

# НАУКА



## научно-производственный журнал

материалы V международной  
научно-практической конференции  
«Дулатовские чтения 2013»

спецвыпуск  
«Общественные науки, история,  
философия»

**2013**

2013 ж., қараша, арнайы басылым  
спецвыпуск, ноябрь 2013 г.

Жылына төрт рет шығады  
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.  
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

**Меншік иесі:**

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

**Собственник (Учредитель):**

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001ж Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Согласно договора № 65 от 16 августа 2011 г. представлением сведения об импакт-факторе за 2010 год журнала «Наука» по данным Казахстанской базы цитирования (АО ИЦНТИ).

Журнал «Наука» имеет импакт-фактор-2010, равный 0,005

Главный редактор ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)

Заместитель гл.редактора МУРАТОВ А.А., к.с.-х.н., чл.корр.МААО (г. Костанай)

Члены редколлегии: АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н., профессор, член-корр. КАСХН (г. Костанай), БАЙМУХАМЕДОВ М.Ф., д.т.н., профессор (г.Костанай), ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н., профессор (г. Тбилиси), ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н., профессор (г.Челябинск), ДВУРЕЧЕНСКИЙ В.И., к.э.н., академик МААО (г. Костанай), ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н., профессор, академик МААО, (г. Костанай), ЖУНУСОВ Б.Г., д.э.н., профессор (г. Кокшетау), КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., профессор (г. Петропавловск), КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н., профессор (г. Новосибирск), ЛАЗАРЕНКО В.Н., д.с.-х.н., профессор, академик МААО (г. Троицк), ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н., профессор, академик МААО (г. Костанай), САЛАМАТОВ А.А., д.п.н., доцент, (г.Челябинск) САТУБАЛДИН С.С., д.э.н., профессор, академик НАН РК (г. Алматы), СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н., главный врач Костанайской областной больницы (г. Костанай), ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н., профессор, академик МААО (г. Москва), ШАХМЕТОВ Б.Д., д.э.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)



**КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. ДУЛАТОВА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ</b>	
<i>Бондаренко Ю.Я., Попова Л.Е.</i> Проблема ценностей в «Маленьком принце» в свете современности..	7
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Улитка на склоне эпохи. О фантастической повести братьев Стругацких.....	8
<i>Дик П.Ф.</i> Временность и онтология присутствия.....	11
<i>Кожяхметова С.Н.</i> Лексико - семантические особенности англоязычных заимствований в русском языке.....	13
<i>Мифтахутдинова Т.В.</i> Межкультурная компетенция, её роль в формировании современной личности.....	16
<i>Айдналиева А.Т.</i> Некоторые вопросы оптимизации правового регулирования правотворческой деятельности в Республике Казахстан.....	18
