

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Рамазанова Н.К.

**Педагогическая система формирования воспитательного потенциала
будущих педагогов начальных классов в условиях педагогического вуза**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

специальность - 6М010300 «Педагогика и психология»

Павлодар 2015

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Департамент «Педагогика и спорт»

«Допущена к защите»

_____ директор

департамента _____ **В.В.Сергеева**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**На тему: Педагогическая система формирования воспитательного
потенциала будущих педагогов начальных классов в условиях
педагогического вуза**

по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

**Выполнил магистрант
группы ПиП (м) -202**

Н.К. Рамазанова

**Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент**

В.В. Сергеева

Павлодар 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретико-методические основы формирования воспитательного потенциала	8
1.1 Историко-педагогический аспект проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательной работе в школе	8
1.2 Сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал»	19
1.3 Педагогические условия формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в процессе обучения в педагогическом вузе	41
2 Опытнo-экспериментальная работа по исследованию эффективности формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе	60
2.1 Диагностика сформированности воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов на констатирующем этапе исследования	60
2.2 Педагогические условия формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе	63
2.3 Опытнo-экспериментальная проверка эффективности формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в вузе	67
Заключение	71
Список использованных источников	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. 17 января 2014 года в очередном Послании к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев определил этапы вхождения Казахстана в число 30 развитых стран мира, детально обозначил общенациональные задачи [1]. При движении в число 30-ти развитых стран мира нам необходима высокая культура, глубокие знания, развитый творческий потенциал.

Республика Казахстан, как и другие страны, претерпевает все сложности принятия новой парадигмы образования, что усугубляется процессом изменения форм собственности, объективно обусловленными социально-экономическими трудностями, рассеиванием нравственных ценностей. В условиях качественных изменений в жизни общества, как отмечает Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев, необходимо опираться на молодежь, которая должна работать с опережением времени [1]. Пройдя подготовительный этап, Казахстан максимально готов к тому, чтобы быстро войти в процесс политического, экономического и образовательного мирового сообщества [2].

Реализация данных задач возможна также и при новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности, к желанию развить в себе внутренние ресурсы для достижения цели образования.

В традиционной системе обучения студент находился в пассивной позиции «слушателя». В современной системе образования мы говорим об «активном деятеле» на всех ступенях обучения. С этой целью необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно-ориентированного педагогического взаимодействия и развития воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов [2].

Исходя из требований сегодняшнего времени, одной из задач подготовки будущих учителей начальных классов следует считать формирование личности учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью, высокой нравственной культурой, педагогическими знаниями [3].

Эти мысли нашли свое отражение в «Концепции воспитания детей дошкольного и школьного возраста» (1995г.) [4], «Концепции государственной политики в системе образования» (1996г.) [5], «Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996г.) [6], Законе «Об образовании» (1999г.) [7], «Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан» (2000г.) [3], «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 гг.» (2010 г.) [8], в документах Министерства образования и науки Республики Казахстан по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Важнейшей задачей педагогической науки является поиск новых и наиболее совершенных методов всестороннего воспитания и развития подрастающего поколения. Н.А.Назарбаев обращает внимание на определение

всестороннего развития, под которым следует понимать гармоничное развитие качеств ребенка, его души и тела, интересов и способностей.

Отсюда возникают **противоречие между необходимостью решать** взаимосвязанные проблемы воспитания и образования молодого поколения и недостаточно целенаправленной работой по возрождению национальных и духовных ориентиров, нравственных и культурных ценностей, и главное, их учету в профессиональной подготовке будущих педагогов начальных классов; между требованиями современного общества к воспитанию подрастающего поколения и уровнем подготовки будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе к воспитательной работе.

Выявленное несоответствие породило **проблему** исследования: поиск педагогических условий, необходимых для формирования воспитательного потенциала у будущих педагогов начальных классов в условиях педагогического вуза. Проблема исследования определила **тему магистерской диссертации: «Педагогическая система формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза».**

Различным аспектам изучаемой нами проблемы посвящены исследования Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, В.Г.Нестерова, Л.И.Иванько и др.

Проблема формирования потенциала отражена в трудах педагогов прошлых лет В.А.Сластенина, А.Ш.Стыбаевой, Н.Д.Хмель и др.

В Казахстане изучением интересующего нас вопроса занимались такие ученые, как Н.Э.Пфейфер, В.В.Сергеева, А.Н.Нысанбаева, С.А.Узакбаева и др.

Наше обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос о создании педагогической системы для формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза.

Определим **цель исследования** - теоретическое обоснование сущности, содержания и структуры воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов и выявление педагогических условий его формирования в условиях педвуза.

Объектом исследования - учебно-воспитательный процесс вуза.

Предмет исследования – воспитательный потенциал будущих учителей начальных классов.

Гипотеза исследования: если будут созданы определенные педагогические условия для формирования воспитательного потенциала будущих педагогов, то значительно повысится эффективность их профессиональной подготовки к воспитательной работе, которая будет соответствовать современным требованиям образования.

Задачи исследования:

1.Изучить психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме исследования; проанализировать передовой педагогический опыт по теме.

2. Определить сущность понятия «воспитательный потенциал».

3. Проанализировать современное состояние подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательной работе.

4. Выявить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования воспитательного потенциала в условиях педагогического вуза.

Ведущая идея исследования заключается в том, что определение сущности воспитательного потенциала, выявление педагогических условий его формирования способствуют повышению эффективности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательной работе.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы такие методы научно-педагогического исследования как, изучение и теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы, учебно-методической документации; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы; педагогический эксперимент; методы статистической обработки результатов исследования.

Источниками исследования явились официальные материалы и нормативные документы (законы, концепции, Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования Республики Казахстан и учебные рабочие планы по специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»), современные труды философов, педагогов, психологов по проблеме потенциала и профессиональной подготовки педагогов.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) педагогические условия формирования воспитательного потенциала:
 - культуруобразующая среда, стимулирующая формирование воспитательного потенциала будущих педагогов;
 - содержание психолого-педагогических дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания»;
 - спецкурс «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов»;
 - программа работы научного кружка «Современные технологии воспитания».

- 2) результаты экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- систематизирована научно-педагогическая литература о сущности, содержании и структуре воспитательного потенциала;

— выявлены педагогические условия формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза, проверена их эффективность;

Практическая ценность исследования заключается реализации комплекса педагогических условий, включающих культуuroобразующую среду, содержание психолого-педагогических дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания», измененного с учетом целенаправленного формирования воспитательного потенциала; спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов»; программы работы кружка «Современные технологии воспитания» для студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

Методологическими основами исследования являются диалектическая теория познания; теория воспитания; теория целостного педагогического процесса; теория личностного потенциала; психологическая концепция о ведущей роли деятельности в формировании личности, личностно-деятельностный подход к профессиональной подготовке педагогов.

База исследования: Павлодарский государственный педагогический институт.

Апробация и внедрение основных положений и результатов исследования осуществлялось в ходе экспериментальной работы, материалы докладывались на международной научно-практической конференции «Институционализация содержания и организации условий инновационной образовательной среды высшей педагогической школы» (Павлодар, 2014), на международном форуме «Мой выбор – наука» в дни молодежной науки в Алтайском государственном университете (Россия, Барнаул, апрель 2014), в сборнике научных статей Всероссийской научно-практической конференции «Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера» (г.Камень-на-Оби, 6-7 июня 2014 г.), в «Вестнике ИнЕУ» (Павлодар, 2015) и Life Science Journal, 2014, 11 (s) «Formation of professional potential of future primary school teachers in the conditions of pedagogical higher education institution» и были внедрены в практику работы кафедры «Дошкольное и начальное образование» Павлодарского государственного педагогического института.

Структура диссертации определена логикой и последовательностью поставленных задач. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1.1 Историко-педагогический аспект проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательной работе в школе

Воспитание рассматривается многими авторами как процесс введения личности в контекст общечеловеческой культуры, обретение ею способности жить в условиях гармоничного единства с окружающей действительностью на основе высших ценностей, воссоздавая и созидая их [9, 10, 11].

Проблема воспитания всегда занимала значительное место в истории педагогики и изучалась многими педагогами и учеными как одно из условий прогресса и процветания человечества и отдельных народов (К.Д.Ушинский [12], Ы.Алтынсарин [13], А.Кунанбаев [14], Ж.Аймауытов[15], А.Байтурсынов [16], М.Жумабаев [17], Н.К.Крупская [18], А.С.Макаренко [19], В.В.Сухомлинский [20], В.З.Смирнов [21], Л.И.Рувинский [22], Г.Г.Ак-мамбетов [23], М.Г.Тайчинова [24], Н.Ф.Талызина [25], Р.Б.Байназаров [26], А.В.Мудрик [27], Х.К.Аргынов [28], Н.Н.Полетаева [29], Ш.А.Амо-нашвили[30], Г.А.Победоносцев [31] и др.)

Достижения современной науки, в том числе труды отечественных педагогов и психологов, свидетельствуют о том, что профессиональная подготовка будущих педагогов составляет одну из главных задач современного общества. Условием эффективности данного процесса является самостоятельный выбор или осознанное принятие будущими специалистами содержания и целей деятельности.

Имеющиеся резервные возможности личности трактуются в науке как потенциал, который необходимо вскрыть, сформировать и реализовать для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Ретроспективный анализ состояния изученности вопросов профессиональной подготовки будущих педагогов, формирования личностного потенциала и процесса воспитания свидетельствует о том, что учеными были исследованы различные аспекты:

– вопросами воспитания школьников в различных направлениях занимались Г.Г.Акмамбетов [23], И.И.Байзаков [17], О.С.Богданова [32],

А.В.Мудрик [33, 34], Ж.Ж.Наурызбай [35], В.П.Созонов [36], Г.Н.Филонов [37], М.И.Шилова [38], Н.Е.Щуркова [39] и др.;

– проблемам профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе посвящены труды Г.К.Ахметовой [40], В.П.Беспалько [41], С.Т.Каргина [42], К.Ж.Кожакметовой [43], С.А.Узакбаевой [43], А.А.Мол-дажанова [44], К.С.Мусина [45], А.Н.Нысанбаева [46], В.А.Сластенина [47], А.Ш.Стыбаевой [48], Н.Д.Хмель [49, 50] и др.;

– личностный потенциал раскрыт в трудах Б.Г.Ананьева [51], А.А.Бодалева [52], В.Г.Нестерова [53], Л.И.Иванько [53] и др., рассматривающие его с точки зрения человеческих и психофизиологических возможностей;

– различные виды потенциала отражены в исследованиях М.В.Прохоровой [54], Я.Ф.Аскина [55], П.Терехова [56] (профессиональный), Л.В.Сохань [57] (интеллектуальный), Л.М.Митиной [58], В.П.Со-зонова [36] (нравственный), М.Н.Глазкова [59], Т.В.Филонова [37], Е.Н.Шиянова [60] (творческий), Т.И.Мальковской [61], М.Х.Балтабаева [62], Н.И.Шевандрина [63] (коммуникативный) и др.;

– воспитательный потенциал рассматривается в трудах Н.Э.Пфейфер [64], Ю.Г.Фокина [65].

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что к настоящему времени накоплен определенный психолого-педагогический материал, затрагивающий проблему потенциала, как личностного, так и профессионального. Однако, ряд сторон этой проблемы еще не нашел должного освещения.

Современные преобразования в обществе изменили требования к образованию и требуют от него мобильности и соответствия потребностям развития экономики. В современном обществе для нормальной жизни, развития и прогрессивности создана система различных социальных институтов. Школа является одним из них, отличаясь тем, что именно она по своему назначению должна обеспечить будущее общества, его развитие, прогресс, для этого она должна идти впереди общества, ориентируясь на будущее. Ее жизнь и деятельность должны строиться по законам и нормам, которые сегодня представлены в потенциале, а завтра приобретут реальную силу. С этой целью необходимо целенаправленно воспитывать подрастающее поколение как глубоко образованных, культурных, нравственных, творчески активных и социально зрелых личностей [10].

В 1995 году «Концепция воспитания детей дошкольного и школьного возраста» провозглашала задачу воспитания совершенно нового человека, ориентированного через свою культуру на другие, обладающего целостностью мировоззрения, способного отразить сложный взаимосвязанный характер отношений в мире, социуме, культуре. Поиск нравственной культуры, ее образцов, культуры общения, выработку собственных ценностей, норм жизни составляют содержание работы учителя-воспитателя, обеспечивая личную позицию школьника в воспитательном процессе [4]. К сожалению, как отмечается в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 г.г.», развитие казахстанской системы образования происходит в условиях «устаревших методологической базы, структуры и содержания, не позволяющих ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве» [8].

Работа школы делится на две части: обучение и воспитание, которые должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. Но, обращаясь к сегодняшнему времени, видим, что общеобразовательная школа и сегодня рассматривает своей целью освоение учащимися некоторой суммы знаний, умений и навыков, где главным показателем формирования личности остается успеваемость. При оценке учащегося не учитываются его личностные качества, уровень воспитанности, нравственный уровень, творческая активность и др. Каждый учитель, прежде всего, должен быть воспитателем, так как только в процессе воспитания личности учащегося с учетом его индивидуальных особенностей можно в настоящее время осуществить цели и задачи обучения. Эффект обучения определяется творческой по своему характеру, внутренне мотивированной, заинтересованной деятельностью ученика. Формирование такой деятельности учащихся в учебном процессе и есть воспитание [66].

Рубинштейн С.Л. писал, что ребенок «созревает, воспитываясь и обучаясь», иными словами под руководством взрослых осваивает содержание общечеловеческой культуры [67,с.63]. Наиболее эффективно такое воспитание, которое вызывает у ребенка процесс самовоспитания. А это значит, что в воспитании, в первую очередь, важно воздействие на чувства ребенка, на его потребностно-мотивационную сферу, чтобы вызвать у него желание к самовоспитанию. И это важно иметь в виду учителю начальных классов. Известный педагог Каптерев П.Ф. указывал, что сущность школьного образования и воспитания заключается в самообразовании и самовоспитании [68].

На сегодняшнем этапе стоит необходимость переориентации работы школы, коренное изменение ее целей и задач в соответствии с новыми условиями развития общества. В современных условиях принцип воспитывающего обучения следует заменить принципом обучающего воспитания. В этой связи необходимо пересмотреть роль учителя в школе, которая должна быть приведена в соответствии с определением Выготского Л.В. о том, что учитель является только организатором социально воспитательной среды, регулятором и контролером взаимодействия ее с каждым учеником [69]. Еще Макаренко А.С. отмечал, что истинная сущность воспитательной работы заключается не в прямом воздействии на ребенка, а в организации его жизни [70].

От профессионального мастерства учителя в воспитательной деятельности зависит процесс формирования личности учащегося. Основой всей воспитательной работы должно стать формирование у школьников эмоционально-ценностных отношений. Практическое отношение человека к окружающему миру, к себе, к природе, к людям выражается в поведении и деятельности. Необходимо формировать у учащихся только положительное отношение к действительности, только добрые привычки, умения и навыки рациональной самоорганизации деятельности и поведения. Основным методом должно стать изменение применяемых учителем приемов и форм воспитательной деятельности.

Исходя из политики государства в сфере этнокультурного образования, направленного на сохранение этнокультурной идентификации личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры, наравне с формированием эмоционально-ценностных отношений важно сформировать у учащихся потребность в национальной культуре и языке, стремление овладеть ими. Создание этнокультурного воспитательного пространства в первую очередь зависит от уровня подготовленности педагогических кадров к данному вопросу.

Из вышесказанного следует, что основным вопросом в вузе должно стать решение задачи подготовки нового, широко образованного, поликультурного, творческого, деятельностного, высоконравственного специалиста, имеющего сформированную гражданскую позицию, обладающего национальным сознанием, имеющего большие внутренние резервы, другими словами, высокий уровень воспитательного потенциала.

В условиях реалий источником творчески-развитой личности должен стать сам студент, что соответствует современной социально-экономической

ситуации. Вся система учебно-воспитательной деятельности вуза должна быть ориентирована на создание условий, которые обеспечат активно-творческую аппозицию будущего педагога, ориентированную на реализацию его потенциальных возможностей и способностей, направленных на решение воспитательных задач в его профессиональной деятельности.

На сегодняшний день наблюдается рассогласованность воспитательной деятельности учителей и требований общества к реализации воспитательной стратегии, что обусловлено рядом причин. Первая кроется в низком общественном престиже учительской профессии; вторая причина, имеющая психолого-педагогический характер, выражена в невозможности учителя в рамках стандартного образовательного процесса эффективно работать с полной реализацией своих внутренних резервов. Третья причина – недостаточный уровень подготовленности учительства к решению воспитательных задач с учетом требований современного общества.

Неготовность современного учителя к достижению высокого качества учебно-воспитательного процесса, по мнению Борисенкова В.П., во многом обусловлена неэциентистской направленностью профессионально личностных установок, устаревшими психолого-педагогическими знаниями. Знаниецентристская позиция учителя затрудняет использование новых технологий в качестве форм, методов и приемов, придающих воспитанию диалогичность, творческую направленность, эмоциональную окрашенность, что стимулирует становление субъективности учащихся, развитие их самостоятельности, толерантности и гражданственности [71].

Как считает Аймагамбетова О.Х., профессиональная ментальность современного учителя, понимаемая как образ мыслей, духовных установок и стиль педагогической деятельности, порой негативно влияет на динамику количественного и качественного развития педагогов как социально-профессиональной группы и на процесс становления их самосознания [72].

Очевидно, противоречия между реальным состоянием образования и требованиями, предъявляемыми ему обществом сегодня, можно преодолеть путем обновления системы непрерывного педагогического образования на всех его уровнях: допрофессиональном, вузовском и послевузовском. Стратегия модернизации образования состоит в том, чтобы разработать и экспериментально апробировать подготовку педагогических кадров, ее организацию, структуру и содержание.

Кожихметова К.Ж. [73], Каптерев П.Ф. [68], Крысько В.Г. [74], Балтабаев М.Х. [62] в своих работах отмечают, что современное образование должно носить поликультурный характер, сочетать в своем содержании общечеловеческие и национальные компоненты. В педагогическом процессе необходимо разумное сочетание общечеловеческих ценностей, общеказахстанских ценностей и ценностей, присущих каждому этносу.

Основной целью стратегии развития высшего образования в Республике Казахстан является формирование национальной модели высшего образования, способной обеспечить высокое качество образования и воспитания молодого поколения.

Назрела необходимость радикального обновления всей системы подготовки педагогических кадров, ориентированной на подготовку педагога нового типа с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, обладающего определенной системой ценностей [74]. Новому педагогу Республики Казахстан должна быть присуща казахстанская ментальность, отличающаяся целостным мировоззрением [62].

Социально–педагогическими условиями развития системы образования являются принципы демократизации, многоукладности, вариативности, учет национальных интересов, гуманизации и мобильности.

Анализ научных исследований в области подготовки будущих учителей и ознакомление с программными документами, позволяют предположить, что важнейшим фактором, обуславливающим обновление системы педагогического образования в русле модернизации казахстанского образования, является разработка концепции развития системы непрерывного педагогического образования как основы государственной стратегии, выраженной в измеряемых и объективно оцениваемых показателях.

Смена парадигмы образования, вызванная изменившимися организационно-экономическими, содержательно-методическими, правовыми и социально-психологическими отношениями, актуализировала процесс реформирования образования. Современные тенденции в сфере образования Республики Казахстан и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления роли, функций и места высшего образования в общей системе непрерывного образования, которая предполагает 4 уровня:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) среднее (среднее общее, начальное и среднее профессиональное);
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) послевузовское профессиональное образование.

Абылкасимова А. отмечает, что целью стратегии развития высшего образования в Республике Казахстан является формирование, по существу, первой национальной модели высшего образования, способной обеспечить высокое качество образования и воспитания молодого поколения, на основе мирозренческого синтеза науки, культуры и образовательного процесса в контексте мировой и национальной истории.

В системе высшего образования обнаруживается разрыв взаимодействия вузов с академическим сектором науки; «вымывание затратных специальностей»; слияние институтов разного профиля в университеты, чаще происходившее механически, что особенно сильно ударило по подготовке педагогических специальностей [75].

Выпускник должен еще в стенах вуза быть готовым к реализации целей и задач, определенных программой в качестве приоритетных.

