

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Допущена к защите:

зав.кафедрой «Педагогика и психология»,

доктор медицинских наук,

профессор _____ Ю.А.Россинский

« ____ » _____ 2013 г

Магистерская диссертация

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА
ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ**

**(НА ПРИМЕРЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

ГОРОДА ПАВЛОДАРА)

специальность: 6М010300 – Педагогика и психология

Магистрант _____ Г.Е.Шугабаева

Научный руководитель,

к.п.н., доцент _____ А.К.Сатынская

ПАВЛОДАР - 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические основы социальной адаптации детей – сироты детей, оставшихся без попечения родителей	
1.1 Сущность понятий «адаптация» и «социальная адаптация».....	8
1.2 Особенности формирования личности в условиях интернатного учреждения.....	23
1.3 Формирование социально - адаптированных выпускников интернатных учреждений и детских домов.....	34
Опытно-педагогическая работа по формированию социальной адаптации воспитанников, находящихся на государственном обеспечении (школа - интернат)	
2.1 Диагностика уровня сформированности социальной адаптации воспитанников, находящихся на государственном обеспечении (школа - интернат).....	47
2.2 Программа коррекционной работы с воспитанниками школы – интерната по формированию социальной адаптации.....	60
2.3 Анализ опытно-педагогической работы по формированию социальной адаптации воспитанников школы – интерната.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	97
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Конвенции о правах ребенка государства мира признают, что «ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Политические и социально-экономические изменения, происходящие в последние годы в нашей стране, привели падению уровня жизни отдельных слоев населения, вызвали прогрессирующее ослабление этических мотиваций в обществе, обострив тем самым проблемы сиротства.

Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. На сегодняшний день в Республике Казахстан основными формами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются опека (попечительство), усыновление (удочерение), патронат. Согласно действующему законодательству Республики Казахстан каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в установленном законодательством порядке.

По данным Комитета по охране прав детей МОН РК за 2011-2012 учебный год в республике функционирует 165 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с охватом 36777 детей, из которых 21585 находятся не в семьях под опекой, попечительством, 2267 – на патронатном воспитании. 12925 детей находятся в организациях системы образования (10492 детей в 165 организациях), здравоохранения (1621 детей в 25 организациях), труда и социальной защиты (812 детей в 19 учреждениях).

Согласно сведениям в республике функционирует всего 165 государственных и негосударственных организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них в государственных организациях воспитываются: в 48 детских домах – 4706 детей, коррекционные учреждения (17) – 2010 детей, школы-интернаты (7) – 880 детей, детские дома семейного типа (22) – 298 детей, детские деревни семейного типа (8) – 417 детей, дома юношества (29) – 1281 человек, приюты (18) – 437 детей. В 16 негосударственных организациях образования (детские дома – 3, детские дома семейного типа – 4, детские деревни семейного типа – 3, дом юношества – 4, приюты - 2) находятся 463 воспитанника.

По Павлодарской области 2083 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения 841 человек, в том числе девочек 361, под опекой и попечительством – всего 1172, из них 564 мальчиков и 608 девочек, на патронатном воспитании находятся 70 человек, из них 38 мальчиков и 32 девочек (приложения А-Е).

Изучению детей-сирот посвящено большое количество исследований – как в отечественной психолого-педагогической науке, так и за рубежом. В научных трудах раскрыты различные аспекты воспитания и развития детей-

сирот. При очень большом научном интересе к воспитанию и развитию детей, лишенных родительской опеки, в различных учреждениях, семейному воспитанию таких детей уделяется не достаточно внимания.

Решение проблемы социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, невозможно без разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

В современной социально-педагогической и психологической науке разработаны теоретические концепции как зарубежных, так и российских педагогов-гуманистов - А.Дисетервега [1, с.112], Я.Корчака, П.Наторп, И.Г.Песталотти, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, которые могут быть положены в основу исследования данной проблемы. Это концепции социализации личности (Г.М.Андреева И.С.Кон, В.С.Мухина, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, и др.); жизненного самоопределения (П.П.Блонский, И.А.Горчакова, П.Ф.Каптерев, В.П.Кащенко, А.С.Макаренко, Г.В.Семья, К.Д.Ушинский, и др) [2, с.26].

Закономерности психического и личностного развития, психолого-педагогические особенности развития детей из неблагополучных семей, детей, воспитывающихся в детских сиротских учреждениях и условия их адаптации и реабилитации, рассмотрены в работах Л.Л.Олиференко, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых и в диссертационных исследованиях М.К.Бардышевской (1995) (6. 63 с., А.В.Быкова (1999), И.А.Бобылевой (2000), Н.Н.Шамаховой (2004); М.Ф.Терновской (2004).

В данном исследовании использовались идеи педагогов, развивающих комплексный и личностно-ориентированный подход к ребенку (А.А.Северный, В.И.Слободчиков, Л.М.Щипицина, Е.Н.Степанов), а также работы посвященные особенностям развития детей-сирот (Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых), и различным аспектам социального сиротства (Л.В.Байбородова, В.Г.Бочарова, Н.П.Иванова, А.М.Нечаева, Л.Я.Олиференко, Г.В.Семья, Т.И.Шульга и др.), в том числе и связанные с процессом адаптации: социально-трудовая адаптация (Б.А.Куган), подготовка к семейной жизни (И.А.Горчакова), подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению (Г.В.Семья, Л.С.Кочкина) и др.

В последние годы в Казахстане появился ряд исследований, посвященных проблемам воспитания и развития детей-сирот (Кемайкина Т.Н., Л.К. Макина, Г.З. Мусабекова, А.К. Султанов, О.Ю. Фадеева, и др.).

В большинстве работ речь идет о воспитании детей-сирот в учреждениях закрытого типа. В них утверждается, что традиционные интернатные учреждения очень слабо развивают в детях качества, необходимые им для самостоятельной жизни, и это становится проблемой, как для самих выпускников, так и общества.

Поскольку проблема сиротства продолжает оставаться серьезной проблемой. Ее решение рассматривается на государственном уровне.

Республикой Казахстан ратифицированы Конвенция о правах ребенка, факультативный протокол, касающийся торговли детьми, детской проституции, детской порнографии, факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, конвенция МОТ о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления, протокол о предупреждении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности от 04.06.2008г. № 37.

Существующие документы международного и казахстанского уровня, такие как Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон «О браке и семье», «Комплексная программа воспитания в организациях образования РК» и др., утверждая приоритет семейного воспитания и право на особую защиту и помощь детям, временно или постоянно лишенных семейного окружения, подчеркивают значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его успешного развития, гарантий его прав и свобод, ориентируют современную педагогику на необходимость всестороннего научного осмысления и решения проблем детей-сирот, обновление теоретических взглядов и практических действий по их воспитанию.

Система социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, требует качественных изменений, совершенствования форм, методов и технологий работы. Значение при этом приобретает научно-обоснованная и проверенная практикой социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как к условиям социальных институтов, так и к условиям окружающего социума.

Сегодня действительно делается очень много для гуманизации жизни детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вкладываются значительные средства в улучшение материально-технической базы, принимаются программы по оптимизации воспитательного процесса, ведется подготовка кадров для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

В теории и практике социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникает противоречие между социально-экономическими, психологическими, политическими требованиями сегодняшнего дня к подрастающему поколению, с одной стороны, и недостаточной степенью готовности воспитанника интерната адаптироваться к условиям современного социума - с другой.

Проблема исследования заключается в необходимости выявления педагогических условий и средств, применение которых позволит повысить уровень социальной адаптации воспитанников на этапе подготовки к самостоятельной жизни.

Вышеуказанные противоречия обусловили выбор темы исследования: **«Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на государственном обеспечении (школа - интернат)».**

Объект исследования: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящихся на государственном обеспечении.

Предмет исследования: особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на государственном обеспечении.

Гипотеза исследования: если постоянно расширять сферу социальных контактов и обогащать стимулами социальной среды детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то социальная адаптация будет иметь положительную динамику, так как это сформирует у детей «образ жизни, достойного человека».

Цель исследования: выявление особенностей социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на государственном обеспечении.

Задачи исследования:

1. Выявить степень разработанности проблемы в теории и практике.
2. Раскрыть сущность понятий «адаптация», «социальная адаптация», «социализация» как социально-педагогические категории.
3. Проанализировать особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Разработать и экспериментально апробировать модель социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интерната.
5. Сформулировать и обосновать показатели результативности процесса социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретико-методологической основой исследования явились современные концепции социализации личности (А.В.Мудрик, И.С.Кон, В.С.Мухина, Г.М.Андреева и др.); работы по теории и методике социальной педагогики (В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, А.В.Мудрик, Ф.А.Мустаева, Л.Е.Никитина, Л.Я.Олиференко и др.); теория гуманистического воспитания (Я.Корчак, Р.Штайнер, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский), а также исследования в области теории и практики социального сиротства (И.А.Бобылева, И.Н.Володина, Н.П.Иванова, Г.В.Семья, Л.М.Щипицина), аналитические материалы о положении детей в мире.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы мы использовали следующие методы:

аналитические (анализ зарубежной и отечественной литературы, педагогического и социального опыта социально-адаптационной работы, создание модели социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

диагностические (разработка и внедрение пакета методик отслеживания и оценки социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определения прогресса и уровня их развития, определения уровня сформированности социальных знаний, умений, навыков);

формирующие, моделирующие (практическая реализация в опытно-экспериментальной работе модели социальной адаптации в интернатных учреждениях).

Актуальность данного исследования заключена в том, что оно направлено на выявление причин низкого уровня социальной адаптации в обществе детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что в свою очередь является причиной вторичного сиротства и криминальной судьбы выпускников интерната.

Научная новизна исследования заключается в следующем: разработан и экспериментально проверен комплекс социально-педагогических условий, обеспечивающий процесс успешной социальной адаптации воспитанников к жизни; создана и апробирована модель социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интерната.

Теоретическая значимость исследования. Расширены теоретические представления о процессе социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при их помещении в детский дом, интернатные учреждения и создана модель обеспечения его эффективности.

Практическая значимость исследования. Исследование имеет практико-ориентированный характер. Разработанная модель социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рекомендована к внедрению в практику образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Достоверность результатов исследования обусловлена комплексным подходом к изучению проблемы исследования, проверкой его на теоретическом и эмпирическом уровнях; гласностью результатов в практике работы, обсуждением результатов экспериментальной деятельности на областном и региональном уровне.

База исследования. Опытнo-педагогическая работа проводилась на базе Государственного учреждения «Школа – интернат № 2 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» города Павлодара, Детской деревни для детей-сирот семейного типа, ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Павлодара.

Исследованием было охвачено 95 воспитанников школы – интерната (включая выпускников интерната и детского дома) и 70 выпускников общеобразовательной школы. Исследование осуществлялось с 2008 по 2012 гг.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает: введение, две главы, заключение, список литературы, и приложения.

1 Теоретические основы социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1. Сущность понятий «адаптация» и «социальная адаптация»

Анализируя психолого – педагогическую литературу по данной теме выявлено несколько понятий «адаптация».

Большая психологическая энциклопедия дает следующие толкования понятий «адаптации в общем». Адаптация Adaptation; Adjustment от лат. Adaptatio – приспособление, приспособляемость. Адаптация - комплекс морфофизиологических и поведенческих особенностей особи, популяции или вида, обеспечивающий:

- успех в конкуренции с другими видами, популяциями и особями;
- устойчивость к воздействиям факторов абиотической среды.

Способность к адаптации имеет определенные пределы, характерные для каждого вида. В составе адаптации различают разные группы приспособлений: аккомодацию и адаптивную радиацию.

Адаптация - состояние динамического соответствия, равновесия между живой системой (человеком) и внешней средой. Способность живого организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды, внешних (внутренних) условий существования [3, с.64].

В отличие от понятия «адаптация» «социальная адаптация» менее психологическое и физиологическое понятие, так как в его основе лежит зависимость от общества.

В психологическом словаре Б.М Бим Бада 2000 года и педагогическом терминологическом словаре социальная адаптация (этимология словосочетания «социальная адаптация» происходит от лат. socialis - общественный и adapto – приспособляю) - социальное приспособление, процесс интеграции человека в общество. В ее результате достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими [4, с. 127].

Большая советская энциклопедия дает следующее толкование понятия Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей. Осуществляется в процессе социализации (3.стр.231).

Адаптация социальная - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса - соотношение этих компонентов, определяющие характер поведения (1.стр.160).

Адаптация - социальная, вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников [5, с.89].

Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств.

Большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду (чтобы не стать белыми воронами). Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Прежде всего осваиваются наиболее устойчивые свойства этой среды, типичные способы социального поведения. Так, ребенок, вырванный из семьи, пусть и маргинального типа, довольно долгое время адаптируется к такому учреждению, как школа - интернат: привыкает к распорядку, усваивает правила поведения, овладевает нормами коллективной деятельности, осваивает стиль общения с воспитанниками, педагогами, воспитателями. Но это в основном внешние формы адаптации [6, с.37].

Адаптация предстает многообразным, комплексным явлением в жизни социальных субъектов. Можно выделить четыре основополагающих аспекта рассмотрения адаптации:

- как разновидности социального отношения,
- социального процесса,
- социальной деятельности и институциональной формы.

Адаптация как общественный феномен выступает сложным структурно-функциональным духовно - практическим образованием, проявляющимся на всех уровнях социальной жизни людей. Благодаря этому адаптация становится одним из важнейших универсальных способов продления кризисных негативных общественных явлений и подготовки людей к включению в инновационные социальные системы. Тем самым, адаптация обеспечивает последовательность и закономерность эволюционной трансформации общества, снижение риска проявления деструктивных тенденций и гармонизацию складывающихся социальных отношений [7, с. 82].

Адаптация к социальным изменениям в обществе связана, прежде всего, с существованием нормативно регулируемой в исторически определенный период времени социальной системы. Ее важнейшими компонентами выступают разнообразные экономические, социальные, политические и идеологические структуры. Социокультурные системы составляют «ядро» содержания форм адаптации населения к социальным изменениям. Это

происходит в связи с тем, что они непосредственно воздействуют на характер восприятия такого рода изменений, поскольку в их основе можно выделить определенный вид культуры [8, с.70].

Адаптация к экономическим изменениям отражает элементы экономической культуры и должна опираться на них. Когда человек адаптируется к политическим изменениям, он неизбежно обращается к нормам политической культуры.

Адаптация к духовно-нравственным изменениям связана с нравственной культурой.

Адаптация молодежи к изменениям в образовательной сфере связана с культурой образования, в профессиональной сфере — с профессиональной культурой, в досуговой сфере — с культурой досуга и т. д.

Адаптация — двуединый процесс, в ходе которого субъект не только испытывает воздействие со стороны социальной среды и социальных институтов (семья, система образования, СМИ и пр.), но и сам может активно воздействовать на внешнюю среду, трансформируя ее в соответствии со своими потребностями. Обладая сложной и многоуровневой структурой и функциями, адаптация оказывается способной как к глубоким изменениям в сознании и поведении субъекта, так и к внесению существенных корректив в инновационную среду. При этом ее содержание не сводится только к социальной реабилитации. Оно значительно шире, благодаря чему адаптация имеет отношение к эвристическим, эмоционально-чувственным, вербально-коммуникативным, ценностно-ориентационным, институционально-организационным и другим компонентам взаимодействия субъекта и среды [9, с.66].

Сложнее с адаптацией к социальным изменениям. Она имеет отношение не к какой-либо одной культуре, а к нескольким, поскольку социальные изменения имеют комплексный характер и могут дифференцироваться в зависимости от той или иной социальной сферы человеческой жизнедеятельности.

Социальная адаптация является целенаправленным взаимодействием элементов сознания и поведения социального субъекта и ценностной системы внешней для него среды с целью установления между ними соответствия и преодоления разногласий, взаимоотношений. Адаптация выступает в качестве

разновидности общественных отношений, процессов, деятельности и социальных институтов, оптимизирующих и направляющих ее развитие [10, с.79].

Социальная адаптация личности направлена на восстановление норм, социально-полезных отношений с социальными субъектами (группами и отдельными ее членами), изменение в позитивном плане общения, поведения, деятельности.

Социальная адаптация на уровне отдельных личностей включает:

1. реализацию механизма взаимодействия личности с микросредой путем определенного приспособления к ней через общение, поведение, деятельность;
2. усвоение норм, моральных ценностей ближайшего позитивного социального окружения путем их рационального осознания или путем интериоризации;
3. достижение состояния адаптированности субъекта путем установления динамического равновесия между его личностными установками и ожиданиями социальной среды при наличии контроля с ее стороны [11, с.21].

Понятие “социальная адаптация” используется в науке достаточно давно и широко. При этом, сфера его применения не ограничивается какой-либо одной, конкретной отраслью или направлением научного знания. Напротив, понятия “адаптация” и “адаптационный процесс” используются сегодня в биологии и социальной психологии, философии и кибернетике, социологии и экологии и т.п. Можно утверждать, что проблемы адаптационных процессов - это проблемы комплексного исследования человека и окружающего его мира.

Начало этим исследованиям было положено биологическими науками, где адаптация рассматривается как процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования и привыкание к ним.

Психологическая адаптация — усвоение социально полезных стандартов поведения и ценностных ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды.

Социальная и психологическая стороны адаптации находятся в неразрывном единстве, хотя иногда могут не совпадать.

Некоторые социологи и психологи различают два типа адаптации.

Первый характеризуется активным воздействием на социальную среду: человек не только осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности, но и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему несовершенными или устаревшими.

Второй тип адаптации - это пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения. Поведение человека в данном случае называют конформным (в переводе с латинского - подобный, сообразный). Внешним выражением конформности нередко служит послушность, когда безропотно выполняются все предписания. При этом, однако, внутренне человек может быть не согласен с групповыми нормами и ценностями. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие "раки-отшельники" - частые персонажи литературных произведений [12.стр.102] (примеры: в нашем интернате Пушкаревы Петя и Галя.)/

Другие ученые выделяют четыре вида адаптации человека: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Эти виды тесно взаимосвязаны, но иногда могут иметь относительную независимость или приобретать временный приоритет.

Спецификой человеческой адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией человека, с процессом усвоения социальных норм поведения, с «врастанием в социальный мир». По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если «социализация» представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий.

Процесс приспособления индивида к новой среде жизнедеятельности предполагает выделение тех её сторон, свойств и характеристик, к которым необходимо адаптироваться, прежде всего, т.е. объекта социальной адаптации.

В зависимости от того, что выступает в таком качестве, можно выделить некоторые виды социальной адаптации.

1. Функциональная, представляющая собой приспособление субъекта к новой социальной среде через освоение и выполнение новых социальных функций. Например, адаптация ребёнка к интернату возможна, в том числе, и через освоение им функциональных обязанностей воспитанника.

2. Организационная, связанная с освоением и приспособлением субъекта к новым организационным структурам, к новой системе социальной или внутри-групповой стратификации. Примером подобной адаптации может служить освоение человеком иерархических отношений в новом для него коллективе. Например, в интернате, на работе, на воинской службе.

3. Ситуативная, представляющая собой внешнее приспособление субъекта к новым условиям существования и жизнедеятельности. Данный вид социальной адаптации можно наблюдать, когда субъект начинает приспосабливаться к среде через выполнение некоторых её требований, правил и норм. Например, выпускник интерната сталкивается с новыми условиями взрослой жизни вне интерната (вступление в брак с юношей или девушкой из полной благополучной семьи – необходимо знание национальных, семейных традиций и обычаев) [13, с.76].

Система социальной адаптации включает разные виды адаптивных процессов:

- производственная и профессиональная адаптация;
- бытовая;
- досуговая;
- политическая и экономическая;
- адаптация к формам общественного сознания (наука, религия, искусство, мораль и пр.); к природе и др.

Любой вид социальной адаптации требует от человека определенных способностей. Характер и степень адаптации либо дезадаптации личности зависит во многом от биологических, физиологических, психических свойств человека и его социального развития. Но, с другой стороны, хорошо организованная профессиональная работа со стороны педагогического коллектива интерната направлена на обеспечение помощи отдельным

личностям, группам детей на различных этапах их развития и уровня их социальной адаптации [14, с.95].

Сложность механизма социальной адаптации проистекает от того, что взаимодействуют две структурно сложные системы — личность и социальная среда. Адаптация — это приспособление уже сформировавшейся личности к новым условиям жизнедеятельности.

Социальная среда Social environment - часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д.

Социальная среда представляет собой совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Различают:

- макросреду - социально-экономическую систему в целом;
- микросреду - непосредственное социальное окружение.

Процесс социальной адаптации носит конкретно-исторический характер, который по разному влияет на личность или подталкивает ее к определенному выбору механизмов действия в заданном контексте времени.

Процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях:

- общество (макросреда) — адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества;
- социальная группа (микросреда) — адаптация человека или, наоборот, нестыковка интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.);
- сам индивид (внутриличностная адаптация) — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов [15, с.105].

Человек входит в широкую систему профессиональных, деловых, межличностных, социальных отношений, которые позволяют ему адаптироваться в данном социуме.

Существуют различные процессы взаимоотношения человека с окружающим миром, и поэтому жизненно необходимо найти оптимальные

механизмы и способы адаптации человеческого организма (его физиологическая организация) с индивидуально-личностными сторонами (психическая организация) и потребностями, нуждами, требованиями и нормами социального обустройства (система социальных отношений).

Процесс приспособления индивида к новой среде жизнедеятельности предполагает выделение тех её сторон, свойств и характеристик, к которым необходимо адаптироваться, прежде всего, т.е. объекта социальной адаптации.

Организуя работу по социальной поддержке человека, группы или организации, столкнувшихся с необходимостью социальной адаптации к новым условиям существования и жизнедеятельности, необходимо учитывать, что этот процесс предполагает необходимость преодоления субъектом достаточно серьёзных барьеров.

В современном обществе социальной адаптации мешает многое:

- социально-психологические (убеждения, принципы, привычки, стереотипы поведения и деятельности, присущие субъекту);
- социальные (представляющие собой негативные характеристики социальной среды, в которой протекает процесс адаптации);
- социокультурные (ценностно-нормативные характеристики субъекта).

Эти и многие другие препятствия при социальной адаптации для своего преодоления требуют подчас огромных усилий, которые оказываются даже не под силу одному человеку. Именно поэтому, деятельность социальных работников и других педагогов по работе с детьми включает в себя работу по организации и осуществлению процессов социальной адаптации различных групп населения и каждого отдельного человека, независимо от степени его социального благополучия.

Необходимо изучение адаптации как сложного механизма социализации личности, включающего, в частности, освоение детьми новых социальных ролей, формирование мотивационной сферы, восприятие индивидами себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния и образования.

Адаптация как вид взаимодействия личности (либо группы) с общественной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников, во многом зависит от определяемого индивидом

первоначального, самоидентифицированного положения в системе общественной иерархии. Самоидентификация личности, выбор, который делает индивид, осуществляется в соответствии с самоопределением личности, с сопоставлением себя и изменившейся социальной среды [16, с.35].

Под адаптацией понимают процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и не только, но еще и процветания), а макросреда — воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию. Путем анализа и коррекции социальной политики на основе этого понимания, субъекты управления могут переломить неблагоприятные тенденции, нарастающие в социуме, приостановить деструктивные социальные процессы.

Главные цели адаптации как общественного феномена — преодоление дисфункций социальной системы, гармонизация взаимосвязей социального субъекта с элементами среды.

Одним из основных условий адаптации казахстанцев к современной социально-экономической обстановке являются адекватные изменения в сознании людей — выбор новых стратегий экономического поведения, готовность нести личную ответственность за свое жизнеобеспечение. Происходят ли подобные изменения? Есть основания утверждать, что у известной части населения не происходят. Более того, изменения в экономике и структуре массового сознания часто носят разнонаправленный характер. Переход на новые образцы экономического поведения, адекватные рыночным отношениям, сильно тормозится инерцией социально-психологических установок населения на патернализм государства, на прежнюю систему социальных гарантий, мало связанных с объективными результатами трудовой деятельности работников. По-прежнему, у большинства трудоспособного населения проявляется ориентация на социально-экономическую зависимость.

На уровне отдельного человека подобные установки ведут к социальной дезадаптации трудоспособного населения. Ориентация на получение помощи извне не стимулирует активную экономическую деятельность. Такие люди не вписываются в систему рыночных отношений: зависимая, социально инфантильная личность имеет мало шансов найти себе нишу в нынешних экономических условиях. Общество же заинтересовано в том, чтобы как можно больше граждан превратились из «социально подопечных» в самостоятельных

«людей возможностей». Свободная и независимая личность — это центральная фигура сегодняшнего гражданского общества.

Этот тезис является определяющим при составлении модели социально-адаптированной личности выпускника интерната.

Социальной адаптации казахстанцев мешает и анемическое состояние современного общества. Согласно классическому определению, анемия представляет собой результат конфликта или рассогласования между «культурной» и «социальной» структурами, выражающийся, прежде всего, в невозможности достичь «определяемых культурой целей» нормальными, законными, установленными обществом, средствами, и побуждении к поиску иных — девиантных - способов удовлетворения потребностей.

Отход от законных общественных способов удовлетворения потребностей и псевдоадаптация к девиантным формам поведения (которые как ни странно в современных условиях порой лучше обеспечивают жизнедеятельность людей, чем законные и одобряемые нравственностью нормы поведения), имеет пагубное значение для казахстанского общества и потребует решительных контрмер, специализированных социальных технологий для решения этой злободневной проблемы.

В изменяющихся условиях жизнеобеспечения казахстанского общества появляется необходимость модификации содержания одних социальных норм и выработки других. Задача совершенствования системы жизнеобеспечения казахстанцев требует углубленного изучения механизмов поддержания и видоизменения социальной организованности с помощью механизма создания новых социальных норм и регуляции с их помощью человеческой деятельности.

Поэтому одной из задач учебно – воспитательного процесса в интернате является формирование личности, социально - адаптированной к данной среде.

Социальная адаптация формируется по двум основаниям: личностно-субъективном и внешне-объективном. Можно выделить разновидности социальной среды:

1. (С+) — микросреда с положительной направленностью,
2. (С-) — микросреда с отрицательной направленностью.

Характеристики личности можно представить:

1. как (Л+) — личность, характеризующаяся положительной направленностью, устоявшимися взглядами, ценностными ориентациями
2. (Л-) — личность, характеризующаяся устойчивой антиобщественной индивидуалистической направленностью, отрицательными взглядами, установками.

Успешная социальная адаптация (А+) возможна, если взаимодействуют положительная среда и положительная личность [(С+) x (Л-h)] — это первый тип взаимодействия личности и среды.

