

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА

*Материалы III Международной научно-практической
конференции специалистов, ученых и студентов*

29 апреля 2015 года

Тюмень
2015

Редакционная коллегия:

С.Г.Симонов д.с.н., профессор

М.А.Галанина, к.п.н.

Н.В.Бочанова

Проблемы и перспективы развития регионального потребительского рынка

Материалы II Международной научно-практической конференции специалистов, ученых и студентов. – Тюмень: МАЯК, 2015 – 240с.

В сборнике представлены работы специалистов потребительского рынка, ученых, преподавателей и студентов образовательных учреждений.

Рассмотрены проблемы оптимизации торгового процесса, качества товаров и услуг, экономического регулирования и экономической безопасности, а также вопросы кадрового обеспечения потребительского рынка и проблемы подготовки квалифицированных кадров.

ISBN 978-5-98249-053-7

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 Проблемы, специфика и перспективы развития потребительского рынка

Об итогах развития сферы потребительского рынка города Тюмени в 2014 году	
Ерёмина Е.М.	8
Роль Департамента потребительского рынка Администрации города Тюмени в формировании потребительской культуры населения	
Ерёмина Е.М., Яцыкова Н.В.	18
О повышении требований к безопасности продукции	
Харланова Н.Н.	27
Диаспоральный бизнес на потребительском рынке региона: состояние и перспективы	
Симонов С.Г., Сафронов Д.С., Симонова В.А.	31
Информационная инфраструктура в системе потребительского рынка региона	
Королева А.М., Махмудова М.М., Макарова О.С.	37
Стратегия развития инфраструктуры потребительского рынка городской агломерации, ее цели и этапы реализации в республике Казахстан	
Эпп Л.	42
Состояние и проблемы торгового оборота тюменских ритейлеров	
Батурин В.Ю.	48
Анализ ассортимента молочных товаров в свете комплексного решения проблем импортозамещения	
Нестерова В.А.	51
Анализ ассортимента лечебных и диетических видов хлеба, реализуемых в торговом центре «Ашан»	
Ковкова О.А.	54
Сертификаты дополнительного сервисного обслуживания: за и против	
Семенова Н.А.	57
Туризм на юге Тюменской области: состояние и перспективы	
Симонова В.А.	60
Оценка качества игрушек, реализуемых торговым предприятием ООО «Ашан», анализ ассортимента	
Ерихова А.А.	64

Проблемы и перспективы привлечения работодателей к формированию и оценке профессиональных компетенций у выпускников колледжа <i>Петроченко С.В., Гриднева С.В., Мальцева О.А.</i>	180
Многофункциональный центр прикладных квалификаций как основной способ краткосрочной подготовки квалифицированных кадров <i>Вострецова Н.А.</i>	185
Практико-ориентированная обучающая среда как условие повышения качества образования в контексте непрерывного образования педагогов <i>Федосова А.Н.</i>	188
Обоснованность сочетания компетентностного и деятельностного подхода в правовом образовании специалистов <i>Сарнова О.А.</i>	193
Проблемы и перспективы практико-ориентированного обучения специалистов в области сервиса <i>Мухутдинова С.С., Осташева О.И.</i>	196
Профессиональное образование как средство социальной адаптации <i>Мальцева О.Д.</i>	199
Формирование профессиональной компетентности судоводителя с помощью тренажёра-имитатора <i>Лембик Е.Н., Никитина Е.В.</i>	201
Обеспечение практикоориентированности профессионального обучения через функционирование учебно-производственной площадки <i>Карамзина С. А.</i>	204
Внеаудиторная самостоятельная работа как средство развития познавательной активности будущих специалистов отрасли <i>Мордвина Ю.В.</i>	207
Методы контроля самостоятельной работы обучающихся при изучении профессиональных модулей <i>Баннова С.С.</i>	210
Интерактивные технологии в процессе подготовки специалистов <i>Лойченко Л.Н.</i>	214
Практико-ориентированный подход к процессу изучения математики <i>Брюханова Т.Н.</i>	219
Перспективы практико-ориентированного обучения при преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в старшей школе <i>Емельянова Т.Г.</i>	224
Проектно-исследовательская деятельность как составляющая успешного обучения на уроках литературы <i>Зотина М.Б.</i>	226

Интегрированный урок как один из способов формирования метапредметных умений и навыков <i>Макарова Т.Б.</i>	228
Применение технологии практико-ориентированного обучения на уроках обществознания <i>Максимова М.Н.</i>	231
Коммуникативная компетентность специалистов потребительского рынка <i>Шамина Е.В.</i>	234
Практико-ориентированное обучение на уроках химии <i>Яременко И.В.</i>	237