Для достижения цели, заключенной в создании условий для подготовки выпускников средних школ, в организации начального и среднего профессионального образования, в подготовке выпускников вузов для обеспечения образовательных потребностей личности, потребностей экономики и социальной сферы страны в высококомпетентных специалистах мирового уровня, высшая школа представлена следующими задачами:

- внедрение и развитие государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования, совершенствование государственного классификатора специальностей;
- обеспечение высокого качества подготовки специалистов путем совершенствования программ;
- расширение международного сотрудничества во всех сферах;
- развитие сети повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- внедрение новых информационных технологий, дистанционного обучения.
- совершенствование механизма предоставления грантов и кредитов;
- предусмотрение льгот для специалистов, направляемых в сельскую местность, в депрессивные районы;
- поэтапная интеграция академической и отраслевой науки с высшим образованием.

За последние годы неоправданно мало внимания уделяется системе подготовки педагогических кадров. В учебных планах большинства вузов отсутствуют такие курсы как «Введение в специальность», «История педагогики», «Методика воспитательной работы»; отменяются курсовые и дипломные работы педагогического профиля; не читаются спецкурсы по проблемным вопросам педагогики; отсутствуют государственные экзамены по профилирующим дисциплинам специальностей. Будущие педагоги не владеют навыками применения информационных технологий в обучении. Не обновляются учебные программы, не разрабатываются спецкурсы по современным технологиям обучения. Педагогическая практика в учебных планах вузов запланирована в минимальном объеме. Подготовка будущих педагогов практически не проводится на базе сельских школ.

В связи с этим определяется перечень обязательных психолого-педагогических дисциплин «Введение в педагогику», «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы», «История педагогики»; предусмотрена непрерывная педагогическая практика и ряд других предписаний, направленных на регламентацию деятельности вузов, осуществляющих подготовку учителей специальностей.

На совершенствование системы воспитания обращена Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан, где главной целью определено:

- формирование личностных качеств на основе идей казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- разработка программы воспитания с учетом этнокультурных особенностей;
- поддержка молодежных общественных организаций;
- сохранение и развитие сети внешкольных организаций, дополнительного образования;
- переподготовка классных руководителей, кураторов, работников органов управления образования и воспитания [76].

Целью воспитания определяется формирование поликультурной личности будущего специалиста, определяемой как индивид, ориентированный через свою культуру на другие, с развитым историческим и лингвистическим сознанием, что является основой этнического и национального сознания. Национальный менталитет складывался в течении многих лет. Символы, образы, этнические стереотипы могут быть познаны только через историю народа. Рассматривая национальный характер и народность образования А.Сейтешев [77], А.О.Бороноев [78], В.Г.Павленко [78], Е.А.Донченко [79] и др. выделяют одним из главных принципов развития образования – знание истории народов, населяющих государство Казахстан, порождает чувство преемственности, ощущение причастности к истории земли, общности судеб народов, где становление человека как личности невозможно вне этноса.

Еще великий Абай отмечал, что к учителям предъявляются более высокие и качественно иные требования к деятельности и развитию их личностных качеств, нежели к другим специалистам. Чтобы реализовать все стороны личности, учитель должен постоянно находиться в деятельности, развиваться и совершенствоваться [14].

В области подготовки педагогических кадров Ахметовой Г.К. выделены тенденции, определяющие их прогрессивное развитие в РК:

- достижение соответствия системы подготовки учительских кадров актуальным потребностям общеобразовательной и профессиональной школы, которые обусловлены социально-политическими и экономическими факторами динамики общественного развития;
- адаптация подготовки учительских кадров к господствующей в обществе на том или ином этапе его хозяйственно-экономического, культурного и политического развития, идеологической парадигме (демократической, гуманистической, тоталитарной, авторитарной и т.д.);
- ориентация разработки программно-целевых установок в области подготовки учительских кадров в системе высшего педагогического образования, в частности, всех форм его подготовки на систему духовных и нравственных ценностей, доминирующих в данном обществе;
- усиление роли национально-региональных и этнокультурных факторов в подготовке учительских кадров в системе высшего педагогического образования Казахстана;
- ориентация подготовки учительских кадров на современные

достижения в области науки, техники, производства и культуры;

- установление гибкого соотношения между общенаучной, специальной (предметной) и профессионально-личностной подготовкой учителя;
- интеграция довузовской, вузовской и послевузовской подготовки учителя в единую систему непрерывного многоуровневого образования;
- возрастание роли дополнительного и альтернативного образования в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учительских кадров [40].

В системе высшего образования остро обозначена проблема усиления роли психолого-педагогической подготовки будущего учителя, явным недостатком которой остаются: оторванность теории от практики, слабое внимание к этнокультурному компоненту в образовании, нацеленность на получение готовых знаний, слабая ориентация на формирование творческой индивидуальности будущего учителя, встречаются техническая и технологическая отсталость.

Тогда как система подготовки учительских кадров должна быть мобильной, иметь гибкую и разветвленную структуру, в достаточной степени учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждой личности, быстро реагировать на образовательные запросы различных социальных и профессиональных групп населения; быть свободной, предоставлять обучающимся право выбора объема и структуры образовательных услуг; в максимальной степени использовать принцип единства общей и специальной подготовки. Необходимо как разделять, так и обеспечивать интеграцию уровня общей образованности и профессиональной компетенции; предоставлять возможности междисциплинарного многопрофильного обучения, с широким использованием новых технологий.

Представители различных взглядов на развитие педагогического образования Пискунов А.И. [80], Бондаревская Е.В. [81], Давыдов В.В. [82], в основном, едины в подходе к определению его целей: становление личности будущего учителя на основе его потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной, операциональной, коммуникативной и творческой готовности к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании. Самообразование требует от субъекта деятельности, в нашем случае педагога, видения жизненного смысла в учении, сознательной постановки целей, способности к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Целенаправленное воспитание направляет и развивает ум субъекта, делает его способным к восприятию любого знания.

Структура Государственного общеобязательного образовательного стандарта высшего педагогического образования и учебных планов сложилась исторически. Объем времени, отводимый на освоение образовательной программы для получения педагогической специальности «Педагогика и методика начального обучения» (ПМНО) составляет 6894 часа, на психолого-педагогическую подготовку 3275 часов учебного времени, на профессиональную практику 29 недель за 4 года обучения в вузе. Дисциплины,

рассматривающие вопросы воспитания, занимают 533 часа на специальности ПМНО, что составляет 7,7% от общего количества психолого-педагогических дисциплин [83, 84].

Эти данные иллюстрируют недостаточность времени для формирования и попыток реализации воспитательного потенциала у студентов педагогических специальностей. Следует учесть, что содержание психолого-педагогических дисциплин несет в себе огромный воспитательный потенциал.

При таком состоянии учебных дисциплин и практик очень трудно убедить студента в том, какую фундаментальную роль играют психолого-педагогические знания в становлении педагогического мастерства.

Необходимость гармонизации теоретического и практического обучения и воспитания будущего учителя обуславливается запросами обновляемой школы и анализом затруднений в работе молодых учителей: неумение применять теоретические знания на практике, трудности в проективной, организаторской и коммуникативной деятельности. Особенно затруднительно для начинающих педагогов является общение с детьми девиантного поведения и их родителями, решение проблем в организации воспитательной работы и сотрудничестве с семьей учащихся, нехватка времени на самосовершенствование, неумение понять себя. Это далеко не полный перечень того, что будущие учителя не осваивают в вузе в полной мере. Сциентистски-ориентированное содержание образования не должно ограничиваться применением репродуктивных методов обучения в рамках традиционных форм организации обучения студентов: лекций, семинаров, лабораторных работ и практикумов.

Повышается роль глубоких теоретических знаний и богатый практический опыт в их решении [85]. Но с будущими педагогами не проводятся в достаточной степени мероприятия по изучению вопросов воспитательного характера. Для освоения этих знаний необходима специальная теоретическая подготовка.

Существенное значение в качественной подготовке будущих учителей имеет структура учебных курсов и последовательность их изучения. По нашему мнению, разумно выстроить курсы педагогических дисциплин в следующей последовательности:

- «Введение в педагогическую деятельность»;
- «Общие основы педагогики»;
- «Теория и методика воспитательной работы в общеобразовательной школе»;
- «Пенитенциарная педагогика»;
- «Народные традиции и религиозная культура в воспитании детей»;
- «Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения»;
- «Методика воспитательной работы в высшей школе»;
- «Психолого-педагогический практикум».

В работах Пидкасистого П.И. уделяется внимание психолого-педагогическому практикуму, который целесообразно включать в качестве разделов в программы всех педагогических курсов [11].

Принципы отбора современных научно-педагогических знаний, по мнению Краевского В.В., необходимо разделить на две группы: знания о педагогике (методологические) и по педагогике (специально-научные). Каждая из групп должна включать три вида знаний: эмпирические – о фактах; теоретические, раскрывающие глубинные основания эмпирически установленных фактов; нормативные – о педагогической деятельности как модели должного поведения [86]. В соответствии с этим принципом, необходимо обеспечить полноту включения всех групп знаний в содержание дисциплин.

Педагогическая наука, сконцентрировавшись на отстаивании значимости учебного предмета «Педагогика», а также методики преподавания того или иного учебного предмета, по сути, не способствует эффективному разрешению проблемы высшего образования на современном этапе. Основная цель педагогического вуза не только в том, чтобы вооружить студента знаниями, сколько в том, чтобы обеспечить его профессиональную готовность.

Годы обучения должны быть представлены как целенаправленный процесс формирования личности учителя, год от года, овладевающего профессией. Цели вуза позволяют придать необходимый уровень учебно-воспитательному процессу, использовать развивающий потенциал каждого предмета, создать среду, способствующую формированию воспитательного потенциала будущего педагога.

Новые образовательные технологии в педагогических вузах сегодня, к сожалению, скорее исключение, нежели массовая практика. Для них характерны диалогизация обучения, стимулирующая становление субъективности студента, развитие его креативности и эмоционально-волевой сферы. Учебные дискуссии и конференции, «мозговые атаки», ролевые и деловые игры, учебное моделирование и проектирование, сочетание учения и исследования – все это только встраивается в образовательное пространство современного вуза. Сегодня нужна опытно-экспериментальная проработка психолого-педагогических и дидактических механизмов, их становление и развитие как основных форм и методов обучения и воспитания будущих учителей.

К задачам изучения педагогических курсов в вузе мы отнесли следующие:

- глубокое и творческое овладение студентами педагогической теорией с реализацией творческого потенциала;
- становление критического мышления, необходимого для восприятия педагогических инноваций, их творческого осмысления и использования;
- формирование умения четко формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности и принимать эффективные решения по их реализации;
- воспитание уважения и творческого отношения к профессии педагога;
- развитие умения анализировать современные подходы к обучению и воспитанию, адекватно оценивать свою учебно-воспитательную деятельность,

формировать потребность в инновационной деятельности;

На качестве современного педагогического образования сказывается и слабая практическая подготовка будущего учителя. Забвение одного из важнейших дидактических принципов – связи теоретического обучения с практикой – приводит к формированию знаний обучаемых, лишая их личностного смысла и эмоциональной окраски, затрудняет процесс овладения общепедагогическими и методическими умениями, что, в конечном счете, приводит к угасанию профессионально-педагогических интересов и способностей. Выше представленные педагогические дисциплины дают возможность каждому студенту познакомиться с вариативными формами реализации воспитательного потенциала. Это возможно при двух условиях: непрерывном теоретическом образовании и подкреплении его непрерывной педагогической практикой. Именно в педагогической практике лежит ощутимый потенциал восполнения недостатков теоретической подготовки и профессионально-личностного развития. Организация таких важнейших видов профессиональной деятельности, как научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительская, управленческая и другие, практически игнорируются. Выпускники педагогического вуза за все годы обучения не участвуют в заседаниях методических объединений, педагогических советов, родительских собраниях, педагогических консилиумах и т. д., вся практическая подготовка ограничивается проведением уроков и нескольких внеурочных мероприятий.

С целью повышения профессионального мастерства будущего педагога необходима опытно-экспериментальная лаборатория в педагогическом вузе, которая могла бы выступать базой для развития инновационной деятельности и различных моделей организации и проведения педагогических практик.

Недостаткам профессиональной подготовки учителя уделяет внимание в своих работах Орлов А.Б., где указывает, что они проявляются в размытости профессионально-этнических установок, которые выражаются в подходе к ученику не как к субъекту учебно-воспитательного процесса, а как к объекту; в слабом осознании воспитательной роли в глазах учащихся и их родителей; в недостаточных психолого-педагогических знаниях; в доминировании монологических технологий преподавания; в недооценке роли и места профессиональной рефлексии в структуре деятельности учителя [87]. Учитель должен быть готов к реализации всех своих основных функций: обучающей, воспитывающей, развивающей, учебно-методической, проектировочной, исследовательской, управленческой, тогда как, в понимании большинства студентов, компетентный специалист, окончивший педагогический вуз – это, прежде всего, профессионал в области предметной деятельности: физики, биологии и др. Учитель всегда является воспитателем. Мы считаем, что учитель может быть хорошим воспитателем только тогда, когда у него сформирован воспитательный потенциал, что является одной из задач вузовского этапа профессионального становления.

Таким образом, анализ современного состояния процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной работе и учебно-воспитательной деятельности школ и показал, что на сегодняшний день, в соответствии с новыми условиями развития общества, необходим новый подход к воспитанию молодежи, новая воспитательная стратегия Республики Казахстан, которая будет реализовываться педагогом нового типа, с позиции сформированности его воспитательного потенциала.

1.2 Сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал»

В связи с усложнением характера профессионально-педагогической деятельности, расширением диапазона социальных связей и отношений возрастает потребность в опережающем развитии и накоплении интеллектуальных, психических и духовных ресурсов человека, связанных с более глубокой интериоризацией ответственности, более сложным целеполаганием, более развитыми отношениями с окружающей действительностью.

В процессе профессионально-педагогической деятельности не только реализуются возможности, которые имеются в наличии, но и рождаются новые [92]. Связь, характеризующая взаимопереход структурных внутренних компонентов потенциала из виртуального состояния в актуальное, отражает реальную возможность процесса развития.

Изучение человеческого потенциала в современной науке ведется с различных точек зрения. Бехтерев В.М., Щелованов Н.М. [93], Павлов И.П. [94], Сеченов И.М. [95], Теплов Б.М. [96] и др. рассматривали потенциал как биологические резервы человека. Баевский Р.М., Кириллов О.И., Клецкин С.З. [97], Берсенева А.П., Сбруев Ю.Н. [98], Брехман И.И. [99], Козлов И.М. [100] и др. как психофизиологические резервы человека. Социально-философского подхода в исследовании потенциала специалиста придерживаются Агеевец В.У. [101], Донченко В.А. [79], Сохань Л.В. [57] и др.

Генезис потенциала как человеческого фактора восходит к трудам Ананьева Б.Г., где потенциал представлен в качестве источников, возможностей, средств, запасов, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели и как внутренние силы личности, значимые для повышения производства труда. Ананьев Б.Г. подчеркивал, что важнейшей задачей всех наук о человеке является изучение актуальных и потенциальных возможностей человека как субъекта деятельности [51].

Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. [102], Кузьмина Н.В. [103], Уманский Л.И. [104] рассматривали проблему изучения человека как субъекта труда не ограничиваясь характеристиками подготовленности, опытности и мастерства. Они указывали на возможность определения внутренних резервов личности, которые выступают в сфере труда в форме общей и профессиональной трудоспособности.

Сохань Л.В. определяет сущность потенциала как совокупность ресурсов личности, имеющихся в ее распоряжении для осуществления какой-либо

деятельности и способности использовать эти ресурсы в соответствии с изменениями среды [57].

С позиций прошлого потенциал рассматривается как устойчивая совокупность реальных сил, накопленных в процессе становления педагога, с позиции настоящего акцент делается на процесс актуализации наличных возможностей их практического применения [79]. Понятие «потенциал» отчасти совпадает с понятием «резерв» как неиспользованной возможности и как «запаса прочности», который обеспечивает надежность функционирования всей системы.

Сущность потенциала заключается в совокупности качеств личности, имеющихся в ее распоряжении для осуществления деятельности и способности использовать свои ресурсы. Идея базируется на синергетической трактовке феномена самореализации, которая состоит в способности системы к самообразованию в новое качество, т.е. саморазвитие, где за основу саморазвития системы взята ее внутренняя способность вырастить в себе новые качества и реализовать их в обществе [105]. С точки зрения Созонова В.П., в человеке следует выделить следующие основные сферы, которые можно считать главными объектами развития, где сосредоточен основной личностный потенциал:

- интеллектуальная сфера;
- физическая сфера;
- потребностно-мотивационная сфера;
- образная, проективно-творческая сфера;
- коммуникативная сфера;
- эмоционально-чувственная сфера [36].

Научное исследование феномена «потенциала» свидетельствует о том, что его роль и значение велики для повышения уровня образования и воспитания населения. Качество подготовки педагогических кадров непосредственно влияет на формирование и развития человеческого потенциала.

Научные исследования Иванько Л.И., Нестерова В.Г., Волковой В.И. свидетельствуют о том, что роль и значение потенциала человека велики для повышения уровня образования и воспитания [53, 106].

В нашем исследовании мы опирались на направление, представителями которого являются Ананьев Б.Г. [51], Бодалев А.А. [52] и др. Данное направление рассматривает потенциал как психолого-педагогические возможности специалиста, с позиции становления и изменения человека как индивида, субъекта, личности, индивидуальности.

Избранный подход позволяет вычлнить основные показатели потенциальных возможностей человека на основе его природной сущности.

Сущность личностного потенциала имеет тройственную природу: биологическую, психическую и социальную [51]. Так выражением биологической природы является категория индивид (принадлежность к биологическому виду *Homo sapiens*), которая определяет генетическую природу

жизни человека (наследственность) и является предпосылкой психического развития.

Выражением психической природы человека является категория субъект, выраженная следующими показателями: самочувствие, утомление и работоспособность. Основным признаком, характеризующим субъект как категорию психической природы человека, является активность.

Биологическая и психическая природа человека образуют психофизиологический потенциал личности. В свою очередь биологическая природа оперирует категорией индивид. Понятие «индивид» характеризует и выражает его полную природную биологическую сущность.

Основным признаком индивида является наследственность. Наследственность определяет генетическую программу всей жизни человека и является природной предпосылкой психического развития. Косвенным проявлением наследственности являются особенности протекания психических процессов.

Категории, признаки, показатели биологической природы органично связаны с психической природой человека. Основной категорией психической природы человека является субъект, рассматриваемый как носитель активности человека, его способность воздействовать на предметы и действия других людей, преобразовывать окружающий мир и самого себя.

Активность, являясь основным признаком психической природы человека как субъекта, помогает целостно, системно раскрыть его специфическую активность во всех видах взаимодействия с окружающей действительностью, в результате чего индивид становится субъектом.

В связи с этим нами были выделены показатели психической природы человека: самочувствие, утомление, работоспособность. Данные показатели биологического и психического состояния человека обозначены общим интегративным – здоровье.

Особую роль в связи с оценкой здоровья и резервных возможностей организма приобретает такой показатель деятельности, как утомление. Утомление служит стимулятором прогрессивных функциональных и морфологических перестроек, т.е. воздействует практически на все системы человеческого организма. Необходимо также учитывать, что превышение допустимых, безвредных в данный момент возможностей, параметров нагрузок и степени утомления ведет к опасному истощению физиологических резервов функциональных систем человеческого организма и появлению различных заболеваний [64].

В современной науке существует понятие «цены» как величины затрат здоровья, т.е. биологических и психических возможностей специалиста затрачиваемых в процессе педагогической деятельности. Цена (здоровье) зависит от биологической и психической природы человека, у каждого человека она будет различной. Увеличение цены может происходить и в том случае, если профессионально-педагогическая деятельность специалиста оказывается непродуктивной, что связано уже с социальной природой человека [64].

Педагогическая деятельность, как и любая другая деятельность человека, требует определенных энергетических затрат, необходимой степени напряжения регуляторных механизмов, обусловленных наличием и величиной израсходованных потенциальных возможностей педагога, которые в свою очередь, зависят от физических и психических состояний человека. В своем единстве физическая и психическая природа человека составляет психофизиологическую характеристику, внутри которой границы физической и психической природы человека имеют подвижный и условный характер [51].