Второй тип механизма взаимодействия личности и среды характеризуется несовпадением ожиданий-требований микрогруппы (семьи, трудового коллектива) и уровня притязаний личности адаптируемого. В этой ситуации возможны два варианта: первый — вхождение в новое социальное окружение с положительной нравственной и правовой ориентацией лиц с антиобщественной индивидуалистической направленностью (вариант социальной адаптации с неустойчивой положительной направленностью): $(A+) = (C+) \times (Л-h)$. В этом случае личность с антиобщественной направленностью имеет возможность усвоить правовые установления, перевоплотить их в свои личные качества, цели, поступки; второй вариант возникает в случае вхождения в новое социальное окружение с отрицательной нравственной и правовой ориентацией лиц с положительными личностными качествами (вариант адаптации с неустойчивой отрицательной направленностью): $(A+) = (C-) \times (Л+)$. Тут микросреда может формировать черты личности, не отвечающие интересам общества, и посредством длительного общения, взаимодействия и даже принуждения может произойти передача отрицательных образцов, шаблонов поведения. При этом возможно появление и развитие антиобщественной направленности личности, которая впоследствии реализуется в противозаконном поведении.

Третий тип механизма взаимодействия осуществляется тогда, когда отсутствие или недостаток положительных социальных связей компенсируется отрицательными, которые закрепляют отрицательную антиобщественную направленность личности, т. е. человек устойчиво остается в асоциальной или преступной среде [17, с.69].

Исходя из анализа возможных типов механизма взаимодействия личности и социальной среды, будет целесообразным понимать под социальной

адаптацией лишь такой социальный процесс, который заключается во взаимодействии посредством общения личности и позитивной социальной среды.

Значит следующей задачей в учебно – воспитательном процессе интерната является создание позитивной социальной среды.

Приспособление личности к негативным или даже криминальным условиям социальной среды целесообразно называть «псевдоадаптацией». В современных социальных условиях позитивная социальная адаптация людей сочетается и с выраженной «псевдоадаптацией» многих социальных групп [18, с.46]. Могут все чаще встречаться противоречия, когда личность усвоила и использует образцы и шаблоны поведения и деятельности, характерные для своей ближайшей микросреды и в то же время не достигает органического единства с макросредой, обществом в целом, не интегрируется с макросредой, т. е. не является социализированной личностью.

Исходя из вышесказанного необходимо формировать личности воспитанников, способных выжить в макросреде, значит создать в интернате микросреду с установками макросреды.

В определённом смысле слова, процесс человеческой жизни можно свести к необходимости постоянно решать проблему “вживания” в новые системы социальных отношений, группы, системы ценностей и т.п. Это происходит, в первую очередь, в силу динамичного характера социальной жизни, приводящего к постоянным изменениям среды жизнедеятельности человека.

В самом общем виде понятие “социальная адаптация” можно определить следующим образом: это процесс взаимодействия субъекта с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейшим элементом этого процесса является согласование самооценок, притязаний и возможностей субъекта с реалиями социальной среды. Это согласование включает в себя:

- во-первых, реальный уровень процесса - состояние среды и социального субъекта на данный момент времени,

- во-вторых, потенциальный уровень - возможности, тенденции и закономерности развития как социальной среды, так и социального субъекта [19, с.49].

Из вышесказанного следует что, процесс социальной адаптации - это взаимонаправленный процесс, т.е. предполагающий взаимное воздействие социальной среды и социального субъекта друг на друга. Такой процесс имеет достаточно тесную связь с другим процессом, связанным с освоением субъектом социальной среды, - процессом социализации. Это предполагает активное участие социального субъекта не только в процессе узнавания системы социальных связей и отношений, социальных норм и ценностей, их потребления и использования, но и в процессе формирования новых норм, связей и отношений, их распределения и передачи. Таким образом, понятия и процессы социальной адаптации и социализации взаимоопределяют и взаимодополняют друг друга. С одной стороны, социализация предполагает наличие у субъекта способности понять и усвоить изменяющиеся условия жизнедеятельности, с другой - социальная адаптация представляет механизм и одну из форм социализации личности. Вместе с тем, эти два процесса существенно отличаются друг от друга.

Процесс социализации - это длительный, постепенный процесс эволюционного характера, включающий узнавание, накопление и усвоение новых знаний, умений и навыков, процесс превращения социальных ценностей и норм во внутренние механизмы регуляции собственной деятельности (процесс интериоризации). Процесс адаптации имеет более сжатые временные границы, это, скорее, революционный процесс, в ходе которого необходимо в относительно короткие промежутки времени устранить или усвоить создавшиеся социальные изменения и проблемы. В ходе социальной адаптации осваиваются и усваиваются не все, а относительно стабильные и значимые элементы социальной среды и наиболее типичные формы и способы решения социальных проблем. Человек, группа или организация должны, в первую очередь, адаптироваться именно к таким условиям и использовать результаты этого процесса как основу или базу для углубления и конкретизации последующего процесса социальной адаптации.

Участвуя в процессе социальной адаптации воспитанника, педагог должен помнить о том, что рассматриваемый процесс представляет собой единство следующих стадий.

1. Адаптационный шок, под которым понимается общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой. Это одна из наиболее болезненных стадий социальной адаптации, и период парализующего страха и бездействия и, одновременно, первичной, эмоциональной оценки и попытки самого первого осмысления сути происходящих изменений. Именно на этой стадии социальной адаптации субъект впервые сталкивается с необходимостью освоения новых элементов социальной среды и узнаёт их позитивные и негативные стороны [20, с.73].

Рассматриваемая стадия социальной адаптации представляет собой достаточно серьёзную опасность для социальных субъектов, социальный, психологический и физический потенциал которых недостаточен для преодоления возникающих трудностей. В ряде случаев, адаптационный шок может стать основой для разрушения человеческой личности или даже её физической гибели.

Такой шок уже наступает у выпускников интерната в последние месяцы жизни в интернате. Сразу после выпускного бала они должны начать самостоятельную жизнь – чаще без квартиры, у родственников, снятие жилья, в Доме юношества. Дети и после выпускного каждый день приходят в интернат и сутками ходят вокруг, ожидая, что их примут снова в родные стены... Выпускной бал в интернате самый плохой день в году в моей жизни, как директора интерната...это боль, страх за детей, за их дальнейшую судьбу...

2. Мобилизация адаптационных ресурсов. Здесь для субъектов, сумевших пережить стадию адаптационного шока, наступает этап глубокого осмысления ситуации и концентрации усилий на сознательном поиске выхода из неё. Эта стадия связана с активным, сознательным поиском, выбором и освоением на поведенческом уровне новых моделей жизнедеятельности. В этом случае субъект, опираясь на результаты первичного освоения новой социальной среды на предыдущей стадии социальной адаптации, получает возможность выбрать и реализовать на практике наиболее подходящий для него способ поведения и деятельности, активизируя собственные способности и возможности.

Настоящая стадия социальной адаптации предполагает активизацию адаптационного потенциала субъекта. Под адаптационным потенциалом понимается совокупность свойств и ресурсов, которая имеется у человека или группы в скрытом виде и активизируется и актуализируется в процессе

социальной адаптации. В качестве элементов адаптационного потенциала могут выступать такие характеристики субъекта, как уровень образования и квалификации, демографический и социальный статус, социально-психологические характеристики и прочее. Именно наличие у субъекта адаптационного потенциала и его характерные особенности определяют способность субъекта овладеть ситуацией и освоиться в ней. Чаще всего хорошо переносят данную стадию дети – лидеры, активные участники в общественной жизни интерната, города, области. Они уже понимают смысл слов «как себя презентуешь в обществе, так тебя и примут»

3. Ответ на “вызов среды”. Это завершающая стадия процесса социальной адаптации. Её содержание представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учётом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации.

При этом необходимо помнить о том, что сделанный субъектом выбор не обязательно должен соответствовать требованиям среды. Субъект может ошибиться в своём выборе, избрав модель поведения и деятельности, которая соответствует его собственным целям, стремлениям и возможностям, но противоречит объективным закономерностям и тенденциям развития ситуации, в которой протекает процесс социальной адаптации. Это обстоятельство может впоследствии привести человека к серьёзным проблемам и трудностям. В подобных условиях профессиональная помощь специалиста, в том числе социального работника, становится важным и необходимым звеном процесса социальной адаптации субъекта.

Тяжелее всего в данной ситуации приходится детям, поступившим в ВУЗы, где уровень выпускников выше уровня наших детей, как в поведенческом, статусном, так и, к сожалению, в образовательном. Во многом, в преодолении последнего нам помог образовательный центр «Достык», который на бесплатной основе оказывает нашим детям с 2009 года образовательные услуги.

Последовательная смена основных этапов социальной адаптации предполагает использование на каждом из них различных механизмов, каждый из которых отличается своеобразием и адаптивными возможностями, появляющимися у человека или группы и решающих с их помощью проблему адаптации к новым условиям своей жизнедеятельности.

Внешней формой проявления адаптационных процессов, позволяющей делать выводы о том, насколько успешно они протекают в каждом конкретном случае, является адаптационное поведение, т.е. процесс взаимодействия субъекта и социальной среды, в ходе которого согласовываются взаимные требования и ожидания и реализуются определённые механизмы социальной адаптации [21, с.51].

Сталкиваясь с необходимостью решать задачи социальной адаптации, субъект может выбрать различные формы адаптационного поведения. К основным формам последнего можно отнести следующие:

- конформизм или подчинение субъекта среде, когда он полностью выполняет новые требования, предъявляемые к нему;
- инновация или обновление субъектом среды, когда освоение среды осуществляется субъектом через определённые изменения её отдельных сторон, свойств и характеристик;
- внешняя благопристойность или ритуализм, при которой адаптация субъекта к среде происходит через внешнее следование требованиям, предъявляемым к нему; при этом, собственные, внутренние мотивы и цели субъекта могут и не совпадать с аналогичными характеристиками его нового социального окружения;
- “уход” субъекта от среды, его самоизоляция или ретритизм; такая форма поведения избирается субъектом, чаще всего, при недостаточности его собственных социальных и личностных ресурсов для преодоления стадии адаптационного шока или когда собственные цели и интересы субъекта принципиально не совпадают и не могут совпасть с аналогичными характеристиками среды;
- преобразование субъектом среды или мятеж, бунт, когда субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней [19, с.75].

Таким образом, в процессе социальной адаптации деятельность субъекта может быть адаптивной, когда он сам стремится приспособиться к среде (конформизм, ритуализм и ретритизм) и адаптирующей, при которой субъект стремится к самостоятельному изменению среды в соответствии со своими целями, задачами и потребностями. Наиболее эффективный результат

социальной адаптации может быть достигнут в случае сочетания в поведении субъекта адаптивного и адаптирующего аспектов.

Механизм социальной адаптации личности выступает как единый процесс деятельности, общения, самосознания в социальной деятельности человека, когда происходит преобразование его внутреннего мира, реализация скрытых потенций, помогающих полноценно включиться в процессы социальной адаптации как активной личности. Социальное самосознание личности выступает как механизм социальной адаптации, при котором происходит формирование и осмысление своей социальной принадлежности и роли.

1. Существуют и такие механизмы социально-психологической адаптации личности, как:

а. когнитивный, включающий все психические процессы, связанные с познанием: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение и т. д.;

б. эмоциональный, включающий различные моральные чувства и эмоциональные состояния: беспокойство, озабоченность, сочувствие, осуждение, тревога и т. д.;

в. практический, поведенческий, предлагающий определенную направленную деятельность человека в социальной практике [22, с.38].

В целом, все эти социально-психологические механизмы социальной адаптации личности составляют полное единство. В основе социальной адаптации личности лежит активное или пассивное приспособление, взаимодействие с существующей социальной средой, а также способность изменять и качественно преобразовывать саму личность человека.

Эффективность, конечный результат адаптации определяются объективными показателями достижений и субъективной удовлетворенностью своими достижениями в той профессиональной и социально-экономической позиции, которую занимает человек, занимающийся эмоциональным самочувствием личности.

2. Еще выделяются два основных механизма социальной адаптации: добровольный и вынужденный. Рассмотрим действие каждого из них.

Добровольная адаптация представляет собой ситуацию, при которой новые условия жизнедеятельности, предлагаемые субъекту средой, не противоречат его системе ценностных ориентации, убеждений и идеалов и открывает перед субъектом новые перспективы и возможности и, поэтому, принимается без сопротивления, если даже для этого необходимо предпринять определённые усилия. Например, возможность сделать хорошую служебную карьеру или получать высокую заработную плату может рассматриваться человеком как основание и необходимость для смены места работы и адаптации в новом коллективе, получения образования, переквалификации и т.п. Трудности, неизбежно возникающие в ходе освоения новой среды и новых условий жизнедеятельности, принимаются субъектом как “трудности роста”, через которые надо пройти, для получения желаемого [23, с.45].

В условиях добровольной адаптации изменения социальной среды, к которым необходимо адаптироваться субъекту, во-первых, не мешают ему жить и действовать привычным, удобным и доступным для него способом. Во-вторых, свойственные ранее субъекту ценностные установки, принципы и идеалы, изменяются в новых условиях жизнедеятельности без особого сопротивления и напряжения, так как он сам поверил или убедился в достоинствах и преимуществах нового, по сравнению со старым. В-третьих, требования, которые предъявляются субъекту социальной средой, в определённой степени корректируются таким образом, что становятся понятными и доступными ему.

Вынужденная адаптация, напротив, ситуация, при которой характеристики и свойства новой для субъекта среды жизнедеятельности, не соответствуют и противоречат его ценностно-нормативным установкам. Однако, при этом, субъект не может не принять эти характеристики [23, с.48]. То есть, в отличие от добровольной адаптации, вынужденная адаптация жёстко заставляет человека принять новые условия жизнедеятельности. Не сделав этого, он не сможет не только найти новую для себя социальную нишу и новые возможности самореализации, но и утратит имеющиеся. Например, чтобы сохранить жизнь себе и своим близким, возможность работать, учиться и т.д., человек может согласиться принять самые жёсткие требования общества или власти, даже противоречащие его внутренним убеждениям.

Основные механизмы социальной адаптации можно классифицировать по разным основаниям.

В зависимости от используемых в процессе социальной адаптации средств, выделяется ещё одна группа механизмов этого процесса.

1. Психические механизмы, направленные на формирование и развитие психики субъекта, воздействие на неё различных факторов социальной среды и приспособление психического склада индивида под требования среды. К этой группе механизмов социальной адаптации можно отнести механизмы психической защиты, психической травмы, психического и психологического внушения и т.п.

2. Социально-психологические механизмы, предназначенные для приспособления индивида к среде через её освоение различными способами [24, с.94]. Эта группа включает в себя, во-первых, когнитивные механизмы, т.е. приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. К ним относятся механизмы воображения, мышления, познавательной деятельности. Во-вторых, это эмоциональные механизмы, позволяющие субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. В этом случае, эмоциональные переживания индивида в новой для него среде жизнедеятельности становятся основой для принятия им соответствующих решений относительно наиболее адекватных среде форм поведения и деятельности. К названной группе механизмов социальной адаптации можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п. В-третьих, это поведенческие механизмы, представляющие собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности.

3. Социальные механизмы представляют собой наиболее значительные элементы такой группы феноменов. К ним относится, прежде всего, механизм социальной деятельности, который можно рассматривать как универсальный механизм социальной адаптации. Именно в процессе социальной деятельности осуществляется собственно включение субъекта в новую систему социальных отношений, норм и ценностей. В рамках социальной деятельности субъект приобретает новые социальные статусы и роли, позволяющие ему войти в новую социальную среду.

Ещё одним механизмом из этой группы является механизм социального общения [24, с.41], позволяющий субъекту, во-первых, совершенствовать имеющиеся у него навыки общения и приобретать новые, во-вторых, расширять социальную среду собственной жизнедеятельности и усваивать новые социальные нормы и ценности

Молодежь - понятие не только возрастное, но и социальное. Переход нашей страны к рыночной экономике неоднозначно влияет на положение молодежи на рынке труда. Молодежная культура неоднородна, среди многих ее направлений есть и антисоциальные. Положение человека в обществе и обусловленное им поведение характеризуют с помощью понятий "социальный статус личности" и "социальная роль". Главную роль в процессе социализации личности, т. е. усвоения ею социальных норм, образцов поведения, духовных ценностей, играют семья, группа сверстников, школа, средства массовой информации.

Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом. Показателем неуспешной социальной адаптации является перемещение индивида в иную социальную среду либо отклоняющееся поведение [24, с.57].

1.2. Особенности формирования личности в условиях интернатного учреждения

В законодательстве закреплены следующие основные формы устройства детей: усыновление, опека (попечительство) и государственные детские учреждения. В последние годы под влиянием зарубежного опыта делаются попытки развить такие формы семейного устройства детей-сирот, как патронат, семейная воспитательная группа, но число детей, устроенных в такие семьи, незначительно. Приоритетными по-прежнему являются опека и попечительство, усыновление и государственные учреждения.

Однако продолжается рост количества гражданских дел о лишении родительских прав. Стойкое увеличение за этот период количества родителей, лишенных родительских прав, свидетельствует о том, что детское неблагополучие выявляется слишком поздно, когда уже реально ребенка необходимо из семьи изымать. Основной причиной лишения родительских прав остается алкоголизм родителей, который трудно поддается лечению.

По данным последних лет, от общего числа выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, до 80 % составляют так называемые *социальные сироты*, оставшиеся без родительского попечения по «социальным» причинам (нарушение прав ребенка, выражающееся в действиях насильственного характера, а также пренебрежении нуждами ребенка в еде, крове, сне, одежде, в медицинском обслуживании).

Качественно новый подход в организации работы с неблагополучными семьями базируется на приоритете сохранения биологической семьи для ребенка. Постепенно органы опеки и попечительства уходят от сложившейся практики вмешательства в семью лишь в кризисной ситуации, когда в качестве инструментов воздействия на родителей, не выполняющих обязанности по

содержанию и воспитанию детей, рассматриваются изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав, и переносят основной акцент в своей работе на реализацию превентивных мер. Только сохраняя кровную семью для ребенка можно повысить эффективность деятельности органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.

Однако потребность в устройстве детей вне кровной семьи в настоящее время, как мы видим, велика, что неопровержимо свидетельствует о весьма неблагоприятных тенденциях в обществе.

Устройство осиротевших детей в соответствующие учреждения (детские дома, школы-интернаты, приюты и т.п.) - достаточно привычный, принимаемый обществом способ. Опросы общественного мнения показывают, что большинство людей сегодня не видят ничего плохого в существовании детских домов, напротив, считают, что именно государство обязано заботиться о таких детях. Помещение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в детский дом считается нормальным способом защиты его прав. Хотя очевидно, что организация жизни детей в государственном учреждении далека от той модели, по которой живут все люди: она не дает опыта жизни в семье; еще более далека она от модели организации самостоятельной индивидуальной жизни. А жизнь в закрытом учреждении, каким является детский дом, интернат, сопровождается искусственной депривацией, видом противоестественного осиротения.

Двадцатый век вплоть до 90-х годов можно охарактеризовать периодом активной институционализации. Система сиротских учреждений сложилась в основном в 1920-е годы - годы борьбы с беспризорностью, когда возникла острейшая необходимость государственного устройства, содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В статьях Н.К. Крупской и А.М. Коллонтай провозглашалось, что государство должно взять на себя воспитание и материальное обеспечение всех без исключения детей, чтобы освободить их от влияния семьи и создать новый тип людей. Детский дом, как одна из форм государственного попечения о детях, был признан лучшим типом воспитательно-образовательного учреждения уже к середине 1930-х годов [25, с.39].

В послевоенное время было активизировано расширение сети школ-интернатов, в которых к середине 60-х гг. на полном государственном обеспечении находились дети из малообеспеченных семей (50 %), дети матерей-одиночек (25 %), дети родителей-инвалидов (10 %) и сироты (15 %). Однако положение детей в интернатах и детских домах было столь неблагоприятным, что в середине 80-х началась активная критика воспитания детей в сиротских учреждениях, на различных уровнях говорилось о бедственном положении детей в детских домах и интернатах. Школы-интернаты стали снова преобразовываться в детские дома, которые строили более гуманные системы воспитания и проживания детей. Возникли первые семейные детские дома, создававшиеся на базе обычной семьи.

Изменение общественной ситуации обусловило востребованность таких личностных качеств, которые более успешно позволяют человеку

интегрироваться в сложную социальную среду. В это время получили развитие инновационные направления воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот. Характерными признаками их деятельности стали разукрупнение действующих детских домов; внедрение в практику новых видов учреждений, создающих более широкие возможности для образования детей-сирот; создание условий, оптимально соответствующих их полноценному психофизическому и духовному развитию; обеспечение адекватными стартовыми возможностями для самостоятельной жизни; введение авторских образовательных программ; организация производительного труда; создание реабилитационного пространства с целью постинтернатной адаптации выпускников; возрождение практики патронирования детских учреждений предприятиями. Активно начали внедряться профессиональные замещающие семьи (приемная, патронатная, семейная воспитательная группа и т.п.).

За последние 10-15 лет проведены многочисленные исследования развития детей, живущих в учреждениях. Накоплены факты, которые свидетельствуют о негативных последствиях институционального воспитания. Выделены две группы проблем воспитанников сиротских учреждений:

- 1) негативные показатели психо-физического развития;
- 2) трудности социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни.

Самой острой является проблема здоровья воспитанников. Только 17 % из них практически здоровы, у 24 % - задержка психического развития, у 60 % - общее недоразвитие речи или ее нарушения и почти 90 % детей имеют социальную дезадаптацию в разной степени. Более 60 % детей имеют 3 группу здоровья. В среднем на одного ребенка приходится до 5 заболеваний. Отягощенность соматической патологией в домах ребенка составила 67 %, в детском доме - 38 % и в школе-интернате - 40 %. Психоневрологическая патология обнаружена у 82 % воспитанников дома ребенка, у 80 % - в детском доме и у 28 % в школе-интернате. В структуре психоневрологической патологии детей ведущее место занимает задержка психоречевого развития (ЗПР): у 47 % воспитанников домов ребенка, 42 % - школы интерната, 80 % - детского дома. У воспитанников школы-интерната на ведущее место выходят психопатоподобный синдром, патологическое развитие личности. Среди детей-сирот наиболее частой причиной патологии является поражение головного мозга. Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации, у части - выраженного невроза.

У учащихся из числа детей-сирот общеобразовательной школы выявляются: неуравновешенность поведения в 81,3 % случаев (против 11,6 у детей массовой школы); снижение памяти - в 73,85 % (против 16,5); снижение социальной активности - в 67 % (против 10,8 %); нарушение общения - в 47,6 % (против 8,7 %).

Отставание в физическом и интеллектуальном развитии детей, оставшихся без попечения родителей, часто осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении. Этому способствуют частые переводы из одного

детского учреждения в другое, сопровождающиеся разлукой с педагогическим и детским коллективами, братьями и сестрами.

На втором месте стоят проблемы психического развития. Для всех детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, характерны искажения в общении со взрослыми. С одной стороны, у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой - полная неудовлетворенность этой потребности: малое количество обращений взрослых к детям, их эмоциональная бедность и однообразие содержания, в основном направленное на регламентацию поведения. Эти особенности общения лишают детей важного для их психологического благополучия переживания своей нужности и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям.

Далее идут проблемы социализации и адаптации.

Социальная адаптация сирот – это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта сирота выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп. Формирующих его как личность. В качестве субъекта он, напротив, - активный участник общественных отношений, выступает как самообразующая личность (рисунок 1).

Органичное сочетание качеств субъекта и объекта воздействия создает условия для эффективной социальной адаптации ребенка-сироты.

Поскольку широко известно о низкой адаптации выпускников сиротских учреждений, можно полагать, что при формировании личности этих подростков был нарушен принцип равенства субъектных и объектных компонентов.



Рисунок 1 - Сирота как личность в системе общественных отношений

Рассмотрим данную схему. Недостаточно эффективно выполняют свои функции по отношению к сироте социальные институты: семья, воспитатели интерната, педагоги, сверстники и т.п., для которых ребенок является объектом воздействия.

Обделенные родительской заботой, сироты и от общества получают значительно меньше внимания, чем домашние дети. Условия жизни ребенка, имеющего дом, не адекватны жизненным условиям ребенка из сиротского учреждения. Здесь вступает в действие закон дивергенции социальной среды, который в значительной мере сокращает шансы ребенка-сироты достигнуть адаптации в обществе на уровне домашних детей.

Обратимся к основным сферам проявления социальной активности воспитанника сиротского учреждения. Качественная сторона характерологических показателей личности подростка-сироты может быть определена на основе комплексного социологического анализа. В ходе исследования использовались разнообразные социологические приемы и техники: анкетирование, углубленное интервьюирование, наблюдение, опрос ближайшего окружения (родственников, воспитателей, соседей и др). при сборе эмпирического материала мы стремились выявить степень участия сироты в системе общественных отношений, т.е. определить уровень его индивидуальной активности как субъекта. Исследование показало, что специфический характер воздействия социальных институтов на ребенка, лишённого семьи, отражается на его ценностной и поведенческой сферах. А поскольку именно здесь индивид проявляется как самообразующий субъект общественных отношений, анализ структурных составляющих деятельности подростка-сироты позволяет судить о характере адаптационного процесса.

Сопоставление шкалы ценностей учащихся общеобразовательной школы, живущих в семьях, и подростков-сирот из детского дома, интернатов свидетельствует о специфических особенностях системы ценностей последних, как по уровню значимости отдельных структурообразующих элементов, так и по их иерархии (таблица 1).

Таблица 1 – Ценностные ориентации детей-сирот и школьников

преимущественная направленность ценностных ориентаций	Дети-сироты		Школьники	
	%	Ранг	%	Ранг
Материальная	17	4	15	4
Нравственная	32	3	11	5
Познавательная	14	5	72	2
Эмоциональная	49	1	76	1
Интеллектуальная	40	2	50	3

Анализ показывает, что сироты проявляют более низкую активность, демонстрируют меньшую уверенность в своих ценностных установках.

Таким образом, основной особенностью социализации воспитанников является замещение одного из основных институтов социализации - семьи - учреждением.

В связи с этим возникают факторы, затрудняющие социализацию воспитанников интернатных учреждений, а именно:

- социальный статус ребенка из интернатного учреждения определяется тем, что он - «ничей» ребенок;
- дети-сироты вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни;
- ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения со взрослыми, отсюда - дефицит образцов социального поведения для подражания и усвоения;
- недостаточно включение ребенка в разные виды практической деятельности (ограничение социальной активности); контакты ребенка с более широкой социальной действительностью ограничены, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира;
- общение со сверстниками носит «принудительный» характер, возникает необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей, усилению агрессивности;
- присутствует излишняя регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личностного выбора, приводящие к подавлению самостоятельности и инициативности;
- в условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское «мы», дети делят мир на «свои» и «они». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свою выгоду.

