

2013

XVII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

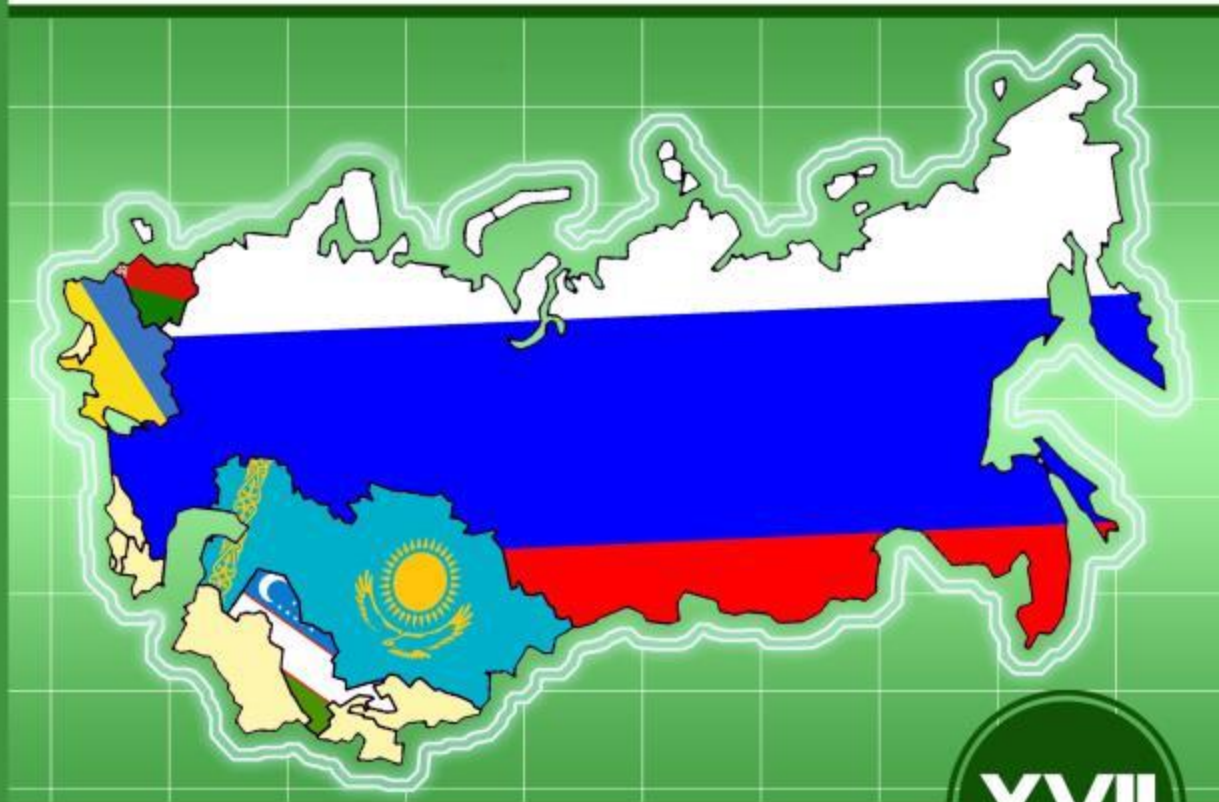
29 – 30 листопада 2013 р.

ЧАСТИНА 2

Секції:

Економіка, Педагогіка, Філологічні науки

Проблеми та перспективи
розвитку науки на початку третього тисячоліття
у країнах СНД



Переяслав-Хмельницький
2013

XVII

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття
у країнах СНД»**

29 – 30 листопада 2013 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
ЧАСТИНА 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XVII Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия
в странах СНГ»**

29 – 30 ноября 2013 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ
ЧАСТЬ 2

Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013 р. – 354 с.

Материалы XVII Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ» // Сборник научных трудов. - Переяслав-Хмельницкий, 2013 г. – 354 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко д.і.н., професор;

Т.М. Боголіб д.е.н., професор;

Г.Л. Токмань д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда к.біол.н. доцент;

В.А. Вінс к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік к.і.н.;

С.М. Кикоть к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко д.и.н., профессор;

Т.М. Боголиб д.э.н., профессор;

Г.Л. Токмань д.п.н., профессор;

Н.В. Игнатенко к.п.н., профессор;

В.В. Куйбида к.биол.н. доцент;

В.А. Винс к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник к.и.н.;

С.М. Кикоть к.и.н.

