



МАТЕРИАЛИ
ЗА XI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ

ДИНАМИКАТА НА СЪВРЕМЕННАТА НАУКА - 2015

17 - 26 юли, 2015 г.

Том 3

Педагогически
науки
Музика и живот

Сочини
«Бял ГРАД» ООД
2015



Приём «Направленное чтение»

Цель: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

1. Актуализация.

Приём «Ассоциативный куст»: преподаватель пишет ключевое слово или заголовок текста, воспитанники один за другим высказывают свои ассоциации, преподаватель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность воспитанников, настроить их на работу.

Приём «Восстанови текст»

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать значимую в тексте информацию.

Описание приема.

Каждый учащийся получает предложение, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все участники занятия обобщают, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста

Приём «Читаем и слушаем»

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителями.

2. Ученики обсуждаются в пары и обсуждают, какие ключевые слова выделяет в прочитанном.

3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе. Коррекция.

Приём «Дневник двойных записей»

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает задание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны в левой части записывать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

Эти приемы дают возможность преподавателю создать климат, который способствует активной учебной деятельности, а ребенку – классифицировать информацию, формулировать мысли автора, других словари, научиться вдумчиво, читать. (7)

Задания, которые имеют и учебное, и жизненное обоснование, не вызывают у думающего ученика безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?».

Одним из инструментов достижения этой цели может быть компетентностно-ориентированное обучение, предполагающее систему заданий и направление не на получение суммы усвоенной информации, а на формирование способности человека (в данном случае учащегося) действовать. При выполнении компетентностно-ориентированных заданий учащимся необходимо тщательно

прорабатывать теоретический материал, привлекать дополнительную литературу, что способствует усвоению не суммы готовых знаний, а методов их приобретения, более глубокому усвоению уже полученного материала. Деятельность закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, формирует у обучающихся готовность самостоятельно осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. У каждого учителя географии ярко выражено стремление не только научить, передать ученику все свои знания, но и стремление раскрыть удивительный мир географии. Мир, который не угасает, а живет и развивается и в один учебный и поэтому познать его каждый будет всю свою жизнь, даже уйдя из школы. А для этого необходимо научиться любить знания. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» Дидро Д.

Литература:

1. Воронцов С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №5 <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-5.htm> - В нацарг. Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
2. Крылова О.В. Материалы курса «Как научить школьников выражать географические идеи» – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 52 с.
3. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М., 2004.
4. Сластенина В.А. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М: Баласс, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. <http://pouchupm.spbtep.ru/course/view.php?id=69>

М.т.п. Аубакиров А.М.

Инновационный Евразийский Университет, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ 3D ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЙ КОМПАНИЕЙ ТЕКРИ

Современное представление о качественном образовании включает в качестве необходимого элемента свободное владение информационными технологиями, в связи с этим компьютер воспринимается как один из инструментов реализации учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день с ростом технологий, активным образом жизни и, следовательно, нехваткой времени стоит проблема в эффективности образовательного процесса, что в свою очередь приводит к выпуску «некачественных» специалистов.

Перед системой образования стоит задача во внедрении технологий для повышения эффективности образовательного процесса посредством визуальной передачи информации в трехмерном пространстве, т.е. применение 3D модуляторов. Применение таких технологий как – сетевые электронные библиотеки, интернет-обучение, слайд-презентация и электронное тестирование на сетовых-платформ, являются новыми источниками информации.

Согласно исследованиям, [4] существующая традиционная объяснительная система преподавания обеспечивает 10 % усвояемости. Демонстрационный материал в виде фильмов, таблиц, слайдов увеличивает усвояемость еще на 10 % и составляет ориентировочно 20 %. Введение моделей значительно увеличивает усвояемость предмета, доводя его до 50 %, а в сочетании с самостоятельной работой на тренажерах доводит его до 90 %.

