

МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Часть II

**Армавир
АГПА
2014**

УДК - 378.016
ББК - 74.58
М 75

Печатается в соответствии с приказом № 53-Л
от 10 февраля 2014 г. «Об итогах конкурса научных
проектов фонда «Наука»

Научный рецензент –

И.В. Ткаченко – доктор психологических наук, профессор;
первый проректор ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

Ответственные редакторы –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент;
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии;

О.В. Белоус – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии

МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА: материалы Международной научной
М 75 практической конференции / отв. ред.: А.М. Дохоян, О.В. Белоус. В 2 ч. Ч. 2.
Армавир: РИО АГПА, 2014. – 132 с.

В данном издании представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области социологии, педагогики, психологии, дефектологии, а также материалы, отражающие опыт работы специалистов различных сфер психолого-педагогического направления.

Материалы докладов предназначены для всех интересующихся проблемами теории и практики обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Печатается в авторской редакции

УДК - 378.016
ББК - 74.58

© Авторы статей, 2014

© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская
государственная педагогическая академия», 2014

Мороз Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.....	80
Обухов М.А. «КОТЁЛ» ИЛИ «КАЗАЧИЙ ВАР» КАК УНИКАЛЬНАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА.....	82
Олешко Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	84
Орт И.С., Евдокимова Е.В. ГИПЕРАКТИВНОСТЬ КАК ВИД НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	87
Петросян С.К. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	89
Понедельченко А.В. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА.....	90
Рассказова П., Вишневская А., Ключкова Е., Краснощеченко И.П. МОТИВЫ ПОСТУПЛЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ.....	91
Резник Е.А., Попова А.А. СИНДРОМ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ..	92
Салий Н., Желевская Е., Шкрябко И.П. ПОНЯТИЕ ЛЮБВИ И НЕНАВИСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ....	95
Сарсембаева Э.Ю. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	97
Спевакова С.Г., Шакур И.И. САМОКОНТРОЛЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ.....	100
Спирина В.И., Караманукова Р.Г. ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	101
Спирина М.Л., Грицких О.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	102
Спирина М.Л., Мирзоян М.В. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА.....	104
Суровацкая В.С., Белоус О.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	106
Тихонова О., Бабенко Д., Шкрябко И.П. БЫХЕВИОРИЗМ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПСИХОЛОГИИ.....	113
Турнадян С., Чнаваян Н., Попова А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К БРАКУ.....	114
Ушанева И.В., Енгибарян Л.С. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ГЛУХОГО И СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЁНКА.....	115
Фофанова Ю.А., Лебеденко И.Ю. НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	117
Ханджаева А., Рогожкина М., Ольшуннова Ф., Шкрябко И.П. СТАНОВЛЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	118
Хоретлева М., Косинская Ю., Шкрябко И.П. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ЭМОЦИЙ.....	120
Хоретлева М., Попова А.А. РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	121

Денисова Л.Л. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЁЖИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЕЁ АКТИВНОСТИ.....	46
Довбыш А.А., Лебеденко И.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ.....	48
Докусар Р.С., Жилина Т.И. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
Дохойн А.М. РАЗВИТИЕ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	50
Жук Т.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	52
Земцев С., Шкрябко И.П. РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	55
Илюшина М.И., Краснощеченко И.П. АВТОРСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.....	57
Казанцева А.И. САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	59
Капанова И., Бурцева Е., Шкрябко И.П. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В РОССИИ.....	60
Кириченко Д.С., Жилина Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДКИ КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	62
Ковтунова А.В., Лебеденко И.Ю. ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	63
Ксюнина И.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ВУЗ-ШКОЛА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	64
Кутузова Т.В. К ОБОСНОВАНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПРОДУКТИВНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	67
Маркова Е.А. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	69
Маронян Д.А. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ КРИЗИС ЛИЧНОСТИ, ИХ МЕСТО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	70
Мирзоян М.В., Белоус О.В. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СЛЕДСТВИЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.....	74
Можегова Е., Попова А.А. ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ.....	76
Мокшина С.В., Евдокимова Е.В. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	77
Мокшина С.В., Енгибарян Л.С. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ К ДЕТЯМ.....	78

Анализ развития средств общения на уровне воспроизведения у младших учащихся с нарушением зрения показал, что они значительно отстают по уровню овладения неречевыми проявлениями от зрячих дошкольников. Дети не только не воспроизводят заданные им невербальные состояния, но и не воспринимают и не понимают их.