Анализ биологической (физической) природы человека приводит к положению об активной роли самого человека в процессе жизнедеятельности. Выражением социальной природы человека является категория личности, определяющаяся взаимодействием человека и общества. Личность характеризуется сформированностью социально-значимых качеств. Превращение индивида в личность происходит в процессе социализации и усвоения норм и правил поведения, принятых в обществе, в процессе осмысления, присвоения и реализации общественно-исторического опыта в своей деятельности.

Наиболее отчетливо теоретический подход развернут А.Н.Леонтьевым. Реальный базис личности – это совокупность общественных отношений, которые реализуются в различных видах деятельности человека [107, 108].

В ходе социализации проявляются основные признаки социальной природы человека, такие как цель, мотив, смысл, выражающие такие свойства личности как способности и направленность. Развитие свойств личности происходит в процессе активной деятельности человека и выполнения им различных социальных функций, в том числе и профессионально-педагогических. В процессе профессионального роста происходит активное создание и корректировка программы деятельности человека, с учетом его реальных и перспективных возможностей, т.е. потенциала личности. Воплощение реальных и перспективных возможностей личности в деятельности приводит нас к основному принципу единства сознания и деятельности.

Через разнообразную деятельность реализуется совокупность общественных отношений человека к миру. Человек, обладая мотивами, потребностями, целями, выступает как саморегулирующий субъект в процессе социализации. Давыдов В.В. рассматривает социальную среду и ее конкретные условия как факторы, обуславливающие развитие личности и ее потенциальных возможностей [82].

Об активности деятельности человека можно говорить тогда, когда в ней определены цель, мотив и достаточно четкие характеристики их содержания.

Готовность к эффективной профессиональной деятельности складывается еще до ее начала, а затем развивается и совершенствуется в процессе самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии со сформированным личностным и профессиональным потенциалом.

Эти потенциалы и резервы человека значимы для повышения эффективности профессиональной деятельности и выступают в форме

трудоспособности (общей и профессиональной). Специальным выражением данных потенциалов в сфере творческой деятельности, какой является и педагогическая, являются способности [96, 103, 105].

В отечественной психологии ведущей характеристикой личности в большинстве случаев выделяют направленность. Направленность понимается как комплексное образование, формирующееся под влиянием внешних влияний (воспитание, обучение и др.) и внутренних условий (индивидуальные особенности личности). Внешние влияния, преломляясь через внутренние условия личности, образуют общую направленность [54].

Направленность рассматривается как системообразующее свойство личности, определяющее его психический склад. Б.Ф.Ломов указывает, что именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует человек, его мотивы, его субъективные отношения к различным сторонам действительности [109].

В основу изучения направленности личности положен принцип единства сознания и деятельности [107]. Из этого следует, что личность человека необходимо рассматривать в деятельности, так как личность с одной стороны, выступает как условие деятельности, а с другой – как ее продукт. Это положение дает основание рассматривать направленность личности в определенных видах деятельности – учебе, труде, спорте. Следовательно, направленность можно рассматривать в профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная направленность является наиболее значимой и ведущей для человека. Она в значительной степени формирует личность, являясь, своего рода «стержнем», вокруг которого формируются, группируются и развиваются лучшие качества и свойства личности [47]. Профессионально-педагогическая направленность определяется как ведущая характеристика личности педагога, позволяющая ему проявлять свои способности и творчески владеть профессией.

Анализ категории «личность» в единстве с ее основными признаками и показателями на основе изучения характеристик индивида и субъекта деятельности позволяет объединить их в психолого-педагогический потенциал.

Изучение и анализ биологической, психической и социальной природы человека приводит к необходимости рассмотрения сущности понятия «индивидуальность», определяющаяся своеобразием индивидуальных свойств личности и форм ее развития, формирующихся в деятельности и общении с живыми представителями общественно-исторической культуры, посредством предметных форм, способов и средств культуры; орудий и продуктов всех видов общественной деятельности, языка, знаний, умений, навыков [108].

Позиции, с которых мы рассматриваем индивидуальность, приводят нас к выделению таких признаков индивидуальности, как знания, умения (способ деятельности) и опыт и т.п. Целостную структуру потенциала невозможно получить посредством набора отдельных психофизиологических или психолого-педагогических особенностей индивидуальности, так как основа личности представлена не генетическими программами, не природными

здатками, не приобретенными знаниями, умениями, опытом, а отражена в системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями, умениями, опытом. Отсюда неизбежно вытекает положение, что в ходе исследования потенциала специалиста, прежде всего, необходимо раскрыть каждый его признак с помощью собственного набора, а затем изучать развитие деятельности, ее конкретные виды и связи, в которые они вступают.

Вторым понятием или признаком индивидуальности является опыт осуществления известных способов деятельности. Овладение способом деятельности происходит через его индивидуальное воспроизведение и тренировочные упражнения. Навыки и умения могут быть усвоены сенсорным способом при опоре на органы чувств. Ряд навыков и умений требуют синтетического усвоения. Некоторые интеллектуальные действия могут стать умениями и навыками. Интеллектуальные навыки представляют собой операции, осуществляемые интеллектом автоматически; привычно, в соответствии с привычной установкой. Без знаний не бывает и не может быть умений: прежде чем что-то сознательно делать, надо знать что, как, для чего делать. Тем самым применение знаний становится новым уровнем их усвоения.

Следующий признак индивидуальности – опыт творческой деятельности, который рассматривается в педагогической теории как гипотетическое мышление, самостоятельный перенос ранее усвоенного в новую ситуацию; видение проблемы в новой ситуации, видение структуры объекта, видение альтернативы решения или способа решения, комбинирование способа решения в новый. В опыте творческой деятельности специфичность способа заключается в решении проблем и проблемных ситуаций.

Выделенные признаки или понятия индивидуальности в исследовании потенциала не существуют вне опыта эмоционально-ценностных отношений. Эмоционально-ценностные отношения отбирают у окружающей действительности то, что отвечает потребностям и мотивам. Способом усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений являются переживания и сопереживания, поэтому он имеет ярко выраженный и индивидуальный характер.

Содержание опыта включает систему норм отношений к миру, к деятельности, к людям – систему ценностных ориентиров индивидуальности. Поэтому опыт эмоционально-ценностных отношений имеет большое значение в формировании потенциала педагога. Формируя человеческие потребности, эмоции и мотивы в единстве со знаниями, умениями и творческими способами решения проблем, можно проследить за становлением и развитием профессионализма педагога. Выделение основных видов деятельности педагога позволило нам вскрыть показатели образовательного, воспитательного и организаторского потенциала.

Изучение и анализ социальной природы человека, ее основных категорий личности и индивидуальности, вскрытие их понятий и признаков, проявления показателей позволяют объединить их в социально-педагогический потенциал.

Таким образом, тройственная природа личности (биологическая, психическая и социальная) позволила вскрыть понятия, структуру и содержание на основе выявленных категорий, признаков, показателей и характеристик личностного потенциала. Данное положение дало основание сделать вывод о единстве психофизиологического, лежащего в основании, психолого-педагогического и социально-педагогического – в качестве результирующего потенциала, и представляющего собой личностный потенциал педагога.

Понятие личностного потенциала позволяет рассмотреть весь спектр возможностей педагога с позиции условий формирования личностных качеств и социальных перспектив их развития. Понятие «личностный потенциал» отражает «самодвижение» его внутренних элементов в пространстве и времени. Личностный потенциал как наличие ресурсов, возможностей, способностей – вообще суммы факторов, от которых зависит успешное решение задач, представлен в работах Донченко Е.А., Сохань Л.В., Тихонович В.Н. [79]. В данных работах понятие «потенциал» рассматривается как конкретизированная мера развития, выражающая отношения соответствия между определенными условиями и оптимальным функционированием системы. Личностный потенциал в теоретическом и операционном плане в работе Иванько Л.И., Нестерова В.Г. [53] ориентирован на человеческий фактор, на представление о человеке как целостном субъекте профессиональной деятельности. Он характеризует внутреннюю духовную энергию человеческой деятельности, его деятельную позицию, направленную на творческое самовыражение, общественное самоутверждение, самореализацию «человеческих сущностных сил».

Понятие личностного потенциала педагога представляет собой эталон наиболее существенных для него личностных качеств и отношений, характеризующих оптимальную степень соответствия общественных и личностных потребностей. Критерием уровня личностного потенциала служат качественные характеристики отдачи физических и духовных сил, творческой энергии. Эта отдача находит конкретное выражение в развитии профессионально-педагогической деятельности педагога, в степени сформированности у него отношений к деятельности как к потребности, как доминирующему способу самореализации.

Потенциал педагога, рассматриваемый Аскиным Я.Ф. как целевой ориентир, соотносится как с реальными возможностями, объективированными в самой практике, так и с перспективными, т.е. находящимися в стадии становления [55].

Педагогический потенциал личности, по мнению Терехова П., зависит от многих слагаемых:

- склонность человека к педагогическому труду;
- сочетание профессиональной и педагогической подготовки;
- сочетание физических и умственных способностей;
- сочетание управленческих и исполнительских функций;
- сочетание творческих и нетворческих элементов;

- нравственно-мировоззренческие позиции педагога;
- духовно-личностные потребности и способности;
- жизненные приоритеты;
- степень влияния ценностей на компоненты сознания [56].

Предложенная Тереховым П. концепция педагогического потенциала, включающая в себя сочетание творческих элементов, нравственно-мировоззренческой позиции педагога, духовно-личностных потребностей и способностей, жизненных приоритетов и влияния ценностей на компоненты сознания, использовались нами в дальнейшем как основа воспитательного потенциала.

Категорийный анализ понятия «личностный потенциал» свидетельствует о том, что данное понятие является многоплановым и комплексным, характеризует становление и развитие производительной способности педагога через диалектическую взаимосвязь возможности и действительности.

На рисунке 1 представлена структура личностного потенциала, которая включает в себя следующие основные элементы:

- психофизиологический потенциал, представленный физическим, психическим и социальным;
- психолого-педагогический, объединяющий мотивационный, смысловой и целевой;
- социально-педагогический, интегрирующий образовательный, воспитательный и организаторский [64].

В контексте нашего исследования особый интерес в структуре личностного потенциала представляет социально-педагогический потенциал, включающий воспитательный потенциал.

Как показывает анализ научно-педагогической литературы, все элементы социально-личностного потенциала, за исключением воспитательного так или иначе удостоены вниманием ученых. И только воспитательный потенциал по ряду причин, в том числе и социально объективных, не разработан в отечественной и зарубежной литературе, в то время как реалии современности, а именно – принятие и признание в мировой практике образования и воспитания новой парадигмы образования, где главным достижением определяется «личность» - человек, воспитание и формирование которого напрямую зависит от того, какой педагог будет этим заниматься, насколько он состоятелен как личность, т.е. в процессе воспитания в качестве основного средства воспитания должна стать личность педагога. Потому воспитательный потенциал представляет для нас особый интерес.

В структуре воспитательного потенциала исследователями выделяются три компонента: нравственный, творческий и коммуникативный [64]. **Нравственный компонент** включает в себя общечеловеческие ценности; нравственные чувства; эмоционально ценностные отношения. **Творческий компонент** – потребность в творчестве; опыт творческой деятельности; преобразовательную деятельность. **Коммуникативный компонент**

заключается в потребности в общении; грамотности общения; умения взаимодействовать с группой.

Обращаясь к вопросу формирования личности, Роджерс К. говорит о ее нравственной позиции, в основе которой лежит правильное, гармоничное развитие чувств [110]. В связи с этим Созонов В.П. обращается к нравственному потенциалу учителя. Поиск нравственной культуры, лучших ее образов, выработка собственных нравственных ценностей и норм жизни составляют, по его мнению, содержание работы по самовоспитанию и самореализации учителя-воспитателя. Говоря о нравственном потенциале учителя, Созонов В.П. также отмечает тот факт, что воспитывать не может человек безнравственный, недобрый. Учитель должен иметь четко приемлемые нравственные ценности, «ибо воспитание есть в огромной мере передача воспитаннику самого себя, собственных ценностей и отношений [36].

Рассматривая систему образования, Глазков М.Н. отмечает, что движущей силой ее развития является творческий потенциал педагогов и подчеркивает, что, к сожалению, не все студенты, приобретая знания, умеют ими творчески пользоваться [59].

Неоспоримую роль в деятельности педагога Филонов Т.В. также отводит творческому потенциалу, т.к. «больше всего современному человеку наносит удар ослабление творческого подхода к деятельности или способности к самореализации и сотрудничеству». Творческий потенциал рассматривается им как движущая сила развития общества. Приумножение творческого потенциала зависит от уровня развития образования, обеспечивающего способность педагога к творческой деятельности. Творчество существует объективно благодаря духовной генерации творческой энергии. Плановая генерация творческой энергии государством практически сведена к нулю. Таким образом, уровень творческого потенциала есть одно из направлений оценки готовности будущего учителя как носителя культуры [37]. Исходя из сказанного, следует, что необходимо самим создавать такие структуры, которые бы генерировали творческую энергию людей и помогали бы использовать ее на благо нашей страны. Ильина Т.А. связывает генерацию творческой энергии с экономической свободой для творческой мысли, что приводит к стабильному и гармоничному развитию личности и общества [111].

Рассматривая развитие личности, Крутова О.Н. отмечает, что оно заключается не в функциональном совершенствовании качеств, а в активном и сознательном творчестве личности, в целостной деятельности, во всестороннем проявлении ее лучших способностей [112].

Как возможность и способность педагога к творческой, т.е. преобразовательной, продуктивной деятельности, отличающийся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью, рассматривает творческий потенциал Шиянов Е.Н. [60].

Обращая внимание на то, что в педагогической деятельности и в процессе подготовки к ней будущих специалистов особое место занимает творческий потенциал. Пфейфер Н.Э. одним из признаков проявления индивидуальности

педагога выделяет опыт творческой деятельности, рассматриваемый в педагогической теории как гипотетическое мышление, самостоятельный перенос ранее усвоенного в новую ситуацию, видение нового способа решения проблем [64].

Рассматривая ведущую идею гуманизации образования, Абылкасимова А. подчеркивает, что активное развитие творческих возможностей педагога, его интеллектуально-нравственной свободы возможно путем активного приобщения студентов к сокровищнице культуры человечества на основе глубокого анализа происходящих перемен в обществе. Формирование творческой преобразовательной позиции педагога происходит в процессе приобщения к ценностям национальной и общечеловеческой культуры. Культурологическая функция педагога несет в себе преобразующее действие, что обобщает все функции педагога и синтезирует их воспитывающий потенциал [75].

В качестве автономной характеристики выделяется коммуникативный потенциал, который Мальковская Т.И. определяет как комплекс свойств, отличающих или затрудняющих общение, на основе которых формируются коммуникативные свойства личности [61]. Коммуникативный потенциал, по мнению Балтабаева М.Х., предполагает диалог, стремление к пониманию, толерантность [62]. Активность социальных контактов личности регулируется данным сформировавшимся комплексом свойств личности. Шевандрин Н.И. подчеркивает, что коммуникативный потенциал зависит от общительности и прочности контактов, устанавливаемых личностью с другими людьми, выражается в системности и разнообразии социальных ролей личности [63].

Эти признаки «в исследовании потенциала специалистов педагогических специальностей не существуют вне опыта эмоционально-ценностных отношений...», отмечает Пфейфер Н.Э. [64]. Эмоционально-ценностные отношения педагога выделяют из окружающей действительности определенные потребности и мотивы. Способом усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений являются переживания и сопереживания.

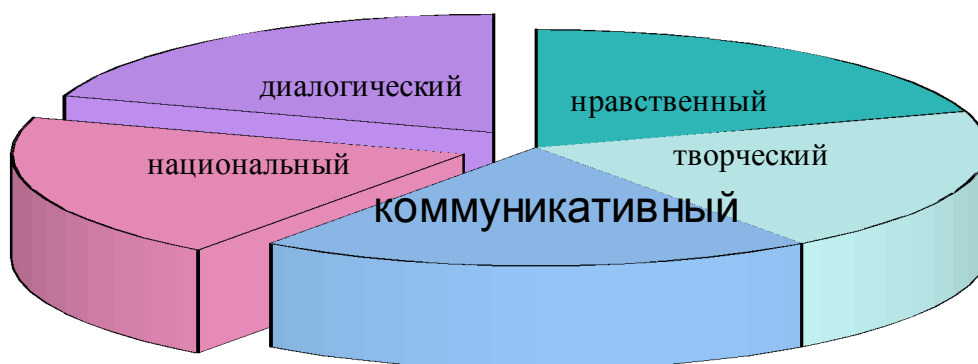
Содержанием опыта эмоционально-ценностных отношений является система отношений к миру, к человеку, к деятельности, к себе. Одним из компонентов образования Лернер И.Я. видит вооружение молодого поколения опытом эмоционально-ценностных переживаний, «ибо постижение мира не может происходить без эмоций, чувств и страстей» [113, 114]. В процессе воспитания вырабатываются отношения, в основе которых лежат эмоции, чувства, влечения, которые невозможно передать механически. Отношения возникают в процессе собственного опыта, личных переживаний. Созонов В.П. подчеркивает, что возникновение отношений возможно только в процессе деятельности и переживаний, в результате ценностного взаимодействия с другими [36]. Культура ценностей и отношений между людьми характерна для каждого конкретного этноса и для каждой личности, общечеловеческие ценности которой предстают в национально-этническом обличье. Общечеловеческие ценности преломляются через культуру нации, «именно в

культуре четко различимы добро и зло» [68]. Формирование эмоционально-ценностных отношений имеет большое значение в формировании личностного потенциала. Формируя потребности, эмоции и мотивы в единстве с приобретением знаний, умений, навыков, возможно сформировать воспитательный потенциал педагога, представленный нравственным, творческим и коммуникативным показателями [64].

Одна из главных задач современности – формирование нового педагога, который должен отличаться стремлением к творчеству, активной деятельности. Новый педагог, по мнению Балтабаева М.Х., должен характеризоваться новым уровнем сознания, мышления, высокой требовательностью к себе и работе, новыми ценностными ориентациями, совокупность которых образует ось сознания, обеспечивая устойчивость личности, умение разобраться в окружающей обстановке [62].

Современные изменения в социально-экономической и политической сферах общества, возрастание требований со стороны государства к воспитанию подрастающих поколений и реализации воспитательной стратегии Республики Казахстан, анализ современной научно-педагогической литературе по проблемам подготовки педагогических кадров обусловили необходимость выделения в структуре воспитательного потенциала новых компонентов – национального и диалогического.

Национальный компонент включает этнические ценности, историко-этническое сознание и национальное самосознание. **Диалогический компонент** определяется стремлением личности к самопознанию; возможностями самосовершенствования и отношением к возрастающей ответственности. Структура и содержание воспитательного потенциала представлены на рисунке 1 и в таблице 1.



Рисун

ок 1 - Структура воспитательного потенциала

Компоненты воспитательного потенциала должны находиться в определенном соответствии, нарушение которого замедляет рост потенциала и степень его реализации. Пфейфер Н.Э. выделены субъективные и объективные условия формирования воспитательного потенциала. Придерживаясь данного мнения, к субъективным условиям мы относим психофизиологические (активность, самочувствие, работоспособность), психолого-педагогические

(потребность в достижении, определенность ситуации, достигнутый результат) и социально-педагогические (особенности, знания, способ деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений). Объективные условия представлены единством теоретической и практической подготовки, междисциплинарной интеграцией, непрерывностью формирования, использование современного содержания образования, дифференцированного подхода к студентам, с учетом исходного уровня воспитательного потенциала [51].

Таблица 1 – Содержание воспитательного потенциала

Компоненты	Содержание
нравственный	общечеловеческие ценности; нравственные чувства; эмоционально ценностные отношения
творческий	потребность в творчестве; опыт творческой деятельности; преобразование действительности
коммуникативный	потребность в общении; грамотность общения; умение взаимодействовать с группой
национальный	этнические ценности; историко-этническое сознание; национальное самосознание
диалогический	возможность самопознания; возможность самосовершенствования; отношение к возрастающей ответственности

Субъективной предпосылкой формирования воспитательного потенциала является развитие сознания, в частности, самосознания как наивысшей формы, что дает возможность использовать неограниченный человеческий потенциал, при условии взаимодействия личности на основе деятельности. Мы придерживаемся определения самосознания, данного Балтабаевым М.Х., которое гласит, что самосознание есть осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности [62].

