

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Ж.А. Сапар

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ»)**

Магистерская диссертация на соискание
академической степени магистра экономики
по специальности 6М050600 - Экономика

ПАВЛОДАР – 2012

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Допущен (а) к защите:
зав. кафедрой «экономика»,
кандидат экономических наук,
доцент

З.А.Арынова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г

Магистерская диссертация

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ»)**

специальность: 6М050600 - Экономика

Магистрант

(подпись)

Ж.А. Сапар
(инициалы, фамилия)

Научный руководитель,
кандидат экономических наук

(подпись)

Е.С. Абельдинов
(инициалы, фамилия)

ПАВЛОДАР – 2012

На правах рукописи

САПАР ЖАННА АМАНОВНА

**Стратегическое планирование деятельности государственной
организации (на примере «Управление образования Павлодарской
области»)**

6М050600 – Экономика

Реферат
диссертации на соискание академической степени
магистра экономики

Республика Казахстан
Павлодар, 2012

Работа выполнена в Инновационном Евразийском университете

Научный руководитель

кандидат экономических наук,
доцент Абельдинов Е.С.

Официальный рецензент:

кандидат экономических наук,
доцент Сарсембекова С.Е.

Секретарь ГАК
Кандидат экономических наук

С.Е.Кайдарова

Актуальность темы исследования. В настоящее время отсутствие целостной системы стратегического планирования в РК не позволяет достичь должного эффекта стратегических решений по социально-экономическому развитию субъектов РК и региональных образований. Это ведет к усилению сепаратистских тенденций, к отставанию регионов-аутсайдеров от регионов-лидеров. При этом работа по подготовке и утверждению документов стратегического планирования органами государственной власти ведется недостаточно оперативно. В недостаточном объеме имеются в наличии необходимые ориентиры со стороны органов власти, что в совокупности существенно сдерживает реализацию инвестиционных проектов, деловую активность в регионах и, следовательно, препятствует инновационному прорыву.

Применение таких инструментов инновационной экономики как целевые программы, особые экономические зоны, венчурное финансирование осуществляется без должной координации. При этом необходимо учитывать, что стратегическое планирование развития любого объекта, в том числе и национальной экономики, представляет собой систематический и непрерывный процесс, в ходе которого его участники создают целостное и единое определение будущего этого объекта, определяют целесообразные пути его достижения, исходя из имеющихся ресурсов и постоянно изменяющихся факторов окружающей среды.

Цель и задачи исследования. Цель диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления и разработке стратегии развития системы образования Павлодарской области на перспективу.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих задач:

- выявить и систематизировать особенности стратегического планирования в деятельности органов государственного управления;
- проанализировать современное состояние сферы образования в развитых зарубежных странах, с выявлением возможности применения полученных данных на казахстанском рынке;
- провести анализ современного состояния системы образования Павлодарской области на основе выявления преимуществ и недостатков процесса стратегического планирования в этой сфере;
- оценить возможности стратегического планирования в плане решения основных проблем в деятельности органов государственного управления;
- на основании обобщения аналитических и статистических данных о состоянии образования Павлодарской области, представить наиболее приемлемый вариант стратегии развития образования региона на перспективу.

Предмет и объект исследования. Предмет исследования диссертационной работы – система стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

Объектом исследования являются предприятия образовательной сферы Павлодарской области и, в частности ГУ «Управление образовании Павлодарской области», являющееся основным государственным органом

региона, способным разработать стратегию развития, а также эффективно внедрить ее в региональном образовании.

Научная новизна диссертации заключается в теоретическом обобщении и творческом подходе к совершенствованию механизма стратегического планирования в деятельности органов государственного управления и выработке рекомендаций по приоритетным направлениям стратегического планирования в сфере образования.

Основные научные положения, выносимые на защиту:

- рекомендации по структурированию и классификации регионального стратегического планирования на основе обобщенных показателей ведущих стран мира;
- методологический подход к выбору приоритетов оценки уровня развития образования в Республике Казахстан;
- обоснование необходимости разработки на уровне отрасли системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления;
- концептуальная модель совершенствования системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

Научно-практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в ней выводы и рекомендации носят прикладной характер и могут быть использованы при формировании стратегических направлений политики Правительства РК по модернизации отрасли образования и определению путей интеграции казахстанских образовательных систем в мировое образовательное пространство. Анализ мировых процессов, происходящих в области образования, а также фактологические и статистические материалы могут быть использованы при подготовке методологических материалов международных отношений, общих проблем глобализации образовательного пространства. Методы, использованные при анализе системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления могут быть внедрены в научно-педагогический процесс.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 3 научных статьи в тезисах материалов зарубежных научно-практических конференций, общим объемом 1,1 п.л.

Структура и объем работы: Структура работы определена в соответствии с необходимостью решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников и содержит 11 таблиц, 14 рисунков.

Ключевые слова: стратегическое планирование, органы государственного управления, сфера образования.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1 Стратегическое планирование в системе государственного управления // Международная научно-практической конференция «Перспективные научные исследования» - Болгария, 2012.- С. 61-64.- 0,4 п.л.

2 Стратегическое планирование в государственном управлении как необходимое условие перехода к инновационной экономике // Международная научно-практическая конференция «Наука и технологии: шаг в будущее» - Чехия, 2012.- С. 43-46.- 0,4 п.л.

3 Стратегическое планирование и требования к структуре государственного управления // Международная научно-практическая конференция «Научная мысль информационного века» - Польша, 2012.- С. 3-6.- 0.3 п.л.

РЕЗЮМЕ

Сапар Жанна Амановна

**Стратегическое планирование деятельности государственной
организации (на примере «Управление образования Павлодарской
области»)**

6M050600 – Экономика

Цель диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления и разработке стратегии развития системы образования Павлодарской области на перспективу.

Предмет исследования диссертационной работы – система стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

Объектом исследования являются предприятия образовательной сферы Павлодарской области и, в частности ГУ «Управление образовании Павлодарской области», являющееся основным государственным органом региона, способным разработать стратегию развития, а также эффективно внедрить ее в региональном образовании.

Основные научные положения, выносимые на защиту:

- рекомендации по структурированию и классификации регионального стратегического планирования на основе обобщенных показателей ведущих стран мира;
- методологический подход к выбору приоритетов оценки уровня развития образования в Республике Казахстан;
- обоснование необходимости разработки на уровне отрасли системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления;
- концептуальная модель совершенствования системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

ТҮЙІН

Сапар Жанна Амановна

**Мемлекеттік құрылымдар қызметтегі басқарудың стратегиялық
жоспарлауы («Павлодар облысы Білім беру бөлімінің мәліметтерінде»)**

6M050600 – Экономика

Диссертациялық зерттеудің мақсаты болашақ мемлекеттік құрылымдар басқарудағы қызмет стратегиялық жоспарлауды теориялық жүйені дәйектемесінде және Павлодар облысы білім жүйесінің дамуында стратегияның өңдеуінде тұрады.

Диссертациялық жұмыстың зерттеуінің заты - басқарудың мемлекеттік құрылымдар қызметтегі стратегиялық жоспарлауының жүйесі.

Білім беретін Павлодар облысы саладағы кәсіпорынының зерттеу нысаналары және Павлодар облысы өлкесінің білімін дамытуға стратегияны жасауға қабілетті негізгі мемлекеттік құрылым болатын басқару, сонымен бірге оның аймақтарында білімді тиімді ендіру болып табылады.

Қорғауға шығарылатын негізгі ғылыми жағдайлар:

- әлемнің бастаушы елдерінің қорытылған көрсеткіштерінің негізінде жіктелуге және аймақтық стратегиялық жоспарлауды классификациялау бойынша ұсыныстар;

- Қазақстан Республикасында білімнің дамыту деңгейінің бағасының басымдылықтарының таңдауына әдістемелік жол;

- мемлекеттік құрылымдар қызметтегі басқарудың стратегиялық жоспарлау жүйенің саласы өндеуді қажеттіліктің дәйектемесі деңгейі;

- мемлекеттік құрылымдар қызметтегі басқарудың стратегиялық жоспарлауды жүйенің әбден жетілдіруінің концептуалды үлгісі.

SUMMARY

SAPAR ZHANNA

Strategic planning in government operations (for example of the “Pavlodar region Board of education”)

6M050600 – Economics

The purpose of dissertation is a theoretical justification of the strategic planning of government activities and the development strategy of the education system of the Pavlodar region in the future.

Subject of research thesis - a system of strategic planning in government activities.

The object of the study is educational sector enterprises of Pavlodar region, and in particular the SU "Management education of Pavlodar region", which is the principal government agency in the region, able to develop a strategy and implement it effectively in regional education.

The basic scientific principles which are taken to protect:

- recommendations for structuring and classification of regional strategic planning, based on summary measures of the leading countries of the world;

- methodological approach to the selection of priorities, assess the level of education in the Republic of Kazakhstan;

- rationale for the development at the industry level of strategic planning in government operations;

- conceptual model to improve the system of strategic planning in government activities.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1 Теоретические основы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления	14
1.1 Теоретические основы стратегического планирования	14
1.2 Региональное стратегическое планирование	24
1.3 Мировой опыт национального прогнозирования: содержание и функции в процессе обоснования государственного стратегического плана	32
2 Анализ современного состояния системы стратегического планирования в деятельности органов образования РК и Павлодарской области	41
2.1 Оценка уровня развития образования в Республике Казахстан	41
2.2 Состояние и развитие системы образования Павлодарской области	65
2.3 Анализ системы стратегического планирования в деятельности органов образования РК	77
3 Совершенствование системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления	86
3.1 Создание системы стратегического планирования на государственном уровне в РК	86
3.2 Основные направления модернизации системы стратегического планирования в сфере образования РК	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	103

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные ссылки

Определения

Обозначения и сокращения

Введение

1 Теоретические основы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления

1.1 Теоретические основы стратегического планирования

1.2 Региональное стратегическое планирование

1.3 Мировой опыт национального прогнозирования: содержание и функции в процессе обоснования государственного стратегического плана

2 Анализ современного состояния системы стратегического планирования в деятельности органов образования РК и Павлодарской области

2.1 Оценка уровня развития образования в Республике Казахстан

2.2 Состояние и развитие системы образования Павлодарской области

2.3 Анализ системы стратегического планирования в деятельности органов образования РК

3 Совершенствование системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления

3.1 Создание системы стратегического планирования на государственном уровне в РК

3.2 Основные направления модернизации системы стратегического планирования в сфере образования РК

Заключение

Список использованных источников

Приложение 1 План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

Приложение 2 Стратегические направления, цели, задачи и показатели деятельности сферы образования Республики Казахстан на 2008-2014 гг.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящей диссертации использованы ссылки на следующие стандарты:

1. [Государственная программа](#) развития науки Республики Казахстан на 2007-2012 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 20 июня 2007 года № 348
2. [Государственная программа](#) развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459
3. [Государственная программа](#) развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан» на 2008-2012 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 июля 2008 года № 626
4. [Закон](#) Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
5. [Закон](#) Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
6. [Конституция](#) Республики Казахстан
7. [Концепция](#) государственной молодежной политики Республики Казахстан, утвержденная Распоряжением Президента Республики Казахстан от 28 августа 1999 года № 73
8. [Концепция](#) перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, одобренная Указом Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года № 216
9. Послание Президента страны народу Казахстана от 11 октября 1997 года «Казахстан - 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев»
10. [Стратегический план](#) развития Республики Казахстан до 2010 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 4 декабря 2001 года № 735
11. [Стратегия](#) индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 17 мая 2003 года № 1096.
12. [Указ](#) Президента Республики Казахстан от 1 июля 2008 года № 626 «О государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы»;
13. [Указ](#) Президента Республики Казахстан от 13 августа 2007 года № 381 «О государственных премиях Республики Казахстан в области науки и техники, литературы и искусства»;
14. [Указ](#) Президента Республики Казахстан от 20 июня 2007 года № 348 «О Государственной программе развития науки Республики Казахстан на 2007-2012 годы»;
15. [Указ](#) Президента Республики Казахстан от 13 января 2007 года № 273 «О мерах по модернизации системы государственного управления Республики Казахстан»;
16. [Указ](#) Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459 «О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы»;

17. [Указ](#) Президента Республики Казахстан от 4 декабря 2001 года № 735 «О дальнейших мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года»;

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Стратегическое планирование является одной из функций управления, представляющей собой процесс избрания целей организации, а также направлений их осуществления.

Стратегическое планирование – это также и набор действий и решений высшего руководства, направленных на разработку специфических стратегий, основная цель которых состоит в поддержке государства в достижении своих целей.

Процедура разработки стратегического плана является инструментом, призванным принести подлинную помощь в принятии управленческих решений.

Планирование - это всегда предварительное принятие решений, то есть оно нацелено на достижение определенных результатов в перспективе.

Процесс планирования всегда связан как с предотвращением ошибочных действий, так и с сокращением числа неиспользованных возможностей.

Централизованный тип плановых структур - применяется узкоспециализированными компаниями, где основная плановая работа выполняется специальной службой стратегического управления штаб-квартиры. Подразделения, реализующие разработанные ею планы и стратегии и несут за них ограниченную финансовую ответственность.

Децентрализованный тип плановых структур. Характерна для крупных компаний конгломератного типа и фирм-лидеров. В ее рамках полностью автономные стратегические подразделения, выполняющие весь цикл работ по проектированию, производству, сбыту и послепродажному обслуживанию продуктов, несут ответственность также и за разработку и реализацию своих стратегий. Последние координируются комитетами или специальными группами. А на уровне корпорации штаб-квартира лишь ставит общие цели и контролирует своевременность и объем поступающей выручки в общекорпоративный бюджет.

Смешанный тип плановых структур. Применяется в диверсифицированных компаниях, плановые службы которых анализируют ситуацию и выявляют общие проблемы, генерируют идеи, формируют цели и стратегию, обеспечивают процесс планирования, контроль выполнения планов, осуществляют распределение и перераспределение ресурсов в соответствии с ролью и задачами стратегических подразделений, формируют индивидуальные системы саморегулирования.

Форсайт понимается как систематический процесс, затрагивающий попытку заглянуть в долгосрочное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью определения областей стратегических исследований, развития базовых технологий, способных принести значительные экономические и социальные выгоды.

Стратегические действия – комплексы программных мероприятий и отдельные мероприятия, проекты всех уровней, с помощью которых должны быть решены задачи, направленные на достижение стратегической цели в рамках стратегических направлений развития региона.

Стратегическое планирование в системе государственного управления – процесс познания того, как государство может достичь своих целей, как использовать имеющийся потенциал, чтобы направить усилия на достижение поставленных задач с наибольшей эффективностью.

Интеграционная стратегия – комплекс согласованных решений, определяющих интеграционные функционально-управленческие взаимодействия предприятия с другими предприятиями.

Интеграция – действия, направленные на долгосрочное сближение стратегических интересов двух или более предприятий.

Планирование функционирования предприятия – исследование будущего состояния предприятия и его окружения, определение связи будущего с настоящим через миссию, стратегию, промежуточные цели, задачи и способы их достижения.

Стратегическая зона хозяйствования – совокупность сегментов рынка товаров или услуг, избираемая предприятием (бизнесом) в качестве зоны делового интереса для реализации стратегии

Стратегическая реструктуризация – реструктуризация, направленная на приведение структуры в соответствие с новыми функциями и миссией предприятия

Стратегическая ресурсная зона – совокупность сегментов рынка ресурсов или предоставляемых данному предприятию услуг, избираемая предприятием (бизнесом) в качестве зоны делового интереса для реализации стратегии

Стратегические решения – решения в сфере управления бизнесом (предприятием), которые имеют кардинальное значение для функционирования бизнеса (предприятия) и влекут (при условии их реализации) долговременные и труднопреодолимые для бизнеса (предприятия) последствия

Стратегический тип руководителя – принадлежность данного руководителя предприятия к той или иной группе руководителей, сформированной по характеру влияния на выбор стратегии предприятия

Финансово-инвестиционная стратегия – комплекс согласованных решений, определяющих способы привлечения, накопления и расходования финансовых ресурсов.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ГАТС - Генеральное соглашение по торговле услугами
ВТО – Всемирная торговая организация
ВВП – валовой внутренний продукт
ЮКО – Южно-Казахстанская область
РК - Республика Казахстан
США – Соединенные Штаты Америки
НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
БКГ – Бостонская Консалтинговая группа
НТП – научно-технический прогресс
ООН – Организация Объединенных Наций
АО – акционерное общество
АООТ – акционерное общество открытого типа
АОЗТ - акционерное общество закрытого тип
ПО – производственное объединение
РГП – республиканское государственное предприятие
ЗАО – закрытое акционерное общество
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
ДТОО – дочернее товарищество с ограниченной ответственностью
РФ – Российская Федерация
ЮАР – Южно-Африканская Республика
СССР – Союз Советских Социалистических республик
СНГ – Союз Независимых Государств
ЕС – Европейский Союз
SWOT — сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities)
и угрозы (threats)
тг – тенге
долл – доллары

Введение

Актуальность темы исследования. Для начала XX века была характерна следующая тенденция в мировой экономической мысли: полностью или частично учеными различных уровней отвергалась необходимость и перспективность процесса планирования, как на уровне национальной экономики, так и на уровне отдельного предприятия. Данная тенденция основана с позиции «невидимой руки» А.Смита, формулировка которой звучит следующим образом: процессы, происходящие в рыночной экономике, способны самостоятельно управлять всеми происходящими изменениями с предельной эффективностью. Однако к концу XX века государственное управление становится неотделимой частью рыночного хозяйства, что приводит к сокрушительному краху данного воззрения. Необходимо отметить, что всевозможные формы программирования и прогнозирования не только достаточно активно применяют на разнообразных уровнях управления экономикой, но также завоевывают обширную популярность среди ученых и предпринимателей. Этот процесс основан на активизации такого направления в мировой экономике, как индустриализация развитых стран, что ведет к необходимости формирования национальных программ, таких как энергетическая программа, безопасности и образования, транспортная программа и т.п. Свидетельством эффективности данного процесса служит опыт таких развитых стран, как США, Япония, Франция, Германия, Швейцария и т.д.

С позиции диссертационного исследования стратегическое планирование является одной из функций управления, представляющей собой процесс избрания целей предприятия в совокупности с направлениями их осуществления. Именно принципы стратегического планирования составляет базу управленческих решений. При этом основные функции организации, мотивации и контроля направлены на разработку стратегических планов. Стратегическое планирование – это также и набор действий и решений высшего уровня руководства, направленных на разработку специфических стратегий, основная цель которых состоит в поддержке государства в достижении своих целей. Процедура разработки стратегического плана является инструментом, призванным принести подлинную помощь в принятии управленческих решений. Его задача заключена в обеспечении на уровне государства инноваций и изменений, основанных на необходимости его дальнейшего максимально эффективного функционирования.

Необходимо также учитывать тот факт, что стратегическое планирование является тем элементом, которое систематизирует и структурирует процесс государственного регулирования экономики. Регулирование постиндустриального типа экономики не представляется возможным без стратегического замысла, выработки целей оперативного управления, разработки координирующих процедур, направленных из объединенного центра.

Структура государственного стратегического планирования основана на конкретном разделении функций и сфер влияния, основанным на иерархичности уровней управления. Стратегическое планирование из единого центра строится на разработке долгосрочных планов, концепций развития, целевых программ, государственных планов по сферам и направлениям деятельности.

Долгосрочный стратегический план определяет основные условия и факторы прогресса социума, отражая альтернативные видения будущего. При этом долгосрочный стратегический план определяет основные условия и факторы прогресса социума, основываясь на демографической и экологической ситуации в стране и отдельных ее областях, на состоянии природных ресурсов, новых научно-технических решениях и определенных им движениях в экономике, экономических и социальных границ, роли страны в мировом сообществе и процессе глобализации. Основная цель данного плана заключена в формировании переходов к качественному экономическому росту, дефиниций главных направлений для разработки долговременной стратегии научно - обоснованной с позиции социально - экономического развития страны. Пятилетние планы составляют основу стратегического планирования. При этом они включают среднесрочные и текущие прогнозы, являющиеся более предметными и конструктивными, несут в основном нормативный характер, оценивают направления и перспективы развития, основанные на экономических регуляторах и правовых актах.

Основываясь на намеченных границах, государство разрабатывает на основе укрупненных показателей основные межрегиональные и межотраслевые потоки товаров. Исходные предпосылки обобщаются в модели воспроизводственного процесса, на основе которых разрабатывается образ хозяйственного роста, вырабатываются темпы и пропорции формирования единого народнохозяйственного комплекса страны. Данная модель является системой взаимоувязанных балансов, таких как межотраслевой, материальный, финансовый и трудовой.

Подобная модель была представлена в 60-70-х годах XX века и в наиболее обобщенном виде представляет собой систему эффективного функционирования экономики, и предусматривающей рациональное построение интересов и стимулов в экономике, а также системы внутривозрастных отношений. В данной модели все виды ресурсов характеризуются, основываясь на том вложении, которое они приносят в намеченную цель, а именно - удовлетворение потребностей общества.

На наш взгляд, наиболее значительным ядром стратегического планирования являются целевые государственные программы, основанием для разработки которых служит использование программно-целевого метода. Этот метод является результативным средством централизованного управления отдельными крупными проблемами государства. При этом он включает выделение приоритетных направлений с формированием целевых заданий, отраженных в плановых показателях, оценка потребности в ресурсах, разработка мер для реализации поставленных задач и т.д. Государственные программы необходимо

разрабатывать, опираясь на прогнозы по четко ограниченному кругу основных государственных приоритетов. При этом их финансирование должно быть осуществлено как из государственного бюджета, так и из внебюджетных фондов. Основываясь на принципах договоренности представляется возможным привлекать в данный процесс как предприятия, так и население и иностранных инвесторов. Как правило, материально - техническое обеспечение гос.программ осуществляется через государственную контрактную систему, основанную на поставках на потребности государства по типу госзаказа. Органы госзаказа покупают требуемую продукцию, а также планируют тенденции изменения потребностей и возможностей социума.

При этом наиболее существенная роль в стратегическом планировании отводится критериям, а также нормативам и показателям, состав и количество которых напрямую зависят от уровня и назначения в иерархии. Так, например, на макроуровне предпочтение отдается показателям эффективности народнохозяйственной, тогда как на микроуровне (отдельном предприятии или фирме) – показателям конкурентоспособности и рентабельности. Количество показателей, используемых в стратегическом планировании, должно быть значительным. Это позволяет аргументировать изменения основных сторон деятельности предмета стратегического планирования. С целью оценки уровня выполнения планов необходимое количество показателей как правило меньше. Так как динамика нескольких показателей может быть противоречивой, то при этом крайне важно их обобщение в едином показателе, что создаст определенные трудности в их однозначной оценке. Опыт развитых стран в сфере государственного стратегического регулирования и планирования свидетельствует о том, что на основе этих механизмов государство вносит поправки в экономические деформации рыночных отношений, формирует социально - экономическую стабильность социума, формирует экономические макропропорции.

Немаловажен тот факт, что процесс стратегического планирования в рыночной экономики проводится в условиях неопределенности и риска. Подобная экономика может быть бессистемной и упорядоченной, субъективной и объективной, распознаваться по отправной базе (в экономическом, нормативно-законодательном, технико-технологическом, внутреннем средах). С целью снижения расплывчатости, а также нивелирование отрицательных последствий применяются следующие методы: формирования зоны стабильности (интеграция горизонтальная и вертикальная); прогноз будущего - оценка поведения партнеров и т.д.; перераспределение риска; система резервирования; активизация рыночной позиции; самоусовершенствование; нахождение гаранта. Количественное и качественное определение риска основано на знании всех (в крайнем случае большинства) планируемых последствий, каждое из которых может наступить с той или иной степенью вероятности. Возможность в получении того или иного результата может быть как объективным (основано на определении частот, с которыми по факту происходят события), либо субъективным (в случае, когда нет опыта или затруднено использование и получение статданных).

На основе вышесказанного представляется возможным утверждать, что вопросы стратегического планирования в РК в современных условиях развития рыночной экономики страны нуждаются в дальнейшем исследовании. При этом особого внимания заслуживают проблемы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

Степень разработанности темы. Хотя фундаментальных теоретических работ, непосредственно перекликающихся с темой данного диссертационного исследования, в отечественной литературе пока мало, однако, существует достаточное количество наработок, имеющих прикладной характер, которые были созданы, в основном, аналитическими отделами Министерства образования и науки РК, а также другими Министерствами и ведомствами.

В диссертации были использованы труды казахстанских авторов в смежных областях науки, таких как системы стратегического планирования и управления в коммерческих структурах.

В работе использовались также исследования зарубежных авторов, многие из которых вышли в свет лишь в самые последние годы, и стали доступны, благодаря развитию глобальных информационно-телекоммуникационных сетей. В их числе труды, относящиеся не только к теории стратегического планирования, в общем, и органов государственного управления в частности, но также работы экономического, социологического и правового характера. К ним относятся исследования таких авторов как: П.Адам, Ш.О'Доннелл, Л.Клайн, У.Мегнвсон, Э.Ноам, Р.Ньюмап, Ф.Пек, Б.Раймундо, В. Реймунд, Дж.У Ре и др.

Среди авторов ближнего зарубежья, пишущих на тему стратегического планирования в деятельности органов государственного управления, можно отметить труды российских ученых Г.Газина, М.А.Грешнева, Н.П.Гусакова, М.А.Дерябиной, Н.А.Зотовой, П.В.Кочанова, С.И.Паринова, Д.А.Приказчикова, А.Д.Радыгина, В.А.Рубанова, В.Г.Швыдко, Т.И.Яковлевой и др.

Вопросы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления отражены в трудах зарубежных и отечественных аналитиков: Горемыкина В.А., Карданской Н.Л., Суходоевой Л.Ф., Уткина Э.А., Сабденова О.С., Шеденова У.К., Алибаевой С.А., Кереевой К.А., Абишева М.Д., Баяхметова Т.Б., Базылова К.Б.. В них раскрыты концептуальные подходы, методологические и методические основы, однако мало изучены проблемы стратегического планирования органов государственного управления с учетом особенностей рыночной экономики республики. Данная тема оказалась наименее разработанной, но и имеющиеся немногочисленные публикации помогли автору при проведении исследования.

Несмотря на различие в подходах и выводах, все авторы, исследующие проблемы стратегического планирования органов государственного управления, сходятся в одном: из эпохи господства мощных государственных монополий сфера образования идет к тому, чтобы стать самой либерализованной, высококонкурентной и динамично развивающейся сферой в мире. Сливаясь с другими сферами ее структура стремительно меняется и ведет к созданию глобального образовательного сектора, основанного на принципах

стратегического планирования. Выводы, диктуемые современными тенденциями, для Республики Казахстан являются по сути критическими, так как они требуют решения задач не только в организационной, но и в образовательной сфере. Таким образом, необходимо находить решение двойственной проблемы – образовательной и структурной модернизации сферы.

Все эти процессы требуют теоретико-методологических исследований, которые позволят определить принципиальные подходы к системе стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

Цель и задачи исследования. Цель диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления и разработке стратегии развития системы образования Павлодарской области на перспективу.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих задач:

- выявить и систематизировать особенности стратегического планирования в деятельности органов государственного управления;
- проанализировать современное состояние сферы образования в развитых зарубежных странах, с выявлением возможности применения полученных данных на казахстанском рынке;
- провести анализ современного состояния системы образования Павлодарской области на основе выявления преимуществ и недостатков процесса стратегического планирования в этой сфере;
- оценить возможности стратегического планирования в плане решения основных проблем в деятельности органов государственного управления;
- на основании обобщения аналитических и статистических данных о состоянии образования Павлодарской области, представить наиболее приемлемый вариант стратегии развития образования региона на перспективу.

Предмет и объект исследования. Предмет исследования диссертационной работы – система стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

Объектом исследования являются предприятия образовательной сферы Павлодарской области и, в частности ГУ «Управление образования Павлодарской области», являющееся основным государственным органом региона, способным разработать стратегию развития, а также эффективно внедрить ее в региональном образовании.

Теоретической и методологической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных специалистов в области макро- и микроэкономики, стратегического управления деятельностью государственных органов, основополагающие принципы развития образования, отраженные в работе Президента Республики Казахстан «Казахстан – 2030», а также в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

При решении конкретных задач применялись принципы общенаучной методологии, включающие комплексный системный подход, использование

методов логических моделей, аналитических группировок, единства логического и исторического развития, а также методы структурно-функционального анализа, индукции и дедукции, сравнительных сопоставлений. В работе также был применен метод анализа преимуществ, недостатков, возможностей и рисков, который практически не используется в теоретических исследованиях, однако широко распространен на практике.

В качестве информационной базы исследования, помимо трудов выше указанных авторов, использовались Указы Президента Республики Казахстан, Постановления Правительства РК, другие нормативно-правовые документы, данные Агентства РК по статистике, публикации периодической отечественной и зарубежной печати, аналитические материалы Правительства РК и Министерства образования и науки, материалы ГУ «Управление образования Павлодарской области», а также официально опубликованные отчетные данные.

Основные научные положения, выносимые на защиту:

- рекомендации по структурированию и классификации регионального стратегического планирования на основе обобщенных показателей ведущих стран мира;
- методологический подход к выбору приоритетов оценки уровня развития образования в Республике Казахстан;
- обоснование необходимости разработки на уровне отрасли системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления;
- концептуальная модель совершенствования системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления.

Научно-практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в ней выводы и рекомендации носят прикладной характер и могут быть использованы при формировании стратегических направлений политики Правительства РК по модернизации отрасли образования и определению путей интеграции казахстанских образовательных систем в мировое образовательное пространство. Анализ мировых процессов, происходящих в области образования, а также фактологические и статистические материалы могут быть использованы при подготовке методологических материалов международных отношений, общих проблем глобализации образовательного пространства. Методы, использованные при анализе системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления могут быть внедрены в научно-педагогический процесс.

Апробация результатов исследования. Основные выводы и предложения диссертационного исследования были доложены в выступлениях на международных конференциях, в том числе: международной научно-практической конференции «Перспективные научные исследования» (17 - 25 февраля 2012г., Болгария), международной научно-практической конференции «Наука и технологии: шаг в будущее» (27 февраля - 05 марта 2012 г., Чехия), международной научно-практической конференции «Научная мысль информационного века» (07- 15 марта 2012 г., Польша).

