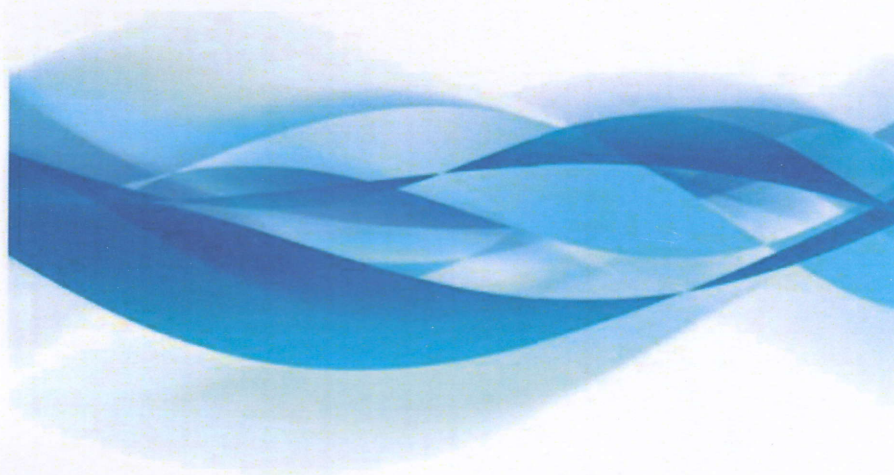




«ПУТЬ В НАУКУ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(25 ноября 2013 года)



КАМЕНЬ-НА-ОБИ
2013

УДК 001(042.3)
ББК 72я43
П104

Ответственный редактор

к.п.н., доцент С.А. Поддубнова

Редакция:

О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

П 904 Путь в науку: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. Поддубнова С.А. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013. - 134 с.

ISBN 978-5-7904-1517-3

Выпуск содержит материалы международной научно-практической конференции «Путь в науку», организованной филиалом АлтГУ в г. Камень-на-Оби. Сборник включает материалы по основным направлениям конференции: экономика и управление, юридические науки, психология и педагогика, математика и информационные технологии, социология, история и политология, география и экология, теория и методика общего и профессионального образования. В статьях сборника исследуются актуальные проблемы современной науки.

УДК 001(042.3)
ББК 72я43

ISBN 978-5-7904-1517-3

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного университета, 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

г. г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ

ПУТЬ В НАУКУ

**Материалы международной
научно-практической конференции**

Барнаул
Издательство Алтайского

государственного университета

2013

СОДЕРЖАНИЕ

Гарбузов А. С., Сурмина О.И. МОЛОЧНАЯ УПАКОВКА КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРА И ЭКОЛОГИЧНОСТИ.....	4
Гладун Д.А., БАНКРОТСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	7
Глазырина В.О., СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ. ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РЕСУРСНУЮ БАЗУ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
Зацепина О.Е., Кирюшина И.В. ОТМЕНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	13
Зубова Н.С. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА НА ПРИМЕРЕ «ООО ТОРГОВЫЙ ДОМ КЛВЗ».....	17
Збитнева А.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Иванова О.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА.....	22
Казанцева А.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.....	26
Карпова И.В. УД НБУ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ УКРАИНЫ.....	30
Кобылина Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	35
Коженикова М. Л. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА - ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ СТРАН.....	39
Ксюнина И.В. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ПРОФИЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	43
Куксова Т.В. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ.....	49
Кудерова Е.Б. ЭКСПЕРТИЗА ЦЕННОСТИ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПЕРЕДАЧИ ДЕЛ В ВЕДОМСТВЕННЫЙ АРХИВ.....	54
Кулик Л. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ.....	57
Кун Л.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	62
Курешева А.А. МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (ФИРМЫ).....	65
Лощинина А. А., ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ.....	72
Любовникова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО.....	75
Маракова Г.Б. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ФИРМЫ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	80
Моргунова С.В., Бубнова Н.Ю. ПРЕДПОЧТЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ.....	86
Оксаниченко И.А. ОСОБЕННОСТИ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ОАО «РОССЕЛЬХОЗБАНК».....	88
Сецова Ю.С. ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ, НА ПРИМЕРЕ ООО «ВЕСНА».....	92
Семенова Л.А. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ.....	96
Соболева Е.П., Пономорев В.А. К ВОПРОСУ ОБ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТРАНЗАКЦИОННЫХ НАЛОГОВ.....	101

Инновационный образовательный кластер в г. Камень-на-Обели — открытое объединение на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными учреждениями, работодателями, органами управления, общественными организациями. Всенародная конференция была предложена совместная деятельность с целью формирования системы качественного многоуровневого образования на основе инновационных образовательных программ подготовки и переподготовки конкурентноспособных специалистов.

Таким образом, кластерный подход является эффективным инструментом стимулирования развития профессионального образования, которое реализуется в: привлекательности для молодежи в непрерывном получении образования; быстрой адаптации выпускников профессиональных учебных заведений к условиям производства; повышение устойчивости и конкурентоспособности регионального образования.

