
Научный журнал
“Магистрант”

№ 11–12 2013

Научный журнал «Магистрант»

Периодичность – один раз в два месяца

№ 11-12 2013 (ноябрь-декабрь 2013)

Учредитель и издатель

Автономная некоммерческая организация
«Центр социально-политических исследований «Премьер»

Главный редактор

Киселев Алексей Александрович, кандидат политических наук (Краснодар)

Редакционный совет

Андреева Оксана Валентиновна, кандидат психологических наук
Берсирова Саида Халидовна, кандидат экономических наук
Бондаренко Марина Игоревна, кандидат химических наук
Деревянко Зинаида Васильевна, кандидат биологических наук
Низова Анна Васильевна, кандидат педагогических наук
Михаленко Ирина Андреевна, доктор филологических наук
Савченко Марина Станиславовна, доктор юридических наук
Сорочинская Людмила Николаевна, кандидат социологических наук
Травник Михаил Николаевич, кандидат технических наук

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в научном журнале «Магистрант», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

Юридический/фактический: 350002, г. Краснодар, ул. Садовая, 105

Почтовый: 350040, г. Краснодар, а/я 547

E-mail: vestnik_yug@mail.ru, vestnik.yug@gmail.com

Сайт: www.anopremier.ru

© Журнал «Научный журнал «Магистрант»»

© Автономная некоммерческая организация
«Центр социально-политических исследований «Премьер»

Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-50816

ISSN 2305-333X

Тираж 300 экз.

Отпечатано в рекламном агентстве «Пресс-Имидж»
г. Краснодар, ул. Красноармейская, 66

Цена свободная

Раздел 1. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

*Салимов Вадим Алексеевич, Башкирский Государственный Университет,
Магистрант кафедры Зарубежной истории*

Раздел
1

Глобализация — зло или благо?

В современных условиях одним из важнейших направлений, определяющих и одновременно объединяющих развитие основных норм отношений между государствами, является процесс глобализации. Являясь, новой ступенью жизни общества, глобализация вобрала в себе все важнейшие аспекты общественной жизни — экономические, политические, экологические, социокультурные и демографические.

Однако столь значительный интерес к данному явлению так и не привёл к формированию единой точки зрения касательно причин его возникновения, факторов развития и влияния на современное мировое пространство, что делает обсуждение процесса глобализации актуальным в современном научном сообществе.

Всё это приводит к тому, что отношение к глобализации неоднозначно, а иногда и полностью противоположно. Безусловно, никто не оспаривает сам факт существования глобализации. Все согласны и с тем, что основная суть данного явления состоит в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимости людей и государств¹. Тем не менее, процессы и явления, которые являются основой глобализации, сейчас у одних учёных воспринимаются как серьёзная угроза или вызов. Наглядный пример тому, высказывание испанского учёного Игнасио Рамоне, который охарактеризовал этот процесс как «Более нет однозначного ответа на вопрос о главном противнике; отныне речь идёт о чудовище с тысячей лиц, которое может принять в любой момент облик демографической бомбы, наркомании, мафии, распространения ядерного оружия, этнического фанатизма, СПИДа, вируса Эболы, организованной преступности, исламского интегризма, парникового эффекта, опустынивания, крупных миграционных потоков, радиоактивного облака и т. д. Всё это — угрозы планетарного масштаба, не имеющие границ, распространяющиеся по всей Земле, и их нельзя победить классическим оружием войны»².

Но с другой стороны, не все склонны драматизировать ситуацию. Так, например, большинство современных учёных — как отечественных, так и зарубежных склонны считать, что понятие глобализация появилась спонтанно, благодаря переходу к информационному обществу и складыванию Мирового рынка, что сделало мир открытым, особенно в последние десятилетия. Совершенно очевидно, что глобализация, по крайней мере в экономическом проявлении, — объективно обусловленный процесс общественного развития. Борьба против глобализации как таковой, стремление её сдержать или тем более остановить бесперспективна и бессмысленна³.

¹ Плюсы и минусы глобализации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentu-vuza.ru/sotsiologiya/kursovyie-raboty/plyusyi-i-minusyi-globalizatsii.html>.

² Рамоне И. Геополитика хаоса. М. «ТЕИС». 2001. С. 14–15.

³ Влияние глобализации на современное мировое пространство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563837>.

Стоит также отметить, что глобализация, несмотря на её комплексно-интегративный характер, и раньше, и сегодня изучается чаще всего с точки зрения частноаспектных проявлений, как глобализация в сфере политики или экономики, нежели как целостный феномен, оказывающий влияние на все подсистемы развития социума¹. В процессе глобализации важно понять аспекты её воздействия, которые можно охарактеризовать как воздействие бытовое и культурное, тесное переплетение которых между собой, приводит к унификации населения планеты.

Эту унификацию сегодня предложила Америка. США дали миру собственное видение глобализации. Американцы считают, что этот процесс должен основываться на американских идеалах свободы и безоговорочной вере в оптимальный характер рыночного регулирования. То есть таким образом, США проводят в жизнь собственную геополитическую стратегию видения современного мира. Аналогичную стратегию проводит и Западная Европа, тесно связанная с судьбой своих бывших колоний в Азии и Африке. Однако такой проект «глобализации по-американски», при всей его логичности, всё-таки имеет изъяны и не приводит к созданию копий западных демократий в странах «третьего мира»².

Конечно нельзя отрицать положительные качества глобализации. Благодаря ей произошло ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и граждан, возможности обеспечения более высокого уровня жизни населения. Произошло усиление роли ТНК (транснациональных компаний), определяющие облик мировой экономики, была создана компьютерная сеть Интернет, которая является показателем включенности стран в глобальное пространство, распространение по всему миру английского языка, а также рост мегаполисов, таких как Большой Лондон или Большой Токио. Население каждого из них составляет более или около 20 млн. человек³.

Но вместе с тем серьёзные и негативные стороны глобализационного процесса. Так, она приводит к усилению специализации и конкуренции. Это, в свою очередь, ведёт к несостоятельности некоторой державы. Глобализация к тому же ведёт к тому что, только самые приспособленные к быстро меняющимся условиям, культуры выживут и заменят собой многие остальные. Это сейчас, к примеру, можно наблюдать через распространение американской поп-культуры. Помимо этого, к негативным последствиям глобализации также относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств⁴.

.....
¹ Шатунов А.Д. Влияние глобализации на социальные доктрины современных церквей и религиозных организаций.: Дис...к. с.н.- Москва, 2005.//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/vliyanie-globalizatsii-na-sotsialnye-doktriny-sovremennykh-tserkvei-i-religioznykh-organizat>.

² Влияние глобализации на современное мировое пространство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563837>.

³ Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические интерпретации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/posledstviya-globalizacii.html>.

⁴ Плюсы и минусы глобализации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentu-vuza.ru/sotsiologiya/kursovyie-raboty/plyusyi-i-minusyi-globalizatsii.html>.

Куда приведёт мир противостояние между ростом «архипелагов благосостояния» и всё большим обнищанием населения стран «третьего мира»? На данный вопрос сложно дать однозначный ответ. Здесь возможны различные сценарии развития: от мирного сосуществования до жёсткой конфронтации богатых и бедных стран, что может превзойти по интенсивности все вооружённые конфликты, которые были в мире со времён существования человечества. Нельзя с уверенностью утверждать, что западная стратегия глобализации, создания «мегаобщества» определилась окончательно². Налицо ещё много нерешённых проблем. В любом обществе и в мире в целом необходимо соблюдать баланс интересов. Важно отметить, что как бы ни учёный, ни простой человек не оценивал понятие «глобализация», данное понятие очень разнопланово. Здесь невозможно дать однозначный ответ. Глобализация представляет собой факт современного существования, естественный ход мирового развития со своими плюсами и минусами, фокусируя своё внимание на процессе превращения мира в единое целое — глобальную систему. Этот процесс необратим.

Список литературы:

1. Влияние глобализации на современное мировое пространство. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563837>.
2. Плюсы и минусы глобализации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studentu-vuza.ru/sotsiologiya/kursovyie-raboty/plyusyi-i-myinusyi-globalizatsii.html>.
3. Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические интерпретации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/posledstviya-globalizacii.html>.
4. Рамоне И. Геополитика хаоса. — М. — «ТЕИС». — 2001.
5. Шатунов А. Д. Влияние глобализации на социальные доктрины современных церквей и религиозных организаций.: Дис... к. с.н.- Москва, 2005.//[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/vliyanie-globalizatsii-na-sotsialnye-doktriny-sovremennykh-tserkvei-i-religioznykh-organizat>.

¹ Влияние глобализации на современное мировое пространство. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563837>.

² Там же.

Раздел 2. МАТЕМАТИКА

*Пащенко Татьяна Викторовна,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
магистрант кафедры педагогики
и методики начального образования*

Использование нестандартных задач на уроках математики как средства развития логического мышления младших школьников

Математика — один из наиболее трудных учебных предметов, однако ее изучение наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Помимо этого изучение математики способствует развитию памяти, воображения, речи, а также эмоций, формирует творческий потенциал личности, настойчивость, терпение, содействует развитию логического мышления. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры — необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Логическое мышление — вид мыслительного процесса, когда человек использует логические конструкции, готовые понятия. Роль математики в данном случае велика. Это обеспечивается высоким уровнем абстракции по сравнению с другими школьными дисциплинами, а также логической последовательностью перехода от абстрактного к конкретному.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что зачастую развитие логического мышления в значительной мере идет стихийно. В результате большинство младших школьников, и даже старшеклассников, не овладевает начальными приемами логического мышления, что создает трудности при дальнейшем обучении. Развитие логического мышления младших школьников продиктовано требованиями современного общества. Так, предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, в связи с требованиями стандарта второго поколения, в качестве одного из положений должны отражать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Целью данной работы является выявление математических упражнений и заданий на основе решения нестандартных задач, способствующих эффективному развитию логического мышления младших школьников.

Основные идеи теории развития логического мышления, взаимосвязи обучения и развития подробно описываются в работах С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Л. М. Фридман, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Г. С. Костюка, А. Н. Леонтьева, Н. А. Менчинской и других учёных.

Как показывает опыт, в младшем школьном возрасте одним из эффективных способов развития мышления является решение логических задач, использование игровых приемов, что является характерным для этого возрастного периода. Изучение вопроса использования логических задач для развития мышления младших школьников находит отражение в работах известного педагога В. А. Сухомлинского. Суть его рассуждений

сводится к анализу процесса решения детьми логических задач; он опытным путем выявлял особенности мышления детей.

В данной работе мы хотим обратить внимание на эффективность использования нестандартных задач для развития логического мышления младших школьников. Под данным термином мы понимаем такие задачи, для решения которых в математике не существует единых правил и положений, раскрывающих точную программу их решения. В методической литературе за развивающими задачами закрепились специальные названия: задачи на соображение, «задачи с изюминкой», задачи на смекалку и т. д.

Как отмечают специалисты, умение решать задачи — один из основных критериев уровня математического развития. В зависимости от степени опоры мыслительного процесса на восприятие, представление, понятие, различают основные виды мышления: предметно-действенное (наглядно-действенное), наглядно-образное, абстрактное (словесно-логическое).

Так, в младшем школьном возрасте совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие именно теоретического, логического мышления. Младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания, учатся управлять своим мышлением. Именно в процессе решения учебных задач у детей формируются такие операции логического мышления как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

На наш взгляд, именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности, способствующим развитию логического мышления. Помощь в этом могут оказать разнообразные упражнения и нестандартные задачи.

На наш взгляд, целесообразно в уроки и во внеклассную работу включать задания, связанные с умением делать выводы, используя приёмы анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Такие задания можно использовать на любых уроках при организации учебного процесса, однако в данном исследовании будут представлены разработки по математике.

Так, например, эффективным для развития логического мышления мы считаем использование на уроке математики дидактических игр, которые стимулируют, прежде всего, наглядно-образное мышление, а затем и словесно-логическое, как его логическое продолжение.

Эффективным приемом развития логического мышления мы считаем использование на уроке математики во время устного счета заданий вида: «На столе — 4 яблока. Одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе?» (4). Также, целесообразным мы считаем использование так называемых логических задач. «У Тани, Оли и Наташи были обруч, скакалка и мяч. У Наташи не было мяча и скакалки, у Тани не было мяча. У кого что было?» Подобные задачи можно использовать при изучении темы «Величины».

Можно также предлагать старинные и нестандартные задачи, решение которых требует сообразительности, умения искать нетрадиционные пути решения. Это могут быть, например, задачи со сказочным сюжетом: «Винни Пух с Пятачком отправились к Сове на день рождения. Сова жила на высоком-превысоком дубе. Пятачок нёс в подарок 5 одинаковых баночек мёда, а Винни Пух — воздушный шарик. Этот шарик может один раз поднять либо Винни Пуха и 2 баночки меда, либо Пятачка и 3 баночки мёда, либо 5 баночек мёда. Друзья подошли к дубу и Винни Пух сказал: Шарик не может поднять нас с баночками мёда. Подарим Сове только воздушный шарик! Кстати, скоро у меня день рождения...

Пятачок вежливо спросил: Может ли воздушный шарик поднять нас обоих за один раз?» Сюжеты таких задач заимствованы из произведений детской литературы, что способствует установлению межпредметных связей и повышению интереса к математике.

Высоким развивающим потенциалом обладают провоцирующие задачи. Они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления — критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, повышают интерес к занятиям математики. Например: «Тройка лошадей проскакала 15 км. Сколько км проскакала каждая лошадь?» Хочется выполнить деление $15:3$; ответ: 5 км. Но деление выполнять не надо, т. к. каждая лошадь проскакала столько же, сколько и тройка.

Мы считаем, что подобные задачи могут с успехом использоваться как для всех учащихся в классе, так и в качестве дополнительных индивидуальных заданий для тех учеников, которые легко и быстро справляются с основными заданиями во время самостоятельной работы на уроке, или для желающих в качестве домашних заданий. Разнообразие логических задач очень велико. Способов решения тоже немало. Но наибольшее распространение получили следующие способы решения логических задач: табличный и с помощью рассуждений.

При использовании первого способа условия, которые содержит задача, и результаты рассуждений фиксируются с помощью специально составленных таблиц. Например: «Коротышки из цветочного городка посадили арбуз. Для его полива требуется ровно 1 л воды. У них есть только 2 пустых бидона ёмкостью 3 л и 5 л. Как, пользуясь этими бидонами, набрать из реки ровно 1 л воды?» Представим решение в таблице.

3 л	0	3	0	3	1	1
5 л	0	0	3	3	5	0

С помощью рассуждений решают несложные логические задачи. «Вадим, Сергей и Михаил изучают различные иностранные языки: китайский, японский и арабский. На вопрос, какой язык изучает каждый из них, один ответил: «Вадим изучает китайский, Сергей не изучает китайский, а Михаил не изучает арабский». В этом ответе только одно утверждение верно, а два других ложны. Какой язык изучает каждый?»

Решение: имеется три утверждения. Вадим изучает китайский; Сергей не изучает китайский; Михаил не изучает арабский. Если верно первое утверждение, то верно и второе, т. к. юноши изучают разные языки. Это противоречит условию задачи, поэтому первое утверждение ложно. Если верно второе утверждение, то первое и третье должны быть ложны. При этом получается, что никто не изучает китайский. Это противоречит условию, поэтому второе утверждение тоже ложно. Остается считать верным третье утверждение, а первое и второе — ложными. Значит, Вадим не изучает китайский, его изучает Сергей.

Таким образом, представленные упражнения и задачи, на наш взгляд, способствуют эффективному развитию логического мышления младших школьников. Решение нестандартных задач формирует у них умения высказывать предположения, проверять их достоверность, логически обосновывать. Проговаривание с целью доказательства способствует развитию речи, выработке умения делать выводы, строить умозаключения. Выполняя творческие задания, учащиеся анализируют условия, выделяют существенное, соотносят данные и искомое, выделяют связи. Также решение нестандартных задач повышает мотивацию учения. С этой целью можно применять задания развивающего характера. Это кроссворды, головоломки, ребусы, лабиринты, задачи на смекалку, задачи-шутки и т.п.

Раздел 3. МЕДИЦИНА

Глухих Елена Константиновна,

Пермская государственная фармацевтическая академия, студент

Кириллова Полина Игоревна,

Пермская государственная фармацевтическая академия, студент

Култышева Евгения Леонидовна,

Пермская государственная фармацевтическая академия, студент

Михайлищук Ирина Павловна,

Пермская государственная фармацевтическая академия, студент

Дианова Дина Гумеровна,

Пермская государственная фармацевтическая академия,

к. м.н., доцент кафедры фармакология

Раздел

3

Фармакотерапевтические аспекты использования противовирусных препаратов при гриппе

Грипп — это острое инфекционное вирусное заболевание, характеризующееся специфическими симптомами инфекционного токсикоза и преимущественным поражением слизистых оболочек верхних дыхательных путей¹. Вирусы гриппа А и В вызывают эпидемии заболевания, в то время как вирус гриппа С считают причиной развития легких респираторных инфекций. Хотя грипп в большинстве случаев характеризуется относительно благоприятным течением, серьезность этого заболевания не следует недооценивать. Во-первых, у части больных развиваются осложнения, среди которых наиболее серьезными являются пневмония и обострение хронических заболеваний дыхательной и сердечно — сосудистой систем. Кроме того риск осложнений повышен у детей, пожилых людей. Во-вторых, ежегодные эпидемии оборачиваются огромными экономическими потерями, которые на 90% связаны с временной нетрудоспособностью и снижением производительности труда. В-третьих, по мнению экспертов ВОЗ, мир в настоящее время стоит на пороге пандемии гриппа, которая может унести миллионы жизней².

В связи с этим необходимо иметь четкие представления о современных подходах к профилактике и лечению этого заболевания.

Среди этиотропных препаратов для фармакотерапии гриппа широкое распространение в России получили Арбидол, Ингавирин и Озельтамивир³.

¹ Ермолаева Т. Ингавирин – современный подход к терапии гриппа и других ОРВИ. Рос. Аптека. 2009. № 4. С. 30.

² Малеев В. В. Роль ингибиторов нейроминидазы в профилактике и лечении гриппа. РМЖ. 2007. № 1 С. 54.

³ Александровский Ю. А. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск IX. – М.: 2008 – с. 656.

Арбидол обладает иммуномодулирующим, интерферониндуцирующим и антиоксидантным действием¹. Клинические испытания показали, что применение Арбидола для лечения гриппозной инфекции приводит к сокращению средней продолжительности заболевания в среднем на 1,7–2,65 дня, а продолжение таких симптомов, как головная боль, кашель, озноб, насморк, слабость сокращаются на 1,4–2,3 дня. Очень важно, что Арбидол предотвращает развитие постгриппозных осложнений и снижает частоту возникновения хронических заболеваний у пациентов, перенесших гриппозную инфекцию. Установлено, что у 72,7% пациентов на фоне фармакотерапии улучшилось состояние, наблюдалось исчезновение симптомов гриппа².

Данные клинического наблюдения, клинико-инструментальных, клинико-лабораторных и биохимических исследований, проведенных в период клинического изучения Арбидола при участии около 9 тыс. пациентов, доказали, что в рекомендуемых дозах препарат не оказывает какого-либо отрицательного воздействия на организм⁵. Побочных действий у него не обнаружено.

К противопоказаниям относятся повышенная чувствительность к препарату и возраст до 2 лет³.

Осельтамивир — ингибитор нейраминидазы, активен по отношению ко всем вирусам гриппа⁴. В клинических исследованиях с двойным слепым плацебо–контролируемым дизайном показана безопасность и терапевтическая эффективность Осельтамивира. Осельтамивир назначали в капсулах по 75 мг 2 раза в сутки в течение 5 дней (1 группа — 38 больных). Во 2-й группе (37 больных) назначали только симптоматическое лечение: аскорутин, микстуру от кашля, назальные капли. Лечение начинали в первые 24–36 ч болезни. У всех больных тяжесть заболевания соответствовала среднетяжелой. Критериями клинической эффективности являлись сроки нормализации температуры, продолжительность основных симптомов болезни, скорость элиминации вируса и частота возникновения вторичных осложнений. Анализ результатов исследования показал, что при лечении Осельтамивиром через 24–36 ч. после начала лечения температура нормализовалась у 89,7% больных; в группе получавших только симптоматическую терапию — у 3,3%. Продолжительность лихорадочного периода в группе больных, леченных Осельтамивиром, в среднем составила 24 ± 2 ч.; в группе сравнения — 56 ± 4 ч. Значительный лечебный эффект Осельтамивира подтвержден достоверной разницей значений средней максимальной температуры на 2-е и 3-и сутки лечения. Продолжительность головной боли, головокружения и слабости при лечении Осельтамивиром была достоверно короче, чем у больных, получавших симптоматическое лечение. Длительность кашля у пациентов, леченных Осельтамивиром, составила $2,6 \pm 0,1$ суток, а в группе сравнения — $4,4 \pm 0,2$; трахеита — $1,7 \pm 0,1$ и $3,7 \pm 0,3$ суток; ринита — $2,5 \pm 0,1$ и $3,9 \pm 0,2$ суток соответственно. Позитивный эффект препарата пациенты отмечали уже в первые 24 ч. терапии.

¹ Glushkov R.G. Arbidol. Antiviral, Immunostimulant, Interferon inducer. Drug of the Future. – 1999. - № 17 – р. 1079–1081.; Гуськова Т. А., Глушков Р. Г. Арбидол – иммуномодулятор, индуктор интерферона, антиоксидант. Москва (1999).

² Чешик С. Г., Вартаиян Р. В. Эффективность терапии «арбидолом» при острых респираторных вирусных инфекциях. Новые лекарств. препараты: Экспресс – информ. – 2004. – Вып. 11 – с. 6,47, 43.

³ Там же.

⁴ Yen H.-L., Monto As., Webster R.G., Govorkova E.A. Virulence may determine the necessary duration and dosage of oseltamivir treatment for highly pathogenic A/Vietnam/1203/04 influenza virus in mice. J. Infect. Dis. 2005. Vol.192. P. 665–672.

Влияние Осельтамивира на сроки элиминации вируса анализировали в подгруппе больных (5 пациентов — получали Осельтамивир, 5 — симптоматическое лечение), у которых вирус был изолирован до начала терапии и проведено исследование в динамике лечения¹. Число больных с выделением вируса в обеих группах было одинаковым. В то же время инфекционные титры штаммов от пациентов, получавших симптоматическое лечение, были достоверно выше аналогичных показателей для штаммов от пациентов, леченных Осельтамивиром.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о высокой эффективности Осельтамивира при гриппе. Применение препарата в ранние сроки болезни приводит к снижению температуры тела, уменьшению продолжительности основных симптомов болезни (лихорадки, головной боли, головокружения, кашля, трахеита, ринита) и снижению инфекционного титра вируса².

При лечении Осельтамивиром не выявлены побочные эффекты и вторичные осложнения, в то время как при симптоматической терапии у 3 пациентов (7,9%) на 3–5 сутки болезни развились отит и пневмония. При объединенном анализе результатов 6 исследований у взрослых пациентов, продолжающих терапию в течение 5 дней, при лечении Осельтамивиром выявлено увеличение частоты только тошноты и рвоты по сравнению с плацебо. Частота тошноты значительно снижалась, если пациенты принимали Осельтамивир во время еды. Безопасность Осельтамивира у пожилых людей была в целом сопоставимой с таковой у пациентов в возрасте до 65 лет³. Прием препарата возможен с одного года жизни⁴.

Ингавирин — препарат нового поколения. По результатам клинических исследований было установлено, что сроки нормализации температуры через 1,0–1,5 сутки снизилась до нормальной у 66,7% пациентов, принимавших Ингавирин (у 5,6% больных, принимавших плацебо). Средняя продолжительность лихорадки была достоверно меньше в группе пациентов, принимавших Ингавирин (34,5 ч.), по сравнению с пациентами, получавшими плацебо (72 ч.). Осложнения гриппа в виде бактериальной суперинфекции (острый тонзиллит, пневмония) отмечены у 3 пациентов из 39, получавших плацебо.

Установлено, что в группе пациентов, принимавших Ингавирин, ни одного случая осложнения гриппа зарегистрировано не было. Прием Ингавирина не вызывал никаких нежелательных явлений. Аллергические реакции не наблюдались ни у одного пациента⁵.

¹ Treanor J. J., Hayden F. G., Vrooman P. S., et al. Efficacy and safety of the oral neuraminidase inhibitor oseltamivir in treating acute influenza: a randomized controlled trial. US Oral Neuraminidase Study Group JAMA. – 2000. – V. 283. – N 8. – P. 1016–1024.; Nicholson K. G., Aoki F. Y., Osterhaus A. D., et al. Efficacy and safety of oseltamivir in treatment of acute influenza: a randomised controlled trial. Neuraminidase Inhibitor Flu Treatment Investigator Group. Lancet. – 2000. – V. 355. – N 9218. – P. 1845–1850.

² Колобухина Л. В., Меркулова Л. Н., Бурцева Е. И., Щелканов М. Ю., Осельтамивир (Тамифлу): возможность высокоэффективного лечения гриппа, http://www.rmj.ru/articles_5779.htm; Машковский М. Д./Лекарственные средства. – 16 – е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Новая волна : Издатель Умеренков, 2010. – с. – 885.

³ Колобухина Л. В., Меркулова Л. Н., Бурцева Е. И., Щелканов М. Ю., Осельтамивир (Тамифлу): возможность высокоэффективного лечения гриппа, http://www.rmj.ru/articles_5779.htm

⁴ Машковский М. Д./Лекарственные средства. – 16 – е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Новая волна : Издатель Умеренков, 2010. – с. – 885.

⁵ Колобухина Л. В., Малышев Н. А., Меркулова Л. Н./Изучение эффективности и безопасности нового противовирусного препарата Ингавирин при лечении больных гриппом. РМЖ. – 2008. – Т. 16, № 22. – с. – 1502–1506.

Таким образом, Арбидол, Ингавирин и Озельтамивир противовирусные средства, способные воздействовать либо на процесс размножения вируса, либо на его жизнеспособность, тем самым обеспечивая элиминацию возбудителя из организма и способствуя полному выздоровлению. Клиническая степень доказательности у данных препаратов высокая. Существует возможность фармакотерапии Арбидола и Озельтамивира в педиатрической практике, а применение Ингавирина — только с 18 лет. Арбидол и Ингавирин являются наиболее доступными для социально незащищенных слоев населения.

Раздел 4. ПЕДАГОГИКА

*Быкова Елизавета Викторовна,
Дворец творчества детей и молодежи
имени Добробабиной А. П. города Белово,
методист, педагог дополнительного образования*

*Дмитриева Ия Викторовна,
Дворец творчества детей и молодежи
имени Добробабиной А. П. города Белово,
руководитель структурного подразделения*

*Козымаева Елена Владимировна,
Дворец творчества детей и молодежи
имени Добробабиной А. П. города Белово,
педагог дополнительного образования*

Раздел
4

Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования детей по работе с талантливой молодежью

Талантливые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота о молодых дарованиях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что одной из главных задач современной школы становится раскрытие способностей каждого ученика.

Программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, совершенно четко обозначена позиция государства в работе с молодыми талантами, показана стратегическая направляющая этой деятельности. Система работы с талантливыми детьми и молодежью должна способствовать максимальному сохранению и развитию их дарований.

Поставленные в программных документах задачи позволяет решать личностно-деятельностный характер дополнительного образования, которое предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения молодых талантов:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

Кроме того, в дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития молодых талантов, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Перечисленные выше преимущества дополнительного образования позволяют предположить, что при соблюдении определенных условий может быть эффективной работа Школы молодых талантов на базе учреждения дополнительного образования детей. Среди таких условий:

- разработка соответствующей нормативно-правовой базы и эффективного механизма взаимодействия УДОД с основными и общеобразовательными учреждениями, ВУЗами и учреждениями культуры города и региона;
- создание модели организации научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся ШМТ и их педагогов;
- реализация интегративных программ группового и индивидуального обучения мотивированных и способных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности по 5 направлениям;
- организация психолого-педагогического сопровождения развития и реализации индивидуальных дарований молодых талантов;
- участие родителей, общественных организаций и бизнес-сообществ в мероприятиях по поддержке молодых талантов и созданию материально-технических условий для развития и реализации их индивидуальных дарований.

Для проверки этой гипотезы разработана программа инновационной деятельности по теме «Организация работы Школы молодых талантов на базе учреждения дополнительного образования детей».

Цель программы — организация Школы молодых талантов (далее ШМТ).

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу для функционирования ШМТ.
2. Отработать механизмы взаимодействия и координации работы УДОД с общеобразовательными учреждениями, ВУЗами и учреждениями культуры города и региона по вопросам поддержки и развития молодых талантов в рамках ШМТ.
3. Внедрить модель организации научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся ШМТ и их педагогов в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.
4. Разработать и реализовывать программы группового и индивидуального обучения молодых талантов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности по направлениям: естественно-научное, эколого-биологическое, научно-техническое, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое.

5. Обеспечить участие обучающихся ШМТ в творческих и научных мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках, конференциях) направленных на расширение возможностей их самореализации и совершенствование способностей.

6. Повысить компетентность педагогов в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков молодых талантов.

7. Организовать психолого-педагогическое сопровождение развития и реализации индивидуальных дарований обучающихся ШМТ.

8. Привлекать родителей, общественные организации и бизнес-сообщества к поддержке молодых талантов и созданию материально-технических условий для развития и реализации их индивидуальных дарований.

Среди участников инновационной деятельности: дети с высоким уровнем мотивации на самореализацию средствами искусства и науки, педагогический коллектив Дворца творчества, заинтересованные педагоги школ города, научные сотрудники филиала КузГТУ в городе Белово и других ВУЗов области, специалисты высокого класса учреждений культуры региона, общественные организации и представители бизнес-сообщества.

В настоящее время уже пройден подготовительный этап работы по инновационной программе (май 2012 г. — январь 2013 г.) на протяжении которого было

- проведен анализ законодательной базы и создан электронный банк методических и нормативно-правовых материалов по организации инновационной деятельности;

- создана локально-правовая база, регламентирующая работу по организации инновационной деятельности в УДОД;

- проведены ряд мероприятий для педагогов Дворца и школ города по вопросам работы с молодыми талантами и особенностей организации их творческой и научно-исследовательской деятельности;

- разработаны, рецензированы и реализуются 19 группового и индивидуального обучения мотивированных и способных детей;

- в штат Дворца приняты три кандидата и один доктор наук, возглавляющие научные секции;

- разработана и реализуется программа мониторинга эффективности инновационной деятельности.

С февраля 2013 года ДТДиМ приступил к реализации внедренческого этапа (февраль 2013 г. — май 2015 г.) Он нацелен на реализацию программы инновационной деятельности; анализ промежуточных результатов; корректировку модели взаимодействия учреждений, программ группового и индивидуального обучения, в том числе программ исследовательской деятельности; создание учебно-методического комплекса; научное руководство и консультирование педагогов и обучающихся (в том числе с использованием дистанционных форм обучения); проведение конференций на базе ДТ и филиала КузГТУ в городе Белово; организацию участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, конференциях различного уровня; проведение ежегодного Форума Школы молодых талантов, включающего три мероприятия: творческий отчет «Самое ТО», итоговую конференцию «Малой академии наук» и торжественный приём директора Дворца творчества для молодых талантов, их родителей и педагогов.

В настоящее время в Школе молодых талантов работает два отделения: для творчески одаренных детей — «Самое ТО» (Творческое Объединение) и для интеллектуально одаренных — Малая академия наук» (МАН).

В первом из них по индивидуальным программам в 2012–2013 уч. году обучалось 15, в 2013–2014 уч. году — 31 человек.

В Малой академии наук под руководством научных консультантов (3 кандидата и 1 доктор наук) работает четыре секции, в каждой из которых по 15–20 обучающихся вместе с педагогами — руководителями работ проводят исследования.

Общая численность обучающихся в МАН в 2012–2013 уч. году составила 61 человек, в 2013–2014 уч. году — 64 человека. В прошлом году в состав городской ШМТ кроме Дворца творчества вошли 8 школ города, в текущем их стало на одну больше.

За 2012–2013 уч. год городской Малой академией наук было проведено 2 городские научно-практические конференции, организовано участие МАНовцев в 2 очных конференциях для школьников городского уровня, 4 заочных и 3 очных НПК областного и регионального уровней, 3 заочных и 2 очных НПК Российского уровня, 1 очной НПК международного уровня.

За первый год работы в выездных конференциях различного уровня приняли участие 23 обучающихся МАН, каждый из которых стал призёром, дипломантом, лауреатом или победителем.

На итоговом фестивале ШМТ в мае 2013 года кроме педагогов и обучающихся приняли участие представители управления образованием города, управления по делам молодежи, городского совета народных депутатов, информационно-методического центра и шесть представителей бизнес-сообщества города. Все они вручили призы и подарки обучающимся и педагогам, достигшим высоких результатов участия в конкурсном движении творческого и научного характера.

Такие результаты уже в начале второго этапа работы в рамках городской инновационной программы говорят о том, что, при соблюдении определенных условий, работа Школы молодых талантов на базе учреждения дополнительного образования детей действительно может принести свои положительные плоды.

*Зорина Юлия Павловна,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы,
соискатель кафедры педагогики*

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей как одно из условий качества медицинского образования

Вопросы качества в человеческой жизнедеятельности никогда не теряют своей актуальности. В условиях рынка, когда конкуренция выступает одним из ведущих механизмов общественной жизни, важное значение придается качеству подготовки специалистов. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года одним из целевых ориентиров установлено «обеспечение условий, при которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться в начале рейтинг-листа результатов международных сопоставительных исследований»¹.

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года/распоряжение правительства российской федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Как известно, профессиональная подготовка — это, прежде всего, прерогатива специальных образовательных учреждений. В данной статье нам хочется сделать упор на такой важный фактор, обеспечивающий качество подготовки специалистов, как профессиональная педагогическая компетентность обучающихся субъектов. Новые условия существования образовательной среды, ориентирующие ее на удовлетворение запросов конкретных потребителей образовательных услуг, потребовали от педагога повышения профессиональной компетентности и индивидуальной мобильности. В системе образования все чаще возникает противоречие между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях. Очевидно, что перспективы преодоления указанного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, которая, в данный момент является необходимым условием качества подготовки специалистов в системе среднего медицинского образования.

В настоящее время, в российском образовании не существует общепринятой трактовки понятия «компетентность». Согласно словарю С. И. Ожегова «компетенция» рассматривается как: 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав¹.

А. И. Турчинов предлагает под компетентностью понимать степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности².

В. Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это — «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками»³.

А. В. Хуторской поясняет, что под компетенцией следует понимать нормативные требования к профессиональной подготовке учителя, а под компетентностью — уже сложившиеся, состоявшиеся его качества. Структура компетентности определяется видами его профессиональной деятельности⁴.

Безусловно, изложенные выше мнения по вопросу трактовки понятия «компетентность» имеют основания. Следует, однако, заметить, что в условиях медицинского колледжа понятия «компетентность» и «педагогическая компетентность» имеют свои особенности. Содержательная специфика подготовки средних медицинских работников предполагает активное соучастие в образовательном процессе практикующих врачей.

¹ Катаева М. Л. Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей колледжа к использованию моделирования профессиональной деятельности в подготовке будущих педагогов/14 всероссийский интернет-педсовет/pedsocvet.org/.../task,viewlink/link_id,5828/13.11.2013

² Турчинов, А. И.. Профессионализация и кадровая политика теории и практики/А. И. Турчинов. — М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. — 272 с.

³ Кухарев И. В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 159. — (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения). — 159 с.

⁴ Хуторской, А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов/А. В. Хуторской. — М., 2002.

Они совмещают практическую врачебную деятельность в лечебно-профилактических и других учреждениях здравоохранения с педагогической. Как практические работники здравоохранения врачи имеют богатейший профессиональный опыт, при этом не имеют специальной педагогической подготовки. Очень часто указанная выше категория преподавателей не умеет мобилизовать соответствующим образом свои обширные знания и педагогически верно организовать учебные занятия. В связи с этим встает вопрос: можем ли мы назвать такого преподавателя компетентным? По нашему мнению, быть компетентным, значит уметь реализовать свои знания и опыт в конкретных ситуациях. Мы можем говорить о компетенциях тогда, когда они проявились, а не находятся в виде скрытых возможностей.

По нашему мнению, быть компетентным, значит уметь реализовать свои знания и опыт в конкретных ситуациях. Мы можем говорить о компетенциях тогда, когда они проявились, а не находятся в виде скрытых возможностей.

Каждый педагог, независимо от специфики образовательного учреждения, должен обладать педагогическим мастерством. По мнению Ю. П. Азарова, мастерство — это «высокое и постоянно совершенствуемое искусство и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог мастер своего дела — это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания»¹.

А. С. Макаренко в своих трудах отметил, что «педагогическое мастерство — это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко педагогическое мастерство сводят к умениям педагогической техники, в то время как это — лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная»².

По мнению Станкина М. И., к основным профессиональным функциям педагога профессиональной школы можно отнести следующие группы профессионально-педагогических способностей:

- экспрессивные способности — умение преподавателя образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств;
- дидактические способности — умение преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, иными словами, умение эффективно строить учебно-воспитательный процесс;
- авторитарные способности — умение быстро завоевать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет, в волевом влиянии на воспитанников;
- научно-педагогические способности — умение участвовать в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, систематически изучать литературу и опыт коллег;

¹ Азаров Д. П. Мастерство воспитателя. — М., 1971. — С. 164.

² Макаренко, А. С. Пед. соч.: в 8 т. Т. 4/А. С. Макаренко. — М., 1985. — 236 с.

— перцептивные способности — это умение воспринять внутренний мир учащегося, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю;

— коммуникативные способности — это умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего с учащимися, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения;

— личностные умения преподавателя проявляются, прежде всего, в педагогическом такте;

— организаторские способности — умение четко, без потерь времени подготовить и провести любое занятие;

— мажорные способности — это оптимизм и юмор педагога, помогающие активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха, предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение;

— прогностические способности — это умение быстро и точно распознавать предметы, явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами;

— конструктивные способности, или педагогическое воображение — это умение проектировать будущее воспитанников, тщательнее планировать работу, предвидеть результаты своего труда, обнаруживать задатки обучаемых и строить работу по их развитию, подводя каждого к его потенциальной вершине¹.

А. К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности²: специальную, социальную, личностную и индивидуальную:

Специальная, или деятельностьная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

Для формирования данного вида компетенции у преподавателя медицинского колледжа в процессе реализации педагогических функций необходимо взять во внимание следующие компоненты организации занятия:

1. Проектирование структуры занятия путем:

— постановки конкретных целей занятия, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности в части формирования профессиональных и общих компетенций;

— планирование занятия с учетом поставленных целей;

— учет этапов достижения целей;

— предвидение возможных затруднений у студентов при изучении темы и путей их преодоления.

2. Конструирование:

— подготовка заданий и профессиональных задач, исходя из поставленных целей;

— планирование содержания занятия с учетом междисциплинарных (МДК) и внутрикурсовых связей;

— выбор видов самостоятельной работы студентов и подготовка заданий для выполнения данного вида деятельности обучающихся;

¹ Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М. И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 368 с.

² Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

- выбор системы и формы оценки достижения результатов обучающимися.

3. Организация занятия:

- организация активных форм обучения: дискуссий, деловых игр, тренингов;
- использование педагогических технологий, наиболее эффективных в данной ситуации;
- организация самостоятельного изучения учебного материала студентами;
- использование информационно — коммуникативных технологий обучения;
- четкое и ясное изложение материала с акцентом на основные понятия, установление

закономерностей;

- создание контрольно-измерительных материалов по междисциплинарному курсу или отдельному его разделу;

Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельностью и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

В структуру основных компонентов социальной компетентности входят:

- мотивация преподавателя на достижение результата обучения, проявлять инициативу, брать на себя ответственность за качество обучения;
- способность анализировать собственную работу по результатам достижения обучающимися поставленных целей;
- способность использовать результаты анализа при выборе технологии обучения и стратегии собственного поведения;
- готовность и способность содействовать климату поддержки и поощрения тех, кто пытается вводить инновации или ищет средства более эффективной работы;
- адекватное понимание того, как функционируют система среднего медицинского образования и объективное восприятие собственной роли в организации подготовки специалистов для системы здравоохранения.

Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же А. К. Маркова относит способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

В своем исследовании мы приводим личностные качества преподавателя, которые, по мнению обучающихся наиболее способствуют формированию общих и профессиональных компетенций:

- умение сделать материал занятия максимально доступным;
- творческий подход к организации занятия;
- умение завоевывать авторитет среди студентов;
- проявление уважения и интереса к обучающимся;
- владение педагогическим тактом;
- умение связать учебный материал с практическими примерами;
- эффективное владение вербальными способами общения;
- педагогическая требовательность.

Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, устойчивость к профессиональной деформации.

Необходимой составляющей компетентности преподавателя, по нашему мнению, должно стать стремление к самостоятельному пополнению знаний и умений и способности применения их в практической деятельности.

Приведенные виды профессиональной компетентности преподавателя нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер и являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

*Саттарова Дина Илгизовна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
магистр института филологии и межкультурной коммуникации*

Актуальные проблемы духовно- нравственного воспитания молодежи

Раздел
4

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Однако изменения, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вовсе еще и непоставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связано с резким падением духовного здоровья российского общества. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени — все они разрушают человека, общество и государство.

Необходимо сразу пояснить, что в настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана также государственная программа духовно-нравственного воспитания и лишь «нащупываются», определяются научно-теоретические и методические подходы к постановке этого направления в педагогике, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян.

В настоящее время мир переживает один из непростых исторических периодов. Происходящее в настоящее время созидание новой России невозможно без опоры на культурное и духовное наследие народа, которое веками формировалось под влиянием Православия и высоких духовно-нравственных ценностей. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, — не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличается эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

История современной школы представляет непрерывную череду образовательных реформ. Как правило, их суть сводится к стремлению изменить сознание человека, его воззрения и ценности и воспитать «человека новой формации». Понимая, что в основе

народных воззрений лежат религиозные воззрения, «реформаторы» основные усилия направляют на изменение именно этой основы.

В основе различных педагогических направлений, как правило, лежит поиск источника духовно-нравственного роста.

У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности — воспитание духа.

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Также большое значение для духовно-нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо.

Я считаю, что на первый план выдвигается именно задача воспитания личности, формирования ценностных отношений средствами искусства. Потому что нравственно-эстетический опыт человечества, материализованный в художественно — образной форме, является сущностью самого искусства. Ведь искусство призывает не сообщать какие-то истины читателю, зрителю, слушателю и не пытаться поучать его, а завязывать с ним воображаемое общение и тем самым приобщить его к своим ценностям — к своим идеалам, устремлениям, нравственным принципам. Сила художественного общения достигает такой глубины и полноты самораскрытия, какая, видимо, недостижима в реальном общении людей.

Задача школы — обеспечить необходимую эстетическую подготовку учащихся, ввести их в большой мир искусства, сделать его средством познания окружающей действительности, развития мышления и нравственного совершенства. Непреходящие ценности отечественной и мировой художественной культуры и искусства, воплощая вечную истину *«прекрасное пробуждает доброе»*, как никогда нужны современной школе.

Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология, основанная на принципе толерантности ко всему и во всем, подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; изменяет традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», «добродетель»; предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания. Место воспитания на основе традиций отечественной культуры занимает проведение образовательно-развлекательных кампаний в контексте либерально-демократических ценностей. Эти ценности оказывают определяющее воздействие на систему нравственных эталонов детей, молодежи, общества в целом.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение — понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Духовность определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых — чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Было бы неоправданно сводить процесс становления человека как существа духовного лишь к способности совершенствовать свою духовную сущность на основе выхода за пределы собственного «я» и подготовки к иной, высшей цели своего бытия. Духовные искания могут привести человека как к просветлению, к совершенствованию своей человеческой природы, так и разрушению, фанатизму, отвержению всего человеческого, нарушению нравственных связей с близкими и другими людьми. Нравственность рассматривается как индивидуальная форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственное сознание личности может находиться на разном уровне развития.

В современных условиях, когда происходит утрата обществом существовавших ранее норм и принципов морали, а новые еще не выработаны, размыты, особенно актуальным становится формирование у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующейся на высоком уровне духовного развития личности.

Я считаю, что одним из важных условий духовно-нравственного образования является использование этнокультурных традиций народов того региона и знание языка, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре, ценностям: науке, искусству, нравственности, праву, хозяйству. Школа призвана помогать семье в образовании ребенка, в воспитании доброго гражданина для нашего Отечества. На каких началах должна основываться система образования, каково должно быть содержание образовательного процесса, чтобы ребенок радовал родителей добротой, послушанием, трудолюбием, смирением? Какие условия необходимо создать, чтобы ребенок правильно развивался, чтобы в нем не угасала духовная жизнь, пробужденная в семье, чтобы он освоил начала наук, познал родную и мировую культуру, чтобы он был патриотом своей Родины, готовым в трудную минуту живот свой за нее положить? Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. Педагогическая коммуникация предъявляет высокие требования к учителю как языковой личности, так как решение задач образования и воспитания

невозможно вне посредничества языкового общения. Профессиональная компетенция педагога непременно содержит аспект культуры речи, степень свободы владения национальными языковыми богатствами.

Стратегической основой нашего общества, наиважнейшим фактором формирования перемен в политике, экономике, культурной и духовной жизни, образовании и науке является молодежь. Для этого важно чтобы молодежь была готова к активному участию в жизни страны, взаимодействию с государственными и гражданскими структурами. Продолжается процесс вымывания национальных духовных традиций, деградации культурного сознания подрастающих поколений. Под видом деидеологизации и свободного обмена ценностями культуры в стране идет широким фронтом процесс распространения масскультуры. Молодежная культура все более утрачивает общекультурные, духовные характеристики, становится все более экстремальной и агрессивной по отношению к внешнему миру и к старшим поколениям. Извечный конфликт поколений в российском обществе трансформировался в настоящую «войну поколений», разобщенность поколений, утрату национальных традиций, их преемственности.

На сегодняшний день можно назвать немало препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе. Главными являются:

1. Отсутствие в стране системы общественного духовно-нравственного воспитания, а также учебного курса для разных уровней системы образования.

2. Проблема ограниченной представленности традиционной культуры в современном обществе: его идеологической, научной, художественной, бытовой сферах.

3. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России к восприятию духовного содержания традиционной культуры.

4. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Как следствие — необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

5. Недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие — необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

6. Политическая проблема: государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.

7. Экономическая проблема.

8. Управленческая проблема. Нет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи, не обозначены приоритеты.

Сегодняшняя молодежь — это будущее страны и воспитание подрастающего поколения — один из важнейших вопросов, который стоит перед государством и от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

В настоящее время молодежь другая по сравнению с прошлыми поколениями. У них уже другие ценности, нравы, интересы, увлечения, все другое. Но она не должна забывать никогда о вечных общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, без которых невозможно формирование полноценной личности. Факторов, влияющих на сознание человека, на становление его личности очень много, начиная от того, какие у него родители и в какой среде он живет. Человек учится всю жизнь, получая что-то каждый день, но фундамент в формировании личности человека закладывается в детстве. Успешное развитие воспитания подрастающего поколения зависит в определенной степени от знания духовных ценностей, педагогической культуры народа, и умения использовать опыт народного воспитания в развитии и формировании человека. Поэтому одной из важнейших проблем современной педагогической науки является проблема изучения и оценки народных педагогических идей и опыта воспитания.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности.

В условиях возрождения этнической культуры система образования призвана обеспечивать преемственность поколений, возрождение, сохранение и развитие родного языка и этнокультурной традиции.

Формирование этнокультурного человека, сочетающего в себе системные знания в области национальной культуры и позитивное эмоциональное отношение к ней, гармоничное национальное самосознание, ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу, возможно лишь при функционировании традиционной системы воспитания и социализации молодого поколения.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды высшего учебного заведения при единстве рационального факторов духовно-нравственного воспитания. Для активной реализации духовно-нравственного воспитания необходимо вернуться к практике следования правилам поведения. Эти правила нужно знать каждому наизусть, а их выполнение должно тактично, но твердо контролироваться всеми участниками образовательного процесса.

Раздел 5. ПОЛИТОЛОГИЯ

*Баширина Евгения Николаевна,
Институт управления и безопасности предпринимательства
Башкирского государственного университета,
кандидат политических наук, доцент кафедры права*

Особенности строительства гражданского общества в России

Гражданское общество формируется по мере того, как все члены общества признаются в равной мере свободными — субъектами, обладающими естественными и неотчуждаемыми правами и свободами. При этом гражданское общество предполагает наличие государства в качестве условия своего существования, но государства особого рода, способного защитить интересы гражданина, с одной стороны, от посягательств других граждан, а с другой — от посягательств самого государства.

Без существования государства (государственных органов и иных институтов государственной власти) не существовало бы гражданского общества (его институтов) в том современном понимании, которое придается этому понятию сегодня. Ведь гражданское общество обретает свою силу и способность к развитию именно во взаимодействии (диалоге и партнерстве) или противостоянии (конflikте) с государством, что отнюдь не означает, что институты гражданского общества функционируют по каким-то своим законам, отличным и независимым от сложившейся в стране национальной системы законодательства, политического режима и т. д. Вместе с тем, гражданское общество не может оставаться гражданским, если в него политическими методами не привносится порядок. Только государственная власть — государство, управляемое посредством легитимной верховной власти с помощью действующего в стране законодательства, может стать эффективной защитой от несправедливостей самого гражданского общества и синтезировать его частные интересы во всеобщее политическое сообщество¹.

Современный этап общественного развития требует пересмотра привычных форм общественной жизни и, в первую очередь, это касается государства и гражданского общества, в которых исчезло ощущение «Мы», основанное на справедливости и солидарности. Человек должен осознать, что он может реализовать свои интересы не только через государство и с помощью государственных гарантий и механизмов, но и посредством созданных в стране полноценных институтов гражданского общества. Именно потому, что у власти в современной России нет ответственного и дееспособного партнера, прямо заинтересованного в модернизации страны, ей приходится все делать самой, концентрируя у себя полномочия и вместе с ними всю полноту ответственности².

По мнению С. А. Абакумова, «власть не заинтересована в беспредельном наращивании авторитарно используемых полномочий. Чтобы оставаться эффективной, высшей

¹ Грудцына Л. Ю. Гражданское общество и государство: диалог или конфронтация // Право и политика. - 2008. - № 12. - С. 2982.

² Абакумов С. А. Гражданское общество и власть: противники или партнеры? - М.: Галерея, 2005. - С. 32.

государственной власти не обязательно вмешиваться решительно повсюду»¹. В первую очередь, это осознает Президент России, который в глазах населения олицетворяет реформы и отвечает за их результаты (последствия). Отсюда инициированные им усилия по формированию из гражданских организаций координировано действующих институтов гражданского общества. Отсюда программные послы о желательности свободной и конструктивной гражданской инициативы, не раз озвученные Президентом РФ. Однако возникает несколько вполне логичных вопросов:

1) можно и нужно ли насаждать гражданское общество «сверху», в то время как доказана историческая эффективность и естественность его происхождения «снизу»?

2) если в России власть ввиду отсутствия гражданского общества пытается сама его создать, не означает ли это, что эта же самая власть в прошлые исторические периоды сама же и произвела «зачистку» институтов гражданского общества? Ведь ростки гражданского общества рано или поздно (при непротравлении и не противодействии этому самой власти) появляются в любом государстве, однако неудачное построение в России социализма с перекосом в тоталитаризм, а также сложившаяся в нашей стране конца XX — начала XXI в. смутная полубандитская обстановка, прикрытая ширмой демократических преобразований, по сути, свела на «нет» институты гражданского общества в их современном демократическом понимании².

Гражданское общество, думается, можно инициировать «сверху», но нельзя создать директивным указом, ибо в основании гражданского общества заложен динамизм экономики, развивающихся в стране экономических отношений. Динамично развивающаяся экономика не совместима с тотальной централизацией власти; она более отвечает гражданскому обществу с его модульными возможностями перекомпоновки своих структурных образований в соответствии с конъюнктурой рынка и рыночных отношений.

Политическая система не должна подавлять гражданскую инициативу, а с этим в России известные «генетические» проблемы. На разговорном уровне, где формируется базис обывательского политического сознания, «государством» мы называем не только собственно аппарат политических управленцев, но и страну как организованное целое. «Государство Российское» в такой перспективе это весь народный организм, действующий в истории.

Проблема в том, что такая двусмысленность позволяет на место «государства-страны» (как организованной народной жизни) без труда подставить «государство-аппарат» (как пирамиду чиновничества). Когда происходит такая подмена тезиса, пресловутая «пирамида» понимается как единственный институт, наделенный правом действовать от имени всего народа. Поэтому в подобной системе служить своей стране — означает исполнять приказание, спускаемые начальством. А это подразумевает, что народ, «масса» является только материалом, из которого государство выстраивает исторические конструкции.

Очевидно, что такое понимание начал народной жизни исключает гражданское общество. Для его институтов, отстраивающих жизнь общества «снизу», подчиняясь насущным импульсам и потребностям, просто не остается места. Ведь эти импульсы и потребности могут расходиться с планами государства (в том числе, лидера страны, «государя» — от которого слово «государство» производно), а если позволить им офор-

¹ Абакумов С. А. Указ. соч. С. 32–33.

² Грудцына Л. Ю. Указ. соч. С. 2983.

миться организационно, они обретут способность ограничивать неопределенно широкие возможности государства по управлению страной.

Президент РФ В. В. Путин полагал, что власть должна «сформировать максимально благоприятную среду» для развития гражданского общества, чтобы «общественные, неправительственные организации, общество в целом», получив реальный доступ к «выработке и принятию решений», могли разделить с властью и ответственность за социально-экономические и политические процессы. Словом, концепция строительства гражданского общества в России В. В. Путина сводится к формированию определенных социальных механизмов, обеспечивающих стабильное развитие политической системы и создание максимально благоприятной среды для формирования в стране гражданского общества.

