

**АРХИВАРИУС**

НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

По результатам  
I международной научно-  
практической конференции

«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Киев - 2015

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Душечкіна Н.Ю.	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ .....	57
Левицька Н.В.	ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДАЧІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ НІМЕЧЧИНИ .....	60
Крюкова А.И., Владимира І.Н.	МАРТИНІЯ ДУШИСТАЯ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАСТЕНИЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ .....	65
Кузьмина Р. И.	ПСИХОЛОГІЧЕСКИЕ НАУКИ	65
Полходы Художественно-Эстетического Воспитания для одаренного ребенка .	Ракитова Е. М.	67
Эволюционная модель развития созависимости.....	71	71

Кривошев А.М.

ВІКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ГІС «ПЛАНОРАМА» ТА ВІДЕОІНФОРМАЦІЇ З БОРТУ БІЛА В ІНТЕРЕСАХ ВОТНЕВОГО УРАЖЕННЯ ОБ'ЄКТІВ ПРОТИВНИКА СИЛАМИ ЗАСОБАМИ РВ ГА	79
ПОЛІТИЧЕСКИЕ НАУКИ	79

Афоньшина А.И.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НЕОГОЛЛИСТОВ НА ЕВРОПЕЙСКОМ И РОССИЙСКОМ НАПРАВЛЕНИЯХ .....	84
---	----

Кононенко О.Б.

ДОСТУП К ПУБЛІЧНОЙ ІНФОРМАЦІЇ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАННІМ .....	84
--	----

Федоренко О.Д.

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО ЕКСТРЕССИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ.....	90
---	----

## БІОЛОГІЧЕСКИЕ НАУКИ

Гунько С. А.	Старший преподаватель кафедры екологии и охраны окружающей среды Днепродзержинской государственной технической университете, Уkraine, г. Днепродзержинск	57
--------------	---	----

## МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛІВОСТІ ПОЧВ ГОРОДА ДНЕПРОДЗЕРЖИНСЬК

Описується екологіческое состояние почв урбоекосистем г. Днепродзержинска по морфологическим показателям в пределах екологической катен, которая объединила зеленую зону рекреационной и септебной части города.	57
<i>Ключевые слова:</i> морфология, эдафология, катена, урбосистема.	57

## МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛІВОСТІ ГРУНТІВ МІСТА ДНЕПРОДЗЕРЖИНСЬК

Описаносься екологічний стан ґрунтів урбоекосистем м. Днепродзержинська за морфологічними показниками в межах екологичної катен, по поєднані зелену зону селітебної та рекреаційної частин міста.	57
<i>Ключові слова:</i> морфологія, едафологія, катена, урбосистема.	57

## MORPHOLOGICAL PECULIARITIES OF SOILS IN DNEPRODZERZHINSK TOWN

We evaluate contemplate the ecological conditions of soils of Dneprodzherzhinsk urban ecosystems according to the morphological characteristics within ecological catena which combined green zone of recreational and residential area of the town.	57
<i>Key words:</i> morphology, edaphology, catena, urban system.	57

## Вступ

Вивчення екологічного стану промислових центрів – один з приоритетних напрямків в дослідженнях навколошнього середовища. Сучасна урбосистема, як правило, характеризується високим рівнем наорудництва, пов'язаним з інтенсивним розвитком промисловості та транспорту. В процесі становлення міста його приміська екосистема поступово змінюється, і на її місці формується нова антропогенна система з специфічними рисами технологічного впливу. Важливі компоненти міського середовища – ґрунти та деревні насадження. Ґрунт у міських умовах – потужний своєрідний фільтр, що поглинає до деякого часу та щільно закус токсичні викиди. Унікальною фільтруючою здатністю показані зелені насадження, що поглинають з повітря значну кількість	57
--	----

плясками, промыслами, поделками, игре на народных музыкальных инструментах – цитра, колокольчики, ксилофон, барабан, дудочка, кларнет и др. [7].

Новая культурологическая концепция – культура как внутренняя потребность ребенка была выдвинута НИИ дошкольного воспитания и отражена в экспериментальных программах «Развитие», «Одаренный ребенок», «Золотой ключик». Такой подход предполагает создание педагогических условий, когда культура перестает быть внешней средой, к которой должен адаптироваться ребенок. Она превращается в естественный орган жизнедеятельности ребенка, которым ему предстоит творчески овладеть, точно так же как он овладевает своей телесностью [4]. В начальной школе–детский сад № 165 г. Красноярска дети воспитывались по программе «Золотой ключик», наблюдателем которой был автор. Дети 3 – 10 лет находились в одном психологическом пространстве, которое создается коллективом воспитателей, педагогов, обслуживающим персоналом и родителями. По данным руководителей программы Т.В. Пурговой, взаимодействие детей разного возраста, проживающих различные жизненные ситуации, ускоряет созревание психологической готовности к школе.