<i>Ерохина А.С., Нам Л.Е.</i> Психологическая защита личности.....	20
<i>Алдабергенова А.И.</i> Особенности глобализации экономик Казахстана, России и Беларуси в условиях Таможенного союза.....	22
<i>Демежанова С.М.</i> Правовой анализ судебных ошибок.....	24
<i>Майсатаева А.Ш.</i> Бірінғай экономикалық кеңестік аясында кәсіпкерлікті дамыту сурақтары.....	25
<i>Майсатаева А.Ш.</i> Бірінғай экономикалық кеңестік аясында Қазақстан Республикасы тұтынушыларының құқықтарын қорғау мәселелері.....	27
<i>Тажиббаева А.Х.</i> Кеден одағы аясындағы кәсіпкерлік жағдайлары.....	28
<i>Манасбаева Н.Ш.</i> Коммуникативные стратегии рекламного дискурса.....	29
<i>Алпыспаева З.Т.</i> К вопросу переводческой эквивалентности семантического содержания фразеологизмов с компонентом –антропонимом.....	31
<i>Абдрахманова Р.К.</i> Философия права в контексте форм социальной регуляции.....	33
<i>Ахметжанова Д.К., Тойтанова А.А.</i> «Толыққанды тілсіз – толыққанды ұлт болуы мүмкін емес».....	36
<i>Карбенова З.У., Тианов Ж.М.</i> Сущность и специфика социализации личности на современном этапе.....	37
<i>Гучигова С.А.</i> Особенности развития английского возрождения.....	39
<i>Монзилева Н.В., Чердениченко Е.</i> Семантическое поле прилагательных как способ переводческого решения.....	41
<i>Сарбасова А.Е.</i> Языковая метафора в лексико-семантической системе языка (на материале студенческих метафор).....	43
<i>Кульжанова Ж.Т.</i> Основные формы и направления конструирования целостной техногенной среды.....	45
<i>Болатбаева А.Т., Жусупов А.Е.</i> Сопоставительный анализ диглоссии и билингвизма в современном русском языке.....	48
<i>Алмауытова Ә.Б., Қоқыбасова Г.Б.</i> Қорқыт ата кітабындағы діни мифологиялық көмекші кейіпкерлер мотиві.....	50
<i>Данияр Б.А.</i> Волонтерство – важный аспект укрепления гражданского общества.....	53
<i>Уксукбаева М.Т.</i> К вопросам духовно-культурного воспитания в современном Казахстане.....	55
<i>Жармуханова А.Ж.</i> М. Әуезов «Абай жолы» романындағы күлудің түрлері.....	57
<i>Смирнова Н.В.</i> Местное самоуправление в казахстане: проблемы и перспектива развития.....	60
<i>Судейменова А.К., Жетпісбай Ә.Қ.</i> Иса Байзақов поэмаларының ономастикалық жүйесі.....	63
<i>Камишева Г.А., Баймаханова Ш.Ү.</i> Т. Ізтілеуұлы шығармаларындағы этнотанымдық сипаттағы деректердің дефинициясы.....	67
<i>Гизатуллин Р.Н.</i> К истории тройской пограничной таможни (1750-1868).....	69
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<i>Абишева Р.Б.</i> Использование технологии развития критического мышления в процессе работы над текстами по специальности.....	73
<i>Желялетдинова Т.А., Дудка Т.В.</i> Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке.....	76
<i>Казанцева А.И.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов как условие развития педагогической системы.....	78
<i>Шталева Н.Р., Сафонова Е.Б., Береснева И.В., Батманова Л.А.</i> Интерактивное обучение на занятиях по биологической физике и информатике в ветеринарном ВУЗе.....	80