Специфика гражданского общества в России заключается в том, что его становление происходит в условиях продолжающейся политической трансформации¹. Поскольку политическая и экономическая элиты не изъявляют особой готовности стимулировать становление гражданского общества, а средний класс не может это сделать вследствие своей малочисленности, основная тяжесть в этом плане падает на плечи многочисленных социальных слоев. Красноречивым свидетельством их активности является тот факт, что в России в настоящее время активно действует десятки тысяч общественных организаций, причем созданы эти организации обычными гражданами.

Другим, не менее важным, проявлением влияния трансформационного процесса на процесс становления гражданского общества следует назвать особую роль государства, точнее, его высшего политического руководства и высшего слоя бюрократии. Именно от их позиции, как показывает практика, в огромной степени зависит качество формирующегося гражданского общества, а также его дальнейшие перспективы. Именно государство создает правовые и институциональные предпосылки гражданского общества — и особенно велика их роль в этом плане именно в условиях трансформации. Многое будет зависеть от готовности государства к конструктивному сотрудничеству с гражданским обществом, к оказанию ему конкретной помощи.

Наибольший интерес к гражданскому обществу и его силе государство начинает проявлять в периоды острых, критических событий (пример недавних событий в Московской области). Существует некая взаимосвязь между обществом и государством, пусть небольшая, косвенная, которая начинает активно проявляться именно в тяжелый период. Трудно представить, что государство и общество смогут, сбалансировано с выгодой, и для своих граждан, и для репутации власти найти компромиссное решение.

Власть использует методы административного ресурса, а общество начинает реагировать, только тогда, когда уже молчать совсем невозможно, есть жертвы.

Результаты появятся тогда, когда варианты указанного поведения будут несколько иными. Государство, используя административный ресурс, все же будет прислушиваться к населению, а общество станет немного активнее и сумеет предотвращать трагические события.

Таким образом, в качестве индикатора стабильного функционирования и развития политической системы можно назвать возможность государства:

¹ Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А. Проблемы теории государства и права. М.: Эксмо, 2005. С. 707.

- без создания кризисных ситуаций изымать из общества различные ресурсы для поддержания социально-политической стабильности системы;
- регулировать деятельность общества и системы в целом и одновременно создавать соответствующую для формирования гражданского общества социальную среду;
- осуществлять распределение материальных и нематериальных ресурсов, создавать и размещать их при сохранении социально-политической стабильности функционирования политической системы;
- реагировать на требования различных социальных групп эффективной для функционирования системы политикой;
- поддерживать легитимность с помощью мобилизационных и манипулятивных технологий.

Каковы объективные сложности в формировании зрелого гражданского общества в современной России? Можно назвать несколько определяющих причин объективного характера. Это:

- новизна стоящих перед Россией проблем и возникновение в связи с этим различного рода просчетов и ошибок со стороны правящей элиты;
- разный уровень социального, экономического и культурного развития субъектов РФ;
- отсутствие «национальной идеи» или «государственной идеологии» как интегрирующего фактора российского общества.

Список литературы:

1. Абакумов С. А. Гражданское общество и власть: противники или партнеры? — М.: Галерея, 2005.
2. Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А. Проблемы теории государства и права. М.: Эксмо, 2005.
3. Грудцына Л. Ю. Гражданское общество и государство: диалог или конфронтация//Право и политика. — 2008. — № 12. — С. 2982.

Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ

*Космакова Инесса Эренасовна,
Забайкальский государственный университет,
магистрант кафедры психологии образования*

*Симатова Оксана Борисовна,
Забайкальский государственный университет,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования*

Взаимосвязь копинг-стратегий и результатов ЕГЭ у старшеклассников

В течении своей жизни каждый человек оказывается в ситуациях, которые он расценивает как трудные или стрессовые. Переживание таких ситуаций обычно изменяет восприятие человеком окружающего мира и своего положения в нем. Изучение поведения, направленного на совладание с жизненными трудностями, в зарубежной и отечественной психологии проводится в рамках исследований, посвященных анализу копинг-механизмов или копинг-поведения. В современных психологических исследованиях под «копингом» понимается индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями¹. Под «копингом» подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные, эмоциональные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или/и внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение.

К проблеме стрессовосовладающего поведения одним из первых обратился А. Маслоу во второй половине XX века. Он противопоставлял копинг-поведение экспрессивному поведению. Понятие «coping» образовалось от английского «to cope» (преодолевать) и изначально определялось, как готовность индивида решать жизненные проблемы. В российской психологии копинг-поведение трактуется как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление. Психологическое предназначение копинг-поведения состоит в том, чтобы помочь человеку справиться с внутренним напряжением и дискомфортом способами, адекватными личностным особенностям и ситуации. Р.М. Грановская и И.М. Никольская отмечают, что понятие копинга по своему содержанию близко к понятию психологической защиты, и основным отличием защитных автоматизмов от копинг-стратегий является неосознанное включение первых и сознательное использование вторых².

В структуре копинг-поведения выделяют копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Копинг-стратегии рассматриваются как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, как способ управления стрессором. Копинг-ресурсы, помогающие справиться со стрессогенными ситуациями, в свою очередь делятся на: личностные ресурсы (Я-концепция; интернальный локус контроля; ресурсы когнитивной сферы; аффилиация; эмпатия и др.) и средовые ресурсы (окружение, в котором живет человек, а также его умение находить, при-

¹ Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности//Психол. журн. 1997. Т. 18, № 5. С. 20–30.

² Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2003. С. 74–75.

нимать и оказывать социальную поддержку). Копинг-поведение регулируется посредством реализации копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов¹.

Юношеский период развития характеризуется активным развитием копинг-поведения и того, посредством чего оно реализуется — копинг-стратегий и копинг-ресурсов. При этом по данным исследователей, именно к завершению юношеского периода развития копинг-стратегии и копинг-ресурсы становятся устойчивыми личностными характеристиками. В дальнейшем их изменение у человека требует гораздо больших затрат и является менее эффективным. Поэтому психолого-педагогическое воздействие, направленное на развитие копинг-стратегий у старшекласников, является эффективным направлением профилактики социальной и психологической дезадаптации².

Современным школьникам именно в юношеский период предстоит сдавать серьезный экзамен — ЕГЭ. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников одиннадцатых классов школ Российской Федерации. От результатов данного экзамена зависит профессиональное будущее старшекласников, и как следствие они испытывают большое психоэмоциональное напряжение, которое может негативно сказаться на результатах ЕГЭ. Поэтому проблема оптимизации и развития стрессовлающего поведения старшекласников в предверии ЕГЭ представляется нам наиболее актуальной.

Нами было проведено исследование с целью изучения взаимосвязи копинг-стратегий и результатов ЕГЭ у старшекласников. Мы предположили, что существует взаимосвязь между продуктивностью копинг-стратегий и результатов ЕГЭ у старшекласников. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: провести теоретический анализ научной литературы по заявленной проблеме; изучить копинг-стратегии старшекласников, с помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма; проанализировать результаты ЕГЭ представленные на сайте «Краевого центра оценки качества образования — Забайкальского края» (<http://egechita.ru>), с целью выяснения баллов полученных старшекласниками; выявить взаимосвязь между продуктивностью копинг-стратегий и результатами ЕГЭ у старшекласников; сделать соответствующие обобщения и выводы.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ г. Читы (№ 19, № 33). В исследовании принимали участие старшекласники 16–17 лет, обучающиеся в одиннадцатых классах, имеющие приблизительно одинаковые образовательные условия и социальные параметры семьи. Объем выборки — 60 человек.

По результатам методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, направленной на выявление индивидуального стиля совладания со стрессом у старшекласников, определено, что среди когнитивных стратегий наиболее часто школьники применяют относительно продуктивные (75%), такие как: игнорирование, диссимилиация, обоснование смысла, религиозность, сохранение самообладания и установка собственной ценности. На втором месте среди использования школьниками находятся продуктивные копинг-стратегии (17%), а именно — проблемный анализ ситуации. К наименее применяемым копинг-стратегиям относятся непродуктивные (8%), такие, как растерянность.

¹ Симатова О. Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы. Монография./О. Б. Симатова. – Чит.: Изд-во ЗаБГГПУ, 2009. – 172 с.

² Там же.

В области эмоциональных копинг-стратегий большинство школьников выбирают продуктивные стратегии (63%), то есть нацеленные на эмоциональную готовность решать существующие проблемы, такие как оптимизм. Второе место среди эмоциональных копинг-стратегий отдано непродуктивным стратегиям поведения (27%), включающим такие способы реагирования, как подавление эмоций, эмоциональная разрядка, агрессивность, покорность, самообвинение. Наименее применяемыми являются относительно продуктивные стратегии поведения (10%), в том числе протест.

На поведенческом уровне наиболее популярными у старшеклассников являются относительно продуктивные копинг-стратегии (63%), среди которых выявлены альтруизм, отвлечение, компенсация, обращение, конструктивная активность. Наименее применяемыми поведенческими стратегиями поведения являются продуктивные (17%) и непродуктивные (20%). Среди продуктивных копинг-стратегий старшеклассники выбирают сотрудничество, а среди непродуктивных — активное избегание и отступление. Полученные результаты представлены на рисунке № 1.

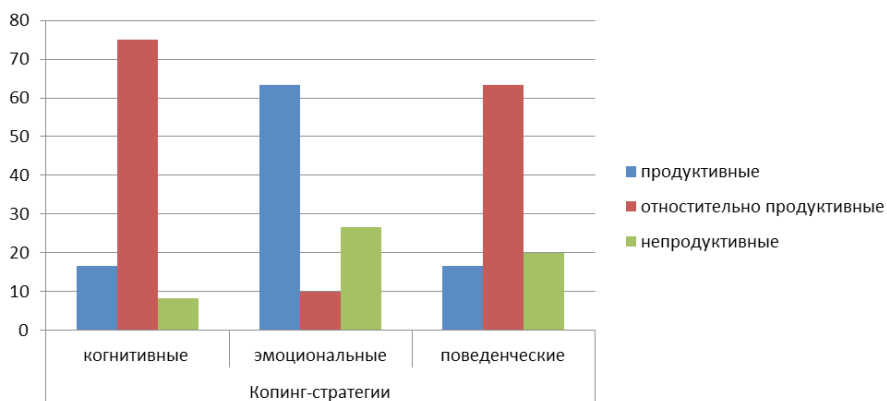


Рис. № 1 Сравнительная диаграмма использования копинг-стратегий старшеклассниками.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что большинство учащихся используют продуктивные и относительно продуктивные копинг-стратегии, т.е. стараются справиться с трудными ситуациями, а не дистанцироваться от них. Учащиеся анализируют проблемы и сочетают свои усилия в решении этих проблем с сопутствующими попытками их решения, прилагают усилия по регулированию своих чувств и действий.

Копинг-стратегии старшеклассников были соотнесены с результатами, полученными ими при сдаче ЕГЭ. Наиболее высокий средний балл по русскому языку характерен для школьников с продуктивными поведенческими копинг-стратегиями — 75,4 балла. Высокий средний балл был получен школьниками с относительно продуктивными когнитивными копинг-стратегиями — 62,5 балла и продуктивными эмоциональными копинг-стратегиями — 62,5 балла. В то же время низкие средние баллы по русскому языку выявлены у школьников с непродуктивными когнитивными и поведенческими копинг-стратегиями, которые составили 37,8 и 47,4 балла соответственно. Так же низкий средний балл характерен для школьников, которые выбирают относительно продуктивные эмоциональные

копинг-стратегии — 35,6 балла. Результаты ЕГЭ по математике показали, что наиболее высокие средние баллы у школьников с продуктивными копинг-стратегиями: с *когнитивными* — 39,4 балла, с *эмоциональными* — 40,7 балла и с *поведенческими* — 51,3 балла. Наименьший средний балл определен у старшеклас­сников с непродуктивными *когнитивными* копинг-стратегиями — 21 балл и с *поведенческими* стратегиями поведения — 21,5 балла. Так же низкие результаты ЕГЭ показали старшеклас­сники с относительно продуктивными *эмоциональными* копинг-стратегиями, средний показатель которых составил 16 баллов. Полученные данные могут говорить нам о том, что продуктивные и относительно про­дуктивные копинг-стратегии влияют на более успешную сдачу экзамена.

Для изучения взаимосвязи копинг-стратегий и результатов ЕГЭ старшеклас­сников был проведен корреляционный анализ с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. Результаты показали, умеренную положительную тесноту связи на уровне значи­мости ($p \leq 0,5$) при $r_s = 0,3$, между *когнитивными* копинг-стратегиями и результатами ЕГЭ по русскому языку и умеренную положительную тесноту связи при уровне значи­мости ($p \leq 0,1$) при $r_s = 0,3$ между *когнитивными* копинг-стратегиями и результатами ЕГЭ по математике. Так же положительная теснота связи на уровне значимости ($p \leq 0,5$) при $r_s = 0,3$ подтверждается между *эмоциональными* копинг-стратегиями и результатами ЕГЭ по русскому языку и математике. Высокая положительная теснота связи выявлена на уровне значимости ($p \leq 0,1$) между *поведенческими* копинг-стратегиями и результатами ЕГЭ по русскому и математике при $r_s = 0,5$ и $r_s = 0,8$ соответственно. Данные математиче­ской статистики говорят нам о том, что наиболее высокие баллы получают школьники с продуктивными поведенческими копинг-стратегиями.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что копинг-стратегии стар­шеклас­сников сформированы на достаточно высоком уровне, т. е. большинство учащихся используют продуктивные и относительно продуктивные копинг-стратегии. Но так же существует процент школьников у которых преобладает выбор непродуктивных копинг-стратегий, который отрицательно сказывается на результатах ЕГЭ. Кроме того можно говорить о том, что именно поведенческие копинг-стратегии в большей степени влияют на результаты экзаменов, так как у школьников с продуктивными поведенческими ко­пинг-стратегии отмечен наиболее высокий средний балл и результаты корреляционного анализа, говорят о высокой положительной тесноте связи.

Полученные данные говорят о необходимости развития у школьников именно про­дуктивных копинг-стратегий, для наиболее успешной сдачи экзаменов. Результаты на­шего исследования могут быть использованы педагогами и психологами для разработки психолого-педагогических программ нацеленных на оптимизацию копинг-стратегий и улучшение результатов ЕГЭ.

Список литературы:

1. Грановская Р.М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. СПб., 2003. — 476 с.
2. Нартова-Бочавер С.К. “Coping behavior” в системе понятий психологии лично­сти//Психол. журн. 1997. Т. 18, № 5. С. 20–30.
3. Симатова О.Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктив­ного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы. Монография./О. Б. Симатова. – Чита.: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – 172 с.

*Масалович Юлия Михайловна,
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
магистрант 1 курса кафедры психология*

*Фотекова Татьяна Анатольевна
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
доктор психологических наук, профессор*

Нейропсихологический анализ эффективного прогнозирования у детей

Способность к прогнозированию многие авторы рассматривают по-разному, чаще всего используются термины «антиципация», «вероятностное прогнозирование», «опережающее отражение действительности», «прогностическая способность», «ожидание». Наиболее широким понятием, введенным еще В. Вундом, является антиципация (предвосхищение), которое рассматривают как способность психики к опережающему отражению. Термин «прогнозирование» используют для обозначения проявлений способности к антиципации в мыслительной деятельности. Способность к вероятностному прогнозированию характеризует уровень сформированности процессов регуляции мнестических и мыслительных операций т.е. прогностическая деятельность тесно связана с протеканием познавательных процессов¹. Тем самым прогнозирование способствует адекватной преднастройке к внешним событиям, возникающим с разной вероятностью, и является важным фактором адаптивного поведения человека. В результате этого эффективное прогнозирование является элементом регуляции деятельности, поведения и в целом участвуют в процессах адаптации личности к меняющимся условиям среды, позволяя выбрать наиболее адекватные пути и способы достижения поставленной цели. Это универсальная функция мозга, предупреждающая всякого рода ошибки. Мозговые механизмы прогнозирования изучаются в психофизиологии, нейрофизиологии, где эффективность прогноза зависит от преднастройки физиологических систем и определяется взаимодействием регуляторных и следообразовательных процессов. Однако, нейропсихологический анализ прогностической деятельности не проводился и эта проблема остается открытой. Переход к школьному возрасту сопровождается формированием произвольных форм регуляции, что необходимо для успешного осуществления познавательной и учебной деятельности. В психофизиологических исследованиях прогностической деятельности детей указывается, что эффективность переработки информации зависит от процесса преднастройки и отмечается роль функций памяти, мышления и внимания, обеспечивающих решение прогностических задач. На основании этого можно говорить о том, что прогнозирование появления тех или иных событий является необходимым условием успешности осуществления умственной деятельности. Способность к прогнозированию отражает не сумму приобретенных знаний и навыков, а состояние механизма, который постоянно находится в действии и является предпосылкой приобретения, переработки и применения поступающей информации. У детей в младшем школьном возрасте структура познавательной деятельности в процессе школьного обучения изменяется. При этом динамика

¹ Переслени Л. И. Особенности вероятностного прогнозирования у детей в норме и патологии // Вопросы психологии. / Л. И. Переслени, – № 2. – 1974. – С. 115–122.

ее изменений связана с морфофункциональным созреванием ЦНС. Наиболее активно в младшем школьном возрасте развиваются функции, опирающиеся на работу задних отделов мозга, в сравнении с теми, что обеспечиваются передними отделами. При этом по мере созревания лобные отделы включаются в реализацию всех высших психических функций, как одно из важнейших звеньев функциональных систем. В связи с этим цель нашего исследования выявление взаимосвязи прогностической деятельности с состоянием высших психических функций у детей. Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ № 1 и № 19 г. Абакана. В нем приняло участие 102 учащихся 1–2 классов, в возрасте от 7–8 лет.

Методологической основой являются теоретическая модель структурно-функциональных блоков мозга А. Р. Лурии¹, концепция о психофизиологических механизмах формирования вероятностного прогноза Л. И. Переслени².

Для выявления типов прогнозирования использовалась методика «Угадайка», разработанная Л. И. Переслени, В. Л. Подобедом³ Л. И. Переслени сформулированы критерии эффективного прогнозирования, на основании которых выделены типы прогностической деятельности: небольшое количество ошибок предсказания (до 11,5); отсутствие ошибок отвлечения; воспроизведение порядков чередования элементов всех трех наборов; использование рациональных стратегий формирования прогноза.

Нейропсихологическая диагностика функций мозга производилась с помощью батареи нейропсихологических проб, разработанной А. Р. Лурия, адаптированной под руководством Т. В. Ахутиной⁴. В целях обобщенного анализа полученных данных нами была использована специальная процедура вычисления нейропсихологических индексов, нормализация которых дает возможность сравнивать показатели изученных ВПФ у детей с разными типами прогнозирования⁵.

Статистическая обработка данных производилась с помощью пакета программ IBM SPSS Statistics 20, использовались описательные статистики, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA.

По результатам обследования детей на выявление типа прогностической деятельности, в данной группе было выделено шесть подгрупп. В первую подгруппу были включены дети с I типом прогнозирования, при котором ребенок допускает малое количество ошибок предсказания (менее 11,5), демонстрирует отсутствие ошибок отвлечения, воспроизводит все три порядка наборов и использует рациональные стратегии. Во вторую подгруппу вошли дети с типом II а, отличающихся от детей с первым типом, наличием ошибок отвлечения. В третью были включены дети, имеющие II б тип, характеризующийся большим количеством ошибок предсказания, наличием или отсутствием ошибок отвлечения, воспроизведением выявленных порядков и использованием рациональных

¹ Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека/А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2008. 624 с.

² Переслени, Л. И., Подобед В. Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития.//Дефектология, 1982, № 6 - с- 11–17.

³ Там же.

⁴ Ахутина, Т. В. Методы нейропсихологического обследования детей 6–8 лет./Т. В. Ахутина [и др.]/Вестник Московского Университета. – Психология. Серия 14. – 1996 – № 2. – С. 51–58.

⁵ Фотекова, Т. А. Развитие высших психических функций в школьном возрасте./Т. А. Фотекова - Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2004. 164 с.

стратегии, либо смены стратегий. Четвертую подгруппу составили дети с типом прогнозирования III а (быстрый прогноз с использованием рациональных стратегий, отсутствие или наличие ошибок отвлечения и не воспроизведение выявленных порядков). Пятую подгруппу вошли дети, имеющие IIIб тип, при котором наблюдается долгоформирующийся адекватный прогноз, возможна неустойчивость прогностической деятельности, не воспроизведение выявленных порядков и смена стратегий, либо случайные предсказания. В шестую подгруппу были включены дети, имеющие неблагоприятный IVа тип прогнозирования, при котором наблюдается медленный прогноз, либо невыполнение одного или обоих наборов. При этом может быть потеря порядка, не воспроизведение порядков, а также использование нерациональных стратегий, в том числе репродуктивные предсказания порядка первого набора.

Далее мы исследовали состояние ВПФ у детей выделенных нами групп. Исследование состояния передних отделов головного мозга у детей с разными типами прогнозирования показало: дети, имеющие наиболее успешный I тип с эффективным прогнозом и рациональными стратегиями, характеризуются наилучшей произвольной регуляцией деятельности и серийной организацией движений и действий; Наиболее частотными в нашей выборке оказались такие типы прогнозирования как IIIа и IIа, их объединяет быстрый и эффективный прогноз с рациональными стратегиями, небольшое количество ошибок отвлечения, а отличает способность к воспроизведению выявленных порядков. Эти типы не различаются по характеристикам функций передних отделов мозга, которые достаточно хорошо, хотя и хуже, чем при I типе, сформированы. При IIб и IIIб типах, объединяемых долгоформирующимся прогнозом с использованием рациональных стратегий или сменой стратегий, но различающимся по способности к воспроизведению, также отмечаются близкие показатели функций программирования и контроля и серийной организации. Эти показатели существенно хуже, чем в предыдущих группах. Типичной особенностью этих детей является инертность и склонность к повторению своих ошибок. IVа тип прогностической деятельности является самым неблагоприятным из-за использования неэффективных стратегий формирования прогноза и сопровождается выраженной дефицитарностью функций третьего блока мозга.

Таким образом, нами выявлена прямая связь между уровнем сформированности функций программирования, контроля и серийной организации движений и действий и эффективностью формирования прогноза, в первую очередь используемыми стратегиями прогностической деятельности.

В процессе анализа функций второго блока мы пришли к следующим выводам: дети с эффективным I типом прогнозирования, характеризуются наилучшей способностью к приему, переработке и хранению информации. Школьники со IIа, IIб, IIIа в целом близки по состоянию функций второго блока, но их различает способность к обработке полимодальной информации. У детей со IIа типом эти функции лучше сформированы. В группе с типами IIIб и IVа показатели сформированности функций второго блока мозга сближены. Причем они значительно хуже, чем в предыдущих группах. Мы снова видим такую же тенденцию, что ухудшение характеристик функций второго блока совпадает со снижением прогностической деятельности.

В целом можно сказать, что прогностическая деятельность связана с интегративной работой мозга, практически со всеми его функциями. Это подтверждает то, что прогнозирование опирается на системную работу мозга.

*Носова Софья Евгеньевна, Алтайский государственный университет,
магистр кафедры клинической психологии*

Развитие высших психических функций у детей с симптомами раннего детского аутизма в контексте атрибутивного стиля родителей

Родители, чьи дети страдают ранним детским аутизмом (РДА), часто говорят: «Мой сын очень любит одиночество и почти не говорит, а приближение чужого человека воспринимает как угрозу».

До сих пор ученые не нашли однозначного ответа на вопрос о причинах таких нарушений (отмечается, что таких факторов множество), также как и на вопрос о техниках, гарантирующих эффективное развитие ВПФ. Наиболее продуктивным направлением оказался пато- и нейропсихологический подход к развитию психических функций при РДА. Однако и сейчас говорить о высокой эффективности коррекции серьезных аутистических нарушений пока рано (Б. В. Зейгарник, К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Т. В. Ахутина, Ж. М. Глозман, С. Я. Рубинштейн). Необходимо расширить диапазон факторов, которые могут опосредовать процесс развивающей работы, влияя на его эффективность контекстуально. Например, то, как родители реагируют на успех и неудачу в процессе развития ВПФ при РДА, как они объясняют, от чего может зависеть улучшение или ухудшение состояния психики ребенка, как понимают свою роль в этом процессе, насколько они готовы к участию и соучастию на длительном и нелегком пути развития ВПФ. Речь идет об атрибутивном стиле родителей (например, склонности к беспомощности и глобализации неудач или к противоположной тенденции, наличие или отсутствие нереалистических ожиданий, наличие определенных каузальных установок в отношении состояния ребенка и его динамики).

В рамках DSM-IV аутистические нарушения рассматриваются как группа расстройств. Это всеобъемлющие искажения развития, характеризующиеся серьезными и масштабными затруднениями в нескольких психических сферах одновременно: это и навыки социального взаимодействия, и навыки общения, и стереотипное поведение, и интересы.

Актуальность проблемы определяется потребностью науки и практики в разработке методических средств психологической коррекции и развития ВПФ при симптомах РДА в контексте атрибутивного стиля родителей, направлении психологической активности в отношении ожиданий, установок, объяснительных моделей родительского восприятия и поведения в данной ситуации. Итак, исследование посвящено анализу особенностей развития ВПФ при симптомах РДА в контексте атрибутивного стиля родителей, под которым понимается характерный способ когнитивной переработки ситуации на основе относительно устойчивой объяснительной модели жизненных событий (успехов, неудач, нейтральных), а также специфические особенности пристрастной селекции информации об успешности/неуспешности исхода ситуации, ожидания и предвосхищении успеха/неуспеха в ситуации.

М. Селигман, Т. О. Гордеева пишут об оптимистическом и пессимистическом атрибутивном стилях, различающихся по склонности к селекции информации о неуспехе и успехе, глобализации во времени и стабилизации в пространстве неудач и объяснении успеха — случайностью). В данном исследовании предполагается, что атрибутивный стиль родителей играет важную роль в опосредовании эффекта восстановления ВПФ

при симптомах РДА. Так, для детей с симптомами РДА, чьи родители имеют склонность к оптимистическому атрибутивному стилю, а также реалистичные ожидания, у которых выражена готовность к соучастию в процессе восстановления и развиты адекватные установки в отношении успехов и неудач ребенка, — процесс развития ВПФ оказывается более эффективным, прогноз — более позитивным. При этом положительная динамика значительно стабильнее в сравнении с противоположной ситуацией и промежуточными формами объяснительного стиля в сочетании с нереалистичными ожиданиями.

В процессе исследовательской работы были выдвинуты следующие гипотезы:

1. У детей, чьи родители имеют реалистичные ожидания, выражена готовность к соучастию в процессе восстановления и развиты адекватные установки в отношении успехов и неудач ребенка, уровень развития коммуникативной, интеллектуальной сферы будет повышаться, поведенческие реакции будут более адаптивны ситуации.

2. У детей, чьи родители склонны характеризовать неудачи как личные, постоянные и глобальные, а также не готовые к соучастию в процессе развития ВПФ, будут дольше сохраняться такие поведенческие тенденции как, страх незнакомой обстановки, негативная реакция на отсутствие матери, не контролируемость своих эмоциональных реакций во время проведения занятия.

Методы исследования: тестирование (опросник оптимизма — ШОСТО (М. Селигман, адаптация Т. О. Гордеевой, В. Ю. Шевяховой), опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)), методы пато- и нейропсихологического экспериментального исследования (нейропсихологические пробы на когнитивные компоненты: мышление, речь, внимание, восприятие), наблюдение, методы математико-статистической обработки данных (кластерный анализ, параметрический и непараметрический корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ).

В исследовании принимали участие 12 семей: 12 мам и 12 детей 5–6 лет, имеющие симптомы раннего детского аутизма, проходящие реабилитацию в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Барнаула «Журавлики». Все дети воспитываются в полных семьях. Уровень развития ВПФ у всех детей приблизительно одинакового уровня: отсутствие речи, полевое поведение, эмоциональная неадекватность на ситуацию, нарушения мышления, которые выражаются в невозможности выполнения инструкции и в незнании функций предметов. Также присутствуют нарушения произвольного внимания как вторичный дефект, в силу нарушения мышления (первичный дефект). Нарушение непроизвольного внимания характеризуется тем, что ребенок не реагирует на свое имя или на сильный раздражитель (громкие звуки, яркий свет, сильный толчок, резкий запах). Отсутствие визуального контакта, негативное восприятие чужого человека и незнакомой обстановки.

Практическая значимость состоит в том что, полученные данные о различиях в эффективности динамики состояния ребенка при разным атрибутивном стиле родителя, — позволяют разработать и внедрить в практику эмпирически обоснованную программу психологической помощи как детям с РДА, так и родителям, чей атрибутивный стиль препятствует эффективности психологической работы.

Новизна темы определяется тем, что наряду с большим количеством исследований детей с симптомами РДА, мы обращаем внимание на такой аспект как атрибутивный стиль родителей, который играет важную роль в детско-родительских отношениях и, как следствие, влияет на эффективность коррекционной работы.

Для исследования ВПФ была разработана карта наблюдения, которая заполнялась на основе нейропсихологических проб: проба Ферстера, локализация прикосновений, номинативные процессы, спонтанная речь: метод беседы, повторная речь, метод понимания и выполнения вербальных инструкций, понимание обращённой речи, поиск заданной картинки (фигуры) среди ряда других, поиск указанных предметов, фигур, картинок, букв среди ряда других, а также непосредственного наблюдения за ребенком в процессе деятельности. Индикаторы, которые сформированы в карте позволяют посмотреть ребенка в ситуации социального контакта с психологом или с матерью. Например, как он реагирует тактильный контакт чужого человека, может ли ребенок установить визуальный контакт, как долго его удерживать, как он реагирует, когда в его деятельность включается посторонний человек или мать, как себя ведет в незнакомой ситуации и что чувствует, как ощущает себя. Это можно посмотреть через его настроение, мимику. Карта наблюдения заполнялась на каждого ребенка два раза: первый раз — по прибытию ребенка в детский реабилитационный центр (до психологической работы); второй раз — после 5–6 месяцев психологической работы.

Анализ собранного диагностического материала осуществлялся использованием пакета статистических программ SPSS. Статистическая обработка материала включала применение преимущественно однофакторного дисперсионного анализа, кластерного анализа метод Варда, параметрического и непараметрического корреляционного анализа. Значение признавалось существенным на уровне тенденции (5% ошибки).

Для исследования атрибутивного стиля родителей были использованы опросники родительского отношения и опросник оптимизма — ШОСТО. Был проведен кластерный анализ по критериям развития ВПФ у детей с симптомами РДА. Были получены следующие шкалы:

1. Знания, вербализация, устойчивость эмоций. Эта шкала характеризуется наличием знаний у ребенка функций предметов, возможность выполнения инструкций, способность вербализовать свою деятельность, особенности реакции ребенка на речь, обращенную к нему.

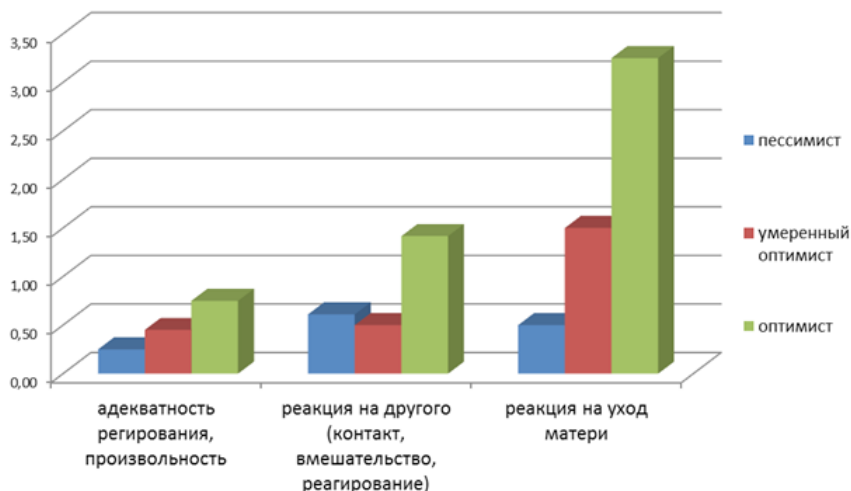
2. Адекватность реагирования, произвольность. Эта шкала характеризуется наличием или отсутствием у ребенка склонности к имитации чужих действий, адекватностью эмоции ситуации и способу выражения. Также сюда входит адекватность реагирования ребенка на тактильный контакт матери, поведение в незнакомой обстановке, реакция на близкого человека. Произвольность здесь характеризуется наличием или отсутствием ответов на простые вопросы, степенью нарушения произвольного внимания ребенка.

3. Реакция на другого (контакт, вмешательство, реагирование). Эта шкала характеризуется особенностью реакции ребенка на постороннего, на тактильный контакт психолога, а также реакций на вмешательство в деятельность.

4. Реакция на уход матери. Эта шкала показывает, как ребенок реагирует и ведет себя после ухода матери или потери ее из вида. Какая эмоциональная реакция следует за этим и как долго она продолжается.

Опросник оптимизма ШОСТО также подвергся кластерному анализу и были выделены такие ситуации как: позитивные события (победы, приглашения, награды, внимание других); ситуации напряжения усилий или фрустрации (отказы, неудачные покупки, нехватка времени); ситуации провала, фиаско; ситуации накала эмоций в дружеском общении; ситуации благородных поступков, требующих волевых усилий.

Между шкалами критериев развития ВПФ у детей с симптомами РДА и выделенными пятью ситуациями по опроснику оптимизма — ШОСТО был проведен корреляционный анализ, который показал: у детей с симптомами РДА, чьи родители имеют выраженную готовность к соучастию в процессе развития ВПФ, адекватные установки в отношении успехов и неудач ребенка, склонны предлагать более внутренние (личностные), стабильные и глобальные объяснения хорошим событиям, в процессе коррекционной работы уровень развития мыслительной деятельности повышается, эмоциональные реакции становятся адекватны ситуации, чаще появляются социальные контакты.

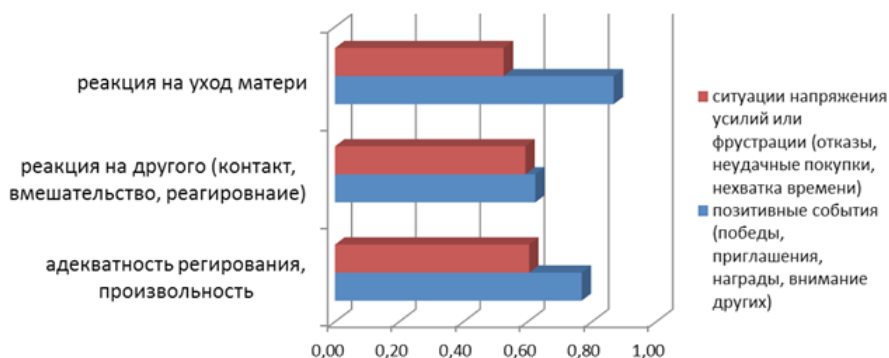


Далее по результатам опросника оптимизма — ШОСТО было выделено 3 градации: пессимист, умеренный оптимист, оптимист.

Был проведен однофакторный дисперсионный анализ по выделенным шкалам развития ВПФ у детей с симптомами РДА и опросника оптимизма — ШОСТО (М. Селигман, адаптация Т. О. Гордеевой, В. Ю. Шевяховой, который показал, что у детей с симптомами РДА, чьи родители воспринимают успех как временный и случайный, а неблагоприятные события — личными, постоянными, глобальными и не склонны верить, что они могут их контролировать, будет сохраняться полевое поведение, негативная реакция на отсутствие матери, не контролируемая своих эмоциональных реакций во время проведения занятий.

Опросник родительского отношения также был подвергнут кластерному анализу. Выделены 5 родительских установок:

1. Мне нравится мой ребенок (принятие), я с удовольствием провожу с ним время, хоть его здоровье отклоняется от нормы.
2. Негативные установки и раздражение в отношении ребенка, его способностей и процесса воспитания.
3. Уважение, симпатия, поддержка и образ позитивного будущего достижений ребенка.
4. Неприязнь, недоверие и ненависть к ребенку.
5. Строгое воспитание — это хорошо, сопоставление ребенка с другим. Родитель требует от ребенка послушания и дисциплины.



Был проведен корреляционный анализ средних значений по шкалам «негативные установки и раздражение в отношении ребенка» и «неприязнь, недоверие и ненависть к ребенку» и критериев развития ВПФ у детей с симптомами РДА, который показал, у детей, чьи родители имеют атрибутивный стиль, который характеризуются неприязнью, недоверием и ненавистью к ребенку, в процессе коррекционной работы уровень развития речевой и аффективной сферы будет низким, т. к. родители часто не контролируют свои эмоции в отношении ребенка и вымещают свою агрессию на нем, что является причиной неблагоприятной атмосферы для процесса реабилитации.



Таким образом, проанализировав данные, собранные в процессе исследования можно сделать вывод, что атрибутивный стиль родителей является важным аспектом в процессе развития и восстановления высших психических функций у детей с симптомами раннего детского аутизма. Об этом нам говорят полученные результаты корреляции между шкалами развития ВПФ и ситуациями по опроснику оптимизма — ШОСТО и однофакторный дисперсионный анализ по выделенным шкалам развития ВПФ и опросника оптимизма — ШОСТО, которые показывают, что от того, как родитель реагирует на ситуации успеха или неуспеха, как объясняет себе причины различных событий, адекватность установок в отношении ребенка, готовность к преодолению трудностей, наличии уверенности в своих силах и доброжелательного отношения к ребенку, будет зависеть эффективность реабилитации и уровень развития ВПФ у детей с симптомами РДА.

Список литературы:

1. Гордеева Т. О., Осин Е. Н., Шевяхова В. Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: Опросник СТОУН. — М.: Смысл, 2009. — 152 с.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1989.
3. Материалы 51-й Международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс»: Психология/Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2013. 144 с.
4. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. СПб.: ЛЕНАТО, 1998.
5. Схема нейропсихологического исследования/Под ред. А. Р. Лурия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.

*Рябова Диана Сергеевна, ФГБОУ ВПО
«Саратовский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов*

Составляющие успешной деятельности руководителя

Успешность деятельности, будучи прямым следствием успешности личности как комплексного социально-психологического феномена, обусловлена как субъективными, так и объективными факторами. Первые представляют собой личностные качества, которые возникают при развитии «сущностных сил» человека, в процессе его работы над собой, постановки и достижения целей, преодоления трудностей и, в свою очередь, являются источником дальнейшего преобразования деятельности. Последние детерминированы результатами деятельности и могут быть измерены карьерным ростом, укреплением материального благосостояния, достижением определенного социального статуса и т. д. Иными словами, деятельность является успешной, если ее результаты имеют личностную и социальную значимость, а также соответствуют целям деятельности, определяемым при ее планировании.

В анализе успешности деятельности руководителя важны специфические особенности особого вида деятельности — управленческой. Поэтому необходимо актуализировать понятие «деятельность руководителя», выявить ее характерные особенности и определить факторы, способствующие ее успешности.

Основной отличительной особенностью деятельности руководителя, как отмечено в работах Л. Д. Кудряшовой, является ее опосредованный характер. То есть, о результатах деятельности руководителя судят по результатам деятельности его подчиненных, либо организации. Е. Н. Кишкель указывает, что в реальности функций, выполняемых руководителем, значительно больше. Современный руководитель, независимо от сферы занятости, является:

- управляющим (он наделен властью и имеет полномочия для принятия решений);
- лидером (он «ведет подчиненных за собой», используя свои личностные качества и авторитет);
- дипломатом (он умеет преодолевать конфликты на разных уровнях, устанавливать позитивные взаимоотношения);

— воспитателем (он способен сплотить коллектив и стать эталоном для подчиненных на основе развитых нравственных качеств);

— инноватором (он следит за развитием науки в своей сфере занятости и применяет ее новейшие достижения для оптимизации деятельности);

— образцом для подчиненных в плане уровня культуры, силы характера, личностных качеств¹.

Широкий спектр обязанностей, выполняемых руководителем, и областей применения своих способностей обуславливает некоторые психологические особенности, которыми характеризуется деятельность руководителей любых уровней. К основным особенностям деятельности руководителей специалисты в области управления относят следующие:

1) противоречие между разнообразием видов профессиональной активности и объективно ограниченными способностями человека овладеть этими видами деятельности;

2) повышенная ответственность за обеспечение и результаты деятельности;

3) противоречие между необходимостью принятия решений, часто влияющих на будущее организации, и нехваткой квалифицированных исполнителей данных решений;

4) выполнение коммуникативных функций на основе знаний о психологии общения;

5) высокая напряженность деятельности (то, что называют «работой на износ»).

Н. Н. Вересов совместил структуры управленческой деятельности и общей психологической структуры деятельности и пришел к выводу, что ключевыми компонентами в деятельности руководителя являются цель, мотив, делегирование решения ряда задач, контроль, рефлексия². Одновременно, напомним, что деятельность рассматривается в научной литературе и как иерархия действий различной сложности. То есть, деятельность руководителя — это совокупность взаимосвязанных иерархически организованных действий по планированию (целеполагание), по мотивированию подчиненных, по конкретизации общей цели в специфических задачах, по делегированию решения ряда задач, по контролю исполнения и рефлексии всего управленческого процесса.

И, следовательно, чтобы деятельность руководителя была успешной, каждый из ее структурных элементов должен являться таковым. Это значит, что руководитель:

— понимает значимость корректного определения долгосрочных и краткосрочных целей, умеет определять содержание разных видов деятельности подчиненных и устанавливать оптимальные сроки выполнения, эффективно управляет своим временем (успешное определение целей);

— знает мотивы деятельности своих сотрудников, использует мотивирующую организацию труда, приемы как индивидуальной, так и групповой мотивации (успешность мотивации);

— умеет определять приоритетные задачи в соответствии с долгосрочными и краткосрочными целями, порядок действий по их решению, устанавливать сроки выполнения (успешная постановка задач);

— выделяет задачи, которые могут быть делегированы и задачи, которые должны быть решены самим руководителем; умеет определить человека, которому решение определенных задач может быть поручено (успешное делегирование задач);

— своевременно контролирует решение поставленных задач, вносит коррективы по мере необходимости, владеет приемами самоконтроля (успешность контроля).

¹ Кишкель Е. Н. Управленческая психология. – М.: Высшая школа, 2002. – 272 с.

² Вересов Н. Н. Психология управления. – М.: МПСИ, 2001. – 224 с.

А. А. Деркач и В. Г. Зазыкин показывают, что управленческая деятельность является наиболее сложной профессиональной деятельностью, поскольку требует от руководителя специальных качеств и умений. Деятельность руководителя является отчасти противоречивой, так как его профессиональная карьера может развиваться по различным траекториям, некоторые из которых могут негативно сказаться на выбранных профессиональных стандартах и нормативно-нравственной системе регуляции поведения и отношений.

На протяжении длительного времени психологи, социологи, акмеологи пытались (и до сих пор продолжают) определить качества человека, которые способствовали бы достижению им успеха в профессиональной деятельности. Например, сторонники теории черт (К. Бэрд, Р. Стогдилл, Ф. Тейлор, А. Файоль и др.) пытались внести некоторые нормативы, чтобы отбор претендентов на руководящие должности имел научное обоснование. Однако Ф. Тейлор признал, что стремление найти идеального человека, абсолютно удовлетворяющего всем требованиям, утопичны.

Согласно теории ситуационного лидерства, (например, Е. Хартли) в зависимости от ситуаций разные сотрудники могут актуализировать присущие им сильные качества и становиться лидерами. Сторонниками системной теории являются, например, Ф. Фидлер, Р. Блейк, Дж. Мутон и др. Они вывели формулу, согласно которой эффективное управление организацией складывается из внимания к производственному процессу и к сотрудникам. Мы можем сделать вывод, что успешный руководитель отличается именно распределением внимания между целями организации и потребностями сотрудников, работающих в ней.

С. В. Кирнарская проводила анализ факторов, влияющих на успешность деятельности руководителей, и пришла к выводу, что ключевыми факторами являются обладание знаниями, опытом и мотивация достижения ¹. Она поясняет, что широта знания и опыт применения знаний на практике должны быть пропорциональны занимаемой должности. То есть руководителю низкого уровня (мастеру, руководителю команды и т. д.) достаточно обладать опытом применения знаний для организации работы нескольких человек и принятия решений по согласованию с руководителями следующих уровней. Напротив, руководителям высоких и высших уровней необходимо обладать знаниями не только непосредственно в своей области деятельности, но и, главным образом, опытом принятия ответственных решений.

Что касается мотивации достижения, она является обуславливающим успешность фактором постольку, поскольку стимулирует активность руководителя, активизирует его деятельности в решении поставленных задач.

На основе проведенного анализа мы можем выделить детерминанты успешной деятельности руководителя:

- результативное решение профессиональных задач на основе развитой исполнительской дисциплины;
- обоснованное применение тех или иных санкций по отношению к подчиненным;
- эффективное профессиональное взаимодействие;
- наличие объективных социально обусловленных, общепризнанных достижений;
- субъективная удовлетворенность как процессом, так и результатом своей профессиональной деятельности.

¹ Кирнарская, С. В. Прогнозирование успешной реализации управленческих решений. Подбор исполнителей на этапе реализации. М.: РАГС, 2004. – 29 с.

В ряде исследований, как в отечественной, так и в зарубежной науке, ученые предприняли попытки обосновать личностные качества, характеристики, повышающие успешность профессиональной деятельности руководителей.

Так, А. В. Карпов выделил две группы значимых качеств: «биографические характеристики» (пол, возраст, образование, статус, уровень культурного развития и пр.) и личностные свойства (особенности темперамента, направленность личности, мотивация и пр.)¹. Е. М. Борисова показала, что ключевой характеристикой успешного руководителя, отличающей его от менее успешных руководителей, является стрессоустойчивость: сохранение работоспособности при необходимости работать под давлением, самообладание в ситуации стресса.

Схожие качества отмечены как важнейшие для менеджера в работах Р. Стогдилла. Он полагает, что эффективного и успешного руководителя отличает эмоциональная стабильность, уверенность в своих силах, устойчивость к стрессу, доминантность. А. Г. Шмелев выделяет такие качества руководителя, как высокий интеллект, энергичность, активность в решении профессиональных задач в качестве основы успешной деятельности². Отметим, что они являются внутриличностными. В то же время, А. Е. Чирикова акцентирует внимание на межличностных качествах руководителей как обеспечивающих эффективность и результативность деятельности. В частности, она отмечает умение подобрать команду, наличие положительной репутации в профессиональной среде, готовность нести ответственность за результаты деятельности³.

Наиболее детальное исследование личностных качеств эффективных руководителей было проведено американскими психологами Дж. Кенджем и К. Ковальски. Они изучили деятельность ста успешных руководителей и выделили качества, наиболее важные и общие для всех них. Поскольку это имеет непосредственное отношение к нашей работе, охарактеризуем исследование Дж. Кенджем и К. Ковальски чуть подробнее.

Ученые выделили 21 характеристику, в значительной степени выраженную у топ-менеджеров. К значимым качествам руководителей, определяющим их успешность, согласно американским исследователям, относятся: способность к экстраполяции, *понимание*, способность к разработке нескольких проблем одновременно, **гибкость**, устойчивость в ситуации неопределенности; *устойчивость к стрессу*, **способность брать управление на себя**, **настойчивость**, **инициативность**, **энергичность**, **наличие цели**; *способность к сотрудничеству*, *способность делать ставку на других*, **сензитивность**, **способность к сочувствию**; *идентификация себя с делом*, *заинтересованность в росте организации*, а не в собственной карьере, **независимость**, **руководство сообществом**, **чувство юмора**, **цельность личностного идеала**⁴.

Проводя изучение личностных детерминант в представлении об успешном человеке, Н. В. Лейффрид установила, что представления об успешности деятельности в значительной степени обусловлены типом ответственности личности. Она выделила пять типов

¹ Карпов А. В. Психология принятия управленческих решений/А. В. Карпов. М.: Юристъ, 1998. – 440 с.

² Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 224 с.

³ Чирикова А. Е., Лапина Н. Ю. Женщина-руководитель во власти и бизнесе: социально-психологический портрет//Политекс, 2011. – 2011. Том 7. - № 1. – С. 142–162.

⁴ Лидерство. Психологические проблемы в бизнесе./Сост. К. Дж. Ковальски, Дж. Кенджем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 176 с.

ответственности: оптимальный, исполнительский, ситуативный, эгоистический, функциональный¹.

Представления об успешной деятельности у людей с оптимальным типом ответственности отличаются осознанностью, рационализмом и вариативностью. Несмотря на распространенность внешних, объективных показателей успеха в обыденном сознании (карьерный рост, статус, материальное положение и т. д.), они имеют меньшее значение, по сравнению с субъективными показателями, для людей с данным типом ответственности. Напротив, для людей исполнительского типа ответственности социально признанные, внешние показатели успешной личности являются более значимыми. Для представителей ситуативного типа ответственности понятия успех и успешность, как утверждает Н. В. Лейфрид, являются тождественными. Поскольку ответственность не является устойчивым личностным качеством, но дифференцируется лишь в отношении к выполнению определенных заданий, успешная деятельность, по мнению людей ситуативного типа, обязательно имеет результатом достижение объективных четко обозначенных характеристик: материальная обеспеченность, карьерный рост, руководящая позиция. Люди с эгоистичным типом ответственности воспринимают успех как достижение благополучия в разных областях жизни. Н. В. Лейфрид подчеркивает, что в течение жизни акцент в определении успешности смещается в сторону субъективных характеристик. Функциональный тип ответственности близок описанному выше исполнительскому, ситуативному и эгоистическому типу в плане доминирования внешних, социальных критериев в определении успешной деятельности. Однако он отличается выраженным стремлением действовать по образцу или инструкции.

Обратим внимание, что направленность на успех в той или иной сфере с одной стороны, стимулирует изучать успешность деятельности и успех в деятельности в диалектическом единстве. С другой стороны, показывает, что реализованная направленность на успех является неотъемлемым атрибутом успешной деятельности личности.

Проведенный Н. В. Лейфрид анализ свидетельствует, что для успешного руководителя должен быть характерен оптимальный тип ответственности, при котором, несмотря на объективную доступность для анализа, внешних, социальных, объективных показателей, доминирующими являются все же субъективные, личностные параметры.

Результатом проведенного анализа стало представление об успешности деятельности руководителя как таком уровне развития его личностных качеств и профессиональных способностей, при котором каждый компонент иерархически организованной системы его профессиональных действий имеет субъективную значимость как удовлетворение деятельностью и может быть объективно оценено на основе результатов деятельности подчиненных (или организации).

¹ Лейфрид, Н. В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке: автореферат дисс....к.псих. н.: 19.00.01. – Краснодар, 2006. – 24 с.

Психологический анализ профессиональной деятельности бухгалтера

Психологический анализ профессиональной деятельности бухгалтера относится к научно-практическому направлению в психологии. В центре ее внимания трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности счетного работника, характеристика его профессиональной деятельности.

По классификации Е. А. Климова профессия бухгалтер в зависимости от предмета труда относится к типу «человек — знаковая система», которая объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.¹

Если говорить о предметной стороне профессиональной деятельности бухгалтера, то в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747 основными профессиональными задачами являются:

1) В области расчетно-экономической деятельности:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

2) В области аналитической и научно-исследовательской деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

¹ Климов Е. А. Климов Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды/Е. А. Климов – М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 2003. – 456 с.

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

3) В организационно-управленческой деятельности:

- участие в организации системы бухгалтерского учета и анализа: выбор для конкретного предприятия рациональной системы организации учета и отчетности на основе выбора эффективной учетной политики, базирующейся на соблюдении действующего законодательства и принципах укрепления финансового положения хозяйствующего субъекта;

- участие в разработке методологии, стандартов, правил, процедур, методик, применяемых для эффективной организации анализа финансово-хозяйственной деятельности организации и проведения аудита и внутреннего контроля;

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. с учетом правовых, административных и других ограничений.

4) В области педагогической деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования;

- разработка учебно-методического обеспечения дисциплин бухгалтерского учета, анализа и аудита с применением инновационных методов.

5) В области учетно-аналитической деятельности:

- формирование полной и достоверной бухгалтерской и аналитической информации о деятельности организации и её имущественном положении: учет наличия и движения активов, обязательств и капитала хозяйствующего субъекта и определению результатов его хозяйственно-финансовой деятельности;

- обеспечение внешних и внутренних пользователей учетно-аналитической информацией, необходимой для контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении организацией хозяйственных операций, их целесообразностью, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами, сметами;

- выявление возможных потерь и предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организаций;

- определение внутрихозяйственных резервов в целях обеспечения эффективной деятельности организации и её финансовой устойчивости;

6) В области аудиторской и контрольно-ревизионной деятельности:

- аудит основных хозяйственных операций, аналитическая обработка учетной и отчетной информации с целью принятия хозяйственных решений и получения оценки эффективности функционирования объектов;

- проверка соответствия данных бухгалтерской (финансовой) отчетности требованиям законодательства;
- выявление недостоверной учетной информации;
- оценка эффективности и экономической обоснованности хозяйственных операций организаций;
- выявление и оценка финансовых рисков организаций;
- контроль за использованием бюджетных средств и соблюдением законодательства в области бюджетного учета и отчетности;
- контроль и оценка эффективности расходования бюджетных средств и использования государственной собственности;
- обеспечение контроля и надзора за исполнением налогового, бюджетного, валютного, страхового и финансового законодательства;
- финансово-экономическая деятельность по формированию системы внутренних бюджетов организации и контроль за их исполнением;
- формирование и контроль за исполнением смет бюджетных учреждений;
- подготовка информации для финансово-кредитных операций организаций¹.

Как видно из перечисленных задач профессиональная деятельность бухгалтера разнопланова и полифункциональна по своему характеру и содержанию.

Исполняя свои функциональные обязанности, бухгалтер применяет разнообразные методы, методики и технологии, объединяемые по своему характеру в более крупные блоки, характеризующие виды его профессиональной деятельности и соответствующие им основные профессиональные задачи.

Предметное содержание и задачи не единственные параметры, определяющие трудовую деятельность бухгалтера. Значительное влияние на характер и продуктивность деятельности оказывают внешние и внутренние условия, в которых она происходит. Поэтому важное место в исследовании профессиональной деятельности бухгалтера занимает изучение влияния на нее различных объективных и субъективных факторов, составляющих эти внешние и внутренние условия деятельности.

