

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (г. Семей)
Инновационный Евразийский Университет (г. Павлодар)
Московский технологический институт (г. Москва)
Алтайский государственный университет (г. Барнаул)
Алтайская академия экономики и права (г. Барнаул)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО – 2015: ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ

INTERNATIONAL ACADEMIC FORUM
STUDENTS SCIENTIFIC COMMUNITY – 2015:
RESEARCH AND INNOVATIONS



2015

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (г. Семей)
Инновационный Евразийский Университет (г. Павлодар)
Московский технологический институт (г. Москва)
Алтайский государственный университет (г. Барнаул)
Алтайская академия экономики и права (г. Барнаул)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ФОРУМ
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО – 2015:
ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**INTERNATIONAL ACADEMIC FORUM
STUDENTS SCIENTIFIC COMMUNITY – 2015:
RESEARCH AND INNOVATIONS**

УДК 378
ББК 74.58
С88

Главный редактор – Курманбаева Ш.А.

Редакционная коллегия:

Кайшатаева А.К., к.ю.н., доцент
Шустова Е.П., к.э.н., доцент
Айтова Д.М., магистр
Свидерский А.К., д.т.н., профессор
Смагулова З.К., к.э.н., доцент
Золотарева С.В., к.э.н.
Ефименко И.Г., помощник ректора по международной деятельности
Шваков Е.Е., д.э.н., профессор
Мищенко И.В., к.э.н., ст. преподаватель
Сергеева А.А., к.ю.н., доцент

С88 Студенческое научное сообщество: исследования и инновации – 2015:
Материалы Международного академического форума : (сборник статей и научных докладов)/ Гл. ред. Ш.А. Курманбаева. – Семей. – Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет. – 2015. –

Сборник содержит результаты исследований студентов, магистрантов и молодых ученых, по различным направлениям современной науки

Для преподавателей, студентов, магистрантов.
Все статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-7096-41-0

© Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, 2015

УДК 069

А.А. Каймакина

Научный руководитель – Н.П. Иванова, к.и.н., доцент
Алтайский государственный университет

Процесс реализации акта музейной коммуникации с участием инвалидов

Взаимодействие с аудиторией – одно из важнейших направлений работы современного музея. Посетитель является полноправным участником музейной коммуникации. Под термином «коммуникация» (от лат. communicatio — сообщение, передача) понимается «общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д.; передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях».

Термин «коммуникация» впервые был рассмотрен в музейном контексте Д.Ф. Камероном в 1968 году и обозначает музей как особую систему, в центре которой находится посетитель. Согласно определению Д.Ф. Камерона, термин «музейная коммуникация» представляет собой процесс общения посетителя с музейными экспонатами («реальными вещами»). Факторы, лежащие в основе этого общения: умение создателя экспозиции выстраивать с помощью экспонатов невербальные пространственные «высказывания» и способность аудитории понимать «язык вещей». Таким образом, Камерон выделяет следующую модель акта музейной коммуникации:

Адресант (экспозиционер) → посредник (музейные предметы) → адресат (посетитель)

При этом он предлагает условия для организации музейной деятельности:

- помимо хранителей-экспозиционеров, участие в создании экспозиции должны принимать художники (дизайнеры), владеющие языком визуально-пространственной коммуникации;

- музейным педагогам нужно отказаться от попыток перевести визуальные «высказывания» в вербальную форму – следует обучать «языку вещей» тех посетителей, которые этим языком не владеют;

- к работе в музее важно привлечь новых специалистов – музейных психологов и социологов, которые вполне могут обеспечить «обратную связь» в целях повышения эффективности музейной коммуникации посредством внесения коррективов в процесс создания экспозиции и в процесс ее восприятия.

Если учитывать такую категорию, как посетители с ограниченными возможностями здоровья, то данные условия музейной коммуникации приобретают еще большую значимость. К таким «необычным» людям важен «адаптированный» под них подход. Он может осуществляться с помощью системы «особых» условий:

- построение музейного пространства с учетом потребностей инвалидов;

- привлечение специалистов, целенаправленно и напрямую занимающихся работой с этой категорией посетителей (психологов, социологов, сурдопереводчиков);

- составление и реализация специальных программ.

Данные условия осуществляются посредством учета особых «факторов доступности» – дополнительных, специальных требований, учитывающих специфику каждой категории людей с особыми потребностями в отдельности. Так, для слепых и слабовидящих этими факторами выступают аудиозаписи, экспонаты для тактильного знакомства, особые методы показа, например, тифлокомментирование. Для глухих необходимы визуальные средства, чтобы лучше воспринимать новый материал: видеофильмы с субтитрами, язык жестов и т. д. Для инвалидов-колясочников важными факторами являются: высота расположения экспонатов относительно возможностей их обзора, наличие площадей для свободного

передвижения на коляске. Для посетителей с психическими отклонениями и задержкой развития факторами доступности служат: упрощенная форма доносимой до них информации, специальные правила для эффективного взаимодействия с ними и т. д. Если рассматривать модель акта музейной коммуникации через призму этих факторов, то она будет выглядеть следующим образом:

Адресант (экспозиционер) → посредник (музейные предметы) → Фактор, обеспечивающий доступность → адресат (посетитель с особыми потребностями)

Но все же многое зависит и от адресанта (экспозиционера), от того, как он видит будущее экспозиционное пространство, насколько тесно он взаимодействует в процессе устройства экспозиции со специалистами в области работы с инвалидами.

В настоящее время распространяется тенденция расширения технологий осуществления музейной коммуникации, поэтому возникает необходимость применения новых форм работы с аудиторией, поиска альтернатив восприятия традиционных музейных экспозиций как обычными людьми, так и посетителями с особыми потребностями. Данные альтернативы появляются в том случае, если учитывать в модели акта музейной коммуникации специальный, дополнительный уровень, обеспечивающий инвалидам доступ к экспонатам.

Литература:

1. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия / [Электронный ресурс] // 1983. — URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/543/КОММУНИКАЦИЯ (Дата обращения: 16.01.2015).
2. Основы музееведения: Учебное пособие / Отв. ред. Э.А. Шулепова. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — С. 423.
3. Музейное дело России. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. Каулен М.Е. (ответственный редактор), Коссовой И.М., Сундиевой А.А. — М.: ВК, 2010. — С. 222.
4. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. — М.: Академический Проект, 2003. — С. 330-331.
5. Кузьмина Н. Как подготовить и провести экскурсию для инвалидов по зрению // Мир музея. — 2012. — № 6. — С. 37-38.
6. Ваньшин С.Н., Ваньшина О.П. Социокультурная реабилитация инвалидов музейными средствами: Метод. пособ. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во ГДМ, 2009. — С. 54-59.

УДК 069:008 (571.150)

В.О. Сайберт

Научный руководитель – Гребенникова Т. Г., к.и.н., доцент
Алтайский государственный университет

Сохранение и популяризация культурного наследия г. Барнаула

На современном этапе остро встала проблема сохранения наследия в городах, так как исторические города или их исторические части находятся под угрозой деградации, разрушения или даже уничтожения под воздействием урбанизации, современной застройки и других факторов.

Город Барнаул обладает многовековой историей, и все исторические места включены в различного рода экскурсии. В г. Барнауле это в основном обзорные экскурсии по городу, редко встречаются тематические. Для более полного включения территории города в туристическую деятельность, необходима разработка принципиально новых программ и проектов, которые в полной мере смогут отразить историю и развитие города.

Поскольку тематические экскурсии довольно редки, одним из вариантов может служить создание тематических маршрутов по исторической части города. При создании таких экскурсий возможно сделать упор на исторические площади, как ключевой элемент структуры градостроительного процесса, планировочное и художественное решение которой отражает мироощущение и характер исторической эпохи.

На данном этапе автором разработаны три маршрута по старым площадям Барнаула в рамках программы «У истоков родного города». Основой первого маршрута стала Демидовская площадь, как первая градообразующая площадь Барнаула, затем площадь им. В. Баварина и Петропавловская площадь (ныне площадь Свободы). В пакет документации всех маршрутов входят карточки экскурсионных объектов как обязательный справочный материал экскурсовода, технологические карты экскурсий, включающие схемы маршрутов и их характеристики по отдельным участкам передвижения экскурсионной группы, а также презентационные материалы, подготовленные по материалам фото-исследования автора и других источников. Данные маршруты позволят сформировать упорядоченные знания о начале застройки города у экскурсантов, дадут возможность подробно изучить архитектурно-градостроительную историю [Майстровская, 1995, с. 83-101].

Одним из способов сохранения культурного наследия может также стать создание музейных кварталов. «Музейный квартал» города Барнаула в ближайшей перспективе – не имеющий аналогов в Алтайском крае проект. Это квартал в историческом центре Барнаула, сохранивший свою историческую планировку, уникальные памятники архитектуры.

Одна из первостепенных задач проекта «Музейный квартал» – формирование единого информационно-экономического пространства, под которой в данном контексте понимается целый комплекс мероприятий.

Задачи проекта:

Разработка и реализация концепции сохранения, реконструкции и использования городской среды с учетом уже сложившихся исторических приоритетов.

Создание информационно-ориентирующих сведений (указатели, таблички, баннеры, вывески) и экспозиционно-выставочной зоны в пространстве квартала.

Интеграция барнаульских музеев в городскую среду, расширение форм музейной работы, создание единого музейного пространства.

Оживление притока посетителей и увеличение спроса на чисто музейные услуги расположенных на данной территории музеев (Алтайский государственный краеведческий музей, музей «Горная аптека», Музей «Город»).

Создание нового туристического тренда.

Предполагаемый «Музейный квартал» ограничен пр. Красноармейским, ул. Пушкина, пр. им. В.И.Ленина, ул. им. И.И. Ползунова, правым берегом р. Барнаулка и Речным вокзалом. Проект предполагает проведение пешеходных экскурсий и музейных программ, связанных тематически с общим историко-культурным ландшафтом района, представленными в нем памятниками архитектуры и тремя музеями. Будут предложены маршруты:

- У истоков родного города.
- Барнаул – горнозаводской.
- Первая Аптека Барнаула
- Аптекарский сад – огород.
- Первые храмы Барнаула.
- Первая площадь Барнаула.
- Демидовская площадь – уголок Петербурга.

Продолжительность маршрута 1,5 – 2 часа, в зависимости от наполнения групп. Экскурсия носит характер диалога – беседы и активного включения работы экскурсантов в ее проведении. Для беспрепятственного общения с экскурсантами, экскурсовод должен быть осведомлен о всех аспектах истории основания города, архитектурных особенностях зданий, расположенных в той или иной точке квартала и прочей сопутствующей информацией. Для

полноценной работы «Музейного квартала» должны быть установлены контакты со всеми музеями и организациями, которые входят в границы квартала с разработанными совместно с музеями программами по тематикам маршрутов.

На первом этапе экскурсантам будет предложена тематическая экскурсия по Демидовской площади, как первой градообразующей точки. После окончания экскурсии будет проведена мини-викторина на знания, полученные во время маршрута. На втором этапе будет предложена экскурсия по площади Свободы и ул. им. И.И. Ползунова. Здесь предполагается тематическая экскурсия по площади и прилегающей к ней территории, а также посещение Алтайского государственного краеведческого музея, и музея «Горная Аптека», прогулка по парку Центрального района. Следующий этап маршрута тематическая экскурсия по пл. им. В.Баварина, прогулка по набережной и посещение музея «Город». Этапы могут быть выбраны экскурсантами по желанию. Для продуктивной работы, группы будут набираться от 5 до 8 человек. Посещение различных учреждений будет зависеть от времени года. Зимой будет предложено, после окончания экскурсии, посетить каток в парке Центрального района и на Речном вокзале.

Еще одним способом сохранения и популяризации культурного наследия может стать создание музея под открытым небом в городской среде – урбоскансена. Разработка проекта создания урбоскансена как целостной, оборудованной на уровне новейших достижений науки и техники, взаимосвязанной музейно-выставочной системы, обеспечивающей сохранность исторических зданий, способствующей наиболее эффективному раскрытию экспозиционного потенциала города и развитию различных направлений музейной деятельности.

Проект урбоскансена «Барнаул – горнозаводской» предполагает создание экскурсионно-экспозиционных зон:

1. Демидовская площадь - уголок Петербурга.
2. Первые храмы Барнаула (Храм Дмитрия Ростовского, Петропавловский собор, Знаменский монастырь).
3. У истоков Аптекарского дела на Алтае.

Территория может быть зонирована, и эти зоны дополнительно оформлены разного рода вывесками и баннерами. Создание урбоскансена не предполагает ограничения хозяйственной деятельности, как раз хозяйственная деятельность оживляет его. Это один из критериев создания урбоскансена.

Основная часть урбоскансена включает в себя памятники архитектуры частично музеефицированные на месте, также предполагается своз экспонатов из других районов, где активно развивалось горное дело. Не исключается возможность изготовления новоделов. Возможно сотрудничество с Музеем истории развития горного производства г. Змеиногорска, Колыванским камнерезным заводом, также возможно потенциальное сотрудничество с музеями горного дела Урала (Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»).

Для воссоздания аптекарского сада, возможно сотрудничество с Ботаническим садом МГУ «Аптекарский огород» Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород» — памятник истории и культуры Москвы, старейший ботанический сад России. С помощью ресурсов этого сада возможно частично восстановить аптекарский сад Барнаула. Расположение таких памятников возможна на базе Центрального парка, что обеспечит еще больший приток, как местных жителей, так и туристов.

Разработка музейного квартала и музея под открытым небом в г. Барнауле будет способствовать реализации концепции сохранения, реконструкции и использования городской среды с учетом уже сложившихся исторических приоритетов, интеграции барнаульских музеев в городскую среду, расширение форм музейной работы, создание единого музейного пространства и оживлению притока посетителей.

Литература:

1. Михайлова, М.Б. Площади классицизма (типология) / М.Б. Михайлова // Архитектурное наследство. Вып. 38. Проблемы стиля и метода в русской архитектуре. – М.: Стройиздат, 1995. – С. 83-101.

УДК 069.02:908(571.150)

М. А. Шаталова

Научный руководитель – Т. Г. Гребенникова, канд. ист. наук, доцент
Алтайский государственный университет

**Музейное использование памятников архитектуры города Барнаула
(на примере Алтайского государственного краеведческого музея)**

По данным ЮНЕСКО, более 80 % музеев размещается в зданиях, первоначально служивших другим целям, многие из которых являются памятниками истории, культуры и архитектуры. При организации музеев в таких зданиях решаются два вопроса: сохранение архитектурного наследия и его современное использование. Однако помимо исторической и художественной ценности памятники архитектуры обладают и непосредственно материальной, утилитарной ценностью. В этом их специфическое отличие от произведений других видов искусства, сохраняемых как памятники [1].

Чтобы памятник архитектуры полноценно использовался для новой музейной функции, должно быть осуществлено его приспособление, т. е. комплекс работ по его частичному переустройству, но такому, которое учитывало его значение и особенности как памятника архитектуры. Преобразования в ходе работ по приспособлению памятников неизбежны. Поэтому важно определить границы, в пределах которых могут действовать архитекторы и реставраторы.

Ряд музеев города Барнаула располагается в исторических зданиях, являющихся памятникам различного уровня. Музей «Мир камня» располагается в памятнике архитектуры и истории федерального значения «Здание инструментального магазина». Музей аптечного дела «Горная аптека» на правах аренды находится в первом кирпичном здании Барнаула, памятнике архитектуры и истории «Здание аптеки». Муниципальный Музей «Город» занимает часть здания Городской Думы и управы, памятника истории города Барнаула. «Европейский» путь приспособления усадебных комплексов демонстрирует пример размещения Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая в здании дворянской усадьбы городского типа, памятнике архитектуры города Барнаула.

Но наиболее полноценный опыт накоплен в ходе работ по приспособлению под музейное использование памятника архитектуры и истории федерального значения «Здания Горной лаборатории», закрепленного за Алтайским государственным краеведческим музеем на праве оперативного управления.

Здание бывшей лаборатории Колывано-Воскресенских заводов входит в ансамбль улицы Ползунова, которую можно отнести к редким градостроительным ансамблям сибирской архитектуры конца XVIII - начала XIX в.

Главная химическая лаборатория Колывано-Воскресенских заводов была построена в 1848 г. архитектором Я. Н. Поповым по проекту, составленному в Петербурге подполковником Евреиновым. Постройка имела фасад в стиле классицизма, оказавшего влияние на архитектуру горнозаводских комплексов Алтая. Уже три года спустя, в 1851 г. были обнаружены дефекты постройки [2, с. 55]. Причиной послужил неправильно заложенный фундамент на илово-песчаном грунте. К 1863 г. необходимые ремонтные работы были произведены. Но уже к 1875 г. возникла необходимость в капитальном ремонте здания лаборатории.

В начале XX в. начинается новый музейный этап в жизни здания Горной лаборатории, к тому времени утратившей свои первоначальные функции. В 1913 г., в связи с 300-летием

царствования в России Дома Романовых, по высочайшему повелению императора Николая II здание бывшей лаборатории округа с усадебным местом в 360 кв. сажен и 5 тыс. рублей на его ремонт передавались для «Горного музеума», приемником которого время является Алтайский государственный краеведческий музей. За два последующих года по проекту гражданского инженера И. Ф. Носовича здание горной лаборатории было перестроено под музей. В результате перестройки сильно изменился облик фасада [3, с. 74]. Был изменен главный вход в здание. На месте, где располагалось центральное окно, устроили двухколонный портик с треугольным фронтоном. В результате вход с торцового правого фасада переместился на красную линию Петропавловской улицы. Была увеличена высота и изменена конфигурация трех центральных окон верхнего этажа – из прямоугольных окон сделали окна с полуциркулярным завершением. В это же время была осуществлена необходимая музею внутренняя перепланировка.

При использовании памятника архитектуры необходимо учитывать, что его планировочные особенности, размеры и связь помещений составляют неизменную структуру. Для памятников архитектуры исключен выбор функций, который имеет перспективу расширения, поскольку объем памятника должен оставаться неизменным. Эти принципы вступают в противоречие с одной из целей создания музеев, которая связана с постоянным пополнением его коллекции.

В 1947 г. в справке к проекту решения крайисполкома «О состоянии и дальнейшему улучшению работы краевых музеев» указывалось, что помещение краевого музея очень тесное, требуется дополнительная экспозиционная площадь, кабинет для работы научных сотрудников и благоустроенное фондохранилище. Для решения этой проблемы в 1957 г. из здания музея были выселены все посторонние лица, проживавшие в нем. В результате площадь увеличилась на 120 кв. м. В 1964 г. на парковой территории музея было возведено новое здание площадью в 600 кв. м., где в настоящее время располагается часть фондов. В 1968 г. музеем была осуществлена пристройка к основному зданию.

В 2000-е гг. вопрос расширения площади Алтайского государственного краеведческого музея снова становится актуальным.

В 2008 г. реконструкция музейного комплекса была включена в краевую инвестиционную программу. После чего сотрудниками Научно-производственного центра «Наследие» был разработан эскизный проект реконструкции и реставрации здания «Горная лаборатория». Проект разработан на основании задания заказчика, подписанное директором ГУК АГКМ О. В. Падалкиной, согласовано с Комитетом по архитектуре и развитию города и Комитетом по культуре Алтайского края.

Проект предусматривает создание комплекса музейных зданий на существующей территории музея; реставрацию здания-памятника на период реконструкции 1913-1915 гг.; демонтаж всех существующих ветхих и морально устаревших построек на территории комплекса, кроме здания-памятника; расширение существующей территории музея двумя дополнительными участками. Проектируемый комплекс, П-образный в плане, с цокольным этажом, состоит из зданий разной этажности и разной высоты этажей [4]. Начиная с двухэтажных объемов, располагающихся с обеих сторон здания лаборатории, этажность увеличивается с продвижением вглубь двора. Самый высокий объем с конференц-залом замыкает композицию двора. Основной вход в здание предусмотрен в восточном крыле, ориентирован по оси восточных ворот в каменной ограде, по оси западных ворот - вход в библиотеку. После постройки и введения в эксплуатацию восточного крыла проектируемого здания, предусмотрена реставрация здания лаборатории и демонтаж кирпичной двухэтажной пристройки к нему.

Но возможно ли проведение работ такого масштаба без повреждения здания-памятника и нарушения закона? Главная проблема заключена в техническом состоянии памятника, которое со временем меняется не в лучшую сторону. В Акте технического состояния на 2003 г. были зафиксированы повреждения стен, штукатурного декора, оконных заполнений, лестницы. Проведение строительных работ в непосредственной близости от памятника

может только ухудшить его сложное состояние. Так, например, забивка свай вызывает локальное «землетрясение» в радиусе 100-200 м. Разбор кирпичной пристройки 1968 г. также может в значительной степени навредить историческому зданию. Вызывает вопрос размещение входных ворот в каменной ограде, т. к. сама каменная ограда является элементом благоустройства памятника и входит в предмет его охраны, что и зафиксировано в Приложении к приказу Министерства культуры РФ от 03.06.2014. Немаловажным является то, что проектируемое здание значительно превышает по высоте здание-памятник и другие постройки, находящиеся поблизости. Это может негативно сказаться на облике всей улицы Ползунова.

В заключении необходимо отметить, что приспособление памятников архитектуры к современному использованию – прежде всего средство их сохранения, при котором должно выполняться требование физической сохранности памятника, особенно сохранности всех ценных в художественном и историческом отношении элементов. В целом приспособление памятника архитектуры к современному использованию представляет сложную задачу и требует всестороннего учета не только историко-художественного значения памятника, но также его конструктивных и технических особенностей.

Литература:

1. Подъяпольский С. С., Бессонов Г. Б., Беляев Л. А., Постникова Т. М. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс] / С. С. Подъяпольский. – Режим доступа: <http://art-con.ru/node/12>, свободный.
2. Ситникова А. А., Егозова О. Э. Техническое состояние памятника архитектуры «Лаборатория Колывано-Воскресенских заводов» / А. А. Ситникова, О. Э. Егозова // Труды Алтайского государственного краеведческого музея. – 2003. – Том 1. – С. 55 – 59.
3. Целищева М. А. История здания музея в XXв – XXI в. (ул. Ползунова, г. Барнаул) / М. А. Целищева // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. Материалы региональной научно-практической конференции. – 2009. – Вып. XVII. – С. 73-82.
4. Эскизный проект реконструкции и реставрации здания «Горная лаборатория» Алтайский государственный краеведческий музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasledie-altai.ru/pamyatniki-architekturi/185>, свободный.

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

УДК: 159.922.762:376.3

К.Б. Абдильманова

Научный руководитель: Рахимжанова Н.А., магистр наук
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Использование методов психокоррекции при работе с детьми ЗПР

В современном казахстанском обществе проблема сопровождения детей с особыми образовательными потребностями занимает ведущее место.

Задержки психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в развитии от психологических норм для данного возраста. Как психолого-педагогический диагноз устанавливают только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В. В. Лебединский (2003) выделяет шесть основных видов нарушений психического развития у детей:

1. Необратимое психическое недоразвитие (олигофрения).
2. Задержанное психическое развитие (обратимое - полностью или частично).
3. Поврежденное психическое развитие - деменция (наличие предшествующего периода нормального психического развития).
4. Дефицитарное развитие (в условиях нарушений зрения, слуха, соматической патологии).
5. Искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм).
6. Дисгармоническое психическое развитие (психопатии).

Причины возникновения:

1. ЗПР, обусловленная наследственными факторами, иногда — особенностями внутриутробного развития (у близнецов). Речь идет о состоянии эмоционально-волевой сферы, напоминающей нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Для них характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, повышенный фон настроения, непосредственность. Трудности обучения в младших классах связаны с преобладанием игровой мотивации над познавательной, незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

2. ЗПР, обусловленная влиянием перенесенных в раннем детстве заболеваний, состояний и т.п. (болезни сердца, астенические состояния). Нередко имеет место задержка эмоционального развития (неуверенность, боязливость, капризность).

3. ЗПР церебрально-органического происхождения (заболевания матери, перенесенные во время беременности, родовые травмы и т.д.): с проявлениями психической неустойчивости.

4. ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими.

Причины ее возникновения:

- недостаточная опека, безнадзорность
- гиперопека или воспитание по типу «кумира семьи»
- семьи с авторитарными родителями/ среда, где допускается грубость, деспотичность, агрессия к ребенку.

Основной задачей работы педагога-психолога является повышение уровня психического развития детей: интеллектуального, эмоционального и социального.

Психолог в работе с такими детьми использует арттерапию, музыкотерапию, методы предметно-сенсорной терапии, по развитию крупной и мелкой моторики, расширения словарного запаса и понятийного аппарата ребёнка.

В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако

последняя развивается раньше, и ее развитие «тянет» за собой появление речи. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие речи.

Поэтому родителям также необходимо обеспечить ребёнку возможность разработки мелкой моторики (конструкторы, пазлы, игры-вкладыши, мозаика, кубики и мячики разного размера, пирамидки и кольцеброс, тренажёры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков). Можно предложить ребёнку лепку из пластилина, рисование пальчиковыми красками, нанизывание бусинок, вышивание.

Большое значение имеет использование различных техник массажа и двигательной стимуляции для развития восприятия и ощущений с самого раннего возраста. В тех случаях, когда у ребенка имеются отклонения в психофизическом развитии, применение массажа (в системе коррекционно-развивающего обучения) нужно продолжать в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Рекомендуется использовать подвижные игры (методика логоритмики), развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью.

Немаловажно и музыкальное развитие ребёнка. Эффективны такие игры, как «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот» и др. Ведь почти у всех детей с задержкой речевого развития недостаточно развито внимание, трудности концентрации, повышенная отвлекаемость, они не слышат ритм и плохо улавливают интонационную окраску голосов окружающих.

Необходимо развивать и зрительное внимание посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными фигурами и специальными карточками.

Методы арт-терапии, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития

1.Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. В основе изобразительной арт-терапии лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник технологии сигнализирует о своем эмоциональном состоянии.

1. Свободное рисование - каждый рисует, что хочет на заданную тему. Рисунки выполняются индивидуально, но разговор по окончании работы происходит в группе. На рисование выделяется примерно 30 минут, затем работы вывешиваются и начинается беседа. Сначала о рисунке высказываются члены группы, а потом автор.

2. Совместное рисование - несколько человек (или вся группа) молча рисуют на одном листе. По окончании работы анализируется участие в ней каждого члена группы, характер его вклада и особенности взаимодействия с другими детьми в процессе рисования. Педагог анализирует, наблюдая за ходом работы, как каждый ребенок выстраивает отношения с другими детьми, как он начинает рисовать, сколько места на листе занимает и т.д. Затем возможна консультация психолога о стиле взаимоотношений ребенка в группе и о той позиции, которую он занимает по отношению к другим детям и к себе.

2. Музыкалотерапия основана на процессе слушания музыки и музицирования. Она основана на способности музыки регулировать и развивать эмоциональную сферу личности. Специально подобранные музыкальные произведения позволяют учителю дозированно «тренировать» эмоциональный мир ребенка. Одной из составных частей музыкальной арт-терапии являются вокальные и дыхательные тренинги. Основной целью вокального развития является повышение адаптационных и резервных возможностей человеческого организма [2].

3. Игровая терапия. Современная наука рассматривает игротерапию как одно из наиболее эффективных средств коррекции. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется исследованиями Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. С. Спиваковской, А. И. Захарова, [1] которые подчеркивают, что при планировании

коррекционных мер приоритетное внимание должно уделяться ведущей в детском возрасте деятельности – игре. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого [3].

4. Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Этот метод особенно эффективен в работе с детьми с задержкой психического развития, так как позволяет ребёнку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть пути их решения. Сказка для ребёнка – особая реальность, которая позволяет ему раздвигать рамки обычной жизни и столкнуться со сложными явлениями и чувствами в доступной для понимания ребёнком форме. Когда ребёнок слушает сказку, он соединяет с образами сказки свой жизненный опыт, относящийся сразу к нескольким уровням. Именно это проецирование эмоций и переживаний в сюжет, привязка личного опыта к стандартным образам сказки обеспечивает глубокий эффект воздействия сказочных сюжетов на личность, душу ребёнка.

Имаготерапия – занятия театрализованной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности.

Куклотерапию как часть имаготерапии можно легко использовать в работе с детьми с задержкой психического развития. Работа с куклой помогает самостоятельно каждому ребёнку корректировать свои движения различных групп мышц и делать поведение куклы максимально выразительным, что развивает артикуляционный, двигательный и другие основные аппараты человеческого организма, снимает комплекс неполноценности самой личности.

Кинезотерапия. Ритмические движения формируют двигательный самоконтроль и произвольность внимания. Совершенствуется координация движений, развивается воображение.

Таким образом, изучив литературу, в которой описываются методы арт-терапии, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития, можно сделать следующие выводы:

- процесс коррекционного воздействия на детей с задержкой психического развития происходит в условиях специально организованных для таких детей групп детского сада или классов коррекции;
- методы арт-терапии при работе с детьми с задержкой психического развития используются в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- основной целью психологического сопровождения детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимулирования психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность;
- выбор методов и приемов арт-терапии при работе с детьми с задержкой психического развития определяется в целом индивидуальными психологическими особенностями детей и целями коррекционного воздействия;
- существует большое количество методов (подходов) в арт-терапии, которые используются в работе с детьми с задержкой психического развития, все эти методы используются педагогами и арт-терапевтами в комплексе;
- основными методами (подходами) арт-терапевтической работы можно назвать следующие: изотерапия, музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, кинезотерапия, имаготерапия и другие;

отличительной особенностью методов арт-терапии при работе с детьми с задержкой психического развития является их коррекционная направленность, основанная на психологических особенностях данной группы детей.

Литература:

1. Х. Кэдьусон, Ч. Шефер. Практикум по игровой терапии. Спб., 2000 г.
2. Тарасова Е. Г. Целительные силы искусства. Арт-педагогические техники и приемы. Метод. пособие - Тамбов: ТОИПКРО, 2006. – с.12.
3. Г.Л.Лэндрет, С.С.Суини. Игровая терапия, центрированная на ребенке: работа в группе. Журнал практической психологии и психоанализа. Декабрь, 2007.

УДК: 159.922.762:376.3

А.Ж. Адамзатова

Научный руководитель - Н.А. Рахимжанова, магистр наук
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Психологические условия сопровождения детей с ЗПР в процессе интеграции в образовательное пространство

В настоящее время в практической психологии выделилось и конкретизировалось направление психологического сопровождения детей с ЗПР. Оно имеет специфические цели и задачи, обусловленные особыми образовательными потребностями детей данной категории и моделями интеграции, позволяющими в максимальной степени реализовать потенциальные возможности этих детей в сфере социализации и овладения академическими знаниями.

Психологическая адаптация детей с задержкой психического развития представляет собой проблему, актуальность которой обусловлена сегодня традиционными запросами психолого-педагогической, клинко-социальной практики и определенной трансформацией представлений о психогенетической сущности данного статуса, критериях диагностики, принципах организации, характере и объеме специализированной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Термин «задержка психического развития» (ЗПР) используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы дизонтогений (нарушений развития). Несмотря на неоднородность задержки психического развития имеют общие специфические особенности состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, позволяющие выделить их в определенную категорию.[1]

Клинко-психологические особенности таких детей проявляются в повышенной эмоциональной восприимчивости, внушаемости, частой смене настроения, истощаемости эмоциональных реакций, низкой работоспособности, неустойчивости внимания, мнестических процессов и др.

В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать конституционные факторы, хронические и соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, органическая и / или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Дети с ЗПР, так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития»

Организация школьного обучения детей с ЗПР требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям. Исходя из неоднородности и значительного разброса показателей нарушенного развития в психологических характеристиках детей с ЗПР, на базе КГУ СОШ №20 РО города Семей ВКО, Республики Казахстан для них существуют следующие базовые модели интегрированного обучения, которые позволяют обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для формирования «академического компонента» и «жизненной компетенции» каждого ребенка, определить приоритеты коррекционной помощи и комплексного профессионального сопровождения. [2]

Постоянная полная интеграция (инклюзия), т.е. обучение в массовых классах общеобразовательной школы. Данная модель интеграции может быть эффективна для тех детей с ЗПР, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме. В состав каждого класса вводятся 2-3 ребенка с ЗПР. Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности. Процесс интегрированного обучения обеспечивается педагогами массового образования, имеющего специальную подготовку, и психологом. Смысл этой модели интеграции заключается в максимально возможной нормализации способов социального и учебного взаимодействия и обучения с целью дальнейшего расширения уже имеющихся возможностей в области образовательной и социальной интеграции.

Временная частичная интеграция, т.е. обучение в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ. Эта модель эффективна для детей, остро нуждающихся в специально организованном коррекционном обучении с учетом структуры нарушения развития. Вместе с тем, они объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками для проведения совместных мероприятий, в основном воспитательного характера и в рамках дополнительного образования. [3]

Процесс интегрированного обучения обеспечивается учителем-дефектологом, педагогами массового образования, имеющими специальную подготовку, психологом, педагогом дополнительного образования, логопедом, невропатологом.

В обеспечении условий и возможностей интегрированного обучения детей с ЗПР особая роль принадлежит психологу, который осуществляет психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения.

Осуществляя психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, психолог проводит индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

Таким образом, говоря об условиях психологического сопровождения детей с ЗПР на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого является создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и

поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Литература:

1. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: Сфера, 2004, С. 20-24.
2. Постановления Правительства Республики Казахстан от 5 февраля 2007 года № 81 «Об утверждении Плана мероприятий по социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
3. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994, С. 40-47.

УДК 372.862

А. Асхатқызы

Научный руководитель – Жексенаев А.Г., к.ф.-м.н., доцент
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках

Внедрение информационно - коммуникационных технологий в учебный процесс - одна из основных задач стоящих перед преподавателями всех учебных заведений нашей страны.

Современное профессиональное образование с переходом на новую модель образования нуждается в новом типе преподавателя - творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого - педагогической технологии, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющим прогнозировать результат педагогической деятельности. Проблема становления и развития профессионализма является общественно - государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление.

Перед преподавателями стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь учащимся раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Ведь именно на уроках реализуется основное направление процесса воспитания в колледже: формирование казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно - нравственной, социально - активной личности.

Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень.

Повышение эффективности обучения спец дисциплинам во многом зависит от использования на уроках дидактических материалов, дидактических игр и компьютерных технологий. Используя информационные технологии при изучении дисциплин активизируется процесс обучения, формируются навыки работы с компьютером, экономится времени урока, появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение, сокращается время на подготовку к уроку, создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования. Для подготовки к урокам используется программа Power Point.

Это достаточно распространенная и сравнительно легкая в освоении программа. Она проста в управлении, и не требует навыков программирования, для создания красочных, насыщенных и интересных уроков. Использование презентаций открывает более широкие возможности для творческого преподавания, как черчения, так и других предметов. Презентации, как наглядные пособия, помогают преподавателю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету. Презентации приобретают

специфическое назначение на всех этапах урока при выполнении графических и практических работ.

Это помогает сократить время при проверке домашних заданий, повторении и закреплении старого и изложении нового материала, отвести больше времени на выполнение практических и графических работ, правильно понять цель и ход предстоящей работы, предупредить многие графические ошибки, ускорить процесс выполнения заданий. Демонстрируемые слайды служат образцами для правильного графического исполнения работы.

Использование информационных технологий в учебном процессе обеспечивает реализацию интенсивных форм и методов обучения, организацию самостоятельной учебной деятельности, способствует повышению мотивации обучения за счет возможности использования современных средств комплексного представления и манипулирования аудиовизуальной информацией, повышения уровня эмоционального восприятия информации.

Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность - умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение и рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире. Преподаватель является главным действующим лицом любых учебных преобразований, которые требуют от него повышения своего профессионального мастерства. В настоящее время утверждение о том, что педагогическая деятельность является по своей природе творческой, стало общепринятым. «Творчество - это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов».

Результатом творчества является введение в педагогический процесс инноваций. В том числе:

1. Открытие, утверждающие идеи, способные преобразовывать педагогическую действительность;
2. Изобретения, разработка и внедрение новых элементов педагогических технологий;
3. Педагогическое рационализаторство - усовершенствования, связанные с модернизацией и адаптацией к конкретным условиям уже использования методов и средств воспитания и обучения.

Эффективность внедрения инноваций зависит от целого ряда факторов: от особенностей предлагаемого новшества, от потенциала учебного заведения, от позиции и квалификации администрации и зачинателей инновационной работы. Главной преградой для внедрения инноваций служит качественное состояние, уровень профессионализма педагогического состава организации образования. Например, новые технологии обучения требуют от преподавателя (помимо от профессиональной компетентности в своей предметной области) педагогического мастерства. Если урок современный, то он обязательно закладывает основания для будущего. Как бы новации не вводились сегодня, призывая нас перейти к нетрадиционному уроку, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: преподаватель и студент.

Что бы не твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, преподаватель всегда будет капитаном в плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Преподаватель главное действующее лицо на любом уроке. Потому что он старше, за ним - знания, опыт, понимания и применения этих знаний. Преподаватель, в отличие от урокодателя, работает не перед близкой аудиторией, перед ним живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики. И это правильно и интересно для ищущего преподавателя.

Для преподавателей специальных дисциплин необходимо обладать предметно - углубленной ИКТ - компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета. Для того чтобы преподаватели специальных дисциплин имели волю и желание к внедрению

информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, желание повышать свою информационно - коммуникационную культуру возникает необходимость создания образовательной среды, насыщенной аппаратными и программными средствами информационно - коммуникационных технологий. Возможности этой среды должны использоваться преподавателями специальных дисциплин для развития у студентов информационной компетентности и информационной культуры, для собственного профессионального развития. Это важно, так как информационная компетентность обучаемых является одной из ключевых компетентностей, которые призвано формировать образовательное учреждение.

Литература:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 2004.
2. Вильямс Р. Компьютеры в школе, - М., 2005.
3. Молокова А. В. Информационные технологии в традиционной школе. Начальное образование № 1, 2003.

УДК 316.6

Ш.Б. Ахметова

Научный руководитель – Н.К. Акименко, ст.преподаватель
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Профессиональный стресс: особенности возникновения и профилактика

Изучение профессионального стресса является центральной темой множества научных исследований. В них были сделаны попытки проанализировать источники, признаки и последствия стресса в профессиональной деятельности, а также эффективность профилактических мероприятий, призванных ослабить воздействие стрессоров на человека.

Огромный вклад в разработку проблемы стресса внес Г. Селье, который одним из первых сделал попытку формулировки данного понятия, определив стресс как «неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома» [1; 27].

П. Фресс предлагает называть стрессом особый вид эмоциональных ситуаций, а именно «употреблять этот термин применительно к ситуациям, повторяющимся или хроническим, в которых могут появиться нарушения адаптации» [2; 48]. По мнению Д. Фонтана, стресс нужно рассматривать как «требование, предъявляемое к адаптивным способностям разума и тела» [3; 10]. Ю. С. Савенко определяет психический стресс как «состояние, в котором личность оказывается в условиях, препятствующих ее самоактуализации» [4; 97].

Стресс многолик в своих проявлениях. Он играет важную роль в возникновении не только нарушений психической деятельности человека или ряда заболеваний внутренних органов. Известно, что стресс может спровоцировать практически любое заболевание. В связи с этим в настоящее время расширяется потребность как можно больше узнать о стрессе и способах его предотвращения и преодоления.

Сегодня все чаще используется как отдельный вид стресса понятие «профессиональный стресс». Это связано с все возрастающим интересом к повышению качества работы сотрудников-профессионалов, за счет исключения различных факторов снижения эффективности труда, в том числе стресса.

Таким образом, профессиональный стресс определяется как состояние эмоционального напряжения, возникающее в результате действия неблагоприятных факторов, ведущее к снижению эффективности трудовой деятельности и к деформации личностных и характерологических качеств индивида.

Современные психологические исследования негативных эмоциональных состояний, связанных с профессиональной деятельностью персонала самых различных организаций, показывают, что производительность труда их сотрудников – в среднем – на 15% снижена длительным воздействием стрессовых нагрузок (более 2/3 имели выраженные признаки стрессовых состояний, не менее 1/4 из них – заболевания, связанные с хроническими стрессами). Актуальность проблемы очевидна, в то же время очевиден дефицит практических технологий профилактики и коррекции стрессов. В специальной литературе большое внимание уделяется теоретическим вопросам, прикладные же аспекты представлены фрагментарно и, зачастую, узко специализировано.

В современной науке выделяют три вида стресса, характеризующиеся эмоциональным, социальным, информационным напряжением:

1. Эмоциональный стресс – аффективные переживания, сопровождающие стресс и ведущие к неблагоприятным изменениям в организме человека [5; 79].

2. Социальный стресс – различные виды социального напряжения, давления, нагрузок, требующих многообразных приспособительных реакций, сложного уравнивания в системе социального поведения, взаимодействия [30; 348].

3. Информационный стресс – состояние информационной перегрузки, когда индивид не справляется с поставленной задачей, не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе, будучи ответственным за последствия принятых решений [5; 348].

Для эффективности любых «антистрессовых» мероприятий важно понимать природу и источники возникновения стрессов. Здесь представляется уместным выделить следующие 3 категории проблем, приводящих к стрессу:

1. Проблемы, непосредственно обусловленные факторами и условиями профессиональной деятельности.

2. Проблемы, обусловленные социально-психологическими особенностями окружения и индивидуально-психологическими особенностями самого индивида.

3. Проблемы, обусловленные факторами повседневной жизни и быта.

В решении либо профилактики проблем, относящихся к первой из выделенных категорий, ведущая роль должна быть отведена руководящему звену организации. Вторая категория – поле деятельности психолога. Все проблемы, отнесенные к третьей, могут быть разрешены человеком только самостоятельно (имея ввиду, что и в третьем, и в первом случае, участие психолога более чем уместно).

В своих трудах ученые уделяют внимание такой особенности человеческой психики, позволяющей противостоять стрессу – стрессоустойчивости.

В. А. Бодров считает, что стрессоустойчивость – это «интегративное свойство человека, которое характеризуется необходимой степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; детерминировано уровнем активации ресурсов организма и психики индивида и проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности» [6; 26].

Одним из главных показателей стрессоустойчивости является степень эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности, которая характеризуется следующими признаками (по Шефферу):

- невозможность сосредоточиться на чем-либо, ухудшение памяти, мысли часто «улетучиваются»;

- слишком частые ошибки в работе;

- очень быстрая речь, повышенная возбудимость;

- потеря чувства юмора;

- слишком часто возникающее чувство усталости, частые «беспричинные» боли (вызванные не физическими проблемами);

- резкое возрастание числа выкуриваемых сигарет, пристрастие к спиртным напиткам;

- постоянное ощущение недоедания или отсутствие аппетита и вкуса к еде;

- невозможность во время закончить работу, работа не доставляет прежней радости.

Основным средством профилактики стрессов является профессионально реализуемый мониторинг и адекватное реагирование на стрессовую симптоматику. Вместе с тем, даже самая эффективная и своевременная профилактическая работа полностью не решает вопросов, связанных с возникновением и динамикой стрессовых состояний. Стрессы неизбежны. И в таких случаях – для успешности профессиональной деятельности – первостепенное значение имеет профессиональная компетентность сотрудника, позволяющая в короткое время принимать правильные решения, как в штатных, так и в экстремальных ситуациях. Большую роль играют общая эмоциональная устойчивость, а также навыки психической саморегуляции, различные способы расслабления и самовнушения, то есть традиционные способы и техники формирования устойчивости к стрессам остаются актуальными. Однако к настоящему времени получают все большее распространение новые, передовые, в основном, аппаратные технологии обучения и развития способностей самостоятельной профилактики и коррекции стрессовых состояний. К первым из них относятся методики обучения приемам нервно-мышечной релаксации с использованием приборов, обеспечивающих биологическую обратную связь. Речь идет об индикаторах успешности произвольного нервно-мышечного расслабления (по заданному алгоритму), когда обучающийся имеет возможность наблюдать объективные показатели эффективности выполняемых релаксационных упражнений и, соответственно, вносить необходимые коррективы в процесс релаксации. Другая (весьма обширная) категория приборов и аппаратов представляет собой стимуляторы, обеспечивающие цветовые и звуковые воздействия (со специально подобранными характеристиками) на человека для индуцирования состояний релаксации (либо, напротив, повышенного тонуса). Данное оборудование позволяет, во-первых, снимать или снижать проявления негативных стрессовых факторов. Во-вторых, обеспечивает «эталоны» самых разнообразных состояний психики каждого, кто индивидуально или в групповом тренинге осваивает приемы психической саморегуляции.

Таким образом, работа с «профессиональными» стрессами предполагает комплексный подход, и эффективность такой работы во многом зависит – помимо выраженности симптоматики, квалификационных, статусных, должностных, индивидуально-психологических особенностей сотрудников – от технической оснащенности психологов, проводящих данную работу и от компетентности руководящего звена организаций в вопросах профилактики стрессов, возникающих в ходе профессиональной деятельности персонала.

Литература:

1. Селье Г.. Стресс без болезней. - СПб, ТОО Лейла, 2003.
2. Психологический журнал, 1981, т. 2 № 3, с.48-54.
3. Кижаяев-Смык Л.А. Психология стресса: Издат. Наука. Москва 2003.
4. Рогов Е.И. Общая психология. Курс лекций, М.,1999.
5. Тригриян Р.А. Стресс и его значение для организма (отв. ред. навст. предисл. О.Г. Газенко. – М.: Наука, 2000.
6. Бодров В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. — м.: Пер Сэ, 2000. — 352 с. – (Современное образование).

УДК 159.96

Д.Н. Бабаева

Научный руководитель – А.Г.Гизатуллина, к.п.н.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Изучение основных аспектов формирования креативности

В настоящее время все больше внимания уделяется проблеме креативности личности. Данная проблема столь широка и многогранна, что трудно назвать область знания, где бы она не возникала. Имеется множество научных исследований, открывающих новые стороны в постановке проблемы креативности личности. Однако существует масса неизученных аспектов данной проблемы.

Актуальность изучения креативности в психолого-педагогической науке объясняется, прежде всего, возникшим противоречием между социальным заказом общества на творческую личность и недостаточной разработанностью общих концептуальных основ креативности. Необходимо формировать креативность, поскольку она способствует развитию творческой личности и индивидуальности и является основой концептуальных психологических принципов креативного обучения и воспитания.

Понятие креативности (от лат. creatio — создание, сотворение), являясь аналогом понятия «творческие способности», неразрывно связано с творчеством, творческой деятельностью, порождающей нечто качественно новое (либо для творца, либо для группы или общества в целом). Несмотря на значимость и большую историю, проблемы творчества и творческих способностей до сих пор недостаточно разработаны. Как отмечает известный исследователь этой проблематики Д. Б. Богоявленская, принципиальная спонтанность творческого процесса делает его практически неуловимым для естественно-научных методов. Эта спонтанность проявляется, как в невозможности прогнозировать момент озарения и творческого решения, так и в неопределенности (неожиданности) самого предмета творчества, творческой идеи, которые могут возникать вне связи с целью данной познавательной деятельности («чтобы изобретать, надо думать около») [1,36].

Довольно долго творческие достижения человека объясняли высоким уровнем общих и специальных способностей, фактически не выделяли творческие способности как особый вид, отождествляли их с интеллектом. Толчком для их выделения как особого вида послужили сведения об отсутствии связи между выполнением тестов интеллекта и успешностью решения проблемных ситуаций. Было также отмечено, что творческие возможности человека не совпадают со способностями к обучению. Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей возникла в 50-е гг. XX в. и связана, прежде всего, с именами известных американских психологов Л. Терстоуна и Дж. Гилфорда. Л. Терстоун проанализировал возможную роль в креативности способностей быстро усваивать и разными способами использовать новую информацию. Он отметил роль в творческих достижениях индуктивного мышления и некоторых особенностей восприятия, а также обратил внимание на то, что творческие решения чаще приходят в момент релаксации, рассеивания внимания, а не в момент сосредоточения над решением проблемы. Креативность стали рассматривать, как способность создавать новые идеи, стали напрямую связывать с творческими достижениями. [2,29]

Изучение креативности за рубежом ведется в основном в двух направлениях. Одно связано с вопросом о том, зависит ли креативность от интеллекта, и ориентируется на измерение познавательных процессов в связи с креативностью. Другое направление занимается выяснением того, является ли личность с ее психологическими особенностями существенным аспектом креативности, и характеризуется вниманием к личностным и мотивационным чертам. Дж. Гилфорд и его сотрудники начиная с 1954 г. выделили 16 гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Среди них такие:

- беглость мысли (количество идей, возникающих в единицу времени);
- гибкость мысли (способность переключаться с одной идеи на другую);
- оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов);
- любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире);
- способность к разработке гипотезы, иррелевантность (логическая независимость реакции от стимула);

- фантастичность (полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией).

Дж. Гилфорд объединил эти факторы под общим названием «дивергентное мышление», которое проявляется тогда, когда проблема только еще должна быть определена или раскрыта и когда не существует заранее предписанного, установившегося пути решения (в отличие от «конвергентного мышления», ориентирующегося на известное или «подходящее» решение проблемы). Исследуя, различные ли особенности представляют интеллект, измеряемый традиционными интеллектуальными тестами, и креативность, также определяемая с помощью специальных тестов, ученые получили противоречивые результаты.

В некоторых работах подтвердилась гипотеза о высокой корреляции IQ и показателей креативности, в других были получены прямо противоположные результаты. Причины такого рассогласования отчасти видели в неразработанности диагностики креативности, вследствие чего в ряде случаев отсутствовали значимые корреляции между разными показателями этого свойства. Однако основная причина состояла в различиях выборок, на которых проводились исследования. В одних работах участвовали индивиды с IQ выше нормы, в других с IQ соответствующим норме, в третьих выборки были смешанными с большим разбросом показателей тестов интеллекта. Проанализировав результаты проведенных исследований с учетом данного обстоятельства, психологи пришли к следующему выводу: взаимосвязь между показателями тестов интеллекта и креативности существует, но она носит не линейный, а более сложный характер. Ее можно описать следующим образом. Если IQ средний или выше среднего, то он связан с креативностью линейно — чем больше IQ, тем больше показатель креативности. Но если показатель теста интеллекта выйдет за верхнюю границу нормы, он утрачивает взаимосвязь с креативностью.

Этот факт означает, что для проявлений креативности нужен достаточно высокий (выше нормы) уровень умственного развития. Если такой уровень достигнут, то есть индивид обладает достаточно большим объемом знаний и сформированным логическим мышлением, то дальнейшее его увеличение становится безразличным для формирования креативности. Однако очень высокий уровень интеллектуальности часто сопровождается снижением креативности, что, скорее всего, объясняется специфической направленностью личности — на обучение, на узнавание новой информации, ее усвоение, систематизацию, анализ, критическую оценку. Такая направленность на критику и логику в суждениях, как считают многие, может препятствовать генерации новых идей. Если вместо измерений по тестам использовался другой способ оценки креативности — по уровню творческих достижений в том виде деятельности, которым занимались испытуемые, — то получали однозначные результаты, свидетельствующие о дихотомии креативности и интеллекта. Такие данные были получены на группах архитекторов, художников, математиков, писателей [3,54].

Однако не все психологи признают креативность особым качеством, одной из разновидностей общих способностей. Некоторые из них, например Н. Марш, Ф. Верной, С. Берт и др., рассматривают креативность как одну из сторон интеллекта, не измеряемую традиционными интеллектуальными тестами. В этом их укрепляют результаты исследований, показывающих зависимость оценок креативности от прошлого опыта, характера усвоенных знаний и навыков, особенностей окружающей среды.

Д. Гуднау на примере двух детских садов показал, что обучение детей активному манипулированию предметами приводит к более нестандартному их использованию. В. Уорд в своем исследовании увеличил число дивергентных ответов у детей, поместив их в богатую информацией среду. Зависимость оценок креативности от окружающей среды позволяет, воздействуя на последнюю, формировать креативность, развивать ее. От каких показателей окружающей среды в первую очередь можно ждать развивающего действия? Как показывают исследования, окружающая среда должна отличаться богатством информации и большой свободой, вольной атмосферой. Так, Ф. Хеддон и Г. Литтон обнаружили более

высокие оценки креативности у учащихся школ, отличающихся неформальной атмосферой и организацией обучения по сравнению с более формальными школами. Найдено, что развитие креативности зависит от особенностей культуры, от традиций и ценностей, поддерживаемых обществом [4,86].

Существует точка зрения, согласно которой творческие достижения связаны с невротизмом и патологией мозга и нервной системы. Так, Л. Кронбах склонен причину креативности видеть в плохой регуляции мыслительного процесса, в неумении владеть качественным «просеиванием» идей. Г. Домини показал, что креативные дети имели матерей с патологическими личностными особенностями. Но есть исследователи, которые, напротив, отмечают у высококреативных индивидов большую силу духа, стойкость к помехам окружающей среды, к разного рода конфликтам. Так, Ф. Бэррон и Р. Кеттелл нашли, что среди креативных реже встречаются психозы, чем у населения в среднем, но чаще замечаются эксцентричные поступки, отклонения от норм поведения, склонность к самоубийству. Ф. Бэррон объяснил это большей чувствительностью к окружающей среде [4,134].

Нет единой точки зрения и в отношении мотивационных характеристик креативности. Согласно одной точке зрения, креативный индивид пытается наилучшим образом реализовать себя, максимально соответствовать своим возможностям, выполнить новые, непривычные для него виды деятельности, применить новые способы деятельности. Согласно другой точке зрения, мотивация креативных способностей основана на стремлении к риску, к проверке предела своих возможностей.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что особый тип интеллектуальных способностей, называемый креативностью, в настоящее время широко изучается. Полученные в их исследованиях данные позволяют констатировать следующее:

- существует связь креативности с творческими достижениями личности, однако сущность этого свойства пока до конца не выяснена;
- нельзя пока с полной уверенностью отделить креативность от интеллекта в традиционном понимании;
- пока не найдены надежные способы измерения креативности.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
2. Дружинин В.Н., Психология общих способностей, СПб, «Питер», 2007 г., с. 29-30.
3. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под ред. В.Н.Дружинина/Санкт-Петербург, 2001.
4. Акимов М.К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой — СПб.: Питер, 2005. — 303 с.

УДК 37.012

А.Ж. Дюсекенова

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Образование в школах по новым технологиям или мои уроки по-кембриджски

Сегодня очень часто звучит идея о создании прогрессивной системы непрерывного образования, предполагающей не только усвоение базовых знаний, но и развитие мыслящей и деятельной личности. В этой связи приоритетом становится создание новой модели среднего образования.

Программа трехмесячных курсов состоит из семи модулей программы :

- новые подходы в преподавании и обучении;

- обучению критическому мышлению;
- использование ИКТ в процессе обучения;
- обучение в соответствии с возрастными особенностями;
- управление и лидерство в обучении,
- оценивание для обучения и оценивание обучения,
- обучение одаренных и талантливых.

Так, какие изменения ожидают систему образования в ближайшее время?

Программа направлена на усовершенствование педагогической практики учителя, на вооружение его новыми приемами и методами, позволяющими повысить мотивацию ученика к обучению.

Я думаю, что основная цель учителя в процессе обучения помочь ребенку раскрыться, преодолеть свои страхи.

Меняется и мышление учителя. Учитель рефлексит над своей педагогической практикой. На уроке учитель направляет своих учеников, а они высказывают свои мнения, находят ответы на вопросы, поэтому большое внимание уделяется в программе диалоговому обучению.

Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях. Учитель выполняет роль консультанта и ориентирует учащегося на самостоятельную добычу знаний. Для этого очень актуален уровень мотивации обучаемого.

Вместо традиционной фронтальной работы, обучаемые работают маленькими группами, в парах. Работа в группах решает непосредственно познавательную деятельность, но и коммуникативно-развивающую. При работе в парах и группах каждый вносит свой индивидуальный вклад, причем это происходит в условиях доброжелательности и поддержки. Обучаемые учатся уважать и «слышать» других. Работая в группе, каждый её участник вносит посильный вклад в решение проблемы, творческой задачи. Благодаря применению технологии «Критическое мышление» и групповой работе улучшается психологическая атмосфера в классе, т.е. создаются комфортные условия для работы каждого ученика. Каждый ученик чувствует себя полноценным, активным участником образовательного процесса. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться, решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках, учитель развивает личность ученика при непосредственном обучении, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Технология «Критическое мышление» дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология «Критическое мышление» дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

При новом подходе учитель уделяет немало внимания и психологическому настрою аудитории в целом и каждого учащегося по отдельности, поэтому он включает разминки и подбадривает ученика.

При новом подходе изменилось оценивание, теперь обучаемые оценивают себя и других. Это требует большой ответственности со стороны учителя, т.к. необходимо чётко продумать каждое задание. На своих уроках физики задания на *знание* эффективны для проверки формул, законов, единиц измерения физических величин. Вопросы на *понимание* могут быть и понимание сути закона, расчет по графикам и т.д. *Применение* полученных знаний, например при объяснении явлений природы. *Анализ* предполагает более глубокую переработку и усвоение информации, например, объяснить работу физического прибора или устройства. Физические задачи на *синтез* включают в себя материал по всему курсу физики, проведение физического эксперимента, подготовка презентации по различным тематикам, конструирование физических моделей др.

Оценка, как наиболее высокий уровень усвоения учебного материала, присутствует на уроках, где учитель или ученики ставят вопросы, вызывающие дискуссию и споры. Очень четко видна оценка, когда учитель планирует урок-суд над явлением.

Очень важный модуль в этой программе - это оценивание для обучения и оценивание обучения, учащиеся учатся объективно оценивать работу других и себя.

У детей возникали сложности на данном этапе, т.к. они руководствовались личными симпатиями, поэтому на уроках разрабатывались критерии оценивания учащихся.

Наряду с объективным взаимооцениванием возникали и трудности при совместной с детьми постановке целей урока, ощущалась нехватка рабочего времени.

Но, несмотря на это, я увидела, что подобные уроки повышают мотивацию ребенка, интерес к предмету, повышают культуру ученика и способствуют развитию творческой Личности, обладающей конструктивным мышлением.

В целом человек, обладающий конструктивным мышлением будет способен в решении возникшей проблемы изменить ситуацию на требуемом уровне или своими действиями решить ее положительно.

Поэтому в перспективе учебные заведения и ее ученики станут школой мысли и интеллекта.

УДК 376.3

Г.С. Жолтабарова

Научный руководитель – Г.С. Турсунгожинова, к.псих.н.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

К вопросу инклюзивного образования в республике Казахстан

Данный доклад посвящен относительно новому явлению в казахстанской системе образования – инклюзивному обучению детей. Данная проблема, несомненно, является актуальной и требующей к себе должного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом неумолимо растет.

Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, школах, профлициях и вузах. Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

С принятием Государственной программы развития образования РК до 2020 года, выдвигающей в качестве одной из задач введение инклюзивного образования, и включением понятия «инклюзивное образование» в новую редакцию Закона РК «Об образовании», очень важным становится формирование правильного понимания этого явления особенно у тех, кто работает в области образования. От этого будет зависеть, удастся ли нам реализовать идею инклюзивности в практике работы организаций образования, или она будет профанирована.

Поскольку инклюзивное образование – международное явление, то обратимся за информацией к международным документам, подготовленным и изданным *ЮНЕСКО*. В качестве основополагающего принципа политики инклюзивного образования рассматривается тот факт, что «образование является одним из важных прав человека и основой для создания более справедливого и равноправного общества». «Обычные школы, имеющие инклюзивную ориентацию, являются самым эффективным средством борьбы с дискриминирующим отношением, так как создают благоприятную общественную среду, строят инклюзивное общество и обеспечивают образование для всех...».

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию:

- каждый имеет право на образование;
 - образование начинается с самого рождения. В раннем детстве образование особенно важно, но оно не заканчивается в зрелом возрасте – этот процесс длится всю жизнь;
 - все дети могут учиться;
 - каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенной области или в определенное время;
 - каждый нуждается в помощи в процессе обучения;
 - школа, учитель, семья и общество ответственны за содействие в обучении, и не только детей;
 - различия естественны, ценны и обогащают общество;
 - дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике.
- Необходимо готовить детей жить в инклюзивном обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие;
- учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.

Принятие инклюзивного образования каждым человеком – это длительный процесс изменения отношения общества к людям, отличающимся от большинства. Это воспитание с раннего детства нового поколения (а возможно и не одного поколения), для которого инклюзия станет частью мировоззрения. «Ключевым моментом этого мировоззрения должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает».

В Казахстане инклюзивное образование делает только первые шаги, хотя во многих странах мира почти все школы инклюзивные. В настоящее время в Казахстане работает 58 психолого-медико-педагогических консультаций, финансируемых местными бюджетами. Согласно нормативам, таких организаций в республике должно быть 80.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан, на 2011 – 2020 годы планируется к 2020 году увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества. В 2009 году неправительственными организациями республики была проведена Акция «Инклюзивному образованию – ДА!» для привлечения внимания к проблеме нарушения прав детей в доступе к общему образованию. В результате были выделены средства из местного бюджета, для продолжения пилотной программы по обучению детей с ограниченными возможностями в учебных заведениях г. Астаны и включению дополнительных экспериментальных школ в поддержку государственной программы «Дети Казахстана» на 2007-2011 гг. и «Закона об образовании»

на 2005-2011 г. С 2011 по настоящее время в регионах республики работает программа Круглых столов по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования при поддержке Фонда Сорос Казахстан.

Более 68% казахстанцев считают, что эти ребята должны учиться в обычной среде, чтобы быстрее развиваться и включаться в общество. Множество проблем стоит на пути детей-инвалидов к получению образования. И родители, и педагоги отлично понимают, что в целом наше образование еще не готово к приему детей с инвалидностью. Необходима модернизация среды с целью ее максимальной доступности для особого ребенка. Так, например, если у ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата – нужно специальное техническое оснащение, подъемники, поручни. Для детей с нарушениями слуха и зрения необходимо специальное оборудование. Специальную подготовку должны иметь педагоги, знать, как оценивать успехи особых детей.

Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в Казахстане инклюзивного образования, нацеленного на:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- социализация детей-инвалидов в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями.

Инклюзивная политика - это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы. Инклюзивное образование рассматривается мировым сообществом в качестве одной из стратегий, направленных на решение проблем маргинализации и социального отчуждения. Принятие идеи инклюзивного образования, как правило, требует серьезного реформирования всей системы образования в стране.

Литература:

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Париж, ЮНЕСКО, 2009.
2. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, ЮНЕСКО, Министерство образования Испания. 1994.
3. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М. Перспектива, 2011.
4. Специальная педагогика. //Под ред. Н.М.Назаровой. М. Академия. 2000.
5. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы. Драпак В.В.

УДК 796.015.52:618.14-085.825

Р.Р.Зайнагутдинов, А.С.Сарсенбаев
Научный руководитель – Т.Д. Командик, к.п.н
Инновационный Евразийский университет

Формирование силовых способностей и общей выносливости у студентов вуза на тренировочных занятиях по атлетической гимнастике

Единственным и наиболее эффективным способом повышения силовой подготовленности, а, следовательно, и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи

является вовлечение их в регулярные дополнительные занятия в рамках спортивных секций.

В повседневной трудовой деятельности и в системе физического воспитания школьников и учащейся молодежи практически не применяются нагрузки с интенсивными дозированными отягощениями и значительными энергозатратами. Физический труд также не играет существенной роли, в поддержании физической работоспособности человека. Его все больше заменяет умственный труд, а большинство трудовых операций носит диспетчерский характер. Недостаток необходимых человеку энергозатрат приводит к рассогласованию деятельности отдельных систем: мышечной, костной, дыхательной, сердечно-сосудистой и организма в целом с окружающей средой, а также к снижению иммунитета и ухудшению обмена веществ [1].

За последние десятилетия во всем мире наблюдается огромный интерес к атлетической гимнастике у лиц различного возраста. Популярность упражнений силового характера с отягощениями, на тренажерах и блочных устройствах, с резиновыми амортизаторами и весом собственного тела неуклонно растет.

Современная система спортивной тренировки может рассматриваться как процесс направленного воздействия на нервно-мышечный аппарат человека, при котором обеспечивается оптимальный тренировочный эффект. Сложность и многогранность тренировочного процесса выдвигают проблему поиска новых средств и методических приемов, позволяющих наиболее полно реализовать двигательные возможности занимающихся, что невозможно без применения современных технических средств [2]. Вышеизложенное подчеркивает актуальность исследований в направлении укрепления здоровья подрастающего поколения.

Целью наших исследований явилась оценка эффективности силовой подготовки юношей 18-20 лет, занимающихся в общей секции атлетической гимнастики, а также апробирование возможности сочетания силовых упражнений с аэробной нагрузкой.

В педагогическом эксперименте участвовали студенты 2 курса нефизкультурных специальностей Инновационного Евразийского университета. Исследования проводились в рамках сравнительного эксперимента. Для проведения педагогических наблюдений в сентябре 2013 года нами было создано две опытные группы юношей среднего телосложения, ранее не занимавшихся специальной силовой подготовкой: экспериментальная группа (Э) - 18 студентов и контрольная группа (К) - 20 студентов. Для получения более достоверных результатов мы укомплектовали опытные группы таким образом, чтобы в начале эксперимента они не отличались по уровню физической подготовленности. Исключение составил показатель – жим лежа на горизонтальной скамье, в котором студенты контрольной группы достоверно превзошли студентов экспериментальной. По объему недельной двигательной активности до начала эксперимента группы отличий не имели.

Занятия в секции атлетической гимнастики в экспериментальной группе проводились 3 раза в неделю по 90 минут, т.к. специалисты рекомендуют именно этот режим силовой подготовки [3, 4]. Программа занятий включала в себя: раздельный тренинг. При составлении программы силовых тренировок учитывалась разница в росте и развитии юношей, и соответственно формировались для них разные программы. Студенты занимались атлетической гимнастикой во внеурочное время в тренажерном зале Инновационного Евразийского университета. Контрольная группа занималась два раза в неделю по 90 минут в рамках общего физического воспитания.

Тестирование различных сторон силовой подготовленности проводилось нами в начале тренировочного цикла (сентябрь) и в конце учебного года (май). Программа занятий содержала большой объем силовых упражнений. Для расширения адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы по окончании каждого тренировочного занятия учащиеся занимались 5-8 минут на степ-платформах (нашагивание в среднем темпе на платформу высотой 30-50 см, в зависимости от роста студента, поочередно каждой ногой). Результаты проведенных исследований показали, что за учебный год в экспериментальной

группе произошли значительные положительные сдвиги по всем показателям силовой подготовленности. Больше всего они выражены в таких тестах как: жим штанги лежа, отжимания от пола, подтягивания на перекладине, вис на согнутых руках. Прирост этих показателей составил от 90 до 150%. Это объясняется тем, что данные упражнения являются базовыми в тренировке по атлетической гимнастике и наиболее полно выражают положительную динамику в тренировочном процессе.

Таблица 1 – Динамика показателей физ. подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп

Название теста	Экспериментальная группа (n=18)				Контрольная группа (n=20)			
	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P
Подтягивания на перекл. (кол.)	16,42	25,34	8,92 $\pm 1,14$	t=18,43 P<0,001	14,34	15,98	1,64 $\pm 2,19$	t=1,43 P>0,05
Жим штанги лежа (кг)	55,67	95,76	40,09 $\pm 8,76$	t=10,15 P<0,001	48,66	51,57	2,91 $\pm 3,03$	t=1,62 P>0,05
Отжим.на брусьях (кол.)	10,08	18,18	8,1 $\pm 0,89$	t=19,0 P<0,001	8,95	9,54	0,69 $\pm 2,17$	t=0,97 P>0,05
Отжим.от пола (кол.)	26,73	68,14	41,41 $\pm 7,37$	t=16,25 P<0,001	28,14	30,16	2,02 $\pm 3,19$	t=1,04 P>0,05
Вис на согнутых руках (сек)	28,17	62,17	34,00 $\pm 6,98$	t=12,12 P<0,001	30,0	26,51	3,49 $\pm 3,24$	t=1,43 P>0,05
Бросок мяча весом 4 кг сидя (см)	186,87	260,96	74,09 $\pm 6,98$	t=12,12 P<0,001	191,83	185,37	4,46 $\pm 9,62$	t=1,40 P>0,05
Прыжок в длину с места (см)	198,38	232,25	33,87 $\pm 6,64$	t=18,27 P<0,01	202,17	187,37	14,80 $\pm 8,08$	t=2,33 P<0,05
6-мин. бег (м)	1304,47	1567,85	213,38 $\pm 76,35$	t=6,33 P<0,001	1326,56	1299,07	27,49 $\pm 1,18$	t=2,38 P<0,01

В таблице 1 приведены данные, отражающие динамику показателей силовой подготовленности экспериментальной и контрольной групп.

В контрольной группе таких изменений не наблюдалось. Более того, по таким показателям как: прыжок в длину с места и 6-минутный бег произошло достоверное снижение результатов.

Как видно из таблицы 1 достоверный прирост общей выносливости в 6 – минутном беге наблюдался только в экспериментальной группе. Таким образом, нами была доказана эффективность комплексного воспитания силовых способностей и общей выносливости в рамках тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Онткинезиология человека. – М.: Физическая культура и спорт, 2000. - 275 с.
2. Агашин М.Ф. Биомеханические тренажеры - универсальные технические средства для оздоровления, тренировки и реабилитации / Агашин М.Ф., Кахидзе А.С., Ткачук А.П. // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. - М.: 1998. Т3- С 176- 187.
3. Верхошанский Ю.В., Новиков П.С. «Общие и специальные принципы тренировок в атлетической гимнастике». – М., 1991. – 213с.
4. Мамытов А. М. Оптимизация содержания занятий атлетической гимнастикой для физического развития и состояния занимающихся // Физкультура, труд, здоровье и активное долголетие: материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. – М., 1981. - С. 126-128.

Склонность к виктимности в период адаптации

Чтобы жить и успешно функционировать в крайне мобильном и непостоянном обществе, индивид должен «иметь при себе» определенный адаптационный ресурс, крепкое личностное ядро, гибкость относительно восприятия окружающих событий, а также жизнестойкость, что может послужить в качестве защитного экрана от неблагоприятных факторов окружающей среды. Виктимность можно назвать неким показателем неосуществимости процесса приспособления к трудным обстоятельствам жизненного пути.

Процесс вхождения в новое образовательное пространство является многоплановым и заключается в уравнивании личности со своей учебной деятельностью и новой социальной средой.

Жизненная ситуация поступления в ВУЗ субъективно может восприниматься индивидом как сложная и есть вероятность, что она может послужить фактором для активации процесса виктимизации личности, который определяется как «процесс приобретения виктимности, или, другими словами, – это процесс превращения человека в жертву и его последствия» [5, с. 7].

В связи с этим особое внимание в нашей статье уделяется изучению склонности к виктимности у студентов в период адаптации.

Актуальность выбранной проблематики едва ли нуждается в доказательствах. Поступление в ВУЗ хронологически сопряжено с вхождением в новую фазу созревания и развития человека; происходит становление важной характеристики будущего специалиста – социальной зрелости, продолжается процесс нравственного и интеллектуального развития. В целом нужно отметить, что период обучения в вузе – это время самоанализа и самооценки, формирования мировоззрения – убеждений, жизненной позиции [4].

Л.В. Франк первым ввел в научный оборот термин «виктимность», однако, нужно признать, что существуют разные подходы к толкованию данного понятия, и каждый автор отдает предпочтение какому-то определенному аспекту. Анализ литературы показал, что ранее превалировала криминологическая трактовка феномена виктимности, в настоящее же время увеличивается число работ, рассматривающих психологический контекст. Приведем некоторые из дефиниций. Л.В. Франк определял индивидуальную виктимность как предрасположенность стать жертвой, когда этого можно было избежать. По мнению О.О. Андронниковой виктимностью является социальное, физиологическое, психологическое и морально-этическое отклонение, демонстрирующееся в поведении и деятельности и обуславливающегося потенциальной или же реальной предрасположенностью субъекта становиться жертвой в широком смысле данного понятия. А.Г. Шмелев, проводя анализ феномена виктимности, обозначает ее как наследственные диспозиции, приобретенные стили и стратегии поведения для определенных классов ситуаций и личностные конструкты. «Д.В. Ривман определяет виктимность или виктимогенность как физические, психические и социальные черты и признаки, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т. д.)» [1]. Репецкая А.Л. виктимность рассматривает как «определенный комплекс стабильных типических социальных и (или) психологических (реже физиологических) свойств личности, которые в принципе могут подвергаться коррекции вплоть до их полной нейтрализации (устранения) и которые обуславливают во взаимодействии с внешними обстоятельствами повышенную «способность» человека стать жертвой преступления» [7].

Мы склонны согласиться с точкой зрения В. И. Полубинского, указывающего, что индивидуальная виктимность может быть детерминирована взаимодействием личностных и внешних факторов. Следовательно, виктимность мы можем объяснить не только исходя из личностного компонента. Иначе говоря, существуют неблагоприятные условия для формирования личности обуславливающие пассивность и безынициативность личности, такие как жизненный опыт, неблагоприятные условия социализации и др. [5]

По нашему мнению, существует два подхода к раскрытию феномена виктимности: пониманию ее как установки или как черты (совокупности черт) [5; 6; 9].

Известно, что поведение людей в тех или иных ситуациях приводит к вскрытию их внутренней сущности. По мнению Д.Н. Узнадзе то, как личность будет действовать в той или иной ситуации, предварительно дано в установке. Установка представляет собой «специфическое состояние, возникающее у субъекта под воздействием объективной ситуации удовлетворения потребности». В связи с этим, можно отметить, что субъект чувствителен к определенной ситуации, а также у него имеется характерное состояние, стимулирующее его к определенной поведенческой активности, которая «предопределена в нем заранее». [8, с. 76]. На установки оказывает влияние наш прошлый опыт. В контексте анализа категории виктимности и установки мы хотели бы остановиться на феномене *выученной беспомощности*. Автор одноименной теории М. Селигман обозначает беспомощность в качестве состояния, в котором человек отрицает роль собственных усилий во внешних событиях и считает, что он не в силах что-либо изменить или предотвратить. Т.е. детерминанта различных ситуаций находится извне и собственные действия в них рассматриваются как тщетные. Соответственно, если произошла генерализация данного состояния на другие события, можно констатировать выученную беспомощность, причем она может быть обусловлена опытом неконтролируемости этих событий, пусть даже и недолгим. Сообразно вышеупомянутому, хочется подчеркнуть, что личность, приобретая установку на пассивную позицию, сличает «нужные» ситуации, благодаря чему обеспечивается организация соответствующего поведения [5].

Выделяют несколько условий обучения беспомощности, тем не менее, мы выделим в нашей работе два: однообразие последствий деятельности индивида и отсутствие опыта разрешения сложных задач. Чтобы не возникла установка на беспомощность, последствия действий не должны быть одинаковыми, в противном случае человек привыкает к несостоятельности своих попыток и попросту смиряется с имеющимся положением вещей. Отсутствие опыта может привести к своеобразной стагнации личности и, при условии возникновения трудной жизненной ситуации, человек добровольно примет пассивную позицию. Так, если в школе родители или классный руководитель структурировали жизнь ребенка, создавая определенный режим, правила, ценности, культивируя внешний контроль, подавляли внутренний. Ребенок не прилагал никакой инициативы, не проявлял самостоятельность. Попав в Вуз, такой человек становится весьма беспомощным, поскольку он не включен в учебный процесс, в новую социальную общность, за не имением другого опыта, он показывает привычную для него стратегию поведения и ждет помощи от других. Или у ребенка был негативный коммуникативный опыт с одноклассниками в школе, который он переносит на время обучения в университете, новый коллектив и в целом на новую образовательную систему, реализуя установку на беспомощность [5].

Склонность к виктимности может быть изучена по такой стержневой характеристике личности как Я-концепция. Она представляет собой систему установок на самого себя, которая включает в себя самовосприятие, понимание и определение себя в качестве субъекта, ввиду интеракций с окружающей средой [6, с. 31-33]. Если исходить из схемы Я-концепции, предложенной Р. Бернсом то предлагаем остановить свое внимание на втором уровне иерархии, который представлен Я-сознающим (процесс) и Я-как-объектом (содержание), подразделяющимся в свою очередь на самооценку, или принятие себя, и образ Я [2]. Остановимся поподробнее на феномене Образа Я. В отечественной науке данный феномен рассматривался в рамках различных школ и частных концепций (В.Ф. Сафин, М.В.

Раева, Э.А. Орлова, А.А. Налчаджян и др.). Леонтьев Д.А. утверждает, что самоотношение предполагает в своем составе явление называемое самопринятием, которое является непосредственным эмоциональным отношением к себе [3]. Самопринятие у Орлова связано с процессом персонификации, которая объединена со стремлением человека быть самим собой. Если мы преломляем через категорию виктимности, то можно отметить, что у человека имеются установки, при которых он себя не принимает, видит причину беспомощности в своих личных качествах и соответственно, если он в этих ситуациях некомпетентен, то пытается переложить свою ответственность на других; эта субъективная оценка может распространяться и на другие ситуации.

Рассматривая личностный компонент виктимности, следует подчеркнуть, что современные психологи указывают в первую очередь на несформированность личностного потенциала или жизнестойкости. Вышеупомянутая характеристика ответственна за наиболее успешную адаптацию индивида в условиях жизненных трудностей. Д. Леонтьев указывает на то, что личностный потенциал являет собой показатель личностной зрелости. Благодаря этой категории мы можем определить, насколько человек может справиться с возникшими обстоятельствами, каковы его усилия в работе над собой и обстоятельствами жизни [6, с. 108]. Также Фоминых Е. С. выделила следующие характеристики составляющие содержание виктимности, которые являются к тому же социально обусловленными: пассивная жизненная позиция, отсутствие осознанной ответственности за себя, зависимость, адаптация по пассивному типу, приспособление к ситуациям стагнирующими и разрушительными способами, закрытость, обособленность и выбор в пользу прошлого (застой и регресс) [9]. Виктимность может быть сопряжена с пониженной психической адаптацией, высокой степенью фрустрационной напряженности и эмоциональной неустойчивостью.

Таким образом, можно сказать, что как личностные характеристики, так и предшествующий опыт, может повлиять на формирование виктимности в процессе адаптации студентов в ВУЗе. На наш взгляд, процесс приспособления к иной социальной и культурной среде, влекущий за собой определенные трудности в плане перестройки личности к иной системе обучения, вхождением в новое социальное пространство является пусковым механизмом для виктимизации личности. Анализ приведенной проблемы поможет нам в дальнейшем сконструировать пути превенции и профилактики сложившихся обстоятельств, которые могли бы способствовать в создании активной позиции студента.

Литература:

1. Баширова Т. Н. Противоречивость социально-психологических характеристик личности как основа виктимного поведения студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6; URL: www.science-education.ru/113-10882 (дата обращения: 10.02.2015).
2. Волкова Т. Г. Образ Я как структурный компонент самосознания виктимной личности // Известия АлтГУ. 2013. №2 (78). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obraz-ya-kak-strukturnyy-komponent-samosoznaniya-viktimnoy-lichnosti> (дата обращения: 10.02.2015)
3. Иванова, В.В. Общие вопросы самосознания личности /Самопринятие структура феномена – Режим дос-тупа: <http://psylib.org.ua/books/ivanv01/txt08.htm> (дата обращения: 10.02.2015).
4. Иванова В. М. Социально-психологическая адаптация личности студента ВУЗа, URL <http://www.sworld.com.ua/konfer26/188.pdf> (дата обращения: 10.02.2015).
5. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Мылкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. - С. 5-81.
6. Одинцова М. А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / М. А. Одинцова. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. — С 25-45.
7. Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике. – Иркутск, 1994. - С. 54 - 58.

8. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. — М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. — С72-91.
9. Фоминых Е. С. Психологические механизмы виктимности // Концепт. - 2014. - № 05. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-mehanizmy-viktimnosti> (дата обращения: 11.02.2015).

УДК 37.037.1:613.71

С.К. Муканова, С.С.Авгуть

**Научный руководитель – Е.Г. Макарова, магистр физической культуры и спорта
Инновационный Евразийский университет**

Комплексное применение современных средств оздоровительной гимнастики в физическом воспитании студенток вуза

Изучение и анализ специальной научно-методической литературы показал, что в настоящее время, для повышения интереса у студенческой молодежи к занятиям двигательной деятельностью и эффективности учебного процесса в физическом воспитании, активно используются современные средства оздоровительной гимнастики – атлетическая гимнастика, шейпинг, аэробика и ее разновидности, йога и др. Однако комплексное использование средств степ-аэробики и фитбол-гимнастики в вузовском образовательном процессе по физическому воспитанию, организуемом со студентками, до сих пор не получило должного рассмотрения, что и предопределило своевременность и актуальность нашего исследования.

В процессе занятий степ-аэробикой улучшаются показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, выносливости, скоростно-силовых качеств; формируется правильная осанка; укрепляются мышцы ног, ягодичные мышцы, коленно-связочный аппарат; увеличивается подвижность в суставах; улучшается координация движений; тренируется функция равновесия; снижется жировая масса тела [1,2,3].

Упражнения с фитболом позволяют задействовать самые глубокие мышцы тела, содействуют коррекции фигуры, так как, тренируя одну группу мышц, другая в это время помогает поддерживать равновесие, что быстрее повышает тонус мышц. С помощью мяча можно также выполнять эффективные упражнения на растяжку спинных и брюшных мышц, развивать гибкость [4,5].

Целью нашего исследования было изучение влияния средств оздоровительной гимнастики, в частности, степ-аэробики в сочетании с упражнениями фитбол-гимнастики, на повышение эффективности занятий по физическому воспитанию со студентками вуза.

Педагогический эксперимент проводился в 2013-2014 учебном году на базе Инновационного Евразийского университета. Были сформированы 2 опытные группы девушек 17-19 лет, контрольная и экспериментальная, по 20 человек в каждой. В экспериментальной группе систематически применялись средства степ-аэробики и фитбол-гимнастики. В контрольной группе занятия проводились по общепринятой методике в соответствии с программой по физическому воспитанию для вузов. В обеих группах занятия проводились согласно установленному расписанию 2 раза в неделю по 90 минут.

Эффективность занятий определялась по динамике показателей здоровья студенток: физическому развитию, функциональной подготовленности и развитию физических качеств.

До начала эксперимента вышеназванных показателей здоровья между опытными группами существенной разницы не обнаружено ($P > 0,05$).

В конце педагогического эксперимента было выявлено, что показатели физического развития (индекс массы тела) студенток опытной и контрольной групп также не имели достоверных различий ($P > 0,05$), таблица 1,2. Такие результаты на наш взгляд объясняются

завершением физического развития исследуемых к данному возрасту и относительной стабильностью его основных показателей – длины и массы тела.

Анализ индексов функционального состояния свидетельствует о том, что в контрольной группе за время эксперимента ни по одному из рассмотренных показателей (жизненный индекс, коэффициент выносливости и индекс Руффье) достоверных изменений не произошло ($P>0,05$), таблица 1.

В экспериментальной группе, наоборот, отмечена существенная, достоверная динамика показателей функционального состояния студенток ($P<0,05$), таблица 2.

Таблица 1 – Динамика показателей физического развития и функционального состояния в контрольной группе до и после эксперимента

Показатели	До $M\pm m$	После $M\pm m$	Разница	%	t	P
Индекс массы тела	21,18 $\pm$ 0,45	21,03 $\pm$ 0,42	0,15	0,7	0,15	$>0,05$
Индекс Руффье	11,88 $\pm$ 0,64	11,14 $\pm$ 0,54	0,74	6,2	0,60	$>0,05$
Коэффициент выносливости	21,08 $\pm$ 0,63	20,35 $\pm$ 0,68	0,73	3,5	0,55	$>0,05$
Жизненный индекс	52,4 $\pm$ 1,51	53,9 $\pm$ 1,47	1,5	2,9	0,68	$>0,05$

Таблица 2 – Динамика показателей физического и энергетического компонентов здоровья в опытной группе до и после эксперимента

Показатели	До $M\pm m$	После $M\pm m$	Разница	%	t	P
Индекс массы тела	21,27 $\pm$ 0,47	20,67 $\pm$ 0,43	0,6	2,8	0,6	$>0,05$
Индекс Руффье	11,99 $\pm$ 0,60	9,37 $\pm$ 0,52	2,62	21,8	2,21	$<0,05$
Коэффициент выносливости	20,7 $\pm$ 0,82	17,7 $\pm$ 0,49	3,0	14,5	2,30	$<0,05$
Жизненный индекс	50,68 $\pm$ 1,65	56,30 $\pm$ 1,68	5,62	11	2,28	$<0,05$

За время педагогического эксперимента наибольшие изменения (21,8%) произошли в значениях индекса Руффье, выраженные в снижении показателей пульса в покое, сразу после физической нагрузки и более быстрому восстановлению после нее. Оценка степени тренированности сердечно-сосудистой системы к выполнению физической нагрузки (коэффициент выносливости) в конце эксперимента улучшилась на 14,5%. На должном уровне достоверности ($P<0,05$) зафиксированы положительные изменения в значениях жизненного индекса. Его показатель повысился на 11%.

При оценке динамики показателей физической подготовленности выявлен положительный сдвиг в обеих опытных группах. Однако степень прироста и достоверность полученных данных различна.

Так в контрольной группе установлены статистически достоверные изменения лишь в одном из показателей физической подготовленности – силовой выносливости мышц пресса ($P<0,05$). Прирост составил 11%. Положительные изменения отмечены также в результатах тестов на оценку общей выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей. Однако зафиксированная динамика не имела статистически значимого характера, таблица 3.

Таблица 3 – Динамика показателей двигательного компонентов здоровья в контрольной группе до и после эксперимента

Показатели	До M±m	После M±m	Разница	%	t	P
1000м	331,54±5,94	320,59±5,50	10,95	3,3	1,61	>0,05
Поднимание туловища из положения лежа за 60" (раз)	34,27±1,09	38,04±0,85	3,77	11	2,21	<0,05
Прыжок в длину с места	162,14±3,51	164,23±3,35	2,09	1,3	0,48	>0,05
100м	18,31±0,20	18,17±0,17	0,14	0,76	0,23	>0,05

В экспериментальной группе выявлены наиболее значимые изменения в результатах физической подготовленности. Причем, достоверность полученных данных зафиксирована в трех из четырех показателей, табл. 4.

