

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Инновационный Евразийский Университет**

**А.Т.Оспанова**

**Этно-культурные особенности жизненных циклов казахских семей в  
стратегическом подходе к семейному консультированию**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Специальность 6М010300 «Педагогика и психология»**

**Павлодар 2015**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Инновационный Евразийский Университет**

**Департамент «Педагогика и спорт»**

**Оспанова Алмара Тулегеновна**

**Этно-культурные особенности жизненных циклов казахских семей в  
стратегическом подходе к семейному консультированию**

**6М010300 «Педагогика и психология»**

**РЕФЕРАТ**

**Диссертация на соискание академической степени магистра образования  
По специальности «Педагогика и психология»**

**Павлодар 2015**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Инновационный Евразийский университет**

**Департамент «Педагогика и спорт»**

Допущен (а) к защите:

\_\_\_\_\_директор

Департамента \_\_\_\_\_ **В.В.Сергеев**

**а**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**На тему: «Этно-культурные особенности жизненных циклов казахских семей в стратегическом подходе к семейному консультированию»**

**По специальности: 6М010300 – «Педагогика и психология»**

**Выполнил магистрант  
Группы ПИП (м)-202**

**А.Т.Оспанова**

**Научный руководитель  
К.м.н.**

**Г.И.Садвакасова**

**Павлодар – 2015**



## **Түйіндеме**

Магистрлік диссертацияда қазақ отбасыларының өмір жолының этно-мәдени ерекшеліктері отбасылық кеңес берудегі стратегиялық жол арқылы қарастырылған.

Жинақталған нәтижелер орта есеptік көрсеткішті салыстыру және диагностика жүргізу әдісі юойынша анықталды. Зерттеу барысында қазақ отбасында стратегиялық жолмен отбасылық кеңес беру үшін оның этно-мәдени ерекшеліктері қарастырылуы керек екендігі туралы гипотеза дәлелденді.

Зерттеу нәтижесі бойынша қысқаша шешімдер жазылды.

## **Резюме**

В магистерской диссертации изучались этно-культурные особенности жизненных циклов казахских семей в стратегическом подходе к семейному консультированию.

Исследование подтвердило гипотезы о том, что семейное консультирование стратегического подхода в казахских семьях имеет свои особенности с учетом этно-культурных особенностей.

Написаны краткие выводы по результатам исследования.

## **Abstract**

In the master's thesis the ethno-cultural features of life cycles of the Kazakh families are considered in the strategic approach to the familial consultancy.

Data processing is performed by comparison of average indicators of diagnostic analysis. The research conformed hypotheses for the familial consultancy has its own features in the light of ethno-cultural features in the Kazakh families.

In the second chapter the experimental work is realized, which allows to draw conclusions on this theme. Also the diagnostic work of research results is performed. The short conclusions are written by the research results.



## Определения:

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жизненный цикл семьи   | это определенная последовательность стадий, которые проходит любая семья, в каком бы месте на земном шаре она ни находилась. Подобно тому, как человек рождается, живет и затем умирает, семья вместе с людьми, ее создающими, минует ряд этапов в соответствии с физиологическими, психологическими и нравственными изменениями, происходящими с ее членами. |
| Стратегический подход  | Этот метод семейной психотерапии ориентирован на решение проблем, поэтому другие его названия – «короткая психотерапия», «проблемно решающая», «системная».                                                                                                                                                                                                   |
| Стратегическая терапия | это современное направление краткосрочного психологического консультирования, которое может быть эффективным, как в работе с отдельными клиентами, так и со всей семьей.                                                                                                                                                                                      |
| Этнокультура           | это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этническую спецификой культуру в различных формах самореализации людей.                                 |



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                                                                         | 4   |
| 1 Теоретические особенности жизненных циклов казахской семьи                                                     |     |
| 1.1 Этно-культурные особенности развития казахской семьи                                                         | 7   |
| 1.2 Сущность понятия «жизненный цикл семьи»                                                                      | 21  |
| 1.3 Жизненные циклы семейного консультирования стратегического подхода американской семьи                        | 29  |
| 1.4 Особенности жизненного цикла казахской семьи по сравнению с жизненным циклом американской и российской семьи | 38  |
| 2 Стратегический подход в семейном консультировании                                                              |     |
| 2.1 Стратегический подход в семейном консультировании в американской семье                                       | 48  |
| 2.2 Стратегический подход в семейном консультировании относительно казахской семьи                               | 50  |
| 3 Организация опытно-экспериментальной работы                                                                    |     |
| 3.1 Диагностика эффективности результатов экспериментального исследования                                        | 55  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ                                                                                                       | 103 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ                                                                                 | 105 |
| Приложение А                                                                                                     | 111 |
| Приложение В                                                                                                     | 116 |
| Приложение С                                                                                                     | 120 |

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение семьи и семейных отношений, этно-культурные особенности семьи имеет в советской науке немалые традиции. Укажем, например, на серьезные исследования этой темы советскими учеными А. Г. Харчевым, Е. М. Зуйковой, З. А. Янковой, Н. Я. Соловьевым, С. И. Голод и других, в которых дается анализ практическим, теоретическим и методологическим проблемам брачно-семейных отношений.

Конкретно по Казахстану проблемы семья и брака исследовали следующие авторы: Аргинбаев Х. А., Битенова Н. М., Жакипова А. Ж., Кисляков Н. А., Сарсенбаев Н. С., Сулейменов М. К., Танков С. Д., Аргинбаев Х. А. Семья и брак у казахов; Народные обычаи и поверья казахов, связанные со скотоводством. - Хозяйственно-культурные традиции народов Средней Азии и Казахстана; Ейтенова Н. Н. Образ жизни и быт; Жакипова А. И. Развитие семейно-брачных отношений в Казахстане; Кисляков Н. А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана; Сарсенбаев Н. С. Обычаи, традиции в общественной жизни.; Сулейменов М. К. Молодели о семье в о правах членов семьи.; С. Д.Танкаев. Быт и нация. Усенова М. М. Атеистическое воспитание в семья, и др.

Динамика семьи – это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Семья не статичное образование, с течением времени она развивается. Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла (ЖЦС). Обычно исследование ЖЦС начинается с изучения формирования семьи в период ухаживания и брака. После этого в большинстве случаев она сначала расширяется за счет растущих в ней детей, а затем сокращается, когда дети покидают дом, чтобы вступить в самостоятельную жизнь [1].

В 1948 году на национальной общеамериканской конференции по семейной жизни Э. Дюваль и Р. Хилом был сделан доклад о динамике семейного взаимодействия, где был использован термин «цикл развития семьи». Понятие «жизненный цикл семьи» введено в науку американским демографом Полом Гликом в конце 40-х годов XX века [2]. Словарь Ожегова дает два значения слова «цикл»: законченный ряд чего-либо (например, цикл песен) и совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени [3]. Оба толкования, предложенные Ожеговым, очень точно определяют присущие семье изменения. С одной стороны, можно говорить о законченном ряде явлений – отдельная семья начинается с момента заключения брака и заканчивается в момент распада семьи или смерти супругов. С другой стороны, рожденные и выращенные в этой семье дети через определенное время создают свои семьи, повторяя, таким образом, цепь характерных для семьи событий и позволяя говорить о кругообороте за определенный период времени.

Жизненный цикл семьи исследовал американский психотерапевт Ричард Коннер.

**Актуальность темы исследования.** В современном мире семья выступает как важнейший фактор устойчивого развития, поэтому сохранение культурных кодов, традиций приобретает актуальное значение. Преемственность поколений обеспечивается, в частности, благодаря восстановлению и развитию национальных обычаев и ритуалов, аккумулирующих многовековой опыт, базовые начала мировоззрения и духовности народа.

Говоря об актуальности темы, нельзя не отметить, что во многом она определяется недостаточной ее разработанностью в отечественной психологии с точки зрения этно-культурных особенностей жизненного цикла казахского народа и конкретных выводов по основным аспектам проблемы. Описывая жизненный цикл семьи, нужно рассматривать учитывать национальные особенности клиентов.

**Цель исследования:** изучить и научно обосновать этно-культурные особенности жизненных циклов казахской семьи.

**Объектом диссертационного исследования** является семейное консультирование стратегического подхода

**Предмет диссертационного исследования:** этно-культурные особенности жизненных циклов казахской семьи.

**Задачи исследования:**

- 1) обзор и анализ литературных источников;
- 2) формирование исследовательской группы который состоит из казахской и русской семьи;
- 3) провести сравнительный анализ особенностей жизненных циклов казахской, российской и американской семьи;
- 4) разработка рекомендации в отношении этно-культурных особенностей казахской семьи для стратегического подхода к семейному консультированию.

**Гипотеза исследования:** состоит в предположении о том, что семейное консультирование в казахских семьях имеет свои особенности с учетом этно-культурных особенностей.

**Положения выносимые на защиту:**

- 1) жизненный цикл казахской семьи имеет этно-культурные особенности по таким параметрам:
  - во всех стадиях жизненного цикла семьи есть свои этно-культурные особенности, которые определяют менталитет, традиции и обычаи казахского народа.
- 2) эти особенности могут быть стратегическими в семейном консультировании.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что оно является первым этно-культурным исследованием жизненных циклов казахской семьи в стратегическом подходе семейного консультирования.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Теоретическую базу диссертации составили работы отечественных и зарубежных культурологов, историков, философов, социологов, этнографов, а

эмпирическую – обширный конкретный архивный и материал по этнокультурным особенностям жизненного цикла семьи. Методы исследования, основываются на принципе историзма, методы научного исследования: сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, синхронный, а также использовались такие инструментари; это тест-опросник «Особенности этнокультуры», тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», тест-опросник «Этно-культурные особенности», тест «Семейная социограмма», проведен тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.** Результаты диссертационной работы позволяют углубить теоретические представления в области этно-культурных особенности жизненных циклов казахской семьи, а так же дает возможность использовать полученные данные в работе с семьей в семейном консультировании стратегического подхода.

**Методологическая основа работы.** Для достижения цели и решения поставленных задач в диссертации применялся комплексный подход, который позволил значительно расширить и углубить исследование особенности жизненного цикла казахской семьи. Практическая значимость работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы для написания трудов по стратегическому подходу в семейном консультировании, научно-популярных изданий, применяться в подготовке специальных лекционных курсов и учебно-методических пособий для школ и ВУЗов, методических пособий и рекомендаций для учителей

По теме диссертации подготовлена 2 научная статья.

1. Материалы международной научной конференции молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XV Сатпаевские чтения» и в «Вестнике ИнЕУ».

**База исследования:** г. Павлодар и Павлодарская область.

**Структура диссертации** обусловлена целью и основными задачами исследования. Рассматриваемые вопросы отражены во введении, двух главах и заключении. Диссертация имеет перечень архивных источников и литературы. Общий объем диссертации – 123 страницы, в том числе страницы основного текста, 7 страниц – список литературы и источников.

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦИКЛОВ КАЗАХСКОЙ СЕМЬИ**

## **1.1 Этно-культурные особенности развития казахской семьи**

У Конфуция есть такое высказывание: «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство» [4].

И сегодня институт семьи рассматривается в различных научных аспектах. Существуют определенные и концептуальные дефиниции понятий «семья», «брак». Согласно толковому словарю С. И. Ожегова: семья – это группа живущих вместе близких родственников; брак – семейные супружеские отношения между мужчиной и женщиной [3]. Проблемами семьи занимаются многие научные направления, такие как социология семьи – отрасль науки, изучающая семью; этническая социология – наука, исследующая институт семьи в рамках развития и функционирования этнических групп. В рамках психологии народов (этнопсихологии), предметом, которого являются особенности психического склада различных рас и народов, семья также может быть предметом исследования. Культурологический аспект исследования данного института обращает внимание на национально-культурные корни своего народа. Научные исследования института семьи могут служить для решения таких актуальнейших проблем современного общества в области брака и семьи, как рост числа разводов, низкое количество браков и падение рождаемости, малодетность, воспитание в неполных семьях, сиротство и др.

Семья – социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения[5].

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в современном обществе. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. Для ребёнка семья – это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Для взрослого человека семья представляет собой источник удовлетворения ряда его потребностей и малый коллектив, предъявляющий к нему разнообразные и достаточно сложные требования [6].

Выделяют следующие аспекты семьи:

Семья как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, между родителями и детьми.

Семья экономическая: объединяет лиц, связанных экономически— общим семейным бюджетом.

Семья территориальная, объединяет лиц по признаку совместного проживания.

Биологическая: состоит из родителей и детей [7].

Социальный аспект в определении понятия семьи доминировал в социалистическом обществе, согласно положению марксизма о том, что «семья даёт нам в миниатюре картину тех же противоположностей и противоречий, в которых движется общество». На разных исторических этапах развития семейных отношений преобладали территориальный и экономический аспекты. Например, во Франции «в понятие семьи входила группа лиц, запирающихся на ночь за одним замком», а русская земская статистика при проведении подворных переписей определяла семью по числу едоков, исходя из того, что «по представлению крестьян, в понятие семьи входит круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка». Однако при всей важности социально-экономической функции семьи, следует отличать её от домохозяйства, которое может вести и отдельный человек, и группа лиц, не связанных отношениями родства [8]. Точно так же проживание на одной жилплощади не может быть сегодня определяющим в понимании семьи. Во все времена основой её всё-таки остаётся чисто биологическое понятие супружеской пары, сожительствующей со своими нисходящими потомками и престарелыми представителями старшего поколения [9].

Семья является одним из главных объектов социальной работы. Современная семья переживает сложный этап в эволюции – переход от традиционной модели к новой, и многие ученые характеризуют нынешние условия семьи как кризисные, что повлекло за собой падение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей [10]. Средняя величина семьи составляет 3,2 человека – в городе и 3, 3 – в селе. Факторы сокращения величины семьи: рост числа бездетных и молодежных семей; рост числа молодых семей вследствие снижения возраста вступления в брак; тенденция отделения молодых семей от родителей; увеличение доли семей с одним родителем в результате разводов, смерти одного из супругов и рождения детей одинокой матерью [11]. Основные социальные проблемы семьи:

- 1) трудное материальное положение семьи;
- 2) ухудшение состояния здоровья населения вследствие недоедания, плохой экологии, от качества продуктов питания;
- 3) злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- 4) жестокое обращение с детьми и другими членами семьи;
- 5) антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы;
- 6) социальное сиротство – это явления устранения или неучастия в выполнении родительских обязанностей – искажение родительского поведения. Взаимоотношения в семье во многом зависят от традиций общения, экономического и социального состояния общества, зависимости семьи от общества, участия супругов в ведении хозяйства, в общественном

производстве, от типа семьи: многодетная, бездетная, кто главенствует, от личных качеств, характера родственников. Все эти аспекты прямо или косвенно связаны с культурой, обычаями этноса каждого супруга. Всю совокупность семейных отношений можно разделить на семь видов:

- социально-биологические отношения охватывают сферу половозрастной структуры и численности семьи;
- хозяйственно-экономические включают ведение хозяйства,
- бюджет;
- воспитательные отношения – социализация молодого поколения;
- социальные отношения – ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности, это обязанность между супругами, родителями и детьми, старшего поколения за младшими;
- духовное общение – духовное обогащение каждого члена семьи;
- социально-статусные отношения – предоставление членам семьи определенного социального положения в обществе;
- досуговые отношения – организация рационального досуга, развитие взаимного обогащения интересов каждого члена семьи;
- эмоциональные отношения – осуществление психологической защиты каждого члена семьи, организация эмоциональной стабильности личности, психологической терапии [12].

Социальные функции семьи.

Функция сексуального регулирования. Семья – это главный социальный институт, через который общество упорядочивает, направляет и регулирует естественные сексуальные потребности людей. Вместе с тем практически каждое общество имеет альтернативные пути удовлетворения сексуальных потребностей. Несмотря на то, что существуют определённые нормы супружеской верности, большинство обществ легко прощает нарушение этих норм. При этом, как нигде, наблюдаются отклонения реальной культуры от идеальной. Но часто нормы семьи разрешают сексуальные связи супругов вне семьи. Особенно наглядно различие норм сексуального поведения проявляется в отношении добрачного сексуального опыта молодых людей. Во многих современных обществах вступление в брак девственников считается абсурдным и нелепым, а добрачные сексуальные связи – служащими подготовкой к браку. В патриархальных семьях добрачный сексуальный опыт строго запрещается (по крайней мере, в отношении женщин) [13].

Репродуктивная функция. Одна из основных задач любого общества – воспроизводство новых поколений его членов. При этом важно, чтобы дети были физически и психически здоровыми и впоследствии имели способности к обучению и социализации. Вместе с тем важным условием существования общества является регулирование рождаемости, избежание демографических спадов или взрывов [14].

Функция социализация. Несмотря на большое число институтов, участвующих в социализации личности, центральное место в этом процессе занимает семья. Это объясняется, прежде всего, тем, что именно в семье

осуществляется первичная социализация индивида, закладываются основы его формирования как личности. Семья для ребёнка является первичной группой, именно с неё начинается развитие личности. 4. Функция эмоционального удовлетворения. К многочисленным потребностям человека относится интимное общение. Психиатры считают, что основной причиной эмоциональных и поведенческих трудностей в общении и даже физических болезней является отсутствие любви, тепла и полноценного интимного общения в первичной группе, и прежде всего в семье. Огромное количество данных свидетельствует о том, что серьёзные преступления и другие негативные отклонения намного чаще происходят у тех, кто в детстве был лишен заботы в семье, что дети, воспитанные в детских домах без любви матери и отца, гораздо в большей степени подвержены заболеваниям, психическим расстройствам, повышенной смертностью и так далее. Доказано, что потребность людей в близком доверительном общении, интимности, эмоциональном выражении чувство близким людям является жизненно необходимым элементом существования [15].

Статусная функция. Каждый человек, воспитанный в семье, получает в качестве наследия некоторые статусы, близкие к статусам членов его семьи. Это, прежде всего, относится к таким важным для личности статусам, как национальность, место в городской или сельской культуре и другое. В классовых обществах принадлежность семьи к определённому социальному слою предоставляет ребёнку возможности и вознаграждения, характерные для этого слоя, и в большинстве случаев определяют его дальнейшую жизнь. Классовый статус изменяться благодаря усилиям человека и благоприятным обстоятельствам [16].

Защитная функция. Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов. В большинстве случаев вину или стыд за человека разделяют все члены его семьи. Так же могут и защищать его.

Экономическая функция. Ведение членами семьи общего хозяйства, когда все они работают, способствует формированию крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности [17]. Важную роль играют семейные традиции. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой (по определению В. Сатир) или функциональной (по определению Э. Г. Эйдемиллера и других исследователей) семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоление возникающих проблем [18].

Этнокультурные брачные и семейные традиции, так или иначе, преследовались и вытеснялись унифицированными требованиями. Меняясь в соответствии с требованиями среды более высокого порядка, семья сохраняет семейные традиции как один из основных способов воспитания, продолжения себя. Семейные традиции сближают всех родных, делают семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания. Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Это первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого [19].

В соответствии с развитием современного общества происходят важнейшие изменения во взглядах по отношению к семье. Требования рыночных отношений усиливают смысл экономического фактора. Он зарождает необходимость переориентации по отношению к личностно-педагогическим, нравственно-ценностным факторам всей работы психологов, педагогов и родителей.

Исторически народы, населяющие Казахстан, вели кочевой образ жизни, и, во многом с этим фактом связаны сохранившиеся до наших дней традиции и обычаи. Знание уклада жизни казахских семей в значительной степени помогает специалистам, работающим в системном подходе, адаптировать рожденные в Европе или США психотерапевтические техники и методики к специфике Востока.

У казахов существует понятие «ру», обозначающее принадлежность к определенной группе, так называемому роду. «Ру» ведет свое происхождение от одного предка в седьмом колене и ранее. Генеалогия происхождения называется «Жеті ата» или «Семь поколений». Казахи толкуют его очень широко. Все потомки одного деда до седьмого колена считаются близкими родственниками. А потому древний обычай требует знать предков и запрещает браки внутри одного рода [20].

У казахского народа существует особое отношение к девочкам в семье. Казахи говорят: «Қыз – жат жұрттық», «Қыз – қонақ». Особую роль играет мужчина, который считался главой семьи, продолжателем рода. Например, казахи испокон веков ведут родословную – шежіре. Если нет сына, считается, что на этом род заканчивается, и поэтому необходимо было иметь продолжателя рода, которым является сын. Казахский народ воспитанию детей уделял внимание с пеленок. Недаром говорится «хочешь стать народом, исправь колыбель». Детей учили с детства традициям и быту, честности,

мужественности, храбрости, добросовестности и другим важным личностным качествам. Пословица «Балаға байқап сөйлесен, ақылына көнер» говорит о том, что детей необходимо воспитывать не с помощью плетки, а стараниями и объяснениями, что хорошо, а что плохо.

Характерными особенностями современного института брака у казахов являются такие черты, как широкая сфера добрачного знакомства и самостоятельный выбор брачного партнера. Тем не менее, как отмечают ученые, имеет место определенное значение влияния родителей на брачный выбор у взрослых детей.

Так, например, у казахского народа есть интересное поверье: с древних времен по правилам бракосочетания женщина не должна быть старше своего мужа более чем на 8 лет, а мужчина – старше женщины более чем на 25 лет. Тому есть психологическое объяснение, в отношениях между мужчиной и женщиной с большой разницей в возрасте может быть несогласованность и непонимание, а, следовательно, трения и напряженность во многих аспектах брачно-семейных отношений в силу социально-психологических и психофизиологических различий между супругами, которые проявляются в разных предпочтениях и интересах, представлениях о семейных ролях, ценностях и укладе семейной жизни. Как показывает опыт и эмпирические исследования в области психологии семьи, социально неравные браки, как правило, непрочны и не стабильны. Тем не менее, такие браки стали не редкими для Казахстана [21].

В Казахстане практически не бывает отдельно живущих нуклеарных семей, что связано не только с экономическими причинами, сколько в большей степени с тем, что традиционно казахи живут большой (в прошлом – кочевой) семьей. По казахским традициям младший сын часто остается жить с родителями и создает свою собственную семью в родительском доме, что исключает в казахской семье такой жизненный цикл, который называется стадией монады, существующий в американских семьях, во время которого одинокий молодой человек, финансово практически самостоятельный, живет отдельно от своих родителей [22].

Как известно, восприятие внешнего мира у представителей различных народов может иметь некоторые особенности и своеобразные черты. Так, своеобразие социально-экономических, географических условий Казахстана, а именно кочевой быт, безграничные степные просторы, континентальный климат, преобладание скотоводческих хозяйств и т.д., не могли не оказать определенного влияния на формирование своеобразного психологического жизненного сценария казахов, и выработать у кочевников определенный оттенок в характере восприятия мира, образе мышления [23].

С ранних лет в казахских семьях у детей формировалось уважение к старшим, что являлось естественным ответом на заботу и внимание со стороны родителей. Старший в семье или в роду — это непререкаемый авторитет. Обращение к старшим допускалось только на «вы», но это нисколько не отдаляло детей от родителей, а, наоборот, способствовало их почитанию и

сближению. Например, невестка обращалась к отцу своего мужа (свекру) со словами ата, көке, к старшему брату – ағай, к младшим братьям — мырзаға, а всем пожилым, старшим по возрасту, даже незнакомым людям следовало говорить апеке, агеке, атеке, шешей. Невесткам никогда не разрешалось называть родственников мужа по именам: она должна была придумать им псевдонимы (например: еркетай, кішкене бала, аяйым, күнім и т. п.). Подобное общение считалось культурно-нравственным эталоном, который и по сей день сохранил свою актуальность.

Особая роль в процессе воспитания подрастающего поколения возлагалась на родителей. Например, Юсуф Баласагунский утверждал, что «отец за детей перед всеми в ответе, и кличут отца не по имени дети» [24], подчеркивая этим характерное и наиболее значимое этнокультурное начало в тюркских народах.

Так, для вступления в брак было необходимо соблюсти определенные ограничения, связанные с экзогамными, социальными, сословными, национальными и религиозными нормами. Экзогамный барьер у казахов в основном ограничивается 7 поколением. Этой нормы современные казахи стараются придерживаться и сегодня, поскольку это служит для регуляции рождения физически и психически здорового потомства и продолжения рода.

Также следует отметить, что при заключении брачных союзов у казахов немаловажное значение имела социальная принадлежность сторон. С точки зрения современности, социально-экономический фактор заключения брака имеет большое значение и в настоящее время. Поскольку среди причин развода не последнюю роль играет различие в социальном и материально-экономическом статусе партнеров. Равенство же жениха и невесты в социально-экономическом плане (уровень образования, сходство среды социализации, уровень дохода) дает ощущение психологического равенства [25].

Следовательно, современный семейный быт казахского народа, по мнению ученых, вобрав в себя все лучшее из многовекового опыта и традиций народа, вместе с тем качественно отличается от дореволюционного. Он четко отражает коренные изменения в социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни казахской нации. Изменилась психология казахских мужчин и женщин, психология их отношений. Трансформировались и упростились многие элементы народных традиций, обычаи и обряды, а некоторые и вовсе исчезли.

Принципиальные изменения произошли во взаимоотношениях между членами казахской семьи. Фактически преодолено зависимое положение невестки (келін) по отношению не только к мужу, но и к родителям, родственникам мужа, вплоть до равного, а в определенных случаях формального обращения и поведения в семье. Таким образом, стереотипом современной семьи стали дружеские, непринужденные отношения невестки с родителями мужа [26]. Свекр (қайын ата) и особенно свекровь (қайын ене) оказывают посильную помощь в ведении домашнего хозяйства, в воспитании

детей и тем самым создают нормальные условия для самореализации, социализации и карьерного роста невестки.

Взаимоотношения мужа и жены в современной казахской семье, как правило, основываются на взаимной любви, уважении, взаимной помощи и психологической поддержке. А основным условием для заключения брака является добровольность, взаимное чувство и самостоятельное решение вопроса молодыми. Тем не менее, из традиционных обычаев до сих пор соблюдаются такие, как смотрины невесты, смотрины приданого, осыпание молодых (шашу), подливание жира в огонь невестой (отқа май құю), подношение жениху блюда с грудинкой (төс), а сватам – мяса с задней части животного (жамбас), исполнение бытовых обрядовых песен (жар-жар и бет-ашар), взаимное одаривание сватов и т.д.

Институт калыма и пережиточные формы брака (левират, сорорат), как известно, ныне исчезли, но сохранился обычай давать невесте приданое. Однако современное приданое существенно отличается по своему назначению и содержанию, и служит исключительно интересам молодой семьи в качестве единовременной материально-экономической помощи и основы для совместной жизни со стороны семьи невесты [27].

Следовательно, очевидно влияние социально-экономических преобразований на весь ход истории, на историю культуры и психологию народа, в том числе на психологию брачно-семейных отношений казахов. В казахстанском обществе, находящемся сегодня в условиях интенсивной экономической, социально-политической и культурной трансформации, наряду с тенденцией все более возрастающей свободы выбора индивидуального стиля жизненного поведения, наблюдается «вхождение» в повседневную жизнь казахов национальных ценностей, связанных с этнокультурной традицией [28].

Семья – это смысл жизни. Семья является значительным ядром в подготовке человека к предстоящей жизни, в ней закладывается основная модель поведения. Каждая семья является корнем нации. Воспитание, основанное на национальном сознании, должно начинаться с семьи. И традиции тоже берут свое начало в семье

В казахском народе с давних времен уделяется особое внимание национальным традициям и обычаем, в том числе, одним из главных ценностей в казахской семье – это «семейные традиции». Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение Семейные традиции – это духовная атмосфера дома.

В давние времена, по традиции, казахи проживали большими семьями, т.е. одновременно в семье проживали несколько поколений. Младшие были почтительней, а старшие мудрее, поэтому они уживались под одной крышей. Это восходит к примеру: Родительская семья со взрослыми детьми, часто с ними проживал один из прародителей. Таким образом, в одной семье жили три – четыре – пять поколений, что определяет характер взаимоотношений между подсистемами: прародители – родители – дети: двойственное положение

родителей по отношению к своим детям и к прародителям (одновременное нахождение родителей в 2-х или 3-х подсистемах).

Сохранившиеся и измененные принципы построения казахской семьи Для вступления в брак было необходимо соблюдение определенных ограничений, связанных с экзогамными, социальными, сословными, национальными и религиозными нормами. Экзогамный барьер у казахов в основном ограничивается 7 поколением. Этой нормы современные казахи стараются придерживаться и сегодня, поскольку оно служит для регуляции рождения физически и психически здорового потомства и продолжения рода. Принципиальные изменения произошли во взаимоотношениях членов казахской семьи. Фактически полностью преодолено зависимое положение невестки (келин) по отношению не только к мужу, но и к родителям и родственникам мужа, вплоть до норм обращения и поведения в семье. Уже стереотипом современной семьи стали дружеские, непринужденные отношения невестки с родителями мужа Свекр (кайын ата) и особенно Свекровь (кайын ене) оказывают посильную помощь в ведении домашнего хозяйства, в воспитании детей и тем самым создают нормальные условия для самореализации и карьерного роста невестки. Взаимоотношения мужа и жены в современной казахской семье, как правило, основываются на взаимной любви, уважении, взаимной помощи и поддержке. А основное условие для заключения брака – добровольность, взаимное чувство и самостоятельное решение вопроса молодыми.

Из традиционных обычаев до сих пор соблюдаются такие, как смотрины невесты, смотрины приданого, осыпание молодых (шашу), подливание жира в огонь невестой (отка май куйю), подношение жениху блюда с грудинкой (тось), а сватам – мяса с задней части животного (жамбас), исполнение бытовых обрядовых песен (жар-жар и бет-ашар), взаимное одаривание сватов и т.д. Институт калыма и пережиточные формы брака (левират, сорорат), как известно, ныне исчезли. Но сохранился обычай давать невесте приданое. Однако современное приданое существенно отличается по своему назначению и содержанию, и служит исключительно интересам молодой семьи в качестве единовременной материально-экономической помощи и основы для их совместной жизни со стороны семьи невесты. Таким образом, очевидно влияние социально-экономических преобразований на весь ход истории, историю культуры и психологию народа, в том числе на брачно-семейные отношения казахов

У казахов понятие «согласие» гармонирует с понятием «изобилие», которое берет начало в семье. В этом и заключаются суть воспитания и назидания. Назидание основывается на человеческих качествах, которые родители прививают своим детям. Уважение к родственникам – это обычай семьи. Таким образом, развиваются чувства уважения, почета к близким родственникам. Вырастить ребенка – это цель семьи, восходящая к национальным традициям. Развитие поколения – это опора народа, цель казахского народа. Каждый человек должен принять участие в продолжении

рода. По традициям у казахов отец – это покровитель потомства, а мать – опора семьи. У казахского народа так же, как у большинства народов сын – это будущий хозяин дома, наследник, продолжатель рода. Поддержание огня, зажженного предками, напрямую зависит от развития последующего поколения. Потому наши предки говорили: «Сын – опора семьи, дочь – очаг семьи, собака – уши семьи», определяя тем самым суть своего бытия. Таким образом, наши дети растут во благо родителей и народа. Слова известного поэта Абая «не будь только сыном родителей, а будь сыном всего народа» также характеризуют величие поколения [29].

Национальной традиции, которое отмечается на протяжении испокон веков и до наших дней – «Кыркынан шыгару» (Мой братишка – Санжар). Когда ребенку исполняется 40 дней, то проводится своеобразный ритуал. Считается, что через 40 дней начинается новый период в жизни ребенка. В понятии казахского народа число сорок является одним из священных. Женщины, собравшиеся на этот ритуал, купают ребенка в тазике, на дно которого бросают монеты, кольца. Старшая из женщин поливает на ребенка 40 ложек воды, приговаривая при этом: «Пусть твои позвонки будут крепкими, пусть быстрее окрепнут твои ребра». Кольца и монеты берут себе в подарок женщины, принимавшие участие в этом ритуале. После купания стригут волосы и ногти ребенка. Волосы кладут в тряпочку и пришивают к плечу одежды малыша. Ногти ребенка принято заворачивать и закапывать в укромное место, где не ступает нога человека. После совершения обряда, монеты, чаша и ложка раздаются гостям как сувениры, чтобы и у них в доме была такая же радость, как рождение младенца. Есть поверье, что вода, в которой купали ребенка на «Кыркынан шыгару» – лечебная, и некоторое время ее можно использовать для протирания лица малыша, когда он плохо спит или беспокоится. После проведения обряда накрывается дастархан, подаются угощения гостям, а участников церемонии обряда одаривают подарками [30].

Семейные традиции имеют огромное значение, как для взрослых, так и для молодых. С их помощью сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и детьми. Традиции помогают семье быть сплоченной, выступают в роли своеобразного «цемента», скрепляющего членов семьи. Когда сын или дочь вырастут, они с теплотой будут вспоминать детские годы, уютный дом, семейные посиделки, выезды и праздники. Им будет, на что оглянуться и на что опереться при создании собственной семьи.

Современный суверенный Казахстан, переживает период своего национального возрождения и возрождение национальной государственности. Возрастающий интерес к истории своего народа, к своей национальной культуре, к истокам формирования этноса и его эволюции в системе общемировой цивилизации – реалии, характерные для всего постсоветского пространства последнего десятилетия XX века, называемого отдельными исследователями временем «взбунтовавшейся этничности» или «нового национального возрождения» [31]. Этот процесс в полной мере относится и к казахскому этносу, поскольку ранее имело место сознательное изживание и

уничтожение культурных традиций на протяжении всего двадцатого века. За семидесятилетний советский период в Казахстане боролись с традициями как с «пережитками прошлого». Однако никакие общественно-политические процессы не смогли «затушевать» этническую индивидуальность и национальное самовыражение казахского этноса. Объяснение этому следует искать в своеобразии и высокой способности этносов сохранять свою самобытность, тождественность и выживать при постоянном изменении окружающей их, порой, «агрессивной среды» [32]. Немаловажную роль в этом объективном явлении играют социально-нормативные факторы, реализующиеся в сумме накопленного во временном измерении знания. Среди них значительное место занимает функционирование универсального механизма-культурной традиции, которая «благодаря селекции жизненного опыта, его аккумуляции и пространственно-временной трансмиссии позволяет достигать необходимой для существования социальных организмов стабильности» и устойчивости [33].

В связи с этим не вызывает сомнения важность как в научном, так и в общественном отношении постановка проблемы изучения народных культурных традиций с позиции этнопсихологического анализа.

В казахстанском обществе, находящемся сегодня в условиях интенсивной экономической, социально-политической и культурной трансформации, наряду с тенденцией все более возрастающей свободы выбора индивидуального стиля жизненного поведения наблюдается «вхождение» в повседневную жизнь казахов национальных ценностей, связанных с этнической традицией [34]. Особенно отчетливо, по мнению казахстанского историка-этнографа С. Х. Шалгинбаевой, это проявляется сегодня в урбанизированной среде титульного этноса республики, в частности, в таком его срезе, как семейно-бытовая культура. Дело в том, что семейный быт, по мнению ученого, обычно является одной из наиболее устойчивых сфер этнического своеобразия, и именно в нем, «в том интимном, закрытом для постороннего взгляда и закрепленном обычаем порядке повседневной жизни, который поддерживается в семейно-родственной среде из поколения в поколение» [35], следует искать основу стойкого сохранения многих традиций.

Исследования современных ученых социально-гуманитарных областей науки свидетельствуют о том, что у казахского народа существует несметное количество национальных традиций и обрядов, как было отмечено выше, преимущественно в семейно-бытовой сфере. Многие из них дошли до наших дней. Но существуют и такие народные традиции, которые незаслуженно забыты. В целом, вопросы семейной обрядности, являющиеся элементами культуры, позволяют говорить об этнической специфике народа. Традиции и обряды составляют один из существенных компонентов, как в укладе жизни, так и в духовной культуре народа, а также служат средством этнической идентификации.

В своей диссертационной работе С. Х. Шалгинбаева исследовала традиции, обычаи и обряды свадебного, родильного и детского цикла,

соблюдаемые в настоящее время городскими казахами городов Алматы и Тараза [36]. К ним относятся следующие: «кіндік шеше» – т.е. пуповинная мать или повитуха, «ат қою» – имянаречение, «шілдехана» – праздник по случаю рождения ребенка, «бесікке салу» – укладывание в колыбель, «қырқынаншығару» – выведение ребенка из сороковин, «тұсау кесу» – разрезание пупа, «сүнденке отырғызу» – обычай ритуального обрезания, связанный с вероисповеданием – исламом.

По результатам этносоциологического исследования, автор выявила, что наибольшей трансформации в родильной обрядности значительным изменениям подвергся обряд «бесікке салу», его соблюдают чаще всего во время проведения обряда «қырқынан шығару», при этом наиболее ярко это выражено у городских жителей Тараза [37].

В прошлом по случаю рождения ребенка в доме, где произошло радостное событие, организовывалась вечеринка – «шілдехана» или «шілде күзет». Значение этого праздника заключалось в охране ребенка и матери от злых духов [38]. Однако в настоящее время в городской среде «шілдехана» также утратила свое прежнее значение и превратилась в торжество, которое проводится родными молодых по случаю рождения ребенка.

В обряде имянаречения значительная роль отводится, как и в прошлом, семейно-родственным отношениям. Население Тараза право выбора имени ребенка в большей степени предоставляют страшему поколению и близким, чем население Алматы.

В целом по результатам исследования, наиболее устойчивыми обрядами и обычаями родильного и детского цикла остаются обряды – «қырқынан шығару», «тұсау кесу», «сүнденке отырғызу».

Современный свадебный комплекс городских казахов, по мнению исследователя, распадается на ряд обрядовых циклов:

- 1) сватовство;
- 2) «проводы» родителями невесты («қыз ұзату тойы») по желанию и материальным возможностям;
- 3) торжественная регистрация брака и религиозный обряд бракосочетания («неке қыю») по желанию молодых и их родителей;
- 4) основное торжество («үйлену тойы»);
- 5) «куда шақыру», «киіт киғызу» -встреча родителей и родственников невесты (после основного торжества) сначала в доме родителей жениха, позже у родителей невесты и обмен подарками;
- 6) визиты молодых к родителям невесты, а также к родственникам жениха и невесты, которые можно отнести к семейно-родственным отношениям.

Также в результате анализа автором выявлены характерные черты современного института брака, как у казахов, так и у представителей различных этносов, такие как широкая сфера добрачного знакомства и самостоятельный выбор брачного партнера. Тем не менее, отмечает ученый, имеющее

определенное значение влияние родителей на брачный выбор у городских казахов сохранилось.

В работе указанного автора производилось описание и анализ свадебных обрядов и обычаев, соблюдаемых в настоящее время городскими казахами. Так, в предсвадебный период казахи обследованных городов соблюдают ряд ритуалов, обрядов и обычаев – «өлі-тірі», («живым-мертвым»), «қоржын» (переметная сумка, сделанная из домотканой или ковровой ткани), «сырға салу», «алқа салу», «мандайға тиын тағу» (подарки невесте), «ананың сүті» (плата за материнское молоко), «киіт» (буквально «одевать»), неизменным является вкушения ритуального блюда «құйрық бауыр» (печень с кусочка курдючного сала), «төстік» (баранья грудинка) и выплаты «кэде» (подарок), обязательным является получения благословения – «бата алу» (благословение) от уважаемых и мудрых людей. Исполнение традиционной свадебной песни «жар-жар», «шашу» – обряд осыпания молодоженов различными сладостями и монетами, «бет ашар» (открывания лица невесты), «сәлем беру» (поклон), «той бастар» (блюдо с подарками) – все эти обряды связаны с устройством и проведением свадьбы.

К послесвадебной обрядности относятся «отқа май құю» (выливание масла в огонь), «келін шэй» – обряд разливания чая родственникам мужа, «жасау» – приданое невесты, «құда шақыру», «есік-төр көрсету», «келін шақыру», «үй көрсету».

При этом автором установлено, что по обряду «отқа май құю» в городской среде сохранился лишь такой элемент данного обряда как переступание невестой порога квартиры или дома родителей жениха правой ногой. Этот обряд в основном соблюдается только сельским населением в силу того, что городское население, живя в жилых многоэтажных домах, не имеет возможности совершать этот обряд, и менее информировано.

Анализ этносоциологических материалов позволил автору установить, что в современной свадебной обрядности городских казахов возрожденный обряд «неке кыю» пока еще не является в полной мере органической частью казахской свадебной церемонии.

Таким образом, анализ современной свадебной обрядности городских казахов, исследованных городов, позволяет ученому сделать вывод о сохранении в ней элементов традиционной культуры [38].

Схожие результаты в соблюдении брачно-семейных традиций и обрядов современными киргизами получены в исследовании киргизского социолога Г. К. Ибраевой [39]. Ею отмечается, что в брачных практиках горожан киргизского этноса ставятся обычные следующие ритуальные процедуры: сватовства (куда тушой, сойко салмай); ритуального увоза невесты из родительского дома («колдон алуу» -буквально: взятие/принятие с рук на руки), ее приезд в дом мужа с последующими обменами дарами (например, «чуу басаар» – буквально: заглушение смуты, возмущения); процедура религиозного бракосочетания – нике кыйуу и других [40].

Однако следует отметить, что выделяется ряд традиций и обрядов которые теряют свою актуальность и чаще всего не соблюдаются.

Так, например, у казахов есть такое интересное поверье: с древних времен по правилам бракосочетания женщина не должна была быть старше своего мужа более чем на 8 лет, а мужчина – старше женщины на 25 лет. Тому есть прямое психологическое объяснение, гласящее, что отношения между мужчинами и женщинами с большой разницей в возрасте могут иметь несогласованность, а следовательно, трения и напряженность по многим аспектам брачно-семейных отношений в силу социально-психологических и психофизиологических особенностей супругов, проявляющихся в разных предпочтениях и интересах, представлениях о семейных ролях, ценностях и укладе семейной жизни. Как показывает опыт и эмпирические исследования в области психологии семьи, социально неравные браки, как правило, непрочны и не стабильны.

Также существовал такой обычай – после рождения ребенка мать роженицы должна была посетить ее первой, и только потом молодую маму могли навестить другие родственники. Сейчас этот обычай принято называть «суйиндир». В его основе заложен глубокий психологический смысл встречи дочери в новом социальном статусе и новой роли – матери, подготовка ее к встрече с родственниками со стороны мужа, приветствие своего внука или внучки (жиен), осуществление моральной и эмоциональной поддержки, одобрения и благословения своих детей и многое другое. Все действия матери молодой роженицы можно обозначить как помощь в социально-психологической адаптации дочери к новому этапу семейной жизни, связанному с рождением ребенка.