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,

Ю.С. Табачок.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,

Ю.С. Табачок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Процессы, происходящие в современном обществе в эпоху информатизации, выдвигают в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования информатизации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

На смену традиционным методам преподавания пришли интерактивные технологии. Не так давно преподаватели объясняли материал, сидя за своим рабочим столом, либо работали у доски, либо свободно перемещались по классу в процессе изложения учебного материала. В качестве наглядного материала использовались изображения, сделанные на доске мелом, плакаты, слайды. Но эти методы устарели, и требуется новый подход к демонстрации визуальных материалов. Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь, помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе, сделать мир вокруг себя ярче. Применение интерактивной доски позволяет преподавателю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.

Сегодня такие традиционные инструменты работы преподавателя и ученика, как доска, мел, ручка, тетрадь, предстают в новом исполнении посредством интерактивной доски. Педагогические возможности электронной доски, как средства обучения, намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Интерактивная доска на уроке – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения на разных этапах урока:

1. Объяснения нового материала или инструктирования класса.
2. Выполнения упражнений для закрепления нового материала.
3. Обобщения и закрепления изученного материала.
4. Контроля знаний, тестирования.
5. Проверки домашнего задания.

Применение интерактивной доски способствует повышению качества образования путем внедрения современных технологии. Система новых технологических решений, которые включают в себя современные технологии, помогают реализовать один из основных принципов «учись учиться». Независимо от этапа обучения, применение интерактивной доски на уроках выводит процесс обучения на новый уровень.

Образовательный стандарт начальной школы в Республике Казахстан пока не декларирует идею начала изучения информатики в первом классе, но тенденции снижения стартового возраста в обучении информатике школьников реализуются сегодня не только в многочисленных научных исследованиях, но и в руководящих методических и административных документах. Можно выделить две задачи обучения информатике в школе: формирование стиля мышления учащихся и совершенствование частных предметных методик. При этом можно отметить, что формирование мышления – одна из основных функций школы, так как мышление ученика начинает складываться в начальной школе.

В настоящее время дети не просто должны знать о существовании компьютера, а также должны иметь представление о нем, уметь работать, пользоваться мультимедийной техникой. Введение с первого класса предмета информатики предоставляет возможность рассказать детям о компьютере, показать весь спектр его возможностей, подготовить детей к работе на вычислительной машине. Считается возможным обучение детей информатике в возрасте от шести лет, если это обучение не ограничивает творческих способностей детей.

Одной из задач курса «Информатика» в младшей школе является формирование алгоритмического мышления. В результате исследования была разработана методика, которая позволит решить данную задачу. Осваивая этот курс, младшие школьники должны приобрести такие навыки и умения, как: умение сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи.

При разработке методики проведения занятий по формированию алгоритмического стиля мышления учащихся, было изучено понятие мышления ребенка и особенности его развития. В ходе разработки было принято решение о реализации методики в начальной школе, потому что в начальной школе формируется мышление в целом. Методика включает в себя: календарно – тематическое планирование и поурочное планирование (для первых, вторых, третьих и четвертых классов). Для каждого урока разработан комплекс флипчартов. Флипчарты разработаны с помощью программного обеспечения ActivInspire. Также разработан и проанализирован дополнительный материал для учителя.

Цель методики: развитие алгоритмического мышления у младших школьников.

Задачи методики:

1. Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

– применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если... и..., то...»;

– алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

– системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

– объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Расширение кругозора в различных областях знаний, тесно связанных с информатикой.

3. Формирование у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач, такими как: абстрактно-логические и задачи с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей.

Можно отметить, что появление информатики в начальной школе совершенно естественно, если учесть, что именно в младшем школьном возрасте у детей складывается свой стиль мышления. Именно здесь уместна постановка и решение педагогической задачи – формирование алгоритмического стиля мышления учащихся, которые начинают знакомство с миром информационного общества.

Разработанный комплекс флипчартов для интерактивной доски делает процесс обучения детей привлекательным и захватывающим. Интерактивные средства вдохновляют и призывают младших школьников к стремлению овладеть новыми знаниями, помогают достичь целей обучения. Высокое разрешение цветных изображений на экране привлекает детей, помогает «оживить» урок, захватить внимание и экономить время. В совокупности это помогает создавать динамические уроки.

