

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Инновационный Евразийский Университет**

**Асылова А.М.**

**Педагогические особенности влияния семьи на формирование  
личности подростка**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Специальность 6М010300 «Педагогика и психология»**

**Павлодар 2015**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Инновационный Евразийский Университет**

**Департамент «Педагогика и спорт»**

«Допущена к защите»

\_\_\_\_\_ директор

департамента \_\_\_\_\_ **В.В. Сергеева**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**На тему: «Педагогические особенности влияния семьи на формирование личности подростка»**

**по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»**

**Выполнил магистрант  
группы ПиП (м)-202  
Научный руководитель,  
д.п.н., проф.**

**А.М.Асыллова**

**Б.Д. Каирбекова**

**Павлодар 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные ссылки	3
Определения	4
Обозначения и сокращения	5
Введения	6
1 Теоретические основы механизмов формирования личности подростка	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика структуры личности современного подростка	10
1.2 Основные механизмы формирования личности в подростковом возрасте	19
1.3 Возрастные особенности личности и поведения в подростковом возрасте	34
2 Основные факторы формирования личности подростка в семье	
2.1 Характеристика современной семьи и ее роли в социализации подростка	39
2.2 Содержание семейных отношений, как основной фактор формирования личности и поведения подростков	46
2.3 Стили родительских отношений, как основной фактор, влияющий на формирования личности и поведения подростков	56
3 Анализ результатов исследования влияния семьи на формирование личности подростка	
3.1 Организация и методы исследования	63
3.2 Анализ результатов констатирующего исследования	64
3.3 Анализ содержания и результатов формирующего исследования	68
Заключение	81
Список использованных источников	83
Приложение А	89
Приложение Б	90
Приложение В	91
Приложение Г	92
Приложение Д	95
Приложение Е	98



# СОДЕРЖАНИЕ

$\sum_2 \sum_1$

Нормативные ссылки .....	3
Определения.....	4
Обозначения и сокращения.....	5
Введение.....	6
1 Теоретические основы механизмов формирования личности подростка	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика структуры личности современного подростка .....	11
1.2 Основные механизмы формирования личности в подростковом возрасте .....	16
1.3 Возрастные особенности личности и поведения в подростковом возрасте	
2 Основные факторы формирования личности подростка в семье	
2.1 Характеристика современной семьи и ее роли в социализации подростка .....	22
2.2 Содержание семейных отношений, как основной фактор формирования личности и поведения подростков.....	29
2.3 Стили родительских отношений, как основной фактор, влияющий на формирования личности и поведения подростков	
3 Анализ результатов исследования влияния семьи на формирование личности подростка	
3.1 Организация и методы исследования.....	40
3.2 Анализ результатов констатирующего исследования .....	41
3.3 Анализ содержания и результатов формирующего исследования .....	45
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А.....	62
Приложение Б.....	63
Приложение В.....	64
Приложение Г.....	65
Приложение Д.....	68
Приложение Е.....	71

## **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

1. Конституция Республики Казахстан.- Алматы, 1995.
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан № 409-І.- Астана, 1999.
3. Закон РК № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан».- Астана, 2002.
4. Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.89 г. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, 44 сессия, Дополнение № 49 (А/44/49), с.230-239.
5. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье». № 518-ІV ЗРК.- Астана, Акорда, 2011.

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей магистерской диссертации использованы следующие определения:

**Подростковый возраст** – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь

**Семья** – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Факторы воспитания** – это то, что способно (в большей степени не зависимо от желания людей) порождать воспитательные эффекты, объективно оказывая влияние на ход и результаты воспитания человека: внутренние и внешние явления, процессы, ситуации, которые оказывают прямое или косвенное воздействие на формирование качеств личности, системы установок, ценностей, отношений, мотивов, моделей поведения.

**Формирование личности** – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение.

**«Я»–концепция** – это система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности; относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе; результат познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.

## **ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

т.к. – так как

в т.ч. – в том числе

г. – город

др. – другие

и т.д. – и так далее

КГ – контрольная группа

РК – Республика Казахстан

ЭГ – экспериментальная группа

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

Проблема создания воспитательного пространства семьи как важнейшего фактора содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности подростка, его социализации нашла отражение в Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» и Кодекс Республики Казахстан «О браке и семье» [1, 2]. Вместе с тем, выявленные педагогической наукой формы и методы взаимодействия в семье не в полной мере отражают системный характер этого взаимодействия, не определяют условий его эффективности, не в полной мере раскрывают особенности межличностных отношений родителей и детей.

Значимость отношений между родителями и детьми привлекает внимание многих педагогов и психологов различных школ и направлений. Проблемы семьи и влияния родителей на развитие ребенка в целом давно привлекают внимание ученых. Тема семейного воспитания нашла отражение в произведениях И. И. Бецкого, Е. Н. Водовозовой, Н. А. Добролюбова, П. Ф. Каптерева, Е. И. Конради, А. С. Макаренко, Н. И. Новикова, В.А.Сухомлинского, С. Т. Шацкого и других. Наибольшие трудности родители испытывают в процессе воспитания детей подросткового возраста, так как это один из сложнейших этапов в развитии ребенка. Определение психологического содержания подросткового возраста – одна из проблем возрастной педагогики и психологии.

Социальная напряженность последних двадцати лет негативно отразилась на взаимодействиях в семьях: произошла переоценка многих систем ценностей. В этой связи особую важность и сложность приобретает проблема личностного становления современного подростка и усиливается актуальность исследования влияния взаимодействия в семье на процесс становления ценностных ориентаций подростка к социуму.

Вопросы взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения нашли отражение в исследованиях М.И.Болотовой, И.В.Власюк, С.И.Голод, И.В.Гребенникова, М.С.Мацковского, М.Н.Недвецкой, А.Г.Харчева [3-9].

Разнообразные формы работы учителя с родителями изучались В.Г.Сенько, О.Н.Урбанской, Е.И.Наседкиной [10]. В целом ряде исследований отмечается, что отношение к учению является определяющим фактором развития личности подростка (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Б.Ф.Ломов, Л.С.Славина, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин и др.). Факторы и условия формирования положительного отношения школьников к

учению раскрываются в работах А.И.Епифанцевой, А.И.Липкиной, А.К.Марковой и др. [12, 13]

Анализ теоретических исследований в области философии, педагогики, психологии, социологии, а также изучение практики взаимодействия школы и семьи выявил ряд противоречий между:

- современным образовательным процессом, предполагающим сотрудничество в содействии развитию личности подростка между школой и ее партнерами, в том числе в первую очередь, родителями и недостаточным научной разработкой механизмов достижения сотрудничества во взаимоотношениях в цепи «учитель-родитель-ученик»;
- актуальностью личностного формирования подростка, как важного условия его социализации и недостаточным исследованием механизмов влияния взаимодействия школы и семьи на становление ценностных установок подростка.

На сегодняшний день в педагогической литературе недостаточно систематично освещены вопросы становления чувства взросления подростков и особенности поведения родителей подростков. Поэтому, актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью вопроса в теории и реализацией его в практике образования, особенно в аспекте проблемы детско-родительских отношений подростков и родителей, выявлению роли родителей в процессе взросления детей подросткового возраста. Недостаточная научная разработанность проблемы организации влияния семьи на развитие личности подростка и фрагментарность использования этого взаимодействия в практике работы в целях формирования у подростка значимых качеств личности обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Педагогические особенности влияния семьи на формирование личности подростка».

**Цель исследования:** теоретическое и эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений и развития личности в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** взаимодействие в семье, способствующее личностному становлению современного подростка.

**Предмет исследования:** содержание позитивного взаимодействия в семье влияющее на формирование личностных качеств современного подростка.

**Гипотеза исследования:** взаимодействие в семье, способствующее личностному становлению современного подростка определяется позитивными

межличностными отношениями «родители-подросток» и формируется посредством:

- социально-психологических тренингов, направленных на развитие самопознания и личностный рост;
- системно, комплексно проводимой воспитательной работой;
- учета индивидуально-психологических особенностей подростков.

Сформулированные объект, предмет, цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих **задач**:

1. на основании проведенного теоретического анализа научной литературы по теме исследования охарактеризовать семью как культурно-исторический феномен и социальный институт;
2. дать характеристику подростковому возрасту, освещенному в отечественной возрастной и педагогической психологии;
3. выделить факторы, влияющие на личностное формирование современного подростка;
4. определить педагогические условия организации взаимодействия в семье в контексте их влияния на личностное становление современного подростка;
5. провести эмпирическое исследование влияние особенностей детско-родительских отношений на развитие личности ребенка подростковом возрасте.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Взаимодействие в семье, построенное на формировании положительных межличностных отношений «родитель-подросток» является фактором, определяющим ценностное личностное становление подростка.

2. Педагогическими условиями, позитивно влияющими на личностное становление современного подростка являются:

- введение в практику работы школы современных форм работы с родителями (просвещение, тренинги, деловые игры, экспертиза успешности и т.д.), ориентированных на развитие межличностных отношений;
- разработка стратегических документов школы о характере, целях и содержании взаимодействий в семье;

- наличие реальных проявлений взаимодействий подростков и родителей, базирующихся на вовлеченности всех субъектов в целостный процесс становления личности, реализующийся в конкретных формах;

3. Педагогически правильно организованное влияние семьи на личностное становление современного подростка выражается в:

- в положительной динамике развития межличностных отношений родителей и детей;
- снижении отрицательного отношения к социуму, связанного с выборочным непринятием отдельных его членов.

#### **Научная новизна исследования:**

В генезисе развития взаимодействий в семье выявлена значимость межличностных отношений, как способствующих положительному влиянию на личностного становления подростка;

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

- расширены представления о воспитательных возможностях программ взаимодействия школы и семьи, которые разрабатываются на основе межличностных отношений субъектов образовательного процесса, что развивает реализацию принципа единства обучения и воспитания;
- обоснованы условия положительного влияния взаимодействия школы и семьи на личностное становление современного подростка.

**Практическая значимость** заключается в том, что к формированию личности подростка в семье будет способствовать сохранению и развитию психолого-педагогическую характеристику структуры личности современного подростка, позволит сделать управляемым формирование личности в подростковом возрасте.

**Методологической основой исследования** являются основные положения диалектико-материалистической философии; государственные документы Республики Казахстан в гражданско-процессуальной области [14-16]; концепция влияния среды на социальный институт семьи и школы (А.И. Антонов, Е.Л. Башманова, В.М. Медков, М. Мид) и исследования, посвященные изучению социокультурной среды (Л.Ф. Боженко, В.С. Магун, Е.В. Пискунова); теоретические проблемы взаимоотношений индивидов (Б.Г. Ананьев, С.А. Рубинштейн, В.Н. Мясищев); идеи семейного воспитания и

влияния родителей на образование детей (Е.Л.Башмакова, Л.С.Колесова, И.С.Кон, Н.К.Крупская, И.Ю.Кульчицкая, А.Н.Острогорский, В.С.Торохтий).

При выполнении работы были использованы следующие **методы теоретического исследования** – анализ и синтез, конкретизация теоретических знаний, а также методы эмпирического исследования – наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент, анализ школьной документации.

**База исследования:** общеобразовательная средняя школа имени К.Идрисова. В анкетировании принимали участие 35 родителей и 25 старших подростков.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

## 1.1 Психолого-педагогическая характеристика структуры личности современного подростка

Личность должна развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности [17].

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости характеризующийся противоречивыми тенденциями. С одной стороны, для этого периода показательны негативные проявления (дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым). С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, как отмечает Фридман Л.Ф. и др., данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества [18].

Подростковый возраст является важнейшим периодом развития в жизни человека. В этом возрасте организм претерпевает значительные изменения, которые будут существенно влиять на все стороны биологического, психологического и социального развития [19].

Начало подросткового периода связано с физиологическими изменениями. И это неизбежно сказывается на поведении и взаимодействии ребенка с окружающими. Прежде всего, вступают в силу физиологические и гормональные процессы, связанные с интенсивным созреванием организма. Но проблемы физиологии обостряются кризисами из предшествующих стадий развития ребенка. Проявление таких качеств как отделение себя от родителей и их опеки, активно проявляемая инициатива – это выражение потребности обрести власть над собственной жизнью. Появляется конфликт, который основан на недавнем кризисе развития 7 лет (компетентность или неуспешность). Если в период начальной школы у ребенка сформировалось такое качество, как компетентность, ему легче адаптироваться в новых условиях, связанных с обретением власти над собственной жизнью, так как у него довольно устойчивые интересы и стремления. Если же из этого возраста ребенок вынес «неуспешность», возникнет конфликт, связанный с адаптацией к новому состоянию подростка.

То, как подростки справляются со стрессами, вызванными метаморфозами тела и новыми социальными ролями, определяется развитием их личности в предшествующие годы [20].

Подростничество, по утверждению психологов О.Н. Истратовой и Т.В. Эксакусто, традиционно делится на две фазы: негативную (собственно

критическую) – младший подростковый возраст (11-13), и позитивную – старший подростковый возраст (13-15 лет) [21].

Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослым права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего во внешнем облике, в манерах.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к самому себе как взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста.

Наряду с чувством взрослости Д.Б. Элькониным рассматривается подростковая тенденция к взрослости: стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих [22].

К старшему подростковому возрасту, взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В нем подросток оценивает, прежде всего, личные качества, такие как справедливость, разумная требовательность и порядочность [21].

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками [18].

Формирование личности – это освоения специальной сферы общественного опыта. И в результате этого освоения происходит как формирование новых мотивов и потребностей, так и их преобразование и соподчинение. Второе «рождение» личности (по А.Н. Леонтьеву) приходится на подростковый период и связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания [23]. Так же оно выражается в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению [24].

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё большая опора на внутренние критерии. Понятия, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками [18].

Главные мотивационные линии подросткового периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток, иногда, преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. В то же время, он еще не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Наблюдая проявления этих качеств у старших детей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12-13 лет, копируют поведения взрослых, которые пользуются авторитетом в их среде. Сюда входят мода, одежда, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т.п. Помимо взрослых, образцами для подражания со стороны подростков могут стать и их старшие сверстники. Тенденции походить на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается [17].

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков [18].

Во время перехода от детства к подростковому возрасту, внутренний конфликт проявляется у подростка впадением из крайности в крайность. Во время перехода от детства к подростковому возрасту, дети часто демонстрируют странное сочетание серьезности и ребячества. То он рассуждает и ведет себя как совершенно взрослый, умудренный опытом человек, то, вдруг, безо всякой видимой причины превращается в инфантильного, капризного ребенка. То он готов принимать решения и ответственность по очень серьезным вопросам (и требует, чтобы ему позволили это делать), то оказывается абсолютно безответственным в давно обговоренных вещах (постирать свои носки и вынести мусор). Вдруг начинают меняться привычки, поведение становится абсолютно другим, манера разговаривать, мимика, жесты, поведение – все меняется. Появляются новые интересы, которым подросток отдается целиком, но вскоре быстро остывает и увлекается чем-то новым – как правило, под влиянием сверстников. Такое смещение выполняет важную функцию, связанную с развитием.

Однако фактическое сохранение у подростков в их психологии и поведении многих детских черт, в частности, недостаточно серьезного отношения к собственным обязанностям, а также отсутствие у них способности действовать ответственно и самостоятельно нередко препятствует быстрому изменению отношения подростка к взрослому. И, тем не менее, промедление со стороны взрослого в изменении отношения к подростку в нужном направлении

почти всегда вызывает сопротивление со стороны подростка. Это сопротивление при неблагоприятных условиях может перерасти в стойкий межличностный конфликт, сохранение которого может привести к задержкам в личностном развитии подростка. У него появляются апатия, отчуждение, укрепляется убеждение в том, что взрослые вообще не в состоянии его понять. В результате как раз в тот самый момент жизни, когда подросток более всего нуждается в понимании и поддержке со стороны взрослых, они утрачивают возможность оказывать на него влияние.

Старшему подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это – характерная черта детей подросткового периода, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении – аффилиативной потребности.

Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, подросток старается сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми [17].

Подросток во всех отношениях обуреваем жадой «нормы», чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, т. е. отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно – без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и запелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность часто уживается с поразительной чёрствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространёнными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – сухим мудрствованием [25].

Ведущие современные психологи и педагоги следующим образом характеризуют изменения, происходящие в характере ребёнка в эти годы, нарушений психического равновесия и в первую очередь непонятных и непримиримых противоречий. Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими

лидеру и вызывающим бунтом против любой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны [18].

Реакция эмансипации – специфически подростковая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, вообще старшего поколения. Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у подростков возникает при чрезмерной опеке со стороны старших, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной самостоятельности и свободы, относятся к нему как к маленькому ребёнку.

Проявление реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно. Одна из крайних форм проявления такой реакции – побеги из дома и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью» [26].

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребёнком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курению, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ. При этом повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определёнными особенностями психического развития ребёнка в этот период, со сменой ориентации подростков со взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде.

У подростков наблюдается стремление более углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [18].

Уже в средних классах школы меняется содержание обучения подростка: школьники начинают изучать основы всех наук. Их деятельность усложняется, они поглощают больше информации, должны много запоминать, за счет этого и развиваются.

Можно выделить границы подросткового возраста: это 5-8 класс средней школы. За это время ребенок взрослеет, меняется. Этот период называют переходным, критическим и трудным в жизни личности. Человек сильно меняется во время подросткового возраста: начиная от физиологических аспектов и до психологических характеристик. У него меняются: цели, интересы в жизни, круг общения. Основной фактор развития подростка – это его социальная активность, связанная со сменой круга общения. Нельзя сказать, что у подростка формируется полностью взрослый организм, так как развитие личности происходит еще неравномерно. Часто такое развитие приводит к дисгармонии. Признаками функциональных нарушений будут: плохое самочувствие, быстрая утомляемость подростка, нервное напряжение и проявление сильных эмоций. Подросток тянется к коллективу и к коллективной деятельности, активничает, стремится к самостоятельности и проявляет инициативу. Новые права подросток предъявляет своим родителям. Возникают всяческие требования взрослым, подросток стремится выйти из-под контроля родителей, к самостоятельности и независимости. Считает важным учитывать его интересы, мнения и потребности. Но за новыми правами, приходят и новые обязательства на плечи подростка. Мальчики стремятся зачастую в компанию, где курят, ругаются, считая это атрибутами взрослого человека. Девочки же больше заботятся о своей внешности. Подростки подражают своим идеалам. Подростковый возраст и его специфика. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Этот переход подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяется совершенно по разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет. Обращаясь к отечественной истории, можно заметить, что возрастная терминология, касающаяся подростков также не была однозначной.

На современном этапе границы подросткового возраста примерно с обучением детей в средних классах от 11 – 12 лет до 15 – 16 лет. Но надо отметить, что основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. Наиболее существенным в подростковом возрасте является половое созревание.

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства зрелости, как субъективного переживания отношения к самому себе как

к взрослому. Физическое возмужание дает подростку ощущение зрелости, но в социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста.

Один из самых важных моментов в развитии личности подростка формирование у него самосознания, потребности осознать себя как личность. У подростка возникает интерес к себе, своей внутренней жизни, качествам собственной личности, потребность в самооценке, сопоставлением себя с другими людьми. Он начинает всматриваться в самого себя стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Потребность в самосознании возникает в жизни, практической деятельности, определяется растущими требованиями взрослых, коллектива. У подростка возникает потребность оценивать свои возможности, для того, чтобы найти свое место в коллективе.

На первых порах в основе самосознания подростка лежат суждения о нем других взрослых (учителей и родителей), коллектива, товарищей. Младший подросток словно смотрит на себя глазами окружающих. С возрастом, помимо этого, начинает складываться тенденция самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность. Но поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то на этой основе порой возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением, отношением к нему со стороны взрослых и товарищей. На основе развития самовоспитания роста требований к подростку, его нового положения в коллективе у подростка возникает стремление к самовоспитанию, к сознательному и целеустремленному развитию у себя положительных качеств и торможению отрицательных проявлений, преодолению отрицательных черт, устранению недостатков. Однако сравнительно небольшой жизненный опыт, ограниченный кругозор часто приводят к тому, что самовоспитание подростка принимает наивные формы, для развития воли ребята пытаются, например, перетерпеть боль, которую нарочно пытаются причинить себе, Заставляют себя прекратить чтение какой – либо книги на самом интересном месте, надолго задерживают дыхание. А некоторые заявляют, что лучший способ развивать в себе волю - это никогда, никому, ни в чем не уступать. Отсюда понятно, как необходимо воспитателям помочь подросткам правильно разобраться в своих достоинствах и недостатках, указать на правильные пути самовоспитания, разумные формы самоконтроля за поведения[5].

Важная особенность подросткового возраста – формирование центрального новообразования этого возраста, своеобразного чувства взрослости, когда подросток начинает считать, что он уже не ребенок, а становится взрослым, когда он осознает свою готовность жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни.

Сознание собственной взрослости возникают у подростка неслучайно.

Он замечает, как быстро увеличивается его рост, вес, физическая сила и выносливость, замечает у себя признаки наступающей половой зрелости. Подросток начинает осознавать, что его знания, навыки и умения значительно расширяются, что кое в чем в этом отношении он превосходит многих взрослых, например, своих родителей, а порой некоторых учителей. Наконец, подросток чувствует, что его участие в жизни взрослых людей становится значительно большим, он активно участвует в школьной общественной жизни. Переоценивая свои возросшие возможности, подростки нередко приходят к убеждению, что они уже мало чем отличаются от взрослых людей, и претендуют, чтобы и взрослые относились к ним как к равным. Возникает противоречие между потребностью подростков участвовать в жизни взрослых в качестве полноправных членов и несоответствием этому их реальных возможностей.

Чувство взрослости вызывает стремление подростков к самостоятельности и известной независимости. Отсюда их чувствительность к оценке взрослых, их обидчивость, острая реакция на попытки взрослых (действительные или кажущиеся) умалить их достоинства, принизить их взрослость. Подросток добивается того, чтобы взрослые считались с его мыслями, уважая их. Чувство взрослости проявляется и в стремлении подростков быть относительно независимыми от взрослых в наличии собственных взглядов и суждений, и в подражании внешнему облику, и в манере поведения взрослых. Отрицательное проявление чувства взрослости выражается в том, что подростки склонны сопротивляться влиянию старших, часто не признают их авторитет, игнорируют предъявляемые им требования, критически относятся к словам и поступкам родителей, учителей.

Учителям надо иметь в виду, что чувство взрослости – это здоровое и ценное в своей основе чувство. Поэтому его нужно не подавлять, а стараться ввести в правильное русло. Взаимопонимание с подростками надо постепенно и разумно перестраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность. Разумеется, все это должно быть в известных разумных пределах. Не может быть и речи о полной отмене руководства и контроля, так как подросток очень нуждается в твердом и постоянном руководстве со стороны взрослых. Подростков нужно освобождать от мелочной опеки, излишнего контроля, навязчивой заботливости, назойливого руководства – всего того, что в какой-то мере было бы оправдано по отношению к дошкольнику или младшему школьнику. Надо отказаться от злоупотребления тоном категоричных распоряжений и приказов, запугивающих требований. Речь идет не об отказе от твердых требований вообще, а об отказе от грубых и резких их форм, оскорбляющих чувство собственного достоинства, самоуважение подростка.[6]

Процесс развития подростка тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. В V–VI-ом классах внимание мальчиков и девочек весьма специфично, так как ситуация достаточно сложна: девочки в это время заметно обгоняют в своем развитии

мальчиков, которые могут проявлять себя только по-детски. Дружба между мальчиками и девочками наблюдается достаточно редко. В VII–VIII-ом классах положение меняется, исчезает непосредственность, взаимная привязанность проявляется очень эмоционально и может занимать довольно большое место в жизни (свидания, прогулки, походы в кино, на дискотеку и т. п.). Романтические отношения могут развиваться по типу дружеских, товарищеских при наличии содержательной основы в виде общих увлечений. Интерес к сверстникам противоположного пола оказывает определенное внимание на развитие личности: проявляется влияние к другому человеку, его состояниям, как к своим собственным, создаются условия для мобилизации возможностей личности стать лучше, внимательнее, заботливее. В VII–VIII-ом классах появляются смешанные компании, а общение в целом выходит за рамки школы и выделяется в отдельную, очень важную для подростка сферу жизни, иногда отодвигающую на задний план учение и другие дела. При этом четко проявляются две тенденции: к общению и совместной со сверстниками деятельности и желанию быть принятым, уважаемым. Неблагополучие в отношениях, разрушение дружбы переживаются как тяжелая драма. Самая неприятная для подростка ситуация – это искреннее осуждение коллектива, товарищей, а самое тяжелое наказание – открытый негласный бойкот, нежелание общаться. Подростки, не принятые в своем учебном или другом коллективе, нередко ищут признания в других, в том числе и асоциальных группировках. По складу личности младший подросток – общественник. Ребят привлекает коллективный способ жизни и деятельности, они тянутся к совместной общественнополезной деятельности, активному участию в жизни коллектива. В любом мероприятии они предпочитают быть деятелями, а не созерцателями, проявить активность, самостоятельность, инициативу. Серьезные изменения претерпевают отношения подростка со взрослыми (родителями, учителями). Свои новые права подросток распространяет прежде всего на сферу отношений с ними. Он начинает сопротивляться категорическим требованиям взрослых, протестует против ограничения его самостоятельности, всяческой опеки, мелочного контроля, отношения к нему, как к маленькому. Он требует учитывать его интересы, отношения, мнения, хотя они не всегда достаточно разумны и зрелы. Расширяя свои права на самостоятельность, уважение к личности, подросток в большинстве случаев не имеет возможности взять на себя новые обязанности. Возникшее противоречие между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве конфликтообразующего фактора. Формирование личности подростка – процесс сложный и неоднозначный: педагогическое воздействие, как правило, встречается с активным субъектом самовоспитания. Поэтому, строя работу с подростками, чрезвычайно важно понимать, на какие образцы и ценности они ориентируются, что считают важным и значимым. Эталоны же, которые выбирают для себя подростки, чрезвычайно важны: от литературного героя до человека, занимающего асоциальную позицию. Формирование личности подростка в значительной

степени зависит от того, как сложатся в процессе его жизни и воспитания отношения между его притязаниями, самооценкой и реальными возможностями удовлетворить свои притязания, оправдать свою самооценку. Эти отношения могут сложиться по-разному: требования ребенка к себе, его притязания и самооценка могут оказаться ниже реальных и даже потенциальных возможностей, и тогда в процессе развития он не реализует их. Может случиться, что удовлетворение притязаний потребует напряжения всех сил, и это приведет к интенсивному развитию способностей. Наконец может оказаться, что притязания в какой-то области или общие притязания личности на определенное положение в обществе или коллективе превышают его возможности. В этом случае, как правило, собственный опыт, оценка со стороны других людей перестраивают самооценку и притязания и приводят их в соответствие с возможностями ребенка. Однако может возникнуть такое положение, когда притязания и самооценка не снижаются (момент, характерный для подростка), несмотря на опыт неудач, и в то же время ребенок не может добиться успеха, поднять свои возможности до уровня своих притязаний. Возникает разрыв между потребностями и стремлениями ребенка к их удовлетворению. Эти случаи сопровождаются тяжелым эмоциональным состоянием, чувством постоянной неудовлетворенности, эмоционального неблагополучия. Ребенок не может постоянно жить в таком состоянии, ищет выход из него.

## **1.2 Основные механизмы формирования личности в подростковом возрасте**

Подростковый возраст от 11 до 15 лет называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений. Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, сильными переживаниями (т.н. фрустрациями), которые он не может объяснить.

Философы определяют противоречия как взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, которые одновременно находятся в единстве и взаимопроникновении. Они могут быть основные и неосновные, внутренние и внешние, существенные и несущественные. В психолого-педагогической литературе противоречия подростка рассматриваются как возрастные кризисы. Среди основных противоречий в формировании личности подростка относящихся к сферам его взаимодействия с окружающими можно выделить следующие.

Противоречие между старым и новым – состоит в том, что родители и педагоги понимают новые качества личности подростка и их отличия от уже имеющихся. В частности, следует упомянуть новое психическое свойство личности подростка – чувство взрослости, при котором подросток может

изменить взгляды на жизнь и перейти от детских форм поведения, игровой деятельности к потребности проявить себя в профессиональной деятельности.

Противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения – рассматриваются как нужда человека в предметах материальной и духовной культуры. Чтобы реализовать потребности, нужна активность в достижении того, что может их удовлетворить. У большинства подростков существуют противоречия между духовными и материальными потребностями: не любят ждать, им хочется иметь всего много и сразу. Но поскольку потребности ненасыщаемы, то их удовлетворение часто не ощущается как большая радость. Появляется новая потребность большего масштаба.

Потребности проявить себя в среде сверстников, желание показаться интересным и привлекательным, особенно противоположному полу, и переживания по поводу внешности – несоответствие роста мышечной массе «создает» не ту внешность, о которой подросток мечтает. Отсюда возникает мнение о своем физическом уродстве, он просит деньги на пластическую операцию носа, ушей, удлинения (укорочения) ног и т. п., а иногда заявляет матери: «Почему ты родила меня таким уродом?» Это противоречие не дает подростку заниматься «прилюдными» видами деятельности. Желание спрятаться от людей приводит некоторых подростков к нейротизму, одиночеству, своеобразным видам защиты.

Желание реализовать себя и неумение это сделать – подросток испытывает дефицит в значимых людях и исповедальных видах общения (А. В. Мудрик). Иногда это невозможно осуществить, так как взрослые не понимают его намерений поговорить, порассуждать. Поэтому родители заявляют: «Перестань дурачиться, ты не маленький» или «Что ты глупости говоришь? Не мешай и не болтайся под ногами, иди займись делом».

Развитие организма подростка происходит одновременно с формированием его личности. Разрешение противоречий выводит подростка на более высокий уровень развития [27].

Противоречие во взаимоотношениях подростка и взрослого – характерно именно для подросткового возраста и обычно проявляется в отношениях подростка с родителями. Часто конфликтность этих отношений связана со стремлением молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля, и зависит от многих факторов.

Во-первых, от условий, связанных с материальным положением семьи, ее психологической атмосферой, стилем воспитания, уровнем образования, социальным положением и родом занятий родителей.

Во-вторых, от сформировавшихся к этому времени индивидуальных особенностей подростка. Стремление к поведенческой и нормативной автономии тоже имеет относительный характер. Подростки в действительности и не стремятся к полной свободе, поскольку полная свобода, предоставленная

им слишком быстро, воспринимается ими как отторжение от семьи. Подростки хотят иметь право делать собственный выбор, проявлять свою независимость, спорить со старшими и нести ответственность за свои слова и поступки, однако полная свобода им не нужна. Те из них, кому дается полная свобода, испытывают чувство тревоги, так как не знают, как ею воспользоваться [28]. Сложность отношений между молодыми людьми и их родителями во многом определяется своеобразной асимметричностью интересов детей и родителей. Последние интересуются всеми сторонами жизни их детей, в то время как подростки (юноши), в силу отсутствия у них жизненного опыта и вследствие возрастного эгоцентризма, мало интересуются теми аспектами жизни родителей, которые выходят за пределы жизни семьи.

Обзор литературы по проблеме взросления и практические наблюдения позволяют говорить о рубеже развития личности, когда подростковый опыт уже недостаточен для нормального самочувствия, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В этой связи С.В. Березин, К.С. Лисецкий выделяют следующие основные особенности старших школьников:

1. Повышенная по сравнению с другими возрастными значимость тесных эмоциональных контактов.

2. Интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Это, в свою очередь, приводит к усилению негативных реакций и эмансипированного поведения со стороны старшеклассников, и к попыткам усилить контроль со стороны их родителей. В результате и дети, и родители переживают целый комплекс личностных проблем, который, повышает их тревожность [29].

Подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Основным новообразованием в подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и устремленность в будущее.

Развитие личности в условиях социума происходит через межличностные отношения; в частности, наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для подростка становится важным освоение следующих умений и приобретение новых качеств:

- знакомства с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущение своей индивидуальности, возможности высказывать свои мысли и выражать чувства;
- заметность его «взрослости» окружающим;
- «взрослость» его формы поведения;

- «герой» подростка – активный, целеустремленный, успешный человек;
- склонность к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых часто не в лицеприятной форме.

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется [30].

Для подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

Преодоление трудностей проявляется в столкновении подростка с опасностями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии:

- первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации;
- вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы;
- третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У подростка формируется представление о прошлом и будущем, приводящее к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако в дальнейшем ощущение личностной идентичности предполагающее формирование чувства стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед неопределенностью.

Поиск личной идентичности – основная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данной ситуации является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления их к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение.

Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения в этот момент заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющейся особенно ярко в подростковом возрасте. Многие проблемы, характерные для старшего подросткового возраста, объясняются увеличением расхождения между «Я»-реальным и «Я»-идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной «Я»-концепции. Положительная «Я»-концепция определяется 3 факторами:

- твердой убежденностью в импонировании другим людям,
- уверенности в способности к тому или иному виду деятельности,
- чувством собственной значимости [31].

В подростковом возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Стремление подростка сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно.

Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Физические изменения оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам.

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные согласования оценки других и самооценки. В этот период цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер.

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга [32].

Выделяются следующие тенденции социального развития личности в подростковом возрасте:

1. Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

2. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.

3. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.

4. Ослабление влияния родителей отражается не на всех формах поведения, взглядах и установках. Хотя у многих подростков родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, это относится далеко не ко всем областям жизни.

5. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой [33].

Развивающееся самосознание приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в

общественно значимых делах, приводя к развитию такого характерного для этого возраста новообразования как взрослость.

Общение подростков является своеобразной формой воспроизведения взаимоотношений, существующих в обществе взрослых людей, ориентации в нормах этих отношений и их освоения. Ведущий для подростковой стадии тип деятельности предполагает, что в данной деятельности взаимоотношения самих детей и взрослых должны быть весьма разнообразными и развернутыми (и следовательно, поддающимися регуляции и контролю) и иметь за собой вполне осязаемую значимую объективную цель.

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. Бурные эмоциональные вспышки в подростковом возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим. Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний (вплоть до суицидального поведения).

В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей, которая выступает в качестве обоснования целесообразности действий и поступков.

Сложность взаимоотношений подростка и взрослого заключается еще и в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с другой – сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет открыто признаваться в этом.

Среди реакции эмансипации выделяется две тенденции:

- явная эмансипация – непослушание, грубость, патологическое упрямство, прямое игнорирование мнений и распоряжений взрослых, существующих порядков и традиций, алкоголизм, наркомания, правонарушения;
- скрытая эмансипация – бродяжничество, половая свобода, создание неформальных групп [34].

Подростковое сообщество воспроизводит те нормы и модели, которые дает ему в распоряжение общество взрослых. Ибо различные задачи отрочества (утвердить половую идентичность, достичь социальной самостоятельности) строятся исходя из предоставляемых взрослым обществом социальных программ, которые определяют переход к взрослому статусу. С этой точки зрения наше общество создало систему отторжения и ограничения подростков, фактически изгнанных со сцены социальной жизни, тем самым лишив себя свежести подросткового видения жизни.

Личность должна развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности. [9].

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С

одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества. [18].

Формирование личности - это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. Второе «рождение» личности (по А.Н. Леонтьеву) приходится, как раз на подростковый период и связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания. Выражается в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. [17].

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. [18].

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. В то же время, он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших детей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно. Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12-13 лет (девочки несколько раньше), копируют поведения взрослых, которые пользуются авторитетом в их среде; сюда входят мода, одежда, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т.п. Помимо взрослых, образцами для подражания со стороны подростков могут стать и их старшие сверстники. Тенденции походить

на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается [10]. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков.

Однако фактическое сохранение у подростков в их психологии и поведении многих чисто детских черт, в частности недостаточно серьезного отношения к своим обязанностям, а также отсутствие у них способности действовать ответственно и самостоятельно нередко препятствует быстрому изменению отношения подростка к взрослому. И, тем не менее, промедление со стороны взрослого в изменении отношения к подростку в нужном направлении почти всегда вызывает сопротивление со стороны подростка. Это сопротивление при неблагоприятных условиях может перерасти в стойкий межличностный конфликт, сохранение которого нередко приводит к задержкам в личностном развитии подростка. У него появляется апатия, отчуждение, укрепляется убеждение в том, что взрослые вообще не в состоянии его понять. В результате как раз в тот самый момент жизни, когда подросток более всего нуждается в понимании и поддержке со стороны взрослых, они утрачивают возможность оказывать на него влияние. Старшему подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это - характерная черта детей именно подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении - аффилиативной потребности. Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, подросток старается сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми. [10]. Подросток во всех отношениях обуреваем жадной «нормы», чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, т. е. отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание. Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения - от безудержного веселья к унынию и обратно - без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной чуждостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространёнными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование - с сухим мудрствованием [13].

В трудах психологов и педагогов мы находим описание изменений, происходящих в характере ребёнка в эти годы, нарушений психического

равновесия и в первую очередь непонятных и непримиримых противоречий. Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой - охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны [18].

Реакция эмансипации - специфически - подростковая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля. Покровительства старших - родных, учителей, вообще старшего поколения. Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у подростков возникает при чрезмерной опеке со стороны старших, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной самостоятельности и свободы, относятся к нему как к маленькому ребёнку. Проявление реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно. Одна из крайних форм проявления такой реакции - побеги из дома и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью».

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребёнком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ. Следует учесть, что повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определёнными особенностями психического развития ребёнка в этот период, со сменой ориентации подростков с взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде. У подростков наблюдается стремление более углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте

начинает устанавливаться определённый круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [18].

Роль семьи в процессе социализации подростка.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений в мегаполисе на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случаях растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре мегаполиса [2].

Переход от традиционной патриархальной семьи к современной, основанной на равенстве супругов, привел к снижению авторитета отца, утрате согласованности воспитательных воздействий родителей. Распространены стали также семьи с одним - двумя детьми, для которых характерен детоцентризм, а отсюда - эгоцентризм детей.

Влияние [структуры семьи](#) на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

У детей много потребностей, но мы ограничиваемся характеристикой только основных:

- потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, называемая также потребностью в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей.

- необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются свои индивидуальные способности.

- потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность.

Неудовлетворение основных потребностей детей очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности.

Рассматривая основные типы родительских отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны - беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

Проблемой, о которой нельзя не упомянуть, является вопрос о согласованности или расхождении воспитательных методов матери и отца, а в семьях из трех поколений - еще бабушки и дедушки.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности.

У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Конфликты между подростками и родителями в семье - очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими - то либо серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами.

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это - взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.

Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, - один из самых болезненных и острых. Наряду с внутренними драмами, которые нередко оказываются сложнее внешних конфликтов, молодой человек переживает мощную эндокринную перестройку организма, когда тело выходит из-под контроля. Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Преобладание негативного новообразования в виде ролевой спутанности предполагает регрессию на более инфантильный уровень развития, враждебность к нормативным предписаниям, рост тревожности, страха перед общением, особенно противоположного пола.

Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых, неприятные поведенческие симптомы чаще всего являются психологическим следствием или отражением

общего подросткового кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меняется сознание.

Однако кризис может затянуться, и если с отрицательными симптомами в поведении не бороться, то, в конечном счете, это может привести к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращению в стойкие жизненные привычки [3].

Социализация - это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случаях растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Распространенная в подростковом возрасте положительная оценка упрямства связана с неправильным представлением о принципиальности, независимости и самостоятельности — качествах, очень ценимых подростками: «Хочу быть самостоятельным и обходиться без чужих советов. В жизни не всегда будет у тебя советчик. Пусть плохо и глупо, зато делаю, как хочу». Другой подросток продолжает эту мысль: «Для меня дело не в том, кто прав, а кто настаивает на своем!» Оказывается, все дело в стремлении побеждать чужую волю. При этом не так важно, кто прав. В подростковом возрасте, когда человек складывается как личность, ему важно чувствовать себя взрослым, сознавать, что он может противостоять воле взрослого человека.

Один из старших подростков, нагрубивший учительнице, в беседе с директором полностью признал свою вину, но, когда от него потребовали извиниться перед учительницей, гордо заявил: «Я человек принципиальный: я в жизни никогда и ни перед кем не извинялся!»

Имея некоторые неправильные моральные понятия, ошибочно оценивая некоторые качества личности, стремясь к независимости и самостоятельности, неумело пытаясь проявить свою волю, подростки нередко намеренно культивируют и развивают у себя те качества, которые объективно являются отрицательными. Учитель, воспитатель помогают преодолевать заблуждения, причем основное здесь — организовать правильный нравственный опыт подростка, в процессе которого он убеждается в справедливости и бесспорности усваиваемых им нравственных норм и в необходимости следовать этим нормам в повседневной жизни.

Самосознание и самооценка. Один из самых важных моментов в развитии личности подростка — формирование у него самосознания, потребности осознать себя как личность. У подростка возникает интерес к себе, своей внутренней жизни, качествам собственной личности, потребность в самооценке, сопоставлении себя с другими людьми. Он начинает всматриваться в самого себя, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Потребность самосознания возникает из жизни, практической деятельности, определяется растущими требованиями взрослых, коллектива. У подростка возникает потребность оценить свои возможности, для того чтобы найти свое место в коллективе.

На первых порах в основе самосознания подростка лежат суждения о нем других — взрослых (учителей и родителей), коллектива, товарищей. Младший подросток словно смотрит на себя глазами окружающих. С возрастом, помимо этого, начинает сказываться тенденция самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность. Но поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то на этой основе порой возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и товарищей.

На основе развития самовоспитания, роста требований к подростку, его нового положения в коллективе у подростка возникает стремление к самовоспитанию, к сознательному и целеустремленному развитию у себя положительных качеств и торможению отрицательных проявлений, преодолению отрицательных черт, устранению недостатков.

Однако сравнительно небольшой жизненный опыт, ограниченный кругозор часто приводят к тому, что самовоспитание подростка принимает наивные и чудаковатые (а порой и вредные для здоровья) формы: для развития воли ребята пытаются, например, перетерпеть боль, которую нарочно причиняют себе, заставляют себя прекратить чтение какой-нибудь книги на самом интересном месте, надолго задерживают дыхание и т. д. Один из подростков заявил, что он нашел «лучший способ развить у себя волю — это никогда, никому, ни в чем не уступать!» Отсюда понятно, как необходимо воспитателям помочь подросткам правильно разобраться в своих достоинствах и недостатках, указать на правильные пути самовоспитания, разумные формы самоконтроля за поведением.

Чувство взрослости. Важная особенность подросткового возраста — формирование центрального новообразования этого возраста, своеобразного чувства взрослости, когда подросток начинает считать, что он уже не ребенок, а становится взрослым, когда он осознает свою готовность жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни.

Сознание собственной взрослости возникает у подростка не случайно. Он замечает, как быстро увеличиваются его рост, вес, физическая сила и выносливость, замечает у себя признаки наступающей половой зрелости.

Подросток начинает осознавать, что его знания, навыки и умения значительно расширяются, что кое в чем в этом отношении он превосходит многих взрослых, например своих родителей, а порой (в частных вопросах) и отдельных учителей. Наконец, подросток чувствует, что его участие в жизни взрослых людей становится значительно большим, он активно участвует в школьной общественной жизни. Переоценивая свои возросшие возможности, подростки нередко приходят к убеждению, что они уже мало чем отличаются от взрослых людей, и претендуют, чтобы и взрослые относились к ним как к равным. Возникает противоречие между потребностью подростков участвовать в жизни взрослых в качестве полноправных членов и несоответствие этому их реальных возможностей.

Чувство взрослости вызывает стремление подростков к самостоятельности и известной независимости. Отсюда их чувствительность к оценке взрослых, их обидчивость, острая реакция на попытки взрослых (действительные или кажущиеся) умалить их достоинство, принизить их взрослость. Подросток добивается того, чтобы взрослые считались с его мыслями, уважали их.

Чувство взрослости проявляется и в стремлении подростков быть относительно независимыми от взрослых, и в наличии собственных взглядов и суждений, и в подражании внешнему облику и манере поведения взрослых. Отрицательные проявления чувства взрослости выражаются в том, что подростки склонны сопротивляться влиянию старших, часто не признают их авторитета, игнорируют, предъявляемые им требования, критически относятся к словам и поступкам родителей, учителей.

Воспитателям надо иметь в виду, что чувство взрослости — это здоровое и ценное в своей основе чувство. Поэтому его нужно не подавлять, а стараться ввести в правильное русло. Взаимоотношения с подростком надо постепенно и разумно перестраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность. Разумеется, все это должно быть в известных разумных пределах. Не может быть и речи о полной отмене руководства и контроля, так как подросток очень нуждается в твердом и постоянном руководстве со стороны взрослых. Подростков нужно освобождать от мелочной опеки, излишнего контроля, навязчивой заботливости, назойливого руководства — всего того, что было в какой-то мере оправдано по отношению к дошкольнику или младшему школьнику. Надо отказаться от злоупотребления тоном категорических распоряжений и приказов, запугивающих требований. Речь идет не об отказе от твердых требований вообще, а об отказе от грубых и резких их форм, оскорбляющих чувство собственного достоинства, самоуважения подростка.

### **1.3 Возрастные особенности личности и поведения в подростковом возрасте**

Личность должна развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности.

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества. (Драгунова Т.В.[13]).

Формирование личности - это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. Второе «рождение» личности (по А.Н. Леонтьеву) приходится, как раз на подростковый период и связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания. Выражается в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. В то же время, он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших детей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более

серьезно и требовательно. Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения.

Подростки, начиная с 12-13 лет (девочки несколько раньше), копируют поведения взрослых, которые пользуются авторитетом в их среде; сюда входят мода, одежда, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т.п. Помимо взрослых, образцами для подражания со стороны подростков могут стать и их старшие сверстники. Тенденции походить на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Однако фактическое сохранение у подростков в их психологии и поведении многих чисто детских черт, в частности недостаточно серьезного отношения к своим обязанностям, а также отсутствие у них способности действовать ответственно и самостоятельно нередко препятствует быстрому изменению отношения подростка к взрослому. И, тем не менее, промедление со стороны взрослого в изменении отношения к подростку в нужном направлении почти всегда вызывает сопротивление со стороны подростка. Это сопротивление при неблагоприятных условиях может перерасти в стойкий межличностный конфликт, сохранение которого нередко приводит к задержкам в личностном развитии подростка. У него появляется апатия, отчуждение, укрепляется убеждение в том, что взрослые вообще не в состоянии его понять. В результате как раз в тот самый момент жизни, когда подросток более всего нуждается в понимании и поддержке со стороны взрослых, они утрачивают возможность оказывать на него влияние. Старшему подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это - характерная черта детей именно подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении - аффилиативной потребности.

Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, подросток старается сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми. Подросток во всех отношениях обуреваем жадой «нормы», чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, т. е. отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения - от безудержного веселья к унынию и обратно - без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих.

Сентиментальность порою уживается с поразительной чёрствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространёнными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование - сухим мудрствованием. В трудах психологов и педагогов мы находим описание изменений, происходящих в характере ребёнка в эти годы, нарушений психического равновесия и в первую очередь непонятных и непримиримых противоречий. Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой - охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны. Реакция эмансипации - специфически - подростковая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля. Покровительства старших - родных, учителей, вообще старшего поколения. Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у подростков возникает при чрезмерной опеке со стороны старших, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной самостоятельности и свободы, относятся к нему как к маленькому ребёнку. Проявление реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно. Одна из крайних форм проявления такой реакции - побеги из дома и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью». Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребёнком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ.

Повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определёнными особенностями психического развития ребёнка в этот период, со сменой ориентации подростков с взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде. У подростков наблюдается стремление более углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

## **2 ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ**

### **2.1 Характеристика современной семьи и ее роли в социализации подростка**

Семья – особая социальная среда, в которой действуют свои правила и нормы поведения, может существовать своя иерархия, и где ребёнок находит свои первые примеры для подражания, видит первую реакцию людей на свои поступки. Не имея ни социального, ни личного опыта, ребёнок не может оценить ни своё поведение, ни проявления личностных качеств других людей. В настоящее время является общепризнанным: всё, что есть в ребёнке, – и плохое, и хорошее – он берет из детства. Сформированные в детстве качества личности, духовно-нравственные ценности, нормы морали остаются навсегда. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад – ведь семья передает и культурные традиции, опыт предшествующих поколений, который складывался на протяжении многих лет.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство; в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Проблемы возникновения и развития семьи, ее роли в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении многих веков занимали лучшие умы человечества. Тем не менее, по утверждению Т.С. Куликовой, эти проблемы не являются досконально изученными: в них остается много спорных вопросов. Общепризнанным считается взгляд на семью как на продукт длительного исторического развития. За долгую историю своего существования она изменялась, что связано с развитием общества [35].

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается педагогами, психологами, психотерапевтами, психоневрологами. Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. Великие мыслители прошлого: Платон, Аристотель, Я.А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо рассматривают отношения в семье как фактор воспитания, её роль в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. В России изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Т.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Особенности семьи, семейного воспитания, формирования личности ребенка в семье изучали Ю.П. Азаров, Д.Н. Э.Г. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейтер, С.В. Мацковский и другие [36-39].

Огромный вклад в изучение семейных отношений внес А.С. Макаренко, который разработал важнейшие вопросы семейного воспитания. В «Книге для родителей» он показывает, что семья является первичным коллективом, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок [40].

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). Наиболее часто о семье говорят как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в его биологическом и социальном воспроизводстве. В последние годы все чаще семью называют специфической малой социально-психологической группой, подчеркивая тем самым, что для нее характерна особая система межличностных отношений, которые в большей или меньшей степени управляются законами, нравственными нормами, традициями.

Существует множество дефиниций семьи, выделяющих в качестве семьеобразующих отношений различные стороны семейной жизнедеятельности, начиная от простейших и крайне расширительных (например, семья – это группа людей, любящих друг друга, или же группа лиц, имеющих общих предков либо проживающих вместе) и кончая обширными перечнями признаков семьи. Среди дефиниций семьи, учитывающих критерии воспроизводства населения и социально-психологической целостности, привлекает определение семьи «как исторически конкретной системы взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения», данное российским социологом А. Г. Харчевым [41].

Семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания.

Зарубежные социологи рассматривают семью как социальный институт при условии наличия трех основных видов семейных отношений: супружество, родительство, родство. При отсутствии одного из показателей используется понятие «семейная группа» [42].

В развитии семейных отношений в современном обществе выделяют нормативную модель, определяемую традиционными брачно-семейными отношениями; квазисемейные модели с альтернативными формами брачно-семейных отношений и особые модели, характеризующиеся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений (В.В. Бойко, Р. Зидер, И.С. Кон) [33, 43, 44].

С.И. Голод, характеризуя перспективы развития российских семей на современном этапе, отмечает, что семья – это «нуклеарная семья, с профессионально занятыми супругами, регулируемым числом детей, воспитание которых осуществляется как семьей, так и обществом, но в большей мере деловыми контактами с родственниками, при неременной ориентации всех ее членов на другие социальные институты» [5]. По мнению Л.Б. Шнейдера, семейная система продолжает дифференцироваться и порождает многообразие конкретных форм по направлениям: культура, материальное благосостояние, детородность и технологизация [45].

Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Семью создает отношение родители-дети, а брак оказывается легитимным признанием тех отношений между мужчиной и женщиной, тех форм сожителства или сексуального партнерства, которые сопровождаются рождением детей. Для более полного понимания сути семьи следует иметь в виду пространственную локализацию семьи – жилище, дом, собственность – и экономическую основу семьи – общесемейную деятельность родителей и детей, выходящую за узкие горизонты быта и потребительства.

Таким образом, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а так же социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции, важные для общества и необходимые для жизни каждого человека. Каждый родитель реализует различные функции воспитания, которые обусловлены целым рядом причин созданными социальными нормами поведения, исторического и культурного свойства. Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, нормы морали и семейное право, реальная помощь государства семье. Поэтому на протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: со временем появляются новые, отмирают или наполняются иным содержанием ранее возникшие. В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи. Ряд авторов, опираясь на концепцию системного подхода (И.С. Кон, Э.Г. Эйдмиллер, А.А. Кроник, В.В. Столин, В. Сатир и др.), выделяют функционально-ролевую структуру семьи, жизненный цикл семьи, супружеские отношения [33, 37, 42, 32, 46]. Однако исследователи единодушны в определении таких функций семьи, как продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная (рекреативная), воспитательная.

Функция продолжения рода – биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода. Природный инстинкт

продолжения рода преобразуется у человека в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать.

Хозяйственная функция обеспечивает многообразные хозяйственные потребности семьи. Налаженная, эффективная хозяйственная деятельность семьи существенным образом меняет психологический климат в семье, позволяет удовлетворять потребности всех ее членов. Справедливое распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между членами семьи является благоприятным условием для нравственного и трудового воспитания детей.

Функция организации досуга имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение духовных потребностей членов семьи. Восстановительная роль семьи обеспечивается гуманными взаимоотношениями, атмосферой доверительности, возможностью получить от близких людей сложный комплекс сострадания, участия, отзывчивости, без чего не может быть полноценной жизни. Тем более это важно для детей, остро нуждающихся в эмоциональной поддержке взрослых. Особая роль принадлежит досугу, организованному и направленному на поддержание семьи как целостной системы. Семейный досуг должен быть содержательным, оказывать развивающее воздействие на всех членов семьи, доставлять радость всем членам семьи [47].

Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. В семье воспитываются не только дети, но и взрослые, поскольку воспитание – сложный, двусторонне направленный процесс. И.В. Гребенников выделяет три аспекта воспитательной функции семьи.

*1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей.* Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности. Семья оказывается самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.

*2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.* В семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации. Формируется своеобразное «семейное кредо» – так в нашей семье не делают, в нашей семье поступают иначе. Исходя из этого кредо, семейный коллектив предъявляет требования к своим членам, оказывая определенное воздействие. Воспитание со временем принимает различные формы, но не покидает человека на протяжении всей его жизни.

*3. Постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их к самовоспитанию.* Чтобы стать хорошими воспитателями для своих детей, родителям необходимо самосовершенствоваться, заниматься самовоспитанием. И даже если они не хотят этого, ребенок неизбежно социализирует

окружающих его близких, пытаюсь сконструировать удобный и приятный для себя мир, расширяет социальный мир родителей и их кругозор [48].

Говоря о функциях семьи, следует помнить, что речь идет о социальных результатах жизнедеятельности большинства семей, которые обнаруживаются на уровне общества, имеют общезначимые последствия и характеризуют роль семьи как социального института. Важно подчеркнуть, что это функции общества, как бы закрепленные за специализированными на их выполнение институтами, и поэтому у каждого из институтов есть функции, определяющие уникальность, профиль данного института, и функции, которые сопровождают действие основных. Нельзя делить функции семьи на главные и второстепенные, все семейные функции – главные, однако необходимость различать среди них те особые, которые позволяют отличать семью от других институтов, привела к выделению специфических и неспецифических функций семьи. Согласно А. Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее функции – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах [49].

Между функциями существует тесная связь, взаимозависимость, взаимодополняемость, поэтому какие-либо нарушения в одной из них сказываются и на выполнении других. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, также вносят изменения в функции семьи. Функции современной семьи выделенные Ю.Хямяляйнен (1993) постоянно меняются в зависимости от периода становления и развития семьи [50].

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации), остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, связанные с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению Я каждого и др. – все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически приходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье.

К началу XX в. социальные институты все более совмещаются с семьей и берут на себя функции образования и воспитания (школа и детсады), защиты и охраны (полиция, армия), функции питания, обеспечения одеждой, досуга (сфера обслуживания), функции благосостояния и передачи социального статуса (индустриальный наемный труд) [51].

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большой мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного,

полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Современная семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений в мегаполисе на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случаях растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре мегаполиса [52].

У человека довольно продолжительное детство: проходит немало времени, прежде чем маленький ребенок превратится во взрослого, самостоятельного члена общества. И все это время он остро нуждается в родительской семье, которая является самым важным и влиятельным фактором социализации. Длительный период беспомощности ребенка, растягивающийся на годы, заставляет родителей уделять значительное внимание как уходу за детьми (традиционно женская роль), так и их защите (традиционно мужская).

Семья сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, института и малой группы, входит в предмет изучения социологии воспитания и шире – социализации, социологии образования, политики и права, труда, культуры и т.д., позволяет лучше понять процессы социального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений; без обращения к семье немислимы прикладные исследования во многих сферах производства и потребления, массовых коммуникаций, она легко описывается в терминах социального поведения, принятия решений, конструирования социальных реалий и т.д.[53].

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Современная семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений в мегаполисе на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случаях растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре мегаполиса [52].

Семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой. Однако некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно-неверными позициями родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара – отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление – существенная общественно-воспитательная проблема.

Разлука с одним из родителей может привести к появлению у ребенка чувства страха, депрессию и ряд других симптомов невроза. Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуации действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

При этом надо помнить, что чем длительнее по времени разногласия в семье, тем сильнее их отрицательное влияние на ребенка.

Анализ воспитательных функций семьи, позволяет констатировать, что:

- на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий влияет семья. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья – такое общество;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии [54].

Окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей в обязательном порядке отражаются на ребенке и, в первую очередь, на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что и сформированные черты его личности тоже будут патологичны. Известный русский педагог П. Ф. Лесгафт обратил внимание на то обстоятельство, что ребенок может стать

носителем определенного симптома, который в явной или скрытой форме присутствует в семье, и это непременно скажется на свойствах его личности.

Наряду с тем, что личность родителей играет ведущую роль в формировании мировосприятия и нравственных убеждений детей, не следует забывать о том, что сами родители часто упускают из виду то обстоятельство, что сложившаяся в семье атмосфера способна оказать существенное влияние на личностное становление их детей [52].

## **2.2 Содержание семейных отношений, как основной фактор формирования личности и поведения подростков**

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Подростковый возраст является самым сложным, появляется «чувство взрослости» – важнейшее новообразование, возникающее у подростков. Желание проявить это чувство, прежде всего, осуществляется в семье.

У ребенка в этом возрасте на первый план выходит коммуникативная деятельность, т.е. общение. Познавательная деятельность уходит на второй план. Естественно, всё это приводит к конфликтам в семье. Семье, в первую очередь, необходимо позволить пережить этот период безболезненно для ребенка.

Исторически сложилось, что отцы и матери выполняли в семье разные функции, соответственно отцовское воспитание отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что не могло не наложить свой отпечаток на его взаимоотношения с детьми. Именно непререкаемый авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания.

Мать являлась хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи. Дети, находясь в отчем доме и под материнским кровом, в одинаковой степени вбирают в себя то, что стараются им дать отец и мать. Своеобразный синтез материнского и отцовского воспитания был и остается важнейшим условием нормального развития в семье. Как не существует полноценного дома без отца или матери, так не может быть сформирована полноценная личность

ребенка без гармоничного сочетания мужского и женского воспитания в семье [50].

Семья – социальный институт формирования личности.

Формирование личности – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. В результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. У подростка проявляются стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению [55].

Именно семья обязана формировать физически и психически здоровую, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. А межличностные отношения в семье, их влияние на формирование личности и поведения детей–подростков заключается в стабильности семейной среды [56].

Переход от традиционной патриархальной семьи к современной, основанной на равенстве супругов, привел к снижению авторитета отца, утрате согласованности воспитательных воздействий родителей. Распространенным явлением стали семьи с 1-2 детьми, для которых характерен «детоцентризм», а отсюда – эгоцентризм детей.

В настоящее время семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Родительский авторитет уже не является абсолютным, теперь на место запрета и принуждения приходит убеждение. Моральный авторитет поддерживать гораздо труднее, чем власть, опирающуюся на силу, особенно когда диапазон источников информации и выбор круга общения расширяется [57].

Анализируя возможные последствия возвращения семей к традиционному распределению ролей между супругами, прежде всего можно предположить позитивный эффект такого процесса на осуществление семьей воспитательной функции: повышается социальный контроль за детьми, они растут более здоровыми, ухоженными, мать уделяет больше внимания их образованию и воспитанию. Однако со временем постоянное пребывание матери в домашней среде сужает ее кругозор, замыкает ее интересы на домашних делах. В результате она перестает быть авторитетом для детей, которые не будут обращаться к ней за советом и помощью, считая неспособной дать компетентные рекомендации.

Одна из крупнейших и острейших проблем семьи – проблема разводов. Наряду с неполными семьями, велико количество нестабильных, конфликтных семей. Из-за разводов каждый год свыше 700 тыс. детей остаются без одного родителя, 500 тыс. рождаются вне брака (эти цифры неуклонно растут). Во многих семьях раздоры порождают цинизм, полную безответственность. Около 60% детей в таких семьях – сироты при обоих родителях. Каждый шестой хронический алкоголик, 80% детей проживающих в детдомах – это сироты при

живых родителей. Все это крайне отрицательно сказывается на социализации подростков.

На фоне новых возможностей самореализации личности в условиях демократических свобод современные подростки пристальнее оценивают масштабы личности своих родителей, отцов – в частности. «Кризис отцовства» остро проявляется в формах неполных семей, отрешенности отца от семьи. Исследованиями Г.А.Филатовой показано, что 80% подростков лояльно относятся к матери и только 20% – к отцам: «отец пьет много», «не заботится о семье», «не хочет помогать материально».

Педагоги выделили следующие причины таких ситуаций:

- педагогическая несовместимость родителей. Большинство родителей занимаются воспитанием детей, не имея ясных педагогических представлений. Но поскольку сами они воспитывались в семье, детском саду, школе, у них возникают иллюзии осведомленности. В типичном варианте такие родители «упускают» детей, между ними складываются отношения, поправить которые чаще всего уже невозможно. Дети уходят в мир других отношений, в другую среду общения.
- варварские методы воспитания, в результате которых дети начинают бояться, ненавидеть, презирать родителей и любыми путями спасаются от них. На смену нормальному общению приходит полное отчуждение и вражда [54].

Таким образом, стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям.

Правда порой именно в этот период подросток сталкивается с негативностью, а порой и нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего родителей) понять и принять его взрослость [21].

Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый уровень. Специфика взаимоотношений «семья-подросток» обусловлена задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы». Как считает И.С. Кон, нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом [58].

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс

формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

К основным потребностям детей, удовлетворяемых в семье, относятся:

- потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, эмоциональном контакте (ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям, со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей);
- необходимость в самоутверждении как личности, развивающей и реализующей свои индивидуальные способности;
- потребность в уважении (ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают, от чего он будет склонен ощущать свою неполноценность) [59].

Неудовлетворение основных потребностей детей очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности.

Исследования семейного воспитания подростков выявили следующие факторы, влияющие на формирование личности подростка.

Принятие – положительное отношение к подростку вне зависимости от конкретных успехов ребенка. Эмоционально принимающие своих детей родители всегда сочувствующие. Они создают у подростка уверенность в своей нужности.

Эмоциональное отвержение – отрицательное отношение к подростку, (отсутствие ласки и уважения, враждебность к нему) формирует у подростка агрессивность, недоверие к миру, неуверенность в себе.

