

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Г.Т. Журсунова

**Система научной работы с одаренными детьми
в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны»**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

специальность – 6М010300 «Педагогика и психология»

ПАВЛОДАР 2015

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Департамент «Педагогика и спорт»

«Допущена к защите»

_____директор

департамента _____ В.В. Сергеева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**На тему: «Система научной работы с одаренными детьми
в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны»**

по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

Выполнил магистрант
группы ПиП-202м

Г.Т. Журсунова

Научный руководитель
к.пед.н., доцент

А.К. Сатынская

ПАВЛОДАР 2015

Түйіндеме

Берілген зерттеу жұмысының мақсаты «Ертіс Дарыны» аймақтық орталығының дарынды балалармен жұмысындағы мықты жақтарын анықтау, проблемаларды табу және ұсыныстарды құрастыру. Кіріспеде зерттеудің өзектілігі дәлелденіп, ғылыми аппарат ұсынылған. Бірінші бөлімде теориялық материалдар анализінің негізінде Қазақстандағы ғылыми-практикалық орталықтардың дарынды балалармен ғылыми жұмыстың ұйымдастыруының мазмұны көрсетілген. Екінші бөлімде «Ертіс Дарыны» аймақтық орталығының дарынды балалармен ғылыми жұмысының жүйе мазмұны талқыланды, Павлодар облысының дарынды оқушыларының жетістіктері көрсетілді, дарынды балалармен ғылыми жұмыстың ұйымдастыруындағы мәселелер анықталды, ұсыныстар құрастырылды. Түйіндемеде ғылыми жұмыстың нәтижелерінің негізінде басты қорытындылар жасалды.

Резюме

Данное исследование предпринято с целью определения сильных сторон регионального центра «Ертіс Дарыны» в работе с одаренными учащимися, выявления проблем и разработки рекомендаций. Во введении обосновывается актуальность исследования, представлен научный аппарат. В первой главе на основе анализа теоретических источников представлено содержание организации научной работы с одаренными учащимися в Казахстане в условиях региональных центров. Во второй главе анализируется содержание системы научной работы с одаренными учащимися в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны», представлены достижения одаренных учащихся Павлодарской области, выявлены проблемы в сфере организации научной работы с одаренными учащимися, разработаны рекомендации. В заключении формулируются основные выводы на основе результатов проведенного исследования.

Summary

This research is devoted to investigation of main advantages of Regional center “Ertis Daryny” within the work with gifted students, revealing the problems and working out the recommendations. In introduction the research actuality and scientific instruments were grounded. First part was based on analysis of theoretical origins and contents of scientific work with gifted children in regional centers in Kazakhstan were provided. In second part of research the content of systems of scientific works of Regional center “Ertis Daryny” with gifted students were analyzed, the achievements of students of Pavlodar region were presented, the problems of organization of scientific work with gifted children were revealed, the recommendations were worked out. On basis of provided scientific investigations the main outputs were presented in conclusion.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1 Научно-теоретическое обоснование работы с одаренными детьми.....	11
1.1 Сущность понятия «одаренный ребенок».....	11
1.2 Основные направления работы по развитию детской одаренности в Республике Казахстан.....	23
1.3 Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в условиях регионального центра.....	34
2 Опытная работа по определению эффективности системы научной работы с одаренными детьми на примере регионального центра «Ертіс Дарыны»	61
2.1 Организация научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».....	61
2.2 Анализ результатов работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».....	74
2.3 Проблемы и пути совершенствования работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».....	90
Заключение.....	97
Список использованных источников.....	101
Приложение.....	106

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящей магистерской диссертации использованы ссылки на следующие стандарты:

- 1 Закон РК «Об образовании» №319-III ЗРК 27 июля 2007 года
- 2 Приказ Председателя ВАК МОН РК №377-Зж от 28.09.2004 г. «Инструкция по оформлению диссертаций и автореферата»
- 3 Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования: Магистратура. Основные положения. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080
- 4 Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.12.2014 г.)
- 5 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 (с изменениями и дополнениями на 04.11.2013 г.)

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей магистерской диссертации применяются следующие обозначения и сокращения:

ВУЗ	Высшее учебное заведение
гг.	Годах
г.	Город
др.	Другие
и т.д.	И так далее
ИнЕУ	Инновационный Евразийский университет
ИТМО	Санкт-Петербургский институт информационных технологий, механики и оптики
НМС	Научно-методический совет
НОУ	Научное объединение учащихся
ОмГУ	Омский государственный университет
ОЗШ	Областная заочная школа
ПГУ	Павлодарский государственный университет
ПГПИ	Павлодарский государственный педагогический институт
РНПЦ	Региональный научно-практический центр
РНС	Республиканский научный семинар
СУНЦ НГУ	Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета
СНГ	Содружество независимых государств
ССЦ	Сложное синтаксическое целое
СРЯ	Современный русский язык
СШ	Средняя школа
т.е.	То есть
ФИО	Фамилия, имя, отчество
ФИДЖИП	Международная федерация по игровой педагогике и развивающему обучению
ШОР	Школа олимпийского резерва

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей магистерской диссертации применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Инновация	Это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.
Компетентностное общение	Это разностороннее общение с образованными людьми, компетентными специалистами, ранний доступ к реальным носителям научной элиты – все это приобщает к культуре, воспитывает уважение к профессиональному труду, формирует духовное богатство личности, порождает потребность в признании ближайшего окружения, затем и общественного признания
Одаренность	Это системное и динамичное (развивающееся) качество личности, развитие особых психических свойств
Одаренные дети	Наделенные неординарными способностями в какой-либо сфере науки или искусства
Педагогическая технология	Это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
Педагогическая инновация	Нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.
Способности	Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.
Технология	Это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
Элита	Производное от французского «elit» – лучшее, избранное

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в последнее время всё больше возрастает значимость проблемы выявления и развития одарённости детей в условиях регионального научно-практического центра. Существует достаточно много исследований и разработок в рамках развития детской одарённости. Разносторонность и многоплановость научных исследований позволяет внедрять в образовательную среду передовые педагогические технологии, что, несомненно, способствует более качественному и продуктивному процессу психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Тем не менее, не все специалисты образовательных учреждений готовы внедрять в практику новые технологии, а также сопровождать данную деятельность.

Конкретно-исторические и социокультурные условия жизни в Республике Казахстан, политическая стабильность, ориентация на вхождение в мировое экономическое и образовательное пространство обозначили одно из приоритетных направлений построения национальной модели образования – подготовку интеллектуальной элиты – молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономикой, наукой, культурой.

В самых первых документах в области образовательной политики – «Концепции государственной политики в области образования» (1995г.) – отмечается необходимость воспитания национальной элиты как одной из важнейших задач государства в области образования. Конкретное воплощение этой задачи стало возможным после изданного Президентом Республики Казахстан Распоряжения «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей» (1996 г.). В 1998 году Постановлением Правительства организован Республиканский научно-практический центр «Дарын». Региональный филиал этого центра «Ертіс Дарыны» существует в Павлодарской области с декабря 2000 года (приказ 1-05/333 от 27 декабря 2000 г.), он является системообразующим звеном работы с одаренными детьми, созданной в области. Постановлением акима области № 321/10 от 31 декабря 2004г. принято решение о создании сети специализированных школ.

Принцип устойчивого развития заложен в основу стратегии «Казахстан 2050». Среди основных приоритетов перехода к устойчивому развитию определяется обеспечение конкурентоспособности образования и науки Республики Казахстан, сохранение исторического и культурного наследия, решение экологических проблем и др.

В новой редакции «Закона об образовании» (2014 г.) среди основных принципов государственной политики в области образования называются:

- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

- стимулирование образованности личности и развитие одаренности.

Законом определяется понятие элитарного образования: «образование, получаемое по специализированным образовательным учебным программам,

реализуемым в специализированных организациях образования для одаренных лиц».

Наличие в области достаточно высокого образовательного потенциала, созданного средней и высшей школой, историко-культурными традициями, и проведение активной государственной политики в области развития образования оказывает положительное влияние на общее экономическое и социокультурное развитие региона и страны в целом. Тем не менее уровень развития общественного сознания требует изменения отношения социума к проблемам детской одаренности, адекватных требованиям гуманного и цивилизованного государства.

В образовательном пространстве области создаются оптимальные условия для обучения интеллектуально одаренных детей. Для них в школах и учреждениях дополнительного образования разрабатываются индивидуальные образовательные программы, открываются профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, различные творческие объединения, привлекаются преподаватели вузов Казахстана и России, реализуются значимые социально-педагогические проекты, проводятся разноплановые мероприятия.

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление, развитие и социально-правовую поддержку одаренных детей и молодежи является Программа устойчивого развития системы работы с одаренными детьми в Павлодарской области на период с 2012 по 2015 годы (далее – Программа).

При этом большая роль отводится согласованным действиям в планировании на государственном и частном уровнях, совершенствованию форм и методов управления и поддержки дальнейшего развития работы с одаренными детьми и молодежью в области на основе Программы.

На современном этапе существует **противоречие** между требованиями современности и методами работы, используемыми в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны». На разрешение данного противоречия и направлено данное исследование.

Цель исследования – изучить систему научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».

Задачи:

1. Дать научно-теоретическое обоснование научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра.
2. Определить эффективность системы научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».
3. На основании результатов, полученных в процессе проведения исследования, сформулировать выводы и разработать ряд рекомендаций, направленных на совершенствование системы научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».

Гипотеза: если методически грамотно, на основе имеющихся психолого-педагогических исследований организовать научную работу с одаренными

детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны», то можно добиться значительных результатов.

Объект исследования – система научной работы.

Предмет исследования – система научной работы с одаренным детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».

Для успешной реализации поставленных в исследовании задач и подтверждения гипотезы были использованы эмпирические и теоретические **методы исследования**. К эмпирическим мы относим: изучение документально-информационного потока (журналы, книги, статьи), сборники научных статей, учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия), периодические издания, нормативно-правовую литературу, справочную литературу. Из теоретических методов исследования будем использовать: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, абстрагирование, аналогию.

Теоретическая значимость исследования заключена в систематизации теоретических материалов по проблеме «Система научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».

Новизна работы заключается в определении инновационного подхода организации системы научной работы с одаренным детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в процессе проведенного исследования, можно использовать как в условиях региональных центров Республики Казахстан, так и в работе с одаренными детьми в школе.

Степень изученности. Проблема одаренности достаточно широко представлена исследованиями как в психологии, так и педагогике. Особенности психических свойств одаренных детей были исследованы Л.С. Выготским, В.М. Мухиной, Особенности личностных качеств одаренных детей представлены в работах К.А. Хеллера, А.И. Савенкова и др. Комплексная система работы с одаренными детьми представлена в работах С.Л. Арыновой, Н.Ю. Балгабаевой, К.Н. Сулейменовой и других. Проблеме организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей посвящены исследования Д.Б. Богоявленской, Н.Ю. Синягиной, Е.И. Щербановой, Н.Б. Шумаковой, Н.В. Зайцевой, Т.Н. Тихомировой, В.В. Камышина, О.С. Парца, Л.В. Трубайчук, С.В. Лезиной, О.А. Ключевой, Е.В. Емельяновой и др.). Проблемам интеграции образования и взаимодействия образовательных учреждений посвящены работы Г.И. Батурина, Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, А.В. Золотарева, Л.Б. Соколовой, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаева, И.П. Яковлева и др.

Этапы и процедура исследования: исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (сентябрь – октябрь 2014 г.) изучалось состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, проводился анализ научной литературы зарубежных и казахстанских ученых авторов по проблемам обучения и воспитания одаренных школьников в Республике Казахстан. На данном этапе мы изучили систему работы с одаренными детьми в региональном центре «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар) в 2012-2014 гг. Выявили основные формы

организации работы с одаренными учащимися Павлодарской области. Обобщили и систематизировали накопленную методическую базу сопровождения одаренных учащихся как специализированных, так и общеобразовательных городских и сельских школ Павлодарской области. Выявили наиболее эффективные методы работы с одаренными учащимися.

На втором этапе (ноябрь 2014 года – март 2015 года) продолжалось изучение научной литературы по проблемам развития одаренных учащихся Павлодарской области. На данном этапе мы проанализировали работу с одаренными детьми, которая проводилась на базе регионального центра «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар) в 2011-2014 г.г.

На третьем этапе (апрель – май 2015 г.) разрабатывался методический материал для обеспечения развития потенциала одаренных учащихся в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны». Обобщался материал исследования, формулировались выводы.

Тезисы, выносимые на защиту:

1. Одаренные дети – будущая интеллектуальная элита государства. Сложная, специфическая работа с одаренными детьми служит основой сохранения интеллектуального генофонда нашей страны.

2. Поиск способов решения проблем одарённого ребёнка средствами региональной системы образования должен осуществляться на более высоком уровне и включать в себя формирование заказа со стороны региона на поддержку одаренных детей, подготовку региональных законов, подзаконных актов, целевых программ по данной проблеме, заключение межведомственных договоров, отраслевых соглашений и других документов, активизировать средства массовой информации для актуализации и освещения хода решения проблемы развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования.

3. В новых условиях общественного развития в Казахстане изменились требования социума к личности, к ее установкам, ценностям. Общество востребовало психически здоровую личность с развитыми способностями, креативностью мышления. Школа становится основным социальным институтом, через который происходит трансляция и присвоение новых базовых ценностей общества, направленных на развитие интеллектуального общества. Специализированная и общеобразовательная школы способствуют реализации потребностей и стремлений учащихся, служат раскрытию и развитию их индивидуальности и одаренности.

4. Особенности учебно-воспитательного процесса специализированных школ (достаточное количество дополнительных программ, углубленное изучение отдельных дисциплин, небольшое количество учащихся в классе и т.д.) позволяет более эффективно внедрить педагогические условия для развития потенциала одаренных детей, и отсутствие данных возможностей общеобразовательных школ не мешает реализации модели развития потенциала одаренных детей в педагогический процесс.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы предпринятого исследования, определен научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).

В первой главе дается научно-теоретическое обоснование научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра.

Во второй главе анализируются особенности системы научной работы с одаренным детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».

В заключении на основе проведенного исследования формулируются общие выводы, включая рекомендации.

Список литературы включает в себя нормативно-правовые акты и основную литературу, представленную 95 источниками.

База исследования: региональный центр «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар).

1 Научно-теоретическое обоснование работы с одаренными детьми

1.1 Сущность понятия «одаренный ребенок»

Одаренные дети – это тот потенциал общества, которые смогут в перспективе внести новое содержание в производственную и социальную жизнь.

В XXI веке актуализация одаренности в образовании, науке, технологиях становится одной из главных для социального и экономического развития страны. Потенциал страны в конечном итоге определяется научно-техническими достижениями, технологическими инновациями, числом Нобелевских лауреатов. Качественный скачок в развитии и внедрении в практику новых технологий и «прорывных» проектов повлек за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи.

Выявление, обучение и воспитание юных талантов, готовых внести свою достойную лепту в развитие нашей страны – это тот «человеческий капитал», опираясь на который можно делать ставку на «умную экономику», это одна из задач государственной образовательной политики. Изученный нами международный опыт работы с одаренными детьми показывает, что все государства заинтересованы в первую очередь в реализации идеи взаимосвязи государственных органов, всего общества и педагогического процесса в работе с одаренными детьми и молодежью.

Государство проявляет заботу о молодом поколении, выявляя и поддерживая творческий и интеллектуальный потенциал. Президент Казахстана Н. Назарбаев всегда подчеркивает, что перспективы развития страны связаны не только с нефтью и газом, не только с промышленными гигантами, а с тем качеством образования, которое мы можем дать подрастающему поколению. Появление новых технологий и знаний, глобализация процессов развития позволяет дать XXI веку определение как веку знаний [1].

В стратегии развития «Казахстан – 2050» одним из приоритетов названо обеспечение условий для обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями и намерениями относительно продолжения образования, самореализации и обретения своего места на рынке труда [1].

Тема «одарённости» одна из «старейших» научных проблем. Ее исследовали много ученых (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.Г. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин и др.), их труды применяли в работе и часто используют по настоящее время опытные педагоги. Однако существуют педагогические ситуации, когда одаренность остается незамеченной. Случается это из-за того, что ребенок плохо учится.

Одаренность часто напрямую связывают с именно успеваемостью, успешностью в учении. Так что же такое одаренность? Еще несколько десятков лет С.Л. Рубинштейн писал: «Изучению одарённости посвящено очень много работ. Однако полученные результаты никак не адекватны количеству

затраченного на эти работы труда. Это объясняется ошибочностью исходных установок очень многих из исследований и неудовлетворительностью тех методик, которые в них по большей части использовались» [2, с. 89]

Б.М. Теплов считал, что: «...Одаренность понимается, как качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности ... нельзя говорить об одаренности вообще. Можно говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности» [3, с. 102]

А.М. Матюшкин считает, что «одаренность – есть проявление творческого потенциала человека» [4, с. 13].

По прошествии многих лет появилось несколько теорий по данному важному направлению для педагогического сообщества.

Актуальность темы и необходимость изучения заключается в том, что работать с одарёнными детьми надо в другом «ключе», нежели с «обычными», надо немедленно развивать их способности, чтобы они не изжили себя. Популярной идеей в современном мире стала идея «концепции человеческого потенциала» американского психолога Джозефа Рензулли. Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик.

В.Э. Чудновский и В.С. Юркевич отмечают, что «...умственная работа, выполняемая не в результате долга, не для отметки, не для того, чтобы победить на конкурсе, а потому, что хочется самому, то есть по потребности, обязательно связана с деятельностью центра положительных эмоций» [5, с. 22]. Это доказывает то, что в основном мотивация и помогает развить данные способности.

Так, например, Р.М. Грановская и Ю.С. Крижанская пишут: «... люди, изначально менее способные, но целенаправленно решающие собственную, личностно-значимую задачу, оказываются в конечном счете, более продуктивными, чем более одаренные, но менее заинтересованные» [6, с. 22]. Значит, реализовать свой потенциал и достичь высот может тот, кто был настойчивее и шел упорно к своей цели.

Определение «одаренные дети» часто включает в себя какую-то исключительность. Но, вместе с тем, у каждого ребенка присутствует способность к мышлению, обучению, творчеству. Проявляться она может по-разному, в зависимости от воспитания и развития этих качеств. А самое главное – от мотивации. По исследованиям в области детской одаренности и психологии Н.С. Лейтеса и М.А. Холодной, одаренными чаще всего называют [7, с. 13]:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («IQ»);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Данные виды проявляются у детей совершенно по-разному и часто встречают какие-либо препятствия на пути своего развития. Ведь каждый

ребенок имеет индивидуальные особенности. Главным здесь является правильная организация работы с такими детьми. Поэтому в вопросе воспитания одаренных детей большая ответственность лежит на специалистах: учителях, психологах. Ведь иногда случается так, что проблемы возникают у одаренных детей на тех уроках, предмет которых не относится к области их дара.

В современном мире есть большое количество определений понятия детской одаренности, но многие из них очень противоречивы. Поэтому приходится довольствоваться «усредненным» понятием, по которому одаренность – это индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку в совершенстве за сравнительно короткое время овладеть навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения деятельности. Отдельно выделим то, как может проявляться одаренность.

По мнению С.Л. Арыновой, Одаренность может проявляться [8, с. 102]:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет, эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20%.

Вот почему учителя необходимо в образовательном пространстве создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Психологические исследования и специальные наблюдения (А.М. Матюшкин, С.Л. Арынова и др.) показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении. Лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их укоренившиеся интересы, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения [8, с. 103].

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

Особенно остро встает этот вопрос в подростковом возрасте, так как

именно в этом возрастном периоде формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать позитивным системным изменениям в развитии личности обучающегося.

Рассмотрим особенности психического развития одаренных детей.

В своем научном труде «К вопросу о динамике детского характера» Л.С. Выготским было высказано предположение, что различия между одаренным, дефектным и нормальным ребенком заключены не в каких-либо отдельных свойствах, а в способах пути развития целостной личности [9, с. 102]. По мнению Л.С. Выгодского (а также согласно представлениям о личностном развитии А. Адлера) [9, с. 103], первоначальная неприспособленность ребенка к социокультурной среде создает огромное препятствие на пути развития его психики.

Данное препятствие становится стимулом для компенсаторного развития и целью развития. В процессе компенсаторной деятельности у ребенка совершенствуются соответствующие функции. Таким образом, развитие парадоксально: «из слабости возникает сила, из недостатков – способности».

Л.С. Выготским указывается, что из такого понимания развития впоследствии может возникнуть динамическая теория детской одаренности, предоставляющая возможность рассматривать одаренность и дефектность в качестве двух разных исходов одного и того же процесса компенсации [9, с. 109].

При этом исход находится в прямой зависимости от размеров дефекта и богатства компенсационного фонда.

Понимание природы одаренности, которое было предложено отечественными исследователями (К.К. Ахметова), на современном этапе обобщено и представлено в концепции одаренности [10, с. 123], в которой одаренность как свойство личности определено следующим образом: «... интегральное проявление способностей с целью конкретной деятельности, которое выступает в качестве системного качества субъекта деятельности» [10, с. 123].

Уровень и качественное своеобразие психических особенностей развития одаренных детей – это во всех, без исключения, случаях результат достаточно сложного взаимодействия природных задатков (наследственности) и социальной среды, которые опосредованы различными видами деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой) и которое находится в подчинении психологических механизмов саморазвития личности.

Также отечественными исследователями (Н.Ю. Балгабаева и др.) определены и обозначены основные психические признаки, которые являются критериями одаренности. К инструментальным критериям, то есть способам деятельности, относят следующее [11, с. 54]:

- особый тип обучаемости (быстрый либо медленный, но с резким изменением структуры знаний);

- наличие специфических стратегий деятельности (к примеру, быстрота либо изобретение новых способов);
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокая структурированность деятельности.

К мотивационным критериям, то есть отношению к деятельности, себе в деятельности, относится высокая, избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности; ярко выраженный интерес, увлеченность определенной деятельностью; высокая познавательная потребность.

В ряде зарубежных моделей одаренности, которые были предложены Р. Стернбергом, Ф. Монксом, Д. Фельдманом, К. Хеллером и др., тоже выдвинуты идеи о многогранности психических свойств одаренных детей (несводимости ее к какому-либо одному фактору) и о том, что развитие одаренных детей не может рассматриваться вне взаимодействия личности и ее социального окружения [12, с. 120].

Представление о многофакторной обусловленности одаренности по-новому ставит вопрос о частоте одаренных детей в выборке. При однофакторном подходе речь идет о выявлении 1-2% детей (особая одаренность, вундеркинды); благодаря появлению многофакторных концепций выборка расширилась до 20-30%, и в нее вошли дети с повышенными познавательными возможностями и потребностями, которые могут быть названы разными «подтипами» одаренности: нормальная одаренность или «высокая норма», особая одаренность, вундеркинды [13, с. 121].

При этом большая часть из одаренных детей проявляет черты «неуспешной» одаренности («недостиженцы»), а вундеркинды практически во всех случаях демонстрируют настолько динамичный путь развития, что их можно отнести к группе риска по общему психологическому статусу.

Таким образом, данная выборка достаточно многочисленна и имеет разнородный состав. Теоретические разработки одаренности показывают, что одаренность – это системное и динамичное (развивающееся) качество личности, развитие особых психических свойств. Одаренные дети, как правило, имеют достаточно тонкую душевную организацию: легко ранимы, не защищены от внешних воздействий различного характера, имеют высокую степень тревожности и т.д.

В связи с таким пониманием природы одаренности и неоднородностью выборки интеллектуально одаренных детей на современном этапе большой интерес представляет изучение как психических свойств одаренных детей, так и некогнитивных личностных (мотивации, эмоциональных и волевых характеристик, самооценки, интересов и др.) и социальных (климата семьи, школы, социального и культурного окружения) факторов одаренности [14, с. 126].

Изучение данных факторов позволяет проследить специфику развития психики и личностных качеств одаренного ребенка. Со стороны развития способов познания и познавательной мотивации одаренные дети в разной степени превосходят своих сверстников, которые развиваются в норме, но со

стороны эмоционально-волевого и социального развития они часто проявляют признаки отставания либо серьезные искажения в развитии.

Таким образом, была сформулирована идея о неравномерности психического развития одаренного ребенка, которое проявляется в разной степени и является основой их проблем в общении, обучении и поведении. По этой причине неравномерность психического развития, с точки зрения многих авторов, составляет суть специфической личностной организации одаренного ребенка.

По мнению В.С. Юркевич, для одаренных детей той либо другой мере свойственны типичные проблемы развития, которые являются обратной стороной их достоинств. В.С. Юркевич обозначает их как специфические проблемы одаренности [15]:

1. Проблемы саморегуляции в обучении, выражающиеся в нарушении баланса долговременных и ближних целей, трудности подчинения правилу, выполнения рутинной работы, доведения начатого до конца и пр. Указанную проблему одаренных детей можно объяснить различными причинами, которые поддерживаются определенными условиями. Во-первых, проблема вытекает из их привычки учиться без особых усилий, «хватать на лету», в итоге такие дети оказываются неподготовленными к преодолению трудностей. Достаточно часто окружающие невольным образом ориентируют их именно на избегание усилий, которые сам ребенок может начать воспринимать как нечто унижительное для себя и указывающее на недостаток его способностей. Во-вторых, трудности саморегуляции в обучении – это следствие общей личностной незрелости, которая проявляется в эгоцентризме; повышенной потребности во внимании взрослых, стремлении его монополизировать; перфекционизме, являющемся часто является источником неудач, сильных переживаний, чувства неудовлетворенности и непереносимости неуспеха; нетерпимости, в основном по отношению к сверстникам и внесемейному окружению.

Встречаются дети, чьи «дефекты» в волевой и эмоциональной сферах в значительной степени обесценивают их умственные достоинства [15].

2. Низкий уровень потребности, а, следовательно, и способности, в творческой деятельности. Причины снижения творческих способностей одаренных детей обычно связывают с их неумением работать в неопределенной ситуации, в такой ситуации у них возникает сильная тревога, что отчасти объясняется слабым развитием игровой мотивации, без которой не формируются мотивы творческой деятельности, и навыков игровой деятельности, которые характерны для большинства одаренных детей «проскакивание» игровой стадии развития.

3. Трудности общения со сверстниками, которые в некоторых случаях доходят до социальной изоляции. В.С. Юркевич считает, что не отставание в социальной сфере наблюдается у одаренных детей, а ее специфическое развитие, которое выражается в потребности общения у детей сочетается с их эмоциональным эгоцентризмом, доминирующей позицией и повышенной конкурентностью. Это является основной причиной конфликтности одаренных детей, избирательности или отказов от общения [15].

Обозначенная проблема характерна для большинства одаренных детей, несмотря на то, что общение со сверстниками способствует развитию психических свойств.

Своеобразие психического развития и развитие личности одаренного ребенка представлено в исследовании А.М. Матюшкина, которое посвящено изучению совладающих стратегий у одаренных подростков. Автором показано, что они более интровертированы, чем их сверстники, развивающиеся в норме, редко прибегают к социальной поддержке и общению как к способам совладания, предпочитают никому ничего не рассказывать о своих проблемах («уход в себя»). Одаренные дети, по мнению ученого, часто не принимают в качестве совладания профессиональную психологическую помощь, полагая, что могут сами со всем справиться (такие психофобические проявления и «всемогущество» очень характерны для одаренных) [4, с. 13].

При этом обращение к интеллектуальной или творческой деятельности выступает для них безусловным помогающим ресурсом.

Существует мнение, что наиболее ярко черты неравномерности в развитии (интенсивность специфических проблем одаренности) проявляются у так называемых высоко или особо одаренных детей, IQ которых составляет от 160 до 200 баллов. «Нормально» одаренные дети демонстрируют «социально оптимальный интеллект» – 125-155 баллов [4, с. 14].