Результаты исследований А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых зафиксировали такие типичные характеристики воспитанников закрытых образовательных учреждений, как низкая самооценка, преобладание защитных форм поведения в общении со взрослыми.

Еще важный показатель самообразующей деятельности – профессиональная ориентация подростка-сироты и подготовленность к труду. Выбор профессии и дальнейшее профессиональное обучение у воспитанников интернатных учреждений происходят иначе, чем у их ровесников из семьи. Этот выбор не индивидуализирован, не ориентирован на содержательный аспект выбираемой профессии, а стандартизирован и унифицирован; самым важным при выборе профессии является скорейшая экономическая независимость (И.Ф. Дементьева, М.Ю. Кондратьев, Н.К. Радина, Т.И. Юферева и др.).

Так, в ходе исследования определялась склонность подростков к отдельным предметам, их стремление к более глубокому овладению этими предметами как основы будущей профессии. Среди детей-сирот подобные предпочтения распределились следующим образом: литература (82%), история (28%), математика (23%), химия (17%), физика (16%). На отсутствие любимого предмета указали лишь 2% респондентов. Большинство опрошенных стараются приобрести дополнительные знания по любимому предмету, посещая кружки и секции. Однако замкнутый тип функционирования сиротских учреждений не дает возможности для дальнейшего развития предметных предпочтений. Об

этом свидетельствуют самооценки профессиональных перспектив: половина детей-сирот, ориентируясь на реальную ситуацию, ожидает направления в профшколы, треть надеется получить образование в колледже, и лишь 9% мечтают о высшем образовании.

Еще одно социальное пространство, в рамках которого ребенок-сирота занимается самотворчеством, выражая свои личностные интересы и стремления – досуг. Среди основных видов досуга подростков-выпускников сиротских учреждений можно назвать следующие: домашние дела (65%), посещение кинотеатров (47%), просмотр телевизионных передач (41%), посещение друзей, родственников (31%), занятия спортом (16%), прием гостей (13%), дискотека (11%). Любопытно, что 17% опрошенных в свободное время предпочитают спать.

Полноценная досуговая деятельность позволяет сформировать такие личностные качества как инициативность, избирательность, самостоятельность в принятии решений. В процессе досуга формируется духовность, внутренняя культура, эстетическое мировоззрение.

Социальные психологи отмечают, что в большинстве групп воспитанников детских домов и школ-интернатов формируется относительно жесткая структура власти, имеющая многоуровневый и стратификационный характер. Одна из причин такого положения заключается в том, что в воспитательной системе детских домов, школ-интернатов главное направление отношений между воспитанниками и взрослыми - это воздействие. Администрация воздействует на педагогов и воспитателей, а взрослые оказывают влияние на детей. В такой системе отсутствует взаимодействие. Дети копируют эту модель, и в контактах между ними нет взаимодействия «на равных». Свое общение они строят по вертикали - одни приказывают, требуют, критикуют, наказывают, другие подчиняются, сопротивляются и т.д.

Важные открытия о развитии личности подростка в закрытой группе были сделаны отечественными психологами. Было обнаружено, что в большинстве групп воспитанников детских домов и школ-интернатов формируется относительно жесткая структура власти, имеющая «многоуровневый и стратификационный по своей сути характер» [26, с.112].

В учреждениях для детей-сирот по-прежнему доминирует авторитарная система, которая не предусматривает проявления инициативы ни со стороны педагога, ни со стороны ребенка. Существующая система поддерживает только выполнение жесткой программы, зачастую игнорируя любую инициативу. В воспитательной системе детского дома, школы-интерната не предусматривается ни выявления желаний ребенка, ни оказания помощи в их реализации. Свобода выбора, как и возможность самостоятельного принятия решения, практически исключается. Личность ребенка подавляется или воспитывается в рамках жесткого подчинения дисциплине. Это приводит к нарушениям личности. У ребенка остается всего два пути: быть пассивным, подчиненным или же сильным, властным, жестоким, чтобы влиять на других.

При этом ценность личности подростка - члена закрытой группы - определяется не признанием его достижений в учебе, приобретении жизненных навыков, а местом, которое он получает в иерархической структуре в рамках конкретной группы и властных отношений.

Дети, прожившие несколько лет в учреждении для детей-сирот, практически не представляют себе, как живут люди в семье, как строят отношения. У них появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности. Они утверждают в своей среде чаще всего через свою физическую силу, через продуктивную для нее агрессию, порой асоциальные формы поведения.

Совершенно очевидно, что именно дети-сироты в большей степени нуждаются в социальной адаптации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни. Не рассчитывая на поддержку родителей, они должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы.

Социализация - активный процесс. Она предполагает активность личности в освоении мира через социальные роли, через разные виды общения. Жизнь в учреждении, основанная на тотальном внешнем контроле, затрудняет саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля. И если в начале жизни в детском учреждении ребенок проявляет активность, самостоятельность, то постепенно, не встречая поощрения и развития своих усилий, становится как все, у него пропадает желание быть активным и самостоятельным. Эти качества заменяются пассивностью, поиском сиюминутного одобрения, неумением выстраивать даже близкое будущее.

Один из главных элементов эффективной социальной адаптации подростков — их подготовленность к созданию собственной семьи, к объективным трудностям супружества. Дети-сироты, не имевшие перед глазами позитивного примера родительских отношений не смогут в будущем успешно преодолевать супружеские конфликты и трудности взаимного приспособления. Издержки интернатного воспитания во многом сказываются на психологическом самочувствии подростка, развивая в нем комплекс неполноценности.

Трудности социализации в условиях интернатных учреждений наиболее ярко проявляются у выпускников, для которых характерно наличие следующих черт, выраженных в той или иной степени:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах;
- трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха.

По данным Г.В. Семьи, во многом повторяющим перечисленные, для выпускников характерны неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности, сниженный уровень собственной активности, повышенная внушаемость, готовность принимать асоциальные формы поведения, завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность притязаний, рентные установки, повышенный уровень виктимности, рецептивные ориентации в поведении, и т.п.

Эти качества являются результатом пребывания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые формируют у воспитанников особую внутреннюю позицию так называемого психологического капсулирования, которое состоит в отчужденном отношении к другим, к социальному миру. Психологическое капсулирование усугубляется при столкновении ребенка с реальной жизнью.

Ярким показателем того, что эта система сегодня не адекватна требованиям современной жизни, является неспособность выпускников встроиться в социальную действительность. Так, по статистическим данным более 12 тыс. воспитанников в 2008 году были выпущены из учреждений. Из них 64,8 % поступили в учреждения начального профессионального образования, 23,7 % - в учреждения среднего профессионального образования, 5,9 % - в высшие учебные заведения и 5,6 % были устроены на работу. Выпускники школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по сравнению с выпускниками детских домов, чаще поступают в учреждения высшего профессионального образования (11 и 5 % соответственно) и в учреждения среднего профессионального образования (27 и 24 % соответственно).

Результаты ряда мониторингов показывают наличие большого числа проблем у выпускников в постинтернатный период, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни и сложившимися внутренними установками иждивенчества, низкой трудовой мотивации и пр. Информация о выпускниках системно не собирается и не анализируется, отсутствует банк данных. Не разработана согласованная система критериев готовности воспитанников к самостоятельной жизни, и успешности адаптации/социализации выпускников в постинтернатный период.

Жизнь в учреждении меняет социально-психологическую позицию личности. Разрыв между представлениями подростков о жизни и реальностью проявляется в отсутствии у них способностей ориентироваться в современной ситуации, изменять свое поведение и запросы в зависимости от обстоятельств, в неумении работать с информацией, извлекать из нее полезное для себя, в изначально потребительской позиции по отношению к окружающей действительности. Они чаще, чем дети из семей, подвергаются риску попасть в криминальные сообщества, попадают в зависимость от курения, алкоголя, наркотиков. Они не умеют следовать правилам и законам общественной жизни.

Главной проблемой выпускников, наряду с неумением жить самостоятельно, зарабатывать деньги и тратить их в соответствии с возможностями, становится их закономерная неспособность строить свою семью: любить, заботиться о других, преодолевать трудности, воспитывать детей.

Убедительные доказательства низкой адаптированности выпускников детских домов и интернатов в «открытом социуме» представили педагоги и социологи. Так, исследования И.Ф. Дементьевой и И.Б. Назаровой обнаружили, что в течение первых трех лет после выхода из детского дома 30 % выпускников вступает в контакт с правоохранительными органами из-за асоциального поведения, 8 % - совершают уголовно наказуемые преступления, 32 % - принимают участие в уличных драках, и только оставшаяся треть выбирает «благополучный» сценарий^[27, с.78].

По данным других исследований, каждый второй выпускник детских домов и интернатов попадает в «группу риска»: становится бомжем, находится под следствием и т.п. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими.

Принятая в Казахстане законодательная база по социальной защите выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантирует права выпускников практически во всех жизненно важных сферах, предоставляет дополнительные льготы, поси́льно обеспечивает равные стартовые возможности выпускникам этой категории (таблица 2).

Таблица 2 - Государственная социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п\п	Целевая группа	Вид помощи	Размер помощи	Наименование нормативного документа
1	2	3	4	5
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Находясь на полном государственном обеспечении	Бесплатное проживание, питание, обмундирование, получение медицинской помощи, обеспечение учебниками, мягким инвентарем и оборудованием. Содержание 1 ребенка в год составляет 500-700 тыс. тенге в	Постановление Правительства РК от 17 мая 2000 г. № 738 «О размерах и источниках социальной помощи гражданам в период получения ими образования» (в настоящее время в связи с принятием нового Закона РК «Об образовании» данное постановление в новой редакции находится на рассмотрении в Правительстве РК)

			среднем по	
Продолжение таблицы 2				
1	2	3	4	5
2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Обеспечиваются бесплатными учебниками		Постановление Правительства РК от 19 февраля 2003 г. № 173 «Правила обеспечения учебниками обучающихся и воспитанников организаций образования» (Постановление в новой редакции находится на рассмотрении в Правительстве РК)
3.	Дети от 0 до 18 лет, потерявшие одного из родителей или обоих родителей	Получают пособие по утере кормильца	С одним родителем - 6940 тенге. Круглый сирота — 9464 тенге. Всего получают — 159 187 детей.	Закон РК «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан»
4.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей при поступлении в высшие, средние профессиональные учебные заведения	Установлена квота	В размере 1% от общего числа абитуриентов	Постановление Правительства РК от 6 декабря 2004 г. № 1276 «О внесении дополнения в постановление Правительства РК от 11 ноября 2002 г. № 1188»
5.	Студенты, магистранты и учащиеся, состоящие в соответствии с законодательством РК на государственном обеспечении (выпускники детских домов). Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Увеличена стипендия	На 50% от размера государственной стипендии соответственно студентов, магистрантов и учащихся.	Постановление Правительства РК от 10 декабря 1999 г. № 1903 «Об утверждении Инструкции о порядке назначения и выплаты государственных стипендий отдельным категориям обучающихся в государственных организациях образования»

	родителей, обучающиеся по государственному образовательному заказу (гранту), проживающие в			
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
6.	Все студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Выплачивается компенсация на питание	В сумме: 525 тенге в день для детей-сирот; 210 тенге — для детей оставшиеся без попечения родителей.	Постановление Правительства РК от 7 февраля 2008 г. № 116 «Правила выплаты государственных стипендий отдельным категориям граждан»

Однако при наличии работы они легко ее теряют; получив жилье, лишаются комнаты, квартиры в результате бессмысленных сделок или приводят их в негодность; не хотят и не могут учиться, поступив в высшее учебное заведение; бросают своих детей в роддомах и т.д. По всем критериям социальной работы выпускники в основной своей массе находятся в ситуации социальной депривации.

Сегодня нельзя не видеть, что в большинстве случаев система, поддерживаемая государством, стала самодостаточной, стремится сохранить сама себя: есть материальная база, в которую вкладываются большие средства, есть кадры, которые ее обслуживают, есть связи этой системы с социальным окружением (селом, городом). Самосохранение и внутренняя замкнутость - наиболее яркие характеристики системы учреждений, позволяющие им выживать. А самым слабым звеном этой системы является жизнь и развитие в системе детей, реализация их специальных потребностей, организация их жизни таким образом, чтобы они стали полноценными людьми.

1.3 Формирование социально - адаптированных выпускников интернатных учреждений и детских домов

Теоретический анализ понятий «социализация» и «социальная адаптация» позволил выявить отсутствие единой точки зрения на их соотношение. С нашей точки зрения, подходы не содержат коренных противоречий, а их различие заключается в степени включенности одного понятия в другое, так как они отражают единый процесс взаимодействия личности и общества.

Мы согласны с точкой зрения А.В. Мудрика, подчеркивающего, что

успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой стороны – способность, в определенной мере, противостоять обществу, а точнее – противостоять части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, утверждению человека. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между его идентификацией с обществом и обособлением в нем.

Непосредственной социальной средой личности могут быть различные социальные группы – семья, учебный и производственный коллектив, друзья и др. Для многих детей такой средой становится детский дом, интернат для детей-сирот.

Проблемы детей, находящихся в детских домах, исследовались такими учеными, как И.Ф.Дементьева, И.А.Залысина, М.И.Лисина, А.А.Лиханов, Э.А.Минкова, В.С.Мухина, Л.Я.Олиференко, А.М.Прихожан, Е.М.Рыбнинский, Л.К.Сидорова, Г.В.Семья, Е.О.Смирнова, Н.Н.Толстых, А.Ш.Шахманова, Т.И.Шульга и др.

Ученые обнаружили специфику развития интеллектуальной, потребностной и поведенческой сфер личности воспитанников интернатного учреждения. Особенности развития данных сфер в раннем детстве у дошкольников и детей младшего школьного возраста имеют фундаментальное значение, а подростковый возраст, по мнению Л.К.Сидоровой, «как бы накапливает и усугубляет все недостатки внесемейного формирования, выступая как квинтэссенция и отражение генезиса личности вне системы детско-родительских связей».

Анализ теоретико-практических работ (Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульги, И.Ф.Дементьевой, Г.В.Семьи и др.), позволяет выделить следующие специфические особенности, характерные для большинства выпускников детских домов: феномен «мы», позиция «психологического капсулирования», неумение общаться с людьми вне учреждения; трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками; отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них; нарушение в развитии чувств, не позволяющее понимать других, принимать их; опора только на свои желания и чувства; низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость следовать им; слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу; неуверенность в себе, низкая самооценка; отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны; несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; несформированность жизненных планов, жизненных ценностей; потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения); низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания; склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление

одним или несколькими психоактивными веществами (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.), что может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты; плохое состояние здоровья.

Социальная адаптация подразумевает способы приспособления, регулирования, гармонизации взаимодействия человека со средой. В процессе социальной адаптации индивид выступает как активный субъект, который адаптируется к среде в соответствии со своими потребностями и интересами, используя при этом различные комбинации приемов и способов, стратегий социальной адаптации.

Проанализировав теоретические подходы ученых к понятию «социально-педагогическая деятельность» (Л.А.Беляева, Ю.В.Василькова, М.А.Галагузова, Ф.А.Мустаева, В.А.Никитин, А.Я.Олиференко, Л.К.Сидорова и др.), мы пришли к выводу, что большинство исследователей сходятся во мнении о том, что общим, связывающим понятия педагогической и социально-педагогической деятельности, является тождество основной функции, выполняемой педагогом в обществе (социального наследования, социокультурного воспроизводства и развития человека).

В целом совпадают и мнения ученых относительно специфических особенностей социально-педагогической деятельности. Основной отличительной чертой социально-педагогической деятельности является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у ребенка или группы детей складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях с социальной средой (объектом данной деятельности являются дети с нарушениями естественной социализации). Социально-педагогическая деятельность носит адресный, локальный, социальный характер.

Цель социально-педагогической деятельности в детском доме - это социальная адаптация, социализация ребенка. В качестве субъектов этой деятельности выступает педагогический коллектив (социальный педагог, воспитатель, психолог, администрация) детского дома. Воспитанники детского дома, каждый индивидуально, малые группы (семьи) и весь коллектив в целом выступают в качестве объектов и одновременно субъектов социально-педагогической деятельности.

Содержание образования, регламентация деятельности системы учреждений государственного попечения в современных условиях требуют систематизации и конструирования новых средств организации социально-педагогической деятельности для решения проблемы социальной адаптации, социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретический анализ понятий «социализация» и «социальная адаптация» позволил выявить отсутствие единой точки зрения на их соотношение. С нашей точки зрения, подходы не содержат коренных противоречий, а их различие заключается в степени включенности одного понятия в другое, так как они отражают единый процесс взаимодействия личности и общества.

Механизм социальной адаптации личности - единый процесс деятельности, общения, самосознания.

В сфере деятельности у подростка происходит расширение видов деятельности, ориентация в каждом ее виде, ее осмысление, освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности; расширение сферы самостоятельности и компетентности. В сфере общения - установление новых отношений со сверстниками противоположного пола; расширение круга общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и обществе в целом.

В сфере самосознания – формирование «образа-Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки; личностное и профессиональное самоопределение; формирование образа своей половой роли и образа партнера; формирование социально ответственного поведения; построение системы ценностей как ориентиров собственного поведения.

При разработке критериев социальной адаптации воспитанников детских домов мы опирались на ее признаки, выделяемые А.В.Мудриком, а также на личностные особенности детей-сирот, условия воспитания и проживания в детском доме. Ниже представлены критерии и показатели уровня социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений и детских домов к самостоятельной жизни, а также методы диагностики (таблица 3)

Таблица 3 – Критерии и показатели уровня социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений и детских домов

Критерии	Показатели уровня			Методы количественно й и качественной диагностики
	высокий	достаточный	недостаточный	
1 критерий. Сформированность профессиональных намерений.	(полная готовность к учебно-профессиональной деятельности: четкое представление о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения	частичная готовность к учебно-профессиональной деятельности: нечеткие, размытые представления о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения	неготовность или нежелание продолжать учебно-профессиональную деятельность: неопределенность выбора профессии, отсутствие представлений о рынке труда, выборе учебного заведения	беседа, анкетирование, тестирование по методике изучения профессиональных намерений старшеклассников Л.М.Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович.

Продолжение таблицы 3

2 критерии. Сформированность социально-бытовых умений и навыков	полная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: социальные, бытовые умения, навыки, наличие реальных жизненных планов на будущее, способность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать социально значимый досуг, планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки	частичная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: наличие ситуативных жизненных планов, частичная самостоятельность в принятии решений, организации социально значимого досуга, планировании бюджета, приготовлении пищи	неготовность или нежелание воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: нереальность планов на будущее, отсутствие планов, асоциальные планы, неспособность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, планировать бюджет, отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков	беседа, анкетирование по методике социальной адаптации Б.А.Кугана.
3 критерий. Сформированность культуры межличностных и социальных отношений.	полная готовность к адекватному, полноценному взаимодействию с социумом: уважение, принятие базовых ценностей общества, сформированность навыков	частичная готовность к взаимодействию с социумом: ситуативное, частичное принятие базовых ценностей общества, сформированность ситуативных умений, навыков	неготовность или нежелание взаимодействовать с социумом: низкий уровень культуры общения, низкая вариативность моделей поведения и общения, наличие конфликтов с	беседа, тестирование по методике изучения потребности общения и потребности достижения А.М. Прихожан.

	делового общения, построения взаимоотношений с людьми, коммуникации в разнополых половозрастных группах, вариативность моделей поведения, отсутствие проблем в сфере общения, законопослушность, педагоги хвалят	делового общения, построения взаимоотношений с людьми в разнополых половозрастных группах, невысокая вариативность моделей поведения и общения, есть замечания педагогов, но незначительные	педагогами, проявление девиантного и делинквентного поведения	
Продолжение таблицы 3				
4 критерии. Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия.	сформированность навыков здорового образа жизни: двигательная активность, психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, зависимостям и стрессовым ситуациям, адекватность уровня самооценки, притязаний, тревожности, физическое здоровье	частичная сформированность навыков здорового образа жизни: слабая, ситуативная двигательная активность, психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, наркотикам и стрессовым ситуациям, ситуативная адекватность уровня самооценки, притязаний, тревожности, наличие хронических заболеваний	(слабая сформированность навыков здорового образа жизни: низкая психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, наркотикам, наличие вредных привычек, систематическое употребление спиртных напитков, неустойчивость к стрессовым ситуациям, неадекватность уровня самооценки и уровня	беседа, «Шкала самооценки личности» по методике Дембо-Рубинштейн, модифицированная А.М.Прихожан.

		различного генеза	притязаний, очень высокий или очень низкий уровень тревожности	
--	--	----------------------	--	--

Успешная социальная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний, умений и навыков, необходимых для интеграции в обществе. Формирование таких знаний и умений затруднено в условиях учреждений государственного попечения. Дети, воспитывающиеся вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и представления о себе и своих возможностях. Самостоятельная жизнь в их представлении полна развлечений, веселья, в ней отсутствует внешний контроль. Инфантильность, социально-психологическая незрелость выпускников влечет за собой массу проблем в самостоятельной жизни.

Таким образом, на основании результатов социальной и психолого-педагогической диагностики (уровня социальной адаптированности воспитанников-выпускников детских домов к самостоятельной жизни за месяц до выпуска в исследовании участвовало 106 воспитанников и 20 специалистов) можно выделить ряд наиболее острых социальных, социально-педагогических и психологических проблем, затрудняющих процесс социальной адаптации воспитанников детских домов к самостоятельной жизни: проблемы в сфере межличностных отношений, неготовность к взаимодействию с социумом; отсутствие ясного представления о самостоятельной жизни, инфантилизм, неспособность предвидеть последствия своих поступков; отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков; неумение заполнить свое свободное время социально-приемлемым досугом; недостаточность сформированности самоконтроля и самодисциплины.

Социальная адаптация воспитанников интерната и детского дома на этапе подготовки к самостоятельной жизни представляет собой:

- процесс и результат успешного приспособления выпускника к условиям постинтернатного периода, то есть к изменившимся социальным условиям (новое учебное заведение, новый статус – студента, новое место жительства, новое социальное окружение);

- уровень социальной адаптации (высокий, достаточный, недостаточный) является результатом сформированности профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, культуры межличностных и социальных отношений, навыков здорового образа жизни и самопринятия.

Одной из острых проблем содержания образования детей-сирот является процесс перехода от массовой, коллективной парадигмы воспитания к индивидуальной. В педагогическом процессе учреждений государственного попечения необходимо сбалансировать соотношение коллективной и индивидуальной деятельности с детьми. Как показывают результаты беседы со специалистами, работающими в детских домах, недостаточно разработана

технологическая, методологическая база, обеспечивающая повышение уровня социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы предположили, что для решения выявленных проблем необходима разработка механизма подготовки воспитанников интернатных учреждений, детских домов к самостоятельной жизни, то есть внедрение новых форм, способов и средств социально-педагогической деятельности, повышающей уровень социальной адаптации воспитанников детского дома.

Для реализации основной цели исследования нами была сконструирована структурно-функциональная модель социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений, представленная на рисунке 2.

Методологическим основанием разработки модели стали средовой и личностно-деятельностный подходы. Реализация данных подходов в социально-педагогическую деятельность интерната обусловлена рядом обстоятельств:

1) одной из острых проблем содержания воспитания детей-сирот является процесс перехода от массовой, коллективной парадигмы образования к индивидуальной;

2) деятельность предполагает включение в образовательный процесс личностного опыта ребенка, так как зачастую у детей-сирот этот опыт негативный и требует коррекции;

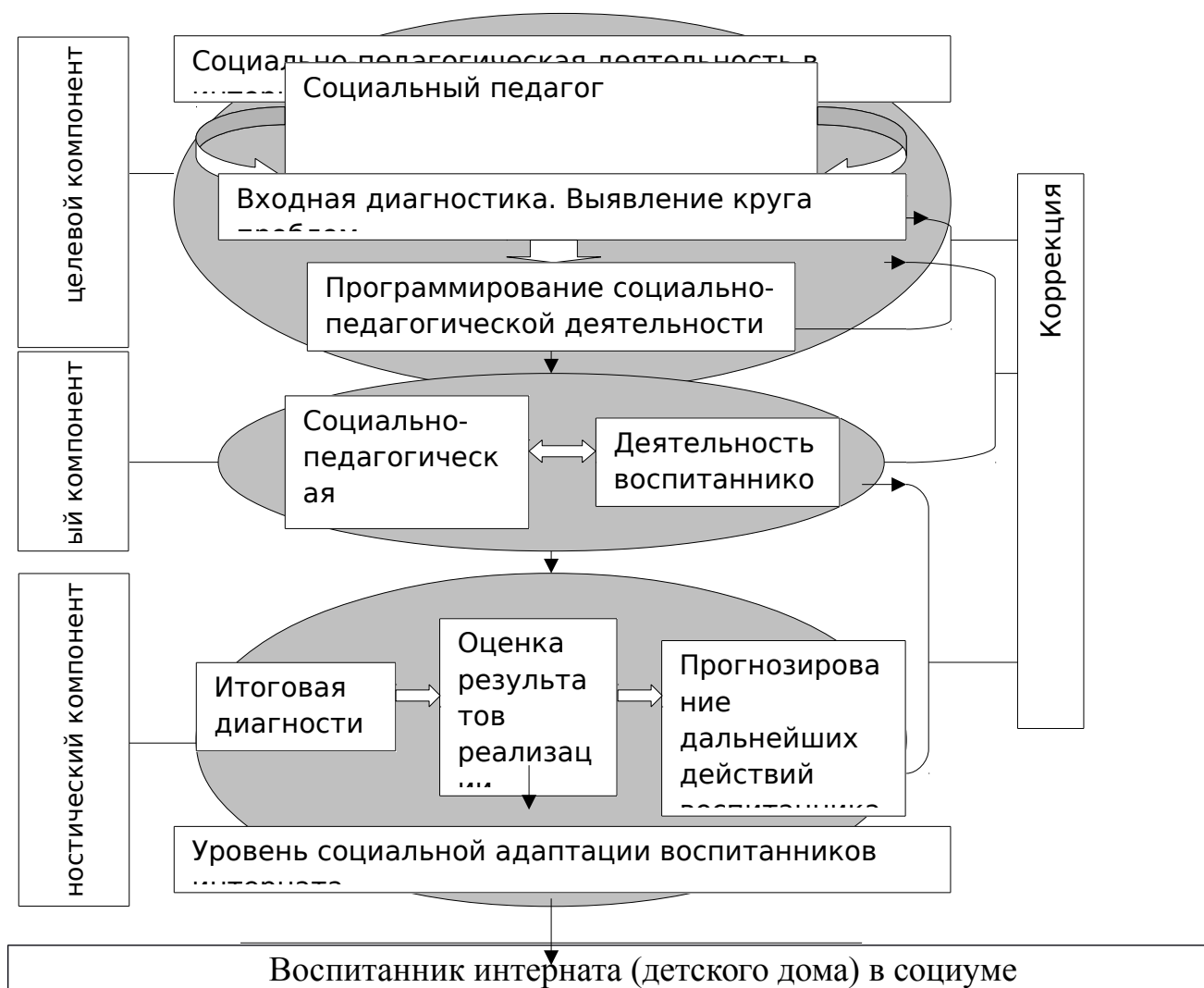


Рисунок 2 - Структурно-функциональная модель социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната (детского дома)

3) среда определяет содержание и характер образования, формирует определенный тип личности: особенности воспитательного пространства детского дома затрудняют формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия, интеграции в социуме;

4) современные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждаются в гуманизации отношений детей и взрослых, демократизации жизнедеятельности.

