Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Кортиелла Э.А.

Социально-культурные особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

специальность - 6М050100 «Социология»

Павлодар 2015

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Департамент «Право, история и социология»

«Допущена к защите»

директор департамента _____ **А.Ш. Хамзин**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

На тему: «Социально-культурные особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида»

по специальности 6М050100 «Социология»

Выполнила магистрант
группы Соц.-202м **Э.А. Кортиелла**

Научный руководитель
Доктор PhD и.о. проф. **Н.Б. Рудица**

Павлодар 2015

РЕФЕРАТ

В диссертационной работе сделана попытка раскрыть социально-культурные особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида. Эта тема, является разносторонней и многоаспектной, и находится на стыке разных дисциплин, что представляет интерес как предмет исследования не только социологии, но и истории, педагогике, экономике и другим наукам. Представитель любого из этих направлений, может найти в ней интересный материал и потенциал для исследования.

И именно этот регион – юг штата Флорида США, представляет для нас наибольший интерес, он наиболее колоритен по национальному составу и густонаселен. На сегодняшний день численность населения юга Флориды составляет 5.564.635 человек. Территориально и административно в регион южной Флориды входят следующие округа: Майами-Дэйд, Бровард и Палм Бич. Округ Майами-Дэйд является самым большим округом, и именно дети дошкольного возраста и возможности и перспектива их раннего образования в Майами-Дэйд представляют наибольший интерес как объект изучения. Это самый интернациональный регион. Здесь проживают выходцы из различных стран мира. Бывших граждан в первую очередь Кубы, Колумбии, Гаити, Аргентины, Бразилии, Мексики, Пуэрто-Рико, стран Юго-Восточной Азии, Израиля, республик бывшего Советского Союза и других государств можно встретить здесь. Согласно статистическим данным, в округе Майами-Дэйд, и самый высокий процент рождаемости детей.

Следует отметить, что округ Майами-Дэйд является фермерским округом. Основной сегмент сельскохозяйственного производства на юге Флориды можно охарактеризовать как сезонный, и в большинстве случаев здесь используется временный наемный труд латиноамериканцев, а также других иностранных рабочих, не являющихся резидентами США. Ежегодные квартальные статистические данные, предоставляемые Министерством сельского хозяйства страны, свидетельствуют о том, что пик наемной занятости в сельском хозяйстве штата Флорида приходится на апрель, и спад занятости традиционно на июль месяц.

Сезонные сельскохозяйственные рабочие иммигранты проживают в самых южных отдаленных регионах округа Майами-Дэйд. Жизнь для них здесь в основном характеризуется такими факторами, как нищета и сопутствующий этому низкий образовательный уровень местного населения, отсутствие санитарно-гигиенических норм жилых помещений, дискриминация, культурные предрассудки и прочие сложности, характерные иммиграции. Традиционно, приезжающие сюда в поисках лучшей жизни, латиноамериканские семьи, – это семьи, с большим количеством детей, которые проживая в таких условиях, не имеют в большинстве случаев доступ к раннему образованию и медицинскому обслуживанию.

Поэтому дать возможность получить детям иммигрантов дошкольное образование и соответствующее медицинское обслуживание, является одной из задач правительства США. Все дети имеют право на достойное воспитание в семье, доступ к качественному медицинскому обслуживанию, качественному питанию, качественному образованию, развивающим играм и защите от насилия и дискриминации. Все дети, имеют право расти в среде, в которой они имеют возможность полностью реализовать свой жизненный потенциал. И именно воспитание детей и молодежи во многом определяет развитие и будущее того или иного общества.

Помимо этого, одним из основных препятствий на пути к получению раннего образования является его стоимость. Традиционно, в бюджете любой американской семьи, уход за ребенком является большой статьей расхода. Стоимость оплаты за дошкольное образование довольно часто превышает стоимость ипотеки или стоимость аренды жилья, обучение в колледже или затраты семьи на продукты питания. Если сравнить два вида образования: дошкольное и высшее, то расходы семьи на дошкольное образование значительно превышают расходы на образование высшее.

В связи с этим доступ рядовой американской семьи к качественному дошкольному образованию является проблематичным, в то время, когда именно первые пять лет жизни ребенка принципиально важны в его общем развитии. Они являются основой для становления и формирования, как его здоровья в целом, так и для дальнейшего гармоничного развития личности, основой успешной успеваемости детей в школе, в семье и в обществе. С целью помощи детям из малоимущих семей, федеральными органами США были созданы специальные программы, оказывающие услуги по дошкольному развитию, такие как Head Start (Основной старт) и Child Care Development Fund (CCDF) (Фонд развития и ухода за детьми).

Программа Head Start (Основной старт) была основана в 1965 году, в рамках помощи обездоленным детям, с целью их подготовки к первому классу школы. В рамках Закона о реформе системы социального обеспечения 1996 года, был создан и функционирует в настоящее время Child Care Development Fund (CCDF) (Фонд развития и ухода за детьми).

Автор попытался раскрыть специфику и фукционирование данных программ во Флориде, в иммигрантской среде. Ведь именно дети иммигрантов, чаще всего нуждаются в помощи со стороны правительства США.

Заслуживает внимания гуманное и прогрессивное направление в раннем дошкольном образовании США, как специальное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя такие важные элементы как ранняя диагностика, обучение родителей и преподавателей.

Ведь до сих пор термин « ребенок с ограниченными возможностями здоровья» вызывает много разнообразных эмоций, как у родителей малыша, так и у окружающих людей. Для одних, это страх - страх быть другим, не как все, или

страх, что это может случиться с ребенком в будущем; и соответственно необоснованное чувство вины родителей; а для окружающих это сочувствие и понимание.

Предметом исследования является комплекс теоретических, методологических и организационно-экономических проблем социально-культурных особенностей детей дошкольного возраста Юга штата Флорида.

Объектом исследования дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Юга штата Флорида.

Цель исследования - раскрыть содержание и характер изменений у детей дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- охарактеризовать потребности, интересы, детей дошкольного возраста в социокультрной среде;
- раскрыть особенности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, показать их проявление в отдельных сферах жизнедеятельности;
- раскрыть характер изменений ценностных суждений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в обществе.

Теоретико-методологической основой исследования служат основные принципы и положения современной социальной философии, социологии и социальной психологии. Наряду с работами западных ученых в диссертации главным образом использованы труды американских философов, социологов, психологов и представителей других наук, что связано со спецификой темы исследования.

Кроме того, в диссертации используются выводы, полученные исследователями ценностей, социальных установок, особенностей детей дошкольного возраста. Диссертация представляет собой социологическое исследование изменений содержания и характера социокультурных особенностей детей дошкольного возраста Юга штата Флорида.

Научная новизна выдвинутых и обоснованных автором положений заключается в следующем:

- выявлена зависимость особенностей детей дошкольного возраста в социуме как особой носительнице изменений в обществе, их последствий в общественном сознании;
- проведена типологизация особенностей детей дошкольного возраста, изменения в содержании и направленности которых связаны с различного рода преобразованиями, происходящими в обществе;
- сформулированы ценностные ориентации детей дошкольного возраста в отдельных сферах жизнедеятельности, актуализировавшиеся в данный период.

Диссертационные выводы позволяют получить знание об изменении социально-культурных особенности детей дошкольного возраста Юга штата Флорида.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в опыте решения их важных вопросов, как изучение изменений социокультурых особенностей детей дошкольного возраста, построение типологии особенностей детей дошкольного возраста характеризующих состояние сознания детей.

Практическая значимость выводов и предложений, содержащихся в диссертационной работе, заключается в возможности применения методики, использованной в исследовании.

Полученные в результате анализа выводы могут быть использованы в сравнительных исследованиях, а также в прогностических целях.

Материалы, выводы и обобщения диссертации применимы в преподавании учебных социологических дисциплин, при чтении спецкурсов.

Результаты исследования представлены в научных докладах на региональных научно-практических конференциях, проводивших в городах Тюмень, Павлодар.

Объем работы составляет 75 страниц, включая таблиц и рисунков. В диссертации использовано 79 источников.

Перечень ключевых терминов: дети социокультурная среда, коммуникативность, государство, сообщество, семья, дошкольное образование.

Результаты исследования представлены в научных публикациях:

1) Специальное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями в Соединенных Штатах Америки. Вестник ИнЕУ, научный журнал, Павлодар 2015

2) Стоимость, доступность, и перспективы развития дошкольного образования в Соединенных Штатах Америки. Тюменский Государственный нефтегазовый университет, Сборник научных трудов «Современные проблемы и перспективы регионально-отраслевого развития», Тюмень 2015.

РЕФЕРАТ

В диссертационной работе сделана попытка раскрыть социально-культурные особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида. Эта тема, является разносторонней и многоаспектной, и находится на стыке разных дисциплин, что представляет интерес как предмет исследования не только социологии, но и истории, педагогике, экономике и другим наукам. Представитель любого из этих направлений, может найти в ней интересный материал и потенциал для исследования.

И именно этот регион – юг штата Флорида США, представляет для нас наибольший интерес, он наиболее колоритен по национальному составу и густонаселен. На сегодняшний день численность населения юга Флориды составляет 5.564.635 человек. Территориально и административно в регион южной Флориды входят следующие округа: Майами-Дэйд, Бровард и Палм Бич. Округ Майами-Дэйд является самым большим округом, и именно дети дошкольного возраста и возможности и перспектива их раннего образования в Майами-Дэйд представляют наибольший интерес как объект изучения. Это самый интернациональный регион. Здесь проживают выходцы из различных стран мира. Бывших граждан в первую очередь Кубы, Колумбии, Гаити, Аргентины, Бразилии, Мексики, Пуэрто-Рико, стран Юго-Восточной Азии, Израиля, республик бывшего Советского Союза и других государств можно встретить здесь. Согласно статистическим данным, в округе Майами-Дэйд, и самый высокий процент рождаемости детей [19].

Следует отметить, что округ Майами-Дэйд является фермерским округом. Основной сегмент сельскохозяйственного производства на юге Флориды можно охарактеризовать как сезонный, и в большинстве случаев здесь используется временный наемный труд латиноамериканцев, а также других иностранных рабочих, не являющихся резидентами США. Ежегодные квартальные статистические данные, предоставляемые Министерством сельского хозяйства страны, свидетельствуют о том, что пик наемной занятости в сельском хозяйстве штата Флорида приходится на апрель, и спад занятости традиционно на июль месяц.

Сезонные сельскохозяйственные рабочие иммигранты проживают в самых южных отдаленных регионах округа Майами-Дэйд. Жизнь для них здесь в основном характеризуется такими факторами, как нищета и сопутствующий этому низкий образовательный уровень местного населения, отсутствие санитарно-гигиенических норм жилых помещений, дискриминация, культурные предрассудки и прочие сложности, характерные иммиграции. Традиционно, приезжающие сюда в поисках лучшей жизни, латиноамериканские семьи, – это семьи, с большим количеством детей, которые проживая в таких условиях, не имеют в большинстве случаев доступ к раннему образованию и медицинскому обслуживанию.

Поэтому дать возможность получить детям иммигрантов дошкольное образование и соответствующее медицинское обслуживание, является одной из задач правительства США. Все дети имеют право на достойное воспитание в семье, доступ к качественному медицинскому обслуживанию, качественному питанию, качественному образованию, развивающим играм и защите от насилия и дискриминации. Все дети, имеют право расти в среде, в которой они имеют возможность полностью реализовать свой жизненный потенциал. И именно воспитание детей и молодежи во многом определяет развитие и будущее того или иного общества.

Помимо этого, одним из основных препятствий на пути к получению раннего образования является его стоимость. Традиционно, в бюджете любой американской семьи, уход за ребенком является большой статьей расхода. Стоимость оплаты за дошкольное образование довольно часто превышает стоимость ипотеки или стоимость аренды жилья, обучение в колледже или затраты семьи на продукты питания. Если сравнить два вида образования: дошкольное и высшее, то расходы семьи на дошкольное образование значительно превышают расходы на образование высшее [45, 48].

В связи с этим доступ рядовой американской семьи к качественному дошкольному образованию является проблематичным, в то время, когда именно первые пять лет жизни ребенка принципиально важны в его общем развитии. Они являются основой для становления и формирования, как его здоровья в целом, так и для дальнейшего гармоничного развития личности, основой успешной успеваемости детей в школе, в семье и в обществе. С целью помощи детям из малоимущих семей, федеральными органами США были созданы специальные программы, оказывающие услуги по дошкольному развитию, такие как Head Start (Основной старт) и Child Care Development Fund (CCDF) (Фонд развития и ухода за детьми).

Программа Head Start (Основной старт) была основана в 1965 году, в рамках помощи обездоленным детям, с целью их подготовки к первому классу школы. В рамках Закона о реформе системы социального обеспечения 1996 года, был создан и функционирует в настоящее время Child Care Development Fund (CCDF) (Фонд развития и ухода за детьми).

Автор попытался раскрыть специфику и функционирование данных программ во Флориде, в иммигрантской среде. Ведь именно дети иммигрантов, чаще всего нуждаются в помощи со стороны правительства США.

Заслуживает внимания гуманное и прогрессивное направление в раннем дошкольном образовании США, как специальное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя такие важные элементы как ранняя диагностика, обучение родителей и преподавателей.

Ведь до сих пор термин « ребенок с ограниченными возможностями здоровья» вызывает много разнообразных эмоций, как у родителей малыша, так и у окружающих людей. Для одних, это страх - страх быть другим, не как все, или

страх, что это может случиться с ребенком в будущем; и соответственно необоснованное чувство вины родителей; а для окружающих это сочувствие и понимание.

Пәннің зерттелуі болып Флориданың оңтүстік штатындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-мәдени, теориялық, әдістемелік және ұйымдастырушылық-экономикалық мәселелер кешенді түрде қаралуын атауға болады.

Зерттеу объектісі Флориданың оңтүстік штатындағы мектепке дейінгі жастағы денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі балалар.

Зерттеу мақсаты- мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-мәдени іс-әрекеттер арқылы олардың бойындағы мінездерінің өзгеруін, сонымен қатар осы тақырыптың мазмұнын кеңінен ашу болып табылады.

Аталмыш мақсатқа қол жеткізуде мынадай міндеттер анықталды:

- әлеуметтік-мәдени ортада мектепке дейінгі жастағы балалардың қызығушылығын қажеттіліктерін сипаттау;
- мүмкіндігі шектеулі балалардың құндылық ерекшеліктерін айқындау, сол сияқты жеке өмірлік іс-әрекеттерін көрсету.
- мүмкіндігі шектеулі балалардың мінездеріндегі өзгерістерін қоғамның талқылауын анықтау.

Зерттеудің теориялық-әдістемелік негізі болып заманауи әлеуметтік философия, әлеуметтану және әлеуметтік психологияның негізгі принциптерімен қағидалары қаралады.

Бұл диссертация жұмысында батыс ғалымдарымен қатар американдық философтар, әлеуметтанушылар, психологтардың сонымен қатар басқа да ғылым өкілдерінің еңбектері қолданылды.

Бұдан басқа диссертацияда зерттеу істерінің нәтижесі, қорытындысы, әлеуметтік белгілер, сонымен қатар Флориданың оңтүстік штатындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерінің сипатталуы толығымен қарастырылған.

Ғылыми жаңашылдығы болып автор бірнеше қағидаларды атап өтеді:

- қоғам санасындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік ортадағы тәуелділігі анықталады;
- мектепке дейінгі жастағы балалардың типологиялық ерекшеліктері айқындалып, қоғамдағы өзгерістерге байланысты олардың бағыттарының өзгеруі байқалады;

-әр түрлі өмірлік әрекеттегі мектепке дейінгі жастағы балалардың құндылық бағдарын қалыптастыру;

Диссертация қорытындысы Флориданың оңтүстік штатындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін зерттеудегі білімі болып табылады.

Зерттеудің теориялық маңыздылығы болып, мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерінің өзгеруіне байланысты білімдері

мен тәжірибедегі шешімі және маңызды сұрақтардың шешуін таба білуі болып табылады.Сонымен қатар мектепке дейінгі жастағы балалардың сана-сезімдерінің сипатталуын атаймыз.

Тәжірибелік маңыздылығы- диссертациялық жұмыстағы әр түрлі әдістерді қолдану болып табылады. Алынған нәтижелер мен қорытындылар салыстырмалы зерттеулер мен болжаулық мақсаттағы жұмыстарда қолданылуы мүмкін.

Келтірілген деректер мен қорытындылар әлеуметтану пәндерін оқытуда және арнайы курстарды оқып-үйренуде қолданылуы мүмкін.

Зерттеу нәтижелері бойынша ғылыми баяндамалар Павлодар, Тюмень қалаларында ұйымдастырылған ғылыми-тәжірибелік конференцияларда көрсетілген.

Жұмыстың көлемі 88 бетті келеді, кестенің және әлеміштердің ішіне ала. Диссертацияда 79 бастау пайдалан.

Бұлақты терминнің тізбесі: бала-шағалар социокультурная сәрсенбі, коммуникатив, мемлекет, одақ, отбасы, дошкольное білім.

SUMMARY

This thesis attempts to uncover the socio-cultural characteristics of preschool age children of South Florida. This topic is a versatile and multi-faceted. Also it is at the crossroads of different disciplines and can be the subject of study not only in sociology, but also in history, pedagogy, economics and other sciences. A representative of any of the above areas of science may find this material interesting and use it for potential for research.

The region of South Florida can be a greatest interest for study as it is rich in the ethnic composition and densely populated. The region had an estimated 5,564,635 residents. Geographically and administratively South Florida includes following counties: Miami-Dade, Broward and Palm Beach. Miami-Dade County is the largest county. The possibilities and prospects of early childhood education for children in Miami-Dade County is the object of this study. It is the international region. People from around the world live in Miami-Dade. Former citizens of Cuba, Colombia, Haiti, Argentina, Brazil, Mexico, Puerto Rico, South-East Asia, Israel, the former Soviet Union and other countries can be found here. According to statistics Miami-Dade County has the highest birth rate of children [19].

It should be noted that the Miami-Dade County is a farming district. The main segment of agricultural production in South Florida can be described as seasonal, and in most cases the temporary labor from Latin America is used, as well as other foreign workers who are not residents of the United States. Quarterly statistics data provided by the Ministry of Agriculture indicates that the peak of seasonal employment in agriculture Florida is in April and decline traditionally the month of July.

Seasonal agricultural workers are immigrants who live in the most remote regions of southern part of Miami-Dade County. Life for them is mainly characterized by factors such as poverty and low level of education of the local population, the lack of hygiene of premises, discrimination, cultural prejudices and other difficulties typical for immigrants. Traditionally, coming here in search of a better life, the Latin American family is a family with many children, who mostly do not have access to early childhood education and health care.

Therefore, early childhood education and adequate medical care access for immigrant children is one of the objectives of the US government. All children have the right to a decent education in the family, access to quality health care, quality food, quality education, developing games and protection from violence and discrimination. All children have the right to grow up in an environment where they can realize their full life potential. It is important to remember that the education of children and teenagers largely determines the development and future of a society.

In addition, one of the main obstacles in early childhood education is its cost. Traditionally child care is a big expenditure in the budget of every American family. Cost of payment of early childhood education often exceeds the cost of the mortgage or the cost of rental housing, college tuition or the cost of the family food. If we compare

the two types of education: early childhood education and higher education, the cost of early childhood education greatly exceeds the cost of higher education.

In this regard, the ordinary American family's access to quality early childhood education is problematic when the same time the first five years of child's life are fundamentally important in his/her overall development. They are the basis for the formation of the health in general, and further harmonious development of personality, the basis for successful performance of children in school, in the family and in society. In order to help children from poor families, US federal authorities have created special programs that provide services for early childhood development, such as Head Start and the Child Care Development Fund (CCDF).

Head Start Program was founded in 1965 as a part of assistance to disadvantaged children in order to prepare them for first grade. The Child Care Development Fund (CCDF) was founded in 1996 as a part of the law on the reform of the social security system.

The author tried to reveal the specifics and operation of these programs in Florida and in the immigrant environment. After all, the children of immigrants often need the help from the US government.

Noteworthy the special early childhood education for children with special needs is the humane and progressive direction in the early childhood education the United States, which includes important elements such as early diagnosis, the training of parents and teachers.

Until now, the term "child with special needs" caused a lot of different emotions for the child's parents and people around them. For some, it is the fear – fear to be different and not like everyone else, or the fear that it can happen to their child in the future; and, accordingly, unfounded guilt of parents; while for others it is compassion and understanding.

The subject of the study is a set of theoretical, methodological, organizational and economic problems of the socio-cultural characteristics of preschool age children of South Florida.

The object of the study is the preschool age children with special needs in South Florida.

The purpose of research is to reveal the content and nature of the changes in preschool age children by means of social and cultural activities.

There are following tasks to achieve this goal:

- To describe the needs, interests of preschool age children in socio-cultural environment;
- To reveal features of valuable orientations of preschool age children with special needs to show their manifestation in the individual spheres of life;
- To reveal the nature of the changes of value judgments of preschool age children with special needs in society.

Theoretical and methodological basis of the study are the basic principles and provisions of the modern social philosophy, sociology and social psychology. Along

with the works of Western scholars, the author mainly used in this thesis the works of American philosophers, sociologists, psychologists and representatives of other sciences, which is associated with the specific research topic.

In addition, the dissertation uses findings made by researchers in values, attitudes, characteristics of preschool age children. The thesis is a sociological study of changes in the content and nature of the socio-cultural characteristics of preschool age children of South Florida.

Scientific novelty of nominated and discussed provisions by the author:

- The dependence of the characteristics of preschool age children in the society as a special bearer of changes in society, and their consequences in the public mind;
- The typology of characteristics of children of preschool age, changes in the content and direction of which are associated with different kinds of transformations taking place in society;
- Formulation of the value orientation of preschool children in some areas of life, to actualize in a given period.

Dissertational findings give the knowledge about the changing of socio-cultural features of preschool age children of South Florida.

The theoretical significance of this study lies in the experience of solving their important issues, such as the study of changes in socio-cultural characteristics of children of preschool age and building typology characteristics of children of preschool age which characterize the state of children consciousness.

The practical significance of the conclusions and proposals contained in the thesis is the possibility of applying the methodology used in the study.

The conclusions as the results of analysis can be used in comparative studies, as well as prognostic purposes.

Materials, conclusions and generalizations of the thesis can be applied in the teaching of sociological disciplines and reading of special courses.

Results of the study are presented in scientific reports in regional scientific and practical conferences held in Tyumen and Pavlodar.

The volume of work makes 88 pages, including tables and pictures. 79 sources are used in dissertation.

List of key terms : children sociocultural environment, communicativeness, state, association, family, preschool education.