В конце педагогического эксперимента наиболее выраженная динамика отмечена при выполнении теста на общую выносливость. Результаты студенток возросли на 8,5%. Существенно улучшились силовые способности девушек. Прирост результатов в поднимании туловища составил 16,2%. Также выявлены статистически достоверные изменения ($P<0,05$) в скоростно-силовых способностях исследуемых экспериментальной группы. Демонстрируемые ими результаты в прыжке в длину с места улучшились на 4,9%.

Таблица 4 – Динамика показателей двигательного компонентов здоровья в опытной группе до и после эксперимента

Показатели	До M±m	После M±m	Разница	%	t	P
1000м	336,41±6,63	307,64±5,76	28,8	8,5	3,86	<0,05
Поднимание туловища из положения лежа за 60" (раз)	33,86±1,10	39,36±0,74	5,5	16,2	3,33	<0,05
Прыжок в длину с места	159,31±2,55	167,18±2,29	7,87	4,9	2,36	<0,05
100м	18,40±0,36	18,03±0,30	0,37	2	0,37	>0,05

Наименьшая динамика отмечена в показателях скоростных способностей. Их результаты улучшились всего на 2%, и они не имеют статистически достоверной значимости. Это на наш взгляд объясняется тем, что упражнения на степ-платформе и с фитболом выполняются в аэробном режиме в течение продолжительного времени, в то время как для развития скоростных способностей необходимо проявление максимальной мощности в минимальный отрезок времени, то есть характер упражнений должен быть анаэробным.

На основе вышеизложенного, можно констатировать, что комплексное применение средств степ-аэробики и фитбол-гимнастики обеспечивает более выраженную динамику показателей энергетического и двигательного компонентов здоровья студенток. Особо следует отметить статистически значимое улучшение их функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой системы, а также таких показателей физической подготовленности, как общая и силовая выносливость, скоростно-силовые качества.

Таким образом, использование современных средств оздоровительной гимнастики на занятиях по физическому воспитанию со студентками вуза способствуют положительным изменениям в состоянии их здоровья, что является одним из главных критериев эффективности учебного процесса в физическом воспитании.

Литература:

1. Жерносек, А.М. Технологии применения занятий степ-аэробикой в оздоровительной тренировке: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.М.Жерносек. – М. – 2007. – 24с.
2. Токарь, Е.В. Способы регулирования нагрузки на занятиях степ-аэробикой в вузе / Е.В.Токарь // Вестник спортивной науки. – 2009. - №1. – С.43-44.
3. Штих, Е.А. Содержание физического воспитания студенток вузов с преимущественным использованием средств степ-аэробики : дис. канд. ... пед. наук / Е.А. Штих. – Краснодар.
4. Левченкова, Т.В. Фитбол-аэробика 21-ого века / Т.В.Левченкова // Аэробика. – 1999. – С.14-18.
5. Сайкина, Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.Г.Сайкина. – СПб., 2009. – 66с.

УДК 796.015.132:796.386

Р.Н.Окенов, Н.Н. Дворяткин

**Научный руководитель – Р.С. Афанасьева, старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет**

Комплексное использование средств общей и специальной физической подготовки на учебно-тренировочных занятиях по настольному теннису

В настоящее время широкую популярность среди молодежи приобретает настольный теннис. Это самая доступная спортивная игра в системе физического воспитания. Настольный теннис, как спортивная и подвижная игра не требует большого материального обеспечения и места для тренировок и соревнований. При этом, в процессе игры, которая отличается большой двигательной активностью, у занимающихся формируются такие качества как быстрота, скоростно-силовые качества, скоростная выносливость, ловкость, точность движений, наблюдательность, скорость реакции, тактическое мышление и другие способности. Все эти качества необходимы специалистам современного производства. Поэтому данная игра находит свое достойное место в системе физического воспитания студенческой молодежи [1,2].

Согласно приказа №282 МОН РК от 2 октября 2008 года в режиме учебной недели студентов должно проводиться 4 обязательных часа физического воспитания, причем, на старших курсах занятия могут проходить в рамках тренировочных занятий по интересам, где каждый выберет то, что ему по душе. В студенческие годы молодые люди уже более ответственно относятся к своему здоровью, к своей внешности, к своим перспективам, а также к средствам улучшения здоровья и телосложения, поэтому сознательное отношение к тренировочному процессу может помочь в достижении значительных результатов.

В настоящее время настольным теннисом занимаются миллионы людей. Одни – с целью добиться высоких спортивных результатов, другие – с целью активного отдыха и оздоровления. Игра в настольный теннис оказывает значительное тренировочное воздействие на организм, особенно если партии следуют одна за другой. По данным ученых к концу первой партии у теннисиста пульс поднимается до 152 уд/мин, к концу второй – 160 уд/мин, к концу третьей – до 200 уд/мин. Настольный теннис относится к аэробным видам спорта, т.к. во время игры нет предельных скоростей и не накапливается кислородный долг. В этом его большое преимущество как вида спорта, имеющего большой оздоровительный и

психотерапевтический эффект. К тому же, как видно из таблицы 1, по величине МПК теннисисты могут быть приравнены к волейболистам [3].

Академик Н.М. Амосов утверждал, что человеку, для хорошего самочувствия нужна не большая сила или быстрота, а слаженное взаимодействие всех систем организма, которое лучше всего проявляется через выносливость. Основа же ее – хорошо функционирующие механизмы кислородного обеспечения. Аэробные упражнения должны выполняться не настоятельно, а добровольно и с удовольствием, они должны поднимать настроение. В этом большое преимущество настольного тенниса по сравнению с медленным бегом, используемым для расширения аэробных способностей.

Таблица 1 – МПК у спортсменов различных видов спорта (Барчукова Г.В.1989г.)

Виды спорта	МПК (мл/кг/мин)
Хоккей	58
Футбол	55
Настольный теннис	53
Волейбол	53
Гимнастика	48

В 2013-2014 гг. мы провели исследование, целью которого была оценка эффективности физической подготовки студентов, занимающихся в секции настольного тенниса Инновационного Евразийского университета. В исследовании приняли участие студенты 2-х курсов. Экспериментальные группы (юноши, девушки) включали в себя по 14 человек, контрольные группы – по 15 человек соответственно. Режим занятий: 2 раза в неделю по 90 минут. Обязательными компонентами тренировочных занятий были общеразвивающие упражнения, силовые упражнения на мышцы рук, спины и брюшного пресса, прыжки со скакалкой, упражнения на гибкость. Студенты контрольных групп занимались в обычном режиме на уроках физического воспитания. До эксперимента студенты контрольной и экспериментальной групп отличий в показателях физической подготовленности не имели.

Результаты исследований показали, что за учебный год в экспериментальных группах произошли значительные положительные сдвиги по всем показателям физической подготовленности.

У юношей больше всего они выражены в тестах, отражающих развитие быстроты реакции, силы мышц верхнего плечевого пояса и общей выносливости ($P < 0,001$), таблица 2. Также значительными были приросты и в скоростно-силовых упражнениях ($P < 0,01$). В ловкости, тестируемой с помощью челночного бега наблюдался наименьший прирост, но он был также достоверным ($P < 0,05$) Это объясняется тем, что данное упражнение включает в себя не только координационный компонент, но и бег по дистанции, отражающий больше скоростные способности, на которые в тренировочных занятиях по настольному теннису уделялось очень незначительное внимание.

В контрольной же группе, занимавшейся на занятиях общего физического воспитания таких изменений не наблюдалось. Достоверный прирост результата наблюдался только в отжиманиях от пола. Очевидно, та нагрузка, которую студенты получали на уроках и в самостоятельных занятиях дома, позволила достоверно повысить силовые способности юношей. К тому же, возраст 18-20 лет благоприятствует, при достаточной нагрузке, развитию силовых качеств у юношей. В остальных показателях, хоть и наблюдалась

динамика, но она была не достоверной. Более того, по таким показателям как: 6-минутный бег и проба с линейкой произошло снижение результата.

Таблица 2 – Динамика показателей физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп (юноши)

Название теста	Экспериментальная группа (n=14)				Контрольная группа (n=15)			
	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P
Проба с линейкой	16,42	12,34	4,08 $\pm 3,14$	t=9,61 P<0,001	14,84	15,98	1,14 $\pm 4,19$	t=1,05 P>0,05
Ч/б 3x10м	7,42	7,08	0,34 $\pm 0,46$	t=2,83 P<0,05	7,6	7,41	0,19 $\pm 0,54$	t=0,17 P>0,05
Отжим. от пола (раз)	25,51	36,18	10,67 $\pm 2,17$	t=18,39 P<0,001	27,44	28,78	1,35 $\pm 1,70$	t=2,41 P<0,05
Бросок мяча весом 1 кг сидя (см)	407,33	437,35	29,90 $\pm 28,52$	t=3,31 P<0,01	390,29	401,60	11,6 $\pm 17,55$	t=2,09 P>0,05
Прыжок в длину с места (см)	198,38	218,29	19,91 $\pm 6,41$	t=7,41 P<0,001	214,25	216,85	2,60 $\pm 5,24$	t=1,43 P>0,05
6-мин. бег (м)	1354,47	1387,75	33,29 $\pm 43,54$	t=12,12 P<0,001	1328,16	1319,29	8,87 $\pm 27,83$	t=1,23 P>0,05

У девушек наблюдалась несколько иная динамика результатов, таблица 3. В контрольной группе произошло их ухудшение по всем тестируемым показателям. Более того, в отжиманиях от гимнастической скамейки и 6-минутном беге это ухудшение имело достоверный характер (P<0,05). В экспериментальной группе, напротив, во всех упражнениях произошли достоверные положительные сдвиги. Наибольшую выраженность они имели в силовом, скоростно-силовых показателях и выносливости (P<0,001).

Полученные результаты исследования отражают возрастные закономерности развития физических качеств юношей и девушек 18-20 лет. Если у юношей в этом возрасте еще имеются резервы для развития силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, то у девушек основной период их развития заканчивается в 12-13 лет. Поэтому, динамика показателей физической подготовленности у них может происходить только под влиянием систематической достаточно интенсивной нагрузки.

Таблица 3 – Динамика показателей физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп (девушки)

Название теста	Экспериментальная группа (n=14)				Контрольная группа (n=15)			
	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P	Сентябрь	Май	Сдвиг $\bar{X} \pm \sigma$	t P
Проба с линейкой	17,56	14,26	3,31 $\pm 3,53$	t=2,95 P<0,05	16,34	17,24	0,9 $\pm 2,33$	t=1,22 P>0,05
Ч/б 3x10м	8,55	8,15, 76	0,40 $\pm 0,56$	t= 2,85 P<0,05	9,13	9,15	0,02 $\pm 0,63$	t= 0,12 P>0,05
Отжим.от гимн. ск. (раз)	16,55	19,76	3,21 $\pm 2,48$	t=4,83 P<0,001	18,83	17,50	1,33 $\pm 1,79$	t=2,87 P<0,05
Бросок мяча весом 1 кг сидя (см)	361, 42	372, 42	11,00 $\pm 10,27$	t= 4,00 P<0,01	345,6	335, 68	9,92 $\pm 35,00$	t=1,04 P>0,05
Прыжок в длину с места (см)	164, 71	173, 42	9,21 $\pm 5,68$	t= 6,06 P<0,001	170, 86	166, 74	4,13 $\pm 7,85$	t=2,04 P>0,05
6-мин. бег (м)	1125, 41	1170, 05	44,64 $\pm 36,29$	t= 4,60 P<0,001	1144, 59	1120, 59	24,0 $\pm 39,24$	t= 2,37 P<0,05

Полученные нами результаты в экспериментальных группах свидетельствуют о том, что разработанная методика проведения учебно-тренировочных занятий по настольному теннису, включающая в себя достаточный объем общеразвивающих и специальных упражнений может обеспечить достоверную положительную динамику показателей физической подготовленности при условии регулярных нагрузок.

Литература:

- 1.Валетов М.Р., Наумов Н.П., Смородин В.В. Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005, - 26 с.
- 2.Дорошенко С.А., Муллер А.Б. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов и преподавателей нефизкультурных вузов. – Красноярск, КГТУ, 2000. – 120 с.
- 3.Барчукова Г.В. Настольный теннис. - М.: Физкультура и спорт, 1989. - 132с.

УДК 371.01

М.Д. Оразгалиева

Научный руководитель - М.З Джанбубекова, д.п.н.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегии развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование информационно-

коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Рассмотрим некоторые понятия, связанные с данной проблемой. Чаще всего в литературе встречается понятие “информатизация образования”.

Информатизация образования – это комплекс действий по внедрению информационных технологий во все виды и формы образовательной практики, трансформация на это основе существующих и появление новых образовательных моделей

Цели информатизации образования:

- повышение качества образования и обеспечение доступности образовательных услуг;
- подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе;
- повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования.

Также в данном вопросе следует говорить о таком понятии, как ИКТ-компетентность учителя.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ - грамотности.

ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В педагогической практике мы находим следующее определение ИКТ-компетентности учителя: комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, а эффективность результатов работы учителя в условиях информатизации образования зависит от того, насколько у него эти качества развиты.

ИКТ-компетентность учителя развивается и формируется в процессе обучения, повышения квалификации и самообучения информатике как способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Видеомаягнитофон, DVD плеер

- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Видеокамера
- Электронные доски

Так же можно выделить следующие виды интерактивных материалов:

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Презентации (электронные книги, электронные выставки);
- Детские развивающие компьютерные игры;
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Преимущества использования интерактивных материалов:

- Позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- Позволяют делать поправки во время НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- При использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);
- Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
- Непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- Высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- Создание дидактических игр
- Подбор дополнительного познавательного материала
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов Казахстана и зарубежья
- Оформление групповой документации, отчетов
- Создание презентаций в программе Power Point.

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
2. Голубин Д.В., Конюшенко С.М., Петрущенков А.В. Формирование информационно-технологической культуры работника образовательной отрасли региона. Влияние новых образовательных технологий на развитие регионов// статьи конференции (Зиюня 2003 года, г. Москва)-М.: Издательство МЭСИ, 2003. – 96 с.
3. Гузеев В.В. и др. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

4. Джанбубекова М. З. Жаһандану жағдайында болашақ бастауыш мектеп мұғалімін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық негіздері - Алматы, 2010. – 287 б.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
6. Кайдарова А.Д. Становление и развитие содержания высшего педагогического образования в Республике Казахстан: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Алматы, 2007..

УДК 37.01:007

З. Рахимжанова

Научный руководитель – Жексенаев А.Г., к.ф.-м.н., доцент
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Современные инновационные технологии в педагогике

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора — роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия — субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода — абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли — активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки — выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве "модели" выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, работа в конструкторских ученических бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая

модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002. - С.135-157.
2. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». - Информатика и образование. 2010. № 4.

УДК 159.922

С.А. Романова

Научный руководитель – Т.Г. Волкова, к.психол.н., доцент
Алтайский государственный университет

Влияние эмоционального состояния студента на успешность адаптации в иноязычной культурной среде

XXI век охватил процесс глобализации: многие страны активно взаимодействуют друг с другом для налаживания международных связей. Такое взаимодействие мы можем наблюдать в различных сферах, в том числе и в сфере образования, о чем свидетельствует тот факт, что многие студенты покидают свою страну для дальнейшего обучения за рубежом. Последнее время внимание ученых гуманитарных наук сконцентрировано на проблемах образования, активно рассматриваются и анализируются вопросы, решение которых будет способствовать повышению качества образовательного процесса будущих специалистов. На наш взгляд наряду с важными проблемами образования следует рассматривать проблему дезадаптации приезжих из других стран студентов к новому социокультурному пространству.

Иностранным студентам, наряду с получением знаний, при вхождении в российское образовательное пространство приходится сталкиваться с рядом трудностей. Одни преодолевают подобные препятствия быстро и успешно, а для других становится проблематичным реализовать свои возможности. Последнее влияет на характер межличностных отношений в целом, на гармонизацию внутреннего состояния личности студента – иностранца и, как следствие, на качество обучения в стенах высшего учебного заведения на территории России. С нашей точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов будет способствовать решению данной проблемы, ускорению и повышению эффективности процесса адаптации к новому культурному и образовательному пространству.

В рамках такого типа сопровождения стоит учитывать различные стороны процесса адаптации личности иностранца в новой среде. В первую очередь сюда относятся проблемы межличностного взаимодействия и коммуникации, обусловленные спецификой культуры. Многие студенты становятся зависимыми от особенностей поведения, регламентируемых этнической принадлежностью и обществом, к которому они себя причисляют. На поведение студентов влияют различные стереотипы и социальные установки относительно представителей других культур, а также личные ценности [1]. Таким образом, следует обратить внимание на влияние процесса адаптации социальной среды, в лице русского населения, к личности иностранного студента [2].

Ввиду незнания русского языка для многих иностранных студентов становится проблематично изъясняться с русскими студентами, активно общаться с ними в неформальной обстановке. Проблемы в общении с представителями другой национальности возникают и из-за различного понимания многих жестов, особенностей приветствия, правил поведения.

Как мы отметили ранее, наряду с трудностями, которые возникают из-за специфичности каждой национальности, следует рассматривать проблемы, связанные с личностной адаптацией студента к новому культурному пространству. Сюда относится личность не только иностранного, но и русского студента. Попадая в новую образовательную среду, каждый студент сталкивается с рядом трудностей, вызывающих характерные эмоции. Отсутствие способности совладать с ними препятствует успешности в выполнении своих обязанностей учащегося вуза. Подверженность эмоциям наблюдается у многих студентов, а у иностранцев она проявляется в большей мере, поскольку помимо смены учебного заведения, жизни вдаль от родителей и друзей, они находятся не в привычном для них социокультурном окружении, которое характеризуется своими особенностями.

Эмоциональное состояние является целостным обобщенным параметром, который является достаточно информативным. Эмоции представляют собой основу психических образований и процессов ощущения, восприятия, памяти, представлений, мышления, воображения, внимания, деятельности и поведения. И.Г. Петров, рассматривая психологические состояния личности и их структуру, подчеркивает связь эмоционального состояния и смыслов человека. Переживания по поводу того, что происходит во внешнем мире и внутри нас порождают смыслы, вид которых зависит от нашего эмоционального состояния. Эмоциональная форма смысла представляет собой продукт приспособительной и преобразовательной жизни человека. Эмоции и возникшие на их основе смыслы порождают стратегии, направленные на выживание и развитие [3].

Эмоциональное состояние студента при попадании в новое образовательное пространство может характеризоваться тревожностью, страхом не получить поддержку от окружающих, а также, в случае с иностранными студентами, эмоциями, вызванными борьбой с собственными предубеждениями, которые влияют на успешную адаптацию личности прибывшего студента [1]. Эмоциональная составляющая также сопровождает совладающее поведение личности в критических жизненных ситуациях [4]. Смена окружения, правил поведения и круга общения студентом-иностранцем могут вызвать такие критические ситуации, как стресс, фрустрация и внутриличностный конфликт.

В отечественной психологии эмоции рассматриваются в качестве внутреннего побудителя поведения. Таким образом, ставится вопрос о так называемой эмоциональной мотивации, которая проявляется в стремлении к поддержанию эмоционального баланса. Между мотивациями и эмоциями существует двусторонняя связь: с одной стороны эмоции обычно целенаправленны, с другой – само поведение человека направлено на получение каких-либо эмоций. Такие эмоциональные состояния человека, как аффект и настроение, стресс и фрустрация, часто сопровождаются негативными эмоциями, и поведение человека в данном случае направлено на то, чтобы сменить их на противоположные, т.е. получить положительные эмоции. Человек всегда стремится повторить те ощущения, которые он испытывает в состоянии радости или восторга [5]. Но здесь стоит отметить, что одной из задач адаптации личности к новой социокультурной среде является формирование у студента навыка стабилизации своего эмоционального состояния, а внутренний баланс обеспечивается за счет нейтральных эмоций, таких как спокойствие и удовлетворение. Положительные эмоции, также как и отрицательные, препятствуют концентрации студента на выполняемой деятельности, а, следовательно, и на успешном выполнении учебных задач.

Помимо эмоциональных состояний выделяют также эмоциональные процессы и свойства. Первые протекают на бессознательном уровне, т.е. активизируют потребностную

сферу, вторые – на сознательном уровне. Эмоциональные состояния могут существовать как в бессознательной, так и в сознательной формах [5]. В этом ключе можно провести параллель между эмоциями и инстинктами, где последние, как правило, не осознаются человеком. Д. Чопра и Р. Танзи говорят, что из-за этой связи мы часто находимся во власти своих эмоций, и нам с трудом удастся контролировать свое поведение. В данном случае становится необходимым научиться наблюдать за своими эмоциями, осознавать их. В те моменты, когда человек начинает прибывать в состоянии гнева, он должен четко осознать свои чувства, что он находится в состоянии именно гнева. Осознание своих чувств и эмоций является первым шагом к восстановлению эмоционального баланса [6].

Для формирования у иностранных студентов навыка стабилизации своего эмоционального состояния можно использовать методы аутотренинга, медитации, визуализации, мышечной релаксации, дыхательные упражнения которые будут способствовать повышению эффективности учебной деятельности и в целом гармонизации личности.

Учитывая эмоциональную составляющую личности в период психологического сопровождения иностранных студентов, мы сможем воздействовать на эффективность их адаптации к новой культурной и образовательной среде. Психологическое сопровождение как иностранных, так и русских студентов, будет направлено на формирование навыков, способствующих доминированию психологически комфортного состояния личности в благоприятных и трудных ситуациях.

Литература:

1. Волкова Т.Г. Специфика и диагностический потенциал «культурного ассимилятора» в поликультурной образовательной среде // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. С международным участием (Барнаул, 28-29 ноября 2013г.). – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2014. – 456 с.
2. Красильников И. А., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2009. - № 4. - С. 932-937
3. Петров И. Г. Психологическое состояние как особое явление: его определение и структурно-содержательные характеристики // Психические состояния как общепсихологическая проблема: Хрестоматия / сост. И. В. Герасимова. – Владивосток: ДВГМА, 2001. – 104 с.
4. Василюк Ф.В. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ. 1984. – 200 с.
5. Пырьев, Е.А. Эмоциональные состояния, мотивирующие поведение человека // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2012. — №133. — С. 288–294.
6. Чопра Д., Танзи Р. Совершенный мозг / пер. О. Епимахов - М.: Эксмо, 2014. - 400 с.

УДК 376.3

Н. А. Чирцова

Научный руководитель – А.С. Кузьмина, асс.
Алтайский государственный университет

Стили родительского воспитания детей с особенностями в развитии

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: очень важный фактор

эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды. О благополучном развитии ребенка в семье, в частности, с задержкой психического развития, можно говорить только тогда, когда созданы все условия для воспитания и поддержания его здоровья.

Л.С. Выготский рассматривал отношения ребенка с задержкой психического развития с окружающими как важнейший фактор развития его личности, "ибо из коллективного поведения, из сотрудничества ребенка с окружающими людьми, из его социального опыта возникают и складываются высшие психические функции". По мнению А.С. Спиваковской, абсолютного идеала, нормы воспитательной деятельности не существует: отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать несколько правил, которым родителям необходимо следовать – это любовь и независимость.

Данные по методике PARY в исследовании О.Б. Чаровой, Е.А. Савиной показывают, что, в отличие от матерей нормальных детей, у матери аномального ребенка родительские установки противоречивы. С одной стороны, она может излишне опекать ребенка, проявлять о нем чрезмерную заботу, стремиться обеспечить его безопасность, с другой — испытывать раздражение по поводу ребенка, считать свою жизнь принесенной ему в жертву. К аномальным детям матери испытывают эмоциональное отвержение, которое может вылиться в унижение достоинства ребенка, агрессию. Часть матерей стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком, не знают, как правильно применить меру строгости и требовательности.

Проблему детско-родительских отношений и ее влиянием на развитие ребенка изучали такие отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты, как Роджерс К., Винникотт Д., Кляйн М., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С., Столин В.В., Личко А.Е., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. и др.

Цель работы: выявление стилей родительского воспитания детей с особенностями в развитии.

В работе использованы следующие психодиагностические методики: методика PARI опросник родительских установок применяется для изучения отношения матери к своей родительской роли, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер., В Юстицкис.)» применяется для изучения взаимоотношений в семье. Методы математической обработки данных: анализ средних значений, Т-критерий Стьюдента. Результаты обработаны в программе SPSS 16.0 for Windows.

Всего в исследовании приняли участие 13 матерей детей с задержкой психического развития. Возраст детей от 5 до 7 лет. Контрольная группа включала в себя 13 матерей детей без нарушения интеллекта. Выборка контрольной группы формировалась методом снежного кома.

В работе получены следующие результаты.

Важной задачей исследования явилось выявление типов воспитания у матерей детей с задержкой психического развития и матерей детей группы нормы. Данная задача решалась с помощью анализа средних значений по методике АСВ «Анализ семейных взаимоотношений», достоверности различия средних значений доказывалась с помощью метода математической статистики Т-критерий Стьюдента.

С помощью Т-критерия Стьюдента была проанализирована достоверность отличий средних значений по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». На уровне значимости $p < 0,05$ получены достоверные различия средних значений по таким шкалам, как гиперпротекция (Г+), потворствование (У+), чрезмерность требований (шкала Т+), недостаточность требований- (шкала Т-), недостаточность запретов (шкала З-), минимальность санкций (шкала С-), воспитательная неуверенности ВН, неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Так матерям, имеющим детей с задержкой психического развития, характерно придерживаться таких типов воспитания, как гиперпротекция, потворствование, минимальность санкций, недостаточность требований, недостаточность запретов, а также

для них характерна воспитательная неуверенность.

У матерей, имеющих детей с задержкой психического развития, получены высокие результаты также по шкале ВН (Воспитательная неуверенность), означающая "минимум требований - максимум прав по отношению к ребенку".

Также стоит отметить, что шкала С- (Минимальность санкций) и У+(Потворствования) выше у матерей, имеющих детей с задержкой психического развития. Так матери детей с задержкой психического развития предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко, часто балуют своих детей.

А также у матерей детей с задержкой психического развития более выражена шкала Г+(Гиперпротекции), можно предположить, что детям с нарушением интеллекта уделяют больше внимания больше чем детям группы нормы.

Таким образом, применение таких стратегий в воспитании матери как воспитательная неуверенность, потворствование, гиперпротекция, отсутствие запретов и санкций наиболее часто характерны матерям детей с задержкой психического развития. Такой стиль воспитания носит названия потворствующий гиперпротекции. Можно заключить, что чрезмерная забота, отсутствие требований еще больше инвалидизируют ребенка, делают его беспомощным и несамостоятельным. Это мешает и когнитивному развитию ребенка.

Следующей задачей явилось изучение родительских установок у матерей, имеющих детей с задержкой психического развития и матерей детей группы нормы. Данная задача решалась с помощью анализа средних значений по шкалам методики PARI, достоверность различия средних значений доказывалась с помощью метода математической статистики Т-критерий Стьюдента. На уровне значимости $p < 0,05$ получены достоверные различия. Так для матерей имеющих детей с задержкой психического развития характерно опасение обидеть ребенка, ориентация на партнерские, уравненные отношения, высокая раздражительность матери и сверхавторитет родителей. Для матерей, имеющих детей с задержкой психического развития, характерна установка на доминирование матери и подавление воли ребенка. А также для матерей, имеющих детей с задержкой психического развития, характерна установка на чрезмерную заботу о своем ребенке. Можно предположить, что наличие данных родительских установок способствует развитию типа родительского воспитания «эмоциональное отвержение ребенка» в сочетании с «потворствующий гиперпротекцией».

Таким образом, данные результаты также согласуются с результатами, полученными с помощью опросника АСВ. Кроме того выявляются противоречивые тенденции в воспитательных установках матерей, имеющих детей с задержкой психического развития. С одной стороны они чрезмерно опекают своего ребенка, боятся обидеть его, а с другой стороны подавляют его волю и бывают раздражительны с ним. Полученные результаты объясняются тем стрессовым состоянием, чрезмерным эмоциональным напряжением и подавленностью, в котором находятся матери детей с задержкой психического развития. Они испытывают к ребенку противоречивые чувства, с одной стороны, они готовы оградить ребенка от всего мира, а с другой, они испытывают раздражение и подавленность, когда ребенок не понимает их просьбы и задания.

Литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2002. - 322с.
2. Савина, Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии/ Е.А. Савина, О.Б. Чарова //Вопросы психологии - М.: Школа-Пресс, 2002. - №6. - С. 15-23.
3. Чарова, О.Б. О влиянии родительско - детских отношений на развитие и формирование личности ребенка с психическим дизонтогенезом// Материалы научно - практической конференции. - Орел, 1997. - С. 81.

Физическая культура в здоровом образе жизни студенческой молодежи

Ухудшение экономической ситуации повлекло за собой целый ряд социальных проблем. Безработица, низкий прожиточный уровень, платные медицинские услуги привели к резкому снижению показателей здоровья населения. Одним из доступных средств поддержания и сохранения здоровья, работоспособности людей остаются физическая культура и спорт. Более того, с каждым годом совершенствуются и развиваются новые формы занятий физическими упражнениями, возникают необычные виды спорта, однако, интерес к ним со стороны большей части населения остается достаточно слабым. Несмотря на увеличение показателей смертности от таких заболеваний как инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, люди, к сожалению, не видят в физической культуре сильнейшего средства профилактики сердечнососудистых заболеваний и укрепления здоровья.

Все вышесказанное выдвигает перед социологами ряд важнейших вопросов, и в первую очередь вопрос о том, каково реальное отношение людей различных социально-демографических групп населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, выступает ли она для них как определенная ценность? Чем именно их привлекают занятия физическими упражнениями и спортом? Оценивают ли они положительно такие знания? Какие виды физической активности привлекают их в первую очередь? Ведут ли люди здоровый образ жизни, как они его понимают? Какое место занимают физическая культура и спорт в их образе жизни? Умеют ли люди правильно организовать свою физическую активность, есть ли у них опыт и знания в этой области, а также, где они получают эти знания и вообще, есть ли у них желание узнать больше о методике и организации занятий? Проводится ли образовательная пропагандистская работа, в каких направлениях она осуществляется? Кто непосредственно принимает участие в этой работе?

Изучение проблемы повышения значимости физической культуры и спорта в стиле жизни людей, разработка путей актуализации основных ценностей культуры физической студенческой молодежью имеет важнейшее значение. Применительно к данной социально-демографической группе многие из поставленных вопросов (особенно касающихся культуроведческих аспектов) практически в последнее время не ставились. Учитывая стремительные изменения, происходящие в сознании и образе жизни студенческой молодежи, актуальность данного исследования резко возрастает [1].

Физическая культура личности проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций в их практическом воплощении [2].

В связи с этим изучение отношения студентов к физической культуре является одной из актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития и расширения физкультурно-оздоровительной работы в высшем учебном заведении.

С этой целью в сентябре 2013 года с помощью анкетирования нами было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 64 девушки и 58 юношей второго курса Инновационного Евразийского университета. Анкета, включала в себя 13 вопросов, отражающих самооценку здоровья студентов, их потребности, интересы и мотивы при выборе вида двигательной деятельности в рамках самостоятельных и учебно-тренировочных занятий.

Несмотря на то, что все респонденты относились к основной медицинской группе (основное учебное отделение), лишь 39% из них оценили свое здоровье как хорошее и отличное (32 и 7% соответственно), 61% – как удовлетворительное.

Среди источников информации о влиянии физической культуры на организм и здоровье человека исследуемые определили следующее: 78% студентов наиболее часто получают информацию на занятиях от преподавателей и 22% – знакомятся с ней из специальной литературы, при этом девушки в основном знакомятся с информацией, позволяющей поддерживать в хорошем состоянии фигуру, а юноши узнают о результатах спортивных мероприятий, происходящих в стране и в мире.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы физической культурой дополнительно?» только 7% девушек и 11% юношей ответили, что регулярно посещают спортивные секции и спортивные клубы. 50% занимаются самостоятельно, но не регулярно, когда есть желание. 9% опрошенных не видят необходимости в занятиях физической культурой вообще. Более трети студентов (34%) осознавая важность занятий дополнительно, тем не менее, ограничиваются лишь уроками физического воспитания, да и то посещают их не регулярно. Таким образом, почти у половины студентов (43%) отсутствует дополнительная двигательная активность, что может отразиться как на их самореализации, способности к созданию семьи и деторождению, активном долголетии, так и на их учебной и профессиональной деятельности.

Одним из факторов, препятствующим систематическим занятиям физической культурой, 57% исследуемых отмечают нехватку времени, объясняя это тем, что много усилий они прилагают на подготовку к занятиям в университете. На усталость, лень и нежелание заниматься указали 20% опрошенных, отсутствие навыков и привычки к занятиям – 18% и только 5% испытуемых не занимаются дополнительно физической культурой по причине нехватки денежных средств. Полученные данные еще раз подтверждают тот факт, что занятия физической культурой в иерархии ценностей общественного сознания находятся, к сожалению, не на лидирующих позициях.

По данным исследований, проведенных в 2002 году, часто многие школьники еще в детстве теряют интерес к урокам физической культуры и вообще к занятиям физическими упражнениями из-за того, что учитель не проявил достаточной компетентности при проведении уроков, не осуществлял индивидуального подхода к детям[3].

С целью выяснения отношения к физической культуре современных школьников подобные исследования проводились также в январе 2013 года [4]. Был проведен анкетный опрос студентов первого курса всех специальностей Инновационного Евразийского университета, окончивших школу в 2012 году. В исследованиях приняло участие 164 девушки и 83 юноши. Вопросы анкеты касались отношения бывших учащихся школы к урокам физической культуры и профессиональных качеств учителей физического воспитания, таких как техническая подготовленность, доброжелательность и отзывчивость, опрятность, творчество, профессионализм, наставничество, педагогический такт.

Было выявлено, что в младших классах у 35% опрошенных уроки физической культуры проводили не учителя-специалисты, а классные руководители. Тем не менее, только 3 % детей эти уроки не нравились. А вот среди тех, у кого уроки проводил учитель физкультуры, недовольных уроками оказалось 12%. В 5-9 классах уроки не нравились уже 25% учащихся. Уроки в старших классах нравились 68% юношей и 65% девушек. Причин негативного отношения к урокам в школе студенты отметили много. Среди них: низкое качество уроков с однообразной нагрузкой (18%), непривлекательность, не креативность и грубость учителя физической культуры – 19%, отсутствие желания ходить на уроки (18%), на уроках физической культуры подготовка к ЕНТ (12%), выполнение большого объема нормативов по физической подготовленности (10%), частая смена учителей (10%), отсутствие санитарных условий: душа, комфортных раздевалок (8%), усталость после уроков, завышенные требования (5%), отсутствие условий для занятий: старый спортивный зал, отсутствие ремонта, сломанный инвентарь (5%), на уроках ничем не занимались (3%), много часов физической культуры в расписании (3%) и наконец, 3% респондентов настаивают на том, что уроки физической культуры вообще не нужны.

А вот среди причин, повышающих интерес к урокам выпускники школ отметили:

большой объем в содержании уроков спортивных игр: баскетбола, настольного тенниса и особенно волейбола (24%), любовь к физкультуре и спорту (16%), наличие хорошей спортивной базы (12%), интересные уроки с наличием новизны (11%), возможность участия в соревнованиях (5%), наличие большого количества разнообразного инвентаря (5%), проведение уроков тренерами (4%), занятия зимними видами спорта (3%), возможность повысить уровень физической подготовленности (2%).

Таким образом, можно сделать вывод, что негативное отношение к физической культуре под влиянием различных факторов у детей и подростков формируется еще в школьные годы [3,4].

Согласно результатам нашего опроса студентов, выяснилось, что занятия по физическому воспитанию в вузе полностью удовлетворяют потребности 75% юношей и 64% девушек. Удовлетворенность складывается из обеспеченности спортивных сооружений необходимым инвентарём и качеством работы преподавательского состава. Однако следует обратить внимание на то, что 25% юношей и 36% девушек указали на частичное удовлетворение своих потребностей. У них наблюдается неудовлетворенность содержанием занятий по физическому воспитанию, что негативно сказывается на посещаемости занятий, снижении двигательной активности студентов и, как следствие, ухудшении их здоровья.

Анализ мотивов к занятиям физической культурой показал, что 43% респондентов сделали выбор в пользу улучшения своей фигуры, 41% главным мотивом для себя определили желание укрепить собственное здоровье. Другие мотивы, побуждающие заниматься физической культурой, представлены следующим образом: 13% – стремление к эмоциональной разгрузке, получению положительных эмоций и общению; 3% – желание развивать физические качества и осваивать различные двигательные умения и навыки.

При выборе вида двигательной деятельности 52% девушек свое предпочтение отдали современным видам оздоровительной гимнастики (шейпинг, аэробика, степ-аэробика, фитбол, Пилатес, йога и др.), затем следуют спортивные игры – 38%, далее единоборства и циклические виды спорта – по 5% соответственно. У юношей наблюдалось следующее соотношение: 45% - спортивные игры: 36% атлетическая гимнастика, 12% единоборства и 7% циклические виды спорта.

Таким образом, полученные данные позволили сделать заключение о том, что те виды двигательной деятельности, которые традиционно входят в состав государственных вузовских программ по физическому воспитанию, такие как легкая атлетика, гимнастика, для некоторых студентов и спортивные игры, уже не удовлетворяют современную молодежь. Под влиянием средств массовой информации и других социальных факторов у молодых людей происходит в сознании смена ценностных ориентиров, вкусов, интересов, потребностей. Это в полной мере относится и к выбору форм и видов двигательной деятельности. И на наш взгляд, опираясь именно на интересы студентов, можно добиться повышения эффективности вузовского физического воспитания.

Литература:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
2. Кондаков, В.Л. Управление формированием направленности личности студента на занятиях физической культуры /В.Л.Кондаков, С.В. Гончарук // Теория и практика физической культуры. –2007. – №9.– С. 15.
3. Командик Т.Д., Струценко Л.И., Фоменко Е.Н. Факторы, обуславливающие отношение молодежи к занятиям физической культурой // Вестник ПаУ. – 2002. – №1. – С.121- 123.
4. Афанасьева Р.С., Деев Я. Проблемы формирования профессиональных компетенций учителей физической культуры. Мат. III междунар. науч.-практ. конф. «Интеллектуальная нация: наука, образование и инновации»: Павлодар, 3 апреля 2012. С. 37-39.

УДК 372.46:81

Ж.Аманкулова

Научный руководитель – Бадамбаева Г.А., д.ф.н.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка в среднем звене

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка в среднем звене – важнейший аспект обучения родному языку. Дар слова – одна из важнейших особенностей человека, возвышающего его над миром живого, но этот дар нужно развивать.

Слово – это средство общения людей, способ обмена информацией, инструмент воздействия на сознание и поступки человека. Владение словом ценится очень высоко. Эта способность является составной частью общей культуры человека, его образованности. Для интеллигентного человека, отмечал А. П. Чехов, дурно говорить должно бы считаться таким же неприличным, как не уметь читать и писать.

В последнее время развитию коммуникативной компетенции школьников придается особое значение, так как в этом понятии справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности. В Государственной программе по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных школ говорится: « Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, то есть он дает учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения». А в «Обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования по русскому языку» говорится о том, что основными требованиями к речи являются «правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств».

Развитие речи учащихся – это процесс длительный и сложный, требующий систематического и целенаправленного вмешательства преподавателя. Основной задачей работы по развитию речи является вооружение учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли. Развитость речи, коммуникативные способности – это показатель уровня культуры человека, его интеллекта, кругозора.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка происходит постоянно, в системе преподавания данного предмета выделены специальные часы для работы над сочинениями. Школьное сочинение – это творческое и самостоятельное изложение учеником своих мыслей, чувств, переживаний, суждений с целью сообщить об этом другим. Работа над сочинением имеет большое образовательное и воспитательное значение. Работа над сочинением развивает мысль учащегося, учит рассуждать, доказывать, анализировать и синтезировать, то есть способствует развитию мышления. Сочинение – творческая работа, она требует самостоятельности школьников, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности ученика. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логической связи – весь этот сложный комплекс требует от школьника высокого напряжения всех его творческих сил. Готовясь к сочинению, ребята учатся понимать или находить собственную тему, определять ее объем, границы материала.

Работа над речевой культурой – процесс длительный и многоаспектный, он предполагает, например, массовое обучение людей в области общения. Упражнения, направленные на развитие связной речи, проводить нужно во всех классах, начиная с начальной ступени обучения русскому языку.

Некоторые пути развития речи наиболее привлекают внимание ребят, увлекают их заниматься развитием своей речи, вовлекают в работу над словом, развивают их кругозор.

Прием под названием «Поле ключевых слов» можно использовать не только на уроках русского языка при изучении почти всех тем, но и на уроках литературы, истории, обществознания, географии. Прием заключается в том, чтобы к данному слову подобрать множество ассоциативных слов, так или иначе с ним связанных, расположенных в виде поля, то есть вокруг данного слова.

Например: дано слово ПИТОМЕЦ. Слова - разговорчивый, ласковый, беззащитный, забавный, нежный, игривый, дорогой, хорошенький, громкоголосый, маленький, важный, красивый, хитрый, догадливый, любимый – помогут пятиклассникам написать сочинение – описание животного.

Прием «Синквейн» (от французского – пятистишие) тоже направлен на подбор слов к данному слову, но его особенности позволяют конкретизировать задание для ребят. К данному слову - имени существительному надо подобрать два имени прилагательных, три глагола, составить словосочетание с данным словом и предложение. Каждое последующее мини-задание усложняется, заставляя учеников глубже погружаться в смысл данного слова. Таким образом, не только происходит развитие речи ученика, но и проверка его знаний определенного круга.

Прием «Синквейн»

1. ОСЕНЬ.
2. Золотая, теплая
3. Наступила, пришла, настала
4. Долгожданная осень
5. Наступила золотая осень.

Прием речевой гимнастики тоже несет функцию развития речи, помогает включить ребят в работу над словом и его лексическим значением, помогает улучшить звучание детского голоса, распределить внимание на произносимой речи в соответствии с ее информацией, «расставить» звуковые пробелы – паузы, то есть обеспечить понимание того, что произносит школьник. Упражнения для речевой гимнастики могут быть самыми разнообразными.

Упражнение «Не путайтесь в звуках»: прочитайте выражения, не путая , не «проглатывая» звуки.

1. Голова – к голове.
2. Мех уже – мех хуже.
3. Пыль летит – полетит.
4. Сачок зацепился за сучок.
5. У Егорки опять горка. и т.д.

Упражнение в выразительности чтения текста без знаков препинания:

Очень-очень странный вид
Речка за окном горит
Чей-то дом хвостом виляет
Песик из ружья стреляет
Мальчик чуть не слопал мышку
Кот в очках читает книжку
Старый дед влетел в окно
Воробей схватил зерно
Да как крикнет улета
Вот что значит запятая.

Знакомясь на уроках русского языка со структурой грамматических определений, правил грамматики, орфографии и пунктуации, занимаясь сопоставлением изучаемых языковых категорий, овладевая умением классифицировать и группировать факты языка, школьники учатся точно, связно и грамотно излагать свои мысли. Для этого используются разнообразные письменные упражнения и приемы – словарные, синтаксические, композиционные, пунктуационные, которые включаются в общую систему языковых

занятий. При систематическом использовании приведенных выше приемов развития речи, действительно, речь школьников развивается довольно быстрыми темпами и к концу обучения в среднем звене ребята с удовольствием идут на уроки развития речи, так как они к этому времени научатся грамотно и логично излагать свои мысли, описывать предметы, пересказывать чужой текст, а это все пригодится на государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Литература:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение, 2012.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 кн.. 2008; 192с.

УДК 808

А.Ж. Бейсенбекова

Научный руководитель – Гайнуллина Ф.А., к.ф.н., доцент

Казахский гуманитарно – юридический инновационный университет

Говорение как вид речевой деятельности в курсе школьных элективных дисциплин по риторике

Раздел «Говорение как вид речевой деятельности» является едва ли не основным в курсе школьных элективных курсов по риторике. Он начинается в начальной школе и продолжается вплоть до 11 класса.

В учебнике 4-го класса тема говорения начинается с объяснения его особенностей. Ученики начальной школы знакомятся со средствами устного общения, такими как голос, тон, темп, громкость, мимика, жест. Эти перечисленные средства относятся к невербальным, а вот слово – вербальное средство общения. Для восприятия этой темы в книге приведены детские стихи, считалки, а также используются яркие иллюстрации. Благодаря этому, дети легче понимают, что хотели донести до них авторы учебника.

Кроме того, раздел «Детская риторика» знакомит и с такой важной темой, как «Речевые отрезки и паузы». Оказывается, темп бывает медленный и быстрый, тон во время разговора может изменяться, а громкость усиливаться. Ребятам предлагается произнести стихотворение с разной интонацией: с сожалением, восхищением, призывом. Так, стихотворение под названием «Устная речь» прекрасно характеризует говорение как вид речевой деятельности.

Устная речь

Это так, а не иначе,

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность –

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь – людское чудо –
Не скудела в наши дни.

Кроме этого, в учебниках для начального обучения часто приведены скороговорки и детские заклички. Авторы привлекают внимание читателей к «доброму слову», «делу», которые помогают утешить и поддержать человека, к «вежливой оценке», ведь очень важно, умеет ли человек «оценить чью-либо работу, внешность или характер», и хотя это бывает не всегда просто сделать, надо учиться говорить правду, «не бояться обидеть человека». В учебнике приведено замечательное высказывание: «Вежливая оценка тем убедительнее, чем больше в ней добрых доказательств».

В элективных курсах для 5-ого класса школьников также знакомят с темой «говорение как вид речевой деятельности», но пока что она называется гораздо проще, а именно «Словесное и несловесное общение», «Твой голос», «Речь правильная и хорошая».

Чтобы было легче понять, в учебнике приводятся яркие примеры из произведений художественной литературы. Ученики узнают, что люди могут общаться между собой не только при помощи слов, оказывается, что есть и другие средства. Например, «мама улыбнулась», «учительница укоризненно покачала головой», «дедушка нахмурился» и при этом каждый человек понимает, одобряют или не одобряют его поступки, слова, поведение.

Например, в стихотворении В. Воскобойникова прослеживается средство несловесного общения и детям не трудно его заметить:

Я пришел из школы,
Я учу глаголы...
Мне их выучить – пустяк!
У меня свой метод!
Применяется он так,
Новый метод этот:
«Кричать» – кричу,
«Вертеть» – верчу,
«Двигать» – двигаю,
«Прыгать» – прыгаю.
Я и прыгал! Я и двигал!
Я и топал! Я и пел!
Пел, пока у нас в прихожей
Вдруг звонок не зазвенел!..
Открываю: наш сосед...
(Он живет над нами)
Не причесан, не одет –
В тапках и в пижаме.
Он зашел и так взглянул –
Молнии из глаз метнул!..
- Уважаемый сосед,
Никого в квартире нет.
Я пришел со школы
И учу глаголы...

«Молнии из глаз метнул», т.е. посмотрел грозно и сердито. С помощью мимики соседа стало понятно, что он рассержен. Для говорения характерно вербальное и невербальное общение. Иногда невербальное общение помогает понять мысли, чувства, внутреннее состояние человека, но оно должно быть уместным в данной ситуации, иначе телодвижения мешают говорению.

При говорении не надо забывать про вежливые слова, вежливые жесты и мимику. Приводится пример из повседневной жизни:

«В школьной библиотеке мальчик взял книги». Судя по выражению его лица, мимики легко понять, какая книга ему понравилась, а какая нет.

А вот другой пример: ученикам предлагается внимательно рассмотреть рисунки с изображением повара и сделать вывод, что удалось ему: пирог или суп? Довольно таки легко заметить, что в этой ситуации велика роль жеста (движения, телодвижения).

Один из разделов курса по риторике можно назвать: «Главный секрет Демосфена», который открывается темой: «Твой голос», где школьники узнают, что умение «красно говорить» предполагает хорошее владение голосом. Недаром, «когда к Сократу однажды привели человека, о котором он должен был высказать свое мнение, мудрец долго смотрел на него, а потом воскликнул: «Да заговори же ты, наконец, чтобы я мог тебя узнать». Действительно, как много смысла помимо слов, кроется в самом звуке голоса! Тембр, манера говорить, интонация расскажут многое о чувствах и характере человека. Дети узнают, что голос бывает теплый и мягкий, грубый и мрачный, испуганный и робкий, ликующий и уверенный, ехидный и вкрадчивый, твердый, живой, торжественный.

Голос должен быть благозвучный, чистый, ясный, в меру громкий, интонационно выразительный, гибкий, устойчивый, выносливый. «Нехорошо, когда звуки выговариваются слишком подчеркнуто; нехорошо, когда их затемняет излишняя небрежность; нехорошо, когда их произносят слабым, умирающим голосом, пыхтя, как в одышке. Существуют недостатки, которых следует избегать, например, голос слабый, немзыкальный, неблагозвучный и глухой».

Меткую характеристику говорящего дают приведенные русские пословицы, например:

Голосом – петь, а конем – воевать.

Видом сокол, а голосом ворона.

Голос тих, да в сердце лих.

Всяк своим голосом скажется.

Чтобы объяснить ребятам, что важно для говорения, в разделе курса по «Школьной риторике» для 5-го класса необходимы примеры, где немаловажную роль играют: правильное произношение слов, ударение, владение языком. Ученики узнают, что «речь человека – эта его визитная карточка, его языковой паспорт. По этой визитке составляется впечатление о человеке», поэтому при говорении надо соблюдать определенные нормы: произносительные, грамматические, лексические.

Речь бывает правильная, т.е. без ошибок, без нарушений норм, и хорошая, т.е. уместная, успешная и удачная. Ребята учатся различать богатство языка и богатство речи. Богатство языка накоплено веками. Словари отражают сокровища языка, но ни один словарь не может быть полным, т.к. язык постоянно обогащается всеми говорящими на этом языке людьми. Богатство речи зависит от того, что и как из накопленного языка использует человек, насколько он стремится овладеть языком и обогатить свою речь.

Речь людей часто бывает неточной, если они допускают фактические ошибки, неверно называют предметы, и точной: речевая точность и коммуникативная точность.

Учащихся учат не употреблять при говорении слова-«пустышки», которые мешают понять говорящего. Чтобы облегчить понимание этой темы, приводится в пример обыкновенная ситуация:

Песенка про лишние слова

Видит как-то гражданин,

Что сарай пылает.

Он звонит по «01»,

Срочно сообщает:

- я не знаю, как начать...

Но, как говорится,

Я звоню вам, так сказать,

Чтобы поделиться...

В общем, значит, стало быть,

Тут такое дело...

Можно трубку положить:

Всё уже сгорело!

Также ребят знакомят с темой «Давайте говорить друг другу комплименты».

Например:

- Я рад, что ты это заметил;

- Мне было очень приятно это слышать;

- От твоих слов у меня поднялось настроение.

Иногда на комплимент отвечают комплиментом:

- Спасибо. Ты тоже сегодня прекрасно выглядишь.

Школьники узнают «Секреты устных объявлений», учатся передавать информацию точно, обращаться к слушающим вас людям.

Кроме того, прекрасно объясняется тема «Как строить рассказ». Хотелось бы привести текст из учебника:

«Представьте себе, что у вас в руках чудесный конструктор. В нем есть самый разнообразный по форме и цвету материал для строительства. Из него можно построить не только обычный дом, но и всевозможные фантастические постройки». Начинается всё со вступления, затем завязка, развитие действия. В основании постройки лежит случай, верхушка – кульминация. Затем завершение действия, развязка и, конечно же, заключение.

В курсе «Школьной риторики» для 6-го класса продолжается тема «говорение как вид речевой деятельности», только здесь она имеет другое название и начинается с тем: «Великая сила голоса» и «Учим голос летать». Ребята уже знают, что голос – «портрет» говорящего. Они вспоминают то, что они изучали в курсе 5-го класса, но к тому же ещё и учатся делать свой голос гибким, стараются научить его «лететь» с помощью различных упражнений. Ученики узнают, что при произнесении речи можно использовать жесты, а также с их помощью выражать слова. Например, рукопожатие, благодарный взгляд, улыбка, поклон и т.д., но они должны быть уместны в данной ситуации. Для шестиклассников приводятся самые простые и понятные им примеры:

- «Во время ответа, сообщения, доклада иногда используется запись на доске, таблица, рисунок», поэтому «в этих случаях оправдан жест с указкой, карандашом в руках тех, кто говорит». «Ученик у доски (отвечает, делает сообщение). От волнения он прикрывает рот рукой»; «Девочка, волнуясь, ломает пальцы, хрустит ими, мнёт платочек». Эти движения неуместны, так как они отвлекают наше внимание.

В разделе «Устная речь» ребята узнают, что речь бывает: звучащая, произносимая, говоримая, живая, творимая на глазах – а говорить можно свободно, легко, раскованно, гневно, своими словами. Устная речь рассчитана на восприятие. При чтении вслух или произнесении стихотворения наизусть человек воспринимает звучащую речь, но так как письменная форма речи в этом случае была первичной, то и воспроизводится эта форма речи. Письменный текст при произнесении может приобретать особенности устной речи, звучащая речь не является устной в полном смысле слова. Так ребята узнают, что это озвученная письменная речь.

До сведения ребят доводится то, что когда люди говорят, пишут, читают, они обязательно мыслят. У человека всегда «работает» мысль: он наблюдает, говорит (не вслух) сам с собой, мечтает, воображает. В этом случае можно говорить о внутренней, беззвучной речи.

В учебниках для 7-го класса продолжается развиваться тема говорения. Она дополняется «личным и публичным общением». До сведения ребят доводится, что личное общение – это общение с одним человеком или с большим числом лиц, которые хорошо знакомы между собой. Публичное общение – это выступление перед большой незнакомой, а порой и вовсе неизвестной аудиторией, публикой.

«Вежливое возражение» для говорения также очень важно. Надо уметь возражать так, чтобы собеседник не обиделся. Поэтому, существуют такие вежливые возражения, как, например, «вы не правы», «я не согласен с вами», «я не разделяю ваше мнение», «я не думаю, что это так», «с этим нельзя согласиться», «я позволю себе не согласиться», «я в целом разделяю ваше мнение, но...» и т. д.

В курсе риторики для 7-го класса присутствует тема важная для говорения – «Учимся спорить». Спор – устное речевое общение, в основе которого лежат противоположные точки зрения. Тезис, который выдвигает спорящий, должен быть: одним и тем же в ходе всего доказательства, логически не противоречивым, четко сформулированным. Чтобы ввести тезис в аргументированный текст используются речевые стереотипы, такие как: «я хотел бы сказать следующее...», «я хочу сказать о том, что...», «мне хочется обратить ваше внимание на...» и т.д.

Вводится новое понятие – «аргументация». «Аргументация – это процесс доказательств». «Аргументы – лишь часть аргументативного текста», которые защищают тезис «от нападения противоположных точек зрения». Они должны быть истинными, четко сформулированными и достаточными для доказательства какого-либо тезиса.

Уметь говорить важно для такой профессии как репортер, т.е. журналист, сообщаящий о происходящих событиях. Его речь должна быть живая, яркая, точная, включающая в себя разговорную лексику, допускающая разговорные интонации, оригинальные фразы, остроумные выражения и шутки.

Для учащихся 8-го класса продолжает развиваться тема говорения. Повторяются некоторые известные факты из учебника 7-го класса для того, чтобы ученики вспомнили то, что знают, а затем уже получали новые знания.

Ученики знакомятся с частично спонтанными жанрами, в которых используется речь: деловая беседа, интервью (подготовленные вопросы), научный доклад, выступление в прениях, юбилейная публичная речь. Кроме этих видов речи есть ещё и подготовленная устная речь, т.е. «речь, в которой продумано главное, о чем будет сказано, последовательность, но не во всех деталях продумано его словесное выражение». Жанрами подготовленной речи являются научное оппонирование, выступление в дискуссии и публичная юбилейная речь. Для подготовки к устной речи в учебнике помещены приемы подготовки. Их всего три: речь можно продумать, можно записать, а также, можно проговорить, произнести заранее.

Мы рассмотрели в рамках статьи лишь отдельные разделы школьного элективного курса по риторике. Думается, что эффективное освоение этого курса позволит учащимся сделать свою речь более точной и выразительной.

Литература:

1. Капинос В.И. и др. Развитие речи: Теория и практика обучения. – М., 1991.
2. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991.

УДК 81'355

К.М. Белеуханова

Научный руководитель – Бадамбаева Г.А., д.ф.н.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

К проблеме совершенствования произносительных навыков студентов на занятиях русского языка

Известно, что изменения, происходящие в обществе на современном этапе жизни, требуют кардинальных реформ в сфере образования. Современное общество сегодня

нуждается не только в специалистах-профессионалах своего дела, но прежде всего в коммуникабельных творческих личностях, стремящихся к гармоничному вхождению в поликультурное пространство, к межкультурной диалоговой форме общения. Для решения данной задачи необходима целостная инновационная система коммуникативного образования, которое строится на основе языковой подготовки студентов.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан определена стратегия воспитания современной личности, владеющей как минимум тремя языками, уважающей культуру и традиции народов мира. В этой связи одной из приоритетных задач образования является направленность образовательного процесса на гуманистические ценности, которая, несомненно, способствует эффективному усвоению языкового материала через речевую деятельность, построение коммуникативной компетенции.

Студенты с государственным языком обучения с трудом умеют выражать свои научные рассуждения на русском языке. Поэтому развитие научной речи требует от преподавателя особых усилий и дополнительного времени. В этой связи я применяю на занятиях инновационные методы, методы формирующие интереса к обучению (защита творческих работ, проектов, создание проблемных моментов и поиск оптимальных решений, проведение научных конференций, дискуссий, связанных со специальностью, научной деятельностью и т.п.), методы, стимулирующие в обучении (поощрение, одобрение, порицание и др.), внедряю в образовательный процесс компьютерные технологии, активизирующие процесс языкового обучения.

Помимо учебного процесса, организовала и внеучебные научные работы, способствующие вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. Это выполнение студентами различных самостоятельных работ, которые, на мой взгляд, стимулируют научное творчество студентов и активизируют их научно-исследовательские способности.

Учитывая коммуникативную направленность содержания обучения русскому языку, совершенствование методов обучения, оптимизацию познавательной деятельности студентов, следует отметить определенную переориентировку целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Это означает, что деятельность преподавателя русского языка должна быть переориентирована с языка на речь. Другими словами, больше учебного времени отвожу работе по формированию умений и навыков практического владения языком в разных формах речевой деятельности. К примеру, работа над содержанием текста на занятиях русского языка: предварительная беседа, ответы на вопросы после прочтения текста, выводы, а также построение различных упражнений на текстовой основе — все это в конечном итоге способствует пониманию и восприятию новой информации, выработке коммуникативных умений и навыков, совершенствованию произносительных навыков. К тому же следует учесть, что текстовый материал является основой всех учебных дисциплин.

Следовательно, овладение навыками компрессии текста, умения отличать основное от несущественного способствует овладению учебным материалом, запоминанию содержания текста, что важно для каждой дисциплины. Помимо всего прочего текст выступает как образец культуры речевого, мыслительного национального поведения. На основе текстов различных жанров и стилей студенты знакомятся с культурой речевого этикета, культурой мышления, культурой языка и речи как способа выражения собственного мнения при общении. Без сомнения, работа над текстом направлена на развитие правильной, грамотной речи студентов, но для этого он должен быть интересным, связным, цельным, логически выстроенным, информативным, обеспечивающим совершенствование произносительных, мыслительных речевых навыков и умений.

Так, работая на занятиях русского языка с текстами различных жанров, обучая студентов их анализу и синтезу, я стараюсь подобрать такой текстовый материал, на основе которых можно было бы не только провести воспитательную беседу, но и организовать дискуссию, диспуты. Изучая тему «Публицистический стиль и его

особенности», я использую тексты типа: «Что значит быть воспитанным?», «Слова-назидания Абая», «Человек и природа — друзья или враги?» и др. Подобные тексты интересны практически для всех студентов. Обсуждение классических проблем «быть или не быть»: Что такое воспитанность? Можно ли жить, обманываясь и обманывая других? Нужно ли покорять природу? — интересно студентам и поучительно. Таким образом, работа над содержанием текстов, участие в активном творческом поиске истины способствует обретению студентами навыков коммуникативной компетенции, развитию логического мышления, коммуникабельности, а также воспитанию уверенности в себе, справедливости, активной гражданской позиции.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции студентов в процессе языкового обучения является приоритетным и проявляется в готовности студентов как будущих специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, способности представлять свой вуз, страну на международном уровне, относиться с уважением к духовным ценностям своего и других народов. Однако необходимо заметить, что развитие коммуникативной компетенции на занятиях и во внеучебное время происходит не просто и сразу. Это поэтапный процесс, включающий в себя как организацию коммуникации, так и развитие коммуникативных способностей и коммуникативных умений студентов.

На первоначальном этапе, на мой взгляд, предполагается проведение диагностики реального уровня умений студентов, планирование преподавателем целей коммуникации, налаживание условий для полноценной коммуникативной среды. Второй этап заключается в осуществлении общения, использовании запланированных приемов и методик обучения и установлении тесного контакта и взаимодействия между студентами. Все это, безусловно, предполагает изменения коммуникативных способностей студентов на основе усиления речевой практики. Заключительный этап представляет собой подведение итогов работы, когда сферы коммуникаций и речевая тематика расширяются, улучшаются коммуникативные способности и умения студентов. Представленная поэтапная модель процесса развития коммуникативной компетентности предполагает комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; при этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения языком.

Следует подчеркнуть, что успех овладения неродным (в данном случае — русским) языком, развитие коммуникативной компетенции студентов зависят, прежде всего, от тесного сотрудничества преподавателя и студента, их терпения и творческого подхода к процессу изучения языка, мастерства преподавателя и целеустремленности студента, индивидуального подхода к студенту, использования инновационных технологий и методик.

Таким образом, одной из наиболее актуальных проблем современного образования, в частности, сферы высшего образования, является проблема развития коммуникативной компетентности, которая проявляется в коммуникативных умениях студентов передать информацию разными речевыми средствами, выслушивать собеседника; в способности отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы посредством содержательной, композиционно стройной, правильной и выразительной связной речи, освоения форм речевого этикета, адекватных различным ситуациям общения, а также постоянной возможности студента видеть себя со стороны в процессе общения с людьми и корректировать свое коммуникативное поведение. Немаловажную роль в развитии коммуникативной компетентности играет концентричность в организации и освоении учебного материала.

Анализ учебной деятельности свидетельствует о необходимости целенаправленной подготовки студентов в плане коммуникативной культуры, основой которой выступает коммуникативная компетентность, именно поэтому определение компетентности студентов — одна из важнейших задач обучения и воспитания в вузе, решение которой способствует становлению базовых компетентностей человека.

Обучение русскому языку на основе коммуникативного подхода, несомненно, направлено на решение задач, заключающихся в формировании коммуникативной, речевой и языковой компетенций студентов, характеризующихся наличием следующих критериев: желанием вступать в контакт с окружающими, умением оценивать ситуацию общения, способностью самостоятельно организовывать процесс коммуникации, проявлением эмпатии (сопереживании текущему эмоциональному состоянию другого человека), рефлексивного поведения.

Литература:

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2001.- 315с.
2. Основы научной речи: Учеб.пособие для студ. нефилол.высш. учеб. заведений /Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А.Вишнякова и др.- Спб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
- 3.Салагаев В.Г. Студенческие научные работы. Академическая риторика. – Алматы: Раритет. 2004.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов.(Учебное пособие).- М.: Флинта: Наука, 2000.- 256с.
5. Цой А.А. Учебно-профессиональная речь. – Алматы, КазНПУ им. Абая, 2008 г. – 149с.

УДК 82.09

А.Н. Битина

Научный руководитель – Гайнуллина Ф.А., к.ф.н., доцент
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Миф и реальность в творчестве Ч. Айтматова

Творчество Ч.Айтматова – это целая эпоха в литературе 20 века. Начав своё восхождение на литературный Олимп маленьким рассказом «Газетчик Дзюйдо» в 1952 году, уже через десять лет он создаёт свой первый шедевр – повесть «Джамиля», которая была названа Луи Арагоном «самой прекрасной на свете повестью о любви». Каждое новое произведение – открытие. В семидесятые – восьмидесятые годы, когда мастерство писателя достигло наивысшего взлёта, мы зачитывались его «Плахой» и «Буранным полустанком», позднее - романом «Тавро Кассандры».

Многие повести писателя тесно связаны с мифологией, то есть с легендами народов, населявших огромные просторы степей, через них автор как бы предупреждал своего читателя о совершаемом, о поступках тех, кто ни с чем не считается в достижении своих целей. Таков Орозкул в повести «Белый пароход». «Миф насыщен эмоциями и реальными жизненными переживаниями; он, например, олицетворяет, обоготворяет, чтит или ненавидит, злобствует» [1, с.15].

Легенды, мифы, предания являются неистощимым источником писателя. Мифическое и реальное – две сюжетные линии представлены в повести «Белое облако Чингисхана», в повести не включенной по цензурным соображениям в роман «Буранный полустанок. И дольше века длится день», а опубликованной значительно позднее. Много исторических и художественных произведений написано о Чингисхане. «Белое облако...» отличается от них не только содержанием, но и прежде всего тем, что, обращаясь к старинной легенде, автор сумел раскрыть новые стороны образа древнего завоевателя. На первый план выходит в повести обыкновенная человеческая психология, прячущаяся в тени вселенской славы Чингисхана.

Обнажив и преломив через призму своего художественного восприятия внутренний мир Чингисхана, Айтматов сумел показать, что людям, купающимся в славе, величии, людям, которым, казалось бы, чужды огорчения, неудачи, свойственные человеческие чувства, как бессилие перед чем либо, страх, растерянность. Так, Чингисхан растерян, он как бы не понимает, когда кто – то нарушил его запрет на деторождение, до его сознания не доходит, что кто – то может нарушить его приказ, но он не понимает: его приказ изначально кощунственен – законы природы никто не имеет права нарушать. И это белое облако ниспослано свыше для него (как будто покровительствует ему само Небо) до тех пор, пока он идёт вперёд, придерживаясь законов всевышнего, белое облако – символ добра, благословляющего человеческую жизнь, прославляющего вечность жизни, чистоту помыслов. Сцена казни Эрдене и Догуланга – это противоестественно, они дали жизнь человеку, которого должны выкормить, выпестовать, сделать человеком, но они волею не всевышнего, а тирана – завоевателя лишаются жизни. И этому противятся силы свыше, этому противится верблюд, даже животному кажется эта казнь страшной: «... орал, огрызался, злобно лязгая зубами. Однако под ударами палок ему пришлось встать во весь рост. И с боков двугорбого верблюда повисли в одной связке, в смертельных конвульсиях, те двое, которые любили друг друга поистине до гроба» [2, с.94].

Жизнь далёких времён, но всегда и везде человек остаётся человеком, смел он или подл, любит ли, ненавидит ли. Таков и Чингисхан, которого всю жизнь мучают сомнения по поводу рождения первенца: пред тем как забеременеть ей, Бортэ выкрали меркиты, Эрденэ, как истинный мужчина и преданный муж, принимает смерть вместе с Догуланг: «Это я – отец ребёнка! Да, это я. Если хотите знать!» И все разом стихли, все разом оцепенели – кто же это? Кто это откликнулся на зов смерти в последнюю минуту...» [2, с.93]. Так поступают настоящие люди. Так поступил и Эрдене. Приводя в своих записях легенду «Сарыозекская казнь», автор проводит параллель между Эрдене, жившим в XIII веке и Абуталипом Куттыбаевым, попавшим в общую мельницу тоталитарного режима. Кунана, единственного ребёнка спасает служанка Алтун, у которой появилось вдруг ни с того, ни с сего молоко, - этому причиной явилось белое облако (так решило Небо), которое будет сопровождать малыша до его совершенства, - так домысливает читатель. Как это ни печально сознавать, при тоталитарном режиме, какой бы эпохе он не принадлежал, взаимосвязь личности и власти сводятся к одному – полному подчинению личности к государству, власть которого простирается буквально на все области жизни человека, вплоть до семейных, и интимных отношений – Эрдене и Догуланг, сынишка Кунан. Государство диктует человеку, что думать, что писать и читать, когда рожать детей и как их воспитывать... И ведущая роль во всеохватном и действенном контроле за этим отводится им карательно – сыскной системе. Все эти черты, утверждает писатель, присущи тоталитарной системе: они были ей присущи и в XIII веке, и в двадцатом веке.

На примере образа следователя Тансыкбаева, особенно мастерски прорисованного, Айтматов превосходно раскрыл действие самого механизма этой репрессивной системы, тонко обрисовал психологию и нравственный облик её служителей. Очень интересна людоедческая философия Тансыкбаева, который видит невинность человека, но ради наград и карьеры, не брезгует никакими средствами, чтобы уничтожить человека. Он служит этой системе, преданный слуга, типичный представитель сталинско - бериевской карательно – сыскной системы, поэтому его философия и соответствует ей: «Государство, - рассуждает Тансыкбаев, - печь, которая горит лишь на одних дровах – на людских. Иначе эта печь заглохнет, затухнет. И надобности в ней не будет».

Абуталип Куттыбаев, простой учитель, побывавший и в плену, и в партизанах, один из тех, кто сгодился для этой печи, кто желал счастья своим детям, кто давал свои знания ученикам, но для таких, как Тансыкбаев – закон не писан, не нравятся ему люди пытливые и неординарно мыслящие: «Никто, думающий иначе, чем мы, ... не уйдёт от карающего чекистского меча...». Более того, система страшилась даже намёка на самостоятельную, независимую мысль, считая опасными для себя людей думающих и талантливых, - таков

Абуталип, а его легенда «Сарозекская казнь» тому свидетельство. Кречетоглазому следователю кажется, что в легенде учитель осуждает верховную власть, подрывает идеи главенства интересов государства над интересами личности.

Удерживая общество в страхе, тоталитаризм, утверждает Айтматов, духовно опустошает и растлевает человека, пробуждает в нём низменные инстинкты и страсти. В потрясающей сцене публичной казни Эрдене и Дугуланг показан «экстаз слепой мести и злорадство» присутствующих, которые испытывают «тайную радость» только от того, «что казни подвергается не он, а кто – то другой». А каковы слуги этой системы? Бахваются друг перед другом, хвастаются наградами, они искалечены властью, развращены вседозволенностью. Таков Тансыкбаев, этот «Чингисхан в миниатюре», который всеми правдами и неправдами «шъёт» югославское дело Абуталипу Куттыбаеву. И Куттыбаев понимает, что ему не отвертеться, так как такие, как Тансыкбаев, сделают всё, чтобы довести до конца. Также как Эрденэ, Абуталип принимает единственно правильное решение – уход из жизни.

Мифологическое в повести оживляет страницы прошлого через легенды, и здесь можно провести параллели: Эрдене и Дугуланг, Абуталип и Зарипа, Кунан и Эрмек и Даул. Родители и их дети, за детей в ответе родители, но и в легенде, и в реальной жизни двадцатого столетия нарушается естественный ход жизни, нарушителями которого являются Чингисхан и Тансыкбаев. Если Чингисхан – сама власть, то Тансыкбаев слуга этой власти. Чингисхан, обнаружив, что белое облако оставило его – знак свыше, повернул назад, Тансыкбаев тоже терпит неудачу – погибает под поездом Куттыбаев.

Абуталип Куттыбаев приводит легенду «Сарыозекская казнь» во – первых, потому как человек, глубоко чтящий историческое прошлое своего народа, во – вторых, он размышляет о своей трагической семье и семье двух влюблённых из легенды, которые, создав семью, не смогли противостоять воле власти тирана, Абуталип приходит к простому, но не теряющему никогда своей непреходящей актуальности важному философскому выводу: самый великий смысл заключён в детях, а предназначение родителей состоит в том, чтобы вырастить своё продолжение. Писатель подчёркивает: «Но если отнять родителей от детей, значит лишить их возможности исполнить своё родовое предназначение, значит обречь эту жизнь на пустой исход».

В «Сарыозекской казни» маленький Кунан, сын Эрденэ и Дугуланг, спасён знаком свыше – белым облаком, дети Абуталипа ждут своего отца, бегут к каждому поезду, потому что для них отец – самое главное в их жизни, автор изображает Абуталипа – как символ отцовства. Таков и Эрденэ, гордый, открытый, сколько гордости в его словах:

«Это я – отец ребёнка! Да, если хотите знать! И все разом стихли, все разом оцепенели – кто же это? Кто это откликнулся на зов смерти в последнюю минуту, навсегда уносившую с собой не выданную вышивальщицей тайну? И все поразились: прищпоривая своего звездолобого коня, из рядов выехал вперёд сотник Эрдене. И, удерживая Акжулдуза на месте, снова повторил громко, оборачиваясь на стремянах к толпе: – Да, это я! Это мой сын! Имя моего сына Кунан! Мать моего сына зовут Дугуланг! А я сотник Эрденэ!»

С этими словами на виду у всех он соскочил с коня, хлопнул Акжулдыз наотмашь по шее, тот отпрянул, а сам сотник, сбрасывая на ходу с себя оружие и доспехи, отшвыривая их в стороны, направился к вышивальщице, которую уже держали за руки палачи. Он шёл при полном молчании вокруг, и все видели человека, свободно шедшего на смерть. Дойдя до своей возлюбленной, приготовленной к казни, сотник Эрдене упал перед ней на колени и обнял её, а она положила руки на его голову, и они замерли, вновь соединившись перед лицом смерти» [2, с. 93 – 94].

Данный отрывок иллюстрирует наши мысли о том, что человек всегда способен на особые крайности во имя любви; легенда, приведённая Айтматовым, дана для того, чтобы понять глубину трагизма всех народов во все времена, противостоящих власти, но не покорившихся ей.

В монографии «Художественная антропология и творчество» автор утверждает: «Благодаря мифу, писатель поднимает острые проблемы человека современного, и самое главное – касается нравственной стороны человеческой жизни, что раскрывается в нерушимой связи поколений, незыблемой связи человека с природным началом» [3, с.290].

Чингиз Айтматов во всех своих уникальных произведениях опирался на мифологическое начало для того, чтобы показать неразрывную связь нравственных начал в человеке, и это ещё раз подтверждается образами повести «Белое облако Чингисхана».

Литература:

1. Лосев А.Ф. Миф. Число. Сущность. - М.: Мысль, 1994.
2. Айтматов Ч. Белое облако Чингисхана. Бишкек, «Баласагын», 1991.
3. Художественная антропология и творчество писателя. Усть – Каменегорск – Алматы, 2007, С. 407.

УДК 929

Е.Д. Ковалева

Научный руководитель – О.А. Скубач, к.ф.н., доцент
Алтайский государственный университет

Биография Вольфа Мессинга в контексте советских травелогов 20-х – 30-х годов

Несмотря на политику «железного занавеса», советское общество остро нуждалось в оценке извне – и, конечно же, в положительной оценке. Как отметил Андре Жид, режиму были нужны комплименты от Запада: «...они [советские люди. – Е.К.] озабочены тем, что за граница о них подумает. Самое важное для них – знать, достаточно ли мы восхищаемся ими. <...> Они ждут от нас не столько знания, сколько комплиментов» [1; с. 538]. Путевые заметки иностранцев (или травелогов) играли в советском мире роль своеобразного взгляда со стороны.

В 20-е – 30-е годы СССР нередко посещали зарубежные писатели. Многие из них решили зафиксировать свои впечатления о стране. Таковы, например, Герберт Уэллс, Джон Рид, Лион Фейхтвангер, Вальтер Бенъямин и Андре Жид. Однако в разные годы гостей в Советском Союзе принимали по-разному.

В смутное революционное время власть не придавала большого значения заграничным визитерам. В 1917 году в России побывал Джон Рид. Его книга «Десять дней, которые потрясли мир», несомненно, польстила большевикам. Поэтому в дальнейшем государство стало контролировать визиты иностранцев в надежде повторить опыт Рида.

Так, в 1920 году в Россию прибыл Герберт Уэллс. К его приезду тщательно готовились. Русские проводники Уэллса водили его в лучшие школы и больницы. Писателю дали возможность побеседовать с В.И. Лениным. В целом, эти усилия окупились. Книга Уэллса «Россия во мгле» идеологически вполне отвечала интересам партии. О большевиках фантаст пишет: «Только такое сплоченное правительство было и остается единственно возможным в России» [2; с. 56].

Что касается менее известного на тот момент гостя – Вальтера Бенъямина – то он был абсолютно свободен. В 1926 году никто не сопровождал его по Москве, кроме двух знакомых. В своем «Московском дневнике» писатель описывает отнюдь не советские реалии, а общение с возлюбленной – Асей Лацис. Вот почему его произведение можно назвать наиболее объективным из всех.

В 30-е годы опускается «железный занавес». Постановлением от 5 октября 1936 года под угрозой тюремного заключения было запрещено пересекать границы Советского Союза в обоих направлениях, если на то нет специального разрешения властей. Однако визиты зарубежных писателей не прекращаются и в этот период. Можно предположить, что они

имели место исключительно потому, что нужны были советской власти. И, конечно, теперь они стали еще более срежессированными.

В 1936 и 1937 годах в Советском Союзе побывали два автора: Андре Жид и Лион Фейхтвангер. Их травелоги противоположны по своей тональности, однако оба в итоге оказались провальными.

Андре Жид был весьма почитаем в Стране Советов, до тех пор, пока на Западе не вышла его книга «Возвращение из СССР». Автор открыто критикует режим и заявляет, что люди в тоталитарном государстве вовсе не так счастливы, как им самим хотелось бы верить. Брошюра не публиковалась в Советском Союзе, а имя ее автора оказалось под запретом.

В следующем году в страну был приглашен Лион Фейхтвангер. Он пробыл в СССР около двух месяцев и все это время находился под строжайшим наблюдением. Историк Н. Эйдельман в статье «Гости Сталина» утверждает, что о каждом шаге иностранца немедленно докладывали высшим инстанциям [3; с. 268-269]. Немецкому писателю была предоставлена возможность лично побеседовать с вождем. Итогом поездки стала книга «Москва, 1937». Она пришлась по душе лидерам партии, так как была выдержана в лучших традициях соцреализма. Фейхтвангер находит оправдание всему: от дефицита товаров до диктатуры Сталина [4]. Однако его травелог недолго прослужил партии. Вскоре писатель впал в немилость по внешнеполитическим причинам, а книга более не переиздавалась.

Вот самые известные попытки советской власти получить похвалу от Запада в письменной форме. Далеко не все они оказались удачными. Как ни старалась советская сторона предстать в самом выгодном свете, всегда оставалась доля риска. Когда гость уедет, он будет волен опубликовать у себя на родине все, что угодно. Гораздо выгоднее «свой» иностранец, который бы постоянно жил в Советском Союзе и играл по его правилам. В 1939 году границы государства пересек человек, который впоследствии стал таким иностранцем. Эта загадочная личность – Вольф Мессинг, телепат, артист оригинального жанра. Он вовсе не мимолетный гость в советском мире: он жил и работал здесь на протяжении 35 лет.

Конечно, за ним должна была оставаться репутация иностранца, иначе в его комплименте не было бы смысла. Поддержанию такой репутации служило, во-первых, его звучное имя – Вольф Мессинг. Также обособляли артиста и его заметный акцент, и плохое владение письменным русским языком (что отмечают многие биографы), и, разумеется, его оригинальный род деятельности. В какой-то степени его можно сравнить с демоническим иностранцем М. Булгакова – Воландом, а также с Хулио Хуренито из произведения И. Эренбурга, со стариком Хоттабычем из сказки Л. Лагина и даже с Гудвином из «Волшебника Изумрудного города». Таким образом, фигура Мессинга встраивается не только в ряд реальных иностранцев, но и в череду литературных образов, созданных еще до его прибытия в СССР.

Итак, Мессинг должен был отблагодарить свою вторую родину. Но в отличие от своих предшественников, телепат не создает травелога. Его похвала долгое время остается «немой». И только в 60-е годы она вербализуется.

Борис Соколов в книге о Вольфе Мессинге утверждает, что в первые годы телепат был фигурой полузапретной, и потому в прессе о нем упоминать было нежелательно [5]. Одна из немногих публикаций, касающихся Мессинга, - это заметка летчика Константина Ковалева. В годы войны он получил в дар от артиста самолет-истребитель. Статья была опубликована 22 мая 1944 года в газете «Летчик Балтики». Кроме того, осталась фотография, на которой изображены Ковалев и Мессинг рядом с новым самолетом. В 1944 году артист подарил еще один истребитель польским летчикам. Фотографическое доказательство этому также имеется. Каждый самолет подписан именем патриота Вольфа Мессинга.

Можно считать эти два случая публичным проявлением патриотизма, вкладом в грядущую победу. Артист позиционируется сначала как советский патриот, и только потом как польский. Это немногословное, но весомое выражение признательности Мессинга своей второй родине. Это, собственно, то, чем мог быть полезен «советский иностранец».

Что касается текстов, никаких достоверных записей после Вольфа Григорьевича не осталось. Главный текст, который ему приписывается – мемуары «Я – телепат». Частично они вышли еще в 1965 году, полностью – только в 1990-м. Эти мемуары изобилуют невероятными эпизодами.

Негласным соавтором телепата выступил Михаил Хвастунов, известный в то время писатель и журналист. Факт их сотрудничества подтверждают все, кто лично знал Мессинга и Хвастунова. В издании 1990 года открыто упоминается имя литературного обработчика. Юрист Н.Н. Китаев утверждает, что мемуары целиком были сфабрикованы журналистом [7].

Так или иначе, книга была написана и частично издана еще при жизни Мессинга. В них-то и можно найти письменное свидетельство признательности артиста Советскому Союзу. Одна из глав носит красноречивое название «На земле Советской Родины». Комментируя эпизод с двумя подаренными самолетами, артист (или М. Хвастунов от его лица) отдает должное развитию науки и техники в СССР. Он пишет: «Как резко отличались эти два самолета друг от друга! Даже для меня, неспециалиста, было ясно – за этот короткий срок [два года – Е.К.] советские конструкторы и инженеры успели проделать колоссальную работу» [6; с. 56]. Артист, каким он предстает в книге, во время войны всем сердцем переживает за Красную армию и старается оказать бойцам посильную моральную помощь.

Мессинг представляется рядовым советским гражданином. В заключительной части книги мы видим спокойное и размеренное повествование о том, как проходит обычный день, когда нет выступлений. В этом сквозит благодарность Советскому Союзу за возможность работать и жить, как все. И не так уж важно, кто на самом деле автор этих строк – Мессинг или Хвастунов. Получается, загадочный иностранец все-таки выразил своей второй родине признательность.

Вкупе с мифом о Мессинге, похвала эта стала еще более ценной. Великий человек, который якобы ездил по всему миру, предпочел всем странам СССР и доволен обычной жизнью советского гражданина.

Мессинг долгие годы хранил молчание, да и само его имя упоминалось нечасто. Видимо, советская власть наблюдала за ним, не зная, чего ожидать от загадочного артиста. Но в итоге он оказался весьма полезен: внес вклад в развитие культуры, подарил публике чудо и сыграл роль иностранца, который от всей души полюбил СССР и признался в этой любви и словом, и делом.

Литература:

- 1 Жид, А. Подземелья Ватикана. Фальшивомонетки. Возвращение из СССР / Сост., вступ. статья Л. Н. Токарева / Пер. с фр., — М.: Моск. рабочий, 1990.— 640 с.
- 2 Уэллс, Г. Россия во мгле: сборник / Пер. с английского — М.: Прогресс, 1970. — 223 с.
- 3 Эйдельман Н. Гости Сталина // Два взгляда из-за рубежа: Переводы. М., 1991. — С. 268-269.
- 4 Фейхтвангер, Л. Москва, 1937 год. — М.: Книга по требованию, 2012. — 120 с.
- 5 Соколов, Б.В. Вольф Мессинг. - М.: Молодая гвардия, 2010. — 307 с.
- 6 Мессинг, В.Г. Я – телепат. /Лит. запись Мих. Васильева/. — М.: СП «Интеркиноцентр», РИА «ЮГО-ЗАПАД», 1990. — 124 с.
- 7 Китаев, Н.Н. «Криминалистический экстрасенс» Вольф Мессинг: правда и вымысел. // В защиту науки. — М., 2008 — № 4, с. 102—144.

Языковые средства вербализации концепта «дружба» в русском языке

Термин «концепт» относится к эпохе средневекового концептуализма, основоположниками которого были Т.Гобс, П.Абеляр, У.Окам и другие.

Актуальность использования термина «концепт» связана с развитием когнитивного направления в психологии, в языкознании и появлением специальных дисциплин: когнитивной психологии, психолингвистики и когнитивной лингвистики. Как известно, существенный вклад в развитие когнитивистики внесли исследования зарубежных ученых: Ж.Р.Андерсона, Т.Р. Андерсона, Л.В. Барсалюу, Б. Шварца, С. Шифера, С. Стила, Р. Джекендорфа, Дж. Лакоффа и др. В связи с современной антропоцентрической научной парадигмой этот термин как центральная единица активно развивающейся когнитивной лингвистики актуализировался, но ввиду сложности данного феномена до сих пор не получил однозначного определения. Попытки более емкого определения данного термина отмечаются в работах российских лингвистов: С.Аскольдова, Д.С.Лихачева, Р.М.Фрумкиной, Ю.С.Степанова, Е.С.Кубряковой, Н.Н.Болдырева, В.Н.Телия, В.И.Карасика, В.В.Колесова, З.Д.Поповой, И.А.Стернина, А.П.Бабушкина, Г.Г.Слышкина, С.Г.Воркачева, Г.И.Берестнева, Л.О.Чернейко и многих других. И это не случайно, поскольку лингвокогнитивные исследования наиболее активно ведутся в американской и российской лингвистике. Представляется уместным в этой связи привести одной из первых определений концепта, данное в 1928 году С.А.Аскольдовым в статье «Концепт и слово»: «концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [1, 1997:269].

Социальные, культурные, духовные, этнические концепты представляют собой интерес для семантического анализа, поскольку именно они дают наиболее интересный материал для осмысления картины мира носителей данного языка, национального менталитета.

Концепт, репрезентируемый в русском языке словом *дружба* весьма важен для сознания русского человека, тяготеющего к соборности, к слиянию с другими людьми.