<i>Старченко С.А., Шталева Н.Р., Шамина С.В.</i> Модели интеграции содержания физики и биологии в ветеринарном ВУЗе.....	83
<i>Салимбаева В.П.</i> Из опыта применения компьютерного моделирования в деловой игре при обучении студентов вуза сельскохозяйственной направленности.....	85
<i>Белоусова О.П.</i> Некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов по математическим дисциплинам в контексте компетентностного подхода.....	86
<i>Ковалева М.Н.</i> Развитие познавательной мотивации в процессе изучения английского языка.....	88
<i>Дуйсебаева Г.А., Кузембаева К.Ж.</i> Использование учебных ситуаций в иноязычном обучении.....	89
<i>Примак Г.П., Брусенцова Н.П.</i> Поэтапное развитие готовности к самоуправлению познавательной деятельностью студентов в процессе изучения иностранного языка.....	91
<i>Румянцева М.В.</i> К вопросу о формировании социокультурных ценностей личности обучающегося в процессе преподавания иностранного языка.....	93
<i>Тропникова Н.П.</i> Отраженность этапов профессионального саморазвития студентов в процессе построения технологии педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения.....	95
<i>Нехода Е.В., Беззубко Л.В.</i> Опыт перехода на новые стандарты обучения.....	98
<i>Кальменова Р.К.</i> Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку.....	100
<i>Танелова Б.Ж.</i> Қазақ халқының этникалық стереотипі туралы пікірлердің қалыптасуы.....	102
<i>Абылтева Г.С.</i> An importance of teaching idioms to english as foring language students.....	105
<i>Пархоменко И.А., Спанова А.Ж.</i> Метод арт-терапии как средство формирования профессионального самопонимания студентов-психологов.....	106
<i>Жалкевич В.Т.</i> Дебаты как одна из современных интеллектуальных технологий в учебном процессе.....	108
<i>Мнайдарова С.С.</i> Взаимодействия педагога и студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе формирования социально-экономических ценностных ориентаций на основе сотрудничества.....	110
<i>Назмутдинов Р.А., Кан Ж.И.</i> Связь индивидуально-личностных характеристик студентов с аттракцией.....	113
<i>Смагина И.П.</i> Мотивация к изучению иностранного языка в контексте инновационных технологий.....	114
<i>Мнайдарова Г.С.</i> Формирование этических норм экономической деятельности студентов учреждений технического и профессионального образования.....	116
<i>Сағұмбаева Е.И.</i> Новые информационные технологии в обучении английскому языку.....	118
<i>Solovyova N.A., Kabaev K.</i> Individual work of students as a form of teaching and learning in higher institution.....	120
<i>Исмаилова И.В.</i> Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.....	121
<i>Рыцанова С.М.</i> К вопросу преподавания теории вероятностей на инженерных специальностях.....	123
<i>Сүйінкина П.Б., Жайлаубаева И.Ж.</i> Жұмыссыздық және мамандар тапшылығы мәселесі.....	125
<i>Дрюк О.В.</i> Эффективность использования электронных справочных материалов в учебном процессе.....	127
<i>Саркисян Л.В., Щербинина А.И.</i> К проблеме профилактики рисков вовлечения учащейся молодежи в социальные эпидемии XXI века.....	130
<i>Кужукеева К.М.</i> Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в вузе в рамках компетентностного подхода.....	133
<i>Баудинова Б.А., Байжанова Г.К.</i> Решение проблем качества образования на системной основе управления непрерывного образования колледж – ВУЗ.....	135
<i>Баудинова Б.С., Тулегенов Е.Н.</i> Инновационные технологии в профессиональном образовании.....	137
<i>Коваль О.В.</i> Начинающий учитель: профессиональные ожидания.....	140
<i>Тавтыбаева Ә. А.</i> Сөйлемнің коммуникативтік компоненттері.....	142
<i>Таибаева Л.М.</i> Проблема модели специалиста и индивидуального стиля деятельности психолога.....	144
<i>Мендыкулова С.С.</i> Технология обучения в сотрудничестве.....	147
<i>Фазылахметова А.Т.</i> Құрамалас сөйлем мен жай сөйлемдердің ара қатынасы.....	150
<i>Назарова Г.А.</i> Блочный метод обучения как фактор развития творческого мышления студентов.....	151
<i>Бектасова А.А.</i> Көп тілді білу – уақыт талабы.....	154
<i>Кайпбаева Ж.Ш.</i> Модульная технология, как инновационная технология обучения в Казахстане.....	156
<i>Соловьева Е.А., Айсарина А.А.</i> Применение современных CAD/CAE систем в подготовке специалистов механического профиля.....	158
<i>Асаубаева А.К.</i> Девианттық мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары.....	159
<i>Бондарева Т.О.</i> Особенности развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.....	161

