициативные группы. Например, группы: аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели. Состав групп формируется с учетом дифференцированного подхода. Наиболее сильные учащиеся объединяются в группы «аналитиков» и «испытателей».

*Второй этап* направлен на формулирование темы и целей деятельности. Целеполагание – выделение цели с помощью учителя.

*Третий этап* является подготовительным. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели. В ходе этой работы составляется план деятельности по разработке проекта. На дальнейших уроках этот план лишь корректируется при необходимости. Далее определяются основные разделы проекта. Здесь необходимо уточнить, что в нашем случае проектирование рассматривается как разработка определенной темы, результатом которой является определенный продукт. Поэтому учитель может направить работу детей так, чтобы результатом «мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному учителем. Здесь очень важна роль «аналитиков», которым предстоит скорректировать предложения остальных учащихся.

*Четвертый этап* представляет собой этап собственно проектной деятельности. Выполнение проекта (конкретное практическое дело, либо ряд практических шагов к намеченной цели). Работа проводится в группах. Причем работа может быть по-разному организована. Каждый раздел разрабатывается каждой группой по очереди. Тогда результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп. Эта форма организации удобна на первых уроках цикла, когда идет обучение учащихся и необходима руководящая роль учителя. В дальнейшем можно

каждой группе поручить разработку своего раздела и повысить этим степень самостоятельности детей. На четвертом этапе урока очень важно ролевое участие учеников в проекте. Именно здесь каждый ученик должен внести свой вклад в соответствии с выбранной ролью. Начинают работу «экспериментаторы». Они выполняют наблюдения, позволяющие «аналитикам» сделать выводы и систематизировать их в виде правил, схем, рисунков и так далее. За практическое применение, апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели». Следующий этап – подведение итогов выполнения проекта и определение задач для нового проекта.

*Пятый этап* – практическое применение разработанного проекта. На этом этапе главная роль отводится «испытателям». Но значение остальных групп, также остается важным. Группы внимательно следят за «работой» своей части проекта и при необходимости могут внести коррективы.

*Шестой этап* представляет собой самоанализ проектной деятельности. В ходе самоанализа учащиеся рассматривают положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

*Седьмой этап* заключается в подведении итогов всей работы в целом.

Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьников. Во время работы над проектом строятся новые отношения между учителем и учениками. Учитель уже не является для ребят единственным источником информации. Он становится помощником, консультантом. Он скорее является партнером в познании, исследовании мира посредством своего предмета [6–9]. Свою работу ученики предъявляют скорее своим товарищам, чем учителю. Эта педагогическая технология может быть эффективно использована на всех уровнях обучения, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Так, например, в 6 классе можно предложить учащимся проект по теме «Делимость натуральных чисел».

Тип проекта – информационный, практико-ориентированный.

Средняя продолжительность – 1–2 месяца.

Цель данного проекта – создание условий для углубления и систематизации знаний по теме «Делимость натуральных чисел».

Задачи проекта:

- изучить исторические сведения по данной теме;
- систематизировать определения и правила;
- систематизировать задачи по данной теме;
- изготовить продукт для кабинета математики, который можно использовать на уроках.

Класс делится на три группы.

I группа собирает исторические факты, относящиеся к данной теме, ищет старинные способы деления («золотое деление», «галера», метод зачеркиваний, притчи и т.д.). Материал можно оформить в виде свитка. Приемы устного счета и признаки делимости (а они изучаются в 5–6 классах) предлагаются в виде пособия для устного счета. Правила, определения и свойства собираются в красочной папке.

II группа работает над задачами. Учащиеся пытаются систематизировать их, составляют схемы, подбирают к ним задачи, составляют свои задачи.

III группа работает над составлением тестов, кроссвордов по данной теме. Также можно предложить составить интересные задания в форме числовых мельниц, цепочек вычислений.

В I группе доминирующей является информационная деятельность, II и III – практико-ориентированная.

На заключительном этапе работы:

- 1) проводится защита проектов;
- 2) выполняется самоанализ работы группы и анализ результатов работы других групп;
- 3) проводится экспертиза проектов в рамках работы экспертной группы.

Использование проектной деятельности позволяет изменить подходы и к внеклассной работе по математике. Хочется заметить, что учащиеся с удовольствием выполняют творческие задания, участвуют в разработке проектов. Так, учащимися лица разработан проект «Этимологический словарь математических терминов». В отдельный проект вылилась работа по организации «геометрических экскурсий» по городу Казани. Цель таких экскурсий – на примерах интерьеров, архитектурных, парковых сооружений показать возможности применения математических знаний. Основная методика проведения экскурсий: от истории создания архитектурного объекта к изучению его внешних форм, рисование отдельных деталей и здания в различных ракурсах, а затем конструирование моделей сооружений, а также попытка придумывания новых. Экскурсии могут быть как обзорные, так и тематические: «Симметрия в природе и архитектуре», «Паркеты», «Линии», «Пирамиды и призмы в ансамблях нашего города», «Решетки», «Фонари». По материалам экскурсий составляются тематические альбомы, организуются выставки.

Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Таким образом, проект является той общей формой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания, исполнения и оформления, и которая определяется как дизайн, или проектирование.

Еще Л.Н.Толстой в «Общих замечаниях учителю» писал: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно; чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях». Думаю, что эти условия выполнимы при применении метода проектов в своей работе.

### Литература

1. Арефьев И.П. Школьная технология // Школьные технологии. – 2008. – № 1.
2. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад российской академии образования // Педагогика. – 2008. – № 8.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. – Издательский центр «Академия», 2009. – 94 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005. – 112 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005. – 80 с.
7. . Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2.
- 8 Федотова В. А. Проект – эффективный метод обучения // Специалист. 2006. – № 1.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЕРИФИКАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE VERIFICATION OF THE PEDAGOGICAL MODEL FOR STIMULATING THE CREATIVITY OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Key words: experiment, approbation stages, complex pedagogical conditions, direct and indirect indicators.

Подтверждение результативности разработанной модели педагогического стимулирования технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций и обоснование достаточности комплекса педагогических условий ее реализации потребовало организации и проведения педагогического эксперимента [2]. Напомним, что эксперимент проходил в естественных условиях профессиональной подготовки в образовательной организации с участием экспериментальных и контрольных групп, включал доапробационный и апробационный этапы, а также серию диагностических срезов. В ходе эксперимента установлено:

- доапробационный этап эксперимента подтвердил необходимость педагогического стимулирования технического творчества студентов профессиональной образовательной организации, что потребовало применения разработанной нами модели и обеспечения комплекса выявленных педагогических условий.

- требуется применение комплекса показателей результативности педагогического стимулирования технического творчества студентов: прямых (интерес студентов к техническому творчеству; качество результата технического творчества студентов; масштаб вовлеченности студентов профессиональной образовательной организации в техническое творчество) и косвенным (сопутствующим) показателям (компетенция творческой деятельности студентов; сплоченность студенческого коллектива и усложнение отношений взаимной ответственности; реальное трудоустройство по направлению подготовки);

- комплекс педагогических условий, включающий условия, обеспечивающие результативность педагогического стимулирования (осуществление стимулирования на основе эмпатийного взаимодействия [2]; определение содержания стимулирования с учетом ценностей корпоративной культуры) и условия, обеспечивающие продуктивность технического творчества студентов (осуществление технического творчества с ориентацией на личностный опыт; супервизия [3] творческой активности родителей студентов) является достаточным для успешной реализации модели педагогического стимулирования технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций.

- апробационный этап эксперимента показал, что техническое творчество студентов успешно осуществляется и способствует профессиональному становлению будущих специалистов среднего звена при реализации разработанной нами модели и обеспечении всего комплекса педагогических условий.

При всех положительных результатах в ходе эксперимента были обнаружены проблемы, которые для системы среднего профессионального образования носят системный характер и должны быть учтены при осуществлении педагогического стимулирования технического творчества студентов. К ним мы относим во-первых, трудности мотивации на данную деятельность некоторых членов педагогического коллектива (данный аспект, по-видимому, должен стать предметом отдельного исследования), во-вторых, не все преподаватели института в силу своих психологических особенностей смогли полноценно обеспечить реализацию первого педагогического условия, связанного с эмпатийным взаимодействием, и наконец, в-третьих, при осуществлении педагогического стимулирования следует учитывать возможности негативного «перекоса» в сторону удовлетворения студентами требований по стимулируемым направлениям в ущерб образовательному процессу: например, выполнение коммерческого проекта по заказу работодателя или работа на предприятии, при которых страдает освоение той или иной дисциплины.

Выполненный нами эксперимент носил пролонгированный характер.

Таким образом, реализация модели педагогического стимулирования технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций в сочетании с выделенными педагогическими условиями усиливает интерес студентов к техническому творчеству, повышает качество результата технического творчества студентов, увеличивает масштаб вовлеченности студентов профессиональной образовательной организации в техническое творчество, способствует формированию компетенции творческой деятельности студентов, сплоченности студенческого коллектива и усложнению отношений взаимной ответственности, а также реальному трудоустройству по направлению подготовки, что является значимой составляющей профессионального становления будущего специалиста.

#### Литература

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 1233 с.
2. Наумов А.А., Сенеч В.В. Введение в теорию управления экспериментом: монография. – Новосибирск: Изд-во ОФСЕТ, 2004. – 256 с.
3. Новак Е.С., Фалалеева Ю.В. Супервизия как основной элемент практического компонента подготовки будущих специалистов по социальной работе в вузе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. – 2003. – № 3. – С. 166–171.

Ульянова Т.В.

*МКОУ «СОШ п. Кирпичный» Ханты-Мансийского района*

## ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

### EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Key words: education, globalization, integration, ideology, reforms.

Важной чертой развития образования является его глобальность. Эта черта отражает наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию миро-

вых приоритетов. Современная цивилизация вступает на принципиально новую информационную ступень своего развития, когда ведущей мировой тенденцией признается глобализация социальных и культурных процессов на Земле. Однако глобализация, наряду с позитивными сторонами, породила и ряд серьезных глобальных проблем: социальных, экономических, экологических и духовно-нравственных. В соответствии со стратегией устойчивого развития современной цивилизации, принятой на конференции ООН в 1992 г. в Рио-де-Жанейро, требуется новая концепция образования, опережающая перспективы XXI столетия. Глобальную миссию в сфере образования осуществляет университет ООН, основанный в 1975 году и являющийся частью системы ООН. Университет является уникальной образовательной исследовательской структурой, представляющей собой сообщество ученых и выполняющей функцию форума «для поиска новых концептуальных подходов к разработке и решению мировых проблем» [1]. Всесторонний анализ и разработку целей, форм и средств модернизации образования осуществляет ЮНЕСКО. Синтезируя и анализируя мировой опыт теории и практики в сфере образования и подготовки кадров, ЮНЕСКО содействует обмену и распространению наиболее положительных результатов, позволяет государствам и органам управления образованием проанализировать согласованность своей политики с общими тенденциями развития образования. Сотрудничество стран в области образования является одной из существенных сторон деятельности Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО. Широкие возможности для международного сотрудничества и обмена опытом просматриваются в сфере развития новых информационных технологий и коммуникаций. Одним из примеров такого сотрудничества в области внедрения новых информационных технологий в сфере образования явилось проведение конгресса «Образование и информатика: за укрепление международного сотрудничества» (Париж, 12–24 апреля 1989 года) [2]. В международном плане процесс конвергенции (сближения идей, институциональных моделей и практики работы ВУЗов) вероятно, будет углубляться. Об этом свидетельствует получившая широкое распространение новая международная модель образования, в которой прослеживается склонность к внедрению одинаковых структур и практики в различных системах образования. В соответствии с этой новой моделью образование должно быть демократическим, релевантным, непрерывным, гибким и недифференцированным. Анализируя тенденции современного образования, можно выделить два глобальных процесса, которые, с одной стороны, противостоят друг другу, а с другой – взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это процессы **диверсификации** и **интернационализации** образования. Диверсификация связана с организацией новых образовательных учреждений, с приданием образовательных функций общественным учреждениям, с введением новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, созданием междисциплинарных программ. Изменяется процедура набора обучающихся, методы и приемы обучения. Реорганизуется система управления образованием, структура учебных заведений и порядок их финансирования. Интернационализация образования, напротив, направлена на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов, тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению [3]. Инструментами интернационализации выступают обмен студентами, преподавателями и исследователями, признание дипломов и ученых степеней, общие стандарты образования и др. Примером интеграционных процессов в сфере высшего образования стран европейского сообщества являются программы ЭРАЗМУС и КОМЕТТ, разработанные



для объединения усилий высшей школы с целью подготовки специалистов для «европейской экономики». Россия принимает активное участие в утвержденном ЮНЕСКО в 1989 году Плане действий по усилению межвузовского сотрудничества и академической мобильности. В рамках Плана осуществляется обмен информацией, профессорско-преподавательским персоналом и студентами. Подготовлена межправительственная Рекомендация о взаимном признании документов об окончании средних учебных заведений, дипломов и ученых степеней. Участие в ЮНЕСКО нашей страны способствует реформированию российской системы образования, совершенствованию законодательства с учетом сложившихся мировых стандартов [4]. Необходимо отметить, что интернационализацию не следует понимать как универсализацию образования, т.е. как создание идентичных национальных образовательных систем. Скорее, процесс интернационализации способствует развитию национальных систем образования, стимулируя их к достижению одинаково высоких стандартов образования. Что же касается путей и средств достижения этих стандартов, то каждая страна самостоятельно определяет и выбирает их в соответствии со своими потребностями, особенностями культуры и образовательными традициями. Таким образом, процессы диверсификации и интернационализации образования не противоречат, а скорее взаимно дополняют друг друга, определяя развитие образования и внося вклад в достижение высоких стандартов. Выше уже говорилось о том, что любые глобальные проблемы современного состояния общества связаны с нравственно-духовным, мировоззренческим потенциалом человека и социума, и без коренных изменений в сфере образования решить эти проблемы не удастся. Такая возможность может иметь место лишь на пути интеграции различных систем образования, конечно, при сохранении основных национальных особенностей.

#### Литература

1. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. – Париж: ЮНЕСКО, 1990. – № 3. – С. 10.
2. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. – Париж: ЮНЕСКО, 1992. – № 4. – С. 51, 53.
3. Купцов О.В. Непрерывное образование его структура. // Высшее образование в Европе. – 1991. – Т. XVI. – № 1. – С. 29–30.
4. Жуков А.Д., Канаев Н.М. Рожденная сотрудничать: к 50-летию ЮНЕСКО Образование и наука на пороге III тысячелетия... – Новосибирск, 1995. – С. 8.

**Уралбаева Р.К., Фабрика Ю.И.**

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **USE EDUCATIONAL GAMES RUSSIAN AT LESSONS IN INITIAL CLASSES**

Key words: stimulates, cognitive interest, emotional, initiative, encourage.

Очевидно, что обстановку, когда дети хотят и могут проявлять свою самостоятельность, лучше всего создает игровая среда. Игра включает в себя компоненты структуры само детерминированной деятельности (С.Л. Рубинштейн). Игровые действия ребенка,

сопровождающиеся высоким эмоциональным подъемом, устойчивым познавательным интересом, являются наиболее мощным стимулятором его активности в познании. Кроме того, игра служит как бы переходным мостиком к учению, той средой, в которой легче, интереснее проходит познавательная деятельность. Развивающие игры предоставляют возможность развивать у учащихся произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры. Применение развивающих игр является важным аспектом развития личности ребенка, его познавательной деятельности. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Изучение проблемы особенностей применения развивающих и обучающих игр на уроках русского языка показывает, что игра стимулирует познавательную деятельность учащихся, вызывает у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности и повышает интерес к изучаемому предмету [1].

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Используя игру по правилам, количество условий игры должно быть ограничено двумя – тремя, т.к. умственно отсталым детям трудно усвоить большое количество правил игры. Учителю следует помогать во время игры тем детям, которым трудно запомнить принцип игры. По окончании игры следует выявить победителя и поощрить его. Дидактическая игра может быть использована на различных этапах урока, особенно она целесообразна на этапах повторения и закрепления материала.

В виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана тема урока. Например: «Отгадав загадку (кроссворд и т.п.), вы узнаете, что мы будем изучать на уроке», «Здесь зашифрована тема нашего урока» или «Решив занимательный пример, вы узнаете тему нашего урока».

Использование игры в процессе объяснения нового материала. Например: игра «Собери слово» при изучении темы «Соединительные гласные О и Е».

Использование дидактических игр при проверке пройденного материала. Например: игра «Орфографическое лото», «Синонимы (антонимы)», «Кто больше напишет слов», «Не перепутай», «Третий лишний» и т.п.

Игры могут быть с предметами – использование муляжей, природного материала. Например: игра «Овощи – фрукты», «Волшебный мешочек», уточняется цвет форма, вкус, запах назначение, размер предмета.

Настольные (настольно – печатные) игры могут использоваться для групповой и индивидуальной работы. Например: игра «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Почта», «Узнай силуэт», «Собери картинку», «Где ошибся художник», «Домино», «Лото» и т.д.

Словесные (вербальные) игры. Например: самостоятельное составление загадок, игра «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Найди ошибку», различные загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и т.д. [2].

Современные дети развиваются стремительно. Их потребности уже не могут сводиться только лишь к обычным умениям – считать, писать или читать. Для того, чтобы успешно обучаться и постигать мир, при подготовке к школе ребёнку нужно иметь определённый комплект гармонично развитых качеств. При оценке, готов ли малыш к школе или нет, рассматриваются показатели: базового опыта развития познания эмоционального и языкового развития физической подготовки умения общаться зрительного восприятия, различения и памяти слуховых способностей отношения к книгам общей и психологической готовности. Из этого становится понятным, что поиск способов всестороннего развития детей сегодня очень актуален.

#### Литература

1. Артемов А.К. Приемы организации развивающего обучения. // Начальная школа. – 1995. – № 3. – С. 45–46.
2. Бабкина Н.И. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. // Начальная школа. – 1998. – № 4. – С. 14–17.

**Федоренкова Е.Г.**

*МДОУ детский сад № 14 «Тополек», г. Южноуральск*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL WORK TEACHER-SPEECH THERAPIST**

Key words: innovative technologies, children with speech disorders, correctional work, teacher speech therapist.

В настоящее время одной из актуальных задач коррекционной педагогики является повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДОО. Перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи являются современные инновационные технологии. На фоне комплексной помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей, способствуют оздоровлению всего организма. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья воспитанников. Ведь именно до 7 лет ребенок проходит огромный путь развития. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия является приоритетной задачей в программе модернизации российского образования и в ФГОС. В процессе коррекционной работы учителя-логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Вопрос о внедрении в практику коррекционной работы учителя-логопеда таких техноло-

гий становится актуальным. Для детей с нарушениями речи – это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере. Использование здоровьесберегающих технологий оказывает положительное влияние на развитие произвольного внимания и памяти детей, моторики пальцев рук, самостоятельности, усидчивости, творческого воображения, словарного запаса, а также предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, таким образом повышает эффективность логопедической работы в целом. Таким образом, здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей. Использование здоровьесберегающих технологий способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Основная цель нашей коррекционной работы по использованию здоровьесберегающих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Организуя коррекционный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий поставили следующие задачи:

1. Повысить результативность коррекционно-образовательного процесса.
2. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников.
3. Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил.
4. Создать благоприятную психоземональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье;
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Дети с речевыми нарушениями, особенно дети с общим недоразвитием речи, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья. У них наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, заторможенность, мышечное напряжение, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости; нарушения оптико-пространственного праксиса, неустойчивость внимания, расстройство памяти (особенно слуховой); несформированность мышления.

В коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, высокую результативность показало использование следующих здоровьесберегающих технологий:

1. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой;
2. Дыхательная гимнастика;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Логопедический массаж;
5. Зрительная гимнастика;

6. Су-Джок терапия;
7. Игротерапия;
8. Куклотерапия;
9. Сказкотерапия;
10. Песочная терапия.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда стало перспективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств, все чаще применяемых в коррекционной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.

<sup>1</sup>Феттер П.З., <sup>2</sup>Хусаинова Г.А.

<sup>1</sup>Омский государственный педагогический университет,

<sup>2</sup>Казахский национальный университет искусств

## **ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА**

### **EURASIAN EDUCATIONAL SPACE: INNOVATIVE PROCESSES IN PREPARATION MUSIC TEACHERS**

Key words: music education, training of music teachers, innovative processes in the musical-pedagogical education in Russia and Kazakhstan.

Новые стандарты, внедряемые в образовательную практику, с необходимостью требуют включения инновационных процессов в подготовку педагога, в том числе педагога-музыканта как на образовательном пространстве Российской Федерации, так и Республики Казахстан. В связи со сказанным в системе музыкально-педагогического образования двух стран сегодня актуализируются эффективные и, что немаловажно, гармоничные возможности освоения современных музыкально-образовательных методик и технологий.

В свете этого одним из приоритетных направлений является сегодня включение в образовательный процесс музыкально-компьютерных технологий, способствующих активизации образовательной деятельности будущего учителя музыки, включающей, среди прочего, освоение соответствующего информационного пространства и расширение профессионального кругозора, приобретение компетенций, имеющих фундаментальное значение в аспекте эффективности использования указанных технологий как в условиях профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта, так и его соответствующей профессиональной деятельности.

Для успешной реализации приоритетных задач и всего процесса музыкального и музыкально-педагогического образования, формирования профессионального креативного теоретического, методического и практического, в частности, исполнительского потенциала обучающихся, очевидным становится необходимость использования не только тра-

диционных, но и современных электронных музыкальных инструментов: клавишных синтезаторов, мультимедийных компьютеров, оснащенных программами для создания музыки, ее аранжировки, воспроизведения, других процессов, связанных с музыкальной деятельностью в ее различных формах [2].

Определенный опыт практической реализации инновационных процессов накоплен как в образовательной деятельности кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания факультета искусств Омского государственного педагогического университета, так и кафедры музыкального образования Казахского национального университета искусств. Так, в содержании профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование» на кафедре теории и методики музыкального и эстетического воспитания факультета искусств ОмГПУ успешно внедрены дисциплины, непосредственно связанные с использованием музыкально-компьютерных технологий в профессиональной деятельности учителя музыки. Обобщен, проанализирован и успешно распространяется опыт внедрения компьютерных технологий в современный урок музыки на основе многолетнего функционирования Ассоциации учителей музыки города Омска и Омской области, ряда методических объединений и проблемных групп в ее структуре [1]. Не менее существенным в контексте сказанного является и функционирование на кафедре магистерской программы «Музыкально-компьютерные технологии» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, студентами и выпускниками которой являются многие педагоги-музыканты – граждане как Российской Федерации, так и Республики Казахстан.

Опираясь на традиции классического университетского образования, Казахский национальный университет искусств также успешно внедряет систему подготовки профессионалов новой формации: исследователей, творцов, менеджеров в области музыкального образования. Определяющее значение при этом приобретает опора на индивидуализацию учебной музыкальной деятельности студентов, которая является одним из условий евроинтеграционного процесса и важным признаком его гуманизации, способствует качественному повышению общекультурного и профессионального уровня бакалавров и магистров в казахстанской системе музыкального образования. В целом политика инновационно-профессиональной подготовки в системе высшего музыкально-педагогического образования включает в себя принципы, содержание, методы и формы обучения на основе сочетания и взаимодействия многочисленных казахстанских национальных культур, педагогики и синтеза искусств как междисциплинарной, интеграционной модели [2].

#### Литература

1. Зубачевская Н.А., Феттер П.З. Профессиональные объединения педагогов-музыкантов как ресурс обновления образовательного процесса // Современные тенденции в образовании науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 26 частях. Ч.6. – Тамбов, Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.
2. Хусаинова Г.А. Некоторые аспекты развития казахстанской системы высшего музыкально-педагогического образования на современном этапе // Профессиональное образование: модернизационные аспекты / Под научной редакцией О.П. Чегишевой. – в 9-ти тт. Т 1. – Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, 2013.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СПОРТИВНОГО КЛАССА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ, ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ РАЦИОНАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССОВ**

### **MAKING SPECIAL SPORT CLASS – AS A CONDITION FOR REALIZING SPORT TRAINING OF TALENTED CHILDREN BY MEANS OF INTELLIGENT COMBINATION OF EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS**

Key words: The personal focused, profound studying, olimpic sports, motivation on a healthy lifestyle, psychological and pedagogical maintenance.

Модернизация системы общего образования в России предполагает, что выпускники школ владеют различными компетенциями, в том числе, в области сохранения и укрепления здоровья. «Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм и детская безнадзорность» [1].

Академик В.П.Казначеев в своем определении «здоровья» акцентировал внимание на том, что здоровье – не статическое состояние, а динамический процесс: «Здоровье индивида – это процесс сохранения и развития психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности, при максимальной продолжительности жизни» [2].

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3] здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Уровень здоровья детей и подростков ухудшается под влиянием многочисленных факторов, в том числе неадекватной физической активности, интенсификации образования на фоне ухудшения социально-экономической и экологической обстановки.

Традиционная система физического воспитания на современном этапе нуждается в усилении не только оздоровительной направленности, но и мотивации на занятия массовым спортом и спортом высших достижений. В поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство, поэтому возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования. К тому же модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство.

Именно поэтому в 2015 году педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск был разработан проект «Создание специализированного спортивного класса». Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения на протяжении многих лет является обеспечение качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовленности обучающихся, формирование понятия физкультуры

как культуры. В школе работают три высококвалифицированных учителя физической культуры. Под их руководством проводится большая работа по вовлечению учащихся в активные занятия спортом. Ежегодно школа является победителем легкоатлетических кроссов «Лига нации», «Победе посвящается», спортивных соревнований среди школ города и округа «КЭС-Баскет», «Президентские соревнования», «Мини-футбол в школу», «Лето с футбольным мячом», по легкоатлетическому многоборью «Шиповки юных», по лыжным гонкам «Все на лыжню» и др. Среди выпускников школы много ребят, ставших чемпионами мира, России, области по таким видам спорта как дзюдо, бокс, футбол, кик-боксинг, метание ядра, легкая атлетика. Все это стало возможным благодаря инфраструктуре микрорайона, где находится школа: стадион «Луч», спортивный зал «Старт», физкультурно-оздоровительный комплекс на территории школы, бассейн, планируется строительство Ледового дворца.

Имея такую развитую инфраструктуру, недопустима работа по увеличению двигательной активности только уроками физической культуры в рамках учебного плана. В условиях партнерства школы, ДЮСШ, спортивных клубов и сооружений города Чапаевска, имеющих высококвалифицированные кадры тренерского состава, целесообразна организация занятий спортом для учащихся, мотивированных на построение спортивной карьеры.

Специализированные спортивные классы – это все участники образовательного процесса, взаимодействующие в пределах должностных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего концептуального подхода в рамках определенной содержательной модели, учитывающей специфику школы и осуществляющей систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на мотивацию занятий олимпийскими видами спорта. Реализация деятельности специализированного класса для одаренных детей по видам спорта с углубленным учебно-тренировочным процессом предполагает исключение или минимизацию вредных для здоровья учащихся воздействий факторов школьной среды, создание условий для формирования и укрепления здоровья ребенка, его успешного обучения и психологического развития в ситуациях школьного взаимодействия. В целях разработки единой стратегии сопровождения каждого ребенка медицинская диагностика в рамках специализированного класса для одаренных детей по видам спорта с углубленным учебно-тренировочным процессом в обязательном порядке дополняется психолого-педагогической. При организации диагностической работы психолого-педагогическая служба школы в зависимости от стоящих перед ним задач формирует свой набор диагностических подходов. Обязательное условие – количество методов должно быть достаточным для оценки психического и социального благополучия ребенка.

Механизм управления инновационными процессами при организации спортивного класса выглядит следующим образом:

1. Специализированный класс создается приказом руководителя образовательного учреждения на основании поданных родителями (законными представителями) заявлений о зачислении в спортивный класс.
2. Рабочей группой разрабатывается Положение о специализированном классе с углубленным учебно-тренировочным процессом.
3. Рабочая группа совместно с куратором разрабатывает программу деятельности специализированного класса в соответствии с Положением и программой развития общеобразовательного учреждения, учебным планом.



4. Куратор проекта совместно с членами рабочей группы регулярно информируют участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) о результатах деятельности по созданию специализированного класса с углубленным учебно-тренировочным процессом.

5. В школе создается система, направленная на реализацию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Определена нормативно-правовая, кадровая, ресурсная база, переход на новые образовательные стандарты, сформирован специализированный спортивный класс в параллели 1-х классов, в котором учащиеся занимаются футболом, баскетболом, легкой атлетикой, рукопашным боем, волейболом.

6. Заключаются договора о безвозмездном оказании услуг со структурными подразделениями – ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2. Занятия проходят под руководством тренеров с высшим специальным образованием.

7. Учащиеся спортивного класса учатся по особому гибкому расписанию.

В 1-х классах в соответствии с санитарными нормами и правилами ступенчатый режим обучения:

– Сентябрь-октябрь: по три урока в день по 35 мин.,

– Ноябрь-май: по четыре урока в день по 45 мин.

Начиная с октября в рамках внеурочной деятельности начинаются занятия по спортивно-оздоровительному направлению, которые проходят после прогулки и обеда. Все дети посещают два общих модуля: «ОФП», «Аэробика». С января к двум обязательным занятиям внеурочной деятельности добавляется два модуля по выбору: «Легкая атлетика», «Футбол», «Рукопашный бой»; «Баскетбол», «Волейбол».

Во втором классе учащиеся посещают 50% занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности; в третьем-четвертом классах – до 60%. Начиная с пятого класса учащиеся специализируются на одном определенном виде спорта. В каникулярное время организуются лагерные профильные смены для учащихся спортивного класса. В девятом классе предпрофильная подготовка учащихся данного класса организована на базе спортивных школ, где учащиеся осваивают модули: «Кодекс спортивной чести», «Соавторы олимпийских побед» и др, направленные на освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности (тренер, учитель физической культуры), в самоопределении и получении профессиональных навыков. В 10–11 классах – функционирование сети профильных классов спортивного направления: организация подготовки к ЕГЭ по профильным предметам посредством реализации сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, ВПО, освоение специальных и специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на профильное самоопределение, получение профессии.

В ходе реализации данного проекта мы предполагаем получение следующих результатов:

– создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий для занятий спортом и как следствие:

– положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

– повышение уровня мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

– психофизическая комфортность образовательного и учебно-тренировочного процессов, в частности: снижение коэффициента утомляемости учащихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации, привлекательность коллектива класса

для учащихся, удовлетворенность педагогов и тренеров учебно-тренировочным процессом;

- создание условий для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении;
- повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в достижении высоких спортивных результатов;
- распространение опыта работы по совершенствованию спортивного мастерства, сохранению и укреплению здоровья;
- привлечение учащихся – жителей других микрорайонов города – для обучения в специализированном спортивном классе.

#### Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. приказом № 271.
2. Казначеев В.П. Здоровье нации // Просвещение. Образование. – 1996. – С. 21.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, ст. 41.

**Филатов-Бекман С.А.**

*Российская государственная специализированная академия искусств  
Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского*

## К ВОПРОСУ О ТОНКИХ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ «БЕЛОГО ШУМА»

### FOR A QUESTION OF FINE SPECTRAL CHARACTERISTICS OF WHITE NOISE

Key words: music signal; process; noise effects; timbre; white noise; band of frequency.

Шумовые эффекты являются важным «строительным материалом» в работе звукорежиссера и композитора: небольшие «добавления» данных эффектов приводят к существенной модификации тембра. На основе компьютерных программ – музыкальных редакторов возможна генерация синтетических «шумовых» тембров, что открывает широкие возможности для композиции в области современной компьютерной музыки [2].

К примеру, эффект «акустическое зеркало», входящий в меню редактора Sound Forge, модифицирует исходный сигнал весьма краткими по времени участками т. н. импульсных файлов. Если в качестве данных файлов используется «белый шум» (БМ), то результирующий сигнал приобретает характерные черты сонорного звучания, не имеющего, как правило, четко определяемой звуковысотности [2].

Как известно, БМ является стационарным случайным процессом, спектральная плотность мощности которого не зависит от частоты [1]. Это позволяет рассматривать БМ как некоторый пример развитого сонористического звучания.

Автор, преподающий физико-математические дисциплины студентам-музыкальным звукорежиссерам в Российской государственной специализированной академии искусств, предложил студентам подумать над вопросом: как будут изменяться характеристики БМ, если взять не весь возможный частотный диапазон (теоретически простирающийся от нуля до бесконечности), а лишь узкие полосы частот? Подобная трансформация «бе-

лого шума» может быть осуществлена, например, путем применения процессора «эквалайзер» в рамках программы – музыкального редактора Sound Forge.

Данный редактор не является профессиональным инструментом при обучении будущих музыкальных звукорежиссеров. Однако вследствие своей простоты и доступности он легко может быть использован как обучающее средство в рамках курсов музыкальной акустики и музыкальной информатики. Как известно, Sound Forge содержит три типа эквалайзеров – графический, параграфический и параметрический. Первый из них имеет 10- и 20-полосную реализацию. Это означает, что диапазон частот, реально используемых при обработке звука (от 20 Гц до 20 кГц), подразделяется на 10 или 20 полос, в центре каждой из которых расположена опорная частота; ее значение задается разработчиком редактора и не может быть изменено по желанию пользователя. 10-полосный эквалайзер формирует полосы шириной от десятков Гц (в нижних частотах) до нескольких кГц (в высокочастотной области). К примеру, ширина полосы с опорной частотой 450 Гц (около ноты «ля» первой октавы – стандарта частоты для большинства камертонов) составляет приблизительно 340 Гц, что близко к диапазону октавы (это справедливо и для остальных частот). Следовательно, 10-полосный эквалайзер дает лишь достаточно грубое разрешение – порядка одной октавы. Возможности 20-полосного эквалайзера значительно шире – он позволяет оперировать с диапазоном шириной около полуоктавы.

Параграфический эквалайзер допускает (в отличие от графического) переменную ширину полосы частот (от 0.3 до 2.5 октавы), однако, выделив тот или иной частотный диапазон, достаточно сложно добиться подавления всех остальных частот. Говоря иначе, ни графический, ни параграфический эквалайзеры не дают возможности построения амплитудно-частотной характеристики, содержащей лишь узкий частотный диапазон. По существу, речь идет о построении т. н. полосового фильтра с сильно ограниченной шириной.

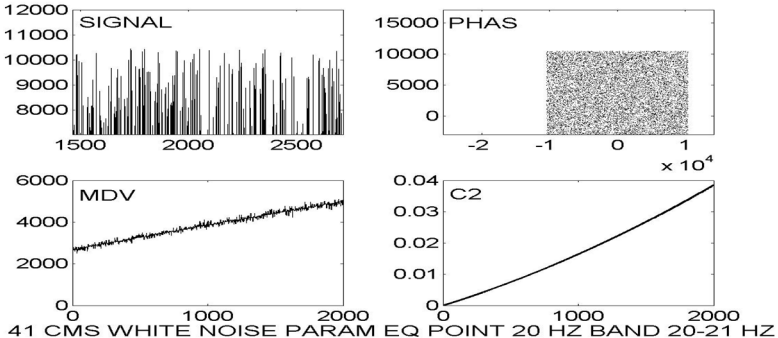
Пожалуй, наиболее привлекательны в данном случае возможности параметрического эквалайзера, допускающего уширение полосы частот до 0.1 октавы (что составляет 120 центов). На основе данного эквалайзера нами был сформирован «белый шум» с наличием опорных частот около 20 Гц, 330 Гц и 4186 Гц, что соответствует субконтроктаве, первой и пятой октавам фортепианной клавиатуры. Частотные полосы около данных опорных значений составили соответственно около 1 Гц, 24 и 210 Гц.

Исследование полученных эквализированных вариантов БМ было проведено студентами совместно с преподавателем на основе авторской компьютерной музыкально-статистической модели MQS (версия 4.1). Данная модель вычисляет ряд статистических и динамических характеристик музыкального сигнала, не доступных традиционному слуховому анализу [3].

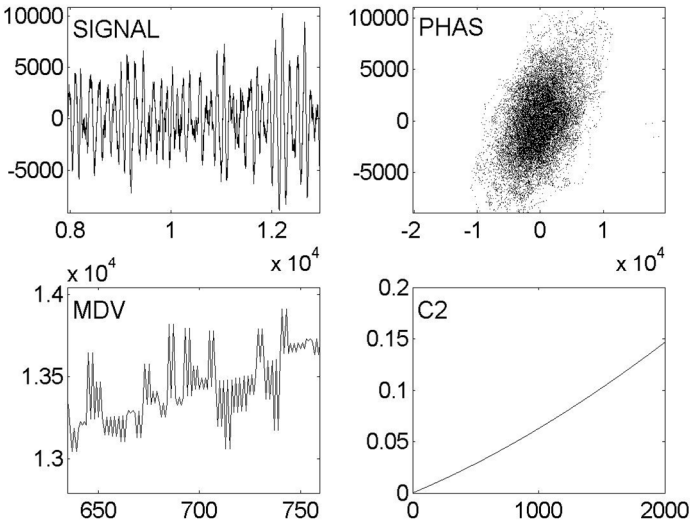
Кратко обсудим полученные результаты. На рис. 1 представлен участок сигнала «белый шум» (SIGNAL), фазовое отображение сигнала (PHAS), а также переменные MDV (распределение) и C2 (интеграл корреляции):

Выясним смысл фазового отображения, распределения MDV и интеграла корреляции C2. Фазовое отображение представляет собой реконструкцию исходного сигнала, которая осуществляется следующим образом. По горизонтальной оси (абсцисс) откладывается ряд значений сигнала (или выборка), по вертикальной оси – выборка такой же длины, но содержащая значения, смещенные по фазе (на небольшой шаг по времени). Величина смещения определяется условием равенства нулю т.н. функции автокорреляции: теоретически по обеим осям откладываются линейно независимые величины (прак-

тически линейная независимость может быть достигнута лишь с той или иной степенью приближения, что обусловлено конечной точностью вычисления нулей функции автокорреляции, а также ошибками машинного округления). Из сказанного следует, что фазовое отображение автономно, т.е. его зависимость от времени является неявной (в отличие от исходного сигнала, представленного в осях время – амплитуда).



**Рис. 1.** Сигнал, фазовое отображение, распределение MDV и интеграл корреляции C2 для опорной частоты 20 Гц



**Рис. 2.** Сигнал, фазовое отображение, распределение MDV и интеграл корреляции C2 для опорной частоты 330 Гц

Возможности доступной нам вычислительной техники позволяют оперировать с выборками, длина которых не превышает 20 тысяч элементов; это соответствует приблизи-

тельно половине секунды звучания сигнала. Однако подобные сравнительно короткие звуковые импульсы содержат важную информацию о свойствах сигнала.

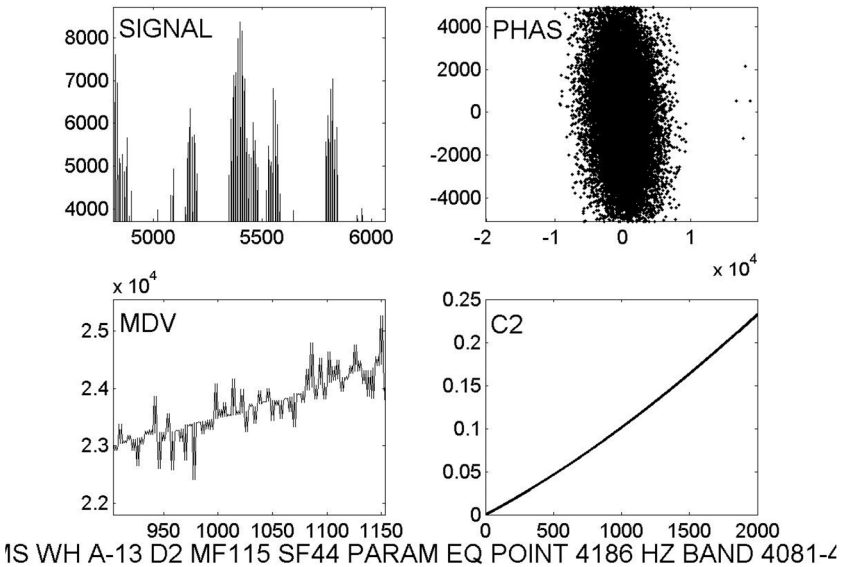


Рис. 3. Сигнал, фазовое отображение, распределение MDV и интеграл корреляции C2 для опорной частоты 4186 Гц

Так, исследуя фазовый портрет, определим координаты формирующих его точек (рис. 1) и рассчитаем расстояния от каждой точки до всех остальных. Число операций при этом пропорционально квадрату числа точек, что налагает определенные условия на длину выборки. Группируя полученные расстояния (или значения т. н. метрики) по величине, получаем распределение метрики, или переменную MDV (данная переменная на является плотностью распределения). Далее, находим отношение количества значений метрики, заключенных в некотором заранее заданном диапазоне, к числу всех возможных значений метрики. Постепенно увеличивая диапазон, получаем график переменной C2, или т. н. интеграла корреляции.

Обрисовав смысл основных переменных, проанализируем их особенности, отраженные на рис. 1–3. Сигнал на рис. 1, отображенный в увеличенном масштабе, соответствует частоте 20 Гц (нота «ре-диез» субконтроктавы). Он представляет собой набор острых «пиков» довольно значительной амплитуды. Фазовое отображение близко по форме к квадрату или прямоугольнику; размеры этой фигуры определяются лишь масштабом изображения. Переменная MDV – быстро пульсирующая функция, осредненные значения которой монотонно возрастают; интеграл C2 – также медленно возрастающая, почти линейная функция.

Рис. 2 соответствует опорной частоте 330 Гц (нота «ми» первой октавы) и ширине полосы от 318 до 342 Гц:

Структура сигнала близка к рис. 1, однако амплитуда сигнала меньше. Фазовое отображение выглядит значительно более компактно: плотность точек возрастает к центру. Значения MDV выше, увеличенный масштаб отображает высокочастотный импульсный характер распределения.  $C_2$  по сравнению с рис. 1 возрастает приблизительно в 3,8 раз.

Рис. 3 соответствует опорной частоте 4186 Гц (нота «до» пятой октавы) и полосе частот 4081-4291 Гц:

Амплитуда быстро пульсирующего сигнала уменьшается, точки фазового портрета образуют еще более плотный конгломерат. Значения распределения MDV по сравнению с рис. 1 и 2 существенно возрастают,  $C_2$  также увеличивается (более чем в шесть раз по сравнению с рис. 1).

Сделаем выводы из проведенного сравнения. Амплитуда сигнала с возрастанием опорной частоты несколько уменьшается. Фазовое отображение для низких частот принципиально отличается от средне- и высокочастотного диапазонов. Так, для фазовой реконструкции на рис. 1 характерно практически изотропное строение – не отмечается какого-либо сгущения или разрежения точек. Наоборот, отображения на рис. 2 и 3 демонстрируют рост плотности точек к центральным областям фигуры. Амплитуда MDV увеличивается с ростом опорной частоты.

Низкие значения  $C_2$  на рис. 1 свидетельствуют о значительном количестве минимальных значений метрики; число минимальных расстояний заметно уменьшается с увеличением опорной частоты.

Отсутствие принципиальных различий в графиках сигнала, величин MDV и  $C_2$  на рис. 1–3 говорит о том, что даже узкополосная реализация шумового процесса (БМ) не изменяет его основного качества – независимости спектральной плотности мощности от частоты (частотная инвариантность). Наоборот, различие в фазовых реконструкциях показывает, что наличие низкочастотных формант в модифицированном шумовом сигнале стимулирует возрастание хаотичности сигнала, тесно связанной с его фрактальными особенностями.

Полученные результаты имеют важное значение для развития курсов музыкальной цифракустики и музыкальной информатики. Студенты – музыкальные звукорежиссеры получают возможность практического ознакомления с современным компьютерным моделированием, что, безусловно, поможет им в их дальнейшей практической деятельности.

#### Литература

1. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 451 с.: ил.
2. Теория современной композиции: Учебное пособие. – М.: МУЗЫКА, 2005. – 624 с., нот.
3. Филатов-Бекман С. А. Компьютерно-музыкальное моделирование: Учебное пособие для высшей школы. – М.: ООО «Сам полиграфист», 2015. – 160 с.: ил., нот.
4. Цоллер С. А. Создание музыки на ПК: от простого к сложному. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 320 с.: ил.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

### **INDEPENDENT ACTIVITIES OF STUDENTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ACTIVITY USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Key words: independent work, Information and Communication Technologies, cognitive activity.

Для повышения эффективности лекционных и практических занятий и для большей активности студентов на занятиях необходима соответствующая организация самостоятельной работы.

С введением федеральных образовательных стандартов третьего поколения необходимо искать новые пути организации образовательного процесса, где предусматривается усиление и новое понимание роли самостоятельной работы студентов. В этом случае студент из пассивного потребителя знаний, становится активным субъектом, умеющим правильно сформулировать проблему, найти пути её решения, выбрать наилучший результат и доказать его правильность. Таким образом, студент должен быть готов к решению профессиональных задач самостоятельно. Для этого необходимо создать конкретные проекты, например, презентация, бизнес-проект, отчёт, реферат, доклад, эссе, технический проект и т.п. Очевидно, что для создания такого проекта студенту всё равно необходимы теоретические знания, которые он получает на аудиторных занятиях, а также консультации преподавателя, в ходе работы над проектом.

Самостоятельная работа, которая включается в образовательный процесс, выполняется без участия преподавателя. Но он сам выдаёт задание, назначает время для этого, а студенты стараются самостоятельно, без помощи преподавателя, достигнуть поставленных целей задания, прикладывая, определённые усилия и показывают достигнутые результаты в той или иной форме. Таким образом, самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, когда студенты, работая, индивидуально или группами выполняют определённые задачи без участия преподавателя, но под его руководством. Поэтому выданные задания должны быть разнообразными, чтобы студенты могли проявить свои творческие способности, интерес при выполнении, инициативу в принятии решения и желание выполнить поставленную задачу до конца.

В педагогике не существует какого-то особого подхода к самостоятельной работе, но выделяются отдельные формы [1]:

– аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная проводится в процессе обучения на занятиях, например, работа с учебником. Внеаудиторная происходит за стенами учебного заведения, например, составление и написание рефератов, выполнение курсовых и дипломных проектов(работ).

– при этом учебная деятельность может быть индивидуальной, коллективной или групповой. Для индивидуальной работы требуется личностный подход. Для групповой необходимо создание групп 3–4 человека, среди которых будет лидер, способный

направлять деятельность группы, давать индивидуальные задания и объединять их впоследствии в единое целое. Коллективная работа – это большое количество участников, которое потребуется для выполнения значительного задания или мероприятия.

– по объёму работы можно выделить задание единовременное или целый курс. Отдельное задание выполняется как в аудитории, так и за её пределами. Освоение курса может быть реализовано при заочной форме обучения или экстерната.

– по способу оформления может быть работа устная, письменная, практической направленности. Устная это подготовка и выступление на семинарском занятии, зачётом. Письменная – подразумевает сдачу оформленного реферата, доклада, статьи, сообщения, конспекта. Практическая – это выполнение курсового или дипломного проекта, лабораторных опытов, выполнение расчётных заданий (работ).

Для более эффективной организации самостоятельной работы, для полного раскрытия темы проекта, для развития у студентов дополнительных умений и знаний необходимо использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Во всём процессе компьютерные технологии выполняют важную роль, поскольку компьютер и всемирная сеть – интернет на данный момент являются неотъемлемой частью жизни студента, да и преподавателя. На этой основе и базируются информационно-коммуникационные технологии. Реализация ИКТ позволяет увеличить возможности получения информации. Ранее не используемые виртуальные учебники, лабораторные работы с испытаниями – наглядными примерами, дают возможность более ярко оформить «знания».

Здесь студент самостоятельно получает информацию, анализирует её, вырабатывает новую и распространяет полученную. Соединение в единое целое всех возможностей ИКТ позволяет добиться баснословных результатов.

Работая над выданным заданием, с использованием современных ИКТ. студент учится самообразованию, которое помогает ему быть постоянно востребованным на современном рынке труда. В процессе обучения студент должен научиться умению самостоятельной учебной деятельности.

И при всех этих плюсах подачи материала можно так же производить контроль данных, управлять обучением – это многогранный комплекс возможностей.

#### **Литература**

1. Организация самостоятельной работы студентов // Материалы докладов научно-практической интернет-конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://HYPERLINK;http://konferenciya.seluk.ru>.



## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS MEANS TO EFFECTIVELY IMPROVE OF LEARNING ENGLISH**

Key words: introduction, information and communication technologies, English language.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Многие школы, вступили в эксперимент по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-х классах.

При введении ФГОС учитель организует деятельность ученика, а ученик осуществляет поиск, анализ, систематизацию и презентацию информации, полученной в ходе самостоятельной работы [2].

Задача учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. ФГОС предусматривает то, что мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний, т.е. самостоятельно добывать знания. Современные методики такие, как проектная методика с использованием новых информационно-коммуникационных технологий и Интернет – ресурсов помогают реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов. Ведь современный ученик – это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
  - развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
  - увеличение объема лингвистических знаний;
  - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
  - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.
- Выделяют ряд дидактических задач, которые решаются в процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ:
- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования;
  - расширение активного и пассивного словарей;

- приобретение культурологических знаний;
- формирование культуры общения;
- формирование элементов глобального мышления;
- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иностранного языка для целей подлинного общения;
- формирование навыков работы в группе.

В современных условиях информатизации общества очевидна необходимость модернизации системы образования с привлечением новых информационно-коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества. Современные информационно-коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания иностранного языка, которые способствуют развитию личности [3]. ИКТ активизирует весь образовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к интенсификации обучения. ИКТ помогают учителю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени.

Использование ИКТ на уроках английского языка – является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- индивидуализировать учебный процесс;

Что касается результативности, использование ИКТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

На основании вышесказанного можно утверждать, что использование ИКТ является перспективным направлением в обучении английскому языку и нуждается в дальнейшем исследовании.

## Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года
2. Гузеев В. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – С. 96.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2007. – № 8. – С. 18.

**Шельпова Е.В.**

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATIVE TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION**

Key words: a tendency in the development of education, educational system, innovations in education, new directions of education, tendencies of modern education development, competence.

Образование является ключевой сферой функционирования общества, важнейшим источником его поступательного развития. От уровня качества образования зависит развитие экономики, науки и культуры, интеллекта и духовности, гражданского общества в целом. Образование способно выдвинуть государство на передовые позиции в мировом масштабе, обеспечить его суверенитет, мощь и независимость, и наоборот, отбросить его в аутсайдеры.

Образование – уникальный механизм усвоения знаний и умений, передачи социального и профессионального опыта от поколения к поколению, механизм формирования личности.

Именно поэтому современное общество проявляет огромный интерес к образованию, в котором уже произошли серьезные изменения, и оно продолжает меняться. Обучение в настоящее время воспринимается как непрерывный процесс, который длится всю жизнь. Сегодня образование не может быть ограничено пределами класса или аудитории. Актуально обучение «в процессе», на рабочем месте [5].

Основными элементами процесса обучения исследователи считают:

- умение приобретать знания;
- умение работать;
- умение жить.

Ребенка необходимо научить приобретать знания, включающие общекультурный и узкоспециализированный спектр [4].

Следует научиться работать, то есть постоянно совершенствоваться в сфере своей профессиональной деятельности.

Очень важно научить человека жить: познавать себя, свои психические состояния и способности и развивать их.

Перечисленные элементы процесса обучения являются основой создания мирового образовательного сообщества, успешность которого обеспечивается приобретением, актуализацией и использованием знаний.

Основное противоречие современной системы образования – между быстрым темпом обновления знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельной личностью. Это противоречие предполагает отказ от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности, и переход к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека, к самообразованию [3].

В Федеральной целевой программе определена цель развития образования: обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Наиболее актуальным становится обращение к компетенциям и компетентности.

«Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определённому кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним (компетентность в действии).

Компетентность определяется как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. То есть компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств профессионала» [2, с. 9].

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда обучающиеся хорошо владеют набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в решении практических задач или проблемных ситуаций. Задача образования – не увеличивать информированность обучающихся, а помочь им самостоятельно решать проблемы в незнакомых условиях.

Выявление инновационных тенденций развития системы современного образования позволяет актуализировать поиск эффективных способов формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Предлагаемая статья не претендует на исчерпывающую полноту раскрытия всех наметившихся тенденций развития современного образования. В ней лишь обозначены некоторые направления развития образования в мире.

#### Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании. – Владимир: Изд-во Владимирского гос. Ун-та, 2010.
3. Спицына Л.Г. Инновационно-педагогические технологии в образовании. – XXVI Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». – Новосибирск, 2012. – 348 с.
4. Шельпова Е.В. Формирование исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. – V Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики». – Прага, 2013. – 406 с.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В ТАРКО-САЛИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

### **THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF TRAINING CRAFTSMEN- BUSINESSMEN IN TARKO-SALINSKIY PROFESSIONAL COLLEGE**

Key words: craft education, professional competence, craftsmen-businessmen, innovation, platform for traineeship.

На протяжении многих веков ремесленничество играло важную роль в формировании молодого поколения, в его профессиональном и социальном становлении. Возникнув на рубеже Древнего мира и раннего Средневековья, ремесленная мастерская, выступив по сути прообразом современной профессиональной школы, стала первой организационной формой обучения и воспитания молодежи, в которой опытный мастер-ремесленник выполнял функции не только рачительного хозяина и рабочего человека, но и педагога профессионального обучения [1, с. 15].

В настоящее время становление ремесленного образования, как нового вида профессионального образования для нашей страны является перспективной научной проблемой и важной системно-прикладной задачей [2, с. 62–64]. Под *профессиональным ремесленным образованием* понимается самостоятельная ветвь профессионального образования, которая обеспечивает подготовленность выпускников к профессиональной деятельности по ремесленным профессиям или специальностям [3, с. 49].

Деятельность ремесленника-предпринимателя предполагает более высокие требования к знаниям, умениям и навыкам, чем к ремесленникам-мастерам. Для успешной профессиональной деятельности будущему ремесленнику-предпринимателю необходимо сформировать базовые предпринимательские качества, развивать способности к самоорганизации, саморазвитию. Все это может начинаться и с общеобразовательной школы (факультативы, тренинги, семинары), и, продолжится в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих кадров или программ подготовки технологов и специалистов-управленцев.

Формирование профессиональной компетентности студентов является одной из ведущих задач модернизации Российского профессионального образования, которое нашло отражение в концептуальных документах в области долгосрочного социально-экономического развития как Российской Федерации в целом, так и отдельных регионов [4].

С 2012 г. в Тарко-Салинском профессиональном колледже Ямало-Ненецкого автономного округа внедряются элементы ремесленного образования, направленные на повышение качества подготовки выпускников, а также на изменение структуры и содержания подготовки рабочих. Уникальность реализуемой практики заключается в том, что в результате подготовки формируется профессионально компетентный, квалифицированный рабочий в сфере малого бизнеса, способный не только работать, но и самостоятельно организовать свою деятельность. Реализуя эту задачу, работниками колледжа были изучены существующие в других регионах теоретические и практические наработки

по проблеме подготовки работников для малых ремесленных предприятий. В частности, мы познакомились с опытом обучения ремесленным профессиям, полученным в Уральском колледже технологии и предпринимательства г. Екатеринбурга, особенностями немецкой модели дуального обучения, научно-методической базой в области ремесленного образования, нарабатываемую специалистами Российского государственного профессионально-педагогического университета.

В итоге была разработана образовательная модель обучения по некоторым ремесленным профессиям в условиях северного региона, таких как «Мастер отделочных строительных работ», «Автомеханик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Инновационными компонентами такого обучения стали учебные дисциплины отраслевой специализации «Основы предпринимательства», «Экономика организации», «Основы деловой культуры». Они были введены в учебную программу за счет вариативной ее части, и ориентированы на специфику предпринимательства в сфере ремесленничества.

С целью диссеминации нарабатываемого опыта нами был разработан ряд образовательных продуктов: 1. Учебно-методический комплекс по внедрению элементов ремесленного образования в программы подготовки квалифицированных рабочих. 2. Учебно-методическое пособие «Использование стендового оборудования как эффективный способ повышения качества обучения», рекомендованное к использованию региональным институтом развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Для развития деятельности компетенции, будущие ремесленники проходят стажировки на малых предприятиях, изучая организацию предпринимательской деятельности в сфере малого бизнеса, получая по его завершению сертификат, выдаваемый колледжем совместно с частными предприятиями. Также темы по ведению малого бизнеса и правилам делового этикета были включены в рабочие программы производственной практики.

Продолжают укрепляться международные связи колледжа с немецкими партнерами по обмену опытом в области ремесленного образования. Проводятся психологические тренинги для повышения мотивации обучающихся. Осуществляется развитие социального партнерства между профессиональным колледжем, руководством Пуровского района и г. Тарко-Сале и малыми предприятиями города и района.

С 2012 г. на базе колледжа начала работать стажировочная площадка по реализации компетентностного подхода в экспериментальных программах по ремесленным профессиям. Целью деятельности стажировочной площадки является трансферт научно-педагогических знаний и обучающих технологий в области ремесленного образования, через организацию системы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки, руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих образовательные программы по подготовке специалистов ремесленного профиля.

Научно-методическое руководство деятельности стажировочной площадки осуществляет научно-образовательный центр развития ремесленничества при Российском государственном профессионально-педагогическом университете. На базе стажировочной площадки уже прошли краткосрочную стажировку и получили документ о повышении квалификации около семидесяти работников системы профессионального образования автономного округа.

Разработанные технологии, модели и системы обучения, являются универсальными и могут использоваться при подготовке кадров по другим ремесленным профессиям и в других регионах страны. Что позволит выпускникам быстро адаптироваться на рынке труда, сохранить социальную защищенность и профессиональную конкурентоспособность, комплексно и качественно решать образовательные задачи.

#### Литература

1. Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография / Г.М. Романцев, Э.Ф. Зеер, А.В. Ефанов [и др.]; под науч. ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 233 с.
2. Романцев Г.М., Ефанов А.В. Ремесленники XXI века: впереди эпоха Ренессанса // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 12 (60). – С. 62–64.
3. Романцев Г.М. Колобков И.А. Ремесленное профессиональное образование как одно из направлений реформирования профессионального образования // Образование и наука. – 2006. – № 5(41). – С. 45–51.
4. Стратегия социально-экономического развития ямало-ненецкого автономного округа до 2020 года. Утверждена постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 декабря 2011 г. № 839. Источник: <http://spb-venchur.ru/regions/123/strategyanao.htm>.

**Яковлева С.И.**

*МБДОУ ЦРР – д/с № 8 «Сардаана» с. Бердигестях МР «Горный улус»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯКУТСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **USE YAKUT LIVELY GAMES FOR DEVELOPMENT PHYSICAL DUALITY OF KIDS OLD PRE-SCHOOL AGE**

Key words: classification, game, muscles, physical, development.

На развитие и воспитание маленького ребенка разностороннее воздействие оказывают подвижные игры. Дети играют, а в процессе игры у них тренируются, укрепляются те или иные группы мышц. Это свойство игры высоко ценит выдающийся учитель, воспитатель и исследователь России П.Ф. Лесгафт. Одним из средств физического воспитания и развития основных физических качеств являются якутские национальные подвижные игры.

Якутские дети, занимающиеся с раннего детства национальными видами спорта, знающие и умеющие выполнять сложные упражнения национальных подвижных игр, получают целый арсенал физических качеств. Эти игры и упражнения ориентированы на формирование и развитие всех тех качеств, которые необходимы для выживания в суровых условиях родного края. Они развивают в детях ловкость, силу, меткость, учат детей думать, соображать быстро и соответственно обстановке. Будучи увлекательными по своему игровому сюжету, они повышают жизненный тонус, доставляют детям радость, в то же время воспитывают чувство коллективизма, великодушного отношения к сопернику. Поэтому именно опора на традиционные, проверенные веками идеи народного воспитания помогут ребенку стать крепким, ловким, выносливым, уверенным в своих силах, возрастающего в самостоятельность.

Как показывают результаты исследований национальных видов спорта, игр и упражнений, рациональное применение якутских национальных компонентов физического воспитания положительно воздействует на все группы мышц и способствует их гармоничному развитию личности. Разнообразная мышечная деятельность благотворно сказывается на физиологических функциях всего организма, помогает приспособляться к различным условиям внешней среды. Вот почему необходимо с первых же дней жизни приучать ребенка к многообразным формам и способам движений, развивать его мускулатуру.

Начальная диагностика физической подготовленности детей показала, что отстающими физическими качествами являются скоростно-силовые, особенно показатели прыжка в длину с места и метания на дальность. Чтобы развивать эти качества мы изучили деятельность скелетной мускулатуры у детей, подбирали якутские подвижные игры с учетом возрастных особенностей. Некоторые игры модернизировали и упростили. Затем составили примерную классификацию игр по критериям развития определенных физических качеств и различных групп мышц:

- игры, развивающие ловкость, быстроту и ориентировку в пространстве (коллективные игры);
- игры, развивающие координацию движений, силу (в основном игры – единоборства);
- игры, развивающие прыгучесть (национальные виды прыжков);
- игры, развивающие меткость, глазомер.

Игры усложняются по мере усвоения поставленных задач.

Классификация этих игр позволяет более равномерно развивать мышцы ребенка. Качественный количественный анализ результатов диагностики свидетельствуют о результативности проведенной работы: улучшились показатели физических качеств детей, повысился темп прироста за счет целенаправленной работы физического воспитания. Поэтому мы считаем эффективным средством использования возможности якутских подвижных игр в физическом развитии старших дошкольников.

**Классификация якутских подвижных игр по критериям развития физических качеств и различных групп мышц.**

Этапы обучения	Название подвижных игр	Развитие физических качеств и различных групп мышц
I	1. Гонка с платком 2. Не провались в прорубь 3. Пятнашки 4. Жмурки	Развивают быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, быстроту реакции. Развивают все группы мышц.
II	5. Собери бусы 6. Заплети косу 7. Замки	Развивают мелкие мышцы рук, ловкость пальцев, зрительный аппарат.
III	8. Водопоп из проруби 9. Кто устойчивей 10. Петушинный бой	Развивают координацию движений, умение сохранять равновесие, силовую выносливость. Развивают мышцы ног: икроножную, портняжную, переднюю большеберцовую.
IV	11. Прыжки со связанными ногами 12. Прыжки зайца 13. Прыжки журавля	Развивают прыгучесть, силу ног, выносливость, координацию движений, мышцы ног: портняжную, четырехглавую, переднюю большеберцовую, икроножную, двуглавую мышцу бедра. Развивают мышцы спины: трапецевидную, широчайшую.



V	14. Перетягивание палки 15. Игра на перетягивание	Развивают все мышцы спины, разгибатели пальцев кисти, плечелучевую, трехглавую мышцы плеча, большую грудную и дельтовидную мышцу. Кроме того, мышцы ног, силовую выносливость.
VI	16. Лунки 17. Метание аркана 18. Меткий охотник	Развивают скоростно-силовые качества, меткость, глазомер, силу рук.
VII	19. Конные скачки 20. Горностай	Развивают мышцы рук: мышцы-разгибатели кисти рук, двуглавую мышцу плеча, трехглавую мышцу плеча и дельтовидную мышцу.

#### Литература

1. Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия). – Якутск, 2002.
2. Возрождая традиции предков / Сост В.П. Кочнев, И.Ю. Григорьев, В.П. Коротов. – Якутск, 2009.
3. Кабанова А.Н., Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. – М., 1980.
4. Чудинова М.А. Якутские народные подвижные игры для детей. – Якутск, 1966.
5. Шамаев Л.К. Семейное физическое воспитание на национальных традициях. – Якутск, 1991.

**Ярмухаметова Э.Р.**

*МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» Приволжского района города Казани*

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

### MODERN TENDENTIONS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Key words: nowadays problems, changes at the end of 20<sup>th</sup> century, lingvosociacultural method, Intensive method of teaching, using language creatively.

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

Сегодня существуют разнообразные приемы обучения иностранному языку. Все методы преподавания призваны в разные сроки обеспечить потребность широкого круга людей в освоении иностранного языка. Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка связаны с новациями в области психологии личности и группы. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции.

В современном динамично развивающемся обществе сложилась ситуация, когда знание иностранных языков стало острой необходимостью во многих сферах профессиональной деятельности людей.

Для овладения иностранными языками предлагается множество способов. Появилось множество курсов, которые предлагают групповое и индивидуальное обучение языку, занятия с носителями языка, а также методики погружения в языковую среду.

Также можно прибегнуть к компьютерным самоучителям. Благодаря развитию технологий мультимедиа появилось множество электронных репетиторов нового типа. Имитация живого общения, техники распознавания речи, интерактивные упражнения- это основные особенности компьютерных учебных курсов.(EF corporate school)

В конце 20 века в России произошла «революция» в методах преподавания иностранного языка. Раньше все приоритеты отдавались грамматике, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. При таком методе обучения иностранному языку реализовывалась только одна функция языка – информативная.

В настоящее время изучение иностранного языка стало в той или иной форме доступно большинству, предложения все больше ориентированы на потребителя.

Преподавание языка приобрело прикладной характер. Функции педагога в образовательном процессе значительно изменились. На смену учителю-ментору, учителю-диктатору пришел учитель-наблюдатель, учитель-посредник, учитель-«умиротворитель» и «руководитель». Влияние личности преподавателя на аудиторию, которая становится более камерной, не уменьшается, а, наоборот, возрастает.

Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции. Аутентичность общения, взвешенные требования и претензии, взаимовыгодность, уважение свободы других людей- вот набор неписаных правил построения конструктивных отношений в системе «учитель-ученик».

Немаловажным фактором является возможность выбора. Студент может посещать курс, максимально отвечающий его потребностям, а на занятиях учащийся больше не ограничен в избрании речевых средств и собственном речевом поведении. Учитель тоже не стеснен в выборе методов и приемов обучения (игры, тренинги, синхронные переводы), организации занятий, в выборе учебников и учебных пособий как разных отечественных изданий, так и ведущих вузов зарубежных стран.

Наиболее актуальной является потребность общества в овладении двумя-тремя, а подчас и несколькими иностранными языками.

Лингвосоциокультурный метод – это один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка, который предполагает апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда.

Лингвосоциокультурный метод- включает два аспекта общения – языковое и межкультурное. Наш лексикон пополнился новым словом бикультурал-человек, легко ориентирующийся в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях двух стран, цивилизаций, если хотите, миров. Для студента языкового вуза важен не столько высокий уровень чтения, письма, перевода, а «лингвосоциокультурная компетенция»- способность «препарировать» язык под микроскопом культуры.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и др.) с внеязыковыми факторами.

Цель изучения языка с помощью данного метода – облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне.

В наших школах используется повсеместно признанный в мире «коммуникативный метод», который занимает первое место среди наиболее активно используемых методов изучения иностранных языков. Основы этого метода, ныне используемых для преподавания любых языков, а не только английского, были разработаны совместными усилиями преподавателей-лингвистов и психологов ведущих университетов.

Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и восприятия на слух или аудирования) в процессе живого, непринужденного общения.

Коммуникативный метод предполагает разрушение психологического барьера между учителем и учеником. Многочисленные игровые элементы в преподавании, работа в «парах», «в тройках», участие в дискуссиях на интересующие ученика темы – всё это позволяет учителю учесть индивидуальные особенности учеников, сделать уроки творческими и увлекательными.

Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением.

Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход дают возможность развития отдельной человеческой личности, влияют на её мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение мыслить. Все коммуникативные методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования.

Традиционную методику обучения иностранным языкам сейчас принято ругать, но несмотря на преобладание коммуникативного метода, традиционная методика не сдала своих позиций.

Особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому. Изучать иностранный язык интенсивно позволяет высокая степень шаблонности, так как состоит из кляше на 25%. Запоминая и обрабатывая определенный круг «устойчивых выражений», можно объясниться и понять собеседника. Интенсивный метод дает направлен на формирование «выразительного речевого поведения», дает возможности неограниченного общения и максимальной реализации потенциала.

Научить творчески пользоваться языком можно только в ходе активного общения (взаимодействия) учащихся на этом языке. Поэтому способы обучения, направленные в первую очередь на усвоение системы языка, должны быть заменены новыми, интерактивными формами обучения, объединяющими учащихся – субъектов учебного процесса и придающими процессу обучения поистине деятельностный характер.

#### **Литература**

1. Дзюбенко О.С. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
2. Дмитриева Л.С. Современные тенденции в обучении иностранному языку в старших классах.

## СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

Аяганова С.А.

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева*

### МОДЕРНИЗАЦИЯ ВО БЛАГО ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

#### MODERNIZATION OF THE WELFARE OF SOCIETY IN THE FIELD OF SOCIAL TOURISM IN KAZAKHSTAN

Key words: social tourism, accessible tourism, the social policy, conception, persons with disabilities.

Значимость социального туризма, его возрастающую роль в духовном и физическом развитии личности, формировании уровня и качества жизни. На сегодняшний день такая концепция туризма как «социальный туризм» с каждым годом приобретает все большую значимость. Этот вид туризма не является массово развитым видом туризма. Причины, почему социальный туризм остается таким неизвестным, кроются в истории создании самой концепции социального туризма в Европе как инструмента социальной политики. Трудность понимания концепции также заключается и в том, что многие виды туризма могут интерпретироваться как социальные. Самые ранние концепции социального туризма были созданы в Европе, когда часть населения с низкими доходами стала активнее путешествовать с целью туризма [1].

В своем Послании народу Казахстана от 14 декабря 2012 года, Нурсултан Абишевич Назарбаев главной целью ставит «социальную безопасность и благополучие граждан» [3]. Президент утверждает следующее: «В нашем обществе растет запрос на обновленную и более эффективную социальную политику, способную справиться с вызовами времени» – и заостряет внимание на Новых принципах социальной политики.

Сегодня в Казахстане проживает более 3% (627,2 тыс. чел.) лиц с инвалидностью от общего населения страны, из которых 11% – это дети, около 24% – люди пожилого возраста, 64,5% – лица трудоспособного возраста [2].

Лица с инвалидностью включены в целевые группы и подлежат охвату государственными мерами содействия занятости, предусмотренными в программе Республики Казахстан «Дорожная карта занятости 2020» и в региональных программах развития территорий, через которые идет активное их трудоустройство. Это связано с тем, что наибольшая доля среди инвалидов приходится на лиц трудоспособного возраста – 64,5%, из которых более 80 тыс. инвалидов ежегодно имеют постоянную занятость.

Так, в 2014 году (таблица 1):

– в рамках региональных программ развития территорий органами занятости было трудоустроено 7,3 тыс. инвалидов из 14,0 тыс. обратившихся или 52,3%. В общественных работах приняли участие 3,7 тыс. инвалидов. На социальные рабочие места трудоустроены 761 человек из числа лиц с ограниченными возможностями;

– по 3% квоте трудоустроено порядка 6,0 тыс. инвалидов, или 46,5% от общего числа трудоустроенных (12,9 тыс. чел.);

– участниками Программы «Дорожная карта занятости 2020» стали 5,6 тыс. инвалидов, из которых:

- на инфраструктурных проектах по ремонту социально-культурных объектов, жилищно-коммунального хозяйства, благоустройству территорий трудятся 482 участника из числа инвалидов;
- прошли бесплатные курсы обучения основам предпринимательства 402 инвалида и 397 получили микрокредиты, из которых 281 человек или 70,8%, открыли собственное дело. При этом начинающими предпринимателями создано 7 новых рабочих мест;
- без оказания мер государственной поддержки на постоянные рабочие места трудоустроены 2494 человек из числа инвалидов. Временными рабочими местами охвачено 1286 инвалидов;
- 14 инвалидов в составе семей переехали из населенных пунктов с низким экономическим потенциалом в центры экономического роста.

Таблица 1

Сведения о трудоустроенных инвалидах за 2014 – 2015 года

№	Год	Всего	муж	жен
1	2014	5990	3627	2363
2	2015(по состоянию на 01.09.2015г.)	3638	2212	1426

По данным местных исполнительных органов в 2015 году планируется трудоустроить 7,9 тыс. инвалидов [4].

За последние годы в областях Республики Казахстан были сделаны определенные шаги в модернизацию направления развития социального туризма. Например, в северо-казахстанской области на 1 апреля 2015 года в г.Петропавловск адаптированным (доступным) для людей с ограниченными возможностями является объект транспортной инфраструктуры – ТОО «Петропавловский автовокзал».

Частично доступными объектами в сфере культуры и отдыха являются ГККП «Областной русский драматический театр им. Н.Погодина» и КГКП «Областной театр кукол, акимата Северо-Казахстанской области Министерства культуры и информации Республики Казахстан» [5].

Успешная реализация мероприятий по социальному туризму полностью зависит от тесного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Центральные уполномоченные государственные органы играют ключевую роль в создании разработки и реализации политики в сфере социального туризма. Для преодоления существующих барьеров в социальном туризме, в Казахстане необходима финансовая поддержка на национальном уровне, достаточная информация о возможностях социального туризма и обеспечение доступности объектов, в том числе инфраструктуры и транспорта, а также стимулирование спроса и поддержка субъектов турбизнеса.

Таким образом, можно предложить для модернизации социального туризма в Республике Казахстан следующее:

- подготовка работников сферы туризма, в особенности для наших целевых групп. Для того, чтобы обслужить туристов с особыми потребностями, нужна особая подготовка. Это буквально двух-трех дневные тренинги для персонала. Работник, который знает, как обслужить человека с инвалидностью, сможет определить потребности и проблемы любого другого туриста и помочь ему намного эффективнее.

- инструменты государственной поддержки социального туризма. Эти инструменты широко применяются в разных странах мира.

Чем выгоден социальный туризм для бизнеса? В связи с многочисленностью целевых групп, социальный туризм составляет основу массового туризма. Его можно исполь-

зовать для выравнивания фактора сезонности путем предложения туров по более низким тарифам в межсезонье. Например, программа социального туризма «Калипсо» предлагает специальные молодежные пакеты. Эти пакеты предусматривают наличие скидок на пользование транспортом, посещение достопримечательностей, телефонную связь, медицинское обслуживание. Помимо решения проблемы сезонности, эти пакеты также решают проблему ценовой доступности для молодых людей. По опыту Франции, этот метод существенно увеличил туристический поток молодых туристов.

Такой мировой тренд, как Корпоративная Социальная Ответственность также является формой поддержки социального туризма. Крупные корпорации могут укреплять свой имидж и репутацию через финансовую поддержку социального туризма, или безвозмездно оказывая свои услуги.

Социальный туризм нуждается модернизации в комплексной государственной поддержке: это разработка и принятие нормативно-правовых актов, государственных программ развития социального туризма, учреждение туристских центров и ассоциаций, популяризация социального туризма, возможно, создание специального фонда развития социального туризма.

#### **Литература**

1. Hall D. Brown F. Towards a welfare focus for tourism research// Progress in Tourism and Hospitality Research. – 1996. – P. 41–57.
2. Государственная программа развития Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г.
4. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике: [www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz).
5. Официальный сайт общественного фонда Аржан: [www.arzhan.kz](http://www.arzhan.kz).

**Базарбаева Г.А.**

*Алматинский Технологический университет*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»**

### **CONCEPTUAL BASES OF THE CONCEPT OF «SOCIAL STATE»**

**Key words:** social politics, the welfare state, social protection, subjects policy, civil society, social justice.

В эпоху индустриального и постиндустриального развития возникает необходимость в факторах устойчивого развития общества, и становится все более очевидной закономерность: все современные конкурентоспособные государства имеют в своих основаниях тот или иной тип социального государства и осуществляют сильную социальную политику.

В социально-политической науке «социальное», в контексте «социальное государство», в узком смысле понимается как разработка конкретной государственной социальной политики, принятие решений о структуре государственных социальных бюджетов, определение динамики развития пенсионных систем и механизмов социальной защиты социальной поддержки, динамики заработной платы, ассигнование социальных программ, развитие систем здравоохранения и образования и др. То есть в узкоспециализи-

рованном толковании подчеркивается характер социального вспоможения в отношении реализации программ, осуществляемых государством по отношению к определенным категориям населения.

В более широком словоупотреблении «социальный» означает «вообще относящийся к человеческому типу взаимодействий и коммуникаций». Смысловое содержание категорий «социальное» заключается, прежде всего, «в совместном характере различных проявлений жизнедеятельности людей» [1]. Теория социального государства, как правило, использует значение социального в более широком смысле, обобщая представление о природе социального, государственных социальных функциях и механизмах их реализации, о социальном характере общественной жизни, социальной направленности политических, экономических реформ и т.п., то есть, задавая общие векторы развития социума, с учетом его ингредиентов: общества, государства, личности, групп, действий и проч. В широком контексте «социальное государство» как доктрина обладает междисциплинарным статусом, ибо невозможно понять специфику социального без учета политического, культурного, правового и других и контекстов.

При исследовании социального государства мы имеем в виду более широкий логико-смысловой контекст, чем это обычно предлагается отечественными и зарубежными авторами. Во-первых, мы предлагаем рассматривать социальное государство в различных соизмерениях: как теоретический идеал (идею, теорию, концепцию) и как практически достигнутое состояния развития общества (реализованные модели государств в их национальных типологиях: американская, европейская, азиатская и проч.), как форму и способы реализации условий жизни в рамках конкретного государства. Во-вторых, всякий раз, анализируя социальное государство, мы подчеркиваем какой-то определенный контекст изучения: правовой, общесоциологический, историко-политический, сравнительно-политологический, социально-философский.

Государство, которое выбирает вектор рыночных реформ, ищет баланс между частными инициативами и общенациональными (с позиции государственности) стратегиями, и тогда на первый план выступают культурно-духовные ориентиры, которые фокусируются в гражданственности как необходимой черте индивидов социального государства, принимающих правила (нормы) и условия (договоры) в пользу консенсуса и согласия, против деструкции и насилия. В исследованиях западных ученых концепт «социальное государство» тесно увязывается с механизмами социальной защиты с помощью социальных программ, и в этом видится проявление современного значения демократии, учитывающей принципы социальной справедливости. Этот подход можно отнести к традиционному пониманию социального государства, который осуществляет патронаж по отношению к социально-уязвимым либо незащищенным группам.

Социальное государство – это не только совокупность идеальных представлений либо прописанных норм, а еще и готовность институциональных субъектов к практическим действиям. В условиях формирования и развития гражданского общества к числу субъектов, осуществляющих задачи социального государства, относятся так называемые неправительственные (негосударственные, некоммерческие) организации. Расцвет социального государства в XX веке совпадает с совершенствованием структурного разделения между обществом и государством. Причем гражданское общество берет на себя часть ответственности за социальное благополучие. Мы хотели бы подчеркнуть не только позитивные эффекты социального государства как практические модели современных

обществ, но и отметить группу противоречий, которые сопровождают процесс становления и развития социальных государств.

Действительно, социальное государство имеет свои внутренние противоречия, оно проходит определенные стадии формирования и этапы развития, и не всегда этот процесс осуществляется по восходящей линии. Глобальные геополитические и экономические сдвиги XXI столетия выявили сложность взаимодействия общества и государства.

Концепции социального государства были подвергнуты критике в связи с неудавшимся опытом социалистического строительства. Периодические экономические кризисы, цикличность экономической жизни общества, которые в условиях глобализации принимают взаимозависимый характер, также подрывают иллюзии в отношении доктринальных возможностей социального государства как панацеи от различных катаклизмов. В частности, не оправдывает ожиданий взаимосвязь между экономическим ростом и все расширяющейся практикой централизованного распределения социально-экономических благ. Вообще представления о генезисе, эволюции, условиях, формах, функциях, структуре, нормах, задачах, целях социального государства уже представляют достаточный массив знаний, который аккумулирован в различных дисциплинарных областях: историй политических учений, государствоведении, социальной философии, и поэтому необходимо выявить наиболее общие междисциплинарные вопросы, которые требуют комплексного подхода к изучению.

В числе основных аспектов изучения социального государства могут быть названы:

- история идеи, теория, концепции социального государства;
- практика становления элементов и функционирования системы социального государства в различных социально-экономических укладах и политических режимах;
- влияние традиций экономического уклада на процесс формирования социального государства и культуру традиций патроната государства в обществе;
- взаимодействие государства и общества на различных этапах эволюции государственности в рамках определенных социально-политических систем;
- воздействие системы детерминирующих факторов на характер и особенности модели социального государства;
- роль современной политики в становлении, развитии, функционировании моделей социального государства;
- гармонизация интересов и потребностей субъектов политики (общих и частных устремлений), границы ответственности и специфика взаимодействия в условиях социального государства;
- причины кризиса социального государства и возможности реформирования, модификации усовершенствования его моделей;
- система общеметодологических принципов, норм и условий современного социального государства;
- адаптация моделей социального государства к современным тенденциям мирового и регионального развития.

Таким образом, как нам представляется, научная актуальность исследования социального государства имеет не только эвристическую научную ценность, но и практическое значение.

#### Литература

1. Малинин Г.В., Дунаев В.Ю. Человек и социальное государство. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2005. – С. 52.



## **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РУМЫНИИ НА ОСНОВЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ПРИНЯТЫХ НА САММИТЕ НАТО В НЬЮПОРТЕ**

### **THE FOREIGN POLICY OF ROMANIA BASED ON THE COMMITMENTS MADE AT THE NATO SUMMIT IN NEWPORT**

Key words: NATO, Summit in Newport; Romania; the foreign policy, national security, regional security.

Последние события в Юго-Восточной Европе, особенно украинский кризис, показывают во всей силе особо опасную ситуацию в сфере безопасности и стабильности. В этом контексте проблема безопасности приобретает новые значения и возникает необходимость установления и развития всесторонних форм сотрудничества в сфере безопасности. Учитывая современные реалии, когда постоянно и неожиданно возникают сложные конфликтные ситуации, Румыния взяла курс на усиление в регионе путём переосмысления роли и места, которые она может иметь в ЕС и НАТО.

Саммит НАТО в Уэльсе 4–5 сентября 2014 года [1] прошел в очень напряженный момент для евроатлантической безопасности, когда Восточно-Европейский континент оказался под серьезной угрозой в виде беспрецедентного кризиса на Украине. До Саммита в Ньюпорте Румыния считалась страной вне зоны риска военного нападения и не имела план на случай непредвиденных обстоятельств. Поэтому, ввиду последних событий, еще до открытия саммита был утвержден план на случай непредвиденных обстоятельств в целях обороны Румынии и Болгарии. Стоит отметить, что из стран Юго-восточной Европы только Польша, Турция и страны Балтии имеют такой план. Вышеуказанный План действий включает в себя присутствие НАТО в Румынии и во всех государствах на восточной границе альянса. В целом, этот план предусматривает увеличение количества войск, уже базирующихся на территории Румынии, которые должны легко адаптироваться к текущей реальности, уметь немедленно приходить в боевую готовность и иметь необходимое оборудование для любых действий.

Во время этой встречи Румыния обязалась увеличить оборонный бюджет до 2% ВВП к 2017 году, и вложила крупные суммы в покупку американских самолетов F-16, чтобы обеспечить безопасность страны и взаимодействие с другими членами НАТО. В соответствии с членством НАТО и обязательствами, вытекающими из статьи 5 Вашингтонского договора [2], Румыния несёт равную ответственность вместе со своими союзниками в плане евроатлантической безопасности.

В ходе саммита было подчеркнуто, что Черноморский регион имеет очень большое стратегическое значение для евроатлантической безопасности. Именно поэтому Румыния обязалась внести свой вклад в укрепление морской безопасности путем повышения профессиональной подготовки в Черноморском регионе и укрепления присутствия США и НАТО на румынской территории. В связи с этим была отмечена важность стратегического партнерства между Румынией и США для укрепления двустороннего сотрудничества в сфере безопасности и обороны, а также реализации решений, принятых в Ньюпорте (путем создания структуры командования и управления НАТО в Румынии), и поддержки инициативы партнерства на Черном море. Двустороннее сотрудничество Румы-

ния-США уже приносит видимые результаты в области противоракетной обороны, так что военная база Девеселу будет введена в эксплуатацию к концу 2015 года. В ходе саммита была подчеркнута важность развития такого проекта, как Девеселу, который значительно повысит обороноспособность НАТО. Вклад Румынии в строительство системы противоракетной обороны НАТО (ЕРАА)[3] включает в себя развертывание наземных ракет-перехватчиков и системы, направляющей их. А радары для обнаружения целей (враждебных ракет) размещаются в других странах.

По словам Томаша Домборовского, участие и отношение Румынии во время саммита НАТО подтверждает высокие стремления Бухареста в плане укрепления сотрудничества с НАТО и развития значительного военного сотрудничества с Соединенными Штатами. [4] Также не стоит забывать, что Румыния расширяет сотрудничество и с восточными партнерами (например, с Молдовой, Украиной, Грузией и Азербайджаном), и также поддерживает как их национальный суверенитет, территориальную целостность, так и укрепление их обороноспособности.

В качестве члена ЕС и партнера НАТО, Румыния поддерживает отношения с Украиной на пути к достижению европейских целей, что весьма важно для повышения стабильности в регионе. Кроме того, на недавнем саммите Румыния предложила обеспечить информационную безопасность Украины.

Одним из приоритетов внешней политики Румынии является развитие отношений с Республикой Молдова, поддержка ее проевропейской политики, а также её участия в процессах сотрудничества в Юго-Восточной Европе. Таким образом, Румыния способствовала присоединению Республики Молдова к инициативам НАТО («Платформа взаимодействия» и «Инициатива по укреплению обороноспособности»), которые были запущены на саммите в Уэльсе в сентябре 2014.

В качестве члена ЕС и НАТО, румынское государство пересмотрело свою внешнюю политику безопасности и занимается расширением НАТО и ЕС на Восточной Европе, тем самым подвергая себя новым рискам.

Румыния хочет повысить свой статус и роль в своей области геополитического и геостратегического интереса (в Юго-Восточной Европе и Черноморском регионе), но она должна принимать во внимание все асимметричные угрозы национальной безопасности.

#### Литература

1. Заявление по итогам встречи на высшем уровне в Уэльсе, URL: [http://www.nato.int/cps/fr/natohq/official\\_texts\\_112964.htm?selectedLocale=ru](http://www.nato.int/cps/fr/natohq/official_texts_112964.htm?selectedLocale=ru), (дата обращения: 23.10.2015).
2. The North Atlantic Treaty, Washington D.C. – 4 April 1949, Art. 5, URL: [http://www.nato.int/nato\\_static/assets/pdf/stock\\_publications/20120822\\_nato\\_treaty\\_en\\_light\\_2009.pdf](http://www.nato.int/nato_static/assets/pdf/stock_publications/20120822_nato_treaty_en_light_2009.pdf), (accessed on 24.10.2015).
3. Ministerul Afacerilor Externe, Întrebări și răspunsuri privind participarea României la sistemul de apărare antirachetă al SUA, URL: <http://www.mae.ro/node/1523?page=2>, (accesat la 24.10.2015).
4. Tomasz Dąbrowski, Romania after the NATO summit in Newport, Analyses, URL: <http://www.osw.waw.pl/en/publikacje/analyses/2014-09-10/romania-after-nato-summit-newport>, (accessed on 24.10.2015).

## **ОЧЭС В НОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ПРИОРИТЕТАХ РУМЫНСКОГО РУКОВОДСТВА (ИЮЛЬ–ДЕКАБРЬ 2015)**

### **BSEC IN THE NEW EUROPEAN ARCHITECTURE AND THE PRIORITIES OF THE ROMANIAN LEADERSHIP (JULY–DECEMBER 2015)**

Key words: the Black Sea region, the BSEC, the European Union, Romania, Romanian incumbent President, BSEC Guide.

За два десятилетия своего существования ОЧЭС стала значимой организацией, которая показала себя в разных сферах действий. Сегодня региональное сотрудничество усиленно развивается, являясь эффективным механизмом по достижению главных целей организации – установлению в Черноморском регионе мира, стабильности и процветания. Эти цели прописаны в Стамбульской Декларации Саммита глав государств по Учреждению ОЧЭС и чуть позже в Уставе, принятом в 1992 году и обеспечивающим сотрудничество и взаимодействие стран-участниц.

Является важным тот факт, что Европейский Союз вновь заявляет о своей политике по отношению к Черноморскому региону, в особенности к ОЧЭС, поскольку в нынешних условиях особый интерес для ЕС представляют границы на юго-востоке, где ОЧЭС является единственной региональной организацией с хорошо функционирующим межправительственным механизмом.

Очевидно, что Черноморский регион – неотъемлемая часть европейской системы безопасности и сотрудничества и, в то же время, это – жизненно важная стратегическая связь с огромным потенциалом и ресурсами Средней Азии.

Черноморский регион иногда описывается как неблагоприятный; у него достаточно нестабильное политическое прошлое и до сих существуют нерешенные споры, трения и конфликтные ситуации, некоторые из которых носят скрытый и непредсказуемый характер.

Румыния придает большое значение региональному сотрудничеству и уделяет постоянное и особое внимание Черноморской Организации Экономического Сотрудничества. В этом семестре (июль–декабрь 2015) Румыния получила уже в пятый раз мандат председательства ОЧЭС. Основой задачей является межправительственное экономическое сотрудничество, которое приведет к устойчивому развитию региона и его стабильности [1].

Под девизом «Building Stability, Enhancing Connectivity» (Строя стабильность, расширяя сотрудничество), румынский действующий председатель (ДП) поощряет постоянный и конструктивный диалог, который является предпосылкой для создания стабильности в этом сложном регионе. Чтобы расширить экономическое сотрудничество и развитие, председатель продвигает в регионе идеи взаимопонимания, поскольку улучшающаяся и связанная региональная инфраструктура – лучший подход к привлечению инвестиций и развитию экономических систем государств-членов. Руководство рассматривает различные возможности для более тесного сотрудничества, такие как борьба с организованной преступностью и уклонением от уплаты налогов, защита окружающей средой и развитие энергетического сектора.

В то же время, учитывая экономический характер организации, Председатель полагает, что все государства-члены должны соблюдать обязательства, взятые на себя в Уставе ОЧЭС. Эти обязательства включают приверженность и уважение принципов международного права, а также сотрудничество для создания мира, стабильности и развития всех государств-членов и их граждан [2].

Страны ОЧЭС признают тот факт, что дальнейшее сотрудничество в сфере торговли и развития в регионе должно осуществляться на основе стабильности и доверия, а также с применением «мягких» мер безопасности. Все хорошо осознают, что любому экономическому успеху предшествовало некое политическое решение. Хорошая политика способствует хорошей экономике, и наоборот. Стабильное политическое окружение способствует экономическому росту, создавая условия для свободной торговли, свободной трудовой миграции, стабильной валюты, доступного кредита и выгодных инвестиций. Эти особенности экономического развития вряд ли можно наблюдать там, где политические конфликты доминируют над всем остальным.

В Черноморском регионе происходят определенные стратегически важные события, которые должны привлечь к себе внимание влиятельных политиков и аналитиков, а также экспертов от Европейского экономического сообщества. Руководство ОЧЭС стремится установить действенное партнерство с Европейским союзом, основанном на гибком и прагматическом сотрудничестве, вытекающем из долгосрочного приоритета ЕС стимулировать рост и создавать рабочие места, экономическую устойчивость, интегрированную морскую политику, трансъевропейские сети или политику добрососедства, Восточное Партнерство, являющимися сильными стимулами для более высокой эффективности сотрудничества ОЧЭС – ЕС.

Энергетическое развитие, его безопасный транзит в Европу важен для европейских стран. Первая нефтедобыча не входящая в ОПЕК и транспортировка в области уже произошли. Строительство сети газопроводов от белой области до Балкан и далее в Европу, несомненно, разносторонне разовьет поставку газа на старый континент. Проект соединения систем электроэнергии государств-членов ОЧЭС, если осуществлено, приведет к созданию огромного энергетического рынка и устранил неустойчивость энергоресурсов в государствах-членах. Эти события уже влияют и изменяют пейзаж и стратегически и экономно в и вокруг всего региона. Таким образом уникальный потенциал транзита и энергетические ресурсы этой более широкой географической области могут стать важным «гарантом» энергетической безопасности Европы в годах вперед.

Черноморская система порта – ворота в Среднюю Азию, и далее в Юго-Восточную Азию. Без соответствующих транспортных связей торговля восток – запад была бы едва развита экстенсивно. Целая система транспортных коридоров в конечном счете приблизит Черноморскую область к Европе, делая это сотрудничество взаимовыгодным.

Румыния в лице своего председателя концентрирует усилия по развитию Стратегического документа природосберегающей возобновляемой энергии государств-членов ОЧЭС и этих сетей; возможностей и средств для создания интегрированного черноморского энергетического рынка, сотрудничества государств-членов ОЧЭС в развитии электроэнергетики и запуска Кампании Энергосбережения ОЧЭС.

Улучшения сетей электропередач с учетом нынешних энергетических событий будут не только способствовать усилению Черноморского региона как важного транзитного региона, но также увеличили бы социальную сплоченность и уравнили региональный рост, существенно усилив безопасность и параметры устойчивого развития для всего региона.

Черное море – критический узел в стратегиях тех независимых государств, которые появились после холодной войны. ОЧЭС стал интегралом к развивающейся политике и стратегиям государств Восточного Средиземноморья; на большой Южный Кавказ; на Большой Ближний Восток; и, конечно, в Европу.

Процесс налаживания связей с Европой неизбежен для всего региона. У и ОЧЭС и ЕС есть взаимный интерес к развитию отношений и установлению функционального механизма для внедрения согласованных проектов и действий на региональном уровне. В отношениях ОЧЭС-ЕС региональное сотрудничество в области ОЧЭС должно быть дополнительным к уже существующим двусторонним мерам и соглашениям и должно включать все государства-члены ОЧЭС.