Результаты исследования приняты к внедрению в ГУ «Управление образования Павлодарской области» и используются при составлении стратегических планов органов государственного управления.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 4 научных статьи в тезисах материалов зарубежных научно-практических конференций, общим объемом 1,1 п.л.

Структура и объем работы: Структура работы определена в соответствии с необходимостью решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, приложений и содержит 18 таблиц, 15 рисунков.

1 Теоретические основы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления

1.1 Теоретические основы стратегического планирования

Планирование является основным системообразующим элементом управления. Планирование, как специфичный вид управленческой деятельности, нацелено на оценку и выбор приемлемой альтернативы развития объекта и субъекта управления, сформированной на конкретный временной период. Результатом будет план мероприятий, т.е. сбалансированная и многоцелевая программа развития объекта управления, направленная в целом в определенный период времени на достижение эффективного использования всех видов ресурсов. Таким образом, процесс планирования предоставляет описание будущего состояния, либо направлений развития объекта управления. При этом в плане отражаются цели и задачи субъекта управления, формирующего этот план. План должен включать систему целей и схематично определять действия по их внедрению (мероприятий, заданий, ресурсов).

Необходимо отметить, что планирование на практике следует рассматривать как неполитическую категорию, либо как координирующий механизм, не зависящий от характеристик социальной системы.

Планирование в мировой практике представляет собой сложный и наукоемкий вид деятельности, имеющий следующие особенности:

1. Планирование - это предварительно принятое решение и оно направлено на достижение в перспективе определенных результатов.
2. Достижение планируемого результата основано на действии совокупности взаимосвязанных элементов и факторов, что ведет к непрерывным изменениям, как внутри объекта планирования, так и по отношению к нему - во внешней к нему среде. При этом необходимо не забывать, что состояние объекта планирования в перспективе в большинстве случаев является неопределенным; решение одних проблем гарантирует появление других, даже более сложных. Система планирования вследствие этого должна быть более гибкой, способной приспосабливаться к непрерывным изменениям, причем как самого объекта, так и в целом внешней среды. Если сказать другими словами, то любой план требует постоянной корректировки.
3. Процесс планирования связан как и с сокращением числа утраченных возможностей, так и с пресечением ошибочных действий.

При этом роль планирования заключается в активизации преобразований объекта планирования и внешней по отношению к нему среде, тогда как многие специалистов видят цель планирования в предопределении будущего состояния объекта и в пассивном приравнивании к происходящим переменам.

Основным требованием, которое должно внедряться на данной стадии разработки процесса государственного стратегического планирования, является изыскание возможных вариантов дальнейшего развития экономики государства.

Стратегический анализ в развитии национальной экономики является основным этапом в цепи работ по разработке и обоснованию концепций социально-экономического развития государства.

На начальном этапе проведения стратегического анализа применяется соответствующая информация статистических органов, а также материалы отраслевых, общественных и других ведомственных учреждений и предприятий. При этом основная цель данного этапа анализа — оценка эффективности пройденной стратегии развития страны, различные направления функционирования и развития составляющих национальной экономики.

В качестве основополагающих аспектов проведения такого рода анализа можно выделить:

- комплексный анализ и оценку места и роли страны в международной экономике, а также в системе международного разделения труда (МРТ) и конкурентоспособности национальной экономики;
- анализ и оценку стратегических преимуществ, которыми располагает страна на основе фактического применения основных условий и факторов;
- выявление и оценку оптимистичных и пессимистичных тенденций в развитии как отдельных сфер национальной экономики так и в целом;
- анализ и оценку структурных изменений в национальной экономике с соблюдением принципов пропорциональности ее развития;
- анализ и оценку направлений влияния организационных и институциональных изменений в национальной экономике, основанных на как на эффективности ее функционирования и развития, так и на важнейших параметрах социального развития;
- анализ и выявление факторов и условий, сдерживающих развитие национальной экономики.

На втором этапе проведения стратегического анализа развития национальной экономики происходит формирование предварительного характера, поскольку результаты анализа тесно связаны с последующим отбором определенного варианта развития национальной экономики на перспективу.

Стратегическое планирование является набором действенных решений, предварительно предпринятых руководством, ведущих к разработке узкоспециализированных стратегий, предназначенных для помощи предприятиям в достижении целей.

Согласно Питеру Лоранжу, процесс стратегического планирования является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений. Его задача обеспечить нововведения и изменения в организации в достаточной степени, проще говоря, он видит четыре основных вида управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования. К ним относятся: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и организационное стратегическое планирование [16].

На современном этапе темп увеличения и изменения знаний является настолько огромным, что с тих позиций стратегическое планирование является

единственным способом формального и неформального прогнозирования перспективных проблем и возможностей. Обеспечивая высшее руководство средством создания плана на длительный срок, стратегическое планирование предоставляет также базу для принятия решений. Поскольку планирование служит для формулирования целей, то через это помогает создать единство общих направлений внутри организации.

Стратегическое планирование имеет следующие особенности:

1) оно анализирует в качестве единого целого и национальную экономику и ее отдельные элементы.

2) стратегическое планирование ориентировано на долгосрочную направленность.

3) стратегический план формирует основные направления развития элементов национальной экономики. В нем отражены определенные элементы для экономической деятельности, которые подлежат в дальнейшем заполнению средствами оперативного прогнозирования.

4) основной целью стратегического планирования является выявление и обеспечение потенциала будущего успешного развития каждого элемента национальной экономики.

Стратегическое планирование выступает составной частью стратегического управления, представляющего собой процесс, происходящий в трех основных аспектах (этапах). Как правило, этапы стратегического управления частично или полностью могут совпадать по времени и влиять друг на друга.

Система стратегического планирования должна быть ориентирована на ускоренное достижение стратегических целей развития общества. Для этого, как свидетельствует мировой опыт, стратегическое планирование должно осуществляться на всех иерархических уровнях (макро-, мезо- и микроуровнях национальной экономики) [33].

В процессе разработки обоснования стратегических планов необходимо анализировать и прогнозировать основные направления развития планируемого объекта.

Таким образом, стратегическое планирование как новая форма плановой деятельности предусматривает разработку целей развития любого элемента национальной экономики на основе анализа развития самого элемента и внешней окружающей среды, формирование основных направлений достижения поставленных целей и их ресурсного обеспечения.

В основу стратегического планирования положен развернутый стратегический анализ. Основные задачи, которые решаются при разработке стратегического плана развития любого объекта национальной экономики, связаны с повышением его адаптированности к постоянно изменяющимся внешним условиям, а, в конечном счете - с достижением динамического равновесия в национальной экономике в целом [36].

Стратегическое планирование является составным элементом стратегического управления, процессом моделирования деятельности

предприятий на определенные периоды в перспективе. При этом оно может применяться на практике как регулярно, так и мере необходимости.

Элементами системы стратегического планирования являются: концептуальные положения в развитии фирмы и ее бизнеса, набор стратегических планов, оперативные стратегии на случай чрезвычайной ситуации, перспективные программы развития материально-технической базы, организационной структуры и пр.

Основываясь на использовании методов стратегического планирования, форма может:

- обеспечить комплексный подход к анализу и прогнозу собственного потенциала и окружения (ресурсы, сильные и слабые стороны, угрозы, возможности, конкуренция, финансы);
- формулирует основные направления развития деятельности, целей, стратегий и задач на перспективу;
- определяет необходимые для их достижения предприятия;
- обеспечивает формирование и реализацию маркетинговой политики;
- по конкретным направлениям разрабатывает и реализует программы и планы;
- выявляет приоритетные направления распределения ресурсов для разнообразных уровней организаций и периодов времени;
- формирует предпосылки стратегического контроля и координирует деятельность подразделений;
- придает единомысленность для управленческих процессов;
- снижает давление со стороны бюрократических тенденций;
- ведет подготовку предприятий к изменениям в окружающей среде;
- выявляет и формирует у высшего и среднего звена управления ориентированный на перспективу образ мышления и поведения, сдерживает устремления к максимизации оперативной прибыли;
- формирует стандарты оценки и критерии успеха.

Стратегическое планирование осуществляется на предприятии, основываясь на помощи руководителей и специалистов подразделений фирмы, информационной и плановой структурах.

Выделяют следующие виды плановых структур:

1. Централизованная. Внедряется в узкоспециализированных компаниях, где базовая плановая работа выполняется специализированной стратегической службой в штаб-квартире. На подразделения, внедряющие в практику разработанные планы и стратегии, несут за них ограниченную ответственность.

2. Децентрализованная. Характерна для суперкрупных компаний кластерного типа и фирм-монополистов. В ее формате полностью обособленные стратегические подразделения несут ответственность за разработку и реализацию своих стратегий, выполняя весь объем работ по проектированию, производству, сбыту и послепродажному обслуживанию товаров. Последние управляются комитетами или специальными группами. На

уровне корпорации штаб-квартира ставит основные цели и контролирует объем и своевременность поступающей выручки в общекорпоративный бюджет.

3. Смешанная. Как правило, применяется в диверсифицированных компаниях, анализируют ситуацию плановые службы которых и выявляют общие проблемы, вырабатывают идеи, формируют цели и задачи, обеспечивают поддержку процессу планирования, контролируют выполнение планов, распределяют и перераспределяют ресурсов в соответствии с ролью и задачами в стратегических подразделениях, разрабатывают индивидуальные системы саморегулирования.

Стратегическое планирование развития любого объекта, в том числе и национальной экономики, представляет собой систематический и непрерывный процесс, в ходе которого его участники создают целостное и единое «видение» будущего этого объекта, определяют целесообразные пути его достижения, исходя из имеющихся ресурсов и постоянно изменяющихся факторов окружающей среды [61].

По мнению автора исследования, процесс стратегического планирования объекта состоит из следующих этапов, представленных на рисунке 1.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Республики Казахстан на период до 2020г., Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан предоставили новую возможность развития системы стратегического планирования в стране, эффективность функционирования которой подтверждена ее необходимостью в условиях становления инновационной составляющей социально-ориентированной экономики страны.

Создание единой концепции будущего РК в процессе формирования «умной» экономики призвано способствовать объединению государства, бизнеса и общества в единое целое. Без этого не представляется возможным функционирование и существование инновационной составляющей социально-ориентированной экономики.

На данный момент отсутствие целостной системы стратегического планирования в РК не позволяет достигать необходимого эффекта при разработке стратегических решений при социально-экономическим вопросам развития субъектов РК и региональных образований. Это неизбежно ведет к усилению сепаратистских направлений, к отставанию одних регионов-аутсайдеров от других регионов, являющихся лидерами. При этом недостаточно оперативно ведется работа по подготовке и утверждению документов стратегического планирования органами государственной власти. При этом в недостаточном объеме имеются в наличии необходимые ориентиры со стороны органов власти, что в целом существенно сдерживает процесс реализации инвестиционных проектов, а также тормозит деловую активность в регионах и, следовательно, ставит преграды на пути инновационного прорыва.

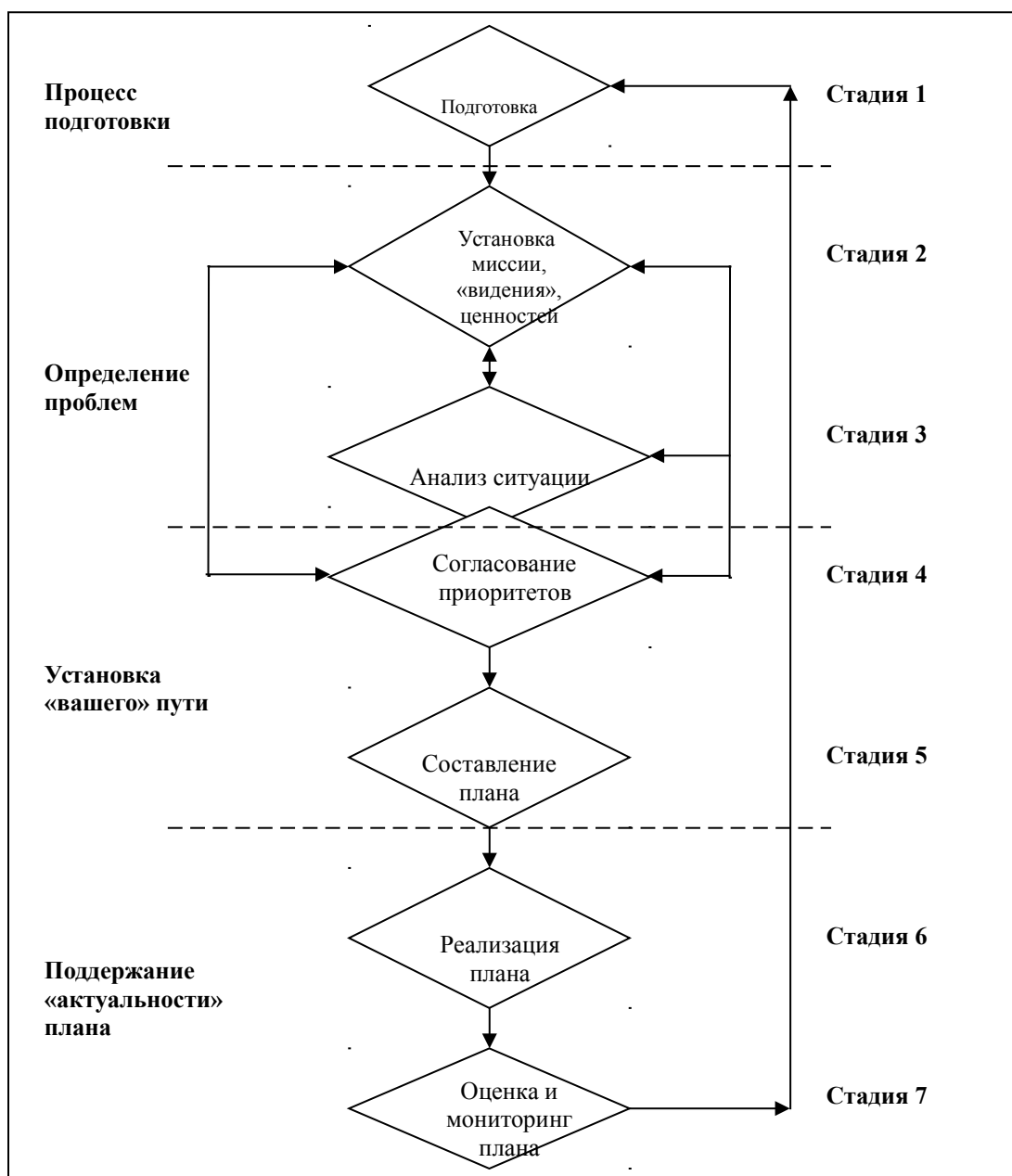


Рисунок 1. Цикл стратегического планирования

Примечание - составлено автором на основе источника [61]

Внедрение таких инструментов инновационной экономики как целевые программы, экономические зоны с особым статусом, венчурное финансирование осуществляется без необходимой координации. При этом необходимо учитывать, что стратегическое планирование развития любого объекта, в том числе и национальной экономики, представляется как процесс систематический и непрерывный, в ходе которого его участники формируют целостное и единое определение будущего этого объекта, выявляют целесообразные пути его достижения, основываясь на имеющихся ресурсах и постоянно изменяющихся факторах окружающей среды.

Процесс стратегического планирования объекта, по мнению автора, состоит из четырех этапов:

1. процесс подготовки, на котором осуществляется непосредственно подготовка и определяется цель, миссия и задачи стратегического планирования;
2. определение проблем связано с анализом ситуации и выявлением приоритетов дальнейшего развития;
3. выбор направления дальнейшего развития основан на проведенном анализе и сформированном плане;
4. поддержание «актуальности» план включает в себя непосредственно реализацию плана, а также мониторинг последствий.

На данный момент происходит значительное расширение круга субъектов стратегического управления. Применительно к стратегическому планированию развития национальной экономики в связи с этим целесообразно выработать основные стратегические решения в процессе открытых дискуссий с привлечением представителей гражданского общества. В настоящее время объектами стратегического планирования развития национальной экономики являются не только предприятия, регионы, технологическая структура, но и инновационная и образовательная системы, ценности, доверие, институты, способы обмена знаниями.

Следующая тенденция развития стратегического планирования основана на том, что процесс планирования все в большей степени становится непрерывным процессом. В связи с этим специалистами доказано, что процесс формирования стратегических планов не должен прерываться и должен подвергаться непрерывной корректировке. Однако основные ориентиры должны иметь относительно стабильный характер и оставаться неизменными в течение длительного периода времени.

По мнению автора, дальнейшими шагами органов государственной власти Республики Казахстан после принятия Концепции-2020 с целью совершенствования системы стратегического планирования должны стать:

- внесение изменений в действующие государственные целевые программы и стратегии;
- разработка программ, стратегий (отраслевых, региональных), государственных целевых программ, предусмотренных в Концепции;
- внесение изменений в бюджет, отражающий направления долгосрочного развития;
- доработка и принятие на основе Концепции Бюджетной стратегии до 2020 г.;
- доработка и принятие долгосрочного прогноза;
- принятие Закона «О стратегическом планировании в РК».

Необходимо подготовить схему территориального планирования РК, основанную на Концепции долгосрочного социально-экономического развития РК до 2020 г. В ней должно быть четко очерчены принципы размещения инфраструктуры в регионах, развитие которых будет основано на Концепции и основываясь из конкурентных преимуществах каждого региона. Основываясь на этом регионам необходимо разработать и утвердить свои схемы

территориального планирования. Региональные схемы должны соответствовать утвержденным схемам территориального планирования на уровне государства.

После этого регионы должны разработать такого рода схемы, в соответствии с которыми на государственном уровне должны быть приняты долгосрочные целевые программы, обеспечивающие реализацию этих схем, основываясь на прогнозах социально-экономического развития и финансовых возможностей бюджета страны. Долгосрочные программы также должны быть взаимоувязаны и согласованы как на основании хронологии их внедрения, так и на основе привязки к конкретным территориальным подразделениям. В дальнейшем на основании полученного набора инструментов регионы обязаны разработать собственные стратегии и долгосрочные инвестиционные программы.

В РК, с точки зрения развития стратегического планирования, целесообразно использовать технологии так называемого стратегического информирования, отлично зарекомендовавших себя в странах Евросоюза. Под стратегическим информированием подразумевается комплекс мероприятий по поиску, переработке, распространению и защите информации с целью последующего предоставления ее заинтересованным лицам в нужное время для принятия эффективных решений. Наиболее эффективно зарекомендовали себя такие технологии стратегического информирования, как бенчмаркинг, форсайт, оценка технологического развития.

По мнению автора, преимуществом использования подобного инструмента стратегического информирования, как региональный бенчмаркинг, является то, что он предоставляет возможность значительно повысить уровень знаний региональных участников по показателям конкурентоспособности своего региона, проведя их сравнение и анализ с другими регионами. Это призвано способствовать подъему национальной поддержки отстающих регионов для снижения их дифференциации на основании уровня социально-экономического развития.

С точки зрения регионов-лидеров бенчмаркинг может использовать такие инструменты как маркетинговый инструмент с целью продвижения региона в качестве лидера в различных областях промышленности, социальной инфраструктуры, политики и т.д. Важным преимуществом бенчмаркинга является возможность сотрудничества с другими регионами и создание межрегионального партнерства.

Форсайт понимается как систематический процесс, затрагивающий попытку заглянуть в долгосрочное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью определения областей стратегических исследований, развития базовых технологий, способных принести значительные экономические и социальные выгоды. Начальная стадия форсайта может включать установление ясности в следующем: цели, временной интервал, рабочие программы, задачи, решаемые разными партнерами, бюджет, формирование руководящих и рабочих групп, используемые методы, ожидаемые результаты, план взаимодействия. На дальнейших стадиях форсайт-процесса может быть осуществлен анализ возможных направлений развития, а

также сформулированы основные рекомендации, меры и предложения относительно будущих действий [12].

На основании проведенного исследования выявлены основные проблемы, которые предстоит преодолеть экономике РК в ближайшие годы, для того чтобы стать конкурентоспособной.

Во-первых, изменился характер глобализации, связанный с появлением новых центров силы и влиянием в мировой экономике, в числе которых экономики таких стран как Китай и Индия.

Во-вторых, новая технологическая волна. К 2015 году прогнозируется разработка новых прорывных технологий, в числе которых комбинации нано-, био- и IT-технологии.

В-третьих, истощение источников экономического роста, за основе которых отечественная экономика росла последние годы. Имеется в виду форсированное наращивание топливно-сырьевого экспорта, недозагруженность производственных мощностей, относительная дешевизна экономических ресурсов, включая сырье и рабочую силу.

В-четвертых, увеличение роли человеческого капитала в экономическом развитии. Страны, не сумевшие достичь значимого прогресса в данной сфере, несмотря на имеющийся богатый потенциал природных ресурсов, а также наличие иных конкурентных преимуществ, в долгосрочной перспективе обречены на отставание.

С этих позиций на первый план выдвигаются вопросы, составляющие основу качества жизни населения. Основной целью экономического развития большинства стран мира, их регионов и городов является улучшение качества жизни населения. Поэтому процесс социально-экономического развития должен включать в себя три основные составляющие [34]:

- устойчивый рост доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- обеспечение условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем, ориентированных на поднятие человеческого достоинства;
- расширение степени свободы людей, в том числе их экономической свободы.

В экономике основанной на инновациях, которую предстоит построить к 2020 году, источником стабильных доходов станет не столько возможность получения ренты от эксплуатации природных ресурсов, но и разработка новых идей, технологий и социальных инноваций. В инновационной экономике, которую предстоит создать в Казахстане, речь пойдет не только о технологических инновациях, но также и об управленческих, социальных инновациях, то есть об инновациях во всех сферах экономики и общественной жизни. При этом инновации не ограничиваются только секторами, традиционно считающимися высокотехнологичными.

Современная экономическая ситуация требует постоянного обновления знаний и навыков. В случае, если система воспроизводства навыков и знаний

будет малоэффективна, то человеческий капитал деградирует чрезвычайно быстро, что станет серьезным барьером для развития. Некоторые тревожные тенденции отставания в образовательной сфере в РК наметились в последние годы. Основываясь на этом в Концепции 2020 сделан упор не просто на инновационность, а на инновационность социально-ориентированного сценария развития. Что означает, что особый упор будет сделан на создании возможностей для самореализации людей.

Также для повышения эффективности стратегического планирования на государственном уровне необходимо создание Национального комитета по стратегическому информированию. Принципы создания такого комитета следующие:

- стороны переговорного процесса должны быть равноправными на стадии подготовки и обсуждения решений;
- гласность переговорных процессов, общедоступность информации о сути достигнутых соглашений и принятых решений;
- ответственность участников и сторон за исполнением согласованных и принятых решений.

Функции Национального комитета по стратегическому информированию следующие [65]:

- разработка единых общегосударственных подходов к формированию документов системы стратегического планирования;
- обсуждение и согласование документов системы стратегического планирования и принципов ее функционирования;
- координация и консультационное обеспечение прогнозно-плановой деятельности министерств и ведомств в области научно-технического, инновационного, социально-экономического развития страны;
- разработка и совершенствование методологии применения инструментов стратегического информирования, отвечающих современным вызовам и угрозам, при непосредственной поддержке Академии наук;
- взаимодействие с государственной службой статистики по вопросам информационной и аналитической поддержки стратегического планирования;
- предоставление ежегодных прогнозно-плановых отчетов в сфере научно-технического, инновационного, социально-экономического развития страны, национальной конкурентоспособности Президенту РК, Парламенту и Мажилису;
- создание единой информационной базы и ведение реестра документов государственного стратегического планирования;
- выделение критических и прорывных технологий на прогнозно-плановые периоды.

Предложенная автором схема государственного стратегического планирования позволит вырабатывать целевые ориентиры долгосрочных решений со сроком реализации пять и более лет, а также разворачивать их в набор средне- и краткосрочных задач, увязанных между собой и подчиненных эффективному достижению общих целей. На внедрении этого будет создана возможность:

- согласовывать национальные, ведомственные и цели органов власти разных уровней между собой;
- ориентировать органы власти на деятельность, отвечающую интересам страны в целом в соответствии с поставленными общенациональными целями;
- выработать долгосрочные государственные ориентиры в области развития производственной инфраструктуры, энергетической и минерально-сырьевой базы, рынка рабочей силы, социальной инфраструктуры, науки и технологий позволяющие бизнес - структурам более уверенно принимать долгосрочные инвестиционные решения.

Система стратегического планирования в РК создаст предпосылки выработки и доведения до конечного результата решений по достижению стратегических целей государства и общества во всех сферах жизнедеятельности.

1.2 Региональное стратегическое планирование

Стратегическое планирование на уровне региона является новым методом увеличения эффективности государственного управления региональным развитием. Основная тенденция, определяющая необходимость в совершенствовании и повышении эффективности государственного управления в этой сфере, основана на исчерпанности старой государственной политики развития страны на региональном уровне, базирующейся на сокращении разногласий и выравнивании уровней социально-экономического развития регионов.

Разрабатывая стратегию социально-экономического развития региональная администрация основывается из принципе соответствия стратегической цели и направлений развития региона целям и приоритетам Правительства, сформулированным в Концепции долгосрочного социально-экономического развития государства, посланиях Президента, отраслевых стратегиях различных министерств и ведомств.

В процессе разработки стратегии развития государственного образования также должна учитываться стратегия развития субъекта, который является составной частью данного государственного образования.

Соответствие стратегических целей развития государства и стратегических направлений развития региона обеспечивает проекцию целей Правительства на региональный уровень.

Разработка целей Правительства на уровне региона основана на:

- ориентации секторов на ускоренное развитие, которые призваны стать точками роста – общенациональными, макрорегиональными, региональными и локальными, выполняющими функции «основного звена» для экономической системы региона; выявление потенциала и активизация новых «точек роста»;
- комплексном обеспечении, или системном подходе, обеспечивающим учет и максимальное использование синергетических эффектов, связанных с взаимосвязью целей, наличием сопряженных результатов при внедрении

целевых проектов различной направленности, и мультипликативном эффекте, способствующем росту экономики региона;

- преемственность программных документов (государственных и региональных целевых программ, отраслевых стратегий и программ различного уровня и т.д.);

- реализацию потенциала региона, участвующего в социально-экономическом развитии государства и выполняющего весьма значимые общегосударственные функции.

Эффективность решения проблем социально-экономического характера зависит напрямую от постановления основополагающих задач регионального управления:

- выявление миссии (стратегической цели) и направлений социально-экономического развития региона на основе стратегического видения будущего;

- формирование плановых действий (стратегических мероприятий), осуществляемых администрацией региона и призванных обеспечить реализацию поставленных целей.

Участие региона в решении задач социально-экономического развития страны в целом определяется его экономико-географическим потенциалом и сложившейся структурой экономики и социальной сферы. С этих позиций объектом анализа должны стать основные отрасли и направления деятельности экономики и социальной сферы региона, их значение для функционирования социально-экономической системы государства (а для муниципального образования – также для функционирования социально-экономической системы региона), прямой и косвенный вклад в достижение приоритетных целей Правительства и целей, определяемых администрацией региона [15].

Стратегия как многоуровневая система включает:

- миссию (стратегическую цель) регионального развития;
- стратегическую направленность развития региона, сформулированную в виде требований, удовлетворение которых обеспечит достижение стратегических целей;

- стратегические действия как комплекс программных и отдельных мероприятий, проектов всех уровней, на основе которых должны быть решены задачи, связанные с достижением стратегической цели в рамках стратегических направлений развития региона.

На каждом отдельном уровне формируется взаимосвязь между:

- стратегическими целями и направлениями развития региона, с одной стороны, и целями Правительства с другой.

- стратегическими целями и направлениями развития отраслей экономики и социальной сферы региона, с одной стороны, и стратегиями государственных и региональных органов государственной власти, с другой;

- стратегическими действиями администрации региона, с одной стороны, и приоритетными национальными проектами, с другой.

Современные тенденции развития отраслей экономики и социальной сферы региона, а также положение дел, оцениваются в процессе диагностики, в

ходе которой осуществляется анализ факторов, мешающих реализации регионом вероятных возможностей.

В форме SWOT-анализа представляются результаты анализа ситуации, тенденции, проблемы и ограничивающие факторы (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы). SWOT-анализ призван учитывать взаимосвязь отраслей экономики и социальной сферы, а также внешних условий развития региона, определяющих необходимость повышения его вклада в реализацию целей Правительства, в выполнение общегосударственных функций. Группировка осуществляется по ключевым проблемам социально-экономического развития региона, на решение которых необходимо ориентировать усилия в при реализации Стратегии.

Результаты итогового SWOT-анализа и перечень ключевых проблем используются для формирования стратегического видения и определения миссии (стратегической цели) и стратегических направлений развития региона [68].

Стратегические направления развития региона конкретизируются в виде стратегических действий, призванных обеспечить ликвидацию мешающих факторов, достичь целей развития региона и реализовать цели Правительства, а также региональных органов государственной власти.

Механизм осуществления стратегических действий основывается на системе управления реализацией Стратегии, которая призвана обеспечить эффективное взаимодействие региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, направленная на достижение стратегической цели. Система реализации Стратегии призвана ориентироваться на инновационный характер управления развитием региона, который основан на передовом опыте и своевременном выявлении проблем в нормативно-правовом регулировании и организации управления социально-экономическим развитием.

Основным инструментом реализации стратегических мероприятий выступает формирование комплексных программ социально-экономического развития региона. Главный принцип формулирования комплексных программ заключается в реализации эффекта взаимодополняемости и взаимной поддержки различных стратегических действий [62].

Формируется система мониторинга ее реализации и оперативного управления изменениями с целью эффективного управления ее реализацией.

Стратегия ориентирована на максимальное развитие межрегионального сотрудничества, в первую очередь с регионами-соседями, а также международных связей. Речь идет, в частности, о взаимных поставках продуктов и услуг, кооперации в сферах научно-технической и инновационной деятельности, промышленного производства, переработки сельхозпродукции, туризма, транспорта, строительства, сотрудничестве в сфере образования и подготовки специалистов, в оздоровительно-рекреационной и спортивной деятельности, реализации инвестиционных проектов, имеющих большое межрегиональное и международное значение, решении общих проблем социально-экономического развития и пр. [65].

