

НАУКА



научно-производственный журнал

**материалы V международной
научно-практической конференции
«Дулатовские чтения 2013»**

**спецвыпуск
«Общественные науки, история,
философия»**

2013

2013 ж., қараша, арнайы басылым
спецвыпуск, ноябрь 2013 г.

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001ж Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Согласно договора № 65 от 16 августа 2011 г. представлением сведения об импакт-факторе за 2010 год журнала «Наука» по данным Казахстанской базы цитирования (АО НЦНТИ).

Журнал «Наука» имеет импакт-фактор-2010, равный 0,005

Главный редактор ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)

Заместитель гл.редактора МУРАТОВ А.А., к.с.-х.н., чл.корр.МАО (г. Костанай)

Члены редколлегии: АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н., профессор, член-корр. КАСХН (г. Костанай), БАЙМУХАМЕДОВ М.Ф., д.т.н, профессор (г.Костанай), ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н., профессор (г. Тбилиси), ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н., профессор (г.Челябинск), ДВУРЕЧЕНСКИЙ В.И., к.э.н., академик МАО (г. Костанай), ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н., профессор, академик МАО, (г. Костанай), ЖУНУСОВ Б.Г., д.э.н., профессор (г. Кокшетау), КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., профессор (г. Петропавловск), КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н., профессор (г. Новосибирск), ЛАЗАРЕНКО В.Н., д.с.-х.н., профессор, академик МАО (г. Троицк), ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н., профессор, академик МАО (г. Костанай), САЛАМАТОВ А.А., д.п.н., доцент, (г.Челябинск) САТУБАЛДИН С.С., д.э.н., профессор, академик НАН РК (г. Алматы), СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н., главный врач Костанайской областной больницы (г. Костанай), ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н., профессор, академик МАО (г. Москва), ШАХМЕТОВ Б.Д., д.э.н., профессор, академик МАО (г. Костанай)



КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. ДУЛАТОВА

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ	
<i>Бондаренко Ю.Я., Попова Л.Е.</i> Проблема ценностей в «Маленьком принце» в свете современности..	7
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Улитка на склоне эпохи. О фантастической повести братьев Стругацких.....	8
<i>Дик П.Ф.</i> Временность и онтология присутствия.....	11
<i>Кожяхметова С.Н.</i> Лексико - семантические особенности англоязычных заимствований в русском языке.....	13
<i>Мифтахутдинова Т.В.</i> Межкультурная компетенция, её роль в формировании современной личности.....	16
<i>Айдналиева А.Т.</i> Некоторые вопросы оптимизации правового регулирования правотворческой деятельности в Республике Казахстан.....	18
<i>Ерохина А.С., Нам Л.Е.</i> Психологическая защита личности.....	20
<i>Алдабергенова А.И.</i> Особенности глобализации экономик Казахстана, России и Беларуси в условиях Таможенного союза.....	22
<i>Демежанова С.М.</i> Правовой анализ судебных ошибок.....	24
<i>Майсатаева А.Ш.</i> Бірінғай экономикалық кеңестік аясында кәсіпкерлікті дамыту сұрақтары.....	25
<i>Майсатаева А.Ш.</i> Бірінғай экономикалық кеңестік аясында Қазақстан Республикасы тұтынушыларының құқықтарын қорғау мәселелері.....	27
<i>Тажиббаева А.Х.</i> Кеден одағы аясындағы кәсіпкерлік жағдайлары.....	28
<i>Манасбаева Н.Ш.</i> Коммуникативные стратегии рекламного дискурса.....	29
<i>Алпыспаева З.Т.</i> К вопросу переводческой эквивалентности семантического содержания фразеологизмов с компонентом –антропонимом.....	31
<i>Абдрахманова Р.К.</i> Философия права в контексте форм социальной регуляции.....	33
<i>Ахметжанова Д.К., Тойтанова А.А.</i> «Толыққанды тілсіз – толыққанды ұлт болуы мүмкін емес».....	36
<i>Карбенова З.У., Тианов Ж.М.</i> Сущность и специфика социализации личности на современном этапе.....	37
<i>Гучигова С.А.</i> Особенности развития английского возрождения.....	39
<i>Монгилева Н.В., Чередниченко Е.</i> Семантическое поле прилагательных как способ переводческого решения.....	41
<i>Сарбасова А.Е.</i> Языковая метафора в лексико-семантической системе языка (на материале студенческих метафор).....	43
<i>Кульжанова Ж.Т.</i> Основные формы и направления конструирования целостной техногенной среды.....	45
<i>Болатбаева А.Т., Жусупов А.Е.</i> Сопоставительный анализ диглоссии и билингвизма в современном русском языке.....	48
<i>Алмауытова Ә.Б., Қоқыбасова Г.Б.</i> Қорқыт ата кітабындағы діни мифологиялық көмекші кейіпкерлер мотиві.....	50
<i>Данияр Б.А.</i> Волонтерство – важный аспект укрепления гражданского общества.....	53
<i>Уксукбаева М.Т.</i> К вопросам духовно-культурного воспитания в современном Казахстане.....	55
<i>Жармуханова А.Ж.</i> М. Әуезов «Абай жолы» романындағы күлудің түрлері.....	57
<i>Смирнова Н.В.</i> Местное самоуправление в казахстане: проблемы и перспектива развития.....	60
<i>Сүлейменова А.К., Жетпісбай Ә.Қ.</i> Иса Байзақов поэмаларының ономастикалық жүйесі.....	63
<i>Камишева Г.А., Баймаханова Ш.Ү.</i> Т. Ізтілеуұлы шығармаларындағы этнотанымдық сипаттағы деректердің дефинициясы.....	67
<i>Гизатуллин Р.Н.</i> К истории троичкой пограничной таможни (1750-1868).....	69
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Абишева Р.Б.</i> Использование технологии развития критического мышления в процессе работы над текстами по специальности.....	73
<i>Желялетдинова Т.А., Дудка Т.В.</i> Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке.....	76
<i>Казанцева А.И.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов как условие развития педагогической системы.....	78
<i>Шталева Н.Р., Сафонова Е.Б., Береснева И.В., Батманова Л.А.</i> Интерактивное обучение на занятиях по биологической физике и информатике в ветеринарном ВУЗе.....	80