Таким образом, приемы работы с интерактивной доской предоставляют учителю и обучающимся уникальное сочетание интерактивных и традиционных методов организации учебной деятельности. Но, безусловно, сама интерактивная доска не творит чудеса; поэтому к урокам нужно готовиться более тщательно, создавать компьютерные модели уроков. А интерактивная доска позволит сделать эти модели рабочими в интерактивном режиме. Использование интерактивной доски на уроке позволяет рационально распределять время урока. Также интерактивная доска повышает мотивацию обучающихся и делает обучение интересным и творческим процессом, что является непременным условием повышения качества образования.

Литература:

1. Батрашина Г.С. Формирование и развитие логико-алгоритмического мышления учащихся начальной школы / Информатика и образование.-2007. №9. – С.7-23.
2. Софронова Н.В. Особенности преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе/ Педагогическая информатика, 2004. – №3. – С. 10-16.
3. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения//Учитель. – 2007. – №4. – с. 8-10.
5. Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образования. – / <http://www.smartboard.ru/>

**Лариса Толмачёва, Алла Забалуева
(Таганрог, Россия)**

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика педагогического проектирования, как и любого другого вида проектирования, основана на содержании его целевого компонента. Данная позиция согласуется с мнением С.Л. Рубинштейна (2003), согласно которому вид человеческой деятельности определяется по характеру основного «продукта», который создается в результате деятельности и является ее целью.[4]

Для нас непосредственный интерес представляет проектирование в структуре личности обучающегося конкретного культурного образования. Обозначенная ориентация исследования делает необходимым освещение некоторых особенностей феномена культуры.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА**

Кирило Андрушко (Миколаїв, Україна) ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФОНДОВОГО РИНКУ В УКРАЇН	6
Ольга Белякова (Київ, Україна) WHAT IS THE EUROPEAN INVESTMENT BANK	8
Олександр Бобко (Миколаїв, Україна) СОЦІАЛЬНО-ВІДПОВІДАЛЬНИЙ МАРКЕТИНГ	10
Лаура Борон (Краснодар, Россия) ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ	12
Геннадий Бродецкий, Денис Гусев (Москва, Россия) ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ МНОГИХ КРИТЕРИЯХ	14
Ірина Бубякіна (Біла Церква, Україна) СПОЖИВЧИЙ КОШИК В ЖИТТІ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	16
Тарас Вільганюк (Миколаїв, Україна) ЦЕНТРАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ РАЙОН	19
Артем Волошин (Одеса, Україна) ФІЛОСОФІЯ «КАЙДЗЕН» НА УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	22
Віктор Востріков (Миколаїв, Україна) МОТИВАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА	24
Валентина Гнедич (Біла Церква, Україна) ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВІ	27
Юлія Гуцалюк (Хмельницький, Україна) ЗНАЧЕННЯ РЕКЛАМИ ДЛЯ РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ	30
Владимир Дудаков (Николаев, Украина) СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕПРИЯТИЯ	31
Батес Дуйсекова, Зулфия Каирканова (Астана, Казахстан) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ОБЗОР ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	33
Валерій Жмайлов, Ольга Жмайлова (Суми, Україна) КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА ЯК ФАКТОР ЙОГО ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ	35
Аяулым Жұмабекова, Ақбөпеш Телібаева (Қарағанды, Қазақстан) ЕҢБЕК РЕСУРСТАРЫН ТАЛДАУ	37
Надія Зайцева (Біла Церква, Україна) ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНИ	39
Зарина Илемесова, Амина Джаксыбекова, Данагуль Шекшекбай (Караганда, Казахстан) ВХОЖДЕНИЯ УКРАИНЫ В ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ	41
Анастасія Іванченко (Миколаїв, Україна) СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В ЕВОЛЮЦІЇ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	43
Поліна Ісакова (Миколаїв, Україна) РОЛЬ БРЕНД – МАРКЕТИНГУ В ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ	45
Зулфия Каирканова, Камила Рахимжанова (Астана, Казахстан) ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ	47
Зулфия Каирканова, Бибигуль Алтаева, Дана Куженова (Астана, Казахстан) АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	49
Зулфия Каирканова, Асель Курманова (Астана, Казахстан) ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ КАЗАХСТАНА	51
Зулфия Каирканова, Дана Куженова, Бибигуль Алтаева (Астана, Казахстан) МЕТОДИКА ОЦЕНКИ АУДИТОРСКОГО РИСКА И СУЩЕСТВЕННОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	53
Зулфия Каирканова, Слукеш Ахметова, Нурайлым Кайрбекова (Астана, Казахстан) ПРОБЛЕМЫ НЕРАВНОМЕРНОСТИ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КАЗАХСТАНЦЕВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	54
Тетяна Коснічева (Київ, Україна) НЕДЕРЖАВНЕ ПЕНСІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ	55
Юрій Котельніков (Миколаїв, Україна) МАРКЕТИНГОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ КРИЗИ	58
Игорь Кулак (Одесса, Украина) ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ	60
Курбатов Владислав (Миколаїв, Україна) СИСТЕМА МАРКЕТИНГУ	62