Основываясь на логике ее разработки структура Стратегии должна включать:

- анализ состояния тенденций развития отраслей социальной сферы, экономики и инфраструктуры на современном этапе;
- детальную оценку потенциала развития региона;
- анализ системы управления регионом;
- определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз по основным блокам социально-экономической системы региона – SWOT-анализ;
- формулирование основных проблем, на решении которых необходимо сосредоточить усилия в ходе реализации Стратегии;
- формирование стратегического видения развития региона, в том числе определение идеологии, образа будущего, миссии (стратегической цели) и стратегических направлений развития региона;
- детальное отображение системы осуществления Стратегии, включающих приоритеты и систему стратегических действий по реализации каждого стратегического направления, план стратегических мероприятий, систему управления реализацией Стратегии, а также экономико-математическую модель, разрешающую оценить предстоящие результаты реализации Стратегии.

Разработка направлений территориального развития является требованием не только от государственного уровня управления, но в большей мере внутренними потребностями самих регионов. Исходя из этого, необходимым условием успешной разработки и реализации Стратегии являются:

- координирование отраслевых приоритетов Стратегии с министерствами и ведомствами по профилю;
- участие представителей крупного бизнеса в разработке Стратегии, в частности, руководства крупнейших предприятий и естественных монополий, работающих на территории региона, с целью согласования с направлениями корпоративных стратегий.

Основываясь на передовом опыте разработки стратегий развития территорий необходимо отметить, что администрация региона, выступая центральным заказчиком Стратегии, не имеет возможности ограничиться взаимодействиями лишь только с профильными министерствами и ведомствами, естественными монополиями и крупным бизнесом. Выработка Стратегии является не кабинетным, а коммуникативный процессом, в процесс которого вовлекаются все существенные субъекты, имеющие возможность и готовые обсуждать свою позицию по поводу направлений стратегического развития региона.

Подобными качествами «стратегических субъектов», или «стейкхолдеров», кроме администраций регионов, соответствующих законодательных и представительных органов, министерств и ведомств, естественных монополий, также обладают:

- бизнес-сообщество, в том числе вкладчики, промышленные предприятия и представители малого бизнеса;

- инновационное сообщество, в том числе организации, разрабатывающие и производящие наукоемкую продукцию,
- малый инновационный бизнес, научная общественность;
- население данной территории, проявляющее свою позицию через органы территориального коллективного самоуправления, общественные организации, а также с помощью участия в выборах и референдумах.

Одной из проблем, возникающей при взаимодействии «стратегических субъектов» развития территории, является согласование региональных, отраслевых и корпоративных стратегий. В процедурном плане представляется возможным выделить два типа, или стиля взаимодействия для осуществления аналогичных согласований:

- лоббирование;
- обоснование и взаимодействие, базирующееся на согласовании стратегических целей и приоритетов.

Необходимо иметь в виду, что при взаимодействии региона с министерствами и ведомствами, естественными монополиями и крупным бизнесом временами более результативно открытое лоббирование. При этом в большинстве случаев и здесь не обойтись без содержательной коммуникации, основанной на общности интересов сторон переговорного процесса, беспристрастно выдвигающихся в качестве партнеров в разрезе региональной политики. Притом доля содержательной коммуникации растет в той мере, в какой к коммуникациям приходится подсоединять все более и более широкий круг «стратегических субъектов» развития территорий.

Практикуемые в настоящее время формы организации коммуникации между стейкхолдерами при разработке стратегии представляется возможным соединить в три группы. 1) к традиционным формам можно отнести переговоры, совещания и т.д. 2) к моделируемым формам – семинары, «круглые столы» и т.д. 3) к процессным формам – проектные группы, форсайт, организационно - деятельностные игры, а также первоначальные от них формы, и методологически сформированные общественные экспертизы.

В заключение заметим, что применение методов регионального стратегического планирования и коммуникации стратегических субъектов территории разрешает увеличить эффективность государственного управления региональным развитием, что в свою очередь создает благоприятные возможности с целью преодоления имеющихся и возможных проблем и нивелирования ограничений в их социально-экономическом развитии.

Стратегическое планирование в системе государственного управления – процесс познания того, каким образом государство может достичь своих целей и как использовать имеющийся потенциал, чтобы направить усилия на достижение поставленных задач с наибольшей эффективностью. Очевидно, и это то, что все планы имеют три общих элемента – начальное состояние, цель (или конечное состояние) и процессы, связывающие эти два состояния. Цель стратегического планирования заключается в соединении этих элементов так, чтобы с минимальными затратами достигнуть максимальной эффективности – т.е. значительно увеличить прибыль результаты.

Освоение стратегического планирования как одной из важнейших составляющих современных государственных управленческих технологий невозможно без серьезного изменения принципов и приоритетов в организации деятельности органов местного самоуправления. Безусловно, стратегическое планирование не может появиться как разновидность управленческой работы только за счет создания специализированного подразделения в составе местной администрации. Эта деятельность требует распределения функций стратегического планирования между представительным и исполнительными органами, а также вовлечения в нее различных социальных и профессиональных сообществ [42].

На сегодняшний день разработка стратегического плана наталкивается на серьезное сопротивление местных чиновников, их стойкое нежелание изменять принципы организации своей работы. Эта преграда остается непреодолимой для значительного числа городов. Следовательно, для успеха стратегического планирования необходимо включить деятельность органов местного самоуправления собственно в объект стратегического планирования. Для того чтобы сопоставить задачи и принципы развития системы государственного управления и местного самоуправления в РК с практикой, существующей в странах с развитой системой местного самоуправления, изложим систему принципов построения (реорганизации) структуры местной администрации, ориентирующейся на стратегический подход к решению местных проблем [65].

Стратегическое планирование в системе местного управления включает в себя разработку региональной политики в различных сферах, устанавливающих основные принципы функционирования, разработку программ и проектов, прогнозирование социально-экономического развития региона.

Стратегическое планирование необходимо в региональном управлении как средство координирования интересов местных обществ в связи с ключевых вопросов регионального развития. Оно призвано переключать конфликты и проблемы в цели и задачах деятельности органов управления и сообщества в целом. Обратим внимание на то, что одной из основных целей стратегического планирования является нахождение баланса между соперничеством и конкуренцией различных местных сообществ с одной стороны, и их стремлением к ассоциативности и сотрудничеству, с другой. Приведенные выше процессы являются основными для любого региона и освоение их позволяет выйти на формирование политики, основанной на стратегическом планировании.

Региональные программы выполняют задачу координации деятельности всех подразделений администрации и других субъектов регионального развития. Программный подход в стратегическом планировании ориентирован на ликвидацию возникающих проблем в управлении регионом. При программном подходе центр тяжести передвигается с результата - текста программы как выражения статичного состояния - на процесс программирования. Вся структура управления втягивается в постоянный

процесс программирования своей деятельности, приобретая, таким образом, эластичность и способность к изменениям.

Программный подход разрешает прикрыть разрывы, которые возникают на границах ведомственной компетенции, а также является источниками организационных конфликтов и несогласований в работе.

Одной из ключевых задач, решение которой необходимо для нормальной организации регионального управления, является определение социальных норм, по которым предоставляются различные услуги населению за счет бюджета. Для этой цели необходимо построить и описать составляющие процедуры и операции, а также определить нормы затрат и стоимость каждой из них.

Система стратегического планирования, охватывающая основные уровни управления, гарантирует прозрачность деятельности подразделений, позволяет установить характеристики результативности работы. Для оценки результативности деятельности подразделений необходимо применять совокупность количественных, качественных и экспертных показателей. Планы должны лечь в основу оперативных совещаний, оценки деятельности подразделений и их руководителей, анализа объема исполняемых функций, эффективности использования бюджетных средств и т. д.

Существенные недостатки контроля за выполнением задач регионального управления заключены в их ведомственном характере. При этом нарушается основной принцип регионального управления: разделение позиций заказчика, исполнителя и контролера. Система контроля должна быть перекрестной. При этом запрещено сосредотачивать все контрольные функции в одном специализированном контрольном подразделении. Исходя из этого следует проанализировать все процессы, которые требуют контроля. К ним, в частности, необходимо отнести: проверку в рамках системы делопроизводства, контроль за качеством управленческой работы, контроль за хозяйственной деятельностью, контроль за распределением и использованием финансовых ресурсов, нормативный контроль, технический контроль. Каждый из этих видов контроля должен занимать профильное подразделение системы государственного управления.

Каждая система управления имеет возможность нормально функционировать, если все ее функциональные стержневые связи очерчены в терминах процедур и операций. Соблюдение этого требования позволяет определить четкие границы между уровнями иерархии управления и горизонтальными связями между подразделениями. На этой основе строится организация документооборота, распределение обязанностей, ответственности и прав. Появляется система единых требований к руководителям одного уровня. Как правило, в администрациях отсутствует четкая иерархия управления. Обладают различным уровнем прав и ответственности, осуществляют многообразный набор функций, несмотря на принадлежность определенной управленческой иерархии заместители главы, руководители управлений, комитетов и отделов. Представляется возможным сделать вывод, что разделение поручений и заданий в системе государственного управления производится

исходя из ориентации на личные качества, а не по формальным признакам, объединенным с позицией, занимаемой в структуре управления, и содержанием поручения. Известен дефицит на данный момент квалифицированных работников в государственных структурах. Период их обучения длителен и дорогостоящ. Но возмещать недостаточную квалификацию можно за счет внешних требований: чем более полными и охватывающими различные аспекты деятельности они будут, тем успешнее работники будут их осваивать и на практике повышать свою квалификацию.

Принцип публичности в деятельности органов местного самоуправления - эффективное средство установления отношений доверия между властью и населением. Понимание намерений власти и их поддержка населением - условие реализации региональных программ и проектов. В противном случае власть всегда будет наталкиваться на негативную реакцию населения на свои инновации, базирующуюся на незнании, боязни потерять что-то, недоверии к власти как таковой [42].

Стратегическое планирование требует необходимости обоснованных целей развития, системы приоритетов. В рыночных условиях на государственном уровне могут быть цели важнее, чем неуклонный рост уровня благосостояния населения. Объективной тенденцией является повышение благосостояния населения по мере роста производства. Можно утверждать, что система стратегического планирования должна ориентироваться на форсированное достижение стратегической цели. Как свидетельствует мировой опыт, стратегическое планирование должно применяться на всех иерархических уровнях. Необходимо перенести внимание в планировании с микро- на макроуровень экономики; особенно на определение общих тенденций развития и формирование стратегии роста, обеспечить более тесную увязку региональных и общегосударственных стратегий, макроэкономической политики и краткосрочных планов.

В ходе стратегического планирования необходимо прогнозировать основные тенденции в мировой экономике (такие прогнозы регулярно разрабатываются в США), прежде всего в области научно-технического прогресса. Механизм реализации стратегических планов обязан работать на достижение социальных целей общества; прокладывать пути предпочитаемым процессам, энергично вмешиваясь в них; принимать стабилизационные меры, специальные регуляторы, обеспечивающие проведение принятых решений там, где рыночные механизмы не срабатывают [50].

Опыт государственного стратегического планирования и регулирования развитых стран доказывает, что с помощью этих механизмов государство корректирует экономические деформации рыночных отношений, обеспечивает социально-экономическую стабильность общества, формирует макропропорции.

1.3 Мировой опыт национального прогнозирования: содержание и функции в процессе обоснования государственного стратегического плана

Сущность национального прогнозирования связана с определением допустимого спектра возможных вариантов развития национальной экономики для принятия оптимального решения.

Прогноз развития национальной экономики, или национальный прогноз, представляет собой комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах и дающих представление о будущих параметрах развития национальной экономики.

В основе национального прогнозирования лежит предположение о том, что будущее состояние национальной экономики в значительной мере определяется ее прошлым и настоящим состоянием.

В силу того, что прошлое, настоящее и будущее состояния национальной экономики связаны объективными законами и последние по своей сущности выступают как момент устойчивости, повторяемости и воспроизводимости процессов и явлений, то значение качественных и количественных характеристик этих законов при полноте и надежности информации может служить основой детерминированности представлений о будущем состоянии национальной экономики.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что будущее всегда несет в себе и элементы неопределенности. Это обуславливается тем, что всегда имеется определенное множество вариантов возможного развития. Вследствие этого единство детерминированности и неопределенности как двух взаимосвязанных и взаимодополняющих свойств будущего состояния является неперенным условием национального прогнозирования. Если бы будущее состояние экономики было полностью детерминированным, то отсутствовала бы необходимость выбора одного из вариантов возможного развития при завершении этапа целеполагания и перехода к этапу реализации целей (целеосуществление).

Сочетание детерминированности и неопределенности обуславливает использование вероятностного подхода в национальном прогнозировании. Сущность этого подхода заключается в ограничении неопределенности будущего и описании интервала, в пределах которого возможен поиск регулирующих решений.

Другой неотъемлемой чертой национального прогнозирования является опережающее отражение действительности, т. е. приспособление экономической системы к представляемому будущему. Такое отражение дает возможность разрешить противоречия между начальными условиями и заданной траекторией развития. Причем область допустимых траекторий развития национальной экономики и возможность опережающего отражения действительности в зависимости от временного горизонта прогноза изменяется. С увеличением горизонта прогнозирования происходит расширение области допустимых траекторий.

В настоящее время в национальном прогнозировании трендовый подход не имеет самостоятельного значения, а применяется преимущественно либо как подготавливающее условие, либо как один из элементов факторного прогнозирования. На практике в факторные зависимости вводятся тренды, которые отражают изменения во времени параметров, характеризующих взаимосвязи между прогнозируемым показателем и обуславливающими его факторами.

Согласно второму критерию - способу определения параметров, которые характеризуют прогнозируемый объект или процесс - принято выделять генетический (ресурсный) и нормативный (целевой) подходы.

Для того, чтобы более детально рассмотреть опыт стратегического планирования в развитых странах, для сравнения выберем страну, наиболее сходную по многим параметрам в РК. На наш взгляд, такой страной является Ирландия.

Система стратегического планирования Ирландии находится в стадии становления. Значительная работа уже проделана при подготовке и внесении изменений в уже существующие стратегические документы в соответствии с новыми возникающими вызовами, другие инструменты еще находятся в разработке.

К основным современным механизмам стратегического планирования относятся следующие:

Соглашение о Концепции социального партнерства 2006-2015 годы. Навстречу 2016 году. (Ten-Year Framework Social Partnership Agreement 2006-2015. Towards 2016);

Новый Национальный план развития на 2007-2013 годы (The new National Development Plan 2007-2013);

Национальная пространственная стратегия (The National Spatial Strategy (NSS));

Национальный план действий по социальной интеграции (National Action Plan on Social Inclusion).

Политика ирландского правительства координируется посредством семилетних планов национального развития, составляемых на основе консультаций с представителями бизнеса, профсоюзов и региональных властей.

Стратегическое планирование в Ирландии реализуется через механизм социального партнерства. Ирландские власти исходят из того, что социальное партнерство - важный механизм разработки и реализации стратегии, ориентированной на национальные приоритеты, такие как создание и поддержка условий для существенного роста занятости, финансовой стабильности и реструктуризации экономики в ответ на новые вызовы и возникающие возможности.

Соглашение «Навстречу 2016 году» содержит оптимальные рамки для ответа экономическим и социальным вызовам будущих периодов. Каждый предыдущий договор о социальном партнерстве был нацелен на достижение одной определенной цели и являлся инновационным по сути. В этом отношении в соглашении «Навстречу 2016 году» разработана новая концепция, нацеленная на ответ социальным вызовам, с которыми сталкивается каждый человек на

протяжении жизни. Соглашение ориентировано на решение проблем детей, молодежи, людей в трудоспособном возрасте, пожилых людей и инвалидов.

Соглашение о социальном партнерстве подписано в Дублине 2 февраля 2006 года. Действующая на то время Стратегия Национального экономического и социального совета 2006: люди, производительность и цель (NESC Strategy 2006: People Productivity and Purpose), стала основой для переговоров и договоренностей о Концепции социального партнерства.

В переговорах участвовали: правительство, профсоюзы, представители работодателей, организации фермеров, представители коммун и общественных организаций.

Социальные партнеры договорились о следующей формулировке видения будущего Ирландии:

динамично развивающееся интернациональное государство, в обществе и экономике которого строго соблюдается принцип социальной справедливости, экономическое развитие не нарушает устойчивость окружающей среды, страна конкурентоспособна в международном масштабе.

Достижение цели, поставленной в соглашении «Навстречу 2016 году», а также видения будущего Ирландии будет осуществляться на основе решения следующих задач:

Установление взаимодействия между социальной политикой и экономическим процветанием

- Развитие преуспевающей экономики, основанной на знаниях
- Переориентация ирландской социальной политики
- Интеграция экономики в рамках всей страны
- Углубление потенциала, достижение более высокого уровня занятых в трудоспособном возрасте и более успешное управление диверсификацией, включая иммиграцию.

Общая цель Соглашения заключается в реализации видения Ирландии, достижение которого потребует длительного времени и формирования новой социальной политики, основанной на жизненном цикле граждан.

Принятие концепции жизненного цикла является основной инновационной характеристикой Соглашения. Подход жизненного цикла ставит человека в центр политики развития, определяя риски, с которыми он сталкивается, и поддерживая его возможности противостоять этим рискам на основных стадиях жизни: детство, трудоспособный возраст, пожилой возраст и люди с ограниченными возможностями.

Соглашение содержит перечень предложений по поддержке роли коммун и общественных организаций в работе по реализации мероприятий Соглашения на основе подхода «жизненного цикла»: обеспечение совершенствования финансирования этого сектора и привлечение благотворительных организаций и волонтеров.

За управление реализацией Соглашения на протяжении всего десятилетнего периода будет отвечать специально созданная Наблюдательная группа. Будут проводиться ежеквартальные заседания для мониторинга и обсуждения текущих отчетов, а также ежегодные официальные встречи всех

сторон, участвующих в Соглашении.

В Национальном плане развития «Преобразование Ирландии – лучшее качество жизни для всех» (НПР) изложен план действий по достижению желаемого будущего Ирландии.

Разработчики плана исходили из того, что в течение следующих семи лет, на которые рассчитан план, экономика и общество Ирландии подвергнутся преобразованиям, почти столь же радикальным, как изменения, которые страна испытала в течение прошлого десятилетия. Эти преобразования приведут к продолжающемуся росту населения страны: планируемая к 2021 году численность жителей составит около 5 млн человек. Предстоят существенные изменения в экономической базе на основе развития новых отраслей и предприятий, принадлежащих местному и иностранному капиталу. Чтобы оптимизировать выбор направлений продвижения к видению будущего Ирландии, в стратегии зафиксированы направления, развитие по которым будет способствовать преодолению вызовов, с которыми столкнется страна:

- ликвидация остающихся узких мест в инфраструктуре, которые ограничивают экономическое развитие и препятствуют сбалансированному региональному развитию и устойчивости окружающей среды;
- предоставление детям и молодежи возможностей получения профессиональной подготовки и образования, чтобы они могли реализовать предоставляемые возможности;
- создание и поддержка высокооплачиваемых рабочих мест;
- перераспределение выработанного товара в целях формирования общества, предоставляющего равные возможности, в том числе и тем, кто работал в предыдущие десятилетия.

Финансирование НПР предполагается почти полностью из собственных внутренних ресурсов, что обеспечит экономический рост, повысит благосостояние общества в целом и поднимет уровень жизни. Обеспечение правильного соотношения инвестиций в НПР и получаемого от них эффекта, а также мониторинг реализации будут ключевыми приоритетами и залогом успеха преобразования Ирландии. Приоритеты и подходы, зафиксированные в Плате, основаны на положениях Соглашения о Концепции социального партнерства на 2006-2015 годы, разработанном в 2006 году.

На протяжении всего срока реализации НПР предполагает инвестировать приблизительно 184 млрд евро, которые будут вложены в развитие социально-экономической инфраструктуры, предпринимательство, науку и сельское хозяйство, образование, обучение и переподготовку, экологические службы, а также в развитие социальной структуры общества для того чтобы на основе сильной и жизнеспособной экономики, ответ на вызовы будущего позволил обеспечить более высокий уровень и качество жизни для всех.

Инвестиционные приоритеты НПР отражают договоренности, зафиксированные в Соглашении «Навстречу 2016 году» на базе консультаций с широким кругом организаций, заинтересованных групп и коммун. Инвестиционные приоритеты были также независимо оценены ESRI¹.

¹ ESRI - американская компания, производитель геоинформационных систем (ГИС)

Приоритеты НПП в значительной мере совпадают с направлениями, предложенными ESRI, но объем инвестиций предполагается более значительный по сравнению с предложениями ESRI (таблица 1).

Таблица 1- Пять инвестиционных приоритетов НПП:

	млрд евро, в текущих ценах
экономическая инфраструктура	54.7
предпринимательство, наука, инновации	20.0
человеческий капитал	25.8
социальная инфраструктура	33.6
социальная интеграция	49.6
Всего	183.7

Основные цели Плана можно определить как взаимосвязанные:

- *Значительное обновление инфраструктуры*, текущее состояние которой снижает конкурентоспособность, тормозит региональное развитие и рост качества жизни и не соответствует потребностям увеличивающегося населения;
- *Усиление развития предпринимательства, науки, технологий и инноваций, обеспечение условий для образования и переподготовки людей, находящихся в трудоспособном возрасте.*
- *Интеграция регионального развития на основе Национальной стратегии пространственного развития* в целях обеспечения экономического роста в регионах и привлечения значительных инвестиций в сельскую экономику.
- *Инвестирование в обеспечение устойчивости окружающей среды на долгосрочную перспективу*, чтобы сохранить ее для будущих поколений, а также выполнить международные обязательства в этой сфере с учетом изменения климата.
- *Создание возможностей для сотрудничества в рамках всей страны* в целях повышения конкурентоспособности, особенно в сфере модернизации инфраструктуры, активизации исследований и разработок, укрепления навыков и инноваций для повышения качества предоставляемых услуг.
- *Разработка широкой программы социальной интеграции* и повышения качества жизни для всех возрастных и социальных групп.
- *Обеспечение эффективного расходования средств налогоплательщиков* на основе прозрачной системы управления и мониторинга инвестиций в НПП.

В соответствии со стратегическими целями НПП и Инвестиционной стратегией определены следующие сферы инвестиционных приоритетов:

- Региональное развитие;
- Экономика сельского хозяйства;
- Сотрудничество «весь остров» (в рамках всей страны);
- Устойчивость окружающей среды;
- Социальная включенность.

Региональное развитие

ПНР содержит активные политики содействия региональному развитию с

упором на инвестиции в "города-ворота"²(Gateway centres) в рамках Национальной пространственной стратегии. Города-ворота непосредственно определяют региональное развитие, занятость, доходы и качество жизни в регионах. Основной акцент в региональном развитии будет сделан на эффективном вложении инвестиций в инфраструктуру. Для того чтобы активизировать процесс регионального развития будет создан Инновационный фонд Gateway.

Сельская экономика

Приблизительно 40 % населения Ирландии живет в сельских районах – это очень высокий процент по европейским стандартам. Ключевая задача состоит в том, чтобы поддержать диверсификацию сельского хозяйства, сохраняя, в том числе и традиционные направления. Для всех сельских коммун и территорий необходимо обеспечить более широкую интегрированность в национальную экономику на базе развития инфраструктуры и сектора услуг. В НПП предусмотрено развитие партнерства сельских и городских территорий через дополнительное развитие инфраструктуры и сферы услуг. Развитие в сельских районах и городах широкополосной сети передачи данных определено в качестве одного из главных направлений экономического развития сельских регионов Ирландии, предусмотрены также значительные инвестиции в микро-предприятия, туризм, сельское хозяйство, рыболовство и лесоводство.

Кооперация в рамках страны в целом

НПП излагает широкий диапазон текущих и запланированных инициатив для сотрудничества Север-Юг. Впервые в Плате содержатся предложения о существенных инвестициях ирландского Правительства в проекты Север-Юг для получения взаимной выгоды. Правительство намерено согласовать и осуществлять эти проекты в период 2007-2013 гг. совместно с британским правительством и восстановленным органом исполнительной власти Северной Ирландии.

Устойчивость окружающей среды

В рамках НПП в обеспечение устойчивости окружающей среды предусмотрены прямые инвестиции в сумме около 25 млрд евро. Эти инвестиции будут дополнены средствами, предназначенными на финансирование Стратегии сбалансированного регионального развития и землепользования, как составной части Плана, с учетом Национальной пространственной стратегии в целях обеспечения компактного и устойчивого городского развития. Такая четкая система планирования сможет обеспечить сбалансированное развитие с учетом ожидаемого роста численности населения и роста экономической активности, сохраняя при этом качество окружающей среды. Такие меры, как стимулирование пользования общественным, а не личным транспортом, особенно в Дублине и других крупных городских центрах, окажут существенное влияние на экологическую устойчивость в долгосрочной перспективе и укрепят потенциал Ирландии для реализации

² Города-ворота – понятие геополитики и экономической географии – обозначает особую пространственную роль городов, находящихся на границах политико-экономических зон и пересечениях важных информационных и транспортных потоков и выполняющих связывающую и пропускающую функции.

международных обязательств, касающиеся изменения климата.

Высокий уровень социальной включенности

Правительство придерживается последовательной стратегии социального включения (интеграции), основанной на подходе «жизненного цикла», изложенном в Соглашении «Навстречу 2016 году», положения которого учитывают НПР и Национальный план действий по социальному включению. Сформулирован ряд целей для достижения социальной интеграции и сокращения бедности.

Национальная пространственная стратегия Ирландии 2002-2020 годы: люди, территории и потенциал

Национальная пространственная стратегия Ирландии (НПС) – стратегический документ пространственного планирования, рассчитанный на двадцатилетний период и определяющий ключевые направления достижения баланса социального, экономического, физического и пространственного развития и прироста населения между регионами страны. Необходимость разработки НПС была определена в Плане национального развития на период 2000-2006 гг.

Общий подход, используемый в НПС для достижения сбалансированного регионального развития, исходит из следующих предпосылок.

- Развитие Большого Дублина останется в дальнейшем центральным направлением для достижения процветания Ирландии в целом. Однако необходимо повышать конкурентоспособность других территорий и регионов, чтобы они также были конкурентоспособными в национальном и международном масштабе.

- Несбалансированное пространственное развитие страны сказывается на качестве жизни. Существенная удаленность в некоторых регионах мест проживания людей от мест работы не создает устойчивости в долгосрочной перспективе ни в экономической, ни в социальной сфере, а также наносит ущерб окружающей среде.

- Рост населения Ирландии обеспечивает базис для продолжения экономического роста, однако пока нет необходимости строительства новых городов.

- Ирландия должна возродить, укрепить и развить существующие крупные и малые города и сельские поселения, поддерживать их пространственную компактность и приспособленность для использования общественного транспорта, минимизировать стихийное разрастание городской территории, занимающей сельские земли, а также применять новые современные дизайнерские решения в развитии городской среды.

- Только те политики и программы, которые нацелены на формирование и активизацию социальной и экономической деятельности могут быть реализованы в рамках Пространственной стратегии.

Важнейшими направлениями НПС является развитие городов-ворот и городов-транспортных узлов (hubs). Города-ворота имеют стратегическое местоположение, как в масштабах страны, так и относительно окружающих их территорий, и являются в национальном масштабе центрами социальной и

экономической инфраструктуры. Дальнейшее развитие пяти существующих городов-ворот (Дублин, Корк, Лимерик/Шаннон, Голуэе и Уотерфорд) - это основное направление НПС. Небольшое количество других крупных городов, у которых есть потенциальная возможность стать городами-воротами и возглавить развитие своих регионов, будут играть ключевую роль в достижении более сбалансированного регионального развития.

Множество городов будет функционировать как транспортные узлы, поддерживая национальную и международную роль городов-ворот, и в свою очередь, активизируя развитие малых городов и сельских районов в пределах своих сфер влияния. Дополняющая роль других городов, сельских поселений и районов; различных городов средних размеров в каждом регионе состоит в том, что они будут действовать как 'местные центры', предоставляя услуги и обеспечивая возможности для занятости.

Таким образом, ориентируясь на развитие стратегических центров территорий, которые способны активизировать развитие своих регионов и развитие страны в целом, а также на города, являющихся центрами округов, малые города и сельские поселения, НПС нацелена на построение динамичной городской и сельской пространственной структуры.

Реализация НПС должна привести к достижению следующих результатов:

- сильная и конкурентоспособная на международной арене агломерация Большой Дублин, являющаяся локомотивом развития национальной экономики;
- стратегически размещенные урбанизированные территории, функционирующие как города-ворота, которые, каждый в отдельности и в партнерстве, будут ключевыми элементами пространственной сбалансированности территории страны и регионального экономического развития;
- стратегические средние и крупные города, как города-ворота, связанные с городами-транспортными узлами, усилят развитие многих сельских территорий;
- достижение пространственной структуры с более сильными округами (графствами) и значительным количеством городов среднего размера;
- разносторонне развитые и жизнеспособные сельские поселения, которые способствуют развитию более крупных центров и сами получают стимулы к развитию за счет крупных городов.

Стратегические роли, которые крупные и малые города, сельские поселения, коммуны, а также сельские территории должны играть в построении более сбалансированной пространственной структуры Ирландии заключаются в следующем:

- *объединение (консолидация)* – агломерация Большого Дублина;
- *усиление* - Юг, Юго-восток, Запад и Северо-Запад, чтобы служить дополнением Дублину;
- *восстановление (оживление)* - Запад и Юго-Запад;
- *укрепление* - центральные территории Ирландии и Юго-Восток;
- *кооперация* – территория всей страны.

Участие регионов в Национальной пространственной стратегии

Основные принципы регионального подхода к пространственному планированию.

- Создание системы пространственного планирования для городов и прилегающих к ним территорий.

- Усиление структуры окружных и крупных городов.

- Восстановление структуры малых городов и сельских поселений.

- Поддержка и развитие основных сильных сторон сельских территорий.