Старченко С.А., Шталева Н.Р., Шамина С.В. Модели интеграции содержания физики и биологии в ветеринарном ВУЗе.....	83
Салимбаева В.П. Из опыта применения компьютерного моделирования в деловой игре при обучении студентов вуза сельскохозяйственной направленности.....	85
Белоусова О.П. Некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов по математическим дисциплинам в контексте компетентностного подхода.....	86
Ковалева М.Н. Развитие познавательной мотивации в процессе изучения английского языка.....	88
Дуйсебаева Г.А., Кузембаева К.Ж. Использование учебных ситуаций в иноязычном обучении.....	89
Примаков Г.П., Брусенцова Н.П. Поэтапное развитие готовности к самоуправлению познавательной деятельностью студентов в процессе изучения иностранного языка.....	91
Румянцев М.В. К вопросу о формировании социокультурных ценностей личности обучающегося в процессе преподавания иностранного языка.....	93
Тропникова Н.П. Отраженность этапов профессионального саморазвития студентов в процессе построения технологии педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения.....	95
Нехода Е.В., Беззубко Л.В. Опыт перехода на новые стандарты обучения.....	98
Кальменова Р.К. Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку.....	100
Танелова Б.Ж. Қазақ халқының этникалық стереотипі туралы пікірлердің қалыптасуы.....	102
Абылтева Г.С. An importance of teaching idioms to english as foring language students.....	105
Пархоменко И.А., Спанова А.Ж. Метод арт-терапии как средство формирования профессионального самопонимания студентов-психологов.....	106
Жалкевич В.Т. Дебаты как одна из современных интеллектуальных технологий в учебном процессе.....	108
Мнайдарова С.С. Взаимодействия педагога и студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе формирования социально-экономических ценностных ориентаций на основе сотрудничества.....	110
Назмутдинов Р.А., Кан Ж.И. Связь индивидуально-личностных характеристик студентов с аттракцией.....	113
Смагина И.П. Мотивация к изучению иностранного языка в контексте инновационных технологий.....	114
Мнайдарова Г.С. Формирование этических норм экономической деятельности студентов учреждений технического и профессионального образования.....	116
Сагумбаева Е.И. Новые информационные технологии в обучении английскому языку.....	118
Solovyova N.A., Kabaev K. Individual work of students as a form of teaching and learning in higher institution.....	120
Исмаилова И.В. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.....	121
Рыцанова С.М. К вопросу преподавания теории вероятностей на инженерных специальностях.....	123
Сүйінкина П.Б., Жайлаубаева И.Ж. Жұмыссыздық және мамандар тапшылығы мәселесі.....	125
Дрюк О.В. Эффективность использования электронных справочных материалов в учебном процессе.....	127
Саркисян Л.В., Щербинина А.И. К проблеме профилактики рисков вовлечения учащейся молодежи в социальные эпидемии XXI века.....	130
Кужукеева К.М. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в вузе в рамках компетентностного подхода.....	133
Баудинова Б.А., Байжанова Г.К. Решение проблем качества образования на системном уровне управления непрерывного образования колледж – ВУЗ.....	135
Баудинова Б.С., Тулегенов Е.Н. Инновационные технологии в профессиональном образовании.....	137
Коваль О.В. Начинающий учитель: профессиональные ожидания.....	140
Тавтыбаева Ә. А. Сөйлемнің коммуникативтік компоненттері.....	142
Таибаева Л.М. Проблема модели специалиста и индивидуального стиля деятельности психолога.....	144
Мендыкулова С.С. Технология обучения в сотрудничестве.....	147
Фазылахметова А.Т. Құрамалас сөйлем мен жай сөйлемдердің ара қатынасы.....	150
Назарова Г.А. Блочный метод обучения как фактор развития творческого мышления студентов.....	151
Бектасова А.А. Көп тілді білу – уақыт талабы.....	154
Кайпабаева Ж.Ш. Модульная технология, как инновационная технология обучения в Казахстане.....	156
Соловьева Е.А., Айсарина А.А. Применение современных CAD/CAE систем в подготовке специалистов механического профиля.....	158
Асаубаева А.К. Девианттық мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары.....	159
Бондарева Т.О. Особенности развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.....	161

