



**MATERIAŁY
XI MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**DYNAMIKA NAUKOWYCH
BADAŃ - 2015**

07 - 15 lipca 2015 roku

Volume 2

**Pedagogiczne nauki
Prawo
Politologija
Filozofia**

**Przemysł
Nauka i studia
2015**



MATERIAŁY
XI MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

**«DYNAMIKA NAUKOWYCH
BADAŃ - 2015»**

07 - 15 lipca 2015 roku

Volume 2
Pedagogiczne nauki
Prawo
Politologija
Filozofia

Przemysław
Nauka i studia
2015

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasińskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: [prahe@rusnauka.com](mailto:praha@rusnauka.com)

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

**Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
«Dynamika naukowych badań - 2015» Volume 2.** Pedagogiczne
nauki. Prawo. Politologia. Filozofia.: Przemyśl. Nauka i studia -
64 str.

W zbiorze ztrzymają się materiały XI Międzynarodowej
naukowo-praktycznej konferencji
«Dynamika naukowych badań - 2015». 07 - 15 lipca 2015 roku
po sekcjach: Pedagogiczne nauki. Prawo. Politologia. Filozofia

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2015

© Nauka i studia, 2015

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Есимбекова Б.О. Психологические аспекты развивающие профессиональное творчество учителя.....	3
Нестерова О.Р. Коммуникативная компетентность как отражение актуального уровня развития профессионального самосознания тренеров по теннису	7
Без'язичний Б.І. Проблема оптимального співвідношення фізичної і розумової діяльності студентів педагогічних вузів на їх високу якість учбової праці.....	13
Вонсович В.П. Категория эффективности у педагогичі.....	17
Shcheblykina T. Basic principles of monitoring of higher education students learning achievements	19

METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWAWCZEGO PROCESU

Ахметова И.А., Абдрашева Б.Ж., Туткышева Г.Т., Нурланова С.С. Ш.А.Амонашвилидің ізгілік педагогикасы	22
--	----

STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA SYSTEMU WYKSZTAICENIA

Сперанська-Скарга М.А. Lifelong learning priorities in countries of european union.....	25
Шайхызада Ж.Г., Хаджаева Ж.Б. Полиязычное обучение как инновационное направление в системе образования Республики Казахстан.....	27

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Тебенова К.С., Ашимханова Г.С., Кударина А.С. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственности у детей с особыми образовательными потребностями	31
Саттибаева К.К. Музыка сабағындағы мұғалімнің көшбасшылығы.....	34
Шалдыбаева Д.Д. Развитие исследовательских способностей студентов в условиях высшего учебного заведения	37

Айгумусова Д.С. Тестирование как основная форма контроля над учебной деятельностью выпускников школ.....	41
--	----

PRAWO

KRYMINALNE PRAWO I KRYMINOLOGIA

Жузбаев Б.Т., Айкенова А.М. Законность в деятельности органов уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан	44
--	----

EKOLOGICZNE, ZIEMSKIE I AGRARNE PRAWO

Horodetska I.A. To the question of location of legal regulation of public relations in area of protection, use and reproduction of animal world in the system of right of Ukraine.....	47
--	----

KRYMINALISTYKA I I MEDYCYNĄ SĄDOWĄ

Жузбаев Б.Т., Айкенов Р.Б. Особенности тактики обыска при расследовании коррупционных преступлений	50
--	----

POLITOLOGIJA

GŁOBALISTIKA

Вонсович Г.Б. Ліберальна демократія в контексті політичної футурології	53
--	----

FILOZOFIA

FILOZOFIA LITERATURY I SZTUKI

Nikolaeva E.V. Media Art Communicative Spaces	56
---	----

HISTORIA FILOZOFII

Насимов М.Ө., Паридинова Б.Ж. Қауіпсіздік жөніндегі жаңа дәуір ойшылдарының түсініктері	58
---	----

FILOZOFIA NAUKI

Rakhmatullin R.Yu. Truth as epistemological category.....	60
---	----

Литература:

1. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии, 2004.-№4. – С.82-84.
2. Шмачилина С. Роль вузовского этапа в формировании исследовательской культуры социального педагога // Alma mater=Вестник высшей школы, 2005.-№8. – С.52-54.
3. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребностям к самообразованию: Кн. для учителя. – Москва: Просвещение, 1985.
4. Приходько П.Т. Тропой науки.- Москва: Смысл, 1969.

Айгумусова Д.С.

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, Казахстан

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ НАД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

В связи с быстрым развитием науки и техники система школьного образования в Казахстане претерпела глубокие изменения. Повышение роли информации в жизни современного общества привело к возрастанию требований, предъявляемых к уровню образования выпускников средних школ.

В современном обществе качественное образование заключается не только в том, чтобы выпускник хорошо усвоил систему понятий и умозаключений, но и чтобы он овладел методологией научного поиска, стал способным к творческой деятельности и ответственности за свою работу. Ученик должен уметь правильно ориентироваться в происходящем вокруг, принимать квалифицированные решения, а для этого он должен научиться анализировать весь комплекс факторов, влияющих на протекание процессов, выдвигать и доказывать гипотезы, осмысливать реальные и возможные результаты собственных действий.