Сегодня требуются новые подходы к разработке методологии и теории воспитания, определению концептуально ориентированной перспективы, что позволило нам включить в воспитательный потенциал национальный компонент. В Казахстане в настоящее время на первый план вышли задачи возрождения духовного самосознания, самоопределения народа. Аймагамбетова О.Х. обращает внимание на проблему формирования национального самосознания [72].

Глобальное образование ставит целью приобщить молодое поколение к культуре и традициям нации, формировать этническое сознание, и на основе этого самостоятельно решать проблемы с использованием национальных традиций и мирового опыта [5].

Национальный компонент воспитательного потенциала объединяет в себе национальное, общенациональное, общечеловеческое в формировании самосознания личности будущего педагога; равенство прав и свободы человека, независимо от пола, расы, отношения к религии, к этнокультурным запросам; непримиримость к шовинизму и другой расовой, национальной исключительности.

Философская концепция развития духовности человека как высшей ценности представленная Лихачевым Б.Т. [115], Гершунским Б.С. [116, 117] и др. рассматривает бездуховность как основную причину бедственного состояния общества. В русле данной концепции человек представляет собой единство духа и тела; духовность – это творческая субстанция человека, синтез общечеловеческих категорий: истины, добра, красоты, любви и свободы, которые преломляются через национальный дух народа, способствуют нравственному поведению человека в обществе [118]. По мнению Шадрикова В.Д., человек может раскрыть для себя общечеловеческие ценности только «пробудившись и окрепнув от национальной духовности» [119, с.].

Абай, выдвинув задачу важности усвоения знаний на родном языке, обращает внимание на необходимость активного приобщения личности к культуре других народов. Суть проблемы гармоничного взаимопроникновения и взаимообогащения культур предполагает формирование национального самосознания каждой личности.

Концептуальная установка Абая Кунанбаева указывает на необходимость приобщения человека к культуре и традициям другого народа, формирование толерантности и уважение к их истории, морали, психологии, философии, литературе с раннего детства, что и входит в функцию учителя [14].

В работах Каптерева П.Ф. [68], Джандильдина Н.Д. [120] отмечается, что сложившаяся критическая ситуация подтолкнула руководство страны, деятелей науки, культуры и образования к поиску общенациональной идеи воспитания, которая бы опиралась на культуру, нравственные традиции казахского народа. Сегодня в обществе широко осознается пагубность нравственной деградации и утраты чувства патриотизма для будущего страны. Работники школ и вузов, педагогическая общественность с тревогой отмечают запущенность воспитательной работы. Отмечается проблема воспитания нового поколения на основе и с использованием национальных традиций и обычаев, которые представляют национальные принципы, определяющие направление воли и желаний народа.

Балтабаев М.Х. [62], Абдикаримов М.О., Балтабай Е.М. [121], Солдатова Г.У. [122], рассматривая современные условия развития общества, отмечают осязаемое проникновение массовой культуры Запада, и единственный путь сохранения нравственности и духовности казахстанской молодежи они видят в

приобщении подрастающего поколения к национальным ценностям. Ученые отмечают, что высоковоспитанной считается личность, имеющая сформированные социально значимые, общественно необходимые качества: патриотизм, гражданственность, ответственность. Поэтому педагог, обладающий высоким уровнем воспитанности, должен иметь сформированное национальное самосознание, которое выражается в совокупности взглядов, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений личности о своей истории, современном состоянии и перспективах развития народа [62], об интересах своего народа, о его языке, образе жизни, традициях и обычаях [121], в осознании принадлежности к своему народу [122].

Одним из условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов, что является ипостасью нового педагога. Новое время требует от образования содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показывает, что значительная часть испытывает трудности в своей деятельности в силу того, что цели, задачи, содержание, основные направления воспитания, хотя и разрабатываются в научно-теоретическом плане, но слабо внедряются в практику. Учителя затрудняются в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств и способов формирования у школьников национального самосознания, в силу низкого уровня сформированности такового у себя.

Национальное самосознание в этнопсихологическом словаре Крысько В.Г. определяется как осознание своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроении личности [74]. Национальное самосознание выражает содержание, уровни и особенности представлений о своей определенной идентичности и отличии от представителей других общностей; о национальных ценностях и интересах; об истории нации, ее состоянии и перспективах развития; о месте этической общности во внутригосударственных, межнациональных отношениях.

Критерии национального самосознания представлены нами: осознанием своей этнической идентичности; осознание культуuroобразующей активности; осознание национальных ценностей через общечеловеческие ценности; осознание своих отношений к духовным и культурным ценностям нации.

Чтобы управлять процессом формирования надо иметь возможность отслеживать продвижение личности в ее развитии. В зависимости от степени сформированности гражданских качеств личности, принятия и реализации поведенческого решения, соотношения внешних влияний и внутренней саморегуляции определены уровни национального самосознания: высокий,

средний и низкий, которые характеризуются умением найти контакт с представителями иных национальностей, выполнять продолжительную работу как с представителями этнической микрогруппы, так и с группой в целом, владеть приемами и средствами воспитания, способствующими сплочению всех членов многонационального коллектива, не поступаться своими национальными интересами, которые проявляются в чувстве патриотизма, гордости за свой народ, его культуру, традиции, симпатии к представителям других наций.

Нысанбаев А.Н. рассматривает самосознание как консолидирующее начало в противопоставлении себя с «другими», выделении собственно-ценностного в своей системе взглядов» [123]. Национальное самосознание Абдулатипов Р.Г. определяет как наиболее живую, динамичную часть национального сознания. В нем национальное бытие не только отражается, но и творится жизнедеятельностью социальных общностей и индивидов [124]. Рассматривая проблему национального самосознания, Кульмагамбетова С., Нурмакова М. отмечает один из основных принципов роста самосознания – осуществление подхода к образованию как к культуuroобразующему институту [125].

На основании данных определений мы рассматриваем национальное самосознание, как предпосылку для формирования национального компонента воспитательного потенциала. Чтобы соответствовать уровню развития общества, нужно осознать, что национальная культура является культурой общественной. Ахметова Г.К., рассматривая особенность новой парадигмы воспитания, замечает, что современному обществу нужна целостная поликультурная личность, что связано с явлением приобщения личности к национальной культуре, самоопределение ее в культуре, обладающая прочными убеждениями, осознающая свои потенциальные способности и умеющая их реализовать в зависимости от потребностей общества [126].

Личность педагога выступает индивидуальным носителем и творцом социально-педагогических и духовно-нравственных условий формирования нации. Важную роль в гражданском становлении педагога, в формировании его нравственных качеств, в социализации его личности Волкова Г.Н., Кожахметова К.Ж. [127] отводят социокультурным и духовным ценностям народа, отмечая, что если в повседневной жизни студентов не зафиксировать элементы национального, то национальное самосознание вступит в конфликт с ценностями развития нации.

Современные условия образования в вузе, усиление его экономических и культурных связей, создают новые возможности развития личности. Содержание образования должно ориентироваться на ценностные отношения, исходящие из национальной и общечеловеческой культуры [43], где общечеловеческие ценности выступают в «одежде» этнической культуры [106] и, как считает Сарсенбаев Н. [128] необходимо использовать в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений и, в частности, высших, этнопедагогические идеи народов, населяющих нашу страну.

Следующий компонент, выделенный нами – диалогический компонент – заключается в особом уровне коммуникативного процесса, где по определению Лихачева Б.Т., суть диалога представлена общением к самому себе [115]. С точки зрения Бахтина М.М., «взаимодействие сознания с миром культуры» становится диалогом. Основанием поступков, действий человека как личности, направленных на себя, является свобода, определяющая самодетерминацию личности, реализующая ее жизнедеятельность, помогающая человеку выработать идею о самом себе. Диалог, рассматриваемый Бахтиным М.М. в русле самодетерминации, понимается и принимается нами как возможность изменения себя, где диалог выступает как структурообразующее начало самоактуализации учителя. Внутренний диалог является основой самосознания и самопознания, способности к проблематизации общения, к лабильности его способов и легкости смены позиций. Учитель приобретает широкий спектр мотивов, стимулирующих его профессиональную деятельность. Мотивы самоактуализации, самопознания и преобразования, мотив творчества формируют креативность личности. Важное новообразование на основе диалога с собой, которое несет самоактуализирующаяся личность учителя – это способность к созданию новой позиции личности в отношении к миру, к людям, к природе, к себе [129].

Важную роль играет также открытие своего «Я», своего внутреннего мира. Педагогическая среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я». Важным условием самоактуализации личности является признание ее права на индивидуальный творческий вклад, личностную инициативу, свободу саморазвития [130].

Выготский Л.С. отмечал, что личность полнее реализует себя, если предлагаемое содержание образования способно поколебать целостность личностного мировосприятия, социальный и профессиональный статус [69].

Диалогическое понимание культуры, по утверждению Канта, предполагает наличие общения с самим собой. «Мыслить – значит говорить с самим собой ... значит внутренне слышать самого себя» [131, с.43].

Существующие угрозы современному человеку: деградация личности как индивидуальности в объект (бюрократизация жизни, политический, экономический, духовный тоталитаризм); безудержное стремление к успеху в условиях рыночной конкуренции; растворение индивидуального в массовом определило выделение данного компонента воспитательного потенциала. Сегодня главная задача личности – определить свою «меру жизни», научиться понимать смысл происходящего, относиться к нему с позиции собственных возможностей и целей, выработать личностные критерии существования на основе самопознания. Либин А.В., рассматривая интраперсональный уровень развития личности, отмечает, что при воспитании на внутриличностном уровне субъектом воспитания является сам воспитуемый, иными словами педагогическое взаимодействие осуществляется «внутри» индивида [132].

На основании этого в основе объективных предпосылок формирования воспитательного потенциала мы рассматриваем единство андрогогической и

акмеологической парадигм образования, раскрытых в работах Фокина Ю.Г. [65], Зазыкина В.Г., Чернышова А.П. [133], заключающееся в осознании студентами своих потребностей и способности сознательно удовлетворять их в своей деятельности, в ориентировании преподавания на помощь студенту в наиболее полной реализации им потенциала личности, где главной целью является достижение субъектом учения вершины профессионального мастерства.

Сочетание андрогогической и акмеологической парадигм дает нам возможность эффективного формирования воспитательного потенциала у студентов педагогических специальностей.

Воспитание как нормативное явление имеет смысл только на основе потребности к самосовершенствованию, которое включает в себя: самообразование, саморазвитие, самовоспитание. Воспитательная деятельность образовательной организации, в конечном счете, определяется двумя факторами: накопленным воспитательным потенциалом и умением его реализовать на основе национального опыта, с учетом изменяющихся внешних условий.

В свете новой парадигмы образования и воспитания будущего учителя, анализируя причины, препятствующие реализации воспитательных возможностей учителя в школе, а также подготовку будущего учителя к воспитательной работе в современных условиях образовательного пространства, мы считаем необходимым формирование воспитательного потенциала, компонентами которого определены нравственный, коммуникативный, творческий, национальный и диалогический.

Координируют эффективность формирования воспитательного потенциала – эмоционально-ценностные отношения.

«Целевая структура жизни» является условием положительной динамики воспитательного потенциала и, таким образом, существенно влияет на уровень притязаний будущего педагога. Главной причиной образования цели выступают внутренние отношения, которые отражаются в эмоциональных переживаниях, представленных в ситуации успеха-неуспеха. Данная ситуация имеет способность перемещаться из одной жизненной ситуации в другую. Таким образом, потребность в достижении, определенность ситуации достижения очередного результата выполнения – является необходимым условием эффективности формирования воспитательного потенциала будущего педагога.

На основе анализа деятельности учителей общеобразовательных школ, выделенные компоненты воспитательного потенциала удалось наполнить содержательными характеристиками, представленными выше.

В основу реализации реальных и идеальных потенций будущего педагога положено современное содержание образования. Только при условии усвоения основ социального опыта, накопленного человечеством на протяжении многих лет, возможно усвоение содержания образования. Главная цель усвоения содержания образования, как утверждают Лернер И.Я., Краевский В.В. [134,

135, 136], состоит в том, что необходимо усвоение основ социального опыта, накопленного человечеством на протяжении многих лет.

Если рассматривать социальный опыт, как совокупность деятельности, приобретенной в процессе социальной практики, то выделяются 4 элемента содержания образования:

- знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности.

Данные элементы имеют разное содержание, способы его усвоения и функции [137].

Цель современного содержания образования заключена в обеспечении усвоения каждого элемента, а через него, усвоение основ социального опыта. Соответственно современное содержание образования должно состоять из аналогичных элементов, что и социальный опыт в целом. Если к содержанию образования подойти с данных позиций, то возникает необходимость наравне с отбором знаний и способов деятельности, которые ранее рассматривались лишь как цель обучения, разрабатывать их содержание. Необходимы новые формы, которые бы олицетворяли собой все виды содержания в программах по учебным дисциплинам.

Смысл деятельности по передаче социального опыта кроется в том, что целью этой деятельности всегда была передача определенного содержания. Различают две стороны педагогического процесса, которые взаимообуславливают друг друга, существуют неразрывно в единстве преподавания и учения, в единстве содержания и процесса. Во-первых, это преподавание со стороны учителя и учение со стороны ученика. Во-вторых, это динамика обучения, составляющая процессуальную и содержательную сторону педагогического процесса.

В результате накопления людьми социального опыта увеличивается объем содержания обучения, в их единстве воплощается социальный заказ. Социальный заказ представлен требованиями к тому, что должен знать и уметь педагог и какими качествами личности обладать. Педагогическим представлением социального заказа является содержание образования.

Уровень общего теоретического представления педагога о содержании образования, в котором не было упущено главное и существенное, составляет первый уровень выполнения социального заказа. Содержание образования на этом этапе является представлением об элементах, структуре и общественных функциях социального опыта, который педагог передает подрастающему поколению.

На дальнейших этапах выполнения социального заказа характеристика системы, представленная составом, структурой, функциями, также сохраняется. Наряду с этим, на втором уровне обозначаются те участки социального опыта, которыми должен овладеть студент. Представление о том, чему учить воплощено в уровне учебной дисциплины.

Третий уровень представлен реальным положением элементов содержания с учетом каждой дисциплины, что представлено уровнем учебного материала. Здесь имеются в виду конкретные знания, умения, навыки, познавательные задачи, упражнения, ситуации. Данные три уровня совместно представляют педагогическую модель социального заказа.

Принципы построения современного содержания образования основаны на общественных требованиях и практике. Важным принципом построения современного содержания образования является принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях его конструирования требованиям общества. Позиция практики отражает принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения, предотвращая одностороннюю ориентацию, которая рассматривает содержание обучения в отрыве от практики. При проектировании содержания учебного предмета и учебного материала необходимо учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы, возможности обучения, обозначать в программах способы передачи содержания.

Единство преподавания и учения как важная характеристика обучения предполагает участие преподавателя в определении конкретного содержания. Данное содержание в разных формах студент усваивает в процессе обучения. Формы содержания образования определяются реальными условиями обучения.

Знания как элемент содержания образования, как фундамент научного мировоззрения будущих педагогов, представлены в рабочих программах дисциплин различными видами: основными понятиями, без которых невозможен процесс усвоения материала; научными фактами, необходимыми для понимания законов науки, теории, формирования убеждений, доказательство и отстаивание идей; основными законами науки, рассматривающими сущность явлений, связи между предметами и явлениями; теориями, содержащими систему научных знаний о совокупности объектов и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области; знаниями о способах деятельности, методах познания и истории развития науки; оценочными знаниями о нормах отношения к различным явлениям жизни.

Опыт осуществления известных способов деятельности является следующим элементом содержания образования. Студенты воспроизводят известные способы в ходе учебной деятельности, в результате которой вырабатываются умения и навыки. Какие умения и навыки должны вырабатываться представлено в программе учебных дисциплин. Также программой предусмотрены задания, которые требуют воспроизведение соответствующих способов деятельности. Способы усвоения умений и навыков различны, в зависимости от их вида.

Опыт творческой деятельности формируется путем включения студентов в поисковую деятельность. Его отражение представлено в программах учебных дисциплин проблемным обучением, предполагающим проблемное изложение материала, постановку творческих задач, предоставление заданий, в которых

содержатся проблемы и которые подлежат самостоятельному решению и выполнению.

Целенаправленное формирование опыта творческой деятельности предусматривает необходимую схему, отвечающую следующим требованиям:

- включать основные типы проблем, характерные для данной сферы науки и практики, которые должны быть доступными для студентов;
- содержать типы научных методов и обобщенные способы решения задач, которые являются доступными и важными для общеобразовательной культуры;
- предусматривать проявления и формирование основных черт творческой деятельности;
- строиться по принципу возрастающей сложности и соответствовать ее критериям.

Опыт эмоционально-ценностных отношений к действительности содержит систему норм отношений к миру, к деятельности, к людям; систему ценностных ориентиров личности. Формирование данного опыта следует начинать с раннего возраста, с целью обеспечения в процессе усвоения содержания образования, воспитания высокой нравственности, становления научного мировоззрения и гражданской позиции. Обеспечение этой цели возможно при формировании человеческих потребностей, эмоций, мотивов в единстве со знаниями, умениями и творческими способностями [64].

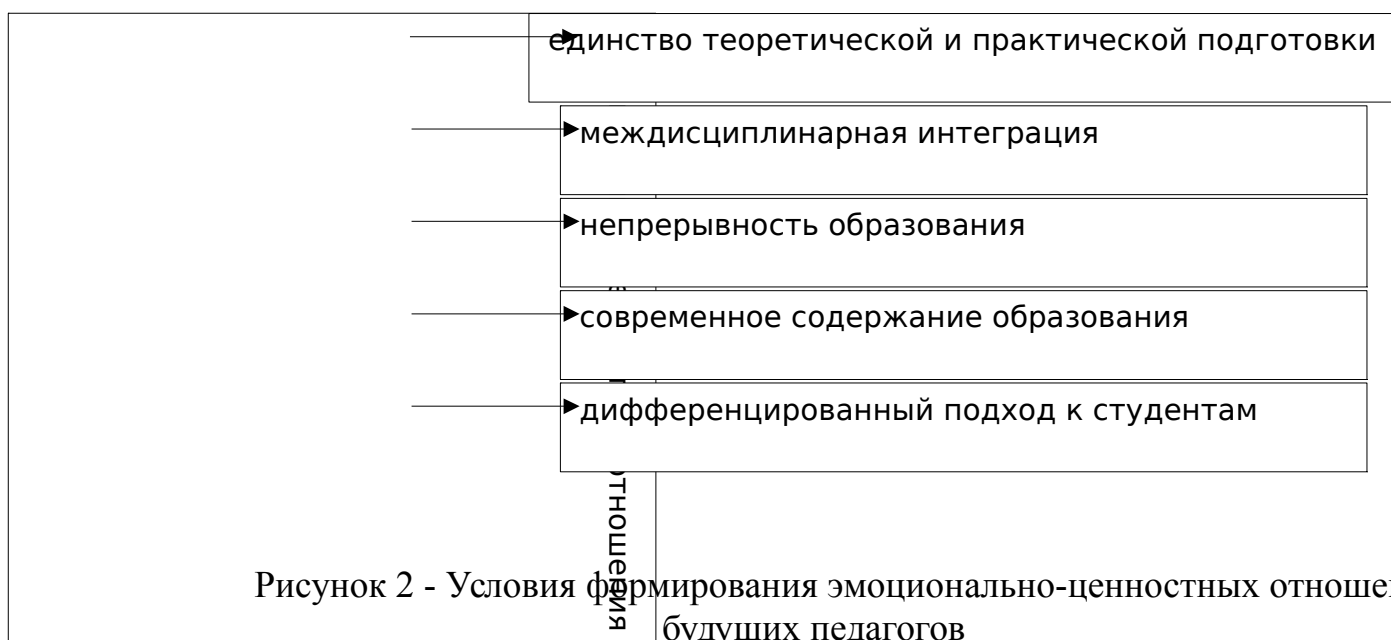
В результате усвоения эмоционально-ценностных отношений будущие педагоги приобретают знания, учатся отбирать в окружающей действительности то, что отвечает их потребностям.

Важность эмоционально-ценностных отношений в том, что задача современного образования может быть решена при сформированности данных отношений, так как они также являются объективной предпосылкой формирования воспитательного потенциала и представлены единством теоретической и практической подготовки, междисциплинарной интеграцией, непрерывностью образования, современным содержанием образования, дифференцированным подходом к студентам. Единство данных положений продемонстрировано на рисунке 2.

