

Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫ

ФЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

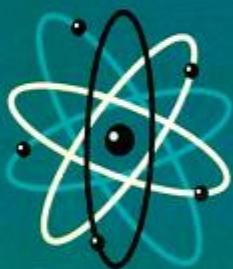
ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

ISSN 1028-9364

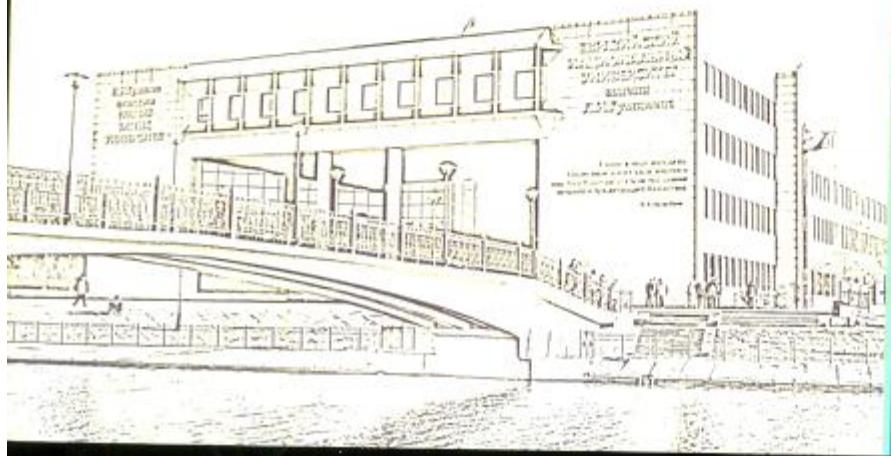
SCIENTIFIC JOURNAL
HERALD

L.N. Gumilyov Eurasian
national University



№ 5 (102) 2014

1995 жылдан шыға бастады ■ Основан в 1995 г. ■ Since 1995



II
БӨЛІМ

Д. Келебаев	E.K. Уанбаев, Ф.Ж. Уанбаева
Түркі алемінің білім беру жүйесіндегі ортак маселе – сана.....	Кала мектептерінде спорт жұмыстарының ұйымдастырудың негізгі бағыттары.....
М.А. Кененбаева	ЖАС ГАЛЫМДАР МІНБЕРІ / ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
Үздікіз білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі және бастауыш білім беру мазмұнындағы сабактастық.....	
У.И. Копжасарова, Ж.Ж. Шакенова	
Интерактивные технологии как средство совер- шенствования познавательной самостоятельности учащихся.....	Становление советской школы в Казахстане в 1920-1930-е гг.
К.Б. Конеш	Б.Б. Байсептов
Қазак тілі сабактарының антропологиялық ерекшеліктері.....	15-18-теңдік көзактардың аскери билігі мен әдет-тұрын құқызының аракатынасы.....
С.К. Консаева	Б.Я. Вахула
Жогары оку орындарында тылым мен кәсіби білімдегі жаһандану үдерістері.....	Возможности интегративной и постмодернистской парадигм в исследованиях социальных Интерес- ностей.....
Н.В. Мирза, О.А. Андреева	В.Н. Есимханова
Дифференциация понятий «компетентность» и «компетенция» применительно к обучению иностранным языкам.....	Казакстан тарихы тарихнамасының кейір маселелері.....
Г. Мензілбекова	Г.Н. Жаманаева
Тұлға, устаз, галым.....	О некоторых психологических проблемах изучения второго иностранного языка.....
Ж.К. Молдумарова, А. А. Ахасева	Б.А. Каирбекова
Білім берудегі интеллектуалды қабілетлілік жетілдіру жолдары.....	Некоторые вопросы правового регулирования трудовой миграции в странах Евразийского Экономического Союза.....
Ж.Н. Нурманбетова, Р.К. Талгубекова	С.В. Кусайкин
Казіргі отбасындағы адамгершілкі тәрбиеесі маселелері.....	Социально-экономический эффект автоматизации в космической отрасли.....
Д. Ж. Сакенов, З.Е. Жумабаева, Г.Т. Тусупбекова	Н.С. Кұттапанова
Проектирование каталога элективных дисциплин в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов.....	Мүмкіндігі шектеулі балаларға қызмет көрсетудің тиімді жолдары.....
У.М. Сандыбаева	З.А. Кұттапанова
Кураторство как практика современного искусства.....	Сравнительный анализ оценки качества и тенденция развития высшего образования из мирового опыта.....
A. Sarsembaeva	М.М. Косябаев
Motivation in learning English.....	Тілдік тұлға теориясы аспекттіндегі Махмұт Қашқары.....
Ж.Т. Сарыбекова, А.М. Асмұлбекова	А.Л. Лим
Әлеуметтік белсенділіктің күрьышымдық компоненттері.....	Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.....
Е.К. Сейсенбеков	Э.С. Майшекина
Казахстан және Болгария елдерінің білім беру мекемелеріндегі деңе тәрбиеесі жүйелерінің әдістемелік ерекшеліктері.....	Проблемные вопросы теории и практики назначения выборов Президента РК. Требования к кандидатам в Президенты РК.....
Т.С. Сламбекова, К.Б. Хамзина	К.К. Нұрғалиев
Педагогикалық имидж элементтері.....	Сыр енірін тележурналистикасы: кеше, бүгін, сегін.....
А.Л. Тәжісігулова, Е.В. Артықбаева,	A.B. Ongarova
А.Ж. Арыстанова, Б.С. Отемұратова	The energy factor in the foreign policy strategy of the United States.....
Электрондық оқыту жүйесімен жұмыс істеуге устаздар даурау.....	А.П. Усербаева
Л.А. Трубицкая, О.А. Процюк, В.Н. Белькович	Геополитика США в отношении Японии и Китая.....
Иновационный подход к организации образовательного процесса по физической культуре в ВУЗе.....	К.М. Шиналиев
Е.К. Уанбаев	Болашек ретті тәңдеулерді шешуді оқытудағы бір әдісі.....
Жогары оку орындарында спорт жұмыстарының ұйымдастырудың тиімді жолдары.....	