Одной из причин недостатков современного образования, является дефицит времени, который связан в первую очередь с перегруженностью содержания школьного образования в силу того, что включен ряд дисциплин (валеология, экономика, различные спецкурсы), вследствие этого сократилось время на изучение физики.

Физика занимает особое место среди школьных дисциплин, как учебный предмет, направленный на формирование у учащихся научной картины мира. Физика формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, способствует воспитанию высоконравственной личности. Эта цель может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям.

Стремление к расширению информационного пространства курса физики в школе, приводит к поверхностному, необдуманному заучиванию теории и, как результат, к снижению качества знаний. Современные учебники физики составляются по принципу, когда в них преобладает информационно- познавательный подход, в котором материал слабо связан с повседневным опытом и интересами учащихся.

Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. При решении задач обобщаются знания учащихся об окружающих объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, которые воспитывают такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства и творческие способности.

В настоящее время новые образовательные технологии ориентируются не только на приоритет знания и исполнения, но и на индивидуально-творческие, личностно-ориентированные формы и методы обучения, на их вариативность и учёт субъектного опыта. В этой ситуации измерение деятельности школьников и оценка качественных и количественных показателей становятся актуальной педагогической проблемой. Результаты оценивают различными методами и средствами. Одним из таких средств является тестирование. На протяжении всего существования школы идет дискуссия о роли, функциях, методах и способах контроля, о необходимости совершенствования процесса оценивания и его переосмысливания.

С помощью тестирования можно в определенной степени оценить уровень знаний учащихся при анализе ответов на задания теста. Тесты в учебном процессе выполняют и обучающую функцию. Наличие возможности выбора одного из нескольких предложенных ответов развивает внимательность при чтении заданий, воспитывает критичность мышления. При этом, используя многоуровневые тесты, можно определить уровень усвоения темы.

В связи с тем, что с 2004 года в Казахстане для выпускников школ, в качестве выпускного экзамена ввели Единое национальное тестирование, учителя физики перестроили процесс обучения так, чтобы научить учащихся как можно быстрее решать тестовые задания. Это означает – решать задачи по физике самым кратчайшим путем – путем подстановки, либо, заучивая задачу вместе с правильным ответом, что перенесло качественные и сложные физические задачи на второй план.

В процессе исследований был проведен сравнительный анализ задач школьного курса физики с 1994 по 2010 годы и задач, предлагаемых на ЕНТ. При этом проведен анализ проблем, возникающих при проверке и коррекции знаний выпускников средней школы методом тестирования, а также рассмотрены методические аспекты использования тестовых заданий для текущего контроля знаний и умений учащихся.

В результате проведенного анализа содержания тестовых заданий ЕНТ и упражнений в учебниках по физике на большом количестве фактических материалов, были сделаны нижеследующие выводы.

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них – это снижение уровня требований к знаниям, так как тестирование предполагает изначально решение физической задачи за 1-2 минуты. Естественно, что для решения предлагаемых задач необходимы одна две, максимум три формулы и элементарные математические операции.

Следует также отметить, что тестовые задания дают возможность проверить лишь ограниченную область знаний и умений учащихся, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и физическим явлениям. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умение решать комбинированные задачи, способность построения логически связанного ответа в устной форме.

Тестовый контроль не проверяет умение учащегося строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения.

В соответствии с принципами формирования компетенции учащихся необходимо развивать такие способности, когда он должен не только отметить верный, по его мнению, ответ, но и уметь объяснить его, уметь отстоять свою позицию. Устные контакты между школьником и учителем должны присутствовать в любой системе образования.

Кроме того, решение задач по общей физике предполагает знание не только курса физики, но и математики: дифференциальные уравнения, нахождение производных, элементы векторной алгебры, аналитическая геометрия, тригонометрия. Иногда решение одной задачи из курса «Механика» предполагает работу в течение нескольких десятков минут.

По итогам исследований можно сделать вывод, что в физике применение тестовых заданий в той форме, в которой они применяются в настоящее время, не рекомендуется. Решение проблемы одно: сочетание тестовых заданий с другими формами контроля, которые смогут проверить области, недоступные тестам, не дублируя их результаты. Комплексное использование тестовых и не тестовых форм контроля над учебной деятельностью учащихся, в конечном счете, направлено на повышение качества обучения, так как позволяет учителю оценить степень усвоения учебного материала, успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения пройденного материала.

В завершении следует отметить, что идея тестирования по физике имеет как преимущества, так и недостатки. Этот метод абсолютизировать нельзя. На всех уровнях образования Казахстана система тестирования стала одной из наиболее распространенных форм контроля, поэтому применение тестов должно быть достаточно взвешенным, продуманным и проводиться по максимально безупречным тестовым заданиям, отвечающим всем методическим требованиям, предъявляемым к ним.