ТҮЙІН
(дайте Жакишевой она правильно переведет)

Диссертациялық жұмыста әйгілеу амал Флорида штатының оңтүстігінің дошкольного возраста бала-шағасының әлеуметтік-мәдени өзгешеліктерін алқындыр-. сол тақырып жан-жақты және көпқырлы болып табылады, қарамастан және бас бөлек-бөлек тәртіптің түйісінде болады, бұл мүддені сияқты тек социологияның, бірақ.

РЕЗЮМЕ

В диссертационной работе сделана попытка раскрыть социально-культурные особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида. Эта тема является разносторонней и многоаспектной, и находится на стыке разных дисциплин, что представляет интерес как предмет исследования не только социологии, но и истории, педагогике, экономике и другим наукам. Представитель любого из этих направлений, может найти в ней интересный материал и потенциал для исследования.

SUMMARY

This thesis attempts to uncover the socio-cultural characteristics of preschool age children of South Florida. This topic is a versatile and multi-faceted. Also it is at the crossroads of different disciplines and can be the subject of study not only in sociology, but also in history, pedagogy, economics and other sciences. A representative of any of the above areas of science may find this material interesting and use it for potential for research.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 7

1 Теоретические основы формирования культуры детей дошкольного возраста

1.1 Структура и компоненты эстетической культуры…… 12

1.2 Принципы формирования культуры у детей дошкольного возраста…….. 16

1.3 Методы формирования культуры у детей дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности…… 23

2 Социальная диагностика особенностей детей дошкольного возраста юга штата Флорида

2.1 Общая характеристика ситуации особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида……. 38

2.2 Социологический инструментарий и исследование особенностей культуры детей дошкольного возраста юга штата Флорида……. 48

2.3 Диагностика социокультурной ситуации и тенденции развития детей дошкольного возраста юга штата Флорида…….. 59

Заключение……. 66

Список использованных источников…… 69

Приложение А…….. 74

Приложение Б……. 75

Приложение В……. 76

Приложение Г……... 77

Приложение Д……. 78

ВВЕДЕНИЕ

В данной диссертационной работе сделана попытка раскрыть социально-культурные особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида. Эта тема, является разносторонней и многоаспектной, и находится на стыке разных дисциплин, что представляет интерес как предмет исследования не только социологии, но и истории, педагогике, экономике и другим наукам. Представитель любого из этих направлений, может найти в ней интересный материал и потенциал для исследования.

И именно этот регион – юг штата Флорида США, представляет для нас наибольший интерес, он наиболее колоритен по национальному составу и густонаселен. На сегодняшний день численность населения юга Флориды составляет 5.564.635 человек. Территориально и административно в регион южной Флориды входят следующие округа: Майами-Дэйд, Бровард и Палм Бич. Округ Майами-Дэйд является самым большим округом, и именно дети дошкольного возраста и возможности и перспектива их раннего образования в Майами-Дэйд представляют наибольший интерес как объект изучения. Это самый интернациональный регион. Здесь проживают выходцы из различных стран мира. Бывших граждан в первую очередь Кубы, Колумбии, Гаити, Аргентины, Бразилии, Мексики, Пуэрто-Рико, стран Юго-Восточной Азии, Израиля, республик бывшего Советского Союза и других государств можно встретить здесь. Согласно статистическим данным, в округе Майами-Дэйд, и самый высокий процент рождаемости детей [1, с.10].

Следует отметить, что округ Майами-Дэйд является фермерским округом. Основной сегмент сельскохозяйственного производства на юге Флориды можно охарактеризовать как сезонный, и в большинстве случаев здесь используется временный наемный труд латиноамериканцев, а также других иностранных рабочих, не являющихся резидентами США. Ежегодные квартальные статистические данные, предоставляемые Министерством сельского хозяйства страны, свидетельствуют о том, что пик наемной занятости в сельском хозяйстве штата Флорида приходится на апрель, и спад занятости традиционно на июль месяц.

Сезонные сельскохозяйственные рабочие иммигранты проживают в самых южных отдаленных регионах округа Майами-Дэйд. Жизнь для них здесь в основном характеризуется такими факторами, как нищета и сопутствующий этому низкий образовательный уровень местного населения, отсутствие санитарно-гигиенических норм жилых помещений, дискриминация, культурные предрассудки и прочие сложности, характерные иммиграции. Традиционно, приезжающие сюда в поисках лучшей жизни, латиноамериканские семьи, – это

семьи, с большим количеством детей, которые проживая в таких условиях, не имеют в большинстве случаев доступ к раннему образованию и медицинскому обслуживанию.

Поэтому дать возможность получить детям иммигрантов дошкольное образование и соответствующее медицинское обслуживание, является одной из задач правительства США. Все дети имеют право на достойное воспитание в семье, доступ к качественному медицинскому обслуживанию, качественному питанию, качественному образованию, развивающим играм и защите от насилия и дискриминации. Все дети, имеют право расти в среде, в которой они имеют возможность полностью реализовать свой жизненный потенциал. И именно воспитание детей и молодежи во многом определяет развитие и будущее того или иного общества [2, с. 5].

Помимо этого, одним из основных препятствий на пути к получению раннего образования является его стоимость. Традиционно, в бюджете любой американской семьи, уход за ребенком является большой статьей расхода. Стоимость оплаты за дошкольное образование довольно часто превышает стоимость ипотеки или стоимость аренды жилья, обучение в колледже или затраты семьи на продукты питания. Если сравнить два вида образования: дошкольное и высшее, то расходы семьи на дошкольное образование значительно превышают расходы на образование высшее [3, с.23, 4, с.15].

В связи с этим доступ рядовой американской семьи к качественному дошкольному образованию является проблематичным, в то время, когда именно первые пять лет жизни ребенка принципиально важны в его общем развитии. Они являются основой для становления и формирования, как его здоровья в целом, так и для дальнейшего гармоничного развития личности, основой успешной успеваемости детей в школе, в семье и в обществе. С целью помощи детям из малоимущих семей, федеральными органами США были созданы специальные программы, оказывающие услуги по дошкольному развитию, такие как Head Start (Основной старт) и Child Care Development Fund (CCDF) (Фонд развития и ухода за детьми).

Программа Head Start (Основной старт) была основана в 1965 году, в рамках помощи обездоленным детям, с целью их подготовки к первому классу школы. В рамках Закона о реформе системы социального обеспечения 1996 года, был создан и функционирует в настоящее время Child Care Development Fund (CCDF) (Фонд развития и ухода за детьми).

В данной работе, нами будет сделана попытка раскрыть специфику и фукционирование данных программ во Флориде, в иммигрантской среде. Ведь именно дети иммигрантов, чаще всего нуждаются в помощи со стороны правительства США.

Заслуживает внимания гуманное и прогрессивное направление в раннем дошкольном образовании США, как специальное дошкольное образование для

детей с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя такие важные элементы как ранняя диагностика, обучение родителей и преподавателей.

Ведь до сих пор термин « ребенок с ограниченными возможностями здоровья» вызывает много разнообразных эмоций, как у родителей малыша, так и у окружающих людей. Для одних, это страх - страх быть другим, не как все, или страх, что это может случиться с ребенком в будущем; и соответственно необоснованное чувство вины родителей; а для окружающих это сочувствие и понимание.

В Соединенных Штатах Америки до правления президента Джон Ф. Кеннеди специального дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, как такого не существовало. Кеннеди очень сильно повлиял на сознание граждан своей страны, всячески способствуя дальнейшему прогрессивному развитию американских школ во время своего президентства. Он подтолкнул правительство на более активное участие в оказании помощи всем юным гражданам Соединенных Штатов Америки, вне зависимости от их физических и умственных возможностей, на получении ими достойного образования. До его президентства, большинство детей, которых в настоящее время, относят к группе лиц, с ограниченными возможностями здоровья в небольшой степени, по достижению ими школьного возраста, традиционно направлялись в специализированные интернаты, где они не могли получить качественное образование.

Штат Флорида является вдохновителем и создателем широко известной среди населения государственной программы под названием Early Steps (Первые шаги). Данная программа предлагает младенцам и дошкольникам (в возрасте от рождения и до тридцати шести месяцев), которые имеют ограниченные или потенциально ограниченные возможности здоровья, что может в дальнейшем привести к задержке развития ребенка, медицинские и образовательные услуги. Ведь именно раннее вмешательство, с целью оказания помощи и поддержки семьям и воспитателям детских садов, где воспитываются такие дети, является очень важным для дальнейшего развития ребенка. Главная цель программы Early Steps (Первые шаги) - это оказание услуг по ранней медицинской диагностике детей, а также оказание помощи семьям в доступе к ресурсам и терапии, и что особо важно, очень часто, эти услуги полностью покрываются государством или медицинскими страховыми компаниями.

Особый интерес для нас представляет и такая форма образования, как Inclusive Education (инклюзивное образование), которое базируется на главной и простой идее, что каждый ребенок и каждая семья ценятся государством одинаково и заслуживают одинаковых возможностей. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность легкой или тяжелой степени, скрытые или очевидные признаки), это участие в повседневной деятельности, независимо от поставленного им врачебного диагноза. Главная цель

такой формы образования - это дружба, участие и потенциальные возможности, наравне со всеми остальными детьми.

Таким образом, раннее вмешательство, программы по раннему развитию и образованию и специальное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в Соединенных Штатах Америки, приводят к своевременному развитию навыков у таких детей. Качественный уход и программы по всестороннему развитию мылышей в дошкольных учреждениях положительно влияют на развитие детских способностей, интересов и опыта [5, с.12].

Очень важно, что благодаря этим программам, любой ребенок, независимо от его физических и умственных способностей, и финансовых возможностей родителей, имеет право учиться и развиваться в одной среде со своими ровесниками.

Все эти вопросы, безусловно, стоят и решаются каждым штатом страны. Но на юге штата Флорида, они наиболее обострены в силу многонациональности и густо населенности региона, а также факта постоянного большого миграционного потока, что характеризует актуальность диссертационного исследования и объективную необходимость исследования названных проблем и задач, которые и определили выбор темы.

Предмет и объект исследования: Предметом исследования является комплекс теоретических, методологических и организационно-экономических проблем социально-культурных особенностей детей дошкольного возраста юга штата Флорида.

Объектом исследования являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья юга штата Флорида.

Цель исследования: раскрыть содержание и характер изменений у детей дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- охарактеризовать потребности, интересы детей дошкольного возраста в социокультрной среде;

- раскрыть особенности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, показать их проявление в отдельных сферах жизнедеятельности;

- раскрыть характер изменений ценностных суждений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в обществе.

Теоретико-методологической основой исследования служат основные принципы и положения современной социальной философии, социологии и социальной психологии. Наряду с работами западных ученых, в диссертации главным образом использованы труды американских философов, социологов, психологов и представителей других наук, что связано со спецификой темы исследования.

Кроме того, в диссертации, используются выводы, полученные исследователями ценностей, социальных установок, особенностей детей дошкольного возраста. Диссертация представляет собой социологическое исследование изменений содержания и характера социокультурных особенностей детей дошкольного возраста юга штата Флорида.

Научная новизна выдвинутых и обоснованных автором положений заключается в следующем:

- выявлена зависимость особенностей детей дошкольного возраста в социуме, как особой носительнице изменений в обществе, их последствий в общественном сознании;
- проведена типологизация особенностей детей дошкольного возраста, изменения в содержании и направленности которых связаны с различного рода преобразованиями, происходящими в обществе;
- сформулированы ценностные ориентации детей дошкольного возраста в отдельных сферах жизнедеятельности, актуализировавшиеся в данный период.

Диссертационные выводы позволяют получить знания об изменении социально-культурных особенностей детей дошкольного возраста юга штата Флорида.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в попыте решения таких важных вопросов, как изучение изменений социокультурых особенностей детей дошкольного возраста, построение типологии особенностей детей дошкольного возраста характеризующих состояние сознания детей.

Практическая значимость выводов и предложений, содержащихся в диссертационной работе, заключается в возможности применения методики, использованной в исследовании.

Полученные в результате анализа выводы, могут быть использованы в сравнительных исследованиях, а также в прогностических целях.

Материалы, выводы и обобщения диссертации, применимы в преподавании учебных социологических дисциплин, при чтении спецкурсов.

Положения и концептуальные решения диссертационного исследования применимы в преподавании и изучении курса «Социологии», «Социология образования», а также в спецкурсах по актуальным проблемам воспитания детей дошкольного возраста.

Результаты исследования представлены в научных докладах на внутривузовских семинарах, региональных научно-практических конференциях, проводившихся в городах Тюмень, Павлодар.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Структура и компоненты эстетической культуры

Штат Флорида находится в юго-восточной части Соединенных Штатов Америки и расположен на одноименном полуострове, известном своим мягким климатом и природной красотой. Это самый южный, и двадцать второй по величине штат страны, его общая площадь 151939 квадратных километров.

Многие тысячелетия на ее территории проживали коренные жители индейцы калус, тимукуа и семинолы. Испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, возглавивший первую европейскую экспедицию во Флориду, и увидевший эти земли в дни празднования Пасхи в Испании, известной как «Паскуа Флорида» или Праздник Цветов, нарек их как latierra florida (цветущая земля) В 1513 годутерритория Флориды была объявлена владениями испанской короны [6, с.4].

В процессе бурных исторических событий полуостров неоднократно переходил во владение Англии, затем вновь возвращался Испании. В итоге Флорида попала под управление Соединенных Штатов Америки, Испания продала Флориду США в 1819 году, Договор вступил в силу 22 февраля 1819 года. А с 3 марта 1845 года Флорида стала ее двадцать седьмым штатом, известным как Солнечный штат. И, действительно, климат полуострова является наиболее его ценным и важным природным ресурсом.

С конца XIX века, спасаясь от суровых зим, жители северных регионов США начинают стекаться во Флориду. Активно осушаются болотистые земли, быстрыми темпами начинает развиваться сельское хозяйство. На полуострове культивируют табак, а затем начинают выращивать и сахарный тростник, когда после кубинской революции 1961 года, США были вынуждены прекратить импортирование сахарного тростника с острова Куба. Широко известен также Штат Флорида своими апельсинами и грейпфрутами, здесь выращивают около 80 процентов всех цитрусовых Америки.

В XX веке ведущей отраслью Флориды становится туризм - главный источник дохода региона, и остается таковым сегодня. Курорты Солнечного штата, привлекают миллионы посетителей, и круглый год открыты для многочисленных туристов не только из американских штатов, но и со всего мира.

И именно здесь, одноименный Флоридский пролив, омывающий полуостров на юге, отделяет остров Ки-Уэст, который также принадлежит данному штату, от острова Куба, всего лишь на расстояние не превышающем 150 километров. Эта доступная близость границы, и потенциальная возможность достичь берегов США, объясняет непрекращающийся большой поток кубинских иммигрантов.

Говоря в целом о проживающем в штате населении, следует отметить, что этнически население Флориды традиционно делится на испаноязычное население

и неиспаноязычное население. На долю испаноязычного населения приходится 22.1% из общей численности проживающих здесь людей и не испаноязычное население, соответственно на их долю приходится 77.9%. К испаноязычной группе населения штата Флорида относят выходцев из Кубы, Мексики, Пуэрто-Рико, Южной или Центральной Америки и других представителей испанской культуры [Таблица 1].

Таблица 1 - Численность населения штата Флорида

Испано-язычное население	283,107
Чернокожее население	71,073
Белое население	53,257
Азиатское население	3,975
Население смешанных рас	1,629
Коренные индейцы	533
Другие группы	290
Гавайцы и тихоокеанцы	31

Если рассматривать в разрезе городов штата, то в таком крупном и густонаселенном городе как Джексонвиль, находящемся на северо-востоке штата Флорида, самый низкий процент выходцев из Латинской Америки - 8%.

В других крупных городах штата Флорида, как Орландо и Форт-Лодердейл испаноязычное население составляет 22%, среди англоязычного населения - белое население составляет - 62% и афро-американское население составляет 16%.

Большинство испаноязычных жителей Флориды, почти - 66 %, в основном, проживают в южной части полуострова в таких густонаселенных округах, как Майами-Дейд, Бровард, Палм-Бич и Оранж [Таблица 2].

Таблица 2 - Сравнительная таблица численности населения, проживающего в округе Майами-Дэйд и в целом в штате Флорида

Население	Майами-Дэйд (в процентах)	Флорида (в процентах)
Белое население	77.80	78.10
Чернокожее население	19.00	16.70
Коренное американское население	0.30	0.50
Азиатское население	1.70	2.70
Гавайское и тихо-океанское население	0.00	0.10
Рожденные от смешанных браков	1.20	1.90
Испано-язычное и латино-американское население	65.60	23.60
Только белое население, не включая испаноязычных и латино-американское население	15.20	56.40

Большой скачок в увеличении численности испаноязычного населения, более чем на 57%, произошел в период между 2000 и 2010 годами. Это было связано с политической нестабильностью, военными действиями и резким снижением уровня экономики в странах Латинской Америки [7, с.10].

Выходцы из Кубы, являющиеся преобладающей группой иммигрантов во Флориде, проживают здесь со времен кубинской революции 60-х годов.

В настоящее время Флорида имеет относительно пожилое население по сравнению с другими штатами США. Следует отметить, что женщины в возрасте после 50 лет являются доминирующей группой во Флориде, а мужчины доминируют среди молодого населения.

Возрастные структуры во Флориде варьируются в зависимости от расы и этнической принадлежности. Белое население имеет наибольшую численность, чем любая другая группа, среди пожилых людей(65+), и значительно меньшую среди молодого населения. Чернокожие мужчины и женщины составляют самую многочисленную группу, среди молодого населения в возрасте от 15 до 24 лет. Латиноамериканцы составляют самую большую группу людей в возрасте от 30 до 44 лет. В целом, необходимо отметить, что количество населения штата Флорида неуклонно растет [Таблица 3].

Таблица 3 - Исторические тенденции в области народонаселения

Год	Население	Процент по отношению к 10 предыдущим годам	Процент по отношению к естественному изменению	Процент по отношению к иммиграции
1970	8.851.176	36,70	26,20	73,80
1980	9.851.176	43,60	7,80	92,20
1990	13.029.114	32,40	13	87
2000	16.074.896	23,40	15,10	85
2010	18.788.795	16,90	16,50	83,50

Рассматривая расовый состав населения штата Флорида, за последние 40 лет, прослеживается общая тенденция снижения численности белого населения за счет естественной убыли, так в 1970 году доля белого населения составляла 84.3% населения штата, и снизилось до 80.6% в 2010 году. Чернокожее население в 1970 году составляло 15.3% населения, тогда как в 2010 эта цифра возросла до 16.5%. Представители других рас составляли в 1970 году 0.4%. В 2010 году их процент вырос и составил 2.9, что является большим скачком.

И округ Майами-Дэйд, на примере которого мы хотим рассмотреть социально-культурные особенности детей дошкольного возраста, является наглядным примером и подтверждением выше описанной картины.

Здесь идет резкое снижение численности представителей традиционной белой американской семьи и прослеживается неуклонный рост числа иммигранов, преимущественно выходцев из Центральной и Южной Америки и Карибского региона. Соответственно, основная часть вновь прибывающего населения практически не знает английский язык, что создает определенные трудности в процессе организации работы с детьми дошкольного возраста из семей иммигрантов, с целью подготовки их к школе. Помимо этого и почти 50% из числа руководителей небольших частных дошкольных учреждений, действующих на территории данного округа, очень слабо сами владеют английским языком, что неоднократно подтверждалось в процессе моей повседневной работы. Характерен, к сожалению, и тот факт, что только государственные и элитные частные детские сады Майами-Дэйд имеют в своем штате высококвалифицированных педагогов специалистов по дошкольному образованию. Такая картина характеризует юг штата Флорида.

1.2 Принципы формирования культуры у детей дошкольного возраста

Наличие детских садов до сих пор не является обязательным в большинстве стран мира, тогда как в Соединенных Штатах Америки они начали функционировать еще в девятнадцатом веке, а с середины двадцатого века, вошли как ступень начального образования уже непосредственно в структуру государственных школ.

Первый частный детский сад в США, в Уотертауне, штат Висконсин организовала Маргарет Шерз (супруга государственного деятеля Карла Шерза) в своем доме в 1855 году. Пять малышей, включая собственную дочь Агату, были первыми воспитанниками ее семейного детского сада.

В 1873 году под руководством Уильям Торри Харрис, начальника государственных школ Сент-Луиса был открыт первый публичный детский сад в стране. С того времени детские сады начинают открываться во всех штатах и их открытие стало по своей сути первой крупномасштабной программой по раннему образованию детей в США.

К 1900 году 250000 детей посещали детские сады уже в 189 городах страны, в 1933 году государственные детские сады посещало 723000 малышей и 54000 посещали частные.

Во время Великой депрессии тридцатых годов, Works Progress Administration (WPA) – Управлением (Администрацией) общественных работ, созданным по инициативе президента США Рузвельта, в государственном и частном секторе было открыто 2500 детских садов, с целью трудоустройства безработных учителей.

Во время второй мировой войны, по всем штатам было открыто еще 2000 детских садов, чтобы освободить матерей от домашнего хозяйства, - стране нужны были дополнительные рабочие руки для военной промышленности [8, с.14].

Очередная крупномасштабная компания по открытию новых детских садов в США была организована летом 1965 года, когда в стране начала работать программа Head Start (Основной старт). Тогда в этой программе было задействовано 41000 учителей, 250000 волонтеров и других работников. За лето 1965 года в стране в 2500 центрах прошли подготовку к школе 652000 детей дошкольного возраста [9, с.7].

В восьмидесятых и девяностых годах прошлого столетия в отдельных штатах началось финансирование дошкольной программы для детей младшего возраста Atrisk (Входящих в группу риска) [10, с.23].

Таким образом, дошкольное обучение, как часть системы государственного образования, стало доступно большинству детей детсадовского возраста. К октябрю 2000 года, было зачислено в детский сад уже 73 процента из числа пятилетних детей, 4 процента из числа трех и четырехлетних и 14 процентов из числа шестилетних малышей. Причем, подавляющее большинство детсадовцев

(83 процента) посещали общественные детские сады при школах и только 17 процентов посещали частные детские сады.

С того времени, как детские сады стали частью государственных школ, началось их лицензирование и осуществление контроля со стороны государства за соблюдением ими образовательных стандартов, а также оказание помощи в профессиональном росте педагогических кадров.

Необходимо отметить, что в Соединенных Штатах Америки такая образовательная услуга, как уход за детьми, регулируется по-разному в каждом штате. Но, если говорить о Флориде, то в целом лицензированием детских дошкольных учреждений в 60 округах штата занимается Департамент по делам детей и семьи. Семь округов, такие как Алауа, Бревард, Бровард, Хиллсборо, Палм-Бич, Пинеллас и Сарасота - имеют собственные независимые агентства по выдачи лицензий на такой вид деятельности.