Директивность родителей состоит в том, что они управляют подростком, внушают ему чувство вины, показывают свою жертвенность, что впоследствии вызывает у подростка протест, негативизм, отрицание родительских ценностей, стремление к независимости и самостоятельности, которые слабо связываются с ответственностью за свою жизнь.

Автономность родителей возникает при отсутствии внимания к потребностям подростка, погруженности в собственные дела и переживания. В таких семьях подростки излишне самостоятельны, в основе которой, по сути, безразличие родителей.

Непоследовательность – тактика родителей проявляющаяся в резкой смене стиля отношений – от принятия подростка к резкому эмоциональному отвержению. При этой тактике подросток чувствует себя незащищенным и нестабильным.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть

находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Конфликты между подростками и родителями в семье – часто встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими-то серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами.

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.

Таким же лишним ребенок чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами.

Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. Подобную позицию чаще занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, склонный к заболеваниям, о здоровье которого родители чрезмерно тревожатся и не могут преодолеть эти волнения.

Ребенок, от которого слишком много требуют, принуждают к чему-либо и которым командуют, также не имеет надлежащей позиции. На нем, как и на

излишне оберегаемом ребенке, концентрируется внимание родителей, однако перед ним выдвигаются требования, которые не ставятся перед другими членами семьи. Даже в малейшей степени за ним не признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не уважают его права в отличие от признания прав других членов семьи.

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

На позицию ребенка влияет количество детей в семье. Позиция единственного ребенка отличается от позиции ребенка в многодетной семье, так же как и первенца – от самого младшего.

Отношение подростка к своим родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам зависит и от того, какое место в семейной иерархии он занимает и который он ребенок в семье. Опыт старшего или младшего по отношению к другим детям меняется в результате появления в семье следующих детей. Это подчеркивал представитель психоанализа А.Адлер. С его точки зрения, отношения между братьями и сестрами в семье зависят от порядка рождения.

Старший имеет привилегированное положение, пока он единственный ребенок в семье. Как только появляется следующий, его привилегии заканчиваются. Это становится для первенца драмой. А.Адлер считал, что первый родившийся в семье ребенок стремится к лидерству и власти. Поэтому он, становясь подростком, требует от других детей подчинения.

Единственный в семье ребенок становится эгоистичным и чувствительным к материнской любви. В подростковом возрасте он испытывает трудности в общении со сверстниками.

Второго (среднего) ребенка в семье ведет за собой старший, в результате чего у него появляются более высокие притязания, но и «ошибки» у него более вероятны.

Последний (самый младший) ребенок стремится к еще большим достижениям. Обычно такой ребенок становится честолюбивым человеком с чувством неполноценности.

Типы родительских отношений в семье влияют на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к

воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей (в ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность).

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны – беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Наконец, особая позиция: у единственной девочки среди братьев и единственного мальчика среди сестер. Соперничество среди детей в многодетной семье – явление весьма частое. К различиям, связанным с возрастом или полом, может добавляться выделение родителями кого-то из детей. Это вызывает ревность остальных членов семьи.

В подростковом периоде родителям необходимо постепенно готовиться к роли советников, консультантов, чтобы в будущем с этих позиций руководить ребенком, направлять его и лишь в самых крайних случаях прибегать к авторитарным указаниям или запретам. Если же отношения складываются плохо, то причины коренятся в первую очередь в неправильном отношении к ребенку в данное время или касаются предыдущих периодов его развития [57].

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений – родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказания, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять ее с взглядами и поведением своих друзей-ровесников.

Для формирования собственного «Я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно.

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи.

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, – один из самых болезненных и острых. Наряду с внутренними драмами, которые нередко оказываются сложнее внешних конфликтов, молодой человек переживает мощную эндокринную перестройку организма, когда тело выходит из-под контроля. Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Преобладание негативного новообразования в виде ролевой спутанности предполагает регрессию на более инфантильный уровень развития, враждебность к нормативным предписаниям, рост тревожности, страха перед общением, особенно противоположного пола.

Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди – родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Развитие детей в подростковом возрасте ставит перед взрослыми членами семьи, в первую очередь перед родителями, новые сложные требования. Нарушения во взаимоотношениях родителей с детьми, ранее не игравшие

заметной роли, выходят на первый план, становятся для подростка источником психической травматизации [61].

Рядом исследований показано, что далеко не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье. В психологической литературе приводится феноменология родительских отношений, стилей воспитания, а также их следствий – формирования индивидуальных характерологических и личностных особенностей подростка в рамках нормального или отклоняющегося поведения, в ситуациях конфликтов и кризисных состояний. Значимость семейных факторов в возникновении и развитии различного рода нарушений у детей подчеркивается многими авторами, занимающихся исследованиями эмоциональных и депрессивных расстройств. Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис в книге «Психология и психотерапия семьи» отмечают, что изменения в одной из сфер семейной жизни ведет к изменению в других. Поэтому семья часто играет ведущую роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений у подростков. Авторы считают, что семьи с нарушенными отношениями не могут самостоятельно разрешать возникающие в их семейной жизни противоречия и конфликты [61]. Непростая ситуация развития, в которой оказывается подросток, заключается, с одной стороны, в том, что взрослые побуждают его к самостоятельности, а с другой – в значительной степени поощряют его зависимость [61]. Согласно широко распространенному мнению, подростки прибегают к конфликтам и бунтарству как к основному способу достижения автономии и независимости от родителей. Однако, по мнению Крайга Г., как внутренние эмоциональные бури, так и конфликты между детьми-подростками и родителями не являются неизбежной составляющей развития. Хотя эмоциональная дистанция между подростками и родителями имеет тенденцию к увеличению на протяжении отрочества, это не обязательно ведет к неприятию родительских ценностей [20].

Наряду с этим поведение родителей и их отношение к детям в значительной мере определяют, насколько легко подросток овладевает различными навыками, приобретает самостоятельность, уверенность в своих силах, положительную самооценку. Но в тоже время, чрезмерный контроль, грубость, непонимание родителей или их пренебрежение к своим родительским обязанностям могут привести к множеству трудностей в дальнейшей жизни самого подростка и семьи в целом.

Причины возникновения конфликтов подростков с родителями не одинаковы у младших и старших подростков: у младших подростков конфликты с родителями возникают существенно по поводу учебной деятельности, у старших – по поводу общения. Способы поведения в конфликтных ситуациях с родителями более конструктивны у старших подростков. Родительские отношения, основанные на утверждении силы и отсутствии любви к ребенку, чаще провоцируют конфликты «отцов и детей», чем отношения, построенные на уважении и доверии к ребенку.

Мелкие и крупные конфликты, ссоры подростков с взрослыми – постоянные источники напряжения, стресса. В семье накапливается и усиливается напряжение.

Пусковыми механизмами стрессов становятся:

- борьба, в процессе которой нужно выясниться, кто же все-таки является главным и с чьими мнениями и взглядами все же надо считаться в первую очередь. Другими словами, – борьба самолюбий, борьба за самоутверждение, власть.
- вопрос о том, кто кому должен уступить и кто с кем должен считаться, дети с родителями или родители с детьми.
- взаимные обвинения и упреки [63].

Каковы же причины возникновения конфликтов родителей и подростков? Мнение родителей и их детей существенно отличаются друг от друга.

Основными причинами конфликтов с позиции подростка являются:

- кризис переходного возраста;
- стремление к самостоятельности и самоопределению;
- требование большей автономии во всем – от одежды до помещения;
- привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
- бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

Основные причины конфликтов с родительской позиции:

- нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
- боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;
- проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
- борьба за собственную власть и авторитетность;
- отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;
- несоответствие родительским ожиданиям [64].

Подростковый возраст время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу. Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать своих родителей и других, окружающих его взрослых.

Вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых, неприятные поведенческие симптомы чаще всего являются психологическим следствием или отражением общего подросткового кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меняется сознание.

Однако кризис может затянуться, и если с отрицательными симптомами в поведении не бороться, то, в конечном счете, это может привести к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращению в стойкие жизненные привычки [65].

### **2.3 Стили родительских отношений, как основной фактор, влияющий на формирования личности и поведения подростков.**

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.

Таким же лишним ребенок чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами.

Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. Подобную позицию чаще занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, склонный к заболеваниям, о здоровье которого родители чрезмерно тревожатся и не могут преодолеть эти волнения.

Ребенок, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет надлежащей позиции. На нем, как и на излишне оберегаемом ребенке, концентрируется внимание родителей, однако перед ним выдвигаются требования, которые не ставятся перед другими членами семьи. Даже в малейшей степени за ним не признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не уважают его права в отличие от признания прав других членов семьи.

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

На позицию ребенка влияет число детей в семье. Позиция единственного ребенка отличается от позиции ребенка в многодетной семье, так же как и первенца - от самого младшего. Наконец, особая позиция: у единственной девочки среди братьев и единственного мальчика среди сестер. Соперничество среди детей в многодетной семье - явление весьма частое. К различиям,

связанным с возрастом или полом, может добавляться выделение родителями кого - то из детей. Это вызывает ревность остальных членов семьи.

В подростковом периоде родителям необходимо постепенно готовиться к роли советников, консультантов, чтобы в будущем с этих позиций руководить ребенком, направлять его и лишь в самых крайних случаях прибегать к авторитарным указаниям или запретам. Если же отношения складываются плохо, то причины коренятся в первую очередь в неправильном отношении к ребенку в данное время или касаются предыдущих периодов его развития. (Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой[13]).

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений - родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказания, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять ее с взглядами и поведением своих друзей-ровесников.

Для формирования собственного «я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно.

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи.

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой.

Однако некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно-неверными позициями

родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара - отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление - существенная общественно-воспитательная проблема.

Разлука с одним из родителей может привести к появлению у ребенка чувства страха, депрессию и ряд других симптомов невроза.

Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуации действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

При этом надо помнить, что чем длительнее по времени разногласия в семье, тем сильнее их отрицательное влияние на ребенка.

В кризисном состоянии почти всегда кажется, что ничего нельзя изменить. Даже если это действительно так, то все одно выход есть - человек способная изменить свое отношение к тому, что случилось.

Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

У детей много потребностей, но мы ограничиваемся характеристикой только основных:

1. Потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, называемая также потребностью в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей.

2. Необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются свои индивидуальные способности.

3. Потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность.

Неудовлетворение основных потребностей детей очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности.

Рассматривая основные типы родительских отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны - беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

Проблемой, о которой нельзя не упомянуть, является вопрос о согласованности или расхождении воспитательных методов матери и отца, а в семьях из трех поколений - еще бабушки и дедушки.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности.

У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам. Конфликты между подростками и родителями в семье - очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими - то либо серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами.

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это - взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.

Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, - один из самых болезненных и острых. Наряду с внутренними драмами, которые нередко оказываются сложнее внешних конфликтов, молодой человек переживает мощную эндокринную перестройку организма, когда тело выходит из-под контроля. Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Преобладание негативного новообразования в виде ролевой спутанности предполагает регрессию на более инфантильный уровень развития, враждебность к нормативным предписаниям, рост тревожности, страха перед общением, особенно противоположного пола.

Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых, неприятные поведенческие симптомы чаще всего являются психологическим следствием или отражением общего подросткового кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меняется сознание.

Однако кризис может затянуться, и если с отрицательными симптомами в поведении не бороться, то, в конечном счете, это может привести к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращению в стойкие жизненные привычки. В.С.Мухина, А.А. Хвостов[9].

Социализация - это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случаях растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху.

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения - от безудержного веселья к унынию и обратно - без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной чёткостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространёнными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование - сухим мудрствованием.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

### **3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

#### **3.1 Организация и методы исследования**

Научно-педагогическое исследование проходило на базе исследования: общеобразовательная средняя школа имени К.Идрисова. Контингент участников исследования составил 25 человек в возрасте 15-16 лет.

Цель эмпирической работы на констатирующем этапе состояла в исследовании влияния семейных факторов на формирование личности подростка. Теоретический анализ проблемы позволил определить следующие задачи констатирующего этапа исследования:

- анализ научной, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- подбор адекватных и эффективных диагностических методов, направленных на исследовании влияния семейных факторов на формирование личности подростка;
- проведение констатирующего исследования, анализ полученных результатов;
- подбор и внедрение программы формирующего воздействия;
- проведение контрольного исследования, анализ полученных результатов;
- определение эффективности программы коррекционного воздействия.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики:

- Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) (Приложение А);
- Рисуночный тест «Моя семья» (Приложение Б);
- Рисуночный тест «Семья, которую я хочу» (Приложение В);
- Метод «Незаконченные предложения» (Приложение Г);
- Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) (Приложение Д).

Эффективность исследования определялась по следующим показателям:

- уровни и виды тревожности: школьная, самооценочная, межличностная, магическая (шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан). При обработке результатов ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим округленной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале. Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам – отдельных видов тревожности;
- особенностей внутрисемейных отношений (рисуночные тесты «Моя семья» и «Семья, которую я хочу»);

- количественная и качественная оценка дисгармоничной системы отношений в семье (метод «Незаконченные предложения»);
- виды тревожности: ситуативная, личная (тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

### 3.2 Анализ результатов констатирующего исследования

Количественные и качественные результаты констатирующего исследования по методике «Шкала личностной тревожности» (А.М.Прихожан) представлены в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1 – Количественные и качественные показатели личностной тревожности подростков

№	ФИО	Общая тревожность	Школьная тревожность	Самооценоч. тревожность	Межличн. тревожность	Магическая тревожность
1	Алибек А.А.	34б	9б	14б	9б	3б
2	Дима А.П.	68б	15б	15б	24б	13б
3	Ляйля А.Н.	34б	7б	13б	6б	8б
4	Руслан З.Р.	76б	18б	16б	18б	26б
5	Олжас А.О.	82б	18б	18б	19б	25б
6	Альмир Г.Л.	55б	16б	19б	18б	3б
7	Магрипа А.А.	81б	23б	30б	24б	2б
8	Света Г.В.	71б	20б	26б	22б	3б
9	Раиса В.И.	66б	21б	18б	15б	13б
10	Альбина К.Ч.	75б	20б	20б	20б	16б
11	Лаура И.Ю.	34б	9б	14б	9б	3б
12	Динара У.Я.	78б	20б	18б	18б	22б
13	Артур Ш.Н.	55б	16б	19б	18б	3б
14	Алексей Р.З.	70б	25б	18б	15б	13б
15	Илья О.Д.	61б	16б	23б	18б	5б
16	Роза Т.Э.	41б	10б	13б	8б	10б
17	Инжу Б.В.	33б	11б	14б	9б	2б
18	Лиля Ю.У.	89б	26б	33б	25б	3б
19	Алина Н.М.	60б	18б	18б	15б	9б
20	Эльмира П.	64б	22б	23б	15б	4б
21	Наиля М.И.	46б	14б	13б	8б	11б
22	Ефим И.А.	56б	24б	14б	11б	7б
23	Максат И.А.	61б	22б	16б	18б	5б
24	Олег П.П.	82б	20б	18б	18б	28б
25	Кристина Е.В.	58б	18б	19б	18б	4б

**Качественный анализ результатов рисуночного теста «Моя семья»** представлен следующим образом. 10 (40%) подростков изобразили всех членов семьи – это свидетельствует об ассоциации всех членов семьи с чем-то приятным, с теплыми и нежными воспоминаниями. Пятеро (20%) – считают себя самыми значительными в семье, т.к. нарисовали себя первыми, а второй – мать, что говорит о ее высоком авторитете в семье. Также высокий авторитет

матери можно наблюдать в рисунках 8 (32%) подростков, т.к. они первой изобразили мать и ее фигура самая большая.

Низкий авторитет отца и самая маленькая его фигура проявляются в рисунках 4 (16%) подростков, т.к. отец изображен последним.

Один подросток (4%) изобразил себя последним и едва приметным, он ощущает себя отвергнутым и ненужным родителям.