**Синергетический подход**. «Жизнь – в искусстве». Б.М. Неменский в книге «Мудрость красоты» говорит об единой системе ЭВ. В его системе можно заметить совмещение двух философских подходов (расширение эстетического и использование для достижения цели активных механизмов: развитие эмоциональной сферы и образного мышления). Такая система ЭВ охватывает и объединяет не только предметы художественного цикла и внеклассной работы по ним, но буквально пронизывает всю жизнь ребенка. Фундаментом такой системы являются искусства: литература, музыка, ИЗО.

Основные принципы ХЭВ Неменского Б.М. – это по уровню формирования эстетического. Первый уровень формирует ЭО к миру на основе общеобразовательных дисциплин и искусства. Второй уровень формирует творческие поиски, самов выражение на основе художественной самодеятельности.

Третий уровень накапливает профессиональные ЗУН на базе художественной (музыкальной) школы и частных уроков.

В каждом возрасте начальной школы следует выделить доминантную структуру которой помогает учителю отделить главное от второстепенного. Например, на уроках ИЗО обозначены темы: первый класс – «искусство видеть», второй класс – «ты и искусство», третий класс – «искусство вокруг нас», 4 (5) класс – «каждый народ – художник». И на каждом этапе решаются задачи: цвет, линия, форма, объем, пространство, композиция. Используются приемы: рисование с натурой, рисование по теме, декоративный рисунок, беседы об искусстве.

Нами установлено, что посредством расширения поля эстетического воздействия и применения интенсивных методов развития, например, *творческое развитие детей с опорой на движение, с опорой на развитие творческого мышления и импровизацию*, ХЭВ может служить средством повышения одаренности ребенка [5].

Литература:

- 1.Вахнянская, И.Л. «Эмоционально-эстетическое развитие младших школьников в учебной деятельности. – М. : МОЛО РФ, 1999.
- 2.Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности / В.В.Давыдов // Вопросы психологии / Ред. Е.В.Щедрина. – 2003. – № 2 март-апрель 2003. – с. 42-50.
- 3.Ильенков, Э.В. Об эстетической природе фантазии. – В кн.: Вопросы эстетики. – М. : Искусство – вып. 6.– С.46-92.
- 4.Кудрявцев, В.Г. На путях к вершинно-глубинной психологии //Вопросы психологии. – 2006.– № 5. – С. 113-125.
- 5.Кузьмина, Р.И. Педагогические задачи в контексте эстетического воспитания одаренной личности Р.И.Кузьмина, И.Е.Кузмин // Проблемы участной педагогичной освіти. – Київ : Педагогична пресса, 2002.
- 6.Мелик-Пашаев, А.А., Новлянская, З.Н. Ступеньки к искусству.– ЭБС : Бином, Лаборатория знаний, 2012.
- 7.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ: Обзор современных образовательных программ дошкольного воспитания// Учебно-методическая презентация. Опубликовал [wikikunstan.orbita.ua/09.06.2013](http://wikikunstan.orbita.ua/09.06.2013)

**Раклова Е. М.**  
кандидат психологических наук,  
доцент Департамента "Педагогика и спорт"  
Инновационный Евразийский Университет,  
Казахстан, г. Павлодар  
Опубликовал

**Эволюционная модель развития созависимости**  
Созависимость как зависимость является длительным хроническим состоянием, приводящим к страданию и деформации духовной сферы. Созависимые безответственны к своему состоянию, к своим потребностям и своему здоровью.

Codependency as a long-term relationship is a chronic condition that leads to suffering and deformation of the spiritual sphere. Codependency irresponsible to his condition, their needs and their health.

В последние двадцать пять лет произошел настоящий информационный взрыв, в том числе знаний о нас как человеческих существах

— о нашем мозге, развитии и о вселенной, в которой мы живем. Большая часть информации появилась в результате развития человеческого потенциала.

Это развитие впервые в современной истории показало необычайную природу человеческих способностей. Некоторые ученые и исследователи из сферы науки, религии, философии и образования, которые ранее работали раздельно, объединили свои знания в систему, которая воссоздала новую картину человеческих возможностей. Итак, новый человек.