Д. Ж. САКЕНОВ¹, З.Е. ЖУМАБАЕВА², Г.Т. ТУСУПБЕКОВА³

к.п.н., доцент Павлодарского государственного педагогического института¹

к.п.н., доцент Павлодарского государственного педагогического института²

к.б.н., доцент Павлодарского государственного педагогического института³

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАТАЛОГА ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье теоретически обоснована технология разработки содержания каталога элективных дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Разработка и содержание каталога элективных дисциплин - процесс разработки и детализации системы профессиональных знаний учителей начальных классов, их опыта практической и творческой деятельности с целью обеспечения целостности и целенаправленности элективной дисциплины. Разработка содержания элективных дисциплин - это процесс разработки и детализации компонентов содержания образования на основе приложений, критерии отражающих сущность профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Системообразующим компонентом содержания элективных дисциплин в профессиональном обучении является опыт творческой проектной деятельности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: каталог, элективные дисциплины.

Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов: им необходимо ходить ориентироваться в образовательном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, уметь принимать педагогические решения и нести за них ответственность.

Сегодня стране требуются специалисты новой формации, способные творчески профессию решать на современном практическом уровне значимые задачи обучения и воспитания обладающих профессиональными компетенциями в областях образовательной, исследовательской, управленческой, педагогической и учебной деятельности, способных творчески осуществлять продуктивную профессиональную деятельность в организациях обучения и воспитания.

Элективные дисциплины обладают большим потенциалом в реализации содержания профессионального образования будущих учителей начальных классов: они мобильны, соответствуют ситуации выбора для студентов, стимулируют их на принятие решений, анализ результатов осознанный выбор будущей профессиональной траектории.

В настоящее время, накоплен достаточный теоретический и эмпирический материал по отдельным аспектам разработки содержания профессиональной подготовки студентов (Кудашкина А.В., Aiken, Ju., A., J.[2], Kondrauova I.G., Igonina T.B.[3], Monthei [4], C.E., Schroedel [5], J.G., D., D.G.E., M.A.Welsh and M.W. Lewis [6], Gideconse, H.D.[7], Mane, L. Miville, Changming Duan, R., L. Nutt, Charles A. Wachler, Lisa Suzuki, M. Carole Pistole, Patricia Arredondo, Michael Duffy, B., X. Mejia, Melissa Corpus[8], Sakenov, D.Zh., Y.V. Kushnir [9], Kul'kov, S.A.[10], Abdykhalykova, Dauletshanova Z.D., Yesenova G.Z., Kaldybekova A.Z., Gauriyeva G.M., Sakenov J.Z.[11] и др.) создает научную основу для разработки содержания каталога элективных дисциплин как среды профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Однако, как показывает анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка каталога элективных дисциплин остается вне поля современных научных исследований, тем самым не учитывает специфику по сравнению с основными дисциплинами. Недостаточная современная теоретическая разработанность данной научной проблемы обусловила невысокий уровень результативности элективных дисциплин в образовательной практике современной высшей школы.