ОЧЭС должен быть замечен в Брюсселе как существенный партнер во внедрении Европейской политики добрососедства, которая может помочь улучшить отношения и дальнейшие перспективы с ЕС [3].

В то же время европейцы должны признать, что Черноморский регион – новая юго-восточная граница Европы. Таким образом, у обеих сторон существуют важные интересы по охране движения некоторых товаров и поддержания производительного диалога, чтобы гарантировать полную стабильность.

У Черноморского региона и ОЧЭС как организации есть уникальная перспектива и местоположение. Недавние политические и экономические события в сфере безопасности представляют их необходимыми элементами более широкой стратегической картины. Несомненно, важность Черноморского региона вырастет существенно в ближайшем будущем из-за его стратегического местоположения и экономического потенциала.

#### Литература

1. Romanian BSEC Chairmanship-in-Office, URL:<http://www.mae.ro/en/bsec>, (дата обращения: 23. 10.2015).
2. Press Release of the Romanian Chairmanship, URL:<http://www.bsec-organization.org>, (дата обращения: 25. 09.2015).
3. Abordari viabile ale cooperarii la Marea Neagra, Dr. GÜNTER W. DILL, directorul Fundatiei Konrad Adenauer, Bucuresti, URL: <http://www.revista22.ro/abordari-viabile-ale-cooperarii-la-marea-neagra-2837.html>, (дата обращения: 25. 10.2015).

**Гасанова М.М.**

*Саратовский социально-экономический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»*

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ**

### **THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN MODERN POLITICAL PROCESSES**

Key words: social networks, political process, mass media, political communication, information

В современном мире одной из важнейших особенностей политических процессов является использование субъектами политического процесса электронных сетевых ресурсов, в том числе виртуальных социальных сетей. Можно говорить о том, что интернет-технологии занимают одну из лидирующих позиций в политической жизни общества.

Виртуальные социальные сети представляют возможность выстраивания эффективной коммуникации между группами индивидов, объединённых одними целями, в том числе и политическими.

На сегодняшний день роль социальных сетей в российском политическом процессе увеличивается. Как отмечают многие исследователи, в основу функционирования социальных сетей положен принцип «доминирования слабых связей», то есть информация в сети распространяется через малознакомых или вовсе не знакомых людей [1]. Этот принцип позволяет кооперироваться большим массам индивидов за короткий промежуток времени в случае распространения идеи, наполненной большой эмоциональной составляющей. При желании и необходимости эти группы могут переходить от объединений в онлайн-пространстве к конкретным действиям. Таким образом, виртуальные социальные сети можно назвать мощным мобилизационным ресурсом, способным заставить действовать потенциально политически активных граждан.

Через социальные сети субъекты политических процессов имеют возможность руководить действиями своих сторонников, что позволяет снизить затраты на выстраивание аппарата управления. Можно отметить, что произошедшие за последние годы большая часть протестных движений и оппозиционных митингов были организованы при помощи социальных сетей. Из этого следует, что социальные сети являются одним из инструментов политической борьбы.

Следует отметить, что социальные сети в России, несмотря на их возрастающее значение, по-прежнему во многом работают на привлечение внимания традиционных средств массовой информации.

Социальные сети в политическом процессе используются в следующих случаях:

для информирования пользователей о предстоящих политических значимых событиях, привлечения сторонников, агитации возможных участников;

информирование пользователей социальных сетей о прошедших политических акциях (данное направление особенно актуально для оппозиционных и протестных движений, когда проводимые ими мероприятия недостаточно освещаются традиционными СМИ);

активно задействуются в предвыборных кампаниях, что позволяет субъектам политического процесса эффективно определять свою целевую аудиторию, проводить агитационную кампанию, оперативно отслеживать изменение настроения электората, получать оценки своей деятельности в рамках кампании. Оперативность получения обратной связи от пользователей в социальной сети даёт возможность вносить необходимые изменения в предвыборную кампанию;

используются при формировании имиджа субъекта политического процесса путем распространения определённой информации. Также нередко через социальные сети пытаются разрушить имидж представителя какой-либо политической силы;

при необходимости сбора различного рода информации перед реализацией того или иного политического проекта для выяснения отношения пользователей к нему;

используются как эффективный инструмент взаимодействия между властными структурами и гражданским обществом (о чём свидетельствует популярность аккаунтов представителей федерального и регионального уровней власти, а также востребованность участия представителей власти в онлайн-пространстве пользователями сети).

Таким образом, необходимо отметить, что практически всегда социальные сети в политике используются для формирования общественного мнения по тому или иному

политически значимому вопросу путём распространения различного рода информации [1].

Социальные сети как технология коммуникации субъектов политического процесса обладают на сегодняшний день наибольшим потенциалом по сравнению с традиционными СМИ благодаря своим особенностям таким, как массовость, мультимедийность, интерактивность. Социальные сети позволяют максимально быстро распространять информацию, что также повышает интерес к ним как к одной из наиболее доступных и удобных технологий политической коммуникации. Эффективное использование социальных сетей может привести к более осознанному принятию политических решений, увеличению избирательной активности граждан, расширению форм политического участия. Осознанная сетевая политика необходима на сегодняшний день любому государству, в рамках нее востребовано систематическое и регламентированное исследование общественных настроений в социальных сетях.

#### Литература

1. Бондарев Н.С. Использование социальных сетей в политическом процессе общественно-политическими движениями в России // Печатный Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Политология. – М., 2013. – № 4. – С. 24–28.

**Kerimbayeva Z.A., Akhmadieva K.E., Sarsenbayeva G. Sadibekova Zh.**

## **THE ROLE OF THE HEALTH SYSTEM TO ENSURE THE SOCIAL WELFARE OF THE POPULATION**

Improving the quality of medical services and the health of the general population through the development of high-tech health care system, the implementation of effective treatments is one of the fastest growing areas of modern state policy [1].

The report Zsuzsanna Jakab[2] noted that the main goal of the policy «Health 2020» is to improve the health and welfare of the population, reducing inequalities in access to health care and ensuring the stable functioning of health systems, human-oriented, that is the value of public health must be a priority. Health problems are multifaceted and require the active participation of all levels of government (international, national and local). Thanks to the modernization of integrated concepts based on the Constitution of the World Health Organization (WHO) [3], greatly intensified action to protect health at all levels, and health care reform. In this regard, the «Health 2020» [2] identified four main priorities in this area: investing in health at all stages of the life cycle and the empowerment of people; control of communicable and non-communicable diseases is a serious problem for the health of the population of Europe; strengthening people-centered health systems and public health and emergency preparedness, surveillance and response; a flexible and sustainable communities conducive environment.

According to the literature [4–8], state of health is the most important criterion for assessing the well-being of every citizen, society and national security factor, so the strategy of the state policy of the Republic of Kazakhstan (RK) in the health care system is focused primarily on improving the health of citizens and the development of the health sector is one of the main priorities of social modernization of society, from the perspective of sustainable development and sustainable growth of welfare [9–11].

Proved that public health is in direct relationship with the state of health [3; 12]. In this context, issues of particular importance to the quality management of medical aid to the population

of the republic. The ongoing transformation of the country's need for natural cause certain changes in the health system aimed at the further improvement of health care.

For the Republic of Kazakhstan is the most important demographic policy, which, according to the Social Development Strategy «Kazakhstan – 2030» aims to provide a significant increase in population, and in which one of the main long-term priorities defined by maintaining the health and well-being of citizens.

In the analysis of the main demographic indicators in the South Kazakhstan region (SKR) for the last five years showed a decrease of 1.0 times per 1,000 total fertility rate, which in 2013 was 29.59 per 1,000 inhabitants. The trend in mortality during the study period indicates a decline in the overall mortality rate in the region of 1.1 times, accounting for 5.55 per 1,000 residents in 2013. In addition, compared to 2009, life expectancy for the general population is orientation to increase 1.1 times in men and women, reaching 66.7 and 74.6 years respectively in 2013. Attention is drawn to the difference in life expectancy between men and women, constituting 7.89 years in favor of women, which is negative indicator of the demographic development of the society. In highly developed countries, the range is 3 to 4 years.

Analysis of the structure of general morbidity of disease classes in dynamics from 2009 to 2013 showed that in the structure of morbidity in the total population the first place belongs to the class of respiratory diseases – 33.2% – 20.8% in adults, in children – 48, 6%. The second place been occupied by the total population of the digestive system diseases – 10.6% in the adult population – diseases of the genitourinary system (12%), at the children's population – diseases of the digestive system (11.2%). In third place in the structure of morbidity in the general population and the child population is a class of diseases of blood-forming organs and certain disorders involving the immune mechanism (8.0 and 8.4%, respectively) in the adult population – a class of diseases of the circulatory system (10, 6%). Fourth place in the structure of morbidity in the total population occupies a class of diseases of the genitourinary system – 7.2% in the adult population – diseases of the digestive system (9.0%), while the child population disease of the skin and subcutaneous tissue (5.0%). Thus, 68.2% of all cases of disease in the pediatric population due to only three classes of diseases: respiratory diseases, diseases of the digestive system, diseases of the blood forming organs and certain disorders involving the immune mechanism, while the adult population 43.42% were disease respiratory organs, diseases of the genitourinary system, diseases of the circulatory system.

The structure of the primary disease in the region during the analyzed period is noteworthy tendency to increase these classes of diseases in children population, as a disease of the digestive system (26.0%), diseases of the blood-forming organs (6.3%), congenital malformations (5.8%), neoplasms (14.4%) and in the adult population – diseases of the circulatory system (2.0%), diseases of the digestive system (3.5%), diseases of the blood forming organs (12.0%). It should be noted that when comparing these data with the levels of pollution in the studied areas SKR clearly observed ecological conditionality of these diseases. Thus, the identified classes of diseases should be taken into account in the formation of groups of dispensary observation in districts and cities of the region, in relation to which should apply appropriate health treatments and preventive measures.

Epidemiological analysis of infectious diseases in the region for the years 2009–2013 has shown (figure 1), which in the first place are acute respiratory viral infections; their proportion among all infectious diseases is 87.2%. A group of acute intestinal infections (9.3%), the third – a group of hepatitis (2.1%), occupied the second place. The proportion of respiratory infections was 1.2% and the natural focal infections – 0.3% of all infectious diseases of the population.



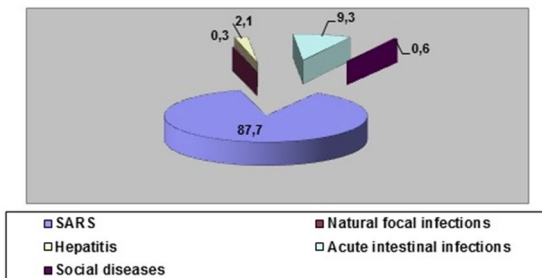


Figure 1. Structure by groups of infectious diseases SKR for 2009–2013

The results of epidemiological analysis of the overall incidence of the local population in the dynamics of the region have shown that there is a decrease in group All 2.6 times, 4.2 times of SARS.

The results of demographic indicators showing the state of health of the population, suggest that the mere extension of the coverage of health care without a radical improvement of its quality and the effective implementation of the new organizational and medical technology can provide significant successes in the fight against mortality, indicating that the need to find new improved mechanisms of medical care and the management of its quality in all types of health care organizations.

Although poly etiology deteriorating health, the importance of sanitation and hygiene in the formation of ill health and demographic indicators is important. Analysis of the situation shows that it takes an ecological approach to the protection of public health, taking into account the complex interactions between biological, environmental and social factors. For the formation of environmental policy in the field of public health in South Kazakhstan needs to develop environmental programs aimed at reducing atmospheric emissions of chemical ingredients and improve the quality of drinking water. It is necessary to intensify activities on the prevention of diseases related to unsafe environment, with the development and implementation of education programs and public awareness about the state of pollution of air, soil, water, and the existing risks.

Thus, as a result of a comprehensive study on the impact of social and ecological environment on the formation of public health in the region proved the need to address environmental and social issues, the most important of which are the implementation of effective preventive and wellness programs that increase the level of health and environmental protection of the population, as well as development of infrastructure health.

#### References

1. Address to the Nation «New policies established state», N. Nazarbayev, 2012.
2. The concept of the new European policy to support the health and well-being. // ZsuzsannaJakab – Director of the Regional Office for Europe. Presented by: DrMelitaVujnovic, WHO Representative, Kazakhstan. IV Astana Economic Forum on May 24 2013.
3. The European health report 2012: charting the way to well-being. // Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2013 (<http://www.euro.who.int/en/what-we-do/data-and-evidence/european-health-report-2012>).
4. Tishuk E.A., Schepin V.O. Topical issues of health management // Problems. soc. hygiene zdra-vooh. and medical history. – 2003. – № 1. – C. 28–30.

5. Schepin O.P. The health problems of the population of the Russian Federation and its forecast for the period up to 2005 // Problems. soc. Hygiene, Health Sector. and medical history. – 2001. – № 3. – S. 3–10.
6. Shevchenko Y.L. The main directions of state policy in the field of health care // Problems. control. Health Sector. – 2002. – № 1. – С. 5–9.
7. Landis N.T., Landis N.T. Healthy people report: progress toward year 2000 objectives, but some growing gaps / Landis NT // Am J. Health Syst Pharm. – 1999. Aug. 1. – Vol. 56 (15). – P. 1479–1480.
8. Bobak M. Socioeconomic factors, perceived control and self-reported health in Russia. A Cross-sectional survey / Bobak M. et al. // Soc. Sci. Med. – 1998. – Vol. 47. – № 2. – P. 269–279.
9. The concept of Unified National Health System of the Republic of Kazakhstan. May-October 2008 in Astana.
10. The State Program for Development of Health of the Republic of Kazakhstan «Salamatty Kazakhstan» for 2011–2015. Approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated November 29. – 2010. – № 1113.
11. «Strategic Plan for Development of Kazakhstan till 2020» approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan № 922 from 1 February 2010.
12. The European health report 2012: charting the way to well-being // Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2013 (<http://www.euro.who.int/en/what-we-do/data-and-evidence/european-health-report-2012>).
13. Wilson L.M., Wilson L.M. Healthy people a new millenium. Progress and comparison on the Healthy People 2000 and Healthy People 2010 objectives.

**Левицкая И.А.**

*Филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет  
им. Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATION OF HIGH SCHOOL: INTEGRATION OF SCIENCE, ECONOMY AND EDUCATION**

Key words: innovative activity, integration, education.

В современных условиях важное место отводится задаче интеграции науки, образования и инновационной деятельности. Предполагается, что это является одним из решающих факторов развития экономики и общества. Потребность в высококвалифицированных и инициативных работниках обостряется в новых условиях, ведет к естественной интеграции вуза и работодателей, потребителей их услуг. Интеграция позволяет работодателям действительно участвовать в формировании и оснащении программы обучения, закладывать в условия специализации свои технологические платформы, активно знакомиться с будущими выпускниками, привлекая их для прохождения практики и участия в проектах.

Одной из актуальных задач развития экономики, основанной на знаниях, является организация тесного взаимодействия вузов и работодателей. Эта масштабная задача включает появление новых правовых норм и новых типов договоренностей, которые бы содействовали вузам в подготовке специалистов, а предприятиям – в оснащении кадрами. Настоящее время – период осмысления опыта и вычленения наиболее удачных форм такого сотрудничества. Необходимо проанализировать процесс взаимодействия высшей школы и предприятий в условиях современных рыночных отношений.

Необходимость качественных сдвигов, происходящих в современной экономике, связана с убывающими возможностями и снижающейся эффективностью традиционных ресурсов экономического роста. Это означает, что доминантой в становлении модели экономического роста России в XXI в. становится система инновационного развития научных знаний, новых технологий, продуктов и услуг. Инновационные технологии являются одним из главных базисов построения «экономики знаний», основанной на высоких технологиях, научно-промышленном потенциале и интеллектуальной собственности.

Инновационная модель развития экономики предполагает системное внедрение достижений науки в промышленность и реальный сектор экономики, активизацию инновационной деятельности предприятий и организаций. Важнейшую сферу такой модели экономики занимает инновационная деятельность высшей школы. Вместе с тем роль высшей школы состоит, прежде всего, в содействии формированию инновационного пути развития отечественной экономики, то есть в активном участии вузов в становлении и развитии национальной инновационной системы.

Следует отметить, что высшее учебное заведение в современных условиях имеет двойственную природу. С одной стороны ведущий вуз или университет является особым учреждением и организацией. Он имеет наивысший суммарный интеллект работников. Его главными функциями являются сохранение культурно-образовательного национального потенциала, повышение уровня образованности населения и научно-технического развития страны, воспроизводство накопленных знаний и опыта поколений. В то же время, высшее учебное заведение является субъектом рыночной экономики, «производителем» интеллектуального продукта и образовательных услуг. Такая двойственность означает, что вуз, являясь составной частью экономической системы и, опосредовано связываясь с материальной сферой, одновременно подвержен влиянию рыночных изменений [1].

Сегодня в России происходит активное инновационное развитие университетских комплексов, включающих целую систему инновационно-технологических единиц, тесно связанных с федеральными и региональными структурами. Инновационная деятельность высшего учебного заведения направлена на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества продуктов и услуг, совершенствованием технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежном рынках.

Инновационная деятельность вуза предполагает целый комплекс организационных, научных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновационным результатам. Вероятность коммерческого успеха инноваций резко возрастает благодаря формированию специальных институтов, организаций и систем обеспечения инновационного процесса университетских комплексов, сформированных в единую инновационную сферу.

Мировая практика сращивания направлений и тенденций развития инновационных процессов в образовании характеризуется наличием различных структур в инновационной деятельности университетов. Традиционные модели инновационного процесса, осуществляемые как в рамках крупнейших университетских комплексов, так и в виде научно-технических и инновационных проектов, опираются на научно-техническую и образовательную среду организационных структур с последующим их доведением до стадии коммерциализации. Наибольшую роль в разработке научной идеи и, ее последу-

ющей материализации играют новые организационные структуры – инновационные центры – технологические комплексы, входящие в структуру университета и являющиеся главным фактором развития инновационной деятельности образовательного учреждения. Инновационные центры в своем составе содержат технологические парки (научный, промышленный, технологический, инновационный, бизнес-парк), технополисы, бизнес-инкубаторы инноваций [4].

Целью инновационной деятельности в системе высшей школы является повышение эффективности функционирования вузов в условиях рыночной экономики. Важной задачей системы образования является подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности. Для достижения обозначенной цели необходимо совершенствовать систему управления научной, научно-технической и инновационной деятельности вузов, а именно, ориентировать данную деятельность на рынок и потребителя – это основа системы управления вузами в современных рыночных условиях. Это предполагает резкое усиление роли маркетинга, учета, быстро и резко изменяющейся окружающей среды вуза, спроса потребителей и рынка, а, следовательно, быстрой адаптации системы управления вузом под новые задачи, наукоемкую продукцию, технологии и услуги специалистов.

Инновационная деятельность вузов направлена на решение следующих задач:

- развитие и совершенствование национальной и региональной инновационной системы;
- эффективное и рациональное использование интеллектуальных ресурсов вуза, формирование устойчивого интеллектуального потенциала, способного инициировать и реализовывать инновационные проекты различной сложности и направленности;
- коммерциализация научных идей, оригинальных инновационных проектов;
- расширение спектра рабочих мест и баз практики для студентов, аспирантов на основе создания фирм и совместных предприятий, в том числе с вузами других стран;
- повышение уровня предпринимательской культуры и подготовка квалифицированных кадров в сфере малого и среднего бизнеса [3].

Таким образом, инновационная деятельность высших учебных заведений базируется на интеграции науки и образования.

Экономическая основа такой интеграции представляет объединение ресурсов и механизмов научного и образовательного комплексов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов. Структурная основа предполагает организационную интеграцию научных организаций и образовательных учреждений в единые научно-образовательные комплексы с целью оптимизации структуры науки и образования. Инновационная основа обеспечивает интеграцию инновационных потенциалов сферы науки и образования с целью активизации инновационной деятельности в российской экономике.

Таким образом, инновационная экономика, наука и образование становятся главными приоритетами, обуславливающими национальную стратегию развития государства, а инновационная деятельность высших учебных заведений создает принципиально новый ресурс – инновационные знания, достижения и технологии будущего.

С переходом к рыночной экономике перед высшей школой появилась проблема коммерческого использования своих разработок и результатов исследований. При инновационном подходе новые знания либо становятся новой продукцией, либо становятся объектами интеллектуальной собственности, услугами, новыми технологиями. Тем самым результаты научной деятельности, масштабным источником которой является выс-

шая школа, становятся объектом купли-продажи, то есть превращаются в товар. При взаимодействии с рынком с использованием приемов маркетинга у владельца товара появляется возможность коммерциализировать свои результаты научных трудов, то есть получить прибыль от их реализации. При осуществлении инновационного процесса ВУЗ сталкивается с рядом проблем организационного, ресурсного, правового характера, что затрудняет реализовать научный, инновационный потенциал высшей школы. Решением данных проблем может быть комплекс мер, включающий:

- обеспечение патентно-правовой поддержки разрабатываемых проектов;
- создание и поддержка информационной сети в цепочке «высшая школа – потенциальный потребитель (предприятия, организации)»;
- участие ученых в формировании инновационной стратегии развития региона;
- мониторинг рынка инноваций, поиск свободных рыночных ниш;
- учет научного, инновационного потенциала высшей школы в соответствии с потребностями рынка;
- разработка стратегии по использованию результатов научной деятельности и максимизации прибыли [2].

В заключении необходимо отметить, что по мере расширения научно-исследовательской деятельности вокруг высшего учебного заведения должно образовываться инновационное кольцо, состоящее из обособленных фирм и предприятий, которые уже будут заниматься решением организационных, правовых и финансовых проблем. Непосредственно сами учебные заведения должны ориентироваться на научную и учебную деятельность.

#### Литература

1. Варшавский А. Е., Варшавский Л. Е. Экономические и социальные проблемы сохранения науки России // Курьер РАН и высшей школы (электронный журнал). – 1995. – № 11.
2. Винников Б.В. Социальное управление инновационным процессом интеграции науки и промышленности: Региональный аспект. Дис. ... канд. социол. наук. – Тюмень. – 2001. – 177 с.
3. Дурнев А.В., Марон В.М., Чеботаревский Ю.В., Атоян В.Р. Инновационная деятельность высшей школы как основа развития экономики региона // Инновации в российском образовании. Высшее профессиональное образование. – М.: Изд. МГУП, 1996. – 68 с.
4. Коптяев А.М. Интеграция науки и образования на региональном уровне: Политико-экономический аспект. Дис. ... канд. экон. наук. – Кострома, 1999. – 140 с.

## **ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И ГЕРМАНИИ**

### **DETERMINANTS OF ENTREPRENEURSHIP CULTURE: COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIA AND GERMANY**

Key words: entrepreneurship, culture, responsibility, reputation, self-employed workers, crisis.

Существующая социально-экономическая ситуация в современной России, скорость протекания процессов глобализации, которые можно рассматривать как потенциальные угрозы для отдельных сегментов производственного и экономического развития страны, нестабильность и кризисность экономики актуализируют необходимость совершенствования существующих форм хозяйствования и поиск новых. В этой связи целесообразным является анализ сложившихся примеров культуры предпринимательства и, в частности, сравнение подходов к их оценке в России и Германии.

Культура предпринимательства является неотъемлемым элементом осуществления предпринимательской деятельности, базируемая на общих понятиях культуры и неразрывно с ней связанная.

Слово «культура» в словаре русского языка С.И. Ожегова определяется как «совокупность производственных, общественных и духовных потребностей людей» [6].

В переводе с латинского языка «культура» понимается как возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Таким образом, культура предпринимательства – это определенная, сложившаяся совокупность принципов, приемов, методов осуществления предпринимательской деятельности субъектами в соответствии с действующими в обществе (государстве) правовыми нормами (законами, нормативными актами), обычаями делового оборота, этическими и нравственными правилами, нормами поведения при осуществлении цивилизованного бизнеса [2].

Формирование культуры предпринимательства определяется многими факторами, среди которых первые места занимают цивилизованная внешняя предпринимательская среда; общественный и государственный менталитет; реально действующие правовые нормы, устанавливающие права, обязанности, ответственность предпринимателей, защищающие их от агрессивной окружающей среды; конечно, сам предприниматель и корпоративная культура [4].

Культура предпринимательства в целом зависит от формирования культуры предпринимательских организаций, культуры самих предпринимателей, от предпринимательской этики, делового этикета и многих других элементов, в целом составляющих такое понятие, как культура. Учитывая схожую эволюцию развития предпринимательства в 1990-х годах в России и Германии, в рамках данной статьи автором сравнивается предпринимательская культура этих двух европейских стран.

Деятельность предпринимателя-новатора, несомненно, связана с риском и неопределенностью успеха начатого дела. Поэтому решение сложных и разнообразных задач предъявляет довольно жесткие требования к поведению человека, занятого предпринимательством. Предпринимательская культура основателей формируется под воздей-

ствием целого ряда факторов: семейного, личного предпринимательского опыта, веры, предпринимательской культуры в общественной экосистеме, культуры инвесторов и другие [5].

Что касается Германии, то прошло достаточно много времени, прежде чем была выстроена предпринимательская культура. Великобритания и США в настоящее время являются настоящими эталонами предпринимательской культуры. Также в этом плане далеко вперед от Германии ушли такие страны как Нидерланды, Австрия и Швеция. Результаты глобального мониторинга предпринимательства (GEM) показывают, что в таких странах как США, Сингапур и Нидерланды предприниматели имеют положительный имидж и очень уважаемы. Этому во многом способствуют социальные ценности, преобладающие в этих странах, в особенности такие как: ответственность индивида, инициативность, риск, творчество и применение инноваций.

В Германии с середины 1990-х постоянно идут дискуссии по поводу того, как способствовать развитию предпринимательской культуры. Количество самозанятых предпринимателей здесь гораздо меньше, чем в других высокоразвитых странах. Эксперты часто объясняют это особенностями экономики или рынка труда, однако мало внимания уделяется культурным и неэкономическим аспектам.

Взглянем на понятие «предпринимательская культура» более широко. Термин включает в себя: предпринимательские навыки, такие как инициативность, риск, настойчивость и чувство ответственности. Ученые выделяют социальные, экономические и политические факторы, мотивирующие предпринимателя, и способствующие повышению предпринимательского духа. Так почему предпринимательская культура так важна для экономики?

На самом деле очень просто выстроить логическую цепочку. В целом, вся выгода населения от предпринимательского духа, понятие которого, как нам удалось выяснить, тесно коррелирует с такими понятиями как независимость, инициативность, склонность к риску др. Самозанятость, в связи с этим, является жизненно важным компонентом для поддержания и содействия социальной стабильности. По статистике в среднем, самозанятые работники в Германии зарабатывают больше, чем обычные сотрудники и их уровень удовлетворенности выше. Предпринимательский дух, как правило, рассматривается в качестве прекрасного способа обеспечения контроля над своей жизнью [8].

Количество самозанятых лиц в Германии было очень низким в течение нескольких десятилетий. Безработица в Германии резко выросла в середине 1990-х, объясняемая отсутствием инноваций в стране и снижением конкурентоспособности, четко прослеживается в этот период и «потеря экономической динамики».

С целью повышения доли самозанятых работников, Правительство стало продвигать политику по поддержке предпринимателей. Ярким примером этой политики стала программа EXIST, реализуемая Федеральным министерством Германии по экономическим делам и технологиям с целью повышения предпринимательского духа и повышения экономической грамотности. Как результат, количество самозанятых резко выросло, а в 2012 году их количество достигло абсолютного максимума – примерно 4,4 миллиона человек. Таким образом, по сравнению с 1992 годом произошло увеличение на 42%, или 1,3 млн. человек.

Однако, несмотря на такой внушительный по национальным мерам скачок, Германия по-прежнему имеет низкие рейтинги в мировом масштабе: в 2012 году количество из лиц, вступающих в самостоятельную занятость, достигло нового антирекорда.

Согласно исследованию, проведенному Ассоциацией немецких торгово-промышленных и Торговля (ДИНК), только в 2010 году, около 1800 компаний в Германии, что составляет более 23000 рабочих мест, пришлось закрыть. Ситуация усугублялась наличием отрицательной демографической тенденции, а именно – рост числа пожилых людей. Владельцы компаний пытались найти молодых предпринимателей, желающих взять на себя риски.

Низкие рейтинги Германии объясняются также и другими неэкономическими проблемами, в частности, отсутствием в учебном плане средней школы такого предмета, как «экономика». Как показала практика, данное направление не являлось приоритетным, поскольку в некоторых регионах Германии «экономику» вычеркнули из учебной программы в 1980-х годах.

Культурные отношения являются таким же фактором, как и экономическая составляющая: доминирующий образ предпринимателей в любом обществе будет влиять на готовность индивида создать новый бизнес. Если предприниматели и предпринимательство всегда представлены в негативном свете, то количество стартапов не будет высоким, даже если потенциальные предприниматели не имеют личной предрасположенности против предпринимательства [7].

Результаты Глобального мониторинга предпринимательства (GEM), говорят о том, что среди успешных стартапов в таких странах, как США, Сингапур, и даже в Нидерландах, предприниматели имеют положительный имидж и уважаемы [9].

Преобладающие социальные ценности и нормы в этих странах, такие как ответственность индивида, поощрение инициативности, риск, творчество и инновации особенно способствуют успешному развитию стартапа.

Общественное восприятие самозанятых и предпринимателей не самое лучшее – предприниматели в Германии имеют не самый позитивный имидж. Если мы посмотрим на немецкое общество в целом, то образ предпринимателя если не негативный, то, по крайней мере, достаточно противоречивый. В различных регулярных опросах по социальному статусу некоторых профессий, предприниматели редко оказываются рангом выше, чем среднестатистический специалист в любой области. Также стоит отметить и тот факт, что разделительные рамки между менеджерами и предпринимателями всегда были размыты.

Что касается России, то современное состояние экономики сопровождается рисками нестабильности развития хозяйственной и социально ориентированной среды, снижение которых возможно только при успешной реализации национальной стратегии формирования культуры предпринимательства, обеспечивающей достойный уровень жизни во всех российских регионах. Достижение этой цели связано с решением широкого спектра экономических, политико-правовых и социальных задач. В них особое место отводится формированию культуры предпринимательства [1]

Говоря о специфике бизнес-культуры в России, важно отметить противоречивую двойственность системы ценностей, которая связана с тем, что Россия – евразийская страна, занимающая пограничное положение между восточной и западной цивилизациями.

Известный специалист в области межкультурного взаимодействия Ричард Льюис называет российскую деловую культуру «шизофреничной», то есть сочетающей несочетаемые свойства. В российской системе ценностей можно найти и качества, присущие Востоку (коллективизм, зависимость от семьи, неравенство в отношениях, прилежание и



т.д.), и качества, свойственные Западу (предприимчивость, самостоятельность, индивидуализм).

Современная российская бизнес-культура неоднородна. Качества, свойственные предпринимателям и топ-менеджерам крупных фирм, прямо противоположны тем, что свойственны их персоналу. Например, различается их отношение к риску, ответственности и проявлению инициативы. Резко отличаются друг от друга компании, созданные до и после 1991 года. Первым свойственна типичная советская культура: как бы ни менялся состав топ-менеджеров, персонал остается прежним, передавая свои методы и подходы следующим поколениям. Руководители современных российских организаций ориентируются на некую универсальную западную модель, в основном, почерпнутую из американских учебников. Стремление принудительно привить американизированный тип культуры в своей компании сталкивается с сильным внутренним сопротивлением сотрудников, и это вполне закономерно – исследования показывают, что американская и российская бизнес-культура не совпадают ни по одному параметру [3].

Наиболее существенное влияние на национальный стиль оказывают ценностные ориентации, идеологические и религиозные установки, особенности восприятия, мышления, определяющие характер управления. Российские предприниматели в настоящее время ведут дела с широким кругом партнеров, и не существует какой-то шаблонной модели поведения – следует проявлять гибкость при работе с представителями различных национальностей, поскольку нет разграничений на «лучшую культуру» и «худшую культуру». Знание правил поведения, обусловленных культурными традициями, в том числе менеджером, имеет огромное значение для бизнеса, позволяя избежать многих недоразумений, повысить имиджевую составляющую, что, в конечном счете, находит свое отражение на успешности предпринимателя и предпринимательской деятельности.

Российская деловая культура пока не соответствует тем стандартам ведения дел, которые приняты в ведущих странах. Поэтому одни призывают учиться, осваивать зарубежный опыт и т.п., а другие указывают на специфику России, на ее особый цивилизационный (евро-евразийский) склад и сложности национального русского характера.

Как бы то ни было, слабое развитие российской бизнес-культуры – это факт, который можно констатировать невооруженным глазом. Существует целый ряд взаимосвязанных причин, так или иначе оставивших свой отпечаток.

В конце 80-х годов XX века появилась свобода и право заниматься собственным бизнесом, но из-за отсутствия опыта и необходимых знаний, многие деловые начинания потерпели фиаско: небольшие предприятия самой разной направленности появлялись с космической скоростью, но также быстро исчезали. Этот период можно рассматривать как «младенчество» российского бизнеса, поскольку устаревшие традиции не могли бы быть адаптированы к новым условиям, а главный девиз времени – быстро заработать.

Случившиеся позднее конституционный кризис 1992–1993 гг. и экономический кризис 1998 г. имели серьезные последствия для всех сторон жизни российского общества. Отрицательными особенностями явилась криминализация бизнеса, девизом времени стала узаконенная возможность делать что угодно, только бы выжить.

Вместе с тем, кризисы имели и положительные аспекты в становлении молодого российского предпринимательства. Шоковое состояние экономической системы вынудило изменить экономическую политику Правительства РФ и Центрального Банка РФ. В частности, возросла экономическая эффективность экспорта, то есть экспортноориентированные предприятия получили дополнительные преимущества в конкурентной борьбе

на внешнем рынке; предприятия, производящие продукцию для внутреннего рынка, повысили свою конкурентоспособность за счёт того, что иностранная продукция резко возросла в цене; произошли многие структурные изменения в экономике, что привело к росту предпринимательских структур в стране.

Для грамотного и эффективного руководства важно не только непосредственно понимать производственные и кадровые процессы, но и взаимосвязь деятельности своего предприятия с функционированием других секторов – власти и общества. И в любом случае основной ресурс – это люди. Всем известна теория семи рукопожатий – она действует и здесь. И хороший руководитель это понимает, расширяет горизонты своего профессионального сознания, стимулирует своих коллег и подчиненных совместно искать и находить новые пути развития бизнеса и его необходимой интеграции в общество, поддерживая собственную деловую репутацию.

Ученые отмечают, что приоритетной чертой русских людей является коллективизм, а на Западе преимущество имеет индивидуальность. И в сознании граждан и в российской экономике коллективизм заложен исторически. В связи с этим, в России намного меньше граждан, способных взять на себя предпринимательскую ответственность, чем в большинстве западных стран. Однако, как нам удалось выяснить в рамках данной статьи, Германия, относясь к таковым, имеет аналогичную особенность, но обусловлено это совсем другими причинами – отсутствием в 1990-х годах инноваций в стране, снижением конкурентоспособности и усугубившей последствия «демографической ямы».

Перечислив особенности российского делового поведения, хотелось бы особенно подчеркнуть, что Россия, отказавшись от командно-административной системы в экономике, стоит перед задачей формирования предпринимательской деловой культуры, которая позволит стране стабилизировать собственное экономическое развитие и оптимизировать свое присутствие на мировых рынках.

#### Литература

1. Арэнд О.Ю. Инновационные территориальные кластеры наукоградов как фактор эффективного развития экономики (на примере наукограда Королёв). – Малый бизнес в эпоху экономики знаний: сборник статей участников международной открытой научно-практической конференции. Дата проведения: 24–25 октября 2014 г. Нижний Новгород. – М.: «Научный консультант», 2014. – С. 19–27.
2. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности. – СПб.: «Гуманистика», 2014. – 448 с.
3. Базилевич В.Д. Экономическая теория: политэкономия. – «Знания», 2012. – 702 с.
4. Козлов В.Д. Корпоративная культура. – «Альфа Пресс», 2012. – 304 с.
5. Мочерный С.В. Основы предпринимательской деятельности. Пособие. – КАкадемия, 2011. – 280 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка // Мир и Образование. – М., 2012. – 944 с.
7. Etzioni A. Entrepreneurship, adaptation and legitimation: a macro-behavioral perspective // Journal of Economic Behavior and Organization. – 1987. – Vol. 8. – P. 175–189.
8. Schneck S. Why the self-employed are happier: evidence from 25 European countries // Journal of Business Research. – 2013.
9. Global Entrepreneurship Monitor (GEM). – Ibid. – P. 22.

## СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ И ОЦЕНКА ВЛАСТИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ЛЮДЕЙ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ)

### SOCIAL WELL-BEING AND TO THE AUTHORITIES (PO RESULTS OF A POLL OF OLDER PEOPLE)

Key words: politics, elections, the electorate, populism, life experience, social significance.

*Актуальность* представленной темы заключается в том, что люди старших возрастов являются не только большой частью российского электората (по некоторым данным вместе с «бюджетниками» к избирательным урнам их приходит примерно 65 процентов), но и данная социально-демографическая группа, остаётся активной даже после выхода на пенсию. Наши ежегодные (с 2010 г.) социологические опросы показывают, что более 75% березниковских пенсионеров следует рассматривать как активную социально-экономическую часть городского сообщества [1].

В тоже время мы имеем незначительное количество серьёзных исследований, в которых бы представители людей старших возрастов рассматривались бы как важная группа российского социума при составлении плана «модернизация во благо общества» [2]. Но здесь же отметим, много публикаций в СМИ появляется, как правило, накануне выборов, разумеется, с обещаниями кандидатов «обеспечить достойную старость». Например, на одном из ресурсов Интернета, можно найти неплохие рассуждения на данную тему, но с довольно циничным названием: «Пенсионер – не только старый хлам, но и ценный электорат» [3].

То есть, некоторые политики-популисты прекрасно знают, что современное российское общество по возрастному составу является обществом пожилых и старых людей, что ими и учитывается при подготовке к выборам, рассматривая последних только как самый «массовый электорат».

Кроме этого, очень мало публикаций мы имеем, которые рассматривают вышеуказанные проблемы в конкретных российских регионах. Этим и определяется цель нашего исследования – показать социальное самочувствие людей старших возрастов, их отношение к власти (местной, региональной, федеральной), социальным процессам в среднестатистическом индустриальном центре российского региона.

Первоначально обратим внимание ещё на одну важную проблему данной социальной общности. Российские социологи в последние годы акцентируют внимание на том, что большинство российских пенсионеров живет в абсолютной бедности [4]. И здесь же можно констатировать, что после введения санкций против России в 2014 году и, соответственно роста цен (продукты питания, ЖКХ, лекарства), материальное обеспечение пенсионеров ещё более снизилось.

Но, как отмечалось выше, численность пенсионеров в РФ довольно высокая. Последняя перепись населения (октябрь 2010 г.) показала, что в России около 40 миллионов пенсионеров, а это более трети избирателей, которые на выборах получают право

определять состав Государственной Думы РФ, Президента РФ, разумеется, и состав местной и региональной власти.

Кроме этого, практика выборов давно показала, что пенсионеры не просто ответственная, но и самая активная часть электората. То есть именно пожилые наши сограждане к избирательным урнам придут непременно и мнение свое выскажут нелицеприятно – бояться им уже нечего...

При этом, большая часть пенсионеров справедливо хочет улучшения условий жизни, а потому падка на обещания, несмотря на то, что уже много лет социологи и политологи постоянно твердят, что популизм вреден. И всё же каждые выборы половина кандидатов и партий базируют свою идеологию исключительно на популистских заявлениях и имитации бурной деятельности. И здесь особо можно подчеркнуть, – политические лидеры самых различных, полярных взглядов хорошо знают, люди старших возрастов играли, и будут играть на выборах практически решающую роль.

Для того чтобы это понять, достаточно лишь взглянуть на графики демографической динамики в России. Уже сейчас Пенсионный фонд России говорит, что количество пенсионеров у нас в стране очень большое, почти четыре десятка миллионов. С точки зрения всей страны, это много, но пока не критично, однако с точки зрения электоральной статистики это вполне может стать «критической массой».

Тем более, в результате избирательной реформы партии хотя и оказались в центре политического процесса, но субъективно они к этому пока не готовы, тем более жёсткая критика в адрес власти в последние годы уже не проходит, отсюда «популистская» политика «оппозиции».

На наш взгляд, проблемы людей старших возрастов нужно изучать не только накануне очередных выборов, а регулярно и всесторонне, и на основе полученных данных корректировать программы развития российского общества в целом, так как данная социальная общность обладает не только большим, богатым жизненным опытом, но и носителем глубинных пластов народной культуры.

Именно с этой целью нами весной 2015 года и был проведён социологический опрос людей старших возрастов на Березниковско-Усольской агропромышленной территории Пермского края. Ниже дадим краткую социально-экономическую, демографическую характеристику территорий, где проводился опрос.

Площадь субъекта федерации Пермский край составляет 160 236 км<sup>2</sup> (24-я в РФ), на которой проживает 2 634 461 человек (данные на 1 января 2015 г.) Город Березники, второй по социально-экономическому потенциалу в Пермском центре (после краевого центра) имеет площадь 431 км<sup>2</sup>, в котором проживает 148 955 жителей (данные на 1 января 2015 г.) В г. Березники работают такие промышленные гиганты: ПАО «Уралкалий» (производит более половины калийных удобрений РФ); ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», (титан, магний, магниевые сплавы); ОАО «Березниковский содовый завод» (сода кальцинированная, средства синтетические моющие, натрий, известь негашеная); ОАО «ОХК «УРАЛХИМ» Филиал «Азот» (аммиачная селитра, карбамид и прочие азото-содержащие удобрения). Неплохо развита и социальная сфера: филиалы и представительства вузов, музеи, библиотеки, театры, бассейны, детские дома творчества, парки отдыха, стадион...

В истории г. Березники можно ответить и такой факт. Именно в этом городе 15 лет проживал будущий Президент РФ Б.Н. Ельцин, здесь он окончил среднюю школу № 1 им. А.С. Пушкина в 1949 году и можно даже сказать именно здесь был заложен «фунда-

мент мировоззрения» этой довольно противоречивой политической фигуры в российской истории. Для сбора информации о Б.Н. Ельцине в Березники приезжал даже профессор Гарварда Тимоти Колтон, результаты своего исследования он изложил в солидной монографии (на 666 страницах), к сожалению, пока ещё не переведённой на русский язык [5].

Сегодня, муниципальное образование «Городской округ г. Березники» Пермского края, в котором проводился опрос, – это крупный промышленный центр, второй по социально-экономическому потенциалу населённый пункт Западного Урала с населением около 150 тысяч жителей, из которых, а численность пенсионеров, на 1 января 2015 года, составляла 47 262 человек.

В соседнем Усольском муниципальном районе на 1 января 2015 года проживало 14 074 жителей, из них 3 924 пенсионера (площадь района – 4637,48 км<sup>2</sup>). Крупных предприятий в Усольском районе нет, слабо развит и агропромышленный комплекс (рискованная зона земледелия), но отметим, г. Усолье до 1940 года входил в состав г. Березники и значительная часть населения Усольского района работала и работает сегодня на градообразующих предприятиях, организациях, учреждениях г. Березники, поэтому многие из усольских пенсионеров «прикреплены» к различным березниковским Советам ветеранов предприятий и организаций.

Таким образом, генеральная совокупность нашего исследования составила 51 186 человек. Опросом были охвачены: Совет ветеранов ПАО «Уралкалий», Совет ветеранов ОАО «Корпорация «ВСМПО-АВИСМА», Совет ветеранов ОАО «Березниковский содовый завод», Совет ветеранов ОАО «Азот», Совет ветеранов «Новогор-Прикамье», Ж/Д станция Березники, Совет ветеранов педагогического труда, Совет ветеранов профтехобразования, Совет ветеранов УВД, Совет ветеранов «Евразия», Совет ветеранов «Пермэнерго» и 18 пенсионеров «без ветеранских организаций».

Всего было проанкетировано 300 респондентов в возрасте от 50 до 82 лет (средний возраст респондентов – 65,5 лет). Из них женщины – 187 человек (62%), мужчины – 90 человек (30%), не указали – 23 человек (8%). Национальный состав респондентов следующий: русский – 259 человек (86,4%), украинцы – 3 человека (1%), еврей – 1 человек (0,3%), башкир – 5 человек (1,6%), удмурт – 1 человек (0,3%) и не указали – 31 человек (10,4%). Средний доход наших респондентов (указали 134 человека, т.е. 44,67%) составил 13 618 рублей в месяц (самый высокий доход был указан в 30 000 и самый низкий – 6 000 рублей).

Полученные результаты опроса позволяют задуматься над многими проблемами современности. Так наших респондентов из «общероссийских» проблем больше всего волнуют «Военные действия на Юго-востоке Украины» (212 ответов – 13,7%), «Высокие цены» (169 /11%) и «Недоступность многих видов медицинского обслуживания» (157 /10,1%).

В тоже время их почти не беспокоит «Задержка выплаты заработной платы, пенсий, пособий» (всего 7 ответов – 0,5%) и «Ограничение гражданских прав, демократических свобод (свобода слова, печати, передвижения и др.) – 8 ответов (0,7%). Последний полученный результат вряд «порадует» российских радикалов.

Более половины респондентов (52%) считают, что ситуация в Пермском края, такая же как и в России, 24% вообще считают, что ситуация в их регионе «немного лучше» и даже «существенно лучше», но вызывает тревогу тот факт, что 81 респондент (27%) «испытывает напряжение, раздражение» и ещё 37 (12,33%) ответили даже: «испытываю страх, тоску».

У людей старших возрастов уральского индустриального центра довольно высокий уровень доверия Президенту РФ В.В. Путину (почти 80% полностью и в основном доверяют), чего нельзя сказать (по сравнению с В.В. Путиным), такого же «доверительного отношения» к председателю Правительства РФ Д.А. Медведеву, Государственной Думе и Совету Федерации.

На «региональном уровне» главе субъекта РФ В.Ф. Басаргину доверие меньше, чем главе государства (64,3%), но опять же выше, чем краевому Законодательному Собранию Пермского края (53% и 40% соответственно). Примерно такое же отношение респондентов к местной власти, как и к региональной. Главе города Березники С.П. Дьякову «полностью и в основном доверяют» 74% опрошенных, а тоже время местной администрации и Березниковской городской Думе уже только чуть более 40%. Можно предположить, что продолжает жить старый российский миф «Царь хороший, бояре плохие»...

Интересно оценивают респонденты роль и работу социальных институтов. Не очень высокий уровень доверия высказали суду, прокуратуре, полиции и СМИ. Довольно высокий уровень доверия наблюдается только церкви (более 60%), армии (59%) и ФСБ (53%). Самый низкий уровень доверия профсоюзам (29%), а также политическим партиям и организациям (чуть более 27%).

Следующие вопросы о «социальном благополучии» тоже должно вызывать тревогу у властей. Многие респонденты стали хуже питаться, отдыхать, получать квалифицированную медицинскую помощь. У многих (41,67%) ухудшились «перспективы в жизни». Но в тоже время, 60,33% ответили «жить трудно, но можно терпеть».

Лишь только 14 (4,67%) респондентов с уверенностью думают о завтрашнем дне, а «с тревогой и обречённостью» – 110 человек, то есть чуть более трети опрошенных. Впрочем, 50,33% смотрят в будущее «с надеждой».

24,67% (74 опрошенных) считают, что в России кризисная ситуация «мы в кризисе и надолго» и только 5 человек (1,67%) ответили «у нас всё в порядке». Впрочем, более половины (51,3%) отмечают, «кризис есть, но положение дел не катастрофическое».

Не могли мы не задать вопрос и о санкциях против России. Чуть более десяти процентов респондентов выбрали ответ, что их санкции «совершенно не беспокоят» и 38,66% «не слишком беспокоят». Но 25% респондентов всё таки ответили – санкции их лично «очень беспокоят» и 21% «довольно беспокоят».

Тема присоединения Крыма к России, без всякого сомнения, в 2014-2015 гг. представлена на «первых полосах» изданий. По этому поводу респонденты (70%) ответили, что они «полностью одобряют» данный акт, но 22% выбрали ответ «присоединение Крыма у меня вызывает тревогу» и только 10 опрошенных не одобряют его присоединение.

События на юго-востоке Украины, решение проблем нашими респондентами видится следующим образом. Большая часть считает, что непризнанным республикам ДНР и ЛНР нужно оказывать в основном гуманитарную (42,95%) и дипломатическую (32%) помощь. Только 19 человек считают необходимым поставку в эти республики оружия и военной техники, 7 человек высказались за отправку туда добровольцев и 6 респондентов (1,34%) считают что необходим «ввод российских войск».

Проблема межличностных отношений, учитывая солидный жизненный опыт наших респондентов, тоже у нас вызвал интерес. Каждый третий (32,33%) считает, что можно доверять большинству окружающих людей, но чуть более 58% считают, что в отношении с людьми надо быть осторожнее. Немного более 10% ответили, сегодня в российском

обществе «больше согласия и сплочённости», ещё 40,33% «скорее, больше согласия и сплочённости», но вот 59,66% отметили, что в РФ «скорее, больше несогласия и разобщённости» и даже «безусловно, больше несогласия и разобщённости».

«Связь поколений», проблема «отцов и детей» одна из «вечных тем» в любом социуме. Интересно отметить, что в среднем березниковские и усольские пенсионеры, после выхода на заслуженный отдых, продолжают в среднем работать ещё пять лет. Многие из них помогают воспитывать внуков, причём регулярно, а не только в периоды школьных каникул. То есть «диалог поколений» объективно существует.

На наш вопрос: «К какому типу поколений относится современная молодёжь» ровно треть опрошенных ответила «к поколению надежд». Но здесь же вызывает тревогу и тот факт, что люди старших возрастов относят значительное количество представителей молодёжи «к равнодушному поколению» (35,33%), «к скептическому поколению» (6%) и даже «к циничному поколению» (11,67%). Видимо, по мнению людей старших возрастов, уровень патриотизма у современной молодёжи не очень высок, хотя в последние годы «воспитание патриотизма» властями на всех уровнях ставится во главу работы.

В связи с этим, мы решили выявить «уровень патриотизма» и у самих представителей старшего поколения. На наш вопрос: «Есть ли у Вас желание в ближайшем будущем сменить место жительства?» 67,33% ответили, что у них «таких намерений нет» и только 24,67% имеют желание переехать в другой населённый пункт Пермского края или другой регион. На вопрос, «Гордитесь ли Вы тем, что живёте в Пермском крае?» 31,44% ответили «да, горжусь» и 39,33% сказали «нет, никакой гордости не испытываю».

Примечательно, но «уровень патриотизма» молодёжи Березников и Усолья выше, чем у представителей старшего поколения. Двумя годами ранее мы проводили на исследуемой нами территории социологическое исследование по проблемам молодёжи (опрос в возрасте от 17 до 30 лет) и, в частности, получили и такой результат. Так на наш вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом России?» 162 респондента (50,8%) ответили утвердительно и только 17,5% (56 респондентов) таковыми себя не считали («затрудняюсь ответить» выбрали 101 респондент, то есть 31,7% опрошенных) [6]. То есть «патриотов» выявлено больше всё же среди представителей молодого поколения, а не представителей старших возрастов.

Но при этом не стоит забывать, именно представители старшего поколения являются хранителями и носителями глубинных пластов народной культуры, именно они, наряду с системой образования и являются наиболее действенными «культуртрегерами» для подрастающего поколения. Наши исследования показывают, что после выхода на пенсию, представители старшего поколения не меньше, а зачастую и больше (в силу занятости своих работающих детей) вынуждены заниматься проблемами (воспитанием) подрастающего поколения, разумеется, прежде всего, своих внуков.

Здесь же нужно отметить, что высокая численность пенсионеров на Березниковско-Усольской агропромышленной территории Пермского края неизбежно приводит к усилению их роли в социальном развитии, повышению требований в отношении предоставления социальных гарантий во всех сферах жизнедеятельности нашего региона.

Подводя итог, можно отметить: отделениям политических партий, местным общественным движениям, организациям, совместно с работниками служб социальной защиты, Центров занятости населения, миграционных служб, местных администраций необходимо и дальше проводить на Березниковско-Усольской агропромышленной территории (на любой другой территории РФ) регулярные информационно-аналитические исследо-

вания по проблемам людей старших возрастов, например с общим названием: «Березниковско-Усольские пенсионеры: социологический портрет».

В этих информационно-аналитических исследованиях следует рассматривать, прежде всего, следующие задачи:

- изучение социального самочувствия,
- социальной активности пенсионеров,
- их здоровья,
- трудовой занятости,
- оценок служб социальной защиты,
- миграционных прав.

Сопоставление результатов подобных социологических исследований по проблемам Березниковско-Усольских пенсионеров, проведенных на всей исследуемой территории (или любых других локальных территориях субъектов РФ) предоставит возможность проследить динамику данных процессов, что и должно послужить основой составления социальных и политических программ. Но, при этом, ещё раз подчеркнём, работа с людьми старших возрастов должна вестись планомерно и регулярно, а не только «в предвыборный период». Как и в других регионах РФ, основным стратегическим ресурсом гг. Березники, Усолье и Усольского района Пермского края был и остается человеческий потенциал – это одно из основных условий развития любой территории.

Поэтому улучшение качества жизни людей старших возрастов, использование их солидного накопленного жизненного и профессионального опыта, несомненно, будет способствовать улучшения качества жизни всего населения Пермского края. Более того, подрастающее поколение и представители «средних возрастов» наблюдая реальную заботу властей о пенсионерах, слабозащищённых слоях населения вряд ли будут «мечтать» о смене места жительства. То есть данная проблема напрямую связана и с проблемой сохранения трудовых ресурсов, «утечкой мозгов», консолидации и преемственности развития территории, а не её дестабилизации и экономической стагнации.

Региональный аспект нашего исследования послужит нужным и полезным источником при дальнейшем изучении самых различных аспектов жизнедеятельности людей старших возрастов, который обладает не только богатым жизненным опытом, но и продолжает во многом занимать активные жизненные позиции в социальной, политической и хозяйственной жизни общества. Разработка оценки и эффективности программ развития территорий РФ, учитывая рассмотренную выше социальную общность, повысит уровень и качество жизни всего населения любого конкретного региона.

#### Литература

1. Шилев В.В., Тарасова А.Н., Тимохин А.Б. Социально-бытовые и психолого-экономические проблемы старших возрастов (по результатам социологического опроса пенсионеров г. Березники Пермского края в 2010 г.). // Бюллетень Пермской социологии. Исследования 2009–2010 гг. Вып. 2. – Пермь, 2010. – С. 120–125.

2. Шилев В.В., Тарасова А.Н. Политическая активность людей старшего возраста в Уральской глубинке // Социология: журнал Российской социологической ассоциации. – 2012. – № 2. – С. 122–128.

3. Пенсионер – не только старый хлам, но и ценный электорат. Режим доступа: [http://www.revkom.com/index.htm?politika\\_v\\_rossia/politika\\_v\\_rossia2/pens.htm](http://www.revkom.com/index.htm?politika_v_rossia/politika_v_rossia2/pens.htm) – (дата обращения 25.09.2015).

4. Комментарии экспертов. Пенсии и права пожилых людей. Режим доступа: Комментарии экспертов: Пенсии и права пожилых людей <http://www.ikd.ru/node/4825> (дата обращения 16.12.2014).



5. Timothy J. Colton. Yeltsin: A Life. – New York, 2008.
6. Шилов В.В. Равнодушное и циничное «поколение надежд» уральской глубинки? // Власть (Москва). Общенациональный научно-политический журнал. – 2014. – № 1. – С. 101–104.

## СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Белозерова И.А.

*Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина*

### ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЯНИНА К СВОЕМУ КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТРАНСТВУ-ВРЕМЕНИ

#### RELATION OF MODERN RUSSIAN TO THE CULTURAL TOTIME

Key words: culture, cultural space, cultural time, cultural space-time, spatio-temporal continuum.

Каждая культура содержит ряд ключевых элементов – культурных категорий, которые определяют способы поведения и общения людей. Среди них можно выделить такие категории, как пространство, время. Эти ключевые элементы особенно важны, так как именно они воздействует на мотивацию поведения людей.

Культурное пространство – это своеобразное поле, порожденное взаимодействием культурных ценностей и расположенное в духовном мире личности и общества. У каждого этноса культурное пространство соединяет историческое прошлое и настоящее социальных групп, входящих в состав данного этноса. Это проявляется в единых стилях застройки сел и городов, в укладе жизни, соблюдении ритуалов и обычаев, проведении праздников и встреч, в общении, ценностях, интересах и предпочтениях.

Культурное пространство не остается застывшим, оно меняется: насыщается новыми ценностями и смыслами, избавляется от устаревшего. Так, сегодня частью культурного пространства стала виртуальная реальность, возникшая в связи с распространением компьютерных технологий и сети Интернет.

Культурное время – это формирующаяся на основе психологического и социального времени характеристика длительности существования, ритма, темпа, последовательности, координации смены состояний культуры в целом и ее элементов, а также их смысловой наполненности для человека.

В индивидуальном восприятии человека время может растягиваться и сжиматься. Так, в детстве время тянется очень медленно, но чем старше человек, тем быстрее течет время. Чувство времени обостряется при сильной эмоциональной нагрузке. Оно «летит», когда человек чем-то увлеченно занимается, и замедляется, когда человек находится в опасности.

Время, как категория культуры, служит важным показателем ритма и темпа жизнедеятельности. Следствием этого является планирование времени, без которого немислимо функционирование современного общества, а также регулирование приоритетов и предпочтений людей.

Культурное пространство и культурное время находятся в целостном единстве, образуя так называемый пространственно-временной континуум, который имеет набор характеристик как общества в целом, так и индивида в отдельности. Пространство и время – обязательные координаты любых культурных явлений и событий, которые всегда происходят «где-то» и «когда-то». Они всегда существуют в тесной взаимосвязи, и в реальности их невозможно разделить. Характеризуя это единство, М.М. Бахтин в 1930-е гг. ввел в культурологию и философию понятие хронотопа, которое подчеркивает, что

пространство и время культуры всегда связаны с субъективными переживаниями, меняющимися в разных исторических эпохах и культурных ситуациях. Можно сказать, что понятие хронотопа основывается на фундаментальных естественно-научных открытиях начала XX в. – теории относительности, показавшей единство четырехмерного пространственно-временного континуума, и концепции ноосферы В.И. Вернадского, в которой единое пространство-время связано с духовным измерением жизни [1, с. 234].

Сегодня понятие хронотопа широко используется в эстетике и литературоведении. По Бахтину, понимание произведения, его социокультурная объективация есть одно из проявлений диалогичности бытия. Каждый вид искусства характеризуется своим типом хронотопа. В соответствии с этим искусства разделяются на: пространственные, в хронотопах которых временные качества выражены в пространственных формах; временные, где пространственные параметры переданы временными координатами; пространственно-временные, в которых присутствуют хронотопы обоих типов [1, с. 235].

Рассмотрим отношение современного российского общества к своему культурному пространству-времени. Учитывая, что 57% респондентов ориентируются сегодня в направлении обретения материального благополучия, 35% – деловой карьеры, 29% – личной свободы, независимости и безопасности [3, с. 49; 4, с. 97], мы решили выяснить, какую значимость для населения имеет состояние его здоровья и культурного пространства-времени как одного из факторов, влияющих на состояние здоровья.

Как показывают данные исследований, большинство населения (от 70%) явно недооценивает воздействие своего культурного пространства-времени на всестороннее развитие и здоровье. 50–52% опрошенных при этом считают, что их здоровье зависит, прежде всего, от образа жизни, 20–22% – от наследственности.

К тому же сами респонденты отмечают, что они редко задумываются о состоянии своего здоровья, обращаются к врачу по мере необходимости (на это указали от 60% согласно разным источникам). В итоге, около 40% опрошенных в целом удовлетворены состоянием своего здоровья (на неудовлетворительность, в основном, показывают люди в возрасте от 40 лет (в среднем 60%).

Кроме того, несмотря на приоритетную значимость здоровья в личной жизни, респонденты отдают предпочтение заботе о семье, детях и карьере. При этом большинство населения (64%) занимает позицию: «здоровье – это, конечно, важный вопрос, но не всегда удается позаботиться о нем». К главным помехам заботы о здоровье опрошенные относят нехватку времени (20–26%), отсутствие привычки следить за своим здоровьем (12%), отсутствие соответствующих условий (8–13%) и недостаток силы воли (9–10%).

По мнению респондентов, в заботе о здоровье, прежде всего, необходимо правильно питаться (в среднем, 71%). Данное обстоятельство подтолкнуло нас к выяснению, чем питается человек, какова периодичность приема пищи. В результате, мы обнаружили, что режим питания практически у всех людей отсутствует, а в потреблении пищи вырисовывается следующая тенденция: увеличение повседневного потребления хлеба, картофеля, супа, а также макаронных изделий и консервированных овощей сопровождается снижением всех других продуктов питания, в особенности свежих овощей и фруктов, так полезных и необходимых человеческому организму.

Кроме того, мы обратили внимание на ряд других противоречивых позиций. Так, несмотря на то, что главной причиной разрушения здоровья респонденты называют неправильный образ жизни, вместе с тем только 1/6 часть респондентов, как они сами отмечают, ведут правильный образ жизни. Интересным представляется тот факт, что число

регулярных потребителей спиртных напитков в России составляет 50%. Причем количество непьющих не зависит от жизненного уровня. Меняется только структура спиртных напитков: с ростом жизненного уровня увеличивается число регулярных потребителей крепких напитков. Или, если учесть фактическое преобладание прямо противоположной тенденции, то есть массового обнищания населения, то реальность такова: общее падение жизненного уровня населения приводит в России к росту регулярного потребления водки [2, с. 55].

На здоровье человека оказывают влияние не только пищевые факторы, но и социально-бытовые (одежда, стены домов, деньги, половые покрытия и прочее), социально-экономические, психологические (тревога, стрессы, чувство незащищенности, безысходности). По нашему мнению, все названные выше переменные человек может изменить. Однако данное утверждение не подтверждается практикой. Так, по издержкам и удобству потребления синтетические моющие средства обладают несравненным преимуществом по сравнению с хозяйственным мылом и поэтому сейчас они практически вытеснили мыло из обихода. Но экологическая значимость этих двух моющих средств далеко не в пользу стирального порошка, ибо только использование хозяйственного мыла не оставляет никаких следов в окружающей среде [5, с. 16].

Приведем другой пример из области сельского хозяйства. Для повышения урожайности широко используются удобрения. Но как показала жизнь, увеличение объема вносимых удобрений дает со временем все меньшую прибавку урожайности и ухудшение качества сельскохозяйственной продукции. Используют ли сами респонденты эти вещества и в каком количестве? Вопрос остается открытым, поскольку в социологических опросах мы не обнаружили выхода на эти вопросы. Остается предполагать (по результатам собственных наблюдений), что ответ будет в пользу экологически вредной продукции [6, с. 316].

Приступим теперь к анализу отношения населения к своему культурному времени. Учитывая, что сегодня большая часть населения проводит личное время у телевизора (68%), нежели на природе, в спортивных залах, это говорит как о нарушении режима дня, так и о приверженности к пассивному образу жизни. Причем занятия этим видом культурного досуга важно респондентам скорее для проведения времени с семьей (57%), отдыха и покоя (38%), общения с друзьями (36%), нежели для интеллектуального, физического или культурного развития (28–21%).

Таким образом, анализ отношения человека к своему культурному пространству-времени как главному фактору, оказывающему влияние на состояние его здоровья, показал, что человек пока имеет довольно смутные представления о действительном спросе на качество непосредственно окружающей социокультурной среды. И, наоборот, порой часто переоценивается значение вещей, без которых в действительности можно обойтись, если отбросить навязанные социальной средой сомнительные критерии престижности и благополучия.

Это, видимо, объясняется тем, что человек явно не связывает собственное здоровье со «здоровьем» своего непосредственного окружения. В свою очередь, это позволяет сделать вывод о том, что в сознании современного россиянина нет уяснения роли своего культурного пространства-времени как фактора развития личности, а значит, нет и ориентации на общезначимые социокультурные ценности, нет понимания необходимости дифференцированного подхода к социокультурной среде.

## Литература

1. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Вопросы литературы и эстетики. – М.: Худож. лит., 1975. – С. – 234–407.
2. Белова Е.В., Крисанов А.А. Социальная динамика семейной исторической памяти студентов // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». – 2015. – № 9 (61). – С. 54–63.
3. Белозерова И.А. Отношение сельской молодежи к празднично-обрядовым народным традициям // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2014. – № 3. – С. 48–54.
4. Белозерова И.А. Празднично-обрядовые народные традиции и воспитание современной молодежи // Образование: традиции и инновации: Материалы V международной научно-практической конференции (22 апреля 2014 года) – Отв. Редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s. r. o., 2014. – С. 97–98.
5. Крисанов А.А. Тенденции развития ментальности Российского крестьянства // Дискуссия. – 2014. – № 11 (52). – С. 14–20.
6. Крисанов А.А. Экология культуры традиционного общества // Материалы XV международной научно – производственной конференции: «Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. – Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2011. – С. 316.
7. Никулина Н.Н. Генезис идей системного подхода в отечественной педагогике: монография. – Белгород, 2013.

**Виноградова А.И., Фомина Н.В., Петрова О.А.**

*Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ

### SOCIAL AND CULTURAL FOUNDATIONS OF MODERN SOCIAL STRUCTURE

Key words: sociocultural norms, values, anthropocentrism, society, freedom.

В своем исследовании мы исходим из того, что социальная структура общества является неотъемлемой и во многом определяющей его частью, при этом, существенное значение в процессе структуризации имеют не только экономические, но и социокультурные факторы.

Социальную структуру рабовладельческих и феодальных обществ отражало (и закрепляло) право-привилегия, или сословное право. Капиталистическому обществу соответствует формальное (абстрактно равное) право. В современных условиях постепенно формируется третий исторический тип социокультурных норм – социальное право, охраняющее общечеловеческие ценности равного права, и преодолевающее формализм капиталистического права при помощи системы государственных гарантий и правовых преимуществ для социально обездоленных слоев общества.

Определенной системе социокультурных норм так или иначе соответствует и определенный уровень общественного правосознания. Правосознание как соционормативный элемент в значительной степени определяет все процессы, связанные с формированием права, и представляет собой важную часть социальных институтов. При этом в западной общественной и научной традиции социокультурным основанием является принцип «свобода есть право делать то, что дозволено законами».

При этом ценности, которыми руководствуется индивид при реализации своих свобод, выбираются по усмотрению индивида и объявляются областью индивидуальной

этики и философии. По известной формулировке Дж. С. Милля, «человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно» [1, с. 123], а требованиям индивидуальной свободы в наибольшей степени отвечает экономический и политический либерализм.

Принцип антропоцентризма обуславливает индивидуалистическую, эгоистическую и атомарную концепции общества, предложенные одним из основоположников английского классического либерализма И. Бентамом. Он, во многом определив современное общественное развитие, рассматривал общество как сумму стремящихся к личному благу автономных индивидов-эгоистов. Из взаимоотношений на основе личной выгоды складывается внутренняя гармония их интересов, которая связывает их в единое целое. В таком случае рынок, семья, государство и общество представляют собой вымышленные, «искусственные» социальные институты, созданные для реализации интересов индивидов.

Для И. Берлина борьба за свободу означала борьбу за уничтожение внешних ограничений, накладываемых на экономическую, физическую и интеллектуальную свободу человека: «я свободен настолько, насколько в мою жизнь не вмешиваются другие» [2, с. 375]. Ведущую идею классического либерализма сформулировал Бенжамен Констан: «Свобода во всем: в религии, в философии, в литературе, в промышленности, в политике» (цит. по: [3, с. 64]). При этом суть концепции либерализма в современном обществе согласно принципу антропоцентризма сводится к следующим основным положениям:

1. Наиважнейшей частью общей свободы индивида выступают степени свободы экономических норм. Гарантом и мерой свободы является личная (в противовес частной) собственность: «свобода нуждается в собственности, собственность создает свободу» [3, с. 47]. Напротив, экономический контроль означает контроль над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать цели.

2. Экономическая свобода (как индивидуальная, так и общественная) есть средство достижения свободы политической и гражданской. В частности, рынок резко сужает круг вопросов, которые нужно решать политическими средствами, позволяя свести к минимуму роль государства.

В обществе, члены которого стремятся достичь максимально возможной свободы выбора, либералы-классики предписывают государству всего лишь четыре обязанности. Первые две – защита членов общества от принуждения как со стороны своих сограждан, так и извне. Современное общество, по Г. Маркузе, формирует индивидуальные влечения, потребности и устремления в предварительно заданном, нужном ему направлении: «Возможность делать или не делать, наслаждаться или разрушать, иметь или отбросить, становится или не становится потребностью в зависимости от того, является или не является она желательной и необходимой для господствующих общественных институтов и интересов» [4, с. 6–7]. Г. Маркузе различает потребности истинные и ложные. «Ложными» он называет такие потребности, которые навязываются индивиду особыми социальными интересами в процессе его подавления; они определяются внешними силами, контроль над которыми недоступен индивиду. Большинство преобладающих потребностей (расслабляться, развлекаться, потреблять и вести себя в соответствии с рекламными образцами, любить и ненавидеть то, что любят и ненавидят другие) принадлежат к этой категории ложных потребностей. Независимо от того, насколько индивид отождествляет себя с этими потребностями и находит себя в их удовлетворении, они остаются тем, чем были с самого начала, – «продуктами общества, господствующие интересы которого требуют подавления» [4, с. 7].

Для достижения личной самостоятельности и свободы, по мнению Г. Маркузе, необходимы условия, в которых «подавленные измерения опыта» могут вернуться к жизни, но освободить эти последние нельзя, не ущемив коллективные нужды и формы удовлетворения потребностей, организующие жизнь в этом обществе, причем такие коллективные нужды и формы удовлетворения, которые уже давно стали личными нуждами и подавление которых кажется существенной утратой [4, с. 7]. При этом каждый индивид, будучи членом общества, неизбежно вплетен в многочисленные социальные отношения (институциональные – правовые и моральные, социоструктурные и пр.), которые не только ограничивают его возможности, но одновременно в значительной степени и формируют его.

Принцип антропоцентризма предполагает также, что общество можно представить не в виде объективной структуры, а в виде результата действий множества людей, обладающих свободой выбора, «результата, который может быть осмыслен только через понимание чего-то специфически человеческого» [5, с. 19], т.е. сквозь взгляд на объект изнутри. Общество здесь воспринимается как непрерывный процесс, в котором социальная действительность конструируется человеческим мышлением, поступками и представлениями.

В этой модели свобода индивида, понимается, относительно: за видимой свободой скрываются влиятельные социальные силы и социальные институты, воздействующие на индивидов. Иными словами, человек здесь не индивидуализируется. Но и социальные структуры не овеществляются: «Вещь – это то, обо что можно тщетно биться, то, что находится в определенном месте вопреки нашим желаниям и надеждам, то, что, в конце концов, может свалиться нам на голову и убить. Именно в таком смысле общество является совокупностью «вещей» [5, с. 29]. В рамках данной концепции правовые нормы являются определяющим звеном, иллюстрирующим социальность данного общества.

#### Литература

1. Красин Ю.А. От кризиса к возрождению (Социализм на переломном рубеже) // Квинтэссенция: филос. альманах / сост.: В.И. Мудрагей, В. И. Усанов. – М.: Политиздат, 1990. – 446 с.
2. Бабеф Г. Письмо Дюбуа де Фоссе // Утопический социализм: хрестоматия / общ. ред. А.И. Володина. – М.: Политиздат, 1982. – 208 с.
3. Буташевич-Петрашевский М.В. Наброски речей // Утопический социализм в России: хрестоматия / А.И. Володин, Б.М. Шахматов; общ. ред. А. И. Володина. – М.: Политиздат, 1985. – 590 с.
4. Касьянов В.В. Социология права. – М., 1982. – 375 с.
5. Куайн У.В. Слово и объект: пер. с англ. – М.: Логос. Праксис, 2000. – 271 с.

## **ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРА ПАМЯТИ ЭТНИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ КАБАРДИНЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ**

### **MEMORY CULTURE AND CULTURAL MEMORY ETHNIC SPECIFICITY OF THE KABARDIN AND BALKAR**

Key words: forms of international communication Kabardins and Balkars.

Этническая специфика кабардинцев и балкарцев, как и других народов России, в настоящее время – век глобализации общества, больше всего проявляется в их духовной культуре. В ходе сегодняшнего ускоренного развития современного общества, особые черты народа накапливаются не столько в хозяйстве и материальной культуре и общественном быту, сколько в семейном быту и духовной жизни [1, с. 335].

Основное внимание, в культурологической науке, уделяется рассмотрению специфики потребления духовной культуры в зависимости от социальной принадлежности возрастных групп коренного населения. Вопросы духовной культуры всегда привлекали к себе пристальное внимание этносоциологических исследователей, которые считали изучение потребления духовной культуры народом – основными задачами.

Нам известно, что к началу XX века, кабардинцы и балкарцы принадлежали к числу народов, не имеющих собственной письменности. Правда, уже в XIX в. Ш. Ногмов, К. Атажукин и другие просветители предлагали кабардинские алфавиты на русской и арабской основе, а С. Урусбиев пытался создать балкарскую азбуку, но их деятельность не встретила поддержки [2, с. 198]...

По существу оба народа обрели свою письменность только после в послереволюционное время. В 1920-х годах – на латинской основе, а в 1930-х годах – на русской графической основе. Этот факт сделал возможным значимое развитие у них, прежде всего школьного образования на родных языках.

Таким образом, развитие народного образования, сделало возможным и необходимым создание целой сети культурных учреждений, образующих совместно со школой материальную базу культуры. Создание материальной базы культуры, рост народного образования и кадров национальной интеллигенции дали мощный толчок развитию духовного творчества, и в частности двух его основополагающих областей – науки и искусства.

Мы знаем, что в области искусства, в дореволюционном прошлом преобладал фольклорный, традиционный слой, что относилось, прежде всего, к устному поэтическому творчеству [3, с. 204].

Структура фольклора кабардинцев и балкарцев включает в себя: песни, сказания, сказки, предания, Нартский эпос. Основой нартского эпоса являются мифы, в которых совмещаются элементы реальности и волшебства. Герой мифа – обычно гиперболизированный образ титана, в котором народ видел силу и героизм, ум и находчивость. В мифах кабардинцев и балкарцев прослеживаются безусловные сюжетные совпадения с древнегреческими мифами, о Прометее – Насрене, Тантале – Теджале, Ахилле – Сосруко и других героях. Относительно этих совпадений в науке существует несколько точек



зрения, одна из них: древние греки заимствовали эти сюжеты на Кавказе и переработали их.

В связи с этим, можно смело заявить, что одним из самых значительных, известных и любимых в народе памятников устного поэтического творчества в Кабардино-Балкарии – является нартский героический эпос. Он распространён и у других народов Кавказа, но у кабардинцев и балкарцев имеет свои характерные черты. Нартский эпос представлен как в песенном, так и в прозаическом жанре. «Нарты – эпос героико – мифологический, но в нём имеются и черты историзма (топонимика, конкретные исторические факты и т.п.)» [4, с. 204].

Наряду с эпосом и музыкой, народно-прикладное искусство является древнейшей формой выражения художественных идеалов коренного населения Кабарды и Балкарии и значительной формой духовной культуры.

«Изобразительного искусства ни у кабардинцев ни у балкарцев в прошлом не было, что, возможно объяснялось не только общей неразвитостью профессионального искусства, но и в какой-то степени запретом суннитского ислама на изображение животных существ» [5, с. 210]. Развитие получило только прикладное народное искусство, представленное резьбой по дереву, камню, тиснением и аппликацией по коже, золотым шитьём, плетением, изготовлением узорных циновок – ардженов (кабардинцы) и войлоков – кийизов (балкарцы).

Кабардино-Балкарский регион всегда являлся местом с высокоразвитой материальной и духовной культурой и точкой взаимопроникновения многих культурных связей. Самосознание и этическая культура и кабардинцев и балкарцев неизменно соединена с их духовной историей. Присущее горцам Кавказа уважение к памяти предков, глубина историко-культурной памяти, отмеченная не только в истории, но и в устном народном творчестве, родословных, эпосе и легендах обусловило развитие менталитета народов КБР.

Таковы, на наш взгляд, некоторые теоретические предпосылки, в рамках которых следует рассматривать исследования духовно-исторической и национальной культуры кабардинцев и балкарцев, которые являются в настоящее время одним из быстро формирующихся направлений в культурологии, этнографии, истории культуры. Повышенное внимание людей к своей национальной культуре, в данное время, определено выросшим вниманием общественной среды к историко-культурному наследию. Повышение авторитета национальной культуры и потребность членов общества к постижению исторического прошлого, социально-культурному опыту предшествующих поколений – не просто дань современным реалиям, а насущная задача, зарождающаяся в условиях глобализации. Это обусловлено особым интересом населения КБР, сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своих народных обычаев и традиций, вписать новые главы в этическую и социальную историю Кабардино-Балкарии.

«На исходе XX века молодёжь может получить полноценный доступ к национальной культурной традиции и освоить её без искажающих наслоений только через систему культурного просвещения» [6; 7]. Слишком сильно, в наш суетный мир, изменилось общество и слишком сильно изменилась культурная среда его существования с тех времен, когда складывалась и утверждалась адыгэ хабзе – адыгский этикет (кабардинцы) и тау адэт (балкарцы).

«Адыге хабзе» и «Тау адэт», понимаемое как «закон» и «путь», предписанный отдельному человеку и обществу в целом, по-прежнему символизирует культурную и нравственную идентичность каждого кабардинца и балкарца.

Понятно, что все люди на Земле принадлежат к какой-то определенной этнической общности. Все они едят, спят, думают. В этом значении между народами нет значительных отличий. Однако они разнятся не только языком, на котором говорят, или расовой принадлежностью. Их делает непохожими друг на друга, не только образ жизни, манеры и способы работать, есть, одеваться, спать, но и образ мышления, мировоззрение, мировосприятие и воспитание подрастающего поколения.

Возвращаясь к рассмотрению взаимоотношений традиционного и нового в памяти культуры и культуре памяти, необходимо отметить, что конец 20 столетия в Кабардино-Балкарии, как впрочем, и во всех субъектах Российской Федерации, характеризуется полной или частичной утерей многих аспектов духовной культуры. Глобальные процессы, в связи с изменениями в общественном строе государства, произошли в духовной и культурной жизни народа. Утеря таких этических ценностей как терпимость, милосердие, нравственная одухотворённость, этика межнациональных отношений, которые веками сопутствовали жизнь горцев Кабарды и Балкарии. На первый план вышли: агрессивность, социальное неравенство разных слоёв населения, безразличие, нетерпимость друг к другу, цинизм и бездуховность.

Понятно, что в это непростое для общества время, возрождение подлинного интереса к национальным традициям кабардинцев и балкарцев – этике и этикету, несомненно, привнесёт в духовную жизнь народов позитивные сдвиги.

Учитывая, что прежде всего, этикет кабардинцев и балкарцев развивался и укреплялся под влиянием этикета соседних народов: осетин, чеченцев, карачаевцев ингушей, можно заверить – вместе они оказали значительное влияние на этикет и других народов Кавказа. Вместе с тем, по утверждению многих авторов, адыгский этикет занимал особое место в общекавказском этикете. Отмечая это, грузинский философ Н. Рехвиашвили писал: «Выработанный и строго соблюдаемый адыгскими племенами этикет... был принят в качестве единой нормы поведения почти всеми кавказцами» [7, с. 203].

Культура общения – один из важнейших механизмов, обеспечивающих внутреннее единство этнической культуры этноса. Она является своеобразным отражением и выражением всей исторически сложившейся культуры народов – этносов. Отсюда правомерность специального этнографического изучения человеческой коммуникации и выделение с этой целью особой субдисциплины – этнографии общения [8, с. 255].

Дружеские отношения кабардинцев и балкарцев друг с другом, с другими народами Кавказа и братским русским народом имеют давние исторические и культурные традиции. Они формировались в ходе многовекового исторического развития народов и союзничества для совместной борьбы с иноземными захватчиками. Добровольное вхождение Кабарды и Балкарии в состав России, начало которому было проложено ещё в середине XVI в., создало благоприятную почву для личностных контактов горцев с русскими. С этого времени немало кабардинцев, балкарцев и представителей других народов Кавказа, поступали на службу, получали образование в России и, возвращаясь, становились проводниками передовой русской и европейской культуры. Именно контакты и общение с русскими учёными, писателями, художниками и политическими деятелями дали кабар-

динцам и балкарцам таких выдающихся деятелей культуры, как Ш. Ногмов, А. Кешев, К. Атажукин, С. Урусбиев, М. Абаев и др.

Люди разных национальностей, сформировали и выработали исторически определённые формы межнационального общения, существовавшие не одно столетие. Так даже в начале 20 века кабардинцы и балкарцы иногда отдавали своих детей на воспитание, обучению языку в русские семьи, прежде всего в семьи людей грамотных, образованных. Здесь, в дружеской домашней обстановке, они получали навыки русской речи, учились читать, считать и писать.

В 20 годах прошлого столетия, в семью Григория Головки, отца адмирала Арсения Головки, жившего в станице Прохладной, был отдан на воспитание семилетний Исуф Сокуров из селения Алтуд [9, с. 59]. В русской семье провёл детство и Р.Х. Гугов, доктор исторических наук, заслуженный деятель науки РФ. Таких примеров множество. «Воспитание горских детей в русских семьях не было единичным или случайным явлением. Оно было как бы преобразованием в новых условиях традиций аталычества, гостеприимства и куначества, занимавших очень важное место в социальных отношениях народов Северного Кавказа [10, с. 289].

Нам известно из истории этнокультурных взаимоотношений социумов, что многие кабардинцы и балкарцы имели кунаков среди русских, осетин, чеченцев, сванов и т.д. Отношение между кунаками было такое же, как к родственникам. Система взаимопосещений и взаимопомощи действовавшая в отношениях между родственниками, распространялась и на отношения между кунаками.

Отрадно отметить, что в последнее время в социально-культурной жизни Кабардино-Балкарии, вновь стали актуальными некоторые институты обычаев народов Кавказа, в частности одна из форм установления особо тесных дружеских отношений или искусственного родства – гостеприимство и куначество. Гостем мог стать любой человек, кунаком же – лишь близкий друг. Кунаки помогали друг другу и поддерживали между собой дружбу всю жизнь.

«Стало доброй традицией, проведение в столице Кабардино-Балкарской республики городе Нальчике, ежегодного, международного проекта «Куначество. Молодые люди из разных уголков России, Турции, Сирии ставшие кунаками, на несколько дней обретают «новые семьи» – знакомятся с укладом и традициями национального быта, принимают участие в различных событиях, посвященных национальной культуре кабардинцев и балкарцев, а также посетят уникальные природные достопримечательные места нашего края» [11].

«Я очень рад, что мне представилась такая возможность, поучаствовать в проекте «Куначество». Думаю, что с его помощью мне удастся приобрести много новых друзей в Кабардино-Балкарии, узнать немало нового о республике и познакомиться с красотами горного края» – поделился участник проекта из Тамбовской области Вадим Чуканов.

Таким образом, можно подчеркнуть, что положительная динамика этнических межнациональных отношений в Кабардино-Балкарии определяются личностными контактами, общением, межнациональными взаимоотношениями, макропроцессами, происходящими сегодня в республике. Вместе с тем связывать межнациональное общение только с происходящими макропроцессами было бы неверно. Как показано в данной статье, факторы, определяющие климат межнациональных отношений, порождены не только современным этапом развития, народов КБР, но и можно смело заверить – они испыты-

вают непосредственное влияние духовного и исторического прошлого, культурных традиций и психологических особенностей социально – демографических групп.

#### Литература

1. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. – М. Наука, 1981. – С. 335.
2. Гарданов В.К. Новое и традиционное в культуре и быте кабардинцев и балкарцев. – Нальчик: Эльбрус, 1986. – С. 198, 204.
3. Шортанов А.Т. вступительная статья в кн. Нарты. Адыгский героический эпос. – М. Наука, 1974.
4. Холаев А.З. Карачаево балкарский нартский эпос. – Нальчик: Эльбрус, 1974.
5. Коллектив авторов. Новое и традиционное в культуре и быте кабардинцев и балкарцев. – Нальчик: Эльбрус, 1986. – С. 210.
6. Мафедзев С.Х. Адыги. Обычаи, традиции. – Нальчик: Эль-фа, 2000. – С. 7, 9.
7. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. – Нальчик: Эльбрус, 1997. – С. 203.
8. Бгажноков Б.Х. Коммуникативное поведение и культура. К определению предмета этнографии общения // СЭ. – 1978. – № 5.
9. Шинкарёв Н.А. Североморский вариант. – Нальчик: Эльбрус, 1983. – С. 59.
10. Гарданов В.К. Общественный строй адыгских народов (18 – первая половина 19 в.). – М. 1967. – С. 289.
11. Катаев Муад. В КБР стартовал проект «Куначество». Фонд черкесской культуры «Адыги» <http://fond-adygi.ru/page/v-kbr-startoval-proekt-kunachestvo>.

Гучко И.В.

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»

## ИГРА И ТРУД КАК ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

### GAME AND WORK AS THE MAIN FORM OF SOCIALIZATION

Key words: game, work, ethnicity, education, socialization.

Социализация в социологии понимается как процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. При этом наиболее эффективно социализация реализуется в трудовой деятельности. Поэтому в зависимости от включения в трудовую деятельность выделяют три стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая [1, с. 186].

К дотрудовому этапу социализации относится весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Одним из этнопедагогических средств подготовки подрастающего поколения коренных малочисленных народов Севера к трудовой деятельности является игра.

Анализируя игры, обычно выделяют игры физические, в которых результат определяется моторной активностью, игры стратегии, детерминируемые выбором возможных способов действия, и игры случая, удачи, когда итог зависит от каких-либо неконтролируемых обстоятельств. Изучение игр предполагает рассмотрение различных аспектов взаимодействия этого вида деятельности с другими и его влияние на формирование личности в определенной этнической общности.

На играх в детстве лежит многообразная функциональная нагрузка. Одна из важнейших функций игры у детей, как, впрочем, и у взрослых, – компенсаторная. В играх реализуется и одновременно контролируется агрессивное поведение. В игре дети овла-

девают многими навыками, имеющими этническое происхождение. Это касается форм общения со сверстниками (отношение дети-дети во всем многообразии), овладения первыми формами трудовой деятельности. Именно в игре дети копируют и воспроизводят мир взрослых определенной этнической общности.

Качества подлинного хозяина тундры ненцы начинают развивать в ребенке с малых лет через игры и выполнение несложных трудовых операций. Мальчики и девочки учатся строить свой маленький чум: распределяют обязанности между членами воображаемой семьи в этом «игральном доме».

У мальчиков занятиями являются охота, выпас оленей и поимка их арканами (в игре оленями могут быть носки нарт, опавшие рога оленей, ветки кустарника и друзья по совместной игре). В семи – восьмилетнем возрасте ему вручается настоящий аркан, чтобы он уже смог заарканить тихого, смиренного оленя или свою послушную, верную авку. В этом же возрасте некоторым детям уже доверяется ведение упряжки легкой нарты без аргиша. Прежде всего ставится цель выработать в ребенке умения и навыки управления передовым оленем, научить держать поводок узды, хорей, помнить об осанке каюра. Первым передовым оленем может быть очень доброе, тихое животное. Чаще всего это прирученный олень, который при малейшем движении поводка узды понимает своего маленького, еще неумелого хозяина. Такой олень никогда не сойдет с дороги.

Распространенным занятием мальчиков в тундре является и игра в охотника. Их первое оружие – лук, созданный по образцу древнего дедовского лука со стрелой. В качестве мишени используются небольшие предметы, например: палки, дощечки, комья земли и так далее. А также определяются и естественные мишени – маленькие птички-непоседы (воробей, болотный кулик и другие), в которых трудно попасть даже опытному стрелку. Во время занятий в метании аркана и стрельбы из лука главной целью является выработка меткости глаз, ловкости рук и тела.

Девочки через игру учатся элементам трудовых операций, выполняемых женщиной-хозяйкой, женщиной-матерью, соблюдению определенных правил поведения, хотя это пока они делают неосознанно, повторяя только то, что наблюдали за взрослыми. Следуя вековым традициям, будущие хозяйки приобретают навыки приготовления жил-ниток, выделки шкур, шитья одежды и обуви, сушки меховых изделий.

Важнейшей формой деятельности, формирующейся в детстве, является труд. Первоначально он существует в рамках игр, хотя с самого детства можно выделить элементы трудовой активности в чистом виде. При изучении труда в детстве анализируются: мотив трудовой деятельности у детей различных культур, начало трудовой деятельности, соотношение игры и труда, структура и виды детского труда. Труд влияет на развивающийся характер личности. Анализ труда и видов поведения детей показал, что работающие дети предпочитают образцы взаимодействий, аналогичные типам труда, в которые они преимущественно вовлечены. Например, девочки, ухаживающие за детьми, переносят часть выработанных в этом процессе поведенческих стереотипов на всех детей младше себя. Было замечено также, что мальчики, занятые тяжелым трудом, чаще проявляют готовность брать ответственность на себя. Эта же связь проявляется и при выборе игр. В традициях семейного воспитания – передать ребенку знания о природе, труде людей, формировать мышление, память, внимание и уважение к старшим. Народная мудрость передается через сказки, песни, поговорки, игры. В устном народном творчестве метким словом, шуткой родители развивают наблюдательность, стремление к самостоятельному труду.

И. Гудков отмечает, что « игрушки девочек тесно связаны с семейно –хозяйственным бытом. Здесь мы видим куклы, незатейливую домашнюю утварь и посуду деревянную колотушку для расколачивания оленьих сухожилий при приготовлении из них ниток; берестяные кузовки служащие детям одновременно в качестве игрушек и сосудов для сбора ягод и хранения рыбьего жира» [3, с. 33–35 ]. Таким образом, игрушки подготавливают девочку к роли хозяйки.

А.М. Тахтуева отмечает, что «девочкам объясняют значение орнамента, помогают отыскать в них сходство с фигурами зверей и птиц, вспоминая при этом подходящую сказку, что облегчает работу и пробуждает фантазию ребенка. Угадывание животных, птиц и растений в орнаменте и украшение им собственных игрушек развивает у детей художественный вкус и побуждает к творчеству [7, с. 386].

Е.Г.Сусой обращает внимание на такие моменты воспитания в ненецкой семье: «Девочки через игру учатся элементам трудовых операций, выполняемых женщиной-хозяйкой, женщиной-матерью, соблюдению определенных правил поведения, хотя это пока они делают неосознанно, повторяя только то, что наблюдали за взрослыми» [5, с. 176].

Таким образом, в процессе труда ребенок в традиционных обществах овладевает формами социального взаимодействия, которые затем использует вне трудового процесса в различных формах поведения.

#### Литература

1. Вануйто Г.И. Воспитательное значение запретов в ненецкой семье / Актуальные проблемы образования в Ямало-Ненецком автономном округе. – Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2008. – С. 32–45.
2. Гудков И. Игрушки детей Обского Севера // Югра. – 1993. – № 5. – С. 33–35.
3. Сусой Е.Г. Из глубины веков. – Тюмень, 1994. – С. 176.
4. Тахтуева А.М. Материальная культура юганских ханты. – Сургут, 1993.
5. Ядне Н.Н. Избранное. – Салехард: «Красный Север», 2008. – 58 с.
6. Янгасова Н.М. Приемы народного воспитания у ненцев / Народы Западной Сибири. – Томск, 1996.

**Кабиров И.С.**

*ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права», г. Казань*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРИСТСКИХ ПОТОКОВ ЕВРОПЕЙСКОГО РЕГИОНА

### RESEARCH OF TOURIST STREAMS OF THE EUROPEAN REGION

Key words: tourism, tourist stream, tourist arrivals, income, region.

Туризм признается глобальным феноменом – одним из наиболее важных секторов экономики и социальной сферы нашего времени, драйвером роста и благосостояния человечества. Сегодня туризм формирует 9% мирового ВВП, каждое 11-е рабочее место, на его долю приходится 6% мирового экспорта и более 30% мирового рынка услуг. По мнению экспертов Всемирного экономического форума, туризм особенно выделяется в развивающихся странах, поскольку помогает диверсифицировать экономику, открывает возможности генерирования доходов и рабочих мест в сельских территориях.

По данным статистики UNWTO, свыше 1,1 млрд. человек путешествуют по всему миру. По прогнозам к 2020 году число международных туристских прибытий составит 1,4 млрд. поездок, а к 2030 году – 1,8 млрд. [1]. В 2014 году мировой сектор T&T (Travel & Tourism) показал стабильность своего развития, несмотря на геополитические волнения, угрозы терроризма, колебания валютных курсов, спада экономического роста в странах с развитой экономикой. Туристские потоки в мире увеличились на 4,2% в сравнении с уровнем 2013 года (общий объем в 2014 году – 1133 млн. поездок).

Исследуем туристскую активность международных прибытий в один из наиболее посещаемых регионов мира.

Международные туристские прибытия в Европейский регион составили 581,8 млн., увеличившись на 2,7% к уровню 2013 года (+15,4 млн.). Доходы от туризма выросли на 3,5% относительно данных прошлого периода и составили 508,9 млрд. долл. США (383 млрд. евро). Европейский регион на протяжении ряда лет является лидером по туристским потокам (более 50%) и поступлениям от туризма (более 40%). Динамика уровня туристских прибытий в Европейский регион за ряд лет показана на рис. 1.



