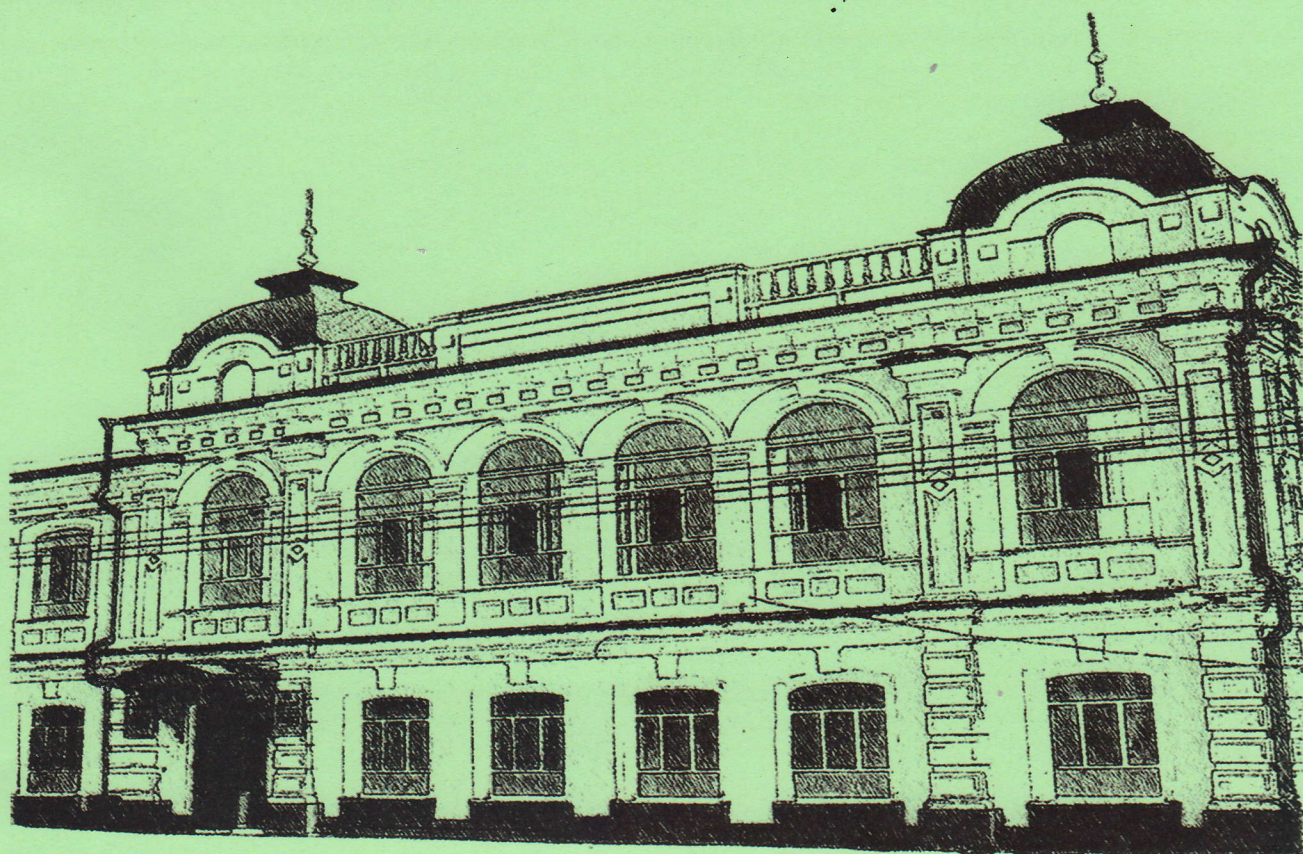


МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



УДК - 378.016
ББК - 74.58
М 75

Печатается в соответствии с приказом № 53-Л
от 10 февраля 2014 г. «Об итогах конкурса научных
проектов фонда «Наука»

Научный рецензент –

И.В. Ткаченко – доктор психологических наук, профессор;
первый проректор ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

Ответственные редакторы –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент;
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии;

О.В. Белоус – кандидат психологических наук, доцент кафедрой социальной,
специальной педагогики и психологии

МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА: материалы Международной научно-
практической конференции / отв. ред.: А.М. Дохоян, О.В. Белоус. В 2 ч. Ч. 2. –
М 75 Армавир: РИО АГПА, 2014. – 132 с.

В данном издании представлены результаты теоретических и эмпирических исследова-
ний в области социологии, педагогики, психологии, дефектологии, а также материалы, отра-
жающие опыт работы специалистов различных сфер психолого-педагогического направления.