Таким образом, возникает противоречие между неопределенностью педагогических основ разработки содержания каталога элективных дисциплин на основе специфики профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и необходимостью реализации каталога элективных дисциплин в практике профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Данное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования. Каковы педагогические основы разработки содержания каталога элективных дисциплин как средства профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов? Необходимость решения указанной проблемы определила цель исследования: теоретическое обоснование и разработка технологии разраб-

содержания каталога элективных дисциплин как средства профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Ведущим компонентом конструирования содержания элективных курсов в профильном обучении является опыт творческой проектной деятельности будущих учителей начальных классов.

Мы можем сформулировать определение понятия «Разработка каталога элективных дисциплин». Данная категория понимается нами как процесс разработки и детализации системы профессиональных знаний будущих учителей начальных классов, их опыта практической и творческой деятельности с целью обеспеченности целостности и целенаправленности элективной дисциплины. Целостность будет определяться через соответствие и взаимосвязь целей, содержания результатов освоения элективной дисциплины.

В контексте нашего исследования технология разработки каталога элективных дисциплин – это деятельность по освоению содержания каждого из последующих модулей: пояснительного, основного, контрольного и диагностического. Таким образом, мы видим так технологию разработки каталога элективных дисциплин:

- Разработка пояснительной записи элективной дисциплины;
- Формулировка цели и задачи элективной;
- Обосновать основные понятия элективной дисциплины как средства профессиональной подготовки студентов;
- Разработать тематическое планирование;
- Разработать формы организации занятий;
- Разработать и подобрать задачи, творческие задания, тексты;
- Определить формы и методы, критерии оценки результативности освоения студентами содержания элективной дисциплины;
- Диагностика влияния содержания элективной дисциплины на академические и творческие достижения студентов;

На основе технологии разработки каталога элективных дисциплин преподаватель разрабатывает учебную программу элективной дисциплины.

Целью констатирующего этапа проведенного исследования являлось определение качества содержания каталога элективных дисциплин как средства профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. В констатирующем этапе экспериментальной работы приняли участие 109 студентов, будущих учителей начальных классов.

Результаты диагностики позволяют сделать следующие выводы:

- студенты отмечают низкую практическую, профессиональную направленность содержания элективных курсов;
- студенты высказали пожелание заранее познакомиться с аннотациями предлагаемого каталога элективных дисциплин;

Результативность технологии разработки каталога элективных дисциплин и его влияние на достижение целей профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов проверялась критериями, представленными в таблице №1. Модель эффективности технологии разработки каталога элективных дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Таблица 1. Модель эффективности технологии разработки каталога элективных дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов

Индикатор	Критерии	Показатели
Изучение критериями	1. Отношение к содержанию элективной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к содержанию элективной дисциплины; - виды учебной деятельности, в которой принимал участие студент.
	2. Учебные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать литературу; - умение определять и решать учебную проблему; - умение обосновать точку зрения.
	3. Творческие компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить несколько способов решения одной учебной задачи; - умение планировать и организовать исследование.

Анализируя динамику отношения будущих учителей начальных классов к содержанием элективных дисциплин, можно сделать следующий вывод: на начальном этапе эксперимента количество студентов с выраженным познавательным интересом составляло 23 %, а в конце 4 семестра оно увеличилось до 49 %. Следовательно, положительная динамика по данному критерию на 26% позволяет определить результативность опытно-экспериментальной работы.

