

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МАГИСТРАТУРА

Кафедра «Философия»

Магистерская диссертация

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ ДЕТЬМИ И
ПОДРОСТКАМИ**

6N0501 «Социология»

Направление подготовки: научно-педагогическое

Исполнитель: _____ А.А.Маутина
(подпись, дата)

Научный руководитель:
Профессор _____ Н.Б. Рудица
(подпись, дата)

Допущена к защите:
Зав кафедрой «Философия»
Профессор _____ Д.Т. Сыздыкова
(подпись, дата)

Павлодар, 2007 год

РЕФЕРАТ

Объект исследования - неблагополучные дети и подростки.

Предметом исследования является социальная работа с вышеназванной социальной группой (социумом)

Цель работы - на основе анализа социальноориентированных программ и социодиагностики уровня и качества социальной работы по защите детства определить пути по ее улучшению.

Поставленная цель реализуется посредством решения ряда задач:

1. Проанализировать литературу по проблемам социальной работы с неблагополучными детьми и подростками, а также существующие на государственном и региональном уровнях социальные программы, направленные на решение вышеуказанных проблем.

2. Рассмотреть мировой опыт организации социальной работы с детьми.

3. Выявить позитивные и негативные стороны работы с несовершеннолетними в Павлодарской области.

4. Определить дальнейшее развитие и совершенствование имеющихся форм, методов, способов и приемов социальной работы с рассматриваемой группой детей и подростков.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимосвязанных методов: социологических (анкетирование, интервьюирование, экспертные оценки), экономико-математических и статистических, позволяющих осуществить моделирование инновационных процессов

Диссертационная работа объемом 89 страниц. Имеется четыре таблицы, приложение на 4 страницах. Библиография представлена 103 источниками.

Перечень ключевых слов: девиантное поведение; дети группы риска; социальная работа; государственная социальная политика; социальные программы; преступность; дети – инвалиды; сиротство; защита детства; патронат; асоциальное поведение; нарушение прав ребенка; образование и воспитание; здоровье детей; социодиагностика.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы исследования социальной работы	7
1.1. Необходимость и сущность социальной работы, ее формы	7
1.2. Специфика социальной работы с несовершеннолетними	14
1.3. Зарубежный опыт в области защиты детства	22
2. Анализ социальной работы с детьми и подростками на региональном уровне	32
2.1. Современное состояние социальной работы с несовершеннолетними в Павлодарской области	32
2.2. Характеристика существующих социальных программ по защите детства в регионе и республике в целом	46
3. Оценка субъектами территории уровня и состояния социальной работы с неблагополучными детьми и подростками	62
3.1. Социодиагностика уровня и качества социальной работы с несовершеннолетними в Павлодарской области	62
3.2. Инновационные изменения в механизме социальной защиты детства и тенденции развития социальной работы с неблагополучной молодежью в регионе	68
Заключение	79
Список использованных источников	82
Приложение	86

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день жизнь казахстанского общества характеризуется обострением множества социальных проблем, порожденных не только реформированием экономики, но и крушением системы ценностей, падением нравственности.

Подобно всем социальным институтам, институт социальной защиты и социальной работы выполняет важнейшую для государства и общества задачу – задачу стабилизации и сохранения социума, поддержания и гармонизации существующих общественных отношений и обеспечения условий для его всестороннего развития – т.е. по сути дела является одним из существенных факторов обеспечения стабильности и безопасности государства.[1]

Социальная работа как таковая, этична в своих исходных моментах и по своей сущности является проявлением высокого гуманизма и общественной нравственности; в ней не существует таких ограничений, предписаний и норм, которые бы игнорировали духовные ценности и моральные принципы, одобряемые обществом.[2]

В нашей стране наиболее актуальной проблемой в области социальной работы является признание ее как важнейшей деятельности, подтверждающей степень социальной защищенности личности, соблюдение первейших прав человека, уровень гуманизации общества.

Современное казахстанское общество имеет множество ресурсов и возможностей для интенсивного государственного развития и процветания. Последовательная и целенаправленная политика государства позволяет прогнозировать полную реализацию намеченных планов. На наш взгляд, залогом всех успешных программ и проектов в общественной жизни Казахстана служит социально – политическая стабильность. Более того, следует однозначно признать, что социальная сфера является оплотом всего общественного устройства. Особое внимание государства социальному обеспечению и защите населения, государственная поддержка всех слоев населения в современном Казахстане становится делом первостепенной важности.[3]

Достижения казахстанского государства за последние годы в социальной сфере общества свидетельствуют о том, что страна, продвигаясь по пути реформирования всех сторон общественных отношений, добивается реализации основных положений Конституции, направленных на развитие и укрепление социального государства. [4]

Социальное государство должно обеспечивать права человека, достойный прожиточный минимум, добиваться социального равенства, гарантировать социальное обеспечение и социальную защиту наиболее уязвимых социальных групп и категорий населения, одна из которых – дети.[5]

В то же время исследование проблем детей и подростков осуществляется не системно и нерегулярно, положение дел в сфере социальной работы с неблагополучными детьми и подростками остается неудовлетворительным.

Сложности социализации сегодняшних подростков состоят в том, что подрастающее поколение лишилось ориентиров в условиях культурного вакуума. Точнее говоря, провозглашение «частнособственнических» норм поведения, осуждающихся прежде, привело к сосуществованию взаимоисключающих ценностных ориентиров, одновременно действующих в обществе. Это самым непосредственным образом повлияло на усложнение социализации подростков, рожденных во второй половине 80-90 годах. [6]

Изменение социального строя, провозглашение ценностей обеспеченного образа жизни, обзаведение собственностью и т.д.- все это вызвало фантастический рост личностных притязаний и усиление ориентаций на «красивую жизнь». В силу своего маргинального положения тинэйджеры (не дети и не взрослые) не могут знать социально одобряемых способов «зарабатывания» денег. Семья, которая могла бы стать ориентиром и предотвратить негативные аспекты поведения, оказалась бессильной: пошатнулся родительский авторитет. [7]

Недостаточная поддержка семьи на государственном уровне служит добавочным фактором отрицательных семейных условий и становится еще одной предпосылкой формирования личности трудного подростка. Скандалы родителей, физические наказания подростков, естественно приводят к разрушению тормозных процессов, к воспитанию вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности.

Несовершеннолетние преступники - это подростки, принявшие смягчение моральных и правовых норм за их отсутствие. Нарушают закон и агрессивно активные тинэйджеры, добивающиеся своих целей криминальными средствами, и пассивные неудачники, пополняющие собой армии токсикоманов, наркоманов, алкоголиков и т.д. К тому же многим молодым людям необходимо помогать нуждающимся родственникам, что также порой толкает их на противоправные действия. [8]

Медленно развивается сеть досуговых учреждений для несовершеннолетних и центров социальной помощи семье и детям, что не позволяет на должном уровне решать вопросы поддержки семьи, материнства и детства. [9]

Обозначенные проблемы вызывают серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности.

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что теоретическое обоснование данного направления социальной работы разработано на уровне Казахстана в недостаточной степени, хотя ее отдельные аспекты и вопросы были рассмотрены в исследованиях Нарикбаева М.С., Джаманбалаевой Ш.Е., Морозовой Ю.В., которые в своих работах предпринимали попытки проанализировать специфичность работы с детьми и подростками, отличающимися девиантным, асоциальным поведением.

Дети группы риска – это категория несовершеннолетних, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели. [10]

Научные работы, посвященные социальной работе с детьми группы риска в Казахстане, России, за рубежом послужили основой постановки проблем диссертационного исследования. Несмотря на достаточно глубокую проработку отдельных вопросов, их изучение применительно к национальной системе государственной социальной политики не является достаточным.

Поэтому, по мнению диссертанта, необходимо рассмотреть инновационные тенденции, возникшие в последнее время в социальной работе с детьми и подростками с целью выбора вариативных форм, методов, направленных на ее социальную эффективность.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Необходимость и сущность социальной работы, ее формы

Современное понимание основ социального развития исходит из того, что социальная политика государства должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В связи с этим, важным является охрана труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты (среди которых особо выделяется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и др.). [11]

Провозглашенная политика перехода от жестко планируемого способа хозяйствования к рыночным отношениям, от тоталитаризма к демократии, сопровождается серьезными социальными издержками чреватых не только бедами для отдельных личностей, но и потерями для духовного и физического существования некоторых слоев населения. В их основе – свертывание отечественного производства, рост межэтнической розни, огромный урон, который ныне несут наука, образование, культура, здравоохранение. [12]

Подобные негативные процессы обуславливают падение уровня и качества жизни населения, ухудшение положения его слабо защищенных слоев, наблюдается разрыв социальных связей, деградация социальной инфраструктуры и появление реальной угрозы человеческому потенциалу страны.

