

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Жигампар А.М.

**Влияние социальных условий современности на девиантное
поведение**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

специальность 6N0501 - «Социология»

Павлодар 2011

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Инновационный Евразийский университет

Кафедра «Общественно-исторические дисциплины»

«Допущена к защите»

_____ заведующий
кафедрой _____ Б.О. Медетов

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**На тему: «Влияние социальных условий современности на
девиантное поведение»**

по специальности 6N0501 – «Социология»

Выполнила

А.М.Жигампар

Научный руководитель

к.с.н., доцент

Н.Б. Рудица

Павлодар 2011

АҢДАТПА

Жұмыста девианттік тәртіптің теориялық негіздері, пайда болу нысандары және себептеріне зерттеу жүргізілген. Сонымен бірге девианттік тәртіптің отандық және шетелдік тәжірибесін зерттеудің анализі қарастырылған. Қазіргі заманғы қоғамда девианттік тәртіпке әсер ететін, әлеуметтік шарттар анықталады. Ішкі істер министрлігі қызметкерлерінің және ИнЕУ студенттерінің арасында девианттік тәртіпке қазіргі замандағы әлеуметтік шарттардың әсер етуі тақырыбы бойынша сауалдама өткізілді. Девианттік тәртіптің дәрежесін төмендету үшін қазіргі замандағы әлеуметтік шарттардың әсер етуін өзгерту бойынша ұсыныстар мен тұжырымдамалар жасалған.

АННОТАЦИЯ

В работе проводится исследование теоретических основ, форм проявления, а также причины девиантного поведения. Вместе с тем рассматривается анализ отечественного и зарубежного опыта исследования девиантного поведения. Определяются социальные условия, влияющие на девиантное поведение в современном обществе. Проведено анкетирование среди сотрудников Департамента Внутренних дел и студентов ИнЕУ на предмет определения влияния социальных условий современности на девиантное поведение. Сделаны выводы и предложения по изменению социальных условий современности для снижения уровня девиантного поведения.

ABSTRACT

Theoretical basis, forms of it revealing, and also causes of deviant behavior are considered in the given master paper. Foreign and native experiences of deviant behavior are also analyzed. The social conditions, influencing deviant behavior in modern community are also analyzed. Staff employees questionnaire of the Internal department and students of InEU is used to determine the influence of modern social conditions on deviant behavior. Conclusions and suggestions for changing the social conditions with an aim to reduce the level deviant behavior are offered in the given master paper.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения	12
1.1 Природа и сущность девиантного поведения	12
1.2 Отечественный и зарубежный опыт исследования девиантного поведения	21
2 Социальный анализ влияния социальных условий современности на девиантное поведение	43
2.1 Особенности влияния социальных условий на девиантное поведение	43
2.2 Анализ социальных условий, влияющих на девиантное поведение в Павлодарской области и Республике Казахстан в целом	68
Заключение	73
Список использованных источников	76
Приложение А - Анкета	82
Приложение Б - Анализ влияния социальных условий современности на девиантное поведение в Павлодарской области и Республике Казахстан в целом	85

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время жизнь казахстанского общества характеризуется обострением многих социальных проблем, порожденных не только экономическим кризисом, но и разрушением системы ценностей, снижением нравственности у людей.

Функционирование и развитие казахстанского общества сопровождается изменением социальных норм, которые не могут постоянно находиться в статичном состоянии при постоянно изменяющихся условиях жизни общества. Новые социальные нормы возникают и развиваются в результате повседневного поведения людей, детерминированные особенностями всеобщей связи социальных явлений наличной исторической эпохи [1].

Повышенное внимание ученых к категории «поведение» проявлялось еще в древности. Однако качественно значимым этапом по сравнению с предыдущими периодами изучения этой категории является XIX век, в течение которого развивались психология, социология, и др. науки, которые в свою очередь исследовали это явление. Исследователи оперировали этой категорией каждый в своей области, поэтому содержание понятия развивалось в соответствии с требованиями определенной области знания.

Необходимо отметить, что на уровне объективной диалектики общественной жизни поведение выступает как способ существования человека, общества, социальной группы. На уровне субъективной диалектики поведение есть понятие, отображающее, в том числе, содержание поведения как способа существования человека, социальной группы, общества. С точки зрения социального исследовательского подхода сущность поведения реализуется в условиях всеобщей связи социальных явлений. Метафизически же имеют место две основных версии соотношения сущности и существования поведения — неонеоминалистская и неореалистская [2].

Поведение человека начинается с нарушения социального равновесия в обществе и заканчивается восстановлением социального равновесия, то есть имеет место определенная мера поведения. Мерой поведения является поступок. В этом значении, деятельная сторона поступка - это то, что он есть определенное социальное действие. Поступок - есть мера поведения, сознательно спроектированного на достижение некоторого результата определенными средствами.

Поведение, предполагающее нарушение социальных норм, в котором приводится в действие то или иное соотношение социальных норм трансформируется в девиантное. Понятие «девиантное поведение» включает в себя характеристику вырожденности поведения, заключающуюся в отклонении от норм и сопротивлении жизнедеятельности тем социальным институтам, которые претворяют данные нормы в жизнь. Генезис девиантного поведения обуславливают следующие факторы: индивидуальный (действующий на уровне психобиологических предпосылок), социальный (определяющийся социально-экономическими условиями жизни общества), психолого-педагогический

(проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания), социально - психологический (раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия личности со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе и т.д.). Поведение человека может быть определено как девиантное в зависимости от состава и соотношения разрешительных и запретительных норм и социокультурных особенностей социума [3].

Многие исследователи пишут, что девиантным поведением в различных обществах выступают различные явления, в зависимости от соотношения основных норм (права, морали, идеологии, традиций, религии). В неправовых государствах девиантными считаются те формы поведения, которые расходятся, например с нормами ислама. Для правовых государств, напротив, лишь нормы права определяют принадлежность или непринадлежность к девиации [4].

Изменяющиеся политические и экономические условия жизни современного общества соответственно влекут за собой и изменение характера девиантного поведения. Например, сегодня мало кто сможет назвать отклоняющимся поведение, обусловленное политической активностью населения, экономической предприимчивостью, тогда как еще 15-20 лет назад оно подпадало под уголовную ответственность и, естественно, считалось девиантным (например, спекуляция, запрет на осуществление валютных операций).

Исследование, проводимое автором не только девиантного поведения, но и условий влияющих на него диктуется необходимостью разрешения социально-экономического кризиса в Республике Казахстан, кризиса во всех сферах общественной жизни в стране.

Девиантное поведение со времени возникновения общества всегда представляло собой опасность для социальной стабильности, угрозу для жизни людей, социумов, считалось нежелательным явлением, и общество пыталось предупреждать и, по возможности блокировать нежелательные формы человеческой жизнедеятельности. А методы и средства предупреждения девиантного поведения определялись социально-экономическими отношениями, общественным бытием и общественным сознанием, мерами принуждения и мерами убеждения и т.д. Проблемы девиантного поведения всегда привлекали внимание ученых. Много лет философы и юристы, педагоги, психологи уделяют большое внимание исследованию отклоняющегося поведения и его причин, исследуют различные виды социальной патологии: преступность, пьянство, алкоголизм, наркотизм, самоубийства и т.п. В настоящее же время, появляются все новые формы девиантного поведения, что вызывает необходимость своевременного их изучения, а также причины способствующие прогрессу такого поведения [5].

В ходе анализа категории «девиантное поведение» мы опирались на психологический, биологический и социологический исследовательские подходы, разработка и обоснование которых представлена в трудах многих ученых.

Для раскрытия сущности влияния современных социальных условий,

девиантное поведение через многочисленные опосредствующие факторы важным явилось изучение научных трудов как казахстанских: К. Бегалиев, Г.А. Телегенова, К.А. Токтыбаева, Ж.А. Нурбекова, А.К. Бекхожаева, А. Нысанбаева, И. Фролов, К.Г. Габдуллина, Ш.Е. Джаманбалаева, Кузубова М., Сидорова Л., С. Бекмамбетова, А.Н.Тесленко, А.М. Кожина, В.М. Синайко, так и российских исследователей П.А. Сорокина, А.Н. Леонтьева, Г.С. Батищева, В.Н. Садовского, В.Г. Афанасьева, В.И. Добренкова и др.

Однако, несмотря на значительное количество работ, посвященных изучению поведения и различных его проявлений, в том числе и девиантного поведения, остаются недостаточно разработанными. Необходимость исследования проблемы превенций и влияния социальных условий современности на девиантное поведение также требует дальнейшего исследования, о чем говорит, например, рост наркомании, алкоголизма, социального паразитизма, преступности и т.д.

Существование девиантного поведения различаются по характеру влияющих на него явлений, по принципу принадлежности к той или иной социальной группе, по принципу первичности или вторичности проступка (по характеру конфликта), а также имеет место неоминалистские, описательные схемы различения существований девиантного поведения, в которых игнорируется опосредствованность девиантного поведения, и неореалистские схемы, согласно которым преувеличивается значение тех или иных социальных норм по сравнению с другими социальными нормами, например, преувеличивается значение: 1) правовых норм; 2) религиозных норм; 3) норм обычаев, традиций и т.п. [6].

Данные нормы определяются неореалистами как главный и определяющий фактор девиантного поведения. Реализация данных концепций и схем в практической деятельности должна осуществляться в соответствии со спецификой общества и современных условий, с учетом того, какому обществу какая концепция или схема соотношений сущности и существований девиантного поведения адекватна.

Девиантное поведение есть форма реализации и разрешения социального противоречия. Социальный контроль поведения предполагает совокупность мер, обеспечивающих разрешение социальных противоречий, направленных на благо общества и того человека, который может обнаружить девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения выступает как упорядочивающий процесс, предполагающий отрицательный вклад в социальный беспорядок. Существуют различные формы опосредствования нормального социального поведения, предупреждения девиантного поведения: пресечение, предупреждение, социальный контроль и превенция. Среди них превенция выступает как наиболее эффективная форма влияния на достижение нормального поведения, в своей мере минимизирующая область девиантного поведения [7].

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что теоретическое обоснование данного направления социальной работы разработано на уровне

Казахстана в недостаточной степени и обусловлена рядом факторов. Во-первых, современное состояние казахстанского общества в целом характеризуется экономической, демографической, социальной и политической нестабильностью, что ведет к росту количества проявлений девиантного поведения и изменению его качества, о чем свидетельствуют статистические данные различных государственных институтов, полученные в результате проведения социологических исследований. Во-вторых, вследствие напряженной и неустойчивой обстановки в обществе девиантное поведение, которое раньше имело место в существенно меньших масштабах распространения, начинает перерастать в криминальное, преступное поведение. В настоящее время в средствах массовой информации, под предлогом свободы слова, пропагандируется «романтика» криминальной жизни, насилие, популяризируется образ прожигателей жизни, страсть к деньгам, наживе и т.д. В-третьих, с каждым годом растет число несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, наркотические вещества, что также способствует ухудшению криминогенной обстановки в стране. В-четвертых, растет апатия, социальная незащищенность граждан, которая характеризуется расширением так называемой «группы риска», в которую вошли нетрудоустроенные выпускники высших учебных заведений; военнослужащие, уволенные в запас, в ходе реформ, проводимых в казахстанской армии и вынужденные переселенцы; лица, лишенные постоянного места работы из-за массовых сокращений на производстве и т.д.

Вместе с тем, эти же факторы, наряду с негативной девиацией, увеличивают и так называемую, позитивную девиацию, к которой относят: политическую активность населения, экономическую предприимчивость и т.п. Безусловно, сегодня такое поведение мало кто сможет назвать отклоняющимся, тогда как еще 15-20 лет назад оно подпадало под уголовную ответственность и, естественно, считалось девиантным. Так что функционирование и развитие любого общества сопровождается изменением социальных норм, которые не могут постоянно находиться в статичном состоянии при постоянно изменяющихся условиях жизни общества. Новые социальные нормы возникают и развиваются в результате повседневного поведения людей, детерминированные особенностями всеобщей связи социальных явлений наличной исторической эпохи.

Таким образом, отклоняющееся от старых, привычных норм поведение некоторого числа людей может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей и большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения актуальных норм поведения, оно перестает быть отклоняющимся и становится нормальным, обычным. Эти обстоятельства и определили выбор темы исследования.

Методологической основой исследования являются диалектический философский метод и принципы познания. Решение изучаемых проблем осуществляется на основе общенаучных исследовательских подходов:

системного, деятельностного; а также общенаучных методов: анализа, синтеза, методов логического и исторического анализа. В работе нашли отражение положения и выводы по исследуемой проблеме, содержащиеся в трудах отечественных и зарубежных авторов. Материалы исследования могут быть применены для дальнейшего изучения девиантного поведения и профилактики его роста в современном Казахстане. Полученные теоретико-методологические результаты, позволяют более детально и глубоко изучать каким образом, современные социальные условия влияют на девиантное поведение.

Практическая значимость диссертационного исследования проводимое автором заключается в возможности его использования в процессе преподавания обществоведческих дисциплин «Философия», «Социальная философия», «Социология», «Социология преступности» и чтения спецкурсов «Философская антропология», «Социология девиантного поведения», «Социология идентичности», «Профилактика безнадзорности и организация реабилитации несовершеннолетних» и т.д. Основные идеи и положения диссертационного исследования были изложены в публикациях автора, в выступлениях на заседаниях кафедры «Общественно исторических дисциплин» Инновационного Евразийского университета. Диссертация обсуждалась на кафедре «Общественно исторических дисциплин» Инновационного Евразийского университета.

1 Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения

1.1 Природа и сущность девиантного поведения

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, и поставило его в центр внимания.

Происходящие в стране политические процессы влияют на самые разнообразные социальные и экономические явления нашего общества. В настоящее время, среди решаемых проблем социально-экономического оздоровления, важное место занимает создание принципиально новой модели государственной системы социальной профилактики отклоняющегося поведения. Существовавшая прежде карательно-административная политика должна быть заменена на защитно-охранную, представленную комплексом мер социально правовой и социально-педагогической помощи детям, подросткам и обществу в целом. Необходимость такой стратегии объясняется, прежде всего, теми крайне неблагоприятными тенденциями, которыми характеризуется динамика асоциальных проявлений в обществе, т.е. девиантное поведение значительной массы населения воплощает наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

Провозглашенная политика перехода от жестко планируемого способа хозяйствования к рыночным отношениям, от тоталитаризма к демократии, сопровождается серьезными социальными издержками чреватых не только бедами для отдельных личностей, но и потерями для духовного и физического существования некоторых слоев населения. В их основе – свертывание отечественного производства, рост межэтнической розни.

Подобные негативные процессы обуславливают падение уровня и качества жизни населения, ухудшение положения его слабо защищенных слоев, наблюдается разрыв социальных связей, деградация социальной инфраструктуры и появление реальной угрозы человеческому потенциалу страны.

Резко обостряется социальная дифференциация. Тенденция обнищания молодых и работоспособных усиливается. Трудоспособное население страны все чаще сталкивается с таким социальным бичом, как безработица. Если в 2009 году количество безработных, официально обратившихся в органы занятости Павлодарской области, составило 51 человек, то в 2011 году данный показатель увеличился до 493 человек [8].

Растет численность инвалидов, а также лиц, состоящих на учете вследствие наркомании и алкоголизма.

Социальные невзгоды, стрессовые ситуации привели к тому, что из года в год растут цифры статистики самоубийств, и, что самое страшное – среди них все больше детей и подростков. По официальным данным Международной организации здравоохранения Казахстан занимает третье место по количеству суицидов. За последние десять лет число самоубийств составило 52-53 случая

на 100 тысяч населения.

Над многими людьми начинает довлеть страх нищеты в старости. Уже сейчас большинство ветеранов-пенсионеров входит в общество с рыночной экономикой абсолютно нищими, без всяких накоплений, которые были сметены известными «экономическими» решениями, громадными темпами инфляции последних лет.

Наличие определенной массы крайне нуждающихся, уязвимых и незащищенных жителей Казахстана делает чрезвычайно актуальной проблему девиантного поведения.

Затянувшееся кризисное состояние, неясность перспектив развития, состояние аномии, то есть распад существовавшей системы морально-нравственных ценностей и отсутствие внятной общепринятой новой системы, – все это приводит к тому, что в психологической поддержке нуждается все больше людей. Усложнение структуры гражданско-правовых отношений, появление множества нормативных актов, ряд которых противоречит прежде существовавшим или друг другу, усиливают потребность в правовом консультировании [9].

Нельзя сказать, что государство не уделяет внимания этим проблемам: в этом году внесен Премьер – министром проект Закона Республики Казахстан «О социальных услугах» на рассмотрение Парламентом РК, подписана Международная Конвенция о правах ребенка, приняты нормативные документы, в частности Закон РК от 09 июля 2004г. «О профилактике детской безнадзорности и беспризорности в странах СНГ».

Несмотря на это, ведомственная разобщенность, а также отсутствие современных механизмов в управлении социальной сферы приводит к низкой эффективности использования этих средств.

Весьма актуальной остается проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Молодежная среда становится опасной криминогенной средой. Нарастают такие неблагоприятные тенденции, как «омоложение» преступности, усиление ее группового характера. Удельный вес в общем, числе лиц, состоящих на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, в 2010 составил 32,5% от общего числа несовершеннолетних.

За последнее время численность учреждений социального обслуживания семьи и детей выросла и составляет на начало 2010 г. 16 учреждений, функционирующих во всех областях Казахстана в системе органов социальной защиты населения. 160 тысяч детей в год проходит через эти учреждения. В апреле 1991 года впервые появилось понятие «социальная служба для молодежи». Одной из форм служб для молодежи являются центры по оказанию помощи подросткам, склонным к употреблению алкоголя, токсических и наркотических веществ, совершению суицидальных попыток. Основная категория, на которую сосредоточено внимание социальных служб: девиантная молодежь [10].

Из года в год растет число «женских» преступлений. Большую тревогу у

правоохранительных органов вызывает тенденция к «омоложению» женской преступности - 12,6% [11]. В 2007г. Несовершеннолетними девушками совершено 5365 (- 7,5% к 2006г.) преступлений. Рост подростковой преступности наблюдается на участках обслуживания Западного Департамента Внутренних дел на транспорте (+ 25% к 2006г.) и в г. Алматы (+13,4 % к 2006г.) [11].

Практика показывает, что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей, ни друзья, ни соседи, ни даже доброжелательные чиновники. Что порождает благоприятные условия для возникновения девиации.

В научной литературе под девиантным поведением понимается:

1. Поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь-то нормы психического здоровья, права, культуры или морали».

2. Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

В первом значении девиантное поведение является преимущественно предметом общей и возрастной психологии, педагогики, психиатрии. Во втором значении – предметом социологии и социальной психологии.

Поскольку девиантное поведение стало ассоциироваться со многими негативными проявлениями, олицетворением «зла» в религиозном мировоззрении, симптомом «болезни» с точки зрения медицины, «незаконным» в соответствии с правовыми нормами, возникла даже тенденция считать его «ненормальным». Поэтому, следует подчеркнуть точку зрения Я.И. Гилянского, В.Н. Кудрявцева о том, что девиации как флуктуации в неживой природе, мутации в живой природе являются всеобщей формой, способом изменчивости, следовательно, жизнедеятельности и развития любой системы. Поскольку функционирование социальных систем неразрывно связано с человеческой жизнедеятельностью, в которой социальные изменения реализуются также путем девиантного поведения, отклонения в поведении естественны и необходимы. Они служат расширению индивидуального опыта. Возникающее на основе этого разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и поведении является условием совершенствования общества, осуществления социального развития [12].

При этом девиации должны носить социально-творческий характер: различные виды научно-технического и художественного творчества. Социально-негативный характер девиаций деструктивен как для личности, так и для общества. Однако именно этот тип отклоняющегося поведения вызывает наибольший интерес исследователей и чаще рассматривается в социально-психологической литературе.

Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с какой то нормой. Нестандартное отклоняющееся от нормы поведение часто называют девиантным. Девиантное поведение (лат. *deviatio*-отклонение) поведение,

которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества. Это связано с неопределенностью социальных ожиданий. Тот факт, что общество создает нормы, стандарты поведения, не означает, что оно всегда им соответствует. Даже идеальное общество не может оставаться надолго идеальным.

Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Девиантное поведение определяется соответствием или несоответствием тех или иных поступков социальным нормам и ожиданиям. Однако критерии определения поведения как девиантного неоднозначны и часто вызывают разногласия и споры.

Отклоняющимся называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм: корыстной ориентации (правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду: хищения, кражи, спекуляции); агрессивной ориентации (действия, направленные против личности: оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование, убийство); социально-пассивной ориентации (стремление ухода от активной общественной жизни, уклонение от своих обязанностей и долга, нежелание решать личные и социальные проблемы: уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, самоубийства, суицид).

В настоящее время к исследуемой проблеме девиантного поведения наблюдается повышенный интерес. Научное изучение отклонений осуществляется в криминологии, социологии, социальной работе, педагогике.

Наука о преступности и ее причинах сформировалась во второй половине XIX века и получила название криминология. Некоторое время ее называли также уголовной социологией - в зависимости от того, специалистами каких наук являлись изучавшие преступность ученые.

Следует заметить, что те или иные криминологические концепции, а точнее, взгляды на преступность высказывались и значительно раньше мыслителями.

А.И. Герцен полагал, что преступность как явление общественной жизни подчинена общему закону причинности и объясняется внешними условиями жизни людей. Он придавал, в частности, большое значение экономическому положению населения, таким факторам, как социальное неравенство и нищета, и отмечал, что буржуазное общество не способно ликвидировать ни причины, порождающие преступность, ни сами преступления.

История развития учений о природе преступности - это в основном история борьбы двух направлений. Представители одного из них исследовали преступность как социальное явление, представители другого - как явление биологическое. Известны и попытки соединения двух направлений в одно - естественное, на уровне развития науки своего времени.