Детские центры семейного типа при частных жилых домах в некоторых округах требуют специального лицензирования. Также, учитываются местные требования, такие как зонирование, санитарно-гигиеническое состояние помещения, и соблюдение правил пожарной безопасности. Особое внимание уделяется и степени устойчивости здания, так как штат Флорида довольно часто испытывает разрушительные ураганы.

В штате Флорида должны быть лицензированы следующие виды ухода за детьми:

- центры по уходу за детьми на полный или неполный рабочий день ухода за детьми в нежилом помещении, количество детей более пяти;

- домашний детский сад на полный или неполный рабочий день ухода в жилом доме, количество детей не более 10;

- большие домашние детские сады, полный или неполный рабочий день ухода за детьми в жилом доме (директор такого учреждения должен иметь опыт работы в детском саду как минимум 2 года), количество детей должно быть не более 12.

Двенадцать округов региона в настоящее время требуют лицензирование всех домашних детских садов – Алачуа, Бровард, Дейд, Дувал, Хиллсборо, Клэй, Нассау, Палм-Бич, Пинеллас, Полк, Сарасота и Святого Джона.

Освобождаются от лицензирования или регистрации следующие формы ухода за детьми:

- программы, проводимые за счет членских организаций, таких как (YMCA) Христианский союз молодых людей;

- программы, аккредитованные религиозными организациями.

В том случае, когда детские программы проводятся в государственных школах, лицензированием занимается Департамент образования, если в них участвуют дети младше 3 лет, требуется лицензирование Департаментом по делам детей и семьи.

Возрастные группы:

- Младенческая группа - от рождения до 1 года;
- малыши - младшие (от 1 до 2 лет) и старшие (от 2 до 3 лет);
- дошкольники - от 3 до 5 лет;
- школьники - от 5 лет и старше.

В штате Флорида, в 2010 году под руководством губернатора штата Чарли Крист был создан Консультативный совет Флориды по раннему образованию и уходу за детьми, как координационный совет отдела по вопросам детей и молодежи, ранее образованному в 2007 году. Вышеназванный орган, курирует все государственные учреждения региона, которые обслуживают детей и молодежь от рождения до 18 лет. Решаемые им вопросы, включают в себя вопросы организации практического здравоохранения детей и молодежи, вопросы образования и такой важный вопрос для южного штата Флорида, как занятость населения [11, с.20].

Данный совет осуществляет спонсорскую помощь инициативам, направленным на комплексную и качественную систему организации дошкольного образования для детей в возрасте от рождения до пяти лет, таким образом, выступая гарантом координации и сотрудничеству среди различных программ по осуществлению раннего развития детей дошкольного возраста по всему штату Флорида [12, с.6].

Учитывается, что каждый родитель при выборе центра дошкольного образования для своего ребенка имеет право знать перечень необходимых требований, предъявляемых к дошкольному учреждению. Так как родители, должны быть уверены в благополучии и безопасности своих детей. В итоге, здоровая конкуренция, осознанный выбор родителей и контроль со стороны лицензирующего органа способствуют повышению уровня дошкольных учреждений, как в штате, так и в целом, по стране [30].

Необходимо отметить, что руководство штата Флорида осуществляет большие финансовые вложения, направленные на подготовку профессиональных воспитаталей и учителей, задействованных в дошкольном образовании. Данный персонал включает специалистов, работающих как в государственных, так и в частных образовательных учреждениях и образовательных программах. Таких как учебные центры программ Head Start (Основной старт), Early Head Start (Основной ранний старт), и Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для 4-х летних детей).

На юге Флориды преподавателей по раннему образованию детей готовят Florida International University (Международный университет Флориды), Barry University (Университет Барри) и Miami Dade College (Майами-Дэйд колледж). Будущие специалисты изучают такие предметы, как: уход за детьми, развитие ребенка, раннее образование детей от рождения до пяти лет, вопросы семейного взаимодействия и другие. Помимо этого, в учебную программу включен

специальный курс по инклюзивному образованию и методике преподавания детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделяется и дальнейшему профессиональному развитию педагогических кадров, создаются условия, при которых возможна реализация всевозможных профессиональных инициатив работников, задействованных в педагогической сфере услуг в детских садах и подготовительных классах. Особое значение уделяется следующим программам как: «Тренинги, основанные на итогах», «Основные навыки» и «Интернет сообщество дошкольных учреждений штата Флорида».

Большое практическое значение в плане распространения опыта работы в педагогической среде имеют «Тренинги, основанные на итогах», которые проводятся непосредственно на рабочих местах и не требуют дополнительных финансовых затрат. Навыки и знания, полученные во время проведения тренинга, могут быть применимы сразу, непосредственно вовремя тренинга, так как они проводятся в обычной рабочей обстановке. Более 100 педагогов штата за последний 2014 год прошли «Тренинг, основанный на итогах». Его участники позже смогли применить полученные ими навыки при работе с дошкольниками, а также, поделиться полученным опытом со своими коллегами. Данная программа по профессиональному развитию педагогических кадров привела и приводит к созданию сильного педагогического кадрового состава.

Главная цель программы «Основные навыки» - это максимальное овладение педагогами знаний и профессиональных навыков, которыми специалисты по раннему развитию детей во Флориде должны знать и уметь выполнять.

Онлайн система дошкольных учреждений Флориды, также предназначена для обеспечения высокого качества профессионального развития воспитателей детских садов и начальных классов школ. Данная онлайн система, отличается своей мобильностью и гибкостью, и отлично подходит как для начинающих, так и для опытных педагогов профессионалов. Учитывая, что во Флориде проживает большая доля испаноязычного населения, участники онлайн системы могут общаться как на английском, так и испанском языках.

Онлайн курсы обучения рассматривают такие важные вопросы как:

-законодательство и образовательные стандарты Флориды для директоров детских садов;

- документирование, скрининг, наблюдение и оценка;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- пропаганда дошкольного образования;
- составление учебного плана дошкольных учреждений;
- здоровье, питание и обеспечение безопасности детей.

Законодательный орган штата Флорида в 1996 году установил «Золотой стандарт» - программу качественного обслуживания в детских дошкольных учреждениях и домашних детских садах. Данная программа занимается

аккредитацией дошкольных учреждений и домашних детских садов, основываясь на стандартах учитывающих оказание медицинской помощи и присмотр за ребенком.

Основываясь на выводах и результатах работы государственной комиссии экспертов штата Флорида, а также на общественном мнении населения, были созданы стандарты для раннего образования четырехлетних детей. В целом охватывается пять областей:

- физическое развитие;
- привитие навыков к обучению;
- социальное и эмоциональное развитие;
- язык и коммуникация;
- когнитивное развитие и общие знания.

Данный проект связан с программами раннего развития и стандартов образования для дошкольников Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для 4-х летних детей).

На сегодняшний день, Head Start (Основной старт) является одной из самых эффективных и продолжительных программ, пытающихся решить проблему системной бедности в Соединенных Штатах Америки. Данная федеральная программа является программой Департамента США по здравоохранению и социальным службам. Программа Head Start (Основной старт), как и программа Early Head Start (Основной ранний старт) находятся под патронажем Администрации по делам детей и семьи и Министерства здравоохранения и социальных служб США [13, с.22].

В рамках этой программы, созданной для оказания помощи детям из малоимущих семей, финансируется и осуществляется их всестороннее дошкольное образование и предоставляются медицинские услуги. Помимо этого, в программе предусмотрено обеспечение продуктами питания детей из семей с низким доходом. Программа Head Start (Основной старт) также направлена и на вовлечение родителей детей в процесс обучения. Услуги и финансирование в рамках программы разработаны и осуществляются таким образом, чтобы способствовать стабильным и здоровым семейным отношениям, а также направлены на дальнейшее повышение детского физического и эмоционального благополучия, и создание среды для развития сильных когнитивных навыков. Ведь переход ребенка от дошкольного образования к начальным классам школы предполагает различные виды его развития, которые помимо прочего включают в себя успешные взаимоотношения со своими сверстниками вне семьи и адаптация к школьной среде [14, с.16].

Образовательная программа Head Start (Основной старт) была создана в 1965 году, во главе программы стоял ее создатель Июль Шугармен. Head Start (Основной старт) изначально была задумана как дополнительная программа на время летних каникул для детей из малообеспеченных семей, и проводилась в

течение нескольких недель, как подготовительная программа для будущих первоклассников. В 1981 году, в соответствии с Новым Уставом, рамки программы Head Start (Основной старт) были расширены. В декабре 2007 года, программа была вновь пересмотрена и усовершенствована.

По состоянию, на 2014 год, в данной образовательной программе приняли участие более 27 миллионов детей. Эффективность программы неоднократно рассматривалась и анализировалась в ряде исследований: сторонники программы утверждают, что ее успехи очевидны.

Принцип и сам механизм действия программы Head Start (Главный старт) состоит в следующем. Изначально, образовательные гранты выдаются местным некоммерческим организациям, которые в свою очередь в дальнейшем распределяют эти средства среди дошкольных учреждений, участвующих в программе. Большинство детей задействованных в программе, это дети из малообеспеченных семей, доход которых ниже прожиточного минимума установленного правительством. В 2014 году, 94 процента из зарегистрированных и охваченных в программе детей, были дети в возрасте от трех до пяти лет. Действует программа в течение учебного года, традиционно ежедневная продолжительность программы Head Start (Основной старт) составляет полдня [15, с.17].

Федеральная служба администрирует грантовое финансирование и надзор за учреждениями и организациями, которые предоставляют образовательные услуги, кроме того, она обеспечивает федеральное управление, политику, методику обучения и техническую поддержку грантополучателям. Программе Head Start (Основной старт) было выделено за фискальный 2013 год 7.573.095.000 долларов США.

Но наряду с явными преимуществами централизованное федеральное финансирование, вызывает и ряд трудностей, связанных с жесткими временными границами, установленными для выполнения программы. Так, организации, ставшие обладателями грантов, должны за 18 месяцев, установленных на реализацию программы и отсчитываемых с момента выделения гранта, успеть реализовать все поставленные цели, а также такие, как полное участие семьи в учебном процессе, установление тесных взаимоотношений между ребенком и воспитателем. А если говорить о программе Early Head Start (Основной ранний старт), то и привить детям элементарные гигиенические правила, таких как правильное мытье рук, чистка зубов и пользование горшком [16, с. 5].

Основными приоритетами программы Head Start (Основной старт) являются:

- достижение всеми центрами, участвующими в программе, своей главной цели подготовить детей к школе;

- активное использование оценочных показателей успеваемости детей и данные их самооценки при мониторинге процесса обучения;

- поддержка всех программ с целью создания условий, способствующих достижению ими стандартов здравоохранения и соблюдения требований безопасности;

- реализация системы качественной технической поддержки;

-выполнение программы родитель-семья-сообщество с целью вовлечения семей к участию во всех проводимых в рамках программы мероприятиях;

-добиться достижения высокого уровня качества преподавания, в том числе эффективное взаимодействие между учителем и ребенком.

Администрация президента США Барака Обамы уверена, что с увеличением суммы грантов, появляется возможность значительно повысить качество ухода за детьми, так как открывается доступ к раннему образованию для младенцев и детей ясельного возраста из семей с низким уровнем дохода. Так же это будет способствовать дальнейшему налаживанию партнерских отношений между дошкольными учреждениями и домашними детскими садами, участвующими в программе Early Head Start (Основной ранний старт), которая обслуживает детей от рождения до трех лет и беременных женщин.

Говоря об округе Майами-Дэйд, следует отметить, что здесь в настоящее время обладателями гранта Early Head Start (Основной ранний старт) являются Департамент по делам школ округа Майами-Дэйд, а также организации United Way (Единный путь) и Early Learning Coalition of Miami-Dade - Monroe (Коалиция раннего образования округов Майами-Дэйд и Монро).

Последние две организации получили грант Early Head Start (Основной ранний старт) в декабре 2014 года, победив в конкурсе, объявленном в рамках программы партнерства Early Head Start (Основной ранний старт) Департаментом здравоохранения и социальных служб США, в котором приняли участие более 200 учреждений со всей страны. Общая сумма грантов обеих организаций, составляет четырнадцать миллионов долларов США, что составляет более чем пятьдесят процентов от общего объема финасирования данной программы в штате Флорида.

Благодаря данному гранту более 1000 детей из малообеспеченных семей в возрасте от рождения до 36 месяцев смогут получить всестороннее дошкольное образование и медицинские услуги.

Причем Early Learning Coalition of Miami-Dade - Monroe (Коалиция раннего образования округов Майами-Дэйд и Монро), сотрудником которой я являюсь, получит из них 9.5 миллионов долларов США, что позволит нам улучшить качество и значительно расширить охват дошкольными программами малышей из малообеспеченных семей. Необходимо отметить, что если рассматривать в разрезе истории программы Early Head Start (Основной ранний старт), то это второй по величине грант (после Чикаго) за время существовании данной образовательной программы.

1.3 Методы формирования культуры у детей дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности

Как мы уже отмечали, заслуживает внимание и распространение опыта такой вид обучения как специальное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя такие важные элементы как ранняя диагностика, обучение родителей и преподавателей.

Главным руководящим принципом специального дошкольного образования, применяемого в штате Флорида, является ИПО (индивидуальный план обучения), которому постоянно и неукоснительно должны следовать преподаватели, родители и ученики. Каждый ребенок имеет персональный свой определенный индивидуальный план обучения (ИПО). Идея ИПО заключается в том, чтобы дети, которые больше всего нуждаются в помощи, в определенных образовательных и социальных областях, могли получить в процессе обучения целенаправленную поддержку не только от преподавателей в классе, но и дополнительно от узких медицинских специалистов, например логопеда, или терапевта. Группа, в которую входят педагоги, родители и консультанты, встречается в определенное время, традиционно перед началом нового учебного года, для создания ИПО для каждого ребенка.

Индивидуальный План Обучения подробно описывает и включает в себя последовательные действия и шаги, следуя которым дети с помощью педагогов, родителей и специалистов должны достичь по окончанию ими учебного года поставленные перед ними определенные цели и задачи. В конце учебного года будут подведены итоги выполнения каждым ребенком своего индивидуального плана обучения. Поставленные цели затем будут вновь рассматриваться и корректироваться этой же специальной группой, чтобы определить необходимость нового индивидуального плана обучения для ребенка на следующий учебный год.

Следует отметить, что родители имеют право созвать группу, составляющую ИПО для их детей, в любое время, в течение учебного года, если у них возникают в процессе обучения, какие-либо трудности или вопросы. Таким образом, ИПО позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья проходить обучение в школе за счет государственных средств, пока они не достигнут 21 летнего возраста.

Когда же и как возникла идея создания ИПО?

Впервые Индивидуальный План Обучения в Соединенных Штатах Америки был введен в школьную систему в 1975 году. Основанием для введения индивидуального плана обучения явился важный аргумент, как право каждого ребенка на достойное образование, не зависимо от его или ее физического или умственного состояния. Любой ученик, имеет право и должен иметь не ограниченный доступ к всевозможным ресурсам. Поэтому в детских садах и школах были оборудованы библиотеки, спортивные залы, а также школьные

автобусы с учетом свободного доступа к ним детей с ограниченными возможностями здоровья [17, с.30].

Методические материалы, которые традиционно используются во многих классах для раннего дошкольного развития, предназначены для удовлетворения потребностей всех детей, как обычных, так и с ограниченными возможностями здоровья. При наличии факта, когда эти дидактические материалы не отвечают конкретным потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они могут быть адаптированы или расширены для индивидуальных потребностей этого ребенка. Цель адаптации заключается в оказании помощи детям с ограниченными интеллектуальными, физическими или поведенческими возможностями. Такие мероприятия позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья использовать свои уже имеющиеся навыки, для приобретения ими новых навыков. Также они позволяют ребенку с ограниченными возможностями здоровья активно участвовать во всех проводимых, как в классе, так и в целом в школе мероприятиях [18, с.3].

Разработка новых методов обучения и специальное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, является взаимосвязанным единым непрерывным процессом, направленным на развитие каждого ребенка и включает в себя совместную работу педагогов, родителей и консультантов.

Первый шаг в организации учебного процесса заключается в оценке способности ребенка и обстановки, в которой тот развивается. После того, как цели и задачи определены, команда специалистов по дошкольному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья выбирает или создает специальные дидактические материалы, вспомогательные приспособления и помещение, необходимые для выполнения заданных целей. Позже цели и задачи могут быть пересмотрены по мере роста и развития дошкольника.

Для удовлетворения конкретных потребностей ребенка, должны учитываться следующие важные элементы, но необходимо учесть, что если он может полностью участвовать в какой-либо деятельности, то не стоит организовать для него специальных мероприятий.

Группы - участие детей в различных мероприятиях в составе больших групп, малых групп, совместных групп или групп тэт-а-тэт.

Формат урока - формат урока может быть адаптирован, чтобы удовлетворить потребности ребенка, что включает в себя дискуссии, игры, ролевые игры, эмпирические уроки, демонстрации или тематическая организация уроков.

Стратегия обучения - изменение стратегии преподавания может повлиять на способность ребенка к участию. Например, упрощенные задачи, визуальная информация, использование конкретных материалов или примеров. Последовательность учебных заданий построенных по принципу от простых к более сложным заданиям, а также повторная практика приобретенных навыков.

Учебные цели и результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка в контексте деятельности, целесообразно создать индивидуальные цели обучения. Это, часто может быть достигнуто с использованием тех же материалов. Если, например, дети работают над концепцией классификации путем сортировки кубиков, то ребенок с ограниченными физическими возможностями здоровья может также принять участие в данной деятельности. Поставленная перед ним задача в данном случае – это достать, захватить и опустить кубики.

Условия окружающей среды также играют важную роль. При этом освещение, уровень шума, расположение комнаты или оборудование и доступность материалов являются важными факторами.

При модификации учебных материалов необходимо учитывать, что учебные материалы должны быть адаптированы для полного участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а именно они должны быть стабильны, легкие в обращении (наличие ручки, крупные размеры предмета), легкодоступные, отчетливые и правильного размера.

Потребности ребенка в дополнительной посторонней помощи варьируются от степени возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и могут быть оказаны взрослым специалистом или же его сверстником.

Процедуры, которые необходимы для развития навыков детей с ограниченными возможностями здоровья могут включать в себя:

- игры на свежем воздухе;
- танцы и уроки по музыке;
- рисование пальцами;
- игра с водой;
- игра в переодевание.

Уход за детьми с ограниченными возможностями включают в себя:

- смена подгузников;
- умывание рук;
- кормление;
- помощь в надевание одежды и обуви.

Каждое мероприятие должно включать в себя различные варианты. Например, играя на детской площадке, детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются на выбор качели, горка, или песочница. В то же самое время, во время игр на качелях, ребенку предлагается развитие следующих навыков, как надевание шлема, захват качели обеими руками, отталкивание и т.д.

Таким образом, разносторонняя и своевременно оказанная помощь играет большую роль в развитии малыша. Следует отметить, что все дети растут и развиваются в индивидуальном темпе. И, тем не менее, научные исследования показывают, что первые три года являются наиболее важными для развития каждого ребенка. Поэтому, правильный и самое главное, вовремя поставленный

диагноз, является важным аспектом и помогает составить при необходимости правильный план раннего вмешательства в его развитие.

Так, например, в США, в штате Флорида, существует широко известная и очень популярная среди местного населения государственная программа под названием Early Steps (Первые шаги). Данная программа предлагает младенцам и дошкольникам (в возрасте от рождения и до тридцати шести месяцев), имеющим ограниченные возможности здоровья или потенциально ограниченные возможности здоровья, которые могут в дальнейшем привести к задержке развития ребенка, медицинские и образовательные услуги. Ведь именно раннее вмешательство с целью оказания помощи детям и поддержки семьям и воспитателям детских садов, где воспитываются такие дети, является очень важным для дальнейшего развития ребенка. Главная цель программы Early Steps (Первые шаги) - оказание медицинских услуг по ранней медицинской диагностики детей, а также оказание помощи семьям в доступе к ресурсам и терапии.

Как определяется необходимость участия ребенка в данной программе? Традиционно, при первом же подозрении на диагноз направление в данный Центр выписывается педиатром или воспитателями в детских садах. В Центре работает команда специалистов, в состав которой входят социальный работник, физиотерапевт, логопед и психиатр. После встречи родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с данной командой, определяется план мероприятий по раннему медицинскому и образовательному вмешательству в развитие ребенка. Если же команда специалистов считает, что данному ребенку не нужна помощь, то выдаваемое заключение носит в основном рекомендательный характер, и включает в себя ряд советов и рекомендаций, которые могут быть использованы в дальнейшем родителями или воспитателями детского сада. В том случае, если команда специалистов Центра, определяет, что ребенок отстает в речи, физическом или интеллектуальном развитии, то в данном случае составляется индивидуальный план по развитию ребенка, который может включать в себя услуги логопеда, физиотерапевта или специалиста по раннему развитию. Назначенную терапию ребенок с ограниченными возможностями здоровья может получать, как в Центре программы Early Steps (Первые шаги), так в детских садах или же на дому. Программа Early Steps (Первые шаги) полностью субсидируется государством.

Мы уже неоднократно отмечали, что для каждого ребенка его первые годы жизни очень важны, они обеспечивают основу для его самоутверждения и самоуважения, формируется представление ребенка об окружающем мире. Поэтому учителя и воспитатели дошкольных учреждений юга штата Флорида стараются обеспечить надежную и безопасную окружающую среду особенно для уязвимых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Ими всегда берется во внимание, что именно в раннем возрасте такой ребенок может быть

нетерпеливым, возбужденным, или он может научиться находиться в тени остальных детей, и не участвовать в играх и классных мероприятиях, или практически прятаться, чтобы остаться незамеченным. Безусловно, работники дошкольного образования не могут заменить работу специалистов, но знания о специфике различных заболеваний особенных детей, помогает им в повседневной работе с такими детьми. Немного остановимся на самых часто встречающихся неврологических заболеваниях, с которыми приходится сталкиваться педагогам младших школьников и воспитателям детских садов в процессе своей работы.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у детей раннего возраста проявляется в форме неуместной повышенной импульсивности, невнимательностью и гиперактивностью. Такой ребенок избегает задачи, которые ему не нравятся, так как требуют умственных усилий, несамоорганизован, не может выполнять несколько задач одновременно.