Резко обостряется социальная дифференциация. Тенденция обнищания молодых и работоспособных усиливается. Трудоспособное население страны все чаще сталкивается с таким социальным бичом, как безработица. Если в 2004 году количество безработных, официально обратившихся в органы занятости Павлодарской области составило 20153 человека, то в 2006 году данный показатель увеличился до 22206 человек. [13]

Растет численность инвалидов, а также лиц, состоящих на учете вследствие наркомании и алкоголизма.

Катастрофически растет заболеваемость, прежде всего врожденная. В Казахстане вновь воскрешаются болезни, казалось бы, давно нейтрализованные – холера, дифтерия, чесотка. Во многих школах дети страдают от педикулеза.

В то же время бедствует здравоохранение, в первую очередь система профилактики и санитарной службы.

Социальные невзгоды, стрессовые ситуации привели к тому, что из года в год растут цифры статистики самоубийств, и, что самое страшное – среди них все больше детей и подростков.

Над многими людьми начинает довлеть страх нищеты в старости. А большинство ветеранов-пенсионеров уже сейчас входит в общество с рыночной экономикой абсолютно нищими, без всяких накоплений, которые были сметены известными «экономическими» решениями, громадными темпами инфляции последних лет. [14]

Наличие определенной массы крайне нуждающихся, уязвимых и незащищенных жителей Казахстана делает чрезвычайно актуальной проблему социальной помощи.

Среди множества разнообразных черт, определяющих соотношения и тенденции развития современного общества, есть характерные черты, значение которых трудно переоценить.

Одна из них выражается в том, что деятельность государства приобретает в официальных документах все большую и большую социальную направленность, т.е. при определении приоритетов развития все более и более учитываются потребности человека как высшие ценности общества, в соответствии с которыми строится государственная социальная политика. Неотъемлемой сферой деятельности любого цивилизованного общества становится создание и совершенствование разветвленной и эффективной системы социальной защиты, основной целью которой является всестороннее оказание разовой и/или постоянной помощи индивиду (группе), попавшему в трудную жизненную ситуацию, с целью обеспечения наиболее полной ее самореализации. [15]

Как свидетельствует мировой опыт, во многих странах без учета деятельности социальных работников не обходятся ни программы социального развития, ни социальная политика государства. Специалисты в этой области широко используются в качестве экспертов при подготовке законодательных актов, принятии решений местными органами власти и общественными организациями.

Практика показывает (и у нас особенно), что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей, ни друзья, ни соседи, ни даже доброжелательные чиновники. Для этого требуются люди особой профессии – социальные работники. [16]

Затянувшееся кризисное состояние, неясность перспектив развития, усталость населения, состояние аномии, то есть распад существовавшей

системы морально-нравственных ценностей и отсутствие внятной общепринятой новой системы, — все это приводит к тому, что в психологической поддержке нуждается все больше людей. Усложнение структуры гражданско-правовых отношений, появление множества нормативных актов, ряд которых противоречит прежде существовавшим или друг другу, усиливают потребность в правовом консультировании. Нужда в поддержке в условиях безработицы или угрозы безработицы, в содействии самозанятости и самообеспечению повышает роль социальных служб, оказывающих помощь в этой области. Все это позволяет сделать вывод, что в современных условиях в нашей стране потребность в социальной работе является особенно острой и всеобщей. [17]

Социальные работники помогают всем нуждающимся решать проблемы, возникающие в их повседневной жизни и в первую очередь тем, кто не защищен в социальном плане: пожилым людям, инвалидам, детям, лишенным нормального семейного воспитания, лицам с психическими расстройствами, алкоголикам, наркоманам, больным СПИДом, семьям из групп «риска», лицам с девиантным поведением и др. [18]

Социальная работа — универсальный социальный институт: ее носители оказывают помощь всем индивидам независимо от социального статуса, национальности, религии, расы, пола, возраста и иных обстоятельств. Единственный критерий в этом вопросе — потребность в помощи и невозможность своими силами справиться с жизненным затруднением. [19]

Хотя среди лиц, занимающихся социальной работой, немало людей, которые принадлежат к той или иной конфессии, сам институт социальной работы имеет светский характер, являясь атрибутом гражданского общества.

Комплексное развитие социального обеспечения вызывает рост производительных сил общества, стимулирует трудовую активность работников. Немаловажно и положительное воздействие гарантированного социального обеспечения на морально-психологическое состояние личности.

Современный тип социального государства формируется непосредственно после окончания второй мировой войны. К основателям социального государства причисляют первого канцлера Федеративной Республики Германии Конрада Аденауэра (1876—1967) и экономиста, государственного деятеля Людвиг Эрхарда (1897—1977).

Людвиг Эрхард признан как один из основных теоретиков и практиков в разработке социально ориентированной рыночной, экономики, сущность которой, по его мнению, только тогда можно считать достигнутой, когда соответственно с растущей производительностью одновременно понижаются цены, обеспечивая, таким, образом, подлинное повышение реальной заработной платы. [20]

Для характеристики сущности и степени развитости социального государства необходимо учитывать следующие параметры:

— налоговое государство, т.е. размер бюджетных ассигнований на социальную сферу, внебюджетные фонды и социальное страхование;

— услуговое государство (или бюрократическое — в веберовском понимании этого термина), т.е. степень развитости социальных служб. Так, социальная сфера является одной из самых человекоемких отраслей экономики. Например, доля занятых, труд которых имеет отношение к данной сфере, составляет в Швеции — 35%, Нидерландах — 28%, США — 26%, Франции и Великобритании — по 25%, ФРГ — 21% и лишь в Японии только 13%;

— правовое государство с развитым социальным законодательством, предполагающим также принцип разделения властей, реализацию функций законодательной, исполнительной и судебной властей в социальной сфере, формирование нормативно-правовой базы социальной работы, взаимодействие органов и учреждений различного ведомственного подчинения в социальной сфере с различными гражданскими и частными инициативами. В этой связи социальное государство может существовать лишь при наличии развитого гражданского общества.

Социальная работа возникает на рубеже XIX и XX в. во многих европейских государствах (Великобритании, Германии, Нидерландах, Швеции и Франции), а также США как вид профессиональной деятельности, которая развивалась наряду с благотворительными организациями. Данный период мировой истории известен как период интенсивного развития капитализма, который сопровождался включением женщин и детей в производство, усиленной эксплуатацией, массовым обнищанием лиц наемного труда и, как следствие, ростом революционных выступлений рабочего класса. [21]

Причины массового девиантно-революционного поведения населения анализируются в трудах П.А. Сорокина и В.И. Ленина, которые, хотя и исповедуют противоположные идейные воззрения, приходят практически к единым теоретическим выводам, к сожалению, весьма актуальным для современного казахстанского общества.

Для данного этапа развития европейской и американской цивилизации характерно то, что наряду с репрессиями включается и механизм социального маневрирования через принятие социального законодательства и основание социальных учреждений, направленных на создание системы социальной поддержки наемных рабочих и членов их семей.

Для подтверждения этого воспользуемся одним из определений социальной работы, которое предлагает Австрийская академия социальной работы.

В каждом обществе встречаются нужда и конфликты, которые люди самостоятельно не могут преодолеть. Социальные проблемы обуславливаются как индивидуальными, так и общественными причинами. В этой связи общество несет обязательство предоставить соответствующую помощь. Одной из специфических форм такого предложения является социальная работа.

Социальная работа - профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. [22]

Термин «социальная работа» тесно связан с функционированием рыночной экономики, поскольку достижение ее эффективности сопровождается социальным расслоением. Если не создана сеть социальной поддержки, то обостряются проблемы в социальной сфере, возникает социальная напряженность. В странах развитой рыночной экономики на протяжении десятилетий создавались и довольно успешно действуют институты социальной поддержки людей. Профессия «социальный работник» относится здесь к числу самых распространенных, а социальные структуры имеют как государственную, так и частную основу. [23]

В последние годы в Казахстане разворачиваются исследования социальной работы, во-первых, как профессиональной деятельности, что вызывает насущную необходимость теоретико-методологического анализа практики социальной работы, которая невозможна без осмысления теоретических проблем социальной работы в целом; во-вторых, как научной теории, чтобы выявить в научных кругах потребность в разработке в сфере социальной работы целостной системы: практика-теория-образование. [24]

В этом случае исходной методологической основой, которая определяет характер и направленность исследования, является системное представление об обществе, взаимодействии и взаимозависимости общества и человека.

Социальная работа, возникнув как общественное явление превратившись затем в определенный социальный институт, становится объектом познания, проявляющегося на разных уровнях – от обыденного до научно-теоретического.

В настоящее время наиболее отчетливо наблюдаются два основных аспекта в тенденции развития знаний (на разных уровнях их проявления) в области социальной работы. Первый связан с эмоционально-психологическим объяснением поведения индивида и групп, развитием прежде всего психодинамической модели практики социальной работы; второй – с ростом влияния социологических теорий и развитием социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. [25]

К началу 90-х годов в научной литературе обозначилось несколько моделей теоретического обоснования социальной работы. Они отразили не только результаты научных поисков и исследований крупных ученых разных школ по проблемам социальной поддержки человека в современном обществе, но и его эволюцию, изменения в самом содержании и формах социальной деятельности.