Рис. 1. Туристские прибытия в Европейский регион

Данные рис. 1 наглядно отражают положительную динамику роста туристских прибытий в регион. За анализируемый период объем туристских потоков в Европейский континент увеличивается в среднем на 4,0%. Поступления от туристского сектора в регион показаны на рис. 2.

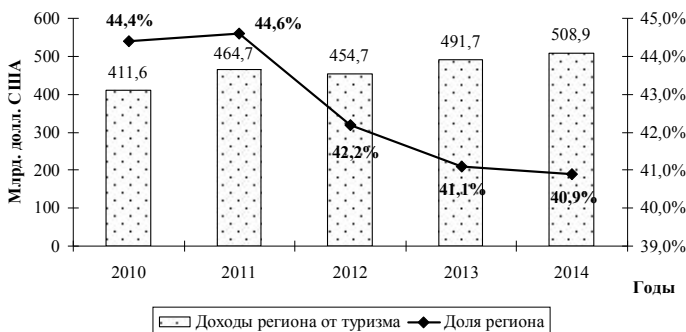


Рис. 2. Доходы от туризма в Европейском регионе

По данным рис. 2 наблюдается следующая картина: объем туристских доходов в регионе увеличивается (в среднем на 3%), а доля в структуре общемировых поступлений сокращается (в среднем на 1 процентный пункт). Опыт ряда стран показывает, что туризм является эффективным средством, позволяющим в небольшие сроки осуществить поступление в бюджет страны (региона) денежных средств в национальной валюте. Многие страны мира вкладывают значительные средства в развитие туристской инфраструктуры и в продвижение национального туристского продукта [2, с. 52].

Картина туристских потоков в субрегионы Европейского континента выглядит следующим образом.

Южная Европа в целом показала положительный рост туристских потоков (+6,9%) за счет таких стран, как Греция (+23%), Португалия (+12,3%), Сербия (+11,6%), Испания (+7,1), Мальта (+6,8%). Туристские прибытия в Северную Европу увеличились на 5,9% в основном благодаря Исландии (+23,6%) и Великобритании (+5%). Стоит отметить, что резко сократились туристские потоки в Финляндию и Швецию (-2,3% и -3,5% соответственно). Незначительный рост по числу туристов наблюдается в Западной Европе (+2%). В этом субрегионе посещения увеличились в таких странах как Люксембург (+9,9%), Нидерланды (+9%), Германии (+4,6%) и Бельгии (+3,8%). Туристские прибытия во Францию выросли лишь на 0,1%. Центральная и Восточная Европа, один из единственных субрегионов Европы и мира в целом, которая в 2014 году демонстрирует отрицательный прирост туристских потоков (-4,9%). В основном это результат снижения прибытий в Украину (-48,5%) вследствие политических событий, Казахстан (-7,4%) и Кыргызстан (-7,4%). С другой стороны, Латвия (+20%), Венгрия (+13,7%), Румыния (+11,5%) и Армения (+11%) показали положительную динамику. Туристские потоки в нашу страну увеличились на 5,3% к уровню 2013 года.

Согласно докладу экспертов Всемирного экономического форума, Европа является наиболее привлекательным туристским регионом благодаря наличию культурных ресурсов и туристской инфраструктуры. На протяжении длительного периода страны Европейского региона продолжают занимать лидирующие позиции в рейтинге. В 2015 году 6 стран вошли в ТОП-10 наиболее привлекательных дестинаций для путешествий [3]. Тем не менее, в отчете указано, что ряд европейских стран, обладающие уникальным культурно-историческим наследием, не активизируют свои усилия по развитию въездного туризма.

В 2015 году самой привлекательной страной для путешественников эксперты признали Испанию. Индекс конкурентоспособности сектора путешествий и туризма страны составил 5,31. Впервые Испания показала наилучшие результаты (в 2013 году страна находилась лишь на 4-м месте). По числу туристов страна занимает 3-е место в списке стран-лидеров въездного туризма (65,0 млн. посетителей). В сравнение с прошлым годом число прибытий выросло на 7,1% благодаря посещаемости из таких стран, как Китай, Бразилия и Мексика. Испания занимает первое место в Европе и второе место в мире по доходам от туризма (65,2 млрд. долл. США). Страна лидирует по attractiveness ресурсов, наличию многочисленных объектов Всемирного наследия, проведению международных ярмарок и выставок, а также значимых спортивных мероприятий. Низкие оценки Испания получила в отношении бизнес среды (100-е место) и конкурентоспособной ценовой политики в сфере туризма и гостеприимства (105-е место).

Франция занимает 2-е место в рейтинге привлекательности (5,24). В 2013 году страна находилась лишь на 7-м месте. Франция продолжает привлекать многих туристов



своим культурным наследием (2-е место) и природными ресурсами (8-е место). Высокий результат дополнен благодаря таким критериям, как «здоровье и гигиена» (10-е место), «международная открытость» (13-е место) и «экологическая устойчивость» (23-е место). Страна входит в ТОП-10 по показателям «инфраструктура воздушного и наземного транспорта», «туристская инфраструктура». Слабое место – ценовая политика в сфере туризма и гостеприимства (139-е место). Франция находится на первом месте в списке самых популярных стран среди путешественников: в 2014 году страну посетило 83,7 млн. туристов. По показателю доходов индустрии туризма страна занимает 4-е место в ТОП-10 стран-лидеров въездного туризма (55,4 млрд. долл. США).

Третье место в рейтинге привлекательности у Германии – 5,22. Позиция страны ухудшилась по сравнению с уровнем 2013 года (2-е место в рейтинге). Инфраструктура страны является одной из лучших в мире: инфраструктура наземного транспорта (5-е место), инфраструктура воздушного транспорта (11-е место), туристская инфраструктура (23-е место). Германия располагает обильными культурными ресурсами (занимает 5-е место в мире по многим культурным объектам Всемирного наследия). Высокий результат страна получила по показателю «здоровье и гигиена» (2-е место). В дополнение к этому, Германия прилагает большие усилия для устойчивого развития экологического туризма (14-е место) и бизнес среды (17-е место). Низкие результаты страна получила за ценовую политику в сфере туризма и гостеприимства (126-е место). В прошлом году Германию посетило 33,0 млн. туристов, доходы от туризма – 43,3 млрд. долл. США.

Великобритания сохранила свои позиции и находится на 5-м месте в рейтинге (5,12). Высокие результаты Великобритания получила по показателям «культурные ресурсы» и «природные ресурсы» (7-е и 9-е место соответственно). Страна обладает такими конкурентными преимуществами, как «ИКТ-инфраструктура» (6-е место), «инфраструктура воздушного транспорта» (7-е место), «бизнес среда» (7-е место), «международная открытость» (11-е место). Низкие результаты страна получила за ценовую политику в сфере туризма и гостеприимства (140-е место), а также за охрану и безопасность в стране (63-е место). В 2014 году туристские потоки в Великобританию составили 32,6 млн., доходы от туристского сектора – 45,3 млрд. долл. США.

Индекс конкурентоспособности сектора путешествий и туризма Швейцарии составил 4,99 (6-е место в рейтинге). В 2013 году страна занимала 1-е место. По мнению экспертов, Швейцария обладает лучшей в мире транспортной и туристской инфраструктурой, а также богатыми природными ресурсами. Швейцария – это не только туристское направление, но и важный центр деловых поездок, где ежегодно проходят международные ярмарки и выставки. Страна получила высокие баллы по таким критериям, как «экология», «трудовые ресурсы», «бизнес среда», «охрана и безопасность», «ИКТ-инфраструктура». Низкую оценку Швейцария получила за отсутствие конкурентоспособной ценовой политики в сфере туризма и гостеприимства (141-е место). В 2014 году Швейцарию посетило 9,2 млн. туристов, доходы от международного туризма составили 17,4 млрд. долл. США.

Италия занимает 8-е место в общем рейтинге конкурентоспособности и 6-е место по Европейскому региону. Известные живописные города, памятники и пейзажи, а также многочисленные объекты Всемирного наследия позволяют стране конкурировать среди остальных. Италия занимает 3-е место по культурным ресурсам и туристской инфраструктуре, что позволило принять в 2014 году 48,6 млн. туристов и получить доходы от туристского сектора в размере 45,5 млрд. долл. США. Тем не менее, на итоговый резуль-

тат повлияло отсутствие конкурентоспособной ценовой политики в сфере туризма и гостеприимства (133-е место). Кроме того, в стране, по мнению экспертов, слабо развита «бизнес среда» (127-е место) из-за неэффективного правового регулирования и высоко-го налогообложения. Аналитики отмечают, что в будущем Италия может улучшить свою позицию, уделив особое внимание экологической обстановке в стране.

По данным отчета Всемирного экономического форума, Россия в 2015 году занимает 45 строчку в рейтинге (в 2013 году – 63-е место). Как следует из отчета, Россия получила положительные оценки за природные (34-е место) и культурные ресурсы (21-е место), инфраструктуру воздушного транспорта (22-е место). Высокий результат был получен по показателю «здоровье и гигиена» – 6-е место. Низкие баллы получает за качество инфраструктуры наземного транспорта (92-е место); вопросы безопасности также имеют серьезную озабоченность – 126-е место. Эксперты указывают, что Россия не уделяет должного внимания развитию индустрии туризма (90-е место), международной открытости (99-е место), бизнес среде (109-е место), экологической обстановке в стране (106-е место). Индекс конкурентоспособности сектора путешествий и туризма России составил 4,08. По данным UNWTO нашу страну посетило 29,8 млн. туристов, а туристские доходы составили 11,8 млрд. долл. США. По мнению аналитиков, Россия улучшила свое положение в рейтинге привлекательности благодаря тому, что большая часть данных для отчета была собрана до произошедших событий в Крыму.

Проведенное нами исследование показало, что всесторонний анализ современного состояния регионального рынка туристских услуг, тенденции его развития, вклада в мировую экономику на сегодняшний день имеет чрезвычайную актуальность. На протяжении десятилетий Европейский регион остается лидером въездного туризма. Европейские страны уделяют особое внимание популяризации своих территорий, памятным и культурно-историческим местам, созданию привлекательной инфраструктуры и очень чувствительны к внешним катаклизмам. Усиливающаяся конкуренция между странами как внутри своего региона, так и за его пределами вынуждают правительства многих стран пересматривать свое отношение к развитию сектора T&T и основательно подходить к разработке стратегий развития данной сферы. По прогнозу UNWTO в 2020 году Европейский регион примет 620 млн. туристов, а к 2030 году – 744 млн.

#### Литература

1. UNWTO Tourism Highlights, 2015 Edition [Электронный ресурс] // UNWTO. URL: <http://mkt.unwto.org/publication/unwto-tourism-highlights-2015-edition> (режим доступа 05.11.2015).
2. Кабиров И.С. Региональные особенности развития туризма // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. – № 3 (17). – С. 51–56.
3. The Travel & Tourism Competitiveness Report 2015 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.weforum.org/reports/travel-tourism-competitiveness-report-2015> (режим доступа 03.11.2015).

## СПРАВЕДЛИВОСТЬ, СВОБОДА И РАВЕНСТВО КАК ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ

### JUSTICE, FREEDOM AND EQUITY AS THE FORMS OF THE REFLECTION

Key words: justice, freedom, equity, reflection, society

В последние годы все более пристальное внимание российских философов приковано к осмыслению категории «справедливость», о чем свидетельствует возросшее количество публикаций в газетах и ведущих философских журналах [1]. Это вызвано как внешними (экономическими и политическими), так и внутренними факторами, усугубляющими неравенство как в масштабах всего человечества, так и в российском обществе. В процессе осмысления причин данного состояния общества постоянно осуществляется рефлексия в различных ее видах, одним из которых является категория справедливости.

Справедливость», как категория, не может существовать без осознания субъектом своего положения в системе общественных отношений как свободного / несвободного, равного / неравного, осознания степени свободы или равенства. Поэтому уяснить реальное содержание понятия справедливости можно лишь во взаимодействии с понятиями свободы и равенства, которые, как и справедливость, обозначая общечеловеческие ценности, являются определенными видами рефлексии, позволяющими во взаимосвязи осуществлять рефлексивный диалог / полилог в обществе. Свобода, равенство, справедливость, как атрибуты жизни общества, представляют собой процессы их постижения и воспроизводства, умения осознания актуального прогрессивного наполнения и развития содержания данных категорий, использования и расширения социального пространства их применения.

Для осознания степени свободы, равенства, справедливости необходимо быть включенным в сообщество других людей, пребывающих в таком же состоянии, необходимо пространство для деятельного общения, взаимодействия человека с другими свободными людьми, необходим духовно и политически организованный мир, представляющий определенную ценностно-нормативную систему, в которой каждый человек может словом и делом определить свое место.

При выяснении содержания категории свободы, оговоримся, что под свободой имеется в виду не абсолютная свобода воли субъекта, понимаемая как независимость от законов природы и общества при принятии решений, а практическая социальная свобода выбора, которая требует осмысления ситуации, понимания людьми друг друга и самих себя, осознания ответственности за принимаемые решения и действия. Ответственность является мерой свободы при выявлении необходимости определенных отношений, возникших как следствие состоявшегося выбора.

Это означает принятие тезиса, что для человека не может быть реальной абсолютной свободы, свободы вообще, а есть лишь свободы относительные, свободы в определенных отношениях, т.е. субъект может быть одновременно в одних отношениях быть свободным, а в других зависимым, например, начальником и подчиненным, эксплуататором и эксплуатируемым и т.д. Наполнение содержания понятий свободы и справедливости, как выражающих определенные ценности, может происходить с различных мировоз-

зренческих позиций; например, порядок и структура ценностей могут пониматься как завещанные предком традиции, как следствия реализации определенных идей рационального общественного устройства и т.п. Содержанием рефлексии справедливости в обществе является осознание и принятие принципа распределения материальных и духовных благ, социально оправданное сочетание равенства и неравенства в принципе распределения ресурсов, который включает в себя как равенство, так и неравенство в отношении получаемой доли общественных благ членами различных социальных групп, а также, нередко, среди членов одной и той же группы.

Разумеется, что разные формы совместного человеческого проживания характеризуются различными степенями свободы. Размышления о содержании и критериях справедливости привели нас к согласию с точкой зрения, согласно которой оценивание справедливости действий и политики должно опираться на высшие этические ценности, имеющими, в отличие от справедливости «абсолютный и тем самым идеальный характер» [2, с. 8]. Существуют разные типы понимания справедливости, производные от принятой системы моральных ценностей субъекта, оказывающей решающее влияние на выработку критериев справедливости. С позиций морального релятивизма справедливым считается тот социально-политический строй, который служит, прежде всего, удовлетворению частного, нередко, индивидуального интереса. Нормой считается столкновение интересов, конкуренция, проблема уравнивания шансов или максимизации выгод индивида. Отсюда оправдывается политика финансово-экономической элиты (страны, региона, мира) ориентировать сознание людей в одном направлении – на потребление, а не на создание любовного семейного союза с детьми, на культурное творчество или познание мира; налицо стремление сделать из человека машину для производства прибыли. Согласно этике фашизма, справедливость состоит в главенстве высшей расы, которой дается право уничтожать или ставить в подчинение, ус лужение низшие расы. В исламском мире справедливость понимается как стремление противоположных сторон к равновесию, гармонии интересов друг друга [3]. В идеологию ислама все более проникает идея детерминации связи тяжелого социально-экономического положения многих мусульманских стран с процессами глобализации по американскому сценарию, что нашло выражение в массовых протестах и социальных движениях в арабском мире в 2011–2012 гг. Возникает понимание, что борьба за справедливость неотделима от глобальной борьбы за расовое равенство, экономическую демократию и деколонизацию.

В переходные эпохи жизни общества, когда сталкиваются разные ценностно-нормативные системы, категория справедливости наполняется различным, а то и противоположным содержанием с позиций отдельных социальных общностей, слоев и групп. Если попытаться кратко охарактеризовать доминирующее содержание анализируемых видов рефлексии в СССР и в Российском обществе в перестроечный и постперестроечный периоды, то следует заметить, что в эти периоды было дискредитировано, а затем отброшено прежнее уравнивательное, но общепринятое распределение, считавшееся справедливым большинством народа.

В то же время сторонники идеологии либерализма оценивают проведенные реформы как справедливые. Так, А.Чубайс полагает приватизацию воплощением справедливости, благодаря которой произошла передача собственности из рук «неэффективного собственника» в руки «эффективного». В результате этих реформ стало повсеместно нарушаться даже более узкое, юридическое понимание справедливости как равенства всех перед законом, переходя в свою противоположность – в произвол. Об этом свиде-

тельствует несоблюдение законов самими госорганами, частными компаниями и банками, обманутые вкладчики частных банков, «дольщики», вложившие деньги в жилищное строительство, обнищание около трети населения России на фоне огромных состояний олигархов. Такие реалии обуславливают в массовом сознании возникновение и доминирование представления о несправедливом распределении материальных и духовных благ в нынешней РФ. Все большая поляризация российского общества на «богатых и бедных», отсутствие реально просматриваемой перспективы на улучшение условий жизни создает все большую конфронтацию интересов различных социальных групп, грозящую социальным взрывом и разрушением общества. Для предупреждения этого необходим рефлексивный диалог в сознании российского общества как средство разрешения противоречий, согласования интересов социальных общностей на пути выработки общей стратегии и тактики развития. Выявление содержания анализируемых рефлексивных структур сознания свободы и справедливости, характерных для прошлого и современного российского общества, определение условий их применения является серьезной теоретической проблемой, требующей своего разрешения.

#### Литература

1. См.: Кузнецов Д.А. Проблема справедливости в глобальном консьюмеризме. – 2014. – № 11; Тульчинский К.Л. Этосы справедливости и типы власти // Ф. н. – 2015. – № 2; Аитова Г.Ш. Национальные и глобальные особенности осмысления справедливости // Ф. н. – 2015. – № 2; Черняховский С. Цена справедливости // газета «Завтра». Август. – 2015. – № 32. – С. 4.
2. Мухомелшвили Н.Л., Сергеев В.М., Шрейдер Ю.А. Ценностная рефлексия» и конфликты в разделенном обществе // Вопросы философии. – 1996. – № 11.
3. См.: Аитова Г.Ш. Исламский мир в поисках справедливости в условиях мирового кризиса капитализма // Вопросы философии. – 2015. – № 1.

**Крисанов А.А.**

*Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина*

## **ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

### **EVOLUTION OF THE VALUES OF THE RUSSIAN FAMILY (EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)**

Key words: a family, traditional values, factors of evolution, historical memory.

В современном информационном обществе, где средства массовой информации и Интернет играют все большую роль в формировании представлений и знаний молодых людей об истории своей страны и мире в целом, все более стирается грань между историческим фактом и его интерпретацией. При этом известно, что память о прошлом и отношение молодежи к истории и культуре своей страны во многом определяет траекторию будущего. Противоречивость интерпретаций нашей истории является закономерной в плюралистическом обществе, но неоднозначность и абстрактная «отвлеченность» понимания прошлого современным обществом и наукой вызывает в прагматичном сознании современных молодых людей скептическое отношение к «большой» истории как таковой.

В этой ситуации может помочь обращение к истории так называемых «малых групп», важнейшей из которых является семья. Интерес к семье, помимо собственно содержательного изучения ее многофункциональности, поддерживается познавательным интересом к ее уникальной посреднической роли, в силу ее социокультурной природы как феномена, пограничного по своей сути, находящегося на пересечении структур при любом конструировании социума и на границе макро- и микроанализа. Семья обладает возможностями, позволяющими осуществлять редукцию социетальных процессов к результатам социального поведения микросреды, и позволяет выводить из эмпирически исследуемых фактов тренды глобального характера [1, с. 64]. Исходя из этого, определения семьи должны стремиться соединить разнокачественные проявления семейной универсальности и, прежде всего, в дефиниции должны сочетаться, а не противостоять друг другу признаки семьи как социального института и как социальной группы. В этой связи Ю.Г. Волков утверждает, что семью можно считать начальной формой групповой жизни людей, так как именно здесь закладывается и формируется умение жить в обществе [13, с. 166]. По сравнению с другими социальными группами семья занимает во многих отношениях совершенно особое положение. Все остальные социальные группы можно считать «изобретениями» культуры, сфера их существования – общественная жизнь; сфера же семьи в первую очередь – личная жизнь.

Семейные и родственные связи являются наиболее устойчивыми и интенсивными из всех социальных связей человека. Еще на заре истории он формировался как родовое существо, как неотъемлемая часть рода и семьи. Лишь потом, в процессе длительного исторического развития человеческих общностей человек начинал осознавать себя как представителя определенного сообщества: государства или сословия, народа или нации, религиозной конфессии и т.д.

Однако в истории России не раз бывало так, что определенные формы государства рушились, а сословия исчезали. Понимание подданства-гражданства (царская Россия, СССР, Российская Федерация), название народа (русский – советский – российский) менялось, религиозная идентичность целенаправленно уничтожалась и подвергалась «размыванию».

Иными словами то, что социологи и историки называют идентичностью, – т.е. самосознанием, самоопределением человеком себя в качестве члена какой-либо исторически сформировавшейся общности, – постоянно подвергалось трансформациям. В процессе социальных, политических и экономических трансформаций Россия утратила в значительной степени многое из своего культурного достояния, нормы, традиции, уклад, ценности, складывавшиеся в процессе ее исторического развития. Некогда целостное российское культурное пространство распадается на отдельные, все менее связанные в культурном отношении сегменты, не объединенные, как прежде, общими ценностями, нормами, а зачастую противостоящие, противоборствующие в культурном, духовном смысле друг другу [10, с. 44]. Не успев толком сформироваться, одна идентичность уступала место другой. Особенно богат на эти трансформации был российский XX век – век, в начале и конце которого произошли крушения государства, век четырех революций и двух мировых войн.

В свою очередь, содержание и интенция трансформационных процессов в России определяются характером кризисных явлений, как в самой сфере культуры, так и в других сферах общественной жизни. В частности, проблема трансформации российского общества связана с системным социокультурным кризисом советского общества, уна-

следованным постсоветским российским обществом [15, с. 66]. В этой ситуации единственной жизненной опорой, смыслом существования и основой самосознания для многих наших соотечественников оставалась также семья. Российская семья традиционно являлась социальной опорой общества и государственной власти.

Однако ускоренная урбанизация, курс на создание индустриально развитого общества в советский период частично подорвали ее демографические, экономические и культурные основы, привели к деформации ее ценностей. Эти перемены неизбежно сопровождаются изменениями в национальном характере, стереотипах поведения и мышления, а также внедрением новых ценностей в фундамент русской культуры и переоценкой старых [7, с. 15; 4, с. 189]. Сформировавшиеся веками ценности, сейчас переживают значительную эволюцию, в том числе на Белгородчине.

Те тенденции в развитии семьи, которые возобладали во многих индустриальных странах, в том числе в России, оставляют мало иллюзий относительно будущего традиционной семьи. Очень большой процент разводов, малодетность или бездетность, распад родственных связей становятся скорее нормой, чем аномалией для современного экономически развитого мира. Рождение большого количества детей постепенно теряет свое экономическое значение. Удлинение периода социализации детей и изменение социальной роли ребенка усиливают экономическую зависимость от родителей и ослабляют репродуктивную мотивацию, прежде всего экономические и социальные мотивы многодетности [1, с. 99].

Тем самым многодетность потеряла свою главную опору, а рождение детей, функционально никак не связанное с физическим самосохранением «Я», теперь могло сокращаться беспредельно, точнее, до бездетности. Растет не только количество таких семей, но и их доля в семейной структуре. На долю многодетных семей приходится около 1/5 от общего числа детей до 18 лет. Среди городских детей в многодетной семье растет каждый седьмой, среди сельских – каждый третий ребенок [10, с. 170].

Тенденция к снижению желаемого и ожидаемого числа детей и ориентации молодых супругов на малодетную (одно-, двухдетную) усилились под влиянием условий, сложившихся в период реформ. В 1991 г. семей, решивших ограничиться единственным ребенком, оказалось 57%, двоих и более намеревались иметь только 29%, в том числе троих и более – 2%. Из числа женщин, уже имеющих одного ребенка, не планировали рождение второго 76%, а среди двухдетных матерей не имели намерений заводить третьего 96% [5, с. 57].

В этой связи важным является вопрос, идет ли белгородская семья по этому пути? Каковы основные особенности ее современного состояния? Сохраняется ли в сознании современного человека традиционное представление о ценности семьи, и что с ней происходит.

В этой связи актуальным представляется изучение характера и направленности этих изменений в нашем, в недавнем прошлом аграрном регионе, несколько позднее многих других регионов страны вступившем на путь социально-экономической модернизации и урбанизации.

Для кого-то из молодых людей – участников исследования выявление родственных связей и семейной истории может послужить толчком к более глубокому изучению истории своей семьи. Это может способствовать преодолению порождаемого современным обществом эгоцентризма, сдерживанию процесса «атомизации», т.е. распада социальных и родственных связей и замыкания на собственных интересах. Обращение к непро-

стому опыту старших поколений (как позитивному, так и негативному) в какой-то степени должно помочь молодым людям не фиксироваться исключительно на ценностях потребительского общества. Без этого невозможно создать и свои собственные крепкие семьи, т.е. такое личностное знание имеет и воспитательный характер.

Развитие и функции семьи неразрывно связаны с историей самого народа, т.к. семья – это основа его хозяйственной и производственной деятельности. Каждой общественно-экономической формации всегда соответствовала определенная организация семьи. У народов, прошедших родовую стадию общественного развития, исторически универсальным явлением была так называемая большая семья. Она присуща всем восточным славянам и позже русскому народу, и с ней мы встречаемся даже в конце XIX – начале XX вв. С переходом от одной общественно-экономической формации к другой происходили глубокие изменения в экономической и правовой основе семьи, ее духовно-психологическом, моральном облике, системе традиционных ценностей.

Интерес историков к ее изучению вполне объясним, так как еще в пер. пол. XX века Россия (СССР) оставалась преимущественно аграрной страной, крестьянское население преобладало, и во многом от его положения зависел уклад жизни российского народа. Семья составляла внутреннюю сущность существования и считалась первым условием благосостояния, так как именно в ней возникали узы духовного народного единения, исторической памяти народа и его общей судьбы. Сегодня потребность в изучении семьи возрастает, ибо традиции старших поколений утрачиваются, теряют свою значимость [2, с. 49; 3, с. 97]. В связи с этим их научная фиксация позволит, с одной стороны, сохранить историческую память поколений, определить социокультурные ориентиры, по которым можно сверять реальное положение дел, а с другой, – выявить основные черты этих изменений на примере семей студентов БелГАУ.

Одной из важнейших доминант культуры является внимание к памяти о предках, к их жизни и опыту. Многие века интерес абсолютного большинства людей традиционного общества к истории как прошлому этим и ограничивался. Отсутствие доступа к образованию, локальное и сословное сознание не позволяли оперировать категориями «большой истории». Естественно, связанные с этим нерелексивность, некритичность сознания, отсутствие способности «проблематизировать» прошлое, препятствовали и пониманию рядовым человеком настоящего, возможности хоть в какой-то степени видеть будущее, последствия своего значимого социального выбора. Люди в массе не умели и не могли учиться теоретически мыслить, и их мышление оставалось предметным.

В советском тоталитарном обществе на протяжении большей части XX века, наоборот, на все вопросы у государства уже были готовы «исчерпывающие» ответы. История превратилась в инструмент политики и идеологии, что также не создавало условий для адекватного понимания и прошлого, и настоящего. При этом, однако, огромные массы простых людей получили широкий доступ к относительно неплохому образованию, поэтому уровень исторической «грамотности» в СССР в огромной степени вырос.

В конце ушедшего века с крахом СССР и его единой идеологии возник определенный вакуум и в «идеологическом обеспечении» изучения истории. Сама историческая наука в отсутствие диктата «сверху» оказалась как бы на перепутье, появилось множество самых разнообразных концепций и точек зрения. Но если для истории как науки это вполне закономерно и полезно, то для нее же как учебной дисциплины это далеко не всегда так. В этой ситуации плюралистичность оценок прошлого скорее вредит некрепшему сознанию молодого человека, дезориентирует его в прошлом. Усложнение и



умножение концепций научного объяснения прошлого очень часто скорее убивает интерес к истории. К тому же современные молодые люди достаточно прагматичны и их нелегко заинтересовать чем-то, что выходит за пределы практических интересов получения зачета или более высокой оценки на экзамене.

В этой связи апелляция к такому глубинному пласту сознания как история рода, родословная является одним из способов актуализировать интерес к прошлому. С этого уровня может начаться интерес к истории как таковой. Через историю рода можно как бы на микроуровне увидеть хотя бы относительно недавнее прошлое огромной страны, народа в целом.

Для анализа состояния знания учащейся молодежью своих родовых корней в ходе анонимного анкетирования с помощью метода гнездовой выборки, т.е. письменного опроса определенных групп студентов 1-го курса БелГТУ им В.Я Горина было получено 300 анкет. Полученные результаты позволяют распространить их значимость на всю генеральную совокупность, представленную коллективом студентов Академии в целом. Ниже представлены лишь некоторые, наиболее значимые результаты исследования.

Таблица 1

**Глубина семейной исторической памяти. Память о предшествующих поколениях семьи.**

Доля респондентов, указавших на	
сохранение связи с поколением дедушек-бабушек	занятия и место жительства прадедов
88%	12%

Историческая память опрашиваемых студентов в большинстве случаев оказалась достаточно неглубокой (таб. 1). Лишь связь с третьим поколением, т.е. ныне здравствующими или недавно умершими родственниками, с которым непосредственно общаются или общались внуки, сохраняется в их сознании. При этом лишь в 84% случаев имеются представления о занятиях (профессиях) дедов и бабушек. В случае раннего ухода из жизни, интерес к умершим частично утрачивается. Современное поколение дедов наших первокурсников уже почти ничего не может им рассказать о трагических событиях первой половины XX века.

Белгородская область с 1990-х гг. известна своей миграционной привлекательностью. Определенная часть современного ее населения является мигрантами.

Таблица 2

**География происхождения семьи**

семьи, образовавшихся в Белгородской области	переселились в Белгородскую область
80%	20%

Пятая часть семей родителей опрашиваемых не являются коренными жителями Белгородской области, что должно свидетельствовать об их относительно меньшей связи с местными особенностями традиций и культуры в целом.

Таблица 3

**Имущественный и социальный статус**

«состоятельные» (богатые)	«средние»	«бедные»
0%	93%	7%

Анализ субъективного определения респондентами социального статуса своей семьи (таб. 3) показывает, что здесь по-прежнему сохраняется традиционное для российской культуры, выросшее из крестьянского общинного быта, нежелание «выделяться». В условиях почти двадцатилетнего навязывания современными средствами массовой информации, рекламой своеобразного «культа» богатства, это говорит о сохранении в сознании определенных традиционалистских черт. Никто из опрашиваемых не указал на

предложенный в анкете статус «состоятельные», что вряд ли отражает объективное социальное положение некоторой – пусть даже очень небольшой – части семей. С другой стороны, по-видимому, транслируемые современной культурой завышенные стандарты потребления способствуют формированию неадекватных представлений о «богатстве». Очевидно, что эти проценты отражают не столько реальное положение дел, сколько субъективное стремление быть не «хуже», но и не «лучше» других, свойственное традиционалистскому сознанию.

Одним из неотъемлемых «маркеров» традиционализма является комплекс традиций, связанных с таким важным жизненным событием как свадьба, брак в целом. Известно, что в наши дни все большее распространение получает такое явление как «гражданский брак». В этом отношении родители опрошенных студентов Академии придерживаются вполне «консервативных» позиций (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Заключение брака**

Государственная регистрация	Венчание	Специальный обряд
100%	34%	20%

В настоящее время проведение свадьбы в основном сопровождается государственной регистрацией брака в органах ЗАГС. В то же время наряду с государственной регистрацией, проведение свадьбы связано с религиозными обрядами: третья часть опрошенных указала на важность для них обряда церковного венчания. Во многих случаях организация свадебного торжества предполагает наличие цикла специальных традиционных обрядов (свадебный пир, выкуп невесты и т.д.).

В процессе проведения свадьбы активно участвуют родственники и соседи. Это выражается в оказании различных видов помощи, связанных с подготовкой к торжеству: материальная поддержка, оказание услуг, организационная помощь (Таблица 5). Так сложилось по традиции, что помощь в организации торжества, а также материальная поддержка осуществляются в основном родственниками – 50% и 34%. Среди соседей преобладает оказание организационной помощи и оказание различных видов услуг (72% и 24%).

Таблица 5

**Участие родственников и соседей в проведении свадьбы**

	материальная поддержка	организационная помощь	оказание услуг
Родственники	34%	50%	16%
Соседи	4%	72%	24%

Таблица 6

**Общее число детей в семье**

один ребенок	двое детей	трое и более детей
40%	50%	10%

Современные российские семьи на 90% и выше являются малодетными, При этом среди них – более половины семей – однодетные [1, с. 293]. И в нашем случае обращает на себя внимание факт высокой доли однодетных семей (Таблица 6), которая лишь немногим ниже среднероссийских показателей. Первокурсники 16–17–18 лет это дети, рожденные в первой половине 1990-х гг., т.е. в период острейшего социально-экономического кризиса в России. Многие семьи тогда сознательно отказывались от рождения второго ребенка, будучи неуверенными в способности его содержать. При сохраняющейся массовой социальной норме двухдетности, трое и более детей имеет лишь каждая десятая опрошенная семья.

Неотъемлемой частью традиционной культуры всегда выступала также взаимопомощь между родственными семьями, на которой веками в немалой степени «держалась» выживаемость народа при отсутствии системы государственной поддержки слабых и малоимущих семей до 1960-х гг. Из приведенной ниже таблицы 7 видно, что значение различных форм взаимопомощи в рамках так называемых сетей межсемейной поддержки по-прежнему велико, несмотря на наличие определенных государственных социальных гарантий в наши дни.

Таблица 7

**Основа поддержания родственных отношений (сети межсемейной поддержки)**

обмен продуктами	финансовая взаимопомощь	обмен услугами	встречи по праздникам
50%	48%	66%	95%

Для современного человека, по-видимому, неожиданным выглядит тот факт, что одним из трех (после рождения на свет и вступления в брак) важнейших событий на жизненном пути человека в традиционной культуре была смерть. Обряды и ритуалы, связанные со смертью и поминовением умерших и в наши дни считаются наиболее устойчивыми. Они имеют особое значение в жизни человека. Их роль заключается в том, чтобы со всем уважением и почестями проводить усопшего в мир иной. В этой связи абсолютное большинство опрошенных указывают на важность гражданской панихиды – 100% (Таблица 8). Согласно традиции православных похорон, усопшего отпевают в церкви, с соблюдением определенных ритуалов – 66%. К тому же православные традиции захоронения предполагают посещение кладбищ и уход за могилами – 100%.

Таблица 8

**Традиции захоронения**

отпевание в церкви	гражданская панихида	посещение кладбища
66%	100%	100%

Итак, данное исследование историй семей респондентов по избранным показателям дало достаточно неоднозначные результаты. С одной стороны, оно подтвердило, что история XX в., в том числе и в нашей стране, это, по сути, – история углубляющегося кризиса семьи, расшатывания ее основ и внутренних ее связей. Распространение со второй половины 1960-х гг. семьи всего с двумя детьми ознаменовало рубеж исторического отмирания норм многодетности как ведущих норм семейного образа жизни. Этого рубежа наша страна достигла за 60 лет, тогда как европейские страны постепенно шли к этому в течение 250–300 лет.

В ходе анализа результатов анкетирования выяснилось, что большинство студентов имеют крайне незначительные знания об истории своей семьи. В подавляющем числе случаев дальше бабушек-дедушек эти знания не распространяются. Полученная информация позволяет сделать вывод о том, что по таким параметрам как глубина исторической памяти семьи, история брачных отношений, возраст рождения детей и их число, обряды и традиции захоронения и поминовения, осознание широты родственных связей семьи происходит интенсивная трансформация традиционных ценностей семьи в направлении их сужения и рационализации. Сокращается круг людей, входящих в понятие «родственники». Однако по отношению к таким базовым в традиционной культуре моментам на жизненном пути человека как создание семьи и смерть сохраняются в несколько превернутом виде определенные наиболее устойчивые традиции.

Потребность в детях является одной из фундаментальных потребностей человека. 40% однодетных семей среди опрошенных при высокой доле (около ¼ студентов) вы-

ходцев из села позволяют говорить о том, что современная сельская семья уже практически не отличается более широким составом. У детей, выросших единственными в семье, вероятнее всего, также будет один ребенок. По мнению социологов, малофункциональная семья (однородная или с одним родителем) не способна к адекватному разрешению семейных ситуаций. Современные родители также не всегда понимают, что в случае одиозности возможная преждевременная гибель сына или дочери может привести к тому, что в старости они окажутся одни.

Неглубокая историческая память также является неблагоприятным фактором современного общественного сознания, т.к. семья в некотором глубинном смысле должна быть представлена в сознании живущих всеми, в том числе уже ушедшими, ее поколениями.

Вместе с тем, изучение семей респондентов по таким показателям как имущественный и социальный статус, заключение брака, участие родственников и соседей в проведении свадьбы, основа поддержания родственных отношений (сети межсемейной поддержки), традиции захоронения – позволяет утверждать, что значительные элементы традиционных ценностей по-прежнему присутствуют в их сознании и поведении. Это позволяет надеяться на сохранение определенной преемственности поколений современной белгородской семьи.

#### Литература

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.
2. Белозерова И.А. Отношение сельской молодежи к празднично-обрядовым народным традициям // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2014. – № 3. – С. 48–54.
3. Белозерова И.А. Празднично-обрядовые народные традиции и воспитание современной молодежи / Образование: традиции и инновации. Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. – Изд-во: World Press, 2014. – С. 97–98.
4. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Диалектика и модификация традиционных ценностей России / Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства. Материалы XVII Международной научно-производственной конференции. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. – С. 189.
5. Елизаров В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики // Социологические исследования. – 1998. – № 2. – С. 57–65.
6. Зритнева Е. И., Клушина Н. П. Семейведение. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 248 с.
7. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие – опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15–25.
8. Листова Т.Д. Православная жизнь русских крестьян XIX-XX веков. – М., 2001. – С. 182–202.
9. Пивоварова Л.Н. Повседневная семейная жизнь крестьян российской провинции во второй половине XIX века (на материалах Курской губернии). Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Старый Оскол, 2006. – 264 с.
10. Сергеев В.В. О безопасности духовной культуры в российском обществе // Социально-гуманитарное знание. – 2007. № 4. – С. 44–56.
11. Смелзер Н.Дж. Социология. – М., 2004. – 543 с.
12. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. -2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 1998. – 722 с.
13. Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.
14. Федянович Т.П. Семья и семейно-родственные связи как фактор сохранения традиций в семейных обрядах // Семья: Традиции и современность. – М.: Наука, 1990. – С. 51–65.
15. Ядов В.А. Россия как трансформирующееся общество // Общество и экономика. – 1999. – № 10. – С. 66–76.

## СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА Г. ИСХАКИ И И. ТУРГЕНЕВА

### A COMPARATIVE STUDY OF CREATIVITY G.ISKHAKI AND I.TURGENEV

Key words: comparative, realism, psychology, tatar nationalism.

Есть выражение – искусство проходит проверку временем. Это верные слова. Однако сам термин «время» безгранично и сложное понятие. Россия, в которой жил и творил Тургенев сегодня изменилась до неузнаваемости. Однако герои из его произведений, их жизни, переживания, кажущиеся нам сейчас настолько чуждыми, по сей день рождают огромный интерес в нас. Говоря иными словами, Тургенев победил время!

Реализм, отражённый в его произведениях, напрямую связан с развитием мирового реализма. Анатолий Франс правильно отмечает: в его произведениях на первый план выходят национальные особенности. Эти же слова можно применить и к Гаязу Исхаки. Он тоже классический реалист. Не зря в их творчестве немало схожих моментов.

Г. Исхаки в своём романе «Теләнче кызы» («Дочь бедняка»), в отличие от своих современников, значительно выходит за рамки реализма просвещения и связывает горькую жизнь людей с социальным неравенством и внутренней политикой. Он предлагает выход излечения народа – необходимо проводить реформы. Одним из таких людей, жаждущих излечить своё общество от данного недуга, автор представляет образ Мансура Аллаярова.

В произведениях «Рудин», «Новь» автор рассказывает о группе молодых людей, мечтающих построить новую жизнь. Мы видим как Мансур Аллаяров, как и герои Тургенева, строит своё новое общество, свою культуру, ведёт оживлённые беседы об общественной жизни, где невозможно не заметить влияние произведений самого Тургенева, представителей русского народничества Бакунина, Лаврова и идей их противников Михайловского. Они, в свою очередь, придают важное значение социально-психологическим проблемам, смотрят сквозь призму взаимодействия ума и нравственного воспитания.

Г. Исхаки достаточно подробно описывает Габдуллу – потомка титулованного дворянского рода. Своим происхождением он очень напоминает Литвинова из произведения «Дым» Тургенева. Они оба – из продолжительного рода, у обоих погибли отцы, матери у них – женщины с достаточно жёстким нравом. Оба парня летние каникулы проводят со своими семьями в деревенском поместье.

Тем временем, герои обоих авторов – люди, которые в конечном итоге понимают насколько паразитировало и сгнило их общество, насколько пала их нравственность. Это первые дети дворян, которые мечтают искоренить всю ту гниль, которое «сгрызло» их насквозь и очиститься.

Пьеса Г. Исхаки «Мөгаллимә» («Учительница») имеет значительный резонанс среди читателей. Она – идейное продолжение пьесы «Мөгаллим» («Учитель»). Образы Габдуллы и Салиха очень похожи. Однако, в отличие от Салиха, Габдулла достигает своих целей. Точно так же как в произведении «Мөгаллим», в жизни главного героя появляется женщина – учительница с передовыми взглядами Фатыйма превращается в объект обо-

жания преподавателя. По нравственным характеристикам, Фатыйма – полноценная, с волевым характером, обладательница высоких нравственных устоев: справедливость, сила воли, наличие моральных устоев – все эти признаки пробуждают глубокое уважение к героине.

Творчество И.С. Тургенева очень сильно способствовало развитию всемирной литературы. Автор, романы, рассказы которого имели оглушительный успех по всему миру, не смог не повлиять и на татарскую литературу. В свои произведения «Фауст», «Ася», «Первая любовь» он вкладывает трагический смысл. Это чувство заставляет находить ответы на жизненные вопросы и загадки, открывает великий смысл бытия. Автор считает, что любовь сильнее природы. Именно поэтому любовь может уничтожить, разрушить тонкое внутреннее строение человека. Такая ситуация происходит с героиней «Фауст» Верой Николаевной Ельцевой. Она пылает в огне любви и днём и ночью.

В произведении «Ася» любовь – своего рода стихия, никто не властен над ней. Любовь заставляет задуматься над силами, которые выше этих чувств. «Жизнь – не вещь, не предмет и не шутки и даже не объект наслаждения.»- утверждает автор в «Фаусте».

После исследования творчеств И. Тургенева и Г. Исхаки в сравнительном аспекте мы пришли к следующим выводам:

- Тема жизни, судьбы в их творчестве отражается своеобразно.
- В творчестве обоих авторов психологизм имеет важную роль.
- Оба автора горят идеями национализма и народности.
- Особенность психологического портрета женщины.

Таким образом, смело можно утверждать, что Толстой, Достоевский, привнесшие новые мысли, идеи в литературу, стали эталоном, толчком поворота Г. Исхаки на запад. Данные преобразования великого Г. Исхаки, в свою очередь, стали точкой поворота всей татарской литературы в западном направлении.

#### Литература

1. Заһидуллина Д.Ф. Әдәбият кануннары һәм заман (Татар әдәбият нәзариясенә барлыкка килүе һәм үсеш баскычлары). – Казан: Татар.кит.нәшр., 2000.
2. Исхакий Г. Әсәрләре: Унбиш томда. Повестьлар һәм хикәяләр (1909–1918). – Т. 2. Томны төз., текст,искәрмә һәм аңлатмаларны әзер.: Л. Гайнанова. – Казан: Тат. кит. нәшр, 1999.
3. Хәррасова Р.Ф. Гаяз Исхакий һәм рус әдәбияты // Татар теле, әдәбияты, тарихы, уткәне, бүгенгесе. – Казан: Казан дәүләт университеты, 2000. – Б. 52–59.

**Самсонова М.В.**

*МБОУ «Эгинская СОШ» МО «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)*

## ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИКИ ОЛОНХО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### ETNOCULTURAL PARTICULARITY THE PEDAGOGICAL OLONKHO IN GENERAL INSTITUTION

Key words: Olonkho, Sakha, pedagogical olonkho, nationality plays.

Федеральный государственный стандарт образования перед обществом ставит основную цель: готовить ребенка к осознанию ответственности за себя и других людей, за безопасность жизни на Земле, стимулируя совершение поступков, достойных человека.

Использование материалов героического эпоса олонхо (ведущие идеи, воззрения, морально-этические ценности) в урочной и внеурочной деятельности способствует формированию у детей не только углубленных знаний конкретно по предмету, а прежде всего новой гуманистической культуры. Философские размышления, мировоззренческие представления, художественный язык якутского героического эпоса олонхо как средства формирования духовно-нравственных ценностей способствуют воспитанию морально-этических, эстетических ценностей. Федеральные государственные стандарты общего образования в вариативной части Базисного образовательного плана предусматривают «реализацию содержания образования, обеспечивающего региональные особенности и индивидуальные интересы и потребности обучаемых».

Олонхо́ (якут. *Олонхо*) – древнейшее эпическое искусство якутов (*Саха*). Занимает центральное место в системе якутского фольклора. Термин «олонхо» обозначает как эпическую традицию в целом, так и название отдельных сказаний. В 2005 году ЮНЕСКО объявило олонхо одним из «шедевров устного и нематериального наследия человечества».

Педагогика олонхо – это своеобразная трансформация жизнеутверждающих идеалов якутского героического эпоса олонхо нынешним и будущим поколениям через современные формы и методы воспитания детей, основанная на лучших традициях народной педагогики, деятельностных технологиях современного образования, нравственно-этических идеалах, мировоззрениях олонхо.

Этнокультурное образование – это система приобщения детей к культурному наследию, трудовым традициям своего народа, направленная на развитие национального самосознания, формирование этнической и региональной идентичности, воспитание межкультурной толерантности.

МБОУ «Эгинская СОШ» МО «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия) с 2008 года работает по проекту «Формирование уклада жизни в образовательных учреждениях арктики на основе живых традиций Олонхо». В проекте ставилась цель: использование человекоформирующей педагогики олонхо в воспитании жизнеспособной личности жителя Арктики.

У народа саха особое место в воспитании подрастающего поколения имела физическая подготовка. Главным героем олонхо является богатырь Айыы, который обладает непомерной физической силой, красивой наружностью и высокими моральными качествами. В содержании олонхо можно найти весь арсенал средств, приемов и методов физической подготовки и закалывания организма человека. На их основе в Эгинской школе внесены серьезные изменения в программу занятий физической культурой и спортом, разработаны систематические упражнения по закалыванию детского организма. Из олонхо позаимствовали научили детей многим национальным играм (перетягивание палки, борьба хапсагай, национальные прыжки, кулун тардыы, халбас харата, тааһы котобуу и др.), которые воспитывают силу воли, характер, вырабатывают ловкость и смекалку, приучают преодолевать трудности. В олонхо труд воспевается как мерило физической крепости и как отражение гармонии тела с духом и с природой. В школе с родителями и педагогами ведется целенаправленная работа, чтобы дети с ранних лет унаследовали лучшие качества: трудолюбие, целеустремленность, выносливость и овладевали трудовыми навыками, осознавали народную истину, что труд поддерживает целостность, стабильность семьи, рода, народа, человеческого общества. В целях обеспечения занятости детей во время летних каникул каждый год открывается летний ла-

герь «Олонхо». Организована исследовательская экспедиция «Ийэ олонхохуттар олонбут сирдэринэн айан» по маршруту Сайды – Осохтох – озеро Намы (руководитель Цырендондопова З.Н.). Произведен сбор видео и аудиоматериалов, воспоминаний и фотографий от старожилов и родственников олонхосутов (руководитель Бурцева Е.И.). За работу летнего лагеря «Олонхо» в 2011, 2012, 2013, 2014 годах получили Грант от Министерства образования Республики Саха (Якутия).

В результате проделанной работы издано научно-популярное издание «Дьааны – олонхо төрүт уус дойдута». Опубликованы статьи исследователей олонхо, воспоминания родственников Д.А.Томской (последняя сказительница северного Олонхо) и фотографии.

Опыт работы школы по педагогике олонхо обобщен на страницах районной газеты «Дьааны сонуна», «Вести Верхоянья», республиканской газеты «Кэскил», в журнале «Иитии кыһата», в передачах Верхоянского филиала НВК «Саха».

**Сарпова О.В.**

*Тюменский государственный архитектурно-строительный университет*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ: ДОПОЛНЕНИЕ К СТРУКТУРЕ ПОНЯТИЯ**

### **ECONOMIC MENTALITY: THE ADDITION TO THE STRUCTURE OF THE CONCEPT**

Key words: mentality, economic mentality, the structure of the concept, a time of rest and leisure.

В последние десятилетия изучение менталитета становится актуальной научной проблемой во всех областях гуманитарного знания. Её изучению посвящается значительное количество как теоретических, так и эмпирических исследований. С одной стороны, это связано в первую очередь с попытками отстоять свою национальную идентичность в условиях глобализации современно мира. С другой стороны, с помощью изучения менталитета пытаются выявить причины устойчивого развития того или иного народа либо обнаружить факторы, мешающие успешному продвижению вперёд. При этом прогрессивное развитие ассоциируется прежде всего с достижениями в сфере экономической жизни. Успешные результаты в других областях (науке, образовании, искусстве, решении социальных проблем) так или иначе ставятся в зависимость от развития экономики.

Следует отметить, что несмотря на многочисленные и многолетние теоретические исследования, производимые в западноевропейской науке (французская историографическая школа «Анналов» и её последователи) и в России до сих пор осуществляется деятельность по раскрытию сущности данного понятия. В тоже время происходит дробление понятия в соответствии со сферами общественной жизни: политический менталитет, экономический менталитет.

В современной российской науке исследование экономического менталитета идут интенсивно. Его структура и содержание рассмотрены рядом авторов (Вуколова Т.С., Латов Ю.В, Латова Н.В., Новозженко К.Н., Филипченко А.М., Хазан М.Ю. и другие) и сводится преимущественно к таким элементам как «1. Стереотипы потребления. 2. Ценностно-мотивационное отношение к труду и богатству. 3. Нормы и образцы социального



взаимодействия. 4. Организационные формы хозяйственной жизнедеятельности. 5. Степень восприимчивости к чужому опыту. [4, с. 350]. Исследователи отмечают, что в полной мере определённого понятия экономического менталитета не существует, что означает отсутствие законченности и полноты теоретических и практических разработок исследований в данной сфере.

Однако использование специальных методик (SWOT-анализа у Филипченко А.М., количественный анализ экономической ментальности по Г. Хофстеду у Ю.В. и Н.В. Латовых) даёт возможность авторам построить вполне конкретную модель экономического менталитета россиян, указать те его черты, которые мешают успешному проведению экономических преобразований в современной России.

Ю.В. Латов и Н.В. Латова отмечают, что экономическая ментальность занимает промежуточное положение между ментальными характеристиками стран Востока и Запада [4, с. 373]. Отсюда делается вывод, что успех импортирования зарубежных экономических институтов крайне сомнителен [4, с. 373]. Филипченко А.М. констатирует: «общий «фон» российской экономической ментальности существенным образом затрудняет процесс социально-экономической адаптации населения к рыночным условиям хозяйствования» [6, с. 155].

Наиболее важным элементом структуры экономического менталитета является ценностно-мотивационное отношение к труду, оказывающее влияние на формирование и проявления других элементов. В сфере повседневной деятельности антиподом труда является отдых, досуг. На наш взгляд исследование времени досуга позволит более глубоко проникнуть в сущность отношения человека к трудовой деятельности.

Современные исторические и социологические исследования связывают время отдыха исключительно с развлечениями и описывают его как время свободное от труда [7, с. 23]. Отсюда идёт понимание времени досуга как времени развлечения. Однако содержание этого элемента можно трактовать иначе. Время досуга может быть понято как время свободное от основного вида деятельности.

При оценке отношения к труду в анализе русского экономического менталитета исследователи ссылаются на «комплекс Емели» [3, с. 66], лежащего на печи, который не способствует рациональному экономическому поведению и рассчитан исключительно на случайный успех.

Действительно, отмечая короткий период сельскохозяйственных работ на Восточно-Европейской равнине мы автоматически утверждаем, что у русского крестьянина был значительный промежуток времени для отдыха, когда объём работы в хозяйстве существенно снижался. Следовательно, было время для бездействия, «лежания на печи». Тяжёлый интенсивный труд в течение летних сельскохозяйственных работ компенсировался длительным периодом отдыха. Поэтому нет особых оснований говорить о трудолюбии, расчётливости хозяйственной деятельности.

Однако исследования повседневной жизни русского крестьянства в дореволюционной период показывают, что это время лишь «кажущегося бездействия» [5, с. 9]. В. Башлачев отмечает, что в условиях Русской равнины для выживания крестьянину было необходимо иметь две экономики: летнюю, направленную на «обеспечение семьи продуктами «от земли», и зимнюю, направленную на «получение доходов «от промыслов» [1].

Эту мысль подтверждает В.И. Даль: «Тысячи плотников, столяров, половщиков, каменщиков, штукатуров, печников, кровельщиков рассыпаются по всей России. Крестьяне

деревень держатся промыслов... заведено, что молодой парень должен заработать... потом уже, уплатив за 3-4 года подушное, жениться. Тут не найдете вы мужика-домоседа, который бы не видел свету...» [2, с. 206–207]. Но в зимнее время не все крестьяне уходили из своей деревни. Уже в 16–17 веках происходит формирование народных промыслов, которые вырастают из необходимости обеспечить крестьянский быт ремесленными изделиями, на которые не хватало средств. Постепенно крестьянское гончарное ремесло, ткачество, кружевоплетение, вязание, изготовление поделок из бересты, кожи, кости, камня и т.д. превращается в самостоятельное производство, характеризующееся высокой эстетичностью, индивидуальной неповторимостью творчества народных мастеров. Практически в каждой местности в зависимости от природных факторов формируется собственный вид деятельности, осуществляемый в период «досуга». Отдых заключался лишь в смене вида деятельности, русский крестьянин упорно трудился круглый год.

Нельзя считать такой элемент исключительно характерным для традиционного общества. В индустриальный период промыслы обеспечивали высококачественными, зачастую высокохудожественными изделиями внутренний рынок. Так же ряд промыслов был связан с фабричной промышленностью, выполнял её мелкие заказы.

В настоящее время в условиях засилья обезличенной промышленной продукцией во всем мире растет интерес к изделиям ручной работы. Они не только выступают в качестве сувениров, но и входят в повседневную жизнь людей. Определённая часть населения предпочитает после профессиональной трудовой деятельности заниматься какой-либо деятельностью для себя. В домашних условиях шьётся, вяжется одежда, выращиваются овощи и фрукты, украшается приусадебный участок, строится самостоятельно дом. При этом для значительной части людей такой вид деятельности совсем необязателен с точки зрения улучшения их материального достатка. Это вполне обеспеченные люди. Подобная деятельность воспринимается ими как вид досуга, отдыха. Иначе говоря, отдых – это перемена занятий. Эта ситуация разрушает диаметральность в восприятии времени труда и времени отдыха. Напротив, она фиксирует укоренённость труда в образе жизни человека, его ментальную установку на постоянную трудовую активность. Безусловно, что можно выявить и привести исторические примеры, в которых время досуга ориентировано исключительно на развлечения, праздничность, личное общение.

Указанные выше методики исследования национального менталитета (SWOT-анализа, метод Г. Хофстеда) дают возможность исследования экономического менталитета. Однако понятие менталитета в первую очередь должно было раскрыть сущность мировосприятия человека во всей её полноте, тотальности. Поэтому исследования экономического менталитета не могут быть основаны только на проявлениях, непосредственно связанных с экономической деятельностью. Необходим более широкий спектр исследования, в котором дихотомия труда и отдыха будет преодолена.

#### Литература

1. Башлачев В. О русском крестьянстве XIX века: Разложения – не было, было – динамичное развитие / Режим доступа <http://ltraditionalist.livejournal.com/142035.html> 12.11.2015.
2. Даль В.И. Избранные произведения. – М.: изд-во «Правда». 1983. – 230 с.
3. Ефремов О.А. Отечественная «хозяйственная ментальность»: анализ ценностей в персептиве истинности / Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2014. – С. 55–71.

4. Латов Ю.В, Латова Н.В. Экономическая ментальность как неформальный институт российской экономики/ Постсоветский институционализм / Под ред. Р.М. Нуреева, В.В. Дементьева. – Донецк: «Каштан». 2005. – С. 480.
5. Сидорова Е.А. Трудовые ценности и установки в менталитете русского народа: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.13. – Ростов-на-Дону, 2007. – 147 с.
6. Филиппченко А.М. Национальный менталитет как институциональный фактор экономического развития Российской Федерации: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01. – М., 2002. – 184 с.
7. Ходиев А.С. «Новая» история досуга как исследовательское поле / Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Т. 1. – С. 23–27.

**Серёгин А.В., Ахматнабиев Р.Р.**

*Уфимский институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова*

## **ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-МИФОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **INFLUENCE OF NATIONAL-MYTHOLOGICAL ASPECTS IN THE DEVELOPMENT OF PROMOTIONAL ACTIVITIES**

**Key words:** advertising, promotional activities, the national aspects of the mythological, mythology, problems

В последнее время в общественном сознании укоренилось мнение о том, что «рекламная продукция базируется на социокультурных предпосылках и затрагивает разнообразные сферы человеческих контактов» [1, с. 8]. Следовательно, мифология является одним из неотъемлемых аспектов рекламной деятельности, где «миф – не познание мира или его объяснение, не преднаука, а действительное и действующее состояние мира, выраженное в многочисленных и противоречивых повествованиях» [2, с. 266]. Отсюда следует отметить то, что «мифы не могут быть забыты, так как они являются одним из прекраснейших созданий гения народа» [3, с. 21]. Таким образом, мифологические аспекты невозможно рассматривать без национальных факторов рекламной деятельности.

Впрочем, указанное положение дел в рекламной деятельности не всегда было таковым, ибо на раннем этапе своего развития «силы человеческие были как бы внутренне духовно сосредоточены, но не были достаточно внешне проявлены» [4, с. 100]. Однако развитие рекламной деятельности изменилось, когда «зарождающаяся европейская наука наполнила эти понятия новым содержанием» [5, с. 21]. Поэтому и произошло слияние мифологических и национальных аспектов рекламной деятельности. Необходимо отметить то, что развитие рекламной деятельности носило ярко выраженный национальный характер в определенное время, но всё изменилось, когда «европейцу стал понятен американский образ жизни, прежде для него тёмный и загадочный» [6, с. 29]. Однако указанный фактор является не единственной причиной унификации рекламной деятельности, ибо определённую роль сыграл в этом процесс глобализации. Отсюда данный процесс необходимо понимать как то, что «если кто-то что-то потерял, то кто-то обязательно должен это найти» [7, с. 222]. Следовательно, в указанный период «рекламная деятельность, которая имеет определённый компонент мифологии и мистицизма становится основным средством развития философии нестабильности» [8, с. 199]. Таким образом, будучи неотъемлемым компонентом современного общества для которого харак-

терно нестабильное развитие, рекламная деятельность в период глобализации начинает всё в большей степени приобретать характер указанного нестабильного развития.

Данные факторы относятся и к развитию отечественной рекламной деятельности, ибо очевидно то, что «феномен запаздывания отечественного развития по сравнению с западными странами был характерен и для развития отечественной рекламы, полноценное существование которой началось лишь после петровских реформ». [9, с. 95-96] Однако, в настоящее время в отношении отечественной рекламной деятельности можно констатировать то, что «тенденции её развития всё в большей степени соответствуют общемировым тенденциям» [10, с. 85].

Отсюда возникает закономерный вопрос о том, что же нужно предпринять на основании изложенного материала. Во-первых, следует понимать то, «что для успеха рекламной коммуникации необходимо задействовать традиционные основы российского менталитета» [11, с. 231]. Во-вторых, система высшего образования должна более активно реагировать на изменение конъюнктуры рекламного рынка. В-третьих, обозначенная проблематика нуждается в более глубоком и всестороннем изучении. Однако, изложенный материал необходимо воспринимать как призыв для продолжения дальнейших дискуссий по указанным проблемам.

#### Литература

1. Учёнова В.В., Старых Н.В. История рекламы. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
2. Шуклин В.В. Мифы русского народа. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1997. – 336 с.
3. Кун Н.А. Легенды и мифы древней Греции. – М.: Фирма СТД, 2003. – 558 с.
4. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Наука, 1990. – 174 с.
5. Кара-Мурза С.Г. Идеология и мать её наука. – М.: Алгоритм, 2002. – 256 с.
6. Ортега-и Гассет Х. Восстание масс. – М.: АСТ, 2004. – 509 с.
7. Серёгин А.В., Валеева Л.Ф. Глобальный экономический кризис: очередное испытание или очередная возможность? // Материалы V Российского философского конгресса: в 3 т. Т. 3. – Новосибирск: НГУ, 2009. – С. 222–223.
8. Серёгин А.В. Рекламная деятельность периода глобализации. // Материалы VII Российского философского конгресса: в 3 т. Т. 2. – Уфа: БГУ, 2015. – С. 198–199.
9. Серёгин А.В. Российская реклама в период глобализации // Глобализация экономики и образования: перспективы России и Германии. Материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: УИ РГТЭУ, 2010. – С. 94–99.
10. Ромат Е.В. Реклама. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
11. Ситников А.П., Гундарин М.В. Победа без победителей. – М.: Имидж-Контакт, 2003. – 256 с.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ В ПОСТЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **THE SOCIO-CULTURAL NORMS IN POST ECONOMIC SOCIETY**

**Key words:** sociocultural norms, society, freedom, anthropocentrism, individualism.

В своем исследовании мы исходим из того, что общество на современном этапе своего развития можно характеризовать как общество постэкономического типа, для которого характерны: принципы дуализма, индивидуализма и антропоцентризма. Согласно принципу антропоцентризма свобода действий индивидов как экономических субъектов раскрывается посредством различных социокультурных норм и обеспечивающих их различных социальных институтов. Развертывание социокультурных норм в таком случае осуществляется по пути увеличения или уменьшения количества степеней свободы, а также их ограничений.

Принцип антропоцентризма предполагает, что люди выступают в качестве активных творцов своей собственной жизни, сама сущность человека постоянно движет его в направлении личного роста, творчества, самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому. Так, А. Маслоу в своей теории потребностей, на наш взгляд, во многом определил современное постэкономическое поведение человека. Согласно его теории это поведение регулируется иерархией потребностей. Первую ступень его пирамиды образуют самые основные, сильные и неотложные из всех потребностей – потребности физического выживания, а самую верхнюю ступень – потребности самоактуализации, которые, по А. Маслоу, выступают на первый план, как правило, тогда, когда все остальные потребности удовлетворены в достаточной мере. Чем выше человек поднялся по лестнице потребностей, тем он становится свободнее. В обществе человек раскрывает себя через определенные «степени» свободы или через определенное их ограничение.

В процессе развития современного постэкономического общества социальные нормы согласно принципам антропоцентризма и индивидуализма разворачиваются следующими положениями.

1. Нормы взаимного обмена: необходимость оплатить то, что предоставил нам другой человек. Будучи универсальным, это правило способно существенно снизить уровень индивидуальной свободы, ибо вступает в силу даже тогда, когда «...нам оказывают услугу, о которой мы не просили. Под бременем моральных обязательств оно может подтолкнуть нас согласиться на гораздо более серьезную ответную услугу. Так или иначе, в этом случае выбор за нас делают те, кому мы чем-нибудь обязаны» (цит. по: [1, с. 89]).

2. Нормы последовательности: большинство людей стремятся быть и выглядеть последовательными в своих словах, мыслях и делах. Принятые обязательства, даже ошибочные, имеют тенденцию к «самосохранению», поскольку могут «создавать собственные точки опоры» (цит. по: [1, с. 89]).

3. Нормы социального доказательства: решая, чему верить и как действовать в данной ситуации, люди ориентируются на то, чему верить и что делают в аналогичной ситуа-

ции другие люди. Реализуется принцип того, что человек есть мера всех вещей, так как «этот принцип настолько универсален и могущественен» (цит. по: [1, с. 89]).

4. Нормы благорасположения: «как правило, мы охотнее всего соглашаемся выполнять требования тех, кого знаем и кто нам нравится. Таким образом приписываем индивидам, имеющим приятную внешность, такие положительные качества, как талант, доброта, честность, ум» (цит. по: [1, с. 90]).

5. Норма авторитета: склонность к повиновению авторитетам очень сильна, как правило, люди «автоматически» реагируют на символы авторитета (например, титул, марку машины) (цит. по: [1, с. 90]); «так или иначе, любое действие, даже бессмысленное и несправедливое, представляется правильным, если оно совершено по команде достаточно высокого авторитета» (цит. по: [1, с. 89]).

6. Норма дефицита, или правило малого: ценность чего-либо позитивного в глазах индивида существенно увеличивается, если оно становится менее доступным. В этом случае степень свободы уменьшается, а индивид не может терять ту свободу, которая у него есть. «Всякий раз, когда что-то ограничивает наш выбор или лишает нас возможности выбора, потребность сохранить наши свободы заставляет нас желать их значительно сильнее, чем прежде, и предпринимать соответствующие попытки» (цит. по: [1, с. 90]). Когда какой-то товар становится менее доступным, свобода иметь его становится ограниченной, то индивид приписывает ему дополнительные положительные качества и начинает стремиться к обладанию им. Неизменным остается только то, что любая правовая соционормативная система в той или иной мере соответствует сложившимся социальным отношениям и обусловлена ими.

Подводя итог, следует отметить, что принцип индивидуализма предполагает такую форму мировоззрения, в основе которой находится приоритет личностных целей и интересов, свобода индивида от общества. Основными признаками данного принципа являются следующие:

1) приоритет личных целей как следствие несоответствия личных целей индивида и общества;

2) самостоятельность и эгоизм действий индивида. Хотя индивид всегда является членом разных социальных групп и организаций, он в высокой степени автономен от них и способен успешно действовать, не обращаясь к их помощи.

#### Литература

1. Негеши Т. История экономической мысли. – М., 1993. – 346 с.

**Яковец Т.Я.**

*Сургутский государственный университет*

## ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА

### ETIMOLOGICAL ANALYSIS OF DANCE ART TERMINOLOGY

Key words: art, dance, terminology, etymology, culture.

Танцевальное искусство является воплощением национальной самобытности любого народа, его духа, темперамента, прошлого, настоящего, устремленности в будущее. Танец неразрывно связан с музыкой, эмоционально-образное содержание которой нахо-

дит своё воплощение в его хореографической композиции, движениях, фигурах. Народные танцевальные традиции, движения, формы пластической выразительности, приёмы соотношения с музыкой обогащали хореографическое искусство, определяли его содержание. Традиционная народная хореография занимает первостепенное место в социальной жизни общества, и, более того, танцевальное искусство является средством передачи и сохранения культурных ценностей.

Терминология является смысловым ядром языка для специальных целей, включает в себя специальную лексику, стоящую за пределами обычной, непрофессиональной сферы общения.

Терминология танцевального искусства – это совокупность терминов, отражающих систему специфических понятий танца и танцевального искусства, представляющих собой структуру и характеризующихся содержательно-языковой связанностью [3].

Существуют разночтения и терминологическая неупорядоченность в определении понятия «танец». Под термином «танец» понимается «вид духовной деятельности, в которой пластика человека реализует его представления о мире и самом себе, а также формах взаимодействия человека с реальным и воображаемым окружением» [2]. Основной танца в настоящее время являются специально отобранные, систематизированные, канонизированные традицией жесты, движения, позы, а также количество исполнителей, размещение их в пространстве и принципы организации целостного танцевального действия.

Важным моментом в процессе исследования народного хореографического искусства является классификация танцев. Современное хореографическое искусство представлено множеством различных жанров, видов и стилей танца: народный (фольклорный), исторический, бытовой, характерный, гротесковый, академический классический, балльный, танец на льду, акробатический, модерн-джаз-танец.

Любой танец мира имеет свою национальную специфику. Эволюция терминологии танца в английском языке связана с изучением истории появления и развития танцев на Британских островах. Так, ирландские танцы включали в себя групповые танцы, которые разделялись на *long* *длинные* (танцоры выполняли движения, стоя длинными шеренгами, друг напротив друга), *round* (танцоры исполняли фигуры, стоя парами по кругу), и *sword dance* танцы с мячом.

Английский *контрданс country dance* (англ. *country dance*, буквально «сельский танец») танец, состоящий из фигур (обычно, соответствующих 2, 4 или 8 тактам музыки), которые следуют одна за другой, а пары перемещаются в процессе по сету. Существует довольно много версий происхождения названия данного вида танцев. Иногда этот вид танцев ошибочно причисляют к народным. Большинство специалистов сходятся во мнении, что термин «контрданс» произошел от французского контр-данс (т.е. танец, в котором партнеры находятся друг напротив друга).

Из Англии контрданс проник в Россию и Францию, где его называют *quadrille* «кадриль» (исп. *cuadrilla*, букв. – группа из 4 чел.; от лат. *quadrum* – 4-угольник), основываясь на соответствующем количестве участников – 4, 6, 8, 12 и более) центральной здесь является идея чётности, исполняется двумя или четырьмя парами, расположенными по четырехугольнику друг против друга. Кадриль развилась из сельского танца и сначала содержала пять фигур со следующими французскими названиями: *Le Pantalon* (Штаны; название популярной французской песенки), *Eté* (Лето), *La Poule* (Курица; наверное, самая ранняя мелодия, в которой имитируется куриное кудахтанье), *La Pastourelle* (Пас-

тораль) и *Finale* (Финал): к нему танцмейстер Трениц добавил шестую фигуру, которая стала носить его имя. В кадрили часто используются известные мелодии на 2/4 или 6/8; нередко они заимствованы из опер или оперетт, к примеру, из оперетты Иоганна Штрауса «Летучая мышь». В России кадрили построены на основе быстрых хороводных русских народных танцев, она символизирует задор и удаль юноши, полную достоинства осанку русской девушки и радость танца [5].

Россия известна бесчисленным множеством народных плясок и танцев. Они имеют самые разнообразные названия: иногда по песне, под которую танцуются («Камаринская», «Сени»), иногда по количеству танцоров («Парная», «Четверка»), иногда название определяет рисунок танца («Плетень», «Воротца»). Но во всех этих столь различных танцах есть что-то общее, характерное для русского танца вообще: это широта движения, удаль, особенная жизнерадостность, поэтичность, сочетание скромности и простоты с большим чувством собственного достоинства [1]. Например, русские **хороводы** – представляющие собой древний круговой обрядовый танец, содержащий в себе элементы драматического действия [3]. Они имеют самые разнообразные названия: иногда по песне, под которую танцуются («Камаринская», «Сени»), иногда по количеству танцоров («Парная», «Четверка»), иногда название определяет рисунок танца («Плетень», «Воротца»). Но во всех этих столь различных танцах есть что-то общее, характерное для русского танца вообще: это широта движения, удаль, особенная жизнерадостность, поэтичность, сочетание скромности и простоты с большим чувством собственного достоинства [1]. Заслуживает внимания тот факт, что взгляды относительно этимологии этого термина до сих пор расходятся, бытует мнение, что это слово берет начала из латинского выражения Горация *horos ducere* – вести хоры, лики.

**Пляски** – народные танцы – являются неотъемлемой частью русского национально-го искусства. К ним относятся хоровод и танцы, имеющие определенную последовательность фигур, переплясы (парные танцы). В каждом районе эти пляски видоизменяются по характеру и манере исполнения и имеют обычно своё название, происходящее от названия местности или плясовой песни.

Обратимся к классическому танцу, который является системой выразительных средств хореографического искусства, основанной на тщательной разработке различных групп движений и позиций ног, рук, корпуса и головы, классический танец является одним из основных танцев в балете. Французская терминология классического танца закрепились еще в XIX в. и сохраняется по сей день. Эта терминология, несмотря на свою условность, почти всегда позволяет обнаружить корни, установить генетические истоки того или иного движения, позы или положения. В своей книге «Азбука классического танца» Н. Базарова, В. Мей классифицируют названия по характеру движений, которые они обозначают [1].

Большинство названий определяет характер обозначаемых ими движений, связанных с работой мышц. Таковы разнообразные батманы, которые представляют значительную часть урока классического танца как многие другие упражнения, видоизменены присутствуют в сценических танцевальных формах. Например, ***battements tendus*** (фр. натянутые махи) движения, разрабатывающие натянутость ног в танцах, обозначает отведение и приведение ноги. ***Battements tendus*** – движения, которые принято делать перед танцем, чтобы избежать травм ног и тем самым сделать мышцы ног более эластичными. ***Battements jetés*** (фр. *jeté* бросание, метание) представляет собой резкий мах вытянутой ногой на 45 градусов вперед, назад, в стороны, ***battements fondu*** (фр. *fondu*



тающие) тающие батманы придают гибкость мышцам ног; **battements soutenus** (фр. soutenu непрерывный), непрерывные или неослабные, разрабатывают упругость и силу ног и т.д. Различные виды **rond de jambe** (фр. круг ногой) вырабатывают выворотность и подвижность тазобедренного сустава путем вращения работающей ноги на полу или в воздухе.

Многие названия имеют описательный характер: движение **assemblé** (фр собирать) – собирающее тело (в прыжке или на полу) используется при подготовке к прыжку, движение **passé** (фр. прошедший) в сценическом танце оно служит вспомогательным движением, переводящем ногу из одного положения в другое [1], движение **coupé** (фр. рубка, резка) применяется как промежуточное движение предшествующее другому па, движение **glissade** (фр. скользящий) используется для подготовки к большому прыжку.

Отдельные названия не только описательны, но и связывают движение с образом, распространенным в балетном театре прошлого [1]. Например, название движения **pas chassé**, чаще исполняющееся в мужском танце, чем в женском, происходит от глагола «гнаться», «охотиться»; вероятно, это движение часто встречалось в охотничьих балетах XVIII в.

Ряд названий связан с подражанием пластике животных. Таковы **pas de chat** (фр. кошачий прыжок) и **pas de cabriole** (фр. прыжок на месте) резкий прыжок, в корне названия которого лежит итальянское «сарга» коза.

Наконец, названия некоторых движений указывают на связь с движениям народных национальных танцев: **pas de basque** – движение басков (народ в северной Испании и юго-западной Франции) [1] или **saut de basque** – прыжок басков; **pas de bourrée** – входит в крестьянский танец бурэ.

Вместе с тем все подобные движения, положения, позы предельно очищены и обобщены в лексике классического танца [2] Терминологический пример такой обобщенности – название поз классического танца. **Arabesque** приравнивает позу к орнаменту, т.е. к наиболее абстрагированной части изобразительного искусства [2]. Буквальное значение слова **attitude** – «поза» растворяется в условном скрещивании линий рук и поднятой в воздух ноги, то раскрывающих, то прячущих, скрадывающих тело [1].

Рассмотрим термины бальных танцев фокстрота, джайва, пасадобля и кантри, первые четыре танца входят в европейскую программу, последний относится к народным.

Дадим определения названным танцам. Фокстрот (англ. fox trot лисий быстрый шаг) – бальный танец, возникший в США в 1912 году, после первой мировой войны получил распространение по всей Европе. Есть мнение, что фокстротом в военной среде назывался особый шаг лошади, так что название пришлось к стати – оно отражало сущность этого танца, его порывистый характер [4].

Джайв (англ. **jive** англ. jive (сленг) – пустая болтовня) – танец афро-американского происхождения, появившийся в США в начале 1940-характеризуется быстрыми и свободными движениями [4].

Пасадобль (исп. **Paso Doble** два шага) – танец, изобретенный в Испании, в основу которого заложена стилизация боя быков. Танец олицетворяет Тореро (мужская партия) и его соперника – быка (партнерша). Пасадобль исполняется под характерную музыку марша, которая традиционно используется для процессии во время начала корриды [4]. В высших кругах Парижа пасадобль стал популярен в 1930-ых годах, и получил французские названия для многих своих шагов и движений, например **«Huit»** (фр. восьмерка), **«Sur Place»** или **«Basic Paso Doble»** обозначает основной шаг этого танца.

Кантри (англ. **country** сельская местность) – сельские песни и танцы, исполнявшиеся в сопровождении банджо или небольшого струнного ансамбля, в 20-е гг. XX в. [3].

Названия движений во всех танцах имеют описательный характер. **Basic movement** (англ.- основной шаг), представляет собой основной ход, характеризующий данный танец, во всех из вышеперечисленных танцах есть повороты – **Spins** или же спины, в народном танце кантри есть такие движения, как притопы и прихлопы – **Taps and Stomps**, перекресты – **Crosses**, закрутки – **Twists** [3].

Таким образом, эволюция танцев и новых танцевальных понятий требовала появления новых слов и понятий, впоследствии ставших терминами танца. Этимологический аспект исследования терминов танца раскрывает причины, способствующие формированию данного языкового пласта. Терминология танца насыщена реалиями, т.е. словами, максимально нагруженными социокультурной информацией, имеющей большой ряд соответствий в сопоставляемых языках. Реалии-термины являются закрепленными в языке и культурными знаками, отражающими культурные особенности этноса.

#### Литература

1. Базарова Н. П., Мей В. П. Азбука классического танца: Учебное пособие. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб.: Лань, 2000. – 500с.
2. Ваганова А. Я. Основы классического танца. Издание 6. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб.: «Лань», 2001. – 192 с.
3. Карапетян А. Э. Терминсистема танца в английском и русском языках: лексико-семантический и лингвокультурный аспекты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosov-msu.ru/archive/lexis.pdf>.
4. Максин А. П. Изучение балетных танцев. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2004. – 46 с.
5. Порешин П.С. Кадриль – танец дружбы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esta.nm.ru>.

### COMPETITION IN THE GLOBAL AUTOMOTIVE MARKET

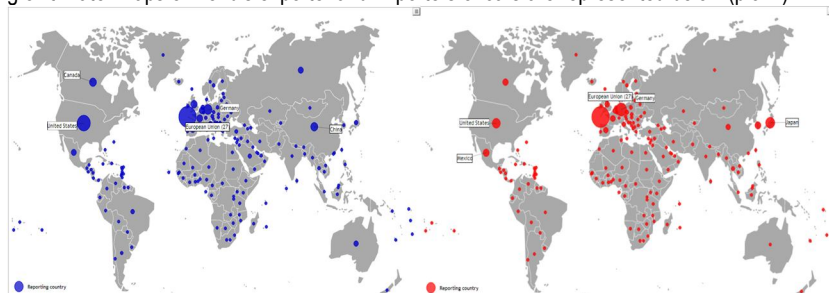
The high degree of dynamism of the car market gives the relevance to this research. Also, recently there were great changes in the composition of the main actors competing in the market.

The global car market reflects the relations between exporting and importing states. Germany, Japan, USA, Canada, Korea and the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland should be named as major car exporters, the main importers of passenger cars in the world are the United States of America, China, Germany, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, France, Canada and Belgium.

The next step is definition of the main actors of the market: suppliers, consumers, and infrastructure. The largest manufacturers are the Volkswagen Group, Toyota Motor Corporation and General Motors Company, which together in 2012 reached more than 30% of the market [1].

The research contains analysis of car market in the period from 2005 to 2014 and describes the situation in the market in four main dimensions: calculation of market size and its dynamics, market capacity, concentration ratio and analysis of entry barriers to automotive market.

Firstly, analyzing dynamics and structure of international trade volumes, we can conclude that the global car market has a high speed of development, the highest growth rate was observed in 2010 and amounted to 1,2783 [3]. During reporting period, the export of cars is increasing, which is evidenced by positive growth rates. The only year when the growth rate was negative is 2009; the global economic crisis had a negative impact on the car market. Such states as Japan, Slovakia and Spain demonstrated the biggest growth in export. In 2009 the global decline of export amounted to about 20%, but in some individual countries the decline is 80% (Slovakia). In 2010, all countries except Poland, Belgium and Sweden have a positive growth rate. Maps of world's exporter and importers of cars are represented below (pic. 1).



Pic. 1. Maps of world's exporter (blue) and importers (red) of cars [2]

In order to determine the changes in structure of automotive market, it is necessary to calculate structural changes. The ratio is in the range from 0.028 to 0.05, thus, the level of differ-

entiation can be characterized as very low, and there were no significant structural changes between the exporting countries. For import the indexes range from 0.02 to 0.09, therefore, the differences of the structure of imports is higher than the same of exports in the period under review.

Calculations of market size showed that the potential capacity of the world passenger car market is 59 469 876 thousand dollars, thus, the car market is attractive for new manufacturers. It should be noted that potential market capacity far exceeds the real capacity; it can be explained by the fact that the car is rather expensive product, not available for certain categories of the population.

However, the study of the degree of complexity of barriers has identified a number of problems for entry into the industry for new producer. Among the most problematic it is possible to name such barriers as capital requirements, access to distribution channels and knowledge of the latest technologies, government policies and product differentiation.

The degree of influence of competitive forces in the global automotive market can be described in five directions.

<b>Competitive force</b>	<b>Degree</b>
Competition of firms in industry	High
The threat of new competitors	Low
The existence of substitute products	Low
The power of suppliers	High
The power of consumers	Moderate

**Fig. 2.** The influence of competitive forces in the global automotive market

The study examines the main competitive forces of the global market of passenger cars. The threat of entry of new competitors is determined as low, but the market is characterized by fierce competition among the existing large corporations. Suppliers have a high degree of power. They provide manufacturers with parts and accessories for motor vehicles. A feature of the relationship between manufacturers and supplier in the passenger car market is that every supplier specializing in narrow profile, the company creates relationship with the whole spectrum of companies. Consumers also have an impact on competition in the global passenger car market. Customers are both individuals and legal entities with different levels of per capita income. The main interests of this group are the following factors – satisfactory of the car, a wide variety of models, quality and low cost of use. The degree of their impact is classified as moderate.

The concentration ratio CR-4, on the basis of data on import and export of passenger cars in 2014 amounted to 39% and high barriers to entry indicate that the type of market structure in the global passenger car market is low-concentrated oligopoly. Speaking about the further development of competition in the global passenger car market, it is possible to make a prediction on the increase in the concentration of oligopoly and increasing the effect of the existing major manufacturers.

#### **References**

1. World Trade Organization (WTO) URL: <http://www.wto.org>.
2. International Trade Centre UNCTAD/WTO (ITC) URL:// <http://www.intracen.org>.
3. The server of the UN statistics division United Nations Statistics Division (UNSD) URL: <http://unstats.un.org/unsd/default.htm>.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### **THE IMPLEMENTATION OF HEALTH POLICIES**

Key words: state sector, worldwide organization of health protection, workinggroup, integration.

Министерство здравоохранения Республики Казахстан, как государственный сектор в настоящее время находится в стадии активных институциональных преобразований, развития кадрового потенциала на всех уровнях отрасли и оказания медицинской помощи на высоком технологическом уровне. Их целью являются качественное повышение эффективности, результативности, доступности системы оказания медицинской помощи.

Интеграция казахстанской экономики в мировую экономику требует нового подхода к организации управления. В настоящее время новые институциональные условия функционирования системы здравоохранения требуют развития системы здравоохранения на основе разработки новых идей, правовых норм и нормативных процедур. Любые изменения системы неизбежно связаны с определенными затратами на ее изменение [1].

Однако, в данное время сектор здравоохранения, как государственный институт, изучен не в полной мере, что ограничивает возможности качественного решения проблем для его дальнейшего развития. Возникает объективная необходимость в разработке теоретических положений, позволяющих совершить переход к новой системе с наименьшими затратами посредством адаптации современных подходов и методов в целях дальнейшего развития Министерства здравоохранения Республики Казахстан, как государственного института, в новых институциональных условиях. Поэтому возникают актуальные вопросы в данной области и своевременное решение которых связано с общими социальными вопросами, направленными на улучшение жизни населения Казахстана в целом. Согласно анализу, проведенному международными экспертами по исследованиям причин младенческой и детской смертности, в Казахстане ежегодно умирает до 5 тыс. детей в возрасте от 0 до 5 лет, из которых около половины новорожденные. При этом большинство случаев летальных исходов детей раннего возраста происходят от причин, предотвратимых возможностями существующей системы здравоохранения. Кроме того, Казахстан продолжает терять матерей в 4–10 раз больше, чем в странах с высоким индексом человеческого развития. При этом по причинам, которых можно было бы избежать [2].

Реализация политики в области здравоохранения, осуществляемая местными исполнительными органами, приводит к администрированию свыше 60% средств бюджета здравоохранения. Вместе с тем, в системе здравоохранения отсутствует единая политика рационального планирования бюджета, равномерного распределения финансовых ресурсов, эффективного использования средств. Вышесказанное создает обстоятельства для возникновения коррупции. Таким образом, отсутствие надлежащих механизмов реализации политики в области здравоохранения и несовершенство финансирования ГОБМП обуславливает недостаточную эффективность управления отраслью.

Учитывая вышеизложенное, в отрасли необходимо создать единую систему организации и финансирования, направленную на мобилизацию внутренних ресурсов для решения фундаментальной задачи улучшения здоровья.

Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) сводит задачи стоящие перед системами здравоохранения к трем целям:

Улучшение здоровья, инструментом к достижению которого является совершенствование системы здравоохранения, проведение административных реформ.

Отзывчивость к нуждам населения, подразумевающая повышение качества медицинских услуг, уважение достоинства и соблюдение прав пациентов, а так же учет потребностей и уязвимости всех групп населения.

ВОЗ накопила большой опыт оказания поддержки государствам-членам в этой сфере за счет организации технического сотрудничества на уровне страны, содействия национальному диалогу по вопросам политики и межгосударственному обмену опытом, а также посредством ведения нормативной деятельности и создания общих международных основ для формирования политики [3]. Меры политики, стратегии и планы не являются самоцелью. Они встраиваются в более широкий процесс, направленный на увязывание приоритетов государства с реальными потребностями населения, создание приверженности на уровне правительства, среди партнеров сектора здравоохранения и развития, представителей гражданского общества и частного сектора, а также на более эффективное использование всех имеющихся ресурсов, выделяемых на нужды здравоохранения. Цель этого процесса – создать ситуацию, в которой все люди повсеместно могли бы иметь доступ к качественным услугам здравоохранения и в результате рассчитывать на более долгую и здоровую жизнь.

Несоответствие сегодняшней эффективности фрагментированных систем здравоохранения растущим ожиданиям общества вызывает озабоченность и создает внутреннее давление на политических лидеров и органы здравоохранения. Это и другие факторы, включая имеющийся на сегодняшний день консенсус относительно важности реалистичного расчета затрат и создания надежной системы мониторинга и оценки, привели к вновь возросшему вниманию к вопросам укрепления потенциала стран, необходимого для разработки эффективных национальных мер политики, стратегий и планов в области здравоохранения, способных:

- реагировать на все более настоятельные призывы к укреплению систем здравоохранения за счет развития первичной медико-санитарной помощи, что рассматривается как средство достижения цели по улучшению состояния здоровья всего населения. Для этого необходимо принимать меры в четырех областях политики: движение в сторону всеобщего охвата медико-санитарным обслуживанием, переориентация традиционных видов медицинской помощи на предоставление услуг, ориентированных на потребности населения, включение вопросов здравоохранения во все меры политики и переход к более инклюзивному подходу в стратегическом руководстве в секторе здравоохранения;

- направлять и координировать работу сектора здравоохранения во всем его многообразии, не сводя деятельность к принятию командно-административных мер планирования, касающихся исключительно государственного сектора;

- выйти за пределы систем здравоохранения, затрагивая вопросы социальных детерминантов здоровья и взаимодействия между сектором здравоохранения и другими секторами, определяющими жизнь общества.

Основными задачами Рабочей группы являются: разработка предложений и решений по реализации международных договоров, заключенных между сторонами в области здравоохранения и социального развития; углубление сотрудничества в приоритетных областях; обмен экспертами, специалистами и кадрами; расширение взаимовыгодного сотрудничества в рамках, определенных международными обязательствам государств; углубление прямых связей с органами, компаниями и организациями здравоохранения и социального развития; проведение мероприятий, направленных на углубление взаимовыгодного партнерства в сфере обращения лекарственных средств; обмен программами, опытом и информацией; содействие формированию благоприятных условий между регионами Казахстана и Кореи по активизации партнерского сотрудничества; обмен информацией о положении в области здравоохранения и социального развития и проводимых реформах и др [4].

#### Литература

1. Концепция Единой национальной системы здравоохранения РК. – Астана, май–октябрь 2008.
2. Интернет-ресурс; Проблемы развития здравоохранения Казахстана на современном этапе; режим доступа: <http://articlekz.com/article/8040>.
3. Интернет-ресурс; Национальные меры политики в области здравоохранения; режим доступа: <http://www.who.int/nationalpolicies/about/ru/>.
4. интернет-ресурс; режим доступа: <http://mzsr.gov.kz>.

Алискерова С.Г.

*Дагестанский Государственный Технический Университет, г. Махачкала*

## **РОЛЬ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **THE ROLE OF RESOURCE POTENTIAL OF HIGHER EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY**

Key words: higher education, national economy, informational resources, resource potential.

Научные положения о месте и роли образования в современной экономике получили новое осмысление во второй половине XX в. и сейчас находятся на стадии интенсивного развития. В так называемой «Концепции информационного общества» реализована расширительная трактовка, отражающая поступательное возрастание роли знаний и информационных ресурсов в общественном развитии. Информационное общество приходит на смену постиндустриальному и характеризуется всесторонней информатизацией не только экономических, но и социальных структур. Производство информации и ее использование для полноценного функционирования всех секторов национального хозяйства выступает его основной движущей силой.

Информационное общество должно обладать высокоразвитым ресурсным обеспечением, содержащим комплекс современных средств передачи и анализа информации, с набором взаимно дублирующих и дополняющих систем, постоянно совершенствуемых и все более доступных широкому кругу пользователей.

Таким образом, преобразования, происходящие в социально-экономическом развитии современного общества, закономерно выдвигают на первый план необходимость улучшения ресурсного обеспечения образовательной деятельности, в центре которого – информационные ресурсы, знания, способности, умения людей. Развитие информационного общества превращает знания в главный источник стоимости, что серьезно преобразует роль и место образования в системе общественных отношений. Для работников различных секторов современной экономики наиболее важными становятся такие характеристики, как приобретение новых знаний, умение овладевать информацией, способность получать новые навыки, ориентация на непрерывность их обновления и развития.

В информационном обществе присутствует необходимость для работников различных категорий многократно в течение трудовой карьеры менять профессию, регулярно повышать свои квалификационные характеристики. В связи с этим «Образование» как отрасль сферы услуг активно участвует в экономической среде современного общества. Вследствие этого, система образования становится наиболее важным компонентом социально-экономического развития. Вместе с тем, формирующееся информационное общество серьезно изменяет характер взаимоотношений между образованием и экономикой, другими аспектами жизнедеятельности, поскольку именно информационные ресурсы, знания выступают основой поддержания равновесия во всей общественной системе.

Предназначение образования состоит в необходимости соответствовать комплексу требований, предъявляемых к нему инновационной экономикой. Органы законодательной и исполнительной власти должны реально обеспечивать равные права на получение образовательных услуг для всех членов общества. Различные образовательные системы призваны культивировать любознательность обучающихся, развивать их способности по адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, формировать отношение к новациям, гарантировать как прогресс общества в целом, так и развитие каждого индивидуума в рамках национальной культуры.

В настоящее время в России сформировалось осознание того, что такие основополагающие детерминанты, как положение человека в обществе, его материальное и моральное благополучие, возможности реализовывать свои материальные и нравственные потребности, сохранение здоровья во многом будут зависеть от его образованности. Интеллектуальный потенциал становится определяющим фактором прогрессивного развития общества. Нужно учитывать накопленный опыт США, Южной Кореи и других стран, успехи которых в экономическом и социальном развитии базируются на существенном подъеме образовательного уровня граждан.

Разнообразные целевые установки, реализуемые в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизнедеятельности общества должны базироваться на перманентном обновлении знаний, приобретаемых в процессе обучения, получении новой информации из количественно и качественно видоизменяющихся источников, а также ее творческом осмыслении. Усиление позитивной роли обучения в формировании личности, повсеместное распространение информационных технологий, последовательное превращение накопленных знаний в основной капитал постепенно возвышают роль ресурсного обеспечения образовательной сферы.

Для использования разнообразных преимуществ информационных технологий необходима активная работа по совершенствованию образовательной подготовки населения, включающая различные уровни квалификации и направления обучения. В современном



обществе сфера высшего профессионального образования тесно взаимодействует с различными элементами его структуры, и от состояния данной сферы, а также количественных и качественных характеристик ее ресурсного, и в том числе информационного, обеспечения во многом зависят темпы экономического роста, тенденции и перспективы общемирового развития.

#### Литература

1. Асхабалиев И.Ч. Ресурсный потенциал платных услуг и эффективность его использования: диссертация кандидата экономических наук. – М., 2009. – 164 с.
2. Бабич А.М. Основы социальной политики. Лекция. – М.: Изд. центр РАГС при Президенте Российской Федерации, 2005. – 37 с.
3. Гринько В.С. Особенности перехода федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения. В кн.: Инновационное развитие сферы услуг. – М.: ТЕИС, 2009. – С. 260–265.