Еще в стародавние времена снохе на протяжении всей беременности запрещалось стричь волосы или есть верблюжье мясо. Не раз были доказаны последствия пренебрежения этим правилом: у беременной, съевшей верблюжье мясо, срок появления малыша мог затянуться до 12 месяцев. А употребление роженицей в пищу заячьего мяса нередко приводило к тому, что у малыша при рождении обнаруживалась «заячья губа». С точки зрения социально-психологического анализа указанные явления есть не что иное, как этнические предубеждения и социальные установки, служащие психологическими механизмами регуляции бессознательной и сознательной активности женщин и оказывают в целом влияние на всю сферу брачно-семейных отношений казахов. Следует отметить, что подобные поверья-установки встречаются также в семейной жизни «родственных» по культуре, религии, языку, этносов. К ним относятся этносы и народы тюркской группы, относящиеся в целом к алтайской семье: турки, туркмены, татары, башкиры, киргизы, каракалпаки, узбеки, уйгуры, алтайцы и др. [41], которые стараются не нарушать многовековые устои.

Есть еще и другие обряды, которые не уступают в своей необычности вышеприведенным. Например, «жарысказан» – обряд, совершающийся при родовых схватках женщины. В ожидании радостного события близкие

родственницы начинают варить в казане мясо, стараясь опередить появление малыша на свет. Считалось, что ребенок включается в эту «гонку» и родится быстрее [42]. В этом обряде считывается позитивный настрой на встречу родственниками роженицы и ее малыша, коллективная деятельность женской половины большого семейства, в процессе которой женщины совещаются и решают различные вопросы по подготовке детского приданого, его колыбели (бесик). Учитывая пожелания молодой мамы и старших женщин в семье, определяют крестную мать ребенка (кіндік шеше). Распределяют обязанности по проведению праздничного тоя (шілдехан) по случаю рождения малыша и появления нового члена семьи.

Другой обряд носит название «ит куу» («догонять собаку»). Обычно он устраивается на сороковой день жизни ребенка. К шее собаки привязывается одежда малыша, в которую заворачиваются сладости и монеты. Затем все дети начинают догонять собаку, чтобы отобрать у нее кулек.

Есть и такие обычаи, которые в наши дни утратили свою актуальность. К таковым относится «аменгерлик»: вдова должна была выйти замуж за одного из братьев покойного мужа. Соблюдение данного обычая позволяло решить вопрос безотцовщины. Совершенно забыт и обряд, называемый «дерт коширу» («удалить болезнь»). Он использовался в случае болезни человека. Аульчане собирались вместе и говорили «Кош!» («Прощай»), тем самым, прогоняя недуг. Подобное действие сопровождалось специально сложенным четверостишием. Вера в силу коллективной энергетики была настолько велика, что она прогоняла даже кожные заболевания. Данный обряд особо четко подчеркивает этническое и социально-психологическое своеобразие именно казахской культуры, проявляющейся в «корпоративности духа» народа, стремлении помочь близким [43].

Таким образом, анализ литературы и эмпирических исследований по указанной проблеме позволяет сделать вывод, что для представителей современного казахского этноса характерно возрождение своих этнокультурных традиций и соблюдение их в процессе семейной жизни.

## **1.2 Сущность понятия «жизненный цикл семьи»**

Главная задача каждой семьи – способствовать развитию ее членов. Все семьи должны выполнять некоторые базовые функции, а именно обеспечение кровом и нищей, решение задач развития (включая рост индивида и семьи), а также выполнение задач, связанных с кризисом, в случае болезни, смерти или рождения ребенка-инвалида .

Жизненный цикл семьи – это определенная последовательность стадий, которые проходит любая семья, в каком бы месте на земном шаре она ни находилась. Подобно тому, как человек рождается, живет и затем умирает, семья вместе с людьми, ее создающими, минует ряд этапов в соответствии с физиологическими, психологическими и нравственными изменениями, происходящими с ее членами. Характер изменений определяется личностными

особенностями и возрастом супругов и детей, а также культурой, в которой они живут.

Первое подробное описание жизненного цикла семьи с системной точки зрения появилось в книге Джея Хейли [43]. «Нетрадиционная психотерапия». Он описал психотерапевтические техники Милтона Эриксона, применявшиеся на протяжении шести этапов жизненного цикла семьи, особо отметив тот факт, что симптомы чаще всего возникают в точках перехода одного этапа в другой. Позднее Бетти Картер и Моника Мак-Голдрик (44) выпустили популярную книгу под названием «Жизненный цикл семьи: основа для семейной психотерапии». Картер и Мак-Голдрик высказали предположение, что проблемы возникают в результате прерывания естественного течения жизненного цикла семьи, а цель терапии заключается в возвращении семьи «на круги своя». В книге представлен обзор жизненного цикла семьи, и высказаны предложения по клинической работе с семьями на каждой из стадий развития.

Одной из главных заслуг Картер и Мак-Голдрик является определение нуклеарной семьи как системы, состоящей из трех поколений и реагирующей на давление, возникающее вследствие династического напряжения и в переходные фазы развития. Картер и Мак-Голдрик использовали для описания процесса взаимодействия в своей модели вертикальную и горизонтальную оси Тревога передается по вертикали через поколения посредством создания «треугольников эмоциональных отношений» (emotional triangulation), семейных ожиданий и мифов. Кроме того, тревога передается и в горизонтальном направлении через изменения в Цикле жизненного развития. Стрессы развития делятся на предсказуемые (например, УХОД из дома или заключение брака) и непредсказуемые (например, болезнь, потеря Работы или смерть). Стресс определенной интенсивности, переданный по обеим осям Одновременно, зачастую приводит к кризису [46].

В настоящее время понятие «жизненный цикл семьи» используется в первую очередь для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а «расстояние» от одного события до другого называется «стадией жизненного цикла».

Существуют различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. Так же, как и в вопросах периодизации индивидуального развития, это зависит от того, что служит критерием для деления. Е. Дюваль в 1950 году первым опубликовал работу по проблемам развития семьи и подразделил ЖЦС на восемь стадий: Вовлечение, встреча будущих супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу.

1) супружеские пары без детей. Задачи стадии: сформировать брачные отношения, удовлетворяющие обоих супругов; урегулировать вопросы, касающиеся беременности и желания стать родителями; войти в круг родственников;

2) появление в семье детей (возраст ребенка – до 2,5 лет). Задачи стадии: адаптация к ситуации появления ребенка, забота о правильном развитии

младенцев; организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей;

3) семья с детьми-дошкольниками (возраст старшего ребенка – от 2,5 до 6 лет). Задачи стадии: адаптация к основным потребностям и склонностям детей с учетом необходимости содействия их развитию; преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства;

4) семьи с детьми-младшими школьниками (возраст старших – от 6 до 13 лет). Задачи стадии: присоединение к семьям с детьми школьного возраста; побуждение детей к достижению успехов учебы;

5) семьи с подростками (старший ребенок – от 13 до 20 лет). Задачи стадии: установление в семье равновесия между свободой и ответственностью; создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры;

6) уход молодых людей из семьи (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет дом). Задачи стадии: ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки; сохранение духа поддержки как основы семьи.

7) средний возраст родителей (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию). Задачи стадии: перестройка супружеских отношений; поддержание родственных связей со старшим и младшим поколением;

8) старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов). Задачи стадии: адаптация к уходу на пенсию; решение проблем тяжелой утраты и одинокой жизни; сохранение семейных связей и адаптация к старости.

В социологической литературе в большинстве случаев цикл семейной жизни рассматривают как организованный вокруг развития ребенка или по последовательности стадий родительства. С точки зрения этого подхода, в развитии семьи различными учеными выделяются примерно одни и те же этапы. Так, П. Сорокин выделял 4 стадии:

- брачная пара в момент образования;
- семья с маленькими зависимыми детьми;
- семья по крайней мере с одним взрослым ребенком;
- стадия отделения всех детей [47].

Стадии жизненного цикла семьи. Отечественный социолог А.И. Антонов (1998) выделяет пять семейных событий (заключение брака, рождение первенца, рождение последнего ребенка, отделение от родителей взрослых детей или, точнее, рождение первого внука, смерть одного и другого супругов прародителей), образующих в свою очередь 4 стадии семейного цикла:

- стадия предродительства;
- стадия репродуктивного родительства;
- стадия социализированного родительства;
- стадия прародительства.

Содержание стадий следующее. Стадия предродительства – это период вступления в брак зачатия первенца. Супруги готовятся стать родителями и

формировать семью в строгом смысле слова, ибо, по словам А. И. Антонова, «лишь рождение детей превращает брачную пару в семью». Стадия репродуктивного родительства – это стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей – в зависимости от потребности семьи в детях. Эта стадия может быть короче или длиннее в связи с числом рождений.

Стадия социализированного родительства – это стадия воспитания детей, которая для многих родителей может не закончиться никогда, но которую следует ограничить либо достижением совершеннолетия детьми, либо моментом отделения последнего из взрослых детей. На этой стадии возможна задержка в отделении детей, например, из-за отсутствия жилья; вариантами этой стадии могут стать «продолженная социализация», когда вступление взрослых детей в брак откладывается из-за учебы или каких-то других обстоятельств; либо «затяжная социализация», когда взрослый человек остается холостячком, продолжая жить со своими родителями.

Стадия прародительства наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку, хотя это не означает прекращения стадии «социализированного родительства», если в семье еще есть несовершеннолетние дети. Стадия прародительства длится до смерти супругов [48].

Подобный цикл А. И. Антонов именует полным циклом. Следует отметить, что за последние 50-100 лет семейный цикл изменился как по временной структуре, так и по характеру составляющих его событий. Люди стали не только жить дольше, но изменился возраст, в котором они достигают тех или иных стадий семейного цикла. Так, увеличился период между уходом из дома последнего ребенка и выходом на пенсию родителей или их смертью, и продолжительность этого постродительского периода продолжает увеличиваться, длительность же «репродуктивного периода» (в терминах А. И. Антонова), напротив, сокращается в результате уменьшения количества детей в семье. А. И. Антонов, используя статистические данные среднего возраста вступления в брак и средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России, попытался приблизительно определить длительность каждой из предложенных им стадий:

I стадия – примерно 1,1 года;

II стадия – 2,5 года;

стадия (если считать от момента рождения до паспортного совершеннолетия первого ребенка) – 14,9 лет плюс 8 лет периода "продолженной социализации";

стадия – 19,9 лет.

В психологической литературе критериями для деления жизненного цикла семьи на стадии являются изменения отдельных функций семьи, структуры семьи, способов внутрисемейной коммуникации. Обычно одновременное изменение всех названных показателей происходит при

рождении в семье детей, поэтому чаще всего стадии выделяются следующие: период добрачного ухаживания;

- молодая брачная пара без детей;
- семья с маленькими детьми;
- семья с детьми-школьниками или подростками;
- отделение детей от родителей;
- супружество в позднем возрасте [49].

Стадии супружеских отношений.

При анализе стадий развития супружеских отношений выделяются: молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелых лет. Молодое супружество продолжается менее пяти лет. Возраст супругов – от 18 до 30 лет. В этот период они привыкают друг к другу, покупают мебель и предметы обихода, часто не имеют собственной квартиры и живут с родителями одного из них. Со временем появляется квартира, которая постепенно обставляется, строится собственное домашнее хозяйство. Супруги ожидают детей, с рождением которых возникают обязанности, связанные с уходом и заботой о них. В профессиональной области молодые супруги только приобретают какую-либо квалификацию, постепенно они достигают определенного положения, адаптируются к новой семейной обстановке. Жена некоторое время находится в декретном отпуске. Совместная жизнь требует немалых затрат, в том числе психологических, поэтому их материально и «морально» поддерживают родители.

Супружество среднего возраста длится 6-14 лет. В этот период люди экономически активны, занимают стабильное общественное положение и избавлены от необходимости приобретения квартиры, мебели и т.д. В доме уже нет маленьких, дети – школьники или студенты – становятся все более самостоятельными. Жена помимо обязанностей по дому может значительно больше времени отдавать профессиональной деятельности. Супружество зрелого возраста наступает после 15 и длится до 25 лет. В семье уже взрослые дети, супруги остаются одни или привыкают жить с их семьями и воспитывать внуков.

Для супружества пожилого возраста характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем. Брак, как правило, стабилен. Супруги нуждаются в помощи и боятся потерять друг друга. Отношения между ними такие, какими они сложились в течение долгой совместной жизни. В это время уже тяжело что-либо менять. Сужение социальных контактов иногда усиливает давление на взрослых детей, особенно при совместном их проживании, что может служить причиной возникновения конфликтов [50].

При прохождении семьи от стадии к стадии она переживает закономерные кризисы развития, подобно тем, которые в своем становлении испытывают организм, личность и социальные группы. Наличие проблем у членов семьи может быть связано с необходимостью перехода семьи на новую стадию развития и адаптации к новым условиям.

Обычно наиболее стрессогенными являются стадия, когда появляется первый ребенок, и стадия, когда структура семьи нестабильна в связи с «приходом» одних членов семьи и «уходом» других. Даже позитивные изменения могут приводить к стрессу семьи.

Неожиданные и особенно травматические переживания, такие как безработица, ранняя смерть или рождение позднего ребенка, могут затруднять решение задач по развитию семьи и переходу ее на новую стадию. Ригидный и дисфункциональный стиль взаимоотношений в семье также увеличивают вероятность того, что даже нормальные семейные изменения будут переживаться как кризис. Ситуативные изменения в семье рассматриваются либо как нормальные, либо как «ненормальные». Нормальные изменения в семье – это такие трансформации, которые семья может ожидать. А «ненормальные», наоборот, внезапны и неожиданны, как, например, смерть, самоубийство, болезнь, бегство и др.

По мнению Д. Леви (1993), существуют следующие типы ситуативных изменений в семье:

- «выбывание» (утрата членов семьи по различным причинам);
- «прирост» (пополнение состава семьи в связи с рождением, усыновлением, приездом бабушки или дедушки, возвращением с военной службы);
- изменения под влиянием социальных событий (экономическая депрессия, землетрясение и т.п.);
- биологические изменения (половая зрелость, климактерический период и т.д.);
- изменение стиля жизни (уединение, переезд, безработица и т.д.);
- «насилие» (кража, изнасилование, избиение и т.д.) [51].

В отличие от ситуативных, стрессы, связанные с кризисами развития, в литературе определяются как «нормативные». Именно в этих точках прежние способы достижения целей, применявшиеся в семье, уже не удовлетворяют возникшие у ее членов новые потребности. Исследования ЖЦС показали, что в моменты нормативных стрессов семьи нередко возвращаются к ранним моделям функционирования (механизм «регрессии») либо останавливаются в своем развитии, фиксируясь на определенном этапе (механизм «фиксации»). Поэтому был сделан вывод о необходимости внимательного изучения переходных периодов от одной стадии ЖЦС к другой. Нередко семейные проблемы оказываются связанными не с каким-либо внешним стрессогенным фактором, а с регрессией и фиксацией на предыдущей фазе ЖЦС.

Большое значение исследователи придают следующим переходным периодам.

- 0-1. Принятие на себя супружеских обязательств.
- 1-2. Освоение супругами родительских ролей.
- 2-3. Принятие факта появления в семье новой личности.
- 3-4. Включение детей во внешние социальные структуры (детские учреждения).

4-5. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период.  
5-6. Экспериментирование семьи с независимостью подростка.  
7-8. Уход детей из семьи и необходимость для супругов вновь остаться вдвоем.

8-9. Принятие факта ухода на пенсию и старости.

5. Кризисы семейной жизни [52].

В развитии супружеских отношений выделяют два основных критических периода. Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года. Его возникновению способствуют такие факторы: исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту; рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию; более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает: с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб; с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей; с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно». При этом семья при прохождении кризиса сталкивается с двумя возможными результатами его исхода. Кризис является одновременно «опасностью и надеждой» – он либо приводит к скачкообразному переходу системы на новый, более высокий уровень развития, требующий новых смыслов и новых навыков; либо приводит к разрушению системы.

Наиболее вероятными моментами, когда семья будет нуждаться в психологической или психотерапевтической помощи для продолжения своего существования, являются как раз моменты кризисов [53].

Задачи развития семьи.

На каждой стадии жизненного цикла семьи можно выделить задачи развития. Задачи развития семьи – это те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы семья могла успешно развиваться дальше и становиться более высокоорганизованной и сложной системой. Выделяют следующие задачи развития семьи, начиная с фазы молодой семейной пары без детей.

Молодая семья:

- дифференциация от родительской семьи; установление границ общения с друзьями и родственниками;
  - разрешение конфликта между личными и семейными потребностями.
- Семья с маленьким ребенком:

- реорганизация семьи для выполнения новых задач;
- поощрение роста ребенка с одновременным обеспечением его безопасности и родительского авторитета;
- согласование личных и семейных целей.

Семья с ребенком-школьником:

- перераспределение обязанностей;
- проявление участия при наличии проблем с учебой;
- распределение обязанностей для помощи ребенку в учебе.

Семья с ребенком-подростком:

- перераспределение автономии и контроля между родителями и подростками;
  - изменение типа родительского поведения и ролей;
- подготовка к уходу подростка из дома.

Семья как «стартовая площадка» для ребенка:

- сепарация ребенка от семьи;
- корректный уход из дома;
- поступление в колледж, на военную или иную службу.

Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию:

- пересмотр супружеских взаимоотношений;
- пересмотр распределения обязанностей и времени;
- адаптация к уходу на пенсию [54].

На каждой стадии семейного цикла родители должны не только справляться с трудностями воспитания детей, но и преодолевать трудности, возникающие в супружеском взаимодействии. Семьи должны научиться преодолевать конфликты таким образом, чтобы каждый из ее членов мог оставаться целостной и уважающей себя личностью. Системы, в которых один человек постоянно занимает господствующее положение, а другой (или другие) постоянно приносят себя в жертву, оказываются недолговечными.

Стадии родительства.

Каждый период семейного цикла отличается специфическими требованиями к родителям. Можно выделить 6 стадий родительства:

1) стадия формирования образа длится от зачатия до рождения ребенка. Супруги пытаются представить себе, какими родителями они будут, оценивая свои ожидаемые действия в соответствии с собственными идеальными стандартами родительского поведения;

2) стадия выкармливания длится примерно 2-3 года – до того момента, когда ребенок начинает говорить «нет». У родителей формируется чувство привязанности к ребенку, они учатся соизмерять эмоциональное участие и время, которое они отдают супругу, друзьям, работе и т.д., с потребностями малыша;

3) стадия авторитета продолжается до достижения ребенком примерно 5 лет. Родители оценивают свое соответствие родительской роли. На этой стадии они должны осознать, что и они, и их дети не всегда соответствуют созданному ими идеальному образу.

4) интерпретативная стадия родительства приходится на период младшего школьного возраста детей. Родители вынуждены перепроверять и пересматривать многие из своих устоявшихся взглядов;

5) стадия взаимозависимости приходится на подростковый возраст детей. Задачей родителей является перестроить свои властные отношения с подросшими детьми. Эти отношения могут стать соперничающими или превратиться в товарищеские;

6) стадия расставания приходится на время, когда выросшие дети покидают дом. Родителям приходится не только отпустить их, но и критически осмыслить то, какими родителями они были [55].

Родители, имеющие проблемы взаимодействия с детьми на какой-то одной стадии, могут вполне успешно взаимодействовать с ними на другой стадии. Например, родители, испытавшие массу трудностей с младенцем, могут прекрасно справляться с воспитанием подростка и наоборот.

### **1.3 Жизненные циклы семейного консультирования стратегического подхода американской семьи**

Закон гомеостаза гласит: «Всякая система стремится к постоянству, к стабильности». Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить status quo. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи, несмотря на то, что события могут быть радостными и долгожданными, например: рождение ребенка, распад мучительного брака и т.п. Закон постоянства обладает огромной силой. Как показали исследования Jay Haley, благодаря стремлению не допустить ухода повзрослевшего ребенка из семьи и тем самым сохранить семейную структуру родители способны терпеть любое психопатологическое поведение тинейджера, к полному изумлению всех посторонних, причем эта толерантность не стоит им никаких затрат.

Одновременно действует закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Понятие жизненного цикла было введено школой Palo Alto. Было замечено, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является время. Возраст членов семьи меняется и обязательно меняет семейную ситуацию. Как было показано Эриком Эриксоном каждому возрастному периоду в жизни человека соответствуют определенные психологические потребности, которые человек стремится реализовать. Вместе с возрастом меняются и запросы к жизни вообще, и к близким людям в частности. Это определяет стиль общения и, соответственно, саму семью. Рождение ребенка или смерть старого человека – существенно меняют структуру семьи и ее качество [56].

Семья как река, в которую никогда нельзя войти дважды.

Вариант типичного американского жизненного цикла семьи.

Первая стадия – жизнь одинокого молодого человека, финансово практически самостоятельного, живущего отдельно от своих родителей. Эта стадия была названа временем монады.

Вторая стадия начинается в момент встречи с будущим брачным партнером. Влюбленность, роман, возникновение идеи брачного союза, т.е. длительных, стабильных отношений.

Третья стадия – заключение брака, объединение влюбленных под одной крышей, начало ведения совместного хозяйства, вообще общая жизнь. Эта стадия была названа временем диады. Это время первого кризиса семьи [57].

Молодые люди должны заключить отчасти гласный, но во-многом негласный договор о том, как жить вместе. Это серьезно, потому что вольно или невольно для организации жизни необходимо решить как распределяются функции в семье, кто придумывает и организует развлечения, кто принимает решения, на что тратить деньги, кто работает, а кто из супругов нет, когда заводить ребенка, что является сексуально привлекательным поведением и внешним видом и куча других подобных равно важных вещей. Чем более доверительные и открытые отношения между молодыми людьми, тем легче осуществляется такой договор, потому что люди легче могут сказать о своих желаниях и ожиданиях и партнер легче может пойти навстречу. Словом, компромисс, а такой договор - это всегда компромисс, достигается легче.

Четвертая стадия возникает в том случае, если преодолен кризис третьей стадии, брак сохранился и, главное, появился первый ребенок. Возникающий на этой стадии кризис еще более серьезный. Появился третий член семьи, изменилась семейная структура. Она стала с одной стороны более устойчивой, а с другой – члены этой новой системы стали более дистантными по отношению друг к другу. Необходим новый договор, т.к. возникла потребность в перераспределении ролей, времени, денег и т.п [58].

Если младенец не принес отчуждения в супружеские отношения, более того, сплотил родителей и в семье возникло ощущение того, что все происходит правильно, как бывает при переживании прегнантной формы, то данная стадия пройдена удачно. Может быть и так, что ребенок приносит чувство рутины и монотонности жизни, супругам кажется, что молодость и праздник кончились и начались бесконечные будни, муж чувствует себя заброшенным и подозревает, что жена изменяет ему с младенцем. Жена точно знает, что она брошена с ребенком на руках и понимает вдруг, что замужем за легкомысленным подростком и что тяготы семейной жизни вот-вот сломают ей хребет – все это признаки неудачного прохождения четвертой стадии. Это не обязательно приводит к разводу, но обычно Закон Гомеостаза обеспечивает семейную систему сложными и вычурными стабилизаторами. Например, регулярные измены, которые небрежно скрываются для того, чтобы скандалы и следующие за ними примирения создавали иллюзию близости и сохраняли семью. Годится также хроническое заболевание у кого-нибудь или любые другие формы личной нежизнеспособности – алкоголизм, неспособность к профессиональному успеху и т.п.

Пятая стадия жизненного цикла семьи характеризуется появлением второго ребенка. Она проходит достаточно просто, т.к. не нужно заключать новый договор о том, как жить с детьми, и кто за что отвечает, как это было на

предыдущей стадии. Разумеется, детей может быть гораздо больше, чем двое, но на модели двух детей можно показать все необходимые закономерности развития семейной системы.

Правда, существуют данные о зависимости семейной роли и порядка рождения ребенка. Например, нередко старшая девочка в семье становится для следующих детей эрзац-мамой, няней, она отвечает за младших и часто лишается возможности жить собственной жизнью, да, впрочем, она и не умеет отвечать за саму себя. Средний ребенок нередко бывает самым благополучным в семье, свободным от семейных сценариев и долгов. Считается, что соперничество между детьми происходит неизбежно. Родители сталкиваются с проблемами детской ревности и должны как-то их решать. В этом пункте происходит связь времен, потому что именно при решении этой проблемы родители нередко проецируют в сегодняшний день свой детский опыт. Сверхконтроль за детскими отношениями, постоянная позиция третейского судьи выдает потребность в подтверждении собственной значимости и, следовательно, опыт унижения в детстве. С появлением детей возникает новая подсистема в семейной системе. Границы между подсистемами системы важный момент организации жизни и психического здоровья членов системы. Если границы подсистем очень жесткие, например, после того, как ребенок уложен спать к нему не подходят до утра, что бы ни случилось, могут возникать психосоматические заболевания у детей, т.к. только очень сильными раздражителями (болезнями с эффектными проявлениями) они могут перейти границу своей подсистемы и внедриться к родителям. Если же границы подсистем очень проницаемые, то все члены системы лишены возможности жить своей частной жизнью, того, что в английском называется *privacy*, возникает слитность, *enmeshment*, спутанность ролей, «обродителенные» дети и инфантильные родители. Не ясно, кто принимает решения, кто отвечает за кого и многое другое. В нашей культуре слитность – очень типичное явление, но мы поговорим об этом позже, когда будем разбирать жизненный цикл Российской семьи.

Шестая стадия – это школьные годы детей. В это время семья вплотную сталкивается с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни. Здесь решаются вопросы о том, что считать успехом, а что неудачей, как становиться успешным, какую цену семья готова заплатить за внешний успех и соответствие общественным нормам и стандартам. Например, гиперсоциализирующая семья никакую цену не считает слишком высокой за успех, а неудачник, конечно же, плачет и лишается семейной поддержки. Гиперсоциализирующая семья – это семья с очень проницаемыми внешними границами. Чем более проницаемые внешние границы, тем менее проницаемы границы семейных подсистем. Взаимоотношения между членами семьи спонтанны, и регулируются в основном нормами, правилами, традициями, которые очень трудно изменить. Диссидентская семья, т.е. семья, стоящая в оппозиции к внешним нормам и правилам, имеет закрытые внешние границы и часто очень проницаемые внутренние границы. В таких семьях может

возникать проблема верности, причем не супружеской, а верности семейным нормам и ценностям, своего рода цеховое или аристократическое братство, нарушение правил которого грозит остракизмом. Итак, на этой стадии жизненного цикла семьи проверяются границы семейной системы, экспортируемость норм, мифов, правил и игр.

Седьмая стадия жизненного цикла семьи связана со временем полового созревания у детей. Собственно говоря, она начинается с периода пубертата у первого ребенка. Ведущая потребность ребенка в это время – построить свою идентичность, ответить на вопрос: кто я и куда иду. Для этого подросток определяет своеобразные границы: кем я точно не хочу быть и какой жизни я совсем не хочу, а также, каковы мои идеалы, куда я стремлюсь. Часто негативные границы построены подробнее, чем позитивные. Материал для определения негативных границ подросток берет из своей семьи. Родители под боком, критиковать их приятно и даже полезно. Понятно, что для родителей это тяжело. Кроме того, этот период связан с мощными и быстро протекающими физиологическими изменениями организма ребенка, что не может не сказаться на его самочувствии. Отдельная и трудная задача – принять свое новое тело, привыкнуть к нему, полюбить его[55].

Ребенок старается построить свою систему ценностей, выверяет все, чему его учили прежде, все подвергает сомнению, все старается попробовать в этой жизни, нередко и с криминальным душком. Семья в это время должна решить важнейшую задачу: подготовить ребенка к сепарации, к самостоятельной жизни. Вот здесь именно та точка, где проверяется жизнеспособность и эффективность функционирования семейной системы. Если семья успешно справляется с этой задачей, то она проходит между Сциллой и Харибдой и выплывает на спокойный простор жизненного плавания. Рассмотрим этот период жизни семьи подробнее. Обычно период полового созревания у ребенка совпадает с кризисом среднего возраста у родителей. Это означает, что в то время, когда ребенок стремится вырваться из под семейного влияния, хочет перемен своей судьбы или, хотя бы, течения жизни, его родители очень нуждаются в стабильности.

Кризис середины жизни означает, что задачи, поставленные в молодости, решены: профессия выбрана и на профессиональном поприще достигнуты или не достигнуты некие результаты, семья создана, дети в значительной степени выращены, пора подводить пусть предварительные, но итоги. Делать это страшно, потому что они могут быть неутешительными. Одновременно ясно, что отпущенного на жизнь времени осталось не так уж много, силы убывают, признание себя неудачником кажется фатальным и неисправимым. Многие стараются повернуть время вспять, или затормозить его. Хорошее средство для этого – дети. Например, итоги можно не подводить, если дети все еще маленькие и требуют большого внимания [57]. Как видно, на этом месте жизненного цикла интересы детей и родителей прямо противоположны.

Очень часто стабильность семейной системы прямо зависит от того, продолжают ли дети жить в родительской семье. Если дети уходят из семьи и,

что еще хуже, становятся самостоятельными и успешными, т.е. не нуждаются во внимании и помощи родителей, то родители сталкиваются с необходимостью общаться непосредственно друг с другом, лицом к лицу. Чтобы можно было жить необходимо решить массу проблем, которые накопились, пока в семье были дети. Многие скандалы откладывались и превращались в памятники самим себе, годами не решались сексуальные проблемы и многое другое. Если не будет оправдания в виде детей, то все эти проблемы придется решать, что больно и неприятно, кроме того, возможно приведет к разводу. Гораздо проще не позволять сепарацию, или позволять ее формально. Например, ребенок формально живет отдельно, учится в колледже где-то в другом городе, даже женился, но по семейным критериям он еще не встал на ноги, не достиг требуемого уровня доходов, или не работает там, где семья считает, он должен был бы работать. Его неудачи - прекрасный стабилизатор для семьи. Они так же отвлекают время и силы остальных членов семьи, и позволяют не решать других семейных проблем. Если же ребенок, тем не менее упорно движется к успеху, то есть масса способов заставить свернуть его с этого пути. Главный тезис заключается в том, что дезадаптивность и эксцентричность поведения молодого человека имеет защитный характер. Как только родительская семья сталкивается с тем, что ребенок готов к сепарации, она становится нестабильной и дезорганизованной. Учащаются конфликты, ухудшается самочувствие членов семьи. Это является сигналом для молодого человека, который сообщает ему, что его семье грозит опасность развала или, в лучшем случае, изменения структуры и привычных способов взаимодействия. Для того, чтобы сохранить все в прежнем виде, он развивает эксцентричное и дезадаптивное поведение [58].

J.Haley считает, что любой член любой организации в аналогичном случае готов взять на себя роль стабилизатора с помощью нарушенного поведения. Помимо специфических нарушений поведения могут развиваться хронические заболевания, иногда психические. Если учесть, что в норме дети переживают своих родителей, то проблема стабилизации семьи, по крайней мере, до тех пор, пока живы родители, может быть решена.

Итак, эта стадия жизненного цикла семьи самая трудная для всех членов семьи, самая проблемная, мучительная, с большим риском получения психического заболевания. Здесь семья должна перестроить свои внешние и внутренние границы, заключить новый договор между всеми членами, научиться жить в измененном составе, а для этого, нередко приходится менять все: традиции, правила, мифы и пр.

Не так давно у меня была семья, состоящая из мамы и дочки 17-ти лет. Они обратились в связи с депрессией у девочки. Обсуждая их прошлое взаимодействие, я спросила, какой конфликт наиболее запомнился девочке. Она рассказала про ситуацию, которая была полгода назад. Она собиралась поехать с компанией на пару дней в другой город. Это был первый раз, когда она хотела уехать с друзьями и без мамы. Перспектива казалась девушке очень заманчивой, тем более, что в компании был мальчик, который ей нравился.

Мама, узнав об этих планах, была просто потрясена, она, неожиданно для самой себя, принялась кричать, плакать и требовать, чтобы дочь осталась дома. Мама не могла заснуть всю ночь, принимала лекарства, словом, дочка никуда не поехала. Такая острая реакция возникла потому, что мама в этот момент поняла, что ее жизненная ситуация может измениться, что дочь совсем в ней не нуждается, что миф о дружной семье, которой никто посторонний не нужен, готов приказать долго жить. Это было для нее мучительно и невыносимо.

Восьмая стадия – это повтор третьей стадии, только члены диады находятся в другом возрасте. Дети выросли и живут самостоятельной жизнью, родители остались вдвоем. Хорошо, если до этой стадии жизненного цикла семья дошла без больших потерь, и люди с удовольствием проводят время друг с другом, сохранив радость от взаимного общения. Восьмая стадия – это опять стадия диады.

Девятая стадия жизненного цикла – это жизнь монады, одиночество, супруг умер, человек доживает свою жизнь один, так же как он жил в молодости, еще не создав своей семьи, только теперь это старый человек, у которого за плечами прожитая жизнь[59].

Сравнивая жизненный цикл российской (городской) и американской семьи, И. Малкин-Пых указывает, что жизненный цикл российской городской семьи значительно отличается от американской [60]. Эти отличия связаны, прежде всего, с экономическими причинами, однако существенны и культурные особенности сознания российских жителей. Основные особенности российской семьи заключаются в том, что семья, как правило, является не нуклеарной, а трехпоколенной; материальная и моральная зависимость членов семьи друг от друга очень велика; границы семейной системы имеют некоторые особенности; как правило, они не адекватны требованиям оптимальной организации, поскольку являются чрезмерно закрытыми. Часто все вышеуказанное приводит к явлению слитности, спутанности семейных ролей, нечеткому разделению функций, необходимости все время договариваться и невозможности договориться надолго, замещению, когда каждый в семье может функционально быть каждым и одновременно никем; индивидуальность и суверенность практически отсутствуют.

Жизненный цикл Российской городской семьи значительно отличается от Американской. Эти отличия связаны прежде всего с экономическими причинами, однако не малую долю вносят и культурные особенности сознания Российских жителей. Главное отличие состоит в том, что в России практически не бывает отдельно живущих нуклеарных семей: во-первых потому, что у большинства населения нет денег, чтобы купить себе отдельную квартиру или выстроить дом, во-вторых, жизнь большой семьей не считается тяжелой и неприятной.

В нашей нищей стране надо кучковаться, чтобы как-то справиться со «свинцовыми мерзостями бытия». В России 70 % молодых семей продолжают жить вместе с родителями. Из-за общей бедности одно поколение в течение своей жизни не может обеспечить себе достойное существование. Абсолютное

большинство населения не в состоянии своим трудом обеспечить себе квартиру, машину, дачу и пр. Обычно это создается трудами нескольких поколений. Все члены семьи оказываются в материальной зависимости друг от друга. Нередко, чем старше человек, тем больше у него денег, связей и льгот. Молодые люди, полные сил и энергии, попадают в тиски материальной и моральной зависимости от стариков. Часто три поколения всю жизнь живут под одной крышей [61].

Рассмотрим жизненный цикл Российской семьи.

Первая стадия жизненного цикла это родительская семья со взрослыми детьми. Молодые люди не имеют возможности пережить опыт самостоятельной, независимой жизни. Всю жизнь человек – член своей микрогруппы и поэтому он не может оценить своих индивидуальных личных усилий и выработать чувство личной ответственности за свою судьбу. Он не может проверить на практике те правила жизни, стандарты и нормы, которые получил от родителей и часто не может выработать свои правила. Self-made-man здесь редкое явление.

На второй стадии жизненного цикла семьи кто-то из молодых людей знакомится с будущим брачным партнером и приводит его в дом своих родителей. Это очень существенная ломка правил родительской семьи. Задача очень сложная - создать маленькую семью внутри большой. Молодые люди должны договориться не только друг с другом о том, как они будут жить вместе, по каким правилам. Они еще должны договориться с родителями, вернее передоговориться о том, как они будут ладить друг с другом. Молодая пара должна построить границы свой подсистемы, нередко родительская семья этому сопротивляется.

Новый член семьи – это прежде всего увеличение тесноты, и, следовательно стресса для всех. Как уже отмечалось выше, молодой человек всегда представитель своей родительской семьи. Он никогда не «сам по себе», поэтому его брак как бы не его брак, а брак всей его семьи с новым человеком. Новая подсистема прежде всего нуждается в сепарации, старая система, подчиняясь Закону гомеостаза, хочет сохранить все, как было. Т.о. создается парадоксальная ситуация: брак как бы есть и в то же время его как бы и нет. Ситуация мучительная для всех. Например, в одной семье мать мужа держала свои вещи в стенном шкафу той комнаты, где жил молодой человек еще с той поры, когда он был ребенком. Когда он женился, она не изменила своих привычек, да и новый шкаф некуда было ставить, да и денег на новый шкаф не было. Мать заходила в комнату к молодоженам в любое время за своими вещами. Не удивительно, что молодые люди не смогли сохранить свой брак. Вторжение в жизнь молодых супругов совсем не обязательно сопровождается конфликтными, плохими отношениями в семье. Одна нежная мать была очень рада женитьбе своего сына, и ночью приходила в комнату к молодым, разумеется без стука, «чтобы полюбоваться на этих голубков».

Третья стадия семейного цикла связана с рождением ребенка. Это также кризисный период для всей системы. Опять необходимо договариваться о том,

кто что делает и кто за что отвечает. В семьях с размытыми границами подсистем и невнятной организацией нередко плохо определены семейные роли. Например, неясно кто функциональная бабушка, а кто функциональная мама (с биологическим родством кажется все ясно). Часто эти роли спутаны, и ребенок скорее бабушкин сын или дочь, чем мамин. Мама работает, а бабушка на пенсии. Она много времени проводит с ребенком, а при этом отношения мамы и бабушки могут быть совсем не хорошими. Это обстоятельство не может не отражаться на ребенке. Нередко он включается в борьбу. Моя коллега М. Арутюнян рассказывала свой случай, прекрасно иллюстрирующий это положение. Семья обратилась по поводу плохого поведения девочки 11-ти лет, которая очень обижала свою бабушку. Семья состояла из трех женщин: бабушки, матери и I.P. У бабушки и матери были тяжелые конфликтные отношения. Однажды девочка заперла бабушку зимой на балконе и долго не пускала ее в комнату. После этого эпизода семья решила обратиться к психотерапевту. Когда мама рассказывала, как дочка обижает бабушку, глаза ее горели торжеством. Дочь совершила в жизни то, что мать не могла себе позволить.

На четвертой стадии появляется второй ребенок в семье. Как и в западном аналоге эта стадия достаточно мягкая, т.к. она повторяет во многом предыдущую стадию и ничего кардинально нового, кроме детской ревности, в семью не вносит.

На пятой стадии начинают активно стареть и болеть прародители. Семья опять переживает кризис. Старики становятся беспомощными и зависимыми от среднего поколения. Фактически, они занимают позицию маленьких детей в семье, сталкиваясь, однако, чаще с досадой и раздражением, чем с любовью. Из стариков получают нежеланные и нелюбимые дети, в то время как всем ходом предыдущей жизни они привыкли быть главными, принимать решения за всех, быть в курсе всех событий. Это стадия очередного передоговора, мучительная для всех. В культуре существует стереотип «хорошей дочери (сына)» – это тот, кто на старости лет поднесет своим родителям стакан воды. Те старики, у которых нет близких – достойны сожаления, т.к. «некому подать им стакан воды». Упрек плохим детям: «Некого попросить подать стакан воды». Т.е. в общественном сознании нет модели одинокой и самостоятельной жизни стариков. Считается недостойным позволить умереть своим старикам вне дома, поместить в дом для престарелых, во время болезни особой доблестью считается лечить старого человека дома, не отдавая в больницу. Я хочу сказать, что здесь очень ярко проявился стереотип большой трехпоколенной семьи, как общественной ценности. Нередко этот период в жизни старших членов семьи совпадает с периодом полового созревания детей. В такой семье он проходит иначе, чем в нуклеарной. Могут возникать своеобразные коалиции стариков с тинэйджерами против среднего поколения, когда старики покрывают поздние отлучки и школьные неудачи подростков. В то же время у среднего поколения есть хорошая управа на подростков. Больные старики в доме требуют ухода и присмотра, эту обязанность вполне можно

передать подросткам, привязав их к дому, лишив вредной уличной компании, замедлив процесс построения их идентичности. Неудивительно поэтому, что дети, сильно нагруженные младшими детьми или больными стариками, вырастают более инфантильными и социально безграмотными, чем свободные от семейных обязанностей.

Шестая стадия повторяет первую. Старика умерли и перед нами семья со взрослыми детьми. Нередко это минимально возможный размер российской семьи [62].

Сразу хотелось бы уточнить. Многие стадии жизненного цикла американской семьи присутствуют в жизненном цикле российской городской семьи, например стадия ухода за негласного (или отчасти гласного) брачного договора между двумя партнерами, рождения детей, этапы их психологического развития и пр., но присутствуют видоизмененно, в контексте большой трехпоколенной семьи.

Основные особенности российской семьи заключаются в том, что:

- семья как правило является не нуклеарной, а трехпоколенной;
- материальная и моральная зависимость членов семьи друг от друга очень велика;

- границы семейной системы имеют некоторые особенности, как правило, они не адекватны требованиям оптимальной организации;

- часто все вышеуказанное приводит к явлению слитности, enmeshment, спутанности семейных ролей, невнятного разделению функций, необходимости все время договариваться и невозможности договориться надолго, замещению, когда каждый в семье может функционально быть каждым и одновременно никем. Например, в семье бабушка воспитывает ребенка, функционально она – его мама, жена и муж спят вместе, но муж более внимателен и заботлив по отношению к своей маме, так что функционально он муж обоим женщинам, семья живет в основном на деньги мужа, но семейный бюджет распределяет та же бабушка, так что функционально она глава семьи, а жена выполняет роль любовницы своего мужа;

- индивидуальность и суверенность практически отсутствуют. Молодое поколение гораздо теснее и жестче связано с предыдущим поколением, традиционность, преемственность и одновременно конфликтность выражены очень явно. Каждый член семьи находится в ежедневном контакте с большим количеством близких людей. Он включен в разные непростые отношения, одновременно выполняет много социальных ролей, часто плохо стыкующихся друг с другом. Социальная грамотность, в определенном смысле изворотливость, и одновременно диалогичность – то, что ребенок усваивает очень рано. При такой семейной организации часто вопрос о власти – основной. Он решается в контексте любого общения: папа запрещает, а мама разрешает что-то ребенку, все это делается при ребенке и сообщение при этом такое: «Ребенок слушается меня, а не тебя, значит я главнее» [63].