➤ имеет на 900% больше физических и умственных способностей (на основании предположки, что сегодня мы используем их только примерно на 10%);

➤ способен обучаться и мыслить различными способами (визуально при помощи знаков, кинестетически при помощи тела, сенсорно при помощи органов чувств и вербально при помощи слов);

➤ имеет 200 или более органов чувств, многие из которых пересекаются между собой (например, определение цветов при помощи вкуса);

➤ способен по желанию переходить на другие частоты мозговых волн, волевым путем изменяя состояние сознания;

➤ способен создавать и направлять свою собственную судьбу при помощи вырабатываемых внутри себя мыслей или образов;

➤ способен излечиваться от заболеваний, признанных смертельными, при помощи медитации, диеты, убеждений, психотерапии и упражнений;

➤ способен осознавать себя, то есть отдавать себе отчет в том, что обладает сознанием.

У людей появилось сильное желание роста, расширения своих возможностей, своей аутентичности и самоопределения. Возникло движение за саморазвитие, за ценности, способствующие наиболее полному раскрытию личностного потенциала. Эта потребность сопровождалась осознанием того, что традиционное воспитание и родительской семьи, рождение детей, своя семья и система образования и какой-то мере могут мешать полному раскрытию внутренних ресурсов человека.

Психологи начали исследовать источники эмоциональных травм у взрослых и детей, а также искать новые пути раскрытия человеческих возможностей. Исследуя эти два процесса одновременно, психологи стали различать модели взаимоотношений, в которых прослеживалась связь между воспитанием ребенка и уровнем его потенциала, то есть того, что он может достичь. Стало ясно, что способы, с помощью которых наше культурная среда воспитывала своих детей, мешают развитию их человеческих способностей. Оказывается, что большинство из нас сидят в ранних стадиях своего развития были «наколоты на булавку», то есть в

лишены возможности продвигаться к личностной целостности и психологической независимости. Осознание того, что модели воспитания, принятые в нашей культуре, затруднили выполнение важных стадий развития человека в детстве и вследствие этого уменьшили его способности, привело к резкому прогрессу сознания. Нам необходимо тщательно рассмотреть процесс развития человека, чтобы понять этапы, цели, стадии, а также возможные неожиданности данного процесса. В следующей главе этот процесс рассматривается более детально, а вместе с ним и эволюционный подход к выздоровлению.

➤ Эволюционный подход к выздоровлению, излагаемый в данной статье, рассматривает созависимость как эволюционную проблему, тесно связанную с семейной системой. Созависимость возникает вследствие незавершенности определенных критических стадий развития в течение первых шести лет жизни, в частности, стадий соединения и отделения. Если что-то нарушает завершение любой из этих стадий, то в течение всей жизни человека будут повторяться процессы, ведущие к завершению стадий психологического развития. Результат незаконченного соединения и/или отделения — это созависимость. Созависимый человек будет: «прилипать» (1), пытаясь завершить свое соединение и становясь очень автономно, становясь очень обособленным, или (2) пытаться завершить отделение или (3) будет ходить по кругу между тем и другим.

Необходимо произвести пересоценку всех исследований раннего развития ребенка, так как они сфокусированы в основном исключительно на отношении матеребенок. Совсем недавно (Малер, 1968) была исследована роль отца, и то лишь значение этой роли для отделения от матери в процессе развития ребенка. Мало что известно о роли отца в процессе соединения. Это не удивительно, учитывая, что доминаторная модель не поддерживает партнерства родителей в воспитании, оставляя задачи соединения и отделения матери и ребенку.

Сначала мы рассмотрим принципы, на которых основан такой подход, а затем нормальный ход развития в раннем детстве. Наконец, мы проследим, как нарушается эволюционный процесс, оставляя людей в ловушке созависимости [2,3].

При эволюционном подходе болезненные и вызывающие тревогу события рассматриваются как кризисы развития, а не как эмоциональные расстройства или психические заболевания. В этом подходе используется ряд ключевых принципов, помогающих понять причины созависимости:

➤ Развитие человека представляет собой непрерывный процесс, начиная от момента зачатия и до самой смерти. Данный процесс является последовательным в том смысле, что одна стадия помогает формированию следующей стадии.

➤ Любая задача развития, с которой не удалось справиться в соответствующем возрасте, берется в качестве «дополнительного багажа»

в последующие стадии развития. Если слишком много задач остаются нерешенными в необходимой последовательности, процесс развития становится перегруженным и нарушается.