Ранним признаком биополярного расстройства является так называемая маниакальная депрессия у детей, которая вызывает резкий перепад настроения, энергии и поведения. Настроение у таких детей может быстро меняться на протяжении нескольких часов до нескольких дней, слово «нет» часто вызывает ярость. Дети с признаками биополярного расстройства гиперактивны, у них слишком продолжительный или наоборот, слишком короткий сон.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст для ребенка наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного его развития, а с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов деятельности. Ведь именно в этом возрасте, у ребенка формируется база для дальнейшего теоретического обучения и социального поведения. Сенсорная интеграция – это неврологический бессознательный процесс, происходящий в головном мозге, который организует ощущения от тела и окружающей среды и дает человеку возможность эффективно функционировать. Это взаимодействие всех органов чувств, которое начинается очень рано, еще в утробе матери. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности с обработкой сенсорной информации. Комплексное расстройство, при котором дети неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию, в том числе тактильную, зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую и двигательную, называются дисфункцией (или нарушением) сенсорной интеграции. Все это, в свою очередь, приводит к проблемам поведения, обучения, развития речи, общения, координации движений. Проблемы сенсорной интеграции распространены среди детей с такими нарушениями здоровья, как аутизм, задержка психического и (или) речевого развития. У детей с нарушениями сенсорной интеграции, чаще всего, одно или

несколько чувств недостаточно развиты (гипосензитивность) или наоборот – чрезмерно чувствительны (гиперсинзитивность).

При проприорецептивной дисфункции дети умышленно врезаются в окружающие предметы и крушат все вокруг себя, шлепают ногами во время ходьбы, любят стучать палкой или другими предметами о стену или забор во время ходьбы. Такие дети часто кусают и сосут пальцы, жуют несъедобные предметы – воротничок рубашки, манжеты, завязки капюшона, карандаши, игрушки, трудно понимают расположение тела в пространстве, поэтому они часто подают.

При вестибулярной дисфункции дети медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении, могут испытывать дискомфорт в лифте, на эскалаторе, их укачивает при езде в машине, боятся упасть, даже если такой угрозы нет.

При тактильной дисфункции у детей эмоциональное или негативное реагирование даже на легкое прикосновение, уход в себя, если прикосновение кажется ребенку скребущим и неприятным, ребенок начинает тереть то место, к которому прикасались. Проявляется сверхреакция на боль (дети делают трагедию из-за малейшей царапины) или очень слабая реакция на боль, может наблюдаться раздражение на новую одежду, особенно жесткую и колючую, на воротнички рубашки, ремни, шапки, носки и т.д. Дети избегают игр, в которых можно испачкаться (песок, рисование пальцами), или, наоборот, не обращают внимания на грязь на лице, делают больно детям или домашним животным во время игры, не осознавая, что они причиняют тем самым им боль. Нарушения сенсорной интеграции у детей обычно вызывает у них снижение самооценки, фрустрацию из-за невозможности находиться среди других детей, или чувство физической и психологической небезопасности, трудности в освоении знаний.

Для того чтобы помочь ребенку с нарушениями сенсорной интеграции, требуется хорошо организованное пространство: помещение должно быть довольно большое и безопасное. Поэтому в образовательных Центрах, где проводится специальное дошкольное образование, для таких детей имеется специальное оборудование, с помощью которого можно обеспечить сенсорные ощущения (качели, шведские стенки, сухой бассейн) и приспособления для организации детских игр. При организации обучения и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения сенсорной интеграции, обязательно соблюдаются следующие правила: исключается возможность ребенку отвлекаться (закрывают окна, выключают телевизор, радио и т.д.) не дают одновременно больше одного задания. Если ребенок волнуется, что его могут ударить, находят для него место, где он сможет чувствовать себя в безопасности; убирают то, что может привести к зрительной перегрузке и мешает сосредоточиться ребенку на выполнении задания. Стараются обязательно

устранить отвлекающие обонятельные раздражители (запахи еды, медикаментов, краски). Помещение, где находятся дети (игровая комната), это всегда непременно тихое место, в котором уставший или расстроенный ребенок, может отдохнуть.

Для преодоления нарушений сенсорной интеграции также используют разные методики и упражнения.

При низкой сенсорной чувствительности традиционно используют тяжелые одеяла, спальные мешки, массажные коврики, растирание жёсткой мочалкой; развивают мелкую моторику, работают с материалами разной фактуры и плотности.

При высокой сенсорной чувствительности всегда предупреждают ребенка, что собираются прикоснуться к нему; стараются приближаться к малышу только спереди, также приучают ребенка к самостоятельным действиям, позволяющим регулировать чувствительность (например, расчесывание и мытье волос).

По мере дальнейших научных исследований создается все больше методов лечения и методик коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения сенсорной интеграции. Благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями здоровья с детства может принимать активное участие в обычных действиях - наслаждаться жизнью, играть с друзьями, ходить в школу, сам принимать пищу, одеваться и иметь полноценный здоровый сон.

Родители, воспитатели и преподаватели обязаны наладить и постоянно вести совместную работу, оказывая необходимую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, чтобы те не чувствовали себя другими, не такими как все. Тем более, что только родители хорошо знают своих малышей, их характер, предпочтения в еде, любимые игры и могут проконсультировать об этом педагогов.

На первый взгляд, это может показаться странным, но часть родителей, зачастую не зная точного диагноза заболевания, самостоятельно пытаются выяснить, как могут сами помочь своему ребенку, а иногда они попросту боятся, что их будут осуждать. И в связи с этим, теряют драгоценное время для раннего вмешательства в процесс развития ребенка. Другие родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья, зная о диагнозе заболевания малыша, также не решаются поставить об этом в известность учителя. В основе всего этого лежит страх, что окружающие люди обвинят их в заболевании ребенка, даже если детская инвалидность, возникла не по их вине. Родители всегда чувствуют облегчение, когда, наконец, узнают точный диагноз, так как именно в этот момент они получают профессиональный квалифицированный ответ на все интересующие их вопросы, связанные с нестандартным поведением малыша. И, самое главное, после поставленного диагноза составляется соответствующий план действий по лечению и коррекционно-развивающей работе с ребенком.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели зачастую, испытывают давление со стороны их родителей, тем не менее, эти запросы, если они в разумных пределах, помогут наладить связь между педагогом

и семьей. Так как педагоги могут посоветоваться с родителями, как лучше обустроить комнату, в которой будет заниматься ребенок, какие у него основные привычки и привязанности, любимые игрушки, чтобы помочь особенным детям как можно быстрее адаптироваться к новой обстановке. Например, ребенку, чрезмерно чувствительному к прикосновению, можно принести из дома специальное одеяло и подушку, или же родители могут помочь составить специальное меню на неделю вперед. Кроме того, очень полезно обсудить непосредственно с профессиональным психотерапевтом те занятия и игры, которые смогут помочь ребенку в повседневной деятельности в классе. Но необходимо помнить, что всегда, в данный момент мы говорим о штате Флорида, воспитатели должны предварительно до разговора со специалистом, получить на это письменное согласие от родителей.

Программа по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, как и любая другая образовательная программа, помимо плана действий, направленных на достижение целей и способствующих решению возникающих проблем, должна иметь и достаточное финансовое подкрепление для ее выполнения. Существует ряд федеральных законов, поддерживающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых указывается, что дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, должны обучаться наравне и вместе со всеми детьми. Наиболее важным является Закон США «Individuals with Disabilities Education Act» (IDEA) (Об образовании лиц с инвалидностью), который обеспечивает федеральное финансирование штатов страны с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В обмен на это государство обязуется соблюдать и поддерживать материальные и процессуальные требования Закона США «Individuals with Disabilities Education Act» (IDEA) (Об образовании лиц с инвалидностью). Налагаемые обязанности, касаются только государственных и местных систем общественного образования, но не частных образовательных систем. Хотя некоторые частные школы, имеющие контракт по предоставлению специального образования и других соответствующих услуг с государственными школами, также попадают под силу данного закона. Соответствующие дошкольные программы должны быть предоставлены для всех без исключения детей США, в возрасте от трех до пяти лет, имеющих одну или более одной степеней инвалидностей перечисленных в Законе США «Individuals with Disabilities Education Act» (IDEA) (Об образовании лиц с инвалидностью). Обучение традиционно порождает обучение, соответственно в раннем возрасте ребенка есть все предпосылки для формирования родителями и педагогами его потенциала для успешной траектории дальнейшего развития. Раннее вмешательство и образование, для детей с ограниченными возможностями здоровья могут оказать положительное влияние на когнитивное и социальное развитие ребенка. И, даже если только часть негативных факторов, подвергающих

риску школьников иметь проблемы в зрелом возрасте можно сейчас предотвратить, то выгоды от эффективных программ раннего вмешательства, развития и образования могут быть существенными

В связи с этим заслуживает нашего внимания такая прогрессивная форма образования детей с ограниченными возможностями здоровья в США, как inclusive Education (инклюзивное образование).

Инклюзивное образование предусматривает полное участие уязвимых детей в дошкольной и школьной программах. В соответствии с федеральным законом, обучают детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста по традиционным типовым программам для раннего детства совместно с детьми, не имеющими проблемы со здоровьем.

Многочисленные исследования показывают, какой колоссальный успех имеет ребенок с ограниченными возможностями, когда посещает занятия наряду со своими сверстниками.

Для более ясной картины, приведем пример из нашей практики. Мальчик Иден Р., 2011 года рождения, проживает в округе Майами-Дэйд. Ребенок родился с пороком сердца и недоразвитием мягкого неба. По причине многочисленных хирургических вмешательств, малыш провел первые свои пять месяцев жизни в больницах и соответственно отставал от ровесников в развитии. С 6 месяцев ребенок начал посещать в рамках программы Early Steps («Первые шаги») детский сад, где постоянно находился под наблюдением педиатра и узкого специалиста логопеда и получал соответствующую терапию. Когда малышу исполнилось 3 года, с его родителями связались сотрудники Департамента школ округа Майами-Дэйд, чтобы обсудить возможность инклюзивного образования данного ребенка в начальной школе. Группа специалистов по дошкольному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья встретилась с родителями и ребенком. Был составлен ИПО (индивидуальный план обучения), где помимо целей и задач было указано количество часов терапии с логопедом и специалистом по раннему образованию. В августе 2014 года Иден Р. в возрасте 3 лет, начал посещать инклюзивный класс в начальной школе. В этом классе, также еще учатся 4 детей с различными формами отставания в физическом развитии и 5 типичных детей, которые в данном случае являются ролевыми моделями. Ребенок, наряду с успехами по школьной программе начал разговаривать более разборчиво и увереннее (на момент поступления в инклюзивный класс он сильно отставал в речевом развитии). Помимо этого, все финансовые затраты связанные с его обучением взяло на себя государство.

Традиционно было принято в течение долгого времени, что дети с ограниченными возможностями здоровья обучались в отдельных классах или в отдельных специализированных школах. И население привыкло к мысли, что специальное образование изначально предполагает раздельное обучение. Но на данный момент уже доказано, что обучение в совместных классах, приносит

положительные академические и социальные результаты для всех без исключения детей, задействованных в этом процессе. Инклюзивное образование, предоставляет и оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в обучении их навыкам общения с ровесниками и участия в значимых человеческих отношениях. Иногда, помощь и участие со стороны друзей или учителей работает намного лучше медикаментов. Все родители, без исключения, хотят, чтобы их дети получили признание со стороны своих сверстников, друзей и жили «обычной» жизнью. Инклюзивное образование, как раз и помогает превратить эту мечту в реальность для многих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно, успешно помогают в достижении этих целей и специально разработанные методики и учебные материалы.

В Законе США «Individuals with Disabilities Education Act» (IDEA) (Об образовании лиц с инвалидностью) четко сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны обучаться наравне со всеми детьми и иметь доступ к общеобразовательной программе.

Основной приоритет инклюзивного образования - это развитие детей на принципах позитивного восприятия окружающего мира, позитивном понимании себя и других. Когда дети посещают занятия, в процессе которых, они узнают о разнообразии, о сходстве и различии людей в реальном мире, они учатся ценить даже сам факт разнообразия. Когда дети, различных способностей, национальностей и культур играют и учатся вместе, они растут в уважении и понимании друг друга.

Школа является также важным местом и для развития дружеских отношений у детей и привития им социальных навыков. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют возможность учиться друг от друга в инклюзивных классах.

В инклюзивных классах осуществляется совместное обучение типичных здоровых детей и детей, имеющих ту или иную степень инвалидности по здоровью. Предоставляются одинаковые возможности для овладения всеми, без исключения детьми, первоначальных и академических навыков по чтению, письму и математике.

Каждый ребенок учится в своем собственном стиле и темпе в благоприятной окружающей среде. Главным позитивным фактором является само преимущество класса и пребывание ребенка в детском коллективе. При более высоких ожиданиях, и хороших сплоченных совместных детских командах, дети с ограниченными возможностями здоровья, довольно часто не только догоняют, но и обгоняют своих обычных ровесников по уровню полученных ими знаний и навыков.

Необходимо подчеркнуть и о положительных результатах инклюзивного образования и для здоровых детей, участвующих в этой программе. По

опубликованным данным Научно-исследовательского института раннего детства, родители этих детей, отмечают о позитивных изменениях, произошедших за время учебы у их малышей. Дети становятся более уверенные, у них у всех развивается чувство самоуважения и понимания разнообразия окружающего мира.

Таким образом, еще раз на практике подтверждается жизненность и преимущества философии инклюзивного образования.

Тем не менее, существуют и мифы об инклюзивном образовании, базирующиеся на необоснованной информации. Остановимся на трех самых распространенных заблуждениях.

Первый из них утверждает, что лучше раздельное обучение. В действительности же, принцип разделения не работает. Если, дети разделены по расовому признаку, по способностям или любой другой характеристике, то в таком случае раздельное обучение это не равное образование. Исследования показывают, что обыкновенные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, учатся успешнее в инклюзивных классах.

Второй миф гласит, что дети должны быть подготовленными к обучению в инклюзивном классе. В действительности, все дети, имеют право находиться и общаться с другими детьми того же возраста. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не обязан в полном объеме выполнять непосильные его состоянию здоровья учебные задания наравне с другими детьми в своем классе. Согласно, третьему распространенному мифу, родители не поддерживают инклюзивное образование. Практика же, показывает, что родители являются и продолжают оставаться, движущей силой инклюзивного образования. Лучшие результаты возникают, в том случае, когда родители детей с ограниченными возможностями здоровья и специалисты, работают совместно. Эффективные партнерские отношения способствуют дальнейшему развитию сотрудничества, доверию и укреплению связей, прежде всего между родителями и специалистами.

Учителя осуществляют обучение в инклюзивных классах в трех направлениях. Во-первых, проводят обучение таким образом, чтобы учащиеся, с различными способностями и формами обучения, смогли понять и принять активное участие в учебном процессе. Во-вторых, могут изменить задание, если оно оказалось слишком сложным для понимания, основной части класса. В-третьих, они моделируют уважение и всячески поощряют дружеские отношения между детьми

Специальные услуги в области образования могут быть представлены в различных ситуациях. Школы рассматривают возможность обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательном классе в первую очередь, прежде чем рассматривать какие-либо другие формы специальных образовательных услуг для данного ребенка.

Перед тем как приступить к инклюзивному образованию, родители ребенка знакомятся со своими правами и обязанностями, посещают школу и встречаются с его будущими учителями, врачами и другими специалистами. Делятся с ними и обсуждают цели, ожидания и предпочтения, по размещению ребенка в классе. Изначально, родители и преподаватели помогают ребенку установить дружеские отношения с одноклассниками и детьми по месту жительства. Так, у ребенка появляется возможность быть с детьми, которые ему нравятся или которые проявляют к нему интерес. В данном случае, главная задача состоит в том, чтобы научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дружить и сохранять друзей. С этой целью, привлекают ребенка к участию в мероприятиях, где он потенциально может встретиться с детьми его же возраста с различными способностями.

Постоянно преподавателями учитываются интересы ребенка. Местные школы, библиотеки и различные скаутские организации Америки, общинные центры и базы отдыха являются хорошим местом, для этого. Большие возможности представляет Интернет, для поиска разнообразной деятельности или организации, в которую ребенок с ограниченными возможностями здоровья может вступить.

На сегодняшний день все большее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей развиваются, играют и учатся вместе. И то, что маленькие дети с ограниченными возможностями здоровья являются полноправными членами сообщества, подтверждается рядом социальных программ и, безусловно, повсеместным продвижением программы, обеспечивающей возможность раннего развития и обучения. Данная программа полностью исключает предшествующую ей старую образовательную программу, согласно которой, дети с ограниченными возможностями здоровья, получали образование отдельно от обычных детей. В настоящее время, благодаря защите со стороны государства, в сочетании с соответствующим Законом США «Individuals with Disabilities Education Act» (IDEA) (Об образовании лиц с инвалидностью), и правилами регулирования и защиты, коренным образом изменилось отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Стало возможным включение этих детей, в возрасте от рождения и до 8 лет, в систему раннего развития.

Все это стало возможным благодаря изменениям федерального законодательства США за последние три десятилетия, которые кардинально изменили формы и способы услуг дошкольного образования и создали условия для их выполнения. Однако, поскольку сам процесс инклюзивного образования является относительно новой формой образования, и его реализация зависит от целого ряда факторов, то именно позитивное отношение к нему со стороны политиков, практиков и общества в целом играет большую роль в его дальнейшем развитии.

Необходимо признать, что инклюзивное образование в процессе своего становления прошло и до сих пор проходит довольно тернистый путь. Даже сам факт отсутствия, общего национального определения термина, как « инклюзивное образование» вызывало ряд недоразумений и путаницы. Наличие общего понимания того, что означает, как таковое инклюзивное образование, принципиально важно как для определения целей и задач, так и для достижения высокого качества образования. И, в дальнейшем, должно быть использовано специалистами - практиками, руководителями учебных заведений, политиками и другими лицами, заинтересованными в улучшении образовательных услуг для детей раннего возраста [20, с.23].

Таким образом, инклюзивное образование воплощает в себе ценности, политику и практику, поддерживающие право каждого взрослого и маленького ребенка и их семей, независимо от способностей, участвовать в широком диапазоне деятельности в качестве полноправных членов семей, общин и общества. Достигнутые результаты инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, как с инвалидностью, так и здоровых детей и членов их семей, проявляются целым спектром позитивных социальных отношений и дружбой, чувством принадлежности, как равноправного члена, обществу. А также, всесторонним развитием личности с целью дальнейшей полной реализации имеющегося потенциала.

Какие же основные определяющие черты инклюзивного образования, могут быть использованы для идентификации высококачественных программ и услуг по раннему образованию детей, равноправного доступа к нему, участию и поддержки со стороны государства.

Во-первых, это предоставление равноправного доступа к широкому спектру возможностей для обучения, участие ребенка во всех мероприятиях, позитивные настройки и благоприятная среда, которые являются определяющими признаками высокого качества инклюзивного раннего образования детей. Инклюзивное образование может иметь самые различные формы, а также может происходить в различных организационных и общественных контекстах. Таких, например, непосредственно в семье, Head Start (Основной старт), разнообразных конфессиональных и оздоровительных программах, в дошкольных общественных и частных детских садах, программах по раннему развитию детей. В большинстве случаев, даже элементарные изменения в правилах, могут облегчить доступ к участию в программе, для отдельных детей. Универсальный дизайн концепции, который может быть использован для обеспечения доступа к инклюзивному образованию, заключается в непосредственном устранении всевозможных физических и структурных барьеров в различных ситуациях. Содержит и отражает программы, которые обеспечивают многочисленные и разнообразные форматы и принципы обучения, способствующие тому, чтобы каждый ребенок имел доступ к общеобразовательной программе, к разнообразным технологиям,

обеспечивающим детям целый ряд функциональных возможностей для участия в активной жизненной деятельности и учебе в инклюзивных условиях.

Несмотря на то, что окружающая среда и программы, в целом, предназначены и нацелены на облегчение доступа к ним, некоторые дети все же нуждаются в дополнительных индивидуальных помещениях. А также в дополнительных всевозможных приспособлениях, обеспечивающих им возможность, в полной мере, участвовать в играх и учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. Взрослые, должны помочь своим участием вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья, в процесс инклюзивного образования всевозможными способами, учитывая при этом потенциальные возможности ребенка. Постоянно при этом корректируя уровень интенсивности занятий. В зависимости, от потребностей и приоритетов маленьких детей и их семей, инклюзивное образование подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку, способствующий его позитивному социально – эмоциональному развитию и поведению, что соответствует целям и задачам раннего образования детей, наряду с обучением и развитием во всех других областях.

Помимо доступа и участия, системе инклюзивного образования требуется и всяческая поддержка со стороны отдельных лиц и организаций, предоставляющих комплексное обслуживание детям и их семьям. Так, например, члены семьи, преподаватели, специалисты и администрация учебных заведений должны иметь доступ к непрерывному профессиональному развитию, а также и поддержку, со стороны государства, чтобы иметь возможность совершенствовать свои знания, навыки и умения необходимые для осуществления эффективного инклюзивного образования. Ведь именно тесное сотрудничество между основными заинтересованными сторонами (семьи, преподаватели, специалисты и административные работники) является краеугольным камнем для осуществления высококачественного образования, включающего в себя финансирование и основные программные требования, необходимые для успешного совершенствования и продвижения, многочисленных потенциальных возможностей этой формы обучения. Специализированные образовательные услуги и методы лечения, должны быть реализованы на скоординированной основе и интегрированы с общим ранним образованием детей.

В настоящее время в США создается программа по усовершенствованию системы здравоохранения и образования, отражающая как минимум услуг и поддержки, направленных на удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные степени тяжести инвалидности, в том числе и детей, которые подвержены риску инвалидности. Разработчики этой системы, в качестве основного принципа при оказании диапазона услуг, представляемых таким маленьких детям и их семьям, ставят принцип инклюзивного образования. Основная цель, заключается в обеспечении необходимого доступа к инфраструктуре, для достижения желаемых результатов,

связанных с инклюзивным образованием. В идеале должен соблюдаться принцип естественных пропорций, который предполагает участие и присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья в общей популяции. Для выполнения этой цели необходима дальнейшая разработка инклюзивных программ раннего детства. Помимо этого, предполагается и финансовая поддержка этих услуг, таких, например, как субсидии по уходу за ребенком [21, с.15].

С целью дальнейшего повышения уровня образования пересматриваются и профессиональные стандарты. Это связано с тем, что существующие стандарты раннего образования в первую очередь, отражают потребности в основном маленьких детей. Безусловно, улучшение общего качества образования в раннем детстве, является необходимым, но этого не достаточно, чтобы решить индивидуальные потребности каждого ребенка.