Исследования качества адаптации интеллектуально одаренных людей действительно показали связь адаптивных возможностей с уровнем одаренности: взрослые и дети с так называемой нормальной одаренностью («высокая норма») принципиальным образом отличаются от особо одаренных. Если первые приспосабливаются к окружению значительно успешнее обычных детей (статистической нормы), то особо одаренные дети и взрослые характеризуются резким снижением адаптационных характеристик [4, с. 15].

В настоящее время проявляется большой интерес к проблеме одаренности, к проблеме обучения и воспитания одаренных детей, а главное – подготовленности педагогов для работы с такими детьми.

В наше время категория «одаренность» относится к проявлению способности к большим достижениям в любой социально значимой сфере деятельности человека, а не только в обучении в процессе всей жизни. Одаренность для ребенка – это не только достижение, но и, прежде всего, возможность достижения результата. Следует принимать во внимание способности не только те, которые уже проявились, но и те, которые могут проявиться при создании в образовательном учреждении определенных условий развития личности обучающегося.

Личность одаренного ребенка, по мнению Г.И. Батурина, несет на себе явные свидетельства его незаурядности, так как и уровень, и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка определяется прежде всего его личностью. Понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно в случаях так называемой скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, заставляют

педагога или школьного психолога предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Необходимо учитывать пять основных направлений в развитии детской одаренности [16, с. 85]:

1. Неравномерность возрастного развития одаренных детей.

Обычно представление об одаренном ребенке не соответствует действительности. У одаренных детей наблюдается дисгармоничное развитие, это влияет на личность в момент ее становления, могут возникнуть проблемы, особенно если ребенок одарен в какой-либо одной области.

Многие одаренные дети недостаточно времени уделяют деятельности не связанной с их основным интересом, по их мнению, она является скучной, и соответственно они не развиваются в той области.

Задача педагогического сообщества – выстроить индивидуальный учебный план таким обучающимся с целью повышения мотивационной составляющей личности ребенка.

2. Семья одаренного ребенка.

Самое значительное влияние на ребенка оказывает семья. Самым главным для развития одаренности ребенка является повышенная заинтересованность со стороны родителей и близких родственников к позитивному развитию ребенка, к организации деятельности со «знаком плюс», т.е. результативной деятельности. Родители, ближнее окружение ребенка особым образом влияют на развитие или торможение одаренности развивающейся личности [20, с. 86].

Необходима система просветительских мероприятий с родителями по развитию способностей детей в семье (лектории, семинары, мастер-классы, дискуссии для родителей, организованные как профессионалами – психологами, так и самими родителями из опыта семейного воспитания).

3. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми являются следствием необычности одаренного ребенка, формирует личность. Учителя, в большей мере, замечают одаренность детей в академической сфере, соответственно такие дети чувствуют расположение педагога, его симпатию, поддержку [16, с. 91].

Очень тяжело детям, у которых ярко выражен творческий потенциал, так как их представляют индивидуалистами, зазнайками, часто именно их сопровождает общественное отчужденность, неприятие, отсутствие публичной похвалы.

Очень важно для успешной работы учителя, разобраться в личности ребенка и выявить, нет ли скрытого потенциала.

А если ростки проглядываются, необходимо вовремя закрепить «успех» и обеспечить дальнейшее развитие.

4. Личность одаренного ребенка.

Конечно же, все одаренные дети разные. Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности [20, с. 90].

У некоторых одаренных детей можно наблюдать завышенную самооценку.

Необходим комплекс мероприятий по психологическому сопровождению в области формирования социальной компетентности (психологическая подготовка и адекватность) обучающихся.

5. Проблемы одаренных детей.

У одаренных детей наиболее часто встречаются проблемы общения, социального поведения, дислексия – слабое развитие речи, эмоционального развития, дисинхронизации развития, физического развития, саморегуляции, отсутствия творческих проявлений, трудности профессиональной и ученической ориентации, дезадаптации [16, с. 91].

На основе вышесказанного, синтезируя психические свойства и личностные качества, представим портрет одаренного ребенка.

Портрет одаренного ребенка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем всем педагогическим коллективом в комплексе разработанных мероприятий отношении к детской одаренности.

По мнению А.Т. Тугельбаевой, выполняя задачи создания системы выявления, отбора, поддержки, развития и обучения одаренных детей, обеспечения их социальной и правовой защиты, научно-методического обеспечения учреждений образования через расширение сотрудничества в области инновационных технологий развития одаренной личности и её интеллектуальных способностей, мы не должны забывать и о том, что главная функция всей системы работы с одаренными детьми – это ориентация на перспективу развития отечественной науки и культуры, поэтому в своей работе мы уделяем достаточное внимание и на пробуждение ответственного патриотизма, нам важно, чтобы выпускники элитных школ осознавали себя одновременно и казахстанцами, и гражданами мира [17, с. 45].

Идея «интеллектуального обеспечения независимости», по мнению А.Т. Тугельбаевой, через формирование личности настоящего интеллектуала, который «способен идейно и целеустремленно поддерживать независимость

гражданина, нации и государства» [17, с. 46] должна быть, на наш взгляд, ведущей при организации всей системы работы с одаренными детьми и в научно-методическом обеспечении элитарного образования Казахстана.

Рассмотрим понятия «элитарное образование» и «элитарная школа».

Педагогические изыскания в направлении изучения и прогнозирования развития системы элитарного образования невозможны без обращения к классическим теориям элит, разработанным в социологии.

Само понятие «элита» – производное от французского «elit» – лучшее, избранное. Статья в «Философском словаре» исходит из теории об исключительной миссии, социально-политической и интеллектуальной активности привилегированных слоев общества (элит) и пассивности остальных масс (масс) [18, с. 536].

Различаются несколько способов обоснования элитарности: биологическая теория (Р. Уильямс, Э. Богардус), психологическая теория (Г. Джильберт, Б. Скиннер), психоаналитическая (Фрейдизм, Э. Эриксон), социально-психологическая (Фромм, Г. Лассуэлл), технократическая (Дж. Бернхэм, Дж. Гелбрейт), наукократическая (Белл и др.). Это свидетельствует о том, что в общественно-политической мысли этот вопрос постоянно поднимался. Современности ближе последняя теория, направленная на рассмотрение фактора научного знания и роли ученых в современном мире как ведущей силы, предопределяющей научно-технический и социальный «постиндустриального общества» [18, с. 538].

В последнее время все большую популярность получают идеи меритократии, предложенные английским социологом Метчелом Янгом и американским социологом Д. Беллом. Этим понятием стал обозначаться новый принцип управления обществом, позволяющий устранить бюрократию и технократию. Типология элит Д. Белла выглядит следующим образом [19, с. 112]:

– «элита крови» (аристократическая элита соответствует рабовладельческому и феодальному строю, т.е. «доиндустриальному»);

– «элита богатства» (капиталистическая элита «индустриального общества»);

– «элита знаний» (соответствует «постиндустриальному обществу»).

Следовательно, на первое место выходит процесс «производства знаний». Отсюда и преимущество должно принадлежать элите знаний – самым способным, наиболее полезным в обществе людям.

В современной педагогической науке продолжается дискуссия, связанная с понятиями «элита» и «элитная школа» и критериями, согласно которым то или иное учебное заведение можно отнести к категории элитных.

Элитным, по мнению Л.Т. Аскаровой, является только то образование, цель которого – практическая реализация задач, направленных на подготовку новой элиты государства – людей, которые будут исполнять социально значимые роли в перспективе успешного развития нашей страны, – эта точка зрения наиболее распространена [20, с. 36].

Одаренные дети, в определении Л.Т. Аскаровой, – будущая

интеллектуальная элита государства. Сложная, специфическая работа с одаренными детьми служит основой сохранения интеллектуального генофонда нашей страны [20, с. 37].

Согласимся с мнением Л. Тюлюгеновой, что выявление, обучение, развитие наиболее способных и одаренных детей является важнейшей задачей всех учебных заведений и управленческих структур. В Республике функционирует целая сеть образовательных учреждений, в которых ведется работа по созданию благоприятных условий для роста интеллектуальной и творческой одаренности. Это одно из условий, при которых можно проследить только продвижение способных учащихся при обучении. Задача элитарного образования в системе высшего образования – становление молодого человека в дальнейшей профессиональной и трудовой деятельности. И тогда действительно молодые люди будут убеждены, что они востребованы, что они необходимы Родине [21, с. 52].

Для совершенствования системы работы с одаренными детьми, отмечает Л. Тюлюгенова, особо нужно отметить разработку новых стратегий обогащения содержания образования в его вариативной части и индивидуально-ориентированные программы и задания, новые процессуальные аспекты, направленные на применение современных педагогических технологий не только в условиях школы, но и в системе деятельности центра дополнительного образования. Мы считаем, что проблема выявления одаренных детей должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и творческого роста в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования. С этой целью, к примеру, региональными научно-практическими центрами, проводятся консультационные пункты, научно-практические семинары и тренинги для учащихся и учителей-предметников, учебно-тренировочные сборы на базе ведущих столичных вузов. Занятия ведут ученые и лучшие педагоги школ, имеющие опыт олимпиадной подготовки [21, с. 53].

Думаем, что именно эти формы работы по поддержке и развитию интеллектуальной одаренности должны не только способствовать повышению результативности выступлений казахстанских школьников на олимпиадах и конкурсах республиканского и международного уровней, но и будут способствовать компетентному общению: разностороннему общению с образованными людьми, компетентными специалистами, что не менее важно для социализации одаренных детей. «Ранний доступ к реальным носителям элитности приобщает к культуре, воспитывает уважение к профессиональному труду, – по мнению В.Г. Резакова, – формирует духовное богатство личности, порождает потребность в персонализации, которая выступает вначале как потребность в притязании и признании ближайшего окружения, затем признательность в общественном признании» [22, с. 102].

Понятие интеллектуальной элиты, на наш взгляд, должно сочетаться с понятием интеллигентности. Интеллигентность – свойство, прежде всего, высоконравственное. Это слово и в обыденной жизни используется как синоним порядочности, честности, правдивости, благородства,

принципиальности, тактичности, совестливости. Все эти признаки высоконравственного человека в варианте с интеллигентностью сочетаются еще и с достаточно большими интеллектуальными возможностями.

С. Аканова указывает, что: «Интеллигентность – это скорее совокупность личностных и интеллектуальных качеств индивида, отвечающих социальным ожиданиям, предъявляемым передовой частью общества к лицам, занятым умственным трудом и художественным творчеством, в более широком аспекте – к людям, которые считаются носителями культуры. Одна из самых существенных черт человека, отличающегося интеллигентностью, – подразумевает ясное представление человека о личной моральной ответственности за все, что происходит вокруг» [23, с. 31].

Специализированные классы и школы могут стать основой элитарного образования, так как должны предложить качественно новый и более высокий уровень образования, чем тот, который может предложить массовая школа. Практическое образование, предлагаемое массовой школе, должно быть доступно всем, интеллектуально-творческая деятельность, на которую ориентируется элитное образование, к сожалению, – не многим.

По мнению С. Акановой, функционирование школ в системе работы центра дополнительного образования и занимающихся одаренностью и творчеством детей, требует разработки научно-обоснованной системы в содержании работы с детьми, соответствующего психолого-педагогического сопровождения и оказание консультативной и информационно-методической помощи образовательным учреждениям и родителям в работе с одаренными детьми, специальной подготовки педагогических кадров [23, с. 32].

В республике уже появилась необходимость создания педагогического сообщества, объединяющего всех, кто работает с одаренными детьми. Но мы считаем, что в этом благородном деле должны принять деятельное участие не только педагоги, но и все те, кому дорога идея по воспитанию интеллектуальной и нравственной элиты государства. Совершенствование этой работы – требование сегодняшнего дня [23, с. 33].

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно выделить следующее:

1. На данный момент не существует общепризнанного определения одарённости, но, если рассматривать это явление в общем представлении, то его можно определить как обладание большими способностями. Под способностями же, в свою очередь, понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

2. Следует отметить, что человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь анатомо-психологические предпосылки формирования способностей. для одаренных детей в основном характерна «высокая норма с признаками невротического развития», это обусловлено тем, что их интеллектуальные и учебные достижения в определенной степени служат средствами получения признания и внимания со стороны значимых людей и таким образом приобретают защитную или компенсаторную функцию.

1.2 Основные направления работы по развитию детской одаренности в Республике Казахстан

Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немыслимо без познавательной активности. Классно-урочная система на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с творческим развитием личности, навыка самостоятельного движения, формирование у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание одаренной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Это требует введения в образовательный процесс и во внеурочные занятия методов и технологий исследовательской деятельности.

Несмотря на обширную практику работы с одаренными детьми в нашей стране, сегодня существует большое количество проблем выявления, поддержки и развития рассматриваемой нами категории воспитанников.

Во-первых, отсутствие в науке и практике единых подходов к пониманию детской одаренности и её первопричин приводит к наличию трудностей в определении целевой аудитории для реализации образовательных проектов, пониманию механизмов диагностики способностей и сопровождения талантливых детей.

Для каких детей следует организовать особую деятельность? Как «Что мы понимаем под одаренностью? Для каких детей следует организовать особую деятельность? Как выявить одаренного ребенка и что следует ему предложить?» – эти вопросы и сегодня остаются открытыми [24, с. 16].

Во-вторых, разнообразие видов одаренности, отсутствие возрастных границ проявления этого феномена вызывают затруднения в определении специфики как долгосрочных, так и краткосрочных образовательных программ. Здесь основные вопросы связываются с пониманием результата деятельности: «Что мы хотим получить в итоге? Как определить имеющиеся задатки и способности детей? Наличие достижений в определенном виде деятельности? Компенсацию затруднений в развитии одаренного ребенка?»

В-третьих, частнометодический характер имеющегося опыта работы с одаренными детьми и слабая представленность существующих практик в публицистической литературе обуславливают недостаточную профессиональную готовность педагогов к работе с одаренными детьми.

Относительно этой проблемы извечным остаются вопросы: «Что делать?», «С чего начать?», «Какие формы работы использовать?». Более того, остается открытым вопрос «Что же такое «детская одаренность?»

Несмотря на широкую распространенность и уже определившееся значение понятия «одаренность», его объем и содержание остаются дискуссионными. Единой трактовки в определении данного понятия не

существует до настоящего времени.

Среди основных слагаемых одаренности А.Н. Баяндинов выделяет мотивацию, направленность, креативность, гибкость, оригинальность, способности выше среднего уровня. Чрезвычайно трудно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям [25, с. 22].

При этом, как отмечает А.Н. Баяндинов, одаренность не всегда можно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Совершенно ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высокими социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности сравнительно с ребенком, для которого не были созданы такие условия [25, с. 23].

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих свой возраст.

Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Часто в психолого-педагогической литературе речь идет об особенностях развития одаренных детей и вызываемых этими особенностями трудностях, которые частично совпадают, частично отличаются от трудностей сверстников по уровню выраженности и важности (рейтингу), а частично являются специфическими, отличающими именно эту группу одаренных школьников. Данные трудности в основном затрагивают психосоциальную (или социально-психологическую) сферу. Среди них, по мнению А.Ю. Бурова [26, с. 39]:

- специфичные игровые интересы одаренного ребенка по сравнению с предпочитаемыми играми сверстников;
- отвержение стандартных требований, особенно если эти требования идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными;
- погружение в философские проблемы;
- несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;
- внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано;
- критичное отношение к собственным достижениям;
- восприимчивость к сенсорным стимулам и хорошее понимание отношений и связей между явлениями;
- недостаточная терпимость к людям, уступающим им в развитии тех или иных способностей;
- повышенная потребность во внимании взрослых в силу природной любознательности и стремления к познанию;
- проблемы в эмоциональном развитии (явная инфантильная реакция);
- проблемы в физическом развитии (некоторые из них явно избегают всего,

что требует физических усилий);

- проблема волевых навыков или шире – саморегуляции.

Представленные особенности развития одаренного ребенка говорят о необходимости специально организованной деятельности, дающей возможность развивать его способности и учитывающей специфику развития, позволяя решать возрастные задачи и предупреждая осложнения в социальном развитии такого ребенка.

А.М. Матюшкин определяет социальное развитие как процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта [4, с. 17].

Социальное развитие определяется умением общаться со сверстниками и взрослыми, знанием основных правил общения; хорошей ориентацией не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способностью управлять своим поведением (дети знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремлением быть хорошими, первыми; чутким реагированием на изменение отношения, настроения взрослых. Развитие ребенка определяется не только общением со взрослыми. У него постоянно возникает потребность общения со сверстниками и возрастает число контактов с ними. Контакты со сверстниками способствуют формированию осознания своего положения в их среде и формированию личности ребенка [4, с. 18].

Значительными потенциалами в решении перечисленных задач обладает социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, способствующее созданию условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения в рамках объективно данной педагогической среды.

Возможности социально-педагогического сопровождения в работе с одаренными детьми заключены как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта.

Таким образом, технология социально-педагогического сопровождения одаренных детей должна основываться на оптимальной последовательности социально-педагогической деятельности, позволяющей получать рациональный результат в конкретной ситуации (оптимальная логика социально-педагогической деятельности в работе с конкретным объектом).

Вышесказанное становится возможным в процессе работы с одаренными детьми в условиях регионального научно-практического центра.

Г.Э. Гусинским было отмечено, что в условиях недостатка времени и в связи с постоянной необходимостью демонстрировать высокие показатели на уровне образовательного учреждения, города, региона, учителя работают, как правило, с «удобными детьми», которые и так уже проявляют свои способности, с теми учащимися, одарённость которых очевидна, причём чаще

всего это – академическая одарённость, хотя на самом деле таких детей небольшое количество. В такой ситуации большинство увлекаемых, ищущих детей, которые как раз и нуждаются в педагогической поддержке, во включении их в творческую деятельность, остаются «за бортом». Такой подход в обучении ведёт к «усреднению» учеников и отнюдь не способствует развитию индивидуальности, проявляющейся в сохранении, расширении и углублении уникальных качеств, одарённости ребёнка [27, с. 65].

Учитывая данные положения, при организации научной работы с одаренными детьми в условиях регионального научно-практического центра в Казахстане разработана модель развивающей образовательной среды, которая, по замыслу разработчиков, прежде всего, должна мотивировать к развитию интересов и способностей, создавать условия для реализации своего потенциала [28].

Организация научной работы с одаренными детьми, по мнению С.Н. Гершунского, в условиях регионального научно-практического центра преследует следующие цели [29, с. 55]:

- непрерывное развитие интеллекта ребенка и его творческого потенциала;
- формирование собственной точки зрения и принятие точки зрения других;
- мотивацию к знаниям;
- овладение навыками самостоятельной поисковой деятельности.

Представим основные направления деятельности регионального научно-практического центра, в понимании Р. Алтынбековой [30, с. 24]:

1. Формирование интеллектуального, творческого потенциала, воспитание будущей элиты нашего государства в условиях построения новой казахстанской модели образования.

2. Реализация проекта «Детский сад – школа – вуз», в который входит следующее:

- привлечение ученых для работы с педагогами и учащимися;
- проведение на базе вузов совместных мероприятий и семинаров;
- проведение совместных научных исследований по проблемам методологического, методического и психолого-педагогического сопровождения феномена детской одаренности.

3. Развитие системы поддержки работы с одаренными детьми:

- расширение сети специализированных школ и классов для одаренных детей в целом по региону;
- поддержка и развитие регионального научно-практического центра других учреждений дополнительного образования как условие удовлетворения растущих индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей в рамках внешкольной деятельности;
- активное развитие разнообразных форм сотрудничества с международными, российскими, республиканскими образовательными центрами для школьников и педагогов;
- содействие созданию научно-исследовательской лаборатории по проблемам психолого-педагогического сопровождения феномена детской

одаренности и проведения социального мониторинга (на базе высшей педагогической школы в рамках сотрудничества с региональным научно-практическим центром);

- повышение качества образовательных и социальных услуг для содействия личностному росту одаренных детей;

- обеспечение достаточного уровня финансирования работы с одаренными детьми, в том числе за счет привлечения кредитных ресурсов, инвестиций и частного капитала на реализацию инвестиционных проектов;

- создание специализированного стипендиального фонда по поддержке работы с одаренными детьми и оказанию целевой и адресной социально-правовой поддержки одаренных детей из материально малообеспеченных семей.

4. Создание системы научного сопровождения феномена одаренности [30, с. 25]:

- создание педагогических условий для развития гностического потенциала одаренных детей в школах области;

- сотрудничество с ведущими международными научно-исследовательскими и образовательными центрами для проведения совместных прикладных исследовательских проектов и консультирования;

- подготовка и повышение квалификации педагогических коллективов учреждений образования в соответствии с особенностями работы с одаренными детьми;

- повышение качества психологической подготовки студентов педагогических специальностей через введение спецкурса по работе с одаренными детьми и прохождения практики в учреждениях образования для одаренных детей;

- создание библиотечного фонда для одаренных детей, родителей и педагогов школ по соответствующим проблемам и информационной службы по проблемам детской одаренности;

- издание учебно-методических пособий и рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- содействие психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей;

- подготовка и организация научно-практических конференций, семинаров, участие в международных и республиканских мероприятиях по подготовке кадров и ключевым проблемам развития работы с одаренными детьми.

5. Маркетинг и продвижение интеллектуального потенциала Республики [30, с. 27]:

- разработка и изготовление рекламно-информационных материалов на электронных носителях, буклетов, телевизионных и радиопередач о школьниках области и их педагогах, добившихся высоких результатов на международном и республиканском уровнях;

- создание информационного банка «Интеллектуальная элита в истории Республики Казахстан»;

- разработка телевизионного проекта – цикла программ для одаренных

детей, родителей и педагогов;

- создание постоянно действующего механизма и условий для выявления, поощрения и поддержки талантливой учащейся молодежи, занятой научно-техническим творчеством;

- участие в выставках и других мероприятиях, организатором которых является Министерство образования Республики Казахстан (Далее – МОН РК);

- поддержка по организации и проведению инновационных интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов, фестивалей с привлечением высших учебных заведений, управлений (культуры, языковой политики и др.), организаций области (музеев, библиотек, общественных фондов) в областном, межрегиональном, республиканском и международном масштабе.

6. Детско-юношеское олимпиадное и детско-взрослое олимпиадное движение [30, с. 28]:

- содействие самоорганизации и жизненному планированию, в целом социальной адаптации посредством включения в различные формы деятельности, максимально приближенные к действительности;

- приобщение к различным видам интеллектуальной, творческой и социально-ориентированной деятельности, направленной на эффективное развитие индивидуального, личностного потенциала;

- общение с компетентными, успешными людьми как условие проектирования личностью своего жизненного (личностного и профессионального) самоопределения;

- воспитание личным примером людей, успешных в научной, деловой и других сферах деятельности;

- привлечение к проведению учебно-тренировочных занятий с членами сборной области одаренных студентов – бывших олимпиадников – победителей и призеров республиканских и международных интеллектуальных соревнований;

- практическое познание родного края через знакомство с жизнью и деятельностью одаренных личностей в истории области и республики.

7. Поддержка и развитие работы с одаренными детьми из сельских общеобразовательных школ [30, с. 29]:

- создание специализированных классов для одаренных детей в каждом районном центре;

- увеличение штатных единиц регионального научно-практического центра в каждом районном центре области для повышения качества работы с одаренными детьми и проведения интеллектуальных мероприятий на местах;

- проведение выездных учебно-тренировочных сборов тренерами Школы олимпийского резерва для учащихся и учителей сельских общеобразовательных школ;

- выделение образовательных грантов для лучших участников областной олимпиады и научных соревнований ведущими вузами региона;

- создание специального библиотечного фонда, необходимого для самообразования педагогов.

Для поддержки одаренности сегодня создаются разнообразные региональные программы. Так, например, в Павлодарской области РНПЦ «Ертіс дарыны» считают, что подпрограмма «Одаренные дети» требует обновления. Поэтому наряду с традиционными мероприятиями здесь осуществляется выявление и поддержка одаренных детей, проживающих в сельской местности на основе инновационных технологий. А также действует подпрограмма «Научная смена» по выявлению и поддержке талантливой студенческой молодежи, программа «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» (УМНИК) по поддержке инновационных проектов молодежи. Кроме того, в Павлодарской области (РНПЦ «Ертіс дарыны») реализуется целая сеть программ, направленных на поддержку народного творчества и развитие творческой одаренности детей. Кроме того, важным направлением деятельности является поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации. Например, программа «Мир глазами ребенка», созданная в Казахстане для включения детей-инвалидов из сельской местности в разные формы дистанционного обучения и освоения новых информационных технологий. За годы существования программы компьютеры и доступ в Интернет получили более 65 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность одаренного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего. Именно сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы ребенка за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы (М.И. Рожков) [31, с. 66]. Поэтому, создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей предполагает поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми в условиях регионального научно-практического центра.

Одной из таких форм сегодня становится тьюторство, развитие технологии «Портфолио» и др. Система социально-педагогического сопровождения направлена на определение перспективы адаптации одарённого человека в социальной среде, формирование его гражданской позиции. Социально-педагогическое сопровождение включает в себя создание «ситуации успеха» через систему конкурсов и олимпиад, разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей, обеспечение и отслеживание непрерывной связи «детский сад – школа – вуз – предприятие», «школа – учреждение дополнительного образования – вуз» и др.

Для совершенствования системы работы с детьми особо нужно отметить разработку новых стратегий обогащения содержания образования в его вариативной части, новых процессуальных аспектов, направленных на применение современных педагогических технологий в системе образования и воспитания одаренных детей.

По мнению А.Т. Тугельбаевой, в деятельности регионального научно-практического центра «Ертіс дарыны» департамента образования Павлодарской

области и всей системы работы с одаренными детьми за последние годы реализованы несколько образовательных проектов, среди которых Школа олимпийского резерва «Жалын», преподавание в которой проводится педагогами-тренерами – учеными вузов. Обучение на базе вузов позволило учащимся использовать справочную, учебно-методическую и научную литературу библиотечных фондов для выполнения самостоятельных, творческих и практических работ, а также возможности учебно-практических лабораторий по химии, физике, биологии, географии [32, с. 47].

Второе главное направление деятельности – развитие и поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся как эффективной образовательной технологии, отвечающей задачам развития творческих и интеллектуальных способностей, способствующая их успешной социализации и профессионализации в соответствии с задачами модернизации казахстанского образования. На данный момент мы можем уже говорить о начале работы Малой академии «Жас ғалым», в структуре которой действуют Авторские школы ведущих ученых всех павлодарских вузов. Главная задача – оказание консультационной (научно-методической и методологической) помощи для учащихся и учителей по проведению научно-исследовательской работы [32, с. 48].

Выполняя задачи создания системы выявления, отбора, поддержки, развития и обучения одаренных детей, обеспечения их социальной и правовой защиты, научно-методического обеспечения учреждений образования через расширение сотрудничества в области инновационных технологий развития одаренной личности и их интеллектуальных способностей, мы не должны забывать и о том, что главная функция всей системы работы с одаренными детьми – это ориентация на перспективу развития отечественной науки и культуры, поэтому в своей работе мы уделяем достаточное внимание и на пробуждение ответственного патриотизма. Идея «интеллектуального обеспечения независимости» через формирование личности настоящего интеллектуала, который «способен идейно и целеустремленно поддерживать независимость гражданина, нации и государства» [32, с. 49] должна быть, на наш взгляд, ведущей при организации всей системы работы с одаренными детьми и в научно-методическом обеспечении элитарного образования Казахстана.

Ученые (Р.Джереки, Э.Ландау, М. Пирит и др.) говорят о необходимости развития и поддержки социальной одаренности, составляющими которой являются «авторитет среди друзей, умственная и душевная зрелость, интерес к общественным явлениям, понимание социальной политики, готовность сталкиваться с проблемами» [33, с. 199], это «способность действовать мудро в ситуациях межличностного взаимодействия» [33, с. 205].

