

ISSN 2308-4804

IPBC 25

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal № 6 (22), Vol. I

Published quarterly in September, December, March, June

ISSN 2308-4804

Subscription is issued 15 times a year

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal

№ 6 (22), 2015, Vol. I

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Address: 490003, Volgograd, 17, Prospekt Vostochny, 12-100

E-mail: info@scisur.ru

Website: www.scisur.ru

Journal is published by Publishing House «Scientific survey»

Editor-in-Chief: N. A. Kostylev

Editorial Board:

Editorial Board:

Editorial Board:

Volgograd, 2015

<i>Барылева М.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И МЕСТО МЕТАБОТРОПНЫХ ПРЕПАРАТОВ В ФАРМАКОТЕРАПИИ ЭКЗОГЕННО-ТОКСИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА	104
<i>Бородина М.Д., Овод А.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО АССОРТИМЕНТА ЛИКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕРАПИИ УРОГЕНITALНЫХ ИНФЕКЦИЙ	107
<i>Прокопенко К.М., Кнышова Л.П., Тимофеева А.С.</i> АНТАГОНИСТИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВНО-ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ СЛАКТО- И БИФИДОБАКТЕРИЯМИ, ВХОДЯЩИМИ В СОСТАВ ПРОБИОТИКОВ	110
<i>Бурнова Г.А.</i> НЕВЕРБАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ ДЕМЕНЦИИ	113
<i>Бычанская А.А.</i> ЛИЧНОСТЬ КАК АКТОР СОВРЕМЕННОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
<i>Ренник Н.А.</i> АЛЬБЕРЛЕНИНКА: КОНСТАНТЫ И ПЕРЕМЕННЫЕ (ОТ ПРЕСС-РЕЛИЗОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ)	117
Исторические науки и археология	
<i>Собиров Х.Х.</i> ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧНОЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	130
<i>Тұрлыбекова А.М.</i> ІЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	133
Культурология	
<i>Молтобарова К.И.</i> ОСОЗНАНИЕ МИРА В НОМАДНОЙ КУЛЬТУРЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА	136
Науки о земле	
<i>Мамедов М.Х.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И НАЗНАЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	139
<i>Петрушин Е.О., Арутюнян А.С., Даценко Е.Н.</i> ГАЗОГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН ОРЕНБУРГСКОГО НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	144

УДК 378.147(574)

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

А.М. Турлыбекова, кандидат исторических наук, доцент
Инновационный Евразийский университет (Павлодар), Казахстан

Аннотация. Учитывая актуальность поднимаемой проблемы, в данной работе предпринята попытка на основе архивного материала определить этап становления на территории республики высшего звена образования, в том числе его педагогического направления. Как известно, именно педагогическое образование определяет эффективность в целом системы образования, связанного не только с процессом просвещения населения, но и ростом будущего потенциала научной и духовной мысли общества. Важным является изучение первоначального этапа складывания, что, как думается, позволит объективно оценить и историческую ситуацию того времени, и перспективы развития в последующие годы. В предвоенные годы, в рамках культурной революции, руководством республики разрешалось множество сложных вопросов, связанных и с набором учителей для организации работы с ликвидацией неграмотности, переподготовкой преподавательских кадров, методическим обеспечением, и не менее важным финансовым закреплением проводимых мероприятий. В комплексе предпринятые меры способствовали уже к началу войны ликвидации неграмотности среди большинства жителей Казахстана, сразу после окончания войны – открытию Академии наук на территории республики.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические кадры, культурная революция.

Складывающаяся в предвоенное время система народного образования предусматривала соответствующую подготовку кадрового потенциала. Проблемы, возникшие в этом направлении еще в 20-е годы прошлого столетия, разрешались путем организации всевозможных курсов подготовки учителей, ликвидаторов неграмотности, в дальнейшем – открытия и расширения сети педагогических училищ, высших учебных заведений. Безусловно, первый опыт имел массу недостатков, и подготовленные на первом этапе учителя не могли обеспечить высокий уровень подготовки детей в рамках школьного образования или ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Но именно этот опыт позволил в дальнейшем наладить систему повышения квалификационного уровня учителей, разработать методику качественной подготовки. Не последнюю роль в этом сыграли центральные органы власти, развернувшие цикл мероприятий, направленных на стимулирование среди учителей повышения качества преподавания. Были организованы на местах методические бюро, снабжавшие учителей необходимой литературой, проводились конкурсы на лучшего учителя, в отдаленных аулах были организованы профессиональные встречи с учителями.

В начале 30-х гг. в ходе осуществления перехода на всеобщее начальное обучение и привлечения широкого круга педагогов к преподавательской деятельности, была объявлена мобилизация всего грамотного населения, имеющего педагогическое образование или хотя бы практику в педагогической сфере.