Анализ результатов формирующего этапа эксперимента по заданному критерию позволяет определить динамику сформированности учебных компетенций будущих учителей начальных классов. На начальном этапе эксперимента количество студентов с сформированными учебными компетенциями составляло 28 %, а в конце 4 семестра оно увеличилось до 55 %. Следовательно, положительная динамика по данному критерию на 27% позволяет определить результативность опытно-экспериментальной работы по разработке каталога элективных дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Результаты формирующего этапа эксперимента показывают положительную динамику уровня сформированности опыта творческой деятельности будущих учителей начальных классов.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента показал, что в ходе опытно - экспериментальной работы наблюдается положительная динамика по всем трем критериям модели эффективности технологии разработки каталога элективных дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Таким образом, на формирующем этапе педагогического эксперимента по всем показателям получена позитивная динамика, что свидетельствует о эффективности технологии разработки каталога элективных дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Разработка каталога элективных дисциплин - процесс разработки и детализации системы профессиональных знаний будущих учителей начальных классов, их опыта практической и творческой деятельности с целью обеспеченности целостности и целенаправленности элективной дисциплины. Целостность будет определяться через соответствие и взаимосвязь целей, содержания и результатов освоения элективной дисциплины.

Выводы и рекомендации:

1. Разработка каталога элективных дисциплин - процесс разработки и детализации системы профессиональных знаний будущих учителей начальных классов, их опыта практической и творческой деятельности с целью обеспеченности целостности и целенаправленности элективной дисциплины. Целостность будет определяться через соответствие и взаимосвязь целей, содержания и результатов освоения элективной дисциплины.

Разработка содержания элективных дисциплин - это процесс разработки и детализации компонентов содержания образования на основе принципов, источников, критерии отражающие сущность профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

2. Системообразующим компонентом содержания элективных дисциплин в профессиональном обучении является опыт творческой проектной деятельности будущих учителей начальных классов.

Опыт творческой деятельности будущих учителей начальных классов - это совокупность знаний и практически освоенных умений, сформировавшихся в процессе профессиональной подготовки студентов при решении творческих задач и проблем.

3. Технология разработки каталога элективных дисциплин - это деятельность по освоению содержания каждого из последующих модулей: пояснительного, основного, контрольного и диагностического.

4. Критериями эффективности технологии разработки каталога элективных дисциплин как средства профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов являются: Отношение к содержанию элективной дисциплины; Учебные компетенции; Творческие компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1 Кудашкина О.В. Конструирование содержания элективных курсов. – Екатеринбург: ЕГУ, 2009. -273 с.

2 Aiken, Ju.,A., J. Ptuc and S.B. Hasazi, 1999. Leadership preparation: designing and planning for interprofessional doctoral education and practice. Journal of Leadership Studies, 3-4(6):67-83.

3 Kondraurova I.G., Igonina T.B., 2011. The system of pedagogical activity on preparation of students of a higher education institution for future professional activity. Bulletin of Kemerov state university, 2:80-84.

- 4 Monthei, C.E. 1991. Nontraditional and traditional student teachers' expectations of their student teaching experience. M.S. thesis, Colorado State University., East Lansing, MI.
- 5 Schroedel, J. G., D. Watson and D.H. Ashmore, 2003. A national research agenda for the postsecondary education of deaf and hard of hearing students: a road map for the future. Journal American Annals of the Deaf, 2(148):67.
- 6 Dehler, G.E., M.A.Welsh and M.W. Lewis, 2001 Critical pedagogy in the " New paradigm". Journal of Management Learning, 4: 493-511.
- 7 Gideonse, H.D., 1993. The governance of teacher education and systemic reform. Journal of Educational Policy, 4(7): 395-426.
- 8 Mane, L. Miville, Changming Duan, Roberta L. Nutt, Charles A. Waebler, Lisa Suzuki, M. Carole Pistole, Patricia Arredondo, Michael Duffy, Brenda X. Mejia, Melissa Corpus, 2009. Integrating practice guidelines into professional training. Journal of Counseling Psychologist, 37: 519-563.
- 9 Sakenov, D. Zh, Y.V. Kushnir, 2012. Preparation of students of higher education institution for professional activity in the course of studying of pedagogical disciplines. World applied sciences journal, 19(10): 1431-1436.
- 10 Kul'kov, S.A., 2013. Readiness to choice of variant disciplines of the university students: Analysis of problems and solutions in the organization of teaching and educational process. Modern problems of science and education, 2: 30.
- 11 Abdykhalykova A.M., Dauletshanova Z.D., Yessenova G.Z., Kaldybekova A.Z., Gauriyeva G.M., Sakenov D.Z., 2014. About improvement of professional training of future elementary school teachers (organizational, economic and pedagogical conditions). *Life Sci J.*, 11(10s):494-497.