Действительно, реализованная одаренность – это востребованная (актуализированная) обществом личность, которая объединяет интеллект, эмоции и социальные отношения. Для педагогов, работающих с одаренными детьми, важно понять, что мы воспитываем не для настоящего, а для будущего. Э. Ландау подчеркивает, что одаренность требует мужества – мужества

родителей и педагогов, которые должны помочь ребенку, «предоставляя ему свободу и внушая уверенность в своих силах, которая поможет ему почувствовать, что он может и захочет быть одаренным» и мужества самого ребенка, которая выражается через осознание одаренности и «стремление не только действовать, но и действовать хорошо, лучше, как можно лучше» [34, с. 137].

Вся работа посвящена идее развития креативности одаренного ребенка, которая усиливает установку «Я» ребенка, способствуя тем самым развитию его сознательной самости и социальному мышлению – «чувству сопричастности к социальным проблемам и открытию для себя более высоких ценностей, чем индивидуальный успех» [34, с. 141].

Эти идеи находят своеобразное логическое завершение в исследованиях Л.И. Ларионовой, которая рассматривает креативность «как глубинное свойство одаренной личности, позволяющее, с одной стороны, на основе индивидуального опыта развивать свою одаренность, а с другой стороны, экстерииоризировать личностный опыт, приобретенный в процессе интериоризации культурных ценностей, делать его достоянием социума и способствовать, таким образом, развитию культуры» [35, с. 65].

Одним из условий развития интеллектуальной одаренности, по мнению О. Сапаргалиевой, является компетентностное общение. Это разностороннее общение с образованными людьми, компетентными специалистами, ранний доступ к реальным носителям научной элиты – все это приобщает к культуре, воспитывает уважение к профессиональному труду, формирует духовное богатство личности, порождает потребность в признании ближайшего окружения, затем и общественного признания. Общение с профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений – это действенное средство личностного развития наших школьников [36, с. 26].

Нельзя не отметить в этом отношении и идею проведения республиканских научных соревнований школьников, связанную с Президентской программой «Стратегия Казахстан – 2050» [1], в контексте которой все ученические проекты должны быть направлены в перспективе на ее реализацию и связаны с экономическим и социальным развитием государства. Следовательно, об этом постоянно нужно помнить и школьникам, и их научным руководителям. Это тоже должно побуждать детей к учению и исследованию и, соответственно, способствовать воспитанию чувства социальной ответственности. Одаренный ребенок нуждается в таких образовательных и воспитательных программах, которые предлагают ему стимулы и возможности для самораскрытия и независимого мышления, другими словами, в окружении, которое позволяет ему реализовывать интеллектуальный, эмоциональный и социальный потенциал.

Только тогда мы сможем рассматривать одаренность «как динамическое интегральное личностное образование, включающее интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурной средой и проявляется в высоких творческих достижениях» [36, с. 27].

Следовательно, как указывает О. Сапаргалиева, духовно-нравственное воспитание одаренных детей должно стать основой образовательного процесса, потому что высокое интеллектуальное развитие не всегда свидетельствует о моральной и социальной зрелости личности человека. Сегодня «меняется идеология образования, так как речь идет о воспитании гражданина планеты Земля, способного обеспечить устойчивое развитие человечества и, в первую очередь, своей страны» [36, с. 28]

О развитии системы образования с одаренными детьми можно судить по тем инновационным образовательным проектам, которые были разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс школ Казахстана. Многие из этих мероприятий являются результатом нашего творческого поиска.

Современные школьники – это ровесники независимости нашей республики, они родились и растут воистину в новое время, которое проникнуто духом свободы, самостоятельности, творчества. Одаренные дети должны стать теми, кого мы называем конкурентоспособной личностью, готовой поддерживать высокий уровень инноваций в социальной, экономической и политической жизни страны. Приобретенный нашими школьниками исследовательский и соревновательный опыт, умения и навыки, помогут им не только в получении высшего образования и в освоении будущей профессии, но и должны стать основой нового общеказахстанского патриотизма, обоснованной гордости и уверенности в том, что у нашего Отечества – прекрасные перспективы. Вера в свои собственные силы и в государство станет основой выполнения Стратегии нового десятилетия, реализации проекта исторического масштаба «Новый Казахстан Президент нашей страны Н. Назарбаев всегда подчеркивает, что реальное богатство нации – это человеческий капитал, это интеллектуальные способности, знания и навыки, которые приобретает человек в течение всей своей жизни в новом мире» [37].

Одним из основных направлений региональных научно-практических центров Казахстана является интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках региональной системы образования, в том числе и с академической наукой. Взаимодействие образовательных учреждений в вопросах работы с одаренными детьми происходит в различных формах: олимпиадах, конкурсах, семинарах, фестивалях, соревнованиях, первенствах, выставках, круглых столах, конференциях и др. Внешние интегрированные проекты, программы, процессы в системе образования детей – это также одно из условий развития одаренных детей. При этом интеграцию необходимо рассматривать по горизонтали, как обеспечение взаимодействия образовательных учреждений, так и по вертикали, как обеспечение преемственности образования на разных этапах взросления ребенка (дошкольном, школьном, профессиональном).

Ярким примером интеграции в решении проблем развития одаренных детей является областной конкурс (Павлодарская область) социального творчества «Сотвори себя, сотвори свой мир», который проводится Павлодарским Дворцом школьников совместно с департаментом образования и

науки администрации Павлодарской области, при поддержке РНПЦ «Ертіс дарыны» [36, с. 30].

Его целью является создание условий для формирования активной гражданской позиции молодежи, выявление творческих, социально одаренных детей, способных к преобразованию социума, и поддержка их социально значимых инноваций. Таким образом, преобразование Павлодарской области стало общим делом детей и взрослых. Обучающиеся, участвуя в программе, включились в реальную социальную практику, социальное творчество, заявили о себе как о полноправном субъекте развития области. Подобный опыт есть и в других областях республики: Карагандинской, Акмолинской и др.

Несмотря на вышеуказанное, проблема развития одаренных детей и их интеграции в экономику регионов решается недостаточно эффективно. Сегодня речь идет о создании «инфраструктуры одаренности», объединяющей в рамках региона учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, а также формировании образовательной среды региона как фактора раннего выявления, обучения и развития одаренных детей. При этом возникает необходимость решения определенных стратегических задач, среди которых мы выделяем следующие [38, с. 65]:

- рассмотрение региональной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся [38, с. 66];

- обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся и их взаимосвязь на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная система образования, муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты

образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);

- обеспечение взаимодействия субъектов системы, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми в регионе и оптимизации процесса управления ею.

Реализация данных задач предполагает следующие направления работы с одаренными детьми в региональной системе образования [38, с. 69]:

- оптимизация процесса управления взаимодействием субъектов региональной системы образования по созданию новых условий для развития одаренных детей;

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей региона;

- интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов, в том числе и с академической наукой;

- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках региональной системы образования;

- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;

- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми, обучающимися в регионе;

- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в региональной системе образования и др.

Таким образом, поиск способов решения проблем одарённого ребёнка средствами региональной системы образования должен осуществляться на более высоком уровне и включать в себя формирование заказа со стороны региона на поддержку одаренных детей, подготовку региональных законов, подзаконных актов, целевых программ по данной проблеме, заключение межведомственных договоров, отраслевых соглашений и других документов, активизировать средства массовой информации для актуализации и освещения хода решения проблемы развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования.

1.3 Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в условиях регионального научно-практического центра

На современном этапе развития казахстанского общества неотложной является потребность в гражданах, способных адекватно воспринимать изменения и эффективно внедрять инновации: в людях, которые отличаются нестандартным мышлением, приносят новое содержание в социальную, культурную, производственную жизнь, умеют ставить и решать перспективные задания в контексте проектирования будущего – то есть в неординарных творческих личностях.

Таким образом, актуализируется проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей в новых социально-экономических условиях. Современная система образования характеризуется значительным количеством детей с высоким уровнем общих и специальных способностей, что требует комплексной работы по их развитию и поддержке.

Специально организованная региональным научно-практическим центром работа с одарёнными учениками есть реализацией права личности на индивидуальность, уникальность, внутреннюю свободу, личностную самореализацию.

Проектирование нового содержания обучения, по мнению Л.В. Бендовой, направлено на осмысление и развитие реальной практики дифференцированного подхода к развитию одарённости ученика, разработку и введение в учебный процесс индивидуальных программ и планов, развитие практики психолого-педагогического и тьюторского сопровождения, решение проблем личностного развития способного ребёнка средствами обучения, эффективного взаимодействия педагога с учеником и его родителями [38, с. 141].

Такая работа может быть эффективной лишь при условиях сотрудничества всех субъектов образовательного процесса – одарённый ребёнок, его сверстники, родители, педагоги, психологи, тьюторы, администрация.

Особенностями развития одарённого ребёнка в контексте личностно-ориентированного подхода к обучению являются не только развитие интеллектуальных способностей, но и развитие личностных, коммуникативных, универсальных учебных действий, которые проявляются в становлении социального интеллекта, творческих способностей и рефлексии, умении вести за собой (лидерства), брать на себя ответственность.

Ведь, как отмечают О.Г. Великанова и О.М. Дзюбенко, одарённость – это не только своеобразное сочетание способностей человека, но и своеобразный сплав его личностных качеств [39, с. 121].

Одарённый ребёнок именно потому нуждается в повышенном внимании к себе, что отличается особыми чертами характера, особенностями мыслительной сферы и учебной деятельности [39, с. 123].

Согласимся с мнением Т.Д. Седовой, что наилучшей системой работы с такими детьми является та, в которой развивается каждый одарённый ребёнок. Система должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы распознать талант каждого и развить его. Педагоги, замечая одарённость ребёнка (интеллектуальную, творческую, социальную, любую) и прокладывая линию его будущего развития, должны расширять диапазон педагогической поддержки возможного выбора одарённого ребёнка, а не суживать и заранее не определять его, не манипулировать, а давать возможность выбирать. Сознательно идти по пути нетрадиционного, иногда неизвестного, но педагогически оправданного с точки зрения такого явления, как одарённость [40, с. 26].

В развитии творческих возможностей учеников большое значение имеет опережающий характер обучения и воспитания, на необходимости которого

акцентировал известный психолог Л. Выготский, отмечая при этом, что лишь то обучение является хорошим, которое предшествует развитию ребёнка, то есть побуждает ребёнка к жизни, пробуждает и приводит в действие ряд внутренних процессов развития [40, с. 27].

Таким образом, приоритетом развития практики обучения и воспитания одарённого ребёнка можно назвать её переход на принципы опережающего сопровождения (С.Г. Косарецкий). Для способного ученика – это работа на опережение, выстраивание ориентиров развития, построение практики осознанного выбора, достижение целей личностного роста, процессы социализации [41, с. 133].

Организация работы с одаренными учащимися должна быть направлена не на максимальную нагрузку учеников учебным материалом, а на развитие их способностей. Творчество учеников, новизна и оригинальность их учебной деятельности проявляются тогда, когда они самостоятельно ставят проблему и находят пути её решения. При этом необходимо создавать условия для постоянного роста уровня творчества одарённых детей, находить оптимальные соотношения всех видов их деятельности, чтобы получить наилучшие результаты [41, с. 135].

В большинстве работ ученых по педагогике (Коменский Я.А., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Руссо Ж.Ж. и др.) и психологии (Ананьев Б.Г., Дружинин В.Н., Выготский Л.С. и др.) отмечается, что каждый ребенок обладает определенными способностями. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение [Цит. по Косорецкому: 41, с. 139].

Однако, если мы рассмотрим общие и специальные способности, то увидим, что они характеризуют решение задач «на значение», т. е. задач, для решения которых требуется как можно более объективный анализ свойств окружающей действительности. Необходимо отметить, что развитие общих и специальных способностей зависит также от задатков. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы», анализ научной психолого-педагогической и медицинской литературы показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Таким образом, потенциально из задатков человека может быть создано столько работающих способностей, сколько существует каналов связи между окружающей средой и человеком с его внутренним миром. Однако реально количество способностей зависит от организации учения и деятельности человека. Вышеуказанный анализ позволяет констатировать что задатки – это некоторые генетические врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу формирования и развития способностей одаренных детей.

По мнению О.Н. Вербицкой, наиболее высокие показатели творческих способностей наблюдаются у тех школьников, кто хорошо успевает по

основным, интересующим их предметам. С ростом исполнительности, эмоциональной уравновешенности и практичности (у многих учеников эти черты формируются к 5 классу) растет успешность обучения [42, с. 56].

Таким образом, можно сказать, интеллект служит предпосылкой для обучаемости учащихся в условиях средней общеобразовательной и специализированной школы. Вероятно, что общей обучаемости как способности не существует, а есть обучаемость как система специальных способностей, аналогичная системе специальных факторов интеллекта, с той лишь разницей, что за последними стоит общий интеллект.

В новых условиях общественного развития в Казахстане изменились требования социума к личности, к ее установкам, ценностям. Общество востребовало психически здоровую личность с развитыми способностями, креативностью мышления.

Школа, как указывает О.Н. Вербицкая, становится основным социальным институтом, через который происходит трансляция и присвоение новых базовых ценностей общества, направленных на развитие интеллектуального общества. Специализированная и общеобразовательная школы способствуют реализации потребностей и стремлений учащихся, служат раскрытию и развитию их индивидуальности и одаренности. Существенную роль в процессе развития одаренности играет способность учащихся к динамической перестройке сознания, установок, жизненных целей. Предпосылкой активного прогресса общества является развитие интеллектуального и гностического потенциала, субъектной позиции учащегося. Формирование интеллектуальной нации как гарантии благосостояния и развития, невозможно без изучения реально существующих образовательных систем, программ обучения с точки зрения развивающего личность потенциала, каким является гностический потенциал [42, с. 61].

Как указывает Р. Ахметова, при исследовании гностического потенциала учащихся учеными достаточно всесторонне разработаны проблемы «гносеологии», в меньшей степени разработана дефиниция «потенциал», и никак не представлено само понятие «гностический потенциал одаренных учащихся» [43, с. 63].

В современной педагогической науке рассматриваются проблемы изучения отдельных показателей человеческого потенциала с различных точек зрения [43, с. 63]:

- изменений в человеке по «видам», традиционно выделяемых в психологии и педагогике: физическим, интеллектуальным, духовным и другим особенностям;
- изменений психических процессов, состояний и свойств человека;
- изменения человека как индивида, субъекта, личности, индивидуальности и т.д.

Относительно развития гностического потенциала одаренных детей, теория об изменении человека как индивида и развитии его индивидуальности, является наиболее приемлемой. В исследованиях современных ученых, несмотря на наличие многих теоретических расхождений, достигнут высокий

уровень объективного понимания данного подхода в связи с систематизацией представлений о наличии потенциальных возможностей человека. В исследовании мы опирались на направление, представителями которого являются Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. и др. Данное направление рассматривает потенциал как психолого-педагогические возможности учащихся с позиции становления и изменения индивида, субъекта, личности, индивидуальности.

Анализ работ казахстанских ученых по определению потенциала позволил нам выделить гностический потенциал одаренных детей как составляющую психолого-педагогического потенциала, необходимого для развития познавательных способностей учащихся. Гностический потенциал по ряду причин, в том числе объективных, разработан недостаточно полно как в казахстанской, так и в зарубежной литературе, в то время как реалии современности диктуют необходимость его развития.

Гностический потенциал одаренных учащихся, по мнению Р. Ахметовой, напрямую зависит от того, как будет организован учебно-воспитательный процесс школы (специализированной и общеобразовательной). Особенности учебно-воспитательного процесса специализированных школ (достаточное количество дополнительных программ, углубленное изучение отдельных дисциплин, небольшое количество учащихся в классе и т.д.) позволяет более эффективно внедрить педагогические условия для развития гностического потенциала одаренных детей, и отсутствие данных возможностей общеобразовательных школ не мешает реализации модели развития гностического потенциала одаренных детей в педагогический процесс [43, с. 64].

С опорой на особенности гносеологии, его направленности на познание нами уточнено понятие гностический потенциал одаренных детей, который трактуется как явные и скрытые возможности одаренных детей, которые возможно раскрыть через создание специальных педагогических условий, учитывающих закономерности познавательной деятельности учащихся.

Мы обращаем внимание на скрытые возможности учащихся, потому что у каждого ребенка существуют определенные способности, и для их развития необходимо исследование познавательных потребностей учащихся.

Сущность гностического потенциала, как указывает Ж. Мухамеджанова, заключается в совокупности качества личности одаренного учащегося, имеющих в его распоряжении для осуществления учебной деятельности и развития своих способностей. Гностический потенциал одаренного ученика рассматривается в качестве целевого ориентира, который соотносится с реальными возможностями, т.е. объективированными в самой учебной деятельности и с перспективными возможностями, находящимися в стадии становления [44, с. 52].

Понятие гностический потенциал одаренных учащихся, который существует в научной литературе, указывает Ж. Мухамеджанова, позволяет рассмотреть весь спектр возможностей одаренных обучающихся с позиции условий формирования их личностных качеств и социальных перспектив

развития, который отражает самодвижение и саморазвитие одаренного ученика, его внутреннее изменение, и проявляется через его деятельную позицию, направленную на творческое самовыражение, реализацию его скрытых способностей [44, с. 53].

Гностический потенциал одаренного ученика представляет собой эталон наиболее существенных для него личностных качеств и отношений, характеризующих оптимальную степень соответствия общественных и личностных потребностей. Критерием уровня гностического потенциала служат качественные характеристики познавательной и творческой деятельности, она находит конкретное выражение в учебной деятельности одаренного ученика [44, с. 54].

В свою очередь, природа гностического потенциала, указывает Ж. Мухамеджанова, способствует выявлению его компонентов [44, с. 54]:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- творческий;
- коммуникативный.

Природа гностического потенциала обладает как заданными изначально внутренними предпосылками, выраженными природно-генетическим компонентом, так и внешними – социально-личностными, которые, собственно, и способны измениться под влиянием стихийных и специально организованных воздействий. Для выявления сущности и структуры гностического потенциала необходимо выделить те его составляющие, на которые можно оказать воздействие с целью интенсификации его развития.

В рамках исследования, основой которого послужила теория личностного потенциала, в заданных условиях, а именно – развитие потенциала одаренных учащихся, мы сочли наиболее актуальными компоненты мотивационный, творческий, интеллектуальный и коммуникативный, которые находятся в тесном взаимодействии и взаимосвязи. Теоретический анализ теории личностного потенциала теории творчества и индивидуальности позволяет сформулировать рабочее определение гностический потенциала личности.

Потенциал даренных учащихся, в определении Д.Б. Богоявленской, – это скрытые возможности одаренных детей, которые возможно раскрыть через создание специальных педагогических условий, учитывающих закономерности познавательной деятельности данных учащихся в условиях как общеобразовательной, так и специализированной школы [45, с. 89].

Все вышесказанное свидетельствует о том, что гностический потенциал как явление процессуальное способно к изменению под влиянием внешних, целенаправленно организованных действий со стороны школы, поскольку познавательный процесс одаренного учащегося развивается и под непосредственным влиянием социума.

В новых условиях общественного развития в Казахстане изменились требования социума к личности, к ее установкам, ценностям. Общество востребовало психически здоровую личность с развитыми способностями, креативностью мышления. Школа становится основным социальным

институтом, через который происходит трансляция и присвоение новых базовых ценностей общества, направленных на развитие интеллектуального общества. Специализированные и общеобразовательные школы способствуют реализации потребностей и стремлений учащихся, служат раскрытию и развитию их индивидуальности и одаренности.

Одним из направлений работы с одаренными учащимися является психолого-педагогическое сопровождение – система помощи и поддержки одаренного ребёнка в учебно-воспитательном процессе. В данном контексте необходимо определить значение понятия «сопровождение».

В словаре В. Даля сопровождение рассматривается как «действие» в соответствии с глаголом «сопровождать», «проводить, сопровождать, идти вместе для проведения, проводить, следовать» [46, с. 569].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова под сопровождением понимается «то, что сопровождает какое-либо действие, явление, общество, окружение; группа людей, которая сопровождает кого-то» [47, с. 612].

В.И. Панов отмечает многоаспектность понятия «сопровождение»: действие со значением сопровождать, проводить; то, что сопровождает какое-то действие, явление; сочетание действия с другим, косвенным действием; добавление чего-то к чему-то, дополнение к чему-то [48, с. 63].

Психолого-педагогическое сопровождение в современной педагогике и психологии рассматривается достаточно широко. Впервые этот термин был употреблён в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой [47]. Также он встречается в работах А. Деркача. Проблема организации психологического сопровождения в школе была развита в работах М. Батияновой [50].

Авторы этих работ под психолого-педагогическим сопровождением понимают систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание специальных условий для полноценного развития и успешного обучения одаренного ребёнка в конкретной образовательной среде. Как определяет М. Батиянова, «... психолог и педагог в этом процессе не просто наблюдатели, стоящие рядом, они создают оптимальные условия для развития детей, идут с ними рядом» [50, с. 29].

Психологами выделяется понятие «психологическое сопровождение», под которым понимается создание психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия, которое организуется в пределах образовательного заведения.

В. Зинченко определяет сопровождение как «систему профессиональной деятельности психолога, который обеспечивает создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях взаимодействия». Объектом сопровождения психолога при этом является ребёнок [51, с. 59].

Автор связывает сопровождение с психологической службой и деятельностью психолога в учебном заведении. И. Мамайчук психологическое сопровождение рассматривает как деятельность психолога, направленную на

создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, которые обеспечивают успешную реабилитацию, личностный рост ребёнка с учётом особенностей развития в социуме [52, с. 81].

И. Бех связывает психологическое сопровождение с личностно сориентированной моделью воспитания, которая предусматривает привлечение детей к взаимодействию с окружающей средой и на этой основе «формирования у детей ценностных отношений к окружающей среде с позиций современной культуры» [53, с. 16].

Автор отмечает, что центральным ядром психологического сопровождения является конструктивное и гуманистически направленное взаимодействие, а в качестве центрального механизма взаимодействия выступает «личностное общение педагога с воспитанником», направленное на «сближение ценностно-смысловых ориентаций участников диалога».

М. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередникова считают, что особенность психолого-педагогического сопровождения заключается в ценности самостоятельного выбора ребёнком своего жизненного пути. Взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребёнка, не разрушать их, а раскрывать, при этом самому быть и наблюдателем, и соучастником, и исследователем. По их мнению, задание взрослых – сформировать способность и готовность воспитанника к осознанию своих возможностей и потребностей, осуществлению самостоятельного выбора. Педагогу нужно не брать этот выбор на себя, а научить ученика ставить и достигать индивидуальные цели, соотнося их с целями окружающих людей и общественными ценностями. По мнению этих исследователей, сопровождение осуществляется с помощью разных форм психологических развивающих занятий [49, с. 121].

Другие исследователи, такие как В. Петровский, считают, что психолого-педагогическое сопровождение – это программа встреч, общения педагога с детьми, направленная на создание условий для выявления и развития личностных «устремлений» [54, с. 99]. М. Кочан считает, что педагогическое сопровождение создаёт условия для того, чтобы дети и взрослые поверили в свои разносторонние способности.

М. Батиянова обращает внимание на необходимость учитывать тот факт, что условия, которые создают психолог и педагог, вторичны относительно условий конкретной образовательной среды; они зависят от образовательных технологий, применяющихся, к примеру, в региональных научно-практических центрах общих воспитательных принципов, которым следует педагогический коллектив. Поэтому для осуществления сопровождения психологу сначала нужно органично включиться в педагогический коллектив при безусловном соблюдении своей автономности как профессионала и учитывать в своей деятельности особенности учебного заведения [50, с. 145].

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто совокупностью разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает комплексной технологией, особенной культурой поддержки и помощи ребёнку в решении заданий его развития, обучения, воспитания,

социализации.

Следовательно, специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и иметь навыки системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, направленной на их решение, организацию с этой целью всех участников образовательного процесса (ребёнок, его сверстники, родители, педагоги, администрация) [55, с. 62].

Н.Ю. Синягина обращает внимание на то, что приоритетным заданием модернизации современного образования является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится лишь к научености учеников, овладению ими набором знаний и навыков. Качество образования связывается с воспитанием, с понятием «качество жизни», которое раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость» [56, с. 96].

Поэтому сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может ограничиваться лишь преодолением трудностей в обучении. Она должна охватывать и обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков [56, с. 97].

При таком подходе в качестве объекта сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом же его деятельности является ситуация развития ребёнка как система его отношений с миром, с окружением (взрослыми и сверстниками), с самим собой [56, с. 99], то есть психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, возобновление.

Обобщая вышеизложенные подходы, можно прийти к выводу, что общей целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального его развития. Для этого необходимо:

1. Обеспечить условия для самореализации личности, используя современные технологии обучения.
2. Скорректировать программы, которые удовлетворяют познавательные потребности разного уровня через систему основного и дополнительного образования (инвариантная часть учебных программ, дополнительные часы, циклы занятий развивающего обучения).
3. Направить работу с родителями на выявление и развитие способностей их ребёнка.
4. Скоординировать работу специалистов с целью предоставления каждому ученику индивидуальных рекомендаций по созданию карт продвижения способных детей.

При таком подходе задания психолого-педагогического сопровождения заключаются в [56, с. 102]:

- предупреждении возникновения проблем в развитии ребёнка;
- помощи (содействии) ребёнку в решении актуальных заданий развития, обучения, социализации (трудности в обучении, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-

волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- психологическом обеспечении образовательных программ;
- развитии психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учеников, родителей, педагогов.

К заданиям, которые необходимо решать в сопровождении одарённых детей, необходимо отнести:

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику неврозов;
- предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей [56, с. 105].

Сопровождение предусматривает [56, с. 111]:

- интеллектуальное, социальное и духовное развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, потребностей общества;

- оптимальную реализацию целостного развивающего влияния обучения, воспитания и образования на личность ученика;

- максимальную мобилизацию психических ресурсов личности, направленную на интенсивное саморазвитие, которое в то же время будет обеспечивать и полную самореализацию, творческую настроенность.

И. Ромазан, Т. Чередникова считают, что взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребёнка, не разрушать их, а раскрывать, при этом самому быть и наблюдателем, и соучастником, и исследователем. В зависимости от ситуации развития группы, межличностных отношений отдельных детей психолого-педагогическое сопровождение проявляется в разных формах [49, с. 14].

Видами работы в сфере психолого-педагогического сопровождения являются [49, с. 42]:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое образование (формирования психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учеников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей);
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

На основе вышеизложенного, можно выделить основные компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- формирование умения жить в обществе, сотрудничать;

- развитие способностей к взаимопониманию;
- формирование ответственности;
- развитие навыков общения;
- обучение решению жизненных проблем;
- стимулирование познавательной активности;
- формирование чувства уверенности в себе;
- развитие навыков самоорганизации (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение не перекладывать на других решение собственных проблем);

- формирование и тренировка умений в сфере самоопределения (понимание собственных заданий в конкретной ситуации, определение соответствующей линии поведения, осуществление выбора на основе рефлексии ситуации, осознание ограничений) [49, с. 44].

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение одарённости ориентируется на разработку специальных программ обучения одарённых детей, которые способствуют в будущем социальной реализации творческой личности. Каждая программа должна содержать возможности для создания творческих проблемных ситуаций, которые побуждают учеников к творческому поиску, или другим формам создания творческого продукта.

Т.Д. Седова акцентирует на том, что специальные программы, учебные материалы и инновационные методы обучения составляют главные предпосылки для обеспечения развития талантливых, способных и одарённых детей [57, с. 66]. В разработке содержания учебной деятельности для одарённых школьников сложилось несколько стратегических линий. Одни стратегии опираются на изменение количественных характеристик учебной деятельности (объем материала, темп обучения), другие основываются на изменении качественных характеристик образования (новые курсы, характер подачи материала) [57, с. 67].