Дружба – одна из самых важных ценностей в человеческих отношениях, будучи сложным переплетением социальных, нравственных, психологических аспектов, реализуется в коммуникации людей. Многие социологи и психологи обращались к изучению дружбы. Известно, что образ *дружбы* изменяется в зависимости от «духа» эпохи, доминирующей в ней культуры, например, рыцарская дружба – верность; у гуманистов дружба ассоциируется с совместной радостью и весельем; сентиментализм создает образ чувственной дружбы, способной разделить радость и скорбь; романтизм культивирует интимную дружбу; в новое время дружба приравнивается к товариществу, т.е. сотрудничеству, участию в общем деле. Современности присуща тенденция к установлению множества кратковременных дружеских связей. Следовательно, понятие дружбы исторически изменчиво и отражает динамику в развитии социума.

В России культ дружбы связан с историческими процессами, происходящими в стране. Фактический интерес к дружбе в царской России в большой степени подтверждает представление, согласно которому отсутствие политической свободы может значительно способствовать развитию и сохранению тесных отношений между людьми. В связи с этим позволим себе обращение к классической литературе. Так, прославление дружбы в поэзии А.С.Пушкина непосредственно связано с политическим противостоянием царскому деспотизму и жадой свободы. Дружба – божественный дар, ниспосланный на землю:

*И я слыхал, что божий свет
Единой дружбою прекрасен,*

*Что без нее отрады нет,
Что жизни б путь нам был ужасен,
Когда б не тихой дружбы свет.*

В этих строках заложено характерное для XIX века понимание дружбы как братского союза людей, освященного Богом.

Дружба сейчас часто связывается с другим важным чувством, возникающим между людьми – любовью. Дружба может сопровождать любовь, а порой даже переходить в нее:

*Эти хребты нам сулили и радость и беды,
Издаലെка звали нас, чтобы мы их прошли.
Эти снега нас не раз приводили к победам,
А иногда приводили от дружбы к любви.*

Дружба затрагивает самые сокровенные, интимные стороны человеческой жизни, поэтому часто расценивается людьми как неконтролируемое чувство, подобное страсти:

*Не ревновать и не клясть,
В грудь, призывая – все стрелы!
Дружба! – Последняя страсть
Недосожженного тела.*

В XX веке значение дружбы в жизни общества возросло. Советская система, ужесточившая политическое давление на своих граждан, только усилило важность дружбы в России. Именно потому, что публичная жизнь русских находилась под пристальным надзором и люди часто не могли себе позволить быть откровенными с большинством людей, дружбе придавалось большое значение. Дружба – это единственная часть жизни, в которой люди сами делают свой выбор. Человек часто не может выбирать в политике, литературе, работе. Всегда кто-то сверху влияет на его выбор. Но с друзьями не так. Друзей он выбирает сам.

При тоталитарном режиме понятие *дружба* актуализировалось в связи желанием большинства людей выразить загнанные внутрь чувства тем, кому можно довериться. Г.Марков, советский писатель, считал дружбу одним из «наивысших украшений человеческой жизни» и говорил, что «ее благотворное влияние на человека подобно любви». В данном высказывании тонко подмечена суть дружбы, потребность в которой ощущается в любом обществе.

Мы видим, что в русском языковом сознании сложилось неоднозначное, порой даже противоречивое понимание дружбы.

В рамках когнитивно-лингвистического исследования, лишь небольшим фрагментом которого является данная статья, нам необходимо выявить и проанализировать средства объективации данного концепта в русском языке, чтобы попытаться раскрыть содержание концепта в русском национальном языковом сознании.

В структуре данного концепта выделяются этические, социальные, психологические и лингвистические аспекты феномена, что помогает обозначить свойства и признаки дружбы. В частности, в социальном аспекте обращается внимание на такие модусы дружбы, как *равенство, верность, прочность, бескорыстие* и др. В рамках этического аспекта можно выделить признаки дружбы, данные в оппозиции: *возможность – невозможность, безобидность – вред, корысть – альтруизм*. В рамках психологического аспекта важным являются *причины и цели дружбы, роль эмоций в генезисе дружбы*. Лингвистический аспект подразумевает описание *вербальных средств* выражения дружбы. Как уже отмечалось, концепт *дружба* многоаспектен и отличается разнообразием, что отражено в пословицах, поговорках, афоризмах и в различных литературных произведениях. Паремология, вобравшая в себя особенности национального менталитета, национальную культуру и многовековую историю народа, является благодатной почвой для концептуальных исследований.

Как известно, лингвокогнитивное исследование концепта начинается с установления значения основной лексемы, репрезентирующей его в языке. Так, в рассматриваемом

концепте основными лексемами, представляющими рассматриваемый концепт в русском языке – «дружба», являются следующие: *другок, приятель, товарищ, спутник, подруга, кореш, наперсник, побратим, брат*. Концепт представлен также производными словообразовательными единицами, обозначающими:

- 1) лиц (*другок, подруга*);
- 2) качества (*дружелюбный, дружеский, дружный*);
- 3) действия (*дружить (-ся), подружить (-ся), сдружить (-ся)*);
- 4) состояния (*дружно*).

Однако значение слова обычно представляет в языке лишь часть концепта. Получить о концепте более полное представление, выявить дополнительные присущие ему признаки можно путем анализа парадигматических связей основной лексемы – репрезентанта, особенностей ее употребления, а также путем изучения устойчивых единиц языка, включающих данный репрезентант – фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Своеобразные «эталоны» концепта «дружба» выявляются при наблюдении за лексической сочетаемостью. Так, например, можно сказать «друг детства», «друг юности», но невозможно «друг зрелости». Отсюда следует вывод, что одним из «эталонов» настоящего друга является в сознании говорящих длительность дружбы. Весьма частотное сочетание «настоящий друг», но невозможно «настоящий приятель». Друг и приятель может быть «закадычным», но не товарищ. Отсюда следует, что степень эмоциональной близости – тоже один из важных эталонов концепта.

Распространенное выражение «будь другом» (сделай для меня то-то или то-то) указывает еще на один признак – друг, это тот, кого можно попросить об услуге.

Интересно пронаблюдать и за синтаксическими формами выражения концепта. Замечено, что в последнее время характерная для слова товарищ конструкция с предлогом *по* (*по оружию, по институту* и т.д.) распространилась и на слово друг. Стало возможным употребление сочетаний типа «*друг по даче*», «*по гаражу*» и т.п. Это может служить свидетельством стирания четких границ между понятиями друг, товарищ и приятель в сознании людей.

В говорах сохраняется значение понятия *друг* в номинации супругов (ср. *дружачка* «каждый из супругов по отношению друг к другу» Курск. [СРНГ, 1972, 212]; *дружина* «жена» Курск. [СРНГ, 1972, 214]; *дружка* 2) одно из двух лиц, связанных какими-либо отношениями (дружбы, супружества и т.п.): молодой женатый парень, новожен; невеста, жена. Волог., Калуж., Влад. [СРНГ, 1972, 217]), как обозначение приятеля, товарища, т.е. значение присущее этому слову в современном русском литературном языке «друг» «В формах мн. ч. *друговья, дружевья, дружья, друзевья, «друзья»* Косторм. [СРНГ, 1972, 206]; *другиня* «подруга» Тул. [СРНГ, 1972, 209]; *дружишущка* «ласк, друг, товарищ, супруг» Смол. [СРНГ, 1972, 213]). Для русской культуры *дружба* - это 1) «друг, подруга» Акм., 2) «дружеская услуга, дружеский поступок». || *Д р у ж б у* учинить. Оказать дружескую услугу, поддержку Смол. [СРНГ, 1972, 212] (ср. *дружить* и *дружить* 1) проявлять дружбу, оказывать, дружеские услуги, поддержку; угождать || *дружить* «помогать кому-либо» Волог., Нижегород., Салтр. [СРНГ, 1972, 214-215], то есть сохраняются значения, характерные для старославянского языка, где друг мыслился прежде всего как товарищ по работе (дружность «дружба, единокровие, взаимная поддержка; слаженность»). Дружность обязательна должна быть на работе и в семье. Урал. [СРНГ, 1972, 218]).

Интересно отметить, что лексема *друг* в русских говорах выступает как дублет слова *любимый, возлюбленный* (ср. *дружень* «возлюбленный; любовник»: У каждой девки есть *дружень*. Пек. [СРНГ, 1972, 212]; *дружинка* «подруга, возлюбленная» Вят. [СРНГ, 1972, 214]; *дружиночка* «уменьш.-ласк. к *дружина*; возлюбленный, возлюбленная; милый, милая» Арх. [СРНГ, 1972, 214]; *дружник* «то же, что *дружень*»: Да у ей *дружник* есть, так она замуж собирается. Новг. [СРНГ, 1972, 218].

Таким образом, проанализированный материал свидетельствует о том, что концепты *дружба* и *любовь* довольно глубоко освоены русским языком. Их судьба в истории русского

языка, логика выстраивания их смыслов свидетельствует о глубоком интересе человека к сфере межличностных отношений и доказывает, что концепт *дружба* в некоторых своих значениях является частью концепта *любовь*.

Экстралингвистическую информацию о содержании концепта содержит его интерпретационное поле, которое отражается в пословицах и поговорках, афоризмах. Проанализировав массив русских пословиц, посвященных дружбе, мы выделим ряд установочных суждений, содержащих понимание русским народом понятия «друг». Приведем пример: *Друзья познаются в беде* - пословица восходит к разным античным источникам и встречается у различных писателей древности: Эния («Гекуба»), Эврипида («Гекуба», «Орест», Петрония, цитируется (по Энию) Цицероном, в частности, в трактате «Лемит». Аналогичные мысли выражены многими народными пословицами в разных языках, встречаются также в Ветхом завете: «Если хочешь приобрести друга, приобретай его по испытанию и не скоро веряйся ему. Бывает друг в нужное для него время, и не останется с тобою в дни скорби твоей».

Рассматривая степень разработанности исследуемой проблемы в аспекте ее актуальности, следует отметить, что при всем многообразии лингвокогнитивных исследований проблема концептуальной организации социокультурного феномена *дружба* в русском до сих пор не была предметом специального изучения. Можно констатировать отсутствие работ, в которых рассматривался бы весь комплекс языковых средств вербализации концепта *дружба* в языках разной типологии и национальных культур; анализировался бы как лексикографический, так и текстовый материал; выявлялись бы разноуровневые (функциональные, ситуативные, гештальтные) элементы концептов; концепт интерпретировался бы как ядерно-периферийная структура. Вышеизложенное позволяет утверждать об актуальности проблем выявления универсального и национально специфического в вербализации концептов, способствующих экспликации ценностной ориентации русской и казахской лингвокультурной общности.

Литература:

1. Логический анализ языка. Культурные концепты. – М.: Наука, 1991. – 204 с.
2. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М.: Языки русской культуры, 1997. – 824 с.
3. Аскольдов С.А. Концепт и слово / Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология // Под ред. проф. В.П.Нерознака. – М., 1997. – С.269.

УДК: 81'38+811.111-26

O.S. Blagova

Scientific adviser: G.S. Kusainova, candidate of Philology
Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Stylistic features of English newspapers

Newspapers and magazines play a very important role in human life. They help head for the surrounding reality; provide information on events and facts.

In the periodical press the contemporary reality is reflected, and newspaper language acts as a social force, means of formation of attitudes and management of the people behavior. Constant changes in the language make a new type of individual reader and modern text of newspaper. And journalistic work should be focused on a certain type of reader, so the reader could read and perceive the text sufficiently.

Theme unlimited newspaper style determines the extraordinary breadth and variety of its vocabulary. "Newspaper language" means to write easily, busily, economical, widely using

expressive means and stylistic devices, speech standards and clichés. This is a requirement that puts the needed informative newspaper language.

Newspaper and publicistic style realizes two functions: affecting and informing. Journalist reports the facts and gives them a rating. The interaction of these two functions defines the use of the word in publicism.

The function of affecting is the most important for publicistic style, it makes the urgent need of publicism in expressive means and stylistic devices. And journalism takes almost all means from the literary language, which has the evaluative property: evaluative words (ruling clique, political volte-faces, scribbler, rush work), biblical expressions («scapegoat» of economical and currency reform; «stumbling-block» at the negotiations), etc.

But newspaper is not only uses the finished material, it transforms words from different areas of language, giving them an evaluative meaning. For this purpose, they use a special vocabulary in a figurative sense: reservation of apartheid and racism; incubator of criminality; conveyor of militarism; political farce; legal tragedy; parody on democracy; drama of the whole nation; pre-election marathon.

Newspaper language often emotionally saturated, which brings it to the language of literature. We meet there similes, metaphors, idioms, proverbs, elements of humor, sarcasm, irony, play of words, etc.

Newspaper text is characterized by the following specific features:

a) frequent use of the phraseological combinations, having a character of clichés, such as:
on the occasion of
by the decision of
in reply to
in a statement of
with reference to
to draw the conclusion
to attach the importance
to take into account

b) use of idiomatic combinations such as "verb + noun", for example:
"to have a discussion" instead of "to discuss"
"to give support" instead of "to support"
"to give recognition" instead of "to recognize"

c) use of neologisms formed with the help of some productive suffixes, for example:
-ism (Bevinism)
-ist (Gaullist)
-ite (Glasgovite)
-ize (to atomize)
-ation (marshallization)
and prefixes:
anti- (anti-American campaign)
pro- (pro-Arab movement)
inter- (inter-European relations)

d) use impersonal terms of speech as the introductory part of the message, for example:
it is generally believed that ...
it is officially announced that ...
it is rumoured that ...
it is reported that ...
it is suggested that ...,etc.

e) a newspaper article usually has a great number of abbreviations: C.O.D. - cash on delivery, EEC - European Economic Community, FBI - Federal Bureau of Investigation, MIT - Massachusetts Institute of Technology, UN - the United Nations, GHQ - General Headquarters, TB – Tuberculosis; personal names: Arnie - Arnold Schwarzenegger, Brit - Britney Spears, Sarco - Nicholas Sarcozy; professions: astro - astrologer, pol - politician, ref - referee; and family status: bro - brother, hub/hubby - husband, rents - parents; social class: : aristo - aristocrat, con - convict, non-dom - non-domicile, etc.

So-called newspaper stamps are produced as a result of the limited subject matter and conciseness of messages. In the newspaper language special phraseological units gradually formed, which are typical for newspaper articles and reports. Among them we can mention such as: to give front-page prominence; it is claimed; a far-reaching effect; to be under consideration; to relax tension; to the effect; to recognize the accomplished fact; to commit oneself to the view ... that ... and others.

This phraseology and vocabulary begin to acquire the appropriate terminology features; they are isolated from the general literary vocabulary fund and become the property of the newspaper style.

In the newspaper articles, appear figurative language elements, which are due to the frequent use of treated as newspaper stamps, gradually lose their figurative aesthetic function, such as: fishing in troubled waters; to wrap in fog; to sow the seeds of doubt; ducks and drakes; to whip up something; a bitter quarrel; to have clean hands.

Finally, allusions to well-known facts and events of the day are the feature of the newspaper article. Most commonly, these allusions are found in articles commenting the events of the inner life of the country. The nature of the allusions is changed depending on the nature of the newspaper, on the content of the article itself, the purpose pursued by the author.

In newspaper language widely distributed various speech patterns, clichés. This phenomenon is explained by the fact that for writer, and for reader clichés are undoubtedly convenient. These are easy reproducible formulas, and one of the ways to facilitate the communication.

As a result, we concluded that the expressiveness of newspaper press is achieved by the great number of the expressive means and stylistic devices. Stylistic devices in the British press often reflected in grammar. Newspaper language is rich of the phraseological and idiomatic combinations, clichés, abbreviations, pun, irony, metaphor, similes and others. It makes press more interesting and significant for readers.

Literature:

1. Arnold I.V. Stylistics. Modern English. - M., 2001, 384 p.
2. Galperin I.R. Essays on the style of the English language. - M., 1958, 167 p.
3. Singer P. Abbreviations in Mass-media. New York: Penguin Group, 2003.
4. Solganik G.Y. The style of the text: Textbook. - M., 2012, 198-199 p.p.
5. Pronin E.I. Textual factors of the effectiveness of journalistic impact. M., 1981, 15 p.

УДК 372.1

K. B. Jenbaeva

Scientific adviser: Gainullina F.A., candidate of Philology
Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Innovative technologies in teaching

In the fast developing 21st century various innovative technologies are being introduced in classrooms. Students and teachers have to update their knowledge by using modern technologies

Contemporary education without the use of technical aids would seem archaic. Today's young people deal easily with all new devices for data transmission, information, connection with the

network and etc. In the end of 20th century for the new devices were considered mobile phones. They smoothly make their way among the consumers at home and were owned by people with strong financial resources. Today, after nearly 15 years mobile phone is used on a mass scale and the age range of their users is from under 7 to 70 years old. For new devices are now considered smart-devices (phones, televisions, boards, cars).

The sphere of education is also modernizing with new techniques and technologies such as computers, multimedia and interactive boards. Kazakhstan education is gradually modernizing and responses to the needs of today's youth to provide information using technical means through various channels. The new technology provides also new opportunities for the teachers. There are introduced new interactive teaching methods that increase the interest of pupils or students to classes and activate their participation in the learning process itself. Such practices are not new in the European countries, but their more massive introduction and the use of specialized systems in our country yet now starts.

Innovative educational technologies are, first of all, information and communications technologies, closely connected with computerized education application. In the XXI century intensification and modernization of education require the application of such innovative technologies, which tend to cultivate a creative personality in the intellectual and emotional dimensions. Such innovative technologies are: developing study, projecting, problem study, level differentiation, test system, gaming study, plunging in a foreign language culture, cooperative study, self-education and personality-oriented technologies. Under such conditions cognitive versatile actions are one of the main components of educational standards. Cognitive versatile actions include:

- actions on data mining;
- abilities to orientate oneself in the system of knowledge be aware of the necessity of new knowledge;
- the ability to make preselection of information sources for new knowledge search.

The technology of problem study involves realizing cognitive and creative goals independently through critical reconsideration and multiplication of knowledge and skills. It allows realizing the conditions of forming the students' cognitive versatile actions: creating the atmosphere of co-authorship in communication, involving students' emotional sphere, personal students' interests, joint search for the truth, self-estimation, self-correction, self-sufficiency.

One of the ways to brisk up the work of students while teaching foreign languages is projecting (method of projects), when a student makes independent planning, creating, defending his project; i.e. takes active part in the process of communicative activity. Training project is a complex of searching, investigating, calculating, graphic and other kinds of activity, carried out by the students independently in order to solve an urgent problem practically or theoretically. The main tasks of projecting methods are:

- self-actualization and self-perfection of the students, increasing the motivation of study, cognitive interest formation;
- implementation of the acquired abilities and skills, developing speech habits, the abilities to competently and reasonably present the researched material, to moderate debate;
- showing the level of culture, education and social maturity.

There are such types of projects:

- role games, dramatizations (TV shows, parties etc.);
- research ones (country study, generalization of scientific knowledge, historical etc.);
- creative ones (compositions, translation, wall newspapers etc.);
- multimedia presentations.

Method of projects helps develop language and mental skills, stable interest to learning a foreign language, need of self-education. Finally, it's expected to achieve communication competency, i.e. certain level of language, country study, social and cultural knowledge, communication skills, speech habits, which enable to realize foreign communication. Realization of

the research and project methods leads to the change of the teacher's position. From the source of knowledge he turns to organizer of cognitive activity.

The purpose of practicing critical thinking in teaching foreign languages is to emphasize that learners should be able to attain English language competence in cause and effect, description, categorization, and differentiation, specifically for comparison and contrast. It also emphasizes the skills of skimming and scanning. Cognitive psychology highlights the understanding of the principles of temporal sequence, cause and effect, judgment, and choice. Critical pedagogy focuses on examining "the knowledge, theme, technique, text, or material, its internal structure and its connections to self and society".

Critical thinking is an ongoing process in which all language learners must engage, regardless their language proficiency levels. Critical thinking involves the use of information, experience, and world knowledge in ways which allow students to seek alternatives, make inferences, pose questions, and solve problems, thereby signaling understanding in a variety of complex ways.

Cooperative learning is an educational approach which aims to organize classroom activities into academic and social learning experiences. There is much more to Cooperative Learning than merely arranging students into groups, and it has been described as "structuring positive interdependence". Students or pupils must work in groups to complete tasks collectively toward academic goals. Unlike individual learning, which can be competitive in nature, students learning cooperatively can capitalize on one another's resources and skills (asking one another for information, evaluating one another's ideas, monitoring one another's work, etc.) Furthermore, the teacher's role changes from giving information to facilitating students' learning. Everyone succeeds when the group succeeds.

So, innovative technologies, having been mentioned above, significantly enrich and diversify the process of teaching foreign languages. Intellectual, creative search comes up to take the place of monotonous work. It helps to create a personality of a new type, active, purposeful, directed on constant self-education and development. Thus, information technologies favour the efficiency increase of the study process, its individualization, active pedagogical cooperation of teachers and students; create optimal conditions for creative use of information in students' independent cognitive activity. Computers application encourages the optimization of teaching management, efficiency increase of study process, saves teachers' time for the work with teaching material, simplifying its search, analysis, selection and gives an opportunity of application of new organizational forms of teaching.

Literature:

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий.// Издательство Каро, Санкт-Петербург, 2005.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка.// Ин. языки в школе. 2000. №2, с.3.
3. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве.// Ин. языки в школе. 2000. №1, с.4.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.//М.: Народное образование, 1998.

УДК 620.92

Р.Д. Асканбаева

Научный руководитель – Е.Ю. Логинова, д.т.н., профессор

Московский технологический институт

Внедрение энергосберегающих технологий в малых населенных пунктах

В настоящее время поиск и активное использование новых альтернативных источников энергии во многих развитых странах мира приняты в качестве жизненно важных, стратегически необходимых целей, обеспечивающих перспективное развитие экономик этих стран.

Прогнозируется, что доля альтернативной энергетики (солнечной, ветряной, приливной, гелиоэнергетики и т.п.) в мировом энергопотреблении будет ежегодно возрастать и к 2030 г. составит 30 %, к 2050 г. – 50 %. Однако, несмотря на многообещающие результаты, альтернативные источники энергии пока еще не вышли на уровень оптимального соответствия ожиданиям массового потребителя.

На пороге вступления Казахстана в ВТО экономика республики характеризуется сырьевой направленностью и высоким потреблением топливно-энергетических ресурсов.

Высокая энергоемкость экономики по сравнению с развитыми странами мира приводит к нерациональному использованию топливно-энергетических ресурсов, снижает конкурентоспособность экономики, и, как следствие, приводит к существенному загрязнению окружающей среды, в том числе парниковыми газами, оказывающими влияние на глобальное потепление климата.

Наряду со значительными запасами ископаемого органического топлива Республика Казахстан обладает и обширными запасами возобновляемых ресурсов и источников энергии (солнечной, ветровой, гидравлической, геотермальной, энергии биомассы и твердых бытовых отходов (ТБО), водородной и др.). Технический потенциал возобновляемых ресурсов и источников энергии только по ветровой энергетике составляет около 1 820 млрд. кВт·ч в год, что в 25 раз превышает объем потребления всех топливно-энергетических ресурсов Республики Казахстан. Экономический потенциал такого рода ресурсов определен более чем в 110 млрд. кВт·ч, что в 1,5 раза больше годового внутреннего потребления энергоресурсов в Республике Казахстан.

В этой связи вопросы эффективного использования возобновляемых ресурсов рассматриваются как задача на будущее. В рамках ее решения Президентом Республики Казахстан дано поручение Правительству о необходимости выработки подходов к решению этой проблемы.

Приведем лишь несколько цифр, характеризующих интенсивность инновационных процессов в мире в отношении альтернативных источников энергии: в США на подобные разработки в 2005 году выделено из федерального бюджета \$275 млн., в Японии – ежегодно 30 млрд. иен (около \$273 млн.), а европейский бюджет аналогичных исследований превышает 2 млрд. евро (период 2002-2006 годы).

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время поиск и активное использование новых альтернативных источников энергии во многих развитых странах мира приняты в качестве жизненно важных, стратегически необходимых задач, обеспечивающих перспективное развитие экономик этих стран.

Для обеспечения эффективного использования возобновляемых ресурсов и источников энергии как фактора устойчивого развития экономики Республики Казахстан Министерством охраны окружающей среды в соответствии с Концепцией перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, одобренной Указом Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года № 216, разработана Стратегия

«Эффективное использование энергии и возобновляемых ресурсов Республики Казахстан в целях устойчивого развития до 2024 года».

В ходе реализации Стратегии прогнозируется достижение следующих результатов:

- повышение доли использования альтернативных источников энергии в Республике Казахстан до 0,05 % к 2012 году, 5 % к 2018 году, 10 % к 2024 году;

- обеспечение замещения альтернативными источниками энергии к 2009 году 0,065 млн. тонн условного топлива (т у.т.), к 2012 году – 0,165 млн. т у.т., к 2018 году – 0,325 млн. т у.т., к 2024 году – 0,688 млн. т у.т. и к 2030 году – 1,139 млн. т у.т.;

- повышение показателя эффективности использования ресурсов (ЭИР) до 33% к 2009 году, 37 % к 2012 году, 43 % к 2018 году, 53 % к 2024 году;

- внедрение пилотных проектов по прорывным энергетическим технологиям (водородная энергетика и другие);

- снижение выбросов парниковых газов в Республике Казахстан.

Практически все индустриально развитые страны активно ведут работы по формированию эффективной энергосберегающей политики. В частности, в Европе проводятся работы по замене углеводородов (нефти, газа и угля) на новые источники энергии. Особенно эффективно эти работы ведутся в Дании, которая, являясь экспортером нефти и газа, внутри страны заменяет углеводороды ветряками, соломой и деревянными капсулами. Стратегия простая – «газ и нефть необходимо продать за кордон и дорого, а сами согремся опилками».

Государство с гражданами не церемонится. Здесь самая высокая в мире розничная цена на газ – 1115,1 евро за тысячу кубов, что в 2,3 раза выше среднеевропейского уровня, более чем вдесятеро выше себестоимости, причем львиная доля тарифа – налоги. В итоге отопление средней квартиры (140 кв. метров) – 200 евро по самому щадящему тарифу, небольшого дома – несколько тысяч евро.

Есть у государства и второй рычаг воздействия на потребителей – закон требует утеплять стены. Без позитивного энергоотчета недвижимость невозможно продать и госкомиссии новый дом не сдать. Причем денег на теплоизоляцию государство не дает (хотя в Германии такие субсидии есть). Отсюда – технологически новая идея «пассивного дома» (сооружения), который отапливается дыханием людей и тем скудным теплом, которое выделяют телевизор, компьютер, лампочки и прочая бытовая электроника.

Полностью «пассивного» дома пока не существует, но уже есть стандарт: сжигать на отопление не более 1,5 литра нефти на квадратный метр площади дома в год. Это очень мало: даже в Дании большинство домов жгут 5 литров, в других странах Европы – 14

«Пассивный дом» стоит на 10-30 % дороже, но экономия за обогрев может составить от 150 до 2000 евро в месяц (в зависимости от площади). А в масштабах всего государства экономия будет значительной. Так, превращение всех домов в «пассивные» сократит выбросы в атмосферу углекислого газа на 460 млн.т – больше, чем обязательства всего Евросоюза в рамках Киотского протокола. При цене тонны углекислого газа 30 евро Дания получит эффект в миллиарды евро.

Офис идеологов «пассивного дома» имеет трехслойные стекла, полуметровую изоляцию. Правда, пока есть и радиаторы. А некоторые уже сейчас отказались от отопления. Рядом с Копенгагеном живут 60 оригинальных людей, которые нашли друг друга по объявлениям в Интернете и построили себе «экологически чистый мир». Помимо закупки особых стройматериалов, они отвергли и отопление.

В Казахстане же ситуация выглядит немного иначе. В основном, развитие альтернативной энергетики в нашей стране происходит лишь в теории. Потенциал у республики огромный, но раскрыть его полностью пока не очень получается. Конечно, правительство занимается этим вопросом, и даже был разработан план по развитию альтернативной энергетики в Казахстане, вот только доля энергии, получаемой от возобновляемых источников, в частности, от солнца, будет составлять не более 1% в общем энергобалансе стране. К 2020 в планах запуск всего 4 солнечных электростанций, общая

мощность которых будет составлять 77 МВт. Тем не менее, в молодом г. Жанаозен (с населением около 100 000 человек) Мангыстауской области с весны 2013 г. установили уличное освещение на солнечных батареях. Власти Жанаозена приняли решение установить солнечные батареи, т.к. как энергия, собранная за день, может освещать город ночью.

Насколько мощна солнечная энергетика и каков ее КПД при превращении ее в тепловую и (или) электрическую энергию, в данное время хорошо известно многим людям – специалистам и даже не специалистам. Такие батареи могут работать 14 часов, а аккумуляторы в солнечные дни заряжаются за пять часов, однако в пасмурные дни для восстановления энергии в аккумуляторах потребуется вдвое больше времени.

В 2014 году власти Жанаозена намерены установить 210 уличных фонарей на солнечных батареях, что выгодно с экономической и экологической стороны. На этот проект государство направит 156 миллионов тенге.

Согласно словам Тилека Кошмагамбетова, Замакима Жанаозена, данные установки должны оправдаться за два года. Гарантия на такие фонари составляет десять лет, что избавит от частой смены ламп.

У альтернативных источников энергетики в нашей стране – большое будущее.

УДК 004.891.2

А.С. Донцов

Научный руководитель – И.А. Щудро, к.т.н., доцент
Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

Продукционно-фреймовая модель для экспертной системы поддержки принятия решений по ценообразованию

Экспертные системы – это прикладной пакет программ, предназначенный для решения так называемых интеллектуальных задач на основе проблемной области и опыта специалистов, представленного множеством машинных процедур и описаний [1].

При построении экспертной системы для поддержки принятия решений по ценообразованию необходимо учитывать тот факт, что в реальных условиях знания, которыми располагает человек, всегда в какой-то степени неполны, приближенны, ненадежны. Тем не менее, людям на основе таких знаний все же удается делать достаточно обоснованные выводы и принимать разумные решения. Следовательно, экспертная система должна учитывать неполную определенность знаний и успешно действовать в таких условиях. В процессе исследований по искусственному интеллекту для решения этой проблемы выработано несколько подходов.

Для устранения неопределенностей целесообразно применение вероятностного подхода на основе байесовской системы логического вывода, а именно метода Криса-Нейлора [2]. Суть метода состоит в нахождении способа, с помощью которого можно получить, исходя из априорных вероятностей каких-либо гипотез и фактов, апостериорные вероятности этих гипотез, зависящих от того, какие именно факты утверждаются для данной гипотезы.

С этой целью строится база знаний, использующая продукционно-фреймовую модель, реализующую метод обратного логического вывода на основе интерпретации правил-продукций с использованием фреймов. Фреймы используются в базе знаний для описания объектов, событий, ситуаций, прочих понятий и взаимосвязей между ними. Фрейм – это структура данных, состоящая из слотов (полей).

Продукционно-фреймовая модель базы знаний [3], созданной экспертом в предметной области, состоит из набора фреймов и правил-продукций. Правила используются в базе знаний для описания отношений между объектами, событиями, ситуациями и прочими понятиями. На основе отношений, задаваемых в правилах, выполняется логический вывод. В

условиях и заключениях правил присутствуют ссылки на фреймы и их слоты. Формат внешнего представления правил (в текстовом файле) выглядит следующим образом:

Rule <номер правила>

<условие 1>

<условие 2>

...

<условие m>

Do

<заключение 1>

<заключение 2>

...

<заключение n>

End

Интерпретация правил начинается с выбора цели логического вывода, в качестве которой используются целевые слоты, содержащиеся во фрейме со специальным именем «Цель». Далее определяется правило, в заключении которого присутствует выбранный целевой слот. После определения правила начинается его интерпретация (перебор и проверка условий).

Созданная база знаний для продукционно-фреймовой экспертной системы выглядит следующим образом:

Frame = Цель

Определение вида цены товара

End

Frame = Определение вида цены товара

Тип клиента [Кем является клиент?] (Физическое лицо; Юридическое лицо)

Количество покупок [Сколько покупок совершал клиент ранее?] (Ни разу; Несколько раз; Много раз)

Постоянный покупатель [Будет ли клиент постоянным покупателем?] (Да; Нет; Не знаю)

Количество единиц товара [Какое количество единиц товара покупается?] (Менее 10; От 10 до 50; Свыше 50)

Количество ассортимента [Какое количество ассортимента товара покупается?] (Менее 5; От 5 до 15; Свыше 15)

Сумма товара [Какова общая сумма товара?] (Менее 5000; От 5000 до 15000; Свыше 15000)

End

Rule 1

Тип клиента (Физическое лицо)

Постоянный покупатель (Нет)

Сумма товара (Менее 5000)

Do

Данному покупателю выставить розничную цену товара

End

Rule 2

Тип клиента (Физическое лицо)

Количество покупок (Много раз)

Постоянный покупатель (Да)

Количество единиц товара (Свыше 50)

Сумма товара (От 5000 до 15000)

Do

Данному покупателю выставить мелкооптовую цену товара

End

Rule 3

Тип клиента (Юридическое лицо)
Количество единиц товара (Свыше 50)
Сумма товара (Свыше 15000)

Do

Данному покупателю выставить оптовую цену товара

End

Rule 4

Тип клиента (Юридическое лицо)
Количество покупок (Много раз)
Количество единиц товара (Свыше 50)
Количество ассортимента (Свыше 15)
Сумма товара (От 5000 до 15000)

Do

Данному покупателю выставить мелкооптовую цену товара

End

Rule 5

Тип клиента (Физическое лицо)
Количество покупок (Много раз)
Сумма товара (Свыше 15000)

Do

Данному покупателю выставить оптовую цену товара

End

Rule 6

Количество покупок (Много раз)
Постоянный покупатель (Да)
Количество единиц товара (Свыше 50)
Количество ассортимента (Менее 5)
Сумма товара (Менее 5000)

Do

Данному покупателю выставить мелкооптовую цену товара

End

Rule 7

Количество покупок (Несколько раз)
Постоянный покупатель (Не знаю)
Количество единиц товара (Менее 10)
Сумма товара (Свыше 15000)

Do

Данному покупателю выставить мелкооптовую цену товара

End

Rule 8

Тип клиента (Физическое лицо)
Количество покупок (Много раз)
Постоянный покупатель (Да)
Количество единиц товара (Свыше 50)
Количество ассортимента (Свыше 15)

Do

Данному покупателю выставить оптовую цену товара

End

Пример реализации продукционно-фреймовой модели для организации, осуществляющей розничную, мелкооптовую и оптовую продажи, представлен на рисунке 1.

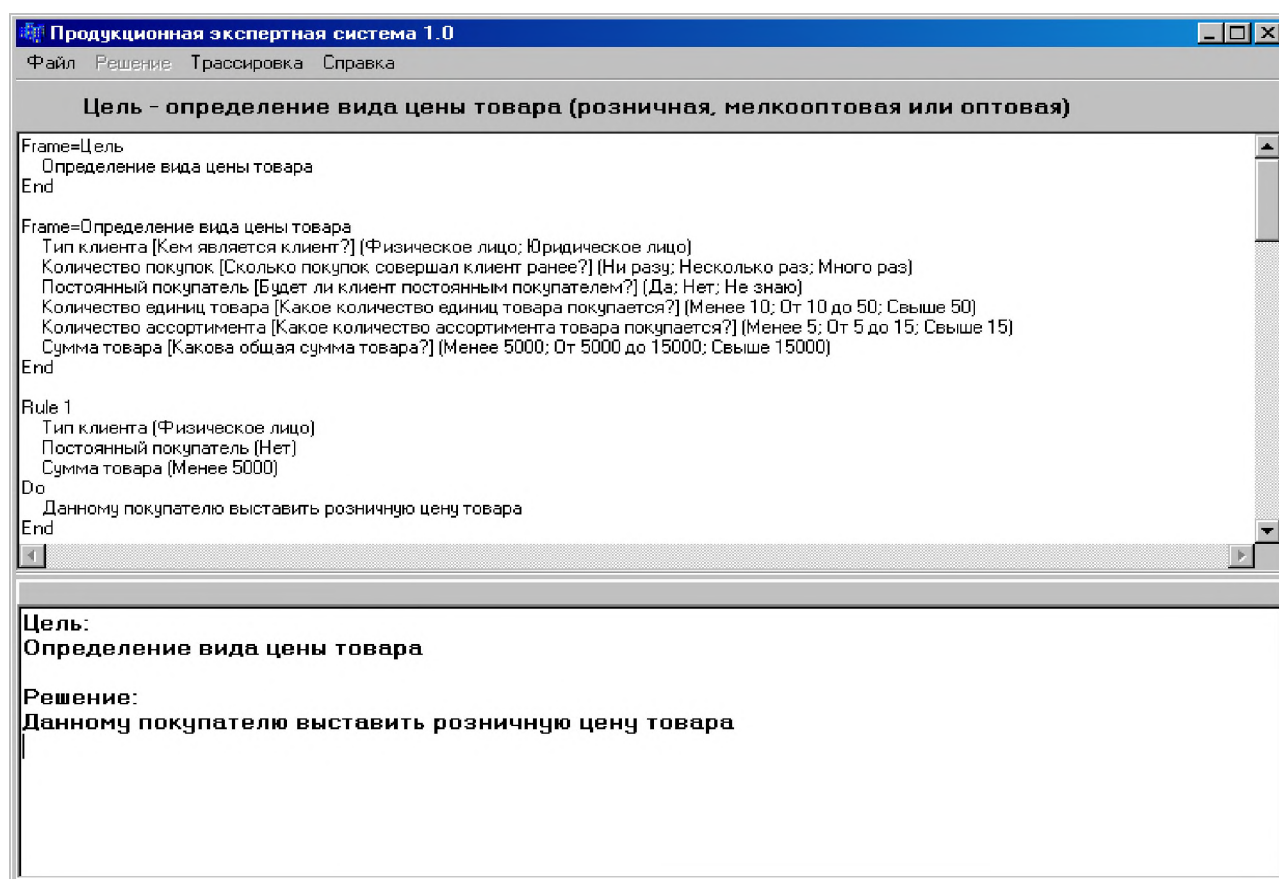


Рисунок 1 – Пример работы продукционно-фреймовой модели экспертной системы

Литература:

1. Джозеф Джарратано, Гари Райли: Экспертные системы: принципы разработки и программирование. 4-е издание / Вильямс. – 2006. – 1152 с.
2. Нейлор, К. Как построить свою экспертную систему [Текст] / К. Нейлор – М.: Энергоатомиздат, 1991. – 286 с.
3. Подкидешов М.О., Шудро И.А. Экспертная система автоматизации информационных процессов аудита и организации системы защиты информации выделенных помещений на основе метода Криса-Нейлора [Текст] // Технические науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей Международной научно - практической конференции (16 июня 2014 г, г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2014. – 66с.

УДК 62-83:628.1

Д.К. Дюкарев

Научный руководитель – О.Г. Москалёва

Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

Использование современного регулируемого электропривода в системах водоснабжения

В настоящее время серьезные технологические требования и высокие стандарты качества производственных процессов, диктуют необходимость использования

регулируемых электроприводов в самых разных сферах промышленности и сельскохозяйственного производства.

Кроме того, рост цен на электроэнергию, актуализирует вопросы, связанные с энергосбережением и энергоэффективностью.

Насосы для повышения давления воды находят широкое применение в системах отопления для обеспечения стабильной циркуляции воды, а также используются для повышения давления воды в трубах горячего и холодного водоснабжения [1]. Отсутствие напора (давления) в системе делает невозможной работу оборудования, начиная от бытовых приборов, таких как проточно-накопительные электронагреватели, и заканчивая крупными агрегатами, вроде нагревательных котлов.

Водяные насосы с целью повышения давления воды используются достаточно широко в разных сферах:

- в жилищно-коммунальной отрасли, чтобы вода могла доставляться в многоэтажные дома;
- в промышленном производстве с целью циркуляции воды в различных производственных циклах;
- в агропромышленном комплексе при ирригировании земель;
- в индивидуальных малоэтажных домах с целью поддержания работы автономных систем отопления;
- для полива на дачных участках и др.

На рисунке 1 показана схема установки насосной станции в частном доме. Станция подключена к находящемуся рядом колодцу. Также ее можно подключить к любому другому источнику воды.

Насосная станция это ни что иное, как поверхностный центробежный насос, цель которого - повышение водяного давления воды. Данный насос соединяется с гидроаккумулятором и реле давления, что и руководит всей системой. С помощью станции вода поступает в бак. Причем пользование заранее собранной водой возможно и после выключения самого насоса. Давление начнет снижаться и при достижении минимальных значений, снова заработает реле, что включит насос опять.

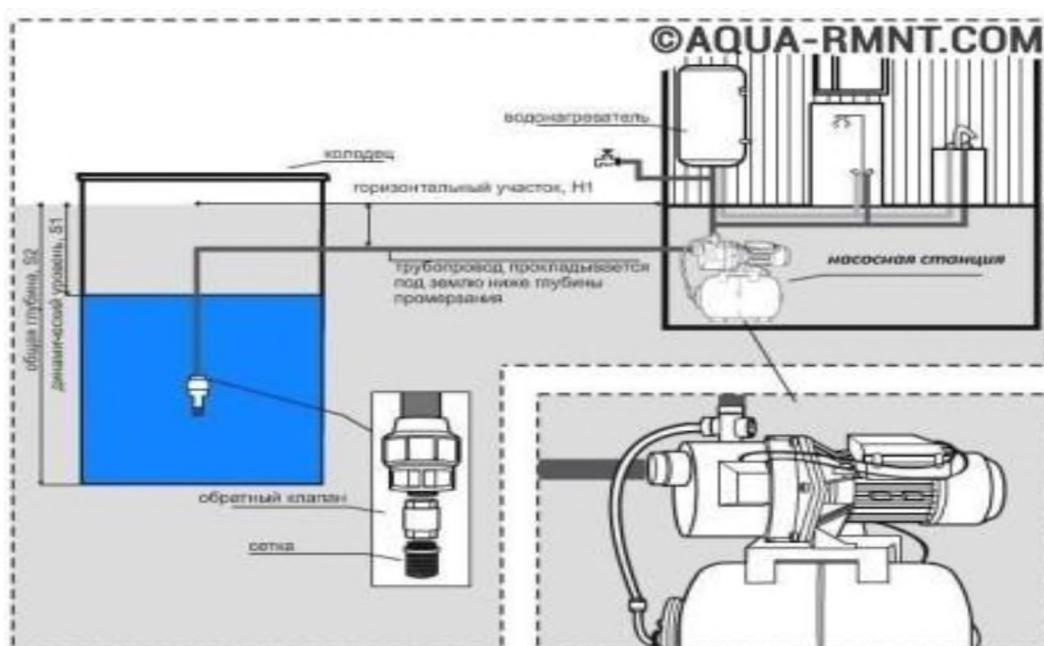


Рисунок 1 - Схема установки насосной станции в частном доме

Повысительные насосы в сфере ЖКХ г. Оренбурга, в основном, устанавливаются в повысительных насосных станциях, обеспечивающие водой целые жилые районы.

С ростом городов и этажности зданий появилась потребность поддерживать давление на заданном уровне, так как с увеличением числа потребителей расход воды меняется ежесекундно, часто с совсем незначительных значений до максимальных. Поэтому, в последнее время широко распространяются повысительные насосные станции, укомплектованные одним и более частотно регулируемые электроприводами.

При применении регулируемого электропривода за счет снижения скорости насос работает при снижении расхода, что соответствует другой характеристике при неизменной характеристике магистрали. Опыт показывает, что значительные снижения энергопотребления можно добиться при внедрении регулируемых электроприводов насосов [2]. Оптимальные технико-экономические показатели при регулировании скорости насосов обеспечивает система ПЧ-АД (преобразователь частоты — асинхронный двигатель).

В основном, частотное управление обеспечивают всего одному насосному агрегату, остальные по мере необходимости включаются, выключаются, вводятся в резерв. Такая система обеспечивает необходимую точность подрегулировки напора и при этом снижает капитальные затраты в сравнении с системой, где каждый насос управляется частотным методом, и гораздо экономичнее в плане эксплуатации трубопровода системы, в которой совсем не используется частотный электропривод.

Литература:

1. Онищенко Г. Б. Электрический привод : учеб. для вузов / Г. Б. Онищенко. – М. : РАСХН, 2003. – С. 18–21.
2. Техническая коллекция SchneiderElectric [Электронный ресурс] : Методика по силовому расчету частотно-регулируемых электроприводов крановых механизмов. Выпуск № 7. – Режим доступа: www.schneiderelectric.ru.

УДК 004.738.5, 81'322

А.А. Епифанцев

Научный руководитель – А.В. Пруцков, к. т. н., доцент
Рязанский государственный радиотехнический университет

Классификация слов испанского языка для Интернет-приложения для морфологической обработки слов естественных языков

В работе [1] предложен универсальный метод генерации и определения форм слов естественных языков различных семейств и групп. Метод основан на представлении формообразования в виде последовательности преобразований конечной длины и предназначен для решения задач на морфологическом уровне обработки текстов (включает в себя задачи генерации и определения). Доказаны возможность применения метода генерации и определения для естественных языков и адекватность предложенной модели формообразования.

Генерация формы слова – это процесс получения формы с использованием в качестве начальных параметров основы и грамматического значения. Определение заключается в нахождении по данной словоформе ее нормальной формы (основы) и грамматического значения.

Предложенная модель словообразования состоит в том, что получение словоформы с данным грамматическим значением можно представить в виде последовательности конечного числа преобразований над основой [1]. Выделяется два основных типа преобразований:

- 1) добавление подстроки S к строке P слева (префиксы) (обозначается S+) или справа (постфиксы) (+S) без изменения самой строки;
- 2) замена первой слева подстроки S на подстроку P ($S \rightarrow P$).

Каждое преобразование имеет обратное к нему, то есть совершающее обратное действие. Перечисленным типам преобразований соответствуют следующие типы обратных преобразований:

- 1) отделение подстроки S от строки P слева (S-) или справа (-S);
- 2) обратная замена первой слева подстроки P на подстроку S ($P \rightarrow S$).

Все остальные преобразования можно представить в виде конечной последовательности основных и/или обратных типов преобразований.

Слова, имеющие одинаковую совокупность цепочек преобразований для получения словоформ, соответствующих набору грамматических значений, объединяются в один тип формообразования. Для автоматизации процессов морфологического анализа и синтеза необходимо классифицировать слова и отнести каждое из них к какому-либо типу формообразования.

В настоящее время разработано Интернет-приложение для морфологического анализа и синтеза количественных числительных, а также их перевода на английский, испанский, немецкий, финский языки [2]. Более 80% запросов на перевод из университетов США связана с испанским языком, поэтому именно он был выбран для классификации [3].

Полученная классификация будет использована при заполнении словарей системы генерации и определения форм слов разрабатываемого Интернет-приложения для морфологической обработки слов естественных языков.

Для классификации слов испанского языка используется словарь, включающий 14 000 слов [4], а также учебник [5].

Наиболее сложной для классификации частью речи испанского языка с точки зрения морфологии являются глаголы. Поэтому в первую очередь была проведена их классификация и были построены цепочки преобразования для их спряжения.

Было исследовано спряжение приведенных в словаре [4] 1 049 глаголов. В испанском языке выделяют 3 спряжения глаголов [5], для каждого из которых характерны свои правила формообразования (изменение окончания глагола):

- 1) глаголы, оканчивающиеся на *-ar* (*titular* – «озаглавливать»);
- 2) глаголы, оканчивающиеся на *-er* (*vender* – «продавать»);
- 3) глаголы, оканчивающиеся на *-ir* (*vivir* – «жить»).

В каждом спряжении выделяется несколько подгрупп, для которых характерно изменение основы слова при формировании новых форм. Например, в некоторых глаголах коренная гласная *e* чередуется с дифтонгом *ie*, когда на него падает ударение [5]. Например, для глагола *serrar* – «пилить» в настоящем времени *Presente de Indicativo* применяется следующая цепочка: *serrar*→*sierro*→*sierras*→*sierra*→*sierramos*→*sierrais*→*sierran*.

Также выделяются местоименные глаголы, спрягающиеся по собственным правилам. К ним относятся глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на *-se* (*lavarse* – «умываться»).

Особое место занимают глаголы индивидуального спряжения. Их нельзя объединить в какую-либо группу, так как каждый из них спрягается уникальным образом. Например, глагол *ir* – «идти» спрягается следующим образом: *ir*→*voy*→*vas*→*va*→*vamos*→*vais*→*van*.

В результате выделено 11 различных групп глаголов по правилам формообразования. Также были выделены 26 глаголов индивидуального спряжения. В итоге были получены выделено 37 различных типов формообразования глаголов. Каждый тип формообразования описан цепочками, соответствующим правилам и критериям метода генерации и определения форм слов [1].

Самой многочисленной из них является группа глаголов первого спряжения (заканчивается на *-ar* без чередования гласных в корне), включающая 727 глаголов. Группы глаголов второго (заканчиваются на *-er* без чередования гласных в корне) и третьего

(заканчиваются на *-ir* без чередования гласных в корне) содержат соответственно 53 и 78 глаголов.

В результате классификации глаголов испанского языка были получены следующие результаты:

- 1) было классифицировано 1049 глаголов испанского языка;
- 2) всего было выделено 37 различных типов формообразования глаголов, среди которых 3 типа без изменения основы при спряжении, 8 типов с изменением основы при спряжении и 26 типов глаголов индивидуального спряжения.

В настоящее время классифицируются существительные испанского языка. Исследовано словообразование приведенных в словаре [4] 1 100 имен существительных. В испанском языке выделяют 2 рода существительных, для каждого из которых характерны свои правила формообразования:

- 1) мужской: как правило, оканчиваются на *-o* (*el libro* – «книга»);
- 2) женский: как правило, оканчиваются на *-a* (*la cosa* – «вещь»).

Особое внимание следует обратить на то, что род испанского существительного и его перевода на русский язык могут не совпадать.

В испанском языке перед именами существительными ставится артикль. Он может иметь форму неопределенного или определенного артикля. Каждый артикль имеет формы для женского и мужского рода, единственного и множественного числа.

В каждом роде выделяется несколько подгрупп, для которых характерны различные окончания при образовании формы множественного числа. Например, если существительное оканчивается на неударную гласную то форма множественного числа производится добавлением префикса в виде соответствующего артикля и постфикса в виде окончания *-s* (*el libro* – *los libros*). Если же существительное оканчивается на ударную гласную или согласную, то постфикс принимает вид окончания *-es* (*el mes* – *los meses*).

В результате выделено 6 различных типов формообразования. Каждый тип формообразования описан цепочками, соответствующим правилам и критериям метода генерации и определения форм слов [1].

Среди них наиболее многочисленными являются группы существительных мужского и женского рода, оканчивающихся на неударные гласные. Они включают в себя 457 и 435 существительных соответственно.

В результате классификации существительных испанского языка выполнено следующее:

- 1) в настоящее время классифицировано 1100 существительных; классификация продолжается;
- 2) выделено 6 различных типов формообразования существительных, среди которых 4 типа без изменения основы и 2 типа с изменением основы;
- 3) с точки зрения морфологии существительные являются простой частью речи, однако существует большое количество исключений из правил. Например, *el idioma* – «язык» является существительным мужского рода, хотя и оканчивается на *-a*.

Результаты классификации:

- 1) в настоящее время классифицировано 2 149 слов испанского языка;
- 2) полностью классифицированы глаголы, продолжается анализ существительных и других частей речи;
- 3) выделено 43 различных типа формообразования, каждый из которых описан цепочками, соответствующими правилам и критериям [1];
- 4) полученная классификация будет использована при заполнении системы словарей Интернет-приложения для морфологической обработки слов естественных языков.

Литература:

1. Пруцков А.В. Генерация и определения форм слов естественных языков на основе их последовательных преобразований // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2009. – № 27. – С. 51-58.
2. Пруцков А.В., Цыбулько Д.М. Интернет-приложение метода обработки количественных числительных естественных языков // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2012. – № 41. – С. 70-74.
3. Пруцков А.В., Цыбулько Д.М. Теоретико-множественное представление метода обработки количественных числительных естественных языков и особенности их перевода в различных странах // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2014. – № 4 (50). – Вып. 2. – С. 69-75.
4. Филиппова О.Н., Санчес Павон М., Разыграева Л.И. Краткий испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1964.
5. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. – СПб.: «Издательство Союз», 2000.

УДК 004.655

Д.С. Искаков

Научный руководитель – А.А. Жумабаева, старший преподаватель, магистр
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Создание баз данных в Delphi

Потоки информации, циркулирующие в мире, который нас окружает, огромны. Во времени они имеют тенденцию к увеличению. Поэтому в любой организации, как большой, так и маленькой, возникает проблема такой организации управления данными, которая обеспечила бы наиболее эффективную работу. Некоторые организации используют для этого шкафы с папками, но большинство предпочитают компьютеризированные способы – базы данных, позволяющие эффективно хранить, структурировать и систематизировать большие объемы данных.

Существует много веских причин перевода существующей информации на компьютерную основу. Сейчас стоимость хранения информации в файлах ЭВМ дешевле, чем на бумаге. Базы данных позволяют хранить, структурировать информацию и извлекать оптимальным для пользователя образом. Кроме того ЭВМ позволяет хранить любые форматы данных текст, чертежи, данные в рукописной форме, фотографии, записи голоса и т.д.

Поскольку использование баз данных является одним из краеугольных камней, на которых построено существование различных организаций, пристальное внимание разработчиков приложений баз данных вызывают инструменты, при помощи которых такие приложения можно было бы создавать. Выдвигаемые к ним требования в общем виде можно сформулировать как: "быстрота, простота, эффективность, надежность".

С точки зрения пользователя, база данных — это программа, которая обеспечивает работу с информацией. При запуске такой программы на экране, как правило, появляется таблица, просматривая которую пользователь может найти интересующие его сведения. Если система позволяет, то он может внести изменения в базу данных: добавить новую информацию или удалить ненужную.

С точки зрения программиста, база данных — это набор файлов, содержащих информацию. Разрабатывая базу данных для пользователя, программист создает программу, которая обеспечивает работу с файлами данных.

База данных — это набор однородной, как правило, упорядоченной по некоторому критерию, информации. База данных может быть представлена в "бумажном" или в компьютерном виде.

Типичным примером "бумажной" базы данных является каталог библиотеки — набор бумажных карточек, содержащих информацию о книгах. Информация в этой базе однородная (содержит сведения только о книгах) и упорядоченная (карточки расставлены, например, в соответствии с алфавитным порядком фамилий авторов). Другими примерами "бумажной" базы данных являются телефонный справочник и расписание движения поездов.

Компьютерная база данных представляет собой файл (или набор связанных файлов), содержащий информацию.

База данных состоит из записей. Каждая запись содержит информацию об одном экземпляре. Записи состоят из полей. Каждое поле содержит информацию об одной характеристике экземпляра. Следует обратить внимание, что каждая запись состоит из одинаковых полей. Некоторые поля могут быть не заполнены, однако они все равно присутствуют в записи.

Каждая таблица физически хранится в отдельном файле. Однако отождествлять базу данных и таблицу нельзя, так как довольно часто поля одной записи распределены по нескольким таблицам и, следовательно, находятся в разных файлах.

В простейшем случае источником информации для программы, работающей с базой данных, может быть вся таблица. Однако, как правило, пользователя интересует не вся информация, находящаяся в базе данных, а только какая-то ее часть. Он выбирает и просматривает только некоторые, удовлетворяющие его запросу записи. Поэтому в модель базы данных помимо таблицы, представляющей собой всю базу данных, было введено понятие запроса, являющегося выборкой, т. е. группой записей базы данных.

Иногда термин «база данных» трактуют в более широком смысле и обозначают им не только саму БД, но и приложения, обрабатывающие ее данные.

Среди большого разнообразия продуктов для разработки приложений одно из ведущих мест занимает Delphi. Хотя система Delphi и не является СУБД в буквальном смысле этого слова, она, тем не менее, обладает вполне развитыми возможностями СУБД. Предоставляемые Delphi средства обеспечивают создание и ведение локальных и клиент-серверных БД, а также разработку приложений для работы практически с любыми БД. Назвать Delphi обычной СУБД мешает, наверное, только то, что, с одной стороны, она не имеет своего формата таблиц (языка описания данных) и использует форматы таблиц других СУБД. В плане создания приложений различного назначения, в том числе приложений БД, возможности Delphi не уступают возможностям специализированных СУБД, а зачастую и превосходят их.

В настоящее время существует достаточно большое количество программных систем, позволяющих создавать и использовать локальные (dBASE, FoxPro, Access, Paradox) и удаленные (Interbase, Oracle, Sysbase, Infomix, Microsoft SQL Server) базы данных.

В состав Delphi входят компоненты, позволяющие создавать программы работы с файлами данных, созданными различными системами: от dBASE до Infomix и Oracle. Delphi также позволяет программисту, используя утилиту Borland Database Desktop, создавать файлы баз данных в различных форматах. Хотя система Delphi не имеет своего формата таблиц БД, тем не менее, она обеспечивает развитую поддержку большого количества различных СУБД — как локальных (например, dBase или Paradox), так и промышленных (например, Sybase или Inter Base).

Paradox, dBase, FoxPro и Access — это локальные базы данных.

Данные (файлы) удаленной базы данных находятся на удаленном компьютере. (Следует обратить внимание, что каталоги удаленного компьютера не могут рассматриваться как сетевые диски.)

Программа работы с удаленной базой данных состоит из двух частей: клиентской и серверной. Клиентская часть программы, работающая на компьютере пользователя,

обеспечивает взаимодействие с серверной программой: посредством запросов, передаваемых на удаленный компьютер, предоставляет доступ к данным.

Серверная часть программы, работающая на удаленном компьютере, принимает запросы, выполняет их и пересылает данные клиентской программе. Запросы представляют собой команды, представленные на языке SQL (Structured Query Language) — языке структурированных запросов.

Программа, работающая на удаленном сервере, проектируется таким образом, чтобы обеспечить одновременный доступ к информации нескольким пользователям. При этом для обеспечения доступа к данным вместо механизма блокировки файлов используют механизм транзакций.

Разработка программы работы с удаленной базы данных — сложная и трудоемкая задача. Ее решение предполагает наличие у разработчика глубоких знаний и большого опыта разработки программного обеспечения.

Разрабатывая программу работы с базой данных, программист не может знать, на каком диске и в каком каталоге будут находиться файлы базы данных во время ее использования. Например, пользователь может поместить базу данных в один из каталогов дисков C:, D: или на сетевой диск. Поэтому возникает проблема передачи в программу информации о месте нахождения файлов базы данных.

В Delphi проблема передачи в программу информации о месте нахождения файлов базы данных решается путем использования псевдонима базы данных. Псевдоним (Alias) — это короткое имя, поставленное в соответствие реальному, полному имени каталога базы данных. Программа работы с базой данных для доступа к данным использует не реальное имя, а псевдоним.

Псевдоним базы данных может быть создан (зарегистрирован) при помощи утилиты BDE Administrator. Эта же утилита позволяет изменить каталог, связанный с псевдонимом.

Таблицу можно создать, воспользовавшись входящей в состав Delphi утилитой Borland Database Desktop или организовав SQL-запрос к серверу базы данных.

SQL (англ. Structured Query Language — язык структурированных запросов) — универсальный компьютерный язык, применяемый для создания, модификации и управления данными в реляционных базах данных. Вопреки существующим заблуждениям, SQL является информационно-логическим языком, а не языком программирования. SQL основывается на реляционной алгебре.

Кроме BDE, Delphi позволяет осуществлять доступ к базам данных, используя технологию (и, соответственно, драйверы) Open DataBase Connectivity (ODBC) фирмы Microsoft. Но, как показывает практика, производительность систем с использованием BDE гораздо выше, чем оных при использовании ODBC. ODBC драйвера работают через специальный “ODBC socket”, который позволяет встраивать их в BDE.

Все инструментальные средства баз данных Borland - Paradox, dBase, Database Desktop - используют BDE. Все особенности, имеющиеся в Paradox или dBase, “наследуются” BDE, и поэтому этими же особенностями обладает и Delphi.

Таблицы сохраняются в базе данных. Некоторые СУБД сохраняют базу данных в виде нескольких отдельных файлов, представляющих собой таблицы (в основном, все локальные СУБД), в то время как другие состоят из одного файла, который содержит в себе все таблицы и индексы (InterBase). Например, таблицы dBase и Paradox всегда сохраняются в отдельных файлах на диске. Директорий, содержащий dBase *.DBF* файлы или Paradox *.DB* файлы, рассматривается как база данных. Другими словами, любой директорий, содержащий файлы в формате Paradox или dBase, рассматривается Delphi как единая база данных. Для переключения на другую базу данных нужно просто переключиться на другой директорий. InterBase сохраняет все таблицы в одном файле, имеющем расширение *.GDB*, поэтому этот файл и есть база данных InterBase.

Современная жизнь немыслима без эффективного управления. Легко заметить, что работа с БД в Delphi не так проста. С другой стороны, присутствует довольно широкий

спектр возможностей, а также Delphi позволяет создать довольно функциональный и удобный интерфейс.

Литература:

1. Архангельский А.Я. Программирование в Delphi: учебник по классическим версиям Delphi.
2. А.Я. Архангельский – М.: Бином, 2008. – 1154 с.
3. Культин Н. Delphi в задачах и примерах./Н. Культин - СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 288 с.
4. Фароонов В.В. Delphi: программирование на языке высокого уровня./В. В.Фароонов – СПб.: Питер, 2009. – 639 с.

УДК 69.003(470.56)

К.Ю. Курулева

Научный руководитель – О.Ю. Комиссарова, старший преподаватель
Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

О реализации программы строительства доступного жилья в Оренбургской области

Территория России позволяет удовлетворить потребность жителей страны в жилье, и даже индивидуальном. Современный загородный дом наиболее привлекателен не только своим комфортом, но и экологической обстановкой, скоростью строительства по сравнению с многоэтажными домами, однородностью окружения, низким уровнем криминогенной обстановки.

Отсутствие инженерной инфраструктуры – самая важная проблема, препятствующая массовому развитию малоэтажного строительства, решение ее требует огромных капитальных вложений и не может быть осуществлено без поддержки государства. Эта проблема в свое время вставала перед всеми развитыми странами Европы и США, ведь современному человеку требуется, помимо дорог и коммуникаций, школы, магазины, поликлиники, рестораны и прочее, что невозможно построить на средства только индивидуальных застройщиков.

Государство оказывает поддержку малоэтажному строительству в рамках приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», причем, не только на федеральном уровне. В Оренбургской области действует программа под названием «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области в 2011-2015 годах», которая предусматривает оказание государственной поддержки проектам комплексного освоения и развития территорий для массового строительства жилья экономического класса, в первую очередь малоэтажного, отвечающего стандартам ценовой доступности, энергоэффективности, экологичности и обеспечивающего безопасные и комфортные условия проживания.

Для достижения поставленной цели правительство области обозначило несколько приоритетных задач:

- создание условий для развития массового строительства жилья экономического класса;
- государственная поддержка спроса на жилье;
- развитие финансово-кредитных институтов рынка жилья, способствующих формированию инженерной инфраструктуры, развитию массового жилищного строительства, совершенствованию его производственной базы;
- создание условий для развития ипотечного жилищного кредитования и деятельности участников рынка ипотеки;

- повышение качества жилищного фонда;
- улучшение жилищных условий отдельных категорий граждан.

Реализация всех проектов планируется на условиях государственно-частного партнерства.

В связи с тем, что доля семей, имеющих возможность приобрести жилье с помощью собственных и заемных средств, составляет только 50 процентов, программой предусматривается:

- предоставление 621 молодым учителям, нуждающимся в улучшении жилищных условий, социальных выплат на оплату первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита;
- предоставление многодетным семьям социальной выплаты для приобретения или строительства жилья;
- предоставление 442 семьям, нуждающимся в улучшении жилищных условий, социальных выплат на оплату части первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита;
- предоставление на территории Оренбургской области 3134 земельных участков гражданам, имеющим трех и более детей;
- предоставление социальных выплат на приобретение или строительство жилья 201 многодетной семье за счет средств областного бюджета;
- обеспечение жильем 2060 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе жилыми помещениями специализированного жилищного фонда;
- обеспечение жильем 280 граждан, относящихся к отдельным категориям, перед которыми имеются обязательства по обеспечению жилыми помещениями в соответствии с законодательством оренбургской области за счет субвенций из областного бюджета бюджетам муниципальных образований;
- предоставление 805 семьям, нуждающимся в улучшении жилищных условий, ипотечных жилищных кредитов;
- формирование сбалансированного областного рынка современных конкурентоспособных материалов, изделий и услуг строительного назначения, отвечающих требованиям энергоэффективности и экологичности, для стимулирования развития жилищного строительства.

Результатом выполнения программы станет уровень обеспеченности населения жильем – 23,8 м² на 1 человека, коэффициент доступности жилья для населения – 3,9 года. Площадь вовлеченных земельных участков под жилищное строительство – 527,5 гектара.

Точками роста объемов жилищного строительства определены 30 приоритетных проектов малоэтажного и многоэтажного жилищного строительства. В рамках этих проектов планируется ввести почти 3,6 млн. м² жилья. Требуемый объем инвестиций составит около 69,8 млрд. рублей за счет всех источников финансирования.

Средства областного бюджета направляются на:

- строительство объектов инженерной инфраструктуры государственной собственности;
- строительство объектов социальной инфраструктуры государственной собственности.

Министерством природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области подготовлен перечень земельных участков, переведенных из категории земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель населенных пунктов для целей жилищного строительства. Приоритетной задачей в этой сфере становится завершение разработки схем территориального планирования всех муниципальных районов, генеральных планов, правил землепользования и застройки административных центров муниципальных районов.

Правительство области запланировало ряд мероприятий по снижению административных барьеров в строительстве, меры по оптимизации процедур формирования

и предоставления земельных участков для строительства и получения разрешения на строительство, меры, направленные на совершенствование порядка выдачи разрешений на строительство и ввод объектов в эксплуатацию, проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий.

Рост жилищного строительства неразрывно связан с увеличением объемов производства строительных материалов, изделий и конструкций, что требует создания новых и модернизации действующих предприятий строительной индустрии и промышленности строительных материалов. Подпрограмма «Развитие материальной базы строительного комплекса Оренбургской области в 2011-2015 годах» областной целевой программы «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области в 2011-2015 годах» направлена на формирование сбалансированного рынка современных конкурентоспособных материалов, изделий, конструкций и услуг строительного назначения, отвечающих требованиям энергоэффективности и экологичности.

Способы ведения малоэтажного строительства различаются. Это может быть точечный или локальный способы и комплексная застройка – контролируемое единым застройщиком строительство зданий и инфраструктуры по заранее утвержденным им проектам, ведущееся силами самого застройщика, либо его подрядчиком. Это наиболее цивилизованный способ, позволяющий создавать сбалансированные и гармоничные застройки с прекрасной архитектурой и организацией. По мнению экспертов, будущее именно за комплексной застройкой.

В рамках подпрограммы «Комплексное освоение и развитие территорий в целях жилищного строительства в 2011-2015 годах» областной целевой программы в приоритетном порядке предусматривается государственная поддержка проектов комплексного освоения территорий в целях строительства жилья экономического класса для нужд Оренбургской области, в том числе для обеспечения потребности в жилье отдельных категорий граждан, установленных федеральным и областным законодательством, и формирования специализированного жилищного фонда области.

За четыре года действия программы только на территории Оренбургского района появилось несколько крупных участков комплексной малоэтажной застройки, обеспеченных инженерной инфраструктурой. Первым стал поселок «Экодолье», стоимость жилья экономического класса в котором составляет от 26,4 тыс. рублей за квадратный метр. Активно заселяются комплексный участок жилищного строительства «Крона», расположенный рядом с п. Ростоши, комплексная жилая застройка «Перовский» в районе села Ивановка, жилой комплекс малоэтажной застройки в пос. Пригородном, жилой комплекс «Заречье» в поселке Ленина.

Таким образом, в Оренбургской области мы видим конкретные примеры реализации программы строительства доступного жилья.

Литература:

1. Постановление Правительства Оренбургской области от 27 июля 2011 г. N 652-п «О порядке предоставления социальных выплат нуждающимся в улучшении жилищных условий гражданам на уплату части первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита».

2. Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.2012 № 688-п «Об утверждении порядка предоставления социальных выплат молодым учителям на оплату первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита».

3. Постановление Правительства Оренбургской области от 28.07.2008 № 290-п (ред. от 20.02.2012 № 156-п, от 11.10.2011) «Об утверждении положения о предоставлении многодетным семьям социальной выплаты для приобретения или строительства жилья».

4. Все за город! Кто там нас ждет? // Финансово-экономический бюллетень. – Оренбург, 2012. – №140. – С. 36-42.

Использование вторичных сырьевых ресурсов зерноперерабатывающей промышленности при производстве β -каротина

β -каротин является провитамином жирорастворимого витамина А (ретинола). Ретинол называют «витамином зрения», поскольку его недостаток в организме вызывает целый ряд заболеваний органов зрения, кроме того, витамин А участвует в образовании тканей.

В организме человека ретинол не синтезируется, его основным источником являются каротины и среди них главным образом β -каротин, который в печени подвергается окислительному расщеплению с образованием витамина А.

Система сопряженных двойных связей придает каротину важные антиокислительные свойства. Помимо своего провитаминного действия, каротин нашел применение в профилактике и лечении многих заболеваний, он обладает радиопротекторными свойствами, усиливает лечебное действие некоторых противоопухолевых препаратов.

Во многих странах, включая Россию, каротин используется в качестве пищевой добавки к хлебу, к маслам, к маргарину. Основное назначение этой добавки - повышение питательности и полноценности пищевых продуктов, а также придание соответствующей окраски тому или иному продукту, то есть пищевого красителя. Используется β -каротин для изготовления косметических средств. Широкая область применения β -каротина предопределяет необходимость его производства в достаточно большом объеме. β -каротин не синтезируется в клетках животного и человека. Основными источниками каротиноидов являются такие растения как: морковь, тыква, ягодные культуры. Первоначально производство каротина осуществлялось путем экстракции из растительного сырья, главными из которых были морковь и тыква. Но относительно невысокое содержание каротиноидов в растительном сырье и значительные потери в процессе экстракции обуславливают высокую стоимость этих препаратов. Так из одной тонны моркови можно получить лишь 92 г 94 %-ного каротина, и в настоящее время получение каротина из растительного сырья почти повсеместно утратило своё значение.

Основная масса каротина в России производится микробиологическим путем. В России β -каротин получают исключительно биосинтезом с использованием отечественных продуцентов, способных к сверхсинтезу и накоплению этого провитамина. Одним из возможных путей удешевления и интенсификации этого процесса могут быть исследования по замене дорогостоящих видов сырья, применяемых при производстве β -каротина. Основными продуцентами β -каротина являются гетероталлические микроскопические грибы. В отечественном производстве в основном используется культура гриба *Blakeslea trispora*. Микробиологический каротин получают методом глубинного культивирования микроскопического гриба *Bl. trispora*.

Промышленное культивирование гриба *Bl. trispora* производится на питательной среде следующего состава: мука соевая - 4,7 %; мука кукурузная - 2,3 %; масло подсолнечное - 4 %; KH_2PO_4 - 0,05 %; витамин B_1 - 0,0005 %; β -ионон - 0,09 %.

В нашей исследовательской работе мы изучали возможность замены дефицитного пищевого сырья (кукурузной муки) для выращивания гриба *Bl. Trispora* на овсяную муку.

Овсяная мука – продукт, образующийся при переработке овса в крупу и имеющий сбалансированный химический состав. Согласно полученным результатам, в отдельных образцах овсяной муки содержание белков достигает 25,9 %, что в 2,4 раз выше, чем в целом зерне. Важнейшим показателем, определяющим биологическую ценность продуктов

переработки овса, является аминокислотный состав белков. Белки овсяной мучки с точки зрения незаменимых аминокислот более полноценны, чем белки овса. [1]

Обращает на себя внимание высокое содержание липидов в овсяной мучке (до 14,7 %), что обусловлено наличием частиц зародыша, попадающих в мучку в процессе шелушения. Так, по количеству липидов овсяная мучка превышает зерно овса в 2,4 раза.

Как показали наши исследования, углеводный комплекс овсяной мучки представлен в основном крахмалом (28,5 %). Простые сахара представлены глюкозой (0,07 %) и галактозой (0,09 %), сложные сахара - сахарозой (0,4 %). Помимо крахмала и сахаров углеводы овсяной мучки включают растворимую клетчатку (до 15 %), левулезаны (до 1,1 %) и пентозаны (до 5 %), входящими в состав семенных оболочек, клеточных стенок и попадающими в мучку в процессе переработки зерна в крупу.

Анализ минерального состава овсяной мучки свидетельствует, что по содержанию калия она превосходит зерно в 1,4 раза, по содержанию марганца в 3,0 раза, по содержанию фосфора в 1,4 раза. Овсяная мучка выгодно отличается от зерна содержанием железа (63,7 мг/100 г).

Проведенные исследования показали, что овсяная мучка является важнейшими источниками целого ряда витаминов. По содержанию витаминов Е, В₂, В₆, РР и каротиноидов овсяная мучка превосходит зерно овса соответственно в 1,8, 3,6, 2,7, 3,2 и 15 раз.

Таким образом, овсяная мучка является ценным вторичным сырьевым ресурсом и потенциально может быть использована в различных отраслях промышленности, в том числе и для производства β-каротина.

Для установления оптимальной концентрации овсяной мучки в питательной среде были проведены исследования на среде содержащей различные количества мучки. Продуцент В1. trispora был засеян на питательную среду следующего состава (А): мука соевая - 4,7 %, масло подсолнечное - 4 %, КН₂РO₄ - 0,05 %, витамин В₁ - 0,0005%, β-ионон - 0,09 %, овсяная мучка 1-5 %.

Влияние концентрации овсяной мучки в питательной среде на динамику накопления β-каротина показано в таблице 1.

Из представленных данных видно, что замена кукурузной муки на овсяную мучку позволяет увеличить выход β-каротина. Оптимальные результаты получены при концентрации овсяной мучки 3-4 %.

Возможно, повышение биосинтетической способности продуцента каротина обеспечивается наличием в овсяной мучке каротиноидов и терпенов. Исследование в качестве источника углерода углеводов изопреноидной природы, в частности каротиноидов, резко увеличивает содержание каротина в биомассе.

Таблица 1 - Влияние концентрации овсяной мучки в питательной среде на динамику накопления β - каротина

Концентрация овсяной мучки, г/100 мл питательной среды	Содержание каротина, мкг/100 мл культуральной жидкости	Накопление биомассы, г/100 мл культуральной жидкости	Содержание β-каротина, г/кг сухого мицелия	Среда
1,0	110100	3,71	31,01	1
1,5	110115	3,79	31,10	2
2,0	135214	3,85	31,82	3
2,5	141276	3,79	38,84	4
3,0	185315	3,72	46,25	5
3,5	188654	3,83	49,93	6
4,0	175534	3,75	44,23	7
4,5	153214	3,60	40,77	8
5,0	150114	3,57	35,14	9
-	155288	3,63	43,98	контроль

Это объясняется тем, что микроорганизмы включают растительные каротиноиды в продукты синтеза липидов, при этом энергетические затраты на синтез липидов в микробной клетке сводятся к минимуму. Повышение биосинтетической способности продуцента каротина может способствовать и наличие стерина в овсяной мучке.

Нами была исследована возможность замены соевой муки на овсяную муку для выращивания продуцента β -каротина (таблица 2).

Таблица 2 - Влияние концентрации овсяной муки в питательной среде на содержание β -каротина

Концентрация овсяной муки, г/100 мл питательной среды	Содержание каротина, мкг/100мл культуральной жидкости	Накопление биомассы, г/100 мл культуральной жидкости	Содержание β - каротина, г/кг сухого мицелия	Среда
5	157412	3,68	35,41	10
6	160922	3,95	37,18	11
7	161840	4,01	39,95	12
8	162540	3,96	42,58	13
-	155101	3,61	42,65	контроль

Установлено, что оптимальными результатами были концентрации овсяной муки в количестве 7-8 %.

Учитывая значительное содержание жира в овсяной мучке, были проведены исследования по снижению расхода растительного масла в питательной среде при производстве β -каротина (таблица 3).

Исследования показали, что замена подсолнечного масла на овсяную муку позволяет несколько увеличить содержание β -каротина по сравнению с контролем. Оптимальные результаты были получены при концентрации овсяной муки 4,5 %.

Анализ результатов по замене компонентов питательной среды при производстве β -каротина на овсяную муку, в частности, кукурузной муки, соевой муки, подсолнечного масла позволяет сделать вывод о целесообразности использования побочного продукта переработки овса для этих целей.

Таблица 3 - Возможность замены подсолнечного масла в питательной среде на овсяную муку при производстве β -каротина

Концентрация овсяной муки, г/100 мл питательной среды	Концентрация подсолнечного масла, г/100 мл питательной среды	Содержание каротина, мкг/100 мл культуральной жидкости	Накопление биомассы, г/100 мл культуральной жидкости	Содержание β -каротина, г/кг сухого мицелия	Среда
3,0	4,0	157915	3,90	42,50	14
3,0	3,75	155516	3,85	41,65	15
3,5	4,0	155918	3,95	44,10	16
3,5	3,75	154515	3,90	44,01	17
4,0	4,0	155723	3,92	44,21	18
4,0	3,75	154711	3,92	44,03	19
4,5	4,0	155815	3,90	44,28	20
4,5	3,75	155870	3,98	44,57	21
5,0	4,0	155898	3,92	44,56	22
5,0	3,75	154890	3,88	44,29	23
-	4,0	155111	3,79	44,28	кон-ль

Литература:

1. Куликов Д. А. Новые тенденции использования вторичного сырья крупяного производства / Д. А. Куликов // Приволжский научный вестник : науч.-практ. журнал. – 2014. – № 5 (33). – С. 36-38.

УДК 53

В.Н. Маликов, С.Ф. Дмитриев, А.Ю. Филимонова, А.Е. Сычева, А.Д. Абдикенова
Научный руководитель – Дмитриев С.Ф.
Алтайский государственный университет

Использование сверхминиатюрных вихретоковых преобразователей для тестирования сплавов алюминий-магний

Разработанный метод измерений позволяет, с помощью виртуализированного вихретокового измерителя электропроводности исследовать дефекты и неоднородности алюминий-магниевых сплавов. Данный сплав является основным конструкционным материалом в авиации и космонавтике, а также в других сферах с высокими требованиями к весовой отдаче. Сплав широко применяется в авиастроении, при производстве скоростных поездов (например, поездов Синкансэн) и во многих других отраслях машиностроения (так как отличается существенно большей твёрдостью, чем чистый алюминий). Дефекты в данном сплаве могут возникать как на стадии литья, так и на стадии последующего создания деталей, например, в результате некачественной сварки.

Для тестирования модельных объектов из сплава алюминий-магний, использовался вихретоковый преобразователь (ВТП), подключаемый к персональному компьютеру (ПК) посредством звуковой платы. Вихретоковый преобразователь, в данном случае, служит для преобразования значения электропроводности исследуемого материала в электрический сигнал. Измеряя распределение электропроводности по объемной доле исследуемого материала, можно сделать вывод о наличии дефектов. Сканирование производилось с помощью трансформаторного вихретокового преобразователя накладного типа, напряженность поля возбуждающей обмотки - 800 А/м. Измеряемая характеристика – вносимое напряжение, индуцируемое полем вихревых токов, возникающих в объекте контроля.[1-5] После этого датчик проводился над сканируемой дефектной областью. При этом производилось варьирование частоты в диапазоне 100-1000 Гц с шагом в 100 Гц. Определялась частота, дающая наибольшее отклонение вносимого напряжения от значения напряжения, полученного на бездефектном участке образца. Соответствующее этой частоте значение напряжения рассматривалось как параметр, по поведению которого судили о наличии дефекта. Само сканирование осуществлялось путем движения датчика поперек сварного шва или поперек области дефектов.

Измерительная обмотка датчика имела диаметр 0,5 мм, размер области сканирования на поверхности образца составлял 0,1 мм, время одного измерения при одной частоте составляло 0,1 сек. Первый образец: пластина толщиной в 5 мм с технологическими дефектами в области сварного шва (области сканирования обозначены цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и представлены на рисунке (фото)).



Рис.1 Фотография поверхности образца с размеченными зонами сканирования

В области 1, внутри сварного шва образца, располагалась полость, которую удалось зафиксировать с использованием частоты магнитного поля в 700 Гц (рис.2). Границам сварного шва соответствует падение вносимого напряжения. Данная полость определяет дефектную область сварного шва.

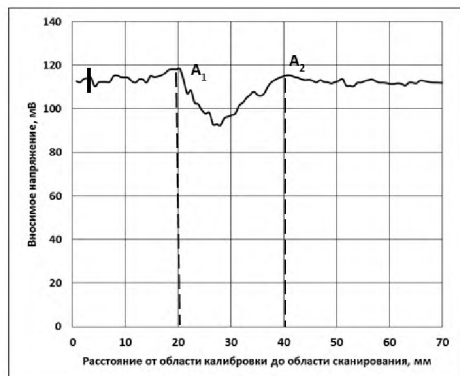


Рис. 2. Результаты измерений для сварного шва с дефектами, область 1.

A1-A2 – границы шва, штрих на графике – максимальная статистическая погрешность.

Второй образец: пластина толщиной в 5 мм с профрезированными дорожками с глубиной залегания 1, 3, 4 мм, шириной 1,5 мм, ширина надрезов составляла 1,1 мм. Сканирование проводилось по бездефектной стороне пластины, то есть надрезы моделировали внутренние (подповерхностные) дефекты согласно рис. 3(а).

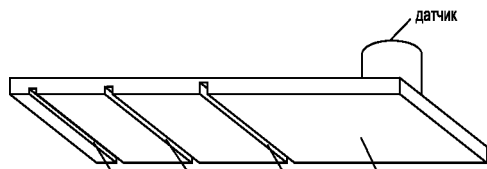


Рис. 3(б). Результаты измерений для тестового образца алюминиевого сплава, глубина залегания дефекта 1, 3, 4 мм. А, В, С – границы надрезов

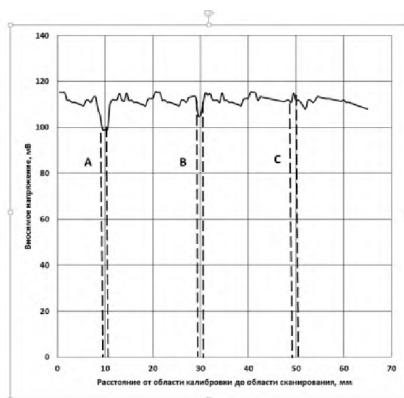


Рис. 3(а). Схема контроля. 1 – бездефектная область. 2, 3, 4 – подповерхностные дефекты (надрезы) с различной глубиной залегания.

На рис. 3(б) представлен график изменения вносимого напряжения от дефектов. Величина изменения вносимого напряжения в области дефекта, расположенного на глубине 1 мм, по сравнению с бездефектной частью, составляла 15 мВ. Изменение вносимого напряжения, вызываемого дефектом, расположенным на глубине 2 мм, по сравнению с бездефектной частью, составляла 8 мВ. Зафиксировать дефект, расположенный на глубине 4 мм, к сожалению, не удалось.

Литература:

1. Дмитриев С.Ф., Ишков А.В., Маликов В.Н. Сверхминиатюрные вихретоковые преобразователи для задач неразрушающего контроля неферромагнитных материалов. Известия ВУЗов. Физика. 2012. № 9/2. 292-294.
2. Ключев В.В. Неразрушающий контроль. М.: Машиностроение, 2003. Том 2. Книга 1, 2.
3. Дмитриев С.Ф., Ишков А.В., Лященко Д.Н. Сверхминиатюрные вихретоковые преобразователи для виртуализированных приборов неразрушающего контроля. Контроль. Диагностика. Специальный выпуск. 2011.102-107.
4. Дмитриев С.Ф., Ишков А.В., Маликов В.Н. Сагалаков А.М. Виртуализированный измеритель-трансформер. Датчики и системы. 2013. №3. 92-96.

УДК 004.921

Д.Б. Оразаев

Научный руководитель: Жумабаева А.А., старший преподаватель
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет,

Возможности графического редактора Corel Draw

Работа с компьютерной графикой - одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера. Без нее не обходится ни одна современная мультимедийная программа. Необходимость широкого использования графических программных средств стала особенно ощутимой в связи с развитием Интернета. Потребность в разработке привлекательных Web-страниц во много раз превышает возможности художников и дизайнеров, которым можно было бы поручить эту работу. В связи с этим современные графические средства разрабатываются с таким расчетом, чтобы не только дать удобные инструменты профессиональным художникам и дизайнерам, но и предоставить возможность для продуктивной работы и тем, кто не имеет необходимых профессиональных навыков и врожденных способностей к художественному творчеству.

Анализ всего одной из областей человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать, наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и в будущем будет информация графическая. Сегодня требуются и средства для работы с изображениями, и специалисты, умеющие грамотно работать с этими средствами. Рынок программных средств, предназначенных для работы с графическими изображениями, очень широк и разнообразен. Но в нем есть свои лидеры. Линия программных продуктов канадской фирмы Corel, носящая название CorelDRAW, безусловно, является одним из таких лидеров.

В CorelDraw можно создавать очень интересные и необычные по своим свойствам изменения с объектом, например отбрасывание тени. Тени, или, точнее, падающие тени, позволяют создавать иллюзию объемности сцены, подчеркивая расстояние в глубину между объектами. В терминологии CorelDRAW тенью называется монохромное точечное изображение, автоматически формирующееся в составе соединенного объекта. В качестве управляющего в таком соединенном объекте выступает объект, отбрасывающий тень.

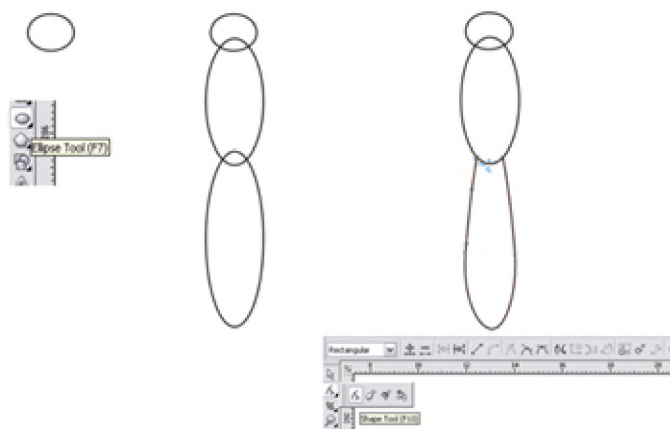
В качестве примера я рассмотрел фигуру бабочки.