REFERENCES

- 1 Kudashkina O.V. Construirovaniye soderjaniy elektivnyh kursov. - Yekaterinburg: YSU, 2009. -273 s.
- 2 Aiken, Ju.,A., J. Prue and S.B. Hasazi, 1999. Leadership preparation: designing and planning for interprofessional teacher education and practice. Journal of Leadership Studies, 3-4(6):67-83.
- 3 Kondurova I.G., Igonina T.B., 2011. The system of pedagogical activity on preparation of students of a higher education institution for future professional activity. Bulletin of Kemerov state university, 2:80-84.
- 4 Monthei, C.E. 1991. Nontraditional and traditional student teachers' expectations of their student teaching experience. M.S. thesis, Colorado State University., East Lansing, MI.
- 5 Schroedel, J. G., D. Watson and D.H. Ashmore, 2003. A national research agenda for the postsecondary education of deaf and hard of hearing students: a road map for the future. Journal American Annals of the Deaf, 2(148):67.
- 6 Dehler, G.E., M.A.Welsh and M.W. Lewis, 2001 Critical pedagogy in the " New paradigm". Journal of Management Learning, 4: 493-511.
- 7 Gideonse, H.D., 1993. The governance of teacher education and systemic reform. Journal of Educational Policy, 4(7): 395-426.
- 8 Mane, L. Miville, Changming Duan, Roberta L. Nutt, Charles A. Waebler, Lisa Suzuki, M. Carole Pistole, Patricia Arredondo, Michael Duffy, Brenda X. Mejia, Melissa Corpus, 2009. Integrating practice guidelines into professional training. Journal of Counseling Psychologist, 37: 519-563.
- 9 Sakenov, D. Zh, Y.V. Kushnir, 2012. Preparation of students of higher education institution for professional activity in the course of studying of pedagogical disciplines. World applied sciences journal, 19(10): 1431-1436.
- 10 Kul'kov, S.A., 2013. Readiness to choice of variant disciplines of the university students: Analysis of problems and solutions in the organization of teaching and educational process. Modern problems of science and education, 2: 30.
- 11 Abdykhalykova A.M., Dauletshanova Z.D., Yessenova G.Z., Kaldybekova A.Z., Gauriyeva G.M., Sakenov D.Z., 2014. About improvement of professional training of future elementary school teachers (organizational, economic and pedagogical conditions). *Life Sci J.*, 11(10s):494-497.

Д.Ж. Сәкенов, З.Е. Жұмабаева, Г.Т. Тусупбекова

Бастауыш мектеп мұғалімін көсіби даярлау барысында элективтік пәндер каталогын жобалау

Мағалада болашақ бастауыш мектеп мұғалімін көсіби даярлау барысында элективтік пәндер каталогогы жобалу жағдайда болашақ бастауыш мектеп мұғалімінін көсіби белгілі жүйесін, олардың іс және шыгармашылық тапташырылғанда, элективтік пәндердің біртұтасстығын және мақсаттанырылуын қамту мақсатымен жүзеге реттеп барысы. Элективтік пәндер мазмұнын азірлеу - болашақ бастауыш мектеп мұғалімінін тапташырылғанда мәдени қаридарлар, көздер, критерийлер негізінде айқындаітын белгі беру құрамынын азірлеу де жүзеге реттеп барысы. Көсіби оқытуда болашақ бастауыш мектеп мұғалімін шыгармашылық жобалашу тапқын тәжірибелі элективтік пәндер мазмұнын жүйе құрастыруышы компоненті болады.

Кітап сөздер: каталог, элективтік пәндер.

J. Zh. Sakenov, Z.E. Zhumabaeva, G.T. Tusupbekova

Design catalog elective courses during vocational training primary school teachers

The technology of the content of elective courses in the process of training the future primary school teachers theoretically substantiated in the article. Development of a catalog of elective courses is the process of design detail the professional knowledge of the future primary school teachers, their experience in practical and creative activities to ensure the integrity and focus of elective subjects. Development of the content of elective courses reflects the process of design and detail components of educational content based on the principles, sources of training reflecting the essence of training primary school teachers. Backbone component of the content of elective courses in professional training is the experience of the creative design of future elementary school teachers.