Исследователи выделяют количественные стратегии: ускорение и интенсификация. Стратегия ускорения предполагает увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала. Исследования, проведённые многими специалистами, свидетельствуют о том, что ускорение позволяет одарённому ребёнку оптимизировать темп собственного обучения, который положительно отражается на общем интеллектуальном и творческом развитии. Негативные последствия ускорения незначительны: встречаются редкие случаи, когда нагрузка не отвечает ни способностям, ни физическому состоянию ребёнка.

Ускорение осуществляется в таких организационных формах: раннее поступление в школу, более быстрый (сравнительно с традиционным) темп изучения учебного материала, «перескакивание» одарённого ребёнка через класс, радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе), раннее вступление в ВУЗ.

Стратегия интенсификации предусматривает не изменение скорости усвоения, а увеличение объёма материала, повышение интенсивности обучения. Интенсификация активно используется в практике работы региональных

научно-практических центров.

При углублении предусматривается более глубокое изучение отдельных учебных дисциплин. Этот тип стратегии обучения эффективен в отношении детей, проявивших повышенный интерес к конкретной области знаний или сфере деятельности. Практика такого обучения позволяет отметить ряд позитивных результатов, а именно: высокий уровень компетентности в соответствующей отрасли знаний, благоприятные условия для интеллектуального развития учеников.

Однако, как указывает Т.Д. Седова, применение углублённых программ не решает всех проблем, в частности: не все одарённые дети проявляют заинтересованность конкретной сферой знаний или деятельности на ранних стадиях своего развития; слишком ранняя специализация обучения не всегда содействует общему развитию ребёнка. Качественные стратегии перестройки содержания образования связаны с внедрением в обучение новых развивающих программ и методик для одарённых детей, которые качественно отличаются от стандартных [57, с. 74].

Весь этот спектр мероприятий обычно называют термином «обогащение», что ориентировано на качественно высший уровень содержания образования с выходом за пределы традиционной тематики за счёт междисциплинарных связей. Кроме того, обогащённая программа предусматривает овладение учениками разнообразными способами и приёмами умственной исследовательской деятельности.

Такое обучение может осуществляться как в пределах традиционного образовательного процесса, так и при участии учеников в исследовательских проектах, специальных интеллектуальных тренингах. К стратегии обогащения принадлежат такие подходы [57, с. 81]:

1. Индивидуализация обучения, один из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых. В качестве главной идеи этой стратегии выступает не формирование личности с заданной структурой свойств по установленной модели, а создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных качеств одарённых детей.

2. Обучение мышлению, направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей одарённых детей. Интеллект служит фундаментом обучения и является закономерным результатом созревания организма. Многие педагоги-новаторы уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию креативности, обучению детей технике и технологии умственных действий, процессам эффективного познавательного поиска.

3. Исследовательское обучение, активизация познавательной деятельности ученика на основе придания ему исследовательского, творческого характера, что позволяет передать ученику инициативу в организации своей познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика детей рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей.

4. Проблемное обучение, вид качественного изменения содержания образования, которое предусматривает постановку перед детьми учебных проблем, стимулирование личностного развития учеников в условиях применения педагогами оригинальных методов представления материала, поиска новых значений и альтернативных интерпретаций базовых понятий, использования исследовательских методов в процессе обучения. Как правило, такие программы выступают компонентом обогащённых программ или существуют как самостоятельные программы. Освоение учебного материала строится таким образом, чтобы дети могли выявлять проблемы, находить способы решения и, в конечном итоге, решать их. Для этого учеников необходимо учить умению видеть проблемы. Особенности методические приёмы проблемного обучения позволяют научить учеников выделять и ставить проблему, предлагать возможные решения, делать выводы в соответствии с результатами проверки, применять выводы к новым данным, обобщать.

5. Разработка программ развития социальной компетенции. Часто ребёнок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстаёт от них в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленные на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию. В пределах этих курсов возможно проведение диагностики уровня сформированности личностных качеств и создание условий для целенаправленной коррекции индивидуальных особенностей [57, с. 82].

В обучении одарённых детей используются активные формы работы: развивающие дидактические технологии, дополнительные и консультативные занятия, тренинги; интеллектуальные викторины, брейн-ринги, дебаты, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции и предметные олимпиады разного уровня; фестивали, соревнования; проектная и учебно-исследовательская деятельность; обзоры-конкурсы портфолио учебных и внеклассных достижений учеников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одарённых учеников осуществляется по таким направлениям: диагностическая работа с целью выявления интеллектуальных, личностных, мотивационных особенностей; заполнение дневников и паспортов; консультационная и коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики; индивидуальная и групповая развивающая работа; просветительская деятельность практического психолога, социального педагога; организационно-методическая работа (формирование банков данных); диагностика участников олимпиадного движения; консультации, тренинговые занятия с участниками-слушателями МАН; обновление банков одарённых учеников и т.д.

В современной системе образования сложилась система работы педагогов с одарёнными детьми через предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и соревнования. Психологическое сопровождение одарённых учащихся прослеживается чаще всего в разовой диагностике и индивидуальных консультациях с детьми по возникающим проблемам.

С учетом специфики одарённости в детском возрасте наиболее адекватной

формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является системный психолого-педагогический мониторинг, который должен носить комплексный характер и позволять рассматривать ребенка с разных сторон его деятельности.

По мнению В.И. Панова, поскольку интеллектуальный, творческий потенциал человека, общества в целом – основа научно-технического, экономического и культурного развития, естественным является интерес науки и практики к творческим способностям, одаренности, таланту [58, с. 95].

Современные тенденции психологии развития определяют приоритет личностно ориентированной модели, в контексте которой личность одаренного школьника и идея ее целостного развития приобретает особое значение.

Поэтому проблема идентификации одаренности и создание оптимально комфортной сферы для обучения и развития способностей одаренных детей в центре внимания многих учёных.

Неоднозначность трактовки феномена одаренности и сложность его диагностики создает определенные, весьма серьезные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одаренных детей и требует от взрослых (родителей, учителей) внимательного к ним отношения.

Обращаясь к феномену одаренности, чаще всего исследователи задаются вопросами диагностики (в том числе, ранней), развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях регионального научно-практического центра. В связи с этим многие современные отечественные научные работы Д.Б. Богоявленской, А.Ю. Букова, Н.С. Лейтеса, В.И. Панова, А.И. Савенкова, С.Р. Садвакасовой, В.С. Юркевич и др. посвящены определению сущности одаренности, диагностике одаренности и особенностям работы с одаренными личностями.

В.И. Панов, диагностируя интеллектуально одаренных детей и наблюдая за ними, делал попытки проведения разъяснительной работы среди «обыкновенных» детей для гармонического перехода одаренных из класса в класс, что способствовало расширению контактов и «развитию социального интеллекта одаренного ребенка» [58, с. 16].

Особенный принцип работы с одаренными детьми предложила В.С. Юркевич [15]. По мнению ученой, одаренные дети требуют специальной психологической подготовки, повышения «психологического иммунитета» путем «метода развивающего дискомфорта», сущность которого заключается в том, что:

- отрицательные эмоции играют особую роль в личностном и познавательном развитии одаренных детей, потому что при помощи дискомфортных ситуаций необходимо формировать у них сценарий победителя, что включает в себя, с одной стороны, уверенность в победе, а с другой – психологическую готовность к неудаче;

- необходимо формировать у одаренного ребенка стремление к активности в дискомфортных ситуациях как условия достойного выхода из ситуации;

- важным является момент успешного выхода с дискомфортной ситуации,

учитывая и ее последствия.

Большой вклад в исследование детской одаренности и поддержки развития одаренных детей внесли зарубежные ученые Б. Блум, Дж. Гилфорт, М. Карне, Дж. Рензулли, К. Текекс, Ф. Уильямс и др. Так, при разработке программы обучения и развития одаренных детей в США было использовано четыре концептуальные модели, которые условно названо: «Свободный класс», «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли, «Таксономия целей обучения» Б. Блума. Используя параметры концептуальных моделей, педагоги смогли индивидуализировать процесс обучения одаренных и талантливых детей и, опираясь на возрастные нормы их развития, с большим вниманием относиться к ним и более реалистично подходить к оценке их общего развития [цит. по Друкеру: 59, с. 56].

К. Текекс, много лет работая над проблемами выявления и воспитания одаренных детей в условиях дополнительного образования, давала советы взрослым, как понимать одаренность детей и преодолевать трудности при общении с ними. Указывая, что талант обязательно требует внимательного отношения, учена советует родителям учиться правильно формулировать одобрение, поддерживать самостоятельность в изучении ребенком мира, быть активным посредником между ребенком и окружающим социумом [Цит. по Друкеру: 59, с. 59].

Одаренный ребенок, находясь в состоянии почти постоянного дискомфорта, стресса и тревожности, с точки зрения взрослых, должен саморазвиваться и совершенствоваться. Поэтому взрослому необходимо стать другом и советником ребенка. Это значит, что взрослые (родители, учителя) должны выступать в роли фасилитатора по отношению к одаренному ребенку.

По мнению К. Роджерса, способность к фасилитации включает такие важные компоненты, как [60, с. 55]:

- истинность, открытость – способность откровенно высказывать и передавать свои собственные мнения и переживания (в нашем случае, взрослым, которые сотрудничают с одаренными детьми);
- принятие, доверие – личностная уверенность в возможностях и способностях клиента (в нашем случае – одаренного ребенка);
- эмпатийного понимания – видение внутреннего мира и поведения каждого клиента (одаренного ребенка) со своей позиции.

Рассматривая проблемы диагностической, профилактической, коррекционной и учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в контексте психолого-педагогического сопровождения, невозможно не вспомнить воспитательную систему М. Монтессори, чьи идеи сегодня реализуют многие учебные и воспитательные учреждения мира. Школа М. Монтессори способствует формированию независимости, целенаправленности, навыков сотрудничества со сверстниками.

Решить вопросы, связанные с необходимостью коррекционного влияния, помогают, по мнению М. Монтессори, такие психологические индикаторы неблагополучия:

- нарушения коммуникации в системе «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстник», отсутствие взаимопонимания, дезинтеграция ранее сформированных форм общения;

- переживания ребенком состояния эмоционального напряжения, стресса, депрессии [Цит. по Бессолициной: 61, с. 22].

Проблема идентификации одаренных детей тесно связана с проблемой социальной среды развития одаренности. Психологические исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют, что может произойти задержка развития одаренности детей на каждом этапе школьной жизни. Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции. Реальный уровень способностей одаренных детей не всегда понимается окружением и нормальный для таких детей процесс развития оценивается как аномальная неприспособленность к жизни. Кроме того, у одаренных детей могут существовать проблемы в эмоциональном развитии.

По мнению Л.И. Жуматаевой, в сложных ситуациях они могут проявлять инфантильную реакцию: критические замечания могут провоцировать плач, а любой неуспех – приводить к отчаянию. В связи с этим у одаренных детей могут возникать трудности в общении и взаимоотношениях со сверстниками, родителями, учителями [62, с. 74].

Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения как системы психолого-педагогической деятельности, направленной на своевременную диагностику одаренности и адаптированности, психолого-педагогическую помощь и поддержку, коррекцию развития и адаптации одаренных детей является очевидной.

По мнению Н.Г. Крыкбесовой, основные направления психолого-педагогического сопровождения адаптации одаренных детей в условиях регионального научно-практического центра следующее [63, с. 24]:

- психодиагностическое (выявление одаренных детей);
- психопрофилактическое, психокоррекционное, развивающее (создание психолого-педагогических условий для адаптации и личностного развития одаренных детей; положительному результату способствуют ролевые и психогимнастические игры, упражнения, этюды, тренинги, групповое обсуждение, рисование как средство коррекции др.);
- учебно-воспитательное (обучение и воспитание одаренных детей);
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей и учителей (эффективными формами работы являются индивидуальные консультации и психолого-педагогические консилиумы).

Интерес ребенка к учению в значительной мере зависит от содержания образования, поэтому данная проблема традиционно не просто изучается психологией образования и педагогикой, а занимает в них одно из центральных мест. Потребность в «умственных впечатлениях» – свойство генетически присущее ребенку, он от «природы» любопытен. Характерно это свойство и для всех живых существ и чем выше уровень психической организации, тем выше эта генетически предопределенная тяга к познанию окружающего. У человека этот уровень несравненно превосходит, в связи с чем, при правильном

воспитании, вырастает познавательная потребность.

Другим необходимым условием развития, по мнению А.И. Савенкова, одаренности является готовность учителя к работе с одаренными детьми. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень готовности учителей к работе с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм [64, с. 1366].

Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и себя в частности. Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими.

Мы согласны с мнением С.Р. Садвакасовой, которая указывает, что в результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем [65, с. 95].

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении “неодобряемых”. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одаренными детьми в школе [65, с. 96].

В формировании профессиональной и творческой активности педагога выделяются две стороны: воспитание профессионализма и развитие его личности. Если о профессиональной подготовке думает как педагог, так и государственные институты, то о развитии личности мыслей немного у всех.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в

рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

Как указывает С.Р. Садвакасова, методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.) [65, с. 98].

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

Кроме готовности учителей для развития одаренных детей необходимо непосредственное участие самих детей в данном процессе. Ребенок сам должен определять как качественные, так и количественные параметры обучения. На практике это означало, что не взрослые (педагог, родители и др.) должны диктовать чему и как учить, а взрослый и сам ребенок, исходя из склонностей, интересов, потребностей последнего должны определять содержание обучения. Это содержание должно быть максимально приближено к субъективным, индивидуальным запросам учащихся.

Для осуществления данной концепции нами на основе изученных источников сформированы педагогические условия, которые включают:

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка учителей к работе по выявлению явных и скрытых возможностей учащихся;
- организация образовательной среды направленной на развитие одаренности детей;
- организация работы с родителями одаренных детей;
- дополнения к образовательным программам;
- организация научных исследований одаренных детей, интеллектуальных конкурсов, соревнований, летних и заочных школ для одаренных детей.

В рамках педагогической поддержки в экспериментальных школах реализована организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Главная идея научных соревнований связана с Президентской программой

«Стратегия «Казахстан – 2050» [1] и проекта «Интеллектуальная нация – 2020» [37], в контексте которой все ученические проекты должны быть направлены в перспективе на ее реализацию и связаны с экономическим и социальным развитием Казахстана, и именно такое осознание должно стать основным мотивом к началу исследовательской деятельности для наших школьников и способствовать социальной ответственности за выполненные дела.

Результативность научно-исследовательской деятельности школьников – это взаимодействие в режиме сотрудничества всех субъектов образовательного пространства: учителя, ученика и научного консультанта с целью [65, с. 99]:

- достижения высокого уровня образовательных результатов;
- саморазвитие учащихся;
- воспитание социальной ответственности.

Задачей организации научная деятельность одаренных учащихся является необходимость создания концепции научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов, в которой должны быть обозначены единые методологические обоснования и социокультурные нормы этого вида деятельности, которая по всем параметрам уже приближается к серьезной научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, при разработке и теоретическом обосновании педагогических условий развития одаренных детей общеобразовательных и специализированных школ мы исходили из предположения, что ее реализация позволит убедиться в том, что проблемы выявления явных и скрытых возможностей обучающихся школ остаются актуальнейшими и сегодня, и для того, чтобы справиться с этой проблемой необходимо организация педагогического процесса в направлении выявления этих возможностей.

Действенным средством адаптации одаренных детей является психотренинг. Разработанные зарубежной и отечественной социальной и педагогической психологией тренинговые технологии направлены на личностное развитие (Р. Ассаджиоли, К. Роджерс, В. Сатир, Т. Яценко и др.). Как замечает И.В. Вачков, групповой психологический тренинг является «совокупностью активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития» [66, с. 161].

Р. Бакли считает тренинги синтетической антропотехникой, что является составной акмеологической практики, направленной на преобразование способностей и потенциальных возможностей человека в пространство перспектив личностной реализации [67, с. 85]. Процесс так называемого преобразования происходит при условии реализации функционального содержания тренинга – психологической коррекции, психологической терапии и развивающего обучения.

К. Рудестам определяет такие преимущества групповой формы реализации тренинга [Цит. по Вачкову: 66, с. 162]:

- групповой опыт помогает решению межличностных проблем;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими и сопереживать с ними;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоанализа и самопознания.

Доминирующими методами работы в детской тренинговой группе принято считать метод упражнений, метод беседы, метод ролевой игры, метод психорисунка (В.В. Горшков, И.В. Вачков, К. Рудестам, К. Фопель). Так, упражнения как метод тренинговой работы помогают решать задачи, которые возникают в процессе группового общения.

Они облегчают процедуру знакомства участников тренинга и межличностное общение, способствуют сплочению детской тренинговой группы. Использование беседы как метода в условиях тренинговых занятий требует от его участников определенного запаса эмпирических знаний, представлений, жизненных наблюдений, необходимых для компетентного участия в обсуждении вопросов, для обобщений и выводов. Игра эффективна в создании условий для самораскрытия, нахождения ребенком своего творческого потенциала, для проявления искренности и открытости.

Реализуя психоаналитический подход к интерпретации психорисунков, А.В. Золоторев считает, что «психорисунок создает возможность человеку отразить в образах действительность и проектировать содержание психики в символах». Ученый, анализируя разнообразие методических приемов использования психорисунков, указывает на [68, с. 84]:

- свободное рисование (каждый рисует, что хочет);
- дополнительное рисование (лист бумаги передают по кругу, каждый участник вносит свою деталь в рисунок);
- общее рисование (вся группа рисует на одном листе одновременно).

Предлагаемая нами программа психолого-педагогического сопровождения состоит из таких мероприятий, как психодиагностика одаренности и адаптированности, тренинг личностного роста, создание благоприятной образовательной среды и решает задачи самопознания, рефлексии, межличностного взаимодействия, формирование положительных личностных качеств, переоценку ценностей, развитие индивидуальности одаренных детей.

Применяются в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в условиях регионального научно-практического центра и инновационные технологии, к примеру, тьютерское сопровождение. Рассмотрим особенности тьютерского сопровождения одаренных детей на примере регионального центра «Ертіс Дарыны».

Под тьютерским сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. В отличие от учителя тьютор помогает сориентироваться в предметной культуре. Он больше практик, чем теоретик, обладающий определенными методиками, технологиями. Тьютор может научить ребенка учиться, определить его траекторию развития с целью применения в жизни, научить определять свое место в разных жизненных обстоятельствах. Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку. Больше всего в такой поддержке нуждаются одаренные дети.

В основе концепции, которую использует региональный центр «Ертіс

Дарыны», лежит объединенный анализ группы исследований, посвященных:

- проблемам социально-педагогического сопровождения одаренных детей (Д.Б. Богоявленская [45], Н.К. Моисеева [69], Ю.П. Анискин [69] и др.);
- проблемам интеграции образования и взаимодействия образовательных учреждений (Б.С. Гершунский [29], Э.Н. Гусинский [27] и др.);
- проблемам развития тьюторской позиции в педагогической деятельности (Н.Э. Касаткина [70], В.А. Болотовов [71], В.В. Сериков [71] и др.).

Концепция тьюторского сопровождения представлена через следующие компоненты: подходы, ведущие идеи, основные функции, тьюторские роли, педагогические технологии, ожидаемые результаты и подходы к их оценке.

По мнению В.Г. Грязевой, в работе с одаренными детьми целесообразно выделить особый подход к образовательному процессу, позволяющий формировать личностные ценности и профессиональные компетенции педагогов, сопровождающих одаренного ребенка [72, с. 98]:

- признание одаренности ребенка, сохранение уникальности его таланта, самобытности его личности; предоставление ребенку возможности самовыражения, свободы выбора, формирования собственной образовательной траектории;
- оказание психолого-педагогической помощи в создании собственного социально значимого продукта или собственной социальной значимости;
- социализация одаренного ребенка через ближайшее окружение;
- сохранение физического и эмоционального здоровья ребенка.

К методологическим подходам тьюторской деятельности современные авторы относят следующие подходы: индивидуальный, интегративно-вариативный, рефлексивно-деятельностный, культурологический [72, с. 99].

В основе предлагаемой концепции тьюторского сопровождения одаренного ребенка на примере регионального центра «Ертіс Дарыны» лежат следующие ведущие идеи:

1. Создание единого образовательного пространства, которое невозможно без интеграции учреждений основного, дополнительного и профессионального образования, сетевого взаимодействия, определения точек сотрудничества. В системе образования активно развиваются интеграционные процессы, способствующие созданию единого образовательного пространства детства. Интеграция позволяет создавать новые условия для выявления и развития одаренных детей. Чтобы развиваться, одаренному ребенку необходимо выходить за рамки учреждения основного образования, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе, регионе.

Организация тьюторского сопровождения одаренного обучающегося поможет раскрыть возможности не только учреждения основного образования, но и целой сети других образовательных учреждений посредством предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей.

Тьютор, как носитель информации о спектре образовательных услуг, поможет сориентировать во всем многообразии предоставляемых услуг

дополнительного, профессионального образования. При необходимости он может организовать взаимодействие с вузами и научно-исследовательскими учреждениями. Единство образовательного пространства обеспечит использование кадровых ресурсов профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми в различных образовательных учреждениях.

2. Непрерывность развития одаренного обучающегося. Эта идея основана на анализе работ таких ученых, как А. Кошеваровой [73], А.Ш. Исеновой [74] и др. Непрерывность означает преемственность в развитии одаренного ребенка между всеми ступенями обучения: «дошкольное образование – начальная школа – средняя школа – вуз» на уровне идей, целей, содержания и методик работы [73, с. 3].

Особую актуальность приобретает проблема соблюдения преемственности программ основного и дополнительного, основного и профессионального, дополнительного и профессионального образования. Важна преемственность в планировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка и сопровождении его индивидуальной образовательной траектории. Проблемой является сопровождение одаренного ребенка одним тьютором на протяжении сменяющихся периодов развития ребенка. Тьютор должен поддерживать ребенка до тех пор, пока он не станет компетентным и самостоятельным.

Тьюторское сопровождение обеспечит непрерывность развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

3. Исключение перегрузок одаренного обучающегося, обеспечение развития при сохранении психического и физического здоровья.

В образовательном учреждении одаренный ребенок часто сталкивается с проблемой загруженности. Это происходит в связи с тем, что одаренный обучающийся привлекает к себе и своим способностям внимание всех, кто с ним работает. Педагоги активно используют его потенциал для проведения праздников, концертов, приглашают к участию в олимпиадах, конкурсах и других массовых мероприятиях, готовят с ним проекты, исследования, выступления на конференции, семинары, круглые столы.

Результаты исследований показали, что одаренный ребенок может оказаться участником довольно большого количества олимпиад по разным областям знаний, при подготовке к которым не учитываются желания и свободное время ребенка. Следовательно, происходит перегрузка его психических и физических сил. Педагог-тьютор должен помочь так организовать образовательное пространство подопечного, чтобы сохранить баланс сил и времени, увидеть главное, научить отказываться в пользу своего здоровья [75].

4. Создание гибких, вариативных моделей тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах, направленных на поддержку личностного роста

обучающегося. Личностное развитие человека, в том числе и одаренного, зависит от его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Знание анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей поможет тьютору эффективно взаимодействовать с одаренным обучающимся [75].

Исходя из возрастных особенностей одаренного ребенка, необходимо создавать модели его сопровождения. Но так как одаренный обучающийся – это и общее правило, и исключение из правил, то возможен выбор гибкой модели, сообразной опережающему возрастному развитию, при сохранении общих принципов и подходов.

Таким образом, тьютор должен встраиваться в целостный педагогический процесс, объединяющий разные возрастные этапы развития одаренного ребенка с целью создания такой образовательной среды, которая поможет ему находиться в зоне ближайшего развития при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего.

Содержание деятельности часто определяется через ее основные функции. Анализ работ Т.М. Ковалевой [75], Э. Мэнсфилда [76] и др. позволяет констатировать, что в настоящее время вопрос о функциях тьютора широко обсуждается, но пока не является решенным до конца.

К функциям тьюторского сопровождения одаренных детей за рубежом относят контрольно-диагностическую, проектную, мотивационную, информационно-содержательную, организационно-деятельностную, технологическую, консультационную, рефлексивную. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений отечественного тьюторского сопровождения сложились следующие функции тьютора [77, с. 95]:

- аналитико-рефлексивная функция, предполагающая развитие мыслительных и рефлексивных способностей подопечного, направленное на анализ и осмысление своей деятельности, ее результатов, проблем;

- организационно-мотивационная функция, заключающаяся в последовательной реализации разнообразных педагогических проектов в учебной и внеучебной деятельности одаренного обучающегося, в создании организационно-педагогических условий для выявления его задатков и развития интересов, индивидуальных способностей, а также организации и обеспечения необходимого взаимодействия образовательного учреждения и социума;

- компенсаторная функция, в процессе которой в ряде случаев происходит обеспечение тьютором условий, способствующих изменению отношения одаренных детей к учебной деятельности, восстановлению нарушенных ими связей с педагогами, родителями;

- функция профессионального определения, предполагающая целенаправленные действия тьютора на понимание сути различных профессий,

содержание трудового процесса, требований к работникам, статуса профессии и механизма получения образования в рамках определенной трудовой деятельности и профессиональное самоопределение ребенка.

В зависимости от многообразия тьюторских функций, определилось множество ролей тьютора: научный руководитель, консультант, социальный продюсер, тьютор профессионального самоопределения, тьютор-куратор и др. Согласно концепции Л.В. Бендовой, ролевой репертуар тьютора включает в себя две ролевые позиции (содержательный лидер, равный) и четыре роли (эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасилитатор) [Цит. по Ковалевой: 76].

Т.М. Ковалева считает, что тьюторы призваны сочетать в себе три роли: социальную (правовое и организационное обеспечение учебы), культурно-предметную (ориентацию в предметах и знаниях) и антропологическую. Последняя роль означает, что тьютор поможет ученику понять, какие требования предъявляет выбранная молодым человеком профессия и какие навыки необходимо приобрести (изучать иностранные языки, тренировать вестибулярный аппарат и пр.), чтобы двигаться по выбранной траектории вперед или выбрать что-то другое [76].

Сопровождая конкретного обучающегося, решая поставленные задачи и реализуя свои роли, тьютор может использовать разнообразные формы, методы, технологии организации деятельности. Возможности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования позволяют индивидуализировать взаимодействие наставников-консультантов и обучающихся, использовать активные формы такого взаимодействия. Тьютором может быть использована совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования: технология тьюторского сопровождения исследовательской или проектной деятельности, технология тьюторского сопровождения деловой игры, технология организации тьютором образовательных экспедиций, технология консультирования, тренинговая технология, технология организации образовательного события, тьюториал, технология профильных и профессиональных проб, технология портфолио и др.

Существующая система образования построена как поле достижений, как пространство предъявления учебных результатов учеником учителю, который, оценивая их отметкой, проявляет власть и тем самым отчуждает ученика от его действия. Это происходит потому, что в поле достижений невозможно развернуть критерии оценки того, что сделано учеником, предметно. Такое развертывание оснований, по которым происходит оценивание, возможно лишь в пространстве опробования, где учащийся, делая нечто, опробует это на глазах других.

В такой позиции «включенного» другого и работает тьютор, он нужен для рефлексии процесса действий и понимания подопечным результатов своего продвижения. Показателем результативности в таком типе работы будет изменение во взаимодействии человека с другими людьми и с нормой. Задача тьютора – построить движение подопечного в поле достижений, где существует

идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы).

Тьютору необходимо строить пространство опробования. Оно возникнет, если у подопечного есть творчески продуктивная задача [76]. Осмысленное отношение подопечного к себе и своим возможностям и есть цель и результат тьюторской работы.