Рисование бабочки

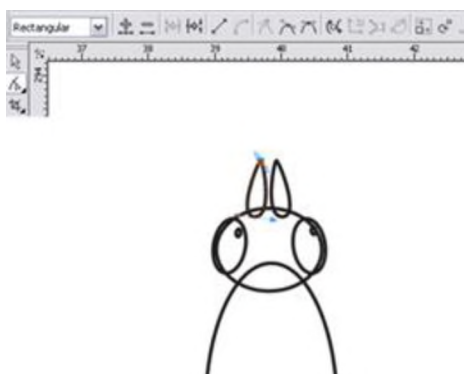
1. Инструментом Ellips Tool (F7) рисуем овал, затем, удерживая Ctrl, копируем его по вертикали и немного растягиваем, уже удлинненный вариант снова копируем подобным образом.

2. Самый нижний овал преобразуем в кривую (Ctrl+Q) или меню Arrange-Convert To Curves и инструментом Shape Tool (F10) придаем ему необходимую нам форму. Выделяем средний, затем нижний овал и нажимаем Trim.

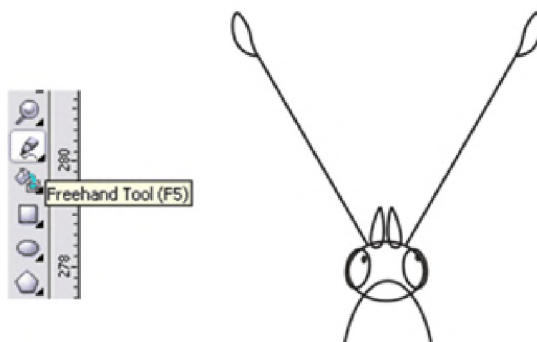




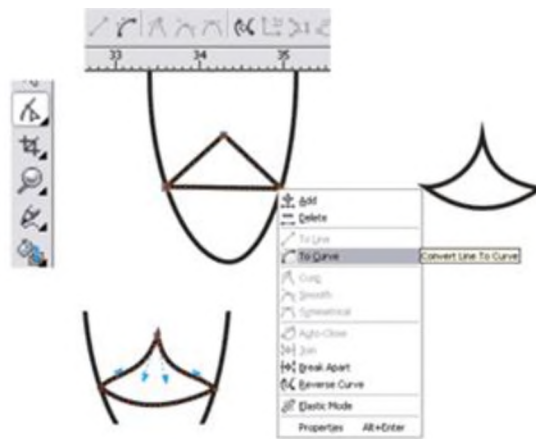
3. Тем же Ellips Tool рисуем бабочке глаза. В них можно сразу нарисовать еще по одному овалу, они пригодятся нам при заливке. Эллипсом рисуем хоботок - преобразовываем в кривую и придаем нужную форму.



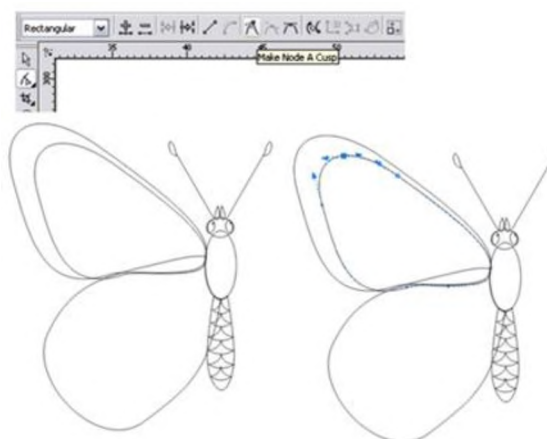
4. С помощью Freehand Tool (F5) рисуем антенны. Они заканчиваются каплевидной формой, которая рисуется таким же методом, как и хоботок.



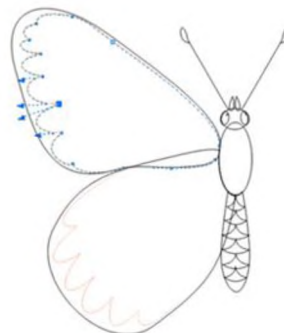
5. На брюшке бабочки есть рисунок, получается он следующим образом: с помощью Bezier Tool рисуем треугольник, а затем, используя инструмент Shape Tool (F10), придаем ему изогнутую форму. Выделяем все точки, щелкаем по ним правой кнопкой мышки и выбираем to Curve. Полученную форму мы копируем по высоте, затем подгоняем по форме животика, растягивая или сужая, где требуется.



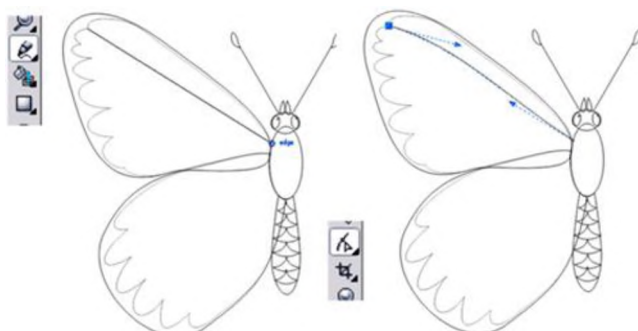
6. Крыло, так же как и предыдущие объекты, получаются деформацией эллипса. Затем еще раз копируем его с уменьшением, добавляем точек и начинаем придавать ему изогнутую форму.



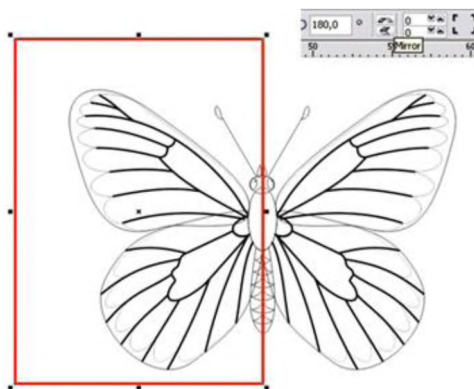
Для этого выбираем настройку точки Make Node A Cusp (то есть точка будет настраиваться как угловая), дергаем за усики точки и получаем нужный результат.



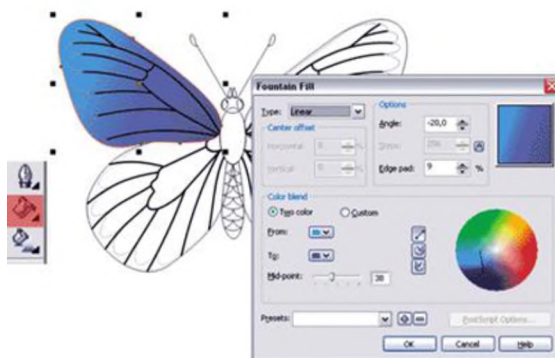
7. Инструментом Bezier Tool рисуем прожилки на крылышке, затем с помощью Shape Tool (F10) можно их подредактировать.



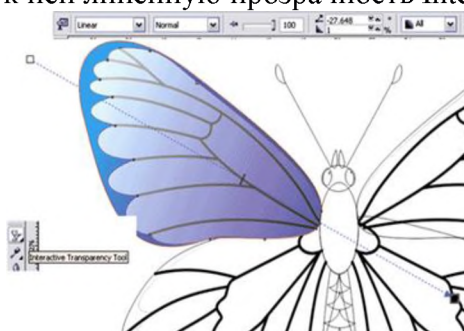
8. Итак, половинка бабочки нарисована, теперь отзеркалим ее.



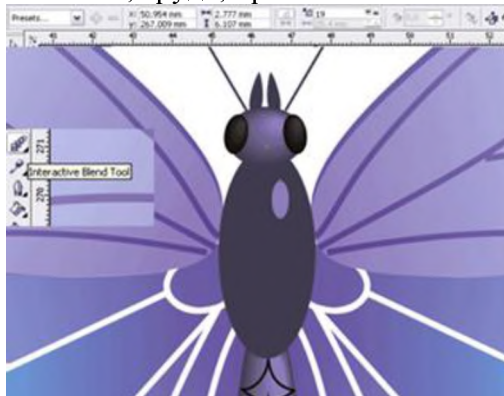
9. Выполним заливку рисунка. Выбираем Fill Tool-Fountain Fill Dialog(F11) и заливаем верхнее крыло.



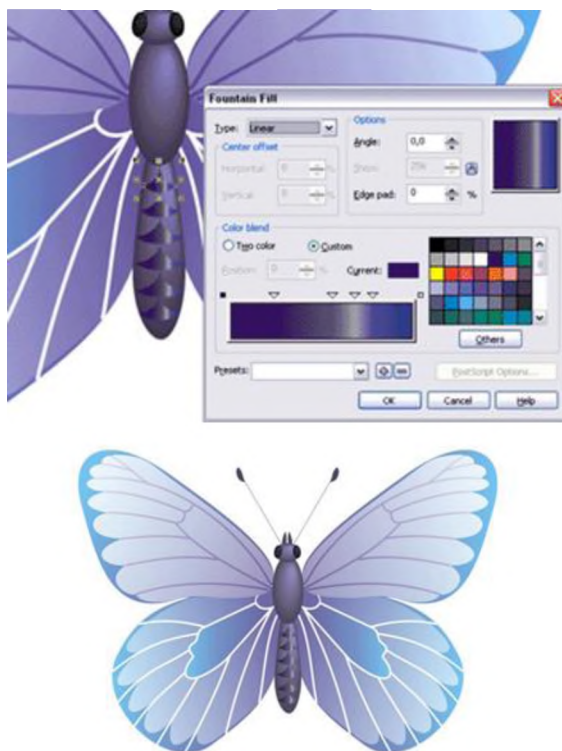
Затем оставшуюся часть заливаем белым, просто щелкаем левой кнопкой в палитре по белому цвету. Затем применяем к ней линейную прозрачность Interactive Transparency Tool.



10. Все части тела бабочки можно сделать следующим способом: копированием каждой детали – уменьшить, залить нужным цветом. Затем выделяем и применяем Interactive Blend Tool, этим способом нарисованы голова, грудь, брюшко и глаза бабочки.



11. Рисунок на брюшке делаем с помощью Fountain Fill Dialog (F11), с настройкой custom.



Бабочка готова.

Литература:

1. Гурская, И. Эффективная работа: Трюки и эффекты в CorelDRAW 11 / И. Гурская, Ю. Гурский, А. Жвалевский. – С-Пб: Питер, 2004. – 496 с.
2. Петров, М. Н. Самоучитель CorelDRAW 11 / М. Н. Петров. – С-Пб : Питер, 2003. – 624 с.
3. Сайт [www. allcorel. Ru](http://www.allcorel.ru).

УДК 66:10167

А.Н. Пермякова

Научный руководитель – Д.А. Куликов, к.т.н.

Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

Перспективы применения побочных продуктов крупяного производства в хлебопечении

Научно обоснованное питание предусматривает обеспечение человеческого организма определенным количеством углеводов, белков, жиров, минеральных веществ и витаминов. В настоящее время проблема повышения пищевой ценности хлеба становится все более актуальной. [1]

И в России, и в других странах часто используют обогащение хлебобулочных изделий различными необходимыми для организма человека веществами за счет нетрадиционного сырья зерновых культур. Высокоценным натуральным обогатителем хлеба является гречневая мука.

Гречневая мука – побочный продукт переработки гречихи. Проведенные исследования показывают, что гречневая мука обладает неспецифичным химическим составом, выгодно отличается высокой биологической ценностью. Она содержит до 32 % белка, что почти в 2,6 раза выше, чем в целом зерне. Гречневая мука содержит достаточно много жира (10 %), клетчатки (13,8 %).

Проведенные исследования показали, что гречневая мучка является богатейшим источником пищевых волокон. [2], [3]

Нами был также изучен минеральный состав гречневой мучки (таблица 1).

Таблица 1 - Минеральный состав гречневой мучки

Продукт	Минеральные элементы, мг/кг							
	калий	кальций	фосфор	цинк	медь	марганец	железо	кобальт
Зерно	4200	530	3200	52	10	35	68	1
Мучка	12300	3620	8350	65	13	43	92	2

Полученные данные свидетельствуют, что по содержанию калия мучка превосходит зерно в 2,9 раза, по содержанию кальция мучка превосходит зерно в 6,8 раза, по содержанию фосфора мучка превосходит зерно в 2,6 раза. Значительно больше в мучке содержится железа, чем в зерне.

Проделанный нами литературный обзор показал, что имеются весьма противоречивые данные о наличии витаминов в зерне гречихи и крупе.

Сведений о содержании витаминов в гречневой мучке нет. Поэтому были проведены исследования по содержанию витаминов в гречневой мучке. Результаты исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Содержание витаминов в зерне гречихи и гречневой мучке

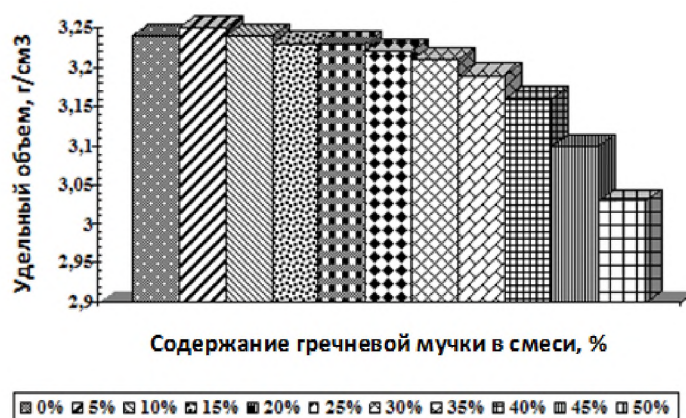
Продукт	Витамины, мг/%				
	B ₁	B ₂	PP	E	Каротиноиды
Зерно	0,25	0,20	4,11	0,65	0,15
Мучка	0,45	0,33	6,93	5,15	0,30

Проведенные исследования показывают, что в гречневой мучке содержится витамина B₁ в 1,8 раза больше, чем в зерне, витамина B₂ в 1,65 раза больше, чем в зерне, витамина PP в 1,7 раза больше чем в зерне, витамина E почти в 7,9 раза больше, чем в зерне. Каротиноидов гречневая мучка содержит в 2 раза больше чем целое зерно.

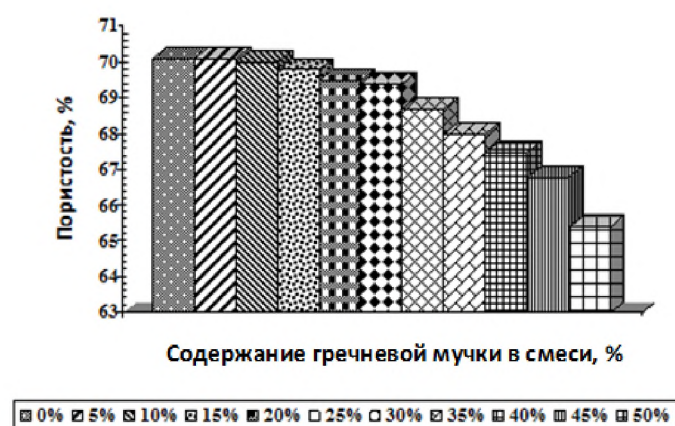
Мы поставили перед собой цель - изучить возможности применения гречневой мучки при изготовлении хлебобулочных изделий.

Чтобы выполнить обозначенную задачу, мы пытались установить, как влияют различные дозировки гречневой мучки на качество хлеба, изготовленного из пшеничной муки высшего сорта, рассматривали, как воздействуют различные компоненты, добавляемые к хлебу из смеси пшеничной муки и гречневой мучки. В лаборатории мы проводили выпечки изделий из смеси пшеничной муки и гречневой мучки (от 95:5 % до 50:50 %).

Мы пришли к выводу, что гречневая мучка влияет на удельный объем и пористость хлеба, приготовленного из смеси пшеничной муки высшего сорта и гречневой мучки (рис.1). При этом мы выявили, что мучка не оказывает существенного влияния на показатель кислотности хлеба.



а)



б)

Рисунок 1 – Влияние гречневой муки на удельный объем (а) и на пористость (б) хлеба. Интенсивность изменения этих показателей обусловлена массовой долей муки в тесте. Так, внесение гречневой муки в смесь в количестве от 5 до 10 % не оказывало существенного влияния на качество хлеба по сравнению с контрольным образцом. Увеличение массовой доли муки в смеси с 15 до 30 % положительно влияло на качество готового хлеба, так органолептические показатели хлеба были наилучшими по сравнению с контрольной пробой (рисунок 2). Суммарная балловая оценка образца хлеба, содержащего 30 % гречневой муки, на 2,3 % выше, чем у контрольного образца.

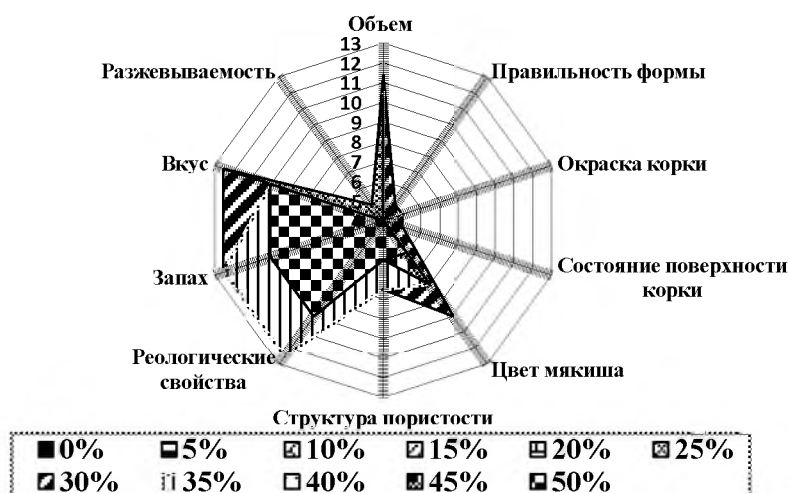


Рисунок 2 – Балловая оценка показателей качества хлеба

В процессе лабораторных выпечек хлеба из смеси пшеничной муки и гречневой мучки изучали влияние дополнительных рецептурных компонентов (сахара).

В результате исследований можно утверждать, что добавление к рецептуре 1,5 % сахара оказывает положительное воздействие на качества хлеба. При этом происходит увеличение удельного объема от 2 до 11 %, а пористости хлеба - от 1 до 7 %.

Можно сделать вывод, что сахар положительно воздействует на газообразование и спиртовое брожение теста. А в итоге мы получаем улучшение удельного объема и пористости готового продукта.

Таким образом, проведенные исследования позволяют заключить возможность использования гречневой мучки в хлебопечении. Использование гречневой мучки в количестве 30 % позволяет увеличить содержание витаминов в хлебе (B_1 – на 14,3 %, B_2 – на 40 %, PP – на 14,2 %, E – в 3,5 раза), а также содержание пищевых волокон в 2,2 раза.

Литература:

1. Куликов Д. А. Новые тенденции использования вторичного сырья крупяного производства / Д. А. Куликов // Приволжский научный вестник : науч.-практ. журнал. – 2014. – № 5 (33). – С. 36-38.
2. Куликов Д. А. Перспективные направления применения побочных продуктов переработки крупяных культур / Д. А. Куликов // Образовательная среда сегодня и завтра : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф / под ред. Г. Г. Бубнова. – М. : Изд-во Моск. гос. индустр. ун-та. 2013. – С. 371-374.
3. Эффективность использования вторичного сырья крупяного производства / Т. А. Никифорова, С. Г. Пономарев, Д. А. Куликов, С. М. Севериненко, В. Г. Байков // Хлебопродукты. - 2011. - № 7. - С. 50-51.

УДК 004.93

О.К. Рузиева

Научный руководитель – А.С. Карпов, к.т.н.

Московский технологический институт

Перспективы применения искусственных нейронных сетей

Искусственные нейронные сети имеют большое значение в нашей жизни. Широкий спектр задач, решаемых при помощи нейронных сетей, имеет несомненную перспективу к расширению. Нейронные сети появились при попытке создать модель биологической нейронной сети. С допустимыми упрощениями в отличие от аналогичной биологической сети, искусственные нейронные сети демонстрируют удивительное число свойств, присущих нашему мозгу такие как:

- массовый параллелизм обрабатываемой информации;
- распределённое представление информации и вычисления;
- способность к обучению и обобщению;
- адаптивность;
- свойство контекстуальной обработки информации;
- толерантность к ошибкам;
- низкое энергопотребление [1].

Обладая вышеуказанными достоинствами, искусственным нейронным сетям доверяются следующие научные области:

Распознавание образов. В качестве образов могут выступать различные по своей

природе объекты: символы текста, изображения, образцы звуков и т. д. При обучении сети предлагаются различные образы с указанием того, к какому классу они относятся. При этом совокупность всех признаков должна однозначно определять класс, к которому относится образец [2]. В практике это нашло применение при создании приложений:

- технической диагностики для автоматизации контроля качества деталей на заводах;
- медицинской диагностики, где те или иные заболевания диагностируются на основе анализа кардиограмм и рентгеновских снимков;
- систем распознавания букв работающих вместе со сканерами (технология OCR);
- распознавание речи связанное с голосовым управлением компьютерными устройствами, а также введением текстов посредством голоса;
- охранные системы, реализующие решение проблемы визуального распознавания, а также идентификации отпечатков пальцев, радужной оболочки глаза и т.д.

Принятие решений и управление. Эта задача близка к задаче классификации. Классификации подлежат ситуации, характеристики которых поступают на вход нейронной сети. На выходе сети при этом должен появиться признак решения, которое она приняла. При этом в качестве входных сигналов используются различные критерии описания состояния управляемой системы [2] Реализация этого круга задач нашла применение в экономике в интеллектуальных системах, работающих в следующих сферах:

- телекоммуникации при определении оптимальной тарификации услуг;
- банковского дела – качественный мониторинг аспектов банковской деятельности: обслуживание кредитных карточек, инвестиции, займы, определение случаев мошенничества, выделение групп клиентов со сходными потребностями для целенаправленной маркетинговой политики;
- страхования – анализ риска, выявление мошенничества, классификация клиентов;
- розничная торговля – планирование закупок и хранение совместных покупок, определение шаблонов поведения во времени.

Кластеризация. Под кластеризацией понимается разбиение множества входных сигналов на классы, при том, что ни количество, ни признаки классов заранее не известны. После обучения такая сеть способна определять, к какому классу относится входной сигнал. Сеть также может сигнализировать о том, что входной сигнал не относится ни к одному из выделенных классов – это является признаком новых, отсутствующих в обучающей выборке, данных. Таким образом, подобная сеть может выявлять новые, неизвестные ранее классы сигналов [5]. Кластерный анализ полезен, когда необходимо классифицировать большое количество информации. Например, в медицине используется кластеризация заболеваний, лечения заболеваний или их симптомов, а также таксономия пациентов, препаратов и т.д. В археологии устанавливаются таксономии каменных сооружений и древних объектов и т.д. В маркетинге это может быть задача сегментации конкурентов и потребителей. В менеджменте примером задачи кластеризации будет разбиение персонала на различные группы, классификация потребителей и поставщиков, выявление схожих производственных ситуаций, при которых возникает брак. В медицине – классификация симптомов. В социологии задача кластеризации – разбиение респондентов на однородные группы.

Прогнозирование. Способности нейронной сети к прогнозированию напрямую следуют из ее способности к обобщению и выделению скрытых зависимостей между входными и выходными данными. После обучения сеть способна предсказать будущее значение некой последовательности на основе нескольких предыдущих значений и (или) каких-то существующих в настоящий момент факторов [6]. Прогнозирование нашло применение в различных приложениях:

- политологических и социологических технологий, таких как предсказание результатов выборов, анализ опросов, предсказание динамики рейтингов, исследование и визуализация социальной динамики населения [7];
- прогнозирование магнитных бурь, ливневых дождей;

–нефтяная, химическая промышленность и геологоразведка, в частности анализ составов примесей, анализ геологических данных и т.д.

Аппроксимация. Нейронные сети могут аппроксимировать непрерывные функции. Доказана обобщенная аппроксимационная теорема [3]: с помощью линейных операций и каскадного соединения можно из произвольного нелинейного элемента получить устройство, вычисляющее любую непрерывную функцию с некоторой наперед заданной точностью. Используется при решении задач аппроксимации.

Сжатие данных и Ассоциативная память. Способность нейросетей к выявлению взаимосвязей между различными параметрами дает возможность выразить данные большой размерности более компактно, если данные тесно взаимосвязаны друг с другом. Обратный процесс – восстановление исходного набора данных из части информации – называется (авто) ассоциативной памятью. Ассоциативная память позволяет также восстанавливать исходный сигнал/образ из зашумленных/поврежденных входных данных [8]. Приложения в данной области можно встретить в различных областях оперирующими большим количеством информации которую необходимо оптимизировать или восстановить с минимальными потерями.

Приведенные примеры показывают что искусственные нейронные сети стали распространенным инструментом в различных отраслях науки и производства, и несомненно имеют решающую перспективу дальнейшего развития. Особенно следует отметить такие наиболее активно развивающиеся сферы применения искусственных нейронных сетей, как экономика, защита информации, прогнозирование и промышленность.

Литература:

1. КомпьютерПресс 1'2005. Д. Кальченко. «Компьютерные сети на пороге будущего».
2. «Открытые системы», № 04, 1997 Открытые системы – введение в нейросети
3. Горбань А.Н. Обобщенная аппроксимационная теорема и вычислительные возможности нейронных сетей // Сибирский журнал вычислительной математики, 1998, т. 1, № 1. - С. 12-24.
4. Миркес Е.М. Логически прозрачные нейронные сети и производство явных знаний из данных // Нейроинформатика - Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1998. - 296 с.
5. Мандель И.Д. Кластерный анализ. - М.: Финансы и статистика, 1988. - 176 с.
6. Арефьева Н.Т. Прогнозирование и его социокультурные цели // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». - 2010. - № 4 - Культурология.
7. Гневашева В.А. Прогнозирование экономики: понятия и история // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 2. - с. 141-144.
8. Кохонен Т. Ассоциативные запоминающие устройства. М.: Мир, 1982. – 384 с.

УДК 691.328.4

Р.Р. Саяхов

Научный руководитель – Е.С. Вагнер, старший преподаватель
Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

Фибробетон как эффективный строительный материал

В современной строительной отрасли созданы высокопрочные и высококачественные бетоны (прочность на сжатие 120 МПа и выше), который используются при строительстве уникальных зданий и сооружений. Несмотря на то, что прочность на сжатие достаточно велика, существует потребность в увеличении прочностных показателей конструкций,

работающих преимущественно на изгиб, так как прочность этих бетонов на растяжение повышается незначительно, что снижает возможности и эффективность их применения [1].

Для повышения прочностных показателей перечисленных бетонов применяется способ дисперсного армирования бетона. Дисперсное армирование осуществляется волокнами-фибрами, равномерно распределенными в объеме бетонной матрицы. Для этого используются различные виды металлических и неметаллических волокон минерального или органического происхождения [2].

В строительной индустрии бетон был и остается самым востребованным материалом, несмотря на то, что в настоящее время появляются все новые материалы. Однако с ростом объемов строительства, растет и уровень требований, предъявляемых к изделиям из бетона. Современный бетон должен противостоять явлениям усадки, выдерживать различные механические нагрузки, перепады температур, обладать химической стойкостью, трещиностойкостью. Для регулирования свойств бетонной смеси с целью придания ей различных свойств, применяют добавки.

В качестве добавки, являющейся армирующим компонентом в настоящее время стали использовать дисперсные волокна (фибру). Бетон, армированный фиброй, называют фибробетоном. Фибробетон – это композиционный материал, состоящий из мелкозернистого бетона, упрочненного волокнами (фиброй) [3].

Как известно, бетон обладает хорошей прочностью на сжатие, но прочность на растяжение у него невысока, бетонная матрица обладает пластичностью. Фибра, вводимая в бетонную смесь, являющаяся армирующим волокном, обладает высокой прочностью на разрыв, способна воспринимать большие напряжения, чем бетонная матрица. Поэтому результатом введения волокон в бетонную смесь является улучшение механических свойств бетона, уменьшение явления усадки, повышение прочности сцепления стержневой арматуры с бетоном. Ориентация волокон к направлению растягивающих усилий влияет на эффективность армирования. При перпендикулярной ориентации она значительно выше, чем при произвольной.

Фибра представляет собой дисперсные волокна, которые могут быть изготовлены из различных материалов: металла, базальта, стекла, ткани, асбеста, полимеров.

Стальная фибра получила наибольшее распространение, она улучшает механические свойства бетона после набора прочности. Увеличиваются прочностные характеристики (предел прочности при растяжении увеличивается в 2,5 раза, при изгибе в 3,5 раза и при сжатии в 1,5 раза), повышается ударная прочность, сопротивление истираемости, трещиностойкость. Стальную фибру можно рассматривать как разновидность арматуры. Введение стальной фибры в бетон сокращает или полностью исключает армирование бетона стальными сетками и каркасами, что позволяет совместить операции по армированию бетонных изделий и приготовление бетонной смеси. Это значительно сокращает затраты на производство бетона. Стальную фибру можно получить различными способами. В зависимости от способа изготовления она разделяется на 3 группы:

- фибра, изготовленная из тонкой проволоки диаметром 0,1-0,5мм. Ее нарезают на отрезки длиной 10-50 мм (лучшей считается фибра диаметром 0,3мм, длиной 25 мм. В настоящее время фибра, полученная путем резки проволоки получила наибольшее распространение, как наиболее универсальный материал. Расход такой фибры 3-9% от массы бетона.);

- фибра, рубленнная из стального листа (ее производство не распространено, так как такая фибра имеет меньшую прочность и наименьшую точность изготовления);

- фибра, полученная экструдированием из стального расплава (вытяжкой). Производится в основном из металлического лома. Выпускается в небольших количествах, так как обладает невысокой прочностью. Но с точки зрения экономики и термостойкости, ее выпуск выгоднее. Такую фибру используют в неответственных конструкциях.

Для всех видов фибры предпочтительнее, чтобы она имела периодический профиль или волокнистое очертание для лучшего сцепления с бетоном. В целях защиты стальной фибры

от коррозии, ее волокна покрывают специальным составом, который не только защищает от коррозии, но и способствует лучшему сцеплению фибры с бетоном, что существенно увеличивает прочность бетона на растяжение, а также повышает его трещиностойкость.

Для производства полимерной фибры чаще используют полиэфир, полиакрилат, полипропилен. Полимерные волокна, в отличие от стальных, не подвергаются коррозии. Поэтому их используют для изделий, используемых в агрессивной среде или подвергающихся ударам. Ввиду того, что полипропиленовая фибра имеет низкий модуль упругости и высокую предельную деформативность, ее нельзя применять в несущих конструкциях со значительной нагрузкой. При повышенных температурах она способна к возгоранию и разложению.

Стеклянная фибра используется для приготовления штукатурных смесей. Недостатком ее является то, что она плохо удерживается в бетонной матрице, кроме того стеклянная фибра может разлагаться в бетоне.

При приготовлении фибробетона самой важной операцией является введение фибры в бетонную смесь, так как фибра при соединении с цементным молочком способна комковаться. Чтобы избежать этого явления применяют различные приемы:

- в первую очередь в бетоносмеситель загружают и тщательно перемешивают заполнитель и фибру, затем добавляют цемент и воду;
- в предварительно перемешанную бетонную смесь, состоящую из цемента, заполнителя и воды добавляют фибру;
- применяют специальные бетоносмесители, в которых есть приспособления для разрушения комков.

Введение фибры в бетонную смесь понижает ее подвижность, поэтому при приготовлении фибробетона требуется корректировка состава в сторону увеличения количества воды и мельчайших частиц (цемента, мелкого заполнителя).

В настоящее время фибробетон широко используется в таких развитых странах, как США, Япония, Великобритания, Германия, Франция. Опыт использования фибробетона в этих странах доказал технико-экономическую эффективность применения его в строительных конструкциях. В нашей стране фибробетон используется не так широко, как за рубежом. Стальная арматура, согласно ГОСТ подразделяется по своим свойствам, в первую очередь механическим, на 6 классов, а фибра изготавливается согласно ТУ из нескольких марок углеродистой стали. В свою очередь проектировщики и строители ориентируются, главным образом, на цену фибры, стремясь к ее минимизации. Т. е. необходима систематическая работа по подбору марок стали, используемых при производстве фибры различных классов [4].

Затраты на подбор марки стали в каждом конкретном случае, повышение стоимости проката, дополнительные расходы при изготовлении фибры из более прочных марок стали неизбежно приведут к повышению стоимости фибры. Но в конечном результате строители получают армирующий материал с необходимыми им свойствами, позволяющий им сократить расход фибры на 1 куб.м. сталефибробетона и, таким образом, будет снижена себестоимость сталефибробетонных конструкций и их вес.

Литература:

1. Баженов Ю. М. Технология бетона : Учеб. пособие для технол. спец. строит. вузов. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 1987. – 415 с.
2. Рабинович Ф. Н. Дисперсноармированные бетоны / Ф. Н. Рабинович. – М. : Стройиздат, 1989. – 175 с.
3. Микульский В. Г. Строительные материалы : Учебное издание / В. Г. Микульский [и др.]. – М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2007. – 520 с.
4. Основин В. Н. Справочник по строительным материалам и изделиям / В. Н. Основин, Л. В. Шуляков, Д. С. Дубяго. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 443 с.

А.И. Сидорова, А.Э. Хазиахметов**Научный руководитель – В.Н. Абузяров, ст. преподаватель**
Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург**Особенности компьютерного моделирования в MATLAB**

В условиях экономического кризиса особую актуальность приобретает умение экономно и с большой эффективностью использовать имеющиеся ресурсы, а также внедрять технологии автоматического и автоматизированного производства. Задача становится наиболее первостепенной для малого и среднего бизнеса. В этих условиях особую значимость приобретает системный научный подход к организации производства, который, прежде всего, предполагает основательную проработку технической начинки любого технологического процесса.

Традиционно при расчетах используются наиболее распространенные математические системы Mathcad, Maple, Mathematica, возможности которых при различных вычислениях весьма высоки.

Система MATLAB вместе с перечисленными возможностями имеет встроенный пакет блочного ситуационного моделирования Simulink, позволяющий дополнительно и моделировать и анализировать динамические системы [1].

«В некоторых производствах, для локального технологического процесса, используют ПИД – регуляторы (пропорционально-интегрально-дифференциальные регуляторы). Но в результате того, что в них используются сразу три составляющих: пропорциональная, дифференциальная и интегральная, то и ошибки от этих составляющих суммируются»[2].

Более продвинутым и перспективным является метод, использующий среду Proteus, в которой моделирование технологического процесса представлено непосредственно до элемента с программированием на языках Assembler, Си, MICROPASCAL, однако вместе с очевидными удобствами есть и известные затруднения в приобретении лицензионной оболочки на этот программный продукт.

MATLAB является непрерывно и динамично развивающейся системой, особое место в которой принадлежит приложению Simulink.

«Пакет Simulink позволяет сокращать сроки проектирования, повышать качество разработки моделей физических систем и моделирования процессов, протекающих в данных системах». [3]

Рассмотрим фрагмент имитационной модели автоматического управления типовой динамической системы, представленный на рисунке 1.

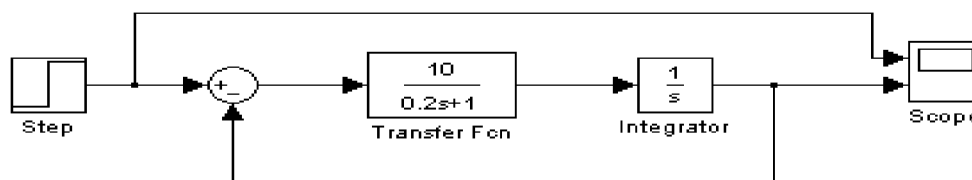


Рисунок 1. Имитационная модель автоматического управления типовой динамической системы

Здесь функциональная схема состоит из нескольких блоков – Step, Transfer Fcn, integrator, Scope, которые связаны между собой логически. Элементная база в этой схеме не

представлена, но в то же время весь происходящий процесс наглядно виден и позволяет снять графики переходной и импульсной характеристик, определить зависимость перерегулирования от коэффициента передачи, отыскать параметры схемы, которые соответствуют переходной характеристике с показателями качества, а так же вводить исходные данные в блоки, добавлять нужные узлы и наблюдать процессы посредством подключения виртуального осциллографа. В большинстве случаев при моделировании технологических линий так и поступают, используя уже готовые технологические решения. Такой подход сводит к минимуму влияние человеческого фактора на технологический процесс.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что система Matlab вместе с приложением Simulink, наиболее приспособлена для моделирования и управления технологическими процессами в производстве.

Литература:

1.В.П. Дьяконов, В.В. Круглов MATLAB 6.5 SPI/7/7 SPI/7 SPI2 + Simulink 5/6. Инструменты искусственного интеллекта и биоинформатики. Серия «Библиотека профессионала». – М.: СОЛОН – ПРЕСС, 2006. – С. 76.

2.В.Н. Абузяров «Математическое моделирование системы управления производством композиционных материалов». Научно-технический вестник Поволжья № 2 2014г. - Казань: Научно-технический вестник Поволжья, 2014. – С. 69.

3.С.В. Поршнева MATLAB 7. Основы работы и программирования. Учебник – М.: ООО «Бином-Пресс, 2006. – С. 297.

УДК 004.4

А.С. Смаков

**Научный руководитель - Рахматуллина З.Т. магистр естественных наук,
старший преподаватель**

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Программное средство Delphi как среда для разработки баз данных

В настоящее время идет бурное развитие инновационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии являются одной из основных составляющих жизни современного человека. Вместе с тем растет большой объем информации в мире. Очень часто мы сталкиваемся с проблемой управления большими объемами информации. В этих случаях на помощь приходят базы данных. База данных – это объединение больших объемов однотипных взаимосвязанных данных в целях дальнейшего их хранения, изменения и обработки [1]. Использование баз данных в наше время очень рентабельно, так как практически во всех сферах человеческой деятельности постоянно осуществляются работы по сбору, управлению, оперированию и модификации больших объемов информации. Практически любая современная организация нуждается в базе данных, удовлетворяющей те или иные потребности по хранению, управлению и администрированию данных.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и появление новых позволило перевести все эти большие объемы информации в электронный вид. Появились системы управления базами данных (СУБД), которые позволили в значительной степени упростить работу практически во всех сферах деятельности: образовании, медицине, финансовых институтах, производственных предприятиях, криминалистике и т.д. СУБД обеспечивают правильность, полноту и непротиворечивость данных, а также удобный доступ к ним [1].

На сегодняшний день на рынке существуют различные среды для разработки и управления базами данных. В своем докладе я остановлюсь на программной среде быстрой разработки приложений (RAD-среда, от Rapid Application Development – быстрая разработка приложений) Borland Delphi, в основе которого лежит язык Pascal [2]. Delphi является одним из наиболее популярных инструментов разработки прикладных программ. Она имеет функцию быстрой разработки, основанную на технологии визуального и событийного проектирования, то есть Delphi берет на себя большую часть работы, оставляя пользователю работу по созданию диалоговых окон и процедур обработки событий. Для начинающих при малом опыте программирования Delphi дает возможность создавать программы, неотличимые от программ, созданных профессионалами, а для опытного пользователя и вовсе открываются неограниченные возможности. Возможности Delphi практически безграничны. Если говорить о базах данных, то используя механизм BDE (Borland Database Engine – механизм доступа к базам данных).

Для разработчика BDE предоставляет множество преимуществ:

- непосредственный доступ к локальным базам данных (dBase, Paradox, текстовые файлы);
- доступ к SQL-серверам (Oracle, Sysbase, MsSQLServer, InterBase, Informix, DB2) с помощью набора драйверов BorlandSQLLinks;
- доступ к любым источникам данных, имеющим драйвер ODBC (OpenDatabaseConnectivity), например к файлам электронных таблиц (Excel, Lotus 1-2-3), и серверам баз данных, не имеющим драйверов SQLLinks (например, Gupta/Centura);
- создание приложений «клиент-сервер», использующих разнородные данные;
- использование SQL (Structured Query language – язык запросов к серверным СУБД [3]), в том числе и при работе с локальными данными;
- изоляцию приложений от средств языковой поддержки. [3].

Также к особенностям Delphi можно отнести следующие:

- Локальный сервер InterBase – это инструмент, предназначенный только для автономной отладки приложений. В действительности он представляет из себя сокращенный вариант обработчика SQL-запросов InterBase, в который не включены некоторые возможности настоящего сервера InterBase. Отсутствие этих возможностей с лихвой компенсируется преимуществом автономной отладки программ.

- Team Development Support – средство поддержки разработки проекта в группе. Позволяет существенно облегчить управление крупными проектами. Это сделано в виде возможности подключения такого продукта как Intersolve PVCS 5.1 непосредственно к среде Delphi.

- Высокопроизводительный компилятор в машинный код – в отличие от большинства Паскаль-компиляторов, транслирующих в р-код, в Delphi программный текст компилируется непосредственно в машинный код, в результате чего Delphi-приложения исполняются в 10-20 раз быстрее (особенно приложения, использующие математические функции). Готовое приложение может быть изготовлено либо в виде исполняемого модуля, либо в виде динамической библиотеки, которую можно использовать в приложениях, написанных на других языках программирования.

Компоненты, используемые при разработке в Delphi, встроены в среду разработки приложений и представляют из себя набор типов объектов, используемых в качестве фундамента при строительстве приложения.

Этот набор называется Visual Component Library (VCL). В VCL есть такие стандартные элементы управления, как строки редактирования, статические элементы управления, строки редактирования со списками, списки объектов.

Также имеются компоненты, которые ранее были доступны только в библиотеках третьих фирм: табличные элементы управления, закладки, многостраничные записные книжки.

VCL содержит специальный объект, предоставляющий интерфейс графических устройств Windows, и позволяющий разработчикам рисовать, не заботясь об обычных для программирования в среде Windows деталях.

Ключевой особенностью Delphi является возможность не только использовать визуальные компоненты для строительства приложений, но и создание новых компонент. Такая возможность позволяет разработчикам не переходить в другую среду разработки, а наоборот, встраивать новые инструменты в существующую среду. Кроме того, можно улучшить или полностью заменить существующие по умолчанию в Delphi компоненты.

Здесь следует отметить, что обычных ограничений, присущих средам визуальной разработки, в Delphi нет. Сам Delphi написан при помощи Delphi, что говорит об отсутствии таких ограничений.

Классы объектов построены в виде иерархии, состоящей из абстрактных, промежуточных, и готовых компонент. Разработчик может пользоваться готовыми компонентами, создавать собственные на основе абстрактных или промежуточных, а также создавать собственные объекты.

Язык программирования Delphi базируется на Borland Object Pascal.

Кроме того, Delphi поддерживает такие низкоуровневые особенности, как подклассы элементов управления Windows, перекрытие цикла обработки сообщений Windows, использование встроенного ассемблера.

Среда разработки Delphi предоставляет разработчику поистине великолепный набор простых в использовании инструментов, позволяющих

быстро разрабатывать сложные проекты, создавая приятный и удобный пользовательский интерфейс. В этой среде очень просто работать с любым современным сервером баз данных, для которого есть соответствующий драйвер. Благодаря сумме технологий DataSnap, ADO и COM очень легко разрабатывать распределенные двух- и трехзвенные приложения баз данных. Связь с базой данных в Delphi устанавливается настройкой всего нескольких свойств и заданием пары-тройки дополнительных параметров.

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что инструментальная среда Delphi предоставляет широчайшие возможности по их созданию и обработке различных видов баз данных.

Литература:

- 1 Макамбаев М.Б., Рахматуллина З.Т. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика», Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет – Семей, 2013г. – 344 с.
- 2 Кульгин Н. Основы программирования в Delphi XE. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 416 с.
- 3 Сорокин А. В. Delphi. Разработка баз данных. – СПб.: Питер, 2005. – 477 с.

УДК 681.518

В.В. Тишкина

Научный руководитель – А.Н. Пылькин, д.т.н., профессор

Рязанский государственный радиотехнический университет

Концепция риска как неотъемлемый атрибут системы поддержки принятия решений

Риск — это возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества [1]. Исходя из этого, принятие решений в условиях риска означает выбор варианта решения в условиях, когда каждое действие приводит к одному из множества возможных частных исходов. При этом

можно вычислить или экспертно оценить вероятность появления каждого исхода. Риск возникает только тогда, когда имеет место *неопределенность* исчерпывающей информации об условиях принятия решений. Если вся информация известна — риска нет. Для того чтобы сократить вероятность появления нежелательных событий, необходимо спрогнозировать дальнейшее развитие событий, в частности, последствия принимаемых решений [2].

Для построения классификации рисков необходим упорядочивающий принцип. Например, классификация по причине возникновения:

- природно-естественные риски — риски, связанные с проявлением стихийных сил природы;
- экологические риски — риски, связанные с загрязнением окружающей среды;
- политические риски — риски, связанные с политической ситуацией в стране;
- транспортные риски — риски, связанные с перевозками грузов транспортом;
- коммерческие риски — опасность потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ рисков подразделяется на два дополняющих друг друга вида: качественный и количественный. Главная задача качественного анализа состоит в определении факторов риска и обстоятельств, приводящих к рисковым ситуациям. Количественный анализ позволяет вычислить величину отдельных рисков и риска проекта в целом.

Исследование риска целесообразно проводить в следующей последовательности:

- выявление объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на конкретный вид риска;
- анализ выявленных факторов;
- оценка конкретного вида риска с финансовых позиций;
- установка допустимого уровня риска;
- анализ отдельных операций по выбранному уровню риска;
- разработка мероприятий по снижению риска при принятии управленческого решения [3].

Следовательно, риск - это атрибут, черта принятия решений в условиях неопределенности.

В теории принятия решений существует два подхода к моделированию неопределенности: субъективный и объективный.

Субъективный подход идет от человека и восходит к принимаемым решениям, к возникающим в их результате рискам. Данный подход связан с математической психологией. Суть этого подхода в том, чтобы предложить формальные процедуры, критерии и методики, которые дают примерно тот же результат в стандартных ситуациях, что и человек, принимающий решения.

Объективный подход начинается с существа проблемы и далее восходит к человеку, к принимаемым решениям. В рамках этого подхода осмысливаются цели, формулируются соответствующие им принципы и предлагаются методы оценки проектов. Объективный подход обычно используется на государственном уровне, а также на уровне крупных корпораций, когда речь идет о типичных, достаточно часто встречающихся рисках, решениях, ситуациях. Его часто применяют в компьютерных системах поддержки принятия решений [4].

К системам поддержки принятия решений относятся компьютерные системы, которые путем сбора и анализа большого количества информации могут влиять на процесс принятия решений организационного плана в предпринимательстве. В идеале, аналитическая система должна решать следующие задачи: извлечение информации из разнородных источников, консолидация, очистка и предобработка данных, визуализация, моделирование, прогнозирование, доставка данных потребителю. Все эти операции и выполняются людьми в процессе принятия решений. Если программа охватывает хотя бы половину из этого списка, то ее можно называть «системой поддержки принятия решений».

Для анализа и выработки предложений в системах поддержки принятия решений используются следующие методы: информационный поиск, интеллектуальный анализ данных, поиск знаний в базах данных, рассуждение на основе прецедентов, имитационное моделирование, генетические алгоритмы и нейронные сети. Наиболее широкой сферой практического применения систем поддержки принятия решений являются планирование и прогнозирование для различных видов управленческой деятельности.

Наиболее эффективным образом системы поддержки принятия решений справляются с задачами, где можно применить четкие математические модели. Это могут быть задачи на оптимизацию различных функций, а также поиск тенденций, закономерностей, кластеризация и типизация объектов.

Системы поддержки принятия решений помогают находить ответы на множество вопросов, среди которых анализ риска - оценка изменения выходных переменных при случайных изменениях входных величин.

Таким образом, разработка системы поддержки принятия решений в организации, нацеленной на оценивание рисков и управление ими – достаточно сложное дело. Можно указать следующую проблему, связанную с подобной работой: система должна быть насыщена конкретными численными данными об экономическом состоянии региона и страны. Добыть такие данные нелегко, в частности потому, что сводки Российского статистического агентства искажены [5].

Литература:

1. Трифонов Ю.В., Плеханова А.Ф., Юрлов Ф.Ф. Выбор эффективных решений в экономике в условиях неопределённости. Монография. – Н. Новгород: ННГУ, 1998. – 140с.
 2. Тишкина В.В. Автоматизированный анализ хозяйственной деятельности в условиях неполноты и нечеткости данных // Новые информационные технологии в научных исследованиях и образовании: Материалы XIX Всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов. Рязань, 2014. – с. 19–21.
 3. Тэпман Л.Н. Риски в экономике / Под ред. проф. Швандара В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - с.11.
 4. Владимиров В.А., Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г., и др. Управление риском. Риск, устойчивое развитие, синергетика. – М.: Наука, 2000. – с.20-25.
- Орлов А.И. Теория принятия решений. Учебное пособие. - М.: Издательство "Март", 2004. – с. 612-650.

УДК 004.056.5

Ю.В. Тычинская

Научный руководитель – А.С. Карпов, к.т.н.

Московский технологический институт

Подходы к реализации программ повышения осведомленности по вопросам информационной безопасности

Компьютерные преступления являются вполне естественным явлением, реакцией преступников на появившиеся новые возможности, а также зависимость современного общества от технологий. Киберпреступники шантажируют компании, обнаруживая уязвимости в их сетях, занимаются хищением коммерческой тайны компаний через «дыры» в их системах безопасности, в современном мире стремительно растет количество взломов и атак.

Обнародованный ущерб, который компании понесли вследствие утечек информации, в 2013 году составил \$7,79 млрд. В большинстве случаев (в общей сложности около 54%) виновниками утечек информации были сотрудники компаний – настоящие или бывшие.

Велика доля утечек, случившихся на стороне подрядчиков, чей персонал имел разрешенный доступ к охраняемой информации (23,4%). Топ-менеджмент, главы отделов и департаментов, напротив, были более аккуратны с информацией и лояльны работодателю – они были виновны в 6,7% инцидентов.

Директивы руководства, имеющие отношение к безопасности, выражаются в виде политики безопасности, а также стандартов, процедур и руководств, разрабатываемых для поддержки этих директив. Однако эти директивы не будут эффективны, если никто о них не знает и не соблюдает. Чтобы безопасность была эффективной, все сотрудники без исключения, включая высшее руководство, должны быть осведомлены о важности обеспечения информационной безопасности компании. Все сотрудники должны знать относящиеся к ним требования безопасности и понимать смысл обеспечения безопасности компании в целом.

Требования к обучению и осведомленности персонала компании в области информационной безопасности приведены в стандартах по информационной безопасности, в частности:

– ИСО/МЭК 27001:2013 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы управления информационной безопасностью. Требования»;

– ИСО/МЭК 27002:2013 «Информационные технологии. Свод правил по управлению защитой информации»;

– ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий»;

– ИСО/МЭК 18044-2007 «Менеджмент инцидентов информационной безопасности» и др.

Так как повышение квалификации в области информационной безопасности для большинства сотрудников не является профессиональным обучением, оно связано с некоторыми трудностями. Основными отличиями профессионального обучения от повышения квалификации в области информационной безопасности являются следующие:

– сотрудники изначально не заинтересованы в получении неспециализированных знаний;

– руководители компании часто не понимают, какую выгоду может принести обучение сотрудников неспециализированным знаниям;

– невысокая техническая грамотность сотрудников компании.

Основной целью Программы повышения осведомленности персонала является обучение и повышение грамотности сотрудников в вопросах обеспечения информационной безопасности и фокусировка внимания сотрудников на важности обеспечения информационной безопасности.

Программа повышения осведомленности персонала по вопросам информационной безопасности должна быть сформирована с учетом особенностей отдельных обучаемых групп и всей компании в целом. Целью повышения осведомленности является достижение понимания каждым сотрудником важности информационной безопасности, как для всей компании, так и для него лично.

При проведении обучения по вопросам безопасности слушателей рекомендуется разделить на три категории: руководство, персонал и сотрудники ИТ-подразделений. Программы обучения должны быть подготовлены с учетом особенностей каждой категории, в том числе их обязанностей, ответственности и ожиданий.

Высшее руководство организации должно понять, как повлияют угрозы и их последствия на стоимость акций компании, какие механизмы безопасности должны быть интегрированы в бизнес-процессы и подразделения, которые они курируют, а также в их собственную деятельность.

Руководители среднего звена должны получить более детальные объяснения политик, процедур, стандартов и руководств в области информационной безопасности, также они должны понять, как это проецируется на деятельность их подразделений, каков уровень их ответственности и каковы последствия невыполнения требований информационной безопасности.

ИТ-подразделения должны получить различные презентации в соответствии с выполняемыми ими задачами с более детальной информацией, чтобы обсудить технические настройки, обработку инцидентов, понять различные типы недостатков безопасности, которые они должны выявлять и предотвращать.

Презентации, предназначенные для остального персонала, должны показать важность обеспечения безопасности для компании в целом и для каждого сотрудника в частности. Сотрудники должны понять, как небезопасные действия могут негативно отразиться на них самих, и какое участие они должны принимать в предотвращении таких действий.

Чтобы программа обучения по вопросам безопасности была эффективной, она должна быть понятной, учитывающей характер деятельности и особенности корпоративной культуры компании.

Для повышения осведомленности по вопросам безопасности важно доводить до сведения сотрудников информацию об инцидентах, рассказывать им о том, как им не стать жертвой вредоносного программного обеспечения, социальной инженерии и других опасностей.

Таким образом, можно сформулировать требования к Программе повышения осведомленности сотрудников компании в сфере информационной безопасности:

- возможность регулярного обучения любого количества сотрудников, независимо от их территориального местонахождения и без отрыва от рабочего процесса;
- простота и доступность учебных материалов для различных категорий работников, уровень сложности в зависимости от уровня подготовки и занимаемой должности;
- управляемость процесса обучения, возможность оперативного внесения изменений в программу повышения осведомленности и учебные материалы;
- периодичность проведения обучения, аттестация для проверки знаний в области информационной безопасности;
- контроль результатов обучения (результаты тестов, метрики эффективности программ повышения осведомленности);
- наличие обратной связи для сотрудников.

Ожидаемые результаты от реализации Программы повышения осведомленности сотрудников в организации в области информационной безопасности:

- прогнозирование возможных угроз и ведение упреждающих мероприятий по минимизации рисков путем профилактического обучения сотрудников компании;
- минимизация рисков возникновения инцидентов и, как следствие, ущерба и потерь (материальных, репутационных) от угроз, связанных с «человеческим фактором» при работе с информационными ресурсами компании;
- повышение эффективности управления информационной безопасностью.

Повышение квалификации сотрудников компании является мировой практикой и требованием международных стандартов в области информационной безопасности. Высокий уровень подготовки сотрудников предприятия по вопросам защиты конфиденциальной информации позволит также максимально снизить вероятность появления непреднамеренных ошибок в обращении с этой информацией (ее носителями), наличие которых потенциально создает предпосылки к ее получению недоброжелателями.

Литература:

1. Глобальное исследование утечек конфиденциальной информации в 2013 году, Аналитический Центр InfoWatch, 2014 г.

2. ИСО/МЭК 27001:2013 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы управления информационной безопасностью. Требования».
3. ИСО/МЭК 27002:2013 «Информационные технологии. Свод правил по управлению защитой информации».
4. ИСО/МЭК 27004-2011 «Методы и средства обеспечения безопасности Менеджмент информационной безопасности. Измерения».
5. ИСО/МЭК 18044-2007 «Менеджмент инцидентов информационной безопасности».
6. NIST Special Publication 800-50 «Building An Information Technology Security Awareness and Training Program».
7. Леонид Крымский, Security Awareness Program [электронный ресурс] // http://www.dsec.ru/ipm-research-center/article/security_awareness_program/?sphrase_id=933.

УДК. 544.54.01

А.И. Халявина

Научный руководитель - В.А. Новоженев, д.х.н., профессор
Алтайский государственный университет

Физико-химические свойства индатов РЗЭ

Редкоземельные элементы (РЗЭ) и их соединения широко используются в современной промышленности и технике. Редкоземельные элементы могут выступать как в качестве легирующих, так и основных компонентов. Добавки редкоземельных элементов позволяют повысить прочностные характеристики, увеличить диапазон температур использования, придать материалам набор новых ценных свойств.

Кислородные соединения редкоземельных элементов представляют интерес для микроэлектроники и оптоэлектроники, вычислительной и лазерной техники [1].

Особое место среди современных перспективных материалов занимают соединения оксидов редкоземельных и других металлов со структурой перовскита. Индаты, содержащие редкоземельные ионы, являются хорошими фотолюминофорами и катодолюминофорами, которые могут быть использованы при создании светодиодов белого света. При окислении сплавов РЗМ с индием в качестве продуктов образуются смеси оксидов In_2O_3 и La_2O_3 и индат лантана в качестве примеси 5-10 %. Поэтому актуальной задачей является разработка метода синтеза индатов РЗЭ (лантана, неодима, самария) с более высоким выходом продукта. Рассмотрим данный метод синтеза на примере лантана.

На рисунке 1 представлена диаграмма состояния оксидов ($\text{La}_2\text{O}_3 - \text{In}_2\text{O}_3$), анализ литературных данных показал, что диаграмма состояния оксидов индия и лантана недостаточно изучена, данные практически отсутствуют [2, 3].

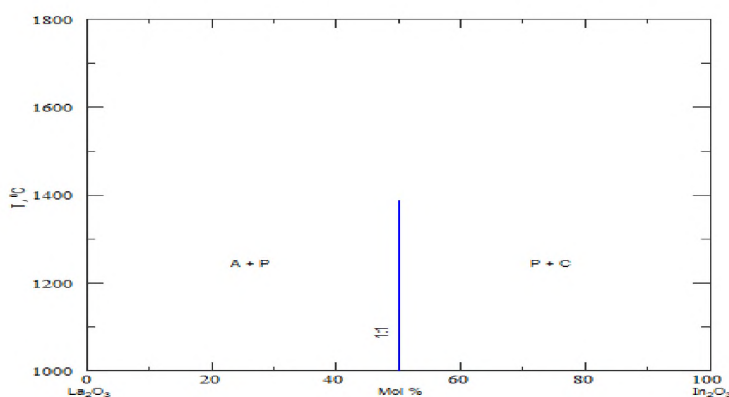


Рисунок 1 – Диаграмма состояния $\text{La}_2\text{O}_3 - \text{In}_2\text{O}_3$

Индат лантана представляет собой соединение состава LaInO_3 (ортоиндат), способный кристаллизоваться по типу перовскита [4]. В качестве методики синтеза индата лантана был применен метод химического соосаждения. Основным преимуществом данного метода синтеза является возможность получения материалов с более высокой степенью однородности состава, которая достигается за счет перемешивания компонентов. Синтез проводили в 3 этапа.

На первом этапе смесь солей индия и лантана осаждали раствором гидрокарбоната аммония.

На втором этапе проводили механоактивацию в центробежной планетарной мельнице в течение (10 часов).

Провели рентгенофазовый анализ (ДРОН-2,0; Со-излучение), который показал, что в результате проведения механоактивации получили смесь гидратированных оксидов индия и лантана. На третьем этапе проводили спекание спрессованных под давлением 1000 кг/см^2 гидратированных оксидов лантана и индия при температуре 800°C в течение 120 часов.

В результате данные рентгенофазового анализа показали образование фазы индата лантана. На рисунке 2 представлена штрихрентгенограмма индата лантана (экспериментальные данные).

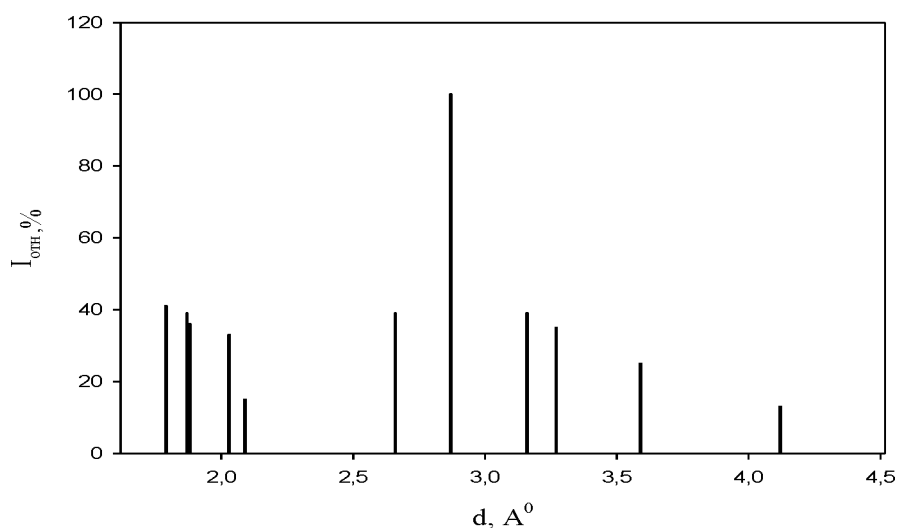


Рисунок 2 – Штрихрентгенограмма LaInO_3 (экспериментальные данные)

Содержание компонентов устанавливали методами химического анализа. Индат лантана образуется при прокаливании механоактивированных и спрессованных под давлением 1000 кг/см^2 образцов при 800°C .

Метод синтеза индатов РЗЭ, описанный в работе, приводит к снижению температуры, что является перспективным и не мало важным в технологическом процессе получения материалов.

Литература:

1. Портной К.И., Тимофеева Н.И. Кислородные соединения редкоземельных элементов. М.: Металлургия, С. 62 – 65.
2. Арсеньев П.А. Соединения редкоземельных элементов. Системы с оксидами элементов I – III групп. М.: Наука, 1986. С. 124.
3. Агеева А.В. Диаграммы состояния неметаллических систем: учеб. для спец. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1972. 367 с.
4. Baythoun M.S.G., Sale F.R. Production of strontium-substituted lanthanum manganite perovskite powder by the amorphous citrate process // J. Mater. Sci, 1982. Vol. 17. Pp.2757-2769.

Формальная грамматика языка проблемно-ориентированного объектного программирования

Во многих программных системах требуется вносить изменения после этапа их введения в эксплуатацию. Примером таких систем являются системы автоматизации бухгалтерского учета. В этой сфере постоянно появляются новые законодательные акты, которые требуют внесения соответствующих изменений в программную систему. Это приводит к необходимости изменения исходного кода программы. Данную операцию способен выполнить только высококвалифицированный специалист, как правило, причастный к разработке данного программного продукта. К сожалению, это потребует дополнительных затрат, что, в свою очередь, ведет к увеличению затрат заказчика на поддержку программного продукта.

Однако процесс внесения изменений можно существенно упростить. Для этого необходимо выделить ключевые элементы в предметной области, которые зависят от изменений и вынести их из программного кода, предоставив пользователю возможность вносить изменения в порядок их работы. Такой способ редактирования должен быть легко доступен специалисту в данной предметной области, который владеет базовыми навыками программирования.

Предлагается подход, получивший название проблемно-ориентированного объектного программирования (ПООП) [1]. Данный подход включает язык программирования, который обладает следующими преимуществами:

- содержит минимальное количество структур и инструкций;
- позволяет учитывать особенности предметной области;
- является простым в освоении.

Программа ПООП представляет собой множество объектов.

программа = «_call» (объект {объект}).

объект = идентификатор «=» тип «{» {параметр} условие_перехода {условие_перехода} «}».

параметр = идентификатор «:» (символ | цифра {символ | цифра}) «;».

условие_перехода = if(параметр | «_nocondition») «_call» идентификатор «;».

тип = идентификатор.

Объект языка ПООП состоит из двух частей: открытой и скрытой.

Открытая часть доступна для редактирования пользователем и содержит две секции:

- секция параметров, которые используются при выполнении действий объекта, параметры заданы по умолчанию;
- секция условий, которая включает в себя команды передачи управления другим объектам в зависимости от условий, которые были заданы для данного объекта.

Скрытая часть непосредственно реализует действия и проверку условий передачи управления другим объектам.

Каждый объект имеет уникальное имя (идентификатор), который описывается следующими правилами.

идентификатор = буква {символ}.

символ = буква | цифра | «_».

буква = 'A'...'Z' | 'a'...'z'.

цифра = "0"|"1"|"2"|"3"|"4"|"5"|"6"|"7"|"8"|"9".

В языке ПООП также имеются ключевые слова, описываемые правилом:
ключевое_слово = «_»идентификатор.

В текущей версии языка используются следующие ключевые слова:

- 1) `_if` – обозначает условие перехода;
- 2) `_call` – выполняет вызов другого объекта;
- 3) `_nocondition` – обозначает безусловный переход.

Предложенный подход может иметь широкое применение [1-2] в таких областях, как: автоматизированные системы проверки знаний, базы знаний в виде продукционных правил; программные комплексы, порядок работы которых меняется с введением в силу новых законодательных актов; медицинские программные комплексы; сценарии порядка работы программных систем и многих других.

Использование подхода ПООП при разработке программных комплексов с изменяющимся порядком работы позволяет существенно упростить механизм внесения изменений в сценарий работы программы. Для этого не требуется править исходный код программы и, следовательно, нет необходимости в перекомпиляции системы, достаточно лишь внести изменения в файл сценария.

Литература:

1. Пруцков А.В., Цыбулько Д.М. Проблемно-ориентированное объектное программирование // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2013. – № 45. – С. 57-62.
2. Пруцков А.В., Цыбулько Д.М. Применение проблемно-ориентированного объектного программирования для описания порядка работы интеллектуальных и информационных систем // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2014. – № 47. – С. 92-97.

УДК 004.056.57

М.Ю.Чернышев

Научный руководитель – Макамбаев М.Б., к.п.н., профессор
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Интегрированные системы защиты информации

Создание интегрированных систем обработки данных предполагает решение как научно-методических, так и практических вопросов. [1]

Для *создания интегрированной системы обработки данных* необходимо провести комплекс работ по упорядочению информационной базы ОАСУ. В него входит четкая классификация показателей, определение их функций и назначения, разработка словаря информационных терминов, схемы информационных связей, маршрутов движения показателей, классификации документов по их назначению и унифицированных форм для каждого типа; при этом надо учитывать требования автоматизированной передачи, обработки и удобства использования информации работниками аппарата министерства.

В техническом аспекте удобно рассмотреть соотношение цели и средств *создания интегрированных систем обработки данных*. В общей постановке такие системы предназначены для обеспечения процесса управления всеми необходимыми для этого данными в нужном объеме и своевременно, имея в качестве конечной цели совершенствование управления предприятием. Максимальная интеграция является наиболее эффективной формой обработки данных в широком понимании этого слова. Однако собственно процессу обработки предшествует большая подготовительная работа по

интеграции источников и каналов передачи информации для последующих машинных технологических операций. Сама интеграция является этапом подготовки данных к их обработке и обеспечивает наилучшие условия протекания информационных процессов. Вычислительная и организационная техника служит эффективным средством реализации идеи интеграции.

Развитие вычислительной техники открыло перед человеком огромное количество новых возможностей. Вычислительная техника нашла применение практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Но, как и любой другой предмет, который нас окружает, вычислительную технику можно использовать как во благо, так и во вред. Всегда есть категория людей, имеющих корыстные интересы, и готовых для их достижения пойти на все, не считаясь ни с интересами других, ни с законами. Так, в последнее время много проблем разработчикам программного обеспечения доставляет незаконное копирование и распространение программ (так называемое программное пиратство). К проблемам компьютерной индустрии также можно отнести постоянно совершенствующиеся программные вирусы, от которых порой лихорадит весь мир. Постоянные попытки взлома хакерами различных сетей и систем вынуждают создавать все более и более мощные средства защиты. Это лишь часть всего того, что причиняет сегодня вред разработчикам программного обеспечения и их пользователям. На борьбу с вредоносными программами (вирусами) тратятся огромные материальные ресурсы. Но пока значительных и радикальных побед на этом поле битвы не достигнуто. Это, в принципе, не удивительно, так как компьютерная индустрия находится на этапе становления. Кроме того, эта часть рынка позволяет получать сверхприбыли. Примером может служить компания Microsoft, которая за несколько лет из маленькой группы разработчиков превратилась в огромную корпорацию, получающую огромные доходы. Следовательно, если есть сверхприбыли, то есть и желающие незаконным путем получить их часть. Таким образом, защита информации сейчас является одной из наиболее важных проблем развития информационных технологий. В связи со сказанным ранее, вопросы защиты информации и были выбраны мною в качестве тематики диссертационной работы.

Естественно, что проблемы, связанные с защитой информации, многогранны. И в своей работе я хочу затронуть и попытаться решить только небольшую их часть, выбрав в качестве направления своей работы защиту систем, используемых в монопольном режиме, вне доверительной среды. Объектами исследования являться системы дистанционного обучения. Эти системы выбраны благодаря тому, что являются удачным примером программ, работающих в режиме монопольного доступа. Именно в таком режиме работает большинство систем дистанционного обучения. Под монопольным доступом понимается возможность пользователя совершать с программой любые действия, без возможности контроля со стороны. Для этих систем характерны такие задачи по информационной безопасности, как защита от несанкционированного копирования, от модификации программного кода в интересах пользователя, сокрытие от пользователя части информации и ряд других. Многие из этих задач весьма актуальны для систем дистанционного обучения и тестирования.

Проблема защиты информации путем ее преобразования, исключающего ее прочтение посторонним лицом, волновала человеческий ум с давних времен. История криптографии - ровесница истории человеческого языка. Более того, первоначально письменность сама по себе была криптографической системой, так как в древних обществах ею владели только избранные.

Бурное развитие криптографические системы получили в годы первой и второй мировых войн. Появление вычислительных средств в послевоенные годы ускорило разработку и совершенствование криптографических методов. Вообще история криптографии крайне увлекательна, и достойна отдельного рассмотрения. В качестве хорошей книги по теме криптографии можно рекомендовать "Основы современной криптографии" Баричев С.Г. [3]

Почему проблема использования криптографических методов в информационных системах (ИС) стала в настоящий момент особо актуальна?

С одной стороны, расширилось использование компьютерных сетей, в частности, глобальной сети Интернет, по которым передаются большие объемы информации государственного, военного, коммерческого и частного характера, не допускающего возможность доступа к ней посторонних лиц.

С другой стороны, появление новых мощных компьютеров, технологий сетевых и нейронных вычислений сделало возможным дискредитацию криптографических систем, еще недавно считавшихся практически нераскрываемыми.

Все это постоянно подталкивает исследователей на создание новых криптосистем и тщательный анализ уже существующих.

Проблемой защиты информации путем ее преобразования занимается криптология. Криптология разделяется на два направления – *криптографию* и *криптоанализ*. Цели этих направлений прямо противоположны.

Криптография занимается поиском и исследованием методов преобразования информации с целью скрытия ее содержания.

Сфера интересов *криптоанализа* - исследование возможности расшифровывания информации без знания ключей.

Современная криптография разделяет их на четыре крупных класса.

1. Симметричные криптосистемы.
2. Криптосистемы с открытым ключом.
3. Системы электронной цифровой подписи (ЭЦП).
4. Системы управление ключами.

Основные направления использования криптографических методов – передача конфиденциальной информации по каналам связи (например, электронная почта), установление подлинности передаваемых сообщений, хранение информации (документов, баз данных) на носителях в зашифрованном виде.

Итак, криптография дает возможность преобразовать информацию таким образом, что ее прочтение (восстановление) возможно только при знании ключа.

Проблема защиты информации путем ее преобразования, исключающего ее прочтение посторонним лицом, волновала человеческий ум с давних времен. История криптографии - ровесница истории человеческого языка. Более того, первоначально письменность сама по себе была криптографической системой, так как в древних обществах ею владели только избранные.

Бурное развитие криптографические системы получили в годы первой и второй мировых войн. Появление вычислительных средств в послевоенные годы ускорило разработку и совершенствование криптографических методов. Вообще история криптографии крайне увлекательна, и достойна отдельного рассмотрения.

Почему проблема использования криптографических методов в информационных системах (ИС) стала в настоящий момент особо актуальна?

С одной стороны, расширилось использование компьютерных сетей, в частности, глобальной сети Интернет, по которым передаются большие объемы информации государственного, военного, коммерческого и частного характера, не допускающего возможность доступа к ней посторонних лиц.

С другой стороны, появление новых мощных компьютеров, технологий сетевых и нейронных вычислений сделало возможным дискредитацию криптографических систем, еще недавно считавшихся практически нераскрываемыми.

Все это постоянно подталкивает исследователей на создание новых криптосистем и тщательный анализ уже существующих.

Проблемой защиты информации путем ее преобразования занимается криптология. Криптология разделяется на два направления – *криптографию* и *криптоанализ*. Цели этих направлений прямо противоположны.

Криптография занимается поиском и исследованием методов преобразования информации с целью скрытия ее содержания.

Сфера интересов *криптоанализа* - исследование возможности расшифровывания информации без знания ключей.

Современная криптография разделяет их на четыре крупных класса.

5. Симметричные криптосистемы.
6. Криптосистемы с открытым ключом.
7. Системы электронной цифровой подписи (ЭЦП).
8. Системы управление ключами.

Основные направления использования криптографических методов – передача конфиденциальной информации по каналам связи (например, электронная почта), установление подлинности передаваемых сообщений, хранение информации (документов, баз данных) на носителях в зашифрованном виде.

Итак, криптография дает возможность преобразовать информацию таким образом, что ее прочтение (восстановление) возможно только при знании ключа.

Литература:

1. Аунапу Т.Ф., Веронская М.В. Автоматизация обучения с позиций системного анализа // Управление качеством высшего образования в условиях многоуровневой подготовки специалистов и внедрения образовательных стандартов: Тез. докладов республиканской научно-методической конференции. — Барнаул: Алт. гос. техн. ун-т, 1996.
2. Брусенцов Н.П., Маслов С.П., Рамиль Альварес Х. Микрокомпьютерная система «Наставник». - М.: Наука, 1990. - 224 с.
3. Баричев С. Криптография без секретов. – М.: Наука, 1998. – 105 с.
4. Маутов Б.Н. Защита электронных учебников на основе программно-аппаратного комплекса "Символ-КОМ" // Открытое образование. – 2001. – апрель.

УДК 544.54-16.54-19

О.Н. Чечерова

Научный руководитель - В.А. Новоженев, д.х.н., профессор

Алтайский государственный университет

Исследование физико-химических свойств сплавов церия с алюминием и галлием

На данный момент не уменьшается интерес к изучению интерметаллических соединений и сплавов редкоземельных металлов (РЗМ). Добавки РЗМ позволяют повысить прочностные характеристики, увеличить диапазон температур их использования, придать материалам набор новых ценных свойств. Например, введение РЗМ в алюминиевые сплавы повышает их электросопротивление и температурный порог работы, увеличивая области их применение. Уменьшается скорость окисления.

При этом они могут выступать как в качестве легирующих, так и основных компонентов. Сплавы РЗМ с алюминием являются перспективными в качестве добавок для создания высокоэффективных магнитных материалов, геттеров, люминофоров, поглотителей тепловых нейтронов. Современная техника в своем развитии предъявляет все более высокие требования к материалам, которые могли бы обладать комплексом качественно новых физических, химических и эксплуатационных свойств. Особое внимание привлекают материалы на основе редкоземельных металлов и их соединений.

Исследования в области термодинамики сплавов с участием редкоземельных металлов представляют интерес как с точки зрения теории сплавообразования, так и с точки зрения строения атомов редкоземельных элементов. Подобные исследования интересны для изыскания новых материалов с заранее заданными свойствами[1-3].

Применению галлия способствует его низкая температура плавления, широкий температурный интервал жидкого состояния, хорошая тепло- и электропроводность, низкая вязкость.

Исследование свойств соединений галлия представляет практический и теоретический интерес, поскольку оно служит уточнению характера взаимодействия элементов с таким полуметаллом как галлий, проявлению определенных физических свойств и развитию общих металлохимических принципов.

Галлий малотоксичный металл, имеет самый большой интервал температур, при которых является жидкостью $29,8^{\circ}\text{C} - 2247^{\circ}\text{C}$. Расплав галлия может находиться в жидком состоянии при температурах ниже $T_{\text{пл}}$ в течении нескольких месяцев [4]. Аномально низкая температура плавления объясняется тем, что в конденсированном состоянии кристаллическая решетка галлия образована молекулами Ga_2 с межатомным расстоянием $2,48 \text{ \AA}$. При затвердевании галлий не сжимается, а, наоборот, расширяется на $3,2 \%$ [5].

Известно, что по растворимости в алюминиевом твердом растворе переходный металл Се относят к группе малорастворимых элементов, которые образуют с алюминием промежуточные фазы, обычно кристаллизующиеся в составе эвтектик. Эти фазы, как правило, тугоплавкие, а эвтектические температуры близки к температуре плавления алюминия, что положительно влияет на показатели жаропрочности. В случае высокой объемной доли промежуточных фаз и дисперсной структуры эвтектики механические свойства при комнатной температуре также повышаются. Параметр решетки алюминия и электросопротивления мало меняются при увеличении концентрации церия, плотность увеличивается до $2,707 \text{ г/см}^3$ при $0,5 \%$ Се. Повышение твердости и снижение значений относительного удлинения при введении церия незначительны.

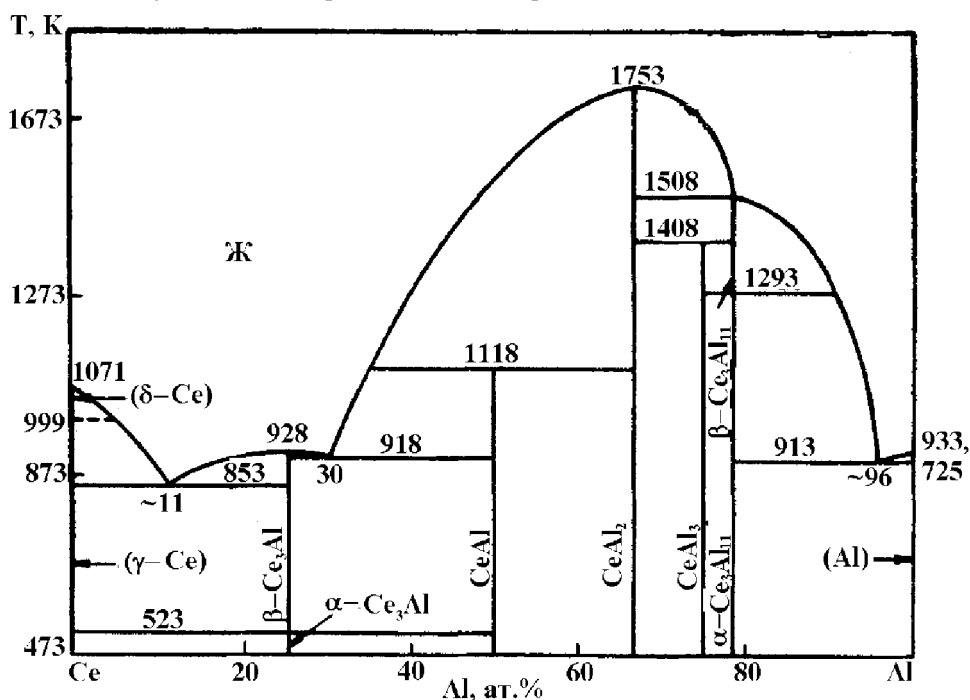


Рисунок 1- Диаграмма состояния Al-Ce

В системе церия с алюминием установлено образование пяти соединений: Ce_3Al , CeAl , CeAl_2 , CeAl_3 , $\text{Ce}_3\text{Al}_{11}$ [6-8]. Диаграмма состояния представлена на рисунке 1.

Для предсказания возможности взаимодействия между металлами, выяснения механизма влияния РЗМ на свойства сплавов необходимы диаграммы состояния, а также термодинамические и кинетические характеристики их различных интерметаллических соединений и твердых растворов. Особенно это касается тройных систем на основе алюминия с галлием и церием, для которых отсутствуют полные диаграммы состояния. Сведения о термодинамических свойствах сплавов систем РЗМ-Al имеются в единичных

работах, однако, они противоречивы. Тройные системы РЗМ-Ga-Al еще менее изучены, для некоторых из них построены изотермические сечения диаграмм состояния (РЗМ = Y, La, Ce, Pr, Nd, Gd), данные по термодинамическим характеристикам таких систем отсутствуют. Отсюда ясна перспектива использования свойств того или иного металла, его сплава и соединений.

Для синтеза образцов был использован метод сплавления. Сплавление порошков исходных металлов в соотношениях (1:1:3 и 1:1:4), общей массой 2 г, проводили в вакуумированных кварцевых ампулах (остаточное давление составляло $1,33 \cdot 10^{-3}$ мм. рт. ст.) в муфельной печи СНОЛ - 1,6 при 700 - 800 °С в течение 10 ч. Для достижения равновесия образцы сплавов подвергли гомогенизирующему отжигу при 400 °С в течение 200-350 часов. Гомогенизирующий отжиг устраняет неравновесные структурные составляющие, возникающие в сплаве вследствие неполного протекания диффузионных процессов при кристаллизации [9]. Рентгенофазовый анализ показал, что состав сплава разнообразен.

Литература:

1. Дриц Н.Е., Рохлин Л.Л. Принципы легирования жаропрочных сплавов на основе магния // Известия академии наук СССР Металлы. – 1982. №5
2. Рохлин Л.Л., Бочвар Н.Р., Добаткина Т.В., Лысова Е.В. Исследование влияния церия и иттрия на фазовый состав сплавов Al-Mg и растворимость магния в твердом растворе алюминия в системах Al-Mg-РЗМ Металлы. 2003. №1. С. 102-108.
3. Евдокименко В.И., Кришякевич П. И. Кристаллические структуры богатых магнием соединений в системах La-Mg, Ce-Mg и Nd-Mg. Кристаллография. 1963 .Т .8.Вып. 2. С.186-193.
4. Общая химическая энциклопедия в пяти томах / под ред. Н.С. Зефиоров. – М.: Изд-во Большая Российская энциклопедия, 1988. – Т.4. – 531с.
5. Эмсли, Дж. Элементы / Дж. Эмсли ; Пер. с англ. – М. : Мир, 1993. –256 с.
6. Лебедев А.В., Пятков В.И., Ничков И.Ф., Распопин С.П./ Авторское свидетельство №441506.
7. Каданер Э.С., Туркина Н.И. Характер взаимодействия редкоземельных металлов с алюминием в двойных и тройных системах. Цветная металлургия. М.: Наука, 1978, 240 с.
8. Кононенко В.И., Голубев С.В. О диаграммах состояния двойных систем алюминия с La, Ce, Pr, Sm, Eu, Yb, Sc и Y. Металлы. 1990. №2. С.197-199.
9. Новоженев, В.А. Металлохимия сплавов редкоземельных металлов с Зр-металлами / В.А. Новоженев. – Барнаул. : Изд-во Алт. Ун-та, 2003. – С. 98 – 180.

УДК 004.738.5

А.С. Шустов

Научный руководитель – А.В. Пруцков, к.т.н., доцент
Рязанский государственный радиотехнический университет

Автоматизация процесса морфологической обработки слов естественных языков

В настоящее время важным направлением развития систем искусственного интеллекта является автоматическая обработка текстов на естественном языке, которая используется повседневно при решении следующих задач: проверки орфографии, фильтрации спама, машинного перевода, нахождения релевантных ответов на запросы в поисковых системах, ведения диалога с ЭВМ на естественном языке, синтезе и понимании речи и др.

Процесс автоматической обработки текстов можно разделить на три этапа: морфологический, синтаксический и семантический. На морфологическом этапе выделяются грамматические основы слова, определяются части речи и грамматические признаки; на

синтаксическом этапе осуществляются выявление синтаксических связей между словами в предложении и построение синтаксической структуры предложения; семантический этап характеризуется выявлением смысловой связи между словами в предложении.

На каждом этапе автоматической обработки текстов решаются следующие взаимобратные задачи: задача синтеза и задача анализа. Морфологический анализ текста заключается в определении для каждого слова его начальной формы и грамматических характеристик, морфологический синтез текста – процесс получения форм слов по их начальным формам и грамматическим значениям.

В работе [1] был предложен метод генерации и определения форм слов, основанный на том, что процесс получения словоформы с заданным грамматическим значением можно представить в виде цепочки преобразований конечной длины над его начальной формой слова. Такая цепочка преобразований является прямой. Цепочка операций, преобразующая словоформу с заданным грамматическим значением к начальной форме слова, называется обратной. Описанный выше метод предназначен для генерации и определения форм слов естественных языков различных семейств и групп.

В методе используется два основных типа операций:

- 1) присоединение подстроки S слева (обозначается $S+$) или справа ($+S$) к строке;
- 2) замена первой слева подстроки S на подстроку P ($S \rightarrow P$).

Каждое преобразование имеет обратное к нему, то есть совершающее обратное действие. К ним относятся:

- 1) отделение подстроки S слева ($S-$) или справа ($-S$) от строки P ;
- 2) обратная замена первой слева подстроки P на подстроку S ($P \rightarrow S$).

Слова, имеющие одинаковые цепочки преобразований для получения словоформ, соответствующих набору грамматических значений, объединяются в один тип формообразования. Исходя из этого, зная тип формообразования для анализируемого слова, можно получить любую его словоформу для данного грамматического значения, применив определенную цепочку преобразований. Для автоматизации процесса формирования словоформ необходимо проанализировать словарь начальных форм слов и отнести каждую из них к определенному типу формообразования, составив тем самым классификацию слов по типу формообразования.

В качестве источника слов русского языка для их классификации и выделения типов формообразования используются словари [2-3].

Алгоритм классификации слов по типу формообразования состоит из следующих этапов:

- 1) определение части речи анализируемого слова;
- 2) выявление набора грамматических значений для части речи, определенной на предыдущем этапе;
- 3) составление словоформ, соответствующих набору грамматических значений;
- 4) формирование для каждой словоформы цепочки преобразований, трансформирующих начальное слово в словоформу с заданным грамматическим значением;
- 5) если полученный набор цепочек преобразований соответствует цепочкам для одного из уже имеющихся типов формообразования, то анализируемое слово относится к этому типу, в противном случае создается новый тип формообразования и добавляется к уже имеющимся.