**Амет-устаева Д.М.**

*ГБОУ ВПО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»  
г. Симферополь, Республика Крым, РФ*

## ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ НА ТУРИСТИЧЕСКИЙ РЫНОК

### FEATURES PROMOTION START-UP PROJECTS IN THE TOURIST MARKET

Key words: innovative design, innovation, tourism market, Internet, Marketing.

В связи с оживлением заинтересованности к научно-техническим разработкам на российском рынке появилось новое направление в сфере инновационных технологий – стартап, в зарубежных странах оно достаточно широко распространено и активно поддерживается правительством. Отличительной особенностью от деятельности традиционной компании инновационный продукт отличается слишком коротким жизненным циклом, это имеет отражение в повышенной динамике бизнес-процессов на предприятии. Уровень продвижения продукта зависит от степени генерирования идей и их применения.

Актуальность исследуемой темы состоит в востребованности рынком теоретических и практических исследований, которые посвящены технологиям продвижения стартап-проекта от самой идеи до полного ее выхода на туристический рынок в виде инновационного продукта.

Стартап или стартап-компания (от англ. start-up – «запускать») представляет собой недавно запущенный проект, целью которого является окупаемость вложенных в него инвестиций и инноваций в самые быстрые строки, для получения прибыли. Инновации, на основании которых строится стартап-проект, могут быть глобальными и локальными.

Определение стартапа по С.Бланку: «Стартап это компания или временная организация, созданная для поиска повторяемой и масштабируемой бизнес-модели» [1].

Отличительными особенностями инновационного продукта от традиционного бизнеса являются:

- новая идея, которая эффективно разрешает проблему целевой аудитории;
- разрабатывается современный высокотехнологичный продукт;
- достаточно короткий операционный жизненный цикл продукта;
- риски по инвестированию трудно просчитать;

– недостаточное финансирование, потребность в спонсорах и инвесторах.

Но в свою очередь, развитию проекта в российской экономике, при современных условиях, препятствуют факторы следующего характера: методологические, институциональные, организационные, информационные, маркетинговые и инвестиционные.

Под туристическим стартапом следует понимать проект, который ориентирован на продажу билетов на транспорт (самолеты, поезда, автобусы, корабли), номеров в гостиницах и отелях (частном секторе, мини-гостиницах и так далее), продажа туристических путевок (комплексных туров, комбинированных туров и пр.).

Рассмотрим несколько инновационных продуктов в туристической отрасли, которые основаны в сети Интернет. Предлагаются сервисы, которые направлены на европейский и американские рынки, где российскому есть чему учиться и перенимать опыт.

1. IflyBags.com – очень удобный сервис для путешественников: из-за непредсказуемой инфраструктуры авиаперевозок, заранее неизвестно, какое количество багажа и на каких правилах и условиях будет разрешено взять с собой в полёт. На сервисе IflyBags.com можно легко получить информацию о допустимом количестве багажа на конкретную дату. Необходимо ввести коды авиакомпании, аэропортов отправления и назначения, клиент получит не только подробный список допустимых к перевозке грузов, но и дополнительную цену, которую за каждый из них придётся оплатить. Используя онлайн калькулятором можно просто посчитать стоимость багажа в каждом конкретном рейсе. У проекта нет прямых конкурентов даже в «западном» Интернете, однако, достаточно сложно оценить его возможный коммерческий успех, ведь для пользователей он совершенно бесплатен.

2. BlinkBookings.com – приложение, которое разработано специально для бронирования «горячих» номеров с мобильного телефона. Бронирование предложений гостиниц, отелей, ресторанов в самый последний момент позволяет экономить до 70%, тем более что сделать это можно находясь в пути, прямо в машине – хороший инструмент для путешественников. Сервис отличается удобным и простым интерфейсом, хорошая функциональность, а также растущая база предложений от лучших гостиниц, отелей и ресторанов – участников системы. В США уже есть несколько похожих сетей, ориентированных на европейский рынок «горячих» предложений.

3. Hallst.com – пиринговая сеть по продаже гостиничных номеров. Сервис специализируется на нескольких ключевых направлениях:

– «предложение покупателя» – клиент указывает в базе данных своё предложение цены за номер, а отели, которым нужно срочно заполнить номера, если их устроит цена, могут связаться с потенциальным клиентом. Таким образом, можно получать наиболее выгодные индивидуальные условия по размещению в гостиницах. Кроме этого сайт даёт возможность поиска подходящих предложений и переговоров о цене напрямую с гостиницами.

– «прямая продажа от клиента клиенту» – когда у клиента есть оплаченная комната или номер, которой он не будет пользоваться на следующей неделе по причине своего отъезда, может сдать его кому-либо по той же цене или даже с выгодой для себя. По принципу действия этот сервис аналогичен Seatwave.com, на котором помимо временно свободных номеров активно перепродают билеты на всевозможные мероприятия, но специализируется гостиничных номерах, спрос на которые последнее время ощутимо растёт.

4. Citybot.com – это персональный туристический путеводитель для мобильных устройств. Он предназначен для планирования собственных маршрутов в соответствии со своими интересами и наличием свободного времени в данном городе. Это яркий пример нарастающих тенденций к персонализации предложений, максимально возможному индивидуальному подходу к клиентам. Идея находится в стадии разработки, и поэтому важно будет найти эффективный способ для продвижения готового продукта.

5. TourCMS.com – онлайн система, предназначенная для автоматизации продаж туристических услуг. Сайт предоставляет пользователю полностью готовый инструментарий: начиная от управления внешним оформлением и содержанием своего сайта (CMS) и заканчивая системой автоматического бронирования, учёта и приёма электронных платежей (CRM). Таким образом, сервис максимально убирает барьер для выхода новых компаний на рынок туристических услуг со своими предложениями. Подобные онлайн системы, несомненно, имеет все шансы на свою долю этого «пирога» [2].

Одним из самых важных факторов успеха на рынке инновационных проектов является правильно выстроенные коммуникации с потенциальным потребителем. Производитель информирует потребителей, что продукт (услуга) сделан специально для них и каким образом он может удовлетворить их потребности. Информация должна касаться удовлетворения желаний и потребностей потребителя. Продвижение товара на рынок – это любая форма сообщений, используемая предприятием для информирования, убеждения или напоминания о своих товарах, услугах или о самой компании.

Условно маркетинг продвижения инновационного продукта полученного в результате реализации стартап-проекта можно разделить на два канала офлайн и онлайн. Среди офлайн инструментов продвижения продукта стартапа выделяют: сотрудничество с печатными СМИ; PR мероприятия; промо-акции; участие в тематических мероприятиях; организация собственных мероприятий; партнерство с крупными компаниями. Среди онлайн инструментов продвижения продукта старатапа выделяют следующие: социальные сети, работа с информационными онлайн-площадками (сайтом); сотрудничество с онлайн СМИ; тематические стартап сообщества; рекламно-информационные рассылки.

#### **Литература**

1. Бланк С., Дорф Б. СтартUp. Настольная книга основателя / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 616 с.
2. Пять туристических интернет-стартапов 2011 года [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://vsegdavrskurse.ru/page/pjat-turisticheskikh-internet-startapov-2011-goda>.

## **СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ТУРИСТКОМ РЫНКЕ КАЗАХСТНА**

### **EVENT TOURISM AS A NEW TREND ON THE MODERN TOURISM MARKET OF KAZAKHSTAN**

Key words: event tourism, unique tours, special forms of tourism, event, animation services, advertising.

Республика Казахстан предоставляет практически все существующие виды туризма – познавательный, развлекательный, этнический, экологический, оздоровительный, детский, спортивный, охотничий, конный, событийный, приключенческий. Для туристов предлагается более 700 маршрутов путешествий по всей территории Казахстана.

По географическому положению Казахстан является уникальным регионом СНГ. Находясь в центре Евразийского материка, он представляет особый природный комплекс, вобравший в себя ярчайшие образцы ландшафта обеих частей континента. Помимо горного туризма в Казахстане был создан импульс для развития экотуризма. Белуха, Мраморный перевал, Улытау, водопад Кок-Коль, Казыгурт, Бурхатский перевал – это лишь краткий перечень достопримечательностей горной части Казахстана, которые ежегодно посещают сотни любителей активного отдыха из стран ближнего и дальнего зарубежья. Но, конечно же, одним из главных природных символов республики по праву считается северная часть горного массива Тянь-Шань, или Жетысу (Семиречье), как именуют его местные жители.

Самая северная цепь гор казахстанского Тянь-Шаня – Заилийский Алатау. Протяженность горной гряды составляет 400 км. В Заилийском Алатау наиболее популярные альпинистские маршруты располагаются в районе ущелья Малый Алматы и ледника Богданович.

Казахстан – страна с самобытной культурой и богатым историческим прошлым, поэтому нет ничего удивительно, что одним из направлений туризма в данном регионе является этнотуризм. Одной из знаковых достопримечательностей Жамбылской области является ущелье Беркара, расположенное на территории Беркаринского государственного заказника. В ущелье находятся 504 кургана, 4 из которых, по мнению историков, относятся к древнесакскому периоду. Кроме того, бытует суждение, что на землях теперешнего Беркаринского заказника, когда-то останавливался Чингисхан со своим многочисленным войском.

Помимо конкретных исторических памятников, характеризующих быт казахского народа, в ряде городов страны существуют так называемые этнографические парки, крупнейший из которых – этно-мемориальный комплекс «Атамекен», находящийся в г. Астана. «Атамекен» – уникальный музей под открытым небом. На карте расположены 14 областей и 2 города – Астана и Алматы. Здесь вниманию туристов представлены природно-климатические зоны и ландшафты страны, а также в миниатюрном виде основные городские достопримечательности и исторические памятники Казахстана. Территория комплекса составляет 1,7 гектара [1].

Одним из новых и высокодоходных видов туризма является событийный. Организационная система событийного туризма, по мнению ряда авторов, включает в себя следующие элементы: функции событийного туризма, сферы обеспечения занятости посредством развития событийного туризма, а также основных участников сферы событийного туризма.

В ходе анализа подходов к определению данного вида туризма была предложена следующая трактовка: событийный туризм – это вид туристской деятельности, привлекающий туристов разноформатными общественными мероприятиями культурной или спортивной жизни, которые способствуют развитию инфраструктуры туризма, интеграции разных слоев населения в общество и формированию положительного имиджа.

Событийный туризм – вид туризма, предполагающий посещение спортивных и зрелищных культурно-массовых мероприятий [2]. Мероприятия могут относиться к сфере культуры, спорта, бизнеса и т.д. Примеры событий, вызывающих всплеск событийного туризма: Олимпиады, чемпионаты мира по футболу, модные показы, рок-фестивали, кинофестивали, карнавалы, экономические форумы, авиасалоны.

Целевая аудитория событийного туризма – это обеспеченные туристы с доходом выше среднего, а также компании, состоящие из нескольких пар.

Бабкин А.В., автор книги «Специальные виды туризма» выделяет в событийном туризме следующие тематические виды [2]: национальные фестивали и праздники, театрализованные шоу, фестивали кино и театра, гастрономические фестивали, фестивали и выставки цветов, модные показы, аукционы, фестивали музыки и музыкальные конкурсы, спортивные события.

Ряд экспертов полагает, что в недалеком будущем число участников событийных туров превысит число участников экскурсионных туров.

Событийный туризм – это перспективный и динамично развивающийся вид туризма. Основными задачами этого вида туризма являются: предоставление знаковых, масштабных мероприятий имеющих историю; доработка существующих событий с высоким потенциалом до нужного уровня; формирование и разработка новых уникальных событий, существующих на уровне идей

Сам по себе термин «событийный туризм» не имеет практического применения в силу того, что основные понятия, которые используются в трактовке данного термина, являются частью других сегментов и секторов. Поэтому, для полного объяснения термина следует сначала дать определения составным частям выражения.

Слово Event (событие, мероприятие) в английском языке имеет очень много значений, как социально-культурное, так и техническое и даже философское. Но в контексте данной работы интересно именно социально-культурное значение термина, впрочем это значение является и наиболее популярной семантикой слова. В русском языке используется как транслитерированный вариант – ивент, так и аналоговый перевод- событие.

Проведение ивентов – это целое искусство со своими особенностями и специфическим жанром. И в каждом виде события есть свои специалисты, т.к. сами события являются частью совершенно разных отраслей. Ивент индустрия делится на много секторов, как по характеру события, так и по конечным целям мероприятия. Так, интересно отметить событийный маркетинг (event marketing), который представляет собой комплекс мероприятий, направленных на продвижение определенной торговой марки с помощью ярких и запоминающихся событий или события.

Событийный маркетинг достаточно быстрорастущий сегмент, его доля среди других маркетинговых инструментов уже сегодня приблизилась почти к 50%. Существует даже специальный институт изучения проблем событийного маркетинга: это Институт маркетинговых событий (Event Marketing Institute), выступающий аналитическим и информационным ресурсом для компаний, специализирующихся в отрасли.

Практически любое событие можно использовать в качестве событийного маркетинга, но чаще всего это специализированные мероприятия по продвижению торговой марки компании: презентации, показы мод, roadshows, корпоративные вечеринки, семинары и т.д.

События являются важным мотиватором в туризме. Событийный туризм опирается на привлечение большого количества туристов на какое-либо событие в жизни региона, привлекательное для туристов.

Событийные мероприятия являются катализатором в развитии инфраструктуры туризма, способствуют формированию положительного имиджа региона как туристской отрасли.

Разработка программы событийного туризма – это сложный процесс, состоящий из разработки множества компонентов. Одним из таких компонентов является поиск событий способных привлечь внимание людей.

Исходя из того, что событийный туризм как один из видов туризма направлен на удовлетворение потребностей туристов, т.е. одной из главных целей событийного туризма является получение положительных эмоций, создание позитивного настроения. Именно такие цели ставит перед собой анимация, которая любой досуг способна превратить в праздник.

В целях формирования привлекательного туристского имиджа Казахстана на мировом туристском рынке разработана целенаправленная Программа по продвижению туристского потенциала Казахстана. Она предусматривает участие в международных туристских форумах, проведение выставок, ярмарок, размещение и трансляцию рекламных видеороликов на ведущих телеканалах мира, а также проведение инфотуров для представителей зарубежных СМИ и выпуск рекламно-информационной продукции. Международные выставки активно используются в качестве мощного инструмента, позволяющего сформировать благоприятный туристский имидж страны. Всемирные выставки ЭКСПО, проводимые раз в пять лет, являются самыми престижными и авторитетными выставочными площадками. Их посещают миллионы туристов, поэтому каждая страна стремится создать уникальный павильон, способный отразить ее национальную самобытность и продемонстрировать всему миру уровень ее экономического и технологического развития. Так, в Казахстане в 2017 г. будет проведена специализированная выставка ЭКСПО-2017. Следует отметить, что она продлится 3 месяца – с 10 июня по 10 сентября 2017 г. Ожидается, что участие в ней примут около 100 стран мира и около 10 международных организаций [3]. Событийные мероприятия являются катализатором в развитии инфраструктуры туризма, способствуют формированию положительного имиджа региона как туристской отрасли. Все эффекты, как положительные, так и отрицательные от проведения мероприятий должны быть оценены в целях выполнения стратегических задач развития туризма в регионе. Предстоящая выставка, которая пройдет под лозунгом «Энергия будущего», осветит одну из самых актуальных тем, волнующих мировое сообщество – альтернативные источники энергии. Тему предстоящей выставки как нельзя лучше олицетворяет яркий лаконичный логотип «Экспо 2017»: ассиметрично

расположенные в круг лепестки символизируют энергию и вечное движение. На всемирной специализированной выставке 2017 года странами-участницами будут продемонстрированы достижения и перспективы в сфере использования возобновляемых источников энергии и такие их преимущества, как экологическая чистота, низкая стоимость эксплуатации и безвредность для окружающей среды. Для Казахстана «ЭКСПО-2017» станет знаковым событием: никогда раньше международная выставка подобного масштаба не проходила в странах Центрально-Азиатского региона и СНГ. Всего существует два типа международных выставок ЭКСПО. Всемирная универсальная выставка проводится каждые 5 лет (последняя была в 2015 году в Милане, следующая в 2020 году в Дубай) и специализированная международная выставка проводимая между основными универсальными. ЭКСПО 2017 подпадает под категорию специализированной международной выставки. Помимо масштаба и значимости различия также в том, что в всемирной универсальной выставке страны участники строят сооружения за свой счет, а в специализированной за счет принимающей стороны (государства).

ЭКСПО – это не только международная выставка, но и крупнейшая инвестиционная площадка, которая будет способствовать дополнительному привлечению инвестиций в различные отрасли. Кроме того, это возможность более динамичного развития IT-технологий, архитектуры и строительства, а также повышения качества обслуживания и увеличения потока туристов.

#### Литература

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://visitkazakhstan.kz/ru/about/75>.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с.
3. Официальный сайт ЭКСПО-2017. – Режим доступа: [expo2017astana.com](http://expo2017astana.com).

**Баркова Н.Ю.**

*Государственный университет управления*

## СТУПЕНЧАТАЯ ОТСРОЧКА В ПЛАНИРОВАНИИ В ИНДУСТРИИ МОДЫ

### STEPPED POSTPONEMENT IN PLANNING IN FASHION INDUSTRY

Key words: fashion industry, postponement, method, planning.

Для индустрии моды характерна высокая волатильность рынка и связанная с этим невысокая результативность прогнозирования. Неточный прогноз приводит к тому, что часто компании индустрии моды, не могут поставить на рынок необходимый объем товара в нужном ассортименте [1]. Поэтому, когда запросы рынка изменяются динамично, особенно важным становится эффективное планирование заказов в сети поставок. При размещении заказов на производство часто возникают противоречия между ритейлером и производителем, связанные с их разными точками зрения на вопрос, касающийся времени размещения заказов. Первый склоняется отсрочить передачу точных заказов настолько поздно, как только возможно на основании того, что поздно размещенный заказ будет результативнее в узнавании точных потребностей и это влечет меньшие риски для него. Однако, для производителя важна возможность долгосрочного предварительного планирования производства, которая гарантирует, что ресурсы производителя будут использованы рационально и, что план производства будет размещен в срок. Таким образом, производитель избегает частых изменений в заказах, в такой ситуации у

него есть время на организацию процесса производства. Ступенчатая отсрочка позволяет балансировать между этими противоречащими друг другу потребностями, при этом она обеспечивает своевременное производство и доставку товара.

При такой отсрочке информация о планируемом совокупном объеме поставок передается поставщику заранее, но передача более точной совокупности данных, таких как линия, артикул, размер, цвет, осуществляется ступенчато и каждая стадия отсрочена так поздно, как только допустимо. Таким образом, поддерживается открытый гибкий канал планирования, при этом сеть является эффективной из-за использования массового производства.

Важно отметить, что, несмотря на то, что детализированный по ассортименту план, в основном основанный на прогнозе, часто бывает ошибочным, в системе глобального быстрого реагирования могут быть предсказаны некоторые детали будущих потребностей, такие как совокупный объем поставок.



**Рис.** Метод ступенчатой отсрочки в планировании

Рисунок иллюстрирует генерированный процесс применения ступенчатой отсрочки в планировании. В нем указаны стадии планирования, начиная с процесса планирования суммарного объема выпуска продукции, до детализированного планирования в разрезе модель/цвет/размер (SKU). При ступенчатой отсрочке в планировании на каждой стадии передаются все более точные детали заказа. Сначала (стадия T1) передаются только суммы контрактов (суммарные объемы), далее (стадия T2) разбивка объемов по линиям одежды, далее (стадия T3) поступает информация о заказанных артикулах (без детализации по цветам и размерам), в конечном счете, передаются точные цвета и размеры (стадия T4). Детали стратегии ступенчатого планирования, время предоставления информации будут зависеть от природы спроса, от стратегии ретейлера, от сезонности и сегмента одежды.

Предложенная стратегия ступенчатой отсрочки в планировании позволяет производителю планировать загрузку мощностей и составлять планы производства, закупать



ткани и необходимые материалы, а ритейлерам гибко и точно реагировать на спрос покупателей. Ступенчатая отсрочка в планировании – стратегия, имеющая потенциал для практического использования, полезная для эффективного динамичного планирования с целью максимального реагирования на изменяющиеся рыночные требования.

#### Литература

1. Bob Lowson, Russell King, Alan Hunter, «Quick Response: Managing the Supply Chain to Meet Consumer Demand», John Wiley & Sons, 1999, 304.

**Беккужин Р.Ж., Ешенкулов Т.И.**

*Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА И КАРЬЕРНОГО ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

### **TOPICAL ISSUES OF REFORMING THE SYSTEM OF STAFF SELECTION AND CAREER ADVANCEMENT ON THE CIVIL SERVICE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Key words: the selection of civil servants, career advancement, career planning, internal competition, rotation, the fight against corruption.

Потребность, в получении большей экономической эффективности от деятельности государственных служащих, определил в Казахстане – необходимость реформирования системы государственной службы и внедрения её новой модели – карьерной.

В свое время принятый в 1999 году Закон РК «О государственной службе» заложил основы для функционирования в стране позиционной модели государственной службы [1]. Главным элементом работы такой модели, стало обязательный конкурсный отбор при поступлении и перемещении, в рамках административной государственной службы. Задачей этой модели стало обеспечение эффективной основы для профессионализации кадров. Через четыре года, Казахстан переходит к смешанной модели государственной службы, путем включения в действующую модель некоторые компоненты карьерной модели, такие как: занятия, без конкурсного отбора, а в порядке перевода, государственных служащими административных должностей, а также были внесены изменения в части защиты трудовых прав государственных служащих.

Почти десятилетний опыт функционирования смешанной модели в Казахстане показал некоторые ее изъяны. Так, предоставленная возможность для смены кадров в случае смены первого руководителя, особенно в регионах, открыла «двери» для командных перемещений и сузила возможности для планомерного карьерного перемещения государственных служащих. Об этих проблемах было указано Главой государства, и по его поручению Агентством по делам государственной службы Казахстана был подготовлен законопроект, который, был направлен на прекращение, так называемой практики «командных перемещений» и минимизации назначений кадров на государственную службу с помощью внеконкурсных перемещений. В марте 2013 г. поправки внесенные в законодательство о государственной службе вступили в силу [2].

Таким образом, уже в 2013 году Казахстан подготовился к возможности перехода к карьерной модели функционирования системы государственной службы, при этом сама модель государственной службы сохранила свой смешанный характер. Проведенные реформы в этот период существенно изменили основные концептуальные и практические элементы системы государственной службы. В первую очередь, государственная служба должна была стать, в сознании людей, синонимом понятия «служение нации» [3], практически, это означало, что граждане страны должны рассматриваться как потребители государственных услуг, что в свою очередь означало важность оценки населением деятельности государственных служащих. Идентификация двух этих понятий возможна только в случае реализации государства своих управленческих функций путем государственного менеджмента, а не государственного администрирования [4, с. 179].

13 ноября 2015 года Президентом Казахстана подписан новый Закон «О государственной службе Республики Казахстан», который должен заложить основы карьерной модели государственной службы.

В рамках указанной модели, вновь поступившие лица на государственную должность, будут начинать свою профессиональную деятельность только с низовых должностей. Законодательные изменения, впервые закладывают институциональные элементы для построения системы планирования карьерного роста государственных служащих. Возможность карьерного перемещения будет обеспечена путем внедрения внутреннего конкурса по упрощенному порядку и в короткие сроки. Теперь, для замещения вакантной должности, государственные органы будут использовать внутренние кадровые ресурсы (в конкурсах будут участвовать имеющие опыт работы, в нижестоящих должностях, государственные служащие соответствующего государственного органа). В дальнейшем, если подходящих претендентов не найдут, отбор будет производиться среди государственных служащих всех государственных органов.

Указанная модель, позволит скрепить элементы отбора государственных служащих с элементами карьерного продвижения в единую систему планирования карьерного роста государственных служащих. Для усиления данной системы произойдет упразднение текущего механизма переводов служащего корпуса «Б», т.е. переводы будут осуществляться в порядке второго этапа отбора, когда государственные служащие смогут претендовать на место в другом государственном органе в случае отсутствия там подходящих кандидатов. Эти новшества должны ограничить возможности «командного перемещения», когда первый руководитель будет обязан в первую очередь, выбирать на вакантные должности служащих из самого государственного органа.

Кроме того, новая модель государственной службы предполагает эффективный и прозрачный порядок поступления на государственную службу, возможность непрерывного профессионального развития госслужащих, взаимосвязь результатов работы и системы поощрения. Так, для обеспечения сбалансированности, открытости и конкурентоспособности карьерной модели могут быть привлечены лица из частного, квазигосударственного и гражданского секторов на основе открытых конкурсов, при этом доля указанных лиц не будет превышать 15% от общего числа всех государственных служащих [5].

Вопрос борьбы с коррупцией на государственной службе складывается из двух направлений. Первое, это снижение коррупции путем выявления правонарушителей и привлечения их к ответственности и второе, путем создания такой системы, где возможности совершения коррупционных правонарушений снижаются. При этом, при выборе второго варианта потенциальные коррупционеры остаются на своих должностях и рабо-

тают в системе государственной службы, но их возможности, в части незаконного получения благ, минимизируются.

Необходимо отметить, что указанные изменения, а также другие концептуальные подходы и принципы в рамках внедрения новой модели государственной службы, распространятся также и на все правоохранительные органы, с одновременным сохранением их отраслевого закона.

Одним из важных инструментов профилактики коррупции на государственной службе, согласно новому законодательству станет ротация служащих корпуса «Б» (ранее, по старому закону, ротация была прерогативой только служащих корпуса «А»). При этом, рокировка будет происходить путем ротации только внутри системы государственного органа, как по горизонтали, так и по вертикали. В ходе ротации, перемещенные государственные служащие будут обеспечены жильем из специально созданного фонда. Указанный институт направлен на расширение профессиональных качеств государственных служащих, а также приобретение ими дополнительных компетенций.

Важным компонентом в усилении превенции коррупции, послужит новый Этический кодекс государственной службы, который должен закрепить ценности и принципы государственной службы, а также определить стандарты поведения чиновников на работе и в быту.

Таким образом, указанные изменения и построение новой модели государственной службы Казахстана необходимы для полноценного функционирования механизма, которое обеспечила бы эффективный отбор государственных служащих и их планомерное продвижение по карьерной лестнице.

#### Литература

1. Чеботарев А. Как усовершенствовать систему государственной службы в Казахстане // Интернет сайт Центра актуальных исследований «Альтернатива» (9 ноября 2015 г.): <http://www.alternativakz.com>.
2. Закон Республики Казахстан от 14 декабря 2012 года № 59-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственной службы» // Казахстанская правда» от 25.12.2012 года № 446-447 (27265-27266).
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // «Казахстанская правда» от 15.12.2012 г., № 437-438 (27256-27257).
4. Тютин Д.В. Эволюция нового государственного управления: логика эффективности, результативности и менеджмента публичных ценностей // журн. «Теория и практика общественного развития». – 2014. – № 5. – С. 179–181.
5. Выступление заместителя Председателя Агентства по делам государственной службы и противодействию коррупции РК на «круглом» столе, посвященный реформированию системы государственной службы Республики Казахстан, август, 2015 г. // официальный сайт АДГСПК РК: <http://www.anticorruption.gov.kz>.

## **ESTIMATION OF INNOVATIVE POTENTIAL OF MODERN ENTERPRISE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Development of innovative activity, wide circulation of innovative technologies, products and services is a key direction in achievement of economic growth and improvement of the population life quality in the modern world.

Now in the developed countries 70–85% of gross domestic product gain consists the share of the new knowledge embodied in innovative production technologies and management [1, p. 56–57]. It allows sociologists to draw a conclusion about formation of the society founded, first of all, on knowledge. The knowledge embodied in innovative production becomes fixed capital in society at a post-industrial stage of development. Therefore speak about the formed new civilization as about a civilization of innovations.

Now investors pay to innovations much more attention, than to merges and acquisitions, changes of management style, search of new opportunities and reduction of expenses. The modern enterprise cant and shouldn't exist without innovations.

Nowadays innovative activity acts as the indicator of the enterprise movement to formation of competitive advantages because implementation of innovations in the conditions of quickly changing outside world and limitation of resources defines further development of the company. Innovative activity is the important characteristic of management in the analysis of the enterprise activity.

There is a number of the indicators testifying about transition of world economy to innovative base. Unlike earlier stages – the craft production and capitalism based on mechanical production and finance – the new economic system leans on own intellectual capital more and more. The researches made in the USA showed that if in the 1950th year production expenses of the American manufacturing industry consisted of material inputs (80%) and costs of the intellectual capital (20%), now this ratio consists 30% and 70%.

Not smaller interest is represented data about relation of material assets cost of the company to its market capitalization. Last two decades the essential gap between the enterprises cost recorded in their balance sheets and the assessment of investors was shown [2]. Early researches show that this ratio fluctuates between 1:3 and 1:4; later reviews call figure 1:5 and even 1:7. Again created intangible assets gradually replace material assets as the main source of wealth in the industrial countries. So, on estimates of the consulting company «Interbrand», the ratio of material and intangible assets consists today, for example: in the «BritishPetroleum» company – 30:70; in the «IBM» company – 17:83; in the «Coca-Cola» company – 4:96 [2]. Thus by recognition of experts in the field of assessment and management of non-material property, about 30–40% of corporations property of non-material character aren't identified and, respectively, in balances aren't reflected.

So, active innovative activity becomes more and more important instrument of increase of various economic entities competitiveness, effective source of formation of their successful activity, increase of profitability and investment attractiveness, growth of market capitalization.

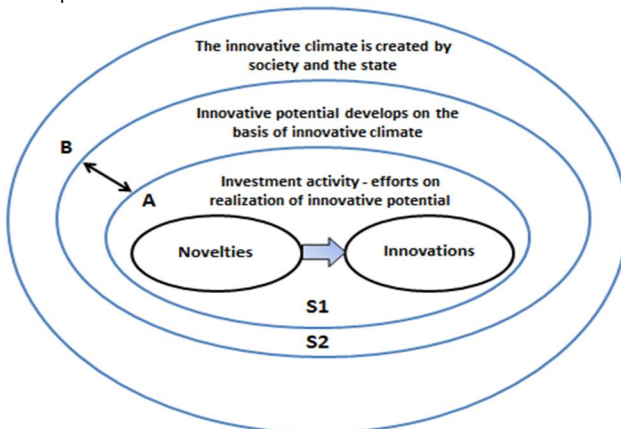
The analysis of scientific and technical sphere current state in the country testifies that Kazakhstan considerably lags behind the developed countries on the level of new products in structure of production and export, amounts of science financing. Distinguish eleven elements

among factors which are limiting innovative activity and negatively influencing innovative activity. Three of them treat group of factors of cost and are ranged as importance:

- 1) deficiency of funds for innovative activity in this enterprise or group of enterprises;
- 2) deficiency of financial resources for innovations out of this enterprise;
- 3) innovations have high price.

These factors (cost factors) usually are considered as the most important factors which interfere or on the contrary promote innovations. Search of sources of innovations financing becomes more and more important task for a great number of the Kazakhstan producers of goods and services today.

In the global economic competition win those countries which provide favorable conditions for innovative activity. The innovative climate created by society and the state gives opportunity to increase the innovative potential of the country and its enterprises (it is noted in figure 1 as circle with square S2). As a result of efforts on realization of innovative potential, that is in the process of innovative activity, novelties turn into innovations (in figure 1 – the circle with square S1). Accordingly, the more intensively innovative actions, the implementation of innovations is more, and the distance of AB is less in figure 1. In other words, return from realization of the innovative potential (S1/S2) is the innovative activity of the enterprise testifying degree of scientific and technical potential use.



**Fig. 1.** Interrelation between innovative activity and other characteristics of innovative processes at the enterprise

Real use of intangible assets and intellectual capital is necessary. Most often these resources don't involve in economic circulation and don't participate directly in innovative development of the enterprise. And as shows extensive foreign experience, intangible assets and intellectual capital are capable to provide the maximum capitalization of the enterprises market value, and also to attract additional sources of funds, including from the financial market that, in turn, will allow the companies to finance necessary projects within innovative activity.

Introduction in practice of domestic companies corporate management of methodic of cost management of intangible assets and their use in innovative activity of firm will allow to include more effectively in economic circulation various and numerous intangible assets which are available in the domestic enterprises and being sources of a set of technological, technical and

grocery innovations in modern conditions. The task of attraction of external financing for implementation of innovative activity set in a number of the European countries demands an obligatory assessment and statement on balance of all intangible assets which are available in the economic subject. Exactly thanks to intangible assets it is possible formation of the necessary capital due to debt financing because at making decisions on submitting of credit many financial institutions are ready to consider the concrete cost of the intangible assets generating the cash flow.

Thus, the important factor influencing success of innovative activity, both separate firms, and national economy in general more become knowledge, information and human capital. As a result economic development depends more and more on the intangible assets and the intellectual capital generating the main competitive advantages.

#### References

1. Abrameshin A.E. and etc. Innovative management: The textbook for higher education institutions. – М.: European center of quality, 2001. – 272 p.
2. Influence of innovative policy on the international competitiveness of the state [Electronic resource] //www.stra.teg.ru/lenta/innovation.

**Бестаева Л.И., Кокоева З.В.**

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации», Владикавказский филиал*

## **МУЛЬТИНАЦИОНАЛЬНЫЕ ХОЛДИНГИ: ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ ВНУТРИГРУППОВЫХ УСЛУГ И МЕХАНИЗМ ПРИЗНАНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ**

### **MULTINATIONAL HOLDINGS FEATURES OF PRICING IN THE PURCHASE OF INTERCOMPANY SERVICES, AND THE MECHANISM OF RECOGNITION OF INCOME AND EXPENSES**

Key words: pricing, pricing policy, goods and services, multinational holdings.

Ценообразование на предприятии является важной составляющей хозяйственной деятельности, способом обеспечения эффективного хозяйствования. Под политикой цен понимаются общие принципы, которых компания собирается придерживаться в сфере установления цен на свои товары и услуги.

Цены являются важным экономическим инструментом, отражающим все процессы, происходящие в сфере производства, обмена, распределения, потребления, накопления. Они определяют валовой доход, прибыль, рентабельность и другие показатели предприятий; цены выступают рычагом экономического управления и конкурентной борьбы.

В настоящее время российское налоговое законодательство не рассматривает порядок ценообразование в группе при выполнении внутригрупповых услуг. Инициативу внесения подобных дополнений в закон поддерживает Минфин России. Основные направления налоговой политики РФ на плановый период 2016 и 2017 годов предусматривают введение механизма признания доходов и расходов, распределяемых в мультинациональных холдингах, с учетом правил, изложенных в Руководстве Организации экономического сотрудничества и развития по трансфертному ценообразованию для транснациональных компаний и налоговых администраций.

Необходимость дополнения НК РФ специальными положениями объясняется тем, что большинство крупных международных компаний, работающих в России, выстраивают работу со своими дочерними (операционными) компаниями на основе принципов, закрепленных в Руководстве ОЭСР. В свою очередь отсутствие в российском налоговом законодательстве соответствующих институтов существенно осложняет работу международных компаний на российском рынке, а в ряде случаев приводит к судебным разбирательствам с налоговыми органами.

Руководство ОЭСР предусматривает два основных механизма признания доходов и расходов, распределяемых в мультинациональных холдингах:

- на основе внутригрупповых соглашений об оказании услуг;
- соглашений о совместном несении затрат.

Рассмотрим каждое из этих соглашений и проанализируем складывающуюся российскую правоприменительную практику.

Внутригрупповые услуги целесообразно сосредоточить на уровне материнской компании

Руководство ОЭСР выделяет следующие виды внутригрупповых услуг:

- административные (планирование, координация, бюджетный контроль, финансовое консультирование, бухгалтерский учет, аудит, правовые, факторинговые и компьютерные услуги);
- финансовые (контроль за финансовыми потоками и платежеспособностью, увеличением капитала, долговыми обязательствами, управление процентными и валютными рисками и рефинансированием);
- консультирование по вопросам производства, купли-продажи и маркетинга;
- услуги в сфере управления персоналом (наем и обучение);
- маркетинг;
- тренинги персонала.

И Руководство ОЭСР, и российское налоговое законодательство обращают внимание на реальность оказанной услуги.

При проверке реальности оказания услуг Руководство ОЭСР предписывает следующее:

- если один из участников группы оказывает услугу другому участнику группы (нескольким участникам), необходимо определить, насколько такая услуга является ценной с экономической или коммерческой точки зрения. Для этого выясняют, приобрела бы сторонняя компания такие услуги у участника группы или выполнила бы их самостоятельно;

- если одна из компаний группы приобретает услугу, которая фактически дублирует услуги, выполненные другой компанией группы для себя самостоятельно или приобретенные последней у сторонних лиц, такая услуга считается фактически не оказанной. Исключением является дублирование услуг, цель которого – снизить риск принятия ошибочного бизнес-решения, например получение еще одного правового заключения.

Схожее мнение в отношении деятельности российских компаний высказал Президиум ВАС РФ в постановлении от 18.03.08 № 14616/07. Суд указал, что расходы организации на юридические услуги нельзя считать экономически необоснованными только по причине того, что в ее структуре имеется юридическая служба, выполняющая аналогичные функции;

– дочерние компании группы при налогообложении прибыли не учитывают так называемые расходы акционеров на проведение собрания акционеров материнской компании, выпуск материнской компанией акций, подготовку консолидированной отчетности, обслуживание долгового финансирования, необходимого в целях приобретения доли участия в дочерних компаниях.

Так, вопрос о реальности сделки и экономической обоснованности расходов по оплате внутригрупповых услуг рассмотрел ФАС Северо-Западного округа в постановлении от 07.06.11 № А56-50454/2010. В этом деле DeutscheBankGroup и его подразделения заключили договор об участии в расходах на оказание услуг инфраструктуры. При этом величина доли расходов, которую участник обязан оплачивать, определяется его долей в услугах, оказанных провайдером. Суд пришел к выводу, что включение спорных затрат в налоговые расходы ООО «Дойче Банк» (отделение DeutscheBankGroup) правомерно.

Во-первых, расходы банка, понесенные в рамках указанных соглашений, объективно связаны с его профессиональной деятельностью, направленной на получение дохода. Во-вторых, предоставленные подтверждающие документы соответствуют требованиям статьи 9 Федерального закона от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» и позволяют достоверно определить объем услуг и их стоимость. Кроме того, спорные услуги были реально оказаны налогоплательщику специалистами «Дойче Банк Нью-Йорк», «Дойче Банк Лондон» и «Дойче Банк Секьюритиз Инк», а содержание приведенных в договоре спорных услуг раскрыто в актах приема-передачи.

Для целей налогообложения в РФ цена признается рыночной, если федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов, не доказано обратное либо если налогоплательщик не произвел самостоятельно корректировку сумм налога в соответствии с пунктом 6 статьи 105.3 НК РФ (п. 3 ст. 105.3 НК РФ). Отдельные указания в отношении определения рыночной стоимости внутригрупповых услуг в НК РФ отсутствуют.

В соответствии с подпунктом 7.23 пункта В.2 раздела 7 Руководства ОЭСР стоимость внутригрупповых услуг рассчитывают на основе прямой оплаты (direct-charge) или не прямой (опосредованной) оплаты (indirect-charge). В первом случае взаимозависимая компания оплачивает конкретные услуги. При опосредованной оплате затраты провайдера услуг распределяют между компаниями группы пропорционально на основе товарооборота, численности персонала или иных показателей получающей стороны (подп. 7.23 п. В.2 раздела 7 Руководства ОЭСР). Такой метод определения цены целесообразно применять, если часть услуг, оказанных в интересах нескольких компаний холдинга, невозможно определить иначе, как на основе приблизительного расчета, или если обособленный учет услуг в отношении каждого получателя влечет существенное увеличение административной нагрузки.

Как правило, применение Руководства ОЭСР предусматривает использовать для определения рыночной стоимости внутригрупповых услуг метод сопоставимости рыночных цен или затратный метод. Метод сопоставимых рыночных цен целесообразно применять в том случае, если группа компаний приобретает в том числе услуги у независимой организации или взаимозависимая компания оказывает аналогичную услугу третьему лицу. Затратный метод применим, если подобные сопоставимые сделки отсутствуют (подп. 7.31 п. В.2 раздела 7 Руководства ОЭСР).

Долю участия компании в общих расходах холдинга по внутригрупповой сделке определяют на основании соглашения о совместном несении затрат.



Соглашение о совместном несении затрат (costcontributionarrangements) – это соглашение между коммерческими организациями, согласно которому последние совместно несут затраты и риски, связанные с разработкой, производством или получением активов, услуг или прав. Такое соглашение определяет долю каждой компании в созданных или приобретенных группой активах, услугах или правах. При этом доля участия каждой компании в общих расходах пропорциональна ее доле в планируемых доходах или иных результатах (подп. 8.3 п. В.1 раздела 8 Руководства ОЭСР).

Соглашение о совместном несении затрат также заключают для совместного финансирования или распределения затрат и рисков при разработке проектов, приобретения имущества или услуг (например, централизованные услуги управления, разработка рекламной кампании и пр.).

Вклад компании при заключении такого соглашения образует налоговый расход. Однако важно помнить, что рассматриваемый вклад должен трактоваться для налоговых целей в соответствии с общими правилами налогообложения, как если бы он был сделан вне соглашения во исполнение аналогичных обязательств (подп. 8.23 п. С.3 раздела 8 Руководства ОЭСР).

Судебная практика разграничивает внутригрупповые соглашения на оказание услуг и соглашения о совместном несении затрат.

Гражданское законодательство РФ позволяет заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами (ст. 421 ГК РФ). При этом на основании пункта 1 статьи 422 ГК РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными правовыми актами (императивным нормам), действующими в момент его заключения. Следовательно, российское законодательство не запрещает заключить соглашение о совместном несении затрат.

Кроме того, по мнению автора, предмет такого соглашения близок предмету договора простого товарищества (о совместной деятельности), согласно которому двое или несколько лиц обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей закону цели (ст. 1041 ГК РФ).

При анализе внутригрупповых соглашений на оказание услуг и соглашений о совместном несении затрат российские суды дают разную правовую трактовку таким договорам. К примеру, ФАС Московского округа в постановлении от 11.09.12 № А40-98646/11-99-438 пришел к следующим выводам:

«<...> Отличие операций по оплате оказанных по договору услуг от операций по внутригрупповому распределению расходов состоит в том, что любые договорные отношения характеризуются наличием встречных предоставлений сторонами договора (статьи 307, 308, 420 Гражданского кодекса Российской Федерации). Так, в рамках договора об оказании услуг сторона-исполнитель обязана оказать стороне-заказчику определенные услуги, а сторона-заказчик обязана оплатить оказанные услуги. При операциях по внутригрупповому распределению расходов встречные предоставления отсутствуют, а сторона-плательщик лишь вносит определенную сумму в качестве погашения части общих расходов».

По нашему мнению, такой подход суда не совсем обоснован. Поскольку Руководство ОЭСР не допускает произвольное распределение расходов внутри группы. По всей видимости, в рассматриваемой ситуации группа компаний заключила соглашения о сов-

местном несении затрат, которые предусматривают в качестве встречного предоставления возможность каждого участника соглашения использовать совместно созданный или приобретенный актив или услугу пропорционально его вкладу.

В другом споре столичные арбитры рассмотрели правомерность учета при налогообложении компании – участника группы затрат на консультационные услуги. Кроме того, суд сделал вывод о том, что, по сути, спорные затраты являются не оплатой встречного исполнения по договору, а погашением своей части общих расходов, что не соответствует правовой природе возмездных услуг.

При разрешении налоговых споров суды принимают во внимание положение Руководства ОЭСР.

Таким образом, совершенствование налогового законодательства Российской Федерации для достижения сопоставимого уровня с мировыми стандартами в области трансфертного ценообразования является первоочередной задачей. Эффективность налогового контроля за ценами напрямую связана с унификацией правил взаимодействующих стран. Гармонизация налогового законодательства России с требованиями Руководства ОЭСР по трансфертному ценообразованию является разумной и обоснованной, поскольку на страны-члены ОЭСР приходится приблизительно 65% внешнеэкономического оборота России и со всеми этими странами имеются договоры об устранении двойного налогообложения.

Основная причина проблем, возникающих в процессе толкования и применения новых правил регулирования трансфертного ценообразования, в значительной степени объясняется трудностями в области терминологии при введении зарубежных правовых конструкций в российское налоговое законодательство. При наличии дискуссионных вопросов законодательная регламентация новых правил трансфертного ценообразования осуществляется в соответствии с международными стандартами в данной области.

#### **Литература**

1. Маренков Н.Л. Цены и ценообразование в рыночной экономике: Курс лекций. – М.: Эдиториал УРСС, 2013.
2. Федерального закона от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
3. <http://otchetonline.ru/art/buh/46467-osobennosti-cenoobrazovaniya-pri-priobretanii-vnutrigruppovyh-uslug.html>.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в ред. Федерального закона от 29.12.2000 № 166ФЗ).

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА

### WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVE FUNCTIONING OF THE INSTITUTION OF BANKRUPTCY

Key words: bankrostva, self-healing. strategic financial planning, financial situation, restoring solvency, rehabilitation procedures.

В России существенно ухудшаются статистические данные, характеризующие состояние бизнеса юридических лиц. Количество российских компаний, которые признаются банкротами, устойчиво увеличивается все последние годы, а в 2014 году оно выросло по сравнению с предыдущим годом почти на 20% – до 14 тыс. 514, о чём явно свидетельствуют данные Единого федерального реестра сведений о банкротстве.

В январе 2015 года в реестре сведений было опубликовано 917 сообщений о принятии решений о признании должников банкротами, что на 17% больше уровня за тот же период предыдущего года, в декабре 2014 года – 1585 (рост на 28%). Декабрь стал рекордным месяцем по числу банкротств за все время функционирования реестра.

По словам экспертов, увеличение числа банкротств связано как с ситуацией в экономике, так и с изменениями в законодательстве. Так, по мнению Эдуарда Олевинского председателя совета директоров правового бюро «Олевинский, Буюкян и партнеры», «с конца 2014 года к процедурам банкротства стали чаще обращаться и кредиторы, и должники для разрешения временных финансовых проблем. В прошлом году были приняты законы, которые усилили роль банков в процедурах банкротства и повысили эффективность продажи конкурсной массы. Все это свидетельствует как о возросшем доверии к институту банкротства, так и о глубине проблем в экономике» [1].

Постепенное ухудшение финансового положения российского корпоративного сектора иллюстрируют как широко известные ситуации с крупными проблемными заемщиками («Мечел», «ЮТэйр» и др.), так и данные Росстата. Сальдированная доналоговая прибыль крупных и средних предприятий и организаций РФ в январе-ноябре 2014 года упала на 14,9% по сравнению с соответствующим периодом 2013 года. При этом в отдельные месяцы этот показатель падал в разы.

При этом Краснодарский край выбился «в лидеры» по количеству банкротств в 2014 году и занял третье место в целом по РФ.

Наибольшее число банкротств, по данным исследования сайта Kartoteka.ru (база данных юридических лиц), проведенном для газеты «Известия», приходится на Москву. Там за 2014 год обанкрочено 1 тыс. 912 предприятий – по сравнению с 2013 годом это на 46% больше. На втором месте стоит Санкт-Петербург: обанкротились 638 компаний, рост на 23,4%. На третьем – Краснодарский край, здесь из игры вышли 474 компании, на 5% больше показателя 2013 года.

Очевидно, что в позиции Кубани в антирейтинге банкротств нет ничего удивительно-го. Краснодарский край всегда был наиболее бизнес активным и соответственно у него большая база для банкротств наряду с Москвой и Петербургом.

По данным Краснодарстата, сумма понесенных организациями Кубани убытков составила в 2014 году. 145,3 млрд. рублей, что в 3,5 раза больше, чем в предыдущем. При этом доля убыточных организаций составила 26,1% от общего числа организаций. Размер просроченной кредиторской задолженности на 1 декабря 2014-го в крае составлял 22,7 млрд руб. Доля просроченной кредиторской задолженности в общем объеме кредиторской задолженности на 1 декабря составила 3,6%.

Сложившаяся за годы применения норм Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ (в ред. от 29.06.2015 № 154-ФЗ) «О несостоятельности (банкротстве)» практика проведения процедур банкротства в Российской Федерации явно свидетельствует, что заложенный в них механизм реабилитации используется недостаточно эффективно. При этом сами предусмотренные процедуры в большинстве случаев реализуются как инструмент ликвидации организаций.

По данным Росстата доля ликвидационных процедур (конкурсное производство) в общем объеме процедуры банкротства составляет более 90%. При этом степень удовлетворения требований кредиторов существенно ниже, чем в развитых странах[2], в рамках процедуры внешнего управления доля организаций, восстановивших платежеспособность, не превышает 1%.

Вместе с тем в РФ, начиная с 2010 года, наметилась тенденция повышения роли реабилитационных процедур. Стали более эффективными внешнее управление, финансовое оздоровление и в целом увеличивается количество прекращенных производств по делу о банкротстве в связи с восстановлением платежеспособности должника. Данный факт свидетельствует о развитии законодательства о банкротстве не только в части конкурсных, но и реабилитационных процедур.

Сложившаяся мировая практика реализации процедуры банкротства является одним из способов реструктуризации бизнеса организаций-должников, направленным на восстановление платёжеспособности фирмы и преодоления финансового кризиса [3].

По нашему мнению, имеющаяся нормативно-правовая и практическая база института банкротства в России имеет высокий реабилитационный потенциал, позволяющий сохранить бизнес даже при ликвидации организации путем ее реструктуризации (замещение активов или продажа предприятия).

При этом на сегодня в нашей стране отсутствуют комплексные методические положения разработки планов восстановления платежеспособности организаций. В 2012 году Банком России были разработаны Методические рекомендации по разработке кредитными организациями планов восстановления финансовой устойчивости (далее – Методические рекомендации) [4].

В основе Методических рекомендаций лежат положения документа «Ключевые атрибуты эффективного урегулирования несостоятельности финансовых институтов», разработанного Советом по финансовой стабильности (далее – СФС) и одобренного лидерами «Группы 20» на саммите 3–4 ноября 2011 года в Каннах. В соответствии с подходами СФС одним из новых механизмов урегулирования несостоятельности кредитных организаций должны стать планы восстановления финансовой устойчивости (далее – Планы самооздоровления). Обидно, что разработка Планов самооздоровления не является обязанностью российских кредитных организаций, а носит рекомендательный характер.

В целом весь документ носит декларативный характер и направлен на формирование локального регулирования данного вопроса каждой кредитной организацией самостоятельно.

Для остальных сфер бизнеса таких рекомендаций как не было, так и нет вообще. А это в свою очередь снижает результативность процедур банкротства и не способствует достижения основной их цели – восстановления платёжеспособности конкретного предприятия.

Таким образом, очевидно, что назрела реальная потребность в повышении эффективности функционирования института банкротства посредством формирования целостной государственной методики разработки планов восстановления платёжеспособности предприятия. Считаем, что стратегическое финансовое планирование развития предприятия в условиях его банкротства должно включать в себя использование всех возможных внутренних и внешних резервов и базироваться на применении стратегии фокусирования (по М. Портеру), т.е. сочетания мер, направленных на реализацию конкретной стратегической цели – обеспечение долгосрочной финансовой устойчивости.

#### Литература

1. Количество банкротств компаний в РФ быстро растет // Электронный ресурс: Курьер. Финансы. Режим доступа: <http://courier.com.ru/news?page=17>.

2. Кочетков Е.П. План восстановления платёжеспособности компании // Журнал «Эффективное антикризисное управление», 2013. № 4. Режим доступа: <http://www.cfin.ru/finanalysis/reports/insolvency>.

3. Скрипичников Д.В. Реабилитационные процедуры, применяемые в делах о банкротстве в зарубежных странах, и пути их совершенствования в Российской Федерации. – М.: Мосты и культуры, 2009.

4. Письмо Банка России от 29 декабря 2012 г. № 193-Т «О методических рекомендациях по разработке кредитными организациями планов восстановления финансовой устойчивости» // Вестник Банка России, 2013. – № 1.

**Булгакова М.М., Сергеева О.В.**

*Курский институт социального образования (филиал) РГСУ*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА**

### **ECONOMIC ASPECTS REGION'S INVESTMENT ATTRACTIVENESS**

Key words: investment potential, investment project, the development strategy, construction material, financial condition enterprises.

Инвестиционный потенциал региона складывается из набора предпосылок, побуждающих к инвестициям. Для Курской области основными являются следующие характеристики:

- 1) ресурсно-сырьевая (средневзвешенная обеспеченность балансовыми запасами основных видов природных ресурсов);
- 2) производственная (совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе);
- 3) потребительская (совокупная покупательная способность населения);

- 4) инфраструктурная (экономико-географическое положение региона и его инфраструктурная обеспеченность);
- 5) трудовая (трудовые ресурсы и их образовательный уровень);
- 6) институциональная (степень развития ведущих институтов рыночной экономики);
- 7) финансовая (объем налоговой базы и прибыльность предприятий региона);
- 8) инновационная (уровень внедрения достижений научно-технического прогресса).

Стратегией социально-экономического развития Курской области до 2020 года предусмотрен инновационно-прорывной сценарий развития региона, что подразумевает под собой диверсификацию экономики и структурные сдвиги в пользу обрабатывающих отраслей промышленности и сектора услуг [1].

В настоящее время занимаются реализацией инвестиционных проектов следующие предприятия области ОАО «Михайловский ГОК», ЗАО «Курский Агрохолдинг», ООО «Агропромкомплектация – Курск», ООО «Свинокомплекс «Пристенский», ЗАО «КОНТИ-РУС» и прочие.

Первоочередной стратегический приоритет развития в данных отраслях – это самообеспечение области строительными материалами, сырье для производства которых имеется на территории области в объемах, соответствующих текущим и перспективным потребностям области.

Необходимо отметить, что в области разведано 6 месторождений цементного сырья с общими запасами 183,0 млн. тонн, 4 из них находятся в Суджанском и Солнцевском районах с благоприятными горнотехническими и гидрогеологическими условиями. В настоящее время не используются и имеют перспективы для организации добычи и производства [2, с. 6].

Перспективой освоения обладают месторождения мела для строительной извести и известкования земель. В настоящее время их добыча не осуществляется.

Разведанные месторождения кирпичного сырья имеются во всех районах области, ведется его добыча и последующее производство строительных материалов.

Повсеместно распространены строительные пески, их добыча осуществляется с целью дальнейшего использования в качестве мелкого заполнителя в бетоны. Также широко распространены залежи торфа, однако его добыча в настоящее время не осуществляется.

В настоящее время в области наблюдаются сравнительно высокие темпы строительства, существует стабильный растущий спрос на строительные материалы. С учетом текущей тенденции роста, а также запланированного строительства станции замещения Курской АЭС, данный спрос существенно возрастет. При этом при наличии необходимой ресурсной базы отсутствуют предприятия по производству большинства видов строительной продукции.

Считаем, что с данной точки зрения, инвестиционно-привлекательным является ОАО «ЖБИ». Основным направлением деятельности ОАО «ЖБИ» остается производство железобетонных изделий. Сейчас в ассортименте выпускаемой предприятием продукции более 300 наименований: от железобетона и колонн до арматурных каркасов и керамзитоблоков [3]. Все это делают не только для собственного производства, но и для строительных организаций и населения.

В значительной степени экономическое состояние предприятия зависит от целесообразности и правильности вложения финансовых ресурсов в активы. В процессе функционирования предприятия, величина активов и их структура претерпевают постоянные

изменения. Динамика состава и структуры имущества дает возможность установить размер абсолютного и относительного прироста всего имущества предприятия и отдельных его видов. Рост актива в 2013 году свидетельствует о расширении деятельности предприятия: основные средства в структуре баланса в 2013 году составили 32% против 29,6% в 2012 году соответственно.

Финансовое состояние предприятия на протяжении всего анализируемого периода характеризуется преобладанием дебиторской задолженности над кредиторской. Фактически это означает, что кредит (отсрочка платежей), предоставляемый предприятием покупателям превышает кредит, получаемый предприятием от поставщиков. Просроченной кредиторской задолженности предприятие не имеет.

Сумма выручки ОАО «ЖБИ» от реализации в 2014 году по сравнению с 2013 годом возросла на 56208 тыс. руб., что составляет 34,1%. Наряду с этим себестоимость увеличилась на 29,6% и составила 199163 тыс. руб., а по уровню – 3,5% к уровню 2013 года. Прибыль от реализации по сумме возросла на 28648 тыс. руб. и составила в 2014 году 10752 тыс. руб., а уровень рентабельности возрос как следствие увеличения прибыли. Рентабельность ОАО «ЖБИ» составила 8,9% в 2014 году.

По итогам 2014 года:

Валовая прибыль составила – 19 млн. 523 тыс. рублей против 8 млн. 771 тыс. рублей, т.е. повысилась на 122%.

Чистая прибыль составила -13 млн. 871 тыс. рублей против 7 млн. 826 тыс. рублей в 2013 году, т.е. выросла на 77,2%.

При этом основными факторами риска, связанными с деятельностью предприятия являются:

- отраслевые риски – снижение объема спроса на жилье, снижение объемов госзаказов;

- финансовые риски – кризисы, банкротство и ликвидация обществ, с которыми сотрудничает ОАО «ЖБИ», уменьшение объемов строительства;

- правовые риски – внесение изменений или дополнений в акты законодательства о налогах и сборах, касающиеся увеличения налоговых ставок, введение новых видов налогов, иные изменения в российской налоговой системе.

В настоящее время ОАО «ЖБИ» – одно из наиболее успешных и динамично развивающихся предприятий строительной индустрии Курской области.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности разработки соответствующего инвестиционного проекта и внедрения его в деятельность ОАО «ЖБИ».

#### Литература

1. Инвестиционное послание Губернатора Курской области А.Н. Михайлова «Об инвестиционном климате и инвестиционной политике Курской области в 2014 году» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://adm.rkursk.ru/index.php?id=13&mat\\_id=31800](http://adm.rkursk.ru/index.php?id=13&mat_id=31800).

2. Инвестиционная стратегия Курской области до 2025 года (Утверждена постановлением губернатора Курской области от 2 декабря 2014 года № 527-пг).

3. Официальный сайт ОАО «ЖБИ» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gbikursk.ru>.

## **ФИНАНСИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **FINANCING OF THE EDUCATION SECTOR: CURRENT STATE AND ACTUAL PROBLEMS**

**Key words:** education, financing, budget, corruption, crisis in education.

Образование как сектор экономики может считаться стратегически важным для любой страны. Поскольку здесь не только закладываются перспективы развития экономического потенциала экономики страны, но и определяется в целом интеллектуальный уровень развития нации.

Поэтому финансирование образования играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. Отчасти этим объясняется тот факт, что все страны, занимающие лидирующие позиции по уровню жизни, имеют также высокие показатели по финансированию образования. Так, на образование США тратят 7,5% от ВВП, Франция – 6,3%, Япония – 5,1% [1]. Что касается России, то в нашей стране этот показатель составляет 4,9%. Учитывая тот факт, что абсолютный размер ВВП в нашей стране несколько ниже, чем в развитых странах, то получаем несопоставимо меньший объем финансирования образования.

Тем не менее, не отрицая всей остроты и значимости указанной проблемы, все же хотелось бы отметить аргументы как против ее драматизации, так и против уверенности в том, что при ее «надлежащем решении» будет возможность восстановить былую мощь отечественного образования. Мировой опыт свидетельствует, что проблемы с финансированием образования испытывают сейчас фактически все страны, в том числе и те, в которых эта сфера занимает весьма уверенное положение в структуре вполне благополучного бюджета. Но этот факт только увеличивает степень актуальности изучения проблем финансирования образования в России.

Накопленный мировой опыт позволяет установить планку нормально функционирующей системы образования на уровне 5–7% от ВВП. Страны, демонстрирующие показатели максимального уровня расходов на образование, – это Дания, Исландия, Южная Корея, Новая Зеландия, Норвегия, – там показатели колеблются на уровне 6,5–8% [7]. Однако, по нашему мнению, для России этот процент должен держаться на более высоком уровне, хотя бы несколько лет. Это обусловлено особенностями российской ментальности, продолжающимися реформами, сложностями в управлении.

На наш взгляд, особого внимания заслуживает тот факт, что в СССР существовала достаточно эффективная жизнеспособная система образования. И этот факт был признан в мире. Так, Санкт-Петербургский государственный университет занимал в мировом рейтинге 6 место после университетов Оксфорда, Кембриджа и др. Что касается сегодняшней позиции, то позиция вуза находится в 300–400 секции. [8].

Распад СССР и происходившие в это время социально-экономические катаклизмы на системе образования сказались разрушительно. И недостаточное финансирование здесь приоритетно. Сворачивалось большое количество научных проектов и исследова-



ний, из-за нехватки денежных средств в стране был зафиксирован значительный отток квалифицированных человеческих ресурсов. Так, с начала 1990-х годов Россию покинули 150 тыс. ученых. Потери для ВВП страны оценить невозможно. Только затраты на подготовку этих людей оцениваются в 1 трлн. долл.

Результат этих трансформаций не заставил себя ждать: уровень образования в стране снизился, молодые люди зачастую не владеют даже элементарными знаниями. Многие учебные заведения среднего и высшего звена были поставлены на грань выживания, вследствие чего произошла коммерциализация образования.

Развитие платной системы, а также несовершенная законодательная база предоставления образовательных услуг способствовало тому, что в стране появилось значительное число учебных заведений, где сам процесс образования был организован на низком уровне. Отсутствие эффективной системы регулирования на законодательном и исполнительном уровне, а также низкое качество образования стали причиной возникновения значительного дисбаланса на рынке труда, когда сформировался некий кластер специалистов с высшим образованием, которым современный рынок труда не может предложить рабочие места по специальности [5].

Все указанные факторы делают вопрос повышения уровня финансирования российской системы образования приоритетным. И, на первый взгляд, за последние 15 лет в этом направлении сделано довольно много. Анализ статистических данных о финансировании системы образования в нашей стране показывает, что, начиная с 2000 года, эта статья расходов бюджета в нашей стране растет (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика расходов на образование в России за 2000–2014 годы (млрд. руб.)**

Показатели	2000	2005	2010	2011	2013	2014
Консолидированный бюджет РФ и бюджеты государственных внебюджетных фондов	214,7	801,8	1893,9	2231,8	2888,8	3037,3
Дошкольное образование	32	113	321	394,7	598,1	658,1
Общее образование	107,9	356	827,4	989,7	1329,2	1414,7
Начальное профессиональное образование	13,4	39,4	61,7	62,4	52,5	–
Среднее профессиональное образование	10,2	43,3	102,41	115,3	144,9	201,8
Высшее послевузовское профессиональное образование	24,4	125,9	377,8	416,8	512,5	519,7
Прикладные научные исследования в области образования	–	1,8	15,7	20,2	8,7	15,5
Другие вопросы в области образования	25,4	90,8	126,1	159,2	162,8	144,2

Источник: [3, 9]

Как видно из данных таблицы 1, за 14 лет общий объем финансирования вырос почти в 14 раз. Доля расходов на образование в структуре консолидированного бюджета на протяжении обследованного периода колеблется на уровне 11%.

За период 2000–2014 гг. наибольшую долю государственных расходов занимали расходы на общее образование, что обусловлено значительной степенью охвата населения и длительностью обучения.

Исследование динамики расходов на образование по отношению к ВВП позволяет сделать вывод о том, что значительного повышения доли данной статьи расходов не произошло (табл. 2). За исследованные 10 лет удельный вес увеличился с 3,71% в 2005 году до 4,28% в 2014 году.

Поэтому можно считать, что значительная часть абсолютного прироста, отмеченная нами в таблице 1, не столько качественное финансирование, сколько индексация расходов на инфляцию.

Таблица 2

<b>Динамика доли расходов на образование в ВВП России за 2005-2014 годы (%)</b>											
Показатели	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Образование – всего, в том числе:	3,71	3,85	4,04	4,03	4,6	4,09	3,99	4,12	4,36	4,28	
Дошкольное образование	0,52	0,54	0,57	0,62	0,74	0,69	0,71	0,76	0,9	0,93	
Общее образование	1,65	1,77	1,8	1,79	2,05	1,79	1,77	1,91	2,01	1,99	
Профессиональное образование	0,38	0,38	0,39	0,39	0,44	0,35	0,32	0,3	0,3	0,28	
Высшее образование	0,58	0,63	0,72	0,71	0,89	0,82	0,74	0,75	0,77	0,73	

Источник: [9]

Необходимо помнить о том, что финансирование образования в нашей стране не в каждый момент времени направлено на созидание и развитие. Нам необходимо восстанавливать ранее разрушенные или выведенные из системы образования активы – это детские сады в системе дошкольного образования, потерянные человеческие кадры в школьном и высшем образовании и т.п.

Надо также не забывать, что мир не стоит на месте. Развитие образования на мировом уровне идет значительными темпами. И рост объема финансирования образования в сегодняшних цифрах, а также существующая реформа (переход на бакалавриат, применение критериев оценки вузов и ученых на западный манер) объясняют тот факт, что российское образование и наука находятся в позиции догоняющих. В качестве примера, можно привести снижение удельного веса России в общем объеме научных публикаций с 2,57% в 2000 году до 1,69% в 2011 году [5].

Как результат, мы видим, что увеличение масштабов финансирования не дает необходимого результата. Возникает вопрос об эффективности использования выделенных средств, контроля за их целевым использованием, совершенствованием законодательной базы в указанном направлении.

Говоря об эффективности использования, невозможно не затронуть коррупционный аспект. Коррупция в российском образовании – это проблема огромного масштаба. По оценкам экспертов, в 2010 году оборот коррупционных средств в сфере образования составляет около 5,5 млрд. долл. [6].

Коррупционные действия в образовании имеют место на различных уровнях – от дошкольного до вузовского. Особое место среди них занимают махинации с бюджетными средствами, т.е. как раз то, что касается финансирования образования. По подсчетам экспертов, в 2014 году 80% госзакупок в сфере образования за 2014 год носят коррупционный характер [2].

Говоря о механизмах повышения эффективности финансирования образования, необходимо помнить, что даже самые совершенные схемы, самые продуманные и проработанные механизмы в момент реализации разбиваются о коррупцию. В настоящее время на государственном уровне предпринимаются попытки противодействия коррупционным схемам в экономической и социальной сфере нашей страны. Однако для этого необходимо провести огромную системную работу на всех уровнях, которая должна затрагивать различные аспекты – от пропаганды до подтверждения факта неотвратимости наказания. И надо помнить о том, что решение данной проблемы затронет не только сферу образования, но и все без исключения сектора.

Кризисные явления, охватившие все страны мира и так или иначе сказавшиеся на объемах их бюджета, не обошли и нашу страну. Не лучшим образом влияют на благополучие экономики сегодняшние политические процессы, состояние рынка углеводородов, увеличившийся рост государственных расходов за счет прироста дополнительных субъектов, рост милитаристских тенденций в мире. Все эти факторы побуждают менять структуру расходов государственного бюджета. И учитывая вышесказанные факторы становится очевидным, к сожалению, что финансирование образования может вновь оказаться под ударом.

И здесь на первое место выходят аспекты совершенствования нормативной базы для регулирования деятельности образовательных учреждений, усиления контроля за расходованием средств, а также тщательный подход к разработке критериев оценки их эффективности. Не секрет, что та работа, которая проделана на сегодняшний день в этом направлении поставила под удар многие хорошие учебные заведения страны. Это произошло потому, что формирование оценочной базы осуществлялось, на наш взгляд, достаточно формально. Все-таки к оценке образовательных учреждений нельзя подходить с меркой оценки производства.

Говоря о финансировании как о ключевой проблеме российского образования нельзя не упомянуть следующий момент. Недостаток финансовых средств не является основной причиной снижения уровня образования в обществе и, увеличив качественно эти суммы решить все проблемы невозможно. Качество и состоятельность образования чувствительны только к минимальной точке финансирования: объемы денежных средств нельзя опускать ниже предельной минимальной рамки, поскольку дальше просто невозможно организовать процесс (помещения, кадры, оборудование). Но если этот минимум обеспечен, и обучаемому есть, где сесть и кого послушать, – дальше проблема существенным образом зависит не только и не столько от финансирования, а скорее от организационно-кадрового ресурса.

Также необходимо сказать, что недостаток финансирования образования и низкая эффективность использования данных средств является проблемой для стран с низким уровнем дохода. Об этом говорится во Всемирном докладе ЮНЕСКО по глобальному мониторингу программы «Образование для всех»: дефицит внешнего финансирования, составлявший ранее 16 млрд. долларов в год, за последние 3 года вырос до 26 млрд. Именно такая сумма требуется теперь для обеспечения к 2015 году базового образования в странах с низким уровнем доходов [10].

#### Литература

1. Белов А.В., Золотов А.В. Экономические аспекты деятельности университетов в Японии // <http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-aspekty-deyatelnosti-universitetov-v-yaponii>.
2. Бурматов: Главная проблема образования – это коррупция \ <http://vz.ru/news/2015/3/26/736569.html>.
3. Гохберг Л.М., Забатурина И.Ю., Ковалева Г.Г., Ковалева Н.В., Кузнецова В.И., Озерова О.К., Шувалова О.Р. Образование в цифрах: 2013: кр. стат. сб. – М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2013. – С. 17, 19.
4. Кусжанова А.Ж. Проблема финансирования в современном образовании: поиски, подходы, выводы // <http://credonew.ru/content/view/50/22>.
5. Нойкин К.И. Проблема финансирования образовательных учреждений в России [Текст] // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 420–424.
6. Рискин И. Коррупция в системе российского образования // [http://www.golos-ameriki.ru/content/russia\\_corruption\\_2010\\_05\\_26](http://www.golos-ameriki.ru/content/russia_corruption_2010_05_26).

7. Южакова Т.А., Каракчиева И.В. Финансирование системы образования России (динамика расходов на образование: российский и международный опыт) // <http://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-sistemy-obrazovaniya-rossii-dinamika-rashodov-na-obrazovanie-rossiyskiy-i-mezhdunarodnyy-opyt>.

8. <http://www.shanghairanking.com/> – официальный сайт исследовательского центра Center for World-Class Universities of Shanghai Jiao Tong University (CWCU).

9. <http://www.roskazna.ru/> – Сайт Федерального казначейства России.

10. <http://www.un.org/ru/index.html> – сайт ООН.

**Висторобская Е.Н., Кашацева Н.В.**

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»*

## **СОЦИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

### **SOCIAL MARKETING AS AN INNOVATIVE TOOL FOR STRATEGIC DEVELOPMENT OF MUNICIPAL ENTITIES**

Key words: Municipal marketing, social marketing, infrastructure social marketing, functions of social marketing, social services.

В условиях поиска оптимальных вариантов развития территориальных экономических структур особую актуальность получает разработка инновационных подходов к муниципальному управлению. Местное самоуправление становится неотъемлемой частью общегосударственной системы управления общественным воспроизводством. Развитие идеологии местного самоуправления и формирование экономических и правовых основ его осуществления являются важными звеньями в системе отношений российского феде­рализма.

В точках пересечения интересов субъектов экономики возникает множество конфликтов. Поэтому функция согласования различных интересов всех участников рыночных отношений является основной и крайне необходимой в муниципальном маркетинге [8]. Таким образом, главная направленность муниципального маркетинга – согласование интересов разных уровней. Муниципальный маркетинг, являясь инструментом формирования рыночной среды, нацелен на выявление и активное использование внутренних преимуществ региона, привлечение инвестиций, что, в свою очередь, ведет к повышению конкурентоспособности территории в целом. Следовательно, становление и развитие муниципального маркетинга способствует социально-экономическому развитию территории [3].

Интересы каждой территории представляют властные структуры, и именно они являются «потребителями» муниципального маркетинга как системы, предоставляющей возможность внедрять наиболее передовые методы хозяйствования и управления. Муниципальный маркетинг вооружает органы власти и управления научно обоснованными современными подходами к организации различных сторон деятельности территории с учетом требований рыночной экономики [1].

Расширение, углубление и активное внедрение маркетинговых технологий в направлении реформирования социальной сферы на современном этапе позволяет ввести такое понятие, как «социальный маркетинг в муниципальной сфере» – единство научной концепции и целостной системы управления и технологии работы на муниципальном

рынке в целях реализации социальных потребностей населения территории на основе создания, предложения, доведения или трансферта товаров, услуг и денежных средств.

Такое определение отражает двойственный характер самой стратегии социального маркетинга в муниципальной сфере: с одной стороны, как научной концепции (социально-экономического процесса, идеологии, искусства, стиля мышления, ориентированного на рынок и т.д.) и, с другой стороны, как эффективного методического и практического инструмента, применение которого представляется целесообразным использовать для решения важнейших социальных задач, стоящих перед муниципальным образованием на современном этапе [2].

Социальный маркетинг является одной из функций стратегического управления. Без стратегии невозможно достичь поставленных целей, в особенности невозможно решить сложные социальные проблемы, стоящие перед органами местного самоуправления. Разработка концепции маркетинга в социальной сфере – это разработка надлежащей философии маркетинга как системы, исходящей из понимания уникальности среды, в которой функционируют организации социальной сферы, особенностей миссии, которую они выполняют, а также специфики предоставляемых услуг, направленных на выполнение прежде всего социальных функций [2].

Все это свидетельствует о настоятельной необходимости разработки стройной теории социального маркетинга и его теоретико-прикладных аспектов применительно к рынку социальных услуг. Маркетинг может выступать здесь как базовая технология управления развитием социальной сферы муниципального образования и как новая интегрирующая функция управления социальными процессами по гармонизации потребности и интересов жителей муниципального образования [4].

Использование технологии социального маркетинга на муниципальном уровне для руководителей муниципальных образований имеет ряд привлекательных сторон:

1. Ориентация социальной политики на конкретных потребителей повышает эффективность реализации соответствующих муниципальных и государственных программ.
2. Решение социальных проблем на муниципальном уровне позволяет повысить уровень методов и технологий процесса социального управления, сконцентрировать усилия на решении острейших социальных проблем.
3. Маркетинговые технологии по изучению рынка социальных услуг позволят создать информационно-социологическую базу по подготовке концептуальных стратегических решений и разработке целевых и комплексных программ, отражающих протекающие в местном сообществе многообразные социальные процессы, а также их всесторонний анализ.
4. При рациональном использовании социального маркетинга возрастает удовлетворенность деятельностью муниципалитетов со стороны потребителей общественных услуг, то есть со стороны различных слоев населения, что будет способствовать стабилизации и социальному развитию местного сообщества.
5. Создаются условия по улучшению материального положения, уровня и качества жизни всех слоев и групп населения местного сообщества.
6. Формируются твердые гарантии соблюдения конституционных прав граждан в области социальной защиты, уровня образования, охраны здоровья, культуры, обеспеченности граждан жильем и коммунальными услугами.

Целью социального маркетинга должно стать максимальное удовлетворение потребностей граждан в рамках выделенных общественных затрат. Рынок социальных

услуг входит в так называемый общественный сектор экономики, который, в отличие от рыночного, имеет дело с общественными благами, в большинстве своем не являющихся предметом купли-продажи, в связи с чем доминирующее место здесь занимает деятельность государства. В соответствии с предназначением социальных услуг общество в лице государства как субъекта рынка социальных услуг берет на себя функции финансирования социальной сферы за счет средств, полученных от субъектов хозяйствования и отдельных граждан в виде налогов (рис. 1).

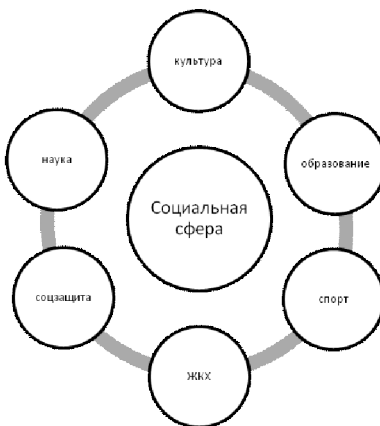


Рис. 1. Схема создания и реализации социальных услуг населению на муниципальном рынке

При этом необходимо учитывать, что отличительной особенностью рынка социальных услуг является его разделение на отдельные крупные сегменты, представляющие собой самостоятельные рынки, существенно отличающиеся друг от друга (рис. 2).

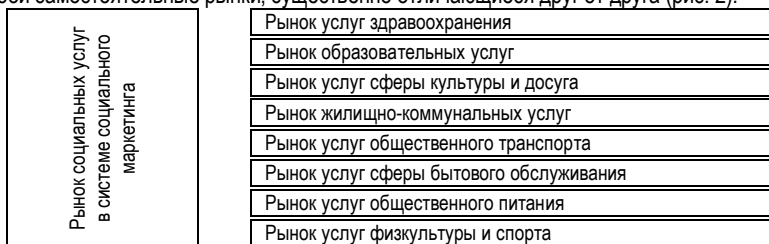


Рис. 2. Структура сегментов рынка услуг в системе социального маркетинга

Развивающийся на основе общественного разделения труда и его последующей специализации, определяемый в значительной степени интересами государства и регулируемый не только экономическими, а в большей степени социально-политическими инструментами и методами, муниципальный рынок социальных услуг становится сегодня важной частью единого национального рынка.

Из этого следует, что муниципальное образование является материальной и институциональной основой использования технологий маркетинга практически на всех уровнях управления им. В соответствии с этим можно говорить о целях, задачах и функциях социального маркетинга как инновационного метода управления социальной сферой на

уровне муниципальных образований, о его стратегии, тактике и особенностях формирования комплекса маркетинга [9].

Анализ особенностей социального маркетинга позволяет представить систему взаимосвязанных функций, определяемых спецификой субъектно-объектного взаимодействия в системе общественных отношений. Выделим три основные группы функций социального маркетинга в муниципальной сфере (рис. 3).

Функции социального маркетинга	<b>Функции регулирования</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функция обеспечения правовой базы функционирования социальной сферы.</li> <li>2. Функция перераспределения доходов и обеспечения социальной стабильности.</li> <li>3. Социальная функция (обеспечения охраны и условий труда, развития социально-бытовой инфраструктуры, создание условий для участия жителей МО в управлении делами местного сообщества).</li> <li>4. Функция, гарантирующая права и свободы граждан.</li> </ol>
	<b>Функция социального обеспечения</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение роста образовательного и культурного уровня населения.</li> <li>2. Формирование общественных нравов и образа жизни.</li> <li>3. Адаптационная функция.</li> <li>4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения.</li> <li>5. Функция инвестирования в человеческий капитал.</li> <li>6. Функция распределения социальных услуг в соответствии с индивидуальными потребностями и рыночным спросом на них.</li> </ol>
	<b>Системно-преобразующие функции</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование желательного образа социального процесса. (исполнение законов, справедливое распределение налогового бремени, адаптация на практике социальных идей в конкретных социальных сегментах).</li> <li>2. Исследование рынка (сегментирование рынка на определенные группы потребителей).</li> <li>3. Позиционирование социально важной проблемы (идеи).</li> <li>4. Продвижение идеи (социального продукта).</li> <li>5. Стратегическое управление (выбор организационных форм функционирования муниципальных предприятий на базе различных форм собственности, контроль, совершенствование информационной базы, подготовка кадров и др.</li> </ol>

**Рис. 3.** Система функций социального маркетинга как инновационного метода управления муниципальной сферой

На наш взгляд, важнейшую роль в понимании содержания социального маркетинга в муниципальной сфере играет категория обмена». Такие экономические категории, как потребности, обмен, купля-продажа, конкуренция, право выбора и др., не только являются неотъемлемыми чертами социально маркетинга, но в значительной степени определяют его сущность.

Первая группа функций – функции регулирования, является важнейшей и направлена на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения конкретного муниципального образования. К ним относятся: функция обеспечения правовой базы функционирования социальной сферы и создания предпосылок ее развития; функция перераспределения доходов и обеспечения социальной стабильности. Органы местного самоуправления должны выступать гарантом социально незащищенных слоев населения; социальная функция регулирования направлена на создание условий, гарантирующих права и свободы граждан, обеспечение охраны здоровья и охраны труда и улучшение

его условий; развитие социально-бытовой инфраструктуры и создание условий для участия жителей муниципального образования в управлении делами местного сообщества [5].

Вторая группа функций охватывает изменения в самом содержании жизнедеятельности, образе жизни людей, их социальных качествах. К этой группе функций относятся: обеспечение роста образовательного и культурного уровня людей; организация институциональной деятельности, формирующей общественные нравы; адаптационная функция, направленная на оказание помощи населению в адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям; обеспечение безопасности жизнедеятельности населения; функция инвестирования в человеческий капитал; функция распределения социальных услуг; диверсификация социальных услуг в соответствии с индивидуальными потребностями и рыночным спросом на них.

Третья группа функций – представляет собой целенаправленное воздействие на формирование, существование и развитие социальных систем. В данном случае такой социальной системой выступает муниципальное образование. В эту группу входят следующие функции: формирование желательного образа социального процесса (исполнение законов, справедливого распределения налогов, реализация стратегических программ по изменению общественного поведения, адаптация на практике социальных идей в конкретных социальных сегментах и т.д.); исследование рынка; формирование предпочтений потребителей относительно предоставляемых социальных услуг; сегментирование рынка на определенные группы потребителей; позиционирование или определение приоритетности социальной услуги в комплексе услуг; разработка комплекса маркетинга; разработка продукта, максимально удовлетворяющего потребителя целевого сегмента; продвижение товара (или идеи); стратегическое управление, проявляющееся в выборе организационных форм функционирования муниципальных предприятий на базе различных форм собственности; усиление контроля муниципалитета за деятельностью организаций, обеспечивающих муниципальный заказ; совершенствование информационной базы; подготовки и расстановки кадров и пр. [7]

Определение рыночной инфраструктуры позволяет включить в нее лишь часть социально-экономической подсистемы. Необходимо отметить, что разграничение социальной и рыночной инфраструктуры носит исключительно теоретический характер, т.к. на практике инфраструктура социального маркетинга представляет собой единый рыночный механизм, функционирующий как единая система (рис. 4).

Обеспечение реальных социальных гарантий и льгот выдвигают проблему изучения рынка социальных услуг, как в крупных городах России, так и в типичных сельских поселениях. Представления о поведении потребителей социальных услуг, лежащем в основе образа жизни жителей муниципальных образований, позволяет исполнительным органам построить маркетинговый прогноз и стратегический план развития рынка социальных услуг и управления городом и сельским поселением. Одним из основных решений данной проблемы является внедрение в практику управления муниципальным образованием принципов и инновационных технологий социального маркетинга на основе маркетинговых исследований рынка социальных услуг.

Обобщая вышесказанное, социальный маркетинг можно рассматривать как один из инновационных методов развития местного самоуправления, способствующих формированию, развитию и трансформации муниципального рынка и позволяющих обеспечить



более полное удовлетворение потребностей населения в социально значимых товарах, работах, услугах.



Рис. 4. Модель инфраструктуры социального маркетинга в сфере муниципальных образований

#### Литература

1. Висторобская Е.Н., Сопрыженков А.А. Маркетинговая система управления организациями коммунального комплекса: современное состояние и перспективы развития [Текст]: монография. – Белгород: Кооперативное образование, 2009. – 171 с.
2. Висторобская Е.Н., Сопрыженков А.А. Построение системы управления взаимоотношениями с потребителями в организациях коммунального комплекса на основе социально ответственного маркетинга [Текст] // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – 2007. – № 4. – С. 122–126.
3. Дьячкова Е.Н., Гребеник Л.Г., Скрипченко Т.Л. Территориальный брендинг как элемент устойчивого инновационного развития территорий в современных условиях: проблемы и противоречия [Текст] // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 1 (53). – С. 199-206.
4. Карпова Т.Ю. Формирование и развитие маркетинга в управлении муниципальным образованием. Проблемы маркетинговой деятельности [Текст]. – Екатеринбург: УрО РАН, 2009. – 68 с.
5. Кравченко Е.Ю., Аулова А.В. Моделирование государственного управления системой социальной защиты населения [Текст] // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 11-3. – С. 168–171.
6. Нетрадиционный маркетинг: Учебно-методическое пособие. [Текст] / И.В. Разорвин и др. – Уральская академия государственной службы. – Екатеринбург, 2010. – 178 с.
7. Организационно-экономическое развитие муниципальных образований: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А.Г. Мокроносова, В.И. Разорвина, Н.И. Каширских. – Екатеринбург, 2009. – 341 с.
8. Роздольская И.В. Маркетинговая составляющая привлекательности социального проекта [Текст] // Вестник БУКЭП. – 2012. – № 1. – С. 21–26.

УДК 327.432: 335.753.4

Гончаренко О.В., Гончаренко И.В.  
*Белгородский ГАУ*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРУПНЫХ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ СТРУКТУР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **RENDS IN THE DEVELOPMENT OF LARGE AGRICULTURAL STRUCTURES OF THE BELGOROD REGION**

Key words: agriculture, manufacturing, integration, development, efficiency.

Интеграция представляет собой процесс сближения и объединения хозяйствующих субъектов в одно целое. Интеграция происходит под воздействием многих факторов и обслуживает, прежде всего, интересы крупных собственников. При этом, чем дефицитнее ресурс, которым владеет собственник-интегратор, тем большее влияние этот субъект оказывает на интеграционные процессы. Так, в последние годы в отечественном АПК наиболее дефицитными были финансовые ресурсы. Как следствие, интеграционные процессы здесь идут под диктовку крупных инвесторов [2].

Основными побудительными мотивами для интеграции выступают:

1) стремление предпринимателей усилить свое влияние на товарных рынках вплоть до доминирования. Это стремление приводит, как правило, либо к поглощению подобных организаций, либо к партнерству с ними. Такой тип интеграции получил название «горизонтальная»;

2) стремление к гарантированным поставкам сырья, ресурсов, комплектующих со стороны организаций, занимающих более низкую позицию в технологической цепи. В результате происходит либо поглощение, либо подчинение поставщика сырья (вертикальная интеграция сверху);

3) стремление к гарантированному сбыту продукции со стороны организаций, занимающих более высокую позицию в технологической цепи, что приводит к поглощению или подчинению покупателя сырья (вертикальная интеграция снизу) [4].

Процесс агропромышленной интеграции, инициированный предпринимательскими структурами и органами власти Белгородской области в конце 90-х гг. XX в. включал следующие организационно-экономические мероприятия:

1) приобретение инвесторами в собственность перерабатывающих предприятий, включая сахарные, маслоэкстракционные, молокоперерабатывающие заводы, мясокомбинаты;

2) создание инвесторами организационных структур агропромышленных формирований, включая управляющую компанию (холдинг) и дочерних либо зависимых хозяйственных обществ. Последние создавались, как правило, в хозяйственном пространстве неплатежеспособных сельскохозяйственных предприятий;

3) репрофилирование интегрируемых предприятий с учетом товарно-сырьевой политики агрохолдингов [1].

Таким образом, только отдельные агропромышленные формирования демонстрируют более эффективную производственную деятельность и то в отраслях (свиноводство, мясное птицеводство), на развитие которых были направлены значительные инвестиции. Эксплуатация современных свинокомплексов и птицекомплексов позволяет вести хозяйственную деятельность при рентабельности не менее 20%.

Основное преимущество агропромышленной интеграции состоит в создании благоприятных условий для сбыта продукции. Поэтому уровень цен реализации по организациям, входящим в агропромышленные формирования, как правило, выше чем у прочих организаций [3].

То, что по ряду позиций себестоимость сельскохозяйственной продукции ниже в организациях, не входящих в интегрированные структуры, свидетельствует о наличии резервов роста экономической эффективности в агропромышленных формированиях.

#### Литература

1. Здоровец Ю.И., Гончаренко О.В. Оценка экономической эффективности свиноводства в крупных интегрированных структурах Белгородской области // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 35–40.
2. Здоровец Ю.И., Гончаренко О.В. Интегрированные структуры Белгородской области в эффективном производстве свинины // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-2(41-2). – С. 305–308.
3. Черных А.И., Гончаренко О.В. Современное состояние и тенденции развития интеграционных процессов в АПК / Черных А.И. // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. – 2014. – С. 274.
4. Черных А.И. Оптимизация структуры капитала в агрохолдингах // Экономика предпринимательства. – 2014. – № 9. – С. 741–744.

Груздова Л.Н.  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

### INVESTMENT POTENTIAL OF THE BELGOROD REGION

Key words: investment, economic development, agriculture, financial resources, risks.

Существенное влияние на уровень социально-экономического развития Белгородской области оказывает привлечение инвестиций.

В соответствии с оценками экспертов в рейтинге инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации, Белгородская область имеет одновременно стабильный и качественный инвестиционный климат. По итогам ежегодного Рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России за 2014 год Белгородская область вошла в число регионов со средним инвестиционным потенциалом, минимальным риском и заняла 8-е место в рейтинге инвестиционных рисков среди регионов РФ и 17 место – по уровню инвестиционного потенциала [2].

По итогам 2014 года инвестиции в основной капитал в Белгородской области составили 120,4 млрд. рублей, что немного ниже уровня предыдущих лет, данные представлены на рисунке 1.

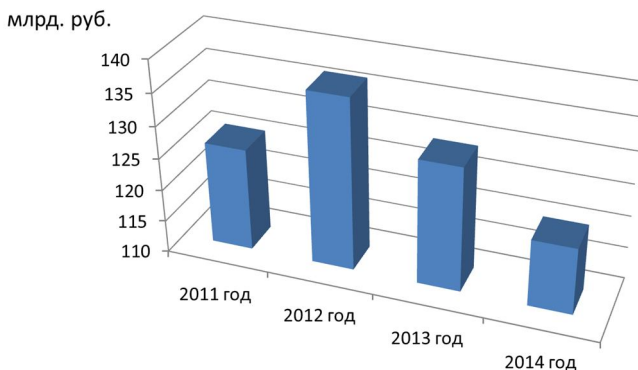


Рис. 1. Динамика инвестиций в основной капитал

Кроме того, Департаментом экономического развития области подготовлен рейтинг инвестиционной активности муниципальных образований области по итогам 2014 года, который проводится по результатам оценки 10 показателей, которые сгруппированы в 4 фактора:

- активность муниципального образования в инициативах и инвестиционных проектах;
- оценка движения финансовых ресурсов (привлечение инвестиций) в рамках реализуемых инвестиционных проектов;
- оценка качества проектов, направленных на развитие отраслей экономики;
- качество «инвестиционного портфеля» муниципального образования, то есть наличие краткосрочных, средне- и долгосрочных проектов.

В целом, о ходе реализации составляется Отчет о Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, который как правило включает в себя информацию об Инвестиционной стратегии Белгородской области «Инвестиции в будущее». Представленная отчетность обеспечивает информационные потребности пользователей по таким вопросам, как приобретение, продажа и владение ценными бумагами; участие в предприятиях, оценка качества управления, выполнение предприятием своих обязательств обеспеченность обязательств.

Что касается социально-экономической политики Правительства области, то в среднесрочной перспективе она нацелена на импортозамещение, рост производительности труда, улучшение инвестиционного климата, повышение конкурентоспособности и эффективности бизнеса, развитие сельского хозяйства и сельских территорий, инновационного и производственного малого и среднего бизнеса, подготовку высококвалифицированных рабочих кадров, совершенствование жилищной политики.

За последний год уже реализован ряд крупных проектов, направленных на внедрение в производство инновационных технологий, сокращение импортных поставок, снижение экологической нагрузки на окружающую среду. Особенно активно внедряются в производство биотехнологии, биоэнергетики, нанотехнологии. В отчетном году в Белгородской области вступил в строй первый в России завод по производству лизина – завод премиксов в Шебекинском районе. Заметен активный рост потребления в России белково – минерально – витаминных концентратов, что обуславливает значительные темпы

роста производства свиней и птицы на убой и сказывается на насыщении рынка мяса в стране за счет собственного производства.

Однако, при этом необходимо учитывать риски социально-экономического развития Белгородской области, которые обусловлены как внешними для региона и страны факторами, так и внутренними ограничениями. Среди них риски, связанные с нестабильной политической и экономической ситуацией в Украине, процессом глобализации российской экономики, зависимостью экономики области от конъюнктуры рынков и цен на сырье и продовольствие.

Как утверждает Решетняк Л.А. [4], важно предусмотреть возможность возникновения рисков и минимизировать потери от них.

На основании вышеизложенного, стоит отметить, что приоритетными направлениями при реализации Инвестиционной стратегии области являются:

- развитие традиционных отраслей экономики на основе внедрения инноваций (горно-металлургический, строительный кластеры);
- создание условий для раскрытия потенциала развивающихся и новых секторов экономики (туристско-рекреационный, транспортно-логистический кластеры);
- формирование основ новой экономики – экономики знаний, создание высокотехнологичных, наукоемких производств, развитие био-, нано-, информационных технологий, альтернативной энергетики.
- создание высокопроизводительных рабочих мест;
- создание экспортоориентированных и импортозамещающих производств;
- развитие социального предпринимательства многокомпонентного социального кластера.

Следовательно, привлечение инвестиций в экономику является одним из основных факторов наращивания производственного потенциала, улучшения инженерной и транспортной инфраструктуры, а наибольший объем инвестиций в основной капитал предполагается осваивать в промышленности, сельском хозяйстве, жилищном и дорожном строительстве, направлять на развитие социальной сферы, комплексное благоустройство населенных пунктов.