<i>Дужасаров К. И., Дунаев Т.С., Кажыканов М.К., Муздыбаев Б.А.</i> Процесс формирования спортивного коллектива в группе волейболистов.....	164
<i>Маханбетов А.И., Кашикмбаева З.Ж., Жангабылова З.К.</i> Шетел тілдерін оқу үдерісінің жоғары сатысында үйретудегі әдіс-тәсілдердің орны.....	166
<i>Казанцева А.И.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов как условие развития педагогической системы.....	169
<i>Мадьярова Г.А.</i> Анализ на учебно-методическую работу кафедры «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».....	171
<i>Дуламжаев Н.</i> К вопросу развития когнитивной деятельности студентов через анализ учебного процесса в монгольской аудитории.....	173
<i>Нуржанова С.А., Бекбаева Ж.С.</i> Формирование критического мышления как одного из ключевых компетенций будущего профессионала.....	176
<i>Себряева Н. С.</i> Самостоятельная работа основа повышения качества подготовки студентов.....	179
<i>Мадьярова Г.А., Сегизбаева Р. У., Молдабеков Б.К.</i> Эффективность технологии дистанционного обучения.....	181
<i>Даниярова Ж.К., Сарбасова Н.Д.</i> Преимущества и недостатки тестирования по математике.....	184
<i>Түлемисова А.С., Тұрсынбайқызы А.</i> Электронды оқулықтар.....	185
<i>Аплашова А.Ж., Утегенова М.</i> Студенттердің оқу мотивациясының ерекшеліктері.....	187
<i>Хамзина Ш.Ш., Кадырова М.С.</i> Специфика построения вариативного компонента элективной дисциплины «Экология транспорта и городских сетей» для специальностей «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».....	189
<i>Кочкорбаева Э.Ш.</i> Использование технологии проектного обучения как фактора повышения эффективности образовательного процесса.....	192
<i>Оспанова Ш.К.</i> Педагогические технологии в образовательном процессе.....	195
<i>Абеннова Б.Т.</i> О подготовке педагогов профессионального обучения в не профильном ВУЗе.....	197
<i>Утемисова А.А., Бехтольд Т.Г., Оспанова М. Ж.</i> Кәсіби білім беру жүйесіндегі құзыреттілік көзқарасы.....	199
<i>Есекешова М.Д.</i> Білім алушылардың креативтілігін қалыптастыру мәселелері.....	202
<i>Есекешова М.Д., Тастанбекова Н.Д.</i> Кәсіптік білім беруде педагогикалық тәжірибені ұйымдастырудың өзекті мәселелері.....	203
<i>Данилова Л.В.</i> Мотивация и стимулирование учения как способ повышения эффективности образовательного процесса ВУЗа.....	205
<i>Сейлхан Г.И.</i> Отбасында қазақ этнопедагогикасы негізінде бала тәрбиесін қалыптастыру.....	209
<i>Мергенбай Л.Х., Турегелдиева Э.К.</i> Интерактивті оқыту әдістері.....	211
<i>Молдахметова Г.М.</i> Болашақ психолог мамандарды дайындауда жобалау іс-әрекетінің маңызы.....	213
<i>Евдокимова О.Н.</i> Генезис и развитие идеи толерантности в истории образования.....	216
<i>Турегелдиева Э.К., Мергенбай Л.Х.</i> Қазіргі заманғы білімдегі инновациялық технологиялар.....	219
<i>Таукелова А.Е.</i> Студенттердің шығармашылық әлеуетін дамытудағы өз беттілік жұмыстардың маңызы.....	221
<i>Мүсірова Г.Б.</i> Оқу үдерісінде тұлғаның танымдық іс-әрекетінің қалыптасуының теориялық негіздері.....	224
<i>Бижанова Ғ.Қ.</i> Тұлға қалыптастырудағы Ы.Алтынсариннің еңбегі.....	226
<i>Ақылбекова Э.А.</i> Мінез – құлқында ауытқулары бар балаларға психологиялық қызмет.....	229
<i>Ткач Г.М.</i> Методика проведения занятий по формированию алгоритмического стиля мышления учащихся.....	232
<i>Асылбекова С.К., Ткач Г.М.</i> Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса.....	234
<i>Асылбекова С.К.</i> Информатика пәніне арналған мемлекеттік тілде терминологиялық сөздіктерді құру ерекшеліктері мен мәселелері.....	236
ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Азатаева К.Б.</i> Энергосберегающие технологии: краткий обзор проблемы в различных сферах использования электроэнергии.....	239
<i>Реснянская Т.Ю., Байсариева А.М., Оспанов Б.С.</i> Совершенствование системы обращения с коммунальными отходами.....	241
<i>Асканбаева Г.Б.</i> Использование метода координат при решении нестандартных задач.....	242
<i>Ысмагул Р.С.</i> About a countable system of some differential equations in partial derivatives.....	243
<i>Джумабекова Г.Б., Налибаева Ж.</i> Былғары-аяқ киім өндірісінің қалдықтарын қайта өңдеу.....	245
<i>Карцев Н.В.</i> Автоматизация – это удобство и экономия.....	247
<i>Tsoy L.S., Zhabagiyev A.M.</i> Methods to control paraffin accumulation in the wellbores at aryskum oilfield.....	249