Наибольшее отставание отмечается в предметно-действенных средствах общения, что выражается в использовании позы и жестов неадекватных ситуации, не соответствующих эмоциональному состоянию человека. Характерна скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний о правильных жестах и возможных действиях при общении с детьми и взрослыми. Отмечаются также недостатки в культуре устной речи при общении «лицом к лицу», в отсутствии плавности речи.

Наибольшие трудности заключаются в переносе средств общения из привычных в другие виды деятельности. Однако причины этих трудностей объясняются не только зрительным дефектом, но и слабой работой по развитию общения в условиях школы. Проведение коррекционной работы, направленной на формирование средств общения, помогает устранить выявленные недостатки.

Исследование речи учащихся старших классов школ для слепых детей показало, что и у них имеются серьёзные нарушения общения, основная особенность которого - монологичность. Партнёр нужен слепым старшим школьникам как слушатель, а не как собеседник, что говорит об отсутствии необходимых навыков общения: о неумении понимать и принимать позицию другого человека, учитывать, что собеседнику могут быть неинтересны их переживания и проблемы. Многозначность и монологичность общения слепых старшеклассников свидетельствуют также о дефиците общения в школах-интернатах для слепых и о необходимости специальных занятий по развитию навыков общения в группах психологической коррекции.

И.В. Ксюнина

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ВУЗ - ШКОЛА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В связи с тем, что современное общество ставит новые требования по модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса с привлечением инновационных технологий, большое значение приобретает сотрудничество между школой и вузом. Их взаимодействие направлено на создание широкого учебно-научного пространства для деятельности учащихся.

Социальное партнёрство сегодня - неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию образовательного учреждения: повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся и т.п. Современное социальное партнёрство предполагает не только использование возможностей партнёров, но также взаимодействие, влияющее на решение образовательных задач и развитие образовательной среды. Социальное партнёрство сегодня качественно меняется.

Социальное партнёрство мы рассматриваем как продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в реализации психолого-педагогической и научно-информационной поддержки психологического сопровождения учащихся и профессионального самоопределения старшеклассников. На протяжении 9 лет (с 2005 по 2014 гг.) такое партнёрство осуществляется между высшей школой (кафедра «Педагогика и психология» Инновационного Евразийского Университета г. Павлодар) и Средней общеобразовательной специализированной школой профильной адаптации (СОСШПА) № 7 г. Павлодар.

Цель социального партнёрства:

1. Создание высшей школой во взаимодействии с СОСШПА № 7 г. Павлодара единой научно-информационной среды, способствующей личностному развитию учащихся, самостоятельному проектированию старшеклассниками образовательно-профессионального маршрута.

1. Повышение готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
2. Использование в психолого-педагогической и научно-информационной поддержке интерактивных форм и методов.
3. Обеспечение повышения психолого-педагогического мастерства всех субъектов - участников психолого-педагогической и научно-информационной поддержки.

Нами были разработаны следующие принципы социального партнёрства:

- взаимное признание важности интересов сторон партнёров;
- паритетности в партнёрских отношениях;
- социальная справедливости при регулировании интересов и действий, в поиске и нахождении компромисса;
- ответственность сторон за исполнение согласованных решений вопросов личностного развития учащихся и профессионального самоопределения старших школьников.

Разработана организационно-функциональная модель взаимодействия высшей школы со школой для осуществления психолого-педагогической и научно-информационной поддержки психологического сопровождения развития учащихся и профессионального самоопределения старшеклассников.

Модель предусматривает реализацию следующих функций:

1. Разработка организационно-функциональной структуры и содержания партнёрства; координация их действий по функционированию системы партнёрства в целом, по созданию методической базы.
2. Пропаганда теоретических идей психологического сопровождения УВП и концепции профессионального самоопределения.
3. Трансляция положительного опыта по реализации психолого-педагогической и научно-информационной поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки, ориентированной на расширение информационного поля.
5. Привлечение ресурсов для реализации психолого-педагогической и научно-информационной поддержки профессионального самоопределения старшеклассников (интерактивные формы и методы, портфолио, педагогическое мастерство социальных партнеров).