Словом, так или иначе на Западе или на Востоке семейная система стремится пройти свой жизненный цикл, а ее члены неизбежно проходят

(удачно или неудачно - другой вопрос) стадии своего психического развития. Одновременно каждая стадия жизненного цикла семьи вязнет как в болоте, в стремлении остановиться навсегда, никогда не меняться, согласно закону гомеостаза.

#### **1.4 Особенности жизненного цикла казахской семьи по сравнению с жизненным циклом американской и российской семьи**

Каждая семья стремится сохранить свое нынешнее состояние неизменным, потому что перемены пугают и кажутся хуже, чем привычное положение вещей. Но по законам развития каждая семья проходит определенный жизненный цикл. Это некоторая последовательность стадий, смены событий, которые должна пройти любая семья. Каждая семья должна создасться и завершиться. Причины этих изменений – брак, изменение возраста, изменение стадии психического развития.

Жизненный цикл американской семьи (впервые был описан Бейтсоном).

Стадия монады. Финансово независимый, одинокий молодой человек проживает отдельно. На этой стадии человек нарабатывает собственный жизненный опыт, пробует реализовать правила, которые усвоил в родительской семье. Он может проверить эти правила на практике, при необходимости от них слегка отстраниться. Это очень важная стадия для развития будущей семьи (как и для индивидуального развития). Человек может жить с кем-то, но не воспринимает его как партнера по жизни [64].

Стадия диады. Начинается с заключения брака и объединения под одной крышей. Иногда тут выделяют стадию «период ухаживания», в котором люди проясняют взгляды и ожидания по поводу семейной жизни. Если какие-то взгляды совпадают, то происходит заключение брака. Для терапевта важен не штамп в паспорте, а их субъективная реальность. Ведение совместного хозяйства, общая жизнь. Время первого кризиса. Нужно о многом договариваться: как распределяются роли в семье, кто принимает решения, кто организует досуг, кто работает, кто следит за домом, когда рожать детей и т.д.

Триада. Появление ребенка – один из наиболее глубоких кризисов. Меняется семейная структура, она становится более устойчивой, однако члены семьи немного отдаляются друг от друга. Нужны новые договоренности. Возникает потребность в перераспределении семейного бюджета и всего остального. Стадия пиков супружеских измен. Стабилизаторы – изменения первого порядка. Супружеская система должна сплотиться.

Появление второго ребенка. Наиболее легкая стадия. Уже есть договоренности, опыт. Тут может возникать ревность между детьми. Влияние порядка рождения на характер. Старший ребенок – гиперответственный. Средний – наиболее благополучный и свободный от жизненных сценариев. Младший ребенок, как правило, должен остаться с родителями. Возникает соперничество, родителями приходится решать проблему детской ревности. Возникает новая подсистема – сиблинговая, или детская подсистема. Границы между подсистемами – важное условия здоровья семьи. При сильно

проницаемых границах подсистем ребенок начинает брать на себя ответственность за родителей, например. У младших детей часто бывает проблема с ответственностью. Средние некоторыми воспринимаются как наиболее благополучными, другие считают, что средние дети – самые обделенные. Есть теория об особенностях брака в связи с порядком рождения. Комплиментарный брак (старший мальчик, младшая сестра) считается благоприятным. Неблагоприятным является брак двух старших (борьба за власть), двух младших – проблемы с ответственностью.

Школьные годы детей. Здесь семья сталкивается с внешними правилами и требованиями. Это проверка семьи на функциональность. Если ребенок справляется, значит, семья функциональна, потому что помогает ребенку справляться со своими задачами. Каждая семья может в какой-то момент оказаться нефункциональной (хотим, но не можем). Школа – кризис для всей семьи. Ребенку нужно перестраивать режим, становится более ответственным. Этот период особенно труден для гиперсоциализирующих семей, которые не имеют собственных правил, а присваивают общесоциальные правила. Если в них ребенок не справляется, то он позорит семью и не способен повысить ее социальный статус. Ожидание недифференцированных семей: что ребенок может семью прославить или опозорить. К ребенку предъявляются добавочные ожидания. Он должен делать что-то на благо старших членов семьи. В функциональной семье ребенок дома получает поддержку.

Пубертат, подростковый кризис. Требования к гомеостазу сильно отличаются от требований психического развития отдельного индивида. Здесь сталкиваются два кризиса: подростковый возраст ребенка и средний возраст родителей. У подростка задача – построить свою идентичность. Ответ ищется вне семьи. Задача семьи на этом этапе – подготовить подростка к сепарации, чтобы он смог начать самостоятельную жизнь. Семья должна создавать ребенку надежный тыл, вселяющий веру в себя. Пубертат – время, когда можно полюбить своего ребенка, если вы его не полюбили в детстве (согласно психоанализу). Тогда ребенок легко находит нужные ему ответы, чувствует себя в безопасности. В семье же ребенок занял уже какую-то нишу, поэтому когда он уходит из семьи, его функция начинает провисать, и семейный гомеостаз начинает его удерживать. У родителей в это время кризис среднего возраста. Человек начинает задумываться о второй половине жизни и ставить новые цели. Когда жизненные итоги неутешительные, родители очень заинтересованы в том, чтобы в семье ничего не менялось. Признание себя неудачником – трудное для родителя переживание, а дети начинают помогать родителям. «Я не сделал карьеру, так как у меня трудный, больной, недееспособный ребенок». Здесь интересы родителей и детей расходятся. Часто стабильность семейной системы напрямую зависит от того, уезжают ли дети из дома или продолжают жить с родителями. Иногда родители продолжают опекать ребенка, даже когда он ушел из семьи. Неудачный ребенок – стабилизатор для этой семьи. Есть много способов заставить ребенка свернуть с успешного для него пути. Это одна из самых сложных стадий, так как во время

нее семья вынуждена перестроить свои внутренние и внешние границы и начать жить в новом составе.

Стадия опустевшего гнезда. Сепарация не менее важна для родителей не меньше, чем для детей. Родителям важно отсепарироваться от своих взрослых детей, чтобы прожить стадию опустевшего гнезда, и вернуться на стадию диады. Это период для пересмотра отношений в паре, для их перестройки, воспоминаний, что поддерживало раньше, что было общего [65].

Стадия монады. Один из супругов умирает, жизненный цикл семьи завершается.

Жизненный цикл российской семьи.

Отличается тем, что российская семья продолжает оставаться патриархальной семьей. Даже если дети отделяются, но ментальные и эмоциональные связи с родительской семьей у них сохраняются. Различия обусловлены экономическими причинами и особенностями культурного сознания россиян. Основное отличие в том, что до последнего времени в России редко встречаются отдельно живущие нуклеарные семьи. Чаще всего на отдельное жилье нет денег. Жизнь большой семьей не считается тяжелой и неприятной. Часто один из супругов не хочет уезжать от родителей, даже если у него есть такая возможность. В России ценность родственных отношений всегда была очень высока. Обращения «сынок», «дочка» от незнакомых бабушек, «бабуля» незнакомой пожилой женщине считаются нормой. Пожилые люди часто сильно зависят материально от своих детей [66].

Родительская семья со взрослыми детьми. Живя с родителями, молодой человек не может проверить правила родительской семьи на практике и выработать свои правила.

Знакомство с будущим брачным партнером и приход мужа или жены в семью родителей. Выбор партнера зависит от собственной семьи, мнение родителей очень важно. Выбор происходит либо в унисон с родителями, либо в противовес. Партнер, выбранный в противовес, выбирается как бы для сепарации. В российскую семью новый супруг приходит в качестве еще одного ребенка. Перед супругами стоит очень сложная задача: создать внутри большой семьи свою маленькую семью. Молодым супругам нужно договориться не только между собой, но еще и с родителями и сиблингами. Молодые супруги попадают в ситуацию, когда они не супруги, а брат и сестра. Супруги могут спать в проходной комнате. Старшее поколение можно продолжать содержать всю семью. Ситуация усложняется, когда только один из супругов не согласен на это: например, муж готов быть в первую очередь сыном, а потом мужем, а жена хочет быть в первую очередь женой. Здесь неизбежен конфликт между невесткой и свекровью. Здесь нужно не решать конфликт между ними, а укреплять семейную подсистему. Если дети живут отдельно, вмешательство родителей может продолжаться. Это говорит о том, что родители не воспринимают новую семью как нечто, функционирующее отдельно.

Рождение ребенка. Здесь часто родительские функции выполняются бабушкой, которая становится функциональной мамой. Задача этого этапа –

договориться, кто за что отвечает, но в российской семье границы размыты и семейные роли плохо определяются. Ребенок втягивается в конфликт между бабушкой и мамой и бывает рупором мамы. Отец часто бывает не включен в эти отношения. Иногда супруги приходят на психотерапию с целью отбить ребенка от бабушки. Семейный психотерапевт в этой ситуации обычно работает на создание супружеской коалиции. Замещающий ребенок – ребенок, который замещает бабушке одного из своих детей. На внука навешиваются ожидания от своего собственного ребенка, и он не может развивать свою идентичность, потому что он всегда, как кто-то другой.

Появление второго ребенка. В российской семье не происходит оформление детской подсистемы, так как родители часто являются функциональными братьями и сестрами своих детей. Первый ребенок часто бывает бабушкиным, второй – маминым. Дети становятся рупорами враждующих женщин. Через детей могут воевать отцовская и материнская семья.

Школьная стадия. Здесь семья сталкивается со школьными правилами и требованиями. На почве этих проблем можно выражать много агрессии в семье, для выяснения отношений родителей и бабушек-дедушек между собой. У ребенка возникает конфликт лояльности.

Старики начинают болеть, дети подрастают (пубертат), у родителей – кризис среднего возраста. Старики становятся зависимыми от среднего поколения, их статус меняется. Они начинают занимать в семье позицию маленьких детей. Старики сталкиваются с досадой и раздражением среднего поколения, потому что старики – нежеланные и нелюбимые дети. Старики стремятся продолжать командовать и всем управлять, продолжать принимать все решения и быть в курсе всего происходящего, несмотря на нынешнюю беспомощность. Эта стадия очень мучительна для всех. В нашей культуре есть стереотип хорошей дочери или сына, – это тот, кто подаст стакан воды. Дети живут со стариками и заботятся о них до конца сами, без сиделок и прочей помощи. Те, у кого нет близких, достойны сожаления. Дома престарелых ужасны объективно и осуждаемы культурно. В российской культуре нет представления об одинокой насыщенной старости. Есть страх старости, нет представления, что она может быть по-своему прекрасна, интересна и насыщена. Сепарация подростков имеет свои особенности: могут возникать коалиции стариков и детей против среднего поколения.

Старики умирают. Дети уже выросли, и цикл начинается сначала. Российская семья все время воспроизводится, и ее цикл никогда не заканчивается [67].

Особенности российской семьи:

- 1) семья является не нуклеарной, а трехпоколенной;
- 2) эмоциональная и материальная зависимость членов семьи друг от друга очень высока;

3) границы семейной системы и ее структура, как правило, неадекватны требованиям оптимальной организации для решения задач данного жизненного цикла (вертикальные коалиции, смешанность функциональных ролей и т.д.);

4) это приводит к замещению, когда каждый член семьи может быть функционально каждым и одновременно никем. Мужчина может быть мужем своей матери и любовником своей жены (супруги не связаны ни заботой о ребенке, ни экономически, ни эмоционально);

5) индивидуальность и суверенность, частная жизнь практически отсутствуют. Молодое поколение теснее связано со старшим поколением, чем в Америке. Очень выражены традиционность, преемственность и конфликтность. Каждый член семьи постоянно общается со многими близкими людьми, включается в непростые отношения между ними, при этом выполняя много непростых ролей, которые часто не состыкуются друг с другом. При такой организации семейной системы самым главным часто бывает вопрос о власти. Этот вопрос может решаться в любом конфликте. В западной литературе российская семья часто описывается как слитная, спутанная, пророщенная друг в друга семья [68].

Географически Казахстан находится в Азии, но исторически сложилось, что более половины населения – российское или европейское, т.к. в сталинское время именно в Казахстан выселялись немцы Поволжья, украинцы, многие народы с Кавказа. Кроме того, Казахстан – рубеж мусульманства и православия, и, следовательно, в стране – много межкультурных и межрелигиозных браков.

Исторически народы, населяющие Казахстан, вели кочевой образ жизни, и, во многом с этим фактом связаны сохранившиеся до наших дней традиции и правила. Знание уклада жизни казахских семей в значительной степени помогает специалистам, работающим в системном подходе, адаптировать рожденные в Европе или США техники и методики к специфике Востока.

Одним из законов, которому подчиняется семейная система, является Закон Развития, согласно которому всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Понятие жизненного цикла введено школой Palo Alto. Было замечено, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является физическое время. Возраст членов семьи меняется и вместе с ним меняется семейная ситуация.

Стадии жизненного цикла казахской семьи значительно отличаются от американской (А. Аккерман, Д. Браун) или российской (А. Я. Варга) модели жизненного цикла. Казахские семьи так строго следуют древним традициям (особенно в селах Южного Казахстана), что на первый взгляд может показаться, будто Закон Гомеостаза главенствует над Законом Развития.

В Казахстане, как и в России, практически не бывает отдельно живущих нуклеарных семей, что только частично связано с экономическими причинами, а не в меньшей степени с тем, что традиционно казахи живут большой (в прошлом – кочевой) семьей. По казахским традициям младший сын часто

остается жить с родителями и создает свою собственную семью в родительском доме, что исключает в казахской семье стадию монады, существующую в американских семьях, во время которого одинокий молодой человек, финансово практически самостоятельный, живет отдельно от своих родителей.

Рассмотрим жизненный цикл традиционной казахской семьи.

Первая стадия жизненного цикла – это родительская семья со взрослыми детьми, часто с ними проживает один из прародителей. Таким образом, в одной семье живут три – четыре – пять поколений, что определяет характер взаимоотношений между подсистемами прародители – родители – дети: двойственное положение родителей по отношению к своим детям и к прародителям (одновременное нахождение родителей в 2-х или 3-х подсистемах). В семьях с размытыми границами между подсистемами и невнятной организацией нередко плохо определены семейные роли. Часто эти роли спутаны [69].

В Казахстане нормальным явлением считается семья, в которой – 6-8 детей. В этом случае старшая девочка является «функциональной матерью» для своих младших сиблингов.

Наиболее вероятными проблемами на данном этапе, с которыми может столкнуться семья, следующие:

- размытость границ не позволяет четко распределить ответственность между подсистемами: за принятие финансовых решений и определение норм или правил взаимодействия между членами семьи;
- нередко прародители по ряду причин (см. ниже) являются функциональными родителями для своих внуков, что упрощает возможности образования коалиций между подсистемами прародителей и внуков либо родителей и детей.

Вторая стадия жизненного цикла казахской семьи существенно отличается от подобного этапа типичного российского жизненного цикла. Эта стадия начинается тогда, когда один из взрослых детей знакомится с будущим брачным партнером и приводит его в дом своих родителей (в Казахстане это только сын).

На данной стадии характерно наличие следующих проблем, ведущих к дисфункции семьи:

- отсутствие четких границ между подсистемами затрудняет молодой семье обозначение и защиту своих границ;
- отсутствие условий для выработки молодой семьей личной ответственности;
- возможность возникновения новых коалиций между подсистемами с привлечением нового члена семьи;
- игнорирование и неприятие жизненного опыта нового члена семьи и возможное противостояние его с «новой» семьей [70].

В России, как и в Европе, после свадьбы, новая семья образует новую систему. В Казахстане – жена «отказывается» от своей родительской семьи (ее или украл, или купили) и входит в систему мужа. По исходному порядку она

становится младшей в роду, что находит свое подтверждение в названии «младшая невестка (сноха)». При этом глава рода – свекровь, которая определяет правила и семейный уклад. Младшая сноха живет практически на правах прислуги, например, не имея права садиться за стол, пока другие не поедят. Однако, по всей видимости, эта традиция уходит корнями так далеко вглубь, что противостоять ей даже не приходит в голову. В казахских семьях почтение к старшему поколению настолько велико, что сноха, пришедшая в дом к своему мужу, не может даже подумать о том, что родители её мужа не имеют права вмешиваться в жизнь их «нуклеарной» семьи.

Ни у нас на психотерапевтическом приеме, ни в опыте местных коллег, не было случая, в котором бы жена младшего сына жаловалась на свою судьбу, или у кого-то возникали по поводу её положения в доме другие мнения. Интересно отметить, что в расстановках комфортная заключительная «картинка-решение» выстраивается таким образом, что свекровь часто стоит ближе к сыну, чем его жена. Повышение статуса жены возможно только через рождение детей, особенно мальчиков [71].

В случаях межрелигиозных браков наблюдается удивительное различие. В парах мужчина – казах, женщина – русская, жена «следует» за мужем в мусульманство. При этом в расстановках они стоят близко друг к другу. В случаях, когда мужчина – русский, женщина – казашка, она остается в мусульманстве. В работе методом расстановок «заместителям» пары удобно стоять не близко, а на некотором расстоянии друг от друга. В качестве иллюстрации влияния процедуры бракосочетания на дальнейшую семейную историю приведем случай молодой женщины, которая обратилась за консультацией по поводу потери психологического контакта с дочерью 16 лет. При опросе выяснилось, что в 16 лет наша клиентка была похищена и выдана замуж за человека, которого ранее не знала и не любила. С одной стороны, с момента похищения контакт со своей матерью у клиентки был практически потерян, что повторилось на психологическом уровне в следующем поколении. С другой стороны, так и не полюбив, и не доверившись своему мужу, она с дочерью (и, соответственно, наоборот дочь с ней) устанавливает дистанцию, которая установлена между супругами. (Могла быть и диаметрально противоположная ситуация – симбиотических отношений матери с дочерью).

Третья стадия жизненного цикла связана с рождением первого ребенка. Это кризисный период для всей системы. По казахским традициям первый ребенок может быть отдан на воспитание прародителям (по отношению к молодой семье это их родители) или в семью старшего брата (если к этому моменту у него нет наследника либо нет детей), что ведет к возникновению предельных проблем на этом этапе:

- биологические родители, отдавая своего первого ребенка в другую семью, утрачивают свои родительские функции, что накладывает свои особенности на их дальнейшее взаимодействие с ребенком;

- у молодой семьи затягивается этап перехода на третью стадию жизненного цикла, что сказывается на супружеских отношениях;

- сложности в формировании границ и идентификации роли у биологических родителей часто приводят, в первую очередь, у мамы к психосоматическим реакциям, депрессии и к патологическому формированию личности [72].

Т.о. прародители с 5-ой стадии (см.ниже) искусственно возвращаются на 3-ю стадию жизненного цикла: «Рождение первого ребенка». В связи с этим следует отметить еще два момента: во-первых, у прародителей отсутствуют физические возможности осуществлять полноценное воспитание ребенка, в том числе, в связи с возрастом, и, во-вторых, прародители получают дополнительное фактическое влияние на жизнь своих детей (биологических родителей первенца): «Мы растим вашего ребенка. Вы нам должны».

Следует отметить, что в биологическом мире существуют типы родительства, необходимые на определенных этапах филогенеза для выживания всего вида, в том числе, и тип, при котором родители оставляют своих детей. При этом у детей, естественно, формируется высокая способность выживать в сложных ситуациях. Пофантазировав, можно предположить, что в древности для продолжения рода в тяжелых условиях кочевья, такой способ организации этой стадии жизненного цикла был необходим и целесообразен.

На четвертой стадии появляется второй ребенок в семье. С появлением второго ребенка возникает семейная структура молодой семьи. Семья становится более устойчивой с четко обозначенными границами. К особенностям данной стадии жизненного цикла в казахских семьях, а, соответственно, и возникновения возможных проблем, можно отнести:

- затруднения в идентификации прародителей в качестве дедушек и бабушек для второго ребенка, что может привести к изменению дистанции между прародителями и первым ребенком, с одной стороны, и родителями и вторым ребенком – с другой;

- в родительской подсистеме этот период определяется четким обозначением собственных границ и перераспределением функциональных обязанностей;

- отсутствие условий для создания горизонтальной связи в подсистеме детей приводит к изоляции первого ребенка от своей родительской семьи. Возникают сложности принятия этого ребенка в детскую подсистему. Нарушается «порядок» в понимании Б. Хеллингера;

- отсутствие естественного контакта с сиблингами особенно выражено в семьях с жесткими внешними границами. И, напротив, при хорошем контакте первенца с другими детьми, как правило, нарушаются границы между подсистемами родителей и прародителей [73].

В работе методом системных семейных расстановок возникают затруднения в процедуре принятия первого ребенка в свою подсистему братьями и сестрами, а также сложности в поиске для него «правильного» места.

При описании данной стадии жизненного цикла также важно отметить различное отношение в семьях к сыновьям и дочерям. До определенного

возраста к девочкам (дочерям) в казахских семьях существует двойственное отношение. С одной стороны, их обучают домашнему труду, и они выполняют значительную часть домашней работы, а, с другой стороны, девочки считаются «гостями» в своем доме и к ним относятся очень бережно. Их пребывание в родительском доме непродолжительно, т.к. их готовят к уходу в другую семью (систему), в другой род. В связи с этим, при появлении в доме первой снохи (т.е. жены сына) девочки (т.е. дочери) переходят в привилегированное положение и домашней работы не выполняют.

В расстановках девочкам независимо от порядка рождения комфортнее стоять в ряду после мальчиков. Кроме того, обращение девочек к родителям практически всегда очень уважительное, часто по «Имени Отчеству» и на «Вы». Слова «мать» и «отец» им сложно произносить.

Среди особенностей этой стадии следует еще раз отметить большое количество детей в семьях и функциональное распределение родительских ролей между старшими детьми. Разница в возрасте между старшими и младшими детьми может быть 20-25 лет. Это означает, что не всегда есть отчетливая граница между четвертой, пятой, а иногда и шестой стадией жизненного цикла казахской семьи.

На пятой стадии начинают стареть и болеть прародители. В Казахстане, как и в России, стареющих и болеющих родителей не принято отдавать в дома престарелых, и уход за ними до последнего дня считается долгом детей.

К особенностям казахских семей на данном этапе можно отнести очень большой авторитет и уважение к старости и старейшинам. А, соответственно, ещё большее влияние стереотипа, что «хороший ребенок должен поднести стакан воды своим стареющим родителям». Чаще эту роль в казахской семье выполняет приемный ребенок (первый внук) либо его родители [74].

Сравнительно часто на этой стадии (впрочем, как на предыдущей, так и на последующей стадиях) семья, и, следовательно, психотерапевт могут встретиться с ситуацией многоженства. В Казахстане по закону сейчас разрешена одна семья, но после оформления развода можно жениться еще раз. Материальная поддержка предыдущих семей – обязательна. Однако в реальности, как принято в мусульманстве, у мужчины может быть до четырех жен. В этом случае достойное проживание всех жен и детей является делом чести, и позволить себе эту «роскошь» могут только богатые казахи. Женщина легко принимает всех предыдущих жен и детей. В работе методом расстановки даже вопрос «Уважаешь ли ты первую жену?» вызывает удивление. Это само собой разумеется. Проблемы с уважением детьми новых жен возникают только тогда, когда новая жена – моложе детей от предыдущих браков.

Кроме отмеченных особенностей данной стадии нам довелось встретиться на консультативном приеме еще с одной ситуацией, которая для казахских семей является традиционной. За помощью обратилась супружеская пара со значительной разницей в возрасте (жена была старше мужа на 17 лет) по поводу эмоциональных сложностей, возникающих в браке. При построении генограммы выяснилось, что женщина овдовев, была обязана повторно выйти

замуж за младшего брата своего мужа, чтобы дети от первого брака (и, в первую очередь, мальчики) сохранили принадлежность роду мужа (отца).

Шестая стадия. При внешнем сходстве с российской семьей, в Казахстане все же есть свои традиционные особенности. Прародители умерли (кстати надо иметь в виду, что в Казахстане много долгожителей), и на этой стадии вновь мы видим семью со взрослыми детьми. Однако остается первый ребенок, статус которого часто так и не определен. На этом этапе, наконец, стираются границы между родительской семьей и этим ребенком. Осуществляется его вхождение в родительскую семью. Это тоже кризисный период и возможно возникновение определенных проблем:

- первый ребенок может шантажировать и обвинять родителей, списывая на них все неудачи своей жизни, объясняя их тем, что его отдали, и он рос без родительской любви;

- возникающее у родителей чувство вины приводит к тому, что они не редко пытаются «откупиться» от первенца;

- может усилиться противостояние между детьми в связи с тем, что первый ребенок входит в родительскую семью последним, предъявляя требования, как первый [75].

В этих случаях (а это практически все семьи не казахского происхождения) в психотерапии звучит тема «оборванных» корней. Для клиента и, соответственно, консультанта (психотерапевта) это проявляется трудностями в поиске «места» в системе. При работе методом расстановок возникают также затруднения в поиске «поддерживающих» фигур. Очень ресурсным в работе этим методом является использование многих поколений сразу, «заместители» которых располагаются за спиной клиента.

Словом, так или иначе, на Западе или на Востоке, семейная система стремится пройти свой жизненный цикл, а ее члены неизбежно проходят (удачно или неудачно) стадии своего развития. Данная статья не ставит задачу охватить все особенности этнопсихологии казахских семей, учесть все нюансы, возникающие на разных этапах развития семьи, однако учет и знание отличий жизненного цикла традиционной казахской семьи от российской может повысить эффективность проводимой семейной психотерапии.

В первом разделе детально рассмотрены теоретические основы этно-культурные особенности жизненных циклов казахских семей: сущность, понятие, этно-культурное развитие казахской семьи, сравнение жизненных циклов европейской, российской и казахской семьи семейное консультирование стратегического подхода. Были определены и указаны этно-культурные особенности казахской семьи

## **2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

### **2.1 Стратегический подход в семейном консультировании в американской семье**

Джей Хейли, один из основоположников стратегической психотерапии, считает ее отличительными особенностями то, что клиницист инициирует все происходящее во время вмешательства и разрабатывает особый подход к каждой проблеме. Иначе говоря, психотерапевт ставит в связи с конкретной проблемой определенные цели и вырабатывает стратегию их достижения. Стратегическая семейная психотерапия рассматривает проблему в социальном контексте, а задача психотерапевта состоит в том, что разработать стратегию, подходящую для данного контекста.

Стратегическое и структурное направления семейной психотерапии имеют общие теоретические конструкты. По мнению Стэнтона (Stanton, 1981), сторонники этих подходов рассматривают семью следующим образом:

1. Взаимодействие между членами семьи происходит в определенном контексте (иначе говоря, рассматривать проблему и ее роль в семье необходимо в той интеракционной ситуации, в которой она существует).

2. Считается, что проблемные семьи «застревают» на определенном этапе жизненного цикла (это значит, что семья столкнулась с трудностями при переходе с одного этапа развития на другой).

3. Симптомы делятся на поддерживающие систему и поддерживаемые системой (то есть семейная система стремится к сохранению гомеостаза и паттернов взаимодействия, чему и способствуют симптомы).

4. Акцент делается преимущественно на настоящем, а не на будущем. Истории развития взаимоотношений в семье придается гораздо меньшее значение, поскольку дисфункциональное поведение поддерживается текущими взаимодействиями.

5. Инсайт не является необходимым условием терапевтического изменения. Невозможно устранить проблемы благодаря одному лишь проникновению в их суть, поскольку проблемы поддерживаются текущими процессами взаимодействия.

Семейные психотерапевты стратегического направления уделяют преимущественное внимание четырем элементам: 1) симптомам, 2) метафорам, 3) иерархии и 4) власти. Принято считать, что симптомы поддерживают гомеостатический баланс в семейной системе. Кроме того, симптомы могут быть формой проявления поведенческих метафор при взаимодействии членов семьи между собой (например, депрессия может быть средством выражения неудовлетворенности брачными отношениями). Смысл симптомов удастся понять, принимая во внимание структуру властной иерархии. Обычно родитель имеет власть над ребенком, то есть находится на вершине пирамиды власти. Появление у ребенка симптома (например, употребление наркотиков или побег из дома) позволяет изменить расстановку сил.

Так, одна семья обратилась к психотерапевту по поводу депрессии у своей 15-летней дочери. Девочка отказывалась разговаривать с родителями и значительную часть времени проводила в своей комнате. Во время встречи с семьей психотерапевт обратил внимание, что попытки отца урезонить дочь наталкиваются на сопротивление матери. На сессии мать и дочь выглядели

подавленными. Дочь сообщила психотерапевту, что отец не любит ее и мать и у него есть «подруга». Вскоре стало ясно, что депрессия девушки выражает ее чувства к отцу, являясь своего рода способом привлечения внимания к проблеме.

Основное различие между структурным и стратегическим подходами заключается в том, что симптомы акцентируются по-разному. Семейные психотерапевты стратегического направления уделяют симптомам гораздо больше внимания по сравнению со «структуралистами», а сторонники транскгенерационной психотерапии фокусируются на симптомах еще меньше (Stanton, 1981). Сторонники стратегического направления считают, что симптомы характеризуют не столько отдельного индивида — носителя симптомов, сколько способы взаимодействия членов семьи между собой. Симптом представляет собой коммуникативный акт, посредством которого передается сообщение, своего рода контракт между двумя и более членами семьи, выполняющий определенные функции в рамках данных межличностных отношений (Watzlawick, Weakland, & Fisch, 1974). Это обозначение совокупности поведенческих стереотипов в рамках той или иной социальной структуры. Симптом обычно появляется в том случае, когда человек «застревает» на какой-то определенной ситуации и не может иным способом выйти из нее.

Симптом зачастую служит метафорическим выражением проблемы. Сообщение-метафора обычно включает явный элемент (например, «У меня болит голова»), а так-же скрытый подтекст (например, «Я нуждаюсь во внимании» или «Я несчастлив»). Маданес считает, что симптоматическое поведение может иметь метафорическое значение по многим обстоятельствам:

1. Симптом может отражать одно внутреннее состояние и одновременно служить метафорическим выражением другого. Например, головная боль у ребенка может соответствовать более чем одному виду боли.

2. Симптом может отражать внутреннее состояние, а также служить аналогией или метафорой для симптомов или внутреннего состояния другого человека. Так, отказ ребенка идти в школу может выражать как его собственные страхи, так и опасения его матери. В этом смысле страх ребенка аналогичен страху матери (поскольку символизирует и выражает материнский страх).

3. Взаимодействие между двумя членами семьи может одновременно служить аналогией и метафорой, заменяя собой взаимодействие другой диады. Например, муж приходит домой взволнованный и обеспокоенный, и жена пытается утешить его. Если же сын пожалуется на боль, отец может попытаться успокоить его точно так же, как перед этим делала его жена. Забота о сыне не позволяет отцу выглядеть беспомощным в глазах жены, но крайней мере, до тех пор, пока сын нуждается в поддержке. В этом случае взаимодействие отца с сыном заменило собой взаимодействие мужа с женой.

4. Семейное взаимодействие вокруг симптома у одного из членов семьи может служить метафорическим выражением взаимодействия вокруг совершенно иной семейной проблемы или заменять его. Мать, отец, братья и

сестры могут охотно переключиться на проблему ребенка, аналогично тому, как они до этого занимались проблемой отца. Внимание к проблеме ребенка препятствует концентрации на проблеме отца.

5. Возможно циклическое чередование центральных аспектов взаимодействия в семье, то есть временами в центре внимания находится ребенок - носитель симптома, затем наиболее актуальной становится проблема одного из родителей или супружеские разногласия. При этом само взаимодействие неизменно продолжает оставаться неловким и неэффективным.

Сторонники стратегического направления склонны рассматривать симптомы как метафоры. Хейли (Haley, 1976) описывает случай, когда пациент обратился к врачу с жалобами на боли в сердце. Проведенное тщательное обследование не позволило выявить органической причины боли. Тем не менее, мужчина продолжал жаловаться на боль, и считал, что может умереть в любую минуту. Когда очередной врач констатировал отсутствие заболеваний сердца, пациент обращался к следующему в надежде найти подтверждение своим жалобам. Если допустить, что сердце пациента и в самом деле работало нормально, вероятно, его жалобы служили метафорическим выражением чего-то другого. Например, жалобы на боль в сердце помогали пациенту управлять поведением детей, которым следовало вести себя тихо и не беспокоить отца, способствовали устранению конфликта или служили оправданием отказа от сексуальной близости с женой.

## **2.2 Стратегический подход в семейном консультировании относительно казахской семьи**

Существует множество подходов к семейному консультированию: от модификаций фрейдовской психоаналитической модели до позитивной семейной терапии Н. Пезешкиана. Однако в последнее время практики отдают предпочтение интегративным подходам, таким как системный и структурный. Основоположники системного подхода (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др.) рассматривают семью не просто как объединение индивидуальностей, связанных узами родства, а как целостную систему, где никто не страдает в одиночку: семейные конфликты и кризисы оказывают деструктивное влияние на всех [76]. Поскольку семья – это система, то не так важно, какой из ее элементов изменяется. На практике изменения в поведении любого из членов семьи влияют на всю систему и другие входящие в нее подсистемы (другие члены семьи) и они одновременно испытывают воздействие с ее стороны.

Оказывая помощь семье в трудные периоды жизни, не имеет смысла заниматься выявлением психоаналитических причин конфликта: гораздо важнее путем конкретных целенаправленных действий изменить отношения между ее членами. При удачно выбранной стратегии и тактике работы семейная обстановка улучшается по мере того, как выполняются рекомендации специалиста. Перемены ведут к сдвигам в механизме функционирования семьи

и способствуют уменьшению проявления симптомов психологического неблагополучия у одного или нескольких ее членов [77].

Боуэн широко использует в своей теории и практике семейной психотерапии представления о жизненном цикле семьи, а также считает необходимым учитывать национальные особенности клиентов.

Другой вариант работы с семьей, завоевавший широкую популярность в мире, – структурная семейная терапия С. Минухина. В основе этого подхода лежат три аксиомы: осуществляя психологическую помощь, необходимо принимать в расчет всю семью; каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема; терапия семьи изменяет ее структуру и приводит к изменению поведения каждого из членов семейной системы. Работая с семьей, психолог присоединяется к ней, в результате возникает терапевтическая система, делающая возможными семейные изменения [78].

Не менее распространен еще один из вариантов системного подхода – стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.), где основная работа психотерапевта направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга [78].

Иногда в рамки стратегического направления включают и вариант системной семейной терапии, разработанный в миланской научной школе. Однако здесь в центре работы – выявление и преобразование тех бессознательных «правил игры», которые поддерживают семейное неблагополучие. «Семейные игры» (впервые они описаны в транзактном анализе Эрика Берна) основаны на ошибочном представлении членов семьи о том, что возможно осуществлять односторонний контроль над межличностными отношениями в семье, манипулируя другими членами семьи. Работа психолога сначала направлена на выявление тех реакций членов семьи, которые приводят к «зацеплениям», делающим семью нездоровой (диагностика), затем – на помощь в осмыслении этих зацеплений и выработку продуктивных способов взаимодействия [79].

Стратегическая терапия – это современное направление краткосрочного психологического консультирования, которое может быть эффективным, как в работе с отдельными клиентами, так и со всей семьей.

Суть стратегического подхода – разработка стратегии для решения проблем, так как изменения в семье важнее, нежели понимание причин нарушений.

Особенностью работы психотерапевта в стратегическом подходе является умение:

- планировать целостный терапевтический процесс и его фрагменты;
- определять и изменять паттерны дисфункционального взаимодействия в семье;
- использовать стратегический диалог, метафоры, прямые и парадоксальные предписания;
- предлагать семье выполнение различных «домашних заданий».

Этот метод семейной психотерапии ориентирован на решение проблем, поэтому другие его названия – «короткая психотерапия», «проблемно решающая», «системная». Наиболее авторитетные представители стратегической семейной психотерапии – Джей Хейли, Клу Маданес, Карл Витакер и др. – в своей работе развивали опыт Грегори Бейтсона и Милтона Эриксона.

В своей практической работе психотерапевты данного направления не концентрируются на личностных особенностях членов семей, не ставят своей целью достижение клиентом или семьей инсайта (внезапного озарения или постепенного постижения тех аспектов собственного опыта, которые оставались неосознанными).

В концептуальном отношении теория стратегической психотерапии значительно проще тех теорий, которые разрабатывают ученые. Индивидуальные проблемы стратегическими психотерапевтами рассматриваются как манифестация семейных проблем. Самое важное в психотерапии – менять правила, привычки, решения и т. д. По мнению стратегических психотерапевтов, даже небольшие изменения способны обеспечить решение проблемы. Стратегическое вмешательство достаточно интенсивно и кратковременно. Психотерапевт атакует какое-то звено семейной системы, ответственное за формирование симптома, используя циркулярную модель причинности.

Теоретические предпосылки стратегической семейной психотерапии – общая теория систем и кибернетика. Термин «стратегический» принадлежит Джею Хейли, который на сеансах психотерапии брал на себя ответственность за создание стратегии решения проблемы клиента или семьи. Хейли и его сторонники в своей работе ставят ясные цели, включая снятие симптомов. Данный подход характеризуется чрезвычайным вниманием к деталям симптома и меньшим интересом к семье, к ее росту и благополучию [80].

К 1970 г. стратегическая психотерапия стала настолько популярной, что произошло разделение всех семейных психотерапевтов на стратегических и нестратегических. Аналитически ориентированные психотерапевты обвиняли стратегических психотерапевтов в том, что они – холодные манипуляторы, что они уделяют слишком много внимания силе и техническим приемам. Стратегические семейные психотерапевты отвечали, что их критики не умеют мыслить системно, не понимают круговой причинности, лежащей в основе нервно-психического заболевания [81].

Милтон Эриксон – родоначальник методов системной и стратегической психотерапии – разрабатывал специфический подход и многообразные стратегии вмешательства в зависимости от того, с какой именно проблемой он имел дело. Эриксон верил в то, что все проблемы и уникальны, и универсальны, и могут быть решены многими способами. По его мнению, пациенты склонны воспринимать свои проблемы как ловушку, из которой возможен лишь один выход, неизвестный им, а на самом деле у них есть широкий набор альтернатив. Он энергично вмешивался, чтобы нейтрализовать симптомы и чтобы побудить

пациента вести себя новым, более адаптивным путем. В отличие от большинства психотерапевтов, считающих, что ответственность за успех психотерапии лежит на пациенте, Эриксон считал, что он полностью отвечает за результат лечения [82].

Для его практики характерны два подхода, которые оказали большое влияние на других стратегических психотерапевтов:

- 1) использование косвенных методов воздействия;
- 2) принятие всего, что предлагает клиент.

Джей Хейли – самая крупная фигура после Эриксона в стратегической семейной психотерапии. Его перу принадлежат две наиболее интересные монографии – «Стратегии в психотерапии» и «Проблемно решающая психотерапия».

По мнению Майкла Николса, Мара Сельвини-Палаццоли принадлежит к стратегическому направлению семейной психотерапии, хотя она сама и все мировое психотерапевтическое сообщество относят ее к системной школе. Работала как психоаналитик, занималась психотерапией нервной анорексии. В 1967 г. основала в Милане Институт семейной психотерапии, где и работает в настоящее время. После того как знаменитая миланская бригада распалась, М. Сельвини-Палаццоли стала работать либо одна, либо с напарницей.

Например, если миссис Смит пьет, потому что муж бьет ее, то стратегический семейный психотерапевт не делает вывод, что пьянство обусловлено побоями или наоборот. На самом деле и пьянство жены, и дерущийся муж – это деструктивные шаги в семейной игре. Поэтому стратегический психотерапевт разрушает последовательность, атакуя любое звено этой цепи. Психотерапевт может сказать миссис Смит, что муж с помощью побоев держит ее в узде. Такое смехотворное заявление психотерапевта способно взбесить миссис Смит, которая, вернувшись домой, даст взбучку мужу, вместо того чтобы напиваться.

В фокусе внимания стратегического терапевта находятся отношения, или, лучше сказать, взаимозависимые отношения, которые каждый человек переживает с самим собой, с другими людьми и с окружающим миром. Заданной целью является их хорошее функционирование не в общих и абсолютных терминах нормальности, а в терминах персональной реальности, различающейся от индивида к индивиду и от контекста к контексту.

Таким образом, стратегии всегда приспосабливаются к ситуации, а не ситуация адаптируется к соответствующим теориям [83]. В Казахстане нормальным явлением считается семья, в которой – 6-8 детей. В этом случае старшая девочка является «функциональной матерью» для своих младших сиблингов.

Наиболее вероятными проблемами на данном этапе, с которыми может столкнуться семья, следующие:

- размытость границ не позволяет четко распределить ответственность между подсистемами: за принятие финансовых решений и определение норм или правил взаимодействия между членами семьи;

- нередко прародители по ряду причин (см. ниже) являются функциональными родителями для своих внуков, что упрощает возможности образования коалиций между подсистемами прародителей и внуков либо родителей и детей. Вторая стадия жизненного цикла казахской семьи существенно отличается от подобного этапа типичного российского жизненного цикла. Эта стадия начинается тогда, когда один из взрослых детей знакомится с будущим брачным партнером и приводит его в дом своих родителей (в Казахстане это только сын).

На данной стадии характерно наличие следующих проблем, ведущих к дисфункции семьи:

- отсутствие четких границ между подсистемами затрудняет молодой семье обозначение и защиту своих границ;
- отсутствие условий для выработки молодой семьей личной ответственности;
- возможность возникновения новых коалиций между подсистемами с привлечением нового члена семьи;
- игнорирование и неприятие жизненного опыта нового члена семьи и возможное противостояние его с «новой» семьей.

В России, как и в Европе, после свадьбы, новая семья образует новую систему. В Казахстане – жена «отказывается» от своей родительской семьи (ее или украли, или купили) и входит в систему мужа. По исходному порядку она становится младшей в роду, что находит свое подтверждение в названии «младшая невестка (сноха)». При этом глава рода – свекровь, которая определяет правила и семейный уклад. Младшая сноха живет практически на правах прислуги, например, не имея права садиться за стол, пока другие не поедят. Однако, по всей видимости, эта традиция уходит корнями так далеко вглубь, что противостоять ей даже не приходит в голову. В казахских семьях почтение к старшему поколению настолько велико, что сноха, пришедшая в дом к своему мужу, не может даже подумать о том, что родители её мужа не имеют права вмешиваться в жизнь их «нуклеарной» семьи.