Еще одной мерой, способной облегчить положение, связанное с катастрофической нехваткой или малограмотностью учителей, должна была стать подготовка учителей через систему заочного обучения. «...Ввиду большого наличия педагогических кадров с незаконченным специальным образованием – проблема повышения квалификации кадров путем заочного образования приобретала решающее значение. Ощущая острый недостаток высококвалифицированных педагогических кадров в школах, медленный рост стационарных педагогических учебных заведений и незначительный выпуск из них учителей, НКП КазССР за последние годы повышению квалификации учителей через систему заочного образования уделяет особое внимание...», – отмечалось в одном из директивных документов того времени [8]. Однако развернувшееся заочное педагогическое обучение натолкнулось на ряд трудностей, в которых впоследствии зачастую стали обвинять местных руководителей, директоров вузов.

Всего к началу 1939-1940 учебного года в Казахстане функционировало 12 высших учебных заведений, из которых был один университет (КазГУ), 4 педагогических (Казахский педагогический, Уральский, Кзыл-Ординский, Семипалатинский), 7 учительских (Алма-Атинский, Уральский, Актюбинский, Семипалатинский, Чимкентский, Петропавловский, Карагандинский) институтов [1].

Семипалатинский педагогический институт был образован на базе института Народного образования, существовавшего в городе с 1920 по 1922 гг. и преобразованный в 1922 г. в Практический институт Народного образования. С осени 1930 по 1933 гг. он стал называться Казахским институтом просвещения, а с 1935 по 1934 гг. – вечерним Педагогическим вузом для повышения квалификации учителей школ города.

С января 1935 г. на базе двухгодичных курсов по подготовке учителей для средних школ в г. Семипалатинске был открыт стационарный учительский институт [2].

Карагандинский учительский институт был организован в 1938 г. в составе исторического факультета и факультета языка и литературы.

Годом раньше был основан Петропавловский учительский институт. С 1932 г. стал функционировать Уральский педагогический институт, а учительский институт г. Уральска – с 1935 г. [3].

Алма-Атинский учительский институт был создан в 1935-1936 учебном году при Казахском Государственном педагогическом институте как вечернее двухгодичное его отделение. В течение первых 3-х лет Учительский институт не являлся самостоятельным учебным заведением, не имел своего бюджета, библиотеки, кабинетов и даже общежития. Но с 1 января 1938 г. институт выделился из КазПИ в самостоятельное учебное заведение со своим штатом научных работников, обслуживающим персоналом, бюджетом. Постепенно увеличивался контингент студентов из среды казахов. Если в 1935-1936 учебном году он составлял 58 человек, то на следующий год их число возросло до 96, а в 1939-1940 учебном году казахов стало 172 человека. Особенно примечательным стал рост казашек среди студентов вуза. В 1935 г. они составляли 5 человек, в 1940 г. – 35, причем на первоначальном этапе они были представлены на факультете языка и литературы, а в последующем – на физико-математическом, историческом, естественном факультетах [4].

Увеличение казахского контингента в среде студентов наблюдалось и в Актюбинском учительском институте, образованном в январе 1935 г. в составе факультетов: языка и литературы, физико-математического и исторического.

Таблица 1

Контингент студентов Актюбинского учительского института с 1935 по 1940 гг. в разрезе национальностей

Учебные годы	Всего студентов	Казахов / казашек	Русских	Украинцев	Др.вост. нац-ти
1935-1936	77	50/8	14	9	4
1936-1937	51	34/4	14	3	-
1937-1938	76	38/7	16	13	9
1938-1939	231	101/12	72	34	24
1939-1940	273	104/16	93	38	38

Кзыл-Ординский государственный педагогический институт был организован во Владивостоке Приморского края в 1931 г. как корейский педагогический институт. В связи с депортацией корейского населения, институт был перевезен в г. Кзыл-Орду, где с ноября 1937 по март 1938 гг. преподавание, в основном, сохранялось на корейском языке. С 1 сентября 1938 г. преподавание было полностью переведено на русский язык. Соответственно до 1938 г. в институте обучались студенты исключительно корейской национальности, а после 1938 г. – стала приниматься молодежь других этнических групп.

Появление в 1937 г. Чимкентского учительского института было вызвано расширением школьной сети по Южно-Казахстанской области и связанной с этим необходимостью «обеспечить бурно растущую школьную сеть высококвалифицированными педагогами-воспитателями, мастерами педагогического процесса».

Однако, наиболее крупный вуз по подготовке педагогических кадров был открыт в 1926 г. в г. Ташкенте. Высший педагогический институт был организован специально для подготовки казахских педагогов. В 1928 г. по решению ЦК ВКП(б) и СНК СССР институт был реорганизован в Казахский государственный университет и переведен в г. Алма-Ату. В первый год на единственном педагогическом факультете обучалось 119 студентов, из них 56 казахской национальности. В сентябре 1931 г. в ходе реформы высших учебных заведений университет был преобразован в Казахский педагогический институт с отделениями языка и литературы, физико-математическим, биолого-химическим, историко-экономическим, педагогическим отделениями. В 1935 г. в связи с празднованием 30-летнего юбилея со дня смерти Абая, институту было присвоено имя поэта.

