

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Шарипов М.М. Нақши Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон дар татбиқ намудани низоми кредитии таҳсилот	3
2.	Степанов В.В., Наговицина Л.П., Леоненко Е.И. Механизмы потребительской кооперации в системе обеспечения населения Арктики, Сибири и Дальнего Востока продовольственными товарами.....	7
3.	Капелюк З.А. Использование сетевой формы реализации образовательных программ во взаимодействии Сибирского университета потребительской кооперации и Таджикского государственного университета коммерции	15
4.	Юнусова М.М. Саҳми профессор Бобокалони Исомат дар рушди таълимоти иқтисоди муносири тоҷик	19
5.	Buszko A. The key competence of the organization – the practical approach based upon banking sector in Poland.....	21
6.	Одинаев Х.А. Пути улучшения образовательного потенциала в условиях Евразийской экономической интеграции	27
7.	Раджабов Р.К., Хикматов С.И. Некоторые вопросы подготовки докторов PhD в Республике Таджикистан	31
8.	Сангинов Н.С. Компетентностный подход к разработке учебных планов и программ – фактор повышения конкурентоспособности Вуза	36
9.	Толибов Қ.Қ. Дастовардҳо ва муаммоҳои татбиқи низоми кредитии таҳсилот дар ДДТТ.....	38
10.	Хуморов Д., Шарипов М. Нақши илмҳои ҷомеашиносӣ дар тайёр намудани мутахассисони ҷавон	42
11.	Арипова Н.М. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по кредитной технологии с целью повышения уровня самостоятельности и ответственности за результаты собственного образования	47
12.	Бавдинов Р.Р. Интердисциплинарность как инновационный подход в преподавании русского языка в техническом вузе	49
13.	Байбардина Т.Н., Гулевич И.С., Макаренко С.В., Гавриленко Д.Е. Влияние профессиональных компетенций специалистов экономического профиля на формирование инновационной экономики Республики Беларусь.....	53
14.	Батура С.П., Жагоров С.В. Правовые аспекты включения Беларуси в систему европейского пространства высшего образования	57
15.	Будников П.О., Холодный В.М., Вишневецкая Л.В. Самостоятельная работа студентов экономического вуза.....	60
16.	Гафарова З.М. Современная оценка эффективности комплексного использования водно-энергетических ресурсов в Центрально-Азиатском регионе.....	62
17.	Дубовцова Т.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам магистрантов	65
18.	Исмоилов Д. Об одном арифметическом методе в теории кодирования	69
19.	Казначевская Л.В., Ларченко Т.В., Гогорева А.В. К вопросу о подготовке бакалавров и магистров	73
20.	Левченко Е.А. Формирование компетенций магистра экономических наук в рамках компетентностного подхода к обучению в высших учебных заведениях	76
21.	Максимчикова О.М. Некоторые аспекты подготовки магистрантов по специальности «Мировая экономика».....	81
22.	Мижевич О.М. Роль и значение логики в формировании академических компетенций.....	84
23.	Парменова Е.И. Инновационные методы обучения в правовом образовании бакалавров и магистров	88
24.	Шалбаева Ш.Е., Кадибергенова А.Ж. Социальная модернизация как фактор экономического развития Республики Казахстан.....	90
25.	Гаффоров Н.У., Зубайдов С., Қодилов А.С. Дурнамои иҷрои қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ бо назардошти раёанди тайёр намудани докторони PhD дар Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.....	93

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
СОЮЗ «ТАДЖИКМАТЛУБОТ»
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КОММЕРЦИИ
НОУ ВПО ЦЕНТРОСОЮЗА РФ
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
ВУЗ УКООПСОЮЗА «ПОЛТАВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ»
ВАРМИНО-МАЗУРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ПОЛЬША
УНИВЕРСИТЕТ КОРДОВЫ (УКО) ИСПАНИЯ
КАРАГАНДИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА
КООПЕРАТИВНО-ТОРГОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

Материалы международной научно-практической конференции

(10-11 ноября 2015 года)

Душанбе
«Ирфон»
2015

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Мирзобоев Р.М. - первый зам.министра образования и науки Республики Таджикистан, к.э.н., доцент;

Шаринов М.М. – ректор Таджикского государственного университета коммерции, д.э.н., профессор;

Степанов А.В. – ректор СибУПК «Сибирский университет потребительской кооперации», д.м.н., профессор;

Нестуля А.О. – ректор ВУЗ Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли», д.и.н. профессор;

Теплов В.И. – ректор Белгородского университета кооперации, экономики и права, д.э.н., профессор;

Лебедева С.Н. – ректор Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, к.э.н., доцент;

Аймагамбетов Е.Б. – ректор Карагандинского экономического университета (Казпотребсоюза), д.э.н., профессор;

Шавга Л.А. - ректор Кооперативно-торгового университета Молдовы, д.э.н., профессор;

Бужко А. – профессор Вармино-Мазурский университет (Польша), д.э.н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Раджабов Р.К. – проректор по научной работе ТГУК, д.э.н., профессор;

Акрамов Ф.М. - проректор по учебно-воспитательной работе ТГУК, к.ф.н., доцент;

Толибов К.К. – проректор по инновации ТГУК, к.э.н. доцент;

Курбонов А.Р. – декан факультета «Банковское дело», к.э.н., доцент;

Шаропов Ф.Р. – декан факультета «МЭО и право», к.э.н., доцент;

Салимов Н.С. – декан факультета «Коммерция и таможенное дело», к.ф.м.н., доцент;

Мирзоалиев А.А. – декан факультета «Экономика и менеджмент», к.э.н., доцент;

Гафаров Н.У. – зав.отделом МАД, д.и.н., доцент;

Сангинов Н.С. - помощник ректора, к.э.н., доцент;

Зубайдов С. - начальник отдела науки, к.т.н., доцент;

Кодиров А.С. - главный специалист отдела науки.