Олена Куц (Київ, Україна) ДО ПИТАННЯ ПРО ЗАБУДОВУ КИЄВА НАПРИКІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.	64
Олена Лазарєва (Миколаїв, Україна) ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ	65
Анна Лало (Ірпінь, Україна) ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ БАНКІВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	68
Дмитрий Лютий (Миколаїв, Україна) ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МАЛИХ СІМЕЙНИХ ПІДПРИЄМСТВ В УКРАЇНІ	70
Арсений Матыцин (Николаев, Украина) ЧТО НА САМОМ ДЕЛЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИЗ СЕБЯ МАРКЕТИНГ ИГР?	72
Юрій Машика (Ужгород, Україна) СТАН ТА ДИНАМІКА БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄС	74
Даниил Нагаев (Николаев, Україна) ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МАРКЕТИНГА И МЕНЕДЖМЕНТА	76
Вера Накарякова (Екатеринбург, Россия) ГЕНДЕР В МАРКЕТИНГЕ	78
Павлова Анна (Минск, Беларусь) ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	80
Віктор Панасенко (Миколаїв, Україна) СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ГЛОБАЛЬНИХ МАРКЕТИНГОВИХ СТРАТЕГІЙ БІЗНЕСУ	82
Анжеліка Романчук (Вінниця, Україна) КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ УКРАЇНИ ТА НАПРЯМИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ	83
Юрий Романюк (Одесса, Украина) ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	86
Анна-Марія Сабов (Київ, Україна) НОВІТНІ ШЛЯХИ ТРАКТУВАННЯ КАТЕГОРІЙ «ОСНОВНИЙ КАПІТАЛ» ТА «ОСНОВНІ ЗАСОБИ» І ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УМОВАХ ПЕРЕХІДНОЇ ЕКОНОМІКИ	89
Юлія Свенська (Миколаїв, Україна) КОНЦЕПЦІЇ ФОРМУВАННЯ БЕНЧМАРКІНГОВОЇ СИСТЕМИ ПІДПРИЄМСТВ	91
Айжан Серік (Қарағанда, Қазақстан) ЕҢБЕКАҚЫНЫҢ БУХГАЛТЕРЛІК ТӨЛЕМ ЕСЕБІ	93
Диана Ситенко (Қарағанда, Қазақстан) ВЕНЧУРНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ	96
Екатерина Сливка (Николаев, Украина) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	98
Тетяна Солодка (Вінниця, Україна) СУТНІСТЬ ТА ОЦІНКА ФІНАНСОВОГО СТАНУ ТА ФІНАНСОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДПРИЄМСТВА	100
Стас Сорочан (Миколаїв, Україна) ПРОБЛЕМИ І РІШЕННЯ СУЧАСНОЇ ТРАНСПОРТНОЇ ЛОГІСТИКИ В УКРАЇНІ	101
Шавкат Сунакбаев (Туркестан, Қазақстан) REAL BUDGET OF THE STATE	104
Борис Супіханов (Київ, Україна) ЕКОНОМІЧНА ПОТУЖНІСТЬ ГЕОРЕГІОНІВ ПЛАНЕТИ	106
Владислав Твердохлеб (Одесса, Украина) О ОТДЕЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ НАЛАДКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИИ	109
Сулушаш Тусупбекова, Айгерим Ламбекова, Динара Сыздыкова (Қарағанды, Қазақстан) ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ДЕВАЛЬВАЦИЯ МӘСЕЛЕСІ	111
Денис Фіюрський (Миколаїв, Україна) СПОСІБ ЗАСТОСУВАННЯ МАРКЕТИНГУ У ГОТЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ КРИМУ	114
Євген Хрущ (Миколаїв, Україна) МАЙБУТНЄ РОЗВИТКУ МАШИНОБУДУВАННЯ В УКРАЇНІ	116
Александр Худик (Николаев, Украина) АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	118
Лідія Худякова (Біла Церква, Україна) АКТУАЛЬНІСТЬ ОЦІНКИ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ БАНКРУТСТВА У СУЧАСНИХ ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ	120
Олена Шамкалович (Донецьк, Україна) ОСНОВНІ ЗАСОБИ: СУТНІСТЬ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ	122
Алла Шаповалова, Марія Мухіна (Київ, Україна) СУТНІСТЬ ЕЛЕКТРОННИХ ГРОШЕЙ ТА ЇХ ОБЛІКОВЕ ВІДОБРАЖЕННЯ	124

