



МАТЕРИАЛИ
ЗА XI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ

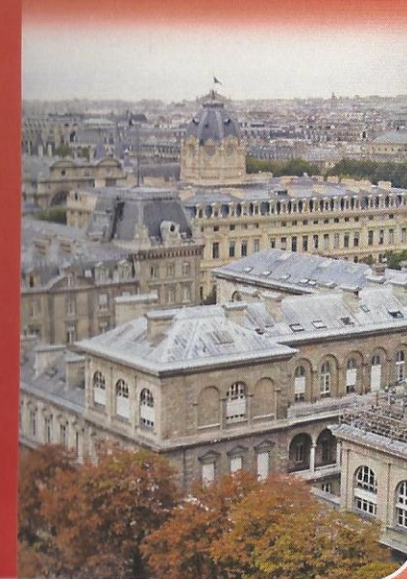
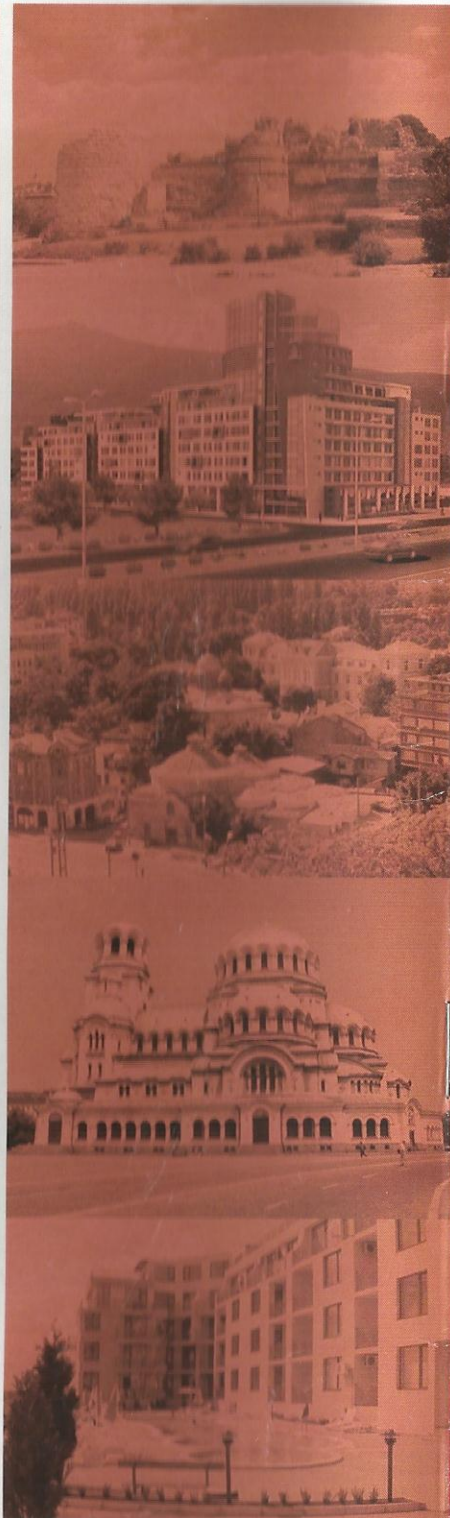
ДИНАМИКАТА НА
СЪВРЕМЕННАТА НАУКА - 2015

17 - 25 юли, 2015 г.

Том 3

Педагогически
науки
Музика и живот

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2015



МАТЕРИАЛИ
ЗА XI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«ДИНАМИКАТА
НА СЪВРЕМЕННАТА НАУКА -
2015»

17 - 25 юли, 2015 г.

Том 3
Педагогически науки
Музика и живот

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2015

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 11-а международна научна практическа
конференция, «Динамиката на съвременната наука», - 2015.**

Том 3. Педагогически науки. Музика и живот.