Рассмотрим пример определения типа формообразования для слова *парта*, которое является именем существительным и склоняется по падежам в единственном и множественном числах. Словоформы анализируемого слова и цепочки преобразований для каждой словоформы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Словоформы слова *парта*

ПАДЕЖ\ЧИСЛО	Единственное	Множественное
Именительный	Парта	Парты (-а, +ы)
Родительный	Парты (-а, +ы)	Парт (-а)
Дательный	Парте (-а, +е)	Партам (+м)
Винительный	Парту (-а, +у)	Парты (-а, +ы)
Творительный	Партой (-а, +ой)	Партами (+ми)
Предложный	Парте (-а, +е)	Партах (+х)

На момент написания статьи было классифицировано около 1 000 существительных и около 700 прилагательных, выявлено более 110 типов формообразования. В настоящее время продолжается анализ других частей речи русского языка. Самыми большими по числу слов-представителей из них являются тип 1 (таблица 2) и тип 2 (таблица 3).

К типу формообразования 1 было отнесено 267 слов, среди них, например: *абазур, аргумент, взгляд, метод, идеал, ответ, пост, формат*.

К типу формообразования 2 было отнесено 201 слово, среди них, например: *модель, медаль, ростись, область, рукопись, тень, цель, тяжесть*.

Таблица 2 – Тип формообразования 1

ПАДЕЖ\ЧИСЛО	Единственное	Множественное
Именительный	–	(+ы)
Родительный	(+а)	(+ов)
Дательный	(+у)	(+ам)
Винительный	–	(+ы)
Творительный	(+ом)	(+ами)
Предложный	(+е)	(+ах)

Таблица 3 – Тип формообразования 2

ПАДЕЖ\ЧИСЛО	Единственное	Множественное
Именительный	–	(-ь, +и)
Родительный	(-ь, +и)	(-ь, +ей)
Дательный	(-ь, +и)	(-ь, +ям)
Винительный	–	(-ь, +и)
Творительный	(+ю)	(-ь, +ями)
Предложный	(-ь, +и)	(-ь, +ях)

В настоящее время разрабатывается Интернет-приложение морфологического анализа и синтеза слов естественных языков [4], которое основывается на алгоритмах указанного выше метода генерации и определения форм слов и классификации слов русского языка по типам формообразования.

Интернет-приложение предназначено для морфологической обработки слов естественных языков, которая включает в себя следующие взаимообратные задачи:

1) морфологический анализ слов естественных языков – определение для введенного пользователем слова его части речи, начальной формы слова и грамматической характеристики;

2) морфологический синтез слов естественных языков – получение для введенных пользователем начальной формы слова и грамматической характеристики соответствующей словоформы.

Особенностью разрабатываемого Интернет-приложения является возможность работы с морфологией других естественных языков, для которых составлена классификация слов по типам формообразования, что достигается за счет универсальности алгоритма генерации и определения форм слов и структуры словарей естественных языков.

Интернет-приложение имеет многозвенную клиент-серверную архитектуру. Клиентская часть представлена браузером пользователя, разрабатывается с помощью языка гипертекстовой разметки HTML, каскадных таблиц стилей CSS и языка программирования JavaScript. Задачами клиентской части является получение формы слова от пользователя, отправка её на серверную часть на обработку и представление результатов обработки на экране. Серверная часть разрабатывается на языке программирования PHP. Её задачами является получение анализируемой словоформы от клиентской части, определение ее языка и начальной формы слова, грамматических характеристик, синтез остальных словоформ для полученной начальной формы и отправка сгенерированных словоформ и их грамматических характеристик на клиентскую часть для отображения пользователю.

После окончания разработки и тестирования приложение будет размещено на коммерческом хостинге, где будет доступно всем пользователям сети Интернет.

В статье представлены следующие результаты:

- 1) предложен алгоритм классификации слов по типам формообразования с учетом модели формообразования метода генерации и определения форм слов;
- 2) приведены результаты классификации существительных и прилагательных русского языка и описания самых больших по числу слов-представителей типов формообразования;
- 3) приведено описание структуры Интернет-приложения морфологической обработки слов естественных языков, словари которого будут заполнены классифицированными словами.

Литература:

1. Пруцков А.В. Генерация и определения форм слов естественных языков на основе их последовательных преобразований // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2009. – № 27. – С. 51-58.
2. Школьный толковый словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 320 с.
3. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д. Чеснокова, С.П. Чесноков. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 573 с.
4. Шустов А.С. Разработка Интернет-приложения морфологического анализа и синтеза слов естественных языков // Материалы 19-й Всерос. научн.-техн. конф. «Новые информационные технологии в научных исследованиях и образовании». – Рязань, 2014. – С. 133-134.

УДК 346.5:338.47

О.С. Адвахова

Нижевартовский государственный университет

**Документационное обеспечение предпринимателя занимающегося
транспортной деятельностью**

Транспорт - отрасль экономики, связанная с перемещением людей и грузов из одного места в другое, либо тот или иной вид перевозочных средств. От слаженной работы транспортников зависит успешная работа транспортной индустрии, торговли и других отраслей экономики, а также комфортабельная жизнедеятельность граждан, выполнение социальных задач государства[1, С. 286].

Таким образом, транспортная деятельность является связующей базой в экономике любого государства и олицетворяет собой единый комплекс, который охватывает все виды общественного производства, распределения и обмена.

Ведущие положения транспортного законодательства регламентируют отношения, связанные с заключением договора транспортировки, с подачей транспортных средств, ответственностью за их неприменение, потерю, повреждение грузов, предъявлением претензий и т.д., и продолжают пребывать неизменными уже многие годы[2, С. 56].

Нормативно-методическая база делопроизводства предпринимателя транспортника содержит:

- Постановления и распоряжения Правительства РФ, регламентирующие вопросы документационного попечения на федеральном уровне;
- правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентов и др.);
- правовые акты органов представительной и исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;
- законодательные акты РФ в сфере информации и документации;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- государственные стандарты на документацию и общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;
- нормативные документы по организации управленческого труда и охране труда;
- нормативные документы по организации архивного хранения документов.

К нормативным документам по унификации, функционирующим на территории России, принадлежат:

- стандарты отраслей;
- стандарты предприятий;
- правила, нормы и рекомендации по стандартизации;
- общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;
- государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ);
- международные (региональные) стандарты, применяемые в установленном порядке;

В состав ДООУ предпринимателя входят также, такие документы, как

Организационные:

- Положение;
- Должностная инструкция;
- Регламент;
- Штатное расписание;
- Инструкция;
- Планирование деятельности учреждения;
- Программа;

- План;
- Распорядительные:
- Приказы по личному составу;
- Распоряжение;
- Указание;

Так как мы рассматриваем документацию предпринимателя, занимающегося транспортной деятельностью, в нее также входят:

- Билет;
- Заказ-наряд;
- Путевой лист;
- Расписание;
- Транспортная накладная;
- Диагностическая карта;
- Обязательные требования безопасности транспортных средств;
- Требования аккредитации;
- Сопроводительная ведомость;
- Договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (далее - договор обязательного страхования);
- Страховые тарифы;
- Доклад о транспортной безопасности;
- План готовности;

Таким образом организация транспортной деятельности требует хорошо организованного документооборота. В помощь предпринимателю созданы различные программы электронного документооборота, самые известные это программы Фирмы «1 С», «Дело» и т.д.

Система электронного делопроизводства состоит из следующих взаимосвязанных частей:

- системы электронного конфиденциального документооборота;
- системы электронного конфиденциального информационного хранилища;
- системы сопряжения электронного и бумажного документооборота.

В том числе происходит разделение документов по степени конфиденциальности, необходимости присвоения некоторым документам грифа конфиденциальности и разграничения права пользователей работы с документами по ограниченному распределительному принципу.

Литература:

1. Смагина И.А. Предпринимательское право. – М.: Омега-Л, 2007. С. 286.
2. Вайпан В.А. Правовое регулирование транспортной деятельности // Право и экономика. - 2012. - № 6. С. 56.

УДК 336.670

Д.Н. Байгулова

Научный руководитель – М.С. Мануйлова, к.э.н.

Московский технологический институт

Управленческий учет и его роль для принятия краткосрочных управленческих решений

Управленческий учет является подсистемой бухгалтерского учета, которая в рамках одного предприятия обеспечивает его управленческий аппарат информацией, используемой для планирования, контроля за деятельностью предприятия, принятия управленческих решений. Частью общей системы управленческого учета является производственный учет, под которым обычно понимают учет издержек производства и анализ данных об экономии или перерасходе

по сравнению с данными за предыдущие периоды, прогнозами и стандартами [1].

Инструменты управленческого учета, применяемые для целей принятия управленческих решений – это так называемая релевантная информация, т.е. ожидаемые будущие затраты и доходы, которые отличаются при альтернативных вариантах политики предприятия. В целях обоснования управленческих решений при разработке информации необходимо учитывать расходы и доходы, размер которых зависит от принимаемого решения. При выработке определенного решения необходимо выяснить, какие затраты и доходы имеют отношение к данной проблеме, а какие — нет, т.е. что следует принимать в расчет. Важной особенностью информации управленческого учета является то, что благодаря ей, можно анализировать взаимосвязи и взаимозависимости между объемом производства, затратами (себестоимостью) и доходом от основной деятельности.

Управленческий учет является надежным инструментом для принятия управленческих решений, для эффективного управления процессом формирования себестоимости продукции [2,3,4]. Таким образом, методы управленческого учета можно использовать при планировании прибыли и объемов производства. Метод маржинального дохода позволяет быстро определить, какой объем оказания услуг предприятию необходимо произвести и реализовать для получения желаемой величины прибыли в планируемом периоде. При этом в состав маржинального дохода входят прибыль и постоянные затраты предприятия. После вычитания из маржинального дохода постоянных издержек формируется показатель операционной прибыли

Для обеспечения безубыточности производства маржинальный доход должен покрывать как постоянные, так и переменные затраты, затрачиваемые на критический объем производства (услуг). Следовательно, важной задачей управленческого учета является разделение затрат на постоянные и переменные и калькулирование переменной себестоимости. Деление затрат на постоянные и переменные позволяет рассматривать различные варианты их сочетания и определить, как они влияют на результат от реализации.

Рассмотрим возможность использования метода маржинального дохода для принятия краткосрочных управленческих решений на примере автотранспортного предприятия ТОО «Рост». Автотранспортным предприятиям в ходе осуществления своей миссии – транспортировки грузов и пассажиров, необходимо работать безубыточно, этим объясняется целесообразность использования оптимизационных методик для осуществления эффективной деятельности при любых изменениях макроэкономической среды.

При этом очень важно вычислять точку безубыточности, которой в автобусных перевозках является количество пассажиров, берущих билет по полной стоимости, при котором могут быть полностью возмещены затраты на эту перевозку без образования прибыли.

Для определения точки безубыточности необходимо рассчитать результаты по носителю затрат и определить маржинальный доход по одной перевозке. (Таблица 1). Видно, что при заполнении автобуса в полном объеме, операционная прибыль от одной перевозки составляет 88584 тенге. Это очень большой уровень прибыльности, но, в автобусных перевозках часто бывает так, что автобус заполняется не полностью или пассажиры едут не до конечного маршрута, а берут билет до промежуточных стадий.

Таблица 1 Переменная себестоимость перевозки пассажиров автобусом Икарус-350 по маршруту Усть-Каменогорск – Алматы

№	Показатель	Затраты, тенге
1	Стоимость одного билета по маршруту Усть-Каменогорск – Алматы	4000,0
2	Цена перевозки при реализации полного объема услуг: 40 пассажиров	160000,0
3	Переменная себестоимость	46768,0
4	Маржинальный доход от перевозки	113232,0
5	Постоянные затраты	24648,0
6	Операционная прибыль	88584,0

Поэтому для определения точки безубыточности необходимо рассчитать результаты по носителю затрат и определить маржинальный доход по одной перевозке (Таблица 2).

Таблица 2 Учет результатов по носителю затрат (перевозка одного пассажира автобусом Икарус-350 по маршруту Усть-Каменогорск – Алматы)

Показатели	Тенге
Стоимость одного билета по маршруту Усть-Каменогорск – Алматы	4000,0
Переменная себестоимость перевозки на одного пассажира	1169,2
Маржинальный доход от одного пассажира	2830,8
Постоянные затраты на перевозку при объеме перевозок не менее 10 в месяц по этому маршруту	24648,0

По этим исходным данным, определим критическую величину объема услуг перевозок: $24648 / 2830,8 = 8,7$.

Таким образом, критический объем производства в натуральном выражении составляет 8,7 пассажиро-перевозок.

Точку безубыточности можно рассчитать также в денежных единицах. Для этого нужно умножить количество полных пассажирских билетов в точке безубыточности на цену одного билета: $8,7 \times 4000 = 34800$ тенге.

Как видно, при получении дохода от перевозки пассажиров по маршруту «Усть-Каменогорск - Алматы» в размере 34800 тенге предприятие не получит прибыли, но и не понесет убытков, поскольку возместит свои затраты.

ТОО «Рост» оказывает услуги автобусных перевозок по нескольким видам маршрутов, следовательно, выручка предприятия должна покрыть общие затраты. В этом случае при расчете объема производства, обеспечивающего безубыточность деятельности, учитывается удельный вес каждого вида оказываемых услуг в общей выручке предприятия и приходящуюся, таким образом, на него долю в постоянных затратах.

Проведенный анализ показал, что пороговое значение объема перевозок было достигнуто только по пяти из девяти видов перевозок. По четырем видам услуг выручка от реализации услуг не покрывает постоянные расходы, приходящие на их долю.

Почти такую же ситуацию показывает расчет порога рентабельности по каждому виду перевозок: пять видов перевозок не достигли своего порога рентабельности. Прибыль же других видов перевозок перекрывает постоянные и переменные затраты на их оказание в анализируемом периоде.

Совершенствование механизма принятия оптимальных управленческих решений на анализируемом предприятии ТОО «Рост» рекомендуется осуществлять в следующих направлениях:

- разработать логическую модель информационного обеспечения процессов принятия управленческих решений по оптимизации затрат;
- адаптировать информационную модель управления затратами на предприятии под существующие автоматизированные системы управления затратами и обосновать возможность и эффективность применения такой системы.

Планируемый эффект от реализации данных направлений представлен в таблице 3.

Таблица 3- Проблемы использования релевантной информации в процессе принятия управленческих решений на предприятии ТОО «Рост» и пути их решения

Проблема	Решение	Планируемый эффект
Отсутствие единой для всех производственных ситуаций логической схемы информационного моделирования в процессе оптимизации затрат	Разработать логическую модель информационного обеспечения процессов принятия управленческих решений по оптимизации затрат	Упрощение процесса подготовки и принятия управленческих решений, ускорение процесса изменения производственной программы предприятия, повышение прибыли предприятия.
Отсутствие автоматизированной системы управления производственными затратами	Выбрать оптимальную автоматизированную систему управления затратами, которая позволит оперировать информацией о переменных затратах, маржинальном доходе, точке безубыточности	Снижение трудоемкости обработки релевантной информации, ускорение процесса принятия управленческих решений, повышение деловой активности предприятия

Планируемый эффект от претворения в деятельности предприятия ТОО «Рост» данных мероприятий включает в себя такие положительные финансовые результаты, как: повышение уровня рентабельности, деловой активности и ликвидности активов предприятия.

Литература:

1. Друри К. Управленческий и производственный учет: учебный комплекс для студентов вузов /пер. с англ. – 6-ое изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – С.17.
2. Трясцина Н.Ю. Методологические аспекты управленческого учета производственных затрат // Образовательная среда сегодня и завтра: Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина. — М.: Изд-во МТИ, 2014 – С.363-366.
3. Трясцина Н.Ю. Использование управленческого анализа затрат в процессе принятия оперативных решений. Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 4. С. 42-46.
4. Остаев Г.Я., Концевой Г.Р. Моделирование системы управленческого учета в кормопроизводстве В сборнике: Наука, инновации и образование в современном АПК Материалы Международной научно-практической конференции в 3-х томах. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. 2014. С. 303-306.
5. Ильин С.Ю. Принципы управления в современных условиях хозяйствования / С.Ю. Ильин, С.В. Емельянов, Е.В. Никульчев // Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 6 (47). – С.507 – 509.

УДК 339.9

А.В.Боровлёва

Научный руководитель – Н.В.Говорова, к.э.н., доцент
Московский технологический институт

Современные тенденции международной торговли товарами между Россией и Китаем

Международная торговля является одним из самых древних явлений в мире. Она зародилась в глубокой древности, начиная с формирования первых национальных

государств в IV - III тысячелетиях до нашей эры. На протяжении тысячелетий международная торговля являлась важнейшим фактором развития государств.

Одним из определений международной торговли является система международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира.

Впервые термин «международная торговля» был использован в XII веке итальянским ученым-экономистом Антонио Маргаретти, автором экономического трактата «Власть народных масс на Севере Италии» [1, с.59] .

С того времени значение международной торговли только возрастало. Усиление международного разделения труда и глобализации, развитие научно – технического прогресса и логистики привело к значительному увеличению обмена товарами и услугами между странами. Все большее количество компаний по всему миру стали зависеть от внешнеэкономической деятельности. Важную роль в процессе ведения внешнеэкономической деятельности играет ее регулирование, основанное как на внешнеторговой политике страны, так и на международных нормах.

Одной из значимых тенденций в развитии международной торговли в последнее время является смещения центра развития торговли в сторону развивающихся стран Азиатского Тихоокеанского региона и развитие офшорных зон.

В данной работе рассматривается развитие и изменение в регулировании международной торговли товарами России и Китая, как ведущего торгового партнера РФ.

По данным сайта ВТО, в последние 4 года экономика КНР занимает второе место в мире по объёму номинального валового внутреннего продукта.

По данным Федеральной Таможенной Службы России, в 2012 г. российско-китайский товарооборот увеличился на 5,2% и составил 87,5 млрд. долларов США. На январь 2013 г. товарооборот составил 13,9 млрд. долларов США, данный показатель увеличился на 3,2% по сравнению с аналогичным периодом 2012 г. По данным таможенной службы КНР, в 2013 г. внешнеторговый оборот между странами 89, 2 млрд. долларов США, что на 1,94% больше по сравнению с 2012 г.

С 2012 г., после вступления в ВТО, Россия приводит ставки на таможенные тарифы к нормам, соответствующим требованиям организации. Так ставка средневзвешенного импортного тарифа составила 8,23%, что на 0,63% ниже показателя предыдущего года [4].

В 2014 г. планируется снижение показателя в среднем до 7,6%, в 2015 г. – в среднем до 7,06%, в 2016 г. – в среднем до 6,62%. Данные меры способствуют увеличению импорта в Россию [2].

КНР так же постепенно снижает ставку импортного тарифа в соответствии с требованиями Всемирной торговой организации, а так же в целях развития модернизации промышленности страны, увеличения трансфера технологий.

Небольшое увеличение товарооборота между Россией и Китаем в 2013 г. можно объяснить снижением роста экономик обеих стран. Так рост экономики РФ в 2013 г. составил лишь 1,3%, что связано со снижением частного потребления, сокращением инвестиций и нестабильной ситуацией на мировом нефтяном рынке. Замедление экономики КНР не является критичным, правительство страны начало концентрировать свое внимание на качестве экономического роста. Сокращение внешнеторгового оборота страны, связанное с кризисом Еврозоны и неустойчивым положением евро, способствовало развитию начатой политики страны на переориентацию на внутреннее потребление, начатую вовремя экономического кризиса 2008-2010 гг.

По данным китайской таможенной статистики, внешнеторговый оборот России и Китая в *апреле 2014 г.* составил 7,37 млрд. долларов США, что на 0,2% больше, чем за аналогичный период 2013г. Товарооборот России с КНР в *январе-апреле 2014 г.* составил 29,05 млрд. долларов США, с ростом показателя 3,4%.

Увеличению внешнеторгового оборота между странами способствует выход российских и китайских компаний на рынки КНР и РФ соответственно.

По данным Портала внешнеэкономической информации Министерства экономического развития РФ, основными направлениями экспорта в Китай являются экспорт минерального топлива, нефти и нефтепродуктов, электроэнергии, древесины и т.д. Стоит отметить, что в 2013 г., начале 2014 г. увеличился объем поставок морепродуктов [3].

Дальнейшему росту экспорта минерального топлива, нефти и нефтепродуктов способствует подписание нового экспортного контракта между компаниями Роснефть и Sinopac в 2013 г.

Так же увеличению товарооборота между странами способствует «выход» на международные рынки интернет – интернет платформы Taobao, представляющий собой крупнейший торговый сайт Китая и Азии [5,6, с.209] .

С 2013 г. компания изменила свою политику и открыла возможность покупки товаров для иностранных клиентов. Данная интернет платформа ориентирована на частное потребление и имеет формат C2C – клиента для клиента, продажа товара ведется в розницу. Компания была основана группой Alibaba, являющейся владелицей крупнейшей интернет платформы формата B2B – бизнеса для бизнеса, использующейся по всему миру для поиска поставщиков из Китая.

Развитию внешнеторговых отношений между странами так же способствует проект соглашения Китая и России о свопах в национальных валютах. В рамках данного проекта торговля между РФ и КНР сможет производиться в юанях и рублях.

Данное валютное соглашение стимулирует торговлю стран и облегчает процесс оплаты внешнеторговых контрактов, особенно в свете современной политической обстановки, когда ряд стран приостанавливают свое сотрудничество с Россией. Благодаря использованию при ведении торговли национальных валют, страны – участницы соглашения ослабят зависимость экономик от доллара США.

Таким образом, за последние 3 года наблюдается ярко выраженная тенденция на смещение торговых центров с Запада на Восток, увеличение роли развивающихся государств, в частности Китая, в международной торговле товарами. Развитие внешнеторговых отношений РФ и КНР также показывает положительную динамику.

Литература:

1. Фомичев В.И. Международная торговля: Учебник. - М.: ИНФРА-Мю 2010- С.59.
2. Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития РФ [электронный ресурс]: URL: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/cn/cn_ru_relations/cn_ru_trade/
3. Сайт Федеральной таможенной службы России [электронный ресурс]: URL: <http://www.customs.ru/>
4. Официальный сайт ВТО [электронный ресурс]: <http://www.wto.org/>
5. Сайт Национального Бюро статистики [электронный ресурс]: КНР <http://www.stats.gov.cn/english/>
6. Каплина О.С. Торговля через Интернет: проблемы и перспективы развития. IX Международная научно-практическая конференция Образовательная среда сегодня и завтра (Москва, 30–31 октября 2014 года) СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ. Под общей редакцией Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина.

УДК 332.234.4:631.67

Н.В. Козлова

Научные руководители - А.П. Крыгина, к.э.н., доцент, О.В. Кисловец, доцент
Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

Экономическое значение орошаемого земледелия для Оренбургской области

В настоящее время пресную воду можно рассматривать в качестве важнейшего дефицитного стратегического ресурса. Это заставляет многие страны разрабатывать и принимать экстренные мероприятия по предотвращению глобального водного кризиса и для обеспечения продовольственной безопасности. Уже многие страны используют водные ресурсы в как экспортный товар (водопровод из Турции в Израиль; поставка воды танкерами из Франции в Алжир).

Крупнейшим потребителем водных ресурсов является сельское хозяйство. В мире 70% общего объема отбора пресной воды используется для орошения 17% посевной площади, на которой производится более 40% мирового объема сельхозпродукции [7].

Площадь сельскохозяйственных угодий России составляет 220 млн. га, в том числе 121 млн. га пашни. Мелиоративно-водохозяйственный комплекс России представлен 9,2 млн. га мелиорируемых земель, включая 2,4 млн. га орошаемых и 6,8 млн. га осушаемых земель (Рис. 1, Таблица 1). Эти земли занимают 7,5% площади пашни, на них производится 60-65% овощей, более 15% грубых и сочных кормов, весь рис, значительное количество другой сельскохозяйственной продукции [6,7].

При этом основные производственные фонды водохозяйственного комплекса АПК России созданы в 60-80 гг. XX в. В последние годы значительная часть водохозяйственных объектов нуждается в реконструкции и модернизации. Более 2 млн. га орошаемых и осушаемых земель находятся в неудовлетворительном состоянии [1]. Ежегодно поливается 55-60% площади орошаемых земель. Более 2/3 имеющихся дождевальных машин требуют обновления и замены.

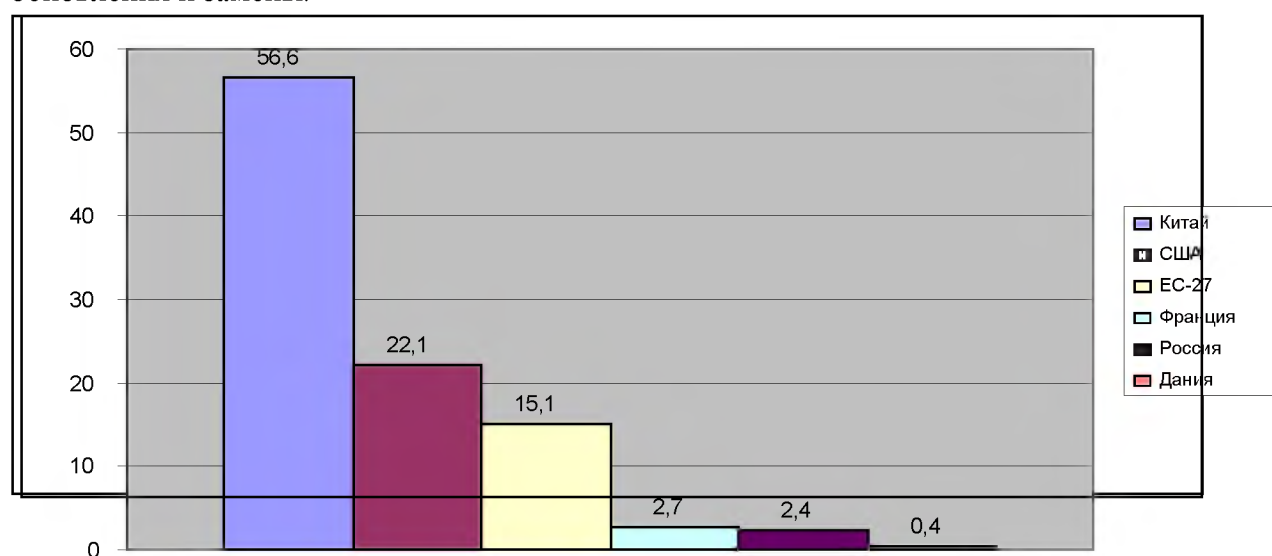


Рисунок 1 - Площадь орошаемых угодий, млн. га

Таблица 1 - Доля орошаемых угодий в общей площади сельскохозяйственных угодий

Страна	Площадь с/х угодий, тыс. га	Орошаемые угодья, тыс.га	Площадь орошаемых угодий к общей площади с/х угодий, %
Китай	121735,2	56518,3	46,6
США	368838,3	22639,7	6,1
ЕС-27	172485,1	15091,5	8,7
Россия	165985,1	2375,1	1,4
Франция	27476,9	2670,3	9,7
Дания	2662,6	435,4	16,4
Великобритания	16130,5	138,2	0,9
Испания	24892,5	3671,3	14,7
Нидерланды	1914,3	457,2	23,9
Финляндия	2292,3	76,8	3,4

Данные таблицы 1 свидетельствуют об очень низкой доле орошаемых угодий в общей площади сельскохозяйственных угодий в России по сравнению с другими странами, а это, в свою очередь, сказывается и на урожайности сельскохозяйственных культур на орошаемых и неорошаемых участках (Рис. 2).

Из площади орошаемых угодий России в 4,5 млн га наиболее крупные районы орошаемого земледелия расположены в степной зоне: на Северном Кавказе (1,8 млн га), Поволжье (1,4 млн га), Центральных областях (0,82 млн га). Исходя из того, что в России только 25 % пригодных для орошения земель обеспечены водными ресурсами [3].

По наличию орошаемых земель Оренбургская область занимает четвертое место в ПФО – 63,4 тыс. га. При этом поливается только 14 тыс. га. Требуется ремонта и реконструкции 97% площади орошаемых земель.

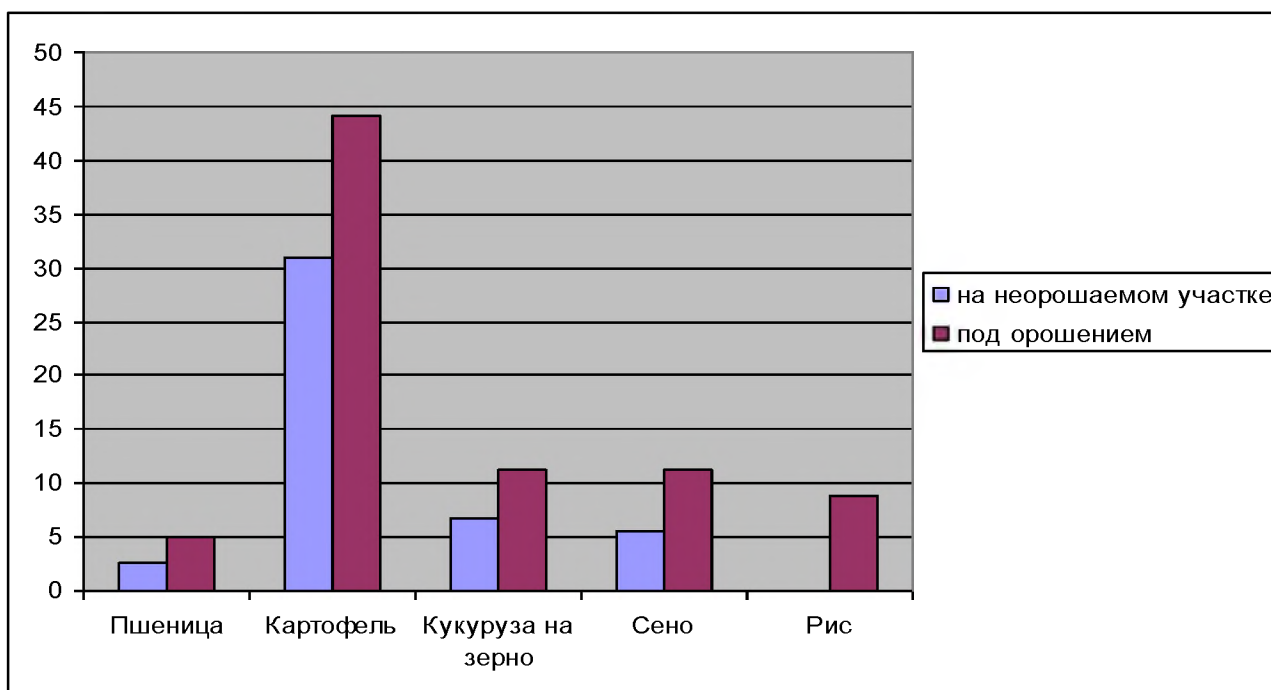


Рисунок 2 - Урожайность сельскохозяйственных культур на орошаемых и неорошаемых участках в фермерских хозяйствах США, т/га

Выполнить такой объем работ сразу, к сожалению, невозможно из-за недостатка собственных средств у сельскохозяйственных предприятий. Финансирование, предусмотренное подпрограммой по мелиорации земель в Оренбургской области, позволит восстановить орошение только на 6918 га [8].

По результатам инвентаризации оросительных систем, проведенной в 2010-2011 годы из 63,4 тыс. га требуется проведение ремонта 1,7 тыс. га, объем капитальных вложений – 195 млн рублей, проведение реконструкции 61,7 тыс. га требует капитальных вложений в сумме 12,34 млрд рублей [8].

Однако аномальные погодные условия, часто повторяющиеся засухи (четыре засухи за последние пять лет) наглядно показали необходимость развития орошения в Оренбургской области. Овощеводство и кормопроизводство области должно развиваться на орошаемых землях. Следует отметить, что экономическое значение орошаемого земледелия определяется тем, что оно является одним из важнейших путей повышения устойчивости сельскохозяйственного производства в Оренбургской области, территория которой характеризуется недостаточным естественным увлажнением, способствуя снижению уровня зависимости от природно-климатических условий. Кроме того, применение орошения позволяет создавать дополнительные рабочие места в сельской местности, формирует

дополнительные источники пополнения бюджета за счет налогов и отчислений с орошаемых земель и дополнительной продукции, получаемой за счет их использования [2].

Высокая степень обусловленности развития орошаемого земледелия от состояния водохозяйственной отрасли требует создания устойчивого экономического механизма регулирования их взаимоотношений.

В настоящее время разработаны и действуют Федеральная программа «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014 - 2020 годы» и подпрограммы «Мелиорация земель и повышение продуктивности мелиорируемых угодий для устойчивого и эффективного развития агропромышленного комплекса» в рамках государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Оренбургской области» на 2013-2020 годы. Согласно программе за 2014-2020 годы в регионе предстоит отремонтировать и ввести в эксплуатацию 6,9 тыс. га орошаемых земель. На эти цели из областного бюджета выделяется 559,9 млн рублей, в том числе на 2014 год - 10 млн рублей [5].

В области есть положительные примеры инновационных подходов по внедрению новых технологий в сфере орошения, например, капельного орошения, применению энергосберегающих технологий с использованием современной импортной техники. В хозяйствах г. Оренбурга площадь капельного орошения составляет 378 га, в хозяйствах г. Орска – 60 га. В 2014 году планировалось увеличить площади капельного орошения на 140 га. Работают три низконапорные дождевальные машины «Valley» в двух хозяйствах.

Развитие водохозяйственной отрасли должно быть нацелено на всестороннее обеспечение организационно-экономических аспектов повышения её эффективности, выбора рациональных систем землепользования и совершенствования механизма эффективного водопользования в сельском хозяйстве.

Однако выбор политики платного водопользования при сокращении бюджетного финансирования пока не позволяет в полной мере направить развитие отраслей по законам рыночной экономики.

Литература:

1. Бондарев А. Г. и др. Методические указания по проведению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения // М., 2003.
2. Крыгина, А.П. Модернизация АПК через совершенствование экономического механизма хозяйствования // Материалы Международной научно-практической конференции «Организационно-экономические условия модернизации АПК России» Оренбург: М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2012. С. 49-53.
3. Туктаров Б.И., Нагорный В.А., Тарасенко П.В. Водосбережение на орошаемых землях Саратовской области. Саратов, 2012. 389 с.
4. Щедрин В.Н., Балакай Г.Т., Перелыгин А.И., Докучаева Л.М., Андреева Т.П., Балакай Н.И. Стратегия инновационного развития мелиоративного комплекса России на период 2012-2020 годы. Новочеркасск, 2011. 48.с.
5. Концепция федеральной целевой программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014 - 2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 37-р) ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70204250/#ixzz3R5vqhOSw>
6. Экспертно-аналитический центр агробизнеса [Офиц. сайт]. URL: [http:// www.ab-centre.ru/](http://www.ab-centre.ru/) (дата обращения: 12.01.2015).
7. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: [http:// www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 12.12.2014).
8. Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Оренбургской области. [Офиц. сайт]. URL: <http://www.mcsx.ru/> (дата обращения: 10.11.2014).

А.О. Купенко**Научный руководитель - О. А. Гражданкина, к.э.н., доцент**

Алтайский государственный университет

Применение статистических методов для определения политической активности студентов

А.П.Чехов говорил: «Студент, настроение которого в большинстве создается обстановкой, на каждом шагу, там, где он учится, должен видеть перед собою только высокое, сильное и изящное... Храни его бог от тощих деревьев, разбитых окон, серых стен и дверей, обитых рваной клеенкой». Это высказывание актуально и в настоящее время. Действительно, молодежи всегда отводилась особая роль в воспроизводстве социальной структуры и социальных отношений. Но, чтобы стать тем самым «воспроизводителем», нужно иметь положительный пример перед глазами либо применять умение критически мыслить и изменять окружающую действительность. Исследователи же отмечают, что, включаясь в общество, молодежь не только унаследует условия жизни и отношения, оставляемые ей родительскими поколениями, но и преобразует их, реализуя свой инновационный потенциал. Тем самым осуществляется воспроизводство молодыми социальной структуры, а также их собственное развитие [1]. Это не случайно, ведь молодежь – это, как правило, критические взгляды, это инновационные идеи, это предпринимательская инициатива, это неиссякаемый источник энергии[5,6].

Можно говорить о том, что для юных и открытых нет рамок и стандартов, они поступают, руководствуясь лишь своими мыслями и желаниями, порой ошибаясь в выборе направления действия. И поэтому приоритетным остается работа по формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма, развитию личностных качеств. «Активность молодых, формирование их гражданской позиции, желание участвовать в принятии государственных решений – это залог национальной безопасности»[2]. У старшего поколения бытует мнение, что молодежь пассивна, не желает брать на себя ответственность, обладает неприязнью к труду и старается избегать его, не в состоянии осуществлять самоконтроль и принимать решения.

Чтобы понять, насколько это отвечает действительности, мы провели исследование и обратили внимание на результаты опросов Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) и Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

В большей степени нас интересовала политическая активность молодежи т.к. совсем недавно прошли выборы. Этот процесс для нашей страны имеет цикличность, поэтому мы обратились к актуальному всегда направлению. Так, ходе исследования фонда «Общественное мнение» лишь 33% молодых респондентов (до 35 лет) заявили, что интересуются политикой, тогда как среди граждан среднего возраста - 40%, а среди тех, кто старше 55, - 45%. На вопрос «Вы допускаете или исключаете для себя возможность стать активистом какой-либо партии?». Утвердительно ответили на этот вопрос 12% респондентов, отрицательно – 81%, затруднились ответить – 7%. Таким образом, тот факт, что подавляющее большинство молодых людей не планирует становиться активистом той или иной партии, свидетельствует о значительной политической пассивности молодежи. Так в чем же дело?

Одной из причин можно назвать недоверие к институту выборов. На вопрос «Одни считают, что результаты выборов отражают мнение народа. Другие считают, что результаты выборов не отражают мнения народа. С какой точкой зрения – с первой или второй – Вы согласны?» респонденты от 18 до 35 лет ответили следующим образом: 38% - с первой, 44% - со второй, 18% - затруднились ответить. Среди молодых россиян бытует устойчивое

недоверие к институту выборов, причем по результатам опроса в последние годы оно даже усиливается.

Подобные результаты получил и всероссийский центр изучения общественного мнения. Так, их по данным за привлечение молодёжи к участию в политической и общественной жизни высказывается большинство респондентов - 75%. В их числе 42% считают, что это, безусловно, нужно делать. «Сторонники приобщения молодёжи к политике полагают, что для этого, прежде всего, нужно учитывать в программах партий интересы и проблемы молодёжи (59%), создавать и укреплять молодёжные организации при ведущих политических партиях (36%), выдвигать молодёжь на первые роли в партиях, предоставлять возможность самой создавать политические объединения в соответствии со своими интересами (по 25-27%), развивать самостоятельные общественные молодёжные объединения (17%) [3].

Анализируя приведенные данные, можно говорить о политической пассивности молодых граждан. Для подтверждения или опровержения всероссийского исследования нами в сентябре 2014 года было проведено собственное исследование. Остановимся немного подробнее.

В работе мы применили метод выборочного наблюдения, при котором отбор подлежащих исследованию единиц осуществили в случайном порядке, отобранную часть изучили, а результаты распространили на всю исходную совокупность.

В опросе принимали участие студенты экономического факультета Алтайского Государственного Университета в возрасте от 17 до 24 лет. На вопрос «Имеете ли вы какое-то представление о выборах?» положительно ответили подавляющее большинство опрошенных – 78%, не совсем – 15%, знают мало и желают узнавать 5%, не совсем – 15%, знают мало и желают узнавать 5%

В большей части это связано с объективными причинами, поскольку студенты первого и второго курса не достигли совершеннолетнего возраста или не имели возможности проголосовать.

Но это не единственные причины таковой ситуации. Честно говоря, это просто банальная лень, которую отметил каждый третий. Также опрашиваемые утверждают, что им не хватает анонсирующей информации о предстоящих выборах и достоверных фактов о кандидатах. Мы поинтересовались источниками информации о выборах. Доля тех, кто узнает о предстоящем событии от друзей и родителей является примерно одинаковой – 15% и 14% соответственно. Основным же источником получения информации остаются средства массовой информации. Но ее считают достаточной и достоверной меньше половины опрошенных. Удивляет то, что каждый пятый не получает совсем никакой информации как будто как Шрек живет на своем болоте, не желая ничего знать.



Рисунок 1 - Распределение респондентов в отношении вопроса «Имеете ли вы какое-то представление о выборах?», %.



Рисунок 2 - Причины участия/не участия в выборах, %.

Таким образом, проведенное нами исследование, а также обобщение результатов других опросов показали, что современная молодежь действительно не активна и политически пассивна.

На основании полученных итогов мы можем предложить следующие пути преодоления выявленных проблем:

Во-первых, необходимо привлекать школьников к участию в клубах молодых избирателей. К сожалению, только в части барнаульских школ созданы такие клубы, мы считаем, что необходимо продолжать работу в этом направлении. В рамках КМИ можно проводить встречи молодёжи с депутатами, представителями органов местного самоуправления, различные круглые столы. Таким образом, мы добьемся повышения интереса к выборам, правовой грамотности, интереса к теме выборов у школьников.

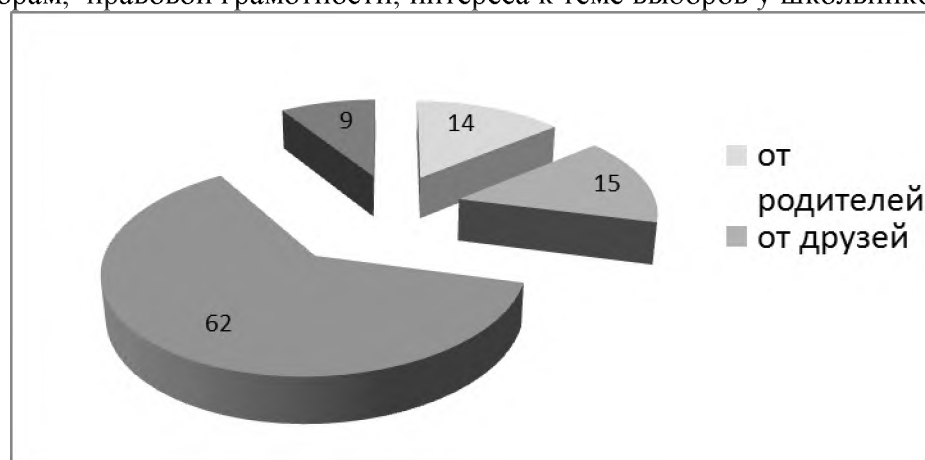


Рисунок 3 - Источники информации о выборах.

Во-вторых, предоставлять возможности студентам реализовывать себя в полном объеме, активизировать работу и пропаганду молодежного парламента. Поскольку только каждый десятый имеет отдаленное представление о молодежном парламенте Алтайского края. Итогом можно считать повышение уровня правовых знаний молодёжи, развитие интереса к общественной жизни, преодоление правового нигилизма, реализация активного и пассивного избирательного права молодёжи.

На данный момент происходит ускорение темпов развития общества, что, безусловно, определяет возрастание роли молодежи в общественной жизни. Включаясь в социальные отношения, она видоизменяет их и под воздействием преобразованных условий совершенствуется сама. С одной стороны, это незащищенная группа, являющаяся, скорее, дестабилизирующей силой в обществе (по ряду объективных причин), а с другой — это

поколение, от которого зависит будущее страны. Такой особый статус молодежи рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы, а также направить в созидательное русло её творческий потенциал.

Литература:

1. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи: Учебник. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. С. 137.
2. [Betekhtina A.V., Olukhov N.V.](http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/03/02/) Electoral behavior of the youth: why don't young people go to the polls? [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/03/02/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://wciom.ru/>
4. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fom.ru/>
5. Россия в мире: опыт прошлого – взгляд в будущее: монография / Баранников А.А., Белых С.В., Бессонова А.А., Гражданкин В.А., Гражданкина О.А., Громов Р.М., Дягель О.Ю., Кокебаева Г.К., Михайлушкин П.В., Парамонова А.А., Поклонова Е.В., Рубинштейн Е.Д., Рыбина З.В., Салтыков М.А., Чепрунов Р.Ю., Чернов С.С./ под общ. Ред. С.С. Чернова – Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2012.
6. Экономика предпринимательства: проблемы теории и практики: монография / Гражданкин В.А., Гражданкина О.А., Карвонен А.Е., Лавашов А.С. и др. / под ред. д-ра экон. наук. проф. Б.В. Лавашова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011.

УДК 336.717.061

М.В. Мисюра

Научный руководитель – А.В. Адер, к.э.н., доцент
Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

Современные аспекты ипотечного кредитования в России

В современных экономических условиях ипотечное кредитование занимает наиболее значимое место среди банковских кредитных продуктов.

Ипотека – это форма финансирования приобретения жилья в собственность населением.

Ипотечный кредит – это разновидность потребительского кредита.

Несмотря на многообразие форм финансирования приобретения жилья, ипотека остается самой востребованной формой среди заемщиков. Это связано с долгосрочной формой договорных отношений, низкой процентной ставкой.

Если обратиться к мировому опыту, то ипотека представляет собой финансирование покупки недвижимого имущества физическими лицами на срок от пяти и до тридцати лет, в качестве залога выступает в большинстве случаев сам объект недвижимости. При этом в качестве объекта недвижимости может выступать не только жилье, но и земельные участки под жилую застройку.

В России ипотечное кредитование как банковский продукт выходит на рынок с 2003 года. С этого времени сумма потребительских кредитов в Российской Федерации ежегодно увеличивается в 2 и более раз [1, с.280].

Ипотечное кредитование имеет прямую зависимость от темпов роста вводимых в эксплуатацию объектов жилищного строительства.

По данным статистических наблюдений Федеральной службы государственной статистики от 04.02.2015, в 2014 году введено в эксплуатацию 1080,3 тыс. квартир общей площадью 81,0 млн. кв. метров, что составило 114,9 % к соответствующему периоду

предыдущего года (в 2013 году было введено 70,5 млн. кв. метров жилья, 107,2 % к 2012 году) [3].

Согласно аналитическому отчёту по ипотечному кредитованию на 2014 год за 9 месяцев было выдано 704368 ипотечных кредитов на общую сумму 1221,9 млрд. рублей, что в 1,3 раза превышает уровень 9 месяцев 2013 года в количественном и 1,4 раза – в денежном.

За последние два года жилищное строительство стало одним из ведущих экономических секторов хозяйствования, оказывая значительную роль в стимулировании и развитии экономики, принося ощутимый вклад в рост ВВП страны [2].

Отличительной особенностью ипотечного кредитования в России выступают следующие аспекты:

1. Сроки кредитования. Как правило сроки составляют в среднем от 5 до 20 лет. В мировом аспекте – 10-15 лет.

2. Процентные ставки по ипотечному кредитованию. В России в рублевых ипотечных займах – 15- 24% годовых, в европейских странах – 7-15% годовых, в США – 11- 14% годовых.

3. В мировом аспекте основной акцент при определении процентной ставки делается на часть расходов совокупного дохода семьи на оплату ипотеки. В России – первоначальный взнос по основной стоимости жилья и совокупный доход семьи.

Немаловажную роль в развитии ипотечного кредитования играет уровень доступности жилья. И стоит согласиться с мнением многих экономистов, что ипотечное кредитование должно иметь индивидуальный характер, ориентированный на расчет доли совокупного дохода семьи, которую она может направить на погашение ипотеки, исключив текущие обязательные семейные расходы.

В силу длительного периода кредитования, ипотечное кредитование сопряжено с высокими рисками, что и определяет высокие процентные ставки по данному виду банковского финансирования.

Значительное влияние на развитие и продвижение ипотеки как банковского продукта на финансовом рынке услуг для населения играет и социально – экономическая и политическая ситуация не только в России, но и во всем мировом сообществе.

Несмотря на сегодняшнюю геополитическую обстановку ипотечное кредитование остается востребованным видом банковского финансирования, т.к. ипотека сегодня выступает как перспективный способ приобретения жилья в собственность, в большинстве случаев обеспеченное государственными гарантиями.

Литература:

1. Аналитический портал по ипотечному кредитованию [Электронный ресурс] http://rusipoteka.ru/ipoteka_v_rossii/ipoteka_statitiska/. (дата обращения 06.02.2015).

2. Агентство по ипотечному жилищному кредитованию [Электронный ресурс] режим доступа <http://www.ahml.ru/ru/agency/analytics/quarterly> (дата обращения 06.02.2015).

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Росстат <http://www.gks.ru/> (дата обращения 06.02.2015).

УДК 332.146.2

Н.А. Пырыко

Научный руководитель - Е.В.Борисова, к.э.н., доцент

Московский технологический институт

**Государственно-частное партнёрство при взаимодействии предприятий
нефтегазового комплекса и оленеводческих организаций**

Освоение полуострова Ямал нефтегазодобывающими предприятиями имеет значение для государства, однако, и порождает конфликт между традиционным и промышленным природопользованием. Конфликты в этой сфере приводят к негативным последствиям: разрушению окружающей среды, безработице, алкоголизму, утрате традиционных ценностей и языков коренных народов, недостаточному развитию образования и здравоохранения, низкому уровню жизни и т.п.

Изучение взаимодействия коренных народов Севера и промышленных компаний составляет большую часть исследований современного положения этих народов. Практически все вопросы социально-культурной жизни аборигенов связаны с промышленным развитием регионов, которое зачастую приводит также к конфликтам между традиционным и промышленным природопользованием, народными представлениями и навыками и знаниями и подходами к окружающей среде и к ее ресурсам. Различные конфликты в этой сфере приводят к разрушению окружающей среды, безработице, алкоголизму, утрате традиционных ценностей и языков коренных народов, недостаточному развитию образования и здравоохранения, низкому уровню жизни и т.п. Предлагаются разные пути выхода из сложившейся ситуации:

- основанные на совершенствовании законодательства и достижении свободного, предварительного и осознанного согласия коренных народов,
- получения ими компенсаций и справедливого распределения прибыли от использования природных ресурсов.

Существует и иное мнение, например, переселить аборигенов с их земель, построить им дома в посёлках и городах, выплатить компенсацию. Правда, в последнем случае оценить финансовые затраты на такие программы и социально-экономические, культурные и психологические последствия бывает довольно сложно.

Жизнь коренных малочисленных народов Севера связана с охотничьим, рыбным и зверобойным промыслами, оленеводством, сбором дикоросов и другими сохраняющими традиционный уклад жизни видами труда. Несмотря на предпринимаемые меры органами государственной власти, традиционное хозяйствование с трудом адаптируется к рыночным условиям, а изменения социально-трудовых отношений происходят в целом замедленными темпами и крайне противоречиво[5].

Проблемы сохранения и развития традиционных промыслов в условиях промышленного освоения Севера рассматривали В.Г. Богораз-Тан, М. Кастрен, А. Якобий, которые предлагали создать резервации и изолировать северные народы от воздействия соседей, иначе прогнозировалось угасание «инородческих племен» и их занятости.

Это мнение не разделяли другие исследователи, например Клокова К.Б.[3], Транина А.А.[4], Васильковой Т.Н., Евай А.В., Мартыновой Е.П., Новиковой Н.И.[1], Харючи Г.П.[6], Южакова А.[7] и другие. Они рассматривали сохранение традиционных промыслов без изоляции народов в условиях рыночной экономики.

В связи с реализацией «Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу», «Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» ученые вновь обращаются к проблемам управления труда в традиционном хозяйствовании коренных малочисленных народов Севера. Однако, несмотря на имеющееся количество научных работ, эта сфера остаётся не достаточно изученной.

В экономике ряда стран сегодня широкое распространение принимает государственно-частное партнёрство, которое по определению Википедии, представляет собой организационное и институциональное объединение государства и частного бизнеса с целью реализации общественно значимых проектов в масштабе всей страны или отдельных территорий. Данная тематика рассматривалась в трудах В.Б. Варнавского [2], О. Вильямсона, Д. Гримси, С.А. Карпова, М. Льюиса, П. Розенау.

Партнёрство государства и частного сектора вытекает из значительных изменений, которые происходят в формах и методах управления производственной и социальной

инфраструктурами. Эти изменения характеризуют ослабление непосредственного влияния государства в экономике и параллельное усиление ее государственного регулирования в различных формах [8,9,10].

Такие изменения создают особую неопределённость, поэтому исследование и анализ государственно-частного партнёрства имеет актуальный характер и представляет научный интерес.

Литература:

1. Василькова Т.Н., Евай А.В, Мартынова Е.П., Новикова Н.И. Коренные малочисленные народы и промышленное развитие Арктики Москва – Шадринск: Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2011. – с. 61.
2. Варнавский В. Г. Государственно-частное партнерство. - М.: ИМЭМО РАН, Т. 1., 2009. - 312 с.
3. Клоков К.Б. Традиционное природопользование народов Севера: концепция сохранения и развития в современных условиях. – СПб, 1997. – 44 с.
4. Транин. А.А. Территории природного природопользования коренных малочисленных народов российского Крайнего Севера (проблемы и перспективы). - М., ИГП РАН. (Монография). – 2010.
5. Традиционный образ жизни коренных малочисленных народов Севера Западной Сибири как основа сохранения этноса//Вестник Тюменского государственного университета. - №3. – 2009. – с. 91-99.
6. Харючи Г.П. О роли северных народов в мировой цивилизации // Коренные народы Ямала в современном мире: Сценарии и концепции развития. Новосибирск-Салехард, 2007. С. 15–18.
7. Южак А. Об этносоциальном значении оленеводства // Мир коренных народов. Живая Арктика. 2001. № 5. с. 28.
8. Самойлова А.М. Направление развития государственно-частного партнерства в России // Образование – путь к успеху. Международный форум «YEES 2012». Сборник научных трудов. – М., 2012. – С.186-188.
9. Бубнов Г.Г. Предпринимательство и его роль в экономическом возрождении России (вопросы теории) / Г.Г. Бубнов // диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук: - М.: 2002
10. Осипов А.К. Контроль и эффективность управления государственной и муниципальной собственностью региона. Монография / А.К. Осипов, В.Н. Аникин, О.В. Котлячков, Д.М. Зорин, Д.В. Кондратьев, Е.А. Кониная, С.А. Лопатина. – Ижевск: КнигоГрад, 2008. – 412 с.

УДК 338.246.2

А. А. Сиденко

**Научный руководитель – Е. О. Горяинова, ст. преподаватель
Алтайский государственный университет**

Антикризисный план: к вопросу о поддержке малого и среднего бизнеса

Малое и среднее предпринимательство (МСП) является основой рыночной экономики и его роль нельзя переоценить. Во-первых, субъекты этой категории обеспечивают наличие конкуренции на местных рынках, удовлетворяют спрос населения в сфере товаров не серийно-массового, а индивидуального характера, предоставляют немало рабочих мест с учетом samozанятости населения, и даже являются одними из лидеров по разработке и внедрению инноваций самых различных областей. Однако, несмотря на свою гибкость, МСП это и одна из наиболее уязвимых категорий экономических субъектов. Представители МСП

не успевают либо просто не могут быстро адаптироваться в кризисных условиях, потому что в отличие от более крупных игроков, они не обладают запасами средств и резервов, позволяющих переждать тяжелое время, чтобы потом продолжить развиваться. В связи с этим поддержка малого предпринимательства является приоритетной при любом состоянии экономики, а особенно в кризисные периоды.

Сегодня наша экономика переживает не лучшие времена: падение цен на нефть, которая все еще является основным экспортным товаром, снижение курса рубля по отношению к ключевым мировым валютам, санкционное давление со стороны зарубежных правительств. В таких условиях малому бизнесу приходится нелегко, особенно это касается тех, кто так или иначе связан с закупкой импортного сырья (например, кофе для мобильных кофеен) или сотрудничеством с зарубежными партнерами в области импортных поставок (например, закупка товаров для последующего распространения).

В целях обеспечения социальной стабильности и поддержания экономики на пути развития в текущих условиях, Правительством РФ был разработан и утвержден «План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году», получивший неофициальное название антикризисного плана.

Данным документом предусмотрены ключевые направления действий Правительства по реализации провозглашенных целей, среди которых и содействие развитию малого и среднего предпринимательства за счет снижения финансовых и административных издержек. Реализация данного направления возможна за счет следующих мероприятий.

Во-первых, предлагается изменить сами критерии отнесения экономических субъектов к МСП путем увеличения в 2 раза предельных значений выручки от реализации товаров (работ, услуг): для микропредприятий - с 60 до 120 млн. рублей; для малых предприятий - с 400 до 800 млн. рублей; для средних предприятий - с 1 до 2 млрд. рублей [1, с.18].

Данная мера отражает назревшие перемены и по сути это можно назвать своеобразным «индексированием критериев», которые приводятся в соответствие с реальной обстановкой. На вопрос: в чем разница для предприятий, к какой категории они относятся, можно ответить, что будучи субъектами МСП они получают право на некоторые льготы (в том числе по налогообложению), а также на участие в государственных и муниципальных программах поддержки. В тоже время сложно однозначно оценить данные перемены, поскольку многие успешные организации, которые стали теперь относиться к МСП пожелают воспользоваться налоговыми льготами, что отразится на поступлениях в бюджет. И тем не менее положительный эффект должен это перекрыть.

Следующая мера выделяется среди других в блоке поддержки МСП, поскольку рассчитана на прямое финансирование в размере 5 млрд. рублей, что полностью обосновано необходимостью вложения средств в разработку и внедрение инновационных проектов. Таким образом, государство не отступает от ранее намеченной стратегии инновационного типа развития, в связи с чем расширяются меры поддержки малых инновационных предприятий путем предоставления грантов и расширения программ, реализуемых Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере [1, с.18]. Развитие науки и разработка инновационных проектов, имеющих перспективу коммерциализации – это основа, на которой и нужно строить экономику нового уровня развития.

Интересной является мера по снижению избыточного антимонопольного контроля, которая приведет к сокращению внеплановых проверок субъектов МСП, а значит и снижению связанных с этим издержек. Сложно сказать, почему эта мера отнесена именно к первоочередным, но бизнес должен быть ей доволен.

Также государство планирует воздействовать на увеличение спроса на продукцию МСП путем расширения возможностей их доступа к закупкам, осуществляемым в соответствии с ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [1, с.22].

А теперь перейдем, наверное, к главным позитивным для бизнеса изменениям – смягчение налогообложения. Правительство решило предоставить субъектам Российской Федерации право снижать ставки налога для налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения «доходы», с 6% до 1%, а применяющим систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, с 15% до 7,5%.

Мера очень ощутимая, однако, можно предположить, что ее реализация будет носить противоречивый характер, потому что далеко не все регионы захотят или будут иметь возможность снизить налог. Это будет иметь несколько последствий. Первое – усиление дифференциации регионов, второе – предприниматели будут искать схемы налоговой оптимизаций, и возникнут такие ситуации: в одном регионе ставка осталась равна 6%, а в соседнем стала 1,5%, возникает вопрос, а почему бы не зарегистрироваться в соседнем регионе, а потом просто продолжать свою деятельность? Однако играя на опережение, Правительство предусмотрело такую меру, как исключение доходов, получаемых в результате применения специальных режимов налогообложения, из оценки налогового потенциала субъектов Российской Федерации в целях расчета объема межбюджетных трансфертов, что должно стимулировать региональные власти к применению предложенной политики налогового стимулирования. Тем не менее, данная мера не дает стопроцентных гарантий, что субъекты РФ будут максимально следовать полученным рекомендациям.

Кроме изменения ставок по одним спецрежимам предусмотрена корректировка других, в том числе расширение перечня видов деятельности, по которым возможно применение патентной системы налогообложения. Это должно также привести к снижению налоговой нагрузки на предпринимателей, занимающихся мелкосерийным производством, ранее не включенным в соответствующий перечень. Еще одно изменение в патентной системе связано с предоставлением права субъектам РФ снижать в 2 раза максимальный размер потенциально возможного к получению ИП годового дохода (с 1 млн. рублей до 500 тыс. рублей) [1, с.20]. Согласно намеченному плану, данные меры должны привести к расширению практики применения патентной системы, высвобождению дополнительных оборотных и инвестиционных средств у индивидуальных предпринимателей, применяющих патентную систему. Насколько данные цели будут достигнуты сказать сложно, поскольку сама по себе патентная система до сих пор не получила должного распространения и даже при расширении сферы ее действия может не привести к нужному эффекту.

Введение «патента для самозанятых граждан» призвано выводить бизнес из тени, максимально упрощая процедуры его регистрации. Проект этого закона обсуждается уже довольно долго, но говорить о его окончательном варианте еще рано, ведь как мы и видим, он запланирован только на 1 августа 2015г.

Одним из самых действенных стимулов является введение права на применение 2-летних «налоговых каникул» всеми впервые зарегистрированными индивидуальными предпринимателями в сфере производственных и бытовых услуг. Это должно привести к снижению барьеров для старта предпринимательской деятельности и побудить предпринимателей к решающему шагу в открытии собственного дела.

Таким образом, можно подвести общие итоги. Правительство разработало целый комплекс мер, направленных на поддержку развития МСП, особенно в областях наиболее интересных для самой экономики. Меры носят разносторонний характер, что позволяет охватывать различные области интересов предпринимателей. Изменения в законодательстве, выделение финансирования и, конечно, стимулирующая фискальная политика в итоге должны привести к расширению сектора МСП, развитию его отдельных субъектов и более полному выполнению его экономических функций и стабильному развитию экономики в целом.

Литература:

1. План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году. Утвержден распоряжением Правительства РФ от 27 января 2015г. № 98-р

УДК 336.226.2

Д. А. Склюева, Н. В. Гражданкин
Научный руководитель - О. А. Гражданкина, к.э.н., доцент
Алтайский государственный университет

Зарубежный опыт налогообложения собственности физических лиц

Налоги на собственность физических лиц можно разделить на налогообложение недвижимого имущества и автотранспортных средств. Практически во всех странах мира взимаются налоги на недвижимое имущество, они могут рассчитываться как с единого комплекса: строения и земли, так и отдельно по каждому виду собственности. Налогообложение транспортных средств имеет специфические особенности, присущие отдельным странам. Актуальность исследования заключается в том, что в России созданы предпосылки для введения нового налога - налога на недвижимость. Зарубежный опыт функционирования исследуемых налогов позволит сгладить негативные последствия и проблемы применения нововведений в России.

Цель работы заключается в изучении мирового опыта налогообложения собственности физических лиц.

Следует отметить, что история развития налогообложения имущества насчитывает не один век, зарождение и свое научное обоснование оно получило в Европе. Большое значение в определении конкретных элементов налога уделяется региональными и муниципальными органами управления.

В Финляндии налогом на недвижимость облагается вся недвижимость, за исключением лесов и фермерских угодий. Каждый муниципалитет ежегодно определяет две ставки налога. Налогом по общей ставке (0,5 до 1%) облагаются земля и недвижимость, не используемая в качестве постоянного места проживания. Ставка для места постоянного проживания от 0,22 до 0,5% в зависимости от муниципалитета. Также существует налог на незастроенную землю - от 1 до 3% (если владелец не планирует ни застраивать, ни продавать землю) и специальная налоговая ставка на вторичное жилье. Также в налоговой системе Финляндии существует большое количество специфических налогов. Например, покупатель недвижимости в Финляндии должен уплатить передаточный налог со стоимости покупки. Ставка передаточного налога на недвижимость составляет 4%. Налоговой базой при этом является стоимость покупки [6].

В Чехии уплачивается налог на строения. «На жилищные сооружения» – 1 крона за каждый метр полезной площади, помноженная на коэффициент 0,75 за каждый надземный этаж выше первого. Затем снова учитывается местный коэффициент: численность населения и коммерческая важность строения. Минимальный – 0,3 – для муниципальных образований до тысячи жителей; максимальный – 4,5 – для курортных и исторических зон и 5,0 – пражский; «На загородные сооружения, виллы или особняки» – 3 кроны за метр площади; «На гаражи, стоящие в изоляции от жилищных сооружений» – от 3 до 4 крон за метр площади; «На сельскохозяйственные сооружения» – 1 крона; «На промышленные сооружения» – 5 крон. При продаже недвижимого имущества продавец уплачивает 3%-ный налог от цены сделки и 15%-ный подоходный (корпорации – установленный единый налог с прибыли) [7].

Налог на имущество в США. Если вы владеете домом или земельным участком, вы должны уплачивать налог на недвижимость в том округе, где располагается ваша

собственность. В каждом штате и каждом округе применяются разные ставки налогов, но в основном они колеблются в районе 1% от оценочной стоимости имущества. Оценка домов и имущества обычно осуществляется каждые три года чиновником округа. Скажем, если ваш дом был оценен в 200000 долларов, вы обязаны выплачивать около 2000 долларов налога плюс прочие платежи (например, отчисления за вывоз мусора). Оплата производится 1 или 2 раза в год, в зависимости от округа. Власти городов и округов направляют собранные средства, в основном, на развитие бесплатных учреждений образования [1; 2].

Земельный налог. В Китае существует несколько земельных налогов. Налог на пользование землями городов и городских районов был распространен на предприятия с иностранным капиталом и иностранные предприятия в КНР. Данный налог взимается за использование земли на территории городов (включая уездные города), поселков и районов добычи полезных ископаемых. Налог рассчитывается на основании площади, фактически занимаемой налогоплательщиком. [3] На государственном уровне предусмотрены пределы, в которых местные правительства должны установить конкретную ставку налога. Ставки устанавливаются за 1 кв. м. В больших городах ставка налога равна 1,5–30 юаней за 1 кв. м., в средних городах 1,2–24 юаней, в малых городах 0,9–18 юаней и в уездных городах, поселках и районах добычи полезных ископаемых ставка составляет 0,6–12 юаней за 1 кв. м. Налог на прирост стоимости земли применяется при передаче прав пользования землей, находящейся в государственной собственности, а также находящихся на ней построек и их постоянных принадлежностей. Налогооблагаемым доходом является разность дохода, полученного при передаче прав пользования земли и построек, и издержками (расходами), к которым относятся: расходы на приобретение прав пользования землей; себестоимость и издержки по освоению земли, себестоимость и издержки создания новых строений или оценочная стоимость прежних построек; сумма налога, выплачиваемая в связи передачей недвижимости. В отношении к налогооблагаемому доходу применяется прогрессивная ставка налога в размере от 30 до 60% на основании общей суммы вычитаемых издержек (расходов) [8].

Как было отмечено выше, вторым видом налогов являются налоги на транспорт. Так, в Китае существует два налога: это налог на приобретение автотранспорта и налог на использование автотранспорта и водных судов. Налог на приобретение автотранспорта взимается при покупке, импорте, получении в дар, выигрыше или ином приобретении автотранспортного средства на территории КНР. Ставка налога составляет 10% от стоимости автотранспортного средства. При импорте стоимость автотранспортного средства рассчитывается как сумма таможенной стоимости, таможенной пошлины и потребительского налога. Налог на использование автотранспорта и водных судов взимается ежеквартально или ежегодно со всех автотранспортных средств и водных судов, используемых на территории КНР. Размер налога на пользование автотранспортными средствами и водными судами устанавливается в соответствии с «Таблицей налогооблагаемых объектов и ставок налогов» [8].

В Дании взимается налог на регистрацию автотранспорта. Он взимается с продажной цены автомобиля, подлежащего регистрации (включая НДС). Ставки на новые легковые автомобили стоимостью до 34,4 тыс. датских крон – 105%; свыше этой стоимости – 105% от 34,4 тыс. датских крон плюс 180% от остальной части; ставки на грузовые автомобили зависят от их общего веса и назначения [5].

В Германии с июля 2009 г. введен единый принцип налогообложения автомобилистов. Водители платят одновременно за объем двигателя и за объем выброса углекислого газа. Эта система поощряет покупку и производство более экологических автомобилей [4].

Во Франции при регистрации нового автомобиля нужно заплатить в бюджет пошлину, величина которой зависит от мощности двигателя, а также нужно заплатить разовый налог за выбросы. Все собранные деньги за выбросы направляются на финансирование экологических программ во Франции.

В Японии нельзя машину поставить на учет без справки о том, что на нее есть парковочное место. Кроме того владельцы, обязаны проходить техосмотр. Первые три года он не проводится. Через три года техосмотр следует пройти, его стоимость не менее 1 300 долларов. В Японии приходится платить три вида транспортного налога: при покупке автомобиля - 5% от стоимости; при регистрации - зависит от объема двигателя и массы авто; ежегодный налог - зависит от массы и объема двигателя.

Подводя итог, можно отметить, что в зарубежных странах данные налоги имеют длительную историю развития, разнообразные налоговые системы и подходы к налогообложению.

Литература:

1. Гражданкина О.А., Гражданкин В.А., Шапошникова С.В. Практика применения налога на недвижимость // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2010. - № 1 (111). С.-156-159 .
2. Гражданкина О. А., Гражданкин В. А., Шапошникова С. В. Практика применения НДС в разных странах / О. А. Гражданкина, В. А. Гражданкин, С. В. Шапошникова // Вестник Алтайской Академии Экономики и Права. – № 4 (31). – 2013. с.30 – 33.
3. Толкушкин А.В. История налогов в России / А. В. Толкушкин. – М.: Юрист, 2001. – 432 с.
4. Налоги в Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.honoraryconsul.ru>.
5. Налоги в Дании // Налоги и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawedication.ru/nalogi-v-danii.html>.
6. Налоги в Финляндии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://taxman.org.ua/news.php?id=96>.
7. Налогообложение в Чехии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurowoman.eu/chehiya/zakonodatelstvo-chehii/307-nalogooblozhenie-v-chehii>.
8. Система налогообложения в Китае // Окно в Китай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinawindow.ru>.

УДК 658.15

И.И. Тарасова

Научный руководитель - Л.В. Христофорова, к.э.н., доцент
Московский технологический институт, филиал в г. Оренбург

К вопросу о формировании информационной базы для анализа финансовой деятельности предприятия

В настоящее время в условиях глобального экономического кризиса большое количество предприятий испытывают финансовые затруднения. Перед руководителями стоит задача по преодолению кризисных явлений и обеспечению стабильного положения финансовой устойчивости и платежеспособности своих организаций.

Для предотвращения финансовых проблем заинтересованным лицам необходимо уметь реально оценивать финансовую деятельность, как своего предприятия, так и существующих потенциальных конкурентов. Для принятия оптимальных управленческих решений руководству нужны реальные показатели анализа финансовой деятельности организации.

В условиях рыночной экономики финансовая деятельность предприятия отражает конечные результаты производства. Собственно, конечные результаты деятельности предприятия интересуют собственников предприятия, его деловых партнеров, налоговые

органы. В условиях сильной волатильности спроса и предложения особое значение имеют вопросы эффективного развития организации, выявление резервов улучшения показателей деятельности предприятия. В кризисных ситуациях резко возрастает значение исследования финансовой деятельности и критериев по обеспечению финансовой устойчивости предприятий, без чего невозможны не только экономический рост, но и просто выживание.

Оценка финансовой деятельности – это обязательный элемент как финансового менеджмента на предприятии, так и его экономических взаимоотношений с партнерами, финансово-кредитной системой. Это обуславливает значимость тщательного анализа финансового состояния и результатов деятельности экономического субъекта и повышает роль такого анализа в экономическом процессе. Показатели, полученные в результате анализа финансовой деятельности предприятия, используют в целях финансового планирования, прогнозирования и контроля.

На объективность оценки финансовой деятельности предприятия важнейшее влияние оказывает достоверность его информационной базы. Объективность и достоверность выводов о финансовой деятельности предприятия обеспечиваются привлечением и аналитической обработкой разнообразных источников информации [4].

Экономический анализ опирается на систему нормативных, статистических, бухгалтерских и оперативных сведений, первичной документации. Все источники информации делятся на официальные, нормативно-плановые, учетные и внеучетные [3, с.519].

Прежде чем приступить к анализу финансовой деятельности определяют цели, основные методы финансового анализа. Аналитик должен установить, соответствует ли информационная база представлению о бизнесе, которое сложилось у него в ходе анализа [1, с.250].

В качестве аналитика финансовой деятельности могут выступать не только руководители и финансовые службы предприятия, но и его собственники, кредитные организации, поставщики, налоговые органы и т.д. Исходя из этого анализ финансовой деятельности правомерно делить на внутренний и внешний. Внешний анализ финансовой деятельности проводится по данным бухгалтерской отчетности организации-контрагента и целью является определение рыночной устойчивости и инвестиционной привлекательности организации для потенциальных контактов.

Внутренний анализ финансовой деятельности проводится для определения возможностей предприятия для эффективного привлечения и использования средств для максимизации прибыли и снижению финансовых рисков, возникающих в условиях постоянно меняющейся конъюнктуры на рынке.

Для проведения внутреннего анализа финансовой деятельности предприятия, как и для внешнего анализа также первостепенной информационной базой выступает бухгалтерская отчетность. При этом информационный массив, использующийся для анализа финансового состояния дополняется оперативными данными, которые в свою очередь могут являться коммерческой тайной исследуемого предприятия, а также данные управленческого учета, нормативная и плановая информация.

При формировании информационной базы для оценки финансовой деятельности именно бухгалтерская отчетность предприятия снижает объективность и достоверность финансового анализа. Это происходит по тому, что информационный массив, формирующийся на основе бухгалтерской отчетности, не рассматривает принципиально важные для объективной оценки финансовой деятельности факторы. Вне рассмотрения остаются такие факторы и явления, как отраслевая принадлежностью хозяйствующего субъекта, конъюнктура рынка, тенденции фондового рынка, инфляция, а также многие другие существенные факторы, например, финансовая стратегия собственников предприятия.

Особое внимание следует уделить именно этим факторам, т.к. при формировании информационной базы для финансового анализа это может привести к ошибочной оценке финансового состояния исследуемого предприятия, что в последствии для пользователей этих результатов, вероятнее всего грозит финансовыми потерями.

Также к недостаткам информационной базы можно отнести то, что информация, отражающаяся в бухгалтерской отчетности, достаточна только для ретроспективного анализа финансовой деятельности, тогда как для заинтересованных лиц больше всего важен перспективный анализ. При формировании информационной базы для проведения финансового анализа необходимо выявить наиболее ценную информацию, позволяющую произвести безошибочную оценку финансовой деятельности предприятия.

Таким образом, на объем и состав формируемой информации основное влияние оказывают конкретные цели проведения финансового анализа с учетом значимости анализируемой проблемы для пользователей.

Преимуществом информации бухгалтерской отчетности является ее сравнительная достоверность, так как она отражает уже произошедшие события при этом, показатели измерены количественно.

Все элементы бухгалтерской отчетности взаимосвязаны и образуют единое целое. Бухгалтерская отчетность, согласно приказа Минфина России № 66н от 02.07.2010 г. «О формах бухгалтерской отчетности организации» содержит следующие формы бухгалтерской отчетности:

- бухгалтерский баланс – форма №1;
- отчет о финансовых результатах – форма №2;
- отчет об изменении капитала – форма №3;
- отчет о движении денежных средств – форма №4;
- пояснения.

Форма №1 «Бухгалтерский баланс» является основой для оценки структуры и динамики имущества и источников его формирования, поскольку позволяет оценить степень ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости.

Содержание бухгалтерского баланса формируется по данным об остатках на счетах бухгалтерского учета на отчетную дату. Бухгалтерский баланс содержит сведения о активах, имуществе организации, право собственности на которые принадлежит ей. Бухгалтерский баланс служит индикатором финансового состояния организации. Валюта баланса отражает ориентировочную сумму средств, находящихся в распоряжении организации.

Для оценки финансовой деятельности организации, данные баланса способом группировки трансформируются в группировочный баланс, в котором объединяют в группы однородные статьи, за счет чего сокращается количество статей баланса, что повышает его наглядность и позволяет производить финансовый анализ его деятельности.

При построении балансов используются следующие принципы: степень ликвидности, принцип горизонтальности и вертикальности размещения разделов и статей [4, с.250].

Форма № 2 является информационной основой для анализа эффективности организации. Она позволяет оценить структуру, качество и динамику прибыли, рентабельности продаж продукции, выпускаемой организацией.

Для пользователей информацией отчет о финансовых результатах во многом документ более важный, чем баланс предприятия, потому что в нем отображена динамичная информация о том, каких финансовых успехов достигло предприятие в течение года. Отчет о финансовых результатах дает представление о развитии предприятия, его финансовых возможностях не только в настоящем, но и в будущем периоде.

Таким образом, очень важна полнота и своевременность формирования показателей в формах бухгалтерской отчетности предприятия, т.к. именно они влияют на

достоверность аналитических показателей, на основе которых руководители организаций принимают управленческие решения.

Литература:

1. Зороастрова И.В. Экономический анализ фирмы и рынка: Учебник для студентов вузов / И.В. Зороастрова, Н.М. Розанова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 279 с.
2. Маркарьян Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. - М.: КноРус, 2013. - 536 с.
3. Панков В.В. Экономический анализ: Учебное пособие / В.В. Панков, Н.А. Казакова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2012. - 624 с.
4. Скамай Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 378 с.

УДК 338.31

С.В. Ткачев

Научный руководитель – К.Ю. Лупанов, к.э.н., доцент
Московский технологический институт

Комплексная модель оценки эффективности работы предприятия и его конкурентоспособности

Анализ хозяйственной деятельности рассматривается как одна из наиболее важных функций управления. В ходе анализа, основная информация, содержащаяся в регистрах бухгалтерского учета, проходит аналитическую обработку, полученные данные являются основой для дальнейшего планирования [1].

Экономической наукой разработаны методы анализа отдельных направлений деятельности предприятия (финансового состояния, производственных показателей, сбытовой деятельности и пр.) [3,4,5]. Изучая динамику изменения этих показателей, можно определить тенденции развития предприятия и принимать выверенные управленческие решения.

В то же время для оценки эффективности работы предприятия и его конкурентоспособности на рынке целесообразно использование комплексного анализа, учитывающего сразу все направления деятельности.

Уровень конкурентоспособности предприятия многие исследователи определяют как результат комплексного анализа ключевых факторов успеха (КФУ) [2]. В составе таких факторов традиционно рассматриваются:

- качество и потребительские свойства продукции,
- репутация предприятия (имидж),
- использование современных технологий,
- дилерская сеть и возможности распространения,
- инновационные возможности (финансовые ресурсы и эффективность финансовой деятельности),
- превосходство в ценовой политике в сочетании с продуктовой,
- уровень сервиса для потребителей и дилеров.

Указанный перечень КФУ включает как стратегические параметры, так и текущие, и именно это вызывает многочисленные затруднения при попытке аналитически рассчитать уровень конкурентоспособности предприятия.

Поэтому была предложена комплексная модель оценки эффективности работы предприятия и уровня его конкурентоспособности, которая использует переменные, являющиеся либо непосредственным аналогом КФУ, либо типовой формой КФУ. Рассматриваемая модель в отличие от моделей конкретного направления обладает

значительно большим количеством переменных, которых входят в состав основных параметров при решении вопросов планировании производства, управления финансами и сбытом.

За основу взята модель вида

$$K_O = 0,15\mathcal{E}_\Pi + 0,29\Phi_\Pi + 0,23\mathcal{E}_C + 0,33A_T \quad (1)$$

где K_0 – оценка уровня конкурентоспособности предприятия, $\mathcal{E}_\Pi$ – показатель эффективности производства, Φ_Π – показатель, определяющий финансовое положение предприятия, $\mathcal{E}_C$ – показатель эффективности сбытовой деятельности предприятия, A_T – комплексный показатель, задаваемый для товарного ассортимента.

Включенные в модель показатели $\mathcal{E}_\Pi$, Φ_Π и $\mathcal{E}_C$ полностью определяются по данным баланса предприятия. Это свойство является решающим, так как эти показатели обладают наибольшей объективностью и достоверностью.

Однако этим свойством не обладает показатель A_T . Кроме того, его практически невозможно рассчитать для многономенклатурного производства. Чтобы устранить этот недостаток, была предложена следующая форма модели:

$$K_O = 0,26\mathcal{E}_\Pi + 0,4\Phi_\Pi + 0,34\mathcal{E}_C. \quad (2)$$

Эта модель, как и исходная вида (1), удовлетворяет условию нормирования коэффициентов важности по направлениям деятельности предприятия.

Практическое использование показало преимущества данной модели, в том числе

- возможность построения карты позиционирования товара;
- возможность получения графика изменения конкурентоспособности предприятия внутри стратегического планового периода;
- возможность внесения по результатам анализа необходимых корректировок в текущие и стратегические планы;
- возможность анализа сильных и слабых сторон предприятия при разработке новой стратегической программы.

Рассмотрим пример построения модели конкурентоспособности и прогнозирования результатов деятельности предприятия по данным бухгалтерского баланса предприятия за 2011–2013 гг.

Исходные данные включают следующие показатели: собственный и заемный капитал, денежные средства предприятия, краткосрочные пассивы, текущие активы, краткосрочная дебиторская задолженность, оборотные активы и коммерческие расходы.

На рис. 1 приведена лепестковая диаграмма за каждый отчетный год (2011–2013) по рассчитанным и отмасштабированным ключевым факторам ($\mathcal{E}_\Pi$, Φ_Π , $\mathcal{E}_C$). Приведенная диаграмма показывает, что самое благоприятное положение с точки зрения эффективности деятельности предприятия и его конкурентоспособности на рынке сложилось в 2013 г., именно по этому году площадь фигуры на графике наибольшая.

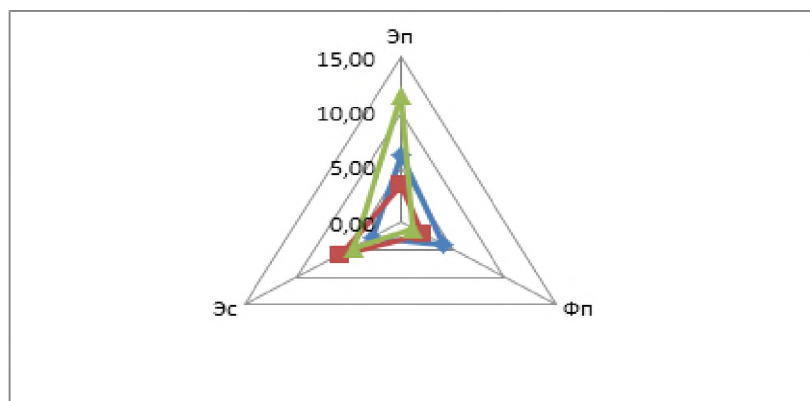


Рис. 1. Динамика ключевых факторов после масштабирования

Модель может быть использована для целей планирования и принятия прогнозных решений, рассчитав с определенной вероятностью показатели следующего года по фактическим данным, используя стандартные подходы математической статистики. При этом, однако, необходимо сделать допущение, что неизменными останутся те факторы внешней среды, которые оказывают непосредственное влияние на деятельность фирмы.

Для получения прогнозной модели может быть использована модель вида

$$y^t = a_0 + a_1 y^{(t-1)} + a_2 t, \quad (3)$$

где $y^{(t-1)}$ и y^t – результирующие показатели, соответствующие прошлому и текущему годам,

a_0 , a_1 и a_2 – коэффициенты, которые могут быть рассчитаны методом наименьших квадратов, что позволяет делать прогноз.

Результаты прогнозных расчетов по исследуемому предприятию показали, что при неизменном влиянии внешних факторов и том же уровне управления по каждому из направлений эффективность будет значительно ухудшаться, поэтому необходимо внести корректировки в существующую стратегию управления предприятием.

Использование комплексной модели может найти широкое применение в период, когда в экономике наблюдается повышенная активность предпринимателей среднего звена. Традиционно предприятия этого типа на начальных стадиях осваивают методы управления несложными производствами.

Литература:

1. Сухомлинова Е.В., Чибисова Е.И. Методы комплексного анализа и оценка эффективности бизнеса // Образовательная среда сегодня и завтра: Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина. — М.: Изд-во МТИ, 2014 – С.358-361
2. Алексеева А.И., Васильев Ю.В., Малеева А.В., Ушвицкий Л.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 672 с.
3. Борисова Е.В. Управление устойчивостью промышленных предприятий: метод и модели: монография. — Архангельск: Север. (Арктич.) федер. ун-т, 2010.
4. Омельченко И.Н., Борисова Е.В. Финансово-экономическая стабильность как составная часть организационно-экономической устойчивости предприятий // Вестник машиностроения, 2007. — № 4. — С. 63–67.
5. Бубнов Г.Г. Формирование экономического и социального пространства в переходный период / Г.Г. Бубнов // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук: - М.:1998.

УДК 336.63

А. Филиппов

Научный руководитель - С.В. Золотарева, к.э.н., и.о. доцента
Инновационный Евразийский университет

Причины бедности домохозяйств и пути их снижения в РК

Бедность как интегральный показатель объединяет в себе экономические, демографические, социальные, физические, психологические причины. Как отмечают сами бедные люди, бедность – это недостаток денег, отсутствие жилья, отсутствие работы, или работа низкооплачиваемая, недостаток хорошего образования, хронические болезни,

физическая нетрудоспособность, лень, потеря мотивации бороться за лучшую жизнь, неполноценность и неконкурентоспособность.

По данным Агентства по статистике РК, в 2013 году денежные доходы бедной децильной процентной группы (10% наименее обеспеченного населения) за год составляли 132 476 тенге на одного человека в домохозяйстве, тогда как в той же процентной группе наиболее обеспеченного населения доход равен 533 190 тенге на одного члена семьи. Соотношение доходов 10% наиболее и наименее обеспеченного населения в 2013 году в 4,5 раза без учета шкал эквивалентности по сложившимся доходам и 5,3 раза с учетом шкал эквивалентности.



Рисунок 1 - Причины бедности домохозяйств, в % к числу бедных домохозяйств

Источник: Агентство по статистике РК, 2013 год, «Уровень жизни. Оценка благосостояния»

Как видно из приведенных данных, основными причинами бедности сегодня, как и всегда, на протяжении всего существования Республики Казахстан, остается низкая оплата труда людей, уровень доходов которых не обеспечивает адекватного уровня жизни, безработица.

Как доказано зарубежными исследователями, дети, выросшие в бедных семьях, имеют риск повторить судьбу своих родителей. Это также подчеркивают сами родители детей в бедных семьях. По данным обследования домохозяйств, 17,4% владельцев домохозяйств с низким уровнем обеспеченности считают, что дети повторяют их судьбу, 4,1% предполагают худшую жизнь своих детей в будущем. Большая доля затруднившихся сделать прогноз (29,2%), говорит об отсутствии перспектив на улучшение, и нежелании предсказывать детям худшую жизнь.