<i>Дужасаров К. И., Дунаев Т.С., Кажыканов М.К., Муздыбаев Б.А.</i> Процесс формирования спортивного коллектива в группе волейболистов.....	164
<i>Маханбетов А.И., Каикимбаева З.Ж., Жангабылова З.К.</i> Шетел тілдерін оқу үдерісінің жоғары сатысында үйретудегі әдіс-тәсілдердің орны.....	166
<i>Казанцева А.И.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов как условие развития педагогической системы.....	169
<i>Мадьярова Г.А.</i> Анализ на учебно-методическую работу кафедры «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».....	171
<i>Дуламжаев Н.</i> К вопросу развития когнитивной деятельности студентов через анализ учебного процесса в монгольской аудитории.....	173
<i>Нуржанова С.А., Бекбаева Ж.С.</i> Формирование критического мышления как одного из ключевых компетенций будущего профессионала.....	176
<i>Себряева Н. С.</i> Самостоятельная работа основа повышения качества подготовки студентов.....	179
<i>Мадьярова Г.А., Сегизбаева Р. У., Молдабеков Б.К.</i> Эффективность технологии дистанционного обучения.....	181
<i>Даниярова Ж.К., Сарбасова Н.Д.</i> Преимущества и недостатки тестирования по математике.....	184
<i>Тулемисова А.С., Тұрсынбайқызы А.</i> Электронды оқулықтар.....	185
<i>Аплашова А.Ж., Утегенова М.</i> Студенттердің оқу мотивациясының ерекшеліктері.....	187
<i>Хамзина Ш.Ш., Кадырова М.С.</i> Специфика построения вариативного компонента элективной дисциплины «Экология транспорта и городских сетей» для специальностей «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».....	189
<i>Кочкорбаева Э.Ш.</i> Использование технологии проектного обучения как фактора повышения эффективности образовательного процесса.....	192
<i>Оспанова Ш.К.</i> Педагогические технологии в образовательном процессе.....	195
<i>Абенова Б.Т.</i> О подготовке педагогов профессионального обучения в не профильном ВУЗе.....	197
<i>Утемисова А.А., Бехтольд Т.Г., Оспанова М. Ж.</i> Кәсіби білім беру жүйесіндегі құзыреттілік көзқарасы.....	199
<i>Есекешова М.Д.</i> Білім алушылардың креативтілігін қалыптастыру мәселелері.....	202
<i>Есекешова М.Д., Тастанбекова Н.Д.</i> Кәсіптік білім беруде педагогикалық тәжірибені ұйымдастырудың өзекті мәселелері.....	203
<i>Данилова Л.В.</i> Мотивация и стимулирование учения как способ повышения эффективности образовательного процесса ВУЗа.....	205
<i>Сейлхан Г.И.</i> Отбасында қазақ этнопедагогикасы негізінде бала тәрбиесін қалыптастыру.....	209
<i>Мергенбай Л.Х., Турегелдиева Э.К.</i> Интерактивті оқыту әдістері.....	211
<i>Молдахметова Г.М.</i> Болашақ психолог мамандарды дайындауда жобалау іс-әрекетінің маңызы.....	213
<i>Евдокимова О.Н.</i> Генезис и развитие идеи толерантности в истории образования.....	216
<i>Турегелдиева Э.К., Мергенбай Л.Х.</i> Қазіргі заманғы білімдегі инновациялық технологиялар.....	219
<i>Таукелова А.Е.</i> Студенттердің шығармашылық әлеуетін дамытудағы өз беттілік жұмыстардың маңызы.....	221
<i>Мүсірова Г.Б.</i> Оқу үдерісінде тұлғаның танымдық іс-әрекетінің қалыптасуының теориялық негіздері.....	224
<i>Бижанова Ғ.Қ.</i> Тұлға қалыптастырудағы Ы.Алтынсариннің еңбегі.....	226
<i>Ақылбекова Э.А.</i> Мінез – құлқында ауытқулары бар балаларға психологиялық қызмет.....	229
<i>Ткач Г.М.</i> Методика проведения занятий по формированию алгоритмического стиля мышления учащихся.....	232
<i>Асылбекова С.К., Ткач Г.М.</i> Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса.....	234
<i>Асылбекова С.К.</i> Информатика пәніне арналған мемлекеттік тілде терминологиялық сөздіктерді құру ерекшеліктері мен мәселелері.....	236
<b>ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Азатаева К.Б.</i> Энергосберегающие технологии: краткий обзор проблемы в различных сферах использования электроэнергии.....	239
<i>Реснянская Т.Ю., Байсариева А.М., Оспанов Б.С.</i> Совершенствование системы обращения с коммунальными отходами.....	241
<i>Асканбаева Г.Б.</i> Использование метода координат при решении нестандартных задач.....	242
<i>Ысмагул Р.С.</i> About a countable system of some differential equations in partial derivatives.....	243
<i>Джумабекова Г.Б., Налибаева Ж.</i> Былғары-аяқ киім өндірісінің қалдықтарын қайта өңдеу.....	245
<i>Карцев Н.В.</i> Автоматизация – это удобство и экономия.....	247
<i>Tsoy L.S., Zhabagiyev A.M.</i> Methods to control paraffin accumulation in the wellbores at aryskum oilfield.....	249