Указанные функции позволяют обеспечить комплексное, поэтапное решение психолого-педагогической и информационной поддержки психологического сопровождения учащихся и профессионального самоопределения старших подростков, повышают ответственность каждого партнёра за свой функционал, а также предоставляют возможность им быть открытыми в своих действиях для всех участников данного процесса.

Организационно-функциональная модель взаимодействия кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ с СОСШПА № 7 по психолого-педагогической и информационной поддержке профессионального самоопределения старшеклассников включает следующие ключевые направления и содержание.

Учебная деятельность:

1. Разработка программы профильных психологических классов, способствующих профессиональному самоопределению и личностному росту учащихся 9-11 классов.
2. Разработка специализированных курсов «Интеллектика» (5-7 классы), «Основы командообразования» (8-9 классы).

Обучающая, коррекционно-развивающая деятельность:

Практика студентов.

Психологические тренинги для учащихся среднего и старшего звена: «Основы конструктивно-взаимодействия», «Формирование лидерских качеств», «Психологическая подготовка к ЕНТ», «Развитие Творческих способностей», работа волонтерских студенческих групп по проблемам профилактики употребления ПАВ.

С целью повышения психолого-педагогического мастерства учителей, были разработаны и проведены экспресс-тренинги для учителей «Психологическая саморегуляция состояния», «Развитие профессионального самосознания».

Методическая деятельность:

1. Помощь преподавателей кафедры в разработке учебных программ и курсов.
2. Участие студентов и преподавателей в школьной «Неделе Психологии».
3. Совместная разработка рекомендаций по основным направлениям психологического сопровождения учащихся.

В условиях созданной вузом научно-информационной среды (сайта кафедры, электронного варианта диагностических методик, интерактивных мини-курсов по «Сказкотерапии», «Арттерапии», «Практическим психотехнологиям»), обеспечиваются новые возможности для личностного роста учащихся, учителей, родителей, повышения уровня готовности старших школьников к профессиональному выбору.

Профориентационная деятельность включает в себя:

1. Индивидуальные консультации для старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения;
2. Тренинги «Психологические основы выбора профессии»;
3. Приглашение старшеклассников на День Открытых дверей ИнЕУ и для участия в «Неделе психологии и педагогики» (диагностика, мини-лекции, тренинги, знакомство с Вузом). Работа психологической лаборатории «Внутренний ресурс».

Использование интерактивных форм и методов (деловые и ролевые игры, профессиональные пробы, тренинги и др.) позволило школьникам получить больший объем информации в области профессионального самоопределения, и сформировать личностно значимое знание. Это обеспечивало включение мотивационных и эмоциональных ресурсов личности старшеклассника и способствовало активности учащихся в корректировке своих профессиональных намерений и установок.

Научная деятельность:

1. Формирование студенческо-ученического сообщества.
2. Выступление студентов на заседаниях НОУ. Проектная деятельность развивает творческий потенциал учащихся, стимулирует интерес к научным исследованиям и практическому применению полученных знаний и умений в жизни.
3. Участие учащихся в научных студенческих конференциях.
4. Консультации преподавателей по вопросам написания научных проектов.

Распространение международного опыта.

Публикация статей о результатах психологического сопровождения УВП и социальном партнерстве Вуз-Школа в международных изданиях: «Социально-психологическое сопровождение полуролевой социализации молодежи. Материалы V Международной научно-практической конференции «Новейшие научные достижения - 2009». София, Болгария (17-25 марта 2009 г.); «Тренинг как средство формирования социально-психологической компетентности у учащихся профильных психологических классов» Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию РУДН «Личность в межкультурном пространстве» (18-19 ноября 2010 г).