Отражение результата тьюторской работы в отметке невозможно. Это могут быть такие новые «культурные» формы поведения, как новый выбор, сдвигка точки зрения, проблематизация принятого решения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения. Вариативность деятельности и отсутствие стандартов, с которыми можно соотносить уровень достижений тьютора и обучающегося, им сопровождаемого, существенно осложняет определение результативности.

Сложность связана с индивидуальным характером взаимодействия, при котором необходимо разрабатывать свою программу, план, пакет диагностических методик, отражающих цели и задачи сопровождения.

Тьюторское сопровождение предполагает необходимость достижения комплексного результата, который является продуктом реализации процесса тьюторской деятельности. К комплексу результатов, наблюдаемым у обучающегося в процессе взаимодействия с тьютором, можно отнести [78, с. 122]:

- внешнюю или внутреннюю мотивацию к познанию, обучению и развитию;
- способность ставить цели (далекие и близкие);
- умение планировать деятельность;
- способность работать с информацией – переработка текущей информации, оперативный образ, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка;
- внутреннее знание себя, чувство внутренней правоты;
- умение выделить главное для себя, правильно использовать свои возможности, возможности мира для развития;
- компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
- а также внешний итоговый результат обучающегося: индивидуальный образовательный маршрут, выбор профессии, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.), собственный творческий продукт (проект, портфолио) и др.

К комплексу результатов, наблюдаемых на уровне тьютора, сопровождающего одаренного ребенка, можно отнести [78, с. 123]:

- наличие многообразия и вариативности образовательных предложений;
- умение реализовывать образовательные предложения в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы, устанавливать

позитивные отношения с обучающимися;

- способность управлять деятельностью обучающегося;

- способность мотивировать обучающегося на образовательную деятельность;

- способность организовывать события и активизировать обучающихся;

- знание основ интеграции и сетевого взаимодействия;

- способность аккумулировать ресурсы необходимые для решения поставленных задач обучающихся;

- способность решать нестандартные задачи;

- способность программировать, проектировать, проводить исследования;

- обладание коммуникативной культурой;

- а также внешний итоговый результат тьютора: индивидуальный образовательный маршрут ребенка, план реализации маршрута, набор диагностик, продукты творчества, проекты, тьюторский портфолио и др.

Главный результат деятельности тьютора – самостоятельность обучающегося в процессе образования.

Таким образом, проанализированная нами концепция позволила выявить и обосновать особенные подходы, функции, технологии тьюторского сопровождения одаренных детей, а также выстроить вариативные модели сопровождения одаренных младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов. Важно то, что сделан акцент на возможностях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, что позволяет расширить образовательное пространство развития одаренного ребенка и увидеть новые возможности для педагогической деятельности.

Таким образом, обобщая вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что:

1. Особенности учебно-воспитательного процесса специализированных школ (достаточное количество дополнительных программ, углубленное изучение отдельных дисциплин, небольшое количество учащихся в классе и т.д.) позволяет более эффективно внедрить педагогические условия для развития потенциала одаренных детей, и отсутствие данных возможностей общеобразовательных школ не мешает реализации модели развития потенциала одаренных детей в педагогический процесс.

2. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения адаптации одаренных детей (психодиагностика одаренности и адаптированности, тренинг личностного роста, создание благоприятной образовательной среды) способствуют снижению тревожности, импульсивности, агрессивности, развитию общительности, уверенности, адекватной самооценки, ценностного сознания и повышению показателей признаков одаренности, что указывает на взаимосвязь и взаимообусловленность адаптированности и одаренности в адаптационном процессе одаренных детей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей возможно при определенных отношениях, которые складываются между школьным психологом и одаренным ребенком, между учителями и одаренным ребенком, между родителями и одаренным ребенком. Оно может успешно реализоваться, если:

- одаренный ребенок принимает помощь и поддержку психолога, учителей, родителей;

- между психологом, учителями, родителями и одаренным ребенком сложились партнерские отношения, основанные на уважении, доверии, доброжелательности, сотрудничестве;

- школьный психолог, учителя, родители придерживаются принципов защиты прав, здоровья, человеческого достоинства одаренного ребенка.

4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учеников осуществляется по таким направлениям: диагностическая работа с целью выявления интеллектуальных, личностных, мотивационных особенностей; заполнение дневников и паспортов; консультационная и коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики; индивидуальная и групповая развивающая работа; просветительская деятельность практического психолога, социального педагога; организационно-методическая работа (формирование банков данных); диагностика участников олимпиадного движения; консультации, тренинговые занятия с участниками-слушателями МАН; обновление банков одаренных учеников и т.д.

5. Анализ опыта работы отечественных региональных научно-практических центров по развитию способностей ребенка свидетельствует о том, что работа с одаренными учениками должна быть целенаправленной, управляемой, систематической; должна осуществляться целостно, охватывать все виды учебной и воспитательной деятельности; к ней должны быть привлечены практически все педагоги.

2 Опытная работа по определению эффективности системы научной работы с одаренными детьми на примере регионального центра «Ертіс Дарыны»

2.1 Организация научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны»

База исследования – региональный центр «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар).

Цель – проанализировать работу с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны» за 2011-2014 годы.

Наша исследовательская работа проходила в три этапа:

1. Первый этап (сентябрь-октябрь 2014 года). На данном этапе мы изучили систему работы с одаренными детьми в региональном научно-практическом центре «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар) в 2011-2014 г.г. Выявили основные формы организации работы с одаренными учащимися Павлодарской области. Обобщили и систематизировали накопленную методическую базу сопровождения одаренных учащихся как специализированных, так и общеобразовательных городских и сельских школ Павлодарской области. Выявили наиболее эффективные методы работы с одаренными учащимися.

2. Второй этап (ноябрь 2014 г. – март 2015 г.). На данном этапе мы проанализировали систему научной работы с одаренными детьми, которая проводилась на базе регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар) в 2011-2014 г.г.

3. Третий этап (апрель – май 2015 года). На данном этапе мы выявили проблемы в организации научной работы с одаренными детьми в региональном научно-практическом центре «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар) в 2011-2014 г.г. разработали практические рекомендации, направленные на совершенствование работы с одаренными детьми в Павлодарской области.

В процессе проведенного мониторинга достижений одаренных учащихся в 2011-2014 г.г. мы не использовали специальных диагностических методик. Методы исследования носили аналитический характер, то есть мы анализировали и систематизировали уже имеющиеся результаты, достижения одаренных учащихся Павлодарской области в 2011-2014 г.г.

Представим содержание научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны».

Говоря об опыте работы регионального центра «Ертіс Дарыны» с одаренными детьми, хотелось бы обратить внимание на несколько положений, обеспечивающих качество работы регионального научно-практического центра:

1. Сетевые сообщества, объединяющие все 13 специализированных школ, в рамках которых действуют Ассоциации педагогов-новаторов и Научно-методический совет.

2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуального потенциала детей из сельской местности – одна из особо важных задач деятельности центра. Процесс этот непростой и трудоемкий, но необходимый. Во всех наших мероприятиях мы отслеживаем участие учащихся из сельских

общеобразовательных школ, и по результатам участия в областных мероприятиях ежегодно выделяются 2-3 именных образовательных гранта для обучения в вузах области, только за 2011-2014 гг. 8 выпускников получили именные образовательные гранты ректоров ПГУ им. С. Торайгырова (по итогам областной олимпиады), ИнЕУ (по итогам научных соревнований) и ПГПИ (по итогам Президентской олимпиады), в первом полугодии 2015 года – 15 школьников области.

Ноу-хау мы можем назвать возрожденную РНПЦ «Ертіс Дарыны» традицию шефства, когда все специализированные школы стали наставниками и учителей и учащихся сельских школ и оказывают реальную методическую и практическую помощь, которая уже дает первые результаты.

3. Школа олимпийского резерва «Жалын», Малая Академия «Жас галым», Областная заочная школа олимпийского резерва для учащихся сельских общеобразовательных школ, Школа молодого поэта «Жас акын».

4. Ряд инновационных проектов в календаре интеллектуальных мероприятий регионального центра «Ертіс Дарыны».

5. Все мероприятия проходят в тесном сотрудничестве со всеми тремя вузами области, профессорско-преподавательский состав которых обеспечивают не только высокий уровень учебного содержания наших мероприятий, но и педагогически обоснованное компетентностное общение интеллектуалов, налаживается работа по научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению феномена детской одаренности.

6. Отличаясь конкурентоспособностью, павлодарские школьники успешно выступают на самых престижных международных интеллектуальных конкурсах, научных соревнованиях и предметных олимпиадах таких, как Международная Менделеевская олимпиада, Международная химическая олимпиада-ICH₂O, Международная физическая олимпиада-IPhO, Международный научный конкурс по математике и механике имени УДжолдасбекова, Международный научный конкурс по космическим исследованиям «Открываем мир науки», Международный конкурс «Математика и проектирование», Международное соревнование по компьютерным проектам INFOMATRIX, Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам окружающей среды «Человек – Земля - Космос», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Участвовать нашим школьникам на столь престижных мероприятиях способствует международное сотрудничество, основная задача которого эффективное использование международного опыта в организации подготовки к предметным олимпиадам и научным соревнованиям школьников в регионе с учетом мировых стандартов.

Представим порядок формирования, обновления регионального банка данных одаренных детей в региональном научно-практическом центре «Ертіс Дарыны».

С 2001 года в целях координации действий образовательных учреждений по поддержке одаренных детей, совершенствования и систематизации работы с одаренными детьми, получения оперативной и достоверной информации о

результативности их интеллектуальных достижений, в рамках реализации модели развития образования Павлодарской области формируется банк данных одаренных детей.

Банк данных одаренных детей области представляет собой единую региональную электронную базу данных, содержащую количественные показатели и качественные характеристики (данные) одаренных детей, получающих образование в общеобразовательных учреждениях Павлодарской области.

Банк данных структурирован по годам с указанием фамилии, имени учащегося, школы, класса, Ф.И.О. учителя-наставника, профилирующего предмета, достижений учащегося в интеллектуальных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях) на республиканском и международном уровне, контактные данные (адрес, телефон).

Обновление регионального банка данных одаренных детей осуществляется один раз в год в период с 25 по 30 июня.

Ежегодно банк одаренных детей пополняется новыми именами. Кандидатами для включения в банк одаренных детей являются победители и призеры республиканских, международных предметных олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов, направленных на поддержку интеллектуально одаренных детей.

На 01.09.2015 г. день региональный банк насчитывает 1288 учащихся, из них победители и призеры международных олимпиад и конкурсов – 533, республиканских – 755. Количество одаренных учащихся в 2011-2014 г.г. представлено в соответствии с рисунком 1.

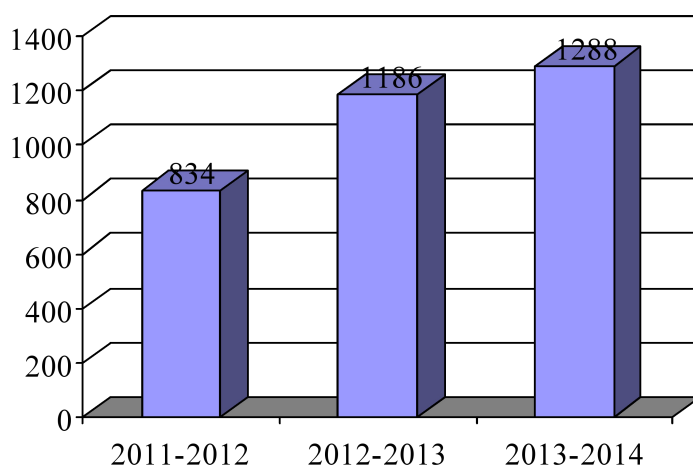


Рисунок 1 – Количество одаренных учащихся в 2011-2014 г.г.

Таким образом диаграмма на рисунке 1 показывает количественный рост числа учащихся, включенных в банк одаренных детей в течение 3 лет работы Центра. В 2012-2013 учебном году количество одаренных учащихся в

Павлодарской области увеличилось на 352 учащихся, в 2013-2014 учебном году – на 102 учащихся по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Банк данных активно используется:

- в целях проведения периодического анализа количественного и качественного состава одаренных детей;
- обеспечения единой системы учета одаренных детей и привлечения их к интеллектуальным мероприятиям;
- информирования государственных учреждений образования и иных заинтересованных в достижениях данной группы учащихся;
- раскрытия интеллектуального потенциала одаренных детей области; привлечения в качестве тренеров, членов методической комиссии и жюри областных интеллектуальных и творческих мероприятий.

Филиалами регионального банка являются информационные базы специализированных школ, районных и городских отделов образования, которые формируются на основе результатов диагностических работ учащихся, психологического тестирования, а также результатов совместной работы учителя и ученика. На основе результатов мониторинга ежегодно обобщаются и систематизируются данные об одаренных детях Павлодарской области.

Создание реальных условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и социальную защиту может обеспечить только долгосрочная и системная работа.

Одним из главных положений, обеспечивающих качество работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны» является международное сотрудничество с такими образовательными центрами, как:

- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- центр дополнительного образования одаренных школьников г.Кирова;
- специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета;
- центр дополнительного образования «Перспектива» г.Омска.

В рамках сотрудничества с российскими образовательными центрами:

- участие в профильных сменах по естественно-математическому направлению – Осенней смене центра дополнительного образования «Перспектива» г.Омска, Каникулярной школе специализированного учебно-научного центра г.Новосибирска, Летней многопредметной школе центра дополнительного образования одаренных школьников г.Кирова;
- организация и проведение региональных площадок в г. Павлодаре – Математической олимпиады имени профессора Г.П. Кукина, Всесибирской Открытой олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии, информатике, Открытой олимпиады школьников по математике и информационным технологиям.

Информация об участии одаренных школьников Павлодарской области в международных олимпиадах представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Информация об участии одаренных школьников Павлодарской области в международных олимпиадах

№	Наименование олимпиад	2014	2015
1	Математическая олимпиада им.Г.П.Кукина	156	169
2	Всесибирская открытая олимпиада школьников (математика, физика, химия, биология)	62	283
3	Санкт-Петербургская открытая олимпиада школьников по математике и информатике	33	110
	Итого	251	562

Таким образом, в 2015 году количество учащихся возросло на 311 учащегося. Решению проблем полиязычного образования в Казахстане особую актуальность придает идея Президента страны Н.А. Назарбаева о стремлении Казахстана интегрироваться в мировое социально-экономическое пространство, которая обозначает и высокую планку перед отечественным образованием: оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Актуальность, многогранность такой образовательной программы преопределили проведение олимпиады по полиязычию.

Информация об участии школьников Павлодарской области в областной олимпиаде по полиязычию представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сводная таблица участия школьников Павлодарской области в областной олимпиаде по полиязычию

№	Наименование организаций	2013 год	2014 год	2015 год
1	2	3	4	5
1	г. Павлодар	17	14	22
2	г. Аксу	10	5	21
3	г. Экибастуз	6	21	20
4	Актогайский район	2	3	-
5	Баянаульский район	5	5	-
6	Железинский район	7	2	3
7	Иртышский район	1	1	3
8	Качирский район		10	2
9	Лебяжинский район	1	1	2
10	Павлодарский район	2	10	-
11	Успенский район	3	-	-
12	Щербактинский район	6	5	4
13	Школа-лицей № 8 для одаренных детей	-	8	7
14	Школа-лицей № 10 имени Абая для одаренных детей	2	3	-

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
15	Школа-лицей № 1 для одаренных детей	6	5	10

	г. Экибастуза			
16	Гимназия для одаренных детей г. Аксу	3	3	3
17	Областной казахско-турецкий лицей-интернат для одаренных юношей	3	13	-
18	Областной казахско-турецкий лицей-интернат для одаренных девочек	1	-	2
19	Областная казахская гимназия-интернат имени И. Алтынсарина для одаренных детей	1	5	26
20	Гимназия № 3 для одаренных детей г. Павлодара	10	10	6
21	Специализированная школа «Жасдарын» для одаренных детей г. Павлодара	4	5	10
22	Специализированная школа «Зерде» для одаренных детей г. Экибастуза	2	5	6
23	Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	8	5	-
Итого		100	139	147

Традицией в Павлодарской области стало проведение областного математического турнира младших школьников.

Результаты областного математического турнира младших школьников представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты областного математического турнира младших школьников

Город/район	Количество участников	
	2014	2015
г.Павлодар	15	12
г.Екибастуз	6	6
г. Аксу	6	3
Актогайский район	3	6
Железинский район	6	6
Иртышский район	6	6
Качирский район	6	6
Лебяжинский район	3	6
Успенский район	6	6
Щербактинский район		3
Баянаульский район	6	6
Павлодарский район	6	6
Лицей № 8 для одаренных детей	6	6
Лицей № 10 им.Абая	6	6
Гимназия №3 для одаренных детей	6	6
Специализированная школа «Зерде»	3	6
Гимназия г.Аксу для одаренных детей	3	6
Лицей № 1 г.Екибастуза	3	6
Всего участников:	96	108

Областной турнир младших школьников проводится в области второй раз. Согласно квоте каждый районный отдел образования и специализированная школа выставляет на турнир по две команды. Сравнительный анализ

показывает, что в 2015 году почти все организации образования полностью воспользовались квотой, выставив по две команды.

По сравнению с прошлым годом выросло и качество выступления команд, что указывает на более качественный отбор и подготовку команд на местах. Экспертная комиссия турнира также подтверждает, что учащиеся справились с заданиями повышенной сложности.

Таким образом можно с уверенностью сказать, что инновационные математические турниры опробированы и внедрены в образовательный процесс.

Последние два-три года в Павлодарской области особенно активизировалась инновационная деятельность по разработке новых образовательных проектов, интегрирующих лучший казахстанский опыт и международную практику.

Главным в работе с одарёнными детьми сегодня наряду с выявлением является развитие детской одарённости, которое предполагает новый характер заданий, оценивания, формат проведения интеллектуальных мероприятий, отвечающих духу времени как по форме, так и по содержанию.

К примеру, новая форма интеллектуальных соревнований для детей подготовительных групп детских дошкольных учреждений «Жауқазын» выявляет не только определенные знания дошкольников, но и умения применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Объектом комплексной олимпиады для учащихся 5-6 классов является развитие навыков – уровень способностей учащихся использовать полученную информацию в математике, естественных науках. В связи с этим разрабатываются комплексные или структурированные задания, каждое из которых включает отдельный текст, где описывается некоторая проблема, и вопросы к нему различной трудности. Поэтому разработка заданий и их оценивание осуществляется в контексте.

В рамках меморандума о региональном сотрудничестве в области инновационных технологий развития одаренной личности проводятся математические Турниры – с учетом возрастных особенностей – для учащихся начального звена и 7-8 классов.

Турнир юных математиков – это межрегиональное состязание в Казахстане, которое проходит в рамках Меморандума о региональном сотрудничестве между специализированными школами для одаренных детей Павлодарской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской областей, гг. Астаны, Алматы.

Это одно из мероприятий, сочетающее в себе важнейшие элементы научного творчества, в котором все – не только члены жюри, но и организаторы, и тренеры команд – обучают молодое поколение умению познавать, защищать свои результаты, исследовать материалы участников, вести дискуссию, давать устные и письменные оценки любой работы.

В состав жюри вошли члены областной Ассоциации учителей математики Павлодарской области, тренеры Школы олимпийского резерва «Жалын»,

руководители команд. Методическое обеспечение турнира традиционно оказывает Голованов Александр Сергеевич, доцент, преподаватель физико-математического лицея № 30 г. Санкт-Петербурга.

Основной частью турнира составляют математические бои, в которых команды докладывали о своих решениях по сложным и проблемным задачам. Согласно Положению турнир проходил в два этапа: первый этап – командная олимпиада в письменной форме с целью распределения команд по 2-м лигам. Во втором этапе в течение 3-х дней учащиеся состязаются в решении задач и проводятся математические бои.

Визитной карточкой Международной Сатпаевской олимпиады стали интегрированные задания, с учетом межпредметных связей. Новшеством олимпиады 2014 года стало использование инфомационно-коммуникационных технологий, когда выполнение интегрированного задания сопровождалось просмотром научно-популярного фильма.

Устная форма проведения, экспериментальная часть второго тура Сатпаевской олимпиады и юниорской олимпиады по предметам естественно-математического цикла позволяют выявить практические навыки учащихся 7-8 классов и оценить их по критериальному принципу, по которому определяются критерии успеха каждого участника.

Актуальность, многогранность образовательной программы по внедрению трёхязычного обучения предопределили проведение олимпиады по полиязычию среди учащихся 10-11 классов.

Успешная реализация инновационных проектов осуществляется благодаря тесному сотрудничеству со всеми тремя вузами области и международными образовательными центрами, профессорско-преподавательский состав которых обеспечивают не только высокий уровень учебного содержания наших мероприятий, но и педагогически обоснованное компетентностное общение интеллектуалов, налаживается работа по научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению феномена детской одаренности.

Образовательная политика, проводимая руководством нашего региона, способствует дальнейшему укреплению лидерских позиций Павлодарской области в Республике Казахстан.

Ежегодно с целью стимулирования и поддержки интеллектуально одаренных детей, поощрения учащихся – победителей и призеров интеллектуальных соревнований – проводятся встречи с акимом области, приемы начальника управления образования. Каждая встреча – это отчет одаренных детей о достигнутых успехах, где отмечаются заслуги не только учащихся, но и их наставников.

Материальное поощрение победителей и призеров олимпиад, конкурсов научных проектов – хороший стимул для многих участников интеллектуальных соревнований, который способствует повышению качественного и количественного состава олимпийской сборной области.

Как правило, во всех областных мероприятиях отслеживается участие сельских школьников, и по результатам их участия ежегодно выделяются именные образовательные гранты для обучения в вузах области.

Одной из форм поощрения и поддержки одаренных детей является отдых. На протяжении вот уже 10 лет члены сборной олимпийской команды выезжают на учебно-тренировочные сборы в одну из лучших областных баз отдыха, расположенной в живописном уголке Баянаула на берегу озера Жасыбай.

В прошлом учебном году активизировалась еще одна форма поощрения одаренных детей – это финансовая поддержка. Так, благодаря спонсорской помощи павлодарские школьники имели возможность бесплатного участия в региональном Кировском турнире юных химиков, международной олимпиаде «Туймаада», обучения в Летней многопредметной школе (г. Киров), Каникулярной школе (г. Новосибирск).

Общественное позиционирование деятельности Центра позволяет всему региону узнавать о новых проектах, новых именах среди учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми, что также является одной из форм поддержки и поощрения одаренных детей – стратегического ресурса, богатства и будущего независимого Казахстана.

В современной системе образования происходит переход от традиционного обучения, при котором роль преподавателя первостепенна, к личностно ориентированному обучению. Существенное облегчение доступа к информации наряду с потребностью ее использования для получения знаний ускорили этот процесс.

Новый уровень грамотности требует создания принципиально новой технологии приобретения научных знаний, иных педагогических подходов к преподаванию и усвоению знаний, модернизации программ обучения и методик преподавания. Они должны способствовать активизации интеллектуального потенциала учащихся, развитию творческих и умственных способностей личности, формированию целостного взгляда на мир, позволяющего личности занять достойное место в информационном обществе.

На наш взгляд, именно педагог играет решающую роль в организации учебного процесса. Подготовка преподавателей необходима для успешной организации непрерывного обучения в школе, обязательным условием которого является непрерывное обучение самих преподавателей. Путь к совершенствованию организации учебного процесса и содержания обучения лежит через совершенствование педагогов.

Говоря о профессиональном развитии учителя, который и внедряет все инновации в школах, необходимо уделять внимание вопросу предоставления ему возможности постоянного общения и совместной работы с коллегами своего коллектива и коллегами из других школ.

Так, в области продолжают свою работу Профессиональные ассоциации педагогов-новаторов – сетевые сообщества учителей математики, физики, биологии, химии, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов. В этом году начали функционирование сетевые сообщества учителей начальных классов, информатики и программирования.

Цель сотрудничества – применение новых подходов в работе с одарёнными детьми через взаимообмен опытом и раскрытие собственного потенциала. Также учителя участвуют в обсуждении и разработке заданий для новых

образовательных проектов, оценивают эффективность их применения. Результатом работы творческих групп стало издание сборников разработанных инновационных проектов с применением новых подходов в образовании.

Большое внимание в области уделяется также повышению профессиональной компетентности педагогов. Результаты мировых исследований в области образования подтверждают тот факт, что, учителя, обладающие соответствующими профессиональными качествами, необходимыми компетенциями и концептуальным пониманием процессов преподавания и обучения, способны качественно изменить образование в целом.

В связи с этим стало уже традиционным обучение учителей новому содержанию и формам интеллектуальных соревнований, организуемое в рамках инновационных проектов не только на областном, но и на республиканском уровне. К примеру, в апреле 2012 года в рамках проведения I Международной Сатпаевской олимпиады в режиме онлайн состоялся республиканский симпозиум на тему «Интеграционный подход к проведению интеллектуальных соревнований школьников».

С целью оказания консультативной и методической помощи Центром проводятся выездные семинары – так называемые «Дарыновские диалоги» в организациях образования области.

Так, в 2013-2014 учебном году региональным центром «Ертіс Дарыны» было проведено более 20 семинаров по работе с одаренными детьми с общим охватом 1 581 педагог.

Необходимо понимать, что знание – не конечный продукт или исходный материал; это образ мышления, объединяющий профессионалов из различных сфер деятельности.

Центром разработаны и внедрены в практику новые образовательные проекты. Это Школа олимпийского резерва «Жалын», Малая Академия «Жас ғалым» («Молодой ученый»), Школа молодого поэта «Жас ақын».

Летняя смена школа олимпийского резерва «Жалын» функционирует при РНПЦ «Ертіс Дарыны» управления образования области. Формирование интеллектуального, творческого потенциала, воспитание будущей элиты нашего государства в условиях построения новой казахстанской модели образования – одно из стратегических направлений деятельности управления образования нашей области. Для совершенствования этой работы с января 2006 года была начата реализация нового образовательного проекта – Школы олимпийского резерва «Жалын».

Цели и задачи:

- повышение результативности выступлений школьников области на республиканских и международных предметных олимпиадах, турнирах, конкурсах;

- развитие системы выявления и подготовки олимпийской команды школьников;

- создание условий для повышения уровня теоретических знаний и практических умений.

Обучение в Школе олимпийского резерва школьников проводится на казахском и русском языках по 10 предметам: казахский язык и литература, казахский язык в школах с русским языком обучения, русский язык и литература, русский язык в школах с казахским языком обучения, история Казахстана, география, химия, биология, математика, физика.

В состав Школы олимпийского резерва (Далее – ШОР) входят учащиеся 8-10 классов – победители и призеры областных, республиканских и международных предметных олимпиад, конкурсов, турниров.

В летней III-ей смене школы олимпийского резерва участвуют только учащиеся из состава Школы олимпийского резерва «Жалын», занявшие 1 и 2 место на областной олимпиаде школьников.

Зачисление в ШОР «Жалын» проводится на конкурсной основе в соответствии с рейтинговой оценкой учащихся. Общее количество учащихся Школы и нормы представительства по классам утверждаются управлением образования. Состав учащихся Школы может меняться в течение года в соответствии с результатами рейтинговой оценки обучения по предмету.

Преподавательский состав педагогов-тренеров по каждому предмету определяется из числа ведущих ученых павлодарских вузов и лучших педагогов школ г. Павлодар.

Занятия в Школе олимпийского резерва осуществляются в форме учебно-тренировочных сборов. В целях предупреждения перегрузки учащихся в период проведения учебно-тренировочных сборов допускается свободное посещение занятий в школе. Учебно-тренировочные сборы проводятся по графику в течение учебного года в три смены: I смена – ноябрь, II смена – апрель, III смена – июнь. Программа олимпийской подготовки учащихся по предмету разрабатывается учебным тренером и согласовывается на научно-методическом совете РНПЦ «Ертіс Дарыны».