<i>Качанова Л.С., Бондаренко А.М.</i> Перспективные ресурсосберегающие технологии производства и использования высококачественных органических удобрений.....	251
<i>Сулейменова Р.З., Мишунина Н.О.</i> Проблемы проектирования и разработки кроссплатформенных приложений.....	256
<i>Курманов А.К., Рыспаев К.С., Рыспаева М.К.</i> Биогаз в казахстанской действительности.....	258
<i>Кудабаева А.К.</i> Разработка безотходной технологии получения перчаточной-галантерейной кожи.....	260
<i>Кудабаева А.К.</i> Оценка безотходности технологий получения перчаточной-галантерейных кож.....	262
<i>Шрайбер О.И.</i> Современное уличное освещение.....	263
<i>Шрайбер О.И.</i> Светодиодное освещение как альтернатива.....	265
<i>Класен Ю.В., Ростиславов О.А.</i> Газоснабжения сельских населенных пунктов и обоснование методики расчёта.....	267
<i>Рыспаева А.К.</i> Совокупность последствий негативных явлений и процессов, преодолеваемых за счет практической реализации воздушно-тепловой завесы (ВТЗ).....	271
<i>Есхожин К.Д., Кайрбекова М.А., Кенжехан Н.</i> Системный подход к исследованию рабочих органов культиваторов.....	275
<i>Гришин А.Н., Есхожин К.Д.</i> Системный анализ обработки почвы.....	276
<i>Горбунов Б.Н., Есхожин К.Д.</i> Задача оптимизации параметров рабочих органов культиваторов.....	279
<i>Румянцев А. А.</i> Определение интенсивности конденсации пара при гидротермической обработке зерна крупяных культур.....	281
Комиссаров Д., Дрюк О.В. Система жидкостного охлаждения ПК.....	282
<i>Satyratov S.T., Kaynarbekov A.K.</i> Definition of optimum values of length femoral and top boot parts of spoke sixspoke of the treading wheel.....	285
<i>Вороновский И.Б.</i> Исследование износа плунжерных пар топливного насоса двигателя энергетических средств МТА.....	287
<i>Исенова О.Р., Савченко Е.А.</i> Проектирование железнодорожной линии для соединения аэропорта с вокзалом железнодорожной станции.....	290
<i>Халметова Ш.Т., Ханбабаева Л.</i> Исследование физико-механических свойств кож с применением комплексных хромтитановых соединений.....	292
<i>Савин С.Л., Уаисова А.Х.</i> Анализ способов повышения отказоустойчивости вычислительной сети.....	294
<i>Баганов Н.А., Бехтольд Т.Г., Баганов И.А.</i> Проблемы и перспективы развития технического сервиса в Костанайской области.....	297
<i>Моисеенко О.В., Водясов Е.В.</i> Повышения долговечности рабочих органов почвообрабатывающих машин.....	300
<i>Байкин С.С.</i> Теоретико-методологические осмысления безопасности на железной дороге.....	303
<i>Бобков С.И.</i> Обоснование параметров воздуховода пневмомеханического подборщика-погрузчика рассыпного сена.....	305
<i>Курмангалиева Д.Б., Тарабаев Б.К.</i> Проблемы, возникшие перед Республикой Казахстан при вступлении в Таможенный Союз, и пути их решения.....	308
<i>Уаисова М.М., Исмаилов И.Н.</i> Киберспорт как средство заработка.....	311
<i>Класен Ю.В., Ростиславов О.А.</i> Эффективное использования энергетические ресурсы Республики Казахстан.....	312
<i>Буторин В.А., Ляховецкая Л.В.</i> Повышение надёжности ВЛ-35 кВ, расположенных на обводнённых грунтах.....	315
<i>Шепелёв С.Д., Черкасов Ю.Б.</i> Повышение эффективности уборочных процессов с учётом срока службы зерноуборочных комбайнов.....	316
<i>Кусембаев С.Х., Ставрианиди П.М.</i> Измерительная лаборатория для комплексного исследования характеристик микроконтроллера PIC16F877.....	317
<i>Чурсинов М.В.</i> Энергетический баланс при подачи воды.....	319