Казанцева А.И.,
магистр педагогики и психологии, старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет г. Павлодар

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Формирование знаний и умений учащихся должно направляться и осуществляться под контролем учителя. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ.

Это неформальная оценка, которая преследует чисто педагогическую цель в рамках деятельности учебного заведения, относясь к естественным нормам, учитывая то, что результаты каждого учащегося должны быть как минимум средними. Другими словами, выставляемая преподавателем оценка почти всегда называется «нормально», что, очевидно, ограничивает ее ценность.

Современный подход к оценке результатов в общем образовании является более критичным. Действительно, сами учителя тоже более значительно подходы и выборы критериев оценки стали время более осторожно начали подходить к возможности использования результатов оценки в целях педагогической диагностики.

Чтобы быть использованными с той или иной целью, результаты оценки должны иметь три качества:

1. Они должны быть «валидными» (четко соответствовать программам преподавания);
2. Жестко объективными и стабильными (т.е. не подвержены изменениям, независимыми от времени или от характера экзаменуемого);
3. «Доступными» (т.е. время, научные силы и средства на их разработку и проведение должны быть доступными данному государству).

Анализируя особенности состояния проблемы проверки и оценки знаний, следует отметить, что эта проблема многогранна и рассматривалась исследователями в самых различных аспектах. Опубликовано большое количество работ, в которых исследовались функции проверки и оценки знаний в учебном процессе, требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам, методы контроля учащихся, виды учета знаний в традиционной системе обучения (М.И. Зарецкий, И.И. Кулибаба, И.Я. Лернер, Е.И. Перовский, С.И. Руновский, М.Н. Скаткин, В.П. Стрезкин и др.). Авторами показаны контролируемые, обучающие и воспитывающие функции проверки этих работ и оценки знаний, раскрыта методика проведения письменного, устного, графического и практического контроля знаний, индивидуального, фронтального, тематического и итогового опроса, сформированы требования к качеству знаний школьников, к оценке их учебных и письменных ответов по различным учебным предметам.

Нельзя обойти молчанием роль психологических факторов, общую и специальную подготовку учителя, его личные качества

ответствие результатов поставленным целям обучения (уровень знаний и качества знаний, умений и навыков), мотивы учебной деятельности, познавательную активность, уровень самоконтроля, а также сформированность профессионально важных качеств личности (критичность ума, самокритичность, организованность).

Карпова И.В.,
к.э.н., доцент
Харьковский институт банковского дела УБД НБУ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ УКРАИНЫ

Активное участие государств в международных экономических отношениях возможно только при достаточном уровне конкурентоспособности национальной экономики. Основным аспектом динамичного развития экономики в условиях усиливающейся глобализации мирового хозяйства является формирование структуры экономики, которая соответствует требованиям современного этапа научно-технической революции и перехода к постиндустриальному обществу. Несоответствие народного хозяйства Украины таким требованиям выдвигает на первый план необходимость реструктуризации экономики, что даст возможность обеспечить ее устойчивое развитие и конкурентоспособность на мировом рынке.

Теоретические и практические проблемы реформирования экономики Украины исследуют в своих трудах украинские ученые Г. Багратян, А. Гальчинский, В. Геец, В. Миценко, А. Чухно и другие. Однако в основном исследуются отдельные аспекты проблемы, в связи с чем необходим комплексный анализ особенностей структуры экономики Украины и определение направлений ее совершенствования. Особую актуальность эти проблемы приобретают в связи с возможной ассоциацией Украины и Европейского Союза.

Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. подчеркнул структурную отсталость украинской экономики, ее неготовность к резким изменениям конъюнктуры на сырьевых рынках. Характеризуя современную экономику Украины необходимо отметить, что повышению ее конкурентоспособности препятствуют структурные диспропорции. Прежде всего, это относится к макроэкономическим пропорциям, основная роль в которых отводится структуре валовой добавленной стоимости и соотношению между фондами накопления и потребления в национальном доходе.

В структуре валовой добавленной стоимости в Украине основной удельный вес приходится на отрасли материального производства (таблица 1), что не соответствует характеристикам постиндустриального общества, в котором прогресс обеспечивается опережающим развитием социальной инфраструктуры, науки и информации.

Таблица 1
Структура валовой добавленной стоимости в Украине, %

Отрасли	2012 г.	2011 г.
Промышленность	23,9	26,4
Сельское хозяйство	15,7	15,6
Торговля	17,3	14,5
Транспорт	10,7	11,7
Строительство	3,1	2,8
Другие отрасли	29,3	29,0
Всего	100	100

Примечание. Составлено на основе [1,2]

Необходимость масштабного обновления производственных мощностей, модернизации основного капитала, износ которого в масштабах национальной экономики составляет 60%, актуализирует проблему активизации инвестиционного процесса, что возможно только при условии существенного увеличения доли накопления в национальном доходе. Однако норма накопления