

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ
АКИМАТ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОРГАНИКАЛЫҚ СИНТЕЗ ЖӘНЕ КӨМІР ХИМИЯСЫ ИНСТИТУТЫ
ИНСТИТУТ ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И УГЛЕХИМИИ

ҚАЗАҚСТАН-РЕСЕЙ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАНДА
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

2013 жыл 3 тамыз

Қарағанды қаласы



МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В ЦЕНТРАЛЬНОМ КАЗАХСТАНЕ**

3 августа 2013 года

город Караганда

ӘОЖ 001+378
КБЖ 72(5Қаз)+74 58(5Қаз)
Ғ-96

Ғ96 ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАНДА // Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым Академиясының Орталық Қазақстан бөлімі мен Органикалық синтез және көмір химиясы институтының 30 жылдығы мен Қазақстан-Ресей университетінің 15 жылдықтарына арналған Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары. – Қарағанды: Қазақстан – Ресей Университеті баспасы, 2013. – 574 бет.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕНТРАЛЬНОМ КАЗАХСТАНЕ // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию образования Центрально-Казахстанского Отделения Академии наук РК, Института органического синтеза и углехимии РК и 15-летию Казахстанско-Российского Университета. – Караганда: Издательско-полиграфический центр Казахстанско-Российского университета, 2013. – 574 с.

ISBN 9965-19-849-7

«Ғылым және білім орталық Қазақстанда» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция еңбектерінде конференцияға қатысушылардың баяндамалары жарияланған. Қатысушылардың баяндамаларында ғылым дамуының теориялық және қолданбалы мәселелері, органикалық синтез және көмірхимиясының қазіргі заманғы жетістіктері мен мәселелері, жоғары кәсіптік білімнің өзекті мәселелері мен білім берудегі инновациялық технологиялар қарастырылған.

В сборнике опубликованы материалы докладов участников международной научно-практической конференции «Наука и образование в Центральном Казахстане». В докладах участников рассмотрены теоретические и практические аспекты развития науки, современные достижения и задачи органического синтеза и углехимии, актуальные проблемы высшего профессионального образования и инновационные технологии в образовании.

ӘОЖ 001+378
КБЖ 72(5Қаз)+74 58(5Қаз)

Ғылыми редактор
Академик НАН РК Мулдахметов З.М.

Редакционная коллегия
Фазылов С.Д., Едрисов А.Т., Абдыкалыков М.А.,
Животова Т.С., Андриуца И.С.

ISBN 9965-19-849-7

© Казахстанско-Российский университет, 2013

**СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Абенова А.А.** ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*) 375
- Абитаева Т.А.** ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (*Орталық Қазақстан Академиясы, Қарағанды қ.*) 378
- Азылканова С.А.** НОВЫЕ РЕАЛИИ ВРЕМЕНИ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*) 380
- Бабаджанян Е.Л., Царенко М.В.** ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*) 384
- Бакирова Р.Е.** АСҚОРЫТУ МҮШЕЛЕРІНІҢ ПАТОЛОГИЯСЫНДАҒЫ ВЕГЕТАТИВТІК АХУАЛДЫҢ СИПАТТАМАСЫ (*Карагандинский государственный медицинский университет*) 388
- Бакирова Р.Е., Бадина Л.К., Малюченко Н.Г., Абильдина Н.Т., Нұрғазина Л.С., Ысқақов Д.Е.** АСҚОРЫТУ МҮШЕЛЕРІНІҢ ПАТОЛОГИЯСЫ БАР ОЙ ЕҢБЕГІМЕН АЙНАЛЫСАТЫН ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (*Карагандинский государственный медицинский университет*) 390
- Бакирова Р.Е., Тургунова Л.Г., Алина А.Р., Васильева Н.В., Бадина Л.К., Малюченко Н.Г., Фазылова А.С.** ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ В ВУЗЕ (*Карагандинский государственный медицинский университет, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*) 392
- Бектурганов З.З., Осик Ю.И., Игембаева А.Е.** СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ИХ ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ (*НИИ новой экономики и системного анализа КЭУК, г. Караганда*) 395
- Бимендин Б.Д.** ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМА, ТЕХНОЛОГИЯ, СРЕДСТВО (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*) 400
- Бондаренко В.П., Мырхалыков Ж.У., Козыбаев Е.Ш., Масатбаева С.М.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (*ЮКГУ им М. Ауезова, г. Шымкент*) 403
- Горковенко Л.А.** ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (*Петропавловский филиал ЧУ «Информационные технологии»*) 407
- Дудак Н.С.** УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ СМК, ТЕСТИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ (*Павлодарский государственный институт им С. Торайгырова, г. Павлодар*) 411
- Есенгараева Г.Е.** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (*Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар*) 413
- Жамбек М.И.** ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМ ЖАЙЫНДА КЕЙБІР ОЙЛАР (*АО «Финансовая академия», Астана қ.*) 421
- Жумадилова Г.Б.** АҚТОҒАЙ АУДАНЫ ТОПОНИМДЕРІНІҢ ТАРИХИ-ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІ (*Орталық-Қазақстан академиясы, «СГТИ» ғылыми білім беру орталығы, Қарағанды қ.*) 425
- Казанцева А.И.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (*Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар*) 428
- Касымова Ж.С., Калияскарова Б.А., Оразжанова Л.К.** ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (*Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, г. Семей*) 431
- Кенжеева Ш.А.** ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ (*Орталық Қазақстан Академиясы, Қарағанды қ.*) 434

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.И. Казанцева

Инновационный Евразийский университет
140000, г. Павлодар, ул. М. Горького 102/4, vodolei_23@mail.ru

В последние десятилетия широкое распространение получили так называемые активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию и активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Именно на решение этих задач направлены проблемно-поисковые и творчески-воспроизводящие методы. Новая образовательная парадигма ориентирована не только на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студента, самоконтроля, использования активных форм и методов обучения.