2. Расширение кругозора в различных областях знаний, тесно связанных с информатикой.
3. Формирование у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач, такими как: абстрактно-логические и задачи с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей.

Таким образом, можно отметить, что появление информатики в начальной школе совершенно естественно, если учесть, что именно в младшем школьном возрасте у детей складывается свой стиль мышления. Именно здесь уместна постановка и решение педагогической задачи - формирование алгоритмического стиля мышления учащихся, которые начинают знакомство с миром информационного общества.

#### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Батрашина Г.С. Формирование и развитие логико-алгоритмического мышления учащихся начальной школы / Информатика и образование.-2007. №9. – С.7-23.
3. Софронова Н.В. Особенности преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе/ Педагогическая информатики, 2004. - №3. – С. 10-16.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Асылбекова С.К., ст. преподаватель, магистр информатики*

*Ткач Г.М., ст. преподаватель, магистр информатики*

*Инновационный Евразийский Университет*

Бұл мақалада оқытудың тиімділігін арттыруға септігін тигізетін интерактивтік оқыту формалары қарастырылған. Жүргізілген талдау негізінде оқыту процесінде өзара қатынастың үш түрі айқындалып, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері келтірілген.

В данной статье рассматриваются интерактивные формы обучения, способствующие повышению эффективности обучения. На основе проведенного анализа выделены три типа взаимодействия в образовательном процессе, а также описаны преимущества и недостатки.

In this article the interactive forms of learning that improve the effectiveness of training. On the basis of the analysis identified three types of interaction in the educational process, and describes the advantages and disadvantages.

Последние десятилетия XX века и начало XXI века отмечены стремительным ростом исследований различных аспектов познавательной деятельности человека. Это не удивительно, ведь современная образовательная система в Казахстане переживает эпоху активного преобразования. Основной тенденцией развития общества в последнее десятилетие является обострение конкуренции между отдельными индивидуумами, крупными корпорациями и государствами в целом. А преимущество в этой конкурентной борьбе обеспечивается уровнем образования и объемом знаний. Поэтому, создание современной индустрии образования – это важнейшая задача, стоящая перед государством, обществом, высшей школой. Проблема подготовки специалистов требует новой научно-педагогической основы, а реализация принципов и задач высшей школы предполагает не только изменение содержания, форм и методов учебной деятельности студентов, но и не менее радикальное преобразование деятельности преподавателя, пересмотра традиционных подходов, существующих в образовательном процессе.

Времена «теоретиков», обладающих обширным, но постоянным багажом знаний, прошли. В век информационных технологий постоянно растет спрос на высококвалифицированных специалистов, которые способны находить и анализировать быстро меняющуюся информацию. Поэтому, цель современного образования – это не запоминание большого объема фактических данных, а обучение эффективным способам получения и анализа доступной информации.

Известно, что обучающий процесс – это совместная деятельность педагога и студента, где, диалог, выступает активным началом этого процесса. Система «преподаватель - студент» имеет огромные возможности в повышении активности обучаемых, а для того чтобы был положительный результат образовательного процесса необходимы слаженные, синхронизированные действия преподавателя и студента. Для повышения эффективности обучения необходимо создать определенную, положительную атмосферу в процессе обучения. Иначе говоря, нужно изменить старый стереотип преподавателя в образовательном процессе.

Таким образом, главная задача преподавателя – передача знаний меняется на организацию деятельности студентов. Т.е. преподаватель должен быть не просто носителем информации, а выполнять функции тьютора, а именно организовывать деятельность студентов в непрерывно меняющейся обучающей среде. Также меняется и роль студента в образовательном процессе, потому что роль пассивного «потребителя» готовых знаний уже не актуальна в мире изобилия новых технологий и методов исследования. В современном мире студент должен выполнять функции исследователя в поиске искомого

результата. На данный момент наиболее приемлемы следующие схемы взаимодействия: «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент – учебная книга», «преподаватель - студент - учебный материал». [1]

Для повышения эффективности обучения необходимо использовать интерактивные способы обучения, так как только ИКТ дают огромные возможности для преподавателя, которые позволят организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся. Интерактивное образование, основанное на новых технологиях и достижениях в мире информационных технологий, будет способствовать более эффективному использованию имеющихся источников учебного материала.

Разделяют три типа интерактивности:

**1. Взаимодействие студента и предмета обучения** является определяющим критерием обучения, без которого не может быть построен процесс обучения, потому что именно этот тип интерактивности определяет процесс интеллектуального взаимодействия с предметом, в результате чего изменяется уровень подготовки обучаемого, расширяются его перспективы и повышается его интеллектуальный уровень. Взаимодействие студента с предметом обучения подразумевает самостоятельную работу с учебниками, телепередачами, лекциями, что выражается в диалоге «с самим собой».