Заслуживают внимания исследования французских ученых П. Дюпати и Ж.-П. Бриссо, видевших причины девиантного поведения в пороках социальной жизни, в политическом и экономическом неравенстве людей. Анализируя

статистические данные, Дюпати пришел к выводу, что число ежегодно совершаемых преступлений должно быть всегда приблизительно одинаковым, поскольку существуют общие и постоянные причины девиантного поведения. Этот вывод явился преддверием социальных теорий о вечности преступности, которые были развиты в конце XIX - начале XX века Э. Дюркгеймом, Н.Д. Сергеевским, а в современный период - П. Сооисом, М. Клайнердом и другими. Наиболее четко мысль о вечности преступности как социального явления выразил французский социолог Э. Дюркгейм, считавший, что нельзя представить общество без преступлений; они, по его мнению, являются элементом любого здорового общества.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено Э. Дюркгеймом, который разработал теорию аномии (от греч. «аномос» – незаконный, безнормный, неуправляемый) [13]. Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам девиантного поведения. Главная мысль Э. Дюркгейма сводилась к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения. Собрав обширный фактический материал, он доказал, что число самоубийств в разных социальных группах не одинаково: у католиков их меньше, чем у протестантов. Объяснение этому явлению было дано такое: чем выше уровень сплоченности, солидарности социальной группы, тем ниже уровень самоубийств. Горожане и протестанты были более разобщены и индивидуалистичны, нежели сельчане и католики, которые жили общинами с очень развитыми коллективными формами взаимопомощи [14].

Г. Мертон в 1938 году внес некоторые изменения в теорию Э. Дюркгейма, по его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей, как например, не все люди в силу определенных социально-экономических причин могут получить высшее образование или престижную работу, а уровень развития общества требует высококвалифицированных специалистов. Та часть населения, которая не может получить требуемый уровень образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

Так, структура индивидуального девиантного поведения состоит из поступка, мотивов и целей. Начальным звеном девиантного поведения является

изменение ценностных ориентаций в различных слоях населения и социальных группах, что обусловлено реальными социально-экономическими условиями функционирования общества. Если в нашем обществе еще недавно главенствовали такие ценности как труд на общее благо, дружба, взаимопомощь, семья, патриотизм и другие, то теперь им на смену пришли стяжательство, культ денег, разгульный образ жизни, эгоцентризм и т. п. Следовательно, в обществе имеют место расхождения между провозглашенными ценностями и реально существующими; между намечаемыми целями и теми возможностями, которые существуют для их реализации.

Искажения в системе ценностей большей частью ведут к разложению социальных институтов. Если допускаются нарушения в работе институтов юстиции – суда, прокуратуры, то они ведут к разложению аппарата власти, порождают аморализм, безверие в правосудие, апатию и агрессивность. Возникает «двойная мораль», при которой противоречивые нормы используются одним и тем же лицом или социальной группой для разных целей и в разных противоположных ситуациях. Это проявляется в деятельности некоторых представителей власти, политиков, бизнесменов и других. Общественные нормы предписывают «не укради», а государство ограничивает возможности использовать законные пути для получения средств к существованию, что заставляет определенную часть населения нарушать социальные нормы, допускать социальные отклонения. Возникает «теневое нормотворчество», своеобразная «мораль преступного мира». Отсюда явное противоречие между потребностью субъекта в выходе из конфликтной ситуации и невозможностью сделать это социально приемлемым, легальным путем.

В зависимости, во-первых, от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и, во-вторых, от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды отклоняющегося (девиантного) поведения:

– деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам, – накопительство, конформизм, мазохизм и другие;

– асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи и другие) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и другом;

Асоциальность рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм. Социальная запущенность означает устойчивое и полное игнорирование социальных норм или длительное и общее социальное пренебрежение [15].

– противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию,

проституцию, самоубийство.

Если более подробно рассмотреть алкоголизм и пьянство, то между этими понятиями существуют различия. Алкоголизм характеризуется патологическим влечением к спиртному и последующей социально-нравственной деградацией личности. Пьянство - это неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию.

На формирование алкоголизма влияют социальные, генетические, физиологические (1 группа) и психологические (2 группа) факторы. Это наследственность, характер, индивидуальные свойства личности, особенности окружающей среды, низкий уровень материального положения и образования. Вторые всегда оказывают совокупное воздействие на первые.

Алкоголизации способствуют следующие факторы: алкогольное окружение и связанные с ним устойчивые алкогольные традиции; характерологические особенности; свойственная возрасту склонность к подражанию и объединению со сверстниками, когда неформальная группа становится главным регулятором поведения. Встречаются также врожденные алкогольные синдромы, когда младенцы, испытывают физиологическую зависимость от алкоголя в результате употребления матерью спиртных напитков во время беременности.

Пьянство девушек свидетельствует о значительной деформации личности. В таких случаях следует наладить всесторонний контроль проведения досуга и вести настойчивую и продолжительную работу по восстановлению у них нравственных установок и ценностей.

Обществом предусмотрены определенные правовые меры против спаивания подростков. Запрещена продажа им и распитие спиртных напитков. Появление школьников в пьяном виде влечет за собой штраф родителей. Спаивание несовершеннолетних ведет к административной ответственности, а это же влияние при служебной зависимости - к уголовному наказанию.

Наркомания и токсикомания. Токсикомания - это заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая - чифиря, вдыханием ПАВ (психотропно-активные вещества). В состоянии «опьянения», кроме эйфории, возникают зрительные галлюцинации.

Под наркоманией понимают болезненные влечения, пристрастия к систематическому употреблению наркотиков, которые приводят к тяжелым нарушениям психических и физических функций [16].

Путь людей к наркомании начинается с безнадзорности со стороны общества и семьи, когда подросток попадает под влияние авторитета неформальной группы. Наркотики - возможность выделиться или, наоборот, раствориться в серой массе себе подобных. Запретный плод сладок: даже опасность заразиться СПИДом воспринимается как геройство, бахвальство большими тратами на приобретение или страшными болезненными последствиями - тоже гордость. Наркомания имеет социальные последствия: ухудшение здоровья, снижение умственных способностей; попадание в «группу

риска» заражения СПИДом. Для преступных элементов это самый легкий путь добывания денег. Приобретение наркотиков становится причиной ряда преступлений против личности: воровства, грабежа, разбоя. Злоупотребление наркотиками ведет к росту смертности, развитию соматических и психических заболеваний. Наркоман, по мере развития болезни, деградирует как личность, т. к. рабская зависимость от наркотиков заставляет его совершать аморальные поступки.

Суицидальное поведение. Суицид - это намеренное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицид - вид деструктивного саморазрушающего поведения, к которому относятся пьянство, потребление наркотиков. Количество и уровень самоубийств возрастает в периоды экономического кризиса и безработицы. Поток информации, стрессы и суперстрессы, конфликты, низкий социальный статус - достаточно частые явления, все это часто служит толчком к самоубийствам. В последнее время в Казахстане увеличилось количество самоубийств: пик для молодежи 16-19 лет, старшего поколения 40-50 лет. Сегодня говорят о всплеске подросткового суицида. На первом месте из проблем, характерных для подростков (до 70%), стоят отношения с родителями. На втором - трудности со школой, на третьем - проблема взаимоотношений с друзьями. Также распространены причины: потеря любимого человека или отвергнутое чувство любви; уязвленное чувство собственного достоинства; злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков. Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Самоубийство подростка - способ оказать влияние на других людей. Девочки чаще всего прибегают к отравлению, мальчики - к самоповешиванию, порезам вен, реже - к отравлениям. Уровень суицидальных попыток в 10 раз выше уровня завершенных самоубийств. Для людей с суицидальным поведением организованы службы социально-психологической помощи, телефоны доверия. Очень важна профилактическая работа с детьми: воспитание характера, оптимизма, жизнеспособности. Профилактика самоубийств - это целая наука: вытеснения боли, снятия стрессов, смены ориентиров, замены ценностей, возрождения духовности и нравственности. Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеют:

Правонарушения. Одной из форм асоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, являются правонарушения. Все правонарушения делятся на преступления и проступки. Преступления - общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, совершенное с умыслом или по неосторожности вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности. Проступок - это тоже противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасности. Правонарушения в форме проступка проявляется у многих в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами [17].

Девиантное поведение подразделяется на две группы.

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т.е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии. Эту группу, во-первых, составляют лица, которых можно условно отнести к третьей группе характеров, т.е. астеников, шизоидов, эпилептоидов и других психически ненормальных людей. Во-вторых, к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии - пьянстве, наркомании, проституции и пр. Подобный вид девиантного поведения выражается в форме проступков или преступлений. Если эти проступки незначительны и не приносят большого вреда общественным отношениям, то лица, совершившие их, подвергаются наказанию по нормам трудового или административного права. Правоохранительные органы в лице милиции и судебных органов применяют к девиантам меры принудительного характера (административный арест, штраф и пр.), а социальные и медицинские службы проводят с ними комплекс мер по социальной адаптации. Если же девиант совершает преступление, то такое деяние квалифицируется по нормам уголовного законодательства. Вот почему преступность как вид девиантного поведения в основном изучается юриспруденцией, а аморальное поведение социологией, психологией, психиатрией и другими науками.

Таким образом, для раскрытия природы и причины социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающийся в обществе. Социальная норма и социальное отклонение - два полюса на одной и той же оси социально значимого поведения индивидов, социальных групп и других социальных общностей.

Многие поступки не подпадают под нормы и в месте с тем не являются отклонениями от них просто потому, что они лежат в сфере отношений, не регулируемых конкретными нормами (процесс художественного или научного творчества). Социальные отклонения столь же разнообразны, сколь сами социальные нормы. Более того, разнообразие отклонений превышает разнообразие норм, ибо норма типична, а отклонения могут быть весьма индивидуализированы. Аморальный поступок одного человека может быть совершенно не похож на поступок другого даже преступлению признаки, которых четко зафиксированы в уголовном кодексе, так же разнообразны, как и сами люди, их совершающие. Отклонения от социальных норм, несмотря на большое разнообразие, имеют некоторые общие причины, поддерживающие их существование, а подчас ведущие к их росту и распространенности. По своей сути они сводятся к объективным и субъективным противоречиям

общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов не согласующимся с существующей нормативной системой. При том одно и то же противоречие может лежать в основе как социально не желаемых форм поведения (преступность, алкоголизм, самоубийство и т. д.), так и социально одобряемых (познавательная активность, творчество, бытовая активность и т. д.) [13].

В период перехода к рыночной экономике изменилось материальное положение многих слоев населения. Большинство живет за чертой бедности, увеличилось количество безработных. Все это создает конфликтные ситуации, а они приводят к девиациям. Кто забывается в бутылке, кто забывается в наркотическом дурмане, а кто послабее сводит счеты с жизнью. Единственный способ как-то изменить сложившееся положение - улучшить жизнь, помочь людям преодолеть их проблемы для этого и создаются теперь социальные службы и другие организации. Но если их деятельность не будет поддерживаться государством рост преступности, наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения будет только расти.

1.2 Отечественный и зарубежный опыт исследования девиантного поведения

Распад мощнейшей системы социально-культурных и социально-бытовых отношений, характерный для всех бывших социалистических стран, вместе с тем переход к рыночной экономике породили в этих странах (как, впрочем, и в нашей) необходимость создания новой системы социального исследования девиантного поведения, базирующихся на общинном методе социальной работы.

На данный момент в современном зарубежном опыте работы с девиантным поведением намечены две основные тенденции. Первая тенденция заключается в расширении общественного участия в помощи детям с девиантным поведением. Анализ опыта других государств показывает, что работа с различными категориями детей «в беде» (инвалидами, девиантными, сиротами) начинается с общественной инициативы, которая, используя возможности различных фондов и международных организаций, лоббирует интересы этих детей на уровне государства. При этом без государственной поддержки, без создания государственных систем контроля и регулирования подобной работы, создания развитой службы социальных работников помощь детям является неэффективной, одноразовой.

Для решения задач в области профилактики девиантного поведения детей необходимо привлечение не только профессионалов, но и волонтеров, методы работы которых нередко оказываются более эффективными.

Анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме социально-педагогической деятельности неправительственных организаций (НПО) в сфере профилактики девиантного поведения подростков, а также отечественной и

зарубежной практики волонтерского движения позволяет выделить ряд противоречий в применении этого опыта в Казахстане и за рубежом:

- между накопленным опытом социально-педагогической работы зарубежных неправительственных организаций (далее НПО) по профилактике девиантного поведения детей и фрагментарным теоретическим осмыслением и освещением его в отечественной научной литературе по педагогике и социальной работе;

- между востребованностью современной отечественной социально-педагогической практики зарубежного опыта волонтерской деятельности и слабой разработанностью механизмов его эффективного применения в отечественной социальной работе;

- между реально существующей возможностью изучения профилактики девиантного поведения подростков в опыте зарубежных НПО и отсутствием широкой апробации этих моделей в практике работы казахстанских НПО.

Второй значимой тенденцией в настоящее время в большинстве цивилизованных стран являются представления о «кризисе наказания», кризисе уголовной политики и уголовной юстиции, кризисе государственного и полицейского контроля.

Первостепенная задача нашего общества - разработать систему профилактических, диагностических и коррекционных мер по работе с детьми с девиантным поведением (далее ДП). И в опыте передовых стран нас больше интересует профессиональный инструментарий специалистов, работающих с детьми с девиантным поведением. Другими словами, важной социальной тенденцией является ресоциализация детей с ДП. Богатый опыт социально-психологической поддержки детей накоплен в США. Специальные учреждения социальной помощи детям выполняют (бесплатно для малообеспеченных семей) достаточно многочисленные функции. Условно их можно разделить на три большие части: работа с детьми, работа отдельно с родителями, или людьми, которые их заменяют, совместная работа с детьми и родителями.

Работа с детьми включает в себя функционирование телефона доверия, службу защиты детей, подвергающихся насилию, помощь детям в получении образования, устройство детей в приюты и общежития, визиты на дом, индивидуальное и групповое консультирование, посредничество в кризисных ситуациях, мобилизацию и координацию средств социума, наблюдение за воспитуемым, его защиту.

Социальное исследование девиантного поведения в европейском измерении существует в тесной взаимосвязи с социальной политикой и таким социальным институтом, которым является, в частности, социальное государство [14].

Основой для социальной работы с девиантным поведением является также такой принцип социальной политики, как субсидиарность. Данный принцип предполагает законодательное регулирование взаимодействия в социальном секторе государственных и негосударственных структур, отдающее предпочтение при финансировании гражданским (общественным), частным

инициативам в области социальных программ и мероприятия по сравнению с государственными структурами. Государство «ищет» в общественном секторе свободных носителей по реализации социальных программ и только при отсутствии таких инициатив создает государственные учреждения. При наличии нескольких общественных предложений или проектов государственные ведомства социальной защиты проводят конкурс программ и финансируют наиболее перспективные.

Изучение зарубежного опыта социальной работы предполагает использование ряда методов. Среди них можно выделить как общие (исторический, системного анализа, сравнения и др.), так и более частные (опрос, наблюдение, анализ документов и т.д.) методы [15].

Обзор опыта исследования девиантного поведения на примере стран США, Великобритании, Германии, Швеции, Польши и России объясняется тем, что ученые этих государств наиболее заинтересованы в исследовании девиантного поведения.

В связи с этим для объяснения причин девиантного поведения англо-американские ученые широко используют концепцию «множественных факторов», которые оказывают решающее влияние на «неправильное поведение», как преступное, так и непроступное. К числу таких факторов относится широкий спектр проступков: от совершения различных видов преступлений до прогулов школьных занятий, проезда «зайцем» в общественном транспорте или бесплатного проникновения в кино или на концерт. Нередко для того, чтобы квалифицировать поведение человека как девианта, оказывается достаточным проверить его по специальным тестам и шкалам, а не делать конкретный анализ его поведения. Поэтому в одних случаях девиантным признается поведение лица-правонарушителя, в других - человека с аномальным поведением, в третьих - гиперактивного подростка, в четвертых - социально не приспособленного подростка, не принимающего нормы и ценности общества.

В социологической науке США и Великобритании существует множество типологий девиантов. К наиболее распространенным из них относятся следующие классификации.

1. Серил Берт делит девиантов на три категории, в основе которых лежат наследственно-биологические признаки: дефективные «the Defective», - умственно отсталые «the Dull», социально запущенные «the Neglected».

2. Хьюитт и Дженкинс тоже делят всех девиантов на три категории, но в их основе они выделяют социальные признаки:

- «дети-невротики», их поведение является следствием сильного эмоционального расстройства или перенапряжения нервной системы;

- «асоциальные типы», т.е. правонарушители, главную роль, в поведении которых играет отсутствие вины и угрызений совести не только в момент совершения противоправного действия, но и после него;

- «псевдосоциальные» правонарушители, которые совершили правонарушение под влиянием среды, окружающей обстановки, для которых

наиболее характерными явились социальные факторы.

3. А. Бандура делит всех лиц девиантного поведения тоже на три категории:

- «несоциализированные», агрессивные одиночки (unsocialized, aggressive type);

- «социализированные», объединенные в группы, правонарушители (socialized, normal, peer-oriented delinquent);

- «ситуативные» правонарушители (situational delinquents) [16].

Имеются и другие типологии девиантного поведения. Но они в основном дублируют вышеназванные классификации. Так, ученые Калифорнийского общества ювенологов The California Youth Authority, после проведения целой серии тестов, проследив взаимосвязь различных критериев, классифицировали лиц с девиантным поведением в соответствии с межличностным уровнем развития «interpersonal maturity level», выделив три уровня.

Уровень первый: Лица, чьи межличностное понимание и поведение относятся к данному уровню, требуют от окружающих заботы и внимания к ним. Такие люди делят окружающих людей на «дающих или позволяющих» и на «запрещающих» и не видят возможности трансформации межличностных связей. Они не в состоянии объяснить, понять или предсказать поведение или реакцию окружающих, они не интересуются ничем выходящим за пределы их интересов, за исключением источника материального снабжения. Их поведение импульсивно. Они далеки от понимания того, какой эффект оказывает их поведение на окружающих.

Уровень второй: Лица, находящиеся на данном уровне, предпринимают попытки манипулировать своим окружением с целью получения определенных выгод. В отличие от лиц первого уровня, они понимают взаимосвязь между своим поведением и тем, что они хотят получить. Делят людей по принципу «что от кого можно получить» и какую пользу другие могут им принести. Людей рассматривают как объекты, которыми можно управлять. Они принимают либо правила людей, имеющих власть, либо играют на доверии людей, которых можно обмануть. Как правило, такие подростки стараются избегать сильных эмоциональных привязанностей к людям, с которыми они контактируют.

Уровень третий: К этому уровню относятся лица, чье понимание и поведение уже имеет определенные стандарты и правила, по которым они судят о поведении других. Они осознают свою зависимость от других и ориентируются на их ожидания. Поэтому они пытаются подражать и быть похожими на людей, как правило, имеющих дурные наклонности, т.к. эти люди им нравятся. Они могут чувствовать вину, если «не дотягивают», по их мнению, до собственных стандартов «крутого парня». И если подобное случается, то внутренний конфликт, вызванный их неадекватностью и виной, может вылиться в невроз или девиантное поведение. Если же люди чувствуют не столь сильную вину, то они свободно могут конфликтовать с собственными оценками и стандартами, находя оправдание внутриличностным и межличностным

конфликтам. Они без конфликта могут идентифицировать себя с девиантными моделями поведения и одобрять их, усваивая антисоциальные ценности.

Эти три основных уровня развития девиантов подразделяются на подвиды:

Уровень 1:

- Несоциализированный, агрессивный;
- Несоциализированный, пассивный.

Уровень 2:

- Конформист, неконтактный;
- Конформист, культурный;
- Манипулятор.

Уровень 3:

- Невротик, бурный экстраверт;
- Невротик, беспокойный;
- Определитель стандартов;
- Ситуативный, эмоционально реактивный.

Американские исследователи подчеркивают, что их возможности в познании данной проблемы более чем ограничены. Единственная статистика, которую они могут регулярно получать, это статистика ФБР, составленная на арестах и судебных разбирательствах, плюс статистика департамента здравоохранения и образования. Эти данные, даже с большой натяжкой, не могут показать полную картину девиантного поведения несовершеннолетних, т.к. остается огромное число нераскрытых и формально завершенных дел [17].

В имеющейся статистике девиантного поведения в США и Великобритании имеются криминологические (количественные) и социально-педагогические (качественные) показатели, такие как пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние семьи и т.п. Если первые показатели важны для более быстрого выявления и раскрытия девиантного поведения и характеристики его состояния, структуры и динамики, то вторые очень важны для профилактической работы по ресоциализации и реабилитации лиц с девиантным поведением. В современной англо-американской девиантологии существует более 40 различных социологических, криминологических, социально-педагогических, психолого-педагогических, биологически обусловленных, бихевиористских и др. теорий девиантного поведения, зачастую противоречащих либо исключаящих одна другую. По замечанию А. Коэна, США и Великобритания - богатые страны и могут позволить себе разработку дорогостоящих теорий и программ борьбы с различными видами социальных отклонений. Его поддерживает Дж. Волд, который иронично отмечает, что если бы криминологи, педагоги и психологи были лучше осведомлены о понятиях и теориях ядерной физики, то вскоре появились бы теории, объясняющие природу и причины девиантного поведения, оперирующие понятиями ядерной физики и использующие знаменитую формулу Эйнштейна о взаимозависимости энергии, массы и

движения [18].

Для анализа этих теорий необходимо выбрать два наиболее распространенных в США и Великобритании концептуальных направления, объясняющих природу, причины и сущность девиантного поведения: биолого-психологическое, социально-педагогическое и дать им подробную характеристику.

Социологические теории девиантного поведения включают в себя анализ биологических, физиологических, психологических причин делинквентности. Суть данных теорий направлена на выявление прирожденных задатков человека, которые могут являться основой для совершения преступления. Среди них наиболее популярными остаются биолого-антропологические теории (Ф. Галь, Ч. Ламброзо) «о прирожденном преступнике»; теория «конституциональной предрасположенности» человека к преступлениям (Э. Кречмер, Э. Хуттон), сторонники которой пытались установить связь между преступлением и типом строения тела и характером человека; а также их последователи и сторонники (У. Шелдон, Ш. Глюк, Дж. Кортес, Т. Гиббенс), модернизовавшие «антрополого-конституциональный подход» к личности преступника с учетом последних достижений медицины. «Эмпирика-индуктивная теория» (М. Шлапп, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц и др.) изучала влияние на поведение человека желез внутренней секреции. И, наконец, завершает биолого-психологические теории «генетическая концепция», сторонники которой предполагают зависимость девиантного поведения от хромосомных нарушений типа «47 ХХУ» (синдром Клайнфелтера) [19].