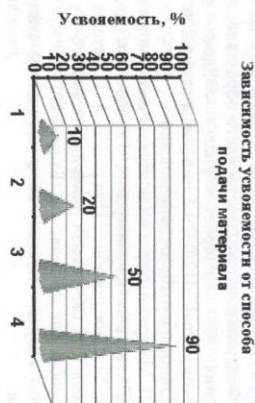


Рисунок 1 – способы подачи материала

Таким образом, для полноценной передачи информации и достижения наибольшего процента усвояемости необходимо сочетать в себе вербальную и зрительную информацию с применением тренажеров – модуляторов (рисунок 1 – способы подачи материала).

Компания ТЕКРИ расположена на базе Инновационного Евразийского университета, занимается производством тренажеров, интерактивных модулей, систем для обучения с применением современных 3D технологий. [5]

Модули, основаны на новейших инновационных разработках в области без контактного управления, с дополнительной возможностью дистанционного управления с планшета и визуализации в формате 3D. (рисунок 2)



Рисунок 2 – Модуль ТЕКРИ

В отличие от плоских изображений, компьютерную 3D модель, для её изучения, можно повернуть на экране под разными углами, рассмотреть с разных сторон (сверху, снизу, сбоку), выполнить разрезы для анализа внутренних особенностей, с подробным описанием.

Согласно исследованиям, [6] использование подобной информации позволяет:

- улучшить запоминание информации на 10 %;
- улучшить восприятие (понимание) информации на 30 %;
- увеличивает вовлеченность обучающегося в процесс обучения;
- до 50 % уменьшает время обучения;
- использование изображений позволяет увеличить эффективность процесса обучения до 89 %.

В результате рассмотренных выше исследований установлено, что применение 3D технологий способствует значительно повышению процента усвояемости предмета, снижению времени обучения при этом не только не снижается, но и значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Галимова, С. Е. Обучение построению информационных моделей средствами компьютерных технологий / С. Е. Галимова // Информатика и образование. – 2008. – № 9. – С. 31–36.
2. Библиографическое описание: Бариева А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс [Текст] / А. А. Бариева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI международного конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 228–230.
3. Бахматенко Д. В. Информационные технологии на уроках как средство повышения качества образования в начальной школе. Курсовая работа.
4. Загребельникова Н. С. Применение ИКТ технологий в учебном процессе начальной школы [Текст] / Н. С. Загребельникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V международного науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 241–243.
5. <http://tecri.kz>
6. Татаринцева Т. И., Семенов В. А., Жемоснова Н. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НА ЗАДАНИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6;

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОБЛЕМИ С ПРИГОТОВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИ

Товкалещев Г.В. Освітні завдання професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі.....	3
Фомашина Н.В., Сойтисева Н.Н., Аксенова В.Ю. Формирование гармонично развитой личности, как главная задача интегрированного обучения.....	5
Валдасева О.Ю., Ханачивська Т.О. Famous Ukrainian botanists.....	13
Алієва Е.Ю. Формування у студентів здатності до самостійного життєвого вибору.....	15
Маркєзова О.О., Маркєзов Д.О. Вплив інформаційних технологій на розвиток творчої активності студентів.....	17
Ким Э.Н., Молюкова Т.В. методика оценки инновационности образовательной программы.....	21
Баймуханова А.М., Ахметова И.А., Нурланова С.С., Туткышева Г.Т. Проблемы адаптации выпускников педагогических специальностей к профессиональной деятельности.....	23
Shebedyukina T.A. The role of humanities knowledge in modern society.....	26
Без язичний В.І. Фактори, що впливають на якість навчання студента в вузі.....	28
Бекоева М.И. Общепедagogическая подготовка студентов в условиях современного вуза.....	31

МЕТОДИЧНИ БАЗИ НА ПРОЦЕС ОБРАЗОВАНИЕТО

Шарипова Г.К., Хасенова Р.С., Мукушева Н.А. Бастауыш сыныпта оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	39
---	----

