

ISSN 2312-8089

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2015. № 6 (8)



Москва
2015

Вестник науки и образования

2015. № 6 (8)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2013 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
13.08.2015.
Подписано в печать:
17.08.2015.

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,55
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 390

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф. 307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Диспенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А. К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скритко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru>

e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-50633.

© Вестник науки и образования / 2015

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Ляшенко И. И.</i> О применении информационных технологий в процессе определения профессиональной направленности учащихся	4
<i>Драницкий И. О.</i> Использование мобильных роботов для автоматизации складских помещений.....	5
<i>Горбунов Р. В.</i> Алгоритм селекции объектов для устройства тестирования видеосистемы на базе квадрокоптера	10
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Маркевич М. Ю.</i> Исторические документы как средство формирования навыков исследовательской работы в 10–11 классах средней школы	12
<i>Безруких Е. Г.</i> Изучение топонимов родного края как средство патриотического воспитания школьников.....	16
<i>Абдулов А. Т.</i> К вопросу о важности организации спасательных археологических работ в зонах затопления ГЭС. На примере памятника Отико-II в зоне затопления Богучанской ГЭС (Иркутская область)	20
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	24
<i>Ларина Т. И.</i> Оценка управления человеческими ресурсами в системе потребительской кооперации.....	24
<i>Морозова И. А.</i> Проблема занятости и безработицы	26
<i>Галашкина Ю. М.</i> Учет расчетов с учредителями, НДФЛ	28
<i>Борлакова М. Б.</i> Регулирование системы государственных закупок	30
<i>Запольская А. В.</i> Удовлетворенность работой в мире.....	34
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Шутая Н. К.</i> Своеобразие главного героя в романе А. Иванова «Географ глобус пропил».....	42
<i>Рудякова Т. И.</i> Роль коллокаций в обучении английскому языку	45
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	47
<i>Зебарева М. А., Махрова М. Л.</i> К вопросу о развитии картографической компетенции у студентов на лекциях в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» при изучении раздела «Мировое хозяйство»	47
<i>Яковлева О. В.</i> Работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях интеграции основного и дополнительного образования.....	49
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	54
<i>Пащук А. А.</i> Ай Вэйвэй – художник диссидент.....	54

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О применении информационных технологий в процессе определения профессиональной направленности учащихся Ляшенко И. И.

*Ляшенко Ирина Ивановна / Lyashenko Irina Ivanovna – магистр информатики,
старший преподаватель,
кафедра «Математика и информационные технологии»,
Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье описывается один из примеров использования информационных технологий для повышения степени точности профессиональной ориентации выпускников средних общеобразовательных заведений. Дается описание структуры и функционала разработанного программного продукта, сочетающего известные психологические диагностики и новые подходы по их использованию с целью получения качественного результата.

Ключевые слова: выбор профессии, информационные технологии, программный продукт, диагностика, тестирование, точность результата.

Потребность в развитии наукоемких производств определяет не только увеличение числа будущих специалистов, но и их высокий профессионализм. При этом выбор конкретной профессии в большинстве случаев происходит на этапе окончания общеобразовательной школы. Но далеко не все, поступаая в высшее или среднее профессиональное учебное заведение, понимают, как сделать оптимальный выбор, максимально сочетающий и желание, и способности абитуриента. В большинстве случаев на выбор влияет поверхностное представление о профессии, основанное на собственных наблюдениях «со стороны», советах друзей или рекомендациях родных. В результате учащийся может столкнуться с дисбалансом своих желаний и возможностей во время учебы, а это влечет за собой низкую успеваемость и, как следствие, появление некомпетентных специалистов.

Одним из способов решения этой проблемы становится выявление профессиональных приоритетов уже на этапе перехода из среднего в старшее звено общеобразовательной школы. Применение информационных технологий в этом процессе повысит степень точности при выборе профессии будущим специалистом, сводя «человеческий фактор» к минимуму.

В основе разработанного программного продукта лежит проведение двухуровневого тестирования, позволяющего выбрать специальности, предлагаемые учебным заведением, наиболее подходящие предпочтениям и способностям тестируемого. Данная разработка является исследовательской работой студента специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» Ваташука В. С. под руководством автора статьи.

На первом уровне программа предлагает пользователю пройти тестирование на определение общей направленности профессии (гуманитарная, техническая, творческая и т. п.). Основой данного модуля послужила методика Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» [1]. Здесь каждый вопрос теста содержит два варианта ответа – «Да» и «Нет». Варианты ответов хранятся в базе данных в виде таблиц, полями в которых являются направленности, а значения – вопросами.

На втором уровне тестирования программа формирует блок вопросов, ответы на которые позволят выбрать состав профессий, относящихся к направлению, определенному на первом уровне. Соотношение «направленность – профессия» была определена на основании приказа об утверждении перечня специальностей,

утвержденного министерством образования и науки республики [2], а также на основании профильного предмета, который выбирает выпускник школы при прохождении Единого Национального тестирования (аналог Единого Государственного экзамена). Профильный предмет определяет конечный список специальностей, на которые может поступить абитуриент. Основой работы второго этапа тестирования является таблица, связывающая пять основных направленностей в соответствии с методикой Е. А. Климова и профильные предметы из Приложения 2 к приказу [2].

Использование разработанного программного продукта во время проведения приемной кампании значительно снизит не только стрессовое состояние абитуриентов, вызываемое важностью предстоящей процедуры выбора профессии, но и облегчит консультационный этап приема абитуриента в учебное заведение. Дальнейшая модернизация программы предполагает создание отдельного модуля, отвечающего за корректировку данных, что даст возможность повысить вариативность выбора тестов и увеличит степень точности результата.

Литература

1. *Климов Е. А.* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://world-psychology.ru/oprosnik-ddo-e-a-klimova/> (дата обращения: 19.02.2015).
2. Приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2012 года № 211. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007674> (дата обращения: 22.02.2015).

Использование мобильных роботов для автоматизации складских помещений

Драницкий И. О.

*Драницкий Игорь Олегович / Dranitskiy Igor Olegovich – студент,
кафедра «Робототехнические системы и мехатроника»,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва*

Аннотация: в данной работе освещается вопрос создания робототехнического комплекса для автоматизации складских помещений, с применением мобильных колесных роботов и приводятся алгоритмы, описывающие функционирование системы.

Ключевые слова: автоматизация, мобильный робот, алгоритм управления, склад.

В настоящее время задача автоматизации технологических процессов все глубже проникает в различные производственные сферы. И одной из областей, имеющих большой потенциал автоматизации, является взаимодействие процессов в складских помещениях.

Один из методов, позволяющих произвести автоматизацию в данной области – создание робототехнического комплекса, позволяющего автоматизировать действия, производимые на складах, такие как: погрузка, перемещение по территории склада и разгрузка грузов, планирование оптимального размещения грузов на складских стеллажах.