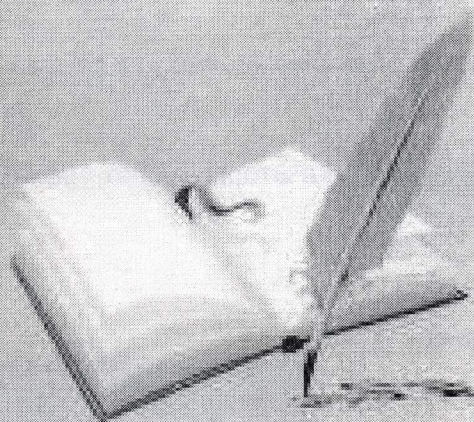


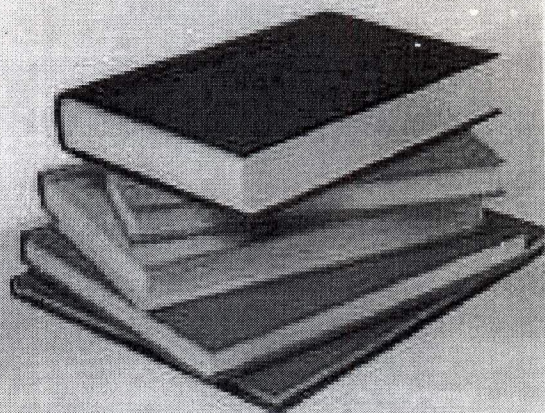
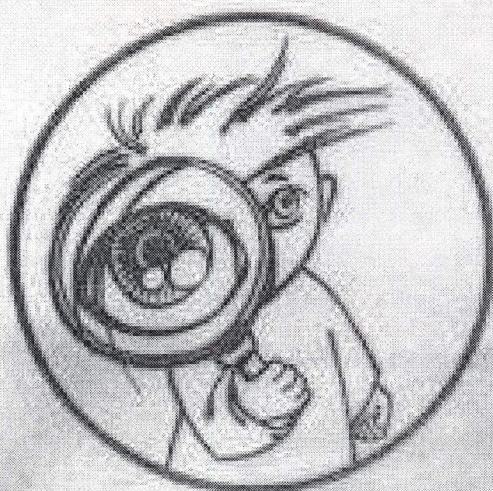


**«КАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ  
ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИАЛАР»**

**VII педагогикалық оқуларының  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**VII педагогический чтений  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**





ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ  
ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР»**  
VII педагогикалық оқулардың

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

VII педагогических чтений  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Павлодар 2013

УДК 37.0  
ББК 74.00  
Қ 22

*Жалпы редакциясын басқарған:*

*педагогика ғылымдарының докторы, профессор Каирбекова Б.Д.  
биология ғылымдарының кандидаты, профессор Химич Г.З.*

*Под редакцией:*

*доктора педагогических наук, профессора Каирбековой Б.Д.,  
кандидата биологических наук, профессора Химич Г.З.*

**Қ 22** Қазіргі заманғы білім беру және тәрбие жүйесіндегі инновациялық технологиялар VII Педагогикалық оқулардың материалдары = Инновационные технологии в системе современного образования и воспитания: Материалы VII Педагогических чтений. Павлодар: Инновац. Евраз. ун-т, 2013. - 392с.

**ISBN 978-601-7380-24-3**

Жинаққа Қазіргі заманғы білім беру және тәрбие жүйесіндегі инновациялық технологиялар атты интернет форумның білім беру және тәрбиелеу салаларында қазіргі кездегі инновациялық технологияларды қолдану сұрақтары қарастырылған баяндамалары енгізілген. Жинақ педагогика саласындағы мамандарға, жоғары оқу орындары, колледж, мектеп оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге арналған. Мақала мәтіні автордың жеке шығармашылығы болып табылады және оның стилі, грамматикасы сақталған. Жіберілген қателер үшін редакция жауап бермейді.

В сборник вошли доклады интернет форума «Инновационные технологии в системе современного образования и воспитания», в которых рассматриваются вопросы использования современных инновационных технологий в области образования и воспитания. Сборник предназначен для специалистов-педагогов, для преподавателей высших учебных заведений, колледжей, школ, студентов вузов, работников сферы образования. Тексты статей являются оригинальными произведениями. В статьях сохранены авторские содержание, стиль и грамматика. За допущенные неточности и ошибки редакция ответственности не несет.