В ходе теоретической и экспериментальной работы преподавателями установлено, что важнейшим ресурсом психолого-педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения старших школьников, необходимым для формирования адекватной самооценки и повышения их ответственности за свой профессиональный выбор, является составление психологического портрета старшеклассника, его портфолио. В процессе организации эксперимента обоснованы принципы создания психологического портфолио старшеклассника: вариантность, индивидуализация, объективность, последовательность и систематичность, позволяющие обеспечить педагогическую и информационную поддержку «превращения» школьника в субъекта образовательного процесса, с осознанием ответственности за организацию собственной деятельности.

Преподавателями кафедры совместно со школьными психологами и учителями, разработана и проверена структура портфолио, включающая 4 раздела и соответствующие папки: № 1 - «Мой портрет», «Я и круг моих познавательных и профессиональных интересов»; № 2 - «Требования ко мне (личностные качества и обобщенные умения в соответствии с избираемой профессиональной деятельностью)»; № 3 - «Доказательства моих достижений»; № 4 - «Признание моих успехов. Внешние оценки моих достижений».

В рамках нашего исследования портфолио рассматривается как средство, позволяющее выявить и регулировать субъектную позицию старшеклассников относительно планов продолжения профессионального образования и избираемой профессии в соответствии с потребностями регионального рынка.

Таким образом, многолетнее социальное партнерство Школа - Вуз обеспечивает высокое качество психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создаёт единую научно-информационную среду для самостоятельного проектирования старшеклассниками образовательного-профессионального маршрута, способствующего профессиональному самоопределению школьников, развитию личностного и профессионального самосознания всех субъектов обучения.

Литература

1. Олейникова О., Муравьева А. Социальное партнёрство в профессиональной сфере в странах Европейского Союза // Высшее образование в России. – 2006. – № 6.
2. Осипов А.М. Социология образования: очерки теории. – Ростов н/Д, 2006.

Т.В. Кутузова, И.П. Краснощеченко

К ОБОСНОВАНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПРОДУКТИВНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

В условиях динамично изменяющегося социума происходят непрерывные и существенные изменения в системе образования. Основной задачей школы сегодня становится не столько передача учащемуся как можно большего количества конкретных предметных знаний, сколько вооружение универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся мире.

В этой связи этого происходят постепенные изменения способа обучения. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий (УУД)**. Овладение универсальными учебными действиями даёт учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Понятие «универсальные учебные действия» имеет несколько толкований. Так, в широком значении этот термин означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин определяется как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Обоснование сущности и видов универсальных учебных действий и путей их формирования у учащихся представлено в работах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л.Г. Петерсон и др. В соответствии с их подходом в программе развития универсальных учебных действий выделяется четыре блока универсальных учебных действий.

В блок **личностных универсальных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка; а также элементы волевой саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных универсальных действий** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В состав **коммуникативных действий** входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Задачей современной школы является не только обеспечение условий для формирования у обу-

Литература

1. Скиннер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть / пер. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Незав. фирма «Класс», 1995.
2. Рейноутр Дж. Это в наших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – М.: Смысл, 2003.
3. Философский энциклопедический словарь / под ред. Губского Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. – М.: Инфра-М, 2000.
4. Шкрябко И.П. 120 известных людей в психологии. – Армавир, 2013.

Э.Ю. Сарсембаева

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Успешное выполнение современных требований к эффективной управленческой деятельности во многом зависит от способности руководителя учитывать условия и факторы целостной взаимосвязи системы «человек - человек», а, следовательно, от понимания важности и значимости учёта степени межличностных отношений в этой системе. Межличностные отношения в системе управления выступают как психологическая категория, основанная на физиологической базе, включающая совокупность компонентов структуры психики.

По мнению некоторых исследователей, своеобразие индивидуальных характеристик разных людей обуславливается различными факторами, в том числе, и специализацией полушарий головного мозга.

Известные со времен Х. Джексона и В.М. Бехтерева межполушарные различия являются предметом обширных и разносторонних исследований, которые объединяются одной общей проблемой - функциональной специализацией полушарий головного мозга как психофизиологической закономерности жизнедеятельности головного мозга. Огромный научный интерес представляют исследования следующих авторов: А.Р. Лурия, Т.П. Хризман, Л.Я. Баллонов, В.Л. Деглин, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Э.Г. Симерницкая, В.В. Иванов, Т.П. Хризман, Р.Ю. Ильюченко, И.Р. Ильюченко, О.В. Левашев, Е.Д. Хомская, А.А. Невская, М. и О. Эринберги, А. Лейзерсан, Л.И. Афтанас и др. [5, с.35].