София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 88 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атапасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 11-а международна научна практическа конференция,
«Динамиката на съвременната наука», 17 - 25 юли, 2015
на Педагогически науки. Музика и живот.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2015

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2015

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОБЛЕМИ С ПРИГОТОВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИ

Товканец Г.В. Освітні завдання професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі.....	3
Фомашина Н.В., Сбитнева Н.Н., Аксенова В.Ю. Формирование гармонично развитой личности, как главная задача интегрированного обучения.....	5
Балаласва О.Ю., Ханачівська Т.О. Famous Ukrainian botanists	13
Алісва Е.Ю. Формування у студентів здатності до самостійного життєвого вибору	15
Маркозова О.О., Маркозов Д.О. Вплив інформаційних технологій на розвиток творчої активності студентів	17
Ким Э.Н., Молоткова Т.В. методика оценки инновационности образовательной программы	21
Баймуханова А.М., Ахметова И.А., Нурланова С.С., Туткышева Г.Т. Проблемы адаптации выпускников педагогических специальностей к профессиональной деятельности	23
Shechblykina T.A. The role of humanities knowledge in modern society	26
Без'язичний Б.І. Фактори, що впливають на якісне навчання студента в вузі.....	28
Бекоева М.И. Общепедагогическая подготовка студентов в условиях современного вуза	31

МЕТОДИЧНИ БАЗИ НА ПРОЦЕС ОБРАЗОВАНИЕТО

Шаринова Г.К., Хасенова Р.С., Мукушева Н.А. Бастауыш сыныпта оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту	39
--	----

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Тебенова К.С., Ашимханова Г.С., Кударина А.С. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.....	42
Зволейко Е.В. Разработка системы оценки метапредметных результатов образования по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР	44

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Метелькова Л.А., Кузнецова С.В., Силова Л.И. Анализ возможностей учебно-методических комплексов по французскому языку как второго иностранного в обучении грамматике	50
Мелихова Н.Г. Чтение как основа интеллектуального развития личности воспитанников	54
Аубакиров А.М. Исследование по внедрению современных 3D технологий в образовательный процесс предоставляемой компанией ТЕКРИ	57
Шалдыбаева Д.Д. Формирование исследовательской культуры студентов	60
Айгумусова Д.С., Туякпаева С.О. Профильное обучение – феномен современного образования	63
Онищенко С.В. Возможность применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	66
Рудевский А.О. Система Л.В.Занкова в конце XX – начале XXI вв.	68
Жекибаева Б.А., Миронова Е.Н. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников	71

СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

Нурланова С.С., Баймуханова А.М., Ахметова И.А., Туткышева Г.Т. Агрессивті балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың маңыздылығы.....	74
--	----

МУЗИКА И ЖИВОТ

МУЗИКА: ПРОУЧВАНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Боброва Л.А. Психологические особенности подготовки юного музыканта-пианиста к концертному выступлению	77
--	----

Далее студент учится методологии научного исследования, учится моделировать, анализировать полученные результаты. И как завершающий этап – это практическая реализация задач исследовательской деятельности: анализ полученных результатов, выводы, рекомендации. Все это в комплексе помогает совершенствовать студенту профессиональную компетентность, способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений, позволяет формировать отношение к науке, как важнейшему средству диагностики, проектирования, прогнозирования и личного совершенства.

Литература:

1. Таубаева Ш. «Теория готовности к научно-исследовательской деятельности как методологическая составляющая исследовательской культуры учителя»/ Таубаева Ш.// Қазақстан жоғары мектебі=Высшая школа Казахстана-2001.- №33.- С.108-113.
2. Леонтьев А.Н. Лекции об общей психологии.-М.:Смысл,2001.-511с.
3. Шмачилина С. «Творчество как системообразующий компонент исследовательской культуры социального педагога»/ С.Шмачилина// Alma mater= Вестник высшей школы-2005-№5.-С.46-48.

Айгумусова Д.С., Туякпаева С.О.

Инновационный Евразийский университет, Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций, г. Павлодар, Казахстан

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан предусматривается внедрение на уровне среднего образования профильного обучения старшекласников.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цель внедрения профильного обучения – это создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на социализацию личности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основной задачей профильного обучения является отработка гибкой системы профилей и кооперация старшей ступени учреждениями начального среднего и высшего профессионального образования. Основная идея обновления старшей ступени общего образования в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать учащихся знаниями, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

В данной научной работе рассматриваются эффективные модели профильного обучения в общеобразовательной школе как средство дифференциации и индивидуализации обучения. При этом рассматриваются возможные направления деятельности педагогов по профильному обучению учащихся.