Предусмотрена комплексная система повышения квалификации педагогических кадров, задействованных в различных секторах системы образования.

Также решается вопрос со статистической отчетностью. В настоящее время, Департамент образования США, обязан ежегодно предоставлять государству информацию о количестве детей с ограниченными возможностями, которые участвуют в инклюзивных программах по раннему образованию детей. Но, акцент на количественный результат, может привести к игнорированию качества предоставляемых услуг.

Требуется достичь консенсуса по вопросам стандартизации отчетности, отражающей динамику увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченными программой инклюзивного образования.

2 СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЮГА ШТАТА ФЛОРИДА

2.1 Общая характеристика ситуации особенности детей дошкольного возраста юга штата Флорида

Важность первых лет в жизни ребенка для его дальнейшего здорового физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития все чаще признается родителями, политиками, представителями бизнеса и широкой общественностью.

Тем не менее, многие дети сталкиваются с определенными трудностями в годы, предшествующие их поступлению в школу в плане отсутствия эмоциональной поддержки, интеллектуальной стимуляции или отсутствием доступа к всевозможным ресурсам по причине низкого дохода семьи или других факторов, что в дальнейшем может препятствовать развитию их способностей в полном объеме.

Хотя в США большинство детей, особенно в северо-восточной части страны, растет в благоприятной домашней среде, тем не менее, на юге штата Флорида тридцать девять процентов афро-американских детей, и тридцать два процента латиноамериканских детей проживают в семьях с низким доходом. Исследования показали, что районы с концентрированной бедностью (к ним относят те, где количество населения с доходом ниже официальной черты бедности превышает двадцать процентов), как правило, предоставляют более ограниченные возможности для маленьких детей в плане социального взаимодействия, позитивных ролевых моделей и других ресурсов, таких как качественный уход за детьми, регулярный доступ к медицинскому обслуживанию, санитарно-гигиеническое состояние жилых помещений и сооружений, наличие парков и детских площадок, словом всего, что способствует здоровому развитию ребенка. Данные последней переписи населения США, проведенные в 2010 году, показали, что двадцать два процента детей в возрасте до 5 лет живут в районах с концентрированной бедностью. Не имели ежегодного медицинского обследования состояния здоровья двенадцать процентов малышей в возрасте до 2 лет, шестнадцать процентов в возрасте от 2 до 3 лет, и уже восемнадцать процентов в возрасте от 4 до 5 лет. Хотя неоднократно было доказано, что такое социальное явление, как бедность, особенно вредно в раннем возрасте, с точки зрения физического и интеллектуального развития и становления личности ребенка в целом.

Дети, рожденные в условиях повышенного риска (низкий уровень дохода семьи, слишком молодой возраст родителей, родители - одиночки или имеющие образование ниже среднего) с первых дней жизни сталкиваются с серьезными препятствиями на пути к здоровому развитию и обучению, хотя все дети рождаются с достаточным потенциалом, чтобы стать успешными во взрослой жизни. Доказано, что примерно до 12-ти месячного возраста, почти все здоровые

малыши развиваются одинаково, независимо от окружающей среды. Начиная с годовалого возраста, значительное отставание в развитии, наблюдается у детей из среды с высокой степенью риска.

Эти ранние признаки неблагополучия являются решающим фактором, что каждый пятый ребенок в округе Майами-Дэйд штата Флорида приходит в детские сады и школы неподготовленными. Хотя нет ни одного точного определения готовности к школе, эксперты по раннему развитию детей сходятся во мнении, что понятие «готовность» является многогранным понятием, и выходит за рамки академических и когнитивных навыков, включая в себя физическое, социальное, и эмоциональное развитие ребенка. Большое значение в становлении личности малыша, имеет и домашнее воспитание. Полученный потенциал грамотности, в дальнейшем играет положительную роль в процессе раннего образования в детском саду, школе.

Тем не менее, дети из неимущих семей, придя в школу, отстают от своих более благополучных сверстников в плане знаний и социальных компетенций, с трудом выполняют даже самые элементарные задания базового уровня. Они имеют существенные пробелы по чтению, математике и языке, и проблемы социального и поведенческого характера. По нашим наблюдениям, восемнадцать процентов таких детей в целом не знакомы с основными конвенциями печати или письменной формы (например, не знают, что текст на английском языке читается слева направо и сверху вниз, или не могут понять, где заканчивается история).

Несмотря на постоянные рекомендации о необходимости родителям малышей регулярно дома читать детям книги (от 3 и более раз в неделю), обучать буквам, цифрам и детским песням, практика показывает, что шестнадцать процентов детей в возрасте от 3 до 5 лет не имеют такой возможности. У тридцати двух процентов детей, мамы имеют образование ниже среднего.

Другие факторы риска заключаются в том, что члены их семей не знают и не говорят на английском языке, многие дети из неполных семей, где ребенок имеет только одного из родителей. Анализ показал, что в большинстве случаев, тридцать один процент из воспитанников детских садов изучаемого нами округа Майами-Дэйд, относится к этой кагорте, и имеют один из четырех перечисленных факторов риска; еще шестнадцать процентов детей имеют два или более из них.

Доказано, что с течением времени, эти ранние различия только расширяются по мере обучения детей в школе. Другими словами, дети из неблагополучных семей, не прогрессируют теми же темпами, как их более благополучные сверстники, так как имеют большие пробелы в обучении.

В результате, многие дети из неблагополучных семей не оправдывают ожидания своего класса по основным предметам. Подтверждением этого, являются оценки, полученные детьми по итогам 2013-2014 года. Около пятидесяти процентов детей в возрасте от 8 до 12 лет из семей с фоном повышенного риска (например, низкий уровень образования родителей или низкий уровень дохода

семьи), имели оценки ниже среднего показателя, и не достигли базового уровня на этой ступени. В связи с этим, среди таких детей большой процент тех, кого по итогам годового оценочного тестирования переводят в специальные образовательные классы для второгодников или исключают из школы [22, с.13].

В конечном счете, ограниченные навыки и низкий уровень образования повышает вероятность нежелательных последствий в зрелом возрасте. Как вероятность, например, в будущем иметь проблемы с трудоустройством, низкая заработная плата. Исследования показали, что участие в программах социального обеспечения также выше среди лиц с низким уровнем образования, как и уровень преступности, и правонарушений [23, с.17].

В итоге государство несет экономические потери, которые особенно заметны, когда рассматриваются в контексте полного жизненного цикла.

Эти вышеперечисленные проблемы в гипертрофированной форме можно встретить во многих иммигрантских семьях юга штата Флорида, выходцах из наиболее бедных стран Латинской Америки, которые приехали в США в поисках лучшей жизни. И, в связи с тем, что в последние годы в целом по стране наблюдается увеличение численности детей, у которых один из родителей иммигрант, (по статистическим данным каждый четвертый ребенок рождается в такой семье), возникают определенные проблемы для органов социальной защиты и программ по раннему развитию детей [Таблица 4].

Таблица 4 - Дети-иммигранты в возрасте от рождения до 8 лет по состоянию на 2014 год

Штат	Все дети в возрасте от рождения до 8 лет.	Дети-иммигранты	Процентное отношение
Калифорния	4.555.000	2.224.000	49
Невада	334.600	122.500	37
Нью-Джерси	978.700	364.800	37
Нью-Йорк	2.076.300	737.000	36
Техас	3.512.900	1.184.500	34
Флорида	1.941.800	610.800	31
Гавайи	154.500	44.100	29
Массачусетс	669.700	190.400	28
Илинойс	1.506.300	417.600	28
Вашингтон	783.400	220.900	28

Эти демографические изменения требуют дополнительные финансовые вложения со стороны государства с целью реализации образовательных программ. Только двадцать два процента из общего числа детей из семей иммигрантов охвачены системой раннего образования. Помимо этого, требуются огромные

усилия по созданию доверия и установления реальных двухсторонних связей с этими семьями.

Зачастую многие программы при взаимодействии с родителями иммигрантами, а чаще всего беженцами из неблагополучных стран, сталкиваются с трудностями такого характера как элементарная безграмотность, незнание даже на бытовом уровне английского языка, отсутствие соблюдения правил санитарно-гигиенических норм жилых и общественных помещений, проблемы со здоровьем.

Родители - иммигранты зачастую имеют серьезные проблем с трудоустройством. Главным барьером, к этому для многих является ограниченный доступ к информации из-за слабого владения английским языком и отсутствием элементарной грамотности. В то время, когда именно, родительское участие, необходимо в программах, предназначенных для поддержки обучения детей в раннем возрасте, что имеет решающее значение для их дальнейшего физического, познавательного, социально-эмоционального и духовного развития, взрослые заняты решением своих проблем [24, с.5].

Как мы отметили, одним из главных препятствий, связанных с отсутствием доступности и возможности оперативно владеть информацией для семей иммигрантов является языковой барьер. В связи с этим, становится актуальным решение данного вопроса всевозможными способами, связанными с изменениями бюрократических процедур. Например, государственные учреждения могут упростить свои административные запросы и перечень документов, необходимых для получения субсидий, адресованных детям, которые предоставляются непосредственного семьям иммигрантов с низким уровнем доходов, чтобы получить возможность качественного ухода за ребенком [25, с.13].

Одним из таких решений может быть перевод перечня требуемых документов на другие языки, которые наиболее распространены среди вновь прибывающих иммигрантов. Для юга Флориды это - испанский, китайский и, в последнее время, вьетнамский языки.

Требуется изменить и другие формы работы, чтобы выйти за традиционные рамки и усилить информационные потоки, адресованные иммигрантским семьям, имеющим детей. Необходимо, устранить барьеры, мешающие активному участию детей иммигрантов в высококачественных программах по их раннему образованию.

Беря во внимание предрасположенность и тенденции иммигрантов доверять и пользоваться сведениями неформальных социальных сетей, чтоб получить информацию о программах и ориентироваться в процессе подачи той или иной заявки, местные административные органы могут и должны способствовать дальнейшему развитию социальных сетей среди иммигрантской среды. Или, использовать авторитет и опыт наиболее уважаемого представителя, той или иной этнической группы, чтоб получить возможность для обмена информацией и

опытом. Использование в практической работе такой нестандартной стратегии и методов, довольно часто, приводит к положительным результатам [26, с.4].

Для поиска решений, необходимо устранить препятствия на пути обеспечения доступности и оперативности. Государственным ведомствам и организациям, местным органам образования и справочным агентствам, которые осуществляют или публично поддерживают субсидированные федеральные программы нужно принять меры по снижению барьеров, ограничивающих доступ к социальным программам семей иммигрантов. Например, изменить отношение, к коммуникационной стратегии, чтоб способствовать языковой доступности иммигрантских общин для повышения их осведомленности о программах и услугах, доступных для них. Объяснить выгоды от их участия в той или иной социальной программе, а также отсутствие вредных последствий (например, использование новых онлайновых инструментов для социальных сетей, которые приобретают все большую популярность.) Такой подход, может помочь облегчить устранить путаницу в доступных опциях, обеспечивающих поддержку любого необходимого прикладного процесса, и работать в направлении уменьшения страха о якобы негативных последствиях, связанных с использованием семьями субсидирования по уходу за детьми. Обычно, это связано с отсутствием информации для родителей иммигрантов и слабой информационно-пропагандистской деятельностью местных исполнительных органов.

Устранение всех этих недостатков может способствовать дальнейшему повышению уровня охвата системой дошкольного образования детей данной группы населения [27, с.21].

Дальнейший анализ ситуации показывает, что ряд препятствий, с которыми сталкиваются дети из семей иммигрантов, связаны, с отсутствием их правого статуса, наличием языкового барьера и культурными особенностями их семей.

Все эти трудности только усугубляют проблемы, связанные с реализацией программ по раннему образованию детей, тех же иммигрантов или беженцев, так как изначально предполагалось, например, в программе Head Start (Основной старт), активное участие в них и помощь детям со стороны родителей. В данном случае, сами родители зачастую нуждаются в поддержке со стороны государства в приобщении к американской культуре и системе знаний, в преодолении барьеров незнания английского языка и безграмотности.

В связи с этим, необходимо эффективно инвестировать имеющиеся федеральные финансовые средства, чтоб охватить как можно больше иммигрантских семей с целью предоставления им возможностей качественного ухода за детьми раннего возраста и вовлечения в программы по раннему образованию.

На данный момент дети иммигрантов имеют меньше шансов участвовать во всех видах программ раннего образования, включая дошкольные программы. Сорок три процента детей иммигрантов в возрасте от трех до пяти лет, не имеют

медицинской страховки, и соответственно не имеют доступа к высококачественному медицинскому обслуживанию.

Задача государства помочь таким детям. Ведь, если не предпринимать никакие меры, то большинство из этих детей в дальнейшем будут сталкиваться с трудностями. Первой из этих проблем является плохая успеваемость детей в школе. В то время, когда дети из благополучных семей, обладая доступом к всевозможным ресурсам, отсутствием финансовых семейных проблем имеют все условия для всестороннего здорового развития.

Исследования показывают, что наиболее экономически эффективный и успешный способ устранить этот разрыв – это раннее вмешательство со стороны государства в образование детей из неблагополучных семей.

Положительная роль вмешательства со стороны государства в вопрос раннего развития детей и адресной помощи малоимущим семьям неоспорима. Благодаря этой помощи, устраняются факторы угрожающие дальнейшему всестороннему развитию ребенка.

Например, во время проведения нашего опроса, сто процентов родителей заявили, что один из центров помог им сохранить свою работу и девяносто четыре процента родителей считают, что их дети стали более подготовлены для детского сада, в результате этих программ.

Это было доказано в рамках недавних исследований, с целью изучения роли раннего образования, специалистами Research And Development (RAND) Американского стратегического исследовательского центра. Ими, была установлена взаимосвязь, между отсутствием у ребенка раннего образования, и фактом быть подверженным в дальнейшем риску неуспеваемости в школе и негативным последствиям плохой школьной успеваемости в последующей взрослой жизни. Высококачественные программы раннего образования, могут сыграть решающую роль в компенсации этих недостатков. Предоставляя дополнительную помощь родителям, детям и их семьям в целом, инвестиции в программы раннего образования могут изменить дальнейшую траекторию развития ребенка в течение школьного возраста и намного лет вперед. Положительные результаты, связанные с эффективными программами раннего образования, в конечном итоге пойдут на благо общества в целом, и возместят все выданные авансом инвестирования в образование [28, с.6].

Таким образом, возможность участвовать в образовательных программах по раннему развитию детей намного облегчает процесс интеграции детей из семей иммигрантов в американском обществе [29, с.13].

В связи с этим, президент США Барак Обама одной из задач, стоящих перед правительством назвал именно обеспечение детей из малообеспеченных семей доступом к высококачественным программам по дошкольному образованию в качестве краеугольного камня, способного в будущем улучшить экономику страны. В связи с этим, требуется увеличение инвестиций в программы раннего

дошкольного образования, дети должны поступать в школу подготовленными, чтоб дальше учиться и развиваться.

Особенно это касается детей из социально неблагополучных иммигрантских семей. Исследования показывают, что качественное раннее образование, может дать значительные преимущества для детей иммигрантов. Итогом успешных мероприятий, по раннему обучению является всестороннее гармоничное образование малышей, медицинское обслуживание, их психическое здоровье и всесторонняя поддержка их семей.

В комплекс услуг по дошкольному образованию входит и языковое образование, овладение языком, что позволит детям иммигрантом после посещения детского сада поступить в школу с более продвинутыми знаниями английского языка и, таким образом, лучше подготовит их и нацелит на достижение дальнейших успехов. Например, многие дети из семей иммигрантов после посещения дошкольных учреждений становятся двуязычными, в то время как многие родители этих детей не имеют даже начального образования [30, с.45].

Все это говорит о необходимости разработки новых стратегий, практик, планов и практик, которые направлены на всяческую поддержку изучающих английский язык. Это могут быть как известные формы обучения, такие традиционные, как полное погружение в изучение второго языка, так и новые усовершенствованные методики. Необходимо рассматривать разные формы и выдвигать новые стимулы и стратегии, которые на практике поддерживают, как детей, так и взрослых, изучающих английский язык, как в классе, так и в группе. Здесь необходимы дальнейшие исследования и финансирование программ, с целью внедрения инновационных предложений, выдвигаемых администрацией и преподавателями школ и детских садов, которые непосредственно в классах и учебных группах прилагают немало усилий по внедрению передового опыта и участвуют в процессе непрерывного совершенствования учебных программ [31, с.6].

Другими элементами усовершенствованных методик могут стать программы, которые будут содержать новые подходы к решению имеющихся проблем и иметь особое преимущество для детей-иммигрантов. Все это позволит открыть дополнительные резервы и окажет поддержку в плане перехода малышей к раннему образованию. Но тут важно признать, что одни программы по качественному уходу за детьми и по их раннему развитию и обучению в одиночку не смогут полностью решить пробелы, которые существуют для иммигрантов и их семей [32, с.11].

На основе исследований, цель которых найти эффективные методы, направленные на повышение потенциала, качества и доступности программ, адресованных детям иммигрантам, в качестве главной стратегии предлагается ликвидировать расово-этнические пробелы в вопросе академической готовности детей к школе. Эти исследования показывают, что значительную часть

существующих проблем можно будет решить, в зависимости от предложений, направленных на повышение эффективности программ, направленных на улучшение социальных экономических условий проживания расовых и этнических групп. Необходимо, предоставить детям иммигрантов доступ к медицинскому обслуживанию, к качественным образовательным программам, как в школе, так и за ее пределами. Таким образом, вопросы, рассматриваемые в этой работе, могут быть интегрированы с аналогичными. Которые также посвящены, вопросам социокультурной ситуации детей дошкольного возраста юга штата Флорида программ [33, с.9].

Цель которых, обеспечить непрерывность образовательного процесса для детей иммигрантов и молодежи, при их переходе во взрослую жизнь.

На сегодняшний день на программном уровне, дети иммигрантов и из малообеспеченных семей, находятся в различных условиях, в том числе дома в семьях, в детских садах, школах и других образовательных учреждениях, например, в коммерческих и некоммерческих центрах по уходу за детьми.

Это связано еще и с тем, что существует несколько источников финансирования. И они распределены по соответствующим статьям расхода и порой не всегда хватает их ресурсов, чтобы полностью профинансировать полноценный учебный день в классе, включая пребывание в продленной группе и соответственно весь учебный год образовательной программы высокого качества для детей дошкольного возраста. Это создает серьезные проблемы, для осуществления федеральной политики по улучшению качества раннего образования для маленьких детей программ [34, с.14].

В настоящее время государство и федеральные власти разрабатывают новые стандарты образовательных программ для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Директивные органы должны разработать ряд мер, направленных для устранения барьеров, с которыми сталкиваются дети и семьи иммигрантов. Главная цель, которых заключается в предоставлении равных возможностей для получения раннего образования всем детям США, независимо от их политического и социального статуса, расовой и этнической принадлежности, и отношения к той или иной культуре. Особое внимание, уделяется вопросу доступности этих услуг, также учитываются существующие на сегодняшний день проблемы и всесторонние потребности семей иммигрантов.

Одним из основных требований, предъявляемых правительством к новой политике раннего дошкольного образования, это ее направленность на поддержание детей из всех слоев общества и должна включать в себя разработку стратегии приобретения детьми иммигрантов знаний второго языка и соответствующей ей культурно - лингвистической практики. Кроме того, новые стандарты должны быть согласованы и выровнены по вертикали (по программным потокам, для определенной возрастной группы) и по горизонтали (от рождения

через ясельный и дошкольный возраст детей к школьному образованию) [35, с.36].

Вопросы, касающиеся детей иммигрантов, будут рассмотрены в трех плоскостях. Планируется затронуть политику, вопросы законодательства, государственные и федеральные правила.

В настоящее время большинство существующих государственных дошкольных программ также нацелены на уязвимые группы населения, в том числе на детей из малообеспеченных семей и детей с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья. Такие программы как Head Start (Основной старт) и Child Care Development Fund (CCDF) Фонд развития и ухода за детьми имеют целевое направление и адресованы семьям, имеющим статус бедности [36, с.9].

Принятие новых стандартов образования имеет очень большое значение для дальнейшего развития раннего образования детей дошкольного возраста. Стандарты являются важным инструментом, помогающим улучшить качество и условия выполнения всех уже имеющихся ранних и разработанных новых программ обучения для всех детей младшего возраста, а также содержат ряд мероприятий, направленных на поддержание детского здоровья и развития в целом. Так, например, государственные стандарты программы для дошкольников Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для 4-х летних детей), касаются всех задействованных в данном случае областей участия, начиная от требований к подготовке персонала до количества часов учебной программы. Все программы, согласно требованиям, предъявляемым к ним Департаментом здравоохранения и социальных служб США, должны удовлетворять потребности детей иммигрантов и их семей в разных зонах обслуживания, включая образование, услуги здравоохранения, вопросы семейного партнерства [37, с.17].

Составляя общую характеристику ситуации, особенностей детей дошкольного возраста юга штата Флорида, следует напомнить, что двадцать два процента из общего числа населения в этом регионе это латиноамериканское население, так называемые испаноязычные семьи. Как видно из рисунка 1, большую часть из них составляют бывшие граждане Кубы, Пуэрто-Рико и Мексики. Основные проблемы, с которыми сталкиваются различные слои этого населения, это такие как низкий уровень доходов домашнего хозяйства, низкий уровень образования родителей, особенно матерей, ограниченные знания английского языка.

Рисунок 1 – Латиноамериканское население юга штата Флорида

И наибольшую выгоду от образовательной реформы, которая охватывает большое количество детей дошкольного и школьного возраста США, будут иметь именно испаноязычные дети. Многие положения реформы, нацелены на решение проблем латиноамериканских семей и станут важным элементом в поддержке детей-иммигрантов.

После десятилетий забвения и сохраняющегося пренебрежительного отношения к ним со стороны государства, с которыми сталкиваются испаноязычные дети, это внимание является позитивным и давно назревшим. В американском обществе, существует и с каждым днем все более укрепляется сознание, того, что успех начавшейся реформы системы государственного образования США, основной целью которой, является воспитание нового поколения лидеров 21-го века, а также подготовка высококвалифицированных инженеров и рабочих кадров, занятых в будущем на производстве и в сельском хозяйстве страны, будет только в том случае, если будет устранен кризис образования детей, выходцев из Латинской Америки [38, с.19].

Это особенно актуально, так как Бюро переписи населения США прогнозирует, что в ближайшие десятилетия, латиноамериканское население школьного возраста увеличится с одиннадцати миллионов до двадцати восьми миллионов человек. Это число будет продолжать расти, поскольку на долю латиноамериканских детей приходится почти двадцать шесть процентов населения страны в возрасте до пяти лет [39, с.6].

