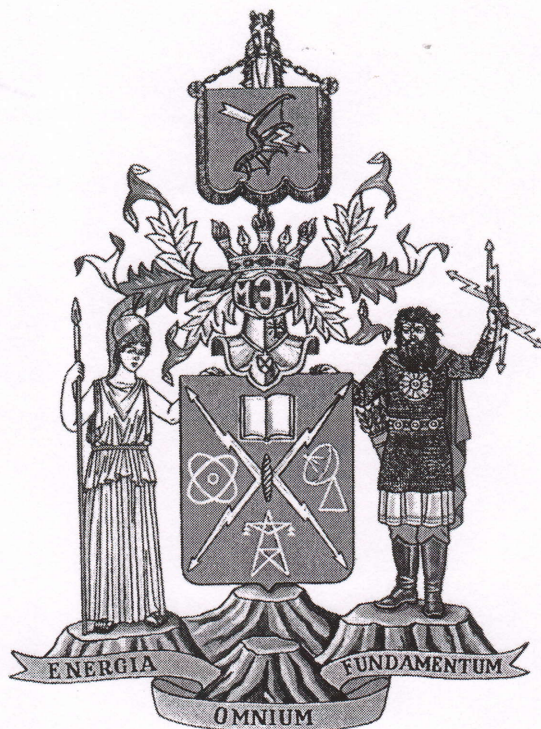


Филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Волжском



Заочная научно-практическая конференция
с международным участием

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ

1 декабря 2013 г. – 15 января 2014 г.

Сборник материалов конференции

УДК 008
ББК 17

Организационный комитет:

Шелекета В.О. (председатель), Султанов М.М. (сопредседатель),
Тищенко П.Д., Горохов В.Г., Смирнова М.И.,
Шестопалова Т.А., Ляпина И.Ю.

Динамические процессы в современном социокультурном пространстве России: гуманитарные и технологические аспекты глобализации и модернизации: Заочная научно-практическая конференция с международным участием, г. Волжский, 1 декабря 2013 г. – 15 января 2014 г. / Сборник материалов конференции. – Волжский: Филиал МЭИ в г. Волжском, 2014. – 219 с.

ISBN 978-5-94721-089-7

В сборник вошли статьи, отражающие основное содержание докладов, представленных на конференции, в которых освещены актуальные вопросы интеграции современного социокультурного пространства России. Рассмотрены также интегративные аспекты материального и духовного бытия человека, социальные и культурные аспекты цивилизационного кризиса. В докладах затронуты проблемы альтернативных источников энергии и новых энергетических технологий в глобализирующемся мире. Особое внимание уделено духовным и технологическим основам модернизации образования в поликультурном обществе и актуальным проблемам гуманитарного образования инженеров.

Публикуемые материалы предназначены для научных работников, магистрантов и аспирантов. Материалы могут быть полезны студентам старших курсов при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

Тексты представлены авторами в виде файлов, сверстаны и, при необходимости, сокращены. Как правило, сохранена авторская редакция.

УДК 008
ББК 17

ISBN 978-5-94721-089-7

© Авторы, 2014

© Филиал МЭИ в г. Волжском, 2014

<i>Ерохин Ф.А.</i> Социально-философские аспекты применения альтернативных источников энергии.....	141
<i>Зоненберг К.</i> Энергетическая политика в Германии.....	144
<i>Чекунов С.С., Одоевцева М.В.</i> Метод очистки засоленных стоков.....	146

Секция № 6

Интегративные аспекты материального и духовного бытия человека

<i>Веселов А.А., Королев К.Р.</i> Формы публичной информации в социокультурном пространстве системы Интернет: культурологический аспект (на примере сайта «ВКонтакте»).....	150
<i>Волкова В.А., Опара А.А.</i> Концепт «семья» в русской лингвокультуре.....	153
<i>Зеленцова Т.В.</i> Изучение ценностной сферы личности в историческом аспекте....	155
<i>Шелекета В.О.</i> Интегративный принцип гуманитарного и технологического в современном социокультурном пространстве: проблемы и перспективы.....	163

Секция № 7

Духовные и технологические основы модернизации образования в поликультурном обществе

<i>Ануфриева Е.А., Трохимчук М.В.</i> Инновационный подход к дополнительному образованию учащихся школ.....	166
<i>Ивахнов В.Ю.</i> К вопросу о необходимости религиозного знания в высшей школе.....	168
<i>Казанцева А.И.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов как условие развития педагогической системы...	170
<i>Канаева Л.В.</i> Международные рейтинги вузов и проблема интеграции.....	173
<i>Лапынин Ю.Г., Трохимчук К.А.</i> Научные исследования пылевого загрязнения атмосферы городов как элемент обучения в магистратуре по направлению «Техносферная безопасность».....	176
<i>Полинкевич О.Н.</i> Инновационные методы управления профессионально-техническим образованием на предприятиях.....	178
<i>Сергеева В.В., Чернышов М.Н.</i> Системообразующая функция модели формирование патриотической культуры будущих педагогов.....	180
<i>Трохимчук М.В.</i> Об особенностях преподавания специальных дисциплин в энергоклассах для учащихся школ.....	185