В центре внимания «психоаналитических теорий» (З. Фрейд, А. Адлер, К. Ют, Д. Абрахамсен и др.) находится развитие личности, феномены бессознательного, прохождение психосексуальных фаз, развитие подструктур личности (Оно, Я, Супер-Я). Для психоаналитиков поведение несовершеннолетних девиантов детерминировано прошлым опытом, инстинктами, вытесненными в подсознание. Данная идея была развита и конкретизирована в более узком контексте А. Бассом, Л. Берковцем, Д. Зильманом, Дж. Доллардом в теориях «агрессии и фрустрации». В рамках теории «умственной отсталости и душевных расстройств» (Г. Годдард, С. Пульман, Л. Зелани и др.) была предпринята попытка связать интеллект и психическое состояние человека с его антисоциальными действиями. «Патопсихологическая теория» (Р. Горафало, И. Колеман, Х. Морган, Г. Мюррей, С. Хатузь, Дж. Маккинли и др.), нашедшая отклик во многих странах, доказывает, что насильственные преступления совершаются «людьми-психотиками» с характерным для них отрывом от социальной реальности. Как развитие идей бихевиоризма следует считать «социально-когнитивную» теорию (А. Бандура, Дж. Доллард, И. Миллер, Дж. Уолп и др.), получившую название «поведенческого моделирования», «теорию эмоциональных проблем» (К. Бартол Ф. Монахэм, Р. Курцберг М. Левин и др.), «теорию мыслительных моделей» (С. Иохельсон и др.). Однако все эти теории, взятые по отдельности, не способны раскрыть причины возникновения и функционирования

девиантного поведения несовершеннолетних из-за излишней биологизации и психологизации социальных процессов и явлений. Они также свидетельствуют о том, что только биологическими или психологическими основаниями, какими бы передовыми они ни были, проблемы роста преступности и ее профилактики решить нельзя [20].

В последние десятилетия XX в. в англо-американской ювенологии активно развивается социально-педагогическое направление, включающее в себя социально-культурную обусловленность и комплексность в объяснении причин девиантного поведения. В русле данного направления Р. Мертоном была трансформирована концепция «социальной аномии» Э. Дюргейма, активно разрабатываются теория «социального неравенства» (Клоуард, Л. Оулин, Л. Филипс, Г. Фотей и др.), теория «социопатической личности» (Х.М. Клеклей, Х.К. Гоу и др.), теория «неоднородности и изменчивости нормативно-ценностной системы общества» (А. Коэн, В. Фурлонг и др.), теория «научения». Баулби, А. Эйчхорн, М. Лемей и др.), концепции «дифференциальной ассоциации» (Сатерленд и др.), «нейтрализации» (Г. Сайке, Д. Матза), теория «распространения огнестрельного оружия» (К. Рамсай), теория «субкультуры» (А. Коэн, У. Миллер и др.) и «стигматизации» (Ф. Танненбаум и др.), теория «масс-медиа» (Дж. Форнас, Г. Болин, Дж. Фридман и др.), теория «множественности факторов» (Э. и Ш. Глюк) и другие.

Одной из форм работы при возникающих трудностях социализации и обучения является так называемое «терапевтическое сообщество». Главная задача - при наличии положительной динамики вернуть ребенка из школы специальной в обычную, а из детского дома — в семью, включая «донорскую» профессиональную семью. Продуманная свобода действий позволяет социальному работнику, педагогу или психологу проводить целый день с одним ребенком. Такой специалист называется «ключевым работником» и работает с новичками, а также с детьми, имеющими серьезные проблемы.

Вот пример такого наставничества. Один из воспитанников «терапевтического сообщества» был изгоем в обычной школе: не имевший друзей, легко возбудимый, он постоянно терпел издевательства и побои со стороны других школьников. Неблагоприятная обстановка сложилась и дома (отец — пьяница). Начались прогулы, бродяжничество, кражи. В сообществе мальчик категорически отказывался учиться.

«Ключевой специалист», в данном случае психолог, предложил вместо уроков прогулки, благо гулять мальчик любил. Взяв пакеты с едой, они часами бродили по окрестностям, разговаривая на самые разные темы. Выяснилось, что мальчик любит рисовать, и после очередной прогулки психолог предложил ему нарисовать что-то из увиденного. Давая во время прогулок не слишком трудные и интересные задания (нарисовать, описать, найти, сравнить), «ключевой специалист» постепенно затрагивал новые темы, так или иначе связанные с ботаникой и зоологией, историей и литературой, другими науками. Процесс адаптации продвигался успешно, и через несколько недель мальчик смог влиться в свой коллектив.

Надо заметить, что в России тоже есть подобные «терапевтические сообщества». Одним из них является детская деревня «Китеж», расположенная в Калужской области. В 2003 году «Китеж» был официально принят в Британское сообщество «Честерхауз групп».

Немаловажно отметить опыт работы с подростками с девиантным поведением, который накоплен в России.

Примером работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, инициированной общественностью в России, является Фонд НАН - общественная некоммерческая организация, основанная в 1987 году. Фонд НАН имеет более 60 региональных отделений и филиалов в России и является ассоциированным членом Департамента общественных связей Организации Объединенных Наций, различных международных ассоциаций, тесно сотрудничает с ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Комиссией по наркотикам ООН и др.

В течение многих лет Фонд НАН:

- разрабатывает социальные технологии, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, на помощь людям, уже имеющим химическую зависимость;
- создает комплексные программы помощи детям в кризисных ситуациях;
- занимается воссозданием ювенальной юстиции в Российской Федерации;
- пропагандирует принципы здорового образа жизни;
- внедряет программы и технологии, развивающие институты гражданского общества;
- формирует социальную политику на основе общественной инициативы.

В Российской Федерации накоплен опыт практической социальной работы с молодежью. Так, в Ярославле принята областная государственная социальная программа «Молодежь», направленная на создание правовых, экономических и организационных условий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

В Астрахани областная социальная служба помогает молодым людям разобраться в себе и окружающих, учит самостоятельно находить выход из стрессовой ситуации, снимать ее последствия, обретать уверенность в своих силах. В деятельности службы предпочтение отдается таким видам помощи и услуг молодежи, как консультативная помощь по правовым вопросам, семейно-брачным отношениям, медико-психологическая помощь и т.д. Социальные работники организуют встречи подростков с юристами, психологами, врачами.

Основной задачей московского объединения «Педагогический поиск» является социальная и правовая защита, адаптация и реабилитация выпускников и воспитанников детских домов и школ - интернатов. Сотрудники и добровольцы объединения помогают им устроиться в жизни, получить жилье, образование, подобрать работу. В Доме адаптации подростки учатся правилам социальной жизни, здесь корректируются жизненные ориентации в трудовой

семье, укрепляются познания в нравственных, моральных и правовых нормах жизни. Дети учатся готовить, ухаживать за своим жилищем и за собой. Здесь открыты мастерские прикладного творчества, где подростки выполняют различные виды работ и могут зарабатывать деньги.

В Калининградской области работает около 20 специализированных социальных учреждений, призванных помогать семьям и детям. Ежегодно в регионе проводятся десятки мероприятий с трудными подростками. Более тысячи детей из неблагополучных семей взяты на учет и с ними ведется индивидуальная работа в форме реабилитационной адаптации с последующей их передачей под опеку или в патронатные и приемные семьи. В итоге же в области отмечается снижение детской преступности.

Система социальной защиты детей и подростков в субъектах РФ имеет следующую структуру учреждений социального обслуживания:

1. Обязательный минимум для каждого города, района, куда входят:
 - а) центр социального обслуживания (отделения: социальной помощи на дому, дневного, временного пребывания, срочной социальной помощи);
 - б) центр социальной помощи семье и детям;
 - в) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
 - г) социальная гостиница;
 - д) социальный приют для детей и подростков.
2. Дополнительная сеть в городах и районах, куда входят:
 - а) центр психолого-педагогической помощи;
 - б) центр экстренной психологической помощи по телефону;
 - в) дом милосердия;
 - г) реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями (в том числе для детей и подростков).

«Дайте ребенку шанс, и он никогда не окажется последним». Пожалуй, именно этот девиз мог бы охарактеризовать одну из самых передовых систем работы с детьми с ДП, сложившуюся на сегодня в Германии. Социальные работники в Германии занимаются в основном вопросами воспитания детей и профилактики ДП, а не наказанием за него. Когда такая система начала действовать, она повергла в шок всех юристов. Трудно было представить, что ресоциализация детей под руководством психологов и социальных работников будет намного эффективнее прямого юридического наказания. Возвращение ребенка в семью и коррекционная работа совместно с родителями в корне купировала дальнейшее развитие противоправного поведения.

Еще в 1905 г. появилась первая христианская социальная женская школа. По указу вновь образованного прусского министерства народного обеспечения в 1920 году было введено государственное регулирование подготовки кадров социальных работников. Этот законодательный акт явился основой дальнейшего развития всей системы обучения и подготовки специалистов к социальной деятельности в Германии.

Современной Швеции удалось добиться того, что социальные работники,

неся ответственность перед обществом за этих детей, наделены реальными полномочиями и имеют очень высокий статус.

Это значительно облегчает работу, так как авторитет является хорошим средством воздействия на детей и семью. Шведские социальные работники, являясь независимой структурой, практически на равных работают с полицией, но не подотчетны правоохранительным органам. Основная цель социальных работников - профилактика правонарушений.

Интересным является опыт работы психологов, социальных работников с детьми в Польше. К работе с детьми, вступившими в конфликт с законом, подключаются кураторы (педагоги, социальные работники, психологи или юристы). Кураторы осуществляют координационную связь между различными структурами: школой, семьей, социальной службой, полицией, медицинскими учреждениями.

Работа куратора включает:

– Составление отчета о личности подростка и ситуации в семье по поручению судьи. Для этого куратор посещает семью подростка и беседует с подростком и членами семьи. Отчет содержит анализ ситуации и рекомендации относительно помощи или мер воспитательного характера. В 90 % случаев судья следует рекомендациям куратора.

– Осуществление контроля за поведением ребенка по решению суда. Куратор посещает семью, школу, место работы подростка и регулярно представляет отчеты судье (в приговоре указывается, как часто должны составляться подобные отчеты; например, каждые две недели или раз в два месяца).

Наряду с деятельностью кураторов в Польше достаточно эффективно работает система социальной службы. Социальные работники оказывают социально-психологическую поддержку подросткам из «группы риска». Они осуществляют своеобразный патронаж – посещают занятия, клубы и секции по интересам, беседуют с учителями и родителями. Целью такого социального внимания является профилактика правонарушений среди молодежи.

Приведенные выше теории детерминации девиантного поведения демонстрируют глубокую взаимосвязь между биологическими, психологическими и социальными причинами делинквентного поведения и, с точки зрения ученых, в перспективе могут стать менее полярными. И в этом невозможно не согласиться с немецким психологом Ф. Лезела, который считает, что это произойдет в случае, если юристы, педагоги и психологи, во-первых, станут изучать причины преступности одновременно в ракурсе взаимодействия личностных и ситуационных факторов, а во-вторых, опираясь на результаты лонгитюдных когортно-слоевых исследований; и, в-третьих, если будут делаться выводы, базирующиеся на идеях системного и синергетического подходов [21].

Каждая концепция сама по себе ценна и может быть полезна как для отечественной теории, так и для практики. Но основной недостаток этих теорий состоит в том, что они существуют изолированно друг от друга. Более того,

каждая теория претендует на пальму первенства в объяснении причин девиантного поведения. В социально-педагогической и юридической науке США и Великобритании отсутствует комплексный подход к рассмотрению такой глобальной проблемы, как преступность, охватывающий ее как единое целое. Проанализированные теории рассматриваются лишь как отдельные структурные компоненты единого целого явления, но не описывают, не анализируют его в целом. Этот существенный недостаток не позволяет англо-американским ученым реализовать на практике свой огромный профилактический потенциал. Многие ученые считают, что успех борьбы с преступностью в этих странах был бы намного эффективнее, если бы к рассмотрению форм и методов превентивной и реабилитационной работы они подходили комплексно, с учетом социально-экономических, криминологических, биологических, психолого-педагогических и социально-педагогических теорий.

Для раскрытия природы и причины социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающийся в обществе. Социальная норма и социальное отклонение - два полюса на одной и той же оси социально значимого поведения индивидов, социальных групп и других социальных общностей.

Многие поступки не подпадают под нормы и в месте с тем не являются отклонениями от них просто потому, что они лежат в сфере отношений, не регулируемых конкретными нормами (процесс художественного или научного творчества).

Социальные отклонения столь же разнообразны, сколь сами социальные нормы. Более того, разнообразие отклонений превышает разнообразие норм, так как норма типична, а отклонения могут быть весьма индивидуализированы.

Аморальный поступок одного человека может быть совершенно не похож на поступок другого даже по преступлению признаки, которых четко зафиксированы в уголовном кодексе, так же разнообразны, как и сами люди, их совершающие.

Отклонения от социальных норм, несмотря на большое разнообразие, имеют некоторые общие причины, поддерживающие их существование, а подчас ведущие к их росту и распространенности. По своей сути они сводятся к объективным и субъективным противоречиям общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов не согласующимся с существующей нормативной системой. При том одно и то же противоречие «может лежать в основе как социально нежелаемых форм поведения (преступность, алкоголизм, самоубийство и т. д.), так и социально одобряемых (познавательная активность, творчество, бытовая активность и т. д.) [22].

Существенное влияние на распространенность девиантного поведения оказывает морально-этической фактор. Молодежи приходится вырабатывать взгляды на жизнь в обстановке моральной вседозволенности так называемого «периода первоначального накопления капитала», когда экономическая жизнь

общества больше похожа не на рынок, а на базар, где все продается и покупается, где торговля телом и даже жизнью (своей и чужой) считается рядовым событием. В этих обстоятельствах многие люди склонны либо оправдывать отступление в отдельных случаях от общепризнанных правовых и нравственных норм поведения, либо проявлять к этому безразличие. Морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и все покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деграция и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, «продажной любви», иные процедуры.

Окружающая среда, которая нейтрально благосклонно относится к девиантному поведению.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

В Казахстане социологический портрет правонарушителей показал, что 60,6 % хотели бы самоутвердиться и иметь необходимое для нормальной жизни, но 38,2% респондентов готовы достичь этого благополучия преступным путем [23].

Немаловажным фактором усиления девиантного поведения выступают правовой нигилизм, пренебрежительное отношение к закону, правоохранительным органам и их представителям.

Ослабление воздействия системы образования на правовое и нравственное воспитание молодежи, «задержки» в законотворчестве, приводящие в правовому «вакууму» в различных сферах общественной жизни, слабая эффективность работы правоохранительных органов - все это способствует формированию у людей установки на возможность решения своих жизненных проблем в «обход» закона, в том числе и преступными способами.

Для практики социально-педагогической работы не менее важно знание и микросоциальных факторов, которые могут способствовать появлению девиации в молодежной среде.

К микросоциальным факторам обычно относят три основные сферы жизнедеятельности подростка и юноши: семью, школу и референтную группу сверстников, к которым на определенном возрастном этапе прибавляются армия, место работы [24].

В сфере семейного воспитания неблагоприятным фактором могут быть такие стили воспитания как гиперопека и гипоопека, характерными признаками которых в первом случае выступает избыток, чрезмерность внимания к воспитуемому, во втором - его недостаточность. В семье могут формироваться два типа делинквентности - агрессивно - защитный и оппозиционный. Первый

формируется в обстановке эмоционального отвержения в семье, а второй - при воспитании по типу «кумира семьи».

Агрессивно - защитный тип делинквентности характеризует молодых людей, отличающихся особенно трудным, агрессивным характером: они драчливы, враждебны, конфликтны, неуступчивы, являются дезорганизаторами дисциплины, склонны к грубым хулиганским выходкам, к ранней алкоголизации.

Оппозиционный тип делинквентности характерен наличием у ребенка превратных представлений о себе, о своих правах и обязанностях, упрямства, повышенной обидчивости, конфликтности в отношениях с окружающими, стремлении выделиться, показать себя, командовать, демонстративным отвержением общепринятых ценностей.

Фактор семьи сказывается не только по стилю воспитания, но и по линии «благополучная-неблагополучная» семья. Распространено мнение, что подростковая и юношеская девиация имеют своим источником исключительно неблагополучные семьи, характеризующиеся неустойчивостью брака, разводами, дезорганизацией общения в семье и социализации детей, алкоголизмом или наркоманией одного или обоих родителей. Факты показывают, что и благополучные семьи являются «поставщиком» носителей девиантного поведения. Тем не менее, именно неблагополучные семьи в большей степени таят в себе возможность девиантных проявлений со стороны младших своих членов.

Если перейти от семьи к таким микросоциальным факторам, как школа и группа сверстников, то коротко можно сказать, что недостатками воспитательного процесса в школе, усугубляющими или порождающими девиации в поведении учащихся, считаются так называемые дидактогении (изменения в психике и поведении ученика под влиянием ошибок учителя, воспитателя), являющиеся результатом недостаточной психологической грамотности и непроработанности личностных проблем учителями; к негативным воздействиям референтной группы сверстников обычно причисляют особенности досуговой деятельности, бесцельное времяпровождение и др. Склонные к девиации подростки и юноши, как правило, образуют относительно замкнутую, обособленную от других сверстников группу, что создает благоприятные условия для закрепления в их личности сознательно антиобщественных установок, в том числе и преступных. Ситуация усугубляется, если в группе появляется преступный или околопреступный «авторитет», который насаждает в ней свое представление о нормах поведения [25].

Обзор основных факторов девиантного поведения будет неполным, если не сказать о генезисе девиации на индивидуальном уровне.

На этом уровне наиболее общей причиной девиантного поведения служит так называемая «социальная неустроенность» как результат несоответствия объективных свойств индивида (включая его задатки, способности, а также свойства, приобретенные в процессе социализации) требованиям занимаемой

им позиции в системе общественных отношений.

К числу факторов девиантного поведения, проявляющихся на индивидуальном уровне, можно отнести также внутренние психологические процессы:

- потребность в престиже, самоуважении (по некоторым данным, у несовершеннолетних правонарушителей наблюдается преждевременное развитие этой потребности в 12-13 лет, причем она развита сильнее, чем у их законопослушных сверстников);

- потребность в риске;

- наличие так называемых искусственных потребностей (в алкоголе, наркотиках);

- эмоциональная неустойчивость;

- агрессивность;

- наличие акцентуации характера (к "группе риска" относят гипертимную, истероидную, шизоидную и эмоционально-лабильную акцентуацию);

- отклонение в психическом развитии;

- неадекватная самооценка и др.

Завершая рассмотрение основных макросоциальных, микросоциальных и индивидуальных факторов, вызывающих девиации в поведении молодых людей, еще раз подчеркнем, что все они в своей совокупности образуют очень сложную систему, в которой различные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы проявляют свои провоцирующие действия с различной степенью интенсивности в зависимости от личностных свойств индивида, его жизненных условий и формы проявления девиантного поведения [26].

Анализ концепций девиантного поведения в США и Великобритании показал, что в причинах девиантности в Казахстане и западных странах много общего. Мы как будто дублируем все негативные процессы и явления, которые были или есть на Западе, но с некоторым опозданием. Однако говорить об экспорте преступности в нашу страну нельзя, потому что преступность, как социальное явление, не имеет национальных и государственных границ. Она не может быть привнесена из одной страны в другую. Скорее всего, на наш взгляд, ее рост и причины обусловлены какими-то общими «болезнями», причинами, условиями и факторами, которые свойственны тому или другому обществу, стоящему на определенной ступени развития. Казахстан в настоящее время пытается перестроить социально-политическую и экономическую системы по образцу развитых стран. И у нас также высок уровень преступности. Значит, есть в наших странах, в их идеологии, политике, экономике, культуре и праве что-то общее, что-то «болезненное», что роднит нас и что порождает преступное поведение. Это «общее болезненное», заключается в методологических подходах к воспитанию подрастающего поколения и в социально-нравственных ориентациях общества в целом. Как правило, суть данных ориентации в

современном казахстанском обществе безапелляционно сводится к материальному, экономическому успеху как доминирующему направлению жизнедеятельности человека. Подрастающее поколение воспринимает данные постулаты и, как следствие, принимает материальный успех как единственно верный путь социализации в обществе. Попытки быстро добиться экономического успеха легальными способами, предпринимаемые людьми, в большинстве случаев приводят к разочарованию, и их следующим шагом, к сожалению, становятся дифференцированный подход к общепринятым правилам, разрушение морально-нравственной системы, деформация понятий о праве и морали. Культ денег, быстрой наживы, образы «дельца», умеющего «делать деньги», популяризированные криминальными сериалами, являющимися основой телеэфира, занимают прочные позиции в сознании людей, вытесняя понятия о законе, добре, зле, справедливости, подрывая педагогические основы их социализации в таких институтах, как семья и школа. Принцип «есть деньги - ты человек, нет - ты никто» был быстро усвоен людьми и принят как руководство к действию, как теория, оправдывающая любые противоправные действия [27].

Выявление разнообразных причин, детерминирующих девиантное поведение в США и Великобритании, позволяет сделать вывод о необходимости комплексного рассмотрения девиантности как сложного социального явления, в борьбе с которым требуется интеграция взаимодополняющих теоретических подходов, использование мировоззренческих и междисциплинарных методик, что позволит полностью реализовать огромный практический материал по превенции и ресоциализации девиантного поведения.

Опыт социальной и коррекционно-реабилитационной работы в США и Великобритании, несомненно, представляет для нашей страны большой интерес. Приведенные материалы по превентивно-ресоциализационным системам США и Великобритании демонстрируют применение в них передовых психолого-педагогических и ресоциализационных технологий, которые условно разбиты на 4 уровня:

Первый высший уровень - государственный, предполагающий разработку и реализацию государственных программ по социализации личности, адаптации ее к современному обществу, а также профилактику девиантного поведения с использованием всех современных психолого-педагогических и социальных технологий, созданных на основе теорий девиантного поведения. Сюда входят законы и постановления, принятые на правительственном уровне и на уровне комиссий при президенте и премьер-министре. Реализация государственных программ проводится с привлечением законодательной власти, правоохранительных органов, министерств образования и здравоохранения.