Более подробное описание структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации выпускников интернатных учреждений можно представить следующим образом.

1. Целевой компонент включает в себя: участников деятельности: социального педагога и воспитанника интерната (детского дома); первичную диагностику, цель которой является выявление круга проблем воспитанника; разработку программы деятельности социального педагога по решению

выявленных проблем.

Целевой компонент, характеризующий стремление воспитанников к самоактуализации, представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Целевые установки и показатели стремления воспитанников к самоактуализации

Целевые установки	Показатели
Ориентация во времени	Имеет позитивное отношение к жизни, принимает свое прошлое, знает свои сильные и слабые стороны, имеет контакты с биологическими родственниками
Ценности	Разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А. Маслоу относил такие, как: истина, добро, красота, целостность, жизнелюбие, уникальность, самосовершенствование, справедливость, порядочность, простота, самодостаточность.
Взгляд на природу человека	Имеет веру в людей, доверие, честность, непредвзятость, доброжелательность.
Потребность в познании	Обладает способностью к познанию: бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанным прямо с удовлетворением каких-либо потребностей.
Стремление к творчеству или креативность	Обладает творческим отношением к жизни как непременным атрибутом самоактуализации
Автономность	Обладает автономностью: жизненностью, самоподдержкой.
Спонтанность	Обладает способностью к спонтанному поведению
Аутосимпатия	Естественная основа психического здоровья и цельности личности.
Самопонимание	Умеет сохранить собственную сущность, не склонен подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами.
Контактность, гибкость в общении	Обладает общительностью, способностью к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими.

2. Деятельностный компонент модели представлен реализацией программы «Шаг за шагом». Исходя из понимания положения детей-сирот в условиях интерната и современного общества, учитывая особенности их развития, существует потребность в реализации программы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни. Программа предназначена для детей-сирот подросткового и юношеского возраста, учитывает их особенности, осуществляется на двух последних годах пребывания ребенка в интернате (детском доме).

3. Рефлексивно-прогностический компонент данной модели заключается в оценке результатов реализации программы, а именно в проведении: итоговой диагностики уровня социальной адаптации воспитанников интерната (детского дома); прогнозирования дальнейших действий воспитанников.

Все компоненты данной модели могут корректироваться в ходе социально-педагогической деятельности в зависимости от потребностей социально-педагогического процесса.

Содержание программы по подготовке воспитанников подросткового и юношеского возраста к самостоятельной жизни «Шаг за шагом»

разрабатывалось на основе принципов: гуманистической направленности (понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе педагогического взаимодействия, стратегия взаимодействия с подростком-воспитанником базируется на субъект-субъектных отношениях, ребенок – самостоятельный и ответственный субъект собственного развития); природосообразности (воспитание детей согласно их полу и возрасту, формирование ответственного отношения к себе и своей жизни); культуросообразности (воспитание на общечеловеческих ценностях); результативности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков).

Содержание программы занятий по формированию знаний, умений, навыков, повышающих уровень социальной адаптации воспитанников на этапе подготовки к самостоятельной жизни, имеет два направления: теоретико-практическое и тренинговое. Каждое из направлений состоит из основных блоков, которые, в свою очередь, подразделяются на темы и подтемы. Описание программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Шаг за шагом» представлено через алгоритм ее реализации (рисунок 4).

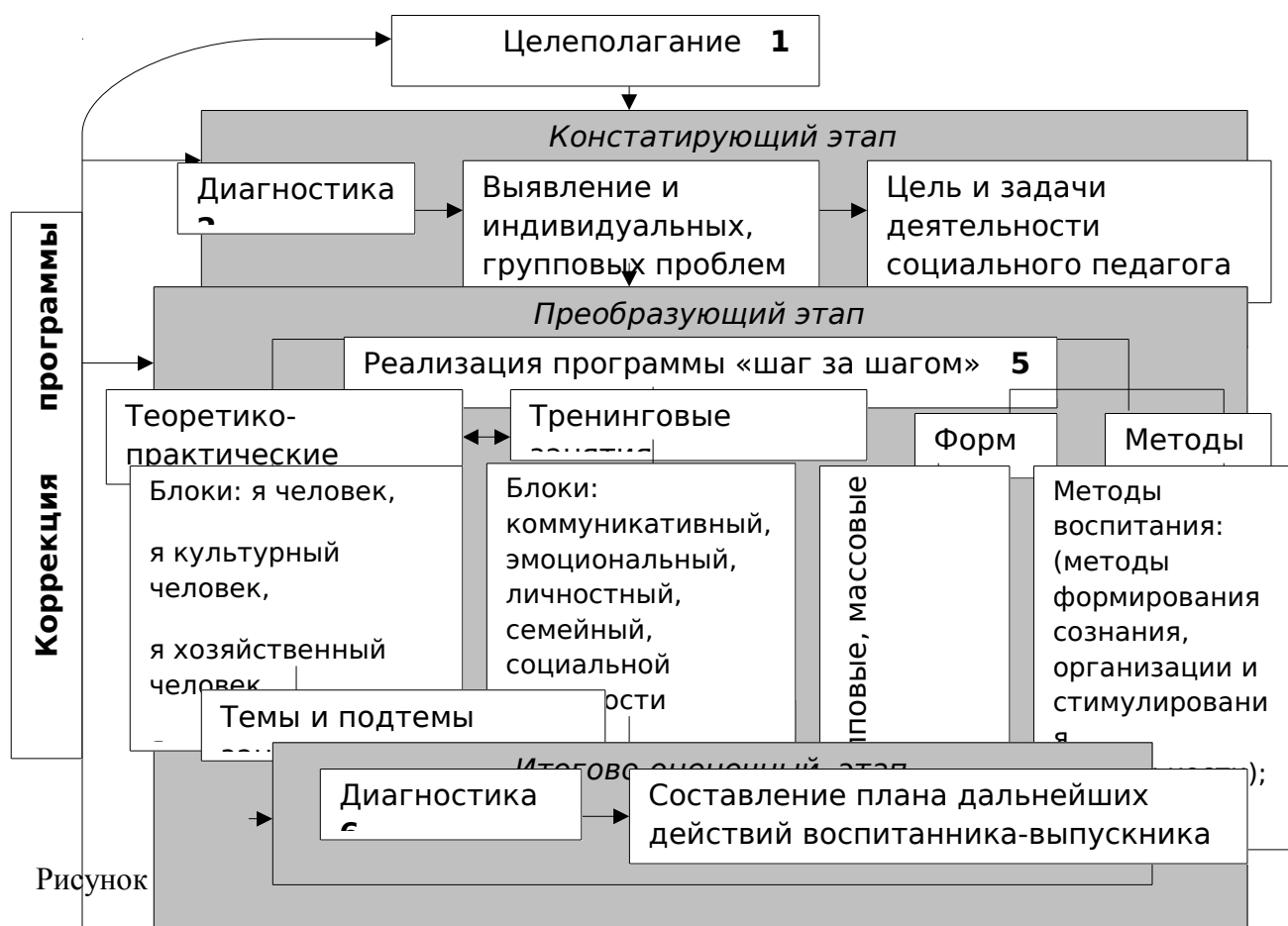
Последовательность шагов на рисунке 4 и в дальнейшем тексте обозначена цифрами от 1 до 7.

Шаг 1. Целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач деятельности социального педагога.

Шаг 2. Диагностика начального уровня - сбор, анализ и интерпретация данных по выявлению уровня социальной адаптации воспитанников подросткового и юношеского возраста на этапе подготовки к самостоятельной жизни.

Шаг 3. Выявление индивидуальных и групповых проблем детей-сирот в условиях интернатных учреждений.

Шаг 4. Постановка цели и задач деятельности социального педагога и воспитанников с учетом проведенной диагностики.



Шаг 5. Реализация программы «Шаг за шагом».

Шаг 6. Итоговая диагностика, предполагающая оценку уровня социальной адаптации воспитанников интерната по завершению занятий и анализ динамики уровня социальной адаптации.

Шаг 7. Составление плана дальнейших самостоятельных действий воспитанника-выпускника. Необходимо четко проговорить, прописать совместно с выпускником план его самостоятельной жизни на ближайшие 1-3 года (то есть какое время выпускник обязан проучиться для получения профессии, если он зачислен в учебное заведение, если нет, то где и кем будет работать, а также где и с кем намерен проживать в ближайшее время и т.д.) для облегчения процесса социальной адаптации в постинтернатный период.

Основными средствами социально-педагогической деятельности, использование которых способствует повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната (детского дома) являются: целеполагание в деятельности социального педагога; проблематизация профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, культуры межличностных и социальных отношений, навыков здорового образа жизни и самопринятия воспитанников; программирование деятельности социального педагога и воспитанника; планирование дальнейших самостоятельных действий выпускника-воспитанника интернатного учреждения.

Реализация программы позволяет минимизировать круг проблем социализации воспитанников детского дома и способствует усвоению

социального опыта для дальнейшей адаптации их в социуме. Полученные знания, умения и навыки облегчают социальную адаптацию воспитанников интернатных учреждений в постинтернатный период.

Таким образом в первом разделе «Теоретические основы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» представлены результаты анализа социологической, педагогической, психологической литературы по исследуемой проблеме.

В ходе исследовательской работы уточнено сущность понятий «адаптация» и «социальная адаптация» в контексте социализации относительно воспитанников интерната подросткового и юношеского возраста; выделены негативные факторы, препятствующие успешной социальной адаптации воспитанников интернатов и детских домов в самостоятельной жизни; уточнена сущность, содержание и специфика понятия «социально-педагогическая деятельность», что позволило систематизировать функции, задачи, формы и методы социально-педагогической деятельности с воспитанниками интернатных учреждений.

Теоретический анализ понятий «социализация» и «социальная адаптация» позволил выявить отсутствие единой точки зрения на их соотношение. С нашей точки зрения, подходы не содержат коренных противоречий, а их различие заключается в степени включенности одного понятия в другое, так как они отражают единый процесс взаимодействия личности и общества.

Подросток-сирота, выступая как субъект формирования собственной системы ценностей, в силу ряда социальных причин не в состоянии достигнуть самореализации на уровне детей, которые воспитываются в семье.

Анализ показывает, что сироты проявляют более низкую активность, демонстрируют меньшую уверенность в своих ценностных установках.

Несмотря на различие социальных условий, обе группы подростков (сироты и школьники) единодушны при определении места эмоциональных и материальных компонентов на шкале ценностей. Исследование продемонстрировало неразвитость эмоциональной сферы сирот и их крайне низкую познавательную установку. Эти слабо выраженные элементы структуры ценностных ориентаций впоследствии становятся факторами, определяющими низкую адаптивность в общественной жизни.

Данные по профессиональному самоопределению показывают, что возможности подростка-сироты формировать свои профессиональные планы в значительной мере снижены из-за жесткой распределительной системы, ограничивающей круг выбираемых профессий.

Сироты, использующие свободное время преимущественно для домашних дел, обедняют свою жизнь. В их досуговом поведении наблюдается приоритет пассивных форм над активными. Вывод: сирота как самообразующаяся личность, в сфере досуга себя не реализует. Объективная причина такого положения обусловлена жесткой регламентацией распорядка дня детского дома.

В процессе формирования личности сирота следует определенным образцам поведения. Исследователи отмечают, что для ребенка первыми и наиболее устойчивыми образцами поведения являются родители.

Объективные причины, в которые поставлен подросток, не позволяют ему самостоятельно и свободно регулировать свои родственные отношения. Культивируемый в детском доме, интернате низкий порог самоуважения, подавление взрослыми желаний ребенка, жизнь в условиях постоянных санкций формируют конформистский психологический тип личности, не способный противостоять пагубному воздействию со стороны родителей.

Выделяются также следующие элементы деятельности, как их подготовленность к созданию собственной семьи, к объективным трудностям супружества, освоение бытовых умений и навыков, досуг, а также ориентация на законопослушность. Исходя из психологических качеств, которые культивируются в сиротских учреждениях (слабо выраженная воля, ощущение полной зависимости, принадлежность к «стае», безынициативность). Можно предположить, что даже самые лучшие нравственные заповеди, внушаемые в такой среде, усваиваются до первых жизненных испытаний. Именно этим объясняется значимый уровень правонарушений среди выходцев из детских домов и интернатов.

Таким образом, из-за воздействия неблагоприятных условий, в которых подросток-сирота оказался по независящим от него обстоятельствам, он не может пользоваться своими социальными правами в равной мере с детьми, воспитывающимися дома. Будучи объектом воздействия со стороны целого ряда институтов, сирота в то же время оказывается в положении «у семи нянек...» в связи с тем, что педагог детского дома или интерната формально выполняет свои обязанности, из-за безответственности собственных родителей, жесткого взаимодействия со сверстниками сирота зачастую становится жертвой такой воспитательной системы. Специфические взаимодействия с социальным окружением вырабатывают в нем комфортность, безынициативность, уход от решения проблем, отсутствие значимых жизненных целей, которые затрудняют процесс адаптации.

В связи с этим, в параграфе 1.3. представлена структурно-функциональная модель социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната и детского дома.

Мы предположили, что для решения выявленных проблем необходима разработка механизма подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, то есть внедрение новых форм, способов и средств социально-педагогической деятельности, повышающей уровень социальной адаптации воспитанников.

2. Опыт – педагогическая работа по формированию социальной адаптации воспитанников интернатного учреждения

2.1. Диагностика уровня сформированности социальной адаптации воспитанников интерната

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическому эксперименту, нами была спланирована опытно-педагогическая работа по повышению социальной адаптации воспитанников интернатного учреждения.

Опытно-педагогическая работа проводилась на базе Государственного учреждения «Школа – интернат № 2 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» города Павлодара, Государственного учреждения «Школа–интернат № 2», Детской деревни для детей-сирот семейного типа, ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Павлодара.

Исследованием было охвачено 95 воспитанников интернатных учреждений (включая выпускников интерната и детского дома) и 70 выпускников общеобразовательной школы. Исследование осуществлялось с 2008 по 2012 гг.

1 этап: 2008-2009 уч.годы –диагностика, формирующий эксперимент (программа), итоговый срез.

2 этап: 2009-2011 годы – диагностика (2009 год), формирующий эксперимент (программа, рассчитанная на 2 года).

3 этап: 2010-2012 годы – диагностика (проверка частных гипотез, 2010год), итоговый срез (анализ, 2011-2012 уч.год).

В ходе осуществления опытно-педагогической работы мы придерживались плана типа «до и после»: экспериментальная и контрольная группы оценивались до и после эксперимента.

Целью, проводимого нами эксперимента, явилась проверка эффективности социально-педагогической модели социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната.

На констатирующем этапе эксперимента решались следующие задачи:

а) произвести отбор контрольной и экспериментальной групп;
б) изучить состояние проблемы реализации социально-педагогических условий по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната.

в) исследовать исходное состояние зависимых переменных в контрольной и экспериментальной группах.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента был разработан план диагностического исследования, которая состоит из нижеприведенных пунктов (таблица 5)

Таблица 5 – План диагностического исследования

Этапы	Цель	Содержание
2008-2009 учебный год	организация качественной высокопрофессиональной психолого-	Методика № 1 "Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения" Методика №2 "Диагностика уровня

	педагогической диагностики, которая смогла бы дать социально-педагогический портрет личности учащегося.	школьной тревожности Филлипса". Методика № 3 "Диагностика уровня субъективного контроля Дж.Роттера "Методика № 4 "Ценностные ориентации" по М. Рокичу Методика № 5 "Шкала оценки значимости эмоций" Методика № 6 "Незаконченные предложения"
2009-2010 учебный год	Изучение уровня социализированности подростков, а именно: мотивация успеха, оценка уровня общительности, уровень школьной мотивации. А также стратегии семейного воспитания, оказывающие немалое значение на протекание процесса социализации и становления человека как личности.	Методика №1 «Изучения социализированности личности» (Рожков М.И) Методика №2 «Диагностика мотивации личности к успеху» Т. Элерса Методика №3 «Оценка уровня общительности» (тест Ряховского В.Ф.). Методика №4 Анкета «Диагностика уровня мотивации» (Лускановой Н.Г), Методика №5 «Стратегии семейного воспитания».
2010-2012 учебный год	изучение особенностей социально-психологической адаптированности старшеклассников, воспитывающихся в семье и в интернатном учреждении	Опросник «Социально-психологической адаптированности» (СПА), разработанного К.Роджерсом и Р.Даймондом

Первая задача (2008-2009 уч.год): организация качественной высокопрофессиональной психолого-педагогической диагностики, которая смогла бы дать социально-педагогический портрет личности учащегося. С этой целью были использованы следующие методики:

Методика № 1 "Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения"

Цель: "Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения"

Описание методики: опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым, исследуемого, просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень актуализации той или иной характеристики своего состояния. Шкалы: Самочувствие, Активность, Настроение. Максимальный положительный балл по шкале равен - 70, минимальный отрицательный балл равен - 7.

Методика №2 "Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса".

Цель: изучение уровня и характера тревожности у учащихся.

Тест состоит из 58 вопросов, на каждый вопрос требуется ответить "Да" либо "Нет".

При обработке результатов выделяются вопросы ответы на которые не совпадают с ключом теста. При обработке подсчитывается: число совпадений по каждому из факторов: если оно больше 50% - можно говорить о повышенной тревожности, если более 75% - о высокой тревожности. Факторы:

1. Общая тревожность в школе (максимальное число несовпадений 22) - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса (максимальное число несовпадений 11) - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижениях (максимальное число несовпадений 13)- неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои возможности в успехе, достижении высокого результата.
4. Страх самовыражения (максимальное число несовпадений 6) - негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Проблемы и страхи в отношениях с учителями (максимальное число несовпадений 8)- общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Методика № 3 "Диагностика уровня субъективного контроля Дж.Роттера"

Цель: оценка сформированного уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями.

Опросник уровня субъективного контроля состоит из 44 пунктов. Использовался вариант Б, предназначенный для психодиагностики, требует ответы + согласен, - несогласен. Обработка проводится по шкале общей интернальности (Ио). Максимальный положительный уровень совпадений по шкале (Ио) равен 44. В данной методике чем больше количество совпадений, тем выше характеристика уровня субъективного контроля. Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут управлять и они чувствуют свою собственную ответственность за эти события. Низкий показатель по шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями к значимым для них событиям их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей. Таким образом люди с низким Ио характеризуют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, люди с высоким уровня субъективного контроля считают себя добрыми, независимыми, решительными, дружелюбными.

Методика № 4 "Ценностные ориентации" по М. Рокичу

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. М. Рокич различает два класса ценностей:

Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться (список А);

Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации (список Б). Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом).

Методика № 5 "Шкала оценки значимости эмоций"

Методика предложена Б.И. Додоновым. Методика определяет какие эмоции и состояния способны нам доставить удовольствие, спомощью ранжирования эмоциональных предпочтений, т.е. своеобразная расстановка того, что нравится.

Методика № 6 Метод "Незаконченные предложения"

Метод разработан Саксом и Леви. Он включает 60 незаконченных предложений., которые разделены на группы, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к себе, отцу, к будущему. Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений.

Результаты психолого-педагогического среза по всем методикам представлены в приложении Ж.

Вторая задача (2009-2010 уч.год) - изучение уровня социализированности подростков.

Для получения данных о социальной ситуации развития и жизнедеятельности безнадзорных подростков нами была использована методика «Изучения социализированности личности» (Рожков М.И).

Целью данной методики является выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков. Результаты диагностики предоставлены на рисунке 5.

По представленным результатам можно сделать вывод, что большинство подростков имеют низкую степень социализированности: 66,7% подростков экспериментальной группы и 73,7% подростков контрольной группы. Число подростков с высокой степенью социализированности в группах оказалось следующим: 5,5% и 10,5% соответственно.

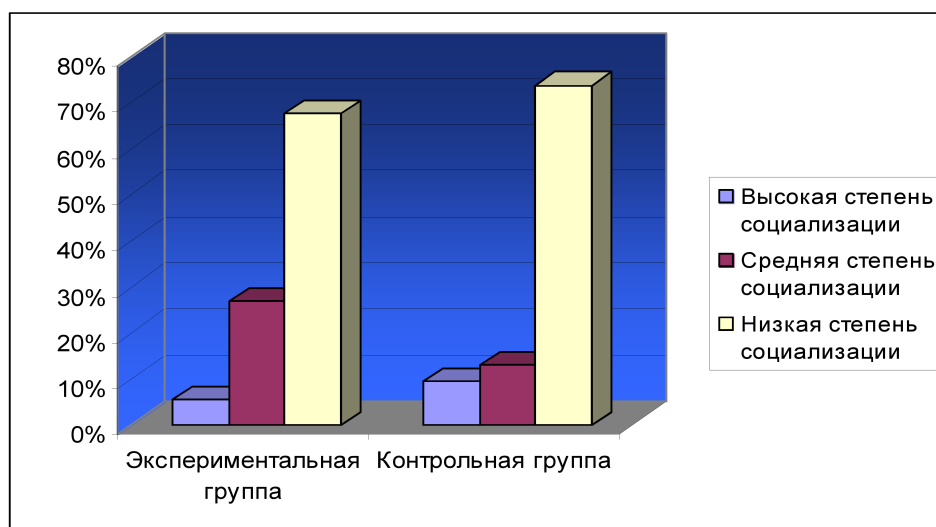


Рисунок 5 - Результаты диагностики уровня социализированности безнадзорных подростков

Для более подробного изучения уровня социализированности подростков нами были изучены такие личностные особенности безнадзорных подростков, как мотивация успеха, оценка уровня общительности, уровень школьной мотивации. Диагностировались и стратегии семейного воспитания, оказывающие немалое значение на протекание процесса социализации и становления человека как личности.

Для определения мотивации успеха у безнадзорных была использована диагностика мотивации личности к успеху Т. Элерса. По результатам диагностики были установлены параметры, определяющие мотивацию подростка на достижение успеха. Изучение выявленных параметров позволило получить первоначальные представления об уровне мотивационной направленности на достижении успеха. Результаты диагностики представлены в таблице 6.

Анализ представленных данных дает основания сделать вывод о том, что количество безнадзорных подростков, имеющих низкую мотивацию успеха, в обеих группах примерно равно (88,8%-89,4%). Данный вид мотивации имеет более неблагоприятное значение в социализации безнадзорных подростков, чем средний или умеренно высокий уровень мотивации успеха. Средний уровень мотивации успеха в экспериментальной группе выявлен всего у двух подростков, в контрольной группе – лишь у одного. У этих подростков сохраняется вероятность стремления к улучшению существования в обществе.

Таблица 6 - Результаты изучения мотивации успеха у подростков

Уровень мотивации успеха	экспериментальная группа		контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Низкая мотивация	16	88,8	17	89,4
Средний уровень	2	11,2	1	5,3
Умеренно высокий уровень	0	0	1	5,3
Слишком высокий уровень	0	0	0	0

Большой проблемой, на наш взгляд, для безнадзорных подростков является развитие такого качества личности, как коммуникабельность (общительность): готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими. Для более детального изучения сформированности у безнадзорных подростков данного качества использовалась методика «Оценка уровня общительности» (тест Ряховского В.Ф.).

Методика включает в себя несколько вопросов, на которые испытуемому нужно отвечать «да» или «нет». Полученные результаты представлены на рисунке 6.

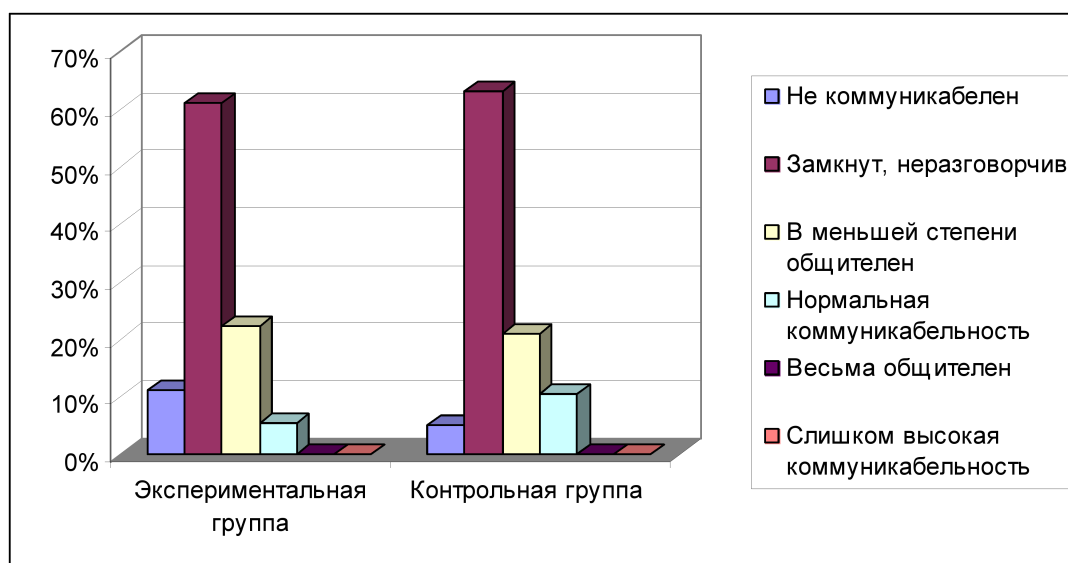


Рисунок 6 - Результаты изучения уровня сформированности коммуникабельности у безнадзорных подростков

По представленным результатам можно определить, что большинство безнадзорных подростков в экспериментальной (61,1%) и контрольной группе (63,2%) склонны к замкнутости и неразговорчивости. Это еще раз подтверждает, что ребенок, попавший в категорию безнадзорных, сталкивается с рядом проблем, одна из которых - замкнутость, стремление избегать контактов, что может стать побудительной причиной совершения правонарушения. Подросток зачастую не в состоянии сам справиться со своими проблемами, следовательно, он находится в социально опасном положении.

В то же время 5,5% подростков в экспериментальной группе и 10,5% в контрольной группе имеют нормальную коммуникабельность, что в очередной раз доказывает, что подростков еще можно вывести из категории безнадзорных.

Важным мы считали обратить внимание на уровень мотивации учащихся к обучению в школе. С помощью данного показателя можно определить желание подростков посещать занятия в школе, а также уровень взаимоотношений между учащимися. Для определения уровня школьной мотивации была использована анкета «Диагностика уровня мотивации» (Лускановой Н.Г.), с помощью которой выявляются следующие уровни:

- 1 уровень – высокая школьная мотивация, учебная активность;
- 2 уровень – нормальная школьная мотивация;
- 3 уровень – положительное отношение к школе, но школа больше привлекает не учебной деятельностью;
- 4 уровень – низкая школьная мотивация;
- 5 уровень – негативное отношение к школе, дезадаптация.

Данная методика проводилась дважды в начале (в сентябре 2009 г.) и в середине учебного года (в марте 2010 г), для того чтобы увидеть: меняется или нет у подростков школьная мотивация.

Полученные результаты представлены на рисунках 7 и 8.

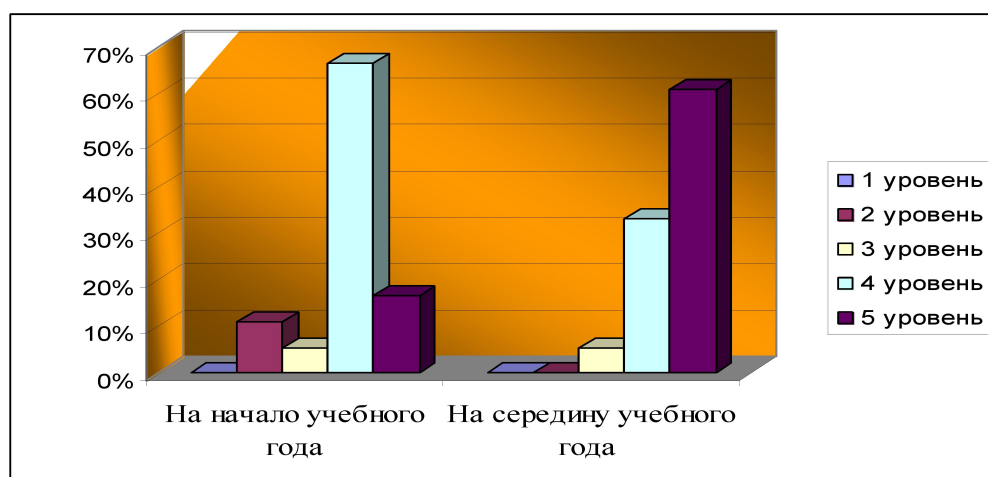


Рисунок 7 - Результаты изучения уровня мотивации к обучению у подростков экспериментальной группы

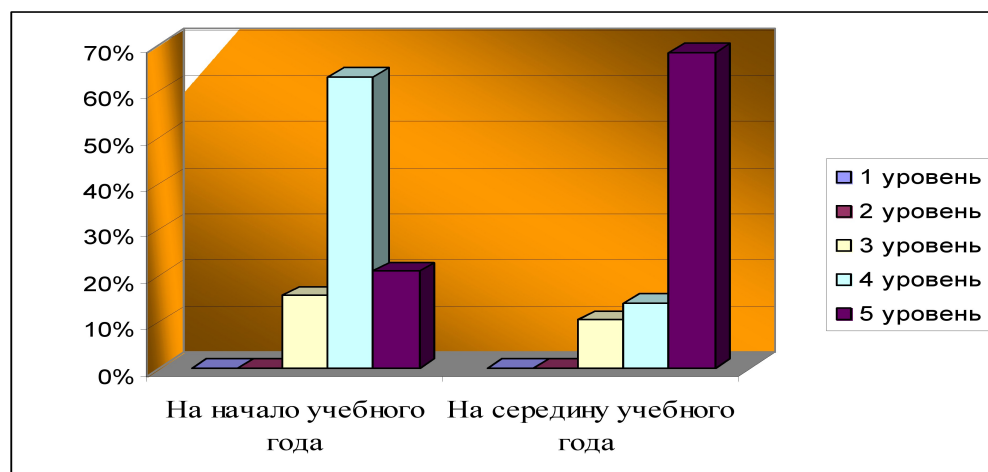


Рисунок 8 - Результаты изучения уровня мотивации к обучению у подростков контрол

По представленным результатам можно определить, что в экспериментальной и контрольных группах уровень мотивации подростков к обучению меняется к середине учебного года. Небольшое повышение уровня мотивации на начало учебного года наблюдалось у 2 подростков (5,4%); это вызвано интересом к новому общению. Но уже к середине учебного года

уровень мотивации снижается в два раза: низкая школьная мотивация наблюдается у 10 подростков (27,2%), негативное отношение к школе, дезадаптация у 24 подростков (56,8%), что свидетельствует о повышении уровня дезадаптированности подростков к середине учебного года.

Необходимость рассмотрения еще одной стороны изучаемой проблемы обусловило обращение к вопросу межличностных отношений подростка в семье. Расположение ребенка в социальном пространстве опосредуется его нахождением в какой-либо социальной группе. Механизмом формирующего влияния семьи на подростка является психологический, а вернее, социально-психологический климат в семье.

Социально-психологический климат в семье – это система отношений, влияющих на самочувствие личности и тем самым определяющих направленность и характер деятельности, а значит, и развития личности. Одним из главных механизмов формирования климата в семье является стиль семейного воспитания подростка.

Для определения стиля воспитания в семье была использована методика «Стратегии семейного воспитания». Родителям, чьи дети были признаны безнадзорными, необходимо было ответить на вопросы и из четырех вариантов ответа выбрать самый для них предпочтительный. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты изучения стиля воспитания в семье

Стиль воспитания	экспериментальная группа		контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Авторитетный	0	0	0	0
Авторитарный	0	0	0	0
Либеральный	2	11,1	1	5,2
Индифферентный	16	89,1	18	94,8

На основании анализа представленных данных можно утверждать, что большая часть подростков (в экспериментальной группе - 89,1%, в контрольной - 94,8%) не чувствуют свою принадлежность к своей семье. В семейном воспитании родители подростков не выделяют каких-либо значительных межличностных отношений. В напряженных ситуациях родители считают проявление межличностных отношений одинаковыми во всех проблемах, касающихся воспитания. Это лишь подтверждает незаинтересованность родителей в событийном содержании жизни ребенка. Наиболее дружественными родители считают отношения за пределами дома, что в очередной раз говорит об отсутствии с их стороны заботы и надзора за ребенком. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому.

При анализе уровня подростковой безнадзорности по всем аспектам были получены следующие результаты (рисунок 9).



Рисунок 9 - Результаты изучения уровня подростковой безнадзорности

Из представленных в диаграмме данных видно, что уровень безнадзорности у подавляющего числа подростков в обеих группах очень высок (88,9% и 89,5% соответственно), что в свою очередь требует комплексного устранения. Обусловлены такие меры тем, что подростки с высоким уровнем безнадзорности совершают правонарушения, что в первую очередь сказывается не благоприятно для них.

Как вспомогательные методы нами использовались наблюдение и беседа для уточнения, подтверждения или опровержения данных, полученных в результате диагностики, выяснения причин выявленных отклонений.

Результаты наблюдений и бесед с безнадзорными подростками, родителями и учителями показали, что причинами столь высокого уровня подростковой безнадзорности являются следующие:

- низкий уровень семейного воспитания, а именно низкий социальный статус семьи;
- низкий уровень школьной мотивации, заинтересованности подростков обучением в школы, привлекательности школьного обучения;
- низкий уровень коммуникабельности;
- недостаточно высокий уровень социально-психологического климата в семье, недостаточно высокий уровень межличностных отношений в семье.

Третья задача (2010-2011 уч.год) - рассмотрение особенностей социально-психологической адаптированности старшеклассников, воспитывающихся в семье и в интернатном учреждении.

Для этого мы проанализировали материалы, полученные по итогам использования опросника Социально-психологической адаптированности (СПА), разработанного К.Роджерсом и Р.Даймондом.

Сравнение социально-психологических аспектов адаптированности у двух групп подростков показало, что и старшеклассники из семьи, и старшеклассники интернатных учреждений обладают уровнем социально-психологической адаптированности, обозначенным в методике в качестве

«условной нормы».

Однако, в интернатном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерна определенная специфика, а именно признание роли внутреннего самоконтроля (F эмпирическое = 4,64; различия достоверны при уровне статистической значимости $p \leq 0,05$) и принятие эскапизма как определенной поведенческой линии при решении проблем (F эмпирическое = 11,56; различия достоверны при уровне статистической значимости $p \leq 0,01$) (таблицу 8).

Полученные результаты позволяют утверждать, что подростки, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, наиболее вероятно не овладели продуктивными сценариями решения социальных проблем, а внутренний самоконтроль используется ими скорее для невмешательства, для ухода от решения проблем.

Для более детального изучения качества социально-психологической адаптированности две группы подростков на основе вычисления стандартного отклонения были разделены на четыре группы наиболее и наименее адаптированных подростков.

Таблица 8 - Показатели социально-психологической адаптированности у участников исследования, воспитывавшихся в семье и в интернатном учреждении

Сравниваемые группы	Среднее значение показателя социально-психологической адаптированности по группе:				Fэмп.* = между группами			
	Группа 1: подростки – воспитанники интернатных учреждений	Группа 2: подростки, живущие в семье	Группа 3: Взрослые выпускники интернатных сиротских учреждений	Группа 4: Взрослые, живущие в семье	группа 1 и группа 2	группа 2 и группа 4	группа 1 и группа 3	группа 3 и группа 4
Показатель Социально-психологической адаптированности								
Адаптированность	143,4	140,2	158,8	147,7	0,53	2,46	5,50** *	3,90
Деадапт.-сть	100,6	92,5	88,1	70,7	1,39	5,63** *	3,48	3,61
Принятие себя	49,5	46,5	51,7	47,1	3,12	0,03	0,24	2,33
Непринятие себя	17,5	15,8	13,0	10,8	1,26	6,51** *	3,27	1,09
Принятие других	25,5	26,2	29,7	28,1	0,52	1,86	7,72** *	1,26
Непринятие других	18,4	16,2	16,1	14,0	1,72	1,03	0,24	0,74

Продолжение таблицы 8

Эмоциональный комфорт	27,1	27,0	28,7	24,8	0,01	0,59	1,67	5,67***
Эмоциональный дискомфорт	18,4	17,8	20,3	12,6	0,10	3,84	1,25	9,77***
Внутренний контроль	57,9	53,4	62,5	57,9	4,64**	3,10	3,02	5,83***
Внешний контроль	25,9	23,4	20,8	18,1	1,25	2,72	1,35	0,75
Доминирование	8,8	9,8	11,0	8,5	1,46	0,15	1,13	4,63***
Ведомость	21,6	19,4	20,9	19,0	2,18	0,01	0,00	1,07
Эскапизм	19,4	15,0	18,0	12,3	11,56* *	3,17	1,02	17,76** *

* Однофакторный дисперсионный анализ критерий F Фишера оценивает изменения признака под влиянием различных условий или градаций какого-либо фактора (в нашем случае – разные условия воспитания и возрастные группы).

** различия достоверны, если $F_{\text{эмп.}} > F_{\text{крит.}}$. В данном случае, $F_{\text{крит.}} = 3,99$ ($p \leq 0,05$); $F_{\text{крит.}} = 7,04$ ($p \leq 0,01$).

*** различия между группами достоверны, если $F_{\text{эмп.}} > F_{\text{крит.}}$. В данном

случае, $F_{\text{крит.}} = 4,08$ ($p \leq 0,05$); $F_{\text{крит.}} = 7,31$ ($p \leq 0,01$).

Попарное сравнение групп дало следующие результаты:

1. И адаптированные, и неадаптированные подростки, воспитывающиеся в семье, фактически иллюстрируют «норму» адаптированности в открытой группе: у подростков, обладающих более высокими показателями по адаптированности, более выражены такие показатели как принятие себя, внутренний контроль и доминирование. Полученные эмпирические данные согласуются с мнениями исследователей в области возрастной социальной психологии, согласно которым нормо-ориентированное социальное развитие в подростковом возрасте связано с принятием себя, доминированием и внутренним контролем (Л.И.Божович, И.С.Кон, М.Ю.Кондратьев).

2. Наиболее адаптированные подростки (социальные сироты и воспитывающиеся в семье) отличаются по двум показателям - адаптированность и внутренний контроль (значения выше у подгруппы более адаптированных подростков из сиротских учреждений). Отмечая высокие значения показателя «адаптированность» надо отметить, что в целом группа подростков-сирот оказалась сильно поляризованной по этому показателю, в то время как группа подростков, воспитывающихся в семье, гомогенна и может считаться в целом адаптированной. Значимое превышение значений по показателю внутреннего контроля у наиболее адаптированных подростков-сирот говорит о том, что в случае воспитания в детском доме, адаптированность находится в существенно более тесной связи с внутренним контролем, т.е. выступает необходимым ее условием. В остальном же группы «адаптированных» схожи: такие показатели как принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, доминирование и эскапизм в подгруппах не отличаются.

3. Различия в показателях социально-психологической адаптированности у двух групп подростков, воспитывающихся в интернатном учреждении (наиболее и наименее адаптированные) оказались настолько существенными, что можно говорить о сильной поляризации подростков в «закрытой» группе: менее адаптированные подростки – социальные сироты могут быть определенно отнесены к «группе риска», т.к. уже на момент выхода из учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуются как дезадаптированные. Успешная адаптированность на этапе перехода к самостоятельной жизни для данной категории воспитанников может оказаться практически недостижимой.

4. Сравнение групп наименее адаптированных подростков (социальных сирот и воспитывающихся в семье) обнаружило тот факт, что на фоне социальных сирот подгруппа наименее адаптированных подростков, воспитывающихся в семье, выглядит практически как адаптированная. Т.е. при обычных условиях социального развития менее адаптированные подростки остаются в рамках адаптированности, в то время как менее адаптированные подростки-сироты уже в зоне дезадаптации.

С целью обобщения характеристик адаптированности в открытой и закрытой группах представлен корреляционный анализ, связывающий адаптированность как интегральный показатель и частные характеристики социально-психологической адаптированности.

Результаты корреляционного анализа позволяют утверждать, что у подростков, воспитывающихся в семье, адаптированность может быть описана в рамках решения возрастных задач (адаптированность положительно коррелирует с такими показателями как принятия себя, эмоциональный комфорт, внутренний контроль и доминирование).

Адаптированность у подростков в закрытой группе сохраняет основные тенденции, выявленные в открытой группе: она положительно коррелирует с принятием себя, эмоциональным комфортом, внутренним контролем. Специфическими для закрытой группы являются более выраженная связь адаптированности с этими показателями, отсутствие связи адаптированности с доминированием и наличие положительной связи адаптированности с показателем принятия других.

Далее мы рассмотрели социально-психологические аспекты адаптированности в возрастной динамике от подросткового возраста к взрослости в зависимости от среды воспитания, а также особенности социально-психологической адаптированности взрослых выпускников сиротских учреждений.

При изучении возрастной динамики социально-психологической адаптированности подростков и взрослых, воспитывавшихся в семье, выявлено, что взросление как переход от подросткового возраста к ранней взрослости сопряжено со снижением уровня дезадаптированности, снижением показателей непринятия себя и эмоционального дискомфорта, что согласуется с данными исследователей, изучающих проблемы возрастного развития (Л.И.Божович, Д.Бокум, И.С.Кон, Г.Крайг, Е.Ф.Рыбалко и др.). Такую динамику показателей социально-психологической адаптированности можно признать условной «нормой», т.к. она описывает «возрастно-нормативные» задачи, решаемые на данном этапе развития.

Возрастная динамика социально-психологической адаптированности при переходе от подросткового возраста к взрослости в условиях интернатных учреждений отличается от «типичной» социально-психологической адаптации: с возрастом у социальных сирот в структуре социально-психологической адаптированности увеличиваются значения показателей «адаптированность» и «принятие других», что не наблюдалось в группе участников, воспитывавшихся в семье.

«Нетипичность» возрастной динамики социально-психологической адаптированности социальных сирот мы связываем с тем, что у выпускников интернатных учреждений, в отличие от воспитывавшихся в семье людей, этот процесс осложняется кардинальной сменой условий среды – переходом из «закрытой» группы (интернатное сиротское учреждение) в «открытые» группы, представляющие типичную ситуацию внеинституционального развития.

При сравнении показателей социально-психологической адаптированности взрослых, воспитывавшихся в интернатных сиротских учреждениях и семье, был выявлен более высокий уровень эмоционального комфорта, эмоционального дискомфорта, внутреннего контроля, доминирования и эскапизма у взрослых, имеющих депривационный опыт воспитания. Полученные данные позволяют характеризовать процесс адаптации выпускников интернатных сиротских учреждений к новым

социальным условиям как ресоциализацию, характеризующуюся высоким эмоциональным напряжением (более высокие значения «внутреннего контроля» и «эмоционального дискомфорта»), активным освоением новых социальных правил (показатель «доминирование»), а также негативной чертой - позицией «невмешательства» (показатель «эскапизм»).

Таким образом, социально-психологическая адаптированность в условиях воспитания в семье и интернатном учреждении имеет схожие черты, которые определяются решением возрастных задач. Специфика социально-психологической адаптированности социальных сирот напрямую связаны с последствиями взросления воспитанников интернатных учреждений в «закрытой группе».

Подводя итоги констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нами был сделан вывод о том, что реальный уровень социальной адаптации на этапе подготовки к самостоятельной жизни у большинства воспитанников недостаточный для самостоятельной жизни: неадекватность самооценки и притязаний, низкие показатели сформированности потребности в общении и достижении, повышенный уровень общей тревожности, проблемный уровень социальной адаптации (недостаточный уровень социальной адаптации у 46,23% воспитанников). Эти воспитанники, как правило, проявляют неготовность или нежелание продолжать учебно-профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь, взаимодействовать с социумом, вести здоровый образ жизни. Достаточный уровень социальной адаптации на этапе подготовки к самостоятельной жизни у 44,34% воспитанников и высокий уровень у 9,43% воспитанников, то есть можно предположить, что успешно смогут адаптироваться к самостоятельной жизни лишь 10 % воспитанников.

2.2. Программа по формированию социальной адаптации у воспитанников интерната

В данной диссертации рассматривается проблема социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений, которая влияет на будущее и судьбу детей во взрослой жизни. Предлагается программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составленная при работе директором и в качестве официального опекуна в течение четырех лет в ГУ «Школа-интернат № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Эта программа включает в себя совместную деятельность с НПО и другими общественными организациями по формированию социальной адаптации воспитанников и будущих выпускников. Основные задачи программы направлены на формирование социально – адаптированной к современным условиям общества личности, на обучение финансовой грамотности и самостоятельное создание проектов по реализации собственного первичного капитала воспитанниками интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее ОБПР).

С целью осуществления социально – психологической ориентации и проблемах подготовки детей к самостоятельной жизни, введение детей в

общественную жизнь, обучению традиционному общению в системе семейных отношений в интернате проводится определенная работа.

В школе-интернате для воспитанников с 9 класса проводится кружок «Будущий выпускник» - с программой по подготовке выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению. На кружке оказывают содействие социальной компетенции воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе через овладение социально – психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни:

- Приготовление пищи, начиная с покупки продуктов в магазине;
- Составление бюджета семьи;
- Трудоустройство на работу: составление резюме, выбор одежды, умение презентовать себя при собеседовании;
- Знакомство с различными формами накоплений: в чулок, в банк, на депозит – ежегодные консультации банкиров «Народный банк», «Жилстройсбербанк», «Сбербанк», «Темирбанк». С каждым из директоров филиалов и председателей Правления данных банков у нашего интерната личные дружественные отношения. Они постоянные гости на наших мероприятиях и линейках.
- Выбор одежды в магазине;
- Уход за детьми;
- Консультации гинекологов, педиатров по половому созреванию;
- Консультации психолога по коммуникативным навыкам изучение конфликтологии;
- Консультации социального педагога – как получить любой документ – алгоритм действий, как оформить наследство, как проследить свою очередь и дае постановка детей в детский сад;

Новшеством в данном кружке стало введение кружка «мои традиции и обряды» и мы стали направлять наших детей в Дом дружбы для знакомства со своими национальными корнями. Наши дети посещают немецкий, татаро – башкирский, чечено – ингушский, украинский, польский центр, а также Лигу мусульманских женщин. Все эти центры главные друзья (Руф В.Э, Свинцицкий В.З, Кожаметова З.К.) и гости наших праздников, а Наурыз в интернате с их участием – это традиция.

Необходимость в данном проекте я увидела через год работы в интернате, выдавая замуж девочек – казашек и русских, которые с плачем приходили и спрашивали – почему должны кланяться во время свадьбы, почему на меня надели платок при входе в дом родителей мужа, что такое «баня» на русской свадьбе. Пришлось взять и с собой на свадьбы и рассказать традиции самой. Необходимость в этом назрела по ходу жизни дети растут и сталкиваются с настоящей жизнью и мы упустили этот момент в воспитательной программе – хотя внешне мы всегда изучали обряды и традиции в интернате. При этом дети узнали, что еще у них есть национальность – их отличительное свойство.

Данная программа не требовала финансовых затрат, их реализация осуществлялась в рамках плановых воспитательных мероприятий.

Необходимость общения и консультации специалистов привели нас к необходимости работать с неправительственными организациями:

- Ассоциация деловых женщин Павлодарской области стала первой и главной в жизни детей во главе с Фрезоргер Л.А.;
- ОО женский клуб «Томирис»;
- С 2008 года мы сотрудничаем с ОФ «Десента» во главе с Гуляевым С.Н., затем с МОО «Молодежная биржа труда» с Луизьяновой Е.Н.;
- Через два года с нами стали сотрудничать ОФ «Центр партнерства» во главе с ныне покойной Даржумановой Г.К. и сейчас эту работу успешно продолжила Ляззат Аскарова.

Совместная работа с фондами расширила круг знакомств воспитанников продолжалась экскурсиями на АО «Казахстанский электролизный завод», АО «Казэнергокабель», ТОО «Азор» с целью профориентации выпускников.

Работа по социальной адаптации и защите выпускников интерната находится под чутким контролем директора Департамента по защите прав детей Наурызбаевой Г.А.

Организационные моменты работы с НПО:

- а) анализ итогов индивидуальных профессиональных способностей воспитанников;
- б) анализ первичного капитала для составления индивидуального бизнес - плана;
- в) определение приоритетов в работе с НПО.

При существующих в интернате принципах построения непрерывного образования и воспитания у большинства воспитанников происходят сложные и порой длительные процессы психической, дидактической и социальной адаптации. Анализ первоначального периода обучения и воспитания воспитанников в интернате выявляет ряд трудностей, с которыми они сталкиваются.

Причины основных трудностей для поступивших воспитанников:

- психологическая неготовность к жизни в интернате;
- неопределенность мотивации обучения;
- разочарование или ошибочность в мнении об интернате;
- неумение саморегулировать свое поведение в отсутствии ежедневного школьного контроля;
- неумение оптимально установить режим отдыха, учебы, работы на компьютере и занятий спортом;
- неумение самостоятельно работать с учебником или конспектировать лекционный материал, недостаточное владение компьютерной грамотностью;
- слабая школьная база знаний;
- различные жизненные цели или жизненная неопределенность;
- отрицательные переживания, связанные с отсутствием, например, «школьных друзей», родителей, которых лишили родительских прав;
- отсутствие взаимопонимания в семье или полное отсутствие одного или двух родителей.

В связи с трудностями процесса адаптации воспитанников к новым условиям жизнедеятельности в нашем интернате функционировать Программа помощи в адаптации «новеньких» воспитанников.

Подготовительный этап – знакомство с детьми при поступлении их в учреждение, выявление причин поступления, наблюдение, тестирование, анкетирование, составление карты наблюдения.

В первые недели поступления детей в интернат обеспечивается реализация диагностической, рефлекслирующей, прогнозирующей, научно-методической и обучающей функцией адаптации. Система административных мероприятий включает комплексное изучение личных дел, медицинских карт «новеньких» и результатов первых контрольных работ. Разработан пакет документации для административного контроля успеваемости воспитанников: карта контроля знаний по предметам, варианты тестов, графики посещения уроков администрацией. Административный контроль проводится через месяц у всех «новеньких».

На основании мониторинга и диагностики пакета аналитических справок от администрации, отчетов классных руководителей и воспитателей подводятся итоги начального этапа программы адаптации. Это помогает воссоздать целостную картину состояния дел у «новеньких» и определить основные направления с каждым поступившим воспитанником в дальнейшей работе. В процессе работы над информационным материалом составляются списки «новеньких», получивших по административным тестам высокие баллы и прошедшие аттестацию без троек; определяется группа «риска», в которую входят воспитанники с низкой успеваемостью и посещаемостью: в их адаптации возможны глубокие и продолжительные кризисы.

Педагогическому коллективу предоставляется исчерпывающая информация психологами, социальными педагогами и предлагаются рекомендации с целью дальнейшей реализации Программы. После завершения целой четверти проводится мониторинг показателей обучения и воспитания и выполняется их сравнительный анализ, который показывает, что наблюдается стабильная положительная динамика.

Следует отметить, что проведение всесторонней адаптационной деятельности позволяет:

- выработать единую стратегию педагогических требований учителей и воспитателей;
- обеспечить разумную сохранность контингента;
- оказать помощь в преодолении трудностей в период адаптации «новеньких»;
- формировать устойчивый интерес к учебе, посещению кружков и секций;
- создать оптимальные условия для развития творческих способностей воспитанников;
- организовать процессы самовоспитания учащихся.

Анализ «Низкого уровня социальной адаптации выпускников нашего интерната» изначально более полон:

- неумение преодолевать трудности;
- низкий уровень самостоятельности порожден гиперопекой воспитателей, отсутствием возможности делать выбор, откуда и рождается иждивенчество;
- пассивность рождается из неадекватной самооценки воспитанников, неприученности трудиться – убирают, моют, готовят, стирают за детей воспитатели, техперсонал, повара, прачки, завашенные ожидания детей

заканчиваются в социуме разочарованиями за пределами интерната – поэтому дети не всегда желают и готовы общаться с детьми домашними,

- отрыв от реальности, порожден воспитанием в «стае», изолированностью, правилами системы интерната, нет мотивации к самообразованию, высокая занятость воспитанников – одно из правил системы;
- отсутствие личного пространства порождает отсутствие личности;
- высокий уровень ответственности воспитателей за детей порождает у воспитателей стресс, профессиональное выгорание, непрестижность специальности «воспитателя интерната», отсутствие подготовки профессиональных сотрудников детских домов и интернатов в ВУЗах дает низкую квалификацию кадров - все это объясняет нехватку кадров, отсюда дефицит внимания к воспитанникам и недостаток психологической работы с детьми;
- трудности в создании благополучной семьи:
- порождают полороловое слипание из-за отсутствия модели семьи – все это приводит к ранней беременности, так как они привыкли в интернате к вхождению «всех подряд» в личную зону ребенка (отсутствие личного пространства), заикленность на удовольствиях, внимании, которые недополучили в интернате, неумение справиться со свободой (в интернате был контроль за личной жизнью воспитанников, была система-режим);
- неумение одеваться – в интернате одежду покупали по государственным закупкам по Закону о полном государственном обеспечении, что и ведет к неумению выразить себя;
- неумение вести быт рождается теми же факторами, что были отмечены в низкой самостоятельности и пассивности.
- низкий материальный уровень:
- объясняется отсутствием финансовой грамотности – причиной являются отсутствие опыта пользования наличностью;
- отсутствие жилья из-за халатности чиновников, которые не выполняют Закон об обеспечении права гражданина на льготное жилье;
- отсутствие подъемного капитала у 70-60 % выпускников – социальных сирот, которые не получают пособие и алименты;
- безработица – главный признак выпускников, слабая профориентационная работа, связанная с выбором по-возможности – выбор учебного заведения по наличию общежития, квоты на престижные специальности для сирот, навязывания мнения воспитателей на упрощенный вариант приспособления к жизни – все это порождает учебу на нежелаемых специальностях, непонимания значимости образования;
- не заканчивают учебу по вышеуказанным причинам, а также из-за отсутствия самодисциплины, материальных трудностей во время учебы –ранее их проблемы решал интернат, низкого уровня базового образования в интернате среди «себе подобных –не с кем сравнивать (а все познается в сравнении)»;
- в итоге 50 % не получают качественного профессионального образования из-за отсутствия доступа к информации о вакансиях, нет навыка поиска работы, нет мотивации к труду;
- негативная стигма в обществе о выпускниках детских домов и интернатов:

- отсутствие журналистской этики, необразованность СМИ в обсуждении данной проблемы и стереотипного подхода к воспитанию и обучению во всех учреждениях данного типа – «бьют, насилизуют, не даю одежду, еду и т.д.», поэтому СМИ пишут только негатив, это рождает ложное понятие о «благополучии» детдомовцев;
- закрытость детских домов и интернатов.

Оптимизация учебной деятельности воспитанников, их успешность в коллективе, в общественной деятельности после окончания интерната во многом зависит от уровня их адаптации к новой образовательной среде и социуму.

Понятие «адаптация» включает ряд аспектов:

- мотивация обучения;
- профессиональное самоопределение;
- самостоятельность умственного труда;
- коммуникативные умения;
- активность освоения среды.

Прежде чем говорить об успешной социальной адаптации воспитанников на педагогическом совете были выявлены причины низкой социальной адаптации выпускников, которые выявили ряд проблемных вопросов и привели к следствию данной ситуации у выпускников интерната.



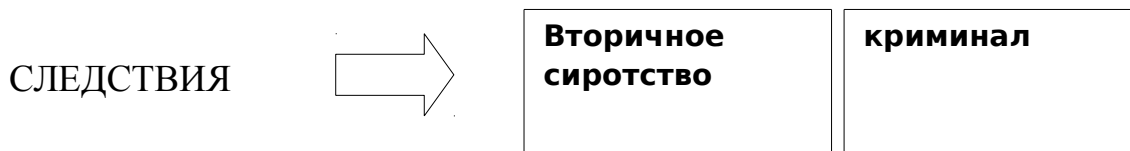


Рисунок 9 - Выявление причин низкой социальной адаптации в обществе выпускников интерната

Построение комплексной психолого-педагогической коррекционной работы осуществлялось:

- по результатам выявленных причин низкой социальной адаптации в обществе выпускников интерната в 2008 году;
- по результатам срезов психолого-педагогической диагностики;
- с учетом индивидуальных особенностей каждого участника;
- на результатах наблюдения.

С целью проверки эффективности социально-педагогической модели социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната коррекционная работа согласно программе исследования была построена в 2 этапа.

Коррекционная работа на первом этапе исследования (2008-2009 гг) с целью успешного прохождения процесса социализации и становления воспитанника интерната как личности осуществлялась посредством проведения пяти игровых тренинговых занятий для каждого класса, которые содержали упражнения по коррекции страхов, гипер- и гиподинамики, игра по сплочение группы, на выявление лидера, для создания положительного эмоционального фона (таблица 9).

Целевая группа:

Основная целевая группа – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Методы работы:

- Тренинг
- Тестирование
- Профдиагностика
- Собеседование
- Наблюдение

Реализация программы – 2008-2009 годы.

Программа рассчитана на 5 занятий с интервалом 1 раз в месяц.

Продолжительность занятия: 1,5 часа.

Количество участников: 15–20 человек.

Сроки реализации программы:

Таблица 9 - План программы формирования социальной адаптации (2008-2009 уч.г.)

Занятие	Содержание
Игровое тренинговое занятие № 1	1. Разминка. 2. Упражнение «Приветствие». 3. Упражнение «Знакомство». 4. Упражнение «Ассоциация». 5. Упражнение «Передача импульса по цепи». 6. Упражнение «Прощание».
Игровое тренинговое занятие № 2	1. Разминка. 2. Упражнение «Доверие». 3. Упражнение «Глаза в глаза». 4. Упражнение «Слепое доверие». 5. Упражнение «Дистанция доверия». Прощание.
Игровое тренинговое занятие № 3	1. Приветствие. 2. Упражнение «Слепые» 3. Упражнение «Слепой и поводырь». 4. Упражнение «Живая социометрия».
Игровое тренинговое занятие № 4	1. Разминка «Созвездие». 2. Приветствие. 3.«Изображение предметов». 4.«Изображение животных». 5.«Передача чувств». 6.Упражнение «Подарки в день рождения».
Игровое тренинговое занятие № 5	1. Упражнение «Что с ней (ним) не так ?» 2. Упражнение «Яркое событие». 3. Упражнение «Горячий стул». 4. Заключение

В ходе проведения тренинговых занятий было организовано непосредственное наблюдения за действиями, поведением, характерологическими особенностями учащихся. Наблюдение дало свои определенные результаты:

- подтверждение результатов 1-го среза психолого – педагогической диагностики;
- дополнительная диагностика учащихся;
- социометрические исследования в группе.

Данные тренинги проводились с учащимися школы – интерната 10 и 11 классов отдельно.

Динамика развития тренинговых занятий в 10 классе показала следующие особенности протекания:

Игровое тренинговое занятие №1

Цель: выделить наиболее скованных участников группы для определения дальнейшей стратегии работы с ними. Психологическое раскрепощение личности учащихся.

"Разминка" не составила трудностей для участников.

"Приветствие" - проходило дружно, организовано, без затруднений у

участников.

"Знакомство" – К.Таня, Д.Райса - испытывали затруднения в подборе ассоциации к своему имени и без подсказки тренера не смогли подобрать ассоциацию к своему имени. С.Тая. - чувствовала себя несколько скованно.

"Ассоциации" – С.Тая - испытывала трудность в описании своих ощущений.

"Передача импульса по цепи" - прошло организовано, весело, без затруднений у участников.

"Прощание" - было отработано с участниками несколько раз, в первых попытках участникам было трудно выделить и сохранить единую интонацию, но в последних попытках наблюдалась единая тембровая характеристика при прочтении четверостишья.

Анализируя результаты тренинга, диагностируются скованные участники тренинга (К.Таня. С.Тая). Явный лидер в группе – Д.Гульнара. У С.Светы несколько завышенная самооценка. У З.Паши диагностируется высокая мотивация к обучению, активный, собранный, но при этом несколько застенчивый.

Игровое тренинговое занятие №2

Цель: формирование радостного чувства доверия, осознания друг друга, психологической совместимости.

"Разминка" - трудность в осознании и воспроизведении своих чувств испытывали: Н.Света., С.Тая. Девочки затруднялись описывать свои чувства после тренинга, лишь сказали, что им очень понравился тренинг. Несколько скованно описывали свои чувства – З. Паша. Д.Райса. К.Настя.

Доверие", Для повышения самооценки у учащихся, испытывающих затруднения в общении, в центр круга был поставлен стул. Первым на него была приглашена Н.Света, а остальным участникам было предложено сесть в круг тем, кто чувствует доверие к Н. Свете. Порадовало, что все участники тренинга сели, показав тем, самым доверие к Н.Свете. Также в центре круга побывали: З. Паша. К.Настя. Д.Райса. С. Тая. Характерно, что все участники тренинга показали каждому участнику, что они доверяют ему т.е все садились в круг. При проведении данного упражнения чувствовалась сплоченность группы, взаимоуважение участников.

"Глаза в глаза"

Все участники разбились на пары, также и тренер. Участникам было предложено посмотреть в глаза партнеру и определить, что он чувствует. Наиболее полно чувства своего партнера описала Д. Гульнара, что и подтвердила ее партнер – К.Таня описание, увиденных чувств участники приводили самые разнообразные, это конечно же повеселило участников. Во время проведения упражнения в группе создавался положительный эмоциональный фон, который сохранился до конца тренингового занятия.

"Степень доверия"

Первым участником был З.Паша он выбрал Д. Райсу в качестве участника, которому наиболее доверяет. Затем К. Таня выбрала в качестве

партнера Д. Гульнару Каждый участник подобрал себе партнера без особых затруднений.

"Дистанция доверия"

В данном упражнении перед группой находился С.Ренат, Д.Гульнара, С.Иван, С.Тая. Интересно, что ко всем перечисленным участникам ребята приближались очень близко, показывая высокую степень доверия. Группа показала в данном тренинге высокую сплоченность, высокую степень доверия. Характерно, что даже скованные участники тренинга раскрепостились, источали уверенность, смогли раскрыться.

Игровое тренинговое занятие №3

Цель: коррекция тревожного поведения. Диагностика межличностных отношений, выявление лидера группы.

"Слепые" В данном упражнении повышенную тревожность испытывали Н.Света, К.Таня, С.Тая, З. Паша. Напротив очень уверенно себя чувствовали – Д.Гульнара, Ж.Люба, С. Ренат, Д.Райса.

"Слепой и поводырь". Ребятам было предложено разбиться по парам (по принципу "Уверенный + Неуверенный") Таким образом получились следующие пары: Жукова Л. – З. Паша; Д. Гульнара – К. Таня; Д.Райса. - Савичева Т.; С.Ренат. – Н.Света, С.Света – К. Наташа; Степнов И- А.Жазира В ходе упражнения наблюдалось, что участники, которые в предыдущем упражнении самостоятельно двигались с опаской, то с "поводырем" двигались увереннее. Интересно, что они даже сами это признавали, что полагаясь на "поводыря" было не страшно перемещаться по комнате.

"Живая социометрия". В качестве участника, который должен был повернуться к стене - первой была С. Света. После того, как ребята за ее спиной подошли к ней "на дистанцию доверия". Света расставила их несколько на более близкую дистанцию, чем подходили ребята. Наиболее близко чаще всего участники подходили к Д.Гульнаре. У Д. Гульнары наблюдается положительная адекватная самооценка, при этом она доброжелательна и открыта.

Игровое тренинговое занятие №4

Цель: психокоррекция страхов, гипердинамики, гиподинамики. Акцентировать внимание на саморегуляции у учащихся.

"Созвездие" - в данном упражнении в кругу поучаствовали все участники. Хотелось бы отметить, что в отличии от аналогичного упражнения (занятие №2) застенчивые ребята (Н.Света, З.Паша, С.Таня, К.Наташа, Д.Райса.) в этом - чувствовали себя намного увереннее, раскованнее. Когда в качестве участника в кругу поучаствовала С. Света. - в круг сели все участники, чем выказали высокую степень доверия С. Свете. В данном случае наблюдаются коррекционные результаты тренинга, так как ранее высокое доверие к Сапаргалиевой Свете. показывали не все участники.

"Изображение предметов" - в данном упражнении все участвовали с удовольствием , увлеченно изображали различные предметы. У А. Жазиры наблюдается богатое воображение, несколько скудное у Н.Светы.

"Изображение животных" - прошло аналогично предыдущему

упражнению. Участники продемонстрировали не только богатую фантазию, но и живую мимику, подвижность. Упражнение активизировало всех участников группы.

"Изображение чувств". Интересен тот факт, что не все участники правильно дифференцируют чувства т.е. путают чувства и действия (К. Настя, С.Ренат)

"Подарки в день рождения". Интересно, что все участники смогли подарить воображаемые подарки, но не все смогли объяснить, почему именно такой они дарят подарок. В основном, назывались традиционные подарки: от цветов, духов (мальчики "дарили" девочкам) до компьютеров, машин (девочки "дарили" мальчикам). Девочки девочкам чаще всего "дарили" открытки, конфеты, одежду, украшения. Интересен тот факт, что девочки "дарили" мальчикам конкретные, весомые в социальном понимании вещи.

Игровое тренинговое упражнение №5

Цель: коррекция затруднений в общении; обратить внимание на умение участников раскрыть себя, изменить отношение к себе.

Упражнение "Что с ней (ним) не так?"

С.Ренат, З.Павел, Н.Света, С.Тая - сказали, что бояться сделать ошибку, сказать что-то неправильно, бояться потерять расположение других. Тренер объяснил участникам, что если все участники учатся вместе им необходимо уважать и поддерживать друг друга и ничего не бояться, поправлять ошибки другого, не обижая его. Все участники согласились.

"Яркое событие" - участники не смогли описать самое яркое событие в их жизни, а вспоминали лишь тогда, когда им немного подсказывали какие можно вспомнить события.. Хотя в основном ребята считают, что все яркие события у еще впереди, в будущем.

"Горячий стул" - 1-й участник З. Паша - посчитал, что не всегда правильно высказывает свои мысли, участники же посчитали, что Паша просто долго и вообще не всегда высказывает свои мысли, что они всегда с удовольствием его бы послушали. Паша также сказал, что боится отстать в учебе, на что тренер, сказала, что он стремиться учиться, и может многого добиться при желании.

С. Света сказала, что не всегда способна дослушать до конца и быстро делает выводы. На что участники сказали, что Света в последнее время больше задумывается при ответе, что Света способная, активная ученица и сможет с легкостью корректировать свои недостатки.

Ж. Люба - что ей очень легко общаться даже с незнакомыми людьми, что ее несколько настораживает. Любе был дан совет - не быть излишне открытой с посторонними людьми, которых она не знает, что это к сожалению, не всегда безопасно.

В конце тренинга каждый участник, в письменной форме, высказал свои пожелания.

Динамика развития тренинговых занятий у выпускников - в 11 классе показала следующие особенности протекания:

Игровое тренинговое занятие № 1

Цель: выделить наиболее скованных участников группы для определения дальнейшей стратегии работы с ними. Психологическое раскрепощение личности учащихся.

"Разминка" прошла без затруднений у участников

"Приветствие" - после небольшой тренировки участники дружно смогли воспроизвести приветствие своей подгруппы.

"Знакомство" - Д.Юля, Р. Катя, С. Лена - испытывали затруднения в подборе ассоциации к своему имени. Девочкам потребовалась подсказка тренера, также девочки чувствовали себя неуверенно во время тренинга.

"Ассоциации" – Д.Юля, С.Лена. - с трудом смогли воспроизвести свои чувства и отношение к своим партнерам в произношении имен, после смены для них партнеров, наблюдается тот же результат. Тогда для коррекции, было предложено остальным участникам описать всевозможные чувства и ощущения. С заданием остальные участники справились очень хорошо. После чего девочки смогли воспроизвести свои чувства. В конце упражнения девочки даже почувствовали себя несколько увереннее, стали больше улыбаться.

"Передача импульса" - проходило весело, организовано, участники испытывали радость, восторг, даже скованные участники стремились не отставать, уверенно передавали импульс.

"Прощание" - участники после нескольких тренировок смогли установить единую интонацию, что характеризует сплоченность группы. Явного лидера при этом в группе не наблюдается. Все участники общаются без затруднений и явных конфликтов. Наблюдаются мини-группы (по 2-3 участника), но небольшая сплоченность этих групп может объяснять совместным проживанием в одной группе (в одной группе живут Л. Вика Н. Шолпан. Б. Мейрамгуль.). Однако же вражды между участниками не наблюдается вовсе, ребята могут где-то не согласиться друг с другом, слегка поспорить, но безобидно, адекватно.

Игровое тренинговое занятие №2

Цель: формирование радостного чувства доверия, осознания друг друга, психологической совместимости.

"Разминка" - трудность в осознании и воспроизведении своих чувств испытывали: С. Лена. Р.Катя. Хотя после того, как остальные участники подробно описали все, что они испытывали, Лена и Катя несколько подробнее смогли описать свои чувства.

"Доверие" - первой в центр круга была приглашена Р. Катя, остальные участники все без исключения сели в круг, оказав доверие Кате. После данного упражнения наблюдается улучшение настроения у Кати, девочка почувствовала себя увереннее, чаще улыбается и смеется. Аналогично прошло упражнение и для остальных участников, никто из участников не показал своего недоверия кому-либо.

"Глаза в глаза" - участники разбились на пары, пожеланию, участникам было предложено посмотреть в глаза партнеру и описать, какие чувства он

испытывает. Очень хорошо описала чувства своего партнера Л. Вика (К.Тани). В общем, все участники в той или иной степени описали чувства своего партнера. Хотелось бы отметить, что участники, испытывающие затруднения в предыдущих упражнениях, в данном упражнении, чувствовали себя более уверенно и неплохо описали чувства своего партнера.

"Степень доверия» - наиболее интересными были действия С.Лены, которая выбрала Лось Вику, но все же при опускании на руку Вики, испытывала страх, скованность в движениях. Аналогично Лена себя чувствовала с остальными партнерами. Остальные участники чувствовали себя свободно, легко выбирали партнера и доверялись ему, свободно опускались за его рукой.

"Дистанция доверия" - в данном упражнении перед группой находился каждый из участников. Наибольшую степень доверия была оказана тем участникам, между которыми наблюдаются межличностные отношения не только в классе, но и вне группы. Так в качестве участника была Л.Вика - наиболее близко к ней подошла Н. Шолпан, Б.Мейрамгуль, К. Таня. К Ж.Нурбеку наиболее близко подошел Д. Саша - мальчики сидят за одной партой и являются единственными мальчиками в классе.

Игровое тренинговое упражнение № 3

Цель: коррекция тревожного поведения. Диагностика межличностных отношений, диагностика лидера.

"Слепые" - в данном упражнении, чувство страха и тревоги испытывали и неуверенно двигались – Л.Вика, Д.Юля, Ж.Нурбек. Остальные участники не испытывали тревогу, но при этом в описании описывали, что с закрытыми глазами были очень пусто и темно.

"Слепой и поводырь" - участники разбились по парам, пожеланию: Шолпан - Мейрамгуль, Саша - Нурбек, Вика - Таня, Оксана - Юля, Катя - Нурслу. . интересно, что с партнером участники, испытывающие в предыдущем упражнении тревогу, в данном не испытывали тревогу и двигались более уверенно. Что характеризует у участников доверие к своим партнерам.

"Живая социометрия" - участники без особых затруднений, расставляли остальных участников на предполагаемую дистанцию доверия. Наблюдалась лишь незначительная разница в том, как приближались участники, и как их расставил сам испытуемый. Данное упражнение проходило аналогично "Дистанции доверия", с той лишь разницей, что испытуемый не видел, насколько приближались к нему остальные участники и возможно, испытуемый расставлял участников по результатам упражнения "Дистанция доверия". В общем отмечаю, что все участники показывали достаточно высокое доверие друг к другу. Хотелось бы отметить, что у всех участников адекватная самооценка доверия членов группы к ним лично, т.е. они реально знают кто и в какой степени им окажет доверие.

Интересно, что в группе не наблюдается явного лидера. Межличностные отношения в группе положительные, ребята сплоченные, нет вражды и агрессии. Между участниками не наблюдается барьеров в общении.

Наблюдаются наиболее открытые участники: Л.Вика, Д.Саша, М. Оксана, Б.Мейрамгуль, но при этом среди них нет явного лидера.

Игровое тренинговое упражнение № 4

Цель: психокоррекция страхов, гипердинамики, гиподинамики. Акцентировать внимание на саморегуляции у участников.

"Созвездие" - в данном упражнении участвовала вся группа. В центре поучаствовали все ребята и всем было оказано доверие участников. Уверенно себя чувствовали даже ранее застенчивые ребята.

"Изображение предметов", "Изображение чувств", "Изображение животных" - во время проведения данных упражнений участники продемонстрировали богатую фантазию, упражнение проходило активно, наблюдался положительный эмоциональный фон - участники смеялись, улыбались, шутили. Не испытывали затруднений даже скованные ранее участники, они без труда выходили в середину класса и загадывали задания для остальных участников. Участники неплохо дифференцируют чувства и эмоции.

"Подарки в день рождения" - участники "дали" воображаемые подарки и при этом объясняли, почему именно данному участнику они дарят данный подарок. В основном назывались традиционные подарки. Участники были очень дружелюбны друг к другу, делали замечательные комплименты и пожелания. В группе царил атмосфера оживления и дружелюбия, взаимоуважения, чуткости, эмпатии.

Игровое тренинговое упражнение №5

Цель: коррекция затруднений в общении; обратить внимание на умение участников раскрыть себя, изменить отношение к себе.

Упражнение что с ней (ним) не так? Упражнение "Горячий стул"

Д.Юля - сказала, что ей мешает общаться страх высказывать свои мысли, что она боится, что кто-то будет смеяться над ней. Участники ей ответили, что никто не будет никогда над ней смеяться, а наоборот, если что-то она скажет неправильно, поймут и тактично поправят ее.

С. Лена - сказала, что вообще любит больше послушать, чем говорить, но иногда окружающие это понимают, как нежелание общаться. Участники сказали, что Лене, просто, нужно почаще улыбаться и окружающие это будут воспринимать, как дружелюбие и расположение.

Р.Катя сказала, что ей иногда кажется, будто окружающие ее не любят и не хотят с ней общаться. На что участники дали отрицательный ответ и посоветовали Кате быть более уверенной в себе и ничего не бояться.

Остальные участники, посчитали, что не испытывают серьезных затруднений в общении и при желании могут расположить к себе любого человека.

Упражнение "Яркое событие". Участники очень живо описывали яркие события из своей жизни, даже стеснительные участники не испытывали затруднений и активно участвовали в упражнении. Характерно, что все участники чаще всего вспоминали события, связанные с жизнью школы, класса, что характеризует сплоченность группы. Упражнение проходило ярко, в группе

царил положительный эмоциональный фон, участники улыбались, смеялись и шутили.

В конце упражнения участники высказали свои пожелания.

Дальнейшее построение коррекционной работы основывалось на изучение отношения учащихся к их прошлому, настоящему, будущему. Для чего решено было организовать классный час на тему "Мой мир"

Цель классного часа: «Научить учащихся анализировать свое прошлое, настоящее и будущее»

Задачи:

- сформировать у учащихся адекватную самооценку своего прошлого, настоящего и будущего
- научить учащихся анализировать свое прошлое и настоящее
- скорректировать восприятие у учащихся своего прошлого, настоящего, если таковое нарушено
- сформировать у учащихся потребность планировать свое будущее
- сформировать у учащихся вербальные навыки формулирования своего прошлого, настоящего и будущего.

Ход занятия: учащиеся на бумаге (формат А4) выделили три графы «Прошлое», «Настоящее», «Будущее», в каждой надлежащей графе учащиеся описали свое прошлое, настоящее и будущее в виде рисунков, ключевых слов, кратких описаний.

После изображения своего прошлого, настоящего и будущего. Каждый участник показал рисунок-изображение «Своего мира» и по нему рассказал всем участникам о своем прошлом, настоящем и будущем. Итоги: учащиеся научились анализировать и адекватно воспринимать свое будущее, прошлое, настоящее. Многие участники впервые задумались о своем будущем, вследствие чего некоторые участники захотели изучить свои профессиональные навыки.

Для изучения профессиональных качеств учащихся проведены групповые беседы с учащимися на тему: "Моя будущая профессия и модифицированная методика А.Е. Голомштока "Карта интересов". "Карта интересов" предназначена для изучения интересов и склонностей старшеклассников в различных сферах деятельности, содержит 174 вопроса по 29 направлениям. Необходимо отметить, что профориентация проводилась пожеланию учащихся, поэтому в данной диагностике участвовали, лишь те учащиеся, которые хотели узнать какую выбрать профессию (таблица 10).

Таблица 10 - Результаты профориентационной работы с воспитанниками 11 классов

№	ФИО	Уровень выраженности качества	
		Высокий	Средний

1	Д. Саша	Физкультура и спорт	-
2	Б.Мейрамгуль	Журналистика	-
3	Л.Вика	-	Сценическое мастерство
4	М. Оксана	-	Журналистика
5	Н. Шолпан	Иностранный язык	Журналистика
6	Ж.Нурбек	-	Юриспруденция
7	С. Елена	-	Биология
8	Ж.Люба	-	История, литература
9	Д. Гульнара	Иностранный язык	-
10	Г.Нурслу	-	Медицина

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

На основе структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната, разработана двухгодичная социально-педагогическая программа по работе с воспитанниками на этапе подготовки к самостоятельной жизни «Шаг за шагом» и алгоритм ее реализации. Предназначена данная программа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подросткового и юношеского возраста (14-18 лет). При разработке программы учитывалось, что развитие ребенка происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и самосознания.

Цель программы: подготовка выпускников интернатных учреждений и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
- Информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам интерната и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Целевая группа:

Основная целевая группа – дети, оставшиеся без попечения родителей

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Методы работы:

- Тренинг
- Тестирование
- Профдиагностика
- Собеседование
- Наблюдение

Реализация программы – 2009-2010уч.г., 2010-2011уч.г.

Программа рассчитана на 9 занятий с интервалом 1 раз в месяц.

Продолжительность занятия: 1,5 часа.

Количество участников: 15–20 человек.

Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:

1. Разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальных и групповых форм работы).
2. Формирование группы подростков, желающих участвовать в программе из числа детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов – психологическая группа.
4. Социально-психологическое сопровождение выпускников интерната (консультирование специалистами, поддержка, работа по запросу).

Этапы программы

Диагностический этап:

1. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
2. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.

Организационно-деятельный этап:

- Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
- Реализация системы занятий по программе.

Итоговый этап:

1. Совместный анализ занятий со специалистами образовательного учреждения, принимающими участие в реализации программы.
2. Диагностика изменений, произошедших с подростками в ходе реализации программы.
3. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
4. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Таблица 11 - Направления работы с выпускниками интерната

Направление в работе	Краткое содержание работы
Формирование Я-концепции	Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
Правовая ориентация	Перечень документов, которые необходимы выпускнику.
Валеологическая ориентация	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Социально-бытовая ориентация	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
Профессиональная и трудовая ориентация	Льготы для выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство на работу. Безработица.
Семейная ориентация	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
Финансово-экономическая ориентация	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия.

Наличие у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, которые можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса постинтернатной адаптации.

Для определения уровня успешности постинтернатной адаптации выпускников будут использоваться следующие показатели:

1. Уровень развития социальных навыков.
2. Уровень развития социального поведения выпускника – фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовывать внутренний потенциал личности или не позволяющий сделать это.

Таблица 12 - Тематический план занятий

Период	Кол-во часов	Тема занятия	Структура занятия	Задачи занятия
сентябрь	1,5 часа	«Знакомство»	1. Вводная беседа. 2. Упражнение – разминка «Карандаши». 3. Обсуждение и принятие правил работы. 4. Методика «Кто я» (Кун и Маркпортленд). 5. Анкета выпускника детского дома. 6. Обратная связь.	1. Знакомство участников друг с другом. 2. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. 3. Сплочение группы.
октябрь	1,5 часа	«Общение и умение слушать»	1. Разминка «Привет себе». 2. Психометрический тест. 3. Информационный блок «Психология общения». 4. Анкета « Умеете ли вы слушать».	1. Продолжение формирования интереса к занятиям. 2. Введение понятия «психологическая информация». 3. Формирование представления об общении как о психологическом явлении.

		5.	Упражнение «Слушание в различных позах».	
		6.	Обратная связь.	
ноябрь	1,5 часа	«Будь готов»	1. Игра по социально-правовой ориентации. 2. Мозговой штурм «Причины потери жилья». 3. игра «Риэлторы». 4. Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства. 5. Обратная связь.	Расширение представления об особенностях реализации жилищного права. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.
декабрь	1,5	«Сделай - получи»	1. Дискуссия. 2. Работа с карточками. 3. Упражнение «Высказывания». 4. Анкета « Проблемы наркомании». 5. Игра « Слова на букву имени». 6. Обсуждение ассоциаций.	1. Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекцией в различных ситуациях. 2. Мотивирование подростков к получению информации. 3. Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии.
Продолжение таблицы 12				
январь	1,5 часа	«Поиск работы это тоже работа»	1. Разминка 2. «Совместный счёт». 3. Шкала самоуважения Розенберга. 4. Методика «Линия жизни». 5. Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон). 6. Вручение памятки по трудоустройству.	1. Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор. 2. Знакомство с основными правилами поиска работы. 3. Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.
февраль	1,5 часа	«У нас будет своя семья»	1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений». 2. Работа со схемой «Функции семьи». 3. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи»	1. Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы. 2. Формирование представления о семье как многофункциональном явлении. 3. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.
март	1,5 часа	«Имитационная игра»	1. Работа с карточками. 2. Теоретическая часть «Оформление регистрации». 3. Практическая часть	1. Обучение подростков умению делать правильный выбор и обоснованию его. 2. Закрепление полученных знаний.

			«Заполнение документов».	
апрель	1,5 часа	Бизнес-игра «Деловые ребята»	1. Анкета «Экономны ли вы?» 1 тур: «Экономический словарь». 2 тур: «Идея». 3 тур: «Тур лицом».	Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену. 2. Моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики. 3. Активизирование познавательной деятельности учащегося.

Продолжение таблицы 12

май	1,5 часа	Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции	1. Анкета «Уровень социальной компетенции». 2. Анкета «Исследование социальной сети подростка».	Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными. 2. Возможность получения информации о круге общения подростка, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки.
-----	----------	---	--	--

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и лиц из их числа:

- Умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Овладение подростками навыков самопознания и самопринятия.
- Выработка навыков коммуникативной культуры.

2.3. Анализ опытно-педагогической работы по формированию социальной адаптации воспитанников интерната

Результаты двух срезов психолого-педагогического исследования первого этапа (2008 - 2009гг) с целью организации качественной высокопрофессиональной психолого-педагогической диагностики, которая смогла бы дать социально-педагогический портрет личности учащегося позволили составить общий среднестатистический социальный портрет юноши и девушки выпускников, в разрезе каждой методики (таблица 13).

Таблица 13 - Общий социальный портрет юноши и девушки выпускников (по средним показателям каждой методики)

1.Методика САН		
* Максимальный положительный показатель - 70		
Юноши		
1	Самочувствие	60.4
2	Активность	57.2
3	Настроение	60.2
Девушки		
1	Самочувствие	58
2	Активность	57.1
3	Настроение	58.8

2. Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса.		
* При несовпадении с ключом теста более 50% - диагностируется повышенная тревожность, если более 75% - высокий уровень тревожности		
1	"Общая тревожность в школе" (максимальное количество несовпадений - 22)	
	Юноши	3.4 (низкий)
	Девушки	6.5 (низкий)
2	"Переживание социального стресса" (максимальное количество несовпадений - 11)	
	Юноши	3.6 (низкий)
	Девушки	1.6 (низкий)
3	"Фрустрация потребности в достижении успеха" (максимальное количество несовпадений - 13)	
	Юноши	3.6
	Девушки	3.3
4	"Страх самовыражения" (максимальное количество несовпадений - 6)	
	Юноши	1 (низкий)
	Девушки	1.5 (низкий)
5	"Проблемы и страхи в отношениях с учителями" (максимальное количество несовпадений - 8)	
	Юноши	3 (средний)
	Девушки	2.8 (средний)

3. Методика "Диагностика уровня субъективного контроля"		
* Максимальное положительное количество совпадений – 44		
До 15 - низкий отрицательный уровень		
От 16 до 30 - средний пограничный уровень		
От 31 - высокий положительный уровень		
	Юноши	28.6 (средний)
	Девушки	29.3 (средний)

4. Методика "Незаконченные предложения".		
* Максимальное количество - 4		
Юноши		
1	Положительное отношение к отцу	2.4
2	Положительное отношение к себе	2.8
3	Положительное отношение к своему будущему	3
Девушки		

1	Положительное отношение к отцу	2.3
2	Положительное отношение к себе	1.8
3	Положительное отношение к своему будущему	2.2

Сравнительный анализ двух срезов показывает, что произошла серьезная коррекция качественной характеристики личности учащихся. К примеру, возьмем методику САН, по которой исследовалось: самочувствие, активность, настроение учащихся. Так, к примеру, у Жуковой Любы в первом срезе самочувствие оценивалось - 60 баллов, то во 2-м срезе - в 64 балла, активность в 1-м срез - 63, а во 2-м - 66, тоже самое и с настроением в 1-м - 58, во 2-м - 61.

Таким образом, у Жуковой Любы самочувствие улучшилось на 4 балла, активность - на 3 балла, настроение - тоже на 3 балла. А у некоторых участников коррекционные результаты еще выше, практически у всех учащихся произошла положительная коррекция. Нет необходимости вновь описывать результаты психолого-педагогической диагностики учащихся, результаты видны из таблицы 14.

Таблица 14 - Общие средние данные по методике САН

№	Параметры	1-й срез	2-й срез	Разница
1	Самочувствие	52.7	58.5	+ 5.8
2	Активность	48.9	54.1	+ 5.2
3	Настроение	52.2	59.1	+ 6.9

Из таблицы видно, что по итогам второго среза психолого-педагогической диагностики произошла коррекция эмоционального состояния у учащихся, т.е. произошло улучшение самочувствия на 5.8 баллов, увеличилась активность - в 5.2 балла, улучшилось настроение - на 6.9 баллов.

Аналогичные результаты можно наблюдать, анализируя методику школьной тревожности Филипса. Только в методике Филипса происходит снижение: школьной тревожности, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижениях, страха самовыражения, страха в отношениях с учителями. Снижение уровня тревожности у учащихся можно наблюдать в нижеприведенной таблице (таблица 15):

Таблица 15 – Результаты по методике Филипса

Шкалы	1- срез	2-й срез	Разница
1. "Общая тревожность в школе"	6.7 (средний)	5.8 (низкий)	- 0.9
2. "Переживание социального стресса"	2.9 (низкий)	2 (низкий)	- 0.9
3. "Фрустрация потребности в достижениях"	4.2 (средний)	3.4 (низкий)	-0.8
4. "Страх самовыражения"	2.7 (средний)	1.4 (низкий)	- 1.3
5. "Проблемы и страхи в отношениях с учителями"	3.4 (средний)	2.8 (низкий)	- 0.6

Получается, что во втором срезе психолого-педагогической диагностики результаты по каждой шкале методики Филипса из показателя среднего уровня переместились в показатель низкого уровня.

Произошла коррекция субъективного контроля: если общий средний балл по двум классам в первом срезе психолого-педагогической диагностики был - 26 (при максимальном положительном - 44), что составляет средний уровень субъективного контроля. То во втором срезе психолого-педагогической диагностики он уже составил - 29, при наличии 29 баллов не хватает лишь 1-го балла до высокого уровня субъективного контроля у учащихся.

В свою очередь результаты обработки методики Сакса и Леви тоже показали положительные изменения у учащихся, что видно из нижеприведенной таблицы (таблица 16):

Таблица 16 - Результаты по методике Сакса и Леви

№	Положительное отношение:	1-й срез	2-й срез
1	К отцу	2.4	2.6
2	К себе	1.7	1.8
3	К своему будущему	2.5	2.7

Хотя и не значительное улучшение, на 0.1, 0.2 балла, но все наблюдается. Соответственно за счет увеличения положительного отношения, снижается отрицательное отношение.

Изменились также и ценностные ориентации учащихся:

В 1-м срезе на: 1 месте - Здоровье - выбрали 57 % учащихся; 2 месте - Познание - выбрали 19% учащихся

Во 2-м срезе на: 1 месте - также Здоровье - 56 %; 2 месте - также Познание - но уже 24 % учащихся выбрали.

Ранжирование эмоциональных предпочтений учащихся также несколько изменилась:

В 1-м срезе на: 1). "Удовлетворение, гордость, если можешь доказать свою ценность или свое превосходство над соперниками, когда тобой искренне восхищаются" - 29%; 2). "Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо." - 19%; 3). "Чувство радости и удовлетворения, когда удастся сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей" - 15%; 4). "Радость, хорошее настроение, симпатия, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь" - 15%

Во 2-м срезе на: 1). "Удовлетворение, гордость, если можешь доказать свою ценность или свое превосходство над соперниками, когда тобой искренне восхищаются" - 29%; 2). "Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами" - 19%; 3). "Чувство радости и удовлетворения, когда удастся сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей" - 15%; 4). "Радость, хорошее настроение, симпатия, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь" - 15%

Анализ итогового среза исследования (3 этап - 2012 год)

На данном этапе была проведена работа «"Значимые Другие" в историях жизни выпускников интернатных учреждений и их ровесников из семьи:

сравнительный анализ». Представлен контент-анализ биографических интервью «Линия жизни» А.Кроники, где анализируются отношения значимости в историях интервьюируемых (таблица 17).

Таблица 17 - «Значимые Другие» в историях жизни участников исследования, воспитывавшихся в семье и в школе - интернате

Сравниваемые группы	Доля упоминания значимых Других (среднее значение по группе в %)				Различия между группами достоверны на уровне*			
	Группа 1: подростки – воспитанники интерната	Группа 2: подростки, воспитывающиеся в семье	Группа 3: Взрослые выпускники интернатных	Группа 4: Взрослые, воспитывавшиеся в семье				
					группа 1 и группа 2	группа 2 и группа 4	группа 1 и группа 3	группа 3 и группа 4
Значимые Другие								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Родители	17,39	38,57	11,99	21,60	p≤0,01	p≤0,01	н/д**	p≤0,01
Сиблинги	15,97	11,36	7,25	9,12	н/д**	н/д**	p≤0,05	н/д**
Бабушка	6,09	6,56	3,51	3,36	н/д**	p≤0,05	н/д**	н/д**
Дедушка	1,44	2,29	0,75	0,43	н/д**	н/д**	н/д**	н/д**
Тетя/дядя	8,49	1,00	2,18	1,08	p≤0,05	н/д**	н/д**	p≤0,01
Жена/муж	9,31	9,75	6,74	13,52	н/д**	н/д**	н/д**	p≤0,01
Дети/внуки	9,75	11,94	15,57	23,72	н/д**	p≤0,01	p≤0,05	p≤0,01
Родственники жены/мужа	0,00	0,00	1,52	1,66	н/д**	н/д**	p≤0,05	н/д**
Соседи	0,00	0,13	2,00	0,88	н/д**	н/д**	p≤0,01	н/д**
Коллеги	0,00	1,43	3,57	4,70	н/д**	p≤0,05	p≤0,01	н/д**
Учителя	11,17	3,52	2,25	4,44	p≤0,01	н/д**	p≤0,01	н/д**
Воспитатели д/дома		0,00	17,77	0,00		н/д**		p≤0,01
Друзья	17,81	9,02	12,26	10,92	p≤0,01	н/д**	p≤0,05	н/д**
Одноклассники	0,00	0,29	1,12	1,14	н/д**	н/д**	p≤0,01	н/д**
Любимый человек	2,57	4,13	2,06	3,24	p≤0,01	н/д**	н/д**	н/д**
Случайные знакомые	0,00	0,00	1,09	0,19	н/д**	н/д**	p≤0,05	p≤0,01
Покровители	0,00	0,00	2,95	0,00	н/д**	н/д**	p≤0,05	p≤0,01
Воспитанники детского дома	0,00	0,00	5,42	0,00	н/д**	н/д**	p≤0,01	p≤0,01

* различия были выявлены при помощи критерия U-Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

** различия между группами по данному показателю недостоверны.

При сравнении презентаций «Значимых» в интервью подростков были получены следующие результаты: значимо более часто подростки-детдомовцы упоминают учителей, друзей, тетю/дядю; значимо реже мать, отца и любимого человека. Таким образом, можно предположить, что воспитанники сиротских

учреждений ощущают пренебрежение их интересами со стороны родителей. Эмоциональная компенсация родительской заботы строится на основе признания значимости отношений с кровными родственниками (тетя/дядя), а также на основе признания значимости отношений с учителями и друзьями. Тем не менее, мы считаем, что выполнение компенсаторной функции лицами условно «замещающими родителей» не обеспечивает решение возрастных задач подростками, что отражается на задержке развития доверительных «интимных» отношений с ровесниками.

При условии воспитания в семье, от подросткового возраста к взрослости изменяется количество упоминаний тех или иных значимых людей в историях жизни интервьюируемых: подростки значимо чаще упоминают родителей, бабушку, взрослые – детей/внуков, коллег. Такие изменения в ролевом списке «Значимых» определяются спецификой задач, решаемых на разных этапах развития.

В интервью участников исследования, воспитывавшихся в интернатном учреждении, с возрастом увеличивается роль коллег, детей/внуков, присутствует тенденция уменьшения роли родителей. В этом проявляется схожесть с группой интервьюируемых, воспитывавшихся в семье. Отличия заключаются в следующем: от подросткового возраста к взрослости в историях социальных сирот уменьшается доля упоминания сиблингов и друзей, но возрастает – соседей, покровителей, случайных знакомых, одноклассников, учителей и сотрудников детского дома. Т.е. социальная сеть социальных сирот со временем изменяется не столько в сторону усиления близких отношений, сколько в сторону поиска поддержки вне близкого семейного круга, что позволяет говорить о стойкости последствий депривации детско-родительских отношений.

При сравнении характеристик «Значимых» в интервью взрослых людей, воспитывавшихся в семье и в интернатном сиротском учреждении, выявлены следующие отличия: взрослые социальные сироты чаще упоминают покровителей, случайных знакомых, воспитателей и воспитанников детского дома, тетю/дядю, но реже – родителей, детей/внуков, жену/мужа. Таким образом, у взрослых выпускников детских домов деформированными оказываются социальные связи, которые у людей, воспитывавшихся в семье, оказываются преобладающими, наиболее ценными и значимыми (родители, муж/жена, дети/внуки). То есть даже социально адаптированным выпускникам детских домов не удастся создавать и поддерживать близкие доверительные отношения со «значимыми людьми».

«Значимые события» в историях жизни выпускников интернатных учреждений и их ровесников из семьи: сравнительный анализ», придерживаясь той же логики что и при рассмотрении «Значимых Других». Представлен анализ *типов событий*, при помощи которых испытуемые конструируют истории собственной жизни (таблица 18).

Таблица 18 - События – конструкторы в историях жизни участников исследования, воспитывавшихся в семье и в интернатном учреждении

Сравниваемые группы	Доля упоминания событий - конструктов (среднее значение по группе в %)				Различия между группами достоверны на уровне*			
	Группа 1: подростки – воспитанники интернатных	Группа 2: подростки, воспитывающиеся в семье	Группа 3: Взрослые выпускники интернатных	Группа 4: Взрослые, воспитывавшиеся в семье	группа 1 и группа 2	группа 2 и группа 4	группа 1 и группа 3	группа 3 и группа 4
События - конструкты								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Новая ситуация	19,04	17,91	10,04	9,78	н/д**	p≤0,01	p≤0,01	н/д**
Проступки	3,96	0,52	4,09	3,48	p≤0,01	p≤0,05	н/д**	н/д**
Опасность	5,40	1,10	9,35	4,59	p≤0,01	p≤0,01	p≤0,01	p≤0,01
Смерть/болезнь	9,15	6,24	5,76	4,47	н/д**	н/д**	н/д**	p≤0,05
Учеба	11,19	17,72	10,96	9,50	p≤0,01	p≤0,01	н/д**	н/д**
Подарок	1,21	1,61	2,68	1,00	н/д**	н/д**	p≤0,01	p≤0,05
Досуг	2,48	2,38	3,62	6,80	н/д**	p≤0,01	н/д**	p≤0,01
Романтика	8,90	6,13	3,52	5,08	н/д**	н/д**	p≤0,01	н/д**
Межличностные отношения	9,17	9,59	18,42	8,65	н/д**	н/д**	p≤0,01	p≤0,01
Семья родителей	11,38	11,63	6,03	12,95	н/д**	н/д**	p≤0,01	p≤0,01
Семья собственная	11,26	15,75	12,19	18,52	p≤0,01	н/д**	н/д**	p≤0,01
Работа	6,12	8,47	12,04	12,43	p≤0,05	p≤0,01	p≤0,01	н/д**
Армия	0,79	0,94	1,30	2,77	н/д**	p≤0,05	н/д**	н/д**

* различия были выявлены при помощи критерия U-Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

** различия между группами по данному показателю недостоверны.

В историях двух групп подростков - воспитывающихся в интернатном учреждении и семье - отсутствуют достоверные различия по упоминанию таких типов событий как «новая ситуация», «межличностные отношения», «романтика», «досуг». Данные группы событий отражают актуальную ситуацию развития в подростковом возрасте, решение возрастных задач и не подвержены влиянию среды воспитания.

Специфика конструирования историй жизни подростками, воспитывающимися в интернатном учреждении, заключается в следующем: подростки – социальные сироты чаще упоминают проступки и опасности и реже учебу, работу и собственную семью. Такие особенности мы связываем с напряженностью, внутренним контролем, а также сосредоточением интервьюируемых, воспитывающихся в интернатном учреждении, на опасной, враждебной, непредсказуемой стороне жизни (более частое упоминание

проступков и опасностей). Меньшее число упоминаний учебы и работы может объясняться недостаточной сформированностью учебной деятельности, а именно ее редуцированным мотивационным компонентом у данной категории подростков, скудной и «пассивной» профессиональной ориентацией, что отражается на менее содержательном планировании будущей профессиональной жизни.

Для реализации программы проводится большая работа по профориентации, трудоустройству, по решению жилищных проблем, по защите прав и интересов воспитанников

Профориентация и выбор профессии-эти процессы должны начинаться задолго до окончания школы. Сегодня это особенно актуально, потому что возможности переучиваться у ребят, скорее всего, не будет. Эксперты, которым приходится заниматься проблемами переобучения и трудоустройства ребят, говорят о том, что они, как правило, не конкурентоспособны на современном рынке труда, а полученные ими профессии - не востребованные. Поэтому вопросу отлично сработала программа тренингов, направленных на выработку таких понятий «Хочу – могу – надо». Программа была опробована на детях школы интерната и детских домов семейного типа. Директор МОО «МБТ» - молодежная биржа труда Луизянина Е.А. вместе со своими коллегами отработывала с нами эту программу, которая была составлена совместно с ОФ «Десента. В рамках программы проведены тренинг - семинар для педагогов по вопросам профориентации школьников. Главная идея этой работы – анализ рынка труда, выяснение своих возможностей, способностей и выбор профессии согласно правилу «Хочу – могу – надо». Все дети получили сертификаты о прослушивании этих тренингов. Трудоустройство, работа, как правило, становятся прямым следствием образования, даже в том случае, когда молодые люди не работают по специальности. Трудоустройство выпускников – ответственный вопрос, к нему готовимся заранее. Все наши спонсоры, которые приходят к нам в гости, знакомятся с нашими детьми и ежегодно предлагают работу на лето, чтобы лучше присмотреться к ним (так дети работали в ТОО «Крендель», «Черноярская жемчужина», «Цитадель», на заводе «ЭМИ» - электромонтажных изделий. Также воспитанники ежегодно работают в составе студенческих отрядов «Жасыл ель» от ПГУ. Работа в студенческих отрядах – сложная, в основном строительство и проживание в барках в летний период. Самой оплачиваемой и тяжелой является работа на заводе и в студенческих отрядах. На эту работу из года в год решаются пойти самые выносливые и трудолюбивые. Попробовав свои силы в трудовых коллективах, некоторые дети сразу делают выбор своей будущей профессии (педагоги, парикмахеры, кулинары, механики, организаторы и др.), помогают и общественные фонды. За судьбу каждого выпускника несет ответственность детское учреждение и курирует спонсор. В интернате сложилась эта практика и она действует – воспитанник на протяжении проживания в интернате с 14 лет начинают подрабатывать летом и после поступления в Вуз, колледж или лицей продолжают, уже зарекомендовав себя, работу на выбранном предприятии

спонсоров. Данная практика сближает детей и спонсоров и они становятся друзьями, а спонсоры чувствуют определенную ответственность за судьбу детей на протяжении их взросления и сопровождают их жизнь. Со всеми работодателями составляется трехсторонний договор – работодатель, опекун – директор и воспитанник. В договоре четко описаны права и обязанности, время работы, заработная плата. Мы ввели главный пункт об ответственности работодателя за жизнь и здоровье воспитанников и соблюдении мер по технике безопасности.

Так, К.Денис, выпускник 2009 года, хорошо учился в школе, отличается примерным поведением и трудолюбием. Проживал в интернате с 3 класса, т.е. прожил в нем 8 лет. Попал он в интернат, т.к. мать стала инвалидом с заболеванием нервной системы, отец записан со слов. Мама каждые 3 месяца ложиться в больницу с психическим расстройством и ограничена в правах в связи с инвалидностью, живет в общежитии, которое надо оплачивать ежемесячно. Денис, как только появилась возможность работать официально и зарабатывать деньги, с 14 лет работал на заводе «ЭМИ», сначала по 4 часа в день, чтобы оплачивать общежитие и одевать и кормить мать. Мы надеялись, что Денис поступит в ВУЗ, в соответствии с его знаниями и оценками, однако он выбрал заочное обучение в колледже и работу на заводе «ЭМИ». В этот момент как опекун подумала, что я виновата в том, что успешный ученик не поступил в ВУЗ. На этот период он уже зарекомендовал себя на заводе, имел отличную характеристику и работники завода во главе с его директором Вернер В.Н. полюбили ребенка и уважали за характер и трудолюбие. Уже через год после выпуска он стал мастером цеха на заводе, получал хорошую зарплату и сам оплачивал заочное обучение в политехническом колледже. Закончил колледж на красный диплом. Через два года выпуска директор завода обил все пороги акимата и выбил для него двухкомнатную улучшенную квартиру в новом доме, где он теперь проживает с матерью. Радости не было предела! Я до сегодняшнего дня благодарна человеку с большой душой и непритворной чуткостью – директору завода «ЭМИ», Вернер В.Н. На этом история Дениса не заканчивается. После окончания колледжа Денис продолжил заочно обучаться в ВУЗе и теперь мечтает стать инженером своего любимого и родного предприятия. Мы верим, что у него это получится! Были и казусы в истории с Денисом - однажды он разочаровался в друзьях детства, из интерната. Мальчишки завидовали успешности его и трудолюбию и Леня, его лучший друг, часто ночевавший и даже живущий у него, зная, куда он кладет зарплату в общежитии, украли ее. Кража была раскрыта нами, работниками интерната. Денис очень хорошо зарабатывал. Данный инцидент поразил его и больше он не верил друзьям из интерната и с уважением говорит о «работягах» с завода.

Обязательно надо устроить всех выпускников, сначала в учебное заведение, затем на работу. Если выпускник удовлетворен местом работы, он остается и работает, если нет, то начинаются поиски, иногда мытарства. Эксперты отмечали, что для сирот необходимы льготы при поступлении и при трудоустройстве. Необходимы отдельные квоты для сирот и поощрения для

предприятий, которые принимают к себе на работу выпускников школ-интернатов. Те немногие неправительственные организации, которые сегодня начали работать и готовы помочь сиротам, исполняют роль формальных и неформальных каналов трудоустройства: знакомства, рекомендации, центры трудоустройства. В условиях настоящего дефицита трудовых вакансий необходимо воспитывать у детей ответственное отношение к труду как средству обеспечения своей жизни, понимание того, что не всегда работа соответствует его самооценке, иногда неадекватной, завышенной.

Одна из наиболее сложных проблем - жилищная, на ней «завязаны» практически все вопросы жизнедеятельности человека (обучение, трудоустройство, создание семьи, просто выживание), определяет весь процесс социализации детей-сирот. Необходимо совершенствовать существующее жилищное законодательство в отношении детей-сирот. Налажена работа с Народным банком и Жилстройсбербанком. Заместитель директора Павлодарского областного филиала АО «Жилищный строительный сберегательный банк Казахстана» Кадыханова А.О., начальник отдела по работе с клиентами Толеуханов Куат Батырханович, директор АО «Народный банк Казахстана» - Бойчин А.В. частые гости у наших воспитанников. Своевременно по прибытию детей к нам в интернат, проводим работу по постановке детей на очередь для получения жилья из государственного фонда. По вопросам приобретения жилья детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, были проведены семинары-тренинги на базе «МБТ» со всеми филиалами банков, где дети получили информацию, буклеты, рассчитали задачи, задавали вопросы. Основа этой работы – финансовая и правовая грамотность. Этот вопрос очень удачно решился при взаимодействии «Центра партнерства» и «МБТ». На базе этих центров наши дети вместе с педагогами проходили тренинги и участвовали в проекте «Финансовая грамотность детей – залог безбедной жизни» и стали победителями: М.Дамир – 1 место (ноутбук), А.Гульнур – 2 место (цифровой фотоаппарат), и все ребята были награждены дипломами и подарочными сертификатами фирмы «Нуркай».

Анализ возрастной динамики упоминания событий в историях подростков и взрослых, воспитывающихся в семье, показал следующее: у подростков в историях жизни статистически достоверно преобладают «новые ситуации» и «учеба»; у взрослых – «проступки», «опасность», «работа», «армия» и «досуг». Неизменными с возрастом, при условии воспитания в семье, остаются значимость семьи, межличностных, в том числе интимно-личностных, отношений.

Сравнение особенностей конструирования истории жизни взрослыми интервьюируемыми, воспитывавшимися в интернатном учреждении и в семье, позволяет выделить общие моменты: нет отличий по таким типам событий как «новые ситуации», «проступки», «учеба», «романтика», «работа» и «армия».

Специфика событий, при помощи которых взрослые выпускники интернатных учреждений конструируют историю жизни, заключается в следующем: взрослые бывшие социальные сироты значимо чаще упоминают «опасности», «болезнь/смерть», «подарок», «межличностные отношения» и реже – «досуг», «семью родителей», «семью собственную». Мы объясняем это тем, что образ мира социальных сирот предстает более опасным, требующим

контроля и непредсказуемым («опасности», «болезнь/смерть»). Взрослые социальные сироты не умеют организовывать свое свободное время («досуг»); сфера ближайшего доверительного общения у выпускников детских домов оказывается наиболее искаженной (предпочтение «межличностных отношений» взамен «семьи родителей» и «семьи собственной»).

Таким образом, мы пытались воссоздать и выделить характерные черты «картины мира» взрослого человека, воспитывавшегося в условиях психической депривации. Для анализа интервью использовалась техника тематизации, при помощи которой были подробно рассмотрены интервью женщины и мужчины, выпускников интернатных учреждений. Дополнительно в ходе анализа привлекались примеры из глубинных интервью других взрослых выпускников школы - интерната.

Стоит отметить, что анализ глубинных интервью взрослых выпускников интернатного учреждения позволил выделить специфические особенности конструирования собственной жизни, свойственные взрослым выпускникам детских домов, а именно:

- четкое деление жизни на два больших этапа – жизнь в детском доме (для некоторых еще и сознательная жизнь в семье до попадания в детский дом) и самостоятельная жизнь после выхода из интернатного учреждения;

- описание момента выхода из интернатного учреждения как сложного и драматичного в жизни;

- сложные отношения выпускников интернатных учреждений в собственных семьях (как супружеские отношения, так и детско-родительские). Эту особенность мы связываем с эмоциональной холодностью (А.М.Прихожан, Н.Н. Толстых), следствием которой являются нарушения супружеских и детско-родительских отношений, а также стойкостью феномена детдомовского «мы» (В.С.Мухина), под влиянием которого супруга/супруг, воспитанная/воспитанный в семье, попадает в группу «чужих»;

- мужчины, взрослые выпускники детских домов часто в интервью сравнивают такие организации как интернатное учреждение, армия и тюрьма. Схожесть выпускники детских домов находят в режимных моментах, закрытости учреждения, специфике межличностных отношений.

В результате коррекции целей и задач, направленных на успешность личности воспитанников и на результат, наши воспитанники и выпускники стали самыми успешными, поверили в свою индивидуальность, способности и возможности.

Наши достижения за эти 3 года – являются результатом данного эксперимента

- I место в городском конкурсе «Лучший клуб «Подросток»» в 2010 году по правовому воспитанию, на основе материалов, документов, опыте нашего правового клуба «Адилет» в 2010 году созданы все клубы в школах города и области, обобщен опыт работы школы-интерната.
- Лучшая баскетбольная команда области за 3 года в «Школьной лиге» и спартакиаде школьников
- Двукратные серебряные призеры Республиканских соревнований по баскетболу «Кубок надежды»

- Домбровский оркестр ШИ № 2 - лауреаты Республиканского конкурса «Тан шолпан - 2011»
- Команда КВН в 2010 году заняла 4 место в школьной лиге казахского КВН (в команде только 2 казаха) и получила приз в номинации «Лучшая шутка сезона»
- В Республиканском конкурсе «Здоровая школа - 2010» ШИ № 2 заняла I место
- В 2011 году на III Республиканском конкурсе «Билим уясы» (проводится 1 раз в 5 лет) ШИ № 2 стал обладателем звания «Лучшая интернатная организация Республики»

Отсюда вывод, что анализ глубинных биографических интервью позволил описать особенности «картины мира» взрослых выпускников интернатных учреждений, а также более глубоко понять причины специфики их социально-психологической адаптированности.

Таким образом, заключительный этап опытно - педагогической работы отражает сравнительный анализ диагностических данных уровня социальной адаптации воспитанников детского дома до и после опытно-экспериментальной работы, что позволяет проследить положительную динамику этого процесса.

Сравнение полученных данных начальной (2008 г.) и конечной (2012 г.) диагностики уровня социальной адаптации воспитанников к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения по всем выделенным критериям, представлено в таблице 19 и на рисунке 10.

Таблица 19 - Результаты уровня социальной адаптации воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной жизни до и после опытно-педагогической работы

Критерии	Уровни	Результаты	
		2008 год	2012 год
1. Сформированность профессиональных намерений	высокий	-----	35,71%
	достаточный	28,57%	50%
	недостаточный	71,43%	14,29%
2. Сформированность социально-бытовых умений и навыков	высокий	-----	57,14%
	достаточный	21,43%	35,71%
	недостаточный	78,57%	7,15%
3. Сформированность культуры межличностных и социальных отношений	высокий	-----	28,57%
	достаточный	14,29%	28,57%
	недостаточный	85,71%	42,86%
4. Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия	высокий	-----	35,71%
	достаточный	42,86%	50%
	недостаточный	57,14%	14,29%

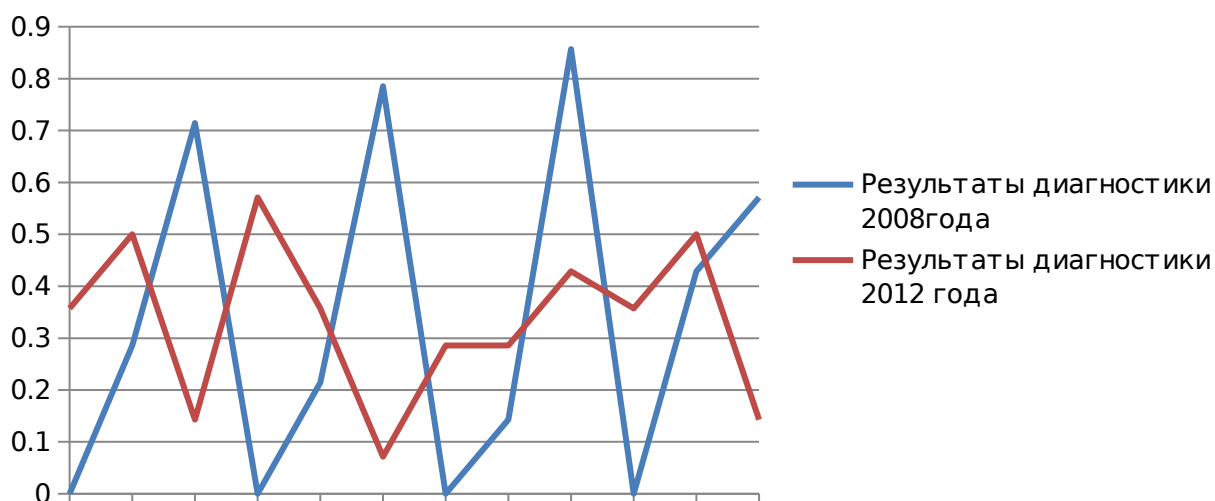


Рисунок 10 - Изменение уровня социальной адаптации воспитанников школы – интерната к самостоятельной жизни до и после опытно-педагогической работы

Выявлена положительная динамика показателей социальной адаптации по всем выделенным критериям, что свидетельствуют о решении поставленных нами задач опытно-экспериментальной работы и подтверждает выдвинутую гипотезу. В ходе заключительного этапа было осуществлено отслеживание изменения уровня социальной адаптации у воспитанников. Результаты данного этапа показали положительную динамику уровня социальной адаптации воспитанников школы – интерната (детского дома) на этапе подготовки к самостоятельной жизни по всем критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоги исследования в контексте общих и частных гипотез, выдвинутых в программе.

1. Социально-психологическая адаптированность в подростковом возрасте (и у подростков, воспитывающихся в семье, и в интернатном сиротском учреждении) прямо пропорционально связана с такими характеристиками как принятие себя, эмоциональный комфорт и внутренний контроль, что отражает решение возрастных задач на данном этапе развития.

2. Социально-психологическая адаптированность, при условии воспитания в семье, характеризуется снижением уровня дезадаптированности и непринятия себя от подросткового возраста к взрослости. В структуре же социально-психологической адаптированности участников исследования, воспитывавшихся в интернатном сиротском учреждении, от подросткового возраста к взрослости увеличивается уровень адаптированности и принятия других, что не подтверждает гипотезу. Таким образом, процесс адаптации подростков из семьи в процессе взросления не релевантен в полной мере процессу адаптации подростков из интернатного сиротского учреждения на этапе взрослой самостоятельной жизни вне учреждения.

3. Второе предположение о наличии у выпускников интернатных сиротских учреждений в процессе социально-психологической адаптации к новым социальным условиям некоего общего комплекс социально-психологических проблем, не поддающихся спонтанной компенсации, получило подтверждение.

4. Положительная корреляционная связь адаптированности и таких частных показателей социально-психологической адаптированности как принятие себя, эмоциональный комфорт и внутренний контроль у подростков, воспитывающихся в интернатном сиротском учреждении, выражена сильнее, нежели у подростков, воспитывающихся в семье. То есть можно говорить о том, что принятие себя, эмоциональный комфорт и внутренний контроль у подростков – социальных сирот являются более очевидными ресурсами адаптированности, нежели в группе подростков, воспитывающихся в семье.

5. В структуре социально-психологической адаптированности подростков – воспитанников интернатных сиротских учреждений, по сравнению с подростками, воспитывающимися в семье, значимо выше значения показателей внутреннего контроля и эскапизма, что отражает предпочтения «объектной» стратегии невмешательства при возникновении жизненных трудностей, ухода от решения сложных «социальных задач», а также «психологическое напряжение», обусловленное высоким внутренним контролем.

6. Группа наиболее адаптированных подростков – социальных сирот находится в рамках возрастной «нормы» (согласно частным характеристикам социально-психологической адаптации). Однако наименее адаптированные подростки – социальные сироты могут быть определенно отнесены к «группе риска» по социальным девиациям, что указывает на необходимость социально-

психологической помощи данной категории, особенно на этапе приспособления выпускников к самостоятельной жизни.

7. Социально-психологическая адаптированность отличается у взрослых, воспитывавшихся в интернатных сиротских учреждениях и в семье: так, в структуре адаптированности взрослых социальных сирот статистически значимо более выражены такие показатели как «эмоциональный комфорт», «эмоциональный дискомфорт», «внутренний контроль», «доминирование» и «эскапизм». Полученные данные позволяют характеризовать процесс социально-психологической адаптации выпускников интернатных сиротских учреждений к новым социальным условиям как процесс ресоциализации.

8. Следующая гипотеза о том, что наиболее пораженной в конструировании субъективной картины мира выпускниками интернатных сиротских учреждений является область построения отношений с другими людьми, получила подтверждение.

9. Уже в подростковом возрасте отношения значимости в историях жизни существенно отличаются у подростков, воспитывающихся в интернатном сиротском учреждении, и семье. Можно утверждать, что на основе признания значимости отношений с родственниками (тетя/дядя), а также на основе признания значимости отношений с учителями и друзьями, лицами условно «замещающими» родителей, подростками – социальными сиротами строится эмоциональная компенсация родительской заботы.

10. Взрослые социальные сироты значимо чаще, чем взрослые, воспитывавшиеся в семье, в своих историях жизни упоминают тетю/дядю, воспитателей и воспитанников детского дома, покровителей и случайных знакомых, реже – родителей, жену/мужа, детей/внуков. Таким образом, особенности социальной сети взрослых социальных сирот заключаются в ориентации на поиск поддержки вне близкого семейного круга, а не на усиление близких родственных отношений.

11. Гипотеза, о том, что необходимым условием успешной адаптации выпускников интернатных сиротских учреждений является преодоление феномена детдомовского «Мы» (В.С.Мухина) т.е. принятие Других («чужих», не детдомовских), нашла свое подтверждение, а именно:

- в структуре социально-психологической адаптированности наиболее адаптированных подростков (по сравнению с наименее адаптированными), воспитывающихся в интернатном сиротском учреждении, выше уровень «принятия других» и ниже «непринятия других», чего не отмечено при сравнении наиболее и наименее адаптированных подростков, воспитывающихся в семье;

- при проведении корреляционного анализа (выявления связи адаптированности и частных показателей социально-психологической адаптированности) установлено, что в подростковом возрасте социально-психологическая адаптированность, при условии воспитания в интернатном сиротском учреждении, статистически значимо определяется принятием других (у подростков, воспитывающихся в семье не обнаружено такой связи);

- при изучении возрастной динамики показателей социально-психологической адаптированности у людей, воспитывавшихся в интернатном сиротском учреждении, было выявлено значимое увеличение «принятия других» у социально успешных выпускников по сравнению с подростками – воспитанниками интернатных сиротских учреждений (в группе людей, воспитывавшихся в семье, такой особенности не отмечено).

12. При анализе глубинных интервью взрослых социально успешных выпускников интернатных сиротских учреждений были получены следующие сведения, не имеющие непосредственного отношения к общей и частным гипотезам, однако углубляющие понимание субъективной картины мира выпускника интерната, детского дома, а именно:

- на основании анализа событий, конструирующих истории жизни участников исследования, можно заключить, что подростки – воспитанники и выпускники интернатных сиротских учреждений склонны сосредотачиваться на опасной, враждебной и непредсказуемой стороне жизни;

- собственная жизнь представляется выпускником интернатного сиротского учреждения как четко разделенная на две части: жизнь в детском доме и самостоятельная жизнь после выхода из детского дома;

- ранее описанные в отношении воспитанников интернатных сиротских учреждений феномены, такие как эмоциональная холодность, экстернальность, феномен детдомовского «мы», оказывают существенное негативное влияние на супружеские и детско-родительские отношения;

- мужчины, взрослые выпускники детских домов часто, в отличие от «женских историй», в интервью сравнивают такие организации как интернатное сиротское учреждение, армия и тюрьма. Схожесть выпускники детских домов находят в режимных моментах, закрытости учреждения, специфике межличностных отношений.

Полученные в ходе анализа глубинных интервью сведения, выходящие за рамки поставленных гипотез, могут служить отправными точками перспективных исследований, касающихся выпускников интернатных сиротских учреждений. А именно в следующих направлениях:

- разработка технологии социально-педагогической деятельности по курированию, сопровождению выпускника в постинтернатный период;

- индивидуальный подход в подготовке воспитанника детского дома, интерната к самостоятельной жизни.

Поэтому первоочередной задачей нашей стала – социализация детей. Но не в узком смысле – обеспечить жильем, научить готовить еду, шить...а в более широком – научиться жить среди людей...

1 Предупреждение социального сиротства в стране – высший показатель уровня развития страны (уровня развития нравственных ценностей).

2 Формой ГУ для детей – сирот должны быть лишь Детские дома семейного типа с выполнением обязательных домашних социальных ролей.

3 Обязателен постинтернатный патронат выпускников на примере РФ.

Объективные причины ассоциализации выпускников интернатов

- 1 Отсутствие собственного жилья.
- 2 Отсутствие собственного опыта семейно - бытовых отношений.
- 3 Отсутствие собственного опыта национальных традиций в семье.

Проведенное нами исследование подтвердило гипотезу и позволяет сделать следующие выводы:

1) Гипотеза о том, что социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интерната и вне его стен может быть успешной при следующих педагогических условиях:

1. наличие социально-педагогической среды, создание которой необходимо в условиях государственных учреждений (детского дома, интерната, приюта);

2. реализации индивидуальной программы для каждого воспитанника, основанной на результатах диагностики его физического, психического и социального здоровья;

3. использовании воспитательных возможностей микро- и макро-социума при формировании ценностных ориентации и жизненных установок воспитанников институтов социализации;

4. помещении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из неблагополучных социальных условий в институционально-комфортные условия интерната, где изменение его жизни в соответствующих педагогических условиях приводит в период адаптации к регрессу в развитии, что в принципе влечет за собой обострение сензитивности, которая обеспечивает качество индивидуального развития ребенка и его возможность более интенсивного развития нашла свое подтверждение.

2) Установлено, что наличие определенных социальных, психологических, педагогических, медицинских особенностей детей-сирот (феномен «мы», низкий уровень социального интеллекта, иждивенческая позиция, трудности в общении, отсутствие опыта социальных контактов с людьми, позиция «психологического капсулирования», низкая социальная активность, склонность к аддитивному, саморазрушающему поведению, несформированность волевой сферы, плохое состояние здоровья), оказывает негативное влияние на процесс формирования и развития механизмов социальной адаптации, что препятствует успешной адаптации и интеграции воспитанников детских домов в постинтернатный период.

3) Уточнена сущность понятия «социальная адаптация» применительно к категории воспитанников детского дома, интернатных учреждений на этапе подготовки к самостоятельной жизни. Социальная адаптация воспитанников интерната, детского дома на этапе подготовки к самостоятельной жизни - процесс и результат успешного приспособления выпускника к условиям постинтернатного периода, то есть к изменившимся социальным условиям (новое учебное заведение, новый статус – студента, новое место жительства, новое социальное окружение); уровень социальной адаптации (высокий,

достаточный, недостаточный) является результатом сформированности профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, культуры межличностных и социальных отношений, навыков здорового образа жизни и самопринятия.

4) Выявлены критериальные оценки уровня социальной адаптации воспитанников интерната на этапе подготовки к самостоятельной жизни и диагностический пакет, использование которых позволило констатировать низкие показатели данного уровня и определить круг существующих проблем воспитанника интерната на этапе подготовки к самостоятельной жизни.

5) Выявлено, что социально-педагогическая деятельность по социальной адаптации воспитанников на этапе подготовки к самостоятельной жизни в условиях интерната недостаточно эффективна в сложившейся практике, поскольку не обеспечивает сформированность необходимого уровня социальной адаптации у воспитанников для самостоятельной жизни.

6) Определены эффективные средства социально-педагогической деятельности, использование которых способствует повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната: целеполагание в деятельности социального педагога; проблематизация профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, культуры межличностных и социальных отношений, навыков здорового образа жизни и самопринятия воспитанников; программирование деятельности социального педагога и воспитанника; планирование дальнейших самостоятельных действий выпускника-воспитанника детского дома.

7) На основе личностно-деятельностного и средового подходов разработана и внедрена в педагогическую практику структурно-функциональная модель социально-педагогической деятельности по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интерната и на ее основе двухгодичная социально-педагогическая программа по подготовке к адаптации воспитанников к самостоятельной жизни «Шаг за шагом».

8) Установлено, что применение разработанных средств социально-педагогической деятельности обеспечивает повышения уровня социальной адаптации у воспитанников интерната, способствует усвоению и получению социального опыта, знаний, умений и навыков, что значительно облегчает процесс социальной адаптации воспитанников детского дома.

Предложенное исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы воспитания детей-сирот. Перспективы проведенного исследования состоят в поиске новых подходов в осуществлении социально-педагогических основ воспитания детей-сирот в других учреждениях, занимающихся воспитанием детей-сирот.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Корнилов С.В. Педагогическое наследие А.Дистервега // Советская педагогика. 1990. № 11.стр 112.
2. И. П. Иванов «Воспитывать коллективистов». сборник «Педагогический поиск», 1987 г.стр.26.
3. [Большая психологическая энциклопедия](#). стр.64, стр.160.
4. Бим Бад Б.М. Психологический словарь. Педагогический терминологический словарь. 2000 год. стр.127.
5. Большая советская энциклопедия. стр.231.
6. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России.- М.-Воронеж; 2000.
7. Философская энциклопедия.стр.89.
8. К.А.Абульханова-Славская.Стратегия жизни, Мысль,1991.
9. О развитии детей, оставшихся без родительского попечения: очерки / И.В. Дубровина, Э.А. Минкова, М.К. Бардышевская; [И. В. Дубровина, Э. А. Минкова, М. К. Бардышевская]. - М. : ТОО "СИМС", 1996. - 63 с.
- 10.Понятие и классификация социальной адаптации. Социальная работа.Сборник.Санкт-Петербург.2012г. стр.21.
- 11.В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов. Педагогика.стр.66.
- 12.Аксенова В.И., Бушкова Н.П., Палиева Н.А. Социализация воспитанников детского дома: проблемы, поиски, решения. - Ставрополь, 2003 - 116 с.
- 13.Психологические проблемы самореализации личности. Под ред. А.А.Крылова, Л.А.Коростелевой, Изд-во: Санкт-Петербургского университета, 1997.98 с.
- 14.Л.В.Шабанов.Социализация личности. Томск.2006 г.125 с.
- 15.Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. Человек и общество (Обществознание, часть 2, 11 класс).- 389 с.

16. Социализация как фактор развития личности, Москва, 2010-38 с.
17. Закон «О правах ребенка в РК». Принят 8 августа 2002 года.
18. Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности». Принят 13 января 2006 года.
19. Л.П. Кузнецова. Основные технологии социальной работы: учебное пособие. 2002-101с.
20. Цветикова В.В. Исследование взаимосвязи социальной адаптации и уровня тревожности студентов в процессе обучения в ВУЗе. Ростов. 280 с.
21. Социальная адаптация выпускников детских домов. Шималина. Реферат. 167 с.
22. Немов Р. Психология. 2001-408 с.
23. Кровяков В.М. Психотравматология. 210 с.
24. Права человека в мире и в Казахстане. Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2008.
- 25.
26. Назарова И. Адаптация и возможные модели мобильности сирот/1991-239 с.
27. Брутман В.И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему // Социальная работа. № 2/5. 1994. 36-41 с.
28. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования. 1992. N 10. С. 62-70.
29. М.Ю. Кондратьев. Подросток в замкнутом круге общения.
30. История педагогики и образования. А.И. Пискунов. ТЦ «Сфера», . Москва. 2001. — 512 с.
31. Ноосферный прорыв - России в будущее в XXI веке (А.И. Субетто) 370 с.
32. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние - СПб: Издательство «Питер», 2000. 204 с.
33. Социальная экология, Б. Б. Прохоров. Москва. 320 с.
34. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996. - 299 с.
35. Анисимова И.В., Махкамова З.Р. Некоторые особенности психосоциальной адаптации воспитанников школ - интернатов // Проблемы сиротства и деятельность учреждений, замещающих семейное воспитание. Вып.2.- М., 1992.
36. Арямов И.А. Изучение ребенка в детском доме // Детский дом. - 1928. - №1.

37. Байбородова Л.В. и др. Преодоление трудностей социализации детей-сирот - Ярославль, 1997.
38. Бревнова В.М. Социально-педагогическая деятельность в условиях детского дома // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы V Всероссийской научной конференции, посвященной 75-летию КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, 22-23 марта 2007 г.: в 3 т. / Отв. ред. М.И.Шилова. – Красноярск: Изд-во КГПУ В.П.Астафьева, 2007. – С.28-32.
39. Бревнова В.М. Адаптационные особенности культуры поведения воспитанников детского дома в мезо- и микросоциуме // Культура поведения в парадигме педагогики ненасилия: Сб. научных статей по проблемам педагогики ненасилия: Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург 20 апреля 2006 г.) / Под ред. А.Г.Козловой, А.Г.Маралова, М.С.Гавриловой, И.О.Буденной – СПб.: Изд-во «67 гимназия. Verba Magistri», 2006. – С.149-151.
40. Бревнова В.М. Сиротство как социально-педагогическая проблема // Социальная педагогика: диалог теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. Т.А.Морозовой-Дорофеевой, Н.П.Кириленко, Т.Н.Черняевой – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. - С.50-52.
41. Закон «О браке и семье РК». Принят 17 декабря 1997 года.
42. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
43. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство обращения и наказания.
44. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога - М., 2001.-160 с.
45. Виноградова Е.В. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах - интернатах. - М., 1992.
46. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Под ред. Н.П. Ивановой. - М., 1996. - 104 с.
47. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М., 1996-336 с.
48. Галагузова М.А. Социальная педагогика М.: ВЛАДОС, 2000.
49. Галагузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. - 1990. - №6.
50. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Уч. пос. - СПб. Речь, 2004.- 272 с.
51. Горшкова Е.А. Опыт работы зарубежных детских домов: история и современность. - М.: НИИ школ, 1990.

52. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей - сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования. -№ 10, 1992.
53. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под. ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Полиграфсервис, 1998.
54. Кемайкина Т.Н. Дети-сироты в условиях интернатного учреждения. Сб. науч. тр. под общ. ред. к.ю.н. С.М. Толкумбекова – Астана: Институт международного права и международного бизнеса «Данекер», 2006. – С.284–287.
55. Я и мой выбор (психологическое сопровождение выбора профессии): учеб.-метод. пособие. – Астана: ЦНТИ, 2006. – 69 с.
56. Кемайкина Т.Н. Психологическое сопровождение выбора профессии детей-сирот (из опыта работы). Вестник Кокшетауского государственного университета им. Ш.Ш. Уалиханова –1(14) – 2007. – С.17-19.
57. Кочкина Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях дома детства: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1998.
58. Кусаинов А.К., Абдыкаримов Б.А., Ахметов К.А., Исмаилов А.Ж. Психологическое сопровождение воспитания и развития детей-сирот: Методическое пособие для психологов и педагогов – Астана: ЕАГИ, 2008. – 200 с.
59. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.-304 с.
60. Лобейко Ю.А., Михнева И.Ф. Методы педагогической диагностики: Методич. рекомендации, Ставрополь, 1994. - 46 с.
61. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М., 1997.