Ни у нас на психотерапевтическом приеме, ни в опыте местных коллег, не было случая, в котором бы жена младшего сына жаловалась на свою судьбу, или у кого-то возникали по поводу её положения в доме другие мнения. Интересно отметить, что в расстановках комфортная заключительная «картинка-решение» выстраивается таким образом, что свекровь часто стоит ближе к сыну, чем его жена. Повышение статуса жены возможно только через рождение детей, особенно мальчиков

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Диагностика эффективности результатов экспериментального исследования**

На основании анализа литературных источников мы сформулировали проблемы, требующие разрешения в данном эмпирическом исследовании: Каковы нормативные семейные трудности, обусловленные этапом семейного развития, и особенности совладающего с ними поведения в семьях на изучаемых этапах жизненного цикла. Как совладающее поведение членов «условно-благополучной» семьи связано с уровнем их социально-психологической адаптированности. Являются ли характеристики семейных взаимоотношений (доверие супругов, удовлетворенность супружескими отношениями, характеристики детско-родительских отношений, уровень осмысленности жизни супругами) ресурсами конструктивного семейного совладания.

В основе предпринятого исследования лежит принцип историзма (соблюдение хронологии событий, оценка фактов, учитывая время их свершения; установление связей исследуемых событий с предшествующим периодом) и объективности (оценка событий с учетом всех выявленных свидетельств, разносторонний анализ собранного материала) в исторической науке.

Методологической базой исследования явились важнейшие положения отечественных ученых М. Н. Козыбаева, Х. А. Аргынбаева, М. С. Муканова посвященные теории и методологии этноса, этнической культуры. Для понимания процесса этноформирования и ряда специфических закономерностей взаимодействия народов важную ценность представляют труды Әбішев Х. Д., Айталиев А.Ж. и др.

Формирующая функция этнокультуры определяется тем, что казахи свое пристальное внимание и основное усилие направляют на формирование и воспитание молодого поколения с тем, чтобы оно, принимая и выполняя требования и принципы жизнедеятельности этноса, способствовало дальнейшему его развитию. Эти требования и нормы жизни народа были едины во все времена и отражали мировоззрение этноса: быть достойным сыном своего народа – это значит любить Родину, уважать старших, заботиться о младшем, трудиться, стремиться к высоким нравственным устоям, развивать творческие способности. Эта функция в системе образования может отвечать сегодня требованию подготовки личности соответственно духу современного общества. Развивающая функция этнокультуры развивает духовные потребности в искусстве, литературе, традициях, обычаях своего народа, развивает познавательный интерес к истокам своей культуры: как жили его предки, что переживали, каковы были культурные потребности и т.д. Информативная функция этнокультуры несет в себе информацию о том, что в жизни народа было ценным в сказаниях, эпосах, песенно-музыкальном жанрах. Информировать о социокультурных процессах общества, обеспечивает межпоколенную связь передавая из уст в уста важные сведения и непоколебимую любовь к поэзии, творчеству и знаниям. Познавательная функция этнокультуры выполняет определенную роль в жизнеутверждении людей: в познании условий природы, окружающей среды, обретении

жизненного опыта, знании народной медицины, астрологии и других важных сведений что обеспечивало развитие познавательных интересов.

Коммуникативная функция этнокультуры выражается в том, что выполняет трансляционную роль в передаче информации, знаний от одного поколения к другому через общение, устное народное творчество. Например, слушая дастаны о подвигах батыров, слушатель невольно переносится в ту далекую эпоху, общается с его героями, знакомится с героями и получает ценные сведения о жизни своих предков узнает об особенностях исторического периода. Социализирующая функция определяется тем, что социальные слои усваивают нормы социального опыта, идет процесс усвоения знаний и навыков, принятых норм и правил этнической общностью. Развивается чувство принадлежности определенной общности, роду, знание лидеров своего рода, племени и т.д. Культурология как самостоятельная социально-гуманитарная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, функционирования и перспективы развития культур, вполне закономерно выступает в роли одной из сложных и актуальных дисциплин, требующих исследования и изучения на должном уровне [83].

История Казахстана отмечает, что казахская народность сложилась на рубеже XV-XVI вв. на обширной территории степной, полупустынной и пустынной зон умеренного пояса Евразии. В историко-этнографических исследованиях ряда авторов изложены интересные сведения, рассказывающие об историко-культурных процессах, имевшее место на бескрайних степях казахской земли. Длительный процесс накопления однородных этнических признаков на базе общности народного хозяйственного уклада (кочевое, скотоводческое хозяйство) в сходных условиях среды обитания предшествовал сложению казахского этноса. И поэтому занимает важное место в истории евразийской степи, являясь преемником культурного наследия, выработанного этническими общностями древнего и средневекового Казахстана в процессе их социокультурного развития.

По мнению известных ученых Казахстана М. Н. Козыбаева, Х. А. Аргынбаева, М. С. Муканова и других кочевое скотоводческое кочевое хозяйство являлось единственно возможной формой хозяйственных отношений в условиях резко континентального климата, слабой обеспеченности атмосферными осадками и другими водными источниками. Оно служило главным источником существования людей, наиболее рациональной формой адаптации человеческого общества, способствуя формированию основных черт этнической психологии, которые складывались в результате длительного воздействия на психику условий, связанных с потребностями ведения хозяйства, продиктованного ими образа жизни и быта, что, в свою очередь, влияло на развитие обычаев, традиций и ценностных ориентаций [84].

Общие характерные этнические особенности казахской народности прослеживаются в наличии языковой и культурной общности, в частности, в различных элементах традиционно-бытовой культуры. Для казахского этноса

присуща общность основных элементов материальной и духовной культуры, быта, обычаев и традиций, элементов процесса производства.

Казахскому этносу, как и другим кочевым этносам, свойственна традиция передачи межпоколенной информации. Отсюда исключительная роль эпического жанра в виде бесчисленных легенд, сказаний, преданий, эпоса, шежира и т.п.

Характерной чертой культуры казахского этноса является экзогамия на уровне семейно-родственной организации, т.е. исключение родственных браков, запрет инцеста т.е. кровосмешения.

И еще одна особенность, которая выделяет казахский этнос среди других этносов, это – сложная и разветвленная внутриэтническая структура. Она как бы пронизывает сверху донизу весь социальный организм казахов. Каждое племя дробилось на множество иерархически организованные этнические группы и более мелкие подразделения и ответвления, взаимосвязанные сложной системой общественных отношений.

Казахская семья, являвшаяся маленькой ячейкой родового общества, в то же время несла в себе важнейшую социальную функцию – воспитание молодого поколения в духе почитания традиций, закрепления в его сознании норм и правил поведения.

Почитание предков и следование их традициям, таким образом, закладывалось в семье. Традиционно казахскую семью невозможно представить безакала, являющегося главным носителем и хранителем духовных качеств. Он считался наиболее близким к миру прошлого, к предкам, а поэтому пользовался всеобщим уважением как много повидавший, испытавший и больше других познавший член семьи, рода. У казахов, как и других восточных народов, старший по возрасту служил примером для подражания, ибо воплощал в себе этнический идеал человека вообще.

Таким же важнейшим институтом сохранения и передачи традиций являлся род. Родовой коллектив в целом обеспечивал соблюдение общепринятых обычаев, в которых сочетались как общественные, так и личные интересы всех членов рода. Энгельс писал: «Без солдат, жандармов и полицейских, без дворян, королей или судей, без тюрьмы, без судебных процессов – все идет своим установленным порядком. Всякие споры и распри разрешаются сообща теми, кого они касаются, родом или племенем, или отдельными родами между собой» [85].

В наше время часто говорится о четырех ветвях власти: исполнительная, законодательная, судебная власть и общественного мнения. Такое деление имело место и раньше, если рассматривать Курултай и совет биев как власть законодательную; управление ханами, султанами народом как власть исполнительную, суд биев и касы как судебную власть и властью общественного мнения – позиции жырау и аксакалов. Казахское общество управлялось законом «Жеті жарғы», сводом правовых норм хана Тауке. В нем были предусмотрены решение различных проблем религиозного,

образовательного, нравственного характера и другие вопросы, касающиеся культурно-социальной жизни общества.

Знание своей родословной, истории своего племени, предков до седьмого поколения («жеті ата») являлось для каждого казаха обязательным условием осознания своей родовой идентичности, что позволяло сохранить и передавать из поколения в поколение традиции своего народа. Не случайно в народе сохранились изречения «жеті атасын білмеген ұл жетесіз, жеті атасын білген ер-жеті елдің қамын жер», что говорит о важности знания, отражающее стремление сохранения единства всего народа и формирования генеалогического мировоззрения.

Каждое племя имело свой собственный ұран, т.е. особый символ этнической принадлежности, в качестве которого обычно фигурировала имя героического предка, а также особую тамгу – знак принадлежности, символ обладания чем-либо. Однако с течением времени эти символы утрачивались, забывалось то, что было когда-то значимым и обязательным. К примеру многочисленный род Найманов, относящийся к Средней Орде, т.е. к среднему жузу, когда-то имел ұран «Қаптағай» по имени своего великого предка, жившего в начале XVII века и тамгу с названием «шөміш».

Каждое новое поколение людей, воспринимая и усваивая наследие прошлого и этнически-психологический опыт предков, вносит в него нечто свое, наделяет его новыми оттенками, полнее отвечающими духу времени и потребностям жизни на каждом культурно-историческом этапе.

Важную роль в исторических судьбах казахов играли их взаимоотношения с соседними народами, этнокультурные контакты как с оседлоземледельческими, так и с кочевыми этносами Средней и Центральной Азии, Западной Сибири и Восточной Европы.

Своеобразие социально-экономических, исторических, географических условий жизни и быта народа, кочевой образ жизни, политическая раздробленность, территориальная разобщенность, отсутствие широких торговых связей с другими народами – все это наложило свой отпечаток на развитие материальной и духовной культуры казахов [86].

Хотя деление это условное. Ибо феномен культуры и ее проявление отражает две стороны целостного действия человека. По традиции, в целях понимания единого культурного мира, каждый из этих аспектов рассматривается по отдельности.

Вопрос об особенностях национального психологического склада - один из самых сложных и мало разработанных. Однако, не поняв особенностей психологии народа, нам не разобраться в том, как обустроить свой национальный дом – Россию, определить адекватные своему психотипу формы общественного устройства и национальные приоритеты. Особенности национального психологического склада достаточно глубоко и всесторонне исследовались русскими философами конца XIX – начала XX вв.

Национально-психологические особенности русских народов это совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и психологических особенностей (установки, потребности, волевые установки, настроения, ценности), характеризует содержание, уровень, особенности духовного развития, присущего только данной нации (русским). Включает в себя отношения нации к различным ценностям общества, отражает процесс их исторического развития, былые достижения.

В число структурных элементов национальных особенностей включает осознанное отношение наций к ее материальным и духовным ценностям, способности к творчеству ради их умножения, понимания необходимости своего сплочения ради осуществления национальных интересов и успешных взаимоотношений с другими национально-этническими группами.

Национально-психологические особенности представляют собой сложное взаимосвязанное единение 2х составляющих:

1) обыденное сознание (национально-этническая психология).

Оно отражает насущное, актуальное, социально-конкретное бытие нации и является продуктом длительного исторического развития. Составными частями обыденного сознания выступают потребности, интересы, системы ценностей установок. Важнейшим элементом также является, построенные на основе определенной системы ценностей стереотипные представления, нормы, образцы поведения, обычаи и традиции [87].

Наконец, существенным элементом обыденного сознания являются эмоциональные элементы – сложная гамма чувств, настроений, особенностей темперамента, эмоционально-волевых устремлений и детерминированных ими форм выражения в образах, звуках, красках, совокупность которых составляет то национально-особое в повседневной жизни, что обычно связывается с национальным характером.

Наиболее подвижным элементом обыденного сознания являются потребности.

Практически любые изменения в системе потребностей порождает новые потребности, соответствующие изменившимся условиям, модифицируют старые.

Менее подвижными компонентами, обеспечивающие стабильность обыденного сознания являются первичные, глубинные, эмоционально окрашенные национально-этнические стереотипы, установки. Например, закрепившиеся в поколениях и воспринятые человеком с раннего детства установки враждебного отношения к той или иной, отличной от собственной национальной группе, и соответствующее стереотипное представление о ее членах могут сохраняться, подчас в скрытой, латентной форме, чрезвычайно долго, часто вопреки очевидным фактам жизни и в противоречии с сознательно принятой человеком идеологической конструкцией.

Наиболее стабильным компонентом обыденного сознания являются обычаи и традиции – нормативные требования к поведению, передающиеся из

поколения в поколение, на социальной памяти национально-этнической группы. Отличаются особой устойчивостью, живучестью. Национальные обычаи и традиции выполняют функцию регуляторов и стабилизаторов поведения новых поколений. Наиболее весомую роль обычаи и традиции играют в жизни национальных меньшинств и небольших национально-этнических образований.

Обыденное сознание отличается большой заразительностью. Оно является главной психологической основой национальных и этнических конфликтов. В нем культивируется национальная вражда и ненависть, национально-этнические предрассудки и негативно-окрашенные стереотипы, национальная и расовая нетерпимость. Начинаясь на бытовом уровне, эти явления могут порождать психологические проблемы, но могут перейти на более серьезный уровень.

## 2) теоретическое сознание.

Научно-сформированное и социально-политическое ориентированное обобщение избранных элементов массового обыденного сознания, осуществленного с определенных социально-политических позиций. Это идеология национально этнической группы, включающая в себя систему обобщений и анализа национальной истории, сегодняшнего положения, совокупности целей развития нации, нормы, ценности, образцы поведения, обязательные для каждого индивида [88].

В центре такой идеологической конструкции может находиться идея исключительности собственной национально-этнической группы, и тогда вся конструкция будет приобретать националистический и этноцентрический характер, вплоть до национализма и расизма. Однако неправомерно сводить к подобным вариантам все многообразие возможностей теоретического осознания нации своей истории, сегодняшних проблем и перспектив будущего развития. Национализм и расизм в основном характеризуется становлением и расцветом государства с унитарным, тоталитарным, имперским типом правления. Ключевые вопросы, позволяющие квалифицировать варианты теоретического сознания сводятся к допустимости или недопустимости компромисса и реализации потребностей и интересов разных национально-этнических групп, а так же в выборе путей и методов разрешения почти неизбежных в реальной политической жизни противоречий. Практически это означает наличие и степень выраженности идеи этноцентризма в теоретическом сознании, а так же меру его ориентированности на национальную исключительность и ее достижение любой ценой или же полон баланса интересов, не поступаясь собственными, а находя зону их существования с другими. Национально-психологические особенности народов России.

Сущность национально-психологических особенностей русских невозможно объяснить, не обращаясь к наследию русской философии. Именно в русской философии можно найти самое глубокое и объективное описание данных особенностей. Решение этой задачи с помощью философии привело к выводу о наличии у русских людей следующих сущностных качеств:

- 1) парадоксальность ментальных проявлений;
- 2) безмерность жизненного прорыва;
- 3) стремление к абсолютным ценностям;
- 4) созерцание сердцем;
- 5) национальная стойкость;
- 6) любовь к свободе [89].

Нужно подробнее сказать о каждом этом качестве.

Парадоксальность ментальных проявлений. Безмерность жизненного прорыва. Специфика русского народа заключается в том, что ментальные противоречия приобретают у него форму парадоксов, т.е. сочетание неожиданных, острейших, взаимоисключающих и в то же время одинаково верных определений национального менталитета. Достоевский говорил, что он увидел в русском народе противоречия. С одной стороны, наш народ груб, невежествен, предан мраку и разврату, варвар, ждущий света, а с другой стороны, повторяет Достоевский, вслед за Аксаковым, русский народ уже давно просвещен и образован.

Как и любые другие свойства – щедрость и гостеприимство – в силу парадоксальности русского менталитета, имеет не только достоинства, но и недостатки. Русский человек привык расточительно относиться как к природе, так и к материальному богатству, руководствуясь народной мудростью «Бог дал, бог взял».

Легкомыслие олицетворено в 3х русских словах: «авось», «небось», «как-нибудь». Сегодня газеты пестрят сообщениями о том, что «новые русские» поражают за границей бережливых иностранцев своим мотовством. Безмерный характер русских порождает такие национальные свойства как максимализм и экстремизм.

Стремление к абсолютным ценностям. Созерцание сердцем.

В русской душе присутствует бесконечное искание правды, ей присуще неудовлетворенность временными, условными и относительными ценностями. Тяга к абсолютному, стремление воплотить себя в бесконечном ведет к пренебрежению повседневными условиями быта, материальным благополучием, к отсутствию дара созданию средней культуры. Впечатляет русская тяга к полному достижению цели, мечта о конечном и последнем, желание заглянуть в даль и способность нестрашиться смерти. Для Н. О. Лосского основной чертой характера народов России выступает его религиозность и связанная с нею искание абсолютного добра. Русские постоянно неудовлетворенные несовершенством своих нравов, поступков, убеждений, обладают чутким даром различения добра и зла и неустанно ищут совершенное добра. Следует подчеркнуть, что русская тяга к абсолютному носит религиозный характер, ибо оно основывается на вере в осуществлении грандиозных замыслов как на небе, так и на земле. Кроме того, религиозный характер тяги к абсолютному проявляется так же в какой-то фантастической преданности тем идеалам, в которые верит русский человек.

Национальная стойкость. Любовь к свободе.

Прежде всего, русский народ изначально обречен на стойкость природой так таковой. Крайне неблагоприятный континентальный климат с его непредсказуемостью и неожиданными перепадами стал первичным источником национальной стойкости. Среди социальных детерминант, предопределяющих национальную стойкость, ключевое значение имеет военный фактор. История России предстает как бесконечная череда вооруженных противостояний и военных конфликтов. Это все приучило русских не падать духом и не отчаиваться в самых безнадежных ситуациях. Страдальческая струя так же имеется в русском характере и придает неповторимый колорит русскому проявлению национальной стойкости, куда можно отнести мужество, терпение, жизнестойкость.

Национальная стойкость русского народа явно обнаруживает женское лицо, т.к. в течение столетий мужчины уходили на войну, а женщина брала на себя роль хранительницы домашнего очага и была всегда сильна и жизнестойка. Но это, однако, совсем не означает слабых характерность и безвольность русских мужчин. К сущностным, глубинным качествам русского менталитета относится любовь к свободе. Русский народ по достоинству оценил всю ценность свободы после долгого крепостного права. Русские очень не любят, когда посягают на их свободу.

Наиболее часто подчеркиваются следующие характерные черты русского народа: спонтанность, общительность (В. Ключевский), соборность, державность (А. Хомяков, С. Уваров), коммунитарность, иррациональность (Н. Бердяев), церковность (В. Соловьев) [90].

Каждый народ имеет свою историю, архаику и, следовательно, до некоторых пор свою психологию. Эта психология через этническую доминанту привязана к ландшафтно-фазовому пространству развития этноса и в этом смысле, в чем можно согласиться с Л. Гумилевым, русский человек XV-XVI вв не похож на русского человека XIX-XX вв. Но вместе с тем определенные особенности нашего национально-психологического склада остаются неизменными. Начнем с типа полушарной интенции – особенности работы мозга, связанного с преобладанием функции одного из его полушарий - правого или левого. Левое полушарие – логического, рациональное; правое – художественное, иррациональное. Множество фактов говорит в пользу того, что русский тип – тип с доминирующим правым полушарием – художественный, импульсивный, эмоциональный. Какие факты подтверждают это? Прежде всего язык: около 60 тыс. слов и выражений только литературного языка; это богатство необходимо нам для выражения чрезвычайно сложного, объемного, художественного мировидения. Однако при этом нет, наверное, народа, более бережно относящегося к своему языку: нашу речь украшают огромное количество междометий, слов-паразитов, профессиональные жаргоны, обогащают иностранные слова. Доминирование невербальных средств передачи информации в живом общении русских: жестов, мимики пауз, сильное интонирование речи выдают тот же правополушарный тип. Художественность и эмоциональность наших сказок, любовь к хоровому пению

( не слушать, а именно петь), особенности наших танцев, сочетающих дикое, импульсивное, архаичное начало (пляски) и ритмическую упорядоченность(хороводы). Следующая важная черта русского психотипа – его интровертированность, релятивность. Интроверты созерцательны, самодостаточны, придают большое значение взаимодействию, чем результату. П. Флоренский отмечал в русских как характерную черту «перевес начал этических и религиозных над общественными и правовыми». Созерцательность – наша национальная черта: мы не умеем взяться за дело, прежде чем не поразмышлять о нем. Сравните русское «утро вечера мудренее» и латинское «не откладывая на завтра то, что можно сделать сегодня». Мы склонны размышлять о том, «что делать, надо ли делать и как делать», но по большей части не можем прийти к однозначному выводу, пока не доведем себя до крайности [91].

Сочетание правополушарности и интровертированности нашего сознания дает целый ряд эффектов, подтверждающие предыдущие выводы. Прежде всего это характерная потребность в телесных контактах: «поцелуйный» этикет, ставшие традицией объятия, привычка энергично здороваться, часто используемые выражения типа «локоть к локтю», «грудь в грудь». Другим следствием такого сочетания является склонность к мифологизации бытия – черта, на которой нас постоянно ловят: мы любим жить в придуманном нами мире больше, чем в реальном.

Типичный русский выглядит в зеркале общественного мнения следующим образом: обродетели: открытость, гостеприимство, терпеливость, готовность помочь, миролюбие, надежность.

Пороки: лень, безответственность, непрактичность.

Доминирующими для большей части этноса являются коммунитарные ценности (справедливость, нация, Родина, семья).

Русская молодежь характеризуется направленностью на активную самореализацию, социальное признание, самовыражение, отличается уверенным поведением, высокими притязаниями, умением принимать рациональные решения и не отступать перед жизненными трудностями [92].

Основная методика исследования базировалась на сравнительно-историческом и сравнительно-типологическом методах, необходимых при сопоставлении казахской и русской культуры и жизненного цикла семьи. Применение этих методов позволило выделить в этнокультуре рассматриваемых народов общее и повторяющееся, с одной стороны, и особенное, специфическое – с другой. Проведение исследования потребовало комплексного подхода к проблеме, поэтому для решения поставленных задач были использованы данные таких смежных дисциплин, как история, фольклористика, лингвистика.

Методическая часть исследовательской работы заключалась в том, что мною были проанализированы работы, исследования зарубежных психологов, которые изучали жизненный цикл семьи и стратегический подход. Изучив зарубежную и российскую литературу о стратегическом подходе и о

жизненном цикле семьи я проанализировала этно-культурные особенности жизненного цикла казахской семьи.

Основные виды работы:

1. По фактору непосредственности:
  - а) очное – непосредственная работа с клиентом;
  - б) заочное – по телефону, интернету, переписка;
2. По количеству консультируемых:
  - а) индивидуальное;
  - б) групповое;
3. Анкетирование членов семьи:
  - а) одного члена семьи;
  - в) семьи в целом;
  - г) родителя (ей);
3. Характеристика проделанной работы:
  - а) анкетирование;
  - б) беседы;
  - в) наблюдение;
  - г) интервью.

В рамках диссертационной работы был проведен опрос населения в г. Павлодар и в Павлодарской области. Заполнено анкет. В целом следует отметить положительную реакцию людей на проведение опроса, заинтересованность и желание обсуждать обозначенные в анкете проблемы. Многие респонденты отмечали актуальность темы опроса и то, что на данную проблему уже давно следовало обратить внимание. Об этом свидетельствуют и многочисленные комментарии респондентов, которые фиксировались в анкетах.

Выборка респондентов была сделана по месту проживания по городу Павлодар и Павлодарская область.

Исследования состоит из двух исследуемых групп. 1-группа казахская семья, 2-группа русская семья. И для сравнения были использовано литературные источники европейской семьи.

Так как семья является предметом нашего исследования то для определения отношения в семье был проведен тест «Семейная социограмма». В исследовании приняло участие с 1 исследуемой группы – 63, со 2 группы – 57 испытуемых.

Интерпретация и обработка данных:

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, я сопоставила число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Далее обращают внимание на величину кружков.

Результаты 1 группы:

Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» - 7;

Маленький, по сравнению с другими, кружок «Я» - 5;

Величина кружков других членов семьи – 13

Расположение испытуемым своего кружка в центре круга-1

Размещение себя внизу - 1

В стороне от других членов семьи – 5

Удаленность одного кружка от других - 2

Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге – 0

Результаты 2 группы:

Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» - 9; Маленький, по сравнению с другими, кружок «Я» - 2;

Величина кружков других членов семьи – 7

Расположение испытуемым своего кружка в центре круга-1

Размещение себя внизу - 1

В стороне от других членов семьи – 1

Удаленность одного кружка от других - 2

Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге – 0

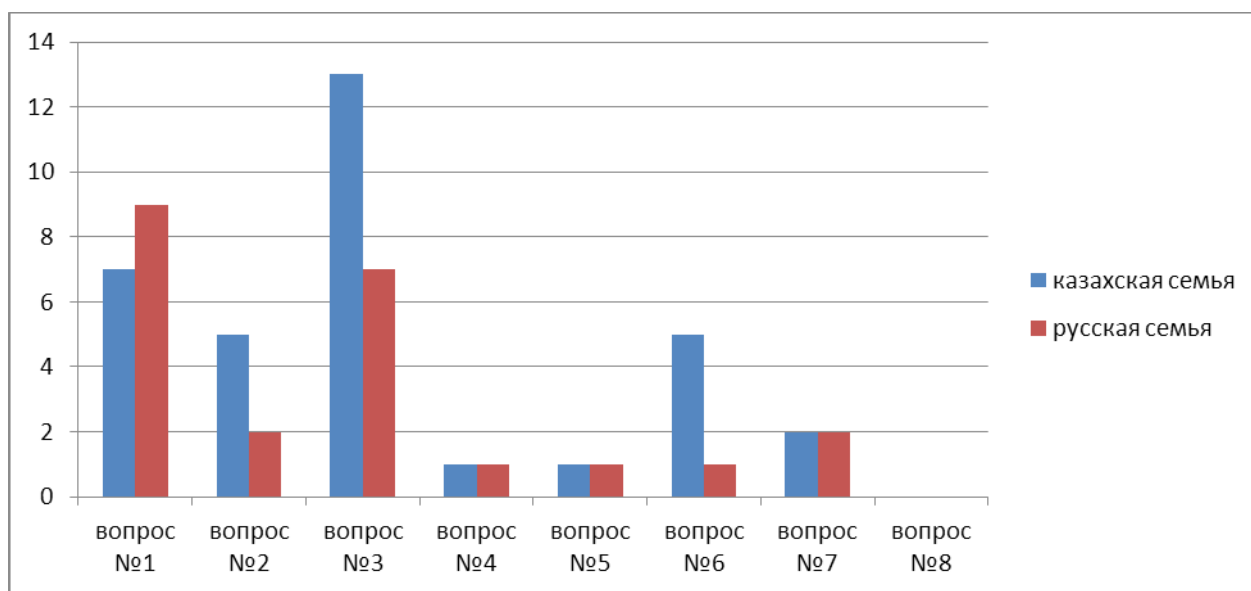


Рисунок 1 – Ответы на тест-опросник «Семейная социограмма»

По данной диагностике можно определить, что в третьем вопросе между казахской и русской семьей есть большое отличие. Вопрос был следующим «Величина кружков других членов семьи». Что показывает, что в казахской семье больше почитают взрослых и величина кружков других членов семьи свидетельствует об их значимости в глазах испытуемого.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Далее обращают внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого. Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности. Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Число членов реальной семьи, не попавших в площадь круга, указывает на наличие бессознательных негативных чувств к этим членам семьи или отсутствие эмоционального контакта с ними (они как бы отсутствуют во внутреннем мире). В некоторых случаях эти члены семьи могут быть нарисованы очень тоненькой (дрожащей) линией.

Отсутствие в круге реальной семьи самого испытуемого может указывать на трудности его самовыражения в отношениях с близкими людьми в результате чувства неполноценности или безразличия к родным. Появление собственного изображения испытуемого в идеальной семье предполагает стремление этого человека занять свое место, быть вовлеченным в процессы семейных взаимоотношений.

Изображение в социограмме персонажа, который к реальной семье официально не принадлежит, например, члена семьи друга или сказочного персонажа, говорит о неудовлетворенности потребностей по отношению к данному лицу. Можно предположить, что субъект реализует свои желания в фантазиях, в воображаемом общении с этим персонажем, что может отображаться и в варианте социограммы реальной семьи. (Из нашей практики в случае не пережитого горя утраты, например, смерти одного из членов семьи, может быть также нарисован умерший член семьи).

## 2. Величина кружков.

Величина кружков, обозначающих членов семьи и самого испытуемого, свидетельствует о значимости, самооценке, иерархии. Если кружок, обозначающий «Я» автора рисунка, не меньше кружков других членов семьи, то это говорит о достаточной самооценке автора рисунка. Если кружок, обозначающий «Я» по сравнению с другими членами семьи меньшего размера, то предполагается низкая самооценка и неприятие образа «Я». Если кружок

«Я» идеального больше кружка «Я» реального, то можно допустить наличие внутриличностного конфликта и (или) повышенного уровня невротизации. Величина кружков других членов семьи свидетельствует об их значимости в глазах испытуемого.

### 3. Расположение кружков относительно друг друга.

Расположение кружков по отношению друг к другу указывает на особенности психологической дистанции. Кто к субъекту ближе всех в психологическом отношении, того испытуемый изображает ближе к себе пространственно. Кружки, которые непосредственно соприкасаются друг с другом, говорят о тесном психологическом контакте этих членов семьи. (Наша практика также показывает, что такое расположение кружков может свидетельствовать о том, что эти члены семьи находятся в коалиции. – прим. авторов). Удаленность одного кружка от других может указывать на конфликтные отношения в семье, эмоциональное отторжение испытуемого, переживание им чувства эмоционального отвержения. Изменение дистанции между кружками в реальной и идеальной семьях предполагает потребности в более близких или более отдаленных отношениях.

Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоционального отвержения. Наличие симбиотической связи изображается наложением кружков один на другой. Такое расположение свидетельствует о недостаточной дифференцированности «Я» у членов семьи.

Изображение членов семьи в одну линию, также указывает на недостаточную дифференциацию этих членов семьи. Изменение в идеальном варианте сообщает об осознании неудовлетворенных отношений и желание их поправить.

Если члены семьи в круге расположены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самому нижнему кружку. Опору в реальности, с точки зрения автора рисунка, имеют те члены семьи, которые «стоят» на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению испытуемого самостоятельной опоры в жизни не имеют. В идеальном варианте прослеживается возможность принятия самостоятельности членами семьи, если их кружочки «поставлены» на линию. Если они по-прежнему остаются в «воздухе», то, вероятнее всего, испытуемый предполагает, что они не хотят принимать ответственность и проявлять самостоятельность.

Если члены семьи в виде маленьких кружочков изображены внизу круга, это указывает на сочетание низкой оценки с низким уровнем притязаний. Если маленький кружок помещен наверху круга, а большая часть круга пуста, то низкая оценка сочетается с высоким уровнем притязаний. Изменение расположения кружков в реальной и идеальной семье говорит о желании испытуемого изменить оценку и уровень притязаний.

Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всех расположен кружок члена семьи, обладающего, по мнению испытуемого, большей властью.

Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна. В идеальном варианте может прослеживаться желание перераспределить или сохранить власть в семье.

#### 4. Пространство круга.

Пространство круга – это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, каждый член семьи бессознательно стремится занять столько места, сколько он заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места, напротив, уверенные хорошо приспособленные люди рисуют свободно и занимают достаточную часть круга. Удовлетворенность своим жизненным пространством испытуемый сообщает, занимая одинаковое пространство в реальной и идеальной семье. Если пространство по объему разное в разных вариантах социогаммы, то можно говорить о неудовлетворенности человека своим жизненным пространством. Конфликтность как трудноразрешимое противоречие, возникающее между испытуемым и членами семьи, связанное с несовместимостью их взглядов, интересов и целей диагностируется при изображении только своего кружка в варианте идеальной семьи. Рядом с собой в качестве членов семьи могут быть изображены кто-то из посторонних лиц, животных или любимых предметов. В варианте реальной семьи пациент свой кружок может вообще не нарисовать или изобразить его в стороне от всех членов семьи [93].

Член семьи, вызывающий наибольшую тревогу изображается в виде сильно заштрихованного кружка или его контур обведен в несколько раз.

Данный тест дает нам возможность определить взаимоотношение между членами семьи.

По проведенному тесту можно сказать, что для определения этнокультурных особенностей казахской и русской группы в разных этапах жизненного цикла был проведен опросник. В результате проведенного мною исследования была разработана и апробирована анкета открытого типа, включающая в себя несколько вопросов и заданий. В опроснике участвовали в 1 группе – 47 респондентов, во 2 группе – 53 респондента.

##### Результаты 1 группы:

На вопрос о том, что есть понятие «Родина», 42,9 % респондентов ответило «мое государство Казахстан». Для значительной части респондентов характерен приоритет личного в структуре самосознания при определении понятия «Родина». Это место моего рождения – так ответили 2,6 %, страна моих предков – 48,1 %, место, где я прожил большую часть жизни – 2,6 %, там, где я сейчас живу – 1,3 %.

##### Результаты 2 группы:

На вопрос о том, что есть понятие «Родина», 42,9 % респондентов ответило «мое государство Казахстан». Для значительной части респондентов характерен приоритет личного в структуре самосознания при определении понятия «Родина». Это место моего рождения – так ответили 29,9 %, страна моих предков – 15,6 %, место, где я прожил большую часть жизни – 5,2 %, там, где я сейчас живу – 3,9 %.

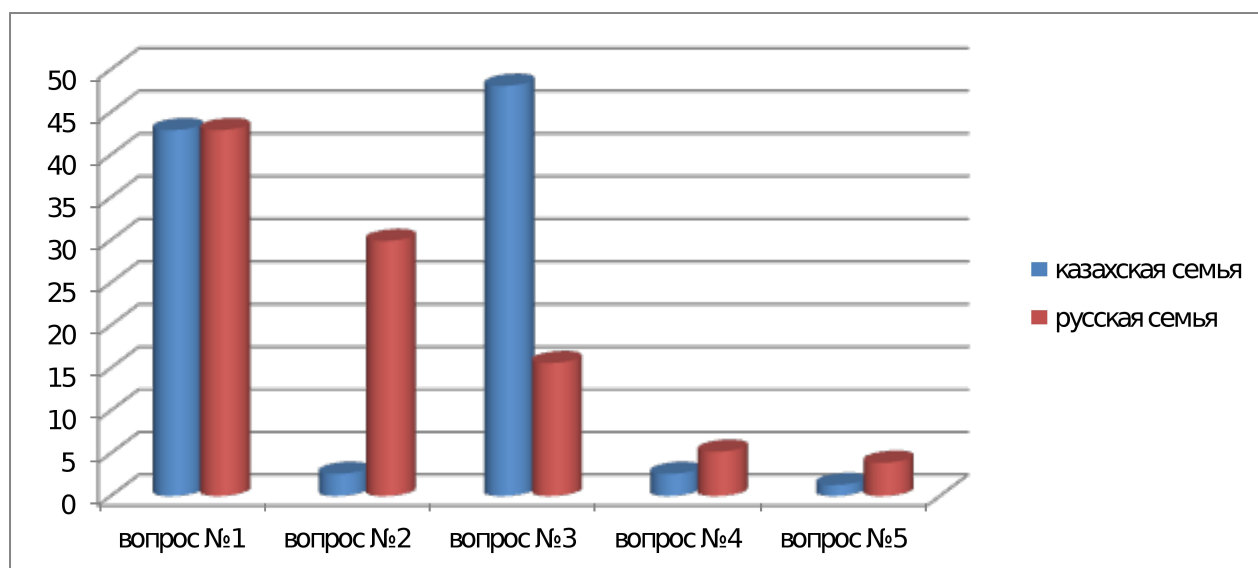


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос о том, что есть понятие «Родина»

В этом вопросе казахская семья отмечает, что они почитают землю предков и считают его своей Родиной.

Очевидными являются различия в понимании слова «Родина». Особенное различие имеет ответ «страна моих предков». В казахских семьях в основном считают, что страна предков и есть моя Родина.

На вопрос «Важна ли для вас понятие «национальность»?» ответили следующим образом:

- 1-группа;
- Да-2,6
- Нет-93,6
- Иногда-1,3
- Затрудняюсь ответить-0
- 2-группа;
- Да-7,8
- Нет-89,7
- Иногда-0
- Затрудняюсь ответить-0

Национальность – 1) принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни. Согласно ч. 1 ст. 26 Конституции РФ никто не может быть принужден к определению и указанию своей Н.; 2) в ряде романских государств термин (исп. *nacionalidad*), применяемый для обозначения гражданства или подданства (Испания) или принадлежности лица к определенному национальному государству, не совпадающих полностью по своему содержанию с отношениями гражданства.

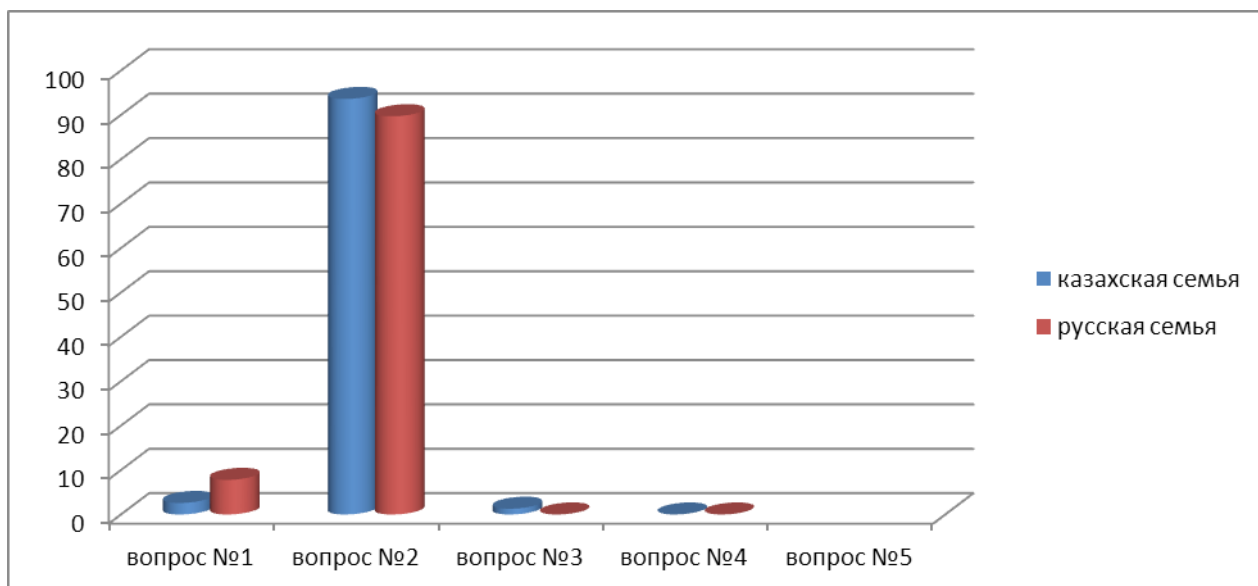


Рисунок 3 – Результат ответов на вопрос «Важна ли для вас понятие «национальность»?»

Почитают ли в вашей семье традиции и обычаи?

1-группа;

Да-81,9

Нет-0

Не всегда-11,7

Незнаю-3,9

2-группа;

Да-78

Нет-0

Не всегда-13

Незнаю-6,5

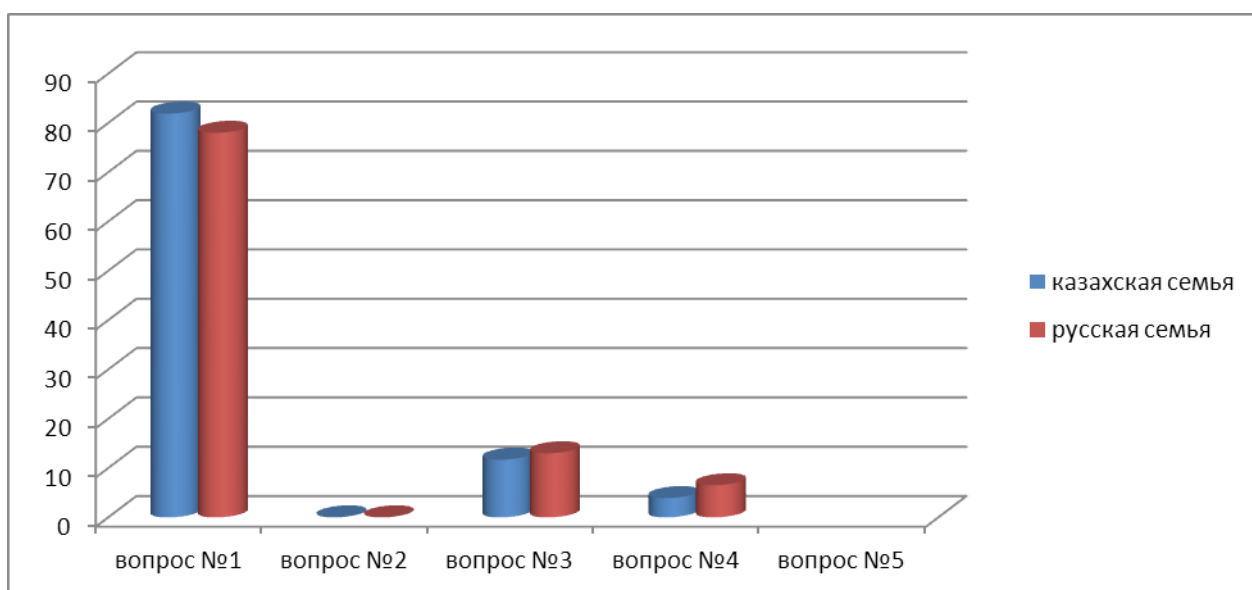


Рисунок 4 - Результат ответов на вопрос «Почитают ли в вашей семье традиции и обычаи?»

Как вы относитесь к тому, чтобы ваши дети перед свадьбой знакомили вас с будущей невесткой либо женихом?