В настоящее время в превентивно-ресоциализационной деятельности США и Великобритании наблюдается отказ от «медицинской модели», которая по большей части была сосредоточена на врожденных или приобретенных

психофизических дефектах людей, и реализация новой, «реинтеграционной модели», базирующейся на идеях Марка Анселя, включающей три специфических процесса (три «Р»): «реформация личностная», «реабилитация социальная», «реинтеграция поэтапная в общество». Создания «гуманной ресоциализационной среды» для девиантов возможно достичь, добившись сначала создания нормальных (естественных) для человека условий жизнедеятельности: безопасности, качественного здорового питания, свободного поступления объективной информации о событиях в обществе, обеспечения медицинской помощи, комфортных бытовых условий, справедливого обращения персонала специального учреждения, четкой организации режима жизнедеятельности. При этом сторонниками реинтеграционной модели «гуманная среда обитания» рассматривается не только как основное средство социальной реабилитации, но и как общее условие реализации иных средств коррекции и реабилитации правонарушителей: профессионального и общеобразовательного обучения.

Второй уровень - уровень отдельных штатов и графств как субъектов государства - это разработка конкретных профилактических и ресоциализационных технологий на основе принятых на государственном уровне программ, учитывающих социально-экономические особенности определенного штата или графства, финансируемых из бюджетных средств данного штата или графства, а также практическая реализация этих программ и технологий специально созданными социальными центрами [25].

На этом уровне специалисты отказываются от изъятия девиантных подростков из социума и переносят упор своей превентивной деятельности на повышение качества их обучения и воспитания. Особое внимание при этом уделяется мероприятиям, направленным на формирование у детей чувства связи со школой и обществом. Большой популярностью в США и Великобритании пользуются программы сотрудничества школы и полиции, применение ролевых игр в нравственно-правовом образовании учащихся, начиная с начальной школы. Широко распространена в Великобритании организация психологических центров, следящих за развитием детей с самого рождения и разрабатывающих рекомендации для родителей и учителей по оптимизации образовательного и воспитательного процесса в семье и школе, оказывающих необходимую социальную, психологическую и медицинскую помощь девиантным подросткам по месту их жительства.

Третий уровень - муниципальный - предполагает разработку профилактических мер с учетом специфики местных органов самоуправления, конкретных школ, колледжей, производственных, коммерческих и других объединений, знающих локальные условия конкретного региона. Деятельность местных органов самоуправления по ресоциализации несовершеннолетних делинквентов и профилактике правонарушений, как правило, финансируется за счет хозяйственных отчислений всех предприятий и организаций города.

Во всех штатах и графствах созданы и действуют службы социальной помощи «Гайденс», обеспечивающие любую необходимую помощь. Эти

службы осуществляют организационно-интегрирующую деятельность органов образования, здравоохранения, социального обеспечения, религиозных организаций. При этом помощь оказывается всем нуждающимся подросткам и их семьям. Основная цель такой помощи - обучить людей принятию социально оправданных решений, способствовать их нравственно-правовой социализации.

Для казахстанской превентивной практики интерес может вызвать создание центров досуга, круглогодичных и сезонных лагерей для учебы и трудовой деятельности, разработка и реализация программ «Инициатива технического образования», «Сертификат по предварительному профобразованию». Цели этих программ - оказание помощи в выборе профессии, повышении квалификации, выработка умений и навыков, необходимых для решения жизненных проблем. Основной акцент в этих программах сделан на развитие творческой инициативы у людей. Полезна будет и программа «Молодежное предприятие», в основу которой положена идея обучения общества бизнесу и предпринимательству. Данная программа предоставляет возможность самим создавать и управлять небольшими фирмами. В соответствии с положением, в программе участвуют также и взрослые бизнесмены, консультирующие по всем вопросам своих молодых коллег.

Четвертый уровень - личностный - предполагает разработку и внедрение конкретных методов социального контроля, профилактики, превенцию, а также ресоциализацию отдельно взятых делинквентов. На этом же уровне осуществляется разработка мер по недопущению негативного контакта девиантов с органами правопорядка и юстиции. На этом уровне широко применяется разработка и реализация «отвлекающих» программ, суть которых заключается в том, чтобы не допустить контакта девиантов с системой юстиции. Данные программы включают в себя создание специальных коммун, общин, хорошо зарекомендовавших себя в плане алкогольной и наркотической реабилитации. Эти коммуны и общины являются альтернативой лишению свободы и таким видам наказания, как штрафы, условное осуждение и т.д.

Воспитательное воздействие «отвлекающих программ» основывается на следующих педагогических принципах:

- сохранение свободы связано с меньшими как материальными, так и социальными затратами, психическими и моральными травмами, наносимыми подросткам в условиях лишения свободы;

- сохранение свободы позволяет активно влиять на процесс социализации девианта, устраняет негативные факторы и способствует внедрению в превентивную практику научно обоснованных психолого-педагогических средств воздействия;

- сохранение свободы не связано с повышением риска для общественной безопасности населения и не отменяет уголовного права и уголовного правосудия, хотя и модифицирует правовые последствия преступления. На этих же принципах действует и система «пробации», которая позволяет жить несовершеннолетним в своих собственных домах с родителями или под опекой

родственников. От подростков, однако, требуется обязательное участие в воспитательных программах, которые осуществляются воспитательными домами или агентами. Например, подросток в течение восьми недель каждый день должен присутствовать на 2-часовых воспитательно-профилактических мероприятиях, проводимых специалистами службы. Цель подобных мероприятий - помочь подростку пересмотреть свое отношение к жизни [28].

В рамках данного направления в США и Великобритании создана и действует компьютерная система «PROBE», представляющая собой расширенную базу данных с подробной информацией относительно каждого поставленного на учет девианта. Эта система позволяет социальным педагогам и работникам ориентироваться при разработке индивидуальных программ воздействия на каждого подростка, а также прогнозировать возможные инциденты.

Таким образом, основной путь устранения дефектов социализации девиантов заключен в многообразии форм интеграции основных социальных институтов, направленных на координацию всех усилий и создание специальных социально-педагогических условий с целью более успешного формирования социальных навыков у подрастающего поколения.

Среди принудительных мер воспитательного характера, применяемых судами по делам несовершеннолетних в США и Великобритании, особое место занимает воспитание в «закрытой среде», или институционализация. Так, в Лондоне организован Центр по работе с осужденными подростками 16 - 20-летнего возраста, который работает под эгидой благотворительных организаций. Такие центры являются альтернативой помещению осужденных в тюрьму. В них подросткам предоставляется возможность заняться полезной деятельностью. Специалисты-психологи, социальные педагоги помогают сориентировать молодого человека на продолжение учебы, приобретение профессии, поиск работы. В Центр стараются не направлять детей с легкой степенью асоциального риска. Содержание правонарушителей в таких учреждениях дорогостоящее и составляет 2000 фунтов стерлингов за десятидневную программу на каждого подростка. В тюрьме же содержание подростка обходится еще дороже - 3700 фунтов стерлингов в неделю.

В Великобритании существует также целая сеть превентивных специальных учреждений для несовершеннолетних открытого и закрытого типа, среди которых наибольший интерес для отечественной практики представляют «терапевтические общины». «Терапевтические общины» — это союз независимых объединений, проповедующих педагогический подход к профилактике девиантного поведения и социализации личности. В основу работы данных учреждений положен принцип сотрудничества с родителями и общественностью. Три позиции лежат в основе их жизнедеятельности: непрерывная помощь подросткам и забота о их будущем, психотерапия, образование. После выпуска из общины за выпускниками в течение 3-х лет осуществляют социальный контроль. Положительные примеры хорошей карьеры выпускника всячески рекламируются и используются в

профилактической работе. Если община имеет материальные возможности, то для выпускников могут сниматься комнаты в общежитиях, где они могут жить некоторое время, пока не обзаведутся собственным жилищем. Жизнь и поведение таких выпускников в это время контролируется, и в случае нарушения правил поведения льготы могут быть отменены [29].

Особое место в ресоциализации делинквентов в США принадлежит исправительно-трудовым лагерям «US Boot Camps» («Военные ботинки»). «Лагеря военных ботинок», построенные по полувоенному образцу, представляют собой исправительные учреждения для осужденных. В них применяется «шоковое исправление», которые помещаются туда по приговору суда или в превентивных целях на срок от 90 до 180 дней. В таком лагере они должны после завтрака заниматься 6-8 часов физическим трудом, после него строевой подготовкой и физическими упражнениями, а после ужина — учиться или получать консультации и лечение от алкоголизма, токсикомании и наркомании. Согласно первичным обследованиям американских ученых, нахождение подростков в подобных лагерях дает хороший превентивный эффект.

Анализ многочисленных теорий и программ по профилактике правонарушений в США и Великобритании показывает постепенный переход от административно-карательных мер к всесторонней медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержке «групп социального риска», к программам социальной реабилитации и коррекции поведения детей и подростков с отклонениями в социальном развитии. Международный опыт показывает, что реализация педагогических мер и программ имеет определенные общие тенденции и принципы: подготовка специальных кадров социальных работников, специализирующихся на воспитательной работе по коррекции отклоняющегося поведения; создание сети специальных ресоциализационных служб и структур; признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков; психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль психолого-педагогической помощи в коррекции и реабилитации детей и подростков с отклоняющимся поведением.

В соответствии с этими принципами происходит реорганизация деятельности всех социальных институтов, занимающихся воспитательно-профилактической деятельностью. Поэтому так закономерно и актуально внимание отечественной психолого-педагогической, социологической и других наук к изучению передового опыта профилактической работы в западных странах. В настоящее время основные меры профилактики делинквентности в США и Великобритании отвечают международным документам и сводятся к следующему:

- обеспечение надежной психологической защиты детей; формирование в подростково-молодежной среде социально ценных традиций, которые могли бы вытеснить криминальные;
- поддержка молодежных организаций с позитивными целями и

пресечение деятельности асоциальных групп;

– проведение молодежной политики, отвечающей современным требованиям. В этом плане для отечественной педагогической теории и практики важным является руководство документами, принятыми Организацией Объединенных Наций (ООН), непосредственно посвященными правам детей и принципам правосудия в отношении несовершеннолетних. Это «Международная конвенция о правах ребенка» (1989); «Стандартные минимальные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних»(1985); «Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде»(1990). Требования, сформулированные в этих документах, способны помочь как государственным, так и общественным организациям в выработке гуманной системы общения с детьми, находящимися в конфликте с законом [30].

Указанные выше методологические и методические аспекты, на наш взгляд, очень важны для правильного понимания того опыта социальной работы, который накоплен в отдельных странах мира. В любом случае этот опыт необходимо знать, ибо его изучение, осмысление и разумная адаптация могут иметь немалое значение для любой страны, в том числе, конечно, и для Казахстана.

Таким образом, изучение и обобщение зарубежного опыта работы по девиантному поведению позволит создать наиболее эффективные методы профилактики и борьбы с девиантным поведением в Казахстане. Особенно интересна для нашей практики деятельность «терапевтических общин», реабилитационных и ресоциализационных центров, система пробации, центры дополнительного профессионального образования, формы и методы организации спортивного досуга. Но поскольку Казахстан, США и Великобритания находятся на разных уровнях социально-экономического, культурного развития, то необходимо время на адаптацию и апробирование западных программ, форм и методов профилактической практики в нашей стране.

На сегодняшний день в Казахстане создано несколько специализированных ювенальных консультаций (Астана, Алматы, Кокшетау). Опыт, полученный в ходе пилотного проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане», реализуется на практике достаточно эффективно. К сожалению, этого опыта недостаточно для создания эффективной системы помощи детям с ДП. Здесь в зону внимания попадают дети и подростки, уже совершившие правонарушение. Мы говорим о том, что большинство правонарушений можно не допустить, имея в наличии эффективную систему, в которой бы во главе угла стояла бы профилактика девиантного поведения. Ключевую роль в подобной системе играют социальные работники и психологи. А также основным пунктом успешной ресоциализации является сотрудничество с правоохранительными органами и системами обучения и воспитания. Основное направление работы этой системы нам видится в профилактической и коррекционной работе с причинами ДП, то есть с семьей. Следует отметить, что

на сегодня в Казахстане создается качественная законодательная база для функционирования таких систем.

В целях обеспечения координации по реализации Конвенции ООН о правах ребенка на государственном и местном уровнях, включая эффективную координационную деятельность между центральными и местными исполнительными органами, а также сотрудничество с неправительственными общественными организациями и другими секторами гражданского общества, постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 января 2006 года № 36 создан специальный уполномоченный орган — Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан. Кроме того, разработана Государственная программа «Дети Казахстана» на 2006-2011 годы, которая позволит обеспечить адресность мероприятий, направленных на охрану прав и защиту интересов всех категорий детей, гарантированность исполнения положений Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» и других нормативных правовых документов.

Как дополнительные примеры можно привести действующий проект по ювенальной юридической консультации, а так же следующую статистику.

В настоящее время в республике более чем в 7 тысячах общеобразовательных школ действуют около 50 тысяч различных кружков, студий и секций, где около 40 % школьников наряду с основными учебными программами осваивают дополнительные образовательные программы в различных областях знаний и творческой деятельности.

В республике важное значение придается развитию детских социальных инициатив. На сегодняшний день в Республике Казахстан число детских объединений составляет свыше 200 с охватом около 600 тысяч детей.

Организовано регулярное информирование граждан через средства массовой информации о необходимости соблюдения антинаркотического законодательства и мерах, принимаемых государственными органами в борьбе с наркоманией и наркобизнесом. Информационную поддержку оказывают все средства массовой информации, аккредитованные при Министерстве внутренних дел Республики Казахстан, их количество составляет более 30. В ведомственной газете «Сакшы – На страже» и республиканской газете «Закон и правосудие» имеются специальные рубрики, в которых публикуются материалы по профилактике наркомании.

В рамках Государственной программы «Молодежная политика на 2005-2007 годы» действуют социальные службы, организовавшие в городах Павлодаре и Темиртау центры по реабилитации наркозависимых. В октябре 2005 года Министерство образования и науки Республики Казахстан совместно с Конгрессом молодежи и Альянсом студентов Казахстана провело информационно – познавательную акцию «Вниманию родителей – наркотики!». Участниками данной акции являлись представители государственных органов, международных организаций, работающих в сфере профилактики наркомании, неправительственных общественных организаций и родительских комитетов,

им был продемонстрирован ролик Альянса студентов Казахстана, снятый в августе 2005 года, «Скажи НЕТ наркотикам!».

Однако данное исследование позволило рассмотреть только некоторые аспекты переноса и адаптации положительного опыта зарубежных девиантологов у нас в Казахстане. Нуждаются в более углубленной разработке механизмы реализации уже ассимилированных эмпирических знаний и доведение их непосредственно до практических работников. Требуется дальнейшего изучения и обобщения социально-педагогический опыт профилактики конкретных видов девиантного поведения, таких как вандализм, бродяжничество, алкоголизм, наркомания и других.

2 Социальный анализ влияния социальных условий современности на девиантное поведение

2.1 Особенности влияния социальных условий на девиантное поведение

Отклоняющееся поведение как категория представляет собой взаимодействие с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся его поведенческим противодействием, предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативом.

Особого внимания заслуживает вопрос о детерминации отклоняющегося поведения. Под детерминацией понимается совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение. Детерминирующие факторы действуют на различных уровнях социальной организации, в которой личность является одной из подсистем [31]. Система «общество-личность» функционирует одновременно на нескольких уровнях:

- геофизическом;
- микросоциальном;
- психофизиологическом.
- В соответствии с выделенными уровнями можно определить следующие группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:
 - внешние условия физической среды;
 - внешние социальные условия;
 - внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки;
 - внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.

К внешним физическим условиям девиантного поведения можно отнести такие факторы, как климатический, геофизический, экологический. Например, такие явления, как шум, теснота, геомагнитные колебания, которые могут стать неспецифическими причинами агрессивного и другого нежелательного поведения. А благоприятные условия внешней среды могут снижать вероятность девиации.

Гораздо более важным фактором, действующим на поведение личности следует признать внешние социальные условия [32]. К ним относятся:

- общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации);
- характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтная группа);
- микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи,

психологический климат в семье, личности родителей характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди).

В основе причины девиантного поведения лежит социальный характер. Причины девиантного поведения тесно связаны с определенными, конкретными условиями жизни общества, в том числе с тем, какое место в жизни общества занимает то или иное лицо, с его ролью, функциями и т.д. поэтому девиантное поведение представляет собой неизбежное и естественное явление, если есть определенный ряд факторов, способствующих существованию девиантного поведения, усилению его общественной опасности, проявлению жесткости и агрессивности.

Почему несовершеннолетние совершают правонарушения? Почему существует подростковая преступность как социальное явление? Однозначных ответов на эти вопросы нет. Проведенные исследования приводят нас к выводу, что причины и условия, способствующие совершению убийств несовершеннолетними, можно сгруппировать по следующим направлениям.

К первой группе относятся социально - экономические условия и бытовая неустроенность.

На совершение правонарушений в значительной степени влияет ухудшение экономического положения. Последние политические, социальные, культурные, исторические изменения, произошедшие на всем постсоветском пространстве, повлекли за собой глубокие изменения в бывших республиках Советского Союза. Вновь образовавшиеся независимые государства пережили жесточайший кризис во всех сферах – от морально - нравственной до социально-экономической. Тяготы переходного периода испытали на себе все слои общества, и это не могло не сказаться на подрастающем поколении.

Из первой группы причин вытекают следующие условия (факторы) способствующие совершению правонарушений субъектами девиантного поведения рассмотрим их.

1. Расслоение населения по имущественному признаку.

Глобальные изменения: смена политического строя, разрушение привычных морально – нравственных устоев – привели к резкому снижению материального обеспечения различных слоев населения, что оказалось весьма болезненным при господствующей на протяжении десятилетий уравниловке и экономическом равенстве людей [33]. Это самым отрицательным образом сказалось на социальном поведении и мировоззрении людей; у некоторых из них развивалось чувство ущемленности и ущербности; особой притягательной силой для них начали обладать вещи и ценности, недоступные им в данный момент.

Несовершеннолетние желают обладать вещами, которые родители не в состоянии им предоставить. Это стильные вещи, хорошая парфюмерия и косметика, украшения, модные фенечки, автомобили, определенная техника (зачастую в подростковом мире этому придается исключительное значение). Иногда элементарная зависть и сиюминутное желание обладать этими вещами

может толкнуть несовершеннолетних на насильственные действия, причем неожиданно для самих себя. Проявляемые ими при этом жестокость и агрессивность служат средством психологической компенсации за пережитые унижения. Большинство несовершеннолетних, совершивших убийства (96%), не предполагали такого исхода и практически все не думали о наказании за совершение данного противоправного деяния с последующим лишением свободы.

2. Обстановка в семье.

Произошедшие изменения нанесли заметный ущерб и семье, многие «ячейки общества» не выдержали такого испытания на прочность. Как показали исследования, более половины несовершеннолетних, совершивших убийства, - из неполных семей. Тем не менее, сама по себе неполная семья не является причиной к совершению убийства. В неполной семье мать, как правило, занята добыванием денег и не может уделять достаточно времени воспитанию детей, хотя подобная ситуация зачастую возникает и в полных семьях. Как следствие – невнимание к проблемам детей, пренебрежение и как результат – отдаление ребенка от родителей, от матери, утрата взаимопонимания. В итоге – резкий рост стрессовых и конфликтных ситуаций. Другое тревожащее обстоятельство – это растущее и отнюдь не безосновательное неверие несовершеннолетних в возможность изменить жизнь к лучшему, апатия и пессимизм. Для лиц, выросших в подобной обстановке (нищета, аморальный образ жизни родителей и т.п.), нравственная оценка поступка не возможна.

3. Недостаток внимания учителей и отсутствие контактов несовершеннолетних с учебным заведением.

Школы, лицеи, гимназии, колледжи по-прежнему слабо ориентированы на воспитывающее личностно-ориентированное обучение. В настоящий момент педагогические усилия направлены в основном на выискивание ошибок в существующих учебниках и сбор денег с родителей на всевозможные фонды и нужды (класса, школы и т.п.). Как результат, в период обучения несовершеннолетним не прививаются необходимые навыки правильной самооценки своего поведения, не вырабатываются и не закрепляются установки против различного рода антиобщественных влияний и всевозможных жизненных ситуаций. Учителя достаточно часто допускают различного рода ошибки, приводящие к конфликтам (скрытым или явным) с подростками, в том числе и с девочками. Вследствие чего они еще больше замыкаются в себе или становятся членами, какой – либо неформальной группы сверстников [34].

Для многих несовершеннолетних женщин, совершивших убийства, характерны отсутствие интереса к учебе, отрыв от своего класса и школы.

4. Влияние своей компании, «тусовки», группы ровесниц и ровесников, заменяющие семью и школу.

Несовершеннолетние совершают насильственные преступления, в том числе и убийства, в «неорганизованное», свободное время, чаще всего с 18.00 до 23.00 часов, что лишний раз подтверждает отсутствие психологических контактов в семье и учебных заведениях, которые чаще всего компенсируются в

«компашках», «тусовках», так называемых неформальных группировках. Если группа придерживается антиобщественной направленности, то при стремлении к членству ее нормы и ценности сравнительно легко и быстро аккумулируются несовершеннолетней. Чем слабее связи с семьей, тем прочнее они с неформальным окружением вне семьи, которое может оказывать негативное влияние на несовершеннолетнюю стимулировать ее антиобщественное поведение.

Известно, что семья, родители, детство играют исключительную роль в воспитании человека, определении его дальнейшей жизни, формировании его нравственных и психологических качеств. Отсутствие эмоционально-теплых отношений в семье порождает такие особенности личности несовершеннолетней женщины, которые затем определяют ее преступные наклонности.

Равнодушие, недружелюбие, грубость родителей – самых близких людей – дают детям основание считать, что чужой человек способен причинить им еще большие неприятности. Отсюда – состояние неуверенности и недоверия, неприязнь и подозрительность, страх перед другими людьми, враждебность к ним, острое ощущение своего одиночества. Пытаясь как-то приспособиться к трудной ситуации, подростки начинают искать иные, иногда порочные средства защиты, как правило, в разного рода группировках. Группы чаще всего формируются по территориальному признаку (по месту жительства, по соседству). Не случайно большинство убийств несовершеннолетними совершено в группах – 83%, тогда как у совершеннолетних этот показатель составил 21%. Объясняется, это с одной стороны, осознанием каждым из своей личной незащищенности в обществе, а с другой – стремлением к группе легче в «тусовке» - меньше груз личной ответственности [34].

5. Безнаказанность.