Ценность определяется Абдулатиповым Р.Г. как центральное «ядерное» образование личностной сферы и создает основу для связывания единства разнообразных отношений, в которых функционирует человек. Ценность – это те отражения субъекта области его существования, через которые происходит выделение им самого себя, своей личности, собственного «Я». Для разных людей различны и ценностные ориентации действительности: для одних это познавательная деятельность, для других – практически реальное функционирование, для третьих – общение [124].

Ценность, по Когану Л.И., одно из абсолютных объективных отношений человека к действительности. Ценности людьми переживаются, следовательно, характеризуют социальный уровень человеческой психики, т.е. субъективную реальность. Ценностная ориентация выражает направленность личности в

определенную сферу деятельности, личностную значимость социальных и культурных ценностей; она является результатом ценностного отношения к действительности [138]. Формами проявления ценностных отношений служат интересы и потребности, мотивы и цели, установки и ценностные ориентации. Понятие «ценностные отношения» широко используется в педагогике для объяснения тех или иных специфических явлений учеными Матрос Д.С., Мельниковой Н.Н. [139], Мальковской Т.И. [61].



М.Л.Архангельский отмечает, что в течение многовековой истории общества люди вырабатывали способность выделять в окружающем мире предметы и явления, которые приобретают для них особую значимость и к которым они питают особые отношения, ценят и оберегают их, ориентируясь на них в своих действиях и поступках [140].

Исследования Б.Г.Ананьева [141], Л.С.Выготского [69], А.В.Пет-ровского [142] и других дают возможность проникнуть в суть психологических проблем с тем, чтобы учитывать их в работе по формированию ценностных ориентаций. Формирование эмоционально-ценностных отношений определяется взаимодействием двух систем – системой ценностных ориентаций среды и системой ценностных ориентаций личности. В процессе формирования ценностных ориентаций личности, всей системы ее отношений новообразования проявляются в области самосознания, что приводит к качественным изменениям всей личности. Эмоционально-ценностные отношения личности формируются под влиянием ценностных ориентаций, реализуемых в учебном процессе вуза через содержание учебного материала, характер преподавания и особенностей взаимоотношений субъектов учебной деятельности.

В процессе воспитания передаются отношения, возникновение и изменение которых возможно только в процессе деятельности и переживаний, в результате ценностного взаимодействия с другими [36].

Передача опыта эмоционально-ценностных отношений есть искусство мотивации нравственного, общественно ценного поведения. Сформировать воспитательный потенциал педагога на основе формирования эмоционально-ценностных отношений значит передать воспитаннику собственные ценности и отношения, свой «образ жизни» через механизмы подражания, внушения, заражения.

Таким образом, учитель, являясь всегда и воспитателем, учит законам определенных предметов, создает целостную картину мира, обучает способам и приемам творческого мышления, что является обучением; учит законам жизни, доказывая, что мир добр, гармоничен, человечен; учит способам взаимодействия с другими и с самим собой, развивает эмоциональную сферу, будит социальные чувства, формирует отношение к миру, культуре, людям, государству, что является воспитанием. Шевандрин Н.И. обращает внимание на необходимость формирования ценностных ориентаций, эмоционально-ценностных отношений, мотивов, которые обеспечивают оценивание и регулирование поведения личности педагога в соответствии с нравственными нормами социума [63].

Эффективность воспитательного потенциала зависит от внутренней сбалансированности всех его компонентов, что придает силу профессионально-педагогической деятельности педагога.

Таким образом, воспитательный потенциал будущего педагога рассматривается нами как совокупность реальных и перспективных возможностей реализации нравственного, коммуникативного, творческого, национального и диалогического потенциалов.

В профессиональной деятельности педагога воспитательный потенциал выполняет следующие системообразующие функции:

- *координирующую*, заключающуюся в поиске путей формирования воспитательного потенциала, выборе учебно-воспитательных планов, когда постановка задач продиктована мотивационной деятельностью;
- *интегрирующую*, заключающуюся в анализе и определении форм учета реализации воспитательного потенциала на всех уровнях, с целью соединения в единое целое целей образования и воспитания через формирование эмоционально-ценностных отношений;
- *управляющую*, заключающуюся в осуществлении функций контроля воспитательной деятельности, построенном на поиске ответов в каждом конкретном случае на контрольно-диагностические вопросы, что, безусловно, обеспечивает осуществление комплексного подхода к проблеме реализации воспитательного потенциала через формирование эмоционально-ценностных отношений;
- *развивающую*, которая заключается в корректировке и регулировании процесса воспитания через разработку программ воспитания на основе формирования воспитательного потенциала педагога, тем самым, обеспечивая динамику системы воспитания.

Совпадение изменения обстоятельств жизни и человеческой деятельности позволяет рассматривать характер развития сил человека, мобилизацию всех его возможностей и способностей посредством единства всех компонентов личностного потенциала. С особой остротой такая потребность проявляется в переломные моменты общественного развития, когда новые элементы социальной действительности, новый образ мыслей и действий утверждают

себя путем активного отрицания устаревших форм организации, привычных стереотипов мышления. Такая переломная ситуация сложилась сегодня в Республике Казахстан как в обществе, так и в системе образования. Сегодняшний перевод экономики на качественно новый путь развития, и новая парадигма образования требуют ускоренного и эффективного использования не только наличных сил, но и сил потенциальных, во всем их единстве.

Курс на интенсификацию потенциальных сил человеческого развития не означает просто механическое развитие профессиональных способностей педагога до уровня современных требований. На качественно новом этапе развития общества и системы образования всестороннее развитие способностей педагога находится все в большей зависимости от использования его потенциала.

Таким образом, воспитательный потенциал рассматривается нами как совокупность реальных и перспективных возможностей реализации нравственного, творческого, коммуникативного, национального и диалогического потенциалов.

1.3 Педагогические условия формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в процессе обучения в педагогическом вузе

Реформа высшего педагогического образования Республики Казахстан предполагает переориентацию вузов на подготовку самостоятельно мыслящих учителей, способных к постановке целей, анализу педагогических ситуаций, планированию и реализации учебно-воспитательного процесса, созданию доброжелательной атмосферы в классе, умеющих отслеживать и оценивать результаты своей деятельности.

Требования, предъявляемые обществом к специалистам с высшим педагогическим образованием, за последние годы существенно повысились. Современный учитель, как отмечает Абдикаримов Б.А., – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, большим педагогическим даром и стремлением к новому [128].

Новый ракурс на процесс воспитания подразумевает и новые пути подготовки будущих педагогов к воспитательной работе. В этом нас убеждает проведенный анализ состояния воспитательной работы в общеобразовательных школах, из которого видно, что, во-первых, мероприятия, направленные на формирование воспитания учащихся подменяются системой развлекательных мероприятий низкого качества без постановки конкретной воспитательной цели, преобразуя воспитание в шоу. Во-вторых, господствует распространенная система воспроизведения сценариев без учета возрастных, национально-этнических и других особенностей. В-третьих, имеет место факт грубого подавления, крик, оскорбление и унижение личного достоинства учащегося. В-четвертых, организация воспитательной работы выстраивается на уровне обыденного мышления и лишена профессионализма. В-пятых, воспитание

часто сводится к обучению, и тем самым происходит подмена процесса развития личности заполнением ее научными знаниями.

Разрешение данной проблемы мы рассматриваем через плоскость воспитательного потенциала будущих педагогов и предлагаем комплекс педагогических условий его формирования в вузе, составляющими которого, в первую очередь, является культурообразующая среда.

Культурообразующая среда представлена внеаудиторной деятельностью, воспитательной работой вуза и кафедр, физическим пространством вуза.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в единстве с многообразной внеаудиторной работой в вузе и его внешними связями.

Невозможно подготовить будущего педагога, ориентируя его только на накопление и переработку теоретических знаний. Педагогический опыт можно приобрести на протяжении всех лет обучения через разнообразные формы внеаудиторной деятельности, такие как летние студенческие отряды, студенческие спортивные клубы, студенческие коллективы и театры, тематические вечера и т.д.

Внеаудиторная деятельность также представляет широкие возможности для формирования воспитательного потенциала будущих педагогов в вузе. Формы этой работы разнообразны: студенческие научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, организация городских праздников, спортивная деятельность, трудовые десанты, коллективная творческая деятельность и др. Совместная внеаудиторная деятельность преподавателей и студентов, где сохраняется пространство для развития собственной индивидуальности, меняет стереотип и образ будущего педагога. Большую роль в этом процессе играют предпосылки внешней среды, где данное окружение является одним из условий эффективности процесса формирования воспитательного потенциала [61, 149, 150],

Формирование воспитательного потенциала студента происходит во взаимодействии и под влиянием окружающей среды. Само физическое пространство вуза способно выполнять важные воспитательные функции и способствовать формированию воспитательного потенциала будущих педагогов [151].

Рассматривая вопрос создания условий будущему педагогу в вузе, возникает необходимость создания так называемой «среды обитания», в которой студент мог бы найти свою «культурную нишу» [152]. Психолого-педагогически грамотное управление такой средой обеспечивает формирование профессионально-необходимых личностных качеств педагога. Среда имеет два уровня существования: внешний и внутренний.

Внешний уровень среды представляет собой педагогически слабоуправляемую область, состоящую из совокупности культурно-досуговых мероприятий.

Внутренний слой среды представляет собой педагогически выверенную, управляемую в соответствии с требованиями науки область воспитательной

деятельности и включает в себя клубную, секционную, факультативную работу с более жестким педагогическим контролем [151].

На эффективность формирования воспитательного потенциала влияет физическое пространство образовательного учреждения, где будущие педагоги проходят педагогическую практику, имея возможность наблюдать за динамикой развития детей, за процессом их взросления в культуuroобразующей среде школы. Анализ воспитательной работы студентов в период педагогической практики, наблюдения за их деятельностью, беседы с ними позволили сделать вывод о том что, наравне с развитием личностных качеств учащихся идет и формирование профессионально-значимых качеств и профессионально-педагогических умений будущего педагога, проявляющиеся в повышении нравственной и гражданской культуры, в поступках, в отношении к себе и окружающим людям и др.

В связи с этим, удачным, на наш взгляд, соединение изучения психолого-педагогических дисциплин с непрерывной педагогической практикой еще на первых курсах. Также немаловажную роль в формировании воспитательного потенциала играет и летняя педагогическая практика, напрямую связанная с воспитательной деятельностью будущих педагогов.

Среда летнего лагеря, являясь компонентом культуuroобразующей среды, также влияет на формирование воспитательного потенциала будущих педагогов. Работа с детским коллективом в условиях летнего лагеря специфична, поскольку представляет собой замкнутую систему взаимодействия, а также имеет логическую завершенность: педагог начинает с самого начала и получает конкретный результат. Студент обязательно должен иметь возможность реально оценить свои воспитательные возможности, реализовать свои способности при выстраивании взаимоотношений с детьми, в естественных условиях, когда в условиях одной смены происходит формирование особого уклада жизни детей, психологической атмосферы, и складывающейся среды профессионального общения. Для молодых людей возникает необходимость включиться в межвозрастные (межпоколенные) отношения, искать взаимопонимание со старшими и младшими. Кроме того, существует возможность включиться в межкультурные и межэтнические отношения, поскольку, как правило, в лагерь съезжаются дети разных национальностей.

Важным представляется внимание, уделяемое в вузе сохранению исторических традиций. «Без исторической памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа»[68]. Воспитание личности может идти только при создании для этого благоприятных условий.

Полиэтнический характер национальной культуры, интеграция нашей страны в мировое экономическое и культурное пространство, планетарные экологические проблемы, межэтнические военные конфликты выдвигают первостепенную задачу – воспитание общей культуры специалиста,

представляющей собой гармонию знаний, чувств, поведения и деятельности. Ядром общей культуры духовность как высшую степень интеллектуально-нравственного развития человека, гармонию идеалов личности с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежат потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию и самореализации, важнейшими компонентами общей культуры специалиста выделяет гражданственность и толерантность. По ее мнению, общая культура специалиста, и педагога в частности, является главным в становлении общества[153].

Созданные в вузе портретные галереи национальных ученых, выдающихся педагогов прошлого и настоящего формируют у студентов чувство гордости за свое учебное заведение, пробуждают в них высокие научные притязания, требовательность к себе, формируют нравственные позиции, профессиональные идеалы, чувство патриотизма, общую и профессиональную культуру специалиста.

Задачи формирования воспитательного потенциала решались при создании в вузе воспитательного пространства на антропоцентрической основе, где человек рассматривается как целостная био-психо-социальная постоянно развивающаяся система, что предполагает направленность воспитательной работы в вузе на сохранение и укрепление психического, духовного, физического и социального благополучия студентов; открытость целей, содержания и форм образовательного и воспитательного процесса и свобода выбора, позволяющие каждому студенту самореализоваться через варианты факультативные программы и курсы, через широкое сотрудничество вуза с другими образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями, через широкое самоуправление, гуманизацию педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, заключающуюся в признании самооценности и неповторимости каждого человека, в приоритете субъект-субъектных отношений преподавателей и студентов, в направленности педагогического процесса на саморазвитие и самореализацию студентов и преподавателей вуза. Задача вуза в том, чтобы студент стал активным участником воспитательного процесса.

Педагогические условия формирования воспитательного потенциала разнообразны и могут быть представлены работой клубов по интересам, студенческими дебатами, взаимодействием студентов с администрацией вуза, студенческим самоуправлением, работой студенческого центра социально-психологической помощи, работой трудовых отрядов по благоустройству вузовского пространства, отрядов для проведения воспитательной работы со школьниками города и области, работой поисковых педагогических отрядов,

творческих бригад, отрядов по охране правопорядка в учебных корпусах и Домах студента.

Данная мультифункциональная среда, создавая условия для формирования воспитательного потенциала будущего педагога, прежде всего, ориентирует его на будущую профессиональную деятельность по проектированию и созданию аналогичного пространства в школе.

Систематизированный процесс воспитания в вузе должен заключаться, прежде всего, в создании условий для всесторонних воспитательных влияний на становление личности будущего педагога. Модель выпускника вуза имеет следующие составляющие: профессиональные знания и личностные качества педагога, заключенные в ответственности перед делом и людьми; добросовестность; социопривлекательность; единство слова и дела; физическое, психическое и нравственное здоровье; образованность; общекультурная грамотность; креативность; контактность; самоконтроль; самостоятельность [154, 155]. Для выражения данных личностных качеств будущему педагогу необходим высокий уровень сформированности нравственного, творческого, коммуникативного, национального и диалогического потенциалов. Когда речь идет о формировании субъектности личности будущего педагога в образовательном процессе вуза, в качестве цели профессионального образования должны выступать формирование эмоционально-ценностных отношений, развитие самосознания и становление готовности к самореализации в профессиональной деятельности, что изначально заложено в воспитательном потенциале педагога.

Становление воспитательного пространства вуза предполагает всемерное культивирование в образовательном процессе диалоговых технологий, стимулирующих единство преподавания, учения, воспитания и исследования. Проведение семинаров и практических занятий в виде учебных конференций и дискуссий, ролевых и организационно-деятельностных игр, дебатов, конкурсов педагогических проектов способствует формированию диалогического потенциала будущего педагога, развивая субъектность, формируя активность и основу личного педагогического опыта, а также способствует становлению рефлексии как важнейшего регулятора профессионального самовоспитания будущего педагога.

Большое значение придается деятельности и таких воспитательных структур вуза как отделы внеучебной воспитательной деятельности, объединения кураторов учебных групп; активное участие в воспитательном процессе принимают сотрудники библиотек, руководители творческих, научных, спортивных коллективов.

Воспитательный потенциал кафедр зависит от качественного уровня преподавательского состава. Всех преподавателей вуза объединяет общая цель – повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов [156].

Работа кафедры со студентами, в первую очередь, включает решение воспитательных задач в процессе преподавания учебных дисциплин, в ходе различных видов практик, научно-исследовательской, внеаудиторной и

воспитательной деятельности. Преподаватели кафедры несут ответственность за создание гуманитарной среды с целью реализации всех воспитательных задач с максимальной эффективностью.

Преподавательский состав кафедр, поддерживая «вертикальные» взаимосвязи «студент старшего курса – студент младшего курса», создает условия для развития у будущих педагогов профессиональных умений через изменение их статуса и, тем самым, предоставляя возможность для формирования и реализации творческого потенциала.

Работа кафедр должна строиться на основе требований к национально-региональному компоненту Государственного общеобязательного образовательного стандарта высшего профессионального образования, с учетом местных, национальных, культурных традиций региона, ориентируя образование на формирование духовности и национальной культуры, творчества и гражданственности, что также способствует формированию национального потенциала.

Педагогический процесс вуза опирается не только на деятельность кураторов, но и формирующее воспитательный потенциал влияние всех преподавателей, на возможности кафедры как коллектива единомышленников.

Ориентируясь на взаимодействие преподавателей и студентов как на процесс непосредственного воздействия друг на друга доказывается необходимость учета данного взаимодействия, т.к. оно способствует образованию определенной системы отношений [155].

Большую роль реалий, которые воспитывают больше нежели любые слова и примеры [68]. С этой целью необходима целенаправленная воспитательная работа вуза, ориентированная на создание педагогически воспитывающей среды; обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой; создание нравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях; осуществление системы мероприятий комплексного воспитательного взаимодействия; создание условий для развития личности преподавателя и студента, что в, конечном счете, благоприятно скажется на формировании воспитательного потенциала будущих педагогов. Педагогические условия формирования воспитательного потенциала представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Педагогические условия формирования воспитательного потенциала будущих педагогов в вузе

Компоненты	Условия формирования
------------	----------------------

нравственный	– воспитательная и культурно-просветительская работа на кафедрах, в подразделениях (выставки, экспедиции, концерты, фестивали и др.); – литературно-музыкальный салон в общежитии; – объединения по интересам; – праздники, спортивная деятельность, встречи с передовыми учителями, деятелями культуры;
---------------------	---

Продолжение таблицы 2

творческий	– работа студенческих клубов; – научно-практические конференции; – курсы педагогического мастерства; – студенческие научные общества; – дебаты; – учебные конференции;
коммуникативный	– создание на факультетах лабораторий, имеющих статус общественной организации (юридическая, психологическая и др.); – спортивные праздники; – летние студенческие отряды; – трудовые десанты; – конференции;
национальный	– портретные галереи выдающихся людей Республики Казахстан; – этнографический музей; – этнографические экспедиции; – диспуты и дебаты; – культурно-просветительская работа кафедр (тематические пятиминутки, тематические кураторские часы); – встречи с национальными героями, выдающимися учеными;
диалогический	– уроки самопознания; – элементы самодиагностики, включенные в психолого-педагогические дисциплины; – летние студенческие отряды и практики; – дискуссии и дебаты

Данная таблица наглядно показывает, что в рамках структуры воспитательного потенциала предусматривается формирование нравственного потенциала, выражающегося в сформированности эмоционально–ценностных отношений, в четком переходе нравственных качеств в нравственный идеал, в применении общественных ценностей, в анализе поступков. Для формирования данного компонента используются такие формы воспитательной работы, которые направлены на развитие общечеловеческих ценностей, сопричастности общественным интересам и потребностям через культурно-просветительскую работу в вузе в целом, на кафедрах и в объединениях по интересам, в Домах студентов в ходе проведения тематических мероприятий.

Реализация творческого потенциала, стимулируя творческое отношение к работе, побуждает педагога к новаторской деятельности, к нестандартному решению воспитательных задач и педагогических ситуаций, направляет свою деятельность на преобразование действительности, поддерживает творчество в работе коллег и учащихся. Степень сформированности данного компонента определяется характером занимаемой позиции, степенью сформированности позиции по отношению к педагогической деятельности, степенью выраженности данной позиции. Проблема повышения эффективности творческого потенциала будущих педагогов стоит остро. Рассматривая сущность гуманистической парадигмы образования, Ахметова Г.К. включает императив всестороннего развития творческого потенциала и создание условий для его реализации в педагогической деятельности [40]. Только при этой предпосылке открываются реальные возможности ориентации учебно-воспитательного процесса на гуманистические ценности. Создание необходимых социальных условий для реализации творческого потенциала личности учителя есть вместе с тем предпосылка профессионального, ответственного выполнения учителем своей гуманистической социальной миссии. Условия формирования творческого компонента представлены в работе студенческих клубов, студенческих научных обществ, студенческих научных советов, студенческих научных конференций, прессклубов, активном включении студентов в работу вуза, активизацией самоуправления.