➤ Незавершенные стадии развития будут подталкиваться к завершению, как только возникнет такая возможность. Любая ситуация, напоминающая ситуацию, происходившую в жизни человека раньше, и обусловленная незавершенной стадией развития, выдвинет этот незавершенный процесс на первый план. Люди говорят, что они переполнены старыми чувствами или памятью о прошлом. Они чувствуют, что «резиновой лентой» привязаны к первоначальному эмоциональному опыту, когда впервые пытались завершить эту стадию.

В данном подходе к выздоровлению созависимость рассматривается как первый этап процесса индивидуального развития, состоящего из четырех стадий. Этот процесс должен быть завершен к двенадцати годам и в идеале происходит следующим образом.

Когда мы рождаемся, мы уже находимся на первой стадии — созависимости. Природа предсматрела символические взаимоотношения между матерью и ребенком, при которых они не ощущают разделяния, то есть своей отдельности друг от друга. Это дар природы, гарантирующий человеческому младенцу уход, в котором он нуждается, путем решения первых задач — связи и создания доверия. Данная стадия длится примерно 6—9 месяцев, до тех пор, пока ребенок не начинает ползать и становиться на ноги.

Вторая стадия этого процесса — противозависимость. В течение этого периода, ник которого приходится на возраст примерно 18—36 месяцев, первой задачей развития является отделение. К этому времени и у родителей, и у ребенка очень сильна потребность стать независимыми людьми. У ребенка выражен стимул к исследованию мира и отделению ("Я хочу это сделать сам"), тогда как родители стремятся тратить больше времени на свои долгосрочные интересы, такие как карьера и собственные взаимоотношения. Процесс отделения, который постепенно происходит в течение всего периода и колеблется между возрастом 2—3 года.

Если вторая стадия завершается без каких-либо осложнений, то в возрасте примерно трех лет ребенок готов перейти к третьей стадии — независимости. В течение этой стадии, которая, как правило, длится до шести лет, большую часть времени ребенок способен действовать автономно, но он все еще чувствует и осуществляет действия в состоянии взаимоотношений со своими родителями и семьей.

После завершения третьей стадии ребенок подготовлен к переходу в четвертой стадии взаимоотношений — взаимозависимости. На этой последней стадии, которая обычно соответствует 6—12 годам, степень близости взаимоотношений между ребенком и другими людьми колеблется. Ребенок то ищет большой близости, то вдруг старается отдалиться [6,8]. Главная задача данной стадии — приобретение

способности двигаться вперед и назад между соединением и отделением, не испытывая при этом какого-либо дискомфорта.

Метод персонального выздоровления от созависимости рассматривается как расширенный 12-шаговый процесс. Коротко его можно описать следующим образом:

1. Предположите, что существует проблема, которую вы не можете решить при помощи ресурсов и информации, имеющихся у вас на сегодняшний день.
2. Изучите реальные причины вашей проблемы.
3. Научитесь идентифицировать симптомы данной проблемы в соответствии с реальной ситуацией в ваших взаимоотношениях.
4. Прекратите перекладывать вину за ваши проблемы на других.
5. Перестаньте винить и терзать себя за свои ошибки и недостаточное совершенство.
6. Прекратите использовать силовые игры и манипуляции, чтобы получить то, чего вы хотите.
7. Будьте готовы просить о том, чего вам хочется.
8. Научитесь ощущать полноту своих чувств, и выражать все ваши чувства.
9. Предпринимайте шаги, направленные на более полное внутреннее осмысливание своих чувств, мыслей, ценностей, потребностей, желаний и мечтаний.
10. Научитесь определять свои психологические границы во взаимоотношениях с другими людьми.
11. Научитесь быть близкими с другими людьми, чтобы получать от них необходимую информацию, учиться у них поддержанию и установлению отношений, для того чтобы излечиться от созависимости.
12. Научитесь жить в условиях сближения гибкого баланса взаимоотношений своего истинного "Я" с другими людьми, предоставляя максимальные возможности для развития вашего полного потенциала. Ресурсы для выздоровления

1. Фиксированные отношения с другим человеком, который также готов разорвать свои модели созависимости.

2. Лечение супружеских пар или всей семьи у психотерапевта, который использует системный подход к лечению созависимости.

3. Группы поддержки, в которых другие люди работают с подобными задачами. Это могут быть группы Анонимных Созависимых (CoDA) и Взрослых Детей Алкоголиков (ACOA).

4. Подборка книг и статей о выздоровлении от созависимости.