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Dmitriy Muchkin, Victoria Ilina, Zaripova Zarina (Pavlodar, Kazakhstan) CRITICAL THINKING IN MODERN EDUCATION	128
---	-----

Dmitriy Muchkin, Zharova Samal, Aраeva Diana (Pavlodar, Kazakhstan) CRITICAL THINKING – AS A MAJOR FACTOR IN THE FIGHT AGAINST DESTRUCTIVE CULTS	130
Бакытгуль Абыканова, Шара Сырбаева Жеткербаевна, Гульдана Бекова, Сандугаш Ильясова (Атырау, Казахстан) ELECTRONICS WORKBENCH ПРОГРАММАСЫМЕН ТРИГГЕРЛЕРДІ ЗЕРТТЕУ (ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖҰМЫС)	132
Бакытгуль Абыканова, Гульмира Ташкеева (Алматы, Казахстан), Гульдана Бекова, Айгерим Ибатоллина (Атырау, Казахстан) ДЕМУЛЬТИПЛЕКСОРДЫ ЗЕРТТЕУ	135
Юлія Веселка (Київ, Україна) ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	137
Наталія Гнатюк (Луцьк, Україна) РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БІОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗА ДОПОМОГОЮ ІКТ	140
Раиса Демиденко, Вера Омарова (Павлодар, Казахстан) СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	142
Раушан Джаниева, Айгуль Сабитова, Салтанат Балгожина (Кокшетау, Казахстан) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	145
Алла Дзундза, Ігор Моїсеєнко, Кирилл Селяков, Людмила Селякова (Донецьк, Україна) КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ЯК ПРОЯВ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА	146
Lazzat Dyusembaev (Astana, Kazakhstan) ABOUT THE SELF-MANAGEMENT OF SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS AND POSSIBLE ITS FORMATION	148
Айгүл Елепбергенова (Талдықорған, Казахстан) АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНЫП ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	149
Тетяна Жумаєва (Петрівка, Україна) СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	151
Гаухар Қамза (Алматы, Қазақстан) МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ТОП БАЛАЛАРЫНЫҢ МУЗЫКАҒА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	153
С.К. Кариєв, А.Т. Жумагулова (Тараз қаласы, Қазақстан) БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МАҢЫЗЫ	155
Светлана Кенжебаева (Павлодар, Қазақстан) МЕКТЕП ӨМІРІНДЕ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕНІ ҰЙЫМДАСТЫРУ	158
Ернұр Кервенев (Қарағанды қаласы, Қазақстан) «ТЕҢСІЗДІКТЕР» ТАҚЫРЫБЫН АЛГОРИТМДІК ӘДІСТІ ҚОЛДАНЫП ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	160
Олена Книш (Петрівка, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ	161
Ірина Місяченко, Марія Кодинець (Боярка, Україна) АВТОМАТИЗОВАНЕ РОБОЧЕ МІСЦЕ МЕНЕДЖЕРА (ОРГАНІЗАТОРА ВИРОБНИЦТВА) В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	164
Жулдыз Курамысова (Талдықорған қ., Қазақстан) БАЛАБАҚШАДА ТӨРТ ТҮЛІК МАЛ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТӨЛДЕРІН МЕНГЕРТУ ЖОЛДАРЫ	167
Сарбинас Күнтуғанова (Талдықорған қаласы, Қазақстан) М. ТӨЛЕБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДА ХАЛЫҚ-ДӘСТҮРЛЕРІНІҢ АЛАТЫН ОРНЫ	169
Т.С. Қазанғапова, Ж.С. Таджибаева (Тараз қаласы, Қазақстан) ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ТАБИҒАТТЫ ҚОРҒАУ ДӘСТҮРЛЕРІ	171
Светлана Липперт (Усть-Каменогорск, Қазақстан) “METHOD OF PROJECT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES”	174
Наталья Митина, Кристина Кабринская (Талдықорған, Қазақстан) ПРОБЛЕМА СЦЕНИЧЕСКОГО ВОЛНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	176
Тимур Мүсірбай (Алматы қаласы, Қазақстан) ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ СПОРТТА АЛАТЫН ОРНЫ	179
Вера Омарова, Раиса Демиденко, (Павлодар, Қазақстан) РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
Неля Перхайло (Переяслав-Хмельницький, Україна) ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ЕФЕКТИВНОЇ СПІВПРАЦІ СУБ'ЄКТІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	183
Қ-Д.Н. Сарыбекова, С.Б. Шокалакова (Тараз Қазақстан) ЖАС ҰРПАҚТЫҢ БОЙЫНА РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	185