Система социальной работы, в каком бы аспекте ее ни рассматривать, всегда представляет собой открытую систему, самым тесным образом переплетающуюся с другими социальными системами: экономикой, политикой, правом, культурой, этикой, экологией, бытовым обслуживанием и т.д. Понимание, видение связей системы социальной работы с другими системами и системой общества в целом поднимает социальную работу на высокий уровень общественной культуры, делает общество по-настоящему гуманным, ставит человека в центр общественной жизни, делает людей людьми в самом высоком смысле этого слова. [26]

Для большинства современных исследователей социальной работы характерно понимание ее сущности в определении, близком тому, которое дает Национальная ассоциация социальных работников США: «Социальная работа — это профессиональная деятельность оказания помощи индивидам, группам или общинам, усиление или возрождение их способности к социальному функционированию и создание благоприятных общественных условия для достижения этих целей». [27]

В теоретических аспектах современных исследований сохраняется интегративный и междисциплинарный характер социальной работы. Наибольшее влияние на развитие ее теории продолжают оказывать социология и психология, а также такие научные дисциплины, как педагогика, психиатрия, антропология, юриспруденция, и некоторые теоретические концепции, например теория повседневности.

В социальной работе, даже на уровне индивидуального случая, необходимо понимание, что важнейшим признаком нормального состояния социальной системы является равновесие всех ее составляющих, при этом решающее значение придается процессам регулирования, средствам социального контроля за этим состоянием, призванным уберечь общество от нежелательных конфликтов, резких перемен и т.п. [28]

Важное значение для формирования за рубежом современной системы социальной помощи оказали принципы Эльберфельдской системы, получившей свое название от города, где она была эффективно применена. В середине XIX в. она распространилась практически на всей территории Германии и части Франции. В основе этих принципов:

- самостоятельность каждого попечительства при рассмотрении частных вопросов и централизация общего направления дел;
- индивидуализация помощи при детальном обследовании каждого нуждающегося;
- привлечение всех слоев общества к активному участию в деле призрения бедных.

Важнейшей структурой европейского социального взаимодействия является Совет Европы — консультативная межпарламентская организация, созданная в 1949 г. в целях содействия интеграционным процессам. В рамках Совета заключено около ста различных конвенций и соглашений, которые, хотя и носят рекомендательный характер, учитываются европейскими государствами при формировании социальной политики.

Решения Совета наряду со специализированными органами ООН и другими международными организациями имеют огромное значение.

К важнейшим для нас относятся Европейская хартия о местном самоуправлении (15 мая 1985 г.) и Европейская социальная хартия (18 октября 1961 г.), в которой закреплён ряд обязательств: право на труд и справедливое вознаграждение; право работающих женщин на защиту; право детей и подростков на защиту, право на профессиональную ориентацию и профессиональное обучение, на охрану здоровья, социальное обеспечение, социальную и медицинскую помощь; право пользоваться услугами социального

обеспечения; право семьи на социальную, правовую и экономическую защиту; право матерей и детей на социальную и экономическую защиту; право физически и умственно нетрудоспособных лиц на профессиональную подготовку, восстановление трудоспособности и возвращение к общественной жизни; среди прочих прав — право рабочих-иммигрантов и их семей на защиту и помощь. [29]

Социальное устройство в развитых странах с рыночной экономикой призвано гарантировать минимальный набор услуг в соответствии с прожиточным минимумом, создать равенство «стартовых» возможностей со стороны бюджетных средств, большинство же граждан через систему социального и медицинского страхования сами создают необходимый фонд для социального обеспечения. Через прогрессивное налогообложение реализуется принцип социальной солидарности, когда здоровые поддерживают больных, молодые — пожилых и происходит частичное перераспределение доходов в пользу безработных и других категорий малоимущих. [30]

Особой разновидностью социальной работы является работа с несовершеннолетними.

Подростки — это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества. [31]

К числу особо тревожных тенденций в молодежной среде относится отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами; ускорение падения престижа профессионально-технического образования; увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение; ориентация многих звеньев образования на «поточное» воспроизводство рабочих, служащих и специалистов без учета требований потребителей; неподготовленность кадров высшей, средней специальной и средней школы к работе в новых условиях; усиливающееся отставание материально-технической базы всех уровней от нормативных требований; снижение интеллектуального уровня аспирантского корпуса — будущего науки, отток одаренных юношей и девушек из многих вузов и из страны. [32]

Правовое поле системы социальной работы, социального обслуживания и деятельности социальных служб формируется в русле основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения семей, детей и других категорий населения в Республике Казахстан со всеми позитивными и негативными последствиями в их диалектическом единстве.

В Конституции Республики Казахстан заложены основы правовой базы социального государства и развития системы социальных служб. В дальнейшем государственно-правовое обеспечение социальной работы в Казахстане развивается в законах и подзаконных актах, наличие которых имеет общее социальное значение для становления системы социальной работы и играет обеспечительно-организационную роль в функционировании социальных служб: во-первых, в обеспечении социальных гарантий, развитии социального

обслуживания от минимальной необходимости к оптимальной достаточности; во-вторых, в воспроизводстве различных социальных услуг, необходимых для постоянного удовлетворения потребностей клиентов социальных служб (настоящих и потенциальных); в-третьих, в регламентации технологий социального обслуживания, видов и форм предоставления социальных услуг; в-четвертых, в определении основополагающих принципов организации обратной связи и обмена информации внутри системы социального обслуживания. Правовое обеспечение имеет большое значение как для создания и развития организационно-управленческих систем социального обслуживания населения, так и обеспечения гарантий качественного обслуживания клиентов социальных служб, высокого качества социальной работы в целом. [33]

1.2. Специфика социальной работы с несовершеннолетними

Согласно Закону Республики Казахстан «О браке и семье» ребенком признается лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия). [34]

Демографические процессы, которые происходят в Казахстане, мерами, принимаемыми Правительством в последние годы удалось стабилизировать. За первое полугодие 2006 года население страны увеличилось на 82100 человек, или на 0,54%. Теперешнее увеличение населения страны объясняется ростом рождаемости, увеличением иммиграции и снижением эмиграции.[35]

Однако, значение рассматриваемой группы обусловлено не только его масштабами, сколько ролью, которую она играет в жизни общества. Именно от ее состояния зависят количественные и качественные характеристики не только сегодняшнего, но и будущего населения, его социально-демографическая структура и социально-психологические особенности.

В детском возрасте закладывается фундамент личности, формируются ее основные качества: физическое и психическое здоровье, культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал. Качества, которыми наделен ребенок, особенно в начальном периоде своей жизни, наиболее важные и наиболее прочные; изменить их в последующем достаточно сложно, а в ряде случаев – практически невозможно. Успешное становление ребенка, а в последующем молодого человека как личности, определяет не только его включение в общественную жизнь, нахождение им своей ниши, но, в конечном счете, прогресс общества, его устойчивое развитие. Однако роль детей этим не ограничивается. Их ценность для человечества, общества, семьи в том, что они – есть. Осознание и понимание этого предопределяет огромную ответственность государства в решении социально – экономических проблем, требующих максимального учета интересов детей. Именно потому так важно создать благоприятную среду обитания, обеспечить нормальные условия жизни

для будущих граждан, для развития и социализации каждой личности и усиления роли родителей. [36]

В Казахстане, как и во всем мире, проблемы детей изучаются и решаются представителями конкретных областей знаний: учителями, врачами, работниками правоохранительных органов и т.д. Все они выполняют свои профессиональные функции. Их усилия, как и результат, направлены не на помощь и поддержку ребенка как субъекта, но на решение поставленных перед ними обществом задач. Например, учителя и преподаватели заняты обучением детей. Однако нередко они делают это без учета особенностей их здоровья, психики. Это ведет к повышенной утомляемости учащихся, перегрузкам, нервным срывам, ухудшению их здоровья. И, следовательно, самым непосредственным образом это влияет на развитие детей, а в последующем и на состояние всего общества.

Другим важным элементом, определяющим положение детей, является отношение к ним в обществе. Сейчас в центре внимания находится взрослый, ребенок - на периферии. Дети обычно - объекты воздействия. Такое отношение к ним оборачивается невольным и неосознанным умалением их реальных возможностей и прав. Общество все еще не задумалось всерьез, как ребенок будет жить завтра, если сегодня его не учат жить сознательной, ответственной жизнью. Общественному мнению тяжело свыкнуться с такой необходимостью. В результате дети как бы «исключаются» из взрослой жизни, выступают как бы в роли «меньшинства». С одной стороны, подобная постановка дает определенные преимущества для детей: их защищают и охраняют, они имеют конкретные привилегии. С другой же стороны – защита детей от общества одновременно выступает и как защита общества от детей. Таким образом, они в некотором смысле выступают как маргиналы. Единственно возможный путь избежать подобного положения – признать то, что ребенок – это не только объект защиты, воспитания, социализации и иных внешних воздействий, но и активный, сознательный субъект жизнедеятельности. Именно такой взгляд предложили человеческому обществу А.Ф. Лосев, Дж. Квортруп, А.М. Амберт, Х. Винтерсбергер, Я. Корчак. Ф.М. Достоевский и др. Дети – это самостоятельные личности. Они не только занимаются играми, но и производят значимые психологические «продукты», выступают как производители материального продукта, влияют на экономику и общество, их работа имеет цену. Учеба в школе – тоже часть общественного разделения труда. Дети – это та группа населения, задача которой накапливать человеческий капитал. [10]

Положение и развитие детей определяется многими факторами. Наиболее значимые: здоровье, образование, отношение к ребенку в семье, материальное благосостояние, нравственность.