И-49 **Использование инновационного потенциала вуза при подготовке бакалавров и магистров**// Сборник материалов международной научно-практической конференции /Под общ. ред. Шарипова М.М., Раджабова Р.К. – Душанбе: «Ирфон», 2015. – 376 с.

В сборник вошли материалы докладов, в которых представлены результаты исследований: внедрение кредитной системы образования с учетом национальных особенностей; инновационные методы подготовки бакалавров и магистров; формирование компетенций у выпускников программ «Бакалавр» и «Магистр» в условиях развития многоуровневой системы образования; организация и оценка самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы, а также улучшение взаимодействия между вузами и субъектами рынка при подготовке бакалавров и магистров.

Сборник рассчитан на студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, преподавателей вузов, специалистов и руководителей различных сфер экономики и образования

**Материалы публикуются в авторской редакции.
Организаторы не несут ответственность за их содержание**

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арипова Н.М.,

Инновационный Евразийский университет РК

Самостоятельная работа студентов (СРС) выступает важным фактором интегральной оценки качества учебного процесса, влияющей на глубину и прочность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций и способствующей выработке у обучающихся потребности к самообразованию и саморазвитию. В ходе СРС обучающийся выступает активным участником учебного процесса и приобретает навыки свободного критического мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию, инициативности.

Ключевые слова: кредитная технология, межсеместровый период, самостоятельная работа студента, профессиональная образовательная программа.

Independent work of students (IWS) is an important factor in assessing the quality of an integrated educational process affects the depth and strength of the acquired knowledge, skills and competences and contribute to the development of students' needs for self-education and self-development. During the IWS student is an active participant in the learning process and acquiring skills free of critical thinking, the ability to argue and defend their position, initiative.

Key words: credit technology, intersemester period, student individual work, program of professional education.

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Основная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении курсовых работ, рефератов и в заключении обучения – дипломной работы. В процессе самостоятельной работы над курсовой или рефератом в рамках курса обучения студент должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям [1, стр.5,6].

Все виды студенческих работ независимо от формы обучения основываются на активной самостоятельной работе студентов. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсеместровый период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения. Так, рекомендуется тратить на самостоятельную работу (как на изучение дисциплины, так и на выполнение курсовых, контрольных и рефератов) 2-3 часа в день, а в свободные дни – 3-5 часов.

Самостоятельная работа студентов является основным способом активного целенаправленного поиска и усвоения студентом субъективно новых для него теоретических знаний и приобретения практических умений.

Основные и дополнительные образовательные программы в части, определяющей содержание, формы образовательного процесса и способы оценки его результатов, ориентированы на формирование и развитие у студентов умений самостоятельно организовывать и осуществлять познавательную деятельность в данной предметной области[2, стр.114-115].

Способы самостоятельной работы студентов данной специальности (специализации) устанавливаются рабочими программами каждой из учебных дисциплин, входящих в соответствующую профессиональную образовательную программу.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- оказание помощи со стороны преподавателя студенту в изучении материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, курсовой работы, реферата и дипломной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Виды самостоятельной работы студентов:

- курсовые, контрольные работы;
- рефераты, доклады;
- эссе и практические задания;
- дипломные работы.

Изучение литературы также можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

Подготовка к экзаменам - особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы. Источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

В зависимости от образовательной программы, может быть необходимо выполнение всех видов самостоятельных работ. Для подготовки к сессии и успешной сдачи зачета или экзамена необходимо повторить весь учебный курс. Окончательное изучение дисциплины закрепляется путем слушания лекций по темам курса и участием в семинарских и практических занятиях. На сессию студент должен приходить, с определенным уровнем подготовленности и возникшими вопросами по изученному материалу каждой дисциплины.

Планируемые виды СРО, их трудоемкость в часах, форма и срок контроля находят отражение в соответствующих разделах рабочей учебной программы для преподавателя по каждой учебной дисциплине, а также в иной учебно-методической документации.

Максимальный объем аудиторных занятий с преподавателем для студентов заочной формы обучения составляет не менее 30-40% от объема аудиторных, предусмотренных для очного отделения (дневного). Объем самостоятельной работы студентов составляет, как правило, не менее 70 % от общего количества часов, выделенных на дисциплину, или не менее 50 % от количества часов аудиторных занятий.

Литература

1.Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ Саранск.:Изд-во Морд. у-та, 2009.35 с.

2.Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента//Высшее образование в России. –2000. –№1.С.114–115.