Таким образом, существует часть бедных, для которых складывается ситуация, когда следующее поколение вырастает в условиях, не обеспечивающих «переход» в более обеспеченные слои общества.

Одной из причин бедности и уязвимости в стране являются низкие размеры заработной платы тех, «кто работает, но остается бедным», что вызвано большим количеством низкооплачиваемых рабочих мест и частичной занятостью. Низкий уровень дохода от занятости сформировал в стране определенную модель бедности – модель «рыночной», или «экономической» бедности. Факторы, связанные с неудовлетворительной ситуацией на рынке труда, низким качеством рабочих мест, низкой оплатой труда, являются одними из доминирующих среди причин, дифференцирующих по статусу бедности.

В 2013 году среднедушевой доход от трудовой деятельности (заработная плата) 10% наименее бедных групп населения составлял 101 709 тенге, когда как 10% наиболее

состоятельных имели в год 487 490 тенге. Разница между ними в 385 781 тенге (зарботная плата наиболее обеспеченных в 4,8 раз больше).

В основном бедные заняты в сельском хозяйстве, образовании, торговле и общественном питании, здравоохранении и социальных услугах. Максимальные риски низкооплачиваемой занятости в сельском хозяйстве, образовании. При среднемесячной номинальной заработной плате, равной в 2013 году 77611 тенге (рост к 2012 году - 127,6%), в ряде отраслей народного хозяйства – образование, здравоохранение, сельское хозяйство, она практически в 2 раза ниже среднереспубликанской. Так, среднемесячная заработная плата работников образования составила 49 216 тенге, наемных работников в сельском хозяйстве – 36 477 тенге, здравоохранения и социальных услуг – 54 650 тенге. Учитывая то, что в сельском хозяйстве занято около 2,3 млн. человек, в сферах образования 816,2 тыс. человек, 352,7 тыс. человек в сферах здравоохранения и социальных услуг, можно констатировать, что примерно 43% работников имеют номинальную заработную плату ниже среднереспубликанской.

Сегодня особое внимание следует уделять проблемам безработицы среди молодежи. На уровне Европы звучит цифра в 5 миллионов безработных среди молодежи, о которых говорят как о потерянном поколении, и многие государства прилагают все усилия для решения проблемы. Казахстан не является исключением. Несмотря на то, что в республике значительно, в 3,7 раза, сократился уровень молодежной безработицы с 19,1% в 2001 году до 5,2 % в 2013 году, цифра 66,6 тыс. безработных молодых людей должна вызывать беспокойство.

Отметим, что пребывание в состоянии длительной безработицы приводит к фрустрации личности. Продолжительный поиск работы, постоянное получение отказа в трудоустройстве, рост материальных и бытовых проблем по причине отсутствия заработка еще больше загоняет человека в угол и приводит к состоянию бедности, из которого сложно выбраться людям, находящимся в длительной безработице.

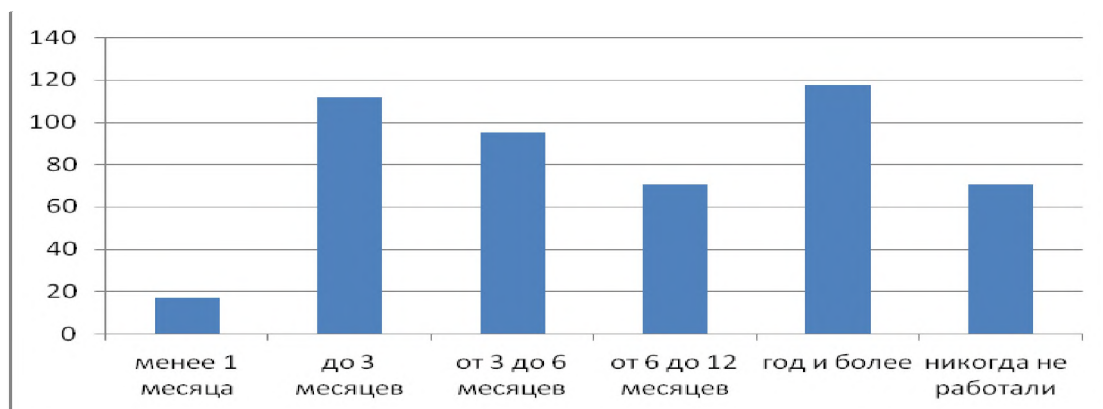


Рисунок 2 - Безработное население по продолжительности незанятости.

Источник: Агентство по статистике РК, статистический сборник «Экономическая активность населения Казахстана», Астана, 2013.

Несмотря на то, что в 1,7 раз сократилась средняя продолжительность безработицы (с 14,9 до 8,9 месяцев), уровень долгосрочной безработицы составляет 2,2%. В стране есть 117,5 тыс. человек (или 23,7 % от общего числа безработного населения), которые не имеют работу на протяжении года и более, и 70,6 тыс. человек (14,2% от общего числа безработных) никогда не работали. Основной причиной незанятости является отсутствие любой работы (отмечают 35,6% безработных от общего числа).

Основная часть самозанятых проживает в сельской местности и занята на личном подворье, доходы от которого зачастую находятся на уровне выживания. В подавляющем большинстве самозанятые не охвачены системой социальной защиты и поддержки. Особую тревогу вызывает положение сельской молодежи, которая в силу ограниченного доступа к

получению профессионального образования практически неконкурентоспособна на формальном рынке труда.

Известно, что все товары и услуги имеют как вещественное, так и денежное содержание. Поэтому **макроэкономический кругооборот имеет натурально-вещественное** (против часовой стрелки) и **денежное** (по часовой стрелке) движение. Основным созидющим звеном экономического оборота являются фирмы, производящие необходимые обществу товары и услуги. Фирмы находятся в тесной взаимосвязи как с покупателями товаров и услуг, так и с движением ресурсов. Эти взаимосвязи реализуются на рынке товаров и услуг и рынке факторов производства (ресурсов).

Отправным моментом экономического оборота являются домашние хозяйства, которые для реализации своих потребностей предлагают в качестве ресурсов производства труд, землю, капитал, предпринимательские способности. Вместе с тем домашние хозяйства представляют и конечный продукт экономического оборота, его конечную цель.

Домашние хозяйства платят государству налоги, а от него получают заработную плату и трансфертные платежи (государственные выплаты, пенсии, стипендии, пособия и т. д.).



Рисунок 3 - Модель макроэкономического кругооборота

Фирмы также платят государству налоги (налог на прибыль организаций, налог на имущество и др.) и получают от него платежи в виде субсидий, дотаций, кредитов, оплаты государственных заказов и др.

В макроэкономической теории различают следующие модели кругооборота:

- в закрытой экономике (отсутствует сектор «остальной мир»);
- в открытой экономике (предусматривается участие сектора «остальной мир»). Этот сектор связан с экономической системой тремя способами: через импорт товаров и услуг, через экспорт товаров и услуг и через международные финансовые операции.

Литература:

1. Государственная программа по развитию жилищного строительства в Республике Казахстан на 2011-2014 гг.
2. Уровень жизни. Оценка благосостояния. Агентство Республики Казахстан по статистике. Статистический бюллетень, 12 серия: Уровень жизни населения. 2013 г.
3. Овчарова Л.Н. Социально-демографический профиль, факторы и формы проявления бедности российского населения. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. На правах рукописи. М. 2011 г.
4. Демографический ежегодник Казахстана, 2012: Статистический сборник / Под ред. А.А. Смаилова. Алматы: Агентство Республики Казахстан по статистике, 2012. - 108 с.

УДК 346

А.Д. Яценко

Западно–Сибирский институт финансов и права

Оценка эффективности экономических институтов в инновационной сфере

Оценка эффективности экономических институтов – слабо проработанная область институциональной экономики. Исследований посвященных данной теме сравнительно немного.

Для объективной оценки эффективности институтов стоит обратиться к причине появления ограниченной рациональности экономических факторов, неспособности и даже нежеланию собирать и обрабатывать большие объемы информации, необходимой для принятия решений.

Наиболее ярким примером института, предназначенного для снижения неопределенности, является институт страховых запасов. При этом происходит отвлечение дополнительных ресурсов общества на формирование, хранение и обслуживание запасов, но общая неопределенность будущего снижается. Другой путь – преобразование неопределенности в срок [1, С. 3].

Снижение неопределенности результатов трансакций – это не единственная польза от институтов. Другой заслугой является снижение потерь времени как одного из видов трансакционных издержек, которое, правда, начинает проявляться только после усвоения института. В этом институты родственны рутинам, основное назначение которых состоит именно в снижении затрат времени индивида или фирмы.

В качестве третьей составляющей эффекта от использования того или иного экономического института следует назвать деньги, поскольку экономические институты в первую очередь направлены на регулирование товарно-денежных трансакций, основным назначением которых является получение денежной выгоды. Использование эффективных институтов приносит экономическим факторам выигрыш, проявляющийся не только в снижении неопределенности результата трансакции, или выигрыша во времени ее осуществления, но и в прямом увеличении денежных сумм [1, С. 11].

Таким образом, определены три базовые составляющие, которые должны учитываться при оценке эффективности институтов.

Эффективность институтов проявляется в процессе применения их экономическими факторами при осуществлении трансакций, поэтому прежде чем оценивать эффективность институтов инновационной среды, необходимо с помощью выделенных трёх составляющих определить эффект от внедрения инновационного проекта как разновидности трансакций.

Проведение подобной сравнительной оценки эффективности позволит объяснить на первый взгляд, странную непопулярность или неэффективность тех или иных институтов инновационной среды.

Трансакционный подход к исследованию инновационной сферы пока применяется край нередко. В рамках трансакционного подхода инновационная деятельность экономических субъектов может быть представлена как совокупность трансакций, выполняемых для достижения временного преимущества над конкурентами. Рассматривая инновационную деятельность экономических субъектов согласно классификации Дж. Р. Коммонса, можно выделить разновидности трансакций.

Трансакция сделки предполагает наличие двух и более независимых друг от друга экономических субъектов. Регулирование и стимулирование подобных трансакций осуществляется институтами инновационной среды, т.е. глобальными институтами, макроинститутами, мезоинститутами, микроинститутами.

Трансакции управления- неравенство сторон, наличие начальников и подчинённых. Они могут иметь место только внутри фирмы. К сфере инноваций относятся взаимодействия по поводу формирования миссии и стратегии фирмы, стратегического прогнозирования и планирования. Регулируются эти трансакции только внутрифирменными институтами стимулирования инновационной активности.

Трансакции рациионирования также предусматривают наличие иерархии, но в отличии от трансакции управления здесь отсутствует прямое подчинение одной стороны трансакции другой. Суть трансакции сводится к распределению благ и ресурсов между отдельными экономическими субъектами.

По частоте трансакции в сфере инноваций могут быть как разовыми, случайными, так и регулярными, причем именно частота трансакций в данной сфере может служить показателем для измерения инновационной активности как на макроуровне, так и на микроуровне. Лишь регулярность инновационных трансакций может говорить о хорошем уровне инновационной активности, как на уровне отдельного экономического субъекта, так и на уровне национальной инновационной системы.

По специфичности ресурсов практически все трансакции относятся к специфическим или интереспецифическим, т.е. альтернативные издержки использования задействованных в инновационной деятельности ресурсов малы или равны нулю. На начальных стадиях специфичность ресурсов наивысшая.

По уровню неопределенности трансакции относятся к трансакциям с высоким и среднем уровнем неопределенности.

Что касается величины трансакционных издержек в инновационной сфере, то оценка их пока не проводилась и, как признает большинство исследователей, практически нереализуема. Но в тоже время практически все исследователи инновационной сферы признают, что трансакционные издержки инновационной деятельности весьма велики, особенно в РФ, что является одной из причин слабой инновационной активности экономических субъектов.

Таким образом, применение трансакционного подхода к исследованию эффективности институтов инновационной сферы, позволяет оценить не только трансакционные издержки, но и выгоды и в конечном счете - общий эффект, от инновационных проектов как разновидности трансакций. В результате может быть сформирована принципиально новая методология оценки эффективности институтов стимулирования инновационной активности. В дальнейшем, вполне возможно, применение данной методологии может быть расширено для оценки любых экономических институтов.

Литература:

1. Исламутдинов В.Ф. Методика оценки эффективности институтов инновационной среды// «Менеджмент в России и за рубежом», 2012г., №6, С. 3-11.

Об участии осужденных в семейно-брачных отношениях по законодательству Республики Казахстан и Российской Федерации

Брак представляет собой важнейший юридический факт, вызывающий возникновение семейно-правовых связей, и представляет собой свободный и добровольный союз мужчины и женщины, заключаемый в установленном порядке с соблюдением требований закона, направленный на создание семьи.

Каждый из супругов имеет равные права и обязанности в браке и семье. В свою очередь, осужденные пользуются всеми правами человека и гражданина, за исключением ограничений, определенных законом и установленных приговором суда. При этом важно отметить, что для всех лиц, которые желают зарегистрировать брак, являются одинаковыми как условия вступления в брак, так и препятствия для его заключения.

На территории Казахстана и Российской Федерации имеются исправительные учреждения, в которых отбывают наказание граждане за различные преступления, осужденные приговором суда, лишённые прав на свободу. Но никто не имеет право лишать осужденных их естественных прав, в том числе участия в семейно-брачных отношениях.

Необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция незначительного увеличения количества регистрации брака с осужденными гражданами. Так, например, в учреждениях Уголовно-исполнительной системы МВД РК (УИС РК) в 2013-2014 гг. заключено свыше 1 200 браков. Самое большое число заключённых браков приходится на исправительные учреждения Восточно-Казахстанской, Южно-Казахстанской и Жамбылской областей [1]. Динамика роста количества браков, заключённых в местах лишения свободы, это положительный показатель в воспитательном значении.

Граждане, находящиеся в местах лишения свободы представляют собой категорию граждан, для которых законодательством предусмотрены особые правила регистрации актов гражданского состояния.

В соответствии со статьей 233 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» предусмотрена государственная регистрация заключения брака (супружества) с лицом, находящимся под стражей, осужденным, отбывающим наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы [2]. В Российской Федерации регистрация брака с осужденным лицом регламентирована Федеральным законом от 15.11.1997 года №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», где предусмотрено, что основанием для государственной регистрации заключения брака является совместное заявление лиц, вступающих в брак, которое подаётся в органы ЗАГС[3].

Согласно Правилам организации государственной регистрации актов гражданского состояния, внесения изменений, восстановления, аннулирования записей актов гражданского состояния, утверждённых приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 99, и приказу Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 марта 2012 года № 182 «О некоторых вопросах уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан», государственная регистрация брака с осужденными, отбывающими наказание в учреждениях исполнения наказаний, проводится отделом государственной регистрации актов гражданского состояния по местонахождению этого учреждения на общих основаниях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан. Администрация учреждения исполнения наказаний обеспечивает осужденного бланком заявления о государственной регистрации брака установленной формы. Начальник учреждения исполнения наказаний проверяет заполнения осужденным той части заявления,

которая касается его, сверяет указанные в заявлении сведения с документом, удостоверяющим личность, который содержится в личном деле осужденного, и удостоверяет подлинность его подписи. После этого лицу, с которым осужденный желает зарегистрировать брак, направляется заявление и сообщается наименование и адрес отдела государственной регистрации актов гражданского состояния по местонахождению учреждения исполнения наказаний, где может быть проведена государственная регистрация брака. При согласовании на государственную регистрацию брака с осужденным лицо заполняет полученное заявление в той части, что касается его, в отделе государственной регистрации актов гражданского состояния по местонахождению учреждения исполнения наказаний [4].

Если лицо, которое согласилось на государственную регистрацию брака с осужденным, не может по уважительным причинам лично подать полученное заявление о государственной регистрации брака в отдел государственной регистрации актов гражданского состояния по местонахождению учреждения исполнения наказаний, заявление осужденного и заявление со сведениями о себе, подлинность подписи на котором должна быть нотариально заверенной, лицо направляет по почте в этот отдел. В соответствии с Налоговым Кодексом РК и РФ за регистрацию брака взывается госпошлина (в РК - в размере 100% от одного минимального расчетного показателя (МРП) – 1982 тенге; в РФ - устанавливается ежегодно фиксированный размер 350 рублей (по состоянию на 01.01.2015г.) [5,6].

Отдел государственной регистрации актов гражданского состояния, получив заявление о государственной регистрации брака, назначает дату и время государственной регистрации брака, о чем заранее сообщает будущее супруге, а также администрацию учреждения исполнения наказаний, где содержится осужденный, желающий зарегистрировать брак. Государственная регистрация брака производится в присутствии обеих сторон в помещении, определенном администрацией учреждения исполнения наказаний. Заключение брака по доверенности или через представителя не допускается.

Лицам, ранее состоявшим в зарегистрированном браке, для заключения нового брака необходимо предъявить документ, подтверждающий прекращение прежнего брака – свидетельство о расторжении брака, свидетельство о смерти супруга либо решение суда о признании брака недействительным.

Супруга имеет право избрать фамилию одного из них как общую фамилия супругов или в дальнейшем именоваться добрачными фамилиями, или присоединить к своей фамилии фамилию будущего супруга.

Семейный Кодекс Российской Федерации и Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» предусматривает месячный срок, по истечении которого органы записи актов гражданского состояния должны зарегистрировать желающих вступить в брак [7].

Документом, удостоверяющим государственную регистрацию брака, является свидетельство о заключении брака, которое выдается отделом государственной регистрации актов гражданского состояния после государственной регистрации брака. Особенностью российского законодательства является указание в паспортах супругов соответствующей отметки, которая содержит сведения о фамилии, имени, отчестве и года рождения избранного супруга, место и дату регистрации брака.

Что касается государственной регистрации расторжения брака (супружества) с лицом, осужденным к длительному сроку лишения свободы, то предусмотрена ст. 242. Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», п. 50 Правил организации государственной регистрации актов гражданского состояния, внесения изменений, восстановления, аннулирования записей актов гражданского состояния, утвержденных приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 99, где указано, что в случае государственной регистрации расторжения брака (супружества) с лицом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок не менее трех лет, регистрирующий орган обязан в недельный срок со дня поступления заявления

известить о нем супруга, находящегося в заключении, с установлением сорока пятидневного срока со дня получения извещения, в течение которого они вправе письменно сообщить о наличии у них спора по заявлению о расторжении брака (супружества) [8].

При получении сообщения об отсутствии спора либо его не получения, регистрирующий орган в присутствии заявителя производит государственную регистрацию расторжения брака (супружества).

Установленный Кодексом Республики Казахстан "О браке (супружестве) и семье" порядок расторжения брака (супружества) с осужденными не распространяется на лиц, признанных судом по приговору осужденными за совершение преступления к лишению свободы на срок не менее трех лет. В иных случаях, расторжение брака (супружества) по заявлениям осужденных производится на общих основаниях.

Документом, удостоверяющим государственную регистрацию расторжения брака, является свидетельство о расторжении брака, которое выдается отделом государственной регистрации актов гражданского состояния после государственной регистрации расторжения брака.

Если регистрация расторжения брака произошла по решению или приговору суда, то заявитель обращается в Центр обслуживания населения (ЦОН) для получения свидетельства о расторжении брака. Для этого, в соответствии с п.9 стандарта государственной услуги «Регистрация расторжения брака (супружества), в том числе внесение изменений, дополнений и исправлений в записи актов гражданского состояния», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2013 года № 1559, заявитель предоставляет в ЦОН следующие документы:

- 1) документ, удостоверяющий личность (для идентификации);
- 2) заявление установленной формы;
- 3) копия решения суда или приговора суда;
- 4) свидетельство о заключении брака (супружества);
- 5) документ, подтверждающий уплату в бюджет государственной пошлины в размере 10% от МРП;
- 6) нотариально удостоверенная доверенность, в случае обращения представителя услугополучателя.

Регистрации расторжения брака (супружества) на основании решения суда с лицами, осужденными за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет через ЦОН оказывается в течение двух рабочих дней [9]. Особенности расторжения брака с осужденным по законодательству РФ предусмотрено нормами Семейного Кодекса РФ.

В заключении, хотелось бы отметить, что образование семьи для осужденного - это ответственное и осознанное решение, а главное, является хорошим стимулом к законопослушному поведению и скорейшему освобождению. При этом официальная регистрация брака с осужденным производится органами РАГС непосредственно в учреждении с соблюдением условий, предусмотренных Кодексом РК «О браке (супружестве) и семье» и Семейным Кодексом РФ. Порядок государственной регистрации расторжения брака с осужденным лицом аналогичным образом предусмотрен брачным законодательством.

Литература

1. Развод, Брак. // www.stat.gov.kz, www.forbes.kz, www.yvision.kz.
2. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV "О браке (супружестве) и семье" (с изменениями и дополнениями на 10 января 2014 год). Алматы, Юрист -2014 год, С.26-28.
3. Федеральный закон от 15.11.1997 года №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», Москва, 2000 год, С.7.
4. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 марта 2012 года № 182/ "Казахстанская правда" от 08.11.2012 г. № 388-389, С.3.

5. Налоговый Кодекс Республики Казахстан от 10.12.2008 года №99-4, Алматы, Юрист: 2014 год, С.105.
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 №117-ФЗ (Часть вторая)/ «Собрание законодательства РФ», 01.09.2000, №8, С.85.
7. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995, действующая редакция от 04.11.2014)/ «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, №1, С.16.
8. Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 99 «Об утверждении Правил организации государственной регистрации актов гражданского состояния, внесения изменений, восстановления, аннулирования записей актов гражданского состояния»/ "Казахстанская правда" от 03.07.2012 г. № 209-210, С. 20.
9. Постановление Правительства Республики Казахстан 31 декабря 2013 года № 1559 «Об утверждении Стандарта государственной услуги «Регистрация расторжения брака (супружества), в том числе внесение изменений, дополнений и исправлений в записи актов гражданского состояния»// online.zakon.kz.

УДК 343

У. Абылкаятова

Научный руководитель – Танкенова Л.К., магистр юриспруденции
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Проблемы предупреждения криминального религиозного экстремизма и национализма в Республике Казахстан (уголовно-правовой и криминологический аспект)

Казахстан входит в число немногих государств мира, отличающихся большим конфессиональным и этническим многообразием. Вместе с тем в религиозной сфере существуют серьезные угрозы, связанные с искаженным пониманием тех или иных вероучений, попытками использовать веру в политических или корыстных целях. Одну из главных опасностей для стабильности общества представляет экстремизм, идеи которого нередко преподносятся в религиозном облачении.

В обширном смысле, экстремизм – это сложный социальный феномен, характеризующийся приверженностью к крайним взглядам и действиям, включающий самые разные формы и проявления радикализма.

По направленности выделяется экстремизм экономический, политический, националистический, экологический, духовный и религиозный. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям иных конфессий или в жестком противоборстве в рамках одной конфессии.

Религиозный экстремизм – это отрицание системы традиционных для общества религиозных ценностей и догматических устоев, а также агрессивная пропаганда «идей», противоречащих им.

Основная цель религиозного экстремизма – признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры. Представители религиозно-политического экстремизма ставят своей задачей создание отдельного государства, правовые нормы, которого будут заменены нормами общей для всего населения религии. Религиозный экстремизм часто смыкается с религиозным фундаментализмом, суть которого заключена в стремлении воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, очистив ее от чуждых новаций и заимствований и возвращения ей «истинного облика».

Основными сущностными характеристиками экстремизма являются: нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, экономических, конфессиональных и др.);

попытки идеологического обоснования, применения насилия по отношению как к противникам, так и к тем, кто не разделяет убеждения экстремистов; не только апелляция к известным идеологическим или религиозным учениям, но и претензии на их истинное толкование при фактическом отрицании многих основных положений этих учений; доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей; создание харизматического образа лидеров экстремистских движений, стремление представить этих лиц «непогрешимыми», а все их распоряжения - не подлежащими обсуждению.

Республика Казахстан – это государство, которое демонстрирует миру наглядный пример того, как представители более 140 этносов и 17 конфессий могут жить и созидать в атмосфере диалога, мира и согласия.

За 23 лет государственной независимости Казахстан обеспечил абсолютную свободу религиозного вероисповедания своему народу, представленному мусульманами, православными, католиками, иудеями и т.д. Вследствие этого произошел значительный количественный и качественный рост религиозных институтов.

Созданная в Казахстане модель взаимоотношений государства и религиозных объединений, основывается на демократических принципах уважения прав и свобод верующих, на балансе общественных и религиозных интересов, на отношениях партнерства и стремления к взаимопониманию. Это закономерный и объективный итог целенаправленной государственной политики страны, осуществляемой ею в сфере религии.

Одной из главных задач внутренней политики Республики Казахстан является взаимодействие государственных органов с религиозными объединениями в сфере противодействия религиозному экстремизму. Данное взаимодействие основывается на законодательных актах Республики Казахстан.

В соответствии с пунктом 5 ст. 4 Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 1 октября 2011 г., Агентство Республики Казахстан по делам религий, как уполномоченный орган, координирует деятельность местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения и столицы по вопросам религиозной деятельности и взаимодействия с религиозными объединениями [1].

Кроме того, согласно пункту 6 ст. 6 Закона Республики Казахстан «О противодействии экстремизму», местные исполнительные органы областей (городов областного значения, столицы), районов (городов областного значения) осуществляют взаимодействие с общественными объединениями, изучение деятельности созданных на соответствующих территориях религиозных объединений и иностранцев, занимающихся проповедованием и (или) распространением какого-либо вероучения, создают банк данных о них, осуществляют информационно-пропагандистские мероприятия на региональном уровне по вопросам, относящимся к их компетенции, проводят изучение и анализ религиозной обстановки в регионе.

Таким образом, на сегодняшний день государством и традиционными религиозными объединениями предпринимается соответствующие меры, которые реализуются на практике. А именно:

- ведется информационно-разъяснительная работа в высших, средних специальных и средних учебных заведениях республики;
- проводятся лекции, круглые столы, семинары в различных аудиториях;
- издаются методические пособия, брошюры и буклеты, изготавливаются видеоматериалы профилактического характера.

Особо следует отметить то, что в целях дальнейшего укрепления стабильности в религиозной сфере Агентством по делам религий совместно с Духовным управлением мусульман и при поддержке местных исполнительных органов сформированы информационно-пропагандистские группы. В их состав вошли сотрудники Агентства, муфтията, ученые-исламоведы, представители НПО и Фонда поддержки исламской культуры и образования.

На встречах с населением обсуждались вопросы сохранения межэтнического и конфессионального согласия, религиозной толерантности, роль традиционных религий в жизни общества, принимаемые меры по недопущению идеологической экспансии извне сомнительными религиозными течениями. Кроме того, поднимались проблемы повышения религиозной грамотности и улучшения просветительской работы.

Таким образом, в целях недопущения радикализации и экстремизации сознания и поведения населения, необходимо дальнейшее участие совместной работы государства и религиозных объединений [2].

Начало нового столетия ознаменовалось бурным подъемом ислама. Мусульманское сообщество, насчитывающее в своих рядах полтора миллиарда человек, превращается в важного участника международных отношений. Ислам становится все более серьезным фактором в мировой политике и экономике. Но ислам начала XXI века совсем не такой, каким он был в VII веке. Трансформация ислама осуществляется людьми (духовенством, и не только им), и сегодня ислам можно назвать эволюционирующей силой нового столетия.

После распада Советского Союза в Казахстане, как и во всей постсоветской Центральной Азии, ставшей новым регионом с независимыми государствами, стало наблюдаться то, что получило название «исламского возрождения»: рост количества верующих среди «этнических мусульман» и тех наций и народностей, для которых ислам не был традиционной религией, резкий рост количества мечетей и всей инфраструктуры ислама (образовательные и просветительские учреждения и т.д.), также расширение информационно-пропагандистских возможностей исламских организаций и ассоциаций.

Коренное население Казахстана исповедует ислам начиная с X в., после образования на территории республики Империи Караханидов. В современном Казахстане специфика действия исламского фактора заключается в том, что длительное время религиозные деятели преследовались, и многие традиции казахов были просто утрачены. Крушение коммунистической системы повлекло за собой уход советской идеологии, и, как следствие, был образован духовный вакуум. Всплеск интереса к исламу был обусловлен желанием общества заполнить его. По данным Духовного управления мусульман Казахстана (ДУМК), в Казахстане по состоянию на 2008 г. проживает около 9 миллионов мусульман, что составляет 67% населения. Из 2337 мусульманских объединений, действующих в Казахстане, 2334 – суннитского направления, 3 – шиитского [3]. На территории Казахстана по состоянию на 1 января 2011 г. в общей сложности функционирует более 5 тыс. мечетей и ведётся их активное строительство во многих регионах страны [4].

На фоне возрождения традиционного ислама в Казахстане стала наблюдаться и другая тенденция, которая может дестабилизировать социально-политическую обстановку, – распространение радикальных и фундаменталистических течений ислама, принявших на сегодня форму религиозного экстремизма. Это явление окутало сетью своего течения весь Ближний Восток, постепенно перекинулись в Закавказье и активно проникает в страны Центральной Азии. В свете произошедших событий лета 2011 г. в Западном Казахстане мы видим реальную угрозу развития данной тенденции. Трагические события в Актюбинской, Атырауской, Мангистауской областях демонстрируют нам, что глобализация деятельности различных экстремистских организаций наблюдается и в Казахстане.

В ночь на 1 июля 2011 г. в селе Шубарши Актюбинской области выстрелами в упор неизвестными лицами были убиты полицейские патрульно-постовой службы Темирского РОВД Нурлан Алпысбай и Айдос Буранбаев во время несения ими ночного дежурства. По данным ДВД Актюбинской области, предысторией трагических событий 1 июля стало задержание полицейскими 28 июня в селе Шубарши автомашины Талгата Шаканова, в багажнике которого были обнаружены арсенал незарегистрированного оружия –

несколько охотничьих ружей и карабин «Сайга» - и литература экстремистического содержания.

После этого инцидента (через два дня) произошла перестрелка в районе леса Костан. В окрестностях Шубарши развернулись боевые действия. Как позже выяснилось, в ходе операции по задержанию преступников погиб спецназовец Руслан Жолдыбаев [5].

Для предупреждения и нейтрализации терроризма и экстремизма необходимо осуществить следующие меры:

Первое. Всегда необходимо сохранять возможность диалога с террористами.

Второе. Государства не должны быть слишком экстремистскими ни по отношению к своим гражданам, ни по отношению друг к другу. Надо помнить: люди создают государства для регуляции своих взаимоотношений, но это не дает государствам права угнетать людей [6].

Меры противодействия экстремизму. К числу мер противодействия экстремизму могут быть отнесены следующие:

- реформы в обществе, устраняющие социальную дезорганизацию, генерирующую экстремизм;
- идеологическая работа, контрподготовка (критика и развенчание идеологии, лежащей в основе экстремистского движения);
- блокирование лидеров экстремистских организаций и движений;
- пересечение преступных действий [7, с. 336].

Борьба с криминальным религиозным экстремизмом затрагивает интересы всех стран, поскольку неотъемлемым элементом доктрин большинства экстремистских организаций является принцип тотальной войны за торжество своих идей, без границ и правил. Если в 80-е гг. XX века политологи говорили о существовании «зон войны», выделяя, в частности, Ближний Восток, Северную Ирландию, то теперь они отмечают, что это явление приняло планетарный характер.

В связи с приобретением криминального религиозного экстремизмом глобального организованного характера, существенно возрастает роль сотрудничества законодательных, правоохранительных и судебных органов различных стран в борьбе с этим злом.

Поскольку религиозный экстремизм является результатом воздействия пропаганды и агитации с использованием религиозных положений и обращенных к верующим, т.е. представляет из себя в первую очередь идеологическое явление, воздействующее на социально-политическую практику, поскольку борьба с религиозным экстремизмом в Казахстане ведется преимущественно в идеологической сфере и имеет целью изолировать верующих от экстремистской идеологии и практики. Местом изоляции «верующих» являются учреждения, в которых отбывают наказание осужденные к лишению свободы. В соответствии со ст. 78 УИК РК к ним относятся исправительные и воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, следственные изоляторы [8].

В прежнем Уголовном кодексе РК, за совершение преступления по ст. 164 УК РК лицо, наказанием было лишение свободы на срок до пяти лет; в новом уголовном кодексе наказание за данный вид преступления ограничением свободы от двух до семи лет, либо лишением свободы на тот же срок.

В частности, в Астане столице Казахстана проводятся тактико-специальные учения и отработка совместных действий самостоятельных подразделений КНБ и МВД РК с органами власти и управления в условиях чрезвычайных, экстремальных ситуаций, связанных с фактами экстремизма и терроризма.

Цитируя вышеизложенное, отмечаю, что имеются и некоторые пробелы в отечественном уголовном законодательстве Республики Казахстан, требующие своего пересмотра и усиления некоторых его норм в отношении преступлений религиозного экстремизма. Так например, в новом Уголовном кодексе Республики Казахстан конкретной нормы определяющей уголовную ответственность за занятие религиозной экстремистской деятельностью нет, имеется ст. 256. «Финансирование террористической или экстремистической деятельности и иное пособничество терроризма либо экстремизму»;

Статья 254. Пропаганда терроризма либо экстремизма или публичные призывы к совершению акта терроризма либо экстремизма и др.

Таким образом, необходимо совершенствование и усиление некоторых норм отечественного законодательства, путем изучения опыта зарубежных стран [9],[10].

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (от 1 октября 2011 года)
2. Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» (от 1 октября 2011 года).
3. Solodchenco M.A. World religions in a context of modern culture: new prospects of dialogue and mutual understanding. St. Petersburg office of the Russian institute culturologists. – St. Petersburg, 2011. - №3. – С. 34-40.
4. Data of Committee on cases of religions of the Ministry of culture of RK of quantity of cult constructions in RK [electronic resource] // Committee on cases of religions [web site]. URL:kdr.gov.kz/rus/statistika/kultovye_sooruzhenija/ Address date 15.02.2012).
5. Kasanova K. In a pursuit of murderers of policemen in Subarshy was lost the member of spetsnaz, there are wounded [electronic resource] // Radio Azattyq: [web site]. URL:rus.azattyq.org/content/aktobe_shubarshi_temir_district_kazakh_police/24254389.html Address date 1.03.2012).
6. У терроризма нет лица./ Д.Назирова. – Усть-Каменогорск: As'T prime, 2012. – 535с.
7. Криминология. – Алматы : Норма-К, 2004 . – 336 с.
8. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан (13 декабря 1997 года № 207-1) (внесены изменения в соответствии с Законом РК от 17.02.12г. №565-IV).
9. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года №167 (с изменениями и дополнениями от 22.11.2005г.).
10. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226-V (с изменениями и дополнениями от 07.11.2014г.).

УДК 343.97

Т. Баймолдин

Научный руководитель: Каражанов М.Д., PhD, доцент

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Профилактика виктимности несовершеннолетних

Осложнения социально-экономической и политической ситуации в обществе ведут, прежде всего, к ухудшению семейно-бытовых отношений, стремительного роста количества разводов, многообразию социальных конфликтов, показателей правонарушений и преступности. Одним из следствий негативных социальных феноменов является повышение уровня виктимизации населения, в частности детей и несовершеннолетних. Это свидетельствует о заострении социальных проблем общества, которые отражаются на психическом здоровье и поведении представителей подрастающего поколения.

Проблемы предупреждения виктимизации поведения людей, по нашему мнению, необходимо решать как можно раньше и направлять профилактические мероприятия на более уязвимые категории населения - несовершеннолетних. Поэтому, одной из наиболее актуальных задач относительно обеспечения гармоничного развития на сегодняшний день является необходимость разработки специальных превентивных мероприятий по предупреждению их виктимизации, организация которых должна осуществляться на основании результатов детальных исследований виктимного поведения.

Защита детей от насилия и жестокости и предупреждение преступлений против них является чрезвычайно социально важной и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный, комплексный характер - работа правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, социальной и педагогической сфер, медицинской и психологической служб. Законодательство четко определяет те действия, которые считаются насильственными преступлениями, направленными на неприкосновенность личности. Право ребенка на защиту своих интересов закреплено также в Семейном кодексе и в международной Конвенции ООН о правах ребенка, принятой в нашей стране. Сложность заключается в том, что государство не всегда обеспечивает соблюдение и действие существующих законов и, следовательно, защиту несовершеннолетних от жестокого обращения с ними [1].

Поскольку реализация противоправных действий зависит от функционирования криминальной системы (преступник - жертва - ситуация), то и меры их профилактики должны быть направлены на каждый ее элемент. Виктимологически ориентированная система предупреждения противоправных действий в отношении детей и несовершеннолетних должна строиться с учетом типологии поведения потерпевших в предкриминальной и криминальной ситуациях, факторов виктимности и состоять из мер первичной и вторичной профилактики.

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения потерпевших (возрастной, личностный, дизонтогенетический, психопатологический и ситуационный), которые проявляются в ходе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений [2].

Социально-педагогический аспект включает широкий круг мер, направленных на обеспечение нормального и гармоничного развития молодежи, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. Сюда относится санация деструктивных семей, профилактика психических заболеваний, алкоголизма и наркоманий у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних для исключения возможности совершения ими противоправных действий в отношении детей и несовершеннолетних, жестокого обращения с ними. Важное значение имеет правильное и своевременное полоролевое воспитание детей, формирование у них знаний в области взаимоотношений полов и морально-нравственных принципов, об общественно приемлемых формах и безопасных стереотипах поведения в различных ситуациях.

Безусловно, большую роль играет просветительская работа среди населения, направленная на популяризацию информации о наиболее распространенных преступлениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство граждан, обстоятельствах возникновения криминальных ситуаций, эффективных способах выхода из них, особенностях поведения преступников и т.д. Должны проводиться разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на обучение способам предупреждения противоправных действий и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях. К мерам профилактики преступлений следует отнести и мероприятия, влияющие на изменение безнравственного или даже асоциального образа жизни некоторых молодежных и несовершеннолетних групп, вплоть до привлечения к административной и уголовной ответственности их лидеров за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, проституцию и т.д. Следует больше внимания уделять организации детских и несовершеннолетних клубов для проведения безопасного досуга, развития интересов и коммуникативных способностей подрастающего поколения и с целью профилактики аддиктивного поведения.

Медико-психологический аспект предусматривает предупреждение, своевременное выявление и лечение психических расстройств как у взрослых, так и у детей и несовершеннолетних: профилактика перинатальной патологии, ранняя диагностика и коррекция психологических девиаций, нарушений психического и психосексуального

развития, психопатоподобных расстройств и девиантного поведения, которые могут иметь виктимное значение.

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психологической помощи жертвам насилия с целью купирования имеющихся у них психических расстройств, возникших в результате преступлений, предупреждения суицидальных тенденций и вторичной виктимизации, которая особенно часто наблюдается в среде детей и несовершеннолетних, где существует миф о «доступности» жертв и они нередко становятся ими повторно. В таких случаях важное значение приобретает оказание юридической помощи потерпевшим, которую они могут получить как в правоохранительных органах, так и в центрах для лиц, потерпевших от жестокости и насилия, где оказывается медико-психологическая помощь [3].

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что для общества, для государства в целом, приоритетное значение должны иметь меры первичной профилактики и предупреждения виктимизации детей и несовершеннолетних, среди которых важную роль должна играть психопрофилактическая работа. Система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения школьников должна включать следующие меры:

1. Ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний школьников, детерминирующих их виктимное поведение.

2. Раннее выявление видов детской виктимности, формирование которых наиболее вероятно у каждого конкретного школьника, с целью их профилактики.

3. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция виктимогенных особенностей личности и устойчивых психоэмоциональных состояний детей и несовершеннолетних как факторов их виктимизации.

4. Психологическая коррекция стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения детей и формирование моделей безопасного авиктимного поведения.

5. Формирование и закрепление у школьников в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальными причинителями вреда, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций.

6. Просветительская работа, включающая разъяснительные лекции и беседы с описанием возможных ситуаций виктимогенного плана, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них; а также мер по предупреждению виктимогенных ситуаций.

7. Реализация системы методов и форм работы со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, администрацией школ, интернатов, детских домов), направленной на снижение уровня детской виктимизации, профилактику возрастной, статусной, имиджевой и других видов виктимности школьников, а также на снижение частотности возникновения виктимогенных ситуаций, инициируемых взрослыми.

В указанной выше системе профилактических мер основной акцент, на наш взгляд, должен быть смещен на психокоррекционную работу, так как именно индивидуально-личностные качества школьников лежат в основе их виктимного поведения.

Итак, исследование и анализ совокупности виктимогенных свойств несовершеннолетних, психологических факторов становления их виктимного поведения позволит не только определить наличие потенциальных видов виктимности у конкретных несовершеннолетних (а, следовательно, и причины их виктимизации), но и дифференцировано определить пути профилактики их виктимного поведения, среди которых выделяются мероприятия первичной и вторичной психологической профилактики. При этом в указанной системе профилактических мероприятий основной акцент, на наш взгляд, должен быть смещен на психокоррекционную работу, поскольку именно индивидуально-

личностные качества несовершеннолетних, как ведущие психологические факторы, способствуют становлению их виктимного поведения.

Литература:

1. Зверева И.Д. Социальная работа с молодёжью. М., 1994 -101 с.19. Плотникова С.Ю. Некоторые аспекты консультирования клиентов-жертв // Психология. - 2003. - №2. - С. 9?12.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2005. - 248 с.
11. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология. - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. - 332 с.

УДК 343.115

А. Болатбекулы

Научный руководитель: Каражанов М.Д., PhD, доцент

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Проблемы уголовно-процессуального характера по уголовным делам с участием присяжных заседателей (по практике судов ВКО)

В Республике Казахстан правосудие с участием присяжных заседателей действует с первого января 2007-го года. Именно тогда в нашей стране были введены в действие Закон «О присяжных заседателях» В соответствии с Программой правовой реформы, в целях дальнейшей демократизации общества, соблюдения прав и свобод граждан, прозрачности судебных процедур 16 января 2006 года Глава государства подписал Закон «О присяжных заседателях» [1].

Развитие и введение института присяжных заседателей в Республике Казахстан началось после внесения дополнения в Конституцию Республики Казахстан. Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» от 7 октября 1998 года. Нововведение получило свое нормативное закрепление в ч. 2 ст. 75 Конституции РК: «В случаях предусмотренных законом, уголовное судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей» [2].

Первичные формы развития народного участия отправления правосудия отмечаются в Древнем Риме (Центуриатные комиции) и афинской демократии — гелизи.

В Европе необходимость народного участия в отправлении правосудия получила законодательное закрепление в 829 году во Франции во времена правления Людовика Благочестивого. X веке данная новелла закрепились в Англии как неотъемлемая часть английской правовой системы, обретя к началу XII законодательное подтверждение в ордонасах Генриха II.

В качестве независимого органа направленного на выявление фактической стороны дела, суд присяжных окончательно сформировался в XV—XVII веках. Рассвет института суда присяжных приходится на период буржуазно — демократических революций в Европе, принятия Декларации независимости США, распространения западно — европейской культуры на колонии. Преимущественно использовалась такая форма отправления правосудия, для которой характерно раздельное существование «судей права» и «судей факта», получившая название англо — саксонская или классическая форма [3].

Ключевой особенностью казахстанской модели суда с участием присяжных заседателей является то, что ее восприятие в народном, общественном сознании тесно связано с судом биев и адатом — обычным правом казахов. Знание и учет последнего поможет в определенной степени сохранить и самобытность культуры, в том числе

правовой, в рамках существующего законодательства, а далее расширить введение элементов социальных институтов в отправление властных полномочий [4].

Выделим основные проблемы при рассмотрении дел данной категории.

Первая. Как показала практика, присутствие в судебном процессе такой процессуальной фигуры, как второй профессиональный судья, излишне, а порой даже является препятствием нормального функционирования суда, когда, к примеру, решается вопрос квалификации деяния совместно с председательствующим в совещательной комнате в присутствии присяжных заседателей, и между судьями разгорается профессиональный спор по какой части статьи УК РК квалифицировать действия подсудимого. Что при этом могут подумать присяжные заседатели, если профессиональные судьи между собой не могут договориться?.. В своих словах-назиданиях еще Великий Абай писал: там, где сходятся два бия, рождается четыре спора. Смысл этих слов заключается в том, что четное количество биев никогда не приходит к единому мнению.

Второе - это проблема явки кандидатов в присяжные заседатели в судебное заседание.

В ходе рассмотрения дел было установлено, что вызванные в качестве кандидатов в присяжные заседатели лица, не являвшиеся в суд, по указанным в едином списке кандидатов в присяжные заседатели адресам никогда не проживали либо проживали, но за несколько лет до формирования данных списков поменяли место жительства. По результатам рассмотрения дел данной категории в акимат области направлялось представление о необходимости более ответственного подхода к формированию единого списка кандидатов в присяжные заседатели.

Так, если при вызове в суд 40-50 кандидатов в 2007 году, т.е. в первый год введения суда присяжных, могли не явиться максимально семь-восемь лиц, то в 2008 году это была уже массовая неявка кандидатов, приведшая по двум делам к отложению рассмотрения дела в связи с необходимостью дополнительного вызова в суд кандидатов из запасного списка.

Третье. Сама специфика рассматриваемого дела, конечно, не может поставить под сомнение объективность всей коллегии присяжных заседателей. Однако исходя из практики рассмотрения уголовных дел в нашей области, их особенностей, нужно отметить, что в производство суда попадают дела, связанные с обстоятельствами, которые могут позволить предположить, что конкретный состав присяжных не сможет вынести объективный вердикт.

Например, под председательством судьи облсуда ВКО Д. Кисиковой рассмотрено уголовное дело в отношении двух лиц чеченской национальности по обвинению их в убийстве пяти лиц казахской национальности на почве личной неприязни. Имеющийся у нее состав присяжных заседателей по национальному признаку вызвал опасения возможной необъективности данного состава присяжных именно в рассмотрении этого конкретного дела.

Или, к примеру, в свое время судом г. Усть-Каменогорска рассматривалось уголовное дело по обвинению четырех членов специальной медицинской комиссии, дававших заведомо ложные заключения на освобождение по болезни лицам, отбывавшим наказание в виде лишения свободы за совершение преступлений разной степени тяжести. При составе присяжных заседателей, в котором восемь из 11 являются медиками (а, как правило, при окончательном отборе присяжными остаются у нас в основном медики и учителя), резонно возникли бы сомнения в их объективности при решении подобного рода дела.

Именно судья Д. Кисикова высказала мнение о том, что у сторон после окончательного формирования коллегии присяжных заседателей до приведения их к присяге должно быть право заявить, что вследствие особенностей рассматриваемого дела этот состав коллегии присяжных заседателей в целом может оказаться неспособным вынести объективный вердикт, что приведет к постановлению заведомо неправосудного приговора [5].

Поэтому судьи областного суда полагают необходимым внесение в уголовно-процессуальный закон нормы, регламентирующей право сторон при окончании формирования коллегии присяжных заседателей обсуждать вопрос о тенденциозности состава присяжных заседателей, как это регламентировано ст. 441 УПК РФ.

Четвертое. На практике вызывает определенные сложности допрос подсудимого.

В соответствии с законом, по предоставленному подсудимому праву давать показания по существу обвинения, как правило, не признающие вину подсудимые в ходе свободного изложения событий и фактов переходили на обсуждение порядка ведения предварительного следствия, делали заявления о даче показаний под принуждением, с применением к ним недозволённых методов следствия. При этом делали они это при попустительстве со стороны защитников, а нередко и с их подачи и полного одобрения.

Пятое. Немаловажно поведение защитников-адвокатов в ходе главного судебного разбирательства, которые, как показала практика, в нарушение требований уголовно-процессуального закона используют непредусмотренные законом способы защиты, напрямую нарушая закон, не реагируя на замечания председательствующего, отпуская неуместные комментарии по поводу исследованных доказательств с приведением доводов об их недопустимости в присутствии присяжных заседателей.

По смыслу закона на адвоката, явно игнорирующего требования председательствующего по соблюдению порядка в главном судебном разбирательстве, может быть наложено административное взыскание, но удален адвокат из зала суда быть не может.

Ввиду чего назрела необходимость особой регламентации порядка ведения главного судебного разбирательства с участием присяжных заседателей с ужесточением мер, принимаемых к участникам процесса, в том числе к обвинителю и защитнику.

Шестое. Касательно стадии судебных прений. По закону они состоят из двух частей. Первая - проводится в присутствии присяжных заседателей: это речи государственного обвинителя, потерпевшего и подсудимого, которые излагают свои познания по поводу доказанности или недоказанности вины подсудимого без упоминания его прежней судимости. Вторая часть проводится в отсутствие присяжных заседателей - это речи государственного обвинителя, потерпевшего, гражданского истца и ответчика или их представителей, защитника и подсудимого, в которых излагаются позиции по вопросам квалификации действий подсудимого, назначения наказания, гражданского иска.

Есть мнение, что правильной была бы регламентация данной стадии таким образом, чтобы после первой части прений суд вместе с присяжными заседателями удалился в совещательную комнату для принятия вердикта по вопросам виновности и доказанности обвинения. После принятия оправдательного вердикта проведение второй части прений вообще утрачивает смысл и соответственно экономит время и затраты.

Седьмое. Анализ практики рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей в течение последних двух лет с момента введения данного института показал, что принцип состязательности сторон получил свое развитие. Стороны стали более ответственно относиться к предоставлению и исследованию доказательств, к поддержке своих позиций. Но при этом следует отметить, что уровень профессиональной подготовленности стороны обвинения в лице участвующих в деле прокуроров значительно выше уровня подготовленности адвокатов, до настоящего времени в достаточной мере не изучивших закон и старающихся по старинке высказывать свои доводы вне зависимости от требований закона о дифференциации исследования доказательств в присутствии либо в отсутствие присяжных заседателей. Что в итоге приводит со стороны председательствующего к постоянным замечаниям в адрес защитников и фактическому их обучению закону в ходе судебных процессов. Подобного рода практика является недопустимой и порождает со стороны присяжных заседателей недоверие либо к суду, либо к защитникам, отвлекает их от непосредственного восприятия доказательств и соответственно в последующем осложняет их оценку.

Литература:

1. Закон «О присяжных заседателей» от 16 января 2006 года.
2. Конституция Республики Казахстан: Алматы, 2014. – 78 с.

3.Шукеев Б.Е. Суд с участием присяжных заседателей в зарубежных странах и перспективы его введения в Казахстане (сравнительно — правовой аспект): Автореф. дис. канд. юрид. наук:(12.00.11) / Шукеев Б.Е. Алматы, 2005. — 28 с.

4. Шайкенова С.Т. Проблемы деятельности суда с участием присяжных заседателей в Республике Казахстан: Автореф. дис. канд. юрид. наук: (12.00.09) / Шайкенова С.Т. Алматы, 2010. — 44 с.

5. Кабылжанова Г. Суд присяжных: проблемы и пути решения. //http://pravo.zakon.kz/.

УДК 343.41

Р.О. Болдырев

Научный руководитель – Т.А. Плаксина, д.ю.н., доцент
Алтайская академия экономики и права

К вопросу о признаке специального субъекта в составе преступления, предусмотренного ст. 143 УК РФ

В Российской Федерации за последние 12 лет зарегистрировано 149208 несчастных случаев, по которым в правоохранительные органы направлены материалы для решения вопроса о привлечении к уголовной ответственности по ст. 143 УК РФ («Нарушение требований охраны труда»); в 4392 случаях были возбуждены уголовные дела, в 642 случаях – виновные лица привлечены к уголовной ответственности [1]. Одной из основных причин отказов в возбуждении уголовного дела, вынесения оправдательных приговоров по ст. 143 УК РФ является отсутствие обязательного признака данного состава преступления – признака специального субъекта.

Из диспозиции ч. 1 ст. 143 УК РФ следует, что субъектом преступления является лицо, на которое возложены обязанности по соблюдению требований охраны труда. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.1991 г. № 1 «О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности при ведении горных, строительных или иных работ» разъясняет, что ответственность за данное преступление несут лица, на которых в силу их служебного положения или по специальному распоряжению непосредственно возложена обязанность обеспечивать соблюдение правил и норм охраны труда на определенном участке работ [2].

Эти формулировки дают основание полагать, что обязанность лица должна быть закреплена за ним в соответствующих документах: должностных инструкциях, приказах, распоряжениях, трудовом договоре либо ином специальном соглашении и т.д., и лицо должно быть с ними ознакомлено; в противном случае отсутствует возложение обязанности.

Однако государственные нормативные требования охраны труда, к которым относятся стандарты безопасности труда, правила и типовые инструкции по охране труда, государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила и нормы, санитарные нормы, санитарные правила и гигиенические нормативы, устанавливающие требования к факторам рабочей среды и трудового процесса), имеющие официальный источник опубликования, являются нормативным актом прямого действия, соблюдение которого не требует непосредственного доведения до сведения лица. С учетом этого формулировка ст. 143 УК РФ выглядит не вполне удачной.

В научной литературе это мнение высказывает, в частности, А.В. Козлов, который отмечает, что правила охраны труда устанавливаются федеральными законами (основы охраны труда – Трудовым кодексом РФ, Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан), иными нормативными правовыми актами; отдельные правила охраны труда могут устанавливаться в локальных нормативных актах, принимаемых работодателем; обязанности лица могут вытекать из прямого указания закона, подзаконного акта, условий соглашения, коллективного или трудового договора, занимаемой должности и др. [3].

Аналогичной позиции придерживается Д. Ю. Вешняков, по мнению которого «описание субъекта нарушений правил охраны труда, данное в диспозиции статьи 143 УК РФ, соответствует обязанностям, возложенным на каждого работника трудовым законодательством (ст. ст. 21, 214 ТК РФ) независимо от должности или наличия специального распоряжения о возложении обязанностей. Данное положение позволяет судам квалифицировать действия рядовых работников, не имеющих отношения к созданию и (или) поддержанию безопасных условий труда на конкретном участке производства, как нарушение правил охраны труда» [4].

Таким образом, с учетом изложенного, следует считать, что субъект преступления, предусмотренного ст. 143 УК РФ, приобретает статус специального не с момента юридического закрепления обязанности соблюдения государственных нормативных требований охраны труда, а с возникновением трудовых отношений (т.е. оформленного трудового договора или признания в установленном порядке факта трудовых отношений) и выполнением непосредственных трудовых обязанностей в силу служебного положения и характера профессии, с момента начала выполнения своей трудовой функции. Оформление же иного акта о возложении обязанности не является обязательным условием наступления ответственности в случае нарушения данным лицом требований охраны труда в силу прямой обязанности субъекта соблюдать эти требования.

Указанная позиция подтверждается и судебной практикой, не исключающей уголовной ответственности по ст. 143 УК РФ рядовых работников, допустивших нарушения государственных нормативных требований охраны труда. Так, определением Ленинградского областного суда подтверждена правильность привлечения к уголовной ответственности по ст. 143 УК РФ Р., являющегося машинистом самоходного катка, указано, что Р. своими действиями нарушил требования п.п. 36, 38 типовой инструкции по охране труда для машиниста катка, утвержденной первым заместителем генерального директора Федерального дорожного департамента Минтранса РФ от 11.03.1993 г. [5]. Определением Свердловского областного суда оставлен без изменения приговор в отношении электромеханика Г., который нарушил обязанности по соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности, что повлекло по неосторожности смерть человека [6].

На основании изложенного законодателью целесообразно рассмотреть вопрос об исключении из диспозиции ч. 1 ст. 143 Уголовного кодекса РФ формулировки «совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению» в силу прямой обязанности исполнения физическими лицами государственных нормативных требований охраны труда.

Литература:

1. Доклад об осуществлении и эффективности в 2013 году федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права Федеральной службы по труду и занятости населения // URL: www.rostrud.ru/rostrud/dokumenty. 25.03.2014.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.1991 N 1 «О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности при ведении горных, строительных или иных работ» // СПС «Консультант Плюс». 2013.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / В.И. Булавин, В.В. Воробьев, Ю.В. Головлев и др.; под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2007. 1264 с.
4. Вешняков Д. Ю. Спорные вопросы квалификации нарушений правил охраны труда по признакам субъекта преступления // Законодательство и экономика. 2013. N 3.
5. Определение Ленинградского областного суда от 20.10.2010 N 22-1848/2010 // СПС «Консультант Плюс». 2013.
6. Определение Свердловского областного суда от 06.04.2011 N 22-3366/2011 // СПС «Консультант Плюс». 2013.

Жестокое обращение с несовершеннолетними, не связанное с физическим насилием, в составе преступления, предусмотренном ст. 156 УК РФ

Проблема жестокого обращения с детьми в семье в последнее время приобретает особую актуальность. На практике нередко возникают сложности при привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 156 УК РФ, когда имеет место неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего без признаков физического насилия над ребенком. Поскольку обязательным признаком состава уголовно-наказуемого неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего является жестокое обращение с несовершеннолетним, а при его отсутствии возможно привлечение лишь к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях, вопрос о том, может ли жестокое обращение быть не связано с насилием и в чем оно тогда выражается, стоит довольно остро.

Судебная практика признает возможность жестокого обращения с несовершеннолетним без применения физического насилия. Анализ приговоров, вынесенных судами Алтайского края по ст. 156 УК РФ, показывает, что к жестокому обращению относят деяния как связанные с применением физического насилия по отношению к ребенку, так и не связанные с ним.

Так, по ст. 156 УК РФ мировым судьей судебного участка № 4 г. Рубцовска Алтайского края была осуждена Ч. В приговоре суд указал, что виновная на протяжении длительного времени ненадлежащим образом выполняла свои обязанности по воспитанию своей малолетней дочери, оставляла ее спящую во вредных для жизни и здоровья условиях, уходя из дома и зная, что в силу своего возраста дочь не может сама о себе позаботиться, не обеспечивала необходимое полноценное питание, не выполняла рекомендации врача, не покупала дочери необходимые витамины и лекарства, а также не гуляла с ней; Ч. имела реальную возможность обеспечить ребенка всем необходимым, но относилась к этому безразлично, поэтому ее действия являются жестокими по отношению к ребенку [1].

Однако правильность подобной уголовно-правовой оценки вызывает сомнения. Представляется, что описанное в приговоре поведение Ч. не выходит за пределы состава административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Исключение могло бы составлять оставление ребенка во вредных для жизни и здоровья условиях, однако из приговора усматривается, что они заключались лишь в том, что ребенок оставался дома один без присмотра.

Обращение к научной литературе показывает, что ряд специалистов к жестокому обращению с несовершеннолетним относят, кроме физического насилия, психическое насилие и пренебрежение основными потребностями ребенка. По мнению И.А. Алексеевой и И.Г. Новосельского о пренебрежении потребностями и нуждами ребенка или отсутствии заботы речь идет в случаях, когда «родители или замещающие их лица не обеспечивают ребенка пищей, кровом, одеждой, гигиеническими условиями, соответствующими его потребностям, что наносит вред психологическому или физическому здоровью ребенка» [2]. Чаще всего пренебрежение включает в себя такие проявления, как неоказание медицинской помощи при различных видах заболеваний, требующих медицинского вмешательства (либо отказ от лечения); игнорирование рекомендаций врачей в период болезни ребенка о приобретении тех или иных лекарств и витаминов, неявка на прием в лечебные учреждения, что в последующем приводит к ухудшению состояния ребенка; оставление детей на

длительный период одних в холодных и иных различных помещениях (кладовки, чуланы, частные бани), без предоставления еды и воды и т.д.

О.А. Крылова полагает, что жестокое обращение с несовершеннолетним может быть и без применения насилия. Она отмечает, что жестоким обращением следует признавать «само по себе невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, совершенное как путем действия, так и путем бездействия, которое по своему характеру и причиняемым последствиям носит жестокий характер: лишение питания, обуви, одежды; грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизиологическими потребностями ребенка определенного возраста; лишение сна, отдыха; невыполнение элементарных гигиенических норм; невыполнение рекомендаций врача по профилактике заболеваний и лечению ребенка; отказ или уклонение от оказания ребенку необходимой медицинской помощи» [3, с. 59].

Тем не менее, далеко не любое пренебрежение потребностями несовершеннолетнего позволяет говорить о жестоком обращении с ним именно в уголовно-правовом, а не в бытовом смысле. В противном случае невозможно будет разграничить основания для привлечения к уголовной и административной ответственности. Признаком жестокого обращения должно считаться причинение несовершеннолетнему физических или психических страданий. Если они отсутствуют, признавать обращение жестоким с юридической точки зрения нельзя.

Жестоким обращением может считаться и систематическое унижение достоинства несовершеннолетнего, не вызывающее физических последствий, но причиняющее психические страдания. При квалификации содеянного виновным необходимо обращать внимание на тяжесть психического воздействия, частоту, уровень развития ребенка и т.д.

В юридической литературе высказано мнение о необходимости дополнения ст. 156 УК РФ квалифицированным составом. Отдельные авторы указывают, что для более эффективного применения этой статьи ее часть 1 должна предусматривать ответственность за обращение с несовершеннолетним, заключающееся в отсутствии внимания к его интересам и заботы о его развитии, не связанное с насилием, а ч. 2 данной статьи должна содержать признаки того же деяния, но совершенного с применением насилия [4]. Это предложение требует серьезной проработки, поскольку его реализация повлечет корректировку и административного законодательства. Кроме того, необходимы аргументы в пользу того, что всякое деяние, заключающееся в отсутствии внимания к интересам несовершеннолетнего и заботы о его развитии, обладает общественной опасностью и нуждается в криминализации.

Таким образом, в настоящее время жестокое обращение с несовершеннолетним в рамках состава преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ, не означает обязательного применения к несовершеннолетнему физического насилия. Возможны и такие случаи, когда действия виновного будут выражаться в психическом воздействии на несовершеннолетнего, пренебрежении его потребностями, если это причиняет ему физические или психические страдания.

Литература:

1. Приговор мирового судьи судебного участка № 4 г. Рубцовска Алтайского края по делу № 1-20/2013 // Официальный сайт судебного участка № 4 г. Рубцовска Алтайского края [Электронный ресурс]. URL: <http://rubcovsk4.alt.msudrf.ru>.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Крылова О. А. Неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей как основание применения к родителям мер юридической ответственности // Современное право. - 2009. - № 8. - С. 57 – 62.
4. Побегайло А.Э. О законодательной регламентации профилактики семейного неблагополучия как криминогенного фактора // Законы России. - 2006. - № 12. - С. 130 – 136.

К вопросу о сущности местного управления в СССР

Существуют различные мнения о сущности местного управления в СССР. В данной статье предполагается рассмотрение вопроса о сущности местного самоуправления. Для этого необходимо исследовать правовую природу местного самоуправления, как формы государственного управления, при этом рассмотрев актуальные на тот период времени точки зрения различных авторов, исследовавших данный вопрос.

Для того, чтобы изучить вопрос о развитии местного управления в СССР в наиболее полном виде, необходимо рассмотреть вопрос об идее самоуправления вообще.

Первоначально идея местного самоуправления опиралась на идею о противопоставлении общественного самоуправления управлению государственному. Развитие она свое получила в Европе времен конца восемнадцатого – первой половины девятнадцатого веков, и связана была, в первую очередь, с революционными движениями. Затем, в ряде стран, например Германии, развивались учения, сущность которых состояла в следующем. Самостоятельность самоуправляющихся групп обуславливается характером самих дел, которыми они заведуют. Это – не дела государственного управления, но «собственные дела» данного объединения. Такими делами почитаются то одни дела местного хозяйства, то все, вообще, дела, затрагивающие ближайшим образом интересы местного общества[1, С.47-48].

К данной концепции можно наблюдать и небезосновательную критику, говорящую о том, что такое распределение предметов ведения определяется не столько затрагивающими его интересами, сколько соображениями политической целесообразности.

Данные теории, в своем плавном развитии, переходят в ключевую для СССР концепцию, говорящую о том, что самоуправление – это форма государственного управления. Сравнивая ее с предыдущими теориями, можно увидеть принципиальное отличие, которое касается самостоятельности управления на местах.

Согласно государственной теории, делегированные полномочия не приобретали свойств «собственных» дел самоуправления, но квалифицировались, как «возложенные» на групповые учреждения или были «препорученные» им со стороны государства.

Думается, что именно переход к государственной теории местного самоуправления способствовал началу процесса изживания тех социальных антагонизмов, которые заставляли противопоставлять управление на местах центральной власти, исчезает и принципиальная классовая противоположность интересов, преследуемых правительством и органами местного самоуправления.

Местный Совет в таком качестве – это государственное учреждение, как субъект имущественных прав и обязанностей, находящееся в одном ряду с другими государственными учреждениями, и при этом выражавшее организованную волю избирателей определенной административно – территориальной единицы, что говорит о двойственности в юридическом положении местных Советов. Такую двойственность можно было увидеть, сравнив деятельность в сфере имущественных отношений местных Советов и Верховных Советов. На практике, имущественное лицо государства не могло быть отождествлено с законодательными органами, так как они действовали от имени государства, от имени казны, в то время как местные Советы действовали от своего имени, при том, что их деятельность – это деятельность органа местного территориального образования.

Также, некоторые исследователи, считают неосуществимым разграничение функций Советов и исполнительно-распорядительных органов власти, так как Советам, и органам

управления приходилось устанавливать общие правила поведения, решать плановые, организационно-правовые и иные вопросы[2, С.107].

У самоуправления, как формы государственного управления, можно наблюдать и особую форму организации, которая, с научной точки зрения, нашла свое отражение в двух, актуальных на период образования СССР, теориях, называющих самостоятельность местного самоуправления признаком децентрализацией управления государственного.

Первая теория, получившая название юридической, говорит нам о том, что органы местного самоуправления, по своей сути, это негосударственные образования, обладающие правами юридических лиц, что находит свое отражение в их праве самостоятельно распоряжаться имуществом, и как следствие, мы можем наблюдать материальную основу для децентрализации власти.

Действительно, в положениях о местных советах, изданных до введения в действие Сталинской конституции, юридическими лицами признаются исполнительные комитеты местных Советов. Это прямо зафиксировано в Положениях о районных, окружных, областных (краевых) съездах Советов и их исполнительных комитетах, а в Положениях о городских Советах и сельских Советах сами Советы названы юридическими лицами.[3, С.243].

Вторая, получившая название политической, используя более широкий подход, связывая органы местного самоуправления с юридическими гарантиями, которые могли бы обеспечивать их самостоятельность. Речь тут идет не столько о каком-то определенном перечне гарантий, сколько об их наличии как таковых.

Думается, что признаки, обозначенные в этих теориях, могли иметь место на практике. В период деятельности Советов, формирование у них финансово – материальной базы, связанное с перераспределением прерогатив в сторону некоторого усиления прав и полномочий низовых звеньев вполне можно назвать децентрализацией иерархичной системы советской власти.

Таким образом, несмотря на противоречие, возникшее вследствие расхождения практических задач государства пролетарской диктатуры и вопросов самостоятельности органов управления на местах, представляется обоснованным суждение о том, что местные Советы являлись также и местными органами власти, то есть самоуправлением в подлинном смысле.

Литература:

1. Елистратов А.И. Очерк административного права / А.И. Елистратов. – М. : Гос. изд., 1922. – 236 с.
2. Тихомиров Ю.А. Власть и управление в социалистическом обществе / Ю.А. Тихомиров. – «Юр. лит.» - Москва, 1968, - 197 с.
3. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права / С.Н. Братусь. – М.;: Госюриздат, 1950. – 367 с.

УДК 343.851

А.Н.Галкина

Научный руководитель - В.Г. Громов, д.ю.н., профессор, член-корр. РАЕ
Алтайская академия экономики и права

Принципы административного надзора, за лицами, освободившимися из мест лишения свободы

1 июля 2011 г. вступил в силу Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» [1]. Под административным надзором, в соответствии со ст. 1 этого Закона, понимается «наблюдение

за соблюдением лицом, освобожденным из мест лишения свободы, установленных судом временных ограничений его прав и свобод, а также за выполнением им обязанностей, предусмотренных Федеральным законом». Углубленное изучение данного понятия, предоставило возможность определить сущность административного надзора. На наш взгляд, сущность выражена в наблюдении и контроле органами внутренних дел, за лицами, освободившимися из мест лишения свободы. В дальнейшем такое понимание позволило определить принципы административного надзора.

Как известно, принципы — это основные исходные положения, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни. Нам представляется, что принципы административного надзора можно разделить на две группы: общеправовые принципы и специальные, которые присущи только данному институту. К общеправовым следует относить: законность; демократизм; гуманизм; равенство перед законом и судом; справедливость. На наш взгляд, для административного надзора эти принципы имеет немаловажную значимость. Например, принцип законности. Данный принцип является конституционным (ст. 4, 15, 54, 55 и др. Конституции РФ). Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения (ч.3). Как известно, все граждане РФ, органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. При этом, права и свобода человека и гражданина могут быть ограничены ФЗ, в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья и т.д. (ч. 3 ст. 55)» [2]. Рассматриваемый законодательный акт является федеральным законом, а предусмотренный им институт — административный надзор — устанавливается и осуществляется, в конечном счете, в целях защиты государственных и общественных интересов (ст. 2 Федерального закона «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»). Немаловажным значением для административного надзора обладает принцип гуманизма. Его конституционное содержание отражено в ст. 21 КРФ. Смысл данной статьи заключается в том, что граждане не могут подвергаться жестокому обращению или наказанию, а также не могут подвергаться насилию и унижению. Следовательно, достоинство личности охраняется государством. Принцип гуманизма находит свое отражение и в иных источниках, например, в ст.10 УИК РФ. Государство уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных. Кроме этого, осужденные не могут подвергаться насилию, унижению, а также жестокому обращению. [3].

Для института административного надзора характерен принцип справедливости. Как известно, справедливость является категорией морально-правового, а также социально-политического сознания. Данный принцип должен выражать отношение соразмерности действий поднадзорного лица и его личности. В действующем ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» ничего не сказано о недопустимости унижения поднадзорного лица. На наш взгляд, в Законе № 64-ФЗ необходимо указать тот факт, что административный надзор не направлен на унижение человеческого достоинства.

Кроме общеправовых принципов, институт административного надзора должен основываться на специальных принципах. К специальным принципам относится принцип стимулирования право послушного поведения поднадзорного лица. Данный принцип предполагает определенные меры, например, в виде поощрения, а точнее досрочного прекращения административного надзора, в случае добросовестного отношения, выполнения возложенных обязанностей, предусмотренных законом. В случае совершения административного правонарушения против порядка управления или административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, на здоровье населения и общественную нравственность, в отношении поднадзорного лица осуществляется продление такого надзора. Кроме этого к специальным принципам следует

относить принцип индивидуализации надзора. В соответствии с законом № 64-ФЗ, административный надзор может быть установлен в отношении конкретной группы лиц. Нам представляется, что такой надзор не может быть идентичным для всех. На наш взгляд, необходимо учитывать личность поднадзорного, его поведение, характер и степень совершенного им деяния, количество деяний, характер последствий этого деяния, и другие факторы. При этом все поднадзорные лица равны перед законом. Следовательно, к специальным принципам следует отнести принцип равенства поднадзорных перед законом. Как известно, по решению суда, к определенной категории лиц применяется административный надзор, в соответствии с законом № 64-ФЗ. Поднадзорные лица равным образом должны соблюдать закон, а должностные лица должны проявлять равное отношение к различным категориям поднадзорных лиц.

Подводя итоги сказанному, хотелось бы отметить тот факт, что вышеизложенные принципы имеют немаловажную значимость в процессе реализации административного надзора. Известно, что именно принципы выступают в качестве основных начал, характеризующих содержание норм, правоприменительного акта. Данные принципы позволяют раскрыть и понять институт административного надзора. Кроме этого, они обуславливают значимость отношений, возникающих между должностным лицом и поднадзорным, где каждый должен руководствоваться основными началами. Можно с уверенностью сказать, что именно принципы института административного надзора раскрывают важнейшие интересы и потребности человека. Нам представляется, что отсутствие таких принципов повлечет за собой беззаконие, несправедливость, безнравственность и многие другие негативные последствия.

Литература:

1. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ (ред. от 2.07.2013) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 15. – Ст. 2037.
2. Конституция Российской Федерации, 1993 г
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 1. - ст. 173.1. (с изм. и доп.).

УДК 343.98

А. И. Гончарова

Научный руководитель – В. В. Егошин, к.ю.н., доцент
Алтайская академия экономики и права

К вопросу о предмете преступного посягательства по делам о незаконной охоте

Непосредственный предмет преступного посягательства по делам о незаконной охоте (ст. 258 УК РФ) является элементом криминалистической характеристики указанного преступления и позволяет отграничить его от иных нарушений Правил охоты (ч. 1 ст. 8.37 КоАП РФ).

В ряде случаев выделить четко предмет преступного посягательства не представляется возможным. Подразумевается, что это могут быть любые животные, обитающие в данных угодьях, а для привлечения браконьера к уголовной ответственности достаточно лишь одного факта нахождения его в запрещенных для охоты местах с орудиями охоты [1, с. 53].

Так, например, гражданин Б. 23 августа 2006 года проезжал на автомобиле ЗАЗ-968 в районе 66 квартала государственного видового глухариного заказника областного значения «Октябрьский» Первомайского района Томской области и был задержан сотрудниками госохотнадзора. В салоне автомобиля охотоведами были обнаружены две охотничьи собаки

и незарегистрированная в органах внутренних дел винтовка ТОЗ-8 калибра 5,6 мм, признанная согласно заключению судебно-баллистической экспертизы, длинноствольным нарезным огнестрельным оружием. Браконьер привлечен к уголовной ответственности по совокупности преступлений [2].

Охотиться можно не на все виды животных. Существует перечень объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30 июля 1998 г. № 859. Согласно этому перечню объектами охоты могут быть млекопитающие и птицы, которые и являются предметом преступного посягательства по делам о незаконной охоте. Неохотничьи виды животных по делам данной категории в качестве предмета преступного посягательства не встречаются.

Однако следует отметить, что чаще всего предметом преступного посягательства становятся именно дикие копытные животные (лоси, олени, косули – 63% случаев по изученным уголовным делам) [1, с. 53].

Так, жители с. Баево Алтайского края Г., К. и братья Л. с целью незаконной охоты на копытных выехали в охотничьи угодья, в район оз. Долгое. Там, используя автомобиль УАЗ-469, указанные лица из охотничьих ружей отстреляли лося.

Кроме того, видя, что совершенное ими преступление осталось незамеченным, Г., К. и Л. совместно с местным жителем М. через два дня с целью незаконной добычи лосей выехали в охотничьи угодья недалеко от с. Прослауха Баевского района, где, используя тот же автомобиль, преследовали и отстреляли лося [3].

Иногда отстреливаются сразу несколько видов охотничьих животных. Так, в с. Усть-Пустынка Краснощековского района Алтайского края сотрудники милиции, проводя оперативно-розыскные мероприятия, зашли в один из домов, чтобы поговорить с хозяином. В кладовой они случайно обнаружили десять тушек косули, четыре тушки тетерева и шкуру лисы, добытых незаконным путем. Браконьер признался, что в течение двух зимних месяцев, используя личный ЗИЛ, незаконно добыл двадцать одну косулю [4, с. 140].

Предметом преступного посягательства могут быть животные и птицы, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. С их перечнем можно ознакомиться и в Приказе Госкомэкологии РФ от 19 декабря 1997 г. № 569 «Об утверждении перечней (списков) объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и исключенных из Красной книги Российской Федерации». К ним относятся животные: хорь-перевязка, выхухоль, амурский лесной кот, зубр, амурский тигр, леопард, кавказский камышовый кот, манул, алтайский горный баран и т.д.; птицы: сокол-сапсан, сокол-балобан, орлан-белохвост, беркут, красный коршун, кудрявый и розовый пеликаны, черный аист, стрепет, скопа, журавль-красавка, дрофа, орел степной, мандаринка, тонкоклювый кроншнеп, шилоклювка и т.д.

Конечно, в соответствии с современным законодательством будет идти речь уже о другом преступлении – незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации (ст. 258.1 УК РФ). Данные преступления не являются редкостью и на территории Алтайского края.

Так, в Змеиногорском районе были задержаны четверо граждан Сирии, которые с помощью подсадных голубей отлавливали соколов. В машине у них обнаружено девять пойманных птиц. Аналогичные случаи имели место в Петропавловском, Усть-Пристанском и Чарышском районах края. Никакого профилактического воздействия не оказал на нарушителей штраф в размере двух тысяч долларов. Уже на другой год в охотничьих угодьях Курьинского района сотрудники госохотнадзора вновь задержали пятерых граждан Сирии и Иордании. В их автомобиле были обнаружены ловчие сети, голуби, используемые ими в качестве приманки при ловле соколов, а также специальные медицинские препараты, предназначенные для усыпления птиц при провозке через таможенный контроль [4, с. 155-156], [5].

Данные преступления продолжают совершаться и в других районах края. Например, безработные граждане Сирии А. и Д. в охотничьих угодьях Шипуновского района

Алтайского края при помощи сетей, автомобиля и манных голубей незаконно охотились на соколов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. При приближении сотрудников госохотнадзора попытались скрыться на автомобиле, но были задержаны. Иностранные браконьеры вновь привлечены лишь к административной ответственности [6].

Литература:

1. Егошин В. В. Методика расследования незаконной охоты: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / В. В. Егошин; Московская академия МВД России – М., 2002. – 222 с.
2. Архив УВД по Томской области. Д. № 2006/0275.
3. Архив Баевского районного суда Алтайского края. Д. № 1-7.
4. Глазков И. Н. На лесных тропах Алтая: публицистические очерки и рассказы о животных / И. Н. Глазков. – Барнаул, 1999. – 168 с.
5. Архив Департамента по охране и рациональному использованию охотничьих ресурсов Управления Алтайского края. Постановление № 133 от 14.09.2000г.
6. Архив Управления Россельхознадзора по Алтайскому краю. Протоколы об административном правонарушении № 002696, 003358.

УДК 343.241

А.П. Григорьева

Научный руководитель – Т.А. Плаксина, д.ю.н., доцент

Алтайская академия экономики и права

Практика назначения наказания за простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) судами г. Барнаула

Исследование практики назначения наказания за простое убийство в научной литературе предпринималось уже неоднократно. В настоящее время известны, по крайней мере, три исследования, затрагивающих данную проблематику. Это работы В.Г. Татарникова [1], Ю.А. Васильева [2] и В.А. Хохлова [3]. Такие исследования важны для определения степени жесткости уголовной репрессии и, значит, и степени надежности защиты с помощью уголовно-правовых средств самого ценного блага – жизни человека.

Мною была изучена практика назначения наказания за простое убийство судами г. Барнаула. За основу взяты 50 приговоров по уголовным делам по ч. 1 ст. 105 УК РФ районных судов г. Барнаула Алтайского края. Приговоры взяты с правовых сайтов, таких, как РосПравосудие и Судебные и нормативные акты РФ. Проанализированы приговоры только в отношении тех лиц, которые были осуждены за оконченное убийство. Условно определяем 50 приговоров как 100% и проводим анализ на предмет назначения основного наказания. В результате проведенного анализа выявлено, что всем осужденным назначалось наказание в виде лишения свободы, но с отбыванием его в исправительных учреждениях различных видов. По 37 уголовным делам из 50 (74%) лишение свободы было назначено с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; 10 осужденным - с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима (20%); 3 осужденным - с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима.

В ходе дальнейшего анализа приговоров определяем средний размер основного наказания по данной категории дел. В результате проведенных подсчетов мною получен средний размер наказания по ч. 1 ст. 105 в виде 8 лет лишения свободы.

Санкция ч. 1 ст. 105 УК РФ имеет минимальный предел в виде 6 лет лишения свободы и максимальный предел в виде 15 лет лишения свободы. С помощью этих данных определяем медиану санкции, т.е. ее среднее арифметическое между минимальным и максимальным пределами. Медиана санкции ч. 1 ст. 105 УК РФ составила 10 лет и 6 месяцев лишения свободы.

Помимо основного наказания в виде лишения свободы санкция ч. 1 ст. 105 УК РФ содержит дополнительное (не обязательное) наказание в виде ограничения свободы до двух лет.

В ходе обобщения судебной практики было установлено, что данный вид дополнительного наказания был назначен лишь по 1 делу из 50, что составляет 2%, следовательно, можно сделать вывод о том, что назначение дополнительного наказания по данной категории дел является крайне редким.

Средний размер основного наказания за простое убийство, о котором уже говорилось, составил 8 лет лишения свободы. Эти данные отличаются от данных, которые в своей работе приводит Ю.А. Васильев на основании анализа 92 приговоров по ч. 1 ст. 105 УК РФ, и от данных, приведенных В.А.Хохловым на основании анализа 111 приговоров по ч. 1 ст. 105 УК РФ. По данным, приведенным Ю.А. Васильевым, средний размер основного наказания составляет 9 лет 1 месяц лишения свободы [2, с. 18], а по данным В.А. Хохлова средний размер основного наказания - 8 лет 3 месяца [3, с. 162]. Однако по результатам всех 3 исследований, в том числе и моего, среднее назначенное наказание за простое убийство значительно ниже медианы санкции ч. 1 ст. 105 УК РФ, которая составляет 10 лет 6 месяцев лишения свободы. В связи с этим можно проследить тенденцию уменьшения степени репрессивности практики по делам о простом убийстве, о чем свидетельствует назначение судами все более мягкого наказания за данные преступления. В свою очередь назначение такого рода наказания сказывается на степени защиты жизни человека судами нашего региона.

По этому поводу высказал свое мнение и Ю.А. Васильев. Он отмечает, что карательные меры, применяемые в судебной практике при назначении наказания за простое убийство, являются слишком мягкими [2, с. 18]. С данным мнением также в целом соглашается и В.А. Хохлов. По данным его исследований наказание, превышающее медиану, было назначено только 7 осужденным из 111 (6,3%) [3, с. 162]. При этом максимальное назначенное наказание составило 12 лет (1 человек), шести осужденным было назначено по 11 лет лишения свободы. По данным, которые получены мною в ходе анализа судебной практики, наказание, превышающее медиану, было назначено только 1 осужденному из 50 (2%); оно составило 11 лет лишения свободы.

В тоже время В.А. Хохлов отмечает, что такая мягкая карательная практика заложена самим законодателем. Это находит свое отражение, прежде всего, в существовании ч. 1 ст. 62 УК РФ, содержащей правило, в соответствии с которым при наличии смягчающих обстоятельств, предусмотренных пунктами «и» и (или) «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ, и отсутствииотягчающих обстоятельств срок или размер наказания не могут превышать двух третей максимального срока или размера наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ. Применение этого правила по отношению к ч. 1 ст. 105 УК РФ дает максимальный предел наказания при условиях, изложенных в ч. 1 ст. 62 УК РФ, в 10 лет лишения свободы, что ниже медианы санкции [3, с. 162].

Условия, необходимые для применения правил закрепленных в ч. 1 ст. 62 УК РФ, в практике по делам по ч.1 ст.105 УК РФ встречаются довольно часто. Так, отягчающие обстоятельства, предусмотренные ст.63 УК РФ, отсутствовали по 41 делу из 50 (82%), следовательно, одно из условий применения ч.1 ст.62 УК РФ уже имеет место. Из 41 дела по 33 делам в приговоре отражено наличие такого смягчающего обстоятельства, как явка с повинной; по 35 делам – активное содействие раскрытию и (или) расследованию преступления; по 3 делам – оказание медицинской помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления; по 1 – заглаживание морального вреда посредством принесения извинения. В общем, из 41 уголовного дела, характеризующегося отсутствием отягчающих обстоятельств, по 38 делам фигурирует хотя бы одно из названных смягчающих обстоятельств, которые не просто дают суду основание ограничить верхний предел наказания десятью годами лишения свободы в соответствии с ч. 1 ст. 62 УК РФ, а обязывают это сделать. Об этом говорится и в исследованиях В.А. Хохлова [3, с. 162].

Проанализировав вышеизложенные положения мы можем говорить о том, что норму, которая закреплена в ч. 1 ст. 62 УК РФ, необходимо скорректировать. В частности, В.А. Хохлов в своей работе предлагает ограничить ее действие по кругу преступлений с учетом особой важности некоторых правоохраняемых объектов (в частности, жизни человека), приостановив ее применение по данной категории преступлений, либо установить иной (меньший) масштаб обязательного смягчения наказания, указав, например, что наказание смягчается на одну четверть [3, с. 162].

При анализе приговоров по ч. 1 ст. 105 УК РФ было выявлено, что с применением правил ст. 64 УК РФ было назначено наказание всего по 2 уголовным делам из 50 (4%), а с учетом правил ст. 68 УК РФ – по 4 уголовным делам (8%). В ходе проведенного мной анализа судебной практики не было ни одного дела по ч.1 ст.105 УК РФ, назначение наказания по которым проводилось с учетом правил ст.73 УК РФ, т.е. условное осуждение не применялось.

Литература:

1. Татарников В.Г. Индивидуализация наказания по отдельным категориям дел о тяжких и особо тяжких преступлениях против личности : автореферат дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 1998.
2. Васильев Ю.А. Практика назначения наказания по делам об убийствах : автореферат дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2011.
3. Хохлов В.А. Практика назначения наказания за простое убийство // Правовая система общества: преемственность и модернизация : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Барнаул, 4–5 октября 2012 г.) – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. – С. 161-163.

УДК 343.843

Л.А.Жабина

Научный руководитель – Е.А.Казьмина, к.ю.н., доцент
Алтайская Академия Экономики и права

Дистанционное голосование посредством сети Интернет как дополнительная возможность граждан в области реализации избирательных прав

Институт выборов является ключевым для демократического государства. Народ, будучи единственным источником власти, согласно действующей Конституции Российской Федерации имеет право формировать власть. Прозрачность, доступность выборов, соблюдение всех принципов избирательного права, провозглашенных законодательно, обеспечивает доверие граждан к власти, стабильность государства в целом. В России ключевые органы власти и должностные лица являются выборными, следовательно, сама власть должна проводить избирательную политику таким образом, чтобы каждый гражданин мог и хотел реализовать свое активное избирательное право.

Решение вопроса о повышении политической активности граждан, противостояние нарастающей проблемы абсентеизма требует комплексного подхода, необходимо искать новые пути решения. Одним из способов повышения роли института выборов, на наш взгляд, является его реформирование с целью привлечения к голосованию максимального количества граждан, которые сегодня игнорируют выборы по ряду субъективных и объективных причин.