О конфликтной ситуации в семье, об эмоциональной разобщенности свидетельствуют рисунки трех (12%) подростков, т.к. их фигуры расположены далеко друг от друга. Пятеро (20%) подростков изобразили всех родных почти вплотную друг к другу, что говорит об эмоциональной близости всех членов семьи. Эмоциональная близость с отцами и привязанность к ним проявляется в рисунках 4 (16%) подростков; высокая степень привязанности к матери проявляется в рисунках 5 (20%), они очень близко изобразили себя к матери.

Один подросток (4%) считает себя отвергнутым, он отделил себя на рисунке значительным пространством от других членов семьи. Между мамой и папой изобразили себя 4 (16%) подростков – ощущают себя нужными и необходимыми в семье.

Двое (8%) подростков не нарисовали младших братьев и сестер, т.к. они являются источником дискомфорта, переживаний и мучений, тем самым они «устраняют» конкурентов.

Одного подростка (4%) постоянно подавляет старшая сестра, т.к. он ее не изобразил и на вопрос: «Где этот член семьи?» ответил, что она вышла в магазин. Жаждет быть кому-то нужной один подросток (4%), она изобразила кошку, которая на самом деле не существует.

Двое (8%) подростков нарисовали отцу только глаза – это говорит о том, что отец все время наблюдает и следит за ними, не допускает шалостей и баловства, он – источник конфликтных ситуаций для них. Четверо (16%) подростков акцентируют внимание на голове матери и досконально вырисовывают все части лица, предпочитая лицо всему остальному, лишний раз подтверждает, как для них значителен изображаемый родственник. Также изображают себя другие 4 (16%) подростков, что дает возможность говорить о любовании собою, либо они серьезно озабочены своей внешностью. Теплыми ласковыми тонами рисовали 10 (40%) подростков, они любят свою семью. А холодными тонами рисовали 3 (12%) подростков, в семьях которых сложились конфликтные отношения между детьми и членами семьи.

#### **Анализ типов воспитания по рисуночному тесту «Моя семья»**

Четверо (16%) подростков являются кумирами в семье. Семеро (28%) подростков подвержены гиперопеке. Пятеро (20%) – воспитываются «в культе болезни».

#### **Качественный анализ рисуночного теста «Семья, которую я хочу».**

Тринадцать (52%) подростков изобразили всех членов семьи. Все ребята изобразили родных почти вплотную друг к другу, что говорит об эмоциональной близости всех членов семьи. Эмоциональная близость с отцами и привязанность к ним проявляется в рисунках 9 (36%) подростков, а высокая

степень привязанности к матери проявляется в рисунках у 10 (40%) подростков, они очень близко изобразили себя к матери.

Между мамой и папой изобразили себя 9 (36%) подростков, они ощущают себя нужными и необходимыми в семье.

Шестеро (24%) изобразили кошек и собак, объясняя это тем, что родители позволили им завести домашних животных.

Также 6 (24%) подростков акцентируют внимание на голове матери и вырисовывают все части ее лица, предпочитая лицо всему остальному, лишний раз подтверждает, как для них значителен изображаемый родственник, а 7 (28%) – акцентируют внимание на голове отца и вырисовывают все части его лица, предпочитая лицо всему остальному. Эти данные подтверждает, как для подростка значителен изображаемый родственник.

Теплыми ласковыми тонами рисовали все ребята класса, что дает возможность говорить о том, что ребята любят свою семью.

**Качественный анализ методики «Незаконченные предложения» (Сакс, Леви).**

Проведенный опрос по данной методике показал следующие результаты: у 15 (60%) подростков проявляется положительное отношение к отцу; у 5 (20%) – выявилось безразличное отношение, также у 5 (20%) – отрицательное отношение к отцу.

Положительное отношение к себе у всех ребят, кроме 2 (8%) подростков, они относятся к себе безразлично. Положительно относятся к нереализованным возможностям 7 (28%) подростков, безразличное отношение у 6 (24%), а отрицательное – у 12 (48%). Положительное отношение к подчиненным у 13 (52%) подростков. Безразличное отношение к подчиненным у 6 (24%), а отрицательное – 1 (4%).

У всех подростков отношение к будущему положительное, кроме 3 (12%), они к будущему относятся безразлично. Одиннадцать (44%) подростков положительно относятся к вышестоящим лицам, также 11 (44%) безразлично относятся к вышестоящим лицам, а отрицательное отношение у 3 (12%).

Почти все ребята относятся отрицательно к страхам и опасениям, кроме 3 (12%), их отношение безразличное.

Отношение к друзьям положительное у 20 (80%) подростков, безразлично относятся к друзьям 5 (20%).

Семеро (28%) подростков относятся к прошлому отрицательно, 5 (20%) относятся к своему прошлому безразлично, у остальных ребят отношение положительное.

У всех ребят отношение к лицам противоположного пола положительное. Положительно к сексуальным отношениям относятся все ребята, кроме 3 (12%), их отношение безразличное.

Положительное отношение к семье у всех девушек, кроме 1 (4%), ее отношение безразличное. Из молодых людей положительно относятся к семье 7 (28%). Отрицательно относятся 3 (12%). Безразлично – тоже 3 (12%).

Положительно относятся к сотрудникам 10 (40%) подростков, отрицательно – 7 (28%), безразлично – 8 (32%).

Все подростки (100%) положительно относятся к матери.

Безразличное отношение к чувству вины у 5 (20%), остальные подростки отрицательно относятся к чувству вины.

Результаты исследования по тесту «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) представлены в таблице 3.2.2.

Таблица 3.2.2 – Виды тревожности подростков

№	ФИО	Ситуативная тревожность			Личная тревожность		
		низкая	умерен	высок	низкая	умерен	высок
1	Алибек А.А.		426				566
2	Дима А.П.	296				436	
3	Ляйля А.Н.		406			416	
4	Руслан З.Р.			466		406	
5	Олжас А.О.		396			446	
6	Альмир Г.Л.	286					586
7	Магрипа А.А.		336		276		
8	Света Г.В.	226				346	
9	Раиса В.И.	256				366	
10	Альбина К.Ч.		396				616
11	Лаура И.Ю.			546			636
12	Динара У.Я.		296			406	
13	Артур Ш.Н.		306			436	
14	Алексей Р.З.			676			736
15	Илья О.Д.	246				396	
16	Роза Т.Э.	276				446	
17	Инжу Б.В.	246			416		
18	Лиля Ю.У.			596			716
19	Алина Н.М.		336			386	
20	Эльмира П.		376				576
21	Наиля М.И.		426				666
22	Ефим И.А.	226				406	
23	Максат И.А.			536		416	
24	Олег П.П.	216			276		
25	Кристина Е.В.	306			266		
	Ср.балл	24,7	36,4	55,8	30,3	37,9	63,1

Согласно данным, проведенным в таблице № 3.2.2 у 10 (40%) подростков наблюдается низкая ситуативная тревожность (ср.балл 24,7), также у других 10 (40%) подростков – умеренная ситуативная тревожность (ср.балл 36,4) и у 5 (20%) – высокая (ср.балл 55,8). Низкая личная тревожность наблюдается у 4 (16%) подростков (ср.балл 30,3), умеренная у 13 (52%) (ср.балл 37,9) и высокая у – 8 (32%) (ср.балл 63,1).

Проведенное констатирующее исследование позволило сделать ряд выводов.

1. Эмпирическое исследование на констатирующем этапе выявило достаточный уровень влияния семейных факторов на формирование личности подростка.

2. Результаты констатирующего исследования свидетельствуют о том, что у подростков наблюдается высокий уровень как ситуативной, так и личной тревожности, не все подростки проявляют адекватное отношение к друзьям и близким.

3. Полученные результаты позволяют обосновать необходимость профилактической работы, направленной на предупреждение и коррекцию тревожности, развитию адекватного уровня самооценки и адекватного отношения к близким.

### 3.3 Анализ содержания и результатов формирующего исследования

Цель формирующего этапа исследования: профилактическая работа по формированию личности подростка. Формирующий этап исследования проводился в ноябре-декабре 2014 года.

Нами использовалась профилактическая программа, состоящая из 10 занятий с родителями подростков, составленная нами в период с сентября по ноябрь 2014 года.

*Задачи программы:* способствовать самопознанию и рефлексии, дать понятие о самооценности человеческого «Я», развитие навыков самоанализа и самооценки, повышение педагогической грамотности родителей подростков.

*Этапы коррекционного воздействия:*

I этап: проводится констатирующий замер в экспериментальной группе.

II этап: осуществление коррекционное воздействие.

III этап: проведение диагностического замера в экспериментальной группе. Сопоставление результатов констатирующего и диагностического замера в экспериментальной группе. Программа рассчитана на 10 занятий. Тематика профилактической работы представлена в таблице № 3.3.1.

Таблица 3.3.1 – Тематическое планирование профилактической программы с родителями старших подростков

№	Тема занятий	Цель занятия	Содержание занятия
1	2	3	4
1	Психологические особенности развития личности старшеклассника	Актуализация психологических особенностей личности подростка	Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта подростка. Развитие личности; особенности развития личности подростка: устремлённость в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни.

Продолжение таблицы 3.3.1			
2	Роль семьи в самоопределении подростка	Актуализация роли семьи в жизни подростка	Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего подростка к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте.
3	Ценности современного подростка	Обсуждение проблемы ценностных ориентаций современной семьи; определение роли семьи в формировании ценностей подростка.	Характеристика содержания понятий «семья», «ценности», «семейные ценности». Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, родителями и детьми. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.
4	Формирование воли подростка	Ознакомление родителей с особенностями формирования воли подростков	Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достижения; осознание возможностей достижения цели; появление и борьба мотивов; принятие, преодоление препятствий и осуществление принятого решения.
5	Воспитание характера подростка	Актуализация проблем воспитания характера подростка.	Характер – свойства личности, проявляющиеся в поведении, определенном отношении к себе, людям, порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, проявляющиеся в различных видах деятельности. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

Продолжение таблицы 3.3.1			
6	Самооценка школьника-подростка	Актуализация проблемы формирования самооценки подростка.	«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Характеристика «Я-концепции» в подростковом возрасте. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в деятельности и межличностных взаимодействиях. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношения педагогов на самооценку подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Фрустрации.
7	Проблемное поведение подростков	Определение роли родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.
8	Общение в семье	Актуализация проблемы общения в семье.	Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.
9	Духовные ценности семьи	Актуализация путей формирования духовных ценностей подростка.	Система ценностей современного казахстанца. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств личности, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Семейная политика государства.

Продолжение таблицы 3.3.1			
10	Конфликты и пути их решения	Актуализация проблемы возникновения конфликтов и определение путей решения конфликтных ситуаций.	Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типы конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), внутриличностный и межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

Таблица 3.3.2 – Тематическое планирование профилактической программы со старшими подростками

№	Тема занятий	Цель занятия	Содержание занятия
1			<p>Основы самопознания            Формирование мотивации на самопознание у подростков.            Содержание понятий о «самоценности человеческого «Я»;            «самоанализа и самооценки». Способы преодоления барьеров самокритики, развитие уверенности в себе. Условия личностного роста, внутренний мир ориентация в нем.</p>
2			<p>Основы самонаблюдения.            Формирование целостного представление о своем образе Я.</p>
3			<p>Характеристика возрастных изменений подростка. Что такое рефлексия (внимание к тому, что в нас происходит, самопознание, самоанализ, самоконтроль), для чего она нужна.            Взаимосвязь рефлексии и творчества.</p>
4			<p>Основы самоосмысления и самопринятие.            Создание условий для развития рефлексии, самопознания, стремления к самосовершенствованию            Характеристика содержания понятий самопознание, самоосмысление, самопринятие.            Методы организации самопознания). Психологический автопортрет.</p>
			<p>Основы самоуважения, самоодобрения. Уверенность в себе.</p>

Формирование навыков объективной самооценки, самоорганизации и самоодобрения, повышение уверенности в себе.

Значение самоуважения, уверенности в себе в жизни человека. Взгляд на самого себя со стороны. Оценка своих физических возможностей, характера, состояния здоровья, внешних данных, успешности в учебе, организаторских способностей.

5

Основы саморегуляция.

Совершенствование умений объективной самооценки, саморегуляции, повышение уверенности в себе.

Психологические тренинги по снятию психоэмоционального напряжения, релаксационные упражнения на расслабление определенных групп мышц.

Продолжение таблицы 3.3.2

6

Основы общение: Я и другие. Правила общения.

Выработка представлений об уровнях общения, систематизация знаний о правилах общения. Общение – обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание. Виды общение – вербальное и невербальное, устное и письменное, внешнее и внутреннее, монолог-диалог. Основные установки эффективного общения: одобрение, эмпатия, самоодобрение.

7

Межличностные отношения

формирование навыков снижения и преодоления эмоционального напряжения в общении. Анализ конфликтных ситуаций, предложенных самими подростками и разработка возможных выходов из них, а также способы преодоления .

Конфликты в общении: пути преодоления.

После проведения коррекционной программы необходимо повторное обследование группы, для того чтобы выявить динамику после коррекционного воздействия.

Сравнительные данные результатов исследования личной тревожности в экспериментальной группе после профилактики и коррекции представлены в таблице 3.3.2.

Таблица 3.3.2 – Динамика количественных показателей личной тревожности подростков

№	ФИО	Общая тревожность	Школьная тревожность	Самооценка		Межличностная тревожность		Магическая тревожная			
				до	пос	до	пос	до	пос	до	пос
1	Алибек А.А.	34б	30б	9б	8б	14б	14б	9б	5б	3б	3б
2	Дима	68б	60б	15б	14б	15б	16б	24б	17б	13б	13б

	А.П.										
3	Ляйля А.Н.	346	286	76	76	136	116	66	66	86	46
4	Руслан З.Р.	766	616	186	156	166	136	186	186	266	156
5	Олжас А.О.	826	686	186	146	186	156	196	196	256	206
6	Альмир Г.Л.	556	476	166	166	196	156	186	136	36	36
7	Магрипа	816	706	236	176	306	256	246	256	26	36
8	Света Г.В.	716	716	206	206	266	266	226	226	36	36
9	Раиса В.И.	666	656	216	216	186	186	156	156	136	116
10	Альбина К.Ч.	756	746	206	206	206	206	206	186	166	166
11	Лаура И.Ю.	346	346	96	96	146	136	96	96	36	36
12	Динара У.Я.	786	786	206	206	186	186	186	186	226	226
13	Артур Ш.Н.	556	496	166	166	196	156	186	176	36	16
14	Алексей Р.З.	706	706	256	246	186	186	156	156	136	136
15	Илья О.Д.	616	616	166	166	236	226	186	186	56	56
16	Роза Т.Э.	416	416	106	106	136	136	86	86	106	106
17	Инжу Б.В.	336	306	116	96	146	126	96	76	26	26
18	Лиля Ю.У.	896	876	266	256	336	326	256	236	36	36
19	Алина Н.М.	606	556	186	186	186	156	156	156	96	76
20	Эльмира П.	646	596	226	206	236	206	156	156	46	46
21	Наиля М.И.	466	466	146	146	136	136	86	86	116	116
22	Ефим И.А.	566	566	246	246	146	146	116	116	76	76
23	Максат И.А.	616	616	226	226	166	166	186	186	56	56
24	Олег П.П.	826	816	206	206	186	186	186	186	286	256
25	Кристина	586	576	186	186	196	186	186	176	46	46

Согласно данным приведенным в таблице 3.3.2 у 16 (64%) подростков в результате коррекционной работы наблюдается снижение показателей общей тревожности. У 9 (36%) подростков снизился показатель школьной тревожности, самооценочная тревожность снизилась у 14 (56%), межличностная – у 9 (36%), магическая – у 7 (28%), а у 1 (4%) подростка показатель магической тревожности повысился.

**Качественный анализ результатов по методике рисуночный тест «Моя семья» представлен следующими данными.**

Одиннадцать (44%) подростка изобразили всех членов семьи – это свидетельствует об ассоциации всех членов семьи с чем-то приятным, с теплыми и нежными воспоминаниями.

Двое (8%) считают себя самыми значительными в семье, т.к. нарисовали себя первыми. Высокий авторитет матери можно наблюдать в рисунках 10 (40%) подростков, т.к. они первой изобразили мать и ее фигура самая большая.