1-группа;

Хорошо и это правильно-23,4

Нет, это лишнее-6,5

Если их интересует наше мнение-65

Не так уж и важно-2,6

2-группа;

Хорошо и это правильно-32,5

Нет, это лишнее-2,6

Если их интересует наше мнение-49,4

Не так уж и важно-6,5

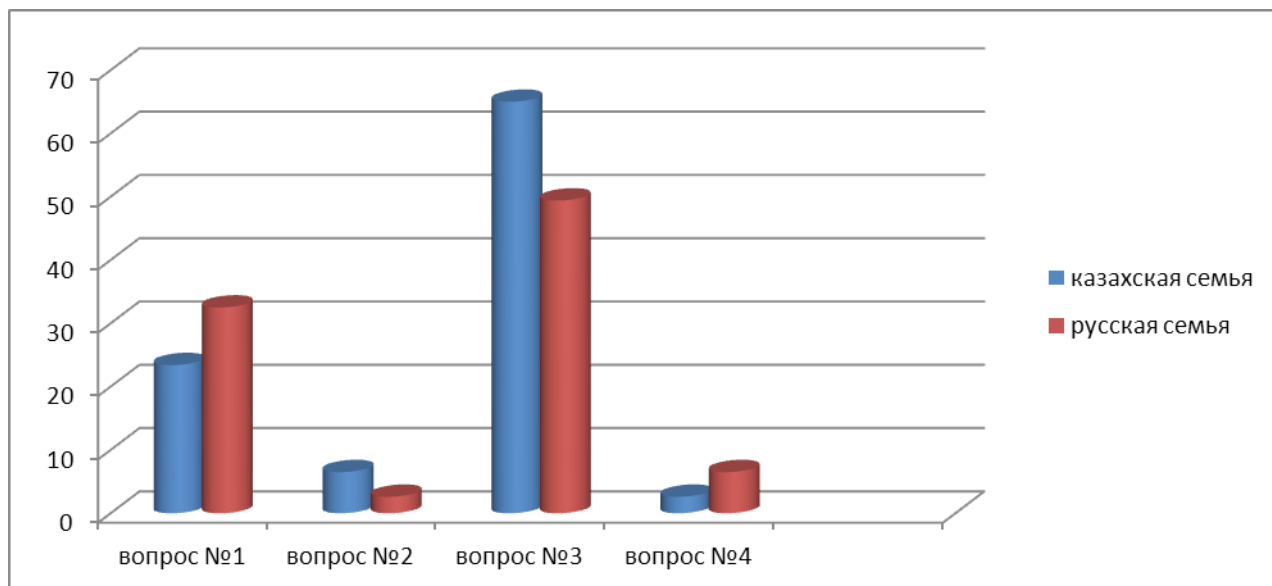


Рисунок 5 – Результат ответов на вопрос «Как вы относитесь к тому, чтобы ваши дети перед свадьбой знакомили вас с будущей невесткой либо женихом?»

Отличается 3 вопрос. Характерными особенностями современного института брака у казахов являются такие черты, как широкая сфера добрачного знакомства и самостоятельный выбор брачного партнера. Тем не менее, как отмечают ученые, имеет место определенное значение влияния родителей на брачный выбор у взрослых детей. На этой диаграмме мы видим, что у казахского народа приемственна такое качество, как уважение к старшему.

Как вы относитесь тому, чтобы уже взрослые дети с семьей жили с родителями?

1-группа;

Мы против-1,3

Было бы хорошо-52

Если они этого хотят-40,4  
 Они обязаны жить и почитать родителей-3,9  
 2-группа;  
 Мы против-6,5  
 Было бы хорошо-31,2  
 Если они этого хотят-58,5  
 Они обязаны жить и почитать родителей-1,3

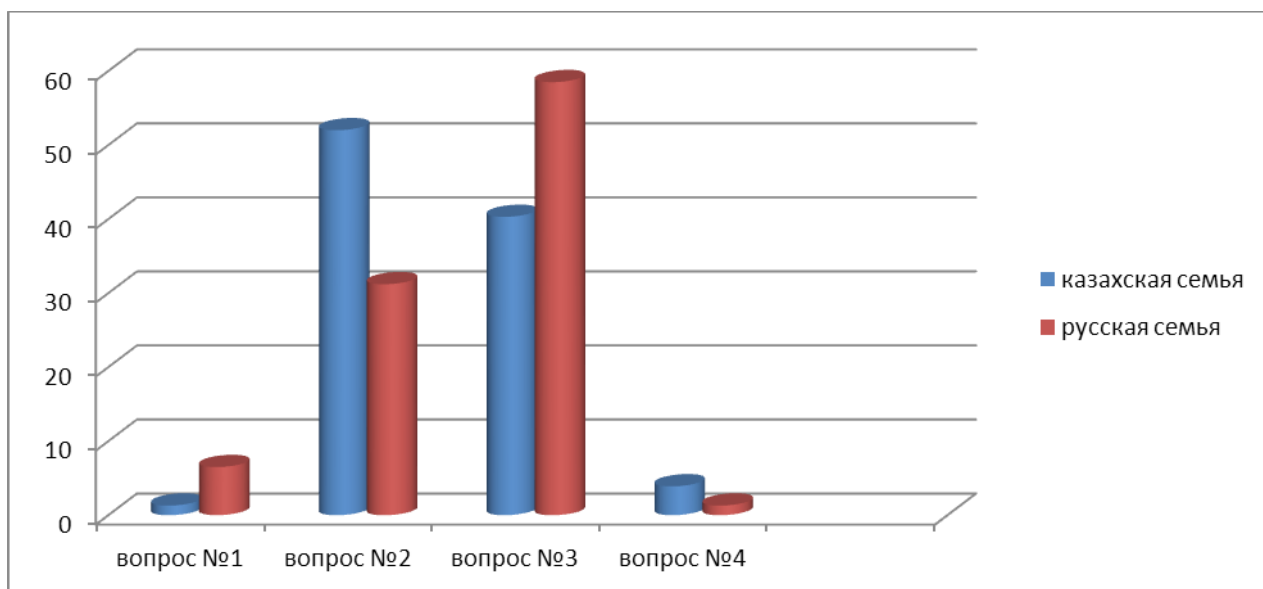


Рисунок 5 – Результат ответов на вопрос «Как вы относитесь тому, чтобы уже взрослые дети с семьей жили с родителями?»

Как вы думаете кто из ваших сыновей, если их несколько, должен жить с родителями?

1-группа;  
 Старший-2,6  
 Средний-2,6  
 Младший-89,7  
 Все-2,6  
 2-группа;  
 Старший-7,8  
 Средний-9,1  
 Младший-80,6  
 Все-0

В Казахстане нормальным явлением считается семья, в которой – 6-8 детей. В этом случае старшая девочка является «функциональной матерью» для своих младших сиблингов.

Наиболее вероятными проблемами на данном этапе, с которыми может столкнуться семья, следующие:

- размытость границ не позволяет четко распределить ответственность между подсистемами: за принятие финансовых решений и определение норм или правил взаимодействия между членами семьи;

- нередко прародители по ряду причин (см. ниже) являются функциональными родителями для своих внуков, что упрощает возможности образования коалиций между подсистемами прародителей и внуков либо родителей и детей.

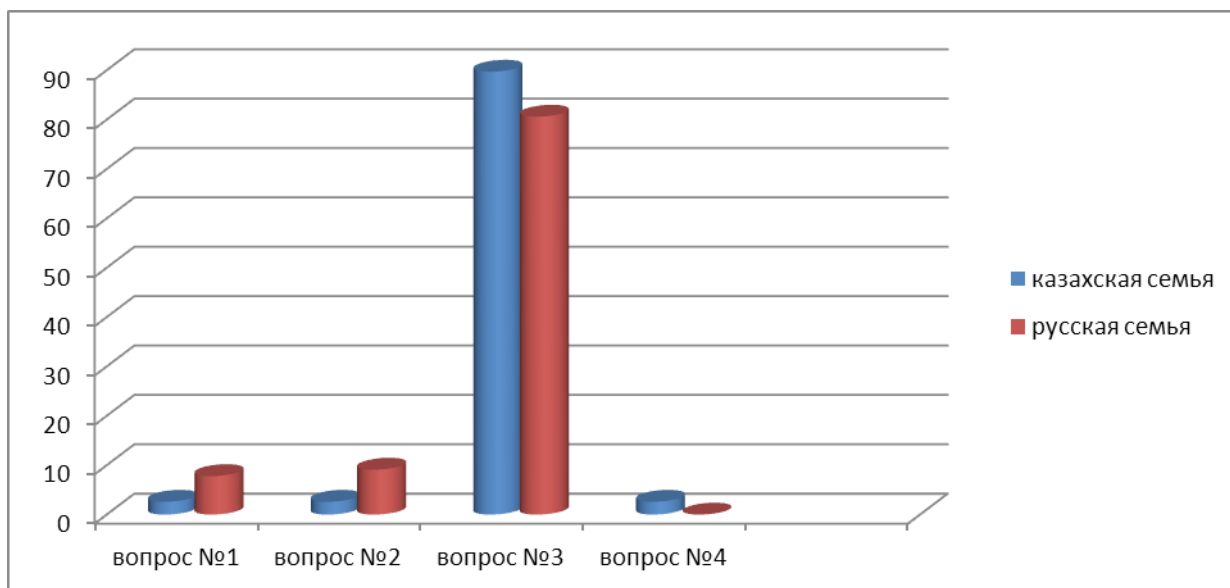


Рисунок 6 – Результат ответов на вопрос «Как вы думаете кто из ваших сыновей, если их несколько, должен жить с родителями?»

Ваше отношение к тому, чтобы бабушка и дедушка воспитывали первого внука (ребенка сына)?

1-группа;

Положительно-91

Отрицательно-6,5

2-группа;

Положительно-39

Отрицательно-58,5

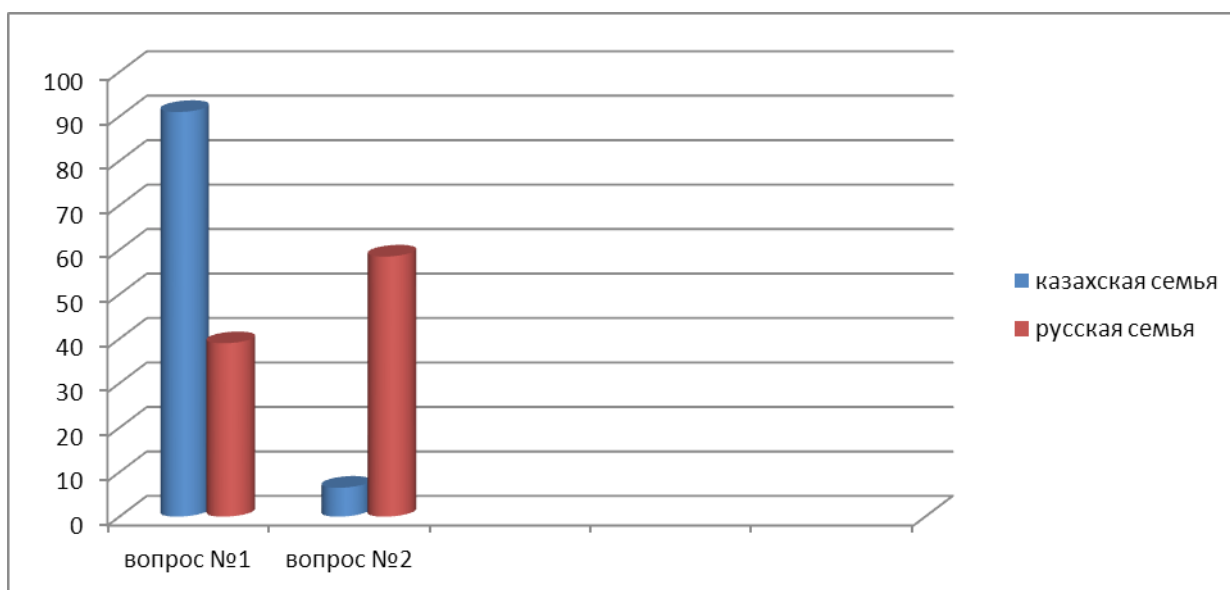


Рисунок 7 – Результат ответов на вопрос «Ваше отношение к тому, чтобы бабушка и дедушка воспитывали первого внука (ребенка сына)?»

Отличительной чертой казахской семьи является особенность в воспитании детей. Так как в основном первого внука отдают бабушкам и дедушкам на воспитание. И это отличительная черта казахского народа. И это традиция до сих пор соблюдается.

Традиции — лучший воспитатель ребенка, поскольку они дают самое главное ребенку — уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях соберется и будет вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о морщинистом лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Наличие в семье традиций, на которых выросло среднее поколение, лучше любых силовых желаний родителей «привяжет» к родительскому дому, к родительской пристани. Семейные традиции — это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи — все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет их сердце вдали от родного дома.

Какую помощь могли бы вы оказать родители для молодой семьи?

1-группа;

Материальную поддержку-44,2

Помощь в воспитании детей-52

Моральную помощь-3,9

2-группа;

Материальную поддержку-55,9

Помощь в воспитании детей-39

Моральную помощь-2,6

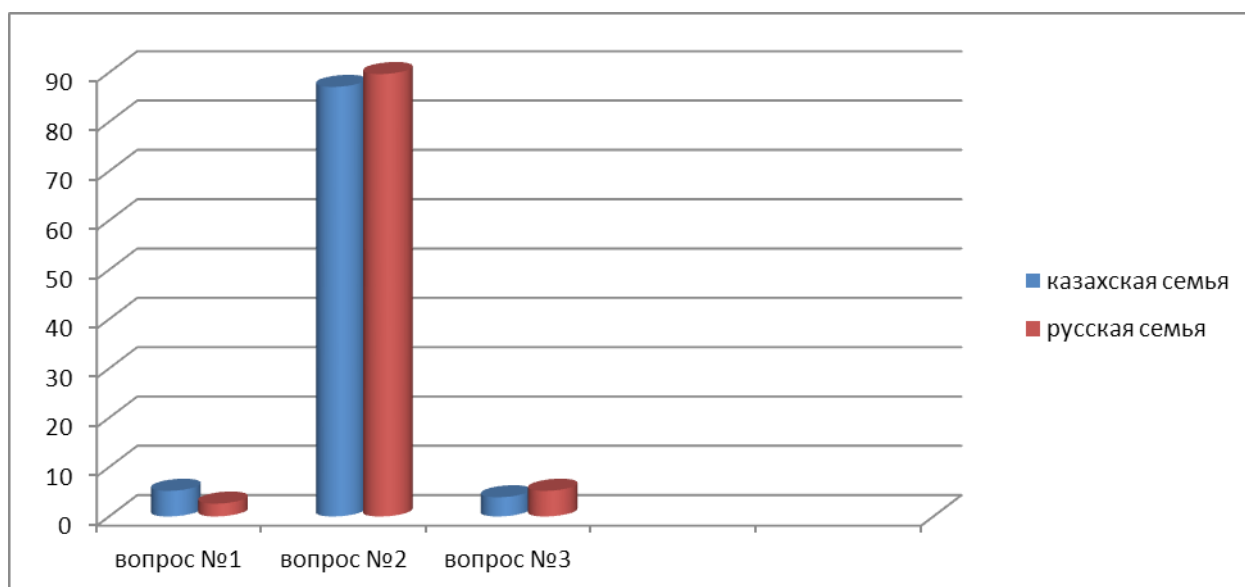


Рисунок 8 – Результат ответов на вопрос «Какую помощь могли бы вы оказать родители для молодой семьи?»

Как влияет отношение между сватьями на брак молодых людей?

1-группа;

Это не важно-5,2

Это очень важно-87,1

Затрудняюсь ответить-39

2-группа;

Это не важно-2,6

Это очень важно-89,7

Затрудняюсь ответить-5,2

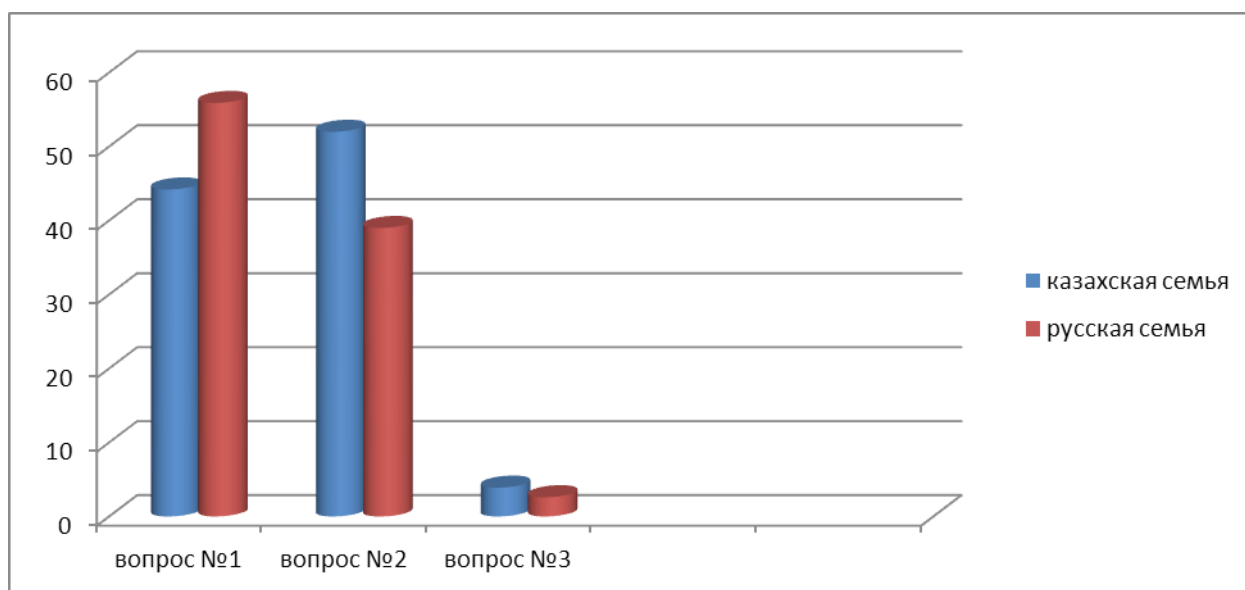


Рисунок 9 – Результат ответов на вопрос «Как влияет отношение между сватьями на брак молодых людей?»

Казахская семья очень уважительно относиться к родственным отношениям и дорожат ими. Поэтому отношение между сватьями славились доброжелательными и уважительными отношениями друг к другу. Так как считалось, что «Күйеу жүз жылдық, құда мың жылдық».

Почему сейчас много домов престарелых?

1-группа;

Безразличие детей-3,9

Неправильное воспитание-28,6

Не выполнение обязанностей детьми-52

Социальные факторы; безработица, алкоголизм, наркомание-13

2-группа;

Безразличие детей-3,9

Неправильное воспитание-42,9

Не выполнение обязанностей детьми-36,4

Социальные факторы; безработица, алкоголизм, наркомание-14,3

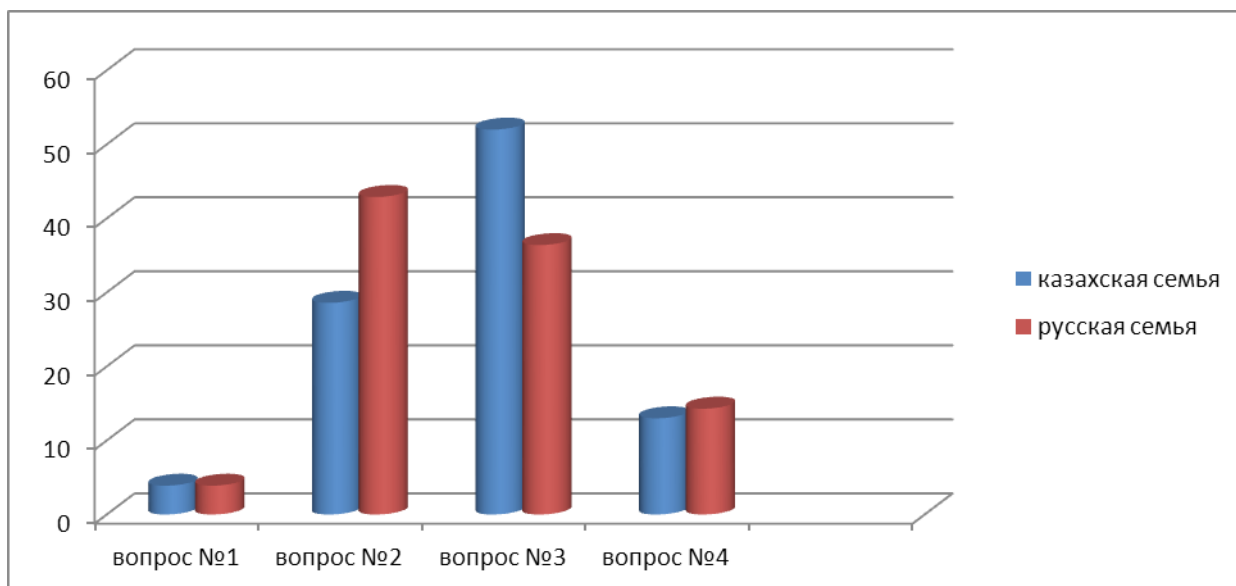


Рисунок 10 – Результат ответов на вопрос «Почему сейчас много домов престарелых?»

В Казахстане, как и в России, стареющих и болеющих родителей не принято отдавать в дома престарелых, и уход за ними до последнего дня считается долгом детей. В психологии традиционны исследования, посвященные изучению супружеских и внутрисемейных отношений. Последний всплеск активности в изучении семьи и брака приходится на середину 90-х годов XX века. Для этого времени характерен интерес к проблеме супружеской совместимости в плане личностных характеристик, а также ролевых и ценностных ориентаций (А. Н. Волкова, А. К. Дмитренко, Т. В. Галкина, Д. В. Олышанский, А. П. Ощепкова, Б. М. Петухов, К. Витек, Д. Майерс и др.). Большой блок работ посвящен проблеме ориентаций супругов в сфере семейных ролей (Н. Н. Обозов, Н. Ф. Федотова, В. В. Матина, Е. В. Антонюк и др.). На необходимость учета в исследованиях изменений, происходящих в семье на разных стадиях ее жизни, указывают Ю. Е. Алешина, А. Н. Волкова, Т. М. Мишина, Т. А. Гурко и др [94].

Все перечисленные исследования объединены общей целью: выявить и проанализировать факторы, влияющие на супружескую удовлетворенность браком, рассмотреть изменения супружеских отношений в процессе развития семьи. Большинство авторов признает ведущими роль личностных, социально обусловленных характеристик супругов в оценке успешности брака и общего здоровья семьи. Дальнейшие исследования Эйдемиллера Э. Г., Юстицкиса В., Дружинина В. Н., Москвичевой Н. Л., Гуровой Р. Г. и др. продолжают раскрывать особенности ценностных ориентаций и представлений о семье и браке у людей, как создавших семью, так и готовящихся к этому. Изучение актуальных проблем семейных отношений, а также выявление значимых факторов, влияющих на благополучие семьи, сегодня как никогда востребованы.

Существует и множество других параметров, которые на практике означают одно и то же, но называются по-разному: совместимость,

адаптированность партнеров, успешность, качество брака и т.п. , и для их определения тоже недостаточно знать, сохранен ли брак. Требуются специальные измерения, способные содержательно охарактеризовать отношения супругов.

Удовлетворенность браком определяют как характеристику «субъективной оценки каждым из супругов характера их взаимоотношений». Основные факторы, характеризующие внутрисемейную ситуацию, выявляют при сравнении ощущений состоящих в браке и разведенных супругов, то есть с использованием параметра стабильности брака.

Многие авторы не всегда разделяют понятия «удовлетворенность браком» и «стабильность брака» в своих работах. Стабильность брака и удовлетворенность браком являются достаточно связанными характеристиками, что и было отмечено в ряде эмпирических исследований. Кроме того, существует мнение, что эти феномены представляют собой различные уровни отношений супругов. Первым, самым общим, является уровень устойчивости брака, то есть юридическая сохранность брака (отсутствие развода). Вторым уровнем является уровень «приспосабливаемости в браке», «адаптированности супругов». Здесь наблюдается не только отсутствие развода или предразводной ситуации, но и общность супружеской пары по таким характеристикам, как разделение домашнего труда, воспитание детей и пр. Третий уровень является наиболее глубоким. Это уровень «успеха» или «успешности» брака, который характеризуется совпадением ценностных ориентаций супругов [95].

В. А. Сысенко впервые разделяет понятия «устойчивость брака» и «стабильность брака». Устойчивость брака он рассматривает как «устойчивость системы взаимодействия между супругами, эффективность и результативность их совместной деятельности, направленной на достижение как взаимных, так индивидуальных целей супругов». Существенно расширяет данное понятие В. В. Бойко. Устойчивость брака, по его мнению, имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона прочности брака зависит от вероятности его распада, которая может быть выражена соотношением количества браков и разводов, зарегистрированных в данном регионе за определенный промежуток времени. Субъективная сторона характеристики брака включает в себя удовлетворенность супружескими отношениями, установку супругов на сохранение семьи. Показателями субъективной стороны устойчивости брака, по мнению В. В. Бойко, может служить оценка его прочности, которую дают сами супруги. Шавлов А. В. дает следующую интерпретацию понятия «удовлетворенность браком»: «супружеская удовлетворенность браком есть не что иное, как субъективное восприятие супругами сквозь призму социокультурных норм эффективности функционирования семьи в плане удовлетворения их индивидуальных потребностей». Из чего следует, что неудовлетворение личных потребностей в браке может являться одним из факторов влияющих на удовлетворенность браком.

Таким образом, с точки зрения различных авторов, семья это малая группа, которая имеет такие специфические особенности как: нормативная заданность, гетерогенность состава, закрытость, полифункциональность и историчность. Данные характеристики в максимальной степени определяют особенности протекания социально-психологических процессов в семье. Главным отличием семьи от брака является наличие детей, а брак характеризуется межличностным взаимодействием двух партнеров [96].

В зарубежных трудах можно также встретить такие модели удовлетворенности браком, как «теория компенсации» Беркла, «теория эмпатии» Фута и Котрела, «теория равновесия» Ньюкомба, теория Уолисса и Кларка с фигурирующим в ней понятием «компенсаторности», которое означает степень, в которой удовлетворенность одними аспектами брачно-семейных отношений возмещает неудовлетворенность другими и др. Наиболее выдающейся среди них М. С. Мацковский считает последовательность связей, сформулированную У. Берром, где удовлетворенность браком выступает зависимой переменной.

Весьма интересен подход к построению объяснительной модели влияния добрачных факторов на качество брака Ф. Ная и Р. Хилла. Модель содержит утверждения трех порядков. Утверждения, содержащие термины обыденного языка (и, значит, допускающие двусмысленность), объединяются в утверждения второго порядка, которые, в свою очередь сводятся к утверждению третьего порядка. Таким образом, качество брака тем выше, чем выше степень добрачной гомогенности; чем больше у жениха и невесты ресурсов, связанных с выполнением ими будущих брачных ролей; чем выше качество воспитания и образцов супружеских отношений в родительской семье; чем большую поддержку оказывают паре «значимые другие».

Все это авторы сводят к следующему выводу – чем больше у супругов социальных и личностных ресурсов для адекватного функционирования брака, тем выше последующее качество брака

Изучая факторы нестабильности городской семьи, Т. А. Гурко выделяет факторы как добрачные, так и свойственные стадиям индивидуализации отношений и формирования правил:

- кратковременность добрачного знакомства будущих супругов, ранний возраст вступления в брак (до 21 года), неуспешность брака родителей, добрачная беременность, негативное отношение к супругу;
- расхождение супругов в отношении к значению профессиональной деятельности для женщин, к распределению власти в семье, характеру проведения свободного времени, распределению семейных обязанностей и к представлению о желаемом количестве детей [97].

По данным социолога Карела Витека, добрачное знакомство чаще всего длится 1-2 года, а наиболее оптимальным возрастом вступления в брак является 20-24 года. С другой стороны, согласно Н.М. Ходакову, старые авторы приводили таблицу, в которой указан наиболее оптимальный возраст женщины

и мужчины для вступления в брак. Для женщин это 20-21 год, а для мужчин 26-27 лет.

При этом большинство авторов согласно с тем, что разница в возрасте 1-4 года, где мужчина старший, является важной составляющей биологической совместимости (Ходаков Н.М., 1990; Косачева В.И., 1990; Самоукина Н.В., 1998 и др.). Авторы аргументируют это тем, что мужчина нуждается в стимуле для сохранения полового влечения и более молодая жена, чем он сам, лучше ответит этой особенности. Однако, авторы изучающие гендерные различия полов, замечают, что мужчины умирают в среднем на пять лет раньше женщин (Майерс Д., 1997, С. 228). Это дает обоснование мнению, что именно женщина должна быть старше супруга, что сделает супружество более продолжительным [98].

А. В. Черников добавляет к вышеупомянутым неблагоприятным добрачным факторам такие особенности молодых людей, испытывающих трудности в период ухаживания, как несформированная идентичность, отсутствие эмоциональной и финансовой независимости от родителей, неадекватный по возрасту статус, неразвитые навыки ухаживания и привлечения партнера [99].

Согласно Витеку, трудовая стабильность тоже влияет на качество брака: каждый пятый брак опрошенных, сменивших профессию, был как-то разлажен. Предполагается, что люди, меняющие место работы, отличаются неустойчивостью, неспособностью наладить нормальные отношения, что проявляется как на работе, так и в семье. [101].

Другим, но уже теоретическим построением, объясняющим феномен удовлетворенности браком, является модель стабильности брака.

Для определения удовлетворенности браком семейных пар был проведен тест-опросник удовлетворенности браком(ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности – неудовлетворенности браком, а также степени согласования – рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.

В опроснике участвовали с 1 группы 23 семейных пар, со второй группы 25 семейных пар.

Тест-опросник удовлетворенности браком – предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, согласованности-рассогласованности удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Тест-опросник представляет собой одномерную шкалу, состоящую из 24 утверждений, относящихся к различным сферам: восприятия себя и партнера, мнения, оценки, установки и т.д. Каждому утверждению соответствуют 3 варианта ответа: а) - верно; б) - трудно сказать; в) – неверно [5, с.59]. Испытуемому предлагается внимательно прочитать каждое утверждение и выбрать один из вариантов ответов.

При выбранном испытуемым варианте ответа (а, б или в) начисляется определенное количество баллов (2; 1; 0). Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

Для проведения экспресс-диагностики испытуемого по суммарному баллу, предложена удобная таблица, в которой ось суммарных баллов теста разбивается на 7 категорий:

- 0 - 16 баллов – абсолютно не благополучные;
- 17 - 22 – неблагополучные;
- 23 - 26 – скорее неблагополучные;
- 27 - 29 – переходные;
- 29 - 32 – скорее благополучные;
- 33 - 38 – благополучные;
- 39 - 48 – абсолютно благополучные [5, с. 60].

Данная методика не только констатирует картину существующих супружеских отношений, но и дает возможность понимания субъективного мира, исследуемого во всей его сложности, расширяется диапазон психической реальности как для психолога, так и для обследуемого человека.

Методика выполняет функцию введения в психокоррекционную работу, подготавливает клиента для осознания скрытых многоуровневых его отношений с другими людьми.

Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:

Ответы 1 группы;

Верно-1,

не уверен-2,

неверно-20

Ответы 2 группы;

Верно-2,

не уверен-4,

неверно-19

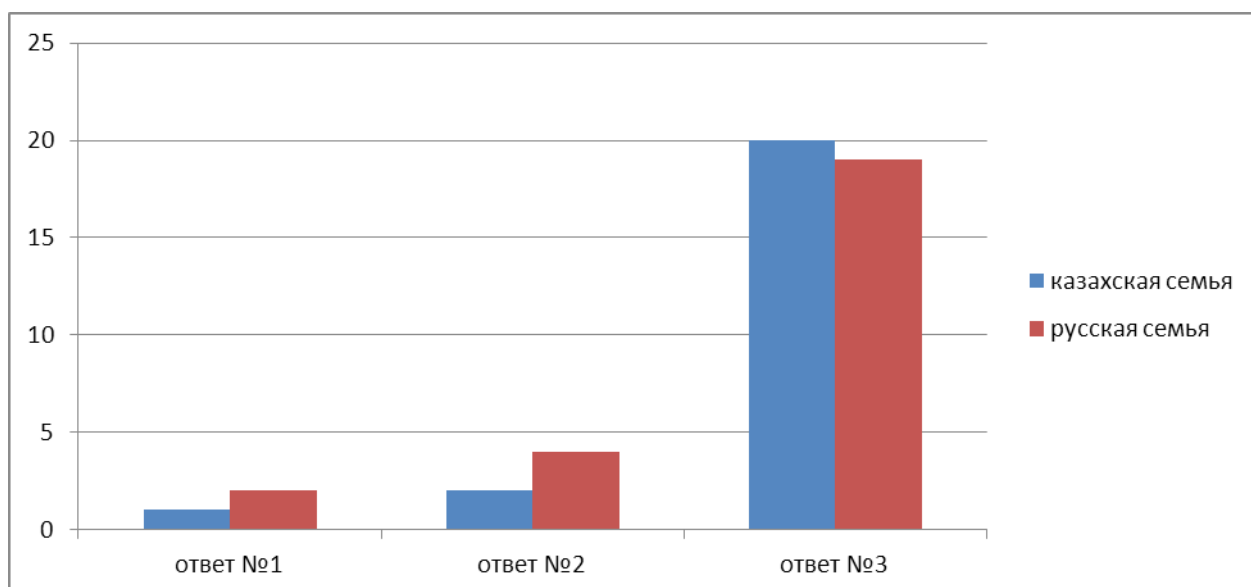


Рисунок 10 – Результат ответов на вопрос «Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни»

Ваши супружеские отношения приносят Вам:

Ответы 1 группы;

скорее беспокойство и страдание-7,

затрудняюсь ответить-3,

скорее радость и удовлетворение-13.

Ответы 2 группы;

скорее беспокойство и страдание-8,

затрудняюсь ответить-5,

скорее радость и удовлетворение-12.

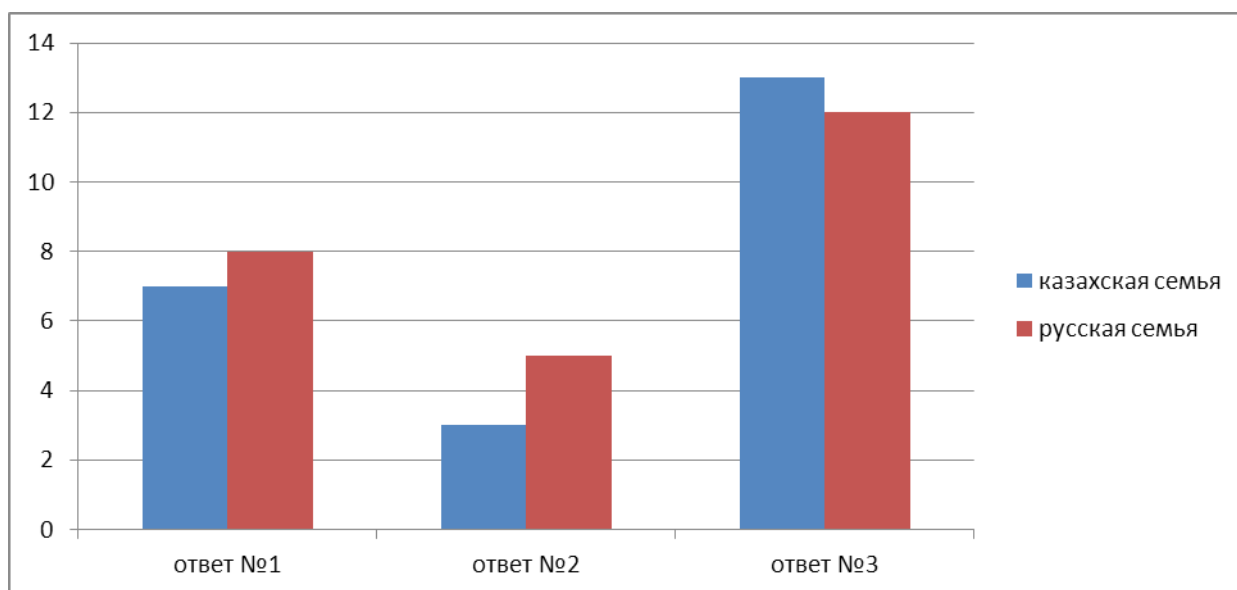


Рисунок 11 – Результат ответов «Ваши супружеские отношения приносят вам»

Родственники и друзья оценивают Ваш брак:

Ответы 1 группы;

как удавшийся-7,

нечто среднее-15,

как неудавшийся-1.

Ответы 2 группы;

как удавшийся-11,

нечто среднее-9,

как неудавшийся-5.

В основном мнение друзей и родственников для казахской семьи является важным фактором. Друзья и родственники тоже оставляют свой отпечаток в семейной жизни молодых людей.

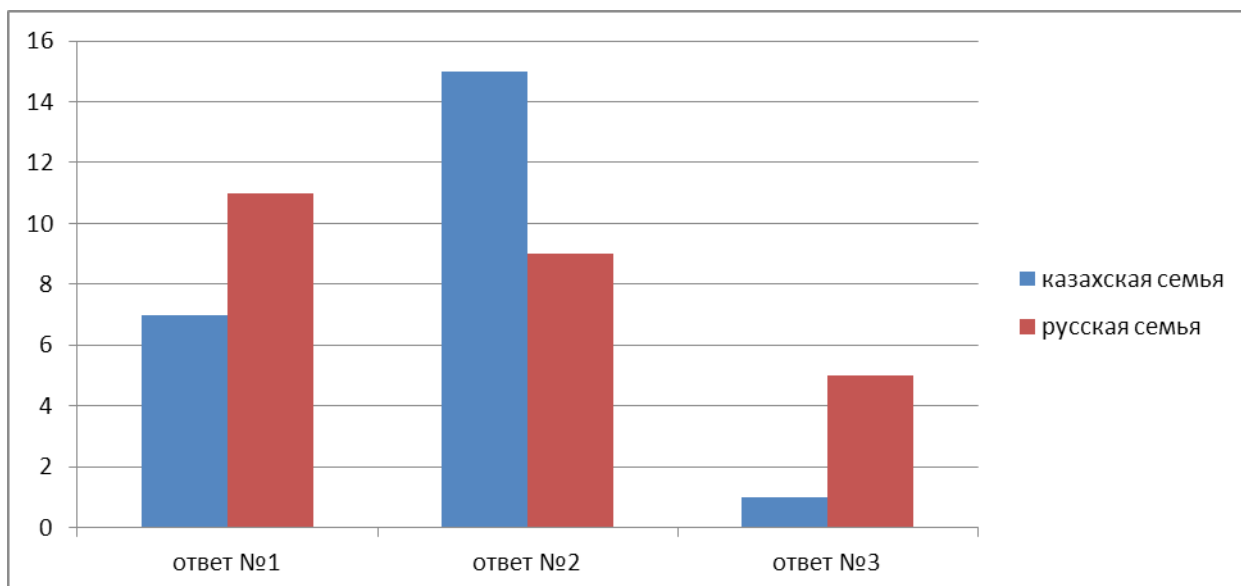


Рисунок 12 – Результат ответов на вопрос « как родственники и друзья оценивают Ваш брак»

Для казахской семьи очень важна мнение окружающих людей. И мнение их родственников и друзей тоже определяет насколько благополучным является их семья.

трудно сказать-15,

Вы бы не стали ничего менять-8.

Ответы 2 группы;

трудно сказать-17,

Вы бы не стали ничего менять-8.

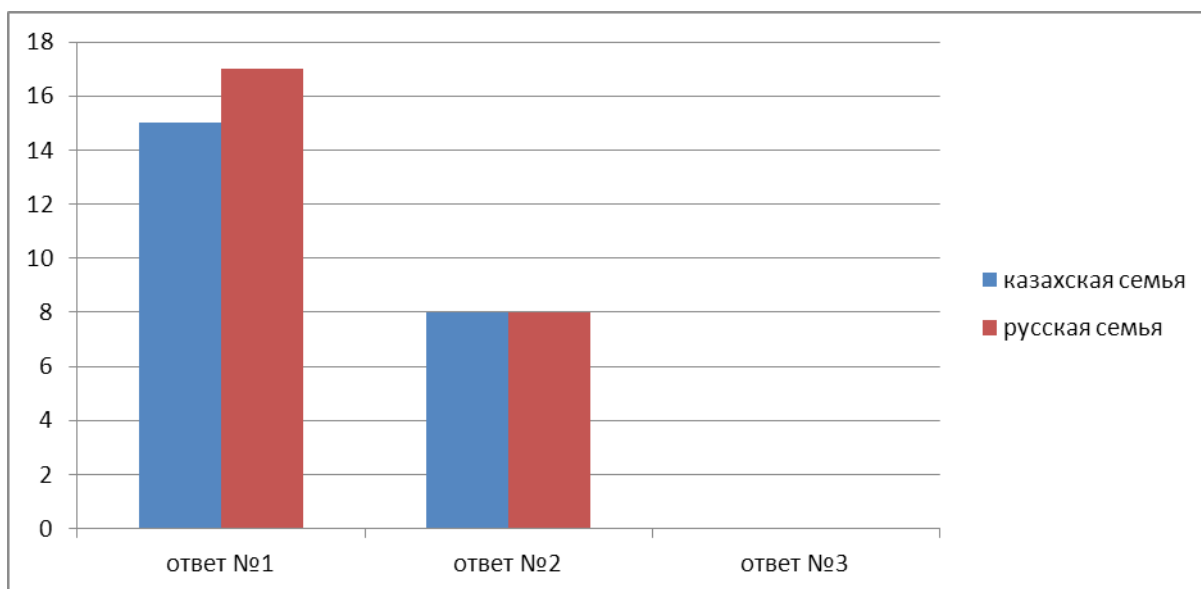


Рисунок 13 – Результат ответов на вопрос «вы бы многое изменили в характере Вашего супруга (Вашей супруги)»

Одна из проблем современного брака в том, что все “придается”, в том числе и сексуальные отношения:

Ответы 1 группы;  
Верно-13,  
трудно сказать-7,  
неверно-3.

Ответы 2 группы;  
Верно-15,  
трудно сказать-7,  
неверно-3.

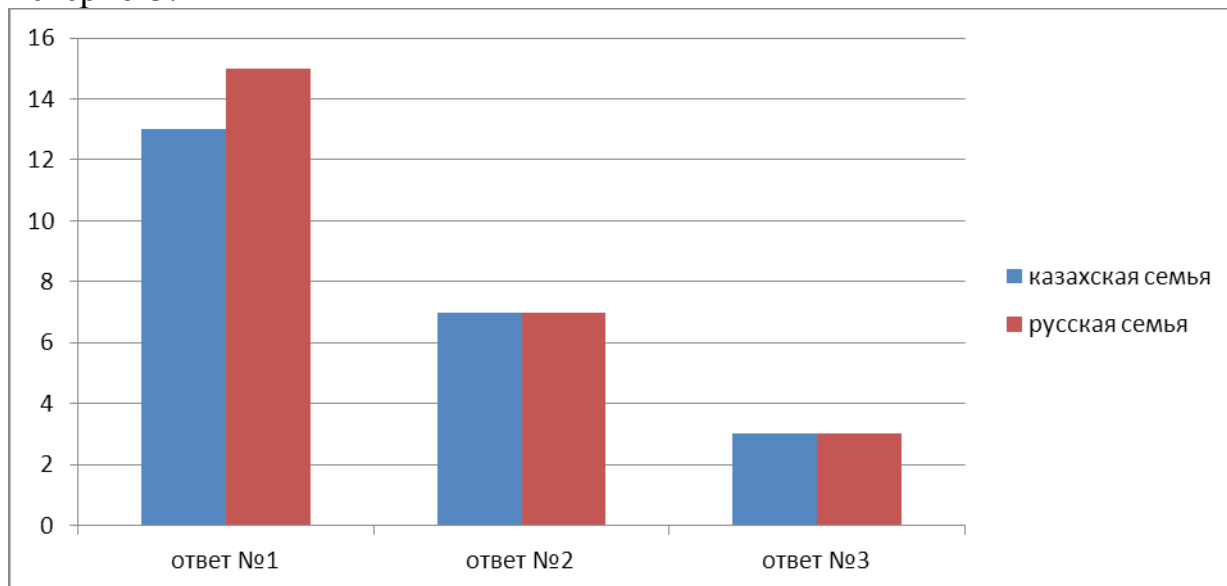


Рисунок 14 – Результат ответов на вопрос «Одна из проблем современного брака в том, что все «приедается», в том числе и сексуальные отношения»

Когда вы сравниваете вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:

Ответы 1 группы;  
что Вы несчастнее других-13,  
трудно сказать-5,  
что Вы счастливее других-5.