Ввиду этого особую актуальность приобретает внедрение модели дистанционного электронного голосования посредством сети Интернет. Речь не идет о перенесении процесса голосования и обработки голосов полностью в Интернет-пространство, предлагается рассматривать указанную форму как дополнительную возможность граждан в области реализации избирательных прав. Сегодня подобное внедрение широко обсуждается, более того Центральная Избирательная комиссия России (далее ЦИК России) наметила реализацию данной формы электронного голосования в перспективе.

В мировой практике существует две формы электронного голосования. Первая - голосование с помощью технических средств, установленных на избирательном участке, или «стационарное электронное голосование». Вторая - голосование с помощью технических средств вне помещения для голосования, или дистанционное электронное голосование. В Российской Федерации применяются различные формы электронного голосования. На избирательных участках используются технические средства подсчета голосов. С 2000 г. - ГАС «Выборы», с 2003 г. – комплексы обработки избирательных бюллетеней (КОИБ), с 2006 г. – устройства сенсорного голосования (УСГ) в составе комплексов для электронного голосования (КЭГ), с 2008 г. также на некоторых избирательных участках использовались веб-камеры [1].

Несмотря на несомненные плюсы, стационарное электронное голосование не решает ряда проблем: времязатратность; финансовое обеспечение; голосование граждан России находящихся за рубежом; голосование лиц, не имеющих возможности, ввиду физиологических особенностей, явиться на избирательный участок в день голосования и выразить свое мнение. Также, остается не решенной одной из важных задач, стоящих перед избирательной комиссией, обществом и государством в целом. Проблема низкой электоральной активности уже сегодня негативно влияет на весь избирательный процесс, а учитывая то, что основными избирателями являются лица среднего возраста и пожилые лица, указанная проблема предвещает не лучшие перспективы.

Таким образом, назрела объективная и острая необходимость в поиске путей совершенствования избирательной системы, повышения активности участия граждан в управлении государством.

Анализируя зарубежный опыт и тенденции развития российской политической системы, стоит акцентировать внимание на том, что использование нетрадиционных способов голосования, таких как голосование, посредством сети Интернет, в комплексе с другими мерами поможет решить ряд указанных проблем.

Интернет-голосование весьма удачно применяется в ряде зарубежных стран, таких как Швейцария, Канада, США, Великобритания и других, наиболее примечателен опыт Эстонии, где проводятся полноценные национальные выборы дистанционно. Официальное введение технологий дистанционного голосования в избирательную практику зарубежных стран, как правило, сопровождалось предварительными социологическими исследованиями, направленными на выяснение готовности различных групп населения использовать новые способы голосования на своем избирательном участке.

Россия в этом отношении не является исключением. Привлекательность дистанционного голосования для решения назревших проблем привела к ряду экспериментов в этой области, результаты которых оказались довольно любопытны и полезны для дальнейшей разработки вопроса.

Так, в Российской Федерации с 2008 года проходят эксперименты, связанные с использованием систем электронного голосования дистанционным способом. Первым опытом использования интернет-технологий в практике отечественных выборов был электронный опрос, проведенный во время муниципальных выборов в октябре 2008 года в г. Новомосковске Тульской области на нескольких избирательных участках одного из одномандатных избирательных округов[2]. Положительные итоги первого опыта способствовали проведению последующих экспериментов, расширению их географии,

существенному увеличению количества участников и способов осуществления подобного голосования.

Эксперименты, проводимые ЦИК России в указанные периоды, выявили недостатки и преимущества исследуемой модели электронного голосования и наметили вполне реальные пути модернизации избирательного процесса. Исследование Интернет-голосования как перспективной модели волеизъявления граждан продолжается и не только на государственном уровне.

Интересным, с точки зрения поисков оптимального варианта для определения дальнейшей возможности внедрения Интернет-голосования, а также с точки зрения готовности граждан выражать своё волеизъявление в сети Интернет являются выборы в Координационный Совет (КС) российской оппозиции, которые проходили непосредственно в сети Интернет. Для участия в голосовании было зарегистрировано 170012 избирателей, процедуру верификации прошли 97727 человек, а общее количество проголосовавших составило 81801 человек [3]. Данный опыт отражает готовность граждан к подобной форме голосования. Кроме того, в 2014 совершенно по новому принципу была сформирована Общественная палата России. Ранее 84-х из 126 человек своим персональным решением определял Президент, а они внутренним голосованием выбирали еще 42. Теперь же Общественная палата Российской Федерации состоит из 116 человек, 43-х из которых россияне определили в ходе открытого и всеобщего Интернет - голосования. Как сообщают «Ростелеком» и Российская общественная инициатива, на выборах проголосовали примерно 2 000 347 россиян [4].

Анализируя зарубежный и отечественный опыт, а также потребности современного общества в плане реализации конституционных избирательных прав граждан следует обозначить ряд явных преимуществ дистанционной формы электронного голосования посредством сети Интернет. В первую очередь, это касается вопроса удобства и экономии времени избирателя. Из вышеуказанного преимущества обоснованно вытекают и иные, так при использовании Интернета решается вопрос голосования лиц, по физиологическим причинам не способным явиться на избирательный участок, лиц, находящихся за рубежом; повышается активность молодежи, что ведет к динамичному повышению политической активности граждан, увеличению явки на выборах (об этом свидетельствует зарубежный опыт). В качестве ключевого аргумента в пользу исследуемой формы электронного голосования может быть приведено также, сокращение расходов на проведение выборов. Кроме того, несомненным плюсом является снижение влияния так называемого «человеческого фактора» при проведении подсчета голосов, повышение оперативности подсчета голосов и определения итогов голосования.

Все же, несмотря на инновационный характер и очевидные плюсы Интернет-голосования, данная форма имеет вполне определенные риски, способные существенным образом отразиться на итогах голосования, и на всем институте выборов.

Не решена проблема аутентификации (установление подлинности избирателя при регистрации). К проблеме аутентификации избирателя тесно примыкает и проблема обеспечения принципа тайного голосования, на который обращено особое внимание в Рекомендациях по правовым, организационным, техническим аспектам электронного голосования государствам-членам Совета Европы [5]. Также возрастает угроза прямого подкупа избирателей, иного давления на них. Основным риском при использовании сети Интернет для проведения выборов в государственном масштабе является сложность обеспечения информационной безопасности, возрастающее количество атак на сайты, обеспечивающие работу выборов, что может значительно отразиться на итогах, либо сорвать процедуру выборов вообще. Кроме того возрастает угроза, так называемой, «накрутки» голосов, иной фальсификации результатов голосования. Стоит учитывать также, что далеко не все население страны имеет доступ к Интернету и умеет им пользоваться. Так, по данным Всероссийского социологического опроса, проведенного в 2013 году Экспертным центром

электронного государства активно пользуются Интернетом не более 66 % населения России [3].

В ходе исследования и анализа практики, сложившихся тенденций и требований современного общества, можно констатировать, что сегодня для России Интернет-голосование уже не является чем-то мистическим. Общество широко использует возможности сети и в принципе готово к такой модели электронного голосования. Нет непреодолимых препятствий для реализации исследуемых перспектив. Необходимо понимать, что дистанционное электронное голосование посредством сети Интернет для России является инновационной формой волеизъявления избирателя и его введение требует технической и юридической модернизации избирательного процесса. В этой связи необходимо тесное сотрудничество юридических и технических, информационных наук. Разработка эффективного, безопасного программного обеспечения призвана решить ряд важных вопросов в этом направлении, сделать технически возможным проведение таких выборов.

При введении дистанционной формы электронного голосования следует также учитывать, что данный процесс представляет собой не полную замену классических урн и бюллетеней. Сегодня отказ от традиционных форм голосования невозможен, более того незаконен и неоправдан, так как в данном случае нарушились бы фундаментальные принципы избирательного права. Обращает на себя внимание возмездность, платность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Сохраняют свою актуальность проблемы материального, организационного, технического обеспечения, образовательный барьер. Таким образом, развитие систем электронного голосования является многоэтапным и сложным процессом.

Литература:

1. Комарова, В.В. Технический прогресс в избирательном и референдумном процессах // Проблемы конституционного развития РФ: сб. статей. - М., 2013. С. 148-157.
2. Экспериментальный электронный опрос избирателей с использованием сети Интернет в единые дни голосования 12 октября 2008 года и 1 марта 2009 года // [Электронный доступ]: URL: <http://www.rcoit.ru/e-library/books/158/494/>
3. Кому и зачем нужна электронная демократия в России? Всероссийский социологический опрос // [Электронный доступ]: URL: http://www.fked.ru/wp-content/uploads/2013/05/Хилов_Опрос.pdf.
4. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.oprf.ru/> (Дата обращения: 10.01. 2015 год).
5. Рекомендации по правовым, организационным, техническим аспектам электронного голосования государствам-членам Совета Европы. Приняты Комитетом министров Совета Европы 30.09.2004 г., R (2004)11// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cikrf.ru/>

УДК 349.233

Г.В. Жилкин

Научный руководитель – В.Г. Глебов, к. ю. н., доцент
Алтайский государственный университет

Некоторые вопросы материальной ответственности работодателя в случаях незаконного лишения работника возможности трудиться

Согласно ст. 234 ТК РФ [1] в случаях незаконного лишения работника возможности трудиться, за все время вынужденного прогула ему выплачивается денежная компенсация в виде неполученного заработка в счет материального ущерба. Как вытекает из п. 62

постановления Пленума Верховного Суда РФ [2] денежная компенсация рассчитывается из среднего заработка, во всех случаях незаконного лишения возможности трудиться. Определение заработка происходит на основании ст. 139 ТК РФ, а также Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» [3]. Кроме того, Пленум Верховного суда указал, что при взыскании среднего заработка в пользу работника, восстановленного на прежней работе, или в случае признания его увольнения незаконным выплаченное ему выходное пособие подлежит зачету. Однако, при определении размера оплаты времени вынужденного прогула средний заработок, взыскиваемый в пользу работника за это время, не подлежит уменьшению на суммы заработной платы, полученной у другого работодателя, независимо от того, работал у него работник на день увольнения или нет, пособия по временной нетрудоспособности, выплаченные истцу в пределах срока оплачиваемого прогула, а также пособия по безработице, которое он получал в период вынужденного прогула, поскольку указанные выплаты действующим законодательством не отнесены к числу выплат, подлежащих зачету при определении размера оплаты времени вынужденного прогула.

Полагаем, что более обоснованным будет другой подход к определению материального ущерба в случаях, когда вынужденный прогул возник вследствие задержки работодателем выдачи работнику трудовой книжки, внесения в трудовую книжку неправильной или не соответствующей законодательству формулировки причины увольнения, если работник представит доказательства об отказе в приеме на другую работу по данным причинам.

Действительно, ТК РФ не предусматривает такое понятие, как убытки, и включаемое в него понятие упущенной выгоды, в нем говорится лишь об ущербе. В соответствии со ст. 15 ГК РФ под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). По нашему мнению, если работник пытался устроиться на работу к другому работодателю, но ему это не удалось сделать это из-за "проблем" с трудовой книжкой, неполученный заработок должен рассчитываться из сумм, которые он бы мог получить у нового работодателя (это, конечно, целесообразно, если они больше). Такие суммы по своей природе схожи с упущенной выгодой, взыскиваемой по нормам гражданского законодательства. Представляет интерес позиция М.А. Архимандритовой [4], которая пишет, что категория упущенная выгода должна применяться к ответственности работодателя, но уже через несколько абзацев она отмечает, что взыскание среднего заработка в любом случае и есть упущенная выгода. С таким выводом трудно спорить. Тем не менее, это не мешает расширить данное понятие и включить в него заработок, который возможно получить у другого работодателя. Важно в этой связи указать на решение одного из мировых судей Пермского края [5]. Удовлетворяя иски о взыскании В-вой, и взыскивая с ООО « N » в ее пользу денежные средства, мировой судья пришел к выводу о том, что истцу причинен материальный ущерб в виде неполученного ею заработка в связи с незаконным лишением возможности трудиться, вызванного задержкой в выдаче трудовой книжки. При этом, взыскивая в пользу истицы ущерб, суд исходил из заработной платы, которую она могла бы получить у индивидуального предпринимателя К-ва, который отказал истцу в приеме на работу из-за отсутствия у нее трудовой книжки. Тем не менее, вышестоящая инстанция не согласилась, пояснив, что расчет неполученного заработка должен осуществляться все-таки из среднего заработка по ст. 139 ТК РФ. Следует обратить внимание и на другое постановление Пермского краевого суда [6], более новое, в котором, в частности указывается: судебная коллегия считает ошибочным вывод суда о том, что истец не вправе требовать от ответчика возмещения ему ущерба, заключающегося в упущенной выгоде. Хотя мы не исключаем, что в «упущенную выгоду» коллегия вкладывает такое же содержание как М.А. Архимандритова.

В данной статье хотелось бы уделить внимание еще одному интересному вопросу. Статья 234 ТК РФ, на наш взгляд, содержит в себе в настоящее время противоречие. С одной стороны, в ней говорится о том, что обязанность возместить неполученный заработок возникает во всех случаях незаконного лишения возможности трудиться, а с другой, содержит закрытый перечень оснований привлечения к материальной ответственности. До изменений, внесенных Федеральным законом от 30.06.2006 г. [7] было предусмотрено еще одно основание, согласно которому ответственность наступала в результате других случаев незаконного лишения работника возможности трудиться, предусмотренных федеральными законами и коллективным договором. Тем не менее, и до внесения изменений однозначного ответа о том, должен ли нести материальную ответственность работодатель за незаконный отказ в приеме на работу, дать было нельзя. Л.Н. Анисимов считает, что работодатель в этих случаях должен возмещать работнику неполученный заработок [8]. В.Т. Савин указывает, что это было бы правильно, однако законодатель дал понять, что делать этого нельзя [9]. Не всегда и судебные инстанции дают однозначный ответ. Верховный суд Удмуртской Республики, пересматривая дело по иску о признании отказа в приеме на работу незаконным, обязанности заключить трудовой договор, возместить неполученный заработок, пояснил: такого способа защиты нарушенного права истца на запрет необоснованного отказа в приеме на работу, как возложение на работодателя обязанности заключить с ним трудовой договор, действующим трудовым законодательством не предусмотрено, что влечет за собой отказ в удовлетворении искового требования о возложении на ОАО «...» обязанности заключить с истцом трудовой договор.

Признание отказа в приеме на работу необоснованным не влечет за собой обязанности работодателя возместить лицу, ищущему работу, материальный вред, поскольку подобного основания возмещения неполученного заработка ввиду незаконного лишения возможности трудиться действующим трудовым законодательством также не предусмотрено [10]. В другом деле служба занятости населения направила гражданина на трудоустройство в ООО «Пассажирское таксомоторное предприятие 4». Однако там взять его на работу отказались, указав на направлении: «нужна женщина, знающая город и ПК (мужчин не присылать)». Посчитав такой отказ незаконным, гражданин обратился в суд. Суд признал отказ ответчика в приеме истца на работу незаконным. Поскольку отказ в приеме на работу не был связан с деловыми качествами истца и носил дискриминационный характер, то суд обязал работодателя компенсировать истцу моральный вред в размере 2000 руб. с учетом принципов разумности и справедливости. При этом суд отказал во взыскании упущенной выгоды в размере трехмесячной заработной платы, указав следующее. Материальным вредом признается невыплата зарплаты, либо ее выплата в меньшем размере. Материальная ответственность работодателя наступает в случае, если он своими действиями причинил работнику имущественный ущерб и (или) моральный вред. Так, при незаконном лишении работника возможности трудиться работодатель обязан возместить неполученный работником заработок. Вместе с тем, из материалов дела следовало, что истец не заявлял требования об обязанности заключить с ним трудовой договор. В связи с этим суд пришел к выводу, что из характера заявленных требований не следует, что ответчик причинил истцу имущественный ущерб, не выплатив заработную плату, поскольку истец не ставил вопрос о заключении с ответчиком трудового договора, не изъявлял желания быть трудоустроенным у ответчика [11]. Как следует из решения суда, если бы истец требовал заключения с ним трудового договора, то суд удовлетворил в таком случае требование о взыскании неполученного заработка.

Представляется, что Верховный Суд РФ стоит позиции, при которой достаточно возмещения морального вреда в подобных делах. Такой вывод можно сделать, проанализировав п. 10 названного постановления Пленума Верховного Суда РФ, который закрепляет, что работодатель в целях эффективной экономической деятельности и рационального управления имуществом самостоятельно, под свою ответственность принимает необходимые кадровые решения (подбор, расстановка, увольнение персонала) и

заключение трудового договора с конкретным лицом, ищущим работу, является правом, а не обязанностью работодателя.

Литература:

1. Трудовой Кодекс РФ: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014) // Российская Газета. - 2001. - N 256.
2. О применении судами РФ Трудового кодекса РФ: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03. 2004 № 2 (ред. 28.09.2010) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2004. - № 6.
3. Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы: постановление Правительства РФ от 24.12.2007 № 922 (ред. 25.03.2013) // Российская газета. - 2007 . - № 294.
4. Архимандритова, М.А. Материальная ответственность работника и работодателя: общее и особенное в правовом регулировании / М.А. Архимандритова // Журнал российского права. – 2010. – N 11. С. 54 – 64.
5. Постановление от 27.07.2007 N 44-Г-917, Обзор кассационной и надзорной практики Пермского краевого суда по гражданским делам за 2007 год // Сайт РосПравосудие [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Заглавие экрана.URL:<http://www.rospravosudie.com> (дата обращения 05.05.2014).
6. Определение судебной коллегии по гражданским делам Пермского краевого суда от 16.03.2011 по делу № 33-2321 // Сайт РосПравосудие [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие экрана.URL:<http://www.rospravosudie.com> (дата обращения 05.05.2014).
7. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации: федеральный закон от 30.06.2006 № 90-ФЗ (ред. 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 27 . – 2878.
8. Анисимов Л.Н. Защита имущественных прав работника в трудовых отношениях / Л.Н. Анисимов // Право И Экономика. - 2008. - № 7 // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Версия 2014. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: (внутриуниверситетская компьютерная сеть).
9. Савин В.Т. Материальная ответственность работодателя в условиях рыночной экономики: дисс. канд. юр. наук : 12.00.05 / В.Т. Савин; Академия труда и социальных отношений. - М., 2008. - 191 с.
10. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Удмуртской Республики от 21.09.2011 по делу № 33-3363/11 // Сайт РосПравосудие [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Заглавие экрана.URL:<http://www.rospravosudie.com> (дата обращения 05.05.2014).
11. Определение судебной коллегии по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда от 20.03.2012 № 33-4005/2012 // Сайт РосПравосудие [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Заглавие экрана.URL:<http://www.rospravosudie.com> (дата обращения 05.05.2014).

УДК 343.3/7

Н. Жұмабеков

Научный руководитель: Каражанов М.Д. PhD, доцент

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

**Актуальные вопросы легализации проституции в Республике Казахстан
(сравнительно-правовой аспект)**

Проституция появилась ещё на заре человечества, и со временем приобрела новые формы. Проводя исторический экскурс, можно отметить, что во все эпохи проституция воспринималась двояко: с одной стороны занятие проституцией подвергалось общественному осуждению, а самих проституток наказывали, подвергали пыткам, а порою и казнили [1].

Согласно определению, данному Большим юридическим словарем, проституция (от лат. *prostituo* - позорю, бесчещу) - вступление за плату в случайные, внебрачные сексуальные отношения, не основанные на личной симпатии, влечении. Характерным признаком является систематичность сексуальных отношений с различными партнерами (клиентами) и предварительная договоренность об оплате (хотя цена может быть заранее и не названа). Проституция является как правило основным или даже единственным источником доходов лица, занимающегося ею. В некоторых современных странах проституция запрещена, в других - узаконена и юридически регламентируется (соблюдение гигиены, пенсионное обеспечение и т.д.) [2].

В разное время в законодательствах разных стран предпринимались попытки криминализации проституции как таковой. В настоящее время в некоторых странах мира уголовная ответственность за занятия проституцией отсутствует. Во всех странах, однако, сохранено уголовное наказание за вовлечение в занятия проституцией несовершеннолетних и лиц с ограниченными умственными способностями, за принуждение к занятиям проституцией; в некоторых странах уголовно наказуемой является организация проституции как бизнеса.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что на сегодняшний день практически на всем постсоветском пространстве, в том числе и в РК, проституция находится в «подвешенном состоянии» - то есть само занятие проституцией не является запрещенным, но в то же время и не легализовано.

4 июля 2013 года Казахстан принял закон о противодействии торговле людьми, который, в частности, запретил предоставление помещений заведомо для занятия проституцией или сводничества под угрозой штрафа.

Существуют три основных разновидности криминализации проституции:

Запретительная криминализация: любая деятельность, связанная с продажей секса, запрещена. Покупка секса может быть (большая часть США) или не быть (Россия) преступлением. (Запретительная стратегия — наиболее частая в мире. Примеры: Россия, большая часть США, Буркина-Фасо, Суринам и многие другие)

Аболиционистская криминализация: продажа и покупка секса как таковые не являются преступлением, однако сутенерство, содержание борделей, вовлечение в проституцию, покупка секса у несовершеннолетних и т.д. (Примеры: Бельгия, Канада, Казахстан и др.)

Криминализация клиента: продажа секса легальна, однако организация проституции и покупка секса наказуемы. Таким образом, в любом акте проституции всегда есть преступник — клиент. Подход впервые появился в 2000-х годах, и применяется всего в трёх странах: Швеции, Норвегии и Исландии. В начале 2010 г. обсуждалось принятие этой стратегии также Данией.

30 января 2001 года Казахстан стал аболиционистской страной, где ответственность за занятие проституцией была отменена.

В 2013 году полицейские задержали членов крупной преступной группы, длительное время занимавшейся предоставлением интимных услуг и сводничеством в Алматы и ряде регионов Казахстана. Группа задержана после длительной разработки сотрудниками Южного регионального управления по борьбе с организованной преступностью Комитета криминальной полиции МВД совместно с прокуратурой города. В группу под руководством 50-летней ранее неоднократно судимой женщины по кличке «Мама Роза» или «Марго» входили четыре «диспетчера», контролирующие поставку девушек клиентам, и восемь водителей, осуществлявших доставку девушек и сбор денег за оказанные интимуслуги. Группа использовала около 70 девушек. Причем среди участников группы и проституток

поддерживалась жесткая дисциплина: за каждое опоздание, не выход на работу или появление в нетрезвом виде накладывался штраф от 50 до 200 долларов. Постоянным клиентам делались скидки.

С начала 2013 года Комитетом криминальной полиции возбуждено 175 уголовных дел, из них 16 - за торговлю людьми, 1 связано с торговлей несовершеннолетними и более 120 возбуждено за сводничество и содержание притонов.

С 1 января 2015 года в Казахстане введена статья 449 «Приставание в общественных местах» в соответствии с Новым КОАП РК, которая относится в том числе к проституткам, пристающим к потенциальным клиентам. Спокойно стоящих на месте проституток статья не затронет.

По итогам 2014 года по проспекту Сейфуллина были выявлены и привлечены к административной ответственности 1 тысяча 537 человек, 576 из них были строго предупреждены о недопущении правонарушений, 32 человека были подвергнуты административному аресту, еще свыше 1 тысячи человек были оштрафованы. Кроме того, в этот период были выявлены 124 факта сводничества, в 36 случаях сутенеры орудовали в стенах придорожных гостиниц. С начала 2015 года полицейские Турксибского района Алматы привлекли к административной ответственности 70 девушек легкого поведения за приставание в общественных местах, сообщили в пресс-службе городского ДВД [3].

В исламских странах половой акт разрешён только женатым парам, а внебрачный секс рассматривается как один из больших грехов, и, если прелюбодей был женат ранее, он наказывается смертной казнью, а если он был холостяком, подвергается публичной порке и изгнанию из общества.

Проституция в Швеции находится вне закона. Уголовная ответственность за покупку секса падает на клиента, сутенёрство и содержание борделей также запрещены. 2 января 2009 года в Норвегии был принят закон, который предусматривает наказание не только за предоставление услуг проститутками, но и за съём проститутки. Так, теперь гражданин, который будет пойман в процессе съёма проститутки, должен будет заплатить в казну серьёзный денежный штраф. А если же проститутка была несовершеннолетней, то нарушителю грозит штраф до 3-х лет лишения свободы. Подобные меры привели к тому, что за последние несколько лет в стране резко уменьшилось количество девушек, торгующих собственным телом.

Существует ряд стран, легализовавших проституцию – как европейских так и мусульманских. Примером европейской страны могут служить Нидерланды. В Нидерландах нет общего законодательства по отношению к сексуальным услугам. Это территория муниципальных властей.

Согласно турецкому законодательству, женщина, желающая заниматься проституцией, должна зарегистрироваться и получить идентификационную карту с данными о состоянии здоровья. Зарегистрированная проститутка должна регулярно проходить проверки на наличие венерических заболеваний. Полиция по идентификационной карте проверяет подлинность регистрации проститутки, определяет, прошла ли она вовремя медицинское освидетельствование. В случае, если она его не прошла, полиция направляет женщину на обследование. Отчёт анкарской коммерческой палаты 2004 году: общее число проституток 100,000. Проститутки работающие в публичных домах 3,000.

Проститутки зарегистрированные в полиции 15,000. Женщины ожидающие получения лицензии для занятия проституцией 30,000. Возраст проституток от 15 до 40 лет. Годовой оборот средств 3-4 миллиарда долларов.

Проституция официально разрешена в Германии. Предоставлением секс-услуг за деньги в этой стране занимаются около 400 000 женщин (немок и гражданок других стран), среди них благодаря лазейкам в законах можно встретить и несовершеннолетних. Годовой оборот бизнеса составляет примерно 6 миллиардов евро.

Проституция в Италии не является нелегальной деятельностью. На конец 2010 года в Италии работало 70 000 проституток из 60 стран мира 90 % проституток —

иммигрантки. Отношение к ремеслу терпимое. Практически узаконена уличная проституция: в Италии нет публичных домов, но в частном порядке оказывать секс-услуги не запрещается. Наказывают только сутенёров и торговцев людьми [4].

Прежде чем говорить об узаконивании проституции в другой стране следует принять во внимание ряд факторов, таких как: история государства, место религии в государстве, менталитет и культуру нации. В статье 1 Конституции «РК утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством» [5]. Провозглашая себя светским государством, мы отделяем религию от государства, тем самым религиозные нормы не являются источником права в РК, что позволяет нам легализовать проституцию.

Республика Казахстан является постсоветским государством. Менталитет того времени полностью отрицает не только узаконивание проституции, но и само её существование. Этим объясняется категорическое негативное отношение старшего поколения к легализации проституции. В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что Казахстан готов к легализации проституции, но с очень жесткими ограничениями и контролем со стороны правоохранительных органов РК.

Инвалиды Караганды в 2009 году ходатайствовали насчёт легализации коммерческого секса в парламенте республики, но успеха не добились [6].

В заключение хочется использовать, что легализация проституции вовсе не означает ее оправдание и тем более государственную поддержку. Это всего лишь признание её неизбежного существования в нашем несовершенном обществе.

Литература:

1. «Легализация проституции: за и против», Губанова Е.В., Панов. Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского, Серия «Юридические науки». Том 22 (61). № 2. 2009 г. 274с.
2. Большой юридический словарь_Додонов В. Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А и др_изд Инфра-М 2001 790с.pdf.
3. news.nur.kz
4. ru.wikipedia.org/wiki/
5. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года
6. В Казахстане инвалиды борются за легализацию проституции — Корреспондент.

УДК 343.98

Ю. Е. Карасева

Научный руководитель – В. В. Егшин, к.ю.н., доцент

Алтайская академия экономики и права

Проблемы совершенствования взаимодействия следователя и работника экспертного учреждения

Определяющей и основной задачей судопроизводства является раскрытие преступлений. В процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений осуществляется взаимодействие между следователем и сотрудниками различных служб. Практика расследования преступлений показывает, что в большинстве случаев вещественные доказательства обладают большей доказательственной силой и значимостью. Обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления, которые в дальнейшем выступают в качестве самостоятельных доказательств, являются важнейшими составляющими технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Именно поэтому неоценимую помощь в ходе собирания вещественных доказательств, их качестве и объеме оказывают специалисты (эксперты)-криминалисты. Экспертно-криминалистическая служба

является важным звеном в обеспечении объективности раскрытия и расследования преступлений, она существенно расширяет познавательные возможности следствия, позволяя использовать весь арсенал современных научно-технических средств. В этой связи актуальным является исследование проблем правовых и иных отношений между субъектами следственной и экспертной деятельности. В то же время не все аспекты организации подобного взаимодействия получили надлежащее освещение в законодательстве. Следователи испытывают определенные трудности в осуществлении взаимодействия со специалистами и экспертами [1, с. 69].

С содержанием взаимодействия неразрывно связано понятие его форм. К процессуальным формам взаимодействия, прямо предусмотренным УПК РФ, можно отнести участие специалиста-криминалиста в следственных действиях. К организационным формам взаимодействия относятся согласованное планирование, совместный анализ и оценка результатов расследования, взаимный обмен информацией, а также совместная деятельность в следственно-оперативной группе. Кроме того, взаимодействие данных субъектов выражается в оказании практической и методической помощи следователям в расследовании преступлений, применении криминалистической техники, внедрении новых методов и средств расследования, повышении профессионального мастерства следователей [2, с. 97].

Нами рассмотрены некоторые имеющиеся проблемы организации взаимодействия следователя с сотрудниками экспертно-криминалистической службы, из которых следует, что существующие формы взаимодействия следователя и эксперта-криминалиста (специалиста-криминалиста) нуждаются в совершенствовании.

Конечно, необходимо совершенствовать законодательную базу. Так, следователь самостоятельно направляет ход расследования, принимает решения о производстве следственных и иных процессуальных действий. Однако в УПК РФ имеется ограничение процессуальной самостоятельности следователя в ходе проведения судебной экспертизы.

В соответствии со ст. 197 УПК РФ, следователь имеет право присутствовать при производстве судебных экспертиз, получать разъяснения эксперта по поводу проводимых действий, что отражается в заключении эксперта. В то же время, согласно ч.3 ст. 24 Закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ», при составлении экспертом заключения, а также на стадии совещания экспертов и формулирования выводов, если судебная экспертиза производится комиссией экспертов, присутствие участников процесса не допускается. Данное положение представляется не совсем верным.

Начнем с того, что в ч. 1 ст. 197 УПК РФ не упоминается вид экспертизы, на которой имеет право присутствовать следователь (комиссионная, комплексная или иная), нет указаний и на стадии производства экспертизы (начальная, промежуточная, заключительная), когда может присутствовать следователь. В этой связи видна противоречивость ст. 24 Закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», когда присутствие участников процесса (а значит и следователя) не допускается при составлении экспертом заключения, а также на стадии совещания экспертов и формулирования выводов, если судебная экспертиза производится комиссией экспертов. По нашему мнению, следователю целесообразно присутствовать при таких видах судебных экспертиз, как баллистическая, химическая, биологическая и т.д.

Считается, что следователь, может присутствовать при производстве экспертизы любого вида и на любой ее стадии, включая и этап формулирования выводов. Это обусловлено тем, что следователю полезно знать предмет спорных вопросов, неоднозначных комментариев экспертами отдельных вопросов и т.п. В дальнейшем расследовании следователь может сконцентрировать свое внимание на разрешении противоречивых мест в расследовании, спорных посылок, в той или иной степени влияющих на формирование доказательств.

Таким образом, вполне обоснованно внесение дополнения в ст. 24 Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» или (и) УПК (ст. 197) о возможности присутствия следователя на совещании экспертов и

формулирования выводов, если судебная экспертиза производится комиссией экспертов [3, с. 16-18].

Кроме прочего, следовало бы дополнить права эксперта по получению сравнительных образцов. Как видим, в ч. 4 ст. 202 УПК РФ закреплено, что эксперт производит получение образцов для сравнительного исследования, если оно является частью судебной экспертизы. Однако, языковая конструкция ч. 4 ст. 202 УПК РФ, включая слово «производится» в отношении получения сравнительных образцов, не раскрывает в ней смыслового содержания «Производить получение сравнительных образцов» - это право или обязанность эксперта?

К этому можно добавить и другое противоречие, которое мы находим в п. 2 ч. 4 ст. 57 УПК РФ: эксперт не вправе самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования. В то же время получение экспериментальных образцов, в сущности, можно отнести к процессу собирания материалов. Для разрешения указанных противоречий необходимо конструкции даны статей [4, с.35].

Важнейшей проблемой является необходимость создания единой информационно-коммуникационной системы для обеспечения своевременного доступа в информационные системы криминалистической регистрации. Система криминалистических учетов должна быть связана единой коммуникационной сетью с возможностью запроса данных из любого региона страны разными структурами правоохранительных органов. Это разрешит проблемы оперативной (в реальном масштабе времени) проверки по базам данных учетов, в том числе по базам данных разных регионов, тем самым ускорит процесс раскрытия и расследования преступлений. Ведь, эффективность деятельности по расследованию преступлений определяется не только количеством информации, но и скоростью ее получения, переработки и реализации.

Практика показывает, что в большинстве случаев запросы по проверке той или иной информации осуществляются только при возвращении следственно-оперативной группы в базовый орган внутренних дел. На местах происшествий нет каналов связи для доступа в информационные системы криминалистической регистрации. Именно коммуникационные возможности существующих средств передачи данных для проверки по криминалистическим учетам не отвечают современным требованиям в раскрытии и расследовании преступлений [5, с. 399].

Таким образом, при расследовании преступлений большое значение имеют профессиональные знания следователя, которых в отдельных областях науки и техники не всегда бывает достаточно. В связи с этим возникает необходимость в привлечении к расследованию лиц, обладающих специальными знаниями, которые для них являются профессиональными. Ввиду этого очень важно детально регламентировать формы взаимодействия следователя и специалиста (эксперта)-криминалиста и устранить имеющиеся противоречия, дабы повысить эффективность, количество и качество раскрытия различных преступлений.

Литература:

1. Азаренко В. М. Тактические основы взаимодействия участников подготовки и проведения криминалистической экспертизы по уголовным делам: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / В. М. Азаренко - СПб., 2000. – 228 с.
2. Скогорева Т. Ф. Правовые и информационно-коммуникационные основы организации взаимодействия следователя, специалиста и эксперта при расследовании преступлений: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Т. Ф. Скогорева. - Волгоград, 2008. – 222 с.
3. Бугаев К. В. О проблемах оценки экспертной деятельности как элементе взаимодействия сотрудников следственных и экспертных подразделений / К. В. Бугаев // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2008. - №1. - С. 16-18.
4. Кислицина И. Н. Основы справочной и консультационной деятельности специалиста в досудебном производстве по уголовному делу / И. Н. Кислицина // Научные ведомости

Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. - 2011. - №14 (109). – С. 35-38.

5. Травкин Е. А. Взаимодействие следователя со специалистом: проблемы организации / Е. А. Травкин // Известия Тульского государственного университета. - 2010. - №2 (2). - С. 398-403.

УДК 34

Н.С. Колесниченко

Научный руководитель - Н. И. Минкина, к.ю.н., доцент
Алтайская академия экономики и права

Медиация и ее развитие в Алтайском крае РФ

*В споре участники стремятся победить,
в диалоге - понять друг друга...
Диалог отчуждает спорщиков,
устанавливая между ними человеческую связь.*

Ю.А. Шнейдер

В последние годы российский законодатель приложил немало усилий для увеличения эффективности работы судебной системы и для повышения уровня доверия населения к их работе. Одним из таких мероприятий стало введение механизма досудебного урегулирования споров и примирительных процедур. Не случайно еще на VII Всероссийском съезде судей Председатель Высшего Арбитражного суда РФ А.А. Иванов указывал на необходимость введения данного механизма с той целью, чтобы не доводить многие дела до их разрешения в судебном порядке.

На основании принятого 27 июля 2010 г. Федерального закона № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» [1] в России была введена медиация. Следует отметить, что изначально медиация была встречена обществом весьма неоднозначно. Часто можно было услышать резко скептические и настороженные взгляды по вопросу, приживется ли она в отечественном государстве. Население, в том числе в Алтайском крае, до сих пор в отсутствии необходимости оказывается не информированным о том, что такое медиация и какой от нее толк и польза, что существенно затрудняет ее благополучное развитие.

Сегодня в научных кругах ведутся оживленные дискуссии о понимании данного явления. Представляется, что медиация как примирительная процедура представляет собой, прежде всего, процессуальный институт. Однако на его смешанную правовую природу могут указывать множественные гражданско-правовые аспекты договоров и соглашений, сопровождающих процедуру медиации. Такой подход, которого придерживается ряд ученых, таких как: Н.И. Минкина [2, с.63], О.А. Поротикова [3, с.204], Е.А. Степанова [4, с.95] и др., свидетельствует о том, что медиация – это сложное и многоаспектное явление, нуждающееся в самостоятельном и комплексном исследовании по разным научным направлениям и отраслям законодательства.

В тоже время принятие обозначенного закона не решило всех проблем, которые стояли перед законодателем на момент его разработки. И основополагающей проблемой, в том числе тормозящей развитие данного социального института на практике, стало понимание медиации и ее соотношение со смежными категориями.

Так, некая путаница существует в разграничении понятий: «медиации» и «посредничества». Нередко в литературе, не только в юридической, можно встретить мнения, согласно которым данные понятия равнозначные. Термин «медиация» употребляется в иностранной литературе и является русской транскрипцией английского слова «mediation», термин «посредничество» является русским переводом термина медиация.

В современной науке уже существует множество определений понятия медиация, которые раскрываются через посредничество и воспринимаются в большей степени как идентичные понятия. Например, д.ю.н. профессор Е.И. Носырева полагает, что медиация (посредничество) представляет собой процедуру урегулирования спора с помощью избираемого сторонами третьего лица, именуемого посредником, который содействует сторонам в ведении переговоров и достижении согласия по спору [5, с.75].

Кроме того, обращает на себя внимание, что и законодатель в ст. 2 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)», давая определение процедуре медиации, раскрывает его с использованием термина «посредник». Отмеченные обстоятельства вводят в заблуждение, как все-таки следует соотносить медиацию с посредничеством.

И эта проблема усиливается, поскольку разработчики анализируемого закона, которым введена медиация, неоднократно давали интервью и поясняли, что в понятие «медиатор» вкладывается иное глубокое понимание, хотя и с применением термина «в качестве посредника». Так, согласно ст. 2 отмеченного закона под медиатором понимается независимое физическое лицо или независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

Один из идеологов развития медиации в нашей стране Ц. Шамликашвили постоянно подчеркивает, что посредник в отличие от медиатора при урегулировании конфликта предлагает свои собственные варианты компромиссного решения и указывает на правовые аспекты ситуации, что медиатор не вправе делать (ч. 6 ст. 15 указанного федерального закона). Таким образом, по ее мнению, медиатор — это всегда переговорщик, но последний не всегда является медиатором [6].

Сказанное позволяет прийти к выводу о том, что медиация — это особый, один из многих, существующих на теоретическом уровне, видов посредничества, реализуемый в рамках определенных пределов и ограничений, предусмотренных № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)».

Поэтому законодатель, раскрывая процедуру медиации, делает акцент на деятельность медиатора, хотя и выполняющего роль посредника, но обладающего особым правовым статусом с установленными в законе запретами и полномочиями.

Отдельного самостоятельного внимания также заслуживает вопрос о соотношении «медиации» и «судебного примирения». Уже более 3 лет назад в нашей стране стали обсуждать вопрос о введении института судебных примирителей, отличающихся от деятельности медиатора. Однако до сих пор институт судебных примирителей не введен в России. Думается, это не случайно, поскольку, с одной стороны, между судебной медиацией и судебным примирением существуют нечеткие грани в их соотношении. А с другой стороны, в условиях не востребованности медиации, вряд ли можно посчитать разумным введение нового смежного иного правового института.

Очевидно, что все отмеченные спорные вопросы о соотношении рассмотренных понятий явно нуждаются в четкой правовой регламентации, причем на законодательном уровне.

Указанные проблемы понимания медиации среди прочих проблем не могут не отражаться и на ее развитии. Так, в России, впрочем, как и в Алтайском крае, досудебную процедуру урегулирования споров мало кто знает. Существующая система пропаганды и вразумительного объяснения в СМИ о сути и пользе процедуре медиации не дает ожидаемого эффекта. Закон, которым регулируется процедура медиации, сложен для понимания не только населению, но и, как оказалось, квалифицированным юристам.

Что же касается применения процедуры медиации в Алтайском крае, то в основном она поддержана в городе Барнауле, где фактически сегодня функционирует около 2-3 центров по медиации. Наибольшую активность продемонстрировал Сибирский центр медиации и

права. Его же руководитель получил в апреле 2014 г. грантовую поддержку на создание Центра примирительных процедур в Алтайском крае, что позволяет нам рассчитывать на окончательное формирование корпуса медиаторов и толчковое развитие медиации в нашем крае.

Пока же только начата работа по внедрению данного института в жизнь российского населения, но пока слабо, как отмечается в исследованиях Н.И. Минкиной [7, с.10]. Причем, на первоначальном этапе – на безвозмездных (альтруистических) началах, и развивается достаточно слабо. По оценкам профессиональных медиаторов в крае, наибольшую результативность показывает судебная экспресс-медиация, занимающая 2-3 часа по продолжительности (в промежутках между судебными заседаниями).

В тоже время наибольшую востребованность медиация демонстрирует в спорах, вытекающих из земельных и семейных правоотношений. Думается, что это не случайно, поскольку это такие категории споров, которые предполагают взаимную заинтересованность сторон с какой-то выгодой для себя, а поэтому готовы к сотрудничеству. Но это не всегда прослеживается, например, по трудовым спорам и конфликтам, где возникают трудности в привлечении (к тому же на добровольной основе) другой спорящей стороны. В подтверждение: в работе некоммерческого партнерства «Сибирский центр медиации и права» в Алтайском крае в конце 2013 г. (т.е. почти за 2 года работы) было урегулировано уже около 100 споров, из числа которых - 3 трудовых, связанных с увольнением работников. Причем, заключению медиативных соглашений, как правило, способствовало наличие встречных требований спорящих субъектов, и оканчивались они утверждением мирового соглашения в суде.

Благодаря усилиям Алтайского краевого суда [8] и инициативности судей районных и городских судов в применении медиации, в большей степени развивается судебная медиация, нежели внесудебная. Причем, говоря о развитии судебной медиации, - это касается судов общей юрисдикции, а не арбитражных судов.

Резюмируя изложенное, помимо дальнейшей работы над отечественным законодательством, на наш взгляд, необходимо пропагандировать нашему населению процедуру медиации как внесудебный способ урегулирования конфликта, причем, не только посредством официальных сайтов судов и их информационных досок, но и иным путем, чтобы как можно быстрее современное гражданское общество показало свою готовность к реализации новой альтернативной формы разрешения спора, а это, пожалуй, можно сделать, прежде всего, на основе эмпирического способа.

Литература:

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон №193-ФЗ от 27 июля 2010 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – N 31. – Ст. 4162.
2. Минкина Н.И. Медиация в России: правовые основы становления и развития // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2013. – Т.1 (№32). – С. 62-64.
3. Поротикова О.А. Правовая природа соглашений при процедуре медиации / Современные проблемы юридической науки и правового образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 7-8 окт. 2010 г. / под ред. И.А. Минникеса, Ю.В. Винниченко. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. С. 204-207.
4. Степанова Е.А. Медиативное соглашение в системе договоров трудового права // Цивилист. – 2012. – N 4. – С. 95 – 97.
5. Носырева Е.И. Альтернативное разрешение споров в США. М. : Городец, 2005. – С. 75.
6. В Москве состоялась конференция по судебной медиации // Режим доступа: http://www.simplitalpravo.ru/legal_aid/news/446/
7. Минкина Н. Медиация: первые итоги // эж-ЮРИСТ. – 2014. – № 36. – С. 10.

8. Выход есть всегда – интервью заместителя председателя Алтайского краевого суда О.А. Лобовой, опубликованное в газете «Алтайская правда» №196-198 от 5 июля 2013 г. URL: http://kraevoy.alt.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=4&did=11.

УДК 347.637

О.О. Кузеванова

Научный руководитель - С.В. Букшина, к.ю.н., доцент
Алтайский государственный университет

Лишение родительских прав: понятие и основания

Защита прав ребенка заслуживает пристального внимания со стороны общества и государства. Специфика социально-правового положения ребенка обуславливается его беззащитностью, физической, психической и социальной незрелостью. Воспитать полноценного члена общества может лишь крепкая семья, основанная на чувствах любви и уважения. В реальной жизни далеко не все родители могут обеспечить своего ребенка необходимыми условиями для жизни, и, как следствие, ребенок может остаться без родительского попечения. Согласно статистике ООН Россия занимает 1-е место в мире по числу детей, брошенных родителями¹.

Вместе с тем, согласно статистическим данным, количество дел о лишении родительских прав на протяжении последних лет сокращается. Так, если в 2008г. судами Российской Федерации было окончено производством 74 111 дел этой категории, в 2009 г. – 73 996 дел, то в 2010г. окончено производством 67 400 дел, из которых 91,5% требований о лишении родительских прав были удовлетворены².

В Алтайском крае следующая ситуация. В частности, Рубцовским городским судом в период с 1 января 2012г. по 30 сентября 2012г. с вынесением решения было рассмотрено 39 дел о лишении родительских прав, в том числе удовлетворено 34 требований, отказано в 5 случаях. Кулундинским районным судом в период с 2008г. по 2011г. годы рассмотрено 31 дело о лишении родительских прав, из которых удовлетворены 26 исковых заявлений. Центральным районным судом г.Барнаула в период с 1 января 2010г. по 30 сентября 2010г. было рассмотрено 43 дела аналогичной категории, по которым 34 иска удовлетворены.

Относительно правовой природы лишения родительских прав существуют научная дискуссия. Одни ученые рассматривают лишение родительских прав как разновидность гражданско-правовой ответственности [5, с.227; с.426], другие – как меру семейно-правовой ответственности [6, с.348; с.190]. Согласимся со второй позицией, так как считаем семейное право самостоятельной отраслью права, обладающей собственными мерами ответственности.

Наряду с семейно-правовой предусмотрены и другие виды юридической ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение семейных прав и обязанностей:

- уголовно-правовая ответственность (ст. 156 УК РФ)³;
- административно-правовая ответственность (ст. 5.35 КоАП РФ)⁴;

¹<http://www.altai.aif.ru/society/education/345626>. Дата обращения 22.12.14.

²Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей: утв., Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 20.07.2011 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - 2012. - № 7.

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

- гражданско-правовая ответственность (ст.1075 ГК РФ)⁵.

В науке семейного права сложилось несколько подходов к определению понятия лишения родительских прав. Так, Ю.К. Толстой полагает, что лишение родительских прав представляет собой санкцию за неправомерное поведение родителей в отношении детей, направленную на защиту интересов детей и перевоспитание родителей[3, с.426]. По мнению С.А. Муратовой лишение родительских прав – это мера семейно-правовой ответственности в форме лишения субъективных семейных прав[4, с.159]. По мнению А. Гагарского лишение родительских прав выполняет карательную функцию в отношении родителей[5, с.56]. Думается, что лишение родительских прав следует рассматривать и как санкцию и как способ защиты прав и законных интересов ребенка, поскольку его применение «ликвидирует» противоправное виновное поведение родителей в отношении детей, пресекает нарушение их прав и интересов. В данном случае, как верно пишет В.И. Данилин, специфика санкции состоит в том, что она служит не карательным целям, а выступает средством охраны и защиты семейных прав[6, с.128].

По мнению Е.В. Ерохиной лишению родительских прав присущи следующие черты:

- индивидуальный, исключительный, обратимый, бессрочный характер;
- осуществляется только в отношении несовершеннолетнего ребенка;
- применяется только за правонарушения;
- перечень оснований лишения родительских прав является исчерпывающим[7].

Как отмечает А.Н. Левушкин, обязательным условием для принятия решения о лишении родительских прав является: во-первых, ситуация, когда изменить поведение родителей (одного из них) в лучшую сторону уже невозможно; во-вторых, такое решение может быть принято только судом; в-третьих, необходимо наличие вины родителя[8, с.125]. Однако судам следует учитывать, что лишение родительских прав является крайней мерой. В исключительных случаях, даже при очевидности вины родителя суд вправе с учетом характера его поведения, личности и других конкретных обстоятельств отказать в иске о лишении родительских прав. Суд обязан предупредить ответчика о возможных последствиях и возложить на органы опеки и попечительства контроль за исполнением им родительских обязанностей.

Как правило, лишение родительских прав происходит при совокупности оснований. Семейный кодекс Российской Федерации⁶ (далее – СК РФ) предусматривает следующие основания для лишения родительских прав:

- уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо из иной медицинской организации, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;
- злоупотребление родительскими правами;
- жестокое обращение с детьми, которое может проявляться в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность;
- хроническое заболевание алкоголизмом или наркоманией;

⁴ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) //Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1).- Ст. 1.

⁵ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

⁶ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.

- совершение родителями (одним из них) умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей или супруга (ст. 69 СК РФ). В том числе и покушение на убийство ребенка.

Положительный законотворческий опыт зарубежных стран по лишению родительских прав позволяет сделать предложение о целесообразности внесения в ст.69 СК РФ следующих дополнений:

1) наряду с таким основанием лишения родительских прав, как хроническое заболевание алкоголизмом и наркоманией, установить заболевание хронической токсикоманией. Это заболевание полностью поражает волю токсикомана: он не способен адекватно воспринимать обстановку, не может в полной мере обеспечивать должное воспитание ребенка.

Например, до принятия Кодекса Республики Казахстан «О браке «супружестве» от 26.12.2011⁷, Закон Республики Казахстан о браке и семье 1998г. в ст. 67 рассматривал заболевание токсикоманией (наряду с заболеванием алкоголизмом и наркоманией) в качестве основания для лишения родительских прав⁸;

2) такое основание лишения родительских прав, как совершение родителями (одним из них) умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей или супруга заменить следующей формулировкой: совершение умышленного преступного посягательства родителя на своих детей, другого родителя, а также иных близких родственников, проживающих в одной семье с детьми.

На данный момент, если преступление было совершено в отношении иных близких родственников, то родитель не лишается родительских прав. По мнению А.В. Вишняковой, в таких случаях возможно ограничение родительских прав[9, с.137].

3) Внести в ст. 69 СК РФ такое основание как добровольный отказ от своих родительских прав в отношении конкретного ребенка путем оформления письменного согласия на его усыновление.

Согласно социологическому опросу студентов, аспирантов и преподавателей юридического факультета Алтайского государственного университета в возрасте от 18 до 25 лет (всего 112 респондентов) 67%, проголосовали «за» включение данного основания в ст. 69 СК РФ, а 33% высказались «против».

Данное основание лишения родительских прав известно зарубежным правовым порядкам. Например, согласно ст. 80 КоБС Республики Беларусь родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если будет установлено, что они отказались от ребенка и подали письменное заявление о согласии на усыновление при их раздельном проживании с ребенком⁹. Однако формулировка «отказ от ребенка» является неправильной. Обеспечение интересов (жизненно важных потребностей, без которых невозможно жить и развиваться) ребенка является моральным долгом и конституционной обязанностью родителей, поэтому отказ от них недопустим.

Основной целью деятельности органов власти является обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, как особо уязвимой категории населения, требующей особой правовой защиты. Законодательство Российской Федерации в данной области требует совершенствования, том числе посредством рецепции норм нормативно-правовых актов стран СНГ, которые бы отвечали потребностям Российской Федерации.

Литература:

1. Антокольская М.В. Семейное право. - М.: Юристъ, 2002. - 336с.; Толстой Ю.К., Сергеев А.П. Гражданское право: учебник. В 3 ч. - М.: Проспект, 2002. Ч. 3. - 784с.

⁷http://continent-online.com/Document/?doc_id=31102748. Дата обращения 14.12.14.

⁸ Казахстанская правда. № 241.1998.

⁹http://continent-online.com/Document/?doc_id=30414964&search=Кодекс%20о%20браке%20и%20. Дата обращения 12.11.14.

2. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебник. - М.: Норма: Инфра . 2010. - 720с.; Нечаева А.М. Семейное право. - М.: Юристъ, 2008. - 328с.
3. Толстой Ю.К., Сергеев А.П. Гражданское право: учебник. В 3 ч. - М.: Проспект, 2002. Ч. 3. - 784с.
4. Муратова С.А. Семейное право. Учебное пособие. - М.: Юриспруденция, 2001.
5. Гагарский А. Работа судов РФ в 1997 году // Российская юстиция. 1998. - № 7
6. Данилин В.И. Санкции в советском семейном праве // Осуществление и защита имущественных прав граждан и организаций в условиях формирования социалистического правового государства: Межвузовский научный сборник. - Уфа: Изд-во Башк. ун-та, 1991. - С. 125-132.
7. Ерохина Е.В. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: практическое пособие // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=СМВ;n=16353>;
8. Левушкин А. Н. Основания лишения родительских прав: вопросы теории и практики // Известия ПГПУ им. Белинского. 2011. - № 24. - С.121-125.
9. Вишнякова А.В. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный). - 3-е изд., испр., доп., перераб. - Юридическая фирма «КОНТРАКТ», 2011. - 317с.

УДК 343.359.2

И. В.Маер

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Роль органов финансовой полиции в борьбе с налоговыми правонарушениями

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Казахстан от 4 июля 2002 года «**Об органах финансовой полиции Республики Казахстан**», органы финансовой полиции Республики Казахстан являются специальными государственными органами, осуществляющими правоохранительную деятельность, направленную на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступных и иных посягательств на права человека и гражданина, интересы общества и государства в сфере экономической и финансовой деятельности, борьбы с коррупцией путём проведения оперативно-розыскной деятельности, предварительного следствия и дознания, административного производства в пределах их полномочий, установленных законом.

Деятельность органов финансовой полиции напрямую связана с рассмотрением дел об административных правонарушениях в области налогообложения. Это связано с тем, что выявление правонарушения, возбуждение дела и его рассмотрение, а также вынесение постановления и наложение взыскания является одним из видов правоохранительной деятельности данного органа.

В последнее время в юридической науке коренным образом пересматриваются подходы к содержанию правоохранительных функций государства и деятельности правоохранительных органов. Ранее традиционно считалось, что правоохранительные органы призваны охранять, прежде всего, интересы государства, а затем только права граждан и соответствии с подведомственностью. Во внесудебном (административном) порядке дела об административных правонарушениях правомочны рассматривать только органы финансовой полиции и налоговой службы.

Переход к рыночной экономике, реформирование всех сфер общественных отношений повлекли за собой перемены и в экономике, в частности, в сфере налогообложения. Признание, соблюдение и защита прав и свобод должны обеспечиваться всеми органами государства, осуществляющими производство по делам об административных правонарушениях. Однако правоохранительная деятельность не «замыкается на узких

специфических вопросах борьбы с правонарушениями, а заключается в охране права в целом» [1], которая включает в себя систему мероприятий, направленных на создание необходимых условий для добровольного и принудительного исполнения обязательств.

Действующее законодательство Республики Казахстан предусматривает две основные формы защиты прав и интересов налогоплательщиков: судебную и административную. Рассмотрение дел об административных правонарушениях в области налогообложения также осуществляется в судебном и внесудебном порядке в строгом. Для контроля в данной сфере была создана налоговая служба Республики Казахстан. Уже на начальном этапе её деятельности встал вопрос о массовом уклонении от уплаты налоговых платежей, от налогообложения вообще. Перед налоговой службой была поставлена главная задача, связанная с реализацией принципа добровольной уплаты налоговых платежей, а в случае уклонения от уплаты налогов – принудительное взыскание их в бюджет с применением мер юридической ответственности. Это явилось объективной предпосылкой для образования правоохранительного органа в налоговой сфере. Создание специального правоохранительного органа стало необходимым условием для совершенствования эффективной налоговой системы.

Деятельность органов финансовой полиции сегодня связана с экономической безопасностью нашего государства. Обеспечение экономической безопасности Республики Казахстан органами финансовой полиции нередко рассматривается в тесной взаимосвязи с национальной безопасностью, а также с государственной независимостью. Сохранение и обеспечение национальной безопасности является главной гарантией конституционного строя любого государства.

Несмотря на относительно небольшое количество выявленных правонарушений, и преступлений в сфере экономической деятельности, ущерб от них весьма значительный. Наибольший ущерб причиняется уклонением от уплаты налогов, что составляет 34,8% от общего объёма всех преступлений в экономической сфере [2]. Проблема выявления налоговых правонарушений остро стоит не только в Республике Казахстан. Например, по официальным данным Министерства налогов и сборов Российской Федерации, более 50% зарегистрированных юридических лиц не предоставляют налоговую отчётность и не уплачивают налогов [3]. В США, где система осуществления налогового законодательства основывается, в основном, на заполнении деклараций о доходах как физическими, так и юридическими лицами, более 90% всех дел о нарушении налогового законодательства заканчиваются судимостью [4].

Финансовая полиция Республики Казахстан прошла долгий и сложный путь становления. 11 февраля 1994 года Постановлением Президента Республики Казахстан № 1562 «Об усилении борьбы с преступностью» Кабинету Министров Республики Казахстан было поручено создание в системе налоговой службы Министерства финансов Республики Казахстан новый государственный орган – налоговую милицию Республики Казахстан и возложить на неё обязанности органа дознания.

Началом деятельности современной финансовой полиции считается издание Постановления Кабинета Министров Республики Казахстан от 6 июня 1994 года № 596 «Вопросы налоговой милиции налоговой службы Министерства финансов Республики Казахстан».

Указом Президента, имеющего силу Закона «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» от 24 апреля 1995 года, было закреплено новое название данного органа – «налоговая полиция».

Законом Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года «О введении в действие Уголовно-Процессуального Кодекса Республики Казахстан» была определена и подведомственность следователей органов налоговой полиции. Налоговая полиция Республики Казахстан стала обладать функциями и полномочиями в области предварительного следствия в полном объёме. Данное изменение в компетенции органов налоговой полиции было обусловлено тем, что преступления и правонарушения в

экономической сфере по своим как социальным, так и политическим последствиям представляли угрозу экономической и национальной безопасности нашего государства, и поэтому необходимо было в кратчайшие сроки в создавшихся условиях принять комплекс мер экономического, правового и политического характера.

Президент Республики Казахстан своим Указом от 6 мая 1998 года № 3935 «О мерах по повышению эффективности борьбы с экономической преступностью» образовал Комитет налоговой полиции Республики Казахстан. Данному органу была доверена борьба практически со всеми видами экономических и коррупционных преступлений.

Исследуя роль органов налоговой полиции в борьбе с налоговой преступностью в период её становления, Каиржанов Е. отмечает, что 1998 год был для органов налоговой полиции «в некотором смысле периодом завершения процесса их становления». По его мнению, органы налоговой полиции своей деятельностью «органически заполнили существующий пробел в правоохранительной и контрольной функциях государства» [5].

22 января 2001 года Указом Президента Республики Казахстан № 536 «О мерах по совершенствованию правоохранительной деятельности в Республике Казахстан» было создано Агентство финансовой полиции Республики Казахстан как орган, не входящий в состав Правительства Республики Казахстан.

4 июля 2002 года Президент Республики Казахстан подписал Закон Республики Казахстан «Об органах финансовой полиции Республики Казахстан» в соответствии, с которым органам финансовой полиции был придан статус специального государственного органа, осуществляющего правоохранительную деятельность. В соответствии с данным Законом, органы финансовой полиции вправе составлять протоколы и рассматривать дела об административных правонарушениях, осуществлять административное задержание, а также применять другие меры, предусмотренные законодательством Республики Казахстан об административных правонарушениях, также изымать или производить выемку документов, товаров, предметов или иного имущества в соответствии с законодательством об административных правонарушениях.

Помимо вышеперечисленных прав, органы финансовой полиции, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Закона Республики Казахстан от 4 июля 2002 года «Об органах финансовой полиции Республики Казахстан», обязаны предупреждать, выявлять и пресекать административные правонарушения.

Руководители органов финансовой полиции и их заместители, руководители органов финансовой полиции по областям, городам республиканского значения, столицы Республики Казахстан, межрегиональных, районных, городских, районных в городах и специальных подразделений финансовой полиции и их заместители вправе рассматривать дела об административных правонарушениях в области налогообложения и налагать административные взыскания, предусмотренные статьями 205 (частью первой, второй, четвёртой и пятой), 207, 212, 215 КоАП РК.

К данным правонарушениям относятся: нарушение срока постановки на налоговый учёт в налоговом органе; сокрытие объектов налогообложения; нарушение порядка допуска на территорию рынка; нарушение порядка применения контрольно-кассовых машин с фискальной памятью.

По вышеперечисленным категориям административных дел органы финансовой полиции сами составляют протоколы об административных правонарушениях, ведут производство по рассмотрению этих дел и выносят постановления о наложении административного взыскания.

В административном законодательстве закреплён перечень должностных лиц, имеющих право составлять протоколы об административных правонарушениях по делам, рассматриваемым судами. К таким относятся: нарушение правил ввоза, транспортировки, производства, хранения и реализации подакцизных товаров; нарушение порядка и правил маркировки.

Внушительный уровень правонарушений в области налогообложения обуславливает необходимость разработки эффективных методов их выявления. Выявить правонарушения в области налогообложения гораздо сложнее, чем какие-либо другие правонарушения. В первую очередь, это связано с конфликтом интересов в области налогообложения. Каждый налогоплательщик стремится уменьшить свои налоговые обязательства, а государство стремится обеспечить полное, своевременное исполнение налогоплательщиком всех обязанностей в области налогообложения.

Проблема выявления правонарушений в области налогообложения также связана и с трудностью их обнаружения. Признаки, указывающие на наличие налогового правонарушения, а также и налогового преступления, в зависимости от степени выраженности, подразделяются на явные и неявные [6]. Явные прямо указывают на наличие правонарушения. К числу явных признаков наличия административного правонарушения относятся: несоответствия осуществлённой хозяйственной операции её документальному отражению; наличие подлогов документов, несоответствие записей в первичных и отчётных документах и так далее.

Неявные не несут прямых указаний или информации о совершении правонарушения, к ним относятся неправильное ведение документооборота, несоблюдение правил ведения кассовых операций и тому подобное.

На современном этапе некоторые учёные ставят вопрос о необходимости, возможности и перспективах использования положений криминалистики в административном процессе. В первую очередь, это связано с необходимостью законодательного закрепления института административного расследования, которому присущи следующие особенности:

1) административное расследование проводится только по определённым категориям дел (например, по делам об административных правонарушениях в области налогообложения, в таможенной сфере и так далее);

2) административное расследование проводится только тех случаях, когда проведение процессуальных действий требует значительных временных затрат. Проведение экспертизы может являться одним из таких процессуальных действий;

3) решение о проведении административного расследования принимается должностными лицами органов налоговой службы и финансовой полиции, а также судьями, в соответствии с подведомственностью рассмотрения дела об административном правонарушении;

4) административное расследование проводится по месту совершения или выявления административного правонарушения;

5) срок административного расследования не должен превышать 30 календарных дней, в исключительных случаях может быть продлён до 90 дней; по результатам административного расследования составляется протокол об административном правонарушении либо выносится постановление о прекращении дела об административном правонарушении [7].

Некоторые авторы, уделяющие внимание правоохранительной деятельности органов финансовой полиции на современном этапе, одной из проблем, возникающих при осуществлении сотрудниками финансовой полиции и налогового контроля и выявлении нарушений налогового законодательства, определяют недостаток экономических знаний у сотрудников финансовой полиции. Данная проблема, по их мнению, связана с тем, что сотрудники финансовой полиции, в основном, имеют юридическое образование, а на практике встречаются с правонарушениями в области налогообложения, таможенного дела и тому подобное, где необходимы знания налогового и бухгалтерского учётов. Следы преступлений и правонарушений в налоговой сфере отражаются в процессе производства (товаров, работ и услуг), их распределения и реализации. Полное их исследование возможно лишь при применении комплекса всех экономических и финансовых наук. Между тем, следственная и судебная практика до сих пор ограничивались использованием лишь бухгалтерского учёта, что привело к отставанию экономико-аналитических наук, к

отставанию от современных реалий. Поэтому многие дела остаются не до конца раскрытыми, из-за отсутствия единой методики расследования налоговых правонарушений и преступлений [8].

Определённым решением данной проблемы может стать тесное сотрудничество финансовой полиции с органами налоговой службы. Одной из форм такого взаимодействия является проведение совместных проверок с целью контроля над соблюдением действующего налогового законодательства. В случае выявления в ходе налоговых проверок, проводимых органами налоговой службы признаков преступления, налоговые органы передают все материалы дела в органы финансовой полиции. В случае отказа в возбуждении уголовного дела либо прекращения уголовного дела по переданным материалам дело возвращается в налоговый орган, который в установленном порядке должен решить вопрос о привлечении виновных лиц (налогоплательщиков) к административной ответственности либо освобождении их от административной ответственности.

Говоря о правонарушениях и преступлениях в области налогообложения, следует отметить, что зачастую объектом исследования становится лишь само правонарушение, при этом не учитывается, что все правонарушения и преступления совершаются каким-либо субъектом. Интересными представляются современные социологические исследования, проведённые Российским независимым институтом социальных и национальных проблем, посвящённые субъектам налоговых правонарушений и преступлений. Резюмируем основные результаты проведённых исследований [9]:

1) наибольшее количество совершаемых налоговых правонарушений и преступлений приходится на лиц в возрасте от 31 до 40 лет – 36% и от 41 до 50 лет – 36%;

2) в 82% случаев инициатива совершения налогового правонарушения и преступления исходит от руководителей, которые зачастую являлись и владельцами предприятий;

3) для совершения налоговых правонарушений и преступлений является нетипичным создание преступных групп. Групповые правонарушения составляют всего 10% от общего числа. Обычно число участников правонарушения не превышает двух человек;

4) среди налоговых правонарушителей отличительным признаком является незначительное число ранее судимых. Их доля составляет всего 7%;

5) в 74% налоговые правонарушения совершаются мужчинами.

Ранее, в советское время, проводились исследования с целью социально-психологической характеристики правонарушителей. Заметим, результаты исследований, проведённых в 70-80-е годы, значительно отличаются от современных [10].

Подводя некоторые итоги, отметим, что борьба органов финансовой полиции с налоговыми правонарушениями и преступлениями является одним из вдов их правоохранительной деятельности, связанной с укреплением экономической и национальной безопасности Республики Казахстан. В то же время, проблему укрепления экономической безопасности нашей Республики невозможно решить только лишь мерами административной ответственности и уголовного преследования. Здесь необходимо повышение эффективности всех ветвей государственной власти и повышение чувства ответственности и долга перед государством у самих граждан и организаций.

Литература:

1. Бекбергенов Н.А. Правоохранительная деятельность в Республике Казахстан: Учебное пособие. – Караганда: «Болашақ Баспа», 1998. С.12.

2. Тусупбеков Р.Т. Актуальные проблемы повышения эффективности экономической безопасности Республики Казахстан // Научные труды Академии финансовой полиции Республики Казахстан. Астана: «Фолиант», 2002. – С.8.

3. Александров И.В. Некоторые проблемы теории и практики выявления налоговых преступлений // Правоведение. 2002. - №2. С.82.

4. Ералина С.Е. Организационно-правовые основы налоговой полиции Республики Казахстан: Автореф. Канд. Юрид. Наук: 12.00.11. Алматы, 2000. С.12.

- 5.Каиржанов Е., Айкимбаев А. Проблемы борьбы с уклонением от уплаты налогов в Республике Казахстан: Учебное пособие. Алматы: «Оркениет», 2000. С.67.
- 6.Тусупжанов С.Б. Проблемы использования специальных знаний при расследовании налоговых преступлений // Научные труды Академии финансовой полиции Республики Казахстан. Астана: «Фолиант», 2002. С.87.
- 7.Волчецкая Т.С., Хорьков В.Н. Возможности и перспективы использования криминалистики в административном процессе // Правоведение. 2003. - №3. С.108.
- 8.Ахметова Э.Н. Проблемные вопросы использования аудита и судебно-бухгалтерской экспертизы по уголовным делам об экономических преступлениях // Научные труды Академии финансовой полиции. Алматы: «Жеты жаргы», 2001. С.227.
- 9.Козлов В.А. Значение криминалистической характеристики для установления субъекта налоговых преступлений // Правоведение. 2004. - №1. С.75.
- 10.Сундуrow Ф.Р. Социально-психологические и правовые аспекты исправления и перевоспитания правонарушителей. – Казань: «Издательство Казанского университета», 1976. С.73.

УДК 343.03

А.А Мальцева

Научный руководитель: Темиргазин Р.Х. преподаватель, магистр
Казахский Гуманитарно-юридический инновационный университет

«Разумный срок» в новой редакции Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстана

Настоящая работа посвящена одному из актуальных вопросов обеспечения справедливого досудебного расследования. Право на судебное разбирательство в разумные сроки, и в целом вопрос соблюдения процессуальных сроков, имеет важное значение при построении состязательной модели судопроизводства с гарантиями равноправия сторон и доступа граждан к правосудию. Разумный срок или отсутствие задержек при исчислении и соблюдении процессуальных сроков гарантируется основными универсальными и региональными международными правовыми документами с позиции соблюдения абсолютного права человека на личную свободу и недопущения незаконного и необоснованного лишения человека свободы, тем более на длительные сроки.

Республика Казахстан придерживается закрепленного ст. 1 Конституции принципа правового государства, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы [1]. Но при длительных сроках следствия и судопроизводства человек подвергается лишению свободы и другим ограничительным аспектам уголовного преследования, будучи не признанным виновным.

В целях дальнейшего рассмотрения данной темы, следует определить смысловое значение понятия «разумный срок» с разных сторон, как с юридической, так и с философской точки зрения. Так например, рационализм (франц. rationalisme, от лат. rationalis — разумный, ratio — разум) - это филос. направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Термин «Рационализм» используется для обозначения и характеристики филос. концепций начиная с 19 в. Исторически рационалистическая традиция восходит к др.-греч. философии: напр., ещё Парменид, различавший знание «по истине» (полученное посредством разума) и знание «по мнению» (достигнутое в результате чувств. восприятия), усматривал в разуме критерий истины [2]. На основании вышеизложенного, под Разумным сроком следует понимать, период времени, за который определённый субъект выполнит действие, основываясь на разуме (истине).

С юридической точки зрения, разумный срок - это кратчайший срок рассмотрения и решения административного дела, достаточный для предоставления своевременной судебной защиты нарушенных прав, свобод и интересов в публично-правовых отношениях [3]. Что касается уголовно-процессуального права, то в данной отрасли права нет конкретного определения Разумного срока, но при этом данное понятие лежит в основе новой редакции УПК РК. Какую цель преследовал законодатель при введении «разумного срока» в УПК РК? Для того чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо проанализировать некоторые статьи новой редакции УПК РК.

Согласно УПК РК от 1 августа 2013 года, в п. 5 ст. 54 срок задержания подозреваемого исчисляется с момента (часа) фактического применения этой меры [4]. Данная норма соответствует выводам Конституционного Совета Республики Казахстан [5], который дополнительно установил два момента. Во-первых, что «законодателем могут быть установлены и меньшие, в пределах семидесяти двух часов, сроки для принятия соответствующего решения» в отношении задержанного лица. Во-вторых, определены моменты начала и конца для исчисления срока задержания, а именно «час с точностью до минуты, когда ограничение свободы задержанного лица... стало реальным, независимо от придания задержанному какого-либо процессуального статуса. Моментом окончания этого срока является истечение семидесяти двух часов, исчисляемых непрерывно со времени фактического задержания». Следовательно, законодатель имеет возможность сократить срок содержания под стражей до суда до 48 часов, однако этот вопрос не нашел своего разрешения в УПК, в п. 5 ст. 128 которого вводится временной отрезок задержания от момента фактического задержания и не превышая 72 часов [6].

Согласно ст. 151 действующего УПК минимальный срок предварительного содержания под стражей составляет два месяца, с последующим его продлением до трех, девяти и 12 месяцев. Нововведением является дальнейшее продление срока до 18 месяцев «лишь в исключительных случаях, в отношении лиц, подозреваемых в совершении особо тяжких преступлений, преступлений в составе преступной группы, а также иных террористических и/или экстремистских преступлений». Следует отметить, что исключительно тяжесть преступления не может выступать основанием для продления сроков заключения. В сравнении с УПК РК от 1 августа 2013 г. в п. 4 ст. 153 УПК РК предельный срок ареста составляет 12 месяцев. Дальнейшее продление сроков не допускается (п. 5 ст. 153 УПК РК) [7]. Не совсем понятно, почему появилась необходимость вводить продление срока содержания под стражей до 18 месяцев, когда в 2012 году в отношении 91% лиц содержащихся под стражей следствие было завершено в двухмесячный срок, и лишь 9% лиц содержались под стражей с продлением сроков, но не более 9 месяцев. В суды поступил только 1,04% (40) ходатайств о продлении срока ареста до 12 месяцев в отношении обвиняемых в совершении преступлений тяжкой (24 ходатайства) и особо тяжкой (16 ходатайств) категорий. Все они были удовлетворены судом без рассмотрения каких-либо иных оснований для продления сроков [8]. Очевидно, что уже существующие сроки в 12 месяцев используются нечасто, а предоставление возможности продлять сроки до 18 месяцев, исходя исключительно из тяжести преступления, лишь поспособствует злоупотреблениям со стороны органов следствия.

Что касается разумного срока, то считаю необходимым рассмотреть статью 192 действующего УПК РК. Данная статья определяет для проведения досудебного расследования разумные сроки. А именно, «разумный срок по конкретному делу, по которому выдвинуто подозрение лицу совершившему преступление, не должно превышать одного месяца по делам, по которым производится дознание, а по делам, по которым производится предварительное следствие, не более 2 месяцев» [6]. Следовательно, по общему правилу в течение 2 месяцев должно завершиться следствие и подозреваемому предъявляется обвинение. Отсчет времени начинается со дня регистрации заявления (сообщения) и до момента передачи дела прокурору. Далее, срок следствия может быть

продлен до 3 и 12 месяцев исключительно в силу сложности (особой сложности) дела. В соответствии с п. 8 ст. 192 действующего УПК РК подозреваемый и потерпевший «вправе обжаловать необоснованное затягивание расследования и подать ходатайство прокурору об установлении конкретного срока» [6] для завершения расследования в полном объеме. Можно сделать вывод, что срок следствия свыше 12 месяцев можно расценивать как затягивание процесса. Однако, в совокупности с ч. 16 п. 1 ст. 193 действующего УПК РК прокурор вправе устанавливать разумные сроки следствия и продлевать их. Таким образом, в случае затягивания расследования подозреваемый имеет возможность подать жалобу лицу, определяющему эти самые сроки. Существующий механизм подачи жалобы прокурору не является эффективной мерой защиты по причине статуса прокурора и его участия в судебном разбирательстве на стороне обвинения, что не дает достаточных гарантий их независимому и беспристрастному рассмотрению. Представляется необходимым внедрить в закон судебные меры защиты в случаях допущения затягивания следствия, таким образом, расширяя функции судебного контроля.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что целью введения «разумного срока» в УПК РК, является, то, что введение данного института будет стимулировать орган, ведущий процесс, к быстрому проведению процессуальных действий, а также предоставляет возможность гражданам обжаловать затягивание расследования и требовать завершения дела в конкретные сроки. Также особенность данного вида процессуального срока заключается в том, что он, отражая количественно продолжительность производства по уголовному делу, стимулирует субъектов, ведущих уголовный процесс, к качественной деятельности, то есть к своевременности, достаточности и эффективности процессуальных действий. В этом плане к понятию «разумный срок» относимы слова М.С. Строговича о том, что соблюдение процессуальных сроков обуславливает достижение юридического эффекта того или иного действия.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан. от 30 августа 1995 г.
2. *Философский энциклопедический словарь. Гл. ред. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. и др.* М.: Советская энциклопедия, 1983
3. Кодекс административного судопроизводства Украины от 06.07.2005 № 2747-IV. Ст.3
4. Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 28.12.2009 № 7 «О применении уголовного и уголовно-процессуального законодательства по вопросам соблюдения личной свободы и неприкосновенности достоинства человека, противодействия пыткам, насилию, другим жестоким и унижающим человеческое достоинства видам обращения и наказания», пар. 2
5. Нормативное Постановление Конституционного Совета РК «Об официальном толковании норм Конституции Республики Казахстан по вопросу исчисления конституционных сроков» от 13.04.2012 г. № 2
6. Уголовно- процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 1 августа 2013г.
8. Информационный сервис Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан.

Соотношение понятий уголовный проступок и преступление в теории уголовного права

Тема данного исследования является актуальной потому, что позволяет проанализировать накопленные знания по проблематике уголовного проступка, а также предложить авторское видение возможных путей реализации уголовно-правовых новелл, касающихся дальнейшего развития уголовного законодательства.

Научные споры об уголовном проступке и его месте в правовой системе продолжают в течение многих десятилетий. Высказывания по различным аспектам уголовного проступка содержатся в научных работах советского периода, но к этому вопросу снова и снова возвращаются ученые, освещающие старые и новые проблемы, связанные с таким правовым явлением и понятием [1].

Анализ позиций авторов показывает, что в доктрине уголовного права отсутствует общепризнанный подход к разрешению проблемы уголовного проступка и исследователями высказываются противоположные мнения: одни выступают «против» выделения уголовных проступков в уголовном законодательстве, а другие – «за». Причем последние по-разному понимают место такого понятия в уголовном праве:

1) авторы подчеркивают особую природу уголовного проступка и выступают с предложением об их исключении из круга преступлений, учитывая, что они являются менее общественно опасными, чем преступления;

2) позиция промежуточного решения проблемы уголовного проступка с пониманием последнего как преступного деяния и такого, которое как бы полупреступно, близкое к антисоциальным проступкам;

3) определение уголовного проступка с более широким содержанием - как субстрат декриминализированных (трансформированных) преступлений небольшой тяжести и административных (не управленческих) правонарушений;

4) обоснование необходимости введения такого института уголовного права с определением социальной природы уголовного проступка как преступления. Основным аргументом сторонников введения нового института уголовного проступка в уголовное право является опыт других стран. Действительно, Уголовные кодексы (далее - УК) многих государств предусматривают уголовную ответственность не только за преступления, но и проступки, причем критерии разграничения преступлений и проступков различны. Например, в УК Германии и УК Швейцарии это осуществляется с учетом вида и срока наказания, а в УК Франции - в первую очередь, по форме вины.

К преступным деяниям относится проступок и в УК Франции, где в ст. 123-3 (в редакции закона N2 96- 393 от 13 мая 1996 г.) указывается, что преступление или проступок не имеет места в случае отсутствия умысла на их совершение. В зарубежном уголовном законодательстве определяющим критерием разделения преступных деяний избрана общественная опасность.

Как указывают исследователи, в советский период развития уголовного законодательства понятие уголовного проступка использовалось в ст. 9 Основ уголовного законодательства СССР и союзных республик как равнозначное преступлениям небольшой тяжести, то есть трактовалась как категория преступления со всеми негативными последствиями как для преступления. Хотя 8 февраля 1977 г. была попытка законодательно закрепить уголовные проступки - Указом Президиума Верховного Совета СССР «О внесении изменений и дополнений в уголовное законодательство Союза ССР» была

установлена возможность применения мер административной ответственности за преступления, не представляющие большой общественной опасности. Из приведенного следует, что институт уголовного проступка не является новым для уголовного законодательства. Учитывая результаты многолетних дискуссий, а также то, что законодатель уже признает уголовный проступок как вид уголовного преступления, приходим к следующему выводу, который, на наш взгляд, может способствовать решению проблемы избрания места уголовного проступка в правовой системе:

а) необходимо воспринимать введение в уголовном праве уголовного проступка как юридический факт, который состоялся;

б) проблему уголовного проступка следует рассматривать одновременно с главными вопросами институтов преступления, наказания, стадий совершения преступления, соучастия, множественности и др.;

в) определяющим при этом являются положения Конституции;

Относительно уголовного проступка как разновидности уголовного правонарушения, то единственный конституционный путь введения его в уголовное законодательство - это выделение преступлений небольшой тяжести, которые целесообразно трансформировать в уголовные проступки, воплощая принципы гуманизации уголовной ответственности и экономии уголовно-правовой репрессии [2].

Выделение уголовного проступка как разновидности преступления небольшой тяжести предлагается осуществить двумя путями: 1) осуществить анализ преступлений небольшой тяжести, которые нуждаются в уточнении степени их тяжести, а также наказаний за их совершение с целью смягчения 2) проанализировать другие преступления, основные (простые) составы которых и наказание (санкции) является «перегруженными». Примерам «перегрузки» являются юридическая конструкция нарушения авторского права и смежных прав, нарушения права на изобретение, кражи, присвоения, растраты, умышленного уничтожения или повреждения имущества, неосторожного уничтожения или повреждения имущества и др.

Если учитывать, что уголовный проступок - это преступление небольшой тяжести, степень общественной опасности которого характеризуется причинением не менее, чем существенного ущерба или созданием угрозы такого причинения, то такой ущерб не может быть значительным, а находится в пределах «существенный - незначительный». Принципиальным вопросом остается адекватное отражение характера и степени общественной опасности деяния как уголовного проступка в видах и пределах (размере) наказания. Наряду с одним из основных критериев отграничения уголовного проступка среди преступлений небольшой тяжести (несвязанность с лишением свободы), другим критерием следует назвать такой вид наказания как штраф в пределах от 10 до 50 мрп. Вторым видом преступления небольшой тяжести целесообразно признать преступление, за которое предусмотрено наказание в виде штрафа, размер которого более 50 мрп, но не превышает 100 мрп или лишение свободы на срок до 2-х лет.

К уголовным проступкам следует отнести:

1) хищение (кража, мошенничество, присвоение, растрату) без присвоения суммы причиненного имущественного ущерба в 10 мрп;

2) (а) преступления против интеллектуальной собственности, а также в сфере хозяйственной деятельности, (б) компьютерные преступления с причинением имущественного ущерба в сумме до 100 мрп;

3) угроза уничтожения имущества и др.

Важным вопросом остается соотношение уголовного проступка и обстоятельств,отягчающих уголовную ответственность. Например, учитывая повышенную степень общественной опасности совершения преступления при соучастии, следует признать, что уголовный проступок не может быть совершен при согласованности действий нескольких субъектов преступления. Совершение преступления группой лиц по предварительному или без предварительного сговора, тем более организованной группой или преступной

организацией, необходимо признавать квалифицирующим признаком преступления с отражением в санкции повышенной степени общественной опасности такого деяния [3].

Представляется, что гуманизация уголовной ответственности за уголовный проступок в части нераспространения судимости за их совершение должна коснуться преступных деяний, наказаниями за которые являются штраф до 100 мрп, общественные работы, исправительные работы, арест, ограничение свободы. Кроме того, лицо должно признаваться судимым, если оно совершило преступное деяние, предусмотренное как уголовный проступок при соучастии, повторно или в совокупности с другими преступлениями или при наличии других отягчающих обстоятельств [4].

Таким образом, проведенное исследование проблематики введенного уголовного проступка в уголовное законодательство позволяет сформулировать следующее:

1) новеллы нового УК в части введенного в национальное законодательство понятий «уголовное правонарушение» и «уголовный проступок» не могут противоречить положениям Конституции, и их исполнение должно осуществляться на основе соответствующей концепции, утвержденной на государственном уровне, на чем справедливо настаивают ведущие специалисты в области уголовного права;

2) с целью гуманизации уголовной ответственности лиц, совершивших преступления небольшой тяжести, целесообразно место уголовного проступка определить среди административных (не управленческих) правонарушений, называемых исследователями антиобщественными.

3) Разграничить уголовные проступки и преступления можно и должно лишь по степени их общественной опасности. Задача эта сложная - особенно в случаях, когда речь идет о сходных по характеру проступках и преступлениях, но она должна решаться в точном соответствии с законом, ибо только таким путем можно избежать необоснованного установления уголовной ответственности за уголовные правонарушения, совершенные повторно или при других отягчающих обстоятельствах. Будучи совершенным даже при определенных отягчающих обстоятельствах, уголовный проступок не может квалифицироваться как преступление, если его качественная определенность и степень его общественной опасности не выходят за границы проступка. Если же степень его опасности существенно повышается и достигает уровня преступления, то он должен признаваться таковым и влечь за собой уголовную ответственность.

Литература:

1. Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве: теорет-информ. аспект. - автореф. дис. док. юрид. наук- Саратов, 1995 г.
2. <http://dspace.nulau.edu.ua/>
3. Раздвоение вины - свидетельство отстаивания науки уголовного права, от требований технического прогресса // Государство и право - 1998.
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан. – Алматы: Юрист, 2015. – 640 с.

УДК 343.840

Е.Ю. Попова

Научный руководитель – Е.А. Казьмина к.ю.н., доцент
Алтайская академия экономики и права

Институт отзыва высшего должностного лица субъекта Российской Федерации как элемент реализации публичной власти народа

Конституция Российской Федерации определила в части 1 статьи 3 народ в качестве единственного источника власти. Идеи демократического государства, гражданского общества предполагают разграничение функций народа как источника учредительной

власти и органов государственной власти, осуществляющих управление в интересах общества. В связи с этим народу необходимо не только участвовать в формировании системы органов государственной власти и местного самоуправления с помощью институтов представительной демократии, но и иметь реальные рычаги воздействия на них. Одним из действенных институтов общественного контроля является отзыв высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.

Вопрос о необходимости внедрения института отзыва любого выборного должностного лица неоднократно поднимался в конституционно-правовой науке[6]. Отзыв это не только элемент фактического проявления власти народа, но и основание возникновения конституционно-правовой ответственности, влекущей прекращение полномочий выборного должностного лица. Отзыв как элемент обратной связи между обществом и государством разбивает представление об иллюзорной власти народа и позволяет обеспечить необходимый правопорядок.

Институт отзыва известен многим правовым системам. В зарубежных странах отзыв как форма непосредственного общественного управления предусмотрена в законодательствах Китая, в некоторых штатах США, а также Японии. В Австрии, например, предусмотрен отзыв Президента народным голосованием. Но, в практической части данный институт не получил реализации.

Современный отечественный институт отзыва постоянно претерпевает кардинальные изменения. Глобальные модификации в 2012 году избирательного законодательства возвратили прямые выборы высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»[3] включил в систему случаев досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации возможность отзыва его избирателями, зарегистрированными на территории субъекта. В связи с этим законодательное закрепление общих положений процедуры отзыва осуществляется на федеральном уровне.