Материалы докладов предназначены для всех интересующихся проблемами теории и
практики обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Печатается в авторской редакции

УДК - 378.016
ББК - 74.58

© Авторы статей, 2014
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская
государственная педагогическая академия», 2014

Абдуллаева
К ПРОБЛЕМ
ХРОНОЛОГ
Абрамова Н
ТРЕВОЖНО
Ароян А.Н.,
ИССЛЕДОВ
Ароян А.Н.,
ЗНАЧЕНИЕ
Ароян А.Н.,
ВОЛЯ КАК
Арцимович
ВОЛОНТЕР
И РЕАЛИЗА
Арцимович
СРАВНИТЕ
ПОДРОСТК
Бабаханян
ПРИЁМЫ И
ПОЗНАВАТ
ОБЪЕКТАМ
Белоус О.В.
СОДЕРЖА
ПРОФЕССИ
Белоус Ю.А.
СОЦИАЛЬ
Бгдолян Г.С.
ОСОБЕННО
Бгдолян Г.С.
ПСИХОЛО
СТЕРЕОТИ
Бурда Н.Д.,
ПРИЁМЫ Ф
ДЕЙСТВИ
Вареца Е.С.
ВОЗМОЖН
СКАЗКИ.
Василенко
ОХРАНА З
ИНИЦИАТ
Волобуева
ВЛИЯНИЕ
Володина С
МЕТОДИК
ЕСТЕСТВ
ПО КАРТЕ
Воронова К
КОМПЛЕК
ПРИ ИЗУЧ
Герцовская
ЛИЧНОСТ

Довбыш А.А., Лебеденко И.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ.....	46
Докусар Р.С., Жилина Т.И. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
Дохолян А.М. РАЗВИТИЕ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	50
Жук Т.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	52
Земцев С., Шкрябко И.П. РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	55
Илюшина М.И., Краснощеченко И.П. АВТОРСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.....	57
Казанцева А.И. САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	59
Капланова И., Бурцева Е., Шкрябко И.П. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В РОССИИ.....	60
Кириченко Д.С., Жилина Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДКИ КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	62
Ковтунова А.В., Лебеденко И.Ю. ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	63
Ксюнина И.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ВУЗ-ШКОЛА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	64
Кутузова Т.В. К ОБОСНОВАНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПРОДУКТИВНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	67
Маркова Е.А. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	69
Маронян Д.А. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ КРИЗИС ЛИЧНОСТИ, ИХ МЕСТО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	70
Мирзоян М.В., Белоус О.В. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СЛЕДСТВИЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.....	74
Можегова Е., Попова А.А. ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ.....	76
Мокшина С.В., Евдокимова Е.В. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	77
Мокшина С.В., Енгибарян Л.С. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ К ДЕТАМ.....	78

- помогает формировать умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях путём их неоднократного проигрывания «как бы понарошку» в игровой ситуации;
- формирует психологическую устойчивость;
- помогает снизить уровень тревожности, который так высок у родителей и передаётся детям;
- вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремлённость в выполнении поставленной цели [2];

2) *настольная игра-технология*, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. Это делает её удобной с точки зрения организации пространства для занятий. Игры данной категории не требуют активного перемещения игроков, наличия дополнительного технически сложного инвентаря или специальных сооружений, игровых площадок и т.п., что тоже достаточно экономично;

3) *настольная игра создаёт широкое пространство* для методического обеспечения работы специалиста. Готовая игра представляет прописанную игровую технологию с необходимым стимульным и демонстрационным материалом. Представленные в игре карточки-задания содержат как вопросы теоретического и смысловознательного плана, так и практические советы-рекомендации, касающиеся форм, методов, приёмов воспитания и обучения приёмных детей.

Использование психологических настольных игр обеспечивает уникальные результаты в работе специалистов с замещающими родителями: кто-то из родителей решает, что действительно готов к приёму ребёнка, кто-то получает информацию для размышления. Кроме того, сами специалисты, работающие с родителями замещающих семей или с кандидатами на статус родителя, используя настольные психологические игры, не только получают возможность эмоциональной разгрузки, положительного настроения, но и возможность по-новому осознать себя в своей профессии, оценить значимость своей работы, что предупреждает проявление у них эмоционального выгорания, как у представителей помогающей профессии.

Литература

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», <http://base.consultant.ru/cons/cgi/> (дата обращения 05.11.2014).
2. Илюшина М.И. Игры в работе с родителями и специалистами // Психологическая газета <http://psy.su/feed/2671/> от 29.01.2014.
3. Илюшина М.И., Артёмов О.В. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями. – Калуга, 2013. – С.6.
4. Ребёнок должен жить в семье // Информационно-методический сборник «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». – М., 2013. – С.25.