Ответы 2 группы;  
что Вы несчастнее других-11,  
трудно сказать-7,  
что Вы счастливее других-7.

Брак представляет собой начало и ядро семьи. Характер супружеских отношений зависит прежде всего от того, какие мотивы обусловили заключение данного брачного союза. Воздействие на семью экономического базиса общества и всего социального бытия в значительной степени осуществляется через мотивы и опосредуется ими. Если брак многие ученые определяют как санкционированную обществом социально и личностно целесообразную устойчивую форму половых отношений, то семья — малая социальная группа, основанная на единой общесемейной деятельности, связанная с узами супружества — родительства — родства.

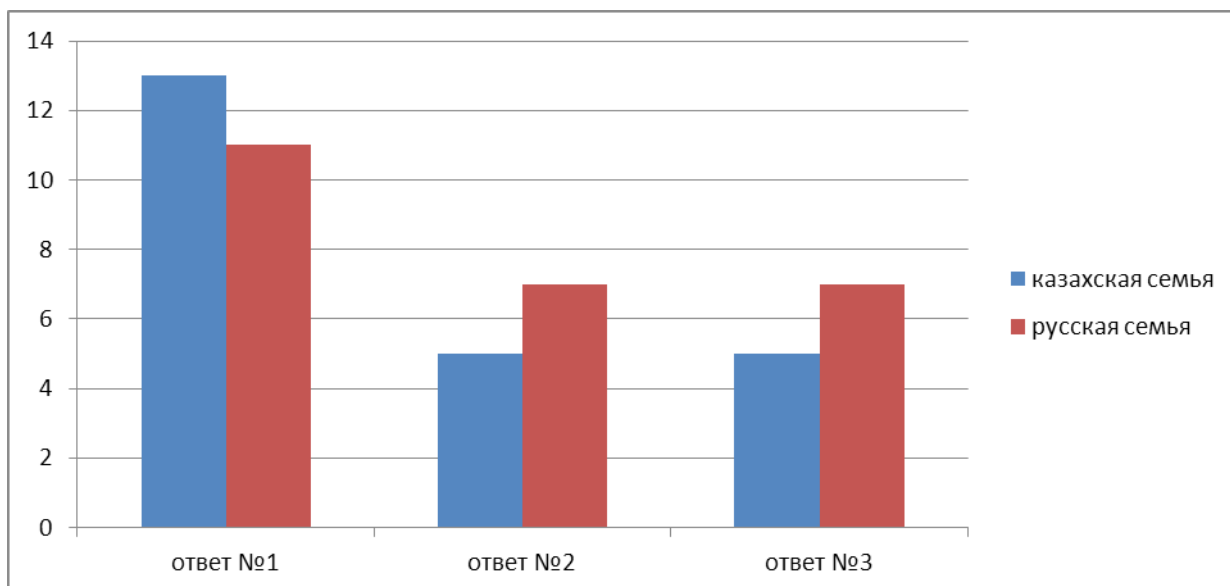


Рисунок 15 – Результат ответов «Когда вы сравниваете вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется»

Жизнь без семьи, без близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность:

Ответы 1 группы;  
Верно-19,  
трудно сказать-2,  
неверно-2

Ответы 2 группы;  
Верно-19,  
трудно сказать-4,  
неверно-2.

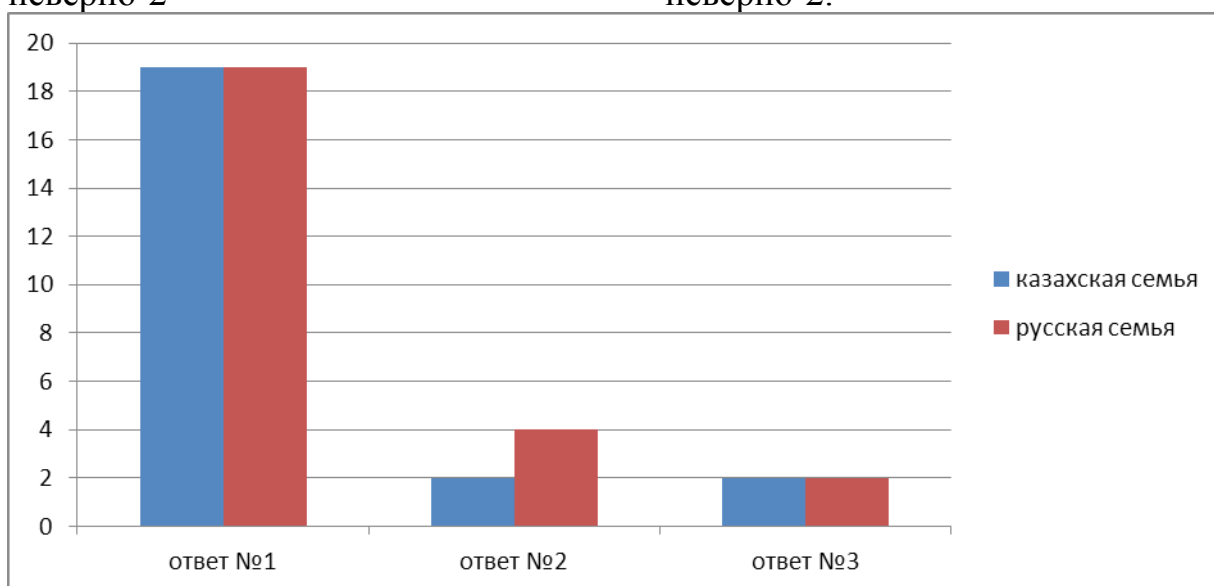


Рисунок 16 – Резюме ответов на вопрос «как вы думаете жизнь без семьи, без близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность»

Вы считаете, что без Вас жизнь Вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной:

Ответы 1 группы;  
да, считаю-15,  
трудно сказать-5,

Ответы 2 группы;  
да, считаю-17,  
трудно сказать-3,

нет, не считаю-3.

нет, не считаю-5.

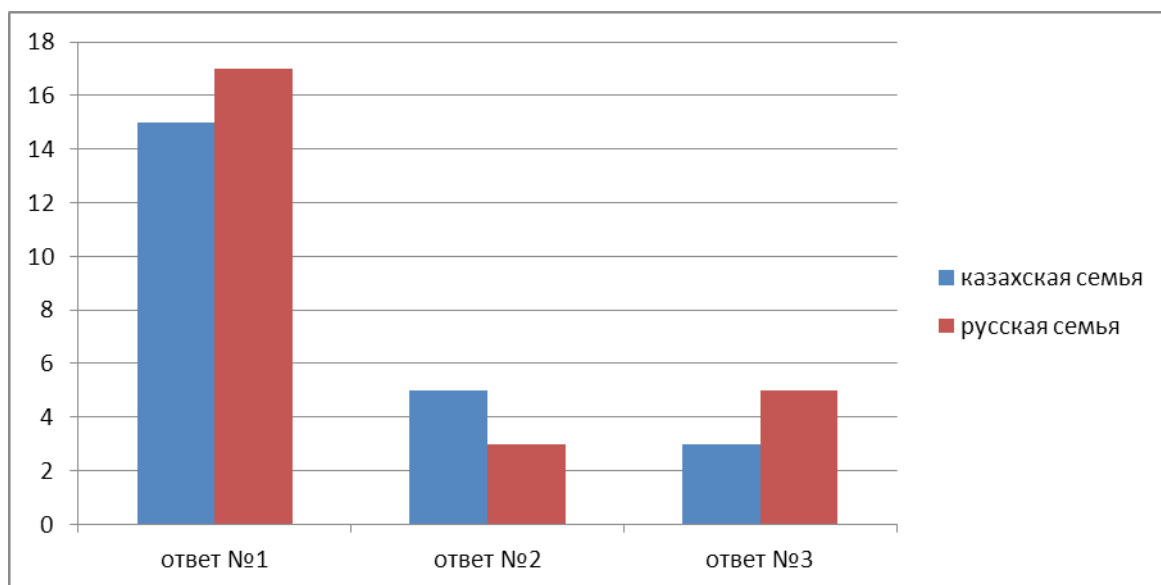


Рисунок 17 – Результат ответов на вопрос «Вы считаете, что без Вас жизнь Вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной»

Большинство людей в какой-то мере обманываются в своих ожиданиях относительно брака:

Ответы 1 группы;

Верно-18,

трудно сказать-0,

неверно-5.

Ответы 2 группы;

Верно-16,

трудно сказать-4,

неверно-5.

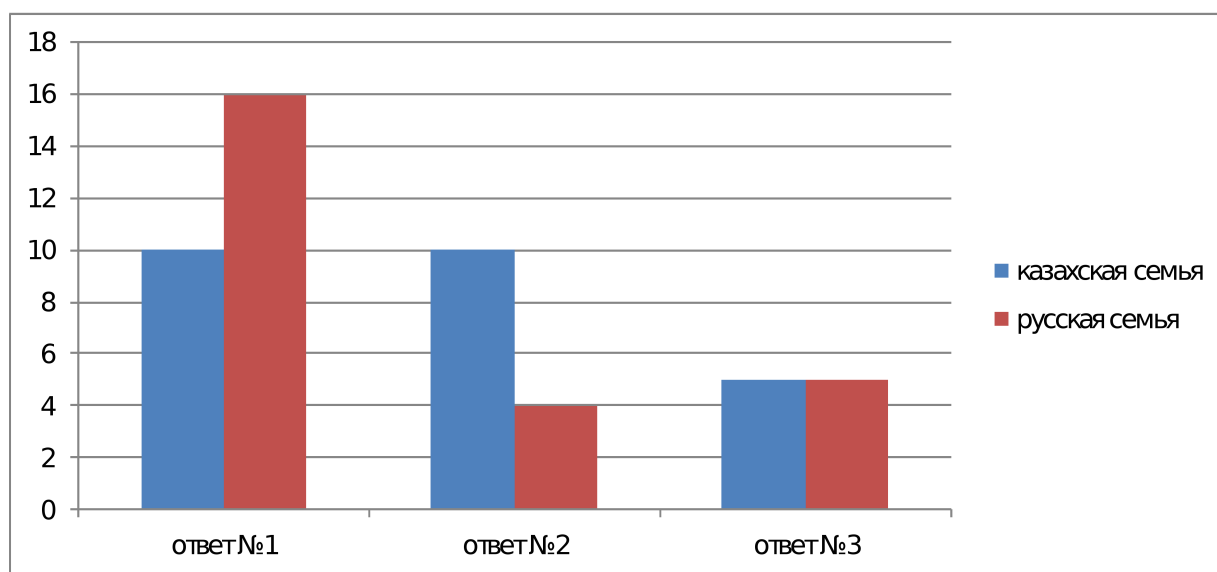


Рисунок 18 – Результат ответов на вопрос «Большинство людей в какой-то мере обманываются в своих ожиданиях относительно брака»

Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе:

Ответы 1 группы;

Верно-16,

не могу сказать-1,

неверно-6.

Ответы 2 группы;

Верно-10,

не могу сказать-8,

неверно-7.

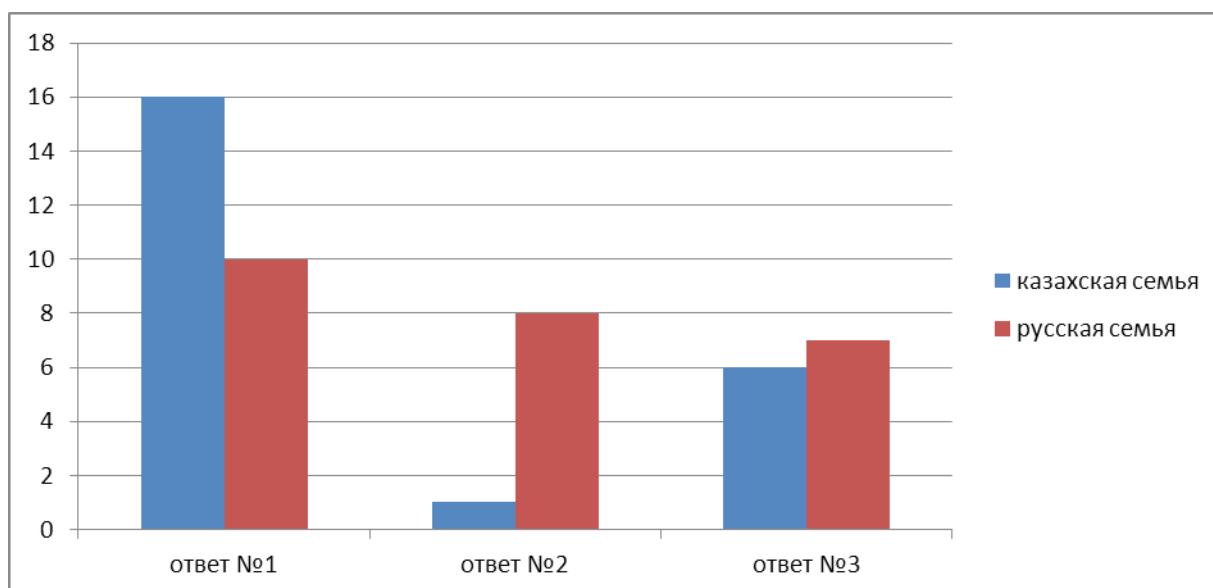


Рисунок 19 – результат ответов на вопрос «Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе»

Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то моим мужем (женой) мог бы стать:

Ответы 1 группы;

кто угодно, только не теперешний

супруг (супруга)-6,

трудно сказать-10,

возможно, что именно теперешний

супруг (супруга)-7.

Ответы 1 группы;

кто угодно, только не теперешний

супруг (супруга)-6,

трудно сказать-10,

возможно, что именно теперешний

супруг (супруга)-7

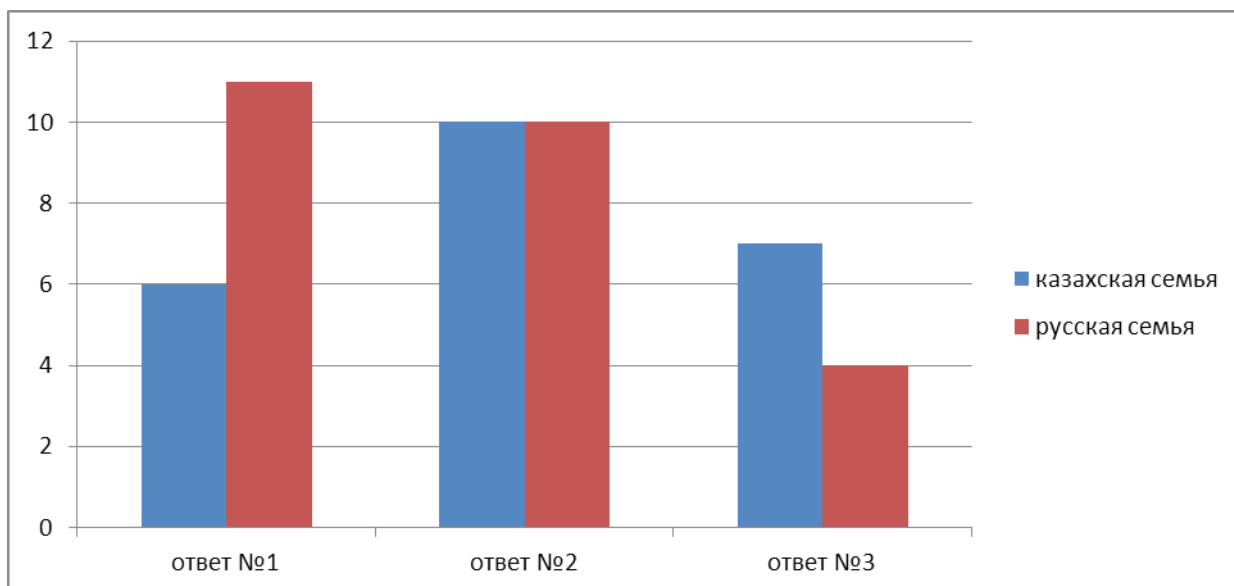


Рисунок 20 - Результат ответов.

Вы гордитесь, что такой человек, как Ваш супруг (супруга), рядом с Вами:

Ответы 1 группы;  
Верно-7,  
трудно сказать-11,  
неверно-5.

Ответы 2 группы;  
Верно-6,  
трудно сказать-11,  
неверно-8.

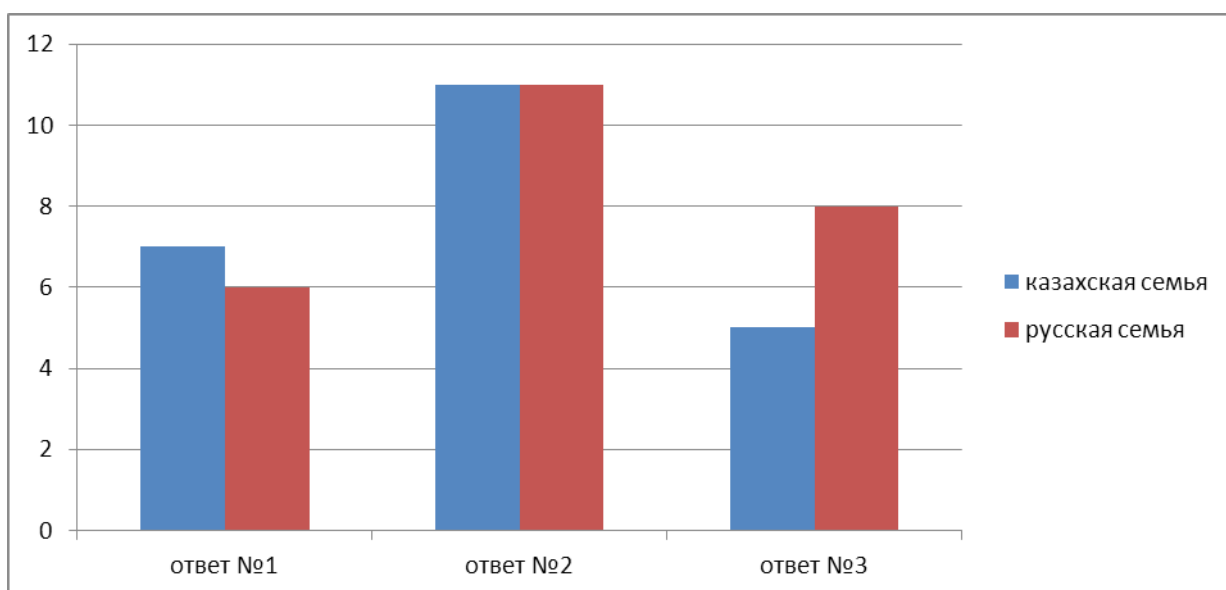


Рисунок 21 – Результат ответов на вопрос «Вы гордитесь, что такой человек, как Ваш супруг (супруга), рядом с Вами»

К сожалению, недостатки Вашего супруга (супруги) часто перевешивают его достоинства.

Ответы 1 группы;  
Верно-17,  
затрудняюсь сказать-5,  
неверно-1.

Ответы 2 группы;  
 Верно-16,  
 затрудняюсь сказать-5,  
 неверно-4.

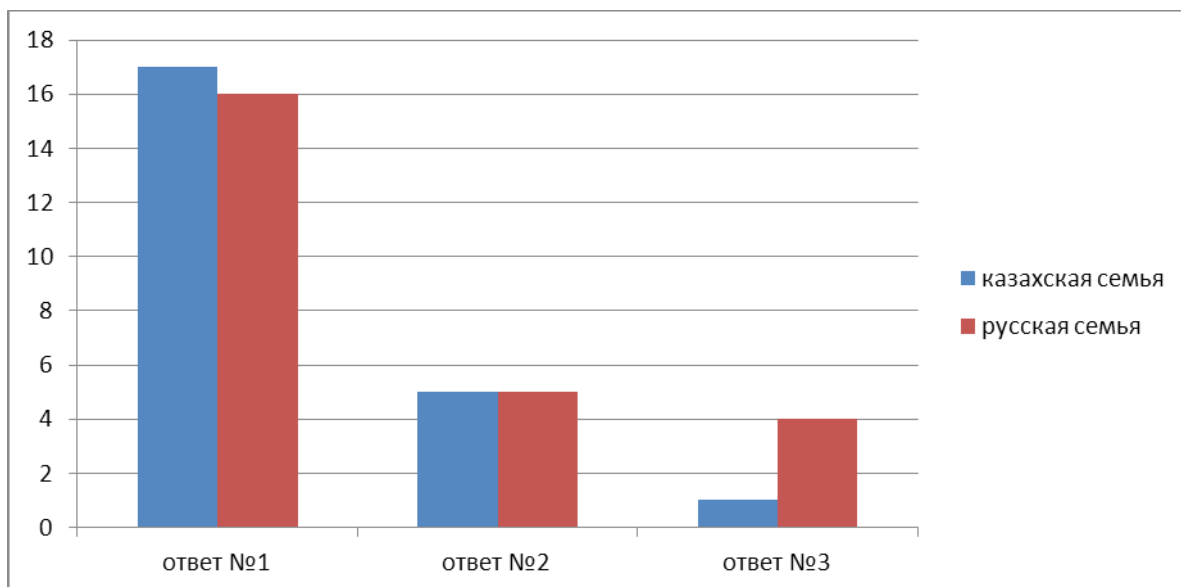


Рисунок 22 – Результат ответов на вопрос «К сожалению, недостатки  
 Вашего супруга (супруги) часто перевешивают его достоинства»

Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:

Ответы 1 группы;

скорее всего в характере Вашего  
 супруга (супруги)-15,  
 трудно сказать-3,  
 скорее, в Вас самих-5.

Ответы 2 группы;

скорее всего в характере Вашего  
 супруга (супруги)-14,  
 трудно сказать-2,  
 скорее, в Вас самих-9.

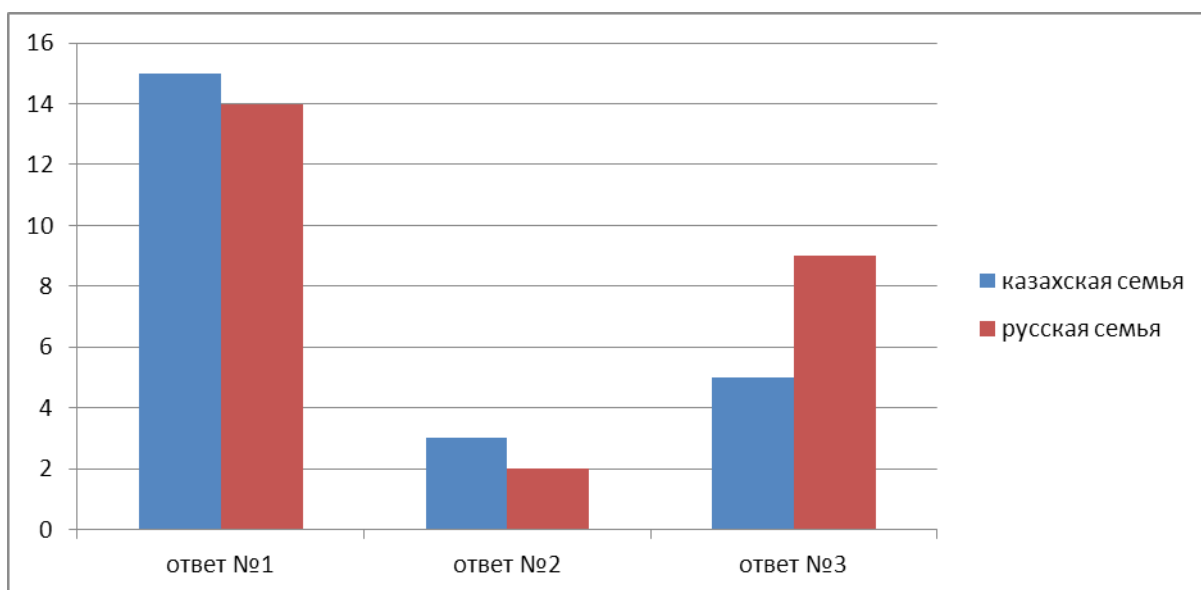


Рисунок 23 – Результат ответов на вопрос «Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются»

Чувства, с которыми Вы вступали в брак

Ответы 1 группы;

Усилились-1,

трудно сказать-5,

ослабли-17.

Ответы 2 группы;

Усилились-2,

трудно сказать-6,

ослабли-17.

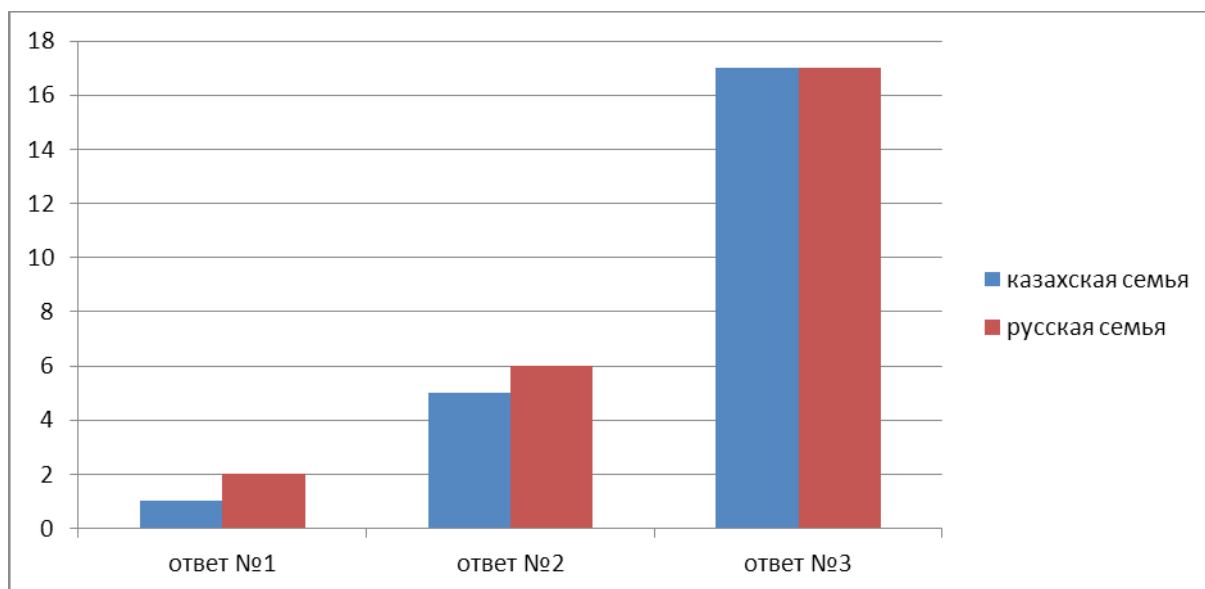


Рисунок 24 – Результат ответов на «Чувства, с которыми Вы вступали в брак»

Брак притупляет творческие возможности человека:

Ответы 1 группы;

Верно-3,

трудно сказать-6,

неверно-16.

Ответы 2 группы;

Верно-1,

трудно сказать-5,

неверно-19

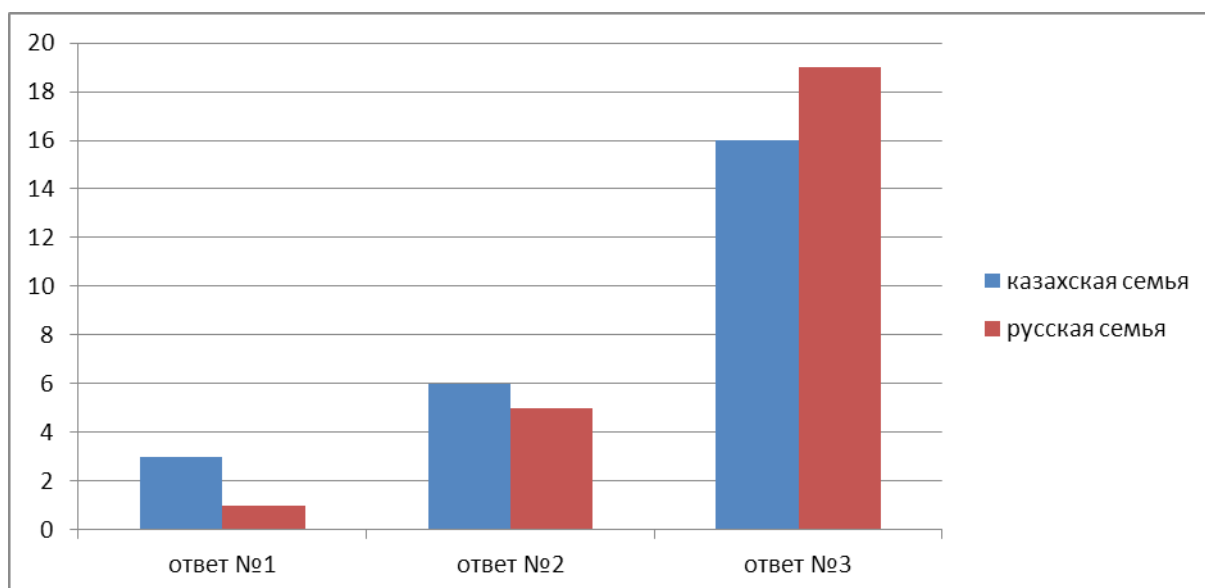


Рисунок 25 – Результат ответов на вопросов «Брак притупляет творческие возможности человека»

Можно сказать, что Ваш супруг (супруга) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:

Ответы 1 группы;

Согласен-11,

нечто среднее-10,

не согласен-2.

Ответы 2 группы;

Согласен-15,

нечто среднее-15,

не согласен-5.

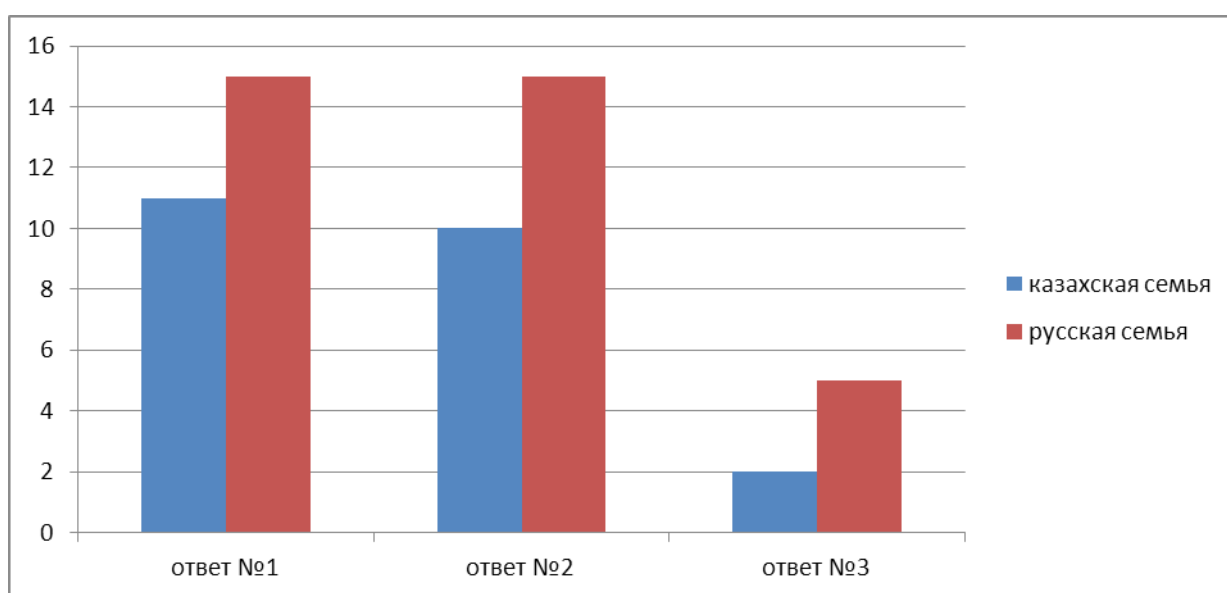


Рисунок 26 – Результат ответов на вопрос «Можно сказать, что Ваш супруг (супруга) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки»

К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:

Ответы 1 группы;

Верно-14,

трудно сказать-6,

неверно-5.

Ответы 2 группы;

Верно-10,

трудно сказать-6,

неверно-9.

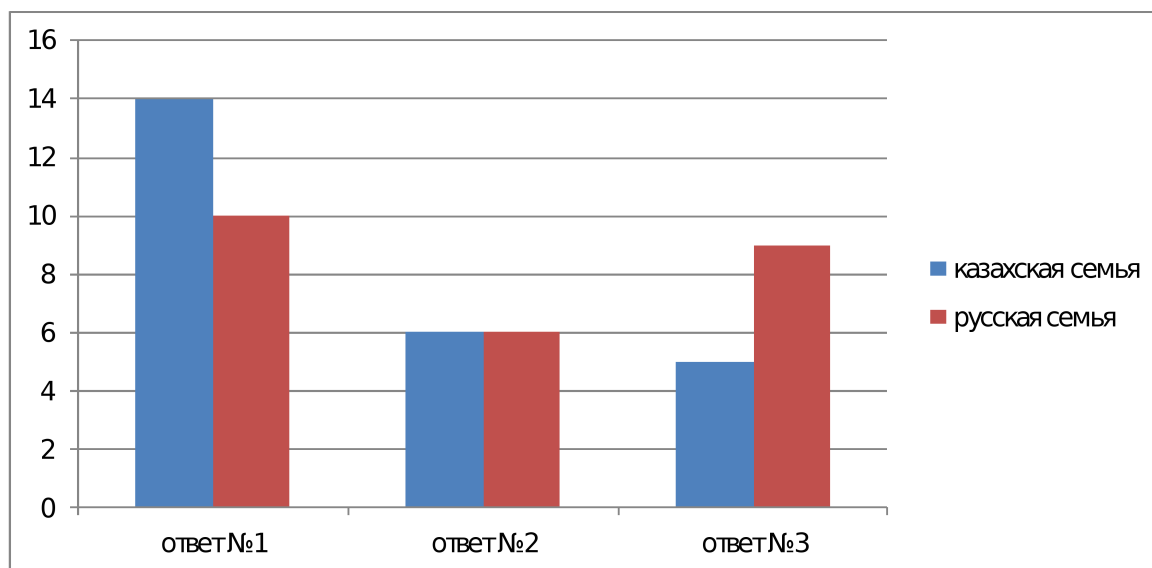


Рисунок 27 – Результат ответов на вопрос «Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга»

Вам кажется, что Ваш супруг (супруга) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит:

Ответы 1 группы;  
Верно-7,  
трудно сказать-3,  
неверно-13.

Ответы 2 группы;  
Верно-10,  
трудно сказать-5,  
неверно-10.

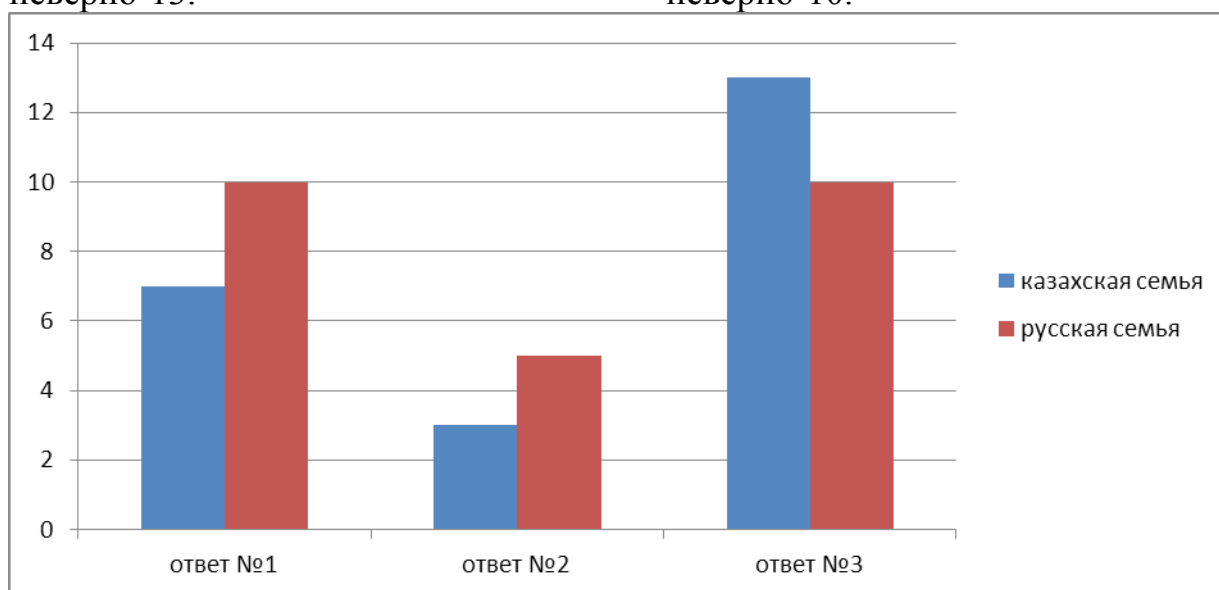


Рисунок 28 – Результат ответов на вопрос «Вам кажется, что Ваш супруг (супруга) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит»

Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли

Ответы 1 группы;  
Верно-12,  
трудно сказать-2,  
неверно-9.

Ответы 2 группы;  
Верно-12,  
трудно сказать-5,  
неверно-8

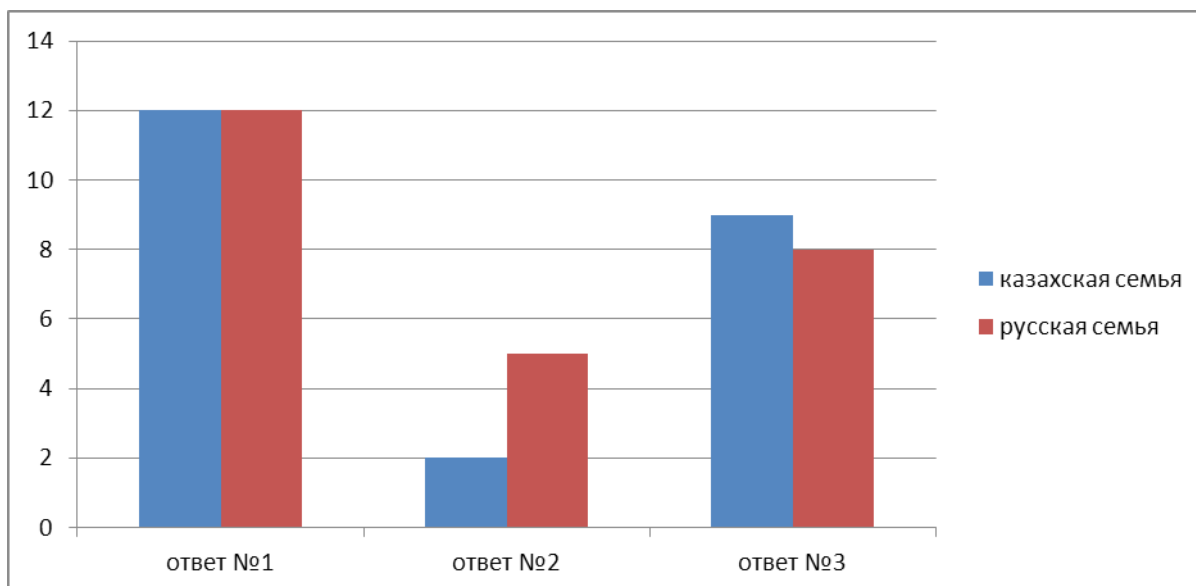


Рисунок 29 – Результат ответов на вопрос «Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли»

Тест-опросник удовлетворенность браком дает возможность

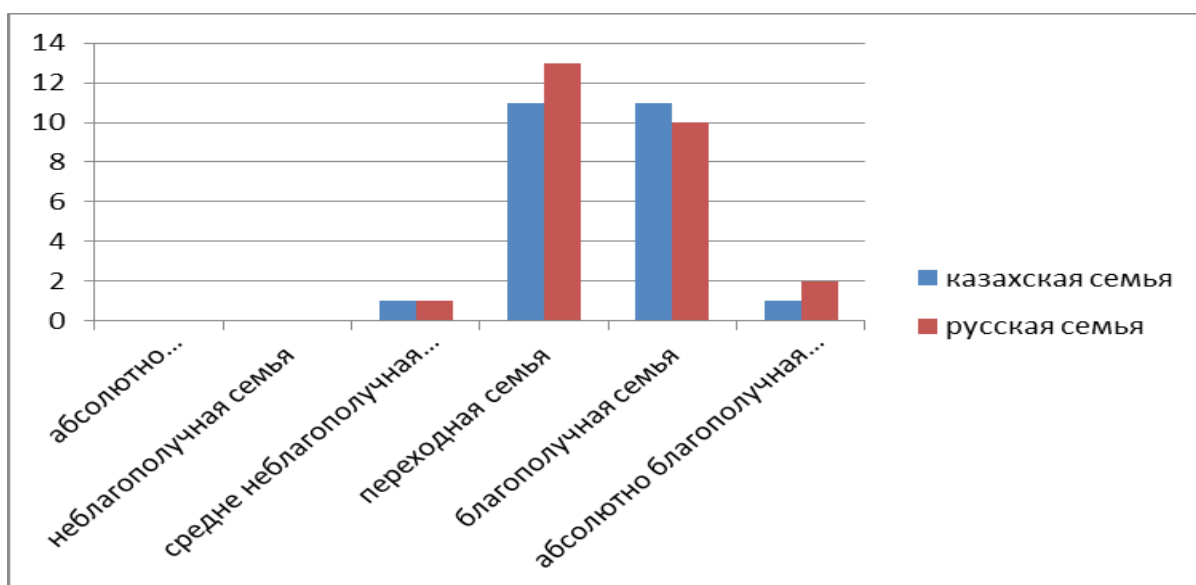


Рисунок 30 – Общий результат теста-опросника

По этому тесту можно сказать, что отличие между казахскими и русскими семьями не столь значительны, по той причине, что территорияльное ограничение и социально-экономические условия одинаковы.