**УДК 37.0  
ББК 74.00**

**Редакциялық алқа:**

**Темербаева М.В.**, техникалық ғылымдарының кандидаты

**Слепченко Г.В.**, биология ғылымдарының кандидаты

**Пфунт Н.Н.**, биология магистрі

**Ермакова О.А.**, биология магистрі

**Редакционная коллегия:**

**Темербаева М.В.**, кандидат технологических наук

**Слепченко Г.В.**, кандидат биологических наук

**Пфунт Н.Н.**, магистр биологии

**Ермакова О.А.**, магистр биологии

ISBN 978-601-7380-24-3..... © Инновационный Евразийский университет», 2014



**Тусупбекова Г.Т., Шакарманова М.П.**

*Основные периоды развития естественнонаучного образования в Казахстане.* 72

**Пфунт Н.Н., Байкенова М.Б.**

*Психологические особенности учебного стресса студентов.....* 77

#### **СЕКЦИЯ 4 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Горбачева Е. В.**

*Роль семьи в этическом этническом воспитании детей.....* 87

**Козловская И.К.**

*Развитие личности младшего школьника через решение задач.....* 93

**Коноваленко Т.М.**

*Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке математики ...* 102

**Хлущевская О.А., Химич Г.З.**

*Исследовательская работа младших школьников: проблемы и решения.....* 108

#### **СЕКЦИЯ 5 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Адимова К. Б.**

*Инклюзия – траектория развития гуманистического общества ..... 116*

**Аликова Г.И.**

*Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного  
возраста через использование дидактических игр ..... 121*

**Афанасьева Ю.В.**

*Формирование духовно - нравственных ценностей у дошкольника, как условие  
формирования личности ребёнка..... 128*

**Баблюк Е.Н.**

*Обучение и воспитание одаренных детей..... 132*

**Бекешева С.В.**

*Инновационные формы и методы работы с семьей ..... 138*

**Буланович Г.Ф.**

*Приобщение детей к истокам народной культуры через устное народное  
творчество..... 142*

**Гончаренко О.Н.**

*Формирование процессов памяти у старших дошкольников с использованием  
мультимедийных игр..... 148*

**Даниленко С.В.**

*Народная мудрость как средство обогащения речевой компетентности..... 154*

**Дутбаева Н.К.**

*Формирование социально уверенной личности ребёнка в проектно-  
исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности..... 160*

**Журавлёва А.С.**

*Приоритеты работы с одаренными детьми через социальную адаптацию  
дошкольников..... 165*



Самостоятельно приобретенные знания при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы являются более оперативными, становятся личной собственностью студентов, а также мотивом поведения, развивают их интеллектуальные черты, критичность оценки различных ситуаций и способствуют формированию профессиональных компетенций как будущих специалистов.

Таким образом, в процессе преподавании дисциплины «Медицинская и ветеринарная биотехнология» у студентов были предприняты методологические подходы, помогающие процессу формирования биотехнологических знаний и мышления у будущих специалистов. Программа изучения данной дисциплины обеспечивает соответствующую подготовку для профессиональной карьеры молодых людей в качестве технологов, но и также дает возможность работы на фармацевтических предприятиях, в научно-исследовательских институтах.

### **Литература**

1 Трошкова Г.П., Карабинцева Н.О. Методологические аспекты преподавания биотехнологии на фармацевтическом факультете // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6 – С. 53-56.

2 Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Изд. Дом Дашков и К. - 2005. – 360 с.

**УДК 502 (072.8)**

### **ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ЕТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

*Тусупбекова Г.Т., кандидат биологических наук, доцент*

*Инновационный Евразийский университет*

*E-mail: g\_tusupbekova@mail.ru*

*Шакарманова М.П., магистр психологии*

*E-mail: maijan\_1075@mail.ru (г.Павлодар)*

*Развитие системы образования в Казахстане в историческом плане проходило в трудных условиях связанных, в основном, с национально-бытовыми, культурными, политическими и др. особенностями жизни населения, а также длительного периода становления государственности и приобретения независимости.*



В статье представлена авторская периодизация развития естественнонаучного образования в Казахстане с древних времен до настоящего времени. Выделено семь основных этапов, дана их краткая характеристика и указаны выдающиеся представители науки, культуры и образования.

Қазақстандағы білім беру жүйесі тарихи жағынан алып қарағанда күрделі жағдайларға байланысты, негізінен тұрғылықты халықтың күнделікті өмірдегі ұлттық тұрмыстық, мәдени, саяси және т.б. ерекшеліктерімен, сонымен қатар еліміздің егемендік алып, жеке мемлекет болып құрылуына байланысты болған.

Мақалада автор Қазақстандағы жаратылыстану-ғылыми білім беру кезеңдерінің ежелгі заманнан қазіргі кезеңге дейінгі даму жолдарын көрсеткен. Негізгі жеті кезеңі анықталып, оларға анықтама, мінездеме беріліп, ғылым, білім, мәдениет өкілдері көрсетілген.