Остается на сегодняшний день открытым и вопрос успеваемости учащихся – выходцев из Латинской Америки. Ведь испаноязычные дети часто менее подготовлены для обучения в школе, чем их, нелатиноамериканские сверстники.

Это объясняется тем, что плохо владея или вообще не владея английским языком, они имеют ограниченный доступ к высококачественным программам дошкольного образования, которые помогают сократить разрыв в уровне подготовки к школе и имеют решающее значение для поддержки их дальнейшей успеваемости, с раннего возраста. Необходимо, расширить доступ к дошкольному образованию, как часть более широкой реформы образования, всем детям. Только так, можно будет решить вопрос присутствия факта безграмотности в иммигрантской среде юга штата Флорида, большую часть которого составляют многочисленные латиноамериканские семьи. Об этом факте красноречиво говорят цифры [40,с.2].

Так, в 2010 году, латиноамериканские учащиеся составляли двадцать два процента из числа обучающихся детей в государственных школах Флориды. В настоящее время политики и педагоги страны разрабатывают стратегию, которая будет способствовать улучшению успеваемости учащихся, попадающих в зону риска, в частности латиноамериканцев. Большое внимание при этом, отводится дальнейшему развитию раннего образования детей дошкольного возраста.

Такой подход позволит латиноамериканским детям иметь дошкольный опыт до начала обучения в школе, и станет главным средством для сокращения разрыва между успехами в учебе детей латиноамериканцев и их неиспаноязычных сверстников.

Ведь очевидно, что любая попытка уравнять образовательные результаты испано-язычных латиноамериканских детей должна начинаться задолго до детского сада. Пока, согласно статистическим данным, в 2010 году только 48% испаноязычных четырехлетних детей посещали дошкольные учреждения, по сравнению с 70% белых и 69% чернокожих детей того же возраста.

Именно сейчас, когда в США движение за реформу образования продолжает набирать обороты, крайне важно, чтобы политики и педагоги рассматривали интересы латиноамериканцев в качестве ключевой заинтересованной стороны.

2.2 Социологический инструментарий и исследование особенностей культуры детей дошкольного возраста юга штата Флорида

В процессе своей ежедневной работы преподавателям по раннему развитию детей дошкольного возраста необходимо постоянно помнить, что работа с маленькими детьми — все чаще означает, принимая во внимание влияние родителей и воспитателей на развитие ребенка – работа от его имени. Очевиден и тот факт, что родители и члены семьи, в процессе общения со своими детьми прививают им свои культурные традиции, ценности и манеру поведения, но и преподаватели, работающие с детьми и их семьями — привносят им свою собственную культуру.

Культура, как известно – это система, которая включает в себя ценности, убеждения, нравы и традиции, которые практически реализуются в процессе ежедневных взаимодействий людей в группе через определенные закономерности их языка, поведения, обычаев, взглядов и практик. Культурные элементы каждого этноса формируют их мировоззрение и мотивируют на те, или иные действия. Большая часть культурных знаний, полученных человеком в процессе жизнедеятельности, уникальна для каждой определенной группы и передается из поколения в поколение [41, с.25].

Население, проживающее в южных регионах Соединенных Штатов Америки - это смесь этнических групп с разными культурными моделями, культурными ценностями, убеждениями и поведением. Особенно это заметно, в многонациональном регионе южной Флориды, в частности, в округе Майами-Дэйд. Поэтому в процессе нашей работы всегда учитывается тот факт, что родители и другие опекуны малышей, имеют разное видение того, что является важным для благополучия своих детей на данный момент и могут прибегнуть на различные, не совсем понятные стандартному мышлению, методы, чтобы помочь своему ребенку в достижении этих целей. Для некоторых детей, эта разница взглядов не может иметь большого эффекта. Но для других, несоответствие между взглядами родителей и общества, вызывает у ребёнка чувство, как если бы он или она находились на границе двух различных миров.

Поэтому необходимость знания социокультурной ситуации в семье ребенка становится все более очевидной, и с каждым годом имеет все большее значение. И всегда, учитывается в нашей повседневной работе с маленькими детьми и их семьями. Чувствительность к другим культурам, это цель, к которой мы стремимся. Она помогает нам наладить дружеские отношения с родителями малышей или, наоборот, может создать дополнительные препятствия, если мы будем культурно некомпетентными, работая с семьями иммигрантов [42, с.9].

Но здесь мало одного понимания намерений, участников культурного диалога, и стоящих за ними действий. Нам необходимо помочь детям различных культур, представленных в группе или классе понять и научиться ценить и взаимно уважать другие мировоззрения, обычаи, взгляды, которые создавались веками, передавались из поколения в поколение и являются уникальными для этой этнической группы [43, с.16].

Ключом для лучшего понимания других культур может стать возможность рассмотреть культурные сценарии разных семей, культурные правила, чтоб быть более осведомленными и подготовленными к работе по раннему развитию детей дошкольного возраста. Эта дополнительная возможность, доступа к родителям, понимание их культурных верований, может стать своеобразным зеленым коридором к работе с семьями с учетом их культурных особенностей [44, с.27].

Как широко известно, инструментом для понимания культур того или иного народа, является ознакомление и изучение его культурных сценариев. Культурные

сценарии, являются руководством для нас, когда мы сталкиваемся со многими, как с обычными, так и чрезвычайными ситуациями и проблемами в жизни. Эти сценарии являются мощными нашими мотиваторами, потому что они на протяжении столетий эволюционировали в ответ на проблемы человека и служат нам в качестве защитного средства и являются ключом для решения многих проблем. Они не диктуют поведение в жесткой форме, но они выступают в качестве ориентира, согласованно с другими соображениями, включая личные переживания. Мы принимаем наши собственные культурные сценарии как неоспоримую реальность [45, с.17].

Наши собственное мировоззрение, как и мировоззрения семей, с которыми мы работаем, воспринимаются нами как неоспоримая реальность. В самом деле, вполне возможно, что наши собственные культурные сценарии, на данный момент смогли более прочно укорениться в американском обществе, чем сценарии наших клиентов, то есть семей вновь прибывших иммигрантов. Надо заметить, что эта вероятность, особенно верна и это уравновешенное моральное состояние еще более стабилизируется, если мы являемся представителями среднего класса американцев европейского происхождения с образованием и опытом работы. Наша реальность, в этом случае может редко когда-либо быть оспорена. Что нельзя сказать о семьях иммигрантов, с низким социально-экономическим статусом семьи [46, с.22].

Учитывая это социальное отличие, дополнительным бременем ложащееся на детей из иммигрантских групп и национальных меньшинств, можно лучше понять различие их поведения, основанного и на культурных особенностях, от других детей.

На сегодняшний день американское общество становится все более и более многонациональным, многоязычным и многокультурным, и поэтому вопрос развития у детей чувства уважения к людям других рас, национальностей и культур является злободневным и острым. И преподавателям по раннему развитию детей во Флориде, отводится здесь ключевая роль, так как в процессе своей работы они сталкиваются с семьями из разных слоев населения. По их инициативе, в учебные программы был включен элемент мультикультурализма, направленный на создание равных возможностей, разнообразия, взаимного проникновения, обогащения и развития детей разных культур [47, с.11].

Дети ежедневно учатся друг у друга, участвуют в постоянном поиске исторических и культурных контекстов, которые в дальнейшем влияют на их индивидуальное развитие. Идет передача знаний, подлинный и конструктивный обмен информаций о личном опыте каждого маленького человека, который в конечном итоге преобразуют всех участников процесса. В результате, намного облегчается, именно в этой среде, глубокий уровень обмена культурных контекстов, являющихся уникальными и значимыми: этническая и расовая принадлежность, основной язык, социально-экономический статус и состав семьи,

в которой воспитывается ребенок, и ее особые потребности. Дошкольники развиваются в понимании различий, как внутри, так и вне их семей и общин [48, с.9].

Принципы мультикультурализма были заложены изначально в программе Head Start (Основной старт), которая служит моделью для других программ по раннему развитию. Исследования показали, что участие родителей в разнообразных образовательных программах, проводимых в начальной и средней школе, оказывают положительное влияние на академическую успеваемость и поведение учащихся. Таким образом, усилия педагогов, направленные на повышение уровня участия иммигрантов родителей в программах по развитию детей дошкольного возраста являются плодотворными, в вопросе развития детского успеха и их перехода к начальной школе.

Уважение уникальной культуры и самобытности каждого человека является главным принципом в работе педагогов по раннему образованию детей в округе Майами-Дэйд штата Флорида [49, с.34].

Специалисты по раннему образованию постоянно демонстрируют детям уважение к различным культурам, религиям, языкам проживающего в данном регионе населения. Ведь в процессе взаимодействия с различными слоями населения, необходимо избегать собственных предубеждений и стереотипов в отношении расовых, культурных и классовых различий. Кроме того, мы должны быть терпимы ко всем семейным композициям, независимо от того, что те могут отличаться от традиционных и наших собственных идеалов.

Всегда необходимо помнить, что культуры не являются статичными и неизменными, и культурный прогресс подразумевает не только создание нового, но и сохранение многовековой культуры того или иного народа, всего что заключается в культурной истории человечества.

И чтобы понять культуру людей другой группы, ничто не может нам заменить тщательных наблюдений, опроса и бесед с представителями семей разных культур и национальностей [50, с.12].

С целью показать, что существует острая необходимость в формировании у детей дошкольного возраста юга штата Флорида принципов мультикультурализма, и необходимости приобретения ими опыта межкультурного общения нами был проведен ряд наблюдений за детьми дошкольного возраста в одном из частных семейных детских садов округа Майами-Дэйд. Перед нами стояла задача найти и предложить важные компоненты и практические пути для обеспечения межкультурного обмена, которые могут быть использованы педагогами по раннему образованию с целью построения у детей раннего возраста фундамента уважения и включения в разные культуры народов, проживающих в данном регионе, привитие и воспитание у них культурной чувствительности. Которая не предполагает и не требует обладание энциклопедическими знаниями о различиях той или иной культуры, но подразумевает искреннюю попытку понять другие

верования, традиции, нравы и роль, которую они играют в жизни людей мультикультурного общества [56, с.19].

Напомним, что мультикультурализм подразумевает построение общества на взаимодействии социальных структур, базирующихся на конфессиональных, этнокультурных и других основаниях, когда в процессе смещения культур идет развитие и обогащение многонационального общества. Он, мультикультурализм, является основополагающим принципом социальной политики и образования демократического государства, системы социальной защиты населения. И для общества, где существует пока фактическое различие между реальными возможностями у представителей этнокультурного большинства и различных меньшинств, соблюдение его принципов, на данном этапе его развития необходимо [57, с.21].

В процессе нашей работы нами было исследовано, как влияют разные культуры на раннее развитие детей дошкольного возраста юга штата Флорида, свое внимание мы сосредоточили на определении методов, позволяющих детям лучше понять другие культуры.

Неоспорим тот факт, что маленькие дети строят свою идентичность через их ранний межкультурный опыт. Один из самых ранних стадий когнитивного развития, начинается с возможности младенца отличить себя от других.

По мере взросления дети начинают путем изучения их сходства и различия с другими правильно распознавать расовые различия и использовать гендерные стереотипы. Дошкольники начинают задавать вопросы о своих и чужих расовых, языковых и гендерных признаках. Они уже осведомлены о структуре семьи и социально-экономических различиях и ценностях общества.

Хотя на первый взгляд можно предположить, что предрассудки минимальны или на самом деле не существуют в годы раннего детства, но наши наблюдения и исследования показали обратную картину. Дети развиваются с точной информированностью и принятием их идентичности. Следствием этого являются детские положительные чувства по отношению к членам их группы, и одновременное увеличение негативных чувств по отношению к детям вне их групп [58, с.17].

Например, белые дети продемонстрировали про белый и анти черный настрой, который укореняется в их сознании примерно в возрасте пяти лет, что указывает на влияние среды, в которой дети воспитываются. Особенно это было ярко выражено в поведении детей, которые начали посещать детский сад совсем недавно, и соответственно не имели опыта межкультурного общения с детьми, представителями других рас.

Необходимо, следовательно, помнить, что маленькие дети уже знают и различают социальные отношения, которые существуют в начале их жизни, и их окружение влияет на восприятие различий. Кроме того, исследования показали, что этнические и культурные члены группы, в которую входят дети, играют

решающую составляющую в определении их психического и поведенческого здоровья. Это, еще раз, подчеркивает острую необходимость в позитивном и уважительном межкультурном отношении окружающей среды в детских садах и начальных классах, так как именно в этом возрасте начинают устанавливаться самосознание, самоидентификация, знание доминирующих групп и предубеждения [59, с.14].

Даже в группах и классах, где дети кажутся однородными с точки зрения их этнической принадлежности и социально-экономического статуса семьи, они могут иметь различные представления о семейных ценностях и потребностях, в связи с разнообразными структурами их семей. Разновидности семейных композиций вносят уникальный опыт в жизнь детей и, таким образом, в их культурный контекст [60, с.5].

Когда дети находятся в любом контексте, они учатся действовать в манере, которая считается подходящим для этой связи. Здесь, срабатывает фактор отражения, один из важных навыков, который используют в своем арсенале педагоги. Его применение в практической работе с различными группами детей, имеет решающее значение для реализации межкультурного подхода. Он помогает двигаться в направлении создания культурного соответствия между домом и школой [61, с.23].

С целью более глубокого понимания детьми культурного контекста, уважения семейных традиций, обычаев, пищевых предпочтений и других отличий людей разных национальностей, проживающих на юге штата Флорида, учителя используют в процессе обучения ролевые игры, откровенные дискуссии, приглашают певцов, музыкантов, этнографические групп.

Во время занятий в мультикультурных группах и классах, которые характерны для округа Майами-Дэйд, преподаватели по раннему воспитанию детей строят учебную программу и используют учебные материалы с учетом расового, этнического и культурного разнообразия населения проживающего во Флориде (куклы, книги, национальную одежду, еду, музыку). Фотографии незнакомых людей, ярких представителей разных рас и национальностей, украшают стены дошкольных организаций. Главная цель, которую преследуют преподаватели, создать соответствующее пространство и показать детям все культурное многообразие окружающего их мира [62, с.12].

В своей практической работе с детьми дошкольного возраста преподаватели стараются создать условия и обеспечить детям возможность для их обмена песнями, танцами, сказаниями и знаниями языка со сверстниками и учителями, представителями отличных от них культурных контекстов.

Активно включают преподаватели в свой арсенал и такой культурный инструмент, являющийся выражением культурной идентичности, широко используемый в повседневных домашних условиях, как еда [63, с.45].

В данном случае непосредственно в группе детского сада или школьном классе, учителя по раннему развитию могут объяснить детям и наглядно показать что еда является отражением национально-культурной специфики того или иного народа. Так, например, если малыш активно использует палочки для еды во время трапезы, то преподаватель непременно акцентирует на этом внимание других детей, ознакомив их при этом с традициями восточных культур, и попросит ребенка научить желающих детей и учителей, как также ими виртуозно пользоваться.

Рассмотрим другой пример из практики. Дети, выходцы из Индии и многих африканских стран, могут традиционно использовать в процессе употребления пищи вместо используемых европейско-американскими детьми ложек и вилок, для еды свои пальцы. Преподаватель, в данном случае, также предложит другим детям опробовать и такой вариант приема пищи. Можно только представить себе, какое чувство гордости будет испытывать малыш после обмена важным аспектом культурной идентичности дома со своими друзьями и учителями в школе [64, с.18].

Таким образом, активно используя совместное участие детей в знакомой им культурной деятельности, в процессе диалога культур, направленного на обеспечение реализации взаимопонимания между коммуникантами, представляющими различные этнообщности, преподаватель обучает их азам межкультурного подхода.

Способны помочь в борьбе с этноцентризмом и рассказы, предания, игры различных культур. Они способствуют развитию воображения у дошкольников и наглядно передают многообразие, индивидуальные различия, культурные и семейные ценности народов, проживающих в южной Флориде.

Систематически используются преподавателями по раннему образованию и детские семейные традиции при осуществлении учебного плана. Например, чтение книг на языках детей разных национальностей, представленных в группе детского сада. Традиционно предпочитают в таких случаях использовать детские книги домашнего пользования, которые малыши любят приносить с собой из домашней библиотеки. Если преподаватель не владеет таким языком, обычно используют аналогичного содержания видео или ауди записи [65, с.19].

Даже ежедневные процедуры, проводимые в детских садах, могут быть носителями явных или неявных культурных сообщений. Рассмотрим некоторые используемые межкультурные стратегии обучения.

Так, например, во время еды, сна, и пользования туалетом, преподаватели по раннему воспитанию детей демонстрируют межкультурное взаимопонимание и компетентность. Например, вполне возможно, что некоторых детей дома не учили утилизации использованной туалетной бумаги в мусорную корзину, чтобы избежать проблем с сантехникой. Поэтому преподаватель стремится понять

намерения и действия ребенка, прежде чем определить, что его поведение необходимо изменить.

Преподаватели по раннему обучению детей дошкольного возраста всегда стараются быть предельно осторожными с детьми, чтобы не навязывать им свою культуру поведения. Так, например, согласно традициям многих народов, не всех детей дома утешают объятиями. Другие дети избегают зрительного контакта [66, с.20].

Соответственно, чтоб избежать эти культурные конфликты, и учитывать культурные особенности, которые разительно отличаются у разных народов и национальностей, требуется открытый диалог между преподавателями и семьями учеников.

Каждая культура имеет конкретные понятия коммуникативной компетенции, которая относится к знаниям, необходимым для использования языка надлежащим образом в рамках данной культуры. И аспекты коммуникативной компетенции, варьируются от культуры к культуре. Малыш с раннего детства традиционно знает, какие формы взаимодействия рекомендуются или не рекомендуются, какие разрешены темы для разговора, а какие нет, поэтому внутренние взаимодействия между детьми и взрослыми в значительной степени зависит от принадлежности семьи к той или иной культуре.

С целью ознакомления с культурными традициями детей из иммигрантских семей мы провели наблюдения за детьми дошкольного возраста в округе Майами-Дэйд [67, с.12].

В процессе нашего наблюдения было установлено, что уровень развития речи и словарный запас малышей во многом зависит не от их принадлежности к той или иной этнической группе, а от социально-экономического статуса семьи. Так внутри одной и той же культуры, родители, имеющие образование, как правило, разговаривали с детьми больше, чем родители из рабочих семей. Те же, были склонны разговаривать со своими малышами больше, чем родители, проживающие в нищете. В результате, и малыши из этих семей вели себя соответствующим образом. Дети из семей среднего достатка, говорили больше и имели вдвое больший словарный запас, чем дети из бедных семей. Эти выводы были сделаны нами в процессе мониторинга за использованием лексики детьми в возрасте 3 лет [68, с.10].

Было рассмотрено и влияние этнической принадлежности и социально-экономического состояния семьи на когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Дети из трех основных этнических групп (европейско-американских, афро-американских и испаноязычных), с разным социальным статусом семьи, проживающие на юге штата Флорида, были под нашим наблюдением. Результаты этого исследования показали несущественную разницу по степени частоты и продолжительности бесед между родителями и детьми в разных этнических группах. Однако, были существенные различия, между группами, когда вопрос

касался чтения книг малышам. Бедность, к сожалению, имела большее влияние на частоту чтения книг детям, чем этническая принадлежности семьи. В бедных семьях каждой этнической группы, читалось значительно меньше книг детям, чем в семьях с большим материальным достатком [69, с.25].

Таким образом, различия между группами детей не обязательно являются результатом «культурных» различий, они могут быть результатом социально-экономического состояния семьи и ее жизненного опыта.

Это исследование также служит напоминанием того, что психическое здоровье матери имеет решающее значение для благополучия и развития ребенка. Даже в таком ежедневном и обыденном процессе как кормление ребенка, было замечено, что чем больше мать испытывает психологический стресс, тем более она пытается контролировать своего ребенка во время еды. Исследование показало, что стресс, низкий социально-экономический статус и само по себе культурное различие семей иммигрантов являются причиной проблем с поведением среди детей даже дошкольного возраста. У них часто наблюдаются показатели тревоги и депрессии. Но чтоб понять, как психическое здоровье матери и ее поведение при взаимодействии с малышом, связано с вопросом формирования у ребенка принципов взаимодействия с другими культурами, явно необходимы дополнительные исследования, и на данный момент не являлись нашей основной задачей [70, с.3].

Когда мы рассматривали семьи с одинаковым социальным статусом, были отмечены различия в самом процессе совместного чтения книг детям. Европейско-американские матери в процессе чтения книг, часто задавали своим малышам вопросы Что? Где? Когда? Как?

Афро-американские матери практически вопросы не задавали. Их чтение кгиг детям носило чисто ознакомительный, повествовательный характер. По всей видимости, следствием этого является тот факт, что когда дети из афро-американских семей идут в школу, они сталкиваются с незнакомыми типами вопросов, требующих объяснения. Поэтому они не любят, когда в процессе занятий, преподаватель начинает задавать вопросы по теме пройденного материала.

Дети из европейско-американских семей в детском саду и школе показывают более высокий процент правильных устных ответов на вопросы.

Следовательно, можно сделать вывод, что чтение книг малышам в режиме вопрос-ответ, который активно используют европейско-американские матери во время чтения книг детям наиболее правильный и будет дошкольникам, особенно полезным, когда они пойдут в подготовительные классы школы [71,с. 1].

Соединенные Штаты Америки всегда рассматривались, как нация различных культур, тем не менее, значение этого разнообразия становится все яснее, когда мы его рассматриваем на примере социально-культурных особенностей детей дошкольного возраста юга штата Флорида. Учитывая, что процесс раннего

образования детей, является их первой точкой соприкосновения с массовой культурой, важно чтоб этот контакт произошел на фоне глубокого взаимопонимания и взаимоуважения.

В каждом обществе существует напряженность между индивидуализмом и взаимозависимостью, и каждое общество представляет свой собственный баланс между этими двумя культурными сценариями - индивидуалистической и коллективистской взаимозависимой [72, с. 2].

Различия между этими двумя типами культур были наглядно подтверждены в процессе наших наблюдений за группой малышей 4 летнего возраста одного из частного детского сада многонационального округа Майами-Дэйд. Таким образом, эту закономерность необходимо всегда брать во внимание, в процессе своей работы преподавателям по раннему воспитанию детей.

Малыши из семей, относящихся к европейской американской культуре, считающейся индивидуалистической и доминирующей культурой в США, в процессе проводимого нами эксперимента среди детей дошкольного возраста в частном детском саду округа Майами-Дэйд, делали акцент на индивидуальный успех и ссылались на личные качества, такие как «умный», « красивый» или «хороший».