Качанова Л.С., Бондаренко А.М. Перспективные ресурсосберегающие технологии производства и использования высококачественных органических удобрений.....	251
Сулейменова Р.З., Мишунина Н.О. Проблемы проектирования и разработки кроссплатформенных приложений.....	256
Курманов А.К., Рыспаев К.С., Рыспаева М.К. Биогаз в казахстанской действительности.....	258
Кудабаева А.К. Разработка безотходной технологии получения перчаточно-галантерейной кожи.....	260
Кудабаева А.К. Оценка безотходности технологий получения перчаточно-галантерейных кож	262
Шрайбер О.И. Современное уличное освещение.....	263
Шрайбер О.И. Светодиодное освещение как альтернатива.....	265
Класен Ю.В., Ростиславов О.А. Газоснабжения сельских населенных пунктов и обоснование методики расчёта.....	267
Рыспаева А.К. Совокупность последствий негативных явлений и процессов, преодолеваемых за счет практической реализации воздушно-тепловой завесы (ВТЗ).....	271
Есхожин К.Д., Кайрбекова М.А., Кенжехан Н. Системный подход к исследованию рабочих органов культиваторов.....	275
Гришин А.Н., Есхожин К.Д. Системный анализ обработки почвы.....	276
Горбунов Б.Н., Есхожин К.Д. Задача оптимизации параметров рабочих органов культиваторов.....	279
Румянцев А. А. Определение интенсивности конденсации пара при гидротермической обработке зерна крупяных культур.....	281
Комиссаров Д., Дрюк О.В. Система жидкостного охлаждения ПК.....	282
Samyratov S.T., Kaynarbekov A.K. Definition of optimum values of length femoral and top boot parts of spoke sixspoke of the treading wheel.....	285
Вороновский И.Б. Исследование износа плунжерных пар топливного насоса двигателя энергетических средств МТА.....	287
Исенова О.Р., Савченко Е.А. Проектирование железнодорожной линии для соединения аэропорта с вокзалом железнодорожной станции.....	290
Халметова Ш.Т., Ханбабаева Л. Исследование физико-механических свойств кож с применением комплексных хромтитановых соединений.....	292
Савин С.Л., Уаисова А.Х. Анализ способов повышения отказоустойчивости вычислительной сети.....	294
Баганов Н.А., Бехтольд Т.Г., Баганов И.А. Проблемы и перспективы развития технического сервиса в Костанайской области.....	297
Моисеенко О.В., Водясов Е.В. Повышения долговечности рабочих органов почвообрабатывающих машин.....	300
Байкин С.С. Теоретико-методические осмысления безопасности на железной дороге.....	303
Бобков С.И. Обоснование параметров воздуховода пневмомеханического подборщика-погрузчика рассыпного сена.....	305
Курмангалиева Д.Б., Тарабаев Б.К. Проблемы, возникшие перед Республикой Казахстан при вступлении в Таможенный Союз, и пути их решения.....	308
Уаисова М.М., Исмаилов И.Н. Киберспорт как средство заработка.....	311
Класен Ю.В., Ростиславов О.А. Эффективное использования энергетические ресурсы Республики Казахстан.....	312
Буторин В.А., Ляховецкая Л.В. Повышение надёжности ВЛ-35 кВ, расположенных на обводнённых грунтах.....	315
Шепелёв С.Д., Черкасов Ю.Б. Повышение эффективности уборочных процессов с учётом срока службы зерноуборочных комбайнов.....	316
Кусембаев С.Х., Ставрианиди П.М. Измерительная лаборатория для комплексного исследования характеристик микроконтроллера PIC16F877.....	317
Чурсинов М.В. Энергетический баланс при подачи воды.....	319

