

УДК 001(042.3)

ББК 72я431

11904

Ответственный редактор

к.п.н., доцент С.А. Поддубнова

Редколлегия:

О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

11 904 Путь в науку: материалы международной научно-практической конференции/ отв.ред. Поддубнова С.А. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013. - 134 с.

ISBN 978-5-7904-1517-3

Выпуск содержит материалы международной научно-практической конференции «Путь в науку», организованной филиалом АлтГУ в г. Камень-на-Оби. Сборник включает материалы по основным направлениям конференции: экономика и управление, юридические науки, психология и педагогика, математика и информационные технологии, социология, история и политология, география и экология, теория и методика общего и профессионального образования. В статьях сборника исследуются актуальные проблемы современной науки.

УДК 001(042.3)

ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-1517-3

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного университета, 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ

ПУТЬ В НАУКУ

**Материалы международной
научно-практической конференции**

Барнаул
Издательство Алтайского
государственного университета

2013

СОДЕРЖАНИЕ

Гарбузов А. С., Сурмина О.И. МОЛОЧНАЯ УПАКОВКА КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРА И ЭКОЛОГИЧНОСТИ.....	4
Гладун Д.А., БАНКРОТСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	7
Глазырина В.О. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ. ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РЕСУРСНУЮ БАЗУ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
Зацепина О.Е., Кирюшина И.В. ОТМЕНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	13
Зубова Н.С. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЁМЩИКА НА ПРИМЕРЕ: «ООО ТОРГОВЫЙ ДОМ КЛВЗ».....	17
Збитнева А.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Иванова О.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА.....	22
Казанцева А.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.....	26
Карпова И.В. УБД НБУ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ УКРАИНЫ.....	30
Кобылина Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	35
Кожевникова М. Д. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА - ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ.....	39
Ксюнина И.В. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ПРОФИЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	43

Куксова Т.В.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ..... 49

Кудерова Е.Б.

ЭКСПЕРТИЗА ЦЕННОСТИ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПЕРЕДАЧИ ДЕЛ В ВЕДОМСТВЕННЫЙ АРХИВ..... 54

Кулик Л. Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ..... 57

Кун Л.А.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ..... 62

Курьшева А.А.

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (ФИРМЫ)..... 65

Лощинина А. А.,

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ..... 72

Любовникова Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО..... 75

Маракова Г.Б.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ФИРМЫ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ..... 80

Моргунова С.В., Бубнова Н.Ю.

ПРЕДПОЧТЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ..... 86

Оксаниченко И.А.

ОСОБЕННОСТИ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ОАО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»..... 88

Седова Ю.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ, НА ПРИМЕРЕ ООО «ВЕСНА»..... 92

Семенова Л.А.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ..... 96

Соболева Е.П., Пономорев В.А.

К ВОПРОСУ ОБ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТРАНЗАКЦИОННЫХ НАЛОГОВ..... 101

ука». 2005. С.16

2. Камень - на - Оби: прошлое и настоящее. Барнаул: ООО «Агенство рекламных технологий – АРТ», 2005. С. 278

3. Корешин А.И. «Демография России». М.: «Наука». 2006. С.87

4. Кравец А. А. «Демографическая ситуация и миграционная политика в России», 2008.С.111

5. Каменская народная газета, № 154-155, 10 октября 2013 года. С.1

**Ксюнина И.В., магистр психологии, ст.преподаватель
кафедры «Педагогика и психология» Инновационный
Евразийский университет (г. Павлодар)**

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ПРОФИЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Перед современной школой стоит задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа, в которой происходит смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические. Именно в этой среде формируется общность учителя и ученика, осуществляется процесс взаимодействия, происходит «переход от установки на развитие детей к педагогической ценности саморазвития ребенка и педагога»[1]. Во взаимодействии определяющим фактором является позиция педагога.

Практическая реализация формирования условий для повышения уровня развития всех структур профессионального самосознания учителя планомерно осуществляется в средней общеобразовательной школе профильной адаптации №7 города Павлодара (Казахстан). Школа получила статус инновационной школы профильной адаптации, организующей поиск и разработку новых методик, технологий обучения, апробацию и внедрение экспериментальных учебных программ. Результатом коллективного поиска явилась модель педагогической системы школы профильной адаптации. Она основывается на следующих

принципах:

- признание самоценности человека (ребёнка, педагога) и его способности к саморазвитию;
- личностно-рефлексивный подход к осуществлению целостного педагогического процесса;
- приоритетность субъект - субъектных отношений и взаимодействия в целостном педагогическом процессе;
- духовно-нравственный диалог и сотрудничество как основа взаимодействия педагога и воспитанников, наполненность целостного педагогического процесса нравственным смыслом,
- направленность воспитания и обучения на профессиональное самоопределение и саморазвития его субъектов;
- открытость педагогической системы для нововведений, ориентированных на развитие личностного и профессионального самосознания педагогов, свободный выбор принципа их взаимодействия с учащимися.

Цель школы: создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика и учителя, формирование гармоничной, конкурентноспособной и профессионально ориентированной личности. Пять ценностных ориентаций определяют стратегию экспериментальной работы, содержание инновационных образовательных проектов и формируют дух и уклад школы:

1) Профильность. Задача - создать педагогические условия, в которых каждый учащийся школы сможет получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определённый профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться. Каждый ученик, совместно с педагогами и родителями, выстраивает индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими склонностями и способностями. Данный маршрут проходит через базисное и профильное пространство школы. При этом задача педагогов - максимально расширить пространство свободы выбора учащегося в учебной среде; задача ученика - осу-

существить ответственный выбор образовательного маршрута в соответствии со склонностями и способностями; задача родителей - поддержать индивидуальные образовательные маршруты детей.