Как свидетельствует практика, во многих случаях путь к совершению девиаций был ступенчат, т.е. отсутствие должного реагирования на правонарушения нередко формирует убеждение во вседозволенности. В результате сначала совершаются другие правонарушения и, наконец, убийство. До совершения преступлений многие из лиц, как правило, совершали правонарушения, которые остались незамеченными, что, в свою очередь, свидетельствует о высокой латентности правонарушений и недостаточной эффективности всех видов наказания.

Многие люди, не имеющие высшего образования смутно представляют, что такое закон, не знают его основных требований к поведению граждан, меры ответственности за нарушение этих требований. Все это позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день существуют достаточно серьезные пробелы в правосознании людей.

Вместе с тем, к категории детей с нарушением поведения чаще всего относятся дети, оказавшиеся вне образования. К сожалению, по-прежнему во многих случаях образовательные стараются избавиться от «трудных» детей. Не снижается число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не

обучающимися в образовательных учреждениях и нигде не работающими. Группой риска являются также дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, которые наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность.

В 2009 за совершение правонарушений в органы внутренних дел было доставлено свыше 1,7 миллиона несовершеннолетних, 162,6 тыс. – из них женского пола.

В 2010 г. на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел состояло 41 тыс. детей и подростков, из них 301,5 тыс. обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, 80,5 тыс. нигде не работающие и не обучающиеся, 88 тыс. – дети младше 14 лет.

Основную долю среди преступлений подростков составляли 61,3% - кражи, 7,8%– грабежи, 5,9%– хулиганство, 2,7%– разбои, 2,7%– угоны автомобилей, 2,0%– умышленное уничтожение или повреждение имущества, 1,9%– вымогательство, 1,1%– убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, 0,9%– мошенничество.

6. Отсутствие духовного начала.

Нет необходимости доказывать, что в целом материальные ценности стали доминировать над духовными. К сожалению, духовная культура продолжает отступление по всем направлениям перед заботой о хлебе насущном. Такое положение естественно для общества, граждане которого озабочены главным образом тем, как накормить, одеть и обуть своих детей, семьи, близких. Нельзя забывать, что бедное общество бедно и духовно, и это является одной из главных причин нынешнего высокого уровня безнравственности и девиантности общества.

Огромные духовные потери понесло общество в результате борьбы с религией. Основной причиной ее было то, что тоталитарное государство как политическая и идеологическая система не могло мириться с существованием другой системы, играющей значительную роль в обществе. В религии отражена общечеловеческая мудрость, проверенная и испытанная. Испокон веков религия с помощью выработанных взглядов и правил, наряду с другими социальными институтами, помогала человечеству разрешать сложнейшие жизненные ситуации, и главное – воспитывала людей, формировала их нравственность, давала утешение, снимала напряжение и тревогу. Эти важные функции она не утратила и сейчас. Конечно, преувеличивать значение религии в обеспечении высокой нравственности не стоит; как известно из истории, многие тяжкие преступления совершались с именем бога на устах. Однако, несомненно, что вера и связанные с ней нравственные нормы способны многих удержать от противоправных поступков и в целом религия может существенно способствовать снижению напряженности в обществе.

В религии заложено отношение к жизни как к высшей ценности, непреходящей и невозможной, уважение и преклонение перед ней. (Коран, сура «Путешествие ночью», 33 аят – «Не убивайте человека...ведь это запретил

Аллах» [35], Ветхий Завет, Исход, гл. 320, одна из 10 заповедей гласит: «Не убивай».) Мы уже забыли, что такое отношение к жизни, к личности надо воспитывать. Лишение жизни не может быть естественным. Убийство есть крайняя (противоестественная) форма разрешения социального противоречия.

7. Дезорганизация досуга, воспитательной и предупредительной деятельности учебных заведений.

Ранее действовавшая сеть спортивных секций, плавательных бассейнов, дворовых клубов, домов молодежи разрушена, существующие в настоящее время секции предоставляют свои услуги за плату, которая для многих семей недоступна, особенно если в семье не один ребенок. В результате огромный потенциал подростковой энергии не находит выхода. Сейчас многие детские учреждения, функционировавшие в прошлом, перепрофилированы под развлекательные заведения взрослых – сауны, массажные кабины, салоны красоты, кафе, рестораны. Все это приводит нас к выводу, что назрела жизненная необходимость возрождения учреждений и организаций, занимающихся детским досугом, они должны быть в каждом селе, поселке, каждом районе города.

8. Неудовлетворительная работа правоохранительных органов.

Сотрудникам правоохранительных органов следует надлежащим образом осуществлять свою работу, в частности, добросовестно выявлять лиц, употребляющих наркотики, склонных к злоупотреблению спиртными напитками, к правонарушениям, и ставить их на учет. Граждане зачастую боятся больше группы несовершеннолетних, чем взрослых преступников. Кроме этого, на наш взгляд, о систематических пропусках занятий несовершеннолетними, их антиобщественном поведении педагоги должны не только сообщать родителям, но и информировать соответствующие органы внутренних дел.

Вторая группа условий влияющих на девиантное поведение, способствующих совершению правонарушений как несовершеннолетними, так и совершеннолетними, связана с употреблением наркотических средств, спиртных напитков, токсикоманией.

Основная масса правонарушений несовершеннолетних (64%) была совершена в состоянии алкогольного опьянения, у совершеннолетних этот показатель составляет 53%. Как среди совершеннолетних, так и среди несовершеннолетних никто не предполагал такого исхода событий. Анализ судебно-медицинской практики говорит о необходимости принятия немедленных действенных мер по борьбе с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, не только среди взрослых но и среди несовершеннолетних включая меры воспитательного характера (пропаганда здорового образа жизни) и медицинского характера (организация бесплатного или сравнительно недорогого лечения), а также создания сети кризисных центров помощи, попавшим в алкогольную или наркотическую зависимость, телефонов доверия, кабинетов экстренной помощи [36].

Проведенное нами исследование подводит к выводу о том, что одной из причин совершения правонарушений, как несовершеннолетними, так

совершеннолетними является их собственное недостойное поведение.

Наши данные говорят о том, что многие несовершеннолетние (78%), даже осознав, чем может закончиться ссора, конфликт, не предприняли попытки предотвратить драку, убийства или хотя бы уйти самим (у совершеннолетних женщин этот показатель составил 50%). Многие несовершеннолетние боялись выглядеть «сдавалами», «кумовками», потерять расположение своей компании, «тусовки». Известны случаи, когда непосредственной психологической причиной совершения проступка несовершеннолетними являлось извращенное понимание подлинного содержания таких нравственных качеств, как дружба, предательство. Итог такой «солидарности» - статья и длительный срок заключения

У несовершеннолетних в период формирования личности выявляются недостаток социального опыта, склонность к подражанию, повышенная эмоциональность, возбудимость, отсутствие социального торможения, стремление к самостоятельности, самоутверждению и т.д. [37]. Достаточно небольшой искры, чтобы хрупкое равновесие поколебалось, чем может быть замечание, упрек – любая мелочь.

Подростковый период у несовершеннолетних характеризуется большими физиологическими изменениями в растущем организме, которые, в свою очередь, «обостряют его миропонимание, ведут зачастую к завышенным оценкам своего поведения, а также поведения окружающих, что в ряде случаев чревато несовпадением интересов и как результат – различными правонарушениями в обществе» [38]. Так, например, у женщин происходят значительные психологические и физические изменения, которые подготавливают ее к дальнейшей жизни матери и жены. Изменения, происходящие в организме, приводят к резким скачкам настроения – от депрессивного до жизнерадостного. Если вдобавок ко всему эти биологические изменения происходят на неблагоприятном социальном (общественном, семейном, школьном) фоне, последствия могут быть самыми непредсказуемыми.

Исследования показали, что 81% убийств совершены женщинами на семейно-бытовой почве (из них 51% - в силу конфликта с потерпевшим, 22% убийств – из-за семейных (домашних) проблем, 8% убийств – из-за неприязненных отношений), 8% убийств – из-за психологической несовместимости, 5% убийств – из корыстных намерений, 3% убийств – из хулиганских побуждений, 3% убийств – в силу иных причин. (Данные получены на основе опроса осужденных женщин по ст. 96 УК РК и отбывающих наказание в учреждении ЛА № 155/4).

Проведенное нами исследование позволяет предположить, что причинами девиантного поведения являются социально-экономические условия.

На совершение правонарушений в значительной степени влияет ухудшение экономического положения. Мы разделяем мнение Антоныяна Ю.М., считающего, что «причины преступности в целом носят социальный характер. Они связаны с конкретными условиями жизни общества, содержанием и

направленностью его ведущих институтов, местом в системе общественных отношений, ролями и функциями, снижение и повышение уровня девиантного поведения», в том числе убийств, «зависит от ее внешней среды» [39]. Женщины наиболее уязвимы и незащищены, иначе, чем мужчины, воспринимают возникающие в их жизни ситуации. «Они более эмоционально и остро реагируют на негативные стороны окружающей действительности. Травмы, связанные с семейными конфликтами, разводами, неустроенностью личной жизни, могут носить у них затяжной и глубокий характер. В целом они чаще оценивают ситуации как угрожающие и даже опасные для них и для близких, отсюда их противоправные деяния, носящие защитный характер и имеющие целью оградить себя или свою семью, детей» [40].

При подобных семейно-бытовых конфликтах на первый план выходит виктимное, провоцирующее поведение потерпевших (мужей, сожителей) [41]. Считаем справедливым мнение Шестакова Д.А. о том, что потерпевшие (мужья, жены, сожители и сожительницы, отчимы и мачехи, отцы-алкоголики) таким способом провоцировали семейный конфликт, который для них выполнял функцию психологической разрядки [42].

Все это, в латентной форме, существовало и ранее, но именно теперь, как показывают исследования, приняло массовый характер в связи с глобальными изменениями в обществе. Нет необходимости доказывать, что в силу объективных и субъективных причин (социальных, экономических, политических) многие мужчины и женщины, зачастую имея не одно высшее образование, оказались «за бортом» жизни, невостребованными. Общепринятое мнение таково, что мужчина, не нашедший применения своим силам и способностям, считается неудачником. Мужчины достаточно болезненно переносят. Невозможность зарабатывать и обеспечивать семью, как это было еще совсем недавно, свою несостоятельность как добытчика семьи. Сложившаяся ситуация наносит ощутимый удар по их мужскому самолюбию. После ряда неудачных попыток найти работу и многократных напоминаний со стороны жены о необходимости уметь зарабатывать деньги и содержать семью, многие пытаются уйти от действительности, отвлечься, забыться, в основном с помощью алкоголя.

Таким образом, вытекает следующая причина девиантного поведения - это пьянство, алкоголизм, употребление наркотических средств, проституция.

Основная масса правонарушений было совершено примерно по одной схеме: спиртные напитки – ссора – драка – убийство – длительный срок лишения свободы. Хотя ни один из опрошенных не предполагал такой исход событий. Проведенное нами исследование, приводит к выводу о необходимости принятия действенных мер по борьбе с алкоголизмом, включая меры воспитательного (антиалкогольная пропаганда, пропаганда здорового образа жизни, ужесточение контроля за продажей спиртных напитков несовершеннолетним) и медицинского характера (организация бесплатного или сравнительно недорогого лечения), возможно, в этой связи имеет смысл возобновить работу добровольных народных дружин, товарищеских судов.

Не сокращается число тех, кто убивает своего новорожденного ребенка. Убийство своего ребенка сразу после его рождения – это типичное для женщин преступление. Обычно его совершают незамужние и молодые женщины, не имеющие материального достатка, жилья. Иногда в этих преступлениях где-то видна фигура мужчины, не без влияния, либо с молчаливого согласия которого совершаются эти жуткие преступления, чаще всего – сожитель или любовник. По сравнению с 20-летней давностью, число детоубийств возросло втрое. Однако некоторые склонны считать такие убийства менее общественно опасными, чем другие умышленные убийства, а виновных в них женщин – жертвами общества.

Многие женщины и несовершеннолетние длительное время (годами, десятилетиями) терпят побои и издевательства со стороны своих мужей, отцов, сожителей, отчимов и мачех не предпринимая никаких мер к исправлению сложившейся ситуации, не защищая своей чести, своего достоинства, своих прав, не обращаясь в полицию, прокуратуру, суд, хотя наши исследования показали, что у более половины (58%) существовала возможность избежать преступления, однако это не было сделано. Общеизвестно, что для женщины имеет большое значение, как она выглядит в глазах окружающих, этим можно объяснить боязнь огласки подробностей семейной жизни [43].

Отмечается высокая криминальная активность детей в возрасте до 14 лет. Количество общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности, практически не снижается. Ежегодно органами внутренних дел осуществляется подготовка материалов направили в специальные учебно - воспитательные учреждения закрытого типа в отношении 6-8 тыс. несовершеннолетних, а реальная потребность России в содержании, обучении и воспитании детей и подростков, совершивших общественно опасные деяния, нуждающихся в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода, как минимум в 5 раз больше [44].

Не снижается криминальная активность девочек их число среди несовершеннолетних, совершивших преступления, за три года увеличилось на 18,4% (в 2008 г. - 12,9 тыс., в 2009 г. - 15,1 тыс.. 2010 г. - 15,2 тыс.); доля девочек среди несовершеннолетних) участников преступных деяний остается достаточно стабильной (8,6%). Следует отметить, что рост числа, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних: в 2008 г. - 52,6 тыс., в 2009 г. – 53, 6 тыс. в, 2010 г. - 54,1 тыс.

По данным НИИ прокуратуры, студенты и учащиеся повысили свою криминальную активность в двух направлениях: во-первых в наркобизнесе, в котором с 2007 по 2009 г. стало участвовать в 3,3 раза больше молодых людей, а их удельный вес в общем числе таких преступников вырос с 1,9 до 4,7%; во-вторых, при совершении тяжких, преимущественно насильственных преступлений: прирост числа учащихся, совершивших тяжкие преступления, с 2007 по 2009 г. составил 39,4%, студентов - 72,2% [45].

Наиболее высоким удельный вес учащихся сохраняется в числе

вымогателей (в 2007 г. - 17,4%, в 2009 г. - 17,3%) и грабителей (соответственно 14,4 и 12,5%).

Взрыв преступности несовершеннолетних, который мы отмечали в начале 90-х гг. прошлого века, объясняет в какой-то мере сегодняшнюю ситуацию с увеличением роста преступности - молодые люди в возрасте 18-29 лет, вступившие на преступный путь в период острой не стабильности в обществе, в эпоху глобальных перемен, сегодня находятся в расцвете своей преступной карьеры. Освоив в начале 90-х гг.- вымогательство, грабежи, кражи, мелкое хулиганство и пр. - сегодня они совершают убийства, изнасилования, наносят тяжкие телесные повреждения, состоят в организованных преступных группах, в их «послужном списке» наиболее жестокие насильственные преступления. Прирост особо тяжких и тяжких преступлений происходит в значительной мере за счет лиц молодого возраста; их удельный вес с 2007 по 2010 г. вырос с 15,3 до 16,4% [45].

Среди детей и подростков с нарушением поведения значительное число - воспитанники государственных интернатных учреждений. Ежегодно растет число самовольных уходов детей из детских домов и школ-интернатов. Наиболее частыми причинами самовольных уходов детей является невозможность проживания в них из-за жестокого обращения со стороны педагогических кадров и других сотрудников. Большинство воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (примерно 70%): оставляют несовершеннолетние в возрасте 13-15 лет, среди них 18 % дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Всего на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в 2010 г. состояло 213 тыс. обучающихся общеобразовательных учреждений и 88,4 тыс. несовершеннолетних, обучающихся в других образовательных учреждениях. Среди задержанных сотрудниками органов внутренних дел в 2010г. подростков было выявлено свыше 44 тыс. не имеющих даже начального образования [46].

Таким образом, в последние годы увеличивается число несовершеннолетних: учащихся общеобразовательных школ (в том числе не посещающих школу), воспитанников детских домов и школ-интернатов, приютов, задержанных органами внутренних дел за хулиганство, воровство, склонность к токсикомании, наркомании и совершению тяжких административных правонарушений. Причины роста преступности среди несовершеннолетних во многом связаны с неблагополучием в семье, ослаблением воспитательной функции школы и детского дома, недостаточно эффективной работой по обеспечению занятости подростков.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд особенностей.

Во-первых, это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности. Например, круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время. Сами законы неоднозначны, и в силу их несовершенства большая часть взрослого населения может быть

подведена под категорию «преступников», например по таким статьям, как уклонение от уплаты налогов или причинение кому-либо физической боли.

Аналогично этому, все знают, что лгать нельзя. Но человек, говорящий правду всегда и везде, невзирая на обстоятельства, будет выглядеть более неадекватным, чем тот, кто лжет уместно.

Во-вторых, деликвентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами - законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.

В-третьих, противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства - общественному порядку.

В-четвертых, такое поведение личности активно осуждается и наказывается в любом обществе. Основной функцией любого государства является создание законов и осуществление контроля за их исполнением, поэтому в отличие от иных видов девиаций, делинквентное поведение регулируется специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

Наконец, в - пятых, важно то, что противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом - между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

В.Н. Кудрявцев указывает на состояние отчуждения преступника от своей среды, возникающее уже в раннем возрасте. Так, 10 % агрессивных преступников считали, что мать их не любила в детстве (в «нормальной» выборке только 0,73 %).

Суммируя литературные данные, можно перечислить следующие микросоциальные условия, вызывающие делинквентность:

- фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;

- физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);

- недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;

- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;

- потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;

- чрезмерная стимуляция ребенка - слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам [48];

- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;

- смена родителей (опекунов);
- хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Как правило, на первых порах, переживая фрустрацию, ребенок испытывает боль, которая при отсутствии понимания и смягчения переходит в разочарование и злость. Агрессия привлекает внимание родителей, что само по себе важно для ребенка. Кроме того, используя агрессию, ребенок нередко добивается своих целей, управляя окружающими. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как способы получения желаемого результата. Делинквентное поведение закрепляется.

В.Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года.

По детерминации можно выделить следующие группы подростков:

Первую группу представляют подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются не развитыми высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки.

Ко второй группе можно отнести подростков с гипертрофированными возрастными реакциями, что указывает на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).

Третью группу составляют те, кто устойчиво воспроизводит делинквентное поведение своего непосредственного окружения и для кого такое поведение является привычно нормальным (с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям).

К четвертой группе относят подростков с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).

Наконец, выделяется пятая группа подростков, сознательно выбирающих делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающих достаточным самоконтролем и понимающих последствия своего выбора).

Многие авторы также рассматривают мало мотивированные, нередко

неожиданные для окружающих жестокие убийства именно как проявление патологического поведения. Ю.Б. Можгинский [49] указывает, что в случае подобных преступлений, совершенных подростком без признаков психического расстройства до убийства, прослеживаются две основные патологические тенденции: нарушение аффектов (депрессии, дистимии) и кризис личности (психопатическое развитие). Данные нарушения безусловно сочетаются с конкретным социально-психологическим контекстом. Среди них автор называет конфликтную ситуацию, длительный стресс (затяжной конфликт в семье), влияние подростковой группы (групповых ценностей и правил), комплекс неполноценности, незначительную внешнюю угрозу.

Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти (как, например, в случаях алкоголизма или наркомании), но закономерно вызывает личностные изменения и социальную дезадаптацию. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [50] указывают на типичные социально-психологические изменения, сопровождающие формирование аддикции. Первостепенное значение имеет формирование аддитивной установки - совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни.

Аддиктивная установка выражается в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции (например, в беспокойстве о том, чтобы был постоянный запас сигарет, наркотика). Мысли и разговоры об объекте начинают преобладать. Усиливается механизм рационализации - интеллектуального оправдания аддикции «все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут»). При этом формируется так называемое магическое мышление (в виде фантазий о собственном могуществе или всемогуществе наркотика) и «мышление по желанию», вследствие чего снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению «все нормально»; «я могу себя контролировать»; «все наркоманы - хорошие люди»).

Параллельно развивается недоверие ко всем «другим», в том числе специалистам, пытающимся оказать аддикту медико-социальную помощь «они не могут меня понять, потому что сами не знают, что это такое».

Аддиктивная установка неизбежно приводит к тому, что объект зависимости становится целью существования, а употребление - образом жизни. Жизненное пространство сужается до ситуации получения объекта. Все остальное - прежние моральные ценности, интересы, отношения - перестает быть значимым. Желание «слиться» с объектом настолько доминирует, что человек способен преодолеть любые преграды на пути к нему, проявляя незаурядную изобретательность и упорство. Неудивительно, что ложь зачастую становится неизменным спутником зависимого поведения. Критичность к себе и своему поведению существенно снижается, усиливается защитно-агрессивное поведение, нарастают признаки социальной дезадаптации.

Рассмотрим более детально «трудных» и педагогически запущенных подростков. Обратимся к характеристике «трудных».

Подростковый возраст является самым экзистенциальным периодом в жизни человека. Бурные экзистенциальные изменения ограничивают возможности выявления у подростка его сущностных характеристик. В подростковом возрасте более, чем когда-либо проявляется формула Ж.-П. Сартра: «существование предшествует сущности». Именно жизнь подростка доказывает, что «в человеке нет никаких предзаданных сущностей или «природы человека», которая бы определяла, что разовьется на ее основе в дальнейшем». В подростковый период человека более всего можно описывать как существо постоянно становящееся, постоянно проявляющееся, постоянно возникающее. Именно в жизни подростка особенно наглядно видно, что человек - это существо, активно творящее свое бытие [51].

В каждом конкретном случае феноменологического изучения жизни «трудного» подростка можно проследить историю становления его «трудности». Большинство из них становятся таковыми, потому что их нелегко понять и тяжело жить с ними рядом. Особенности этих детей вызывают сначала непонимание, а затем неприятие со стороны взрослых. При этом родители часто считают, что их детей трудно любить именно потому, что дети таковы, а не потому, что им самим трудно любить.

Родители «трудных» детей - это чаще всего взрослые, которые не взяли на себя труд понять своего ребенка. Исходя из особенностей человеческой природы легче передать ответственность, чем ее принять, поэтому вместо суждения «нам трудно их понять» рождается суждение «они трудные». И ребенок растет в ситуации отчуждения с собственными родителями, а определяющим в его становлении является то самое мнение взрослых о его «трудности». В результате, когда речь идет о «трудном» подростке, мы имеем дело с опытом жизни, наполненным отчуждением родителей, всевозможными лишениями, насилием, скукой и бессмысленностью, а нередко и встречами со смертью. Этот опыт принимать полноценно можно лишь с экзистенциальной точки зрения. Экзистенциальный взгляд на этих подростков помогает понять их мир, услышать их [52].