3 ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ

РОЛЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА

*Рудица Н.Б., доктор PhD, к.с.н.,
профессор Инновационного евразийского Университета
МОН Республика Казахстан*

Сегодня внимание исследователей вновь приковано к проблеме профессионального образования. Традиционное ее понимание в виде «системы образовательных государственных и негосударственных учреждений, различающихся по уровню и профилю, обладающих общими инвариантными качествами, такими как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность» [1] явно устарело и нуждается в серьезной доработке. Научным прорывом здесь следует считать появление и развитие философии образования, которую стоящие у ее истокой ученые (Б.Гершунский, Г.Зборовский, Ф.Михайлов и др.) определяют как «самостоятельную область научных знаний, предметом которой являются закономерности функционирования и развития сферы образования во всех ее аспектах – ценностно-целевых, системных, процессуальных и результативных» [2]. Данная позиция в целом соответствует нашему пониманию системного подхода к профессиональному образованию, так как сближает философский и социологический подходы.

Анализ существующих в отечественной и зарубежной научной литературе взглядов и подходов к феномену профессионального образования показывает их многогранность и противоречивость. Так, ряд ученых разделяет позицию Н.Бердяева, что профессиональное образование – это многогранное общественное явление, сфера передачи, усвоения и переработки знаний и социального опыта и что основное содержание образования составляет учение [3]. Другие исследователи стоят на позициях Б.Бим-Бада, акцентирующего внимание на роли профессионального образования в общественном воспроизводстве и социализации и выводящем отсюда его

содержание. По его мнению, профессиональное образование – «это специфическая отрасль общественной жизни, необходимое условие общественного воспроизводства. На основе профессионального образования формируется и развивается личность, ее основные качества, ее социализация» [4].

Значительная группа авторов (например, В. Голубева, Г. Горчанова и др.) рассматривает феномен профессионального образования с позиции целеполагания, детерминированности содержания образования уровнем объективных потребностей общества, личностной ориентированности. Они отмечают, что профессиональное образование есть условие научного познания мира и его закономерностей, реализации объективных потребностей общества в постоянном накоплении и обновлении знаний. Уровень профессионального образования, по мнению этой группы ученых, выступает мерилем цивилизации и культуры любого общества, важным показателем прогрессивного развития: с одной стороны, социальная структура, выражающая сложившиеся общественные отношения, определяет уровни, темпы и содержание профессионального образования, с другой стороны, развитие профессионального образования оказывает решающее влияние на социальную структуру, изменение соотношения между численностью социальных групп. Именно в результате образования складываются кадры высококвалифицированных работников. Исходя из этих двух позиций, профессиональное образование можно определить, как процесс и результат овладения знаниями, развития мировоззрения, нравственности, творческих задатков и способностей, вследствие чего образование приобретает индивидуальное своеобразие. Таким образом, подытоживают они, «профессиональное образование – процесс и результат формирования личности – индивида, включенного в систему общественных отношений, определившего отношение к обществу, к трудовой деятельности. В этом и состоит цель профессионального образования на уровнях и этапах развития общества» [5].

Вместе с тем, не следует забывать и еще о одном ракурсе исследования проблемы, на который указывают некоторые авторы. Речь идет о том, что профессиональное образование по самой своей сущности – это еще и процесс, движение от целей к результату, процесс субъектно-объектного и субъектно-субъектного взаимодействия обучающего и обучаемого. Спецификой данного процесса является, как отмечает Днепров Е.Д., целенаправленность и в содержательном и организационном аспекте [6].

Рассмотренные точки зрения на проблему профессионального образования убедительно доказывают ее многогранность, богатство форм проявления и векторов развития. На наш взгляд, профессиональное образование

целесообразно также рассматривать не только как ценность, систему или процесс, но и как результат, фиксирующий факт присвоения государством, обществом или личностью всех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности и необходимых для индивида и социума. Результат функционирования образовательной сферы может оцениваться непосредственно, на педагогическом уровне в виде оцениваемых знаний, на уровне интеллектуального, культурного, нравственного, ментального состояния и потенциала социума, государства, цивилизации в целом. Целостность результата профессионального образования на любом уровне можно измерить критериями в виде иерархической образовательной лестницы: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет.

Сказанное особо важно с позиций сегодняшнего дня, когда институт профессионального образования включен в систему рыночных отношений. В контексте развития рынка образовательных услуг профессиональное образование – «это услуга, особенностями которой является то, что их потребитель должен обладать набором качеств: определенный уровень знаний, умений, навыков; субъективная нужда в услуге оказывается недостаточной для ее сбыта и предоставления» [7]. Особенностью образовательных услуг в сфере профессионального образования является обязательный государственный или общественно-государственный контроль за качеством их производства-потребления. В последние десятилетия в развитии систем профессионального образования стран постсоветского пространства, включая Республику Казахстан, выявились две противоположные и вместе с тем взаимосвязанные тенденции. С одной стороны, профессиональное образование приобретает все большее значение, определяет уровень и стратегию развития общества, государства, индивида; с другой стороны, профессиональное образование как социосистема реформируется, модернизируется [8]. Реформы в системе профессионального образования непосредственным образом оказывают влияние на объективные процессы эволюции общества и находят свое обязательное отражение в национальных образовательных доктринах наших стран..