Коммуникативный потенциал, представленный высокой культурой общения, сформированностью навыков самоконтроля, согласованностью действий с другими людьми формируется в результате работы студентов в психологической или педагогической лаборатории, при проведении психологических и педагогических консультаций, в ходе изучения спецкурса, при работе студентов в научном обществе «Инсайт». На семинарских занятиях используются проблемные педагогические ситуации, где необходимо следить за логикой ситуации с одной стороны, за аргументацией участников семинара, с другой. Все это позволяет диагностировать состояние студентов и анализировать причины их успехов и неудач, при постановке ими задач самовоспитания.

Формирование национального потенциала будущих педагогов, лежит в основе работы всех направлений учебно-воспитательной деятельности. Воспитание национальной культуры представляется гармонией знаний, мышления, чувств, поведения и деятельности. При формировании личности педагога Балтабаевым М.Х. учитывается набор востребованных социумом

качеств и способностей, стимулирующих развитие навыков жизнедеятельности с учетом национальных традиций и современных условий развития общества. Развитие национального самосознания как элемента поликультурной и конкурентоспособной личности явилось определяющим при формировании личности будущего педагога [62]. Формирование и изменение сознания происходит при условии активной деятельности личности, в результате обращения личности к памятникам отечественной и мировой культуры, знакомства с историей отечества и деятельностью соотечественников, в результате чего происходит изменение жизненных ценностей и приоритетов человека. Как отмечал Ш.Уалиханов формирование национального самосознания невозможно в отрыве от памятников народного творчества, в которых аккумулируется весь опыт прошлых поколений [91].

Кульмагамбетова С., Каирова В.Е. раскрывая условия изменения национального сознания, подчеркивают, что они кроются в повышении роли национальных ценностей, в систематизации этнических факторов культуры и быта, национальной психологии, в фиксации элементов национального в повседневной жизни студентов, в развитии нравственных ориентиров гражданственности, в осознании места нации в мировом сообществе [125, 157]. Условия формирования национального компонента в вузе представлены введением основ теории и истории культуры народа в психолого-педагогические дисциплины; созданием портретных галерей выдающихся людей Республики Казахстан; работой этнографического музея, проведением кафедрами культурно-просветительской работы.

Педагогические условия формирования диалогического потенциала представлены уроками самопознания, включением в психолого-педагогические дисциплины элементов самодиагностики, культивированием диалоговых технологий на основе принципа сотрудничества. Процесс саморазвития, самосовершенствования происходит осознанно, как необходимость самостоятельно реализовать свой внутренний потенциал и пронизывает всю деятельность будущих педагогов. Через приобретение знаний, умений и навыков формируется необходимость в саморазвитии, в самоанализе своей деятельности.

Соблюдение данных положений прослеживалось в удовлетворенности студентов педагогическим взаимодействием и отношениями в вузе, в преобладании положительной самооценки, в готовности их к самопознанию и нравственному самоопределению, в становлении гражданской и активной творческой позиции личности. Все педагогические условия были объединены

единством и взаимосвязями национального и общественного компонентов в содержании учебных дисциплин, в расположении предметов учебного плана, в процессе раскрытия сущности категорий, основных понятий в области психолого-педагогических наук.

Вторым педагогическим условием формирования воспитательного потенциала будущих педагогов, на наш взгляд, является изучение психолого-педагогических дисциплин, таких как «Общие основы педагогики и теории воспитания», «Методика воспитательной работы» для специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

Кратко рассмотрим содержание каждой дисциплины с позиции их потенциальных возможностей в формировании воспитательного потенциала.

Теория воспитания. Время требует подготовки педагога, способного быстро ориентироваться в меняющейся социальной среде, обладающего новым типом мышления через системное видение воспитательного процесса, направленного на индивидуально-творческий стиль профессиональной деятельности и сотрудничество с учащимися. Эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной работе во многом определяется сформированностью теоретико-методологических знаний и установок. Именно они обеспечат устойчивый целесообразный характер работы педагога в различных ситуациях школьной практики.

Цель курса: овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ современной теории воспитания и умениями, необходимыми для эффективной организации воспитательной работы с ориентацией на национальные и общечеловеческие ценности.

Задачи курса: изучение научных основ теории воспитания; формирование педагогического мышления, творческого подхода к решению воспитательных задач у будущих педагогов; развитие профессионально-значимых качеств личности; формирование воспитательного потенциала будущих педагогов.

Содержание курса направлено на изучение сущности воспитания как социально-культурного явления; диалектики воспитательного процесса; содержания, системы и структуры воспитательного процесса; закономерностей и принципов воспитания; современных концепций, подходов воспитания; методов и технологий воспитания; воспитания личности в коллективе; руководство коллективом; педагогическая поддержка семьи в воспитании учащихся; личность воспитателя; теория личностного и воспитательного; сущность воспитательного потенциала педагога; содержание нравственного, творческого, коммуникативного, национального и диалогического компонентов воспитательного потенциала; формирование эмоционально-ценностных отношений как базисный механизм воспитания; сущность отношений и их роль в воспитании и др.

В качестве примера приведем краткое содержание темы «Формирование эмоционально-ценностных отношений как базисный механизм воспитания».

Лекционное занятие: Сущность и содержание понятия «эмоционально-ценностные отношения». Эмоционально-ценностные отношения как ядро

формирования личности. Формы проявления эмоционально-ценностных отношений. Система, механизм и основные элементы формирования эмоционально-ценностных отношений. Эмоционально-ценностные отношения как необходимое условие эффективного воспитания. Этапы организации воспитательной деятельности на основе эмоционально-ценностных отношений.

Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:

1) Формирование эмоционально-ценностных отношений как педагогическая проблема и задача воспитания.

2) Объективное и субъективное содержание эмоционально-ценностных отношений.

3) Влияние системы эмоционально-ценностных отношений на формирование ценностных ориентаций, нравственных позиций, установок, идеалов и мировоззрения в целом.

4) Принципы формирования эмоционально-ценностных отношений.

5) Механизм, основные элементы и процесс формирования эмоционально-ценностных отношений школьников в учебно-воспитательном процессе школы.

Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе. Решение задач воспитания во многом зависит от знания содержания методики воспитательной работы, которая исходит из общих положений теории воспитания, представляя собой научно обоснованные способы, средства, приема и формы их реализации, умений и навыков практической организации и проведения воспитательной работы.

Изучение данного курса поможет будущему педагогу овладеть основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим общением, педагогическим воздействием, а также развивать способность руководить такими педагогическими процессами, как организация и активизация деятельности учащихся, объединение усилий внешкольных учреждений, школы, семьи, общественности в воспитании учащихся.

Цель курса: ознакомление будущих педагогов с содержанием воспитательной работы в общеобразовательной школе; формирование умений и навыков планирования, организации и проведения воспитательной работы; формирование воспитательного потенциала, профессионально-значимых и личностных качеств будущих педагогов.

Задачи курса:

– овладение знанием теоретических основ планирования, организации и проведения воспитательной работы;

– формирование профессиональных умений и навыков будущих педагогов по планированию, организации и проведения воспитательной работы по различным направлениям;

– развитие общей и профессиональной культуры взаимодействия и общения;

– формирования навыков диагностики воспитанности учащихся;

– формирование воспитательного потенциала будущих педагогов.

Практическая часть курса представлена системой практических занятий, на которых будущие педагоги отрабатывают умения по разработке, организации и проведению различных воспитательных мероприятий.

Содержание курса: Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы её развития. Содержание воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы процесса воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Система воспитательной работы в школе. Формирование мировоззрения учащихся в целостном педагогическом процессе школы. Методика работы по экономическому воспитанию в школе. Методика воспитательной работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся. Гуманистическое и эстетическое воспитание школьников. Экологическое воспитание школьников. Физическое воспитание школьников. Организация внеучебной деятельности и создание условий для самореализации каждого учащегося. Способы организации внеучебной деятельности. Формирование культурообразующей среды. Ролевая игра как пространство самореализации учащихся. Технологии деятельности педагога и учащихся в процессе организации совместного творчества. Методика формирования коллектива и воспитание личности в коллективе. Совместная воспитательная работа семьи, школы и общественности. Личность педагога. Педагогическое общение и мастерство воспитателя. Методика педагогического воздействия. Механизм саморегуляции в воспитательной работе.

Рассмотрим содержание темы «Технологии деятельности педагога и учащихся в процессе организации совместного творчества».

Содержание лекции: Педагогические технологии как явление, развивающее творчество учащихся. Технология коллективного творческого воспитания в современной школе. Научный базис технологии совместного творчества. Основные принципы технологии совместного творчества. Системообразующие процессы, позволяющие пробудить потенциальные творческие возможности и способности учащихся. Технология индивидуальной рефлексии как компонент творческих технологий.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

- 1) Сущность понятия «педагогические технологии», «современные технологии воспитания», «совместная творческая деятельность».
- 2) Содержание и компоненты технологии совместного творческого воспитания.
- 3) Реализация в воспитательном процессе принципов совместного творческого воспитания.
- 4) Методика организации и проведения совместного творческого воспитания.
- 5) Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Общие основы педагогики и теории воспитания.

Содержание курса строится с учетом современных тенденций обновления учебно-воспитательного процесса в школах, новых технологий, опыта

педагогов-новаторов и мастеров педагогического труда, поиска коллективных форм взаимодействия, связи с жизнью. Содержание курса рассматривается на широком историческом и социокультурном фоне.

При изучении курса значительное внимание уделяется теоретико-методологическому разделу. Его материал базируется на широких междисциплинарных связях (истории педагогики, психологии и др.).

Основной задачей этого раздела является формирование у будущего педагога комплексного взгляда на свою профессиональную деятельность, на свой объект работы – целостный педагогический процесс.

В связи с этим новым и системообразующим всей суммы педагогических знаний является содержательный блок о сущности целостного педагогического процесса. В разделе на более широком методологическом уровне рассматриваются проблемы личности учителя и учащихся: культура личности педагога и его профессионально-значимые качества, культура личности учащегося, его интересы и потребности. В логике построения содержания этой части курса заложена установка на стимулирование развития личности каждого ученика, создание педагогически целесообразной среды, на организацию эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В программе предусмотрено рассмотрение личностных подходов к определению цели воспитания, поскольку это определяет стратегию профессиональной деятельности учителя. Глубже рассматриваются такие методологические вопросы, как соотношение факторов формирования личности, делается акцент на роль деятельности и общения в ее становлении.

Раздел завершается характеристикой системы образования в Республике Казахстан, ее истории, современного состояния и перспектив развития.

Каждая тема, отражающая реальный педагогический процесс, рассматривается в логической последовательности как составная часть объекта деятельности учителя. На новом уровне раскрывается материал, касающийся содержания воспитания. В качестве методологических понятий «общечеловеческая культура», «базовая культура личности», обосновываются интегральные качества, необходимые современному человеку для активного участия в рыночной экономике, в других сферах общественно-экономической жизни. Для формирования у учащихся этих качеств анализируются различные виды деятельности и общения, формы и методы их организации. Анализируются различные подходы в трактовке методов воспитания.

Уделяя большое внимание саморазвитию школьников, их потенциальным возможностям в данном курсе, но с новыми акцентами, уделяется внимание детскому коллективу.

Третий раздел «Управление целостным педагогическим процессом» ставит своей задачей вооружение будущего педагога знаниями о функциях управления педагогическим процессом, о диагностике и прогнозировании учебно-воспитательного процесса, о критериях оценки деятельности педагога и учащихся.

В результате изучения курса теории воспитания у будущих педагогов должно сформироваться системное видение целостного педагогического процесса и следующие педагогические умения:

- осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- осуществлять диагностику состояния учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам и прогнозировать его дальнейшее развитие;
- формировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные виды деятельности, формы и методы;
- устанавливать взаимодействие с участниками педагогического процесса.

Содержание лекционных занятий: Педагогика как наука, основные категории педагогики. Методологические основы педагогики. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Общие закономерности развития учащихся, возрастные и индивидуальные особенности развития и их учет в учебно-воспитательном процессе. Содержание образования. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Система методов, форм, средств целостного педагогического процесса. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы. Воспитание как процесс разрешения противоречий. Основные методы и средства воспитания. Особенности воспитания в условиях социальных перемен. Национальная стратегия воспитания в Республике Казахстан. Современные формы воспитательной работы. Формирование коллектива и его воспитательные функции. Диалогизация воспитания. Проблемы семейного воспитания. Организация взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. Нравственное воспитание. Возрождение национального самосознания учащихся в учебно-воспитательном процессе. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Эстетическое воспитание. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. Рефлексия как основное звено механизма саморазвития учащегося. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательной работы в целостном педагогическом процессе. Потенциал педагога как личности и профессионала, воспитательный потенциал педагога и его составляющие. Нравственное становление будущего педагога. Общечеловеческие и национальные ориентиры национальной педагогики. Педагогическое творчество.

Содержание семинарских занятий: педагогика как наука. Взаимосвязь педагогикой науки и педагогической практики. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований. Цели воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Взаимосвязь биологического и социального в

развитии личности школьника. Цели обучения и воспитания в современной школе. Проблема цели воспитания в истории педагогики. Воспитание и воспитательная работа (понятие, сущность, содержание, цели, задачи, принципы). Характеристика современного школьника, противоречивый характер взаимоотношений школьников с окружающей средой. Особенности развития детей на разных возрастных ступенях. Педагогический процесс как система, этапы педагогического процесса. Педагогические инновации и их использование в учебно-воспитательном процессе школы. Процесс обучения. закономерности, принципы и правила обучения. методы, формы и виды обучения. нестандартные формы организации учебно-воспитательного процесса. Диагностика обученности и обучаемости школьников. Причины школьной неуспеваемости. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его отличительные черты. Воспитательная работа и многообразие форм ее организации и условий эффективности. Планирование воспитательной работы педагога на основе сформированности компонентов его воспитательного потенциала. Школьный коллектив и его влияние на личность. Коллективные творческие дела. Значение семьи в воспитании детей, особенности современной семьи. Формы и методы работы школы с родителями учащихся. Теоретические основы и проблемы нравственного формирования личности школьника. Проблемы организации трудового воспитания, профориентация в различных типах учебных заведений. Содержание, формы и методы эстетического воспитания. Проблемы формирования мировоззрения, экологического и правового воспитания. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательной работы в целостном педагогическом процессе. Учитель современной школы, современные требования к личности педагога. Профессиональный и воспитательный потенциал педагога. Диагностика сформированности воспитательного потенциала педагога и др.

Содержание лекционного занятия по теме «Воспитательный потенциал педагога и его составляющие»: сущность понятий «потенциал», «личностный потенциал», «профессиональный потенциал», «воспитательный потенциал». Структура воспитательного потенциала педагога. Содержание нравственного, творческого, коммуникативного, национального и диалогического компонентов воспитательного потенциала. Значение сформированности воспитательного потенциала в эффективности воспитательной работы педагога.

Содержание семинарского занятия по теме «Диагностика сформированности воспитательного потенциала педагога»:

- 1) Сущность и структура воспитательного потенциала педагога, его значение в эффективности воспитательной работы.
- 2) Содержание, критерии и показатели нравственного потенциала и его диагностика.
- 3) Содержание, критерии и показатели творческого потенциала и его диагностика.
- 4) Содержание, критерии и показатели коммуникативного потенциала и его диагностика.

5) Содержание, критерии и показатели национального потенциала и его диагностика.

6) Содержание, критерии и показатели диалогического потенциала и его диагностика.

Содержание этих дисциплин должно быть направлено на приобретение фундаментальных знаний в области воспитания школьников, формирование на их основе практических способов деятельности, стимулирование активной творческой позиции в процессе их изучения и формирование эмоционально-ценностных отношений, заключающихся в сформированности национального самосознания студентов, устойчивого положительного отношения к культуре; личностных и профессиональных ценностных ориентациях; стремления к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности и др. С этой целью в содержание данных программы нами были включены такие темы как: воспитательный потенциал педагога, его структура и содержание; диагностика и самодиагностика уровня сформированности воспитательного потенциала; диагностика уровня воспитанности учащихся; модель воспитательной деятельности учителя; технология ценностно-смыслового диалога; организация внеучебной деятельности учащихся, создание условий для самореализации каждого учащегося, способы организации внеучебной деятельности; формирование культуuroобразующей среды (воспитывающей среды); культура жизненного и профессионального самоопределения, самореализация личности, ролевая игра как пространство самореализации; эмоционально-ценностные отношения как базисный механизм воспитания; механизм саморегуляции в воспитательной деятельности; рефлексия как основное звено механизма саморазвития личности педагога; организация совместного творчества, технологии деятельности педагога и учащегося в процессе организации совместного творчества; нравственное становление будущего педагога; общечеловеческие и национальные ценностные ориентиры национальной педагогики; воспитание в условиях социальных перемен, национальная стратегия воспитания; возрождение национального самосознания учащихся в учебно-воспитательном процессе; диалогизация воспитания.

Значимость психолого-педагогических дисциплин в формировании воспитательного потенциала будущих педагогов определяется важностью сформированности ценностных ориентаций и эмоционально-ценностных отношений будущих педагогов, так как только при данном условии возможна эффективная реализация воспитательной стратегии государства. Определяя данные психолого-педагогические дисциплины в качестве педагогического условия формирования воспитательного потенциала будущих педагогов в вузе, следует учесть, что они являются не самоцелью профессиональной подготовки педагога, а системообразующим началом по отношению ко всему остальному содержанию педагогического образования; не только важность приобретения будущими педагогами знаний, но и умение применять их самостоятельно как в типовых, так и в нестандартных ситуациях; способность использовать

полученные знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и основанного на этих знаниях проектирования собственной деятельности при реализации воспитательного потенциала.

Сегодня целью вуза становится не вооружение выпускника необходимыми знаниями и умениями, а обеспечение его профессиональной подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности.

В учебный процесс специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» в вузовский компонент рабочих учебных планов был включен разработанный нами спецкурс «Развитие воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов» в объеме 36 часов, который является третьим педагогическим условием формирования воспитательного потенциала.

Задачами спецкурса являются:

- создание условий для ценностного самоопределения и согласования ценностей субъектов образовательного процесса;
- выявление и осознание в процессе обучения ценностей как факторов позитивной самореализации личности;
- овладение в процессе обучения умением создавать программу своей деятельности;
- овладение рефлексивной культурой, позволяющей адекватно оценить имеющийся профессиональный опыт;
- способность постоянной позитивной коррекции своих потребностей в соотношении с потребностями социальной среды и других индивидов;
- сформированность в процессе обучения уровня коммуникативной и нравственной культуры;
- формирование ситуации успеха как механизма формирования потребностей в самосознании;
- расширение самосознания студента;
- расширение диапазона профессиональных возможностей управления учебно-воспитательным процессом.

Спецкурс включает в себя теоретические и практические занятия, тестовый материал, методики диагностики сформированности компонентов потенциала, познавательные задачи, материал для самоконтроля, рекомендуемую литературу, состоит из 5 циклов (Я – учитель, Учитель – школа, Учитель – класс, Учитель – ученик, Я – этнос) и ориентирован на формирование воспитательного потенциала будущих педагогов.

Первый цикл «Я – учитель» рассматривает проблемы социализации, воспитания и развития личности учителя-воспитателя; вопросы гуманизации воспитания; влияние установок на поведение учителя и моделирование стратегии успеха.

Второй цикл «Учитель – школа» заключается в развитии индивидуальности будущего педагога, способствует расширению самосознания будущего педагога, формированию умений самодиагностики и самооценки профессионально-личностных качеств, индивидуального стиля педагогической деятельности.

Третий цикл «Учитель – класс» способствует формированию психологического комфорта группы, расширению диапазона профессиональных возможностей будущего педагога и управления своим эмоциональным состоянием.

Четвертый цикл «Учитель – ученик» предусматривает определение индивидуального стиля педагогического общения и формирование эмоционально-положительного отношения к детям.

Пятый блок «Я – этнос» преследует цель создания условий для социализации личности будущего педагога на основе формирования национального самосознания.