Встреча с «трудным» подростком - непростая задача, так как у них почти нет опыта глубокого контакта. Чаще всего им чуждо стремление к эмоциональным привязанностям. У них есть опыт одиночества в семье, манипулирования и агрессивности. Социально-исправительная, педагогическая, коррекционно-психологическая концепции основываются на стремлении переделать «трудных» подростков. Их использование соблазнительно, так как дает взрослому ощущение безопасности при встрече с исковерканным миром ребенка. Обратной же стороной этой медали является то, что контакт сразу же превращается в субъект - объектный, что в ситуации с «трудными» подростками, чрезвычайно чувствительными к отчуждению, равнозначно его разрушению. Взрослый, обращающийся с «трудным подростком», как с объектом, сразу воспринимается им как манипулятор, а в худшем случае - и как агрессор. Если же взрослый действует, руководствуясь гуманистическими представлениями о человеческой природе, то очень скоро сам попадает на место

объекта, которого успешно манипулирует такой ребенок.

При работе, в основе которой лежит экзистенциальная концепция, главным становится стремление к пониманию. Смена отношения к подростку, как к «трудному» на отношение, когда «мне трудно его понять» сама по себе терапевтична.

Лишь помня о том, что человеческая природа изначально нейтральна и в каждый момент человек совершает выбор - или в сторону добра, или в сторону зла, можно выдержать встречу с «трудным» подростком.

Психология, основывающаяся на экзистенциализме, отказалась от типологизаций, деление подростков на трудных и легких, как одна из типологизаций, опасно приписыванием конкретному человеку свойств группы и невниманием к тем проявлениям, которые кажутся нехарактерными. Подходя к конкретному подростку, как к одному из группы трудным, мы упрощаем себе задачу встречи, но тем самым обедняем ее.

Экзистенциальное видение помогает взрослому, находящемуся рядом с «трудным» подростком «удерживать равновесие» между двумя опасными крайностями: жалостливым «гуманизмом» и бездушной коррекцией. Экзистенциальная концепция предполагает, что ситуация «трудного» подростка будет рассматриваться не как проявление отклонения от нормы или патология, а как уникальная ситуация, в которой он в ограниченном экзистенциальными данностями пространстве совершает свободный личный выбор и несет за него ответственность.

Главным постулатом любого развития является то, что лишение ребенка границ мешает его развитию. В ситуации с «трудными» подростками сложностей добавляет то, что они не знают границ, установленных с заботой о них и любви к ним. Опыт их жизни - это опыт почти безграничной свободы в семье и опыт ограничений без заботы, а зачастую и с насилием [53].

Поэтому установление границ у них ассоциируется с угрозой их безопасности, с неприятием и агрессией, направленными в их адрес. Человек, устанавливающий границы неминуемо должен пройти длительный период отвержения, агрессии со стороны подростков, прежде чем, быть может, произойдет разделение в их восприятии границы и угрозы, когда подростки смогут почувствовать, что определенное, упорное отстаивание границ не является синонимом враждебности по отношению к ним. Это, сложно, так как взрослый подвергается провокационным выходкам подростков, цель которых доказать, что недоброжелателен, враждебен, опасен, а значит, достоин агрессии. В этих условиях встает трудная задача: продолжать последовательно устанавливать границы и быть одновременно заботливым и поддерживающим [54].

Если у обычных подростков в этот период более - менее одновременно появляется мужество для принятия собственных решений и способность к осознанию ответственности за них. «Трудные» подростки в своей жизни многократно принимают самостоятельные решения, многие из которых влекут за собой риск для жизни, но они не осознают направленности решений на

будущее и не готовы, не склонны, а, следовательно - избегают принимать ответственность за них и их авторство. Их избегание личной ответственности связано с негативной оценкой себя и своих действий и защитой от нее. Необходимо укрепить их веру в возможность изменений жизни к лучшему, в возможность изменения себя. Подросткам необходимо получить опыт таких изменений, почувствовать, что лишь меняясь можно развиваться, что в неудачах тоже есть развития.

В современных условиях трудными подростками называют тех детей, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к «трудным» относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям.

Трудные дети часто ведут себя с напускной независимостью, открыто высказываются о своем нежелании учиться, у них отсутствует, уважительное отношение к учителям, авторитет сверстников завоевывается с помощью физической силы. Именно такие подростки чаще всего становятся на путь правонарушений, так как чаще всего отвергаются коллективом. В таких случаях подросток «уходит» из школы, он сблизается с другими «отверженными» [55].

Грубость, цинизм, бесшабашность трудных зачастую являются маской чувства собственной неполноценности, ущемленности, жестокости. Одна из самых характерных особенностей трудных детей - психическая незрелость, отставание от возрастных норм.

Повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления характеризует таких ребят. Они редко мучаются выбором, принимают собственные решения, часто поступают слишком по-детски, импульсивно.

Одной из причин возникновения такого поведения могут быть психические заболевания и пограничные состояния. Этому способствуют перенесенные нейроинфекции, травмы головы, частые и тяжелые заболевания, ослабляющие организм.

В большинстве случаев медицинское обследование трудных детей замечает эти отклонения, а также начинающиеся хронические психические заболевания. Грани нормы и патологии не всегда легко различимы в подростковом возрасте.

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что среди факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения, социологи и психологи основной акцент делают на значимости социальной среды, в которой растет и развивается ребенок.

«Трудный подросток» - широко используемое в современной устной и письменной лексике понятие. Распространенность этого понятия нельзя считать случайностью, она заставляет задуматься над тем, какое же содержание в него вкладывается, какие черты, особенности присущи подростку, называемому трудным [56]. Для этого необходимы дифференцированный подход, выделения отдельных качественно своеобразных черт и особенностей трудного подростка. Но их констатация малопродуктивна. Одной из задач психологии является

разработка методов их диагностики.

При изучении личности трудного подростка или юноши недостаточно анализируются данные о его развитии в школьном периоде, о его взглядах и поступках, в которых эти взгляды нашли свое воплощение, моральной атмосфере в семье, отношениях с одноклассниками, участии в неформальных группах. Мотивы социального поведения изучаются поверхностно, нередко игнорируются наиболее устойчивые индивидуальные черты и мотивы поведения подростка. При помощи специального аппарата диагностики необходимо выявить те черты трудных подростков, которые явились следствием их социального развития. Важно установить взаимосвязь этих нравственно-психологических черт трудных подростков с криминогенной ситуацией, научиться диагностировать возможное возникновение преступного поведения, находить способы его коррекции.

Наряду с «трудными» подростками так же выделяют и педагогически запущенных. Устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребенок является здоровым физически и психически, но не обладает необходимыми знаниями и умениями. Педагогическая запущенность развивается постепенно, проходя определённые стадии. Первая стадия (преимущественно в дошкольном возрасте) возникает в результате неправильного воспитания в семье (избыток и недостаток родительского внимания, конфликты между родителями, отсутствие полезного общения, депривация), а также ошибки воспитательной работы в детском дошкольном учреждении. Вторая стадия (начальные классы) - следствие слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению. На этой стадии у ребёнка, испытывающего трудности в учёбе и общении с одноклассниками, появляются начальные формы негативного отношения к окружающей жизни). 3-я и 4-я стадии наиболее проявляются в подростковом возрасте. На 3-й стадии уже могут проявляться асоциальные тенденции к отклоняющемуся поведению, а на 4-й - закрепляются антиобщественные формы поведения, которые могут перейти в правонарушения и преступления. Предупредить запущенность помогает воспитательная работа, основанная на личностном подходе и индивидуальном подходе к ребёнку, взаимодействие семьи и школы, создание условий, способствующих раскрытию способностей личности и признано её в коллективе. Для предупреждения запущенности необходимо правильно диагностировать причины и мотивы поведения детей с учётом типичных признаков отклонений и выбрать оптимальную методику воспитания [57].

Запущенность педагогическая, устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Черты запущенности могут проявляться отчётливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым. но не обладает знаниями и

умениями. необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Задача педагогов - ликвидировать неблагоприятные тенденции в развитии школьников на такой стадии, когда они ещё не приобрели устойчивый характер. Условно выделяют несколько стадий. Первая рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту). Она возникает в результате неправильного воспитания в семье (дефицит полезного общения с родителями, избыток или недостаток родительской заботы, ласки, конфликты между родителями, отсутствие единства требований к ребёнку, отсутствие ситуаций, воспитывающих чувство сострадания); из-за ошибок воспитателей дет учреждения, приводящих к неблагоприятному положению ребёнка в коллективе; как результат депривации. Вторая стадия является следствием слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению дошкольников.

Система социальных мер на этой стадии должна быть направлена на создание нормальных условий воспитания дома и в детских яслях и садах, на развитие внимания, мышления. индивидуальных психологических качеств. Большое значение имеет формирование у ребёнка эмоциональной устойчивости, способности к торможению своей деятельности в игре, при общении со сверстниками. Желательно овладение ребёнком первыми навыками чтения, счёта, труда, создание у него верного представления о школе и роли учителя.

К ошибкам воспитания относятся обобщающие оценки качеств личности ребёнка по его отдельным поступкам. Переоценка или недооценка им своих способностей мешает правильно вести себя в период начальной школы. Вторая стадия характеризуется появлением у младших школьников начальных форм негативного отношения к нормам и правилам жизни в коллективе. Основная причина - отсутствие успеха в деятельности, прежде всего в учебной, неудачи и трудности, испытываемые детьми на фоне благополучного положения одноклассников, отрицательно сказываются на эмоциональном самочувствии, положении в группе. Учащиеся стараются привлечь к себе внимание негативными способами плохим поведением, невыполнением домашних заданий. Для предупреждения педагогической запущенности на этом этапе необходимы совместные усилия семьи и школы, направленные на стимулирование познавательной деятельности ребёнка, интереса к учению, организацию свободного времени. Большое значение имеет психол. поддержка учителя, гуманные, товарищеские взаимоотношения в коллективе [58].

Иногда необходимо создание ситуаций успеха, предусматривающих организацию условий, при которых ребёнок испытывает чувство удовлетворения от достигнутого. Полезно поощрять положит. черты личности учащихся, не выставлять плохих отметок. Учитель должен избегать публичного осуждения поступков, травмирующего детскую психику.

Большими возможностями, препятствующими запущенности, располагает семья: разумный режим, помощь в выполнении домашних заданий, совместные занятия с детьми. Важно, чтобы младшие школьники не были предоставлены

сами себе и не попадали бы под отрицательное влияние детей с уже сложившимися негативными качествами личности. Постоянная связь родителей со школой, консультации при необходимости с медицинскими работниками помогают распознать отклонения в поведении школьников, обусловленные перегрузкой и утомлением, причинами невротического характера.

Третья и четвёртая стадии запущенности наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Третья стадия характеризуется углублением негативного отношения к нормам и правилам жизни детского коллектива, проявлением асоциальных тенденций, отклоняющимся поведением. Отдельные поступки школьников, связанные с нарушением правил поведения, имеют преимущественно ситуативный характер, то есть возникают в результате неблагоприятного стечения обстоятельств (обида на несправедливость со стороны сверстников и воспитателей, неудачи в деятельности).

Подростки не только переживают последствия своих действий, но и осознают их отрицательный характер, но ещё не умеют предвидеть нежелательный результаты. При слабости воспитательных мер на четвертой стадии, тенденции поведения закрепляются и проявляются в грубости, негативизме, недисциплинированности. Встречаются факты мелкого воровства, нападения на слабых, жестокости, злого хулиганства, переходящие в правонарушения и преступления. Часто такое поведение сочетается с искажёнными нравственными представлениями, когда грубость рассматривается как проявление взрослости, хулиганство - как независимость.

Подростки путаются оправдать свои действия, запущенность развивается в тех случаях, когда учащиеся не имеют достаточных возможностей для самоутверждения в коллективах класса, школы. Их стремление выглядеть взрослыми, независимыми, пользоваться авторитетом среди сверстников в сочетании с незрелостью суждений приобретает при неправильном педагогическом руководстве гипертрофированно-уродливые формы.

Формализм во внеурочной работе, отсутствие полезного общения в коллективе, непонимание со стороны взрослых, одноклассников толкают учащихся на поиски контактов в уличных стихийных объединениях. Педагогически запущенные подростки особенно восприимчивы к нежелательному влиянию среды, часто подвержены алкоголизму, наркомании. Разрыв между притязаниями подростка и его реальными возможностями может способствовать возникновению невротических состояний, осложняющих распознавание причин его поведения.

Признаки третьей и четвёртой стадий встречаются и у старших школьников их поведение отличается большей скрытностью, умением закамуфлировать неблагоприятные поступки «правильными» словами

Смысл воспитательной работы семьи и школы на этих стадиях заключается в том, чтобы проявить внимание к развитию личности каждого подростка, создать условия, способствующие его потребности в признании коллективом его личностных качеств, раскрытию потенциальных возможностей. Большую роль в этом процессе играют окружающая среда,

организация досуга, трудоустройства подростков и молодёжи в их свободное время.

В предупреждении и преодолении запущенности необходима правильная диагностика причин и мотивов поступков, изучение типичных признаков отклонений, умение отделить случайные внешние проявления от существенных изменений в сознании, чувствах и поведении подростков, точный диагноз позволяет правильно выбрать оптимальную методику работы с запущенными детьми, обеспечивающую торможение отрицательных и усиление положительных тенденций в его поведении.

Отечественная психология, не отрицая влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, стоит на позициях того, что человек становится личностью по мере включения в окружающую жизнь. Личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт; не путем простого усвоения общественных отношений, а в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития, представляет собой единство индивидуально-значимых и социально-типических черт и качеств [59].

Современный отечественный исследователь Ю.А. Клейберг на примере подростковой девиантности раскрывает девиантное поведение через отношение личности к культурным нормам. Отклоняющееся поведение - это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним» [60]. Для этого используются особые приемы: сленг, символика, мода, манера, поступок. Девиантные действия подростков выступают как средство достижения значимой цели, самоутверждения и разрядки.

Социологические и близкие к ним социально-психологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. С одной стороны, мы видим, что в самом обществе имеются серьезные причины для отклоняющегося поведения, например социальная дезорганизация и социальное неравенство. С другой стороны, мы закономерно приходим к пониманию роли индивидуальности конкретного человека в процессе социализации его личности.

Социологические теории не объясняют, почему в одних и тех же социальных условиях различные люди демонстрируют принципиально разное поведение, например далеко не все представители беднейших слоев проявляют делинквентность и наоборот. Следует признать, что социальные условия действительно определяют характер социальных девиаций (масштаб распространения данных явлений в обществе или социальной группе). Но их оказывается явно недостаточно для объяснения причин и механизмов отклоняющегося поведения конкретной личности.

В социально - правовом подходе широко используется деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или

корыстные). В рамках клинических исследований представляет интерес комплексная систематика правонарушений В.В. Ковалева, построенная по нескольким осям. На социально - психологической оси антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное; на клинко-психопатологической - непатологические и патологические формы; на личностно-динамической - реакции, развитие, состояние. А.Г. Амбрумова и Л.Я. Жезлова предложили социально-психологическую шкалу правонарушений: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное - преступное и аутоагрессивное поведение (следует отметить, что данные авторы к делинквентному относят только преступное поведение) [61].

Наши исследования проведенные в диссертационной работе показывают, что совершение правонарушений из корыстных мотивов характерно как для женщин так и для мужчин. В результате проведенных исследований мы приходим к выводу, что корысть, стремление к быстрой, сиюминутной наживе являются одной из основных причин девиантного поведения.

Исследования центра по правовой статистики и информации показали, что значителен процент прекращенных уголовных дел в связи с невменяемостью (данные лица состояли на учете в психоневрологическом диспансере). Нельзя не затронуть девиантное поведение психически больных, которые не несут ответственности за свои деяния, в связи с болезнью. Девиантное поведение таких лиц возможно, на наш взгляд, из-за отсутствия надлежащего контроля со стороны медицинских учреждений и правоохранительных органов за данной категорией лиц.

Годами формируемая система контроля и профилактики поведения подобных лиц не решена, и в результате мы имеем неконтролируемую и непредсказуемую группу лиц, способных на любые действия и не отдающих себе в них отчета.

Психически больные лица постоянно нуждаются в применении мер медицинского воздействия и коррекции, потому что в неблагоприятных внешних условиях риск совершения ими противоправных деяний возрастает. Ведь психические аномалии, даже находящиеся на грани между болезнью и здоровьем, не говоря о более серьезных заболеваниях, играют ярко выраженную криминогенную роль: они способствуют возникновению и развитию таких черт характера, как раздражительность, агрессивность, злобность, жестокость, и в то же время ведут к снижению волевых возможностей, ослаблению сдерживающих контрольных механизмов, существенно снижают адаптационный потенциал личности, препятствуя ее нормальной социализации, усвоению общественных ценностей, установлению нормальных связей и отношений, в конечном итоге, мешают нормально учиться и работать [62].

Кроме перечисленного, следует считать одной из косвенных причин девиантного поведения указанного вида неудовлетворительную работу участковых инспекторов полиции.

Причина в том, что участковые инспектора ненадлежащим образом осуществляют свою работу: в частности, не выявляют лиц, предрасположенных

к злоупотреблению спиртными напитками, принимающих наркотики, склонных к правонарушениям; не берут на учет неблагополучные семьи; не рассматривают должным образом обращения граждан на неправомерные в отношении них действия. Граждане зачастую не знают своих участковых и никогда их не видели. Проведенные исследования Управлением Внутренних Дел по Павлодарской области показали, что всего 10% составляют лица, знающие в лицо своего участкового инспектора.

При этом нельзя не отметить и отношение самих сотрудников правоохранительных органов, предпочитающих игнорировать семейные конфликты, причем не принимая во внимание, что, возможно, в результате их вмешательства не произошло бы трагедии [63].

Если детально рассмотреть каждое из явлений и социальных условий, способствующих росту девиантного поведения, то можно затронуть и такой фактор, как участие женщин в общественном производстве.

Женщины стали намного больше, чем раньше, трудиться в общественном производстве и активнее участвовать в общественной жизни. Они составляют примерно половину численности рабочих и служащих, большинство из них заняты в сферах народного образования, здравоохранения культуры и искусства, науки и научного обслуживания, общественного питания, торговли, сбыта, снабжения, заготовки, аппарата управления, кредитования и государственного страхования, текстильной промышленности, сельского хозяйства и т.д. Большое количество женщин являются руководителями государственных и частных предприятий, учреждений и организаций, возглавляют небольшие структурные подразделения.

В результате формируется мнение, что своим трудом женщина способствует улучшению материального положения семьи, возрастает ее роль в принятии семейных решений, укрепляется духовная гармония между супругами и т.д., и, как правило, это мнение не ошибочно. Но, с другой стороны, женщина, участвуя в общественном производстве, получила доступ к материальным ценностям, что само по себе является в некоторых случаях провоцирующим фактором к совершению хищений.

Почти половина тяжелых и малоквалифицированных работ лежит на хрупких женских плечах. И, как правило, основные орудия производства на этих работах очень громоздки и тяжелы, большую часть операций приходится делать вручную, как правило, отсутствуют средства малой механизации. Равноправие мужчин и женщин в сфере производства доведены до такого уровня, что женщины работают в особо тяжелых и вредных условиях труда в промышленности, и эти условия нередко не отвечают требованиям норм и правил охраны труда. Женщины работают в ночную смену. Не для кого уже не удивительно освоение женщинами таких профессий, как: рабочий-каменщик, дорожный рабочий, монтер пути, землекоп, бетонщик и др. Труд женщин используется наравне с мужским, а продолжительность рабочего дня и нормы расценок тоже равны.

Тяжелая малоквалифицированная грубая работа страшна не только

потому, что с нею расстаются без сожаления и без желания вернуться - она опасна и тем, что огрубляет, очерствляет человека, лишая его таких присущих от природы черт, как вежливость, тактичность, мягкость, чувствительность. Люди становятся грубыми, резкими, агрессивными, склонными решать возникающие ситуации с помощью силы. Очевидно, что это одно из социальных условий, влияющих на девиантное поведение.

Можно сделать вывод о том, что занятость в тяжелом, малоквалифицированном труде может иметь серьезные социальные последствия. Ведь такой работой не дорожат, ее легко бросить, и в результате источником получения средств к существованию становятся кражи, проституция и т.д.

Пополняются ряды бродяг, воров и проституток жительницами деревень и поселков, которые бегут в города в поисках легкой жизни. Ведь общеизвестны факты о том, что на селе велика доля ручного труда, гораздо хуже, чем в городе, поставлено медицинское, торговое, культурно-бытовое обслуживание, мало развлечений, значительно меньше удобств в домах. Многие сельские поселения расположены далеко от крупных культурных и промышленных центров.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что сегодняшнее положение в сфере производства оставляет желать лучшего. В большинстве случаев такие условия огрубляют, очерствляют, люди становятся, резкими, агрессивными. Происходит социальная переделка человеческой природы, и эти изменения имеют неблагоприятные последствия для общества.

Еще одним немаловажным фактором, влияющих на девиантное поведение является ослабление социальных институтов и в первую очередь семьи. Не стоит и забывать о том, что в основном женщине приходится совмещать свою профессиональную деятельность с исполнением семейных и материнских обязанностей. В результате она все время работает с перегрузками, постоянно испытывает усталость, нервное напряжение, у нее из-за этого могут появиться высокая тревожность, психические расстройства, состояние дезадаптации и т.д. Женщина перестает дорожить семьей, работой, внешне легко бросает и то, и другое, начинает вести антиобщественный образ жизни [64].

Согласно исследованиям Агенства РК по статистике приблизительно около 26 % отцов принимают участие в воспитании детей [65].

Разрушение семьи означает то, что женщина перестает исполнять исконноженские роли и обязанности, дети остаются без родительского присмотра, потому что маме необходимо зарабатывать деньги, мужчина становится свободным от семейных обязанностей и как следствие все это приводит к девиантному поведению женщин, детей и мужчин. Семья, своя или родительская, в определенной мере лишилась прежнего значения регулятора поведения и всего образа жизни, ослабились ее контрольные способности.

Фактором, порождающим девиантного поведения, является возросшая напряженность в обществе, тревожность людей. Именно эти явления вызывают со стороны людей агрессию, которая для них приобретает форму защиты от возможного нападения и внешней угрозы.