На проведение каждой смены учебно-тренировочных сборов отводится по 24 часа учебного времени.

Общее количество часов по предмету составляет 72 часа. Программа школы «Жалын» по русскому языку представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа школы «Жалын» по русскому языку

№	Тема	Часы
1	2	3
1	Виды разбора в современном русском языке: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический.	3
2	Работа с текстами разных функциональных стилей СРЯ. Лингвостилистический анализ текстов книжных стилей.	3
3	Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Составление и написание сочинений-эссе.	3

Продолжение таблицы 4

1	2	3
4	Лингвистический и литературоведческий анализы (в сравнительном	3

	ракурсе) лирических произведений.	
5	Филологический анализ отрывков из прозаических произведений классиков русской и казахской литературы.	3
6	Лингвистическое комментирование художественного произведения. Словарная работа в процессе анализа текста.	3
7	Анализ сложных синтаксических целых (ССЦ) в составе художественного произведения. Определение видов связи в ССЦ.	3
8	Выявление и анализ ССЦ с цепной и параллельной связью в художественном произведении.	3
	Всего	24

В конце каждой смены учебным тренером проводится итоговый образовательный рейтинг по предмету, результаты которого представляются в РНПЦ «Ертіс Дарыны» и руководителям общеобразовательных школ.

Место проведения учебно-тренировочных сборов (учебные кабинеты, лаборатории для опытно-экспериментальных исследований) определяется тренером по согласованию с РНПЦ «Ертіс Дарыны».

Таким образом, реализация нового образовательного проекта – Школы олимпийского резерва «Жалын» проходит через организацию учебно-тренировочных сборов на базе трех ведущих вузов города. Занятия ведут ученые и лучшие педагоги школ, имеющие опыт олимпиадной подготовки. Это путь углубленного и расширенного изучения не только отдельных тем, проблем, предметов, но и целых научных областей, позволяющий одаренным детям продвигаться в освоении интересующих их предметов и областей значительно дальше, чем их сверстникам. Обогащенные образовательные программы позволяют ребенку достигнуть высокого уровня компетентности в одной или нескольких областях научного знания.

Системообразующей основой интеграции является исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется через организацию Малой Академии «Жас галым». В структуре Малой Академии у нас работают Авторские школы ученых вузов, которые представляют разные направления научной деятельности. Ученые проводят обучающие семинары по методологии научного исследования и оказывают консультационную помощь не только школьникам, но и учителям – руководителям научно-исследовательских проектов, а также школам в вопросах организации научного объединения учащихся (Далее – НОУ).

Так в рамках сотрудничества школы и высшего учебного заведения обеспечивается формирование и развитие научной коммуникации школьников. Главная цель при этом – содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту индивида; непрерывному самооткрытию, реализации лучшего в человеке на пути личностного становления. Содействовать, а не управлять, не принуждать развиваться в «нужном» направлении, – сложно и непривычно, и связано с особым стилем взаимоотношений.

Вышеназванные формы работы по поддержке и развитию интеллектуальной одаренности способствуют развитию навыков компетентного общения: разностороннего общения с образованными людьми, компетентными

специалистами, что не менее важно для социализации одаренных детей. «Ранний доступ к реальным носителям элитности приобщает к культуре, воспитывает уважение к профессиональному труду, формирует духовное богатство личности, порождает потребность в персонализации».

Поддержка и развитие интеллектуального и творческого потенциала, интеллектуальной инициативы учащихся на основе включения их в полноценную научно-исследовательскую деятельность создает условия для объединения образовательных ресурсов основного и дополнительного образования детей, среднего и высшего образования.

Разработанные нами модель образовательной среды – Малая Академия и Школа олимпийского резерва – представляют собой структурные образования, являясь смысловой и конструктивной доминантой системы работы с одаренными детьми в ходе совместной продуктивной и творческой деятельности педагога-ученого и ребенка, педагога-тренера и группы.

Формы работы со школьниками в создаваемой нами образовательной среде разнообразны и могут принимать вид летних и зимних смен учебно-тренировочных сборов, интеллектуальных марафонов и конкурсов, математических боев, предметных и тематических олимпиад, презентаций научных школ, психологических тренингов и т.п. Участвуя в мероприятиях международного уровня, мы пытаемся перенять их опыт проведения интеллектуальных мероприятий.

Так по формату «Интеллектуального марафона» мы организовали у себя в регионе проведение командных соревнований по физико-математическому и химико-биологическому направлениям. Для развития нового направления в олимпиадах по физике – компьютерной физике – мы пригласили инициатора этих олимпиад профессора В.В. Альминдерева для проведения у нас обучающего семинара по данной тематике, в работе которого приняли участие не только учащиеся школ, но и учителя и педагоги-тренеры Школы олимпийского резерва.

Для развития интеллектуальной и творческой одаренности, в частности, путем использования игры ЖИПТО в качестве стимулятора художественного, литературного и математического творчества мы заключили договор о сотрудничестве с автором этой игры – профессором Томским Г.В. – президентом Международной федерации по игровой педагогике и развивающему обучению ФИДЖИП [79, с. 99].

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования, созданная в системе РНПЦ всеми субъектами образовательного процесса, обеспечивает насыщенность образовательной среды через погружение ребенка в процессуально-различные виды деятельности, в которых совершенствуются природные способности, обеспечивается интеграция его когнитивной и духовной сфер.

Имея основной целью создание педагогических условий для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, дополнительное образование является для ребенка специфической творческой образовательной средой, важной как для его творческого развития, социализации, так и для

самоопределения ребенка. Опыт работы демонстрирует востребованность и дальнейшее совершенствование такой образовательной модели развития интеллектуальной одаренности учащихся.

Таким образом, современная система образования переориентирована на необходимость человеческого развития, на удовлетворение интересов и возможностей каждой личности, на гибкую систему образования, позволяющую реализовать способности каждой личности.

2.2 Анализ результатов работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны»

Представим результаты мониторингового анализа работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны» за 2011-2013 г.г. Количество школ в 2011-2014 г.г. в Павлодарской области представлено в соответствии с рисунком 2.

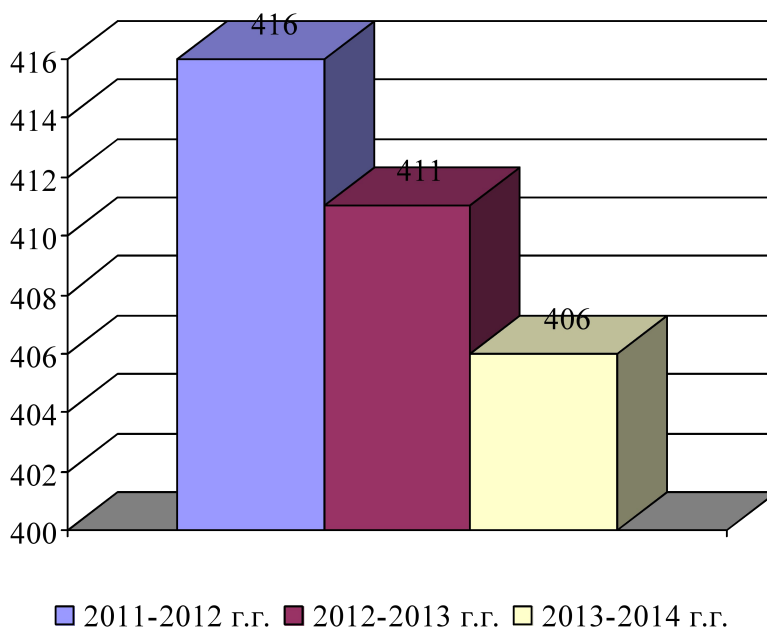


Рисунок 2 – Количество школ в 2011-2014 г.г. в Павлодарской области

На сокращение количества школ в регионе повлияла внутренняя миграция населения, переезд населения, особенно молодежи, из сел в город.

Количество учащихся в 2011-2014 г.г. в Павлодарской области представлено в соответствии с рисунком 3.

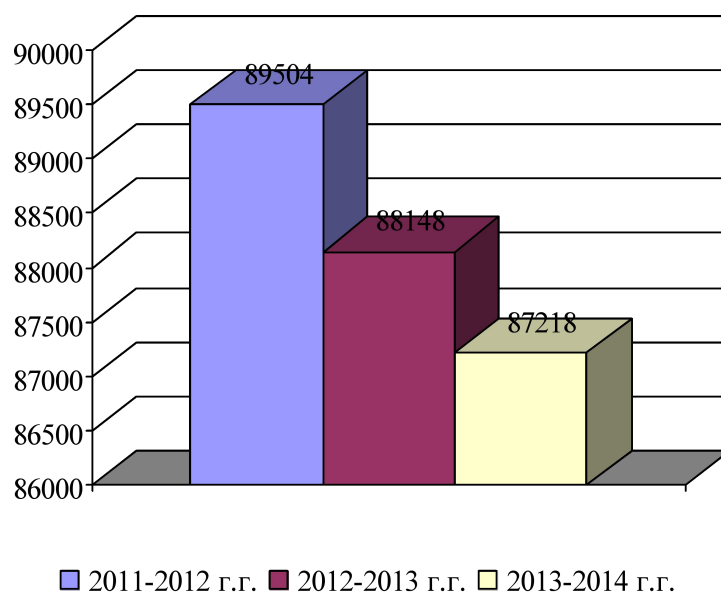


Рисунок 3 – Количество учащихся в 2011-2014 г.г. в Павлодарской области

Сокращение количества учащихся в отдельные годы (в 2013 на 1356 меньше по сравнению с 2011 годом, в 2014 году на 930 учащихся меньше) объясняется снижением рождаемости, что, естественно, отразилось на динамике. Демографическая ситуация отдельных лет не стабильна, поэтому количество учащихся то сокращается, то восстанавливается.

В таблице 5 представлено:

1. Работа со специализированными и общеобразовательными школами.
2. Охват учащихся из сельской местности в интеллектуальных мероприятиях.

Из таблицы 5 видно, что общий охват детей, участвующих в областных интеллектуальных мероприятиях, в течение трех лет стабильно растет.

Одной из главных причин количественного роста мы считаем увеличение числа областных инновационных проектов. Так, например, в 2012-2013 учебном году число учащихся по сравнению с 2011-2012 учебным годом выросло на 25%.

Среди специализированных школ лидируют школа-лицей № 8 для одаренных детей, гимназия № 3 для одаренных детей, школа «Жас дарын», областной казахско-турецкий лицей для одаренных юношей и областной многопрофильный лицей для одаренных детей.

Общеобразовательные школы показывают наибольший охват за счет интеллектуальных игр. Основным показателем охвата учащихся из сельских общеобразовательных школ является областная заочная школа, интеллектуальные игровые конкурсы, творческие конкурсы и чтения.

Таблица 5 – Работа со специализированными и общеобразовательными школами. Охват учащихся из сельской местности в интеллектуальных мероприятиях

	Областные мероприятия	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
		Общ. кол.	Из них			Общ. кол.	Из них			Общ. кол.	Из них		
			Спец. шк.	Город. школы	Сельские шк.		Спец. шк.	Город. школы	Сельские шк.		Спец. шк.	Город. школы	Сельские шк.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Областной этап Президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла	84	48	12	24	74	48	12	14	77	48	12	17
2	Областная юниорская олимпиада по математике	181	74	75	32	162	97	49	16	120	87	24	9
3	Областная юниорская олимпиада по физике	162	65	59	38	126	80	28	18	134	65	26	43
4	Областная юниорская олимпиада по биологии	157	78	45	34	414	136	180	98	361	117	140	104
5	Областная юниорская олимпиада по химии	81	55	15	11	119	92	25	2	129	115	12	2
6	Областной конкурс научных соревнований школьников по общеобразовательным предметам	300	179	83	38	284	185	71	28	334	212	91	31
7	Областная школа олимпийского резерва «Жалын»	169	147	8	14	169	145	10	14	139	121	12	6
8	Областная олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	633	401	103	129	710	497	108	105	644	436	106	102
9	Международная олимпиада имени Каныша Имантаевича Сатпаева	38	33	1	4	35	30	1	4	45	35	0	10
10	Региональная олимпиада имени Кукина									156	106	50	0
11	Областной турнир по экономике	56	36	7	13	36	25	4	7	30	30	0	0
12	Областная заочная школа олимпийского резерва	1477			1477	1248			1248	1235			1235
13	Областной этап республиканских Абайских чтений	51	19	9	23	54	18	9	27	54	18	9	27
14	Областной этап республиканских Махамбетовских чтений	43			24	44			22	41			22

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	Областной этап республиканских М.Макаатаевских чтений	15	6	3	6	18	5	3	10	21	8	2	11
16	Областной этап республиканских Мағжановских чтений									48	15	9	24
17	Областной конкурс, посвященный творчеству М-Ж Копеева	32	9	11	12	48	16	7	25	43	14	9	20
18	Областная комплексная олимпиада для 5-6 классов					89	24	53	12	92	48	31	13
19	Областной турнир для учащихся 2-4 классов									102	52	27	48
20	Областной этап республиканской олимпиады по казахскому языку «Жарқын болашақ»	184	66	64	54	179	70	44	65	146	58	26	62
21	Республиканский интеллектуальный марафон "Акбота"	12976	2806	5068	5102	11962	2669	6045	3248	12746	2578	6428	3740
22	Международный конкурс «Русский медвежонок «	2605	642	1388	575	4980	905	2924	1151	5106	1039	2679	1388
23	Международный конкурс «Британский бульдог»	2585	839	1330	416	2682	908	1345	429	2951	966	1334	651
24	Международный конкурс «Золотое руно»	2429	850	1063	516	2026	757	905	364	3232	779	1661	792
25	Международный конкурс «Кенгуру-математика»	3691	825	1977	889	4746	1020	2428	1298	4649	1077	2184	1388
26	Международный конкурс «Кенгуру-лингвист»	2101	631	1045	425	2101	912	780	409	1159	594	407	158
27	Международный конкурс «Человек и природа»					5466	912	2525	2029	5229	785	2493	1951
28	Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1-7 классов	262	148	78	36	280	117	113	50	284	126	104	54
	Итого:	30312	7957	12444	9892	38052	9668	17669	10693	39307	9529	17876	11908

Количество участников республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам в 2011-2013 г.г. представлено в соответствии с рисунком 4.

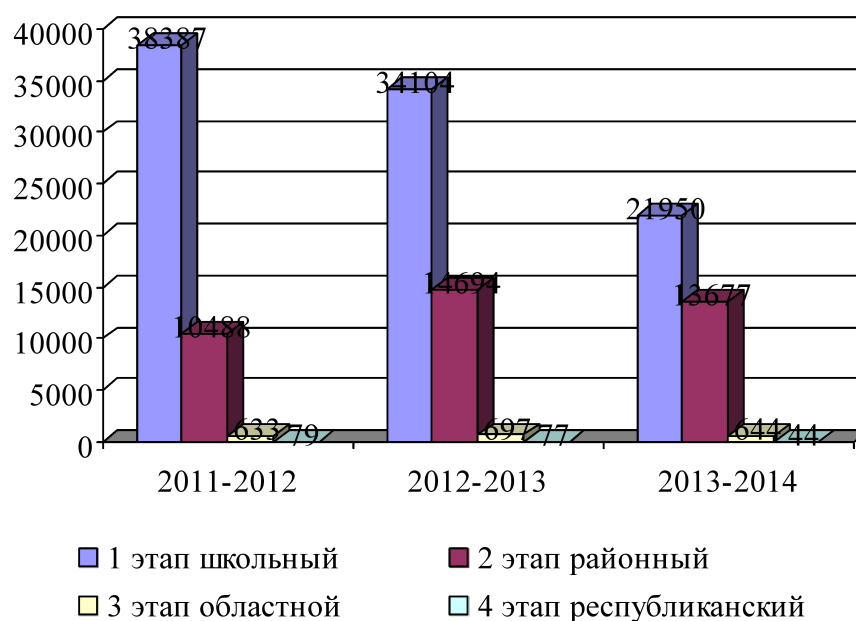


Рисунок 4– Количество участников республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам в 2011-2014 г.г.

Количество медалей республиканских олимпиад, конкурсов научных проектов представлено в соответствии с рисунками 5-6

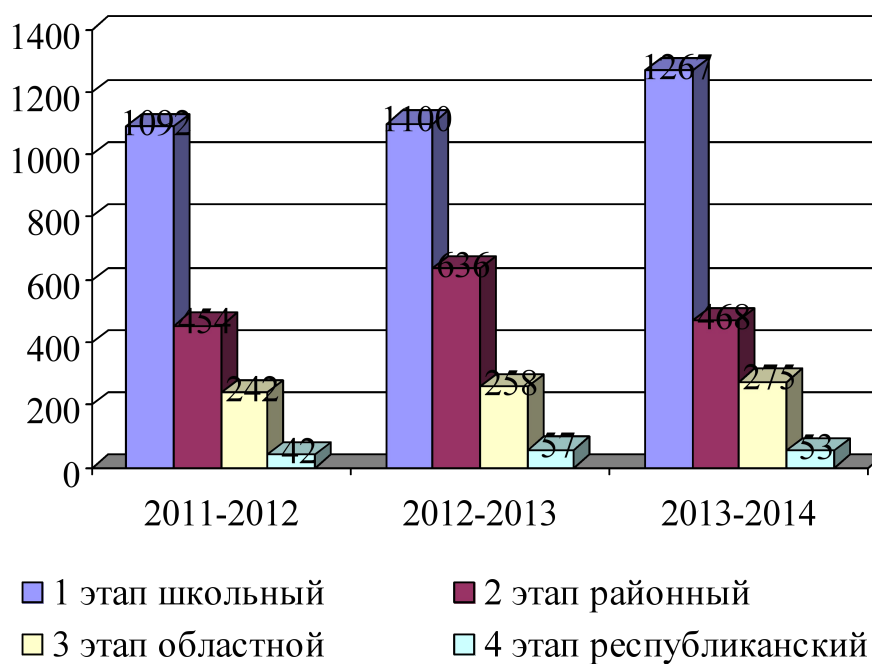


Рисунок 5 – Количество медалей республиканских олимпиад, конкурсов научных проектов

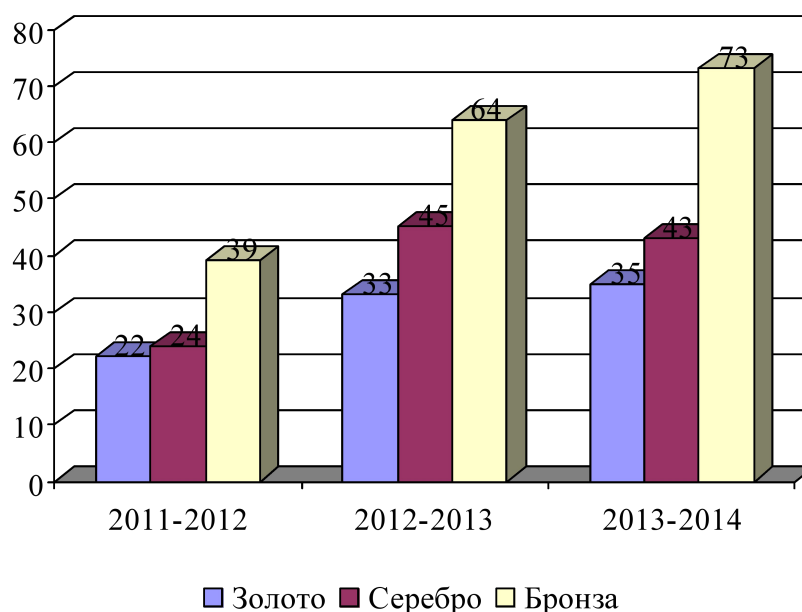


Рисунок 6 – Количество медалей республиканских олимпиад, конкурсов научных проектов

Таким образом, по сравнению с 2011 годом в 2013 году количество призеров школьного этапа олимпиад увеличилось на 1 учащегося, количество призеров районного уровня выросло на 182 учащегося, количество призеров областного этапа увеличилось на 14 учащегося, количество призеров республиканских олимпиад увеличилось на 13 учащихся. В целом наблюдается положительная динамика. По сравнению с 2011 годом в 2013 году количество медалей республиканских олимпиад, конкурсов научных проектов увеличилось: золото – на 11 учащихся, серебро – на 21 учащегося, бронза – на 25 учащихся. Исходя из представленных результатов, можно заключить, что наблюдается положительная динамика. Рейтинг лучших школ области по результатам областного этапа республиканской олимпиады школьников за 2011-2012 / 2012-2013 / 2013-2014 учебные годы представлен в таблицах 6-7.

Таблица 6 – Рейтинг лучших школ области по результатам областного этапа республиканской олимпиады школьников за 2011-2012 / 2012-2013 / 2013-2014 учебные годы

№	Специализированные школы, города, районы	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Казахско-турецкий лицей для одаренных юношей	52	58	41	34	27	24
2	Школа-лицей № 8	42	52	59	24	34	45
3	Казахско-турецкий лицей для одаренных девочек	40	54	45	27	25	24

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Школа Жас дарын	44	52	42	30	24	24
5	Гимназия № 3	39	41	42	30	17	22
6	Многопрофильный лицей-интернат	36	41	48	22	34	13
7	Гимназия-интернат им. Ы.Алтынсарина	40	45	35	23	18	14
8	Школа-лицей № 10 им.Абая	32	55	33	19	17	17
9	Гимназия Аксу	18	31	22	5	4	6
10	Школа-лицей № 1 г. Екибастуз	33	35	30	19	14	14
11	Школа «Зерде»	23	28	22	9	6	8
12	Военная школа-интернат	2	5	13	1	1	1
13	г. Павлодар	46	52	56	27	29	21
14	г. Екибастуз	42	40	31	15	5	10
15	г. Аксу	15	16	19	3	3	5
16	Актогайский район	14	13	15	1	1	1
17	Баянаульский район	22	22	23	3	6	4
18	Железинский район	3	12	9	0	1	0
19	Иртышский район	13	18	16	1	1	0
20	Качирский район	15	6	15	0	2	1
21	Лебяжинский район	11	4	4	0	0	0
22	Майский район	22	11	8	2	2	2
23	Павлодарский район	10	9	8	0	1	0
24	Успенский район	7	3	2	2	1	0
25	Щербактинский район	12	7	6	2	0	0

Таблица 7 – Рейтинг лучших школ области по результатам областного этапа республиканской олимпиады школьников за 2011-2012 / 2012-2013 / 2013-2014 учебные годы

№	Специализированные школы, города, районы	Качество выступления %			Командное место		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Казахско-турецкий лицей для одаренных юношей	65	47	58,5	1	3	2
2	Школа-лицей № 8	57	65	76,2	3	3	1
3	Казахско-турецкий лицей для одаренных девочек						
4	Школа Жас дарын	68	46	57,1			3
5	Гимназия № 3	77	41	52,3	2		
6	Многопрофильный лицей-интернат	61	83	27		1	
7	Гимназия-интернат им. Ы.Алтынсарина	58	38	40			
8	Школа-лицей № 10 им.Абая	59	31	51,5			

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7	8
9	Гимназия Аксу	28	13	27,2			
10	Школа-лицей № 1 г. Екибастуз	58	40	46,6			
11	Школа «Зерде»	39	21	36,3			
12	Военная школа-интернат	50	20	7,6			
13	г. Павлодар	59	56	37,5	1	1	1
14	г. Екибастуз	36	14	32,2	2	3	2
15	г. Аксу	20	19	26,3	3	2	3
16	Актогайский район	7	8	6,66			
17	Баянаульский район	14	27	17,3	1	1	1
18	Железинский район	0	8	0			
19	Иртышский район	8	6	0			
20	Качирский район	0	33	6,66			
21	Лебяжинский район	0	0	0			
22	Майский район	9	22	25		2	2
23	Павлодарский район	0	11	0			
24	Успенский район	29	33	0			
25	Щербактинский район	17	0	0	2		

Таким образом, по результатам таблиц 5-6 можно заключить, что в десятку лучших школ по занимают специализированные школы для одаренных детей: Казахско-турецкий лицей для одаренных юношей, Школа-лицей № 8, Казахско-турецкий лицей для одаренных девушек и т.д. Среди общеобразовательных школ городских школ на первом месте школы Павлодара, на втором месте школы Екибастуза, на третьем месте школы Аксу. Среди сельских школ на первом месте школы Актогайского района, на втором месте школы Баянаульского района, на третьем месте школы Железинского района.

Командное место среди специализированных школ в 2012 году принадлежит Казахско-турецкому лицейю для одаренных юношей, в 2013 году – Многопрофильному лицей-интернату, в 2014 году – Школе-лицей №8. Наибольший процент качество выступлений среди специализированных школ в 2012 году показали учащиеся Гимназии №3, в 2013 году – Многопрофильный лицей-интернат, в 2014 году – Школа-лицей №8. Командное место среди городских школ в 2012, 2013, 2014 годах занимали школы города Павлодара, второе командное место в 2012, в 2014 году школы города Екибастуза, в 2013 году – школы г. Аксу, третье командное место в 2012, 2014 году – школы города Аксу, в 2013 году – школы города Екибастуза. Командное место среди сельских школ распределена были следующим образом: первое: в 2012, 2013, 2014 годах школы Баянаульского района, второе место в 2013 году – школы Щербактинского района, в 2013, 2014 годах – школы Майского района. Наибольший процент качества в 2014 году показали общеобразовательные школы Майского района.

Рейтинг лучших школ области по результатам областного этапа республиканского конкурса научных проектов за 2011-2012 / 2012-2013 / 2013-

2014 учебные годы представлен в таблицах 8-10.