күпиясына үңілу психологтардың басты міндеттердің бірі болып саналады. Дині, ғылыми тұрғыдан оны түсіндіруге тырысты және бірі — екіншісіне негіз болды. Осыған орай «ғылым қаншалықты дамыса, сол арқылы дині (исламның) зор хикметтері де сол дәрежеде тағы жақсы көрініс береді» деп көрсетіледі (2; -52). Адамның дүние ақиқатын толық білу жөніндегі толғаныстар қай кезеңде болмасын маңызды мәселенің бірі болды. Егеменді Қазақстанның азаматын қалыптастыруда біз «Қазақстан Республикасының, Қазақстан — 2030» дейінгі даму стратегиясынла белгіленгендей «Білім берудің жаңа ұлттық моделін әзірлеу және оны жүзеге асыра бастау» мақсаттарының (3;-19), басшылыққа ала отырып жүргізіледі. Егеменді еліміздің стратегиялық бағытын жүзеге асыруда . Ел басы Н.Ә.Назарбаев жыл сайынғы үндеуі және сөйлеген сөздерінде үздік әлемдік тәжірибені дұрыс пайымдап, зерделеп оны елеміздің жағдайына бейімдеп, ұтымды да, әрі тиімді пайдалануды айтып келеді. (4;-2; 5;-12). Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясына қатысты. «Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында» деген. Қазақстан халқына жолдаған 2006 ж. 1 наурыздағы жолдауында: «Біз Қазақстанның жаһандық экономикалық үрдістерге сәйкес дамып келе жатқан ел болуы қалаймыз. Әлемдегі жасалған жаңа мен озық атаулыны бойына сіңілген дүниежүзілік шаруашылықтан шағын да болса өзіне лайық «орнын» иемделген, әрі жаңа экономикалық жағдайларға жылдам бейімделуге қабілетті ел болуын қалаймыз», деп көрсетеді (6;-5-6-7).

Қолданылған әдебиеттер:

1. С. Сауытбеков “Ақазу арлан” Көкшетау 2003.
2. С. Сауытбеков “Тағылым тегі” Көкшетау
3. С. Сауытбеков “Поэмалар, өсиеттер” Көкшетау
4. Қазақтың тәрбиелін ой-пікір антологиясы” I-том Алматы Рауан
5. Қ. Жарықбаев. С. Қалиев. Қазақ-тәлім тәрбиесі” Алматы санат
6. Халық педагогикасының ауыз әдебиетіндегі көрінісі Алматы “Бес ғасыр жырлайды” Алматы “Жазушы”

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Ткач Г.М., магистр информатики, ст. преподаватель
Инновационный Евразийский Университет*

Бұл мақалада бастауыш сыныптарындағы оқушылардың алгоритмдік ойлау қабілеттерін қалыптастыру туралы мәселелер қарастырылған. Автордың құрастырған әдістемесінің сипаттамасы берілген.

В статье рассмотрены вопросы формирования алгоритмического стиля мышления учащихся младших классов. Приведено описание разработанной автором методики.

The paper deals with the formation of an algorithmic way of thinking in lower grades. The description of the methodology is developed by the author.

В современном мире информатика рассматривается как важнейшая часть общего образования, играющая значимую роль в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков, основных психических качеств личности учащихся.

Младшие школьники в начале обучения имеют примитивное мышление. В их суждениях связываются самые разные невероятные представления об окружающем мире.

Выготский Л.С говорил, что когда ребёнок вступает в школьный возраст, он имеет относительно слабо развитую функцию интеллекта, по сравнению с восприятием и памятью, которые у него развиты значительно лучше. Первоклассники легко и быстро запоминают яркий и эмоционально впечатляющий их материал. При этом они склонны к точному запоминанию. И только постепенно у них начинают формироваться приемы произвольного, осмысленного запоминания. Мышление у младших школьников эмоционально - образное. Они ещё мыслят звуками, формами, ощущениями. [1] Особенность такого типа мышления следует учитывать в содержании учебной программы по информатике.

Исходя из этих особенностей важной задачей обучения информатики в начальной школе является постепенное развитие алгоритмического и эмоционально-образного мышления в направлении к абстрактно-логическому. Этот процесс продолжается в средних и завершается в старших классах. На первом этапе развития необходимо перевести мыслительную деятельность ребёнка на качественно новый уровень - развить мышление до уровня понимания причинно-следственных связей. В начальной школе интеллект развивается очень интенсивно, поэтому большое значение имеет деятельность учителя по организации такого обучения, которое в наибольшей степени способствовало бы развитию мышления ребёнка. Такой переход в мышлении способствует перестройке и других психических процессов - восприятия, памяти [2].