Влияние алкоголизма и наркомании наносит сокрушительный удар человеку. Особенно губительно это для женщин, тем более для беременных.

Те 74% матерей, злоупотребляющих спиртным, уже сами являются основными причинами девиантного поведения, так как они рожают неполноценных детей, которые в дальнейшем вряд ли смогут стать сознательными и полноценными членами общества.

Алкоголизм и наркомания прямо связаны с растущей социальной напряженностью, многочисленными конфликтами в быту и на производстве, неустроенностью многих людей. Возникшее неустойчивое экономическое положение осложняется потерей привычных личных связей, что влечет за собой хроническую психическую травму, депрессивное состояние.

На сегодняшний день наркоманов значительно меньше, чем алкоголиков. Наркоманы в основном совершают преступления, связанные с приобретением и потреблением наркотических средств (имущественные, насильственные преступления).

Что касается проституции, то она наносит огромный вред общественной нравственности, особенно подрастающего поколения, поскольку основную массу проституток составляют молодые женщины. Проституция расшатывает многие социальные институты, насаждает цинизм, грубость, бесстыдство, расчет, делает ненужными высшие чувства [66].

Занятие проституцией – один из источников распространения венерических заболеваний и СПИДа, заражение вирусом СПИД признано преступлением.

Проституция способствует пьянству, алкоголизму и наркомании.

На девиантное поведение людей оказывает влияние современное состояние общественной нравственности, которое необходимо анализировать и оценивать в контексте общего кризиса, переживаемого нашим обществом. Падение нравов связано с экономическими трудностями, ростом напряженности в отношениях между людьми, ослаблением основных социальных институтов и, в первую очередь, семьи. Девиантное поведение в особенности активно способствуют постоянному стиранию граней между добром и злом, дозволенным и недозволенным, достойным и недостойным, похвальным и постыдным. Люди стали меньше задумываться над этими извечными категориями.

Таким образом, девиантное поведение имеет сложную природу. В выявлении причин девиантного поведения должны принимать активное участие и правоохранительные органы, и НПО, и политические партии, и многочисленные организации.

Все перечисленные социальные условия влияющие и способствующие существованию девиантного поведения тесно переплетаются друг с другом и постепенно под влиянием глобальных перемен, происходящих в нашем государстве (социальных, экономических, культурных), стали набирать силу.

Социальный климат в обществе – иногда не без помощи средств массовой информации – приводит к неустойчивому, конфликтному положению между

различными слоями общества, что неизбежно ведет к увеличению девиаций. Навязчивая демонстрация по телевидению фильмов, смакующих жестокость и насилие, также способствует росту криминогенного насилия. Деморализация микросоциальных отношений в обществе, особенно в основной его ячейке – семье, неуважительное отношение друг к другу, низкий уровень политической, правовой и общей культуры плюс общее состояние нашего общества сегодня – их питательная среда.

Общественностью недооцениваются последствия совершающейся сейчас девальвации общепринятых, традиционных казахстанских ценностей и подмены их несвойственными нам стереотипами западной культуры [67]. Рекламирование, смакование в печати тех форм отклоняющего поведения, которые традиционно считались неприемлемыми в нравственном отношении (проституция, сутенерство, открытый разврат, наркомания, сексуальная эксплуатация женщин), создают впечатление естественности, неизбежности. В результате развивается терпимое отношение общества к различного рода социальной и физиологической патологии. То, что раньше отвергалось как совершенно неправильное или порицалось, теперь восхваляется прессой, телевидением, оправдывается в публичных выступлениях деятелей культуры и искусства, политиков и правозащитников.

Так, весьма романтизируется публицистами образ жизни проституток, который становится все более притягательным в глазах молодых читательниц, особенно подростков. Газетные страницы изобилуют характеризующими продажных женщин высокопарными эпитетами («ночные феи», «жрицы любви», «ночные бабочки»), подробным описанием мест их «работы». Публикациям такого рода в количественном отношении значительно уступают материалы, посвященные объективному разъяснению реальных последствий от занятия проституцией [68].

При оценке социальной среды, в условиях которой происходит формирование противоправного поведения, нельзя не остановиться на существующих различиях, обусловленных местом постоянного или временного проживания. Такие различия характеризуют, например, девиантное поведение совершаемое в городах и сельской местности.

Так девиантное поведение имеет более низкий уровень в сельской местности. Это, в частности, объясняется и влиянием факторов социальной среды. В городе значительно ослабляется социальный контроль за поведением человека со стороны ближайшего бытового окружения, что, конечно, облегчает совершение противоправных поступков. В сельской местности более прочные социальные связи сами по себе служат элементом социального контроля, заставляют считаться с общей социально-психологической взаимосвязанностью. Как считает Ю.Д. Блувштейн, согласование поведения личности с оценками окружения в сельских условиях является зачастую не столько проявлением сознательности, сколько проявлением конформизма.

Именно поэтому потеряв связь с привычной средой, сельский житель становится весьма уязвимым для вредных влияний.

Однако, в настоящее время к уже привычным миграционным процессам (таким, например, как отток сельского населения молодежного возраста в города, миграция в районы возведения крупномасштабных народнохозяйственных объектов) прибавился ощутимый поток беженцев из «горячих» - регионов некогда единой державы. В основном маршрут этих людей направлен в крупные города республики. Это люди, чей быт не устроен, постоянная трудовая занятость не обеспечена, конкретного места проживания нет, они часто конфликтуют с местным населением, некоторые вынуждены вновь покидать места своего временного размещения. Социальная напряженность в таких регионах достаточно велика. По данным исследования, к такой категории относятся не только лица без определенного места жительства и занятий, но и лица, имеющие жилье и детей.

Итак, мы не можем не признать того, что на криминогенное состояние общества самое непосредственное влияние оказывает микросреда:

- во-первых, она сама по себе обусловлена многими социальными причинами, связанными с проявлением факторов макросоциальной среды;

- во-вторых, эта зависимость представляет собой настолько сложное переплетение различного рода социальных, экономических, исторических и демографических особенностей, что, безусловно, требует к себе более тщательного, глубокого и конкретного подхода, чем тот, который был предпринят обществом;

- и, наконец, в – третьих, мы принципиально далеки от попытки обоснования какой-либо повышенной криминогенности личности, ввиду ее принадлежности к определенным национальным группам и образованиям.

2.2 Анализ социальных условий, влияющих на девиантное поведение в Павлодарской области и Республике Казахстан в целом

Важным инструментом устранения такой проблемы как девиантное поведение и выявление социальных условий, влияющих на него явилось его комплексное исследование на основе анкетного опроса. Его целью было выяснить отношение населения Павлодарской области к социальной политике государства, реализуемой сегодня, и какие социальные условия современности способны оказать влияние на негативное поведение людей и на этой основе сделать ряд выводов и предложений.

Для проведения социологического анализа представлен эмпирический материал, полученный за период с января по апрель 2011 года в результате анкетирования представителей различных слоев общества. База исследования: население Павлодарской области, среди которых сотрудники Департамента внутренних дел Павлодарской области, сотрудники и студенты Инновационного Евразийского Университета и другие.

Характеристика анкетного опроса: вариант опроса – личный, индивидуальный, проведен на основе выборочной совокупности, выборка –

целевая.

Портрет респондента. В исследовании приняло участие 82 человека, характеристика которых выглядит следующим образом:

1. распределение по полу:

- женщин – 55% (45 человек)

- мужчин- 45% (37 человек)

2. распределение по возрасту (подобный подход обоснован тем, что предполагалось разделение на 2 группы - молодежь (к ней обычно относят человека до достижения им 27 лет) и люди более зрелого возраста:

- до 27 лет – 47% (39 человек)

- старше 27 лет – 53% (43 человека)

3. социальное положение:

-служащий –32% (26)

- рабочий – 20% (16)

- студент – 18% (15)

- пенсионер – 16% (13)

- безработный – 15% (12)

Целью был охват представителей как можно большего числа социальных групп.

4. наличие или отсутствие детей:

- имеют детей – 72% (59)

- детей не имеют – 28% (23)

Предметом исследования является анализ влияния социальных условий на девиантное поведение глазами общества. Эмпирический материал сгруппирован и упорядочен с точки зрения анализируемых проблем. Для этого весь набор вопросов (анкетный список) был разделен на типы по содержанию проблематики и представлены различные социо – статистические критерии распределения информации, выявляющие особенности отношения респондентов к анализируемым вопросам.

Приложение А, приведенное в конце работы представляет собой анкету, состоящую из вводной части, содержательной части из 16 вопросов. Вопросы прямые, закрытые и полузакрытые.

Информация, приобретенная в ходе исследования, обработана математически вручную. Полученные социологические данные представлены в виде таблиц с обобщенными результатами в порядке ранжирования исследуемых критериев и выглядит следующим образом:

Приведенные в таблице 1 результаты позволяют прокомментировать ситуацию следующим образом:

Первые четыре вопроса, касающиеся половозрастных характеристик и выявляющие социальное положение и наличие детей выполняли вспомогательную функцию, тем самым помогли в дальнейшем при анализе определить примерно общее мнение различных социальных групп.

При рассмотрении вопроса об определении степени ответственности за асоциальное поведение подростков между родителями, школой и государством,

подавляющее большинство респондентов (82%) выбрали родителей, при этом все они (за исключением троих) сами имеют детей. Приблизительно равное количество респондентов «обвинили» школу (10%), среди них, в основном, женщины-служащие, и государство (8%), среди них, в основном, пенсионеры. Это позволяет сделать выводы о том, что все-таки, как признают сами опрошенные, основное бремя воспитания детей должно ложиться на родителей.

Среди первоочередных мер, которые должны быть предприняты государством для борьбы с правонарушаемостью основными было названо снижение цен на вещи первой необходимости (50%) и обеспечение со стороны государства более строгого надзора (40%). Только одним респондентом (девушка – студент) было предложено смягчить уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних и создать в Казахстане ювенальную юстицию. На наш взгляд, это говорит о том, что общественность недостаточно осведомлена о назначении ювенальной юстиции, о ее положительных особенностях и влиянии на профилактику дальнейшей правонарушаемости несовершеннолетних.

Основными причинами роста наркомании, алкоголизма среди людей названы стресс, депрессия как результат нерешенных проблем (60%), причем, особо важно то, что она была выбрана практически всеми респондентами – студентами.

По вопросу влияет ли материальное положение человека на его способность совершить правонарушение многие (60%) ответили что материальное положение играет важную роль на способность совершения правонарушения.

При рассмотрении такого условия как наличие образования влияющее на девиантное поведение подавляющее большинство респондентов (65%) ответили однозначно, что люди неимеющие образования склонны к девиантному поведению. Некоторые опрошенные (35%) склоняются к тому что лица имеющие высшее образование редко совершают правонарушение, т.к.обладают культурой общения с людьми и имеют широкий кругозор.

На вопрос какие дополнительные меры должны быть предприняты государством для предотвращения девиантного поведения 56% опрошенных ответили, что необходимо наложить запрет на употребление алкоголя и табака, хотя государством предприняты попытки ограничения употребления алкоголя в общественных местах и запрещения курения в неотведенных для этого местах, что позволяет утверждать о незнании некоторых лиц нормативного законодательства и не доведении в полной мере до людей данных норм сотрудниками правоохранительных органов.

Основными факторами влияющими на рост девиантного поведения опрошенные называют телевидение (90%) и Интернет (60%), при опросе почему телевидение многие пояснили, что дети не занятые ни чем и которым не уделяют внимание родители много времени проводят за телевизором или Интернетом, где пропагандируется жестокость, насилие и оказывает пагубное воздействие на сознание детей, что может привести к девиантному поведению.

Реклама и многие передачи пропагандируют красивую и роскошную жизнь, что также толкает людей на правонарушение.

На вопрос влияет ли духовное воспитание людей на девиантное поведение опрошенные респонденты ответили двояко некоторые (64%) считают что вступление людей в секты ведет к совершению преступлений немногие (20 %) высказали, что духовное развитие влияет на поведение человека и 16 % опрошенных несомненно считают что материальное положение влияет на поведение человека.

С утверждением, что рост увеселительных заведений как условие, влияющее на девиантное поведение согласны 76% опрошенных, причем первая половина из них это лица в возрасте до 27 лет, т. е. те которые чаще всего посещают такие заведения и вторая половина это государственные служащие органов внутренних дел.

Развод супругов как фактор, влияющий на поведение не только детей, но и самих супругов согласились все респонденты, большинство опрошенных (48%) склоняются к мнению, что развод родителей оказывает негативное воздействие на сознание и поведение детей. Почти такое же количество опрошенных с небольшим различием (43 %) считают, что развод супругов влияет на их поведение. И только 9 % опрошенных посчитало, что при разводе родителей дети никакого отношения к ним не имеют, причем необходимо отметить, что четверо из них не имеют семьи, а остальные живут в совместном браке.

Ухудшение экономического положения в стране влияет на поведение людей, с таким утверждением согласились 82 % опрошенных, 9% не согласны с таким утверждением, и оставшиеся 9% считают, что экономическое положение в стране не совсем является условием, порождающим девиантное поведение, а скорее это зависит от воспитания, самосознания, правовой грамотности населения и многих других факторов. При составлении диаграммы за основу были взяты самые высокие показатели по условиям, влияющим на девиантное поведение. Как показано на рисунке 1:

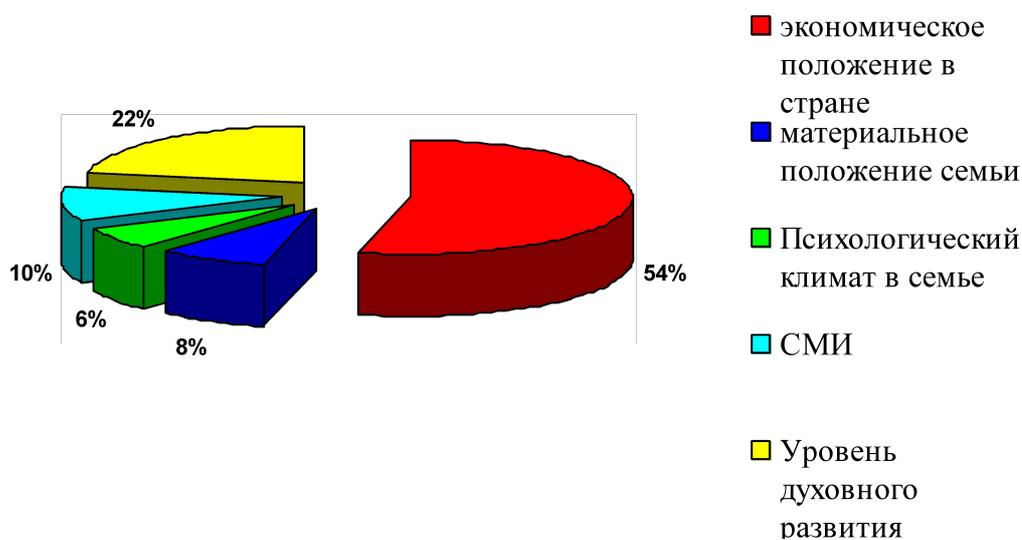


Рисунок 1. Анализ влияния основных социальных условий современности

на девиантное поведение

При анализировании информации, полученной в результате анкетирования, внимание было обращено на тот факт, что ни один из респондентов не заявил своего отдельного мнения и предложения, хотя для них была оставлена отдельная строка по каждому вопросу. Объяснение этому либо в том, что при составлении анкеты были учтены все возможные варианты (на что надеется автор) либо в том, что наше общество не желает мыслить самостоятельно, предлагать новое и действует только в предложенных определенных рамках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение – достаточно изученное социальное явление, но не исследование социальных условий современности влияющих на девиантное поведение. Особенность этих условий заключается в том, что они тесно связаны с противоречиями общественного развития. В целом феномен девиантного поведения характеризуется сопутствующими – условиями, причинами и процессами ему явлениями - а именно это:

- непосильное участие людей в общественном производстве;
- ослабление социальных институтов, и, в первую очередь, семьи;
- рост асоциальных явлений;
- слабая работа по искоренению и привычек, мешающих людям включиться в нормальную трудовую и семейную жизнь, наладить отношения в сфере бытового общения;
- привитие навыков к систематическому труду, соблюдению закона и правил общежития;
- приобщение к полезным для семьи и общества видам деятельности, а также обучение практическим навыкам жизни на свободе, таких, как (умение анализировать свои поступки, проявление сдержанности, аккуратности и т.д.);
- относительная стабильность в структуре всей преступности на протяжении многих лет вне зависимости от различных факторных особенностей позволяет;
- особый психологический «фон» совершаемых правонарушений, как правило, основанный на физиологических и анатомических особенностях организма (возраст, пол, интеллектуальными способностями);
- особенности социализации личности в условиях конкретной микросоциальной среды межличностного общения;
- психофизиологические особенности поведения в местах лишения свободы, направленные на восстановление нарушенной системы жизнеобеспечения и выполнения социально-значимых ролей, что адекватно должно быть использовано для реабилитационного воздействия на личность преступниц;
- аномальное поведение, влияющее очень пагубно на потенциальные возможности развития социума (подорывает генофонд народа и нации и в конечном итоге сказывается на объективных процессах воспроизводства преступности);
- процессы профессионализации преступности в Казахстане и тенденции к ее репродукции, на которые такие криминогенные явления, как коррупция, проституция, наркотизм, алкоголизм;
- латентное воспроизводство детерминирующих преступность факторов, что обусловлено отсутствием адекватного организационно-ресурсного

обеспечения декларативным характер нормативно-правовых усилий в области социально-правового контроля над женской преступностью в республике, ее.

Все вышеперечисленные явления взаимосвязаны между собой, поэтому исследование данной проблемы должно быть комплексным, непрерывным, с учетом тех существенных изменений, которые происходят в нашем обществе и влияют на социальные позиции и на социальные роли.

Борьба с девиантным поведением должна решаться в русле преодоления преступности в целом. Для этого необходима разработка специальной программы, в которой были бы определены особые приемы и методы воздействия на поведение, пересмотрены формы участия женщин в общественном производстве, продуманы для них оптимальные условия. Разрабатывать также специальные проекты по развитию и поддержке семьи.

Эти программы должны разрабатывать коллективы с участием ученых теоретиков и практиков, представителей правоохранительных органов и т.д.

Итак, проведенное нами исследование позволяет сформулировать следующие выводы и предложения.

1. Решение проблемы девиантного поведения непосредственно связано с успешным социально-экономическим развитием и процветанием Казахстана как государства, обеспечивающего ту материальную базу, на которой основывается любая семья и из которой соответственно вытекает микросреда, формирующая полноценного человека.

2. Решение проблемы девиантного поведения должно носить системный характер, то есть иметь механизмы, объединяющие усилия правоохранительных органов, властных структур, образовательных учреждений, различных партий и неправительственных организации, с четким разграничением функции и задачи для каждого уровня.

3. Особого внимания требует просветительская работа в виде бесплатных социальных услуг, таких, как информация по проблемам семейного и полового воспитания, консультации по правовым, экономическим, социальным и психологическим вопросам, а также создание сети психолого-педагогических, юридических, женских консультативных служб помощи, телефонов доверия и поддержки.

4. Деятельность специальных неправительственных организации и многих политических партии необходимо прежде всего направить на преодоление таких общественных недугов, как пьянство, алкоголизм и наркомания. Особенно страшен алкоголизм родителей, который оказывает растлевающее влияние на несовершеннолетних, ломая их неустоявшуюся психику, развращая их сознание, лишая авторитетов, дискредитируя значение основных нравственных устоев.

5. Реабилитация инвалидов и лиц, освобожденных и мест лишения свободы, должна из области декларативных установок перейти на уровень конкретной социальной помощи.

6. Лидирующие позиции во всей системе преодоления негативных социальных условий современности обязаны занять соответствующие

правоохранительные органы по делам женщин, несовершеннолетних, которые требует индивидуального подхода и неформального общения.

В специфической помощи и поддержке нуждаются женщины с отклонениями в социальном поведении.

Женская преступность в силу ее особенностей, связанных с распространением, структурой и природными источниками, представляет собой самостоятельный объект изучения в предупредительных целях. Причины ее рассматриваются, с одной стороны, как часть общих причин преступности в целом. С другой - как следствие индивидуально-личностного преступного поведения женщин, обусловленного их материальным положением, сложившейся конфликтной ролевой ситуацией и тем местом, какое женщина занимает в системе общественных отношений. Самостоятельность девиантного поведения определяется и теми относительно автономными социальными факторами, которые в современных условиях обуславливают его динамику и структуру, изменяя характер самих правонарушений.

Нужны новые методики изучения личности правонарушителей, причин и механизмов их уголовно-наказуемых поступков, для чего необходимо использовать новейшие достижения психологии личности, патопсихологии, социальной психологии, общей и социальной психиатрии, физиологии, сексологии и патологических сексуальных отклонений. Актуальность таких исследований объясняется в первую очередь возрастанием количества насильственных преступлений, что почти всегда предполагает криминогенную роль глубинных, бессознательных переживаний, выявление и оценка которых возможны только с помощью социологических методов.

Пока не будут решены проблемы, в сфере экономики, духовной сферы и других жизненно важных сфере и на других участках жизнедеятельности нашего общества, вряд ли можно надеяться на снижение уровня девиантного поведения.

Нужны общие усилия государственных, политических и общественных организации. Предупреждение правонарушений позволит укрепить законность и правопорядок в нашей стране, очистит нравственную атмосферу и улучшит воспитание подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Корзун И.В. Преступность в Казахстане. - Алматы: «Жеті-Жарғы». -1998. – С. 192.
2. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии – М. - 1991. – С. 572.
3. Кетле А. Человек и развитие его способностей. - СПб. - 1865. – С. 7-8.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.- 2003.
5. Ломброзо Ч., Ферри Э. Женщина-преступница и проститутка. - Киев – 1902.
6. Афанасьева В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. – СПб. - 1993.
7. Martin J., Fitzpatrick J. Delinquent behavior. A redefinition of the Problem. – New York - 1967.
8. Казахстан в цифрах.//www.stat.gov.kz.
9. Информационный бюллетень уполномоченного по правам человека в Республики Казахстан // №3 (8). - 2009 г. – С. 61.
10. Информационный бюллетень уполномоченного по правам человека в Республики Казахстан // №1 (8). - 2010 г. – С. 61.
11. Берлыбекова М. Криминологическая характеристика несовершеннолетних девочек, совершивших умышленные убийства// Правовая реформа в Казахстане. № 2. (28). - 2007. – С. 73-74.
12. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. – М.: Наука. – 1976. – С. 286.
13. Дюркгейм Э. Метод социологии – М. - 1998. – С. 587.
14. Кудрявцев В.Н. Социальные деформации. Причины, механизмы и пути преодоления. – М.: ИГиП. - 1992. – С. 134.
15. Normanden A. La rapport de la commission americane sur le crime. // Revie internationale de criminology et de police technique. – 1967.- P. 342.
16. Таппен П. Кто такой преступник? Социология преступности. // Под ред. Б.С. Никифорова. – М. - 1966.
17. Симон Де Бовуар. Очень легкая смерть. – М.: Прогресс.- 1968. – С. 111.
18. Лаутетис де Т. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации гендера // Антология гендерной теории. – Минск.- 2000. – С. 347.
19. Гидденс Э. Пол, патриархат и развитие капитализма // Социологические исследования. – 1992. - № 7. – С. 23-32.
20. Гишинский Я.И Девиантное поведение и социальный контроль в условиях российского кризиса. – Спб.- 1995.