Таблица 8 – Рейтинг лучших школ области по результатам областного этапа республиканского конкурса научных проектов за 2011-2012 / 2012-2013 / 2013-2014 учебные годы

№	Специализированные школы, города, районы	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	Казахско-турецкий лицей для одаренных юношей	18	15	18	12	10	10
2	Школа-лицей № 8	0	2	3	0	0	3
3	Казахско- турецкий лицей для одаренных девочек	5	13	11	3	8	11
4	Школа Жас дарын	52	37	47	25	28	32
5	Гимназия № 3	9	19	14	6	13	8
6	Многопроф.лиц.-интернат	10	20	32	7	17	26
7	Гимназия-интернат им. Ы.Алтынсарина	20	17	23	11	9	19
8	Школа-лицей № 10 им.Абая	34	27	23	22	20	16
9	Гимназия Аксу	5	12	12	2	5	8
10	Школа-лицей № 1 г. Екибастуз	13	14	10	10	8	8
11	Школа «Зерде»	11	7	13	1	4	8
12	Военная школа-интернат	2	2	6	0	3	0
13	г. Павлодар	34	37	35	12	18	22
14	г. Екибастуз	44	29	45	11	11	20
15	г. Аксу	5	5	11	3	2	1
16	Актогайский район	10	5	7	4	2	4
17	Баянаульский район	8	7	8	2	4	5
18	Железинский район	3	1	0	0	0	0
19	Иртышский район	5	5	0	1	1	0
20	Качирский район	4	6	3	0	0	1
21	Лебяжинский район	2	1	0	0	0	0
22	Майский район	0	2	2	0	1	2
23	Павлодарский район	3	0	0	3	0	0
24	Успенский район	1	0	5	0	0	2
25	Щербактинский район	2	1	4	1	1	1

Таблица 9 – Рейтинг лучших школ области по результатам областного этапа республиканского конкурса научных проектов

№	Специализированные школы, города, районы	Количество участников			Количество победителей		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	2	2	3	4	5	6	7
1	Казахско-турецкий лицей для одаренных юношей	0	0	100	3		

Продолжение таблицы 9

1	2	2	3	4	5	6	7
2	Школа-лицей № 8	60	61	100			
3	Казахско- турецкий лицей для одаренных девочек	48	76	68	1	1	1
4	Школа Жас дарын	66,6	68	57			
5	Гимназия № 3	70	85	81		3	2
6	Многопрофильный лицей-интернат	55	53	82			3
7	Гимназия-интернат им. Ы.Алтынсарина	65	74	70	2	2	
8	Школа-лицей № 10 им.Абая	40	41	66			
9	Гимназия Аксу	77	57	80	3		
10	Школа-лицей № 1 г. Екибастуз	9	57	62			
11	Школа «Зерде»	0	0	3			
12	Военная школа-интернат	35,2	51	63	1	1	1
13	г. Павлодар	25	31	44,4	2	2	2
14	г. Екибастуз	60	40	9			
15	г. Аксу	40	40	57	2	2	
16	Актогайский район	25	57	62,5	3	1	1
17	Баянаульский район						
18	Железинский район						
19	Иртышский район			33,3			
20	Качирский район						
21	Лебяжинский район		50	100			
22	Майский район	100					
23	Павлодарский район			40			
24	Успенский район	50	100	25			
25	Щербактинский район						

Таблица 10 – Количественный состав участников областного этапа конкурса научных соревнований школьников по секциям

№	Наименование секций	2013 - 2014 учебный год		2014 - 2015 учебный год	
		Кол-во проектов	Кол-во участников	Кол-во проектов	Кол-во участников
1	2	3	4	5	6
1	Языкознание	38	45	38	44
2	Литературоведение	11	13	19	25
3	История	19	21	17	22
4	Основы права	13	18	9	12
5	Охрана окружающей среды и здоровья человека	14	18	22	28
6	Этнокультуроведение	18	24	10	13
7	Краеведение	13	15	15	20
8	Информатика	10	13	10	12

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5	6
9	Математика	28	37	39	54
10	Прикладная математика	11	17	13	18
11	Биология	31	40	29	38
12	Химия	12	14	19	20
13	Техника	13	22	15	22
14	Наука о земле и космосе	6	9	14	21
15	Физика	19	24	37	46
16	Экономика	19	24	12	17
	Всего	275	354	318	412

Таким образом, по результатам таблиц 8-10 можно заключить, что в десятку лучших школ по занимают специализированные школы для одаренных детей: Казахско-турецкий лицей для одаренных юношей, Школа-лицей № 8, Казахско-турецкий лицей для одаренных девушек и т.д. Среди общеобразовательных школ городских школ на первом месте школы Павлодара, на втором месте школы Екибастуза, на третьем месте школы Аксу. Среди сельских школ на первом месте школы Актогайского района, на втором месте школы Баянаульского района, на третьем месте школы Качирского района.

Результаты работы областных учебно-тренировочных сборов, областной заочной школы за 2011-2014 г.г. представлены в соответствии с рисунком 7.

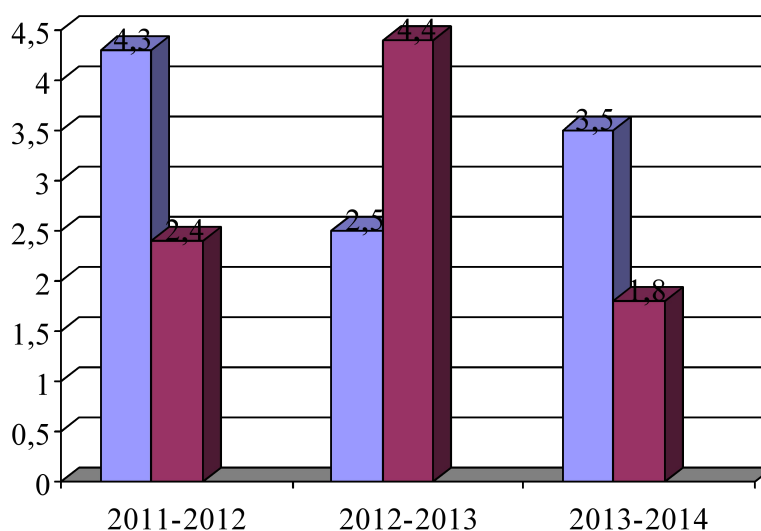


Рисунок 7 – Количество участников ШОР «Жалын»

Командное место среди специализированных школ в 2012 году принадлежит Казахско-турецкому лицейю для одаренных юношей, в 2013 году – Многопрофильному лицейю-интернату, в 2014 году – Школе-лицея №8.

Наибольший процент качество выступлений среди специализированных школ в 2012 году показали учащиеся Гимназии №3, в 2013 году – Многопрофильный лицей-интернат, в 2014 году – Школа-лицей №8.

Командное место среди городских школ в 2012, 2013, 2014 годах занимали школы города Павлодара, второе командное место в 2012, в 2014 году школы города Екибастуза, в 2013 году – школы г. Аксу, третье командное место в 2012, 2014 году – школы города Аксу, в 2013 году – школы города Екибастуза.

Командное место среди сельских школ: третье в 2012 году, первое в 2013, 2014 году заняли школы Актогайского района.

Анализ участия школьников в ШОР «Жалын» показывает, что 87 % учащихся ШОР «Жалын» из специализированных школ Павлодарской области. По результатам выступления на областной олимпиаде в состав сборной Павлодарской области вошли 45 учащихся в 2011-2012, 53 учащихся в 2012-2013, 51 учащийся ШОР «Жалын» в 2013-2014 учебном году, из них 26, 23 и 30 стали победителями и призерами республиканской олимпиады школьников. Результаты учащихся на республиканской олимпиаде показывают, что школа олимпийского резерва «Жалын» – это хорошая подготовка олимпийского резерва области, влияющая на качество знаний учащихся.

С целью выявления и поддержки одаренных детей, формирования учебно-познавательных навыков и творческих способностей учащихся 8-11 классов сельских общеобразовательных школ с 2001 года при РНПЦ «Ертіс Дарыны» функционирует областная заочная школа (далее – ОЗШ). Обучение в ОЗШ проводится на казахском и русском языках по 9 предметам: казахский язык и литература, русский язык, казахский язык в школах с русским языком обучения, история Казахстана, география, химия, биология, математика, физика. Заочная форма обучения проводится в три тура и завершается мини-олимпиадой.

Областная заочная школа олимпийского резерва функционирует при РНПЦ «Ертіс Дарыны» управления образования области с 2001 года.

Цели и задачи областной заочной школы:

- выявление способных учащихся сельских общеобразовательных школ, проявляющих интерес и склонности к изучению основ наук;
- создание условий для повышения уровня теоретических знаний и практических умений сельских школьников,
- развитие коммуникативных умений сельских школьников через самостоятельное выполнение заданий повышенного уровня сложности,
- подготовка олимпийского резерва области из числа учащихся сельских общеобразовательных школ.

Обучение в ОЗШ проводится на казахском и русском языках по 9 предметам: казахский язык и литература, русский язык, казахский язык в школах с русским языком обучения, история Казахстана, география, химия, биология, математика, физика. В состав ОЗШ входят учащиеся 8-11 классов сельских общеобразовательных школ.

Зачисление в областную заочную школу олимпийского резерва проводится по результатам решения вступительных заданий по соответствующему предмету. Задания всех туров и решения заданий по предметам областной заочной школы размещены на сайте: www.ertisdaryn.kz в разделе «Областная заочная школа» согласно установленному графику.

Заочная форма обучения в ОЗШ проводится в три тура и завершается мини-олимпиадой по всем предметам. (Отборочный тур – сентябрь, I тур – октябрь, II тур – декабрь, III тур – февраль, мини-олимпиада – апрель). Участниками мини-олимпиады становятся школьники, успешно выполнившие задания первых трех туров и набравшие на основе образовательного рейтинга наибольшее количество баллов по предмету.

По итогам обучения четырех лет (8,9,10,11 класс) учащиеся получают сертификат об окончании областной заочной школы олимпийского резерва. Преподавательский состав областной заочной школы по каждому предмету определяется из числа ведущих ученых павлодарских вузов и лучших педагогов школ г. Павлодара.

Результаты работы ОЗШ отражены в диаграмме представленной в соответствии с рисунком 8.

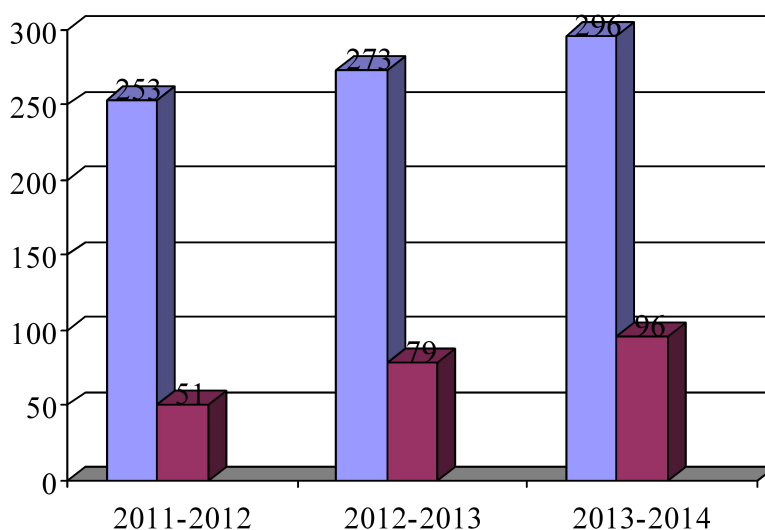


Рисунок 8 – Результаты работы ОЗШ

Ежегодно увеличивается интерес сельских школьников к обучению в областной заочной школе по основам наук. Если в первые годы обучалось около 300 детей, то за последние 3 года количество участников ОЗШ увеличилось до 1500 школьников. Повысилось и качество выступления сельских школьников на мини-олимпиаде.

Высокую результативность ежегодно показывают НОУ специализированных школ для одаренных детей, городов Павлодара и

Екибастуза. В работе районных организаций образования в этом направлении нет стабильных результатов. В течение нескольких лет отдельные проекты школьников Баянаульского и Майского районов могут конкурировать наравне с проектами городских учащихся, но им не хватает необходимого научного консультирования. Для решения этой проблемы РНПЦ «Ертіс Дарыны» проводит выездные семинары в городах и районах области с участием ученых павлодарских вузов, результаты которых представлены в таблице 11 приложения.

Ежегодно Центром проводится аналитический обзор участия школ области в интеллектуальных мероприятиях, в том числе – предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов. Данные формируются в информационные сборники «Интеллектуальные достижения павлодарских школьников».

Последние три года в рейтинге общеобразовательных школ области по качеству участия во всех этапах РО лидируют школы с русским языком обучения – г. Павлодара (СШ №№ 9, 29, 39, частная школа «Стикс»), г. Екибастуза (СШ №24, частная школа «Алем»), лицей г. Аксу, СШ №2 Успенского района; с государственным языком обучения – СШ имени К. Сатпаева Баянаульского и Малайсаринская СШ Майского районов. Среди специализированных школ для одаренных детей лидером в качественной подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня является школа-лицей №8 для одаренных детей. Итоги Республиканской олимпиады за последние три года можно проследить по следующей таблице 12.

Таблица 12 – Итоги Республиканской олимпиады за последние 2012-2014 годы

№	Павлодарская область	Участники			Призеры			Качество выступления -%		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Областной многопрофильный лицей	7	15	4	5	7	1	71,4	46,6	25
2	Школа-лицей № 8 для одаренных детей	10	10	15	7	8	7	70	80	46,6
3	Казахаско-турецкий лицей для юношей	16	15	12	7	6	8	43,7	40	66,6
4	Казахаско-турецкий лицей для девочек	2	2	7	1	1	5	50	50	71,4
5	Гимназия им. Ы. Алтынсарина	6	5	4	3	3	3	50	60	75
6	Специализированная школа «Жас дарын»	5	10	9	1	5	5	20	50	55,5
7	Гимназия № 3 для одаренных детей	12	3	7	8	1	2	66,6	33,3	28,5
8	Специализированная гимназия г. Аксу		1	2		1	1		100	50
9	Школа-лицей № 10 им. Абая	6	4	4	4	1	2	66,6	25	50

10	Школа-лицей № 1 г. Екибастуз	4	3	1	1	1	1	25	33,3	100
----	------------------------------	---	---	---	---	---	---	----	------	-----

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Специализированная школа «Зерде»	1		1						
12	г. Павлодар	6	5	6	4	3	4	66,6	60	57
13	г. Екибастуз	4		1	1			25		
14	г. Аксу		1							
15	Баянаульский район		1			1			100	
16	Успенский район		1							
17	Майский район			1						
Итоги		79	76	74	42	38	39			

По итогам заключительного этапа Республиканской олимпиады последние три года звания «Лучшая олимпийская команда» удостоены в 2012 году – гимназия №3 для одаренных детей, в 2013 – многопрофильный лицей для одаренных детей, в 2014 – школа-лицей №8 для одаренных детей по естественно-математическому направлению и специализированная школа «Жас дарын» с государственным языком обучения – по предметам общественно-гуманитарного цикла. Данные за 2012-2014 года по итогам Республиканского конкурса научных (Далее – РНС) проектов отражены в таблице 13.

Таблица 13 – Итоги Республиканского конкурса научных проектов

№	Павлодарская область	Участники			Призеры			Качество выступления - %		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Специализированная школа «Жас дарын»	4	12	6	3	6	6	75	50	100
2	Областной многопрофильный лицей	3	11	5	2	7	4	66,6	63,6	80
3	Школа-лицей № 1 г. Екибастуз	8	7	4	7	4		87,5	57,1	
4	Гимназия им. Ы. Алтынсарина	4	3	6	2	3	4	50	100	67
5	Школа-лицей № 10 им. Абая	9	7	5	4	1	1	50	14,2	20
6	Казахско-турецкий лицей для девочек	1	2	3	1	2	2	100	100	67
7	Казахско-турецкий лицей для юношей	1	2	3		1	1		50	33
8	Гимназия № 3 для одаренных детей	4	5	3	1	2	2	25	40	67
9	Школа-лицей № 8 для одаренных детей			1			1			100
10	Специализированная			5			1			20

	гимназия г. Аксу									
Продолжение таблицы 13										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Специализированная школа «Зерде» г. Екибастуз		2	4			2			50
12	Специализированная военная школа			1						
13	г. Павлодар	2	2		1	2		50	100	
14	г. Екибастуз	5	4	5	2	1	1	40	25	20
15	Баянаульский район		2	2		1			50	
16	Иртышский район		1			1			100	
Итого:		41	60	53	23	31	25			

В РНС принимают участие учащиеся всех регионов Павлодарской области. В числе лучших регионов по развитию научно-исследовательской деятельности школьников на протяжении последних трех лет остаются школы с государственным языком обучения г. Павлодара (СШ №35), г. Екибастуза (СШ №18, №26); среди сельских школ лидирует школа-гимназия имени Ш.Айманова Баянаульского района; с русским языком обучения – школа-лицей №20 г. Павлодара, СШ №2 Иртышского района. Среди специализированных школ необходимо отметить специализированную школу «Жас дарын» с государственным языком обучения и многопрофильный лицей для одаренных детей как лучшие школы по количественным и качественным параметрам участия во всех этапах РНС.

Региональный банк данных учителей РНПЦ «Ертіс Дарыны» ежегодно пополняется по итогам выступления учащихся на республиканских и международных олимпиадах. Ведется рейтинг достижений учителей на областном уровне. Помимо регионального банка на базе каждой школы имеется местный банк данных учителей.

Согласно данным регионального банка учителей за последние три года заметно выросло число педагогов, подготовивших учащихся физико-математического направления. В данном направлении уже много лет на высоком уровне готовят учащихся к олимпиадам учителя школы-лицея № 8 для одаренных детей и казахско-турецкого лицея для одаренных юношей.

За счет оттока лучших педагогических кадров химико-биологического направления в «Назарбаев Интеллектуальная Школа» снизилось количество учителей химии и биологии, которые могли готовить олимпиадников. Но качество подготовки учащихся к олимпиадам выросло. В частности, учитель химии областного казахско-турецкого лицея для одаренных юношей подготовил за 2 года рекордное количество олимпиадников республиканского и международного уровней. По биологии молодой педагог областного казахско-турецкого лицея для одаренных девочек уже несколько лет готовит призеров республиканских олимпиад.

В гуманитарном направлении учащиеся области ежегодно занимают

призовые места на республиканском этапе. В этом направлении необходимо отметить воспитанников учителей школы-лицея № 8, гимназии № 3 для одаренных детей, школы № 39 и школы «СТИКС» г.Павлодара, школы-гимназии имени Ы.Алтынсарина, специализированной школы «Жас дарын», школы-лицея № 10 им. Абая для одаренных детей.

Количество педагогов, подготовивших призеров республиканских и международных олимпиад представлено на рисунке 9.

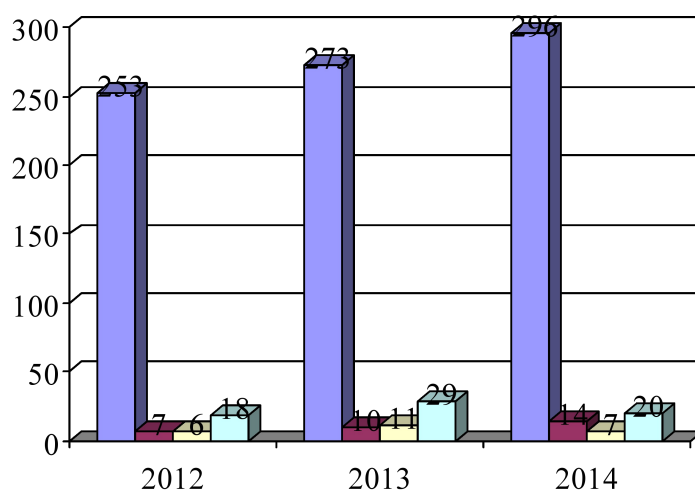


Рисунок 9 – Количество педагогов, подготовивших призеров республиканских и международных олимпиад

Одна из важных задач РНПЦ «Ертіс Дарыны» – научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми. Решение этой проблемы мы видим в совместной работе с высшими учебными заведениями, а также – в развитии сотрудничества с ведущими учеными республики и России.

За последние три года в связи с разработкой и внедрением инновационных проектов в образовательную практику области заметно расширились рамки сотрудничества регионального центра с высшей школой. Разнообразны формы привлечения ученых для работы с одаренными детьми: семинары, каникулярные школы, учебно-тренировочные сборы, профильные смены и т.д.

Таким образом, мы проанализировали основные результаты научной работы, которые были достигнуты в 2011-2014 г.г. в РНПЦ «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар). На основании представленных результатов можно заключить, что за период с 2011 по 2014 г.г. в работе с одаренными детьми в условиях РНПЦ «Ертіс дарыны» достигнуты эффективные результаты: по всем направлениям научной работы (от школьного этапа до республиканского, международного) прослеживается значительная положительная динамика.

Следовательно, на основании полученных результатов мы можем заключить, что система научной работы, которая выстроена в РНПЦ «Ертіс Дарыны», эффективна.

2.3 Проблемы и пути совершенствования работы с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны»

На сегодняшний день мы можем сделать вывод о том, что в Павлодарской области есть позитивная динамика в данной сфере образовательной деятельности, и за девять лет функционирования центром выполнен ряд задач по обеспечению организационно-педагогических условий в данной сфере. Система деятельности регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны» реально дает ребенку возможность реализовать свое право на полноценное дополнительное образование, на раскрытие своих индивидуальных способностей и дарований, в целом, на приближение к более высокому стандарту качества жизни, достойной гражданина XXI века.

С целью определения стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования региона на базе Павлодарского научно-практического центра создан научно-методический совет (Далее – НМС).

Основные задачи НМС:

координация системы деятельности образовательных учреждений по развитию работы с одарёнными детьми в рамках политики, проводимой Министерством образования и науки Республики Казахстан и рассматривающих одарённых детей как национальное достояние государства;

- развитие научно-теоретической деятельности в области интегрированного изучения феномена детской одарённости;

- изучение и разработка инновационных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей;

- совершенствование научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых детей;

- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми;

- структурирование разрозненного опыта учителей, работающих с одаренными детьми, в работающую систему;

- планирование, организация экспертизы и рекомендация к изданию учебной, учебно-методической и научно-методической литературы, пособий и других материалов, издаваемых региональным научно-практическим центром «Ертіс Дарыны»;

- осуществление связи со школами, вузами и другими учебными заведениями республики, СНГ и других зарубежных стран.

Научно-методический совет, являясь одной из коллегиальных форм управления деятельностью регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны», в своей деятельности руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», проектом долгосрочной программой развития образования до 2020 года, Типовыми правилами деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядком его избрания, другими нормативно-правовыми актами, Уставом регионального научно-

практического центра «Ертіс Дарыны» и Положением о НМС.

С целью придания деятельности НМС научной направленности в его состав входят не только сотрудники регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны» и педагоги, работающие с одаренными детьми, но и представители высшей школы – кандидаты и доктора наук, которые организуют теоретическое осмысление осуществляемой практической деятельности по обучению, воспитанию и развитию детской одаренности..

В функции НМС входит:

- обсуждение и утверждение конкретных программ системы поиска, выявления и поддержки одарённых детей;
- организация создания регионального банка данных одаренных детей;
- рассмотрение и утверждение рекомендаций по развитию системы работы с одаренными детьми и внедрению результатов методических разработок в педагогический процесс образовательных учреждений: гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов и др.;
- организация работы по внедрению новых и совершенствованию существующих технологий, методов, средств обучения в учреждения образования, ведущих подготовку одаренных детей;
- рассмотрение вопросов методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, ведущих подготовку одаренных детей;
- обсуждение и внесение предложений по совершенствованию проектов нормативных правовых документов, касающихся вопросов работы образовательных учреждений с одаренными детьми;
- координация работы по совершенствованию научно-методического потенциала педагогического коллектива, работающего с одаренными детьми;
- координация и научное руководство экспериментальными программами, проектами и педагогическими инновациями в рамках поддержки детской одаренности;
- организация семинаров, конференций, совещаний по совершенствованию учебно-методической и научно-методической работы в учреждениях образования, ведущих подготовку одаренных детей;
- организация консультативной помощи учителям, направленной на развитие одаренности школьников;
- обобщение и распространение передового опыта по организации и совершенствованию учебно-методической работы и научно-методической работы с одаренными детьми;
- популяризация знаний о феномене детской одарённости и о способах её поддержки и развития среди родителей и образовательной общественности с помощью средств массовой информации.

Работа НМС осуществляется в соответствии с годовым планом работы, принятым на заседании НМС и утвержденным директором регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны». Заседания НМС проводятся не реже одного раза в два месяца.

Основными формами работы научно-методического совета являются: плановые заседания, заслушивание докладов членов научно-методического совета, рассмотрение результатов экспертизы инновационных разработок, выработка рекомендаций по их внедрению и опубликованию; обсуждение вопросов подготовки региональных, республиканских и международных мероприятий.

НМС имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию педагогического процесса в образовательные учреждения по работе с одаренными детьми;
- контролировать исполнение учреждениями образования нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан по работе с одаренными детьми в пределах компетенции НМС;
- проводить совещания по вопросам, входящим в компетенцию НМС;
- запрашивать и получать от всех учреждений образования информацию, необходимую для реализации своих задач;
- заслушивать отчеты образовательных учреждений о работе с одаренными детьми.

Таким образом, координирующая роль НМС позволяет придать работе с одаренными детьми и развитию их способностей более целенаправленный и научно обоснованный характер.

О признании качества работы могут свидетельствовать и такие факты, как проведение Республиканских олимпиад школьников в 2001 и 2008 годах, которые прошли на высоком организационном и содержательном уровнях. Два республиканских семинара для учителей информатики (июнь 2007 г.) «Полиязычное образование одаренных детей: методология и практика» (февраль 2009 г.)

Можно также сделать вывод о том, что два последних года стали периодом последовательного перехода образовательного учреждения в режим устойчивого развития. Устойчивый характер развития сопряжен с необходимостью непрерывного совершенствования качества учебно-воспитательного процесса, определения стратегических и тактических задач устойчивого развития, рассматриваемых как норма каждодневной деятельности учреждения. Это и определяет сегодня «лицо» нашего образовательного учреждения, специфику его опытно-поисковой работы в настоящее время.

Однако на современном этапе, в работе с одаренными учащимися в условиях регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны» существует и ряд проблем. Одной из актуальных и, пожалуй, главных проблем проведения олимпиад, конкурсов научных проектов школьных, районных этапов остается проблема, поднятая с первых дней деятельности регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны», – это качество подготовки сельских учащихся.

На сегодняшний день актуальным остается проблема неравенства стартовых позиций для проявления и развития способностей сельских одаренных детей в сравнении с городскими.

Зачастую работа педколлективов школ районов по выявлению, поддержке, развитию одаренных детей носит формальный, эпизодический характер. В результате отмечается низкий уровень заданий по предметам, слабая подготовка учащихся на школьном этапе районных олимпиад. На районном этапе РНС по итогам рецензирования проектов учащихся часть работ отсеивается из-за некачественной подготовки проекта, одной из причин которой является также и недостаточность материальной базы при подготовке научных проектов по химии, физике, биологии.

К сожалению, нередко, даже достигнув определенных результатов на областных соревнованиях, сельские школьники не набирают порогового балла по профилирующему предмету по итогам республиканского тестирования, хотя уровень заданий соответствует школьной программе.

С другой стороны, если дети активно, с интересом занимаются исследовательской работой, участвуют в конкурсах, выступают на конференциях, то увлечь учителей исследовательской работой гораздо сложнее. Результаты диагностики «Изучение затруднений учителей в обучении исследовательской деятельности учащихся» (2013) показало, что многие педагоги как городских, так и сельских школ испытывают трудности при формировании исследовательских умений и навыков у школьников.

Отметим, что в целом, в результатах одаренных учащихся как специализированных школ, так и общеобразовательных школ на всех уровнях: школьный – районный – областной – республиканский – международный – прослеживается положительная динамика.

Во многом, положительная динамика обусловлена тем, что с 2012 года в Павлодарской области в условиях РНПЦ «Ертіс Дарыны» реализуется «Программа устойчивого развития системы работы с одаренными детьми в Павлодарской области на период с 2012 по 2015 гг.», которая отличает РНПЦ «Ертіс Дарыны» от других региональных научно-практических центров Республики Казахстан.

Таким образом, достигнутые результаты позволили сделать следующий важный шаг – на системно-прогностической основе проанализировать имеющийся спектр актуальных проблем и обострившихся противоречий, дать их многомерную психолого-педагогическую интерпретацию в новой Концепции и Программе устойчивого развития системы работы с одаренными детьми (на период с 2010 по 2015 гг.). В этом документе будут отражены следующие очень важные концептуальные позиции.

Первое. Развитие в Казахстане педагогики и психологии одаренности через создание научно-исследовательского центра /лаборатории/ института по фундаментальным научным разработкам и педагогическому проектированию и моделированию образовательных систем и их экспертизе в целях дальнейшей модернизации образовательно-воспитательной деятельности в сфере работы с одаренными детьми и молодежью для взаимодействия науки и практики. (Как подтверждает и наш опыт, вслед за российской школой, здесь практика пока опережает науку). Нам необходима разработка новых программно-

методических комплексов, апробация и внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, связанных с новыми компонентами содержания образования, ориентированного не только на обогащение и углубление, но и на междисциплинарный характер.

Очень важно и проведение социального мониторинга по профессиональному и жизненному самоопределению наших детей, потому что «суть личности состоит не в одаренности, которой человек наделяется по воле случая, а в способности совершить выбор своего предназначения. Сегодня даже говорится о фелицитивной (от лат. *felicita* – счастье) функции образования, потому что образование тоже должно и может стать «теоретическим» условием человеческого счастья. (аль-Фараби: «Счастье невозможно без совершенствования разумной, теоретической части души»). Это так называемый субъектный опыт жизни, полученный благодаря системе образования» – именно так формируется социальный интеллект как механизм развития личности.