Дети из семей иммигрантов из стран Латинской Америки больше ссылались на их роль в семье и успешные отношения с другими детьми в своей группе. Здесь необходимо отметить, что хотя традиционно считается, что основной культурой США является индивидуализм, большая часть населения, проживающего на юге штата Флорида, особенно из числа иммигрантов и групп национальных меньшинств, являются представителями коллективистских культур, культур с более взаимозависимым характером [73, с.5].

Подавляющее большинство иммигрантов, приезжающих во Флориду из стран Южной Америки, Юго-Восточной Азии и Карибского региона, являются представителями коллективистских культур.

Родители из семей с индивидуалистической культурой были более склонны в повседневных ситуациях поощрять детей, чтобы те сделали свой собственный выбор. Например, «карандаш какого цвета, ты хочешь использовать, чтоб нарисовать мячик?». Когда ребенок говорит « оранжевый, они похвалой укрепляют выбор и поведение ребенка, говоря ему « да, мне тоже нравится оранжевый цвет, и он больше всего подходит этому мячику», тем самым дают чувствовать ребенку, что он сам сделал выбор, идея была его собственной и правильной.

Они инициируют и поощряют детей с раннего детства в потребности быть более индивидуальным и независимым. Младенцы и малыши готовятся к самостоятельному ночному сну, учатся сами одеваться, самостоятельно кушать и играть намного раньше, чем, например, их ровесники из испаноязычных семей. Их раньше отлучают от материнской груди, переводя на искусственное

вскармливание. Согласно нашего опроса, европейско-американские матери считают, что это принципиально важно для развития и роста ребенка. Они ,представительницы индивидуалистической культуры, в своих ответах подчеркнули, что стремятся, чтобы их малыши были индивидуальными и независимыми с раннего детства и поэтому они всячески поощряют их, когда те самостоятельно выбирают игрушки и играют в одиночку [75, с.2].

По всей видимости, этим объясняется способность к обучению в более раннем возрасте детей из семей с индивидуалистической культурой, так как малыши изначально нацелены на индивидуальный успех.

Испаноязычные малыши играли группами со своим ровесниками, в основном это были ролевые игры, в процессе которых они много взаимодействовали и постоянно общались друг с другом. И сами, испаноязычные матери (представители коллективистских взаимозависимых культур), в своих ответах подчеркнули важность удовлетворения общественных ожиданий от ребенка, делали акцент на тесные связи с семьей. Так как в коллективистских культурах, традиционно детей приучают отвечать за их семьи, и их семьи в свою очередь несут ответственность за них. Семьи часто включает в себя членов расширенной семьи: бабушек и дедушек, тетей, дядей двоюродных братьев и сестер. Оптимальное развитие включает в себя идею уметь пожертвовать личными интересами на благо группы. Испаноязычных малышей отлучают от груди позднее, чем детей из европейско-американских семей, и всячески поощряют у них послушание по отношению к взрослым и приучают играть в коллективе [76,с.1].

Таким образом, на примере детей детского сада можно сделать вывод, что каждая группа родителей ставила разные цели для своих детей, и моделировала их поведение, даже в словесных сообщениях «да» или «нет», согласно своим культурным сценариям, основанным на ценностях, взглядах и убеждениях, передающихся от одного поколения к другому.

Эти жизненные сценарии являются внутренним состоянием ребенка с момента рождения и влияют на его восприятие внешнего мира, мотивацию, регулируют социальное поведение и индивидуализм.

Поэтому работая с малышами разных национальностей и культур, проживающих на юге штата Флорида, педагогам по раннему воспитанию детей постоянно необходимо соблюдать правила общения в многокультурном и многонациональном обществе.

Задача педагогов по раннему развитию детей в процессе своей работы формировать у них независимость, автономию выбора действий и социальную уверенность, основываясь на лучших традициях представителей разных культур. Рекомендуется даже маленьких детей мотивировать, при необходимости, на принятие индивидуальных решений в рамках взаимозависимых культур, при этом, непременно, согласовывая свои действия с родителями малышей.

Ведь только терпимость взглядов других людей приводит к консенсусу и сводит конфликты на межнациональной основе к минимуму.

2.3 Диагностика социокультурной ситуации и тенденции развития детей дошкольного возраста юга штата Флорида

Решение вопросов, связанных с развитием детей дошкольного возраста на юге штата Флорида имеет первостепенное значение и является одним из основных критериев при создании усовершенствованной системы образования и более справедливого общества. В настоящее время, в США идет реформа системы образования, которая касается всех ее структур. Начавшиеся преобразования коснутся, в первую очередь, сфер высшего образования. Ведь именно там готовится новое поколение учителей, способных при поддержке государственных и местных органов самоуправления с помощью новых усовершенствованных образовательных программ эффективно и положительно влиять на подрастающее и будущее поколение детей многокультурного и многонационального государства, с учетом традиций и особенностей их семей и всего жизненного многообразия.

На сегодняшний день, с целью улучшения общего качества и доступности услуг по раннему развитию детей, в США активно функционирует Child Care Development Fund (CCDF) Фонд развития и ухода за детьми, который выделяет федеральные гранты штатам для дальнейшего субсидирования малоимущих семей. Дети в возрасте до тринадцати лет, которые проживают в семьях, чей доход не превышает 85 процентов от установленного государством среднего годового дохода, имеют право на участие в этой программе. Но существует требование - на момент получения субсидии родители должны быть трудоустроены и иметь определенный доход, либо получать образование в учебном заведении или на курсах по профессиональной подготовке (переподготовке) кадров.

Государство проявляет определенную гибкость при разработке метода расчета субсидии и, как правило, размер доплаты зависит от состава семьи и ее дохода. Главная задача фонда – защита здоровья детей, их безопасность и помощь при подготовке их к школе. В 2014 году в стране около 1,8 миллиона детей получали данные субсидии.

В стране помимо этого работает ряд правительственных и неправительственных организаций, задача которых обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе, тем самым увеличивая их шансы на достижение будущих образовательных успехов с целью в дальнейшем стать полезными членами общества. На юге штата Флорида, одной из таких организаций, является Early Learning Coalition of Miami-Dade - Monroe (ELC) Коалиция раннего образования округов Майами-Дэйд и Монро.

Своей деятельностью она содействует физическому, эмоциональному и интеллектуальному развитию детей от рождения и до пяти лет, проживающих в данных округах. Обеспечивая высокую степень готовности их школе, организуя работу Prekindergarten (Pre-K) Добровольных подготовительных классов для 4-х летних детей, курируя работу частных детских садов и послешкольных общеобразовательных программ для учеников младших классов [17].

Работая в тесном сотрудничестве с дошкольными организациям, семьями, корпорациями, должностными лицами и обществом в целом коалиция обеспечивает возможность получения дошкольного образования детьми округов Майами-Дейд и Монро, тем самым содействуя развитию инновационного образования, и позитивным социальных изменениям на юге штата Флорида.

На сегодняшний день на юге штата Флорида ситуация по развитию детей дошкольного возраста характеризуется тем, что многочисленные провайдеры предлагают родителям детей в возрасте от 3 до 5 лет разнообразные программы по подготовке малышей к школе в условиях всевозможных образовательных центров. Но такая, казалась бы на первый взгляд, радужная картина, осложняется тем, что отсутствуют единые четкие правила, определяющие требования, предъявляемые к их бесчисленным предложениям.

Тем не менее, время и результаты исследований показывают, что самыми эффективными образовательными программами в стране на сегодняшний день являются широко известная федеральная программа Head Start (Основной старт), которую мы рассматривали ранее и государственная Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для 4-х летних детей).

Говоря о работе Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классах), на юге штата Флорида, следует отметить, что данный штат является одним из первых в стране, где охват этой программой детей дошкольного возраста достигает таких больших размеров. Основной причиной этого, к сожалению, является и низкая грамотность проживающего здесь населения, особенно испаноязычных семей иммигрантов, выходцев из стран Латинской Америки. На сегодняшний день около восьмидесяти процентов 4-х летних малышей региона обучаются в Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классах), способствующих подготовить детей к школе, помочь приобрести им прочный фундамент первоначальных знаний. Одним из необходимых условий для участия ребенка в программе является требование быть резидентом штата и возраст не старше четырех лет на 1 сентября текущего учебного года .

Учебный год, предусмотренный программой, составляет 540 часов обучения с количеством не более 20 детей в классе. Летняя программа, включает в себя 300 учебных часов и не более 12 учащихся в классе. Родители, имеющие 4-летних детей с особыми потребностями, могут выбрать образовательную программу Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для 4-х летних

детей) со специализированными учебными услугами, где сертифицированные или лицензированные специалисты предоставляют обучение индивидуально или в небольших группах. Эта программа требует иметь текущий индивидуальный план обучения ребенка от местного школьного округа [75, с.2].

Согласно статистическим данным, по итогам 2013-2014 учебного года, во Флориде 79 процентов детей, закончивших Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для четырехлетних детей), были готовы для поступления в школу по сравнению с 55 процентами детей, не охваченными этой программой.

В большинстве штатов, в том числе и Флориде, посещение подготовительных классов четырехлетними детьми не является обязательным, они так и называются Добровольные подготовительные классы, только восемь штатов в Соединенных Штатах Америки требуют обязательное их посещение дошкольниками соответствующего возраста. В то время, когда обычно программы раннего развития для детей от рождения до трех лет не являются обязательными, и, как правило, они дорогостоящие, данные программы являются субсидированными программами.

И многочисленные проводимые в США исследования доказывают, что при этом инвестиции, осуществляемые правительством в образовательные программы Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для четырехлетних детей) дают потенциальную экономию денежных средств и большие преимущества, как детям, органам образования, так и государству в целом.

Высококачественные программы Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для четырехлетних детей) обеспечивают значительную экономию финансовых средств государственных, федеральных, и местных органов власти, благодаря уменьшению использования финансовых вложений на необходимость в последующем оказывать специальные образовательные услуги и содержать в школах классы для неуспевающих учеников. Учитывая высокую стоимость этих затрат, Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для четырехлетних детей) оказывают значительные финансовые выгоды для школьных округов [70, с.2].

Говоря о краткосрочных преимуществах для участников, или как говорят в США, вознаграждениях, существуют убедительные доказательства того, что дети, участвующие в высококачественных дошкольных программах, идут в школу более подготовленными, в отличие от своих, неохваченных программой сверстников. Дети, которые посещали программы Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для четырехлетних детей) показывают более высокие результаты по итогам тестирования на знания грамматики, математики и тестов по чтению, чем дети, получающие эти знания от родителей в условиях домашнего воспитания или занимающиеся по другой дошкольной программе [76, с.2].

Маленькие участники этой универсальной государственной программы, показывают большой разрыв между своими имеющимися знаниями до регистрации на участие в программе и приобретенными на момент ее окончания. Их тестовые оценки превышают национальные нормы в восьми из девяти стандартных оценок на конец, так называемого детсадовского учебного года.

Prekindergarten (Pre-K) (Добровольные подготовительные классы для четырехлетних детей) продемонстрировали и демонстрируют позитивное воздействие на когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей. В связи с этим уменьшаются детские поведенческие проблемы (такие как агрессия) или повышенная возбудимость и гиперактивность. Участники данной программы, имеют более низкие уровни робости и более высокие уровни внимательности, более активное участие в классе, чем дошкольники, не охваченные данной программой.

Последние данные свидетельствуют о том, что высокое качество дошкольного образования вносит позитивный вклад в развитие языка, грамотности и математики, обучению навыкам детей, как с низким, так и средним уровнем дохода семьи, но имеет наиболее позитивное влияние на детей, живущих в бедности, из неблагополучных семей.

До недавнего времени было трудно сравнить эффективность высококачественного дошкольного образования по группам доходов семей, потому что почти все более ранние исследования были сосредоточены на программах, которые адресовались детям из бедных семей. С открытием в США Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для 4-летних детей), появилась возможность оценить и сравнить результаты воздействия данной образовательной программы на 4-х летних детей, из семей с разными доходами родителей. Но здесь, необходимо сразу отметить, что, несмотря на позитивную итоговую картину, есть и удручающие моменты. Одним из негативных влияний, на итоговый результат все-таки оказывает фактор, связанный с различными доходами семей и в большей мере с отсутствием образования у матерей малышей, участвующих в данной программе, что мы уже отмечали ранее. В результате этого, дети, в основном из иммигрантских семей, у которых матери имеют образование ниже среднего и дети из семей, с низким материальным достатком, к сожалению, показывают худшие результаты по итогам годового тестирования [74, с.1].

Дети разных рас и этнических групп, участвующие в Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классах для четырехлетних детей), показывают стабильный прогресс в усвоении знаний и высокой степени готовности к школе. Исследования, проведенные широко известным в США, Perry preschool project (Дошкольный проект Перри) и родительским центром Чикаго, показали, что размеры эффектов были особенно велики для выходцев из Латинской Америки и американцев азиатского происхождения, хотя размер выборки для американцев азиатского происхождения был относительно небольшим.

Когда во Флориде был проведен анализ достижения в учебе детей, проживающих здесь и участвующих в программе, с учетом их принадлежности к той или иной языковой группе, то успех испаноязычных детей был очевиден. Они показали лучшие результаты по всем трем основным учебным предметам – чтению, грамматике и элементарной математике. Диаграмма, изображенная на рисунке 2, отражает эту картину.

Рисунок 2 – Эффект Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для четырехлетних детей)

Чтоб изучить долгосрочные положительные эффекты качества программ Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для четырехлетних детей) на будущую жизнь детей младшего возраста, Perry preschool project (Дошкольный проект Перри) и родительский центр Чикаго, провели в масштабах страны три основных продольных исследований, которые начались еще в 1960-х и 1970-х годах. Эти исследования остаются актуальными в США и

на сегодняшний день, так как они отслеживают в краткосрочной и долгосрочной перспективе прогресс участников программы на протяжении 40 лет [75,с.1].

Говоря о долгосрочных положительных эффектах Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для четырехлетних детей) на детей участников программы, экономический анализ показал такие социальные результаты, как снижение зависимости от государственной помощи, повышение уровня занятости и доходов в реальных долларах, снижение уровня преступности, среди бывших ее участников. Что наглядно изображено на рисунке 3.

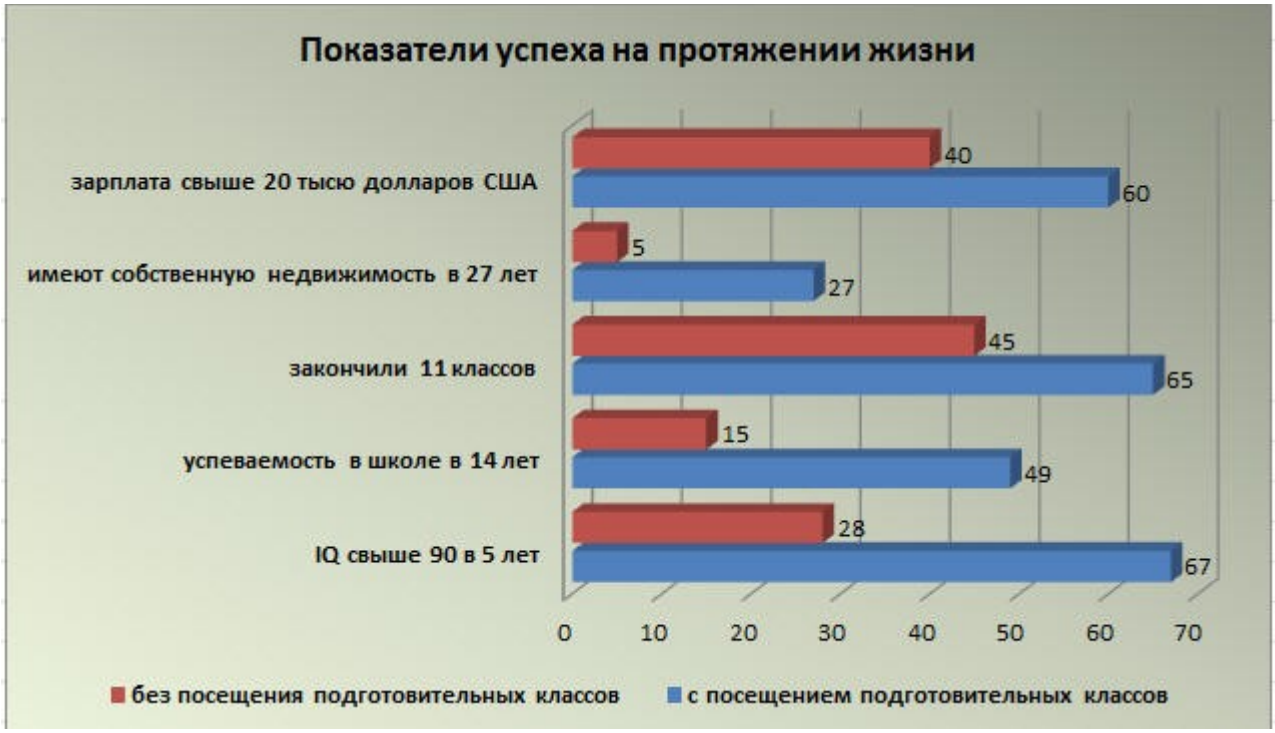


Рисунок 3 - Долгосрочные положительные эффекты Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для четырехлетних детей)

По мере роста интересов к данной образовательной программе со стороны местных администраций и населения были определены, с целью достижения дальнейших успехов, основные требования, предъявляемые к ней.

Одним из основных требований является – участие в ней только хорошо подготовленных учителей, обладающих специальными знаниями по дошкольному образованию, и прошедших специальные тренинги не менее 15 часов. Преподаватель, участник данной образовательной программы, должен иметь, по крайней мере, степень бакалавра.

В результате этого государственная дошкольная образовательная программа имеет более сильные квалифицированные преподавательские кадры, чем федеральная программа Head Start (Основной старт). На конец 2014 года, только

пятьдесят процентов преподавателей, занятых по всей стране в Head Start (Основной старт), обладали степенью бакалавра.

На базе многолетних исследований эффективности образовательных программ специалисты по дошкольному образованию рекомендовали несколько общих структурных характеристик обеспечивающих качество программ. Одним из них является соблюдение соотношения ребенок - сотрудник не больше, чем 10 к 1, и максимальная численность детей в классе не больше двадцати человек.

Руководящие принципы в области стандартов образования Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для четырехлетних детей) отражены в перечне требований того, что дошкольники должны знать и уметь делать, однако конкретные детали этих стандартов, часто отличаются между штатами.

Говоря о положительных эффектах программы, тем не менее, следует отметить, что с целью улучшения качества данной программы требуется дальнейшая корректировка учебных планов, чтобы обеспечить преемственность и последовательность образовательных услуг для детей в возрасте от трех до восьми лет. Выравнивание стандартов может стать первым необходимым шагом для поддержания положительных эффектов Prekindergarten (Pre-K) (Добровольных подготовительных классов для 4-летних детей). И имеет большое значение для раннего развития детей дошкольного возраста юга штата Флорида.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практически, каждый член американского общества, особенно, если это говорить о юге штата Флорида, является в некотором смысле иммигрантом или потомком иммигрантов. Тем более, если глубоко заглянуть в историю американского континента, то даже индейцы, которых принято считать коренными американцами, в свое время тысячи лет назад с другой части земного шара, эмигрировали, выражаясь современным языком, на этот континент. Со временем каждая новая иммигрантская волна тем или иным способом изменяла национальную и социальную картину Соединенных Штатов Америки. Большой поток иммигрантов, особенно во Флориду, хлынул в страну после изменений иммиграционной политики США, в связи с принятием в 1965 году «The Immigration and Nationality Act» (Закона об иммиграции и гражданстве), который пришел на смену существовавшему ранее закону об иммиграции от 1924 года, ограничивающему количество иммигрантов из любой страны мира. В новом законе были указаны дополнительные категории иммигрантов и обозначены приоритеты, относящиеся к их трудоустройству. Помимо этого, была инициирована «The Diversity Immigrant Visa program» - Программа этнического разнообразия. Этим и объясняется большой поток иммигрантов, который хлынул в страну, из близлежащей Кубы, и развивающихся, а по сути самых бедных, стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.

И в настоящее время США – это многонациональное и многокультурное общество людей разных рас, этнической принадлежности, религий, социального класса и иммиграционного статуса. Особенно это наглядно прослеживается на юге штата Флорида, где на многочисленных фермерских плантациях активно используется труд латиноамериканцев и других иностранных рабочих, которые приезжают сюда в поисках лучшей жизни со своим семьями. Большинство семей, как это характерно латиноамериканцам и выходцам из стран Юго-Восточной Азии, являются многодетными семьями.

Дети, проживая в условиях, свойственных трудовой иммиграции, традиционно не имеют в большинстве случаев доступ к раннему дошкольному образованию и квалифицированному медицинскому обслуживанию. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей иммигрантов, является одной из задач правительства страны. Как отметил в своем выступлении президент США Барак Обама, одна из стратегических задач, стоящих в ближайшее время перед нами заключается именно в обеспечении детей из малообеспеченных семей доступом к высококачественным программам по дошкольному образованию, которые станут именно тем краеугольным камнем, способным в будущем улучшить экономику страны. Тем более, что в США, именно образование, наряду с функцией социальной мобильности, выполняет и функции социальной интеграции.

Таким образом, предоставляя детям дошкольного возраста юга штата Флорида, возможность участвовать в образовательных программах по их раннему

развитию, мы тем самым облегчаем процесс интеграции детей из семей иммигрантов в американское общество.

Особенно это касается детей из социально неблагополучных семей. Исследования показали, что качественное раннее образование, дает значительные преимущества для детей иммигрантов. Итогом успешных мероприятий по раннему обучению является всестороннее гармоничное образование малышей, их психическое здоровье и всесторонняя поддержка социально незащищенных иммигрантских семей. Предоставляя помощь детям и их семьям в целом, инвестиции в программы раннего образования изменяют дальнейшую траекторию развития ребенка в течение школьного возраста и намного лет вперед. Положительные результаты, связанные с эффективными программами раннего образования, в конечном итоге идут на благо общества в целом, и возместят все выданные авансом инвестирования в образование. Говоря о положительных результатах в области дошкольного образования детей, филиал Торговой палаты США в своем отчете за 2010 год подчеркнул, что государство «на каждый вложенный доллар сегодня, получит экономию в диапазоне от 2,50 до 17 долларов США в ближайшие годы» [76, 2].

Помимо этого, благодаря образовательной федеральной программе Head Start (Основной старт), адресованной детям из малообеспеченных семей, увеличился уровень вакцинации детей иммигрантов, в США практически исчезли случаи заболевания детей корью и туберкулезом. Результатом положительного эффекта на здоровье детей, в рамках этой программы, особенно во время первого десятилетия ее реализации, был снижен уровень детской смертности, в частности смертности от причин, которые на первый взгляд можно было бы отнести к несчастным случаям, как например, внезапная остановка дыхания или проблемы с дыханием.