К внешним условиям профессиональной деятельности принято относить, прежде всего, организационные (рабочее место, рабочее время, объем рабочей нагрузки, ее интенсивность) и социально-психологические условия (стиль руководства, морально-психологический климат в трудовом коллективе).

Местом для профессиональной деятельности бухгалтера являются предприятия, организации и учреждения различных форм собственности и видов деятельности. Новым законом № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» установлено, что руководитель экономического субъекта, за исключением кредитной организации, обязан возложить ведение бухгалтерского учета на главного бухгалтера или иное должностное лицо этого субъекта либо заключить договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета.

На предприятиях, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, численностью свыше ста человек, чаще всего профессиональная деятельность бухгалтера осуществляется в структурном подразделении — бухгалтерии. Обычно, чем выше штат сотрудников и объем работы предприятия, тем больше численность бухгалтерии. Каждый

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2009 № 747 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»)».

бухгалтер выполняет работу по определенному участку (расчеты по начислению и удержаниям из заработной платы, учет основных средств, учет материально-производственных запасов и т. п.) в соответствии с должностной инструкцией.

Существенным условием успешной (продуктивной) работы бухгалтера является правильная организация рабочего места. В соответствии со статьей 209 Трудового кодекса РФ «рабочее место — место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя»¹.

Рабочее пространство, в частности рабочее место бухгалтера, должно проектироваться в соответствии с требованиями эргономики. Прежде всего, рабочее место требованиям безопасности. Кроме того, оно должно быть удобным, то есть соответствовать антропометрическим, физиологическим и психологическим требованиям, а также типу работы. В связи с этим, при организации рабочего места бухгалтера должны быть соблюдены следующие основные условия: оптимальное размещение оборудования, входящего в состав рабочего места и достаточное рабочее пространство, позволяющее осуществлять все необходимые движения и перемещения².

Главными элементами рабочего места бухгалтера являются стол и кресло. Основным рабочим положением является положение сидя. Рабочая поза сидя вызывает минимальное утомление бухгалтера. Рациональная планировка рабочего места предусматривает четкий порядок и постоянство размещения предметов, средств труда и документации. То, что требуется для выполнения работ чаще, расположено в зоне легкой досягаемости рабочего пространства.

Рабочее место современного бухгалтера трудно представить без компьютера. Персональный компьютер с установленным набором офисного и специализированного программного обеспечения облегчает рутинный труд бухгалтера, позволяет снизить напряженность трудового процесса и значительно повысить эффективность работы бухгалтерии. Однако работа с компьютером характеризуется значительным умственным напряжением и нервно-эмоциональной нагрузкой, высокой напряженностью зрительной работы и достаточно большой нагрузкой на мышцы рук при работе с клавиатурой. В этой связи, большое значение имеет рациональная конструкция и расположение элементов рабочего места, что важно для поддержания оптимальной рабочей позы человека-бухгалтера. Главное в процессе работы с компьютером — необходимость соблюдать правильный режим труда и отдыха.

Профессиональная деятельность бухгалтера подвергается внутреннему и внешнему контролю. С одной стороны она строго регламентирована работодателем, с другой — различными указами Министерства финансов Российской Федерации и другими нормативными актами. На практике, часто эти требования диаметрально противоположны. В этой связи, профессиональная деятельность бухгалтера вызывает высокую степень напряженности. В ситуации противоречивых требований для бухгалтера важно видеть конечную цель своей работы, так называемый «образ конечного результата», который нужно мысленно нарисовать, не испытывая при этом напряжения или дискомфорта, поскольку

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // «Собрание законодательства РФ», ч. 3, гл. 33, ст. 209.

² ГОСТ 12.2.032–78. Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.

негативные эмоции препятствуют успеху. Если перед работником бухгалтерии поставить нечеткую цель, то результата работы руководство предприятия может не дожидаться вовсе.

Психологическая напряженность в работе бухгалтера возникает по различным причинам и просматривается в различных сферах. Психологическую нагрузку в профессиональной деятельности бухгалтера можно разделить на три составляющие: эмоциональную, интеллектуальную и сенсорную нагрузку.

Эмоциональная нагрузка включает в себя повышенную степень ответственности за правильность результатов своей работы. Боязнь допустить ошибку является стрессогенным фактором в профессиональной деятельности бухгалтера. С возрастанием сложности работы повышается степень ответственности, поскольку ошибочные действия приводят к дополнительным усилиям со стороны работника, что соответственно приводит к увеличению эмоционального напряжения. В такой ситуации, ошибка или описка, допущенная в работе, могут привести к искажению отчетной информации и как следствие к предприятию будут применены финансовые санкции со стороны налоговых органов. Степень наказания будет варьироваться от штрафных санкций до уголовной ответственности, в зависимости от значимости ошибки.

Интеллектуальная (умственная) нагрузка связана с большим объемом работы в области ведения бухгалтерского и налогового учета, начислением заработной платы работникам предприятия, составлением и сдачей управленческой документации, налоговых и финансовых отчетов в установленные сроки. Основным психологическим бременем на счетном работнике лежит ограниченность его деятельности временными рамками. Дефицит времени является негативным фактором и играет существенную роль в профессиональной деятельности бухгалтера. Не сданный вовремя отчет может привести к серьезным финансовым последствиям для организации в целом.

Сенсорная нагрузка заключается в постоянной сосредоточенности и сконцентрированности бухгалтера на своей работе в течение всего рабочего времени. Профессиональная деятельность бухгалтера характеризуется также большой нагрузкой на зрительный и слуховой анализатор.

Быстро меняющееся законодательство можно отнести как к минусам так и к плюсам данной профессии. В качестве недостатков можно выделить частую смену отчетных форм, для того, чтобы изучить и заполнить новую форму бухгалтеру требуется больше времени. Плюсами можно считать возможность постоянного самообразования в режиме реального времени.

Одним из недостатков данного вида деятельности является монотонность, которая отрицательно сказывается на работоспособности человека и представляет собой однотипность выполняемых действий в течение определенного периода рабочего времени (рабочий день, месяц, квартал).

Еще одним негативным моментом в работе бухгалтера является малоподвижный образ жизни. Люди данной профессии наиболее подвержены гиподинамией. Гиподинамия вредно влияет не только на мышцы, но и на многие другие органы и физиологические системы человека. Сопутствующие проблемы сидячего образа жизни — лишние килограммы, мышечная слабость, сердечнососудистые заболевания и многие другие. Из-за недостатка физических упражнений возникают и хронические заболевания.

Несмотря на то, что профессиональную деятельность бухгалтера многие психологи считают достаточно стрессовой и напряженной в ней есть свои положительные стороны.

Работа бухгалтером воспитывает в человеке гибкость ума, системность мышления, ответственность и внимательность. С опытом работы бухгалтер становится менее категоричен в своих суждениях, приходит понимание того, что практически каждая учетная ситуация имеет многовариантность решений.

Еще одним плюсом данной профессии можно считать довольно комфортные условия труда. Как правило, профессиональная деятельность бухгалтера происходит в офисном помещении.

Также к позитивным моментам данной профессии можно отнести востребованность на рынке труда. Со вступлением в силу с 1 января 2013 года нового закона «О бухгалтерском учете» организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, обязаны вести бухгалтерский учет на общих основаниях. Следствием этого является расширение поля профессиональной деятельности для бухгалтеров. В настоящее время в частном секторе экономики открывается множество предприятий и организаций различных форм собственности и видов деятельности, каждому из которых требуется профессионал в сфере бухгалтерского и налогового учета.

Таким образом, как показывает психологический анализ, профессиональная деятельность бухгалтера носит полифункциональный характер и предъявляет множество различных по своей сложности требований к личности профессионала.

Раздел 7. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

*Быкова Александра Юрьевна, Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)*

Химические особенности погребенных городских почв (на примере города Екатеринбурга)

В сравнительном плане изучены погребенные городские почвы г. Екатеринбурга, предположительно 200–летнего возраста и фоновые относительно ненарушенные почвы.

Наиболее значимые изменения отмечены в групповом и фракционном анализе, показателях кислотности и в концентрациях P_2O_5 , CaO.

Полученные материалы по некоторым химическим характеристикам, составу гумуса и гуминовых кислот погребенных городских почв могут быть использованы для прогноза дальнейшего развития антропогенно нарушенных почв, а также при решении других научных проблем, связанных с эволюцией ландшафтов и экологии.

Ключевые слова: культурные слои, погребенные горизонты, урбанозем, дерново-подзолистые почвы, гуминовые кислоты, фульвокислоты.

Chemical Properties of urban buried soil in Ekaterinburg city

Urban soils with buried humus horizons were studied. Research activity was carried out in Ekaterinburg, south boreal zone, on a flat top part of the 112 m from Iset riverbank. Values were defined: pH in water and salt extract were measured by pH-meter «ANION 4100»; the general carbon was determined by Tyurin method, group and fractional structure of humus — by Ponomareva-Plotnikova's method; P_2O_5 by colorimetric method to extract Kirsanov; the definition of mobile forms of K_2O , Na_2O and CaO — by flame photometry in HCl acid extract. The most significant changes were noted in the 'culture layer', which we marked as [KC]: pH changes in urban soils and becomes neutral, slightly alkaline, whereas in native forest soils (spodosol) the reaction is acidic (4–5). Urban humus horizon [Culture Layer-KC] has very high concentration for phosphorus — 168,2 mg/100 g, than the native soil near the city (3,75 mg/100 g). Difference in concentrations of potassium in urban and native soils was not detected. Humic compounds are dominated by fraction II (humic compounds bounded with calcium). Humic acids significantly prevailed over fulvic acids and the ratio of Cha: Cfa is 2,5–2,6. This is not peculiar to native soils, where fulvic acid prevail and the ratio of Cha: Cfa is 0,46–0,64.

Погребенные в прошлом почвы могут служить моделью для прогнозирования развития деградированных и нарушенных земель. Разумеется, масштабы древних антропогенных вмешательств и современных различны, но использовать древние антропогенные нарушения почв в качестве модели при долгосрочном прогнозе развития деградированных земель представляется возможным, так как общий ход восстановительных процессов, их направленность и скорость, после основных процессов деградации почв, они выявить позволяют.

Исследования древних культурных слоев с целью изучения строения, истории развития и палеоэкологии, рассмотрены почвоведомы, геохимиками и палеоботаниками¹. Исследование древних культурных слоев (КС), погребенных городских почв и современных

¹ Александровская, Александровский, 2000; Сычева, 2006; Гольева, 2008; Зазовская, 2008.

урбаноземов занимает важное место в системе почвенно-экологических исследований [Сычева, 1994, 2004; Демкин, 1997, 2003, 2004; Дергачева, 1997; Махонина, Коркина, 2001, 2002 а, 2002 б; Герасимова, 2003; Васильева, Дергачева, 2003; Плеханова, 2004; Якименко, 2011] и др. Эти и другие исследователи отмечают высокую биологическую активность КС, связанные с его подщелачиванием, большей окarbonаченностью, высоким содержанием в нем доступных растениям соединений фосфора, калия, а также высокое содержание общего углерода. Также для почв КС обычно отмечаются: облегченный гранулометрический состав, бесструктурность, морфологическая неоднородность, высокая доля включений артефактов, высокое содержание карбонатов, изменение состава гумуса в сторону большей гуматности.

Изучаемые нами почвы сформировались в подзоне южной тайги на Среднем Урале, характеризующейся как умеренно прохладная, влажная. Гидротермический коэффициент изменяется от 1,4 до 1,6. Леса вторичные, производные, чаще всего сосновые, березовые. По геоморфологическому районированию территория изучаемого участка относится к приподнятому пенеппелу Среднего Урала. Микрорельеф представлен холмисто-увалистой равниной. Почвообразование протекает на элювиально-делювиальных и делювиальных отложениях. Элювиально-делювиальные отложения представлены щебнем, дресвой, суглинками и глинами мощностью от 0,5 до 4–5 м. Делювий представлен суглинками, глинами песчаными и песчано-алевролитами с щебнем. В структуре почвенного покрова изучаемого района ведущее место занимают сочетания дерново-подзолистых, болотно-подзолистых и болотных низинных торфяных почв¹. Данный подтип почвы беден валовыми запасами и подвижными формами NPK и обладает выраженной кислой реакцией.

Природные дерново-подзолистые почвы характеризуются четко обозначенным как морфологически, так и химически гумусовым горизонтом. Он хорошо отличается по более темной окраске. Мощность колеблется от 5–10 до 15 см. Содержание гумуса составляет 1–6%. В нижележащих горизонтах (элювиальном и иллювиальном) его содержание ниже 1%.

Для фоновых зональных дерново-подзолистых почв характерна кислотная реакция почвенного раствора ($pH_{\text{водн.}}$ 4,9–5,5). Максимальная кислотность отмечается в верхнем горизонте и снижается с глубиной. Для городских почв же одним из диагностических признаков может являться сдвиг реакции среды в сторону щелочных значений $pH_{\text{водн.}}$ 7–9.

Объектами изучения на Среднем Урале были выбраны погребенные в период от 200 до 300 лет назад почвы, сформировавшиеся в пределах современного города Екатеринбурга.

Почвенный профиль в городе Екатеринбурге был вскрыт в 2010 году, в 112 метрах от современной поймы реки Исеть. Изучаемые в данной работе горизонты были погребены техногенными насыпями. Насыпи представляют собой сложный, перемешанный слой строительных материалов (кирпич, гранитная крошка, отсев, песок, глины) и грунтов. Мощность этого горизонта составляет 1,5 метра. Дневной слой представлен слоем щебенистого материала. Под мощным слоем строительных насыпей (на глубине 150 см) находятся погребенные исходные почвы. Верхние 20 см КС, по нашему мнению, представляют собой древний пахотный горизонт дерново-подзолистой олуговелой почвы; КС гумусированный, с присутствием обломков кирпича, не вскипает от HCl.

¹ Гафуров Ф. Г. Почвы Свердловской области. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та., 2008. – 396 с.

Описание разреза.

Горизонт [КС] (0–20 см): Темно-бурый, средний суглинок, корней нет. Большое количество включений артефактов (кирпич), костей. Структура ореховато-плитчатая, граница ровная, переход резкий, переход по окраске. Горизонт [А] (20–45 см): Темно-бурый. Корней нет, присутствие бытового и строительного мусора единично. Средний суглинок, структура плитчато-комковатая. Переход постепенный. Граница перехода в нижележащий горизонт неровная по цвету и по началу гумусовых затеков. Горизонт [$A_1 A_2$] (45–60 см): Серо-бурый, по цвету не однородный. Хорошо выраженные многочисленные затеки темно-серого цвета. Диаметр затеков 2–3 см с расстоянием между ними 5 см. Средний суглинок, структура ореховато-плитчатая. Переход в следующий горизонт ясный, по окраске. Горизонт [B_1] (60–100 см): Бурый, структура призматическая, присутствуют железомарганцевые конкреции. Средний суглинок. Граница ровная, переход ясный. Горизонт [B_2] (100–150 см): Бурый, присутствуют железомарганцевые конкреции. Средний суглинок. Горизонт [С] (150–170 см): Бесструктурный, светло-бурый, средний суглинок.

В качестве фонового объекта исследований нами были выбраны лесные почвы Уралмашевского лесхоза, расположенного на восточных предгорьях Урала, в северо-западной части города Екатеринбурга. Описание разреза¹: Горизонт A_0 (0–1 см): опад. Горизонт A_1 (1–8 см): темно-серый, легкий суглинок, переход ясный. Густо переплетен корнями. Горизонт A_2 (8–20 см): белесовато-палевый, опесчаненный легкий суглинок. Единичные корни, переход постепенный. Горизонт $A_2 B$ (20–26 см): красновато-бурый с белесоватыми-палевыми затеками, легкий суглинок, переход постепенный. Горизонт В (30–90 см): красновато-бурый, средний суглинок. К низу светлеет и переходит в ВС. Горизонт ВС (90–100 см): Желтовато-бурый, средний суглинок.

В исследуемом разрезе екатеринбургских почв отмечается, что нижняя граница КС горизонта (20 см) ровная, переход резкий, что характерно для пахотных горизонтов. Заметны различия по цвету между КС и погребенным под ним горизонтом, отмечается наличие артефактов и свидетельства антропогенной турбации.

Изучение морфологических свойств антропогенно нарушенных городских почв показало, что по сравнению с зональными почвами их профиль характеризуется рядом существенными отличиями. Наиболее распространенная трансформация почвенного покрова города происходит в результате перекрытия естественных почв насыпными субстратами, на которых возникают почвы с новыми природно-техногенными свойствами. Таким образом формирование культурных слоев большой мощности, как в современных городах, по скорости накопления антропогенных «осадков» сравнимо с геологическими процессами при формировании наносов аллювиально-делювиального происхождения.

Подготовка образцов к анализу производилась по общепринятой методике (Аринюшина, 1970). Определение подвижных форм фосфора — колориметрическим методом в вытяжке Кирсанова, определение подвижных форм К, Na и Ca — методом пламенной фотометрии в солянокислой вытяжке; pH водной и солевой вытяжки измерялись pH-метром «АНИОН 4100», общий углерод определялся по Тюрину, групповой и фракции-

¹ Фирсова В.П. Почвы Уралмашевского лесхоза Свердловской области//Лесные почвы Урала: труды Института биологии УФАН СССР. – вып. 55. – Свердловск, 1966. – С. 47–61.

онный состав гумуса — методом Пономаревой — Плотниковой¹. Графики построены в программе Excel 2007, гумусовые профили — в программе Origin 7.5.

В таблице 1 представлены некоторые полученные агрохимические характеристики.

Табл. 1-Агрохимическая характеристика погребенных и фоновых почв города Екатеринбурга

Гори- зонт	Глуби- на, см	рН			P2 O5	K2 O	Na2 O	CaO	Угле- род, %
		H2O	KCl	Нгк. мг-экв /100 гр	мг/100 г				
Разрез 8, фоновый*									
A0	0–1	5,9	5,4	не опр.	не опр.	не опр.	не опр.	не опр.	не опр.
A1	1–8	5,9	5,2	5,70	3,75	30,4	—	—	4,47
A2	15–20	5,7	4,6	2,42	2,5	21	—	—	0,41
A2 B	20–26	5,7	4,8	2,06	1,25	14,2	—	—	0,18
B1	35–40	5,4	4,4	3,46	2,5	не опр.	—	—	0,19
B2	50–60	5,6	4,5	3,12	5	—	—	—	0,20
B2	70–75	5,7	4,6	3,82	3,75	—	—	—	0,23
BC	90–100	5,8	4,7	не опр.	1,25	—	—	—	не опр.
Погребенные почвы, г. Екатеринбург									
[KC]	0–10	7,36	7,01	0,76	168,2	28,61	44,3	1701,1	4,32
[KC]	10–20	7,01	6,26	1,66	144,2	28,42	37,9	1040,1	4,26
[A]	20–30	6,16	5,33	5,04	30,0	27,31	39,4	992,2	3,83
[A1]	30–45	5,62	4,77	8,27	20,0	22,31	36,3	744,9	2,61
[A1 A2]	45–60	6,07	4,72	3,16	28,0	15,97	37,1	371,1	0,43
[B1]	60–100	6,56	4,93	1,84	48,0	15,42	41,4	369,4	0,21
[B2]	100– 150	6,69	4,99	1,55	80,1	17,73	33,7	320,3	0,04
[C]	150– 170	6,51	4,92	1,27	224,3	16,34	25,3	287,3	0,04

* по данным Фирсовой В. П.

В погребенных в пределах двухсот лет назад городских почвах в подзоне южной тайги, по сравнению с естественными кислыми дерново-подзолистыми почвами, отмечаются нейтральные и слабощелочные значения рН. Можно предположить, что культурные слои использовались как пахотные, и, вероятно, известковались, так как с повышением дозы известки возрастает величина общего сдвига рН в сторону щелочного интервала, а также снижается гидролитическая кислотность. В некоторых исследованиях отмечается, что техногенная кальцинированная пыль смещает рН почвенных растворов из области зна-

¹ Пономарева В. В., Плотникова Т. А. Гумус и почвообразование (методы и результаты изучения). – Л.: Наука, .1980. – 222 с.

чений 4,0–4,5 в область 6,0–6,5 и выше; это смещение рН может носить долговременный характер¹.

Фосфор играет особую роль в исследованиях нарушенных почв. То, что соединения подвижного фосфора и обменного калия могут считаться маркерными для определения степени антропогенного воздействия, отмечено многими исследователями². В КС наблюдается повышенное содержание обменных форм кальция и натрия, а также подвижных фосфатов: 144,2–168,2 мг/100 г в КС и 20,0–30,0 мг/100 г в погребенном горизонте [А], против 2,5–3,7 мг/100 г в фоновых. Содержание подвижного фосфора в погребенных городских почвах в несколько раз превышает фоновые значения, а в культурном слое содержания фосфора является очень высоким — 168 мг/100 г почвы. Данный максимум можно объяснять интенсивным внесением органических веществ в данные слои, что хорошо согласуется с литературными данными. Распределение калия по горизонтам носит биогенный характер, с максимумом в верхних горизонтах и убыванием содержания К₂О вглубь профиля.

Содержание обменных форм кальция в гумусовых горизонтах погребенных почв составляет 744,9–992,2 мг/100 г почвы, в отличие от них в КС горизонте содержится 1040,1–1701,0 мг/100 г почвы. Вглубь по профилю концентрации СаО уменьшается и к породе составляет 287,3 мг/100 г почвы. Присутствие высоких концентраций обменного кальция и фосфора является характерной чертой как культурных слоев древних поселений, так и современных урбанизмов³.

Культурный слой погребенных городских почв имеет сходное с фоновыми почвами содержание общего углерода и составляет 4,32%.

В подзолистых и дерново-подзолистых почвах гуминовых кислот образуется и накапливается мало, отношение С_{гк}:С_{фк} обычно ниже 1 и чаще всего опускается до 0,3–0,6. Если погребенные почвы изолированы от биологически активной среды, то групповой состав гумуса остается в них неизменным неопределенно долгое время. Фракционный состав гумуса погребенных почв, в отличие от группового, может претерпевать существенные изменения, если через толщу породы, вмещающей погребенные почвы, мигрируют сильнокислые или щелочные минерализованные воды. На групповой и фракционный состав гумуса существенно влияют минеральные удобрения, известкование, агротехнические и мелиоративные мероприятия. Длительное внесение минеральных удобрений в кислые дерново-подзолистые почвы влечет за собой нарастание фульватности гумуса за счет фракций I а и I. Известкование приостанавливает этот процесс, а при оптимальном режиме известкование способствует накоплению гуминовых кислот и переводу свободных гуминовых кислот в гуматы кальция⁴.

¹ Почва, город, экология. – М.: Изд-во Моск., 1997. – 320 с.

² Плеханова Л. Н. Особенности культурных слоев неукрепленных поселений эпохи бронзы Степного Зауралья. // Вестник Челябинского государственного университета. – 2006. – № 3. – С. 42–64; Махонина Г. И. Валдайских ВВ., Мониторинг нарушенных земель: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2008. – 208 с.

³ Долгих А. В., Александровский А. Л. Почвы и культурный слой Великого Новгорода // Почвоведение. – 2010. – № 5. – С. 515–526; Кайданова О. В. Геохимия культурных слоев древних городов // Эколого-геохимический анализ техногенного загрязнения. М.: ИМГРЭ, 1992. С. 126–133.

⁴ Орлов Д. С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 325 с; Орлов Д. С. Химия почв. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 376 с.

Для погребенных урбаноземов города Екатеринбурга характерны специфические показатели гумусного состояния: в культурном слое показатель Сгк: Сфк достигает показателей 2,5–2,6, в погребенном гумусовом горизонте [А] он составляет 1,2–1,8, в фоновых почвах 0,46–0,64 (рис. 1).

В групповом и фракционном анализе погребенных городских почв распределение фракции свободных и связанных с подвижными полуторными окислами гуминовых кислот (ГК-1) носит неравномерный характер. В КС содержание данной фракции составляет 7,5–10% от Собщ в погребенных под КС горизонтах [А] происходит незначительное увеличение до 11,7–13,4%. В глубь по профилю процент содержание этой фракции снижается с глубиной до горизонта С, где содержание ГК-1 составляет 1,8% от Собщ. В целом содержание данной фракции схоже с фоновым только в поверхностных горизонтах.

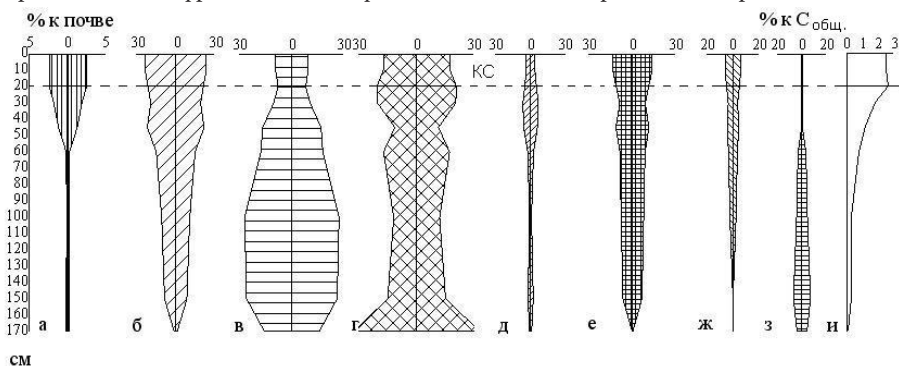


Рис. 1 — Гумусовый профиль погребенных городских почв Екатеринбурга
Обозначения: а — общий углерод, % к почве.; % к С общему; б — гуминовые кислоты (ГК), в — фульвокислоты (ФК), г — негидролизуемый остаток (гумин); д — ГК-1; е — ГК-2; ж — ГК-3; з — ФК-1 а; и — Сгк: Сфк

Прочносвязанные с полуторными оксидами и с минеральной частью почвы ГК участвует в формировании системы гумусовых веществ до глубины 70 см. Содержание данной фракции максимально в КС (9,8–12,1% от Собщ.). В погребенных горизонтах А данная фракция составляет 7,2–8,9% и в дальнейшем убывает к породе.

Отмечено преобладание фракции ГК-2 (до 40% от Сгк) в погребенных городских почв; низкое содержание ФК-1 а (0,8–1,2% к Собщ.), что несвойственно фоновым почвам.

Группа фульвокислот характеризуется относительно равномерным распределением по всему профилю изучаемых погребенных почв, с максимальным накоплением в нижних горизонтах В, где содержание их достигает 52–54% от общего углерода, и объясняется обычной для южнотаежных условий миграционной способностью этого компонента гумуса¹. В фракционном составе ФК в верхних горизонтах преобладают кислоты связанные с 2 фракцией гуминовых кислот, что резко отличается от фонового распределения фракций, где в верхних горизонтах преобладает ФК-1. В КС содержания ФК-2 составляет

¹ Каллас Е. В., Дергачева М. И. Гумусовые профили почв экотона Тайга-Степь Западной Сибири. – Томск-Новосибирск: ООО Окарина, 2011. – 127 с.

5,5–9,5 к общему углероду, но уже в погребенных А и А1 горизонтах содержания состав-
ляет от 12,7 до 15,5% от общего углерода, с максимумом в горизонте В1 (21,2%).

Поверхностные горизонты исследуемых почв также имеют низкое содержание свободных фульвокислот в нарушенных погребенных горизонтах (ФК–1 а 0,8–1,2%). Изменения во фракционно–групповом составе связаны, прежде всего, с уменьшением доли подвижных фракций гумуса, таких как ГК–1 и в особенности ФК–1, что, вероятно, связано с экранированием и прекращением поступления свежей органики.

Таким образом, можно сделать выводы, что в почвах, затронутых человеческой деятельностью гумусовый профиль не соответствует природным условиям гумусо–образования. По групповому и фракционному составу гумусовые вещества не соответствуют почвам, формирующихся в зоне южной тайги. Характерной особенностью исследуемых погребенных примерно 200–300 лет назад городских почв является фульватно–гуматный и гуматный тип гумуса наряду с повышенным содержанием фракции гуминовых кислот, связанных с кальцием в верхней части профиля.

Таким образом, исходные почвы исследуемых объектов — изменены под влиянием антропогенной деятельности перед погребением и на первых этапах накопления культурных отложений. Последующие изменения этих почв связаны с диагенезом: минерализацией гумуса, миграцией различных соединений из культурного слоя и подщелачиванием.

Список литературы:

1. Гафуров Ф. Г. Почвы Свердловской области. — Екатеринбург: Изд–во Урал, ун–та, 2008. — 396 с.
2. Фирсова В. П. Почвы Уралмашевского лесхоза Свердловской области//Лесные почвы Урала: труды Института биологии УФАИ СССР. — вып. 55. — Свердловск, 1966. — С. 47–61.
3. Пономарева В. В., Плотникова Т. А. Гумус и почвообразование (методы и результаты изучения). — Л.: Наука, 1980. — 222 с
4. Почва, город, экология. — М.: Изд_во. Моск, 1997. — 320 с
5. Плеханова Л. Н. Особенности культурных слоев неукрепленных поселений эпохи бронзы Степного Зауралья.//Вестник Челябинского государственного университета. — 2006. — № 3. — С. 42–64.
6. Махонина Г. И. Валдайских ВВ., Мониторинг нарушенных земель: учебное пособие. — Екатеринбург: Изд–во Урал.ун–та, 2008. — 208 с.
7. Долгих А. В., Александровский А. Л. Почвы и культурный слой Великого Новгорода//Почвоведение. — 2010.– № 5.– С. 515–526.
8. Кайданова О. В. Геохимия культурных слоев древних городов//Эколого–геохимический анализ техногенного загрязнения. М.: ИМГРЭ, 1992. С. 126–133
9. Орлов Д. С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. — М.: Изд–во МГУ, 1990. — 325 с
10. Орлов Д. С. Химия почв. — М.: Изд–во МГУ, 1985. — 376 с.
11. Каллас Е. В., Дергачева М. И. Гумусовые профили почв экотона Тайга–Степь Западной Сибири. — Томск–Новосибирск: ООО Окарина, 2011. — 127 с.

Системообразующие узлы планировочного каркаса и вопросы стратегического планирования города

1) Экономика и стратегическое планирование.

Концепция оперативного планирования городским строительством инфраструктуры в условиях постоянно меняющейся рыночной конъюнктуры, изменений нормативной градостроительной базы. (Рисунок 1, isaev1_ugaha). При этом градостроительное проектирование направлено не столько на моделирование оптимального состояния, к которому должен прийти город в конце срока его долгосрочного планирования, сколько на разработку конкретных среднесрочных программ, использующих механизмы регулирования инвестиций в городское строительство через систему государственных гарантий и налоговых ограничений. (Рисунок 2, isaev2_ugaha).

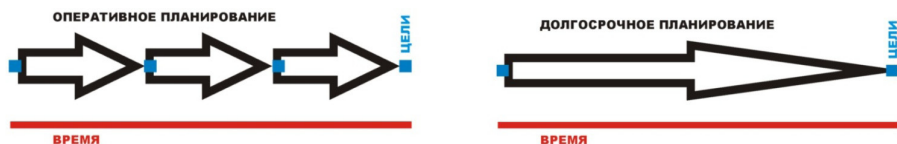


Рис. 1. Схемы планирования

Реалистичность подобных проектов обусловлена конкретностью решаемых социально-экономических задач, наличием источников финансирования и их привязкой к локальным участкам территории города. Однако такой «объектно-ориентированный» подход может вступить в противоречие с логикой организации города как целостной системы, имеющей внутренне присущие ей законы развития. Классический пример — деградация центров крупнейших промышленных городов северо-запада США в 70 г. прошлого столетия.

В современной градостроительной теории целостность города связывается с понятием архитектурно-планировочного. Представляется обоснованной задача изучения взаимосвязи социально-экономических преобразований города и изменений его градостроительного каркаса, определения роли отдельных элементов каркаса в стратегии планирования города. Такой подход, на наш взгляд, позволяет совместить реалистичность планов оперативного планирования с научными представлениями о городе как целостной системы на стадии его стратегического планирования.

Была предпринята попытка соотнести социально-экономические программы Стратегического плана развития г. Екатеринбурга с типами его градостроительных структур и системообразующими узлами, на преобразования которых эти программы направлены.

2) Стратегический план. Его минусы и плюсы.

Выявлено:

а) неопределённость территориальных границ локализации планируемого социального жилья

б) нет ясного объяснения тенденции оперативного развития структуры торговых центров

в) отсутствие информации по источникам и количеству капиталовложений в сфере развития транспорта, образования, рынка товаров и услуг

г) неопределённость временных рамок по реализации планов в сфере инноваций

Вывод: Таким образом можно выявить, что нужна иерархия, классификация узлов каркаса с точки зрения их социально-экономического потенциала, то есть их роли в решении стратегических задач; соотнесения принципов эволюции каркаса с экономическими программами, для того чтобы не плодить противоречия и ошибки.

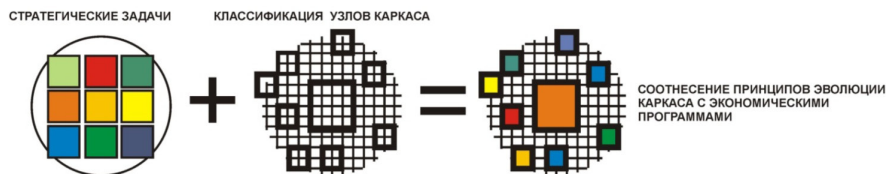


Рис. 2. Формула соотнесения

Анализ стратегического плана Екатеринбурга

Цель:	Эффективность (отдача, время)	Капиталовложения (сумма)	Территориальные ресурсы (какие, сколько)
Социальное жильё	Площадь введенного социального жилья: 2011–2015 = 77,7–107,5 тыс.кв.м 2016–2020 = 66,7–96,6 тыс.кв.м 2025 = 96,6 тыс.кв.м	Бюджетные средства — федеральные — региональные — муниципальные всего: 19349,7 млн.руб. Внебюджетные средства 108,018 млн.руб. Итого: 19457,7 млн.руб.	район Академический
Сохранение объектов культурного наследия	Обеспечение целостности объектов культурного наследия и использование их в развитии муниципального образования. Контроль состояния сохранности и использования объектов культурного наследия (2011–2020 года)	1-ый этап (2012–2014): 90% (1580,5 млн.руб.) бюджет муниципалитета Екатеринбурга 11% (45 млн.руб.) внебюджетные средства 2 ой этап (2012–2020) 1575,25 млн.руб. — бюджет муниципалитета Екатеринбурга 550 млн.руб. — областной бюджет 350 млн.руб. — федеральный бюджет 180 млн.руб. — внебюджетные средства	Исторический центр города

Торговые узлы Екатеринбурга	Формирование ярко выраженной торговой зоны в центральной части. Освоенные торговые узлы: 2015–70 2020–75 2025–79 Торговые площади: 2015 –1490 тыс.кв.м 2020 –1642 тыс.кв.м 2025–1760 тыс.кв.м	Всего 2509096,48 млн. руб. Бюджетные средства 6,48 млн. руб. Внебюджетные средства 250990 млн. руб.	Территории: 1. р-он Академический 2. Шувакиш 3. Завокзальный 4. Итальянский квартал 5. Компрессорный 6. Сев. Эльмаш 7. Молебка 8. Полеводство 9. Дублёр Сибирского тракта 10. Кольцовский тракт
Екатеринбург инновационный центр Инновационный центр инновационной деятельности и инновационных услуг	— Техничко-технологическое перевооружение крупных и средних производственных предприятий, повышение эффективности использования мощностей — Технопарки на высвобождённых территориях. Позволит эффективно использовать данные территории и обеспечить взаимодействие бизнеса с научными организациями — Внедрение передовых технологий и разработок в промышленные предприятия, это увеличит долю инновационных товаров и услуг с 5,9% до 20% (2010 год) — Увеличение доли инновационно активных крупных и средних предприятий с 16% до 40–50% (2020 год) “Вынос” устаревших производств за территории города, замена их на высокотехнологичные, более экологически чистые производства, создание новых рабочих мест требующих высококвалифицированных специалистов	На оборудование: 2010 год — 2000 млн. руб. 2015 год — 3000 млн.руб. 2025 год — 4700 млн. руб. Общее — 8800 млн.руб. На исследования: 2010 год — 12000 млн. руб. 2015 год — 17000 млн.руб. 2020 год — 25000 млн. руб. 2025 год — 30000 млн.руб. Общее — 84000 млн. руб.	Создание технопарков на высвобождающихся производственных площадках крупных и средних предприятий Исследование резервных и освобождённых территорий в малых городах входящих в агломерацию города.

Формирование современного рынка офисной недвижимости Создание бренда Екатеринбурга Финансовый центр Урала	2020 год — 90 объектов (деловых центров) общей площадью 1664,9 тыс.кв.м Строительство 25 новых деловых центров Продвижение бренда Екатеринбурга в России и за рубежом, за счёт участия в выездных мероприятиях для представления рынка офисной недвижимости как сформированного сегмента инфраструктуры города. Эффективно функционирующая банковская система Увеличение числа представительства иностранных компаний, дипломатических представителей иностранных государств	Всего: 61 250 млн.руб. 6,2 млн.руб. — средства бюджета Екатеринбурга на маркетинговые исследования т организацию 61 243,8 млн. руб. внебюджетные средства	Строительство Консульских учреждений в Зелёной роще Для офисных зданий выделены территории: ул. Славянская Жилищная застройка для диплом. корпуса: Чкаловский р-он, автодорога Екатеринбург — Кольцово, Краснолесье
ЭКСПО 2020	ЭКСПО-2020 в Екатеринбурге открывает большие возможности: Для мира — возможность лично участвовать в историческом событии — преобразовании нашей страны — и увидеть Новую Россию. Для России — возможность ведения многостороннего диалога со специалистами и жителями всего земного шара и участия в решении проблем глобального масштаба. Для Екатеринбурга — возможность продолжить процесс модернизации и развития города и региона на международном уровне. Для Международного бюро выставок — возможность повысить свой мировой статус посредством нового формата диалога о будущем нашей планеты, сравнимого со знаменитым Давосским форумом. Архитектурное бюро Foster+Partners займется разработкой генерального плана Экспо-парка, который должен появиться на Урале.	Федеральный бюджет Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	Предположительно территория ВИЗ Правобережный

Список литературы:

1. Колясников В. А. Современная теория и практика градостроительства.- Екатеринбург. — 2010.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. — Москва. — 2001.
3. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию — Москва. — 1998.

Раздел 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Юдина Юлия Юрьевна, НИУ «Высшая школа экономики»,
аспирант кафедры информационно-коммуникационных технологий*

*Гудков Юрий Игоревич, НИУ «Высшая школа экономики»,
доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий*

Автоматизация бизнес-процессов, как способ повышения эффективности информационной системы крупной логистической компании

Одним из наиболее результативных методов ведения бизнеса сегодня является процессный подход, при котором вся деятельность компании может быть представлена в виде взаимосвязанных основных и вспомогательных бизнес-процессов. Несомненно и то, что успешный бизнес сегодня немыслим без непрерывной работы информационных систем, которые с одной стороны призваны обеспечить информационную поддержку для объективной оценки эффективности основных бизнес-процессов и качества продукции или услуг, а с другой — могут обеспечить выгодное позиционирование компании на рынке аналогичных услуг и, как следствие, рост ее прибыли. Особенно остро вопросы информатизации стоят в крупном бизнесе, поскольку даже малейшая ошибка может перерасти в чрезвычайное происшествие и повлечь за собой потерю доверия со стороны потребителя, а значит и потерю части прибыли. Поэтому руководители таких компаний уделяют самое пристальное внимание и вкладывают большие средства во внедрение и развитие информационных технологий.

Очевидно, что ИТ-процессы необходимы для жизнедеятельности всех бизнес-процессов в любой отрасли, но до сих пор их считают поддерживающими или вспомогательным. Однако направленность компании на непрерывное повышение качества ставит их в более привилегированное положение по отношению к другим вспомогательным бизнес-процессам. При этом ИТ-процесс может стать и основным бизнес-процессом, если результат его деятельности станет неотъемлемой частью конечного продукта, предоставляемого потребителю.

Автоматизация основных и вспомогательных процессов является необходимым условием развития крупного бизнеса. Внедрение автоматизированных систем управления (АСУ) позволяет значительно улучшить работу при возрастающих объемах производства путем экономии времени сотрудников на ввод и обработку информации, сокращении временных затрат руководства на анализ результатов деятельности, сокращения издержек за счет уменьшения штата сотрудников и др.

В крупных организациях с разветвленной структурой и большим количеством сотрудников АСУ позволяет объединить производственные, финансовые и другие процессы. Таким образом, повышается оперативность обработки информации, возрастает эффективность управления бизнесом, появляется возможность анализировать даже те показатели, которые ранее могли быть упущены, или их оценка представлялась слишком трудоемкой.

Стоит отметить, что АСУ внедряются, в основном, в компаниях со сложившейся структурой, налаженным в той или иной степени взаимодействием между структурными

ми подразделениями, и чем компания крупнее, тем больше трудностей возникает на пути автоматизации. Внедрение АСУ в первую очередь требует исследования не только непосредственно области автоматизации, но и смежных областей, выявление очевидных и неочевидных связей и взаимодействий.

Анализ показал, что основными проблемами при внедрении АСУ являются:

- Несоответствие политики развития ИТ-инфраструктуры целям кампании.
- Отсутствие должного контроля со стороны руководства.
- Длительное согласование деталей автоматизации того или иного процесса из-за потенциально большого числа пользователей системы.
- Невозможность учета интересов всех пользователей.
- Нежелание пользователей работать по новой технологии.
- Полное отторжение некоторыми пользователями внедрения АСУ в связи с возможными сокращениями штата сотрудников.

Эти факторы зачастую тормозят как проектирование, так и введение АСУ в эксплуатацию. Тем не менее, именно автоматизация бизнес-процессов позволяет вывести ИТ-департамент компании на новую ступень развития, и возвести ИТ-процессы в ранг “основных”. В первую очередь, это относится к крупным логистическим компаниям, в которых сбор данных по основному процессу, регулярное их обновление и мониторинг корректной работы АСУ важно как для самой компании, так и для ее клиентов. Отображение части собранной и обработанной информации в удобном для клиента интерфейсе повышает степень доверия клиента, позволяет организовать обратную связь заказчика с исполнителем, что создает благоприятную почву для создания системы управления кампанией, ориентированной на качество, и, как следствие, создает добавленную стоимость конечного продукта.

На сегодняшний день существует набор эффективных инструментов для организации универсальной информационной системы для любой компании. Однако практические рекомендации по построению такой системы для конкретной области бизнеса отсутствуют. Известно, что любая универсальная система отличается избыточностью и высокой стоимостью. Поэтому создание научно-обоснованной методологии адаптации и внедрения таких универсальных инструментов в информационные системы кампаний является актуальной задачей и требует проведения комплекса теоретических и экспериментальных исследований.

Специфика деятельности крупных компаний логистической отрасли заключается в непрерывном информационном взаимодействии с клиентом на всех этапах оказания услуги. Поэтому и информационная система для таких кампаний должна включать и специализированные клиентские ИТ-сервисы, которые с одной стороны должны стать основой для повышения уровня удовлетворенности постоянных и привлечения новых клиентов, а с другой стороны — создать предпосылки для интеграции информационной системы кампании в систему менеджмента качества.

За последние пять лет прирост рынка логистических услуг в России составил 4%. Быстро растет спрос и на услуги 3PL (Third Party Logistics) провайдеров, которые предоставляют комплекс логистических услуг от доставки и адресного хранения до управления заказами и отслеживания движения товаров. В функции 3PL провайдера входит организация и управление перевозками, учет и управление запасами, подготовка импортно-экспортной и фрахтовой документации, складское хранение, обработка и доставка груза конечному потребителю.

Однако у российских потребителей этот вид бизнеса пока не пользуется популярностью, так как многие руководители не готовы отдать в чужие руки свои цепочки поставок, привыкли держать все под личным контролем, даже не имея опыта в данной сфере. Доля кампаний, пользующихся логистическим аутсорсингом, в России составляет около 25%, что в 2 раза меньше, чем в Европе и Америке. Несмотря на высокий потенциал роста, основные позиции на российском рынке пока занимают компании с иностранным капиталом. Именно иностранные провайдеры первыми начали развивать логистическую отрасль в России, имеют большой опыт работы, а качество их обслуживания существенно выше.

Тем не менее, российские логистические провайдеры активно развиваются и понимают, что должны предоставлять сервис не хуже европейского, учитывать специфику работы в нашей стране и предоставлять дополнительные услуги, позволяющие оценить потребителю уровень развития компании. Это означает, что ее информационная система должна постоянно модернизироваться и дополняться новыми сервисными модулями.

Минимальный набор компонентов такой информационной системы включает модули ведения заказов, хранения и управления документацией по оказанным услугам и поддержки клиентской базы. База данных, которая постоянно пополняется при работе провайдера различными группами сотрудников — платформа для проведения оценки системы управления и разработки корректирующих и предупреждающих действий.

Внедряя интеллектуальную систему хранения и обработки данных, провайдер может получить от нее гораздо больше, чем простую бухгалтерскую отчетность. Вся информация, которая хранится в системе, с успехом может использоваться для оценки результативности и эффективности бизнес-процессов, что является неотъемлемым атрибутом системы управления качеством. Поэтому внедрение функциональных модулей, которые охватывают всю систему для сквозной оценки качества и последующее предоставление этой информации, как для руководства, так и для клиентов (KPI — Key Performance Indicators — Ключевые показатели эффективности) неизбежно увеличит “прозрачность” отношений провайдера и клиента, что, в свою очередь создает необходимые предпосылки для увеличения клиентской базы.

Несомненным конкурентным преимуществом компании при обслуживании клиентов с большим и разнообразным набором необходимых логистических услуг следует считать ИТ-интеграцию клиента и провайдера. В этом случае ИТ-интеграция предполагает наличие технических возможностей для непрерывного обмена информацией по оказываемым текущим услугам, а именно “online” передача бухгалтерских документов, загрузка и выгрузка отчетных документов, товарно-транспортных накладных, таможенных деклараций, предоставление специализированных отчетов, необходимых клиенту для оценки качества предоставляемых услуг. Но такого рода интеграция действительно необходима лишь для ограниченного количества крупных клиентов. В свою очередь обеспечение качества предоставляемых услуг не может быть нацелено только на определенную группу потребителей. Поэтому важной задачей является разработка типового подхода к использованию стандартных и специализированных ИТ-сервисов, позволяющих обеспечить выполнение основного принципа систем управления качеством “Ориентация на потребителя”.

Одним из специализированных ИТ-сервисов в информационной системе логистической компании следует считать предоставление оперативной информации о местонахождении груза в режиме реального времени, так как сегодня такая информация предоставляется клиенту, как правило, посредством электронной почты или по телефону.

Анализ показывает, что почти 80% крупных провайдеров, работающих в России имеют свою собственную систему отслеживания местонахождения грузов и используют для этого данные, предоставляемые перевозчиками и информацию структурных подразделений компании, расположенных в ключевых точках маршрута. Поэтому разработка и внедрение модуля трекинга (отслеживания местонахождения груза) информационной системы является актуальной задачей, которая позволит существенным образом повысить уровень предоставляемых услуг.

Опыт работы в крупной логистической компании и систематизация пожеланий клиентов, полученных в рамках мониторинга удовлетворенности качеством обслуживания, позволяет сформулировать следующий типовой набор требований для разработки данного модуля:

- Использование только имеющихся документов, которые поступают в информационную систему от удаленных подразделений компании.
- Использование типовых документов, поступающих в информационную систему от субподрядчиков.
- Интегрирование данных информационных систем перевозчиков в информационную систему компании.
- Наличие удобного интерфейса клиента, который позволяет, как визуально отслеживать движение груза по аналогии с “навигатором”, так и предоставляет возможность выгрузки документов и данных в табличном виде.
- Отсутствие специализированного клиентского программного обеспечения.
- Простота модернизации при развитии информационной системы компании.
- Минимальные затраты на внедрение и поддержку.

Естественно, подобный сервис не может стать существенным конкурентным преимуществом компании с низким уровнем качества предоставляемых логистических услуг, но его наличие, безусловно, будет способствовать разработке и внедрению корректирующих и предупреждающих мероприятий, что является необходимым условием системы менеджмента качества, и, как следствие, создание конкурентных преимуществ в будущем. А при включении в данный модуль функционала обратной связи от клиента, возможно его использование не только как привлекательного клиентского IT-сервиса, но и как средство оперативного сбора информации для работы службы качества компании.

*Тасимов Алибек Базылбекович,
Ибраев Иршек Кажикаримович
Инновационный Евразийский университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

Эксплуатация печи обжига анодов

Применение углеграфитовой продукции в черной и цветной металлургии определяет эффективность пирометаллургических процессов в целом. Однако качество применяемых углеграфитовых материалов не всегда соответствуют возрастающим требованиям, а высокие издержки их изготовления снижают рентабельность электродного производства.

Одним из важнейших переделов производства углеграфитовой продукции, определяющим качественные и экономические показатели, является обжиг в многокамерных печах (рисунок 1).

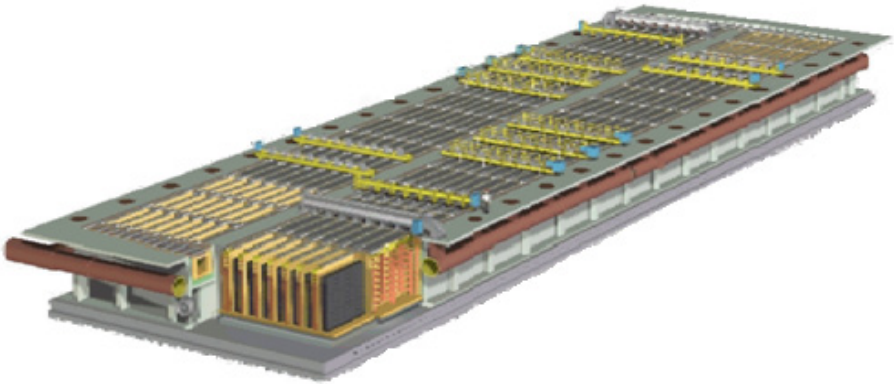


Рисунок 1 — Общий вид пятидесятикамерной печи обжига открытого типа.

Эксплуатация новой печи обжига на Казахстанском электролизном заводе выявила определенные недостатки работы печи:

- высокий перепад температур в камерах естественного нагрева;
- перерасход топлива;
- сбои в топливной системе в холодное время года.

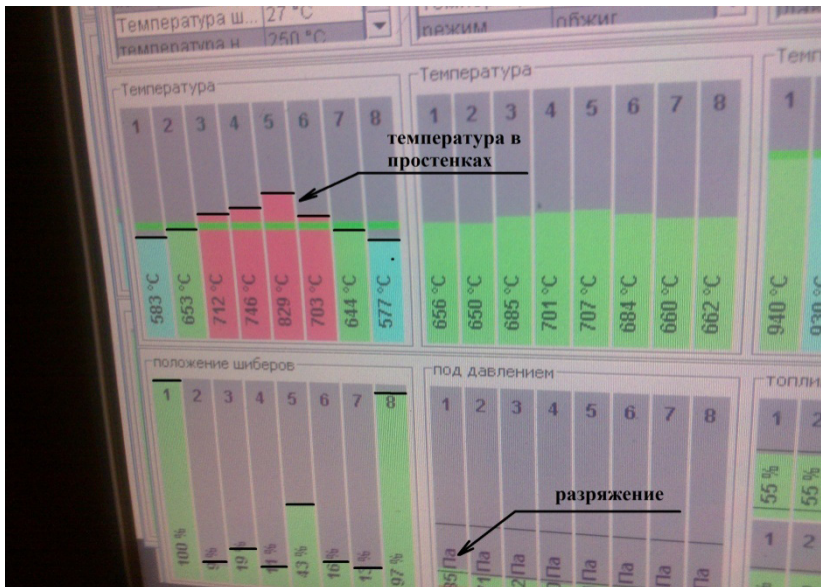


Рисунок 2 — Параметры обжига.

Перечисленные факторы нарушают технологию и режим обжига анодных блоков, что приводит к повышенному выходу брака (нарушение геометрии анодных блоков, образование трещин в теле анода, обгорание поверхности анода, повышенное выделение связующего

на поверхности тела анода и как следствие прикоксование набивочного материала по всей поверхности обжигаемой заготовки), и получению низкокачественной продукции. Отказ анода в электролизере из-за появления трещин приводит к серьезным нежелательным побочным эффектам, в результате которых возможны серьезные финансовые убытки.

В данной статье изложены причины выявленных недостатков работы печи и способы их устранения на основе проведенных наблюдений за работой печи, а также мирового опыта анодного производства.

Высокий перепад температур в камерах естественного нагрева (рисунок 2). Для получения качественной продукции, согласно технологии, разница температур в простенках одной камеры не должна превышать более 50 °С.

В зоне естественного нагрева (первые три камеры) процесс горения происходит вследствие выделения газов связующего материала анода, пека. Данный процесс не контролируем, и корректируется только нежелательным изменением разряжения в дымоходах простенков. Перепад температур может быть вызван из-за несоблюдения требований загрузки анодов в кассеты, не симметричной загрузки (рисунок 3).



Рисунок 3 — Ненадлежащая загрузка анодов (слева); с неравномерным распределением пересыпочно́го материала и правильной загрузкой (справа).

Прикасание либо близкое расположение анодов к стенке топочного простенка приводит к раннему и повышенному нагреву анода, что в свою очередь является причиной преждевременного выделения летучих газов. Данные газы, попадая в топочное пространство сквозь специальные зазоры в кирпичной кладке, самовоспламеняются, что приводит к перегреву простенка и самих анодов.

В процессе обжига зеленых анодных блоков происходит выделение паров пека в критическом диапазоне температур от 200 до 600 °С. На этом этапе образуется внутреннее давление, которое может превысить допустимые пределы. Этот эффект усиливается, если выбран слишком высокий градиент температур (то есть скорость нагрева). Высокая скорость нагрева — одна из причин образования трещин в теле анода (рисунок 4).