Основополагающей идеей национальной доктрины развития профессионального образования в Республике Казахстан сегодня выступает то, что оно обладает всеми признаками системности. Причем, арсенал этих признаков, системных свойств, достаточно богат и, в первую очередь, включает:

- целостность;
- связность, обеспечивающую данную целостность;
- динамику различных процессов (социальных, политических, экономических, демографических и др.);

- стохастичность (отклонение выше указанных процессов от заданных средних параметров);

- нелинейность процессов (отсутствие функционально определенных зависимостей между ними);

- синергию (неконтролируемые эффекты);

- относительную обособленность;

- открытость (взаимодействие с внешней средой);

- стремление к самоорганизации;

- наличие самоуправляющегося механизма, элементы которого взаимосвязаны, взаимозависимы и дополнены механизмом внешнего регулирования;

- адаптивность к факторам различной природы (внутренним и внешним);

- устойчивость;

- подчиненность единой цели и т.д.

Единство перечисленных свойств системы профессионального образования республики позволяет определить ее как важнейший социальный институт казахстанского общества, призванный ставить и решать целый ряд актуальных и неотложных задач:

- историческая преемственность поколений,

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры,

- бережное отношение к историческому и культурному наследию народов Казахстана;

- воспитание патриотов, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость,

- уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений, целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей и трудовой мотивации;

- привитие навыков самообразования, самореализации личности;

- развитие культуры межнациональных отношений;

- становление активной жизненной и профессиональной позиции;

- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки;

- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- академическая мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью;
- участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе и др.

Многообразие подходов к определению понятия профессионального образования объясняется его сущностью, исследуемой на уровне явления; вышеперечисленные определения не являются взаимоисключающими, более того взаимодополняющими, позволяющими раскрыть сущность профессионального образования.

Повышенный научный интерес к проблеме профессионального образования в Республике Казахстан вполне объясним, ибо его современное содержание является одним из критериев социального и экономического прогресса, опосредуются уровнем развития материального производства, социокультурной средой, тенденциями интеграции в рамках Евразийского Экономического Союза (Россия – Казахстан – Беларусь – Армения). Поэтому чем быстрее и качественнее отечественная система профессионального образования будет реагировать на происходящие в мире процессы глобализации и интернационализации образовательной среды [9], приближать уровень знаний и профессиональной подготовки к международным стандартам и формировать в процессе обучения всесторонне развитую личность, обладающую богатым интеллектуально-творческим, духовно-эстетическим, моральным и физическим

потенциалом, тем выше будут не только темпы экономического роста в стране, но и продвижение последней по пути демократизации всех сторон жизни казахстанского общества.

Л и т е р а т у р а

1. Ерошин В.И. Финансово-экономические отношения в образовании.// Педагогика. – 2001. – №3. – С.44-56.
2. Гершунский Б.С., Березовский В.М. Методологические проблемы стандартизации в образовании.// Педагогика. – 2003. – №2. – С. 88-98.
3. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. Избр. труды/ Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. – М.: Флинта. – 1999. – 365 с.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования.// Педагогика.2004. – №1. – С. 37-55.
5. Голубев В.К., Горчаков Г.Е. Уроки прошлого в современном ракурсе (о внебюджетной поддержке системы образования).// Высшее образование. – 2003. – №2. – С. 104-111.
6. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». – М.: РАО. – 2004. – 193 с.
7. Панкрухин А. П. Цена образования.// Альма Матер. – 2003. – №4. – С.87-94.
8. Рудица Н.Б. Инновационные преобразования высшей школы в странах ближнего и дальнего зарубежья. Монография. – Тюмень: Вектор Бук. – 2004. – 156 с.
9. Симонов С.Г., Кирина И.Л. Социальные трансформации в российской высшей школе на этапе интернационализации. Монография. – Тюмень: Вектор Бук. – 2006. – 136 с.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ ПО ПРОГРАММАМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Галанина М.А., к.п.н., директор ГАПОУ ТО
«Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»*

*Бочанова Н.В., зам. директора ГАПОУ ТО
«Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»*

Идея дуального обучения пришла к нам из Германии. Именно там дуальная система является наиболее распространенной и популярной среди молодежи траекторией профессионального образования.