21. Нерсисянц В.Н. Социальные отклонения: введение в общую теорию. – М.: Юрид. лит.- 1984. – С. 320.
22. Явовлев А.М. Социология экономической преступности. - М.: Наука. - 1988. – С. 251.
23. Габдуллина К.Г. Женщины в социуме // Юридическая газета. – 2006 – 5 апреля. - № 59. – С. 1-2.
24. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: Дис. ... канд.психол. наук. - М.- 2001. - 213 с.
25. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. – М.: Юрид. лит. - 1990. – С. 301.
26. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. – М.: Юрид. лит. -1989. – С. 444.
27. Рогов И.И. Экономика и преступность. – Алма-Ата.- 1991. – С. 158.
28. Рохлина М.Л., Благоев Л.Н., Новак В.В. Аффективные расстройства при современных формах наркомании // Синапс. - 1993. - № 3. - С. 56—62.
29. Телегенова Г.А., Токтыбаева К.А. Трафик людей: информация как предупреждение. – Алматы: Информационная служба Посольства США в Казахстане, ЮСАИД, Центр «Мейір». - 2002. – С. 160.
30. Фролов И. Объяснение судьбы через неразрешенные детские конфликты // Голоса уходящих поколений (анализ женских биографий). – Алматы: Центр гендерных исследований. - 2002. – С. 73-82.
31. Джаманбалаева Ш.Е. Социальные проблемы девиантного поведения (на материалах Республики Казахстан). Автореферат дисс. на сосик. уч. степ. канд. социол. наук. – Алматы. - 1996. – С. 23.
32. Жаназарова З.Ж. Социологический анализ проблем насилия в семье // Поиск. - 2004.- №1(2). – С. 147-151.
33. Сарсембаева Р.Г. Гендерный аспект занятости на рынке труда // Саясат-Policy. - 2002. - №5(84). – С.52-54.
34. Казымбетова Д.К. Социальные проблемы девиантности в транзитном обществе. – Алматы: Казак университеті. - 2002. – С. 165.
35. Интервью председателя Духовного управления мусульман, Верховного муфтия, профессора Абсаттар хаджи Дербисали // Труд – Казахстан от 20.01.2005. – С. 14.
36. Камалиденова А.З. Преступность как феномен отчуждения. Дисс. на сосик. уч. степ. канд. философ. наук.- Алматы.- 1994.
37. Алимбекова Г.Т. Социологический анализ факторов насилия в отношении женщин в Республике Казахстан: Дис. канд. социол. наук. – Алматы: КазГНУ им. Аль-Фараби. - 2007. – С. 176.
38. Кошербаева А.Б. Социальные причины преступности (социологический аспект): Дис. канд. социол. наук. – Алматы: КазГНУ им. Аль-Фараби. - 1999. – С. 114.
39. Информационный бюллетень уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан // 2006 г. - №3 (8). – С. 63.
40. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. – М.- 1992. – С. 84.

41. Потапова Е.А. Что такое домашнее насилие: концептуальный подход к проблеме // Гендерный калейдоскоп / под ред. М.М. Малышевой. – М. - 2001. – С. 489.
42. Шестаков Д.А. Семейная криминология. – СПб. - 1992. – С. 125.
43. Иншаков С.М. Зарубежная криминология – М. - 1997. – С. 41.
44. Ривман Д.В. Криминальная виктимология – СПб.- 2002. – С. 40-42.
45. Звирбуль В.К. Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности (научные основы). – М.: Юрид. лит. -1971. – С. 166.
46. Берлыбекова М. Причины и условия, способствующие совершению убийств несовершеннолетними женщинами. // Теория и практика.- 2010.-№ 4.– С. 27-29.
47. Морозова Н.Б. О проблемах женского обращения с детьми В сб.: Серийные убийства и социальная агрессия // Материалы международной научной конференции. – Ростов на Дону. - 1999. – С. 74.
48. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. – М.: Наука. – 1976. – С. 286.
49. Ещакон А. О виктимологической профилактике преступлений, совершаемых в отношении женщин // Фемида. – 2003. -№ 9. – С. 12-15.
50. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Буржуазная социология права. – С. 22.
51. Криминология. – М.: Юрид. лит. – 1979. – С. 304.
52. Сахаров А.Б. Социальные условия и преступность. // Методологические вопросы изучения социальных условий преступности. – М.: Всесоюзный институт прокуратуры СССР. – 1979. – С. 143.
53. Самоделкин С.М. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. – Волгоград.- 1992. – С. 10.
54. Шур Эдвин М. Наше преступное общество: Социальные и правовые источники преступности в Америке. // Пер. с англ. – М.: Прогресс. – 1977. – С. 326.
55. Бабаев М.М., Миньковский Г.М. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. – М.- 1971. – С. 14.
56. Фокс В. Введение в криминологию. // Пер. с англ. – М.: Прогресс – 1985. – С. 312.
57. Антоян Ю.М. Причины преступного поведения. – М. - 1992. – С. 143.
58. Даньшин И.Н. Понятие, негативные последствия и методы выявления латентной преступности. Латентная преступность: познание, политика, стратегия. - М. - 1993. - С. 348.
59. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. // Вопросы психологии. – 1987.- №2. – С. 23-30.
60. Клейберг Ю.А. Социальная психология агрессии. - Спб. - 2003. –С. 270.
61. Криминология //Отв. ред. Рогов И.И., Балтабаев К.Ж. – Алматы - 2004. – С. 297.

62. Криминология //Отв. ред. Рогов И.И., Балтабаев К.Ж. – Алматы.- 2004. – С. 288.
63. Берлыбекова М. Причины и условия, способствующие совершению убийств несовершеннолетними женщинами. // Теория и практика. - 2005. - №5 – С. 27-29.
64. Криминология. Отв. ред. Рогов И.И., Бактабаев К.Ж. – Алматы, 2004. – С. 282
65. Казахстан в цифрах.//www.stat.gov.kz.
66. Фромм Э. Мужчины и женщины. – М. - 1998. – С. 340
67. Коган В.М. Социальные свойства преступности. – М. - 1977. – С. 48.
68. Белл Д. Детерминизм и свобода выбора. // Методологические проблемы физиологии высшей нервной деятельности. –М.: Медицина. – 1982. - С. 105.
69. Берлыбекова М. Причины, способствующие совершению женщинами умышленных убийств// Юридический журнал - 2005. - № 1 (9). сентябрь – С. 54-56.
70. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника. - М. - 1975. – С. 131-144.
71. Долгова Т.П., Симонова Е.В. Проблема комплексного изучения семьи. // Социологические исследования. – 2000. - № 4. – С. 146-149.
72. Самакова А.Б. Женщины независимого Казахстана на пути к обществу равных возможностей. // Женщины Казахстана: 10 лет в условиях независимости государства, взгляд в XXI век: Республиканская научно-практическая конференция / Сб. выст. Участ. Конф. – Алматы. – 2002. – С. 7.
73. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М. - 1964. – С. 47.
74. Усачева Н.А. Сексуальность как социокультурный феномен. // Спектр развития. – 2002. - № 4(6). – С. 30.
75. Козер Л. Функции социального конфликта / под ред. Л.Г. Ионин. – М.: Идея-Пресс. - 2000. – С. 208.
76. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М. – 1991. – С. 542.
77. Сеитова М., Шакирова С., Джаманова Г. Женщина без работы. // Голоса уходящих поколений (анализ женских биографий). –Алматы: Центр гендерных исследований. – 2002. – С. 204 -223.
78. Четвериков В.С. Криминология. Учебное пособие. – М. - 1996. – С.18.
79. Женщина-семья-общество: Современная социально-экономическая ситуация. – Саратов: Изд-во Саратовского университета. - 1992. – С. 69.
80. Коган В.Н. Значение социально-демографических факторов для изучения причин преступности// Вопросы борьбы с преступностью. - 1975. Вып. – С. 22. – 44.
81. Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации. -М. - 1973. – С. 5.

82. Ной И.С. Личность преступника и ее значение в изучении преступности. // Ученые записки Саратовского юридического института. – Вып. XVI. – Саратов: изд. Саратовского юрид. института.- 1969. – С. 23
83. Права женщин Казахстана на экономическую свободу. – Алматы: Ассоциация деловых женщин Казахстана.- 2001. – С. 92.
84. Адам Р. Рост преступности среди женщин в США // Эффентлихл зихер хайт. - 1974. – С. 154-158.
85. Свило С.М. Предупреждение преступлений среди женщин. Мн., 2002. – С. 35-37.
86. Габиани А.А. Преступность среди женщин. – Тбилиси.- 1986. – С.74.
87. Ломброзо Ч., Ферреро Г. Женская проституция. - М. - 1915. С.- 31.
88. Карпец И.И. Преступность: иллюзии и реальность. - М. - 1992. С. - 410.
89. Жаназарова З.Ж. Гендерные отношения в домашнем хозяйстве. // Материалы международной науч.-практ. Конференции «Казахская девушка: прошлое, настоящее, будущее». – Алматы.- 2003. – С. 12-20.
90. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное. –М.- 2002. – С. 238.
91. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория. // Социологические исследования. -1991. - № 4. - С. 72-79.
92. Свило С.М. Предупреждение преступлений среди женщин. Мн. - 2002. – С. 40-41.
93. Берлыбекова М. Криминологическая характеристика несовершеннолетних девочек, совершивших умышленные убийства// Правовая реформа в Казахстане. - 2005. - № 2. (28).– С. 73-74.
94. Криминология. Учебник. - М.- Юрист.- 1995. – С. 105-106.
95. Предупреждение преступлений. - М - 1986. – С. 143.
96. Карпец И.И. Современные проблемы уголовного права и криминологии. - М. - 1976. – С. 168.
97. Лекарь А.Г. Профилактика преступлений. - М. - 1972 . – С. 7.
98. Демидов Ю.Н. Проблемы борьбы с преступностью в социально-бюджетной сфере. - М.: Щит-М. - 2003. – С. 345-346.
99. Жалинский А.Э. Условия эффективности профилактики преступлений. - М. - 1978. – С. 329.
100. Роль уголовного законодательства, отправления правосудия и других форм общественного контроля в предупреждении преступности. –V Конгресс ООН.- Нью-Йорк. - 1976. –С. 284.
101. Ильин И.А. Путь к очевидности. - М. - 1993. – С. 439.
102. Блувштейн Ю.Д., Зырин М.Н., Роланов В.В. Профилактика преступлений. – Минск. -1986. – С.421.
103. Устинов В.С. Методы предупредительного воздействия на преступность. – Горький. - 1989. – С. 241.

104. Шаменов Ш. Комплексный подход к предупреждению преступности в сфере социального обеспечения // Фемида. - №7 (103), июль - 2004. – С. 15-18.
105. Женская преступность: жены перед лицом уголовного суда. М. - 1997. – С. 32.
106. Тлегенова Г.А., Шеденова Н.У. Проблемы трафика казахстанских женщин: факторы риска и предупреждение. – Алматы: Кризисный центр для женщин и детей - 2000. – С. 44.
107. Правовые гарантии социальной защиты и семьи, женщины и детей. Основные правовые нормы. - М. - 1993. – С. 29.
108. Статистический пресс-бюллетень. – Алматы, Агентство РК по статистике. - 2002. - №1. – С. 41.
109. Информационный бюллетень уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан. Выпуск №3.-Алматы. - 2006. – С. 29.
110. Информационный бюллетень уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан «IV Августовские чтения, посвященные Дню Конституции Республики Казахстан «Конституционные механизмы защиты прав человека». - №3 (8). – 2006. - С. 6.
111. Сарсембаева Р.Б. Экономические возможности женщин Казахстан // Социологические исследования. – 2003.- № 11. – С. 145-149
112. Звезда Прииртышья . – 2005. 24 ноября. – С. 4.
113. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Казахстане: вопросы реализации и отчетности. – Алматы: ЮНИФЕМ - 2000-2001. – С. 68.
114. Отчет о деятельности Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан. - Астана. -2006, - С. 200-124.
115. Сарсембаева Р.Б. Рыночная трансформация казахстанского общества: опыт гендерного анализа. – Алматы.- 2004. – С. 91-102.
116. Женщины и мужчины Казахстана. / под ред. Б. Султанова. – Алматы: Агенство РК по статистике.- 2006. – С. 126.
117. Женщины и мужчины Павлодарской области. Статистический сборник / под ред. М. Утегенова – Павлодар.- 2007. – С. 80

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

Уважаемый респондент!

Инновационный Евразийский Университет проводит опрос населения Павлодарской области в целях выявления социальных условий современности влияющих на девиантное поведение в нашем государстве.

Ваши искренние ответы помогут обнаружить недостатки, дать более объективную оценку сложившейся ситуации и выявить тенденции развития социальных условий современности в Республике Казахстан.

Инструкция по заполнению анкеты: прочтите внимательно вопрос, выберите вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, и обведите его кружком. В некоторых вопросах предусмотрена возможность выбора нескольких вариантов ответа. Если Ваше мнение в ответах не отражено, напишите его, пожалуйста, в отдельную строку.

Краткий словарь отдельных терминов:

Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином виде, т.е., все действия, противоречащие традиционному принятым в том или ином обществе правилам поведения, не всегда проявляется в негативном выражении.

Анкета анонимная! Ее результаты будут использованы только в обобщенном виде.

Заранее благодарим за помощь!

1. Укажите свой пол:

А) мужской

Б) женский

2. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:

А) до 27 лет

Б) 28 и старше

3. Социальное положение _____

4. Имеете ли Вы детей? Если да, то какого возраста?

5. Кто, на Ваш взгляд, в наибольшей степени ответственен за асоциальное поведение подростков? (возможно несколько вариантов ответа)

А) родители

Б) недостаточная воспитательная работа школы

В) неверное направление социальной работы с детьми, взятое нашим государством

Г) другое _____

6. Какие первоочередные меры должны быть предприняты государством для борьбы с правонарушаемостью?

А) усиление мер ответственности за правонарушения и снижение возраста, с которого наступает уголовная ответственность до 12 лет

- Б) смягчение уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних и создание в Казахстане ювенальной юстиции
- В) обеспечение со стороны государства более строгого надзора
- Г) снижение цен на вещи первой необходимости
- Д) расширение штата участковых инспекторов
- Е) другое _____
7. Основные причины неуклонного роста наркомании и алкоголизма (возможно несколько вариантов ответа)
- А) недостаточная пропаганда ЗОЖ, правовая пропаганда
- Б) недостаточная сеть «положительного» и материально доступного досуга
- В) стресс, депрессия как результат нерешенной проблемы
- Г) другое _____
8. Влияет ли материальное положение человека на его способность совершить правонарушение (возможно несколько вариантов ответа)?
- А) зависит от воспитания человека
- Б) материальное положение играет значительную роль
- В) способность совершения правонарушений закладывается с генами
- Г) другое _____
9. Девиантное поведение лица зависит от наличия образования? (возможно несколько вариантов ответа)
- А) лица с высшим образованием реже совершают правонарушения
- Б) Лица не имеющие образования склонны к девиантному поведению
- Г) Девиантное поведение никоим образом не связано с образованием
- Д) другое _____
10. Оказывает ли влияние на совершение правонарушений Интернет: (возможно несколько вариантов ответа)?
- А) Интернет способствует асоциальному поведению
- Б) Интернет пропагандирует антиобщественный образ жизни
- В) Каждый должен думать что он делает
- Г) другое _____
11. Какие дополнительные меры должны быть предприняты для предотвращения девиантного поведения? (Возможно несколько вариантов ответа)
- А) Вовлечение людей в общество религиозного содержания (для воспитания милосердия, сострадания)
- Б) Наложить запрет на употребление алкоголя и табака
- В) При организации школьных кружков пересмотреть их работу в сторону действительного интереса учащихся
- Г) другая причина согласия либо несогласия
12. Влияет ли на девиантное поведение телевидение: (возможно несколько вариантов ответа)?
- А) именно телевидение оказывает на сознание человека отрицательное воздействие
- Б) телевидение не оказывает большого влияния

- В) фильмы-боевики пропагандируют жестокость
Г) другое _____
13. Влияет ли духовное воспитание на девиантное поведение?
А) поведение человека зависит от его духовного развития
Б) вступление в члены определенных сект непосредственно влечет к правонарушению
В) поведение человека зависит от его материального положения
Г) другое _____
14. влияет ли на поведение человека рост увеселительных заведений (баров, ресторанов, дискотек и т.д.)?
А) большинство девиаций совершено после посещения таких мест
Б) люди посещают их для расслабления, а не для совершения правонарушений
В) именно там совершаются правонарушения (кражи, драки и т.п.)
Г) другое _____
15. развод в семьях влияет на девиантное поведение супругов и детей: (возможно несколько вариантов ответов):
А) развод оказывает негативное воздействие на поведение и сознание детей
Б) при разводе супруги получают свободу и бывает теряют контроль над своим поведением
В) если родители разводятся дети здесь не при чем
Г) государство не уделяет достаточного внимания профилактическим мероприятиям по борьбе с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным поведением несовершеннолетних, хотя общеизвестно, что личность, ее мировоззрения формируются, в основном, в детском и подростковом возрасте
Д) другое _____
16. Ухудшение экономического положения в стране влияет на поведение людей:
А) Рост цен, массовое сокращение многих заставляет идти на правонарушение
Б) многие способны пережить это время
В) поведение человека зависит от других факторов
Г) другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 - Анализ влияния социальных условий современности на девиантное поведение в Павлодарской области и Республике Казахстан в целом

Исследуемые факторы	Процентный результат
1	2
1. Укажите свой пол:	
Мужской	45
Женский	55
2. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:	
до 27 лет	47
28 и старше	53
3. Социальное положение	
Служащий	32
Рабочий	20
Студент	18
Пенсионер	16
Безработный	15
4. Имеете ли Вы детей?	
Да	72
Нет	28
5. Кто, на Ваш взгляд, в наибольшей степени ответственен за девиантное поведение подростков? (возможно несколько вариантов ответа)	
Родители	82
недостаточная воспитательная работа школы	10
неверное направление социальной работы с детьми, взятое нашим государством	8
Другое	-
6. Какие первостепенные меры должны быть предприняты государством для борьбы с правонарушаемостью?	
усиление мер ответственности за правонарушения и снижение возраста, с которого наступает уголовная ответственность до 12 лет	-
смягчение уголовного законодательства в Казахстане	2
обеспечение со стороны государства более строгого надзора	40
снижение цен на вещи первой необходимости	50
расширение штата участковых инспекторов	8
Другое	-
7. Основные причины неуклонного роста наркомании и алкоголизма: (возможно несколько вариантов ответа)	
недостаточная пропаганда ЗОЖ, правовая пропаганда	8
недостаточная сеть «положительного» и материально доступного досуга	32
стресс, депрессия как результат нерешенной проблемы	60
Другое	-
8. Влияет ли материальное положение человека на его способность совершить правонарушение: (возможно несколько вариантов ответов)	

Продолжение таблицы 1

1	2
Зависит от воспитания человека	13
Материальное положение играет значительную роль	60
Способность совершения правонарушений закладывается с генами	27
Другое	-
9. Девиантное поведение лица зависит от наличия образования: (возможно несколько вариантов ответов)	
Лица, с высшим образованием реже совершают правонарушения	35
Лица не имеющие образования склонны к девиантному поведению	65
Девиантное поведение никоим образом не связано с образованием	-
Другое	-
10. Оказывает ли влияние на совершение правонарушений Интернет: (возможно несколько вариантов ответа)	
Интернет способствует асоциальному поведению	25
Интернет пропагандирует антиобщественный образ жизни	35
Каждый должен думать, что он делает	40
Другое	-
11. Какие дополнительные меры должны быть предприняты государством для предотвращения девиантного поведения ? (возможно несколько вариантов ответа)	
Вовлечение людей в общества религиозного содержания (для воспитания милосердия, сострадания)	7
Наложить запрет на употребление алкоголя и табака	56
при организации школьных кружков пересмотреть их работу в сторону действительного интереса учащихся	37
Другое	-
12. Влияет ли на девиантное поведение телевидение: (возможно несколько вариантов ответа)	
Именно телевидение оказывает отрицательное воздействие на сознание человека	62
Телевидение не оказывает большого влияния	10
Фильмы - боевики пропагандируют жестокость	28
Другое	-
13. Влияет ли духовное воспитание на девиантное поведение	
Поведение человека зависит от его духовного развития	20
Вступление в члены определенных сект непосредственно влечет к правонарушению	64
Поведение человека зависит от его материального положения	16
Другое	-
14. Влияет ли на поведение человека рост увеселительных заведений (баров, ресторанов, дискотек и т.д.)	
Большинство девиаций совершено после посещения таких мест	34
Люди посещают их для расслабления, а не для совершения правонарушений	24
Именно там совершаются правонарушения (кражи, драки и т.п.)	42

Продолжение таблицы 1

1	2
Другое	-
15. Развод в семьях влияет на девиантное поведение супругов и детей: (возможно несколько вариантов ответов)	
Развод оказывает негативное воздействие на поведение и сознание детей	48
При разводе супруги получают свободу и бывает теряют контроль над своим поведением	43
Если родители разводятся дети здесь не причем	9
Другое	-
16. Ухудшение экономического положения в стране влияет на поведение людей	
Рост цен, массовое сокращение многих заставляет идти на правонарушение	82
Многие способны пережить это время	9
Поведение человека зависит от других факторов	9
Другое	-