Секция № 8

Актуальные проблемы гуманитарного образования инженеров

<i>Бабоченко Н.В.</i> Проблемы совершенствования гуманитарного образования инженеров.....	187
<i>Демидионова Л.Н.</i> Актуальные проблемы гуманитарного образования в технических вузах.....	190
<i>Ермишина Н.Д.</i> Актуальные проблемы гуманитарного образования Инженеров.....	191

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Казанцева А.И.

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, Казахстан

The models of cooperation are examined in the article. Description of features is given pedagogical co-operating with positions of activity of teacher and student.

В истории развития образования ученые выделяют несколько образовательных парадигм, каждая из которых базируется на определенной философской основе, характеризуется соответствующими целями образования.

Традиционно-классическая парадигма представляет собой систему обучения в форме организованного и управляемого учебно-воспитательного процесса, в котором учащемуся отводится роль объекта педагогического воздействия; предусматривается стандартизация образовательного процесса, при которой технологии обучения ориентированы главным образом на возможности среднего студента; используется прямой (императивный) стиль управления учебной деятельностью обучающихся; для него характерно монологизированное преподавание, переоценка роли инициативы и творчества субъектов образовательного процесса. Основным процессом, который должен организовать педагог как субъект деятельности в такой системе, является формирование личности по определенной социально заданной схеме с заранее заданными свойствами и передачу в готовом виде содержания или способов обучения. Отношение к студенту как объекту породило авторитарную, императивную педагогику, создало условия для пренебрежения к его внутреннему миру, а также для развития в личности педагога субъективизма и гипертрофированного дидактизма.

В настоящее время происходит становление гуманистической (личностно-ориентированной) парадигмы, рассматривающей образование как социальный институт, призванный помочь человеку в обретении своего собственного индивидуального образа, в осознании своей связи со всем сущим и в нахождении своего места в мире – природном, социальном, духовном.

В соответствии с общественными интересами определяются цели педагогической системы, а они, в свою очередь, влияют на выбор концептуальной схемы или модели постановки и решения образовательных проблем. Такая парадигма господствует в течение определенного периода времени в обществе. В современной дидактике используются в основном два подхода к процессу обучения. Основным критерий оценки различий – роль преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.

Первый подход предполагает авторитарную, жестко заданную педагогическую систему, где преобладают социальные, внешние рамки. Основное внимание уделяется роли преподавателя в передаче знаний, навыков, а студентам остается лишь воспринять изложенную информацию и ее применить.

качественное реформирование педагогического процесса «изнутри»: через реорганизацию педагогического взаимодействия.

Одним из важнейших показателей смены образовательных парадигм является смена ориентированности педагогов с учебно-дисциплинарной на личностную модель педагогического взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
2. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М., 1995. – С. 56.
3. Анисимова, В.В. Внутришкольное управление развитием авторских педагогических систем учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Анисимова. – Волгоград, 1998. – С. 2.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ ВУЗОВ И ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ

Канаева Л.В.

Филиал «Южно-Уральского государственного университета» (НИУ)
в г. Златоусте, Россия

The report makes a critical analysis of the reliability of international university rankings. The development of a global perspective to create a new rating methodology is planned. The necessity of integration and coordination of the world of higher education.

Популярность рейтинговых технологий, применяемых в разных сферах мировой практики, и в том числе образовательной, стремительно растет. Это не случайно, поскольку в условиях недостаточной определенности, информационной прозрачности и искажений образовательных рынков с помощью рекламы, брендинга и прочих PR-приемов осведомленность общественности, политиков и управленцев о качестве образования недостаточна.

Однако метод рейтингования по определению основывается на субъективной оценке какого-либо трудно измеримого явления по заданной шкале. К таковым относится и современное высшее образование, не всегда прозрачное, надежное, соответствующее вызовам времени. Потому процессы рейтингования университетов сопровождаются общественной критикой, недоверием и выдвиганием альтернативных конкурирующих версий.

При создании рейтингов субъективность проявляется во многих процедурах: в выборе базовых критериев, их взвешивании и комплексировании; в разработке опросных методик и техник коммуникации с респондентами; в построении национальных выборок и формировании экспертных пулов; в способах сбора и обработки информации.