Для того чтобы помочь властям различного уровня в формировании их планов развития, НПС предлагает учитывать следующие факторы:

- взаимосвязь размещения предприятий с учетом необходимости обеспечения занятости на различных территориях;

- рациональный выбор территорий для нового жилищного строительства;

- учет пространственных аспектов развития сельского хозяйства;

- доступность сферы услуг для жителей;

- сохранение окружающей среды, в том числе и для повышения качества жизни и роста привлекательности территорий.

В сфере экономического развития НПС определяет следующие направления: размещение предприятий по территории страны, включая формирование кластеров, определение роли и функций Агентств развития в формировании пространственной структуры Ирландии, развитие туризма, развитие сельского хозяйства, развитие жилищной сферы в городах и в сельской местности, повышение уровня жизни на территориях, обладающих разной спецификой.

Реализация национальной пространственной стратегии

Структуры и механизмы реализации сформированы таким образом, чтобы гарантировать, что НПС будет учитываться при разработке планов и программ развития отдельных секторов, включая будущие решения по выбору инвестиционных приоритетов. Руководить процессом реализации будет Министерство охраны окружающей среды и местного самоуправления. Поддержка местным и региональным органам управления будет оказываться с помощью подготовки и адаптации утвержденных основных направлений (принципов) регионального планирования. Стратегия коммуникаций поможет в обеспечении НПС необходимой информацией, а Мониторинговый комитет на основе этой стратегии будет отслеживать соблюдение интересов основных целевых групп. В реализации пространственной стратегии также будут участвовать: Правительство, включая ведомства и департаменты; Агентства Правительства, связанные с продвижением регионального развития и созданием инфраструктуры; Региональные местные органы власти, советы округов; Частный сектор, в том числе, работающий в сфере развития инфраструктуры.

2 Анализ современного состояния системы стратегического планирования в деятельности органов образования РК и Павлодарской области

2.1 Оценка уровня развития образования в Республике Казахстан

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны [86].

Реформы в системе социальных связей, в свою очередь, оказывают влияние на такую сферу как образование, требуя от нее маневренности и соответствующего отклика на запросы новейшего исторического периода и должны отвечать потребностям формирования рыночной экономики в общем. Система образования РК развивается на основе архаичной структуры и не менее устаревшем содержании, которые в принципе недостаточны для поэтапного вхождения ее в международное образовательное пространство. Если рассмотреть в разрезе сферу образования по направлениям: дошкольное, школьное и профессиональное, то представляется возможным выявить следующие проблемы в их развитии, как по отдельности, так и в комплексе. Современное состояние системы дошкольного образования подтверждает тот факт, что не полным объемом программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет предоставляется набор необходимых навыков для данного этапа развития ребенка.

В Казахстане 85 % населения в возрасте от 5 до 24 лет охвачены образовательными программами. Обучаются почти 4,5 млн. человек. Работают в образовании и науке около 500 тыс. педагогов и ученых. Системой образования и науки охвачено почти 30 % населения республики. 99,6 % населения республики - грамотное.

По данным Программы развития Организации Объединенных Наций в 2009 году Казахстан, занимая 82 место по индексу человеческого развития, вошел в число стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала.

Все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Вместе с тем, на состояние системы образования оказывают серьезное влияние происходящие в Казахстане демографические процессы (рисунок 2).

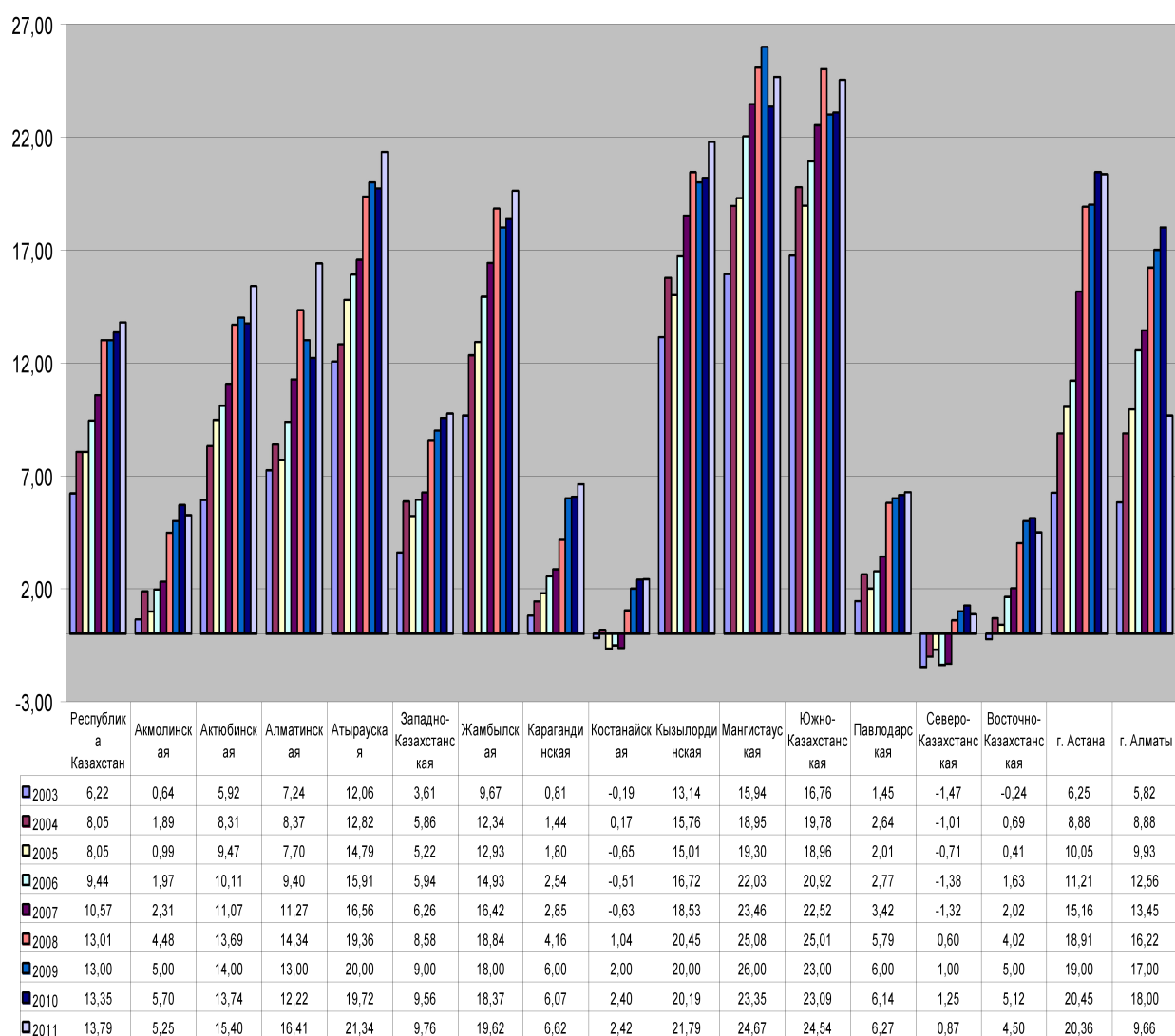


Рисунок 2- Естественный прирост населения Республики Казахстан за 2003-2011 годы (на 1 000 человек)

Примечание – данные Агентства РК по статистике

Имевшая место тенденция уменьшения количества детских садов переломлена в 2000 году. В настоящее время идет ежегодный рост числа дошкольных организаций образования. За последние годы в республике наблюдается увеличение численности воспитанников дошкольных организаций. На 1 октября 2011 года она составила 356,0 тыс. детей против 133,2 тыс. детей в 2000 году (таблица 2).

Таблица 2- Число постоянных дошкольных организаций, единиц

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Республика Казахстан	1 327	1 500	1 692	1 852	4 781	6 133
Акмолинская	65	74	82	88	321	402
Актюбинская	103	126	159	186	219	505
Алматинская	46	52	58	71	102	471
Атырауская	90	93	100	106	112	240
Западно-Казахстанская	90	111	127	151	425	431
Жамбылская	71	99	128	134	275	344
Карагандинская	144	151	157	160	444	487
Костанайская	66	72	81	87	597	615
Кызылординская	89	100	115	129	217	287
Мангистауская	36	35	56	63	73	94
Южно-Казахстанская	120	154	164	183	333	454
Павлодарская	80	86	94	111	364	397
Северо-Казахстанская	45	50	53	55	535	560
Восточно-Казахстанская	82	88	97	100	492	548
г. Астана	47	51	61	66	94	104
г. Алматы	153	158	160	162	178	194

В 2009-2011 учебному году функционировало 7576 дневных общеобразовательных школ с общей численностью 2486,3 тыс. детей. Из них 4288 школ - малокомплектные (начальная школа с контингентом до 40 учащихся, основная школа - до 100 учащихся и средняя школа - до 280 учащихся (таблица 3).

Таблица 2 - Число дневных общеобразовательных школ, единиц

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Республика Казахстан	8254	8221	8157	8055	7958	7859	7811	7755	7 706
Акмолинская	716	716	710	697	684	667	654	648	647
Актюбинская	494	491	488	483	483	476	472	463	459
Алматинская	754	754	755	755	753	759	756	757	755
Атырауская	198	199	200	202	200	200	202	203	204
Западно-Казахстанская	486	482	475	466	454	440	435	430	422
Жамбылская	472	472	476	472	471	474	472	467	463
Карагандинская	628	624	615	606	593	590	590	587	585
Костанайская	713	697	681	654	639	615	612	604	594
Кызылординская	289	291	291	290	291	292	293	293	295
Мангистауская	113	117	121	123	122	121	128	129	132
Южно-Казахстанская	1022	1025	1026	1031	1031	1032	1031	1040	1 038
Павлодарская	477	474	466	456	447	436	431	429	430
Северо-Казахстанская	740	728	707	684	665	645	633	622	612
Восточно-Казахстанская	843	840	834	821	809	792	776	757	745
г. Астана	66	67	69	74	77	81	84	85	89
г. Алматы	243	244	243	241	239	239	242	241	236
Примечание – данные Агентства РК по статистике									

В Республике Казахстан функционируют 866 учебных заведений технического и профессионального образования (далее - ТиПО), в том числе 324 профессиональных лицей, 542 колледжа. Из них 171 учебное заведение ТиПО (или 19,7 %) расположено в сельской местности, в том числе 137 профессиональных лицеев и 34 колледжа.

В учебных заведениях ТиПО обучаются 610,4 тыс. чел., в том числе по государственному заказу 194,4 тыс. чел. (или 31,8 %) (таблица 4).

Таблица 4 - Число колледжей на начало учебного года, единиц

	2003/ 04	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11	2011/1 2
Республика Казахстан	357	385	415	442	460	471	480	494	494
Акмолинская	16	16	19	20	20	22	22	23	24
Актюбинская	13	15	16	17	20	20	21	24	25
Алматинская	29	30	31	34	38	39	39	40	41
Атырауская	10	11	11	11	10	10	10	10	9
Западно-Казахстанская	10	10	10	10	11	13	14	15	15
Жамбылская	22	27	27	32	32	33	34	37	30
Карагандинская	28	31	33	37	39	40	45	44	45
Костанайская	22	23	25	25	26	24	25	27	28
Кызылординская	15	18	18	20	20	19	19	22	22
Мангистауская	12	13	14	13	16	20	20	20	20
Южно-Казахстанская	31	37	50	59	61	62	63	60	61
Павлодарская	30	29	30	29	32	31	29	28	28
Северо-Казахстанская	10	11	10	11	12	11	11	10	10
Восточно-Казахстанская	42	42	43	47	48	49	49	53	55
г. Астана	18	18	20	19	23	22	24	25	25
г. Алматы	49	54	58	58	52	56	55	56	56
Примечание – данные Агентства РК по статистике									

Избыточная сеть вузов, дающих некачественное образование, сокращена в 2007-2011 годах с 176 до 144. Число высших учебных заведений приведем в виде таблицы 5.

Таблица 5- Число высших учебных заведений, единиц

	2003/0 4	2004/0 5	2005/0 6	2006/0 7	2007/0 8	2008/0 9	2009/1 0	2010/1 1	2011/1 2
Республика Казахстан	180	181	181	176	167	143	148	149	146
Ақмолинская	8	8	8	7	7	6	6	6	6
Ақтөбинская	6	7	7	7	6	6	7	8	8
Алматынская	4	4	4	4	4	2	2	2	2
Атырауская	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Западно-Казахстанская	6	6	7	7	7	4	4	4	4
Жамбылская	4	5	5	5	6	5	5	5	5
Қарағандинская	15	15	15	15	13	14	13	13	13
Қостанайская	8	9	9	8	7	7	7	7	7
Қызылординская	6	6	6	6	6	5	5	5	4
Манғыстауская	5	4	3	4	4	3	3	3	3
Южно-Казахстанская	19	18	19	17	11	12	12	12	14
Павлодарская	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Северо-Казахстанская	4	4	4	4	4	3	3	2	2
Восточно-Казахстанская	9	11	10	10	9	9	10	10	10
г. Астана	10	10	11	13	13	12	12	13	14
г. Алматы	69	66	66	62	63	48	52	52	47
Примечание – данные Агентства РК по статистике									

Для развития образования и науки приняты следующие стратегические документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы;

Государственная программа развития науки Республики Казахстан на 2007-2012 годы;

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы;

Программа «Дети Казахстана» на 2007-2011 годы.

Структура образования приведена в соответствие с международной стандартной классификацией ЮНЕСКО - 97. Создаются условия для введения 12-летней школы. Реструктурировано техническое и профессиональное образование. Введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр - магистр - доктор Ph.D. В 2009 году утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, содержащий укрупненные группы специальностей.

Создана Национальная система оценки качества образования. Она включает все элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование,

аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (далее - ЕНТ), промежуточный государственный контроль (далее - ПГК), комплексное тестирование абитуриентов и другие).

Начато внедрение областных систем оценки качества образования во всех регионах республики.

Развитие науки сконцентрировано на 6 приоритетных направлениях: нанотехнологии и новые материалы; биотехнологии; технологии для углеводородного и горно-металлургического секторов и связанных с ними сервисных отраслей; ядерные технологии и технологии возобновляемой энергетики; информационные и космические технологии; национальная идея как основа устойчивого развития.

В ряде крупных региональных научных организациях и вузах страны созданы 5 национальных научных лабораторий коллективного пользования и 15 университетских лабораторий инженерного профиля по критическим технологиям, соответствующим приоритетам развития науки, которые будут обеспечены современным оборудованием.

В целях интеграции науки и образования созданы 6 инновационно-образовательных консорциумов.

Казахстан стал одной из 13 стран, имеющих собственную вакцину против гриппа птиц. В 2009 году в республике начато производство 7,7 млн. доз вакцины против птичьего гриппа H5N1 по государственному заказу.

Республика Казахстан является 5 страной, разработавшей технологию изготовления инактивированной вакцины против гриппа A/H1N1, не уступающую по качеству мировым аналогам. Технология разработана на основе рекомбинантного штамма NTBRG-121xp под названием ReFluvac[®] и в настоящее время ее доклинические испытания успешно завершаются. Разработчики предполагают, что цена вакцины будет примерно на 40 - 50 % ниже, чем цена зарубежных аналогов.

Расширяется сеть научных организаций. Согласно поручению Главы государства создан Институт истории государства.

Одним из показателей актуальности и новизны проводимых исследований является возможность и уровень патентования в стране и публикаций в целом (рисунок 3).

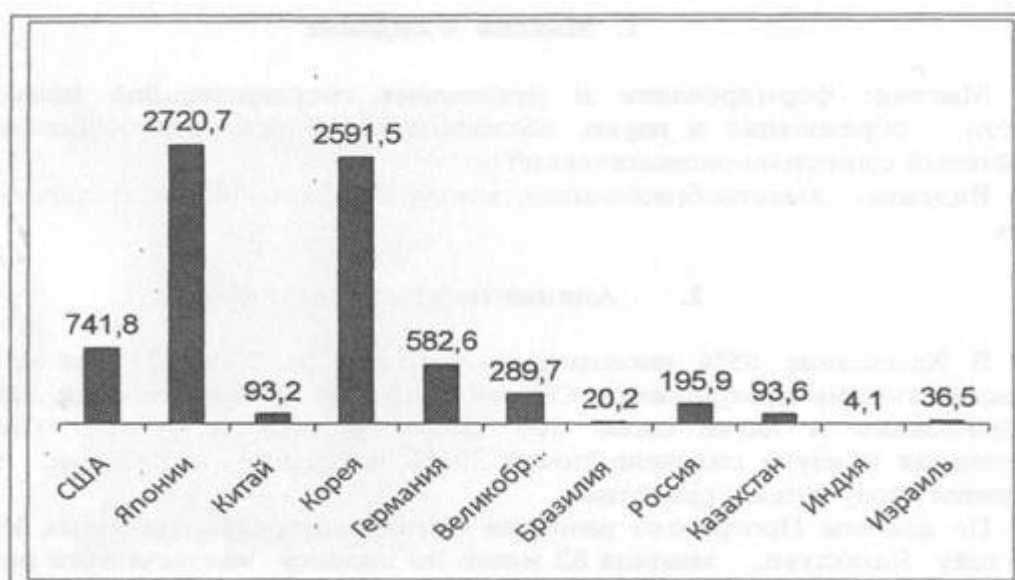


Рисунок 3- Количество патентных заявок на 1 млн. населения

Примечание – разработано автором на основе группировки различных данных

Только за последние три года научными организациями естественнонаучного профиля Министерства образования и науки получен 281 патент, опубликованы 754 статьи в международных изданиях и 1957 тезисов докладов в сборниках трудов международных конференций.

Доля зарубежных публикаций ученых Республики Казахстан в общемировом потоке равна 0,018 % в 2011 году, что соответствует среднемировому уровню.

Наблюдается устойчивый рост цитируемости работ казахстанских ученых, которая возросла более чем в 3 раза с 2001 года. Это указывает на актуальность научных исследований и повышение интереса к казахстанской науке. Близки мы к среднемировому уровню и по количеству патентов на 10 000 ученых. Улучшению вышеуказанных показателей способствовали результаты реализации новой модели управления научно-технической сферой страны.

По результатам научных исследований подведомственными научными организациями за 2011 год получены 33 патента, 173 предпатента, поданы 84 заявки на получение охранных документов, опубликованы 77 монографий, 3287 публикаций, в т.ч. 516 в международных изданиях, выпущены 230 сборников (книг, брошюр).

Во всех регионах республики действуют органы по защите прав детей. Созданы условия для сокращения числа детей в детских домах, снижения процента безнадзорных и беспризорных детей, решения жилищных проблем выпускников детских домов путем расширения сети домов юношества.

Активно реализуется молодежная политика. Создана необходимая правовая основа взаимодействия государственных органов, общественных объединений, призванных обеспечивать реализацию интересов и потребностей молодежи. Ежегодно растет число общественных мероприятий и патриотических акций, количество бойцов студенческих строительных отрядов и отрядов «Жасыл Ел», реализованных социально-значимых проектов. Альянс

студентов Казахстана объединяет 50 тысяч человек. Количество молодежных организаций составляет более 700, в их деятельности принимают участие более 1,2 млн. молодежи страны.

Завершена компьютеризация школ. Достигнуто соотношение 20 школьников на 1 компьютер, в сельских школах - 18. К сети Интернет подключены 98 % школ, 98 % школ телефонизированы, в сельской местности - 97 %. Сдан в опытную эксплуатацию Казахстанский образовательный портал (www.eduportal.kz). Разработано технико-экономическое обоснование на создание системы электронного обучения на 2011-2016 годы.

Одним из ключевых проектов, способствующих модернизации системы среднего образования Республики Казахстан, является проект «Нұрсұлтан Назарбаевтың 20 Интеллектуалды мектептері». Данные школы будут являться стартовыми площадками по разработке, внедрению и апробации учебно-воспитательных программ для детского сада, предшколы и образовательных программ 12-летнего обучения. Данные программы будут сочетать лучшие традиции казахстанского образования с передовым опытом мировой педагогической практики, предусматривать профилизацию по предметам физико-математического и химико-биологического направлений, способствовать созданию полиязычной среды. В одной школе будут внедрены и авторизованы программы, соответствующие принципам и философии Международного бакалавриата. К 2014 году на территории Республики Казахстан будут функционировать 20 школ.

Казахстан вместе с 43 странами мира стал участником международного сравнительного исследования TIMSS-2007 (Third International Mathematics and Science Study) по оценке знаний школьников 4 классов по математике и естествознанию. В исследовании приняло участие 3,99 тыс. учеников из 141 школы. Результаты Казахстана (549 баллов) ниже результатов четырех стран, однако значительно выше среднего международного балла.

В целях оценки грамотности в области чтения, математики и естествознания 15-летних учащихся Казахстан впервые принял участие в Международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) 2009. В исследовании приняли участие 5,59 тыс. обучающихся 200 организаций образования.

Растет академическая мобильность студентов. В вузах республики обучается свыше 10 тысяч иностранных граждан, за рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев. Около 3000 стипендиатов «Болашак» обучаются в 27 странах мира.

Заключено более 130 международных договоров в области образования и науки. Более 150 организаций образования и науки имеют прямые связи с зарубежными партнерами.

Из 11 составляющих глобального индекса конкурентоспособности (далее - ГИК), характеризующих образование, лишь по одному индикатору «Количество студентов, принятых в высшие учебные заведения» мы вошли в число 50 лучших стран.

Имеется ряд системных проблем, сдерживающих конкурентоспособность образования и науки Казахстана:

1) Не обеспечен равный доступ к дошкольному образованию

Охват детей дошкольными организациями в республике в 2011 года составил 36,9 %. Это намного ниже, чем даже у наших ближайших соседей (Россия - 64,5 %).

Не охвачены организованным дошкольным воспитанием и обучением около 600 тыс. детей в возрасте от 1 до 6 лет.

Низкие показатели охвата детей дошкольным обучением и воспитанием, предшкольной подготовкой сказываются на индикаторе ГИК «Охват начальным обучением» (86 место из 133).

2) Инфраструктура и содержание школьного образования не обеспечивают предоставление государством равных качественных образовательных услуг и переход на 12-летнюю школу

На индикаторах ГИК «Качество начального образования» (67 место из 133), «Качество образовательной системы» (66 место), «Качество математического и научного образования» (72 место) сказывается недостаточная сеть организаций образования, их слабая материальная база, несовершенство содержания образования и прочее.

Материально-техническое состояние базы существующих общеобразовательных школ еще не отвечает современным требованиям: из общей численности 7576 школ, 64,6 % расположены в типовых зданиях, 35,4 % - в приспособленных, 201 школа находится в аварийном состоянии. Капитального ремонта требует 25,1 % школ. 85 % школ построены до 1990 года. 65,7 % школ работают в две смены, а 70 школ - в три. В регионах страны при формировании бюджета образования плохо учитывается фактическая потребность школ на содержание и развитие учебно-материальной базы, в результате чего не уменьшается число аварийных школ. Большинство сельских школ расположены в приспособленных зданиях. Эта доля за 2000-2010 годы в республике существенно не изменилась, и на 2011 год она составляет 41,7 % от общего числа.

Одним из значительных факторов, обеспечивающих качество организации учебно-воспитательного процесса, повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся является наличие предметных кабинетов в школах. Школьная мебель, приобретенная в 1970-1990 годах, морально и физически устарела и не соответствует возрастным особенностям детей. Обеспеченность школ в 2009 году соответствующими кабинетами значительно варьируется по областям. Средняя обеспеченность школ учебными кабинетами в 2009 году составила: физики - 78,87 %, химии - 71,6 %, биологии - 66,67 %, лингафонные мультимедийные кабинеты (далее - ЛМК) - 40,6 % от их общего числа.

В целях улучшения качества учебников осуществляется экспертиза. В первом полугодии 2009 года проведена экспертиза 1381 учебника и учебно-методического комплекса (далее - УМК): для дошкольного образования - 62 учебных пособия, 905 - для среднего образования, 96 - для технического и профессионального образования, 29 - для высшего образования и 289

образовательных электронных изданий. По итогам экспертизы в 2009 году 831 учебник и УМК рекомендованы к использованию в учебном процессе, 332 учебных издания направлены на серьезную доработку с последующей повторной экспертизой, 119 учебников и УМК не рекомендованы к использованию в учебном процессе, 99 изданий не допущены к экспертизе.

Для шестилетних детей, которые пойдут в школу в рамках 12-летнего образования, необходимо оборудовать в школах Казахстана игровые комнаты и комнаты отдыха, обеспечить горячее питание и витаминизированные кисели.

Финансирование образования за 10 лет увеличилось в 7 раз.

За последние годы в Казахстане наблюдается позитивная тенденция - значительный рост финансирования системы образования из государственного бюджета в абсолютном выражении. Если в 2000 году затраты на одного обучающегося в дошкольном воспитании и обучении составили 25,8 тыс. тенге, то в 2011 году - 106,2 тыс. тенге, а затраты на одного обучающегося в среднем образовании составили от 18,8 до 117,99 тыс. тенге.

Но в структуре финансирования 82 % составляет зарплата. На капитальный ремонт и приобретение основных средств тратится всего по 3 % от всех затрат на школу.

Отсутствует механизм подушевого финансирования с учетом расходов на питание и подвоз учащихся. Не развивается система качественного и сбалансированного питания детей в школах. При этом в стране нет современных, высокотехнологичных и энергосберегающих комбинатов школьного питания. В результате горячим питанием охвачено лишь 63,7 % учащихся.

В республике не организован подвоз для 5368 учащихся, в том числе для 2827 учащихся, проживающих в населенных пунктах, где нет школ. Там, где подвоз организован школьными автобусами, есть проблемы безопасности и комфорта перевозки. Не решаются на системной основе вопросы технического состояния автобусов, обеспечения горюче-смазочными и расходными материалами.

По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан за последние пять лет заболеваемость среди детей и подростков имеет тенденцию к росту. Так, заболеваемость среди детей в 2008 году составила 99170,9 на 100 тыс. населения (2007 год - 99729,3); среди подростков - 77375,5 на 100 тыс. населения (2007 год - 77403,5). На состояние здоровья школьников оказывают поведенческие факторы. 21 % подростков курят. На диспансерном учете под наблюдением врачей-наркологов состоят более 3,8 тыс. подростков.

3) Техническое и профессиональное образование оторвано от потребностей рынка труда. По показателю ГИК «Охват средним образованием» Казахстан занимает 51 место из 133.

Подготовка квалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда осуществляется по 149 профессиям и 217 специальностям.

Сегодня растет конкуренция на внутреннем и внешнем рынках труда. Существует спрос на квалифицированные кадры рабочих специальностей.

Ежегодно организациями ТиПО выпускается более 45 тысяч специалистов. При этом потребность рынка труда в них удовлетворяется лишь на 30-40 %. Система ТиПО должна стать адаптивной и готовить специалистов, в которых нуждается промышленность.

Министерством труда и социальной защиты населения РК не проводится объективный прогноз потребности отраслей экономики в кадрах с учетом нововведений в деятельности предприятий, перспективных проектов, а также стратегий развития бизнеса.

Меняется содержание профессий и организация труда. Существующие квалификационные требования не соответствуют запросам работодателей. Нужно постоянно обновлять требования к квалификациям для того, чтобы подготовка кадров не отставала от требований экономики.

Необходимо ускорить создание:

- отраслевых и межотраслевых советов по подготовке кадров;
- на местах - региональных советов по развитию ТиПО.

С целью совершенствования нормативных правовых условий участия бизнес-структур в развитии системы ТиПО - создать фонд поддержки развития ТиПО.

Работодателям необходимо разработать новые или обновить действующие отраслевые квалификационные требования, участвовать в разработке профессиональных стандартов, в разработке экзаменационных заданий, оценке квалификации.

Один из основных рычагов управления качеством подготовки кадров в отрасли - независимая оценка квалификаций самими работодателями, т.е. сертификация специалистов.

В каждой отрасли необходимо создать систему сертификации квалификаций работников, в том числе с привлечением ведущих международных сертификационных агентств.

Инженерно-педагогические кадры высокой квалификации из-за низкой платы труда уходят на производство.

Система стажировки на производстве и повышения квалификации преподавателей не отвечают современным требованиям.

Сохраняется низкий объем финансирования. Необходимо усовершенствовать механизм планирования государственного образовательного заказа на подготовку кадров технического и обслуживающего труда.

Практически все учебные заведения ТиПО работают с использованием устаревшего оборудования. При этом обеспеченность устаревшим оборудованием составляет в среднем 54 %. В сельской местности должна быть развита сеть организаций технического и профессионального образования.

4) Низкое качество предоставления услуг по подготовке конкурентоспособных кадров с высшим образованием.

По показателю ГИК «Охват высшим образованием» Казахстан занимает 45 место из 134. В то же время по «Качеству менеджмента школ» - 97, «Местной доступности исследовательских и тренинговых услуг» - 68. Система управления казахстанскими высшими учебными заведениями не позволяет им

реализовать потенциальные возможности в обеспечении опережающего развития экономики страны.

Объем госзаказа только на 50 % обеспечивает потребности отраслей экономики.

Всего 10 % выпускников организаций образования могут претендовать на обучение по госзаказу, что снижает доступность получения бесплатного высшего образования.

Не удовлетворены потребности в расширении подготовки специалистов-международников по различным направлениям: международное право, международная экономика и др. в связи с предстоящим вступлением Казахстана в ВТО и председательством в ОБСЕ.

Невысокое качество предоставляемых образовательных услуг вузами способствует выбору казахстанской молодежью обучения за рубежом. Около 20 тыс. человек в настоящее время обучаются в зарубежных вузах.

Ни один казахстанский вуз не имеет международную институциональную аккредитацию и не участвует в международных академических рейтингах университетов.

Слабо развито социальное партнерство. Слабая связь с наукой и производством. Отсутствуют механизмы трудоустройства выпускников, привлечения работодателей к процессу создания стандартов высшего образования, подготовки и аттестации специалистов.

В результате - низкий уровень трудоустройства выпускников вузов по полученной специальности.

77 % общежитий государственных вузов имеют срок постройки свыше 25 лет. Последний срок проведения текущего ремонта по ним составляет от 1 года до 5 лет.

Ежегодная заявка вузов при разработке республиканского бюджета на капитальный ремонт в сумме более 3 млрд. тенге удовлетворяется на 20 %.

В настоящее время остро стоит проблема с обеспеченностью студентов вузов общежитиями. По данным Агентства Республики Казахстан по статистике в 2008-2009 учебном году:

- общая численность иногородних студентов по республике составляла 127 189 человек;

- численность студентов, нуждающихся в общежитии 73 061 человек, из них проживает в общежитиях 53 464 человек, таким образом, не обеспечено общежитиями 19 597 человек (26,8 %).

Неразвита система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Как результат - недостаточно высокий уровень профессионального мастерства преподавателей. Слабая материально-техническая база вузов, отсутствие лабораторий, оснащенных современным оборудованием.

Низкая эффективность и результативность научных исследований и прикладных разработок, выполняемых в рамках диссертационных исследований.

По отраслям наук наибольшее количество диссертаций приходится на гуманитарные науки - 51,5 % от общего количества диссертаций, защищенных, например, за 2008 год. По естественным и точным наукам представлено 16,6 %, по техническим и прикладным - 31,9 %. Как видно, гуманитарная область остается лидирующей, в основном, это сферы экономики, педагогики и филологии.

В настоящее время из более 400 специальностей Номенклатуры специальностей научных работников диссертационными советами Республики Казахстан охвачены только 227 специальностей. При формировании сети диссертационных советов учитываются потребности республики в кадрах по новым и редким специальностям. Так в последние годы были открыты диссертационные советы по приоритетным научным направлениям: «Биотехнология»; «Вирусология»; «Технология бурения и освоения скважин»; «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»; «Металлургия черных, цветных и редких металлов»; «Физика атомного ядра и элементарных частиц». В 2008 году открыт еще ряд новых специальностей: «Информационные системы и процессы, правовые аспекты информатики»; «Стандартизация и управление качеством продукции»; «Инженерная геометрия и компьютерная графика»; «Политические проблемы международных отношений и глобального развития».

Результаты соцопроса показали, что 64 % респондентов считают наиболее подверженными коррупции государственные вузы, 54 % оценивают уровень коррупции в вузах как высокий, 28 % отмечают факт «покупки» дипломов.

5) Развитие информационно-коммуникационных технологий отстает от мировых стандартов

Необходимо ежегодное обновление компьютерной техники с учетом ее физического и морального износа. На сегодняшний день 29664 (24 %) компьютеров в школах требует замены. Для достижения мировых показателей (5-6 человек на 1 компьютер) обеспеченности компьютерной техникой школ необходимо приобрести дополнительно 396500 компьютеров, т.е. в 3,2 раза больше, чем имеется на данный момент. Согласно технико-экономическому обоснованию системы электронного обучения на 2011-2016 годы планируется закупить около 296 444 единиц ПК и ноутбуков, что существенно изменит показатель и к концу 2016 года обеспеченность компьютерной техникой школ будет доведена до 7-8 учащихся на 1 ПК.

Согласно технико-экономическому обоснованию система электронного обучения к 2016 году около 90 % организаций образования будут подключены к широкополосной сети Интернет (скорость подключения от 4 до 10 Мб/сек).

Существенной проблемой является стоимость выхода школ в сеть Интернет. Даже при сниженных тарифах Интернет является слишком дорогим.

Система электронного обучения будет хранить информацию о всех организациях образования, учителях и учащихся, динамике их развития в образовательной среде. Для создания равных условий доступа к образовательным услугам всех участников учебного процесса система будет основываться на современных информационно-коммуникационных

технологиях. Система электронного обучения будет поддерживать международные стандарты решений e-learning.

К концу 2016 года будет создано 25800 цифровых образовательных интернет-ресурсов, в т.ч. для общеобразовательных школ - 5520, профессиональных школ - 9150, колледжей - 11130. Также будет продолжена работа экспертных советов по экспертизе цифровых образовательных ресурсов (электронных учебников, мультимедийных обучающих программ, тест-программы и т.д.).

Необходимо создать более 2380 электронных учебников и обучающих программ для системы высшего образования. Кроме того, необходимо продолжить работу экспертных советов по экспертизе цифровых образовательных ресурсов (электронных учебников, мультимедийных обучающих программ, тест программ и т.д.).

Эффективность информатизации образования зависит во многом от подготовки педагогических кадров к системному использованию информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в образовательном процессе.

По государственному заказу на повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет по информатизации образования было подготовлено более 11 тыс. учителей информатики и учителей-предметников. В 2006 году обучение прошло 3979 человек, в 2007 году - 4000, в 2008 году - 4200.

За последние годы наметилась тенденция параллельной подготовки учителей во время поставки оборудования. Вместе с тем это один из самых слабых показателей информатизации образования.

6) Социальное сиротство, факты детской беспризорности и безнадзорности, недостаточное обеспечение гарантий качества жизни детей

До сих пор сохраняется социальное сиротство как явление. Из более 46 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, свыше 16 тыс. детей воспитываются в государственных и негосударственных учреждениях. Из них 83,8 % - социальные сироты.

В сравнении с 2005 годом число организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось на 13 учреждений.

Соответственно наблюдается сокращение числа детей, воспитывающихся в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 1776 детей, что составляет 13,4 %.

Тенденцией остается ежегодное выявление в среднем около 10 тыс. безнадзорных и беспризорных детей. В республике свыше 13 тыс. неблагополучных семей. Только в 2009 году 923 родителя лишены родительских прав. Отсутствуют единые критерии выявления семейного и детского неблагополучия.

Преимущественной формой устройства как в 2005 году, так и в 2009 году остается устройство в семью, то есть под опеку (попечительство), усыновление (удочерение), патронат.

Требуется совершенствования ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для полного и достоверного учета детей данной категории, оказании содействия в их устройстве на воспитание в семьи казахстанских граждан необходимо создать информационную систему учета детей этой категории.

Отсутствует механизм материальной поддержки опекунов и попечителей, хотя более 28 тыс. детей живут в семьях опекунов и попечителей. Для сокращения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах, необходимо материально стимулировать казахстанских граждан, принявших на воспитание детей этой категории. В связи с этим необходимо ввести в действующее законодательство норму материального стимулирования в виде ежемесячного пособия опекунов (попечителей) и в виде единовременного пособия усыновителей (удочерителей).

Нет механизма трудоустройства выпускников из числа детей-сирот. Не работают механизмы защиты личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей. Лишь 10 % из них имеют закрепленное жилье.

7) Требуется дальнейшего совершенствования система управления наукой

В соответствии с отчетом Всемирного экономического форума в 2011 году Казахстан в рейтинге глобальной конкурентоспособности по индексу «Инновационное развитие» занял 64 место (2008 год - 62). В частности, по индикаторам «Способность к инновациям» - 50 (2008 год - 50), «Патенты» - 85 (2008 год - 74), «Сотрудничество вузов и промышленности в исследованиях» - 77 (2008 год - 64), «Доступность ученых и инженеров» - 74 (2008 год - 83), «Качество научно-исследовательских институтов» - 80 (2008 год-58) (таблица 6).

Таблица 6 - Основные показатели состояния и развития науки

	2008	2009	2010	2011
Валовый внутренний продукт, млрд. тенге	16 052,9	17 007,60	21 815,50	27300,6
Внутренние затраты на исследования и разработки в действующих ценах, млн. тенге	34 761,6	38 988,7	33 466,8	43 351,6
в процентах к валовому внутреннему продукту	0,22	0,23	0,15	0,16
Число организаций, выполнявших исследования и разработки	421	414	424	412
Численность персонала, занятого исследованиями и разработками (на конец года), человек	16 304	15 793	17 021	18 003
в том числе:				
исследователи	10 780	10 095	10 870	11 488
из них:				

Продолжение Таблицы 6

доктора наук	1 191	1 338	1347*	-
доктора по профилю	-	-	-	1 486

кандидаты наук	2 861	2 734	3 041	3 286
Основные средства организаций занятых исследованиями и разработками, млн. тенге	19 176,7	22 003,3	22 810,9	29527,5
Среднемесячная номинальная заработная плата занятых по видам экономической деятельности, тенге				
Исследования и разработки	81 810,0	90 325,0	103571	-
Высшее образование	50 877,0	60 720,0	71058	-
Примечание - данные Агентства РК по статистике				

Необходимо подчеркнуть, что данные результаты достигнуты при невысоком финансировании науки. С учетом частных вложений затраты на науку составляют 0,22 % от ВВП (доля бюджетного финансирования составляет 0,11 % от ВВП), тогда как в США - 2,84 %, в Финляндии - 4,0 %, России - 1,2 % соответственно.

Вместе с тем, по мнению независимых экспертов, если расходы от ВВП на научные исследования в течение 5-7 лет стабильно не превышают 1 %, может наступить необратимое разрушение научно-технического потенциала страны.

За последние годы, хотя финансирование науки увеличилось с 2006 года по 2011 год в абсолютном объеме на 20 %, доля к ВВП снизилась (2006 год - 0,15 %; 2011 год - 0,11 %).

В 2011 году финансирование науки по администраторам бюджетных программ выглядит следующим образом: Министерство образования и науки - 58 %; Министерство сельского хозяйства - 14 %; Министерство индустрии и торговли - 3 %; Министерство энергетики и минеральных ресурсов - 5 %; Министерство здравоохранения - 9 % и другие - 11 % (таблица 7).

Таблица 7 - Затраты на технологические инновации по формам собственности, млн. тенге

	2007	2008	2009	2010
Республика Казахстан	83 523,4	113 460,1	61 050,9	235 501,7
в том числе:				
государственная собственность	4 650,7	6 572,9	4 691,6	7 839,6
частная собственность	48 472,1	71 469,9	41 074,3	218 666,4
собственность других государств, их юридических лиц и граждан	30 400,6	35 417,3	15 285,0	8 995,7
Примечание - данные Агентства РК по статистике				

Остается невысоким статус ученого, что препятствует вовлечению в науку талантливой молодежи.

8) Не обеспечена полнота реализации социальных прав и государственных гарантий молодежи

Молодежь составляет 1/3 часть населения. Уровень безработицы граждан в возрасте от 15 до 24 лет в 2008 году составил 7,4 %, что на 2,4 % выше уровня общей безработицы.

Употребление молодежью психоактивных веществ также представляет собой серьезную проблему. Потребление табака (22,8 %) и алкоголя (18,1 %) подростками и молодыми людьми продолжает оставаться на достаточно высоком уровне, при этом показатели распространенности курения особенно возрастают среди девушек.

Уровень дохода 21,5 % занятой молодежи ниже уровня прожиточного минимума. 41,5 % молодежи имеет среднемесячный доход ниже среднего номинального дохода.

Продолжается увеличение количества молодежных организаций, которое составило более 720 в 2011 году. Доля молодежи, принимающей участие в их деятельности, составляет 22 % от общей численности. В общественно-политических процессах активно принимает участие свыше 70 % студенческой молодежи. За период реализации программ стремление молодежи к участию в патриотическом движении возросло с 35,5 % до 63,9 %. Уровень патриотизма среди молодежи по экспертным оценкам составляет в среднем 67 %.

Основным фактором, влияющим на данный показатель, является увеличение численности молодежных организаций, занимающихся вопросами патриотического воспитания молодежи.

В сфере реализации государственной молодежной политики нарушена вертикаль управления. На центральном уровне формированием и реализацией молодежной политики занимается Министерство образования и науки Республики Казахстан, на местном уровне - управления внутренней политики областей, города Астаны, управление по вопросам молодежной политики г. Алматы, не являющиеся структурными подразделениями Министерства, что не позволяет эффективно координировать реализацию молодежной политики на региональном уровне. Недостаточно кадровое, научное и информационное обеспечение реализации молодежной политики. Не развиты международные молодежные обмены.

9) Несовершенство управления системой образования и несовершенство финансирования

Отсутствие единого контроля за соблюдением государственных общеобязательных стандартов образования создает предпосылку для значительной дифференциации качества образования по регионам. Это снижает интеллектуальный потенциал государства и представляет угрозу национальной безопасности страны (ст. 5 Закона РК «О национальной безопасности»).

Осуществление такого контроля требует проведение тщательной обработки и анализа большого объема исходных данных, трансляции открытых показателей и индикаторов региональной системы образования.

Исследование информационных потребностей показало, что результаты измерения системы образования используются на 20-25 % для прогнозирования и на 35-40 % для контроля, оставляя дальнейшую информацию невостребованной.

Сегодня в республике нет квалифицированных кадров в области анализа и оценки качества образования (статисты, тестологи и др.), не отработаны

механизмы централизованного информационного сбора, обмена, хранения и обработки данных (отчетов).

На региональном уровне существует потребность в совершенствовании внутренних механизмов гарантирования качества образования, обеспечиваемых самими организациями образования (проведение внешней и внутренней оценки образовательных достижений и условий обучения каждого учащегося, оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров и организаций образования, ограниченный доступ данных для широкого круга потребителей, отсутствие опыта написания областных докладов о системе образования).

Для эффективной работы по внедрению областной системы оценки качества образования в республике, при областных, г.г. Астаны, Алматы управлениях образования, районных отделах образования, в каждой организации образования возникает необходимость создания служб оценки качества образования (далее - СОКО).

Это станет плацдармом для проведения полномасштабного образовательного мониторинга, основанного на современных подходах к образовательной статистике и показателям качества образования.

Создание служб оценки качества образования позволит получить объективную информацию об эффективности системы образования, планировать стратегию ее развития, повысить ответственность за результаты обучения на всех уровнях управления образованием.

Функционирование инфраструктуры оценки качества образования позволит внедрить новые принципы менеджмента на всех уровнях управления системой образования:

- создать централизованный банк данных для анализа и контроля состояния системы образования,
- внедрить информационные технологии в механизмы обмена, обработки, хранения и предоставления данных образовательной статистики,
- реализовать информационное обеспечение процедуры принятия управленческих решений,
- повысить объективность контроля и оценки качества образования, получения всесторонней информации о состоянии образования в области, районе, организации образования.

С ростом благосостояния общества растут и требования к системе образования. В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО для устойчивого развития расходы на образование должны составлять 6-7 % от ВВП. Расходы же Казахстана не превышают 4 % от ВВП.

Расходы на одного учащегося в Казахстане меньше, чем средние расходы стран 3 группы (страны с ВВП менее 10 тыс. долларов США на душу населения) таких как Китай, Турция, Россия.

Более значительная разница в расходах со странами второй группы (страны с ВВП от 10 до 20 тыс. долларов США на душу населения) - Испания, Корея, Чехия, Израиль, и странами первой группы (страны с ВВП свыше 20

тыс. долларов США на душу населения) - США, Япония, Люксембург, Австралия.

Соотношение зарплаты казахстанского учителя к ВВП на душу населения остается значительно ниже, чем в странах ОЭСР и меньше, чем в России.

Отсутствие механизма взаимоучета отечественных образовательных программ и зарубежных аналогов, взаимопризнания документов об образовании сдерживают академическую мобильность студентов, преподавателей и специалистов обслуживающего и управленческого труда. Улучшение экономической ситуации страны в начале нового столетия в целом позитивно отразилось на системе образования: возобновилось строительство новых школ; стали выделяться средства на укрепление материально-технической базы организаций образования [90].

Однако этого явно недостаточно для основного видоизменения состояния системы образования. Отмечается несомненное отставание образовательной системы от запросов рыночной экономики и открытого гражданского общества. Основными причинами подобной ситуации в системе образования стали:

- превалирование субъективности в итоговой оценке качества образования вызвало некоторые отрицательные моменты на всех ее уровнях;
- недостаточная восприимчивость системы образования к инновациям и отсутствие надлежащего стимулирования при внедрении системы качества обучения;
- недостаточная результативность механизмов воспитания у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской тождественности, сформированной на сведениях по истории государства, государственного языка, национальных культурных ценностей народов, населяющих территорию Казахстана;
- несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования, учебной и методической литературы нынешним запросам;
- отсутствие стимулов в обеспечении высокого качества образования в системе подготовки кадров, значительный отток кадров, уменьшение финансового стимулирования педагогического труда.

Сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран. Проводятся меры по модернизации системы высшего образования, главным атрибутом которой является присоединение к Болонскому процессу [103].

Глобализация мировой экономики на данный момент - это объективная реальностью нынешнего времени. Особенно колоритно это явление проявляется в странах Европы. В структуре экономики ЕС отмечается значительный подъем наукоемких отраслей, оказывающих влияние на запросы рынка труда, основным требованием которого является приток высококвалифицированных

специалистов. Формирование единого общеевропейского рынка труда обусловлено принятием соответствующих изменений в сфере образования и подготовки кадров. Исходя из этого национальная система образования не имеет возможности развиваться, не интегрируя при этом в мировое образовательное пространство.

В Республике Казахстан передовое развитие и реформирование сферы образования является возможным благодаря осознанию на уровне руководства страны необходимости и значительности такого направления как развитие человеческого капитала при всесторонней поддержке инициирования и проведения реформ в сфере образования.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели [106].

Для решения данных задач приняты: Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы, Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008 – 2012 годы, программы «Дети Казахстана», «Балапан».

На основании приведенных данных о современном состоянии образования РК разработаем SWOT – анализ и представим его в виде таблицы 8.

Таблица 8- SWOT – анализ современного состояния образования РК

Сильные стороны:	Слабые стороны:
– четко определенные приоритетные направления развития образования; – увеличение сети объектов дошкольного и среднего образования; – наличие национальных и республиканских центров по каждому уровню образования; – соответствие структуры казахстанского образования Международной стандартной классификации образования; – реструктуризация технического и профессионального образования; – функционирование Национальной системы оценки качества образования; – высокие результаты в международном исследовании TIMSS – 2007; – вхождение в Европейское	– недостаточное финансирование образования; – низкий статус профессии педагога; – недостаточное качество подготовки педагогических кадров; – дефицит высококвалифицированных педагогических кадров; – недостаточное количество специалистов по охране прав детей; – слабо развит менеджмент в образовании; – недостаточно развита система государственно – частного партнерства (далее – ГЧП) в образовании; – слабо развита информатизация образования; – образовательная статистика не

образовательное пространство.	соответствует международным стандартам и недоступна получателям; – низкий охват дошкольным воспитанием и обучением; – отсутствие интеграции содержания общего среднего и высшего образования; – неудовлетворительная материально-техническая база организаций образования; – слабое качество образовательных услуг, предоставляемых МКШ; – недостаточное развитие инклюзивного образования; – отсутствие Национальной квалификационной системы; – отсутствие баланса между предложением системы образования и спросом работодателей на квалификацию выпускников колледжей и вузов; – отсутствие интеграции высшего образования и науки
Возможности:	Угрозы:
Для государства: повышение конкурентоспособности казахстанского образования; повышение качества человеческого капитала; – обеспечение социальных правовых гарантий качества жизни детей; – повышение эффективности использования трудовых ресурсов; – стабилизация национальной экономики; – инвестиционная поддержка образования со стороны международных организаций и работодателей; – появление новых эффективных методов управления в области образования; – популяризация спорта среди учащихся; – повышение эффективности использования бюджетных средств; – повышение доступности, привлекательности, качества, открытости сферы образования; – обеспечение устойчивого роста экономики страны; – улучшение показателей	– недостижение поставленных целей и задач в связи с недостаточным финансированием образования; – низкая мотивация труда педагога, непрестижность профессии учителя; – низкий уровень подготовленности значительной части педагогов; – недостаточность стремления к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров; – низкая мотивация пользователей в использовании системы электронного обучения; – рост очередности на получение мест в дошкольных организациях и дефицита ученических мест в связи с демографическими процессами (рост рождаемости) и миграционной ситуацией; – ухудшение качества образования; – срывы сроков ввода в эксплуатацию объектов образования; – увеличение числа аварийных школ; – увеличение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов; – отсутствие прогноза в

международных рейтингов; – повышение ответственности родителей за воспитание ребенка. Для родителей: – возможность выбора организаций образования; – участие в управлении образованием; – обеспечение свободного доступа дошкольного воспитания и обучения; – осуществление связи родитель – организация образования – ребенок через дистанционное информационное оповещение об успехах ребенка. Для педагога: – привлекательность профессии педагога; – обеспечение системой карьерного роста; – обучение на протяжении всей деятельности, в том числе за рубежом, – и развитие профессиональной компетентности. Для обучающихся: – доступ к качественному образованию для всех; – доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; – развитие коммуникативной и профессиональной компетентности.	специалистах на рынке труда; – отток кадров из системы технического и профессионального образования, вызванный несоответствием между уровнем оплаты труда в отрасли и средним уровнем заработной платы в стране; – сокращение количества иностранных граждан, желающих обучаться в вузах Казахстана; – отток ученых в другие государства вследствие более благоприятных перспектив реализации своего научного потенциала; – слабый приток молодежи в науку; – нескоординированность соисполнителей в ходе реализации программы.
Примечание: разработано автором	

Значительным вкладом в развитие человеческого капитала страны призвана стать материализация программы Президента Республики Казахстан «Болашақ», дающая возможность одаренным молодым гражданам Республики Казахстан обрести образование в ведущих мировых университетах.

В настоящее время Казахстан является активным участником при внедрении основных положений международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка. Таковыми являются Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и т.д..

В 2010 году Республика Казахстан возглавила Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (далее – ОБСЕ), что является еще одним подтверждением инициативного вовлечения страны в мировое пространство.

Дальнейшее развитие человеческих ресурсов установлено в качестве одного из основных приоритетов Стратегического плана развития страны до 2020 года. Существуют подлинно достижимые цели качественного развития человеческого капитала на основании значительных инвестиционных вложений в образование.

В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 годы все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Структура образования приведена в соответствие с международной стандартной классификацией ЮНЕСКО – 97. Создаются условия для введения 12-летней модели обучения. Реструктурировано техническое и профессиональное образование. Введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D. В 2009 году утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, содержащий укрупненные группы специальностей [74].

На данный момент создана и функционирует Национальная система оценки качества образования, содержащая в себе элементы суверенного внешнего аудита (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (далее – ЕНТ), промежуточный государственный контроль (далее – ПГК), комплексное тестирование абитуриентов и другие). Взято на контроль внедрение областных систем оценки качества образования во всех регионах республики. При этом параллельно укрепляется материальная база организаций образования.

Только в 2011 году осуществлена поставка в школы 640 кабинетов биологии, 536 - ЛМК, 10 кабинетов физики, 78 кабинетов химии, доукомплектование 721 школы интерактивными досками. На настоящий момент в 3450 школах имеются лингафонные мультимедийные кабинеты (в 2005 году было поставлено 789).

Параллельно повышается качество образования, развивается инклюзивное образование, решаются вопросы бесплатного горячего питания и подвоза детей.

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием увеличился с 25 710 в 2005 году до 35 425 - в 2011.

Ведется работа по развитию информатизации образования. В настоящее время на один компьютер приходится 18 учащихся. В 2005 году данный показатель составлял 41, в том числе 36 – в сельской местности.

К сети Интернет подключено 98% школ, сельских – 97% (2005 год – 75% и 70% соответственно). К широкополосному интернету имеют доступ 34% школ.

В итоге 5 казахстанских школьников приняли участие в международном сопоставительном исследовании Trends in Mathematics and Science Study 2007 года (далее – TIMSS-2007) и заняли 5-ое место по математике и 11-ое по естествознанию среди 36 стран.

Создана сеть специализированных школ для одаренных детей с обучением на трех языках. В настоящее время в республике функционируют 33 школы с обучением на трех языках. Созданы Интеллектуальные школы.

В высшей школе Казахстана приняты меры по достижению международного уровня образования, а также вступлению в Европейское образовательное пространство через присоединение к Болонской Декларации, создание в городе Астане престижного высшего учебного заведения мирового уровня – «Назарбаев Университет».

Расширена академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ: увеличен компонент по выбору - в бакалавриате с 40% до 50%, магистратуре с 50% до 60% и в докторантуре с 70 до 80%. Растет академическая мобильность студентов. За рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев. Около 3000 стипендиатов «Болашак» обучаются в 27 странах мира. В вузах республики обучается свыше 10 тысяч иностранных граждан [106].

Однако вместе с тем необходимо отметить, что качество казахстанского образования на данный момент остается низкоконкурентным. Президент РК Н.Назарбаев в своем выступлении «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира» установил одним из основных направлений - дальнейшее реформирование социальной сферы, формирование системы современного образования с целью подготовки высококвалифицированных кадров. За последнее десятилетие в республике произошли значительные трансформации. Казахстан благополучно ввел признанную и одну из самых распространенных в мире бакалаврско-магистерскую модель подготовки специалистов, а также полностью перешел на трехуровневую систему обучения: бакалавриат, магистратура, докторантура Phd. О пристрастии отечественных вузов общеустановленным принципам университетского образования свидетельствует тот факт, что подписана вузами Великая хартия университетов. Как известно, на сегодня 18 вузов Казахстана подписали данную Хартию. С 2007 года ведется целенаправленная работа по введению программы двухдипломного образования. Это новое начинание инициировано Главой государства по международной программе «Болашак». Ежегодно 3000 казахстанских студентов обучается за рубежом и число их с каждым годом растет пропорционально росту желающих получить зарубежное образование. Для этих целей Министерством образования и науки РК инициирована программа двухдипломного образования. С 2004 года в 40 вузах республики проводился эксперимент по внедрению кредитной системы обучения, получивший положительную оценку академической общественности. На основании результатов проведенного эксперимента с первого января 2008 года все вузы РК перевелись на кредитную систему обучения, которая призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признание отечественных образовательных программ и академических дисциплин за рубежом. В целом можно отметить, что оценка качества образования носит открытый характер и проводится представителями академической общественности на высоком уровне. В Республики Казахстан

создана национальная система аккредитации, основанная на внедрении международных стандартов в системе образования.

2.2 Состояние и развитие системы образования Павлодарской области

Одной из главных особенностей третьего тысячелетия является всеобщее признание приоритетного влияния образования на общественное и социально-экономическое развитие страны. Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство относится к приоритетам государственной образовательной политики, участие в данном процессе означает необходимость повышения качества и конкурентоспособности образовательных услуг. На 1 съезде учителей и работников образования стран СНГ, состоявшемся в 2010 году в г. Астане, было подчеркнуто, что политика Казахстана в области образования на ближайшие 10 лет будет направлена на:

- обеспечение охвата всех детей дошкольным образованием;
- переход школы на модель 12-летнего образования;
- развитие социального партнерства и международное сотрудничество системы профессионально-технического образования.

Оценивая в целом 2010 год, можно отметить, что система образования Павлодарской области (далее - Области) сохранила все свои основные параметры деятельности, продемонстрировав свою устойчивость, стремление к открытости и доступности. Инициирован целый спектр прогрессивных начинаний. Обеспечено дальнейшее развитие системы в направлениях обеспечения конституционного права граждан на образование.

128 школ (30,1%) являются республиканскими и областными экспериментальными площадками по апробации структуры и содержания новой модели 12-летнего общего среднего образования, апробации зарубежных учебников и УМК британского издательства «Макмиллан» в рамках эксперимента по изучению английского языка со 2-го класса, трехязычного и профильного обучения, апробации учебников и учебно-методических комплексов.

Целенаправленно и последовательно развивается опыт международного сотрудничества между учреждениями образования области и Российской Федерацией, Францией, Германией, Норвегией.

Позитивный зарубежный опыт в сфере профессионального образования перенимается в рамках международного сотрудничества с Центром профессиональной подготовки округа Рогаланд (Норвегия), колледжами Великобритании, Сибирским государственным индустриальным университетом. Основные направления сотрудничества – разработка совместных образовательных программ, повышение квалификации преподавателей, внедрение инновационных технологий обучения.

Динамично развивается система дошкольного образования. За год охват дошкольным образованием увеличился с 54,2% до 77,2%, что превышает запланированный на 2015 год республиканский показатель. Укрепляется материально-техническая база общеобразовательных школ, ведется реконструкция и строительство новых. В 2010 году введены 2 новые школы: в с. Баянаул - школа-интернат на 600 мест, с. Исы Байзакова Иртышского района - на 150 мест. Начато строительство взамен аварийного нового здания СОШ № 16 г. Павлодара. Улучшен показатель по соотношению учащихся на 1 компьютер с 14 до 12,8, в сельской местности - 11 при республиканском показателе 1:16.

Возросло число организаций образования, имеющих высокоскоростной выход в Интернет.

Инновационная направленность деятельности школ способствует достижению ежегодных позитивных результатов на ЕНТ. В рейтинговой таблице результатов область занимает второе место в республике.

В систему общего среднего образования интегрировано более 900 детей с особенностями психофизического развития от общего количества детей, получающих специальное образование.

Совершенствуется система оказания коррекционно-педагогической помощи детям-инвалидам по месту жительства в условиях центров.

Система профессионального и технического образования развивается с учетом требований рынка труда. Открыта подготовка по новым профессиям. С 2010 года в Павлодарском технологическом колледже начата подготовка по специальности «Туризм», что связано с интенсивным развитием в области туристической индустрии. В связи с ростом потребности кадров в дошкольных организациях образования области на 58 % увеличен прием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (2009 год – 104, 2010 год – 165).

Сокращается прием по невостребованным профессиям. Расширяется возможность получения профессионального образования инвалидами и лицами с особенностями психофизического развития. Подготовку этой категории молодежи осуществляют 15 организаций образования по 10 профессиям.

Большое внимание уделяется развитию системы внешкольного обучения и воспитания. Главная задача - обеспечить занятость и активный досуг каждого ребенка, реализацию его потребностей в нравственном, интеллектуальном, физическом развитии, профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни. В зимней и летней областных спартакиадах приняли участие более 60 тысяч учащихся школ и организаций технического и профессионального образования. По итогам 12 месяцев отмечается снижение количества правонарушений на 29,6%.

В ежегодных Посланиях народу Казахстана Президент Н.А. Назарбаев подчеркивает первостепенное значение сбалансированной системы образования для прогресса общества: «Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации», «Мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов».

Программа развития образования на 2008-2010 годы, разработанная и действующая в рамках Государственной программы развития образования на 2005-2010 годы, способствовала поступательному развитию системы образования области. Новая Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ставит перед системой образования четкие по содержанию и глобальные по качественным изменениям задачи.

Важным инструментом реализации стратегий развития образования является Программа развития территорий Павлодарской области на 2011-2015 годы, Стратегический план управления образования Павлодарской области на 2011-2014 годы, утвержденный постановлением акимата Павлодарской области от 25 декабря 2009 года № 264/18 «О стратегическом плане управления образования Павлодарской области на 2010-2014 годы». Принятие данных документов призвано способствовать сосредоточению ресурсов, обеспечению согласованности действий по улучшению условий функционирования системы образования и обеспечению её результативности.

Приоритетными направлениями стратегии развития в области образования, являются:

- Обеспечение равных стартовых условий для получения дошкольного образования.
- Повышение качества и обновление содержания среднего образования.
- Создание условий для совершенствования материально-технической базы организаций образования.
- Формирование механизмов повышения эффективности профессионального образования.
- Создание условий для развития творческой индивидуальности личности и социализации, укрепления физического здоровья учащихся.
- Формирование у школьников и учащейся молодежи позитивной гражданской позиции, самостоятельности, созидательной инициативы, патриотизма.

Целью развития образования на этапе реформирования образования, предстоящего перехода на модель 12-летнего обучения, вхождения республики в мировое образовательное пространство состоит в создании максимально благоприятных условий для организации образовательного процесса с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, познавательных потребностей и запросов личности, потенциала социально-культурной среды, финансово-экономического развития региона.

Проводимая в последние годы модернизация системы образования области положительно сказалась на расширении масштаба системы и повышении доступности образования. Увеличивается количество дошкольных организаций, идут процессы оптимизации сети организаций образования, создаются новые их виды и типы, улучшаются показатели доступности.

Масштаб системы образования характеризуется сетью учебных заведений, оптимальностью их расположения по территории области и контингентом обучающихся на всех уровнях образования.

Дошкольное воспитание и обучение

Главное условие качественного образования – получение детьми дошкольного воспитания и обучения, обеспечить равные стартовые условия для интеллектуального, физического развития ребенка в дошкольный период, обеспечивающие успешное развитие в течение всей последующей жизни. Работа осуществлялась в рамках реализации Государственной программы «Балапан» на 2010-2014 годы.

Система дошкольного образования области представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования, ориентированную на потребности населения и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

В 2010 году численность детей в возрасте от 0 до 7 лет увеличилась и на 1 октября 2010 года составила 71451 человек (2009 год – 71250, 2008 год – 70866). Выполнены мероприятия Программой развития образования в области на 2008-2010 годы по восстановлению и строительству дошкольных организаций образования. За год восстановлено 14, построен 1, расширены площади 5 действующих детских садов на 2270 мест.

В целом количество детских садов увеличилось на 15 единиц, число мест - на единицы (таблица 9, рисунок 4, 5). Количество частных дошкольных организаций образования не изменилось.

Таблица 9- Сеть детских садов по формам собственности, единиц

	2008 год	2009 год	2010 год
Общее число детских садов государственной собственности	93	109	124
Общее число детских садов частной собственности	2	2	2
Итого:	95	111	126
Примечание - составлено автором на основе группировки различных данных			

Рисунок 4- Сравнительные показатели

изменения сети детских садов

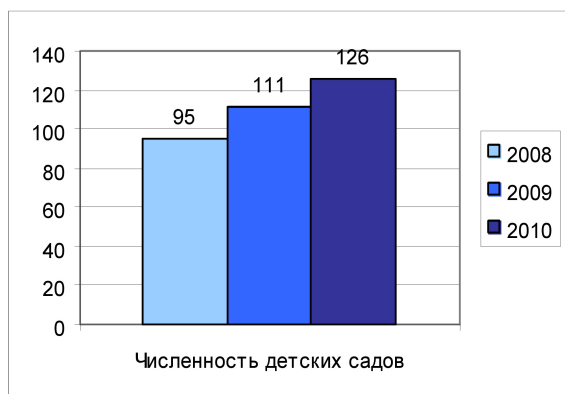


Рисунок 5- Сравнительные показатели

изменения контингента детских садов

Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике

За год контингент детских садов увеличился с 23219 до 33096 детей (рисунок 5), соответственно возрос показатель охвата с 46% до 54%. Рост показателей характерен как городской, так и сельской местностям. Охват детскими садами в городах составляет 65,6% (динамика в сравнении с 2009 годом на 5,2%), в сельской местности – 23,5% (динамика в сравнении с 2009 годом на 5,6%). В течение года разница в охвате детскими садами в городах и сельских районах сократилась с 42,5% до 41,1%. Детские сады открыты в Майском (4), Лебяжинском (2), Павлодарском (3) районах, гг. Павлодаре (4), Аксу (1). В рамках государственно-частного партнерства АО «Алюминий Казахстана» построен детский сад на 240 мест и передан в коммунальную собственность.

Увеличение охвата детей программами дошкольного воспитания и обучения обеспечивалось и за счет развития альтернативной формы дошкольного образования – мини-центров. За 2010 год их число увеличилось с 140 до 245, т.е. на 105 единиц (таблица 8). Примечательно, что в текущем году были открыты мини-центры в г. Павлодаре и г. Экибастузе при общеобразовательных школах. Всего в городских школах функционируют 25 мини-центров, в т.ч. в г. Павлодаре – 22, г. Экибастузе – 3. В г. Павлодаре открыто 3 частных мини-центра.

В целом в течение года число учреждений, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, возросло с 252 до 371 (таблица 10).

Таблица 10- Развитие сети дошкольных организаций образования

Учебные годы	Всего детских садов	В том числе		Мини- центры	Всего детей охвачено дошкольным образованием	Посещают		% охвата
		город	село			детские сады	мини- центры	
2008 год	95	66	29	77	19503	18227	1276	45,1
2009 год	112	78	34	140	23219	19742	2314	54,2
2010 год	126	82	44	249	33096	25305	7791	77,2
Динамика за три года	31	16	15	168	13593	7078	6515	32,1 %
Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике								

Плановые показатели программы «Балапан» на 2010 год по области выполнены: создано 9877 мест (при плане - 8156 мест).

Удельный вес численности детей, получающих услуги дошкольного образования, увеличился на 20% и составляет 77,2 % (2009 год – 54,2 %). Детские сады и мини-центры посещают 33096 детей, в том числе в городах – 25305, в сельской местности – 7791. Наибольший охват дошкольным образованием отмечается в Качирском районе (100%), высокий (рисунок 5) – в Актогайском (86,4%), Баянаульском (84,6%), Лебяжинском (83,3%) районах, г. Экибастузе (86,2%) (рисунок 7). 2009 год 2010 год

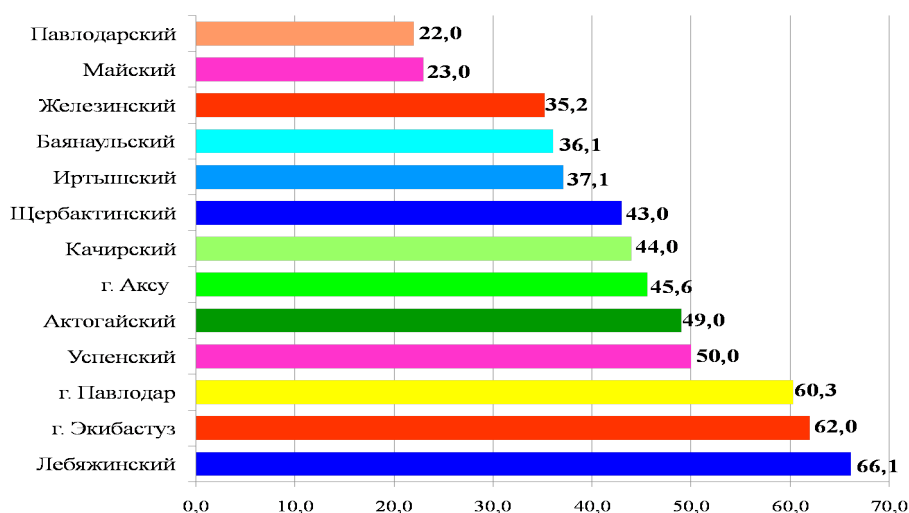


Рисунок 6- Обеспечение доступности дошкольного образования

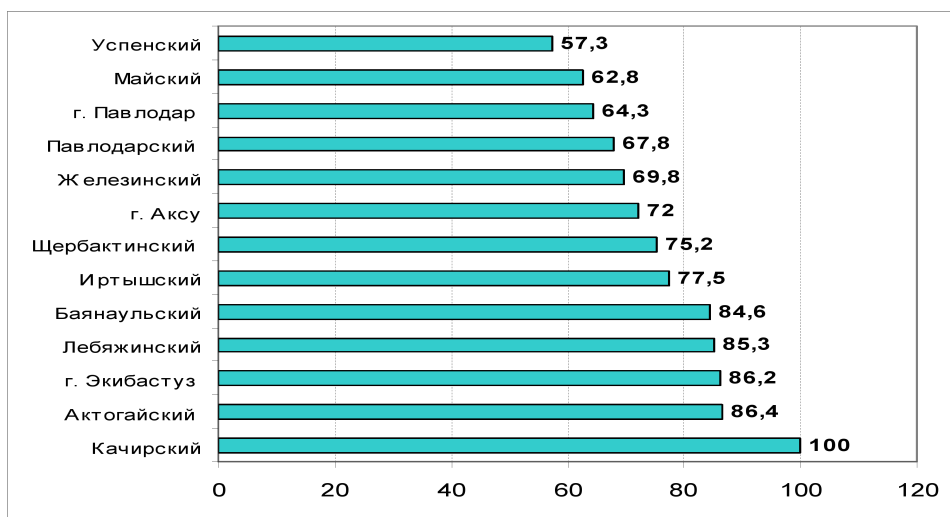


Рисунок 7 - Охват дошкольным воспитанием и обучением в детских садах и мини-центрах, в процентах

Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике

Всего за 2010 год на строительство и восстановление детских садов, открытие мини-центров за счет местного бюджета освоено 300 млн. тенге, из областного – 129,1 млн. тенге, республиканского бюджета – 129,1 млн. тенге. В целом на развитие сети дошкольных организаций образования было

направлено 1048,9 млн. тенге, что больше чем в 2008 году в 6,3 раза (в 2008 году - 166,3 млн. тенге).

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определен перечень целевых индикаторов, достижение которых является определенной нормой для оценки выполнения поставленных Программой задач (таблица 11).

Таблица 11 - Целевые индикаторы Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

Индикаторы	2010 год	2015 год	2020 год
Охват детей от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением	55% на 1.10	73,5%	100 %
Доля мини-центров от общего числа ДО	59,7%	50%	52,7%
Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике			

Очевидным является факт превышения количественных и качественных показателей по развитию дошкольного образования в Павлодарской области.

Общее среднее образование.

По сравнению с 2009 годом общее число дневных общеобразовательных школ государственной формы собственности в 2010 году уменьшилось с 418 до 415.

В связи с отсутствием контингента учащихся закрыты 4 начальные малокомплектные школы (Лебяжинский, Баянаульский, Качирский, Актогайский районы) и 2 средние школы по причине несоответствия государственному нормативу сети (г. Аксу и г. Павлодар). Введены 3 школы в г. Аксу на 1200 мест, в Баянаульском районе школа-интернат на 600 мест и в сельской зоне г. Аксу (на 10 мест в с. Тотркудук).

Наблюдается тенденция уменьшения числа начальных школ (за три года на 7 единиц), средних школ (на 3 единицы) и увеличение числа основных школ (рисунок 8).

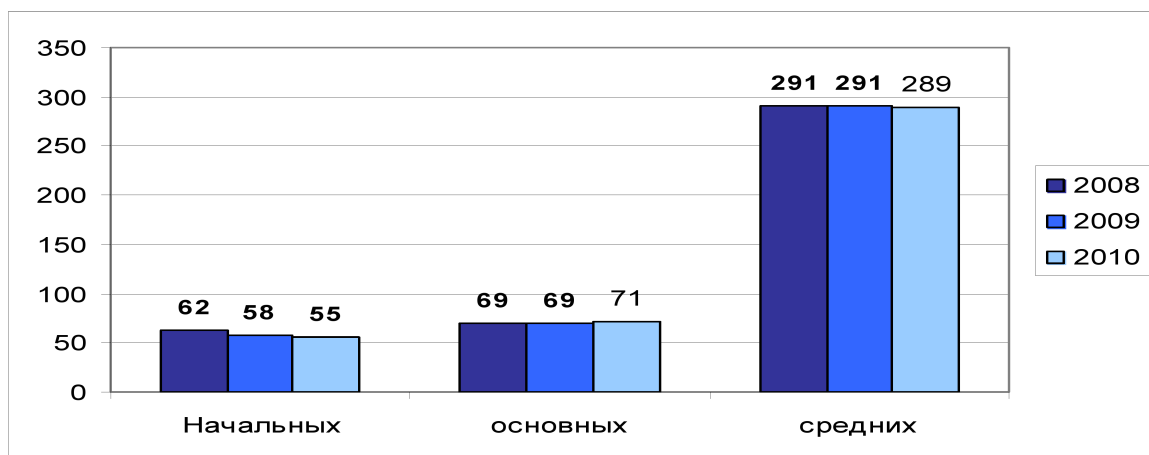


Рисунок 8 - Структура сети общеобразовательных школ

Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике

За три года численность школ уменьшилась на 7, в том числе изменилось число средних школ с 291 до 289, основных школ с 69 до 71.

Как и в предыдущие годы, в целом, контингент учащихся на уровне среднего общего образования характеризуется снижением численности учащихся с 95008 (2008 год) до 92593 (2009 год) и 91429 (2010 год). В числе причин - последствия негативных демографических процессов в прошлом и ежегодного возрастания относительной численности детей, после окончания основной школы продолжающих обучение в профессиональных лицеях или колледжах.

В области 4 школы негосударственной формы собственности, из них 3 расположены на территории г. Павлодара, одна - в г. Экибастузе. В них обучаются 117 учащихся, в том числе в начальной школе 15 учащихся, в трех средних - 102 учащихся. Общий контингент в основном сохраняется, в 2009-2010 учебном году в негосударственных школах обучались 120 учащихся. За последние три года сеть негосударственных школ не изменилась.

В 2010-2011 учебном году число сельских школ составляет 329 или 79,3%, что по сравнению с 2008-2009 учебным годом ниже на 0,1% (2008-2009 уч. год – 335 школ или 79,4 %, 2009-2010 уч. год – 331 школ или 79,2%). Соответственно доля городских школ в 2008, 2009, 2010 гг. составляет 20,6%, 20,8%, 20,7% или по количеству школ 87,87,86.

В 86 государственных городских школах обучаются 56974 учащихся, в 329 сельских школах – 34455 учащихся (в 2009-2010 учебном году в 87 городских школах обучались 57266 учащихся, в 331 сельских школах – 35327).

Увеличилось со 145 до 150 количество школ с казахским языком обучения. В структуре общего среднего образования области дневные общеобразовательные школы доля школ с казахским языком обучения составляет 36,1% (2009-2010 уч. год - 34,7%). Школ с русским языком обучения - 110 (2009-2010 уч. год – 119), смешанных – 155 (рисунок 9).

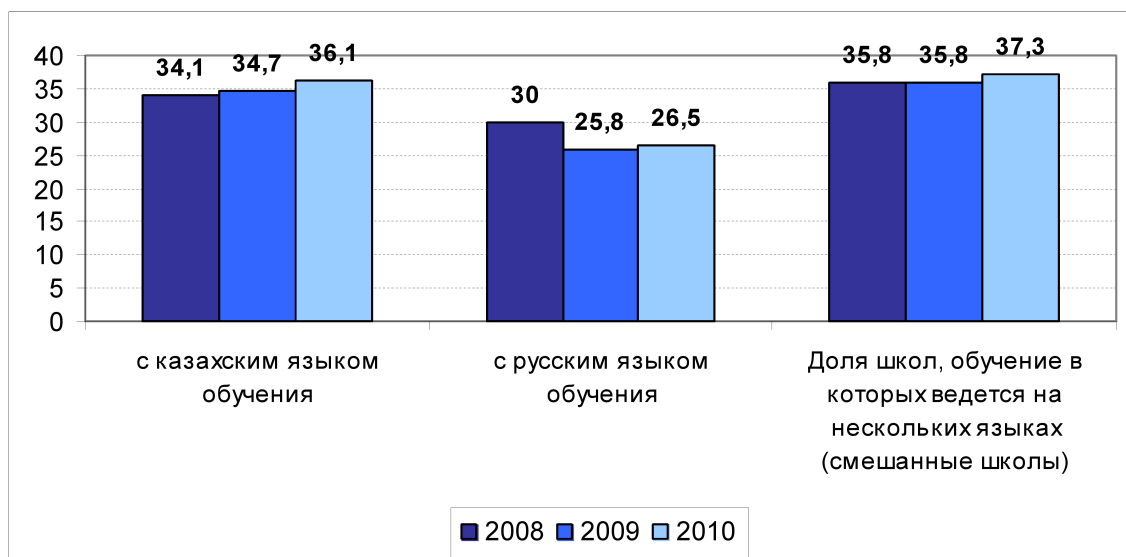


Рисунок 9 - Распределение школ по языку обучения (в процентном соотношении от общего числа школ)

Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике

Всего на казахском языке в текущем учебном году обучаются более 37936 учащихся (69,2 % от количества детей казахской национальности), что превышает контингент обучающихся на казахском языке в 2009-2010 учебном году на 1079 учащихся.

Техническое и профессиональное образование

Система технического и профессионального образования является составной частью уровня среднего образования.

Сложившаяся в регионе структура организаций технического и профессионального образования в целом обеспечивает возможность получить профессиональную подготовку на требуемом ими уровне.

В числе приоритетов развития:

- обеспечение реализации Государственной программы развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы;
- обновление материально-технической базы учебных заведений в соответствии с требованиями современного производства;
- развитие социального партнерства и международного сотрудничества.

В 2010-2011 учебном году система технического и профессионального образования представлена 55 организациями, из них 39 - государственной формы собственности (таблица 12).

Общий контингент обучающихся в организациях технического и профессионального образования составляет 29675 учащихся, что на 1,9 тысяч меньше, чем в 2009 году (2009 год - 31,6 тысяч человек).

Таблица 12- Структура организаций профессионального образования в 2010 году

Уровень технического и профессиональн ого образования	Количество организаций		Количество профессий и специальност ей	Выпуск 2010 (тыс. чел)	Прием на 2009 г. бюджет тыс. чел	Прием на 2010 г. бюджет тыс. чел.
	всего	Государств енных				
Профессиональ ные лица	26	25	193	3357	3600	2767
Колледжи	29	14	269	5142	2700	2489
Всего	55	39	462	8499	6300	5256
Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике						

Прием учащихся на бюджетной основе составляет в 2010 году 5256 человек, что меньше соответствующего значения 2009 года на 1044 учащихся, в том числе по профессиональным лицам на 833, в колледжах – на 211 человек (рисунок 10).

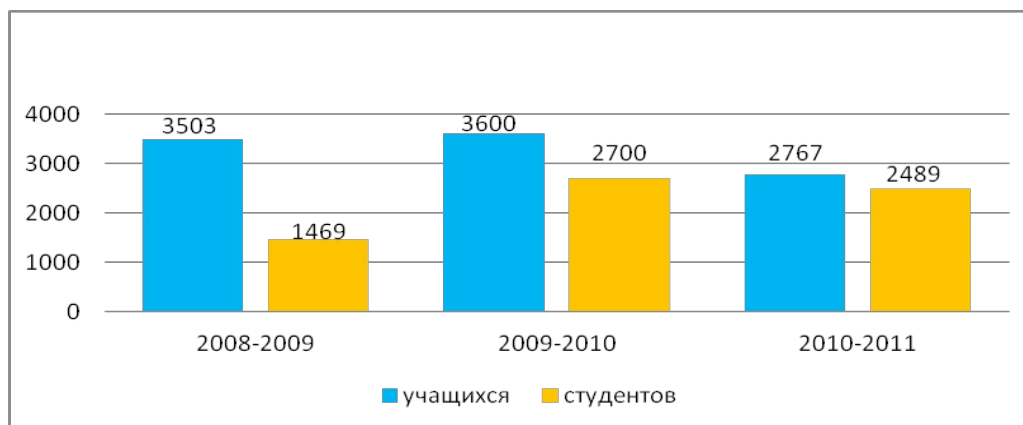


Рисунок 10- Прием в организации ТиПО на бюджетной основе

Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике

Из 5256 учащихся, поступивших на дневное обучение в профессиональные лица и колледжи в 2010 году, большую часть составляют выпускники 9 классов.

Важнейшими показателями, характеризующими процессы оценивания, осуществляемые в масштабах республики, являются: объективность, независимость, достоверность, адекватность и оперативность. Единое национальное тестирование как одна из форм итоговой аттестации учащихся за курс средней школы призвано обеспечить реальную основу для получения независимой и объективной оценки учебных достижений школьников при условии участия в нем большинства выпускников школы, района, области. По мере накопления опыта проведения ЕНТ становится очевидным, что из

отдельных показателей, таких как средний балл или доля обучающихся, показавших результаты выше (ниже) определенного значения, можно определить уровень качества образования, осуществлять прогноз на ближайшую перспективу.

В 2010 году отмечается достаточно высокий, но по сравнению с предыдущими годами несколько уменьшенный, процент участия выпускников школ в тестировании (таблица 13). В 2010 году данный показатель составил 83,1%, что на 6,1% ниже, чем в 2009 году (2009 год – 89,2%).

Таблица 13 - Сведения об участниках ЕНТ

Годы	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, участвовавших в ЕНТ, Человек	Доля выпускников, участвовавших в ЕНТ, в % от общего количества выпускников
2008	5506	4815, в т.ч. на казахском языке - 1460	Область - 87,4%, РП -
2009	5132	4578, в т.ч. на казахском языке - 1453	Область - 89,2%, РП - 80,63%
2010	5418	4504, в т.ч. на казахском языке - 1524	Область – 83,1% , РП - 75,13 %
Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства ВКО по статистике			

При этом следует отметить, что на республиканском уровне Павлодарская область наряду с г. Астаной (88,75%), Восточно-Казахстанской (86,29%), Западно-Казахстанской (83,53%), Атырауской (83,13%) областями отмечена в числе областей, в которых показатель участия выпускников выше среднего значения по республике - 75,13%.

По области стабильно высокий процент участия в ЕНТ выпускников школ г. Павлодара (93,0%), специализированных школ для одаренных детей (90,4%), среди сельских районов – в Актогайском – 86%.

Высокий процент участия выпускников в тестировании исключает факторы, приводящие к искусственному росту среднего балла, обеспечивает получение достаточно объективной картины о качестве полученных знаний учащихся, а значит, итоги ЕНТ могут служить основой для анализа и принятия управленческих решений по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Важно, чтобы при выборе формы итоговой аттестации соблюдался принцип добровольности выбора, т.е. от тестирования не отстранялись выпускники, слабо освоившие программу. Отсутствие среди участников тестирования слабоуспевающих учащихся приводит к

значительному искажению общей картины качества знаний и снижению объективности оценки качества образовательных достижений учащихся.

Средний балл на ЕНТ в 2010 году по области составил 88,79 баллов, что на 9,37 больше, чем в 2009 году (79,42 балла).

По данному показателю область входит в число областей (наряду с Мангыстауской, Костанайской, Кызылординской), показавших наиболее высокий средний балл относительно республиканского значения. Средний балл ЕНТ в 2010 году по республике составил 84,85 балла, что на 10 баллов выше, чем в 2009 году.

Тенденция роста среднего балла ЕНТ характерна всем районам и городам области, при этом динамика по районам находится в пределах от 3,95 баллов (Актогайский район) до 13,44 баллов (Щербактинский район) и 14,19 баллов (Лебяжинский район).

На основе анализа данных государственной статистики и образовательного мониторинга представляется возможным оценить реализацию в области общей стратегии развития образования, качество ее ресурсов, эффективность организации учебного процесса и результативность намеченных мероприятий и достижений, соблюдение основных принципов и направлений государственной политики, законодательства в области образования.

В области получили развитие перспективные направления по развитию инфраструктуры образования, в том числе за счет строительства и восстановления школ, дошкольных организаций образования, открытия мини-центров, укреплению материально-технической базы, внедрению полиязычия в учебно-воспитательный процесс, совершенствованию кадровой политики в сфере образования области, формированию единой образовательной информационной среды, внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, подготовке в системе профессионального образования конкурентоспособных на рынке труда рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определила цели и задачи совершенствования системы образования по повышению ее конкурентоспособности.

Системо-образующим фактором и результатом всех изменений должно стать дальнейшее повышение качества образования.

В числе основных задач по реализации стратегической политики в сфере образования, дальнейшему совершенствованию и развитию областной системы образования:

- обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями;
- совершенствование структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики;
- обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от места жительства, формирование и расширение системы целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью;

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Для этого необходимо:

- совершенствовать условия для обеспечения общедоступности дошкольного образования, увеличить степень охвата населения услугами дошкольных организаций;

- продолжить решение вопроса о расширении в сельской местности гимназических и лицейских классов школ, классов с углубленным изучением предметов для развития вариативности образовательных услуг и программ;

- реализовать комплекс мер по развитию естественнонаучного и технического образования детей, включая профильное обучение, кружки и факультативы в образовательных учреждениях, кружки и секции в учреждениях дополнительного образования;

- повышать уровень профессионализма педагогических кадров;

- содействовать расширению государственной поддержки и стимулированию труда педагогических и управленческих работников образования, повышению уровня закрепляемости молодых специалистов, направленных по распределению в учреждения образования сельской местности до 90% от количества направляемых;

- сохранения здоровья школьников, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- в сфере информатизации образования: развитие единого информационного образовательного пространства области на основе использования телекоммуникаций в образовании и управлении образованием, наполнение инфраструктуры создаваемой информационной среды путем создания собственных информационных ресурсов и подготовки квалифицированных кадров, развитие сети школьных медиатек;

- обеспечить устойчивость развития учреждений технического и профессионального образования.

Итогом изменений в функционировании системы образования должен стать ее переход в новое состояние, которое характеризуется открытостью, мобильностью, своевременной реакцией на изменения внешней среды и запросы потребителей, восприимчивостью к инновациям, экономической целесообразностью и управляемостью.

2.3 Анализ системы стратегического планирования в деятельности органов образования РК

Главная цель в стратегическом планировании деятельности органов образования РК заключается в повышении конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. Исходя из цели программные цели следующие:

совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам;

- повышение престижа профессии педагога;
- формирование государственно-общественной системы управления образованием;
- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;
- формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Переход на 12-летнюю модель обучения;
- модернизация системы ТиПО в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство;
- достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования;
- обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни;
- формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

Целевые индикаторы стратегии развития сферы образования РК до 2020 г. Приведены в таблице 14.

Таблица 14 - Целевые индикаторы стратегии развития сферы образования РК до 2020 г.

Индикатор	2010	2015	2020
с 2015 года во всех организациях образования, кроме МКШ, внедрен механизм подушевого финансирования	0%	60%	60%
доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов	42%	47%	52%
в организациях образования созданы попечительские советы	40%	45%	60%
руководители организаций образования прошли повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента	29%	50%	100%
в организациях образования используется система электронного обучения	0	50%	90%
охват детей в возрасте с 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением	40% на 1 июля	73,5%	100%
в 2020 году осуществлен полный переход на 12-летнюю модель обучения	0	1, 5, 11 классы	1-10, 12 классы

количество школ в рамках проекта «Назарбаев	6	20	20
Интеллектуальные школы» во всех регионах Казахстана			
доля учащихся, успешно освоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим	50%	60%	70%
результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS	TIMSS: 7-11 место	PISA: 50-55 место, TIMSS: 10-15 место	PISA: 40-45 место, TIMSS: 10-12 место, PIRLS:
увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества	10%	30%	70%
доля выпускников ТиПО, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза, от общего числа принявших участие	40%	60%	80%
доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений ТиПО в первый год после окончания обучения, обучившихся по госзаказу	68,5%	78%	80%
доля колледжей, прошедших процедуру национальной институциональной аккредитации	0%	10%	30%
доля выпускников вузов, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза, от общего количества принявших участие	0%	10%	80%
доля выпускников вузов, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза	50%	78%	80%
количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов	0	1	2
доля вузов, прошедших независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам	16%	50%	65%
доля вузов, прошедших независимую национальную специализированную аккредитацию по международным стандартам	0%	20%	30%
доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность путем интеграции образования и науки на основе внедрения результатов отечественных научных исследований в производство	0%	2%	5%
доля профессорско-преподавательского состава вузов и научных работников, имеющих публикации в научных журналах с импакт-фактором в течение последних 5 лет	0%	2%	5%
внедрены различные формы и типы образования для всех возрастов			
доля молодежи, принимающей активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания от общей численности	25%	27%	55%

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- разработка новых механизмов финансирования образования, направленных на повышение качества и доступности образования;
- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;
- усиление государственной поддержки и стимулирование труда педагогических работников;
- совершенствование менеджмента в образовании, в том числе внедрение принципов корпоративного управления, формирование системы государственно-частного партнерства в образовании;
- совершенствование системы мониторинга развития образования, в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований;
- создание условий для внедрения автоматизации учебного процесса;
- увеличение сети дошкольных организаций;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;
- обеспечение кадрами организации дошкольного воспитания и обучения;
- осуществление перехода на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования;
- решение проблемы малокомплектных школ;
- совершенствование системы инклюзивного образования в школе;
- обновление структуры содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики;
- развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики;
- повышение престижа обучения в ТиПО;
- обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны;
- обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования;
- обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий. Подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров;
- создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех;
- реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизмов раскрытия потенциала молодежи.

Достижения задач будут измеряться следующими показателями (таблица 15).

Таблица 15 – Показатели для достижения задач

Показатель	2010	2015	2020	Исполнители
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по принципу ваучерно-	0%	20%	100%	МИО, МОН
доля педагогов профильной школы, имеющих степень магистра	0%	не менее	не менее	МОН
		10%	20%	
доля молодых специалистов, вновь прибывших для работы в организации образования в текущем году, от общего	2,6%	4,5%	6%	МИО, МОН
доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке	0,6%	10%	15%	МОН
доля специалистов системы повышения квалификации с академическими и	3,4%	5%	15%	МИО, МОН
доля инженерно-педагогических кадров организаций ТиПО, прошедших повышение квалификации и стажировку, в	20%	20%	20%	МИО, МОН, ассоциации работодателей,
доля ИПС вузов, прошедших повышение квалификации и переподготовку в стране,	6%	20%	20%	МОН
внедрение принципов корпоративного управления в гражданских вузах	44%	65%	90%	МОН
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ИКТ в	0%	90%	90%	МОН, МИО
количество учащихся на 1 компьютер	18	10	1	МОН, МИО
доля дошкольных мини-центров от общего числа дошкольных организаций	59,7%	50%	52,7%	МИО, МОН
доля детей 5-6 лет, охваченных	83%	100%	100%	МИО, МОН
доля частных детских садов от общего числа детских садов	10%	не менее 12%	не менее 15%	МИО, МОН
доля школ с естественно-математическим направлением от общего количества профильных школ	0%	не менее 15%	не менее 35%	МИО, МОН
доля школ, имеющих кабинеты новой модификации (химии, биологии, физики, лингафонных мультимедийных кабинетов) с сервисным обслуживанием от их общего	31,7%	40%	80%	МИО, МОН
доля аварийных школ от их общего количества	2,6%	2%	1%	МИО, МОН
дефицит ученических мест	74,3 тыс.	45 тыс.	30 тыс.	МИО, МОН
доля школ, ведущих занятия в три смены	0,9%	0,2%	0	МИО, МОН
доля школьников, охваченных качественным и комфортным подвозом к школе и из школы домой, от общего	63%	80%	100%	МИО, МОН
количество «опорных школ»-ресурсных	0	160	160	МИО, МОН

количество вновь введенных мест в общежитиях для обучающихся ТиПО	0	1300 мест	1500 мест	МИО
доля учебных заведений ТиПО, оснащенных современным обучающим оборудованием, от их общего количества	36%	75%	90%	МИО, МОН
доля обучающихся по госзаказу по программам магистратуры от объема госзаказа бакалавриата	8%	20%	40%	МОН
в том числе по программам одногодичной магистратуры от объема госзаказа бакалавриата	1,6%	14%	25%	МОН
число обучающихся по госзаказу по программам докторов PhD с ежегодным увеличением госзаказа, начиная с 2012 г.	200	не менее 1000 чело век	не менее 2000 чело век	МОН
доля вузов, внедривших казахстанскую модель перезачета кредитов по типу европейской системы перевода кредитов (ECTS) в Республике Казахстан	19%	100%	100%	МОН
с 2015 года стипендиаты программы «Болашак» обучаются в магистратуре, докторантуре, в бакалавриате - от одного семестра до одного академического года, проходят научные стажировки	69%	100%	100%	МОН
доля вузов, имеющих доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке	26%	55%	100%	МОН
расширение академической свободы вузов в ГОСО высшего и послевузовского образования по специальностям, расширение компонента по выбору	65%	70%	80%	МОН, работодатели
доля магистрантов и докторантов в Назарбаев Университете, имеющих публикации в научных журналах с высоким импакт-фактором	0%	10%	30%	МОН
доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе	1,5%	2,5%	3%	МОН
доля вузов, создавших инновационные структуры, научные лаборатории, технопарки, центры, от общего количества технических вузов	14%	20%	50%	МОН
доля вузов, создавших структурные подразделения научных и проектно-конструкторских организаций от их общего количества	*	10%	25%	МОН
доля выпускников вузов, закончивших магистратуру и докторантуру, трудоустроенных в вузы и научные организации в первый год после окончания вуза	*	10%	30%	МОН

доля финансирования образовательной деятельности гражданских вузов за счет ГЧП	*	10%	50%	МОН
доля финансирования научной и инновационной деятельности гражданских вузов за счет ГЧП	*	10%	50%	МОН
количество модульных учебных программ для краткосрочных курсов переподготовки и повышения квалификации работников технического и обслуживающего труда совместно с работодателями	0	20 ед.	25 ед.	МОН, работодатели, МТСЗН
доля молодежи, баллотирующейся в представительные органы на всех уровнях	*	6%	15%	МОН, МИО
доля молодежи, участвующей в деятельности молодежных организаций	22%	25%	29%	МОН, МИО, неправительственные организации
доля республиканских молодежных организаций, привлеченных к реализации социально-значимых проектов в рамках государственного социального заказа	12%	20%	24%	МОН, МИО, неправительственные организации
* - статистика не ведется				

Цели, целевые индикаторы, задачи и показатели результатов реализации программы будут достигнуты Министерством образования и науки совместно с министерствами труда и социальной защиты, связи и информации, индустрии и новых технологий, туризма и спорта, внутренних дел, культуры, отраслевыми министерствами, местными исполнительными органами, ассоциациями работодателей, Союзом «Атамекен», и иными неправительственными организациями.

В современных условиях долгосрочной основой экономического процветания и конкурентоспособности должна стать производительность труда, стратегическим ресурсом которого является человеческий капитал. Государство должно делать вклад в развитие этого ресурса.

Без образованных людей невозможно развить современную инфраструктуру, создать эффективный государственный аппарат, обеспечить благоприятный бизнес-климат.

Наличие политической воли и всесторонней поддержки государства являются основой в проведении этих реформ.

Программа будет реализовываться в два этапа: 2011 - 2015 годы и 2016 - 2020 годы.

На первом этапе реализации Программы (2011 - 2015 годы) предусмотрено проведение работы, связанной с разработкой моделей

развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2016 - 2020 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции в мероприятия, направленные на решение задач развития системы образования

(модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочатратные работы, методическое, кадровое, информационное обеспечение), предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.

Ожидаемые результаты:

К 2015 году переходный период будет завершен, и система образования Республики Казахстан по структуре, содержанию, механизмам управления и финансирования будет соответствовать модели развитых стран.

По развитости системы образования Казахстан выйдет на лидирующие позиции среди стран СНГ.

К 2020 году система образования будет давать результат в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

В результате реализации Программы будут обеспечены следующие социально-экономические эффекты:

к 2015 году:

1. Разработка нового финансово-экономического механизма.
2. Создание системы электронного обучения.
3. Начало перехода на 12-летнюю модель обучения.
4. Создана основа Национальной квалификационной системы.
5. Интегрированы программы школьного и вузовского образования.
6. Начата интеграция высшего образования, науки и производства.

к 2020 году:

1. Повышение конкурентоспособности и эффективности экономики государства, обусловленное повышением качества человеческого капитала и эффективностью использования трудовых ресурсов.

2. Укрепление материально-технической базы организаций образования с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий. Ликвидация ветхих и аварийных объектов образования. Модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования (обновление столовых и спортзалов, автопарка, компьютерной техники и др.).

3. Повышение эффективности использования бюджетных средств.

4. Повышение доступности, качества, открытости сферы образования; внедрение принципов корпоративного управления.

5. Внедрение нового финансово-экономического механизма, финансирование организаций образования среднего, технического и профессионального образования на основе нормативно-подушевого принципа, системы повышения квалификации - на ваучерной основе.

6. Внедрение вариативных форм дошкольного воспитания и обучения, формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации.

7. Создание модели профильной школы с использованием

индивидуальных траекторий обучения школьников.

8. Обеспечение on-line доступа учащихся ко всем мировым образовательным информационным ресурсам.

9. Внедрение областной системы оценки качества образования.

10. Создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень дошкольного воспитания и обучения, школьного и профессионального образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями в развитии.

11. Формирование педагогов новой формации в республике в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Приоритетное внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников образования, гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее на уровень средней зарплаты в стране и стимулирующей качество работы.

12. Повышение удельного веса образования на внутреннем рынке, увеличение объемов и структуры экспорта образовательных услуг системы образования страны.

13. Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям рынка труда, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.

14. Внедрение ГЧП в образовании.

15. Увеличение числа программ профессионального образования, а также вузов, прошедших национальную и международную аккредитацию.

16. Подготовка научно-педагогических кадров, владеющих современными научными знаниями и способных вносить вклад в инновационное развитие страны.

17. Создание и реализация конкурентоспособной научно-технической продукции.

18. Участие молодежи в реализации мероприятий в сфере молодежной политики увеличится до 55%.

19. Необходимые ресурсы

В 2011 - 2020 гг. планируется поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование, обеспечение роста их доли в ВВП до среднего уровня развитых стран к 2020 году.

Будет разработана и введена в сфере образования новая дифференцированная система оплаты труда с учетом специфики педагогической деятельности.

Предусматривается система мер для поддержки педагогов малокомплектных сельских школ.

Предполагаемые финансовые затраты (капитальные и текущие)

В структуре затрат преобладают затраты на развитие ИКТ и электронного обучения, строительство школ взамен 3-сменных и аварийных, профильных, Назарбаев интеллектуальных школ, привлечение в ведущие вузы зарубежных ученых и консультантов, государственный образовательный заказ по приему в магистратуру и докторантуру.

Объем финансирования первого этапа Программы из республиканского бюджета составляет 461,1 млрд. тенге, в том числе в:

- 2011 году - 59,7 млрд. тенге;
- 2012 году - 62,3 млрд. тенге;
- 2013 году - 52,8 млрд. тенге;
- 2014 году - 145,9 млрд. тенге;
- 2015 году - 140,4 млрд. тенге.

Финансирование мероприятий Программы из местного бюджета будет осуществляться в пределах средств, выделяемых ежегодно из соответствующих местных бюджетов на развитие системы образования.

3 Совершенствование системы стратегического планирования в деятельности органов государственного управления

3.1 Создание системы стратегического планирования на государственном уровне в РК

Инновационное развитие экономики отнесено Президентом Республики Казахстан к числу высших приоритетов государственной политики.

Так, в Послании Президента неоднократно отмечалась необходимость приступить к осуществлению конкретных шагов по изменению структуры экономики, приданию ей инновационного качества, подчеркивалось, что РК должна в полной мере реализовать себя в высокотехнологичных сферах. Однако, несмотря на принимаемые меры, Правительству пока не удалось добиться устойчивого повышения инновационной активности предприятий, технологической модернизации отраслей промышленности и увеличения экспорта высокотехнологичной инновационной продукции.

В целях успешной реализации Стратегии развития РК до 2020 г необходимо проанализировать и устранить недостатки существующего процесса планирования и прогнозирования. К ним можно отнести следующие:

1. Разрабатываемые прогнозы социально-экономического развития служат узким задачам обслуживания бюджетного процесса. В закон о бюджете включаются лишь 3 показателя индикативного плана – объем ВВП, инфляция, мировые цены на нефть. Однако полноценное прогнозирование и индикативное планирование должны основываться на системе индикаторов, которая включает общеэкономические, отраслевые, финансово-стоимостные индикаторы, а также блок индикаторов развития крупнейших предприятий, в том числе естественных монополий и госкорпораций.

2. В настоящее время в РК используется наиболее простой подход к прогнозированию, основанный на перенесении зависимостей, характерных для прошлого и настоящего, на будущее. Этот процесс невозможно приравнять даже к начальной стадии стратегического планирования. Важнейшим долгосрочным прогнозом, который в настоящее время отсутствует, должен стать прогноз научно-технического прогресса, на основе которого должна разрабатываться программа научно-технического прогресса, обеспечивающая прорывы по приоритетным научно-техническим направлениям. Программа должна уточнить список критических технологий и существующих приоритетных направлений научно-технического развития.

3. Особое внимание необходимо уделить порядку разработки индикативного плана на 5 лет.

Прогнозирование – лишь начальный этап планирования. Главные задачи прогнозирования:

1) научный анализ социальных, экономических и научно-технических процессов и тенденций, оценка сложившейся ситуации и выявление узловых проблем хозяйственного развития;

2) оценка действия выявленных тенденций в будущем и предвидение новых экономических ситуаций, новых проблем, требующих своего решения;

3) выявление возможных альтернатив развития в перспективе для обоснованного выбора той или иной возможности развития и принятия оптимального планового решения.

Прогноз очерчивает области и возможности, в рамках которых могут быть поставлены реалистичные задачи и цели, выявляет направления, которые должны стать объектом разработки и принятия плановых решений. В нем рассматриваются варианты активного воздействия на объективные факторы будущего развития. Прогнозы имеют предварительный, вариантный характер, но их горизонт не ограничен плановым периодом. Данные прогнозов служат исходным материалом для выбора цели развития в определенный плановый период. Существенное отличие плана от прогноза состоит в том, что он должен быть качественно однозначным, направленным на достижение уже избранных целей и по существу выявляющим один качественный вариант их достижения. В этой связи прогноз можно оценить как предварительную стадию плана. Он не ставит каких-либо конкретных заданий, но содержит материал, необходимый для их разработки.

Выделим основные этапы стратегического планирования в системе местного самоуправления.

Этап 1. Оценка местной экономики. Органы местного самоуправления оценивают возможности местной экономики для того, чтобы наметить те программы и средства их реализации, которые основаны на местных возможностях и нацелены на местные нужды. Местные власти должны понять, что решающими факторами местной экономики являются их экономическая база, способность к развитию, а также те внешние по отношению к ним тенденции и события, которые могут повлиять на развитие сообщества.

Этап 2. Формулировка реалистичных целей, задач и стратегий. Определение целей местного экономического развития самым тесным образом связано с социокультурным контекстом, теми ценностями, на которые ориентируются различные местные сообщества, и ценностями, которые приняты ими как общие.

В целях должны быть сосредоточены общая концепция и желаемый результат процесса экономического развития. Они должны служить ориентиром и задавать направление развитию релевантных стратегий, а также проектов и программ экономического развития.

Этап 3. Выявление, оценка и распределение проектов по приоритетам. Распределение по приоритетам предполагает оценку проектов исходя из таких критериев, как организаторские способности, финансирование, приоритетность, выполнимость, совместимость с другими программами и инициативами и т.д. Зная свои нужды и то, в какой мере каждая программа отвечает этим нуждам, сообщество сможет принять к исполнению эти программы, руководствуясь приоритетами.

Этап 4. Составление планов действий. Планы действий намечают шаги, которые необходимо осуществить для внедрения принятых проектов, и

показывают, какими способами эти проекты поддерживают стратегический план. Хороший план действий позволяет предвидеть проблемы и дает рекомендации, как справиться с ними. Кроме того, он является последней возможностью проверить наличие и готовность систем экономической, политической, технической и т.д. поддержки.

Этап 5. Внедрение планов действия. Внедрение означает нечто большее, чем хорошо составленные планы действия. Тем не менее, успех процесса внедрения зависит от того, насколько хорошо было проведено планирование. Местное сообщество должно прийти к общему согласию по ключевым вопросам, договориться о действиях, которые следует предпринять, о ресурсах, необходимых для осуществления этих действий, и об ожидаемых от них результатах.

Этап 6. Мониторинг и оценка результатов. Поскольку стратегическое планирование - процесс, требующий адаптации к меняющимся местным условиям, сообщества должны вести мониторинг программ, чтобы обеспечить их эффективность и постоянную релевантность. Даже если стратегическое планирование имеет долгосрочный характер, эволюция программы все равно должна проверяться через короткие промежутки времени.

В целях организации работ по созданию системы стратегического планирования на государственном уровне представляется целесообразным:

1. Определить в числе основных направлений обеспечение реализации всех этапов разработки пятилетнего индикативного плана и долгосрочной стратегии до 2020г.,

2. Необходимо разработать макроструктурную модель развития экономики РК и на ее основе – пятилетний индикативный план.

3. В целях обеспечения координации работы над стратегической программой социально-экономического развития РК представляется целесообразным создать Межведомственную комиссию по разработке стратегии долгосрочного социально-экономического развития, включающую представителей заинтересованных министерств и ведомств, крупнейших компаний, руководство государственных корпораций, представителей регионов, бизнеса.

3.2 Основные направления модернизации системы стратегического планирования в сфере образования РК

Сама постановка задачи формирования эффективной Стратегии развития РК на основе предлагаемых методов, которые дают возможность ее перевода от стадии в большей степени декларативного рекомендательного документа к стадии эффективной долгосрочной стратегии, взаимосвязанной с экономическими интересами регионов, корпораций, отраслей, без преувеличения дает возможность осуществления политики долгосрочного экономического суверенитета, способствует реальному прогрессу в области технологического перевооружения экономики и нейтрализует влияние

задаваемых извне экономическими и политическими конкурентами негативных тенденций и сценариев развития.

В целях реализации Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года разработан и внедряется Госпрограмма развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.



Рисунок 11- Структура Стратегического плана РК до 2020 года в разрезе образования

Примечание - составлено автором

Одним из приоритетов ключевого направления «Инвестиции в будущее» Стратегического плана до 2020 года является образование, которое содержит 25 стратегических целей.

Стратегические цели Стратегплана-2020 нашли отражение в: Госпрограмме по форсированному индустриально-инновационному развитию, проектах Госпрограммы развития образования, программы «Балапан», программах развития отраслей, Стратегпланах госорганов и должно получить отражение в Программах развития территорий на региональном уровне.

В Госпрограмме развития образования планируется модернизация по восьми направлениям. Четыре из них общие для всех уровней образования – финансирование, повышение престижа педработников, управление и

информатизация. Остальные четыре направления охватывает уровни – от дошкольного до высшего и послевузовского образования (рисунок 12).



Рисунок 12- Направления Стратегического плана РК до 2020 года в разрезе образования

Примечание - составлено автором

Стратегическим планом развития Казахстана до 2020 года (Указ Президента РК от 1 февраля 2010 года № 922) предусмотрено внедрение системы электронного обучения (e-learning) (таблица 16).

Таблица 16 - Доля учащихся, имеющих компьютер и доступ в сеть Интернет дома, %

Страны	Имеют компьютер	Имеют доступ в сеть Интернет
Швеция	98	93
Австралия	95	84
Гонконг	94	86
Сингапур	90	80
Среднее международное	70	56

Продолжение Таблицы 16

Российская Федерация	51	26
Украина	40	24
Казахстан	28	16
Йемен	18	11

Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства РК по статистике

На сегодня в Казахстане только 28% учащихся имеют компьютер и только 16% - доступ к интернету. Это в три раза меньше развитых стран и значительно меньше, чем у ближайших соседей (таблица 17).

Таблица 17 - Технологическая готовность Казахстана

	Казахстан	США	Канада	Сингапур	Корея
Количество учащихся на 1 ПК	18	4	6	2	6
% школ не имеющих широкополосного Интернета	66	1-2	1-2	0	0

Примечание - составлено автором на основе группировки данных Агентства РК по статистике

Уровень технологической готовности в Казахстане не высок. Мы занимаем 75 место в мире по доступу и использованию ИКТ в образовании.

66% школ не имеют широкополосного доступа к интернету.

Поэтому планируется:

- подключить все организации образования к широкополосному Интернету;
- внедрить автоматизацию учебного процесса (электронное планирование, электронные журналы, СМС-оповещения родителей и т.д.);
- обеспечить доступ всех педагогов и учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам;
- оснастить организации образования лучшим оборудованием;
- создать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере ИКТ, цифровые школы мирового уровня (таблица 18).

Таблица 18 - Цели, индикаторы и результаты развития системы электронного обучения в РК

Цели	Индикаторы	Результаты
Развитие системы электронного обучения	□ Доля организаций, внедривших электронное обучение к: ➤ 2015 г. – 40% ➤ 2020 г. – 90% □ Доступ к широкополосному Интернету 100% школ.	■ Улучшение усвоения учебного материала учащимися ■ Доступ каждого учителя и ученика ко всем лучшим мировым образовательным ресурсам

	☐ Создание 25800 единиц цифровых образовательных ресурсов ☐ Цифровым образовательным контентом обеспечены 100% организаций образования ☐ У каждого учителя и школьника персональный компьютер	☐ Максимальная скорость информационных потоков в организации учебного процесса и системе управления на всех уровнях
Примечание - составлено автором		

Для внедрения электронного образования необходимо 166,1 млрд. тенге на 5 лет. В результате улучшится усвоение учебного материала учащимися.

Будет обеспечен доступ каждого учителя и ученика к лучшим мировым образовательным ресурсам.

Достигнута максимальная скорость информационных потоков в организации учебного процесса и системе управления на всех уровнях

По направлению дошкольного воспитания и обучения в Госпрограмме и в программе «Балапан» учтены все стратегические цели Стратегии страны. Это:

1. Обеспечение государством возможностей для полного охвата детей дошкольным воспитанием и обучением как в городской, так и сельской местности к 2020 году.

2. В каждом населенном пункте имеется, как минимум, одна дошкольная организация или созданы условия для осуществления иных форм дошкольного воспитания.

3. Создание условий, стимулирующих развитие частных поставщиков услуг дошкольного воспитания и обучения.

4. Развитие сети государственных и частных детских садов к 2015 году, обеспечивающей 70-процентный охват дошкольным воспитанием и обучением.

5. Функционирование и развитие различных моделей дошкольного воспитания и обучения в зависимости от особенностей регионов.

К 2015 году Министерством планируется :

- обеспечить 70% охват дошкольным воспитанием и обучением;
- функционирование разных моделей дошкольных организаций, в зависимости от особенностей регионов.

К 2020 году обеспечен:

- равный доступ детей к программам дошкольного образования;
- полный охват дошкольным воспитанием и обучением, как в городской, так и в сельской местности (рисунок 13).

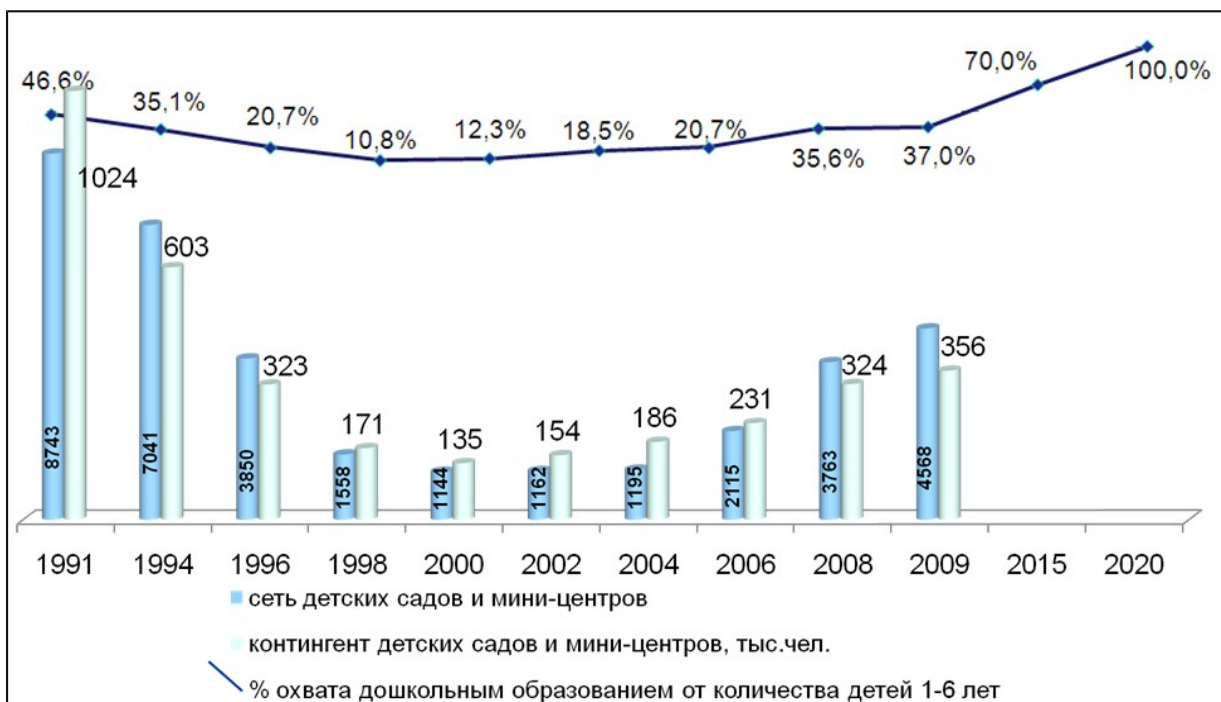


Рисунок 13- Динамика развития детских садов и миницентров
Примечание - составлено автором

Одной из задач по достижению поставленных целей является открытие до 2015 года 195 частных, 2125 государственных дошкольных организаций, 1288 мини-центров.

Для этого потребуется около 72 млрд.тенге. Деньги будут предусмотрены из республиканского бюджета.

Основные исполнители - местные исполнительные органы.

По направлению среднего образования определены следующие стратегические цели (рисунки 14-16):

1. Предоставление общеобразовательной школой академических знаний и развитие навыков, способствующих формированию образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству.

2. Высокие результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международных сравнительных исследованиях, таких как PISA, TIMSS, PIRLS.

3. Переход общеобразовательных школ на 12-летнюю модель обучения, к обновленным национальным стандартам среднего образования, учебным планам и программам.

4. Внедрение механизма подушевого финансирования средних школ, функционирование попечительских советов школ.

5. Функционирование во всех регионах Казахстана 20 школ в рамках проекта «Назарбаев Интеллектуальные школы».

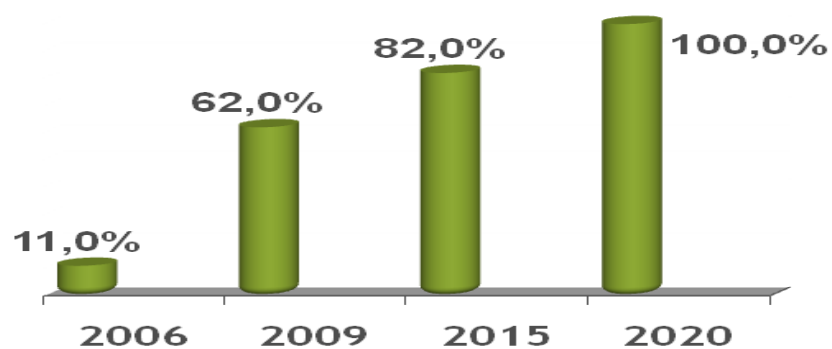


Рисунок 14- Оснащение школ учебными кабинетами новой модификации

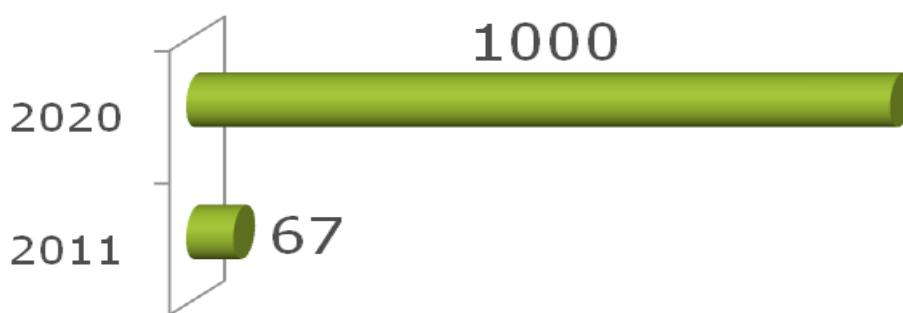


Рисунок 15 - Доля школ, предоставляющих образование на 3-х языках



Рисунок 16 - Динамика сокращения проблем в образовании РК

К 2020 году в 100% школ реализуется программа нравственно-духовного развития личности «Самопознание»

В школьном образовании к 2020 году будут:

- ликвидированы трехсменка, аварийность школ и дефицит ученических мест.

- 100% дошкольных и начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием;
- все школы оснащены учебными кабинетами новой модификации;
- нашими учениками достигнуты высокие результаты в международных сравнительных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS, TIMSS ADVANCED, TEDS-M, ICILS).

К 2015 году планируется переход на 12-летку. В малокомплектных школах будут реализованы программы, гарантирующие полноценное образование. Будет внедрено компьютерное тестирование (рисунок 17).



Рисунок 17 - Модель «Назарбаев интеллектуальной Школы»

Модель «Назарбаев интеллектуальной школы» будет распространена на систему среднего образования (таблица 19).

Таблица 19- Цели, индикаторы и результаты совершенствования форм финансирования

Цели	Индикаторы	Результаты
1. Совершенствование форм финансирования	☐ Подушевое финансирование: ➤ в дошкольном образовании - 2011 г. ➤ в средней школе - 2015 г. ➤ в старших классах - 2013 г. ➤ в ТиПО - 2014 г.	■ Прозрачность, эффективность финансирования ■ Формирование конкурентной среды в сфере образования ■ Развитие рынка частных услуг для образования
	☐ Ваучерное финансирование повышения квалификации педагогов	
Примечание - составлено автором		

Кроме того, планируется внедрение подушевого финансирования с определением нормативов стоимости затрат на одного обучающегося и результативности работы учебного заведения. Это создаст условия для развития

частного сектора в образовании. (Справочно: В Казахстане 237 частных детсадов, 114 школ, 369 колледжей и профлицеев и 90 вузов)

По достижению третьей цели перед Министерством стоит задача: построить объекты «Бейіндік мектеп». На реализацию этой задачи понадобится 80 млрд. тенге из республиканского бюджета. Реализовывать будут местные исполнительные органы.

Стратегическими целями технического и профессионального образования являются:

1. Функционирование эффективной системы технического и профессионального образования, интегрированная в мировое образовательное пространство.

2. Внедрение Национальной квалификационной системы, признаваемой внутренним и внешним рынками труда.

3. Признание работодателями высокого качества знаний и навыков выпускников организаций технического и профессионального образования.

4. Обновление стандартов, учебных планов/программ технического и профессионального образования, соответствующих требованиям рынка труда.

5. Участие работодателей в работе отраслевых и региональных советов по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров.

6. Создание условий для обучения в течение всей жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации. В данном направлении планируется к 2015 году полностью обновить стандарты в соответствии с требованиями рынка труда.

Работодатели активно работают в отраслевых и региональных советах по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров. К 2020 году работодатели признают высокое качество знаний и навыков выпускников организаций через независимую систему сертификации.

Индикаторами в техническом и профессиональном образовании будут следующие результаты:

- доля разработанных модульных образовательных программ от общего количества программ - 70%;

- доля трудоустроенных выпускников, обучившихся по госзаказу - 80%;

- доля учебных заведений, оснащенных современным обучающим оборудованием, от общего количества учебных заведений - 90%.

В результате будет сформирована эффективная система ТиПО, интегрированная в мировое образовательное пространство. Будет внедрена Национальная квалификационная система, признаваемая внутренним и внешним рынком труда.

Рассмотрим пример осуществления подготовки кадров для ФИИР. На основе данных Минтруда и Мининдустрии разработаны карты обеспечения кадрами программы форсированного индустриального развития по всем 12 отраслям и всем регионам. Например, для развития агропромышленного комплекса потребуется 2375 специалистов технического и профессионального образования по 83 специальностям и 683 специалистов с высшим образованием

по 41 специальности. Их подготовку будут осуществлять 26 профилированных колледжей и 15 вузов.

Стратегические цели высшего и послевузовского образования:

1. Качество высшего образования Казахстана соответствует лучшим мировым практикам в области образования.

2. Как минимум, два вуза Казахстана включены в рейтинги лучших мировых университетов.

3. Выпускники отечественных высших учебных заведений востребованы работодателями.

4. Высшая школа Казахстана эффективно и успешно функционирует в соответствии с основными параметрами Болонского процесса.

5. Система высшего образования транспарентна на всех уровнях, внедрены современные механизмы управления и финансирования, значительно снижен уровень коррупции.

6. 50 % казахстанских вузов пройдут независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам.

7. Разработаны механизмы для успешного трансфера технологий исследовательскими центрами при университетах.

8. «Назарбаев Университет» выпускает высокопрофессиональных специалистов и молодых ученых.

В результате реализации Госпрограммы высшее образование к 2015 году соответствует требованиям наиболее конкурентоспособных систем. «Назарбаев Университет» осуществит первый выпуск. Вузы транспарентны. Внедрен механизм искоренения коррупции. Осуществлен успешный трансфер технологий исследовательскими центрами при университетах.

К 2020 году качество высшего образования, соответствует лучшим мировым практикам. 90% выпускников трудоустроены в течение 3 месяцев после окончания вузов. Внедрен механизм выборности ректоров аккредитованных университетов.

Будут достигнуты следующие результаты:

- 14% вузов пройдут международную специализированную аккредитацию;

- 50% вузов внедрит европейскую систему перевода кредитов (ECTS);

- 65% содержания ГОСО по специальностям - по выбору;

- 20% вузов осуществляют дублирующее образование с зарубежными вузами;

- 50% вузов - с инновационными структурами, научными лабораториями, технопарками, центрами;

- два вуза Казахстана, включены в рейтинги лучших мировых университетов (таблица 20).

Таблица 20 - Мероприятия, необходимые для достижения целей Стратегического плана страны

№	Мероприятие	Ответственные за исполнение
1	Создание и обеспечение функционирования отраслевых советов по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров	Заинтересованные госорганы
2	Создание системы постоянного мониторинга текущих и прогнозных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, с использованием зарубежного опыта прогнозирования потребности экономики	МТСЗН РК, заинтересованные министерства, отраслевые ассоциации работодателей
3	Формирование основы Национальной квалификационной системы	МТСЗН РК, социальные партнеры, заинтересованные госорганы
4	Разработка и внедрение профессиональных стандартов по отраслям экономики	МТСЗН РК, Союз «Атамекен», отраслевые министерства, отраслевые ассоциации работодателей
5	Содействие внедрению независимой отраслевой системы сертификации квалификаций выпускников ТиПО	Отраслевые министерства, отраслевые ассоциации работодателей
6	Участие в разработке государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования, образовательных программ по специальностям	Отраслевые министерства, отраслевые ассоциации работодателей
Примечание - составлено автором		

Программа будет реализована в два этапа:

Первый - 2011 – 2015 годы;

Второй - 2016 – 2020 годы.

Дополнительные расходы на реализацию программы составят 450,4 млрд. тенге за пять лет.

Из них:

РБ: 419,4 млрд. тенге

МБ: 30,9 млрд. тенге

Внедрение данных мероприятий позволит:

- повысить конкурентоспособность образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики;

- совершенствовать систему финансирования, ориентированную на обеспечение равного доступа к образовательным услугам всех слоев населения;

- повысить престиж профессии педагога;

- сформировать государственно-общественную систему управления образованием;

- обеспечить равный доступ для всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

- обеспечить полный охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равный доступ детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

- сформировать в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворить его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развить конкурентоспособный человеческий капитал для экономического благополучия страны;

- модернизировать систему технического и профессионального образования в соответствии с запросами общества и этапом индустриально-инновационного развития экономики, интеграции в мировое образовательное пространство;

- достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования;

- обеспечить функционирование системы обучения в течение всей жизни;

- сформировать у молодежи активную гражданскую позицию, социальную ответственность, чувство патриотизма, высокие нравственные и лидерские качества.

В заключении необходимо отметить, что образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Основной целью реформ в сфере образования в Казахстане является адаптация образовательной системы к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была поставлена амбициозная задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Именно совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Как утверждает международный опыт, инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, имеют существенную отдачу как для экономики так и для социума.

Заключение

На данном этапе в мире образование является одним из основных факторов, призванных обеспечить социальную стабильность и инновационное развитие государства. Высокое качество образования является первостепенной основой высокого качества жизни. В настоящее время наблюдается становление и развитие региональной системы оценки качества образования в РК. Задача системы оценки качества образования заключена в обеспечении всех участников образовательного процесса качественной и достоверной информацией об уровне предоставляемых образовательных услуг вузами страны. Необходимо обратить особое внимание на проведение оценки качества образования в органах местного самоуправления, целью которых является осуществление управления в сфере образования. Подводя итоги можно сказать, что к недостающим звеньям технологии стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования относится также и оценка качества образования. Это позволяет построить новые отношения между сферой образования и потребителями образовательных услуг, при этом качественно и своевременно реагировать на запросы населения и государства.

Внедрение этих составляющих в структуру стратегического планирования социально-экономического развития муниципальных образований будет способствовать: повышению инвестиционного потенциала регионов; повышению эффективности использования ограниченных ресурсов опираясь на приоритетные направления развития; повышению уровня конкурентоспособности экономики страны; предоставлению возможности формирования тесных взаимосвязей экономики городской и сельской местности, а также между различными социально-экономическими группами региональных образований; значительному увеличению доходности местных бюджетов; ускорению процесса институциональных преобразований.

К инструментам, обеспечивающим реализацию стратегического планирования социально-экономического развития регионального образования, относятся:

- система ресурсного обеспечения (ресурсы человеческие, финансовые, территориальные, организационные);
- институциональное обеспечение (развитие партнерства с государственным и частным сектором, региональное сотрудничество, международное и сетевое партнерство);
- программно-целевое обеспечение (программы социально-экономического развития регионального образования, региональные адресные и целевые программы, государственные программы, региональные программы, национальные проекты).

Основное место при этом в управлении социальном призваны занимать программы развития региональных образований.

Опыт развития экономики региональных образований указывает на диспропорции в территориальном развитии инфраструктуры. Особенно

необходимо обратить внимание на сферу жилищного строительства, здравоохранения, образования, сельского хозяйства. Все эти сферы непосредственно оказывают влияние на благосостояние жителей региональных образований, на защиту их интересов и обеспечение стабильного социального положения. Трудовой потенциал выходит на первое место в работе регионального образования. Поэтому социальное развитие региональных образований призвано стать стратегической целью самоуправления на местном уровне.

Также еще одним фактором социального территориального развития является уровень развития малого предпринимательства. Идея формирования и развития сферы малого предпринимательства основано на экономической и социальной платформе. В социальном разрезе сфера малого предпринимательства должна создать эффективную систему содействия занятости населения с более полным использованием творческого потенциала работников. Кроме того, сформировать условия для качественного и бесперебойного обеспечения населения товарами и услугами первой необходимости.

На этой основе, учитывая экономическую составляющую развития местного предпринимательства, власти на местах должны разработать систему поддержки малого предпринимательства, а также включить отдельные проекты в государственные и региональные программы развития.

Опираясь на взаимозависимость инвестиционной и социальной политики создается определенный климат в социуме, снижающий негативные тенденции и социальные риски. Основная проблема заключена в том, что "де факто" инвестиционные и социальные программы практически не взаимосвязаны. Социальные программы несут в себе слабо выраженную и также слабо разработанную инвестиционную компоненту. в то время как инвестиционные программы недостаточно полно социально ориентированы. Их слабым местом является наличие отсутствия мониторинга социальных рисков и специально разработанных мер по их сокращению.

Основная направленность инвестиционной политики в совокупности с социальной - это единство экономических и социальных аспектов инвестиционной политики. Каждая инвестиционная программа должна обеспечить решение имеющихся социальных проблем, тогда как специальные инвестиционные программы призваны способствовать увеличению экономической активности населения.

Таким образом, одним из основных элементов социально ориентированной инвестиционной политики на региональном уровне является совокупность конкретных мер и мероприятий, направленных, прежде всего, на повышение уровня жизнеобеспечения населения через повышение эффективности использования инвестиционных ресурсов. В современных непростых финансово-экономических условиях активизация позиции органов местного самоуправления должна быть направлена на поиски методов ускорения развития территорий, а также, на повышение уровня

инвестиционной привлекательности регионов с целью повышения доходов на местном уровне и формирование условий социально-экономического развития.

Основная цель развития региона должна быть достигнута через реализацию составляющих целей, предполагающих получение максимальной отдачи от благоприятных факторов и нивелирование слабых сторон в развитии регионального образования, сведение к минимуму рисков, сопровождающих реализацию долгосрочных перспектив развития регионального образования.

При этом следует заметить, что для разработки и эффективного внедрения системы мероприятий по достижению целей и задач стратегического планирования социально-экономического развития региональных образований необходимо, чтобы приняли участие все основные заинтересованные в стратегическом управлении и планировании стороны (местная администрация, местный совет, менеджеры градообразующих предприятий, ассоциации предпринимателей, руководители малого бизнеса, общественность).

Потенциал местного бюджета в плане поступления доходов может быть повышен за счет роста налоговых поступлений за счет роста уровня заработной платы, а также доходов физических лиц в предпринимательском секторе. При этом, огромное значение для повышения доходной части бюджета имеет эффективное использование региональной собственности, составляющей финансово-экономическую основу местного самоуправления.

Важнейшим направлением механизма извлечения доходов является организация различных типов региональных предприятий, которые могут быть сформированы как за счет формирования региональных внебюджетных фондов, финансово-кредитных организаций и местных бюджетов, так и за счет внешних источников финансов. Система регионального заказа также является одним из важнейших регуляторов экономических процессов на региональном уровне.

Фокусировка усилий органов власти региональных образований в реализации формирования и реализации эффективной политики в сфере занятости должна быть нацелена на развитие программ опережающего перепрофилирования работников, подпадающих под риск сокращения, переориентация на востребованные профессии, организация общественных работ, временное трудоустройство, всемерное содействие самозанятости. Внедрение инновационной основы в процесс стратегического планирования социально-экономического развития регионального образования позволит раскрыть новизну и уникальность этого регионального образования для инвестора в перспективе. С целью повышения эффективности системы стратегического планирования социально-экономического развития регионального образования, в число стратегических целей развития представляется возможным включить следующие составляющие: обеспечить социальное развитие регионального образования, создать достойный уровень качества жизни общества в целом; определить приоритетные направления экономического развития и стимулирование эффективных направлений развития и форм инвестиций, а также улучшить экологическую обстановку в региональном образовании; повысить результативность бюджетного процесса; совершенствовать деятельность органов регионального самоуправления.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Казахстан – Алматы, 2000 г.
2. Гражданский Кодекс Республики Казахстан. Общая и особенная часть – Алматы, 2001г.
3. Закон РК от 27. 12. 1994 года № 266 – XIII “Об иностранных инвестициях”.
4. Закон РК от 28. 02. 1997 года № 75 – I ЗРК “О государственной поддержке прямых инвестиций”.
5. Указ Президента РК от 5. 04. 1997 года № 3444 “Об утверждении перечня приоритетных секторов экономики РК для привлечения прямых отечественных и иностранных инвестиций”.
6. Указ Президента РК от 6. 03. 2000 года “Об утверждении Правил предоставления льгот и преференций при заключении контрактов с инвесторами, осуществляющими инвестиционную деятельность в приоритетных секторах экономики”.
7. Указ Президента РК от 28. 01. 1998 года № 3834 “О мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года”.
8. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2004-2015 годы – Указ Президента РК от 17.05.2004. – 68 с.
9. Постановление № 1 – 206 от 21. 03. 1997 года Государственного Комитета РК по инвестициям “Об утверждении Рамочного контракта о государственной поддержке и предоставлении мер стимулирования Инвестору, осуществляющему инвестиционную деятельность в приоритетные сектора экономики РК”.
10. Постановления Правления Национального Банка Республики Казахстан от 3 июня 2002 года N 213 «Об утверждении Правил о пруденциальных нормативах для банков второго уровня» (с изменениями, внесенными постановлением Правления Национального Банка РК от 26.11.02 г. N 467)
11. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2004-2015 годы (утверждена Указом Президента РК от 17 мая 2004 года N 1096)
12. Абрамова М.А., Александрова Л.С. Финансы, денежное обращение и кредит: уч. пособие – М.: Институт международного права и экономики 1996г.
13. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление. Бизнес-стратегии для успешного менеджмента. - СПб.: Питер, 2002.
14. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. - СПб.: Питер, 1999.
15. Агафонов В.А. Анализ стратегий и разработка комплексных программ. - М.: Прогресс, 1990.
16. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы: Учебно-методическое пособие. - М.: Финансы и статистика, 1999.
17. Аналоуи Ф., Карами А. Стратегический менеджмент малых и средних предприятий: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
18. Аникеев С. Методика разработки плана маркетинга. - М.: Фолиум, 1996.

19. Ансофф И. Стратегическое управление. - М.: Экономика, 1989.
20. Афанасьев А.Н., Болонский процесс в Германии / А. Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.54-57
21. Байденко В.И., Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В. И. Байденко// Высшее образование сегодня. – 2004. № 2. С. 1419.
22. Байденко В.И., Болонский процесс и высшая школа России: время выбора /В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2003. № 1. С.27.
23. Балабанов И.Т. Финансовый менеджмент. М: Финансы и статистика, 1994
24. Беркимбаева Ш., Высшая школа: курсом обновления., 2004
25. Булгакова Н., Сорбонна, Болонья, далее везде?: Прорубать окна в Европу задача не только для царей / Н. Булгакова // Поиск. 2003. № 3. С. 89. Болонский процесс и совместимость его с российскими реалиями. Международный семинар «Интеграция российского высшего образования в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы».
26. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта. - М.: Финансы и статистика, 2002.
27. Бенгт Карлёф, Фредрик Лёвингсс. Менеджмент от А до Я. Концепции и модели. - СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2006.
28. Бечон Ф.Ф. Решайся! Военные стратегии в управлении предприятием. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
29. Бодди Д., Пэйтон Р. Основы менеджмента. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999.
30. Боумэн К. Основы стратегического менеджмента. - М.: «Банки и биржи», 1997.
31. Буренина Г.А. Стратегические цели стейкхолдеров предприятия и критерии их оценки. Препринт. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1999.
32. Бухалков М.М. Внутрифирменное планирование: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 1999.
33. Виханский О.С. Стратегическое управление. - М.: Гардарики, 1998.
34. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. - М.: Гардарики, 1998.
35. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. - М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001.
36. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.
37. Галактионов В., Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций / В. Галактионов// Высшее образование в России. 2004. № 2. С. 28-40. Болонский процесс.
38. Гарнов М., Болонский процесс: что предстоит сделать? / М. Гарнов // Академия. 2004. № 21. С. 3. 2728 мая в Таганрогском радиотехническом университете прошло зональное совещание по проблемам вхождения России в европейское образовательное пространство. Трехуровневая система
39. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

- 40.Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. - М.: Финпресс, 2003.
- 41.Горемыкин В.А., Бугулов Э.В., Богомолов А.Ю. Планирование на предприятии: Учебник. - М.: Филинь, 1999.
- 42.Грищенко В.Н., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования. Учебное пособие в 2-х частях. - СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1995-1996.
- 43.Гладильщикова Н., Садовничий В. Против единого экзамена и отмены отсрочек / Н. ИвановаГладильщикова // Известия. – 2005. – 27 янв. –С. 2. Болонский процесс, двухуровневая система (бакалаврмагистр), ЕГЭ
- 44.Гладков Г.И., «Болонский процесс» научно-практической конференции «Университетская политология России в национальном и европейскомконтекстах»10 декабря 2004 года
- 45.Гребнев Л., «Болонский процесс не регулируется по указке сверху»: [беседас зам. министра образования РФ Л. Гребневым / беседу вела О. Дашковская]// Первое сентября. 2003.18 нояб. – С.2.
- 46.Гребнев Л., «России в Болонском процессе принадлежит связующая рольмежду Европой и СНГ»: [беседа с зам. министра образования РФ Л. Гребневым] // Вуз. вести. 2003. № 24. С.3
- 47.Гребнев Л., Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения / Л. Гребнев // Высшее образование в России. 2004. № 1. С. 36 42.
- 48.Гребнев Л., Россия в Болонском процессе: середина большого пути / Л. Гребнев // Высшее образование в России. 2004. № 4. С. 317.
- 49.Дафт Р. Менеджмент. - СПб.: Изд-во «Питер», 2006.
- 50.Дашевская Г. - М., Клейникова В.Г. Методы стратегического планирования (зарубежный опыт). - М.: МИПК, 1992.
- 51.Дженстер П., Хасси Д. Анализ сильных и слабых сторон компании: определение стратегических возможностей. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
- 52.Дойль П. Менеджмент. Стратегия и тактика. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999.
- 53.Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. - М.: Изд-во «Вильямс», 2004.
- 54.Духонин Е.Ю., Исаев Д.В., Мостовой Е.Л. Управление эффективностью бизнеса. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
- 55.Ефимова О.В. Как анализировать финансовое положение предприятия: Практическое пособие. М: Экономика. 1994
- 56.Ефимов В.С. Стратегия бизнеса: концепции и методы планирования. - М.: Изд-во «Финпресс», 1998.
- 57.Ефремов В.С. Стратегия бизнеса. - М.: Изд-во «Финпресс», 1998.
- 58.Ефремов В.С. Стратегическое планирование в бизнес-системах. - М.: Финпресс, 2001.
- 59.Ефимов В.С. Стратегия бизнеса: концепции и методы планирования. - М.: Изд-во «Финпресс», 1998.
- 60.Ефремов В.С. Стратегия бизнеса. - М.: Изд-во «Финпресс», 1998.

- 61.Ефремов В.С. Стратегическое планирование в бизнес-системах. - М.: Финпресс, 2001.
- 62.Кажегельдин А.М. Социально-экономические проблемы развития Республики Казахстан в условиях реформ. - М.: Финансы и статистика, 2006
- 63.Казахстан: 1991-2008 годы.: Информационно-аналитический сборник / Под ред. А.А. Смаилова. - Алматы: Агентство Республики Казахстан по статистике, 2008.
- 64.Каренов Р.С. Основы государственного регулирования экономики. Алматы: Білім, 1999.
- 65.Кенжегузин М., Додонов В. Экономические реформы в Казахстане: этапы, проблемы, итоги. //Экономика и статистика. - Алматы, 2001
- 66.Кныш М.И., Тютиков Ю.П. Стратегическое управление корпорациями: Уч. пособие. - СПб.: Любавич, 1996.
- 67.Каплан Р. Сбалансированная система показателей: от стратегии к действию. - М.: Олимп-Бизнес, 2005.
- 68.Кинг У., Клиланд Д. Стратегическое планирование и хозяйственная деятельность. - М.: Наука, 1984.
- 69.Ковалев В.В. Финансовый анализ. Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности. - М.: Финансы и статистика, 1998.
- 70.Ковени М., Гэнстер Д., Хартлен Б., Кинг Д. Стратегический разрыв: Технологии воплощения корпоративной стратегии в жизнь. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
- 71.Колчин А.Ф., Овсянников М.В., Стрекалов А.Ф., Сумароков С.В. Управление жизненным циклом продукции. - М.: Изд-во «Анахарсис», 2002.
- 72.Котлер Ф. Маркетинг-менеджмент: Анализ, планирование, внедрение, контроль. - СПб.: Питер, 2002.
- 73.Косжанов Т., Атамкулов Б. Промышленная и инвестиционная политика в долгосрочной стратегии развития экономики страны// Транзитная экономика. 2000.
- 74.Кунанбаева С.С., “Болонская конвенция и международное научнообразовательное пространство” – круглый стол, Алматы, 2007
- 75.Кустова Н., Болонский процесс: взгляд на проблему / Н. Кустова // Вуз. вести. 2003. № 21. С.3.
- 76.Кустова Н., Россия в Болонском процессе / Н. Кустова // Вуз. вести. 2004. № 7. С. 4. В Московской академии экономики и права состоялась международная рабочая встреча по проблемам Болонского процесса и его влияния на развитие системы высшего образования в России.
- 77.Лаврушин И.О. Деньги. Кредит. Банки. – М: Финансы и статистика, 1998.
- 78.Ламбен Ж. - Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок: Учебник. - СПб.: Изд-во «Питер», 2007.
- 79.Ламбен Ж. - Ж. Стратегический маркетинг. - СПб.: Наука, 1996.
- 80.Люкшин А.Н. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.

- 81.Лукичев Г., Болонский процесс: образованию в ЕС суждены перемены? / Г.Лукичев // Поиск. 2003. № 35. С.7.
- 82.Лукичев Г., В симбиозе с базисом / Г. Лукичев // Поиск. 2004. № 22. С. 9.Болонский процесс формирует новую модель образования.
- 83.Лукичев Г.А., Развитие образования в государствах участниках Болонского процесса / Г.А. Лукичев // Высшее образование сегодня. – 2003. № 8. С.3437.
- 84.Любанова Т.П., Мясоедова Л.В., Олейникова Ю.А. Стратегическое планирование на предприятии: Уч. пособие. - М.: Март, 2005.
- 85.Майкова Э., Социологическое образование и Болонский процесс / Э. Майкова // Высшее образование в России. 2004. № 6. С. 1724.
- 86.Мамыров Н.К., Ихданов Ж. Государственное регулирование экономики в условиях Казахстана (теория, опыт, проблемы) – Алматы: Экономика, 1998.
- 87.Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
- 88.Минцберг Г., Куин Дж., Гошал С. Стратегический процесс. Концепции. Проблемы. Решения. - СПб.: Изд-во «Питер», 2001.
- 89.Мамфорд А. Management Development. Как усовершенствовать работу менеджеров. Стратегия действий. - М.: НРРО, 2006.
- 90.Мацкявичене М., Студенческий билет в Европу / М. Мацкявичене // Труд7. 2003. 25 сент. С.2. Подписав Болонскую декларацию, Россия стала частьюобщего для 40 стран образовательного пространства.
- 91.Нечаев В., Болонский процесс: мифы, иллюзии, реалии / В. Нечаев, С. Шаронова // Высшее образование в России. 2004. № 7. С.8695.
- 92.О группе по осуществлению Болонских принципов в России: Приказ Минобрнауки России от 25 окт. 2004 г., № 100 // Бюллетень Минобрнауки России. –2005. № 1, С. 4043. Прил.: состав группы по осуществлению Болонскихпринципов.
- 93.О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ: Приказ Минобрнауки России от 15 февр. 2005г., № 40 // Бюллетень Минобрнауки России. – 2005. № 4. С. 2127. Прил.:план мероприятий по реализации положений Болонской декларации.
- 94.Петров А.Н. Теория планирования: первое приближение. - СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2007.
- 95.Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2007.
- 96.Парсаданов Г.А. Прогнозирование и планирование социально-экономической системы страны. - М.: «ЮНИТИ», 2001.
- 97.Петров А.Н. Методология выработки стратегии развития предприятия. - СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1992.
- 98.Петров А.Н. Стратегические альянсы: теория и зарубежный опыт. - М.: Пресс-сервис, 1997.

99. Попов С.А. Стратегическое управление: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 4. - М.: ИНФРА-М, 2000.
100. Портер М. Конкуренция. - М.: Изд-во «Вильямс», 2000.
101. Портер М. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
102. Просветов И. Тактика выживания: практика действий в жестком конкурентном окружении. - М.: Изд-во «Секрет фирмы», 2006.
103. Понарина Е., Отныне мы конкурентоспособны? / Е. Понарина // Поиск. 2003. № 40.С.5. В цивилизованном обществе у всякого соперничества свои законы. В том числе и в высшей школе. Болонская конвенция.
104. Приоритетное развитие финансового сектора как основа экономического роста. Департамент исследований и статистики. //Экономическое обозрение. Национальный банк Казахстана. - 2005
105. Птицына Т., Присядем на корточки / Т. Птицына // Учит. газ. 2004. № 21. С.33. Поедут ли к нам учиться из Восточной Европы, СНГ и Азии?
106. Рахимбек Х. М., зав. лаб. содержания и стандартов высшего образования ИНО КАО им. Ы. Алтынсарина, доктор педагогических наук Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс
107. Рекомендации Всероссийского совещания «Проблемы введения системы зачетных единиц в высшем профессиональном образовании» и заседания рабочей группы по изучению аспектов Болонского процесса: Письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2003 г. № 1455631ин/15 // Бюллетень Минобразования России. 2003. № 9. С.1518.
108. Садовничий В.А., «Оболонят» ли Россию?: [интервью с ректором МГУ им.М.В. Ломоносова В.А. Садовничим / записала интервью Л. Волкова] // Вуз.вести. 2003. № 19.С.3. Европейские стандарты могут снизить уровень российского образования. Болонская конвенция.
109. Сазонова З., Болонский процесс: позиция российского преподавателя / З.Сазонова // Высшее образование в России. 2004. № 3. С. 3034.
110. Сапожников Н.В. Валютные операции коммерческих банков. Правовое регулирование. - М. Юрист 1999 год.
111. Сейткасимов Г.С., Шаяхметова К.О., Абдраимова Г.Т. Бухгалтерский учет и отчетность в банках – Алматы, 2000 г.
112. Сенашенко В., Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций / В. Сенашенко Г. Ткач // Высшее образование в России. – 2003. № 3. С.25
113. Смаилов А., Шокаманов Ю. Экономика Республики Казахстан: состояние и перспективы роста. //Экономика и статистика. - Алматы, 2002
114. Смирнов С. Болонский процесс: перспективы развития в России / С. Смирнов // Высшее образование в России. 2004. № 1. С. 4351.

115. Современный бизнес в Казахстана: Проблемы, тенденции, перспективы. / под. ред Б.И. Бектургановой. – Алматы, 1998 г.
116. Сорокина Н., Студент и Болонский процесс / Н. Сорокина // Высшее образование в России. 2004. № 6. С.164165.
117. Соснов А., От Берлина до Бергена: Болонский экспресс набирает ход / А. Соснов // Поиск. 2003. № 46. С.4
118. Социально-экономическое развитие Республики Казахстан в 2008 году. Краткий статистический справочник. - Алматы: Агентство Республики Казахстан по статистике, 2008
119. Стратегическое планирование: Уч. пособие / Под ред. проф. А.Н. Петрова. - СПб.: Знание, 2003.
120. Скеллон Н. Бизнес СОМВАТ. Стратегия и тактика победоносных корпоративных батальи. - М.: Изд-во Эксмо, 2004.
121. Слуцкий Л. Курс МВА по прогнозированию в бизнесе. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
122. Стерлин А.Н., Тулин И.В. Стратегическое планирование в США. - М.: Наука, 1990.
123. Стратегическое планирование и управление: Уч. пособие в 2-х частях / Под ред. проф. А.Н. Петрова. - СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1998-1999.
124. Стратегию - в действие: практич. руководство. Лучшие решения от Duke Corporate Education. - М.: Вершина, 2006.
125. Статистический бюллетень. Министерство финансов Республики Казахстан (на казах. и рус. яз.). - Алматы, 2008
126. Статистический ежегодник Казахстана = Statistical Yearbook of Kazakhstan: Статистический сборник / Под ред. А.А. Смаилова. - Алматы: Агентство Республики Казахстан по статистике, 2008.
127. Строев Е.С., Бляхман Л.С., Кротов М.И. Экономика Содружества Независимых Государств накануне третьего тысячелетия. - СПб.: НАУКА, 1998
128. Стронгин Р.Г., Опыт взаимного признания образовательных программ вузами России и Европы / Р.Г. Стронгин // Высшее образование сегодня. 2004. №2. С. 2227. Болонский процесс.
129. Танци В. Роль государства в экономике: эволюция концепций // Мировая экономика и международные отношения. – 1998.
130. Татарников Е.А. Стратегическое управление предприятием: жить одним днем или планировать свое будущее?. - М.: Альфа-Пресс, 2006.
131. Томпсон А. А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии. - М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2000.
132. Усоскин В. М. Современный коммерческий банк. Управление и операции. — М.: Все для вас, 1993.
133. Филиппов В. Нельзя строить новую Берлинскую стену: [беседа с министром образования РФ В.Филипповым / Вела беседу Е. Понарина] // Поиск. 2003. № 40. С.4. Болонская конвенция.

134. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: Дело, 2007.
135. Фаэй Л. Курс МВА по стратегическому менеджменту. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
136. Фридман М., Трегоу Б. Искусство и наука стратегии лидерства. Новый подход к корпоративному управлению. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
137. Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга. - М.: Финансы и статистика, 1997.
138. Ханс Виссема. Стратегический менеджмент и предпринимательство. - СПб.: Финпресс, 2000.
139. Хасси Д. Стратегия и планирование. - СПб.: Питер, 2001.
140. Ходов Л.Г. основы государственной экономической политики: Учебник – М.: БЕК, 1997.
141. Черкасов В.Е., Плотицына Л.А. Банковские операции: маркетинг, анализ, расчеты. М., 1995.
142. Шеремет А.Д. Щербакова Г.Н. Финансовый анализ в коммерческом банке – М: Финансы и статистика, 2000.
143. Шиц М., В Ватикан с красным дипломом / М. Шиц // Рос. газ. 2003.24 сент. (Рос. науч. газ. № 36. С. I). Россия присоединилась к Болонской конвенции по созданию общеевропейского образовательного пространства.
144. Экономика СНГ: 10 лет реформирования и интеграционного развития /Исполком СНГ. - М.: Финстатинформ, 2001
145. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.: ИНФРА-М, 2004.