Низкий авторитет отца и самая маленькая его фигура проявляются в рисунках 2 (8%) подростков, т.к. отец изображен последним.

О конфликтной ситуации в семье, об эмоциональной разобщенности свидетельствуют рисунки 1 (4%) подростка, т.к. фигуры расположены далеко друг от друга.

Десять (40%) подростков изобразили всех родных почти вплотную друг к другу, что говорит об эмоциональной близости всех членов семьи.

Эмоциональная близость с отцами и привязанность к ним проявляется в рисунках 4 (16%) подростков, а высокая степень привязанности к матери проявляется в рисунках 7 (28%) подростков, они очень близко изобразили себя к матери.

Один (4%) подросток считает себя отвергнутым, он отделил себя на рисунке значительным пространством от других членов семьи. Между мамой и папой изобразили 7 (28%) подростков, они ощущают себя нужными и необходимыми в семье.

Один (4%) подросток не нарисовал младшего брата т.к. он является источником дискомфорта, переживаний и мучений, тем самым он «устраняет» конкурента.

Одного (4%) подростка постоянно подавляет старшая сестра, т.к. он ее не изобразил и на вопрос: «Где этот член семьи?» ответил, что она в институте.

Один (4%) подросток нарисовали отцу только глаза, тем самым она осведомляет нас, что отец все время наблюдает и следит за ней, не допускает шалостей и баловства, он – источник конфликтных ситуаций для нее. Восемь (32%) подростков акцентируют внимание на голове матери и досконально вырисовывают все части лица, предпочитая лицо всему остальному, лишний раз подтверждая, как для них значителен изображаемый родственник. Также акцентируют внимание на своей голове и досконально вырисовывают все части лица 2 (8%) подростков, что дает возможность говорить о любовании собою, либо они серьезно озабочены своей внешностью. Теплыми тонами рисовали 11 (44%) подростков, что свидетельствует об их любви к своей семье. А холодными тонами рисовали 2 (8%) подростков (свидетельствует о конфликтных отношениях между детьми и членами семьи).

### **Выявление типов воспитания по рисункам**

Двое (8%) подростков – кумиры в семье. В рисунках 3 (12%) подростков проявляется гиперопека. Воспитание по типу «Золушки» – у 6 (24%) подростков, а также воспитание «в культе болезни». Таким образом, проведенная коррекционная работа с родителями и подростками привела к снижению количества подростков воспитываемых в «режиме кумира семьи» на 8%, в «режиме гиперопеки» – на 16%, а в «режиме культа болезни» – повысилось на 1 человека (4%).

Динамика изменения типов воспитания представлена на рис. 3.3.1.

Рисунок 3.3.1 - Динамика изменения типов воспитания после коррекционной работы с родителями и подростками

**Качественный анализ результатов исследования по методу «Незаконченные предложения».** Результаты этого этапа исследования выглядят следующим образом. У 21 (84%) подростка проявилось положительное отношение к отцу; у 1 (4%) подростка – безразличное отношение к отцу, а у 3 (12%) – отрицательное отношение к отцу. Динамика изменения результатов исследования представлена на рис. 3.3.2, свидетельствует о повышении положительного отношения подростков к отцу, а также снижению безразличного и отрицательного отношения.

Рисунок 3.3.2 – Динамика изменения отношения к отцу у подростков

Отношение к себе положительное у всех ребят, кроме 1 (4%) подростка, она относится к себе безразлично. На начало эксперимента безразлично к себе относились 2 (8%) подростков.

Положительно относятся к нереализованным возможностям 4 (16%) подростков, безразличное отношение у 6 (24%), а отрицательное – у 15 (60%). Динамика изменения результатов исследования представлена на рис.3.3.3 свидетельствует о снижении положительного и повышении отрицательного отношения к нереализованным возможностям у подростков.

Рисунок 3.3.3 – Динамика изменения к нереализованным возможностям у подростков в результате коррекционной работы

Отношение к подчиненным положительное у 17 (68%) подростков. Безразличное отношение к подчиненным у 5 (20%), а отрицательное – у 3 (12%) подростков. Динамика изменения результатов исследования представленная на рис. 3.3.4 свидетельствует о повышении положительного и отрицательного, а также снижении безразличного отношения к подчиненным

Рисунок 3.3.4 – Динамика изменения отношения к подчиненным у подростков в результате коррекционной работы

У всех ребят отношение к будущему положительное, кроме 2 (8%), они к будущему относятся безразлично, а 1 (4%) относится к будущему отрицательно. На начало исследования этот подросток проявлял безразличное отношение к будущему.

Восемь (32%) подростков положительно относятся к вышестоящим лицам, 15 (60%) безразлично относятся к вышестоящим лицам, а отрицательное отношение у 2 (8%). Динамика изменения результатов исследования представленная на рис. 3.3.5 свидетельствует о снижении положительного и отрицательного, а также повышении отношений к вышестоящим лицам.

Рисунок 3.3.5 – Динамика изменения отношений подростков к вышестоящим лицам

Почти все подростки относятся отрицательно к страхам и опасениям, кроме 2 (8%), их отношение безразлично. Показатель безразличного отношения к страхам и опасениям снизился на 1 (4%) человека.

Отношение к друзьям положительное у 22 (88%) подростков (повышение на 8%), безразлично относятся к друзьям 3 (12%) – снижение на 8%..

Семеро (28%) подростков относятся к прошлому отрицательно, 3 (12%) относятся к своему прошлому безразлично, у остальных ребят отношение положительное. На конец исследования изменение наблюдается только по одному показателю – безразличное отношение – снижение на 8%.

У всех ребят отношение к лицам противоположного пола положительное. Положительно к сексуальным отношениям относятся все подростки, кроме 4 (16%), их отношение безразлично (повышение показателя на 1 подростка – 4%).

Положительное отношение к семье у всех девушек (на конец исследования одна девушка, проявлявшая безразличное отношение к семье, изменила свое отношение на положительное). Из молодых людей положительно относятся к семье 9 (36%), отрицательно – 2 (8%), безразлично – 1 (4%). Динамика изменения отношения молодых людей к семье, представленная на рис. 3.3.6, свидетельствует о повышении их положительного, а также снижении безразличного и отрицательного к семье

Рисунок 3.3.6 – Динамика изменения отношения юношей к семье

Положительно относятся к сотрудникам 15 (60%) подростков, отрицательно – 4 (16%), безразлично – 6 (24%). Динамика изменения отношения к сотрудникам, представленная на рис. 3.3.7, свидетельствует о повышении положительного, а также снижении безразличного и отрицательного отношения подростков к сотрудникам.

Рисунок 3.3.7 – Динамика изменения отношения подростков к сотрудникам

Все подростки положительно относятся к матери.

Отрицательное отношение к чувству вины у 13 (52%) подростков. Безразличное отношение к чувству вины у 6 (24%), положительное отношение – также у 6 (24%). Динамика изменения отношения к чувству вины, представленная на рис. 3.3.8, свидетельствует о появлении у 6 (24%) подростков положительного отношения к чувству вины, а также снижения положительного отношения к чувству вины у 7 (28%) подростков.

Рисунок 3.3.8 – Динамика изменения отношения подростков к чувству вины

**Результаты исследования по тесту «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) после проведения коррекционной работы с подростками представлены в таблице 3.3.3.**

Таблица 3.2.2 – Виды тревожности подростков

№	ФИО	Ситуативная тревожность			Личная тревожность		
		низкая	умерен	высок	низкая	умерен	высок

1	Алибек А.А.		406				506
2	Дима А.П.	296				406	
3	Ляйля А.Н.		356			366	
4	Руслан З.Р.		436			356	
5	Олжас А.О.		336			406	
6	Альмир Г.Л.	286					506
7	Магрипа А.А.		316		266		
8	Света Г.В.	216				336	
9	Раиса В.И.	266				356	
10	Альбина К.Ч.		356				566
11	Лаура И.Ю.			506			606
12	Динара У.Я.		256			386	
13	Артур Ш.Н.	296				406	
14	Алексей Р.З.			626			706
15	Илья О.Д.	246				356	
16	Роза Т.Э.	276				436	
17	Инжу Б.В.	246			426		
18	Лиля Ю.У.			556			686
19	Алина Н.М.		316			386	
20	Эльмира П.		356				556
21	Наиля М.И.		426				666
22	Ефим И.А.	226				386	
23	Максат И.А.			506		406	
24	Олег П.П.	216			256		
25	Кристина Е.В.	306			256		
	Ср.балл:	25,5	42,0	54,3	29,5	32,4	59,4

Согласно данным, проведенным в таблице № 3.2.2 у 11 (44%) подростков наблюдается низкая ситуативная тревожность (ср.балл 24,7 -25,5), у 10 (40%) подростков – умеренная ситуативная тревожность (ср.балл 36,4- 42) и у 4 (20%) – высокая (ср.балл 55,8- 54,3). Низкая личная тревожность наблюдается у 4 (16%) подростков (ср.балл 30,3-29,5), умеренная у 13 (52%) (ср.балл 37,9-32,4) и высокая у – 8 (32%) (ср.балл 63,1- 59,4).

Таким образом, проведение коррекционной работы с родителями и подростками привела к снижению ситуативной тревожности у одного подростка, что повысило среднее значение низкого уровня ситуативной тревожности у исследуемой группы подростков на 0,8 баллов. Умеренная ситуативная тревожность у испытуемых повысилась на 5,6 балла за счет снижения высокой ситуативной тревожности у одного подростка и перехода его на средний уровень. Высокая ситуативная тревожность у подростков снизилась на 1,5 баллов

Динамика изменения ситуативной тревожности подростков после проведения коррекционной работы представлена на рис. 3.3.1.

Рисунок 3.3.1 – Динамика изменения ситуативной тревожности подростков

Динамика изменения личной тревожности подростков после проведения коррекционной работы представлена на рис. 3.3.2.

Рисунок 3.3.2 – Динамика изменения личной тревожности подростков

Согласно экспериментальным данным, проведение коррекционной работы с родителями и подростками привело к снижению средних значений личной тревожности подростков на 0,8 баллов, Умеренная личная тревожность у испытуемых снизилась на 5,5 баллов. Высокая личная тревожность у подростков снизилась на 3,7 баллов

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование личности подростка по своей сути это процесс становления социального «Я». Одним из основных звеньев социализации подростков является семья. На современном этапе развития общества отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи в связи с происходящими в обществе коренными изменениями. Современная семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре.

По-прежнему семья остается важнейшим институтом социализации подростков, однако, она уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий подростку более равноправную позицию по отношению к родителям.

Позиция ребенка в семье изменяется с его возрастом. Чем меньше ребенку лет, тем более центральное место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. По мере взросления зависимость ребенка уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

Цель магистерского исследования состояла в выявлении влияния семейных факторов на формирование личности подростка.

Эмпирическое исследование проходило в База исследования: общеобразовательная средняя школа имени К.Идрисова. Контингент участников исследования составил 25 человек в возрасте 15-16 лет. Изучено влияние семейных факторов на формирование личности старших подростков.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также результаты собственного исследования показали, что решающее влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Влияние семьи на развитие личности разнообразно в зависимости от стиля взаимодействия, индивидуальных качеств членов семьи. Именно семья удовлетворяет потребность своих членов в признании, уважении, оказывает эмоциональную поддержку, психологическую защиту.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Теоретический анализ литературы показал, что семья как основной институт социализации и родители ребенка – как агенты его первичной социализации, имеющей основополагающую роль на ранних этапах жизни ребенка, оказывают доминантное значение на процесс его социализации, на развитие адаптационного потенциала с последующей интеграцией во взрослую жизнь.

2. Семейное воспитание представляет собой систему непрерывных межличностных взаимодействий, которая включает в себя психологические проблемы развития каждого из составляющих семью индивидов и является определяющим условием личностного роста подростка.
3. Под формированием личности подростка в условиях семейного воспитания понимается процесс и результат позитивных изменений в его ценностно-смысловой сфере, рассматриваемый как следствие положительной динамики отношений к себе, другим и миру в целом через осмысление собственной позиции, осознание условий выбора, способов самоконтроля и самопознания в целом.
4. Действенными механизмами семейного воспитания являются направленность семейного воспитания на позитивную оценку достижений личности подростка; создание ситуации свободного выбора в семейных отношениях; принятие актуальности реалий подростка.
5. Для систематизации и упорядочивания влияния семейного воспитания на формирование личности подростка рекомендуется использовать специальную программу педагогического практикума, которая направлена на формирование педагогического опыта родителей; формирование межличностных отношений, основанных на взаимной любви и уважении в системе «родитель-ребёнок» (Приложение Е).

Перспективы дальнейшего изучения поставленной проблемы связаны с совершенствованием педагогического сопровождения личностного роста подростков в условиях семейного воспитания, совершенствования системы мониторинга влияния семейного воспитания на личностный рост подростка, систематизации факторов семейного воспитания в условиях изменяющегося общественного сознания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан»
2. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» № 518-ІV ЗРК Астана, Акorda, 2011.
3. Болотова, М.И. Традиции семейного воспитания: метод. Пособие /М.И. Болотова – Оренбург: Детство, 2005. – 91с.
4. Власюк И.В. Образование, общество, учитель: взаимодействие и ответственность.- М: Просвещение, 2010.- 241 с.
5. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ.- СПб: Петрополис, 1998.- 271 с.
6. Гребенников И.В. и др. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. Учебник для старших классов. - М.: Просвещение, 1987. - 271 с.
7. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. М., 1989.
8. Недвецкая, М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: АПКИППРО, 2008. - 161 с.
9. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы. Социально-демографическое исследование. М., 1978.- 201 с.
10. Урбанская О.Н.. Работа с родителями младших школьников. - М., 2006 г.- С. 3-148.
11. Елифанцева А.И. Перспектива личности и ее психологические особенности // Вопросы психологии. – 1964. – №6 ноябрь-декабрь 1964. – с. 97-103.
12. Липкина А.И. Самооценка школьника М.: Знание, 1976. - 64 с.
13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя . — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
14. Конституция Республики Казахстан.- Алматы, 1995.
15. Гражданский кодекс Республики Казахстан.- № 409-І.- Астана, 1999 г.
16. Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.89 г. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, 44 сессия, Дополнение № 49 (А/44/49), с.230-239.

17. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 254 с.
18. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя//Практическая психология в образовании - М.: Изд-во «Совершенство», 1998 -196 с.
19. Вассерман Л. И., Горьковская И. А., Ромицына Е. Е. Родители глазами подростка. – СПб.: Издательство «Питер», 2004, с.19.
20. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000, с. 599.
21. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2003. – 512с., с.30-31
22. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С.6-20.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
24. Словарь психолога-практика / Сост. Головин С.Ю. - Мн.: Харвест, 2001.
25. Популярная психология для родителей / Под ред.Спиваковской А.С. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
26. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проект, 2001.
27. [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: (<http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-73.html>).
28. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
29. Березин С.В., Лисецкий К.С.. Технология формирования социальных навыков [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: . [http://polbu.ru/berezin\\_socialskills/ch01\\_i.html](http://polbu.ru/berezin_socialskills/ch01_i.html)
30. Волкова Т.Г. Особенности образа Я личности, считающей себя испытавшей насилие. Дис. на соискание ученой степени канд.психолог.наук. Рубцовск, 2004. – 288 с.
31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 с.