#### Литература

1. Груздова Л.Н. Инвестиционная активность Белгородской области. Материалы Международной научно-практической конференции БелГСХА им. В.Я Горина. – 2014.
2. Государственная программа Белгородской области «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области на 2014–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 16.12.2013 г. № 522-пп.
3. Здоровец Ю.И. Функциональный анализ отношений участников интегрированного формирования // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2014. – № 1 (32). – С. 219–224.
4. Решетняк Л.А. Управление финансовыми рисками в сельхозорганизациях. Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: Материалы V международной научно-практической конференции. – Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2014. – С. 259–262.

## **РОЛЬ КРУПНОГО И МАЛОГО БИЗНЕСА В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **INTERACTION OF LARGE AND SMALL BUSINESSES IN BELGOROD REGION AGRICULTURAL SECTOR**

Key words: subcontracting, franchising, outsourcing, cluster mechanism, cooperation, agro industrial integration.

Отличительной чертой современной рыночной экономики является укрепление и развитие производственных отношений между предприятиями крупного и малого бизнеса. В этой системе отношений все больше возрастает роль малых предприятий, ставших неотъемлемой частью производственной структуры крупного бизнеса. Крупные корпорации используют динамизм, инновационность, гибкость предприятий малого бизнеса для повышения эффективности общественного производства.

Социальное и экономическое разграничение предприятий в аграрной сфере сформировало структуру, состоящую из крупных агропромышленных предприятий, мелких сельскохозяйственных предприятий и семейных хозяйств.

В условиях глобализации и присоединения России к ВТО представители российского бизнеса разного масштаба ведут себя по-разному: крупные корпорации выходят на международные рынки, участвуют в процессах интернационализации высоких технологий. Малые предприятия в наибольшей степени связаны с местными рынками, охватывают практически все сферы производства товаров и услуг на региональном и муниципальном уровне, обладают высокой приспособляемостью и максимально заинтересованы в политике эффективного государственного регулирования и поддержки бизнеса, создания благоприятной предпринимательской среды. Поэтому, в современной агроэкономике поддерживаются различные формы сотрудничества крупных и мелких сельскохозяйственных предприятий. Коммерческое взаимодействие разномасштабного бизнеса является отражением установления хозяйственных связей, способных максимизировать эффективность производства и выгоду партнеров [1].

Малые предприятия аграрной сферы в современной экономике помимо производства продукции сельского хозяйства, решают важные проблемы развития села – преодоление спада производства, смягчение социальной напряженности, рост доходов домашних хозяйств, увеличение занятости и доходов сельского населения, обеспечивают устойчивое развитие агропромышленного комплекса в целом [2].

Цель исследования заключалась в изучении роли крупных и малых предприятий в аграрном секторе экономики.

На протяжении последних десяти лет агропромышленный комплекс Белгородской области устойчиво работает и успешно развивается, ежегодно наращивая производственные мощности и объемы производства. Сельское хозяйство – это второй по значимости сектор экономики региона. Находясь в зоне Центрального Черноземья, Белгородская область является одним из крупнейших производителей сельхозпродукции. Валовой региональный продукт Белгородской области в 2013 г. составил 569,4 млрд. руб., ВРП на

душу населения – 367,4 тыс. руб. Доля сельского хозяйства в структуре ВРП Белгородской области в 2013 г. составила 27,3%.

На 1 января 2015 г. в Белгородской области зарегистрировано 1130 предприятий, функционирующих в сельском хозяйстве, из них 539 малых предприятий или 47,7% . Численность работников малых предприятий – 3113 чел. В структуре производства продукции сельского хозяйства по Российской Федерации удельный вес сельскохозяйственных организаций составил менее 50%, а в Белгородской области в 2014 г. – 86,1% (табл. 1.)

Таблица 1

**Структура продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в РФ  
(в фактически действовавших ценах; в%от хозяйств всех категорий)**

	1995	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	Отклонение (+,-)
<b>РФ</b>									
<b>Хозяйства всех категорий</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
в том числе:									
сельскохозяйственные организации	50,0	45,2	44,6	44,5	47,2	47,9	48,7	48,6	-1,4
хозяйства населения	47,9	51,6	49,3	48,3	43,8	43,2	41,1	41,4	-6,5
крестьянские (фермерские) хозяйства <sup>1)</sup>	1,9	3,2	6,1	7,2	9,0	8,9	10,2	10	+8,1
<b>Белгородская область</b>									
<b>Хозяйства всех категорий</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
в том числе:									
сельскохозяйственные организации	61,1	48,8	64,7	82,9	81,1	84,2	82,6	86,1	+25
хозяйства населения	38,0	48,4	32,1	14,9	16,1	12,7	14,5	10,9	-27,1
крестьянские (фермерские) хозяйства <sup>1)</sup>	0,9	2,8	3,2	2,2	2,8	3,1	2,9	3,0	+2,1

Основной отраслью сельского хозяйства Белгородской области является производство продукции животноводства. В 2014 году в Белгородской области произведено продукции сельского хозяйства на сумму 188 217,3 тыс. руб., в том числе продукции растениеводства 53 394,6 тыс. руб., или 28,3%, и продукции животноводства 134 822,6 тыс. руб., или 71,6%.

Рассматривая структуру производства основных видов продукции сельского хозяйства, необходимо отметить, что сельскохозяйственные предприятия в 2014 г. произвели 86% зерновых, 87,9% сахарной свеклы, 91,2% подсолнечника, производство скота и птицы на убой – 98,6%, яиц – 89,8 и молока – 69%.

Удельный вес малых форм в выпуске основных видов продукции сельского хозяйства невелик, но по сравнению с 1995 г. производство зерна выросло с 2,1 тыс. т до 13,1 тыс. т, производство сахарной свеклы с 2,1 тыс. т до 8,6 тыс. т, семян подсолнечника с 2,5 тыс. т до 19,2 тыс. т, в животноводстве увеличились показатели производства молока с 0,3 тыс. т. до 5,7 тыс. т., шерсти на 16,5 т., и меда на 4,8 т. (табл. 2).

Таблица 2

**Структура производства основных видов сельскохозяйственной продукции  
по категориям хозяйств, тыс. т**

Показатели	1995 г.	2014 г.	1995 г.	2014 г.	1995 г.	2014 г.
	СХП		Хозяйства населения		К (Ф) К	
Зерно (после доработки)	95,6	86	2,3	0,9	2,1	13,1
Сахарная свекла	97,9	87,9	-	3,5	2,1	8,6
Семена подсолнечника	91,2	79,5	6,3	1,3	2,5	19,2
Картофель	0,7	5,1	99,2	94,1	0,1	0,8
Овощи	18,7	19,2	78,1	78,1	3,2	2,7
Скот и птица на убой (в убойном весе)	55,4	98,6	43,7	1,38	0,9	0,02
Молоко	70,3	69,0	29,4	25,3	0,3	5,7
Яйца	42,4	89,8	57,4	10,1	0,2	0,12
Шерсть (в физическом весе), тонн	64,6	11,3	35,0	71,8	0,4	16,9
Мед, тонн	9,5	0,9	89,4	93,2	1,1	5,9

Развитие малого бизнеса – одно из условий социально-экономической устойчивости сельских территорий, обеспечения занятости и повышения материального благосостояния жителей села[4]. Поддержка малого предпринимательства на селе – это не только экономическая, но и социально-политическая задача, поэтому в Белгородской области ей уделяется постоянное пристальное внимание. Начиная с 2012 года, органы исполнительной власти Белгородской области и органы местного самоуправления перешли с текущего ситуативного на проектный метод управления[5]. В рамках реализации проектов по развитию предпринимательской деятельности на селе в области продолжают действовать программы по поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств, ведомственная программа «Семейные фермы Белогорья».

В 2015 г. победителями конкурса по отбору участников программы «Поддержка начинающих фермеров» стали 32 фермерских хозяйства, общая сумма грантов составила 46,4 млн. руб. По программе «Развитие семейных животноводческих ферм» победителями конкурса стали 7 хозяйств, сумма грантов – 38,2 млн. руб. Всего на поддержку крестьянских (фермерских) хозяйств в рамках двух программ получены гранты на сумму 84,6 млн. руб.

В рамках программы «Семейные фермы Белогорья» на территории области работают 4698 семейных ферм и 242 обеспечивающих инфраструктурных предприятия.

Для развития сельских территорий и обеспечения занятости на селе региональные программы и проекты должны предусматривать повышение технологического уровня производств, посредством внедрения инноваций, диверсификацию экономической деятельности сельских территорий, повышение инвестиционной привлекательности территорий, улучшение качества и условий жизни[6]. И в 2015 году в области начался новый этап развития малого бизнеса в сельском хозяйстве. В Белгородской области приступили к реализации проектов по кооперации и интеграции крупного и малого бизнеса, что позволит фермерским хозяйствам выйти на новый уровень организации производства и сбыта фермерской продукции.

Вопросам повышения эффективности взаимодействия крупного и малого бизнеса в различных отраслях АПК в последнее время уделяется достаточно большое внимание. Особый акцент при этом делается на производственно – технологическом и организационном аспектах, разработке моделей эффективного взаимодействия[3]. Вместе с тем, на



современном этапе можно выделить такие эффективные формы взаимодействия крупного и малого бизнеса в АПК как субконтракция, аутсорсинг, франчайзинг, кластеризация.

Субконтракция – это кооперация, при которой на основе контракта крупное предприятие размещает заказ, предоставляет сырье для переработки, определяет специфику продукции, а малые предприятия осуществляют обработку материала или реализуют продукцию крупных предприятий.

Франчайзинг между крупными агропромышленными структурами и малыми предприятиями позволит снизить издержки вхождения на новый рынок, поиска новых партнеров, демонстрации надежности, соответствия продукции стандартам.

Агропромышленный аутсорсинг – передача стороннему подрядчику (мелкому предприятию) определенных функций или частей производственного процесса с целью использования крупным сельхозпредприятием внешних ресурсов на все виды деятельности, которые не являются доминирующими с учетом договора субподряда со специализирующимися на них организациями.

Кластерный механизм – это формирование группы компаний, взаимодействующих и географически соседствующих, и связанных с ними компаний, которые функционируют в определенной отрасли и дополняют друг друга [7].

Таким образом, кооперация и агропромышленная интеграция восстанавливают и укрепляют связи между участниками бизнеса в аграрном производстве и позволяют создать благоприятные условия для успешного функционирования агропромышленного комплекса региона.

#### Литература

1. Грекова Н.С. Особенности развития предприятий малого бизнеса в аграрном секторе // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2014. – № 4. – С. 101.
2. Курышова Э.И. Развитие малого бизнеса в аграрной сфере в России // Наука и общество. – 2012. – № 4. – С. 154.
3. Белых Л.Л. Взаимодействие крупного и малого бизнеса как фактор повышения эффективности интегрированных структур // Вестник Поволжского института управления. – 2011. – № 4. – С. 136–140.
4. Dorofeev A.F., Dobrunova A.I. The cluster approach to development of rural areas // Вестник Орловского государственного университета. – 2015. – № 2. (т. 53). – С. 96–100.
5. Добрунова А.И., Сидоренко А.А. Современные подходы в управлении развитием сельских территорий // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 12 (ч. 2). – С. 341–343.
6. Добрунова А.И. Методика оценки уровня развития сельских территорий // Достижения науки и техники АПК. – 2014. – № 12. – С. 76–78.
7. Керашев А.А., Шекультирова М.М. Шекультирова М.М. Перспективные формы взаимодействия малых форм агробизнеса с корпоративными структурами в АПК мезоуровня // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 102–109.

## УЧЕТ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО

### ACCOUNTS RECEIVABLE IN ACCORDANCE WITH IFRS

Key words: accounts receivable, accounting object, loans, financial instruments.

Одним из основных направлений жизнедеятельности организации является построение взаимоотношений с покупателями и заказчиками. Следовательно, залогом эффективного функционирования организации выступает своевременный и грамотный учет дебиторской задолженности, служащий актуальной проблемой, как в российском, так и в зарубежном бухгалтерском учете.

Рассматривая международный бухгалтерский учет, следует отметить, что отражение в МСФО дебиторской задолженности регулируется в соответствии со стандартами:

- МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление и оценка»;
- МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка»;
- МСФО (IAS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации».

Займы и дебиторская задолженность представляют собой одну из категорий финансовых инструментов. Под займами и дебиторской задолженностью понимаются производственные финансовые активы с фиксированными или определенными платежами, которые не котируются на активном рынке. Исключение составляют активы, которые предназначены для продажи, или товары (для торговых компаний), если экономический субъект планирует их выбытие в ближайшем будущем. К данному классу финансовых активов относят: торговую дебиторскую задолженность, инвестиции в долговые инструменты и банковские депозиты, заемные активы.

При наличии котировки актива на открытом рынке, он может быть отнесен к инвестициям, удерживаемым до погашения. Кроме того, выданные авансы и переплата по налогам (включаются, как правило, в состав прочей дебиторской задолженности) не соответствуют определению финансовых активов, приведенному в международных стандартах, поэтому их относят к расходам, которые до момента совершения факта хозяйственной жизни при должном уровне существенности в обязательном порядке учитывают на балансе и классифицируют в качестве расходов, оплаченных авансом.

Дебиторская задолженность может возникнуть вследствие невыполнения договорных обязательств, излишне уплаченных налогов, взысканных сборов, пеней, выданных денежных сумм подотчет.

Дебиторская задолженность возникает:

- если заемщик не вернул предоставленный ему заем;
- если покупатель не оплатил поставленные ему товары;
- если подотчетное лицо не возвратило выданные ему суммы.

Определение, систематизация, порядок отражения в учете дебиторской задолженности регулируется МСФО 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» (рис. 1).



Рис. 1. Место займов и дебиторской задолженности в финансовых инструментах

В США в качестве национальных стандартов выступают общепринятые принципы учета – GAAP.

В данных стандартах также рассматриваются вопросы учета займов и дебиторской задолженности:

- SFAS 114 «Отражение кредиторами сумм обесценения займов»;
- SFAS 118 «Отражение кредиторами сумм обесценения займов: признание прибыли и раскрытия»;
- SFAS 159 «Правила выбора справедливой стоимости для финансовых активов и финансовых обязательств»;
- SOP 01-6 «Учет в некоторых организациях, выдающих займы или финансирующих деятельность других»;
- SOP 03-3 «Отражение некоторых займов или долговых ценных бумаг, приобретенных в виде уступки прав».

В соответствии с МСФО 39 «Финансовые инструменты – признание и оценка» дебиторская задолженность признается как актив только в том случае, если организация становится стороной договора. Для признания дебиторской задолженности в учете необходимо одновременное соответствие двум критериям:

- 1) существует высокая вероятность получения экономических выгод, связанных с данным активом;
- 2) стоимость актива может быть надежно оценена.

При первоначальном признании дебиторскую задолженность, так же, как и любой другой финансовый актив, следует оценивать по справедливой стоимости, определяемой на основании сделки, включая затраты, напрямую связанные с приобретением или выпуском данного актива. В последующем дебиторская задолженность оценивается в зависимости от ее вида (рис. 2).

МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты – признание и оценка» трактует справедливую стоимость как сумму, на которую может быть обменен актив и исполнено обяза-

тельство при совершении операции между хорошо осведомленными, желающими совершить такую операцию независимыми сторонами.

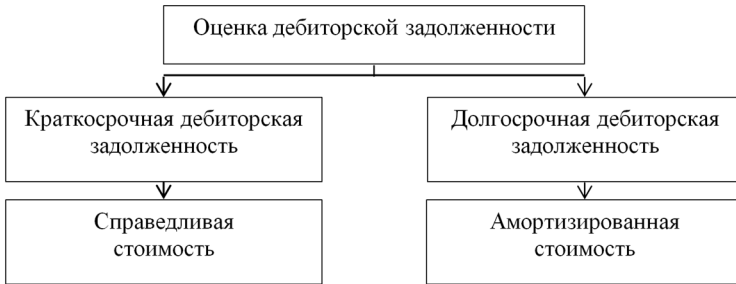


Рис. 2. Оценка дебиторской задолженности

В международном учете оценка краткосрочной дебиторской задолженности существенно не отличается от отечественной: учитывается по стоимости совершенной хозяйственной операции. За период менее года стоимость денег существенно не изменяется, поэтому задолженность не дисконтируется.

Долгосрочная дебиторская задолженность учитывается по амортизационной стоимости с использованием метода эффективной процентной ставки. Под амортизационной стоимостью принято понимать первоначальную стоимость финансового актива за вычетом погашенных сумм плюс величина накопленной амортизации, рассчитанной с применением метода эффективной ставки процента, уменьшенная на сумму резерва под обесценение. Эффективная процентная ставка позволяет привести планируемые суммы денежных поступлений к дисконтированной балансовой стоимости актива.

При первоначальном признании дебиторской задолженности убыток от обесценения не признается.

При существенной отсрочке во времени экономических выгод от совершенного факта хозяйственной жизни организацией может быть применен метод дисконтирования.

При реализации товаров с условием отсрочки платежа существует риск не получить денежные средства от должника. По международным стандартам резерв под обесценение создается в случае наличия доказательств возможности неполучения денежных средств от покупателя.

Процедура оценки дебиторской задолженности выражена на рисунке 3.

Существует несколько способов определения суммы резерва под обесценение дебиторской задолженности:

1) Определение вероятности взыскания задолженности по каждому дебитору. Резерв формируется только по тем дебиторам, взыскание задолженности с которых ставится под сомнение. Как правило, данный метод применяется при небольшом количестве дебиторов;

2) Начисление резерва в процентном отношении от выручки за период. Расчет процента осуществляется на основании анализа данных статистики по динамике погашения дебиторской задолженности;

3) Разделение задолженности по периодам просрочки и начисление резерва в процентном отношении, которое определяется для каждой группы. Выбор метода формиро-

вания групп дебиторов для расчета резерва компания осуществляет на основании экспертного анализа.



Рис. 3. Процедура оценки дебиторской задолженности

При сокращении величины резерва по сомнительным долгам по МСФО в последующих отчетных периодах, ранее признанный убыток следует восстановить путем уменьшения суммы резерва.

Бухгалтерский учет дебиторской задолженности является неотъемлемой частью финансово-хозяйственной деятельности каждой организации. Основную сложность ее учета составляет модель дисконтирования денежных потоков. Поэтому лучше, если организациями будут разрабатываться собственные подходы и расчеты, закрепленные в учетной политике, тем самым снижая трудность восприятия пользователями отчетности.

#### Литература

1. Вахрушина М.А., Мельникова Л.А., Пласкова Н.С. Международные стандарты финансовой отчетности: методик трансформации российской отчетности. 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2013. – 568 с.
2. Грюнинг Х. Ван, Козн М. Международные стандарты финансовой отчетности / Практическое руководство на русском и английском языке. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Весь мир», 2012. – 336 с.
3. Говдя В.В., Дегальцева Ж.В. Особенности формирования консолидированной отчетности в агрохолдингах // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 89. – С. 1196–1209.
4. Дегальцева Ж.В., Тончу Е.А. Построение управленческой отчетности в формате МСФО // Казанская наука. – 2015. – № 1. – С. 61–68.
5. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ в ред. от (04.03.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. «Правила независимости аудиторов и аудиторских организаций» (Одобрены Советом по аудиторской деятельности 20.09.2012, протокол № 6) (в ред. от 27.06.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Разъяснения Минфина РФ от 26 марта 2013 г. № ППЗ 1-2012 «Разъяснение практики применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, которые регулируют аудиторскую деятельность» (одобрено Советом по аудиторской деятельности 26 марта 2013 г., протокол № 8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

8. Научно-практический журнал «Аудитор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditor-mag.ru>.

**Дыкман Е.С.**

*Саратовский социально-экономический институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»*

## **ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

### **REASONS FOR THE LOW EFFICIENCY OF THE IMPLEMENTATION OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AND WAYS TO OVERCOME THEM**

Key words: quality, organization, control, leadership, standart, implementation.

Современные предприятия осуществляют свою деятельность в постоянно меняющихся рыночных условиях. В конкурентной борьбе способны выжить только те компании, которые могут быстро адаптироваться к изменениям во внешней среде. В этой связи СМК должна быть гибкой, быстро «настраиваемой» под изменения требований, заинтересованных в деятельности предприятия сторон. Только такая система менеджмента может стать полезным инструментом в руках руководства предприятия.

Неуспех может быть заложен при разработке и внедрении системы менеджмента качества, а при сертификации «закреплен» ввиду незамеченных, неучтенных несоответствий, формализма или некомпетентности аудиторов.

Рассмотрим возможные причины неуспеха внедрения СМК, которые предприятия и аудиторы органов по сертификации должны иметь в виду.

**Причина 1.** Отстраненность высшего руководства [1].

Непонимание высшим руководством многих организаций своих ведущей роли и обязанностей при создании, функционировании и постоянном улучшении результативности СМК, быть может, основная причина неуспеха.

На наш взгляд руководство должно:

1. доводить до сведения организации важность выполнения требований потребителей;

2. разрабатывать политику в области качества;

3. обеспечивать разработку целей в области качества;

4. обеспечивать СМК необходимыми ресурсами.

Если бы все руководители были озабочены вопросами менеджмента качества и его результативностью, его реальной пользой для организации, то успех от внедрения СМК был бы более впечатляющим.

**Причина 2.** Не все и не полностью реализуются требования стандартов.

Стандарт содержит «фундаментальные» и требования к СМК.

К структурообразующим требованиям относятся: удовлетворенность потребителей, постоянное улучшение продукции (услуги) и самой СМК и процессный подход.

Организация должна разработать, задокументировать, внедрить и поддерживать в рабочем состоянии СМК, постоянно улучшать ее результативность в соответствии с требованиями настоящего стандарта. Это предложение можно дифференцировать на пять элементарных требований [2]:

1. организация должна разработать СМК в соответствии с требованиями настоящего стандарта;
2. организация должна задокументировать СМК в соответствии с требованиями настоящего стандарта;
3. организация должна внедрить СМК в соответствии с требованиями настоящего стандарта;
4. организация должна поддерживать в рабочем состоянии СМК в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

**Причина 3.** Некомпетентность в интерпретации требований без учета отраслевой специфики.

Прежде всего, следует понять, что представляет собой стандарт, создан он как унифицированный документ, применимый к организациям любого вида, размера, поставляемой продукции или услуги, а также формы собственности. Поэтому любая организация, прежде чем разработать СМК, должна интерпретировать требования применительно к своей специфике, а не переписывать текст стандарта. Чтобы интерпретировать требования в деятельности конкретной организации, необходимо проанализировать и учесть весь объем отраслевых нормативов, а также соответствующие законодательные и правовые акты, распространяющиеся на организацию.

**Причина 4.** Непонимание подавляющим большинством персонала организации сути СМК.

На наш взгляд персонал, выполняющий работу, влияющую на качество продукции, должен быть компетентным на основе соответствующего образования, подготовки, навыков и опыта (это в первую очередь касается высшего руководства – ведь оно должно возглавлять СМК).

Некомпетентность персонала приводит к непониманию самой сути СМК. Рассмотрим несколько позиций.

1. Цели должны быть конкретными, измеримыми и согласуемыми с Политикой в области качества, ориентированными во времени, обеспеченными ресурсами и не противоречащими внешним и внутренним факторам системы.

2. При сертификации необходимо понять, как и кем разработана СМК. Неучастие основных подразделений организации в разработке СМК приводит к неучету реалий функционирования системы, абстрактному характеру документации и, как следствие, неработоспособности СМК. Если ее разработка поручается только функциональным подразделениям, то есть опасность, что процессы системы не будут взаимосвязаны и не все процессы, влияющие на качество продукции, будут учтены. Для разработки реальной СМК лучше выбрать командный путь с участием различных заинтересованных функциональных подразделений организации.

3. Распространенной ошибкой является несоответствие Политики в области качества своему назначению, не всегда она представляет собой документ высшего руководства. Чаще всего Политика разрабатывается службой качества, при этом руководство не осо-

бенно в нее и вникает. Руководство высшего звена должно изложить в Политике сконцентрированную стратегию бизнеса как средства реализации корпоративных принципов и интересов.

4. Если персонал не видит своего места в СМК, то о каком ее внедрении и результативности можно говорить? Цели должны быть конкретными, измеримыми и согласуемыми с Политикой в области качества, ориентированными во времени, обеспеченными ресурсами и не противоречащими внешним и внутренним факторам.

5. Игнорирование принципа постоянного улучшения. В СМК организации эти принципы зачастую не планируются и, следовательно, не выполняются либо выполняются частично.

Поскольку потребности и ожидания потребителей со временем изменяются, организация должна постоянно реагировать на эти изменения и соответственно постоянно улучшать свою продукцию (услуги) и процессы. Чтобы избежать в этой области деятельности формализма, необходимо очень взвешенно отнестись к планированию процессов, т.е. планировать то, что организация способна реально выполнить.

6. Подмена корректирующих действий коррекциями. Эта ошибка достаточно типична для аудиторов по внутренним проверкам.

Коррекция необходима, но должна носить одноразовый характер, если СМК результативна. Корректирующее действие предпринимается для устранения причины обнаруженного несоответствия или другой нежелательной ситуации, что «работает» на результативность системы менеджмента качества. Корректирующее действие может осуществляться в сочетании с коррекцией. Если после устранения несоответствие повторяется, – значит, его причина не была вскрыта, т.е. корректирующее действие было подменено коррекцией [3].

#### **Причина 5. Фиктивное внедрение СМК.**

Желание руководства организаций в кратчайшие сроки и любым способом получить сертификат приводит к использованию весьма разнообразного набора средств.

Разработка системы менеджмента качества полностью поручается консультантам («под ключ»). При таком подходе персонал организации, как правило, имеет весьма приблизительное представление о СМК, а на некоторых уровнях – вообще его не имеет. Консультанты полезны только для выполнения отдельных видов работ совместно с персоналом организации.

К сожалению, имеет место фиктивное внедрение системы менеджмента качества. Наиболее распространенными являются такие способы внедрения, как [4]:

1. неоправданное сокращение сроков внедрения СМК без проведения предварительного аудита, анализа действующей системы управления организации и обучения персонала;

2. покупка готового пакета документов с частичной адаптацией его к деятельности организации, что никогда не дает эффекта;

3. оформление фиктивного внедрения СМК. По существу, заключается сделка между организацией и органом по сертификации. В этом случае СМК либо нет, либо есть ее «следы», но есть.

#### **Причина 6. Нарушение процессов сертификации.**

Недостатки внедрения СМК в организациях могут усугубляться также недостатками процессов сертификации. Назовем некоторые причины:



1. нарушение правил функционирования органов по сертификации, установленных ИСО/МЭК 62 и руководящими указаниями по их применению;
2. недостаточная компетентность аудиторов;
3. недостаточная суммарная компетентность комиссии по сертификации, что может быть связано с отсутствием в ней аудитора или технического эксперта;
4. умышленные или пристрастные действия аудиторов (экспертов) как следствие несоответствия их личных качеств требованиям;
5. неэффективная технология проведения аудита «на месте»;
6. слабый контроль органов по сертификации аккредитующими организациями.

**Причина 7.** Невыполнение организацией в полном объеме требования по обеспечению удовлетворенности потребителей и отсутствие ориентации органов по сертификации на проверку этого требования.

Одним из фундаментальных требований является обеспечение удовлетворенности потребителей. Производители продукции или услуг должны понимать, что качество одной и той же продукции (услуги) не всегда означает одно и то же для производителя и потребителя.

Организация не должна заключать контракт, если не уверена в способности обеспечить его выполнение. Для проверки удовлетворенности качеством продукции или услуг необходимо проведение анализа контрактов. Чаще всего эти очевидные действия органами по сертификации не выполняются в полном объеме, технология проведения таких проверок, насколько нам известно, не описана.

Суть технологии заключается в том, что проверку удовлетворенности потребителей следует начинать с отделов-держателей контрактов:

1. проверяют один завершенный и один текущий контракты, в зависимости от размера организации и характера ее деятельности;
2. проверяется вся технологическая цепочка выполнения контракта от момента получения заявки от потребителя до производства и поставки продукции (оказания услуги), монтажа и обслуживания.

При работе организации не по конкретному контракту, а по ТУ, определенным самой организацией, или национальным стандартам, проверка должна осуществляться по той же схеме, но на соответствие ТУ или стандартам.

Таков далеко не полный перечень ошибок, которые допускаются организациями и органами по сертификации и снижают результативность СМК. Но из этого видно, что решать проблемы низкой эффективности внедрения СМК на предприятии достаточно сложно, но тем не менее лучше всего комплексно и не стоит упускать из виду даже мелкие детали и необходимо соответствовать всем стандартам.

#### Литература

1. Сарасеко Е.С. Развитие управления затратами на качество на промышленном предприятии / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.С. Яшина. Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет. – 2013. –140 с.
2. Гугелев А.В. Сравнение требований к системам менеджмента качества, установленных стандартами России // Вестник СГСЭУ. – 2012. – № 2(41).
3. Гугелев А.В., Гугелев А.В., Яшина М.Н. Методический подход к корпоративному управлению через нормативное регулирование. [Текст] // Сборник материалов второй сессии международной научно-экономической конференции имени академика П.П. Маслова. (17–22 мая 2014 г.). – Мюльхаузен, Германия, 2014.

4. Яксанова Н.Н., Яксанов Д.С. Механизмы и резервы повышения использования внутренних источников финансирования Текст] // Сборник научных статей II Регионального молодежного симпозиума. – 2013. – С. 488–490.

**Заруба Е.В., Зверева Е.В., Шайкина Л.К.**

*Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»,  
Хабаровский государственный университет экономики и права,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения*

## **СПЕЦИФИКА АНАЛИЗА И УЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИБЫЛИ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **SPECIFICS ANALYSIS AND ACCOUNTING PROFIT FIGURES CREDIT ORGANIZATIONS**

Key words: credit institution, income, Interest income and expense, operating income and expenses, Commercial Bank, analysis of the financial results.

Актуальность темы данной исследовательской работы состоит в том, что без подробного и грамотного анализа финансовых результатов банковской деятельности и выявления факторов, влияющих на эту деятельность невозможно, осуществить поиск резервов повышения показателей доходности. Прибыль оказывает стимулирующее воздействие на укрепление коммерческого расчета, интенсификацию производства при любой форме собственности.

В системе экономических теорий, связанных с коммерческой деятельностью, сложность теории прибыли объясняется многообразием обличей, в которых выступает прибыль.

Финансовый анализ позволяет объективно оценить результаты деятельности организации и ее структурных подразделений, определить влияние факторов на основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, дает исходную базу для разработки финансовой политики организации [9].

Анализ финансовых результатов деятельности акционерного коммерческого банка позволяет не только отследить выполнение установленных Банком России пропорций и нормативов, но и управлять финансовой устойчивостью с учетом отдельных ее аспектов [7].

Цель анализа финансовых результатов коммерческого банка – выявление резервов роста прибыльности банковской деятельности. Актуальность анализа финансовых результатов деятельности банка состоит в том, что данный анализ позволяет руководству сформировать кредитную и процентную политику, выявить менее прибыльные операции и разработать рекомендации по возможному получению банком больших доходов.

Объектом анализа является коммерческая деятельность банка, субъектами анализа являются коммерческие банки, контрагенты, Банк России, органы власти, иные кредитные учреждения, юридические и физические лица [6].

Доходами кредитной организации признается увеличение экономических выгод, приводящее к увеличению собственных средств (капитала) кредитной организации (за исключением вкладов акционеров или участников) и происходящее в форме.

Расходами кредитной организации признается уменьшение экономических выгод, приводящее к уменьшению собственных средств (капитала) кредитной организации (за исключением его распределения между акционерами или участниками).

Доходы и расходы кредитных организаций в зависимости от их характера, условия получения (уплаты) и видов операций подразделяются:

- на доходы и расходы от банковских операций и других сделок;
- на операционные доходы и расходы;
- на прочие доходы и расходы.

Финансовый результат определяется коммерческими банками как разница между фактическими доходами (счет 701) и расходами (счет 702). При превышении доходов над расходами образуется прибыль, отражаемая на счете 70301 «Прибыль отчетного года». В случае превышения расходов над доходами убытки отражаются на счете 70401 «Убытки отчетного года» [8].

Нормативно-правовое регулирование учета финансовых результатов и финансовой отчетности в Российской Федерации определено Федеральным законом «О бухгалтерском учете», Положением о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации

Изучить причины, которые привели к изменению процентных доходов и расходов банка, можно при использовании классификации предоставленных ссуд, в разрезе по группам заемщиков (физические и юридические лица, по объектам кредитования). По каждой из групп заемщиков кредитная организация анализирует данные о суммах выданных клиентам ссуд, наличии залога, погашении задолженности по кредиту, процентных платежах и ставках. Данный подход позволяет оценить кредитные риски по невозвратам ссудной задолженности. При осуществлении анализа процентных доходов банка в качестве инструментов исследования используются также относительные показатели, которые позволяют определить как средний уровень доходности всех ссудных операций, так и каждой группы ссуд.

Для того чтобы определить какие причины оказали влияние на изменение доходов, полученных от операций с ценными бумагами, необходимо изучить состав и размер портфеля инвестиций, а также оценить доходность ценных бумаг по видам.

Благодаря анализу непроцентных доходов можно определить, как эффективно банк использует свои некредитные источники получения доходов. При этом их анализ производится по видам операции, а также в динамике.

При анализе банковских доходов определяется доля каждого вида дохода в их общей сумме или соответствующей группе доходов.

На следующем этапе оценивается стабильность доходов кредитной организации. Стабильные доходы – это те доходы, которые остаются практически неизменными в течение долгого периода и могут быть спрогнозированы [10].

Изученные методики анализа финансовых результатов применим при анализе показателей прибыли публичного акционерского общества «МТС-Банк»

Публичное акционерное общество «МТС-Банк» является акционерным банком и осуществляет свою деятельность в Российской Федерации с 1993 года. Интеграция МТС-Банка и Далькомбанка является ключевым этапом принятой в 2011 году стратегии развития МТС-Банка до 2016 года. Банк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» и другими законодательными актами Российской Федерации на основании генеральной лицензии номер 2268.

Банк включен в реестр банков – участников системы обязательного страхования вкладов 11 января 2005 года за номером 421.

Банк ведет свою деятельность в следующих основных операционных направлениях: обслуживание корпоративных клиентов, инвестиционная деятельность, обслуживание физических лиц.

При анализе финансовых результатов ПАО «МТС-Банк» сделаем акцент на изучении прибыли в части получены доходов и понесенных расходов.

Оценим структуру доходов и расходов ПАО «МТС-Банк» в таблице 1.

Таблица 1

**Анализ доходов и расходов**

Показатель	2013 год		2014 год		Темп роста, %	Изменение удельного веса
	тыс. руб.	удельный вес, %	тыс. руб.	удельный вес, %		
Процентные доходы	13656881	74,86	20427783	75,99	149,58	1,12
Операционные доходы	3101232	17	5685385	21,15	183,33	4,15
Прочие доходы	1484905	8,14	770715	2,87	51,90	-5,27
Всего доходов	18243018	100	26883883	100	147,37	–
Процентные расходы	11517964	56,41	14572904	56,58	126,52	0,17
Операционные расходы	8901601	43,59	11185011	43,42	125,65	-0,17
Всего расходов	20419565	100	25757915	100	126,14	–

На основании таблицы 1, замечаем, что темп роста всех доходов банка (47,37%) превышает темп роста расходов (26,14%), это является положительным фактом деятельности организации, поскольку приводит к росту прибыли в анализируемом периоде и свидетельствует о расширении деятельности банка.

Темпы роста доходов от непосредственно банковской деятельности (процентные и операционные доходы – 49,58% и 83,33% соответственно) составляет в общем (55,82%) это обусловлено увеличением объемов кредитования. Увеличение данного показателя свидетельствует о высоком качестве управления активами банка.

Наибольший удельный вес, как в составе доходов, так и в расходах имеют процентные доходы и расходы (75,99% и 56,58% соответственно), что обусловлено кредитной деятельностью банка, они являются главным фактором формирования прибыли. Высокая доля процентных доходов банка свидетельствует о высокой конкурентоспособности банка и его активности на рынке.

Поскольку в анализируемом периоде наблюдается рост расходов банка (26,14%), то организации необходимо осуществить изменения в структуре ресурсной базы, а именно сократить долю межбанковских кредитов, увеличивая при этом долю расчетных, текущих депозитных счетов клиентов.

Изучим более подробно состав и динамику доходов и расходов в разрезе деятельности.

Осуществим анализ процентных доходов банка в таблице 2.

Таблица 2

**Анализ процентных доходов**

Показатель	2013 год	2014 год	Изменение
------------	----------	----------	-----------

	тыс. руб.	удельный вес, %	тыс. руб.	удельный вес, %	абсолютное, тыс. руб.	относительное, %	удельного веса
Процентные доходы всего, в том числе	13656881	100	20427783	100	6770902	149,58	-
От размещения средств в кредитных организациях	780492	5,72	847655	4,15	67163	108,61	-1,57
От ссуд, предоставленных клиентам, не являющимися кредитными организациями	11330537	82,97	18113582	88,67	6783045	159,87	5,71
От оказания услуг по финансовой аренде (лизингу)	-	-	-	-	-	-	-
От вложений в ценные бумаги	1545852	11,32	1466546	7,18	-79306	94,87	-4,14

Проанализировав полученные данные, замечаем, что положительная тенденция наблюдается в росте процентных доходов (на 49,58%). Такое изменение обусловлено в большей степени поступлением доходов от предоставления ссуд клиентам, не являющимися кредитными организациями (59,87%) – физическим и юридическим лицам, это обусловлено ростом ссудной задолженности в части потребительского кредитования. Рост данного вида доходов отражает расширение клиентской базы кредитной организации.

Изучив структуру процентных доходов, замечаем, что наибольшую долю в составе этих доходов занимают доходы от предоставления ссуд клиентам (88,67%), и дальше банк увеличивает их удельный вес (на 5,71).

Наименьший удельный вес имеют доходы от размещения средств в кредитных организациях (4,15), в анализируемом периоде данный показатель уменьшился (1,57).

Доходы от размещения денежных средств и их эквивалентов в других кредитных организациях также увеличились (на 8,61%), что является также положительной тенденцией деятельности осуществляемой банком.

Снижение суммы расходов от вложений в ценные бумаги (на 5,13%), а также их удельного веса в общей структуре расходов (на 4,14) свидетельствует о том, что основной доход банк получает за счет проведения прочих активных операций, при этом данное изменение показателя приводит к снижению ликвидности банка.

Осуществим анализ процентных расходов банка в таблице 3

Таблица 3

#### Анализ процентных расходов

Показатель	2013 год		2014 год		Изменение		
	тыс. руб.	удельный вес, %	тыс. руб.	удельный вес, %	абсолютное, тыс. руб.	относительное, %	удельного веса
Процентные расходы всего, в том числе:	11517964	100	14572904	100	3054940	126,52	-
По привлеченным средствам кредитных организаций	609847	5,29	751606	5,16	141759	123,25	-0,14
По средствам клиентов	5820974	50,54	7717811	52,96	1896837	132,59	2,42
По выпущенным долговым обязательствам	494429	4,29	450793	3,09	-43 636	91,17	-1,20

Изменение резерва на возможные потери по ссудам	4592714	39,87	5652694	38,79	1059980	123,08	-1,09
---	---------	-------	---------	-------	---------	--------	-------

Проанализировав таблицу 3, замечаем, что наибольший удельный вес среди всех процентных расходов имеют расходы по привлеченным средствам клиентов, не являющимися кредитными организациями (52,96%), что свидетельствует о том, что данный вид операций для банка является основным. Данный вид расходов обусловлен обслуживанием клиентов банка по кредитованию. Для снижения данного вида расхода, без сокращения активных операций, банку необходимо увеличит объемы депозитов – что приведет к росту доходов, а соответственно и прибыли, или осуществив исследование каждой депозитной программы, выявить наиболее затратные из них. При помощи этих процедур банк может изменить ценовую политику с целью снижения процентных расходов.

Рост расходов по привлеченным средствам кредитной организации (на 23,25%) свидетельствует об использовании банком кроме собственных источников финансирования внешние источники. Данную ситуацию можно рассматривать и как дополнительный источник средств для расширения деятельности банка, так и как рост финансовой зависимости организации от внешних кредиторов. Для снижения данной статьи расходов необходимо увеличивать стоимость собственного капитала, а именно увеличить сумму нераспределенной прибыли.

Сокращение процентных расходов банка произошло только по категории расходы по выпущенным долговым обязательствам (на 8,83%).

Рост расходов по изменению резерва на возможные потери по ссудам (на 23,08%) обусловлен ростом кредитных рисков в деятельности банка, в части роста непогашенной клиентами ссудной задолженности, это говорит об ухудшении качества задолженности по кредитным операциям, то есть рост доли проблемной задолженности.

Значительный рост комиссионных расходов банка (171,04%) свидетельствует о росте затрат по услугам, полученным от третьих сторон.

В исследовании определены следующие основные положения:

- рост суммы доходов по всем видам деятельности (на 47,37%) обусловлен, в большей степени ростом доходов от непосредственно банковской деятельности (процентные доходы – рост на 49,58%, операционные доходы – рост на 83,33%);
- при снижении численности персонала (на 3,18%) не наблюдается снижение расходов по оплате труда, что приводит к увеличению операционных расходов.

Стратегические направления деятельности банка должны осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поиск источников наиболее дешевого капитала;
- реализация услуг и капитала на наиболее выгодной ставке;
- формирование наиболее выгодной кредитной и процентной политики;
- определение сфер предоставления кредита, которые являются наиболее выгодными для банка.

В первую очередь руководству банка необходимо осуществить действия по сокращению суммы операционных расходов, особенно в части расходов на оплату труда. Для сокращения трудовых расходов, необходимо сократить суммы выплат, расширив профиль работы персонала, что даст возможность сократить потребность в кадрах по различным специализациям. Позволит снизить расходы по оплате труда дальнейшее развитие дистанционного банковского обслуживания. Повышение активности использования

сервисов дистанционного банковского обслуживания возможно как за счет расширения перечня услуг, так и за счет использования ценовых инструментов.

#### Литература

1. О бухгалтерском учете [Текст]: федер. закон: [принят 06 июня 2011 г. № 402-ФЗ] // Собр. Законодательства РФ. – 12.12.2011. – № 50. – Ст. 7344.
2. О банках и банковской деятельности [Текст]: федер. закон: [принят 02 декабря 1990 г. (действующая редакция от 20.04.2015) № 395-1-ФЗ] // Собр. Законодательства РФ. – 05.02.1996. – № 56. – Ст. 492.
3. О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации [Текст]: положение Банка России: [принято 16 июля 2012 г. № 385-П].
4. О порядке составления кредитными организациями годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности [Текст]: указание Банка России: [принято 4 сентября 2013 г. (действующая редакция от 30.11.2013) № 3054-СУ].
5. 26 положений по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2014. – 240 с.
6. Бахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет [Текст]: учебник для вузов. – М.: ОМЕГА-Л, 2012. – 528 с.
7. Бунеева Р.И. Коммерческая деятельность: организация и управление [Текст]: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 365 с.
8. Жарковская Е.П. Финансовый анализ деятельности коммерческого банка [Текст]: учебник. – М.: ОМЕГА-Л, 2015. – 384 с.
9. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 592 с.
10. Усатова Л.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках [Текст]: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 392 с.
11. Зверева Е.В., Лоншакова М.А. Совершенствование системы управления активами кредитной организации // Проблемы экономики и менеджмента № 6 (46) – июнь 2015. Научно-практический журнал. – Ижевск, 2015. – С. 123–131.
12. Зверева Е.В., Шайкина Л.К., Шалаева С.Ю. Некоторые подходы к повышению конкурентоспособности кредитной организации (на примере АО «Альфа-банк») // Приволжский научный вестник № 6-2 (46) – июнь 2015. Научно-практический журнал. – Ижевск, 2015. – С. 33–41.

**Здоровец Ю.И.**

*ФГБОУ ВО «БелГПУ им. В.Я. Горина»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ МСФО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ**

### **THE USE OF THE IFRS PRINCIPLES FOR THE FORMATION OF THE FINANCIAL RESULTS OF THE COMPANY IN ORDER TO INCREASE INVESTMENT ATTRACTIVENESS**

Key words: financial results, the report on financial results, IFRS, rate of increase.

В современных условиях бухгалтерская (финансовая) отчетность как важнейший элемент информационной системы экономического субъекта является средством внешней коммуникации, позволяющим заинтересовать инвесторов и привлечь необходимые инвестиции. Она служит основой оценки финансового и хозяйственного потенциала, деловой активности и эффективности использования ресурсов, проведения различных

аналитических исследований, последующего планирования и прогнозирования деятельности экономического субъекта [3; 4].

Финансовый результат представляет собой экономическую категорию, в основе определения которой лежат результаты деятельности хозяйствующего субъекта или его подразделений, выраженные в одной из следующих форм:

- 1) в денежной форме итог экономической деятельности организации в целом и по отдельным подразделениям;
- 2) увеличение или уменьшение стоимости собственного капитала организации, образовавшегося в результате её деятельности за отчётный период.

Как верно отмечают некоторые авторы, каждый из показателей, выделяемых в отчете, имеет свои особенности и аналитическое значение, однако этой информации зачастую недостаточно для полноценного анализа финансовых результатов. Различия в правилах ведения учета и составлении финансовой отчетности во многом ограничивают аналитические возможности отчета о финансовых результатах российских организаций [2; 5; 6].

В отчетах зарубежных компаний с целью определения реальных финансовых результатов и выявления возможностей генерировать денежные потоки, необходимые для развития бизнеса и увеличения отдачи вложений, широко используют такие показатели, как прибыль до вычета процентов и налогов – EBIT и прибыль до вычета процентов, налогов и амортизации – EBITDA. Эти показатели характеризуют брутто-прибыль, получаемую за счет всех источников финансирования до основных вычетов, уменьшающих доналоговую прибыль за период. Для того чтобы рассчитать показатель EBITDA на базе российского отчета, необходимы дополнительные расчеты, предполагающие предварительное очищение от амортизации, тех статей расходов, в которых она может содержаться [1; 7].

Российский формат отчета о финансовых результатах исходя из терминологии МСФО построен на основе функционального подхода к классификации расходов. Таким образом, все российские организации формируют свои отчеты независимо от особенностей ведения бизнеса, вида экономической деятельности и других факторов на основе единого подхода. Следует отметить, что в состав пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, в табличной их части, включен раздел, позволяющий предоставить пользователю информацию о затратах на производство в разрезе экономических элементов, т.е. по характеру расходов, что в принципе не противоречит нормам МСФО (IAS) 1.

Современная форма отчета о финансовых результатах, применяемая отечественными предприятиями, имеет многоступенчатую структуру с последовательным расположением статей, которая обеспечивает расчет промежуточных показателей (валовая прибыль (убыток), прибыль (убыток) от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения). Мы согласны с мнением Федорович Т.В. о том, что наличие промежуточных итогов позволяет расширить аналитические возможности информирования пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности оценочными показателями по видам деятельности [9].

Порядок раскрытия отчетной информации о финансовых результатах в бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с отечественными стандартами бухгалтерского учета приближен, но не идентичен международным стандартам. В современном отчете о финансовых результатах предусмотрен показатель «Совокупный финансовый результат периода», определяемый как сумма строк «Чистая прибыль (убыток)»,



«Результат от переоценки внеоборотных активов, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода» и «Результат от прочих операций, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода». В соответствии с Приказом Минфина России от 02.07.2010 г. № 66н эту информацию раскрывают в справочном разделе, что несколько снижает ее статус в сравнении с другими показателями отчета. Введение такой справочной информации при формировании показателей финансовой отчетности экономических субъектов обусловлено общей направленностью на сближение отечественных стандартов по бухгалтерскому учету с МСФО. Однако по-прежнему остаются существенные методологические расхождения в составлении и структурировании отчетной информации о финансовых результатах. Так, например, раскрытие информации о доходах, полученных от инвестирования в другие организации, принципиально отличается в отчетности, составленной по российским и международным стандартам, что связано с отсутствием в системе отечественных бухгалтерских стандартов соответствующих положений и недостаточной разработанностью вопросов учета инвестирования в другие организации [8].

На основании вышеизложенного считаем, что для обеспечения гарантированной надежности информации, предоставленной пользователям в финансовой отчетности, необходимо единство принципов формирования показателей отчета о финансовых результатах в российской и международной практике. Это возможно путем дальнейшей гармонизации российской модели учета с МСФО и предполагает разработку нормативных документов по бухгалтерскому учету, которые позволят устранить имеющиеся проблемы в законодательстве и будут способствовать повышению качества и полезности отчетной информации для заинтересованных пользователей.

#### Литература

1. Гарифуллин К.М., Мусаллямова М.Ф. Учет финансовых результатов в условиях перехода на МСФО // Все для бухгалтера. – 2013. – № 4.
2. Горина Г.А., Королев О.Г. Тонкости анализа финансового результата // Справочник экономиста. – 2013. – № 4.
3. Груздова Л.Н., Смелянская А.С. Анализ финансовой результативности организации // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Проблемы экономики, организации и управления в России и мире» (Прага, 28 апреля 2015 г.). – Прага: Издательство: World Press. – С. 47–50.
4. Касьянова Г.Ю. Выявление на счетах бухгалтерского учета финансового результата деятельности организации и формирование баланса [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.klerk.ru](http://www.klerk.ru). – 10.11.2015 г.
5. Курманова А.Х. Принципы формирования отчета о финансовых результатах в отечественной и зарубежной практике / А.Х. Курманова // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 11.
6. Решетняк Л.А. Управление финансовыми рисками в сельхозорганизациях // Материалы V международной научно-практической конференции «Проблемы экономики, организации и управления в России и мире» (Прага, 23 апреля 2014 г.). – Прага: Издательство: World Press. – С. 259–262.
7. Решетняк Л.А., Кучерявенко С.Л. Формирование отчета о финансовых результатах и его совершенствование // Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции «Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Издательство: Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина. – 2014. – С. 267.
8. Сотникова Л.В. Показатель совокупного финансового результата и его влияние на капитал // Налоги и налоговое планирование. – 2013. – № 1.
9. Федорович Т.В., Дрожжина И.В. Проблемы формирования информации о финансовых результатах деятельности холдинга // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 23. – С. 18–26.

## АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

### AGRO-INDUSTRIAL INTEGRATION IN THE BELGOROD REGION

Key words: agro-industrial integration, holding, holding model of the organization of business.

Во время институциональных преобразований в агропромышленном комплексе Белгородской области ставку сделали на крупнотоварные формы организации бизнеса. Самое большое развитие при этом было получено такими объединениями как агрохолдинги. Это вертикально интегрированные компании, владеющие контрольным пакетом акций или акциями в активах других организаций и управляющие их деятельностью.

Перерабатывающие предприятия, финансовые структуры, промышленные инвесторы стали вкладывать капитал в сельское хозяйство, поскольку выгоднее производить сырье на дочерних предприятиях, чем закупать на внутреннем и зарубежном рынках. Кроме того, наличие транзакционных издержек заставляет товаропроизводителей искать пути их сокращения. Это достигается посредством создания интегрированных формирований, увеличивающих масштабы деятельности и объемы выпускаемой конкурентоспособной продукции, что в итоге ведет к снижению издержек хозяйствующих субъектов в расчете на единицу продукции.

Таким образом, интеграцию следует рассматривать как процесс, минимизирующий транзакционные издержки. Опыт формирования и функционирования агрохолдингов в АПК Белгородской области подтверждает такое заключение, поскольку в них повышается экономический уровень использования ресурсов на всех стадиях производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.

Белгородская область принадлежит к числу регионов с развитым сельскохозяйственным производством. По итогам 2013 года Белгородская область заняла 4-е место среди субъектов Российской Федерации по объему производства сельскохозяйственной продукции. По данным Росстата на начало 2014 года данный показатель в фактических действовавших ценах составил 155,4 млрд. руб. Данная тенденция сохранялась на протяжении ряда лет [2].

В тройку лидеров среди субъектов Российской Федерации вошли: Краснодарский край (254,7 млрд. руб.), Ростовская область (161,3 млрд. руб.) и Республика Татарстан (160,2 млрд. руб.) [3].

Достижение таких результатов во многом зависит от успешной работы холдинговых структур.

В настоящее время в Белгородской области функционирует более 20 крупных агропромышленных формирований, в которые входит более 130 сельскохозяйственных предприятий. На долю холдинговых структур в 2014 году приходилось 125632 млн. руб. от общего объема производства сельскохозяйственной продукции (это почти 80%).

Положительным результатом объединения явились вложения в текущую деятельность и развитие сельскохозяйственного производства. Повысился уровень заработной платы, была восстановлена регулярность ее выплаты, собственники земельных долей

стали получать небольшие дивиденды, улучшилась трудовая и технологическая дисциплина, несколько нормализовался психологический климат на селе и т.д. [1].

Холдинговая модель организации бизнеса наряду с очевидными преимуществами имеет также определенные недостатки. Одним из таких недостатков является отсутствие внутри холдинга конкуренции, требующей постоянного улучшения качества производимой продукции (работы, услуги). В холдинге может иметь место искусственное поддержание нерентабельных производств, что снижает экономическую эффективность объединения в целом.

Холдинг, как бы ни была оптимизирована его организационная структура, формализованы и обеспечены процедуры прохождения решений, все же остается сложной иерархической системой, имеющей значительный внутренний бюрократический аппарат с зачастую дублирующимися функциями. При этом аппарат, чтобы оправдать свое существование, имеет тенденцию к разрастанию, стремится к усилению своего организационного и управленческого влияния. Иногда основное общество начинает злоупотреблять своими контрольно управленческими функциями, лишая дочерние общества необходимости оперативной хозяйственной самостоятельности.

Холдинги в России имеют, по сути, «двойное налогообложение». Дочернее общество, получая прибыль, уплачивает налог с дохода и передает эту прибыль основному обществу в качестве дивидендов, которые также облагаются налогом на прибыль как внереализационный доход основного общества (ст. 284 НК РФ). Это обстоятельство заставляет холдинги искать пути оптимизации внутрихолдинговых потоков, некоторые из них по понятным причинам не одобряются государством (использование офшоров, трансфертных цен) и даже находятся за гранью законопослушной деятельности.

Для обеспечения «налогового единства» холдинг должен получить надлежащее законодательное регулирование в качестве консолидированного налогоплательщика.

#### **Литература**

1. Добрунова А.И. Социальная инфраструктура сельских территорий как объект управления // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2012. – № 9. – С. 60–62.
2. Основные показатели экономического и социального развития Белгородской области за 2014 год // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belg.gks.ru>.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014: Стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 990 с.

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

### BASIC APPROACHES ON REALIZATION OF PROCEDURE OF BANKRUPTCY OF PHYSICAL PERSONS CREDIT ORGANIZATIONS

Key words: bankruptcy of physical persons, restructuring of debt, stages of bankruptcy, stages of bankruptcy, credit politics.

В сложной экономической ситуации кредиты ложатся на плечи россиян неподъемным грузом, и многие ищут способ снять с себя финансовое бремя. Между тем, Согласно статистике, россияне заняли у банков половину суммы федерального бюджета и объем просроченной задолженности продолжает расти. Списывать долги по кредитам мечтают многие заемщики, особенно много желающих объявить себя банкротом среди тех, кто брали автокредит или ипотеку в коммерческих банках. С 1 июля 2015 года в Российской Федерации вводится в действие институт банкротства физических лиц. В законе о банкротстве физических лиц подробно рассматриваются правовые действия, которые могут быть применены к определенной категории физических лиц – гражданам, не имеющим возможности расплатиться с крупными долгами и погасить кредиты. Также данный документ регламентирует реализацию имущества гражданина и реструктуризацию его долгов. Соответствующие положения внесены и в Гражданский кодекс Российской Федерации.

Законодательная инициатива должна помочь провалившимся в «долговую яму» гражданам в деле погашения их долгов по кредитам. Нормы закона будут распространяться не только на кредиты в банках, но и на займы между физическими лицами и на долги по ЖКХ.

Гражданин, который не способен удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, может быть признан банкротом по решению суда. Только суд может подтвердить, что гражданин действительно не в состоянии погасить свои долги или выплатить обязательные платежи. И если это произойдет, то кредиторы уже не смогут требовать от должника выплаты задолженности. Каждый гражданин России один раз в пять лет может претендовать на статус банкрота, если он не в состоянии производить платежи по одному или нескольким кредитам в полном объеме:

– при наличии долгов на сумму от 500 тысяч рублей и просрочке платежей по кредиту в три месяца и более;

– при сумме долга меньше 500 т.р. в случае, когда гражданин предвидит наступление банкротства и есть обстоятельства, ясно свидетельствующие о невозможности исполнять финансовые обязательства (долг по сумме больше стоимости имущества, принадлежащего должнику или более 10% суммы долгов, подошедших к сроку, не были выплачены гражданином в течение месяца).

Условно, можно выделить три этапа банкротства физического лица:

1. Подача заявления о банкротстве физического лица. Инициатива может принадлежать как самому физическому лицу, которое не в состоянии справиться со своей за-

долженностью, так и кредитору. При этом, заявление подается в суд общей юрисдикции по месту нахождения должника.

2. Открытие процедуры банкротства после признания заявления обоснованным. В суде нужно документально доказать свою неплатежеспособность и добросовестность.

3. Судебное производство, в ходе которого долги погашаются за счет продажи арбитражным управляющим части имущества должника на конкурсной основе. Заметим, что законодательство предусматривает ряд ограничений по имуществу, на которое обращать взыскание запрещено. Так, нельзя взыскивать предметы обихода и жизнеобеспечения, за исключением предметов роскоши и драгоценностей, предметы для профессиональной деятельности (для заработка) должника, деньги в пределах установленного прожиточного минимума для должника и его иждивенцев. Также нельзя продать единственное жилье должника, которое не является предметом залога. . Даже если требования кредиторов удовлетворены не полностью, долговые обязательства считаются прекращенными.

Однако необходимо отметить, что первое предложение, которое вам поступит от кредитора – это реструктуризация долга по кредиту. Это может означать: перерасчет и уменьшение суммы долга по кредиту; предложение банка перекредитоваться; отсрочку платежа на 2–3 года. На сумму долга банком будут начисляться проценты в размере 1/2 ставки рефинансирования ЦБ РФ.

Законом о банкротстве физических лиц могут выгодно воспользоваться те должники, которые задолжали значительные суммы, например, порядка трех миллионов рублей и более: по кредитным карточкам, потребительским и целевым товарным кредитам. Тогда есть смысл возбуждать процедуру банкротства.

Должники по кредитам вправе получить рассрочку через суд, без выплаты процентов. И это очень выгодно: по результатам судебного рассмотрения, сумма долга уменьшается на 50–80%. И уже на остаток долга предоставляется рассрочка до 5 лет, если было доказано ухудшение финансового положения заемщика.

В то же время не стоит думать, что закон о банкротстве физических лиц позволит гражданам без особого для себя ущерба избавиться от необходимости выплаты причитающихся с них сумм. Напротив, данный закон должен заставить заемщиков более ответственно относиться к взятым на себя обязательствам. Но в случае, когда жизненные обстоятельства действительно сделают невозможной выплату долга по кредиту, банкротство позволит человеку достойно выйти из сложной для него ситуации. В этом случае долг, который на нем «висит», может быть реструктурирован, и бремя его не останется на человеке на долгие годы. Закон о банкротстве позволит ввести сложные взаимоотношения несостоятельных заемщиков и кредиторов в цивилизованное русло. Вместе с тем недобросовестным заемщикам не стоит думать, что закон о банкротстве позволит им легко избежать ответственности. Согласно закону, несостоятельный должник должен будет представить план, по которому он планирует погасить задолженность, и процесс выплаты долга может быть продлен на 3-5 лет. В случае же, если о реструктуризации кредита договориться не удастся, имущество должника согласно постановлению суда, будет продано для погашения долга. Процедура банкротства физического лица является достаточно сложной и длительной, и в ее ходе будут рассмотрены все нюансы, позволяющие принять то или иное решение.

Процедура банкротства способна решить многие проблемы человека, однако, она еще и существенно ограничивает его. Так, лицо, признанное банкротом, не сможет брать

кредиты в банках в течение пяти лет (а, скорее всего, и намного больше), заниматься предпринимательской деятельностью в течение года, организовывать свою фирму (юридическое лицо), получать различные ссуды и занимать руководящие должности на предприятиях. Кроме того, в случае признания гражданина банкротом, суд вправе вынести определение о временном ограничении права на выезд гражданина из РФ.

Резкий взлет спроса на ипотечное и потребительское кредитование, а затем финансовый кризис, который лишил многих заемщиков возможности выполнения своих обязательств по кредитным договорам, привели к тому, что многие банки понесли значительные убытки, связанные с невозвратом кредитов. Обеспокоенные своим положением банки начали применять к неплательщикам все более жесткие санкции. В сложившихся условиях необходимо отметить своевременность принятия в России закона о банкротстве физических лиц, который мог бы защитить население, так как подобные законы имеются во всех развитых странах.

Считается, что принятие закона о банкротстве физических лиц будет иметь один несомненный положительный момент. Он заставит многие банки пересмотреть свою кредитную политику, так как многие из них еще недавно вели стратегию откровенного заманивания клиентов, заставляя их подписывать обязательства, серьезность которых заемщики не могли осознать в полной мере.

#### **Литература**

1. Бирюков Е.С. 20 мер по выводу российской экономики на траекторию экономического роста // Банковское дело. – 2014. – № 10.
2. Иванова С.П. Эффективная и стабильная банковская система – необходимое условие устойчивого развития российской экономики (статья). Материалы XLII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономических наук». – Новосибирск, Центр развития научного сотрудничества, 2015.

**Иванова И.Г., Макарова Т.С.**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»*

## **НЕСТАНДАРТНЫЙ И УСПЕШНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ НА ПРИМЕРЕ ОФИСА GOOGLE В МОСКВЕ**

### **CUSTOM AND SUCCESSFUL MANAGEMENT IN THE MODERN WORLD ON THE EXAMPLE OF GOOGLE OFFICE IN MOSCOW**

Key words: management, management development, manufacturing, motivation, encouragement.

В данной статье речь пойдет о необычных и даже непонятных на первый взгляд концепциях таких направлений в менеджменте, которые с успехом применяются в современном мире и с помощью которых многие известные сейчас компании пользуются большим успехом. Нестандартные направления менеджмента мы будем рассматривать на примере офиса Google, расположенном в Москве.

В представленной статье будет использован ряд следующих ключевых слов: менеджмент, эволюция менеджмента, промышленное производство, мотивация, поощрение.

Для начала расскажем немного о появлении науки управления людьми. Появление менеджмента связывают с таким мыслителем, как Платон, который написал труды о том, что должно существовать разделение труда для достижения целей. Затем, такой греческий философ как Сократ отметил, что независимо от рода деятельности, обязанности у работников одни и те же и самое главное- это грамотно распределить рабочую силу и полномочия [1]. Современные ученые выявили основные факторы, которые воздействовали на эволюцию менеджмента. К ним относятся: развитие общественного, а затем и промышленного производства; появление новаторов, которые собирали и обобщали собранную информацию; зарождение логики менеджмента, которая впоследствии выделила менеджмент в отдельную науку, изучаемую и по сей день. Как видно, история возникновения менеджмента базируется на опыте, собранном еще нашими далекими предками [2].

Итак, какие же задачи стоят перед современным менеджментом? Отвечая на этот вопрос можно отметить следующие основные задачи: объяснение природы современного труда; установление причинно-следственных связей в работе; выявление факторов и резервов, необходимых для современного труда; разработка стратегий и наконец – прогноз дальнейших вариантов развития.

Важной особенностью менеджмента является не только умение грамотного управления, но и составление способов поощрения за хорошую работу. На практике мы уже давно наблюдаем использование руководителями нестандартных способов мотивации и поощрения. К ним можно отнести оригинальные офисы; капсулы, для отдыха; отгулы по причине разбитого сердца; смена названий должностей и многое другое [3].

Далеко не ново, что для многих людей очень важно чувствовать себя не только значимым на работе, но при этом ощущать себя, как дома. К сожалению не все компании достигают успеха в этом направлении. Уже не секрет, что за сферой it-технологий давно закрепился креативный подход в организации производственного процесса и оформления рабочих мест. В данной статье отразим принцип работы Google в Москве и уже на примере этого офиса расскажем об особенностях рабочего процесса в данной, известной на весь мир, компании.

Московский офис Google находится в «Балчуг Плаза» и работают там примерно 150 человек разных специальностей. Его основная концепция заключается в том, чтобы создать офис с настоящей русской душой [4]. Практически все в офисе оформлено красным кирпичом или резным деревом, каждая комната имеет свою особенную историю в стиле русского фольклора или киноискусства. Особенность найма сотрудников заключается в том, что при найме на работу потенциальный сотрудник общается не только с менеджером по подбору персонала, но и с будущими коллегами. Ведь основной девиз этой компании заключается в том, что все сотрудники – это команда, и каждый должен чувствовать связь друг с другом [5].

Часто на собеседованиях задают весьма необычные вопросы, для выяснения насколько кандидат может креативно мыслить и находить нестандартные пути решения поставленных перед ним задач. Например, за какую оплату вы бы согласились вымыть все окна в Сиэтле, почему крышки от люков круглые, как доступно объяснить термин «База данных» 7-летнему ребенку, на многие эти вопросы правильно ответа и не существует. Основной особенностью компании Google является отсутствие контроля над тем, чем занимаются в офисе. Работник обязан отработать стандартные восемь часов в день, но при этом он может отработать это время утром, с обеда или вечером. Рабочий про-

цесс каждого из работников и способы, которые они применяют для выполнения поставленной перед ними задачи, никто не отслеживает. Главное, это результат [6]. Каждый работник может выделить достаточно большое количество времени на разработку собственных проектов, именно на таком принципе был создан когда-то сервис Gmail. Нужно отметить, что во всех офисах Google принято обращаться друг другу на ты, будь то начальник или коллега, это способствует сплочению коллектива и преодолению барьеров при общении сотрудников и начальства. Что касается дресс-кода, то его просто нет. Приходить на работу можно абсолютно в чем угодно, конечно не забывая о рамках приличия. Этот момент также способствует благоприятному климату в офисе, так как человек чувствует себя раскрепощенно в одежде, к которой привык, а значит, его мысли уже не будут заняты его внешним видом или правильно поставленным ударением в имени руководителя, при обращении к нему с каким-либо предложением. Он сможет чувствовать себя как дома, погружаясь в свой мир креативных и новаторских мыслей и идей.

Каждую пятницу вечером коллектив собирается за бокалом вина, пива или чая, кому как привычнее, и обсуждают новые проекты, предложения, а так же подводят итоги проделанной за неделю работы. Что еще раз подчеркивает направленность офиса Google на создание и организацию не только грамотного рабочего процесса, но также и заботу о психологическом климате в офисе, т.е. создание семьи, где каждый может почувствовать себя, как дома [6].

При оформлении офиса использовался принцип открытого пространства. Каждый сотрудник в праве был изложить идею оформления рабочего места, так например один этаж выполнен в стиле московского метрополитена, другой оформлен в стиле русских сказок. Переговорным комнатам также уделяется большое внимание, их дизайн соответствует дизайнерской задумки всего этажа, на котором они находятся. Так как в офисе Google преобладает креативный настрой и свободный дух, переговорных комнат достаточно много, есть также одиночные переговорные комнаты, на случай того, что переговоры будут проводиться с использованием скайпа. Что касается питания в офисе Google, то там вы не встретите автоматов с кофе или газировкой, всегда имеется большое разнообразие абсолютно бесплатной еды, нужно отметить, что на алкогольную продукцию так же нет запрета. В последнее время особенное внимание уделяется здоровому питанию, в связи с чем, на продукции можно встретить наклейки разного цвета в зависимости от полезности и калорийности. Так, например наклейка зеленого цвета говорит о низкокалорийной пище, желтого – о небольшом содержании количества калорий, а красная свидетельствует о жирной пище. В офисе также имеется место, где любой желающий может отдохнуть на массажном кресле, собраться с мыслями или даже поспать. Так как некоторые сотрудники остаются работать допоздна, то спальное место просто необходимо. Развлечь себя можно видеоиграми, настольным теннисом, походом в спортзал, шахматами, игрой на гитаре [6]. В офисе имеется своя библиотека, конечно с литературой и информацией на профессиональную тему, время от времени сотрудникам предлагаются услуги массажиста и уроки йоги. В первое время, рассказывают сотрудники, собраться с мыслями и сосредоточиться на работе совсем не получалось. Все внимание было сконцентрировано на необычном интерьере, многообразной и полезной еде, интересных развлечениях и интерьере, оформленном с использованием необычных дизайнерских идей.

На примере этой компании, действующей и в настоящее время в Москве, была отражена одна из нестандартных концепций менеджмента при организации рабочего про-



цесса. С помощью этого подхода в менеджменте компания имела успех по разработке и реализации новых и интересных проектов, привлечению высококлассных специалистов. А так же в создании благоприятной обстановки и единого духа по достижению целей, использовании потенциала каждого из сотрудников по максимуму, за счет создания благоприятной атмосферы для новаторской, творческой деятельности, учитывая интересы и приоритеты каждого из сотрудников [6].

Конечно, этот пример является не единственным в современном мире, при использовании, так скажем, креативного подхода в менеджменте [9]. Однако любой нестандартный подход основан на мотивах, побудивших импровизировать при организации трудовой деятельности или производственного процесса. Таким мотивами могут выступать следующие факторы: недостаток финансов; заинтересованность в высококлассных специалистах; привлечение молодежи; повышение конкурентоспособности между компаниями и выход на мировую арену. Подводя итог, хотелось бы отметить, что в наше время креативно мыслящий работник намного больше ценится, чем работник, умеющий выполнять стандартные операции, так как именно за счет новаторства можно достичь развития и успеха в карьере.

#### Литература

1. Иванова И.Г., Беспалько В.А., Кушнир Д.Д. Менеджмент: учеб.пособие. – Краснодар: Краснодарский кооператив.ин-т (филиал) Российск. ун-та кооперации, изд. В.В. Арнаутв, 2011. – 176.
2. Иванова И.Г., Беспалько В.А., Базык Е.Ф. Управление офисом: учеб.пособие. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт – Краснодар: Гранат – 2011. – 292 с.
3. Базык Е.Ф., Иванова И.Г., Кусраева Д.Э., Бельгисова К.В., Переверьева Л.В. Менеджмент в туристической деятельности: учеб.пособие. – Краснодар, 2013. – 342 с.
4. Толмачев А.В., Иванова И.Г., Кобозева Е.М. Теория менеджмента: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 300 с.
5. <http://dengodel.com/interesting>.
6. <http://www.rg.ru/2015/07/14/motivatsia.html>.

**Ильясова М.К., Погребницкая А.М.**

*ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»,  
Академия строительства и архитектуры ФГАОУ ВПО «Крымский федеральный университет  
им. В.И. Вернадского»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИМПУЛЬСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СЦЕНАРИЕВ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ**

### **THE USE OF PULSE SIMULATION TO DEVELOP SCENARIOS FOR MANAGEMENT OF SOCIO-ECONOMIC SYSTEM**

Key words: strategic potential, tourist and recreational system, modeling, cognitive map.

Последние десятилетия ознаменовались интенсивным развитием в мире рекреационно-туристической индустрии, которая на сегодня является одной из наиболее прибыльных и динамичных отраслей мирового хозяйства. Стремительное развитие рекреационно-туристической сферы обусловлено рядом экономических, экологических и соци-

альных факторов. Основными экономическими факторами являются высокая доходность этого направления деятельности, инвестиционная привлекательность, возможность получения валютных поступлений, низкий уровень инвестиций при учреждении деятельности и сравнительно небольшие затраты на создание новых рабочих мест; экологическими – необходимость восстановления здоровья, жизненных сил людей в экологически чистых условиях, потребность развития безопасного жизненного пространства, уменьшения загрязнения окружающей среды и роста уровня урбанизации, негативно отражается на здоровье людей, их генофонде; социальными – рост численности населения планеты, его культурного уровня, благосостояния, расширение диапазона потребностей, которые включают стремление к здоровому образу жизни, активного полноценного отдыха, познания, общения и тому подобное.

Исходя из этого, актуальной задачей является грамотное управление стратегическим потенциалом системы, что есть естественная предпосылка развития сферы рекреации и туризма с учетом всех перечисленных факторов.

Управление стратегическим потенциалом ТРК становится гораздо эффективнее, если иметь сценарии возможного развития изучаемого объекта в будущем. Учитывая тот факт, что ТРК есть слабоструктурированная система, тогда к данной социально-экономической системе можно применить когнитивное (ситуационное) моделирование [1].

Входные данные для составленной когнитивной модели – это базисные факторы, тенденции их изменения и силы взаимного влияния фактора на фактор, полученные в ходе сбора и обработки информации.

Целью статьи является рассмотрение на примере туристско-рекреационной сферы Крымского региона возможности когнитивного моделирования для разработки сценариев улучшения ситуации, так как эти знания позволят существенно снизить неопределенность среды функционирования системы в целом.

#### **Моделирование импульсных процессов для исследования тенденций изменения базисных факторов**

Моделирование, основанное на сценарном подходе, разработано и успешно используется при исследовании социально-экономических систем в Институте Проблем Управления РАН и представляет собой процесс передачи управлений по вершинам графа модели. Матрица инцидентности орграфа (рис. 1), соответствующая исследуемой социально-экономической системе, составлена и проанализирована в статье [2] на основе найденных в работе [3] следующих базисных факторов: целевые факторы (налоговое стимулирование развития экономической системы изучаемого региона ( $V_9$ ); количество инновационных разработок и продуктов ( $V_{10}$ ); состояние трудового потенциала, включающего в себя высококвалифицированные кадры, их количество и качественный состав ( $V_{11}$ ); политическая стабильность ( $V_{12}$ )), индикаторы (производство конкретных видов туристических услуг, присущих Крымскому региону ( $V_3$ ); изменение природно-рекреационного потенциала ( $V_4$ ); объем финансового и экономического потенциалов ( $V_8$ )), рычаги управления (культурно-исторический потенциал, включающий различные виды материальных и нематериальных ресурсов ( $V_2$ ); интенсивность развития инвестиционного потенциала ( $V_5$ )), критические катализаторы (использование научно-образовательного потенциала ( $V_1$ ); оптимизация ценовой политики в туристско-рекреационной сфере ( $V_7$ ); изменение общерегионального инфраструктурного потенциала ( $V_6$ )).

$$A_G =$$

	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$	$V_6$	$V_7$	$V_8$	$V_9$	$V_{10}$	$V_{11}$	$V_{12}$
$V_1$	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
$V_2$	0	0	1	0	1	1	1	0	0	-1	1	0
$V_3$	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
$V_4$	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1	0	1
$V_5$	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
$V_6$	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
$V_7$	0	-1	0	0	0	0	0	1	-1	1	0	0
$V_8$	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
$V_9$	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-1	0	1
$V_{10}$	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
$V_{11}$	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
$V_{12}$	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0

Рис. 1. Матрица смежности (инцидентности) ориентированного графа

Моделирование простых импульсных процессов для исследования тенденций изменения базисных факторов системы основывается на теореме о распространении возмущений [4], согласно которой имеем:

$$p(t) = p(0) \cdot [A^t], \quad X(t) = X(0) + [E + A + A^2 + \dots + A^t], \quad (1)$$

где  $p(t)$  – вектор изменения значений параметров вершин орграфа на соответствующем такте моделирования;

$p(0)$  – вектор начальных импульсов в вершины когнитивной модели;

$A$  – матрица смежности для данного ориентированного графа;

$t$  – такты (шаги) моделирования ( $t = 0, 1, 2, 3, \dots, n$ ), отражающие последовательность изменений состояний системы;

$X(t)$  – значения параметров вершин на такте моделирования  $t$ ;

$X(0)$  – значение параметров вершин на начальном такте моделирования;

$E$  – единичная матрица.

В целях ограничения множества возможных переборных вариантов импульсного воздействия в вершины ориентированного графа разработан план модельного эксперимента, отражающий реальные и желаемые воздействия на объект и параметры исследуемой системы (табл. 1).

Таблица 1

**План сценарного моделирования поведения системы «Управление стратегическим потенциалом туристско-рекреационного комплекса Крыма»**

Сценарий	Импульсы	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$	$V_6$	$V_7$	$V_8$	$V_9$	$V_{10}$	$V_{11}$	$V_{12}$
1.	$q_{V_2}=+1$		+1										
2.	$q_{V_2}=-1,$ $q_{V_3}=-1$		-1	-1									
3.	$q_{V_5}=-1,$ $q_{V_6}=-1,$ $q_{V_{10}}=+1$					-1	-1				+1		



Результаты сценарного моделирования при импульсных воздействиях приведены на рисунке 2.

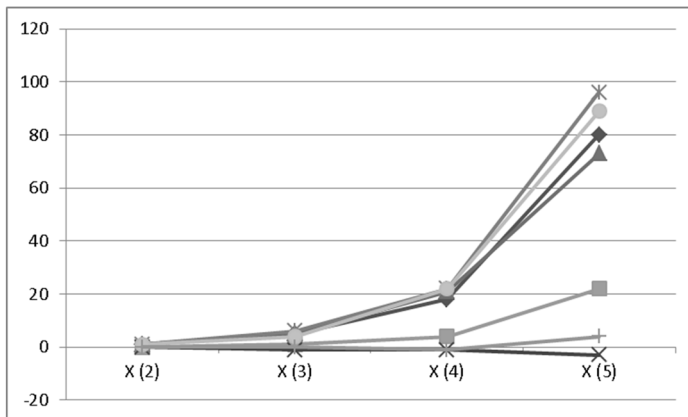


Рис. 2. Сценарий 1 ( $q_{v2}=+1$ )

Импульс поступает в одну вершину:  $V_2$ . Улучшение уровня культурно-исторического потенциала, включающего различные виды материальных и нематериальных ресурсов, только после 3-го такта моделирования обеспечивает увеличение количества инновационных разработок и продуктов и стимулирует улучшение состояния трудового потенциала. Более сильный рост социально-экономических показателей развития системы начинается после 4-го такта моделирования. Другими словами, для осуществления кардинальных преобразований улучшений только лишь уровня культурно-исторического потенциала недостаточно (система инертно реагирует на этот импульс до 3-его такта моделирования). Необходим поиск комплекса мероприятий, способных обеспечить желаемый результат. Комплексы мероприятий рассмотрены в последующих сценариях.

Итак, когнитивное моделирование позволяет в короткие сроки на качественном уровне:

- оценить ситуацию и провести анализ взаимодействия действующих факторов, определяющих возможные сценарии развития ситуации;
- выявить тенденции развития ситуаций и реальные намерения их участников;
- разработать стратегию использования тенденций развития экономической ситуации в национальных интересах страны;
- определить возможные механизмы взаимодействия участников ситуации для достижения ее целенаправленного развития в интересах страны (региона);
- определить возможные варианты развития ситуации с учетом последствий принятия важнейших решений и сравнить их.

Таким образом, применение технологии когнитивного моделирования позволяет действовать на опережение и не доводить потенциально опасные ситуации до угрожающих и конфликтных, а в случае их возникновения – принимать решения в интересах субъектов государства.

## Литература

1. Горелова Г.В., Захарова Е.Н., Радченко С.А. Исследование слабоструктурированных проблем социально-экономических систем: когнитивный подход: монография. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 334 с.
2. Погребницкая А.М., Ильясова М.К. Анализ стратегического потенциала туристско-рекреационного комплекса Крымского региона на основе построения когнитивной // Международный научно-исследовательский журнал. Серия: экономические науки. – Екатеринбург, 2015. – № 8 (39). – С. 37–40.
3. Погребницкая А.М., Ильясова М.К. Когнитивный подход в исследовании некоторых аспектов стратегического потенциала экономической системы Крымского региона // Бизнес інформ. Харків: ХНЕУ МОН України. – 2013. – Т. 431, № 12. – С. 93–98.
4. Робертс Ф.С. Дискретные математические модели с приложениями к социальным, биологическим и экологическим задачам. – М.: Наука. – 1986. – 496 с.

**Имамутдинова А.М., Мураталиев Д.Р.**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

## **СОТРУДНИЧЕСТВО НАРОДОВ ТАТАРСТАНА И ТУРЦИИ В КОНЦЕ XX ВЕКА**

### **COOPERATION WITH PEOPLES OF TATARSTAN AND TURKEY IN THE XX CENTURY**

Key words: economic ties, cultural, ethnic, foreign economic activity, proximity, contractual and legal framework.

Интерес Турции к развитию экономических связей с субъектами РФ – одно из новых и важных направлений в стратегии турецкой стороны, ориентированной на расширение экспорта. В отношении России такая стратегия способствовала вовлечению в экономические отношения все большее числа субъектов РФ. Рассматривая потенциал Турции, стоит выделить, что Турция, обладает развитой пищевой и текстильной промышленностью, а также активной инвестиционной деятельностью в регионах РФ [3, с. 158]. В то же время отдельные субъекты РФ, а в частности, Татарстан и Башкортостан, имеют такие развитые отрасли промышленности, как машиностроение и металлообработка. Факторы заинтересованности в развитии отношений двух стран носят не только экономический характер, но и дополняются заинтересованностью друг в друге, основывающейся на культурно-этнической близости.

Первые экономические отношения Турции с субъектами федерации, в том числе и Поволжья, появляются в 1990-е гг. после распада СССР. В то же время и начали осуществляться как визиты иностранных бизнесменов, так и внешнеэкономическая деятельность.

Следует отметить, что существующая правовая база содержит ряд противоречий и несоответствий для развития внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. История связей народов Турции и Татарстана имеет очень давние корни и основывается как в развитии торгово-экономических отношений, так и на культурно – исторических связях. По мнению Нигаматзянова Р.А., 1990-е годы признано рассматривать как время выстраивания политических, экономических и культурных отношений между Татарстаном и Турцией.

Отметим, что первыми установлениями прямых связей Турции и Татарстана было основано турецкими бизнесменами. На первом месте можно выделить Эртюрка Дегера. Именно он возглавлял компанию «ДэгэрэИнтерпрайс Групп» [1, с. 119]. В этом же году был организован визит премьер-министра Татарстана Сабирова М.С. в Турцию и оценен так: «... руководство Турции признало суверенитет Татарстана». Именно этот визит стал важным событием в отношениях Турецкой Республики и Республики Татарстан. Так, в 1991 г. было создано первое татаро-турецкое предприятие «Татурос», с целью торгового представительства Татарстана в Турции.

По мнению Валидовой А.Ф., еще одной целью деятельности «Татуроса» была интеграция Республики Татарстан в мировую экономику. С 1991 г. до середины 1996 г. через «Татурос» Татарстаном было реализовано 1,5 млн. т. нефти, из Турции импортировались автобусы «Мерседес Бенц-Тюрк», продукты питания. Однако привязанность татарстано-турецкой торговли к деятельности одной фирмы привела в итоге к стагнации торговли. Летом 1997 г. все программы татарстано-турецкого сотрудничества были переданы новому СП «Татинтрейд», но в итоге было принято решение прекращения Республики Татарстан в СП «Татурос» и «Татинтрейд».

В начале 90-х гг. XX в. сильными импульсами в развитии отношений были визиты Президента Республики Татарстан М. Шаймиева. Его встречи с руководителями Турецкой Республики, а также и с крупными бизнесменами страны, результатами стали подписания ряда торгово – экономических соглашений. Стоит отметить, что отношения между Турцией и Татарстаном развивались параллельно развитию отношений между Российской Федерацией и Турецкой Республикой: в экономической, культурной, политической сферах.

Соглашение между Правительством Республики Татарстан и Правительством Турецкой Республики о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве, подписанное 22 мая 1995 г. и заложившее основу двусторонних отношений между республиками, явилось также одним из важных этапов в развитии отношений. Стороны обязались поддерживать развитие культурного сотрудничества, прилагать усилия для взаимного изучения языков, содействовать сотрудничеству в области науки и образования [3, с. 105]. Кроме того были подписаны и другие договоры и соглашения: Соглашение о совместной деятельности Министерства народного образования РТ и Фонда исследований тюркского мира по открытию школ, лицеев и университетов; Меморандум о сотрудничестве между агентством по развитию международного сотрудничества при Министерстве внешних экономических связей РТ и Турецким агентством по международному сотрудничеству (1996); Протокол о сотрудничестве между Великим Национальным Собранием Турции и Государственным Советом РТ от 20 июня 1996 г.

В целях продолжения развития отношений между республиками, в 1996 г. открывается Генеральное консульство Турецкой Республики в Казани. Генеральное консульство выполняет большую работу по развитию двусторонних связей в области экономики, торговли, инвестиций, науки и техники. Полномочное Представительство Республики Татарстан в Турецкой Республике было создано 13 сентября 1997 г. в соответствии с Указом Президента Республики Татарстан. Официальное открытие Представительства состоялось 14 апреля 1998 г. в г. Стамбул. Полномочное Правительство стало координатором созданного в конце 1998 г. Торгового Дома «Татарстан» в Турции.

Республика Татарстан принимала активное участие в работе Российско-Турецкого Делового Совета «ДЕИК», основанного в 1986 г. 20–27 декабря 1996 г. в Турции, в ходе

работы 5-го совместного заседания Российско–Турецкого Делового Совета состоялось заседание и первого Татарстанско–Турецкого Делового комитета. Татарстан и Турция договорились об обмене информацией в областях торговли, инвестиций, технике и науки.

После подписания договорно-правовой базы между сторонами, были организованы переговоры с представителями фирм организаций. Были заключен ряд соглашений и договоров, как с частными фирмами, так и с предприятиями. Хронология визитов делегаций выглядит следующим образом.

В июне 1995 г. Татарстан посетила делегация Союза торгово-промышленных палат и бирж Турции. По итогам визита были заключены контракты на поставку в Турцию татарстанских лекарственных препаратов, овчины, полиэтилена, изделий из него, мощных средств, запасных частей к автомобилям «КамАЗ», металлоконструкций, а также поставок в Республику Татарстан изделий из кожи, продуктов питания, текстиля [2, с. 307]. С 4 по 7 мая 1998 г. состоялся визит в Республику Татарстан министра Турецкой Республики А. Анджана, рассматриваемый также как важный шаг в отношениях между Республикой Татарстан и Турецкой Республикой. Представители Республики Татарстан участвовали в 7-м (октябрь 1999 г.) и 8-м (ноябрь 2000 г.) совместных заседаниях Российско-Турецкого Делового Совета «ДЕИК». С 1995 г. президент Татарстана неоднократно посещал Турцию. Подобные встречи, как правило, сопровождались подписанием договоров о продолжении всестороннего сотрудничества между республиками.

В последнее десятилетие XX века, между двумя республиками подписаны ряд соглашений и договоров, также были встречи президентов республик и официальные визиты делегаций. Все это повлияло на становление и создание условий для дальнейшего сотрудничества.

#### Литература

1. Андреева Н.И. Основные направления сотрудничества Турции и Татарстана // Турция Татарстан: на пути к стратегическому партнерству. Мат-лы Международной науч.-практ. конф. – Казань: Изд-во Познание, 2008. – 436 с.
2. Болдырев А.В. Проблема Черноморских проливов в Российско–Турецких отношениях в 1991 – 2008 гг. // Турция на рубеже XX – XXI веков. Сборник статей. – М.: Институт Востоковедения РАН, 2008. – 436 с.
3. Нигаматзянов Р.А. Торгово–экономические отношения между Татарстаном и Турцией на рубеже XX – XXI веков // Отечественная османистика и туркология: итоги и перспективы: Доклады и сообщения международного научно – практического семинара, 2 июля 2009 года, проведенного в рамках II Евразийского научного форума. – Казань: Intelpress+, 2009. – 200 с.



## ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

### PENITENTIARY SYSTEM IN THE PUBLIC ADMINISTRATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: penitentiary system, labor of the prisoners, voluntariness, efficiency, public administration.

Современный Казахстан, являясь частью глобальной экономической системы, испытывает мировой экономический кризис, который, в свою очередь, «заставил» во многом взглянуть с другого ракурса на существующие проблемы в финансовой и экономической сферах. Снижение покупательной способности и упадок производительности крупных предприятий, также влияя на составляющую бюджета. В связи с чем назрела необходимость искать иные альтернативные пути изыскания средств, которые бы выразились не только в получении прибыли, но и в их экономии. В этой связи, заслуживает внимания изучение и последующее использование на практике огромного трудового потенциала осужденных лиц, наказание которых не связано с лишением свободы. Как правило, это категория лиц, осужденных за преступления небольшой и средней тяжести, которым государство предоставило возможность «исправиться», находясь на свободе с отбыванием альтернативных видов наказаний, таких как «привлечение к общественным работам». Казахстан, как молодое государство, успешно интегрируется не только в мировую экономику, но и в активную политическую деятельность, принимая на себя ряд обязательств, закрепленных в международных документах и ратифицированные республикой. Как и во всех цивилизованных странах, в Казахстане запрещается использование принудительного труда. Данная концепция закреплена в ст. 24 Основного закона (Конституции Республики Казахстан), согласно которому «каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор деятельности и профессии. Принудительный труд допускается только по приговору суда либо в условиях чрезвычайного или военного положения» [1].

На практике отбывание наказания в виде «привлечения к общественным работам» носит больше воспитательный характер, хотя, как кажется, было бы эффективнее его задействование с точки зрения экономической выгоды, т.е. труд осужденных лиц мог бы быть использован на благо общества. Действительно в стране есть ряд регламентирующих порядок «отбывания часов» в исполнительных органах, но он больше на наш взгляд носит формальный характер. В связи с чем полагается, что данная концепция в нынешних реалиях сильно устарела и требует глубинной модернизации. В настоящее время в государственных органах успешно внедрена оценка эффективности и качества предоставляемых услуг. Данная мера имеет безусловное положительное влияние на эффективность всей системы государственного управления.

Представляется заслуживающим внимания, что данную методику необходимо перенести и в систему уголовно – исполнительной системы. В этом случае, у лица отбывающего наказание будет в первую очередь возможность добровольно искупить свою вину, принося пользу обществу и государству в целом, и в конечном итоге сократить срок своего отбытия наказания. Ведь, как известно, в пенитенциарную систему попадает большая

категория лиц, разных возрастов, профессий, уровня образования. У данной категории лиц имеется огромный экономический потенциал, который возможно использовать в разных отраслях. Однако, в Казахстане, как и в других постсоветских странах, до настоящего времени должным образом не отрегулированы основы, позволяющие законодательно закрепить и внедрить добровольный труд осужденных в систему государственного аппарата.

Огромный вклад в экономику страны может внести отряд добровольцев из числа осужденных, которые могли бы работать в социальной сфере. Таких как строительство различных инфраструктур: детские сады, общеобразовательные, медицинские и муниципальные учреждения. Ведь не всегда в строительстве могут использоваться современные технологии, есть сфера работ, где используется только «ручной способ». Ярким примером тому может служить строительство государственных объектов, где требуется такие виды работ, как кладка кирпичей, сварка, дорожное строительство и тому подобное, где даже современная техника и оборудование бессильны. Государством большое количество финансов затрачивается на всевозможные государственные закупки, связанные с ремонтом, реставрацией, благоустройством общественных мест. Данную работу успешно могут выполнить и осужденные, но под руководством специалистов. Во-первых, это способствовало бы экономии бюджетных средств, связанных с привлечением и оплатой как отечественных, так и иностранной рабочей силы; за счет последних из государства идет не маленький отток денежных средств, которые можно было направить на другие социальные нужды общества. Во-вторых, в процессе работы появляются навыки и вырабатывается профессионализм, которые можно использовать в последующем, и получением соответствующего образования. Оценку проводимой работы можно также оценивать как в государственных организациях по бальной шкале. Таким образом, происходит симбиоз, где уменьшается срок осужденного, который своим добровольным трудом сокращает свой срок отбытия и польза государству в виде экономии средств.

Данная проблема является должным образом неизученной в отечественной науке и практике и заслуживает особого внимания.

Задействование трудового потенциала осужденных лиц, наказание которых не связано с лишением свободы, требует тщательного изучения, исследования и закрепления в рамках правового и экономического поля в системе государственного устройства.

#### **Литература**

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. – Алматы: Юрист, 2011.

## **ИНТЕГРАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ЕАЭС**

### **INTEGRATION OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX IN THE CONDITIONS OF THE EAEC**

Key words: Eurasian Economic Community, Agriculture, integration.

Сегодня Казахстан имеет большие возможности для удовлетворения спроса на сельхозпродукцию в стране. Это касается больших резервов в области развития производительности труда, наращивания производства сельскохозяйственной продукции, привлечения внешних инвестиций в данный сектор.

Соответственно необходимо внедрять инновации в сельское хозяйство, объединять науку с подготовкой кадров и сельскохозяйственным производством.

В условиях нестабильности цен на энергоресурсы и глобальные экономические и политические изменения ориентир на развитие аграрного сектора выступает фактором суверенитета, а также стратегическим направлением, обеспечивающим экономическую и социальную стабильность развития в республике.

Закономерный результат интеграционных процессов стран ЕАЭС – кооперация агропромышленного производства и торговли между странами-участницами и на внешнем рынке. Эффект от такой интеграции состоит в снижении производственных и транспортных издержек, что положительно отразится на цене товара и будет стимулировать спрос и конкуренцию на рынке этих стран

Например, страны ЕС, потерявшие рынок сбыта своей продукции в результате экономико-политического противостояния с Россией, также решили пересмотреть аграрную политику .