Остросовременным и дискуссионным в настоящее время остается вопрос определения оснований для применения процедуры отзыва. Юридическое закрепление основания отзыва получили в п. 7.4 ст. 19 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", к которым относятся:

а) нарушение высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта России) законодательства Российской Федерации и (или) законодательства субъекта РФ, факт совершения которого установлен соответствующим судом;

б) неоднократное грубое без уважительных причин неисполнение высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта России) своих обязанностей, установленное соответствующим судом.

По мнению А.А. Дабалаева, «необходимо отказаться от конкретизации соответствующих оснований, так как предусмотреть и перечислить все варианты в силу многообразия жизненных ситуаций не представляется возможным»[5].

В свою очередь, А.А. Кондрашев отмечает, что «отзыв сохранит свое самостоятельное значение только тогда, когда в основе процедуры будет лежать волеизъявление граждан, не связанное с реализацией дополнительной судебной процедуры...»[7].

По нашему мнению, конкретизация на федеральном уровне оснований отзыва является объективно необходимой. Ведь в противном случае из поля правовой защиты будут исключены сами выборные должностные лица. Авторитарные интересы отдельных групп позволят скомпрометировать добросовестных избирателей, и тогда процедура отзыва будет являться опосредованным элементом узурпации власти. К тому же, такие основания как,

субъективное мнение, беспочвенная общая негативная оценка встают в противоречие с общими демократическими целями института отзыва. Действенным механизмом предупреждения неправомерного прекращения должностных полномочий главы субъекта является подтверждение оснований для отзыва объективным органом - судом. Поэтому участие суда как необходимого элемента процедуры отзыва является справедливым и экстроперспективным.

Закрепление на федеральном уровне института отзыва высших должностных лиц субъектов явилось источником формирования региональной правовой базы по его регулированию.

Необходимо заметить, что федеральный закон в кратко и лаконично закрепил общие положения применения института отзыва, возложив, при этом, подробную регламентацию на региональное нормотворчество. Анализ законодательства субъектов Российской Федерации позволил выявить неточности, формализм и противоречие федеральному законодательству.

П. 7. 4 ст. 19 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" закрепил положение, определяющее установление процедуры отзыва в порядке, установленном для проведения референдума субъекта Российской Федерации. Некоторые отдельные положения региональных нормативно-правовых актов имеют расхождения с законодательством, регулирующим процедуру проведения референдума. Данная проблема имеет свое подтверждение в судебной практике.

Например, Верховный Суд Российской Федерации оставил без изменения решение Верховного Суда Республики Саха (Якутия) в отношении признания противоречащими федеральному законодательству, недействующими и не подлежащими применению отдельных положений Закона Республики Саха (Якутия) «О порядке отзыва Главы Республики Саха (Якутия)»[4]. Региональное законодательство Республики Саха имело основательные противоречия Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»[2] в части определения процедуры отзыва высшего должностного лица[8].

Данные обстоятельства свидетельствуют о недостаточности правового регулирования на федеральном уровне. Выработка единого нормативно-правового акта, регулирующей общий порядок отзыва высшего должностного лица явилось бы позитивным решением сложившейся проблемы. Необходимо отметить, что на федеральном уровне макет такого законодательного акта существует. В 2012 году Рабочей группой по распоряжению Центральной избирательной комиссии был создан Модельный закон «О порядке отзыва высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)»[9]. Соответствующий акт достаточно подробно регламентирует институт отзыва, реализация которого позволила бы восполнить пробелы правового регулирования в субъектах.

Отзыв один из основных элементов представительной демократии, которая является формой реализации народом своей естественной и неотчуждаемой власти. Народ, выбирая того или иного руководителя субъекта, доверяет ему свои интересы, свою судьбу. В связи с этим, у такого лица должно сформироваться чувство долга перед своими избирателями. Осознание выборным должностным лицом возможности прекращения своих должностных полномочий на основании отзыва является незаменимой гарантией защиты и воплощения общественных интересов. К тому же, применение отзыва может являться основанием не только конституционно-правовой ответственности, но и иной, что позволяет применить такую санкцию, которая будет носить не только гражданский, дисциплинарный, уголовный, но и политический характер. Существование самой возможности применения процедуры отзыва говорит о повышенной значимости занимаемой государственной должности по обеспечению общественного благосостояния.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации : Федеральный закон от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ// Российская газета.-2002.-№106.
3. О внесении изменений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации": Федеральный закон от 2 мая 2012 г. N 40-ФЗ// Российская газета. -2012. -№5772.
4. О порядке отзыва Главы Республики Саха (Якутия) : Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2012 1152-3 N 1177-IV.
5. Дабалаев А.А. Конституционная ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук :12.00.02 / А. А. Дабалаев ; Рос. гос. соц. ун-т. Москва, 2006.-20 с.
6. Казьмина Е.А. Народ как субъект конституционного права Российской Федерации. Дисс. ... канд. юрид. наук / Е.А. Казьмина.-М., 2011.-61с.
7. Кондрашев А.А. Конституционно-правовая ответственность субъектов федерации: вопросы теории и законодательного регулирования в Российской Федерации: автореф. дис... канд. юрид. наук / А. А. Кондрашев. - Красноярск, 2001.-105 с.
8. Определение Верховного Суда Российской Федерации № 74-АПГ13-9 от 28 августа 2013 г. по делу № 3-10\2013 // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/Wz0R1LcWdJUT/>
9. Официальный сайт Российской газеты // Сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/10/05/gubernatory-site-dok.html>

УДК 343.01

Д.Р. Рсымбетова

Научный руководитель - Утебаев Е. К., к.ю.н., доцент

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Проблемы предупреждения организованных форм транснациональных уголовных правонарушений, связанных с организацией, незаконной миграцией, оборотом наркотиков и религиозно-национальным экстремизмом в контексте новой редакции уголовного кодекса Республики Казахстан (уголовно-правовой и криминологический аспект)

Развитие межнациональной экономики и международной интеграции ведет за собой криминогенные свойства как рост коррупции, экономических преступлений, преступного бизнеса, терроризма, то есть основных форм проявления организованной преступности. Поэтому в современных условиях, криминогенная обстановка в государствах евразийского пространства, продолжает оставаться сложной, реально угрожающей правам и свободам человека и гражданина, национальной безопасности государств, социально-экономическому развитию и стабильности государств. Среди основных угроз национальной безопасности государств евразийского пространства, куда, например, входят страны таможенного союза – Беларусь, Казахстан и Россия, представляют транснациональная организованная преступность и коррупция. Транснациональная

преступная деятельность в общем виде определяется как преступная деятельность, выходящая за границы одного государства.

Предметом рассмотрения данной статьи являются лишь некоторые категории транснациональных преступлений: в частности, это преступления, связанные с организацией незаконной миграции, оборотом наркотиков и религиозно-национальным экстремизмом [1].

Такое явление, как «миграция», возникло еще с древних времен.

Миграция как пространственное движение населения свойственна всем человеческим обществам. Однако интенсивность направленности и состав миграционных потоков, ее социальные, экономические и демографические последствия существенно различаются.

Причины миграции, по нашему мнению, могут быть многообразными:

- политическими, когда внутривнутриполитическая обстановка государства препятствует нормальному социальному, культурному развитию, притесняет или дискриминирует определенные нации и народности;

- социально-экономическими, когда кризисные явления в экономике сопровождаются спадом производства, нарастанием инфляции, ростом безработицы (особенно скрытой), что приводит, в свою очередь, к снижению жизненного уровня населения и кризисному состоянию социальной сферы;

- военными, когда население мигрирует в результате ведения военных действий на территории их государства.

С одной стороны, миграция позволяет сгладить последствия демографического кризиса, с другой – является крайне негативным фактором, ухудшающим криминогенную ситуацию в государстве [2].

Как показывает судебная практика, в настоящее время еще одним из распространенных видов преступлений также стали преступления, связанные с незаконным приобретением, хранением наркотических средств.

Производство и распространение наркотиков представляет собой сегодня один из наиболее динамично развивающихся секторов криминального бизнеса, превратившегося, по существу, в высокоразвитую транснациональную индустрию.

Развитию в государствах Центральной Азии негативных тенденций, связанных с ростом наркоэкспансии, способствует ряд общих для всех стран факторов, в частности:

- имеющиеся риски коррумпированности и невысокий уровень организации работы государственных институтов;

- недостаточная эффективность системы противодействия незаконному обороту и немедицинскому потреблению наркотиков;

- пассивная антинаркотическая пропаганда;

- социально-экономические факторы (нестабильность и разбалансированность экономического рынка, спад производства, рост цен и инфляционные процессы, падение жизненного уровня большинства населения, безработица и т. п.);

- высокий уровень общеуголовной преступности, в том числе организованной и профессиональной [3];

Общеизвестно, что Афганистан поставляет 90% общемирового объема героина и морфина, являющийся практически монополистом в данной сфере. Из года в год на территории этого государства увеличиваются посевы данных наркотиков.

По данным экспертов ООН за 2014 год в странах Центральной Азии в общей сложности было задержано 37 234 кг наркотиков всех видов. Если учесть, что по «северному» маршруту за 2014 год из Афганистана экспортировалось примерно 130 т. героина и 246 т. опия, то можно подсчитать, что около 2,5 % из них были изъяты компетентными органами государств региона. Это относительно низкий показатель. Тем не менее, в течение последних 10 лет количество изымаемых наркотиков в Центральной Азии повысилось на 74,7 % в целом [4].

По различным оценкам, ежегодный объем транзита афганского героина через республики Центральной Азии и далее в Россию по так называемому «Северному маршруту» составляет от 50 до 95 тонн, или 25 % всего афганского героина. При этом ежегодно российский рынок потребляет 70 тонн героина, в то время как спрос в Центрально-Азиатском регионе достигает 11 тонн.

Поставки наркотических средств из Афганистана ориентированы по всем сторонам света. Через Казахстан наркотические средства в основном перевозятся автомобильным и железнодорожным транспортом, дальше в Россию и Европу [5].

По мнению экспертов взаимосвязь и совокупность афганского наркотрафика, политического и религиозного экстремизма, а также нелегальной миграции представляют главную угрозу для Центрально-Азиатских стран.

Для Казахстана как страны с ярко выраженным полиэтническим и поликонфессиональным составом населения достижение и укрепление социально-политической стабильности, гармонизации интересов личности, отдельных социальных групп и общества тесно связано с задачей поиска оптимальных форм взаимодействия этнических общностей, профилактики экстремизма и ксенофобии. В стране проживают представители более 130 этносов, 45 конфессий. Это культурное многообразие, являясь неиссякаемым источником духовно-нравственных ценностей, вместе с тем порождает определенные проблемы [6].

По официальным данным, в Казахстане функционируют около 3,5 тыс. религиозных объединений, представляющих более 45 конфессий и течений. По стране зарегистрировано 2182 культовых сооружения.

Единственным приемлемым для современного состояния человечества явилось бы безусловное признание культурного и конфессионального многообразия как проявления единого духовного принципа, представляемого Верой. Но на данном этапе развития общества такого признания так и не произошло. Отсюда и следуют основные источники экстремизма:

- смена ценностных оснований развития общества;
- отсутствие объединяющей идеологии;
- трудно разрешимые социальные проблемы, усиленные кризисом;
- растущее социальное расслоение общества на бедных и богатых, духовная дезориентация населения, незатухающие противоречия между религиями и конфессиями.

На сегодняшний день в стране официально запрещена деятельность таких экстремистских и террористических организаций как «Аль-Каида», «Исламское движение Узбекистана», «Исламская партия Восточного Туркестана», «Курдский народный конгресс», «Асбат-аль-Ансар», «Братья мусульмане», движения «Талибан», «Боз Гурд», «Джамаат моджахедов Центральной Азии», «Лашкар-е Тайиба», «Общество социальных реформ», «Организация освобождения Восточного Туркестана», «АУМ Синрикё» и «Хизбут-Тахрик».

Порой возникает ощущение, что в массовом сознании людей совершился огромный переворот: с одной стороны, быстро меняющаяся экономическая обстановка, с другой – меняется нравственное ядро общества, социальные установки, к которым мы привыкли с детства [7].

В связи с тем, что с 1 января 2015 года в законную силу вступил новый Уголовный кодекс РК, а также начало функционировать новое интеграционное образование – Евразийский экономический союз, необходим комплексный подход, где должны быть взаимоувязаны вопросы ликвидации очагов преступности, профилактическая работа, особенно с молодежью.

Таким образом, перед государствами единого евразийского пространства в борьбе с транснациональной организованной преступностью и коррупцией следует выделить следующие задачи. Во-первых, необходимость разработки и принятия специализированного законодательства о борьбе с организованной преступностью,

соответственно и с транснациональной организованной преступностью. Во-вторых, рассмотрение вопроса о разработке проекта концепции противодействия коррупции на государственном уровне, в соответствии с положениями Конвенции ООН против коррупции и учета развития коррупции в современных условиях. Необходимо познание реального состояния коррупции. Оно возможно только при применении безупречной методологии исследований. В-третьих, рассмотрение вопроса о введении уголовной ответственности за незаконное обогащение с учетом ст. 20 Конвенции ООН 2003 года против коррупции [8]. В-четвертых, рассмотреть вопрос о разработке комплекса мер экономического характера, в том числе обсуждения на межгосударственном уровне введения криминологической экспертизы законопроектов. В-пятых, в государствах евразийского пространства необходимо рассмотреть возможность регламентации систем мер уголовно- правового характера для юридических лиц [9].

Литература:

- 1 Информационно-аналитический журнал «Правовая реформа в Казахстане»: № 2(58) 2012
- 2 Садовская Е. Ю. Миграция в Казахстане на рубеже 21 века: основные тенденции и перспективы. Миграция в Казахстане: настоящее и будущее. Алматы, 2000
- 3 А. Н. Зелинская Монография «Международные преступления и международная преступность», Одеса 2006
- 4 Специализированный ежемесячный журнал «Юрист»: №9 (2014)
- 5 Республиканский общественно-политический журнал «Мысль»: №12, 2013
- 6 Сборник методических материалов – «Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму», Алматы 201
- 7 Республиканский юридический научно-практический журнал «Фемида»: № 3(195) 2012 г.
- 8 Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003
- 9 Лопашенко Н. А. «Уголовная политика»-Москва 2009

УДК 347

А. А. Сачкова

Научный руководитель – С. А. Бондаренко, к.п.н., профессор

Алтайская академия экономики и права

Самовольная постройка в городе Барнауле: отдельные проблемы

Определение самовольной постройки содержится в ст. 222 ГК РФ: «Самовольной постройкой является жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, в порядке, установленном законом и иными правовыми актами, либо созданное без получения на это необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных и строительных норм и правил».

Из анализа данной нормы можно выделить три основания для признания постройки самовольной:

- 1) создание постройки на земельном участке, не отведенном для этих целей;
- 2) создание постройки без получения на это необходимых разрешений;
- 3) создание постройки с существенным нарушением градостроительных и строительных норм и правил.

Нынешняя формулировка ст. 222 ГК РФ, по мнению А.А. Ерофеева позволяет предположить, что самовольность - это такое состояние строения, которое не требует какого-либо специального подтверждения, административного или судебного [1].

С учетом мнения К. Скловского [2], что нормой ст. 222 ГК РФ регулируются три различных комплекса отношений: во-первых, это административные отношения, связанные с совершением публичного деликта - строительства с нарушением градостроительных и иных норм публичного права; во-вторых, это отношения, связанные с совершением частного деликта - занятием чужого земельного участка; в-третьих, это отношения, ведущие, с одной стороны, к возникновению права собственности на объект строительства, а с другой - к компенсациям и возмещениям.

Можно выделить споры о самовольных постройках трех видов. Во-первых, с заявлениями о признании права собственности на самовольно возведенные строения обращаются лица, осуществившие незаконное строительство, во-вторых, от муниципальных образований либо уполномоченных органов, осуществляющих контроль в области градостроительства, предъявляются иски о признании постройки самовольной и о сносе подобных строений, в-третьих, с исками о сносе самовольной постройки или признании права собственности на нее может обратиться собственник земельного участка, права которого нарушены. В данной статье мы остановимся на освещении лишь двух проблем, вытекающих по данным категориям споров.

Первая проблема связана с тем, что для осуществления строительства недостаточно только юридически удостоверенного права на земельный участок, необходимо также, чтобы правовой режим данного земельного участка соответствовал определенному целевому назначению, т.е. возможному осуществлению на нем строительства объекта недвижимости.

Так, например, администрация Центрального района г. Барнаула обратилась в суд с иском о признании здания, расположенного по адресу г. Барнаул, Змеиногорский тракт, 118-в самовольной постройкой, возложении обязанности своими силами и за свой счет осуществить снос самовольно построенного объекта капитального строительства, общей площадью 2 500 кв.м. расположенного по указанному адресу.

В обоснование исковых требований истец указал на то, что земельный участок передан для ведения садоводства в индивидуальном порядке, был приобретен в собственность из состава земель сельскохозяйственного назначения, право собственности зарегистрировано на садовый дом. Комитетом по строительству, архитектуре и развитию города 02.11.2010г. выдано техническое заключение о том, что размещение объекта одноэтажное здание с подвалом под частью здания с целевым использованием «Ресторан», противоречит положению Генерального плана городского округа г. Барнаул Алтайского края. Так как строительство объекта было осуществлено с существенным нарушением параметров строительства и целевого назначения земельного участка, объект отвечает признакам самовольной постройки. Кроме того, спорное строение является самовольной постройкой, поскольку возведено без получения на это необходимых разрешений, при этом не было принято мер к получению разрешения на строительство объекта, акта ввода здания в эксплуатацию. Тот факт, что построенное здание не является садовым домом, подтверждается приложенными документами, в том числе техническим заключением ООО «Архпроект+». На основании решения суда объект самовольного строительства был снесен [3].

Вторая проблема связана с признанием самовольной постройкой здания построенного с нарушением градостроительных и строительных норм и правил. Справедливо замечает Н.Г. Баканева, что истец, требуя признать право собственности на самовольную постройку, должен в обязательном порядке доказать факт обращения в соответствующий орган с заявлением о выдаче разрешения на строительство [4].

Администрация Октябрьского района г.Барнаула обратилась в суд с иском к П. об обязанности снести самовольную постройку – многоквартирный 5-этажный жилой дом коридорного типа, расположенный по ул.Смирнова,25 в г.Барнауле, за счет собственных средств в течение месяца с момента вступления решения суда в законную силу. В обоснование заявленных требований истец ссылается на то, что постановлением администрации Октябрьского района г. Барнаула от 30.05.2011 года ответчику выдано

разрешение на строительство индивидуального жилого дома на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права. В свидетельстве указана категория земель: земли населенных пунктов - для эксплуатации жилого дома. При этом разрешение на строительство многоквартирного жилого дома по указанному адресу уполномоченным органом ответчику не выдавалось. Также согласно экспертизе нарушены градостроительные и строительные нормы и правила.

Решением Октябрьского районного суда г. Барнаула Алтайского края от 26 декабря 2012 года иски требования администрации Октябрьского района г. Барнаула были удовлетворены. На ответчика возложена обязанность своими силами и за счет собственных средств в срок не позднее одного месяца со дня вступления в законную силу решения осуществить снос самовольной постройки – пятиэтажного здания, расположенного по адресу: г. Барнаул, ул. Смирнова, 25 [5].

В обзоре судебной практики 2014 года по делам, связанным с самовольным строительством, Верховный Суд РФ указал, что возложение обязанности по сносу самовольной постройки представляет собой санкцию за совершенное правонарушение в виде осуществления самовольного строительства, в связи с чем возложение такого бремени на осуществившее ее лицо либо за его счет возможно при наличии вины застройщика [6].

Самовольность строительства проявляется в уклонении застройщика от получения надлежащих документальных согласований и разрешений, создает существенную опасность жизни и здоровью граждан, прямо нарушает имущественные права и охраняемые законом интересы собственников земельных участков и иных лиц. Несоблюдение административного порядка получения разрешения на строительство либо производство строительных работ с явным отступлением от нормативных градостроительных предписаний свидетельствует о несоответствии действий застройщика нормам публичного права.

Еще одной проблемы хотелось бы коснуться, которая имеет место в связи с тем, что на территории городского округа есть не разграниченные земельные участки. Так, решением Барнаульской городской Думы от 14.12.2012 № 23 «Об утверждении Порядка предоставления земельных участков в границах городского округа - города Барнаула Алтайского края, государственная собственность на которые не разграничена, и земельных участков, находящихся в муниципальной собственности» регулируются общественные отношения, возникающие в связи с предоставлением земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, в том числе под незавершенным строительством объекты или самовольно созданные. То есть сегодня есть возможность признать право собственности на самовольную постройку на земельном участке, собственность на который не была разграничена [7].

В совместном постановлении Пленумов Высшего Арбитражного Суда и Верховного Суда Российской Федерации разъяснено, что суд должен установить, предпринимало ли лицо, создавшее самовольную постройку, надлежащие меры к ее легализации, в частности к получению разрешения на строительство и/или акта ввода объекта в эксплуатацию, а также правомерно ли отказал уполномоченный орган в выдаче такого разрешения или акта ввода в эксплуатацию (абз. 2 п. 26) [8].

В заключении отметим, признание права собственности на самовольную постройку в судебном порядке - это исключительный способ защиты права, поскольку по общему правилу самовольное строительство запрещено, а самовольная постройка подлежит сносу лицом, осуществившим ее. Возможность в судебном порядке признавать право собственности на самовольную постройку не может являться основанием освобождения застройщиков от обязанностей соблюдения правил и условий возведения объектов недвижимости, установленных законом и иными нормативными актами.

Литература:

- [1] Ерофеева А.А. Проблемы правового статуса самовольной постройки // Юрист. - 2010 г. - № 1.
- [2] Склоковский К.И. Комментарий к Постановлению Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 29 апреля 2010 г. N 10/22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав". М.: Статут, 2011. С. 44.
- [3] Решение Центрального районного суда г. Барнаула Алтайского края от 12 апреля 2012г. // Алтайский краевой суд РФ. Картотека дел. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kraevoy.alt.sudrf.ru/>
- [4] Баканева Н.Г. Особенности признания права собственности на самовольную постройку за правообладателем земельного участка // Правовые вопросы недвижимости. - 2012г. - № 1. - С. 33 - 37.
- [5] Решение Октябрьского районного суда г.Барнаула Алтайского края от 26 декабря 2012г. // Алтайский краевой суд РФ. Картотека дел. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kraevoy.alt.sudrf.ru/>
- [6] Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19.03.2014) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2014 г. - № 6.
- [7] Об утверждении Порядка предоставления земельных участков в границах городского округа - города Барнаула Алтайского края, государственная собственность на которые не разграничена, и земельных участков, находящихся в муниципальной собственности: решение Барнаульской городской Думы от 14.12.2012 № 23 (ред. от 28.08.2013) // Вечерний Барнаул. – 2012 г. - № 194; Вечерний Барнаул. – 2013 г. - № 130.
- [8] О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10, 22// Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 2010. – №6.

УДК 349.2

Е.А. Цветкова

Научный руководитель – Н.И. Минкина, к. ю. н., доцент
Алтайская академия экономики и права

Персональные данные лица, поступающего на работу, и проблема их защиты

В Конституции России закреплено, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст. 24). Наше национальное законодательство регламентирует данный вопрос в следующих нормативных правовых актах: глава 14 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) [1], Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Указ Президента РФ от 06.03.1997 г. N 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» (далее - Указ Президента РФ № 188), Постановление Правительства РФ от 15.09.2008 г. № 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации», Приказ Роскомнадзора от 5 сентября 2013 г. № 996 «Об утверждении требований и методов по обезличиванию персональных данных» и основополагающий [Федеральный закон](#) от 27.07.06 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (далее - ФЗ о персональных данных). В последнем законе указаны две категории

персональных данных – это специальные и биометрические данные, можно также выделить третью – сведения о судимости. Термин «персональные данные» относятся к категории сведений конфиденциальной информации, о чем свидетельствует Указ Президента РФ № 188. По мнению А.М. Лушникова, персональные данные занимают ключевое место в массиве трудовправовой информации [2, с. 47].

В п. 1 ст. 3 ФЗ о персональных данных закреплено само понятие персональных данных, которое распространяется в свою очередь и на трудовое законодательство: персональные данные - любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Посредством мониторинга законодательства перечень персональных данных лица, в том числе работника и лица, поступающего на работу, можно конкретизировать следующим образом: это паспортные данные, состояние здоровья, место жительства, трудовая деятельность, семейное положение, гражданство (по мнению О.Б. Просветовой, последнее может повлиять на правовой режим его персональных данных [3, с. 24]) и др. сведения, идентифицирующие личность.

При приеме на работу, будущий работник предоставляет все необходимые данные, что относится к категории предоставляемых при приеме на работу, указан данный перечень в ст. 65 ТК РФ. Наличие различных категорий персональных данных лишь частично учтено законодателем в ФЗ о персональных данных. Иными словами, о дальнейшей правовой защите персональных данных, ставших общедоступными с письменного согласия соискателя на вакантную должность, не приходится говорить с полной уверенностью.

Не случайно такое положение подверглось критике некоторыми авторами [4, с. 115-116], поскольку прямого закрепления не предусмотрено в законодательстве, но предполагается, что косвенная регламентация возможна с применением положений ст. 87 ТК РФ. Это отсылочная норма, по сути, к ФЗ о персональных данных, где в ст. 5 указано, что обрабатываемые персональные данные подлежат уничтожению либо обезличиванию по достижении целей обработки или в случае утраты необходимости в достижении этих целей, если иное не предусмотрено федеральным законом. Итак, лицу, претендующему на занятие вакантной должности, следует дать письменное согласие на обработку его персональных данных работодателю на срок, необходимый ему для принятия решения о приеме либо отказе в приеме на работу, по истечению которого персонифицированные данные будут немедленно уничтожены. Причем, данное правило следует предусмотреть в главе 14 ТК РФ. Исключение могут составлять случаи, когда от имени соискателя действует кадровое агентство, с которым данное лицо заключает соответствующий договор, а также при самостоятельном размещении соискателем своего резюме в сети Интернет, доступного неограниченному кругу лиц.

При этом какие физические или юридические лица являются субъектами обработки персональных данных, по справедливому мнению И.Л. Бачило, точно узнать из действующего законодательства невозможно [5]. Так, к примеру, в г. Барнауле (Россия) в организации ОАО «Гостиница «Центральная» действует Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, где предусмотрено, что срок обработки персональных данных лиц, не являющихся работниками составляет 1 год, т.е. по истечении года, данные работодателем уничтожаются в установленном порядке. Между тем, к сожалению, это один из единичных примеров существования на практике локальных нормативных актов в регулировании данного вопроса.

Кроме того, следует отметить, что в настоящее время существует специальный орган по контролю и надзору в сфере защиты прав субъектов персональных данных в РФ - Роскомнадзор (Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 03.12.2008 г. N 1715). Этот орган контролирует работодателей, в том числе в вопросах обработки персональных данных работников, защищая их права. Он

руководствуется в своей деятельности Административным регламентом, утвержденным Приказом Роскомнадзора от 01.12.2009 г. N 630, который начал действовать 01.01.2010 г. Анализ данного акта показал, что в регламенте отсутствует отдельное регулирование вопросов соблюдения хранения, обработки и защиты персональных данных лиц, поступающих на работу, за исключением ст. 64 Регламента, где содержится перечень документов, которые обязательно будут затребованы у работодателя при проведении проверки. Таковыми являются документы, подтверждающие уничтожение оператором персональных данных субъектов персональных данных по достижении цели обработки. Подразумевается, что к ним относятся и данные соискателя на занятие вакантной должности. Однако думается, что этот вопрос должен подлежать прямой и четкой регламентации непосредственно в положениях главы 14 ТК РФ.

Итак, как видно, наблюдается определенная незащищенность соискателей на замещение вакантных должностей, равно как и отсутствие должного регулирования на законодательном уровне порядка возврата документов, предоставляемых таким лицом работодателю.

Согласно сложившейся практике регионов нашей страны порядок хранения и использования персональных данных работников определяется в локальном нормативном акте, это подтверждается соответствующей судебной практикой. В частности, ФАС Московского округа в [Постановлении](#) от 01.11.2006 г., 08.11.2006 г. N КА-А40/10787-06 установил, что организация в период своей деятельности нарушила требование [ст.ст. 85-87](#) ТК РФ, что выразилось в не издании локального нормативного акта, в котором должен устанавливаться порядок обработки персональных данных работников, а также их права и обязанности в этой области. Применительно к г. Барнаулу такие организации, как: ООО «Тойота Мотор», ОАО «ГАЗПРОМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ», ООО «Пегас Барнаул» и др. имеют соответствующие локальные нормативные акты. Кроме того, действующие коллективные договоры некоторых школ и лицеев в нашем городе, к примеру, № 76 и № 124 предусматривают в функциях профкома совместно с работодателем и работниками разработку мер по защите персональных данных работников.

Также в нашем субъекте РФ действует постановление администрации Алтайского края от 20.12.2013 г. N 680 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности персональных данных в системе органов исполнительной власти Алтайского края», касающееся имеющихся моделей угроз безопасности персональным данным. Защита таких данных в системе ФМС России, в частности в Алтайском крае, производится в соответствии с Положением о защите персональных данных работников ФМС России, утверждённого приказом ФМС России от 26.11.2010 г. № 423, а также Положением «Об организации работы с персональными данными федерального государственного гражданского служащего ФМС России», утверждённого приказом ФМС России от 25.11.2010 г. № 420. Таким образом, как видно, минимальная регламентация вопроса о персональных данных имеется пока в отдельных случаях – такая практика только начинает складываться.

Если обратиться к анализу отчета деятельности Роскомнадзора по Алтайскому краю за 2013 год, было рассмотрено 277 обращений граждан, за 2014 (1, 2 и 3 квартал) – соответственно 46, 34 и 44 обращения [6]. Однако в судебные органы по защите своих персональных данных ни работники, ни лица, поступающие на работу, что характерно, не обращались [7]. Так же как не поступало аналогичных обращений к Уполномоченному по правам человека в Алтайском крае [8]. Между тем указанная информация свидетельствует не об отсутствии проблем в данной области, а скорее, о не сложившейся пока практике должного внимания вопросам защиты персональных данных работника и претендентов на работу.

Как свидетельствуют официальные Интернет-ресурсы, в качестве примера: в Оренбургской области, в Удмуртской Республике уже начала складываться соответствующая судебная практика [7], в том числе касающаяся нарушения положений главы 14 ТК РФ, с возбуждением дел об административном правонарушении по ст. 13.11 КоАП РФ. Нередко

прокурорами указанных субъектов РФ рассматриваются материалы по проверке фактов нарушений требований по порядку сбора, хранения и использования информации о гражданах. В решениях судов указывается на обязанность по принятию локального нормативного акта работодателями по порядку хранения и использования персональных данных.

Резюмируя изучение проблематики, следует предложить внести изменения в наименование главы 14 ТК РФ «Защита персональных данных работника и лица, устраивающегося на работу», уравнивая данные две категории лиц в их правах и обеспечив одинаковую защиту. Это имеет немаловажное значение для развития практики по защите персональных данных как работников, так и лиц, поступающих на работу. Актуальной также представляется разъяснительная деятельность Роскомнадзора по Алтайскому краю и других регионов страны, а также распространение соответствующих информационных материалов с целью правового просвещения населения по вопросам защиты персональных данных.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ от 30.12.2001 г. (в ред. от 31.12.2014 г.). – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
2. Лушников А.М. Персональные данные как вид информации в Трудовом праве: проблемы теории и практики // Закон. – 2011. – № 10. – С. 47.
3. Просветова О.Б. Защита персональных данных: Дисс. ... к.ю.н. Воронеж, 2005. С. 24.
4. Петрыкина Н.И. К вопросу о конфиденциальности персональных данных // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2007. – N 6. – С. 115-116.
5. Бачило, И.Л. Важный шаг в регулировании информационных прав граждан // Законы России: опыт, анализ, практика. 2006. – N 11. - Режим доступа: <http://base.garant.ru>
6. Официальный сайт Роскомнадзора по Алтайскому краю // Режим доступа: <http://22.rkn.gov.ru> (дата обращения 09.01.2015 г.)
7. Судебная практика. Режим доступа: <http://sudact.ru> (дата обращения 02.02.2015 г.).
8. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае // Режим доступа: [http:// protmen.ru](http://protmen.ru) (дата обращения 17.10.2014 г.).

УДК 352

Е.А Щербакова

Научный руководитель - О.Л. Казанцева, к.ю.н.

Алтайский государственный университет

История местного самоуправления

В 1864 году императором Александром II была проведена земская реформа, целью которой являлось создание системы органов, независимой от центрального бюрократического аппарата, решавшей вопросы местного значения. Данная реформа не являлась чем-то принципиально новым для России.

Проводя параллель с реалиями, следует отметить, что создание местного самоуправления в Российской Федерации в 1990-е шло по тому же сценарию. Согласно Конституции 1993 г. органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, что может толковаться как некоторая автономность местных властей, формирование их «снизу-вверх», однако это не совсем так. В ст. ст. 5-6 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» указаны полномочия органов государственной власти федерации и

субъектов, свидетельствующие о нормативном регулировании, контроле за деятельностью органов местного уровня [1].

Согласно «Положению» 1864 года, в 34 губерниях Центральной России создавались губернские и уездные земские собрания (распорядительный орган) и земские управы (исполнительный орган). Они выбирались на три года на началах бессловности. Избиратели делились на 3 курии: уездных землевладельцев, городских обществ и выборных от сельских обществ. Первые две курии составляли владельцы недвижимости, в частности земли в сельской местности, поэтому их представляли в основном дворяне-помещики и крупное купечество. Выборы по третьей курии были многостепенными: сельские общества выбирали представителей на волостные сходы, те — выборщиков, а последние — гласных в уездное земское собрание. В итоге получалось, что, в губернских земских управах дворян было около 90%, а крестьян только 1,5%. Председателями губернских и уездных съездов были соответствующие предводители дворянства [2]. Данное ограничение свидетельствует о том, что законодатель видел именно в классе интеллигенции движущую силу грядущих преобразований, а не в массе крестьянского населения.

В соответствии с современным законодательством органы местного самоуправления имеют усовершенствованную структуру, но в основе сохранено деление на представительный и исполнительный элементы. Представительный орган состоит из депутатов, избираемых на муниципальных выборах, а исполнительный формируется представительным органом местного самоуправления либо главой местного самоуправления самостоятельно, либо главой местного самоуправления с согласия представительного органа.

Преимуществом земской реформы явилась ее избирательность. Она была введена не повсеместно. С одной стороны, это кажется несправедливым, поскольку явно проступает неравноправие населения, а с другой точки зрения — оправданно, так как управление более мелкими административно-территориальными единицами является более эффективным. На данный момент мы можем проследить обратный процесс, связанный с укрупнением сельских поселений, который исходит из чисто финансовых соображений.

О жизнеспособности земского управления пишет В.Ф. Абрамов: «К февралю 1917 г. насчитывалось уже 25 направлений земской деятельности — народное образование, здравоохранение, культурно-просветительная работа, пожарно-страховое и дорожные дела, сельское хозяйство, ветеринария, пути и средства сообщения, продовольственное дело, статистика и т.п.» [3].

Земствам не разрешалось взаимодействовать между собой, потому что государство видело в них политических конкурентов. Однако, несмотря на постоянные ограничения, контроль администрации государства за их земств, они все-таки пытались самостоятельно, под свою ответственность осуществлять полномочия по решению местных дел. Сегодня органам местного самоуправления разрешено объединяться в ассоциации и союзы, начиная от общероссийского и заканчивая объединениями муниципалитетов внутри субъектов, что позволяет им обобщать опыт муниципальных образований, оказывать помощь друг другу. В Алтайском крае функционирует Ассоциация «Совет муниципальных образований Алтайского края».

Немаловажен также вопрос о формировании бюджета органов земств. Л.Е. Лаптева справедливо отмечает катастрофическую нехватку средств земских управ, потому как они все время расширяли круг вопросов, которыми занимаются. Е.В. Панина говорит о том, что реформа тем и отличалась: были закреплены стабильные источники доходов финансирования земских бюджетов, к которым причисляли налоги (налог на имущество, налог на доходы). Следовательно, около 75% собственных доходов земство получало из правильной эксплуатации имущества. Земства помогали развитию местных ремесел, промыслов, выдавали льготные кредиты, закупали более дешевое сырье и передавали крестьянам, чтобы они производили продукцию и получали больше доходов, с которых и платился земский налог [4].

В современных экономических условиях бюджеты муниципальных образований формируются сходным образом, т.е. доходная часть образуется из налоговых отчислений, средств от приватизации и реализации муниципального имущества и т.д. И все же местные бюджеты испытывают нехватку собственных средств, являются дотационными, вследствие неэффективной реализации муниципальной собственности, неполучения налогов на доходы физических лиц и в силу иных причин.

Значение земской реформы заключается, прежде всего, в возрождении в стране принципа народовластия. Немаловажным является факт качественного улучшения различных сфер общественной жизни: развитие образования, строительство дорог, становление земской медицины и др.

Проводя сравнительный анализ современного состояния местного самоуправления, нельзя не заметить проблем в его осуществлении, связанных с недостатком материальных средств, и, как следствие, формирование стойкой зависимости от государственных вливаний [5]. Финансовая незащищенность местного самоуправления дает основания некоторым исследователям высказываться о том, что местного самоуправления как такового не существует. В этой связи следует учесть исторический опыт, чтобы повысить эффективность деятельности местных органов.

Необходимо учесть и порядок образования органов местного самоуправления, которые изначально образуются на демократических началах. На данный момент распространение получила точка зрения, согласно которой на должность главы местной администрации следует назначать профессионального управленца, так называемого «сити-менеджера» [6]. Но в действительности, опираясь на опыт земств, кто же может лучше знать потребности конкретного муниципального образования: человек, проживающий много лет в данном месте, коренной житель или наемный, пришлый управленец?

Безусловно, на современном этапе становления местного самоуправления много проблем [7,8], однако взвешенная политика государства в сфере местного самоуправления позволяет говорить о том, что оно у нас все-таки есть и будет продолжать развиваться как важнейшая конституционная ценность [9,10].

Литература:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 06.10.2003 №131-ФЗ, ред. от 14.10.2014 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169814/ (15.11.2014)
2. Фатов С. И. Местное самоуправление: современное состояние и исторические параллели / Сборник материалов научно-практической конференции «Земская реформа Александра II. Ее результаты и влияние на современное положение в России». 2014.
3. Абрамов В.Ф. Местное самоуправление: идеи и опыт // СОЦИС. - М., - 1997. - №1. - С. 124
4. Что делать? Уроки земства и современное местное управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20917/episode_id/1082674 (14.11.2014)
5. Казанцева О.Л. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в условиях государственно-правовой централизации: монография. - Барнаул. - 2012. - С. 135.
6. Мэр по найму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akzs.ru/ksnd/unions5/EdinayaRossiya/Merponajmu.html> (17.11.2014)
7. Невинский В.В., Казанцева О.Л. Местное самоуправление в России: проблемы и перспективы правового регулирования // Российская юстиция. -2010. - № 11. - С. 5-11.
8. Казанцева О.Л. Проблемы правотворческой деятельности муниципальных образований в Российской Федерации // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. - 2013. - Т. 9. - № 2. - С. 69-74.

9.Аничкин Е.С., Казанцева О.Л. Местное самоуправление как конституционная ценность в решениях Конституционного Суда РФ // Алтайский юридический вестник. - 2013. - № 4. -С. 19-24.

10. Казанцева О.Л. Местное самоуправление в России как конституционная ценность // Человек и управление: материалы XVII региональной научно-практической конференции. Барнаул. - 2013. - С.187-191.

УДК 343.8

И.Н. Щукина

Научный руководитель – Е.К Утебаев, к.ю.н., доцент

Казахский гуманитарно – юридический инновационный университет

Основные факторы, способствующие совершению уголовных правонарушений против правосудия.

Во всем мире судебная власть и лица, ее осуществляющие, находятся под особой защитой государства. Под правонарушениями против правосудия глава 17 Особенной части Уголовного кодекса РК, включающая в себя 30 составов преступлений, подразумевает предусмотренные законом общественно опасные деяния, которые нарушают нормальную деятельность суда по отправлению правосудия, а также деятельность других органов, обеспечивающих отправку правосудия и исполнения наказания [1]. В условиях обострения социально-экономической и политической обстановки в стране, роста преступности, упадка нравственности и морали, изучение причин и условий преступности становится особенно актуальным.

В качестве преступных форм противоправного поведения гл. 17 УК РК «Уголовные правонарушения против правосудия и порядка исполнения наказаний» предусматривает такие деяния, как привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 412), заведомо незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 413), заведомо незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 414), принуждение к даче показаний (ст. 415), фальсификация доказательств и оперативно-розыскных материалов (ст.416). Указанная группа посягательств, как справедливо отмечает Ю.И. Кулешов, образует «... стержень всей преступности в сфере правосудия» и содержит в себе двойной негативный эффект: во-первых, она разрушает правоохранительную систему изнутри, создавая угрозу национальной безопасности, так как страдают интересы одной из ветвей власти правового государства, во-вторых, подрывает правосознание граждан, насаждает правовой нигилизм, неверие в способность государства защитить интересы личности [2].

Если обратиться к материалам криминальной статистики, доля этой группы преступлений в числе других незначительна. Так, в Казахстане в 1993 году было зарегистрировано 86 преступлений против правосудия, что составляло 0,042 % всех зарегистрированных преступлений, в 1997 году — 91 (0,056 %), в 2001 году -1999 (1,314 %), в 2004 году - 2105 (1,466 %), в 2005 году - 720 (0,492 %). Глава УК РК «Преступления против правосудия и порядка исполнения наказаний» должна обеспечить нормальное функционирование органов правосудия уголовно-правовыми мерами. Но эффективность применения норм этой главы на практике крайне низка. Так, в 2005 г. в Республике Казахстан было зарегистрировано 720 преступлений против правосудия. Из них только по 529 преступлениям уголовные дела были направлены в суд, что составило 73,5 % всех зарегистрированных преступлений против правосудия и порядка исполнения наказаний. Остальные 191 уголовное дело было прекращено органами предварительного расследования. Из их числа 85 уголовных дел были прекращены по нереабилитирующим основаниям, в том числе 106 уголовных дел было прекращено за отсутствием состава или события

преступления [3]. Однако было бы неправильно полагать, что так оно и есть на самом деле. Преступления против правосудия и порядка исполнения наказаний относятся к преступлениям с высоким уровнем латентности. Высокий уровень латентности преступлений против правосудия, субъектами которых являются работники правоохранительных органов, можно объяснить тем, что субъекты этих преступлений, являясь должностными лицами правоохранительных органов, имеют, как правило, юридическое образование, опыт работы в правоохранительных органах, что помогает им нередко безнаказанно совершать преступления, уходя от ответственности.

И тогда возникает вопрос, почему органы, обеспечивающие законность и правопорядок в нашей стране, могут причинить серьезный вред интересам общества, которое они обязаны защищать? Основные факторы совершения исследуемой группы правонарушений заключаются в следующем. Во-первых, криминологической значимой особенностью системы службы в органах уголовного преследования является то, что «... начальствующий состав несет ответственность за противоправное поведение подчиненных, порой довольно строгую» [4]. Отсюда и скрытое противодействие отдельных руководителей органов правопорядка привлечению своих сотрудников к уголовной ответственности. Известно, что виновных лиц, преступивших уголовный закон, нередко увольняют якобы по собственному желанию, чтобы не допустить распространения информации о методах работы в том или ином подразделении правоохранительного органа [5]. Расчет на «профессиональное алиби», поддержку либо лояльность руководства, позволяющих избежать ответственности, является одним из наиболее существенных обстоятельств, влекущих формирование субъективной готовности к совершению исследуемых посягательств. Во-вторых, труднопреодолимым препятствием в формировании доказательственной базы против виновных должностных лиц органов уголовной юстиции выступает так называемая «корпоративная солидарность» среди сослуживцев, которые в силу сложившейся профессиональной деформации психологии покрывают своих коллег, допустивших нарушения закона. В итоге попытки выяснить обстоятельства совершения преступления и выявить его свидетелей натываются на «стену молчания». В-третьих, обладая в силу занимаемых должностей знаниями в области юриспруденции, криминалистики, психологии, а также имея навыки и опыт работы в правоохранительной системе, соответствующие сотрудники, совершив уголовно-противоправное деяние, способны обеспечивать его успешное сокрытие и устранение следов преступления. В-четвертых, потерпевшие от исследуемой группы посягательств часто вообще не обращаются в органы прокуратуры или отделы собственной безопасности, с одной стороны, опасаясь мести за такие действия со стороны виновных сотрудников правоохранительных органов, с другой – не веря в возможность объективного расследования противоправных действий указанных лиц и их справедливого наказания. Важно подчеркнуть, что негативные свойства профессиональной среды, в которой протекает служебная деятельность должностных лиц органов уголовного преследования, не только обеспечивают скрытость неправомερных деяний, совершаемых внутри нее, но и непосредственным образом диктуют саму мотивацию противоправного поведения указанных субъектов. Как следует из данных криминологических исследований, среди мотивов совершения преступлений, предусмотренных ст. 412–416 УК РК, доминирующим побуждением выступают так называемые ложно понятые интересы службы, которые могут проявляться в стремлении обеспечить положительные показатели служебной деятельности подразделения, защитить «честь мундира», соблюсти дух внутри организационной солидарности, снизить нагрузку по расследованию «бесперспективных» уголовных дел, чтобы иметь больше времени на раскрытие наиболее значимых преступлений, а также в желании добиться результата по таким делам любыми методами, в том числе незаконными.

Следует отметить, что ложно понятые интересы службы – это хотя и преобладающий, но далеко не единственный тип мотивации противоправного служебного поведения должностных лиц органов уголовного преследования. К другим распространенным побуждениям их посягательств на интересы правосудия исследователи относят корыстные

устремления, карьеризм и иные соображения личной заинтересованности, а также так называемые статусно - исполнительские мотивы, выражающиеся в действиях под давлением указаний руководства [6]. Несомненно, наиболее высокий уровень общественной опасности совершению рассматриваемых преступлений придает мотив корыстной заинтересованности. Его наличие, как правило, свидетельствует о совокупности преступлений в действиях виновного, который осуществляет одно из деяний, предусмотренных ст. 412–416 УК, и получает за это от заинтересованного лица взятку. Однако такая мотивация выявляется не так часто – в пределах 10 % случаев от числа соответствующих уголовных дел. Это, вероятно, связано с известными проблемами выявления коррупционных форм поведения в системе уголовного судопроизводства, которые носят крайне завуалированный, скрытый характер. Наиболее типичен корыстный мотив для таких преступлений, как заведомо незаконное освобождение от уголовной ответственности и фальсификация доказательств и оперативно – розыскных материалов по уголовному делу. Так, по данным криминологических исследований, подавляющее большинство взяток в сфере правоохранительной деятельности дается именно за непринятие должных мер по привлечению виновных к уголовной ответственности.

Объективные предпосылки генезиса мотивации противоправного поведения обусловлены принципиальной недостижимостью полного соответствия уровня оплаты труда государственных служащих, органов уголовной юстиции экономическому эквиваленту цены их полномочий, что в целом характерно и для других отраслей государственной деятельности. Между тем, рациональная социально-правовая, организационно-управленческая и кадровая политика вполне способна предупредить возникновение криминогенных побуждений у должностных лиц. Однако в современных условиях данная задача решается неудовлетворительно. Этим и вызваны колоссальные масштабы коррупции в среде сотрудников органов уголовного преследования.

Литература:

1. «Уголовный кодекс Республики Казахстан» от 1 января 2015 г.
2. Кулешов Ю.И. Преступления против правосудия: проблемы теории, законотворчества и правоприменения :дис. д-ра юрид. наук / Ю.И. Кулешов. – Владивосток, 2007.
3. <http://pravstat.prokuror.kz>
4. Авдеев В.А. Национальная уголовно-правовая политика в сфере противодействия преступности / Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2012. – № 4. – С. 21–28.
5. Ковалев А.П. Преступления, совершаемым работниками правоохранительных органов. М., 1998.
6. Идрисов К.Р. Особенности мотивации преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами / Российский следователь. – 2006. – № 12. – С. 23–25.

УДК 343.02

Эфендиев Э. И.

Научный руководитель: Утебаев Е.К., к.ю.н., доцент
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

**Теоретические и практические аспекты понятия термина «уголовный проступок»
в уголовном праве**

Процесс преобразований в Казахстане неразрывно связан со строительством цивилизованного правового государства, способного обеспечить защиту своих наивысших ценностей от преступных посягательств.

Проблема преступности была и остается актуальной. Рост преступности наблюдается практически во всех регионах страны, что обусловило необходимость введения новой редакции уголовного законодательства с 1 января 2015 года. В борьбе с данным социальным злом, среди средств, применяемых государством в механизме воздействия на преступность, наиболее строгим, распространенным и действенным остается уголовное наказание. Однако его применение не всегда производится адекватно состоянию преступности, экономическим, социальным и политическим условиям в стране. Ошибки применения уголовного наказания, наряду с другими факторами, такими как, необоснованное законодательное закрепление или отсутствие положений, позволяющих применить пропорциональное и достаточное для исправления виновного наказания, способны отрицательно повлиять на борьбу с преступностью. Классификация преступлений занимает важное место в юридической науке и носит комплексный характер, так как затрагивает различные отрасли права, например, уголовное, уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное и рассматривается различными юридическими науками, например, криминологией, криминалистикой и др.

Одной из главных новелл действующего Уголовного кодекса Республики Казахстан, которая должна повлиять на сложившуюся криминогенную обстановку, является введение двухзвенной системы уголовно-наказуемых деяний, состоящей из преступления и уголовного проступка, объединенных общим понятием уголовного правонарушения, определение которого приведено в статье 4 Уголовного кодекса Республики Казахстан. Основной смысл выделения уголовных проступков в том, чтобы ускоренно разрешить социальный конфликт в ситуациях, не требующих общих условий досудебного расследования. Всего законопроектом предусматривается 171 уголовный проступок, из них 58 составов переведены из Кодекса об административных правонарушениях, 9 новых и 104 действующих состава преступлений небольшой тяжести.

Согласно части 3 статьи 10 нового Уголовного кодекса - Уголовным проступком признается совершенное виновно деяние (действие либо бездействие), не представляющее большой общественной опасности, причинившее незначительный вред либо создавшее угрозу причинения вреда личности, организации, обществу или государству, за совершение которого предусмотрено наказание в виде штрафа, исправительных работ, привлечения к общественным работам, ареста. Судимость уголовный проступок не образует.

Обозначая понятие уголовного правонарушения, законодатель использовал два признака - общественную опасность и уголовную противоправность. Выделение в отдельное уголовно-наказуемое деяние проступков, отразилось на введении новых составов правонарушений в уголовный кодекс, а также на вопросах назначения наказания в дальнейшем.

Общественная опасность присуща как преступлениям, так и проступкам, однако, её уровень приминительно к преступлению и проступку различен. Основу для формирования категории уголовных проступков по новому Уголовному кодексу составляют правонарушения, которые представляют большую общественную опасность, чем административные правонарушения и меньшую общественную опасность, чем уголовные преступления. К ним относятся такие правонарушения, как мелкое хулиганство, мелкое хищение, насильственно-бытовые ссоры с соседями по месту проживания, мелкие кражи.

Согласно статье 10 Уголовного кодекса Республики Казахстан базу для формирования категории уголовных проступков составляют деяния, не представляющие большой общественной опасности, причинившие незначительный вред либо создавшие угрозу причинения такого вреда. Также важно заметить, что за уголовные проступки предусмотрены меры уголовно-правового воздействия, которые являются более репрессивными по сравнению с административными и менее жесткими по сравнению с уголовными, являющиеся чем-то средним между видами уголовного наказания и

административными взысканиями. В связи с этим нововведением в статье 40 Уголовного кодекса Республики Казахстан виды наказаний подразделены на назначаемые за совершение проступка и на назначаемые за совершение преступления. За проступки предусмотрены четыре вида основных наказаний: штраф, исправительные работы, привлечение к общественным работам, арест. За преступления предусмотрены пять видов основных наказаний: штраф, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы, смертная казнь.

Новая редакция Уголовного кодекса Республики Казахстан предусматривает четыре вида дополнительного наказания, назначаемого за уголовные правонарушения. Это конфискация имущества, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга квалификационного класса и государственных наград, лишение права занимать должность либо заниматься определенной деятельностью, выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства.

Таким образом, за проступки не назначается не только лишение свободы, но также и другие виды наказаний: ограничение свободы и смертная казнь. Общественные работы и арест назначаются только за совершение проступка. Некоторые же виды наказаний назначаются как за проступки, так и за преступления. Это - штраф и исправительные работы.

Важно заметить, что при совершении проступка и преступления их совокупность между собой не образует неоднократность. Неоднократность образует только совокупность преступлений и совокупность проступков.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно выделить следующие положительные стороны разграничения уголовных правонарушений на уголовные проступки и преступления:

Первое, эффективность института уголовных проступков подтверждается мировой практикой. По признанию многих зарубежных и казахстанских криминологов и криминалистов, разграничение уголовно противоправных деяний на преступления и проступки доказало свою эффективность. Идея разграничения уголовно противоправных деяний на преступления и проступки успешно реализована в уголовно-правовых системах Англии, США, ФРГ, Франции, Испании и других государств. К тому же, станет возможным сопоставление наших данных об уголовно противоправных деяниях с информацией о них тех государств, где осуществлено разграничение деяний на преступления и проступки.

Второе, до введения уголовного проступка дисциплинарная ответственность предусматривалась за уголовные правонарушения, а уголовная ответственность за дисциплинарные правонарушения. Это не соответствовало принципам правового государства. Следовательно, введение уголовного проступка это ещё один шаг на создание правового государства.

Третье, обособление рассматриваемой категории правонарушений позволит высвободить силы для борьбы с наиболее опасными посягательствами за счет установления упрощенного процесса по делам об уголовных проступках.

Четвёртое, разграничение уголовных правонарушений позволит сократить сферу применения лишения свободы и повысить эффективность превентивных мер.

Пятое, выделение категории уголовных проступков окажет положительное влияние и на статистику преступности. Это важно для улучшения работы по профилактике правонарушений.

Литература:

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан №226-V от 3 июля 2014 года.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года»
3. Проступок в уголовном праве, Бишимбаева А.В., 2007 год.
4. Уголовное законодательство Республики Казахстан: состояние и перспективы модернизации, Журнал: Вестник КазНУ, Р.Е. Джансараева, 2012 год.

5. Каиржанов Е.И. «Уголовное право Республики Казахстан (общая часть)», Алматы, 2006 год.

6. Комментарий к Уголовному Кодексу Республики Казахстан (Особенная часть, Борчашвили И.Ш., Алматы, 2006 год.

УДК 348.811

С.С. Юрышев

Научный руководитель - В.Н. Шиханов, к.ю.н.

Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ

Актуальные вопросы осуществления общественного контроля в уголовно-исполнительной системе РФ

В соответствии со ст. 1 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее – УИК РФ) целями уголовно-исполнительного законодательства РФ являются исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений. Задачами уголовно-исполнительного законодательства России являются регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации. Согласно ст. 9 УИК РФ под исправлением осужденных понимается формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие. При этом ст. 8. УИК РФ закрепляет основные принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ, среди которых: принцип законности, гуманизма, демократизма, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием.

Из смысла вышеуказанных статей и ст. 23 УИК РФ вытекает, что общественные объединения и граждане, наряду с учреждениями и органами, исполняющими наказания, являются субъектами уголовно-исполнительных правоотношений. Участвуя в общественном контроле, они оказывают содействие в работе учреждений и органов, исполняющих наказания, принимают участие в исправлении осужденных в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

Так для реализации положений ст. 23 УИК РФ был принят Федеральный закон от 10 июня 2008 года № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания»¹⁰. Данный закон содержит основные принципы, цели задачи, определяет круг субъектов, порядок формирования и формы деятельности наблюдательных комиссий по осуществлению общественного контроля и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания. Об участии общественности в процессе исполнения наказания говорится также в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. №1772-р, которым утверждена концепция развития уголовно-исправительной системы России до 2020 года¹¹. В частности, Концепция предусматривает

¹⁰ Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания : федеральный закон от 10.06.2008 № 76-ФЗ с изм. от 06.12.2011 // Собр. Законодательства Рос.Фед. - 2008. - № 24. - Ст. 2789.

¹¹ Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : [распоряжение](#) Правительства РФ от 14.10. 2010 г. № 1772-р О // Собр. Законодательства Рос. Фед. 2010. № 43. Ст. 5544.

основные направления, формы и методы совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы на основе взаимосвязи с государственными органами и институтами гражданского общества. Также предполагается оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными на основе функционального взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества. Далее говорится о том, что деятельность институтов гражданского общества, общественных объединений может быть полезна для гуманитарно-воспитательного воздействия на осужденных.

Неотъемлемым и важным элементом гражданского общества является общественный контроль, но при этом в Российском законодательстве отсутствует определение понятия «общественный контроль». При этом данное определение можно встретить в докладе Общественной палаты РФ за 2011 год. Так гражданский или общественный контроль представляет собой систему мероприятий и мер, осуществляемых по инициативе граждан, направленных на улучшение качества разрабатываемых, принимаемых и реализуемых властных решений, повышение эффективности деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных организаций и учреждений с целью соблюдения общепризнанных норм международного права и отечественного законодательства указанными органами и организациями и их должностными лицами, а также негосударственными органами, организациями и их должностными лицами.

Также существуют определения, выработанные наукой. Например, С. М. Зубарев под общественным контролем понимает системную деятельность уполномоченных институтов гражданского общества и отдельных граждан по установлению соответствия функционирования государственных органов нормативно-правовым стандартам и корректирование выявленных отклонений посредством обращения в уполномоченные государственные органы либо к общественному мнению [3].

В проекте Федерального закона «Об общественном контроле» цели и задачи его связаны, прежде всего, с удовлетворением общественных интересов, защитой прав, свобод и законных интересов граждан. Это достигается путем решения следующих задач: повышение уровня участия граждан и их объединений в государственном управлении, реализация гражданских инициатив, направленных на продвижение и защиту общественных интересов, повышение уровня доверия граждан к деятельности органов государственной власти, обеспечение прозрачности этой деятельности, обеспечение обратной связи между обществом и государством, предупреждение и разрешение социальных конфликтов, формирование и развитие гражданского правосознания, повышение эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, снижение рисков принятия и реализации органами государственной власти и органами местного самоуправления противоправных и противоречащих общественным интересам решений [10].

Следует также обратить внимание и на тот факт, что в настоящее время существует определенный массив нормативно-правовых актов, которые содержат положения об общественном контроле. Так, например, Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в ст. 68 закрепляет, что общественный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды¹². Следует отметить и Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» который в ст. 24 закрепляет что, государственные органы и должностные лица обязаны содействовать гражданам и общественным объединениям в

¹² Об охране окружающей среды : федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ с изм. от 25.06.2012 // Собр. Законодательства Рос. Фед. 2002. № 2. Ст. 133.

проведении соответствующих проверок фактов нарушения упомянутого закона¹³. Положения об общественном контроле также содержатся в Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»¹⁴, Федеральном законе от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»¹⁵, Федеральном законе от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и их проектов», Законе РФ от 27.12.1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»¹⁶.

Однако, по мнению А.С. Полещука эти акты носят разрозненный и противоречивый характер, а главное – не в полной мере регламентируют все аспекты взаимоотношений государства в лице его уполномоченных органов и институтов гражданского общества, контролирующих эти органы. Автор подчеркивает что, широкий спектр нормативно-правовых актов, принимаемых на самых различных уровнях в отсутствие структурообразующего закона, приводит к тому, что принципы общественного контроля, искусственно воплощенные в законодательстве, не всегда получают адекватное отражение в конкретных законах и положениях [4].

В концепции развития уголовно-исполнительной системы России появились положения об общественном контроле. При этом он рассматривается как средство обеспечения прав и законных интересов осужденных, а также как средство обеспечения прозрачности в деятельности уголовно-исполнительной системы на основе широкого привлечения институтов гражданского общества к процессу исполнения уголовных наказаний.

В научной литературе существует точка зрения, согласно которой толчком в развитии общественного контроля является интеграция России в мировое сообщество. Так, например, Е.Э. Попова отмечает что, сотрудничество мирового сообщества в деле выработки единых международно-правовых стандартов в области исполнения уголовных наказаний и особенно при исполнении наказания в виде лишения свободы связано с решением вопросов гуманизации пенитенциарной системы, ресоциализации осужденных и их адаптации в обществе после освобождения. Следовательно, международно-правовые документы в сфере исполнения уголовных наказаний определяют основные тенденции в области обращения с заключенными, основанные на прогрессивном опыте различных стран [5].

Так, практический интерес представляет опыт Англии, а именно институт визитеров, действующий в английской системе контроля, которые независимы от тюремной системы и МВД. В то же время они должны расследовать любой вопрос, по которому глава МВД требует расследования, а также сообщать Министру о любом ставшем известным притеснении. Одна из ключевых задач работы визитеров в Англии - убедиться, что осужденный не наказывается больше, чем это было предусмотрено приговором суда, для этого они имеют возможность посещать тюрьмы ежедневно. Предметом их проверки является соблюдение требований, установленных к питанию, работе, образованию, медицинскому обеспечению заключенных, материально-бытовым условиям заключения. Количество членов советов визитеров в Англии – более полутора тысяч человек, являющихся местными жителями, выполняющих свои функции на общественных началах. Ими могут стать бывшие сотрудники тюрем, но только не в том учреждении, где они

¹³ О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции : федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ с изм. от 30.06.2012 // Собр. Законодательства Рос. Фед. 1995. № 48. Ст. 4553.

¹⁴ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ с изм. от 29.06.2012 // Собр. Законодательства Рос. Фед. 2003. № 40. Ст. 3822.

¹⁵ Об экологической экспертизе : федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ с изм. от 25.06.2012 // Собр. Законодательства Рос. Фед. 1995. № 48. Ст. 4556.

¹⁶ О средствах массовой информации : Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 с изм. от 11.07.2011 // Ведомости Совета Народных Депутатов и Верховного Совета Рос. Фед. 1992. № 7. Ст. 300.

работали; лица, отбывавшие наказание в местах лишения свободы, но должно пройти не менее пяти лет после их освобождения [8].

В Японии функционируют около двух тысяч «добровольных посетителей тюрем», выполняющих активную роль в профилактике повторной преступности. Эти лица консультируют заключенных по различным вопросам. Члены общественных организаций регулярно посещают заключенных в исправительных учреждениях, а также в целях их адаптации встречаются с ними после отбывания наказания. «Добровольные посетители тюрем» приступают к своей работе с заключенными после того, как получают разрешение на свидания с заключенными у начальника пенитенциарных учреждений округа, которое дается по рекомендации начальника тюрьмы сроком на два года [1].

В настоящее время в Иркутской области кроме Общественно-наблюдательной комиссии Иркутской области по контролю за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания; Общественного совета при ГУФСИН России по Иркутской области действует также Совет общественных визитёров ГУФСИН России по Иркутской области.

Не вызывает сомнений необходимость заимствования опыта этих стран. Но в тоже время возникает вопрос о возможности раскрытия потенциала данного института общественного контроля в наших условиях. Определяющими факторами здесь будут уровень правосознания и правовой культуры, особенности менталитета наших граждан.

С.М. Зырянов подчеркнул, что субъекты общественного контроля, как правило, возникают самостоятельно, по инициативе граждан, в то время как сегодня отмечается преобладание субъектов, формируемых по принципу «сверху», - общественные палаты, советы и комиссии. Для них государство создает особые условия, одновременно ограничивая независимых субъектов. Однако, при этом, по мнению ученого, создание институтов гражданского общества «сверху» ведет к их формализации и к профанации сути общественной деятельности. Поэтому потенциал общественного контроля в России полностью не раскрыт. Во многом это связано с негативной реакцией со стороны государства на проявления общественной инициативы. С этим могут быть связаны попытки создания контролируемых, а потому суррогатных институтов гражданского общества [6].

Как отмечают Ф.Н. Фаткуллин и Л.Д. Чулюкин, любая принимаемая норма права должна быть нормой социально обусловленной и по сути дела эффективной. В науке существует множество подходов к определению критериев эффективности правовой нормы. Если придерживаться мнения о том, что критериями (показателями) эффективности правовых норм следует признать те объективные данные, которые отражают реальные изменения, имевшие место в результате воздействия этих норм, то на современном этапе говорить об эффективности или недостаточной эффективности норм об общественном контроле не приходится. Однако это лишь демонстрация одного из немногих подходов к оценке эффективности правовой нормы. Это на наш взгляд обусловлено отсутствием надлежащего механизма реализации норм, регулирующих данную деятельность [7].

Таким образом, процесс исполнения наказания, это деятельность, которая носит специфический характер, поскольку предполагает взаимодействие со специальным контингентом. В связи с этим, использовать общественный контроль необходимо лишь после его апробации на других сферах общественной жизни. Использование общественного контроля в том виде, в котором он сейчас существует, в России не представляется целесообразным.

Литература:

1. Белик, В. Н. К вопросу об эффективности общественного контроля в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы / В.Н. Белик // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. № 5. С. 95-97.
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2011 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2012. С.83.

3. Зубарев, С. М. Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов / С.М. Зубарев // Административное право и процесс. 2011. № 5. С. 7-13.
4. Полещук, А. С. Конституционно-правовые основы общественного контроля в РФ [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. : 12.00.02 / А.С. Полещук. М., 2012. С. 20.
5. Попова, Е. Э. Правовое регулирование общественного воздействия как средства исправления осужденных / Е.Э. Попова // Российский следователь. 2011. № 11. С. 37-39.
6. Стародубова, О. Е. Общественный контроль: правовая поддержка / О.Е. Стародубова // Журнал российского права. 2013. № 2. С. 130 - 136.
7. Фаткуллин Ф. Н. Социальная ценность и эффективность правовой нормы. Казань. : Изд-во Казанского ун-та, 1977. С. 40.
8. Бабушкин, А. В. Тюрьмы Великобритании [Электронный ресурс] // Российский тюремный журнал. 2009. № 2. Режим доступа: URL : <http://www.zagr.org/474.html>, свободный. (дата обращения: 17.12.2013).
9. Общественный контроль [Электронный ресурс] / Официальный сайт ГУФСИН по Иркутской области. Режим доступа: URL : <http://38.fsin.su/ok/>, свободный (Дата обращения 17.12.2013).
10. Проект Федерального закона «Об общественном контроле в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Общественной палаты РФ. Режим доступа: URL: <http://www.oprf.ru/discussions/1389/newsitem/18428>, свободный. (дата обращения: 17.12.2013).

УДК 349.2

А.Е. Ястребова

Научный руководитель – Н.И. Минкина, к. ю. н., доцент

Алтайская академия экономики и права

Злоупотребление правом в трудовых отношениях работниками

Необходимо начать с того, что в Трудовом кодексе РФ [1] (далее – ТК РФ) отсутствует норма, которая бы закрепляла положения о злоупотреблении правом. Однако в судебной практике можно обнаружить не мало случаев данного явления, особенно за последние три года со стороны работника. Многие учёные сходятся во мнении, что злоупотребление правом – это правовое явление, причиняющее ущерб субъектам правоотношений вследствие недобросовестности и отсутствия противоправности в действиях. Получается, что субъект осуществляет своё право, однако действует в противоречии с принципами законодательства. Очень точно подмечает сущность злоупотребления правом секретарь судебного заседания Арбитражного суда Кировской области. О.Н. Бармина: «Злоупотребление правами создаёт условия для превращения права в орудие бесправия» [2, с. 60-61]. Кроме того, ущерб от злоупотребления правом работником заключается в возложении на работодателя дополнительной ответственности, в потере времени и экономических затрат.

Злоупотребление правом со стороны работника в трудовых отношениях проявляется в разнообразных формах, рассмотрим основные из них. Один из нередких случаев, встречающихся на практике, является сокрытие работником членства в профсоюзной организации, а равно как вступление работника в неё перед увольнением. В Индустриальном районном суде г. Барнаула РФ был случай, когда работодатель решил уволить работника вследствие его неоднократного неисполнения без уважительных причин обязанностей при наличии дисциплинарного взыскания (п. 5 ст. 81 ТК РФ). Однако данный работник являлся

членом профсоюза, чего работодатель не знал. Поэтому работодатель уволил работника без учёта гарантии по ст. 82 ТК РФ, согласно которой увольнение работников, являющихся членами профсоюза, должно производиться с учётом мотивированного мнения выборного органа первичной профсоюзной организации. Исходя из этого, работник потребовал признать увольнение незаконным и восстановить его в работе (решение № М-562/2014 2-1470/2014 2-1470/2014~М-562/2014 от 19 мая). Получается, что работник намеренно скрыл о своём членстве в профсоюзе.

Проблема заключается в том, что в ТК России отсутствует норма, которая бы устанавливала общие положения о злоупотреблении правом, и лишь в п. 27 в постановлении Пленума Верховного Суда «О применении судами РФ ТК РФ» [3] разъясняется, что при рассмотрении дел о восстановлении на работе следует иметь в виду, что при реализации гарантий, предоставляемых Кодексом работникам в случае расторжения трудового договора, должен соблюдаться общеправовой принцип недопустимости злоупотребления правом, в частности, сокрытие работником факта о своём членстве в профессиональном союзе.

Пожалуй, самым распространённым случаем злоупотребления правом работником является сокрытие работником временной нетрудоспособности [4, с.7]. Если работник не предоставляет доказательств работодателю по факту нетрудоспособности, то работодатель считает, что работник прогуливает работу по неуважительным причинам, вследствие чего увольняет его в соответствии со ст. 81 ТК РФ. Однако не допускается увольнение работника в период его нетрудоспособности, но так как работодатель не знает данного факта и действует добросовестно, то такое увольнение является правомерным. Следует признать, что судебная практика в этом вопросе единообразна и соответствует разъяснениям п. 27 указанного постановления, согласно которому недопустимо сокрытие работником временной нетрудоспособности на время его увольнения с работы, поэтому суд вправе отказать в удовлетворении иска (см., к примеру: решение № 2-210/2014 2-210/2014~М-199/2014 М-199/2014 от 3 сентября 2014 г. Максатихинского районного суда Тверской области РФ); решение № 2-3354/14 2-3354/2014 2-3354/2014~М-2911/2014 М-2911/2014 от 29 сентября 2014 г. Ленинского районного суда г. Смоленска Смоленской области РФ).

Следующим видом злоупотребления правом в трудовых отношениях является необоснованный отказ от перевода на другую работу. Такое злоупотребление имеет место, например, тогда, когда беременная работница в соответствии с медицинским заключением и по заявлению переводится на другую работу с сохранением заработка. Однако согласно ст. 72.1 ТК РФ перевод осуществляется по соглашению сторон, письменно оформленного. Если же беременная работница периодически отказывается при переводе на другую работу, к тому же по ст. 261 ТК РФ работодатель не может её уволить, то работодатель несёт невыгодные экономические затраты, а также выявляется необоснованное преимущество работницы перед иными работниками из-за ее состояния беременности.

Подобная же ситуация возникает и тогда, когда работник отказывается от перевода на другую работу с сохранением заработка в условиях приостановления работ не по вине этого работника.

Наряду с выше указанным отдельно следует рассмотреть и сокрытие беременности в качестве злоупотребления правом. В последнее время в правоприменительной деятельности встречаются случаи, когда после увольнения работницы обращаются в суд по поводу незаконного расторжения трудового договора ввиду беременности. Например, в одном гражданском деле истица утверждала, что на момент увольнения находилась в состоянии беременности, о чём подтверждает справка, которая была предоставлена спустя две недели после увольнения. Работодатель основывался на том, что факт беременности не был подтверждён на момент увольнения, т.е. ему не было об этом известно, поэтому расторжение трудового договора было абсолютно обосновано. Суд же утверждал, что сам факт состояния беременности на день увольнения был, справка подтверждала беременность истицы, а предоставление документа в поздний срок уже не имеет правового значения (определение № 33-13546/2011 от 15 сентября 2011 г. Свердловского областного суда).

Согласно действующего постановления Пленума Верховного Суда РФ «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» № 1 [5] суд в данной ситуации оказался прав. Между тем, на наш взгляд, и злоупотребление правом со стороны работницы имеет место быть в связи с несвоевременным отправлением документа. Основываясь на понимании злоупотребления правом, оно не должно порождать ответственности у работодателя, к тому же занимает и время у самого работодателя в связи с разрешением трудового спора с беременной работницей.

Однако с 28 января 2014 г. было принято данное постановление № 1, где в п.25 устанавливается, что увольнение беременной женщины по инициативе работодателя запрещается, а отсутствие у работодателя сведений о ее беременности не является основанием для отказа в удовлетворении иска о восстановлении на работе. Беременная женщина, трудовой договор с которой расторгнут по инициативе работодателя, подлежит восстановлению на работе и в том случае, если к моменту рассмотрения в суде ее иска о восстановлении на работе беременность не сохранилась. В данном случае Пленум Верховного Суда РФ обосновывался на сложившейся в России судебной практике. Так, к примеру, в одном из решений Железнодорожного районного суда г. Барнаула отмечается, что запрет на увольнение беременных женщин не может ставиться в зависимость от осведомленности об этом работодателя. Исходя из оценки суда, не будет являться обоснованным увольнение только на основании незнания о беременности работницы, поэтому и подобные иски о восстановлении на работе, как правило, удовлетворяются (решение от 12 июля 2012 г., гражданское дело № 2-2234/12).

Полагаем, что есть определённое несоответствие разъяснений Пленума Верховного суда РФ. Положениями п. 27 выше указанного постановления «О применении судами РФ ТК РФ» предусмотрено, что при установлении судом факта злоупотребления работником своим правом суд может отказать в удовлетворении его иска о восстановлении на работе (изменив при этом по просьбе работника, уволенного в период временной нетрудоспособности, дату увольнения), поскольку в указанном случае работодатель не должен отвечать за неблагоприятные последствия, наступившие вследствие недобросовестных действий со стороны работника. Несмотря на этот пункт, суды кардинально меняют свою позицию и говорят о том, что недопустимо увольнять беременную работницу в силу прямого установления в ТК РФ, о чём также указывает постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних». Получается, при сокрытии нетрудоспособности работником суд вправе отказать в удовлетворении иска, а при сокрытии беременности отказывать теперь нельзя [6, с.11]. Отсюда следует явное противоречие в толковании норм. Можно предположить, что беременные женщины имеют более повышенные гарантии в условиях труда, чем нетрудоспособные граждане.

В настоящей работе перечислены далеко не все возможные случаи злоупотребления правом в трудовых отношениях со стороны работника. С изменениями жизни будут обнаруживаться и новые формы такого злоупотребления.

Резюмируя изложенное, хотелось бы отметить, что главная проблема заключается в том, что злоупотребление правом законодательно не устранить, так как право станет само по себе ограниченным. Также сложность заключается в том, что злоупотребление правами – это явление, исключаящее правомерное поведение, но и не подпадающее под понятие правонарушения, так как исключается такой признак, как противоправность [7, с.116]. Тем не менее, злоупотребление может стать следствием упущенной выгоды работодателя на производстве или непредвиденных затрат, поэтому вполне будет разумно установить правовые последствия для злоупотребляющего правами работника, а именно, ввести норму в ТК РФ о возмещении ущерба, причинённого работодателю.

Также необходимо отметить, что одна из обязанностей работника – добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и в

соответствии с трудовым законодательством (ст. 21 ТК РФ). А для того, чтобы уменьшить риски от злоупотребления правами работником, работодателю необходимо указывать в трудовом договоре, в правилах трудового распорядка такие дополнительные положения, которые могли бы устранить или хотя бы минимизировать случаи злоупотребления правом. Например, уведомлять работника о наличии различных прав и гарантий, своевременно требовать обоснованность отказа при переводе на другую работу, к примеру, беременных работниц, обоснованность отказа вышестоящего выборного профсоюзного органа при увольнении работника, являющегося членом профсоюзной организации, а равно предварительно согласовывать какие-либо действия, имеющие трудовое значение. И было бы разумным и справедливым в ТК России предусмотреть принцип недопустимости злоупотребления правом сторонами трудовых отношений, раскрыв его основное содержание.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ от 30.12.2001 г. (в ред. от 31.12.2014 г.). – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
2. Бармина О.Н., Кодолов В.А. К вопросу о структуре злоупотреблений правом // Российская юстиция. – 2014. – N 2. – С. 60–62.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 2 от 17.03.2004 г. (в ред. от 28.09.2010 г.) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации». – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
4. Вишнепольская И. Работник открыл больничный в день увольнения по инициативе работодателя: что делать? // Трудовое право. – N 4. – 2003. – С. 5–15.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 28.01.2014 г. «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних». – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
6. Минкина Н. Беременные работницы: защищать или защищаться? // эж-ЮРИСТ. 2015. – № 4. – С. 11.
7. Офман Е.М. К вопросу о правовых последствиях, возникающих в результате злоупотребления правом субъектами трудовых отношений // Бизнес, менеджмент и право. – 2005. – № 3 (9). – С. 115–120.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ. ИСТОРИЯ

А.А. Каймакина Процесс реализации акта музейной коммуникации с участием инвалидов	3
В.О. Сайберт Сохранение и популяризация культурного наследия г. Барнаула	4
М. А. Шаталова Музейное использование памятников архитектуры города Барнаула (на примере Алтайского государственного краеведческого музея)	7

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

К.Б. Абдильманова. Использование методов психокоррекции при работе с детьми ЗПР	10
А.Ж. Адамзатова. Психологические условия сопровождения детей с ЗПР в процессе интеграции в образовательное пространство	13
А. Асхатқызы. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках	15
Ш.Б. Ахметова. Профессиональный стресс: особенности возникновения и профилактика	17
Д.Н. Бабаева. Изучение основных аспектов формирования креативности	19
А.Ж. Дюсекенова. Образование в школах по новым технологиям или мои уроки по-кембриджски	22
Г.С. Жолтабарова. К вопросу инклюзивного образования в республике Казахстан	24
Р.Р. Зайнагутдинов, А.С. Сарсенбаев. Формирование силовых способностей и общей выносливости у студентов вуза на тренировочных занятиях по атлетической гимнастике	26
Е.Е. Масленникова. Склонность к виктимности в период адаптации	29
С.К. Муканова, С.С. Авгутъ. Комплексное применение современных средств оздоровительной гимнастики в физическом воспитании студенток вуза	32
Р.Н. Окенов, Н.Н. Дворяткин. Комплексное использование средств общей и специальной физической подготовки на учебно-тренировочных занятиях по настольному теннису	35
М.Д. Оразгалиева. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	38
З. Рахимжанова. Современные инновационные технологии в педагогике	41
С.А. Романова. Влияние эмоционального состояния студента на успешность адаптации в иноязычной культурной среде	43
Н. А. Чирцова. Стили родительского воспитания детей с особенностями в развитии	45
С.М. Юзюк, В.С. Кайлер. Физическая культура в здоровом образе жизни студенческой молодежи	48

ФИЛОЛОГИЯ

Ж. Аманкулова. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка в среднем звене	51
А.Ж. Бейсенбекова. Говорение как вид речевой деятельности в курсе школьных элективных дисциплин по риторике	53
К.М. Белеуханова. К проблеме совершенствования произносительных навыков студентов на занятиях русского языка	57
А.Н. Битина. Миф и реальность в творчестве Ч. Айтматова	60
Е.Д. Ковалева. Биография Вольфа Мессинга в контексте советских травелогов 20-х – 30-х годов	63
Ж.М. Кудайбергенова. Языковые средства вербализации концепта «дружба» в русском языке	66
O.S. Blagova. Stylistic features of English newspapers	69

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Д. Асканбаева. Внедрение энергосберегающих технологий в малых населенных пунктах	74
А.С. Донцов. Продукционно-фреймовая модель для экспертной системы поддержки принятия решений по ценообразованию	76
Д.К. Дюкарев. Использование современного регулируемого электропривода в системах водоснабжения	79
А.А. Елифанцев. Классификация слов испанского языка для Интернет-приложения для морфологической обработки слов естественных языков	81
Д.С. Искаков. Создание баз данных в Delphi	84
К.Ю. Курулева. О реализации программы строительства доступного жилья в Оренбургской области	87
В.А. Лапшин. Использование вторичных сырьевых ресурсов зерноперерабатывающей промышленности при производстве β-каротина	90
В.Н. Маликов, С.Ф. Дмитриев, А.Ю. Филимонова, А.Е. Сычева, А.Д. Абдикенова. Использование сверхминиатюрных вихретоковых преобразователей для тестирования сплавов алюминий-магний	93
Д.Б. Оразаев. Возможности графического редактора Corel Draw	95
А.Н. Пермькова. Перспективы применения побочных продуктов крупяного производства в хлебопечении	99
О.К. Рузиева. Перспективы применения искусственных нейронных сетей	102
Р.Р. Саляхов. Фибробетон как эффективный строительный материал	104
А.И. Сидорова, А.Э. Хазиахметов. Особенности компьютерного моделирования в MATLAB	107
А.С. Смаков. Программное средство Delphi как среда для разработки баз данных	108
В.В. Тишкина. Концепция риска как неотъемлемый атрибут системы поддержки принятия решений	110
Ю.В. Тычинская. Подходы к реализации программ повышения осведомленности по вопросам информационной безопасности	112
А.И. Халявина. Физико-химические свойства индатов РЗЭ	115
Д.М. Цыбулько. Формальная грамматика языка проблемно-ориентированного объектного программирования	117
М.Ю. Чернышев. Интегрированные системы защиты информации	118
О.Н. Чечерова. Исследование физико-химических свойств сплавов церия с алюминием и галлием	121
А.С. Шустов. Автоматизация процесса морфологической обработки слов естественных языков	123

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ФИНАНСЫ

О.С. Адвахова. Документационное обеспечение предпринимателя занимающегося транспортной деятельностью	127
Д.Н. Байгулова. Управленческий учет и его роль для принятия краткосрочных управленческих решений	128
А.В. Боровлёва. Современные тенденции международной торговли товарами между Россией и Китаем	131
Н.В. Козлова. Экономическое значение орошаемого земледелия для Оренбургской области	133
А.О. Куценко. Применение статистических методов для определения политической активности студентов	137
М.В. Мисюра. Современные аспекты ипотечного кредитования в России	140

Н.А. Пырырко. Государственно-частное партнёрство при взаимодействии предприятий нефтегазового комплекса и оленеводческих организаций	141
А. А. Сиденко. Антикризисный план: к вопросу о поддержке малого и среднего бизнеса	143
Д. А. Склюева, Н. В. Гражданкин. Зарубежный опыт налогообложения собственности физических лиц	146
И.И. Тарасова. К вопросу о формировании информационной базы для анализа финансовой деятельности предприятия	148
С.В. Ткачев. Комплексная модель оценки эффективности работы предприятия и его конкурентоспособности	151
А. Филиппов. Причины бедности домохозяйств и пути их снижения в РК	153
А.Д. Яценко. Оценка эффективности экономических институтов в инновационной сфере	156

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

О.Ю. Абраменко. Об участии осужденных в семейно-брачных отношениях по законодательству Республики Казахстан и Российской Федерации	159
У. Абылкаятова. Проблемы предупреждения криминального религиозного экстремизма и национализма в Республике Казахстан (уголовно-правовой и криминологический аспект)	162
Т. Баймолдин. Профилактика виктимности несовершеннолетних	166
А. Болатбекулы. Проблемы уголовно-процессуального характера по уголовным делам с участием присяжных заседателей (по практике судов ВКО)	169
Р.О. Болдырев. К вопросу о признаке специального субъекта в составе преступления, предусмотренного ст. 143 УК РФ	172
О. О. Бояринцева. Жестокое обращение с несовершеннолетними, не связанное с физическим насилием, в составе преступления, предусмотренном ст. 156 УК РФ	174
И.В. Васильев. К вопросу о сущности местного управления в СССР	176
А.Н. Галкина. Принципы административного надзора, за лицами, освободившимися из мест лишения свободы	177
А. И. Гончарова. К вопросу о предмете преступного посягательства по делам о незаконной охоте	179
А.П. Григорьева. Практика назначения наказания за простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) судами г. Барнаула	181
Л.А. Жабина. Дистанционное голосование посредством сети Интернет как дополнительная возможность граждан в области реализации избирательных прав	183
Г.В. Жилкин. Некоторые вопросы материальной ответственности работодателя в случаях незаконного лишения работника возможности трудиться	186
Н. Жұмабеков. Актуальные вопросы легализации проституции в Республике Казахстан (сравнительно-правовой аспект)	189
Ю. Е. Карасева. Проблемы совершенствования взаимодействия следователя и работника экспертного учреждения	192
Н.С. Колесниченко. Медиация и ее развитие в Алтайском крае РФ	195
О.О. Кузеванова. Лишение родительских прав: понятие и основания	198
И. В. Маер. Роль органов финансовой полиции в борьбе с налоговыми правонарушениями	201
А.А. Мальцева. «Разумный срок» в новой редакции Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстана	206
Е. Мусин. Соотношение понятий уголовный проступок и преступление в теории уголовного права	209
Е.Ю. Попова. Институт отзыва высшего должностного лица субъекта Российской Федерации как элемент реализации публичной власти народа	211

Д.Р. Рсымбетова. Проблемы предупреждения организованных форм транснациональных уголовных правонарушений, связанных с организацией, незаконной миграцией, оборотом наркотиков и религиозно-национальным экстремизмом в контексте новой редакции уголовного кодекса Республики Казахстан (уголовно-правовой и криминологический аспект)	214
А. А. Сачкова. Самовольная постройка в городе Барнауле: отдельные проблемы	217
Е.А. Цветкова. Персональные данные лица, поступающего на работу, и проблема их защиты	220
Е.А Щербакова. История местного самоуправления	223
И.Н. Щукина. Основные факторы, способствующие совершению уголовных правонарушений против правосудия	226
Э. И. Эфендиев. Теоретические и практические аспекты понятия термина «уголовный проступок» в уголовном праве	228
С.С. Юрышев. Актуальные вопросы осуществления общественного контроля в уголовно-исполнительной системе РФ	231
А.Е. Ястребова. Злоупотребление правом в трудовых отношениях работниками	235