Проведенное экспериментальное исследование с супружескими парами показало, что существенное значение в возникновении конфликтов имеют те ожидания, которые сформировались у партнеров к моменту их вступления в брак под влиянием их личностных особенностей и склонностей. Повышенные требования друг к другу нередко являются основой конфликта при несовпадении этих желаний с действительностью.

После проведения теста-опросника удовлетворенности браком, семьи, принимающие участие в исследовании, разделились на 3 группы.

В группу стабильных вошли семьи, субъективно удовлетворенные своим браком, оцениваемые окружающими как благополучные (скорее благополучные, абсолютно благополучные). Супруги стабильной группы отмечают полную уверенность в устойчивости своих семейных отношений и не представляют возможности их распада.

В группу проблемных семей вошли супружеские пары, обратившиеся за консультацией к психологу в связи с неудовлетворенностью своими семейными отношениями, осознающие возможность распада семьи, но не желающие его (переходные, скорее неблагополучные).

В группу нестабильных вошли супруги, принявшие решение о расторжении брака (неблагополучные, абсолютно неблагополучные).

Поскольку в данной выборке не выявились значимые различия в социально-демографических характеристиках стабильных и нестабильных семей, можно предположить, что такие характеристики, как продолжительность брака, возраст супругов, сходство или различие образовательного уровня, наличие детей, материальные или жилищные условия сами по себе (без учета социально-психологических факторов) не играют определяющей роли в процессе дестабилизации семьи [102].

Некоторые отличия характеристик семей проблемной группы дают возможность предположить, что их проблемы могут быть вызваны недостаточной психологической подготовленностью к браку, выражающейся в переоценке бытовых затруднений при повышенной требовательности друг к другу. Перенос сложностей из плана объективной реальности в план психологический, на область личных отношений, для некоторых семей определяет переход от проблемности к распаду. И, наоборот, взаимопонимание, поддержка, взаимовыручка в преодолении объективных сложностей стабилизируют семью.

Основная проблема, возникающая у подростков, – это проблема взаимоотношений с родителями. В юношеском возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительно, но неуклонно растущем равенстве. В большинстве семей процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Подростковый возраст – время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу. Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Раньше близкие много не замечали в ребенке, верили в непогрешимость своего авторитета, и вот состоялось как бы свержение их с пьедестала. Происходит это потому, что в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно.

Остаются они и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами.

В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию. В зависимости от царящей в них обстановки, все семьи можно разделить на пять групп:

1) семьи, в которых очень близкие, дружеские отношения между родителями и детьми. Эта атмосфера благоприятна для всех членов семьи, так как родители имеют возможность оказывать влияние в тех сторонах жизни сына или дочери, о которых в других семьях только подозревают. В таких семьях родители прислушиваются к мнению детей в вопросах современной музыки, моды и т. д. А дети — к мнению близких в других, более существенных, вопросах. Подростки, воспитывающиеся в таких семьях, как правило, активны, дружелюбны, независимы.

2) семьи, где царит доброжелательная атмосфера. Родители следят за развитием детей, интересуются их жизнью, пытаются оказать влияние в силу собственных культурных возможностей. В этих семьях бывают конфликты, но они открыты и сразу же разрешаются. От родителей здесь ничего не скрывают, им верят. В таких семьях существует определенная дистанция между старшими и младшими. Дети растут обычно вежливыми, приветливыми, уступчивыми, послушными. Редко заявляют о своей независимости;

3) большая группа семей, где родители уделяют достаточное внимание учебе детей, их быту, но этим и ограничиваются. У этих ребят есть все необходимое для жизни: одежда, аудио-, видеотехника и т. д. У детей в таких семьях есть отдельная комната, но там дорогая мебель, расставлена она строго и нет возможности ее передвинуть, переставить. «Развести в комнате грязь» также запрещено. Родители пренебрегают увлечениями детей, а это создает определенный барьер между ними. Девиз у таких родителей: «Не хуже других». Явно виден конфликт между родителями и детьми. Материальное обеспечение далеко не всегда удовлетворяет запросы старшеклассников, многие из этих запросов родители просто не считают достойными внимания;

4) существуют семьи, где за ребенком устанавливается слежка, ему не доверяют, применяют рукоприкладство. В таких семьях всегда существует конфликт между повзрослевшими детьми и родителями. Иногда он скрытый, периодически прорывающийся наружу. У подростков из таких семей устанавливается стойкая враждебность к родителям, недоверие к взрослым вообще, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром;

5) обстановка в этих семьях критическая. Здесь ненормальные отношения между детьми и родителями. Атмосфера напряженная, антисоциальная, в таких семьях пьют один или оба родителя. Влияние такой семьи пагубно — оно является причиной многих преступлений подростков [103].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что позиция старшеклассника в семье во многом определяется атмосферой, господствующей в ней. Если подросток чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то и этот сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов. И наоборот, если подросток ощущает заброшенность, ненужность, то появляется черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим.

Если очевидна сложность в общении родителей с подростками, то, скорее всего, это противоречие между стремлением детей быть самостоятельными и желанием родителей видеть их послушными и зависимыми, как в детстве. Однако это лишь видимая часть айсберга. На самом деле в подростковый период между родителями и детьми обостряются конфликты «поколений», связанные с возрастной дистанцией. Те проблемы, которые волнуют подростка, для родителей не представляют ничего серьезного, так как они уже их преодолели и забыли. Юность кажется им безоблачной и беспроблемной, то есть идеальным временем, в котором все просто и легко. А то, что для родителей является важным, о чем они хотели бы предупредить своих детей, совершенно этих детей не волнует. Они еще далеки и от ответственности 35-45-летних, и от опыта, надежд, исканий. Взрослые и дети также расходятся во мнениях о том, с кем надо дружить, какую профессию выбрать, хороши ли современная музыка, кино, мода и т. д. И это не случайно. Родители выросли в других условиях. Они очень заняты переживаниями их детей – подростков [104].

Дети же ведут себя вызывающе. Они считают, что «предки» – это люди, у которых все позади. Их раздражают отсталые вкусы родителей. И близкие взрослые становятся «механизмом» для обеспечения потребностей и ограничения свободы.

В результате теряется контакт и уважение. Строятся баррикады и проходят революционные действия. Всем от этого неуютно. Кто же должен сделать первый шаг к примирению? В большинстве случаев – родители. Они мудрее, и у них больше опыта в общении. Взрослые должны всегда помнить, что подросткам хочется видеть в родителях друзей, которые помогут решить проблемы самосознания и самоопределения. Самому сделать это бывает не под силу, появляется чувство безысходности, и не от отсутствия информации, а от отсутствия взаимопонимания, сочувствия.

Причем юношам и девушкам часто легче поговорить о проблемах со взрослым, чем с ровесником. Перед родителями легче проявить беспомощность, слабость, незащищенность. Если, конечно, в семье нет эмоционального напряжения. Если же это напряжение присутствует, не избежать конфликтов [105].

Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком». И. М. Марковская. Предназначен для анализа детско-родительских взаимодействий. Понятие «взаимодействие» трактуется автором достаточно широко и включает в себя эмоциональное отношение родителя к ребенку, особенности воспитательской позиции родителя, согласованность и удовлетворенность участников взаимодействия. Опросник содержит 60 утверждений в прямой и обратной форме, степень согласия с респондент оценивает по 5-балльной системе. Выбор анализируемых характеристик осуществляется автором с учетом отеч. и зарубеж. практики диагностики детско-родительских отношений. Отобраны те из них, к-рые используются в большинстве классических диагностических средств. Оцениваемые характеристики представляют собой 10 полярных шкал, полюса к-рых представлены противоположными значениями [105]. Отношение к ребенку:

- 1) отвержение – принятие ребенка родителем;
- 2) эмоциональная дистанция – эмоциональная близость. Воспитательская позиция родителя;
- 3) нетребовательность – требовательность;
- 4) мягкость – строгость;
- 5) автономность – контроль;
- 6) непоследовательность – последовательность;
- 7) отсутствие сотрудничества – сотрудничество. Общая удовлетворенность отношениями участников взаимодействия;
- 8) несогласие – согласие между родителем и ребенком;
- 9) авторитетность родителя (самооценка родителем степени своего влияния на ребенка);
- 10) удовлетворенность ребенка отношениями с родителем.

Отличительная особенность методики – это анализ детско-родительского взаимодействия как с позиции родителя, так и с позиции ребенка. С этой целью разработаны зеркальные варианты опросника для родителя и для самого ребенка. Согласованность оценок обоих участников взаимодействия создает дополнительные диагностические возможности. Разработана модификация для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста, в которой шкалы согласие и авторитетность родителя заменены на воспитательную конфронтацию в семье и тревожность за ребенка. В ходе обработки результатов диагностики полученные за обратные утверждения оценки меняются на противоположные.

Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны – родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны – с позиции детей.

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» является «зеркальным» и содержит две параллельных формы: для родителей и для детей. Кроме того, имеется два варианта опросника:

- вариант для подростков и их родителей;

- вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Таким образом, опросник имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой. Текст опросника включает 10 шкал – критериев для оценки взаимодействия родителей с детьми. На каждую шкалу варианта опросника для подростков приходится равное количество вопросов, кроме двух, которые выделяет большинство исследователей, и которые могут считаться базовыми в родительско-детских отношениях. Это шкалы «автономия-контроль» и «отвержение-принятие», в них вошло по 10 утверждений, а в остальные шкалы – по 5 утверждений. Взрослый вариант опросника для родителей подростков тоже включает 60 вопросов и имеет аналогичную детскому варианту структуру. При заполнении опросника родителям и детям предлагается оценить степень согласия с каждым утверждением по 5-балльной системе:

1 балл – совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит;  
5 баллов – совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит.

Шкалы опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР)  
В опроснике «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) для подростков и их родителей, представлены следующие 10 шкал.

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2 шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника: детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

9 шкала: авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в Целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности-негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей – 10-й шкале.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, – как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией. В варианте опросника для родителей дошкольников и младших школьников были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и

заменены две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие-согласие» и «авторитетность родителя» (7 и 9 шкалы) были введены две новых шкалы:

7 шкала: «тревожность за ребенка»;

9 шкала: «воспитательная конфронтация в семье».

Многие авторы обращают внимание на родительскую тревожность за ребенка как на важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей. А. И. Захаров выделяет также в качестве черты патогенного, типа воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-ой и 9-ой шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

Этот опросник был проведен среди подростков. В опроснике приняли участие с 1 группы – 12 подростков со второй группы – 10 подростков. Детям были заданы следующие вопросы:

1. Если уж он(а) чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого.
2. Он(а) всегда наказывает меня за мои плохие поступки.
3. Я редко говорю ему (ей), куда иду и когда вернусь.
4. Он(а) считает меня вполне самостоятельным человеком.
5. Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит.
6. Он(а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни.
7. Он(а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства.
8. Он(а) часто поручает мне важные и трудные дела.
9. Нам трудно достичь взаимного согласия.
10. Иногда он(а) может разрешить то, что еще вчера запрещал(а).
11. Я всегда учитываю его (ее) точку зрения.
12. Я бы хотел(а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же, как к нему (к ней).
13. Я редко делаю с первого раза то, о чем он(а) меня просит.
14. Он(а) меня редко ругает.
15. Он(а) старается контролировать все мои действия и поступки.
16. Считает, что главное - это слушаться его (ее).
17. Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ним (с ней).
18. Он(а) не разделяет моих увлечений.
19. Он(а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы.
20. Он(а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной.
21. Он(а) часто идет у меня на поводу.
22. Никогда не скажешь наверняка, как он(а) отнесется к моим словам.
23. Могу сказать, что он(а) для меня авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.

25. Дома он(а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей.

26. Бывает, что применяет ко мне физические наказания.

27. Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он(а).

28. Считает, что он(а) лучше знает, что мне нужно.

29. Он(а) всегда мне сочувствует.

30. Мне кажется он(а) меня понимает.

31. Он(а) хотела бы во мне многое изменить.

32. При принятии семейных решений он(а) всегда учитывает мое мнение.

33. Он(а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями.

34. Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать.

35. Он(а) является для меня эталоном и примером во всем.

36. Я считаю, что он(а) правильно воспитывает меня.

37. Он(а) предъявляет ко мне много требований.

38. По характеру он(а) мягкий человек.

39. Обычно он(а) мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу.

40. Он(а) стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни.

41. Он(а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) слабости и недостатки.

42. Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер.

43. Он(а) часто критикует меня по мелочам.

44. Он(а) всегда с готовностью меня выслушивает.

45. Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим вопросам.

46. Он(а) наказывает меня за такие поступки, какие совершает сам(а).

47. Я разделяю большинство его (ее) взглядов.

48. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).

49. Он(а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется.

50. Прощает мне то, за что другие наказали бы.

51. Он(а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т.п.

52. Я не советуюсь с ним (с ней), с кем мне дружить.

53. Могу сказать, что он(а) — самый близкий мне человек.

54. Он(а) все время высказывает недовольство мной.

55. Думаю, он(а) приветствует мое поведение.

56. Он(а) принимает участие в делах, которые придумываю я.

57. Мы по-разному с ним (с ней) представляем мою будущую жизнь.

58. Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу.

59. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).

60. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

Был выявлен следующий результат: 1-группа:

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя- 2 подростка

2 шкала: мягкость-строгость родителя – 0

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку-0

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. –

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем – 3

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество - 1.

7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем - 1.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя – 1

9 шкала: авторитетность родителя – 1

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем- 0

2-группа:

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя-1 подростка

2 шкала: мягкость-строгость родителя – 0

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку-0

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. – 2

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем – 1

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество - 2.

7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем - 1.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя – 1

9 шкала: авторитетность родителя - 1.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем- 1

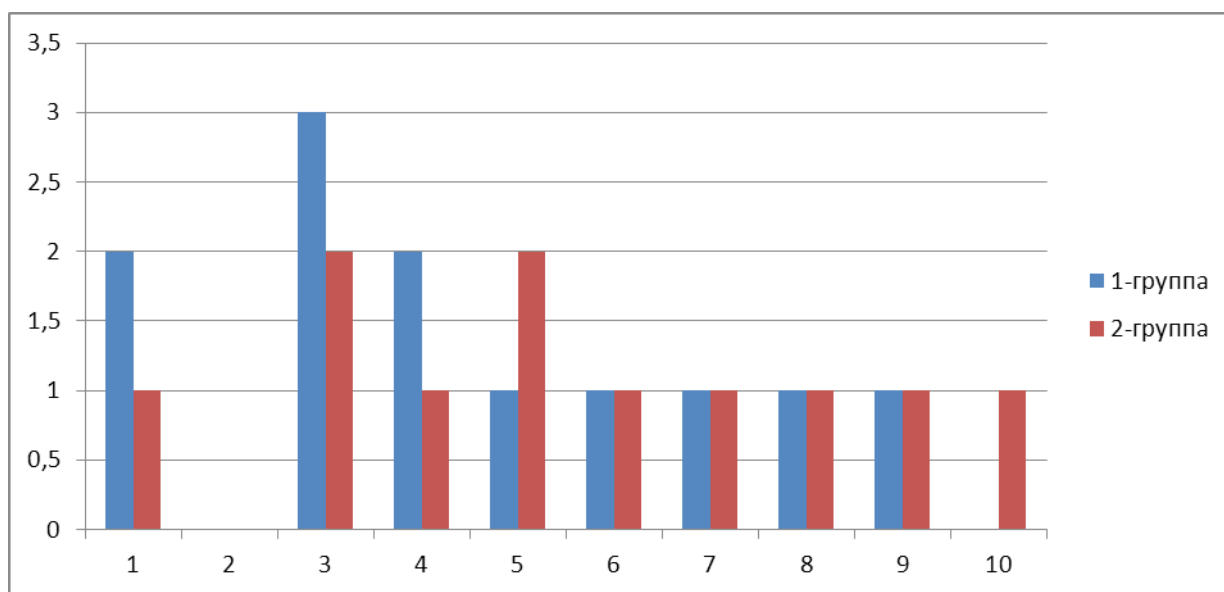


Рисунок 31 – Результат методика предназначенной для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей.

По данной диагностике можно определить, что в казахских семьях пребывания родителей несколько завышены чем в русских семьях. А также контроль по отношению к ребенку значительно выше. Эмоциональная близость к родителям является тоже выше.

Этно-культурные особенности казахского народа занимают важное место в жизненном цикле казахской семьи. Исследование их в комплексе позволило

нам выделить ряд особенных этно-культурных черт казахского народа, который позволит учитывать их совместно с жизненным циклом семьи.

Согласно полученным результатам, казахская семья несколько отличается от русской семьи. Но это разница не значительна, с учетом территориальных ограничений и социально-экономических условий. Так как все испытуемые живут на территории города Павлодар и Павлодарской области. Но выявлены основные черты и особенности казахской семьи с учетом их менталитета. Особенными чертами казахского народа является: уважение к старшим, к родителям, гостеприимство

С детских лет у человека формировалось уважение к старшим, что являлось естественным ответом на заботу родителей. Старший в семье или в роду – это непререкаемый авторитет. Обращение к старшим допускалось только на «вы», но это несколько не отдаляло детей от родителей, а, наоборот, способствовало их почитанию.

Особая роль в процессе воспитания подрастающего поколения всегда придавалась родителям.

Еще одной отличительной чертой казахов является особенное отношение к подрастающему поколению. Они всегда находили время и силы для заботы о детях. Женщины рожали столько детей, сколько даровала им судьба, и стремились вырастить их достойными гражданами своей земли. Народная мудрость содержит немало высказываний об отношении казахов к детям и о роли родителей в их воспитании.

Эти этно-культурные особенности жизненных циклов казахских семей отличаются от европейской и российской семьи. Поэтому при семейном консультировании стратегического подхода нужно учитывать эти особенности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этно-культурные особенности казахского народа занимают важное место в жизненном цикле казахской семьи. Исследование их в комплексе позволило нам выделить ряд особенных этно-культурных черт казахского народа, который позволит учитывать их совместно с жизненным циклом семьи в семейном консультировании стратегического подхода.

Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: Закону гомеостаза и Закону развития. Закон гомеостаза гласит: «Всякая система стремится к постоянству, к стабильности». Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить *status quo*. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи, несмотря на то, что события могут быть радостными и долгожданными, например: рождение ребенка, распад мучительного брака и т.п. Одновременно действует Закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Было замечено, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является время. Возраст членов семьи меняется и обязательно меняет семейную ситуацию. Вместе с возрастом меняются и запросы к жизни вообще, и к близким людям в частности. Это определяет стиль общения и, соответственно, саму семью. Рождение ребенка или смерть старого человека - существенно меняют структуру семьи и ее качество.

Исторически народы, населяющие Казахстан, вели кочевой образ жизни, и, во многом с этим фактом связаны сохранившиеся до наших дней традиции и правила. Стадии жизненного цикла казахской семьи значительно отличаются от американской (А. Аккерман, Д. Браун) или российской (А. Я. Варга) модели жизненного цикла. Казахские семьи так строго следуют древним традициям (особенно в селах Южного Казахстана), что на первый взгляд может показаться, будто Закон Гомеостаза главенствует над Законом Развития.

В Казахстане, как и в России, практически не бывает отдельно живущих нуклеарных семей, что только частично связано с экономическими причинами, а не в меньшей степени с тем, что традиционно казахи живут большой (в прошлом – кочевой) семьей. По казахским традициям младший сын часто остается жить с родителями и создает свою собственную семью в родительском доме, что исключает в казахской семье стадию монады, существующую в американских семьях, во время которого одинокий молодой человек, финансово практически самостоятельный, живет отдельно от своих родителей. Характерными особенностями современного института брака у казахов являются такие черты, как широкая сфера добрачного знакомства и самостоятельный выбор брачного партнера. Тем не менее, как отмечают ученые, имеет место определенное значение влияния родителей на брачный выбор у взрослых детей.

В магистерской диссертации изучались этно-культурные особенности жизненных циклов казахских семей в стратегическом подходе к семейному консультированию.

Обработка полученных данных проводилась с помощью сравнения средних показателей, диагностического анализа. Исследование подтвердило гипотезы о том, что семейное консультирование стратегического подхода в казахских семьях имеет свои особенности с учетом этно-культурных особенностей.

В первом разделе детально рассмотрены теоретические основы этно-культурных особенностей жизненных циклов казахских семей: сущность, понятие, этно-культурное развитие казахской семьи, сравнение жизненных циклов европейской, российской и казахской семьи.

Во втором разделе описывается стратегический подход в семейном консультировании. Приводятся примеры.

В третьем разделе проведен опытно-экспериментальная работа, которая позволила сделать выводы по данной теме. А также проведена диагностическая работа результатов работы. Написаны краткие выводы по результатам исследования.

В экспериментальной части сравнивается жизненный цикл и этно-культурные особенности казахской и русской семьи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: Исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 1987. - № 2. - С.60-72.
- 2 Кузнецова Н. Жизненный цикл семьи // Аргументы и факты «Здоровье», №29 (673), 2007.
- 3 Ожегов С. И. Словарь русского языка. Ок. 57000сл. / под редакцией докт. Филологических наук Н. Ю.Шведвой. Изд. 14. М:Ряз, 1932г, 816 стр.
- 4 Семья. Под ред. И.С. Андреевой, А. В.Гулыга. –:Политиздат, 1990г.
- 5 Устойчивость брака. В. А Сысенко. – М.: Финансы истатистика, 1981г.
- 6 Психология современной семьи. Ковалев С. В. – М.:Просвещение, 1988г.
- 7 Алексеева Л. С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья в России. - 1996. - № 3/4. - С.113-126.
- 8 Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России. - М.: Класс, 1994. - С.25-37.
- 9 Алешина Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1995. - 250 с.
- 10 Видра Д. Развод: трагедия или надежда?: Психологические проблемы семьи // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 11. - С.92-102.
- 11 Гозман Л. Я., Шлягина Е. И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии. - 1985. - № 2. - С.186-187.
- 12 Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1998.
- 13 Голод С. И. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал. - 1996. - №3/ 4. - С.99-108.
- 14 Голод С. И. Стабильность семьи. - Л.: Наука, 1984.
- 15 Гурко Т. А. Трансформация института современной семьи // СОЦИС. -1995. - № 10. - С. 96-99.
- 16 Дмитриенко А. К. Социально-психологические факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни: Автореф. дис. ... к.пс.н. - Киев, 1989. - 21 с.
- 17 Дружинин В. Н. Психология семьи. - М., 1996.
- 18 Здравомыслова О. М. Российская семья в 90-е годы: жизненные стратегии мужчин и женщин // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под ред. М.М. Малышевой. - М., 2001. - С. 474.
- 19 Жайдаров О. Тенгрианство: мифы и легенды древних тюрков. Алматы: Рауан, 2004.
- 20 История Казахстана с древнейших времён до наших дней. Том 1./ Под ред. К. А. Акишева, К. М.Байпакова. Алматы: Атамур, 1997.
- 21 Кишибеков Д. Кочевое общество. – Алма-Ата: Атамур, 1984.
- 22 Масанов А. Кочевая цивилизация казахов. – Москва: Эксмо-Пресс, 1995.
- 23 Шаханова Н. Мир традиционной культуры казахов (этнографические очерки). – Алматы: Мектеп, 1998.

- 24 Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 271 с.
- 25 Сужиков Б. В. Национальная идентификация и динамика этнических процессов в зарубежных центральноазиатских исследованиях. – Алматы: Комплекс, 1997. – 65 с.
- 26 Маркарян Э. С. Узловые проблемы теории культурной традиции // Советская этнография. – 1981. – № 2. – С. 78-112
- 27 Шалгинбаева С. Х. Семейные традиции и социокультурный облик казахов городов Алматы и Тараза (этносоциологическое исследование): Автореф. дис. канд. истор. наук. – Алматы, 2002. – 29 с.
- 28 Будина О. Р., Шмелева Н. Город и народные традиции русских. – М.: Наука, 1989. – 255 с.
- 29 Арғынбаев Х. А. Қазақ халқындағы семья және неке. – Алматы: Ғылым, 1973. – 322 б.
- 30 Платонов Ю. П. Этническая психология. – СПб.: «Речь», 2001. – 320 с.
- 31 Алпысбаева Ж. Обряд особого назначения // Экспресс-Казахстан. – № 65, от 16 апреля 2010 года. – С.32.
- 32 Семья здоровье – общество: сборник / под ред. М. С. Бедного. – М., 1986. – 238 с.
- 33 Семья и дети: сб. статей / под ред. А. И. Антонова. М., 1982. – 295 с.
- 34 Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения / В. А. Бальцевич и др. Минск, 1989. – 142 с.
- 35 Семья и общество: сборник / отв. ред. А. Г. Харчев. М., 1982. – 183 с.
- 36 Смирнова Н. В. К вопросу об истории организации исправительных учреждений для беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних // История государства и права. 2004. - № 1. - С. 23-25.
- 37 Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития: материалы междунар. семинара (Москва, окт. 1991 г.). М., 1992. - 338 с.
- 38 Балагушкин Е. Г. Социальная сущность семьи. М., 1969. - 48 с.
- 39 Бодалев А. А. Психология межличностных отношений // Вопр. психологии. 1993. - № 2. - С. 86-90.
- 40 Васильева Э. К. Семья и ее функции: демогр.-стат. анализ. М., 1975.- 181с.
- 41 Гуревич П. С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитар. вузов. - М.: Аспект-Пресс, 1994. - с. 206 - 228.
- 42 Ерасов Б. С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений: В 2 ч.- М.: Аспект-Пресс, 1994.- Ч.1.-с. 259 - 289; Ч. 2. - с. 93 - 120; 152 - 196.
- 43 Культура: теории и проблемы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей /Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. -М.: Наука, 1995. - с. 255 - 277.
- 44 Культурология: Учеб. пособие для студентов негуманитарных специальностей /Под ред. В. И. Добрыниной. - М.: Знание, 1993. - с.47 - 67.
- 45 Культурология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/Под ред. Г. В. Драча. - Ростов н/Д.: Феникс, 1995. -с.117-141.

- 46 Философия культуры. Становление и развитие / Под ред. М.С. Кагана. - СПб.: Лань, 1998. - с. 139 - 157.
- 47 Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества- М.: Наука, 1977. - с. 440-441
- 48 Этнографические исследования развития культуры./ Академия наук СССР ордена дружбы народов институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 1985,— с. 31-33.
- 49 Садохин А. П. Этнология./- Изд.-3-е – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2004. – с. 260-269.
- 50 Морфология культуры: структура и динамика. - М., 1994.
- 51 Хейли Дж. Жизненный цикл семьи. Период ухаживания. Брак и его последствия [Электронный ресурс] // Мемориал: [сайт]. URL: [bookap.info/popular/virdiniya/g11.shtm](http://bookap.info/popular/virdiniya/g11.shtm) (дата обращения 21.04.2011).
- 52 Варга А. Я. Семейная системная психотерапия: Краткий лекционный курс — СПб.: Речь, 2001. — 144 с.
- 53 Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта: Пер. с англ. М. И. Завалова. — М.: Независимая фирма «Класс», 1998. — 208 с.
- 54 Кортасhev, В. А., Штыкарева, В. Ю. (2005) Этнокультурная компетентность // Воспитание этнотолерантности подростка в семье : словарь / общ. ред. А. Г. Козловой. СПб. Краевский, В. В. (2003) Общие основы педагогики. М. : Академия. Поштарева, Т. В. (2009) Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Владикавказ
- 55 Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Психология семьи. Хрестоматия: учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002г
- 56 Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004.
- 57 Основы психодиагностики / Под ред. А. Г. Шмелева. Ростов-на-Дону, 1996
- 58 Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.:Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004.
- 59 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. — М: Издательский центр «Академия», 2002
- 60 Черников А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма "Класс", 2001.
- 61 Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Психология семьи. Хрестоматия: учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002.
- 62 Балагушкин Е. Г. Социальная сущность семьи. М., 1969. - 48 с.

- 63 Бодалев А. А. Психология межличностных отношений // Вопр. психологии. 1993. - № 2. - С. 86-90.
- 64 Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
- 66 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. - М: Издательский центр "Академия", 2002.
- 67 Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособ. для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003.
- 68 Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб. : Петрополис, 1998. - 272 с.
- 69 Леви Д. Семейная психотерапия, история, теория и практика. - СПб. : Аима, 1993. - 201 с.
- 70 Общество, семья, здоровье : методич. пособ. / А.А. Модестов [и др.]. - Красноярск, 2003 - С. 8.
- 71 Малкин-Пых И. Г. Семейная терапия. - М. : Эксмо, 2008. - С. 21-41.
- 72 Новиков О. М. Классификация семей / О.М. Новиков, В.Ф. Капитонов // Экология человека. - 2000. - № 4. - С. 81-82.
- 73 Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.173-179.
- 74 Васильева Э. К. Семья и ее функции: демогр.-стат. анализ. М., 1975.- 181с.
- 75 Нечаева А. М. Брак, семья, закон. М., 1984. - 247 с.
- 76 Келам А., Эббер И. Причины конфликтных ситуаций в семье (по материалам Таллинской семейной консультации) //Человек после развода / Под ред. Н.Я. Соловьева. - Вильнюс, 1985. - С.56-66.
- 77 Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования // Общая психотерапия. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - С. 387-397.
- 78 Кралева Л. Семья в Восточной Словакии // СОЦИС. - 2003. - №7. - С.105-108.
- 79 Красовский Б. П. Анализ брачных объявлений (самооценка и требования к партнеру) // Вопросы психологии. - 1993. - № 5. - С.56-58.
- 80 Леви Д. А. Семейная психотерапия. История, теория, практика. - СПб.: Питер, 1993.
- 81 Левин К. Супружеские конфликты // Психология конфликта: Хрестоматия /Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - С.118-132.
- 82 Левкович В. П., Зуськова О. Э. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - 1987. - № 4. - С.128-134.
- 83 Левкович В. П., Зуськова О. Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. - 1985. - № 3. - С.126-137.
- 84 Либина А., Либин А. Уроки для семейных скандалистов: О психологии и поведении в семье // Семья и школа. - 1996. - № 7. - С.16-18.

- 85 Митрикас А. А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы // СОЦИС. - 2004. - №5. - С.65-73.
- 86 Кратохвил С. Супружеская терапия // Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. - С.138-179.
- 87 Кризис семьи и депопуляция в России: круглый стол // СОЦИС. - 1999. - № 11. - С. 50-57.
- 88 Леви Д. А. Семейная психотерапия. История, теория, практика. - СПб.: Питер, 1993.
- 89 Левин К. Супружеские конфликты // Психология конфликта: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - С.118-132.
- 90 Левкович В. П., Зуськова О. Э. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - 1987. - № 4. - С.128-134.
- 91 Левкович В. П., Зуськова О. Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. - 1985. - № 3. - С.126-137.
- 92 Либина А., Либин А. Уроки для семейных скандалистов: О психологии и поведении в семье // Семья и школа. - 1996. - № 7. - С.16-18.
- 93 Митрикас А. А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы // СОЦИС. - 2004. - №5. - С.65-73.
- 94 Культура: теории и проблемы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей /Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. -М.: Наука, 1995. - с. 255 - 277.
- 95 Культурология: Учеб. пособие для студентов негуманитарных специальностей /Под ред. В.И. Добрыниной. - М.: Знание, 1993. - с.47 - 67.
- 96 Культурология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/Под ред. Г. В. Драча. - Ростов н/Д.: Феникс, 1995. -с.117-141.
- 97 Аргынбаев Х.А. Традиционные формы брака у казахов // Этническая история и традиционная культура народов Средней Азии и Казахстана. – Нукус, 1989.
- 98 Аргынбаев Х.А. Семейно-брачные отношения у казахов в советскую эпоху // Актуальные проблемы истории Советского Казахстана. – Алма-Ата, 1990.
- 99 Артыкбаев Ж. Этнология и этнография. – Астана, 2001. - 334 с.
5. Казахи. Историко-этнографическое исследование / Под ред. Е.А. Жандосова. – Алматы, 1995. – 189 с.
- 100 Словарь социально — гуманитарных терминов. / Под общей ред. А.Л. Айзенштадта. Минск, 1999
- 101 Этнографические исследования развития культуры./ Академия наук СССР ордена дружбы народов институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 1985,— с. 31-33.
- 102 Садохин А. П. Этнология. / - Изд.-3-е – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2004. – с. 260-269.
- 103 Алпысбаева Ж. Обряд особого назначения // Экспресс-Казахстан. — № 65, от 16 апреля 2010 года.- С.32.
- 104 Давлетова А. Д. Ориентировка личности в психологическом пространстве родительской семьи (на материале исследования казахской семьи): Автореф.

дис. ... канд психол. наук. – М., 2003. – 22 с.

105 Литература: Марковская И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

## Методика «Взаимодействие родитель – ребенок»

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика семейных взаимоотношений

(автор Марковская И.М.)

Назначение методики

Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.

Описание методики

Опросник "Взаимодействие родитель – ребенок" является "зеркальным" и содержит две параллельных формы: для родителей и для детей. Кроме того, имеется два варианта опросника:

Вариант для подростков и их родителей;

- Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Таким образом, опросник имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Текст опросника включает 10 шкал – критериев для оценки взаимодействия родителей с детьми. На каждую шкалу варианта опросника для подростков приходится равное количество вопросов, кроме двух, которые выделяет большинство исследователей, и которые могут считаться базовыми в родительско-детских отношениях. Это шкалы "автономия-контроль" и "отвержение-принятие", в них вошло по 10 утверждений, а в остальные шкалы — по 5 утверждений.

Взрослый вариант опросника для родителей подростков тоже включает 60 вопросов и имеет аналогичную детскому варианту структуру.

При заполнении опросника родителям и детям предлагается оценить степень согласия с каждым утверждением по 5-балльной системе:

1 балл — совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит;

5 баллов — совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит.

Шкалы опросника "Взаимодействие родитель – ребенок" (ВРР)

В опроснике "Взаимодействие родитель-ребенок" (ВРР) для подростков и их родителей, представлены следующие 10 шкал.

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2 шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по

отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника: детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

9 шкала: авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила

влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в Целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности-негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей — 10-й шкале.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

В варианте опросника для родителей дошкольников и младших школьников были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал "несогласие-согласие" и "авторитетность родителя" (7 и 9 шкалы) были введены две новых шкалы:

7 шкала: "тревожность за ребенка"

9 шкала: "воспитательная конфронтация в семье"

Многие авторы обращают внимание на родительскую тревожность за ребенка как на важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей. А.И. Захаров выделяет также в качестве черты патогенного, типа воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-ой и 9-ой шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

Опросник (все три формы) прошел проверку на валидность и надежность.

Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР). Подростковый вариант

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов: под буквой М — для матери, под буквой О — для отца.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем, да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж он(а) чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого.

2. Он(а) всегда наказывает меня за мои плохие поступки.

3. Я редко говорю ему (ей), куда илу и когда вернусь.

4. Он(а) считает меня вполне самостоятельным человеком.

5. Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит.
6. Он(а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни.
7. Он(а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства.
8. Он(а) часто поручает мне важные и трудные дела.
9. Нам трудно достичь взаимного согласия.
10. Иногда он(а) может разрешить то, что еще вчера запрещал(а).
11. Я всегда учитываю его (ее) точку зрения.
12. Я бы хотел(а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же, как к нему (к ней).
13. Я редко делаю с первого раза то, о чем он(а) меня просит.
14. Он(а) меня редко ругает.
15. Он(а) старается контролировать все мои действия и поступки.
16. Считает, что главное - это слушаться его (ее).
17. Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ним (с ней).
18. Он(а) не разделяет моих увлечений.
19. Он(а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы.
20. Он(а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной.
21. Он(а) часто идет у меня на поводу.
22. Никогда не скажешь наверняка, как он(а) отнесется к моим словам.
23. Могу сказать, что он(а) для меня авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25. Дома он(а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей.
26. Бывает, что применяет ко мне физические наказания.
27. Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он(а).
28. Считает, что он(а) лучше знает, что мне нужно.
29. Он(а) всегда мне сочувствует.
30. Мне кажется он(а) меня понимает.
31. Он(а) хотела бы во мне многое изменить.
32. При принятии семейных решений он(а) всегда учитывает мое мнение.
33. Он(а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями.
34. Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать.
35. Он(а) является для меня эталоном и примером во всем.
36. Я считаю, что он(а) правильно воспитывает меня.
37. Он(а) предъявляет ко мне много требований.
38. По характеру он(а) мягкий человек.
39. Обычно он(а) мне позволяет возвращаться домой, мота я захочу.
40. Он(а) стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни.
41. Он(а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) слабости и недостатки.
42. Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер.
43. Он(а) часто критикует меня по мелочам.
44. Он(а) всегда с готовностью меня выслушивает.

45. Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим вопросам.
46. Он(а) наказывает меня за такие поступки, какие совершает сам(а).
47. Я разделяю большинство его (ее) взглядов.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).
49. Он(а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется.
50. Прощает мне то, за что другие наказали бы.
51. Он(а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т.п.
52. Я не советуюсь с ним (с ней), с кем мне дружить.
53. Могу сказать, что он(а) — самый близкий мне человек.
54. Он(а) все время высказывает недовольство мной.
55. Думаю, он(а) приветствует мое поведение.
56. Он(а) принимает участие в делах, которые придумываю я.
57. Мы по-разному с ним (с ней) представляем мою будущую жизнь.
58. Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу.
59. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
60. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности – неудовлетворенности браком, а также степени согласования – рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.

Опросник представляет собой одномерную шкалу, состоящую из 24 утверждений, относящихся к различным сферам: восприятия себя и партнера, мнения, оценки, установки и т.д. Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа:

- а -верно,
- b – трудно сказать,
- с – неверно.

Инструкция к тесту

"Внимательно читайте каждое утверждение и выбирайте один из трех предлагаемых вариантов ответов. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа "трудно сказать", "затрудняюсь ответить" и т.д.

Тестовый материал

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:

- а. верно,
- б. не уверен,
- с. неверно.

2. Ваши супружеские отношения приносят Вам: скорее беспокойство и страдание,

- а. затрудняюсь ответить,
- б. скорее радость и удовлетворение.

3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак: как удавшийся,

- а. нечто среднее,
- б. как неудавшийся.

4. Если бы Вы могли, то:

Вы бы многое изменили в характере Вашего супруга (Вашей супруги),

- а. трудно сказать,
- б. Вы бы не стали ничего менять.

5. Одна из проблем современного брака в том, что все “придается”, в том числе и сексуальные отношения:

- верно,
- а. трудно сказать,
- б. неверно.

6. Когда Вы сравниваете Вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:

- что Вы несчастнее других,
- а. трудно сказать,

- б. что Вы счастливее других.
7. Жизнь без семьи, без близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность:
- верно,
- а. трудно сказать,
- б. неверно.
8. Вы считаете, что без Вас жизнь Вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной:
- да, считаю,
- а. трудно сказать,
- б. нет, не считаю.
9. Большинство людей в какой-то мере обманываются в своих ожиданиях относительно брака:
- верно,
- а. трудно сказать,
- б. неверно.
10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе:
- верно,
- а. не могу сказать,
- б. неверно.
11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то моим мужем (женой) мог бы стать:
- кто угодно, только не теперешний супруг (супруга),
- а. трудно сказать,
- б. возможно, что именно теперешний супруг (супруга).
12. Вы гордитесь, что такой человек, как Ваш супруг (супруга), рядом с Вами:
- верно,
- а. трудно сказать,
- б. неверно.
13. К сожалению, недостатки Вашего супруга (супруги) часто перевешивают его достоинства.
- верно,
- а. затрудняюсь сказать,
- б. неверно.
14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:
- скорее всего в характере Вашего супруга (супруги),
- а. трудно сказать,
- б. скорее, в Вас самих.
15. Чувства, с которыми Вы вступали в брак:
- усилились,
- а. трудно сказать,
- б. ослабли.

16. Брак притупляет творческие возможности человека:

верно,

а. трудно сказать,

б. неверно.

17. Можно сказать, что Ваш супруг (супруга) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:

согласен,

а. нечто среднее,

б. не согласен.

18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:

верно,

а. трудно сказать,

б. неверно.

19. Вам кажется, что Ваш супруг (супруга) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит:

верно,

а. трудно сказать,

б. неверно.

20. Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли

верно,

а. трудно сказать,

б. неверно.

Необходимо зарегистрироваться

Чтобы увидеть материал целиком, вам необходимо зарегистрироваться или войти на сайт.

Ключ к тесту

Вопросы: 1с, 2с, 3а, 4с, 5с, 6с, 7а, 8а, 9с, 10с, 11с, 12а, 13с, 14с, 15а, 16с, 17а, 18с, 19с, 20с, 21с, 22а, 23а, 24с.

Интерпретация результатов теста

Если выбранный испытуемыми вариант ответа (а или с) совпадает с приведенными в ключе, то начисляется 2 балла; если промежуточный (b) – то 1 балл; за ответ, не совпадающий с приведенными, – 0 баллов.

Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Возможный диапазон тестового балла – от 0 до 48 баллов.

Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

- 0-16 баллов – абсолютно неблагополучные семьи,

- 17-22 баллов – неблагополучные семьи,

- 23-26 баллов – скорее неблагополучные семьи,

- 27-28 баллов – переходные семьи,

- 29-32 баллов – скорее благополучные семьи,

- 33-38 баллов – благополучные семьи,

- 39-48 баллов – абсолютно благополучные семьи.

Источники

- Тест-опросник удовлетворенности браком, ОУБ//
- Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.173-179.

## ПРИЛОЖЕНИЕ С

Тест «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам. Для проведения обследования испытуемым выдают бланки: на каждом бланке нарисован круг диаметром 110 мм.

Члены семьи выполняют задание индивидуально.

Инструкция: «Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя, членов семьи в форме кружков и подпишите их имена».

Интерпретация и обработка данных:

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга;
2. величина кружков;
3. расположение кружков относительно друг друга;
4. дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, я сопоставила число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Далее обращают внимание на величину кружков.