Тематический план спецкурса «Развитие воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план спецкурса «Развитие воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов»

Цикл	Кол-во часов	Цель	Содержание
Я - учитель	12	характеристика подходов к понятию профессионально-значимые качества; самодиагностика профессионально-значимых качеств	самодиагностика профессионально-значимых качеств; социализация, воспитание и развитие личности педагога-воспитателя; самооценка профессионально-значимых и личностных

Продолжение таблицы 3

			качеств; профессиональное самосовершенствование; самоменеджмент; моделирование стратегий успеха
Учитель-школа	4	расширение самосознания; поиск индивидуального стиля педагогической деятельности; культура общения	развитие индивидуальности в профессиональной деятельности; формирование умений конструктивного общения на основе активной позиции

Учитель-класс	6	расширение диапазона профессиональных возможностей; управление учебно-воспитательным процессом	использование эффективных технологий и средств обучения самоконтролю; обучение созданию психологического комфорта, позитивной атмосферы в группе
Учитель-ученик	4	изучение уровня воспитанности	выработка индивидуального стиля педагогического общения; формирования эмоционально-положительного отношения к детям
Я - этнос	10	социализация личности на основе национальных ценностей, национальной самоидентификации и национального самосознания	развитие способности анализировать, оценивать, осмысливать, перспективно планировать события жизни, самостоятельно определять гражданскую позицию, нести ответственность за свой социальный выбор

Психолого-педагогические дисциплины и спецкурс создают необходимую теоретическую базу для формирования воспитательного потенциала будущих педагогов, тогда как педагогическая практика дает возможность каждому студенту приобрести педагогический опыт воспитательной работы. Это возможно при условии непрерывного теоретического образования и его подкрепления непрерывной педагогической практикой. Именно в педагогической практике лежит ощутимый потенциал восполнения недостатков теоретической подготовки и профессионально-личностного развития.

Таким образом, нами выделен комплекс педагогических условий формирования воспитательного потенциала, составляющими которого являются: культуuroобразующая среда вуза, представленная воспитательной работой кафедр, внеаудиторной деятельностью и физическим пространством вуза; психолого-педагогические дисциплины «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания» и спецкурс «Развитие воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов».

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

2.1 Диагностика сформированности воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов на констатирующем этапе исследования

В исследовании приняли участие 52 студента Павлодарского государственного педагогического института 1-4 курсов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

Определим критерии исследования:

1 критерий – нравственный потенциал. Его показатели: требовательность к себе, принципиальность в оценке деятельности учащихся, объективность при решении учебно-воспитательных задач, добросовестность, самокритичность.

2 критерий – творческий потенциал. Его показатели: способность оптимизировать и рационально организовывать свою деятельность; умение комбинировать и использовать различные методики проведения занятий; умение самостоятельно разрабатывать и внедрять новые формы и методы работы; умение анализировать и внедрять в собственную деятельность передовой опыт; умение использовать идеи передовых педагогов в современных условиях.

3 критерий - коммуникативный потенциал. Его показатели: умение устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с учащимися; умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с коллегами; культура общения; умение отстаивать свои педагогические позиции, сохраняя личностное достоинство, при общении с администрацией; владение средствами невербального общения.

4 критерий - национальный потенциал. Его показатели: проявление культуры межнациональных отношений; владение методами и приемами воспитания, способствующими сплочению многонационального коллектива; проявление этнической толерантности; сформированность этнической самоидентификации; сформированность национальных ценностей на основе общечеловеческих.

5 критерий - диалогический потенциал. Его показатели: потребность в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; рефлексивные умения и самоанализ; навыки использования методик самодиагностики; сформированность «Я-концепции»; потребность в конструктивном взаимодействии с учащимися и коллегами.

На констатирующем и контрольном этапах исследования использовалась методика диагностики сформированности воспитательного потенциала, предложенная кандидатом педагогических наук Сергеевой В.В.

На этапе констатирующего эксперимента была осуществлена диагностика исходного уровня сформированности воспитательного потенциала будущих педагогов.

Данные диагностики нравственного потенциала у студентов контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности нравственного потенциала будущих педагогов (констатирующий этап исследования)

Группы	констатирующий этап исследования		
	уровни		
	высокий	средний	низкий
контрольная	11,5 % (3 чел)	42,3 % (11 чел)	46,1 % (12 чел)

экспериментальная	15,3 % (4 чел)	50 % (13 чел)	34,6 % (9чел)
-------------------	-------------------	------------------	------------------

Данные таблицы 4 показывают, что уровни сформированности нравственного потенциала у студентов экспериментальной группы и контрольной групп не высокие и отличаются незначительно.

Уровень сформированности 2 критерия - творческого потенциала на этапе констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности творческого потенциала будущих педагогов на констатирующем этапе исследования

Группы	констатирующий этап исследования		
	уровни		
	высокий	средний	низкий
контрольная	3,8 % (1 чел)	26,9 % (7 чел)	69,2% (18чел)
экспериментальная	3,8 % (1 чел)	23 % (6чел)	73 % (19чел)

Результаты диагностики творческого потенциала показали, что большая часть студентов обеих групп имеют низкий уровень развития способностей оптимизировать и рационально организовывать свою деятельность; комбинировать и использовать различные методики проведения занятий. Студенты не умеют анализировать и внедрять в собственную деятельность передовой опыт; использовать идеи передовых педагогов в современных условиях.

Результаты диагностики 3 критерия – коммуникативного потенциала, приведены в таблице 6№

Таблица 6 – Уровень сформированности коммуникативного потенциала будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента

Группы	констатирующий этап исследования		
	уровни		
	высокий	средний	низкий
контрольная	19,2 % (5чел)	42,3 % (11чел)	38,4 % (10чел)
экспериментальная	23% (6 чел)	38,4 % (10чел)	38,4 % (10чел)

Диагностика по третьему критерию показала, что 61,5% студентов контрольной, и 61,4% студентов экспериментальной групп могут устанавливать доброжелательные отношения с учащимися; поддерживать деловые контакты с коллегами; умеют отстоять свои позиции, сохраняя личностное достоинство, достаточно хорошо владеют средствами невербального общения. Но вместе с тем 38,4% студентов в обеих группах находятся на низком уровне.

Результаты диагностики по четвертому критерию - национальный потенциал, представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Уровень сформированности национального потенциала будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента

Группы	констатирующий этап исследования		
	уровни		
	высокий	средний	низкий
контрольная	19,2 % (5 чел)	53,8 % (14 чел)	26,9% (7 чел)
экспериментальная	11,5 % (3 чел)	57,7 % (15чел)	30,7 % (8 чел)

Диагностика показала, что большинство студентов (73% в контрольной, 69,2% в экспериментальной группах) проявляют культуру межнациональных отношений, проявляют этническую толерантность, но 26,9% и 30,7% соответственно находятся на низком уровне сформированности национального потенциала.

Представим результаты диагностики пятого критерия - диалогический потенциал, на констатирующем этапе исследования в обеих группах в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сформированности диалогического потенциала будущих учителей начальных классов (констатирующий этап эксперимента)

Группы	констатирующий этап исследования		
	высокий	средний	низкий
контрольная	15,3 % (4 чел)	50 % (13 чел)	34,6 % (9 чел)
экспериментальная	23,07 % (6 чел)	46,15 % (12чел)	30,7 % (8 чел)

У студентов обеих групп недостаточно развиты рефлексивные умения и самоанализ, в большинстве случаев отсутствуют навыки использования методик самодиагностики. Только 15,3% студентов контрольной, 23,07% студентов экспериментальной групп имеют высокий уровень сформированности диалогического потенциала.

Как видим, результаты диагностики на констатирующем этапе исследования подтвердили необходимость выявления эффективных педагогических условий формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов.

2.2 Педагогические условия формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе

Проведя анализ Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2010 г.), мы рискуем предположить, что существующие подходы в организации учебного процесса, объем часов при изучении дисциплин специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» существенно сказывается на формировании воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов.

Студенты специальности «Педагогика и методика начального обучения» изучают на первом курсе дисциплину «Общие основы педагогики и теории воспитания» в количестве 111 часов, что составляет – 3,4 % от общего количества часов дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в количестве 48 часов, что составляет 1,5 % от общего количества часов. Итого 4,9 % от всего учебного времени.

Основное содержание данных дисциплин направлено на раскрытие сущности и содержания воспитательного процесса; на изучение общих, эффективных методов и средств воспитания; на освещение вопроса воспитания личности в процессе жизнедеятельности и общения в коллективе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; на изучение основных направлений и особенностей воспитания и самовоспитания [4].

Таким образом, изучение данных дисциплин играет ведущую роль в формировании воспитательного потенциала у будущих педагогов начального образования.

Можно сказать, что дисциплины взаимосвязаны и тесно переплетаются друг с другом. Качество знаний, умений и навыков, полученных в ходе их изучения, влияют на уровень воспитательного потенциала студентов.

Для выявления наиболее эффективных педагогических условий формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в педагогическом процессе вуза нами проводилось педагогическое наблюдение с целью определения особенностей формирования воспитательного потенциала в вузе и возможности прогнозирования успешности его формирования на основе учета объективных и субъективных условий.

В студенческих группах были апробированы два подхода к преподаванию дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания», рабочие программы которых были составлены на основе требований ГОСО.

В первом подходе (контрольная группа) содержание дисциплин определялось Государственным общеобразовательным стандартом специальности, во втором (экспериментальная группа) – их содержание было расширено за счет введения дополнительных тем, касающихся воспитательного потенциала педагога, его сущности, содержания, значения в эффективности воспитательной работы.

В контрольной группе преподавание дисциплин осуществлялось при соблюдении следующих условий:

- 1) реализация личностно-ориентированного подхода;
- 2) учет индивидуально-психологических особенностей студентов и уровня знаний по предмету;
- 3) творческий характер предлагаемых заданий;
- 4) создание на занятиях ситуации успеха и ее подкрепления;
- 5) учет современных условий развития общества и задач воспитания молодежи на современном этапе;
- 6) переход от передачи знаний к созданию условий, необходимых для самообразования студентов;
- 7) моделирование различных педагогических ситуаций;
- 8) ориентация учебного процесса на формирование воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов на основе эмоционально-ценностных отношений.

В содержание дисциплины «Методика воспитательной работы» были включены такие темы, как «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов», «Воспитательный потенциал учителя начальных классов» и др. На основе теоретических знаний студентам предлагалось с целью формирования диагностических умений составить программу изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов. Студенты определяли критерии воспитанности и разрабатывали показатели их проявления. Для закрепления теоретических знаний и практических умений студенты определяли уровень воспитанности в группе, а затем на конкретном классе во время практики

«Методика воспитательной работы». На основе анализа показателей воспитанности и критериев их проявления определялись отношения, которые можно сформировать в ходе учебно-воспитательного процесса, и на этой основе составлялась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся начальных классов.

С целью формирования творческой активности у студентов нами была разработана программа изучения коллектива, в которой предусматривались показатели и признаки проявления уровня развития коллектива. С целью закрепления теоретических знаний, были разработаны педагогические ситуации, отражающие показатели развития, максимально приближенные к реальной практической деятельности.

К занятиям, раскрывающим вопросы внеучебной работы учителя, была разработана и предложена студентам программа воспитательной работы и требования к анализу воспитательного мероприятия, целью которой был поиск новых педагогических технологий. На основе программы студентами разрабатывалось воспитательное мероприятие, которое проводилось в ходе педагогической практики в общеобразовательной школе по следующей структуре: анализ обстановки и формулировка цели, планирование мероприятия, организационная стадия воспитательного воздействия, непосредственное воздействие на коллектив и личность, заключительная стадия воспитательного мероприятия – анализ, который был дан студентами после проведения мероприятия.

На основе разработанной программы и анализа воспитательного мероприятия студенты осваивали теоретические знания, учились определять и решать воспитательные задачи и на этой основе подбирать соответствующие средства, методы и формы воспитательной работы. На данных занятиях, помимо получения знаний, умений и опыта творческой деятельности акцент делался на формирование эмоционально-ценностных отношений. Студентам предлагалось использовать методы, средства и формы организации воспитательной работы, изученные в курсе психолого-педагогических дисциплин.

На основе полученных знаний составлялась схема принятия студентами педагогического решения, где предполагался самостоятельный выбор способа педагогического действия, программы действий субъекта и объекта воспитания.

В целом задачи психолого-педагогических дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания» были направлены на формирование воспитательного потенциала, в связи с чем их содержание предусматривало организацию педагогических воздействий с учетом поведенческой деятельности; нахождение педагогически целесообразных выходов из сложных педагогических ситуаций; подбор системы педагогических методов управления людьми в работе педагога и педагогической эффективности стилей поведения; формирование педагогически целесообразных отношений; самодиагностику профессионально-личностных качеств; нахождение

эффективных техник и средств обучения самоконтролю; самообразование и самовоспитание.

При этом были систематизированы знания, полученные студентами в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин.

Вторая отличительная черта данного подхода – это введение в вузовский компонент специальностей 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов», который способствовал целенаправленному формированию воспитательного потенциала будущего педагога.

Представим краткое содержание формирующего этапа исследования в таблице 9.

Таблица 9 - Содержание формирующего этапа исследования в экспериментальной группе

№	Содержание формирующего этапа исследования в экспериментальной группе
1	Расширение содержания дисциплин «Методика воспитательной работы», «Педагогика», «Педагогическое мастерство» за счет введения дополнительных тем, касающихся воспитательного потенциала педагога, его сущности, содержания, значения в эффективности воспитательной работы (напр., «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов», «Воспитательный потенциал учителя начальных классов» и др.
2	Введение в вузовский компонент специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» спецкурса «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов», который способствовал целенаправленному формированию воспитательного потенциала будущего педагога
3	Ориентация учебного процесса на формирование воспитательного потенциала будущего учителя начальных классов на основе эмоционально-ценностных отношений, моделирование различных педагогических ситуаций
4	Приобщение будущих педагогов начальных классов к посещению театров, библиотек, культурных центров.
5	Развитие студенческого самоуправления студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения».
6	Организация работы кружка «Современные технологии воспитания».
7	Диспуты на темы: «Что такое воспитание? Его роль в современной жизни», «Поколение без души - ?», «Воспитание в начальной школе - это так мало... и так много!»

2.3 Опытнo-экспериментальная проверка эффективности формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов в вузе

Определение эффективности разработанных нами педагогических условий формирования воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов происходило в процессе контрольного этапа опытно-педагогической работы.

Была проведена диагностика по методика кандидата педагогических наук Сергеевой В.В. Представим полученные результаты.

Данные диагностики нравственного потенциала у студентов контрольной и экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности нравственного потенциала будущих педагогов (констатирующий и контрольный этап исследования)

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
контрольная	11,5 % (3 чел)	42,3 % (11 чел)	46,1 % (12чел)	19,2 % (5 чел)	46,1 % (12чел)	34,6 % (9 чел)
экспериментальная	15,3 % (4 чел)	50 % (13 чел)	34,6 % (9чел)	38,4 % (10 чел)	38,4 % (10чел)	23,07 % (6 чел)

Данные таблицы 10 показывают, что в результате проведенной опытно-педагогической работы произошло значительное повышение уровня нравственного потенциала у студентов экспериментальной группы со среднего на высокий уровень.

В ходе опытно-педагогической работы нами проводились беседы и кураторсы на интересные темы, причем доклады и выступления студенты готовили сами, затем информация активно обсуждалась.

Второй критерий – творческий потенциал. Его показатели: способность оптимизировать и рационально организовывать свою деятельность; умение комбинировать и использовать различные методики проведения занятий; умение самостоятельно разрабатывать и внедрять новые формы и методы работы; умение анализировать и внедрять в собственную деятельность передовой опыт; умение использовать идеи передовых педагогов в современных условиях.

Уровень сформированности творческого потенциала на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень сформированности творческого потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах исследования

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
контрольная	3,8 % (1 чел)	26,9 % (7 чел)	69,2% (18чел)	7,6 % (2чел)	38,4 % (10 чел)	53,8% (14чел)
экспериментальная	3,8 % (1 чел)	23 % (6чел)	73 % (19чел)	11,5 % (3чел)	38,4 % (10чел)	50,1 % (13чел)

Результаты диагностики творческого потенциала в ходе опытно-педагогической работы показали повышение уровня его сформированности с низкого на средний в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе изменился незначительно.

Третий критерий - коммуникативный потенциал. Его показатели: умение устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с учащимися; умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с коллегами; культура общения; умение отстаивать свои педагогические позиции, сохраняя личностное достоинство, при общении с администрацией; владение средствами невербального общения. Результаты диагностики приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровень сформированности коммуникативного потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
контрольная	19,2 % (5чел)	42,3 % (11чел)	38,4 % (10чел)	23,07 % (6 чел)	46,15 % (12чел)	30,7 % (8чел)
экспериментальная	23% (6 чел)	38,4 % (10чел)	38,4 % (10чел)	34,6 % (9 чел)	46,1 % (12чел)	19,2 % (5 чел)

После проведенной опытно-педагогической работы, повторная диагностика уровня коммуникативного потенциала показала повышение уровня его сформированности до высокого у студентов экспериментальной группы, что составило 34,6 %.

Четвертый критерий - национальный потенциал. Его показатели: проявление культуры межнациональных отношений; владение методами и приемами воспитания, способствующими сплочению многонационального коллектива; проявление этнической толерантности; сформированность этнической самоидентификации; сформированность национальных ценностей на основе общечеловеческих.

Результаты диагностики национального потенциала представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Уровень сформированности национального потенциала будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
контрольная	19,2 % (5 чел)	53,8 % (14 чел)	26,9% (7 чел)	19,2 % (5 чел)	69,2 % (18 чел)	11,5 % (3 чел)
экспериментальная	11,5 % (3 чел)	57,7 % (15чел)	30,7 % (8 чел)	23,07 % (6 чел)	65,43 % (17 чел)	11,5 % (3 чел)

В ходе опытно-педагогической работы произошли изменения в обеих группах: в экспериментальной группе уровень сформированности национального потенциала повысился до высокого и составил 23,07 %, в контрольной группе изменения произошли в пределах среднего уровня сформированности с 53,8 % до 69,2 %.

Пятый критерий – диалогический потенциал. Его показатели: потребность в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; рефлексивные умения и самоанализ; навыки использования методик самодиагностики; сформированность «Я-концепции»; потребность в конструктивном взаимодействии с учащимися и коллегами.

Результаты диагностики диалогического потенциала на констатирующем и формирующем этапах эксперимента представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Уровень сформированности диалогического потенциала будущих учителей начальных классов (констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Группы	констатирующий			контрольный		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
контрольная	15,3 % (4 чел)	50 % (13 чел)	34,6 % (9 чел)	19,2 % (5 чел)	53,8 % (14 чел)	26,9 % (7 чел)
экспериментальная	23,07 % (6 чел)	46,15 % (12чел)	30,7 % (8 чел)	34,6 % (9 чел)	61,5 % (16 чел)	3,8 % (1 чел)

После проведения формирующего эксперимента, в экспериментальной группе наблюдается повышение уровня сформированности диалогического потенциала до высокого (34,6%), тогда как показатели уровня сформированности у студентов контрольной группы изменились незначительно.

Как видим, результаты опытно-педагогической работы подтвердили эффективность выявленных педагогических условий формирования диалогического компонента.

Таким образом, результаты диагностики доказали возможность целенаправленного формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» в процессе изучения дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Общие основы педагогики и теории воспитания», содержательно насыщенных и имеющих специфическую направленность на его формирование. В процессе изучения данных дисциплин у будущих педагогов значительно расширилась информация о содержании воспитательной работы в школе, о зависимости ее эффективности от сформированности воспитательного потенциала, повысился уровень теоретических знаний и практических умений.

Спецкурс «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов», основанный на личностно-ориентированном подходе, с учетом современных условий общественного развития, включал элементы творчества, этнокультурного наследия, исходил из позиции профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, убеждает нас в эффективности последнего.

Наличие в учебном плане данного спецкурса побуждало студентов к активному, сознательному отношению к занятиям, формированию нравственных ценностей, коммуникативных способностей, стремлению к творческому подходу во время проведения занятий. Показателями такого отношения явилось увеличение количества студентов, желающих выполнять задания нетрадиционным путем, совершенствоваться в вопросах воспитания школьников, участвовать в деловых играх и решениях педагогических ситуаций; значительно сократилось число пропусков занятий без уважительной причины.