Key words: directory, elective courses.

Поступила в редакцию 04.08.2014

УДК 7.036:[008;005.3]

У.М. САНДЫБАЕВА

к.ф.н., доцент ЕҮУ имени Л.Н. Гумилева

КУРАТОРСТВО КАК ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

В статье рассматривается современное искусство в аспекте сложного взаимоотношения куратора и художника. В современной выставочной деятельности важную роль играет фигура куратора. Что значит кураторский подход к искусству? Как он соотносится с традиционными критериями создания «прекрасного»? Эти вопросы нами анализируются.

Ключевые слова: современное искусство, выставка, куратор, художник.

Современное искусство очень сложное и многогранное явление, как и сам сегодняшний мир. Объекты искусства сегодня актуализируют свои эстетические качества с помощью выставки. Выставка – это сложная модель взаимодействия произведения искусства и воспринимающей аудитории. Важную роль здесь играет восприятие пространства и даже зрителей. Посетители выставок сегодня хотят интерактива, участия в творческом процессе. Интересно, что порой решающую роль в мире искусства играют арт-критики, философы и это тоже особая проблема современного искусства. Например, идея выставки «Нематериальное», которая проходила в Париже, принадлежала французскому философу Ж.-Ф. Лиотару. Выставка включала в себя разные объекты, голограммы, звуки, оптические иллюзии, фотографии космоса. Зрители ходили по выставке в касках с звуковоспроизводящими устройствами и слышали звуки дыхания, пульсацию крови в сосудах, при этом их сопровождали музыка и комментарии, цитаты из книг. Важно то, что Ж.-Ф. Лиотар для прояснения постмодернизма обращается именно к идеям авангарда. Интересно, что он использует кантовскую «Аналитику возвышенного» из «Критики способности суждения». «Прекрасное» И. Кант соотносит с формой, а «возвышенное» с бесформенным, что и использовал Ж.-Ф. Лиотар для обоснования концепции «нематериальное». Философ изобретает новую форму возвышенного. Речь идет об устремлениях авангардистов отразить некие скрытые характеристики бытия через преодоление давления чувственного восприятия действительности. По сути, Ж.-Ф. Лиотар отразил уже существующую тенденцию вовлечения зрителя в активное действие, то есть, можно говорить о трансформации произведения искусства в событие. Философ видит в концепции авангарда возможность сопротивления тотальности, миру потребления, основанную на новых технологиях. Итак, искусству, можно сказать, приходится пересматривать способы обращения с миром и общностям. Поэтому возникает потребность в новых способах презентации искусства. Собственно современное искусство и породило кураторов.

Если обратиться к истории, то мы увидим, что именно со знаменитой выставки в Берне 1969 года «Когда отношения становятся формой» рождается первый независимый куратор - Харольд Зесман. Этот организатор выставки смело подвергал сомнению традиционные устои выставочной практики. Во-первых, им был пересмотрен традиционный музейный формат выставки. Сама выставочная деятельность была представлена как авторская практика, субъективное видение

Редакторы

Т.С. Жұманалын

Шыгарушы редакторлар

А.А. Елешева, Д. Аянкызы

Дизайнын жасаган

К. Бұлан

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
Хабаршысы. Гуманитарлық ғылымдар сериясы.**

- 2014. - № 5 (102). - Астана: ЕҮУ. - 352 б.

Шартты б.т. - 22 Тарапалмы - 300 дана.

Редакция мекен-жайы: 473021, Астана к..

Кажымұқан көшесі, 13/1.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Тел.: (8-717-2) 709-542

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің баспасында басылды

Бұкарадық акларат куралын есепке алу туралы
№1587 куәлікті Қазақстан Республикасы Баспасоз және
акларат министрлігі 11.05.1995 жылы берген.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАГЫ
ЕУРАЗИЯ УЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



ЕВРАЗИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

L.N. GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ

1995 жылдың қаңтарынан жылына 6 рет шығады

№ 5 (102) • 2014

ВЕСТНИК

выходит 6 раз в год с января 1995 г.

II бөлім

HERALD

Since 1995

Астана