Ірина Сизоненко, Ірина Ремзі (Харків, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «СПІЛЬНИЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	187
Світлана Сікорська (Петрівка, Україна) ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙС – СТАДІЇ ЙОГО МІСЦЕ В СИСТЕМІ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	190
Анастасія Степаненко (Миколаїв, Україна) ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ЯК ЯКІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПОЛІТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	192
Қуралай Сыдықова (Тараз қаласы, Қазақстан) ЖОҒАРЫ МЕКТЕП СТУДЕНТТЕРІНІҢ АҚЫЛ-ОЙ БІЛІКТІЛІГІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	194
Сауле Тағаева (Тараз қаласы, Қазақстан) ТӘРБИЕНІҢ АЛТЫН ДІҢГЕГІ – ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ	196
Айымжан Танибергенова (Талдықорған қаласы, Қазақстан) ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫ МУЗЫКА САБАҒЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ	199
Айжан Таубалдиева (Алматы, Қазақстан) СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ	201
Жұматай Таубалдиева (Талдықорған қаласы, Қазақстан) БІЛІМгерлерді гумандық қасиетке тәрбиелеу	203
Галина Ткач (Павлодар, Қазақстан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	206
Лариса Толмачёва, Алла Забалуева (Таганрог, Россия) ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	207
Ш.Ж. Умеева (Тараз, Қазақстан) АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ	210
Камшат Ушакбаева (Тараз қаласы, Қазақстан) БЕЙІНДІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІПТІК ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ-БІЛІМ БЕРУ РЫНОҒЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК ФАКТОР	213
Шалқар Оразбаев (Талдықорған қаласы, Қазақстан) ІЛИЯС ЖАНСҮГІРОВТЫҢ ЭСТЕТИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСЫ	216
Людмила Шерстюк (Миколаїв, Україна) ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-НЕФІЛОЛОГІВ	218
Серікбол Шыныбаев (Талдықорған қаласы, Қазақстан) ҚАЗАҚ ӨНДЕРІНІҢ ФИЛОСОФИЯСЫ	220
Александр Ярошевич, Наталья Попко (Гродно, Беларусь) ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ	223

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Iryna Afanasieska, Anastasiia Syniuk (Kherson, Ukraine) ENGLISHFORSPECIFICPURPOSES: CONVERSATIONAL FEEDBACK – EFFECTIVE ERROR CORRECTION	226
Арайлым Абраш (Тараз, Қазақстан) ОСОБЕННОСТИ КАЗАХСКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ДЕЛОВЫХ ВСТРЕЧ	228
Каріна Азарх (Київ, Україна) МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	230
Ж. Алтаева (Тараз, Қазақстан) НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА КАЗАХОВ	233
Євгеній Баїкін (Київ, Україна) СЛОВНИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ВІД ДАВНИНИ ДО СУЧАСНОСТІ	235
Галина Бойко (Львів, Україна) ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	237
Юрий Бондаренко, Марина Румянцева (Костанай, Қазақстан) «ДЕТИ ПРИРОДЫ» В ДЫМКЕ ИСТОРИИ И В ЗЕРКАЛЕ ЯЗЫКА	239
Наталья Валсамакі (Нікополь, Україна) ОГЛЯД НАЙБІЛЬШУЖИВАНІХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	242
Людмила Гончаренко (Миколаїв, Україна) ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	244
Валерия Гречка (Никополь, Украина) ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	246
Ірина Гуменна (Київ, Україна) ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ З ОНКОЛОГІЇ	248