Перевод процессов мышления на более качественный уровень должен быть фундаментальной составляющей работы педагогов по умственному развитию младших школьников. Эффективно эту задачу можно решать на уроках информатики. Эта дисциплина, наряду с физикой, математикой и классическими

языками, в наибольшей степени обладает способностью формирования логического мышления ребёнка.

Любое живое существо, а тем более человек, с рождения сталкивается с постоянно меняющимся миром. И для того, чтобы существовать в этом мире долго и благополучно, нужно понимать, что будет происходить в следующую минуту. Поняв всё это, человек должен предпринять действия, которые приведут к нужной цели. Ребёнок учится достигать цели постепенно. Для этого он овладевает различными навыками. Сначала он начинает сидеть, потом ходить и говорить, потом читать. Приобретаемые навыки закладываются различными схемами для действий в различных ситуациях. Сами схемы, и их выбор, в зависимости от обстоятельств, являются алгоритмом поведения. Чем сложнее навыки ребенка, тем сложнее алгоритмы они в себе хранят.

Гораздо легче овладевать конкретными навыками, зная некоторые общие принципы. Общими принципами для всех навыков являются базовые алгоритмы, из которых создаются схемы, а также методы построения алгоритмов и их свойства. Например: если освоить один иностранный язык, другой осваивать уже будет намного проще.

Из вышесказанного можно ответить на многие вопросы, связанные с алгоритмическим мышлением. Психологи порой называют его алгоритмическим стилем мышления.

Алгоритмическое мышление - это система мыслительных приёмов направленных на решение задач. Здесь можно раскрыть две стороны понимания. Первая сторона - это определить чужой алгоритм. Вторая, построить свой алгоритм. Если при решении задач нужно взаимодействовать с чем-либо, придётся понимать, как оно устроено. Затем только можно выстраивать свой алгоритм. Тяжело представить задачу, для решения которой, не нужно ни с чем взаимодействовать. Если даже вы просто стремитесь пройти в дверь, необходимо знать «алгоритм двери». Сколько людей ломилось в открытую дверь, а она открывалась в другую сторону. Просто люди не задали себе вопрос: «А почему она не открывается?».[3]

Образовательный стандарт начальной школы пока не декларирует идею начала изучения информатики в первом классе, но тенденции снижения стартового возраста в обучении информатике школьников реализуются сегодня не только в многочисленных научных исследованиях, но и в руководящих методических и административных документах. Можно выделить две задачи обучения информатике в школе: формирование стиля мышления учащихся и совершенствование частных предметных методик. При этом можно отметить, что формирование мышления – одна из основных функций школы, а мышление ученика начинает складываться в начальной школе.

В настоящее время дети не просто должны знать о существовании компьютера, а должны иметь представление о нем, уметь работать, пользоваться техникой. Введение с первого класса предмета информатики предоставляет возможность рассказать детям о компьютере, показать весь спектр его возможностей, подготовить детей к работе на компьютере. Считается возможным обучение детей информатике в возрасте с шести лет, если это обучение не ограничивает творческих способностей детей.

Одной из задач курса «Информатика» в младшей школе является формирование алгоритмического мышления. Разработанная методика позволит решить данную задачу. Осваивая этот курс, младшие школьники должны приобрести такие навыки и умения, как: умение сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи.

При разработке методики проведения занятий по формированию алгоритмического стиля мышления учащихся, было изучено понятие мышления ребенка и особенности его развития. В ходе разработки было принято решение о реализации методики в начальной школе, потому что в начальной школе формируется мышление в целом. Методика включает в себя: календарно – тематическое планирование и поурочное планирование (для первых, вторых, третьих и четвертых классов). Для каждого урока разработан комплекс флипчартов. Флипчарты разработаны с помощью программного обеспечения ActivInspire. Также разработан и проанализирован дополнительный материал для учителя.