Здоровье детей может быть оценено различными показателями: смертность, в том числе младенческая (за половину 2006 года в стране умерло 2049 детей в возрасте до 1 года, коэффициент младенческой смертности составил 14,7 на 1000 родившихся) [35], заболеваемость, уровень физического развития, а также определяется многими обстоятельствами.

В их числе надо отметить экономический кризис, который переживает наша страна. Он определил практически все негативные моменты здоровья детей. Не благоприятствуют здоровью детей условия труда родителей, прежде всего женщин. Отрицательно отражается на здоровье детей и существующая практика здравоохранения. Сейчас она организована так, что основные средства и силы уходят на лечение уже больных детей, а не на предотвращение заболеваемости. Медицина борется со следствием, в то время как для снижения заболеваемости детей наиболее эффективным средством было бы внедрение системы профилактических мероприятий. Однако пока они носят лишь эпизодический характер.

Другая важная причина ухудшения здоровья населения, в том числе детей, - экология. [37]

Для системы образования также характерен ряд проблем. За период с 1996 по 2006 год число постоянных дошкольных организаций в Павлодарской области сократилось на 200 единиц! [38]

Таблица 1

	1996 год	2006 год
Государственные детские дошкольные организации	286	84
В них детей:	24506	14898
Негосударственные детские дошкольные организации	2	4
В них детей:	17	243

Это объясняется: возможностью воспитывать детей дома до 3 лет без потери родительского трудового стажа; возросшими масштабами безработицы, в частности женской, когда матери нет нужды выходить на работу; возросшей платой за пребывание детей в детских садах и яслях, свидетельствующей, что при определении приоритетов при распределении средств на образование интересы детей дошкольного возраста, как правило, учитываются в последнюю очередь.

Столь значительное сокращение численности детей в дошкольных учреждениях, рост затрат на оплату содержания детей, посещающих детские дошкольные учреждения, имеет серьезные последствия, особенно для детей, проживающих в неблагоприятных условиях, в неблагополучных семьях или живущих за чертой бедности. А ведь для таких детей эти учреждения выступают средством социальной защиты, восполняя пробелы или недостатки семейного воспитания и бюджета семьи. [39]

Необходимо отметить, что хотя воспитание детей раннего возраста в семье, а не в дошкольных учреждениях и имеет значительные преимущества, надо иметь в виду, что родители мало подготовлены к воспитанию своих детей. Детский сад дает значительно больше, чем просто уход за ними. Они получают азы подготовки к школе, учатся общению друг с другом. Исследования показывают, что даже в благополучных семьях ребенок, находящийся дома, в значительной степени предоставлен самому себе. В качестве основного занятия

родители могут предложить ему раскрашивание картинок, просмотр телевизионных программ, игру в компьютер, иногда, чтение книг. Родители даже не осознают, сколь низок их педагогический потенциал и как это может быть губительно для ребенка.

Развивается в Республике Казахстан и система частных детских садов, правда, их доля очень невелика и вряд ли в ближайшее время будет возрастать. Это, в основном, детсады для детей состоятельных родителей, ориентированных на западный образ жизни и предъявляющих иные требования к воспитанию своего потомства. По их, как они считают современному, мнению необходимо как можно раньше начинать образование детей. Отдавая своего ребенка в детский сад, они считают, необходимым изучение им английского языка, умение бегло читать, считать, писать. [40]

Позитивным моментом в работе детских дошкольных учреждений является некоторое улучшение профессионального состава работников детских дошкольных учреждений, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование. В дошкольные учреждения приходят специалисты, более подготовленные к работе с детьми, чем имело место ранее, к ним относятся логопеды, психологи.

Развитие детей в огромной мере определяется организацией школьного воспитания. На 1 сентября 2006 года сеть школьного образования Павлодарской области включает в себя: [38]

Таблица 2

Тип организации	государственные		негосударственные		всего	
	число	контингент	число	контингент	число	контингент
Дневные общеобразовательные школы	439	105514	8	457	447	105971
Школа – интернат олимпийского резерва	1	261			1	261
Специальные коррекционные школы, школы - интернаты	8	1721			8	1721
Вечерние школы	2	1157			2	1157

Образование в Казахстане по-прежнему остается на достаточно высоком уровне. Однако, надо отметить, что в значительной мере эти результаты отражают унаследованные достижения школьного образования, которые практически не развиваются и не совершенствуются в современных условиях.

На сегодняшний день выросла степень конкуренции в образовании. Появились элитарные, лучше финансируемые колледжи и лицеи для старшеклассников, частные школы. Это, вероятно, принесет определенную

пользу более одаренным детям или детям состоятельных родителей, но навряд ли даст что-то положительное основной массе детей. [41]

Недостатки современной системы образования можно разделить на две группы:

- организационные
- методологические

К организационным относятся: обучение значительной части школьников во вторую смену; отсутствие в школах необходимого оборудования, средств для его покупки, недостаточный и устаревший библиотечный фонд.

К методологическим – неготовность учителей дать увеличивающийся объем информации в ограниченное число часов; нежелание менять методологию обучения, перестраиваясь под новые условия жизни, внедрять педагогические новации, мировой опыт.

Сейчас объем информации, которую должен освоить школьник, намного превосходит возможности детей и потребности в знаниях для основной массы людей.

Другой недостаток школы – отсутствие учета способностей, наклонностей, физического здоровья детей. Наличие неизменных и единых для всех методов и приемов обучения, принудительный характер обучения приводит к снижению интереса детей к учебе, их успеваемости.

По мнению большинства исследователей, существующая система образования характеризуется жесткой зубрежкой, не удовлетворяет и не стимулирует учащихся и далека от концепции образования, ставящей ребенка в центр учебного процесса. Методика обучения выпускника почти не отличается от применяемой в младших классах: поурочный контроль, дробная дозировка знаний. [42]

Такая практика приводит к увеличению хронической умственной усталости и к постоянным физическим перегрузкам. Особенно это касается обучения в частных учебных заведениях. В результате несовершенства методов обучения, перегрузки школьников растет число второгодников (по Павлодарской области на сентябрь 2006 года – 92 человека, причем наибольшее количество приходится на 5 – 9 классы). [38]

Наиболее ограничен доступ к образованию детей из бедных, малообеспеченных, неполных семей, семей беженцев и проживающих в сельской местности.

Еще одной группой, доступ которой к образованию часто ограничен, являются дети с умственными и физическими недостатками. Государственная политика предопределяет обучение детей-инвалидов в специальных школах, отдельно от остальных, что не способствует их социальной интеграции.

Недостатки в работе школ во многом определяются уровнем подготовки педагогического персонала. Ситуация такова, что в условиях конкурсного поступления в педагогические вузы, из-за низкой престижности в них поступают студенты, не имеющие необходимых знаний. Отсутствует и

профессиональный отбор в эти вузы студентов, которые могут и хотят работать с детьми.

Претерпело изменения внешкольное воспитание детей. Фактически исчезли детские библиотеки, кинотеатры, детские театры. Индустрия детского и юношеского отдыха и досуга сейчас в значительной мере ориентирована на платные услуги. Это отрицательно сказывается в первую очередь на детях из семей с низкими доходами. Часть детей вынуждена оставаться практически без полноценного отдыха, что, без сомнения сказывается на их развитии. Это имеет и другую негативную сторону – дети, предоставленные сами себе, развлекаются, как могут. Криминальные группировки, продавцы наркотиков активно привлекают к своей деятельности празднующихся подростков. И такая возможность заработать деньги особенно привлекательна для детей из многодетных, неполных, бедных семей.

Оторванность детей от достижений культуры, искусства не позволяет воспитать всесторонне развитого человека. Психологи утверждают, что человек, лишенный возможности эстетического развития, не может обеспечить и высокое качество работы.

О необходимости восстановления системы внешкольного воспитания говорит проведенный автором опрос, который показал, что:

- 64,2 опрошенных подростков считают, что нужны учреждения, которые будут заниматься вопросами досуга подростков;
- 81,6% - вопросами организации отдыха;
- 57,7% - воспитания и внешкольного образования.

