

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Эпоха науки»

<http://www.eraofscience.com>

ISSN 2409-3203

**Редакционный совет:**

*Сибурина Т.Ф., кандидат биологических наук,  
Полубояринова А.Н., кандидат юридических наук, доцент,  
Книга Ю.А., кандидат технических наук, доцент,  
Пиляева О.В., кандидат технических наук,  
Ключникова Л.В., кандидат филологических наук  
Сорокун П.В., кандидат исторических наук, доцент,  
Поляруш А.А., кандидат педагогических наук,  
Гаврилкова Н.Ю., кандидат экономических наук,*

Выпуск № 1 (январь, 2015). Сайт: <http://www.eraofscience.com>

© Ачинский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный аграрный университет» , 2015

# **ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ**

*Шупеева Шолпан Муратовна  
магистр, старший преподаватель  
департамента Энергетики и Металлургии  
Инновационного Евразийского университета  
Республика Казахстан, г. Павлодар*

**В статье рассматривается опыт внедрения дуальной системы обучения для бакалавров специальности «Теплоэнергетика».**

**Ключевые слова:** образование, конкурентоспособный специалист, дуальная система обучения, профессиональные навыки, компетенции, предприятие, стажировка

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. отмечает, что «высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством. ... большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики» [1].

Разрыв между теорией и практикой – извечная проблема подготовки квалифицированных кадров. В условиях современного производства, характеризуемого усложнением технологии и технического парка, традиционная подготовка специалистов, ориентированная на

формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать внедрение дуальной системы обучения.

Главной целью внедрения дуальной системы в вузе является повышение конкурентоспособности выпускников технических специальностей путем максимальной адаптации учебного процесса к требованиям компетентностной модели подготовки молодых специалистов и потребностям профессиональной сферы их трудоустройства. Реализуется система через механизм непрерывного вовлечения работодателей в процесс закрепления и углубления полученных в вузе знаний и формирования студентами практических профессиональных навыков и умений [2].

С 2013 г. в Инновационном Евразийском университете специальность 5В071700 «Теплоэнергетика» переведена на дуальную технологию обучения, которая стала вводиться поэтапно. Базой производственной практики студентов стала АО «ЕЭК» Аксуская ТЭС.

Одним из пунктов совместного плана мероприятий по реализации рекомендаций Первого Темиртауского форума по внедрению дуальной системы обучения от 6 апреля 2012 г. является стажировка преподавателей специальных дисциплин на предприятиях. В связи с этим преподаватели департамента «Энергетики и металлургии», специализирующиеся на подготовке специалистов теплоэнергетического направления, прошли стажировку на данном предприятии. Совместно с ведущими специалистами станции была разработана программа дуального обучения, содержащая задания, выполняемые студентами на предприятии, и задания для самостоятельной работы. Программа составлена в соответствии с учебным планом специальности и предназначена для студентов 3 и 4 курса.

Студенты 3 курса специальности 5В071700 «Теплоэнергетика» начинают учебный год с 6-недельного теоретического цикла, дисциплины которого имеют продолжение в течение последующего за ним 4-недельного практического цикла в виде занятий, проводимых 1 раз в неделю. Программа практики предусматривает выполнение заданий, соответствующих дисциплинам теоретического цикла.

Например, при изучении дисциплин контрольно-измерительного модуля студенты проходят практику в цехе ремонта систем управления. Согласно составленной программе дуального обучения, учащиеся знакомятся с техническими характеристиками и принципом действия контрольно-измерительных приборов, применяющихся на станции, подробно изучают правила монтажа приборов на оборудовании и их технической эксплуатации. Безусловно, это позволяет студентам-практикантам не только закрепить на практике знания, полученные в процессе теоретического обучения, но и овладеть практическими навыками настройки приборов на работу и устранения наиболее часто встречающихся при эксплуатации неисправностей приборов теплотехнического контроля.

В процессе стажировки практикант проходит обучение на рабочем месте под руководством ответственного обучающего лица с целью практического овладения специальностью, адаптации к объекту обслуживания и управления, приобретения навыков быстрого ориентирования и других приемов работы.

Всего в течение учебного года студенты проходят 3 четырехнедельных практических курса. Увеличение доли практической составляющей обучения позволяет сформировать у будущих специалистов необходимые производственные навыки уже на стадии обучения.

Очевидно, что подобное сочетание теории и практики, построенное на основе модели дуального обучения Германии, позволит решить многие задачи, в числе которых:

- 1) сокращение отставания теории от практики в условиях современного производства;
- 2) формирование профессиональных компетенций у бакалавров теплоэнергетики, соответствующих требованиям работодателей;
- 3) адаптация будущих специалистов путем плавного вхождения в трудовую деятельность к условиям, в которых им предстоит трудиться по окончании высшего учебного заведения;
- 4) мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- 5) заинтересованность руководителей предприятий в обучении «своего» работника;
- б) тесное сотрудничество учебного заведения с предприятием, позволяющее учитывать производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

#### Список источников

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования Республики Казахстана 2011 - 2020 годы // 7.12.2010 г.
2. Харченко С.П., Шупеева Ш.М. Внедрение дуальной системы обучения при подготовке конкурентоспособного специалиста // Материалы Международной научно-технической конференции «Наука, техника, инновации 2014», г. Брянск, 25-27 марта 2014 г., с. 421-423.