Следовательно, это порождает ряд принципиально важных для образовательной практики выводов: необходимость педагогической актуализации развития личностной зрелости и формирования социальной ответственности талантливых детей, как условие перехода одаренного ребенка в одаренного взрослого. Только в этом случае «человеческий капитал» сработает как активная и конструктивная социально-экономическая сила.

Второе. Выявление, поддержка и развитие интеллектуального потенциала детей из сельской местности. Процесс этот непростой и трудоемкий, но необходимый, ведь история показывает, что истинные таланты часто бывают из сельских глубин. Во всех наших мероприятиях мы отслеживаем участие учащихся из сельских общеобразовательных школ, по результатам участия в областных мероприятиях ежегодно выделяются 2-3 именных образовательных гранта для обучения в вузах области. Время требует открытия специализированных классов и школ и в сельской местности.

Третье. Повышение роли семьи и ее психолого-педагогического просвещения как значимого фактора развития одаренности детей, формирования эффективных связей семьи и школы для благополучия детей с высокими способностями. Здесь мы должны признать только то, что эту проблему мы только обозначили, и она еще требует ее осмысления и разработки, как в научном, так и практическом плане. Права Э. Ландау, подчеркивая, что одаренность требует мужества – мужества родителей и педагогов, которые должны помочь ребенку, «почувствовать, что он может и захочет быть одаренным» и мужества самого ребенка, которая выражается через осознание одаренности и «стремление не только действовать, но и действовать хорошо, лучше, как можно лучше» [Цит. по Матюшкину: 80, с. 13].

Четвертое. Подготовка или переподготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Казахский поэт Абай утверждал, что все самое лучшее в человеке от учителя, поэтому это должен быть успешный учитель, «у которого наряду с личностными характеристиками, знаниями и умениями и установками

особую значимость приобретают такие особенности, как широта и масштабность мышления, склонность к обобщению и философскому освоению мира, легкость в выдвижении новых идей, аналогий, метафор, способность к импровизации, и «принятие» им тех или иных целей и ценностей образования».

Пятое. Создание позитивного имиджа интеллектуального труда и высоких достижений в обществе. Природа детства находится в прямой зависимости от конкретно-исторических условий жизни и от отношения общества к детству вообще, и от отношения к феномену детской одаренности в частности.

Шестое. Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке одаренных детей и педагогов, работающих с ними, а также целевой и адресной поддержке материально малообеспеченных и социально незащищенных семей. Думаем, что реализация разрабатываемой нами Региональной программы по содействию и поддержке работы с одаренными детьми и молодежью, сможет выполнить задачи, которые ставит перед нами общество в виде социального заказа на воспитание интеллектуальной и нравственной элиты.

Седьмое (и главное). Направленность всей системы работы с одаренными детьми на духовно-нравственное воспитание и определения перспектив личностного роста, а также актуализацию здоровьесберегающих технологий с позиции разработанного российским ученым В.И. Пановым экопсихологического подхода. «Важно, чтобы учащиеся не только бы усвоили навыки умственного труда, но и овладели нужными знаниями в области управления психическими состояниями». В этом случае совершенно правильно будет пониматься аксиома о том, что в здоровом теле – здоровый дух. Дух, которому остается только стремиться к высоким целям и творческому осмыслению и преобразованию мира. С этим непосредственно связано достижение важнейшей цели образования – развития духовно-нравственных основ личности. Таким образом, мировоззренческая задача обучения, наряду с развитием творческой личности, выступает, на наш взгляд, на первый план. И одаренность, как динамическое интегральное личностное образование, включает интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности [Цит. по Сулейменовой: 81, с. 99].

Формирование нового менталитета требует личности, глубоко знающей себя и свои исторические корни. Опыт нашей работы позволяет говорить нам об актуальности этнокультурного образования для одаренных детей. Признавая право одаренного школьника на получение престижного образования, мы считаем необходимым выдвижение в центр образования и воспитания ментальных особенностей личности, соотнесенных с историческими, этнокультурными традициями, несущими в себе огромный гуманистический потенциал. М. Шаханов в своей знаменитой «Отрарской поэме», говорит о том, что в детстве надо постичь, что священны народ и земля, что взрастили тебя. Именно это чувство и чувство ответственности за свои мысли и поступки, истинный патриотизм, мы убеждены в этом, поможет сохранить и развивать национальный генофонд любого государства.

Итогом учебного года традиционным является встреча первого руководителя области с лучшими школьниками по итогам интеллектуальных мероприятий, обладателями аттестата особого образца «Алтын белгі», студентов-стипендиатов Президентской программы «Болашақ», ученых и педагогов, работающих с нашими ребятами, который проходит в формате Интеллектуального форума «Болашаққа кемел біліммен». Именно здесь прозвучала инициатива о создании областного Интеллект-клуба, призванная объединить всех интеллектуалов. В этом мы видим обеспечение преемственности идей и поколений.

Таким образом, вся работа с детьми, а особенно с одаренными детьми, направлена на будущее. Следовательно, вся деятельность РНПЦ «Ертіс дарыны» должна носить инновационный характер, потому что инновация – это уже интеллектуальный продукт востребованный временем и нашими по-настоящему одаренными и продвинутыми детьми. Без такого понимания глобальных прогностических функций и технологических возможностей образования трудно рассчитывать на полноценное обоснование стратегии и политики в данной сфере, продуктивный творческий поиск эффективных подходов и методов организации многоплановой педагогической деятельности.

Считаем, что только благодаря такой слаженной работе, целями которой является не только развитие интеллектуальных способностей, но и воспитание цельной, гармоничной личности – настоящих патриотов Казахстана, РНПЦ «Ертіс дарыны» получает такие высокие результаты: 254 медали, из них 117 – международного уровня из Вьетнама, Македонии, Болгарии, Индии, России и других стран за 2013-2014 учебный год. Сертификаты «Лучшая олимпийская команда» и «Лучшая команда» республиканской олимпиады и научных соревнований школьников. Следовательно, в процессе проведенного исследования рабочая гипотеза подтвердилась.

Предложения по внедрению новых подходов в подготовке одаренных школьников к олимпиадам и научным соревнованиям:

- функционирование школ в системе работы регионального научно-практического центра и занимающихся одаренностью и творчеством детей требует разработки научно-обоснованной системы в содержании работы с детьми, соответствующего психолого-педагогического сопровождения и оказания консультативной и информационно-методической помощи образовательным учреждениям и родителям в работе с одаренными детьми, специальной подготовки педагогических кадров;

- развитие инфраструктуры в сфере элитарного образования в условиях сельской школы через создание филиалов РНПЦ «Ертіс Дарыны» в районных центрах и городах области;

- создание условий для научного и психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми через организацию научно-исследовательской лаборатории в высшей педагогической школе;

- создание специализированного стипендиального фонда по поддержке работы с одаренными детьми и оказанию целевой и адресной социально-

правовой поддержки одаренных детей из малообеспеченных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для решения первой задачи исследования: «Дать научно-теоретическое обоснование научной работы с одаренными детьми в условиях регионального центра», мы проанализировали теоретические источники и пришли к следующим выводам:

1. На данный момент не существует общепризнанного определения одарённости, но, если рассматривать это явление в общем представлении, то его можно определить как обладание большими способностями. Под способностями же, в свою очередь, понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

2. Одаренные дети – будущая интеллектуальная элита государства. Сложная, специфическая работа с одаренными детьми служит основой сохранения интеллектуального генофонда нашей страны.

3. Следует отметить, что человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь анатомо-психологические предпосылки формирования способностей. Для одаренных детей в основном характерна «высокая норма с признаками невротического развития», это обусловлено тем, что их интеллектуальные и учебные достижения в определенной степени служат средствами получения признания и внимания со стороны значимых людей и таким образом приобретают защитную или компенсаторную функцию.

4. Поиск способов решения проблем одарённого ребёнка средствами региональной системы образования должен осуществляться на более высоком уровне и включать в себя формирование заказа со стороны региона на поддержку одаренных детей, подготовку региональных законов, подзаконных актов, целевых программ по данной проблеме, заключение межведомственных договоров, отраслевых соглашений и других документов, активизировать средства массовой информации для актуализации и освещения хода решения проблемы развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования.

5. В новых условиях общественного развития в Казахстане изменились требования социума к личности, к ее установкам, ценностям. Общество востребовало психически здоровую личность с развитыми способностями, креативностью мышления. Школа становится основным социальным институтом, через который происходит трансляция и присвоение новых базовых ценностей общества, направленных на развитие интеллектуального общества. Специализированная и общеобразовательная школы способствуют реализации потребностей и стремлений учащихся, служат раскрытию и развитию их индивидуальности и одаренности.

6. Особенности учебно-воспитательного процесса специализированных школ (достаточное количество дополнительных программ, углубленное изучение отдельных дисциплин, небольшое количество учащихся в классе и т.д.) позволяет более эффективно внедрить педагогические условия для

развития потенциала одаренных детей, и отсутствие данных возможностей общеобразовательных школ не мешает реализации модели развития потенциала одаренных детей в педагогический процесс.

Для решения второй задачи: «Определить эффективность системы научной работы с одаренным детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны» мы проанализировали систему научной работы с одаренными детьми в условиях регионального научно-практического центра «Ертіс Дарыны» и пришли к следующим выводам:

1. Мы проанализировали основные результаты научной работы, которые были достигнуты в 2011-2014 г.г. в РНПЦ «Ертіс Дарыны» (г. Павлодар). На основании представленных результатов можно заключить, что за период с 2011 по 2014 г.г. в работе с одаренными детьми в условиях РНПЦ «Ертіс Дарыны» достигнуты эффективные результаты: по всем направлениям научной работы (от школьного этапа до республиканского, международного) прослеживается значительная положительная динамика.

2. В целом, в результатах одаренных учащихся как специализированных школ, так и общеобразовательных школ на всех уровнях: школьный – районный – областной – республиканский – международный – прослеживается положительная динамика.

3. Во многом, положительная динамика обусловлена тем, что с 2012 года в Павлодарской области в условиях РНПЦ «Ертіс Дарыны» реализуется «Программа устойчивого развития системы работы с одаренными детьми в Павлодарской области на период с 2012 по 2015 гг.», которая отличает РНПЦ «Ертіс Дарыны» от других региональных научно-практических центров Республики Казахстан.

Говоря об опыте работы РНПЦ «Ертіс Дарыны» с одаренными детьми, хотелось бы обратить внимание на несколько положений, обеспечивающих качество работы регионального научно-практического центра:

1. Сетевые сообщества, объединяющие все 13 специализированных школ, в рамках которых действуют Ассоциации педагогов-новаторов и Научно-методический совет.

2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуального потенциала детей из сельской местности – одна из особо важных задач деятельности центра. Процесс этот непростой и трудоемкий, но необходимый. Во всех наших мероприятиях мы отслеживаем участие учащихся из сельских общеобразовательных школ, и по результатам участия в областных мероприятиях ежегодно выделяются 2-3 именных образовательных гранта для обучения в вузах области, только за 2011-2014 г.г. 8 выпускников получили именные образовательные гранты ректоров ПГУ им.С.Торайгырова (по итогам областной олимпиады), ИнЕУ (по итогам научных соревнований) и ПГПИ (по итогам Президентской олимпиады), в первом полугодии 2015 года – 15 школьников области.

Ноу-хау мы можем назвать возрожденную РНПЦ «Ертіс Дарыны» традицию шефства, когда все специализированные школы стали наставниками

и учителей, и учащихся сельских школ и оказывают реальную методическую и практическую помощь, которая уже дает первые результаты.

3. Школа олимпийского резерва «Жалын», Малая Академия «Жас галым», Областная заочная школа олимпийского резерва для учащихся сельских общеобразовательных школ, Школа молодого поэта «Жас акын».

4. Ряд инновационных проектов в календаре интеллектуальных мероприятий регионального центра «Ертіс Дарыны».

5. Все мероприятия проходят в тесном сотрудничестве со всеми тремя вузами области, профессорско-преподавательский состав которых обеспечивают не только высокий уровень учебного содержания наших мероприятий, но и педагогически обоснованное компетентностное общение интеллектуалов, налаживается работа по научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению феномена детской одаренности.

6. Отличаясь конкурентоспособностью, павлодарские школьники успешно выступают на самых престижных международных интеллектуальных конкурсах, научных соревнованиях и предметных олимпиадах таких, как Международная Менделеевская олимпиада, Международная химическая олимпиада-ICH₂O, Международная физическая олимпиада-IPhO, Международный научный конкурс по математике и механике имени УДжолдасбекова, Международный научный конкурс по космическим исследованиям «Открываем мир науки», Международный конкурс «Математика и проектирование», Международное соревнование по компьютерным проектам INFOMATRIX, Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам окружающей среды «Человек – Земля - Космос», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Участвовать нашим школьникам на столь престижных мероприятиях способствует международное сотрудничество, основная задача которого эффективное использование международного опыта в организации подготовки к предметным олимпиадам и научным соревнованиям школьников в регионе с учетом мировых стандартов.

В рамках сотрудничества с российскими образовательными центрами:

- участие в профильных сменах по естественно-математическому направлению – Осенней смене центра дополнительного образования «Перспектива» г.Омска, Каникулярной школе специализированного учебно-научного центра г.Новосибирска, Летней многопредметной школе центра дополнительного образования одаренных школьников г.Кирова;

- организация и проведение региональных площадок в г. Павлодаре – Математической олимпиады имени профессора Г.П. Кукина, Всесибирской Открытой олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии, информатике, Открытой олимпиады школьников по математике и информационным технологиям.

Таким образом, вся работа с детьми, а особенно с одаренными детьми, направлена на будущее. Следовательно, вся деятельность РНПЦ «Ертіс Дарыны» должна носить инновационный характер, потому что инновация – это

уже интеллектуальный продукт востребованный временем и нашими по-настоящему одаренными и продвинутыми детьми. Без такого понимания глобальных прогностических функций и технологических возможностей образования трудно рассчитывать на полноценное обоснование стратегии и политики в данной сфере, продуктивный творческий поиск эффективных подходов и методов организации многоплановой педагогической деятельности.

Считаем, что только благодаря такой слаженной работе, целями которой является не только развитие интеллектуальных способностей, но и воспитание цельной, гармоничной личности – настоящих патриотов Казахстана, РНПЦ «Ертіс Дарыны» получает такие высокие результаты: 254 медали, из них 117 – международного уровня из Вьетнама, Македонии, Болгарии, Индии, России и др. стран за 2013-2014 учебный год. Сертификаты «Лучшая олимпийская команда» и «Лучшая команда» республиканской олимпиады и научных соревнований школьников.

Следовательно, в процессе проведенного исследования рабочая гипотеза: если методически грамотно, на основе имеющихся психолого-педагогических исследований организовать научную работу с одаренными детьми в условиях регионального центра «Ертіс Дарыны», то можно добиться значительных результатов, – подтвердилась.

Предложения по внедрению новых подходов в подготовке одаренных школьников к олимпиадам и научным соревнованиям:

- функционирование школ в системе работы регионального научно-практического центра и занимающихся одаренностью и творчеством детей требует разработки научно-обоснованной системы в содержании работы с детьми, соответствующего психолого-педагогического сопровождения и оказания консультативной и информационно-методической помощи образовательным учреждениям и родителям в работе с одаренными детьми, специальной подготовки педагогических кадров;

- развитие инфраструктуры в сфере элитарного образования в условиях сельской школы через создание филиалов РНПЦ «Ертіс Дарыны» в районных центрах и городах области;

- создание условий для научного и психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми через организацию научно-исследовательской лаборатории в высшей педагогической школе;

- создание специализированного стипендиального фонда по поддержке работы с одаренными детьми и оказанию целевой и адресной социально-правовой поддержки одаренных детей из материально малообеспеченных семей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития «Казахстан – 2050» // Казахстанская правда. – 2013. – №12
2. Рубинштейн С.Л. Психология. – М.: АСТ, 2009. – 458 с.
3. Теплов В.М. Психология способностей. – М.: Инфра-М, 2010. – 478 с.
4. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 13-22
5. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Основные направления работы психологической службы в школе, ориентированной на работу с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2011. – № 3. – С. 22-29
6. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Подходы к понятию одаренность // Одаренный ребенок. – 2011. – № 3. – С. 22-29
7. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 13–18.
8. Арынова С.Л. Инновации в системе педагогического образования // Вестник КАСУ. – 2010. – №4. – С. 102-106
9. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч., т. 5. – М.: Академия, 2009. – 584 с.
10. Ахметова К.К. Образование – фактор социализации // Вестник КазГУ, 2009. – №1. – С. 123
11. Балгабаева Н.Ю. Одаренность как объект изучения психологии // Вестник КАСУ. – 2013. – №4. – С. 54-59
12. Хеллер К.А. Лонгитюдное исследование одаренности // Вопросы психологии. – 2011. – №2. – С. 120-127.
13. Абрамова С.А. Модернизация системы образования в условиях рынка. – М.: Инфра-М, 2012. – 345 с.
14. Антонова Е.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка как реализация личностно ориентированного подхода // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал. – 2013. – № 3. – С. 126-139
15. Юркевич В.С. Развивающийся дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – URL: http://biblos/iod.gov.ua/docview.php?doc_id=22. (дата обращения: 2.12.2014)
16. Батурин Г.И. Одаренный ребенок. – М.: Инфра-М, 2012. – 412 с.
17. Тугельбаева А.Т. Условия развития детской одаренности // Вестник КАСУ. – 2013. – №4. – С. 45-49
18. Рассказова Н.Г. Философский словарь. – СПб.: Питер, 2014. – 698 с.
19. Белл Д. Элитарное общество. – М.: Академия, 2010. – 421 с.
20. Аскарова Л.Т. Элитное образование современного Казахстана // Вестник КазГУ. – 2013. – С. 36-41
21. Тюлюгенова Л. Элитные школы Казахстана: постановка проблемы и пути их решения // Вестник КАСУ. – 2011. – №5. – С. 52-58
22. Резаков В.Г. Элитарное образование. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. – 256 с.

23. Аканова С. Интеллектуально-одаренные дети: проблема психолого-педагогического сопровождения // Вестник КазГУ. – 2009. – №2. – С. 31-39
24. Арциман Е.Н., Кардабнев А.А. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей. Учебно-методическое пособие. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 102 с.
25. Баяндинов А.Н. Психологическая помощь: теория и практика. – Алматы. – 216 с.
26. Буров А.Ю. Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность // Одаренный ребенок. – 2011. – № 2. – С. 39–46.
27. Гусинский Э.Н. Одаренность и способности. – М.: Юрайт, 2010. – 463 с.
28. Программа устойчивого развития системы работы с одаренными детьми в Павлодарской области на период с 2012 по 2015 гг. Рассмотрена и одобрена на заседании НМС РНПЦ «Ертіс Дарыны» 30 января 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: kazato.kz
29. Гершунский Б.С. Психология одаренного ребенка. – М.: АСТ, 2011. – 426 с.
30. Алтынбекова Р. Развитие одаренности в условиях регионального научно-практического центра // Вестник КазГУ. – 2013. – №2. – С. 24-29
31. Рожков М.И. Психология одаренности. – М.: Юрайт, 2011. – 632 с.
32. Тугельбаева А.Т. Основные направления работы РНПЦ «Ертіс Дарыны» // Вестник КАСУ. – 2013. – С. 47-52
33. Пирит М. Одаренность как дар. – СПб.: Питер, 2011. – 369 с.
34. Ландау Э. Психология одаренности. – М.: Эксмо, 2012. – 455 с.
35. Ларионова Л.И. Креативность и одаренность. Современный взгляд на проблему // Вопросы психологии. – 2014. – №3. – С. 65-71
36. Сапаргалиева О. Одаренность как проблема современных школ // Вестник КазГУ. – 2012. – №4. – С. 26-33
37. Государственная программа Республики Казахстан «Интеллектуальная нация – 2020» (2009 г.), [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.zakon.kz/>
38. Бендова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: дисс.иссл. канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2006. – 251 с.
39. Великанова О.Г., Дзюбенко О.М. Психология одаренности. – М.: Академия, 2012. – 512 с.
40. Седова Т.Д. Формы работы с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2013. – №4. – С. 26-31
41. Косарецкий С.Г. Одаренные дети. – СПб.: Питер, 2014. – 354 с.
42. Вербицкая Н.О. Современное образование: от инновации до практики. – М.: Инфра-М, 2010. – 415 с.
43. Ахметова Р. Потенциал одаренности // Вестник КАСУ. – 2010. – №5. – С. 63-69
44. Мухамеджанова Ж. Гностический потенциал одаренности // Вестник КазГУ. – 2013. – №4. – С. 52-58

- 45.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Монография. – Самара, 2009. – 416 с.
- 46.Даль В. Толковый словарь русского языка. – СПб.: Речь, 2014. – 847 с.
- 47.Ожегов С.И., Шведова Н. Толковый словарь русского языка. – М.: Академия, 2011. – 855 с.
- 48.Панов В.И. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие. – М.: Инфра-М, 2011. – 526 с.
- 49.Чередникова Т. и др. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: Питер, 2009. – 285 с.
- 50.Банянова М. Психология способностей. – М.: Академия, 2012. – 569 с.
- 51.Зинченко В. Психология и педагогика. – М.: АСТ, 2014. – 475 с.
- 52.Мамайчук И. Психология одаренных детей. – Н.Новгород: ООО «Цветной бульвар», 2010. – 352 с.
- 53.Бех И. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей // Практический психолог. – 2012. – №4. – С. 16-22
- 54.Петровский В. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010. – 496 с.
- 55.Кочан М. Сопровождение одаренности // Вопросы психологии. – 2011. – №4. – С. 62-68
- 56.Синягина Н.Ю. Психология и педагогика. – М.: Владос, 2011. – 456 с.
- 57.Седова Т.Д. Детская одаренность. – СПб.: Питер, 2012. – 354 с.
- 58.Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб., 2007. – 353 с.
- 59.Друкер П.Ф. Задачи педагогического образования в XXI веке. – М.: Эксмо, 2006. – 369 с.
- 60.Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Инфра-М, 2010. – 480 с.
- 61.Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист. – 2006. – №1. – С. 25
- 62.Жуматаева Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей // Вестник КАСу. – 2011. – №2. – С. 74-79
- 63.Крыкбесова Н.Г. Поиск оптимальной модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. // Вестник КАСУ – 2008. – №3 – С. 24-39
- 64.Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Юрайт, 2010. – 456 с.
- 65.Садвакасова С.Р. Системность в работе с одаренными учащимися // Вестник КазГУ. – 2009. – №1. – С. 95-99
- 66.Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2011. – 416 с.
- 67.Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
- 68.Золоторев А.В. Психология одаренного ребенка. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2009. – 785 с.
- 69.Моисеева Н.К., Анискин Ю.П. Современная образовательная парадигма.

В 2-х томах. – М.: Эксмо, 2003. Кн. 1. – 221 с.

70. Касаткина Н.Э. Интеграционные процессы в реализации концепции модернизации современной школы // Учитель Кузбасса. – № 1 (1), 2005. – С. 13-17

71. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 7-11

72. Грязева В.Г. Одаренные дети: экология творчества. – Караганда, 2003. – 40 с.

73. Кашеварова А. Роли Учителя: тьютор или фасилитатор // Школ. психолог: прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1-15 янв. (№ 1). – С. 3-4

74. Исенова А.Ш. Проектная деятельность как основа развития одаренности // Вестник КАСУ. – 2010. – №2. – С. 58-62

75. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалева. – Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>.

76. Мэнсфилд Е. Инновации в системе образования. – М.: Инфра-М, 2007. – 569 с.

77. Горшков В.В., Кретьева Е.А. Инновация и качество как залог успешного образования. – М.: АСТ, 2010. – 625 с.

78. Кульчицкая Е.И., Моляко В.А. Сирень одаренности в саду творчества. – Житомир, 2008. – 316 с.

79. Томский Г.В. Развитие одаренности. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

80. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 13-22

81. Сулейменова К.Н. Работа с одаренными детьми в условиях специализированной школы // Вестник КАСУ. – 2013. – №2. – С. 99-106

82. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: АСТ, 2013. – 368 с.

83. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Юрайт, 2006. – 336 с.

84. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М.: Инфра-М, 2009. – 569 с.

85. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., исп. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.

86. Омарова Г.Ш. Система организации научной работы с одаренными детьми // Вестник КазГУ. – 2012. – №1. – С. 122-129

87. Кузнецова С.В. Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 219 с.

88. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов высших учебных заведений. – Изд. 6-е стереотипное. – М.: Академия, 2010. – 456 с.

89. Никитин Н.М. Тенденции развития системы образования. – М.: Эксмо, 2011. – 365 с.

90. Отарова А.Ю. Работа с одаренными детьми. Организация исследовательской деятельности \ Одаренные дети и современное образование.

– № 1. – 2010. – С. 20-39

91. Парц О.С. Психология одаренного ребенка. – М.: Юрайт, 2010. – 548 с.

92. Петракевич Е.А. Школа, ориентированная на развитие одарённости // Одаренный ребёнок. – 2008. – № 1. – С. 148-151.

93. Петрова, Л.И. Детская психология. Адаптация ребёнка в современном мире. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 335 с.

94. Пикина А.Л. Модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – №4. – Том II – С. 111.

95. Подобед В.И. Модернизация системы образования. – М.: АСТ, 2013. – 245 с.

Приложение

Таблица – Выездные семинары

№	СОООД, города, районы	кол-во НОУ	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
			область		республика		область		республика		область		республика	
			уч-ки	призеры	уч-ки	призеры	уч-ки	призеры	уч-ки	призеры	уч-ки	призеры	уч-ки	призеры
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	КТЛ (юн.)	1	18	13	1	0	15	10	2	1	18	11	3	1
2	Школа-лицей №8	1	0	0	0	0	2	0	0	0	3	3	1	1
3	КТЛ (дев.)	1	5	3	1	1	13	9	2	2	11	11	3	2
4	Школа Жас дарын	1	52	25	4	3	37	28	12	6	47	32	6	6
5	Гимназия №3	1	9	6	4	1	19	13	5	2	14	8	3	2
6	ОМЛИОД	1	10	7	3	2	20	17	11	7	32	26	5	4
7	Гимназия им. Ы.Алтынсари на	1	20	11	4	2	17	9	3	3	23	19	6	4
8	Школа-лицей №10 им.Абая	1	34	22	9	4	27	20	7	1	23	16	5	1
9	Гимназия г.Аксу	1	5	2	0	0	12	5	0	0	12	8	5	1
10	Школа-лицей №1 г.Екибастуз	1	13	10	8	7	14	8	7	4	10	8	4	0
11	Школа Зерде	1	11	1	0	0	7	4	2	0	13	8	4	2
12	Военная	1	2	0	0	0	2	0	0	0	6	3	1	0

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	школа													
13	г. Павлодар	40	34	12	2	1	37	18	2	2	35	22	0	0
14	г. Екибастуз	31	44	11	5	2	29	11	4	2	45	20	5	1
15	г. Аксу	20	5	3	0	0	5	2	0	0	11	1	0	0
16	Актогайский район	8	10	4	0	0	5	2	0	0	7	4	0	0
17	Баянаульский район	19	8	2	0	0	7	4	2	0	8	5	2	0
18	Железинский район	14	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19	Иртышский район	16	5	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0
20	Качирский район	19	4	0	0	0	6	0	0	0	3	1	0	0
21	Лебяжинский район	15	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
22	Майский район	11	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0
23	Павлодарский район	17	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Успенский район	6	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0
25	Щербактинский район	12	2	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	0
		240	300	137	42	23	284	163	59	30	334	211	53	25