Для осуществления данной цели необходимо обеспечить студента всеми необходимыми материалами для самостоятельной работы, такими как тексты, учебные радио и телепрограммы, аудио-, видео- и компьютерные программы. Они должны способствовать эффективному усвоению информации.

**2. Взаимодействие студента и преподавателя (тьютора)** подразумевает достижение преподавателем (тьютором) тех же целей, которые преследуют и все другие специалисты, работающие в сфере образования. Сначала разработав, либо получив учебный план, то есть программу преподаваемого предмета, они стремятся стимулировать и поддержать интерес студента к изучаемому материалу, вызвать у студента мотивацию к обучению, усилить и сохранить интерес обучаемого, в том числе побуждая его к выработке самомотивации. Затем преподаватели представляют вниманию студента определенный материал для представления информации, демонстрации применения навыков или моделирования определенных подходов и ценностей. Затем студент должен продемонстрировать преподавателю применение полученных знаний в виде практических навыков или умение распорядиться новой информацией и новыми идеями. Для определения эффективности образовательного процесса преподаватели оценивают работу студентов, и при необходимости изменяют стратегию обучения. [2]

В данном случае степень влияния преподавателя на студента в процессе взаимодействия значительно выше, чем при взаимодействии студента и предмета изучения. Студент попадает под влияние профессионального тьютора, и у него появляется возможность, ориентируясь на опыт педагога, изучать предмет наиболее подходящим для него способом. Существенное преимущество этого метода – индивидуальный подход. Преподаватель ведет диалог с каждым студентом, обращает внимание на мотивационный аспект одного студента и постигает причину непонимания другого.

Роль педагога особенно важна при оценке применения новых знаний студентами. Потому что на стадии применения полученной информации он нуждается в руководстве. Знания студента о предмете еще не настолько глубоки, чтобы верно и всесторонне применить их. Взаимодействие студентов и преподавателя имеет наибольшее значение на этапах апробации знаний.

**3. Взаимодействие студентов** – это новая форма интерактивного образования, которая является в настоящее время, как показывает практика, наиболее эффективной.

В настоящее время групповая форма обучения сохраняется во многих случаях потому, что это — единственная известная большинству преподавателей организационная форма, и потому что это наиболее дешевый способ воплощения всех обучающих действий: формирование интереса, усвоение новой информации, ее практическое применение, оценка и поддержка студентов.

Однако взаимодействие студентов, происходящее в образовательной группе, является наиболее ценным ресурсом обучения, а иногда даже основополагающим. Исходя из того, что в современном обществе, особенно в сфере бизнеса, чрезвычайно важно обладать навыками эффективного взаимодействия в групповом проекте, то делается упор на обучении студентов именно этим навыкам, применяя соответствующие тренинги. Студент может в одиночку или вместе с преподавателем изучать принципы лидерства и групповых взаимоотношений. Однако на этапе практического применения знаний и их оценки приобретенный дух коллективизма становится наиболее ценным как для самих обучающихся, так и для их преподавателя. Интересен тот факт, что трудно эффективно способствовать взаимодействию студентов в больших группах для начинающих, поэтому необходимо использовать методы интерактивного образования, используя видео и компьютерное взаимодействие. Таким образом, студенты получают возможность индивидуального взаимодействия с преподавателем электронным способом, а также общения внутри группы, например, используя электронную почту.

Осознание преимуществ разделения труда в процессе обучения является важной характеристикой интерактивного образования, а также сферы образования в целом. В связи с быстрым распространением телекоммуникаций в сфере образования, принцип специализации обучения и использование

мультимедийных технологий должны шире применяться во всех трех типах интерактивности, описанных выше.

Для обеспечения максимальной эффективности каждого типа взаимодействия и соответствия программы обучения тому типу взаимодействия, который наилучшим образом подходит для образовательных процессов разных предметов, а также для студентов разных курсов, преподавателям необходимо применять принцип специализации обучения.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Так как основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

#### Список литературы:

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010.
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2004.