Образование трещин вызванное процессом обжига. Процесс обжига является достаточно сложным, поскольку некоторые сопутствующие явления могут привести к повреждению структуры анода. Следует различать две критические стадии, т. е., нагрев примерно до 150 °С (стадия 1) и нагрев в диапазоне от 200 до 600 °С (стадия 2). В ходе стадии 1 происходит ослабление всех напряжений, возникших в ходе формовки и охлаждения зеленых анодных блоков. При этом происходит расширение анода, которое необходимо контро-

лизовать, иначе внутри анода произойдет накопление растягивающих напряжений. Если эти напряжения превысят критический предел, происходит образование вертикальной трещины через центр анода.

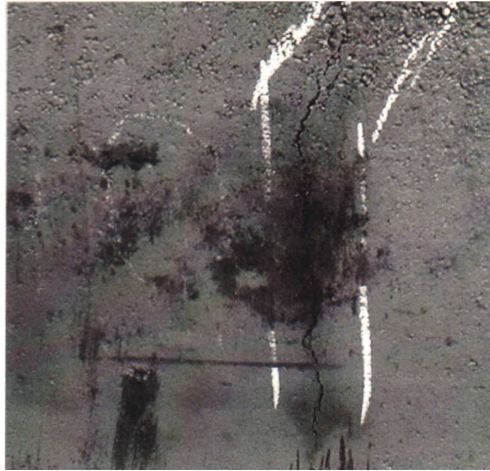


Рисунок 4 — Трещина, образовавшаяся в результате повышенной скорости нагрева.

В ходе стадии 2 происходит выделение летучих, сопровождающееся образованием давления в основной массе анода. Если сброс давления протекает неэффективным образом, произойдет образование вертикальной трещины через центр анода (как и в случае, описанном для стадии 1) (рисунок 5).

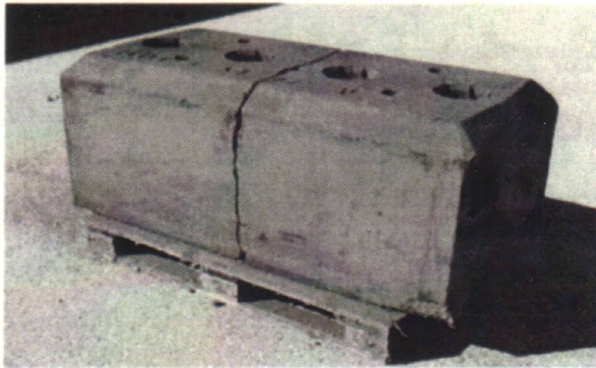


Рисунок 5 — Вертикальная трещина в теле анода.

Перерасход топлива. В качестве топлива используется мазут М 100, поступающий на печь по трубопроводу, который подогревается на всем пути транспортировки с помощью термокабелей и теплообменников. В печь мазут поступает в распыленном виде с помощью инжекционных горелок. Сжатый воздух регулируется вручную, с помощью вентиля и манометра (рисунок 6).



Рисунок 6 — Система воздухопровода на горелочном оборудовании.

Среднее рабочее давление сжатого воздуха в горелке 1–2 атм. в зависимости от количества автоматически подаваемого топлива. Температура газов в простенках растет за счет горения топлива. Полнота горения топлива и температура газов определяются коэффициентом расхода воздуха. При повышенном расходе воздуха (сверх стехиометрического) приводит к снижению температуры газов в простенке, что вынуждает увеличивать расход топлива. Данная проблема решается системой автоматики подачи мазута и воздуха на процесс распыливания и горения.

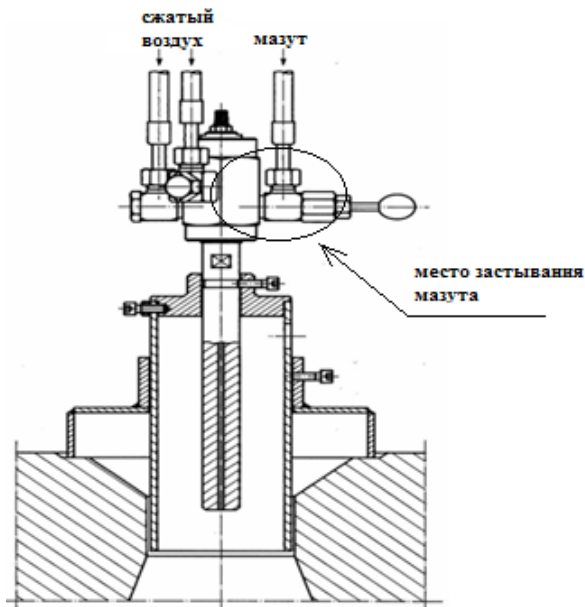


Рисунок 7 — Топливная горелка (указано место закупоривания застывшего топлива).

Опыт эксплуатации показал наличие проблем стабильной работы горелочного оборудования в зимнее время из-за низкой температуры воздуха поступающего на сжигание топлива, а также низкой температуры в самом цехе. Предварительный подогрев топлива до 80 °С не гарантирует стабильную подачу топлива и не обеспечивает нормальный обжиг согласно заданному графику температур. Низкая температура охлаждает мазут в уязвимых, не обогреваемых местах мазутопровода и выводит горелку из строя. Место застывания мазута показано на рисунке 7.

Решить проблему застывания мазута в горелках и тем самым обеспечить бесперебойную работу горелочного оборудования и как следствие, производство качественной обжигаемой продукции, можно путем не допущения замерзания мазута с помощью предварительного подогретого сжатого воздуха порядка 90–100 °С. Сжатый воздух также подается на горелку в непосредственной близости с мазутопроводом (рисунок 7). Подогрев сжатого воздуха можно обеспечить путем прокладки воздухопровода в магистраль отходящих газов, на протяжении которой средняя температура равна 115 °С. Данное мероприятие позволит стабилизировать тепловой баланс процесса горения топлива и температурное поле в протекне.

Вышеперечисленные способы оптимизации работы печи позволяют получить более стабильную эксплуатацию режима обжига и производить качественные обожженные аноды для нужд электролиза алюминия.

Чернова Инна Борисовна, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, магистрант кафедры радиопизики и информационной безопасности

Раздел
8

Особенности стандарта беспроводных сетей IEEE 802.22

Стандарт IEEE 802.22 является первой спецификацией, использующей когнитивные технологии радиосвязи. Спецификация разработана для беспроводных региональных сетей (WRAN — Wireless Regional Area Network), позволяющих покрывать зоны радиусом в десятки километров. Для этого используется диапазон телевизионных частот от 54 до 862 МГц. Ширина полосы одного канала равна 6, 7 или 8 МГц (в зависимости от ширины одного телевизионного канала).

В спецификации реализованы следующие когнитивные механизмы:

- Сканирование спектра диапазона рабочих частот. Сканирование проводится базовой станцией и пользовательским оборудованием. Для сканирования абонентскому оборудованию отправляются специальные команды управления. Данный механизм позволяет поддерживать актуальную информацию о состоянии эфира в зоне покрытия базовой станции и своевременно конфигурировать сеть.

- Механизм совместного сосуществования систем. Позволяет организовать спектр таким образом, чтобы не вносить помехи в работу лицензионных пользователей.

- Регистрация и отслеживание пользовательского оборудования. Позволяет эффективно организовывать частотное пространство и оперативно подключать новых абонентов к сети.

- База данных лицензионных пользователей диапазона. Предотвращает работу сети на частотах, которые используются местными службами или региональными телевизионными каналами.

— Геопозиционирование. Позволяет определить местоположение базовой станции и абонентов сети. Базовая станция определяет занятые каналы в конкретной местности и выбирает оптимальный маршрут передачи пакетов данных. В спецификации предполагается применять спутниковое или наземное позиционирование. При использовании спутниковой геолокации на стороне абонента устанавливается GPS-оборудование. Данные о местоположении передаются на базовую станцию по протоколу NMEA 0183. При этом местоположение БС должно быть известно с точностью до 15 м, а оборудования абонента с точностью до 100 м.

Система WRAN включает в себя базовые станции, ретрансляторы и клиентское оборудование. Для охвата больших площадей необходимо обеспечить соответствующий уровень мощности сигнала. Чтобы покрыть зону радиусом 30 км требуется мощность излучения равная 4 Вт, под мощностью излучения понимается эффективно изотропно излучаемая мощность. Для равномерного покрытия всей площади на базовой станции устанавливается ненаправленная антенна. При необходимости изотропная антенна может быть заменена секторной. Такая конфигурация позволит эффективнее охватить зону с неравномерным распределением абонентов по площади или со сложным размещением базовых станций. На стороне абонента устанавливается узконаправленная антенна, ориентированная в направлении базовой станции. Для реализации когнитивных механизмов в абонентское оборудование устанавливается сканирующая антенна. При использовании спутниковой системы позиционирования дополнительно размещается GPS-антенна.

Стандарт имеет особую архитектуру и описывает два уровня модели OSI: физический (PHY-уровень) и канальный (MAC-уровень).

Физический уровень

На физическом уровне между базовой станцией и абонентом организуется двухсторонняя связь с временным разделением — TDD (данные передаются на одной частоте в разные промежутки времени). Если необходимо изменить приоритет по скорости, то достаточно увеличить выделенное время для одного потока данных и сократить для другого.

В стандарте 802.22 используется технология мультиплексирования с ортогональным частотно-временным разделением каналов (OFDM — Orthogonal Frequency Division Multiplexing). Поток данных разделяется на параллельные подпотоки. Каждый подпоток модулируется по своей схеме и передается на отдельной ортогональной поднесущей частоте.

В спецификации реализованы три типа модуляции (рис. 1): квадратурная амплитудная манипуляция порядка 16 и 64—16 QAM и 64 QAM (Quadrature Amplitude Modulation), квадратурная фазовая манипуляция — QPSK (Quadrature Phase Shift Key). Тип модуляции определяется конкретными условиями: используется такой вид модуляции, который позволяет обеспечить наилучшую передачу данных. В случае, когда абонент находится вблизи базовой станции, используется модуляция 64-QAM, т. к. уровень сигнала достаточно высокий и отсутствует его сильное искажение. Если абонент сети располагается на значительном расстоянии от БС и уровень сигнала во время передачи данных не очень высокий, то применяется модуляция QPSK. QPSK является более медленной, но стабильной. Система постоянно адаптируется: для каждого пользователя выбирается режим, обеспечивающий оптимальную скорость и помехоустойчивость.

На пути распространения сигнала от базовой станции к абоненту могут находиться различные препятствия, приводящие к многократному отражению. В результате к приемному устройству приходят несколько сигналов с задержкой, что может привести к межсимвольной интерференции. OFDM позволяет противостоять многолучевому рас-

пространению. Ортогональное частотно-временное разделение каналов обеспечивает высокую пропускную способность и эффективное использование полосы пропускания.

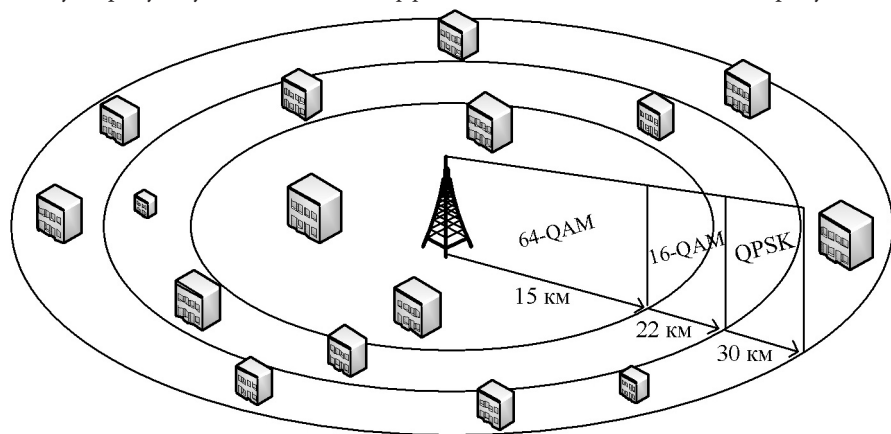


Рис. 1. Виды модуляции, используемые в сети стандарта IEEE 802.22

Чем выше скорость передачи данных, тем выше вероятность возникновения ошибки. Для исправления ошибок в спецификации IEEE 802.22 используются коды коррекции ошибок, в том числе коды Галлагера.

Согласно стандарту спектральная эффективность изменяется от 0,624 до 3,12 Бит/(с·Гц). Чем выше значение спектральной эффективности, тем большей пропускной способностью обладает система, однако с ростом спектральной эффективности уменьшается помехозащищенность. Для компенсации низкой пропускной способности канала при минимальной спектральной эффективности используется метод канального объединения: до трех телевизионных каналов одновременно. За счет ширины полосы в 18/21/24 МГц обеспечивается приемлемая скорость передачи данных.

Канальный уровень

Канальный уровень организует адресацию и контроль доступа к сети. MAC-уровень имеет гибкую архитектуру для оперативного реагирования на изменения, происходящие в сети. Для обмена данными в стандарте используются суперфреймы. Длительность одного суперфрейма составляет 160 мс (рис. 2). В начале каждого суперфрейма располагается специальная преамбула (preamble) и контрольный заголовок суперфрейма (SCH — superframe control header). По каждому из доступных и отвечающих всем требованиям каналов базовая станция посылает суперфреймы. Абоненты, находящиеся в зоне действия станции и еще не подключенные к сети, «прослушивают» свободные каналы на наличие суперфреймов. Получив данные, абонентское оборудование извлекает из контрольного заголовка суперфрейма информацию, необходимую для инициализации сетевого соединения.

Каждый суперфрейм состоит из фреймов (frame), длительность одного фрейма составляет 10 мс (рис. 3). Фрейм содержит подфрейм прямого канала (DS subframe) и подфрейм обратного канала (US subframe), границы между которыми могут изменяться в соответствии с пропускной способностью канала. Каждый фрейм включает в себя СВР- пакет, который содержит техническую информацию о сети: информацию о свободных кана-

лах, команды от базовой станции и т.д. Подфрейм прямого канала содержит преамбулу фрейма (frame preamble), контрольный заголовок фрейма (FCH — frame control header) и пакеты данных. Подфрейм обратного канала состоит из интервалов конкурентного доступа и блоков данных.

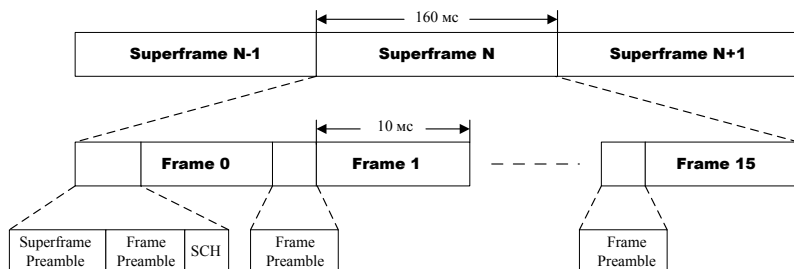


Рис. 2. Структура суперфрейма

Так как изначально отсутствует определенный канал связи, то инициализация сети в стандарте IEEE 802.22 представляет собой достаточно сложный процесс, который происходит в несколько этапов. На первом этапе пользовательское оборудование сканирует сетку частот и составляет карту всего диапазона. На следующем шаге в свободных и подходящих пробелах осуществляется поиск SCH базовой станции. После получения контрольного заголовка суперфрейма модем абонента передает необходимую информацию базовой станции и остается в канале на время действия суперфрейма. Если в течение данного промежутка времени модем получает ответ от БС, то происходит инициализация и подключение к сети. После установления соединения информация о состоянии каналов отправляется базовой станции.

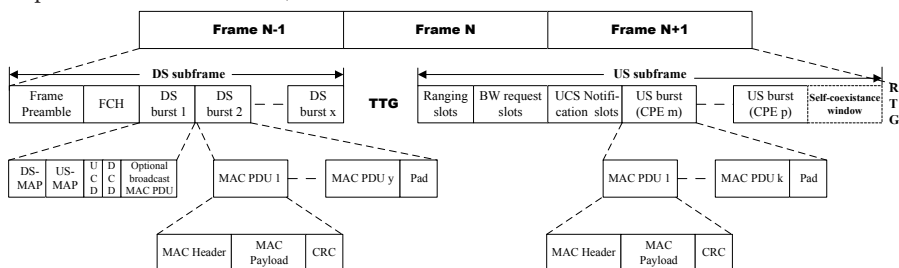


Рис. 3. Структура фрейма

Базовая станция сети периодически посылает команды пользовательскому оборудованию для запуска процесса сканирования частотного диапазона на наличие лицензионных пользователей. Существуют различные алгоритмы сканирования. Данные алгоритмы определяют пороговый уровень сигнала, время сканирования, диапазон и вероятность обнаружения ложной тревоги. Эти параметры влияют на успешность получения достоверной сетки частот. Пользователи будут определяться как лицензионные, если уровень сигнала будет равен заданному пороговому значению. Базовая станция может распределять нагрузку между абонентами при сканировании частотного спектра. Если основная базовая станция в течение длительного промежутка времени не посылает команды, то обо-

нентское оборудование производит поиск соседних базовых станций. В случае успешного поиска абонент подключается к БС. Моделирование сети показало, что в случае большого числа близкорасположенных станций терминалы абонентов быстро распределяются между ними, т.е. нагрузка на базовые станции становится оптимальной.

Основные характеристики стандарта представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные параметры стандарта IEEE 802.22

<i>Параметр</i>	<i>Величина</i>
Радиус действия	30–100 км
Ширина полосы частот	6/7/8 МГц
Мультиплексирование	OFDM, OFDMA (uplink)
Модуляция	16-QAM, 64-QAM, QPSK
Спектральная эффективность	0,624–3,12 бит/(с·Гц)
Частота дискретизации	6,9 МГц
Разнос поднесущих	3,3 кГц
Скорость сверточного кодирования	1/2, 2/3, 3/4
Пропускная способность канала	18/21/24 Мбит/с
Пропускная способность пользователя	Downlink: 1,5 Мбит/с Uplink: 384 Кбит/с

Таким образом, система, построенная на базе стандарта IEEE 802.22, является адаптивной, что обеспечивается используемой технологией когнитивной радиопередачи. Передача данных в системе осуществляется со скоростью до 22 Мбит/с на расстояния до 100 км. Данный стандарт позволит избежать конфликтов с существующими каналами телевидения и другими системами радиопередач в данном частотном диапазоне, а также обеспечить качественную связь на больших расстояниях. Такие адаптивные системы являются принципиально новым подходом в построении беспроводных сетей.

Раздел 9. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Азам Готбизаде Аббасали
Преподаватель Университета Парадиси Амири
Кабир города Карадж Исламской Республики Иран

О роли словообразовательных суффиксов в «Шахнаме» Абулькасыма Фирдоуси

В данной статье проводится анализ и интерпретация определенной категории суффиксов персидского языка, которые образуют причастие страдательного залога. Следует отметить, что причастие страдательного залога, как особая форма глагола в персидском языке, имеет как признаки прилагательного, так и признаки глагола, выражающего состояние кого-либо или чего-либо. Далее мы рассматриваем структурно-семантическую организацию суффикса «-а», как единственной морфемы, которая использовалась в «Шахнаме» Абулькасыма Фирдоуси для образования деепричастия.

Другой особенностью является и то, что этот суффикс в составе причастия, относительного прилагательного и даже существительного имеет определенную общность, и поэт использовал его в таких конструкциях, как, например: *сипохи пароканда* (разрозненное войско), *сухани шунида* (услышанное слово), *дабири писандида* (приемлемый//славный писарь), *рӯйи пӯшида* (прикрытое лицо), *дили кушода* (доброе сердце). Присоединяясь к прилагательному и существительному, суффикс «-а» образует такие относительные прилагательные, как: *моҳи ду ҳафта* (луна двухнедельная), Мехроби озода (благородный Мехраб), кори якбора (всеобъемлющая работа). Таким образом, суффикс «-а» в образовании относительных прилагательных можно отнести к продуктивным суффиксам персидского языка.

Относительные прилагательные в «Шахнаме» образованы посредством и других суффиксов. Анализ данного вопроса показывает, что в «Шахнаме» относительные прилагательные образованы шестью видами суффиксов типа «-она», «-а», «-хо», а также со значением движения суффиксы типа «-й», «-ик», «-ин» и «-ина», которые присоединяясь к существительным, прилагательным и наречию времени образуют относительные прилагательные.

В связи с тем, что суффикс «-й» представляется сравнительно продуктивным в «Шахнаме», прилагательные с этим суффиксом нами классифицированы на 9 групп и по каждой группе мы можем привести соответствующие примеры:

1) значении притяжательности: камони каёйи (киянидский лук), чароғи хусравонӣ (царская лампа).

Камони каёйи гирифтам ба чанг,

Ба пайкони пӯлоду тири хаданг¹.

Перевод:

Взял в руки лук киянидский,

Со стальными стрелами и копье².

¹ Фирдавси Абулкосим. Шохнома. Чопи чахорум. – Техрон: Катра, 1376 х. – С. 39.

² Здесь и далее подстрочный перевод автора статьи.

2) с обозначением места производства предмета или вещи: табари чочй (топор из Чача — современный Ташкент), теги кобулй (кабульский нож).

В «Шахнаме», в основном, использованы прилагательные в значении места такие, как: индийский, китайский, римский в таких конструкциях, как: дебои чинй (китайский ткан), харири чинй (китайский шелк), кулохи румй (римский головной убор), дебои румй (римский ткан), пилони хиндй (индийские слоны), аспй хиндй (индийский конь) и др.

3) в значении цветообозначения и сходства:

красные щеки;

Шикам гашт фарбеъ ба тан шуд гарон,

Шуд он *аргувонй рухаиш* заъфарон¹.

Перевод:

Утроба опустилась, стало тяжело нести,

Красные щеки стали постепенно бледными.

4) в значении сравнения и метафоры: хонаи сангй (каменный дом).

5) в значении характеристики героя: чашми љавонй (взгляд молодости).

6) в значении вида деятельности: марди љангй (воинственный мужчина).

7) в значении количества и меры: майи якманй (вино в объеме один ман — мера веса);

8) в значении восхваления: номи мардй (мужественное имя);

9) в значении источника возникновения определяемого: фаррахи эзадй (божественное благословение).

Суффикс “-ик” в «Шахнаме» присоединяется к прилагательным, существительным и образует относительное прилагательное: теги борик (тонкий нож), љони торик (черная/темная душа). В «Шахнаме» Фирдоуси суффикс “-ик” представляется непродуктивным в структуре относительных прилагательных.

Присоединяясь к основе существительного и наречия времени, суффикс “-ин” в «Шахнаме» образовал относительные прилагательные. Они нами классифицируются на 4 группы в зависимости от той семантики, в которой употреблял их поэт:

— в значении определения цвета предмета: каманди мушкин (желтый пояс), абри хунин (кровавая туча).

— в значении типа определяемого: тахти симин (железный трон), тољи заррин (золотая корона), дари оханин (железная дверь).

В «Шахнаме» относительное прилагательное «золотой» употребляется в значении типа определяемого, и оно достаточно продуктивно: тавки заррин (золотой ошейник), зирехи заррин (золотая цепь), шохи заррин (золотой рог), мухри заррин (золотая печать), курсии заррин (золотое кресло).

— в значении сходства определяемого: Бахроми Чўбин (Бахрам Чубина — если перевести подстрочно, то получится «деревянный Бахрам», а на самом деле Имя и псевдоним исторической личности).

— в значении определения времени: шохони пешин (древние шахи).

Наше исследование показало, что в «Шахнаме» Абулькасым Фирдоуси использовал суффикс «-ин» для обозначения различных значений и определения типов определяемого слова, однако этот суффикс малопродуктивен в значении времени определяемого слова.

¹ Фирдавси Абулкосим. Шохнома. Чопи чахорум. – Техрон: Катра, 1376 х. – С. 46.

Представляется, что одним из самых продуктивных суффиксов является также суффикс “-ин” в образовании относительного прилагательного в этом произведении.

В «Шахнаме» другой суффикс “-ина”, присоединяясь к наречию времени, образует относительное прилагательное. Этот суффикс в зависимости от выражаемых значений нами классифицируется в следующем порядке:

- в значении определения цвета определяемого слова: кафши зарина (золотистая обувь);
- в значении сходства определяемого: Бахроми Чўбин (Бахрам деревянный);
- в значении времени определяемого: кини дерина (давняя неприязнь).

Таким образом в «Шахнаме» Фирдоуси суффикс «-ина» употребляется для выражения различных значений посредством относительных прилагательных и времени определяемого слова, однако в значении сходства прилагательное с этим суффиксом встречается редко. Суффикс “-ина” в образовании относительных прилагательных представляется малоупотребительным.

Для обоснования наших наблюдений в качестве примеров нами приведены отрывки из разных частей «Шахнаме» с более подробной интерпретацией структурно-семантической организации прилагательных.

Далее мы рассмотрим словообразующие суффиксы имен прилагательных, которые не относятся к категории причастий, деепричастий или относительных прилагательных. Основная задача таких суффиксов заключается в выражении степени сравнения или сходства объекта и признака. Доктор Али Марзбонрод в своей книге «Дастури судманд» (Полезное пособие) относит эту группу суффиксов к особой группе аффиксов имен прилагательных под названием «сифоти вандй» (аффиксальные прилагательные)¹.

В соответствии с семантикой образованных посредством аффиксов прилагательных на материалах «Шахнаме» Фирдоуси были выделены 7 нижеследующих групп суффиксов:

1. Суффиксы, выражающие сходства объектов: «-о», «-сор», «-фаш» и «-вор». Саидризо Ализода Самарканди называет прилагательные, образованные этими суффиксами “сифати ташбехй” (уподобляющее прилагательное)². Они используются в таких конструкциях, как: мушки соро (ароматный мускус), гурзаи говсор (большая палица), кўдаки шерфаш (ребенок, как лев), марди аждахофаш (мужчина, как дракон), тани пилвор (тело огромное, как у слона).

Суффикс “-сор” является одним из общих суффиксов, образующих существительные и прилагательные, и, хотя по форме они схожи, однако выражают различные значения. Например, при помощи этого суффикса образуется большое количество существительных со значением «времени» и «изобилия». Например, такие, как: чашмасор (место, богатое источниками, родниками), кўхсор (гористый). Суффиксы «-о», «-сор» и «-вор» в «Шахнаме» представляются продуктивными, а суффикс «-фаш» — непродуктивным. К тому же, суффикс «-сор», образующий прилагательные, является общим и для существительных.

2. Суффиксы, которые в «Шахнаме» служат показателями степени сравнения прилагательных «-тар» и «-тарин», не относятся к группе суффиксов, образующих прилагательные и служат только для сравнения одного или нескольких прилагательных. В «Шахнаме» они

¹ Марзбонрод Али. Дастури судманд, Чопи хафтам. – Техрон: Чиходи Донишгохи Шахид Бихиштй, 1370 х.-ш. – С. 54 с.

² Ализодаи Самарканди Сайидризо. Сарфу нахви точики. -Душанбе, 2006. – С. 34.

применяются необычно, вопреки канонам синтаксиса и помещаются перед определяемым словом. К примеру, к ним относятся такие конструкции, как: поктар льома (чистый халат), фурӯомоятар лье (презренное место), бартарин гавҳар (наилучшее сокровище) ва бартарин ном (наилучшее имя) и т. д.

3. В «Шахнаме» нам встретились суффиксы «-вор» и «-й», образующие признак способности. Суффикс «-вор», присоединяясь к существительному и суффикс «-й», в случае присоединения к инфинитиву, имеют значение «способность», например, в таких конструкциях, как: гавҳари шохвор (царский жемчуг), сухани бандавор, (рабское высказывание), чизи хӯрданӣ (что-то съедобное), харфи гуфтанӣ (высказываемое слово). Оба эти суффикса относятся к группе непродуктивных суффиксов.

4. В «Шахнаме» суффикс «-бон», образующий имена прилагательные, присоединяясь к существительному, образует прилагательное, имеющее значения «защиты и сохранности», например, в таких конструкциях, как: модари меҳрубон (милая мама), дояи меҳрубон (милая няня) ва шоҳи ӯҳонбон (справедливый шах). Этот суффикс также представляется непродуктивным в «Шахнаме».

5. В «Шахнаме» был выявлен также ряд суффиксов со значением «иметь что-либо»: «-иза», «-буд», «-вор», «-манд», «-вар», «-мон» и «-нок».

— суффикс «-иза» присоединяется к прилагательному, например: роӣи покиза (чистое вожеление) и кеши покиза (чистая религия).

— суффикс «-буд» присоединяется к существительному. Например, Золи сипахбуд (Зол полководец) и Манучехри сипахбуд (Манучехр полководец).

— суффикс «-вор» присоединяется к основе существительного или прилагательного, к примеру: *духтари сӯғвор* (огорченная девушка) и *зани ҳушивор* (разумная женщина).

— суффикс «-манд» присоединяется к основе существительного или прилагательного, например: вазири хунарманд (умелый визирь), номаи пандманд (письмо — наставление), дили дардманд (больное сердце), писари хушманд (мудрый сын), сухани судманд (полезное слово). Следует отметить и то, что данный суффикс применяется и в образовании наиболее часто использовавшегося в «Шахнаме» прилагательного — хирадманд (мудрый), в таких конструкциях, как: зани хирадманд (мудрая женщина), марди хирадманд (мудрый мужчина), моми хирадманд (мудрая мать), фарзанди хирадманд (мудрое дитя), пири хирадманд (мудрец), бандагони хирадманд (мудрые подданные), мардуми хирадманд (мудрый народ), дабири хирадманд (мудрый руководитель), шоҳи хирадманд (мудрый правитель) и др.

— суффикс «-вар» присоединяется к существительному в таких конструкциях, как: *дили кинавар* (коварное сердце), *шоҳи тоъвар* (коронованный шах) и часто повторяющегося прилагательного *номвар* (известный) в таких конструкциях, как: *пахлавони номвар* (известный богатырь), *Соми номвар* (известный Сам), *Кайи номвар* (известный Кай), *Эрали номвар* (известный Эрадж), *мубадони номвар* (известные жрецы).

— суффикс «-мон» присоединяется к наречию: *дили шодмон* (радостное сердце).

— суффикс «-нок» присоединяется к существительному и к основе глагола: *кори бим-нок* (опасное дело) и *гавҳари тобнок* (блестящий жемчуг).

Из вышеизложенного следует, что суффиксы прилагательных: «-иза», «-буд» и «-мон» относятся к группе непродуктивных, а суффиксы: «-вор» и «-нок» к группе малопродуктивных, суффиксы «-манд», «-вар» к группе более продуктивных суффиксов. Однако суффикс прилагательного «-нок», который в трудах таджикских лингвистов рассматривается как продуктивный суффикс, в «Шахнаме» Фирдоуси представляется малоупотребительным.

6. Словообразовательные суффиксы имен прилагательных, с помощью которых образованы слова в «Шахнаме» Фирдоуси, обозначающие подобие чего-либо, представлены суффиксами «-гун» и «-фом». Например, в таких конструкциях, как: *мӯи қиргун* (черные волосы), *шаби тирагун* (темная ночь), *руйи зардфом* (бледное лицо) и *майи сурхфом* (красное вино). В «Шахнаме» суффикс «-фом» относится к числу малопродуктивных, а суффикс «-гун» — к числу продуктивных суффиксов.

7. Суффикс «-огин» образует прилагательные, которые имеют значения «смежности и сопричастности» определяемого, например, *хонаи гуҳарогин* (жемчужный дом). Этот суффикс относится к числу непродуктивных суффиксов в «Шахнаме». В нижеследующей таблице приводится процентное соотношение присоединения суффиксов к разным основам при образовании прилагательных.

к нареч.	к инфин.	к им. числ.	к им. прил.	к основе прош. вр.	к основе будущ. вр.	к имен. сущ.	
12	12	24	102	164	216	870	количество
1%	1%	2%	7%	12%	15%	62%	процентное соотношение

Как видно из представленной таблицы, поэт в «Шахнаме» более всего использовал прилагательные, образованные от основ существительных с помощью суффиксов, которые составляют 62% образованных имен прилагательных, менее всего прилагательные, составленные из основы наречий и инфинитива, составляющие 1% от общего количества рассматриваемых прилагательных.

Список литературы:

1. Ализода Сайидризо. Сарфу нахви тоҷики. - Душанбе, 2006. — 79 с.
2. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. К. 1. - Душанбе, 1985. — 350 с.
3. Касимов О. Х. Лексика «Шахнаме» Абулькасыма Фирдоуси. Автореф. дисс. док. наук. - Душанбе, 2011. — 53 с.
4. Марзбонрод Алӣ. Дастури судманд, Чопи ҳафтум. — Техрон: Чиходи Донишгоҳи Шаҳид Бихиштӣ, 1370 х.-ш. — 264 с.
5. Пейсиков Л. М. Очерки по словообразованию персидского языка. — М., 1975. — 206 с.
6. Самсоми, Сайидмуҳаммад. Комилтарин дастури забони форси (Пешвандҳо ва пасвандҳои забони форси), Чопи аввал. — Исфохон: Машғал, 1346 х.-ш. — 414 с.
7. Фирдавси Абулқосим. Шохнома. Чопи чахорум. — Техрон: Катра, 1376 х. — 1531 с.
8. Шафиъи, Маҳмуд. Шохнома ва дастур (Дастури забони форси бар пояи «Шохнома»-и Фирдавси). Чопи дувум. — Техрон: Нил, 1343 х.-ш. — 538 с.

Раздел 10. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

*Акимова Кристина Владимировна,
Самарский государственный университет
магистрант кафедры государственного и муниципального управления*

Теоретико-методологический анализ зарубежного опыта законодательных и представительных органов власти РФ на примере экономически развитых стран

Важнейшим органом законодательной власти в современных обществах является парламент. Латинское слово *parliamentum* означало послеобеденную беседу монахов. А в Англии, например, слово *parliament* появилось вначале для обозначения любого обсуждения.

Первый парламент в Западной Европе — это Кортесы Кастилии, а в российской истории — Земский собор князя Всеволода III Большое гнездо (1211 г.). Многие исследователи утверждают, что первый парламент в современном понимании этой дефиниции появился в Англии в 1265 г. Следует отметить, что законодательные структуры того времени были сословными органами. По настоящему представительными они стали только после буржуазных революций, когда в основу государственного устройства был положен принцип разделения властей. Это был главный инструмент борьбы против абсолютизма, средневековой реакции за национальную независимость и торжество справедливости и демократии.

Парламент — высший представительный и законодательный орган государства. Представительный — это означает, что в составе парламента работают избираемые народом или частично назначаемые его представители, которые получили право представлять интересы людей и от их имени принимать законы и политические решения. Законодательный, что основная задача парламента — разработка и принятие законопроектов. Именно от работы парламента, его эффективности и целенаправленной деятельности во многом зависит, какие в стране будут приниматься политические решения и законодательные акты, торжествовать идеи, ценности, идеалы, взгляды, принципы, нормы, убеждения, модели поведения. Законодательная власть создает объективные условия для реализации важнейших задач, стоящих перед государством.

Современный парламент — это государственный представительный орган, главная функция которого в системе разделения властей состоит в осуществлении законодательной власти, разработке и принятии законов. Создание свободно избранного органа народного представительства относится к наиболее существенным элементам демократического механизма власти.

На процессы формирования парламента оказывают огромное влияние многие факторы:

- соотношение политических и социальных сил в обществе,
- уровень правовой культуры,
- традиции,
- зарубежный опыт,
- различные субъективные факторы.

Каждая страна самостоятельно определяет роль парламента и его особенности в любой период времени.

Структура парламента, как правило, зависит от формы государственного устройства, численности населения и исторических традиций, сложившихся в той или иной стране.

Как правило, государства с федеративной формой государственного устройства или численностью населения более десяти миллионов человек создают парламенты на двухпалатной системе (США, Канада, ФРГ, Австралия, Австрия, Бельгия, Италия и др.), где нижняя палата парламента избирается непосредственно населением, а верхняя палата формируется путем прямых или непрямых выборов либо формируется по наследственному признаку.

В унитарных государствах (Англия, Греция, Дания, Люксембург, Финляндия, Непал, Новая Зеландия, Турция, Израиль, Швеция и др.) чаще всего существует однопалатная система, но и могут быть отступления от правил.

Место, роль и полномочия парламента зависят от формы государственного правления. В парламентских республиках он формирует и контролирует правительство, издает законы, утверждает государственный бюджет и т. д. В президентских республиках полномочия парламента значительно меньше.

Например, Германия — федеративное государство с земельным принципом устройства парламента. Германия — парламентарная республика. Ее парламент включает две палаты; нижнюю — бундестаг, в котором заседает 662 депутата, и верхнюю — бундесрат из 69 членов. Организация работы каждой палаты осуществляется на основе их регламентов, ими принимаемых и изменяемых. Конституционность положений регламентов может проверяться Конституционным судом ФРГ. В бундестаге формируется комиссия по регламенту из 13 членов, назначаемых пропорционально численности фракций в палате. В бундесрате такой комиссии нет, но образован постоянный консультативный совет из 11 членов, обсуждающих вопросы внутреннего регламента палаты. Бюджет бундесрата подготавливается названным советом и направляется министру финансов для включения в федеральный государственный бюджет. В бундестаге бюджет палаты разрабатывается советом старейшин. Правительство передает этот бюджет в бундестаг, который утверждает посредством издания закона¹.

В соответствии с Основным законом ФРГ 1949 г. (ст. 39), парламент сам устанавливает время открытия и закрытия сессий. Члены палат созываются на сессии президентами палат. Бундесрат созывается на чрезвычайную сессию по требованию двух земель или федерального правительства. Бундестаг на такую же сессию созывается по требованию 1/3 членов палаты, федерального президента или федерального канцлера.

Руководящими органами бундесрата являются избираемые на один год президент палаты и президиум (президент и три вице-президента). Президенту в работе помогает постоянный совет, включающий руководителей групп членов от каждой земли. Бундестагом руководит избираемый им тайным голосованием и абсолютным большинством голосов на срок легислатуры президиум, включающий президента палаты и четырех вице-президентов, и совет старейшин (президиум и 23 других члена, назначаемых политическими фракциями пропорционально их численности).

Президент бундесрата осуществляет полномочия главы государства в случае отсутствия последнего (смерть, досрочное освобождение от должности, возникновение ка-

¹ Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Учебное пособие. - М.: Юристъ, 2009.

ких-либо препятствий при осуществлении полномочий) до выборов нового президента республики.

Официальным языком парламента ФРГ является немецкий язык. Парламент ФРГ осуществляет законодательные полномочия. Конституция 1949 г. разделяет компетенцию между федерацией и землями. Она выделяет исключительную компетенцию федерации, конкурирующую компетенцию федерации и земель. Правом законодательной инициативы обладают бундесрат (в целом палата), федеральное правительство, члены бундестага (в количестве минимум 26 депутатов), земли. Проекты правительства сначала должны вноситься в бундесрат.

Парламент ФРГ может делегировать федеральному правительству, федеральному министру или правительству земли право издания актов по вопросам, входящим в законодательную компетенцию. При этом в законе должны быть определены содержание, цели и объем предоставленного полномочия. При делегации полномочий требуется согласие бундесрата в отношении правовых постановлений федерального правительства или федерального министра об основных принципах и тарифах при использовании федеральных железных дорог и учреждений почты, о строительстве и эксплуатации железных дорог, а также такое же согласие требуется при издании на основании делегирующего закона таких правовых постановлений, которые нуждаются в согласии бундесрата или выполняются землями по вручению федерации либо в порядке их собственной компетенции¹.

Бюджет ФРГ, представляемый правительством не позднее начала сентября, принимается парламентом с соблюдением обычной законодательной процедуры. Важнейшую роль в этом процессе играют постоянная комиссия по финансам бундесрата, бюджетная комиссия бундестага.

Парламент ФРГ ратифицирует международные договоры, если они затрагивают политические отношения федерации или вопросы компетенции федерации. Некоторые международные соглашения административного характера требуют согласия бундесрата. В течение года в бундестаге рассматривается до 500 вопросов международного характера, причем примерно в 20 случаях из них проводятся дебаты².

Парламент ФРГ может объявить состояние обороны в случае, если федерация подверглась агрессии или ей угрожает такая агрессия. Если бундестаг в это время не может собраться, то совместный комитет из 33 членов (2/3 членов бундестага и 1/3 членов бундесрата) принимает решения. Они могут быть отменены бундестагом с согласия бундесрата. Действующая конституция содержит нормы и о состоянии напряженности (ст. 80), и о состоянии законодательной необходимости (ст. 81). Во время этих «состояний» увеличиваются полномочия федерального правительства.

Законодательная власть в Великобритании принадлежит парламенту, но по точному смыслу британской конституции парламент — триединое учреждение: оно включает монарха государства, палату лордов и палату общин. Однако на деле под парламентом понимаются лишь две палаты, а в обычном словоупотреблении — нижняя, которая осуществляет законодательные функции. Король подписывает все законы, и на основании конституционного обычая не применяет принадлежащего ему права вето. Вето палаты лордов может быть преодолено нижней палатой простым большинством голосов,

¹ Круглова Г. А. Политология. Учебное пособие. К.: Асар, 2009.

² Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Учебное пособие. - М.: Юрист, 2009.

но на другой сессии парламента, что означает, что при созыве сессии раз в год верхняя палата может на год отсрочить вступление закона в силу¹.

Руководит заседаниями палаты и её обслуживающим персоналом спикер, имеющий трёх заместителей, которые, в частности, руководят заседаниями, если палата преобразует себя в комитет всей палаты.

Как и в других парламентах, в палате общин Великобритании образуются постоянные и временные комитеты. Они предварительно обсуждают законопроекты, контролируют деятельность администрации, проводят парламентские расследования и т. д. В парламенте создаются партийные фракции. Их возглавляет лидер.

Состав и численность палаты лордов изменяется и формируется в основном по наследственному признаку. В палате лордов председательствует лорд-канцлер. Кворум в палате — 3 лорда, заседания происходят на основе саморегулирования.

Законодательный процесс. Хотя проект закона (билль) может быть внесён в любую палату, на практике законопроект сначала рассматривается палатой общин и лишь затем передаётся в палату лордов. В отличие от США монарх обладает законодательной инициативой, но от его имени законопроекты представляют министры. Подавляющее большинство законопроектов, как и в других странах, принимается по инициативе правительства для обсуждения законопроектов членов парламента выделяется лишь один день в неделю. Законопроект рассматривается в трёх чтениях. Если проект принят, он передаётся в палату лордов².

Парламент Великобритании осуществляет контроль за управлением, за деятельностью правительства. Однако большинство парламента и правительства, за исключением редчайших ситуаций, всегда принадлежит к одной и той же партии, а лидер партии является лидером фракции большинства в парламенте и одновременно премьер-министром. Поэтому направляет работу парламента, по существу, правительство³.

Конституция РФ (ст. 94) также определяет, что парламента России — Федеральное Собрание — является представительным и законодательным органом РФ. Это означает, что Российский парламента состоит из представителей народа — депутатов. В соответствии со ст. 95 Конституции России Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы, каждая из которых формируется с учётом необходимого представительства⁴.

Сущность Федерального Собрания как законодательного органа России состоит в том, что парламента РФ обладает правом принимать общеобязательные для исполнения на территории страны правовые акты — федеральные конституционные законы и федеральные законы по вопросам своей компетенции.

Право Федерального Собрания принимать решения по важнейшим вопросам государственной жизни, отнесённым Конституцией и другими законами РФ к его ведению, обеспечивается постоянно действующим характером его работы. В соответствии со ст. 99 Конституции России Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.

¹ Конституционное право зарубежных стран. Учебное пособие/Под общей редакцией М. В. Баглая., Ю. И. Лейбо., Л. М. Энтина. М.: НОРМА - ИНФРА, 2008.

² Круглова Г. А. Политология. Учебное пособие. К.: Асар, 2009.

³ Там же.

⁴ Конституционное право зарубежных стран. Учебное пособие/Под общей редакцией М. В. Баглая., Ю. И. Лейбо., Л. М. Энтина. М.: НОРМА - ИНФРА, 2008.

На основе Конституции России [ст. 100] Совет Федерации и Государственная Дума заседают раздельно. При этом заседания палат являются обычно открытыми. Однако в случаях, предусмотренных специальными нормативными актами о порядке работы каждой палаты (регламентами), их заседания могут быть закрытыми.

Палаты могут собираться совместно лишь в нескольких случаях: для заслушивания посланий Президента России, посланий Конституционного Суда РФ, выступлений руководителей иностранных государств.

Согласно Конституции РФ (ст. 95) в Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. В Конституции РФ указывается (ст. 96), что порядок формирования Совета Федерации устанавливается федеральным законом.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 101) Совет Федерации и Государственная Дума образует Счётную палату, состав и порядок деятельности которой определяются федеральным законом. Совет Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителя Председателя Счётной палаты и половину состава её аудиторов.

Порядок деятельности Совета Федерации, его органов и должностных лиц определяется Конституцией РФ, федеральными законами, Регламентом Совета Федерации первого созыва, принятым Советом Федерации 2 февраля 1994 г., и Постановлениями Совета Федерации.

Деятельность Совета Федерации основывается на принципах коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов. Основной формой работы Совета Федерации являются его заседания, проводимые открыто. В случаях, предусмотренных Регламентом Совета Федерации, палата вправе проводить закрытые заседания.

Совет Федерации избирает из своего состава тайным голосованием Председателя Совета Федерации и трёх его заместителей. Председатель Совета Федерации и его заместители не могут быть представителями одного субъекта РФ.

Председатель Совета Федерации и его заместители могут быть освобождены от занимаемых должностей решением Совета Федерации, принимаемым большинством голосов от общего числа депутатов Совета Федерации. Заседания Совета Федерации проводятся в период с 1 октября по 31 июля не реже одного раза в любые три следующие друг за другом недели.

Решения Совета Федерации принимаются на его заседаниях открытым или тайным голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины от общего числа депутатов Совета Федерации, если иное не предусмотрено Регламентом Совета Федерации. По процедурным вопросам решением принимается большинством голосов от числа депутатов, присутствующих на заседании.

Деятельность Совета Федерации обеспечивается его аппаратом, состоящим из аппаратов комитетов, Секретариата Председателя Совета Федерации, секретариатов заместителей Председателя Совета Федерации, подразделений правового, информационно-технологического и финансово-хозяйственного обеспечения, кадровой службы, секретариата руководителя аппарата и других обеспечивающих служб.

Структура и штаты аппаратов Совета Федерации определяются постановлением Совета Федерации.

Анализ Конституции РФ показал, что (ст. 95–97) Государственная Дума состоит из 450 депутатов и избирается сроком на четыре года. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. Порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливается федеральным законом.

Согласно ст. 103 Конституции РФ к единению Государственной Думы относятся: дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ; назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счётной палаты и половины состава аудиторов; назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом; объявление амнистии; выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.

В соответствии со статьёй 105 Конституции РФ Государственной Думой принимаются федеральные законы РФ. Государственная Дума может быть распущена Президентом РФ в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции РФ. В случае роспуска Государственной Думы Президент назначает дату выборов с тем, чтобы вновь избранная Государственная Дума собралась не позднее чем через четыре месяца с момента её роспуска¹.

Деятельность Государственной Думы основывается на принципах политического многообразия и многопартийности, свободного, коллективного обсуждения и решения вопросов. Заседания Государственной Думы проводятся открыто, хотя палата вправе проводить и закрытые заседания. Порядок деятельности Государственной Думы определяется Конституцией РФ и Регламентом Государственной Думы, принятым постановлением Государственной Думы от 25 марта 1994 г.

Для совместной деятельности и выражения единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой, депутаты Государственной Думы образуют депутатские объединения — фракции и депутатские группы².

Государственная Дума избирает из своего состава Председателя Государственной Думы, первого заместителя и заместителей Председателя Государственной Думы. Они избираются тайным голосованием.

Таким образом, можно утверждать, что основные параметры деятельности представительных и законодательных органов власти в нашей стране и за рубежом заданы самим статусом данных организаций; в то же время имеются существенные различия в организации и функционировании представительных и законодательных органов власти, что заметно на примере парламентов европейских государств (в частности, ФРГ, Великобритании) и Российской Федерации. Имеются определенные возможности для заимствования и усвоения зарубежного опыта парламентаризма.

Список литературы:

1. Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Учебное пособие. — М.: Юрист, 2009.
2. Круглова Г. А. Политология. Учебное пособие. К.: Асар, 2009.
3. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации. Учебное пособие. — М.: НОРМА — ИНФРА, 2009.
4. Конституция Российской Федерации. — М.: Проспект, 2002.
5. Конституционное право зарубежных стран. Учебное пособие/Под общей редакцией М. В. Баглая., Ю. И. Лейбо., Л. М. Энтина. М.: НОРМА — ИНФРА, 2008.

¹ Конституция Российской Федерации. - М.: Проспект, 2002.

² Там же.

*Банникова Анастасия Александровна,
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Институт экономики и финансов,
магистрант кафедры экономики предприятий*

*Кадыров Адель Ильхамович,
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Институт экономики и финансов,
магистрант кафедры экономики предприятий*

Профессиональная этика участников рынка ценных бумаг

Существует ряд случаев, когда общепринятых норм морали явно не достаточно для регулирования действий индивида в определенной сфере его деятельности, в том числе в профессиональной сфере. Профессиональная этика выступает своего рода фильтром для возникновения транзакционных издержек оппортунистического характера. Издержки подобного рода сопровождали рынок ценных бумаг с момента возникновения — первые системные проблемы фондового рынка были вызваны отсутствием соответствующего регулятора.

Инфраструктура рынка ценных бумаг разрастается, появляются новые участники рынка, которые в свою очередь являются еще одним элементом бюрократической цепочки. В такой схеме нередки патовые ситуации, в которых участник должен следовать не только регламенту, основанному на подзаконных актах, но и целостной этике, которая в свою очередь позволит как разрешить конфликт интересов, так и повысить репутацию, престиж участника на рынке.

Укрепление репутации в свою очередь ведет к повышению доверия инвесторов, что важно безотносительно рыночной ситуации. Связь очень проста: возросшая репутация участников сигнализирует потенциальным инвесторам о надежности и честности участников, что повышает доверие, а следовательно и желание инвесторов стать участником рынка ценных бумаг. Это в свою очередь обеспечивает более широкий круг участников, а также дополнительные инвестиционные ресурсы, которые в итоге позволяют рынку развиваться все более динамично, что в итоге приводит к росту инвестиционной привлекательности и экономического потенциала страны. Через подобную простую связь, можно оценить весь потенциал этического поведения на фондовом рынке.

Новости о санкциях, применяемых на зарубежных фондовых рынках за нарушение принципов профессиональной этики, не являются редкостью. Так, например, 17 сентября 2003 года был вынужден уйти с должности президента Нью-Йоркской фондовой биржи (NYSE) Ричард Грассо — известие о том, что биржевой комитет по вознаграждениям назначил ему «гонорар» в 140 млн. долл., вызвало возмущение не только публики, но и Комиссии по ценным бумагам и биржам США (SEC). Крупнейшая торговая площадка мира пересмотрела контракты с целым рядом высокопоставленных менеджеров биржи. Рассматривался вопрос не только о сокращении выплат, но и о новых отставках. Журналисты назвали этот процесс «этическими чистками»¹. В действительности в данной ситуации сложно обнаружить состав преступления, однако сам факт осуждения, основанный

¹ Уваров Д. Апофеоз прозрачности //Время новостей. -2003. -№ 191. [Электронный ресурс]: Официальный сайт газеты «Время новостей». - Режим доступа: <http://www.vremya.ru/print/82323.html>

на точке зрения о том, что выплаты в размере 140 миллионов долларов не соответствуют справедливости и обоснованности. Подобная ситуация ставит под вопрос компетентность и профессионализм руководителей биржи, а также наносит урон ее репутации, на которой во многом основывается успех биржи-гиганта.

Профессионализм — это один из нескольких принципов, которые упоминаются в большинстве этических кодексов саморегулируемых организаций, например, на которых и должно строиться этическое поведение участников рынка. Но на деле эти кодексы являются лишь набором стандартных тезисов, исполнение которых если и контролируется, то очень слабо.

По своему смыслу этические, нормативы СРО не обладают функцией нормативного документа. Таким образом, соблюдение их является в некотором роде факультативным и не имеет особого смысла. В данной ситуации очень закономерным и положительным является все большее внимание профессиональных участников к саморегулированию.

Профессиональная этика не ограничивается общепризнанными принципами добросовестного поведения, морали, в ее рамки попадает также опаснейшая угроза — манипулирование рынков, с чем борются большинство развитых стран.

Также в рамках профессиональной этики необходимо обратить внимание на вопросы, связанные с использованием инсайдерской информации и манипулированием рынком. Несмотря на то, что данные категории регулируются специальным законодательством, они также являются неотъемлемой частью профессиональной этики в рамках принципов «профессиональность» и «добросовестность».

Вновь обращаясь за примером к фондовому рынку США, нужно обратить внимание на количество дел, связанных с использованием инсайдерской информации, которые ведет SEC, — 50–60 в год. Результаты работы российского регулятора рынка ценных бумаг (ФСФР) в этой области найти довольно сложно, есть лишь данные о фактах «подозрений на инсайд».

ФСФР разработала проект приказа о создании экспертной комиссии при службе по осуществлению рыночным отклонениям.

Экспертная комиссия создается исключительно в целях противодействия манипулирования рынком, чье задачей является формирование мнения наиболее авторитетных представителей финансового сообщества о существенности отклонения цены, спроса, предложения или объема торгов публично обращаемых финансовых инструментов в случае, если эти отклонения нельзя оценить с помощью объективных критериев.

Вопрос о профессионализме также стоит довольно остро: в нынешней ситуации, когда российский рынок находится в стадии развития, ошибки со стороны профессиональных участников стоят рынку очень дорого. Один из таких случаев — сбой в работе фондовой биржи ММВБ 23 апреля 2012 года, за который уплачен скромный штраф. Учитывая, что крупнейшая в России фондовая торговая площадка не функционировала около четырех часов, теряя при этом колоссальные объемы и нанося огромный урон репутации российского рынка ценных бумаг в целом.