Важным элементом оценки положения детей является отношение к ним в семье. Для определенной части населения дети стали «лишними». Ниже (глава 2.1) автором представлены данные по численности детей, отобранных у родителей, лишенных родительских прав; число удовлетворенных исков по делам о лишении родительских прав; родителей, подвергшихся мерам административного воздействия за злостно невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей; родителей, привлеченных к уголовной ответственности за неисполнение своих обязанностей, которые в полной мере иллюстрируют картину падения семейных ценностей, ценности детей.

По данным Министерства образования РК, число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, растет.

Сегодня семья находится в кризисном состоянии, хотя по-прежнему остается самой большой ценностью для детей.

Семья является основным институтом социализации. Выделяются следующие функции семьи:

1. Воспитательная;
2. Хозяйственно-бытовая;
3. Эмоциональная;
4. Функция духовного (культурного) общения;
5. Функция первичного социального контроля;
6. Сексуально-эротическая. [43]

Как отмечает Эйдемиллер, «нормально функционирующая семья - это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена».

Существует множество возможных нарушений нормального функционирования семьи, и все они с неизбежностью отражаются на детях. В настоящее время все большее количество семей нуждаются в помощи специалистов - психологов, психотерапевтов. Но, к сожалению, низкий уровень психолого-педагогической грамотности, делает услуги психологов недоступными для большинства семей. К тому же, в каждой дисфункциональной семье в процессе ее существования формируются жесткие защитные и компенсаторные механизмы, направленные на сохранение сложившегося равновесия. Таким образом, только вмешательство извне, основанное на понимании природы дисфункциональности, способно изменить ситуацию. И социальный работник выступает в качестве специалиста по этому вопросу.

Дисфункциональность семьи обычно отражается на всех сферах жизни ребенка: школьная успеваемость снижается, уличная компания становится заменой авторитета родителей, в ней ребенок получает признание. Все это, в свою очередь, приводит к нарушению личностной сферы, иногда - к психическим отклонениям. А дальше - естественные следствия: употребление психоактивных веществ, правонарушения, что только и становится поводом для внимания со стороны государственных структур, работающих с несовершеннолетними. Таким образом, на настоящий момент система реагирует на последствия, зачастую оставляя без внимания истоки, причины, корни проблемы. [44]

В Казахстане, как уже отмечалось, постоянно растет число неполных семей. Основная причина - развод. За 2006 год в республике заключено 137204 брака (в 2005 году - 123045), зарегистрировано 35834 развода (в 2005 году - 32377). [35] Получается, что на 100 браков приходится 26 разводов.

Другая причина увеличения числа неполных семей - рост числа детей, рожденных женщинами, не состоящими в зарегистрированном браке.

Семья детям нужна. Они рассматривают ее как свой тыл, она им необходима. Даже дети, убегающие из дома, отмечают ее важность. По данным нашего обследования, 91% учащихся считают, что наибольшую значимость в их жизни имеет семья, для 6% - это друзья и лишь 3% не смогли дать определенного ответа на этот вопрос; 88,6% подростков хорошо относятся к своим родителям, причем к матери - 91, 7%, к отцу - 80,6%.

Однако нельзя не видеть стремления детей к самостоятельности. Дети, как и во все времена, хотят сами решать свои проблемы. И чем ребенок становится старше, тем все больше ослабевает влияние семьи. Он объективно должен выйти за ее рамки. Причем, вопреки сложившемуся мнению об инфантильности, дети предлагают рассчитывать только на себя. Например, если речь идет о поведении, то 21,4 % подростков считают, что семья не несет за них

ответственности; ответственность семьи за образование признают 45,1%, за будущее ребенка – 30,3%, за здоровье – 26,6%. По мере взросления подростков авторитете семьи для них снижается. Но это совершенно закономерный процесс становления подростков как личностей.

Материальное положение детей непосредственно отражает материальное положение их родителей и их семьи. Семьи с несовершеннолетними детьми характеризуются пониженным, по сравнению с другими группами населения, размерами доходов. В наиболее сложном положении многодетные и неполные семьи. Низкий уровень заработной платы, не обеспечивающий потребности семьи по содержанию иждивенцев, отставание размеров социальных выплат, включая пособия на детей, от роста стоимости жизни являются факторами, обуславливающими широкое распространение бедности среди семей с несовершеннолетними. [45]

Удельный вес семей с несовершеннолетними детьми и среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума столь значителен, что они по-прежнему остаются основной группой бедного населения. Уровень благосостояния непосредственно связан с числом детей, воспитывающихся в них. Структура доходов и структура потребления семей с 4 и более детей свидетельствует, что они все больше отстают по уровню благосостояния от семей с меньшим числом детей. Такое положение обусловлено высокой иждивенческой нагрузкой в многодетных семьях. [10]

Структура потребительских расходов семей с детьми показывает, что значительную их долю составляют расходы на питание. Такие семьи имеют ограниченные возможности пользования медицинскими услугами, санаторно-курортным лечением, занятиями спортом, поскольку вынуждены почти все средства тратить на питание.

Опасность застойной формы бедности связана с тем, что она порождает необратимые изменения в образе жизни, психологии и т.д., которые начинают действовать как самостоятельные факторы. Бедные семьи с детьми становятся потребителями низкокачественных продуктов питания и товаров, услуг пониженного качества в области образования, здравоохранения и культуры. Все это неизбежно сказывается на здоровье детей, их интеллектуальном и культурном уровне, духовном развитии.

На протяжении 90-х годов уровень семейных доходов стал играть более важную роль в определении показателей приема в учебные заведения и в посещаемости занятий. Затраты семей на обучение детей в большинстве случаев резко возросли, т.к. сократилась государственная поддержка. [46]

В возрастной группе от 7 до 16 лет показатели охвата образованием и показатели посещаемости почти не отличаются по семьям с низким, средним и высоким уровнем доходов. Вместе с тем доля детей в возрасте 3-4 лет, посещающих детские дошкольные учреждения, из семей с низкими доходами вдвое меньше, чем у семей со средним и высоким уровнем доходов. Подобные тенденции характерны и для учащихся 17-19 лет из тех же семей с низким уровнем доходов: доля их более чем на треть ниже, чем из остальных семей.

Ухудшение условий жизни категории семей с низкими доходами происходит на фоне расширения рынка товаров и услуг для обеспеченных, что порождает дифференциацию учащихся, снижает авторитет родителей, ведет к росту семейных конфликтов, а, в конечном счете – сдерживает процесс социализации детей.

Необходимость защиты детей обусловлена и тем, что их появление в семье приводит к значительному росту материальных потребностей и снижению доходов. Семья не всегда в состоянии самостоятельно решать все проблемы воспитания детей. Оптимальная модель организации материальных условий обеспечения подрастающего поколения включает два элемента: во-первых, уровень оплаты труда (даже минимальный) должен включать не только минимум для содержания самого работника, но и для его потомства; во-вторых, в условиях существенного отклонения структуры семьи (многодетность или неполные семьи) государство должно осуществлять защиту детей от «анормальных» условий жизни, обеспечивая им необходимые условия жизни и социализации. Государство не может, не должно не учитывать реальные возможности отдельных семей по обеспечению нормальных условий развития детей. Ведь речь идет о сохранении нации и ее будущем. [10]

В этих условиях перспективы развития детей будут зависеть от того, насколько успешно будет проводиться работа по их защите и поддержке.

Итак, основополагающими целями государственной политики по социальной работе в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Республики Казахстан, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции РК традициями народов Казахстана, достижениями казахстанской и мировой культуры.

1.3. Зарубежный опыт в области защиты детства.

Рассматривая особенности социальной работы с детьми, следует особое внимание уделять накопленному опыту такой работы в зарубежных странах.

Распад мощнейшей системы социально-культурных и социально-бытовых отношений, характерный для всех бывших социалистических стран, переход к рыночной экономике породили в этих странах (как, впрочем, и в нашей) необходимость создания новой системы социальных отношений в социальной работе, базирующихся на общинном методе социальной работы (но не в

классическом понимании этого метода, а ориентированного на создание соответствующих социальных связей по месту жительства).

Социальная работа в европейском измерении существует в тесной взаимосвязи с социальной политикой и таким социальным институтом, которым является, в частности, социальное государство. [47]

Со временем приемы и формы работы изменялись, но главным принципом социальной работы остается оказание социальной помощи, понимаемой как формирование под руководством социального работника и при непосредственном участии клиента навыков к самопомощи. Стратегией социального работника являются действия, направленные на повышение степени самостоятельности клиента, его способности контролировать свою жизнь и самому решать возникающие проблемы.

Основой для социальной работы является также такой принцип социальной политики, как субсидиарность. Данный принцип предполагает законодательное регулирование взаимодействия в социальном секторе государственных и негосударственных структур, отдающее предпочтение при финансировании гражданским (общественным), частным инициативам в области социальных программ и мероприятии по сравнению с государственными структурами. Государство «ищет» в общественном секторе свободных носителей по реализации социальных программ и только при отсутствии таких инициатив создает государственные учреждения. При наличии нескольких общественных предложений или проектов государственные ведомства социальной защиты проводят конкурс программ и финансируют наиболее перспективные.