32. Столин В.В. Самосознание личности – М.: Издательство МГУ, 1983. – 286 с.
33. Кон И.С. Ребенок и общество Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с.
34. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. - СПб.: Питер, 2006.- 208с
35. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-232с.- с.22-23.
36. Азаров Ю.П. Семейная педагогика М.: Политиздат, 1985. -238 с.
37. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: "Фолиум", 1996. – 48 с.
38. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Издательство: ЧеРо, Омега-Л, 2006.
39. Мацковский Семья на пороге третьего тысячелетия (серед.). М., 1995/  
40. Макаренко А.С. Педагоги пожимают плечами. Т. 2. - М., 1957. С. 403.
41. Харчев А.Г. Семья как объект философского и социологического исследования. Л., 1974/  
42. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих отношений.- М: Изд-во «Когито-Центр», 1998.- 224 с.
43. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
44. Зидер Р. Социальная история семьи в Центральной и Западной Европе (конец XVIII-XX вв.) М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 301 с.
45. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
46. Сатир В., Вы и ваша семья. — М.: Апрель-Пресс, 2007.
47. Власюк И.В. «Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы).- М., 2005.
48. Недвецкая, М.Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. - 126 с.
49. Харчев А.Г. Семья и общество. М., 1982.
50. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М: Просвещение, 1993.-112 с.
51. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии – 2002

52. Авдудевская (Белинская) Е.П., Баклушинский С.А. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений // Труды по социологии образования. Том III. Выпуск IV. - М., 2000.- С. 36-37.
53. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проект, 2001.
54. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник. В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999.-256с., с.201.
55. Словарь психолога-практика /Сост. Головин С.Ю. - М.: АСТ, 2001.- 976с.
56. Родительские собрания. 5–8 классы. Нравственное воспитание в семье / авт.-сост. Е. В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143с., с.213.
57. Сидоренков, А.В. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России // Вопросы психологии. – 2000.- 23-24.
58. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1982.-207с.
59. Сатир В., Психотерапия семьи. — М.: Речь, 2001.
60. Драгунова, Т.В. Подросток // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. М., 2007/
61. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. 3-издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2001, с.515.
62. Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Е. Е. Родители глазами подростка. – СПб.: Издательство «Питер», 2004, с.30.
63. Славина Л С. Трудные дети М.: Институт Практической Психологии , 1998.
64. Болотова, М.И. Слагаемые успеха семейного воспитания: книга для заботливых родителей и детей. - Оренбург: Детство, 2007. – 40 с.
65. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
66. Абульханова-Славская. К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. - М.: Наука, 1989. - С. 1.0-134.
67. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. - 334 с.
68. Абульханова-Славская К.А. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии личности // Теоретические проблемы психологии личности. М.: Мысль, 1974.

69. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. -М.: Мысль, 1976. 146 с.
70. Асеев В.Г. Соотношение значимого и незначимого в формировании личности // Психология личности и образ жизни. М.: Наука 1987. - С. 14-19.
71. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
72. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под. ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972.1. С. 32—39.
73. Вреслав Г.М. Воспитание нравственных чувств ребенка в семье // Вопр. психологии. 1986, Ш I. - С. 41-47.
74. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990. - 140 с.
75. Вуева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1968. - 286 с.
76. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967. - 196 с.
77. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.В.Эльконина, Т.В.Драгуновой. М., 1967. - 360 с.
78. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.
79. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
80. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. М.: Знание, 1984. -79 с.
81. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках в воспитании детей // Вопр. психологии. 1984, 1- I. - С. 58-66.
82. Гуткина Н.й. Личностная рефлексия в подростковом, возрасте. Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1983. - 24 с.
83. Гуткина Н.Й. Личностная рефлексия как один из механизмов самосознания // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношеское возрасту. М.: Педагогика, 1987. -206 с.
84. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопр. психологии. 1972, Р 2. - С. 25-38.

85. Егорычева Й.Д. Психологические особенности личностной направленности подростка и возможности ее коррекции. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1994. - 21 с.
86. Ермоленко В.Д. Психологические особенности развития ценностных ориентаций детей в периоды перехода в младший школьный и подростковый возраст. Автореф. дис. . канд. психол. наук. -М., 1984. 24 с.
87. Заззо Б. Психология развития ребенка и влияние среда // Вопр. психологии. 1967, № 2. - С. III-135.
88. Запорожец Л.А. Психологические особенности развития у подростков объективного отношения к себе и другим как компонента нравственного поведения. Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1989. 24 с.
89. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
90. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л.: Медицина, 1988. - 248
91. Кон:И.О. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1939. - 255 с.
92. Кон И.О. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. -383 с.
93. Кондратьев М.Ю. Взаимосвязь авторитета личности и авторитета роли учителя // Вопр. психологии. 1987, Р 2. - С. 99-103.
94. Кондратьев М.Ю. Психология межличностных отношений подростка в закрытых учебно-воспитательных учреждениях. Научн. докл. дис. . д-ра психол. наук. М., 1994. - 81 с.
95. Кондратьев М.Ю. Слагаемые успеха. М.: Знание, 1988. -80 с.
96. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980. - 256 с.
97. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я. Психология значимых отношений. М.: Мысль, 1989. - 204 с.
98. Крягжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов // Вопр. психологии. 1985, Р 3. - С. 14-23.
99. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.

100. Лесгафт П.©. Семейное воспитание ребенка и его значение. -СПб., 1990. 247 с.
101. Петровский А.В. Дети и тактики семейного воспитания. М.: Знание, 1981. - 96 с.
102. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. М.: Педагогика, 1987. - 238 с.
103. Психология современного подростка / Под ред. Д.Й.Фельдш-тейна. М.: Педагогика, 1987. - 154 с.
104. Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношества. М.: Изд-во АПН СССР, 1990. -166 с.
105. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс. - М.: Прогресс, 1987. - 421 с.
106. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. - 320 с.
107. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1991. - 256 с.
108. Сикорова В.И. Общение в семье как фактор формирования личности. Автореф. дис. . канд. философ, наук. М., 1974. - 21с.
109. Слуцкий В.М. Влияние оценки взрослого на формирование отношения к себе у детей. Автореф. дис. . канд. психол. наук, -М., 1986. 22 с.
110. Трусов В.Д. Современные психологические теории личности. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. 71 с.
111. Шельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопр. психологии. 1985,1. Р б. С. 26-38.
112. Формирование личности в переходный период / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. - 181 с.

## Приложение А

### Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)

**Цель:** определение уровня личностной тревожности.

Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

**Инструкция** (на первой странице бланка):

На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4 – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.

Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1.

Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2.

Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3.

При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4.

Проверни страницу.

(На второй странице инструкция продолжается) Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы (Далее следует текст методики).

#### Варианты ответов

Нет	Немного	Достаточно	Значительно	Очень
0	1	2	3	4

#### Форма А и Форма Б.

**Ключ является общим для обеих форм.**

Школьная тревожность: 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34

Самооценочная тревожность: 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39

Межличностная тревожность: 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38

Магическая тревожность: 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40

## Приложение Б

### Рисуночный тест «Моя семья»

**Цель:** выявление особенностей внутрисемейных отношений.

**Материал:** лист бумаги; набор цветных карандашей.

**Инструкция:**

Предложите подростку нарисовать свою семью. Позвольте подростку рисовать, пребывая лишь наедине с самим собой. Тем временем, «работая», вам надо незаметно для ребенка наблюдать за тем, как он рисует, что рисует, где рисует.

После окончания рисования уточните некоторые детали наводящими вопросами. Затем проанализируйте данные рисуночной пробы. И если вы научитесь правильно трактовать эти данные, то сможете не только выявить нюансы, но и оттенки их, всю гамму чувств, переживаемых ребенком в своей семье. Все то, что подросток тщательно скрывает, все то, что прячет где-то в глубине и не способен высказать вам вслух, все то, что в нем «бурлит» и «закипает», все то, что мучает и беспокоит его ежедневно, вдруг неожиданно «вырывается» наружу и застывает на бумаге.

Анализируя рисунок, необходимо обратить внимание на ряд деталей: последовательность выполнения задания, сюжет рисунка, на то, как расположены, как сгруппированы члены семьи, на степень близости и степень отдаленности их друг от друга, на место нахождения ребенка среди них, на то, с кого ребенок начинает рисовать семью, на ком заканчивает, кого «забыл» изобразить, кого «добавил», кто выше ростом и кто ниже, кто как одет, кто нарисован контуром, кто вырисован до деталей, на цветовую гамму и т. д.

## Приложение В

### Рисуночный тест «Семья, которую я хочу»

#### Инструкция:

Переверните лист бумаги на другую сторону нарисуйте теми же карандашами еще одну семью, но не семью-близнец, а ту, которую бы вы хотел иметь, иначе говоря – «Семью, которую хочу».

Второй рисунок – это позитив после работы ретушера с негативом первого рисунка. Второй рисунок – это «вход» в желаемое, «вход» в «Прекрасное Далеко», которое бы подросток не прочь иметь уже сейчас. Вы не найдете на втором рисунке даже намек на силуэты будущего мужа или будущей жены художника. Вы не найдете на втором рисунке его будущих детей. Подросток это просто вам еще не в силах сам изобразить.

«Семью, которую хочу» он представляет только в настоящем. «Прекрасное Далеко» для него желаемо сегодня. И чтобы оно стало явным, надо так немного лишь устранить препятствия, мешающие на пути. И он легко их «устраняет» на бумаге, «нейтрализуя» их собственными методами. Поэтому обычно на рисунке «Семья, которую хочу» нередко «исчезает» кто-то из истинной семьи ребенка или же появляются сомнительные родственники, о которых мало кто и знал. Художник или «укорачивает», или «удлиняет» свою семью, производя в ней лишь понятную ему замену и смену декораций. Когда же видимой замены нет, тогда обычно на втором рисунке последовательность расположения фигур родителей ребенка, а также его братьев и сестер иная и отличается намного от той, которую мы видели при пробе «Моя семья». Как правило, почти все родственники почему-то меняются местами. И если вдруг отец художника держал его в «ежовых рукавицах» и из-за этого был первым на рисунке «Моя семья», то вторая проба расставляет все как надо. Поэтому, когда ребенок все-таки решает в новой семье «оставить» даже и такого папу, то он рисует его в отдалении от всех и после всех.

Тот родственник, которого подросток почему-то «забывает» изобразить в «Семье, которую хочу», как правило, и есть источник его дискомфорта, причина всех переживаний и невзгод. И, «исключив» его самостоятельно из членов собственной семьи и таким образом свершив свой «суд», художник как бы подсказывает выход из создавшегося положения и «намекает», как его осуществить.

Чаще всего многое в анализе рисунка «Моя семья» объясняет только лишь рисунок «Семья, которую хочу». Поэтому, когда возникают трудности в интерпретации рисуночного теста «Моя семья», рекомендуется использование его варианта «Семья, которую я хочу».

## Приложение Г

### Метод «Незаконченные предложения» (Сакс, Леви)

**Инструкция:** тест включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную.

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

Исследованию методом «незаконченные предложения» должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

**Инструкция:** на бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

#### Бланк тестируемого.

1. Думаю, что мой отец редко
2. Если все против меня, то
3. Я всегда хотел
4. Если бы я занимал руководящий пост
5. Будущее кажется мне
6. Мое начальство
7. Знаю, что глупо, но боюсь
8. Думаю, что настоящий друг
9. Когда я был ребенком
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной
12. По сравнению с большинством других моя семья
13. Лучше всего мне работается с
14. Моя мать и я
15. Сделал бы все, чтобы забыть
16. Если бы мой отец только захотел

17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством
20. Надеюсь на
21. В школе мои учителя
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь
23. Не люблю людей, которые
24. Когда-то
25. Считаю, что большинство юношей (девушек)
26. Супружеская жизнь кажется мне
27. Моя семья обращается со мной как с
28. Люди, с которыми я работаю
29. Моя мать
30. Моей самой большой ошибкой было
31. Я хотел бы, чтобы мой отец
32. Моя наибольшая слабость заключается в том
33. Моим скрытым желанием в жизни является
34. Мои подчиненные
35. Наступит тот день, когда
36. Когда ко мне приближается мой начальник
37. Хотелось бы мне перестать бояться
38. Больше всех люблю тех людей, которые
39. Если бы я снова стал молодым
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин)
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь
42. Большинство известных мне семей
43. Люблю работать с людьми, которые
44. Считаю, что большинство матерей
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если
46. Думаю, что мой отец
47. Когда мне начинает не везти, я
48. Больше всего я хотел бы в жизни
49. Когда я даю другим поручение
50. Когда буду старым
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю
52. Мои опасения не раз заставляли меня
53. Когда меня нет, мои друзья
54. Моим самым живым воспоминанием детства является
55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)
56. Моя половая жизнь
57. Когда я был ребенком, моя семья
58. Люди, которые работают со мной
59. Я люблю свою мать, но
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это

### Ключ

№ п/п	Группы предложений	№№ заданий			
1	Отношение к отцу	1	16	31	46
2	Отношение к себе	2	17	32	47
3	Нереализованные возможности	3	18	33	48
4	Отношение к подчиненным	4	19	34	49
5	Отношение к будущему	5	20	35	50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51
7	Страхи и опасения	7	22	37	52
8	Отношение к друзьям	8	23	38	53
9	Отношение к своему прошлому	9	24	39	54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55
11	Сексуальные отношения	11	26	41	56
12	Отношения к семье	12	27	42	57
13	Отношение к сотрудникам	13	28	43	58
14	Отношение к матери	14	29	44	59
15	Чувство вины	15	30	45	60

## Приложение Д

### Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) Шкала ситуативной тревожности (СТ)

**Инструкция:** прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

### Шкала личной тревожности (ЛТ)

**Инструкция:** прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \Sigma_1 - \Sigma_2 + 35,$$

где  $\Sigma_1$  – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18;

$\Sigma_2$  – сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

$$ЛТ = \Sigma_1 - \Sigma_2 + 35,$$

где  $\Sigma_1$  - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40;

$\Sigma_2$  - сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

При интерпретации результат можно оценивать так:

до 30 – низкая тревожность;

31 - 45 – умеренная тревожность;

46 и более – высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективность значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности. Но иногда очень низкая тревожность активного вытеснения личностью высокой тревоги ставит целью показать себя в «лучшем свете».

## Приложение Е

### Педагогические рекомендации общения с подростком

Рекомендации родителям и педагогам по общению с подростками:

1. Беседу с подростком необходимо проводить в дружеском тоне.
2. В общении с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
3. Лучшим способом, располагающим подростка к общению, является обращение к нему по имени.
4. Диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
5. В общении с подростком старайтесь вести диалог на равных.
6. Инициативу общения старайтесь держать в своих руках.
7. Смотрите на вещи глазами подростка.
8. Будьте всегда чуткими к делам своих детей.
9. Анализируйте с детьми причины их удач и неудач.
10. Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко.
11. Не огораживайте подростка от трудностей.
12. Научите подростка преодолевать трудности.
13. Сравнивайте подростка только с ним самим, отмечая его продвижение вперед.
14. Постоянно контролируйте подростка (но без гиперопеки) по принципу «доверяй, но проверяй».
15. Поощряйте даже едва возникшие потребности в знаниях, гармонии и красоте, в самоактуализации (развитии собственной личности).
16. Информировать подростка о границах материальных потребностей и напоминайте, что духовные потребности должны развиваться постоянно.
17. Отмечайте любое положительное изменение в развитии личности подростка.
18. Рассказывайте ребенку о своих проблемах, о том, что волновало вас, когда вы были в его возрасте.
19. Покупайте книги по психологии, самопознанию.
20. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами).
21. Только личным примером можно что-то изменить в лучшую сторону: самоактуализация передается от родителей к детям. У творческих родителей всегда неординарные дети.
22. Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности, иронии.
23. Советуйте ребенку следить за своей внешностью – одеждой, прической, соблюдать правила личной гигиены.
24. Не запрещайте подростку отношений с молодыми людьми противоположного пола, не пресекайте разговоры на темы взаимоотношений мальчиков и девочек, иначе между вами возникнет недоверие.

25. Воспитывайте естественный взгляд на проблемы взаимоотношения полов: не упрощенное, не вульгарное, а простое, здоровое отношение позволит создать в будущем нормальную семью.
26. Познакомьтесь с друзьями своего ребенка, просите их информировать вас о способах времяпрепровождения, но не превращайтесь в шпиона, следящего за каждым шагом ребенка.
27. Помните: недоверие оскорбляет!
28. Следите за тем, какие книги читает ваш ребенок, какие фильмы смотрит. Постарайтесь оградить его от тех, которые могут вызвать приступы агрессии или девиантного поведения.
29. Будьте всегда для своего ребенка, прежде всего, старшим, мудрым другом и только потом – любящей (им) мамой (папой).