Принципы, характеризующие этических участников, описаны в многочисленных кодексах, но на деле эти кодексы являются лишь набором стандартных тезисов, исполнение которых если и контролируется, то весьма условно. По своему смыслу этические нормативы СРО не обладают функцией нормативного документа, соблюдение их является в некотором роде факультативным и не имеет особого смысла. В данной ситуации наиболее приемлемо функционирование СРО участников рынка ценных бумаг по примеру аудиторских СРО.

Вступление является обязательным; работа каждого крупного участника должна контролироваться не только уполномоченным государственным органом (ФСФР), но и СРО, в рамках которой должна быть сформирована специальная комиссия, критерием оценки для которой будут стандарты, основанные на ряде предписаний, регламентирующих не только поведение участников конкретных ситуациях, но и техническое оснащение, документооборот и хранение информации.

Оценка профессионализма и ответственности должна основываться не только на ряде формальных процедур, но и на практических мерах: выборочных опросах клиентов, мониторинге ошибок и создании реестров по самым частым и самым вопиющим из них позволят на основе реальной статистики разработать меры по их предотвращению.

Также особое внимание должно быть уделено санкциям: в последнее время со стороны регулятора наблюдается тенденция к их либерализации. На наш взгляд, это неприемлемо: любая ошибка, даже не нанесящая вред клиенту, является угрозой для рынка, а в условиях развивающейся экономики эта угроза перерастает в реальную опасность, которая должна купироваться с помощью серьезных издержек, которые должны дисциплинировать участника, создавать действенный барьер для легкомысленного, непрофессионального поведения.

Хотя на данный момент правовое регулирование профессиональной этики на рынке ценных бумаг далеко от совершенства, с учетом молодости фондового рынка России можно сделать вывод, что работа продолжается, затрагивая все больше аспектов, без которых ни одна развитая экономика не обходится. Создание алгоритмического мониторинга отклонения цены, экспертные оценки касательно манипулирования рынком, разработка законодательных основ в области неправомерного использования инсайдерской информации, а также установления более взвешенных штрафов даст возможность выйти рынку на новый уровень. Все это позволяет с уверенностью заявить о том, что профессиональная этика находится в постоянном поле зрения и требует реформирования.

Таким образом, в нынешней ситуации регулирование профессиональной этики должно предполагать создание мощной нормативной базы, постоянный мониторинг и контроль, основанные не на полумерах, а на жестких и показательных действиях, главная цель которых — принуждение участников рынка к дисциплинированному и профессиональному поведению.

*Волошкина Ирина Сергеевна, «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
магистрант кафедры менеджмента Института управления*

Особенности бизнес-планирования при создании торговой организации

В представленной работе подготовлены рекомендации по организации систем управления бизнес — планированием на примере создания новой торговой организации. Разработаны рекомендации о выделении в организации структурного подразделения, занимающегося поддержкой проектов развития, предложены примеры описания его функций во внутренних нормативных документах. Разработаны рекомендации по использованию внутренних стандартов организации в области управления бизнес-планированием.

Ключевые слова: бизнес-планирование; торговая организация; управление; особенности бизнес-планирования; создание новой торговой организации.

Постановка задачи в общем виде. Актуальность темы исследования определяется необходимостью постоянного планирования в связи с нестабильностью внешней среды, когда необходимо оценить и спрогнозировать все возможные бизнес-ситуации. В современных рыночных условиях управление бизнес-планированием при создании новой торговой организации является неотъемлемой частью функционирования любого бизнеса. Составление бизнес-плана необходимо как перед началом предпринимательской деятельности, когда предприниматель выбирает отрасль, в которой будет осуществлять деятельность, рынок сбыта, деловых партнёров, так и в реализации уже успешного бизнеса, если предприниматель хочет выйти на новые рынки, выпускать новую продукцию или модернизировать производство. Бизнес-план как бы сопоставляет предстоящие выгоды от внедрения новой идеи и финансовые возможности предприятия¹.

Прежде всего, на наш взгляд, актуализирует данную проблему необходимость осуществления бизнес-планирования для создания необходимых предпосылок принятия правильных, обоснованных управленческих решений.

Степень разработанности проблемы. Проблема совершенствования системы управления предприятием при создании новой торговой организации рассматривались многими отечественными и зарубежными аналитиками. Современные проблемы планирования исследуют М. М. Алексеева, А. Ю. Богомолов, В. А. Горемыкин, М. Ю. Горохов, В. В. Малеев и др. Значительное внимание этому вопросу уделяется в работах таких зарубежных экономистов, как Ф. Котлер, М. Портер, Д. Хасси и многих других.

Исходя из актуальности проведенного исследования его целью было выявление особенностей бизнес — планирования при создании новой торговой организации.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

— проведение теоретического исследования обоснования проблемы управления бизнес — планированием и сущности изучаемого процесса;

— обоснование методов исследования, выявление закономерностей его развития на основе анализа конкретных данных;

— разработка предложений по совершенствованию и развитию управления бизнес-планированием при создании торговой организации.

Предметом исследования является процесс управления бизнес-планированием при создании новой торговой организации.

Анализируя накопленный опыт зарубежного и российского управления бизнес-планированием, мы пришли к выводу, что для повышения его эффективности необходимо разграничивать объекты управления в этой области и направления их совершенствования (таблица 1)².

Выделяя в процессе исследования особенности бизнес планирования при создании торговой организации, нами отмечено, что во многих работах направление на достижение новых результатов является главным знаменателем развития всех объектов на базе

¹ Алексеева, М. М. Планирование деятельности новой фирмы./М. М. Алексеева. – М.: Финансы и статистика, 2009. – С. 246–253.

² Балдин, А. Б., Организационно-экономические основы бизнеса/А. Б. Балдин, В. Д. Грибов, В. И. Крутиков. – М., 2010. – С. 36–48.

бизнес-планов. На основе этого вывода критерий результата занимает стержневое положение в системе управления бизнес-планированием торговой организации. Ссылаясь на полученный результат, можно назвать такое управление «управлением по результатам». Очень важно, чтобы менеджеры торгового предприятия в ходе реализации бизнес-плана получили четкое представление себе, для чего они работают и чего могут достичь в конкретной планируемой ситуации¹.

Таблица 1 — Направления совершенствования объектов управления бизнес-планированием

№	Направления совершенствования	Конкретизация совершенствования объектов
1.	В области планирования	— детализация и подведение к практике; — одновременное рассмотрение вариантов и прогнозирование давления различных факторов; — усиление внимания к главным результатам, способствующим активизации коммерческой деятельности; — доведение поручений до каждого работника на всех уровнях руководства; — создание позитивной творческой атмосферы
2.	В области реализации планов	— увеличение внимания к вопросам управления коллективом и контролю внешнего окружения организации; — эффект от использования всех имеющихся полномочий; — учет морального, физического и социального состояния менеджера.
3.	В области контроля результатов	— преобразование контроля по установленной форме в универсальный процесс обсуждения достигнутых результатов, приводящий к практическим мерам по принятию решений; — улучшение системы премирования, ее привязка к конкретным результатам; — увеличение требований и повышение уровня целей; — увеличение эффективности управления.

Необходимо нацеливать на это и весь персонал организации. Понимание поставленных целей дает менеджменту возможность дать оценку, а при необходимости и конкретизировать стратегические исходные цели, которыми могут быть, например, достижение коммерческих результатов. При этом не менее важны промежуточные цели.

Несомненно, для того что бы довести принятые решения до всех уровней организации таким образом, чтобы могла быть реализована их направляющая функция, необходимо определение ключевых результатов и целей (рисунок 1).

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что главными этапами процесса управления по результатам являются:

— процесс определения результатов;

¹ Иванов Ю. В. Особенности создания предприятий//Российское предпринимательство. – 2000. – № 7. – С. 3–9. – URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/9073> (дата обращения: 17.11.2.13).

- процесс управления по ситуации;
- процесс контроля результатов реализации бизнес-плана.

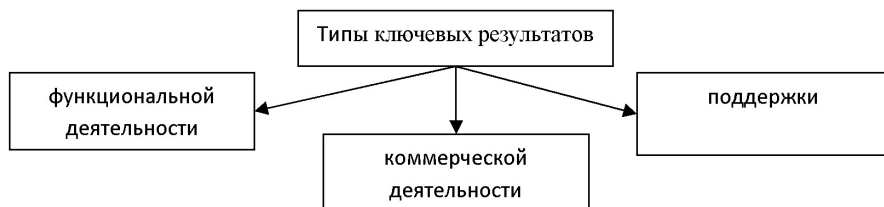


Рисунок 1 — Ключевые результаты реализации направляющей функции

Процесс определения результатов начинается с анализа намерений, на основе которого прогнозируются желаемые результаты для разных уровней. Этот процесс заканчивается построением линии деятельности и коммерческих идей для ее осуществления. Результаты, соответствующие устремлениям организации, выражаются в виде целей, стратегий, ключевых результатов и промежуточных целей.

Процесс управления по ситуации можно назвать еще управлением по дням. Ядром этого процесса является организация дел, деятельности людей и окружения таким образом, чтобы планы превращались в желаемые результаты. Несомненно, особую трудность вызывает процесс управления работниками, его невозможно предугадать во всех деталях.

Обладание искусством управления по ситуации предполагает, что руководители обладают способностью предвидеть и вычислять внешние и внутренние ситуационные факторы. Менеджеру, реализующему бизнес-планирование торговой организации необходимо обладать различными стилями руководства и влияния, чтобы использовать их в соответствии с требованиями сложившейся ситуации. Кроме того, при управлении по ситуации нужны напористость и творческий подход.

В процессе контроля выявляется, какие результаты реализации бизнес-проекта достигнуты по плану, а какие — по стечению обстоятельств. Главной частью процесса контроля является принятие решений по его результатам с целью проведения соответствующих мероприятий. Эти мероприятия можно предопределить для выполнения в рамках повседневного управления. Если они крупномасштабные, то их следует учитывать при стратегическом планировании¹.

Таким образом, управление по результатам в процессе бизнес-планирования торговой организацией можно определить как процесс, направленный на получение коммерческих и поддерживающих их результатов, в котором:

- 1) с помощью планирования устанавливаются в разных интервалах времени намерения менеджмента организации и его персонала;
- 2) настойчивая реализация планов поддерживается ежедневным сознательным управлением делами, коллективом и окружением;
- 3) результаты рассматриваются для принятия решений, прокладывающих к осуществлению следующих мероприятий.

¹ Берл, Г. Мгновенный бизнес-план: Двенадцать быстрых шагов к успеху/Пер. с англ./Г. Берл, П. Киршнер – М.: Дело, 2009. – С 87–90.

По нашему мнению, при управлении по результатам необходимо использовать возможности организации так, чтобы планы ее деятельности проходили путь от их стратегического уровня до планов индивидуального использования рабочего времени всеми работниками.

Не секрет, что создание новой организации начинается с бизнес-идеи. Она может быть собственной, оригинальной или заимствованной: принципиально новой, просто новой, модифицированной старой или старой на новом рынке.

Все виды бизнес-идей могут быть основой для создания предприятия торговли, но по мере развития рынка, как правило, расширяется доля новых и снижается доля старых идей. Источники новых бизнес-идей в торговле могут быть разные:

— *Отзывы потребителей* — предприниматели обязаны уделять много внимания обратным связям между организацией и потребителем.

— *Продукция конкурентов* — необходимо внимательно изучать продукцию конкурентов, так как тот или иной товар или услугу можно улучшить, и эта идея ложится в основу новой организации.

— *Мнения торговых работников* — мнения работников торговой сети и сбытовых отделов организации — важный источник новых бизнес-идей. Торговые работники часто могут подсказать что-то принципиально новое, а также оказать содействие в маркетинге новой бизнес-идеи.

— *Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки* — наиболее важным источником новых бизнес-идей является собственная научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность организации, однако в современных реалиях рынка данный источник используется торговыми организациями крайне редко.

Каким образом бы ни возникла бизнес-идея, чтобы она воплотилась в готовый продукт или услугу, ее необходимо развить. При создании торговой организации процесс доводки идеи до готового продукта, выглядит следующим образом:¹

- 1 этап. — Рождение идеи.
- 2 этап. — Концептуальная проработка идеи.
- 3 этап. — Опытно-конструкторская разработка (ОКР).
- 4 этап. — Пробный выход на рынок.
- 5 этап. — Коммерциализация продукта.

На первом этапе производится первичная оценка предложений по выпуску новых продуктов и услуг с целью выбрать из них лучшие, заслуживающие более внимательного рассмотрения. Критерии отбора идей должны учитывать все сильные и слабые стороны предпринимателя и его финансовые пределы.

Второй этап — этап концептуальной проработки идей, на котором они корректируются с учетом запросов потребителей. Необходимо узнать мнение потенциальных покупателей, дать им возможность высказать свои суждения о концепции нового продукта.

Третий этап — этап опытно-конструкторских разработок, на данной стадии решаются все технологические и экономические моменты. Создание опытного образца нужно, чтобы наладить весь процесс производства и провести испытания готового товара, показать его покупателям и узнать их мнение о конкурентоспособности этого товара.

Четвертый этап - пробный выход нового продукта на рынок.

¹ Богомолов А. Ю. Бизнес - план: Методические материалы/Под ред. Р. Г. Манисловского. – М.: Финансы и статистика, 2011. – С 46–59.

Пятый этап (основной) - коммерциализации продукта (вывода его на рынок). В дальнейшем продукт ожидает, при успешном выведении, рост спроса, насыщение рынка и спад спроса. В этом случае предпринимателю следует своевременно задуматься о выпуске нового продукта.

Существенным вопросом при создании нового торгового предприятия несомненно является его финансирование. В бизнесе, в основном, используются следующие источники финансирования: личные средства, средства родственников и друзей, кредиты, средства страховых компаний и пенсионных фондов, венчурный капитал и другие.

Проведенное исследование показывает, что, вопросы эффективного управления организацией остаются актуальными и открытыми. Управление бизнес-планированием при создании новой торговой организации позволяет успешно развиваться и получать прибыль, по шкале платежеспособности и прибыльности подниматься только вверх и ясно представить тот уровень, которого может достичь организация.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что при создании торгового предприятия невозможно эффективно работать без предварительно разработанного бизнес-плана. Именно бизнес-план дает возможность предугадать, как будет осуществляться управление бизнесом, чтобы обеспечить необходимую эффективность. Бизнес план формируется с целью достижения внешних и внутренних целей торговой организации. Внешняя сторона бизнес-плана предназначена для оправдания доверия кредиторов, уверенность их в потенциале и ресурсах компании, квалифицированности сотрудников. Отсутствие добросовестного бизнес-плана, систематически корректирующегося в соответствии с меняющимися условиями, является существенным недостатком, отражающим некомпетентность управления организацией. В конечном результате это усложняет возможности привлечения финансовых ресурсов и достижения долгосрочной устойчивости в конкурентной среде.

Практическая значимость результатов нашего исследования состоит в возможности применения полученных результатов и наработанных рекомендаций как в деятельности будущих предпринимателей, в том числе из состава выпускников ВУЗов, так и в процессах повышения качества систем управления развитием действующих отечественных предприятий. Применение предложенного подхода позволяет большей частью осуществлять процесс внедрения нового самим предпринимателем и не обращаться к консультантам, что еще и экономит финансовые ресурсы в условиях их ограниченности.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена новизной полученных результатов, что при создании торговой организации позволит значительно увеличить эффективность разработанной интегрированной экономической системы бизнес-планирования¹.

В качестве перспектив дальнейшего развития мы принимаем внедрение в практическую деятельность разработанных направлений модернизации системы управления бизнес-планированием на основе организационно-информационного обеспечения, что даст возможность организации:

- достигнуть цели любого бизнес-процесса в соответствии со стратегией организации;
- гарантировать завершенность и практическую реализуемость разрабатываемых бизнес-планов;

¹ Буров, В. П. Бизнес-план: методика составления. – Буров В. П., Моршкин В. А., Новиков О. К. – М.: ЦИПКК, 2009. – С 24–25.

— обеспечивать своевременность финансирования реализуемых проектов в необходимом объеме;

— продуктивно организовать процесс бизнес — планирования в условиях бизнес-процессов, осуществляемых на исследуемом предприятии.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель проведенного исследования достигнута в полном объеме¹.

*Девицына Татьяна Леонидовна,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
магистрант кафедры менеджмента организации*

*Гукова Елена Арсеновна,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
к. и. н., доцент кафедры менеджмента организации*

Анализ кадрового потенциала образовательной среды города Белгорода

Сегодня актуально говорить о менеджменте не только в экономических структурах, но и в образовательном пространстве. Актуальной проблемой современного менеджмента является определение адекватных стилей и методов управления персоналом, создание эффективных систем мотивации труда работников с учетом конкретных факторов внешней и внутренней среды предприятия.

Следует отметить, что отдельные аспекты формирования профессиональной компетентности у преподавателей остается весьма актуальной. Вместе с тем, следует констатировать, что на практике существуют противоречия: не вполне созданы условия, помогающие педагогу сформировать в полном объеме у себя качества, которые требуются для успешной работы с современной педагогической ситуацией; формализм в организации работы с персоналом, и как следствие, отсутствие со стороны учителей стремления преувеличить совокупность умений и навыков реализации научного и практического содержания в целях решения педагогических задач средствами своей специальности.

Становление и функционирование образовательной среды в новом формате может осуществляться эффективно на основе системного подхода, учитывающего специфику школьной микросреды и при условии:

1) если администрация школы владеет педагогической культурой, в особенности, управленческой;

2) если учителя обеспечены условиями для самообразования и профессионального развития;

.....

¹ Иванов Е. А. Эффективное управление фирмой: Современная теория и практика. – СПб., 2011. – С. 21–22.

3) если в работе с учителями присутствует разнообразие форм, методов, средств повышения его квалификации и профессиональной компетентности.

В последние годы в сфере образования Белгородской области произошли принципиальные изменения, которые позволили ей войти в десятку лучших регионов России по данным независимого рейтинга систем образования субъектов Российской Федерации: модернизация структуры и содержания общего образования; совершенствование его качества; социальной поддержки детства; эффективности управления образовательными системами. Потребность населения области в образовательных услугах остается стабильной, одновременно повышаются требования к качеству их предоставления. Стратегия развития образования Белгородской области ориентирует развитие отрасли на среднесрочную перспективу и направлена на перевод образовательной среды на качественно новый уровень с учетом экономического и социального развития региона. Миссия стратегии заключается в формировании современной образовательной политики региона, направленной на получение доступного и качественного образования на всех его уровнях¹.

Как сложное и многоструктурное социально-экономическое образование кадровый потенциал организации включает следующие компоненты: кадровой, профессиональный, квалификационный и организационный. Это выделение носит условный характер оно призвано четче определить целенаправленного воздействия на ту или иную группу факторов, формирующих каждую из составляющих кадрового потенциала организации. Это более чем необходимо в современных условиях, когда структура кадрового потенциала работника определяется не жесткостью и устойчивостью, а мобильностью и гибкостью, способностью к быстрой перестройке².

Построение региональной системы оценки качества образования должно привести к появлению новых функций такой оценки — её оптимизации за счет следующих показателей:

- 1) оценка уровня развития обучающихся, обеспечиваемая системой образования для разных контингентов детей и подростков, учитывающая исходное состояние контингента учащихся; оценка уровня развития базовых способностей учащихся;
- 2) оценка метапредметного результата образования;
- 3) оценка результатов социализации и воспитания обучающихся;
- 4) оценка изменений уровня компетентности педагогов и других специалистов, работающих в школе;
- 5) оценка инновационного потенциала системы образования;
- 6) оценка готовности системы образования к реализации образовательных стандартов нового поколения.

В Белгородской области за 2008–2013 годы реализованы инновационные идеи и подходы:

- осуществлена полная информатизация школ;
- выстроены школьные образовательные округа вокруг опорных, ресурсных учебных заведений и социокультурных комплексов;
- осуществлен переход к профильной школе;

¹ Стратегия дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы. <http://www.beluno.ru/>

² Глаз Ю. А. Управление персоналом: Практикум/Ю. А. Глаз. - Белгород: Кооперативное образование, 2001. С. 29

— внедрены нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда, материальное стимулирование активности классных руководителей.

Необходимо констатировать, что в процессе реализации новой стратегии возникли противоречия: не созданы оптимальные условия развития образовательного пространства, помогающие педагогу сформировать в полном объеме у себя качества, которые требуются для успешной работы с современной педагогической ситуацией.

Противоречия:

- образовательные учреждения утратили монополию на социализацию детей и подростков, они вынуждены опираться на изменившиеся механизмы семейного воспитания и взросления;
- система образования не успевает обновляться, чтобы эффективно отвечать на культурные, технологические, социальные изменения;
- современный уровень подготовки педагогов не отвечает вызовам завтрашнего дня.

В 2012 году деятельность управления образования администрации города Белгорода была направлена на реализацию городских целевых программ «Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2012–2016 годы», «Реконструкция и капитальный ремонт общеобразовательных учреждений на 2012–2016 годы», «Развитие загородных оздоровительных лагерей на 2012–2016 годы»¹.

Приоритетными направлениями деятельности были:

- обеспечение государственных гарантий доступности и обязательности качественного образования;
- внедрение проектного метода управления;
- введение ФГОС;
- охрана и укрепление здоровья;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- повышение эффективности кадрового обеспечения системы образования;
- информатизация системы образования;
- укрепление материально-технической базы.

Эффективность и доступность образовательных услуг, предоставляемых в муниципальной системе образования, обеспечивается за счет расширения и оптимизации сети образовательных учреждений, рационального распределения контингента обучающихся, подбора и расстановки кадров.

В 2012 году прошла успешная реализация трех проектов в сфере образования. Проектный метод управления был применен впервые и показал эффективность данного подхода при условии стратегического планирования деятельности.

Внедрение модели «Школа полного дня» в 5 общеобразовательных учреждения города позволило получить следующие результаты: качество знаний 75%, охват дополнительным образованием 98%.

Проект «Внедрение здоровьеразвивающих технологий В. Ф. Базарного в общеобразовательный процесс» осуществляется в 9 школах и позволил диагностировать состояние здоровья учащихся и установить специальное оборудование. Для устойчивого развития здорового образования необходимо обеспечить безопасную школьную среду, в которой

¹ Анализ работы управления образования администрации города Белгорода и план работы на 2013 год. <http://www.beluo.ru/>

дети могут полноценно развиваться. Такая среда является одним из основополагающих факторов формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, личному здоровью.

Так же получил развитие проект «Организация альтернативных форм предоставления дошкольного образования в городе Белгороде» и внесены в реестр 35 частных дошкольных учреждений. Таким образом, произошло увеличение негосударственного сектора дошкольных организаций с 2,4 до 7,4%.

В 2012 году были инициированы два проекта:

- предоставление муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования;
- разработка электронного портфолио обучающихся.

Данные проекты направлены на обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов.

В 2012 году работа по развитию кадрового потенциала муниципальной системы образования осуществлялась в рамках подпрограммы «Педагогические кадры» городской целевой программы «Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2012–2016 годы». В общеобразовательных учреждениях города Белгорода занято 3823 работника, из которых 2109 учителей. Высшее образование имеют 2306 педагогических работников 92,6%. В 2012–2013 учебном году 17,8% педагогических работников пенсионного возраста (в прошлом учебном году 14%). На 1 сентября 2012 года в школах города приступило к работе 82 молодых специалиста (доля молодых специалистов возросла с 11,8 до 17,4%). В городе проводится работа по обновлению состава руководителей.

В соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников с 2011 года введена процедура аттестации новых кадров, не имеющих категории с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Но остается проблема недостаточной степени ответственности руководителей ОУ за своевременное предоставление материалов, подтверждающих результаты педагогической работы в системе ЭМОУ.

Приоритетным направлением курсовой подготовки 2011–2012 года повышение квалификации педагогических кадров по реализации ФГОС. Курсы повышения квалификации прошли 371 человек, из них 186 по реализации ФГОС основного общего образования, 12 заместителей директоров, 30 учителей начальных классов. Доля педагогических работников прошедших курс «Менеджмент в образовании» составила 29%.

Основными формами повышения профессиональной компетентности педагогов являются: деятельность городских МО, творческие группы, семинары, инструктивно-методические совещания, профессиональные конкурсы.

Анализируя ситуацию развития кадрового потенциала муниципальной системы образования за период 2010–2012 годы, были разработаны приоритетные направления работы с кадрами:

1. активизация работы с инновационным педагогическим опытом;
2. совершенствование модели непрерывного образования педагогических кадров на основе персонализированной поддержки;
3. развитие системы стимулирования качества педагогического труда.

Анализируя основные кадровые показатели, необходимо выявить не столько внутригрупповые процессы, сколько применение информации о состоянии микроклимата кол-

лектива и его потенциальных возможностей для дальнейшего перспективного развития. Эффективность характеризуется не только параметрами взаимодействия, но и личным вкладом каждого сотрудника в процесс организации деятельности.

Применение программно-целевого подхода позволит:

- по итогам анализа современного состояния муниципальной системы образования и тенденций изменений, задаваемых «из вне», определить целевые ориентиры ее развития;
- создать единую нормативную основу для принятия управленческих решений;
- обеспечить координацию деятельности всех субъектов управления в муниципальной системе образования, ее ориентацию на достижение приоритетных целей;
- создать содержательную основу для разработки комплекса организационно-обособленных целевых программ, в том числе на уровне образовательных учреждений;
- рационально распределять имеющиеся в муниципальной системе образования ресурсы;
- осуществлять оперативный контроль за реализацией запланированных мероприятий;
- консолидировать ресурсы различных социальных институтов, структур, организаций и ведомств в целях создания условий для повышения качества и доступности образовательных услуг, единого образовательного пространства.

Для достижения целей системы управления персоналом характеристики персонала должны быть дополнены индивидуальными параметрами кадрового потенциала работников организации. Их индивидуальный учет предполагает создание специальных карт учета кадрового потенциала. Такие карты могут быть использованы: при найме на работу; расстановке кадров (любая работа может иметь «своего» наилучшего исполнителя); при анализе адаптации персонала после найма; при регулярной аттестации персонала с целью определения уровня роста человеческого капитала, рентабельности его использования, результативности труда и его оплаты; при анализе условий труда и их влияния на кадровый потенциал; увольнениях; планировании карьеры; при оптимизации инвестиций в человеческий капитал; при разработке концепций мотиваций; при выработке кадровой политики¹.

Таким образом, проанализировав всю полученную информацию, мы пришли к следующим выводам. Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании кадровой работы акцент смещен в экономическую сторону (стимулирование), а так же инспектор ориентирован на работу с молодыми специалистами. С методической точки зрения администрация школы делает акцент на деятельность по усилению психолого-педагогической компетентности учителя.

Методы поддержки педагога должны направляться на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Помочь в решении поставленных перед учителем, как перед профессионалом, задач может целостная система совершенствования кадрового потенциала, основанная на личностно-ориентированном подходе.

¹ Кадры предприятия. 300 образцов должностных инструкций: Практическое пособие/ Авторы-составители Д. Л. Шур, Л. В. Труханович. - М.: ДиС, 2005. С. 13.

Список литературы:

1. Анализ работы управления образования администрации города Белгорода и план работы на 2013 год. <http://www.beluo.ru/>
2. Аширов Д. А. Управление персоналом: Учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. — 432 с.
3. Глаз Ю. А. Управление персоналом: Практикум/Ю. А. Глаз. — Белгород: Кооперативное образование, 2001. — 353 с.
4. Кадры предприятия. 300 образцов должностных инструкций: Практическое пособие/Авторы-составители Д. Л. Шур, Л. В. Труханович. — М.: ДиС, 2005. — 880 с.
5. Стратегия дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы. <http://www.beluno.ru/>

*Есимкулова Зарема Бакытовна,
Жетысуский государственный университет
им. и. Жансугурова, магистрант кафедры учета и аудита*

Учет амортизации и износа основных средств

Основные средства — это материальные объекты, которые:

- предназначены для использования в производстве или поставке товаров и услуг,
- для сдачи в аренду другим организациям;
- для административных целей (для собственных нужд);
- предполагаются к использованию в течение более чем одного периода.

Основные средства, участвуя в процессе производства, под влиянием времени, воздействием сил природы и в процессе эксплуатации постепенно изнашивается. Износ — это процесс потери физических и моральных характеристик объектов основных средств. Различают два вида износа: физический и моральный¹.

Физический износ основных средств является результатом их использования и воздействие внешних факторов, то есть такой износ происходит в результате участия основных средств в процессе производства в связи с механическим изнашиванием частей и деталей оборудования, конструктивных элементов зданий и сооружений (эксплуатационная форма физического износа), а также под воздействием различных внешних факторов: влажности, атмосферных осадков, ржавления, старения металла и др. (естественная форма физического износа). В результате физического износа утрачивается часть первоначальной стоимости основных средств.

Моральный износ основных средств представляет собой процесс, в результате которого активы не соответствуют современным требованиям развития науки и техники, то есть связан с техническим прогрессом совершенствованием и обновлением методов производства. Совершенствование техники и технологий способствует удешевлению производства аналогично действующих основных средств. В связи с этим основные средства, находящиеся в эксплуатации, как бы обесцениваются, теряя часть своей стоимости. С созданием и внедрением в производство принципиально новых, более

¹ Каморджанова, Н. А. Бухгалтерский финансовый учет. - 2010г. С. 56.

совершенных и экономичных видов машин, оборудований, зданий и сооружений, новых или улучшенных более продуктивных пород животных, видов и сортов многолетних насаждений, становится экономически нецелесообразным дальнейшее использование действующих основных средств.

Моральный износ основных средств определяют следующие факторы: новшества в производстве или обновлении оборудования (замена старых машин новыми, более производительными); совершенствование технологического прогресса — при новой технологии не возможно использовать действующие машины и оборудование; обновление и изменение номенклатуры выпускаемой продукции (при этом старые машины и оборудование не пригодны для выпуска новой продукции); сокращение спроса на отдельные товары, требующее от субъекта сокращения количества машин и оборудования для производства этих товаров; изменения в занятости рабочей силы, квалификации персонала, географии размещения производства, которые могут потребовать уменьшения производства и количества используемых машин и оборудования.

В результате действия морального износа до наступления срока физического износа объекты основных средств заменяются новыми, более экономичными с целью устранения морального износа проводят реконструкцию и модернизацию объектов основных средств. Воздействию морального износа подвержены все основные средства, кроме музейных и художественных ценностей, книг фундаментальных библиотек, фильмофондов, здания и сооружений, являющихся памятниками архитектуры и искусства¹.

Амортизация (лат. Amortisatio — «погашение») — стоимостное выражение износа. В соответствии с международными стандартами финансового учета стоимость основных средств должна равномерно распределяться в течение предполагаемого срока их эксплуатации путем распределения (списание) на отчетные периоды, в течение которых эти объекты способны выполнять функции, приносящие доход их владельцу. Задача процесса амортизации — распределить стоимость материальных активов длительного пользования на себестоимость продукции (работ, услуг) или на расходы компании в течение предполагаемого срока эксплуатации.

Все материальные активы длительного пользования, кроме земли, имеют ограниченный срок эксплуатации. Из-за ограниченного срока службы стоимость этих активов необходимо распределять в течение всех лет эксплуатации. Основными причинами ограниченности срока службы активов являются физический и моральный износ. Периодический ремонт и тщательный уход могут сохранить объекты в хорошем состоянии и продлить срок их службы, но, в конечном итоге каждый объект основных средств должен прийти в негодность. Регулярный ремонт не исключает необходимости амортизации.

Амортизационные отчисления — один из основных элементов, составляющих себестоимость продукции, работ и услуг. Завышение или занижение суммы амортизационных отчислений приводит к искажению затрат на производство.

Для учета амортизации (износа) основных средств применяют счета подраздела 2420 «Амортизация основных средств», который включает в себя следующие синтетические счета: «Амортизация зданий и сооружений», «Амортизация машин и оборудования, передаточных устройств», «Амортизация транспортных средств», «Амортизация прочих

¹ Проскурина, В. П. Бухгалтерский учет от азов до баланса. – Алматы.- 2010г. С. 26.

основных средств». К каждому из указанных выше счетов могут быть открыты субсчета: «Амортизация собственных основных средств» или «Амортизация арендуемых основных средств». При начислении амортизации основных средств, учтенных на счетах подраздела 2400 (счета 2410), составляется корреспонденция счетов.

Амортизационные отчисления по арендуемым основным средствам на условиях финансируемой аренды начисляет арендатор. Начисление амортизации отражается по дебету счетов издержек производства и других (счета 7110, 7440, и др.) и кредиту счетов подраздела 2420 (счета 2420), субсчет «Амортизация арендуемых основных средств».

После оплаты выкупной стоимости арендуемые на условиях финансируемой аренды основные средства переходят в состав собственных. При этом дебетируют счета подраздела 2400 «Основные средства» (счета 2410), субсчет «Собственные основные средства» и кредитуют счета подраздела 2400 «Основные средства» (счета 2410), субсчет «Арендуемые основные средства». Одновременно износ этих арендуемых основных средств записывают по дебету счетов подраздела 2420, субсчет «Амортизация арендуемых основных средств» и кредиту счетов подраздела 2400, субсчет «Амортизация собственных основных средств».

Амортизируемая стоимость объекта основных средств должна списываться систематически на протяжении срока полезной службы.

С введением в действие стандарта бухгалтерского учета 6 «Учет основных средств» у казахстанских компаний, ведущих бухгалтерский учет по национальным правилам учета, появилась возможность применять в бухгалтерском учете следующие методы начисления амортизации основных средств:

- метода равномерного (прямолинейного) списания стоимости;
- списания стоимости пропорционально объему выполненных работ (производственный метод);
- метода уменьшающегося остатка;
- списания стоимости по сумме чисел (кумулятивный метод).

К различным видам основных средств допускается применение различных методов. Выбор метода амортизации зависит от предполагаемой схемы получения дохода. Выбранные компанией методы начисления амортизации должны определяться учетной политикой и применяться последовательно от одного отчетного периода к другому.

МСФО (IAS) 16 указывает на возможные к применению методы амортизационных отчислений. К ним относятся: метод равномерного начисления (прямолинейного списания стоимости), метод уменьшающегося остатка и метод суммы изделий (списания стоимости пропорционально объему выполненных работ или производственный метод). Стандарт 16 не запрещает использовать и другие методы, отражающие потребление экономических выгод от использования актива. Компания должна выбрать тот метод амортизации, который наилучшим образом отражает получение будущих экономических выгод от использования объекта основных средств.

Пример: начисление амортизации методом равномерного (прямолинейного) списания стоимости. АКБ «Кайнар» приобрело оборудование стоимостью 20000 тенге, комиссией определена предполагаемая ликвидационная стоимость в размере 2000 тенге, срок эксплуатации оборудования по технической документации определен в 10 лет.

Ежегодная сумма амортизации по методу равномерного списания стоимости составит $(20000 - 2000) / 10 \text{ лет} = 1800$ и соответственно ежемесячная сумма амортизации составит $1800 / 12 \text{ месяцев} = 150000$ тенге.

Как видно из приведенного примера в основу этого метода заложена формула:

$$\frac{\text{Первоначальная стоимость} - \text{ликвидационная стоимость}}{\text{Срок службы}} \quad (1)$$

позволяющая распределить первоначальную стоимость равномерно по периодам срока службы актива.

Срок эксплуатации основных средств, как и ликвидационная стоимость, при необходимости могут пересматриваться с учетом производственных последующих затрат, улучшающих состояние основных средств, что приводит к увеличению срока службы, а так же с учетом технологических изменений, изменений на рынке сбыта или в результате изменения условий хозяйственной деятельности, что приводит к сокращению срока службы.

Так, если в нашем примере через 4 года после приобретения оборудования из-за изменения вида хозяйственной деятельности срок эксплуатации основного средства будет пересмотрен и установлен в 7 лет, сумма амортизации (ежегодной) на оставшиеся три года составит $[20000 - (1800 \times 4 \text{ года}) - 2000] / 3 \text{ года} = 3600$ тенге или 300 тыс. тенге (3600/12 мес.). Метод равномерного (прямолинейного) списания стоимости используется тогда, когда предполагается, что доходы от использования объектов основных средств одинаковы в каждом периоде на протяжении срока его эксплуатации, т.е. уменьшение остающееся полезности объекта происходит равномерно.

Производственный метод (начисление амортизации пропорционально объему выполненных работ) основан на том, что амортизация является только результатом эксплуатации объекта и отрезке времени не играют ни какой роли в процессе ее начисления. Стоимость каждой единицы продукции, работ и услуг, производимых на предприятии «впитывает» в себя равное количество стоимости объектов основных средств, с помощью которых производилась данная продукция, работы и услуги. Таким образом, сумма амортизации за месяц или год определяется путем деления амортизируемой стоимости объекта на количество изделий (работ, услуг), которые будут произведены с его участием.

Пример. Предприятие имеет агрегат КЛМ-5, первоначальная стоимость которого составляет 250000 тенге, прогнозируемая ликвидационная стоимость — 10000 тенге. С его помощью за 6 лет эксплуатации будет произведено 60 тыс. изделий. Амортизация, начисляется производственным методом, на одно изделие составит: $(25000 - 10000) / 60000 = 4$ тенге.

Если в августе 2013 года было произведено 1000 изделий, а в сентябре 1200, то сумма амортизации соответственно составит 4000 тенге и 4800 тенге.

При использовании этого метода заметна прямая связь между ежегодной суммой амортизации и единицей работы или использования. Накопленный износ увеличивается ежегодно в прямой зависимости от единицы работы или использования (пробега и др.). Балансовая стоимость ежегодно уменьшается прямо пропорционально показателю единицы работы или использования до тех пор, пока не достигнет ликвидационной стоимости. В соответствии с данным методом единицы работы или использования, которые применяются для определения предполагаемого срока полезной службы для каждого объекта, должны соответствовать определенным активам. Например, количество произведенных товаров должно относиться к определенному станку, тогда как число часов использования объекта может служить лучшим показателем при исчислении амортизации для другого станка. Ярким примером производственного метода начисление амортизации является принятый порядок ее начисления в горнодобывающей промышленности (угольной, сланцевой, горнорудной, по добычи редких драгоценных

металлов, алмазов, нерудных ископаемых). По основным средствам, связанным непосредственно со вскрытием и обработкой запасов полезных ископаемых на месторождении (горнокапитальные выработки, специализированные здания, сооружения, передаточные устройства), начисление амортизации производится по тонным ставкам (сумма амортизации, приходящаяся на одну тонну запасов полезных ископаемых). Этот метод следует применять в том случае, когда отдача объекта в течение срока его полезной эксплуатации может быть определена с достаточной точностью.

Методы ускоренного начисления амортизации применяются в случаях, когда стоимость актива может сократиться существенно быстрее, чем в ходе его физического устаревания, прежде всего под воздействием его морального износа. Наиболее характерной является ситуация с компьютерной техникой: новые поколения которой появляются значительно быстрее, чем происходит физический износ компьютера. В то же время физически еще вполне нормально функционирующие компьютеры в ряде случаев практически теряют свою ценность, поскольку их ресурса не достаточно для использования последних версий программного обеспечения. Кроме фактора морального устаревания, в пользу применения методов ускоренного начисления амортизации говорит тот факт, что в первые годы службы основного средства оно может приносить больший доход, чем в последние, так как в начале эксплуатации затраты на ремонт и техническое обслуживание объектов значительно меньше, чем в конце. В целях создания финансовых условий для ускорения внедрения в производство научно-технических достижений и повышения уровня заинтересованности обновления основных средств субъекты могут применять следующие методы ускоренного метода начисления амортизации: списание стоимости по сумме чисел (кумулятивный метод) и уменьшающегося остатка.

Метод списания стоимости по сумме чисел (кумулятивный метод) заключается в том, что для вычисления суммы амортизации за тот или иной период, амортизационная стоимость основного средства умножается на дробь, числитель которой равен количеству оставшихся лет (периодов) эксплуатации данного средства в начале учетного периода (т.е. к сумме оставшихся периодов плюс один — текущий), а знаменатель — сумме порядковых номеров лет (периодов) эксплуатации основного средства, начиная с единицы и заканчивая последним годом эксплуатации, т.е. $1+2+3+\dots+n$. При переходе от одного учетного периода к другому числитель этой дроби сокращается на единицу. При этом методе сумма амортизации в первые годы эксплуатации значительно выше, чем в последующие. При данном методе сумма амортизации резко увеличивается в первый год использования объекта и снижается — в последние. В качестве примера рассмотрим основное средство — трактор, срок службы которого составляет 6 лет. Сумма чисел (кумулятивное число) составит 21 ($1+2+3+4+5+6=21$). Для более быстрого определения кумулятивного числа, как правило, применяют не расчет, а формулу:

$$S = N \times (N + 1) / 2 \quad (2)$$

где:

S — сумма чисел;

N — предполагаемый срок полезной службы.

В первый год будет начислено $6/21$ первоначальной стоимости объекта, во второй — $5/21$, в третий — $4/21$, в четвертый — $3/21$, в пятый — $2/21$, в шестой — $1/21$. Ежегодная норма амортизации представляет собой дробь, в знаменателе которой будет сумма чисел лет, а в числителе: для первого года — 6, второго — 5, третьего — 4, четвертого — 3, пятого —

2, шестого — 1. Рассчитаем методом списания стоимости по сумме чисел амортизацию для трактора марки ДТ-75 М, первоначальная стоимость которого составляет 290000 тенге, прогнозируемая ликвидационная стоимость определена в 10 тыс. тенге, а срок службы установлен 6 лет:

Таблица 1. Амортизационные начисления

Годы	Кумулятивное число	Норма амортизации	Сумма амортизации (тенге) в расчете на:	
			год	месяц
1-й	1	6/21	80000	6667
2-й	3	5/21	66667	5556
3-й	6	4/21	53333	4444
4-й	10	3/21	40000	3333
5-й	15	2/21	26667	2222
6-й	21	1/21	13333	1111

Сумма амортизации за первый год эксплуатации составит:

80000 тенге $(290000 - 10000) \times 6/21$), ежемесячно 6667 тенге $(80000/12 \text{ мес.})$ и т. д.

При данном методе сумма амортизации резко увеличивается в первый год использования объекта и снижается в последний. Так, в первый год эксплуатации трактора на издержки производства будет списано в шесть раз больше амортизации, чем в последний, когда трактор будет находиться в изношенном состоянии.

Метод уменьшающегося остатка (двойной регрессии) также предполагает сокращение балансовой стоимости актива на сумму амортизации. Последняя рассчитывается следующим образом: норма амортизации, используемая при прямолинейном методе, умножается на так называемый коэффициент ускорения, выражаемый в процентах. Он варьируется от 100 до 200% и наиболее распространен. При его использовании происходит так называемое двойное сокращение баланса. Этот процесс обычно называется методом уменьшающегося остатка при удвоенной норме амортизации.

На основе прямолинейной нормы амортизации, умноженной на коэффициент ускорения и балансовую стоимость основного средства, рассчитывается сумма амортизации за период. Она вычитается из балансовой стоимости основного средства. Полученный таким образом остаток балансовой стоимости основного средства переносится на следующий период, и вся процедура повторяется. Предполагаемая ликвидационная стоимость при подсчете амортизации не учитывается, за исключением последнего года, когда сумма амортизации ограничена величиной, необходимо для уменьшения остаточной стоимости до ликвидационной.

Пример: АКБ «Кайнар» имеет на балансе основное средство — трактор, срок службы которого составляет 5 лет. При прямолинейном методе амортизации норма амортизации составит 20% $(100\%/5 \text{ лет})$. При методе уменьшающегося остатка с удвоенной нормой списания норма амортизации будет равна 40% $(2 \times 20\%)$. При использовании метода уменьшающегося остатка эта фиксированная ставка (40%) будет относиться к остаточной (балансовой) стоимости (первоначальной за минусом износа) объекта основных средств в конце каждого года. При первоначальной стоимости трактора 300 тыс. тенге, предполагаемой ликвидационной стоимости 10 тыс. тенге, амортизация будет начисляться в течение 5 лет в следующих размерах:

Таблица 2. Амортизационные начисления

Годы	Балансовая стоимость (1-й год первоначальная стоимость объекта)	Удвоенная норма амортизации, %	Сумма амортизации (тенге) в расчете на:	
			год	месяц
1-й	300000	40	120000	10000
2-й	180000	40	72000	6000
3-й	108000	40	43200	3600
4-й	64800	40	25920	2160
5-й	38880	38880–10000	28880	2407

В международной практике существуют так называемые методы замедленной амортизации, например, метод сложных процентов, однако используют их только в специфичных ситуациях. Суть методов состоит в том, что в первые годы использования основного средства на износ списывают меньшую сумму, чем в последующие.

В соответствии с МСФО 16 «Основные средства», выбор метода амортизации определяется экономической схемой использования актива. Амортизация признается расходом периода, если не относится на увеличение других активов. Например, амортизация производственного оборудования относится (полностью или частично) на себестоимость выпущенной продукции

Методы амортизации должны периодически пересматриваться и при необходимости изменяться. Такое изменение не влияет на отчетность предыдущих периодов и раскрывается как текущее изменение учетной политики по МСФО 8 «Чистая прибыль за период, фундаментальные ошибки и изменения за период».

Поскольку выбор метода амортизации и определение срока полезного использования являются результатом оценки на момент приобретения объекта недвижимости, зданий и оборудования (основного средства), то в процессе использования данного объекта эти оценки могут существенно измениться. Поэтому метод амортизации может периодически пересматриваться. В случае значительных изменений в предполагаемой схеме получения экономических выгод от соответствующих объектов метод амортизации их должен быть приведен в соответствие с этими изменениями.

Необходимость изменения метода амортизации может быть связана, например, с ускорением морального устаревания объекта из-за появления на рынке нового вида, способного более эффективно выполнять те же функции.

Эти изменения должны учитываться как изменение учетных оценок в соответствии с МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибках». Оно вызывает необходимость пересчета амортизации объекта после изменения. Результаты изменения метода амортизации должны отражаться в текущем и будущем отчетных периодах.

Список литературы:

1. Каморджанова, Н. А. Бухгалтерский финансовый учет. - 2010 г.
2. Проскурина, В. П. Бухгалтерский учет от азов до баланса. — Алматы. - 2010 г.
3. Амортизационные начисления основных средств АКБ «Кайнар»
4. Типовой план счетов бухгалтерского учета <http://online.zakon.kz>

Кудрявцев Никита Андреевич
магистрант кафедры экономика предпринимательства ИНЭК
Уфимский государственный авиационный технический университет

Применение аутсорсинга при реструктуризации интегрированных корпоративных структур

В статье рассматриваются основные аспекты применения аутсорсинга, Автором статьи рассмотрены процесс реструктуризации интегрированных корпоративных структур и возможные негативные последствия. Также определены возможности применения аутсорсинга.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях современного рынка преимущество остается за компаниями, открытыми для инноваций, позволяющих им существенно повысить эффективность управления бизнесом. Одной из таких управленческих инноваций, обеспечивающей конкурентное преимущество, является аутсорсинг. Аутсорсинг открывает быстрый доступ к новым технологиям и обеспечивает легкость внедрения инноваций.¹

Аутсорсинг является одной из разновидностей систем контрактных отношений. Несмотря на наличие большого количества терминов, раскрывающих различные формы контрактных отношений, в англоязычных социально-экономических исследованиях появилась необходимость в обозначении этого явления. Аутсорсинг при реструктуризации интегрированных корпоративных структур предполагает определенную реструктуризацию внутренних процессов и внешних отношений организации.

Реструктуризация интегрированных корпоративных структур — это изменение структуры компании, а также составляющих, формирующих ее деятельность, под влиянием различных факторов. В состав реструктуризации входит: совершенствование системы управления, финансово — экономической политики компании, ее операционной деятельности, системы маркетинга и сбыта, управления трудовыми ресурсами².

Для российских предприятий, реструктуризация является не естественным и не циклическим процессом, поэтому реструктурирование в экономической практике, чаще всего понято как радикальные изменение, которое не является частью повседневной жизни предприятия. Реструктурирование понято как процесс обеспечения эффективного использования производственных ресурсов, приносящих дополнительную ценность бизнесу. Одного макета реструктуризации для всех компаний не существует.

В таблице 1 представлена обобщённая информация по процессу внедрения проекта реструктуризации.

Можно сказать больше, даже последовательность этапов реструктуризации, может коренным образом различаться в зависимости от состояния компании, ее потенциала, уровня на рынке, отношения конкурентов, описания производимых товаров и услуг и других различных факторов. При реструктуризации интегрированных корпоративных структур применяется аутсорсинг. Согласно проведенным опросам, при аутсорсинге необходимо передать только незначительные, периферийные функции, нетипичные для

¹ Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: Учеб. пособие/Под ред. Проф. Б. А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2009, с. 54.

² Михайлов Д. М. Аутсорсинг. Новая система организации бизнеса: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011, с. 43.

интегрированной корпоративной структуры, основная деятельность дает долгосрочное конкурентное преимущество, нужно точно управлять проводимыми изменениями и процессами реструктуризации. Есть мнение, что не стоит передавать функции, на основе навыков и знания, таких как дизайн продукта, создание услуг, технологическое развитие, обслуживание клиентов, логистика. Компания не должна покинуть гибкие, долгосрочные базы, которые позволяют проходить к адаптации и развитию в компетентности; уникальные ресурсы в цепочке добавленной стоимости; операции, в которых компания доминирует; элементы, важные для взаимодействия с постоянными потребителями в долгосрочной перспективе период.

Таблица 1. – Внедрение проекта реструктуризации

Внедрение проекта реструктуризации			
Стадия	Характеристика	Риски	Что предусматриваем
Диагностика	Определение целей, выявление недостатков	Неправильная постановка диагноза	Проведение семинаров для разъяснения целей реструктуризации
Разработка стратегии и проекта реструктуризации	Разработка альтернативных вариантов	Неправильный выбор метода реструктуризации	Теоретическое и математическое обоснование предложенных методов
Согласование основных направлений реструктуризации	Собеседования, консультации	Неправильная оценка необходимых для реструктуризации ресурсов	Увеличение сроков и средств
Процесс реструктуризации	Реализация задуманных идей	Низкая мотивация лиц, участвующих в процессе реструктуризации	Программа реструктуризации должна исходить «сверху вниз»
Анализ эффективности реструктуризации	Оценка результатов	Преждевременная оценка результатов реструктуризации	Грамотное составление программы реструктуризации

В случае заключения с аутсорсерами договора важно заботиться, что как можно больше понижались риски аутсорсинга. С этой целью должны быть краткосрочно в первой стадии, чтобы установить все скрытые расходы и должно предоставить фиксированный контроль и работу с аутсорсерами. Изучив опыт других компаний, которые подписали соглашение по аутсорсингу сроком на 10 лет, менеджерами «Исследования, ВР», мы пришли к выводу, что не целесообразно подписывать долгосрочные контракты, чтобы не задержаться в условиях старых технологических решений. Прежде, чем передать большинство функций аутсорсингу к реструктурированию компаний, в ходе которого некоторые отделы были связаны в одном, и затем — стандартизация систем и образования была выполнена к компаниям на минимальном количестве главных процессов.

Преобразование операций компаний требует тщательного анализа и расчета преимуществ от аутсорсингового использования. Потребители услуг ожидают быстрое

и высококачественное решение любой цели в определенных сроках, которая влияет на выполнение контрактных обязательств от поставщиков услуг и помещает их в зависимость от клиента. Таким образом, есть область, где качество оценки потенциальных взаимных рисков будет влиять на преимущества обеих сторон¹.

В последнее время появляется все больше работ, посвященных примененным проблемам реструктурирования. Однако, несмотря на это, согласно Европейскому банку реконструкции и развития, реструктурирование российских предприятий последние несколько лет идет все еще медленными темпами.

На рис. 1 предоставлены: оценки продвижения реструктурирования и корпоративного управления в России; максимальные индикаторы, достигнутые в странах с переходной экономикой; средний уровень развития в развитых странах для конца 2012 года.

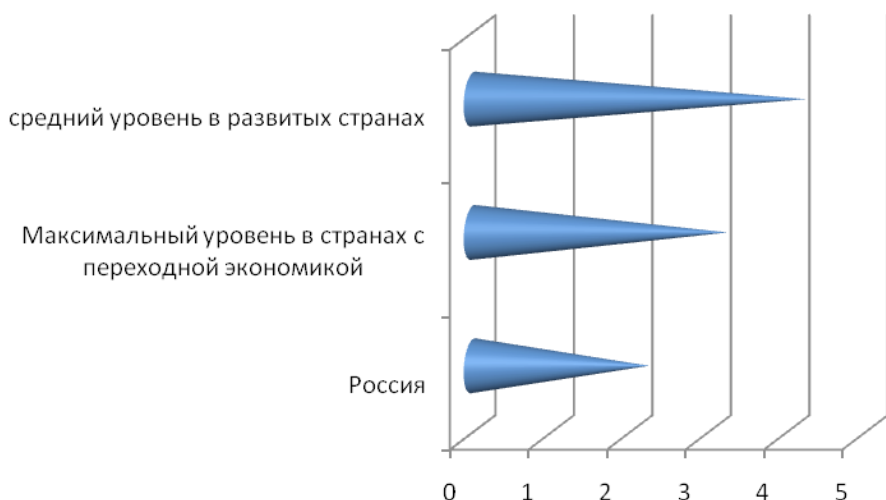


Рис. 1. Достигнутый уровень реструктуризации и корпоративного управления в Российской Федерации, максимальный уровень в странах с переходной экономикой и средний уровень в развитых странах

По темпам выполнения реструктурирования Россия все еще далека от уровня развитых стран, и это значительно отстает от максимальных индикаторов стран с переходной экономикой.

В результате рассмотрения особенностей российского рынка аутсорсинговых услуг можно говорить лишь о прогнозах, а не о конкретных тенденциях.

На рис. 2 представлена динамика роста российского рынка за период 2008–2012 года².

¹ Анисимова Г. Ю. Аутсорсинг ИТ в России: тенденции развития, преимущества и недостатки// Стратегия и факторы инновационного управления социально-экономическими системами. Сборник статей. – М. Изд-во РАГС, 2012, с. 78.

² Кузнецов И. Аутсорсинг: производить или покупать?//Управление компанией. 2012. № 12. С. 16.