Мамиля Джакыпбекова (Талдыкорган, Қазақстан) ПАНФИЛОВШЫЛАР ЕРЛІГІН СУРЕТТЕГЕН ПОЭМАЛАРДАҒЫ БАТАЛЬДЫҚ ЭПИЗОДТАР	250
Зореслава Дубинець (Армянськ, Україна) ПОНЯТТЯ СЕМАНТИЧНОЇ ДЕРИВАЦІЇ В СУЧАСНОМУ МОВОЗНАВСТВІ	252
Константин Дудников (Курск, Россия) ПРОБЛЕМА СВЯЗИ ИСКУССТВЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ В ТВОРЧЕСТВЕ ДЖ. Р.Р. ТОЛКИЕНА	254
Мөлдір Әбдікова (Ақтөбе, ҚР) МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗДІҢ ЛЕКСИКАЛЫҚ РАКУРСЫ	256
Ғаламат Өребаев (Ақтөбе, Қазақстан) АРАБ ТІЛ БІЛІМІ ДАМУЫНДАҒЫ ТҮРКІЛІК ҒАЛЫМДАРДЫҢ ҮЛЕСІ	258
Олеся Забавнова (Казань, Россия) ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ «КОГНИТИВНОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАУК»	260
Юлія Задунайська (Львів, Україна) ПЕДАГОГІКА БУТТЯ ТА ЛІНГВІСТИЧНА ПСИХОДРАМАТУРГІЯ	263
Самал Искакова (Астана, Қазақстан) АҒЫЛШЫН ЖАРНАМАЛЫҚ МӘТІНДЕРДІ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	264
Евгения Киселёва (Курск, Россия) КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСЕМЫ «ВЕЖЛИВОСТЬ» В РУССКОМ И ИТАЛЬЯНСКОМ ЯЗЫКАХ	267
Катерина Клепець (Луцьк, Україна) БАЛАДА ТАРАСА ШЕВЧЕНКА “УТОПЛЕНА”: ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРНІ ПЕРЕГУКИ	269
Ирина Комарова (Курск, Россия) СТРУКТУРНАЯ И СЕМАНТИЧЕСКАЯ СООТНЕСЕННОСТЬ ПОСЛОВИЦ С ЗООМОРФИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ НА МАТЕРИАЛЕ ИТАЛЬЯНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	272
Наталья Костикова (Курск, Россия) ОПТИМИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	274
Дмитрий Кузнецов (Курск, Россия) ШИФРОВАНИЕ И ДЕШИФРОВКА КАК АСПЕКТ КВАНТИТАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	276
Шара Кыяхметова (Талдыкорган, Қазақстан) ІЛІЯС ЖАНСҮГРОВТІҢ БЕЙМӘЛІМ ҚЫРЛАРЫ	278
Нұрсұлтан Қаниятов (Ақтөбе, Қазақстан) ШУМЕР ЖАЗБАСЫ ТҮРКІЛІК СЫНА ЖАЗУЫНЫҢ НЕГІЗІ МЕ?	281
Мар’яна Лук’янченко (Дрогобич, Україна) СТИЛІСТИЧНІ ЗАСОБИ ОРИГІНАЛУ ТА ЇХ ПЕРЕКЛАД (НА ПРИКЛАДІ РОМАНУ “ПЕРША ЛЮДИНА” АЛЬБЕРА КАМЮ)	283
Анна Мезенцева (Миколаїв, Україна) ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПОЛІТОЛОГІВ	285
Мухтарова Сандугаш (Ақтөбе, ҚР) ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ СЕМАНТИКАЛЫҚ ТОПТАРЫ, ЛИНГВИСТИКАСЫ	287
Багила Мұратбек (Ақтөбе, ҚР) ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ БАҒА, БАҒАЛАУ, БАҒАЛАУЫШТЫҚ ЛЕКСИКАНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІНЕ ШОЛУ	290
Гулден Найманбаева (Талдыкорган, Қазақстан) О. БӨКЕЕВТІҢ «АТАУ КЕРЕ» РОМАНЫНДАҒЫ ТАБИҒАТ СУРЕТІНІҢ КӨРКЕМДІК ҚЫЗМЕТІ	292
Анна Пигорева (Курск, Россия) АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ: ЯЗЫКОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВАРИАТИВНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	294
Наталія Попова (Харків, Україна) РОЛЬ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ	296
Лариса Попова (Кам’янець-Подільський, Україна) ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ГІПОНІМІЇ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	298
Ольга Попова (Кам’янець-Подільський, Україна) ЛІТЕРАТУРНЕ КРАЄЗНАВСТВО В ПРАКТИЦІ ПОЧАТОВОЇ ШКОЛИ	300
Наталія Попова, Светлана Мясоедова (Харків, Україна) ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ ІДЕЙ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО У ВИХОВАННІ ТВОРЧОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ (ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНОМУ ВНЗ)	302
Анна Прус (Никополь, Украина) ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	305
Лаура Ракишева, Нұргүл Жаппарова, Ләззат Жандарбекова (Қазақстан, Қарағанды) МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНДЕ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ	307
Іванна Рудишин (Луцьк, Україна) ЗАПОЗИЧЕНІ ТЕРМІНИ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ЛЕКСИЧНОЇ СИСТЕМИ ГАЗЕТИ «ДЕНЬ»	309