Изучение зарубежного опыта социальной работы предполагает использование ряда методов. Среди них можно выделить как общие (исторический, системного анализа, сравнения и др.), так и более частные (опрос, наблюдение, анализ документов и т.д.) методы. [48]

Если рассматривать основы социальной работы с детьми в Германии, можно отметить, что, «социальная помощь» - это главная часть системы социальных гарантий данной страны, служащая выходом из затруднительного в социальном плане положения отдельных лиц и имеющая для этих целей необходимые учреждения и службы. Социальной помощью также называют социальные услуги, которые оказываются вне системы социального обеспечения. Это услуги общего характера: выдача денег в качестве дотации государства на жилье, в многодетные семьи на детей, малоимущим на образование.

В зависимости от серьезности вопроса, степени заболевания и назревших потребностей, клиенты социальных служб могут обратиться за помощью как в обычные, так и в специализированные учреждения. В Германии это арбитражная система со своей структурой.

Особенно важны для молодых малоимущих и неимущих такие услуги, как получение образования, поскольку это способствует в дальнейшем профессиональному росту и карьере. Решение проблем образования полностью отдано в руки властей федеральных земель, каждая из которых решает их по-

особому, в рамках федерального законодательства. По социальному законодательству Германии, каждый учащийся, обладающий склонностями. Способностями, с хорошими результатами в учебе имеет право на индивидуальную поддержку в деле своего образования, когда ему может не хватать для этого требуемых средств. Такую поддержку оказывают и при обучении в профучилищах. Это право гарантируется, в частности, Федеральным ведомством по труду в рамках закона о содействии трудоустройству и профессиональному образованию. Можно также рассчитывать на помощь и обучаясь в школе, вузе, - согласно определениям федерального закона о содействии образованию, а также законов федеральных земель о содействии образованию. Например, в Баварии это: Закон о содействии одаренным людям, Основные положения содействия одаренным школьникам. В отдельных случаях содействие может идти по линии социальной помощи. К нему, в частности, относится право неимущих граждан получить помощь для личных нужд, например, на ведение хозяйства. Кроме этого, помощь может оказываться опосредованно, т.е. малоимущей семье, где есть способный ребенок, может быть официально разрешено либо не платить налоги, либо платить их частично. [49]

Социальные услуги включают также установленные законом страхование болезни, страхование от несчастного случая, пенсионное страхование, включая помощь престарелым работникам села, помощь несовершеннолетним и др.

Отдельное место в социальной работе отведено помощи инвалидам, особенно детям-инвалидам.

Цель социальных служб – включение инвалидов в общественные процессы, чтобы они чувствовали себя равноправными членами общества. В этом отношении инвалидам предоставляются определенные социальные услуги и права. Здесь речь идет о медицинских услугах; об услугах способствующих профессиональной деятельности; об обычных услугах, помогающих включиться в жизнь общества; дополнительных услугах в рамках действующих предписаний для инвалидов.

Для умственно отсталых детей создана система спецшкол для их обучения, а также оказания помощи в развитии умственных и физических способностей перед началом учебы в обычной школе. [50]

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение основ социальной поддержки в Бельгии. В этой стране, сравнительно небольшой по территории (30,5 тыс. кв. км, территория Казахстана – 2724,9 тыс. кв.км) и численности населения, одна из лучших стран ЕС систем социальной поддержки населения. Она занимает первое место по относительной доле семейных пособий в средней заработной плате рабочих. Для семей с двумя и тремя детьми эта доля составляет соответственно 13,7 и 25,7%, в то время как в Германии – 3 и 5,8%, во Франции 7,1 и 18,2%, Великобритании – 5,9 и 7,9%, Дании – 5,6 и 8,5%. Семейные пособия выплачиваются на всех детей, но их размер зависит от профессионального статуса родителей, численности детей в семье, очередности рождения ребенка. Как правило, выплата производится до достижения детьми

18 лет. Выплата пособия на детей, проходящих профессиональную подготовку, имеющих серьезные физические недостатки и психические заболевания, продлевается до 21 года; на студентов – до 25 лет. В зависимости от возраста ребенка размер пособия может быть увеличен. Также размер пособия изменяется для родителей, потерявших работу (начиная с седьмого месяца без работы), его размер увеличен для работающих родителей – инвалидов, родителей, имеющих детей-инвалидов (в зависимости от группы инвалидности).

Все многодетные семьи (с тремя детьми и более) пользуются льготами на транспорт.

При предоставлении льгот на жилье учитывается состав и доходы семьи. Для стимулирования приобретения жилья в собственность действует система скидок (например, при уплате налога на недвижимость (жилья), уменьшается сумма регистрационного икс-жилья).

Институт охраны материнства в Бельгии изменен в начале 90-х годов.

Единовременные пособия при рождении выплачиваются на каждого ребенка. Оно может быть получено за два месяца до ожидаемой даты рождения. В стране введена система страхования материнства, по которой в течении первых 30 дней родового отпуска мать получает компенсацию, величина которой составляет 79,5 – 82% заработной платы; с 31-го дня – 75% и с 15-й недели – 65%.

Режим материнского страхования финансируется за счет взносов предпринимателей в качестве процента суммы выплаченной заработной платы, которые аккумулируются в Национальном управлении социальной защиты.

Каждая женщина после рождения ребенка может оформить отпуск по уходу за ним сроком до 5 лет. Сеть детских учреждений страны призвана помочь работающим женщинам сочетать профессиональную деятельность с заботами о семье.

В начале 90-х Бельгия занимала второе после Дании место среди стран ЕС по посещаемости дошкольных учреждений детьми до 3-х лет и первое - детьми в возрасте от 3 до 6 лет.

В ноябре 1990 года Бельгия ратифицировала Международную конвенцию прав ребенка. В октябре 1999года во французской общине принята Хартия детства, под действие которой подпадают дети в возрасте до 12 лет. В ней подчеркивается особая роль семьи и право родителей «вырастить своего ребенка в условиях, достойных человека», а также ответственность государства за обеспечение этого права. [51]

Социальная работа в Голландии подразделяется на общую, специальную и категориальную.

Существует множество организационных направлений и систем, в области, например, общей социальной работы.

- социальная работа в частных институтах. Основная задача – оказать немедленную психосоциальную помощь. Такое содействие доступно всем членам общества и легко выполнимо. Во главу угла ставится изыскание

возможностей решения силами самого клиента, а также достижение клиентом ощущения социальной значимости. Институты общей социальной службы имеют дело с проблемами в семье и в отношениях между людьми, с образовательными проблемами, проблемами одиночества, наркотиков (на начальной стадии), сексуальных отношений.

- специальные муниципальные службы социальной работы занимаются решением финансовых проблем клиента в совокупности с диагностикой его деловых отношений и другими проблемами. Что-то вроде материальной помощи. Клиентами чаще всего являются безработные, одинокие люди, матери-одиночки, разведенные и т.д.

- социальная работа на производстве - оказание помощи работающим в решении проблем, возникающих в процессе труда, являющихся, как правило, продуктом ситуации на работе и способных отрицательно влиять на личную сферу. Это могут быть проблемы, связанные с администрацией, оплатой, окружением, обстоятельствами.

- социальная работа в сфере образования – это работа с детьми и студентами, а также с их родителями. Ее формы: прямая помощь ребенку или студенту; косвенное воздействие на них через родителей, учителей и т.д.; тесное содружество со школой.

- социальная работа в области здравоохранения (санатории, больницы, дома престарелых, психиатрические больницы, тюрьмы, исправительные колонии).

- категориальная социальная работа – это работа в консультационных центрах наркоманов. Центры участвуют в устройстве в амбулатории людей, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками или другими психотропными средствами. Оказывают содействие, консультируют, организуют лечение.

- социальная работа с молодежью. Много внимания уделяется естественному окружению молодых людей. Иногда находят более разумным поместить трудных подростков в другую семью, нежели в детский дом. Тогда ему не приходится полностью менять обстановку и окружение. Создаются отношения по цепочке: дом – семья – подросток, - что дает возможность оказывать помощь и содействие как ребенку, так и его родителям.

Советы по защите детей – официальные учреждения, работающие при Министерстве юстиции. Сфера их деятельности – работа с несовершеннолетними, т.е. решение вопросов, связанных с их усыновлением, юридической защитой. Правами. Советы по просьбе суда или частному обращению изучают условия жизни несовершеннолетних, что позволяет им сделать соответствующие заключения или рекомендации суду и другим общественным организациям, на основании которых принимаются решения.

- реабилитационная социальная работа, цель которой – помочь людям, находящимся в заключении, вернуться затем к полноценной жизни в обществе.

В стране существуют различные категории социальных работников, занимающихся проблемами реабилитации подростков, и они отличаются по характеру и подготовке, содержанию ведущей деятельности. Кроме участковых

(один участковый опекает, как правило, один- два дома с 250- 280 квартирами), ряд социальных работников выполняет свои функции в образовательных и лечебных учреждениях, молодежных центрах, проводят групповую и индивидуальную работу с несовершеннолетними в тесном контакте со штатными психологами этой организации, но административно подчиняясь местным социальным службам.