Организация взаимодействия на основе сочетания активных методов обучения, имеющая связь с профессиональной деятельностью, это одно из важнейших условий развития профессионала, владеющего всем спектром знаний, умений и навыков, которые будут характеризовать его как конкурентноспособного специалиста. Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Отсутствие условий для проявления активности и самостоятельности приводит к тому, что они не развиваются. Вот почему только широкое использование активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивая в дальнейшем его деятельное желание в постоянном овладении знаниями и применении их в практике.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Внедрение в процесс подготовки студентов активных методов обучения позволит разрешить ряд противоречий, существующих в системе их подготовки, в частности, между:

- достаточно насыщенной теоретической подготовкой и слабой практической подготовкой, между знаниями и умениями и действиями;
- требованиями к личности и деятельности и фактическим уровнем готовности выпускников университетов к выполнению социально и профессионально обусловленных функций;
- массово-репродуктивной подготовкой студента в университете и индивидуально-творческим характером его деятельности;
- уровнем подготовки студентов в университете и реальными потребностями предприятий, к неостребованности знаний или необходимости их пополнения;
- сложившейся технологической структурой педагогического процесса в университете, ориентированной на усвоение теоретической информации, и потребностью общества в специалистах, обладающих творческой активностью, самостоятельностью, инновационным мышлением.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умений и навыков.

Учитывая значение активных методов обучения в формировании предпосылок, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса подготовки будущих специалистов, обеспечения достижения желаемых результатов функционирования образовательной системы высшей школы, рассмотрим некоторые из них подробнее.

Интерактивные методы работы

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких

- возможностью включения таких игр в структуру традиционных видов учебных занятий в соответствии с дидактическими единицами целей;

- обязательностью оценки результатов игр (количественной и/или качественной).

Блиц игры в зависимости от функциональной направленности, могут быть разделены на шесть основных групп:

1. Исследовательские блиц игры, в которых участники за определенное время, осуществляют проверку гипотез, осуществляют поиск и накопление данных, делают выводы по результатам проделанной работы.

2. Дидактические блиц игры, в ходе которых изучаются элементы теории и практики деятельности специалиста.

3. Рефлексивно-оценочные, в ходе которых осуществляется исследование деятельности, поиск затруднений, перенормирование деятельности, оценка процесса и результата.

4. Диагностические, в которых осуществляется диагностика деятельности, личности группы в интересах получения каких либо актуальных данных.

5. Мотивационно-побудительные, посредством и в ходе которых, преимущественно формируется интерес, азарт, мотивация, а также потребность относительно деятельности, обмена информацией.

6. Психотехнические, посредством и в ходе которых осуществляется обучение совершенствованию умений специалиста в выполнении определенных действий отражающих или косвенно профессиональную деятельность.

Среди активных методов обучения важное место занимает *проблемное обучение*. Сущность этого метода состоит в том, что знания и умения приобретаются студентами в творческой исследовательской обстановке, а учебный материал представляется в виде проблем. При этом для решения выдвигаются различные варианты, инсценировки. Наиболее распространенным методом инсценировок является метод конференций. При этом академическая группа делится на подгруппы в составе 3-4 человек, и каждая подгруппа выбирает лидера, который организует работу подгруппы. Затем сообщается исходная информация, а преподаватель формулирует проблему и задает вопросы. Для решения проблемы и подготовки выступлений дается время на размышление. Продолжительность которого зависит от сложности решаемой проблемы. На первом этапе дискуссии, которая является основной частью занятия, студенты пытаются прийти к единому мнению. Преподаватель предоставляет слово представителям всех подгрупп, которые сообщают предложение подгруппой решение. На втором этапе дискуссии вся группа анализирует выдвинутые решения, отбирает из них самое приемлемое. Инсценировка методом конференции полезна тем, что участники занятия максимально активны. Студенты учатся объективно анализировать факты, формулировать решения, отстаивать свое мнение, критиковать других, делать выводы из своих и чужих ошибок.

В университетах США и других стран в учебном процессе подготовки специалистов широко применяется *метод исследования конкретных ситуаций* (Case-study method). Этот метод представляет собой письменное или с использованием видеofilма описание какой-то реальной или возможной конкретной ситуации. Студентов просят изучить данный случай и определить причину возникшей проблемы, проанализировать ее значимость и предложить ряд возможных решений, выбрать лучшее из них и привести его в исполнение. Роль преподавателя при использовании этого метода заключается в том, чтобы максимально вовлечь всех участников в процесс решения проблемы. Еще одной модификацией использования этого метода является обучение методом сравнения. Его суть состоит в том, что нужно увидеть, как нечто делают другие, сравнить с тем, что делаем мы сами, и постараться объяснить отличия. Результатом такого обучения является приобретение нового уникального опыта, понимание, изменение восприятия, а также осознание того, что для принятия решений в реальных условиях не существует готовых ответов.

Применение в учебном процессе подготовки специалистов рассмотренных активных методов обучения, на наш взгляд, будет способствовать приобретению студентами собственного опыта, направления приложения усилий, умения ставить цели.

Литература

1. Колмагорова Е.А., Мадиярова Д.М., Тихомирова В.Т. Модели интерактивного обучения. Алматы, 2001. С. 32.