Билатеральная асимметрия полушарий головного мозга - это сложное психофизиологическое свойство мозга, отражающее различие в распределении функций между его правым и левым полушариями.

С психофизиологической природой функциональной специализации полушарий головного мозга связана разная степень выраженности психических познавательных процессов, психических свойств и психических состояний.

Таким образом, мы предполагаем, что в построении межличностных отношений в процессе управленческой деятельности индивиды с доминированием правого полушария головного мозга чаще проявляют отличные поведенческие реакции в сравнении с индивидами с доминированием левого полушария головного мозга.

Приведём некоторые характеристики поведенческих реакций личности с учётом психофизиологической основы (см. таблица 1).

Таблица 1

Характеристика поведенческих реакций личности с учётом психофизиологической основы [4, с. 90-92]

Доминирование полушария	Доминирование правого полушария	Доминирование левого полушария
Характеристики		
Мотивация деятельности	Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе Установление новых контактов Социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности Глубина знаний Высокая потребность в умственной деятельности Потребность в образовании

Переработка информации	Быстрая Иногда - мгновенная	Последовательная Медленная
Эмоции	Экстравертированность Легко «выходят из себя»	Чаще - интровертированность, Практически не «выходят из себя»
Деятельность	Приверженность к практике: интересует сам процесс	Приверженность теории: инте- ресует результат

Межличностное общение как важнейшая сфера жизнедеятельности личности имеет определённую структуру, компонентами которой являются содержание (коммуникация) и форма (интеракция). Приведём обобщённую модель структуры межличностного общения.

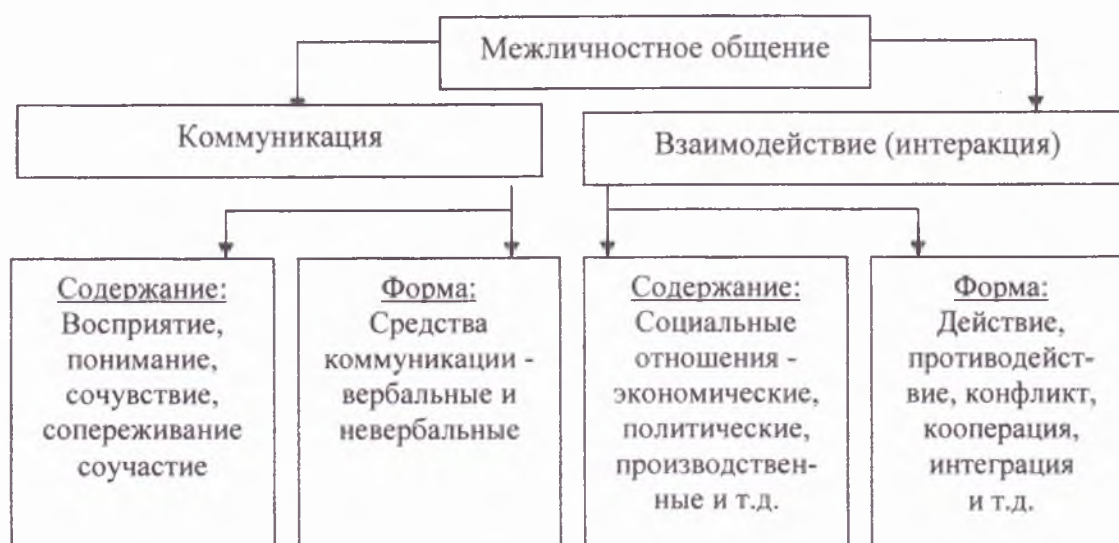


Рис. 1 - Обобщённая модель межличностного общения [1, 166]

Безусловно, успех управленческой деятельности во многом зависит от того, умеет ли руководитель построить эффективную систему межличностных отношений в организации. Для этого необходимо иметь сильную базу в области психологических наук, чтобы понимать, прежде всего, собственное поведение, и того, как другой человек общается, как приспосабливается к изменениям, ведёт себя в небольших группах и организациях.