На балансе территориальных отделов заботы находится огромное число специализированных служб, разнопрофильных клубов, молодежных кафе, центров, обслуживающих определенные категории подростков, их семьи. Службы специализируются на конкретных направлениях деятельности и являются как бы линейными структурами социальной реабилитации. Есть, например, центры, сугубо ориентированные на помощь подросткам, злоупотребляющим алкоголем, наркотиками.

Специализированные кризисные стационары решают проблемы суицидальности, ранней беременности, взаимоотношений с родителями и пр. Наиболее крупные из этих учреждений могут интегрировать сразу несколько объединенных между собой служб и центров, под эгидой которых, например, в учебных заведениях действуют свои отделы и филиалы.

В Амстердаме прямо в подземных переходах расположены так называемые молодежные конторы. Попастъ туда не составляет труда. Они работают как небольшие кофейни, где никто не помешает посидеть, послушать музыку и одновременно получить совет или консультацию по самому широкому кругу проблем психологического, юридического, медицинского характера. Такие конторы организованы на средства тех же подростковых центров и служб, все консультации здесь бесплатные.

Составными частями усиленной заботы о трудных, по мнению голландских специалистов, по социальной реабилитации подростков, являются следующие.

Отвлечение от правонарушений – предполагает разработку методов по привлечению внимания действующих социальных ведомств и служб к местам, например, сборов, скоплений и тусовок подростков.

Важнейшим элементом отвлечения становится профилактическая деятельность, конкретно выражающаяся в создании молодежных кафе, клубов по интересам, предоставлении молодежи небольших помещений в жилых кварталах, где можно и развлекаться, и что-то мастерить, ремонтировать. В жилых домах тех кварталов города, где отсутствуют комфортабельные условия для проведения досуга подростков, устраивают своеобразные «этажи отдыха» - оборудованные подвалы или мансарды, где есть все необходимое для простых спортивных занятий, нехитрые музыкальные установки, видеотека. Когда таких возможностей нет, «этажи» создаются в школах.

Диагностика - длительный процесс, органически сочетающийся с реабилитацией. Специалист по социальной работе систематизирует свои наблюдения в форме самоотчетов о состоянии групп, с которыми имеет дело, составляет характеристику, социальный диагноз, включающий в себя анализ структуры, позиций членов группы, типы властных отношений в ней, оценки

уровня взаимодействия, уровня «социальности» и т.д. Особое внимание в отчетах уделяется анализу различных форм отклоняющегося поведения, конфликтных ситуаций в группе, характеру и способу их урегулирования, что позволяет судить о динамике групповой жизни, эффективности или непригодности методов и, в конечном счете, служит основанием отмены или принятия соответствующего решения.

Основными моделями проведения диагностики в общине – для подростков, живущих дома, - выступают специальные «бригады оценок» и «отряды дневного попечительства» с включением обучения. Старший работник диагностической службы руководит «бригадой», несет ответственность за сбор информации о подростке и его окружении, хранит и добывает новые сведения. Использует психологические тесты, обсуждает со своей командой первоочередные задачи и тактику их решения, предлагает дальнейшие планы. Бригады работают как с подростками, живущими дома и посещающими школу, так и с членами групп дневного попечительства. Важным компонентом всех форм диагностики является предоставление подросткам всех форм психологической и специальной социальной помощи (консультации, кризисные стационары, специализированные центры и т.п.).

Общественная помощь и наставничество используются как результат диагностики для разрешения наиболее серьезных, особенно тяжелых для подростка проблем.

Помимо совместного проведения выходных дней, туристических поездок, индивидуальных собеседований, широко используется дневное попечительство с элементами обучения. Этот вид услуг предусматривает особые методы оказания помощи в периоды кратковременных кризисов подростков, испытывающих различные учебные трудности. Как правило, подростки, посещающие базовый пункт, проживают в своих семьях, но по разным причинам исключены или ушли из школы. Главной целью становится возвращение их в учебное заведение. Дневное попечительство рассматривается не как альтернативное, а всего лишь как необходимая передышка, позволяющая принимать решения образовательного, социального и эмоционального характера в рамках программы помощи.

И, наконец, еще одним важным элементом общей стратегии о «трудных» подростках является обеспечение подходящего места проживания, способного заменить семью. Голландия в настоящее время отдает предпочтение не детским домам, известным еще с прошлого века, а домам замещения семьи, приютам, временным убежищам, позволяющим, благодаря их особому укладу, переосмыслить традиционные социально-педагогические позиции.

Четко проявляется в Голландии и тенденция к децентрализации и автономности действующих по территориальному принципу небольших, и одновременно открытых внешнему миру, интегрированных со средой, воспитательных учреждений.

Каждый городской округ имеет: пристанище на несколько ночей для тех, кто испытывает временные катаклизмы; приюты для проходящих специальную

диагностику перед определением в реабилитационное учреждение типа детского дома или интерната с повышенной заботой; убежище для краткосрочной «передышки» от семейного кризиса; пансионаты с длительным проживанием, связанным с реализацией программы к самостоятельной жизни, не зависимой от родителей.

Относительно новой формой временного содержания подростков вне семьи стали в Голландии приемные родители. Их подбирают социальные помощники или общинный совет заботы из жителей данной территории. Дома замещения семьи получили в Голландии широкое распространение.

Постоянно открываются новые дома под эгидой как государственной опеки, так и на частных и общественных началах. Учредителями последних становятся церкви, фонды, партии, движения, частные лица.

При этом никто не имеет права определить туда подростка в принудительном порядке. [52]

В Канаде ответственность за проведение в жизнь программ в области здравоохранения, образования, социального обеспечения лежит на руководстве провинций. На правительственном уровне устанавливается оказание услуг населению по категориям:

- дети, брошенные родителями, подвергшиеся сексуальному насилию;
- дети, эмоционально и психологически травмированные;
- дети, с физическими и умственными недостатками;
- дети – правонарушители;
- дети, злоупотребляющие наркотиками и алкоголем.

При установлении ряда социальных проблем, разрешаемых на государственном уровне, имеются определенные услуги, предоставляемые добровольными службами: проблемы семьи и брака; подростки, имеющие сложности в школе; обучение и подготовка родителей; предоставление услуг престарелым; предоставление поддержки взрослым детям, заботящимся о своих родителях; помощь пожилым людям, с тем, чтобы они могли как можно дольше жить независимыми в своем доме

В Канаде широкая помощь предоставляется детям, которые нуждаются в защите. Они находятся в прямом смысле под защитой государства. При этом социальный работник руководствуется принципом: уровень вмешательства основывается на интересах ребенка с минимальным вторжением в его жизнь.

Реализуются такие программы, как уход на дому, направленные на оказание помощи родителям в развитии навыков необходимого ухода за детьми. Основная цель: сохранение семьи и ребенка в ней. Если же это невозможно (в случае отказа родителей), о ребенке заботится агентство по социальному обеспечению детей. Многие дети помещаются в приемные семьи, которым платят за обеспечение ухода за ребенком в семейной атмосфере. Приемные родители нанимаются агентством и проходят специальное обучение.

Органы социального обеспечения представляют широкую сеть государственных или частных учреждений. Это могут быть маленькие коттеджи (примерно 4 – 6 детей в каждом доме), интернаты для детей с нервными,

умственными недостатками. Обслуживающий персонал проживает вместе с детьми, осуществляя за ними 24 –часовой уход. Большие учреждения такого типа считаются менее эффективными, так как в маленьких домах дети ближе к семьям и общинам.

В последние годы в Канаде уменьшилась роль агентств в проведении программ по усыновлению. Причина в том, что в связи с разрешением абортов, возможностью многих молодых матерей самим воспитывать своих детей (при материальной поддержке государства), количество детей для усыновления сократилось.

И хотя все программы по социальному обеспечению несовершеннолетних чем-то отличаются друг от друга, главное в них – ответственность правительства за то, чтобы дети были накормлены, одеты, имели жилье. [53]

Современная система служб защиты детей в США появилась в начале 60-х годов прошлого века. Конференция Белого дома по проблемам детей и молодежи приняла резолюцию, призывающую все штаты разработать законодательство, согласно которому ответственность за ведение дел, касающихся плохого отношения к ним, должно принять на себя соответствующее агентство. Новый акт национального законодательства – Закон о предотвращении плохого обращения с детьми и ликвидации его последствий был принят в 1974 году. В соответствии с этим Законом был создан Национальный центр по проблемам жестокого обращения с детьми и запущенных детей, который несет ответственность за координацию служб защиты детей, обеспечивает практическую помощь штатам и финансирует некоторые исследовательские и другие проекты.

Современная система служб защиты детей включает четыре аспекта деятельности: сообщения, расследование дела, вмешательство и завершение дела.