Ежегодно увеличивалось число студентов-казахов на всех отделениях института. Так, в 1928 г. они составляли 76 человек, в 1935 г. – 275, в 1938 г. – 295, в 1939 г. – 228. Наблюдалось незначительное, но постепенное увеличение доли казашек в вузе [5].

Всего системой НКП КазССР было подготовлено педагогических кадров из среды казахов в 1938 г. – 224 человека, в 1939 г. – 450, в 1940 г. – 410 человек [7].

На 1 января 1941 года в системе народного образования числилось 43.345 учителей, из них казахов – 17.516 человек (40,4 %), женщин – 16.432 человек, в т.ч. казашек – 2.500 (14 %) [6].

Вопрос о подготовке педагогических кадров заслуживал особого внимания, поскольку в условиях многочисленного состава населения республики и переустройства системы народного образования, требовалось наличие большой армии образовательной интеллигенции. Однако, учитывая особенности национальной политики, подготовка кадров национальных педагогов практически не проводилась или была организована весьма слабо.

Сохранялись проблемы обучения, в том числе на казахском языке, особенно в районах отгонного животноводства. Малообразованные и малочисленные учителя, осуществляя преподавание спектрально разнородных дисциплин, не могли организовать на местах качественную учебную, воспитательную работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦГА РК, Ф. 1692, Оп.1, Д.178, Л.50-52, 50.
2. ЦГА РК, Ф. 1692, Оп.1, Д.340, Л.19-31.
3. ЦГА РК, Ф. 1692, Оп.1, Д.340, Л.33-51.
4. ЦГА РК, Ф. 1692, Оп.1, Д.340, Л.48-88.
5. ЦГА РК, Ф. 1692, Оп.1, Д.340, Л.97-131.
6. ЦГА РК, Ф. 1692, Оп.1, Д.450, Л.5-6.
7. ЦГА РК, Ф. 1692, Оп.1, Д.654а, Л.43-43 об.
8. Центральный Государственный архив Республики Казахстан (ЦГА РК), Ф.1692, Оп.1, Д.450, Л.11-14.

Материал поступил в редакцию 19.05.15.

ON THE HISTORY OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION FORMATION IN KAZAKHSTAN

A.M. Turlybekova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Innovatove University of Eurasia (Pavlodar), Kazakhstan

Abstract. Considering the relevance of the broached issues, in this work an attempt is made to determinate the formation stage on the Republic of Kazakhstan territory of the higher education, including its pedagogical direction (based on archival material). It is known that an education system, connected not only with population education, but also with growth of future potential of scientific and spiritual thought of society depends on the efficiency of the pedagogical education in general. The study of an initial stage is important that as it will allow objectively assessing both historical situation of that time and development prospect in the next years. In prewar years, within the Cultural Revolution, the leaders of the republic resolved a lot of difficult problems, connected both with teachers recruitment for the work organization with illiteracy elimination, retraining of teaching personnel, methodical providing, and not less important financial fixing of taken measures. In totality the taken measures promoted already by the beginning of war the elimination of illiteracy among most Kazakhstan residents, right after the war end – the opening of Academy of Sciences on the territory of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: higher education, pedagogical personnel, Cultural Revolution.

Данная работа посвящена изучению начальной стадии формирования высшего педагогического образования на территории Республики Казахстан. Важно отметить, что система образования, связанная не только с образованием населения, но и с развитием будущего потенциала научной и духовной мысли общества, зависит от эффективности педагогического образования в целом. Исследование начальной стадии важно для объективного оценки как исторической ситуации того времени, так и перспектив развития в ближайшие годы. В предвоенные годы, в ходе культурной революции, руководители республики решали множество сложных проблем, связанных с привлечением учителей для работы в образовательных учреждениях, ликвидацией грамотности, переподготовкой педагогических кадров, методической работой, и не менее важным было фиксирование финансовых средств на эти цели. Всего за время войны уже к началу 1945 года было ликвидировано грамотность среди большинства населения республики, сразу же после окончания войны – открытие Академии наук на территории Республики Казахстан.

В работе исследуются различные аспекты формирования высшего педагогического образования на территории Республики Казахстан, включая его организацию и методическую работу, а также проблемы, связанные с привлечением учителей для работы в образовательных учреждениях, ликвидацией грамотности, переподготовкой педагогических кадров, методической работой, и не менее важным было фиксирование финансовых средств на эти цели. Всего за время войны уже к началу 1945 года было ликвидировано грамотность среди большинства населения республики, сразу же после окончания войны – открытие Академии наук на территории Республики Казахстан.

Задачи, решаемые в работе, включают изучение начальной стадии формирования высшего педагогического образования на территории Республики Казахстан, а также выявление факторов, влияющих на формирование высшего педагогического образования в дальнейшем. Для этого проводится анализ архивных материалов, а также интервью с представителями высшего педагогического образования, чтобы выявить основные тенденции и тенденции в развитии высшего педагогического образования в Республике Казахстан.