В Республике Казахстан по итогам двух лет, в рамках программы «Агробизнес-2020» достигнуты ряд положительных результатов. Так, объем привлеченных субсидий в 2015 году составил 177,3 млрд. тенге, что в 2 раза больше показателя 2013 года (87,2 млрд. тенге). В то же время, в рамках программы впервые внедрен такой механизм поддержки, как инвестиционное субсидирование. На основе данного механизма, в 2014 году объем инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве увеличился на 14,4% и составил 166,4 млрд. тенге, а объем инвестиций в основной капитал в производство продуктов питания увеличился на 16,5% и достиг 40,8 млрд. тенге

Проведенный анализ развития сельского хозяйства показывает положительный тренд в рамках программы «Агробизнес-2020». Вместе с тем, несмотря на принятие соответствующих мер развития сельского хозяйства РК, изменить ситуацию в отрасли коренным образом пока не удалось. Низким остается также пока уровень его конкурентоспособности.

Большинство предприятий сектора аграрного рынка не имеют достаточных оборотных средств и накоплений для закупа необходимых машин и тракторов. Казахстанский рынок является весьма привлекательным и относительно свободным для сбыта технологий иностранными компаниями.

Главными импортерами сельскохозяйственного оборудования для Казахстана являются Россия и Беларусь. Данный факт объясняется интеграцией в Евразийское экономическое сообщество (ЕАЭС). Доля этих стран составляет около 40%, далее занимают Нидерланды, США и Германия (11%, 10% и 8%).

Казахстан экспортирует сельхозтехнику в Кыргызстан и Туркменистан. За 2013 г. объем экспорта техники составил 19,7 млн. долл., а в течение 11 месяцев 2014 г. – 423 млн. долл. Вхождение РК в ЕАЭС повысило пошлины на сельхозтехнику, подлежащую импортированию.

В целях обеспечения продовольствием все население планеты необходимо увеличить в разы производство сельскохозяйственной продукции, примерно на 50–70%, а в развивающихся странах – почти на 100%.

В данном случае страны ЕАЭС имеют весьма конкретные перспективы при расширении сбыта своей сельскохозяйственной продукции, в частности зерновой, а одновременно и пополнения своих бюджетов.

В то же время необходимо учесть, что мировой рынок зерновых культур имеет свои правила игры, когда в нынешних условиях необходим комплексный подход при производстве зерна, с тем чтобы аграрии могли быть конкурентоспособными и грамотно реализовывать согласованную политику, которая не допускает перепроизводство, и направлена на повышение экспортного потенциала.

Необходимо отметить, что сектор зерна, который имеет высокий инвестиционный потенциал, является одним из наиболее перспективных для экономик стран ЕАЭС. При модернизации зернового хозяйства все страны ЕАЭС имеют возможность увеличить как номинальные объемы экспорта, так и свою долю в мировой торговле.

В связи с чем, увеличивается значимость согласованных мер по развитию зернового сектора. В свою очередь, аграрный сектор экономики стран ЕАЭС имеет достаточно важное социально-экономическое значение, как для населения, проживающего в странах, так и для стран-участниц, которые заинтересованы в обеспечении собственной продовольственной безопасности.

В целом, политика по зерну в странах ЕАЭС направлена на совершенствование и дальнейшее развитие своего зернового потенциала, и включает в себя такие составляющие как семенной фонд, земельные ресурсы, водные, энергетические, климатические, трудовые, логистические, ресурсы. При выделении развития сельскохозяйственного кластера Республика Казахстан, настроен на получение реальных результатов в ближайшем будущем.

В странах ЕАЭС вклад сельского хозяйства в общее ВВП в последние несколько лет в среднем составил: в Казахстане – 5,7%, в России – 4,5%, в Беларуси – 7,8%. При этом, в селах проживает около 26% населения Беларуси, 27% населения России и 42% населения Республики Казахстан.

При введении в действие ЕАЭС прекратили свое существование таможенные и ряд других ограничений на участках границ стран-участниц. Одновременно, с этим вступили в действие соглашения об общих правилах по регулированию конкуренции, естественных монополий, правилам предоставления промышленных субсидий, а также государственной поддержки сельского хозяйства, по регулированию доступа к инфраструктуре, по правилам технического регулирования, согласования макроэкономической политики и др. [3].

Таким образом, принятые меры отразились положительно на диверсификации аграрного сектора, повышении возможностей импорта, и переработки продукции сельского хозяйства и создании инновационных предприятий.

Казахстан вошел в семерку мировых экспортеров зерна. Основные направления экспорта зерна Казахстана приходятся на страны Ближнего Востока, СНГ, Европейского союза и Северной Африки. Сегодня зерно Казахстана имеет устойчивый спрос вследствие высокого содержания клейковины в пшенице третьего класса.

В странах СНГ лидером в решении вопросов роста экономики является Республика Беларусь, обладающая значительным экспортным потенциалом по многим важнейшим видам продуктов питания, и это обеспечивает ей первое место по объему взаимной торговли. Во взаимной торговле продукцией сельского хозяйства стран ЕАЭС удельный вес Республики Казахстан составил – 25,3%, Республики Беларусь – 38,5%, России – 36,2%.

К числу положительных тенденций прошедшего времени следует отнести рост совокупного объема взаимной торговли продовольственными товарами и сельскохозяйственным сырьем. Объем взаимной торговли сельскохозяйственными товарами и продовольствием увеличился на 16,6% в сравнении с 2012 г и составил 8,2 млрд. долл. США.

Доля Республики Казахстан (с 3,1 до 5,8%), в структуре взаимной торговли в 2012 г. (с 3,1 до 5,8%), при этом доля России снизилась (с 38,0 до 35,2%), Беларусь сохранила свой сегмент рынка на уровне 59,0%. Для полноценного взаимодействия наших государств на внешних рынках необходимо отработать инструменты в формате деятельности ЕАЭС, разработать законодательную и нормативную документацию, а также согласовать ряд других нормативно-правовых актов.

В условиях глобализации и нарастания конкуренции на мировых рынках продовольствия и для формирования скоординированных экспортных потоков с тем, чтобы не создавать риски для товаропроизводителей стран, входящих в ЕАЭС, необходимо разрабатывать экономические инструменты, обеспечивающие сбалансированность внутренних рынков

#### Литература

- 1 Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства / Назарбаев Н.А. Послание Президента РК – Лидера нации народу Казахстана. – Астана: Акorda, 2012.
- 2 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года /www.akorda.kz. З.Нуртаева Ж.Ш. Совершенствование организации заготовки сельскохозяйственной продукции с внедрением концепции логистических систем проектного управления. – Алматы, 29-30 марта 2012 г. – С. 143–144.

**Kot E.V.**

*St. Petersburg State University of economics*

## **RUSSIA-GERMANY: THE CURRENT STATE OF TRADE RELATIONS**

The foreign trade turnover of Russia and Germany in 2014 amounted to 69.5 billion US dollars with increase in comparison with 2004 in 3 times, which in absolute terms amounted to 23.6 billion US dollars (Fig. 1). Over the past 10 years, the share of mutual trade between Russia and Germany in the foreign trade of these countries has increased significantly (Fig. 2)

indicating the potential of trade integration between these countries, as it is much greater than their share in world trade and, therefore, essential for the countries in question.

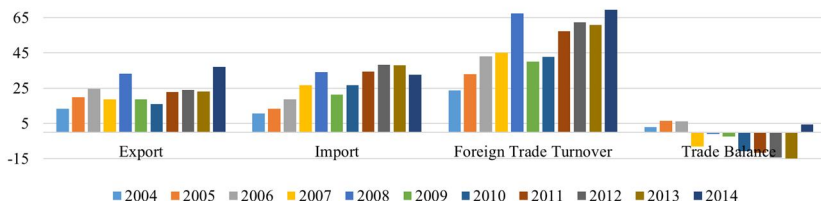


Fig. 1. Indicators of the development of trade between Russia and Germany [1]

Exports in 2014 totaled 36.9 billion US dollars, based on the fuel and energy products (76% in 2014) to ensure the needs of Germany for the goods by 20%. The second largest group of goods export operations took 84 «Mechanical appliances and equipment» (7.2% in 2014), the total supply of which has increased in 2014 compared to 2013 for 54% (Fig. 3).

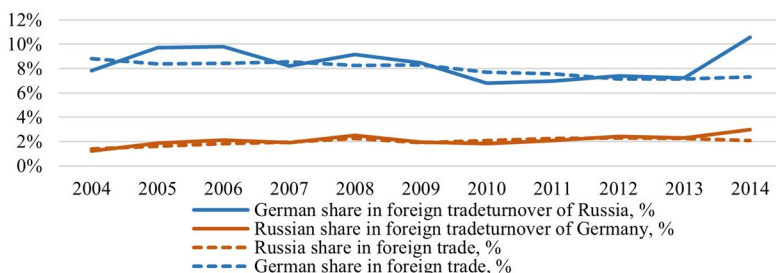


Fig. 2. Indicators of the intensity of trade between Russia and Germany,% [1]

In general, for 2004–2014 in commodity structure of export the share of imported mechanical devices and equipment (+6%), electrical machines (+ 4%) and precious and semiprecious stones (+1%) increased, at the same time the proportion of exported fertilizers (-2%) and aluminum (-2%) decreased (Fig. 3).

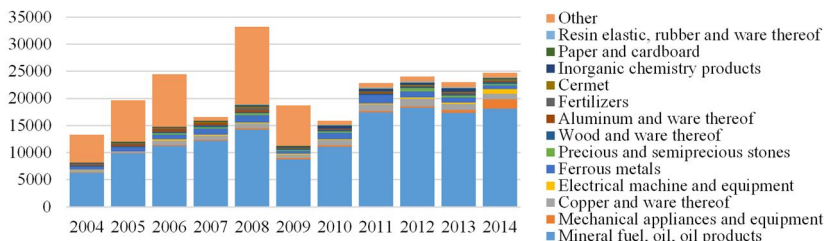


Fig. 3. Commodity structure of Russian exports to Germany in 2004–2014 [1]

In 2014, imports totaled 32.6 billion US dollars, the commodity structure of which is characterized by more uniform distribution of the commodity groups (Fig. 4). In general, for 2004–2014 the share of imported means of land transport (+4%) and pharmaceutical products (+3%) increased, and the proportion of imported electrical machines and equipment (-6%) decreased.

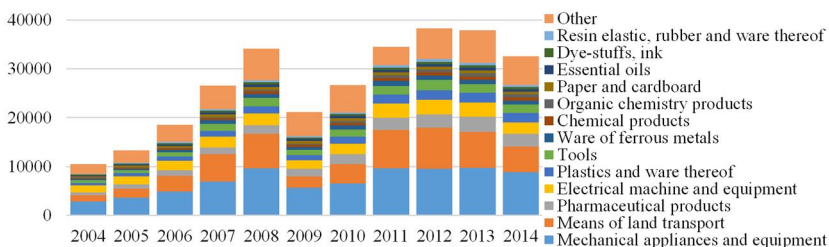


Fig. 4. Commodity structure of Russian imports from Germany in 2004-2014 [1]

In order to assess the trade flows author calculate indicators, the characteristics of which are presented in Tab. 1 and the results – in Fig. 5.

Table 1

The formula for calculating the indices of concentration and diversification [3]

Indicator	Formula for calculation	Interpretation
Index of concentration	$I_k = \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n \left(\frac{x_i}{X}\right)^2} - \frac{1}{n}}{1 - \sqrt{\frac{1}{n}}}$	$x_i$ – the value of exports (imports) of $i$ commodity group; $n$ – the number of the commodity groups investigated; $X$ – the volume of exports (imports) of the country.
Index of diversification	$I_d = \frac{\sum_i  h_{ij} - h_i }{2}$	$h_{ij}$ – the share of $i$ commodity group in exports (imports) of $j$ country; $h_i$ – the share of $i$ commodity group in world exports (imports).

The results suggest the following conclusions:

1. Reduction in concentration of exports indicates the increase in the number and range of exported and imported goods;
2. Reduction in diversification index characterizes the great extent of compliance with the world structure of exports and imports. Thus, it can be stated as an extension (specialization) of economies and the development of multilateral structure of Russian exports and imports.

Traditional commodity groups of «non-energy» exports of Russia are commodity group 84 «Mechanical appliances and equipment», commodity group 85 «Electrical machines and equipment», commodity group 44 «Wood and ware thereof», and commodity group 71 «Precious and semiprecious stones».

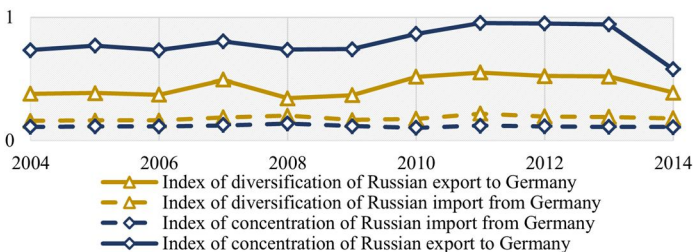
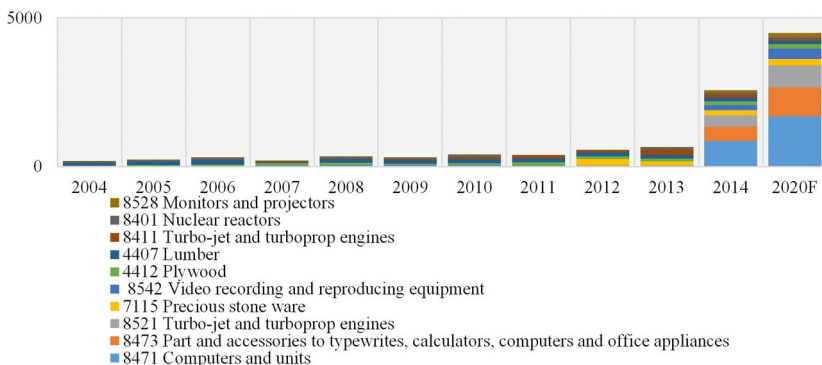


Fig. 5. Index of concentration and diversification of Russian exports and imports to Germany in 2004–2014 [1]

If the average annual growth rate of export supplies of these commodities continue, by 2020 the amount of «non-energy» exports will be about 5 billion US dollars, compared to 3.3 billion US dollars in 2014 (Fig. 6).



**Fig. 6.** Commodity structure of «non-energy» exports from Russia to Germany in 2004–2014, million US dollars [1]

Thus, Germany is one of important trade partners of Russia, as evidenced by its share in the foreign trade turnover of the country – 12%, which increases every year mainly due to imports. Commodity structure of Russian exports does not meet the strategic interests of Russia, as it consists of 76% of the commodities. However, indexes of concentration and diversification calculated by the author show an increase of commodity groups in the structure of exports and, consequently, the formation of the diversified structure of Russian exports, mainly due to increased deliveries of production of commodity groups 84 – nuclear reactors, turbo-jet and turboprop engines, computers and their parts and accessories, with the total share in exports in 2014 was 7.2%. Keeping the average annual growth rate for the period 2004-2014, in 2020 the amount of «non-energy» exports may reach 5 billion US dollars.

#### References

1. Trade statistics for international business development [Electronic resource]. Access: <http://www.trademap.org/>. (Accessed date: 31.10.2015).
2. A handbook of commonly used trade indices and indicators [Electronic resource]. Access: <http://artnet.unescap.org/>. (Accessed date: 31.10.2015).



## БЛОК СТАБИЛИЗАЦИИ ДИНАМИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИВОДАМИ КАРОТАЖНОЙ СТАНЦИИ

### THE STABILIZATION BLOCK IN A CONTROL SYSTEM OF DRIVES OF DYNAMIC OBJECT

Key words: rise drive electric motor, coupling elastic, rise drive reducer, chain transfer, drum, cable, geophysical probe, carriage, screw shaft, cable layer drive reducer, cable layer drive electric motor.

Исследование геологоразведочных скважин является чрезвычайно важным видом работ при разведке месторождений полезных ископаемых это достаточно сложный комплекс мероприятий, с его помощью решаются весьма разнообразные задачи и нередко только исследование скважины является единственным средством достижения цели при разведке МПИ.

Каротажные работы относятся к геофизическим исследованиям, и их проводят перед гидродинамическими исследованиями скважин является каротажная лебедка. Она предназначена для проведения операций спуска и подъема в процессе геофизических исследований в скважинах геологоразведки глубиной до 5000 м геофизическим кабелем различного диаметра.

Упрощенная кинематическая схема механизма представлена на рис. 1

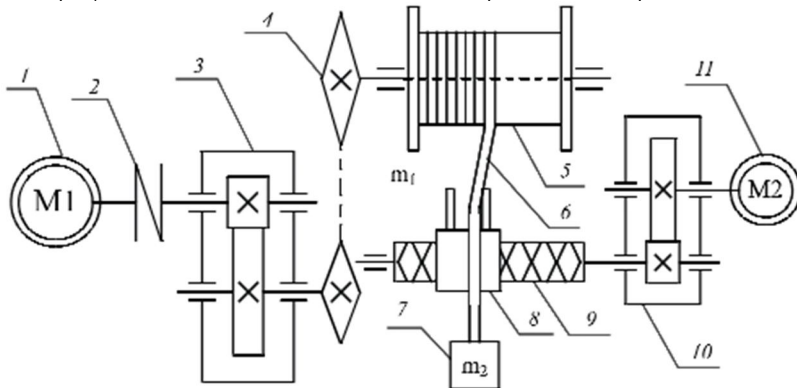


Рис. 1. Упрощенная кинематическая схема механизма подъема кабеля каротажной лебедки:

- 1 – электродвигатель привода подъема; 2 – муфта упругая; 3 – редуктор привода подъема;
- 4 – цепная передача; 5 – барабан; 6 – кабель; 7 – геофизический зонд; 8 – каретка; 9 – винтовой вал;
- 10 – редуктор привода кабелеукладчика; 11 – электродвигатель привода кабелеукладчика

Каротажная лебедка представляет собой механизм подъема с многослойной навивкой грузонесущего кабеля на барабан, в связи с этим необходимо укладке кабеля на барабан уделять особое внимание. Кабелеукладка осуществляется с помощью двух вертикально установленных роликовых направляющих. Направляющие перемещаются кареткой с помощью реверсивного винтового вала с прямоугольной резьбой. Синхрони-

зация кабелеукладчика с барабаном лебедки осуществляется путем ручной коррекции укладки с помощью частотно-регулируемого двигателя. Лебедка оснащена двумя ленточными тормозами, охватывающими полуокружности обеих реборд бочки барабана. Общий вид каротажной лебедки представлен на рис. 2.

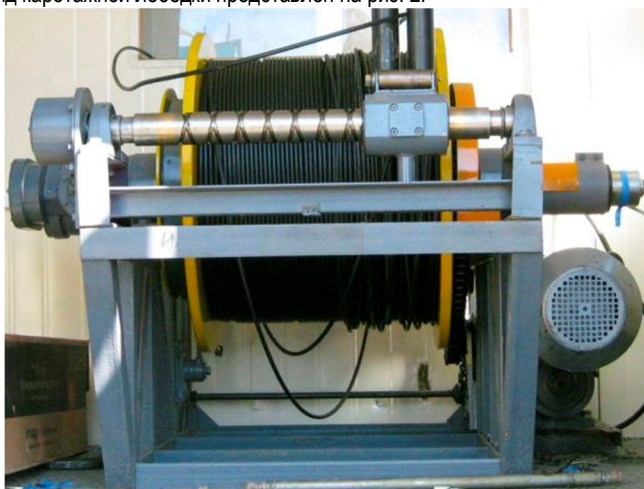


Рис. 2. Каротажная лебедка, общий вид

При пониженной скорости вращения кабелеукладчика происходит поджатие витков кабеля, что, конечно, благоприятно сказывается на укладке кабеля. Кабель укладывается равномерно, без зазоров. Если в дальнейшем не обеспечивается синхронизация скоростей барабана лебедки и кабелеукладчика, следующий виток кабеля укладывается внахлест с предыдущим витком. В последующих случаях если кабель не становится на место путем срыва с нижележащего витка это может привести к заклиниванию кабелеукладчика. Если срыва не происходит, необходимо производить остановку привода и устранять нахлест. Во время самопроизвольного возвращения витка на место могут происходить достаточно сильные динамические, затухающие во времени динамические колебания. Это, безусловно, вносит негативный эффект в работу электропривода, что сказывается на долговечности работы всего оборудования каротажной лебедки. Весь процесс подъема кабеля можно представить в виде некой имитационной модели. Двигатель кабелеукладчика представлен моделью в  $dq$  системе координат. Частотное регулирование реализовано с помощью векторного способа управления двигателем. Для плавного пуска под нагрузкой в модель включен S-образный задатчик интенсивности. Механическая часть электропривода подъема реализована с помощью двухмассовой механической системы, в которой первая масса включает в себя двигатель, редуктор, цепную передачу и барабан. Второй массой является прибор с кабелем, опускаемый в скважину. Упругим элементом является кабель. Длина кабеля, его жесткость, а также другие механические параметры меняются в зависимости от положения груза. Расчетные параметры механической системы привода в зависимости от длины кабеля  $L$  приведены на рис. 3.

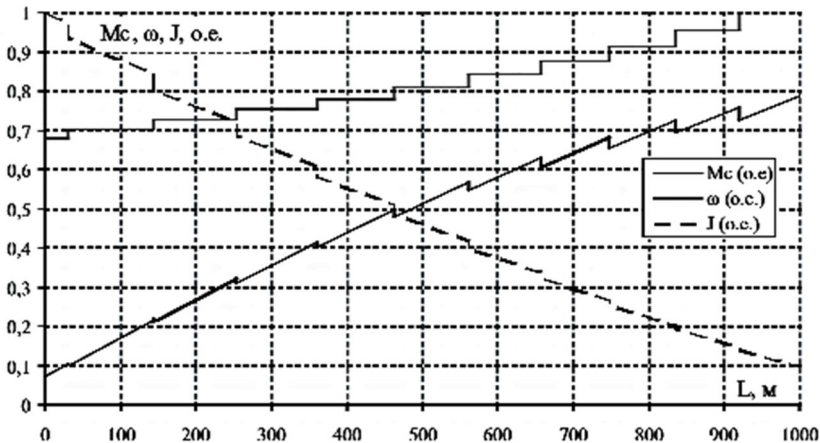


Рис. 3. Расчетные параметры механической системы привода в зависимости от длины отвеса кабеля

Параметры механической системы приведены к относительным единицам: момент сопротивления на валу двигателя  $M^C$  и скорость вращения  $\omega$  приведены к номинальным значениям двигателя, а момент инерции  $J$  барабана — к его максимальному значению. В процессе каротажных работ велика вероятность поглощения пластовой жидкости, при котором происходит осушение ствола скважины. Это приводит к увеличению нагрузки на электропривод лебедки, т.к. вес кабеля в воздухе больше, чем в жидкости. Графики статических моментов нагрузки, приведённых к валу двигателя, при различных условиях работы приведены на рис. 4.

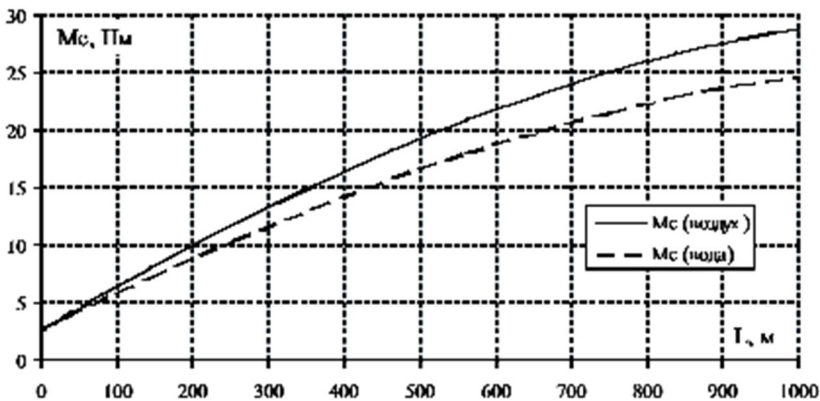


Рис. 4. Статические моменты сопротивления на валу двигателя (в осушенной скважине и в скважине с промывочной жидкостью)

При изучении смоделированной ситуации получены графики переходных процессов при динамических ударах (срыв витка кабеля на барабане при подъеме груза). Ток дви-

гателя  $I$ , скорости первой  $\omega_1$  и второй  $\omega_2$  массы, момент на валу двигателя  $M$  представлены на рис.5.

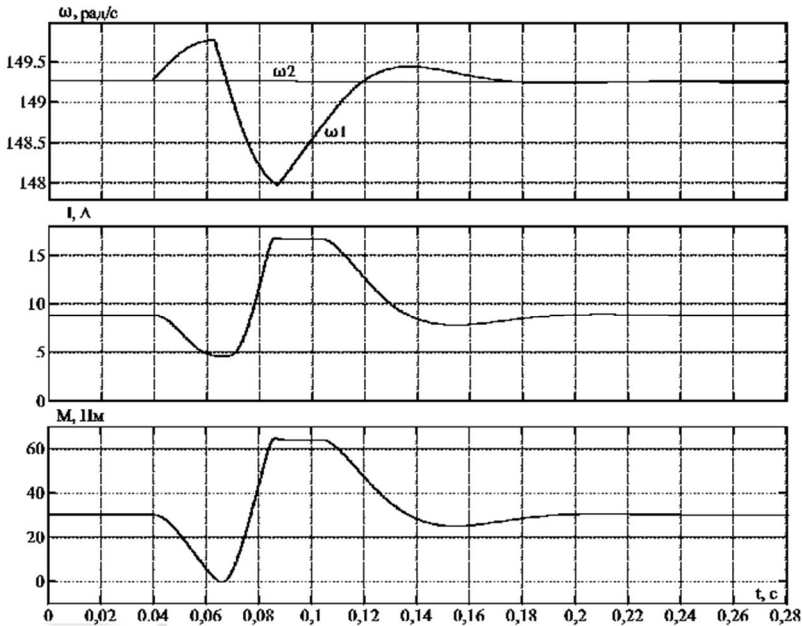


Рис. 5. Переходные процессы электропривода подъема каротажной лебедки при срыве нахлестных витков кабеля

Из полученных графиков следует, что при срыве витка на начальном этапе времени происходит сброс нагрузки – двигатель разгоняется до скорости, близкой к скорости холостого хода, ток и момент уменьшаются. Вторая масса при этом продолжает двигаться по инерции с прежней скоростью, т.к. срыв происходит за короткий промежуток времени. Далее после выборки кабеля происходит динамический удар – резкое приложение нагрузки. Двигатель при этом принимает значительную часть удара – трехкратное увеличение тока с 4,5 до 17 А, регуляторы находятся в насыщении, скорость падает. Поведение второй массы меняется незначительно. Это говорит о том, что остальная часть динамического удара прилась на кабель, упругость которого демпфировала удар. После это система успокаивается и приходит к прежним значениям скорости и момента.

Исходя из полученных результатов моделирования можно сформулировать пути решения проблемы динамических ударов при срыве нахлестных витков кабеля каротажной лебедки. Одним из лучших вариантов решения проблемы является автоматизация управления привода кабелеукладчика, т.е. создание стабилизирующего блока, по средствам которого возможно избегать нахлеста витков в принципе. Это способ, требующий внесения изменений в конструкцию кабелеукладчика достаточно дорог. Необходимо внедрить датчики усилий, датчик положения барабана, контроллер для сбора и обработки информации, что позволит уложить кабель встык без зазоров. Альтернативой может служить видеонаблюдение процесса укладки кабеля, построенное на основе видеокаме-

ры с последующей компьютерной обработкой. Вторым способом являются поиски оптимального управления грузоподъемными механизмами. Одним из вариантов решения поставленной задачи является внесение корректировок в систему управления электроприводом в виде для смягчения динамических ударов. Для этого необходимо диагностировать срыв нахлестных витков. Это можно сделать на этапе, когда происходит сброс нагрузки. При подъеме прибора из скважины маловероятна ситуация, в которой происходит сброс нагрузки до уровня холостого хода, момент при этом равен нулю. Такая ситуация показана на рис. 5, в диапазоне времени 0,04...0,065 с. После сброса нагрузки (срыв витка) произойдет ударное приложение нагрузки, которое будет продолжаться с момента времени 0,065 по 0,11 с. Смягчить удар можно с помощью адаптивирования коэффициентов регуляторов системы управления в сторону их ослабления. Данный способ не требует дорогостоящих изменений конструкции электропривода, а позволяет с помощью программных доработок смягчить динамический удар. Минусами второго способа может быть различные неблагоприятные внешние условия, которые достаточно сложно учесть при доработке систем управления.

### **Заключение**

Рассмотрена динамика каротажной станции в виде имитационной модели подъема каротажной лебедки, состоящая из двигателя, представленного в двухфазной системе координат, частотного регулирования с векторным законом управления, механической части, представленной двухмассовой системой. В модели учтены изменения механических параметров (момент инерции, жесткость кабеля) в зависимости от длины кабеля, опускаемого в скважину, влияние воды в скважине.

Проведены исследования срыва нахлестных витков кабеля на барабане. Приведены графики переходных процессов. Проведен анализ полученных результатов. Предложены варианты по уменьшению динамических ударов при срыве нахлестных витков кабеля.

### **Литература**

1. Иванов А.А. Теория автоматического управления и регулирования: Учебное пособие. – М.: Недра, 1970. – 352 с.
2. Исакович Р.Я. Технологические измерения и приборы. – М.: Недра, 1970. – 488 с.
3. Исакович Р.Я., Логинов В.И., Попадью В.Е. Автоматизация производственных процессов в нефтяной и газовой промышленности. – М.: Недра, 1983. – 424 с.
4. Исакович Р.Я., Попадью В.Е. Контроль и автоматизация добычи нефти и газа. – М.: Недра, 1985. – 352 с.
5. Кацман М.М., Юферов Ф.М. Электрические машины автоматических систем. – М.: Высшая школа, 1969. – 328 с.
6. Парфенов А.Н. Автоматизированный электропривод в нефтяной промышленности: Учебное пособие для вузов. – М.: Недра, 1982. – 224 с.
7. Храменков В.Г. Контроль и автоматизация технологических процессов при бурении геологоразведочных, нефтяных и газовых скважин: Учеб. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004. – 301 с.
8. Храменков В.Г. Контрольно-измерительная аппаратура в бурении скважин: Лабораторный практикум. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 223 с.
9. Геофизические методы исследования скважин. Справочник геофизика / Под ред. М. Запорожца. – М.: Недра, 1983. – 591 с.
10. Однокопылов И.Г., Дементьев Ю.Н. Обеспечение живучести асинхронных электроприводов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Энергетика. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральский государственный университет, 2014. – № 2. – С. 55–61.

## ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНОЛОГИИ

### KNOWLEDGE ECONOMY: SPECIAL ASPECTS OF CONCEPT AND TERMINOLOGY

Key words: knowledge economy, knowledge, knowledge classification, knowledge society, cognitive economy, knowledge sharing.

Исследователи предлагают широкий спектр теоретических моделей, содержательно описывающих специфику современного этапа развития ведущих экономик мира. Данные модели фокусируют внимание на усилении значения отдельных сфер и факторов общественного производства. Наибольшее распространение получили концепции, характеризующие современный этап экономического развития как переход в «информационную эпоху», формирование постиндустриальной, виртуальной, электронной, «новой», основанной на знаниях экономики [7, с. 169].

Д.П. Фролов и Д.А. Шелестова отмечают, что, несмотря на специфичность этих концепций, их объединяет то, что все они «направлены на определение особенностей возникающей институциональной модели капитализма» [7, с. 169].

Термин «knowledge economy» используется российскими учеными для обозначения типа экономики, при этом в качестве близких понятий используются «инновационная экономика», «высокотехнологичная цивилизация», «общество знаний», «информационное общество». В то же время границы между этими терминами размыты, а их классификация и стандарты находятся в процессе формирования [3, с. 451]. Часто они используются в качестве синонимов и одновременно создают множество альтернативных терминов [7, с. 170].

Примерами могут служить «новая экономика», «сетевая экономика», «экономика, основанная на знаниях», «когнитивная экономика», «креативная экономика». Эти новые категории отличаются в большинстве случаев условным и метафорическим характером.

Экономика знаний формируется как результат эволюции постиндустриальной и информационной экономики. Но, несмотря на смену этапа, фундаментом будущего развития остаются институты и технологии, возникшие в ходе развития предшествующих укладов [7, с. 171].

Еще в 1987 С. Винтер обратил внимание на нехватку подходящей терминологии и концептуальных схем для анализа роли знаний в экономике. С тех пор вышло достаточно большое количество публикаций по теме, но были сделаны лишь небольшие продвижения в сторону общепринятой терминологии [1, с. 62].

Важно также отметить особенности и *русскоязычной терминологии*, используемой различными авторами для обозначения экономической роли или составляющей знания. Специалисты отмечают, что определенную сложность при переводе представляют понятия, включающие в себя слово «knowledge» в атрибутивной позиции – например, «knowledge assets», «knowledge economy», «knowledge resources», «knowledge work», «knowledge worker». Как сам термин, так и довольно часто используемое в контексте с ним понятие «информация», являются достаточно сложными, дискуссионными и много-

плановыми. В некоторых русскоязычных текстах используется вариант «информационный», как например «информационная экономика», однако, на наш взгляд, учитывая разграничение между информацией и знаниями, этот вариант перевода принципиально некорректен. Прилагательное, являющееся прямым переводом, – «знаниевый», в русском языке пока не устоялось, и вместо него нередко используют – «интеллектуальный». Однако в английском языке наряду с указанными терминами существуют, например, «intellectual resources» – «интеллектуальные ресурсы» и «intellectual assets» – «интеллектуальные активы», – таким образом, использование единого перевода «интеллектуальный» не дает возможности отразить различия между этими понятиями. С одной стороны, эти термины в английском языке могут употребляться как взаимозаменяемые, а с другой – нередко под «intellectual resources» понимают скорее формализованные знания, которые являются собственностью компании, ее «intellectual property» – «интеллектуальной собственностью», а под «knowledge resources» – в том числе те знания, которые находятся в людях, включая и неявные. Термин knowledge resources шире, чем «intellectual resources», и включает их в себя. Однако необходимо подчеркнуть, что и в англоязычных дискуссиях об управлении знаниями можно обнаружить следы той терминологической путаницы, о которой мы упоминали выше [6].

Также необходимо различать понятие «данные» от «информации» и «знания». О разнице между знаниями и информацией К. Вииг – автор термина «управление знаниями» – пишет так: «Знания состоят из истин и представлений, точек зрения и концепций, суждений и предположений, методологий и ноу-хау. Мы накапливаем знания, организуем их, интегрируем и храним в течение долгого времени для того, чтобы применить их к конкретным ситуациям или проблемам. Информация состоит из фактов и данных, описывающих отдельную ситуацию или проблему. Мы последовательно применяем знания для интерпретации имеющейся информации по отдельной ситуации и для принятия решения о том, как к ней подходить» [4, с. 110].

Самое существенное допущение стандартной микроэкономики заключается в том, что экономическая система основана на рациональном выборе, осуществляемом экономическими агентами. Следовательно, важнейшими факторами принятия решения являются количество и качество информации, располагаемой экономическими агентами об окружающем мире и их способности по обработке информации [1, с. 58].

Необходимо также рассмотреть термин «knowledge sharing». Его наиболее распространенным переводом является «обмен знаниями», однако в англоязычной литературе подчеркивается, что «sharing» – не лучший термин, и его предлагают заменить на «exchange», как отражающий именно обоюдность обмена в противовес «sharing», в который такого смысла не заложено. В свете этого наилучшим русским вариантом для «knowledge sharing» представляется именно «распространение знаний».

Продвижение в применении существующего запаса знаний будет зависеть от того, насколько доступно знание и какова стоимость доступа к нему. Ведь личные расходы на его получение могут быть весьма значительными, хотя знание является общественным продуктом, поскольку его использование одним потребителем не уменьшает его количества для других. Здесь же следует учитывать время на приобретение знания, усилия и другие вполне реальные ресурсы.

Что касается роли знания в экономическом развитии, то она определенно сформулирована А. Смитом [5], подчеркивавшим значение профессий, связанных с производством «экономически полезного знания». А. Маршалл [2] рассматривал знания как необ-

ходимый фактор осуществления предпринимательской деятельности, обеспечивающей ускорение изменений, «конструктивно созревающих в обществе», показал значение «технологического усовершенствования» и «новых изобретений» для расширения и повышения эффективности производства.

Подводя итог исследования особенностей терминологии экономики знаний, следует подчеркнуть, что применение эволюционного подхода при разграничении понятий позволяет шире взглянуть на экономику знаний, как таковую, а также на её роль в современной теории экономического развития. Анализ перевода отдельных терминов позволил уточнить некоторые понятия, а также дал более глубокое понимание основополагающих концепций экономики знаний. Таким образом, вариативность понятий, сутью которых является «знание», даёт нам обширное поле для его дальнейшего исследования.

#### Литература

1. Winter S. (1987), Knowledge and Competence as Strategic Assets, in Teece, D. (ed.): The Competitive Challenge: Cambridge, Mass: Ballinger Publishing Company.
2. Антология экономической мысли. – М.: ЭКСМО, 2007. – 1152 с.
3. Макаров В. Л. Экономика знаний. Уроки для России // Вестник Российской академии наук. – 2003. – Т. 73. – № 5. – С. 450–456.
4. Мильнер Б.З. Понятие, разновидности и источники знаний // Проблемы теории и практики управления. – 2008. – № 2. – С. 106–119.
5. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Эксмо, 2007. – (Серия: Антология экономической мысли) – 960 с.
6. Управление знаниями: Хрестоматия / Пер. с англ. под ред. Т.Е. Андреевой, Т.Ю. Гутниковой; Высшая школа менеджмента СПбГУ. – СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2009. – XXX + 514 с.
7. Фролов Д.П., Шелестова Д.А. Экономика знаний: концептуализация теории, институционализация практики // Журнал экономической теории. – 2013. – № 4. – С. 169–181.

Кумышев Я. Г.

## УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЙ

### THE PROBLEMS OF FORMATION OF WORKING CAPITAL DUE TO THE TIMELY REPAYMENT OF RECEIVABLES FROM CUSTOMERS

Key words: debtors, debt, sources of financing, management.

В современной рыночной экономике особое значение приобретает эффективное управление активами и пассивами организации. Особое значение уделяется эффективному управлению дебиторской задолженностью, как источника финансирования деятельности организации.

В настоящее время, многие организации вынуждены искать различные источники для инвестирования, пополнения оборотного капитала, поэтому первостепенной задачей для администрации организации является правильное управление дебиторской задолженностью.

С экономической точки зрения, дебиторская задолженность – это сумма долгов, причитающихся организации от контрагентов, то есть важный компонент оборотного капитала. Иными словами, дебиторская задолженность представляет собой иммобилизацию (обездвиживание) оборотных средств, т.е. отвлечение денежных средств из активного



оборота, сопряженное с косвенными потерями. Поэтому можно утверждать, что дебиторская задолженность в принципе невыгодна организации, а просроченная задолженность часто становится причиной финансовых затруднений организаций [4].

Величина дебиторской задолженности зависит от множества факторов: объема производства или товарооборота торгового предприятия, вида товара (продукта), емкости рынка, степени наполняемости рынка, системы расчета с покупателями, их финансового состояния и др.

Дебиторская задолженность классифицируется по следующим видам:

- задолженность за товары, работы и услуги, срок оплаты которых не наступил;
- задолженность за товары, работы и услуги, неоплаченные в срок;
- задолженность по векселям полученным;
- задолженность по расчетам с бюджетом;
- задолженность по расчетам с персоналом и прочие.

Наибольший объем дебиторской задолженности приходится на первые три вида.

В финансовой отчетности, дебиторская задолженность классифицируется по следующим признакам:

1. По экономическому содержанию различают задолженность по источникам образования, видам обязательств и характеру задолженности.
2. По времени возврата различают нормальную и просроченную.
3. По срокам погашения различают краткосрочную и долгосрочную.
4. По степени обеспечения различают обеспеченную и не обеспеченную различными способами.
5. По возможности взыскания различают надежную, сомнительную и безнадежную.

В отличие от дебиторской задолженности, кредиторская задолженность наиболее выгодный источник финансирования. Но это чужие деньги, которые необходимо вернуть кредитору и желательно в определенные сроки.

Чтобы дебиторская задолженность стала источником финансирования организации необходимо прикладывать определенные усилия, а также периодически осуществлять анализ дебиторской задолженности, которая зависит от темпа инфляции и периода погашения дебиторской задолженности.

Целями управления дебиторской задолженностью является:

- ограничение приемлемого уровня дебиторской задолженности;
- выбор условий продаж, обеспечивающих гарантированное поступление денежных средств;
- ускорение востребования долга;
- уменьшение бюджетных долгов;
- оценка возможных издержек, связанных с дебиторской задолженностью [4].

Управление дебиторской задолженностью состоит из планирования, организации, мотивации, а также контроля и анализа [2].

Планирование предполагает проведение предварительных финансовых расчетов и оценки управленческих решений.

Организация управления дебиторской задолженностью должна осуществляться не только экономистами, бухгалтерией, но и работниками сбытовых служб.

Для управления дебиторской задолженностью необходимо иметь достаточно детальную информацию о каждом дебиторе, его платежах и задолженностях, в том числе о его кредитной истории.

Управление состоянием дебиторской задолженности предполагает сбор информации о финансовом положении дебитора, а также проведение анализа по выявлению основных причин ее роста. Например, оценка дебиторской задолженности позволяет вовремя осуществлять ранжирование задолженности по срокам ее возникновения и создавать резервы по сомнительным долгам.

Получение платежей от дебиторов является одним из основных источников поступления средств в организацию. Поэтому, управление дебиторской задолженностью предполагает:

- определение политики предоставления кредита и инкассации для различных групп покупателей и видов продукции;
- анализ и ранжирование покупателей в зависимости от объемов закупок, истории кредитных отношений и предлагаемых условий оплаты;
- контроль расчетов с дебиторами по отсроченной или просроченной задолженности;
- определение приемов ускорения востребования долгов и уменьшения безнадежных долгов;
- задание условий продажи, обеспечивающих гарантированное поступление денежных средств;
- прогноз поступлений денежных средств от дебиторов на основе коэффициентов инкассации.

Например, неоднородное влияние инфляции на различные группы товаров усложняет координацию политики в области закупок и политики продаж, что придает дополнительное значение внедрению эффективных процедур инкассации. А учет реальных издержек или выгод от принимаемых кредитных решений может использоваться как инструмент расширения продаж и повышения оборачиваемости текущих активов.

В экономической литературе приводятся различные приемы управления дебиторской задолженностью, но по нашему мнению, для своевременного получения денежных средств необходимо осуществлять периодически контроль и анализ дебиторской задолженности по срокам возникновения, что позволит:

- во-первых, оценить эффективность и сбалансированность политики кредита и предоставления скидок;
- во-вторых, определить области, в которых необходимы дополнительные усилия по возврату долгов;
- в третьих, создаст условия для своевременного создания резерва по сомнительным долгам;
- в четвертых, позволит сделать прогноз поступлений средств [3].

Все существующие обязательственные правоотношения содержат долю риска возникновения сомнительных долгов. Однако данный риск оправдывается следующими несомненными преимуществами. Кредитор, предоставляя отсрочку платежей, стремится к расширению рынка сбыта своей продукции, а для должника приобретение товаров и услуг в кредит дает возможность использования дополнительных (как правило, бесплатных) оборотных средств. Дебиторская задолженность может использоваться при расчетах между взаимозависимыми (аффилированными) юридическими лицами в целях отсрочки налоговых платежей.

Таким образом, осуществление предпринимательской деятельности ее субъектами предполагает, что в процессе проведения хозяйственных операций компании не только возвращают вложенные средства, но и получают доходы.

Недобросовестность контрагентов при исполнении принятых ими на себя обязательств приводит к формированию у компании просроченной дебиторской задолженности. При этом составляющие такую задолженность средства извлекаются из хозяйственного оборота компании, что сказывается на ее финансовом «здоровье».

Дебиторскую задолженность можно рассматривать в трех смыслах: во-первых, как средство погашения кредиторской задолженности, во-вторых, как часть продукции, проданной покупателям, но еще не оплаченной, и, в-третьих, как один из элементов оборотных активов, финансируемых за счет собственных либо заемных средств.

Оборотный капитал организации складывается из следующих составляющих:

- а) денежных средств;
- б) дебиторской задолженности;
- в) материально-производственных запасов;
- г) незавершенного производства;
- д) расходов будущих периодов [1].

Таким образом, дебиторскую задолженность можно считать компонентом оборотного капитала организации.

Особенности деятельности организации, ассортимент реализуемых ею товаров и услуг также влияют на объем принадлежащей ей дебиторской задолженности. Практически нереально заниматься бизнесом и не быть в долгу, так же как и никого не кредитовать. При наличии широкого круга контрагентов постоянные просрочки оплаты счетов и невозвращение части задолженности становятся неотъемлемой частью жизнедеятельности фирмы. Данная задолженность планируется и закладывается как часть накладных расходов организации. При этом, несмотря на большое количество дебиторов, размеры задолженности остаются постоянными и приемлемыми для организации. В сравнительно худшей ситуации оказываются фирмы, работающие со сравнительно небольшим количеством контрагентов либо осуществляющие разовые поставки. При этом наиболее важно при вступлении в те или иные правоотношения оценить материальное положение, платежеспособность контрагента и приблизительную стоимость принадлежащего ему имущества.

### Литература

1. Родичева В.П. Эффективное управление дебиторской задолженностью как элемент совершенствования инвестиционно-финансовой деятельности предприятия // Все для бухгалтера. – 2007. – № 19.
2. Филина Ф.И. Дебиторская и кредиторская задолженность: острые вопросы налогообложения. – М.: ГроссМедиа, 2011. – 152 с.
3. Попов В.П., Кударенко В.А., Баранов А.В. Актуальные аспекты учета просроченной дебиторской задолженности // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки». – Краснодар, 2011.
4. Говдя В.В., Дегальцева Ж.В. Организационно-методические аспекты управленческого контроля в инновационной экономике // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. – 2015. – № 7 (40). – С. 135–140.

## АНАЛИЗ РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ РОССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

### ANALYSIS OF THE MARKET OF BANKING SERVICES AND PRODUCTS IN RUSSIA. PROBLEMS AND SOLUTIONS

Key words: banking product, banking operation, banking.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время в условиях глобализации экономики на международном финансовом рынке сильно обострена конкуренция, которая побуждает отечественные банки искать современные организационные решения, внедрять международный опыт, что в свою очередь выявляет проблемы, которые требуют своего решения.

В нашей стране к основополагающим участникам рынка банковских услуг относятся:

- Центральный банк и его территориальные учреждения;
- коммерческие банки всех форм собственности;
- информационные и технологические системы;
- небанковские кредитные организации;
- система налогов и сборов;
- аудиторские фирмы, консалтинговые компании [1, с. 69].

Указанные организации формируют конъюнктуру рынка банковских услуг, которая зависит от огромного количества факторов, определяющих секторный характер строения рынка.

Следует обратить внимание, что каждый банк, осуществляя свою деятельность, формирует собственную структуру создаваемых на рынке банковских продуктов и услуг.

На данном этапе развития в нашей стране рынок банковских услуг трансформировался из рынка производителя (банка) в рынок потребителя (клиента). Данный факт доказывает то, что в организационных структурах банков появились службы, которые занимаются маркетингом и стратегическим планированием, в результате чего произошел рост объемов розничного рынка банковских услуг.

В последнее десятилетие отечественные банки гораздо улучшили практику ведения бизнеса, например, укрепили свои рыночные позиции, расширили диверсификацию деятельности.

Введение санкций против нашей страны и охлаждения отношений с США и странами Западной Европы отразились и на деятельности отечественных банков.

Банк России устанавливает уровень ключевой ставки таким образом, чтобы обеспечить достижение цели по инфляции в среднесрочной перспективе. Такой подход объясняется тем, что денежно-кредитная политика влияет на экономику не сразу, а постепенно, с течением времени. В связи с этим при принятии решений об уровне ключевой ставки, Банк основывается на прогнозе экономического развития. Непредвиденные факторы могут привести к существенным колебаниям инфляции и ее отклонениям от целевого уровня. Диапазон таких возможных отклонений оценивается Банком России в  $\pm 1,5$  процентного пункта.

В декабре 2014 года ключевая ставка Центральным Банком России была поднята до 17,0% годовых. У многих банков ЦБ РФ были отозваны лицензии на осуществление банковской деятельности. Например, в июне 2015 года лицензии лишились: коммерческий банк «МАСТ-Банк», коммерческий банк «ТЭСТ».

После небольшой стабилизации в отечественной экономике совет директоров ЦБ РФ в течении 2015 года принимал следующие решения: в феврале 2015 года он снизил ключевую ставку до 15,0% годовых, затем в марте 2015 года до 14,0% годовых, в апреле 2015 года до 12,50% годовых, 15 июня 2015 года до 11,50% годовых и с 3 августа 2015 года ставка снизилась до 11% годовых [2].

В последнее время спрос на банковские услуги заметно снизился. Внутренние финансовые условия были более благоприятными, но в течение 2014 года они также ужесточались за счет повышения банками требований к надежности заемщика и качеству обеспечения, а также за счет увеличения процентных ставок в экономике.

В условиях макроэкономической неопределенности заметно снизился спрос на кредиты со стороны малого и среднего бизнеса и населения, что стало одним из факторов замедления роста кредитования этих категорий заемщиков.

Снижение темпов роста розничного кредитования также было связано с насыщением данного сегмента рынка, переоценкой банками рисков необеспеченного потребительского кредитования и макропруденциальными мерами Банка России. Спрос на кредиты со стороны крупных корпоративных заемщиков сохранялся на стабильном уровне. В целом темп прироста кредита экономике по итогам 2014 года может составить 13–15%, что соответствует прогнозным параметрам (12–16%). В то же время прирост денежного агрегата M2 складывается на более низком уровне – 6–8% (при прогнозе 11–13%) (рис. 1).

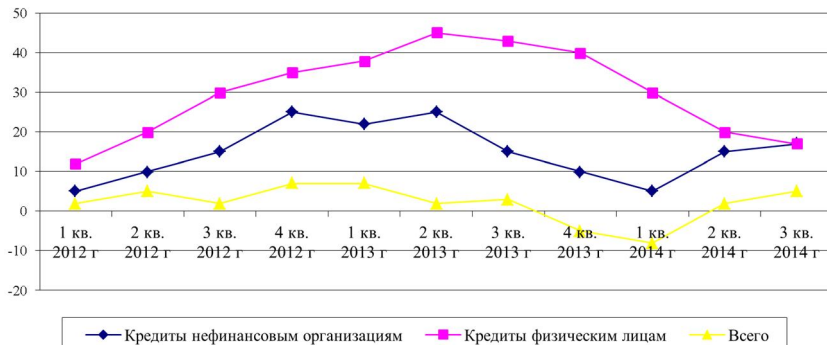


Рис. 1. Кредиты реальному сектору (прирост % к соответствующей дате предыдущего года)

Кроме того, в нашей стране продолжается процесс оздоровления и реструктуризации банковской системы.

Процедуры оздоровления осуществляются следующими путями:

- отзыв лицензий;
- рефинансирования банков под залог контрольного пакета акций;
- санации и оказания финансовой помощи;
- предоставления стабилизационных кредитов на срок до 1 года.

Процедура расширения рынка отечественных банковских услуг на данном этапе встретила со следующими проблемами:

- конкуренция с западными банками, которые работают в нашей стране за привлечение и сохранение корпоративных клиентов;
- создание надёжной и устойчивой базы корпоративных клиентов;
- улучшения качественных показателей кредитного портфеля;
- устранения текущих трудностей, связанных с формированием ресурсной базы, филиальной сети и т.д.

Следует обратить внимание, что процесс решения вышеперечисленных и других проблем рынка банковских услуг у отечественных банков протекает очень медленно.

Положение отечественных банков на рынке банковских услуг осложняется тем, что зарубежные банки и их филиалы, которые работают в нашей стране, имеют ряд значительных преимуществ:

- гарантия возврата привлеченных средств;
- высокая корпоративная культура;
- повышение квалификации банковского персонала;
- банковский менеджмент в налаживании отношений с клиентами, который ориентирован на увеличение их численности в секторе действия рынка банковских услуг [3, с. 137].

В вышеуказанных условиях отечественные банки должны сделать приоритетными преимущества в обслуживании частных лиц и своих корпоративных клиентов.

Наши российские банки так же имеют свои преимущества, например, они адаптировались к работе в сложных условиях перехода к рыночной экономике, кроме того они готовы к кризисным потрясениям, и как следствие быть крайне осторожными к возможным рискам на рынке банковских услуг.

Кроме того, они хорошо знают рыночное пространство деятельности своих корпоративных клиентов, а так же объёмы и структуру выпускаемой ими продукции, их экспортно-импортные возможности и потребности в услугах кредитных организаций.

Следует отметить, что еще отечественные банки нуждаются в получении прибыли за счёт кредитования реального сектора экономики.

Таким образом, для решения существующих проблем на рынке банковских услуг российским банкам необходимо применение на практике всех вышеперечисленных преимуществ.

Для дальнейшего расширения структуры банковских услуг отечественным банкам необходимо внедрение процесса расчетно-платежных услуг, а так же услуг по открытию и ведению счетов в европейской валюте.

Формирование рынка банковских услуг – это сложный процесс, который требует мобилизации внутренних ресурсов, и использования положительного опыта зарубежных банков.

Таким образом, российские банки в первую очередь в своей работе должны использовать свои преимущества, кроме того им необходима разработка общей стратегии, хороший профессиональный маркетинг, банковский менеджмент, корпоративная культура.

Кроме того, отечественным банкам следует уделять внимание изучению международного опыта развития рынка банковских услуг, и использованию его на практике.

#### Литература

1. Ильясов С. Банковские услуги и их сущность и перспективы развития / Электронный ресурс/  
<http://www.klerk.ru/bank/articles/35175/23.06.2015>.

2. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации /Электронный ресурс/  
<http://www.cbr.ru/23.06.2015>.

3. Банковское дело: учебное пособие / под ред. М.А. Петрова. – М.: Рид Групп, 2011. – 240 с.

4. Балабанов И.Т. Банки и банковское дело. – СПб: Питер, 2012. –304 с.

5. Банковские риски: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцевой. – М.: КНОРУС, 2013. – 648 с.

6. Основы банковского дела / Коробов Ю.А. и др.; под ред. Ю.А. Коробова, Г.Д. Коробовой. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 448 с.

**Куричная Е.И., Пучкина Е.С.**

*Кубанский государственный университет*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В РОССИЙСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ, В СФЕРЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ**

### **THE USE OF FOREIGN EXPERIENCE IN THE RUSSIAN BANKING SYSTEM, IN THE SPHERE OF BANKING SERVICES AND PRODUCTS**

Key words: banking product, banking operation, banking.

На данном этапе развития банковская система является одной из самых важнейших и неотъемлемых структур рыночной экономики. Как и другие финансовые посредники банки привлекают капиталы хозяйственных органов, денежные сбережения населения своей страны, и иные свободные денежные средства, которые высвобождающиеся в процессе любой хозяйственной деятельности. Далее банки выдают привлеченные ими денежные средства во временное пользование заемщикам под проценты, кроме того, они проводят денежные расчеты и оказывают иные услуги в сфере экономики, что напрямую влияет на эффективность производства в стране и обращение всего общественного продукта.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что переход нашей страны к рыночной экономики вызывает необходимость в новых подходах к проблеме качества и конкурентоспособности в сфере банковских услуг и продуктов, а для решения данных задач необходимо тщательное изучение зарубежного опыта банковских услуг и продуктов с целью применения в России.

Повышенный спрос на банковские услуги тесно связан с уровнем экономического развития, кроме того банковская сфера являются мощным стимулом к общему развитию всех отраслей отечественной экономики.

Деятельность любого банка направлена на оказании услуг своим клиентам. К банковским услугам относятся: работа банкоматов, дизайн помещения банка, консультация, которые дают банковские работники клиентам банка, помощь специалистов в оформлении договора банковского вклада и т.д.

Банковская услуга – это результат отдельных технических, технологических, интеллектуальных, профессиональных и других действий, направленных на удовлетворение потребностей клиентов банка [1, с. 45].

Банковский продукт – это взаимосвязанный комплекс специфических банковских услуг, предоставленных клиенту в определенной последовательности и удовлетворяющих его конкретную финансовую потребность [2, с. 76].

На данном этапе развития конкурентоспособность и эффективность всей работы банка во многом зависит от применения банком в работе новых банковских продуктов, услуг и технологий.

Инновации, которые применяются в финансовой среде, относятся к финансовым инновациям. Некоторые инновации создаются банками в форме банковских продуктов.

В инновационной деятельности банков существуют и определенные проблемы, они заключаются в том, что новые банковские продукты и услуги должны предоставлять их потребителям значительные преимущества и удобства по сравнению со старыми продуктами.

Сегодня анализируя зарубежный опыт в сфере банковских услуг и продуктов можно сделать вывод, что зарубежные банки в своей работе широко используют платежные инновации.

В международной практике в настоящий момент можно выделить нижеперечисленные виды платежных инноваций:

- расчеты пластиковыми картами;
- перевод денежных средств с помощью платежных систем;
- интерактивное брокерское обслуживание;
- дистанционное банковское обслуживание;
- самообслуживание.

Обратим внимание на такой вид платежных инноваций как платежные системы.

За рубежом платежные системы стали развиваться как новый, более удобный, эффективный способ осуществления услуг денежного перевода.

Платёжная система устанавливает определенный набор правил, программных, аппаратных и технических средств для передачи денежных средств от одной стороны другой [3, с.164].

Как было сказано выше, новые банковские продукты и услуги должны предоставлять их потребителям значительные преимущества и удобства по сравнению со старыми продуктами. Так, основным преимуществом такой инновации как платежная система от обычных межбанковских услуг по переводу денежных средств заключается в том, что она организована на многосторонней основе.

К высокотехнологичным мировым электронным системам межбанковских расчетов относятся: Fed Wire (Федеральная резервная система США; CHIPS (США); CHAPS (Англия); Zengin (Япония) [4, с. 65].

В настоящее время существуют и другие платежные системы: TARGET, Google Wallet, Payments, Square и т.д.

На данном этапе развития такая крупная мировая электронная платежная система как Pay Pal, обслуживает более 110 миллионов интернет-пользователей по всему земному шару. Указанная система работает и в нашей стране с картами Visa, Master Card и Maestro. Банковская карточка клиента привязывается к его счету и перевод денежных средств между двумя счетами происходит мгновенно.

На территории нашей страны широко используется зарубежный опыт в рассматриваемой сфере, например, сегодня действует большое количество локальных, региональных, межрегиональных и международных платежных систем.

Специалисты отечественных банков предлагают своим клиентам различные виды карт, например, дебетовые пластиковые карты.



На данном этапе развития использования зарубежного опыта в отечественной банковской системе так же является инновацией.

Сегодня на российском «пластиковом» рынке функционирует одновременно две платежные системы: отечественные и международные.

Из-за санкций, введенных в отношении нашей страны, летом 2014 года Visa и MasterCard прекратили обслуживать карты ряда отечественных банков, и поэтому В. Путиным была одобрена идея создания национальной платежной системы для защиты интересов России.

5 мая 2014 г. Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон № 112-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О национальной платежной системе» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Указанный документ обязывает международные платежные системы перевести свой процессинг на территорию РФ.

Национальная платежная система получила название «Мир», подключение кредитных организаций к ней идет по плану, который предусмотрен дорожной картой.

Введение и функционирование национальной платежной системы является важной инновацией в российской банковской системе, потому что ее наличие гарантирует обеспечение стабильности, а так же дальнейшее развитие отечественных финансовых систем, надежной финансовой инфраструктуры, предоставляющей услуги по переводу денежных средств.

Банку России предстоит решить много актуальных задач по развитию национальной платежной системы.

Приоритетные мероприятия по совершенствованию платежной системы будут связаны, с комплексным преобразованием, например, будет проведена централизация ее архитектуры, предусматривающая централизованное управление платежной системой, а так же осуществление расчетов в рамках единого регламента.

На данном этапе развития в целях реализации участниками финансовых рынков расчетов на условиях «поставка против платежа» денежными средствами, которые размещены на счетах в Банке России, совершенствуется система банковских электронных срочных платежей.

Например, создается и будет внедряться интерфейс системы БЭСР и системы расчетов на рынке государственных ценных бумаг.

В платежной системе Банка России продолжится внедрение усовершенствованных форматов расчетных документов, а также международных стандартов передачи и обработки платежной информации, прежде всего в части форматов электронных сообщений и порядка их использования, для обеспечения возможности сквозной автоматизированной обработки платежей.

Банком России для эффективного решения задач по развитию отечественной платежной системы и управлению данной системой продолжают мероприятия по созданию централизованной информационно-аналитической системы платежной системы Банка России.

Далее рассмотрим еще один вид платежных инноваций – дистанционное банковское обслуживание.

Сегодня в большинстве развитых стран мира происходит переход от классической модели обслуживания клиентов к модели дистанционного банковского обслуживания,

другими словами операции проводятся клиентами банка без их личного визита в учреждение.

Под дистанционным банковским обслуживанием понимается предоставление возможности клиентам совершать банковские операции, не приходя в банк, с использованием различных каналов телекоммуникации [5, с. 45].

На данном этапе развития в России широко используется зарубежный опыт введения банковских операций на дому («home-banking»).

Дистанционное банковское обслуживание очень удобно для клиентов, т.к. он может получить информацию о счете, управлять банковским счетом используя средства телекоммуникации: компьютер, телефон, телефакс и т.д.

Сегодня к наиболее распространенным видам систем дистанционного банковского обслуживания относятся:

- система «клиент – банк»;
- система «теле-банк»;
- интернет-банкинг.

Итак, распространение инноваций в банковской среде неизбежно, потому что оно неразрывно связано с инновациями в глобальном и мировом финансовом секторе, поэтому данный процесс неизбежен для всех банков, в том числе и отечественных.

На современном этапе развития российские банки широко используют зарубежный опыт в сфере банковских услуг и продуктов. Кроме того, у отечественных банков возникает много проблем и задач, которые необходимо решить, поэтому они должны эффективно использовать положительный международный опыт, адаптируя его к нашим условиям.

#### Литература

1. Банковское дело: учеб. для бакалавров / под ред. Е.Ф. Жукова, Ю.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Банковское право Российской Федерации: учеб. пособие / отв. ред. Е.Ю. Грачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. – 399 с.
3. Киреев В.Л., Козлова О.Л. Банковское дело: учебник. – М.: КНОРУС, 2012. – 239 с.
4. Коробова Г.Г. Банковское дело. – М.: Экономика, 2009. – 458 с.
5. Онлайн-банкинг / Агентство экономической информации ПРАЙМ // Новости экономики. – 2012.
6. Банковские операции / Под ред. О.И. Лаврушина. – Ч. 1: Учеб. пособие / О.И. Лаврушин, Ю.П. Савинский, Р.Г. Ольхова и др. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 349 с.
7. Банковские операции: Учеб. пособие / С.И. Пупликов, М.А. Коноплицкая, С.С. Шмарловская и др.; Под общ. ред. С.И. Пупликова. – Мн.: Высш. шк., 2010. – 496 с.
8. Банковское дело: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 584 с.
9. Волошин И.В. Анализ денежных потоков коммерческого банка // Банковское дело. – 2010. – № 9. – 120 с.
10. Егоров С.Е. Роль АРБ в определении и реализации стратегии развития банковской системы // Деньги и кредит. – 2012. – № 5. – 176 с.
11. Иванов П.А., Стрельченко Ю.А. Платежи в электронной коммерции // Деньги и кредит. – 2012. – № 1.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **ORGANIZATION OF ACCOUNTING IN PUBLIC INSTITUTIONS**

Key words: budget, budget code, International Financial Reporting Standards for the Public Sector, Public institutions, Chart of accounts, The Ministry of Finance of the Republic of Kazakhstan.

Бюджетный учет выполняет функции особой информационно – технической системы, обеспечивающей непрерывность и устойчивость функционирования государственной экономики

В соответствии с Бюджетным кодексом Республики Казахстан (ст. 115–118 и 245) и приказом Министра финансов Республики Казахстан № 393 от 3 августа 2010 года все государственные учреждения с 1 января 2013 года обязаны перейти на новую систему ведения бухгалтерского учета [1].

Центр методологии профессиональной сертификации разработал программы обучения бухгалтерскому учету государственных учреждений в соответствии с МСФОС по методу начисления для обучения бухгалтеров государственных учреждений. Программы согласованы и утверждены в МФ РК.

Ведение бухгалтерского учета в государственных учреждениях (далее – Правила) разработаны в соответствии с Бюджетным кодексом Республики Казахстан и устанавливают порядок ведения бухгалтерского учета в государственных учреждениях, содержащихся за счет республиканского и местных бюджетов. Государственные учреждения осуществляют ведение бухгалтерского учета и формирование финансовой отчетности в соответствии с учетной политикой, которая определяет конкретные модели учета из рассмотренных в настоящих Правилах.

Операции и события в бухгалтерском учете государственных учреждений отражаются на основании Плана счетов бухгалтерского учета государственных учреждений (далее – План счетов), утвержденного приказом Министра финансов Республики Казахстан от 15 июня 2010 года № 281 (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 6314).

Руководитель государственного учреждения создает условия для правильного ведения бухгалтерского учета, обеспечивает неукоснительное выполнение всеми подразделениями и работниками государственного учреждения, имеющими отношение к учету, требований в части порядка оформления и представления для учета документов и сведений.

Бухгалтерский учет в государственном учреждении осуществляется бухгалтерской службой государственного учреждения, являющейся его самостоятельным структурным подразделением или централизованной бухгалтерией, возглавляемой главным бухгалтером [2].

Администраторы бюджетных программ по согласованию с центральным уполномоченным органом по исполнению бюджета могут издавать указания о порядке применения общих положений по бухгалтерскому учету в государственных учреждениях своей систе-

мы с учетом специфики их деятельности и соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета в государственных учреждениях и учетной политикой.

**Бухгалтерский учет для государственных учреждений Казахстана** – это возможность ведения учета по нескольким учреждениям в одной информационной базе, получение консолидированной отчетности по нескольким учреждениям, учет планов финансирования, учет наличия и движения средств на лицевых счетах, учет наличия и движения денежных средств в кассе, учет расчетов с подотчетными лицами, кадровый учет, расчет заработной платы, расчет налогов, взносов, отчислений и удержаний.

**Основы работы с конфигурацией** – для работы с программой предусмотрены два режима: конфигуратор (для работы по конфигурированию и администрированию информационной базы) и «1С:Предприятие» для работы пользователей с информационной базой.

**Начало работы с конфигурацией «Бухгалтерский учет для государственных учреждений Казахстана»** – будет рассмотрена возможность ведения бухгалтерского и налогового учета на примере ГУ «Управление жилищно-коммунального хозяйства» и ГУ «Департамент ЧС», которые ведутся в одной информационной базе.

**Регистрация договоров** – для регистрации организаций, с которыми работает государственное учреждение, используется справочник Контрагенты. С каждым контрагентом может быть заключено несколько договоров. Тот или иной договор может использоваться в документах в зависимости от выбранного вида.

**План финансирования. План доходов и расходов** – реализованы следующие виды планов финансирования: годовой план финансирования, план финансирования по платежам, план финансирования по обязательствам. В случае, если государственное учреждение оказывает платные услуги, применяется план доходов и расходов.

**Учет наличных и безналичных денежных средств** – поможет в решении проблемы оформления платежных документов (заявок и счетов к оплате). Детально рассмотрены варианты настройки печати заявок, счетов к оплате и их реестров;

**Учет ТМЗ и МБП. Учет ГСМ. Учет услуг, оказанных сторонними организациями** – Фиксируются все движения материальных запасов, такие как: поступление (безвозмездное получение), списание (безвозмездная передача), внутреннее перемещение, реализация запасов. В конфигурацию включен документ Путевой лист. В зависимости от вида ГСМ, списываемых по путевому листу, можно рассчитать норму списания по километражу или по мотто-часам.

**Учет взаиморасчетов с контрагентами** – реализован учет расчетов с контрагентами по счетам в разрезе контрагентов, договоров и бюджетной классификации. Учет в разрезе бюджетной классификации важен, поскольку один и тот же договор может быть оформлен по нескольким бюджетным программам (статьям функциональной классификации расходов) или спецификам (статьям экономической классификации расходов).

**Учет основных средств и нематериальных активов** – для учета основных средств и нематериальных активов в конфигурации предусмотрен единый справочник Основные средства и нематериальные активы. Оприходование активов осуществляется с помощью документа

**Заработная плата и кадровый учет** – конфигурация «Бухгалтерский учет для государственных учреждений Казахстана» предполагает ведение кадрового учета, в частности, регистрацию приема на работу, увольнения, кадровых перемещений. Важной составляющей кадрового учета является возможность расчета стажа работников организа-

ций, отслеживание изменения базовых коэффициентов (и, соответственно, окладов) в зависимости от изменения стажа.

**Регламентные операции** – эти операции можно условно разделить на две группы: заключительные обороты по кассовым расходам; заключительные обороты по фактическим расходам, заключительные обороты по фактическим и кассовым расходам можно сделать с помощью документа **Закрытие периода**.

**Отчеты** – представлены стандартными отчетами, финансовыми отчетами для формирования годовой и квартальной финансовой отчетности, универсальными отчетами. Конфигурация содержит два универсальных отчета [3].

Учреждения обязаны составлять и представлять бухгалтерскую периодическую и годовую отчетность в порядке, установленном Министерством финансов Республики Казахстан.

За предоставление искаженной отчетности и оценки статей баланса руководители и главные бухгалтеры, виновные в этом, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

#### **Литература**

1. Бюджетный Кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года N 95-IV (с изменениями и дополнениями).
2. Инструкция по бухгалтерскому учету в государственных учреждениях, утвержденная Департаментом казначейства Министерства финансов Республики Казахстан от 27 января 1998 года № 30 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра финансов № 80 от 24 февраля 2009 года. – С. 52–63.
3. 1С:Предприятие 8. Бухгалтерский учет для государственных учреждений Казахстана.

**Кучерявенко С.Л.**

*ФГБОУ ВО «БелГАУ им. В.Я. Горина»*

## **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК**

### **SPECIALIZED REPORTING AS A BASIS FOR THE ANALYSIS OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS AGRO-INDUSTRIAL ENTERPRISES**

Key words: agricultural enterprises, specialized reporting, analysis of the effectiveness.

В условиях современного рынка вложение инвестиций в какие-либо сферы экономики должно осуществляться на основании продуманных и взвешенных решений, которые принимаются на основании анализа инвестиционной привлекательности предприятия. В большинстве случаев информационной основой анализа выступает бухгалтерская (финансовая) отчетность, и в первую очередь, бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах. Такую же точку зрения высказывают в своих работах Груздова Л.Н.[1] и Решетняк Л.А. [3].

Конечно, для оценки предприятия в целом, а также его прибыльности и доходности важность отчета о финансовых результатах трудно недооценивать [4]. Но данная форма,

на наш взгляд, не дает полного представления о специфике деятельности предприятия, особенно агропромышленного.

При определении инвестиционной привлекательности видов деятельности, которыми занимается экономический субъект целесообразно учитывать такие показатели, как затраты на производство продукции, себестоимость, прибыль, причем как в целом по направлению деятельности, так и в разрезе видов продукции. В этом случае необходимо использовать данные специализированной отчетности предприятий АПК.

Информацию специализированной отчетности можно также использовать для проведения рейтинговой оценки деятельности предприятий, структурных единиц холдинговых групп и других подразделений [2].

В годовой бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных предприятий данные о затратах на производство продукции отражаются в нескольких специализированных формах:

- Отчет о затратах на основное производство (форма № 8-АПК);
- Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства (форма № 9-АПК);
- Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции животноводства (форма № 13-АПК).

В форме № 8-АПК представлена информация о затратах на производство продукции по отраслям в разрезе экономических элементов. Сведения о затратах на производство по отдельным культурам или группам животных, о количестве полученной продукции и выручке от ее реализации отражены в формах № 9-АПК и 13-АПК.

На основании этих форм специализированной отчетности и частично данных бухгалтерского учета можно также определить такие важные показатели как запас финансовой прочности, маржинальный доход, точку безубыточности и др. В таблице 1 представлен перечень основных показателей, на основании которых можно определить эффективность деятельности предприятия.

Например, безубыточность объема продаж – это такое состояние, когда деятельность предприятия не приносит ни прибыли, ни убытков. Это выручка, которая необходима для того, чтобы предприятие начало получать прибыль. Ее можно выразить в количестве единиц продукции, которую необходимо продать, чтобы покрыть затраты, после чего каждая дополнительная единица проданной продукции будет приносить прибыль предприятию.

Таблица 1

**Оценка безубыточности основных видов продукции колхоза «Знамя труда», 2014 г.**

Показатели	Виды продукции	
	Зерновые и зернобобовые	Молоко
Цена, руб./ед.	625,0	1973,6
Объем, ц	65740,0	14349,0
Выручка от реализации, руб.	41100,6	28319,2
Переменные затраты, тыс. руб.	24948,3	18193,1
Маржинальный доход, тыс. руб.	16152,3	10126,1
Коэффициент маржинального дохода, %	0,39	0,36
Постоянные затраты, тыс. руб.	6863,3	6378,1
Безубыточный объем продаж, тыс. руб.	17464	17837,4
Безубыточный объем продаж, ц	27956,2	9037,9
Запас финансовой прочности, тыс. руб.	23636,6	10481,8

Безубыточный объем продаж называют критическим. Если объем производства ниже критического, то затраты, связанные с производством продукции не покрываются выручкой и предприятие несет убытки, наоборот – получает прибыль.

Безубыточность объема производства можно определить аналитическим путем сравнив выручку с постоянными и переменными затратами, показатели должны быть равны, не учитывая при этом прибыль, поскольку она должна быть равна нулю. В нашем случае выручка от реализации по зерновым и зернобобовым составила 41100,6 тыс. руб., сумма постоянных и переменных затрат 31811,6 тыс. руб. (24948,3+6863,3). Следовательно, объем производства зерновых культур для предприятия не является критическим.

Безубыточный объем продаж рассчитывается как частное от деления постоянных затрат на разницу между ценой реализации и переменными затратами на единицу продукции ( $6863,3 / 625 - (24948,3/65740) = 27956,4$  ц.

Запас финансовой прочности определяется как разница между выручкой и безубыточным объемом продаж, в денежном выражении ( $41100,6 - 17464$ )=23636,6 тыс. руб.

Из расчетов таблицы видно, что безубыточный объем продаж основных видов продукции увеличился как в стоимостном, так и в натуральном выражении. Так, в частности, по зерновым и зернобобовым культурам безубыточный объем продаж составил 17464 тыс. руб. и по молоку 17837,4 ц. При этом запас финансовой прочности увеличился на 23636,6 тыс. руб. и 10481,8 тыс. руб. соответственно.

Таким образом, только на основании комплексного использования данных бухгалтерской (финансовой) отчетности и специализированной отчетности агропромышленного предприятия можно более точно и достоверно оценить эффективность деятельности предприятия в целом, а также эффективность производства продукции по отраслям и каждому ее виду.

### Литература

1. Груздова Л.Н. Инвестиционная активность Белгородской области // Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции «Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. – Издательство: Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина. – 2014.
2. Здоровец Ю.И., Кретова И.Н. Характеристика сельскохозяйственных предприятий Белгородской области как субъекта предпринимательства // Материалы V международной научно-практической конференции «Проблемы экономики, организации и управления в России и мире» (Прага, 23 апреля 2014 г.). – Прага: Издательство: World Press. – С. 120–123.
3. Решетняк Л.А. Управление финансовыми рисками в сельхозорганизациях // Материалы V международной научно-практической конференции «Проблемы экономики, организации и управления в России и мире» (Прага, 23 апреля 2014г.). – Прага: Издательство: World Press. – С. 259–262.
4. Решетняк Л.А., Кучерявенко С.Л. Формирование отчета о финансовых результатах и его совершенствование // Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции «Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. – Издательство: Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина. – 2014. – С. 267.

## **DEVELOPMENT OF INVESTMENT INFRASTRUCTURE AS A CRITERION FOR REGIONAL INTERESTS IN THE SPHERE OF ECONOMIC SECURITY**

Adequate post-industrial era institutional reforms are crucial for the implementation of the strategic vision goals long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period by 2020 [1]. The level of socio-economic development of the Russian Federation should conform to the world's leading countries, global competitiveness, ensuring a high level of national security and the realization of citizens' constitutional rights.

Ensuring a high level of national security, including economic security, should contribute to the creation of favorable conditions for the release of the innovative potential of the population and in business. This will form a globally competitive institutional environment, stimulating entrepreneurial activity and attracting investments in the Russian economy.

Currently, it is entrepreneurial initiative is the main driving force of economic development. However, the innovative type of economic development requires the creation of favorable conditions and incentives for the development of business initiatives, improve the quality of the business environment and investment climate. It is necessary to stimulate the development of a competitive environment, lowering barriers to entry to the market, demonopolize the economy, ensuring equal conditions of competition.

The effectiveness of institutional change depends on the adopted normative legal acts supported by the effectiveness of their real application in practice. In modern conditions, there is a significant gap between the formal and informal norms, which significantly complicates the mechanism of institutional changes necessary for innovative economic development.

Despite the established system of measures of state support of investment activity, in many Russian regions underdeveloped investment infrastructure, which should ensure effective action to create conditions for investment activity.

A feature of the investment process is a weak dependence of the rate of growth of investment and GDP dynamics, due to the significant interregional differences in capital intensity growth. It determines the long-term imbalance in spatial development of regional economies for the last number of years.

Factors limiting investment activity in the regions, are: lack of own financial resources; high percentage of commercial credit; investment risks; uncertainty of the economic situation; insufficient demand for products; a complicated mechanism for obtaining loans for the implementation of investment projects; low profitability of capital investments; the imperfect regulatory legal base regulating investment processes. Thus, the formation and development institutions regional infrastructure investment is a process with specific economic content, patterns, and trends. Elements of investment infrastructure in the regions already exist, but the disparate efforts of various investment structures need to subordinate the economic security to invest in the real sector of the regional economy [2].

In these conditions, there is a need to expand range of instruments for financing investment projects, the use of tools of collective investments that reduce risk to providers of financial resources and investment projects. The development of infrastructure, improvement of investment environment, increasing the efficiency of private investment are necessary conditions to increase economic growth. Currently the creation of a development Institute that would inte-



grate the investment projects aimed at socio-economic development of the region. You need to create direct and indirect conditions under which participation in the implementation of the projects become profitable for private investors. You need to create a tool that allows gradual and partial transfer of public functions to ensure a sustainable and integrated socio-economic development of the region's private business.

Therefore, an important activity of the regional authorities is to support and promote increase of investment attractiveness of the region and improve its investment climate. One of the instruments of support is the establishment of Investment Funds. The main purpose of the operation of Investment Funds should be to attract long-term direct investments and their location in dynamically developing enterprises of the region and the establishment of new production facilities. Thus, will create the conditions for stable growth of capitalization of enterprises and carrying out programs of technical modernization, expansion of production, creation of new jobs, etc.

Achievement of the above results should be the outcome of concerted action on the part of authorities and private business and society as a whole, which will ensure the attractiveness of the region for investment, sustainable socio-economic development, and contribute to improving the quality of life of the population. Thus, institutional changes will provide an innovative development of the Russian economy.

#### References

1. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period by 2020, approved by decree of the government of the Russian Federation dated 17 November 2008 № 1662-R.
2. Lavrova E.V. The formation and development of institutions of regional investment // Fundamental research. – 2015. – № 6-1. – P. 138–142.

**Лазарева А.Г., Егоров В.А.**

*Башкирский Государственный Университет, Стерлитамакский филиал*

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОТРЕБНОСТЬ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

### **CORPORATE CULTURE AS THE NEED FOR CRISIS MANAGEMENT**

Key words: crisis management, corporate culture, the mission of the organization, team work, cohesion management.

Актуальность антикризисного управления в современном обществе объясняется нестабильностью экономической, политической, социальной ситуаций, как стране, так и в международных отношениях. Исходя из этого, антикризисное управление осуществляется не только на государственном уровне, но и на уровне предприятий.

«Krisis» – в переводе с греческого языка означает решение, поворотный пункт или исход. Кризис означает тяжёлое положение, которое характеризуется неудовлетворительным значением целого ряда показателей.

Существует множество различных мер антикризисного управления, и корпоративная культура не является исключением.

Под корпоративной культурой понимается социальный клей, который помогает удерживать целостность организации за счет создания приемлемых стандартов мышления и поведения. Именно корпоративная культура устанавливает приоритеты организа-

ции, определяет характер и стиль работников, выстраивает отношения между сотрудниками. Все это, безусловно, влияет на эффективную деятельность и перспективное развитие организации.

Урегулирование конфликтных ситуаций является важнейшей функцией руководителя в рамках антикризисного управления предприятием. В среднем управленцы тратят около 20% рабочего времени на решение различных конфликтов между сотрудниками.[1, с.50] Гораздо проще управлять разрешением конфликтных ситуаций на предприятии, если на нем «привита» корпоративная культура.

Корпоративная культура проявляется в тех возможностях, которые организация предоставляет своим сотрудникам и в отношении сотрудников между собой и к организации.

Благодаря корпоративной культуре распределяются функции, организовывается и контролируется работа в организации. Также происходит информационное обеспечение деятельности, взаимопонимание служащих. Кроме того, корпоративная культура определяет интересы, ценности, общие цели и миссию организации, а также мотивирует сотрудников. Соответственно происходит структурирование организации, функционирование эффективное. Все это сокращает вероятность наступления кризиса, а если кризис все-таки последовал, то антикризисные меры будут действовать быстрее и оптимальнее.

Корпоративная культура имеет ряд положительных тенденций, среди которых можно выделить сплоченность трудового коллектива, так как усиление конкуренции и повышение агрессивности внешней среды часто вызывают в трудовых коллективах развитие «чувства локтя». Люди осознают, что только сообща они могут достигнуть поставленных целей. Также применяется нематериальное стимулирование в организации, поиск новых форм и методов работы, происходит установка в корпоративной культуре, что только творчество и инновации помогут выйти из кризиса.[2, 89]. Это оказывает огромное влияние на антикризисное управление, помогает организации быстрее выйти из кризисной ситуации.

Корпоративная культура может формироваться спонтанно, однако при этом ее роль в антикризисном управлении может быть снижена, так как не все ее элементы будут действовать в комплексе. Но корпоративную культуру можно формировать сознательно, и в этом случае она становится элементом объекта управления. Тогда менеджер управляет не только деятельностью, но и культурой этой деятельности, т.е. ее результатом не только непосредственным, но и опосредованным – ценности, отношения, ожидания и пр.

Однако корпоративная культура служит и инструментом интеграции людей и процессов в организации. Таким образом, корпоративная культура превращается в механизм управления. И это не отрицает ее необходимости как объекта управления, а только свидетельствует об усилении значимости корпоративной культуры, когда ее формируют не только для производительности и результативности, но и для эффективности управления и применяют как средство управления, позволяющее решать наиболее сложные и неординарные проблемы. Для антикризисного управления данное обстоятельство имеет особое значение. Опасность кризиса проявляется менее остро, когда можно в решении проблем опираться на феномен корпоративной культуры.

#### Литература

1. Миньков П.Ю., Егоров В.А. Управление конфликтами в рамках антикризисного управления предприятием // Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социоло-

гии и права // Материалы VII международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 50–51.

2. Мясникова Т.А. Управление корпоративной культурой в условиях кризиса // Регион: системы, экономика, управление. – 2012. – № 1. – С. 89–93.

**Махмудов Т.С.**

*Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева*

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF AGRICULTURE AS A BASIS FOR EFFICIENT AGRICULTURAL PRODUCTION**

Key words: agricultural production, technical support, technology, innovation, resource-saving technology, efficiency, food safety, world trade organization, modernization, import substitution.

В статье представлены результаты аналитического обзора отечественной литературы по вопросу технического обеспечения аграрного производства, определены основные причины, сдерживающие инновационное развитие аграрного производства, предложены направления повышения уровня технического оснащения отечественного аграрного производства с целью обеспечения продовольственной безопасности государства.

Материально-техническая база сельского хозяйства представляет собой совокупность материальных, вещественных элементов, средств производства, которые используются и могут быть использованы в экономических процессах.

Исследование понятия «материально-техническая база» осуществлялось на основе комплексного изучения этого понятия в отечественной и зарубежной литературе, нормативных и правовых документах.

По мнению академика Ю.А. Конкина «материально-техническая база отрасли представляет собой совокупность материально-вещественных элементов производительных сил, технологии и организации производства в их связи и развитии» [1]. Достижение такого развития представляется возможным в условиях высокого уровня технического прогресса, на основе комплексного подхода к вопросам механизации и автоматизации производственных процессов.

Материально-техническая база сельского хозяйства включает в себя систему машин и оборудования, обеспечивающих осуществление комплексной, высокотехнологичной механизации процесса производства, их автоматизацию, электрификацию, химизацию, мелиорацию.

Материально-техническая база сельского хозяйства включает в себя, помимо машин и оборудования, комплекс ремонтно-обслуживающих предприятий, обеспечивающих поддержание машин и оборудования в работоспособном состоянии.

Для достижения высокого уровня эффективности сельскохозяйственного производства важную роль играет оптимальное формирование и рациональное использование материально-технической базы сельского хозяйства, которая обеспечивает не только эффективность аграрного производства, но и в первую очередь направлена на обеспечение продовольственной безопасности государства, что представляется особо актуальным в условиях действующих в отношении Российской Федерации экономических санкций. Сегодня особо остро встает вопрос о достижении уровня самообеспеченности по

основным продовольственным товарам. Реально реализуемым это представляется при наличии высокотехнологичной энергоемкой материально-технической базы, ориентированной на применение ресурсосберегающих технологий в аграрном производстве.

«Все элементы материально-технической базы объединяются в те или иные технологические процессы посредством определенных форм организации производства» [2].

Зарождение материально-технической базы сельского хозяйства в ее современном трактовании приходится на начало XX века, именно этот период характеризуется интенсивностью индустриализации, интенсивным оснащением аграрного сектора экономики тракторами, комбайнами, сельскохозяйственными машинами и оборудованием [3].

Проходя определенные этапы своего развития, материально-техническая база наращивала свой производственно-технический потенциал вплоть до начала рыночных преобразований в российской экономике. Последние десятилетия материально-техническая база сельского хозяйства существенно сократилась, как по своим количественным, так и качественным характеристикам.

Период начала рыночных преобразований характеризуется системной деградацией материально-технической базы сельского хозяйства в целом и машинно-тракторного парка, как важной его составляющей.

Машинно-тракторный парк, представляет собой комплекс сельскохозяйственных машин и оборудования, обеспечивающий выполнение полного объема механизированных работ в соответствии с потребностями сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Машинно-тракторный парк сельскохозяйственных товаропроизводителей можно подразделить на четыре основные группы:

тракторы;

- сельскохозяйственные машины, работающие в агрегате;
- самоходные и стационарные сельскохозяйственные машины;
- специальные машины и оборудование в животноводстве.

Современная материально-техническая база сельского хозяйства характеризуется моральным и физическим устареванием, снижением энергоемкости, замедленными темпами обновления техники, что формирует острую необходимость в ее обновлении на инновационной основе с целью оптимизации ее количественных и качественных характеристик.

«Под обновлением технической базы сельского хозяйства понимается процесс воспроизводства парка машин и оборудования путем замены отслуживших нормативные сроки службы машин на новые с одновременным улучшением состава и качества поступающей техники для выполнения имеющихся и новых технологий производства продукции в растениеводстве и животноводстве, снижения затрат труда и средств на единицу продукции» [4].

Мы полностью разделяем мнение д.э.н. Полухина А.А. в том, что «техническая база аграрного производства формирует материальную основу для освоения современных технологий, интенсивного и эффективного производства» [5]

Одним из важнейших факторов, сдерживающих воспроизводство материально-технической базы на инновационной основе является диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию. Паритет же цен является одной из форм эквивалентности межотраслевого обмена. Показателем паритетности цен является соотношение количества конкретного вида сельскохозяйственной продукции, которое необходимо

продать, чтобы приобрести единицу определенного вида ресурса. Формирование цены должно осуществляться таким образом, чтобы обеспечить возмещение затрат производителей материально-технических ресурсов и сельскохозяйственной продукции.

Российские ученые экономисты в поисках механизма восстановления эквивалентности межотраслевого обмена еще в 1999 году внесли в Государственную Думу Проект № 98055032 -2 Федерального закона «О паритетности цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию (услуги), используемую в сельском хозяйстве, и компенсаций потерь в связи с его нарушением». В рамках этого нормативного документа были предложены механизмы восстановления паритетности, в том числе за счет закупочных и товарных интервенций, дотаций и компенсации части затрат сельскохозяйственным товаропроизводителям. Однако, Письмом от 23 июня 1999 года № Пр-804 Б.Н. Ельцин снял вышеуказанный Проект Федерального закона с дальнейшего рассмотрения по причине того, что предусмотренные Проектом Федерального закона расходы не были учтены в Федеральном бюджете российской Федерации на 1999 год, а также в силу неполной проработанности ряда вопросов. В современных условиях, нам представляется возможным и актуальным вернуться к рассмотрению этого нормативно-правового документа, внести поправки и корректировки в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и современными реалиями экономики, с целью его дальнейшей реализации в практической деятельности.

Использование механизмов паритетности можно не только с целью восстановления эквивалентности межотраслевого обмена, но и с целью осуществления воспроизводства материально-технической базы инновационной высокотехнологичной основе. Осуществление этого представляется возможным в случае дифференциации дотаций и субсидий в зависимости от выбранной основы воспроизводства. Например, при воспроизводстве материально-технической базы на существующей основе использовать одни процентные ставки компенсации производственных затрат, а при воспроизводстве на основе роста энергоемкости, внедрения инновационных высокотехнологичных разработок, позволяющих применять современные ресурсосберегающие технологии производства применять другие, повышенные процентные ставки компенсации производственных затрат.

Таким образом, необходимо управлять уровнем технической оснащенности сельскохозяйственных товаропроизводителей, поскольку высокий уровень технической оснащенности представляет собой один из важнейших факторов обеспечивающих эффективность и конкурентоспособность отечественных товаропроизводителей аграрного сектора экономики.

#### Литература

1. Конкин Ю.А., Бисултанов К.З., Конкин М.Ю. Экономика технического сервиса на предприятиях АПК / Ю.А. Конкин, К.З. Бисултанов, М.Ю. Конкин и др.; Под ред. Ю.А. Конкина. – М.: КолосС, 2005. – 368 с.
2. Матвеев Д.М., Макарова Ю.Ю. Роль государственной поддержки в обновлении материально-технической базы сельского хозяйства // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 236–240
3. Чутчева Ю.В. Экономические закономерности воспроизводства сельскохозяйственной техники: монография. – М.: Изд-во УМЦ «Триада», 2011. – 254 с.
4. Драгайцев В.И., Кузьмин В.Н., Лукашев Н.И., Цой Л.М., Полякова Л.П., Епихова А.М., Должикова А.А., Алексеев К.И. Рекомендации по организационно-экономическому механизму обновления технической базы сельского хозяйства. Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства. – М., 2000. – 51 с.

**Мирошниченко Р.С.**

*«Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»  
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ КОМПАНИИ**

### **FORMATION OF POSITIVE IMAGE AND BUSINESS REPUTATION OF THE COMPANY**

Key words: business reputation, personnel, the image of the organization, company, business qualities.

Имидж организации – устоявшийся и сформированный образ, основанный как на реальных, так и на приписываемых свойствах организации.

Элементами для создания имиджа являются статусное восприятие, социальный фон, моральные ценности и манеры поведения, интеллектуальное восприятие и т. п.

Одним из инструментов, влияющих на формирование имиджа, выступает, прежде всего, средства массовой информации.

Имидж создает не только работник, но и сама организация, он определяется оценкой обществом, клиентами деятельности, стратегии предприятия. Он является чертой доверия клиентов, ростом ее продукции и продаж, процветания или упадка.

Формирование имиджа включает несколько этапов:

1. закрепление устоявшегося имиджа с помощью методов диагностики, например опрос, анкетирование и т. п.;
2. определение положительных и отрицательных сторон имиджа;
3. выявление действий по устранению отрицательных сторон и усиление положительных.

Наиболее широким понятием, чем имидж, является деловая репутация организации.

**Деловая репутация – это объективно сложившаяся и подтвержденная практикой совокупность рациональных мнений об организации всех субъектов, в той или иной форме взаимодействующих с ней.** Положительная репутация закрепляет деловые отношения, способствует принятию выгодных решений.

Понятие деловая репутация тесно связано с категорией имидж, однако их не следует сравнивать.

Деловая репутация формируется на основе достоверных знаний и оценок, то есть предполагает рациональный, аналитический подход, часто подкрепляемый собственным опытом взаимодействия. Репутация компании в большей степени, чем имидж, определяет принятие решения по вопросу сотрудничества с ней в той или иной форме. Построение репутации осуществляется в процессе всей деятельности организации. Лучшим вариантом является, когда имидж формируется естественным образом параллельно с деловой репутацией организации.

Сформировать деловую репутацию можно с помощью продуманных последовательных действий, и тогда она позволит организации работать активно и в трудных ситуациях

и свести к минимуму потери. Стойкая положительная репутация создает для организации необходимые преимущества, которые вызывают доверие. И если организация, имеющая положительную репутацию, допускает ошибки, то при правильных действиях не понесет существенные потери.

Имидж и деловая репутация – подтверждение того, что организация характеризуется уникальными деловыми качествами и способностями, позволяющими ей успешно вести конкурентную борьбу на соответствующем рынке товаров или услуг. Они отражают общественную оценку реальных возможностей, выступает основой ее конкурентного иммунитета, залогом ее жизнестойкости.