### ИНФОРМАТИКА ПӘНІНЕ АРНАЛҒАН МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ СӨЗДІКТЕРДІ ҚҰРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Асылбекова С.К., аға оқытушы  
Инновациялық Еуразия университеті*

Бұл мақалада информатика пәнінен мемлекеттік тілде терминологиялық сөздіктерді құру қажеттілігі қарастырылған. Қазақша бірыңғай ғылыми сөздіктердің жоқтығының мәселелері, оларды құру ерекшеліктері мен қойылатын талаптар мен ұсыныстар келтірілген.

В данной статье рассматривается проблема создания терминологического словаря по информатике на государственном языке. А также исследованы проблемы отсутствия единой базы научных терминов на казахском языке, приведены их особенности и предложения по их решению.

In this article the problem of creation of the terminological dictionary is examined on an informatics in a state language. And also the problems of absence of single base of scientific terms in Kazakh language, their features over and suggestions are brought on their decision.

Қазіргі заманда мемлекеттік тілді білуге, қастерлеуге деген талап күнде жоғарылап келеді. Тіл өзектілігі біздің елімізде үлкен мәселелердің бірі. Күннен-күнге қай саланы алсақ та, оның ішінде жоғары білімді мамандарды дайындау жүйесіне қазақ тілі толығымен енгізілген. Осыған орай білім беру жүйесі көптеген қиыншылықтарға тап болып отыр. Әсіресе мемлекеттік тілде оқу-әдістемелік материалдарды пайдаланудың маңыздылығы өте зор.

Алайда өмірдің өзгергенімен, техникалық терминдердің пайда болуына ерекше көңілмен қарау қажет. Себебі біздің басты мақсатымыз студенттерге терең білім беру, олардың кәсіби-коммуникативтік біліктілігін арттыру, ана тілін сөз мәдениеті талаптарына сай деңгейде дұрыс қолдана білу іскерліктерін жетілдіру. Сондықтан жаңадан жасалған терминдер тілмен қатар даму керек.

Термин жасау, қалыптастыру, терминологияны жүйелеу, реттеу жұмыстарын дұрыс жолға қою, жалпы ғылыми-техникалық терминологияның даму бағытын белгілеу – бүгінгі күннің кезек күттірмейтін өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Қазіргі таңда компьютерлер тұрмысымыздың барлық саласын түгелдей қамтып жатыр. Компьютерлерлермен тілдесу көпшіліктің күнделікті қажеттілігіне айналып отыр.

Қазақ тілі мемлекеттік мәртебеге ие болғаннан бастап-ақ, барлық салалар мүмкіндіктерінше терминдердің қазақша баламаларын қолдануды дәстүрге айналдырған. Тіл қоғаммен бірге жаңарып, ондағы болып жатқан өзгерістерге дер-кезінде жауап беріп, күрделі ұғымдарға лайықты сөз тауып беріп, үнемі дамып, қалыптасу үстінде.

Ғылым мен техниканың даму заманында мыңдаған жаңа ұғымдар пайда болып жатыр. Ал техниканы тиісті ғылыми ұғымдарсыз, сол, ғылыми ұғымдарды білдіретін арнайы терминдерсіз меңгеру мүмкін емес екені айдан анық. Мысалы, «Информатика» пәнін қарастыратын болсақ, бірыңғай терминологиялық сөздіктердің жоқтығынан студенттер пәнді меңгеруде бірсыпыра қиындықтарға тап болып жатыр. Бүгінгі күнде компьютерлік технологияларға қатысты терминдер орыс тілінде, не болмаса ағылшын тілінде қолданылып жатыр. Бұның пайдалы да, зиянды да жағы бар. Екі тілдің қатар жүру кесірінен информатика терминологиясы әлі күнге толық орнатылған жоқ. Кейбір термин сөздердің толық болмауы немесе тіпті жоқтығы үлкен қиыншылық туғызады. Кез-келген білім саласындағы терминологиялық жүйе түсінігі адамдар қолданатын терминмен, оның түсінігімен, білімімен байланысты болуы керек.

Терминологиялық жүйе түсінігінің әр пәндік аймақта өзінің әр түрлі ұғымы болады. Кейбір терминдерді мамандар өздері аударып, кей кездері тіпті өздері ойлап та шығарады. Бұдан, әрине, көптеген кемшіліктер туындайды. Олар: