

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

К.С. Бутенова

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Магистерская диссертация на соискание
академической степени магистра педагогики и психологии
по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

ПАВЛОДАР – 2013

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Допущена к защите:
зав. кафедрой «Педагогика и психология»,
доктор медицинских наук,
профессор _____ Ю.А. Россинский
« ____ » _____ 2013 г

Магистерская диссертация

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

6М010300 «Педагогика и психология»

Магистрант _____ К.С.Бутенова

Научный руководитель,
к.п.н., доцент _____ А.К. Сатынская

ПАВЛОДАР – 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Теоретические основы формирования гражданских качеств личности младшего школьника	9
1.1 Формирование гражданских качеств личности как объект психолого-педагогических исследований	9
1.2 Концепция формирования гражданских качеств личности в младшем школьном возрасте	22
1.3 Пути формирования гражданских качеств личности в младшем школьном возрасте	35
2 Опытнo-педагогическая деятельность по формированию гражданских качеств личности младших школьников	55
2.1 Организация экспериментальной деятельности	55
2.2 Апробация опытнo-экспериментальной работы по формированию гражданских качеств	74
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	102
ПРИЛОЖЕНИЯ	108

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Глобальные вызовы современности ставят перед казахстанским обществом новые задачи построения будущего. Без глубокого чувства любви к своей стране, подлинного патриотизма нет настоящего гражданина, настоящего человека. Молодежь – это будущее нашего общества, и от того, какой она будет, зависит будущее Республики Казахстан, поэтому сегодня вопросы формирования гражданских качеств у подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Назрела необходимость в переосмыслении концептуальных подходов к гражданскому воспитанию подрастающего поколения и поиске новых форм и методов воспитательной деятельности школьных учебных заведений республики.

В этой связи воспитанию младшего школьника как гражданина Республики Казахстан принадлежит особая роль. Знание истории, уважение культуры своей страны, правовая грамотность, социальная ответственность – это тот фундамент, на котором держится гражданственность. Без такого фактора как сформированные гражданские качества личности невозможно развитие общества. В Стратегии «Казахстан-2050» – Новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев подчеркивает мысль о том, что «Без уверенности в будущем нельзя построить полноценное государство. Жизненно важно, чтобы цели государства и гражданина совпадали по всем основным направлениям. Это и есть главная задача государства. К 2050 году нам надо построить такую систему, при которой каждый гражданин Казахстана должен быть твердо уверен в завтрашнем дне, в будущем. Наши дети и внуки также должны предпочесть жизнь на родине, потому, что им здесь гораздо лучше, чем на чужбине. Каждый гражданин нашей страны должен обрести чувство хозяина на своей земле» [1, с. 6].

Для обретения чувства хозяина на своей земле необходимо в детстве закладывать основы гражданственности. Казахское общество и государство заинтересованы в формировании гражданских качеств личности ребенка. Школа, в свою очередь, призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в социальной, правовой, культурной среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Младший школьный возраст – оптимальный период для воспитания различных качеств личности, становления мировоззрения, выработки характера. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы для системы жизненных приоритетов, общечеловеческих ценностей, происходит становление базы для формирования взглядов, убеждений и оценки. Эти процессы происходят на фоне включенности личности в общественные процессы. Задача психолого-

педагогической науки использовать эти особенности для эффективной организации гражданского воспитания подрастающего поколения.

Педагогическая наука Казахстана получила богатое наследие трудов по гражданскому воспитанию. Так вопросы гражданского становления личности, гражданского воспитания получили освещение в основополагающих учениях и в главных трудах Сократа, Платона, Аристотеля, Т. Кампанелла, Я.А. Каменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и других [2-7].

В разработке современной теории гражданского воспитания сложилась своеобразная ситуация, когда эта работа ведется по двум основным направлениям: психолого-педагогическому и философско-этическому.

В рамках психолого-педагогических исследований широко разрабатываются психологические и педагогические основы гражданского воспитания как части нравственного, а также конкретная методика его осуществления применительно к таким объектам педагогического воздействия и сферам воспитания, как дети дошкольного и школьного возраста, детский коллектив, семья, преподавание школьных дисциплин, внеклассная работа и другие. Этим проблемам посвящены работы О.С. Богдановой, О.В. Лебедева, И.С. Марьенко, В.И. Петровой, Л.И. Рувинского и других [8-12].

Философско-этическое направление данной проблемы рассматривается как социальный компонент национальной культуры в работах прогрессивных казахских просветителей и педагогов Ж. Аймаутова, Ы. Алтынсарина, Ш. Альжанова, А. Байтурсынова, Ш. Валиханова, А. Кунанбаева, Ш. Кудайберды-улы и других [13-19].

Среди современных казахстанских ученых проблемами гражданского воспитания как составляющей части социально-политического, нравственного воспитания занимались Л. А. Байсеркеев, А. А. Бейсенбаева, К.К. Жампеисова, А.А. Калюжный, Л.К. Керимов, Б.И. Муканова, Ж.И. Намазбаева, Г.К. Нургалиева, В.В. Трифонов, Н.Н. Хан и другие [20-29].

Свой непосредственный вклад в развитие теории воспитания гражданственности учащихся внесли казахстанские ученые Ж.А. Макатова, А.Т. Медетбекова, А.К. Калимолдаева, А.К. Нургалиева, С.Б. Омарова, А. М. Шаменов и другие [30 - 35].

Изучение современных исследований по данной теме показало, что проблема гражданского воспитания подрастающего поколения в последние годы вновь становится актуальной и обращает на себя внимание многих ученых как в Казахстане, так и в странах ближнего зарубежья. В то же время, анализ работ показал, что на сегодня в казахстанской педагогической науке недостаточно исследований, предметом которых было бы формирование гражданских качеств личности младших школьников.

Исходя из анализа современного состояния проблемы, можно обнаружить **противоречие**, суть которого состоит в том, что на современном этапе развития страны, когда обществу требуются высоконравственные, политически активные, патриотично настроенные граждане, уважающие культуру, традиции, обычаи как своего, так и других этносов, совместно проживающих на территории многонационального Казахстана, вопросы формирования гражданских качеств личности младшего школьника как фундамента, на котором он должен будет строить свое гражданское поведение, разработаны недостаточно.

Проблема исследования состоит в том, чтобы определить наиболее эффективные пути гражданского воспитания учащихся начальной школы, для чего важно разработать педагогические основы формирования гражданских качеств личности младших школьников.

Проблема формирования гражданских качеств личности младшего школьника представляет научный и практический интерес в силу своей социальной значимости, что и определило актуальность и целесообразность избранной **темы** диссертационного исследования «**Педагогические основы формирования гражданских качеств личности младшего школьника**».

Объект исследования: учащиеся начальных классов.

Предмет исследования: формирование гражданских качеств личности младшего школьника.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования гражданских качеств личности младшего школьника и проверить его эффективность опытно-экспериментальным путем.

Гипотеза исследования: если в формировании гражданских качеств личности младшего школьника будет использоваться разработанная программа, а также специальный инструментарий, то это повысит уровень их формирования, т.к. будет обеспечено качество гражданского воспитания и системность его мотивационной, содержательной и процессуальной сторон.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

- 1) проанализировать научную, научно-педагогическую и методическую литературы по исследуемой теме.
- 2) выявить сущность и содержание процесса формирования гражданских качеств личности младшего школьника;
- 3) разработать программу формирования гражданских качеств личности младшего школьника;
- 4) экспериментально проверить эффективность разработанной программы для формирования гражданских качеств личности младшего школьника.

Ведущая идея исследования заключается в том, что разработанная программа будет способствовать формированию гражданских качеств личности, что, в свою очередь, повысит качество гражданского воспитания младшего школьника.

Методологической основой исследования являются фундаментальные философские положения об активности субъекта в процессе познания; теория целостного педагогического процесса; теория личности; теория деятельности.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы научно-педагогического исследования**:

- изучение и анализ философской, педагогической и психологической литературы, диссертаций и монографий по теме исследования, учебно-методической документации по гражданскому воспитанию;
- изучение передового педагогического опыта по теме исследования; опыта организации гражданского воспитания;
- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, анализ школьной документации, опытно-практическая работа, педагогический эксперимент);
- методы статистической обработки результатов исследования.

Источниками исследования явились труды философов, педагогов, психологов по проблеме исследования, официальные материалы и документы (законы, Государственные общеобязательные стандарты начального образования, учебные программы), опыт практической работы автора.

Этапы и процедура исследования

На *первом* этапе (сентябрь, 2011 - апрель, 2012 гг.) проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщен полученный материал; определены противоречия, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования; сформулирована тема и научный аппарат исследования.

На *втором* этапе (май, 2011 - сентябрь, 2012 гг.) определены эффективные пути гражданского воспитания младшего школьника; разработана программа формирования гражданских качеств личности младшего школьника; определены педагогические условия, организована опытно-поисковая работа в соответствии с разработанной программой, проведен констатирующий эксперимент, изучены и проанализированы особенности гражданского воспитания в экспериментальной школе №9 города Павлодара

На *третьем* этапе (сентябрь, 2012 – апрель, 2013 гг.) завершена опытно-экспериментальная работа; проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе экспериментальной работы; обобщен материал исследования; разработаны методические рекомендации для формирования личности младшего школьника; сформулированы выводы, оформлен текст диссертационного исследования.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школы №9 города Павлодара.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- выявлены сущность и содержание процесса формирования гражданских качеств личности младшего школьника;
- разработана программа формирования гражданских качеств личности младшего школьника и экспериментально проверена эффективность ее внедрения в практику гражданского воспитания начальной школы.

Практическая ценность исследования:

- опубликованы и внедрены в учебный процесс начальной школы методические рекомендации для формирования гражданских качеств личности младшего школьника;
- составлена и внедрена в учебный процесс начальной школы Программа «Формирование гражданских качеств личности младшего школьника».

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Сущность процесса формирования гражданских качеств личности младшего школьника, понимаемая как компонент процесса воспитания личности
2. Программа формирования гражданских качеств личности младшего школьника, включающая следующие компоненты: цель, задачи, педагогические условия, этапы, формы, методы, а также средства формирования искомых качеств, результат.
3. Результаты экспериментальной проверки эффективности предложенной программы формирования гражданских качеств личности младшего школьника.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены логикой построения научного исследования, применением методов педагогического исследования в совокупности, соответствующей задачам исследования, количественным и качественным анализом данных; достаточным количеством участников эксперимента; возможностью повторения экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов

Результаты исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях (Павлодар, 2009г., 2010г., 2011г., 2012 г.); отражены в публикациях в научных журналах «Педагогический вестник Казахстана» (Павлодар, 2012 г.), «Вестник ИнеУ» (Павлодар, 2013 г.).

Структура исследования определена целью и выдвинутыми задачами исследования. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретические основы формирования гражданских качеств личности младшего школьника

1.1 Формирование гражданских качеств личности как объект психолого-педагогических исследований

Одной из важнейших современных проблем Республики Казахстан является проблема формирования гражданственности детей и подростков. Казахстанская школа как государственная система воспитания молодого поколения в меру своих педагогических сил и возможностей решает поставленные государством задачи формирования гражданина Республики Казахстан с учетом возрастных особенностей воспитанников. Гражданское воспитание школьников сегодня предстает в таком виде, что у него не очерчены границы, не представлен состав входящих в него проблемных вопросов. Ясно одно, что исследование этих вопросов необходимо начинать с методологии, то есть нужно определить, к какой научной дисциплине эта проблема относится, отграничить ее от методологических проблем собственно педагогических и других наук. С возрастанием приоритета воспитания, его возвышением над обучением и образованием проблема приобретает свою остроту уже в начальной школе, где закладываются основы общего воспитания, а также приобретает социально-педагогический характер, так как в ее решение включаются все социальные институты, а не только школа.

Сами понятия «гражданское воспитание» и «формирование гражданских качеств» нуждаются в конкретизации. Здесь уместно заметить, что между понятиями «формирование» и «воспитание» имеется существенная разница. Так, «формирование гражданина» и «воспитание гражданина» – это два разных педагогических процесса. Первый из них предполагает совокупность процессов социализации, воспитания и самовоспитания: формирование – термин социологический, им оперирует социология и социальная педагогика. Гражданское воспитание детей и подростков является составной частью педагогики школы. В рамках нашего исследования мы используем понятие «формирование» как компонент процесса воспитания личности. В данном случае это понятие более полно отражает тот процесс, который осуществляется в школе через социализацию, воспитание и самовоспитание.

Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. В западноевропейской педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Античные мыслители связывали проблемы гражданского воспитания, прежде всего, с формированием уважения к государству, законопослушания.

Ж.Ж. Руссо, а вслед за ним и другие философы, ученые, уже видели основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для ее самовыражения [37, с. 115].

Наиболее полно теория гражданского воспитания разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость политической образованности масс, направленного гражданского воспитания, изучения истории государства [38, с. 10].

Возникновение государств с республиканским строем послужило причиной появления понятия «гражданин». Данное понятие существует несколько тысяч лет. Граждане не только должны были подчиняться общепринятым правилам, но и обладать определенными качествами. Положительные качества личности назывались добродетелями, а отрицательные – пороками. Впервые теоретическое обоснование сущности добродетели появилось в трудах древнегреческого философа и педагога Аристотеля (IV в. до н.э.) [39, с. 196].

Платон Афинский отметил, что в Государстве имеются высшие и низшие сословия. Для высшего правящего сословия он выделял такую черту, как мудрость; для воинов и чиновников – мужество; для крестьян и ремесленников – самообладание и покорность [40, с. 111].

Вышеназванные качества можно было бы назвать классовыми, а также отметить их особенность, мудрость – интеллектуальное качество, мужество – моральное, а самообладание и покорность могут быть отнесены к деловым. Что касается гражданских качеств, они не признают деления по сословному признаку. По Платону, гражданскими качествами наделен правящий класс, у которого он выделил одну гражданскую добродетель – мудрость. Мудрость нельзя отнести к гражданским качествам, так как это качество может быть характерно для отдельных граждан, необязательно относящихся к правящему классу.

Древнеримский общественный деятель и оратор в своем трактате «О старости, о дружбе, об обязанностях» [40, с. 169], а в дальнейшем в трактате «Об обязанностях» говорит о существовании такой категории, как гражданские обязанности. Ему же принадлежит введение понятия гражданского долга.

В эпоху Просвещения идея гуманизма, начиная с XVI в. в Англии и XVII в. во Франции, используется для критики общественных и моральных принципов в обществе. Затем, одержав в XVIII в. победу, эти идеи сливаются с революцией 1789 г. во Франции. Это послужило выдвижению на передний план гуманистических идей о свободе, равенстве и братстве. В это время трудами вождей революции Ж. П. Марата, М. Робеспьера, Ж. Ж. Дантона и других в сознание революционных масс насаждаются такие черты, характеризующие граждан Франции, как гражданское самосознание (убеждение в том, что независимо от пола ты гражданин Французской республики); гражданское правосознание (убеждение в том, что каждый равен перед законом и обладает равными правами). Появились следующие общественно ценные качества: гражданская гордость стала достоянием подавляющего большинства французских граждан; родился новый вид патриотизма – гражданский патриотизм. В лексикон населения революционной Франции вошли такие

слова, как гражданский долг, гражданские обязанности. Надо особо выделить широкое распространение в сознании французского народа таких понятий, как гражданская активность и гражданская ответственность. В среде народа получают признание и высоко ценятся у народных вождей гражданское мужество, гражданская верность [43, с. 99].

В новое время вопросы гражданских качеств рассматривались представителями различных философских, социологических школ. Все они пытались дать идеальное представление о гражданине, который с «современных» позиций воплощал бы этот идеал. Идеал может быть взят за цель воспитания. Существует концепция идеала, в соответствии с ней существуют идеалы общественные, социальные, политические, религиозные, эстетические (художественные), научные, технические, воспитательные, правовые и т.д. Идеал - род культурного проекта (высшие общественные ценности), воплощающий представление людей о желаемом, потребном, должном совершенстве мира (общества, социальной организации жизни, человека, совершенной красоте, нравственном поведении, совершенном единстве человека и природы), который организует, побуждает, вдохновляет их деятельность, направленную на осуществление этого идеала [44, с. 212].

Идеал может быть отнесен к прошлому, будущему и современному. Особенность его еще заключается в том, что он может быть вневременным. В соответствии со временем, к которому он относится, он может быть назван по-разному – конечная цель, высшая цель, идеальный проект, совершенная модель, идеальный образец, эталон и т.д. Тот идеал, который относится к области воспитания, в нашем случае может быть представлен в виде «гражданина», тогда на него распространяются временные оценки: прошлый, будущий, современный идеал.

Анализ научной философской, психолого-педагогической литературы позволил выявить некоторые виды воспитательных идеалов, за которыми стоит фигура гражданина. «Гражданин» как понятие представляет собой сложное динамическое, развивающееся образование. Данная категория уточнялась, во-первых, путем изучения различных словарей русского языка, в частности, В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» пишет: «Гражданин, городской житель, горожанин, посадский. Член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек, из составляющих народ, землю, государство» [45, с. 389, 390].

В «Толковом словаре» Д.Н. Ушакова мы находим такое объяснение слова: «Гражданин – сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным» [46, с. 613].

По-другому передают значение слова С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова в «Толковом словаре»: «Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей» [47, с. 143].

Дальнейший анализ категориального аппарата позволил установить, что «в Риме гражданами, имевшими *«optimum juscivitatis»*, были сначала даже не все жители этого города; но мало-помалу права гражданина стали распространяться и на латинов и на перегринов, бывших не гражданами, пока, наконец, все свободное население Римской империи не получило право Римского гражданства. В совокупности прав римского гражданина различались права публичные и частные. К первым относились, прежде всего, политические права в узком смысле: право подачи голоса в народных собраниях или комиссиях и право занятия государственных должностей, обозначавшихся названием магистратов; затем – право обращения к народу в случае обвинения в уголовном преступлении, право искать заступничества у магистратов, право участия в религиозном культе и в войске, право быть внесенным в список граждан» [48, с. 140].

Установлено, что «в эпоху французской революции слово «гражданин» сделалось не только термином политического законодательства, заменив прежнее «подданный» для обозначения всех французов, но даже стало употребляться в общежитии, вместо обращений *«monsieur»* и *«madame»* (*citoyen, citoyenne»*)» [49, с. 14-35].

Изучение различных толкований слова «гражданин» показывает всю сложность обозначения этого понятия.

Многие науки изучают статус гражданина с различных методологических позиций. Например, в понимании правоведов гражданин – нечто особое, отличающееся от представления этого явления политологами, социологами, педагогами и т.д. Здесь правоведы используют термин «гражданин» с позиции юридического лица. В основном, каждая наука исследует существенные характеристики гражданина. Естественно, что во всех науках они разные. Собрав воедино все эти характеристики, можно в итоге получить примерный облик лица, называемого гражданином. Такими его характеристиками являются: политические, социальные, юридические, экономические, демографические, психологические и, конечно, педагогические.

Восточная философия богата традициями поиска эффективных путей воспитания гражданина. Проблемы гражданского воспитания освещены в воззрениях Абу Насыр аль-Фараби, Ю. Баласагуни, Х. А. Ясави, М. Х. Дулати, М. Кашгари, А. Кунанбаева, М. Ж. Копеева, Ш. Уалиханова, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Жумабаева, М. Ауэзова и других.

Труды философов, выдающихся деятелей прошлого, затрагивая проблемы гражданственности, всегда отвечали на насущные социальные вопросы, остро стоявшие перед обществом. Их взгляды служили ориентиром для определения общественного идеала гражданина, и они не могли не использоваться для воспитания подрастающего поколения. Мыслитель М.Ж. Копеев, в чьих воззрениях нашли отражение педагогические взгляды, отмечает необходимость в содержание воспитательного процесса молодого поколения, в первую

очередь, включить элементы гражданского и социального развития страны, общества [50, с.87].

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена и др. Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д. Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитании гражданина.

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. В известной книге В.А. Сухомлинского «Воспитание гражданина» в определенной мере обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию. Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности [51, с. 3].

Выдающиеся люди в прошлом считали гражданственность основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины.

В зарубежной педагогике конца 19- начала 20 веков идеи гражданского воспитания активно разрабатывались не только с прогрессивных позиций (демократических, революционных), но и с реакционных позиций, когда результат гражданского воспитания рассматривался только с точки зрения его верноподданства и законопослушания. Примером тому служит педагогическая деятельность немецкого педагога Г. Кершенштейнера (1854-1932). В историю педагогики он вошел не только как теоретик буржуазной трудовой школы и гражданского воспитания, он известен как автор реакционной теории гражданского воспитания. Свои идеи он изложил в книге «Понятия гражданского воспитания» [52, с.112].

Основная мысль его теории гласит, что школа с помощью специального организованного воспитания должна сосредоточить все свои усилия не на всестороннем развитии детей, а на воспитании гражданина, приученного к прилежанию, добросовестной, высококачественной работе, обладающему привычками безусловного послушания и подчинения власти. Этим самым он предполагал установить примирение между классами, снять остроту классовых противоречий. По его мнению, важнейшими государственными воспитательными учреждениями, осуществляющими гражданское воспитание, являются народная школа и армия. Вся основная масса молодежи проходит через педагогическую обработку в этих государственных системах. Он допускал, что дети состоятельных классов получают это нужное для государства воспитание в семье и школе. Он считал, что для того чтобы подготовить «ценных граждан» для буржуазного государства, должны быть созданы школы, где практически - техническое и теоретически-профессиональное обучение должно быть тесно связано с ознакомлением молодых людей с основными

обязанностями гражданина, таким образом, чтобы у них вырабатывались устойчивые навыки выполнения этих обязанностей. Анализируя взгляды Г. Кершенштейнера известный историк педагогики А. И. Пискунов указывает на то, что немецкая школа до Веймарской республики носила реакционный характер в решении главных задач в подготовке молодого человека к жизни [53, с. 98].

В конце 80-х начале 90-х годов 20 века очень активно научными проблемами гражданского воспитания занимались ученые Украины, России. В эти годы появилось значительное число докторских и кандидатских диссертаций по педагогике, которые пытались рассмотреть частные проблемы гражданского воспитания. Современные аспекты гражданского воспитания рассматривают в своих трудах О. В. Волжина, Б.Т. Лихачев, Н. А. Савотина, Л.Б. Самойлова, Р.М. Салиханова [54-60].

На наш взгляд, представляет большой интерес исследование О.И. Волжиной, на тему «Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения». Ценность данного исследования заключается в том, что в нем раскрыта с исторических позиций идея гражданского воспитания в России. Идеи гражданского воспитания имеют более глубокие корни, их ограничивать только советским периодом не правомерно. Эти идеи были подняты в свое время на очень высокий уровень, они же являлись эталоном гражданственности. Однако в работе не упоминаются идеи воспитания гражданских качеств, не отражено их применение в начальной школе [54, с 95].

Начало воспитания гражданина ученые отодвигают на более поздний период пребывания детей в школе. Как правило, исследование ведется в старших классах школы. В качестве примера приведем работу Л.К. Фомичевой «Формирование основ гражданской зрелости у старшеклассников в работе комсомольской организации школы» [55, с 78]. Нам показалось интересным, что «формирование» в данной работе используется как синоним «воспитания». Наиболее ярко этот посыл просматривается во всей работе, хотя работа носит явно выраженный социально-педагогический характер. Здесь субъектом воспитания выступает не школьный учитель, не школа, а комсомольская организация школы. Особенностью этой работы является то, что здесь особо подчеркивается политический характер всей деятельности комсомольской организации. Цель этой деятельности с педагогической точки зрения не понятна. Здесь берется только какая-то социальная или политическая характеристика будущего гражданина, его зрелость. В работе не достаточно раскрывается, что собой представляет «гражданская зрелость». Несмотря на то, что данная работа имеет идеологическую подоплеку, она заинтересовала нас с точки зрения постановки проблемы и методики исследования.

Для нашего исследования представляет интерес диссертация Н.А. Шатунова «Воспитание гражданских качеств у старших подростков». В данной работе вполне ожидаемое разграничение таких понятий, как «черта», «свойство», «качество» не прослеживается. Поэтому упоминание любых

качеств вызывало вопрос: это - черта, или свойство, или качество. Еще сложнее было ответить на вопрос, что является положительными качествами. В работе четко не сказано, что такое гражданское качество, какие они, какие из них наиболее ценные. В работе на наш взгляд, просматривается смешение нравственных и гражданских качеств. Эта работа натолкнула нас на мысль, что чем младше учащиеся начальной школы, тем они больше характеризуются нравственными, а не гражданскими достоинствами. Нравственные черты и нравственные примеры более им понятны [56, с. 76].

В исследовании Д.С. Яковлевой «Воспитание гражданской сознательности у старшеклассников средней школы» рассматривается одна из частных проблем в воспитании гражданина. В поле зрения автора находится одна из сущностных характеристик гражданина - «гражданская сознательность». Это - осознание и понимание себя как гражданина. Данная работа позволила определить собственный путь анализа гражданских качеств личности. И в частности, гражданского самосознания и гражданского правосознания [57, с. 33].

Особым путем пошла Е.В. Известнова в своем исследовании «Формирование гражданственности воспитанников в процессе правового воспитания». Автор рассматривает цель гражданского воспитания в системе не социального, не политического, а правового воспитания, которое является частью социального воспитания наряду с политическим воспитанием. Суть правового воспитания автор сводит к правовому просвещению и правовому образованию, однако представляется, что имеется в виду правовое обучение, так как детям предлагается программа ознакомления с правами граждан Советского Союза [58, с. 22].

Частные задачи гражданского воспитания решались И.М. Дурановым в работе «Педагогические условия формирования гражданской активности во внеклассной деятельности старшеклассников», все свое внимание автор сосредоточил на педагогических условиях внеклассной деятельности старшеклассников в процессе формирования гражданской активности. В данном исследовании рассматривается такая черта гражданина, как гражданская активность. В работе достаточно много интересных мыслей относительно гражданской активности. Данный автор под гражданской активностью понимает активную гражданскую позицию [59, с.95].

Некоторые исследователи изучают гражданское воспитание и отдельные его приемы. К таким диссертационным исследованиям можно отнести работу Р.Р. Бандуры «Формирование гражданских качеств старшеклассников на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, его соратников», (Киев, 1978 г.). Эта работа интересна для нас тем, что здесь автор попытался перечислить качества, которые, по его мнению, можно отнести к гражданским, хотя некоторые из них с большой натяжкой можно отнести к таковым, например, трудолюбие и т.д. Тем не менее, перечисленные качества при определенных

условиях и толковании могут быть действительно восприняты как гражданские качества, без учета возраста воспитанников [60, с.87].

Очень близко нам по характеру исследования диссертация Л.Н. Щербаковой «Формирование активной гражданской позиции старших пионеров в общественно полезном труде». В этой работе большое внимание уделено общественно полезному труду старших пионеров, активная гражданская позиция фактически представлена автором в виде активной жизненной позиции. Эта работа подчеркивает актуальность раскрытия сущности гражданской активности, применительно не к старшим пионерам, а к младшим школьникам [61, с. 21].

В диссертационном исследовании «Педагогическая технология формирования гражданской ответственности у учащихся старших классов в современном социуме» российский ученый Т.А. Степанчук анализирует научные исследования в области гражданского образования и приходит к мысли о том, что в «педагогической теории и практике имеет место:

- стихийная вариативность и региональная разобщенность гражданского образования;
- ориентация содержания гражданского образования на правовое воспитание и обучение при явно недостаточном внимании к личностно-ориентированным аспектам гражданского поведения (идеалы и принципы гражданственности, морально-нравственные критерии социальной жизни, ценности российской идентичности и толерантного отношения к культурным различиям, умение понимать ситуацию и совершать осознанный личный выбор);
- наличие в арсенале детей современных компьютерных технологий и нетрадиционной печатной продукции, оказывающих негативное влияние на молодежь;
- отсутствие новой методологии воспитательной деятельности, отвечающей изменившимся социальным условиям;
- снижение воспитательного потенциала учебного процесса;
- недостаточное использование внеурочной деятельности школьников в связи с отсутствием молодежных общественно-политических организаций;
- отсутствие системы морального и материального поощрения педагогов за осуществление воспитательной деятельности;
- сворачивание видов воспитательной деятельности, требующих материальных вложений» [62, с.12].

Несмотря на то, что анализируется состояние изучаемого вопроса в России, можно признать наличие сходных проблем в казахстанской науке и практике гражданского воспитания.

После обретения независимости в нашей стране различным аспектам гражданского школьного воспитания посвятили свою работу ряд специалистов: Ж. А. Макатова (Развитие гражданского воспитания в Казахстане в 1917–1930 гг.) [30], К.К. Жампеисова (Политическая культура старшеклассников),

А.И. Измайлов (Вопросы педагогики в советское время), А.Ж. Шоманов (Влияние социокультурного воспитания на сознание), С.Б. Омарова (Гражданское воспитание учащихся 5–7 классов) [34], Ж.Х. Джунусова, А.К. Мухтарова, К.А. Жиренчин, К.К. Айтхожин, Ю.О. Булуктаев, К.К. Кунапина (Правовое воспитание), Б.К. Жумагалиева (Педагогический и психологический мониторинг), Р. Б. Басмагамбетова (Современная концепция гражданского и правового образования средней школе), К. Е. Кушербаев (Гражданское воспитание), А. Бейсенова, К. Бержанова (Правовое воспитание), А. Х. Аргынов, Р. А. Жумаканова (Концепция гражданского воспитания в демократическом обществе) и др [103-111].

Казахстанский ученый, Ж.А. Макатова, анализируя процесс формирования и развития гражданского самосознания, приходит к выводу о взаимосвязи гражданского воспитания и гражданского самосознания, поэтому считает, что целесообразно, в первую очередь, рассматривать понятие «гражданское воспитание». По мнению Ж.А. Макатовой, гражданское воспитание является важнейшей составной частью общей системы воспитания и развития личности, базовым компонентом ее идейно-нравственного облика и активной жизненной позиции [30, С.13].

Гражданское воспитание играет огромную роль в становлении и развитии личности, определяется как синтез различных сторон умственного развития, идейно-политического, нравственного, трудового, интернационально-патриотического, правового, экономического и экологического, физического воспитания, такое определение дает в своем исследовании А. М. Шаменов, которое относится к началу 90-х гг. XX столетия [35, С.46]. Ж. А. Макатова же рассматривает гражданское воспитание как процесс двусторонний, объектно-субъектный, обеспечивающий активное взаимодействие и взаимовлияние окружающего мира и личности, социальной среды и личности, педагогов, воспитателей и детей-воспитанников. Истоки гражданского воспитания Ж.А. Макатова видит в социально-экономическом и политическом развитии общества, а причину, породившую его - в утверждении государственности и возникновении необходимости воспитывать подрастающее поколение, способное реализовать интересы и потребности государственной власти, правящих элитных слоев и групп общества и народные интересы. С чем, мы в свою очередь согласимся, ведь какие бы изменения не происходили в государственном устройстве страны, важную роль играет гражданское воспитание подрастающего поколения.

Результатом гражданского воспитания является сформированность интегрального личностного качества - гражданственности. Интегральность гражданственности обусловлена тем, что она охватывает ряд аспектов отношений личности гражданина с обществом: социально-политических, духовных и др., именно гражданственность как качество личности предполагает и сущность гражданского самосознания личности.

Казахстанские ученые придерживаются мнения, что гражданское воспитание, или воспитание гражданина, является одной из форм нравственного воспитания, цель которого значительна. Нравственное воспитание - это цель специализированная, сконцентрированная на воспитании определенной группы качеств, которые считаются наиболее значимыми в период строительства гражданского общества. В связи с этим государство сильно заинтересовано, укрепляя свои устои, в введении и совершенствовании специализированного вида нравственного воспитания. Методологической основой данного вида нравственного воспитания являются не только этические воззрения, но и политические взгляды и прежде всего те из них, которые могут четко и ясно ответить на вопрос, что такое гражданин.

Следуя традициям нравственного воспитания молодого поколения во всем мире, педагоги в нем выделяли то рациональную сферу (разум), то сферу чувств, то сферу воли. На наш взгляд, это односторонний подход к проблеме воспитания гражданина. Если гражданское воспитание будет воздействовать только на рациональную сферу воспитуемых, то его надо будет начинать применительно к человеку, достигшему разумного возраста. Если же цель гражданского воспитания будет предусматривать воздействие на эмоциональную сферу, то прививать это детям можно в очень раннем возрасте. Следуя традиции, где цель нравственного воспитания - воздействие на волю, можно констатировать факт, что возраст тут не играет особой роли, так как человек выступает как безумное, бесчувственное существо, которому нужно внушить перечень его гражданских обязанностей и путем тренинга выдрессировать его выполнять их неукоснительно.

Таким образом, относительно понятий «гражданское воспитание», или «воспитание гражданина», в научно-педагогической литературе нет однозначного мнения. Являются ли эти понятия синонимами, или это понятия разнопорядковые, не имеющие синонимического сходства, - этот вопрос нигде не рассматривался и не обсуждался.

«Гражданское воспитание» в своем названии не определяет, чья это деятельность. Если это деятельность субъекта, то субъект - или гражданское общество, или какая-то другая совокупность граждан. Объект же гражданского воспитания остается полностью неизвестным: то ли это дети, то ли это молодежь, то ли это взрослое население страны. Если провести аналогию гражданского воспитания с военным воспитанием, то военная педагогика, опираясь на труды своих представителей, говорит об объекте воспитания. Подобная категоричность отсутствует у тех, кто пользуется термином «гражданское воспитание». Если проводить аналогию «гражданского воспитания» со школьным, то в школьном воспитании субъектом воспитания выступает школа. В этом отношении термин «воспитание гражданина или граждан» указывает со всей очевидностью на объекты воспитания. Однако при внимательном изучении этого словосочетания можно заметить, что здесь речь ведется о тех, кого воспитывают. Воспитание же их может быть умственным,

физическим, трудовым и т.д., то есть цель воспитания не предусматривает формирование объекта воспитания как гражданина со всеми его сущностными характеристиками. Первый и второй факты являются свидетельствами того, что первый термин, как и второй, с точки зрения логики, неудачны, так как несут ложные знания и далеки от истинного предназначения этих терминов. Надо полагать, что здесь было бы более уместно употребление термина «формирование гражданина». Этот социологический термин наиболее ярко отразил бы истинное положение дел. Попытаемся это доказать. Во-первых, ребенок при рождении юридически признается гражданином страны, где он родился, если его родители - граждане этой страны. С этого момента начинается его воспитание, не требующее в отдельные периоды его прав и обязанностей как гражданина.

Во-вторых, он подвержен тем влияниям, которые составляют суть формирования его как индивида, как члена конкретного общества. Формирование есть процесс социализации, то есть общество создает нужных для него членов, помимо этого процесса в состав формирования входит воспитание, полностью зависящее от конкретных субъектов его осуществляющих, а также процесс самовоспитания, зависящий от личности воспитуемого, от выбора им цели собственного воспитания и мобилизации внутренних движущих сил.

В-третьих, формирование гражданина начинается и заканчивается в определенные периоды жизни индивида. Официальным фактом завершения формирования является юридическое признание его гражданином страны с соответствующей выдачей документов, удостоверяющих его гражданство. Однако практика показывает, что это официальное признание не является доказательством завершенности процесса формирования каждого индивида и превращения его в гражданина, сознательно пользующегося своими правами и безупречно выполняющего свои гражданские обязанности.

Сами словосочетания «гражданское воспитание» и «воспитание гражданина» из-за неясности обозначаемых ими понятий не поднялись до уровня научных терминов. Надо полагать, что для этого потребуются научно-педагогическая, лингвистическая работа многих поколений ученых-педагогов. Нашим современникам из-за отсутствия терминов придется пользоваться языковым номеном, который не несет истинного знания о педагогическом явлении, обозначенном этими словосочетаниями.

«Гражданское воспитание» как термин используется в социальной педагогике, термин «воспитание гражданина СССР» использовался в педагогике советского периода, в теории политического воспитания школьников. Формирование гражданских качеств предполагает рассмотрение данной проблемы с точки зрения нравственного воспитания. При этом имеется в виду, что гражданские качества как нравственные ценности имеют свою отличительную черту. Для начальной школы формирование гражданских качеств носит подготовительный, начальный характер.

Однако существуют препятствия, которые можно преодолеть, используя несколько путей: а) определить правомерность употребления в научно-педагогической речи названия этого явления; очертить границы понятия, которые скрываются под этими названиями; б) определить путем параметрического и морфологического анализа состав содержания этого понятия; необходимо отграничить воспитание гражданина от нравственного воспитания; в) установить отделяющий рубеж между воспитанием гражданина и правовым воспитанием; г) выяснить, на каких вопросах будет сосредоточено внимание исследователя при воспитании гражданина: на ознакомлении детей с их гражданскими правами или на приучении к гражданским обязанностям.

Проблема повышения правовой культуры населения приводит к дискуссии о соотношении «гражданского воспитания» и «воспитания гражданина», или «правового воспитания», «правового образования», «правового просвещения». Учащиеся общеобразовательной школы знакомятся с «Основами государства и права», изучают «Конституцию Республики Казахстан», это известно каждому, работающему в школе педагогу, но правовое обучение молодых граждан Казахстана не представлено в содержании школьного образования. За каждым термином стоит педагогическая деятельность с определенной целью. На наш взгляд, наиболее удачными являются термины «правовое образование» и «правовое просвещение». Первый термин имеет много общего с выше обозначенными и наполнен таким же содержанием, как термин «литературное образование», «математическое образование» и т.п. Характер цели «правового образования» не так расплывчат, как у «правового просвещения».

Проведенная аналитическая работа позволила нам из многообразия терминов выбрать тот, который больше всего соответствует практике школьного воспитания и особенно воспитания младших школьников. Мы утвердились мыслью, что нам не подходит даже наиболее точный термин «воспитание гражданина». Для начальной школы более приемлем термин «формирование гражданских качеств личности младших школьников».

Если мы свою педагогическую работу обозначим словом воспитание гражданина, то мы не сможем в полном объеме достигнуть цели, которая предусмотрена этим видом воспитания: во-первых, потому что процесс воспитания гражданина длительный и выходит за рамки общеобразовательной школы; во-вторых, возрастные особенности детей младшего школьного возраста не позволяют из-за конкретности мышления детей знакомить их со сложнейшими понятиями политического, юридического и иного характера; в третьих, сложившаяся педагогическая практика нравственного воспитания младших школьников подсказывает хорошо освоенный педагогами методический путь, объяснить, что такое гражданин, через понятия добро и зло, то есть через объяснение, какими качествами должен обладать гражданин младшего школьного возраста.

Анализ научных исследований, так или иначе раскрывающих особенность воспитания гражданина, показывает, что за последние годы серьезных исследований, которые бы позволили бы облегчить решение проблемы воспитания нового гражданина Казахстана, не было представлено общественности. Все исследования касались в основном гражданского воспитания, у которого не ясна цель. Все это вместе взятое заставляет практиков искать выход из создавшегося положения и решать проблему формирования гражданских качеств личности с помощью метода проб и ошибок, очень далекого от истинно научных методов.

Итак, формирование гражданских качеств личности младших школьников как граждан, понимающих и принимающих на себя все права и обязанности, очерченные в Конституции Республики Казахстан, протекает противоречиво и осуществляется без должного научного обеспечения. Наши исследования показывают, что в научном обиходе название этой части воспитания не устоялось до сих пор, не разграничены понятия «гражданское воспитание» и «воспитание гражданина». Это существенным образом влияет на формулирование цели воспитания. Воспитание гражданина и формирование гражданских качеств как цели, которыми сейчас оперирует практика, неоднозначны по своему содержанию.

Наши исследования показывают, что для того, чтобы приблизиться к пониманию истинной цели формирования гражданских качеств личности, необходимо скрупулезно исследовать слово «гражданин». Мы установили, что слово «гражданин» в педагогических трудах не является термином, а поэтому допускаются различные толкования его сущности. Как термин оно употребляется в различных науках: политических, социологических, юридических. В этих же науках даются его сущностные характеристики.

Мы пришли к выводу, что понятие «гражданин» необходимо рассмотреть через педагогическую характеристику его гражданских качеств, которые воспитывает школа. Поскольку школьное воспитание формирует положительные качества, а не отрицательные, то необходимо на них сосредоточить внимание. Обнаружено, что перечня гражданских качеств как такового не имеется. Без знания этого перечня воспитание гражданина осуществлять чрезвычайно сложно, практически невозможно. Поэтому воспитание любого гражданского качества необходимо начинать и осуществлять с учетом одноименного нравственного качества. Однако для этой работы необходимо научное обоснование. Для этого, на наш взгляд, необходимо разработать концептуальные основы формирования гражданских качеств личности младших школьников.

1.2 Концептуальные основы формирования гражданских качеств личности в младшем школьном возрасте

Концепция - это один из видов научного обобщенного знания. Его место среди видов научного знания находится между взглядом и учением. Это стройно изложенные взгляды, в которых отражается авторское понимание сущности педагогического явления.

Это понимание может выразиться в особого рода толковании исследуемого явления, изложении оригинальной трактовки, разъясняющей, что из себя представляет данное явление. Концепция по сравнению с взглядами, подвергающимися изменению, более устойчива и, с научной точки зрения, более жизнеспособна как вид научного знания. Однако по сравнению с другим видом научного знания, с учением, она менее устойчива и более изменчива. Как известно, знания, содержащиеся в концепции, более относительны, чем знания в учении и теории. Таким образом, употребляя термин «концепция», мы имеем в виду то, о чем говорилось ранее. «Концепция (от лат. *conceptio*- понимание, система) - определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения» [61, С. 278].

Всякая педагогическая концепция имеет свое название, которое точно выражает ее содержание. Свою концепцию мы назвали «Концепция формирования гражданских качеств личности младшего школьника». Тот процесс, который мы имеем в виду, нацелен на воспитание граждан Казахстана, обучающихся в начальной школе. Это означает, что речь идет о той части этого процесса, который можно смело назвать его началом.

В педагогической литературе, в том числе и научной, младшие школьники проходят подготовку к жизни в младших классах школы, которые называют начальными классами. Здесь учащиеся усваивают азы того, что им нужно и что в дальнейшем потребуется им в жизни. С учетом этих начал и на их базе строится все знание системы подготовки молодежи к жизни. Под началами понимают более высокий уровень подготовки, нежели тот, который достигается обучением детей дошкольников первоначалом. В то же время, это не первоосновы подготовки школьников-подростков и, тем более, не основы, которыми завершается школьная подготовка к жизни. Это уровень, которого должен достичь младший школьник к концу обучения в начальной школе. Сами по себе начала неоднородны. Уровень подготовки первоклассника как гражданина существенно отличается от уровня гражданской подготовки ученика четвертого класса

Концепция должна содержать описание этих различных начал, а также они должны быть достаточно отграничены от первоначал и первооснов, достижение которых не является обязанностью начальной школы. Представление о началах может быть сформировано только тогда, когда

представление о первоначалах, первоосновах и основах будет достаточно ясным.

Поэтому всякая концепция, описывающая педагогический процесс, помимо точной формулировки названия этой концепции, должна содержать в центральной своей части формулировку цели. Поскольку мы имеем дело с учащимися начальных классов и с учителем, который обучает и воспитывает, мы можем со всей определенностью назвать субъекта цели и объект, на сознание и поведение которого она направлена. В нашем случае подобные формулировки цели, как-то: воспитание гражданина Республики Казахстан; воспитание первоначал, начал, первооснов, основ - не могут быть приняты. Первая цель - по причине недостижимости, т.к. формирование гражданина не заканчивается в начальной школе, а только начинается. Достижений, указанных в других целях, невозможно добиться по причине неясности этих целей. Первоначала, начала, первоосновы, основы гражданского воспитания указывают только на видовое многообразие воспитания гражданина. За понятиями «начала», «первоначала», «первоосновы», «основы» должно стоять представление об уровне изменений, происходящих в личности объекта воспитания. Такие изменения происходят в его сознании и поведении. Понятно, что первоначальные изменения неадекватны основным изменениям. Говоря языком философии, первоначала, начала, первоосновы, основы больше показывают изменения количественные, происходящие в первоначальный, начальный и другие периоды воспитания гражданина. Качества можно пронаблюдать только в конце периодов, и особенно ярко они проявляются в конечном этапе школьного воспитания гражданина. Это все, несомненно, затрудняет формулирование цели тем лицам, которые заняты целеполаганием и призваны осуществить его в определенном направлении воспитания, в частности, в воспитании гражданина.

Мы понимаем, что концепция – это логическая последовательность, связанность понятий, теорий или уровень понятийной проработанности содержания теории. Если иерархия основных понятий или концептов теории выстроена достаточно точно, то можно говорить о ее концептуальной зрелости. Мы всячески стремились придерживаться этого взгляда, излагая свои теоретические послышки. Воспитание гражданина настолько специфичный вид воспитания, что оно в равной мере может быть отнесено и к нравственному, и политическому видам воспитания. Как известно, личность - это социальная характеристика индивида, конкретизированная в общественных отношениях, идеологических, политических, экономических, нравственных и т.д. Гражданина как личность, прежде всего, характеризует его отношение к власти, т.е. он должен достаточно хорошо понимать свое место в политической системе государства, в то же время он является лицом, которому небезразличны те нравственные отношения, на которых основывается его нравственность. Например, отношение его как гражданина к другим гражданам страны, где он живет. Его политические и нравственные отношения характеризуются как

общественно-ценные способности. Для того чтобы он осознал и стал действовать в соответствии с указанными выше отношениями, потребностями и способностями, ему Конституцией Республики Казахстан предписываются определенные нормы поведения в соответствии с правами и обязанностями, перечисленными в основном законе Республики Казахстан как государства.

Гражданское воспитание в современном образовательном пространстве имеет ряд особенностей:

- характерна специфика понимания гражданственности на духовно-нравственных объединяющих началах, приоритете морали над правом.
- наличие идеи сплоченности народа в интересах достижения государственных целей, основанной на историческом опыте Казахстана, страны полиэтнической и многоконфессиональной;
- поликультурный характер образовательной среды.

Исходя из цели и особенностей гражданского воспитания в казахстанском образовательном пространстве, а также возрастных особенностей младших школьников, современные исследователи (педагоги и психологи) выделяют следующие основные задачи гражданского воспитания в начальной школе:

- создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей;
- создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданско-правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем;
- формирование первичных ценностных ориентаций;
- формирование правовой культуры, гражданских умений и гражданского поведения;
- формирование навыков коллективной деятельности, сотрудничества;
- формирование опыта овладения культурой своего и других народов, с которой ребенок сталкивается с ранних лет;
- формирование таких понятий, как семья, государство, Родина, малая родина;
- формирование гражданского мировоззрения;
- ознакомление младших школьников с государственными символами РК, Конституцией РК, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека;
- воспитание гражданского отношения к Отечеству, к «другому»;
- воспитание чувств: достоинства, самоуважения, индивидуальности, ответственности, уверенности и защищенности, чувства жизненной цели;
- воспитание чувства принадлежности – к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой родине, Казахстану;
- развитие мотивационной сферы младших школьников по ознакомлению и взаимодействию с другими культурами.
- развитие навыка сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- пробуждение и развитие осознанного чувства интереса и любви к Родине (Казахстану, родному краю, природе, народному творчеству, традициям).

Данные задачи решаются во всех видах деятельности младших школьников: в ходе уроков, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только гражданские чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Гражданское воспитание младших школьников в современном образовательном пространстве Республики Казахстан основывается на принципах: народности, ненасилия, непрерывности и преемственности воспитательного процесса, культуросообразности и толерантности.

Принципы гражданского воспитания имеют направленность на:

- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;

- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;

- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;

- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов.

При решении воспитательных задач необходимо учитывать как природу самого воспитания, так и различные обстоятельства и условия, под воздействием которых протекает процесс социализации молодого поколения. Поэтому гражданское воспитание младших школьников осуществляется в соответствии с принципами гражданского воспитания, а также общими принципами педагогического процесса (принципами обучения и принципами воспитания).

Основными результатами гражданского воспитания являются:

- самоидентификация детей с образцами гражданского поведения, гражданского служения Родине;

- социальная активность детей (применение знаний, умений, ценностных ориентаций в социальной практике).

Таким образом, можно сделать следующие выводы. На современном этапе развития современного общества целью гражданского воспитания является воспитание граждан правового демократического общества и государства. Для определения цели формирования гражданских качеств младших школьников необходимо, на наш взгляд, определить цели гражданского воспитания учащихся начальной школы, которые, как мы показывали выше, тесно связаны с целями нравственного воспитания.

Как известно, целями нравственного воспитания являются нравственные качества, которыми должен обладать нравственно - воспитанный человек. Целями политического воспитания, естественно, должны быть политические качества. Воспитание гражданина выступает как часть политического и

нравственного воспитания. Поэтому целями этого вида воспитания должны выступать гражданские качества. Они определенным образом отличаются как от политических, так и от нравственных:

1) их существенное отличие заключается в том, что они законодательно зафиксированы в главных документах государства;

2) их особенностью является то, что отбор этих качеств производился на протяжении длительного времени. Характер их подвергался влиянию различных исторических эпох;

3) их необходимость и важность связана с переустройством общественно-политической жизни государства;

4) их толкование не допускает двоякого смысла. Таких положений в толковании нравственных качеств не существует.

«Воспитание гражданина» - в дальнейшем мы в качестве синонима будем употреблять «гражданское воспитание младших школьников», вкладывая в значение этого термина то же самое содержание, как и в термин «воспитание гражданина». Гражданское воспитание имеет прямое отношение к духовному воспитанию. Частью духовного воспитания является нравственное. К нему гражданское воспитание имеет не прямое, а косвенное отношение. Прямое же отношение оно имеет к политическому воспитанию, являясь его неотъемлемым компонентом. Косвенное отношение гражданское воспитание имеет и к правовому воспитанию, так как оно предполагает ознакомление учащихся с их гражданскими правами. Но гражданское воспитание не преследует эту цель.

Таким образом, воспитание гражданина - это своеобразный вид воспитания, в котором органически переплетаются цели, более объемные по своему содержанию и менее объемные: цели духовного воспитания, нравственного, политического и правового воспитания. Все они конкретизируются в единой цели гражданского воспитания: в воспитании гражданских качеств личности.

Аналитическая работа позволяет утвердиться в мысли, что воспитание гражданина имеет прямое отношение к таким явлениям педагогической практики, как политическое воспитание и косвенное отношение к нравственному и правовому видам воспитания. Это убеждение позволяет так же увидеть место воспитания гражданина в системе других видов воспитания. То, что этот вид воспитания свое начало берет из духовного воспитания, сомнений нет, так как его нельзя отнести к другому виду воспитания, а именно, к телесному. К духовному воспитанию имеют прямое отношение и умственное, и нравственное воспитание. Можно допустить, что корни нравственного воспитания лежат в умственном воспитании, но с такой же легкостью можно доказать и обратное. Вероятно, не вызовут особого возражения и такие предположения, что воспитание гражданина занимает какое-то промежуточное место между умственным и нравственным воспитанием. Этот вид воспитания имеет определенное отношение к власти, а всякое воспитание, связанное с властью и имеющее целью включение воспитанника во властные отношения,

может быть названо политическим, а это уже нечто отличающееся от умственного и нравственного воспитания. Из этого можно сделать вывод об относительности принадлежности воспитания гражданина. Оно больше тяготеет к политическому воспитанию (рисунок 1). Как видно из схемы, место воспитания гражданина определено в составе политического воспитания. Мы будем в дальнейшем придерживаться этой точки зрения.

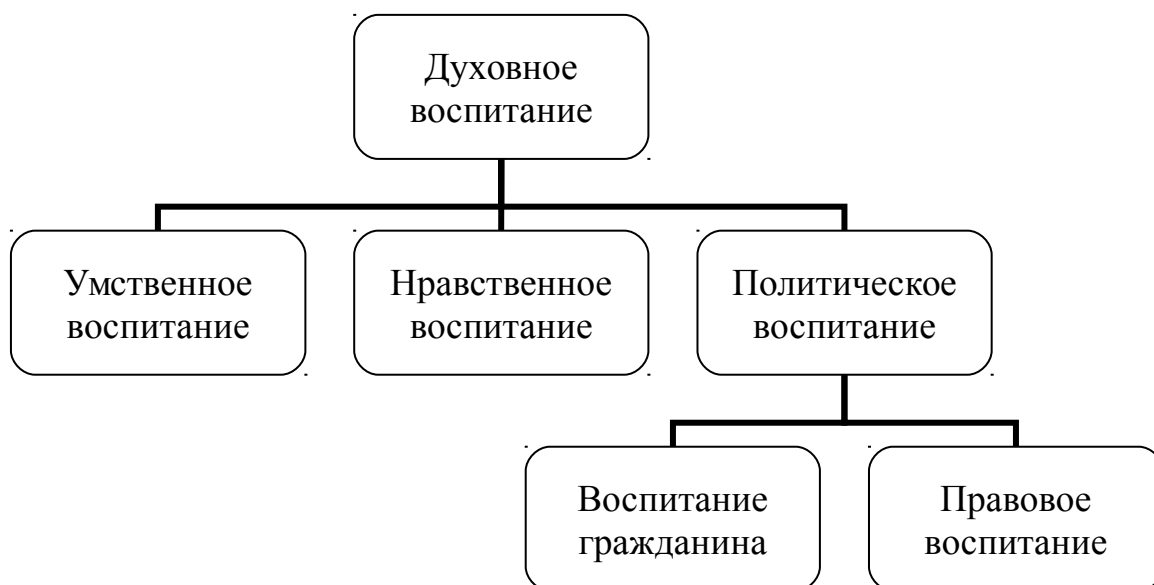


Рисунок 1- Место воспитания гражданина в системе духовного воспитания

Это дает возможность выделить и место воспитания гражданственности, а также гражданских качеств в их линейной связи и зависимости: духовное воспитание - политическое воспитание - воспитание гражданина - формирование гражданских качеств.

Исследуя проблему воспитания гражданина в условиях начальной школы, мы убедились в том, какой характер педагогического знания нам необходимо искать и опираться в дальнейшем на него. Если мы будем придерживаться той версии, которую изложили схематично, то это, несомненно, приведет нас к знанию о гражданских качествах, занимающих определенное место в системе воспитания личности младшего школьника благодаря его гражданскому воспитанию.

Мы не отрицаем связь гражданского воспитания с идеологическим, политическим, социальным, нравственным воспитанием и т.п. Всякий вид

воспитания имеет или идеологическое, или политическое, социальное, нравственное, юридическое и тому подобное значение. По убеждению многих ученых (К.К.Жампеисова), таким доминирующим значением является политическое. Все другие значения к разряду доминирующих не могут быть причислены. Всякое выделение значения как ведущего требует формулировки своей специфической цели, а это ведет к изменению названия педагогической деятельности, т.е. воспитание гражданина как название будет утрачено.

Определив значение понятия «воспитание гражданина», необходимо рассмотреть вопрос, какую роль играет этот вид воспитания: обучающую, образовательную, воспитывающую, формирующую или развивающую. Как правило, указание на роль имеется в самом названии. Если бы мы осуществляли обучение гражданина или его образование по функции, педагогическая деятельность была бы обозначена со всей очевидностью как обучающая или образовательная функция. Если бы осуществлялось развитие гражданина, то тогда речь могла бы идти о развивающей функции. Поскольку мы имеем дело с воспитанием гражданина, то этим и определяется воспитывающая роль соответствующей педагогической деятельности.

Всякое явление выступает не только в единственном, но и в видовом многообразии. Воспитание гражданина Республики Казахстан, воспитание гражданина Французской Республики и т.д. Специфичность этих видов в воспитании гражданина естественна, нет необходимости их доказывать. Однако специфичность может появиться и в рамках одного вида.

Это многообразие разрушает единство понимания воспитания гражданина посредством введения возрастной градации (воспитание младших школьников, взрослых, студентов и т.д.); введения указания на особые условия, в которых осуществляются воспитание гражданина (в государственных учреждениях, в учебных заведениях, воинских частях и подразделениях и т.д.). Поскольку воспитание гражданина применительно к младшему школьнику весьма сложно сформулировать в языковом отношении, то мы после многочисленных уточнений сформулировали название этого вида гражданского воспитания следующим образом: «формирование гражданских качеств младших школьников». Другими видами могут выступать формирование гражданских качеств подростков, старших школьников и т.д.

Многие философы и педагоги прошлого раскрывали роль гражданина в развитии и формировании такого его качества, как гражданственность. Воспитание гражданских качеств следует рассматривать в тесной связи с морально-нравственными качествами. Нравственная основа – тот стержень, на котором должна основываться жизнедеятельность любого человека. Совесть, достоинство, потребность в человеческом общении – нормы, без которых не может полноценно функционировать ни общество, ни государство, ни сам человек [62, с. 78].

Гражданственность - интегративное качество, характеризующее гражданина, в конечном итоге все гражданские качества объединяются в гражданственности.

Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, политическая, правовая и нравственная культура; достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, к социальному и профессиональному самоопределению, культура межнационального общения и другие [63, с.55].

Е. В. Известнова под гражданственностью понимает комплекс качеств личности, которые проявляются человеком при выполнении им основных социальных функций. Эти функции: законопослушность, патриотическая преданность, защита интересов Отечества, они просматриваются в различных сферах: семейно - бытовых, межнациональных, межличностных [66, с. 112].

Под гражданственностью В.И. Кожокарь понимает совокупность убеждений и взглядов, предполагающая, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой - нерушимую социальную солидарность, выражающуюся в участии человека в жизни социума [67, 59].

Гражданственность это интегративное качество личности, включающее в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения [67,с.4]. Становление гражданственности как качества личности определяется не только субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, но и объективными условиями функционирования общества — особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества. Цели и функции гражданского воспитания школьников достигаются и реализуются благодаря богатому содержанию целостного учебно-воспитательного процесса. Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана

В социально-правовом аспекте гражданственность характеризует степень цивилизованности государства, наличие демократических норм и принципов взаимодействия государства с институтами гражданского общества [75, с. 45].

Гражданственность тесно связана с понятием гражданские ценности. Гражданские ценности выражаются посредством образования личностных смыслов, отражаемых в сознании. Гражданские ценности можно классифицировать по степени их близости к отдельной личности, степени наполненности социальным смыслом (содержанием).

Ценности первого порядка - это здоровье, профессия, права личности, социальный статус, отношение близкой социальной группы, социальная позиция, гражданская зрелость, традиции семьи;

Ценности второго порядка - это отношение к национальной культуре, языку, культурно-историческим традициям, социальным правам, интересам профессиональной группы, интересам государства, правопорядку, социальной, политической и экономической стабильности, демократическим свободам, гласности, мировоззренческому плюрализму; к деятельности общественных организаций;

Ценности третьего порядка - это мир, экологическая безопасность, культурная интеграция, равноправие народов; универсальные нравственные ценности; деятельность международных организаций, фондов, сотрудничество, взаимопонимание.

Личностные смыслы, ценностные отношения составляют ядро гражданского сознания личности. Вот почему, отмечают исследователи, «ценностям нельзя научить, их нужно проживать».

Жизнедеятельность общества, его способность к развитию зависят от наличия в нем потенциальных сил, устремленных на поиски путей и средств достижения идеала в общественных отношениях. Такие силы выступают носителями гражданского сознания.

Гражданское сознание, возвышаясь над интересами отдельных групп, индивидов отстаивает интересы всего общества, так как всегда направлено в сторону общечеловеческих ценностей, интегральной цели выживания и развития человечества.

Гражданское сознание - это комплекс отношений к правовым нормам, законам (правосознание) и соответствующее принятым нормам, стандартам поведение (законопослушность), совокупность убеждений в необходимости прочной правовой базы демократического государства, отношение к законопослушности как важнейшей социальной и нравственной ценности. Это убежденность в необходимости быть готовым к активной защите прав личности, к восстановлению справедливости правовыми механизмами [76].

Гражданское сознание - это способность реализовывать ценностные ориентации отдельной личности, ее отношение к обществу, государству, согражданам, возможность осознавать назначение, смысл существования, своих гражданских функций, способствуя формированию гражданской ответственности и других социально значимых качеств [81].

Под гражданским сознанием мы понимаем совокупность социальных интересов общества, представлений о взаимосвязях ценностных ориентации отдельной личности и ее отношение к обществу, государству, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ними. Именно сложившийся тип гражданского сознания определяет поведение людей по отношению к обществу. Это внутренняя готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества.

Особое место и роль в структуре гражданского сознания принадлежит его нравственной форме. Нравственное сознание - это усвоение общечеловеческих

ценностей, соотнесение их с индивидуальными интересами, представлениями, готовность к преодолению противоречия между нравственной свободой и долгом, руководство во внешних и внутренних коллизиях совестью, чувствами ответственности, достоинства и чести [81].

Содержание гражданского сознания раскрывается в разнообразных его функциях, осуществляемых в экономической, политической, правовой, духовной, и других сферах деятельности: рефлексивной, нормативно-регулирующей, координирующей, формирующей, воспитательной, оценочно-оперативной, коммуникативной, ориентирующей и других.

Гражданское сознание реализуется в разнообразных формах жизнедеятельности общества, общественных отношений, в которых выражаются нормы, представления, взгляды, идеалы, стремления граждан, их понимание личного и общественного блага.

Гражданское сознание - это та мера, которая позволит сочетать национально-этническое в образовании (В.Волжанин, В.Ф. Динзе) и общечеловеческое в воспитании. Представителями последней - культурно-антропологической концепции - являются П.Ф. Каптерев, М.М.Рубинштейн, С.И.Гессен, П.О.Девин и др [81].

Обретение личностью такого единства служит одним из показателей наличия гражданской культуры.

В социально-педагогическом аспекте гражданственность конкретизируется через понятие «гражданская культура», которое в качестве структурных компонентов включает в себя политическую, экономическую, правовую, нравственную, экологическую культуру.

Формирование гражданской культуры - это целенаправленный процесс интериоризации личностью гражданско-правовых ценностей, формирование отношения с целью развития гражданско-правового поведения, готовности к воспроизводству, сохранению и передаче правовых, нравственных, экологических ценностей, опыта, способствующих осознанному и активному поведению граждан [95]. Все вышеназванные понятия, в конечном итоге, призваны служить формированию гражданской культуры. Рассмотрим этот процесс на схеме.



Рисунок 2- Схема трансформации гражданского сознания в гражданскую культуру

Гражданская культура - это такой уровень развития социальных отношений и поведения гражданина, которые соответствуют выработанным обществом социальным, правовым, экологическим, нравственным ценностям (нормам, законам, традициям, идеалам), что служит основанием для стабильного существования и развития общества, социальных групп, отдельной личности [96, с.77]. Гражданская культура в структурно-содержательном аспекте включает в себя следующие компоненты: правовую культуру, политическую культуру, экономическую культуру, экологическую культуру, культуру здорового образа жизни, профессиональную культуру, нравственную культуру. При этом структурообразующая роль принадлежит правовой и нравственной культуре, проникающей во все другие компоненты и объединяющей их в единое целое .

Гражданская культура - показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия. Гражданская культура выступает в единстве гражданского сознания и соучастия в общественных делах [95, с. 22].

Формирование гражданской культуры, активной социальной позиции осуществляется в рамках гражданско-правового образования. Гражданско-правовое образование как разновидность обществоведческого образования - это социально-гуманитарное образование, имеющее своей целью социализацию личности, формирование знаний и моделей поведения, которые бы обеспечили растущему человеку свободу в выборе мировоззренческих ориентации в условиях правового государства, демократического общества [95, с.48].

Образование должно провести человека по пути:

я - гражданин своей малой Родины;

я - гражданин страны;

я - гражданин мира.

Гражданское образование и воспитание - это не сообщение социальных знаний, а научение решению конкретных проблем, возникающих в обществе, требующих активного вмешательства отдельной личности, наличия у нее гражданской позиции. Внимание, интерес учащихся будут возрастать еще интенсивнее, когда эти проблемы имеют местный, региональный характер, непосредственно связаны с жизнью населения данного региона.

Гражданственность – это интегративное качество, включающее в себя уважение к государственной власти, символам государства, любовь к Родине,

проявление патриотических чувств, чувства собственного достоинства и ответственности.

Работу по формированию гражданских качеств личности следует начинать как можно раньше и продолжать в начальной школе. На уроках, в общении с учителем и одноклассниками, формируется гражданственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. Так, изучение курса «Окружающий мир» способствует формированию таких личностных качеств, как доброжелательность, долг, бережное отношение к природе и людям и др. На уроках родного языка и литературы воспитываются любовь и уважение к родному языку, гордость за свой народ, развивается эстетический вкус учащихся. Занятия физической культурой и спортом формируют чувство товарищества и приобщают к здоровому образу жизни, дополняя духовное богатство личности.

Важно поддерживать и развивать, заложенное в каждом ребенке, чувство любви к своей Родине, историческим корням, формировать активную жизненную позицию, заинтересовать к участию в детских общественных организациях.

Воспитание гражданственности должно начинаться с усвоения младшим школьником гражданских ценностей: национальной и мировой культуры, гражданского мужества, гражданской ответственности, гордости за историю своего города, села, страны и ее знаменитых людей.

Исследование проблемы гражданского воспитания младших школьников помогло нам прийти к следующим заключениям:

Гражданственность — интегративное качество, его можно представить как определенную систему единого общего и составляющих его элементов. Условно можно подразделить эти составляющие на качества: *нравственные* — добро, милосердие, зло, справедливость, честь и др.; *деловые* — самостоятельность, ответственность, активность, дисциплинированность, трудолюбие; *правовые* — обязанности, права, законопослушность и др.

Все вышеизложенное позволяет нам определить гражданственность как воспитание таких качеств личности, как способность уважать чужое мнение и защищать собственные взгляды, развитие критического склада мышления, которые проявляются в виде индивидуального поведения, но опосредуются социокультурной обстановкой, следовательно, могут быть развиты в соответствии с внешней волей. Возможность для личности делать свой выбор, основанный на знании, образованности, просвещении. Гражданственность основана на единстве обычаев и нравственных качеств человека.

Исходя из вышеизложенного, мы определили цель гражданского воспитания: формирование гражданственности младшего школьника, интегрирующей в себе гражданские (нравственные, правовые и деловые) качества личности, выражающейся в проявлениях гражданского поведения, как показателя гражданской культуры.

Система основных положений нашего исследования построены на сочетании принципов социализации, интеграции и персонализации в воспитании, что предполагает выделение гражданских качеств, согласующихся с тем или иным принципом в большей степени, и использование тех или иных методов для достижения индивидуальных целей воспитания, чтобы донести до ребенка гражданские (нравственные) ценности общества с учетом самооценности каждого воспитанника, самооценности момента его жизни. Соблюдение этого принципа позволяет установить последовательность и систематичность в процессе воспитания гражданских качеств на основе нарастания активности воспитанника. Воспитание гражданских качеств начинается с воспитания качеств, помогающих ребенку осознать себя в мире людей, выделить гражданские (нравственные) аспекты гражданских отношений и заканчивается привитием качеств, нацеленных на гражданский (нравственный) выбор своего поступка.

В качестве профессионального субъекта воспитания гражданских качеств у нас выступает начальная школа как государственный институт, являющаяся профессиональным источником знаний о государстве, гражданине, его правах и обязанностях, его гражданских качествах.

Объектом воспитания гражданских качеств становится ученик начальных классов как нецелостный объект воспитания. Ученик как объект воспитания имеет определенные права и обязанности по отношению к субъектам воспитания: конституционные, юридические, политические, экономические, нравственные, религиозные и другие.

Общественно-исторический опыт человечества как содержание воспитания новых поколений людей во многом был отражен и в гражданских качествах. Знания, умения и навыки являются составными частями этого опыта. Общая характеристика знания о гражданских качествах обусловлена тем, что они появлялись в разные исторические эпохи и во многом являлись отражением того строя, в котором они были рождены. Жизненно необходимые и социальные умения породили новый ряд качеств, способных отвечать требованиям, продиктованным новым более прогрессивным демократическим строем правления. Общественно - ценные навыки граждан должны быть составляющей их качеств и быть направлены на благо своего государства.

Систематизация содержания воспитания и различных систем воспитания, направленных на воспитание гражданских качеств, должна быть строго научной, практически значимой и не носить случайный характер. В зависимости от сложности той или иной системы воспитания гражданских качеств, могут быть использованы широкий и узкий подходы к их определению, содержанию и объему. Соответственно, мы определили гипотезу нашей концепции в виде научных предположений.

Эти предположения выглядят следующим образом: если воспитание гражданина ввести в начальной школе и сосредоточить внимание на воспитании гражданских качеств, при этом опираясь на знание школьников

одноименных нравственных качеств, то можно добиться успеха в формировании у младших школьников начальных представлений о гражданских качествах, являющихся составными элементами личности гражданина.

Изложенные нами концептуальные основы могут служить основанием для разработки специальной программы воспитания начальных гражданских качеств у младших школьников. Для этого нам необходимо рассмотреть возможные пути формирования гражданских качеств личности в младшем школьном возрасте.

1.3 Пути формирования гражданских качеств личности в младшем школьном возрасте

Большое значение для осуществления гражданского воспитания имеют годы обучения ребенка в начальной школе. Как и все направления воспитательной деятельности, гражданское воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей. Поэтому методы и формы гражданского воспитания в начальной школе определяются возрастными особенностями учащихся.

Младший школьный возраст – это период интенсивного развития эмоциональной сферы, когда чувства определяют поступки и выступают в качестве мотивов поведения. Младшего школьника начинают привлекать явления социальные, о чем свидетельствуют вопросы детей, темы их разговоров, игр, рисунков.

В результате овладения знаниями качественно изменяется способность к произвольной волевой регуляции, складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Ребенок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознает свою ответственность перед другими людьми.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, можно сформировать у них систему обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются предпосылкой их гражданского воспитания.

Воспитание гражданственности осуществляется в процессе жизнедеятельности детей, главной составляющей которой в этом возрасте является учение. В процессе обучения у младших школьников формируется целостная картина мира, закладывается фундамент мировоззрения человека-гражданина.

Основной формой учебно-воспитательной работы в современной начальной школе является урок. Богатые возможности для формирования целостного гражданского мировоззрения учащихся имеют интегрированные уроки, основное преимущество которых в том, что они позволяют с различных сторон познавать явление или предмет изучения.

Младших школьников отличают высокая эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное. Удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер помогают нестандартные уроки.

С целью осуществления гражданского воспитания младших школьников целесообразно использование следующих форм нестандартных уроков: уроки в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета», устный журнал и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.).

Для решения одной из важных задач гражданского воспитания на этом возрастном этапе - формирования навыков социального взаимодействия с группой сверстников, большие возможности представляют коллективные формы воспитательной работы. Эффективна в современной начальной школе такая форма коллективной воспитательной работы как классный час, основным компонентом которого является беседа классного руководителя с учащимися на заранее спланированную тему.

Одной из наиболее эффективных форм гражданского воспитания младших школьников является коллективное творческое дело, в методике проведения которого выделяют четыре основных компонента: коллективную деятельность по улучшению окружающей жизни; проявление творчества; сменяемость всего актива; особую позицию педагога.

Общественно-полезные и развлекательные внеклассные мероприятия имеют эффективность при условии понимания детьми полезности и важности совместной деятельности.

Массовые формы обеспечивают возможность взаимообогащения, эмоционального «заражения»; способствуют развитию каждого ученика; создают условия для формирования коллективных чувств, мировоззренческих взглядов и навыков коллективного труда; помогают включить 7-10 летних ребят в круг интересов старших школьников и взрослых, привить им принципы, которые формируют активную жизненную позицию гражданина Казахстана. Поэтому использование таких форм в гражданском воспитании младших школьников позволяет повысить его эффективность.

Большое значение для учащихся начальной школы имеет игра. Она выступает как способ познания мира, стимулирует инициативу и творчество. В игре ребенок в соответствии с сюжетом или игровыми правилами сам строит свои отношения в качестве субъекта общения.

На этом основании важное место в гражданском воспитании младших школьников занимают игровые формы (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации), способствующие созданию эмоциональной атмосферы занятия, повышению познавательной активности детей, раскрытию их творческого потенциала.

В процессе гражданского воспитания младших школьников формируется опыт активного социального действия. Решению этой задачи способствует форма социальных проектов школьников, получившая распространение в современной начальной школе.

Формирование гражданского отношения к Отечеству невозможно без воспитания чувства любви к малой родине. Этому способствуют различные формы краеведческой работы (краеведческие кружки, туризм, полевая работа, конкурсы, сбор материала для школьного краеведческого музея, выставки и т.д.).

Гражданское воспитание школьников в процессе обучения других видов деятельности (общения, игры, труда, кружковой работы и т.д.) осуществляется через разнообразие методов воспитания и обучения.

Большие воспитательные возможности для формирования гражданственности младших школьников заключены в словесных методах обучения. В рассказах, беседах, объяснении дети получают возможность увидеть не только обращенный к ним факт, но и воспринять дух отношений, принятых в обществе.

Наиболее эффективным из наглядных методов является метод наблюдения, при применении которого ученик больше учится сам, чем его учат, развиваются терпение, настойчивость – качества, необходимые для формирования гражданской самостоятельности и активности.

Из практических методов наиболее эффективными для решения задач гражданского воспитания являются практические работы, проводимые в классе или на пришкольном участке. Ценность практических работ заключается в том, что они обеспечивают включение учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Для того чтобы сформировать человека-гражданина, необходимо в процессе обучения и воспитания создавать проблемные ситуации, требующие от школьников анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций, умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

Поэтому для решения задач гражданского воспитания наиболее эффективными по логико-мыслительной деятельности являются проблемные и исследовательские методы обучения.

В процессе гражданского воспитания младших школьников используются различные методы воспитания. Охарактеризуем наиболее эффективные для гражданского воспитания младших школьников методы организации деятельности.

Сущность метода приучения заключается в практической деятельности с учащимися, основной функцией которой является выработка умений и навыков гражданского поведения. Эффективность этого метода обусловлена тем, что он оказывает большое влияние и на формирование сознания, обеспечивая подкрепление формирующихся убеждений в деятельности.

Суть метода поручения заключается в определении воспитанникам и выполнении ими разнообразных заданий воспитателя с целью формирования у них положительных качеств личности. Выполнение поручений способствует формированию ответственности, дисциплинированности, самостоятельности.

Применение метода требования эффективно при следующих условиях: требование должно быть выполнимым и непременно выполненным; в требованиях воспитателей должно соблюдаться единство; требования должны поддерживаться коллективом и осознаваться воспитанниками как общественные.

Эффективны в гражданском воспитании младших школьников игра и метод создания воспитывающих ситуаций, обеспечивающие самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях и в играх, имеющих воспитательный эффект. Педагогическая ценность игры обусловлена тем, что она способствует свободному проявлению и развитию самостоятельности учащихся и их гражданских качеств.

В гражданском воспитании младших школьников большое значение имеют методы формирования сознания. Рассмотрим наиболее эффективные из них. Богатые воспитательные возможности заключены в методах убеждения. К ним относятся: беседа, рассказ существа дела с объяснениями его важности и полезности. Большую значимость на этом возрастном этапе имеет пример.

Суть метода заключается в формировании определенного отношения к явлениям действительности на основе какого-либо образца. В качестве образца могут использоваться примеры родителей, близких людей, великих ученых и общественных деятелей, героев художественной литературы, кино, а также личный пример учителя.

Для достижения наибольшей эффективности гражданского воспитания младших школьников, кроме основных методов используются дополнительные методы стимулирования, направленные на стимулирование деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения – поощрения, или коррекцию неправильного поведения с помощью отрицательной оценки их действий – наказания.

В качестве поощрений используются одобрение, похвала, благодарность, награда, в качестве наказаний – порицание, предупреждение, ограничение в правах, лишение почетных обязанностей. Наказания могут придумываться самими нарушителями норм, на которые дает согласие группа. Важно выбирать наказания, которые бы не унижали достоинства учащихся.

Рассмотрим основные формы работы с младшими школьниками.

Выбор эффективных форм работы с младшими школьниками предусматривает активное участие и взаимодействие обучающихся, включение их в деятельность. Школьники становятся активными исследователями окружающего их мира, а не просто пассивно перенимают опыт других.

Мы считаем, что в такой деятельности целесообразно ориентироваться на следующие положения:

Чтение, комментирование или изложение статей о правах человека малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает о правах человека, научится действовать и прочувствует свою причастность к вопросам гражданственности, если урок пройдет в виде диспута или ролевой игры.

Задачей наших дней все ощутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания.

На наш взгляд, важны доверительные отношения между взрослыми и детьми, которые зависят от стиля общения и путей решения возникающих проблем. Учитель, который вместе с учениками исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует нравственные ситуации, ищет критерии справедливости, не может не вызвать доверия у учеников.

Для эффективного использования методов взаимодействия необходимо тщательно продумывать цель и задачи урока. Игра или игровое упражнение зачастую имеет значение только вводной части, мотивации проблемы урока. Затем следует серьезное, хорошо спланированное и организованное обсуждение заявленной проблемы. Роль учителя на таком уроке еще более важна, хотя внешне менее заметна. Гораздо легче прочитать лекцию самому, чем подготовить к активной работе не 3-4 человек, а весь класс. Очень важно в этом случае то, как педагог подготовит материалы, карточки, конверты с заданиями, и, самое главное, как проведет инструктаж, от которого зависит результативность выполнения работы. Постепенно выработаются общие правила и навыки деятельности в группах, в круге, в диспуте.

Обучающиеся должны понять, что каждый человек обязан уважать права других людей, что «там, где кончаются права одного, начинаются права другого».

При организации взаимодействия важно помнить условия эффективности воспитательной работы:

- Четкое определение учителем цели воспитательного часа и тех выводов, к которым ненавязчиво следует подвести учащихся. Тщательный подбор дополнительной информации, которая должна содержать элемент новизны, а сюжет должен быть интересным и понятным.
- Проблемный характер вопросов беседы.
- Внимательное, уважительное отношение к ответам детей. Поощрение участников беседы за активную работу.
- Стимулирование встречных вопросов учащихся, создание условий для диалога.
- Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с детьми при проведении тренингов, использовании упражнений, ролевых и деловых игр.
- Постоянное внимание педагога к эмоциональной атмосфере и взаимоотношениям детей.

- Воспитательная работа должна быть нацелена на личностное развитие учащихся.
- Ребенок должен почувствовать себя принятым и активно понимающим других.
- Необходимо создать атмосферу доверия, заботы и сотрудничества.
- Использование интерактивных методов (тренингов, ролевых игр, работы в парах и группах, мозговой атаки, общей дискуссии в классе, использование вопросов, проектной работы, рисунков, картинок, фотографий) позволяет создать в аудитории особый климат, способствующий раскрепощению личности обучающегося и позволяющий ему выразить себя.

Во многих школах в последнее время чаще стали использоваться такие инновационные формы работы с учащимися, как индивидуальные и групповые тренинги.

Тренинги – это форма специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи:

- овладение социально-психологическими знаниями;
- развитие способности познания себя и других людей;
- повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я–концепции.

Задача группы социально-психологического тренинга – помочь школьнику выразить себя, а для этого сначала нужно научиться воспринимать и понимать себя.

Самовосприятие личности осуществляется следующими основными путями.

Восприятие себя через соотнесение себя с другими, т.е. человек рассматривает другого в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа. Мы смотрим на себя как бы со стороны. Групповые занятия предоставляют прекрасную возможность сопоставить себя с другими членами группы.

Восприятие через восприятие себя другими, т.е. человек использует информацию, передаваемую ему окружающими. Это так называемый механизм обратной связи, который позволяет участникам узнавать мнение окружающих об их манере поведения, о чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ними в контакт.

Восприятие себя через результаты собственной деятельности, т.е. человек сам оценивает то, что он сделал. Это механизм самооценки, который может помогать либо мешать развитию личности. В группе тренинга осуществляется постоянное определение уровня самооценки каждого участника и ее необходимая коррекция.

Восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний, т.е. человек осмысливает, проговаривает, обсуждает с окружающими свои переживания, эмоции, ощущения, мысли. Одно из принципиальных отличий

тренинга от других форм работы заключается в возможности проникновения в свое «Я», получении опыта понимания своего внутреннего мира.

Вопрос о том, нужны ли вообще в школьной практике тренинговые группы, связан с уяснением тех достоинств, которые имеет групповая форма по сравнению с индивидуальной:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем; подросток избегает непродуктивного замыкания в самом себе и не остается один на один со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства;

- группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло - система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни, это дает детям возможность увидеть и проанализировать в психологически безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения других подростков и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях;

- возможность получения обратной связи от детей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность «смотреться» в целую галерею «живых зеркал» является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом;

- в группе школьники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то другим; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе; создавая дополнительные сложности для ведущего, психологическое напряжение в группе может играть конструктивную роль, подпитывать энергетику групповых процессов; задача психолога – не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; эти процессы не могут быть полными без участия других людей; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя и повысить уверенность в себе.

Организация тренинговой работы в начальной школе позволяет обучающемуся получать постоянную обратную связь, то есть узнавать мнение

окружающих о своей манере поведения, о тех чувствах, которые испытывают люди общающиеся с ним. Во время тренинговых упражнений обучающийся может активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, несвойственные ранее ему коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Позиция педагога-психолога в воспитательной работе должна быть следующей:

Организовывая обсуждение и принятие Правил работы, необходимо следить за их выполнением на каждом воспитательном часе, в случае необходимости разъяснять то или иное положение из Правил;

Объясняя цель проводимого упражнения, важно подробно изложить инструкцию к очередному заданию или процедуре; ответить на все вопросы учеников, а затем контролировать ход и правильность выполнения упражнения.

Организуя совместное обсуждение и анализ ситуации, сложившейся во время очередного упражнения или этюда, дать возможность высказаться всем желающим, исходя из целей и задач конкретного занятия.

Контролируя эмоциональное состояние всех учащихся и класса в целом, необходимо оказывать психологическую поддержку.

Очень важно подвести итоги каждого воспитательного часа.

Подчеркнем, что на каждом тренинговом занятии могут быть свои особые правила, но приведенные ниже должны лежать в основе такой работы.

1. Персонификация высказываний

Постепенный отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа:

- «Большинство моих друзей считает, что...»;

- «Некоторые думают...»;

- «Нам не нравится...» и т.п. -

на суждения:

- «Я считаю, что...»;

- «Я думаю...»;

- «Мне не нравится...» и т.п.

2. Подчеркивание сильных сторон личности

Во время обсуждения упражнений и заданий каждый ученик обязательно подчеркивает положительные стороны личности выступившего. Например, «Я не согласен с тем, что доказывал Саша, но мне очень понравилось, как убедительно он говорил».

3. Недопустимость непосредственных оценок человека

При обсуждении происходящего на занятиях нельзя прибегать к непосредственным оценкам участников. Это правило особенно трудно

понимается детьми, поэтому его нужно очень подробно объяснить и затем внимательно следить, чтобы оно не нарушалось.

Приведите несколько типичных ошибок:

Нельзя говорить:

- «Ты мне не нравишься»;
- «Ты грубый человек»;
- «У тебя тяжелый характер».

Следует говорить:

- «Мне не нравится как ты со мной говоришь»;
- «Ты сказал это очень грубо»;
- «С тобой трудно говорить сегодня».

4. Искренность в общении

Во время занятий следует настроиться на полную откровенность и искренность высказываний, поэтому говорим только то, что чувствуем. Или молчим. Открыто выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

5. Общение «здесь и теперь»

Предупреждается стремление уйти в область общих соображений, обсуждения событий, случившихся с другими людьми, то есть преодолевается «механизм психологической защиты». Группа превращается в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый ребенок видит себя во всех своих проявлениях.

Поэтому говорим в основном о том, что волнует учеников именно сейчас и обсуждаем то, что происходит с ними на занятиях.

Тренинговые формы выбираются в зависимости от психологического климата класса, возраста учащихся, своего собственного видения рассматриваемой проблемы.

Основная цель предлагаемых тренинговых форм - развитие личности ребенка, его умения слушать и слышать других, говорить и убеждать, открыто демонстрировать свою гражданскую позицию.

Начинать целесообразно с одного из индивидуальных тренингов. Это удобно даже тем, что ребят не надо даже пересаживать или изменять обстановку в классе. Для школьников нет практически никаких затруднений в освоении внешней стороны этого тренинга (так как контрольные работы, сочинения - это тоже индивидуальные формы работы). Освоив индивидуальный тренинг, ребята также легко могут включиться в работу вдвоем - парный тренинг. Эта форма также хорошо знакома учащимся, ведь практически все учебное время они сидят парами. Затем можно перейти к работе с микрогруппами по 3 - 5 детей или по 5-8.

Рассмотрим особенности индивидуального тренинга, работы в паре -тренинг «лицом к лицу» и тренинга микрогрупп. Одним из важных условий для проведения таких тренингов является возможность свободного

передвижения учеников, их расположения по кругу, объединения в микрогруппы.

Для проведения тренинга следует, прежде всего, позаботиться о своем месте для каждого ребенка; учащиеся могут самостоятельно выбрать: пересечь за другую парту, взять стул, устроиться у окна и т.п. Во время индивидуальной работы целесообразно включить легкую или классическую музыку, которая настраивает на спокойные размышления, помогает сосредоточиться, «гасит» посторонний шум, который может отвлекать от серьезной аналитической работы.

Еще раз напомним основной принцип - работает сам ребенок, и не следует спешить оценивать его работу. Так, например основной целью работы по тренингу, направленному на размышление о служении обществу - помочь ребятам научиться понимать социальные проблемы и то, какие действия могут помочь в улучшении создавшегося положения, создании более благоприятных условий для сообщества. Одним из тренингов такой направленности может быть тренинг "Что я могу сделать полезного для других" Для организации работы педагог предлагает детям заполнить специальную таблицу, в которой ученик будет отмечать в первом столбце: что такое служение обществу, во втором столбце: для кого я могу быть полезен.

Ролевая игра – это небольшая драма, разыгрываемая учащимися. В основном это импровизация. Ролевая игра позволяет моделировать сложнейшие социальные процессы и вовлекать учащихся в обсуждение обстоятельств или событий, с которыми они ранее не сталкивались. Ролевые игры дают возможность создавать положительный эмоциональный настрой класса и поддерживать его на протяжении всего урока.

Ролевые игры позволяют глубже понять ситуацию и прочувствовать эмоциональное состояние людей, находящихся в данной ситуации. Например, в ролевой игре, отражающей жизнь ущемленных в своих правах персонажей, учащиеся, играя роль персонажей, могут внутренне ощутить, каково быть на их месте.

Проводить ролевую игру надо вместе с учащимися:

Определить тему, которая будет освещена в ролевой игре. Например, право на участие в жизни общества.

Подумать о ситуации, проблеме и действующих персонажах ролевой игры.

Вместе с учащимися решить, сколько учеников будет участвовать в ролевой игре, сколько будет наблюдателей, следует ли проводить игру одновременно в нескольких малых группах или она будет проводиться с учащимися всего класса. Поощрять принятие участия в игре застенчивых детей.

Также надо решить, как будет проводиться ролевая игра. Например, она может проводиться в виде:

- истории, которую рассказывает ведущий, другие участники игры рассказывают об этом же событии с точки зрения разных персонажей, которых они представляют;

- драмы, в которой персонажи взаимодействуют, придумывая и разыгрывая диалог по ходу игры;

Теперь надо дать учащимся пару минут, чтобы они подумали о ситуации и распределили роли среди участников игры. Возможно, для проведения игры потребуется переставить мебель.

Во время ролевой игры может оказаться полезным остановить игру в критический момент и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Например, в ролевой игре о жестоком обращении к кому-либо, попросить учащихся подумать, смогут ли они найти мирный способ решения по данной ситуации, а затем попросить участников разыграть возможное продолжение или окончание игры.

После ролевой игры очень важно, чтобы учащиеся проанализировали происходящее с тем, чтобы это было не только деятельностью, но и обучающим опытом.

Если ролевая игра была разыграна плохо, надо спросить учащихся, как можно ее улучшить. Если она прошла успешно, можно ее продемонстрировать перед всей школой, с объяснением проблемы, которая в ней иллюстрируется.

Поскольку ролевые игры имитируют реальную жизнь, в них могут подниматься вопросы, на которые нет простых ответов. Например, в отношении правильного или неправильного поведения персонажей игры. Нельзя формировать у учащихся стремление найти единственно правильный ответ, если на самом деле ответов может быть больше. Очень важно, чтобы учителя и учащиеся выражали различные точки зрения, и воспринимали это как естественную и нормальную ситуацию. Учителя не должны навязывать свое мнение по противоречивым вопросам или пытаться достичь консенсуса любой ценой. Тем не менее, можно обобщить точку зрения, по которой было достигнуто согласие, и оставить открытыми суждения, требующие дальнейшей дискуссии.

Ролевые игры требуют включения чувственно-эмоциональной сферы. От учителя требуется уважение чувств личности учащегося и учащихся класса. Например, ролевые игры по проблемам этнических меньшинств требуют особой осторожности, если в классе имеются представители национальных меньшинств, чтобы они не чувствовали себя уязвлено.

Деление учащихся класса для работы в парах или группах дает детям большие возможности для участия и сотрудничества.

Работа в парах и группах предоставляет возможность за короткое время выдать множество разных идей по конкретному вопросу или суждений учащимися класса об абстрактных понятиях с позиции собственного опыта. Например, если изучается право детей из детского дома на счастливую жизнь, то прежде чем обсуждать этот вопрос со всем классом, можно, разделив

учащихся на пары или группы, дать им задание обсудить в течение 5 минут вопрос «Что бы вы смогли сделать, чтобы дети из детдома почувствовали себя счастливо?»

Для организации работы в группах важно задать себе следующие вопросы: Хочу ли я разделить учащихся в соответствии с их способностями? Хочу ли я, чтобы группы были разнополыми? Хочу ли я, чтобы друзья работали вместе? Иногда группы могут быть выбраны наугад (случайный выбор). Например, по дате рождения или по первой букве имен учащихся, или другим критериям.

Если столы и стулья прикреплены к полу, учащиеся могут работать в группах, повернувшись к учащимся, сидящим сзади.

Если группа будет работать вместе довольно продолжительное время, то необходимо выбрать или назначить секретаря или председателя для ведения записей. Группа должна сама решить, кто будет вести эту работу.

Организуя работу с классом необходимо: Четко объяснить задачу. Рассадить учащихся так, чтобы они видели друг друга. Сказать учащимся, сколько времени у них есть на выполнение задания.

В процессе работы учащихся в парах или группах:

Встать сзади, но быть готовым подойти к детям, по мере необходимости.

Не вмешиваться в обсуждение группы, консультировать только тогда, когда дети что-то неправильно поняли или не знают что им делать.

Уделять внимание всем группам, наблюдать за их работой, активностью.

Позволять работать в парах и группах свободно, вмешиваться только в том случае, если об этом попросит группа. Важно иметь в виду, что работа в парах при приближении учителя часто прекращается.

Группам часто требуется ободрение, чтобы работа не останавливалась.

Выступление групп: Необходимо, чтобы группы доложили о своей работе перед всем классом. Это может быть изложение решения группы, обобщение обсуждения, или представление информации о том, как работала группа. Этот отчет-анализ работы группы может быть очень полезным, как для учителя, так и для класса для улучшения техники групповой работы. Если предполагается выступление от каждой группы, то об этом учащимся необходимо сообщить в начале работы для того, чтобы они могли заранее выбрать кого-нибудь в качестве выступающего.

Оценка: Можно спросить у учащихся, была ли для них полезной эта деятельность, и чему они научились. Если будет отрицательный ответ, то спросить учащихся, как бы они организовали эту деятельность. И использовать их предложения.

Мозговая атака – это метод творческого поиска, который позволяет генерировать множество идей за очень короткое время. Она может быть использована для решения специфических проблем или для поиска ответа на вопрос. Например, начиная работу учащихся по понятию «служение обществу», можно провести мозговую атаку, в процессе которой учащиеся

должны ответить на вопрос «Какие ассоциации возникают у вас, когда мы говорим о служении обществу?» Метод мозговой атаки также можно использовать в таких случаях как поиск решения проблемы, ознакомление с новым видом деятельности. Провести мозговую атаку о том, что учащимся известно по данному виду деятельности. Это хороший способ вызвать интерес учащихся к социальной работе и выявить, что они уже знают о ней. Можно использовать творческое упражнение. Например, провести мозговую атаку о возможной деятельности по оказанию помощи нуждающимся.

Чтобы провести мозговую атаку важно продумать проблему, по которой планируется провести мозговую атаку. Представить эту проблему в виде вопроса, на который могут быть даны разнообразные ответы. Записать вопрос на доске, чтобы он был виден всем учащимся. Например: «Каким образом мы можем участвовать в социальном проекте?»

Можно попросить учащихся высказать как можно больше идей. Записать идеи так, чтобы все могли их видеть. Это должны быть отдельные слова или короткие фразы. Предупредить учащихся, что они не могут комментировать идеи друг друга до конца мозговой атаки, а также повторять идеи, которые уже были высказаны другими. Старайтесь поощрять участие учащихся в мозговой атаке, но НЕ требуйте ответов от каждого из них, то есть не заставляйте каждого ученика высказывать свою идею, так как это не будет способствовать творчеству. Во время записи идей учащихся нельзя давать оценку суждениям учащихся и обсуждать их. Если мысль, высказанная учеником недостаточно понятна, попросите дать разъяснение сказанному и, после соответствующей записи ее на доске проверьте, что ученик согласен с полученной формулировкой. Записывайте каждое новое предложение. Все оригинальные творческие предложения чаще всего наиболее полезны и интересны. Завершите мозговую атаку, когда идеи закончатся. Теперь можно обсуждать предложения и просить дать комментарии.

Основные правила мозговой атаки

- Приветствуются любые идеи независимо от их качества.
- Поощряются развитие, модификация и комбинация ранее высказанных идей.
- Не допускается критика никаких и ничьих идей, особенно новых.
- Конструктивная критика переносится на более поздний период.

Обсуждение в классе является хорошим методом для выявления отношения учащихся к участию в жизни общества. Это очень важно при организации гражданско-правового и патриотического воспитания школьников, поскольку наряду со знанием фактов, учащимся необходимо самостоятельно изучать и анализировать вопросы, связанные с правами человека. Обсуждения в классе позволяют также на практике поупражняться в слушании, говорить по очереди и проявлять другие навыки работы в группе, которые являются выражением уважения прав других людей.

Для того чтобы провести открытое обсуждение, необходимо создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения. Одним из способов создания «благоприятной» среды является разработка учащимися «Правил обсуждения». Лучше всего начать эту работу в начале учебного года, когда обычно формируются нормы поведения, но и иметь в виду, что эти правила могут быть выработаны и в любое другое время.

Чтобы организовать обсуждение в классе, спросите учащихся, хотят ли они, чтобы их классная комната стала местом, где бы они могли свободно высказывать свои мысли и учиться обсуждать между собой разные проблемы. (Этот вопрос может возникнуть естественным образом после трудного обсуждения во время классного часа). Предложите учащимся ведение протокола по процедуре слушания и выступления. Попросите класс подумать о некоторых правилах обсуждения в классе, которых должны придерживаться все учащиеся класса. Запишите все предложения на доске или бумаге так, чтобы они были видны всем учащимся. После проведения мозговой атаки, посмотрите, можно ли будет объединить какие-либо предложения, и попросите класс обсудить или прокомментировать их. Если учащиеся класса затрудняются в определении существенных правил, позволяющих эффективно проводить обсуждение, предложите сами некоторые из них:

- слушать говорящего;
- говорить по одному;
- поднимать руку, если хотите высказаться (правило поднятой руки);
- не перебивать говорящего;
- нельзя смеяться над выступающим, если, конечно, он или она не шутит;
- если вы не согласны с выступающим, можно критиковать высказанные им идеи, но нельзя критиковать его самого.

Предложите классу проголосовать за принятие и следование перечисленным правилам. После этого учащиеся несут ответственность за исполнение этих правил каждым учащимся и учащимися класса. Если правила будут серьезно нарушаться, переговорите с учащимися и решите вместе с ними, как поступать с нарушителями правил.

Аккуратно запишите правила на большом листе ватмана и повесьте его в классе до конца учебного года для того, чтобы можно было ссылаться на них. Если будет необходимость можно дополнить правила или изменить отдельные требования.

Занятия с использованием сценической постановки могут помочь процессу обучения. Иногда их целью может быть предоставление участникам возможности испытать незнакомую ситуацию (напр., играя беженца, инвалида) и развить понимание и способы оценки различных точек зрения (играя роль преследователя, свидетеля, правозащитника). Другие постановки могут использоваться для объяснения концепций (напр., постановка по теме статьи Конституции РК или Закона РК «О правах ребенка») или анализа социальной

проблемы детей в детских домах, детей правонарушителей, людей преклонного возраста.

Рассмотрим различные виды сценок:

Шарады: Работая группами, участники разыгрывают сценки из статей международных документов по правам человека. Участники из других групп должны угадать, о каком документе и статье идет речь. Такие сценки могут показывать нарушение права, использование права лицом или защиту права.

Драматическое чтение: Участники выбирают роли и читают отрывок из постановок, сценариев, свидетельств на определенную тему.

Немая сцена: Попросите участника назвать проблему из области помощи окружающим из его/ее собственного опыта. Затем этот участник использует других участников для построения немой сцены из этой ситуации. Каждый должен согласиться, что сцена правильно выражает ситуацию. Затем попросите участника – автора сцены, плавно изменить ее на идеальную ситуацию (или ситуацию, какой бы он/она хотели ее увидеть). Обсудите с группой возможности изменения.

Организовывая работу по обучению служению обществу, как показала практика, важно суметь организовать дискуссию, чему может способствовать использование вопросов, которые должны способствовать участию школьников в дискуссии и анализу изучаемых проблем. Рассмотрим различные типы вопросов.

Гипотетические (допускающие) вопросы: «Что бы вы сделали/решили, если бы...?». Такие вопросы помогают учащимся представить ситуацию и стимулируют мысль.

Предполагающие (умозрительные) вопросы: «Как бы мы могли помочь решению этой проблемы?».

Побуждающие (поддерживающие) вопросы: «Это интересно, что можно добавить еще?». Такие вопросы позволяют выявить собственный опыт и взгляды учащихся.

Выяснение мнения: «Что вы думаете или чувствуете о ...?». Такой вопрос говорит учащимся, что их мнение важно и интересно для вас.

Зондирование (прощупывание): «Почему вы думаете так?». Если такой вопрос задан не агрессивно, он может помочь ученику задуматься или обосновать/проанализировать свое мнение.

Пояснение/подведение итога: «Могу ли я сказать, что вы считаете, что ...?». Вопрос, обобщающий то, что сказал ученик и проверяющий ваше понимание сказанного, поможет другим ученикам подумать, согласны ли они с тем, что было сказано.

Выявление согласия: «Многие ли из вас согласны, что ...?». Такой вопрос может вызвать дальнейшую дискуссию учащихся или же завершить обсуждение.

Приглашенные лица могут обогатить процесс обучения, но их выступления никогда не должны заставлять участников молчать или принижать

собственные мнения участников. Приглашайте людей, имеющих специальный опыт в защите прав человека (журналистов, учителей, исследователей, судей, медицинских работников, беженцев и т.п.). Рассмотрим различные виды презентаций:

Лекции и формальные выступления должны занимать как можно меньше времени в процессе обучения, поскольку они вызывают пассивное слушание и безразличие к предмету. Несколько коротких лекций более эффективны, чем одна длинная. Организатор должен предусмотреть возможность обмена мнениями между приглашенным лектором и участниками (напр., совместный завтрак, время для ответа на вопросы, дискуссия в малых группах, интервью).

Формальные дискуссии: В типичной формальной дискуссии лектор делает заготовленное выступление или зачитывает информацию о проблеме, после чего публика вправе задать вопросы. Обычно участники не могут обмениваться вопросами между собой и только несколько заранее подготовленных лекторов могут выступить.

Неформальные дискуссии: Могут существовать в различных видах, но все характеризуются возможностью обмена мнениями между участниками и лектором, а также между участниками между собой.

Один из методов для участников – составить круговую дискуссию с организацией общей дискуссии между сидящими в президиуме и залом или разбиением зала на группы и работой одного из членов президиума с каждой из них.

Другой эффективный метод называется «Время вопросов»: Ежедневно (в процессе проведения многодневного семинара) объявляйте вопрос или тему (в идеале, заимствованную из предложений участников) и приглашайте любого участника, желающего выступить по проблеме. Обычно участники ограничиваются во времени и имеют возможность выступить только один раз. После выступления участники могут обмениваться мнениями.

Презентации участников: Участники могут захотеть представить результаты их исследования, высказаться об опыте или просто высказать свое мнение другим членам группы. Организатор должен устроить так, чтобы никто не доминировал в презентациях, и все имели возможность высказаться.

Обратный репортаж: Когда участники работают в малых группах, им необходимо высказаться о деятельности группы перед другими участниками. В пленарном методе, спикер от каждой из малых групп выступает перед всеми участниками. В коллективной работе малые группы объединяются для того, чтобы сравнить и обсудить работу.

Проектная работа – интересный и полезный вид деятельности

Работа по проекту - это самостоятельное изучение определенной темы учащимися в течение определенного времени, завершающееся конечным продуктом и его презентацией. Работа над проектом позволяет:

- помочь учащимся увидеть связи между тем, что они изучают в школе, и реальной жизнью;

- приобрести учащимся опыт участия в коллективной деятельности, планирования работы и выполнения заданий в соответствии с требованиями и графиком;
- контролировать выполнение работы под руководством учителя;
- взаимодействовать друг с другом и другими людьми в процессе внешкольной деятельности;
- сформировать у учащихся опыт публичной презентации и защиты подготовленных материалов по проекту.

Проекты имеют четкие этапы. На всех этапах проекта упор делается на то, чтобы учащиеся смогли провести исследование самостоятельно.

1. Тема или проблема для изучения. Темы проекта могут быть предложены учителем, и класс выбирает среди них ту, которую они хотели бы изучать. В другом случае после проведения мозговой атаки (см. выше) сам класс принимает решение, какую тему они будут изучать. Желательно поставить прямой вопрос по проблеме, которая интересует учащихся. Например, «Достаточно ли хорошее медицинское обслуживание имеют дети беженцев в нашем городе?» или «Чего больше всего боятся родители в отношении детей и наркотиков?» Вопрос необходимо ставить так, чтобы учащиеся не «потерялись» в тематике.

2. Планирование. Учителям и учащимся необходимо решить, сколько времени он займет, какие ресурсы будут использованы, где они смогут их найти, будут ли учащиеся работать индивидуально или в группах и т.д. Очень важно на этом этапе обсудить как (чем) завершится проект.

3. Проведение исследования. Проектная работа очень быстро развивает множество умений. Например, исследовательский проект по местному медицинскому обслуживанию может включать посещения, интервью, чтение материалов, фотографирование, сбор статистики и анализ данных. Творческий проект может включать технические знания, например, как работать с видеокамерой, а также художественные умения, например, изготовление флага. Лучшие проекты сочетают в себе академические, социальные и творческие умения для раскрытия способности всех учеников. На этом этапе учитель или родители могут оказывать помощь, отвечая на вопросы учеников и консультируя их, но за выполнение работы отвечают сами учащиеся.

4. Результат проекта. Это может быть отчет, фильм, выставка, магнитофонная запись, лекция, рисунок, стихотворение, книга, подготовленная учащимися класса, портфолио. Материалами проекта могут быть не только изыскания учащихся, но также описание различных этапов проекта и собственных чувств учащихся по изучаемой теме. Например, учащиеся, проводившие плакатную кампанию по злоупотреблению алкоголем в их городе, могли бы сфотографироваться во время работы, описать, как они придумывали афиши и плакаты. Можно сделать презентацию конечного продукта проекта в классе или перед большой аудиторией.

5. Оценка проекта. Поскольку проекты часто бывают междисциплинарными, учителя разных предметов могут дать свою оценку о проделанной работе. Оценивая проект необходимо учитывать различные умения, которые были применены в процессе работы, не ограничиваясь оценкой лишь академических достижений.

Рассмотрим еще некоторые формы работы.

Путешествия

Иногда участникам требуется спокойная рабочая обстановка для обучения. В других случаях обучающий эффект увеличивается в результате посещения мест и лиц, незнакомых участникам. Можно посетить места, где проблема прав человека существует наглядно (тюрьмы, госпитали, международные границы, центры урбанизации) или организации, работающие для защиты прав человека (неправительственные организации, правительственные учреждения, приюты для бездомных, центры бесплатной раздачи еды и одежды). Подготовьте участников к каждому визиту (напр., заготовьте предварительные вопросы и проекты для исследования, сообщите полезную информацию о месте, куда Вы отправляетесь) и подумайте о способах закрепления опыта (написание статьи, дискуссия).

Воспроизведение информации. Рисунки

Этот метод может быть использован для развития наблюдательности, навыков сотрудничества, развития воображения, чувства эмпатии, а также успешно применять при обучении служению обществу. Подготовленные учащимися класса рисунки, отражающие общественно-полезную деятельность детей и молодежи можно поместить на школьной выставке с тем, чтобы другие учащиеся школы смогли познакомиться с общественными ценностями, отраженными в работах их сверстников. Соберите картинки, фотографии, рисунки из газет, журналов, книг так или иначе связанные с различными аспектами общественно полезной деятельности молодежи и детей. Организуйте работу учащихся в парах. Раздайте каждому учащемуся материалы для рисования (бумагу, карандаши, фломастеры) и по одному рисунку. Скажите учащимся, чтобы они не показывали друг другу имеющиеся у них рисунки, картинки, фотографии. Вначале первый ученик должен описать своему партнеру то, что у него изображено на картинке, второй ученик должен попытаться подготовить рисунок на основе описания. Через 10 минут, пары меняются ролями. В связи с ограничением времени их рисунки будут достаточно простыми. В этом упражнении наиболее важным является описание, а не рисование конкретного предмета или явления.

Хороший способ усвоения и понимания информации - это воспроизведение ее в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в рисунке. Ученики должны определить, что является главным в информации, и решить, как воспроизвести это. Ученик должен решить: «Я собираюсь сделать это так, потому что...». Этот прием помогает развивать не

только воображение, но и наблюдательность, логическое мышление, способность делать выбор.

Вместе с учениками можно выбирать в качестве источника рассказ, картинку, стихотворение, карикатуру или мультфильм. Например, если изучается право расти и воспитываться в семье, то может быть использована картинка, изображающая ребенка-беженца. Ученики внимательно читают, рассматривают или слушают изначальный вариант. Они решают, какие части рассказа передать художественными средствами, и объясняют свой выбор. Если вы используете картинку, то учащиеся могут рассказать историю, скрывающуюся за ней. Учащиеся могут что-либо добавить, чего не было в оригинале, но при этом они должны объяснить, почему они это сделали. Ученики могут представить новый вариант истории в виде «радиопьесы», короткого рассказа, юмористического рассказа в картинках, в виде поэмы, картины, истории, выставки или стенда.

Карусель/рабочие станции.

Используя прием «Карусель», организатор создает маленькие рабочие станции, в которых проходят различные мероприятия. Например, чем занимать группу из 30-40 участников четырьмя занятиями в течение двух часов, лучше создать три-четыре малые группы по десять участников. Каждые полчаса группы будут менять занятие. Таким образом, все участники будут вовлечены, и им будет интересно (эти приемы особенно важны, если участники устали). Способ работает лучше, если различные рабочие станции демонстрируют различные методы (напр., изобретательное выражение, игру, обсуждение или ролевую игру). Этот способ также может быть использован для презентации проектов или исследований участников. Использование приема подходит и для тренировки новых организаторов занятий, которые сначала могут просто наблюдать, потом помогать, а потом самостоятельно выступать в роли организаторов.

Также может быть использован и такой способ, как соревнования и награды.

Соревнования стимулируют изобретательность участников и привлекают внимание к проблеме. Участники соревнования за исполнение каких-либо проектов или за достигнутые успехи (участие в общественной деятельности, лучший проект) могут получить награду, призы. Постарайтесь обозначить победителей в различных категориях и номинациях, подчеркивайте групповые достижения, а не просто достижения отдельных индивидов. В семинаре можно дать символические награды победившей команде за презентацию или правильное исполнение задания.

Винегрет

Использование данного приема напоминает театр в кругу, малая группа участников сидит в центре и занимается каким-либо из описанных выше методов (драма, обсуждение и т.п.), а остальные участники наблюдают, могут

задавать вопросы, делать комментарии или присоединяться к играющим в определенные моменты действия.

Галерея/цирк

Этот прием позволяет всем участникам представить или объяснить проекты, презентации, изобразительные выражения. Большинство участников ходят по комнате от одной рабочей станции к другой, в которых отдельные участники показывают или объясняют свои работы. После отведенного времени роли меняются. Это происходит до тех пор, пока все участники, желающие представить свои проекты, не сделают этого.

Выставки

Небольшая передвижная выставка, которая будет выставляться в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, училищах расскажет о деятельности волонтеров или о завершении социальной программы.

В качестве материалов для стендов можно использовать практически всё: фотографии, плакаты, публикации газет. Стенды долговечны, и требуют только первоначальных расходов на изготовление фотографий, оборудования и оформления. Кстати, всё это могут сделать и волонтеры (добровольцы), например, художники или студенты художественных училищ. Главное – проявить выдумку и использовать такие материалы, которые позволят перевозить стенды с места на место.

Важно иметь ввиду, что небрежно и непродуманно оформленные стенды могут не только не привлечь внимания, но и оттолкнуть людей от волонтерской деятельности. Хорошо, когда около стенда есть дежурные, которые могут ответить на вопросы и рассказать о том, что делают волонтеры (добровольцы). Если дежурных у стендов нет, то надо разложить небольшие листовки/флаеры с адресом, телефонами и краткой информацией об организации.

Таким образом, на основе теоретического анализа литературных источников, мы пришли к следующим выводам. На современном этапе наиболее эффективными для решения задач гражданского воспитания являются такие формы учебно-воспитательной работы, как интегрированные и нетрадиционные уроки; классный час; игровые формы; социальные проекты школьников; краеведческая работа.

В современной начальной школе эффективны следующие методы гражданского воспитания: приучение; поручение; создание воспитывающих ситуаций; игра; использование примера; поощрение и наказание, и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение; наблюдение, практическая работа. Эффективность форм и методов гражданского воспитания младших школьников достигается за счет разумного их сочетания; учета возрастных особенностей учащихся, уровня их развития и воспитанности.

Подводя итог вышеизложенного можно отметить следующее. Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения казахстанцев. Среди важнейших задач

общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления. Кроме того, эффективность гражданского воспитания во многом зависит от тех педагогических технологий, которые используются педагогами в образовательном процессе. Задача школы, других образовательных структур, детских общественных организаций в период, когда идет переоценка нравственных ценностей общества, состоит в создании условий для более адекватного самоопределения растущего человека в выборе жизненных приоритетов. Возникает необходимость в создании такой психологической атмосферы в ближайшем социуме, такой системы социальных отношений, в которых растет гражданин, способный не только оценить и понять путь развития страны, но и видящий свою перспективу участия в этом процессе, организующий продуктивную и социально значимую деятельность.

2 Опытно-педагогическая деятельность по формированию гражданских качеств личности младших школьников

2.1 Организация экспериментальной деятельности

Разрабатывая программу воспитания гражданских качеств младших школьников, мы предусматривали проверку наших замыслов непосредственно в школьной практике. С этой целью нами была проведена опытно-экспериментальная работа в течение 2011-2013 учебного года.

Наша гипотеза содержит предположения о том, что если в формировании гражданских качеств личности младшего школьника будет использоваться разработанная программа, а также специальный инструментарий, то это повысит уровень их формирования, т.к. будет обеспечено качество гражданского воспитания и системность его сторон. Соответственно, ее проверка может быть проведена путем сопоставления выведенных из гипотезы дедуктивным путем положений с опытом.

Цель экспериментальной работы - выявить и доказать преимущества систематического осуществления формирования гражданских качеств у учащихся начальной школы.

Названные в гипотезе предположения были обоснованы в разработанной нами концепции формирования гражданских качеств у младших школьников. Положения концепции конкретизированы в программе формирования гражданских качеств в нравственном и гражданском воспитании учеников начальных классов. Следовательно, проверка выведенных из гипотезы и обоснованных в концепции положений нашего исследования может состоять в описании и апробации названной программы. В этом заключается цель нашего эксперимента.

Выделим задачи экспериментальной работы:

а) проверить положения разработанной концепции на основе изучения исходного и сформированного состояния практики воспитания младших школьников;

б) апробировать программу формирования гражданских качеств учеников начальных классов.

Выбор методов проверки гипотезы. В задачи нашего исследования входила опытная проверка положений гипотезы. Для решения этой задачи мы использовали эмпирические методы исследования: беседа, анкетирование, наблюдение. Все средства, применяемые при этом: анкетный лист для учителя начальных классов, анкетный лист для учеников и их родителей начальной школы - опирались на схему трактовки гражданских качеств, представленную в теоретической части исследования.

Для решения другой задачи эксперимента - апробации программы формирования гражданских качеств младших школьников - мы использовали метод наблюдения и диагностические методики, позволяющие оценить влияние применения методических основ гражданского воспитания младших школьников на способность учеников начальных классов к нравственному выбору поступка.

Определим критерии исследования:

1 критерий – сформированность гражданских знаний.

2 Показатели: знания символики РК (флаг, гимн, герб), основных гражданских понятий (патриотизм, честь, долг, ответственность и др.), наличие знаний о проявлениях гражданских качеств в жизни граждан Казахстана; понимание причин собственного поведения и поведения граждан в тех или иных ситуациях.

2 критерий – сформированность гражданских чувств.

Показатели: проявление сопереживания, самосознания; осознанность эмоциональных переживаний, адекватность.

3 критерий - сформированность гражданского поведения.

Показатели: уважительное отношение к символам Казахстана (флаг, гимн, герб); уважительное отношение к старшим и одноклассникам; умение выполнять свои обязанности как ученика в школе, так и сына или дочери в семье; проявление активности в жизни семьи, класса, направленной на пользу им; умение выполнять требования, предъявляемые родителями, учителем, коллективом.

Констатирующий эксперимент предполагал анкетирование учителей начальных классов по исследуемой проблеме на основе разработанных нами анкетных листов и организованного наблюдения. В анкетировании участвовали 40 учителей начальной школы-гимназии №9 г.Павлодара. Педагоги имеют различный опыт работы в школе: молодые учителя (стаж от 1 до 5 лет) составили 15% опрошенных, 5-8 лет – 20% 16-20 лет – 25%, представляют учителя, работающие в течение 21-30 лет – 16% и свыше 32 лет – 24%.

Из них 32 педагога (80%) с высшим педагогическим, 8 (20%) - со средним педагогическим образованием.

Поскольку одной из задач начального исследования было выявление степени подготовленности учителей к воспитанию гражданских знаний, чувств и поведения, с которыми знакомы учителя начальных классов, мы разработали специальную методику сбора интересующих нас сведений. Эта методика достаточно хорошо представлена в анкетных листах, которые должны были заполнить, отвечая на вопросы, учителя начальных классов. Приведем образцы этих анкетных листов.

№ 1. Анкетный лист участника исследования на тему:

«Воспитание гражданских качеств у младших школьников»

1. Общие сведения об участнике опроса:

Фамилия, имя и отчество;

Место работы, должность;

Педагогический стаж.

2. Вопросы о знании теоретической сущности гражданственности:

Что обозначает слово гражданин?

Какие он имеет права?

Какие он имеет обязанности?

3. Где получить исчерпывающую информацию о гражданине:

– В тексте Конституции;

– В соответствующих статьях;

– В энциклопедиях и словарях.

4. Вопросы о профессиональной готовности учителей начальных классов к использованию методики воспитания гражданских качеств:

5. Какие методики воспитания гражданина, существовавшие в прошлом в Республике Казахстан, вам известны?

6. Какие методики воспитания гражданина вы используете в процессе воспитательной работы в начальной школе?

7. Какие документы Министерства образования и науки Республики Казахстан о необходимости и важности гражданского воспитания младших школьников существуют?

8. Как формируется цель гражданского воспитания младших школьников?

9. Какими принципами рекомендуется руководствоваться, осуществляя гражданское воспитание?

10. Какие знания входят в содержание понятия «воспитание гражданина» в начальной школе?

11. Какие формы воспитания гражданина используются в начальных классах: учебные, внеклассные, внешкольные и формы семейного воспитания?

12. Какие методы гражданского воспитания используются наиболее активно, а какие - менее активно?

13. Какие средства привлекаются в процессе гражданского воспитания младших школьников?

14. Как планируется работа, направленная на воспитание гражданских качеств у младших школьников: посредством разработки сценариев отдельных мероприятий, посредством составления планов мероприятий на четверть или посредством составления планов мероприятий на год, с помощью разработки специальной программы гражданского воспитания на срок обучения в начальной школе?

15. Какие формы подготовки учителей к осуществлению гражданского воспитания младших школьников вам известны: специальное обучение в педагогических вузах, разовые тематические семинары учителей начальных классов по их подготовке к проведению мероприятий, имеющих целью гражданское воспитание младших школьников; постоянно действующие семинары, имеющие целью подготовить учителя к проведению систематической работы по гражданскому воспитанию младших школьников; курсы повышения квалификации, имеющие целью совершенствование гражданского воспитания в начальной школе; инструктивно-методические совещания с целью усовершенствования гражданского воспитания органов управления образования?

16. Какие методические материалы вы используете в процессе собственного педагогического образования с целью усовершенствования гражданского воспитания младших школьников?

Примечание: убедительно просим все записи производить разборчиво. Тем самым вы облегчите аналитическую работу исследователя. Благодарим за участие в проводимом нами исследовании.

№ 2. Задания для участника исследования на тему

«Воспитание гражданских качеств у младших школьников»

1. Кратко расскажите о себе:

Фамилия, имя, отчество;

Место работы, должность;

Педагогический стаж.

2. Попробуйте ответить:

Что обозначает понятие «гражданские качества»?

Чем отличаются гражданские качества от других качеств?

Какие гражданские качества вам известны?

3. Где можно получить исчерпывающие знания о гражданских качествах?

4. Покажите, отвечая на вопросы, профессиональную готовность учителей начальных классов к осуществлению воспитания гражданских качеств у детей.

5. Какие документы Министерства образования и науки Республики Казахстан существуют, где говорится о необходимости и важности воспитания гражданских качеств у младших школьников?

6. Какими принципами воспитания рекомендуется руководствоваться, осуществляя воспитание гражданских качеств у младших школьников?

7. Какие знания входят в содержания добродетельного гражданина в начальной школе?

8. Какие в основном формы воспитания гражданина используются в начальных классах: учебные, внеклассные, внешкольные и формы семейного воспитания?

9. Какие методы воспитания гражданских качеств у младших школьников используются?

10. Какие преимущественно средства привлекаются в процессе воспитания гражданских качеств у младших школьников?

Примечание: убедительно просим все записи производить разборчиво, тем самым вы облегчите аналитическую работу исследователя. Благодарим за участие в проводимом нами исследовании.

В анкетном листе № 1 мы обратились к педагогам, работающим в начальных классах, с просьбой ответить на вопросы о знании теоретической сущности гражданских качеств, применяемых в нравственном и гражданском воспитании детей младшего школьного возраста. Учителям были предложены вопросы, соответствующие пониманию слова «гражданин». Здесь же мы предложили учителям начальных классов ответить на вопросы о профессиональной готовности учителей начальных классов к использованию методики воспитания гражданских качеств. Эти вопросы представляли возможность более глубоко оценить готовность учителей к работе по формированию гражданских качеств личности.

1) Исследование о знании теоретической сущности гражданских качеств показало, что учителя со стажем работы от 1 года до 5 лет не имеют должного представления о том, что означает слово «гражданин», какие он имеет права и обязанности. На вопрос: «Где получить исчерпывающую информацию о гражданине?» - практически все ответили правильно, только небольшая часть столкнулась с затруднениями. Учителя со стажем работы от 10 до 30 лет на эти вопросы в большей своей части дали верные ответы.

2) Исследование о знании методик воспитания гражданина преследовало цель найти ответ на вопрос о том, какие методики современные учителя начальных классов знают. В целом, на данный вопрос должного ответа нами получено не было. Многие учителя поставили прочерк, тем самым они показали свое незнание в этой области.

3) Подсчет средних ответов исследования о знании методов воспитания гражданина в процессе воспитательной работы в начальной школе показал, что учителя не знают ни одной методики и путают ее с методами обучения. Изредка встречаются такие ответы, в которых прослеживаются названия, связанные с «правовым воспитанием школьников», с курсами общественных дисциплин. Сказанное нам позволяет предположить, что работа в должной мере

по написанию методик по воспитанию гражданина и ознакомлению с ними учителей и использовании их в практике не ведется.

4) Анализ исследования о знании документов Министерства образования, где говорится о необходимости и важности гражданского воспитания младших школьников показал, что среди документов учителя выделяют «Закон об образовании», «Конституцию РК», «Конвенцию ООН о правах ребенка», некоторыми педагогами названы программы, разработанные Аргыновым А.Х., Жумакановой Р.А. [106-111]. Следует отметить, что данные ответы носят эпизодический характер, так как они редко встречаются в ответах учителей. У большей части опрошенных ответов по данному вопросу не встречается.

5) По вопросу о знании принципов, использующихся в гражданском воспитании, учителями были выделены следующие принципы: гуманного отношения, патриотизма, любви к Родине, связь воспитания с трудом, опора на положительное в воспитании, социализации, уважения личности ученика, идеологические, обязанности, общественная направленность воспитания, целеполагания, единство сознания и поведения, равноправия, социальной справедливости, демократии, личный пример. Так как большая часть учителей смогла дать ответ на поставленный вопрос, мы можем предположить, что в данном вопросе они более осведомлены, чем в предыдущем.

6) Учителя со стажем работы 28 лет формируют цель, исходя из запросов социальной среды и государства, со стажем от 2 до 10 лет выделяют в качестве цели воспитание законопослушного гражданина, учителя со стажем от 3 до 16 лет формируют цель через уроки и внеклассные мероприятия. Среди немногочисленных ответов встречаются такие, как формирование цели через любовь к своей Родине. В большей своей части на данный вопрос ответов получено не было.

7) Среди ответов по вопросу - исследование о знаниях, входящих в содержание воспитания гражданина, мы встречаем: знание символики РК (герб, флаг, гимн), знание Конституции РК, Устава школы, знание истории РК, знание о месте и функциях гражданина в обществе. Среди наиболее частых ответов мы встречаем: знание о правах и обязанностях и символах государства. Мы считаем, что если этот ответ так часто встречается, то, значит, общество, выступающее в лице учителей начальных классов, встревожено тем, что дети не знают своих прав и обязанностей и символики своего государства, а все больше и больше обращают свои взоры на символы других государств, в частности, США. Значит, об этом столь удручающем явлении, как мы думаем, следует задуматься и принять срочные меры по ликвидации этой проблемы.

8) При исследовании о применении форм воспитания гражданина в учебной работе учителя со стажем от 7 до 28 лет предпочитают использовать в сочетании учебные, внеклассные, внешкольные и формы семейного воспитания. Учителя, проработавшие в школе от 2 до 10 лет, предпочитают использовать учебные и внеклассные формы. Ответ на данный вопрос

встречается у малого числа опрошиваемых, следовательно, можно предположить, что мероприятия с использованием различных форм воспитания практически в школах не проводятся.

9) Среди ответов по вопросу - исследование об использовании методов гражданского воспитания, мы почему-то встречаем в большей своей части методы обучения, но не воспитания. Подобные недоразумения мы видим и у учителей со стажем от 7 до 28 лет. Изредка прослеживаются такие методы, как убеждение и пример. Тем самым мы считаем, что учителя сами не заинтересованы в повышении своих знаний в области педагогики. Ведь любое незнание в практической деятельности ведет к невежественной работе с воспитанниками.

10) Исследование о привлечении средств в процессе гражданского воспитания показало, что среди средств выделяются такие, как просмотр видео- и аудио-фильмов, художественная литература, символы государства, Конституция РК. В большей части опрошиваемые ответа на данный вопрос дать не смогли.

11) В исследовании о том, как планируется работа, направленная на воспитание гражданских качеств учителя со стажем от 7 до 28 лет предпочитают в своем планировании использовать разработки сценариев отдельных мероприятий, составление планов мероприятий на четверть и на год. Среди молодых учителей, у которых педагогический стаж от 1 года до 2 лет, ответов на поставленный вопрос мы не встречаем, из этого следует, что они или не знают, как планировать работу по данному направлению, или не желают этим заниматься.

12) Исследование об осведомленности учителей в области знания или форм подготовки учителей по гражданскому воспитанию младших школьников. Среди учителей со стажем от 7 до 28 лет отмечаются такие формы, как специальное обучение в педагогических вузах и педагогических училищах, разовые тематические семинары, курсы повышения квалификации, инструктивно-методические совещания. Молодые учителя со стажем от 1 года до 2 лет на поставленный вопрос ответа дать не смогли. Соответственно, если они об этом ничего не знают, то свой профессиональный уровень они повысить не смогут.

13) Исследование об использовании методических материалов в процессе собственного педагогического образования. Так, учителя со стажем от 7 до 28 лет в своей работе используют: курсовые материалы, журналы по продленному дню, программы ОБЖ, учебники по предмету, консультации специалистов, журнал «Начальная школа», нормативные документы МОН РК, рекомендации. Такие ответы встречаются лишь у незначительного числа опрошиваемых. В большей части ответа на этот вопрос не было дано, и это значит, что люди целенаправленно повышать свой уровень как педагога не собираются.

В анкетном листе № 2 педагогам были предложены задания на тему: «Воспитание гражданских качеств у младших школьников». Вопросы были

направлены на выяснение понимания сущности гражданских качеств, возможных путей, средств, методов их формирования в младшем школьном возрасте.

1) Исследование о знании понятия «гражданские качества». Среди ответов по данному вопросу мы встречаем «фундаментальное моральное понятие, характеризующие готовность и способность личности сознательно, твердо следовать добру» (39%). Также встречаются и такие ответы «постоянная направленность воли на то, что с точки зрения морали есть добро, в свою очередь она сама является нравственным благом этической ценностью». Мы видим, что учителя в своих ответах понятие рассматривают как нравственное качество, которое следует воспитывать у младших школьников.

2) Исследование о знании отличия гражданских качеств от других качеств. По данному вопросу мы встречали следующие ответы: «обладающий гражданскими качеств человек отказывается от личных благ во имя общественного долга» (10%); «во имя гражданских качеств человек отказывается от личных интересов ради гражданского долга» (5%); «гармоничного сочетания патриотических национальных и интернациональных чувств» (3%). Как видим, ответы сами по себе разноплановые, что дает нам возможность предположить о незнании учителей по данному вопросу.

3) Исследование на тему о знании гражданских качеств. На данный вопрос среди ответов учителя выделяют: «ответственность, честность, справедливость, патриотизм» (35%); «гражданский долг» (4%). Из этого следует, что опрошенные нами педагоги путают нравственные качества с гражданскими, а это говорит об их незнании в данной области.

Таким образом, можно констатировать отсутствие в современной педагогике и практике нравственного и гражданского воспитания четких концептуальных и методических оснований для использования гражданских качеств в нравственном и гражданском воспитании детей младшего школьного возраста. Это подтверждается и тем, что среди проанализированных нами более двадцати календарно-тематических планов учителей начальных классов, среди мероприятий воспитательного характера мы не обнаружили ни одного урока, касающегося воспитания гражданских качеств.

Экспериментальная проверка гипотезы проходила в 3 «Б» классе школы-гимназии №9 г.Павлодара. Данное образовательное учреждение было выбрано в связи с тем, что оно находится в центре города, объединяющем в себе черты, присущие всем городам: около половины учеников проживает в близлежащих домах. Начальный класс школы был формально выделен из общеобразовательной школы, при приеме в первый класс отбора учеников не происходило.

Экспериментальный класс обучается в помещении начальных классов, ученики были не изолированы от сверстников. Следовательно, выбранный нами для опытно-экспериментальной работы класс можно считать представляющим средний контингент учеников начальных классов любой

школы Казахстана. Педагоги (учитель начальных классов Наталья Викторовна Соскова, учитель ИЗО Светлана Павловна Глухова, учитель музыки Надежда Петровна Горленко, учитель физической культуры Евгений Константинович Конин), работающие в указанном классе, имеют высшее педагогическое образование и значительный опыт работы в начальной школе (свыше 20 лет).

Контрольным классом был принят 3 «В» класс из этой же параллели.

По первому критерию - сформированность гражданских знаний, нами была проведена следующая работа. С учащимся использовался метод беседы и методика «Недописанные предложения».

Показатели: содержательность представлений, аргументированность суждений, чувство гордости и удовлетворения своими положительными поступками.

На основании совокупности всех показателей нами были определены три уровня сформированности гражданских знаний в младшем школьном возрасте.

Высокий уровень. К этому уровню относятся воспитанники, имеющие четкие знания символики РК, основных гражданских понятий (патриотизм, честь, долг, ответственность и др.), умеющие правильно оценивать различные ситуации, правильно понимать и аргументировать причины поведения и настроения других граждан. У детей ярко выражено проявление гордости за свой класс, школу. Воспитанники всегда испытывают чувство гордости и удовлетворения от оказания бескорыстной помощи другим, от совместной деятельности со сверстниками.

Средний уровень. К этому уровню относятся школьники, в полной мере не знающие основные символы РК (авторов гимна, герба и пр.), не всегда правильно оценивают смысл различных ситуаций, затрудняются в оценке конфликтных ситуаций. Воспитанники могут проявлять уважительное отношение к окружающим (близким, сверстникам), но эти проявления ситуативны, зависят от личных интересов, эмоционального состояния, проявляют неадекватность эмоциональных переживаний. Чувство гордости и удовлетворения от оказания помощи другим выражают слабо. Дети ситуативно проявляют согласие, сотрудничество в совместной деятельности, чаще согласовывают свои действия с друзьями. У них слабо выражено проявление активности.

Низкий уровень. Эти дети имеют обобщенные, недифференцированные представления о гражданских качествах, их роли в жизни граждан Казахстана, неправильно оценивают смысл ситуаций, не объясняют причины поведения и настроения граждан. По отношению к одноклассникам они не проявляют эмоциональных переживаний. В отношениях со сверстниками часто проявляют агрессивность, эгоизм, не объясняя причин собственного поведения и настроения. Их эмоциональные переживания часто имеют негативную окраску и неадекватны по отношению к сложившейся ситуации. Они не испытывают гордости и удовлетворения от взаимопомощи и заботы, не прощают обидчикам

(за исключением родных и друзей). Эти дети не стремятся к активному участию в общих делах, часто проявляют несогласие с мнением одноклассников.

Для определения наличия (отсутствия) знаний о гражданских качествах у младших школьников нами была использована серия методик.

1) Беседа с учащимися преследовала цель: выявить уровень представлений младших школьников о проявлениях гражданских качеств в жизни граждан, понимание ими мотивов поступков граждан, наличие опыта нравственного поведения.

Проведение исследования: детям предлагалось в процессе беседы ответить на ряд вопросов.

Анализ ответов детей экспериментального и контрольного класса позволяет сделать следующие выводы:

- имеют представление о гражданских качествах, называют проявления гражданственности в жизни граждан - 22% опрошенных из 3 «Б», 20% из 3 «В»;

- не знают ответа на вопрос «В чем проявляется гражданственность» - 7,8% из 3 «Б» класса, 10% 3 «В» класса;

- не дифференцируют гражданские качества, характеризуя гражданина как «доброго, хорошего человека» - 25,6% их ЭК, 30% из КК;

- как «заботливого, помогающего другим» - 22,5% учащихся их ЭК, 20% из КК.

На вопрос «Всегда ли ты помогаешь маме по дому?» дают ответы:

- всегда помогаю - 52% в ЭК, 55% в КК;

- помогаю иногда - 40% в ЭК, 35% в КК;

- не помогаю - 6% в ЭК, 9% в КК;

- нет ответа - 2% в ЭК, 1% в КК;

«Всегда ли ты выполняешь домашнее задание?»

- всегда выполняю - 57% в ЭК, 50% в КК;

- почти всегда выполняю - 40% в ЭК, 45% в КК;

- не выполняю - 2% в ЭК, 3% в КК;

- нет ответа - 1% в ЭК, 2% в КК;

«Почему ты ходишь в школу?»

- родители заставляют - 2%; в ЭК, 2% в КК;

- ради знаний - 95%; в ЭК, 92% в КК;

- пообщаться с одноклассниками - 2%; в ЭК, 2% в КК;

- нет ответов - 1% в ЭК, 1% в КК.

«Каких цветов наш государственный флаг и как он выглядит?»

Дают точный ответ - 80% в ЭК, 82% в КК;

Не могут полностью описать - 15% в ЭК, 16% в КК;

Не могут дать ответ - 5% в ЭК, 2% в КК.

«Как выглядит наш государственный герб?»

полное описание герба - 70% в ЭК, 75% в КК;;

частичное описание герба - 25% в ЭК, 22% в КК;;
 не смогли описать герб - 5% в ЭК, 3% в КК.
 «Гражданами какого государства вы являетесь?»
 Республики Казахстан - 65% в ЭК, 75% в КК;
 Казахстана - 30% в ЭК, 23% в КК;
 Нет ответа - 5% в ЭК, 2% в КК.

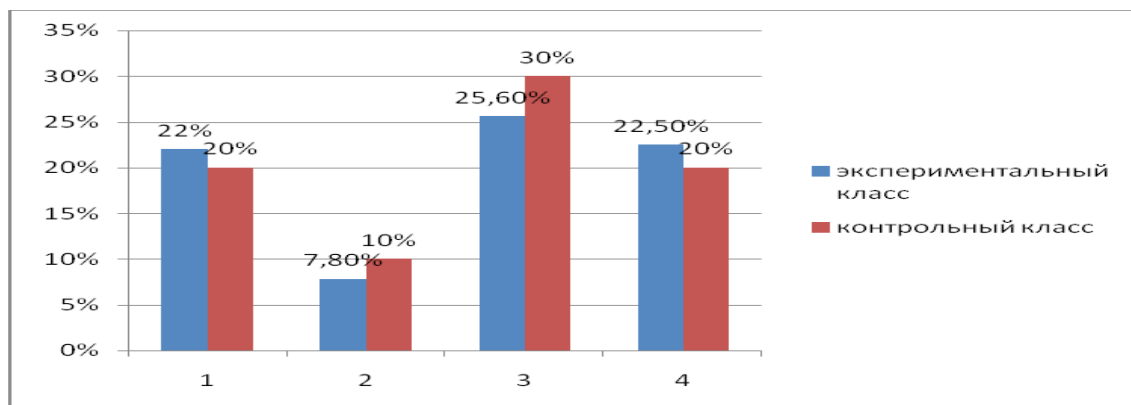


Рисунок 3– Данные беседы с детьми о проявлениях гражданских качеств в экспериментальном и контрольном классе

Исходя из полученных результатов, очевидно, что дети обосновывают свой ответ, исходя из личного опыта, симпатий, эмоциональной близости с родными людьми, друзьями. У детей имеется некоторый опыт заботы о близких людях. Младшие школьники имеют представление о нравственных качествах, но в большинстве не дифференцируют гражданские качества. Дети имеют частичное представление о символах государственной власти.

Значительную роль в выборе ответа играет личностная значимость объекта или события. Вместе с тем достаточно большое количество ответов характеризует поведение детей как активное, ответственное и патриотичное. В основном, ответы на некоторые вопросы свидетельствуют о сознательности третьеклассников, у них широкие представления о способах заботы и помощи близким, что объясняется более богатым жизненным опытом, опытом общения со сверстниками, расширением их кругозора, ростом самостоятельности, более интенсивным усвоением нравственных норм.

2) Целью методики: «Недописанное предложение» стало выявить понимание сущности гражданских качеств.

Детям предлагается высказать суждение или обозначить свое отношение к следующим высказываниям: «Быть гражданином - это...», «Быть активным гражданином - это...», «Быть патриотом - это...», «Быть гражданином - это...».

Обработка данных: качественный анализ ответов учащихся позволяет определить степень сформированности у них понятий о гражданских качествах и их проявлениях, которая оценивается как: 1) неправильное представление; 2) правильное, но недостаточно полное и четкое; 3) полное и четкое представление о нравственных качествах.

Обобщив полученные результаты по трем методикам, мы представили их в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели сформированности гражданских знаний учащихся экспериментального и контрольного классов на констатирующем этапе исследования

Уровни	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Высокий	24 %	16 %
Средний	60 %	72 %
Низкий	16 %	12 %

Представим данные таблицы 1 на рисунке 4.

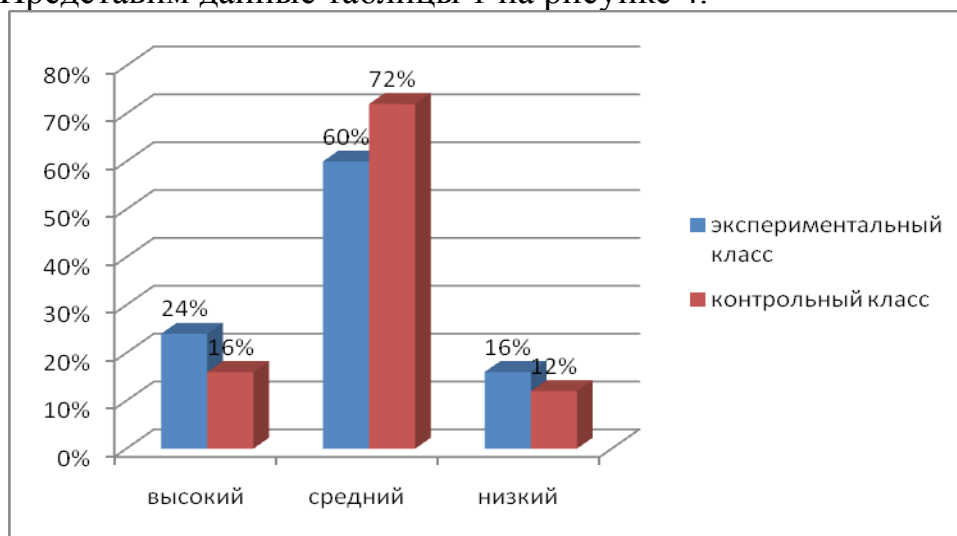


Рисунок 4 – Результаты сформированности гражданских знаний учащихся экспериментального и контрольного классов на констатирующем этапе исследования

Анализируя ответы учащихся на вопросы методики: «Недописанное предложение», мы увидели, что большинство учащихся располагают определенным минимумом знаний о гражданских качествах, что такое добро и зло; что такое добрый и злой человек; что такое долг перед семьей, родителями. Вместе с тем, у них были неточные представления об обязанностях, которые им следует выполнять. Многие не могли дать четкого определения понятию «патриотизм», недостаточно осознанно объясняли, что такое «гордость», что означает «быть активным, ответственным», испытывали затруднения при необходимости соотнесения этих понятий со словом «гражданин». Возможно, это связано с тем, что учащиеся не представляют себя в качестве граждан Казахстана.

Вторая методика «Недописанное предложение» призвана выявить суждения детей, их понимание нравственных и гражданских качеств. Ответы испытуемых показали следующее: третьеклассники выделяют такие проявления

гражданских качеств, как «делать добро другим гражданам», «участвовать в уборке школьной территории», «любить свою школу». Среди неверных ответов в 3 «Б» - 30%, в 3 «В» - 25% учащихся. Возросший жизненный опыт третьеклассников способствует большей дифференциации представлений о гражданских качествах. Патриотом они называют того, «который любит свою школу, город, страну», «активный гражданин видит, что городу надо помочь в наведении чистоты в своем микрорайоне», «гражданин - это такой человек, который помогает другим гражданам». Не смогли правильно назвать характеристику гражданских качеств в 3 «Б» - 34% учащихся, в контрольном классе 3 «В» классе - 35%.

Анализ суждений младших школьников в данной методике подтверждает результаты их беседы. В основном, дети младшего школьного возраста недостаточно хорошо обозначают проявления гражданских качеств в жизни граждан, зачастую путают понятия, характеризующие нравственные качества граждан: «добрый», «добродетельный», «патриотичный». Данный факт объясняется небольшим жизненным опытом детей, абстрактным характером этих понятий, отсутствием целенаправленной педагогической работы в массовой практике работы школ по воспитанию и развитию гражданских и нравственных качеств учащихся.

По второму критерию - сформированность гражданских чувств, было проведено анкетирование с учащимися обоих классов.

Показатели: проявление сопереживания, самосознания; осознанность эмоциональных переживаний, адекватность.

На основании совокупности всех показателей нами были определены три уровня сформированности гражданских чувств в младшем школьном возрасте.

Высокий уровень. Осознают причину собственного эмоционального состояния и состояния других граждан, умеют адекватно ситуации выражать свои чувства. У детей ярко выражено проявление гордости за свой класс, школу.

Средний уровень. Воспитанники могут проявлять уважительное отношение к окружающим (близким, сверстникам), но эти проявления ситуативны, зависят от личных интересов, эмоционального состояния, проявляют неадекватность эмоциональных переживаний. Чувство гордости и удовлетворения от оказания помощи другим выражают слабо.

Низкий уровень. По отношению к одноклассникам не проявляют эмоциональных переживаний. В отношениях со сверстниками часто проявляют агрессивность, эгоизм, не объясняя причин собственного поведения и настроения. Их эмоциональные переживания часто имеют негативную окраску и неадекватны по отношению к сложившейся ситуации.

Обобщив полученные результаты, мы представили их в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели сформированности гражданских чувств учащихся экспериментального и контрольного классов на констатирующем этапе исследования

Уровни	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Высокий	12 %	20 %
Средний	60 %	68 %
Низкий	28 %	12 %

Представим данные таблицы 2 на рисунке 5.

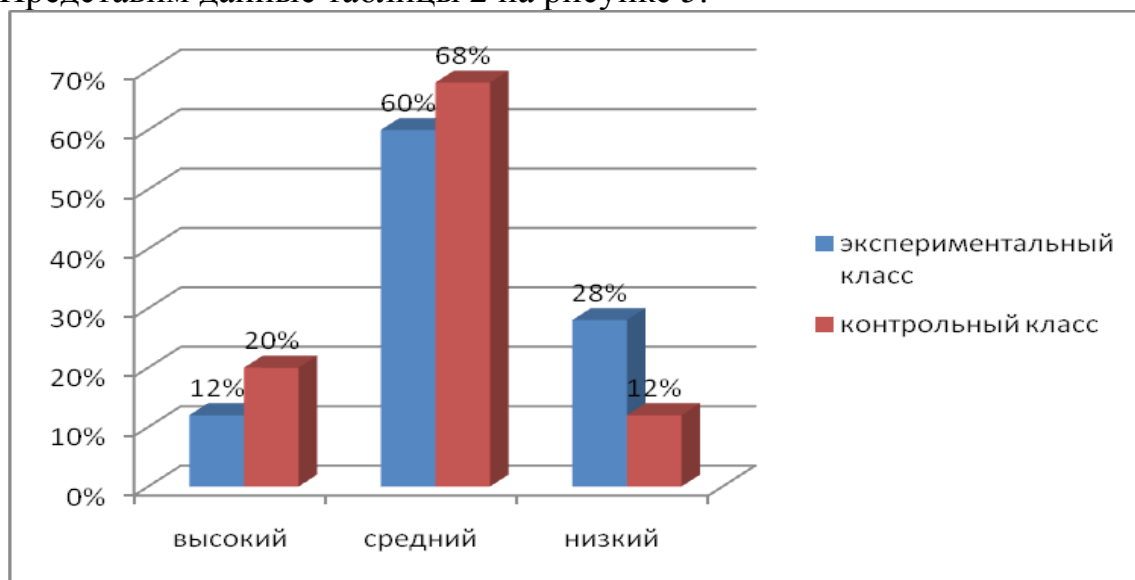


Рисунок 5 – Результаты сформированности гражданских чувств учащихся экспериментального и контрольного классов на констатирующем этапе исследования

По 3 критерию - сформированность гражданского поведения, для выяснения показателей которого: уважительное отношение к символам Казахстана (флаг, гимн, герб); уважительное отношение к старшим и одноклассникам; умение выполнять свои обязанности как ученика в школе, так и сына или дочери в семье; проявление активности в жизни семьи, класса, направленной на пользу им; умение выполнять требования, предъявляемые родителями, учителем, коллективом, нами была использована модифицированная методика Е.В.Субботского и методика решения педагогических ситуаций.

1) Цель методики Е.В. Субботского: выяснить степень осознанности нравственных норм, знания о необходимости подчиняться нормам, проверить соотношение реального и вербального поведения.

Материал: флажки для вырезания, красивые открытки, конструктор «Лего».

Первая серия. Мы приглашали испытуемого в экспериментальную комнату и рассказывали две истории (с перерывом в 10 минут).

«Саша учится во втором классе. Однажды в класс пришла воспитательница из соседнего детского сада и попросила Сашу сделать из бумаги флажки для детского праздника. После работы она подарила Саше красивую открытку и сказала: «Ты можешь взять эту открытку себе, если хочешь, опусти ее в эту коробку. Открытки из этой коробки будут наклеены на большой лист бумаги, и мы откроем выставку для всего детского сада». Воспитательница ушла, а Саша подумал и забрал открытку себе».

«Петя и Коля учатся в первом классе. Однажды в школу пришла воспитательница и попросила мальчиков помочь ей в украшении группы детского сада к празднику. Нужно вырезать флажки, Пете - 4 флажка, Коле - 8. Воспитательница сказала: «Тот, кто вырежет все флажки, сможет поиграть конструктором «Лего». И ушла. Когда Петя вырезал флажки, Коля попросил его помочь, но Петя отказался и пошел играть с конструктором».

После каждого рассказа испытуемого просили пересказать его содержание, затем задавали вопросы:

- Хорошо ли поступил Саша (Коля) или плохо? Как бы ты поступил на его месте? Почему?

Ответы детей фиксировались.

Вторая серия. Тех же испытуемых исследовали в реальных ситуациях, изображенных в рассказах. Экспериментатор давал инструкцию и выходил из комнаты, наблюдая за действиями детей через видеокамеру, находящуюся в помещении.

Обработка данных: подсчитывались показатели проявления детьми «вербальной» и «реальной» самосознательности. Результаты оформлялись нами в таблицу.

2) В ходе этой работы нами были созданы педагогические ситуации, требующие проявления взаимопомощи, заботы, чуткости как сознательного проявления гражданских качеств. Приведем их примеры:

- 1) ситуация - кто поможет заболевшему однокласснику?
- 2) ситуация - кто хочет сделать доброе дело для детей из детского дома?
- 3) ситуация - кто поможет учительнице? (учитель со стопой тетрадей и книг подходит к классу и не может открыть дверь).
- 4) ситуация - кто поможет отстающему однокласснику разобраться в решении примеров, задач?

Цель: выявить степень самостоятельности школьников в гражданском поведении.

Требование к созданию ситуаций: естественность, включенность в жизнь класса.

Степень самостоятельности выбора оценивалась нами по трехбалльной шкале:

3 балла - ученик самостоятельно сознательно проявляет помощь, чуткость, заботу о товарище;

2 балла - сомневается в самостоятельном (сознательном) выборе формы поведения (помощи, чуткости, заботе);

1 балл - не проявляет самосознательности (помощи, чуткости, заботы).

Максимальное количество баллов по методике - 12.

Также нами использовалось наблюдение. Это сплошное и выборочное наблюдение экспериментатора за взаимоотношениями учащихся, взаимоотношениями между учителем и отдельными учащимися, учителем и коллективом

Наблюдение проводилось по специально разработанной программе. Задачи:

1 Определить особенности взаимодействия учителя с учащимися (субъект - субъектные, субъект - объектные).

2 Изучить характерные особенности совместной деятельности младших школьников по критериям: содержание деятельности; направленность деятельности (позитивная, негативная); проявление помощи, заботы, чуткости (сознательности).

Объекты наблюдения: учащиеся, детский коллектив. Наблюдение ведется за взаимоотношениями между учителем - отдельными учащимися, учителем - коллективом учащихся, отдельными учащимися и коллективом. Характер наблюдения: сплошное наблюдение - позволяет выявить особенности воспитательного процесса в классе (приоритетные ценности, ценностные ориентации), специфику взаимодействия всех субъектов педагогического процесса; выборочное наблюдение за отдельными учащимися позволяет констатировать:

а) проявление отношений между сверстниками, проявление сознательности;

б) реакцию отдельных детей на использование тех или иных приемов воспитания;

в) позволяет оценить результаты педагогического влияния на отдельных учащихся.

Методика позволила выявить понимание необходимости подчиняться нормам поведения, соотношения вербального и реального поведения. Результаты исследования представлены в (приложении А).

Полученные данные свидетельствуют о возрастании практического самосознания у третьеклассников.

Третьеклассники обнаруживают большее число выборов практической взаимопомощи, что можно объяснить непосредственностью учащихся, стремлением к совместной (игровой) деятельности.

Методика проводилась в ходе наблюдения за решением проблемных ситуаций в естественных условиях жизни класса.

Полученные данные позволили установить:

1) более половины 62% в 3 «Б» и 69% - 3 «В» испытуемых набрали максимальное количество баллов;

2) количество детей, сомневающих в выборе форм поведения, набравших 12 баллов, также уменьшилось - 21% в 3 «Б» (22% - 3 «В»);

3) не проявивших взаимопомощь оказалось среди третьеклассников 17% в 3 «Б» (9% - 3 «В»).

Представим полученные данные в таблице 3 и рисунке 6.

Таблица 3 – Результаты наблюдения за поведением учащихся в проблемных ситуациях

Показатели	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Набрали максимальное кол-во баллов	62%	69%
Сомневаются в выборе форм поведения	21%	22%
Не проявляют взаимопомощь	17%	9%

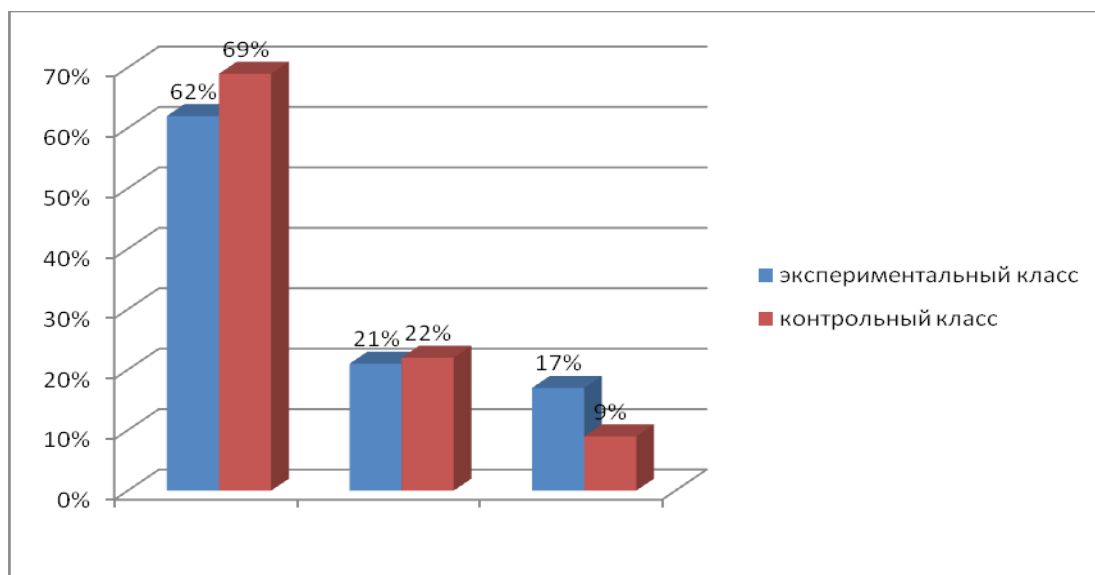


Рисунок 6 – Результаты наблюдения за поведением учащихся в проблемных ситуациях

Очевидно, что с обогащением жизненного опыта детей в их поведении обнаруживается тенденция к субъективации отношений к взрослым и сверстникам.

Пятая методика проводилась по специально разработанной программе наблюдения.

Наблюдение за учащимися экспериментального класса в их повседневной жизнедеятельности позволило установить следующее:

1) 3 «Б» класс школы №9 - экспериментальный. Учитель Наталья Викторовна Соскова считает значительными такие личностные качества школьников, как активность, ответственность, дружелюбие, честность, формированию которых уделяет особое внимание.

2) В оценке поведения и учебы детей педагог в большинстве случаев, применяет позитивную педагогическую оценку (одобрение, похвалу, награду), которая преследует решение как воспитательных и дидактических, так и дисциплинирующих задач. В классе создана уютная атмосфера, способствующая учебному процессу.

3) Педагог умело организует детей на совместный труд, применяя распоряжения, инструкцию, советы - предложения, просьбы, почти никогда не раздражаясь и не повышая голоса. Традиционны для класса «Дни добрых дел», когда дети готовят подарки для детей из детского сада, для бабушек и дедушек и т.п. Особую активность дети проявляют при подготовке совместных с родителями праздников («День пап», «День мам»), где они могут максимально реализовать свои возможности. В классе сложилась доброжелательная атмосфера, дети часто играют вместе после занятий, принимают самое активное участие в беседах по нравственности, которые учительница проводит в соответствии с планом воспитательной работы класса. Вот примерные темы бесед: «Мои друзья», «Моя семья», «Любимые герои сказок», «Животные - наши друзья» и др. Дети в этом классе стремятся к справедливому разрешению конфликтов, хотя это не всегда получается. Учительница редко вмешивается в конфликты детей, предоставляя им возможность разрешать их самостоятельно. В основном, ученики умеют подчиняться интересам и требованиям большинства, хотя могут проявлять негодование, грубость по отношению к сверстникам или игнорировать их мнение.

Таким образом, наблюдая за взаимоотношениями, сложившимися между учителем и учащимися, между воспитанниками экспериментального класса, мы пришли к следующему заключению:

Взаимодействия учителя и учащихся в большей мере можно охарактеризовать как субъект - объектные, хотя педагог применяет разнообразные формы и методы работы, направленные на создание условий для самореализации и саморазвития младших школьников.

Содержание и направленность совместной деятельности школьников, в основном, характеризуется как сознательная. Дети проявляют заинтересованность, активность, ответственность, помощь по отношению друг к другу, выражают гордость за свой класс и т.д. Однако деятельность детей зачастую регламентируется учителем, которая определяет ее цели и содержание, отбирая и навязывая средства и формы организации совместной деятельности воспитанников.

Учителю экспериментального класса предстоит осуществить «переход» к личностно-ориентированному взаимодействию с учащимися.

После проведения серии методик по выявлению уровней сформированности гражданских качеств у младших школьников были получены следующие результаты: К высокому уровню сформированности отнесены: в 3 «Б» (экспериментальный класс) - 30% (8 человек). К среднему уровню сформированности: в 3 «Б» - 55% (15 человек). К низкому уровню отнесены: в 3 «Б» - 15% (4 человека). Сравнительные данные представлены в рисунке 7.

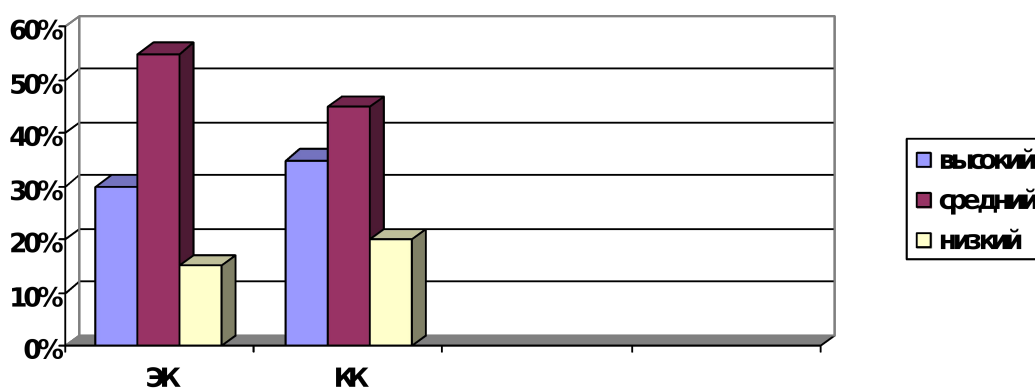


Рисунок 7 – Сравнительные результаты сформированности гражданских качеств учащихся двух классов на констатирующем этапе

Выводы по констатирующему этапу экспериментальной работы:

Учителя начальных классов считают необходимым воспитание гражданских качеств у младших школьников. Педагоги имеют общие недифференцированные представления о возможных путях и способах гражданского воспитания младших школьников. Вместе с тем целостная система воспитания гражданских качеств в практике начальной школы не сложилась, учителя не имеют достаточной информации об условиях, необходимых для воспитания гражданских качеств у младших школьников.

Большая часть опрошенных родителей понимают важность воспитания гражданских качеств, но не все имеют ясные представления о способах их воспитания у детей. Очевидной становится необходимость целенаправленной педагогической помощи семьям в данной области воспитания.

Представления учащихся начальных классов о проявлениях гражданских качеств ограничены их личностным опытом, при этом знания третьеклассников отличаются большей дифференциацией. Значительную роль в суждениях и оценках детей играет субъективная значимость события или объекта; суждения третьеклассников характеризуются более выраженной осмысленностью.

Младшие школьники способны правильно оценивать настроение и чувства других людей, но затрудняются в их объективной оценке в конфликтных ситуациях, путают оттенки эмоциональных переживаний. Эмпатийные переживания младших школьников ситуативны, опосредованы личным жизненным опытом, что затрудняет процесс объективной оценки

ситуации и в большинстве случаев не позволяет им встать на точку зрения других людей.

Дети младшего школьного возраста склонны в повседневной жизни класса в разной степени проявлять признаки гражданских качеств, что обусловлено значимостью объекта, стилем взаимодействия учителя с учащимися, особенностями педагогического руководства коллективом детей.

Полученные результаты распределения учащихся по выделенным уровням сформированности гражданских качеств свидетельствуют о необходимости проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

2.2 Апробация опытно-экспериментальной работы по формированию гражданских качеств

Целью формирующего эксперимента является создание оптимальных педагогических условий для формирования гражданских качеств у младших школьников и проверка их эффективности.

Задачи:

Задачи в работе с детьми:

- расширять, обогащать, систематизировать, обобщать, уточнять представления младших школьников о проявлениях гражданских качеств в жизни граждан;
- способствовать укреплению нравственной мотивации, актуализировать эмпатийные реакции, адекватные сложившиеся ситуации;
- содействовать проявлению гражданских качеств в повседневной жизни, стимулировать и поощрять проявления активности, ответственности, патриотичности, бескорыстной помощи, нравственных форм поведения;
- создавать условия для свободного проявления младшими школьниками нравственных качеств.

Задачи в работе с родителями:

- формировать представление у родителей о воспитании гражданских качеств в семье (содержание, средства, методы);
- познакомить родителей с психологическими особенностями младших школьников (развитием эмоциональной, поведенческой, когнитивной сфер личности);
- оказать помощь родителям в осуществлении индивидуального подхода к детям в процессе воспитания гражданских качеств.

Задачи в работе с учителями начальных классов:

формировать представления о проявлениях гражданских качеств, возможности их формирования на основе психолого-педагогических исследований;

- познакомить учителей с основными условиями формирования гражданских качеств у младших школьников

– раскрыть сущность комплексного, деятельного подходов в воспитании и развитии гражданских качеств на основе субъект - субъектного (личностно-ориентированного) взаимодействия;

– познакомить учителей со способами проверки знаний о гражданских качествах, способами работы с родителями по данной проблеме;

– вызвать потребность и необходимость вести работу по формированию гражданских качеств.

Анализ психолого-педагогической литературы, материалов констатирующего этапа эксперимента позволил нам выделить в качестве условий, непосредственно влияющих на процесс воспитания гражданских добродетелей у младших школьников, следующие:

- организация совместной эмоционально-ценностной деятельности школьников;

- реализация личностно-ориентированного подхода в отношениях учитель и ученик, учитель и коллектив учащихся;

- выявление знаний и коррекция проявлений гражданских качеств;

- разработанность показателей проявлений гражданских качеств и критериев их оценки, уровней развития гражданских качеств.

Программа формирования гражданских качеств личности младшего школьника на 2012-2013 г.г.

Пояснительная записка

Воспитание гражданских качеств у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в Казахстане гражданского общества. Сегодня гражданственность идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, социальная толерантность, и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Воспитательный потенциал школы опирается на нормативно – правовую базу представленную Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы, документами государственных органов управления образования, направленными на активизацию воспитательной деятельности школы.

Общий лейтмотив государственных требований к образованию включает его воспитывающий характер. Это такое обучение, при котором достигается связь между приобретением учащимися знаний, умений и формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, друг к другу. Важнейшей задачей гражданской направленности является воспитание героизма, трудолюбия, уважения старших, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа предполагает работу по патриотическому воспитанию школьников. Она направлена на изучение истории микрорайона, города, области, страны. Помогает учащимся комплексно и глубоко изучать прошлое и

настоящее. Знакомить с боевыми и трудовыми подвигами своего народа. Учит бережно относиться к истории своего отечества, изучать культурное и историческое наследие, чтить память героев – земляков. Воспитывает в детях чувство добра, справедливости.. Именно память о наших предках помогает нам не стать «людьми без роду и племени», ведь благодаря ей мы ощущаем «Родовую принадлежность» Те же, кто давно ушел не канут в небытие, пока их помнят потомки.

Целью программы является:

Формирование гражданских качеств личности как первоосновы развития гражданственности.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах подрастающего поколения общечеловеческих ценностей, убеждений и взглядов, уважения к культурному и историческому прошлому Казахстана, родного края.

2. Создание системы воспитания, обеспечивающей развитие верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

3. Развитие у учащихся самостоятельной научно – практической и исследовательской деятельности.

Содержание Программы

Программа представлена двумя направлениями: теоретическим и практическим. При изучении материала предполагается проведение как традиционных занятий на основе словесных и наглядных методов, таких как объединение и закрепление материала, использование иллюстраций, открыток, фотографий, личных вещей и документов участников исторических событий, так и нетрадиционных – занятие – лекция, занятие экскурсия, занятие-поиск, занятие – игра, занятие – конкурс, занятие – викторина, тренинг.

Программа предусматривает изучение трудовой и военной истории своего города, Отечества, сбор документов, отражающих историю войны (письма, фото, личные вещи, записи воспоминаний), организация встреч с участниками ВОВ, военных действий в Афганистане. Определенная часть отведена на изучение истории семьи и рода, что способствует расширению культурно – исторического кругозора и воспитанию чувства гордости за своих предков, т.к. на основе знания учащимися своей родословной и традиционной культуры успешнее формируется патриотизм.

Главное в программе - системный подход к формированию гражданских качеств школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Разработанная комплексная программа, базируется на 7 основных направлениях-подпрограммах:

1. «Ученик и общество»
2. «Ученик и семья»
3. «Ученик и культура»
4. «Ученик и школа»
5. «Ученик, гражданин, патриот»
6. «Ученик и планета»
7. «Ученик и здоровье»

Участники программы.

Ученический коллектив 3 «Б» класса школы №9 г.Павлодара.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Реализация основных направлений данной программы основана на концепции, разработанной в теоретической части нашего исследования. Она позволит решить многие назревшие проблемы в воспитании подрастающего поколения, не только педагогического, но и нравственного, социального и политического характера.

Прямыми критериями служит успешное освоение комплексной программы, участие в акциях, экскурсиях, выставках и т. д. при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности, товарищества, а в конечном итоге формирование гражданских качеств личности

Материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение.

- музей боевой и трудовой славы.
- спортивная площадка
- спортивный зал.

Кадровое обеспечение.

Педагогический состав школы №9 г.Павлодара

Программа

Первый этап деятельности «Я -гражданин Казахстане»

Задачи:

1. Формирование своей жизненной позиции и отношения к своей Родине.
2. Развитие личной инициативы, творчества, организационных качеств, доброжелательности, стремление помочь каждому и понять каждого.
3. Утверждение в обществе, в сознании и чувства детей патриотических ценностей, взглядов, идеалов.
- 4 Изучение родословной, семейных традиций, обрядов.
5. Воспитание патриотических чувств и приобщение к истории и культуре своего родного края, села.
6. Изучение истории и культуры своего родного края, района, села с древних времен и до сегодняшнего дня.

Второй этап деятельности «Дом, в котором я учусь»

Задачи:

1. Формирование своей жизненной позиции и отношения к своей школе, своим друзьям, учителям.

2. Развитие личной инициативы, творчества, организационных качеств, доброжелательности, стремление помочь каждому и понять каждого.

3. Утверждение в обществе, в сознании и чувства детей общечеловеческих ценностей, взглядов, идеалов.

Воспитательная деятельность строится на следующих принципах:

- доступность участия для всех желающих;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- внимательное отношение к личности воспитанника, побуждение его к творчеству;

- предоставление возможности самоутверждения, самореализации, инициативности;

- утверждение и соблюдение прав ребенка;
- всестороннее развитие обучаемого с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебно-воспитательных планов на основании программы педагог исходил из своей личной педагогической квалификации, учитывая следующие факторы: объем учебного материала, последовательное усложнение материала.

Рекомендуемая нагрузка при различных формах проведения занятий:

- теоретические в классе – до 2-х часов.
- практические занятия на базе музея - до 2-х часов.
- экскурсии на базе музеев – до 1-го часа.
- работа с архивом – до 2-х часов.
- сбор материала для пополнения фонда музея – до 3-х часов.

Традиционные школьные дела

1. Поисковые операции.

«Голос пожелтевших фотографий»

«Судьба Родины и семьи едины»

2. Заочные путешествия.

«Страницы мужества и славы»

«По городам – героям»

«По полям знаменательных сражений Великой Отечественной войны»

«Великая Отечественная война в изобразительном искусстве, музыке и кино»

3. Уроки мужества, эстафеты Памяти «И не помнить об этом не в праве я...».

4. Конкурсы:

- чтецов «Строки Мужества»
- рисунков и плакатов «Герои не забудутся, поверьте»
- музыкальных произведений «Солдатский конверт»
- сувениров, поделок «Успейте сказать им спасибо»

-сочинений «Письмо ветерану»

5 Проведение акций «Милосердие», «Поздравительная открытка».

6. Проведение Героических проверок.

7. Конкурсы «А ну-ка, парни!», «Вперед мальчишки!»

8 Участие в мероприятиях различного масштаба

Конкурсы сочинений и исследовательских работ

Исследовательская работа учащихся школы «История моей семьи»

Сочинение – очерк «Мы помним подвиг ваш»

Сочинение «Мой Президент»

Спортивные соревнования по различным видам спорта.

1 Подпрограмма «Ученик и Общество» формирование гражданского отношения к другим

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Таблица 4 - Мероприятия по реализации воспитательной программы

№ п/п	Название мероприятия	Форма	Ответственные	Время проведения
1	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т. д.)	Игра, упражнения	Соскова Н.В.	В течение года
2	«Мой режим дня»	Беседа	Соскова Н.В.	Сентябрь
3	«Наш портфель»	Рейд по классам	Соскова Н.В.	ежемесячно
4	Ученик года	Конкурс	Администрация школы	В течение года
5	Класс года	конкурс	Администрация школы	В течении года
6	Курить и пить -здоровью вредить	Выставка рисунков	Соскова Н.В. учитель ИЗО	ноябрь

7	День здоровья	Общешк. Мероприятие	Учителя физкультуры	Октябрь май
---	---------------	------------------------	------------------------	-------------

2. Подпрограмма «Ученик и Семья»

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Таблица 5 - Мероприятия по реализации воспитательной программы

№п/п	Название мероприятия	Форма	Ответственные	Время проведения
1	«Друзья Мойдодыра»	Праздник	Соскова Н.В.	ноябрь
2	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа	Соскова Н.В.	Февраль
3	«Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки»	Конкурсы стихов и рисунков	Соскова Н.В.	Март
4	«Мама, папа, я - дружная семья»	Соревнование, конкурс-праздник	Соскова Н.В.	ноябрь
5	«От всей души»	Концерт для родителей	Соскова Н.В.	Март
6	«Педагогика для родителей»	родительский лекторий	Соскова Н.В., психолог	Раз в четверть

3. Подпрограмма «Ученик и Культура» -

Цель: Формирование положительного отношения к искусству.

Задачи: воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Таблица 6 - Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	Ответственные	Время проведения
1	Экскурсии в музей	Экскурсии	Соскова Н.В.	По плану класса
2	Музыкальный калейдоскоп «Угадай»	Музыкальная игра	Учитель музыки Соскова Н.В.	Ноябрь
3	«Книжкина неделя»	День детской книги	Библиотекарь	Апрель
4	Новогодние программы	Утренник	зам. дир. по ВР	Декабрь
5	«Инсценированная сказка»	Театр, конкурс	Соскова Н.В.	Апрель
6	«Что такое красота?»	Беседа	Соскова Н.В.	Апрель
7	Фантазии осени «Чудеса из лукошка»	Конкурс-выставка плодов, цветов	Соскова Н.В.	Октябрь
8	«Волшебный мир руками детей»	Выставка детского творчества	Соскова Н.В.	Март

4. Подпрограмма «Ученик и Школа» -

Цель: Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Таблица 7- Мероприятия по реализации воспитательной программы

№ п/п	Название мероприятия	Форма	Ответственные	Время проведения
1	Праздник первого звонка	Торжественная линейка	Зам, дир. по ВР	Сентябрь
2	«Мой школьный дом»	Экскурсия по школе, в школьный музей	Соскова Н.В.	Сентябрь
3	«Правила поведения в школе»	Беседа	Соскова Н.В.	Сентябрь
4	«Зачем нужно учиться в школе»	Беседа	Соскова Н.В.	Сентябрь
5	«Наши классные обязанности»	Организация дежурств, распределение поручений	Актив класса	Сентябрь
6	Предметные недели	Викторины, игры, олимпиады	Учителя предметники,	В течение 2-4 четверти
7	«Уютный класс»	Смотр классных комнат	Администрация	Ноябрь
8	Листая школьные страницы	Концерт для учителей	Соскова Н.В.	Октябрь

9	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка	Соскова Н.В.	Май
---	-------------------------------	--------------------------	--------------	-----

5. Подпрограмма «Ученик - Гражданин и Патриот»

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Таблица 8 - Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	Ответственные	Время проведения
1	История Родного края. Я - гражданин Казахстана	Беседы	Соскова Н.В.	Сентябрь
2	«Ваши права»	Ролевая игра	Соскова Н.В.	Декабрь
3	Месячник по профилактике ДТГ	Кл. часы	Соскова Н.В.	Сентябрь
4	«Родной край»	Игра-путешествие	Соскова Н.В.	Декабрь
5	«Мой край родной»	Конкурс чтецов, поэтическая гостиная	Соскова Н.В.	Январь
6	Экскурсии в школьный музей	Экскурсии	Соскова Н.В.	В течение года
7	«Моя Родина»	Конкурс рисунков	Зам.дир. по ВР, Учитель ИЗО	Октябрь
8	«Красная книга Казахстана »	Устный журнал	Библиотекарь	По плану библиотеки
9	Уроки Мужества	Встреча с ветеранами ВОВ	Соскова Н.В.	Май

10	«Память, которой не будет конца»	Общешкольная торжественная линейка.	Зам. дир. по ВР.	май
11	Урок государственной символики Казахстана	Беседа	Соскова Н.В.	Декабрь

6. Подраздел «Ученик и Планета» -

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду

как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Таблица 9 - Мероприятия по реализации воспитательной программы

№ п/п	Название мероприятия	Форма	Ответственные	Время проведения
1	«Природа в поэзии»	Конкурс стихотворений	Учителя нач. классов	Апрель
2	«Посади дерево и сохрани его»	Акция	Зам. директора Кл. руководители	Октябрь, май
4	«Сделай мир чище»	Трудовой десант	Кл. руководители	Октябрь, ноябрь, апрель, май
5	«По страницам красной книги»	Заочное путешествие	Кл.руководители,библиотекарь	Март
6	«Вот и осень к нам пришла», «В гости к зеленой аптеке»	Экскурсии в природу	Учителя нач. кл.	По плану кл.рук
7	«Покормите птиц зимой»	Мастерская кормушек, викторина	Кл. руководители	Январь

7 Подпрограмма « Ученик и Здоровье» -

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение
- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.

Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьезно задуматься над своим здоровьем и бережет здоровье.

Таблица 10 - Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	Ответственные	Время проведения
1	День здоровья	Акция	Адм. школы	Октябрь-ноябрь
2	«Лекарственные растения»	Игра - викторина	Кл.руков	Май
3	Веселые старты	конкурсы	Кл. руководители, актив класса	Октябрь

В ходе нашей экспериментальной работы мы направляли усилия на взаимосвязь и реализацию обозначенных условий в экспериментальном классе.

Как показывает передовой педагогический опыт, обучение детей правам ребенка на основе Конвенции о правах ребенка и Закона о правах ребенка в Республике Казахстан будет эффективным, если в работе будут использоваться игровые методики. В качестве примера приведем две игры «Плавание к новой земле» и «Что сегодня?»

«Плавание к новой земле»

Что вы выбросите за борт?

Дети представляют, что они плывут к новому континенту, но чтобы добраться туда, они должны выбрать и выбросить за борт вещи не первой необходимости. Игра направлена на установление приоритетов, обсуждение.

Задачи:

- оценить, что важно для выживания и развития.
- отделить желания от потребностей.
- соединить потребности человека с его правами.

Подготовка: Скопируйте и вырежьте набор карточек желаний и потребностей для каждой группы; положите его в конверт.

Материалы: Конверты, копии карточек желаний и потребностей, клей, листы бумаги

Инструкции:

1 Попросите детей представить, что они собираются отплыть к новому континенту. Он сейчас необитаемый, поэтому, когда они приедут, они будут пионерами, основателями новой страны.

2 Разделите детей на малые группы и дайте каждой группе конверт со всеми карточками желаний и потребностей, объяснив, что это вещи, которые они берут с собой для жизни в новой стране. Попросите каждую группу открыть конверт, выложить все карточки и изучить их. Вариант: Добавьте несколько пустых карточек и дайте детям возможность прибавить несколько дополнительных вещей, которые, по их мнению, будут нужны им или им захочется их иметь.

3 Объясните, что корабль сейчас отправится в плавание, и начните повествование так: Сначала путешествие очень приятное. Светит солнце и море спокойное. Однако вдруг налетает большой шторм и корабль раскачивается. Он почти тонет! Вы должны выбросить за борт три карточки, чтобы судно осталось на плаву.

Попросите каждую группу решить, от чего избавиться. Объясните, что позже они не смогут получить назад эти вещи. Соберите карточки, которые были «выброшены за борт» и положите их в одну стопку.

4 Вернитесь к повествованию:

Наконец, шторм заканчивается. Все облегченно вздыхают. Однако приходит метеорологическая сводка, что прямо на корабль идет ураган 5 категории. Если вы хотите пережить ураган, вы должны выбросить за борт еще по три карточки! Помните: не выбрасывайте, то, что вам еще понадобится для выживания в новой стране.

5 Вернитесь к рассказу:

Мы были на волосок от гибели. Однако мы почти прибываем на новый континент. Все очень взволнованны. Но когда мы видим на горизонте землю, огромный кит врезается в наш корабль и проделывает в борту дыру. Вы должны сделать судно еще более легким! Выбросите еще три карточки. Соберите и сложите карточки в стопку.

6 Объявите, что, наконец-то, они в целости и сохранности прибыли на новый континент и готовы построить новую страну. Попросите каждую группу наклеить оставшиеся карточки на лист бумаги так, чтобы все могли запомнить, что они привезли с собой на новый континент. Есть ли у них всё, что вам надо для выживания? Для нормального роста и развития?

7 Попросите каждую группу вывесить свой лист в начале комнаты и объясните, что они привезли с собой на новую землю. После каждого описания спрашивайте всю группу: «Все ли у них есть, чтобы может им понадобится для выживания? Для роста и развития?»

Анализ и оценка:

1 Проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- Что вам понравилось в этой игре?
- Как вы решили, без чего вы можете обойтись? Что было главным?
- Были ли некоторые решения трудными? Какие?
- Были ли в группе разногласия о том, что оставить и что выбросить за борт? Как вы решили эти разногласия?
- У всех ли людей одинаковые потребности? У кого могут быть разные потребности?
- Что вы думаете о своем окончательном выборе? Вы бы смогли выжить в новой стране? Вы смогли бы нормально расти и развиваться?
- Как ваша группа решила, что выбросить за борт?
- Удивил ли вас окончательный результат?

Если бы вам пришлось играть в эту игру второй раз, выбросили бы вы какие-то другие вещи?

2 Подчеркните, что права человека основаны на потребностях человека: вещах, которые необходимы каждому человеку для выживания, нормального роста и развития и достойной жизни. Задайте такие вопросы:

- У вас есть то, что вам надо для выживания?
- У вас есть то, что вам надо для роста и развития?
- Какие вещи вы хотели бы иметь, но решили, что они не являются предметами первой необходимости?

3 Подчеркните, что всем нужны все права человека! Некоторые необходимы, чтобы выжить, такие как еда, медицинская помощь, чистая вода и крыша над головой. Другие являются первой необходимостью, чтобы хорошо жить и развиваться. Только выживать - недостаточно. Спросите:

- Какие карточки представляют собой то, что мы хотели бы иметь, но от чего можно отказаться в пользу выживания?
- Какие карточки представляют собой то, что мы должны иметь для выживания?
- Какие карточки представляют собой то, что нам может понадобиться для нормального роста и развития?
- Что случится в этой новой стране, если у вас не будет _____? (Выберите несколько разных примеров из карточек.)

Советы ведущим

- Очень важно, чтобы дети не сделали вывода из этой игры, что некоторые права человека менее важны, чем другие, и их можно упразднить. При анализе подчеркните взаимозависимость прав.
- Подчеркните, что то, что они выбросили, нельзя снова обрести, и что то, которые они оставили, нужно для построения новой страны, а не только для того, чтобы выжить, пока их не спасут.
- Некоторые предметы намеренно являются неоднозначными, чтобы вызвать обсуждение того, что является предметом первой необходимости

(например, мобильный телефон некоторыми может рассматриваться как роскошь, а другими – как средство связи).

- Младшие дети могут затрудняться в проведении различий между своими желаниями и потребностями. Помогите им, подчеркнув, что им понадобится, чтобы выжить в новой стране.

- При анализе сравните карточки, «выброшенные за борт» во время каждого кризиса. Спросите у детей, какие отличия они видят в выборе разных людей.

Права, отраженные в карточках: 1.Возможность высказать свое мнение; 2.Деньги, чтобы тратить как захочу; 3.Чистая вода; 4.Собственная спальня; 5.Компьютер и доступ в Интернет; 6.Справедливое обращение и отсутствие дискриминации; 7.Чистая окружающая среда; 8.Мобильный телефон; 9.Кока-Кола; 10.Возможность отдыхать и играть; 11.Телевидение и газеты; 12.Возможность использовать религию; 13.Уютный дом; 14.Модная одежда; 15.Каникулы на берегу; 16.Продукты питания; 17.Защита от жестокого обращения; 18.Образование; 19. Врачи; 20.Велосипед; 21.Сладости; 22.Украшение; 23.Плеер; 24.Теплая одежда; 25.Родители; 26.Игрушки и игры; 27.Лекарства и прививки против болезней; 28.Демократические выборы и нормы; 29.Часы; 30. Возможность изучать свою культуру и говорить на родном языке.

Игра «Что сегодня»

Цель: С помощью проблемной игры «Что сегодня» сконцентрировать внимание учащихся на противоречиях, возникающих между потребностями общества в целом и правами конкретного человека.

Подготовка: Прочитайте классу условия, инструкции и карточки с ответами.

Методические материалы: Игровая доска, набор карточек с ответами, инструкции и список «Какой тип группы вы представляете», который вы найдете ниже.

Ценность урока: В ходе урока ученики должны понять противоречие, которое существует между правами отдельного человека и «потребностями» группы или общества.

Класс необходимо разбить на группы. Объясните ученикам правила, условия и ситуацию игры «Отпуск вашей мечты, превратившийся в кошмар». Правила игры должны быть у учеников на руках. После окончания игры объедините группы вместе и узнайте количество ходов, сделанных каждой группой. Группа с большим количеством очков неохотно жертвует правами отдельного человека, несмотря на то, что это может создать трудности для нее. Группа, набравшая малое количество очков, склонна считать, что намного важнее, чтобы выжила вся группа.

Соотношение между правами отдельного члена группы и всей группы в целом будет все время колебаться в зависимости от условий, в которых находится группа и от самих членов группы. Речь в данном случае идет о

хорошо известных проблемах, с которыми время от времени сталкивается либо общество в целом, либо отдельная его группа. В чрезвычайной ситуации права отдельно взятого человека доводятся до минимума ради выживания целой группы.

Когда вы будете планировать эту игру о событиях, которые происходили на далекой планете, вы столкнетесь с тем, что интересы отдельного человека могут оказаться выше, чем интересы группы в целом.

Отпуск вашей мечты, превратившийся в кошмар

Космический прогулочный корабль «Вояджер» по дороге с Земли на планету Фанфария попал в метеоритный дождь. Корабль получил серьезные повреждения, все коммуникационные системы вышли из строя еще до того, как люди попытались послать сигнал бедствия на Землю. Пилот с трудом смог посадить корабль на ближайшую планету Мобиус.

Эта планета почти не исследована, но спасшиеся с потерпевшего крушение корабля знают, что она имеет кислородную атмосферу подобную той, которая существует на Земле. Кроме того было известно, что другие путешественники установили на северном полюсе планеты сигнальную спасательную башню. К несчастью космический корабль потерпел крушение на противоположном полюсе. Путешествие к сигнальной башне могло растянуться на месяцы.

Вы находитесь среди большой группы потерпевших, которые начинают свое путешествие к башне. Вам удалось спасти небольшое количество пищи, но в течение вашего путешествия возникают различные ситуации, которые вы должны разрешать.

Вы не можете разрешать их долго, так как в этом случае путешествие может затянуться, и члены группы будут страдать и более того - группа может никогда не попасть на северную часть планеты.

Как проводить игру

- Разделитесь на группы из 4-х человек.

- Вам дадут 16 карточек и доску, на которой вы будете отмечать свои результаты.

- Перемешайте все карточки, и положите их на стол, перевернув вниз текстом.

- По очереди изучите проблемы, которые вам придется решать. Ваша группа должна выбрать один из двух вариантов: а) или б). Тот, который вы считаете правильным.

- После того, как принято первое решение, отметьте это в вашем листке движения. Если вы выбрали (а) - заштрихуйте один участок, если (б), - то два участка.

- Теперь перейдите к следующей проблеме. Вам нужно принять новое решение и заштриховать соответствующее количество участков. Хотя за вариант (б) большее количество очков, вы не должны выбирать его всегда

только для того, чтобы быстрее продвинуться вперед. Всегда делайте то, что группа считает правильным, даже если это может замедлить ваше движение.

- Вы не можете закончить игру на каком-то промежуточном этапе.

- Когда вы доберетесь до сигнальной башни (это значит, что ваша группа выжила) подсчитайте общее количество ходов, которые вы сделали. Подсчитайте, сколько раз личные интересы вы предпочли общим. Прочитайте теперь, к какому типу группы относится ваша группа.

- Сравните ваши результаты с результатами других групп.

Задания для учащихся (карточки с ответами)

Карточка №1. Член группы наслаждается своим пением. К несчастью он поет постоянно. Некоторые не возражают против этого пения, но другие говорят, что он им надоел.

- а) вы ничего не предпринимаете и позволяете ему петь, когда он захочет;

- б) требуете, чтобы пение прекращалось, когда другие рядом.

Карточка №2. Несколько человек, особенно пострадавшие при посадке, двигаются медленно. Вы боитесь, что при такой скорости продвижения ваша группа не сможет добраться до цели раньше, чем закончится пища.

- а) вы замедляете скорость до их скорости и рискуете жизнями всех остальных;

- б) вы оставите их на возможную смерть.

Карточка №3. Возникли противоречия в вопросе о том, кому возглавить группу. Если дать каждому возможность высказаться, то это займет много времени.

- а) вы оставляете за каждым право проголосовать за свое мнение;

- б) вы голосуете за одного лидера, который может быстро принимать решения.

Карточка №4. Члены одной семьи с трудным ребенком признают, что они не могут как следует заботиться о нем. Ребенок страдает.

- а) вы предоставите семье человека, который поможет ей справиться с ситуацией;

- б) вы ничего не делаете, оставляя семье право самой решать эту проблему.

Карточка №5. В группе родился ребенок. Он болен и может умереть, если группа продолжит движение.

- а) вы задерживаете группу до тех пор, пока мать с ребенком не смогут продолжить путь;

- б) продолжите путь и будете надеяться, что ребенок выживет.

Карточка №6. Старая женщина умирает. Обнаружено, что она имеет при себе большое количество продуктов, на которые рассчитывает ее дочь.

- а) вы позволите дочери сохранить эти продукты;

- б) заставьте ее отдать продукты, чтобы она не смогла их использовать одна.

Карточка №7. Группа на своем пути встречает пруд, в котором содержится светло-зеленая жидкость. Жидкость имеет свойство взбадривать людей, но некоторые пьют ее слишком много и становятся сонными.

- а) вы позволите им пить эту жидкость;
- б) запретите ее пить

Карточка №8. Юноша 14 лет очень плохо себя ведет, мешая продвижению группы. Его родители не могут его контролировать, но отказываются при этом позволить кому-либо другому из группы попытаться воздействовать на него.

- а) вы отнесетесь с уважением к желанию родителей;
- б) потребуете повлиять на него.

Карточка №9. Один из лидеров группы заболел и нуждается в переливании крови. У других членов группы также обнаружена аналогичная группа крови, но никто не хочет быть добровольцем из-за боязни заразиться.

- а) вы позволите людям отказаться, раз они не хотят;
- б) заставите кого-нибудь силой дать кровь, раз это необходимо.

Карточка №10. Один человек постоянно недоволен тем, как лидеры управляют группой. Его критика влияет на отношения между членами группы.

- а) вы позволите ему продолжать свои комментарии;
- б) скажете, чтобы он замолчал, и постараетесь отделить его от остальных членов группы.

Карточка №11. Один из членов группы отказывается выполнять данные ему задания. Он говорит, что любые их действия не имеют смысла, так как все они обречены. Он очень подавлен случившимся.

- а) вы позволяете ему ничего не делать и постараетесь избавить его от депрессии;
- б) пригрозите наказать его, если он не будет работать.

Карточка №12. Пожилая пара, которая чувствует что она задерживает группу, захотела, чтобы их оставили и шли дальше без них.

- а) вы поможете им справиться с путешествием;
- б) примете предложение пары.

Карточка №13. Вы обнаружили что человек, на которого вы возложили ответственность за запасы продуктов, провел шесть лет в тюрьме за кражу. До этого момента он хорошо выполнял свои обязанности.

- а) вы доверитесь ему и позволите продолжать работу;
- б) не будете рисковать и возложите ответственность на кого-то другого.

Карточка №14. Между двумя членами группы возникла ссора. Вечером они собираются разрешить ее с помощью драки.

- а) вы позволите им сделать это;
- б) остановите драку, так как другие члены группы могут присоединиться к ним.

Карточка №15. Погода на планете очень холодная. Некоторые из пострадавших пассажиров потеряли свою теплую одежду когда космический корабль разбился при посадке.

а) вы позволите всем оставить себе свою собственную одежду, так как рано или поздно вещи начинают изнашиваться;

б) заставите всех поделить вещи поровну.

Карточка №16. Случилась кража. Женщину застали в тот момент, когда она брала еду из чужой сумки.

а) вы не накажете ее за это единственное преступление, которое она совершила за все время;

б) накажете ее очень сурово, чтобы это послужило примером для других.

Результаты игры

8 - 10 ходов ваши решения помогли всей группе быстро добраться до сигнальной башни, но несколько человек было потеряно в пути.

11 ходов вы старались, чтобы движение группы было как можно быстрее, но вы также учитывали потребности отдельных ее членов.

12 - 16 ходов вы ориентировались на желания отдельных членов группы и путешествие затянулось.

В своей работе мы основывались на понимании необходимости воздействия на все сферы личности младшего школьника: когнитивную, эмоциональную, поведенческую.

Одним из важнейших условий формирования гражданских качеств у младших школьников является организация совместной эмоционально-ценностной деятельности сверстников. Организуя совместную деятельность младших школьников, мы опирались на исходный уровень сформированности у учащихся гражданских качеств и выявление тех возможностей, которые представляет для воспитания данных качеств учебная и внеучебная деятельность.

Наша работа осуществлялась по двум направлениям:

- обогащение нравственных представлений младших школьников;
- формирование практического опыта взаимодействия сверстников.

Неоднородность испытуемых: различия в степени активности, умении учитывать интересы сверстников, различия в проявлении эмоциональных переживаний, опыта сотрудничества - привели нас к необходимости деления детей на группы:

Часть учащихся (около 60%) проявляют высокую степень нравственной активности в совместной деятельности, общительность и уверенность; умеют выслушать партнёров, учитывают их мнение, соглашаются изменять свои намерения для общей пользы. Эти дети проявляют сопереживание и самосознание в совместной деятельности.

К этой же группе относятся школьники с высокой активностью, но не умеющие считаться с мнением сверстников, не желающие принимать их

предложений. Зачастую они вступают в конфликты, не поясняя причин своего поведения.

Другая часть детей не проявляет стремления к совместной деятельности, школьники не уверены в себе, пассивно следуют советам или предложениям инициаторов в силу неумения вступать в общение со сверстниками и поддерживать его.

Обозначенные особенности испытуемых, распределение учащихся по разным уровням сформированности качеств, вызвали необходимость применения дифференцированных методов формирования совместной деятельности.

Работа по воспитанию гражданских качеств осуществлялась в учебной и внеучебной деятельности. В ходе исследования изучались возможности, предоставляемые содержанием учебных дисциплин для воспитания гражданских качеств. Анализ программ учебных предметов позволил нам обогатить их содержание представлениями о качествах, определить стратегию внеучебной воспитательной работы. Родной язык и литература, физкультура, изобразительная и трудовая деятельность учащихся начальных классов, познание мира и музыка располагают широкими возможностями для формирования представлений о гражданских качествах, стимулирования эмоциональных переживаний, обогащения опыта гражданского поведения.

В своей работе мы определили общую задачу: формирование потребности в совместной деятельности на основе общих интересов, эмоциональных переживаний.

В работе с детьми использовалась система методов, направленных на развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности младших школьников, среди которых: дискуссии; этические беседы; встречи и беседы с ветеранами Второй мировой войны и тружениками тыла; анализ и оценка поступков школьников; оказание практической помощи в сборе макулатуры и уборке школьной территории; проявление внимания к окружающим; дидактические игры - тренинги; кратковременные и длительные поручения; организация совместной ценностно-направленной деятельности сверстников.

Помимо этого проводилась индивидуально-дифференцированная работа с детьми, которых мы условно отнесли ко второй группе.

Для проведения дискуссий были разработаны основные правила их проведения. На обсуждение выносились проблемы, значимые для детей младшего школьного возраста, для жизни класса и способствующие формированию у детей гражданских добродетелей.

Темы дискуссий предлагались самими детьми. Вот примеры подобных тем для обсуждения:

- «Я человек и гражданин Республики Казахстан»;
- «Символы Республики Казахстан (флаг, герб, гимн)»;
- «Основной закон - Конституция Республики Казахстан»;

«Мой долг перед семьёй, народом, государством»;
«Мои обязанности в семье, школе»;
«Что такое патриотизм?»;
«Гордость за свою семью, свой класс, школу, государство»;
«Как нужно проявлять активность во благо семьи, школы, государства?»;
«Обязанность отвечать за свои действия и поступки» и др.

Перед проведением дискуссии проводили подготовительную работу, заключающуюся в ознакомлении школьников с правилами ведения дискуссии, их обсуждением, уточнением, объяснением; предлагали детям самим выбрать тему для обсуждения. В ходе первых дискуссий мы столкнулись с рядом трудностей:

- третьеклассники не могли сформулировать проблему самостоятельно, только подсказки учителя привели их к обозначению проблемы;
- в ходе обсуждения дети часто соглашались с позицией инициативных сверстников, отказывались высказывать собственное суждение или не могли мотивировать его;
- третьеклассники не прислушивались друг к другу, затруднялись в выборе общего группового решения.

Мы старались подвести детей к обсуждению таких качеств, которые им следует проявлять. Результаты общего решения (варианты проявления патриотизма, гордости, активности, ответственности и других форм поведения) стремились применить в практической деятельности.

Учащиеся экспериментального 3 «Б» класса достаточно хорошо освоили правила работы во время дискуссии к четвёртому занятию. У них появился интерес к совместному обсуждению, воспитанники начали предлагать для обсуждения следующие темы. Например, Асимов Арман предложил сразу несколько тем, которые мы сформулировали таким образом: «Наш класс всегда принимает участие в уборке школьной территории и в сборе макулатуры, а соседний класс этого не делает», «Меня попросила мама вымыть пол в комнате, а ко мне пришли друзья», «Мой друг не желает учиться, и я не могу ему помочь».

Постепенно дети научились выбирать устраивающее всех решение, высказываться в его пользу. Сложнее оказалось выполнять это решение в жизни класса (не ссориться с друзьями, помочь однокласснику в уборке класса, принимать активное участие в подготовке к праздников, всегда выполнять домашнее задание).

Проведенная опытно-экспериментальная работа носила прогрессивный характер, в подтверждение этому приводим анализ результатов контрольного эксперимента.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили выбрать для повторного проведения методы анкетирования, наблюдения как наиболее показательные для изучения уровня сформированности гражданских качеств у младших школьников.

Реализация программы проводилась в экспериментальном классе 3 «Б». для подтверждения гипотезы об эффективности разработанной нами концепции и программы формирования гражданских качеств мы проанализировали проявление этих качеств в двух классах: 3 «Б» - экспериментальном и 3 «В»- контрольном. Нас интересовало, насколько изменилось поведение испытуемых, их представления о гражданских качествах, эмпатийные переживания, каков условный уровень сформированности гражданских качеств у младших школьников в экспериментальном классе при традиционной организации воспитательной работы и в результате целенаправленных педагогических усилий по реализации условий, обеспечивающих успешность в воспитании гражданских качеств. Исходя из результатов диагностирующих методик, мы сопоставили уровень сформированности гражданских качеств в двух классах на конец эксперимента.

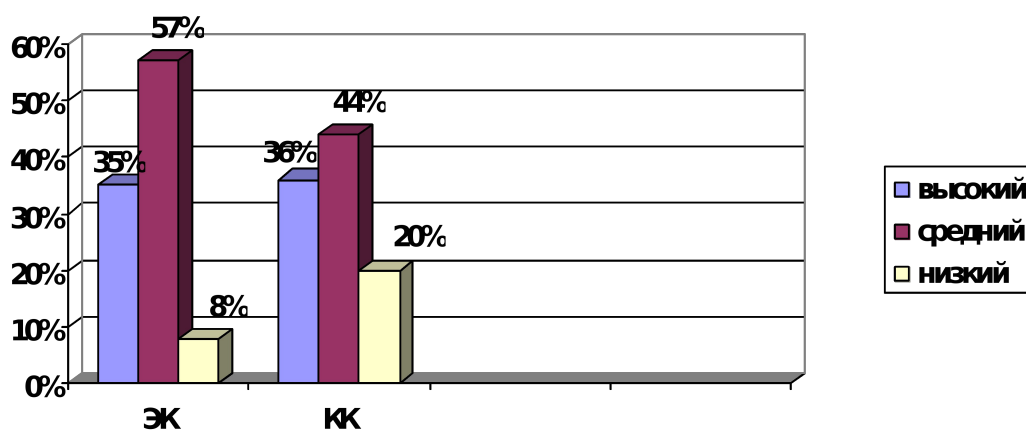


Рисунок 8- Сравнительные результаты сформированности гражданских качеств учащихся двух классов на контрольном этапе

По результатам диагностики на контрольном этапе мы можем наблюдать существенную динамику в проявлении гражданских качеств младших школьников. Это можно пронаблюдать на рисунке 9.

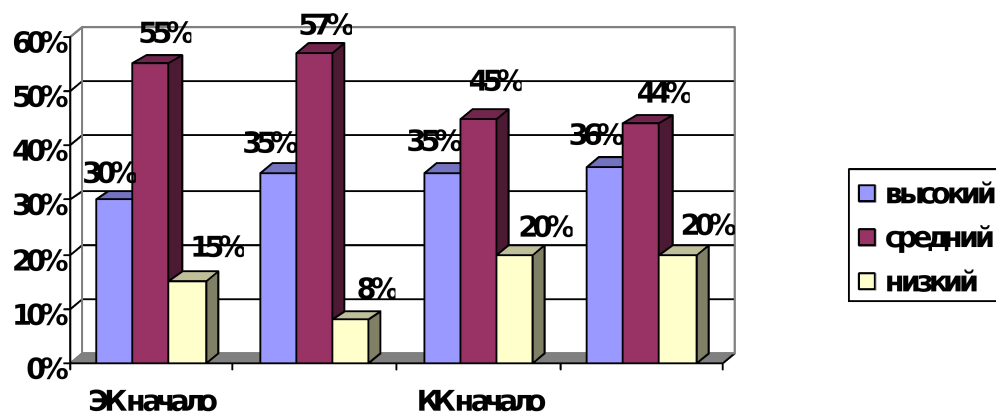


Рисунок 9 - Сравнительные результаты сформированности гражданских качеств учащихся двух классов

К высокому уровню относятся 35% воспитанников экспериментального класса и 36% из контрольного класса. Динамика в ЭК – 5%, в контрольном 1%

Это дети, знающие о проявлениях гражданских качеств в жизни граждан Казахстана, умеющие правильно оценивать различные ситуации, правильно понимающие и аргументирующие причины поведения и настроения других граждан. Воспитанники проявляют уважительное отношение к символам Казахстана. Эти дети всегда проявляют уважительное отношение к старшим и сверстникам. Дети всегда выполняют возложенные на них обязанности, свой долг перед семьей, школой. Осознают причину собственного эмоционального состояния и состояния других граждан, умеют адекватно ситуации выражать свои чувства. У детей ярко выражено проявление гордости за свой класс, школу. Воспитанники всегда испытывают чувство гордости и удовлетворения от оказания бескорыстной помощи другим, от совместной деятельности со сверстниками. Дети проявляют высокую активность в жизни класса, школы. У них развито умение выполнять требования, предъявляемые родителями, учителями, коллективом. Они умеют сотрудничать, согласовывать свои действия с товарищами. Эти ученики умеют применять имеющиеся знания в различных ситуациях, их суждения всегда соответствуют поступкам.

К среднему уровню относятся 57% воспитанников экспериментального класса и 44% из контрольного класса. Динамика в ЭК – 2%, в контрольном 1%

Это школьники, не имеющие представления о проявлениях гражданских качеств в жизни граждан Казахстана. Они не всегда правильно оценивают смысл различных ситуаций, затрудняются в оценке конфликтных ситуаций. Дети не в полной мере проявляют уважительное отношение к символам Казахстана. Воспитанники могут проявлять уважительное отношение к окружающим (близким, сверстникам), но эти проявления ситуативны, зависят от личных интересов, эмоционального состояния, проявляют неадекватность эмоциональных переживаний. Воспитанники не всегда выполняют возложенные на них обязанности и свой долг перед семьей, школой. Чувство

гордости и удовлетворения от оказания помощи другим выражают слабо. Дети ситуативно проявляют согласие, сотрудничество в совместной деятельности, чаще согласовывают свои действия с друзьями. У них слабо выражено проявление активности. Дети не всегда выполняют требования, предъявляемые родителями, учителями, коллективом. Их поступки не всегда соответствуют суждениям, имеющиеся знания зачастую не применяются на практике.

Низкий уровень показали 8% воспитанников экспериментального класса и 20% из контрольного класса. Положительная динамика в ЭК – 7%, в контрольном 0%

Эти дети имеют обобщенные, недифференцированные представления о гражданских качествах, их роли в жизни граждан Казахстана, неправильно оценивают смысл ситуаций, не объясняют причины поведения и настроения граждан. Дети не проявляют уважительного отношения к символам Казахстана. По отношению к одноклассникам они не проявляют эмоциональных переживаний. В отношениях со сверстниками часто проявляют агрессивность, эгоизм, не объясняя причин собственного поведения и настроения. Их эмоциональные переживания часто имеют негативную окраску и неадекватны по отношению к сложившейся ситуации. Воспитанники не выполняют возложенные на них обязанности и свой долг перед семьей, школой. Они не испытывают гордости и удовлетворения от взаимопомощи и заботы, не прощают обидчикам (за исключением родных и друзей). Эти дети не стремятся к активному участию в общих делах, часто проявляют несогласие с мнением одноклассников. Не стремятся выполнять требования, предъявляемые родителями, учителями, коллективом. Их поступки не соответствуют суждениям, они не руководствуются имеющимися знаниями в практической деятельности.

Рассмотрим проявления гражданских качеств по результатам отдельных методик.

По результатам анкетирования увеличился количественно уровень знаний о гражданских качествах и их проявлениях у учащихся 3 «Б» с 16% до 83%, снизилось число ответов, не дифференцирующих гражданские качества, до 3 учащихся (12%). Результаты бесед с воспитанниками экспериментального класса показали, что 95% учащихся знают о проявлениях гражданских качеств в жизни граждан. Мы объясняем это обогатившимся опытом нравственного поведения младших школьников в ходе опытно-экспериментальной работы. У воспитанников расширились представления и практический опыт эмпатийных переживаний, о способах проявления качеств; дети научились сотрудничеству в значимой для них деятельности.

Применяя наблюдение, мы обнаружили, что в 3 «Б» классе значительно снизилось количество испытуемых, проявивших вербальную сознательность, вместе с тем увеличилось число учащихся, проявивших практическую сознательность в ситуации выбора. Та же тенденция отмечается в оказании помощи сверстникам: все учащиеся экспериментального класса проявили

помощь в реальном поведении, что, на наш взгляд, объясняется целенаправленными педагогическими усилиями по гуманизации отношений в этих коллективах, реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, в основе которого лежат субъект-субъектные отношения между младшими школьниками и учителями.

Результаты, полученные в ходе наблюдения, показали, что увеличилось количество испытуемых, проявляющих помощь в ситуации нравственного выбора среди учащихся 3 «Б» класса.

Воспитанники мотивируют своё поведение. Если раньше (до экспериментальной работы) они редко объясняли причины оказания помощи, заботы, чуткости (самосознательного отношения), то теперь в суждениях детей обнаруживаются ярко выраженные нравственные мотивы: «Хотим сделать подарки для ветеранов войны, им одиноко и грустно, нужно их порадовать», «Я помогу Саше с задачей, ему сложно, а когда мы постараемся вместе решить, то он поймёт и будет получать хорошие отметки», «Надо заботиться о больных, им одним плохо, долго не выздоравливают» и др. Показательно, что в экспериментальном классе не оказалось учащихся, не проявивших желание помочь или позаботиться о ком-либо. Снизилось количество не проявивших сознательность, что объясняется естественным ходом развития учащихся, формированием дружеских отношений, становлением коллектива школьников, обогащением опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментальной работы мы можем сделать следующие выводы:

У учащихся экспериментального класса сформировано представление о проявлениях гражданских качествах в жизни людей.

Воспитанники дифференцируют такие гражданские качества, как самосознание и правосознание, долг и обязанность, гордость и патриотизм, активность и ответственность.

Учащиеся проявляют помощь и заботу по отношению к сверстникам, пожилым, больным и нуждающимся людям не только в вербальном, но и практическом плане.

Воспитанники понимают настроение других граждан, правильно оценивают ситуацию, адекватно реагируют на поступки граждан, объясняют причины эмоционального состояния граждан, проявляют гордость и удовлетворение, сопереживание и самосознание. Воспитанники проявляют уважительное отношение к символам государства.

Взаимоотношения между сверстниками носят гуманный, добродетельный характер. Дети проявляют активность и интерес к делам класса и друг друга, стремятся справедливо разрешать возникающие конфликты, защищают обиженных, бескорыстно делятся со сверстниками, проявляют такт и чуткость друг к другу. Отношения сверстников строятся на основе сотрудничества, содружества.

Индивидуально-дифференцированная работа с учащимися позволила скорректировать коммуникативные способности детей. Ранее не уверенные в себе, пассивные школьники стали проявлять активность в общих делах, интерес и заботу друг к другу, что свидетельствует о развитии эмоциональной и поведенческой сферах личности учащихся.

Между учителем и воспитанниками установились доверительные отношения, основой которых являются содружество и сотрудничество в совместной учебной и внеучебной деятельности.

Родители учащихся проявляют интерес к жизни класса, активно участвуют в общих делах, предлагают свою помощь учителям, поддерживают детей в учёбе, способствуют сплочению коллектива класса, установлению добродетельных отношений, воспитанию гражданских качеств.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают предположение, выдвинутое в гипотезе исследования: если в формировании гражданских качеств личности младшего школьника будет использоваться разработанная концепция и программа, а также специальный инструментарий, то это повысит уровень их формирования, т.к. будет обеспечено качество гражданского воспитания и системность его мотивационной, содержательной и процессуальной сторон.

Важным мы считаем также и то, что нами учитывались:

- зависимость применения гражданских качеств от индивидуальных целей гражданского воспитания;
- реализация принципов социализации (содействие усвоению общественно-ценных моральных норм), интеграции (содействие объединению людей в гражданское общество) и персонализации (становлению неповторимого субъекта сознания и осознанию своего «Я»);
- различные возможности тех или иных гражданских качеств в содержании гражданского воспитания;
- взаимозависимость гражданских качеств и нравственных качеств в гражданском воспитании младших школьников.

При проверке выяснилось, какие количественные и качественные изменения произошли в процессе объяснения детям сущности гражданских качеств: самосознание и правосознание; гордость и патриотизм; долг и обязанность; активность и ответственность. Эти изменения зафиксированы в результатах анкетирования родителей и детей, а также в отчётах учителей участвовавших в опытно-экспериментальной работе. Поскольку эта работа велась в течение одного года, то количественные показатели гражданских качеств во всех классах заметно отличаются. При проведении подобных опросов в других классах начальной школы, например, в 4 классе, дети называют почти полностью эти качества во всем их объеме, в 1-2-х классах у отдельных учеников наблюдается уменьшение их количества. Различаются и качественные показатели: более полное объяснение этих понятий дают ученики четвертых, третьих классов. Ученики первых, вторых классов не всегда могли

дать полную характеристику этих качеств. Это дало нам основания сделать вывод, что проведенная нами работа дала положительный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы воспитания гражданина Республики Казахстан несомненна и не требует особого обоснования, так как в качестве обоснования могут быть использованы многочисленные факты: эмиграция за пределы Казахстана и связанный с этим отказ от ее гражданства, переход в гражданство других держав, а также недобросовестное исполнение гражданского долга, гражданских обязанностей, потеря чувства гражданского патриотизма, гордости за свою родину.

Воспитание гражданина Республики Казахстан имеет не только политическое, социальное, но и экономическое значение. Поэтому эту проблему пытаются решить не только органы власти но и различные государственные институты.

Обнаружилось, что эта проблема в современной школе Республики Казахстан решается не столько на педагогическом, сколько на юридическом уровне, требующем от работников школ серьезного знания законодательства Республики Казахстан. Несмотря на их отсутствие, в школе вводятся различные курсы: «Граждановедение», «Правоведение» и т.д.

Современная подготовка учителя не отвечает содержанию этих курсов. Попытка поправить дело осуществляется путем введения специальных курсов на разных ступенях обучения детей, а именно: курсы «Правового просвещения», «Правового образования», «Правоведение», «Основы государства и права» и т.д. Правомерность введения этих курсов и результаты их преподавания не дают убедительных доказательств в правильности выбора решения воспитания гражданина.

В настоящее время проблема воспитания гражданина в условиях образовательной школы фактически расчленилась на две составляющие: юридическую и педагогическую. Юридическая проблема решается путем введения учебных курсов, где представлены различные юридические знания о гражданском законодательстве Республики Казахстан, о правах и обязанностях граждан. В содержание учебного плана общеобразовательной школы в старшем звене вносится знание об «Основах государства и права», «Основном Законе». За прошедшее десятилетие этот вариант решения проблемы воспитания гражданина многократно совершенствовался, надо полагать, что в будущем он достигнет желаемого вида при условии повышения уровня юридического образования учителей начальных классов.

Педагогический путь решения этой проблемы в общеобразовательной школе не прижился. Активно воспитание гражданина Республики Казахстан в советский период осуществлялось детскими и юношескими политическими организациями. С роспуском этих организаций школа осталась один на один с этой проблемой, на протяжении последних пятнадцати лет она не нашла педагогического решения по той причине, что в стране приоритетным было объявлено образование. В начале первого столетия третьего тысячелетия

приоритетность официально была отдана воспитанию, это дало возможность усилить и улучшить нравственное воспитание школьников и по-другому взглянуть на проблемы воспитания гражданина Республики Казахстан.

Мы в своем исследовании обозначили перспективное, на наш взгляд, решение этой проблемы по средствам воспитания гражданина Республики Казахстан с первых лет его нахождения в начальных классах общеобразовательной школы. Путем опытно-экспериментальной работы мы убедились, что успешно воспитание гражданина можно осуществлять, если воспитывать у младших школьников гражданские качества, опираясь на их знание нравственности.

Проведенное нами исследование показало, что таким образом младшие школьники успешно готовятся к восприятию того знания, которое предлагается им в системе «правового просвещения», «правового образования» и т.п. в старших звеньях школы. Этот вывод позволил нам рекомендовать разработанную нами концепцию и программу воспитания гражданских качеств учителям начальных классов.

Предлагая учителям начальных классов наши толкования гражданственности как интегративного показателя уровня воспитанности гражданина Республики Казахстан. На начальной ступени обучения и воспитания этот показатель предстает в виде гражданских качеств: самосознание и правосознание, долг и обязанность, гордость и патриотизм, активность и ответственность.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы убедились, что наше толкование интегративного качества гражданственности через ее составные доступно не только учителям начальных классов со средним и высшим педагогическим образованием, но и родителям и, что важно, детям.

Мы предлагаем также программу воспитания гражданских качеств младших школьников, сердцевиной которой является мысль о необходимости и важности опираться на имеющиеся у младших школьников знания таких нравственных понятий, как самосознание и правосознание, долг и обязанность, гордость и патриотизм, активность и ответственность.

В результате проведенной исследовательской работе мы нашли, что юридическое решение этой проблемы недоступно учителям начальных классов со средним и высшим педагогическим образованием. Начальная школа как педагогическое учебно-воспитательное заведение в состоянии обеспечить педагогическое решение в воспитании гражданина Республики Казахстан. Для этого имеются все педагогические возможности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Стратегия «Казахстан-2050» – Новый политический курс состоявшегося государства»// Казахстанская правда. – 2012. – декабрь. – С. 2-6.
- 2 Гарнцев М.А. Проблема самосознания в западноевропейской философии (От Аристотеля до Декарта). - М., 1999. - 254 с.
- 3 Кампанелла Т. Город Солнца. О наилучшем государстве. Из советов Кампанеллы. - М., 1984. – 215 с.
- 4 Педагогическое наследие. Сб. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дж. Локк /Сост. Кларин В.М., Джуринский А.Н. - М.: Педагогика, 2000. - 416 с.
- 5 Макаренко А. С. Воспитание гражданина. - М.: Просвещение, 1997. -394 с.
- 6 Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников. - М., 1995.- 186 с.
- 7 Шацкий С.Т. Объективные и субъективные факторы в процессе нравственного воспитания школьника. - М.:Педагогика, 2001. - 138 с.
- 8 Богданова О.С. Мораль и поведение. - М., 2009. - 143 с.
- 9 Лебедев О.В. Цель и сущность гражданского воспитания. - М.:Владос, 2008. - 256 с.
- 10 Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. Уч. пособие для студентов. - М.:Изд. дом «Новый учебник», 2009.- 267 с.
- 11 Петрова В. И. Нравственное воспитание школьников: Пособие для кл. руководителей. - М., 2008. – 291 с.
- 12 Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. -М.:Изд.МГУ, 2008. -210 с.
- 13 Аймаутов Ж. Избранные сочинения. -Алматы, 1997. – 123 с.
- 14 Алтынсарин И. Избранные сочинения. -Алматы, 1997. – 516 с.
- 15 Словарь по педагогике /Авт. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. – М.: ИКЦ «МарТ». - Ростов н/Д. - 2005. - 448 с.
- 16 Байтурсынов А. Нужды школы //Казах. – 1989. - май. – 17. – С. 3-4.
- 17 Валиханов Ч. Собр. Сочинений в 5 томах. Алматы, 1999, т. 4.– 325 с.
- 18 Кунанбаев А. Книга слов: поэмы /Пер. с казахского Серикбаевой К., Сейсенбаева Р. - Алматы, 1993. - 272 с.
- 19 Кудайберды-улы Ш. Избранные сочинения. Алматы: 1990, 355 с.
- 20 Байсеркеев Л. А. Развитие самосознания и проблема формирования социально активной личности. - А., 1987. - 93 с.
- 21 Бейсенбаева А. А. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. Книга для учителя. - А., 2010. - 350 с.
- 22 Жампеисова К. К. Цель и сущность гражданского воспитания. - А.: Педагогика, 1990. - 176 с.
- 23 Калюжный А.А. Формирование гражданских качеств

старшекласников в совместном труде с представителями производственных коллективов. - Алматы: 1994. - 130 с.

24 Керимов Л.К. Формирование активной гражданской позиции учащихся на уроках литературы в 4-7 классах. Кн. для учителя. - А.: Просвещение, 1990. - 160 с.

25 Муканова Б. И. Гражданское становление школьников: из опыта работы учителя обществоведения. - А.:Педагогика, 1991. - 80 с.

26 Намазбаева Ж.И. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - А.:Просвещение, 1990. - 139 с.

27 Нургалиева Г.К., Ахметова Г.Б., Тилеуова С.С. Тенденции развития теории и методики профессионального образования. Алматы: Рауан, 2000. С. 40.

28 Трифонов В.В. Проблема воспитания гражданственности школьников в Советской педагогике 70-80 гг.: дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. - Алма-Ата, 1991. – 138 с.

29 Хан Н.Н. Гражданское воспитание: традиции и современные требования //Педагогика. - 2002. - №4. - С. 39-44.

30 Макатова Ж. А. Развитие гражданского воспитания в школах Казахстана в 1917-1930 гг.: дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. - Алматы, 1994. - 156 с.

31 Медетбекова А.Т. Формирование гражданского самосознания старшекласников средствами гуманитарных предметов: дисс. ... канд. пед. наук: .13.00.01. - Алматы, КазНПУ им. Абая, 2009. - 24 с.

32 Калимолдаева А.К. Формирование патриотизма будущих специалистов в целостном педагогическом процессе вуза в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. - Алматы, 2003. - 118 с.

33 Нургалиева А.К. Формирование гражданской активности старшекласников с учетом особенностей семьи /социолого-педагогический аспект/: дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. – М., 1992. – 133 с.

34 Омарова С.Б. Формирование гражданственности учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы (на материале гуманитарных дисциплин): дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. - Алматы, 1997. - 147 с.

35 Шаменов А. М. Проблема воспитания гражданственности школьников в Советской педагогике 70-80 гг.: дис....канд. пед. наук: 13.00.01. - Алма-Ата, 1991. – 138 с.

36 Философский словарь. /Под ред. И.Т.Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986.-590 с.

37 Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

38 Кершенштейнер Г. Понятие гражданского воспитания. – М.:Книгоиздательство К.И.Тихомирова, 1998. -327с.

39 Аристотель. Политика. Афинская политика. - М., 1997. – 296 с.

40 Платон. Диалоги. Философское наследие. –М., 2001. Т98. -215с.

- 41 Локк Д. Избранные философские произведения. - М.: Соцэкгиз, 1960. -Т.2. - 532 с.
- 42 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. - Астана, 2004.
- 43 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года //Казахстанская правда. – 2003. – декабрь. – 26.
- 44 Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике - Минск: Современное слово, 2001. - С. 301.
- 45 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Русский язык, 2007. - Т.1. - С. 389-390.
- 46 Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.:Вече. Мир книги, 2001. - Т. I. - С. 668.
- 47 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /РАН; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1999. - С. 143.
- 48 Коровкин Ф.П. История Древнего мира. - М.: Просвещение, 2002. - С. 54-85.
- 49 Робеспьер М. Революционная законность и правосудие: Статьи и речи /Под ред. А. Герцензона. - М.: Гос. изд-во юрид. лит-ры, 1996. - С. 14-35.
- 50 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь. - М.:ИЦ «Академия», 2000. - 172 с.
- 51 Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. – М.:Педагогика. – 1996. – 230 с.
- 52 Кершенштейнер Г. Понятия гражданского воспитания. –М.: Педагогика. – 1990. – 120 с.
- 53 Пискунов А. И. История педагогики. - М.: Просвещение, 2002.
- 54 Волжина О.И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения/: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1992. – 133 с.
- 55 Фомичева Л. К. Формирование основ гражданской зрелости у старшеклассников в работе комсомольской организации школы/: дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. – М., 1992. – 133 с.
- 56 Н. А. Шатунов Воспитание гражданских качеств у старших подростков. /: дис. канд. пед. наук: .13.00.01. – М., 1992. – 133 с.
- 57 Яковлева Д.С. Воспитание гражданской сознательности у старшеклассников средней школы. /: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1992. – 133 с.
- 58 Известнова Е. В. Формирование гражданственности воспитанников в процессе правового воспитания./: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1992. – 133 с.
- 59 Дуранов И. М. Педагогические условия формирования гражданской активности во внеклассной деятельности старшеклассников./: дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. – М., 1992. – 133 с.

- 60 Бандура Р. Р. Формирование гражданских качеств старшеклассников на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, его соратников ./: дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. – Киев, 1978. – 133 с.
- 61 Щербакова Л. Н. Формирование активной гражданской позиции старших пионеров в общественно полезном труде автореф. дис. ... канд. пед. наук: .13.00.01. – Санкт-Петербург, 2012. - 21 с.
- 62 Степанчук Т.А. Педагогическая технология формирования гражданской ответственности у учащихся старших классов в современном социуме: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2012. – 21с
- 63 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Русский язык, 1978. - Т.1. - С. 389-390.
- 64 Воскресенская Н., Шехтера С. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.:Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 с.
- 65 Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
- 66 Известнова Е. В. Формирование гражданственности воспитанников в процессе правового воспитания: Дис.... канд. пед. наук. - М., 1988, 184 с.
- 67 Кожокаръ В.И. Формирование гражданского облика старшеклассника. Кишинев: Штиинца, 1985. - С. 4.
- 68 Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебн. для студ. вуза. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
- 69 Богданова О.С. Мораль и поведение. -М., 2007. - 143 с.
- 70 Бондаревская Е.В. Основы этических знаний. -М., 1986, с.23.
- 71 Болдырев Н.И. Нравственное воспитание личности (Вопросы теории). -М.: Педагогика, 1979, 224.
- 72 Гордин Л.Ю. Нравственное воспитание школьников. Пособие для кл.руководителей. -М., 2000, - 45 с.
- 73 Гурин В.Е. Воспитание школьника. -М., 1989, с. 121.
- 74 Гришин Д.М. Нравственное воспитание. -М., 1989, с. 21.
- 75 Зосимовский А.В. Социальная педагогика. -М., 1990, с.43.
- 76 Коротов В.М. Нравственное воспитание -М.,1989 с. 115.
- 77 Лихачев Б.Т. Формирование нравственно-этического отношения к действительности. -М., 1989, с. 211.
- 78 Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. Уч. пособие для студентов. -М.:Просвещение, 1980, с. 267.
- 79 Петрова В.И. Нравственное воспитание школьников: Пособие для кл. руководителей. -М., 1987, с. 291.
- 80 Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. -М.:Изд.МГУ, 1984, с. 189.
- 81Свадковский И.Ф. Сознание и его границы. - Казань, 1998, с.132.
- 82 Сокольников Ю.П.Нравственное воспитание личности. -М., 1989.

- 83 Советы классному руководителю. / Под.ред. Н.Е.Щурковой., -М., 1989, с. 96.
- 84 Крутецкий В.А. Воспитание школьника. -М.,1989, с.121.
- 85 Багданов О.С. Особенности формирования мировоззрения школьников: Пособие для кл. руководителей. -М., 1987, с. 291.
- 86 Рубцов М.Б. Методологические основы нравственного воспитания учащихся. -М.,1993, с. 43.
- 87 Гуркин А.П. Нравственные представления как компонент нравственного воспитания. -М.,1978.
- 88 Краснобаев И.М. Проблема воспитания в педагогике. - М.:Наука, 1977. - 145 с.
- 89 Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников. -М., 1999, с. 186.
- 90 Ким Б.И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. -Мн: Новое знание, 2004. - 336 с.
- 91 Волков Г.Н. К вопросам нравственного воспитания. -М., 1993, с.23
- 92 Божович Л.И. Социально-этические проблемы теории личности. -М., 1999, с. 39.
- 93 Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности // Воспитание школьников. - 1994. - №6. – С. 23-27.
- 94 Будкова Л.А., Чистяков Ю.А., Черных М.Ф. Модель сетевой организации Центров гражданского образования детей и молодежи в Томской области. – Томск: РЦРО, 2006. – 64 с.
- 95 Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
- 96 Зеленцова А.В. Повышение квалификации организаторов гражданского образования. – Волгоград, 2002.
- 97 Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 92-95.
- 98 Л.А. Будкова, зам. директора ОГУ РЦРО по организационно-методической работе, М.Ф.Черных, методист отдела гражданского образования, Ю.А.Чистяков, методист отдела гражданского образования. Региональная модель социального проектирования открытого гражданского образования в Томской области /методический сборник материалов по социальному проектированию/- Томск, РЦРО, 2005. – 56 стр.
- 99 Л.А. Будкова, начальник отдела гражданского образования ОГУ РЦРО, Ю.А.Чистяков, методист отдела гражданского образования, Л.М. Ефимова – директор МУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход», Е.В. Сухушина – заместитель директора МУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход», Сборник рабочих материалов практико-ориентированной образовательной деятельности

Детского оздоровительного лагеря «Восход» «Академия лета - 2005» - Томск, РЦРО, 2005. – 40 стр.

100 На службе у детства (основы, создание и функционирование воспитательной системы). - М.: «Народное образование», 2003. – 304 с.

101 Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.

102 Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. И допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 стр.

103 Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие. /сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. / под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006 – 224 стр.

104 Современная методика гражданского образования. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. - 117 с.

105 Чесноков А.В., Батрак Е.С., Пшелевский А.Ю. Игротека. Методическое пособие. – Томск, РЦРО, 2005. – 78 стр.

106 Азаров А.Я. Болотина Т.В. Права человека. -М.:ИПК МО, 1995.

107 Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека.- Вита-Пресс, 1995 г.

108 Аргынов А.Х. Жумаканова Р.А. Обучение правам человека. Пособие для тренеров. -Алматы, НИЦГО, изд. Magicolors, 2006.

109 Граждановедение (Права и свободы человека и гражданина). Я.В.Соколов.- Научно-внедренческий центр «Гражданин», Москва, 1994 г.

110 Жумаканова Р.А. Права ребенка: Методическое руководство по обучению Конвенции о правах ребенка в начальной школе. - Алматы, НИЦГО, 2000 г. - с.111.

111 Жумаканова Р.А. Права ребенка: Руководство по организации учебно-воспитательной работы по Конвенции о правах ребенка в начальной школе. Алматы, НИЦГО, 2003.- 88 с.

112 Мы народ... Проект граждан: Учебная книга для учащихся/Сост. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Под ред. Жумакановой Р.А.- 3-е изд. доп. и перераб. -Алматы, НИЦГО, 2002 г.- 48 с.

113 Мы народ... Проект граждан: Руководство для учителя/Сост. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Под ред. Жумакановой Р.А.- 3-е изд. доп. и перераб. -Алматы, НИЦГО.- 2002 г.- 56 с.

114 Начальный курс. Обучения правам человека. Учебное пособие. Amnesty international, London ,UK

115 Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права.- М.:Вита-Пресс,1995 г.

Соотношение вербального и реального проявления взаимопомощи у младших школьников 3 «Б» класса школы № 9 г. Павлодара

№	Фамилия, имя, отчество	1	2
1	Воробьев В.		++
2	Овчинников А.		++
3	Зонов А.		++
4	Бабкин И.		++
5	Широков А.		++
6	Денисов П.		++
7	Владимирова Е.	+	
8	Куликова М.		++
9	Суворова Е.		++
10	Андреев М.		++
11	Кулакова Т.	+	
12	Шатилова Е.		++
13	Алексеева Н.		++
14	Борисов А.		++
15	Пономарь Е.		++
16	Соколов Е.		++
17	Смирнова А.		++
18	Баранов М.		++
19	Шестакова Ж.	+	
20	Марьянина А.		++
21	Костина М.		++
22	Гуляева Т.		++
23	Суворов Г.		++
24	Большакова А.		++
25	Шелестова Д.		++
	Результаты	17%	83%

Оценочные символы:

1. Количество детей, проявивших помощь в вербальном плане «+»
2. Количество детей, проявивших взаимопомощь в реальном поведении

«++»

Соотношение практического и вербального самосознания у младших школьников

№	Фамилия, имя, отчество	1	2
1	Воробьев В.	+	
2	Овчинников А.	+	
3	Зонов А.		++
4	Бабкин И.		++
5	Широков А.		++
6	Денисов П.		++
7	Владимирова Е.	+	
8	Куликова М.	+	
9	Суворова Е.		++
10	Андреев М.		++
11	Кулакова Т.	+	
12	Шатилова Е.	+	
13	Алексеева Н.		++
14	Борисов А.	+	
15	Пономарь Е.	+	
16	Соколов Е.		++
17	Смирнова А.		++
18	Баранов М.		++
19	Шестакова Ж.	+	
20	Марьянина А.	+	
21	Костина М.		++
22	Гуляева Т.		++
23	Суворов Г.		++
24	Большакова А.	+	
25	Шелестова Д.		++
	Результаты	44%	56%

Оценочные символы:

1. Количество детей, проявивших вербальное самосознание (взявших открытку) «+»

2. Количество детей, проявивших самосознание в реальной ситуации (отдавших открытку) «++»