Для проведения исследований были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы профильного обучения учащихся, перспективы развития общего и профильного образования в контексте модернизации образовательной системы в Республике Казахстан;

2. Изучить особенности организации, основные виды, модели, принципы, учебные планы и содержание программ профильного обучения школьников государственном учреждении «Средняя общеобразовательная школа модульного типа №11 г. Павлодара»;

3. Рассмотреть эффективность профильного обучения: требования к результату, критерии и способы оценки качества знаний.

Работа посвящена исследованию концепции профильного обучения через рассмотрение профильных, элективных, базовых общеобразовательных курсов. В процессе работы был проведен анализ опыта внедрения профильного обучения в зарубежных странах, а именно Финляндии, Германии, Швеции, Великобритании, США и России и описывается структура построения образовательного процесса в ГУ СОШ МТ №11 г. Павлодара, Республика Казахстан.

На современном этапе развития, общество предъявляет к школе новые требования. Будущие успехи человека, реализация его творческих способностей неразрывно связаны с образованием, которое он получил в школе.

В связи с этим была принята концепция развития профильного обучения в Республике Казахстан, которая раскрывает основные идеи по организации структуры, направлений и моделей профильного обучения в условиях 12-летнего образования. Концепция развивает основные принципы образовательной политики Казахстана, определенные Конституцией Республики Казахстан.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Профильное обучение, обеспечивающее индивидуальное развитие учащегося, является актуальным вопросом политики государства в области образования. Переход к профильному образованию обострил проблемы готовности преподавателей к поиску адекватных методов и технологий образования.

Результаты исследований в ГУ СОШ МТ №11 города Павлодара показали, что большинство учителей при профильном обучении испытывают трудности по двум проблемам:

- при перестройке позиции личности в отношениях с учащимися – от авторитарного управления к совместной деятельности и сотрудничеству;

- при переходе от преимущественной ориентации на репродуктивные учебные занятия – на продуктивную и творческую учебную деятельность.

Новый подход к организации образовательного процесса требует от педагога, чтобы в его сознании всегда было представлено сознание ученика. Даже при высоком уровне профессионального мастерства самой трудной задачей была смена личностной установки, становление сотворческой обстановки в процессе образовательной деятельности. Учитель должен уметь, во-первых, организовывать понимание учащихся в коммуникации с ним, что достигается через:

- уход от многозначительности высказываний;

- иллюстрирование мысли примерами;

- удержание предмета обсуждения или фиксацию момента его смены на другой предмет;

- учет категориального аппарата учащихся.

Во-вторых, уметь исследовать фактическое непонимание учеников. Это означает выдвижение, практическую проверку и корректировку своей гипотезы о том, какие реальные смыслы «осели» в сознании ученика, какие остались, скрыты и какие оказались искаженными.

В-третьих, уметь исследовать причины непонимания учеников. Работа с пониманием учеников – это всегда работа в конкретной и уникальной ситуации, к которой нельзя быть готовым заранее. При подготовке к занятию педагог предполагает, как тот или иной ученик будет понимать происходящее в учебной ситуации. Эта работа связана с организационно-педагогическим сценированием, и его наличие в арсенале учителя говорит о высоком уровне педагогического профессионализма. Высший уровень мастерства будет задаваться тем, что педагог не только может сам организовать учебную ситуацию, провести исследование непонимания или диагностики, но еще и формирует у учеников эти способности.

Учителю можно предложить следующие средства организации учебных занятий в профильном обучении:

- использование нетрадиционных образовательных технологий, разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказыванию, диалогу, дискуссии, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые виды и формы учебной деятельности;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения);

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющее каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

- создание обстановки для естественного самовыражения школьников.

На современном этапе образования – внедрение технологии интенсивного обучения в рамках поточно-модульной системы приводит к созданию резерва времени, приводящего к гарантированному достижению уровня образовательного стандарта каждым обучающимся.

Онищенко С. В.

Бердянский государственный педагогический университет, Украина

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мультимедийная возможность современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе в настоящий момент используются не достаточно широко. Известные применения мультимедийных средств в большинстве случаев ограничиваются озвучиванием текстов при изучении технической дисциплины, включением в состав педагогических программных средств фрагментов видеофильмов и тому подобное. Недостаточная интенсивность использования мультимедийной возможности ИКТ, по нашему мнению, определяется не только недостаточным количеством педагогических программ-