А.И. Казанцева

САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современный этап развития образовательной ситуации контекстно отражает практически все ведущие тенденции социальных преобразований в Казахстане и характеризуется сменой педагогических парадигм, обновлением содержания образования, поиском лично развивающих педагогических технологий. В современных социально-экономических условиях важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях является обеспечение самоорганизации и саморазвития студентов. Способность студента к саморазвитию представляет собой важнейшее качество, которое становится особенно ценным с учетом быстро меняющихся условий современного общества.

Одним из важнейших требований, предъявляемых современным профессионалам, является необходимость постоянного самосовершенствования, профессионального и личностного роста. В связи с этим представляется весьма актуальным исследование вопроса об особенностях процесса профессионального его структуре и факторах, влияющих на его протекание. Особенно важным является саморазвитие в период первичной профессионализации, когда происходит формирование профессионально важных качеств специалиста, структуры профессиональных ценностей.

Саморазвитие студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении напрямую зависит от условий обучения, в связи с чем особую важность принимает задача создания такой образователь-

ной среды, в которой применяемые технологии, методы обучения способствуют активной самостоятельной познавательной деятельности студентов, обеспечивая при этом развитие их интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей.

Тема саморазвития рассматривается в работах К.А. Абульхановой-Славской, Н.Г. Григорьевой, И.Г. Егоровой, Л.Н. Куликовой и др. Особое внимание уделено процессу саморазвития будущих педагогов в исследованиях В.И. Андреева, Г.К. Селевко, А.О. Сурожского, Г.А. Цукерман, Б.М. Мастерова.

Согласно определению Л.Н. Куликовой, саморазвитие - это процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям.

Саморазвитие студентов - важная составляющая всей системы непрерывного образования, поскольку сегодняшние студенты - это завтрашние специалисты. Во время обучения в вузе саморазвитие не только способствует углублению и расширению их знаний, но и развивает социальную активность, мировоззрение, нравственные идеалы. Самообразование формирует сильную и подготовленную для жизни личность.

В основном, движущая сила и источник самовоспитания учащегося - это потребность в самосовершенствовании.

Педагогическая поддержка в процессе профессионального саморазвития студентов должна обеспечиваться созданием ситуации успеха во время семинарских и практических занятий, педагогическим сопровождением профессионального самоопределения в течение всего процесса обучения, установлением отношений сотрудничества между преподавателем и студентом, реализующихся в работе над решением социально-педагогических проблем, важных для обеих сторон.

Отсутствие целенаправленной работы по формированию готовности студентов педагогических специальностей к профессиональному саморазвитию исключает возможность его последующего воспроизведения в их будущей практической деятельности.

И. Капланова, Е. Бурцева, И.П. Шкрябка

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В РОССИИ

Одно из первых психологических направлений, которое появилось в результате разделения психологии на различные школы, является психоанализ или, как его ещё называют глубинная психология. «Психология сновидений» и «Психопатология обыденной жизни» - это одни из книг З. Фрейда, из которых и рассматривался психоанализ. Основатель направления З. Фрейд, который считал предметом психологии бессознательные структуры психики [1].

Впервые психоанализ в России стал использоваться в 1896 г. московским врачом В.М. Даркшевичем. Этот метод использовался для лечения алкоголиков и нервно больных людей. Но широкую известность в различных областях медицины, гуманитарных наук психоанализ получил только с 1904 г., после того, когда З. Фрейд опубликовал своё издание «Толкование сновидений» на русском языке.

Продолжателем использования психоанализа в России стал В.П. Сербский, который после С.С. Корсакова возглавил Психиатрическую клинику Московского университета. Сербский собрал вокруг себя группу врачей, в которую вошли: Н.Е. Осипов, Ю.В. Каннабих, И.Д. Ермаков и другие. Естественно, концепции Фрейда понравились не всем, так как большинство московских и петербургских психиатров использовали «физиологический» подход к проблемам души. М. Бехтерев и его психорефлексологическая школа оказали наибольшее влияние, чем методика З. Фрейда. К 1908 г. можно с уверенностью говорить о внедрении психоанализа в Россию.

Психоанализ не перестаёт развиваться в Психиатрической клинике Московского университета под руководством В.П. Сербского, где используют психоанализ, гипноз, методы и эксперименты Юнга. Наибольшее использование получил гипноз. В клинике соматических болезней широкое распространение получает психотерапия.

Российский психоанализ максимальное развитие получает в 1910-1914 гг. Также создаётся Союз невропатологов и психиатров (1911 г.), туда входит лица поддерживающие психоанализ. С 1910 г. начинают выпускаться различные журналы, такие как «Психотерапия», «Журнал невропатологии и