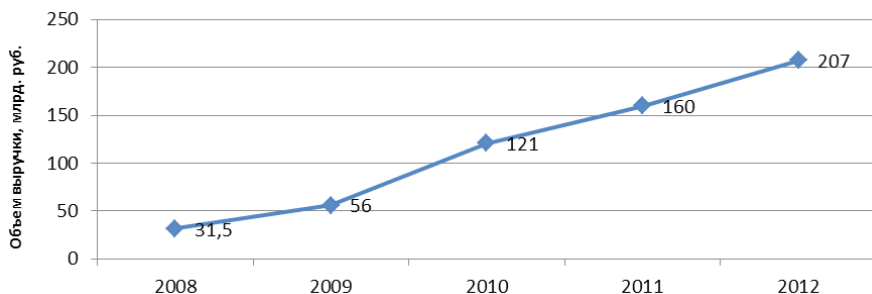


Рис. 2. Динамика рынка аутсорсинговых услуг за период с 2008 по 2012 гг.

Кривая стремится почти к линейной зависимости, что говорит как о ненасыщенности рынка, так и перспективах его интенсивного роста.

Рост спроса на аутсорсинговые услуги в России вызван различными причинами.

1. Некоторые функции делегированы к сторонним фирмам, специализирующимся на их выполнении. В этом случае компания — клиент аутсорсинга услуг может сконцентрироваться на собственных, как правило, ограниченных ресурсах на решении целей и достижении конкурентных преимуществ.

2. Современный мировой рынок аутсорсинговых услуг имеет значительные масштабы, а по прогнозам аналитиков, темпы его роста будут только увеличиваться. В 2012 году суммарный денежный объем крупных сделок достиг 57 млрд. долл.

Высшее руководство может принять стратегическое решение об отказе от ответственности для операций того или иного отдела компании. Таким образом, необходимо знать, что аутсорсинг не должен быть расценен как инструмент решения всех проблем развития компании. Появление проблем с управлением требует объяснения причин, которые вызвали их. Если причина в заблуждении: стратегические установки, аутсорсинг не будет улучшать ситуацию, а возможно и ухудшит ее. Если компания не понимает личные нужды, она, естественно, не может предложить объяснение их стороннего поставщика услуг и дать гарантию на достижение успеха больше¹.

Аутсорсинг предоставляет оптимизацию процессов реструктуризации интегрированных корпоративных структур. Однако, важность увеличения их эффективности может ввести конфликт в процесс реструктуризации. В этом случае эффективность операций компании не позволяет пройти к новому уровню развития интегрированной корпоративной структуры. В случае организации, осуществляющей путем аутсорсинга некоторые типы работ, некоторые функции могут быть переданы третьему лицу, которое сделает их, применяя новые технологии и инновационные методы.²

В России есть предварительные условия к активному внедрению новой модели реструктуризации, основанной на услугах аутсорсинга. Но, для его успешного использования требуется, чтобы считали не только регулярными в мировой практике проблемы

¹ Круглов М. Г., Шишков Г. М. Аутсорсинг как он есть. – М.: Эксмо, 2011, с. 54

² Анисимова Г. Ю. Аутсорсинг ИТ в России: тенденции развития, преимущества и недостатки // Стратегия и факторы инновационного управления социально-экономическими системами. Сборник статей. – М. Изд-во РАГС, 2012, с. 78

перехода к аутсорсингу, но российских специфических особенностях: низкое развитие рынка, дефект законодательства и слабая культура договорных отношений.

Очевидные преимущества, которые даются, при осуществлении аутсорсинга в случае полного поиска партнеров и заключения эффективных договоров, его быстрого роста в стране, дают шанс принять уже скоро. Применение аутсорсинга при реструктуризации приобретает много преимуществ за счет увеличения уровня обслуживания, скорости исполнения работ, снижения затрат и передовых технологий в работе.

*Лаптева Наталья Владимировна,
Самарский Государственный Университет
магистрант кафедры государственного
и муниципального управления*

Основные аспекты развития системы высшего профессионального образования в экономически развитых странах

Болонский процесс, направленный на создание единой зоны европейского высшего образования, вступил в свой завершающий этап. Несмотря на повсеместно сохраняющееся неоднозначное отношение к нему, в Болонском процессе участвуют все европейские страны. Для каждой из них характерен собственный подход к решению проблем «болонизации», уникальная степень сочетания общеевропейских и национальных компонентов в реформировании высшего образования и собственная мера интенсивности перехода на болонскую модель. Реализация основных положений Болонского процесса становится теперь важным фактором трансформации национальных систем высшего образования.

Рассмотрим развитие систем высшего профессионального образования в таких странах как Франция и Германия.

Высшее образование Франции представлено учебными заведениями университетского и неуниверситетского сектора.

До реформ в рамках Болонского процесса длинный учебный цикл университетского сектора состоял из нескольких этапов. Первый цикл длился 2 года и заканчивался выдачей диплома об общем университетском образовании (DEUG, Diplome d'Etudes Universitaires Générales). На рынке труда DEUG ценился низко и, по сути, являлся дипломом доступа к поступлению на следующий цикл, первой ступенью которого являлся однолетний лицензиат (licence). Лицензиат носил промежуточный характер. Четвертый год обучения в университете студент посвящал изучению специальности и получал мэтриз (maitrise). Некоторые образовательные программы предусматривали специализацию уже на третьем году обучения. Студенты, обучающиеся по этим программам, получали мэтриз науки и техники (MST, Maitrise de Sciences et Technologie), мэтриз прикладной информатики и управления (MIAGE), мэтриз науки и управления (MSG). Третий цикл университетского образования делился на две ступени. Первый год завершался выдачей диплома о специализированном высшем образовании (DESS, Diplôme d'études supérieures spécialisées) или диплома об углубленном высшем образовании (DEA, Diplôme d'études approfondies). Обладатель DEA мог продолжить образование в докторантуре (Doctorat), длившейся 3 года.

Такая схема университетского образования была сформирована во Франции в 60–70-е годы XX века ¹.

Франция достаточно быстро приступила к воплощению идей Болонского процесса. Уже в 1999 году появилась степень «maitre», которая автоматически присуждалась обладателям пятилетних дипломов университетского и неуниверситетского секторов. Характерно, что во Франции реформы, получившие название LMD (licence-master-doctorat), проходят без изменений в законодательстве, осуществляются с помощью правительственных декретов и министерских постановлений ². В ноябре 1999 года была введена степень профессионального лиценциата (Licence Professionnelle). Обладатели двухлетних дипломов DEUG, DEUST (Diplôme d'Etudes Universitaires Scientifiques et Techniques, диплом о техническом университетском образовании), DUT (Diplôme universitaire de technologie, университетский технологический диплом), BTS (Brevet de Techniciens Supérieurs, свидетельство технического специалиста) могут получить ее, проучившись один год в университете, причем в программу этого года включены длительные стажировки на производстве. Введение профессионального лиценциата было продиктовано требованием Болонской декларации о востребованности на европейском рынке труда степени первого цикла (классический лицензиат до сих пор не отвечает этому требованию). Вузы получали право выдавать профессиональный лицензиат, в случае если экспертная комиссия давала положительный ответ на их заявку.

В апреле 2002 года степень «maitre» была переименована в «master» для легкости восприятия в других странах. Декретом № 2202–481 была введена новая система степеней: бакалавр — лицензиат — магистр — доктор ³. Оговаривалось, что будут выдаваться соответствующие национальные дипломы. В апреле же вышло постановление Министерства национального образования о создании национального диплома магистра, который подразделяется на два типа: магистр-исследователь (master recherche) и профессиональный магистр (master professionnel), что соответствует DEA и DES, которые, впрочем, не были отменены. Были приняты постановления «Об обучении на степень лиценциата», «Об обучении в докторантуре». При этом сохранились с промежуточным статусом «titée» и все ранее существовавшие дипломы (этот статус не мешает обладателям дипломов выходить на рынок труда). Таким образом, студент практически ежегодно получает национальный диплом, соответствующий какому-то университетскому диплому, что создает дополнительные сложности в понимании французских документов об образовании.

В 2002 году также был принят декрет, касающийся содержательных изменений в области высшего образования ⁴. Предусматривалось введение системы ECTS, европейского приложения к диплому (Supplément au diplôme) и семестровой организации обучения. Эти статьи декрета были кодифицированы в 2004 году. Кроме того, был выбран курс

¹ Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях : к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.

² Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. № 3. С. 94–113.

³ Михайлова М. В. Система Образования Франции. Реформы последних лет. Некоторые аспекты оценки Французских документов об образовании // НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК МГТУ ГА серия: Международная деятельность вузов. 2007. № 116 С. 37–41.

⁴ Там же.

на организацию «вузовского предложения» (*offre de formation*), усиление профессионализации образования, развитие системы непрерывного образования и академического признания профессионального опыта, системы признания периодов обучения.

В реформу LMD включилось большинство университетов. Это было вызвано в основном их материальной зависимостью: за отказ от реорганизации резко сокращается государственное финансирование вуза. Правительством была продекларирована автономия вузов, и преобразования проходят хоть и достаточно централизованно, но все же по-разному. Некоторые вузы внедряют все нововведения одновременно, некоторые постепенно, путем организации специальных проектов. Основной проблемой, с которой столкнулись университеты, явился неопределенный статус лицензиата. Имеет ли он ценность самостоятельного образовательного документа или является лишь ступенью к следующему циклу. Французским университетам технически трудно отказаться от сложившейся системы распределения студентов, которое традиционно осуществлялось по результатам четвертого года обучения, только после мэтриз решалось, по какому направлению студент продолжит обучение и какой диплом получит (DEA или DESS).

Сейчас мэтриз разбивает пополам второй образовательный цикл. Многие, получив мэтриз, который на рынке труда ценится выше лицензиата, покидают стены учебного заведения. Только ограниченное число студентов получает степень магистра, DEA или DESS.

Трудно судить об итогах реформ, когда новая схема еще не устоялась. Однако очевидно, что пока наряду с образовательными документами нового образца будут существовать все виды старых дипломов, говорить о «повышении сравнимости образования» преждевременно. Так же преждевременно рассуждать о полном переходе к системе LMD, так как мэтриз продолжает играть роль самостоятельного образовательного документа, более популярного, чем лицензиат, и эта роль никак не вписывается в концепцию Болонского процесса.

Неуниверситетский сектор образования, к которому относят высшие школы (*écoles*), участвует в реформах LMD весьма ограничено¹. Особенно не заинтересованы в изменениях элитарные Большие школы (*Grandes écoles*), обучение в которых превосходит университетское по качеству и отличается крайней традиционностью. В программе Больших школ обычно два цикла. Первый двухгодичный подготовительный цикл можно пройти как на базе самой Большой школы (*CPGE, Classe Prépa, Prépa Intégrée*), так и на базе некоторых элитных лицеев. По окончании второго цикла студент получает диплом Большой школы (*Diplôme de grande école*).

Кроме того, существует множество специальных школ ведомственного подчинения. Как раз то, что они не находятся под руководством Министерства образования, послужило основной причиной их неучастия в реформах. Школы имеют различную структуру, различное деление на образовательные циклы и выдают различные дипломы: диплом искусств (*Diplôme d'art*), диплом архитектора (*Diplôme d'architecte*), диплом специальной школы (*Diplôme d'école spécialisée*), государственный диплом (*DE, Diplôm d'Etat paramédical ou social*) и т.д.

Рассмотрение системы образования ФРГ интересно по причине её схожести с российской системой.

Германия приступила к воплощению в жизнь болонских принципов сразу после подписания в 1999 г. совместной декларации. Согласно § 19 Закона ФРГ о высшем образовании

¹ Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. № 3. С. 94–113.

1998 г. бакалавриат и магистратура рассматривались в качестве альтернативы традиционной подготовке специалистов. В соответствии с поправками к Закону, внесенными в 2002 г., они признаются в качестве основных структурообразующих элементов высшего образования в Германии. Соответствующие изменения внесены и в законодательства федеральных земель.

Введение бакалавриата и магистратуры привело к трансформации структуры высшего образования ФРГ: изменились сроки обучения, принципы организации учебных планов, а также содержание обучения и присуждаемые по окончании вуза степени.

С 1999 по 2002 г. бакалавриат как самостоятельное направление подготовки существовал в незначительной части вузов Германии. Магистерские программы в этот период в целом совпадали с учебными планами первых четырех-шести семестров традиционных специальностей. Лишь единичные магистерские программы представляли собой принципиально новое сочетание предметов и дисциплин¹.

После 2002 г. бакалавриат и магистратура стали самостоятельными направлениями подготовки. Сроки обучения соответствуют установкам болонского процесса: первый уровень — три-четыре года, второй — от одного до двух лет.

Основываясь на данных исследования Н. Jahn, можно сказать, что в ФРГ уже в 2001 г. был обеспечен широкий выбор вариантов обучения с точки зрения сроков учебы². В большинстве случаев продолжительность обучения на первой ступени составляет шесть семестров. Эта доминанта объясняется 13-летним сроком обучения в школе. Присутствуют также бакалаврские программы продолжительностью семь-восемь семестров, однако их доля незначительна. Учеба в магистратуре рассчитана преимущественно на четыре семестра. Предлагается также достаточное количество программ со сроком обучения от одного до полутора лет.

Широко представлены интегрированные программы первого и второго уровней, объединенные по следующим моделям продолжительности обучения в семестрах: 6 + 3, 6 + 4 и 7 + 3 с доминированием программ второго уровня. Присутствуют и другие варианты, например 6 + 2, 7 + 4 и 8 + 2 семестра. Как правило, общая длительность обучения на двух-уровневой модели (бакалавриат + магистратура) составляет пять лет, что соответствует сроку обучения в рамках одноуровневой системы в ФРГ до начала Болонского процесса.

В настоящее время в Германии доминирует модель 6 + 4 семестра, где бакалавриат и магистратура являются самостоятельными направлениями подготовки. Доля бакалавриата со сроком обучения три года составляет 75,9%, а доля двухлетней магистратуры — 71,2% от общего количества программ в рамках болонской модели. При этом продолжительность учебы в университетах и профессиональных высших школах различается. В университетах преобладают трехлетний бакалавриат (95,8%) и двухлетняя магистратура (80,1%). В профессиональных высших школах почти в равной степени представлены две модели по срокам обучения: 6 + 4 (соответственно 50% и 54%) и 7 + 3 (соответственно 40,7% и 31,4%)³.

¹ Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях : к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.

² Михайлова М. В. Система Образования Франции. Реформы последних лет. Некоторые аспекты оценки Французских документов об образовании//НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК МГТУ ГА серия: Международная деятельность вузов. 2007. № 116 С. 37–41.

³ Кудинова М. М. Совершенствование системы управления высшим образованием в условиях модернизации образования//Университетское управление. 2008. № 3. С. 19–23.

В качестве важной и наиболее эффективной составляющей в организации многоуровневого образования в Германии признается введение менторства и тьюторства. Эти виды консультирования по предметам в малых группах (до 10 человек) хорошо зарекомендовали себя в немецких вузах. В качестве менторов могут выступать как сотрудники вуза (преподаватели и аспиранты), так и выпускники вуза, занятые на производстве. Тьюторство предполагает взаимодействие студентов младших курсов с тьюторами, т. е. старшекурсниками, которые разъясняют им трудные темы, основываясь на собственном опыте в изучении соответствующего предмета. В результате студенты лучше осваивают учебный материал, а аспиранты-менторы и старшекурсники-тьюторы повторно осмысливают пройденные дисциплины и совершенствуют свои коммуникативные компетенции. В идеальном случае возникает обратная связь, когда учащиеся младших курсов предлагают свое понимание темы и новые идеи.

На последипломном уровне в Германии происходит упразднение второй ступени в подготовке научных кадров, предполагающей написание и защиту второй диссертации. Докторантура (Doktor Ph.) становится единственным уровнем в подготовке научных кадров и третьей ступенью многоуровневой системы высшего образования.

Возможность получения степени бакалавра и магистра, как в университетах, так и в профессиональных высших школах ФРГ стирает имевшуюся между ними разницу и способствует усилению конкуренции внутри образовательного пространства. Имея различный контингент студентов и разную направленность подготовки, эти сообщества вузов прежде практически не конкурировали между собой. Теперь, получив международную аккредитацию программ бакалавриата и магистратуры, университеты и профессиональные высшие школы оказываются в равных условиях. Кроме того, если ранее аспирантура и докторантура в Германии существовали только на базе университетов, то теперь в связи возможностью поступления в аспирантуру по окончании бакалавриата профессиональные высшие школы также претендуют на право подготовки научных сотрудников.

Итак, специфика структурной трансформации системы высшего образования ФРГ заключается в следующем: во-первых, осуществляется переход от одноуровневой додипломной и двухуровневой последипломной подготовки к трехуровневой модели бакалавриат — магистратура — докторантура; во-вторых, происходят существенные изменения образовательных программ, осуществляемые на основе модульной организации учебного процесса и расчета трудоемкости в зачетных единицах ECTS; в-третьих, эти преобразования не распространяются на специальности государственного значения (хотя, учитывая включение в Болонский процесс педагогических и юридических факультетов, можно предположить в дальнейшем возможность перехода на многоуровневое высшее образование других специальностей государственного значения); в-четвертых, происходит отказ от второй ступени подготовки научных кадров (докторантуры) путем введения должности младшего профессора; в-пятых, профессиональные высшие школы проявляют более высокую активность во введении болонских принципов по сравнению с университетами; в-шестых, в результате внедрения многоуровневого высшего образования стирается грань между разными видами вузов, что способствует усилению конкуренции внутри образовательного пространства Германии.

Список литературы:

1. Запрягаев С. А. Системы высшего образования России и США // Вестник Воронежского Государственного Университета. Серия: Проблемы высшего образования. № 1-2001. — С. 39-47.

2. Кудинова М. М. Совершенствование системы управления высшим образованием в условиях модернизации образования//Университетское управление. 2008. № 3. С. 19–23.
3. Михайлова М. В. Система Образования Франции. Реформы последних лет. Некоторые аспекты оценки Французских документов об образовании//НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК МГТУ ГА серия: Международная деятельность вузов. 2007. № 116 С. 37–41.
4. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты/С. А. Беляков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичин и др. М.: МАКС Пресс, 2006. 340 с.
5. Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч.конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. /Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.
6. Сарайкин Д. В. Реформы высшего образования в рамках Болонского процесса: опыт Франции//<http://www.nsu.ru/sss/>.
7. Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса//Вопросы образования. 2009. № 3. С 94–113.

*Сахнова Елена Валерьевна,
Волгоградский государственный аграрный университет
магистрант кафедры Землеустройство и земельный кадастр*

Современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства территории АТО

В соответствии со ст. 14 ФЗ «О землеустройстве» работы по планированию и организации рационального использования земель и их охране проводятся в целях совершенствования распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики. Улучшения организации территории и определения иных направлений рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях¹.

До 1991 года функционировала достаточно определенная система землеустроительно-го обеспечения планирования использования и охраны земельных ресурсов на союзном, республиканском, региональном, районном и хозяйственном уровнях.

Однако существовавшая до проведения земельной реформы система планирования использования и охраны земель была ориентирована на централизованное распределение земельных ресурсов и неоправданно строгую регламентацию хозяйственной деятельности со стороны государственных органов. При этом роль землеустройства сводилась, главным образом, к межотраслевому перераспределению земель, нередко без учета интересов непосредственных производителей продукции, производительных и территориальных свойств земли.

В условиях рыночной экономики встала задача максимального удовлетворения с учетом перспектив развития экономических интересов как землепользователей и землевладельцев, так и государства.

¹ Федеральный закон «О землеустройстве» ФЗ -78

В связи с этим, цель проводимых в настоящее время в системе землеустройства работ по планированию и организации рационального использования земель и их охраны является определение долгосрочной или краткосрочной перспективы рационального использования и охраны земель всех категорий, независимо от форм собственности на землю и хозяйствования, разработка предложений для принятия решений по совершенствованию распределения земель с учетом перспектив развития экономики, потребности агропромышленного комплекса, лесного хозяйства, развития городов и других поселений, промышленности, транспорта, горнодобывающих отраслей, территорий природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения, создания фонда перераспределения земель с целью обеспечения земельными участками граждан для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества, животноводства, индивидуального жилищного и дачного строительства, организации крестьянских (фермерских) хозяйств, обеспечения мероприятий по охране земель, выделения территорий в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и других целей, а также осуществления мероприятий по охране земель.

Планирование и организация рационального использования земель и их охраны должна осуществляться на основе социально-экономических программ развития территорий, землеустроительной, градостроительной, природоохранной и иной документации.

Работы по планированию и организации рационального использования земель и их охране в городских и сельских поселениях должны проводиться совместно с градостроительной деятельностью, осуществляемой государственными органами и органами местного самоуправления в соответствии с их полномочиями в области градостроительной деятельности.

В соответствии со ст. 14 Федерального закона «О землеустройстве» планирование и организация рационального использования земель и их охраны включает следующие основные виды работ: разработку предложений о рациональном использовании земель и их охране; природно-сельскохозяйственное районирование земель.

Для решения вопросов планирования и рационального использования земель и их охраны в соответствии со ст. 19 Федерального закона «О землеустройстве» могут составляться: генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации, схема землеустройства территорий субъектов Российской Федерации, схема землеустройства муниципальных образований, схемы использования и охраны земель.

В последние годы в Волгоградской области были сокращены площади сельскохозяйственных угодий. Более одного миллиона гектаров пашни были выведены из обработки по разным причинам¹. Использование земли как объекта природы, как главного средства производства и как недвижимого имущества, обеспечивающего удовлетворение экономических интересов различных собственников, в регионе недостаточно активно. Самой актуальной задачей на сегодня является усиление роли органов власти разных уровней в регулировании охраны и устойчивого воспроизводства земельных ресурсов, а также формирование модели развития экономики, которая базируется на эффективном землепользовании. На сегодняшний день невозможно решить проблемы использования земель без реализации комплексных разработок в системе землеустройства.

¹ Воробьев А. В., Смыков А. В. Пути интенсификации использования земель Волгоградской области. Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса № 1 (21)2011

Схема землеустройства территории Волгоградской области может стать основой программы рационального землепользования.

В процессе разработки схемы, существующие стандарты должны быть дополнены следующими целями:

1. Проанализировать сформировавшиеся за последние годы системы землепользования и землеустройства Волгоградской области. Оценить влияние системы землеустройства на экологические, экономические и социальные процессы в регионе, выявить основные проблемы, сдерживающие развитие земельных отношений, усовершенствовать методы и принципы планирования использования и охраны земель на уровне муниципальных образований.

2. Обеспечить включение в рыночный оборот неиспользуемого земельно-ресурсного потенциала, установить перспективные модели развития землевладения и землепользования, которые обеспечат рост экономики региона, установить приоритетные направления территориальной организации и размещения сельскохозяйственного производства на основе природно-сельскохозяйственного районирования¹.

Чтобы реализовать поставленные цели в схеме землеустройства, необходимо решить следующие задачи:

1. Уточнить распределение земель по категориям, угодьям, формам собственности и хозяйствования;

2. Провести дифференциацию земель по эколого-хозяйственным, агроэкологическим и ландшафтным признакам;

3. Дать рекомендации по специализации сельскохозяйственного производства, структуре угодий и посевным площадям сельскохозяйственных культур по природно-сельскохозяйственным зонам;

4. Выявить и описать существующие модели развития землевладений и землепользований на территории Волгоградской области;

5. Установить потребность в земельных ресурсах, в целях оптимального размещения производственной инфраструктуры, при строительстве и реконструкции автомобильных дорог, трубопроводного транспорта и т. д. Произвести расчеты по определению объемов перераспределения на перспективу, изъятия и перевода земель из одной категории в другую;

6. Обосновать зональные, наиболее эффективные направления использования земельных ресурсов, развития оросительных мелиораций, а также постепенное вовлечение необрабатываемой пашни в сельскохозяйственный оборот;

7. Разработать показатели оценки интенсивности использования земель по муниципальным районам;

8. Совершенствовать существующие мероприятия по защите земель от эрозии, сохранению и повышению плодородия почв.

Такое содержание схемы землеустройства позволит восстановить в муниципальных образованиях функции государственного и муниципального управления земельными ресурсами в части:

— правового обеспечения использования земель различного целевого назначения в связи с уточнением границ населенных пунктов, определением площадей и месторасположения различных категорий земель;

— информационного обеспечения управления земельным фондом;

— осуществления государственного и муниципального контроля за использованием и охраной земель;

— организации рационального использования и охраны земель;

— прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и их охраны.

На основе разработанных разделов схемы стратегических направлений использования земельных ресурсов через систему землеустройства осуществляется:

- Установление спроса и предложения, отслеживание динамики земельного рынка, подготовка каталогов земельных участков, находящихся в фонде перераспределения для систематического их опубликования в средствах массовой информации;

- Формирование рыночного земельного фонда с установлением местоположения, площадей и границ земельных участков, определение качественных и стоимостных характеристик земли;

- Обеспечение операций с землей, в том числе: подготовка необходимых документов и проведение работ, связанных с предоставлением, изъятием земель, регистрацией прав на земельные участки и сделок с ними;

- Установление обременений в использовании земельных участков, а также ограничений по распоряжению этими участками при совершении сделок.

Базовыми показателями для разработки Схем землеустройства муниципальных районов являются основные показатели утвержденной Схемы землеустройства Волгоградской области, в составе которых более детально прорабатываются следующие вопросы¹:

1. Устанавливаются основные факторы, которые влияют на рациональное использование земельных ресурсов в сельских и городских поселениях района;

2. Проводится инвентаризация земель сельскохозяйственного назначения;

3. Определяются землепользования сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств, которые не эффективно используют землю;

4. Разрабатывается программа, на основе которой изменяется структура и сокращаются площади посевов нерентабельных и низкорентабельных сельскохозяйственных культур;

5. Составляется схема расположения земельных участков из состава фонда перераспределения и невостребованных земельных долей;

6. Выявляются плодородные земли, на основе материалов классификации земель и качественной характеристики сельскохозяйственных угодий, разрабатываются предложения по дифференциации на них ставок земельного налога, арендной платы и иных платежей;

7. Составляется ландшафтная схема в границах сельского и городского поселения, с мероприятиями по охране почв от эрозии, мелиорации земель, регулирования водного режима и т. п.;

8. Проводится инвентаризация орошаемых земель, на основе которой, определяются участки, которые подлежат восстановлению и реконструкции.

Данное совершенствование системы землеустройства сможет оказать немалую помощь в разработке программ по развитию агропромышленного комплекса региона, использования и повышения продуктивности земель Волгоградской области.

.....

¹ Комов Н.В., Роди А.З., Карцев Г.А., Спиридонов В.Ф., Волков С.Н. и др. «Схема землеустройства административного района (практическое пособие)». – М.:Юни-пресс, 2002г. – 491 с.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О землеустройстве» ФЗ –78.
2. Воробьев А.В., Смыков А.В. Пути интенсификации использования земель Волгоградской области. Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса № 1 (21)2011
3. Комов Н. В., Роди А. З., Карцев Г. А., Спиридонов В. Ф., Волков С. Н. и др. «Схема землеустройства административного района (практическое пособие)». — М.: Юни-пресс, 2002 г. — 491 с.

*Тюрина Вера Юрьевна,
Саратовский государственный технический университет
имени Ю. А. Гагарина, профессор кафедры
«Прикладная экономика и управление инновациями»*

*Альмухаметова Эльвира Равильевна,
Саратовский государственный технический университет
имени Ю. А. Гагарина, магистрант кафедры
«Прикладная экономика и управление инновациями»*

Стабилизация финансового состояния организации

Финансовое состояние организации характеризуется финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования организации, целесообразным их размещением и эффективным использованием, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью, кредитоспособностью, вероятностью банкротства и финансовыми результатами.

Для стабилизации финансового состояния организации необходимо проводить ее финансовый анализ, который используется для установки и оценки деятельности.

Бухгалтерская отчетность предприятия служит основным источником информации о его финансово-хозяйственной деятельности. Всестороннее и тщательное изучение бухгалтерских отчетов раскрывает причины достигнутых успехов, а также недостатки в работе предприятия, помогает наметить пути его совершенствования¹.

В связи с этим менеджеры всех уровней постоянно нуждаются не только в оперативной информации управленческого учета, способствующей оптимизации текущей деятельности и при этом носящей часто приблизительный характер, но и в финансовой информации высокой степени достоверности и надежности для обоснования инвестиционных решений в краткосрочных периодах функционирования и долгосрочных инвестиционных проектах².

На основе финансового анализа разрабатывается программа мероприятий направленных на стабилизацию финансовых показателей, а также выработка наиболее достоверных предположений и прогнозов будущих финансовых условий функционирования субъекта хозяйствования.

¹ Давлетьяров А. Х. Финансовая отчетность предприятия как информационная база финансового анализа/А. Х. Давлетьяров//Вестник ОГУ. 2006. № 5. С. 76.

² Жилинская Т. А. Использование бухгалтерской (финансовой) отчетности при анализе финансовых результатов для целей управления/Т. А. Жилинская//Вестник КГФЭИ.2007. № 3 (8). С. 76–77.

Основными задачами финансового анализа являются:

- объективная оценка состава и использования финансовых ресурсов в организации;
- определение факторов и причин достигнутого состояния;
- выявление, измерение и мобилизация резервов улучшения финансового состояния и повышения эффективности всей хозяйственной деятельности;
- подготовка и обоснование принимаемых управленческих решений в области финансов.

Чтобы выжить в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства организации, нужно хорошо знать, как управлять финансами, какой должна быть структура капитала по составу и источникам образования, какую долю должны занимать собственные средства, а какую — заемные.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- 1) на основе изучения причинно — следственной взаимосвязи между разными показателями производственной, коммерческой и финансовой деятельности осуществлять оценку выполнения плана по поступлению финансовых ресурсов и их использованию с позиции улучшения финансового состояния организации;
- 2) прогнозировать возможные финансовые результаты, экономическую рентабельность, исходя из реальных условий хозяйственной деятельности и наличия собственных и заемных ресурсов, разрабатывать модели финансового состояния при разнообразных вариантах использования ресурсов;

3) создавать конкретные мероприятия, направленные на эффективное использование финансовых ресурсов и укрепление (стабилизацию) финансового состояния организации.

Итак, финансовая сторона деятельности организации является одним из основных критериев его конкурентного статуса. Перед финансовыми службами организации ставятся задачи по оценке финансового состояния и разработке мер по повышению финансовой устойчивости. Финансовое состояние в общих чертах обусловлено степенью выполнения финансового плана и мерой пополнения собственных средств за счет прибыли и других источников, если они предусмотрены планом, а также скоростью оборота производственных фондов и особенно оборотных средств. Хорошо организованное финансовое планирование, базирующееся на анализе финансовой деятельности, служит залогом хорошего финансового состояния, стабильности предприятия.

Согласно методике А.Н. Жилкиной¹ для проведения оценки финансового состояния в полном объеме объекты финансового анализа, оцениваются тремя способами: графическим, табличным и коэффициентным. Каждый из способов имеет отличную от других и дополняющие другие способы систему оценочных показателей, представленных в таблице 1.

Таблица 1. – Содержание методов финансового анализа

Графический метод	
1	2
Анализ платежеспособности	Оценка достаточности нормальных источников формирования запасов, определение степени платежеспособности

¹ Жилкина А. Н. Графический способ финансового анализа для повышения качества управления финансами/А. Н. Жилкина//Вестник РУДН. 2004.№ 1. С. 91–98.

1	2
Анализ кредитоспособности	Оценка достаточности активов организации для погашения обязательств, определение степени кредитоспособности
Анализ вероятности банкротства	Оценка достаточности имеющихся средств для погашения краткосрочных обязательств, определение степени вероятности банкротства
Анализ имущества, капитала и финансовых результатов деятельности	Оценка активов, пассивов и эффективности их использования, оценка выручки от продаж
Табличный метод	
Анализ финансовой устойчивости	Определение типа финансовой устойчивости, степени платежеспособности
Анализ ликвидности баланса	Оценка текущей, перспективной и общей ликвидности, степени кредитоспособности
Анализ вероятности банкротства	Определение степени вероятности банкротства
Анализ состояния валюты баланса, активов, пассивов, запасов и финансовых результатов	Оценка абсолютных и удельных финансовых показателей организации и их динамики
Коэффициентный метод	
Анализ коэффициентов финансового состояния	Оценка абсолютных значений коэффициентов и их соответствие нормальным ограничениям
Анализ коэффициентов финансовых результатов деятельности организации	Абсолютные значения коэффициентов рентабельности и деловой активности в динамике

По результатам проведения финансового анализа тремя способами осуществляется синтетическая оценка финансового состояния организации¹. Для обобщения результатов анализа финансового состояния организацией сначала проводится горизонтальная синтетическая оценка, затем вертикальная. В таблице 2 на основе анализа трех методов была осуществлена горизонтальная оценка исследуемой строительной организации.

Таблица 2. – Горизонтальная синтетическая оценка исследуемой организации

Оценка финансового состояния организации			Горизонтальная син- тетическая оценка
графическим спо- собом	табличным способом	коэффициент- ным способом	
I Платежеспособность			
1	2	3	

¹ Жилкина А. Н. Графический способ финансового анализа для повышения качества управления финансами/А. Н. Жилкина//Вестник РУДН. 2004.№ 1. С. 92.

1	2	3	4
Организация не может обеспечить основные и оборотные фонды нормальными источниками формирования, т. е. ее финансовое состояние кризисное. У предприятия не имеется собственный и перманентный оборотный капитал. К концу 2012 года наблюдается улучшение ситуации.	Наблюдается недостаток собственного оборотного капитала, перманентного оборотного капитала, и основных источников формирования, несмотря на положительную динамику. Требуется немедленное изыскание источников формирования для погашения недостатка в размере 3534 тыс. руб. Тип финансовой устойчивости — кризисный.	Рост коэффициента маневренности и коэффициента обеспеченности запасов собственными и приравненными к ним источниками формирования не привел к платежеспособности организации, так как коэффициенты не соответствовали нормальному ограничению.	Проблема неплатежеспособности организации заключается в недостатке и нормальных источников формирования основных и оборотных производственных фондов. Резервами повышения платежеспособности являются рост заемных источников финансирования, сокращение величины сырья и материалов на складе.
II Вероятность банкротства			
Организация входит в зону высокой степени вероятности банкротства. Денежных и приравненных средств, а также продаваемой части материальных оборотных средств не хватило для погашения краткосрочных обязательств. Дебиторской задолженности со сроком погашения менее года недостаточно для погашения кредиторской задолженности.	Вероятность банкротства с учетом всех запасов и НДС была высокой. Недостаток денежных и материальных оборотных активов для обеспечения краткосрочных обязательств возрос до 6809 тыс. руб.; соответственно вырос недостаток денежных и продаваемой части материальных оборотных активов для обеспечения краткосрочных обязательств, который в 2012 г. составил 6814 тыс. руб.	Значения скорректированного и нескорректированного коэффициентов вероятности банкротства не соответствуют нормальным ограничениям.	Вероятность банкротства за 2010–2012 гг. была высокой. Проблема заключается в нехватке наиболее ликвидных активов и материальных оборотных средств организации для погашения краткосрочных обязательств. Резервом снижения вероятности банкротства является дебиторская задолженность организации.

Далее на основе горизонтальной оценки финансового состояния организации, важно провести вертикальную оценку. Учитывая данные вертикальной оценки, важно отметить, что за 2010–2012 гг. финансовое состояние организации улучшилось, но осталось все равно в зоне кризиса.

Существует недостаток нормальных источников формирования для обеспечения основных и оборотных производственных фондов, недостаток наиболее ликвидных активов для погашения наиболее срочных пассивов, вероятность банкротства является высокой, эффективность деятельности организации возросла, но существует убыток от продаж.

За 2010–2012 гг. несмотря на положительную динамику платежеспособности, наблюдается недостаток основных источников формирования запасов (к концу 2012 гг. он составил 3534 тыс.руб.); нехватка наиболее ликвидных активов для погашения наиболее срочных пассивов уменьшилась до 10592 тыс.руб. К концу 2012 г. организация может погасить только 46% своих обязательств. Недостаток денежных и материальных оборотных средств возрос до 6809 тыс. руб. Степень вероятности банкротства — высокая. Убыток от продаж уменьшился с 2534 тыс. руб. до 581 тыс. руб. Подавляющая часть коэффициентов за 2010–2012 гг. не соответствуют нормальным ограничениям.

Коэффициенты финансовых результатов деятельности свидетельствуют о росте рентабельности и оборачиваемости, а следовательно, о росте эффективности деятельности организации за все анализируемые периоды.

На основе вертикальной синтетической оценки финансового состояния исследуемой организации были выявлены следующие проблемы: неплатежеспособность; некредитоспособность; высокая степень вероятности банкротства; низкая эффективность продаж; нехватка наиболее ликвидных активов для погашения наиболее срочных пассивов.

Были предложены мероприятия: сокращение величины сырья и материалов на складе; ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности; сокращение кредиторской задолженности.

Общая синтетическая оценка финансового состояния организации констатирует, что за анализируемые периоды, несмотря на общее улучшение, финансовое состояние организации осталось кризисным. Для стабилизации финансового состояния была разработана программа мероприятий при применении трех вариантов количественной оценки: оптимистического, неизменного и пессимистического (см. таблицу 3).

«Оптимистический» вариант, предполагает самое благоприятное для организации поведение внешней экономической среды, «неизменный вариант», раскрывает неизменность внешней экономической ситуации, и «пессимистический» вариант, учитывает неблагоприятное для организации развитие событий на рынке.

Таблица 3. – Программа мероприятий по стабилизации финансового состояния исследуемой организации

Предложения, направленные на улучшение финансового состояния				Влияние на показатели баланса
Наименование предложения	Количественная оценка по вариантам, тыс. руб.			
	пессимистический	неизменный	оптимистический	
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Применение системы взаимозачета имеющейся дебиторско-кредиторской задолженности	324,900	649,800	974,700	Уменьшение кредиторской задолженности, уменьшение дебиторской задолженности краткосрочного характера, уменьшение валюты баланса
Применение логистических схем поставок сырья и материалов	501,960	669,280	836,600	Уменьшение запасов и суммы НДС, уменьшение кредиторской задолженности, уменьшение валюты баланса
Внедрение политики управления запасами	627,450	1254,900	1882,350	Уменьшение запасов и суммы НДС, уменьшение кредиторской задолженности, уменьшение валюты баланса
Продажа части неиспользуемых в производстве основных средств	796,000	1592,000	1990,000	Уменьшение основных средств, уменьшение валюты баланса, уменьшение кредиторской задолженности
Покрытие кредиторской задолженности за счет прочих внеоборотных активов	26,100	52,200	78,300	Уменьшение прочих внеоборотных активов, уменьшение кредиторской задолженности, уменьшение валюты баланса
Перевод прочих оборотных активов на покрытие краткосрочных обязательств	168,000	336,000	504,000	Уменьшение прочих оборотных активов, уменьшение кредиторской задолженности, уменьшение валюты баланса

После внедрения программы были рассчитаны изменения показателей, которые представлены в таблице 4.

Данные таблицы 4 свидетельствуют о том, что финансовое состояние организации после внедрения мероприятий значительно улучшилось. Почти по всем финансовым показателям наблюдается значительный рост.

При внедрении программы улучшения по пессимистическому варианту организация будет обладать улучшенным, но кризисным финансовым состоянием, кредитоспособность организации незначительно возрастет и перейдет с некредитоспособности до низкой степени кредитоспособности, при внедрении неизменного варианта организация будет обладать неустойчивым финансовым состоянием, допустимой степенью платежеспособности.

Таблица 4. – Изменение показателей до и после внедрения мероприятий

Наименование показателя	Оптимальное значение или положительная тенденция	Значение показателей на конец 2012 г.	Прогнозное значение показателей по вариантам		
			пессимистическому	неизменному	оптимистическому
1	2	3	4	5	6
Коэффициент автономии	$\geq 0,5$	0,22	0,26	0,31	0,36
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	≤ 1	3,41	2,71	2,11	1,61
Коэффициент обеспеченности запасов собственными и приравненными к ним источниками формирования	≥ 1	0,06	0,35	0,84	1,58
Коэффициент абсолютной ликвидности	$\geq 0,2$	0,04	0,06	0,07	0,10
Коэффициент ликвидности	$\geq 0,8$	0,66	0,78	0,95	1,16
Коэффициент покрытия	$\geq 0,2$	1,02	1,12	1,27	1,44
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	Увеличение	1,17	1,38	1,64	1,93
Коэффициент оборачиваемости мобильных средств	Увеличение	1,58	1,83	2,10	2,46
Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств	Увеличение	4,44	6,08	8,22	12,69
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	Увеличение	2,86	3,01	3,18	3,36
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	Увеличение	2,64	4,05	7,51	24,39
Коэффициент фондоотдачи внеоборотных активов	Увеличение	4,51	5,64	7,52	9,08

1	2	3	4	5	6
Тип финансового состояния	Увеличение	Кризисный	Кризисный	Неустойчивый	Нормальный
Степень платежеспособности	Увеличение	Неплатежеспособность	Неплатежеспособность	Допустимо низкая	Нормальная
Коэффициент общей ликвидности	Увеличение	0,46	0,52	0,60	0,71
Степень кредитоспособности	Увеличение	Некредитоспособность	Низкая	Низкая	Низкая

По результатам расчетов по оптимистическому варианту, организация сможет обрести нормальное финансовое состояние, гарантирующее ее платежеспособность.

Список литературы:

1. Давлетьяров А. Х. Финансовая отчетность предприятия как информационная база финансового анализа/А. Х. Давлетьяров//Вестник ОГУ. 2006. № 5. С. 75–77.
2. Жилинская Т. А. Использование бухгалтерской (финансовой) отчетности при анализе финансовых результатов для целей управления/Т. А. Жилинская//Вестник КГФЭИ. 2007. № 3 (8). С. 75–82.
3. Жилкина А. Н. Графический способ финансового анализа для повышения качества управления финансами/А. Н. Жилкина//Вестник РУДН. 2004. № 1. С. 91–98.

*Филичкина Светлана Васильевна,
Северо — Кавказского федерального университет,
магистрант кафедры теории менеджмента,
государственного муниципального управления*

Раздел
10

Актуальные проблемы в совершенствовании системы государственного управления

Государственное управление в регионах современной России — самая трудно преодолимая проблема. Анализируя возможности разрешения его нынешних противоречий, сталкиваясь с кажущимся, на первый взгляд, парадоксом. Государственное управление существует уже тысячи лет и разве за этот период так никто и не думал о нем? Хотя, вроде бы, и сегодня у нас есть государство, и люди в нем есть. Вроде бы, управляют нами управляющие. Были и есть кадры и информация. Но все равно: все, что происходит вокруг нас, — не так, как хотелось бы.

Оптимальный вариант его совершенствования так и не найден. Не может быть и его стереотипов, поскольку государственное управление России — не инертная система и опыт одной страны с одними социально-экономическими условиями не может быть полностью применен в другой стране с совершенно иными условиями жизнедеятельности. Государственное управление, как и всегда, сегодня находится в стадии становления,

поиска и апробирования различных его моделей. Процесс этот происходит в трудной, совершенно новой среде. Стратегический курс проводимых реформ общества направлен, прежде всего, на формирование рыночных отношений в экономике, в свою очередь, вносит новые проблемы, отражаясь на политических и социальных институтах общества.

Разумеется, что основу государственного управления, как и социального управления в целом, составляет человек — чиновник или, как его теперь называем, управленец. В сегодняшнем, признанном многими учеными понимании — термин “управленческие кадры” означает основной (штатный, постоянный), как правило, квалифицированный состав работников управления, учреждения) предприятия. Но можем ли мы, положив руку на сердце, заявить, что среди управляющих нами — сплошь и рядом способные, компетентные и профессиональные кадры государственных служащих? — К сожалению, сегодня всякий человек, получивший где-либо и какое-либо образование, стремится к управлению. Число управленцев умножилось до крайности при образовании новых учреждений, но повсюду ощущается крайний дефицит способных чиновников. Удачно по этому поводу сказал известный государствовед профессор Атаманчук Г. В.: “Жаждающих власти не счесть, а способных управлять почти не видно”. На практике так и выходит. Наиболее способные и деятельные из них находятся именно в средних и низших чинах управлений, отделов, канцелярий.

Особенно явно это ощущается на региональном уровне государственного управления, где еще наблюдаются неадекватные процессы, в экономических, социальных, политических и духовно-нравственных отношениях.

Отсутствие четкой кадровой стратегии порождает низкий уровень управляемости экономического и социального развития названных (да и ряда других) субъектов Российской Федерации. Он проявляется, прежде всего, в отсутствии государственно-мыслящих чиновников, стабильности государственного управления, частых сменах представителей власти, идеологизированности их политики, основанной, зачастую, на узкогрупповых интересах, протекционизме, местничестве и других бюрократических негативных факторах. В результате этого профессионалы вынуждены уходить из структур управления, освобождая место кадрам, приближенным к новой смене власти — временщикам, зачастую, некомпетентным, не имеющим элементарных знаний о государственной службе, стремящимся к ее использованию, как правило, в корыстных целях.

На основании анализа социологических исследований выявлено, что властные структуры и должностные лица не работают оперативно, творчески, они инертны, постоянно ждут указаний и поручений. В итоге интересные идеи и принятые решения нередко буксуют в аппаратных дебрях, усугубляя имеющиеся недостатки. Неадекватна и реакция госслужащих на современные реалии, “размытость” их отношения к новым формам собственности, изменениям социальной структуры общества, трансформации его политических и духовно-нравственных ориентиров. Вполне естественно, что подобный настрой в среде управленцев не способствует росту эффективности государственной власти, созданию атмосферы, поддерживающей порядок в регионах.

Следовательно, среди многочисленных проблем государственного регионального управления в соответствии со словами известного теоретика профессора Тощенко Ж. Т. “самой уязвимой точкой государственного управления является проблема кадров”, т.е. неподготовленность значительной части нынешних чиновников к эффективной работе в новых условиях. Поэтому цели реализации экономических реформ во многом зависят

от качества поиска, оценки, отбора, выдвижения и продвижения управленческих кадров. В итоге центральной проблемой становятся управленческие кадры, от степени способности, компетентности и профессионализма которых зависит его эффективность.

Сами же государственные служащие считают свою работу эффективной. В связи с этим представляет интерес уровень самооценок личных и деловых качеств чиновников субъектов РФ:

- ответственность за дело — 93;
- компетентность, профессионализм — 82;
- ориентированность на интересы учреждения — 77;
- инициативность — 67;
- стремление к новому, новаторский подход к делу — 67;
- умение учитывать интересы населения — 64.

Итак, проблема стабильности государственного регионального аппарата и корпуса государственных служащих, скорейшее обеспечение органов власти государственно-мыслящими, квалифицированными кадрами становится ключевой задачей регионального управления.

Проблема в государственном региональном управлении воспринимается неадекватно как со стороны лиц готовящих решения, так и со стороны лиц, принимающих решения. На сегодняшний день процесс внедрения новых информационных технологий сводится в основном к приобретению дорогостоящей компьютерной техники, использующейся не по ее основному назначению. Выявлены основные проблемы информационного обеспечения управленческой деятельности на региональном уровне. Среди них: преобладание неполноты и незавершенности сведений, опирающихся на случайную информацию, интуитивные соображения, слухи; слабое использование в практической работе, причем в виде письменного или устного слова; отсутствие оперативности подготовки необходимых обоснованных решений; несостыкованность с информацией на других уровнях управления; наличие количественных показателей в ущерб качественным; отсутствие культуры информации.

Проблемы эффективности управленческой информации имеют важнейшее значение, так как они напрямую затрагивают вопросы изменения структуры и функций государственного управления. Это подтверждается результатами анализа социологических исследований. На вопрос о целесообразности использования информационных систем пользователи дали утвердительный ответ, при этом 89% из них считают, что автоматизация управления повысит оперативность и достоверность получения информации, 76% считают, что сократится время на текущий сбор и обработку информации, а это приведет к высвобождению рабочего времени руководителей и специалистов для решения перспективных проблем; 46% пользователей считают, что появляется возможность периодического анализа информации и выявления проблемных ситуаций; 25% пользователей полагают, что это обеспечит сокращение документооборота и численности аппарата управления. Настораживает тот факт, что большинство пользователей (68%) не ожидают от автоматизации улучшения управления социально-экономическим развитием региона и высказывают недоверие (80%) к информационным технологиям при подготовке и принятии управленческих решений.

Результаты данного исследования предоставляют возможность корректировать методологию создания и внедрения информационных технологий, гибко и оперативно

совершенствовать методы и средства обработки информации при подготовке и принятии решений в зависимости от внешних и внутренних условий функционирования информационных систем. Данные названных исследований позволяют сделать вывод о том, что государственный служащий как потребитель информации не готов ни в организационном, ни в экономическом, ни в социальном плане к внедрению новых информационных технологий в повседневную деятельность госаппарата.

Отсюда возникает проблема востребованности профессионально подготовленных управленческих кадров, способных применять и активно использовать в своей практической деятельности новые информационные технологии. Согласно Федеральному Закону “Об информации, информатизации и защите информации”, заложившему основу законодательной базы информационного обеспечения государственного управления, в условиях, когда “интеллектуальный труд превращается в труд производительный, создающий стоимость”, госаппарату необходим “особый класс” (социально-профессиональная группа) интеллектуалов, поставляющих новые знания и обучающих им”.

Одним из важнейших стратегических направлений совершенствования государственного управления в регионах является внедрение и использование разного рода эффективных систем информационной и интеллектуальной поддержки подготовки и принятия управленческих решений, которые будут способствовать грамотному и оперативному процессу выработки их оптимальных альтернатив. Разновидностью подобных систем, их мощным средством является, к примеру, региональный банк кадровой информации (РБКИ) — центральный механизм формирования кадрового резерва, подбора, аттестации госслужащих, их расстановки. Основная цель РБКИ — обеспечение информационной и аналитической поддержки стратегического управления государственной региональной кадровой политикой. Целесообразность его создания, в первую очередь, обусловлена обеспечением возможностей для руководителей субъектов РФ проводить свою кадровую политику на основе объективной оценки профессионально-деловых и личностных качеств управленческих кадров, исключая вероятность субъективизма, ведомственного или местнического влияния.

К сожалению, в государственной службе регионов этот крайне необходимый банк данных не приживается. Причины самые разные: отсутствие финансов и стандартов, а, вообще, просто нежелание в условиях протекционизма иметь подобное объективное ноу-хау, дабы не “запугать” большую часть окружения. По большому счету, несмотря на целесообразность внедрения РБКИ, в настоящее время принимаемые в этом направлении меры, осуществляются без учета следующих принципов:

- достаточного научного обоснования и системного подхода;
- концептуальной разработки и проектировки;
- учета социально-экономической пользы и социально-психологического настроения непосредственных участников преобразований — профессиональных государственных служащих.

Таким образом, необходимость теоретического осмысления и социологического анализа сложившейся ситуации с управленческими кадрами и управленческой информацией в государственном региональном управлении определяет не только актуальность, но и ее насущную потребность, тем более на пороге XXI века.

Очевидно, что четкая национальная кадровая доктрина — главное на сегодняшний день. Но вместе с тем, повышение авторитета и престижности государственной службы,

создание надлежащих социально-экономических и социально-правовых условий, пресекающих такие раздражающие общество явления, как коррупция и взяточничество, ориентирование на “случайный” приток людей в региональном госаппарате, автоматическое выталкивающий оттуда достойных специалистов, приобретают особую значимость.

Авторитет власти — в ее кадрах, но сила ее — в информации. Смысл информационного обеспечения в конечном итоге заключается в органическом соединении научных знаний, научной методологии и методики с новейшими техническими средствами во, всех проявлениях информационной работы. И то, какие кадры придут завтра во власть, с какой информацией будут работать, станет тому подтверждением.

Список литературы:

1. Атаманчук Г. В. Жажущих власти не счесть, а способных управлять почти не видно/Российская газета. 2004.
2. Клещев М. Я. Информационные системы органов государственного управления. — М.: РАГС. — 1999.
3. Слепцов Н. С. Проблемы формирования государственной региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих//Социологическое обеспечение государственной службы. — М.: РАГС, — 2001. — № 10.
4. Тошенко Ж. Т. Социология. М.: Прометей, — 2004.
5. Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — С.-Петербург, — 1898.
6. Федулов Ю. Г. Автоматизированные системы организационного управления. — М.: РАГС. — 2000.

*Хабирова Светлана Харисовна,
Башкирская Академия Государственной Службы
и Управления при Президенте Республики Башкортостан,
магистрант кафедры финансов,
бухгалтерского учета и анализа*

Влияние инновационной составляющей рынка лекарственных средств на перспективы фармацевтической отрасли

Актуальность исследования. Сегодня перед фармацевтическими предприятиями России с особой актуальностью возникают проблемы, связанные с необходимостью определения дальнейших путей ее развития в условиях значительного сокращения экспортного потенциала, усиления конкуренции на внутреннем фармацевтическом рынке и невысокой покупательной способности населения, с одной стороны, и необходимости обеспечения доступности и высокого качества лекарственных средств, как главных отраслевых приоритетов, с другой стороны. Успешное решение этих проблем, а также обеспечение необходимого уровня конкурентоспособности фармацевтической продукции невозможно без изменения направления развития фармацевтической отрасли России путем формирования социально ориентированной инновационной модели развития, основанной на использовании современных методов управления инновационными процессами.

Степень изученности проблемы. Отдельные аспекты проблемы активизации инновационной деятельности фармацевтических предприятий освещались в работах таких ведущих ученых, как Волох Д. С., Толочко В. М., Загорий В. А., Кабачный А. В., Мнушко З. Н., Немченко А. С., Пономаренко Н. С., Посылкин А. В., Слободянюк Н. Н., Страшный В. В. и др.

Цель статьи — уточнение влияния инновационной составляющей рынка лекарственных средств на перспективы фармацевтической отрасли.

Изложение результатов исследования. Основой осуществления экономических реформ и построения качественно новой экономической системы в России должно стать усиление значения научно-технических, а именно, инновационных компонентов хозяйственного роста, как факторов активизации и качественного совершенствования производства в соответствии с определяющими тенденциями мирового экономического развития.