*The history of development of education system of Kazakhstan was held under difficult circumstances. National residential, cultural, political, etc. features of life of the population, as well as the long period of statehood and independence have had influence on this process.*

*In the article the development of science and education in Kazakhstan since ancient times until the present, the author divides into seven basic steps. The author analyses these stages. The article provides details about the outstanding representatives of science, culture and education.*

В отечественной педагогической литературе вопросы истории развития естественнонаучного образования в Казахстане освещены на недостаточном уровне. Общепринятым положением является то, что в системе образования в историческом плане (по крайней мере, на протяжении периодов с древних времен до первой половины XX века) приоритет в развитии наук принадлежал гуманитарным дисциплинам в силу особенностей экономической, политической и культурной жизни населения Казахстана. Согласно историческим источникам особенности уклада жизни, длительная борьба за независимость, низкий уровень образованности населения, обусловил изустный способ передачи культурного наследия, а также уделение большего внимания морально-этическим и гуманитарным проблемам содержания образования. Тем не менее, вопросам разработки содержания естественнонаучного образования и методики преподавания этих дисциплин учеными и деятелями культуры Казахстана уделялось достаточно внимания, и ценность этого вклада ждет своего дальнейшего подробного и скрупулезного исследования.

В истории культурного, экономического и политического развития нашей страны можно выделить ряд периодов, которые имели



непосредственное отношение к развитию и становлению естественнонаучного образования в Казахстане.

Первый период – раннее средневековье (эпоха Арабского халифата, Восточный Ренессанс, VI-XII вв.) – характеризуется высоким уровнем развития литературы, науки, культуры и т.п. Это эпоха деятельности таких видных ученых Востока, как: Аль-Фараби, Аль-Бируни, Аль-Хорезми, ибн Сина, ат-Тусси, Рудаки, Аль-Джаухари и др., которые сформулировали основные концептуальные положения ряда естественнонаучных дисциплин: астрономии, астрологии, математики, философии, логики, медицины, природоведения, социологии, лингвистики, этики, риторики, музыки, поэзии и др. И хотя, значительная часть этих трудов, к сожалению, не сохранилась до нашего времени, они сыграли значительную роль в развитии как европейской, так и всей мировой науки и культуры и имеют непреходящее значение по сей день. В X-XII вв. книги ученых и поэтов Востока переводились и широко распространялись во многих европейских странах – Франции, Италии, Испании и других – что является свидетельством признания их вклада в развитие мировой науки и культуры [1-3].

Второй период – эпоха монгольских завоеваний (XIII-XIV века) – характеризуется застоем в развитии образования в Казахстане. Начиная с этого периода, естественнонаучное образование в Казахстане на многие столетия находится в полном упадке.

Третий период – становление Казахского ханства (этап средневекового феодализма XV-XVII века) – характеризуется изоляцией от цивилизованного мира, западной культуры. К концу XVII вв. по мере развития общественно-экономической жизни наблюдаются положительные тенденции в развитии науки и образования, носившего, однако, религиозно-догматический характер. В воззрениях казахских мыслителей и летописцев педагогические идеи были слиты с нравственными размышлениями.

Интересы защиты родины от врагов, борьба с иноземными захватчиками приковали их особое внимание к вопросам военно-патриотического воспитания. Характерной чертой общественной мысли Казахстана этого периода является обостренный интерес к этическим вопросам. Морально-психологические идеи были облечены в поэтическую форму поучений и афористических суждений [4]. Однако в области естественнонаучного образования в указанный период продолжает наблюдаться застой.

Четвертый период – присоединение Казахстана к России (1731-1849 гг.) – ознаменовался включением Казахстана в систему общероссийской экономики. Этот акт, несмотря на реакционно-колонизаторскую политику царизма, имел и отдельные прогрессивные стороны, особенно в развитии духовной жизни населения, науки и



образования. В казахскую степь стали проникать элементы русской и европейской культуры и просвещения.

Пятый период – дореволюционный (вторая половины XIX века – начало XX века) – к этому периоду относится формирование демократической научной мысли в Казахстане, организация первых естественнонаучных исследований (в основном географических и геологических), появление реформистского движения джадидистов, выражавшее взгляды зарождавшейся буржуазии. Ярчайшим представителем казахской науки, культуры и образования в этот период является Ч.Ч. Валиханов [5].

Шестой период – советский (1917-1991 гг. XX века) – характеризуется мощным развитием во всех сферах культурной, экономической, политической жизни народов Казахстана. Становление советской школы в национальных республиках было сопряжено с огромными трудностями. В Казахстане оно проходило в условиях отсутствия национальных педагогических кадров, учебников и учебных пособий на родном языке учащихся. Очевидно, что организация естественнонаучного образования в учебных учреждениях Казахстана за весь период существования Советского государства осуществлялось централизованно, в русле политики Коммунистической партии в области образования. Научные труды казахстанских ученых стали неотъемлемым достоянием советской науки, культуры и образования. Среди них такие имена, как: М.-Ж. Копеев, А. Балгимбаев, Х. Досмухамедов, К. Сатпаев, К. Айманов и др. [6].