Таким образом, проведенная нами опытно-педагогическая работа подтверждает эффективность выявленных педагогических условий формирования воспитательного потенциала у будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза, и теоретически выдвинутая гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании разработанных теоретических положений и полученных результатов опытно-педагогической работы необходимо сделать следующие выводы:

1. Исследование современного состояния подготовки педагогических кадров к воспитательной работе позволил выявить необходимость формирования воспитательного потенциала будущих педагогов в вузе, определить его значимость в реализации воспитательной стратегии Республики Казахстан.

2. Анализ психолого-педагогической литературы позволил изучить сущность, содержание и структуру воспитательного потенциала, который трактуется нами как совокупность реальных и перспективных возможностей реализации нравственного, творческого, коммуникативного, национального и диалогического потенциалов.

3. Используемая нами методика диагностики воспитательного потенциала Сергеевой В.В. позволяет своевременно определять уровни сформированности воспитательного потенциала, проводить корректировку в содержании подготовки будущих педагогов.

4. Выявленные педагогические условия формирования воспитательного потенциала обеспечивают повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной работе. В качестве педагогических условий формирования воспитательного потенциала были определены: культуuroбразующая среда, психолого-педагогические дисциплины «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Основы педагогики и теории воспитания» и спецкурс «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов», что позволило повысить эффективность сформированности воспитательного потенциала.

5. В результате проведенной опытно-педагогической работы были получены следующие результаты: на этапе констатирующего эксперимента у будущих педагогов воспитательный потенциал представлен средним уровнем, на этапе формирующего эксперимента у студентов произошло повышение его уровня до высокого.

На основании результатов, полученных в ходе опытно-педагогической работы, были разработаны следующие рекомендации: план воспитательной работы вуза, факультета, кафедры; рабочие учебные программы психолого-педагогических дисциплин «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе» и спецкурс «Развитие воспитательного потенциала учителя начальных классов» для специальности 5В010200

«Педагогика и методика начального обучения» могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Выдвинутая гипотеза подтверждается результатами опытно-педагогической работы, проведенной в Павлодарском государственном педагогическом институте.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости формирования воспитательного потенциала будущих педагогов в вузе в свете реализации воспитательной стратегии Республики Казахстан.

Материал исследования был апробирован на международной научно-практической конференции «Институционализация содержания и организации условий инновационной образовательной среды высшей педагогической школы», Павлодар, 2014, на международном форуме «Мой выбор – наука» в дни молодежной науки в АлтГУ, Барнаул, апрель 2014, опубликованы статьи в сборниках данных конференций, в сборнике научных статей Всероссийской научно-практической конференции «Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера» (г.Каменьна-Оби, 6-7 июня 2014 г.), в «Вестнике ИнЕУ», 2015 и Life Science Journal, 2014, 11 (s) «Formation of professional potential of future primary school teachers in the conditions of pedagogical higher education institution».

Таким образом, гипотеза подтверждена, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Назарбаев Н. Годы выбора и созидания //Казахстанская правда, 14 декабря 2003 года, №360 (24300), 1 с.
- 2 Назарбаев Н. Критическое десятилетие. – Алматы: Атамұра, 2003. - 233 с.
- 3 Концепция воспитания детей дошкольного и школьного возраста // УК, №14, 12 сентября, 1995.
- 4 Концепция государственной политики в системе образования; 1996, 3-4 с
- 5 Концепция этнокультурного образования в РК // УК №25-26, 14 августа, 1996
- 6 Комплексная программа воспитания в организациях образования РК // УК № 21-24; 17 июня 2000
- 7 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Ұстаздер газеті, №2 (13); 15 января, 2004, 2-4 с.
- 8 Закон об образовании в Республике Казахстан. – Алматы, 2001, - 168 с.
- 9 Концепция воспитания в организациях образования РК // УК, №21-24, 17 июня 2000.
- 10 Конвенция о правах ребенка // Нью-Йорк, 20 ноября 1989.
- 11 Назарбаев Н.А. Послание страны народу Казахстана: Процветание, безопасность, улучшение благосостояния всех казахстанцев // Казахстанская правда, 11 октября, 1997, с.6.
- 12 Фридман Л.М. О теории учебно-воспитательной самостоятельности // Вопросы психологии, -1998, -2 с.
- 13 Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / под ред. П.Ч Пидкасистый, -М.; 1996, 354 с.
- 14 Ушинский К.Д. Сочинения, - М., -Л., 1949, - т.6
- 15 Алтынсарин И. Собрания сочинений в 3 т. А-А: Наука Каз. ССР, 1976
- 16 Абай. Слова назидания. – Алматы, 1987, с.80
- 17 Антология педагогической мысли Казахстана /Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. –Алматы: Рауан, 1995, 512 с.
- 18 Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10 т., М., 1958-1963.
- 19 Макаренко А.С. Собрание сочинений в 5 т. М.: Правда, 1971
- 20 Сухомлинский В.В. Избранные сочинения: в 3 т., М.: Педагогика, 1979
- 21 Смирнов В.З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики 19 в., М., 1963
- 22 Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1981
- 23 Личность и общество /Сост. Г.Г.Айнаббетов, А.А. Хамидов. А-Ата.: Казахстан, 1989, -304 с.

- 24 Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний –М.,1984., -344с
- 25 Ким Б.И., Гордин А.Ю. Формирование нравственных отношений в коллективе старшеклассников: метод.пособие. –А-А, 1981.
- 26 Байназаров Р.Б. Воспитание познавательной активности учащихся в процессе внеклассной работы (по материалам исследования школ Казахстана), -А-Ата: Мектеп, 1984
- 27 Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. –М.: Педагогика, 1984, -112 с
- 28 Аргынов Х.К. Из опыта работы по нравственно-правовому воспитанию учащихся и молодежи. А-Ата, 1985
- 29 Полетаева Н.Н. Постигнуть красоту (об эстетическом образовании и воспитании молодежи). –А-Ата: Мектеп, 1985, с. 168
- 30 Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учеников школьников. –М., 1984
- 31 Победоносцев Г.А. Совершенствование системы воспитания школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989
- 32 Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников. –М.: Педагогика, 1990
- 33 Давыдов В.В. Воспитание на переходном этапе: Круглый стол // Современная педагогика. – М., 1991, 51 с.
- 34 Левин В.А. Воспитание творчества. –Томск: Пеленг, 1993
- 35 Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций (для педагогических институтов), М., 1984, 359 с
- 36 Колужный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников: Министерство образования РК. Алматы: Республиканский издательский кабинет, 1994, 11 с
- 37 Щуркова Н.Е. Новое воспитание. –М.: Пед.общество,2000
- 38 Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя. М.: Пед.общество России; «Ноосфера», 1999
- 39 Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. –М.: Центр «педагогический поиск», 2000, - 160 с
- 40 Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологии: Учебн-практ. пособие. – Ростов на Дону: Творческий центр «Учитель», 2001
- 41 Сластенин В.А. Педагогика, -М., 2000
- 42 Пискунов А.И. Педагогическое образование: цель, задачи, содержание // Педагогика. 1995, №4, с 5-8
- 43 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школ: Методология, цели и содержание, творчество: Учебн.пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2002, -224 с.
- 44 Узакбаева С.А., Кожаметова К.Ж. Концепция этнопедагогического образования студентов высшей школы. – Алматы: Онер, 1998
- 45 Балтабаев Н.Х. Педагогическая культурология: Учебное пособие. – Алматы: РНК,2000, - 268 с
- 46 Ананьев Б.Г. О проблемах современного человековедения. – М.: Наука, 1977
- 47 Бодалев А.А. Личность и общение // Изб.труды. – М.: Педагогика, 1983, - 271 с.

- 48 Тайчинова М.Г. Проблемы формирования нравственного сознания и поведения подрастающего поколения. А-Ата, «Мектеп», 1975, 208с
- 49 Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. – М.: Знание, 1985
- 50 Прохорова М.В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования: Дис. д-ра пед.наук. – СПб.,1992, - 455 с.
- 51 Пфейфер Н.Э. Профессионально-педагогический потенциал специалиста по физической культуре и его формирование в условиях высшего педагогического образования: Дис.д-ра пед.наук. – СПб.,1996, -283 с.
- 52 Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (метод.основы). – М., 1982, -192 с.
- 53 Решетень И.Н. Актуальные проблемы педагогики высшей школы и совершенствование подготовки специалистов по физической культуре. –М.: ГЦОЛИФК, 1972: 39 с.
- 54 Беспалько В.П., Татур Ю.Т. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие, М.,1989, 144 с.
- 55 Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. Пособие для студентов и учителей. – М., Изд-во «Институт практической психологии», 1997
- 56 Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем - семь решений. Пед.общество, М.; 1998
- 57 Нургалиева Г.К. Психолого-педагогическая основа ценностного ориентирования личности. Дис. д-ра пед. наук, Алматы, 1993, 345 с.
- 58 Некоторые особенности нравственно-эстетического воспитания молодежи / Г.Г. Акмамбетов, О.И. Худаковская, И.И. Байзаков и др. –А-Ата; Мектеп, 1978
- 59 Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.; 1980
- 60 Богданова О.С., Петрова В.И. Воспитание, культура, поведение учащихся 1-3 классов: Пособие для учителя. М.; Просвещение, 1972
- 61 Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителя. – М.:Просвещение, 1988
- 62 Заирова М.Г. Школьный музей. –А-Ата: Мектеп, 1982
- 63 Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. -2-е изд., исп. и доп. Учеб-мет.пособие для студентов пед.институтов. М.:Просвещение, 1980.
- 64 Просалова Е.Л. В союзе с красотой (Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе): Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987
- 65 Мудрик А.В. Самые трудные годы. – М.: Знание, 1990
- 66 Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение,1976.–159с.
- 67 Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М.; 1985

- 68 Акмабетов Г.Г. Проблемы нравственного развития личности. А-Ата, «Наука», 1971, - 215 с.
- 69 Узакбаева С.А., Кожамметова К.Ж. Использование методов казахской этнопедагогике при изучении педагогических дисциплин. –А-Ата.: Энер, 1998, -64с.
- 70 Узакбаева С.А. Тамыры терең тәрбие жоғары оқу орындары студент теріне арналған оқу құралы. – Алматы: Білім, 1995
- 71 Жарикбаев К.Б., Наурызбай Ж.Ж. Основы этнопедагогике и этнопсихологии Произведения курес для учащихся и студентов учебных заведений культуры. – Алматы, 1994.
- 72 Сарсенбаев Н. Обычаи, традиции и общественная жизнь. –Алматы, 1974, - 297 с.
- 73 Харитонов М.Г. Мудрость воспитания в процессе учебной деятельности этнопедагогических классов. –М., 1993
- 74 Петров К.А. Воспитание дисциплины личностного поведения учащихся многонациональной городской школы. –Чебоксары, 1996
- 75 Ким Б.И. Теория и методика нравственного воспитания учащихся многонациональных школ. Алматы, Казахстан, 1997
- 76 Наурызбай Ж.Ж. Национально-педагогические основы этнокультурного образования школьников. Автореф. дисс. д-ра пед.наук. –Алматы, 1997
- 77 Каргин С.Т. Влияние профессионального взаимодействия в вузовском педагогическом процессе на качество подготовки будущих учителей: Автореф-дис. д-ра пед.наук, -Алматы, 2000
- 78 Мусин К.С. Профессиональная подготовка учителей в Казахстане, России, Англии и США (сравнительно-педагогический аспект): автореф. дис. д-ра пед.наук. – Алматы, 1989.
- 79 Ахметова Г.К. Подготовка учительских кадров в педагогических вузах (1958-2000 г.г.) автореф. дис. д-ра пед.наук. – Караганда, 2002 г
- 80 Кустобаева Е.К. Пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя (на материале преподавания пед.дисциплин): автореф. дис. д-ра пед.наук. – Алматы, 1999
- 81 Султангалиева Э.С. Роль казахской традиционной культуры в формировании личности учителя: автореф. дис. к-та пед.наук. – Алматы, 1995
- 82 Раимкулова А.С. Формирование нравственных качеств личности будущего учителя в условиях демократизации общества (на материалах вузов Кыргызстан): автореф. дис. к-та пед.наук. –Алматы, 1992
- 83 Стыбаева А.Ш. Формирование нравственно-профессиональных качеств будущего учителя: автореф. дис. к-та пед.наук. – Тараз, 1999
- 84 Молдажанова А.А. Особенности формирования педагогической культуры будущего учителя.: автореф. дис. к-та пед.наук., - Алматы 1996
- 85 Краевский В.В. Проблема научного обоснования обучения: / Методологический анализ – М., 1977, - 267 с.
- 86 Краевский В.В. Проблема стандартизации высшего педагогического образования // Педагогика, 2001, №6

- 87 Терехов П. Проблема стандартизации высшего педагогического образования // Педагогика, 2001, №6
- 88 Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). – М., 1982, - 192 с
- 89 Бабанский Ю.К. Педагогика, - М.: Просвещение, 1986, 192 с.
- 90 Сластенин В.А. Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя // Приобщение к педагогической профессии: Практика, концепции, новые структуры. Воронеж, 1992, с 6-9
- 91 Педагогика / под ред. В.А. Сластенина, М.:1998, 512 с.
- 92 Загрекова Л.В. Основы педагогических технологий // Высшее образование России, -1997, -4
- 93 Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. Учебное пособие. – Алматы: Литература, 2003 с.20
- 94 Гумилев Л.М. Этногенез и биосфера Земли. М., 1997 с 544
- 95 Борисенков В.П. ВУЗ как воспитательное пространство.// Педагогика, №24, 2002, с 24
- 96 Этнопедагогика народов Казахстана. Сборник научных трудов./Под ред. Г.Н. Волковой и К.Ж. Кожахметовой. –Алматы.: «Алем», 2001, 305 с
- 97 Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. –М.,1982, с. 7
- 98 Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. М., 1999, с 136
- 99 Абылкасимова А., Рахимова Х. // О стратегии развития высшего образования РК. Каз. жоғары мектебі, №5, 1998, с 18-22
- 100 Сейтешев А. Национальный характер и особенности его становления // Мысль, -№5, 2001, с 66-69
- 101 Донченко Е.А., Сохань Л.В., Тихонович В.А. Формирование разумных потребностей личности: Социальный и педагогический аспекты. –Киев, 1984
- 102 Бороноев А.О., Павленко В.Г. Этническая психология, СПб, 1994, 9 с.
- 103 Бондаревская Е.В. Ценностное основание личностно-ориентированного воспитания // Педагогика, 1995, №4, с 32
- 104 Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии, 1991, №6, -с 514.
- 105 Пискунов А.И. Профессиональное самовоспитание молодого учителя, Куйбышев, 1985.
- 106 Государственный общеобразовательный стандарт в организациях образования РК // УК №21-24 17 июня 2000
- 107 Выдрин Модель специалиста широкого профиля // Теория и практика физической культуры. -1978, №8, с-48-50
- 108 Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Самарский ГПИ, 1984.
- 109 Орлов А.Б. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза. –М., 1998. -525 с.

- 110 Бехтерев В.М., Щелованов Н.М. К обоснования генетической рефлексологии //Новое в рефлексологии и физиологии нервной системы: Т.1. – ГНЗ, 1928
- 111 Павлов И.П. Полное собрание трудов. –М., 1951, т.3
- 112 Сеченов И.М. Физиология нервной системы. Избранные произведения. –М.: АПН СССР, 1952, т.1, -772 с.
- 113 Теплов Б.М. Исследования свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий: Психологическая наука в СССР, т.2, -М.: АПН РСФСР, 1960
- 114 Баевский Р.М., Кириллов О.И., Клецкин С.З. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе. М.: Наука, 1984, 226 с.
- 115 Берсенева А.П., Сбруев Ю.Н. Влияние занятий физической культурой на уровень здоровья в различных профессиональных группах // Всесоюзная конференция «Медицинские и социально-экономические проблемы физической культуры»; М., 1988, -ч.1, -с.19-20
- 116 Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л.: Наука, 1987, - 125с.
- 117 Козлов И.М., Муравьев В.П., Самсонова А.В. Критерии отбора специальных упражнений бегунов /Физическая культура, спорт, здоровье нации: Материалы международной конференции, - Июнь, 12-15, 1996, Спб, Россия, - с.215
- 118 Агеевец В.У. Методологические и организационно-педагогические факторы совершенствования управления физической культурой в современном социалистическом обществе Автореферат, диссертация д-ра пед.наук. –М., 1986, -55 с.
- 119 Сохань Л.В. Интеллектуальный потенциал личности: Социальная структура социалистического общества и всестороннее развитие личности. – М., 1983
- 120 Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. –М.: Политиздат, 1979, -303 с.
- 121 Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в двух томах. –М.: Педагогика, 1983
- 122 Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: АПН РСФСР, - 1963
- 123 Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 160 с.
- 124 Аскин Я.Ф. Философский детерминизм и научное познание. – М.: 1977
- 125 Личностный потенциал работника: Проблемы формирования и развития / под ред. В.Г. Нестерова, Л.И. Иванько. – М.: Наука, 1977, -226 с
- 126 Созонов В.Г. Организация воспитательной работы в классе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000, - 160 с
- 127 Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999, - 512 с
- 128 Филонов Т.В. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, 2002, № 10
- 129 Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций (для пед.институты), М., 1984, 459 с.
- 130 Крутова О.Н. Человек и история: Проблемы человека в социальной философии марксизма – М.,

- 131 Шиянов Е.Н. Гуманизация профессионального становления педагога // Сов.педагогика. – 1991., -№9, - с80-84
- 132 Мальковская Т.И. Социальная активность школьников. – М., 1978
- 133 Лернер И.Я. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе: Новые исследования в педагогических науках. -1986. -№2, с. 14-18
- 134 Кульмагамбетова С., Нурмакова М. Развитие методов проектной деятельности студентов в сфере национально-этнической культуры //Высшая школа Казахстана, №3, 2001, с 184-188
- 135 Абдикаримов М.О., Балтабай Е.Л. Использование творческого наследия жырау при изучении этнопедагогике казахского народа. Учебное пособие. – Семипалатинский Университет им. Шакарима, -Семипалатинск, 2002, с.22
- 136 Этнопсихология (под ред. Жарикбаева К.Б.). Алматы, 1998, с.67
- 137 Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности, М., 1998, с 443
- 138 Абдулатипов Р.Г. Национальное воспитание школьников на уроке информатики /Человек. Наука. Общество, М., 1991
- 139 Каирова Б.Е. Педагогические условия усвоения этнокультуры казахов учащихся технических колледжей. Алма-Ата, 1999
- 140 Ахметова Г. Роль и значение национального компонента в подготовке педагогических кадров в современных условиях /Қазақстан жоғары мектебі, №1, 2002
- 141 Волкова Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары, 1989, с.43
- 142 Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические аспекты профессионализма., -М., 1995, с. 43
- 143 Уалиханов Ш. Собрание сочинений в 5-ти томах. Алма-Ата: Каз.энциклопедия, 1985, с. 163-164
- 144 Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Задачи и содержание общего и политехнического образования // Дидактика, - М., 1975
- 145 Гребенкина Л.К. Вуз как воспитательное пространство /Педагогика, №7, 2002
- 146 Таланчук Н.М. Архитектоника воспитательного процесса: современная концепция и теория воспитания. Часть 1, - 47 с.
- 147 Скок Г.Б., Горлов Б.Б. Психолого-педагогические аспекты оценки деятельности: Учебное пособие /отв. ред. Ю.А. Кудрявцев; Новосибирск, Электротехнический институт. – Новосибирск, 1992, 115 с
- 148 Вербицкий А.А., Виноградов В., Синюк А. Вуз как воспитательное пространство /Высшее образование России, №2, 2000
- 149 Харчев А.Г. Социология воспитания. – М, 1990, с. 3
- 150 Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: МГУ, 1970
- 151 Диагностика успешности учителя /сост. Т.В.Морозова: Сборник педагогических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. Издание 2-е исп.и доп.. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, - с.160
- 152 Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., Дело, 1994

- 153 Салихова Р., Ахметжанова Г. Воспитание гражданина / Воспитание школьников, №10, 2002, с 4-8
- 154 Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. –СПб.: ООО «Речь», 2001, 35 с
- 155 Рунион Н.А. Справочник по непараметрической статистике. –М.: Финансы и статистика, 1982, 198 с
- 156 Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей /отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. –М.: Педагогическая общество России, 2001, - 102
- 157 Васильева В.И. Коммуникативное воспитание учащихся в учебной деятельности. Л., 1980, с. 30