2) Профориентация. Задача - создать педагогические условия, в которых каждый ученик смог бы выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями. Профориентационное пространство средней школы, профильное пространство старшей школы, образовательные центры помогают выпускнику осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

3) Социальность. Задача - создать педагогические условия, в которых каждый ученик за время обучения в школе сможет сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума. Толерантность, коммуникабельность, готовность к конструктивному диалогу, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности, - компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным в современном социуме. Набор этих качеств определяется решением всех участников образовательного процесса.

4) Здоровьесбережение. Задача - создать педагогические условия, в которых совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы. Утвержденные всеми участниками образовательного процесса программы здоровьесбережения, предполагающие преемственность педагогической работы в течение всего периода учёбы ребёнка, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно - исследовательская деятельность и другие технологии - помогут ученику в формировании его готовности к здоровому образу жизни. Школа является экспериментальной площадкой проекта «Шко-

ла «здоровая социальная среда».

5) Гражданственность. Задача - создать в школе демократическую среду, содействующую формированию готовности ребенка жить по нормам гражданского общества, которое прирастает личностями, имеющими активную гражданскую позицию. Разнообразные формы школьного самоуправления, партнерство во взаимодействии участников образовательного процесса, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах - эти и другие формы школьной жизни содействуют формированию мотивации к гражданским поступкам у взрослых и детей.

Содержательный компонент модели школы профильной адаптации формируется вокруг идеи развития личностного и профессионального самосознания школьников и учителей. Педагогическая система школы представляет собой «...расширенное пространство для самоопределения и самореализации учащихся и педагогов в активной разнообразной деятельности на основе сотрудничества и сотворчества» [3, с.94]. Ведущими элементами содержания является: интеллектуальное (развитие когнитивных универсалий, критического и творческого мышления), нравственное развитие (освоение нравственных и общечеловеческих ценностей, развитие нравственного идеала) и профессиональное самоопределение, пронизывающее содержание всех учебных предметов и разнообразной внеклассной деятельности, здоровье детей и педагогов.

Формирование ценностно-смыслового ядра личности учеников и учителей идёт при активном процессе самопознания, самоанализа и самооценки, нравственного воспитания, осознание собственных достоинств, интересов и ценностей. Ценностно-ориентированная и социально-значимая деятельность в сочетании с рефлексивной деятельностью способствуют осознанию своего своеобразия, переходу к духовным масштабам самооценки.

Профориентационная работа осуществляется через учебные

курсы и систему внеурочной профориентационной работы в 9-11 классах. Наличие профильных предметов и профилизация учебных курсов обеспечивается в старших классах. Культурная среда педагогической системы модели школы включает комплекс компонентов: здоровый образ жизни, культура быта, культура общения, культура поведения, культура учебного труда, экономическая, эстетическая культура, педагогическая культура учителя.

В рамках научной темы школы: «Интенсификация познавательной деятельности учащихся как условие самореализации личности в специализированной школе профильной адаптации» сформированы профильные психологические классы (9-11), в



Структура психологической поддержки педагогов.

которых стала апробироваться программа курса «Основы психологических знаний». Пространство педагогической системы модели школы включает совокупность разнообразных классов: общеобразовательных, коррекции, профильных (психологические, медицинские, экономические). Эта система классов дополняется кружками, секциями, факультативами, клубами, студиями, предметами по выбору во внеурочное время.

Деятельность психологической службы направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование учебной деятельности учащихся, сохранения психического здоровья, духовное и социальное развитие ребенка в каждом возрастном модуле. Особое внимание уделяется просветительской, развивающей работе с педагогическим коллективом, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности, раскрытие внутреннего потенциала, формирование позитивной Я-коцепции педагога. Разработана и функционирует система психологической поддержки педагогов. Она включает: выявление профессиональных и личностных особенностей педагога; определение уровня мотивации к инновационной деятельности; анализ причин, приводящих к ее снижению и создание условий для повышения уровня профессионального самосознания педагога. Сотрудничество психологической службы с педагогическим коллективом осуществляется в форме тематических семинаров, лекций, экспресс-тренингов, консультаций. Психологическая служба и методическая служба координируют и консолидируют направленность педагогического процесса на самоопределение школьников. Содержательный компонент находится в развитии, ориентируясь на развитие учеников и педагогов.

Процессуальный компонент педагогической системы школы осуществляется на принципах субъективного, личностно-рефлексивного, творческого, интерактивного подходов, стимулирующих интеллектуально-нравственное развитие учеников и учителей, их познавательную мотивацию, критическое мышление,

рефлексию, развитие умений анализа и оценки.

Интегративный признак педагогической системы школы профильной адаптации №7 – благоприятный психологический климат, создающий у субъектов педагогического процесса (учащихся и учителей) ощущение защищённости всех членов коллектива, чувство удовлетворённости отношениями в школе и мотивированность на повышение уровня личностного и профессионального самосознания.

Список литературы.

1. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995. – С.23.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – С.9.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования //Директор школы. - 2000. - № 7. – С.94.

Куксова Т.В.,
студентка филиала АлтГУ в г. Камень-на-Оби

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Сегодня, практически, в мире нет развитых государств, где бы у власти не было правящей партии, но рост аполитичности населения сильно сужает их социальную значимость. Резко выраженная идеологическая направленность большинства из них оказывается, в ряде случаев архаичной, вследствие падения интереса граждан к идеологически засоренным политическим организациям. Актуальность данной темы обусловлена тем, что политическая жизнь современного общества сложна, противоречива и многообразна. В ней занято огромное число участников (субъектов политики), среди которых одно из самых видных мест принадлежит политическим партиям. Партия, будучи посредником в отношениях населения с государством, обладает значительной спецификой. Более того, функциональные и организационные особенности этих самых политических из всех общественных