#### Литература

1. Алавердов А.Р., Куроедова Е.О., Нестерова О.В. Управление персоналом: Учебное пособие / А.Р. Алавердов. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 192 с.
2. Управление персоналом: учебник / под ред. И.Б. Дураковой. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 352 с.

**Муллинова С.А., Светличная А.С.**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»*

### **СОПОСТАВЛЕНИЕ МСФО И РСБУ В ЧАСТИ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ О ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКАХ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **COMPARISON OF INTERNATIONAL STANDARDS OF FINANCIAL REPORTS AND RUSSIAN STANDARDS OF ACCOUNTING WITH RESPECT TO EXPLAINING THE INFORMATION ABOUT CASH FLOW OF AN ORGANIZATION.**

Key words: international standards, accounting, cash flow, direct method.

Одной из наиболее актуальных проблем развития бухгалтерского учета в России является адаптация существующей национальной системы учета к требованиям международных стандартов учета и финансовой отчетности (МСФО). При этом для принятия верных управленческих решений, для составления отчетности в формате МСФО должны быть использованы положения международных стандартов учета и финансовой отчетности (IAS) [5; 6].

МСФО предусматривают для регулирования порядка составления данной категории финансовых отчетов специализированный стандарт – МСФО (IAS) 7 «Отчеты о движении денежных средств» [4].

В Российских стандартах Отчет о движении денежных средств рассматривается как одно из приложений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах.

Для сопоставления данных МСФО И РСБУ нами была взята одна из крупных сельскохозяйственных организаций Краснодарского края. По урожайности зерновых и технических культур и по продуктивности сельскохозяйственных животных ФГУП «Кореновское» Краснодарского НИСХ им. П.П. Лукьяненко занимает лидирующие позиции в крае. Сумма денежных поступлений в 2013 г. составила 412,3 млн. руб. и полностью представлена зачислением денежных средств по текущей деятельности. Также можно отметить и тот факт, что в 2013 г. текущие платежи составили 381,6 млн. руб. Это на 21,7% больше уровня 2011 г. Финансовые платежи, напротив, снизились на 44,9%. Инвестиционная составляющая за исследуемый период отсутствует [2; 7; 8].

Аналитическое выравнивание за 5 лет (2009–2013 гг.) показывает, что чистый денежный поток по текущей деятельности в исследуемой нами сельскохозяйственной организации в среднем увеличивался на 7,2 млн. руб. в год (теснота взаимосвязи роста с периодами времени – средняя, достоверность аппроксимации 52%) [2; 7; 8].

В целом по ФГУП «Короновское» в 2013 г. отмечался положительный чистый денежный поток, который составил 21,9 млн. руб. Аналитическое выравнивание показало, что в среднем за каждый год пятилетнего периода он достоверно увеличивался на 5,2 млн. руб. [2; 7; 8]. Все рассмотренные нами выше данные позволяют сделать вывод о положительных тенденциях и сбалансированном управлении денежными средствами организации.

Согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» – Отчет о движении денежных средств призван дать пользователям финансовой отчетности основу для оценки способности ФГУП «Короновское» НИИСХ им. П.П. Лукьяненко генерировать денежные средства и их эквиваленты, а также потребностей сельскохозяйственной организации по использованию этих потоков денежных средств [4].

Согласно п. 15 Указаний о составлении отчетности финансовой деятельностью в целях формирования показателей Отчета о движении денежных средств признается деятельность ФГУП «Короновское», в результате которой изменяются величина и состав ее собственного капитала, заемных средств (поступления от выпуска акций, облигаций, предоставления займов другим организациям, погашение заемных средств и т.п.).

МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств» устанавливает обязанность по раскрытию информации (вместе с комментариями руководства) о сумме значительных остатков денежных средств и эквивалентов денежных средств, имеющих у исследуемой нами организации, но недоступных для использования группой [4].

Отдельное раскрытие информации о денежных потоках ФГУП «Короновское» отражает масштабы расходов на ресурсы, предназначенные для создания в будущем дохода и потоков денежных средств.

Сельскохозяйственная организация обязано раскрывать информацию о величине значительных остатков денежных средств и эквивалентов денежных средств, которые не доступны для использования группой.

ФГУП «Короновское» НИИСХ им. П.П. Лукьяненко должно составлять отчет о движении денежных средств в части представления денежных потоков по операционной деятельности, используя прямой или косвенный метод.

Согласно МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств» допускается использование в исследуемой нами организации прямого метода, для представления денежных потоков по операционной деятельности. Поскольку информация, представленная данным методом, позволяет оценить будущие потоки денежных средств в отличие от косвенного метода [4].

На основании вышеизложенного рассмотрим пример трансформации отчета о движении денежных средств ФГУП «Короновское» в соответствии с МСФО.

Таблица 1

**Отчет о движении денежных средств (прямой метод)  
ФГУП «Короновское» НИИСХ им. П.П. Лукьяненко**

Показатель	2014 г.	2013 г.
Потоки денежных средств от операционной деятельности Cash flows from (used in) operating activities	---	---



Поступления денежных средств от операционной деятельности: Classes of cash receipts from operating activities	---	---
продажа товаров, выполнение работ, оказание услуг sales of goods and rendering of services	508494	374285
роялти, гонорары, комиссионные вознаграждения и прочая выручка royalties, fees, commissions and other revenue	185	---
прочие поступления от операционной деятельности other cash receipts from operating activities	51575	38021
Выплаты денежных средств от операционной деятельности Classes of cash payments from operating activities	---	---
платежи поставщикам товаров, работ, услуг payments to suppliers for goods and services	(331445)	(213139)
платежи работникам или в интересах работников payments to and on behalf of employees	(131301)	(106655)
оплата премий, претензий, аннуитетов и прочих страховых платежей payments for premiums and claims, annuities and other policy benefits	(---)	(57278)
прочие денежные платежи по операционной деятельности other cash payments from operating activities	(70951)	(---)
Итого потоки денежных средств от текущих операций Total cash flows from (used in) operations	26557	35234
проценты уплаченные interest paid	(2240)	(4498)
Итого потоки денежных средств от операционной деятельности Total cash flows from (used in) operating activities	24317	30736
Потоки денежных средств от финансовой деятельности Cash flows from (used in) financing activities	---	---
возврат кредитов и займов repayments of borrowings	(16346)	(8872)
дивиденды выплаченные dividends paid	(23575)	(---)
прочие потоки от финансовой деятельности other inflows (outflows) of cash classified as financing activities	841	---
Итого потоки денежных средств от финансовой деятельности Total cash flows from (used in) financing activities	(39080)	(8872)
Итого увеличения (уменьшения) денежных средств и их эквивалентов до влияния курсовых разниц Total increase (decrease) in cash and cash equivalents before effect of exchange rate changes	(14763)	21864
Итого увеличения (уменьшения) денежных средств и их эквивалентов Total increase (decrease) in cash and cash equivalents	(14763)	21864
Денежные средства и эквиваленты денежных средств на начало периода Cash and cash equivalents at beginning of period	34488	12624
Денежные средства и эквиваленты денежных средств на конец периода Cash and cash equivalents at end of period	19725	34488

МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств» поощряет использование прямого метода, который более информативен для пользователя и дает возможность широкого применения ситуационного моделирования [4].

В заключении хотелось бы отметить, что российский Отчет о движении денежных средств, несмотря на значительное сближение РСБУ к МСФО, все-таки не в полной мере соответствует требованиям международных стандартов.

## Литература

1. Герасимова Л.И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в свете РСБУ и МСФО // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 18.
2. Муллинова С.А. Экономическая оценка эффективности использования оборотных активов // Концепт. – 2015. – № 06 (июнь). – ART 15214. – 0,4 п.л. – URL:<http://e-koncept.ru/2015/15214.htm>. – ISSN 2304-120X.
3. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» ПБУ 23/2011, утв. приказом Минфина РФ от 02.02.11 г. № 11н.
4. Приказ Минфина РФ от 25.11.11 г. № 160н «О введении в действие МСФО и Разъяснений МСФО на территории Российской Федерации».
5. Столярова М.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: теория и практика применения: учеб. пособие. – Краснодар, 2009. – 187 с.
6. Чубова Ю.С., Жердева О.В. Совершенствование национальной учетной системы России // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – № 5-1. – С. 245–247.
7. Mullinova Svetlana. Socio-economic problems of use of fixed assets in agriculture// «Theoretical and Applied Sciences in the USA»: Papers of the 5 International Scientific Conference (August 26, 2015). Cibunet Publishing. – New York, USA. – P. 43–48.
8. Mullinova Svetlana. Economic evaluation of the efficiency of use of circulating assets// DOAJ – Lund University: Concept: Scientific and Methodological e-magazine. – Lund, № 6, 2015 / – URL:<http://www.doaj.net/5211>.

**Набиев Е.Н., Газизова М.Р.**

*Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова*

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

### PRIORITY DIRECTIONS AND STIMULATION OF DEVELOPMENT OF AN EXPORT POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: export, import, foreign trade turnover, export potential.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в «Стратегии становления и развития Казахстана как суверенного государства» поставил задачу: «Завоевание собственных или разделение с другими странами конкретных позиций на мировых товарных рынках, на базе природных ресурсов Казахстана и реконструкции его экономики за счет опережающего развития перерабатывающих и наукоемких отраслей, экспортных и импорто-замещающих производств с привлечением современной зарубежной и отечественной техники и технологии» [1].

Внешнеторговый оборот Республики Казахстан развивается динамичными темпами. Для выявления этого процесса проведем сравнительный анализ данных 2000–2014 гг. (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика внешнеторгового оборота Республики Казахстан  
в период 2000–2014 гг. млн. долл. США**

Показатели	2000	2005	2010	2013	2014	2014 г. в размах к 2000 г.
Внешнеторговый оборот	13852,2	45201,2	90678,6	133 506,0	120 755,3	8,5
Экспорт	8812,2	27 849,1	59839,3	84 700,4	79 459,9	9,0

Импорт	5040,0	17 352,1	30839,3	48 805,6	41 295,5	8,2
Сальдо	3772,2	10497,0	29000,0	35894,8	38164,4	-

Примечание – составлено автором по источнику [2].

Внешнеторговый оборот РК в 2014 г. составил 120755,3 млн. долларов США, против 13852,2 млн.долларов США в 2000г., т.е. увеличился в 8,5 раза, экспорт с 8812,2 млн. долларов США в 2000 г. возрос до 79 459,9 млн. долларов США, т.е. увеличился в 9,0 раза, а импорт с 5040,0 млн. долларов США в 2000г. увеличился до 41295,5 млн. долларов США в 2014г., т.е. возрос в 8,2 раза. Росту внешнеторгового оборота за этот период способствовало увеличение как объема экспортных, так и импортных операций.

В 2014 г. предприятия РК имели торговых партнеров по экспорту в более 130 странах мира. За прошедшие годы произошли серьезные изменения в географической структуре экспорта и импорта, вследствие чего существенно изменилось процентное соотношение между странами-членами Содружества и другими странами мира.

В 2014 г. внешнеторговый оборот Казахстана со странами СНГ составил 11052,5 млн. долларов США против 2336,7 млн. долларов США в 2000 г. и по сравнению с 2000г. увеличился в 4,9 раза, в том числе экспорт – с 2336,7 млн.долларов США до 11052,5 млн. долларов США, т.е. возрос в 4,7 раза, импорт – 17547,1 млн. долларов США, т.е. возрос в 6,4 раза (табл. 2).

Внешнеторговый оборот Казахстана с другими странами мира в 2000г. составил 8783,8 млн. долларов США, а в 2014 г. 92155,8 млн. долларов США, т.е. увеличился на 10,5 раза, в том числе экспорт с – 6475,5 млн. долларов США до 68407,3 млн. долларов США, т.е. возрос на 10,6 раза, импорт увеличился в 10,3 раза, составив в 2000г. 2308,3 млн. долларов США, а в 2014г. 23748,5 млн. долларов США.

Таблица 2

**Динамика экспорта Республики Казахстан за 2000–2014гг. (млн. долл. США)**

Страны	2000	2005	2010	2013	2014	2014 г. в разак к 2000 г.
Всего	8812,2	27849,0	59839,3	133,506	79 459,9	9,0
В том числе						
Страны СНГ	2336,7	4066,8	8554,8	33553,6	11 052,5	4,9
Страны ЕврАзЭС	1882,2	3329,7	7419,4	8252,5	8 757,6	4,6
Страны вне ЕврАзЭС	454,5	737,0	1135,3	2628,4	2294,9	5,0
Таможенный союз	-	-	6051,8	5993,6	6449,9	107%
Другие страны мира	6475,5	23782,2	51275,5	73818,9	68407,3	10,6

Примечание – составлено автором по источнику [2].

Как видно из данных таблицы 2 по сравнению с другими странами мира во внешнеторговом обороте Республики Казахстан можно увидеть, что темпы роста объема торговли со странами СНГ намного ниже.

В товарной структуре экспорта преобладают сырьевые товары. Как и прежде, основными товарными группами являются минеральные продукты и драгоценные металлы и изделия из них, но в тоже время произошло изменение удельного веса этих товаров. По сравнению с 2000 г. в 2014 г. наблюдается увеличение доли минеральных продуктов (от 55,2% в 2000 г. до 80,4% в 2014 г.) и уменьшение доли продукции животного и растительного происхождения, готовые продовольственные товар (от 6,3% в 2000 г. до 3,3% в 2014 г.) в общем объеме вывезенной из Казахстана продукции. Росту доли минеральных продуктов повлияли увеличение добычи сырой нефти и газового конденсата как в количественном, так и в стоимостном выражении. В рамках реализации государственной

программы индустриально-инновационного развития на 2015–2019 г. большое внимание уделяется развитию отраслей перерабатывающей и обрабатывающей промышленности.

За годы независимости республике удалось наладить хозяйственные связи с крупнейшими субъектами мировой экономики, а внешняя торговля стала одним из ключевых секторов национальной экономики.

Кризисные условия, последних лет как не раз подчеркивал Глава государства, создают время новых возможностей для бизнеса. И такое время нельзя упускать – государство уже предприняло новые шаги по адаптации экономики к условиям быстро меняющейся мировой конъюнктуры – принята новая экономическая политика, основанная на инфляционном таргетировании. В условиях, когда мировые производители снижают темпы, самое время создавать инновационные кластеры. В том числе машиностроительные.

Принимаемые Правительством меры позволят потенциальным внутренним и внешним потребителям на выгодных условиях приобретать продукцию отечественного машиностроения. Также для поддержки экспорта в 2015–2016 годах из Национального фонда выделяется 50 млрд. тенге в качестве предэкспортного и экспортного финансирования через институты развития. При этом предоставление долгосрочного льготного финансирования позволит экспортерам обеспечить сбыт продукции путем стимулирования потенциальных покупателей, выйти на новые перспективные ниши для экспорта готовой продукции. Ведь именно кластерный подход на основе кооперации бизнеса, науки, образования и институтов развития должен стать ключевым инструментом реализации стратегической цели – войти в число 30 развитых государств мира [3].

В настоящее время развитие экспортного потенциала в первую очередь связано с сырьевыми ресурсами. Современное состояние экспортного потенциала Республики Казахстан во многом обуславливается низкой стабильностью внешнего сектора, что таит угрозы для развитие экономики Казахстана. В этой связи перед Республикой Казахстан на современном этапе стоит важная задача формирования экспортоориентированной модели развития экономики на основе передовых, высокотехнологичных отраслей. Для этого Республика должна определить и придерживаться главных направлений во внешнеэкономической стратегии, к которым относятся: создание инновационных кластеров; рационализация структуры экспорта и импорта; предоставление долгосрочного льготного финансирования экспортеров; улучшение конкурентоспособности отечественных товаров и услуг; развитие экспортоориентированных производств; совершенствование системы экспортно-импортного контроля со стороны государства, развитие нормативно-правовой базы страны.

#### Литература

1. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. – Алма-Ата, 1992. – [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30006969](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30006969).
2. Данные официального сайта Комитета Статистики Республики Казахстан. – <http://www.stat.gov.kz>.
3. <http://www.kazpravda.kz/articles/view/stroi-poka-krizis1>.

## ИННОВАЦИИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

### INNOVATION IN THE BANKING SECTOR

Key words: innovation, banks, progress, development, Russia, Kirov.

В современных условиях хозяйствования актуальной проблемой является обеспечение конкурентоспособности банковской системы. Одним из основных факторов успешной банковской деятельности выступает политика постоянных нововведений [1]. Можно выделить следующие причины необходимости постоянных нововведений и разработки новых банковских продуктов:

- 1) особые отношения банков с клиентами, которые основаны на принципах партнерства и сотрудничества;
- 2) конкуренция между банками в условиях рыночных отношений;
- 3) развитие технологий, которые банки могут использовать в своей работе для улучшения качества обслуживания своих клиентов.

Понятие «инновации» применимо ко всем нововведениям во всех сферах функционирования банка, обладающим определенным положительным экономическим или стратегическим эффектом, примером которого можно считать прирост клиентской базы банка, увеличение доли рынка, сокращение издержек на проведение какого-либо вида операций и т.п. [2]. На данный момент, большинство инноваций в банковской сфере находит отражение в следующих направлениях деятельности банков:

- 1) расширение набора банковских услуг – платежных, коммерческих, инвестиционных, в целях привлечения клиентов;
- 2) внедрение высокотехнологичного современного оборудования для ускорения работы банков и обслуживания клиентов;
- 3) повышение профессионального уровня работников, совершенствование структуры управления.

По экономическому содержанию банковские инновации можно подразделить на два типа: технологические и продуктовые. К технологическим инновациям относятся: электронные переводы денежных средств, банковские карты; к продуктовым – новые банковские продукты, которые могут быть связаны как с новыми операциями и услугами, так и с традиционными банковскими операциями в период их развития, либо изменения условий регулирования [2].

Что касается первого направления инновационной деятельности банков в городе Кирове, то деятельность многих из них ориентирована на расширение набора банковских продуктов, что направлено на увеличение клиентской базы, привлечение новых клиентов. Деятельность некоторых банков, например ОАО «Россельхозбанк» ориентирована на создание и улучшение специализированных банковских продуктов, таких как кредитование граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, животноводства, растениеводства, приобретение сельхозтехники под ее залог [3]. Деятельность банка может быть ориентирована и на производство наиболее выгодных всем категориям граждан, банковских продуктов, которые не нацелены на определенные группы клиентов. Например, это банковские кредитные карты и специальные предложения, связанные с ними.

Большинство инноваций, связанных с внедрением новых технологических разработок, направлено на ускорение всех процессов работы банка, экономии времени клиента. Документооборот постепенно упрощается, особенно это касается различных бланков, которые должны заполнять клиенты. Данное нововведение особенно заметно в отделениях «Сбербанка» и Банка «Хлынов». Для борьбы с очередями в указанных банках также используются терминалы, выдающие талон в определенное окно в зависимости от необходимой клиенту услуги. Кроме того, большинство банков стремится установить как можно больше автоматизированных средств оказания банковских услуг – банкоматов и терминалов оплаты для того, чтобы клиентам было удобно выполнять ежедневные операции с банковскими картами и наличными.

Стремясь сделать обслуживание клиентов более удобным, быстрым и современным, банки все более и более совершенствуют методы дистанционного управления счетами клиентов. Например, банк Тинькофф – первый российский банк, который полностью отказался от отделений. Все банковские операции проводятся по телефону или через интернет [4]. Услуга интернет-банк позволяет клиентам проводить операции с банковским счетом, не выходя из дома и имея доступ в интернет. Мобильный банк позволяет клиентам осуществлять оплату услуг, перевод средств, запрос баланса и другие услуги, используя только мобильный телефон. Кроме того, создаются мобильные приложения, позволяющие управлять счетами со смартфона.

Что касается последнего направления инновационной деятельности банков, то оно непосредственно связано с совершенствованием структур управления, использованием новых методов управления, оптимизацией работы всех организационных структур.

Таким образом, инновационная деятельность банков получила свое развитие по нескольким направлениям, а именно: расширение набора банковских услуг, внедрение высокотехнологичного современного оборудования, повышение профессионального уровня работников, совершенствование структуры управления.

#### Литература

1. Барышева А.В., Балдин К.В., Галдицкая С.Н., Ищенко М.М., Инновации. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2006.
2. Викулов В.С. Инновационная деятельность кредитных организаций // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – № 1.
3. Официальный сайт ОАО «Россельхозбанк» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rshb.ru>.
4. Официальный сайт «Тинькофф» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.tcsbank.ru>.

## **ПРОБЛЕМА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КРУПНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **THE PROBLEM OF CRISIS MANAGEMENT IN LARGE ORGANIZATIONS**

Key words: the crisis of the organization, the company, external factors, internal factors, the crisis in large organizations.

В настоящее время проблемы антикризисного управления затрагивают и крупные организации.

Под кризисом организации понимают резкое обострение внутриорганизационных процессов и взаимодействие ее с внешней средой, ведущее к неплатежеспособности предприятия или компании, и как следствие, приводит к банкротству.

Причины возникновения проблем в организации могут быть различными. Очень важно распознавать симптомы кризисного развития, чтобы своевременно использовать программы антикризисного управления и находить истинные причины кризиса, и учитывать возможность ложных симптомов.

Кризис организации может возникнуть на любой стадии деятельности предприятия как в период становления или развития, на стадии расширения производства так и при начале спада.

Проблемы в крупных организациях выражаются в колебаниях объема производства и сбыта продукции, роста кредиторской задолженности поставщикам, банкам, налоговым органам, а также в дефиците оборотных средств, что приводит компанию к банкротству.

Банкротство возникает в той стадии, когда предприятие не может в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанности по уплате обязательных платежей [1, ст. 2].

При возникновении кризиса в крупных организациях, компания проходит следующие стадии:

- потенциальный кризис;
- скрытый кризис;
- острый преодолимый кризис;
- острый непреодолимый кризис;

Кризисы могут вызывать один за другим или происходить цепная реакция, когда один возникший кризис вызывает другой, а в последующем и третий.

Серьезность возникновения кризиса в организации существует всегда, поэтому компании нужно проводить анализ и на его основе постоянный контроль с целью распознавания, прогнозирования и предупреждения кризисных ситуаций.

При возникновении данной проблемы необходимо иметь резервы для их преодоления, а также владеть системой управления для осуществления деятельности организации в условия наступившего кризиса.

Также немаловажную роль играют внешние и внутренние факторы. Внешние факторы заключаются в способности организации мобилизовать необходимый объем оборотных средств для выполнения своих обязательств перед кредиторами – выплаты и об-

служивания долгов. Внутренние – в способности обеспечить объем оборотных средств, требуемых для ведения деятельности.

Кризисным явлениям подвержены организации любых форм собственности, любого вида деятельности.

Проблемы антикризисного управления в крупных организациях могут возникнуть из-за:

- неэффективной системы управления и некомпетентностью высшего руководства;
- слабым учетом изменений состояния рынка производственного и финансового потенциала организации;
- неэкономичным и нетехнологичным производством продукции и др.;

Важным в решении проблем управления, является определение того в какие периоды развития организация может возникнуть в ней кризис.

Также после преодоления кризисной ситуации в компании наступают последствия кризиса:

- падает уровень доверия предприятия, степень ее надежности у клиентов;
- утрата лояльности сотрудников;
- падает объем продаж и падение прибыли;
- снижение уровня производительности труда персонала;
- изменение ассортимента или услуг компании;
- происходит изменение организации и т.д.

Таким образом, для того чтобы распознать кризис в крупных организациях, необходимо своевременно распознать симптомы, определить факторы, свидетельствующие о наступлении кризиса. Каждая компания имеет свой потенциал развития и при этом она подчиняется закономерностям циклического развития всей социально-экономической системы.

#### **Литература**

1 Кован С.Е. Различие понятий предприятие в экономике в антикризисном управлении – Ключ к пониманию института банкротства // Стратегии бизнеса. – 2014. – № 1. – С. 102–105.

**Позмогов А.И., Кокоева З.В.**

*Владикавказский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»*

## **ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

### **THE IMPACT OF ECOLOGICAL TOURISM IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION**

Key words: eco-tourism, natural resources, economy of the region, ecosystem, potential.

Природа России предоставляет большие потенциальные возможности для развития экологического туризма. В России сохранились районы с традиционными, аборигенными, формами хозяйства, представляющие большую эколого-культурную ценность. Правда, несмотря на обширность неосвоенных или слабо освоенных пространств, состояние природы России в целом далеко не благополучно.



К сожалению, в России используются в основном устаревшие технологии, и не только в промышленности, но и в сельском и лесном хозяйстве. Кроме того, серьезным ограничением для развития экотуризма является высокая чувствительность многих экосистем России к антропогенным воздействиям, их хрупкость, причем как раз в районах, привлекаемых дикой природой или аборигенными формами хозяйства.

И все же развитие экологического туризма в России не только возможно, но и необходимо. Для многих районов страны это единственный путь решения проблемы, которая долгие годы казалась неразрешимой: как сочетать интересы человека и природы, не причинив ущерба ни одной из сторон. Экологический туризм предлагает уникальное решение, которое обеспечит рабочие места и стабильно высокие доходы населения и сохранит в неприкосновенности дикую природу России.

Россия, с ее богатейшими природным и культурным наследием, региональным разнообразием традиционных форм природопользования потенциально является одной из наиболее привлекательных стран для мирового экологического туризма.

Наличие красивой природы – условие для развития экотуризма необходимое, но совершенно недостаточное. Сегодня на мировом туристическом рынке существует серьезная конкуренция, и войти в этот рынок весьма и весьма непросто. Здесь есть своя специфика и свои сложности.

Так же Россия может заинтересовать и иностранных туристов. Начнем с того, что в наших холодных широтах экосистемы в принципе не могут обладать той продуктивностью, которая характерна для тропиков, т.е. мы не можем предложить избалованным туристам эффектного зрелища большого количества крупных диких животных. Миллионные стада копытных, потрясающие воображение посетителей африканских национальных парков, у нас просто невозможны. К тому же тайга – не саванна, где слон или жираф видны за километры, а опыт общения с человеком у российского зверья до сих пор был слишком печальным, чтобы тигры или зубры сами выходили позировать перед фотокамерами. Это сразу ограничивает количество желающих посетить наши края.

Расстояния, отделяющие красоты российской природы от мест проживания потенциальных экотуристов, выражаются, как правило, пятизначными числами. Есть, конечно, и исключения: Приморье, Сахалин, Курилы расположены совсем недалеко от Японии и Южной Кореи, Карелия вплотную соседствует с Финляндией, а Куршская коса находится чуть ли не в центре Европы. Обычно в цену российских туров приходится закладывать стоимость дальних перелетов. Кроме того в России от ближайшего международного аэропорта до самого объекта лежат еще сотни километров, причем значительная часть из них приходится на дороги, которые не всякий согласится таковыми признать. И это еще не худший вариант – на Камчатке или в Якутии основным средством транспорта будет вертолет. Однако транспортные трудности – это только первый из многочисленных барьеров. Для приема и обслуживания туристических групп, даже если это экотуристы и особенно – если это иностранные туристы, нужна развитая инфраструктура: транспорт, коммуникации, гостиницы, медицинское обслуживание.

Русские туристы более спокойно относятся к качеству жилья и дорог, но с ними возникают трудности другого рода. Экотуризм подразумевает наличие определенных, довольно жестких, правил поведения, соблюдение которых чуждо русскому человеку, тем более находящемуся на отдыхе.

Нужна серьезная научная проработка маршрутов, технология очистки маршрутов от бытовых отходов, появление которых неизбежно. При планировании маршрутов необхо-

димо учитывать не только интерес туристов, но и способность участка природы пропустить через себя определенное количество людей, необходима работа специализированных научных учреждений. Кто этим будет заниматься, не совсем понятно. Во всяком случае, обычному туристическому агентству подобная работа явно не под силу.

В некоторых регионах экотуризм может стать основным источником дохода экономической деятельности, так как можно будет привлечь крупные иностранные инвестиции и инвестиции российских и иностранных компаний. Как видим, проблем много, но они в принципе решаемы и, что отрадно, первые шаги в этом направлении уже сделаны.

Рассматривая положительные стороны развития экотуризма, то можно увидеть, что начинается подготовка квалифицированных специалистов для работы в области экологического туризма, которые в свою очередь будут приносить пользу, в том числе и для экономики региона.

Правда, учебных заведений по этому профилю пока немного, но все-таки они есть – например факультет экологического туризма Российской Академии туризма и отделение менеджмента и сервиса международного экологического туризма Международного независимого эколого-политологического университета. Здесь готовят менеджеров и экономистов экологического туризма для работы в туристических агентствах, заповедниках, природоохраненных зонах, национальных парках, образовательных учреждениях, гостиницах, турбазах.

Сотрудники Центра экологических путешествий специализируются на организации летних полевых практик для студентов-биологов из Западной Европы; устраивают специальные туры для орнитологов-любителей; возят туристов в заповедники европейской России, на Дальний Восток, на Байкал. Гордость Центра – маршрут «Енисейский меридиан», путешествие на теплоходе от окруженной таймырской тундрой Дудинки через все природные зоны до пустынь Убсунурской котловины.

В 2001 г. учреждена Российская ассоциация экологического туризма, в создании которой приняли участие Национальное географическое общество, Российская ассоциация туристических агентств, Фонд «Дерсу Узала», туристический журнал «Вояж», «Центр Экологических Путешествий», Ассоциация заповедников и национальных природных парков Северо-Запада России, Ассоциация енисейских заповедников и национальных парков, Ассоциация особо охраняемых природных территорий Центрального Черноземья, заповедники «Комсомольский», «Хинганский», «Большехехцирский», «Саяно-Шушенский» и другие организации.

Для развития экотуризма в каждом конкретном регионе необходимы два направления: люди и экономический (инвестиционный) потенциал. Реализуя их, можно обеспечить значительные сдвиги в развитии благоприятных экономических условий комфортно проживания населения в субъектах Российской Федерации.

#### Литература

1. Колбовский Е.Ю.: Экологический туризм и экология туризма. – М.: Академия, 2012.
2. Дроздов А.В.: Основы экологического туризма. – М.: Гардарики, 2013.
3. Сергеева Т.К.: Экологический туризм. – М.: Финансы и статистика, 2012.
4. Храбовченко В.В.: Экологический туризм. – М.: Финансы и статистика, 2013.
5. Косолапов А.Б.: Теория и практика экологического туризма. – М.: КноРус, 2012.
6. <http://www.ecologytour.ru/ponat/6-korotko-o-turizme.html> (дата обращения 08.11.2015 г.).
7. <http://www.stavtourism.ru/tourism/ekologicheskii-turizm> (дата обращения 08.11.2015 г.).

## СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ: СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМАТИКА

### MODERN WORKFORCE ANALYSIS: CONTENT AND ISSUES

Key words: wages, the state minimum wage, regulation, employers.

Ситуация в России, на данный момент характеризуется, с одной стороны, относительной устойчивостью страны к воздействию мирового кризиса, а с другой – обострением противоречий в системе социально-трудовых отношений, вызванных противоречивостью интересов их субъектов, что повлекло за собой массовые увольнения работников, снижение заработной платы.

Установление гарантированного минимального размера оплаты труда (МРОТ) предусмотрено статьей 7 Конституции Российской Федерации.

Статья 7 Конституции РФ провозглашает один из основополагающих принципов деятельности современного демократического государства, согласно которому создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, является общегосударственной задачей. Из части 2 указанной статьи следует, что государство должно создавать и развивать законодательство, направленное на обеспечение достойных условий труда, в том числе его оплаты, таким образом, данная тема в современном мире является актуальной.

Актуальность выбранной темы обуславливается, во-первых, высокой степенью неравенства в распределении доходов, во-вторых, множеством спорных вопросов связанных с особенностями установления минимального размера оплаты труда, в-третьих, необходимостью совершенствования правового регулирования порядка установления минимального размера оплаты труда в Российской Федерации.

В соответствии со статьей 133 Трудового кодекса Российской Федерации величина минимального размера оплаты труда входит в систему основных государственных гарантий по оплате труда работников. Согласно статье 133.1 МРОТ устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения. Однако, фактически данная норма не применяется в полном объеме.

МРОТ на протяжении всего времени менялся в результате изменений действующего законодательства, совершенствования социальных условий персонала. За последние пять лет он вырос с 4330 руб. в 2010 г. до 5965 руб. в 2015 г.

Государство увеличивало МРОТ, пытаясь поднять уровень жизни населения, однако, эти увеличения не соответствуют принципам оплаты труда, провозглашенным во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., согласно которым оплата должна обеспечивать достойное существование человека.

Уровень минимальной оплаты труда, установленный в настоящее время в Российской Федерации, является крайне низким, не соответствует реальным трудовым затратам и приводит к занижению цены рабочей силы, а из этого следует, на него невозможно прожить.

Основным аргументом Правительства РФ по поводу низкого размера минимальной оплаты труда является следующий довод: «при повышении минимального размера оплаты необходимо повышать тарифные ставки для работников бюджетной сферы, а это непосильно для бюджета».

Устанавливая МРОТ, государство фактически определяет минимальную гарантированную цену, за которую любой работник в нашей стране может продать свой труд за месяц (при условии отработки за этот период нормы рабочего времени и выполнении нормы труда). Однако, покупательская способность полученного дохода может оказаться разной, в зависимости от субъекта Российской Федерации. Более того, необходимо учесть и различия в природно-климатических условиях проживания, которые либо приводят к увеличению расходов, либо их уменьшают.

В связи с этим возникает вопрос о целесообразности установления единого для всей страны минимального размера оплаты труда. Более правильным было бы на федеральном уровне принимать по установлению в каждом субъекте Российской Федерации свой, региональный МРОТ.

Мы считаем, что такой подход был бы более справедливым, но только при условии обеспечения равенства покупательной способности минимальной заработной платы во всех субъектах Российской Федерации. Вероятно, это та модель к которой надо стремиться как идеалу, с учетом масштабов нашей страны. Однако ее реализация, даже в среднесрочной перспективе, представляется очень проблематичной. Для этого, во-первых, необходимо внести изменения в Конституцию РФ и ряд федеральных законов, что само по себе очень проблематично.

Однако, в ближайшее время Правительство обещает улучшить данную ситуацию. Повысить МРОТ. В ближайшие три года минимальный размер оплаты труда (МРОТ) предлагается повысить на 27,5 процента. С такой инициативой выступило Министерство труда и социального развития РФ.

В Минтруда напоминают, что Трудовой кодекс РФ гарантирует выплату МРОТ не ниже прожиточного минимума. Поэтому чиновники предлагают поэтапное повышение гарантированной всем трудящимся зарплаты: с 2016 г. на 11,9 процента (до 6675 рублей в месяц), с 2017 г. – на 7 процентов, а с 2018 г. – еще на 6,5 процента. Эти показатели рассчитаны, исходя из прогноза инфляции на текущий и плановый 2016–2017 гг., хотя даже после повышения МРОТ останется существенно ниже необходимого для жизни работающего населения «минимума».

В ведомстве убеждены, что предложенные изменения снизят бюджетные затраты на оказание адресной социальной помощи, а также будут способствовать увеличению платежеспособного спроса на товары отечественного производства и отказу работодателей от выплаты «серой» заработной платы.

По оценкам Минтруда, только в реальном секторе экономики зарплату на уровне МРОТ сейчас получает не менее полумиллиона человек, еще почти столько же «минимальщиков» занято в государственных и муниципальных учреждениях.

Таким образом можно сделать вывод, что на данном этапе в нашей стране размер МРОТ не соответствует удовлетворения потребностей людей. Однако, государство пытается улучшить данную ситуацию и принимает все возможные решения для устранения этих проблем. Критерии установления и применения минимального размера оплаты труда в Российской Федерации нуждаются в совершенствовании и правовом регулировании.

## Литература

1. Дегальцева Ж.В., Тончу Е.А. Контроллинг затрат на содержание персонала // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 101. – С. 931–941.
2. Дегальцева Ж.В., Тончу Е.А. Управление затратами на содержание персонала в аграрных формированиях // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-2 (41-2). – С. 546–549.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями, внесенным Федеральным законом от 21.07.2014 г.). – М.: Норма, 2011.
4. Минасян С.С. Мотивация персонала // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 401–403.
5. Трубилин И.Т., Говдя В.В., Дегальцева Ж.В. Управление материальным стимулированием персонала в аграрных формированиях // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 92. – С. 1021–1031.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (части первая и вторая): принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по сост. на 6 апреля 2014 г. – М.: Парламентская газета, 2012.

**Савин В.Е., Савина С.Е.**

*Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б. Ельцина*

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ ИЗ КЫРГЫЗСТАНА**

### **SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS IN RUSSIA LABOR MIGRANTS FROM KYRGYZSTAN**

Key words: agrarian overpopulation, labor migration, human potential, money transfers, centers of gravity migration.

В современных условиях развития Кыргызстану присуще аграрное перенаселение. Это обусловлено, с одной стороны, высоким уровнем рождаемости и относительно низкой смертностью. На начало 2015 года население республики составляет 5895,1 млн. человек, из них 33,1% находятся в возрасте, моложе трудоспособного, к пенсионерам относятся 6,9%. В сельской местности проживают две трети граждан (66,3%) [1].

С другой стороны, процесс создания новых рабочих мест сильно отстает от темпов вхождения молодежи на рынок труда, в результате происходит рост безработицы и недоиспользование человеческого потенциала. Сама занятость носит преимущественно неформальный характер, так как в неформальном секторе республики трудятся в среднем 72,0% от общей численности занятого населения, при этом для городов этот показатель составляет 55,4%, сельской местности – 80,3% [2]. Среднемесячная номинальная заработная плата является невысокой, хотя отмечается ее рост с 7189 сом (156,4 долл. США) в 2010 году до 12285 сом (229,0 долл.) в 2014 году.

Высокий уровень бедности и безработицы, нерешенность проблемы аграрного перенаселения приводят к широкомасштабной внутренней и внешней миграции, в ходе которой в республике сформировалась миграционная модель использования рабочей силы. Руководство Кыргызстана рассматривает содействие трудовой миграции как одно из политических решений проблемы избытка рабочей силы, а также в качестве элемента стратегии стимулирования экономического роста и обеспечения полной занятости.

В Содружестве независимых государств существуют устойчивые центры притяжения, в первую очередь – это Россия и Казахстан. Территориальная близость к этим стра-

нам, наличие общей истории развития, знание русского языка привели к тому, что внешняя трудовая миграция стала массовым явлением в Кыргызстане и смягчающим фактором на рынке труда (табл. 1). В определенной степени трудовая миграция подтверждает статистические выкладки об экономическом росте в центрах притяжения СНГ. Однако для России и Казахстана характерна недостаточная численность населения по отношению к размерам территории, к тому же в России проблема усугубляется низкой рождаемостью. Соответственно возникает нехватка рабочей силы для обеспечения нормального развития экономики, что создает объективные предпосылки для привлечения мигрантов.

Таблица 1

**Структура трудовых мигрантов из Кыргызстана по странам пребывания (в% к итогу)**

Регионы	Всего мигрантов	в том числе работающих на территории			
		России	Казахстана	других стран СНГ	стран вне СНГ
Кыргызская Республика	100	82,9	15,4	0,8	0,8
Баткенская область	100	96,2	2,4	1,2	0,2
Жалалабадская область	100	93,3	5,5	0,9	0,3
Ысыккульская область	100	52,3	42,8	1,3	3,6
Нарынская область	100	68,4	23,7	1,2	6,7
Ошская область	100	80,2	18,9	0,5	0,4
Таласская область	100	39,1	59,0	0,4	1,6
Чуйская область	100	47,2	47,4	1,5	3,8
г. Бишкек	100	60,3	25,2	3,3	11,3
г. Ош	100	84,1	12,3	1,9	1,6

Источник: данные Нацстаткомитета Кыргызской Республики.

Точных сведений о численности трудовых мигрантов не имеется. По согласованным экспертным оценкам эта численность составляет 500–700 тыс. человек. Из них до 600 тыс. человек – в России, 80–85 тыс. граждан – в Казахстане, в развитых странах дальнего зарубежья – до 30 тыс. человек.

Главным положительным эффектом от трудовой миграции являются денежные переводы. Начиная с 2007 года, большая часть денежных средств кыргызстанцев проходит по официальным каналам, что повышает безопасность самих мигрантов и положительно влияет на стабильность национальной банковской системы. Однако это касается преимущественно России и стран дальнего зарубежья. Из Казахстана денежные средства в основном переправляются в неофициальном порядке. По рейтингу стран в зависимости от удельного веса денежных переводов в ВВП, составленному Всемирным банком, в 2011 году странами-лидерами были Таджикистан (47% ВВП), Либерия (31%), Кыргызстан (29%), Лесото (27%), Молдавия (23%) и Непал (22%). [3] За 2006–2010 гг. приток денежных переводов трудовых мигрантов в Кыргызстан из России увеличился с 436,6 млн. долл. США до 1164,3 млн. долл., достигнув в 2013 году 2220,5 млн. долларов и уменьшившись на 2,3% в 2014 году (2167,9 млн. долл.). [4]

Как показывают результаты многочисленных опросов, наибольший интерес в привлечении мигрантов проявляют российские организации, работающие в сфере строительства, общественного питания, обслуживания торговых предприятий (уборщицы, операторы торговых залов, грузчики), благоустройства (дворники). Часть трудовых мигрантов работают в сфере оптовой торговли на рынках (продавцы, грузчики). Наиболее

привлекательными для трудовых мигрантов из Кыргызстана является ограниченный перечень регионов Российской Федерации (табл. 2).

Таблица 2

**Распределение оформленных разрешений на работу  
и выданных патентов гражданам Кыргызстана по субъектам России (в% к итогу)**

	Разрешения на работу		Патенты на работу	
	2012	2013	2012	2013
г. Москва	48	51,7	36,6	41,0
г. Санкт-Петербург	6,0	6,4	...	...
Новосибирская область	7,9	5,9	4,5	4,2
Свердловская область	4,5	6,0		
Московская область	8,1	5,1	8,6	7,8
Тюменская область	2,0	2,6	...	...
Ямало-Ненецкий АО	2,6	2,5	...	...
Красноярский край	...	...	3,7	4,7

Источник: данные Министерства труда, миграции и молодежи Кыргызстана.

Здесь следует указать на противоречивую проблему: с одной стороны спрос на иностранную рабочую силу на российском рынке труда имеется, и поэтому активно привлекаются на работу иностранные граждане, но с другой стороны многие из них не получают разрешение на работу. Так, практика прежних лет указывает на то, что лишь третья часть кыргызстанцев от общего числа зарегистрированных в Федеральной миграционной службе России имели право работать по разрешению или по патентам, а остальные осуществляли трудовую деятельность в нарушение законодательства России.

Следующей проблемой мигрантов являются частые невыплаты предпринимателями заработной платы. Такая ситуация возникает вследствие отсутствия между работодателем и работником документально закреплённых правовых отношений. В судебном порядке, как правило, разрешение подобных вопросов сильно затруднено, поэтому для досудебного урегулирования часто подключаются сотрудники посольства Кыргызстана в России. В случае выявления документов, подтверждающих факт работы кыргызстанца, работодатель в большинстве случаев идет на мировую.

Особую тревогу вызывают факты незаконного вывоза и торговли людьми. Здесь следует сказать, что таких фактов в России значительно меньше, они больше распространены в странах Ближнего Востока и Турции. Тем не менее, требуется проведение информационно-разъяснительной работы с гражданами, выезжающими в поисках работы за пределы страны.

Среди проблем важное место занимает проблема здоровья и медицинского страхования мигрантов. Оказание медицинской помощи гражданам на территории временного пребывания легальным мигрантам осуществляется на платной основе по договорным ценам, что неприемлемо для тех мигрантов, чей социальный статус не позволяет в полном объеме оплачивать свои расходы по медицинскому обслуживанию, лекарственному обеспечению. Особо остаются незащищенными в медицинском обеспечении граждане Кыргызстана в случае их самостоятельного трудоустройства на территории России, не имея легального статуса.

Учитывая это, государственные органы Кыргызстана и России проводят работу по заключению Межправительственного соглашения об обязательном медицинском страховании трудящихся – мигрантов. Его подписание позволит обеспечить эффективное

функционирование системы, а также согласование нормативной правовой базы медицинского страхования граждан Кыргызстана и граждан России, временно находящихся на территории государства другой стороны.

Другая важная проблема – это будущее пенсионное обеспечение трудовых мигрантов. Поскольку в миграции находится значительная часть трудоспособного населения, сокращается доходная часть Пенсионного фонда. Около 80% трудовых мигрантов не перечисляют взносы в Соцфонд Кыргызской Республики, что подводит их к перспективе остаться на старости лет без пенсии. И в этом случае соответствующие органы Кыргызстана и России проводят работу по сближению своих позиций.

По мнению самих трудовых мигрантов в настоящее время основные проблемы для них заключаются в финансовых сложностях (в том числе невыплаты заработной платы), поиске работы и получении официальных разрешений на работу, жилищно-коммунальных условиях и проблемах, связанных с постановкой на миграционный учет. На втором месте по значимости стоят низкая правовая грамотность, недостаточная профессиональная подготовка и слабое знание русского языка, а также дискриминация на рабочем месте.

Учитывая большое значение внешней трудовой миграции, возникает необходимость совершенствования государственной политики в сфере миграции. В настоящее время в Кыргызстане действует Программа содействия занятости населения и регулирования внешней трудовой миграции до 2020 года. В ней подчеркивается, что задачей государства является не только обеспечение трудоспособного населения возможностью реализовать свое право на труд, независимо внутри страны или за ее пределами, но и регулирование трудовой миграции и профессионального состава рабочей силы [5].

И здесь имеются две стратегии активной политики. Первая стратегия предполагает акцент на социально-правовые аспекты и, по сути, нацелена на работу с последствиями. Вторая стратегия делает акцент на экономические аспекты с учетом социально-правовых аспектов. В этом случае политика в сфере трудовой миграции рассматривается как составная часть политики социально-экономического развития страны и работает на упреждение критических ситуаций.

На наш взгляд, в настоящее время государственные органы Кыргызстана работают по первой модели, в основном реагируя на последствия трудовой миграции. В то же время предпринимаются определенные шаги, нацеленные на управление процессами в этой сфере. К этим шагам можно отнести: формирование системы подготовки кадров для работы за рубежом на базе профессиональных лицеев; развитие систем денежных переводов; активизация работы зарубежных представительств Кыргызстана; сотрудничество государственных органов с общественными организациями, которые защищают права мигрантов (например, национальные диаспоры) и др.

Таким образом, осуществляются действия, согласованные между государственными органами разных стран, но не всегда успешные, но в целом направленные на упорядочение стихийных миграционных процессов.

Однако, как показал анализ, медленными темпами сокращается разрыв между декларируемыми намерениями миграционной политики и реалиями жизни трудовых мигрантов. С чем это связано?

**Во-первых**, несмотря на заинтересованность России в привлечении трудовых мигрантов, из-за противодействия в обществе страна не может открыто проводить для мигрантов политику «открытых дверей».



**Во-вторых**, подавляющее большинство трудовых мигрантов продолжает работать без оформления необходимых разрешительных документов, что приводит к многочисленным нарушениям и ущемлениям их трудовых прав и свобод и сильно затрудняет оказание им содействия соответствующих государственных служб.

**В-третьих**, нехватка финансирования из государственного бюджета. Даже в программных документах указывается, что только 40% потребностей в финансах может быть покрыто за счет госбюджета, а 60% – за счет внебюджетных источников финансирования.

Средств госбюджета традиционно хватает только на содержание уполномоченных органов в сфере миграции. При определении сметы на их содержание учитывается разъездной характер их деятельности, что подразумевает международные командировки, необходимость содержания консульств или специально аккредитованных сотрудников в принимающих странах и т.п., поскольку все вопросы, связанные с трудовыми мигрантами в других странах, можно решать только на дипломатических принципах.

Так, ежегодно в представительства уполномоченного органа по миграции Кыргызской Республики в России с просьбой о правовой помощи обращаются десятки тысяч граждан, работающих в России. Наиболее сложными при этом являются случаи обращения граждан, не имеющих разрешительных документов и попавших в кабальную зависимость от работодателя. Очень часто сотрудникам приходится решать вопросы, связанные с вынужденным возвращением домой трудовых мигрантов.

Также печальной необходимостью является компенсация расходов за доставку на родину тел мигрантов, умерших за рубежом. В Центр трудоустройства граждан за рубежом при Министерстве труда, миграции и молодежи Кыргызстана в 2011 году поступили 94 заявления от родственников умерших за рубежом трудовых мигрантов, в 2014 г. – 50 заявлений [6].

В то же время имеющихся бюджетных средств не хватает, чтобы обеспечить в должном объеме правовую и социальную защиту трудовых мигрантов. Поэтому используются средства международных доноров, предпринимателей и населения, подключаются к решению этих вопросов лидеры общественных объединений и диаспор в регионах России.

**В-четвертых**, в государственном подходе отмечается значительное превалирование правовых и дипломатических методов. Не снижая их значимости, заметим, что в самой республике необходимо активизировать работу с трудовыми мигрантами (как потенциальными, так и возвращающимися). Это означает более широкое использование организационно-экономических методов в сочетании с проведением информационно-агитационной работы.

Кроме того необходимо подчеркнуть, что в миграционном процессе из Кыргызстана имеет место такой факт, что почти 80% мигрантов – «новые» мигранты, выезжающие из страны в первый раз. Это может служить доказательством того, что в ближайшем будущем волны вновь нанятых в принимающих странах будут достаточно массовыми, наряду с передвижением повторно нанятых работников. Все это свидетельствует о том, что в стране значительно усилились и набирают обороты негативные тенденции в области формирования и использования рабочей силы и сложившаяся ситуация в стране и особенно в сельской местности вызывает острую необходимость переломить существующие негативные тенденции.

Для этого целесообразно усилить меры по снижению бедности и улучшению использования рабочей силы в сельских регионах Кыргызстана, для чего необходимо:

- создавать рабочие места в сельской местности;
- проводить информационные разъяснительные кампании и проекты по популяризации фермерства, туристской и иной деятельности в сельской местности, которые помогут возродить сельское сообщество, а также разрушить миф о гарантированном благополучии в большом городе;
- способствовать развитию трудоемких отраслей экономики (животноводство, фермерство, туризм, местная переработка сельскохозяйственной продукции, развитие инфраструктуры, включая дороги, поливную систему, коммуникации, переработку полезных ископаемых);
- содействовать привлечению инвестиций для малых предприятий в сельской местности, обеспечивать государственную поддержку и предоставляя дешевые долгосрочные кредиты;
- создавать благоприятные условия жизни в сельских местностях и, прежде всего, обеспечить надлежащее развитие социальной инфраструктуры, строительство жилья; повысить уровень медицинского обслуживания и образования, культуры и досуга и пр.;
- создать условия для сбалансированного развития всех регионов, сделать процесс возрождения села подлинно национальной программой страны.

После вступления Кыргызстана в Евразийский экономический союз с июня 2015 года правовой статус его трудовых мигрантов изменился. Для них стал доступен ряд преференций по проживанию и работе в странах этого союза. Таким образом, в практическом плане работники из Кыргызстана получили серьезные преимущества перед гражданами Узбекистана и Таджикистана при устройстве на работу в России и Казахстане. Но это только первый этап. В дальнейшем предстоит большая работа по согласованному решению проблем трудовых мигрантов, находящихся в России и Казахстане и разработке мер по легализации внешней трудовой миграции.

#### Литература

1. Кыргызстан в цифрах: статсборник. – Бишкек: Нацстаткомитет, 2015. – С. 46.
2. Занятость и безработица: итоги стат. обследования. – Бишкек: Нацстаткомитет, 2014. – С. 86.
3. Миграция и развитие: доклад Всемирного банка. – Вашингтон, 2012. – ноябрь 20.
4. Обзор инфляции. – Б.: Нацбанк КР, за ряд лет.
5. Программа содействия занятости населения и регулирования внешней трудовой миграции до 2020 года // Утверждена постановлением Правительства КР от 6 сентября 2013 года № 485.
6. Отчет Министерства труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики за 2014 год. – Бишкек, 2015.

## **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

### **INSTITUTIONAL REFORMS OF THE PROFESSIONAL GOVERNMENT FORMATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Key words: public administration, human potential, institutional reforms, professional government, professionalizing of public servants.

Фундаментальные изменения в социально-экономической и политической системе Республики Казахстан, развитие государства и место, которое оно занимает на мировом рынке требует интенсивной разработки и внедрения новых подходов к кадровой политике в системе государственной службы. В современных условиях глобализации без эффективного использования человеческого потенциала, качественно нового кадрового наполнения органов власти невозможны инновационный прорыв Казахстана в развитии, достижение экономической конкурентоспособности в современном мире.

Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым на XVI съезде партии «Нур Отан» были озвучены пять институциональных реформ, направленные на построение эффективного и успешного государства, что позволит войти в число наиболее конкурентоспособных стран мира [1].

Профессиональная государственная служба создает необходимые условия для реализации комплекса экономических преобразований. Поэтому одной из главных задач поставлено выполнение первой реформы по формированию современного, профессионального и автономного государственного аппарата, обеспечивающего качественную реализацию экономических программ и предоставление государственных услуг. Это предполагает, прежде всего, формирование адекватной вызовам модели государственной службы, усиление ее интеллектуально-кадрового потенциала, формирование профессионального корпуса государственных служащих.

Большую роль в эффективном функционировании государственного аппарата играет не сама модель как таковая, а конкурентоспособность государственных служащих и их профессионализм. Образ любого государства, эффективность его работы определяют не концепции, а его служащие.

Совершенствование и практическое применение критериев качества профессионализации кадрового обеспечения, их использование в деятельности государственных структур призвано стать важнейшим инструментом повышения эффективности органов власти. Цель такой кадровой политики состоит в том, чтобы обеспечить максимальное приращение знаний и профессионального опыта специалиста и рационально им распорядиться в интересах развития общества и эффективной организации государства.

Образовавшаяся необходимость в компетентных кадрах выдвигает на первый план проблему качества профессионализации кадрового обеспечения государственного управления, востребованности профессионально-личностных способностей человека, создания корпуса государственных служащих, обладающих современными научными знаниями, умениями и навыками и профессионально подготовленных к осуществлению

стратегических целей и задач государства в своей практической деятельности. Эта архиважная задача была разбита на 15 конкретных шагов в предложенных Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым Плате нации – 100 конкретных шагах по реализации пяти институциональных реформ [2].

Новая система должна стать одним из путей повышения эффективности государственного управления общественными процессами. Принятый в 1999 году Закон «О государственной службе в Республике Казахстан» смог обеспечить общие основы профессионализации кадров [3], однако до сегодняшнего дня в Казахстане отсутствовала единая система норм, позволяющих полно регламентировать вопросы профессиональной подготовки государственных служащих в неразрывной связи со стимулированием повышения уровня компетенции и профессионализации. Ведь успешным механизмом повышения навыков должно послужить системное обучение государственных служащих. Требуется совершенствования и организационная сторона повышения квалификации государственных служащих. Необходим отказ от формального подхода при направлении на учебу лиц без учета целесообразности обучения именно по конкретной специальности либо без учета планирования карьеры, перспектив роста. Именно поэтому одним из конкретных шагов, предложенных Президентом Республики Казахстан определяется необходимость законодательного закрепления системы регулярного обучения государственных служащих.

В условиях фундаментальных реформ ставятся высокие требования к профессионализму государственных служащих. В этой связи создание условий для карьерного и профессионального роста управленческих кадров является одним из основных звеньев достижения целей реформирования. На нынешнем этапе модернизации государственной службы должно быть отведено особое внимание на саморазвитие и повышение уровня компетенции, гарантий и защита интересов государственных служащих, усиление принципа меритократии при отборе и продвижении кадров, принципа карьерности, поощрение лидерства, формирование эффективной системы непрерывного обучения и благоприятной рабочей среды.

Основными целевыми индикаторами реформирования законодательства о государственной службе должны являться повышение уровня доверия населения к государственному аппарату, системе отбора кадров, уровня удовлетворенности граждан качеством и доступностью государственных услуг, уровня доверия государственных служащих к соблюдению принципов меритократии и объективной оценке их труда и заслуг на государственной службе.

Новые подходы к формированию профессионального государственного аппарата должны внедряться на основе лучшей международной практики и апробированных механизмов эффективной государственной службы. Международные эксперты отмечают, что меритократия в самых развитых странах стала нормой корпоративной культуры и фактором организационной эффективности государственного аппарата.

В Казахстане согласно Конституции граждане имеют право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии, а также равное право на доступ к государственной службе. Конституцией закреплено, что требования, предъявляемые к кандидату на должность государственного служащего, устанавливаются законом, и только характером должностных обязанностей [4].

Использование принципов меритократии является основным инструментом в социальной модернизации и открывает для любого гражданина возможности для профессио-

нального, карьерного и социального роста. Меритократия определена как принципиальная ценность системы государственной службы. Соблюдение принципа меритократии направлено на обеспечение отбора наиболее достойных кадров, их профессионального и карьерного продвижения на основе личных заслуг.

В проекте нового Закона «О государственной службе Республики Казахстан» предусмотрен порядок поступления и прохождения государственной службы на принципе карьерности, компетентного и конкурсного подхода, усиления мотивации и повышения профессионального уровня персонала государственных органов, что позволит повысить эффективность и производительность деятельности государственных служащих, минимизировать проявления коррупции при назначении и продвижении государственных служащих. Новая система оплаты труда должна обеспечить принцип справедливости, когда учитывается сложность выполняемой работы, уровень ответственности и объем компетенций.

В заключении хотелось бы отметить, что на современном этапе реформирования государства и общества необходима новая генерация государственных служащих, ставящих главной целью своей деятельности реализацию важных государственных задач и достижение благосостояния людей. Разработка и внедрение новых подходов окажет позитивное воздействие на развитие государственного управления в целом и создаст единое поле для эффективного использования высокопрофессионального человеческого потенциала.

#### Литература

1. 5 институциональных реформ Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева (опубликовано 11.03.2015) <http://www.nurotan.kz>.
2. План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н.Назарбаева (опубликовано 20.05.2015) <http://www.akorda.kz>.
3. Закон Республики Казахстан «О государственной службе в Республике Казахстан» от 23 июля 1999 года. – Информационно-правовая система нормативно-правовых актов Республики Казахстан «Әділет».
4. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. – Алматы: Юрист, 2011.

**Самойлова К.Н.**

*Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)*

## **СТРАХОВОЙ РЫНОК РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### **INSURANCE MARKET IN RUSSIA: TRENDS, CHALLENGES AND PROSPECTS**

Key words: insurance market, modern problems of the economy, insurance companies, insurance premiums and payouts.

Страхование в России за последние годы получило существенное развитие, т.е. в стране созданы условия для развития системы страховой защиты имущественных интересов населения, хозяйствующих субъектов и государства. А также страхование повышает инвестиционный потенциал, как отдельных предприятий, так и страны в целом.

Однако современное состояние российского рынка характеризуется низкими финансовыми возможностями национальных страховых компаний и падения общественной

значимости страхования. Современные трудности экономики, такие как спад производства, снижение покупательной способности населения и потребительского спроса накладывает свой отпечаток на развитие страхового рынка. Такие события как глобализация и интеграция, вступление России во Всемирную торговую организацию также требуют более внимательного исследования проблем страхования, ведь все эти события требуют от участников страхового рынка построения их отношений в новых условиях [1].

На современном этапе российский страховой рынок уступает западному страховому рынку по масштабу, ассортименту и качеству страховых продуктов. Потенциальные российские страхователи еще в полной мере не осознают необходимость страховых услуг, либо предлагаемые страховые услуги по ряду причин им недоступны.

Основной проблемой российской системы страхования является ее незначительная роль в экономике и социальной сфере. Это не позволяет в полной мере реализовать потенциал страхования. Он состоит в том, что страхование должно быть фактором социально-экономической стабильности общества и источником долгосрочных инвестиций в реальный сектор экономики. Этот потенциал недостаточно реализуется на сегодняшний день. Страхование тесно связано с состоянием экономики страны, и влияние негативных факторов мировой и национальной экономик сразу же отражается на деятельности страховых компаний как субъектов, предоставляющих финансовую или социальную защиту обществу.

Так по данным Банка России, в реестре субъектов страхового дела по состоянию на 01.06. 2015 года зарегистрированы 390 страховых организаций. За пять лет количество компаний на рынке страхования уменьшилось с 625 до 390, т.е. на 235 страховых компаний или на 40%.

В течении данного периода страховые премии на российском рынке заметно возрас-тали и к концу 2014 года составили 987,8 млрд. руб., что на 432 млрд. руб. больше по сравнению с 2010 годом. Выплаты также увеличились с 293,4 млрд. руб. в 2010 году до 472,3 млрд. руб. в 2014 году, разница выплат составила 178,9 млрд. руб. за пять лет. Рост премий в 2014 году по сравнению с предыдущем годом увеличился на 9,2%, а объем выплат на 12,2%.

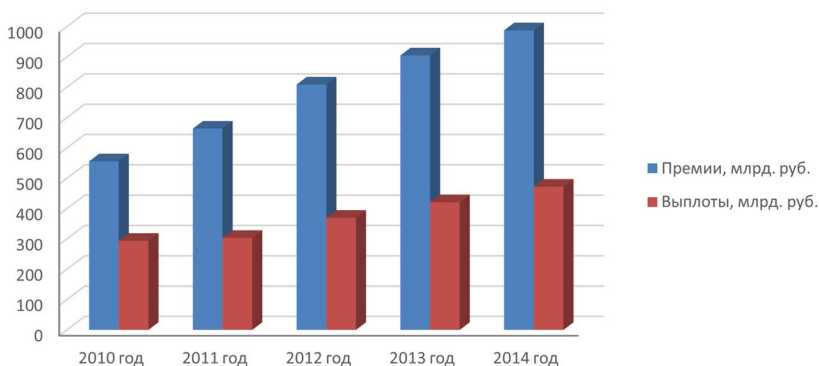


Рис. Динамика показателей страховой деятельности (без ОМС) за 2010–2014 года, млрд. руб.

По итогам 2014 года наибольший вклад в развитие рынка внесли страхование жизни, огневое страхование за счет средств граждан, а также ОСАГО – на этих рыночных сегментах имеется наибольшее опережение вклада видов в общий рост премии по сравнению с их фактической долей на рынке. При этом надо отметить, что страхование жизни обеспечило 27% общего прироста премии по рынку в целом, тогда как доля этого вида в сборах составляет только 11%. Доля обязательных видов страхования стабильна и держится на уровне 18% в течение последних 3 лет. По объему премий наибольший прирост дали страхование жизни на 23,7 млрд. рублей и ОСАГО на 16,7 млрд. рублей. Существенно замедлился темп роста премий по страхованию от несчастных случаев на 0,9% против 23,9%.

Можно отметить, что некоторые виды страхования в нашей стране недостаточно развиты и поэтому не функционируют в полную силу. Это, прежде всего, касается страхования жизни, а ведь именно здесь кроется инвестиционная составляющая. Практически не развито страхование финансовых и предпринимательских рисков по сравнению с другими видами страхования. Причинами непопулярности страхования в России можно считать недоверие к системе страхования и отсутствие долгосрочных интересов у большей части населения и предпринимателей. Также недостаточное развитие системы страхового надзора. Российское общество отличается также низким уровнем страховой культуры и непониманием важности страхования.

Правительством РФ утверждена новая редакция Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации до 2018 г., в которых особое внимание уделено страхованию. В документе, в частности, отмечено, что в «целях формирования благоприятной среды ведения страхового бизнеса, являющегося значимым источником инвестиций на финансовом рынке, а также развития культуры страхования Правительством РФ будут совершенствоваться институциональные основы страховой деятельности, условия и порядок осуществления видов страхования в обязательной форме, развиваться добровольное страхование жилых помещений граждан, страхование граждан, выезжающих за рубеж, добровольное медицинское страхование».

Можно констатировать, что в современных условиях страхование должно стать одним из факторов эффективного функционирования и успешного развития финансово – хозяйственных отношений в нашей стране.

#### **Литература**

1. Самойлова К.Н. Тенденции развития национального страхового рынка в контексте социально-экономических изменений // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3.
2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации до 2018 г. (новая редакция). от 14.05.2015 г.

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **HUMAN RESOURCES MANAGEMENT OF ORGANIZATION IN CONDITIONS OF THE MODERN TRANSFORMABLE ECONOMICS**

Key words: staff, management, innovations, human resources.

Для сохранения конкурентоспособности предприятия в условиях трансформирующейся экономики необходимо, наряду с управлением технологией производства, эффективно управлять имеющимися кадрами, а также в случае необходимости получать соответствующее число работников с надлежащим уровнем квалификации. Одной из основных предпосылок к конкурентоспособности предприятия в условиях трансформирующейся экономики являются прогрессивные методы управления человеческим потенциалом. Настала необходимость пересмотреть существующие и разработать новые модели развития и использования человеческих ресурсов, которые были бы адекватны состоянию регрессивного развития современной экономики и гармонично вписывались в систему моделей механизма стратегического управления.

Система управления персоналом направлена на установление связи между стратегиями, индивидуальными целями и критериями эффективности труда на всех уровнях иерархии производства. Соответствие стратегии управления персоналом глобальной стратегии развития предприятия – важнейший аспект менеджмента персонала в рамках антикризисного управления предприятием. Наступательная или же оборонительная тактика управления предприятием в рамках антикризисной программы выдвигает определенные требования к характеристикам персонала и предполагает выделение особенностей следующих управленческих воздействий: отбор и расстановка кадров, вознаграждения и поощрения, оценка, развитие и обучение, перемещения и продвижения [1].

Принципы управления персоналом в рамках антикризисного менеджмента отражаются в следующих положениях:

- 1) приведение в соответствие профессионально-качественного уровня персонала инновационным процессам предприятия;
- 2) управление производительностью труда персонала;
- 3) инновационная деятельность, подразумевающая интенсивную реализацию качественно новых подходов к технологиям, производству, продукции является одним из эффективных путей выхода из кризиса.

Совершенствование управления персоналом также следует отнести к инновационным процессам. В свою очередь персонал, в частности управленческое звено, является одним из источников новшеств. Каждое инновационное мероприятие следует рассматривать в аспекте его соответствия качественному уровню подготовленности персонала.

С учетом зарубежной практики широкого использования научных разработок в управлении и производстве, а также отечественного опыта внедрения инноваций, можно сформулировать некоторые основные принципы организации инновационной деятельности:



- комбинация и создание новых технологий управления;
- рекомбинация сложившихся технологий управления;
- формирование многофункциональных команд проекта;
- проведение политики корпоративной культуры.

В качестве элементов комбинаций служат такие современные технологии управления, как: брендинг (включая нейминг) и ребрендинг, бенчмаркинг, аутсорсинг, аутстаффинг, управленческий контроллинг, коучинг, ряд других технологий, благодаря чему выстраиваются модели управления с использованием организационно-управленческих инноваций и специалистов межотраслевых знаний [2].

Центральным звеном инновационной экономики является предприятие. Важнейшим требованием к работникам предприятия становится устойчивое конкурентное преимущество – их способность обучаться новому быстрее, чем на предприятиях-конкурентах. В основе конкурентоспособности предприятий находится инновационная деятельность, которая сдерживается по целому ряду причин, например, отсутствие (ограниченность) инновационного потенциала предприятия, необходимой информации, спроса на инновации и др. В плоскости несоответствия работников инновационным преобразованиям экономики или несоответствия самого предприятия современной экономической среде лежат проблемы человеческих ресурсов.

В инновационный потенциал предприятия включаются показатели, связанные с использованием человеческих, интеллектуальных, инновационных и других ресурсов предприятия и отражающие степень участия предприятий в инновационной деятельности. На основе этих и других показателей рассчитываются показатели уровня инновационной активности предприятий.

Актуальным подходом, рассматриваемым в современной отечественной экономической науке, является переход от управления кадрами к управлению человеческими ресурсами. Человеческие ресурсы представляют, возможность, источники средств и доходов предприятия от работника, формируют материальные и нематериальные активы предприятия, принимают и выполняют решения, осуществляют действия по производству продукта, приносящего доход, включают совокупность потенциалов работников. Работники предприятия постепенно становятся элементом не издержек, а активов предприятия. Человеческие ресурсы представляются как органичная целостность трудовых ресурсов и человеческого потенциала, что позволяет более полно использовать их резервы, и прежде всего, интеллектуальные возможности человека, способные радикально менять процессы развития экономики на основе превращения знаний в ведущую производительную силу.

Разработка и освоение инновационной продукции предполагает применение инноваций в управлении в целях поддержания конкурентоспособности товаров и услуг, прогнозирования потребительского рынка и стратегического развития бизнеса.

Различные комбинации новейших управленческих технологий (инноваций) ведут к становлению структуры управления предприятием, дающей коммерческий эффект, а интенсификация управленческого труда – к интенсификации производства, и эта зависимость сохраняется для случая управления человеческими ресурсами предприятия. Для анализа роста эффективности управления человеческими ресурсами предприятия с позиций путей и методов рассмотрим управленческие инновации.

Инновационная деятельность предприятия предполагает наличие высококвалифицированных специалистов разных областей знаний – возникает идея новых видов кол-

лективов работников предприятия. Временные творческие коллективы, например команда инновационных проектов, создаются на предприятии для проведения инновационной деятельности. Команда инновационных проектов включает: команду проекта, вырабатывающую политику и стратегию проекта для достижения его цели; команду управления проектом, исполняющую все управленческие функции и работы в проекте; команду менеджмента проекта, осуществляющую политику и стратегию проекта, реализацию стратегических решений и осуществление ситуационного менеджмента. В период смены на казахстанских предприятиях управленческих культур рыночная культура управления команды инновационных проектов находит все большее применение. Действительно, в быстроменяющихся условиях (реорганизация, антикризисное управление, реинжиниринг и т.д.) необходимо оперативно формировать команды управляющих и исполнителей, имеющих достаточный и успешный опыт командных действий.

В эпоху инновационной экономики особое значение приобретают технологии управления человеческим потенциалом предприятия. К ним в первую очередь необходимо отнести бенчмаркинг – технологию управления нового поколения. Это метод использования опыта и достижений лучших предприятий, подразделений самого предприятия, отдельных работников для повышения эффективности работы предприятия. Выявление особенностей организации управления предприятий-лидеров, позволяющих этим предприятиям занимать передовые экономические позиции, с целью непрерывного совершенствования управления, создания мотивации деятельности работников другого предприятия составляет основу бенчмаркинга [3].

Новой технологией управления является и аутсорсинг. Стремление предприятия сосредоточиться на основном виде деятельности, высвободить собственные ресурсы для достижения основополагающих целей предприятия приводит к идее использования управленческого и кадрового аутсорсинга. Рекрутмент (подбор персонала), HR-администрирование (делегирование работ по кадровому делопроизводству внешнему провайдеру), аутсорсинг расчета зарплаты, аудит персонала, мониторинг рынка труда, анализ рынка компенсаций являются частными случаями кадрового аутсорсинга.

Технология, основанная на кооперировании управленческих процессов посредством привлечения внешних организаций и персонала управления со стороны, передачи им ряда функций управления, носит название аутстаффинг – вид аутсорсинга, означает выведение персонала за штат предприятия с предоставлением его предприятию на основе гражданско-правового договора. Работу персонал выполняет для предприятия. Предоставление временного персонала в случаях потребности предприятия в рабочих на короткий период является еще одной новаторской управленческой технологией, называемой лизинг кадров предприятия. Наиболее известная форма индивидуального наставничества и консультирования, широко применявшаяся на отечественных предприятиях, – метод непосредственного обучения в процессе работы молодого работника более опытным.

В начале 90-х годов XX века в теории управления был введен термин коучинг – «наставлять, подготавливать, тренировать». И, еще одна инновация, наиболее предпочтительная с позиций результативности, – контроллинг – управленческий процесс, включающий определение ключевых целей предприятия, разработку стратегических и оперативных планов по достижению целей, составление отчетов о состоянии текущих дел и управление отклонениями. Данная технология – инструмент в мотивации работников предприятия к инновационной деятельности и стимулирования персонала. Контроллинг

– выстраивание будущего предприятия на долгосрочную перспективу. Указанные инновационные управленческие технологии не только применяют и развивают инновационный потенциал работников предприятия, но и формируют, высокий уровень их инновационной активности [4].

Наконец, общеизвестно, что кадровое обеспечение инновационной экономики предполагает подготовку и переподготовку соответствующих кадров. В силу этого особое значение принимает национальная стратегия развития человеческого потенциала.

#### Литература

1. Турбулентная экономика //www.perepelyu.ru.
2. Абчук В.А. Азбука менеджмента. – СПб.: Союз, 2011. – С. 47–51.
3. Джумабаев С.К. Управление человеческими ресурсами. – Алматы: Фалым, 2013. – С. 43–48.
4. Кубаев К.Е. Теория и практика менеджмента. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 416 с.

**Скорых Н.Н.**

*Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск*

## **ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА**

### **PUBLIC FINANCE MANAGEMENT TOOLS IN DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE: PROBLEM OF CHOICE**

Key words: public finance management, reform of the budget process, performance budgeting, zero-based budgeting, budget tools.

Повышение эффективности бюджетных расходов в условиях экономической нестабильности – приоритет бюджетной политики многих стран. Одним из наиболее востребованных подходов к решению этой задачи является бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), и комплексное среднесрочное планирование расходов в рамках жестких бюджетных ограничений.

Впервые попытка по внедрению элементов БОР была предпринята в США, когда назначенная президентом Труманом комиссия Гувера рекомендовала Федеральному Правительству США придерживаться принципов бюджетирования, ориентированного на результаты («performance budgeting») [1, с. 3]. Новые требования к представлению проекта бюджета заключались в том, что все данные о бюджетных ассигнованиях необходимо было показывать в разрезе программ, подпрограмм и видов деятельности по министерствам и ведомствам, по каждому государственному органу. Впоследствии внедрение элементов БОР в США прошло несколько этапов его развития на федеральном уровне: Performance Budget – Planning – Programming Budgeting System – Management by Objectives – Zero-Based Budgeting – Government Performance Results Act – Program Assessment Rating Tool.

Внедрение БОР в практику управления общественными финансами многих стран мира осуществляется уже на протяжении долгих лет, но несмотря на это процесс нельзя считать завершившимся ни в одной из них, в том числе и в США. Тем более нельзя считать законченным внедрение БОР в России, которая чуть более чем 20 лет назад в условиях плановой экономики вообще не имела бюджетного процесса в понимании развитых

стран, в связи с чем отечественная бюджетная система эволюционирует в ускоренном темпе, не сопоставимом со скоростью развития бюджетирования в западных странах.

Результатами реформирования управления общественными финансами в России можно считать введение элементов БОР, среднесрочного планирования бюджета, докладов о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования, государственного (муниципального) задания на финансирование услуг, программного бюджета.

Однако большинство нововведений до сих пор имеют слишком неопределенные области применения, что приводит к принятию концепций и программ, слабо связанных между собой, к распылению усилий и ресурсов и, в конечном счете, к падению вплоть до нуля темпов их реализации [2, с. 92]. Кроме того, необходимость введения новых механизмов, нацеленных на прозрачность и эффективность управленческих решений, не всеми осознается в органах власти, что приводит к непоследовательности реализации реформ. К тому же взаимосвязь стратегического прогнозирования и среднесрочного финансового планирования носит преимущественно декларативный характер, а неточность и недостоверность прогнозов социально-экономического развития является причиной низкого качества бюджетного планирования в Российской Федерации. Без решения этих вопросов ни один из методов результативного бюджетирования не принесет ощутимых результатов, тем более в краткосрочном периоде.

Тем временем Правительство РФ задумывается о внедрении в отечественную практику управления общественными финансами системы бюджетирования на нулевой основе (*zero-based budgeting*), которая получила распространение в корпоративном управлении проектами и программами и была имплементирована в практику публичного финансового менеджмента.

Основанная на принципе «распределение ресурсов на нулевой основе», получившем определенное распространение в американской практике еще в начале 1960-х гг., система *zero-based budgeting* позволяет периодически (обычно один раз в год) переоценивать осуществляемые мероприятия и программы в сопоставлении с вновь предлагаемыми проектами, исходя из экономических и финансовых критериев сопоставления будущих затрат и ожидаемых результатов. Другими словами этот подход к планированию и принятию решений меняет логику средне- и долгосрочных задач бюджетного процесса. Каждая программа для продолжения финансирования должна быть вновь обоснована для защиты бюджетных требований без ссылок на предыдущий уровень ассигнований.

В сущности *zero-based budgeting* представляет собой один из способов рационализации процессов распределения ограниченных ресурсов и адекватной непрерывной корректировки ранее составленных бюджетов. Различия состоят лишь в том, что обычная система скользящего финансового планирования базируется, с одной стороны, на неизменности бюджетных наметок на весь бюджетный период, а с другой – на достигнутых результатах, уровнях финансирования текущих и инвестиционных затрат [3].

По мнению автора, фактически отечественная практика уже давно более укладывается в логику именно данного подхода, нежели декларируемого БОР в его традиционном понимании, поскольку жесткой преемственности и соответствия законодательно утвержденным объемам финансирования в трехлетнем периоде не наблюдается. Т.е. как таковой модели «*performance budgeting*» в России не сформировалось: только на уровне федерального бюджета можно рассматривать внедрение элементов БОР, но и они в

кризисных условиях не стали действенным инструментом управления общественными финансами.

Концептуальные решения о смене модели «управления затратами» на «управление результатами» были приняты к 2000-му году, оформиться законодательно они успели как раз к началу мирового финансового кризиса 2008 года, последствия которого российская экономика не смогла преодолеть до настоящего времени. Как таковой экспериментальной фазы не было, во многом реальная практика бюджетирования более соответствовала прежней модели с элементами результирующих практик.

Zero-based budgeting в этом смысле – классический бизнес-процесс, который трансформировался из болезненных процедур, используемых менеджментом только во времена экономической нестабильности, в непрерывный и важный процесс управления затратами. По мнению *Криса Тиммерманса*, старшего управляющего директора Accenture Strategy Operations, zero-based budgeting приводит культуру расходов к культуре финансовой отчетности, формирует сплоченную команду, работающую над бюджетными целями. Считается также, что при этом в бюджеты, формируемые таким образом, не попадают ошибки, накопленные в предыдущих периодах, а затраты, рассчитанные в соответствии с данным методом, имеют большую степень обоснования, в связи с чем руководители получают дополнительные возможности для обоснованного принятия решений о необходимости затрат или возможности их секвестирования. Однако zero-based budgeting не является панацеей от всех бед финансового планирования. Зарекомендовав себя в корпоративном секторе, он имеет ряд ограничений применения в публичном секторе. Так, определение прогнозных значений некоторых показателей без использования базы прошлых периодов может быть менее эффективным или давать менее точный результат, длительность процесса планирования может в разы превышать время, затраченное при традиционном подходе, а затраты на внедрение данного метода могут превысить выгоды его использования. При этом ряд расходов бюджета нуждается в долгосрочной преемственности в силу значимости реализуемых программ и отложенного эффекта от их реализации как в экономическом, так и в социальном блоке. А минимизация бюджетных расходов не может рассматриваться как самоцель в публичном секторе, поскольку большинство результатов деятельности власти имеет мультипликативный социо-экономический эффект, не имеющий прямого количественного выражения, прямо коррелирующего с конкретным объемом расходов.

В заключении отметим, что целесообразно использовать зарубежный опыт с учетом исторической и социокультурной специфики страны, особенностей национального бюджетного процесса, на основе частичной экспериментальной апробации результирующих методов. Поэтому zero-based budgeting не должна рассматриваться как кардинально иная, противопоставляемая принятой в нашей практике программной технологии. Этот метод может безболезненно использоваться в управлении общественными финансами в части контроля обоснованности осуществления расходов ведомствами, стремящимися увеличивать объем бюджетных ассигнований, иногда без объективных на то оснований. Как раз zero-based budgeting более уместно на предпроектных этапах в рамках разработки программ, без смены стратегического вектора бюджетных инвестиций, связанных с реализацией долгосрочных целей, но с возможной корректировкой проектов в нескольких бюджетных циклах.

Мировой опыт свидетельствует, что работоспособность самого бюджетирования по результатам зависит от комплексности и последовательности реализации соответствующего инструментария.

#### Литература

1. Бюджетирование, ориентированное на результаты: анализ мирового опыта и возможностей его распространения в России [электронный ресурс] – URL: [www.urbanecomics.ru/download.php?dl\\_id=2500](http://www.urbanecomics.ru/download.php?dl_id=2500).
2. Баяндина Е.Д. Микроуровень и макроуровень бюджетного процесса: эволюция теории и практики [электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mikrouroven-i-makrouroven-byudzhethnogo-protsesta-evolyutsiya-teorii-i-praktiki>.
3. Бюджетирование на нулевой основе [электронный ресурс] – URL: [http://www.elitarium.ru/bjudzhetrovanie\\_na\\_nulevojj\\_osnove](http://www.elitarium.ru/bjudzhetrovanie_na_nulevojj_osnove).

**Скорых Н.Н., Шуравьева Е.Б.**

*Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации*

## ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

### OPTIMIZATION OF EDUCATION AND PRIORITIES OF STATE EDUCATIONAL POLICY IN RUSSIA

Key words: educational policy, reform of education, reorganization of educational organizations, social services, government programs.

В 2010 году был принят федеральный закон № 83-ФЗ, который должен был более 300 тыс. бюджетных учреждений по всей стране приспособить к работе «в рыночных условиях», в том числе ориентируясь на коммерциализацию предоставления услуг. К настоящему времени стало очевидно, что начатые реформы имеют формальный характер, поскольку изначально не были четко определены критерии разделения учреждений на автономные, бюджетные и казенные, в перечнях услуг не определены показатели качества, нормативные затраты на оказание услуг рассчитаны без соответствующего экономического обоснования.

Проверки Счетной палаты показали, что оптимизация системы образования была начата без должного анализа сети и оценки потребностей населения [1]. Общий подход к повышению эффективности системы образования, принятый сейчас в стране – укрупнение образовательных организаций.

В 2014 году ликвидировано почти 600 образовательных организаций и чуть больше 2 тыс. – реорганизовано. Из них закрыли или реорганизовали около тысячи школ и почти столько же планируется ликвидировать к 2018 году. Согласно же демографическому прогнозу Росстата, к 2020 году потребуется на 2,5 млн. мест в организациях общего образования больше, чем в 2012–2013 годах. Эти данные должны учитываться при принятии решений о ликвидации образовательных организаций, а оптимизация не должна заканчиваться закрытием школ. В отечественной практике уже был период, когда научное обоснование проводимых реформ и оптимизации не осуществлялось, что привело к дефициту мест дошкольного образования в 2000-х гг., после закрытия и перепрофилиро-

вания детских садов по всей стране, который до сих пор не ликвидирован окончательно. В рамках проводимой в настоящее время оптимизации может повториться подобный сценарий со школами. По данным министра образования и науки обеспеченность местами в дошкольных образовательных организациях достигла к 1 октября 2015 года 97% [2], однако нередко за счет ликвидации помещений, необходимых для разностороннего развития детей, что снижает качество дошкольного образования. Вложения в сферу дошкольного образования признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей.

Анализ образовательных услуг показал, что сохраняется их низкая доступность для сельских жителей, поскольку почти 6 тыс. населенных пунктов с численностью населения от 300 чел. до 1,5 тыс. человек не имеют организаций общего образования, 9,5 тыс. населенных пунктов – не имеют детских садов. 877 из них находятся на расстоянии свыше 25 км до ближайшего детского сада, а треть этих населенных пунктов не охвачена общественным транспортом.

Все это противоречит основным целям развития образования, в реализации которых государство выступает гарантом обеспечения равнодоступности социальной услуги, что зафиксировано и в Конституции РФ, и в приоритетах образовательной политики.

Государственная политика в области образования – это направляющая и регулирующая деятельность государства в указанной сфере, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и разрешения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой ответственности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации и т.д.) [3].

Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года в качестве базовой цели государственной образовательной политики зафиксировано повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [4]. Одной из основных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы также является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей [5]. Но приходится констатировать, что проводимая в настоящее время политика не способствует достижению этих целей и задач в части повышения доступности не только качественного образования, но и образования как такового. Так, в 2015–2018 гг. планируется ликвидировать или реорганизовать около 3,6 тыс. образовательных организаций.

Еще одним продекларированным приоритетом в сфере образования является развитие механизмов привлечения на работу в организации общего образования и дополнительного образования детей лучших выпускников вузов (в том числе – непедagogических) и талантливых специалистов [5]. Чтобы обеспечить его реализацию необходимо увеличивать размер оплаты труда молодым и талантливым специалистам. По заявлению Д. Ливанова, зарплата педагогов и воспитателей в России за 2014 год выросла на 11%.

Но по заключению Счетной палаты далеко не везде оптимизация привела к повышению зарплат, прежде всего в организациях дошкольного, общего образования и для детей-сирот. При этом во многих организациях рост обеспечивается не увеличением базовых окладов и надбавок, а за счет увеличения нагрузки.

Новым трендом 2014 года в сфере образования стала борьба с неэффективными ВУЗами, в связи с чем в январе 2015 Правительством была утверждена Концепция развития образования в России на 2016–2020 годы [6]. Согласно данному документу, к 2020 году планируется сократить количество филиалов вузов на 80%, а число самих институтов и университетов – на 40%. При этом основной целью Концепции является повышение качества профессионального образования при сохранении общего тренда.

В свете оптимизации бюджетной сферы в профессорско-преподавательской и научной полемике сформировались две полярные точки зрения: одни говорят о том, что оптимизация высшего образования необходима и продиктована не только необходимостью улучшения качества образования, но и необходимостью эффективного использования бюджетных средств. Вторая точка зрения гласит, что, безусловно, образование нуждается в реформировании, но не посредством оптимизации, а напротив – расширения и увеличения количества высших учебных заведений. Также противники оптимизации заявляют о том, что образование в контексте нового тысячелетия – тысячелетия образования, являет собой вопрос федеральной безопасности, а их оппоненты, сторонники сокращения количества вузов – люди, работающие над развалом национальной безопасности.

Исходя из результатов исследования, авторы пришли к выводу о том, что на данный момент применять метод «шоковой терапии» по отношению к тотальной ликвидации вузов невозможно. Необходимо не столько ранжировать их, сколько выделить так называемую «группу риска», без ликвидации которой не обойтись в рамках наметившихся реформ.

Отметим, что на данном этапе реформирования бюджетной сферы не оценены в должной мере риски реструктуризации и ликвидации. На наш взгляд, подход к каждому учебному заведению нужен отдельный не только в рамках осуществляемой деятельности вуза (речь идет о спектре направлений подготовки), но и уникальности вуза в контексте направлений подготовки и определенной местности.

В настоящее время высшее учебное заведение являет собой важнейший социальный институт, и задача государства – добиться того, чтобы они были качественными, а не малочисленными. Простое желание закрыть как можно больше филиалов и институтов связано с непониманием того, что основной задачей и главной целью должна стать помощь в развитии системы высшего образования, а не перестраивание ее с последующим явным ухудшением.

Подводя итоги, касающиеся анализа результатов государственной политики в сфере образования, следует отметить, что образовательные организации, функционируя в условиях новых правовых реалий, оказались вынуждены трансформировать свою работу применительно к рыночным отношениям. Рыночная модель породила проблему качества предоставляемых в сфере образования услуг, ориентируя образовательные организации при сокращении бюджетного финансирования на зарабатывание дохода любыми доступными способами. При этом расходование значительного объема бюджетных средств осуществляется нерационально, примером чего служат предыдущие годы реализации ряда проектов и программ, когда были инвестированы серьезные ресурсы в ремонт об-



разовательных организаций, прежде всего школ, а в настоящее время они закрываются со ссылкой на нехватку средств на их содержание.

Тем временем, инвестиции в образование людей – умная государственная политика, поскольку хорошее образование населения необходимо не только для отдельного человека, но и для всей экономики, особенно «экономики знаний», в которой человеческий капитал непосредственно формирует доход.

#### Литература

1. Счетная палата проверила оптимизацию в сфере здравоохранения, культуры, образования и социального обслуживания [электронный ресурс] URL: [http://www.ach.gov.ru/press\\_center/news/21297](http://www.ach.gov.ru/press_center/news/21297) (дата обращения 21/10/2015).

2. Министр образования и науки РФ Д. Ливанов проинформировал сенаторов о реализации государственной политики в сфере образования [электронный ресурс] URL: <http://council.gov.ru/press-center/news/60484/> (дата обращения 30/10/2015).

3. Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 7.12.2002 г. № 20-2 в г. Санкт-Петербурге). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/) (дата обращения 25/10/2015).

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [электронный ресурс] URL: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2> (дата обращения 26/10/2015).

6. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173677/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/) (дата обращения 1/11/2015).

Степаненко А.В., Костянян А.А.

## КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

### ACCOUNTS PAYABLE AND ITS ROLE THE FINANCING OF THE ORGANIZATION

Key words: accounts payable, organization, management, source of financing.

В современной экономике, наибольший удельный вес приобретает финансирование деятельности организации за счет заемных средств, к которым можно отнести средства, которые принадлежат поставщикам различных ресурсов и которые они дали в кредит организации [2].

Организации, получившие в долг различные ресурсы, формируют у себя в бухгалтерском учете кредиторскую задолженность.

Чаще всего кредиторская задолженность – это спонтанный источник финансирования, так как появляется вследствие обычной операционной деятельности. Т.е. при росте объемов производства может вырасти и размер кредиторской задолженности.

Наличие кредиторской задолженности позволяет организации получить определенные преимущества, так как это достаточно гибкая форма финансирования деятельности, объем которого зависит от ряда факторов.

Кредиторской задолженностью, как источником финансирования, могут воспользоваться лишь те организации, которые, по мнению поставщиков, являются кредитоспособными. Прежде, чем поставщик ресурсов станет кредитором, он должен убедиться в том, что организация имеет стабильную выручку за предыдущий период деятельности, удовлетворительную ликвидность, хорошую кредитную историю и надежные взаимоотношения с поставщиками.

Имея постоянные источники финансирования, в виде кредиторской задолженности, можно повысить экономическую безопасность организации [3]. Что в свою очередь позволит организации оставаться конкурентоспособной длительное время.

Кроме кредитных ресурсов поставщиков, организация может воспользоваться устойчивыми пассивами, величина которых, возникает периодически и в постоянном объеме.

Кредиторская задолженность обеспечивает определенный приток денежных средств в будущем, а ее анализ позволяет руководству организации получить следующую информацию:

- изменение величины долговых обязательств по сравнению с началом года или другого периода;
- оптимальность соотношения дебиторской и кредиторской задолженности;
- риск появления просроченной кредиторской задолженности, ее влияние на финансовые результаты;
- соотношение объема поступления денежных средств от продаж и величиной кредиторской задолженности;
- пределы ценовых скидок для ускорения оплаты выставленных счетов, с целью повышения объемов поступления денег на счета организации.

Чаще всего кредиторская задолженность возникает из-за несовпадения сроков начисления и сроков оплаты, а также из-за несвоевременности исполнения организацией своих обязательств. И очень часто организации допускают просрочку выплаты кредиторской задолженности из-за изменения условий поставок ресурсов поставщиками и оплаты продукции покупателями.

Руководству организации (менеджеру, бухгалтеру) желательно не допускать возникновения зависимости от одного или двух кредиторов, что может привести к значительным трудностям в текущей деятельности. Например, отсрочки по оплате сырья и материалов часто могут завязываться на объемы поставок, которые удорожают расходы по хранению на складе организации.

Поэтому, следует оперативно рассчитывать оптимальное количество закупок и собственных издержек, а также постоянно интересоваться условиями предоставления поставщиками скидок, которые могут возрасти при предоплате.

Кроме задолженности перед поставщиками, организация, в качестве источника финансирования может воспользоваться задолженностями перед работниками, бюджетом и внебюджетными фондами, страховыми компаниями и банками.

При осуществлении финансового планирования следует обращать внимание на краткосрочную (текущие пассивы) и долгосрочную (долгосрочные пассивы) кредиторскую задолженность.

Так, текущие пассивы позволяют организации осуществлять финансово-хозяйственную деятельность в течение текущего года, а долгосрочные – определять финансовую стратегию на длительный период.

Любые виды кредиторской задолженности должны быть правильно оценены. Например, долговые обязательства могут существовать в различных формах и оценить их величину порой бывает несколько затруднительно, так как информация об условиях и обязательствах может включать процентные ставки, сроки погашения, конверсионные привилегии, возможность досрочного выкупа, условия приоритетности и ограничения, связанные с данным соглашением. Кроме этого необходимо иметь информацию о предоставленном залоге (с указанием балансовой и рыночной стоимостей), порядке использования выкупного фонда, условиях возобновления кредита и обязательствах по формированию выкупного фонда. Должны быть предоставлены также сведения обо всех возможных нарушениях соглашений, включая невыплату основной суммы и процентов.

Так как в бухгалтерском балансе кредиторская задолженность отражается по видам в суммах, которые вытекают из бухгалтерских записей, то при финансовом планировании следует тщательно проверять достоверность этих данных.

Для того, чтобы использовать кредиторскую задолженность в качестве источника финансирования необходимо проводить детальный ее анализ. Использование различных методик анализа позволит контролировать состояние данной задолженности, что в свою очередь позволит повысить эффективность ее управления.

#### Литература

1. Кузьмина М.С. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2014. – 248 с.
2. Говдя В.В., Тончу Е.А., Ремезков А.А. Калькуляционная концепция развития учетно-аналитических систем экономических агентов рынка // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 98. – С. 1174–1192.
3. Ремезков А.А., Пашков М.В., Говдя В.В. Методы эффективного управления // Сельские зори. – 2003. – № 12. – С. 8.
4. Говдя В.В., Дегальцева Ж.В. Организационно-методические аспекты управленческого контроля в инновационной экономике // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. – 2015. – № 7 (40). – С. 135–140.
5. Дегальцева Ж.В., Тончу Е.А. Управление затратами на содержание персонала в аграрных формированиях // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-2 (41-2). – С. 546–549.