Все эти систематически проводимые образовательно-просветительные мероприятия, направленные на развитие детей дошкольного возраста юга штата Флорида, особенно среди семей вновь прибывающих иммигрантов, позволяют значительно снизить социальную напряженность в регионе.

Беря во внимание, что юг Флориды – это многонациональный, многоязычный и многокультурный регион, то вопрос развития у детей дошкольного возраста чувства уважения к людям других рас, национальностей и культур является злободневным и острым. Оказание помощи этническим меньшинствам, в сохранении самобытной культуры и удовлетворение специфических социально-экономических запросов этнических меньшинств, способствующих их сохранению как самодостаточных и автономных этно-культурных сообществ - являются основными на данный момент принципами мультикультурализма в стране. Эти принципы пришли на смену наиболее острым ранее вопросам, связанным с соблюдением юридических норм против дискриминационных ограничений населения по расовым признакам. Все это, позволяет снизить

общественные конфликты в регионе. Мультикультурализм, направленный на создание равных возможностей, разнообразия, взаимного проникновения, обогащения и развития детей, с учетом их социально-культурных особенностей – является основным принцип в работе с детьми дошкольного возраста юга штата Флорида.

И говоря о тенденциях развития и социально-культурной картине, следует подчеркнуть, что в регионе, как в целом по стране, наблюдается картина неуклонного роста численности испаноязычного населения, которое может принадлежать к любой расе, что наглядно видно в приложении Д.

К середине двадцать первого века доля белого населения уже больше не будет расой большинства. За счет высокого уровня рождаемости, идет неуклонный рост испаноязычного населения страны. И особенно, эта картина наглядно прослеживается на юге штата Флорида.

Бюро переписи населения США прогнозирует, что в ближайшие десятилетия, только латиноамериканское население школьного возраста увеличится с 11 миллионов до 28 миллионов человек, и это число будет продолжать расти, поскольку на долю латиноамериканских детей приходится почти 26% населения страны в возрасте до пяти лет.

И если изначально США были страной с англо-саксонской культурой, то на данном этапе американское общество сталкивается с изменением расово-этнического состава населения и соответственно с постепенной дезинтеграцией англосаксонской культуры как основы национальной идентичности и солидарности. В настоящее время, национальную культуру США, особенно на юге штата Флорида, следует рассматривать, как элемент социальной культуры поликультурного американского общества с признанием за каждой этнической группой права на сохранение и развитие собственной этнической культуры и традиций. Признание равноправия культурных ценностей, созданных и создаваемых разными этносами, уважение культурных особенностей разнообразных этнических групп, составляющих американское общество одновременно создавая при этом условия для формирования новой американской идентичности, отражающей особенности американского общества двадцать первого века – является основной задачей, стоящей сегодня перед всей страной. И важная роль в данном процессе, принадлежит ее образовательным институтам, в том числе и дошкольным организациям, которые способствуют формированию идентификации индивидов с национальным прошлым и национальными традициями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Abe Feuerstein, «School Characteristics and Parent Involvement: Influences on Participation in Children's Schools» / Journal of Educational Research 94 - 2000.

2 Administration for Children and Families, «Preliminary Findings from the Early Head Start Prekindergarten Follow-Up»/ U.S. Department of Health and Human Services - 2006.

3 Allport, Gordon., The classic work on individual prejudice. The Nature of Prejudice./ Reading, MA: Addison-Wesley.- 1954

4 Ana Schaller, Lisa Rocha, and David Barshinger, «Maternal Attitudes and Parent Education: How Immigrant Mothers Support Their Children's Education despite Their Low Levels of Education» / Early Childhood Education Journal 34. - no. 5- 2007

5 Angie Dorrell, M.A. Understanding Children With Special Needs./ The Professional Resource for Teachers and Parents. - 2009.

6 Ascend at the Aspen Institute Two generations, one future: moving parents and children beyond poverty together/ Washington, DC: The Aspen.- 2012

7 Baca Zinn, Maxine, & Thornton Dill, Bonnie., A wide-ranging collection of articles examining the intersecting forces of race, class, and gender in the United States. Women of Color in U.S. Society. Philadelphia: Temple University Press.- 1994

8 Bridget K. Hamre and Robert C. Pianta, «Can Instructional and Emotional Support in the First-Grade Classroom Make a Difference for Children at Risk of School Failure?»/ Child Development 76, no. 5- 2005

9 Carollee Howes and others, «Ready to Learn? Children's Per-Academic Achievement in Pre-Kindergarten Programs» / Early Childhood Research Quarterly 23, no. 1- 2008

10 Christina A. Samuels. Standards for Day-Care Providers to Partner With Head Start/Education Week.- January 13, 2015.

11 Clements, D. H. Curriculum research: Toward a framework for 'research-based curricula'/ Journal for Research in Mathematics Education.- 2007

12 Clements, D. H., & Sarama, J. Enhancing young children's mathematical knowledge through a pre-kindergarten mathematics intervention/ Early Childhood Research Quarterly.- 2008

13 Clements, D. H., & Sarama, J. Experimental evaluation of the effects of a research-based preschool mathematics curriculum/ American Educational Research Journal.- 2008

14 Correspondents of The New York Times., An in-depth look at the continuing importance of race in American life conducted by correspondents of The New York Times. Based on the Pulitzer-Prize winning television documentary. How Race Is Lived in America/ New York: Times Books.- 2001

15 Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)/ Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child/ DEC/NAEYC.- 2009.

16 Early Childhood State Advisory Councils. Status Report 2013. Administration for Children and Families.- 2013

17 Education Law Center. Including Children with disabilities in state pre-k programs./ Pre-K Policy Brief Series.- February 2010.

18 Feagin, Joseph. 2001. A passionate analysis of the pervasiveness of racism and antiblack prejudice in America. Racist America./ New York: Routledge.- 2001

19 Florida Department of Health. Florida Population Atlas/ Florida Legislature, Office of Economic and Demographic Research.- 2012.

20 George Borjas, Heaven's Door: Immigration Policy and the American Economy/ Princeton University Press- 1999

21 Gilliam, W. and Zigler, E., State Efforts to Evaluate the Effects of Pre-kindergarten 1977-2003/ New Haven, Conn.: Yale University Child Study Center.- 2004

22 Gina Adams and Marla McDaniel, Fulfilling the Promise of Preschool for All: Insights into Issues Affecting Access for Selected Immigrant Groups in Chicago/ Washington: Urban Institute- 2009

23 Gormley, W., Gayer, T., Phillips, D., and Dawson, B., 2004b. The Effects of Universal Pre-K on Cognitive Development. Washington, DC: Georgetown University, Center for Research on Children in the U.S.

24 Grace Kao and Marta Tienda, «Optimism and Achievement: The Educational Performance of Immigrant Youth» / Social Science Quarterly 76, no. 1- 1995

25 Hannah Matthews, Danielle Ewen., Early Education Programs and Children of Immigrants: Learning Each Other's Language/ Urban Institute.- August 31, 2010

26 Henry, G., Ponder, B., Rickman, D., Mashburn, A., Henderson, L., and Gordon, C., An Evaluation of the Implementation of Georgia's Pre-K Program: Report of the Findings from the Georgia Early Childhood Study/Atlanta: Georgia State University, Applied Research Center.- 2004.

27 Hirokazu Yoshikawa, Christina Weiland, Jeanne Brooks-Gunn, Margaret R. Burchinal, Linda M. Espinosa, History.com Staff. Florida/A+E Networks.- 2009.

28 Inclusive Schools Network. Early Childhood Education for Children with Disabilities./ Stetson and Associates, Inc.- 2011

29 Jack P. Shonkoff and Deborah A. Phillips, eds., From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Child Development/ Washington: National Academy Press,- 2000

30 Janet S. Hansen., Daniel. J. Walsh., Betty J. Liebovich., Robert G. Myers. Encyclopedia of Education/ The Gale Group Inc.- 2000.

31 Katherine A. Magnuson and Jane Waldfogel, «Early Childhood Care and Education: Effects on Ethnic and Racial Gaps in School Readiness»/ Future of Children 15, no. 1- 2005

32 Katherine Magnuson, Claudia Lahaie, and Jane Waldfogel, «Preschool and School Readiness of Children of Immigrants», Social Science Quarterly 87, no. 5 (2006):

33 Kathleen Geier., Early childhood education for at-risk kids: a powerful tool to fight economic inequality/ Washington Monthly.- September 14, 2013.

34 Kathryn P. Derose and others, «Immigrants and Health Care Access, Quality, and Cost», / Medical Care Research and Review 66, no. 4- 2009

35 L. J. Schweinhart, Lifetime Effects: The High/Scope Perry Preschool Study Through Age 40.- 2005.

36 Lynet Uttal, «Using Kin for Child Care: Embedment in the Socioeconomic Networks of Extended Families» / Journal of Marriage and the Family 61, no. 4- 1999

37 Lynn A. Karoly and others, Prepared to Learn: The Nature and Quality of Early Care and Education for Preschool-Age Children in California/ Santa Monica, Calif.: RAND Corporation- 2008

38 Maki Park, Margie McHugh., Immigrant Parents and Early Childhood Programs: Addressing Barriers of Literacy, Culture, and Systems Knowledge/ Migration Policy Institute.- June 2014.

39 Mario Small, Unanticipated Gains: Origins of Network Inequality in Everyday Life/ Oxford University Press- 2009

40 Mike Vogel., Hispanic diversity in Florida/La Florida.- May 1, 2013.

41 Military One Source., Child Care Regulations in Florida/Ceridian Corporation.- 1998, 2007.

42 Miriam Calderon, Buenos Principios: Latino Children in the Earliest Years of Life/ Washington: National Council of La Raza,- 2007

43 Molly Munger and others, California's Preschool Space Challenge: What Preschool Advocates, Parents, and Policy-Makers Need to Know/ Los Angeles: Advancement Project- 2007

44 National Association for the Education of Young Children, New Tool from NAEYC on QRIS and Cultural Competence/ Washington- 2009

45 National Association of Child Care Resource & Referral Agencies., Child care: Like the Military, Is it time for shared responsibility?/ NACCRRA- August 23,

46 National Council of La Raza. Preschool Education: Delivering on the Promise for Latino Children/ National Council of La Raza.- 2011.

47 NGA Center for best practices. State Early Childhood Advisory Council: State Profiles.- April 2011

48 Omi, Michael, & Winant, Howard. An adept analysis of the social and political uses of race. Racial Formation in the United States from the 1960s to the 1980s./ New York: Routledge & Kegan Paul.- 1986

49 Parents and the High Cost of Child Care 2013 Report./ Childcare Aware of America. -2013

50 Peter Brandon, «The Child Care Arrangements of Preschool-Age Children in Immigrant Families in the United States» / International Migration 42, no. 1- 2004

51 Peter D. Brandon, «The Living Arrangements of Children in Immigrant Families in the United States»/ International Migration Review 36, no. 2- 2002

52 Professor William Gormley, Georgetown Public Policy Institute, Presentation to National School Boards Association, September 8, 2008.

53 RAND Corporation. Children at Risk/ Rand.- 2005.

54 Rasmia Kirmani and Vanessa Leung, «Breaking Down Barriers: Immigrant Families and Early Childhood Education in New York City»/ Policy Brief (New York: Coalition for Asian American Children and Families- 2008

55 Rhonda Rosenberg., Fewer learning disabilities for pre-K grads./ New York Teacher Issue.- March 5, 2015

56 Robert Crosnoe, «Early Child Care and the School Readiness of Children from Mexican Immigrant Families»/ International Migration Review 41,no. 1- 2007.

57 Rubén Rumbaut, «Ties That Bind: Immigration and Immigrant Families in the United States,» in Immigration and the Family: Research and Policy on U.S. Immigrants, edited by Alan Booth and others/ New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.- 1997

58 Ruby Takanishi, «Leveling the Playing Field: Supporting Immigrant Children from Birth to Eight» / Future of Children 14, no. 2- 2004

59 Sarah Minton, Christin Durham. Low-Income Families and the Cost of Child Care State Child Care Subsidies, Out-of-Pocket Expenses, and the Cliff Effect./ Urban Institute.- December 2013.

60 Sean Reardon and Claudia Galindo, "The Hispanic White Gap in Math and Reading in the Elementary Grades,"/ American Educational Research Journal 46, no. 3- 2009

61 Shawn Fremstad, The INS Public Charge Guidance: What Does It Mean for Immigrants Who Need Public Assistance?/ Washington: Center on Budget and Policy Priorities- 2000

62 Smedley, Audrey. An analysis of the origins of the American view of race. Race in North American: Origin and Evolution of a Worldview./ Boulder, CO: Westview.- 1999

63 Social Science Data Analysis Network (SSDAN). Census 2000/ Census Scope.- 2000.

64 Takaki, Ronald. A highly readable look at minority groups and cultural diversity in American life. A Different Mirror: A History of Multicultural America./ Boston: Little, Brown.- 1993

65 The effect sizes for Hispanic children on the Woodcock-Johnson Applied Problems, Letter-Word Identification, and Spelling subtests were 0.99, 1.50, and 0.98, respectively, all statistically significant. See William T. Gormley and others, «The Effects of Universal Pre-K on Cognitive Development"/ Developmental Psychology 41, no. 6- 2005

66 The White House. FACT SHEET: Helping All Working Families with Young Children Afford Child Care.- 2015

67 U.S. Census Bureau. (2013). Who's minding the kids? Child care arrangements: Spring 2011. Retrieved September 5, 2013, from http://www.census.gov/prod/2013pubs/p70-135.pdf

68 U.S. Department of Health and Human Services Administration for Children and Families. Office of Head Start Report to Congress on Head Start Efforts to Prevent and Reduce Obesity in Children. Washington, DC.- 2009.

69 W. Steven Barnett and others, «Two-Way and Monolingual English Immersion in Preschool Education: An Experimental Comparison» / Early Childhood Research Quarterly 22, no. 3- 2007

70 W. Steven Barnett and others, The State of Preschool 2008: State Preschool Yearbook/ New Brunswick, N.J.: National Institute for Early Education Research, 2008

71 W. Steven Barnett, Cynthia Lamy, and Kwanghee Jung, The Effects of State Prekindergarten Program on Young Children's School Readiness in Five States/ Rutgers University, National Institute for Early Education Research.- 2005.

72 Wen Jui Han, «The Academic Trajectories of Children of Immigrants and Their School Environments»/ Developmental Psychology 44, no. 6- 2008

73 William Gormley, Jr., Deborah Phillips, and Ted Gayer, Preschool Programs Can Boost School Readiness/ Science 320.- June 27, 2008.

74 William T. Gormley Jr., «The Effects of Oklahoma's Pre-K Program on Hispanic Children»/ Social Sciences Quarterly 89, no. 4- 2008

75 William T. Gormley, Jens Ludwig, Katherine A. Magnuson, Deborah Phillips, Martha J. Zaslow., Investing in Our Future: The Evidence Base on Preschool Education/ Society in Research of Child Development.- October, 2013.

76 Xiaoyan Liang, Bruce Fuller, and Judith D. Singer, «Ethnic Differences in Child Care Selection: The Influences of Family Structure, Parental Practices, and Home Language»/ Early Childhood Research Quarterly 15, no. 3- 2000

77 Официальный сайт Children's Home + Aid (Дом ребенка + помощь). http://www.childrenshomeandaid.org

78 Официальный сайт Head Start (Основной старт). http://www.acf.hhs.gov

79 Официальный сайт Office of Early Learning (Департамент раннего образования) http://www.floridaearlylearning.com

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 - Численность населения штата Флорида

Испаноязычное население	283,107
Чернокожее население	71,073
Белое население	53,257
Азиатское население	3,975
Население смешанных рас	1,629
Коренные индейцы	533
Другие группы	290
Гавайцы и тихоокеанцы	31

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.2 - Количество и процентный состав детей в возрасте от 3 до 5 лет, получающих специальное образование

Штат	Количество детей	Процент детей получающие сервис	Штат	Количество детей	Процент детей получающие сервис
Миссури	4927	33	Калифорния	20588	33
Колорадо	7159	69	Монтана	595	32
Мэйн	3271	68	Орегон	1600	28
Вайоминг	1460	63	Огайо	5452	26
Вермонт	936	62	Айдахо	974	25
Иллинойс	19291	56	Луизиана	2938	25
Нью Мексика	3334	54	Айова	1399	23
Делавэр	1047	53	Индиана	4358	23
Нью Хэмпшир	1310	48	Алабама	1890	23
Пенсильвания	12296	48	Аляска	445	22
Оклахома	3873	48	Коннектикут	1765	22
Мичиган	1147	48	Мэриленд	2401	20
Кентукки	9341	45	Арканзас	2242	19
Джорджия	9341	45	Невада	903	17
Округ Колумбия	257	44	Канзас	1598	17
Нью Йорк	26482	44	Вашингтон	2268	17
Северная Дакота	630	41	Техас	2117	5
Юта	2967	41	Виржиния	2693	16
Массачусетс	6000	40	Висконсин	2526	16
Аризона	4675	35	Флорида	2813	8

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.1 - Дети-иммигранты в возрасте от рождения до 8 лет по состоянию на 2014 год

Штат	Все дети в возрасте от рождения до 8 лет	Дети-иммигранты	Процентное отношение
Калифорния	4.555.000	2.224.000	49
Невада	334.600	122.500	37
Нью-Джерси	978.700	364.800	37
Нью-Йорк	2.076.300	737.000	36
Техас	3.512.900	1.184.500	34
Флорида	1.941.800	610.800	31
Гавайи	154.500	44.100	29
Массачусетс	669.700	190.400	28
Илинойс	1.506.300	417.600	28
Вашингтон	783.400	220.900	28

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

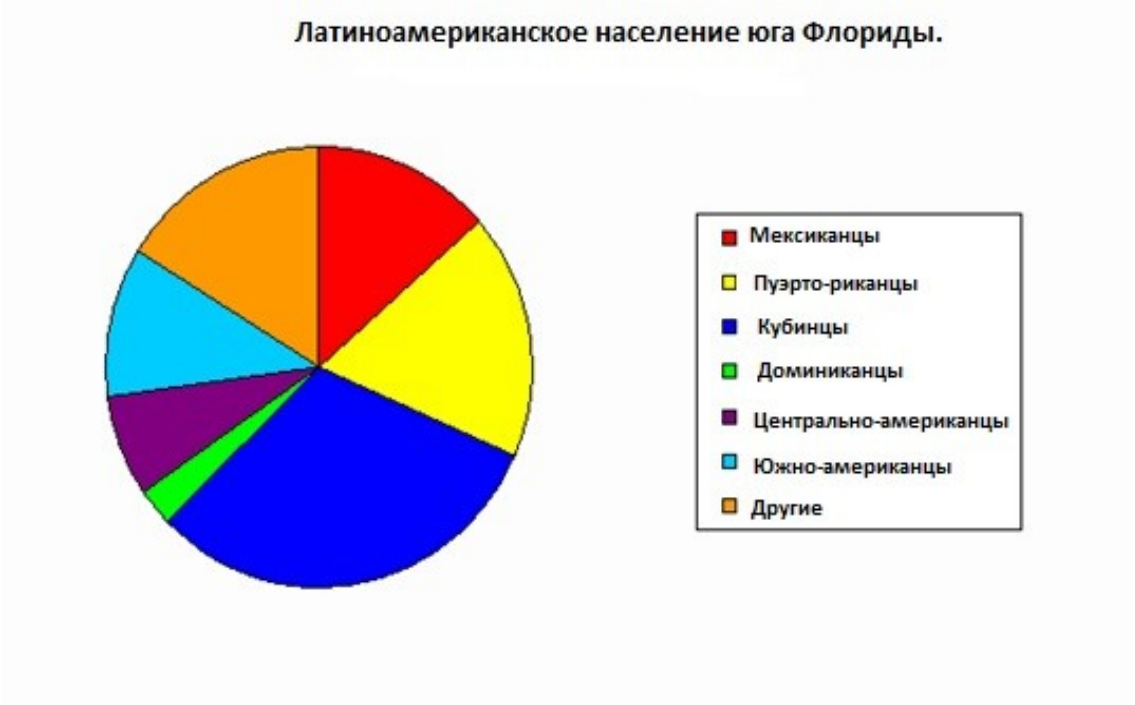
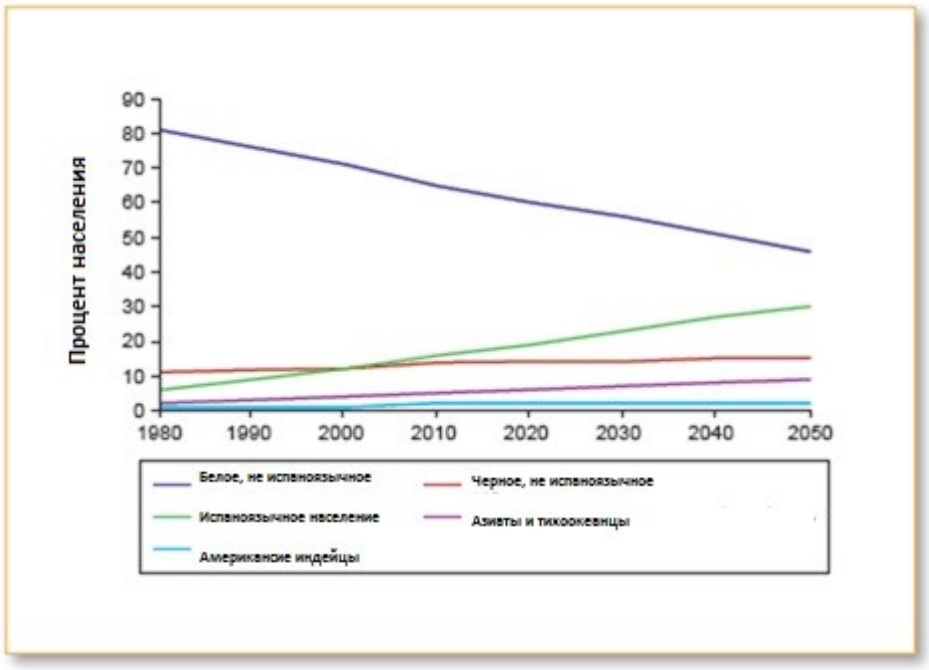


Рисунок Г.1 - Национальный состав латиноамериканского населения юга Флориды

ПРИЛОЖЕНИЕ Д



Примечание: испаноязычные могут принадлежать к любой расе

Источник: перепись населения США 2008 г.

Рисунок Д.1 - Процентный рост испаноязычного населения в США