Ли Якокка в своей книге «Карьера менеджера» пишет: «Управление представляет собой не что иное, как настраивание людей на труд. Единственный способ настраивать людей на энергичную деятельность - это общаться с ними» [6, с.75].

Процессы управления существуют и реализуются всегда в межсубъектном пространстве, оно затрагивает сферу психологической организации человека, личности, руководителя, исполнителя. Поэтому, именно психологическая организация как субъекта, так и объекта управления будет определять эффективность управляющего воздействия, зону эффективности управления.

Это привело исследователей к выводу о том, что критерии эффективности управления находятся в области психологии и могут выражаться так: «эффективное управление = эффективный руководитель».

Управленческое взаимодействие - это особый, специфический вид межличностного общения. От других видов межличностного взаимодействия оно отличается тем, что через него и посредством его решаются управленческие задачи. Поэтому управленческое общение определяют как особый вид общения, целью и результатом которого является решение специфических управленческих задач.

Управленческое общение, как и любое другое, имеет три стороны: 1) коммуникативную (обмен информацией); 2) перцептивную (восприятие друг друга в процессе общения); 3) интерактивную (совместная деятельность или обмен действиями в процессе общения).

Психологические методы управления воздействуют на взаимоотношения между людьми путём

создания работоспособного коллектива с оптимальным психологическим климатом [3, с.102].

Трудовая деятельность осуществляется на основе функционирования психики человека. Совершенно очевидно, что психическое состояние человека в тот или иной временной период прямо и непосредственно оказывает воздействие как на его личные результаты труда, так и на трудовые достижения коллектива, в котором он работает. В различных ситуациях нужно ориентироваться на такие средства управления, которые сочетают в себе индивидуальные особенности руководителя, специфику решаемой задачи и являются наиболее эффективными в данном конкретном случае.

Кочеткова А.И. [2, с.37], раскрывая базовые умения профессионального общения, выделяет группы: межличностная коммуникация, межличностное взаимодействие; восприятие и понимание других людей (см. таблицу 2). В данной таблице содержится описание поведенческих реакций, свойственных и индивидам с доминированием правого полушария, и индивидам с доминированием левого полушария головного мозга.

Таблица 2

Группа базовых умений профессионального общения

Стороны общения		
Межличностная коммуникация	Межличностное взаимодействие	Восприятие и понимание других людей
Умение передавать рациональную и эмоциональную информацию Умение пользоваться вербальными и невербальными средствами Умение организовывать и поддерживать диалог	Умение управлять групповой динамикой Умение занимать адекватную ролевую позицию Умение оказывать адекватную психологическую поддержку Умение занимать позицию конструктивной конфронтации Умение конструктивно решать конфликт	Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации Умение понимать эмоциональное состояние партнера Умение распознавать скрытые мотивы и защитные реакции

Таким образом, всесторонний анализ показывает, что имеются резервы оптимизации управленческой деятельности - учёт психофизиологических особенностей индивида - функциональной специализации полушарий головного мозга как психофизиологической закономерности жизнедеятельности мозга индивида - личности.

Поэтому, для эффективного взаимодействия в управленческой деятельности, руководителям нужно учитывать свои индивидуальные особенности и развивать те способности, которые являются эффективными для достижения управленческих целей.

Литература

1. Батаршов А. Психология личности и общения / А. Батаршов. – М.: Владос, 2001. – С.246.
2. Кочеткова А.И. Психологические основы современного управления персоналом. – М.: Зеркало, 2008. – 384 с.
3. Михеев В.И. Социально-психологические аспекты управления. Стиль и методы работы руководителя / В. Михеев. – М.: Молодая гвардия, 2002. – 274 с.
4. Потапов А.С. Билатеральность полушарий головного мозга и межличностные отношения / А. Потапов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 132 с.
5. Потапов А.С. Нейропедагогическое обоснование комфортного обучения ребёнка / А. Потапов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004. – 272 с.
6. Якокка Л., Новак У. Карьера менеджера / пер. с англ.; худ. обл. М.В. Драко / Л. Якокка, У. Новак. – Мн.: ООО «Попурри», 2002. – 416 с.