Цель методики: развитие алгоритмического мышления у младших школьников.

Задачи методики:

1. Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ...», «то...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Расширение кругозора в различных областях знаний, тесно связанных с информатикой.
3. Формирование у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач, такими как: абстрактно-логические и задачи с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей.

Таким образом, можно отметить, что появление информатики в начальной школе совершенно естественно, если учесть, что именно в младшем школьном возрасте у детей складывается свой стиль мышления. Именно здесь уместна постановка и решение педагогической задачи - формирование алгоритмического стиля мышления учащихся, которые начинают знакомство с миром информационного общества.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Батрашина Г.С. Формирование и развитие логико-алгоритмического мышления учащихся начальной школы / Информатика и образование.-2007. №9. – С.7-23.
3. Софронова Н.В. Особенности преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе/ Педагогическая информатики, 2004. - №3. – С. 10-16.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Асылбекова С.К., ст. преподаватель, магистр информатики

Ткач Г.М., ст. преподаватель, магистр информатики

Инновационный Евразийский Университет

Бұл мақалада оқытудың тиімділігін арттыруға септігін тигізетін интерактивтік оқыту формалары қарастырылған. Жүргізілген талдау негізінде оқыту процесінде өзара қатынастың үш түрі айқындалып, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері келтірілген.

В данной статье рассматриваются интерактивные формы обучения, способствующие повышению эффективности обучения. На основе проведенного анализа выделены три типа взаимодействия в образовательном процессе, а также описаны преимущества и недостатки.

In this article the interactive forms of learning that improve the effectiveness of training. On the basis of the analysis identified three types of interaction in the educational process, and describes the advantages and disadvantages.

Последние десятилетия XX века и начало XXI века отмечены стремительным ростом исследований различных аспектов познавательной деятельности человека. Это не удивительно, ведь современная образовательная система в Казахстане переживает эпоху активного преобразования. Основной тенденцией развития общества в последнее десятилетие является обострение конкуренции между отдельными индивидуумами, крупными корпорациями и государствами в целом. А преимущество в этой конкурентной борьбе обеспечивается уровнем образования и объемом знаний. Поэтому, создание современной индустрии образования – это важнейшая задача, стоящая перед государством, обществом, высшей школой. Проблема подготовки специалистов требует новой научно-педагогической основы, а реализация принципов и задач высшей школы предполагает не только изменение содержания, форм и методов учебной деятельности студентов, но и не менее радикальное преобразование деятельности преподавателя, пересмотра традиционных подходов, существующих в образовательном процессе.

Времена «теоретиков», обладающих обширным, но постоянным багажом знаний, прошли. В век информационных технологий постоянно растет спрос на высококвалифицированных специалистов, которые способны находить и анализировать быстро меняющуюся информацию. Поэтому, цель современного образования – это не запоминание большого объема фактических данных, а обучение эффективным способам получения и анализа доступной информации.

Известно, что обучающий процесс – это совместная деятельность педагога и студента, где, диалог, выступает активным началом этого процесса. Система «преподаватель - студент» имеет огромные возможности в повышении активности обучаемых, а для того чтобы был положительный результат образовательного процесса необходимы слаженные, синхронизированные действия преподавателя и студента. Для повышения эффективности обучения необходимо создать определенную, положительную атмосферу в процессе обучения. Иначе говоря, нужно изменить старый стереотип преподавателя в образовательном процессе.

Таким образом, главная задача преподавателя – передача знаний меняется на организацию деятельности студентов. Т.е. преподаватель должен быть не просто носителем информации, а выполнять функции тьютора, а именно организовывать деятельность студентов в непрерывно меняющейся обучающей среде. Также меняется и роль студента в образовательном процессе, потому что роль пассивного «потребителя» готовых знаний уже не актуальна в мире изобилия новых технологий и методов исследования. В современном мире студент должен выполнять функции исследователя в поиске искомого