Результаты 1 группы:

Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» - 7;

Маленький, по сравнению с другими, кружок «Я» - 5;

Величина кружков других членов семьи – 13

Расположение испытуемым своего кружка в центре круга-1

Размещение себя внизу - 1

В стороне от других членов семьи – 5

Удаленность одного кружка от других - 2

Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге – 0

Результаты 2 группы:

Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» - 9; Маленький, по сравнению с другими, кружок «Я» - 2;

Величина кружков других членов семьи – 7

Расположение испытуемым своего кружка в центре круга-1

Размещение себя внизу - 1

В стороне от других членов семьи – 1

Удаленность одного кружка от других - 2

Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге – 0

По данной диагностике можно определить, что в третьем вопросе между казахской и русской семьей есть большое отличие. Вопрос был следующим «Величина кружков других членов семьи». Что показывает, что в казахской семье больше почитают взрослых и величина кружков других членов семьи свидетельствует об их значимости в глазах испытуемого.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Далее обращают внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого. Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности. Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Число членов реальной семьи, не попавших в площадь круга, указывает на наличие бессознательных негативных чувств к этим членам семьи или отсутствие эмоционального контакта с ними (они как бы отсутствуют во внутреннем мире). В некоторых случаях эти члены семьи могут быть нарисованы очень тоненькой (дрожащей) линией.

Отсутствие в круге реальной семьи самого испытуемого может указывать на трудности его самовыражения в отношениях с близкими людьми в результате чувства неполноценности или безразличия к родным. Появление собственного изображения испытуемого в идеальной семье предполагает стремление этого человека занять свое место, быть вовлеченным в процессы семейных взаимоотношений.

Изображение в социограмме персонажа, который к реальной семье официально не принадлежит, например, члена семьи друга или сказочного персонажа, говорит о неудовлетворенности потребностей по отношению к данному лицу. Можно предположить, что субъект реализует свои желания в фантазиях, в воображаемом общении с этим персонажем, что может отображаться и в варианте социограммы реальной семьи. (Из нашей практики в случае не пережитого горя утраты, например, смерти одного из членов семьи, может быть также нарисован умерший член семьи).

## 2. Величина кружков.

Величина кружков, обозначающих членов семьи и самого испытуемого, свидетельствует о значимости, самооценке, иерархии. Если кружок, обозначающий «Я» автора рисунка, не меньше кружков других членов семьи, то это говорит о достаточной самооценке автора рисунка. Если кружок, обозначающий «Я» по сравнению с другими членами семьи меньшего размера, то предполагается низкая самооценка и неприятие образа «Я». Если кружок

«Я» идеального больше кружка «Я» реального, то можно допустить наличие внутриличностного конфликта и (или) повышенного уровня невротизации.

Величина кружков других членов семьи свидетельствует об их значимости в глазах испытуемого.

### 3. Расположение кружков относительно друг друга.

Расположение кружков по отношению друг к другу указывает на особенности психологической дистанции. Кто к субъекту ближе всех в психологическом отношении, того испытуемый изображает ближе к себе пространственно. Кружки, которые непосредственно соприкасаются друг с другом, говорят о тесном психологическом контакте этих членов семьи. (Наша практика также показывает, что такое расположение кружков может свидетельствовать о том, что эти члены семьи находятся в коалиции. – прим. авторов). Удаленность одного кружка от других может указывать на конфликтные отношения в семье, эмоциональное отторжение испытуемого, переживание им чувства эмоционального отвержения. Изменение дистанции между кружками в реальной и идеальной семьях предполагает потребности в более близких или более отдаленных отношениях.

Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоционального отвержения.

Наличие симбиотической связи изображается наложением кружков один на другой. Такое расположение свидетельствует о недостаточной дифференцированности «Я» у членов семьи.

Изображение членов семьи в одну линию, также указывает на недостаточную дифференциацию этих членов семьи. Изменение в идеальном варианте сообщает об осознании неудовлетворенных отношений и желание их поправить

Если члены семьи в круге расположены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самому нижнему кружку. Опору в реальности, с точки зрения автора рисунка, имеют те члены семьи, которые «стоят» на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению испытуемого самостоятельной опоры в жизни не имеют. В идеальном варианте прослеживается возможность принятия самостоятельности членами семьи, если их кружочки «поставлены» на линию. Если они по-прежнему остаются в «воздухе», то, вероятнее всего, испытуемый предполагает, что они не хотят принимать ответственность и проявлять самостоятельность.

Если члены семьи в виде маленьких кружочков изображены внизу круга, это указывает на сочетание низкой оценки с низким уровнем притязаний. Если маленький кружок помещен наверху круга, а большая часть круга пуста, то низкая оценка сочетается с высоким уровнем притязаний. Изменение расположения кружков в реальной и идеальной семье говорит о желании испытуемого изменить оценку и уровень притязаний.

Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всех расположен кружок члена семьи, обладающего, по мнению испытуемого, большей властью.

Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна. В идеальном варианте может прослеживаться желание перераспределить или сохранить власть в семье.

#### 4. Пространство круга.

Пространство круга – это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, каждый член семьи бессознательно стремится занять столько места, сколько он заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места, напротив, уверенные хорошо приспособленные люди рисуют свободно и занимают достаточную часть круга. Удовлетворенность своим жизненным пространством испытуемый сообщает, занимая одинаковое пространство в реальной и идеальной семье. Если пространство по объему разное в разных вариантах социогаммы, то можно говорить о неудовлетворенности человека своим жизненным пространством. Конфликтность как трудноразрешимое противоречие, возникающее между испытуемым и членами семьи, связанное с несовместимостью их взглядов, интересов и целей диагностируется при изображении только своего кружка в варианте идеальной семьи. Рядом с собой в качестве членов семьи могут быть изображены кто-то из посторонних лиц, животных или любимых предметов. В варианте реальной семьи пациент свой кружок может вообще не нарисовать или изобразить его в стороне от всех членов семьи.

Член семьи, вызывающий наибольшую тревогу изображается в виде сильно заштрихованного кружка или его контур обведен в несколько раз.

Қазақстан бойынша отбасы және неке туралы нақты мәселелерді, келесі авторлар зерттеді: Арғынбаев Х. А., Бітенова Н. М., Жақыпова А. Ж., Кисляков Н. А., Сәрсенбаев Н. С., Сүлейменов М. К., Танктер С. Д., Арғынбаев Х. А. Отбасы және неке қазақтардың мәдениеті; қазақтардың салт-дәстүрлерінің мал шаруашылығымен байланысты. - Орта Азия мен Қазақстан халықтарының шаруашылық-мәдени дәстүрлері; Әйтенова Н. Н. өмір салты мен тұрмысы; Жақыпова А. И. отбасылық-некелік қарым-қатынастар; Кисляков Н. А. Орта Азия мен Қазақстан халықтарының тарих бойынша отбасы және неке туралы очерктері; Сәрсенбаев Н. С. Әдет-ғұрып, дәстүр және қоғамдық өмір.; Сүлейменов М. К. отбасы құқықтары.; С. Д. Танкаев. Тұрмыс пен ұлт. Үсенова м. М. Отбасындағы атеистік тәрбие және т. б.

Отбасы динамикасы – бұл өмір сүру барысындағы кезеңдерге байланысты қызметі мен құрылымының өзгеруі. Отбасы дамуы отбасының даму жолында көрсетіледі. (ОӨЖ). Әдетте ОӨЖ-ны зерттей отбасының қалыптасуынан басталады. Осыдан кейін көп жағдайда ол алдымен балалардың есебінен кеңейтіледі, содан кейін балалар өскесін, өздігінен жеке үй болып өмір сүру есебінен қысқартылады [1].

1948 жылы ұлттық жалпыамерикалық конференцияда отбасылық өмірдің Э Дюваль және Р. Хил отбасы динамикасы туралы баяндама жасады, онда «отбасының даму жолы» термині қолданылды. американдық демограф Еденнен Глик XX ғасырдың 40-шы жылдары "өмірлік цикл" сөзін енгізді. [2]. Ожегов цикл сөзіне екі мағына береді. Біріншісі, аяқталған қатар, екіншісі бір уақыт аралығында болатын айналымды айтады [3].

Отбасының өмір циклын америкалық психотерапевт Ричард Коннер зерттеген болатын.

**Зерттеу тақырыбының өзектілігі:** қазіргі заманда тұрақты даму факторларының негізі ретінде орын алады, сондықтан мәдени кодтардың сақталуы және салт-дәстүрлер өзекті мағынаға ие болады.

Тақырыптың өзектілігін айта келе, отандық психологияда қазақ халқының өмір циклының этно-мәдени ерекшеліктерінің және мәселенің негізгі аспектілері бойынша нақты қорытындылар көзқарасы бойынша толық зерттелмегені анықталғанаң атап айтып кетпеуге болмайды.

Отбасының өмірлік циклын сипаттай келе, клиенттердің ұлттық ерекшеліктерін негізге ала отыру керек.

**Зерттеу міндеті:** қазақ отбасының өмір циклының этно-мәдени ерекшеліктерін ғылыми айқындау және зерттеу.

**Диссертациялық зерттеудің объектісі** болып стратегиялық жағынан отбасылық кеңес табылады.

**Диссертациялық зерттеудің пәні:** қазақ отбасының өмір циклының этно-мәдени ерекшеліктері:

- 1) Әдебиет көздеріне шолу және талдау;
- 2) Қазақ отбасынан тұратын зерттеу тобынан құралады;
- 3) Қазақ отбасы мен американдық отбасының өмір циклының ерекшеліктеріне салыстырмалы талдау жүргізу;

- 4) отбасылық кеңестің стратегиялық жағдаяты үшін қазақ отбасының этно-мәдени ерекшеліктерінің қатынасына ұсыныстар ойлап табу.

**Болжам:** қазақ отбасының отбасылық кеңесі өзінің этно-мәдени ерекшеліктерін ескере отыра өзіндік ерекшеліктері бар деген болжамдардан тұрады.

**Қорғауға ұсынылатын жағдайлар:**

- қазақ отбасының өмірлік циклы мынадай өлшемдерге байланысты этно-мәдени ерекшеліктерге ие;
- отбасының өмірлік циклының барлық деңгейлерінде қазақ халқының ментелитетін, салт-дәстүрін айқындайтын этно-мәдени ерекшеліктері бар;
- бұл ерекшеліктер отбасылық кеңесте стратегиялық болып келуі мүмкін.

**Зерттеудің ғылыми жаңалығы** отбасылық кеңестің стратегиялық тұрғыда қазақ отбасының өмірлік циклының бірінші этно-мәдени зерттеуі болып табылатынымен негізделеді.

**Зерттеудің теория-әдіснамалық негізі.** Диссертацияның теориялық негізін отандық және шет елдік мәдениеттанушылардың, философтардың, әлеуметтанушылардың, этнографтардың зерттеулері құрады, ал эмпирикалық жағын – отбасының өмір циклының этно-мәдени ерекшеліктері бойынша жалпылама нақты архивтік зерттеулерден тұрады. Мынадай құралдар пайдаланылды: «этномәдениеттің ерекшеліктері», зерттеу тесті, В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко ойлап тапқан некеге қанағаттану тест-сұрақнамасы, «бала мен ата-ана қарым-қатынасы» сұрақнамасы, «этно-мәдени ерекшеліктер» тест-сұрақнамасы, «отбасы социограммасы» тесті, В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко мен ойлап табылған некеге қанағаттану тест-сұрақнамасы ауқымды түрде пайдаланылды.

**Зерттеудің теориялық және практикалық маңыздылығы:** диссертациялық жұмыстың нәтижелері қазақ отбасының өмірлік циклының этно-мәдени ерекшеліктері облысындағы теориялық болжамдарды тереңірек зерттеуге жол ашады, сонымен қатар стратегиялық тұрғыда отбасылық кеңестегі отбасымен жұмыста алған ақпараттарды қолдануға болады.

**Жұмыстың әдіснамалық негізі:** алдымызға қойған мақсат және міндеттердің шешімін табу үшін, диссертацияда қазақ отбасының өмірлік циклының ерекшеліктерін жан-жақты және тереңірек зерттеуге жол беретін кешенді тұрғы пайдаланылады. Жұмыстың практикалық негізін мыналар құрайды: осы материалдарды стратегиялық тұрғыға байланысты отбасылық кеңесте, заманауи-ғылыми шығарылымдарда қолдануға болады, мектеп және жоғарға оқу орындарға арналған білім-әдіснамалық кітаптар мен арнайы курстарға арналған дәрістерді жазуға, мұғалімдерге арналған әдіснамалық кітаптар мен ұсыныстар жазуға пайдаланылады.

**Зерттеу базасы:** Павлодар қаласы және Павлодар облысы.

**Диссертацияның құрылымы:** зерттеудің негізгі мақсаты мен міндеттерімен айқындалған. Қарастырылатын сұрақтар мазмұнында, екі бөлімі мен қорытындыда көрсетілген. Диссертация мұрағаттық қорлар мен әдебиеттер

қатарына ие. Диссертацияның жалпы беттер саны – 123 бет, олар мәтіннің негізінен және 7 беті - қолданылған әдебиеттер тізімі мен көздерінен тұрады. Конфуцияның айтуы бойынша : «мемлекет – үлкен отбасы, ал отбасы – кішкентай мемлекет» [4].

Отбасы – бұл некеден, туыстықтан, бала асырап алудан немесе балаларды тәрбиелеуге алудың өзгеде нысандарынан туындайтын және отбасылық қатынастарды нығайту мен дамытуға септігін тигізетін, мүлiктік және мүлiкке қатысты емес жекебастың құқықтарымен байланысқан адамдар тобы. Отбасылық қатынастарды реттейтін құқықтық нормалардың жиынтығы отбасылық құқық деп аталады. Отбасы-неке қатынасын реттейтін негiзгi нормативтік құқықтық акт Қазақстан Республикасының «Неке және отбасы туралы» Заңы болып табылады [5].

Дәстүрлі қазақ отбасының өмірлік циклы этно-мәдени ерекшеліктермен негізделеді.

Өмір циклының бірінші деңгейі – бұл үлкен балалары бар ата-аналық отбасы, мұнда жиі біреуінің ата-аналары бірге өмір сүреді. Сондықтан бір отбасыда үш-төр-бес ұрпаққа дейін өмір сүреді, бұл апа-ата – ата-ана – балалар арасындағы жүйелі қарым-қатынастың мінезін анықтайды: әсіресе ата-ананың екі жақты балалары мен ата әжелерге деген қарым-қатынасын айқындайды.

Қазақстанда 6-8 баласы бар отбасылар тұрақты жағдай болып есептеледі. Мұндай жағдайда үйдің үлкен қызы өзінен кіші аға-сіңілері үшін «ананы қызметін атқарушы» болып табылады.

Осындай жағдайда осы деңгейде жиі кездесетін мәселелер:

- жүйелер арасындағы жауаптылықты нақты бөліп бере алмайды. Мысалы материалдық шешімдер және отбасы мүшелері арасындағы қарым-қатынастың нормалары мен ережелерін анықтауда;
- жиі ата –әжесі немерелеріне үшін ата-ана қызметін өз мойындарына алады, сонын арқасында немере мен ата –әже немесе бала мен ата-ана арасындағы жүйенің дұрыс жүруіне мүмкіндік береді.

Қазақ отбасының өмір циклының екінші деңгейі ресейлік өмір циклының деңгейінен біршама ерекшеленеді. Бұл деңгей үлкен балаларының бірі болашақ неке серіктестігімен танысып, ата-анасының үйіне әкелген сәттен басталады (Қазақстанда ер бала ғана).

Осы деңгейде отбасының бұзылуына әкеп соғатын төменде көрсетілген бірнеше проблемалардың болуымен сипатталады:

- жүйелер арасындағы нақты шекаралардың болмауы, жас отбасының өзінің қорғау шекараларын құруын қиындатады;
- жас отбасының жауапкершілікке үйренуіне жағдайдың болмауы;
- жүйелер арасындағы отбасыға жаңа мүше енуіне байланысты проблемалардың пайда болу мүмкіндігі.

Ресейде, Европада сияқты, үйлену тойынан кейін жаңа отбасы жаңа жүйені құрайды. Қазақстанда – әйел өсірген ата-анасынан «бас тартады» (егер қызды ұрласа, немесе сатып алса) және жолдасының жүйесіне кіреді. Сонымен

катар отбасы басшысы – ұлдың әкесі, ол отбасыдағы жағдайларды шешіп, ережелерді белгілейді.

Өмірлік деңгейдің үшінші деңгейі бірінші баланың дүниеге келуіне байланысты. Бұл кезең барлық жүйе үшін тоқырай кезең. Қазақтың салт-дәстүрі бойынша бірінші бала ата-әженің немесе үлкен ағаның отбасының тәрбиесіне берілуі мүмкін, осыдан осы деңгейде бірнеше мәселелер туындайды:

- биологиялық ата-ана, баланы басқан отбасыға беру арқылы өздерін ата-ана қызметінен босатады, бұл бала өсе келе онымен қарым-қатынасқа түсу қиыншылыққа соғады;
- жас отбасыда бұл жағдай үшінші деңгей өткенше дейін жалғасады, бұл да жастардың қарама-қатынасы үшін өз әсерін тигізеді;
- уақыт өте келе баланы тәрбиелеп отырған ата-әже қартайып, балаға қарай алмайтын шамаға келеді. Сонда балаға өз отбасына қайтып келуге тура келеді, бұл да бала үшін де ата-ана үшін де бейімделу процесі үлкен проблемаға айналады. Бұл үшінші деңгейден бесінші деңгейге көшуі.

Төртінші деңгейде отбасыда екінші бала дүниеге келеді. Екінші баланың дүниеге келуімен жас отбасының отбасылық құрылымы пайда болады. Отбасы нақты шекаралары белгіленген тұрақты отбасыға айналады. Қазақ отбасының өмірлік циклының осы деңгейінің ерекшеліктеріне мыналай мәселелерді жатқызуға болады:

- Ата –әже үшін тағы бір немеренің пайда болуы, бірінші бала үшін ата-әжесімен, екінші баламен және ата-анасымен ара-қатынастың өзгеруіне әкем соқтырады;
- Ата-аналық жүйеде бұл кезең өзіндік шекараларды нақты белгілеумен және қызметтік міндеттерін бөлумен айқындалады;
- Ата –әжемен тығыз қарым-қатынастың болмау салдарынан, бірінші бала ата-ана отбасынан шектетіледі;
- Қарапайым қарым-қатынастың болмауы қатал ішкі шекаралары бар отбасыларды ерекше көзге түседі. Және керісінше, басқа балалармен бірінші балалардың қарым-қатынасы жақсы болса, ата-ана мен ата-әже жүйелері арасындағы шекаралар бұзылады.

Бесінші сатысында ата-әжесі қартайып, ауыра бастайды. Қазақстанда да, Ресейде де қартайған ата-анасын қарттар үйіне бермейді, керісінше оларды бағып-қағу балаларының негізгі борышы.

Қазақ отбасындағы ерекшелікке ата-анаған деген үлкен құрметті атап өтуге болады.

Алтыншы сатысы. Ресейлік отбасымен Қазақстандағы отбасылардың сырттай ұқсастықтары бар болғанымен, қазақ отбасының өзіндік ерекшеліктері бар. Алайда, мәртебесін анықталмаған бірінші бала қалады. Бұл кезеңде, ата-анасы мен бірінші баланың арасында қарым-қатынас өзгеріп, шекаралар анықталады. Ол ата-анасының отбасына қайта енеді. Бұл дағдарыс кезеңінде де туындауы мүмкін мәселелер:

- бірінші бала ата-аналарды айыптайды, өмірдегі барлық сәтсіздіктерге кінәлі деп есептейді. Ол ата-анасының мағаббатынсыз өседі.
- туындаған мәселелерден құтылу үшін ата-анасы баласының назарын сатып алуға тырысады;
- мүмкін балалар арасындағы қарсылық күшейтіледі, ол бірінші бала ата-анасына талаптар қояды [].

Бұл жағдайларда (бұл іс жүзінде барлық отбасы емес, тегі қазақ отбасында) психотерапияда "үзілген" түбір тақырыбы пайда болады. Клиент үшін және консультант (психотерапевт) үшін бұл жүйеде орын іздеумен байланысты.

Бір сөзбен айтқанда, қалай болғанда да, Батыста да, Шығыста да отбасы жүйесі осы даму жолынан өтуге ұмтылады, өзінің өмірлік циклінен отбасы мүшелері сөзсіз өтеді (сәтті немесе сәтсіз). Бұл жұмыс өз алдына, барлық осы үдерістердің ерекшеліктерін қазақ отбасының этнопсихологиялықтарын ескере отырып өтеді. Бірақ барлық кезеңдердегі барлық қиыншылықтарды ескеру мүмкін емес, бірақ қазақ отбасындағы мәселелерді шешу барысында оның этно-мәдени ерекшеліктерін атап өту керек.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Алешина Ю. Е. Отбасының даму циклі: Зерттеу мәселелері // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 1987. - № 2. - б. 60-72.
2. Кузнецова Н. Отбасының өмірлік циклі // Аргументы и факты "Денсаулық", №29 (673), 2007.
3. Ожегов С. И. Орыс тілінің сөздігі . Ок. 57000 сөз. /редакцияны басқарған. Филология ғылымдарының докторы Н. Ю. Шведовой. баспа. 14. М:Р. яз, 1932, 816 бет.
4. Отбасы. . И. А. Андреева, А. В. Гулыга. –: Политиздат, 1990.
5. Некедегі тұқтылық. В. А Сысенко. – М.: Финансы истатистика, 1981ж.

Конкретно по Казахстану проблемы семья и брака исследовали следующие авторы: Аргинбаев Х. А., Битенова Н. М., Жакипова А. Ж., Кисляков Н. А., Сарсенбаев Н. С., Сулейменов М. К., Танков С. Д., Аргинбаев Х. А. Семья и брак у казахов; Народные обычаи и поверья казахов, связанные со скотоводством. - Хозяйственно-культурные традиции народов Средней Азии и Казахстана; Ейтенова Н. Н. Образ жизни и быт; Жакипова А. И. Развитие семейно-брачных отношений в Казахстане; Кисляков Н. А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана; Сарсенбаев Н. С. Обычаи, традиции в общественной жизни.; Сулейменов М. К. Молодели о семье в о правах членов семьи.; С. Д.Танкаев. Быт и нация. Усенова М. М. Атеистическое воспитание в семьях, и др.

Динамика семьи – это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Семья не статичное образование, с течением времени она развивается. Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла (ЖЦС). Обычно исследование ЖЦС начинается с изучения формирования семьи в период ухаживания и брака. После этого в большинстве случаев она сначала расширяется за счет растущих в ней детей, а затем сокращается, когда дети покидают дом, чтобы вступить в самостоятельную жизнь [1].

В 1948 году на национальной общеамериканской конференции по семейной жизни Э. Дюваль и Р. Хилом был сделан доклад о динамике семейного взаимодействия, где был использован термин «цикл развития семьи». Понятие «жизненный цикл семьи» введено в науку американским демографом Полом Гликом в конце 40-х годов XX века [2]. Словарь Ожегова дает два значения слова «цикл»: законченный ряд чего-либо (например, цикл песен) и совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени [3].

Жизненный цикл семьи исследовал американский психотерапевт Ричард Коннер.

**Актуальность темы исследования:** В современном мире выступает как важнейший фактор устойчивого развития, поэтому сохранение культурных кодов, традиций приобретает актуальное значение.

Говоря об актуальности темы, нельзя не отметить, что во многом она определяется недостаточной ее разработанностью в отечественной психологии с точки зрения этно-культурных особенностей жизненного цикла казахского народа и конкретных выводов по основным аспектам проблемы. Описывая жизненный цикл семьи, нужно рассматривать учитывать национальные особенности клиентов.

**Цель исследования:** изучить и научно обосновать этно-культурные особенности жизненных циклов казахской семьи.

**Объектом диссертационного исследования** является семейное консультирование стратегического подхода

**Предмет диссертационного исследования:** этно-культурные особенности жизненных циклов казахской семьи.

1) обзор и анализ литературных источников;

- 2) формирование исследовательской группы который состоит из казахской семьи;
- 3) провести сравнительный анализ особенностей жизненных циклов казахской семьи американской семьи;
- 4) разработка рекомендации в отношении этно-культурных особенностей казахской семьи для стратегического подхода к семейному консультированию.

**Гипотеза:** состоит в предположении о том, что семейное консультирование в казахских семьях имеет свои особенности с учетом этно-культурных особенностей.

**Положение выносимые на защиту:**

- 1) жизненный цикл казахской семьи имеет этно-культурные особенности по таким параметрам:
  - во всех стадиях жизненного цикла семьи есть свои этно-культурные особенности, которые определяют менталитет, традиции и обычаи казахского народа.
- 2) эти особенности могут быть стратегическими в семейном консультировании.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что оно является первым этно-культурным исследованием жизненных циклов казахской семьи в стратегическом подходе семейного консультирования.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Теоретическую базу диссертации составили работы отечественных и зарубежных культурологов, историков, философов, социологов, этнографов, а эмпирическую – обширный конкретный архивный и материал по этно-культурным особенностям жизненного цикла семьи. Использовались такие инструментарии; это тест-опросник «Особенности этнокультуры», тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», тест-опросник «Этно-культурные особенности», тест «Семейная социограмма», проведен тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.** Результаты диссертационной работы позволяют углубить теоретические представления в области этно-культурных особенности жизненных циклов казахской семьи, а так же дает возможность использовать полученные данные в работе с семьей в семейном консультировании стратегического подхода.

**Методологическая основа работы.** Для достижения цели и решения поставленных задач в диссертации применялся комплексный подход, который позволил значительно расширить и углубить исследование особенности жизненного цикла казахской семьи. Практическая значимость работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы для написания трудов по стратегическому подходу в семейном

консультировании. , научно-популярных изданий, применяться в подготовке специальных лекционных курсов и учебно-методических пособий для школ и ВУЗов, методических пособий и рекомендаций для учителей

**База исследования:** г. Павлодар и Павлодарская область.

**Структура диссертации** обусловлена целью и основными задачами исследования. Рассматриваемые вопросы отражены во введении, двух главах и заключении. Диссертация имеет перечень архивных источников и литературы. Общий объем диссертации – 123 страницы, в том числе страницы основного текста, 7 страниц – список литературы и источников.

У Конфуция есть такое высказывание: «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство» [4].

Семья – социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью[5].

Жизненный цикл традиционной казахской семьи с этно-культурными особенностями.

Первая стадия жизненного цикла – это родительская семья со взрослыми детьми, часто с ними проживает один из прародителей. Таким образом, в одной семье живут три – четыре – пять поколений, что определяет характер взаимоотношений между подсистемами прародители – родители – дети: двойственное положение родителей по отношению к своим детям и к прародителям [6].

В Казахстане нормальным явлением считается семья, в которой – 6-8 детей. В этом случае старшая девочка является «функциональной матерью» для своих младших сиблингов.

Наиболее вероятными проблемами на данном этапе, с которыми может столкнуться семья, следующие:

- размытость границ не позволяет четко распределить ответственность между подсистемами: за принятие финансовых решений и определение норм или правил взаимодействия между членами семьи;
- нередко прародители по ряду причин (см. ниже) являются функциональными родителями для своих внуков, что упрощает возможности образования коалиций между подсистемами прародителей и внуков либо родителей и детей.

Вторая стадия жизненного цикла казахской семьи существенно отличается от подобного этапа типичного российского жизненного цикла. Эта стадия начинается тогда, когда один из взрослых детей знакомится с будущим брачным партнером и приводит его в дом своих родителей (в Казахстане это только сын).

На данной стадии характерно наличие следующих проблем, ведущих к дисфункции семьи:

- отсутствие четких границ между подсистемами затрудняет молодой семье обозначение и защиту своих границ;

- отсутствие условий для выработки молодой семьей личной ответственности;
- возможность возникновения новых коалиций между подсистемами с привлечением нового члена семьи [7].

В России, как и в Европе, после свадьбы, новая семья образует новую систему. В Казахстане – жена «отказывается» от своей родительской семьи (ее или украли, или купили) и входит в систему мужа. При этом глава рода – свекровь, которая определяет правила и семейный уклад.

Третья стадия жизненного цикла связана с рождением первого ребенка. Это кризисный период для всей системы. По казахским традициям первый ребенок может быть отдан на воспитание прародителям (по отношению к молодой семье это их родители) или в семью старшего брата (если к этому моменту у него нет наследника либо нет детей), что ведет к возникновению предельных проблем на этом этапе:

- биологические родители, отдавая своего первого ребенка в другую семью, утрачивают свои родительские функции, что накладывает свои особенности на их дальнейшее взаимодействие с ребенком;
- у молодой семьи затягивается этап перехода на третью стадию жизненного цикла, что сказывается на супружеских отношениях;
- сложности в формировании границ и идентификации роли у биологических родителей часто приводят, в первую очередь, у мамы к психосоматическим реакциям, депрессии и к патологическому формированию личности [8].

Т.о. прародители с 5-ой стадии (см.ниже) искусственно возвращаются на 3-ю стадию жизненного цикла: «Рождение первого ребенка». В связи с этим следует отметить еще два момента: во-первых, у прародителей отсутствуют физические возможности осуществлять полноценное воспитание ребенка, в том числе, в связи с возрастом, и, во-вторых, прародители получают дополнительное фактическое влияние на жизнь своих детей (биологических родителей первенца): «Мы растим вашего ребенка. Вы нам должны».

На четвертой стадии появляется второй ребенок в семье. С появлением второго ребенка возникает семейная структура молодой семьи. Семья становится более устойчивой с четко обозначенными границами. К особенностям данной стадии жизненного цикла в казахских семьях, а, соответственно, и возникновения возможных проблем, можно отнести:

- затруднения в идентификации прародителей в качестве дедушек и бабушек для второго ребенка, что может привести к изменению дистанции между прародителями и первым ребенком, с одной стороны, и родителями и вторым ребенком – с другой;
- в родительской подсистеме этот период определяется четким обозначением собственных границ и перераспределением функциональных обязанностей;
- отсутствие условий для создания горизонтальной связи в подсистеме детей приводит к изоляции первого ребенка от своей родительской семьи.
- отсутствие естественного контакта с сиблингами особенно выражено в семьях с жесткими внешними границами. И, напротив, при хорошем

контакте первенца с другими детьми, как правило, нарушаются границы между подсистемами родителей и прародителей [9].

На пятой стадии начинают стареть и болеть прародители. В Казахстане, как и в России, стареющих и болеющих родителей не принято отдавать в дома престарелых, и уход за ними до последнего дня считается долгом детей. К особенностям казахских семей на данном этапе можно отнести очень большой авторитет и уважение к старости и старейшинам.

Шестая стадия. При внешнем сходстве с российской семьей, в Казахстане все же есть свои традиционные особенности. Однако остается первый ребенок, статус которого часто так и не определен. На этом этапе, наконец, стираются границы между родительской семьей и этим ребенком. Осуществляется его вхождение в родительскую семью. Это тоже кризисный период и возможно возникновение определенных проблем:

- первый ребенок может шантажировать и обвинять родителей, списывая на них все неудачи своей жизни, объясняя их тем, что его отдали, и он рос без родительской любви;
- возникающее у родителей чувство вины приводит к тому, что они не редко пытаются «откупиться» от первенца;
- может усилиться противостояние между детьми в связи с тем, что первый ребенок входит в родительскую семью последним, предъявляя требования, как первый [10].

В этих случаях (а это практически все семьи не казахского происхождения) в психотерапии звучит тема «оборванных» корней. Для клиента и, соответственно, консультанта (психотерапевта) это проявляется трудностями в поиске «места» в системе.

Словом, так или иначе, на Западе или на Востоке, семейная система стремится пройти свой жизненный цикл, а ее члены неизбежно проходят (удачно или неудачно) стадии своего развития. Данная работа не ставит задачу охватить все особенности этнопсихологии казахских семей, учесть все нюансы, возникающие на разных этапах развития семьи, однако учет и знание отличий жизненного цикла традиционной казахской семьи от российской может повысить эффективность проводимой семейной психотерапии.

### **Список использованной литературы:**

1. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: Исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Психология. Сер.14. - 1987. - № 2. - С.60-72.
2. Кузнецова Н. Жизненный цикл семьи // Аргументы и факты «Здоровье», №29 (673), 2007.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Ок. 57000сл. / под редакцией докт. Филологических наук Н. Ю.Шведвой. Изд. 14. М:Р.яз, 1932г, 816 стр.
4. Семья. Под ред. И.С. Андреевой, А. В.Гулыга. –:Политиздат, 1990г.
5. Устойчивость брака. В. А Сысенко. – М.: Финансы истатистика, 1981г.

**Specifically in Kazakhstan** the problems of family and marriage explored the following authors: Erkinbaev H. A., Bitenova N. M., Zhakipov A. J., H. A. Kislyakov, Sarsenbayev N. S. Suleimenov M. K., Tanks S. D., Erkinbaev H. A. Family and marriage among the Kazakhs; Folk customs and beliefs of the Kazakhs associated with cattle breeding. - Economic-cultural traditions of the peoples of Central Asia and Kazakhstan; Atenova H. H. lifestyle and life; Zhakipov A. I. Development of family and marriage relations in Kazakhstan; H. A. Kislyakov essays on the history of family and marriage among the peoples of Central Asia and Kazakhstan; Sarsenbaev N. S. Customs and traditions in social life.; Suleimenov M. K. was Young o family o the rights of the family members.; S. D. Tancev. The way of life and nation. Usenov M. M. Atheistic education in the family, etc.

The dynamics of families are changing ee patterns and functions depending on the stage of life. Family education is not static, over time it develops. The development of the family is reflected in the ee phases of the life cycle (GCC). Usually research ITS begins with studying the formation of families during courtship and marriage. After that, in most cases, she expanded her growing children, then a is reduced when children leave home to start an independent life [1].

In 1948 at the national American conference on family life C. Duval and P. Hilo a report was made o the dynamics of family interaction, where the term was used "the developmental cycle of the family." The concept of "life cycle of the family" was introduced into science by the American demographer Paul Glycom in the late 40-ies of XX century [2].

The Ozhegov's dictionary gives two meanings of the word "cycle": a complete a number of something (for example, a cycle of songs) and the set of events, circuit component for some period of time [3].

The life cycle of the family explored the American psychotherapist Richard Conner.

Topicality of the research: In the modern world, stands as the most important factor for sustainable development and preservation of cultural codes, traditions becomes very topical.

Speaking about the relevance of the topic, it should be noted that in many respects it is determined insufficient ee-engineered in Russian psychology from the perspective of ethno-cultural peculiarities of the life cycle of the Kazakh people and specific findings on key aspects of the problem. Describing the life cycle of the family, you need to consider to take into account national peculiarities of clients.

Objective: to study and scientifically justify the ethno-cultural features of life cycles of the Kazakh family.

The object of the dissertation research is family counseling strategic approach

The subject of the dissertation research: ethno-cultural peculiarities of life cycles Kazakh family.

1) review and analysis of the literature;

- 2) formation of the study group which consists of a Kazakh family;
  - 3) conduct a comparative analysis of the peculiarities of life cycles Kazakh family American family;
  - 4) development of recommendations regarding the ethno-cultural peculiarities of the Kazakh family for the strategic approach to family counseling.
- The hypothesis consists in the assumption that family counseling in the Kazakh families has its own characteristics with regard to ethno-cultural characteristics.

The situation depended:

- 1) the life cycle of a Kazakh family has ethno-cultural characteristics of the following parameters:
  - in all stages of family life cycle has its own ethno-cultural characteristics, which opredeluyut mentality, tardily and customs of the Kazakh people.
- 2) these features can be strategic in family counselling.

Scientific novelty of research is determined by the fact that it is the first ethno-cultural study of life cycles Kazakh family in the strategic approach to family counseling.

Theoretical and methodological basis of the study. Theoretical base of the thesis included the works of domestic and foreign culturologists, historians, philosophers, sociologists, ethnographers, a empirical – specific extensive archival material and ethno-cultural characteristics of the family life cycle. Was ispolzovanie to use such tools; this is a test-questionnaire "Features of ethnic culture", the test questionnaire satisfaction marriage (PAS), developed by V. V. Stalinism, T. L. Romanova, G. P. Butenko, Questionnaire parent Interaction with the child" test opresnik "Ethno-cultural characteristics" test "Family sociogram" conducted a test questionnaire satisfaction marriage (PAS), developed by V. V. Stalinism, T. L. Romanova, G. P. Butenko.

Theoretical and practical significance of the research. The results of the thesis is to deepen the theoretical concepts in the field of ethno-cultural peculiarities of life cycles Kazakh family, also it gives the opportunity to use the data obtained in the work with families in family counseling a strategic approach. The methodological basis of the work. To achieve the goal and solve the problems in the thesis used an integrated approach that allowed us to widen and deepen the study of the life history of the Kazakh family Practical significance of the work lies in the fact that ee materials can be used for writing papers on the strategic approach to family counseling. that is , the scientific publications used in the preparation of special courses and teaching AIDS for schools and Universities, manuals and recommendations for teachers

The research base: g Pavlodar and the Pavlodar region. Structure of the thesis is due for the purpose and main goals of the research. The issues reflected in the introduction, two chapters and conclusion. The thesis has a list of archival sources and literature. The total volume of the dissertation is 123 pages, including pages of the main text, 7 pages – list of references and sources. In Confucius there is a saying: "the State is a big family, a family is a small state" [4].

Family – a social group with a historically specific organization, the members of which are related marriage or family relationships, community life, mutual moral responsibility and social necessity[5]. The life cycle of a traditional Kazakh family with ethno-cultural characteristics. The first stage of the lifecycle – parent family with adult children often live with them one of the ancestors. Thus, in one family there are three or four or five generations that defines the nature of the relationship between sub-grandparents – parents – children: the ambivalent position of parents towards their children and to the ancestors.

In Kazakhstan is considered normal family, which is 6-8 children. In this case, the older girl is "mother" to her younger siblings. The most likely problem at this stage, facing the family, the following:

- blurring of boundaries does not clearly allocate responsibility between subsystems: for the financial decisions and the definition of norms or rules of interaction between family members;

- often grandparents for a number of reasons (see below) are functional parents for their grandchildren, which simplifies the possibilities of coalition formation between subsystems grandparents and grandchildren, or parents and children.

The second stage of the life cycle of a Kazakh family is significantly different from a similar stage of typical Russian life cycle. This stage begins when one of the adult children acquainted with the future marriage partner and leads him into the house of his parents (in Kazakhstan it's only son). At this stage, is characterized by the presence of the following symptoms, leading to dysfunction of the family:

- the lack of clear boundaries between subsystems complicates a young family designation and protection of its borders;
- the lack of conditions for generation of the young family of personal responsibility;
- the possibility of new coalitions between subsystems involving a new family member.

In Russia, as in Europe, after the wedding, new family forms a new system. In Kazakhstan – wife "refuses" from their parent families (ee or stole, or bought) and logs husband. The head of the genus – in-law, who defines the rules and family life.

The third stage of the life cycle associated with the birth of the first child. This is a crisis period for the entire system. According to Kazakh tradition, the first child may be placed in the care of grandparents (in relation to a young family it's their parents) or to the family of the older brother (if he has no heir or no children), leading to the emergence of limit problems at this stage:

- biological parents, giving their first child in another family, lose their parental authority that imposes its own features to their continued interaction with the child;
- a young family delayed the transition to the third stage of the life cycle, which affects the marital relationship;

- difficulties in the formation of boundaries and identification of the role of the biological parents often lead, in the first place, mom's got to psychosomatic reactions, depression and pathological personality formation.

T. o. grandparents with the 5-th stage (see below) artificially come back the 3rd stage of the life cycle: "the Birth of the first child. In this regard, we should note two points: first, progenitors lacking the physical ability to perform complete education of the child, including because of age, and, secondly, the fathers get more actual impact on the lives of their children (the biological parents of the firstborn): "We are raising your child. You owe us".

In the fourth stage, a second child in the family. With the advent of the second child the family structure occurs a young family. The family becomes more stable with clearly defined boundaries. The specific of this stage of the life cycle in the Kazakh families, a, respectively, and the occurrence of possible problems include:

- difficulties in identifying the grandparents as grandparents for the second child, which may lead to a change of a distance between the first parents and the first child, on the one hand, and parent and the second child;
- in the parent subsystem this period is determined by clearly defined its own borders and redistribution of functional responsibilities;

- the lack of conditions to create horizontal linkages in the subsystem of children leads to isolation of the first child of its parent family.

- the lack of natural contact with siblings is especially pronounced in families with rigid external borders. On the contrary, when good contact first child with other children, as a rule, violated the boundaries between subsystems parents and ancestors

The fifth stage started to get old and sick grandparents. In Kazakhstan, as in Russia, an aging and ailing parents decided not to give to nursing homes, and care for them until the last day as a duty of the children. To the peculiarities of the Kazakh families at this stage can be attributed very great authority and respect for old age and elders.

The sixth stage. It looks similar to Russian, Kazakhstan still has its traditional features. However, it remains the first child, the status of which is often not defined. At this stage, finally, the boundaries are blurred between parent family and the child. Is its entry in the parent family. This is also the crisis period and you may experience certain problems:

- first child can blackmail and blame the parents, attributing to them all the failures of his life, explaining that it had been given, and he grew up without parental love;

- arising from the parents the feelings of guilt leads to the fact that they rarely try to "pay off" from the firstborn;

- may increase the confrontation between children due to the fact that the first child in the parental family of the latter, presenting demands, as the first [].

In these cases (almost all a's family of Kazakh origin) in psychotherapy is the theme of the "dangling" of the roots. For the client and, accordingly, consultant (therapist) it is manifested by difficulties in finding places in the system.

In short, one way or another, in the West or in the East, the family system tends to go through its life cycle, and its members inevitably go (successfully or unsuccessfully) through the stages of its development. This work does not attempt to cover all the features of ethnopsychology of Kazakh families, to take into account all the nuances that arise at different stages of family development, however, the accounting and the knowledge of the differences in the life cycle of traditional Kazakh family from Russian can improve the effectiveness of family therapy.

### **References**

1. Aleshina Yu E. the developmental Cycle of the family: Research and problems // Vestnik Mosk. Univ. Psychology. Ser.14. - 1987. - № 2. - P. 60-72.
2. Kuznetsova N. The life cycle of the family // Arguments and facts "Health", №29 (673), 2007.
3. Ozhegov S. I. dictionary of the Russian language. OK. SL. / under the editorship of doctor. Philology N. Yu Swedwas. Ed. 14. M:P. lang, 1932, page 816.
4. Family. Ed. I. S. Andreeva, A. V. Guliga. —:Politizdat, 1990.
5. The stability of marriage. V. A Sysenko. — Moscow: Finance Estatistica, 1981. Psihologia modern family. Kovalev S. V. — M.:Education, 1988.