В России, несмотря на наличие такой госпрограммы по развитию инноваций, по динамике инновационной активности удельный вес предприятий, занимающихся инновационной деятельностью, сократился почти на 25%, в частности, 19% — в 2000 г. до 16,8% — в 2010 г. Объем расходов на исследования и разработки уменьшился до 12%, а расходы на приобретение внешних знаний и технологий в 2010 г. уменьшились в 0,5 раза по сравнению с 2000 г. и составили 2,8%. Однако, в развитых странах около 90% прироста валового продукта обеспечивается за счет внедрения новых технологий. При этом роль государства в этом процессе значительно весомее, чем при регулировании обычной экономической деятельности. В указанных странах инновации находятся в фокусе институциональных, экономических, технологических и организационных факторов, оптимальное сочетание которых создает условия для активной инновационной деятельности. Стимулирование инновационной направленности развития любой страны ученые рассматривают в составе модели инвестиционного развития экономики при условии, что эта модель определяет инновационное развитие ее приоритетным направлением. Но при этом, отсутствие системы программного обеспечения стратегии инвестиционной деятельности считается основной причиной медленного развития инновационного потенциала предприятий¹.

Фактически, подобная ситуация характерна для фармацевтической промышленности, которая является одной из высокотехнологичных отраслей экономики. Основных поставщиков новых лекарственных средств на фармацевтический рынок можно разделить на компании, разрабатывающие и внедряющие оригинальные препараты, и генерические компании, выходящие на рынок с аналогами оригинальных препаратов после окончания действия их патентной защиты.

Современные исследователи определяют динамику развития инноваций таким образом: возникновение базисной инновации → формирование кластера инноваций → развитие улучшающих инноваций → псевдоинновации. Когда псевдоинновации начинают доминировать, наступает технологический пат, иначе говоря, изменение инновационных парадигм развития. И, действительно, по оценкам специалистов, сейчас в России активно развиваются именно псевдоинновации. Поэтому сегодня перед фармацевтической отраслью России остро встает целый ряд проблем. Прежде всего, в России отсутствует реально действующий механизм внедрения инновационных лекарственных средств. Сейчас доля генерических

¹ Кириченко А. С. Обеспечение инновационной безопасности предприятий на основе проактивного инновационного развития//URL: www.kpi.kharkov.ua/archive/2012/6/21Kirich.pdf (дата обращения: 06.06.2013).

лекарственных средств, по сравнению с инновационными продуктами в России, составляет около 80%, для сравнения, в Украине — около 78%, США — 25%, Германии — 35%, Великобритании — 55%, Польше — 61%, Японии — 22%, Франции — 35%¹. То есть, инновационная составляющая российского рынка лекарственных средств является низкой, хотя эффективность государственной политики, именно в сфере управления инновационными процессами, определяет конкурентоспособность национальной экономики.

Рассмотрим, какие факторы являются определяющими при исследовании инновационной составляющей рынка лекарственных средств. Для этого нам необходимо установить элементы инновационности лекарственных средств на фармацевтическом рынке.

По типу новизны для рынка инновации делятся на: а) новые для отрасли в мире, б) новые для отрасли в стране, в) новые для данного предприятия (группы предприятий). По месту инноваций в системе (на предприятии) можно выделить: а) инновации «на входе» предприятия (изменения в выборе сырья, материалов, машин и оборудования, информации и др.), б) инновации «на выходе» предприятия (изделия, услуги, технологии, информация и т. д.), в) инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической). В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют инновации: а) радикальные (базовые), б) улучшающие, в) модификационные (частичные).

На фармацевтическом рынке выделяют такие основные подходы к определению инновационных лекарственных средств:

1) инновацией является лекарственное средство, базирующееся на новой молекуле, не являющейся солью, эфиром, изомером, сольватом или полиморфной модификацией уже известной субстанции лекарственного средства²;

2) действительно инновационные лекарственные средства должны обеспечивать терапевтические преимущества, ключевыми из которых являются эффективность, безопасность и удобство применения. Стандартным методом оценки эффективности, как известно, являются плацебо-контролируемые исследования, в результате которых исследователи зачастую получают статистически достоверные результаты, но бесполезные, с точки зрения оценки терапевтических преимуществ. В то же время, Всемирной медицинской ассоциацией отмечается, что эффективность, преимущества и риски нововведений должны изучаться, по сравнению с лучшими, представленными в арсенале медицины, методами профилактики, диагностики и лечения³. Только данные, полученные на основе доказательной медицины, позволяют судить о соотношении преимуществ и недостатков новых лекарственных средств, а также об эффективности затрат на их применение, по сравнению со стандартной терапией.

Между тем, Управление по контролю за пищевыми продуктами и лекарственными средствами США (Food and Drug Administration — FDA) при рассмотрении заявления на регистрацию оценивает не только новизну молекулы, состав лекарственного средства, но и терапевтические преимущества, которыми обладает препарат. В зависимости от со-

¹ Макаренко И. П. Макроэкономические условия формирования и управления развитием национальных инновационных систем: моногр. К.: Интертехнология, 2009. 320 с. С. 208.

² Макаренко М. В. Обеспечение инновационной модели социально-экономического развития региона//Механизм регулирования экономики. 2011. № 4. С. 66.

³ Тиманюк В. М. Управление процессами коммерциализации интеллектуальной собственности в фармацевтической отрасли: автореф...канд. фарм. наук : 15.00.01. М., 2007. - 21 с.

става, FDA выделяет семь групп лекарственных средств: новая молекулярная структура (или новое химическое соединение, никогда ранее не присутствовавшее на рынке США в любой форме), новая соль одобренного ранее лекарственного вещества (не являющейся новой молекулярной структурой), новая форма выпуска одобренного ранее лекарственного средства (но не новое химическое соединение и не новая соль), новая комбинация двух и более лекарственных веществ, копии лекарственных средств, уже присутствующих на рынке (то есть от нового производителя), известные препараты, которые могут применяться по новым показаниям (включая переход препарата из группы рецептурных к безрецептурным), лекарственные средства, которые находятся в обращении и ранее не были одобрены FDA. В зависимости от тех особенностей и терапевтических преимуществ, которыми обладает или не обладает (проявляет или не проявляет в ходе исследований) препарат, FDA выделяет три группы препаратов: «priority review drug», «standard review drug» и «orphan drug».

Однако большинство исследователей-специалистов фармацевтического дела, исходя из современных представлений, сложившихся в мировой фармацевтической отрасли, предлагают классификацию лекарственных средств ввиду их инновационности, согласно которой все лекарства можно разделить на 3 группы: оригинальные лекарственные средства, генерики и другие лекарственные средства (фито-, гомеопатические лекарственные средства, комбинированные лекарственные средства). В составе оригинальных препаратов, приоритет которых определяется их патентной защитой, выделяют инновационные препараты и препараты-аналоги, последние подразделяются на препараты с признаками инновационности и псевдоинновации (me-too). Однако инновационность не является постоянным признаком, а препараты-аналоги, в результате их применения и раскрытия фармакотерапевтического потенциала, могут получить «титул» инновации или в базовой, или в новой области применения. При этом лекарственные средства, ранее инновации, теряют свои позиции и переходят в разряд препаратов-аналогов. Последнее утверждение справедливо для отраслевого подхода, когда необходимо четко дифференцировать препараты, имеющие основания для приоритетного регистрационного рассмотрения, приоритетных назначений, включение в программы возмещения т. п.. В то же время, оно вступает в определенное противоречие с теорией инноваций, где инновация всегда остается такой в историческом аспекте, даже если на определенном этапе происходит зарождение нового инновационного цикла.

Некоторые специалисты фармацевтического дела¹ выделяют следующие группы характеристик, которые присущи инновационным препаратам:

— фармацевтические — включает новые или модифицированные активные вещества и комбинации веществ; принципиально новые или усовершенствованные лекарственные формы, новые технологии получения активных веществ и лекарственных форм; направленную доставку лекарственного вещества в биологической мишени (орган, ткань, клетка, рецептор), повышенную биодоступность действующего вещества; регулируемое высвобождение (место, скорость, продолжительность) и т. п.

— потребительские — отражают удобство применения препарата (более комфортная лекарственная форма, меньшая частота приема, удобное дозирование, меньшее число по-

¹ Кириченко А. С. Обеспечение инновационной безопасности предприятий на основе проактивного инновационного развития//URL: www.kpi.kharkov.ua/archive/2012/6/21Kirich.pdf (дата обращения: 06.06.2013); Клунко Н. С. Роль инновационного фактора в экономическом росте фармацевтических предприятий//Бизнесинформ. 2012. № 5. С. 72–75.

бочных реакций и т.д.), улучшение качества лечения или жизни. Кроме того, некоторые исследователи выделяют потребительскую и производственную инновационность;

— медицинские.

В фармацевтической отрасли, как и в других сферах, подходы к определению характера и уровней инновационности могут быть разными. В то же время, учитывая глобальный характер мировой фармацевтической отрасли и значительное распространение инновационной фармацевтической продукции, принято рассматривать, прежде всего, продуктовые инновации, отвечающие мировому уровню новизны. В отличие от отраслевого подхода, теория инноваций предлагает широкий взгляд на оценку данного феномена с выделением уровней инновационности, что, по нашему мнению, может быть с успехом применено к оценке инноваций и в фармацевтической отрасли.

Наличие терапевтических преимуществ препарата является основной, но не единственной характеристикой их инновационности. Терапевтическое действие лекарственного средства зависит от механизма действия, фармакодинамических и фармакотерапевтических характеристик, которые, в свою очередь, напрямую связаны с химической структурой действующего вещества.

При этом, инновация в фармацевтической промышленности может быть определена как технико-технологический прогресс, который ведет к созданию совершенно нового продукта или снижения затрат на производство и повышения терапевтической ценности существующих продуктов¹. Инновации могут быть созданы в форме продукта или процесса, хотя четкой границы между ними нет. Фармацевтические (продуктовые) инновации, основанные на использовании новых химических веществ, часто требуют соответствующих технологических процессов. Поэтому новые препараты, новые технологии и процессы обычно возникают параллельно. Инновации на рынке лекарственных средств могут иметь воплощение в конкретных препаратах сразу же после окончания процесса разработки, или получить значение фундаментального исследования и быть реализованными лишь в отдаленной перспективе.

В этом контексте необходимо отметить, что одним из основных факторов сдерживания распространения в России оригинальных патентованных препаратов является их высокая цена и себестоимость. К факторам, которые негативно влияют на эффективность инноваций в фармацевтической промышленности, относятся отсутствие или низкий уровень финансирования, высокая кредитная ставка, высокий экономический риск, недостаточная информация о состоянии фармацевтического рынка, трудности с сырьем и материалами и устаревшее производственное оборудование². То есть, соотношение прямых и косвенных финансовых методов стимулирования инновационного развития предприятий в первую очередь определяется экономическим потенциалом государства. Следовательно, в условиях дефицита госбюджета в России приоритет должен предоставляться таким косвенным финансовым методам, как налоговая, амортизационная, кредитная, ценовая политика государства, внедрение протекционистских мер.

Развитие национальной экономики после ее выхода из многолетнего глубокого кризисного состояния имеет задачу обеспечить ее воспроизводственный инновационный

¹ Клунко Н. С. Роль инновационного фактора в экономическом росте фармацевтических предприятий // Бизнесинформ. 2012. № 5. С. 72–75.

² Мнушко З. М., Винник А. Ю., Страшный В. В. Исследование инновационных процессов на отечественных фармацевтических предприятиях // Вестник фармации. 1988. - № 2 (18). С. 93.

цикл на новой технологической основе в условиях рыночной экономики. Утверждение инновационной модели развития национальной экономики, а значит и ее составляющей — фармацевтического производства, обеспечит достойную конкурентоспособность и выход на траекторию устойчивого развития. Сегодня в современном мире происходит переоценка основных ценностей. От экономической направленности общества переходит к инновационной, от накопления материального богатства как основы личного благосостояния — к накоплению информации как основы общественного прогресса. Не так обладание материальными благами, как владение информацией и интеллектуальным потенциалом определяют место человека в современном обществе. Инвестиции в человеческий капитал и формирование на этой основе интеллектуального капитала общества превращаются в приоритетный общенациональный интерес. Инновационный тип экономического развития все больше становится тем фундаментом, который определяет экономическую мощь страны и ее перспективы на мировом рынке.

Итак, переход страны к инновационной модели развития различных направлений национальной экономики стал приоритетным направлением государственной политики. Реализовать инновационный подход к дальнейшему развитию фармацевтического производства возможно, прежде всего, путем установления эффективного законодательства в области инноваций.

Выводы: Необходимо внедрять стратегию опережающего развития экономики на основе инновационной модели, т.е. активизации инновационной деятельности. Особой проблемой вхождения России в мировое экономическое пространство является формирование эффективной инновационной модели, которая отвечала бы современным требованиям и обеспечивала не только развитие внешней конкурентной активности страны, направленной на борьбу с внешними конкурентами, но и создание атмосферы внутренней конкуренции в самой стране. Поэтому важным аспектом стратегического выбора международных приоритетов является степень обоснованности управленческих решений, что приводит успешность реализации предпринимательских устремлений отдельных экономических субъектов в условиях интернационализированного рынка, а также национальных интересов государства, направленных на поддержание экономической независимости и безопасности.

Список литературы:

1. Кириченко А. С. Обеспечение инновационной безопасности предприятий на основе проактивного инновационного развития//URL: www.kpi.kharkov.ua/archive/2012/6/21Kirich.pdf (дата обращения: 06.06.2013).
2. Клунок Н. С. Роль инновационного фактора в экономическом росте фармацевтических предприятий//Бизнесинформ. 2012. № 5. С. 72–75.
3. Макаренко И. П. Макроэкономические условия формирования и управления развитием национальных инновационных систем: моногр. К.: Интертехнология, 2009. 320 с.
4. Макаренко М. В. Обеспечение инновационной модели социально-экономического развития региона//Механизм регулирования экономики. 2011. № 4. С. 64–73.
5. Мнушко З. М., Винник А. Ю., Страшный В. В. Исследование инновационных процессов на отечественных фармацевтических предприятиях//Вестник фармации. 1988. — № 2 (18). С. 92–96.
6. Тиманюк В. М. Управление процессами коммерциализации интеллектуальной собственности в фармацевтической отрасли: автореф... канд. фарм. наук: 15.00.01. М., 2007. — 21 с.

*Ябарова Асия Якубовна, Самарский государственный университет
магистрант кафедры государственного и муниципального управления*

Становление института «государственных услуг» в Российской Федерации

На современном этапе развития нашего общества качество и доступность государственных услуг в России стало важнейшей задачей в области государственного управления. Как отметила в своем выступлении, на прошедшей в марте 2012 г. ежегодной международной конференции «Развитие государственного управления в России» Эльвира Набиуллина, что главная цель всей нашей общей работы — создание сервисного государства. Для этого необходимо повысить качество государственных услуг для граждан¹.

Институционализация государственных услуг является ключевым инструментом для решения важнейшей задачи в области государственного управления в России. В связи с этим необходимо выполнить ряд условий:

- признать необходимость государственных услуг;
- установить и дифференцировать их правовой статус;
- установить и развивать требования к их составу, основаниям, условиям предоставления, качеству и механизмам его повышения.

Первоначально институт «государственных услуг» возник в 80-е годы XX века на Западе и связан с появлением «сервисной концепции государства». Согласно данной концепции, смысл и назначение государства заключается в служении гражданам (или организациям), т. е. в буквальной трактовке практически любая деятельность государства по взаимодействию с гражданами (или организациями) определяется как государственная услуга. Таким образом, государственные услуги в западных странах — это одна из основных форм отношений гражданина, организаций и власти, где государство выступает «поставщиком услуг».

В России процесс становления института «государственных услуг» получил развитие несколько позже и связано это с тем, что в советский период российской истории все многочисленные услуги которые получали граждане, были изначально государственными. Переход к рыночным отношениям в 90-х годов XX века создало необходимость определения, в оказании каких именно услуг государственные органы должны принимать свое непосредственное участие.

Так, в 1993 году в ст. 8 и 74 Конституции РФ появляется первое определение понятия «услуга» как вида материальной деятельности². Гражданский кодекс РФ в статье 128 закрепил категорию «услуга» в качестве объекта гражданских прав, а в статье 779 (ГК РФ) под услугами стали понимать определенные действия или совокупность действий совершаемых в интересах физического или юридического лица³.

¹ Набиуллина Э.С. Итоги реализации федеральными органами исполнительной власти и высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации мероприятий по развитию государственного управления в 2008–2011 гг. – М.: 2012.

² Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Юрид. лит., 2009.

³ Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994. № 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ)//Справочно-правовая система

В экономической энциклопедии, опубликованной в 80-х годах термин «услуга» — это трудовая целесообразная деятельность, результаты которой выражаются в полезном эффекте, удовлетворяющем какие-либо потребности человека ¹. Таким образом, получаем, что государственные услуги должны быть направлены на содействие органами власти гражданам и организациям в удовлетворении их потребностей, подкрепленных конституционными и гражданскими правами.

Однако следует отметить, что сам термин «государственные услуги» официально был введен Указом Президента России «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (№ 314 от 09.03.04) в 2004 г. Согласно данному Указу государственные услуги — это разновидность государственных функций. А под функциями по оказанию государственных услуг понимается предоставление федеральными органами исполнительной власти непосредственно или через подведомственные им федеральные государственные учреждения либо иные организации безвозмездно или по регулируемым органами государственной власти ценам услуг гражданам и организациям в области образования, здравоохранения, социальной защиты населения и в других областях, установленных федеральными законами ².

Далее термин «государственные услуги» был использован в одобренной и рекомендованной к реализации на заседании Правительства России Концепции административной реформы в Российской Федерации, рассчитанной на 2006–2010 гг., целями которой стали:

- реформирование системы оказания государственных и муниципальных услуг (повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг);

- формирование и внедрение комплекса административных регламентов;

- разработка и применение стандартов государственных и муниципальных услуг.

Таким образом, начиная с 2005 г. согласно Концепции административных реформ в РФ одним из ключевых понятий «нового государственного менеджмента» стали — государственные услуги.

Отметим, что ряд исследователей связывают появление института «государственных услуг» именно с административными реформами, проводимыми в России и связанными с изменением роли и задач государства в обществе, с утверждением новых ценностей и приоритетов, направленных на восстановление утраченного доверия к государственной власти со стороны граждан.

Таким образом, связь института «государственных услуг» с административными реформами, проводимыми в России, дает понимание, того, что основным услугодателем являются органы исполнительной власти и государственные внебюджетные фонды. Однако существует и несколько иное понимание термина «услуга», которая оказывается гражданам (или организациям) не органами власти, а различными учреждениями, а также некоммерческими организациями, но за счет государственного бюджета ³. Данное пони-

«Консультант Плюс»

¹ Экономическая энциклопедия. Политическая экономика. В 4 томах./гл. ред. А. М. Румянцев — М.: Советская энциклопедия, 1980. — Т. 4. — С. 247.

² О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 09 марта 2004 г. № 314//Российская газета. — 2004 - № 50–12 марта

³ Южаков В. Н. Эволюция смыслов и правового регулирования государственных услуг в России в 2004–2012 гг. //Вопросы государственного и муниципального управления — 2012. — № 2.

мание государственных услуг можно встретить в Бюджетном кодексе РФ, а именно в ст. 69.1 и 69.2 предусмотрено формирование государственных (муниципальных) заданий и выделение в соответствии с ними бюджетных ассигнований на предоставление государственных (муниципальных) услуг физическим и юридическим лицам. Бюджетные ассигнования в соответствии с государственным заданием могут направляться бюджетным и автономным учреждениям, а также при определенных условиях, некоммерческим организациям. При этом государственным заданием должны устанавливаться показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг¹. Получаем, что на госуслуги, которые реализуются в соответствие с Бюджетным кодексом РФ государственная монополия не простирается, т. е. они могут предоставляться и государственными, и частными учреждениями и лицами.

На сегодняшний день базовыми для института государственных услуг стали документы: принятый 27 июля 2010 г. Федеральный закон № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»² и Концепция снижения административных барьеров и повышения доступности государственных услуг на 2011–2013 гг.

На наш взгляд Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» — это первый законодательный акт в отечественной нормативно-правовой базе, направленный на обеспечение прав граждан при обращении в государственные и муниципальные органы. В данном федеральном законе заложены все основные направления оптимизации предоставления государственных услуг, ключевые понятия и направления развития.

Так в пункте 1 ст. 2 Федерального закона № 210-ФЗ государственная услуга — это деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги³. Потребителями госуслуг являются только физические или юридические лица (за исключением государственных органов и их территориальных органов, органов государственных внебюджетных фондов и их территориальных органов, органов местного самоуправления). Данные услуги предоставляются по запросам указанных лиц в соответствии с административными регламентами. Кроме того, Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ регулирует правоотношения при оказании услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления государственных (муниципальных) услуг в контексте данного закона (например, выдача справки о состоянии здоровья, которая необходима для получения государственной услуги «выдача водительского удостоверения»). Такие услуги могут оказываться заявителю, в том числе, на платной основе в соответствии с требованиями с. 9 Федерального закона № 210-ФЗ.

¹ Бюджетный кодекс Российской Федерации. Статьи 69.1, 69.2.

² Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг. Федеральный закон № 210-ФЗ от 27.07.10

³ Там же.

Таким образом, базовыми признаками государственных услуг можем считать следующие:

- индивидуальный, адресный характер;
- заявительный характер предоставления (инициируется по обращению потребителя услуги в орган власти (учреждения);
- недискриминационный характер, т.е. должна быть предоставлена при наличии установленных в нормативно-правовых актах оснований любому пользователю услуги на территории Российской Федерации, обратившемуся за ее предоставлением, в заданный срок, с установленным качеством;
- предоставление безвозмездно или по регулируемым органами государственной власти ценам.

Также в Федеральном законе № 210-ФЗ установлены обязательства государственных и муниципальных органов перед гражданами и ответственность должностных лиц за нарушение порядка оказания услуг, упрощение и ускорение административных процессов, уменьшение количества операций, организация межведомственного взаимодействия, увеличение степени доступности государственных услуг, переход к предоставлению услуг в электронном виде.

В 2010 г. в рамках базовых законов Минэкономразвития провело инвентаризацию государственных услуг, предоставляемых гражданам и организациям. В результате чего был сформирован реестр, который составил основу Интернет-портала государственных услуг.

31 июля 2012 г. была завершена регламентация государственных услуг и на сегодняшний день на федеральном уровне утверждено около 550 административных регламентов, на региональном — более 9000 и на местном — свыше 15000¹.

Следует отметить, что с регламентацией госуслуг тесно связано создание в 2011 г. важнейшего государственного проекта «Системы электронного межведомственного взаимодействия», цель которого создание юридически значимой системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), при помощи которого ведомства самостоятельно могут обмениваться документами и сведениями.

Таким образом, современный этап становления института государственных услуг сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Несмотря на то, что в процессе становления института «государственных услуг» уже многое было сделано, но и по сей день, по мнению ряда исследователей четкого определения данного понятия не существует. Институт «государственных услуг» существовал и ранее, т.к. в любом государстве формируются общественно значимые интересы, потребности, обеспечение которых должно брать на себя органы государственной власти, а насколько качественными и доступными они будут, покажет время.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Статьи 69.1, 69.2.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994. № 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ)//Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

¹ Набиуллина Э.С. Итоги реализации федеральными органами исполнительной власти и высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации мероприятий по развитию государственного управления в 2008–2011 гг. – М.: 2012//Адрес в Интернете.

3. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М.: Юрид. лит., 2009
4. Набиуллина Э. С. Итоги реализации федеральными органами исполнительной власти и высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации мероприятий по развитию государственного управления в 2008–2011 гг. — М.: 2012
5. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 09 марта 2004 г. № 314//Российская газета. — 2004 — № 50–12 марта
6. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг. Федеральный закон № 210-ФЗ от 27.07.10
7. Экономическая энциклопедия. Политическая экономика. В 4 томах./гл. ред. А. М. Румянцев — М.: Советская энциклопедия, 1980. — Т. 4. — С. 247
8. Южаков В. Н. Эволюция смыслов и правового регулирования государственных услуг в России в 2004–2012 гг. //Вопросы государственного и муниципального управления — 2012. — №2

Раздел 11. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Бакулина Ирина Петровна, доцент кафедры
«Административное и финансовое право»,
кандидат юридических наук*

*Карадмитрова Екатерина Федоровна,
Тюменский государственный университет,
магистрант кафедры «Административное и финансовое право»*

Организационно-правовые проблемы деятельности Общественной палаты Российской Федерации

Сравнительно недавно в России был образован институт Общественной палаты. Общественная палата создавалась на примере зарубежного опыта для обеспечения условий непосредственного участия граждан в общественных и политических преобразованиях страны. Сравнительный анализ нового элемента гражданского общества России с зарубежными общественными (консультативными) советами выявил ряд проблем в его функционировании.

В Российской Федерации в целях вовлечения граждан в обсуждение всех вопросов, связанных с формированием государственной политики и реального воздействия на политические процессы, 04 апреля 2005 года был принят Федеральный закон «Об общественной палате Российской Федерации»¹, регламентирующий взаимодействие граждан, общественных объединений с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях учета потребностей и интересов граждан, защиты их прав и свобод при формировании и реализации государственной политики в целях осуществления общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также в целях содействия реализации государственной политики в области обеспечения прав человека в местах принудительного содержания.

Основополагающей целью Общественной палаты РФ является обеспечение согласования общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации.

Законодателем Общественная палата РФ позиционируется как институт гражданского общества. При этом «государство возлагает на себя те функции, которые не в состоянии брать на себя нижестоящие ячейки общества, в том числе, и в части модернизации сложившегося облика гражданского общества»¹.

¹ Тиховодова А. В. Общественная палата в системе гражданского общества: автореф. дис. ... канд. философ. Наук: 09.00.11/А. В. Тиховодова. - ВГАВТ. – Нижний Новгород, 2008. – 21 с.

Однако данный тезис ставится под сомнение в юридической литературе, и вызывает широкую дискуссию в научных кругах. Как отмечают исследователи, формирование и функционирование Общественной палаты Российской Федерации несет под собой ряд существенных проблем не совместимых с идеей гражданского общества.

Во-первых, механизм назначения на должности членов Общественной палаты РФ свидетельствует о том, что это совещательный орган при главе государства, его состав зависит от выбора руководителя страны.

Во-вторых, решающим фактором при назначении лица на должность члена палаты выступает наличие у него высокого публичного авторитета, а не полезных обществу профессиональных опыта и навыков.

По мнению политологов, рассматривающих цель создания Общественной палаты РФ в контексте определения ее роли и места в российской политической системе, предназначение общественных (консультативных) советов состоит в предоставлении власти дельных практических советов и содействии улучшению жизни населения. Общественная палата Российской Федерации должна представлять собой универсальный инструмент реагирования на вызовы практической жизни, в связи с этим ее функционирование должно основываться на профессиональном кадровом составе¹.

В-третьих, законодательством не установлен организационно-правовой статус Общественной палаты Российской Федерации.

В-четвертых, существует явная функциональная, информационная и организационно-техническая зависимость членов Общественной палаты РФ, осуществляющих на общественных началах свою деятельность, от исполнительной власти. Это обусловлено наличием аппарата Общественной палаты РФ — федерального казенного учреждения, руководитель которого назначается на должность и освобождается от должности по представлению совета Общественной палаты РФ Правительством РФ².

В целях юридической оценки выявленных в научной литературе проблем функционирования Общественной палаты РФ был проведен сравнительный анализ основных положений нормативно-правовых актов об общественных (консультативных) советах зарубежных стран.

Мировой практикой функционирования общественных (консультативных) органов четко отрегулирован момент представительства профессиональных и социальных групп, однако при этом, несомненно, прослеживается влияние государственных (правительственных) структур на их формирование.

Так, согласно ст. 7 Ордонанса № 58–1360 ОТ 29 ДЕКАБРЯ 1958 г. Экономический и Социальный Совет Франции насчитывает 230 членов назначаемых на срок в пять лет. 163 члена Совета назначаются рабочей либо профессиональной организацией, к которой они принадлежат. 67 членов назначаются правительством³.

¹ Трофимчук Г.П. Общественная палата – это социальный буфер: мнения/Г.П. Трофимчук// Информационное агентство REX. – 2013. – 19 февраля. – URL: <http://www.iarex.ru/interviews/34091.html> (дата обращения: 17.04.2013).

² Гончаров В.В. Проблемы организации и деятельности Общественной палаты Российской Федерации [Электронный ресурс]/В.В. Гончаров. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 17.04.2013).

³ <http://constitutions.ru/archives/8154>

В формировании Национального Фонда Гражданских Программ Венгрии, созданного для предоставления бюджетных средств государства для выполнения задач, связанных с деятельностью гражданских организаций, активное участие наравне с общественностью принимает Представитель Правительства Венгрии (секретарь по политическим вопросам, управляющий Правительственным Офисом по вопросам социальных отношений при Офисе Премьер-министра).

Датский Совет по Инвалидности, созданный Министерством Социальных Дел Дании, является консультативным органом по вопросам, касающимся жизненных условий инвалидов в обществе. Совет состоит из председателя и четырнадцати членов, назначенных Министром Социальных Дел.

Система членства в Совете Участия по Вопросам Бюджета города Порто-Аллегре (Бразилия) по совместной разработке бюджета в Порто-Аллегре, в основном, выборная. Совет Участия состоит из 48 членов, при этом назначенные муниципалитетом представители не имеют права голоса¹.

Оперативная группа по выполнению приказа о прозрачности деятельности государственных органов, созданная приказом города Сан-Франциско, состоит из одиннадцати членов, имеющих опыт и знания в вопросах обеспечения доступа граждан и их участие в местном государственном управлении, назначенных Наблюдательным Советом. Мэр, или его (ее) уполномоченный, а также Клерк Наблюдательного совета, или его (ее) уполномоченный, являются членами Оперативной Группы, не имеющими права голоса.

Полная независимость от государственных органов при формировании Совета регламентирована Кодексом проведения выборов в приоритетные советы г. Дейтона и поведения кандидатов, в соответствии с которым любой желающий имеет право выставить свою кандидатуру на выборы, если соберет как минимум 25 подписей зарегистрированных избирателей².

Взаимоотношения общественных советов с государственными (муниципальными) органами, как следует из их названий, носят в большей степени консультативный характер. Государство активно использует право консультации, получения профессионального и квалифицированного мнения. Однако при принятии политического решения заключение компетентных специалистов не является обязательным. Именно по такой модели функционирует Экономический и Социальный Совет Франции, Датский совет по инвалидности.

Модель экономического партнерства между государством и общественностью сформирована в Национальной Фонде Гражданских Программ Венгрии, источниками которого являются как государственные средства, так и добровольные взносы и пожертвования юридических лиц, иных организаций без образования юридического лица, а также физических лиц, а также другие доходы, предусмотренные законодательством.

Примером эффективного взаимоотношения представителей общественности и государственных лиц, является Совет по участию в бюджете Порто-Аллегро. Это обусловлено тем, что в Совете по участию в бюджете города Порто-Аллегро, советники, назначаемые муниципальной властью, имеют право выступать на заседаниях Совета, но не имеют права голоса. С одной стороны, технически представители муниципальной власти не влияют

¹ Общественные советы как механизм участия общественности в работе государственных органов, сборник материалов, Н. Боржелли, В. Брайт, 2003 г., С. 8–9.

² <http://bpf.eu/en/node/106>, Общественные советы: зарубежный опыт правового регулирования.

на официальное решение Совета, с другой — предоставляют другим участникам заседания квалифицированную помощь по обсуждаемым вопросам¹.

Примером прямого воздействия на работу государственных органов является Оперативная группа Сан-Франциско, которая выступает как арбитр между лицом, которому отказано в получении документа, и хранителем государственных документов².

Более того Наблюдательные Комитеты Боливии вправе денонсировать использование муниципальных ресурсов, находящихся в распоряжение общественного управления. В случае возникновения требования вышестоящих органов к муниципалитету (исполнительному органу) об исправлении ситуации, власть должна «заявить о несостоятельности перед Национальным сенатом»³.

Финансирование Общественных (консультативных) советов, в основном, осуществляется создающим его органом, или органом, в помощь которому совещательный орган создается. Например, согласно статье 17 Внутреннего регламента органа по совместной разработке бюджета на 2001/2002 гг., принятый на заседании Совета по участию в Бюджете города Порто-Аллегре 16 января 2001 г., институциональные проекты, для выполнения которых потребуются собственные бюджетные ресурсы либо финансирование со стороны национальных или международных органов, должны быть представлены и предварительно обсуждены с организацией, которая является наиболее непосредственно заинтересованной в данном проекте.

Четко регламентировано финансирование Постановлением Городского Совета г. Щецин № XIX/458/99 от 11 октября 1999 г. «О политике городских властей г. Щецина в отношении неправительственных организаций», в соответствии с которым финансовая помощь неправительственным организациям выделяется решением Магистрата Щецина в следующих формах: небольшие дотации, гранты, контракты.

Проецируя зарубежный опыт на функционирование Общественной палаты Российской Федерации, выявлена явная проблематика в формировании и составе отечественного совещательного органа. На сегодняшний момент законодательным органом Российской Федерации приняты поправки в ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» с изменением процедуры формирования Общественной палаты Российской Федерации: Общественная палата Российской Федерации формируется из сорока граждан Российской Федерации, утверждаемых Президентом Российской Федерации, восьмидесяти трех представителей общественных палат субъектов Российской Федерации и сорока трех представителей общероссийских общественных объединений. Считаем, что данные изменения не повысят объективность принимаемых решений Общественной палаты Российской Федерации, приведут лишь к формальному соблюдению участия всех субъектов Российской Федерации, а возможно и к лоббированию политических интересов. «Повышение качества представительства институтов гражданского общества в федеральной палате, демократи-

¹ Общественные советы как механизм участия общественности в работе государственных органов, сборник материалов, Н. Боржелли, В. Брайт, 2003 г., С. 10.

² Ивлиев П. В. Общественные палаты субъектов Российской Федерации как институты гражданского общества: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/П. В. Ивлиев. – Санкт-Петербург, 2010. – 210 с.

³ Общественные советы как механизм участия общественности в работе государственных органов, сборник материалов, Н. Боржелли, В. Брайт, 2003 г., С. 11.

зация процедуры ее формирования с использованием прямого волеизъявления граждан и расширения участия региональных общественных структур»¹ не будет достигнуто.

Состав консультативного (совещательного) совета должен быть достаточно пластичным, динамичным; должен реагировать на все политические и социальные изменения в стране. Соответственно, необходимо представительство грамотных, квалифицированных представителей социальных и профессиональных групп.

Представляется интересным мнение П. В. Ивлиева, который считает, что наиболее эффективными являются советы, в которых наиболее полно представлены различные общественные интересы по рассматриваемым вопросам, и включают в себя представителей с разными, в том числе конфликтующими интересами, в которых представители государственных органов участвуют при обсуждении вопросов и принимают к сведению позиции разных сторон².

С точки зрения взаимоотношения Общественной палаты Российской Федерации с государством, прослеживается техническая и организационная зависимость от государственной власти, такая модель сформирована и в зарубежных странах. Демократическое, правовое государство должно быть заинтересовано в создании всех условий для функционирования гражданского общества, поэтому такого рода помощь обязательно должна оказываться общественным (консультативным) советам.

Как показывает зарубежная и отечественная практика, существует и политико-правовая зависимость общественных советов в зарубежных странах и в Российской Федерации от государства. В большинстве случаев у советов отсутствуют рычаги воздействия на те или иные решения государства, замечания являются рекомендательными, результаты экспертизы не носят обязательного характера. Общественная палата, как общественный координатор, должна обладать правом проведения добровольного всеобщего опроса населения по одобрению экспертных заключений палаты по рассматриваемым и принимаемым нормативно-правовым актам законодательных и исполнительных органов, а также предложений по изменению законодательства. Проведение опроса населения возможно, например, посредством интернет-голосования или в специально оборудованных стационарных помещениях. Одобрение более 1/2 от общего числа населения страны будет являться основанием для обязательного изучения компетентными государственными органами экспертного мнения Общественной палаты. Такое расширение полномочий Общественной палаты позволит в большей степени наладить взаимообратную связь между государством и обществом.

Открытым остается вопрос организационно-правового статуса Общественной палаты Российской Федерации, который не закреплен на законодательном уровне. Данный пробел содержат и ряд зарубежных общественных (консультативных) советов. На сегодня Общественная палата Российской Федерации в научной литературе позиционируется как консультативный совет при государственной власти, что несомненно не может являться институтом гражданского общества. Думается, что необходимо законодательное закрепление статуса Общественной палаты Российской Федерации, организационно-правовой формой которого должен являться общественный совет.

¹ Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации».

² Ивлиев П. В. Общественные палаты субъектов Российской Федерации как институты гражданского общества: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/П. В. Ивлиев. – Санкт-Петербург, 2010. – 210 с.

Таким образом, Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации» требует изменений для создания реальной переговорной площадки между обществом и государством для принятия последующих консенсуальных решений.

Долгих Ольга Валерьевна
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
(Институт дистанционного образования)

Этапы контрактной системы: вопросы, особенности, противоречия

В виду грядущих изменений в сфере государственного и муниципального заказа, автором рассмотрен ряд проблем, возникающих перед заказчиками на данном переходном этапе 2013–2014 годов. Автором раскрываются некоторые особенности связанные с работой заказчика при вступлении в силу с 01.01.2014 года ФЗ № 44-ФЗ. Рассмотрены противоречия, проблемные вопросы, а также попытки их разрешения.

С 2015 года вступают в силу новые статьи ФЗ № 44-ФЗ. Подготовка плана графика, в соответствии с контрактной системой в 2015 году на 2016 год с обоснованием метода или способа закупки. Министерством экономического развития выпущены методические рекомендации по выбору метода закупки. Метод закупки с 2015 года будет обосновываться в плане графике. Происходит подготовка спецификаций по контрактной системе в соответствии со ст. 33 «Правила описания объекта закупки» ФЗ № 44-ФЗ.

При подготовке технических спецификаций с 2014 года необходимо обратить внимание на то, что описание объекта закупки должно быть объективным. Не допускается указывать на товарном знаке, промышленном образце, полезной модели, патенте наименование места происхождения товара и т.д., т.к. это влечет за собой ограничение количества участников закупки, за исключением случаев, когда нет иного другого способа более точного и четкого описания характеристики объекта закупки.

Данный момент является еще очень субъективным, так как отсутствуют мера, определяющая иной способ описания характеристики закупки. Не определены критерии иного способа. При описании объекта закупки обязательно указывать слова «или эквивалент», так же как и в действующем ФЗ № 94-ФЗ. При указании товарного знака иностранного происхождения в ФЗ № 44-ФЗ нигде не указано, что заказчик должен указать товарный знак Российского происхождения, главное чтобы было указано слово «или эквивалент». Не полностью раскрыт вопрос в Контрактной системе, о необходимости выноса параметров эквивалентности при указании данного момента в спецификации товара. В законе нигде нет определения и указания на параметры эквивалентности, кроме первой части заявки на участие в электронном аукционе. В законе сказано, что в случае, если документация содержит указания на товарные знаки или знаки обслуживания и т.п. Первая часть заявки содержит согласие участника, не зависимо от того, указан в спецификации товарный знак или его эквивалент¹.

¹ Куличев Р.Б. Контрактная система - новации законодательства//Право и экономика. 2013. № 6. С. 16 - 23.

Закон содержит требования по указанию минимальных максимальных показателей, а также показатели объекта закупки, которые не должны изменяться. В этом как раз и есть определение параметров эквивалентности. Совсем не указывать эквивалент тоже будет не верно. Основываясь на практике предписаний ФАС, жалобы на отсутствие указания эквивалента, предусматривают введение участника заказа в заблуждение и часто являются проигрышными для заказчика¹. Практика применения параметров эквивалентности, согласно ФЗ № 44-ФЗ применена и к другим способам закупок: запрос предложений, запрос котировок, конкурс.

При описании объекта закупки, при подготовке технической документации необходимо учитывать, что имеются общие требования к объекту закупки, соответствующий ст. 33 ФЗ № 44-ФЗ. Если на товар, работу или услугу, распространяется действие каких либо стандартов, ГОСТов, технических регламентов, то в этом случае заказчик обязан использовать стандарты, использовать условные обозначения, терминологию, стандартные показатели из этих стандартов или технических регламентов. Если же заказчик, по какой либо причине, не использует такие стандарты, то документация о закупке должна содержать обоснование почему не были использованы данные стандарты или технические регламенты.

Подготовка документации о закупке в мировой практике называется подготовкой тендерной документации. Размещение заказа по ФЗ № 94-ФЗ это, на данный момент, это процесс, который начинается с извещения о проведении закупки, направления приглашений для участия, в случае проведения закрытых процедур и заканчивается подписанием контракта сторонами.

На смену размещения заказа в Контрактной системе приходит понятие «закупка». Понятие закупка шире, чем понятие размещение заказа. Закупка начинается с определения поставщика, подрядчика, исполнителя, с размещения извещения, направления приглашений для участия в закрытых процедурах. Определение поставщика заканчивается подписанием контракта. А закупка, в широком ее понимании, завершается исполнением контракта сторонами. Участники размещения заказа, согласно контрактной системе, называют участниками закупки².

Определение поставщика, подрядчика, исполнителя начинается с размещения извещения, приглашений принять участия. Далее наступает период подготовки заявки, в мировой практике, называемый, тендерным периодом. По окончании срока подготовки и подачи заявок, в ряде случаев, наступает публичное вскрытие заявок.

Публичное вскрытие заявок сохраняется в конкурсе, а в двухэтапном конкурсе проводится дважды. В запросе котировок и запросе предложений теперь присутствует процедура публичного вскрытия заявок. В запросе предложений такое вскрытие может происходить дважды, при подаче первых заявок на участие в запросе предложений и при подаче окончательных предложений, если такие предложения подаются.

На всех этих процедурах заказчик обязан осуществлять аудио запись. При этом отдельный протокол вскрытия заявок составляется только на конкурсе. В запросе котировок и в запросе предложений нет протокола вскрытия заявок. В запросе котировок состав-

¹ Письмо ФАС России от 09.02.2012 № АЦ/3704 «О разъяснении положений законодательства Российской Федерации о размещении заказов в части заключения контрактов на основании пункта 14.1 части 2 статьи 55 Закона о размещении заказов». Консультант Плюс, 2012.

² Трефилова Т. Н. Федеральные законы № 44-ФЗ и № 94-ФЗ: сравнительный аналитический обзор. Консультант Плюс, 2013.

ляется протокол рассмотрения котировочных заявок. В запросе предложений первый протокол называется протоколом проведения запроса предложений. Заказчик обязан обеспечить участникам закупки или представителям возможность участия в публичной процедуре. В конкурсе и запросе котировок предусматривается, что заказчик надлежащим образом исполняет свои обязанности к обеспечению участия поставщиков в публичной процедуре вскрытия или в режиме реального времени, обеспечивает возможность получения информации о том, как происходит вскрытие.

С 2016 года планируется запустить Единую информационную систему (ЕИС), которая позволит проводить онлайн-трансляцию публичных процедур. При проведении процедуры вскрытия, комиссия в реальном времени, обращается к участникам с предложением подать, изменить или отозвать заявки. При проведении онлайн-трансляции не понятно, каким образом подрядчики смогут подать свои предложения. Сложность заключается в том, что после обращения комиссии к участникам о подаче предложений, участники в режиме реального времени начинают подавать свои предложения. Временной период подачи предложений не ограничен. А как поступить с теми заявками, которые в этот момент доподачи заявок будут направляться на электронный ящик заказчика? Поэтому вопрос остается открытым до 2016 года. На сегодняшний день на официальном сайте нет возможности проведения онлайн-трансляции, поэтому поставщикам необходимо будет заходить в назначенное место и время для участия в публичном вскрытии заявок.

В запросе котировок процедура вскрытия похожа на процедуру вскрытия в конкурсе. Срок окончания подачи заявок заканчивается накануне в течение дня следующего после срока окончания подачи заявок на участие в запросе котировок. Комиссией осуществляется вскрытие, рассмотрение и оценка заявок. При вскрытии комиссия обращается к участникам запроса котировки с предложением подачи и (или) изменения заявок. А отозвать заявки они могут только в случае, если заказчиком вносились изменения в извещение о проведении запроса котировок. В этом случае в котировочном запросе изменение заявок не допускается. Если при обращении комиссии к участнику, участник подает заявку, а срок подачи закончился еще вчера. Будут ли считаться эти котировочные заявки опоздавшими? И необходимо ли их регистрировать на вскрытии как опоздавшие заявки и прямо на процедуре вскрытия возвращать такие заявки? Эти вопросы будут отработаны только на практике. Извещение о проведении запроса котировок не содержит срока окончания подачи заявок, а содержит срок вскрытия заявок. Срок оканчивается накануне, а в извещении указывается дата и время вскрытия заявок. Возможно, что подающиеся котировочные заявки в момент вскрытия заявок, считаться опоздавшими не будут.

В запросе предложений, участники вправе присутствовать, не только на моменте вскрытия, но и вправе присутствовать при оглашении лучших условий заявки, но не разглашается информация о поставщике, подавшем эту лучшую заявку. В закрытых процедурах также присутствуют процедуры вскрытия.

После проведения процедуры вскрытия наступает этап рассмотрения заявок. В конкурсе, согласно контрактной системе, после вскрытия проводятся этапы рассмотрения, оценки и сопоставления, которые сливаются в единый этап. Теперь при проведении конкурса, с 2014 года, будет всего два протокола: протокол вскрытия и протокол рассмотрения, оценки и сопоставления, который будет состоять из двух частей. В случае подачи единственной заявки в конкурсе или аукционе, составляется протокол рассмотрения единственной заявки на участие в конкурсе, аукционе.

После рассмотрения оценки, определяется победитель, заключается контракт и заканчивается процесс определения поставщика, подрядчика, исполнителя. Далее идет процесс исполнения контракта, путем администрирования контракта со стороны контрактной службы или контрактного управляющего. Контрактной службой также обеспечивается так же оплата контракта и при необходимости формирование приемочной комиссии, проведение экспертизы этапов или контракта в целом, что соответствует ч. 3 ст. 94 ФЗ № 44-ФЗ. Экспертиза может быть внутренняя, проводимая своими силами и внешняя, с привлечением сторонней силы. Но в федеральном законе № 44-ФЗ возникают противоречия ст. 41 и ч. 3 ст. 94 закона № 44-ФЗ¹.

Ст. 41, говорит о том, что заказчики привлекают экспертов, экспертные организации. К проведению экспертизы не могут быть допущены физические лица, являющиеся либо в течение менее чем двух лет, предшествующих дате проведения экспертизы, являвшиеся должностными лицами или работниками заказчика, осуществляющего проведение экспертизы, либо поставщика; имеющие имущественные интересы в заключение контракта, в отношении которого проводится экспертиза; являющиеся близкими родственниками, полнородными и неполнородными, усыновителями или усыновленными с руководителем заказчика, членами комиссии по осуществлению закупок, руководителем контрактной службы, контрактным управляющим, должностными лицами или работниками поставщика (подрядчика, исполнителя) либо состоящие с ними в браке; юридические лица, в которых заказчик или поставщик имеет право распоряжаться более чем двадцатью процентами общего количества голосов, приходящихся на голосующие акции, либо более чем двадцатью процентами вкладов, долей, составляющих уставный или складочный капитал юридических лиц; физические лица или юридические лица в случае, если заказчик или поставщик прямо и (или) косвенно (через третье лицо) может оказывать влияние на результат проводимой такими лицом или лицами экспертизы.

Ст. 94 Федерального закона, повествует о том, что для проверки предоставленных поставщиком (подрядчиком, исполнителем) результатов, предусмотренных контрактом, в части их соответствия условиям контракта заказчик обязан провести экспертизу. Экспертиза результатов, предусмотренных контрактом, может проводиться заказчиком своими силами или к ее проведению могут привлекаться эксперты, экспертные организации на основании контрактов, заключенных в соответствии с настоящим Федеральным законом. Заказчик обязан привлекать экспертов, экспертные организации к проведению экспертизы поставленного товара, выполненной работы или оказанной услуги в случае, если закупка осуществляется у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). Результаты экспертизы оформляются в виде заключения, которое подписывается экспертом, уполномоченным представителем экспертной организации и должно быть объективным, обоснованным и соответствовать законодательству Российской Федерации. Коллизия статей закона заключается в обязанности проведения экспертизы и в то же время практически невозможностью проведения внутренней экспертизы, силами заказчика или подрядчика².

¹ Трефилова Т.Н. Федеральные законы № 44-ФЗ и № 94-ФЗ: сравнительный аналитический обзор. Консультант Плюс, 2013.

² Федеральный закон № 44-ФЗ от 05.04.2013г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»//Российская газета, № 80. - 2013.

С 2014 года все новые контракты, заключенные по результатам новых процедур должны полностью соответствовать Федеральному закону № 44-ФЗ. Как же быть с контрактами и договорами, заключенными в 2013 году? В ст. 422 Гражданского кодекса РФ сказано, что если после заключения договора принят закон, устанавливающий обязательные для сторон правила иные, чем те, которые действовали при заключении договора, условия заключенного договора сохраняют силу, кроме случаев, когда в законе установлено, что его действие распространяется на отношения, возникшие из ранее заключенных договоров.

Ст. 112 Федерального закона № 44-ФЗ применяется к отношениям, связанным с осуществлением закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд, извещения об осуществлении которых размещены в единой информационной системе или на официальном сайте РФ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг либо приглашения принять участие в которых направлены после дня вступления в силу настоящего Федерального закона. К отношениям, возникшим до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, он применяется в части прав и обязанностей, которые возникнут после дня его вступления в силу, если иное не предусмотрено настоящей статьей. Государственные и муниципальные контракты, гражданско-правовые договоры бюджетных учреждений на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков, заключенные до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, сохраняют свою силу¹.

*Заяц Андрей Николаевич
Юридический институт Федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский
университет». (НИУ «БелГУ») Магистрант 3 курса
заочной формы обучения, группы 080662,
кафедры гражданского права и процесса*

Раздел
11

Современные пути решения проблемы злоупотребления гражданскими правами

Проблема злоупотребления гражданскими правами является актуальной для современного гражданского законодательства, регулирующего гражданские правоотношения и обеспечивающего соблюдение баланса интересов участников таких отношений.

Существующие нормы гражданского законодательства нуждаются в постоянном совершенствовании. Указ Президента РФ от 18 июля 2008 года N 1108 «О совершен-

¹ Федеральный закон № 44-ФЗ от 05.04.2013г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»//Российская газета, № 80. - 2013.

ствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» послужил одновременно предпосылкой и основанием для модернизации действующего законодательства через Концепцию развития гражданского законодательства Российской Федерации, которая предусматривает становление гражданского общества. С этой целью в Концепции предлагается введение в гражданское законодательство принципа добросовестности в качестве одного из наиболее общих и важных принципов гражданского права, конкретизация лишаемых правовой защиты «иных форм злоупотребления правом», существенная модификация многих норм о недействительности сделок и др.

Подобные мероприятия приносят определённый результат, а именно Федеральным законом от 30 декабря 2012 года № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» внесены изменения в Гражданский кодекс РФ и в частности изменена редакция статьи 10 ГК РФ. В настоящее время пределы осуществления гражданских прав и вытекающая из них проблема злоупотребления правом регулируются во многом статьёй 10 ГК РФ. Данная статья изменила в ГК РФ понятие злоупотребление правом и иные правовые нормы. Суды активно используют данную статью в своих судебных актах как основание вынесения того или иного акта¹.

Малиновский А. А. полагает, что преимущественно трудности возникают из-за того, что само понятие злоупотребление правом в большинстве случаев является оценочным².

Поротикова О. А. полагает, что в качестве злоупотребления правом должно рассцениваться умышленное поведение управомоченного лица по осуществлению принадлежащего ему субъективного гражданского права, сопряжённое с нарушением, установленных в законе пределов осуществления прав и причиняющее вред третьим лицам либо создающее условия для наступления такого вреда³. Поротикова О. А. вполне обоснованно считает, что для облегчения квалификации состава правонарушения (злоупотребления правом) необходимо ввести в законодательство легальную классификацию пределов осуществления гражданских прав⁴.

Лица (физические и юридические) являющиеся субъектами коммерческой, некоммерческой, профессиональной и общественной деятельностью имеют свои функции и механизмы защиты от правонарушений различных лиц в области отношений, регулируемых данными лицами. Практическим дополнением к деятельности указанных лиц являются

¹ Постановление Федерального арбитражного суда Центрального округа от 25 сентября 2013 года по делу № А08–8114/2012. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 4 октября 2011 г. № 6325/11. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 ноября 2010 г. № 10254/10. Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 6 июня 2005 г. № Ф08–2185/05 «Отсутствие права на предъявление указанных в исковом заявлении требований по приведенным основаниям к ответчику по делу исключает возможность злоупотребления им» (извлечение).

² Малиновский А. А. Монография Злоупотребление субъективным правом (теоретико-правовое исследование). – М.: Юрлитинформ, 2007. – 352 с. – ISBN 978–593295–300–6. С. 378.

³ Поротикова О. А. Диссертация кандидата юридических наук «Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом». Саратов 2002. С. 190.

⁴ Там же. С. 89.

различного рода реестры лиц, имеющих и/или не имеющих различные права, выполняющие самые разнообразные функции.

К примеру, существуют: государственный реестр товарных знаков¹; единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)²; реестр требований кредиторов³; реестр недобросовестных поставщиков⁴; единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)⁵; реестр членов саморегулируемой организации оценщиков⁶; реестр акционеров общества⁷; реестр контрактов, заключенных по итогам размещения заказов⁸; реестр недобросовестных застройщиков⁹; реестр адвокатов; банковских кредитных историй; иные реестры. Законодательством восприняты и активно применяются санкции и иные меры ответственности, защиты и укрепления доверия лиц к существующим услугам коммерческих и некоммерческих лиц в отношении добросовестных и недобросовестных лиц, а именно: наложение административного штрафа¹⁰; страхование вкладов в банках¹¹; и другие.

Все органы и организации в процессе осуществления своей деятельности приходят к практике ведения подобных реестров. Существующие реестры обобщают, имеющуюся информацию и их существование в той или иной форме оправданно для гражданского общества. Сейчас основными механизмами защиты общества от гражданских рисков являются сложные механизмы страхования гражданских рисков и ответственности по ним (обязательного страхования ответственности¹², в сфере сельскохозяйственного страхова-

¹ Свидетельство на товарный знак. Ст. 1505 ГК РФ.