Роза Садықова (Алматы, Казахстан)	
ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ПАРСЫ ТІЛДЕРІНДЕГІ МАҒЫНАСЫ	
ЖАҒЫНАН ҰҚСАС МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	311
Жанат Султанғалиева, Жубаназар Асанов (Актобе, Казахстан)	
«ЕДІГЕ» ЭПОСЫН ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	313
Сабира Тажигалиева (Актобе, Казахстан)	
АЛЫМДЫ ҒАЛЫМ	315
Євгенія Тарасенко (Нікополь, Україна)	
КОМПЛЕКСНЕ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ	
ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	316
Олена Теленик (Миколаїв, Україна)	
СТИЛІСТИЧНА ФУНКЦІЯ КОРЕНЕВОГО ПОВТОРУ	
В СТРУКТУРІ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ (НА МАТЕРІАЛІ АНАЛІЗУ СОНЕТІВ УЇЛЬЯМА ШЕКСПІРА)	319
Людмила Тригуб (Николаев, Украина)	
СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ,	
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ	
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА, В РУССКОМ И УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ	320
Лілія Фоміна (Ізмаїл, Україна)	
ЕЛЕГІЙНА ТОНАЛЬНІСТЬ ІНТИМНОЇ ЛІРИКИ М. ВІНГРАНОВСЬКОГО	323
Елена Форманюк (Костанай, Казахстан)	
ЗООМОРФНЫЕ ОБРАЗЫ В КАЗАХСКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА	325
А.М. Хамзина (Костанай, Казахстан)	
ЭКЗОТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА ТЮРКСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	
Ф(НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭЗИИ О.СУЛЕЙМЕНОВА, РОМАНА М.АУЭЗОВА «ПУТЬ АБАЯ»)	327
Инна Цвырова (Россия, Курск)	
СТРУКТУРА И ЛЕКСИЧЕСКАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ	
«ОЧИСТИТЕЛЬНЫХ» ОБРЯДОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ПРИХОД ЧЕЛОВЕКА В ЭТОТ МИР	329
Кароліна Яблуновська (Миколаїв, Україна)	
ДО ПИТАННЯ ВІДТВОРЕННЯ ЖАНРУ В ПОЕТИЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ	330
Марианна Яшина, Алина Шарафиева (Казань, Россия)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	333
ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ / ВЕДОМОСТИ ОБ УЧАСНИКАХ	336
НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЕРЕНЦИИ	
Информация для участников из стран СНГ	342
Інформація для учасників з України	345

Збірник наукових праць / Сборник научных работ
частина 2 / часть 2

Українською, російською, казахською, вірменською та англійською мовами

Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013 р. – 354 с.

Материалы XVII Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2013 г. - 354 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,

ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: Ю.В. Бобровнік, Ю.С. Табачок.

Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав, Ю.С. Табачок.

Проведення XVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»** та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці **молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»**

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді» за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.