Качественно новый (седьмой) период в развитии отечественной системы образования начался с провозглашения независимости Республики Казахстан. Законодательной базой проводимой в Республике Казахстан реформы образования явились следующие документы: Конституция РК, Закон РК «Об образовании», Закон РК «О высшем образовании», «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года», «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы» [7-11]. Как было отмечено в правительственных документах, в первые годы независимости казахстанская система образования продолжала развиваться в условиях устаревших методологической базы, структуры и содержания, не позволявших ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Поэтому объективными факторами, определившими сущность, характер и направленность реформы, в области образования, явились:

1. становление Республики Казахстан в качестве суверенного государства;
2. ориентация экономики на рыночную модель;
3. вхождение национального образования в мировое образовательное пространство.



В Законе «Об образовании» впервые была провозглашена новая модель национальной системы образования, обновленная структурно и содержательно. Согласно Закону определяются 4 уровня образования: дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, что более соответствует Международной классификации образования, рекомендованной ЮНЕСКО в 1997 году [9].

В целом государственная политика Республики Казахстан в сфере образования направлена «на обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, функционирования национальной системы образования на основе демократизации, воспитания казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, приоритетное развитие государственного языка и переход на 12-летнее образование с обновлением содержания образования на основе отечественных традиций и мирового опыта» [11].

Значительным событием в жизни общеобразовательной школы явилось разработка Государственных стандартов образования РК и внедрение в учебный процесс учебников нового поколения для 1-8 классов. Однако, одновременно обозначились и проблемы, требующие своего решения: «Из-за отсутствия опыта создания учебников, школы авторов, финансового механизма обеспечения полноценной экспертизы и институциональной поддержки качество учебников вызывает нарекание педагогической общественности» [12].

Высшая педагогическая школа Казахстана накопила значительный опыт в научно-методической и практической подготовке будущих учителей для общеобразовательной школы. В последние годы особую актуальность приобрели экологические аспекты в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. Правительством РК были утверждены «Программа экологического образования» (1990 г.) и «Концепция экологического образования Республики Казахстан» (2002 г.), в разработке, которых приняли участие профессора Бейсенова А.С., Сармурзина А.Г. и др. Также разработкой вопросов экологической подготовки учителей занимаются такие видные деятели отечественной педагогики, как: профессора Сарыбеков Н.С., Сарыбеков М.Н., Шалгымбаев С.Т. и др.

Таким образом, с приобретением независимости Республики Казахстан в области преподавания естественнонаучных дисциплин обозначился новый качественный этап, а именно: становление отечественной школы методики преподавания дисциплин естественнонаучного цикла.



## Литература

- 1 Казахская советская социалистическая республика. Краткая энциклопедия.- Т.3. - Алма-Ата, 1989. - 560 с.
- 2 Соколов В.В. Средневековая философия: Учеб.пособие для филос. фак. и отделений ун-тов.- М.; Высш. школа, 1979. - 448 с.
- 3 Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. / Сост. Григорян С.Н. - М.: Сбцэкгиз, 1966.- 629 с.
- 4 Орынбеков М.С. История философской и общественной мысли Казахстана.- Алматы, 1997.-161 с.
- 5 Веселовский Н.И. Метеор // Валиханов Ч. Собр.соч. - Т.1.- Алматы, 1984.- С.79.
- 6 Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Катиев. – Алматы: Рауан, 1995. - 512 с.
- 7 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. – 11.10.2004 г.
- 8 Закон «Об образовании».- Астана: Дастан, 2000. – 333 с.
- 9 Закон Республики Казахстан «О высшем образовании». - 1999.
- 10 Конституция Республики Казахстан. - 1997. - 47 с.
- 11 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. - 2003.

УДК 159.922.6

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО СТРЕССА СТУДЕНТОВ

*Пфунт Н.Н., ст. преподаватель кафедры «Биология»,*

*Байкенова М.Б., кафедра «Биология»*

*Иновационный Евразийский университет, г. Павлодар*

*Жоғары оқу орнында оқу – бұл көптеген студенттер үшін күйзелу. Студенттер оқу жылы басталғанда күйзеледі және күйзеліс оларды үнемі кез келген түрде азаптайды.*

*Обучение в высшем учебном заведении – это стресс для большинства студентов. Воздействие стресса на учащегося начинается с самого начала учебного пути, и преследует его в той или иной степени постоянно.*