**Стефаненко М.Н., Торопчина А.В.**

*ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»  
г. Симферополь Республика Крым РФ*

## ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

### INNOVATION ECONOMY IN CRISIS

Key words: innovative economy, crisis, economic growth, inflation, and innovation.

В современных условиях хозяйствования процессы глобализации и возрастанием роли инноваций в развитии национальной экономики. Переход инновационной экономики на ориентированную модель развития повышает рыночный уровень благосостояния населения и закрепляет геополитическую роль государства как одного из лидеров мировой экономики. За последний период из-за снижения российской экономики действия западных санкций и российских контрсанкций произошло снижение открытости российской экономики [2, с. 8].

Как известно, системный кризис – это конструктивное мнение существующей системы и появления другой, с иными экономическими и организационными механизмами. Современная экономическая ситуация предполагает концентрацию внутренних ресурсов для целей инвестирования, организацию импортозамещения и роста государственного бюджета.

Переход к более высоким темпам экономического роста, достаточным для избежания длительного спада и проведения модернизации должен быть обеспечен пакетом институциональных реформ в правовой, политической и экономической сферах государства. Эффективная предпринимательская конкуренция и меры государственной политики по стимулированию повышения конкурентоспособности предприятий в условиях финансового кризиса должна опираться на структурную перестройку на промышленности и ее диверсификацию. Как известно, выбор опирается на положительные результаты, достигнутые ранее в реализации инновационной политики, корректируя при этом выявленные существенные недостатки, а так же учитывая новые политики в поддержке инноваций. А при управлении регионами необходимо учитывать отраслевую специфику конкретного бизнеса, а также особенности жизненного цикла инноваций, внедряемых субъектом хозяйствования [1].

Системы управления должны поддерживаться организационной структурой управления инновационной деятельностью, которая охватывает все уровни управления экономикой и при этом ключевую роль в обеспечении сбалансированного развития российских регионов играет государство, эффективность государственных методов управления, регулирования и стимулирования социально значимых проектов ив реальном секторе экономики.

Государственная политика в сфере развития науки и технологий направлена на создание условий для активизации инновационной деятельности частного капитала, «принуждение к инновациям» компаний с государственным участием, а также на реформирование государственного сектора науки. Необходимо развивать инновационно-ориентированные компании, которые способствуют интеграции бизнеса с прикладной наукой, научными центрами.

Инновационный процесс – процесс преобразования научного знания в инновацию, а инновационная деятельность включает комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в совокупности дают конечный результат в виде экономического эффекта от коммерциализации разработок.

В условиях динамично меняющейся среды предприятия для достижения успеха должны применять инновационные стратегии, которые в наибольшей мере отвечают конкретной ситуации. Поддержка инновационных проектов по приоритетным направлениям науки и техники, отбор интеллектуальных разработок и технологических решений, а также перспективы технологий обеспечит ускоренное внедрение результатов интеллектуальной деятельности в новую продукцию и вывод ее на мировые рынки [1].

Поскольку глобализация мировой экономики и жесткая конкуренция приводит к сокращению жизненного цикла продукции и к необходимости постоянного внедрения инноваций, то естественно только инновационные технологии позволят достичь устойчивости в рыночной среде с максимальным использованием интеллектуального потенциала, а с целью формирования конкурентоспособной инновационной экономики.

Повышение конкурентоспособности продукции российского производства обеспечивается за счет развития производственной инфраструктуры, реализации перспективных

инвестиционных проектов, создания научно-технического потенциала. Активизация промышленности зависит от наличия процессов развития сетевой кооперации в производстве инновационной продукции на основе формирования единого и взаимосвязанного с сектором реальной экономики научно-образовательного и инновационно-технологического информационного пространства деловых коммуникаций, стимулирования инновационной деятельности в этих предприятиях и вовлечения инноваций в рыночное обращение.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 06.03.2015 N 373-р «Об утверждении плана реализации в 2015–2016 годах. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

2. Глобальная трансформация инновационных систем. Отв. ред.: чл.-корр. РАН Н.И. Иванова. – М.: ИМЭМО РАН, 2010. – 160 с.

**Титова Е.А.**

*ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (Воронежский филиал)*

## **КОНТРОЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **CONTROLLING IN MODERN RUSSIA**

**Key words:** principles of cost management, controlling, methods of cost management, meat industry Russia.

На современном этапе экономического развития, усиления и обострения конкуренции менеджеры вынуждены искать инструменты управления производственно-коммерческой деятельностью. Среди последних эффективных достижений менеджмента выделяется контроллинг, который занимает особое место в управлении затратами промышленного предприятия, что подтверждается многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных ученых [1].

По нашему мнению в настоящее время, когда развитие управленческих технологий шагнуло далеко вперед, появилась необходимость анализировать и прогнозировать хозяйственную деятельность и финансовое положение организаций, принимать управленческие решения по оптимизации затрат, что дает возможность предприятию получить дополнительную прибыль. С помощью контроллинга, который объединяет процессы планирования, учета, контроля, анализа и регулирования деятельности предприятия мясной промышленности в одну общую систему, можно повысить жизнеспособность, найти «точки роста» предприятия и направить его деятельность на достижение поставленных целей, в первую очередь, на укрепление его экономической безопасности. В связи со складывающимися обстоятельствами стоит использовать контроллинг, как инструмент эффективного управления, позволяющего выживать.

Предприятия перерабатывающей промышленности играют важную роль в социально – экономическом развитии Российской Федерации. Перед ними стоят большие и ответственные задачи по обеспечению других отраслей народного хозяйства сырьевыми ресурсами, а также по повышению эффективности переработки продукции сельхозпроизводства.

В новых условиях хозяйствования в перерабатывающей промышленности происходят значительные перемены. Совершенствуется система управления путем переосмысления целей деятельности центральных органов управления, расширения прав и повышение ответственности предприятий перерабатывающей промышленности, развитие их производственной базы и повышение технического уровня производства.

Главная задача перерабатывающей промышленности – обеспечить платежеспособный спрос на свою продукцию и рентабельное функционирование в условиях непрекращающихся инфляционных процессов в государстве. Поэтому, предприятия переработки – это одно из важнейших звеньев, слагающих успешное развитие экономики и рост благосостояния населения России в настоящее время. Вместе с тем перерабатывающая промышленность имеет ряд трудностей. На предприятия влияют различные факторы (климатические условия, урожайность сельскохозяйственных культур и ряд других).

Помимо природных факторов на деятельность предприятий перерабатывающей промышленности оказывают влияние и экономические факторы, такие как снижение промышленного производства, сложная кредитно-денежная политика и другие внешне-экономические факторы. Поэтому, реализация целевых задач, связанных с повышением эффективности работы предприятий, обеспечение их финансовой стабильности и конкурентоспособности в данных условиях вызывают необходимость управления затратами на всех уровнях управления. Наиболее распространенными подходами к комплексной оценке финансовой устойчивости организации являются методы:

- эффективности производственно-хозяйственной деятельности на основе обобщающего показателя уровня эффективности по формуле средних арифметических индексов целевых элементов матрицы;
- рейтинговой оценки финансовой устойчивости;
- метод бальной оценки финансового состояния [2].

В результате анализа практики ряда перерабатывающих предприятий России было выявлено, что сегодня сложились благоприятные условия для развития контроллинга, обусловленные:

- развитием частного предпринимательства;
- переходом технологии бюджетирования к инновационной технологии контроллинга, который способен существенно улучшить управление бизнесом с учетом возрастающих требований;
- стабилизацией социально-экономической ситуации и улучшением условий хозяйствования. В стране создаются предпосылки лучшего применения последних достижений современного менеджмента, основой которых выступает контроллинг. Отечественные компании получают новые возможности для внедрения инновационных технологий управления;
- политической стабилизацией и экономическим ростом, что привело к наращиванию иностранных инвестиций, в том числе и прямых. Западные компании, приходя в Россию, используют собственные технологии управления, все шире привлекая в менеджмент и российских специалистов;
- внедрением международных стандартов бухгалтерского учета. Бухгалтерский, налоговый и управленческий учеты становятся более самостоятельными, что формирует условия для их дальнейшего развития;
- созданием объединения профессионалов в рассматриваемой сфере; накоплением опыта, который освещается, обсуждается, анализируется, систематизируется. Это со-

здает новые предпосылки дальнейшего развития и внедрения системы контроллинга на промышленных предприятиях.

Анализ проведенных Ассоциацией менеджеров России исследований опросов менеджеров свидетельствует, что большинство из руководителей крупных промышленных компаний ценит контроллинг прежде всего за то, что он активно помогает им решать наиболее сложные вопросы, связанные с конкурентоспособностью управляемых ими объектов.

Главное, на что обращают внимание многие практики – это то, что внедрение контроллинга обеспечивает успешную практическую реализацию всех функций менеджмента и способствует повышению конкурентоспособности. Так, служба контроллинга в информационном плане помогает при разработке ключевых плановых заданий (планов продаж, инвестиций и т.д.); координирует отдельные планы по времени и их содержанию; проверяет представленные планы с точки зрения возможности их реализации и на этой основе формирует годовой план предприятия. Контроллинг содействует формализации бизнеса компании, его организационно-функциональной структуры, в частности характеризуя основные структурные подразделения каждого филиала и дочерней компании, участвующих в бизнесе, особенности их функциональных обязанностей и вертикально-горизонтальных связей. В результате этого процесса разрабатывается схема управления и распределения функций между службами подразделений, осуществляется построение схем бизнес – процессов.

Контроллинг участвует в формировании цен на продукцию промышленного предприятия и определении выгодных условий ее реализации, уровня скидок и наценок для расчета ожидаемых затрат и финансовых результатов, налоговых платежей и создаваемых резервов. С помощью контроллинга проверяется эффективность разных вариантов инвестиций до их осуществления, оценивается их рациональность, моделируются различные условия реализации избранного проекта, дается оценка реально достигнутого по его завершении.

Внедрение контроллинга активно способствует повышению качества и результативности управления за счет расстановки приоритетов. Современному менеджеру приходится принимать решения, исходя из огромного количества информации, которую порой просто невозможно в полной мере и в нужные сроки правильно оценить. Решению этой проблемы помогает контроллинг, поскольку он обеспечивает руководителей уже проанализированной, обобщенной информацией, относящейся непосредственно к проблеме, которую менеджеру предстоит решить. Кроме того, контроллинг предоставляет необходимые данные менеджменту практически сразу по востребованности, поскольку служба контроллинга ведет эту работу постоянно, каждодневно.

В качестве инструмента управления контроллинг является системой информационно-аналитической и методической поддержки руководителей в процессе анализа, планирования, принятия управленческих решений и контроля по всем функциональным сферам деятельности компании. Для того, чтобы руководители предприятий, менеджеры могли в полной мере эффективно использовать последние достижения научно-технической революции и информатики необходимо использование специальных управленческих инструментов, которые могли бы существенно помочь оптимально ввести в действие новые широкие возможности, открываемые информационным прогрессом. На наш взгляд, наиболее эффективным и перспективным здесь является контроллинг.

Именно он позволяет успешно решать проблемы, возникающие в рамках информационной революции, является одним из наиболее эффективных инструментов управления на микроуровне в условиях глобализации по следующим обстоятельствам:

- контроллинг обеспечивает систематический и квалифицированный контроль за функционированием всех звеньев предприятия в их взаимодействии и взаимозависимости, относительно реализации мероприятий, намеченных планом, позволяет вскрывать недостатки самой практики планирования, содействовать их устранению посредством своевременного внесения необходимых коррективов;

- использование на практике резервов контроллинга функционирования соответствующего подразделения предприятия существенно помогает развитию творческого подхода, экономического мышления всего коллектива организации, ориентирует персонал на поиск и приведение в действие дополнительных резервов проявления творчества и инициативы;

- контроллинг служит действенным инструментом повышения ответственности руководителей и персонала служб и подразделений предприятия за результативность их деятельности, реализацию в установленные планом сроки всего в нем намеченного. Он – важный фактор, стимулирующий постоянное повышение квалификации работников, систематическое приобретение необходимых новых познаний, развитие способностей работы с информацией, что является объективно необходимым в обществе знаний;

- использование потенциала контроллинга помогает руководителям и персоналу предприятия в максимальной мере и в относительно короткие сроки адаптироваться к условиям рынка, а также рациональнее использовать свои возможности, прежде всего в информационной сфере. Данные анализа и проведенных исследований в РФ показывают, что система контроллинга внедряется наиболее активно в крупных корпорациях. Контроллинг обычно реализовывается на промышленных предприятиях в рамках традиционных функций планирования и контроля на базе определенным образом структурированной информации. Проблема конкретной организации заключается в том, какое новое содержание придать этим функциям и какой должна быть информация, необходимая для подготовки и принятия управленческих решений. Контроллинг в качестве инструмента управления бизнесом используют во всех развитых странах мира. В условиях глобализации мировой экономики происходит активное перемещение капитала из одной страны в другую.

Главной задачей службы контроллинга является последовательный и своевременный анализ финансово-хозяйственной деятельности всех подразделений предприятия с точки зрения намеченных затрат и прибыли, а также подготовка инициативных предложений по устранению несоответствий плановым заданиям и рекомендаций по улучшению результатов работы.

Внедрение системы контроллинга на промышленном предприятии происходит по двум направлениям:

- подготовительный этап (изучение текущего состояния, анализ);

- этап внедрения контроллинга.

В свою очередь второй этап представляет собой следующие четыре направления:

- изменения в системе управления;

- изменения в организационной структуре;

- информационные потоки в системе предприятия;

- персонал и возможные проблемы.



В зависимости от того, кто будет представлять службу контроллинга в перерабатывающем производстве, и кто будет организовывать ее внедрение, будет происходить и подготовительный этап. Если таковым будет являться действительный руководитель, который осведомлен о состоянии, о том, как работают подразделения, кто собирает и представляет оперативную информацию, какие документы, в какие сроки и для кого подготавливаются, как обстоят дела с издержками и кто анализирует и контролирует все возникающие отклонения, составлен ли бюджет и как осуществляется контроль за его исполнением, то в этом случае многие этапы предлагаемого анализа просто не будут представлять необходимости. Данный процесс следует разделить на два этапа:

Первый этап – подготовительный этап представляет собой общее ознакомление с процессом работы предприятия. Необходимо, после согласования с директором о сроках и этапах внедрения системы контроллинга, составить приказ от его имени о предоставлении всеми отделами и службами информации, список которой прилагается. А именно: организационная структура предприятия, бюджет предприятия на соответствующий период, ведомости учета и анализа отклонений по производству и издержкам, баланс и отчет о прибылях и убытках, регламент (положение) о работе отделов. Также согласовывается время и сроки проведения интервьюирования с главными специалистами и дата презентации отчета, на которой должны присутствовать все опрашиваемые. В каждом интервьюировании определяется, какое отношение имеет каждый отдел к контроллингу (для облегчения понимания вопросы разбиваются на подтемы: какую роль в планировании (бюджетировании) играет данный отдел, как происходит анализ отдела, как осуществляется контроль). В заключение данного этапа генерируется отчет, в котором выявляются все положительные стороны предприятия и «узкие места», для которых предлагается решение и представляется на презентации.

Второй этап – в случае достижения согласия по всем вопросам осуществляется второй этап, в котором с каждым отделом начинается детальная проработка всех основных моментов контроллинга. Параллельно происходит разработка программного продукта, если в таком выявляется необходимость. На этом этапе либо создается отдел контроллинга, либо не занятых, но опытных и обученных сотрудников обязывают к ведению данной работы. В случае необходимости на данном этапе проводят обучение сотрудников.

В условиях неопределенности и динамичности социально-экономической среды применение контроллинга в виде целостной концепции управления организацией является реальным конкурентным преимуществом.

#### Литература

1. Воронин В.П., Самойлов П.В., Смарчкова Л.В. Классификация затрат по решению контроллинговых задач [Текст] // Управление персоналом. – 2009. – № 14. – С. 60–61.
2. Подмолодина И.М., Воронин В.П., Коновалова Е.М. Подходы к оценке экономической безопасности предприятия [Текст] // Вестник ВГУИТ. – 2012. – № 4. – С. 156–161.

## **СВОБОДНЫЙ ПОРТ ВЛАДИВОСТОК И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГРУЗОВОЙ БАЗЫ МОРСКИХ ПОРТОВ ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

### **FREEPORT VLADIVOSTOK AND OBJECTIVES OF DEVELOPMENT CARGO PORT MARINE BASE SOUTHERN FAR EAST**

**Keywords:** free port of Vladivostok, cargo base, cargo turnover, seaports, rail and sea transportation hubs.

В связи с принятием Правительством России целого ряда решений об ускоренном социально-экономическом развитии Сибири и Дальнего Востока, в т.ч. подготовленного проекта госпрограммы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года» предполагается, что основные грузопотоки страны в ближайшем будущем сместятся в восточном направлении [см.: 1–3]. Этому будет способствовать также укрепление внешнеэкономических связей России со странами Евразийского союза, быстро развивающиеся торгово-экономические отношения со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и открытие с 12 октября 2015 г. свободного порта Владивосток (СПВ) [см.: 4–6]. По имеющимся оценкам, в период с 2012 по 2030 г. грузовая база портов Тихоокеанской России будет обеспечена в основном минерально-сырьевыми и лесными ресурсами Восточной Сибири и Дальнего Востока, а также функционированием транспортного коридора «Восток-Запад» (прежде всего, контейнеры и навалочные грузы). Более того, к 2030 г. на Дальневосточном направлении прогнозируется рост спроса на перевалку грузов до уровня 234,1 млн. т в базовом сценарии и до 292,4 млн. т – в экспертном [см.: 3].

Известно, что российские морские порты являются базовыми элементами транспортно-портной системы России и входными пунктами сети панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров. Однако в настоящее время, несмотря на географические преимущества, Россия по экспорту транспортных услуг находится только во второй десятке стран, предоставляющих эти услуги (менее 1% товарооборота между странами Европы и Азии). Это составляет всего лишь около 5% транзитного потенциала страны. Но даже эти 5% от общего объема транзитных перевозок в евро-азиатском сообщении могут обеспечить, по оценкам экспертов, рост ежегодных доходов отечественных транспортных и связанных с ними компаний на 2-3 млрд. долл. США. При этом необходимо учитывать и то обстоятельство, что объёмы торговли между Европой и Азией достигают в год порядка 600 млрд. долл. США. Из этого объема к российским транспортным коммуникациям потенциально тяготеет 10–15%, или порядка 60–90 млрд. долл. Поэтому для Российской Федерации реализация даже этой небольшой доли транзитного потенциала может дать дополнительный импульс для осуществления масштабных проектов модернизации и развития инфраструктуры транспорта, создания дополнительных рабочих мест, а также значительный мультипликативный эффект в других отраслях экономики и социальной сфере. Дополнительный валовой национальный доход, полученный за счёт реализации транзитного потенциала Российской Федерации на евразийском

направлении, по прогнозным оценкам, уже к концу 2015 году может составить 350 млрд. руб. [см.: 7].

По расчётам Минвостокразвития РФ, сумма инвестиций из федерального бюджета в регион, которая сможет поднять его и привести к «форсированному развитию», должна составить не менее 5,7 трлн. руб. (без учета расходов на реконструкцию Транссиба и БАМа, которые оцениваются в 1,5–2 трлн. руб.). При этом предполагается, что каждый бюджетный рубль должен привлечь более четырех рублей внебюджетных инвестиций. Это позволит (согласно программе развития Дальнего Востока России) обеспечить рост инвестиций в 3,8 раза, индекс роста валового регионального продукта в 2012–2025 гг. на уровне 2,57, увеличить долю региона в экономике России с 8,5% до 10,2%, рост промышленного производства в 1,7 раза, а обрабатывающего производства с нынешних 5,5% до 8,5%. Прогнозируется также и увеличение численности проживающего здесь населения – с 10,4 до 12,4 млн. чел., несмотря на то, что, согласно нашим расчётам, с 1990 по 2014 год число жителей региона сократилось почти на 23%. Вместе с тем, остаётся не вполне ясным вопрос о том, откуда, как и когда правительство возьмёт такие средства, ведь эта сумма практически равна (вместе с расходами на реконструкцию Транссиба и БАМа) сумме *общих расходов всех бюджетов всех субъектов Федерации, т.е. примерно 7,2–7,7 трлн. руб.* [см.: 2].

По данным Минтранса РФ, объём грузопотока дальневосточного направления сегодня превысил показатели кризисного периода (2008–2009 гг.) по всем видам транспорта (особенно морского и железнодорожного, на которые сегодня приходится более 85% грузооборота региона), и имеет устойчивую тенденцию к росту. Так, в частности, «Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 г.» предполагает уже к 2020 году увеличение спроса на перевалку наливных грузов почти до 70 млн. т, что почти на 25% выше, чем в 2011 г., навалочных и насыпных грузов – до 90 млн. т (рост – порядка 100%), а генеральных и контейнерных, соответственно, до 17 и 19 млн. т (рост – более 125%). Всего же грузовая база Дальнего Востока к 2020 году оценивается более чем в 200 млн. т, что примерно на 60% больше, чем в 2011 г. (125 млн. т) [см.: 2; 8–9]. Если же говорить о портах Приморья, то здесь объём перевалки всех видов грузов уже в 2015 году может составить более 91 млн. т, а к 2020 году – более 100 млн. т [см.: 3], что требует, как уже отмечалось выше, и коренной реконструкции восточной части Транссиба и БАМа.

Учитывая, что Минэкономразвития России прогнозирует в ближайшее время экономический рост за счёт развивающихся стран (прежде всего, Китая и Индии, – экономики этих стран к 2020 году могут составить около четверти, а к 2030 году – около трети мирового ВВП), объём перевалки морских российских портов Тихоокеанской России может вырасти к 2020 году на 30% и удвоиться к 2030 году [см.: 2]. Очевидно, что для реализации этих планов необходимо повышать конкурентоспособность морских портов Дальнего Востока и морских перевозок по всем направлениям в этом регионе и, прежде всего, повышать скорость погрузки и разгрузки, снижать время нахождения судна и железнодорожных вагонов в порту, повышать технологичность операций, время таможенного оформления грузов и т.д. Сейчас эти показатели, как минимум, вдвое, а то и втрое ниже среднемировых и существенно отстают от лидеров ведущих азиатских портов – Шанхая, Сингапура, Гонконга, Даляня, Пусана, Нагои, Ниигаты и др. Для примера достаточно привести такие показательные цифры: средняя скорость движения грузового состава по

Дальневосточному региону в направлении «восток – запад» составляет 24 км/час., а в направлении «запад – восток» и того меньше – всего 8 км/час.

Большие сложности представляют и ограниченные сегодня возможности Транссибирской железнодорожной магистрали. Сейчас на её долю приходится более 80% грузооборота и около 40% внутреннего пассажирооборота в регионе. Ежегодно по Транссибу на отдельных участках перевозится до 95 млн т различных грузов, а по Байкало-Амурской магистрали (БАМу) – от 12 до 20 млн. т грузов, львиная доля которых приходится на уголь, нефть и нефтепродукты. Более 75% грузопотока по железной дороге выполняется в связке с основными портами в Хабаровском и Приморском краях. При этом такие порты Дальнего Востока как Восточный, Находка, Владивосток, Ванино и Де-Кастри являются главными элементами железнодорожно-морских транспортных узлов. А паромная переправа Ванино-Холмск обеспечивает перегрузку более 90% грузов, поступающих на о. Сахалин и обратно по железнодорожно-морскому пути [см.: 10].

Несмотря на бесспорную важность и высокую значимость задач по развитию самих морских портов и железнодорожных узлов, железнодорожных магистралей и морского транспорта Дальнего Востока и их инфраструктуры, важнейшим вопросом для перспектив развития всего региона и морского транспорта, на наш взгляд, всё-таки, является вопрос о формировании и развитии грузовой базы перевозок и развития СПВ. Именно СПВ, по нашему мнению, может стать локомотивом развития не только всех видов транспорта, которые есть в регионе, но и собственно территории и повышения благосостояния проживающего здесь населения. Таким образом, эта проблема, помимо, безусловно, очень значимой, весьма существенной экономической составляющей, имеет и очень сильный, по сути, определяющий перспективы присутствия (или отсутствия) России в сегодняшней Тихоокеанской России, политический, социальный и геостратегический (глобальный) аспект.

Основными и наиболее сложными задачами, которые необходимо будет решить при этом, по нашему мнению, станут следующие: разработка организационно-административного механизма (регламента) функционирования свободного порта как особой экономической зоны; создание финансово-экономического и социального механизма СПВ; проработка правовых норм и положений, обеспечивающих функционирование СПВ и защиту интересов инвесторов и резидентов; создание и обеспечение не только привлекательного таможенного и налогового режима, но и разработка организационных процедур, максимально обеспечивающих удобство работы резидентов и иностранных участников; решение стратегических социально-политических и гуманитарных задач развития российского Дальнего Востока и Сибири с помощью инструмента «порто-франко».

#### Литература

1. О свободном порте Владивосток: Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 212-ФЗ // Российская газета. – 15 июля 2015 г. – Федеральный выпуск. – № 6724.
2. Президент подписал закон № Ф3-473. – URL: <http://www.politforums.net/economics/1426336927.html> (дата обращения 17.10.2015).
3. Стратегия развития морской портовой инфраструктуры Российской Федерации до 2030 года (проект). – URL: <http://www.rosmorport.ru/seastrategy.html> (дата обращения 17.10.2015 г.).
4. Фисенко А.И., Хамаза Е.А. Создание порто-франко во Владивостоке: содержание, условия, возможные формы реализации// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/121-19402> (дата обращения 29.09.2015).
5. Фисенко А.И. Роль морских портов Приморского края в развитии транзитной функции региона в условиях создания свободного порта Владивосток (статья) // Фундаментальные исследования.

– 2015. – № 8–2. – С. 432–439. – URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10007942](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10007942) (дата обращения 29.09.2015).

6. Фисенко А.И. Развитие транспортно-логистического комплекса Приморского края и основные направления реализации концептуального проекта «порто-франко Владивосток» (статья) // Транспортное дело России. – 2015. – № 1 (116). – С. 42–45.

7. Итоговая резолюция Второй Международной конференции «Будущее Российских Портов» и 10-й юбилейной транспортной выставки «Транстек-2010», Россия, Санкт-Петербург, «Ленэкспо», 5-7 октября 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.transtec.transstec-neva.ru/files/File/Doc/rezolutionTT2010.doc> (дата обращения 21.09.2013)].

8. Об основных итогах деятельности морского и внутреннего водного транспорта в 2011 году, задачах на 2012 г. и среднесрочную перспективу до 2014 г. Информационно-аналитические материалы к расширенному заседанию Совета Федерального агентства морского и речного транспорта 16 марта 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korabel.ru/filemanager/DOCS/0/0/4.doc>. (дата обращения 17.10.2015).

9. Программа развития Дальнего Востока резко подорожала и отправлена на доработку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.odnako.org/blogs/show\\_23999/](http://www.odnako.org/blogs/show_23999/) (дата обращения 17.10.2015).

10. Воронцова Н. Развитие транспортной инфраструктуры – глобальная задача Дальневосточного региона. – URL: <http://dvkapital.ru/article/detail/4497> (дата обращения 21.09.2015 г.).

**Цветков В.Е.**

*Московский государственный областной университет*

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

### **PROBLEMS OF MANAGEMENT OF KNOWLEDGE AT THE HI-TECH ENTERPRISES**

Key words: human resource management, nuclear knowledge, intellectual potential, management of knowledge.

Научное ядерное знание регулярно накапливается человечеством с начала XX века. Однако немалая часть полученных знаний за последние шесть с небольшим десятилетий практических ядерных знаний сегодня уже не пользуются реальным коммерческим спросом, и более того, рискует быть безвозвратно утерянной. С учетом этого образовавшегося дисбаланса знаний приходится констатировать, что на текущий момент в целом в сфере управления ядерными знаниями наблюдается серьезная нехватка эффективных механизмов их передачи от одного поколения другому.

Знание – это основной экономический ресурс наших дней. Но в то же время оно требует умелого управления. Современные стратегии управления знаниями, включающие различные методы и инструменты, разработанные для каждой из стадий жизненного цикла знаний, основаны на трех основных составляющих: людях, процессах и технологиях [1].

Устойчивость развития интеллектуальной сферы в настоящее время превратилось для любой страны в решающий фактор повышения конкурентоспособности экономики, обеспечения экономического роста, повышения уровня жизни населения.

В современном мире ограниченная доступность различных видов ископаемого топлива заставляет многие страны существенно пересмотреть свое отношение к возможно-

му применению ядерной энергии. В случае если ядерное топливо в дальнейшем станет для человечества одним из основных источников энергии, для разработки и строительства новых поколений атомных электростанций придется выйти на новый уровень развития.

Инновации необходимые для разработки и осуществления этих новых проектов, должны создаваться на солидной научно-технологической базе, то есть опираться на весь объем накопленных в атомной отрасли ядерных знаний. Без создания подлинно инновационных продуктов и приложений подлинный ядерный ренессанс в отрасли никогда не наступит. Для внедрения этих инноваций потребуется весьма эффективная система менеджмента ядерных знаний, которая позволит достичь более высокого уровня обмена знаниями, практическим опытом и будет активно стимулировать процесс создания новых знаний.

Применение различных ядерных технологий в таких областях как медицина, сельское хозяйство и промышленность, дало человечеству много полезных и важных продуктов. С учетом колоссального экономического и социального потенциала этих ядерных технологий жизненно важно наладить процесс умелого управления распространением и обменом ядерных знаний ради обеспечения дальнейшего роста используемых новых продуктов на основе этих технологий.

Эффективная программа управления ядерными знаниями может состоять из широкого спектра элементов в трех ключевых областях: первая – сохранение и защита накопленных ядерных знаний; вторая – распространение ядерных знаний; третья – создание новых ядерных знаний.

Прежде чем внедрять в различных организациях новые программы управления знаниями в области ядерной энергетики, необходимо создать соответствующую культуру управления этими знаниями. Управление ядерным знанием следует четко и последовательно интегрировать в уже выстроенную общую систему менеджмента, и она должна получить достаточно серьезное бюджетное финансирование.

Только постоянным управлением ядерными знаниями и интеллектуальным потенциалом, который выступает основой для создания и внедрения инновационных идей, можно найти верные решения, способные помочь предприятиям и организациям справиться с обширным перечнем специфических проблем отрасли.

Таким образом, ядерные знания – это отнюдь не только итоговый результат или некий осязаемый продукт, созданный совместными усилиями ученых и инженеров-атомщиков. Ядерные знания включают в себя мощную энергетическую составляющую, сгусток идей и убеждений, которые постоянно двигают вперед социально-политическое и технологическое развитие человечества по пути мирного использования энергии атома.

#### Литература

1. «Росатом» делится знаниями. – 2012. – 152 с.
2. Tsvetkov V.E., Vlasova T.I., Tsvetkova V.E. Problems of mental potential development at the enterprises of the fuel and energy complex // European Science and Technology [Text]: materials of the II international research and practice conference, Vol. 1. – Wiesbaden, May 9–12 th, 2012 / publishing office «Bildungszentrum Rodnik e.V.» – с. Wiesbaden, Germany, 2012. – P. 295–298.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

### ECONOMIC GROWTH IN THE AGRICULTURAL ORGANIZATIONS OF THE BELGOROD REGION

Key words: agriculture, production, economic growth, development, efficiency.

Широкое распространение как в экономической литературе, так и в повседневной хозяйственной практике, имеет понятие – экономический рост. «Экономический рост непосредственно выражается в той или иной динамике – количественном увеличении и качественном совершенствовании общественного продукта и факторов его производства» [2].

Применительно к сельскому хозяйству и другим отраслям и сферам деятельности агропродовольственного комплекса это означает увеличение объемов производства различных видов продукции растениеводства и животноводства, повышение их качества, а также количественный рост и повышение качества основных факторов производства – трудовых ресурсов и рабочей силы, сельскохозяйственных угодий, материально-технических ресурсов, относящихся к основным и оборотным средствам производства.

Объединение в экономическом росте двух основных составляющих сельскохозяйственного производства – увеличение роста и повышение качества продукции и факторов производства указывает на целевую функцию данной экономической категории, направленную на удовлетворение населения в продуктах питания, с одной стороны, и наличия соответствующих размеров и качества основных факторов производства, обеспечивающих реальную возможность достижения заданных объемов производства продукции – с другой свидетельствует об особой важности экономического роста в современный период [3].

Наряду с увеличением производства различных видов продукции для удовлетворения населения в продуктах питания, экономический рост направлен на вовлечение в хозяйственную деятельность неиспользуемых земель, привлечение дополнительной рабочей силы, наращивание размеров, повышение качества и оптимизацию структуры материально-технических средств производства.

Важность обеспечения экономического роста в сельском хозяйстве и повышения его темпов обуславливает необходимость изучения, обобщения и последующего распространения опыта передовых регионов. В этой связи рассмотрим основные показатели, характеризующие состояние экономического роста в сельском хозяйстве Белгородской области. Белгородская область по-прежнему остается единственным субъектом Российской Федерации, преодолевшим планку в 100 тыс. рублей по производительности одного гектара пашни.

Для области характерны высокие темпы роста объемов производства сельскохозяйственной продукции. Только за четыре года (с 2010 по 2014 гг.) рост валовой продукции отрасли в текущих ценах во всех категориях хозяйств составил 181%, что соответствует 16-ти процентам среднегодового прироста. За этот же период индекс физического объема продукции сельского хозяйства в 2014 г. в процентах к 2010г. составил 154,9%, что соответствует 11,5% среднегодового прироста продукции в сопоставимых ценах. В 2014 г

в регионе произведено более 1 млн. 520 тыс. тонн мяса (из них 715 тыс. тонн свинины и 765 тыс. тонн мяса птицы), более 550 тыс. тонн молока.

При высоких темпах роста производства в целом динамика размеров отдельных видов продукции имеет неоднозначное значение Производство зерна увеличилось на 26,4%, семян подсолнечника – на 53,5%, сахарной свеклы – на 27,8%, овощей – на 3,4%, скота и птицы в убойном весе – на 73,4%. На 5,2% сократилось производство картофеля и на 9,5% производство молока.

На душу населения в регионе (2014 г.) произведено: зерна – 1,96 т., картофеля – 285 кг, овощей – 122 кг, мяса – 759,6 кг, молока – 252,2 кг, 930 штук яиц, семян подсолнечника 252 кг., (при переработке это 100 кг, растительного масла) сахарной свеклы – 1,98 тонн, или 200 кг сахара. Составление этих показателей с принятыми в настоящий период физиологически обоснованными нормами их потребления показывает, что в области (численность населения 1 540 985 чел.) в расчете на душу населения производится больше, чем предусмотрено по нормам потребления: зерна (хлебопродуктов) в 20 раз, картофеля – в 3 раза, мяса – в 10,1 раза, яиц – в 63,6 раза, сахара – в 66,9 раза, масла растительного – в 8,3 раза, овощей – в пределах нормы, молока – 76% от нормы.

За прошедшие годы производительность труда в аграрном производстве возросла в 4 раза, на Белгородчине создано динамично развивающееся, высокотехнологичное, конкурентоспособное сельскохозяйственное производство [1]. По уровню развития сельского хозяйства и параметрам других экономических и социальных показателей состояния отрасли Белгородская область занимает лидирующее положение среди регионов Российской Федерации.

#### Литература

1. Добрунова А.И. Развитие инфраструктуры сельских территорий на основе частно-государственного партнерства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2015. – № 1. – С. 53–59.
2. Черных А.И., Гончаренко О.В. Современное состояние и тенденции развития интеграционных процессов в АПК // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и ИТ-технологий. – 2014. – С. 274.
3. Черных А.И. Оптимизация структуры капитала в агрохолдингах // Экономика предпринимательства. – 2014. – № 9. – С. 741–744.

**Chugay D.Y., Grigorova O.Y.**

*BelSAU named after V.Ya. Gorin, Belgorod,  
KHNAU named after V.V. Dokuchaev, Kharkov, the Ukraine*

## PRINCIPLES AND MECHANISM FOR BUILDING UP RESERVES MANAGERIAL STAFF OF AIC

The formation of manager's personal is an actual tendency of executive authorities, local authorities and it is aimed to improve the efficiency of the processes of selection, placement and rotation of personal: administrative reserve is a major source of replacement of senior positions in the state bodies of Ministry of Agriculture at all levels.

Generally established procedure of personal formation reserve for the state service is settled in the act of formation of personal reserve for the state service, approved by the Cabinet of Ministers of the Ukraine dated 28.02.2001, № 199. As far as the formation of manager's personal reserve in the AIC is concerned, the work should be done as follows.



The formation of reserve should be carried out by the commission on the formation and training of manager's personal reserve in the AIC. The commission will be headed by the head manager of the agro-industrial development of the Kharkov region.

The commission will consist of regional departments of agriculture, the heads of regional state authorities, the representatives of academic institutions and public organizations of the region [1].

The commission's decision is based either on its review of documents submitted by applicants, or on interviews with applicants in order to estimate their professional and personal qualities to meet the established criteria. (age, professional competence, record of state service, quality to perform the official duties in accordance with official regulations, degree of taking initiative in the performance of the official duties; ability to make effective management decisions and to monitor their fulfillment; taking part in creating draft laws and projects and other decisions, quality and complexity of work performed; efficiency and effectiveness of professional employee performance; lack of documented information and compromising facts) [2].

It should be noted, when replacing the vacant posts, the personal reserve is used only in a case of man's refusal being in a reserve, on the proposed replacement of the position (or lack thereof) the appointment is in the normal tender procedure.

Formation of reserves establishes uniform principles of reserve management staff of AIC:

- nomination and inclusion in the managerial reserve AIC of Kharkov region are carried out only with the consent of the citizen of the Ukraine;
- openness;
- voluntary nomination of candidates for inclusion in a managerial reserve of AIC;
- equal access of citizens to participate in shaping the managerial reserve of AIC;
- objectivity and comprehensiveness of assessment of professional qualities of candidates, the results of their service activity;
- personal liability of managers of all levels for the formation of personal reserve of AIC for vacant positions;
- creation conditions for professional growth of candidates included into the personnel reserve AIC of Kharkov region;
- publicity, systematically information of the candidates included into the talent pool of AIC of Kharkov region, about the formation of personal reserve and its professional implementation.

The lack of clear mechanisms for implementation of procedures aimed at regeneration and updating of professional elite managers can identify the problems associated with the preparation of highly qualified specialists, the formation of an effective Reserve, its effective useage in a system of regional and district management, in the organizations priority areas of AIC of the Kharkov region in the filling of vacant posts. To solve these problems a comprehensive implementation of the following actions is required:

- to identify quantitative and qualitative requirements in operative and prospective reserve of administrative personal at all levels of management;
- search and identification of professionals and managers who have the corresponding potential for inclusion into the reserve for replacement of senior positions in executive bodies of the Ministry of Agriculture, authorities at the district level of management, in organizations priority areas of AIC;
- to develop and implement a training plan for personal reserve replacement of senior positions.

The purpose of the proposals – the formation of a pool of highly qualified professionals able to implement professionally and effectively the management activities in priority areas of AIC at different levels [3].

To achieve this goal is supposed to solve the following tasks:

- establishment of mechanisms for recruitment, having leadership experience, and personal with a high managerial potential;
- creation of the staff selection system based on techniques allowing to estimate the managerial potential of the candidates, the presence of skills of strategic and systemic thinking, a willingness to innovate;
- establishing a system of training aimed at developing of professional and creative potential on a basis of the application of modern techniques of training and educational programs, allowing to use the latest tools and technology of management, innovative approaches which can solve administrative problems;
- establishment of a mechanism of the Reserve usage, including the mechanism of the nomination, appointment and rotation of personals;
- targeted training and retraining of candidates who are in reserve;
- establishment of a mechanism of interaction between the executive powers of the head management of the agro-industrial development of the Kharkov region, authorities of the district level management, organizations, the priority areas of the AIC of the region concerning the formation, training and use of reserve.

As a result of the proposed measures is envisaged:

- establishment of a regional human resource pool of highly qualified managers, focused to work in executive bodies of the main administration of AIC at regional and district level, in agricultural organizations of the Kharkov region;
- increase of management efficiency of intellectual capital in Kharkov region through the establishment in the state and economic management a system of the detection and continuous training high skilled managers;
- creation of a unified database of persons included in the reserve, to ensure prompt and optimal staffing for the replacement of vacant positions in the regional and district administration and in the institutions subordinated to the Ministry of Agriculture;
- improving the quality of the staff of the heads of executive authorities of the Ministry of Agriculture, authorities at the district level and the priority areas of agricultural organizations in the AIC of the Kharkov region;
- implementation of a unified long-term personal policy in the executive bodies of the main administration of agricultural development of the Kharkov region and bodies of a district-level administration as well as subordinated them organizations.

It is obvious that the effectiveness of regional and district administration is directly depends on high skills and competence of persons holding state posts in AIC. Thus, the formation of a reserve management staff pursued the conceptual idea to identify people capable to form a professional core of regional and district management of agriculture to implement the medium- and long-term socio-economic development of rural areas.

#### References

1. Нежелченко Е.В. Организационно-экономические условия эффективного развития крестьянских хозяйств в регионе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук /

Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве РАСХН. – М., 2006. – С. 175.

2. Чугай Д.Ю. Повышение эффективности межотраслевых взаимодействий в молочно-продуктовом подкомплексе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки. – Белгород, 2009. – С. 221.

3. Худобина Г.И. Управление формированием и развитием кадрового потенциала в АПК Белгородской области // Сборник конференции: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. Материалы IV международной научно-практической конференции. – Прага, 2014. – С. 164–170.

**Чутчева Ю.В., Залтан Е.И.**

*Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева*

## **РАЗВИТИЕ ОВОЩЕВОДСТВА В МИРЕ**

### **THE DEVELOPMENT OF VEGETABLE GROWING IN THE WORLD**

Key words: vegetable production, food security, consumption, imports, exports, balance of resources.

Приоритетной задачей функционирования АПК Российской Федерации является обеспечение продовольственной безопасности государства. Особую актуальность вопросы продовольственной безопасности приобретают в рамках вступления России во Всемирную торговую организацию, которая диктует собственные условия господдержки сельского хозяйства как отрасли экономики. Реализация задачи обеспечения продовольственной безопасности, рационального распределения продовольственных ресурсов, как в целом по территории государства, так и в рамках конкретного региона, представляется возможной в условиях эффективно функционирующих отраслей сельского хозяйства, в том числе овощеводства.

Актуальным является проведение исследований закономерности развития этой отрасли и ее роли в обеспечении сбалансированного питания населения. Особую актуальность представляют вопросы не только организации производства, но и организации товародвижения готовой продукции овощеводческих предприятий с целью доведения ее до конечного потребителя с минимальными затратами [1].

Последнее десятилетие характеризуется увеличением производства овощей в мире. Прирост мирового производства относительно предыдущего года составил: в 2010 году – 2,94%, в 2011-м – 3,62% и в 2012-м – 1,74% [2].

Увеличение производства наблюдается в большей степени за счет роста валовых сборов в странах Европы и Азии.

По данным Федеральной службы государственной статистики [2] мировым лидером по производству овощей на протяжении многих лет остается Китай. В 2012 году его доля в мировом производстве составляла 52,17% (577 млн. т). На втором месте – Индия – 9,86% (109,1 млн. тонн), за ней следуют США – 3,2% (35,9 млн. тонн), Турция – 2,5% (27,8 млн. тонн) и Египет 1,79% (19,8 млн. тонн).

Увеличение производства произошло в основном за счет прироста урожайности, что является свидетельством интенсификации аграрного производства, активным применением ресурсосберегающих технологий, современных комплексных удобрений и инновационных разработок в области семеноводства.

Большую часть овощей в мире производят для потребления на внутренних рынках, на международный рынок попадает всего 4,4% от мирового производства. В развитых странах больше половины общего потребления составляют переработанные овощи, что обусловлено коротким сроком хранения, а также большим процентом порчи и выбраковки при длительном хранении. Мировым лидером по объему консервированной продукции является Канада.

По данным Федеральной службы государственной статистики в мировых масштабах наблюдается наращивание объемов производства овощеводческой продукции, только за период с 2005 по 2012 год мировое производство овощей и бахчевых культур увеличилось в 1,2 раза (с 900 млн. тонн в 2005 году до 1106 млн. тонн в 2012 году) [2].

По данным 2012 год Россия входила в десятку лидирующих мировых производителей овощей (16,1 млн. тонн). Проводя такое сравнение необходимо учитывать, что территориальное расположение, климатические условия ряда стран-лидеров по производству овощной продукции позволяют собирать несколько урожаев овощей в год.

Увеличение мирового производства овощей наблюдается не только за счет роста урожайности, но также и за счет увеличения посевных площадей. Показатели урожайности существенно разнятся по странам мира. Так в 2011 году урожайность овощей в среднем по всем странам мира составляла 191,4, в 2012-м году – 193,1 ц/га, то есть прирост составил 0,9% за год. Рекордная урожайность в 2012 году была получена в Нидерландах – 577,2 ц/га, в Кувейте урожайность овощей превышает мировые значения в 2,7 раза, в Люксембурге – в 2,4 раза, в Иордании, Ирландии, Австрии, Испании и Узбекистане в 2 и более раз. В тоже время наиболее низкая урожайность овощей была получена в Самоа – 11,6 ц/га, Новой Каледонии – 14,9, Брунее -18,3.

Мировые площади под овощами насчитывали в 2011 г. 56, 80 млн. га, а в 2012-м, 57,3 млн. га, таким образом, увеличение за год составило 0,8%. Наибольшие площади под возделывание овощей отведены в Китае. В 2012 г. они составляли 24,7 млн. га, или 43,0% мировых площадей под овощными культурами. Индия является второй по количеству посевных площадей в мире, 7,55 млн. га в 2011 году и 7,51 – в 2012-м, или 13,0% мировых площадей под овощными культурами. Овощеводство характеризуется интенсивностью использования земельных ресурсов, так ряд стран получает по 3–9 урожаев овощей за год.

По данным Всемирной организации здравоохранения и НИИ питания РАМН, для обеспечения нормальной жизнедеятельности среднестатистический россиянин должен потреблять не менее 87,6 кг овощей в год [3].

В России по мере увеличения реальных доходов населения наблюдается тенденция сокращения среднедушевого потребления картофеля и рост потребления овощей. Увеличивается спрос на овощи, наиболее ценные по вкусовым признакам – томаты, баклажаны, сладкий перец, некоторые сорта капусты и др. Кроме того, в зимний период возрастает потребление овощей, выращиваемых в закрытом грунте или ввозимых из южных стран. Увеличение спроса на овощеводческую продукцию, при ограниченных объемах производства, формирует необходимость в импорте.

Наиболее важным является показатель производства овощеводческой продукции на душу населения.

Таблица 1

**Производство овощей и плодов бахчевых культур в ведущих странах мира на одного человека в 2012 году (рассчитано на основании данных Федеральной службы государственной статистики), кг**

№	Страна	Произведено на человека, кг
1.	Китай	427
2.	Турция	370
3.	Нидерланды	281
4.	Испания	271
5.	Египет	240
6.	Италия	202
7.	Республика Корея	197
8.	Мексика	116
9.	США	114
10.	Россия	112
	Все страны мира	157

В 2014 году потребление овощей и производственных бахчевых культур на душу населения составило 111 кг в год

Импорт овощей в Россию составляет 7,3% от мирового импорта. Россия занимает третье место в мире по импорту овощей, больше закупает США (1,8 млн. тонн) и Германия (1,7 млн. тонн). Импорт отдельных видов овощей сильно колеблется год от года. Но в целом за последнее десятилетие доля импортной продукции в потреблении значительно увеличилась. Отметим, что Россия достаточно много ввозит лука репчатого: в отдельные периоды доля импортной продукции в общем потреблении лука репчатого в Российской Федерации составляла от 18 до 36%. За период с 2000 по 2014 год доля импортной моркови увеличилась с 5 до 10%, огурцов с 1 до 13%, помидоров с 5 до 24%, чеснока с 11 до 18%. Удельный вес импортной капусты и свеклы столовой за данный период менялся незначительно и в среднем составил 4–5%. Среднегодовой экспорт овощей из России за указанный период составлял 3 тыс. тонн (0,02% от общемирового показателя). Мировыми лидерами по экспорту овощей являются: Голландия (2 млн. тонн), Испания (1,7 млн. тонн) и Китай (1,1 млн. тонн) [2].

В мировой практике наблюдается наращивание производство замороженных овощей, способствующей продлению сроков ее хранения. Лидирующие позиции в этой сфере принадлежат картофелю фри.

Являясь важнейшими и незаменимыми продуктами растительного происхождения в рационе человека, для россиянина овощи по значимости находятся на третьем месте после хлеба и картофеля. Овощеводство развито практически во всех округах Российской Федерации.

Анализируя баланс ресурсов и использования овощей и бахчевых культур, можно сделать вывод о том, что объемы импорта этих ресурсов за период с 2010 по 2014 год уменьшились на 7,2%. Экспорт же с 2010 по 2014 год увеличился на 38,1%. Особого внимания стоят увеличивающиеся потери, которые за период с 2010 по 2014 год возросли на 34,1%. Основной причиной сложившейся ситуации с нашей точки зрения являются существующие проблемы в организации сбыта производимой сельскохозяйственными товаропроизводителями овощной продукции.

Организация движения товаров в виде продуктов питания требует эффективного решения транспортной задачи, складской и распределительной, поскольку подходы к решению этих задач отражаются на стоимости продуктов питания для конечного потребителя, а также на их количестве и качестве.

В целом по Российской Федерации фактическое потребление овощей составляет 88,3% от рекомендуемых Минздравом. Высоким уровнем потребления овощей характеризуется Южный и Северо-Кавказский федеральный округа, что в первую очередь связано с их природно-климатическими условиями.

Предложение овощей и бахчевых культур на внутреннем рынке Российской Федерации формируется в основном за счет отечественного производства, наибольшая часть из которого сконцентрирована в хозяйствах населения. Доля хозяйств населения в общем объеме производства овощей составляла: в 2010 году – 88,3%, в 2011-м – 84,8%, в 2012-м – 86,2%, в 2013-м – 88,5%, в 2014 году ожидается 87,7%. Организация производства в условиях хозяйств населения, как правило, представляется малоэффективной, поскольку мелкотоварное производство является капиталоемким, затраты на производство существенно выше в сравнении с крупнотоварным аграрным производством.

В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 02.08.2010 г. № 593н «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания» рекомендуемые нормы потребления составляют: овощей и бахчевых 120–140 кг/год/чел.

В соответствии с рациональными нормами потребления, разработанными институтом питания АМН, одобренными Минздравом СССР от 30 июля 1986 г. эти показатели составляли: овощей и бахчевых 145 кг/год/чел.

В соответствии с рациональными нормами потребления, разработанными институтом питания АМН Российской Федерации в 2000 г.: овощей и бахчевых 139 кг/год/чел.

За рассмотренный период рациональная норма потребления овощей сократилась на 17,2%.

#### Литература

1. Полевой Д.И., Чутчева Ю.В. Современное состояние и перспективы развития рынка овощной продукции: монография. – М.: ООО «УМЦ «ТРИАДА», 2014. – 173 с.
2. <http://www.gks.ru>.
3. <http://www.ion.ru>.

**Шарикова А.А., Цветкова В.Е.**

*Московский государственный областной университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ**

### **PROBLEMS OF LABOUR MIGRATION IN HUMAN RESOURCE MANAGEMENT**

Key words: human resource management, labor migration, mentality.

В мировой экономической среде нарастающими темпами развивается процесс глобализации. Проявляется он в создании мультинациональных организаций, формировании реальных экономических союзов, повсеместном использовании глобальных стандартов качества ISO; развитие международного аутсорсинга, а также «утечка мозгов».

Глобализация предполагает протекание сложного процесса переплетения деловых культур и подготовки специалистов для работы в международных компаниях. Компании должны принимать во внимание ценности, ожидания, восприятие и типичное поведение сотрудников, представляющих разные культуры. Вместе с тем процесс глобализации в его современных формах, таит в себе немало противоречий, ломает устоявшиеся представления и теории.

Трудовая миграция также стала частью международных экономических отношений. Миграция рабочей силы в процессе глобализации мировой экономики вызывается тремя основными причинами:

во-первых, сильной дифференциацией уровня заработной платы в целом ряде стран, что мотивирует отдельных индивидуумов к смене страны проживания;

во-вторых, избытком квалифицированной рабочей силы в целом ряде стран (Индия, Китай, Малайзия);

в-третьих, системным перепроизводством высококвалифицированных специалистов в целом ряде стран.

Международная трудовая миграция стала неотъемлемым элементом российской экономики, в том числе ее приграничных регионов. Так, Дальневосточный федеральный округ (ДФО) занимает первое место по интенсивности привлечения иностранных работников (в расчете на 1000 населения). Кроме того ДФО входит в тройку округов, на долю которых суммарно приходится более 75% от общей численности привлекаемой в Российскую Федерацию иностранной рабочей силы [2]. Иностранные мигранты занимают устойчивое положение на рынке труда и в Еврейской автономной области (ЕАО) – в течение последних десяти лет показатель привлечения иностранной рабочей силы (в основном из Китая) постоянно превышал 90%. Так доля иностранных трудовых мигрантов по видам деятельности в ЕАО распределилась в 2009 г. следующим образом: добыча полезных ископаемых – 2,6%; обрабатывающие производства – 13,7%; строительство – 27,3%; сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство – 42,5%; прочие – 13,7% [1].

Миграция рабочей силы приводит к целому ряду проблем в управлении поведением персонала, сформированным на базе мультикультурных трудовых ресурсов: 1) разная сила действия отдельных мотивов трудового поведения на отдельных работников, вызванная их принадлежностью к различным культурным сообществам (на выходцев из стран Восточной Азии традиционно сильное влияние оказывают мотивы подчинения; на российский персонал – приобретения и т.п.); 2) понимание одних и тех же вербальных или невербальных средств общения; 3) различия в бытовых привычках и специфические особенности жизненного стиля.

Как отмечает в своих исследованиях шведский ученый К. Йонссон обычно при значительном совпадении интересов сторон, национальные различия не замечаются, но стоит возникнуть конфликту, как они начинают играть важную роль. Большое влияние на трудовое поведение иностранного персонала оказывает структура и лексика их родного языка.

Как правило, все особенности поведения рабочих мигрантов в организации, вызванные факторами менталитета, можно условно объединить в три большие группы: во-первых, это стиль принятия управленческих решений и возникающие при этом особенности делегирования полномочий (в совокупности этот фактор определяет степень самостоятельности поведения индивидуума на рабочем месте); во-вторых, идеологические и религиозные установки, особенности восприятия и оценки факторов среды, специфика

мышления и сложившиеся ценностные ориентации; в-третьих, применяемая система невербальных сигналов в процессе трудовой деятельности, которая при незнании ее особенностей может провоцировать эмоциональные конфликты и снижение мотивации к достижению успеха.

Таким образом, участники международного общения придерживаются единых норм и правил, тем не менее национальные и культурные особенности могут оказаться весьма значительными при деловых отношениях.

#### **Литература**

1. Мишук С.Н. К вопросу о роли иностранной рабочей силы в приграничном регионе юга Дальнего Востока // Материалы XII международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. В четырех книгах. Ответственный редактор Е.Г. Ясин. Ч. 2. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – С. 618–623.

2. Топилин А.В., Парфенцева О.А. Перспективы трудовой миграции в России: от количественных к качественным параметрам. – М.: МАКС Пресс, 2008.

**Шипов А.В., Ермишкина О.К.**

*Тверской государственный технический университет,*

*Тверской государственный университет*

## **О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДЕКСА ГОСТЕПРИИМСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РФ**

### **ABOUT THE POSSIBILITY OF USING THE HOSPITALITY INDEX FOR ASSESSING THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF DOMESTIC AND INBOUND TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Key words: method of estimating the hospitality industry, system of indicators, domestic and inbound tourism, hospitality index.

На современном этапе экономического развития России особое значение приобретает региональная специфика природных условий и ресурсов и их рациональное использование. Это положение имеет прямое отношение к современному состоянию внутреннего туризма и рекреационной инфраструктуры. Повышение интереса к природным и историко-культурным объектам Российской Федерации и формирование положительных образов регионов через средства массовой информации является основой развития внутреннего и въездного туризма и укрепления транспортной и гостиничной инфраструктуры в регионах. Следует привлекать внимание потенциальных туристов к региональным аттракционам: активно рекламировать национальные парки и заповедники, памятники природы, истории и культуры, объекты туризма в регионах РФ [4].

В 2011 году Постановлением Правительства РФ № 644 была утверждена федеральная целевая программа (ФЦП) «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2011–2018 годы)». В ней утверждается, что туризм является одним из важных направлений, влияющих на рост экономики, в том числе на развитие таких сфер экономической деятельности, как услуги туристских компаний, коллективные средства размещения, транспорт, связь, торговля, производство сувенирной и иной продукции, питание, сельское



хозяйство, строительство и другие отрасли, тем самым выступая катализатором социально-экономического развития регионов Российской Федерации [3].

Российская Федерация обладает высоким туристско-рекреационным потенциалом. На ее территории сосредоточены уникальные природные и рекреационные ресурсы, объекты национального и мирового культурного и исторического наследия, проходят важные экономические, культурные, общественные и спортивные события. Во многих регионах представлен широкий спектр потенциально привлекательных туристских объектов и комплексов, пользующихся большой популярностью у российских и иностранных туристов. Дальнейшее развитие указанных объектов и комплексов невозможно без создания необходимой обеспечивающей инфраструктуры.

Наличие разнообразных туристско-рекреационных ресурсов страны позволяет развивать практически все виды туризма, в том числе рекреационный (пляжный), культурно-познавательный, деловой, активный, оздоровительный и экологический туризм, а также морские и речные круизы, сельский туризм и др.

В настоящее время Российским Правительством в субъектах РФ созданы особые экономические зоны туристско-рекреационного типа – кластеры. Указаны важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности данной программы – численность граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения; численность иностранных граждан, размещенных в коллективных средствах размещения; площадь номерного фонда коллективных средств размещения; инвестиции в основной капитал средств размещения (гостиницы, места для временного проживания); количество койко-мест в коллективных средствах размещения; количество лиц, работающих в коллективных средствах размещения; количество лиц, работающих в туристских фирмах; объем платных туристских услуг, оказанных населению; объем платных услуг гостиниц и аналогичных средств размещения [3].

В тоже время, туризм это одна из составляющих сфер индустрии гостеприимства. Для повышения интереса к природным и историко-культурным объектам РФ и формирование положительных образов регионов данных показателей недостаточно.

Индустрия гостеприимства объединяет различные сферы: туризм, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, отдых и развлечения, организацию конференций, семинаров и выставок, спортивную, музейно-выставочную, экскурсионную деятельность, а также сферу профессионального образования в области гостеприимства. Индустрия гостеприимства – сложная, комплексная сфера профессиональной деятельности людей, усилия которых направлены на удовлетворение разнообразных потребностей клиентов (гостей) – как туристов, так и местных жителей.

Статистика последних лет показывает, что внутренний и въездной туризм в России значительно уступают показателям выездного туризма, как по численности, так и по экономическим характеристикам. Хотя в настоящее время наблюдается в этой сфере положительная динамика в сторону увеличения показателей внутреннего туризма. Это вызвано объективными обстоятельствами: изменением в геополитической ситуации, девальвацией национальной валюты и др. Необходима комплексная оценка сферы гостеприимства в субъектах РФ.

Отсутствие методических рекомендаций по определению обобщающих интегральных характеристик оценки уровня гостеприимства обуславливает необходимость таких разработок.

В ряде статей была предложена и охарактеризована методика оценки уровня гостеприимства в субъектах РФ на основе комплексного интегрального показателя – индекса гостеприимства [7; 8; 10].

С целью выявления закономерностей в сфере гостеприимства, учитывая ее устойчивость и изменчивость, принадлежность к определенному периоду, конкретной стадии развития, предложено исследовать две подсистемы показателей – позитивных, рост которых характеризует повышение уровня гостеприимства, и негативных, увеличение значений которых свидетельствует о снижении данного уровня [7; 8].

Для преобразования показателей в индексы со шкалой от 0 до 1 устанавливаются минимальные и максимальные значения или целевые ориентиры, наблюдаемые в определенном периоде времени. Предложенная система показателей не является универсальной. Она может быть адаптирована для отражения приоритетов и проблем конкретных регионов, социальных и этнических групп, городского и сельского населения путем включения в расчет дополнительных компонентов, характеризующих уровень развития индустрии гостеприимства.

Приведение показателей к единому масштабу проводится с использованием стандартизации значений, которая позволяет перейти к единой безразмерной величине на основе формулы

$$y_{ij} = \frac{x_{ij} - \min(x_{ij})}{\max(x_{ij}) - \min(x_{ij})}, \quad (1)$$

где  $y_{ij}$  – стандартизованное значение  $j$ -го показателя для  $i$ -го объекта исследования;

$x_{ij}$  – значение  $j$ -го показателя для  $i$ -го объекта исследования.

Эта методика, предложенная учеными Экономической академии им. Оскара Ланге (г. Вроцлав, Польша) – профессором М. Чесляк и Е. Октабской [5, с. 85], нашла широкое применение в международной статистике уровня жизни населения (в частности, по ней рассчитывается индекс человеческого развития) [9].

Данный метод имеет недостатки: предполагается, что сравнение объектов по всем показателям происходит по отношению к некоторому образцу, и все показатели выступают как равнозначные. Однако в настоящее время в статистических исследованиях он остается наиболее эффективным для расчета обобщающих показателей.

При определении обобщенной оценки следует учитывать, что в качестве стандартизованного значения негативных показателей используется преобразование вида  $(1 - y_{ij})$ , поскольку известные формы индексов, при всем своем многообразии, обладают общим свойством: они требуют качественной однородности составляющих их индикаторов [1; 2; 6].

На основе стандартизованных значений определяется обобщающий, синтетический показатель оценки сферы гостеприимства для каждого объекта исследования (субъекта РФ) по формуле

$$Y_i^{(o)} = \frac{\sum_{j=1}^m y_{ij}^{(p)} + \sum_{j=1}^k 1 - y_{ij}^{(n)}}{m + k}, \quad (2)$$

где  $y_{ij}^{(p)}$  – стандартизованное значение  $j$ -го позитивного показателя для  $i$ -го объекта;

$y_{ij}^{(n)}$  – стандартизированное значение  $j$ -го негативного показателя для  $i$ -го объекта;

$m$  – число позитивных показателей;

$k$  – число негативных показателей.

Этот синтетический обобщающий показатель был определен как *индекс гостеприимства* [7; 8; 10].

Таким образом, приведенная методика может применяться для оценки развития сферы гостеприимства и принятия научно-обоснованных управленческих решений по более эффективному использованию культурно-исторических и природных ресурсов в РФ.

### Литература

1. Казинец, Л.С. Теория индексов. – М.: Госстатиздат, 1963. – 157 с.
2. Перегудов Н.В. Теоретические вопросы индексного анализа // Госстатиздат, 1960. – 267 с.
3. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2011 г. № 644 «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 34. – Ст. 4966.
4. Севастьянов Д.В., Григорьев А.А., Коростелев Е.М., Зелюткина Л.О. Развитие внутреннего туризма в России. Региональный аспект // Сервису и туризму – инновационное развитие: материалы VII междунар. науч. конф., 20 апр. 2015 г. / отв. ред. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 15–19.
5. Социальная статистика: учебник / Под ред. чл.-корр. РАН И.И. Елисеевой. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 480 с.
6. Томас Р. Количественные методы анализа хозяйственной деятельности / Пер. с англ. – М.: Дело и Сервис, 1999. – 432 с.
7. Шипов А.В., Ермишкина О.К., Белихин Д.А. Индекс гостеприимства как обобщающий показатель развития индустрии сервиса // Сервису и туризму – инновационное развитие: материалы VII междунар. науч. конф., 20 апр. 2015 г. / отв. ред. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 49–56.
8. Шипов А.В., Белихин Д.А. Индекс гостеприимства Центрального и Северо-Западного федеральных округов: сравнительный аспект // Вестник тверского государственного технического университета: научный журнал. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2015. – № 1. – С. 69–80.
9. Шипов А.В., Белихин Д.А. Индекс человеческого развития как универсальный аналитический инструмент оценки качества и уровня жизни населения с учетом национальных приоритетов // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: Материалы V Междунар. научно-практ. конф. (23 апреля 2014 г.); отв. ред. Н.В. Уварина. – Прага, Чешская Республика: WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 434–448.
10. Шипов А.В. Использование методов статистического анализа для оценки развития сферы гостеприимства // Современные проблемы развития мировой, национальной и региональной индустрии гостеприимства: сб. статей участников III Междунар. научно-практ. конф. Тверь, 10 декабря 2014 г. / Отв. ред. А.В. Винник, О.К. Ермишкина. – Тверь: ТвГУ. – С. 198–207.

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **ORGANIZATIONAL CULTURE AS A TOOL PERSONNEL MOTIVATION MODERN ENTERPRISE**

Key words: organizational culture, motivation of personnel, motivation management.

Устраиваясь на работу в ту или иную организацию, будущие сотрудники обращают внимание на множество факторов. Основные критерии, которые используют кандидаты при выборе работодателя – это заработная плата, социальный пакет (оплата больничных, отпусков, проезда и мобильных телефонов, страховка и т.д.), перспективы карьерного роста, возможность обучения за счет компании, удаленность места работы от места проживания, возможность получения льгот от компании (например, скидки на продукцию компании), и, конечно же, коллектив.

Организационная культура влияет как на процесс управления персоналом, так и на работу предприятия в целом. Так, чем выше уровень организационной культуры, тем в меньшей степени персонал нуждается в четкой регламентации деятельности, в директивах, наставлениях, детальных схемах и подробных инструкциях. К тому же, чем выше уровень организационной культуры, тем выше престиж и конкурентоспособность предприятия [2].

Важно иметь в виду, что организационная культура существует в каждой организации, независимо от того, ведется ли ее целенаправленное формирование или осознается ли ее наличие. В практике встречаются ситуации, когда руководство официально провозглашает определенные ценности, вводит правила и стандарты, но сотрудники не разделяют их, и поэтому корпоративная культура организации характеризуется на самом деле неофициальными ценностями и «неписанными» правилами. Точнее, организационная культура в этом случае характеризуется «двойным стандартом».

Организационная культура играет основополагающую роль в установлении эффективной системы коммуникаций и тем самым значительно сокращает издержки, связанные с информацией. Успех корпорации будет определяться не только знаниями, не только прорывом в области техники и технологии, но в значительной степени нравственными принципами, по которым живет компания, ее общей культурой и духовным миром.

Мотивация персонала является основным средством обеспечения оптимального использования ресурсов, мобилизации имеющегося кадрового потенциала. Основная цель процесса мотивации – это получение максимальной отдачи от использования имеющихся трудовых ресурсов, что позволяет повысить общую результативность и прибыльность деятельности предприятия [4].

На процесс управления мотивацией и стимулированием труда влияет целый комплекс факторов, которые, необходимо дифференцировать на две группы: факторы, связанные с субъектом управления, образующие независимые от объекта предпосылки его деятельности, и факторы, связанные с объектом управления – персоналом, отражающие степень осознания, понимания и оценки работниками степени своего непосредственного трудового участия в достижении конечных результатов организации [5].

Как соотносится организационная культура и мотивация? Известно, что организационная культура существует в двух системах: формальной (инструкции, правила поведения и прочее, что закреплено в официальных документах) и неформальной (ценности, свод неписанных правил, традиции и т.д.). Неформальная система имеет большее влияние на характер организационной культуры. Но неформальная система не управляема и не зависит от административных решений. Поэтому формирование организационной культуры – процесс, который начинается с определения миссии организации; определения основных базовых ценностей. Исходя из базовых ценностей, формулируются стандарты поведения членов организации, традиции и символика. И именно на базовых ценностях формируется программа мотивации. Таким образом, организационная культура как инструмент управления направлена на то, чтобы интерес сотрудника действовать тем или иным образом стал его «кровным интересом». В связи с этим отпадает необходимость постоянного внешнего регулирования поведения сотрудника. Она побуждает людей к совершению определенных действий, под держанию существующих норм (они есть в любой устойчивой группе хотя могут быть и негативными в общепринятом смысле). Поэтому мотивация сотрудников в организации подразумевает воздействие на него коллектива и групповых норм [3].

Мотивация персонала, обусловленная организационной культурой, является мотивацией более высокого уровня, чем та мотивация, которая может быть создана с помощью других инструментов управления. «Использование данных инструментов при отсутствии в сознании сотрудников внутренней ценностно-обусловленной мотивации может быть намного менее эффективным, чем в случае, если сопровождать применение этих инструментов целенаправленной работой по формированию ценностей, приоритетов, принципов».

Организационная культура включает в себя четыре основных структурных элемента: видение (философию) организации, систему господствующих ценностей, нормы и правила поведения и, наконец, процедуры и поведенческие ритуалы, принятые в данной организации.

Видение (философия) организации объясняет причину ее существования, общественный статус, характер взаимоотношений с внешней средой и сотрудниками. Видение является хорошим средством мотивации работников, особенно в крупных децентрализованных организациях, оно помогает сплачивать, объединять деятельность людей в одном направлении. В видении не подчеркивается желание коммерческих организаций получить прибыль, оно объединяет индивидуальные идеалы всех участников организации в единый эталон ценностей. Кроме того, видение создает чувство перспективы в деятельности организации, обеспечивает преемственность следующих друг за другом целей.

Другим важным элементом организационной культуры, влияющим на мотивацию персонала, является миссия.

Миссия стала одной из ведущих моральных мотиваций, она должна быть «выгодно продана» сотрудникам компании руководством. И тогда миссия становится одной из ведущих моральных мотиваций на фирме, объединяющей персонал разных уровней в единую команду, формирующей и усиливающей корпоративный дух и так далее. Иными словами, миссия начинает выступать внутренней мотивацией принятия нововведений [2].

В организации есть возможность целенаправленно усиливать мотивацию сотрудников за счет воздействия группы. Известен такой факт: любая оценка, будь она положи-

тельной или отрицательной, в ситуации публичности воспринимается гораздо серьезнее и сильнее.

Организационная культура компании проявляется в атмосфере, особенностях взаимодействия сотрудников, их отношении к клиентам и партнерам. Как правило, в преуспевающих организациях корпоративная культура проявляется в деловом кредо – совокупности ценностей, целей, правил и норм, регулирующих деловые отношения и отражающих социальную и экономическую политику компании. Деловое кредо (деловой кодекс) компании декларируется в специальных документах, корпоративной прессе, на корпоративных сайтах в Интернете, в выступлениях руководства и сотрудников на совещаниях, в электронных рассылках, а также в брошюрах, рекламных проспектах, на стендах в офисах, в материалах настенных газет, фирменных знаках на рекламной продукции и товарах. Деловой кодекс фирмы – это ее «лицо», понятное и привлекательное для партнеров и клиентов, выделяющее ее среди других компаний.

В настоящее время в российских компаниях распространены следующие мотивирующие корпоративные мероприятия, традиции: пение корпоративного гимна организация общих праздников в офисе компании, учреждение корпоративного праздника – дня рождения компании спортивные мероприятия особые корпоративные традиции (например, капустники, выступления руководства на сцене: пение, танцы, проигрывание мини – спектаклей). В качестве эффективных мотивирующих и консолидирующих компаративных мероприятий выступают также тренинги различной направленности: организация корпоративного университета бизнес – тренинги тренинги по командообразованию.

В последнее время компаниям приходится в жесткой конкурентной борьбе доказывать сотрудникам, что работать именно здесь и выгоднее, и приятнее. Конкуренция из чисто материальной плоскости перешла на уровень ощущений, и сотрудники остаются не там, где больше платят, а там где работать комфортнее с точки зрения условий труда, стиля управления и корпоративной культуры. Но даже при сложившейся ситуации многие работодатели с настороженностью относятся к социальному пакету и программам лояльности объясняется прежде всего экономическими причинами: все это постоянные инерционные издержки на персонал, которые легко внедрить, но очень сложно отменить, не потеряв мотивацию персонала. В целом они могут составить от 5% до 25% фонда оплаты труда (не считая опций, предусмотренных законодательством). Компания может пойти на дополнительные расходы по созданию социального пакета только в том случае, если для этого есть серьезные бизнес – основания [3].

Организационная культура задает некоторую систему координат, которая объясняет, почему организация функционирует именно таким, а не иным образом. Организационная культура позволяет в значительной мере сгладить проблему согласования индивидуальных целей с общей целью организации, формируя общее культурное пространство, включающее ценности, нормы и поведенческие модели, разделяемые всеми работниками.

### Литература

1. Ветошкина Т. Влияние корпоративной культуры на мотивацию персонала // Кадровик. Кадры менеджмент. – 2008. – № 9.
2. Демченко В.В. Влияние организационной культуры на повышение эффективности мотивации трудовой деятельности персонала // Управление корпоративной культурой. – 2014. – № 3.
3. Иванова С. Стимулирующий эффект корпоративной культуры // Справочник кадровика. – 2009. – № 2.

4. Минасян С.С. Мотивация персонала // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 401–403.
5. Худобина Г.И. Мотивация труда работников как фактор управления персоналом организации // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: Материалы IX международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2015. – С. 300.

## Содержание

Уважаемые коллеги!.....	3
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ.....	4
Доленко Г.Н. ПОЛЬША ДЛЯ РОССИИ – ДРУГ, ВРАГ ИЛИ ПРИМЕР?.....	4
Журавлёв А.И., Журавлева Н.И. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ЧЕХИЯ.....	6
Купченко К.В. РЕФОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СМОЛЕНСКОМ РЕГИОНЕ В НАЧАЛЕ XVIII в.....	8
Нуриева А.Х. ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОИСКА АРХИВНЫХ СВЕДЕНИЙ О ЛИЧНОМ СОСТАВЕ ВОИНСКИХ СОЕДИНЕНИЙ КРАСНОЙ (СОВЕТСКОЙ) АРМИИ, УЧАСТВОВАВШИХ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	10
Павлов М.Ю. «ЛЕНИНГРАДСКОЕ ДЕЛО» И ПОЛИТИЧЕСКАЯ СУДЬБА ВЕТЕРАНОВ ПОЛИТБЮРО.....	12
Урицкая Р.Л. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РУССКИЕ ЭМИГРАНТЫ И СОВЕТСКИЕ БОЙЦЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ СОПРОТИВЛЕНИИ.....	15
СЕКЦИЯ ПРАВО.....	19
Банман А.А. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	19
Волошина М.А. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ.....	21
Гелашвили Т.Г. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 24 ИЮЛЯ 1998 Г. № 125-ФЗ «ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СОЦИАЛЬНОМ СТРАХОВАНИИ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ».....	23



Горшков В.А. СИСТЕМНЫЙ И КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	26
Дедовец Г.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА .....	30
Zharkova A.A. A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MALAWI AND RUSSIA LEGISLATION ESTABLISHING CRIMINAL LIABILITY FOR ENVIRONMENTAL CRIMES.....	32
Занин Б.Е. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ .....	36
Захарова Н.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	38
Корнилов И.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА.....	42
Кузьменко В.И., Ибатуллин Р.Р. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	44
Кутернина Р.В. ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПРАВОМ И МОРАЛЬЮ.....	47
Кушарова М.П. МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ СССР .....	50
Макенов М.С., Сейсембаева Г.Р. ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ВО ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53
Мухаметгалиев И.Г. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ .....	56
Новикова Л.М. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В РОССИИ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ.....	59
Плотникова Ю.А., Тарасова Е.А. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	61

Розенко С.В. ШТРАФ В СИСТЕМЕ НАКАЗАНИЙ УК РФ И УК ФРГ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	63
Романова И.Н. ТЕНДЕНЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА УСЛУГ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ .....	67
Салмина С.Г. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ СУБЪЕКТОВ.....	70
Сигунова В.В. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОФФШОРОВ .....	73
Соболенко М.П., Шаманова М.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	75
Сощенко Д.Д. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ПРАВОСУДИЯ.....	78
Фастовец Л.А. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	82
Хамитова Г.Р., Фардетдинова Л.А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВАЛЮТНОЙ БИРЖИ В РОССИИ.....	84
Чернова Д.А. К ВОПРОСУ О РОЛИ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ В ОТНОШЕНИЯХ, СКЛАДЫВАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИЗИНГОВЫХ СДЕЛОК .....	86
Чернякова С.А. ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ.....	89
Шаламова О.В. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ: РОССИЯ НА ПУТИ К «СЕРВИСНОМУ ГОСУДАРСТВУ».....	92
Шарманова В.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРИЗНАНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ИНОСТРАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И (ИЛИ) КВАЛИФИКАЦИИ.....	95
Шулер-Клименко Н.А., Байжанов Е.А. СИСТЕМА ЖИЛИЩНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ СБЕРЕЖЕНИЙ.....	98

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ .....	100
Абдулова И.Г., Доленко Г.Н. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ УЧАЩИХСЯ .....	100
Alkuatova A.L., Tauyekelova A.E, Musirova G.B., Kakina D.S THE PROBLEM OF FORMING VALUE ORIENTATIONS OF PERSONALITY.....	103
Антипина А.И., Вагапова Р.Ф., Гордеева Т.М., Уточкин Ю.А. ОЦЕНКА ПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА .....	106
Анфилатова О.В. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ .....	109
Артамонова О.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА – LEGO .....	111
Белоусова Е.В. ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	113
Березина Я.Н., Фабрика Ю.И. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	115
Бечиев Ш.Ш. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	117
Богомолова Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	121
Борисенко А.В., Карпенко А.В. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	123
Булакбаева М.К. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ –КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....	126
Бурнашевская О.В. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	130
Ветчанин В.Л., Ветчанина Е.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ВПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПИЛОТОВ .....	133

Volovnik N., Pustobaev V. EDUCATIONAL ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE CONTEXT OF THE STUDENTS DISCIPLINARY COMPETENCE FORMATION.....	137
Гарипова С.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	141
Гарифуллина А.Р., Сафарова Л.Ф. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....	145
Григорьева Е.П. О ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	147
Гусейнова А.С., Матвеева Т.Г. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	149
Гутырь А.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК СРЕДСТВО ОБНОВЛЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	151
Дёмина О.В., Пузиков О.П. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ .....	154
Джемакулова Б.А. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	161
Дорофеева Т.В., Хлистун И.В., Войнова Н.Н., Кондрашева Н.А., Самокрутова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ .....	163
Драган Г.П. ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	166
Дусенко М.Е., Медведева Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИН СЕВЕРНОГО КАВКАЗА .....	168
Yessengeldinova A.T. USING VISUALS TO TEACH FOREIGN LANGUAGES AS NEW HIGH-TECH INSTRUCTIONAL TOOL .....	170
Есиргелова В.Ж., Бижанова Г.К., Сейдина Б.З. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТИГМАТИЗАЦИИ НА КОАДАПТАЦИЮ ЛИЧНОСТИ .....	172

Жумашева А.Ш., Мусабекова Н.М. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	175
Жумашева А.Ш., Жумабаева З.Е., Сапабеков Д.К., Осипова С.В., Бахралинова А.Ж. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РУСЛЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	177
Жусупова А.А. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....	181
Завьялова М.В., Морозова Г.В. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	184
Залан Е.В., Санникова С.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	186
Зеленцова Н.Н. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН – ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	189
Иваненко Н.Н., Медведева Д.А. НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИГР НА ГЕЙМЕРОВ .....	191
Иванова Е.В. CASESTUDY КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	193
Иост Н.Н., Медведева Д.А. ФЕНОМЕНЫ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	195
Калиева А.Я., Утешкалиева А.М., Сакпарова А.К., Маден С.С., Бержанова М.И. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗНЫХ СОСТОЯНИЙ ЗДОРОВЬЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ .....	197
Карапетян Н.М., Бельшева М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	198
Карапетян Н.М., Беляева Ю.В. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО.....	200

Карапетян Н.М., Дарманова К.Ш. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	201
Карапетян Н.М., Казимагомедова З.Р. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	203
Карапетян Н.М., МаксUTOва Ф.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	205
Карапетян Н.М., Рижалова Л.А. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	206
Карапетян Н.М., Сидорова В.В. ТИПЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	208
Кардабнѐв А.А. СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.....	210
Карпова Л.И., Смирнова М.А., Липатова Ю.С., Джавадова Т.В., Федотова Е.Р. РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА ПО СРЕДСТВАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....	212
Качева Е.В. СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	214
Кирьякова Л.В., Морозова С.В. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ТИПА С ПРИМЕНЕНИЕМ LEGO – КОНСТРУКТОРА.....	217
Киселев А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА БАКАЛАВРОВ В ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ .....	220
Клопина Н.О. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	222
Ковалева О.С., Мальченко Л.Н. СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	224

Конищева О.С., Боброва Т.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	227
Корнилова О.А., Эйсмонт Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ .....	230
Косолапова Л.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – РОССИЙСКИЙ ФЕНОМЕН, ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНА .....	232
Krotova I.V. INNOVATIVE APPROACHES TO THE CREATION OF MODERN UNIVERSITY TEXTBOOKS .....	234
Крупнова Е.И. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА .....	236
Кудрявцева Т.Н., Сердюк О.В., Выборнов В.Ю., Мельникова Н.Н. РЕФОРМА ЖКХ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖИЛИЩНО- КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОПЫТ. ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ .....	239
Кульбекова А.К. ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АРТИСТОВ БАЛЕТА .....	242
Кумукова К.М. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕР ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ .....	246
Куракова Т.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ДОКУМЕНТОВЕДОВ .....	248
Лебеденко И.Ю., Машкова Л.В. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	250
Лепешкова Е.В., Марцинкевич Л.М. СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ВВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАДИЦИОННУЮ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ .....	254

Лукьянова М.Л. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	256
Маден С.С., Куспангалиева Х.К., Шайхмежденова У.Г., Султангалиева А.Ш., Жагипарова Ж.Ж. ИЗМЕНЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ.....	261
Бутенко Л.Д., Малышева О.А., Шигаева Т.П., Нугаманова Р.Г. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	262
Медведева Д.А. СОЦИАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	264
Мурзаканова М.Г., Пикалова Т.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ .....	266
Мухамбетова К.А., Оспанова Я.Н. СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ .....	268
Мухаметгалиева С.Х. ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	271
Нарбинова М.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	272
Наренова А.Б. ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ.....	275
Никитина Д.В., Фабрика Ю.И. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....	276
Новиков А.В., Сумарукова О.В. О САМООЦЕНКЕ СТУДЕНТА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	278
Нургалиева А.К., Утешкалиева А.М., Сапарова Г.А., Мухатчиева Т.К., Сакпарова А.К., Нургалиева Ш.К. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ.....	279
Нургалиева М.Е., Кажикенова Г.М., Кударова Н.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА.....	281



Окунева Г.Ю., Уточкин Ю.А. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	285
Омарова Р.А., Кенжетаева Г.К., Свиридова Ю. ПЕРЕВОД РЕАЛИИ КАК АКТ МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ .....	287
Павлова И.П. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	292
Павлова О.К., Данилова Р.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	293
Пикулина Н.А., Николаенко С.В., Огнева Е.В. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	296
Приходько Л.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	298
Ротарь О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ .....	300
Савченко А.Г., Фабрика Ю.И. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	303
Сафонова М.Ю., Какшарова Л.Д., Лазебная С.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	304
Серебрякова В.В., Шулятьева С.Б., Теминдярова Н.А., Чикнайкин А.А., Барсукова Н.В., Шаврина И.Ю., Игнатьева Е.В., Горбас Л.М., Кафидова О.А., Кульчицкая Е.П., Попова М.Л., Арефьева Л.Ю. ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ.....	307
Смаилова Ф.К., Нургалиева Г.К., Аймаханова Г.Т., Касенова Г.Т., Кеделбаева К.М. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРЕ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ.....	309
Смолина А.В. АКМЕОДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛИСТА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД.....	313

Соловьева А.В., Фабрика Ю.И. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	315
Сумич Н.В. СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	316
Тараканова И.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	318
Тарасова В.В. ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	322
Улитина Т.И. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЕРИФИКАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	326
Ульянова Т.В. ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	327
Уралбаева Р.К., Фабрика Ю.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .....	329
Федоренкова Е.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	331
Феттер П.З., Хусаинова Г.А. ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА .....	333
Филатова И.М. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СПОРТИВНОГО КЛАССА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ, ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ РАЦИОНАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССОВ.....	335
Филатов-Бекман С.А. К ВОПРОСУ О ТОНКИХ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ «БЕЛОГО ШУМА» .....	338
Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.....	343

Филиппова А.П. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	345
Шельпова Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	347
Шульга М.И., Новикова Н.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В ТАРКО-САЛИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ .....	349
Яковлева С.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯКУТСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	351
Ярмухаметова Э.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	353
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ.....</b>	<b>356</b>
Аяганова С.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ВО БЛАГО ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	356
Базарбаева Г.А. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА» .....	358
Везуина М.А. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РУМЫНИИ НА ОСНОВЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ПРИНЯТЫХ НА САММИТЕ НАТО В НЬЮОРТЕ .....	361
Гаврила А. ОЧЭС В НОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ПРИОРИТЕТАХ РУМЫНСКОГО РУКОВОДСТВА (ИЮЛЬ–ДЕКАБРЬ 2015) .....	363
Гасанова М.М. К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ .....	365
Kerimbayeva Z.A., Akhmadieva K.E., Sarsenbayeva G. Sadibekova Zh. THE ROLE OF THE HEALTH SYSTEM TO ENSURE THE SOCIAL WELFARE OF THE POPULATION.....	367
Левицкая И.А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ .....	370

Сергеев Е.П., Васина Н.В. ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И ГЕРМАНИИ .....	374
Шилов В.В., Кузнецова Л.В., Веденеева Л.Н., Казанцева И.Г. СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ И ОЦЕНКА ВЛАСТИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ЛЮДЕЙ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ).....	379
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....</b>	<b>386</b>
Белозерова И.А. ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЯНИНА К СВОЕМУ КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТРАНСТВУ-ВРЕМЕНИ .....	386
Виноградова А.И., Фомина Н.В., Петрова О.А. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ .....	389
Галимова Н.В. ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРА ПАМЯТИ ЭТНИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ КАБАРДИНЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ .....	392
Гучко И.В. ИГРА И ТРУД КАК ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....	396
Кабиров И.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРИСТСКИХ ПОТОКОВ ЕВРОПЕЙСКОГО РЕГИОНА.....	398
Ковшов Е.М. СПРАВЕДЛИВОСТЬ, СВОБОДА И РАВЕНСТВО КАК ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ.....	403
Крисанов А.А. ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) .....	405
Садыкова А.Р., Батрханова А.Я. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА Г. ИСХАКИ И И. ТУРГЕНЕВА .....	413
Самсонова М.В. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИКИ ОЛОНХО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	414
Сарпова О.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ: ДОПОЛНЕНИЕ К СТРУКТУРЕ ПОНЯТИЯ.....	416
Серёгин А.В., Ахматнабиев Р.Р. ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-МИФОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	419
Фомина Н.В., Виноградова А.И. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ В ПОСТЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	421
Яковец Т.Я. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	422

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ .....	427
Akimova A.A. COMPETITION IN THE GLOBAL AUTOMOTIVE MARKET .....	427
Алексеевко Е.А., Баимбетов М.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ .....	429
Алискерова С.Г. РОЛЬ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ .....	431
Амет-устаева Д.М. ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ НА ТУРИСТИЧЕСКИЙ РЫНОК .....	433
Базарова С.К., Салауатова Д.М. СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ТУРИСТКОМ РЫНКЕ КАЗАХСТАНА .....	436
Баркова Н.Ю. СТУПЕНЧАТАЯ ОТСРОЧКА В ПЛАНИРОВАНИИ В ИНДУСТРИИ МОДЫ .....	439
Беккужин Р.Ж., Ешенкулов Т.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА И КАРЬЕРНОГО ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	441
Bekniyazova D.S. ESTIMATION OF INNOVATIVE POTENTIAL OF MODERN ENTERPRISE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN .....	444
Бестаева Л.И., Кокоева З.В. МУЛЬТИНАЦИОНАЛЬНЫЕ ХОЛДИНГИ: ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ ВНУТРИГРУППОВЫХ УСЛУГ И МЕХАНИЗМ ПРИЗНАНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ .....	446
Бондаренко О.В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА .....	451
Булгакова М.М., Сергеева О.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА .....	453
Верховенко Т.В., Эмирова И.У. ФИНАНСИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ .....	456
Висторобская Е.Н., Кашавцева Н.В. СОЦИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ .....	460

Гончаренко О.В., Гончаренко И.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРУПНЫХ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ СТРУКТУР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	466
Груздова Л.Н. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	467
Гупалова Н.А. РОЛЬ КРУПНОГО И МАЛОГО БИЗНЕСА В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	470
Дегальцева Ж.В., Псалом Я.Г. УЧЕТ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО.....	474
Дыкман Е.С. ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	478
Заруба Е.В., Зверева Е.В., Шайкина Л.К. СПЕЦИФИКА АНАЛИЗА И УЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИБЫЛИ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	482
Здоровец Ю.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ МСФО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ .....	487
Зуева Е.Е. АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	490
Иванова С.П. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ .....	492
Иванова И.Г., Макарова Т.С. НЕСТАНДАРТНЫЙ И УСПЕШНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ НА ПРИМЕРЕ ОФИСА GOOGLE В МОСКВЕ.....	494
Ильясова М.К., Погребницкая А.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИМПУЛЬСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СЦЕНАРИЕВ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ .....	497
Имамудинова А.М., Мураталиев Д.Р. СОТРУДНИЧЕСТВО НАРОДОВ ТАТАРСТАНА И ТУРЦИИ В КОНЦЕ XX ВЕКА .....	502
Каирбеков Д.М. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	505
Калдыбаев Е.К., Даулетбаков Б. ИНТЕГРАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ЕАЭС .....	507

Kot E.V. RUSSIA-GERMANY: THE CURRENT STATE OF TRADE RELATIONS .....	509
Кудайбергенова Ш.А., Кудайбергенова З.А. БЛОК СТАБИЛИЗАЦИИ ДИНАМИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИВОДАМИ КАРОТАЖНОЙ СТАНЦИИ .....	513
Кулебякин А.А. ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНОЛОГИИ .....	518
Кумышев Я. Г. УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	520
Куридная Е.И., Пучкина Е.С. АНАЛИЗ РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ РОССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ .....	524
Куридная Е.И., Пучкина Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В РОССИЙСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ, В СФЕРЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ.....	527
Курмангазина С.К., Муканова А.Б, Танкибаева А.А., Байкенжева Ж.А. ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	531
Кучерявенко С.Л. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК.....	533
Lavrova E.V. DEVELOPMENT OF INVESTMENT INFRASTRUCTURE AS A CRITERION FOR REGIONAL INTERESTS IN THE SPHERE OF ECONOMIC SECURITY.....	536
Лазарева А.Г., Егоров В.А. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОТРЕБНОСТЬ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	537
Махмудов Т.С. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА .....	539
Мирошниченко Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ КОМПАНИИ.....	542
Муллинова С.А., Светличная А.С. СОПОСТАВЛЕНИЕ МСФО И РСБУ В ЧАСТИ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ О ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКАХ ОРГАНИЗАЦИИ.....	543
Набиев Е.Н., Газизова М.Р. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	546

Наймушина А.А. ИННОВАЦИИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ.....	549
Паничев А.В., Егоров В.А. ПРОБЛЕМА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КРУПНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	551
Позмогов А.И., Кокоева З.В. ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА.....	552
Рец А.В., Кравцова С.И. СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ: СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМАТИКА.....	555
Савин В.Е., Савина С.Е. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ ИЗ КЫРГЫЗСТАНА.....	557
Садыкова К.К. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	563
Самойлова К.Н. СТРАХОВОЙ РЫНОК РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	565
Назарова О.И., Сатанбеков Н.А., Абаева Н.Е. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ ЭКОНОМИКИ.....	568
Скорых Н.Н. ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА.....	571
Скорых Н.Н., Шурявьева Е.Б. ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ.....	574
Степаненко А.В., Костянян А.А. КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	577
Стефаненко М.Н., Торопчина А.В. ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.....	579
Титова Е.А. КОНТРОЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	581
Хамаза Е.А. СВОБОДНЫЙ ПОРТ ВЛАДИВОСТОК И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГРУЗОВОЙ БАЗЫ МОРСКИХ ПОРТОВ ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	586



Цветков В.Е. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	589
Черных А.И. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	591
Chugay D.Y., Grigороva O.Y. PRINCIPLES AND MECHANISM FOR BUILDING UP RESERVES MANAGERIAL STAFF OF AIC.....	592
Чутчева Ю.В., Залтан Е.И. РАЗВИТИЕ ОВОЩЕВОДСТВА В МИРЕ.....	595
Шарикова А.А., Цветкова В.Е. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ.....	598
Шипов А.В., Ермишкина О.К. О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДЕКСА ГОСТЕПРИИМСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РФ.....	600
Яковенко Н.Ю., Маслова Н.С. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	604

Научное издание

# **Россия и Европа: связь культуры и экономики**

**Материалы XIII международной  
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика  
13 ноября 2015 года

**Статьи публикуются в авторской редакции**

*Ответственный редактор – Уварина Н.В.*

## **Выходные данные**

Schváleno k tisku: 30.11.2015

Тираж: 200 экз.

Číslo zakázky: 2015-208

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel./fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: [dtstudio@email.cz](mailto:dtstudio@email.cz)