5. Курсы и мастерские, дающие необходимую информацию о причинах и способах лечения созависимости. Средства, которые помогут созависимым использовать свои внутренние возможности, такие как медитация, дыхательные упражнения, ведение дневника, йога, анализ мечтаний, творческая работа, работа с

зеркалом, работа с вашим “внутренним ребенком”, работа с чувствами, некоторые приемы восточных боевых искусств, например, тай цзи и айкидо.

В данной статье изложен эволюционный взгляд на формирование созависимости. Для того чтобы добиться освобождения от нее и связанных с ней нарушений, очень важно понимать причины возникновения созависимости. Согласно эволюционному подходу, как только человек понимает как формируется созависимость, открывается возможность освобождения из ловушки, в которой он находится.

#### Литература

1. Битти М. Алкотолик в семье, или преодоление созависимости. М., 1997.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социометрическая психиатрия. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
3. Москаленко В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом. М., 1992.
4. Нужный В.Л. Вино в жизни и жизнь в вине. М., 2000.
5. Beattie.M. Codependent no more. How to stop controlling others and caring for yourself// Hazelden Book. San Francisco. 1987.
6. Schaeff.A.W. Co-dependence: misunderstanding-mistreated. –San Francisco. 1986.
7. Creating Internships in Marriage and Family Therapy: A Collaboration Between a Training Program and an Offender Reentry Facility, Louis M. Barretti • Ben K. BeitinContemp Fam Ther (2010) 32:39–51 DOI 10.1007/s10591-009-9109
8. Codependence and Interdependence: Cross-Cultural Reappraisal of Boundaries and Relationality Soo-Young Kwon, Pastoral Psychology, Vol. 50, No. 1, September 2001 (C° 2001)

#### ВОЕННЫЕ НАУКИ

**Кривошеев А.М.**

К.б.н., с.н.с.

КВІІ СуМДУ

#### ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ГІС «ПАНОРАМА» ТА ВІДЕОІНФОРМАЦІЇ З БОРТУ БПЛА В ІНТЕРЕСАХ ВОГНЕВОГО УРАЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВ ПРОТИВНИКА СИЛАМИ ЗАСОБАМИ

#### РВІА

Інтеграція можливостей ГІС «ПАНОРАМА» з відеоінформацією, що отримана від БПЛА в реальному режимі часу можлива в результаті одночасного спостереження за об'єктами місцевості на моніторі ПК (ноутбуку) за даними відеоспостереження з борту БПЛА та супроводження цієї «картинки» оператором ГІС «ПАНОРАМА» на своєму моніторі.

Для реалізації ідеї потрібо мати ноутбук<sup>3</sup> з програмним забезпеченням ГІС «ПАНОРАМА» та ноутбук, на якому відображається відеоінформація з БПЛА, або один ноутбук, спроможний приймати відео картиною від БПЛА та одночасно відобразжати цифрову карту місцевості, що спостерігається. Стосовно останньої, то потрібна власне не сама ЦКМ, що спостерігається з БПЛА, а її аерофотознімок (растр), прив'язаний до місцевості заздалегідь (покладений на своє місце на ЦКМ за координатами). Якщо авіаційна розвідка не спроможна надати останні дані аерофотозйомки потрібного району, то можна скористатися даними відображення місцевості з карт, що надають для вільного використання системи Яндекс або Google. Для отримання аерофотознімків потрібного району використовується програма SAS.Planet 121010 (SAS.Планета 121010), відеоролик використання якої наданий на YouTube («Как скачать карты в SASplanet» <http://www.youtube.com/watch?v=vzknWOrYces>). Після отримання аерофотознімку або за координатами контурних точок отриманих за допомогою GPS у системі координат ЦКМ (растру), як правило це карти, що створені у системі координат 42° року. Масштабування знімків отриманих з програми SAS.Planet 121010 доцільно мати в межах Z14-Z18, Z18 відповідає масштабу 1:2000. Робоча версія ГІС «ПАНОРАМА» безкоштовно скачується зі свого сайту ([www.gisinfo.ru](http://www.gisinfo.ru)).

Оператор відслідковує курсором зміну місцевості за відеокартинкою, що передає БПЛА. У випадку виявлення об'єктів противника він підводить курсор до місця, де виявлено об'єкти) і одразу ж має координати і висоту об'єкта. Якщо на ЦКМ нанесено бойовий порядок артилерійських (мінометних) та ракетних підрозділів то можна одразу визначати вихідні дані для стрільби. Оператор БПЛА в цей час продовжує спостереження за



**ISSN 2409-4102**

**Электронные научные журналы «Архивариус»**