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Тобенова К.С., Ашимханова Г.С., Кударинова А.С. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.....	42
Зволейко Е.В. Разработка системы оценки метапредметных результатов образования по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР.....	44

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Метелькова Л.А., Кузнецова С.В., Сигова Л.И. Анализ возможностей учебно-методических комплексов по французскому языку как второго иностранного в обучении грамматике.....	50
Мелихова Н.Г. Чтение как основа интеллектуального развития личности воспитанников.....	54
Аубакиров А.М. Исследование по внедрению современных 3D технологий в образовательный процесс предоставляемой компанией ТЕКРИ.....	57
Шадлыбаева Д.Д. Формирование исследовательской культуры студентов.....	60
Айтмушева Д.С., Тукашева С.О. Профильное обучение – феномен современного образования.....	63
Онищенко С.В. Возможность применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.....	66
Рудевский А.О. Система Л.В.Занкова в конце XX – начале XXI вв.....	68
Жексизбаева Б.А., Миронова Е.Н. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.....	71

СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

Нурланова С.С., Баймуханова А.М., Ахметова И.А., Туткышева Г.Т. Агресивні балдармен елеуметтік-педагогикалық жұмыстың маңыздылығы.....	74
--	----

МУЗИКА И ЖИВОТ

МУЗИКА: ПРОУЧВАНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Боброева Л.А. Психологические особенности подготовки юного музыканта-пианиста к концертному выступлению.....	77
--	----

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София, район «Триадница», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 11-а международна научна практична конференция, «Динамиката на съвременната наука», - 2015.
Том 3. Педагогически науки. Музика и живот.
София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 88 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 11-а международна научна практична конференция, «Динамиката на съвременната наука», 17 - 25 юли, 2015 на Педагогически науки. Музика и живот.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2015
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОБЛЕМИ С ПРИГОТОВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИ

Д.п.н., доцент ТОВКАНЕЦ Г.В.

Мукачевський державний університет, Україна

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

У Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти в Україні, Концепції педагогічної освіти визначається національна політика в галузі підготовки педагогічних кадрів, яка спрямована на підвищення престижу та соціального статусу педагога, забезпечення умов для його професійного і культурного зростання.

У педагогічній діяльності вирішальну роль відіграє особистість педагога, тому можна говорити про необхідність формування у майбутніх учителів не тільки професійних, а професійно-особистісних якостей, що набуває особливої актуальності в сучасних умовах розвитку української системи освіти та переходу її на європейські освітні стандарти.

При формуванні особистості майбутнього педагога виявляється величезна кількість проблем, серед яких чимало і етичних проблем. Давньокитайський мислитель Конфуцій, переконливо доводив, що кінцева мета виховання людини полягає у зміцненні моралі, що дозволить подолати труднощі в майбутньому гармонійному суспільстві. [1, с. 32]. До бажаних якостей майбутнього спеціаліста можна віднести наступні: взаємоповага, толерантність та терпимість по відношенню один до одного, готовність та здібність до діалогу культур, відкритої комунікації, плюралізму думок, виявленню гнучкості, а не силової стратегії рішення наукових, виробничих, соціальних конфліктів та подолання криз.

Однією з особливостей педагогічної діяльності взагалі є те, що обидві сторони, які приймають у ній участь, є активними учасниками обміну інформацією. При роботі з майбутніми педагогами необхідно враховувати декілька чинників, які засвідчують, що взаємодія у системі «викладач – студент» повинна бути демократичною, будуватися на основі діалогу та взаємної поваги обох сторін:

1. Сформованість світогляду, інтересів, переконань усвідомлена діяльність студента, що забезпечує його активність у навчальному процесі.

2. Добровільність і усвідомленість вибору студентом сфери підготовки, у якій він намагається отримати вищу освіту, поглибити та розширити пізнання у галузі майбутньої професійної діяльності, перспектив кар'єри та особистого самовдосконалення.