² Статья 51 ГК РФ. См. Правила ведения Единого государственного реестра юридических лиц и предоставления содержащихся в нем сведений, утвержденные постановлением Правительства РФ от 19 июня 2002 г. N 438.

³ Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Ст. 16.

⁴ Постановление от 22 ноября 2012 г. N 1211 «О ведении реестра недобросовестных поставщиков, предусмотренного Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

⁵ Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». Ст. 12.

⁶ Федеральный закон от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Ст. 22.1.

⁷ Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ «Об акционерных обществах». Ст. 44.

⁸ Федеральный закон от 21 июля 2005 г. N 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Ст. 18.

⁹ Федеральный закон от 24 июля 2008 г. N 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства». Ст. 16.8.

¹⁰ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ, Статья 7.31.

¹¹ Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. N 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

¹² Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ, статья 12.37.

ния¹ и другие²) и процедуры банкротства³. Подобными правовыми механизмами государство фактически отграничило себя от рисков финансовых и иных потерь при возникновении ответственности органов и организаций и иных лиц за риски их деятельности. Дополнительно отметим, что по закону не все лица обязаны страховать свою деятельность и могут быть обанкрочены (государственная корпорация «Росатом»⁴, иные).

Следовательно, представляется целесообразным создать реестр недобросовестных предпринимателей и юридических лиц, злоупотребивших правом и ввести в Гражданский кодекс Российской Федерации статью 10.1 с одноимённым наименованием. Все сведения реестра должны касаться гражданских правоотношений и быть доступными для заинтересованных лиц на безвозмездной основе. Исключения должны составлять сведения, имеющие конфиденциальный характер для государственных нужд. Персональные данные лиц для целей реестра должны быть доступными, в той мере в какой это необходимо для однозначной идентификации лиц злоупотребивших правом и их руководителей, учредителей и иных виновных лиц.

Сведения в реестр должны вноситься на основании судебного акта, вступившего в законную силу. Орган, осуществляющий функции по ведению данного реестра должен быть подотчётен государству и обществу.

С уверенностью можно сказать, что в настоящее время для подобных изменений созданы все исторические (имеется множество разрозненных реально действующих реестров различных лиц), правовые (действуют нормативные правовые акты, регулирующие существование реестров) и духовные (общество, религиозные организации и иные лица имеют право и хотят знать о фактах недобросовестного поведения и злоупотреблениях лиц, с которыми они планируют вступить в гражданские правоотношения) предпосылки.

Правовыми последствиями создания такого реестра должны стать следующие обязательства.

1. Лицо вправе самостоятельно защищать свои гражданские права с помощью подобного реестра, пресекая и учитывая для себя недобросовестные действия российских и иностранных предпринимателей и юридических лиц, злоупотребивших конкретным правом ранее в подобной ситуации.

2. Реестр — это правовой инструмент защиты и его усовершенствование, то есть эволюция, заключается в том, что он эволюционирует через объединение разрозненных реестров в один общий и публичный. Реестр будет иметь эффективное прикладное применение и создаст общенациональный правовой инструмент гражданских правоотношений.

3. Это разрешит общетеоретическую проблему злоупотребления правом в целом, так как отпадёт практический смысл злоупотребления каким-либо правом из-за доступности информации о лицах ранее, злоупотребивших правом.

¹ Федеральный закон от 25 июля 2011 г. N 260-ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».

² Глава 48 Гражданского кодекса Российской Федерации.

³ Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».

⁴ Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 317-ФЗ. «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Федеральный закон от 23 ноября 2007 г. N 270-ФЗ «О Государственной корпорации «Ростехнологии».

*Савельева Любовь Александровна,
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»,
магистрант кафедры психологии образования*

*Сёмина Марина Викторовна,
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования*

Законодательные основы семьи: история и современность

Интерес к проблемам семьи резко возрос в конце XX века, это объясняется происходящими кардинальными изменениями в экономической и социокультурной сферах жизнедеятельности мирового сообщества. Отечественный и международный опыт свидетельствует о том, что проблемы семьи эффективно решаются с помощью обоснованной государственной семейной политики, гибко отражающей динамично развивающийся социальный контекст. Семейная политика отождествляется в нашей стране с социальной защитой семьи, регулированием брачно-семейных отношений, положением социального института семьи в обществе и его социально-правовым статусом¹.

Рассматривая вопросы функционирования семьи и правового сопровождения брачно-семейных отношений необходимо отметить, что они имеют давнюю историю и традиции. Впервые законодательные основы брачно-семейных отношений были закреплены в римском праве. Римское право регулировало в обществе вопросы имущественных и семейных отношений. В нем впервые был выделен институт семьи и брака, введены юридические понятия имущественных и личных отношений супругов, отношений родителей и детей, прописан порядок усыновления, опеки и попечительства².

На развитие семейного права в России большое влияние оказало принятие христианства, которое поддерживало идею таинства брака и рассматривало семью как основу развития общества. Учитывая, что любая традиционная религия имеет свою четкую систему представлений о семье, браке, сексуальных отношениях и положении членов семьи, необходимо отметить, что эти системы в современном мире претерпевают существенные изменения. Если раньше муж являлся единственным кормильцем семьи, имел больше прав, обязанностей перед семьей и обществом, а жена в основном вела домашнее хозяйство, то сейчас меняется характер внутрисемейных связей и семейных отношений. Такая структура семьи, с подчиненным положением женщины и неприкасаемым авторитетом мужчины-отца, уступает место эгалитарным отношениям в семье, основанным на чувстве привязанности, чувстве эмоциональной близости, а также взаимном уважении и взаимопомощи.

Данные тенденции в отношении семьи и брачно-семейных отношений можно проследить в содержании соответствующих законодательных актов. Так, в дореволюционной России и длительное время после событий 1917 года семейные отношения регулировались гражданским законодательством. Только с принятием Кодекса о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969 года и введением его в действие с 1 ноября этого же года, семейное право

¹ Дармодехин С. В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития//Семья в России. – 2008. - № 1. - С. 6.

² Рассолов М. М., Горбунов М. А. Римское право: учебник. Изд-во:ЮНИТИ-ДАНА. - 2010. - 495 с.

было выделено в самостоятельную отрасль¹. В соответствии с данным кодексом, браком стал признаваться только союз, зарегистрированный в органах ЗАГС. Брак начинает пониматься как «добровольный, равноправный союз мужчины и женщины», заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи.

Однако, в связи с превращением России в самостоятельное федеративное государство, возникла необходимость в развитии и дополнении действующего законодательства семейных отношений. 29 декабря 1995 года Федеральным законом № 223-ФЗ был принят Семейный кодекс Российской Федерации, введенный в действие с 1 марта 1996 года². Принятие Семейного кодекса является значительным шагом на пути создания развитой правовой системы, соответствующей новым экономическим и социальным отношениям, существующим в нашем государстве. Его содержание отражает многообразие взаимоотношений семьи с обществом и государством, в том числе со следующими социальными институтами: институтом экономики, финансов, труда и занятости, производства и потребления, здравоохранения, образования и воспитания, социальной защиты и социального обеспечения, охраны правопорядка и воинской службы, морали и религии, средств массовой информации, культуры и искусства.

Новое семейное законодательство включает следующие основные цели: укрепление семьи, обеспечение гарантии семейных прав граждан в новых социально-экономических условиях, а также установление мер, применяющихся к выполнению гражданами возложенных на них законом семейных обязанностей.

В соответствии со статьями 72 Конституции Российской Федерации семейное законодательство находится в совместном ведении Федерации и субъектов Федерации, что закреплено в пункте 1 статьи 3 Семейного кодекса. Семейное законодательство включает в себя Семейный кодекс РФ, другие федеральные законы, принимаемые в соответствии с Кодексом, а также законы субъектов РФ. С учетом главенствующей роли Конституции в правовой системе России все законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, в том числе и по вопросам регулирования брачно-семейных отношений, не должны противоречить положениям основного закона³.

Семейный кодекс РФ, согласно которому семейное законодательство представляет собой законодательные и иные нормативные акты отражает важнейшие вопросы семейного права: заключение и прекращение брака, условия признания его недействительным; права и обязанности супругов, родителей и детей; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Семейным кодексом для российского законодательства введены новые правовые механизмы, такие как, заключение брачного договора, целью которого является самостоятельное определение супругами своих имущественных прав и обязанностей, как в период брака, так и на случай его расторжения. Также разрешено заключение соглашения об условиях выплаты алиментов. Впервые Семейным кодексом предусматривается воз-

¹ Дармодехин С. В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития//Семья в России. – 2008. - № 1. - С. 8.

² Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. на 01.09.2013 г.)

³ Кучмаева О. В., Марыганова Е. А., Петрякова О. Л., Синельникова А. Б. Некоторые итоги проведения года семьи в Российской Федерации//Семья в России. - 2009. - № 9. - С. 26.

возможность медицинского обследования лиц, вступающих в брак. При этом обследование проводится бесплатно и только с согласия этих лиц. Кроме того, в семейном кодексе появились нормы, регулирующие семейные правоотношения с участием иностранцев и лиц без гражданства.

Важным событием также стало принятие 17 октября 2007 года федерального закона «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации», который устанавливает правовые основы государственной поддержки семьи в Российской Федерации, определяет цели, принципы и приоритеты государственной поддержки семьи как важного направления государственной социальной политики. Целью такой поддержки является обеспечение государством необходимых условий для исполнения семейных обязанностей и повышения качества жизни семьи. Государство осознает ценность семьи для жизни и развития человека, важность ее роли в обществе, в процессе воспитания новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса; актуализируется необходимость учета интересов семьи, а также принятия специальных мер ее социальной поддержки¹.

Осознание на государственном уровне важности улучшения положения семьи послужило поводом к признанию необходимости проведения в 2008 году впервые в Российской Федерации Года семьи (Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2007 года № 761 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»). Главными задачами проведения Года семьи были определены: возрождение авторитета семьи в России путем ее всесторонней поддержки и развития, повышения уровня жизни семей, формирования «просемейного» общественного мнения и пропаганды семейного образа жизни, повышение престижа социального благополучия семьи, занимающей активную жизненную позицию, сохранение традиций семейного воспитания, опирающихся на взаимодействие поколений, при внедрении инновационных методов преодоления семейного неблагополучия и поддержки семей с приемными детьми.

Сегодня в России прогнозируются изменения в семейном законодательстве, связанные с учреждением в 2014 г. очередного Года семьи.

Рассматриваются проекты законов о внесении поправок в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния», Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ.

Одна из поправок в Семейный Кодекс, возможно упростит порядок изъятия ребенка у родителей в случае опасности для его здоровья или жизни. Обязанность рассматривать такие дела предполагается возложить на мировых судей, заседания будут проводиться в закрытом режиме, и дело планируется рассматривать в кратчайшие сроки — в течение трех дней.

Следующая поправка даст право родителю, проживающему с ребенком, представлять его интересы без ведома другого родителя. Также в семейное законодательство будут внесены изменения, регулирующие вопросы государственной регистрации заключения брака вне помещения органа записи актов гражданского состояния. Молодожены смогут на вполне законных основаниях вступать в брак в любых местах по их желанию; на ре-

¹ <http://council.gov.ru/activity/documents/5833> - Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации (дата обращения 29.10.2013)

гистрации будет присутствовать работник органа ЗАГС, но за такую процедуру нужно будет доплатить¹.

В настоящее время идет активное обсуждение других возможных изменений в Семейном кодексе. Например, 27 июня 2013 года представитель воронежского «Народно-патриотического союза» Е. Мазепин подготовил проект изменений в статью 14 Семейного кодекса, согласно которому россияне не смогут официально вступать в брак больше трех раз. По мнению политика, эта мера может снизить печальную статистику разводов. Четвертый и последующий браки предлагается регистрировать только в судебном порядке при наличии уважительных обстоятельств. Внести законопроект планируется через депутатов профильного Комитета по вопросам семьи, женщин и детей, возглавляемого Е. Б. Мизулиной. Многие представители данного комитета, в частности первый заместитель председателя думского Комитета по вопросам семьи, женщин и детей О. Ю. Баталина, считают данное предложение бесперспективным².

Также, 23 сентября 2013 года Д. А. Медведевым было предложено продлить программу материнского капитала, рассчитанную до конца 2016 года. При этом пополнение казны на продление данной программы будет проходить за счет резкого увеличения госпошлин при разводе. Если сейчас за развод платят 400 рублей, то предлагается поднять размер госпошлины от 4 до 30 тысяч рублей.

Российское законодательство в нашей стране реализует множество программ и проектов (национальный проект «Демография», программа «Молодая семья России», федеральная целевая программа «Жилище» 2011–2015 гг., «Материнский капитал»), направленных на оказание поддержки семье со стороны государства. С этих позиций предполагается реализация проектов и программ по пропаганде семейных ценностей и бережного отношения к семье; формированию механизмов поддержки молодой семьи (в том числе, по созданию стартовых возможностей, необходимых молодой семье); по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к созданию благополучной семьи; развитию многопрофильных центров помощи семьям; созданию надлежащих условий и стимулов для роста рождаемости; принятию эффективных мер поддержки материнства, детства, семьи и др.

Государство заинтересовано в активно действующей семье, способной эффективно выработать и реализовать собственную жизненную стратегию, обеспечить не только собственное выживание, но и развитие. Именно такая семья выступает мощным фактором укрепления всего государства, логично предположить, что государство заинтересовано в правовом регулировании данного института. Семейное законодательство выступает эффективным инструментом защиты интересов и прав семьи и исходит из необходимости укрепления семьи. В связи с изменениями в современном мире, которые неоднозначно влияют на семью и брачно-семейные отношения, семейное законодательство также претерпевает многие изменения путем внесения различных поправок в действующие законы. Основопологающей целью современного семейного законодательства, реагирующего на новые тенденции социального развития с их вариативностью, остается защита и поддержка традиционной семьи.

¹ <http://ombudsman.r38.ru/qa/101.html> - Уполномоченный по правам человека в Иркутской области (дата обращения 26.09.2013)

² <http://www.gazeta.ru/politics/news/> - сайт «Газета.ру» (дата обращения 10.10.2013)

Строева Оксана Александровна
Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова
адъюнкт кафедры государственно-правовых дисциплин

Отдельные аспекты типологических свойств конституционного правосознания

В современных условиях становления российского гражданского общества и правового государства, провозглашающего человека, его права и свободы как высшую ценность¹, возрастает потребность пристального изучения отдельных аспектов правосознания, определяющих мотивацию и правозначимое поведение граждан.

Особенностью правосознания является то, что оно содержит в себе побудительный мотив, регулирующий целенаправленную деятельность человека². Каждый человек вправе самостоятельно определять свои действия и поступки, отношение к праву, правовым явлениям, действиям самого себя и окружающих, в зависимости от которых формируется его правосознание.

Однако особую проблематику вызывает то обстоятельство, что люди, обладающие высококоразвитым правосознанием, для которого характерны убежденность в справедливости закона и внутренняя потребность следовать его указаниям и велениям, обширными правовыми знаниями, пониманием требований правовых норм, нередко нарушают их предписания³.

Как справедливо отмечает С. Е. Нарышкин, «мы наблюдаем серьезные изменения в общественной морали, в трактовках ценностей свободы и справедливости, и как результат — деформацию отношения к праву». В условиях современной России недопонимание роли права возможно поправить введением обязательного экзамена на знание Конституции для каждого, поступающего на государственную службу⁴. В данном аспекте представляется целесообразным рассмотреть особенности столь значимого для конституционного права понятия, как конституционное правосознание.

В современной отечественной юридической науке вопросам изучения конституционного типа правосознания отведено достаточное количество работ. Так, например Э. Э. Баринов под ним, в первую очередь, понимает отношение в целом индивида, коллектива, общества к положениям Конституции, конституционно-правовым актам, к практике их реализации, а также к желаемым изменениям конституционно-правовых институтов, равно как и к самим по себе современным конституционным ценностям⁵. Н. В. Мамитова

.....
¹ Ст. 2 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)

² См.: Гречин А. С. Социология правового сознания. - М., Юнити-Дана, 2001. С. 18.

³ Там же. С. 24.

⁴ См.: Нарышкин С. Е. Верховенство права и развитие России. К 20-летию Основного Закона и парламента России//Российская газета. Федеральный выпуск № 6230 (254). 12.11.2013.

⁵ См.: Баринов Э. Э. Конституционное правосознание в Российской Федерации. Автореферат диссертации на соиск. ученой степени кандидата юридических наук. - Ростов-на-Дону, 2001. С. 7–12.

делает акцент на формируемых с его помощью представлениях, идеях об общественных отношениях, охране и защите государственно-правовой организации общества¹.

В этой связи следует согласиться с Э.Э. Бариновым о том, что конституционное правосознание воплощает в себе базовые, основополагающие идеи, убеждения, ценности, цели, понятия, получающие признание и закрепление в нормах и институтах конституционного права, в практике их реализации, относящиеся к важнейшим сферам жизнедеятельности общества и государства². Также на фундаментальный и системообразующий характер базовых представлений и идей, лежащих в основе конституционного правосознания, обращает внимание А.В. Бастен³.

Схожей позиции придерживается А.А. Баландин, раскрывая данный тип правосознания как форму выражения идей, взглядов, убеждений, оценок, предлагаемых ценностей, а также исходящий из официальных источников (или одобряемый ими) определенный тип понимания конституционного права и его оценки⁴.

Как справедливо отмечает Н.Н. Балагурова, конституционное правосознание оказывает определенное воздействие на поведение человека, формирует его мировоззрение, убеждения, целевые установки и ценностные ориентации, отношение личности к целям и принципам конкретного государства и общества, реальное состояние основных прав и свобод граждан, действующей правовой системы, твердую поведенческую позицию⁵.

На наш взгляд сущность конституционного типа правосознания может быть выражена посредством рассмотрения таких базовых параметров, как смыслообразующие идеи, целевые и ценностные установки, аксиомы конституционно-правового мышления. Раскрытие адекватных конституционному типу правосознания параметров, способствует наиболее содержательной характеристике типологических свойств правосознания.

Право воспринимается посредством его оценки в повседневной и профессиональной жизни через правосознание. Такая оценка существует как процесс правового мышления. На наш взгляд правосознанию присуще некое постоянство, которое при всех изменениях общественной и правовой жизни воспроизводит определенный тип правового мышления, а соответственно и определенный тип правосознания. Характеризуя внутреннее содержание и структуру правосознания, и раскрывая его внутренние проявления, значимым видится закрепление в качестве основного параметра характеристики правосознания — аксиом правового мышления.

¹ См.: Мамитова Н.В. Конституционное правосознание в российском обществе как фактор реализации конституционных идей в России//Конституционное и муниципальное право. 2005, № 4. С. 12–13.

² См.: Баринов Э.Э. Конституционное правосознание: социальная и юридическая природа//Философия права, 2004, № 3 (11). С. 34–35.

³ См.: Бастен А.В. Конституционное правосознание как правовая категория//Проблемы права, 2009, № 2 (18). С. 27.

⁴ См.: Баландин А.А. Конституционно-правовая идеология как структурный элемент конституционного правосознания: понятие и формы проявления//Вестник Челябинского государственного университета. 2010, № 19 (200). С. 10.

⁵ См.: Балагурова Н.Н. Интегративная функция конституции Российской Федерации как основа конституционного правосознания//Вестник Челябинского государственного университета. 2011, № 29 (244). С. 5–6. Никитяева В.В. Конституционное правосознание: вопросы теории и практики. Автореферат диссертации на соиск. ученой степени кандидата юридических наук. – Волгоград, 2002. С. 4.

Те или иные правовые суждения принимаются как аксиомы правового мышления, поскольку соответствуют «официально установленным» представлениям о праве, правосознании, способах и средствах их реализации¹. Отнесение правовых суждений к аксиомам конституционно-правового мышления во многом зависит от воли законодателя, от трактовки субъектами правоприменения (правореализации)², поскольку они могут быть выражены в общеправовых и отраслевых принципах, находить нормативное закрепление в правовых актах, отражаться в научной, научно-методической литературе, произведениях искусства³.

Не вызывает сомнения тот факт, что многие аксиомы были выработаны еще древнеримской юриспруденцией, однако не потеряли своей актуальности в наше время. К примеру, «*ubi jus incertum, ibi nullum*» — «если закон неопределен — закона нет», «*nemo jus sibi dicere potest*» — «никто не может устанавливать законы для самого себя».

Особенностью аксиом конституционного правосознания является то, что они прямо, либо косвенно отражаются в нормах права. Так, например, аксиома «никто не может устанавливать законы для самого себя» предопределена ст. 4 Конституции РФ.

Рассматривая аксиомы конституционно-правового мышления, нельзя не остановиться на аксиоме «человек есть мера всех вещей»⁴. Это означает, что каждому человеку подвластна способность не только осознавать проявления окружающей среды, получая определенную информацию, но и выносить о ней свое суждение, представление. Кроме того, существование главы 2 Конституции Российской Федерации «Права и свободы человека и гражданина» является проявлением аксиомы «человек есть мера всех вещей», поскольку закрепляет неотъемлемые права граждан.

Еще одной аксиомой конституционно-правового мышления выступает «свобода, которая может быть ограничена, а право — нет»⁵. Вне общества, отдельно, свобода не ограничена, это говорит о том, что человек может делать все, что хочет, или что для него физически возможно. Но поскольку человек — существо общественное, вся его деятельность пронизана насквозь общественными отношениями, неограниченная свобода невозможна, так как она нарушает свободу других людей. Фундаментальное значение свободы выражает роль права в общественных отношениях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что свобода может быть ограничена в определенных пределах, а право, как и любой механизм, ограничить нельзя.

Неслучайно, аксиомы правового мышления выражают наиболее глубокие, непреложные основы правосознания, вне которых оно не может существовать, формируют его социальную ценность, значимость и фиксируются в специфических типологических проявлениях.

Применительно к исследованиям в области современной теории права и государства, немаловажной представляется роль ценностных и целевых установок конституционного правосознания.

.....

¹ См.: Масленников А. В. Правовые аксиомы. Диссертация на соиск. ученой степени кандидата юридических наук. - Владимир, 2006. С. 110.

² Там же.

³ Там же. С. 111.

⁴ См.: Малахов В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории: монография/В. П. Малахов, Н. Д. Эришвили. - М., ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. С. 384.

⁵ Там же. С. 384.

В данном аспекте следует отметить позицию Д. А. Керимова, который определяет установку как такое состояние индивида, общности людей, общества в целом, которое непосредственно обуславливает заданность устремлений, направленность интересов, целей и волевой деятельности, а также характер, форму и стиль этой деятельности¹. В этой связи, заслуживает внимания тот факт, что целевые и ценностные установки, как параметры характеристики конституционного правосознания, служат мотив образующими факторами, участвуют в определении целей и средств, отвечающих тем или иным ценностям, а также являются основой и критерием принятия решений, разрешения внутренних конфликтов, придают «устойчивость» личности².

Так, например, к ценностным установкам конституционного типа правосознания могут быть отнесены «человек», «свобода», «конституционность», «равенство», «социальная справедливость».

Рассматривая ценностные установки конституционного правосознания, следует подробно остановиться на социальной справедливости — как базовой ценности правового сознания. Справедливость выражает сущность права, а соответственно и сущность правового сознания. Посредством конституционного правосознания происходит оценочное соотнесение явлений правовой действительности со справедливостью. Справедливость, обладая статусом социальной нормы, закрепленной в общеобязательных правилах поведения, определяет уровень и качественное состояние правосознания³. Конституционное правосознание основывается на представлении о социальной справедливости.

Существование таких ценностных установок, как «человек», «свобода», «равенство», «справедливость» обуславливают выделение в качестве ценностной установки «закона». Главное для чего мы выделили закон в качестве ценности — это не допускать произвола общественных отношений, призванных обеспечивать функционирование гражданского общества и правового государства. Или как отметил Бастиа Фредерик «предназначение закона — не допускать произвола неправосудия». Свобода, равенство и справедливость предстают перед нами теми установками, посредством которых человек осознает и оценивает право, и с помощью своих представлений о свободе и несвободе, о равенстве и неравенстве, о справедливом и несправедливом формирует в сознании понятие закона. Неслучайно, Е. С. Нестерук обозначает, что когда между волей государства, в том числе органов государственной власти, обществом и конкретным человеком, на которого направлено действие права, встает правильно сформированное, осмысленное, направленное на понимание закона правосознание, происходит массовая реализация и соблюдение изданных правовых правил членами общества⁴.

Основные цели правосознания, на наш взгляд, ассоциируются с определенным идеалом, которым, с одной стороны, является правопорядок и законность, с другой становление правового государства и гражданского общества, в которых приоритет составляют

¹ См.: Керимов Д. А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). - М., 2001. С. 416.

² См.: Бреднева В. С. Системный анализ структурных компонентов правосознания// Ленинградский юридический журнал, 2007. С. 25.

³ См.: Нестерук Е. С. Справедливость в современном российском правосознании. Автореферат диссертации на соиск. ученой степени кандидата философских наук. – Нижний Новгород, 2008. С. 9.

⁴ Там же. С. 16.

закон, права человека, справедливость, где человек защищен от преступного произвола¹. И это неслучайно, ведь важнейшей целью формирования правосознания граждан является необходимость дать им прочную мотивационную основу поведения². Что осуществимо лишь посредством существования в сознании личности установок, задающих направление действиям и помыслам людей³. Все это предопределяет наличие таких целевых установок как гражданский правопорядок, тесным образом связанной с гражданским состоянием членов общества⁴, защита от нарушения конституционных прав, консолидированность (общность) гражданского общества с государством.

Одной из целевых установок конституционного типа правосознания, на которой хотелось бы остановиться более подробно, является «правовая форма государства». Моментом, определяющим связь правосознания и оптимальной для государства правовой формы устройства, выступает наличие смысловой связи между пониманием права и восприятием правосознания как явления правовой действительности.

Как верно отмечает С. С. Алексеев, при определенной подчиненности государства праву, начинает складываться правовое государство⁵. Это означает, пишет он, что власть подконтрольна праву, и должна в этой связи функционировать в рамках институтов государства и права, в сочетании и взаимодействии со всеми институтами гражданского общества.

Правовое государство немыслимо без правосознания. Современное правовое государство основывается на органичном признании прав и свобод граждан в их взаимосвязи с требованиями общества. В этой связи значимой представляется позиция С. М. Фомичева «правовое государство призвано обеспечить не просто правопорядок, а справедливый правопорядок»⁶.

Характеризуя содержание смыслообразующих идей, С. С. Алексеев обозначает их как первичные «частицы» правосознания, представления, понятия, концепции, составляющие его основное содержание⁷.

Именно смыслообразующие идеи, по мнению А. А. Гирько, дают возможность пробиться в самое глубинное ядро правосознания, выразить его природу⁸. В развитие этой мысли хотелось бы подчеркнуть позицию С. С. Алексеева о сущности смыслообразующих

¹ Красильникова Ю. В. Анализ современного состояния правосознания российского общества // Власть, 2010, № 7. С. 119.

² Там же. С. 121.

³ Белинская Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М., 2001. С. 21.

⁴ См.: Малахов В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории: монография / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2011. С. 384.

⁵ См.: Алексеев С. С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. – М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М. 1998. С. 47–48.

⁶ См.: Фомичев С. М. Роль индивидуального правосознания в построении правового государства // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2012, Т. 15, № 2. С. 44.

⁷ См.: Алексеев С. С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. – М.: изд. группа Норма-ИнфраМ. 1998. С. 3–7.

⁸ См.: Гирько А. А. Влияние российского менталитета на правовое сознание граждан. Автореферат диссертации на соиск. ученой степени кандидата философских наук. – Ставрополь, 2006. С. 4–7.

идей, которые проникая в суть правосознания, определенным образом объективируются в нем, и в виде основополагающих правовых начал, правовых принципов, выступают центральным звеном, образующим периферию правосознания¹.

Так, нам представляется, основными смыслообразующими идеями, раскрывающими сущность конституционного правосознания являются доступность, гарантия, государственность, неотъемлемость, ерховенство права, конституционализм.

В конституционном типе правосознания идея доступности (реальности) раскрывает адекватное отображение содержащихся в конституционном праве норм, единства обладания, пользования и распоряжения юридическими правами и обязанностями, должного и возможного поведения, и их восприятие посредством правового сознания. Тем самым, ведущим отличительным признаком доступности как базовой смыслообразующей идеи правосознания, является воплощение правовых норм, запретов и дозволений, конституционного статуса личности в реальном поведении, реальность и понятность их восприятия, осознанность субъектами.

В рамках конституционного правосознания неотъемлемость как смыслообразующая идея ассоциируется в нашем сознании с конституционными правами и свободами. Именно конституционно-правовое закрепление неотъемлемости позволяет осознанно говорить о невозможности лишения человека его прав и свобод. Идея неотъемлемости прав и свобод человека, как верно отмечает В. И. Крусс, проецируется (распространяется) на реально существующие блага².

Анализируя вышесказанное, на наш взгляд, можно говорить о том, что конституционный тип правосознания составляет основу формирования и функционирования современного российского права, что предопределено существованием таких базовых элементов как смыслообразующие идеи, целевые и ценностные установки, аксиомы конституционно-правового мышления.

Таким образом, конституционное правосознание лежит в основе характеристики типологических свойств правосознания, служит внутренним регулятором юридически значимого поведения человека в конституционно-правовой сфере, источником претворения юридических норм в фактическую деятельность граждан и должностных лиц. Специфика конституционного правосознания заключается в отношении общества к конституционным проявлениям как общественной, так и политической жизни, и сформированности оценок деятельности государства.

¹ См.: Алексеев С. С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. – М.: изд. группа Норма-ИнфраМ. 1998. С. 317.

² См.: Крусс В. И. Российская конституционная аксиология: актуальность и перспективы// Конституционное и муниципальное право. 2007, № 2. С. 8–10.

*Талалуев Дмитрий Александрович, Саратовский Государственный
Университет, магистрант юридического факультета*

Правовая социализация молодежи — способ борьбы с деформацией правосознания

За прошедшие годы новейшей истории России, актуальнейшей проблемой формирования общества, стала проблема правосознания общества. Достаточно ли высок его уровень и почему он такой, какой есть?

Огромный пласт культурных ценностей, опыта предыдущих поколений был переосмыслен, переоценен, произошли изменения, в том числе и в сознании российских граждан. Экономические реформы, нестабильность политической и правовой системы, резкая социальная поляризация общества привели к кризису в правосознании общества.

Из опыта реформирования видна неготовность значительной части населения к жизни в современных реалиях. Особенно ярко это демонстрирует молодежь, наиболее уязвимый и неподготовленный слой общества. Налицо резкое снижение правовой культуры молодежи. Почему вырос уровень криминала в среде молодежи и сильно деформируется правовое сознание подрастающего поколения, развивается правовой нигилизм, правовой инфантилизм? Произошла серьезнейшая деформация традиционных социально-культурных ценностей и норм, произошло усиление социально-экономического расслоения, значительно раздвинулись границы зоны бедности (конечно, в основном за счет социально незащищенных категорий граждан), снизилось качество образования, уменьшилась его доступность, произошла трансформация политической и правовой системы. Еще одним фактором является «выход из тени» криминального сообщества. Влияние его на жизнь законопослушного общества носит массовый характер. Основным социальным агентом, транслирующим криминальные ценности, является криминальная субкультура. Она является совокупностью норм, правил, традиций, духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ. При этом процесс внедрения норм криминальной субкультуры в культуру российского общества носит характер параллельного включения норм этой субкультуры в общественную жизнь России. И наиболее очевидно просматривается это в особенностях поведения, системе ценностей подрастающего поколения. Криминальная субкультура является привлекательной для определенной части подростков внешними атрибутами, символикой, эмоциональной насыщенностью норм и ритуалов. Для асоциальных подростков интересен сам процесс криминальной деятельности, включающий элементы риска, экстремальные ситуации, содержащие элементы ложной романтики, таинственности, необычности. Видно, что социальная трансформация и реорганизация российского общества привела к пересмотру отношений к таким понятиям, как «честность», «мораль», «добро», «справедливость». Социализация подрастающего поколения россиян происходит в условиях кризисов, конфликтов, социальных трансформаций, изменения общественных ценностей, роста криминализации населения. При этом процесс криминализации населения наиболее рельефно представлен в подростковой популяции. Это не случайно, поскольку установки подростков являются своеобразным «барометром» тенденций развития общества, процессов его идеологической и ценностной реконструкции. Изучение реальных социальных процессов, происходящих в подростковых сообществах, является ключевым

моментом в понимании причин роста нигилизма в данной социальной группы, а также преступности, наркомании, алкоголизма, суицида. Молодое поколение оказалось в положении, прежде всего, объекта воздействия, а не субъекта исторической деятельности, вот почему возможности для развития и самореализации молодежи еще далеки от должного, не позволяют ей полностью использовать свой творческий потенциал. Отсюда ясно, что основным вектором развития российского общества на современном этапе является понимание того, что само общество может дать молодому поколению и что может ожидать.

Где же место правовой социализации? «В ходе правовой социализации формируются правовые ценности молодежи, определяющие отношения молодых людей к государственно-правовым институтам и другим компонентам правовой системы общества. Правовые ценности — это те свойства права, которые являются значимыми для личности, детерминируют ее правосознание, мотивируют ее реальное правовое поведение, то есть личность убеждена в целесообразности и справедливости требований права, в необходимости соблюдения правопорядка как ценности»¹.

Понятно, что правовая социализация должна начинаться одновременно со становлением личности по отношению к обществу. Это процесс усвоения личностью правовых и социальных ценностей, основных для формирования установок поведения ее в данном правовом и социальном пространстве. И первичный этап правовой социализации, проходящий в возрасте 10–13 лет, закладывает основы правовой культуры и правовых ценностей подростка, формирует его будущее правосознание, от которого и зависит его будущее отношение и к самому праву и к правовой действительности.

На основу этих начальных усвоенных ценностей ложится второй этап, переходный, приходящийся на возраст называемым «тинейджерским», то есть 14–16 лет. Здесь на процесс социализации большое воздействие оказывает процесс бурного формирования психологически устойчивых правовых ценностей, правового менталитета, образующего и направляющего его социально-правовую активность, вариации его правового поведения. Характеризуется осознанным, зрелым уровнем правосознания и правовой культуры.

Составляющими элементами правовой социализации молодежи являются: во-первых — познавательный, проясняющий, что и как усваивает молодежь из правовых знаний; во-вторых — эмоциональный, совокупность правовых чувств, вкусов и ощущений которые влияют на формирование самооценки своего поведения, правового поведения, на оценку правового поведения других субъектов права; и, в-третьих, поведенческий элемент — причины и условия как правовые, так и психологические, оказывающие влияние на правомерное или неправомерное поведение молодежи.

«Модель правовой социализации представляет собой конкретно-определенные взаимодействия объекта, субъекта и средств, правовой социализации в процессе приобретения молодежью социально-правовых свойств и установок, соответствующих принятым целям правовой социализации и осуществляемых в ее основных формах. Модель правовой социализации может видоизменяться на основе приоритетного использования отдельных форм и средств, правовой социализации молодежи, адекватного природе объекта и субъектов правовой социализации молодежи»².

¹ Столяренко Д. В. «Правовой нигилизм и правовая социализация современной молодежи: социально - философский аспект». Теория и практика общественного развития. 2012. № 4. С. 57–61

² Томазова, О. Е. Правовая социализация молодежи в современном российском обществе:

К формам правовой социализации отнесем традиционную форму, в которой в основном сохранение традиционных правовых ценностей в правосознании и правовой культуре молодежи и постепенное преобразование. А так же модернистскую форму, с энергичным ускорением восприятия молодежью нового правового менталитета и правовых ценностей и возникновения на этой базе нового правосознания. Надо отметить, что зарубежные ученые формы подразделяют на легитимную форму и правовой нигилизм. Безусловно, значимыми составляющими правовой социализации молодежи, являются средства, посредством которых она производится. К ним относятся правовое воспитание, юридическое образование, нормативно-правовую юридическую систему, правовую и юридическую литературу, законодательство и СМИ. Правовое воспитание это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Именно правовое воспитание, как базовый элемент правовой социализации молодежи, его направленность, является основным моментом в борьбе с правовым нигилизмом. Поскольку именно в правовом воспитании происходит закладка основ личности в связи с другими отношениями в обществе.

Правовую социализацию личности нельзя представить вне реальных, политических, культурных, нравственных, социальных, экономических и других общественных отношений. Именно общественные отношения являются основой процесса правовой социализации личности, между ними существует прямая диалектическая взаимосвязь. Будут ли достигнуты положительные результаты правовой социализации молодого человека, зависит от эффективности реализаций социализирующих функций разносторонней деятельности; от эффективности организованного правового воспитания и обучения и от того, насколько вся совокупность внешних социализирующих воздействий на личность содействует развитию ее самосознания. «Общество — своеобразная социальная планета, которая должна обеспечивать молодого человека защитой, привилегиями, гарантиями, авансом, иначе оно (общество) не вправе ожидать от молодежи нормативного, основанного на нравственных ценностях поведения»¹.

Итак, основным методом борьбы с деформацией правосознания у молодежи является правовая социализация, процесс, с помощью которого молодой человек становится членом общества, усваивает его нормы, узнает и начинает понимать общечеловеческие ценности, формируются его личные убеждения. Первичная и вторичная социализация идет с человеком до зрелого возраста и полного формирования его как личности, в роли агентов социализации выступают люди и учреждения. Таким образом, происходит передача не только знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни, но и понимание правил и законов общества, в котором молодой личности надо будет жить и развиваться. Познается правовая основа существования в социуме, усваиваются моральные стандарты. Отсюда вывод, при полномочном и разностороннем правовом воспитании личности, правовой социализации, вероятность возникновения деформации, правового сознания молодежи незначительна.

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.01. Ростовский юридический институт. Кафедра ТиИПИГ. Ростов-на-Дону, 2003.

¹ Гусарова М. А. Особенности правовой социализации современной Российской молодежи в период аномизации. Общество: политика, экономика, право. 2011. № 3. с. 149–153.

Новеллы ограниченных вещных прав в проекте ГК

Проект изменений в Гражданском кодексе РФ содержит законодательные положения о новой системе вещных прав. В частности, законопроектом предлагается закрепить в ГК РФ новые виды ограниченных вещных прав на земельные участки, такие как право постоянного землеуладения и право застройки. Проанализируем основные характеристики данных прав.

Нельзя сказать, что действующее законодательство — ГК РФ и ЗК РФ — предоставляет разнообразный выбор ограниченных вещных прав на земельные участки. Напротив, оно закрепляет только следующие виды ограниченных вещных прав на земельные участки:

— Право постоянного (бессрочного) пользования — для государственных и муниципальных учреждений; казенных предприятий; центров исторического наследия президентов Российской Федерации, прекративших исполнение своих полномочий (имеют организационно-правовую форму фонда); органов государственной власти и органов местного самоуправления (ст. 20 ЗК РФ), а также для государственных академий наук и созданных ими учреждений (п. 2.3 ст. 3 Федерального закона от 25.10.2001 N 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации», введен в 2008 году). Со дня введения в действие Земельного кодекса Российской Федерации земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, в постоянное (бессрочное) пользование предоставляются только в случаях, установленных п. 1 ст. 20 ЗК РФ. Все иные юридические лица, за исключением указанных в п. 1 ст. 20 ЗК РФ, обязаны переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды земельных участков или приобрести земельные участки в собственность.

— Право пожизненного наследуемого владения — для граждан (с октября 2001 года, после введения в действие ЗК РФ, более не предоставляется).

— Сервитут.

Отметим, что право постоянного (бессрочного) пользования предоставляется только в ограниченных случаях, а право пожизненного наследуемого владения после введения в действие ЗК РФ не предоставляется. Сервитут, согласно действующей редакции ст. 274 ГК РФ, не дает возможности осуществлять строительство объектов недвижимости на чужом земельном участке, поэтому на практике земельные участки для строительства приходится приобретать в собственность или заключать договор аренды для целей строительства.

Однако природа арендных отношений не предполагает изменения арендатором свойств и качеств земельного участка, в том числе связанных с возведением недвижимости на принадлежащем другому лицу участке. Арендные отношения предполагают, что по истечении срока аренды арендодатель должен получить тот же предмет договора, а в действительности при заключении договора аренды земельного участка для целей строительства такой участок либо и не предполагается возвращать после осуществления застройки, либо он возвращается в измененном виде (с изменением его характеристик, включая целевое назначение и разрешенный вид использования земельного участка). Практический недостаток использования конструкции договора аренды для целей строи-

тельства: арендодатель имеет право досрочно расторгнуть договор аренды. Согласно абз. 2 ст. 619 ГК РФ договором аренды могут быть установлены дополнительные основания досрочного расторжения договора по требованию арендодателя в соответствии с п. 2 ст. 450 ГК РФ.

Можно сделать вывод, что действующее законодательство в части закрепления прав на земельные участки не отвечает требованиям современного гражданского оборота.

Проектом федерального закона N 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации», принятым Государственной Думой Российской Федерации в первом чтении 27 апреля 2012 года, предполагается введение новой системы ограниченных вещных прав¹.

Проект закрепляет две базовые модели ограниченных вещных прав на земельные участки:

1) право застройки (суперфиций), предполагающее изменение правообладателем свойств и качеств земельного участка, прежде всего возведение на нем различных сооружений;

2) право постоянного владения и пользования (эмфитевзис), предполагающее широкие возможности использования свойств природного объекта с сохранением его субстанции.

Правом постоянного землевладения (эмфитевзис), согласно абз. 1 ст. 299 проектной редакции ГК, является право владения и пользования чужим земельным участком, устанавливаемое бессрочно или на определенный срок для ведения сельскохозяйственного производства, лесного хозяйства, организации рыболовства, рыбоводства, охоты, создания особо охраняемых территорий и геологических объектов, а также для иных предусмотренных законом целей, достижение которых связано с использованием природных свойств и качеств земельного участка (эмфитевзис).

Таким образом, целью введения этого вещного права является предоставление земельного участка для осуществления деятельности, которая связана с использованием природных свойств и качеств участка (ведение сельского хозяйства, создание заповедников, заказников и т. п.). Это право не должно предоставляться для размещения и (или) обслуживания жилых и офисных зданий, промышленных объектов.

Основные характеристики этого права:

1) бессрочное (презумпция), однако по соглашению сторон оно может быть установлено на срок, который должен быть длительным (не менее 50 лет) — ст. 299.3 проектной редакции ГК РФ;

2) переходит в порядке сингулярного и универсального правопреемства (п. 2 ст. 299.5 проектной редакции ГК РФ);

3) платное, размер платы может существенным образом различаться в зависимости от характера использования земельного участка и условий его предоставления и может в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, быть ограничен размером земельного налога или меньшим размером (п. 2 ст. 299.5 проектной редакции ГК РФ);

¹ Текст проекта, подготовленный ко 2-му чтению, был размещен 17 сентября 2012 года на сайте: <http://www.komitet2-10.km.duma.gov.ru>.

4) основания возникновения и прекращения четко определяются проектной редакцией ГК РФ (ст. 299.6 проектной редакции ГК РФ), например, нарушение условий, в частности существенное ухудшение природных свойств и качеств земельного участка, является основанием для прекращения этого права;

5) возникает на основании договора, считается возникшим с момента государственной регистрации, существенными условиями договора об установлении права постоянного землевладения являются условия о земельном участке (ст. 287 проектной редакции ГК РФ), целях использования земельного участка, плате за право постоянного землевладения (ст. 299.2 проектной редакции ГК РФ). Однако устанавливаться это право будет не только по воле собственника, но и в случаях, предусмотренных законом, — и по иным основаниям;

6) содержание права — владение и пользование земельным участком с извлечением из него плодов и доходов, поступающих в собственность обладателя вещного права; можно изменять характеристики земельного участка, но только в сторону улучшения его природных свойств и качеств (ст. 299.1 проектной редакции ГК РФ). Постройки, необходимые для осуществления соответствующей деятельности, могут быть возведены обладателем вещного права, только если они носят характер временных построек. Обязанностями правообладателя являются обработка земли и недопущение ухудшения земельного участка.

Очень важно, что возведение на земельном участке зданий или сооружений допускается только при наличии у лица, имеющего право постоянного землевладения, также права застройки земельного участка (глава 20.1 проектной редакции ГК РФ). При изменении целевого назначения или разрешенного использования находящегося в государственной или муниципальной собственности земельного участка, в результате чего стало допустимым строительство на нем, лицо, имеющее право постоянного землевладения, вправе требовать предоставления ему права застройки земельного участка вместо права постоянного землевладения либо дополнительно к нему.

Право застройки должно будет заменить используемый в настоящее время на практике договор аренды, заключаемый в целях осуществления строительства.

Основные характеристики права застройки:

1) право застройки может быть бессрочным или устанавливаться на определенный срок — до 100 лет, но не менее 30 лет (минимальный срок права застройки в проекте, принятом в первом чтении, был 50 лет);

2) право застройки может переходить в порядке сингулярного и универсального правопреемства, а также может обременяться (при этом вещное право на землю и право на строения, являясь единым правом, на весь срок существования суперфиция не могут быть разделены);

3) право застройки платное — плата устанавливается соглашением сторон, если иное не предусмотрено законом или договором, размер платы за право застройки может быть не чаще чем 1 раз в 10 лет изменен по соглашению сторон, а при недостижении соглашения — по решению суда (ст. 300.4 проектной редакции ГК РФ);

4) право застройки возникает на основании договора, считается возникшим с момента государственной регистрации;

5) содержание права включает в себя владение и пользование земельным участком, в первую очередь для возведения и эксплуатации зданий и сооружений, в соответствии с целевым назначением земельного участка и с соблюдением градостроительных норм

и правил, а также владение и пользование находящимися (возведенными) на земельном участке зданиями и сооружениями. На суперфициаре лежит обязанность осуществить постройки в срок, указанный в договоре, а также обязанность использовать незастроенную поверхность земельного участка по целевому назначению (для нужд постройки).

Согласно проектной редакции ст. 300 ГК РФ, закрепляющей легальное определение, правом застройкой является право владения и пользования чужим земельным участком в целях возведения на нем здания или сооружения и его последующей эксплуатации. Однако право застройки позволит лицу, обладающему таким правом, не только осуществлять строительство, но и изменять объекты недвижимого имущества, находящиеся на земельном участке, — реконструировать их, сносить и возводить новые (ст. 300.1 проектной редакции ГК РФ). Некоторые авторы отмечают, что определение права застройки является чрезвычайно узким по своему объему и в связи с этим не раскрывает сущностные признаки института застройки¹.

Кроме того, лицо, имеющее право застройки, вправе возводить на чужом земельном участке как одно, так и несколько зданий и сооружений, если иное не предусмотрено договором об установлении права застройки. При этом гибель (уничтожение) построенного на земельном участке здания или сооружения не является основанием для прекращения права застройки. Право застройки устанавливается бессрочно либо на срок, определенный в договоре об установлении права застройки, и не может быть менее 30 и более 100 лет. Собственник земельного участка сохраняет право распоряжения земельным участком, в отношении которого установлено право застройки. Таким образом, право застройки обременяет земельный участок на длительный срок.

Статья 300.2 проектной редакции ГК РФ определяет существенные условия договора об установлении права застройки, причем эти условия будут различаться в зависимости от сторон договора. Если сторонами договора являются граждане и юридические лица, к существенным условиям договора об установлении права застройки согласно проектной редакции ГК РФ будут отнесены условия:

- о земельном участке (ст. 287 проектной редакции ГК РФ);
- характеристиках возводимого либо реконструируемого здания или сооружения;
- месте расположения здания или сооружения на земельном участке;
- сроке права застройки;
- плате за право застройки.

Перечень существенных условий для договора об установлении права застройки, если стороной, предоставляющей земельный участок на праве застройки, будет выступать публично-правовое образование, может быть сокращен законом.

Так, согласно абз. 2 п. 1 ст. 300.2 проектной редакции ГК РФ в случаях, предусмотренных законом, договор об установлении права застройки земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, может не включать условия о характеристиках возводимого либо реконструируемого здания или сооружения и о месте его расположения на земельном участке.

По мнению законодателя, для публичного собственника не имеет большого значения, где именно на земельном участке будет расположен объект недвижимости и его

¹ Леонтьева Е. А. Проблемы института застройки чужого земельного участка в современном российском праве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2011. N 6.

характеристики. Однако этот вопрос очень важен, если один земельный участок будет предоставляться на праве застройки нескольким лицам. В соответствии с абз. 3 п. 1 ст. 300 проектной редакции ГК РФ в отношении одного земельного участка, находящегося в собственности гражданина или юридического лица, может быть установлено несколько прав застройки. В этом случае порядок владения и пользования земельным участком должен определяться по соглашению лиц, имеющих право застройки, а при недостижении такого соглашения — по решению суда.

При этом в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество должны будут вноситься сведения о земельном участке, сроке права застройки, плате за право застройки, а в случаях, когда собственником земельного участка является гражданин или юридическое лицо, — также сведения о возводимом либо реконструируемом здании или сооружении.

Содержание

Раздел 1. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	3
<i>Салимов Вадим Алексеевич</i>	
Глобализация — зло или благо?	3
Раздел 2. МАТЕМАТИКА	6
<i>Пащенко Татьяна Викторовна</i>	
Использование нестандартных задач на уроках математики как средства развития логического мышления младших школьников	6
Раздел 3. МЕДИЦИНА	9
<i>Глухих Елена Константиновна, Кириллова Полина Игоревна, Култышева Евгения Леонидовна, Михайлищук Ирина Павловна, Дианова Дина Гумеровна</i>	
Фармакотерапевтические аспекты использования противовирусных препаратов при гриппе	9
Раздел 4. ПЕДАГОГИКА	13
<i>Быкова Елизавета Викторовна, Дмитриева Ия Викторовна, Козымаева Елена Владимировна</i>	
Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования детей по работе с талантливой молодежью	13
<i>Зорина Юлия Павловна</i>	
Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей как одно из условий качества медицинского образования	16
<i>Саттарова Дина Илгизовна</i>	
Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи	21
Раздел 5. ПОЛИТОЛОГИЯ	26
<i>Баширина Евгения Николаевна</i>	
Особенности строительства гражданского общества в России	26
Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ	30
<i>Космакова Инесса Эренатовна, Симатова Оксана Борисовна</i>	
Взаимосвязь копинг-стратегий и результатов ЕГЭ у старшеклассников	30
<i>Масалович Юлия Михайловна, Фотекова Татьяна Анатольевна</i>	
Нейропсихологический анализ эффективного прогнозирования у детей	34
<i>Носова Софья Евгеньевна</i>	
Развитие высших психических функций у детей с симптомами раннего детского аутизма в контексте атрибутивного стиля родителей	37

<i>Рябова Диана Сергеевна</i>	
Составляющие успешной деятельности руководителя.	42
<i>Синкевич Ирина Исааковна</i>	
Психологический анализ профессиональной деятельности бухгалтера	47
Раздел 7. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	53
<i>Быкова Александра Юрьевна</i>	
Химические особенности погребенных городских почв (на примере города Екатеринбурга).	53
<i>Исаев Кирилл Андреевич</i>	
Системообразующие узлы планировочного каркаса и вопросы стратегического планирования города	60
Раздел 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
<i>Юдина Юлия Юрьевна, Гудков Юрий Игоревич</i>	
Автоматизация бизнес-процессов, как способ повышения эффективности информационной системы крупной логистической кампании	65
<i>Тасимов Алибек Базылбекович, Ибраев Иршек Кажикаримович</i>	
Эксплуатация печи обжига анодов	68
<i>Чернова Инна Борисовна</i>	
Особенности стандарта беспроводных сетей IEEE 802.22.	73
Раздел 9. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА	78
<i>Азам Готбизаде Аббасали</i>	
О роли словообразовательных суффиксов в «Шахнаме» Абулькасыма Фирдоуси.	78
Раздел 10. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	83
<i>Акимова Кристина Владимировна</i>	
Теоретико-методологический анализ зарубежного опыта законодательных и представительных органов власти РФ на примере экономически развитых стран	83
<i>Банникова Анастасия Александровна, Кадыров Адель Ильхамович</i>	
Профессиональная этика участников рынка ценных бумаг	89
<i>Волошкина Ирина Сергеевна</i>	
Особенности бизнес-планирования при создании торговой организации	91
<i>Девицына Татьяна Леонидовна, Гукова Елена Арсеновна</i>	
Анализ кадрового потенциала образовательной среды города Белгорода	97
<i>Есимкулова Зарема Бакытовна</i>	
Учет амортизации и износа основных средств	102

Кудрявцев Никита Андреевич

Применение аутсорсинга при реструктуризации
интегрированных корпоративных структур 109

Лаптева Наталья Владимировна

Основные аспекты развития системы высшего
профессионального образования в экономически развитых странах 113

Сахнова Елена Валерьевна

Современные требования, предъявляемые к схемам
землеустройства территории АТО 118

Тюрина Вера Юрьевна, Альмухаметова Эльвира Равильевна

Стабилизация финансового состояния организации 122

Филичкина Светлана Васильевна

Актуальные проблемы в совершенствовании системы
государственного управления 129

Хабирова Светлана Харисовна

Влияние инновационной составляющей рынка лекарственных
средств на перспективы фармацевтической отрасли 133

Ябарова Асия Якубовна

Становление института «государственных услуг»
в Российской Федерации 139

Раздел 11. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ 144

Бакулина Ирина Петровна, Карадмитрова Екатерина Федоровна

Организационно-правовые проблемы деятельности
Общественной палаты Российской Федерации 144

Долгих Ольга Валерьевна

Этапы контрактной системы: вопросы, особенности, противоречия 149

Заец Андрей Николаевич

Современные пути решения проблемы злоупотребления
гражданскими правами 153

Савельева Любовь Александровна, Сёмина Марина Викторовна

Законодательные основы семьи: история и современность 157

Строева Оксана Александровна

Отдельные аспекты типологических свойств конституционного
правосознания 161

Талалуев Дмитрий Александрович

Правовая социализация молодежи — способ борьбы
с деформацией правосознания 167

Чахмазова Тамара Юрьевна

Новеллы ограниченных вещных прав в проекте ГК 170