Сообщение. В восьми штатах гражданам предписывается обязательно сообщить о случаях плохого обращения с ребенком в соответствующие органы. Другие штаты требуют этого лишь от представителей медицинских профессий, персонала психиатрической службы, учителей, а иногда и от лиц, следящих за соблюдением законов. Сообщение должно быть послано в определенный промежуток времени (обычно 24 часа) в агентство социальной службы защиты детей или в полицию.

Расследование дела. После получения сообщения работник службы защиты детей должен тщательно его расследовать. Необходимо немедленно вступить в контакт с семьей в экстренном случае и в течение 48 часов в менее экстремальных случаях. Службы защиты работают 24 часа и ежедневно.

Обычно расследование начинается с посещения семьи, где социальный работник обсуждает сообщение с родителями и общается с пострадавшим, наблюдает поведение взрослых и ребенка и оценивает условия жизни семьи.

Во время расследования социальный работник должен проводить регулярные медицинские и психологические освидетельствования пострадавшего.

Социальный работник может обратиться в суд, чтобы продолжить расследование, если родители оказывают ему сопротивление. Во время своей работы социальный работник вправе вступать в контакт с разными специалистами и с людьми, имеющими отношение к данной семье, но при этом должен быть предельно осмотрителен, обсуждая детали дела с окружающими.

Социальный работник, обследующий семью, в конечном счете, пытается ответить на два вопроса:

- 1) правдивы ли обвинения в плохом обращении с ребенком?
- 2) какова степень опасности для ребенка?

В случае подтверждения обвинений социальный работник заводит официальное дело о защите ребенка и ведет его. Если обвинения подтверждаются не полностью, то дело не заводится, но социальный работник обязан периодически интересоваться положением ребенка в семье. В случае, если ребенку грозит большая опасность, социальный работник, используя действующее в штате законодательство, должен немедленно изолировать ребенка от семьи. Период нахождения ребенка вне дома и особенности его содержания определяются специалистами, представителями властных структур в штатах и на местах.

Вмешательство. Его можно определить как:

- конкретную услугу;
- поддержку;
- терапию.

Конкретная услуга, призванная улучшить материальное положение семей, играет важнейшую роль в сокращении возможности плохого обращения с детьми. Научные исследования показывают, что причиной отрицательного обращения с детьми часто является недостаточный семейный доход. Конкретная услуга может означать денежную помощь, а также помощь в виде продуктов, одежды, оплаты жилья и транспортных расходов. Службы поддержки имеют большой вес в защите детей. Они не только уменьшают риск повторных проявлений жестокости взрослых, но и стремятся изменить качество семейной жизни и способствовать изменению индивида. Это службы – домоводства, дневного ухода, медицинского обслуживания, классы для родителей и др.

Терапия обычно осуществляется агентствами в общине, и они используют традиционные методы лечения: терапию индивидов, пар, семей, групп. Однако, также считается, что в целях защиты детей, к родителям, способным плохо обращаться с детьми, следует применять нетрадиционные методы. Помощь родителям заключается в поддержке, а также в деятельности «Анонимных родителей» - группы взаимопомощи для жестоких и потенциально жестоких родителей. Некоторые программы этих служб сосредотачивают внимание на преодолении ежедневных трудностей и стрессов в семье; другие учат родителей выполнять свои обязанности.

Завершение дела. Службы защиты детей предназначены для осуществления кратковременного вмешательства в кризисной ситуации.

Предполагается, что семейные проблемы можно решить в течение 3 – 12 месяцев, но на практике дело ведется обычно значительно дольше.

Дело может быть прекращено по трем причинам: в лучшем случае – ситуация в семье кардинально улучшилась и детям больше ничего не угрожает; в худшем – никаких улучшений в семье не наблюдается и положение детей еще больше усугубляется, тогда они изолируются от семьи и помещаются в приемные учреждения. И, наконец, дело может быть прекращено, если минимальные улучшения есть или же их нет, но агентство по защите детей израсходовало запас времени или ресурсов, а также, если семья отказывается сотрудничать, а социальный работник не имеет достаточного основания для обращения в суд.

В США, с того момента, когда начался систематический сбор данных о случаях плохого обращения с детьми, количество их возросло в 2 раза. В настоящее время каждый год более миллиона случаев плохого обращения с детьми находится на рассмотрении социальных работников, и это число продолжает расти. [54]

Указанные выше методологические и методические аспекты, на наш взгляд, очень важны для правильного понимания того опыта социальной работы, который накоплен в отдельных странах мира. В любом случае этот опыт необходимо знать, ибо его изучение, осмысление и разумная адаптация могут иметь немалое значение для любой страны, в том числе, конечно, и для Казахстана.

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.

2.1. Современное состояние социальной работы с несовершеннолетними в Павлодарской области.

Обращение к проблеме социальной работы с несовершеннолетними и выделение ее в число актуальнейших направлений развития современной социологической мысли явилось результатом осознания кризисных явлений в казахстанском обществе, которые обострили социальную проблематику, в частности, создание равных стартовых возможностей получения молодежью профессионального образования, актуализация ее готовности к преобразованию общественных процессов, адаптация детей и подростков во всех сферах жизни, разрастающиеся масштабы наркомании, алкоголизма среди подростков (а также омоложение данной группы лиц), увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними (в том числе тяжких). Все это требует новых подходов к решению проблем социализации подрастающего поколения и вызывает необходимость создания гарантированной системы защиты и поддержки.

Рост преступности среди несовершеннолетних остается одной из самых актуальных социально-общественных проблем. Что ее питает, какие усилия прилагаются для искоренения данного тревожного явления, почему они не приносят желаемых результатов?

Основной задачей здесь является организация социальной защиты несовершеннолетних и ведение профилактики преступности. Для этого систематически изучается криминогенная обстановка на республиканском и областном уровне, причины, порождающие детскую и подростковую преступность, а также результативность используемых форм и методов воздействия по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, и на основе анализа планируется работа.

Организация практической деятельности по предупреждению асоциального поведения, в частности, совершения правонарушений несовершеннолетних, предполагает, прежде всего, исследования в самых различных отраслях знания: юриспруденции, криминологии, социологии, психологии, педагогике, медицине.

Социология рассматривает преступность сквозь призму социального поведения, то есть как специфическое криминальное поведение, принимающее форму профессиональной преступности. Под профессиональной преступностью понимается совершение преступлений с целью извлечения средств к существованию, дополнительного или основного дохода. Профессиональная преступность – это относительно замкнутая социально опасная подсистема, имеющая определенные признаки и характеристики, способная к самовоспроизводству криминальной деятельности. [55]

Динамика совершенных зарегистрированных преступлений, согласно данным ДВД Павлодарской области, представляется в следующем виде:

Таблица 3

	2004 год	2005 год	2006 год
Общее число зарегистрированных преступлений	9975	11120	11354
Количество преступлений совершенных несовершеннолетними	551	589	568

Анализ ситуации, характеризующий состояние преступности и совершения правонарушений показывает ужасную ситуацию, но все-таки свидетельствует о наличии некоторых позитивных изменений как в республике в целом, так и по Павлодарской области.

Предпринимаемые органами внутренних дел Павлодарской области, во взаимодействии с заинтересованными ведомствами, меры по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних,

позволяют, в целом, контролировать оперативную обстановку по линии несовершеннолетних.

Число преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних по итогам 2006 года снизилось на 3,6% (589-568).

Удельный вес подростковой преступности В 2006 году, в сравнении с аналогичным периодом 2005 года, снизился на 1% и составил 10,5% (в 2005 г. – 11,5%).

В структуре преступности, из числа раскрытых и расследованных в 2006 году отмечается снижение грабежей, вымогательств, краж чужого имущества.

Число несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, по области снизилось на 4,8% (784-746), в том числе учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев на 7,2% (483-448), колледжей – на 19,7% (76-61). [56]

Вместе с тем отмечается усиление жестокости и общественной опасности подростковых преступлений. Растет число тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними. Почти две трети всех грабежей, краж и разбоев, совершенных группой лиц, происходят при участии подростков. Особую тревогу вызывают многочисленные случаи вовлечения несовершеннолетних в деятельность организованных преступных групп. Групповая преступность подростков все более отличается признаками организованности с характерными для нее сплоченностью и устойчивостью, сращиванием со взрослым криминалитетом.

Среди общеизвестных причин различных форм неправового поведения детей и подростков следует отметить:

Во-первых, особенности возраста – психологическая и физиологическая незрелость, некритичное восприятие негативного влияния, стремление за новыми ощущениями, любопытство, склонность обособиться от мира взрослых, занять независимое самостоятельное положение и, наконец, невозможность реально оценить последствия совершаемых поступков;

Во-вторых, особенности социализации через сверстников. Совместная форма времяпровождения подростков, наличие общих интересов, концентрированность в малых группах – это как класс в школе, группа в университете, способствует распространению среди молодых людей влияния как положительного, так и отрицательного. [57]

С целью проведения правовой пропаганды среди несовершеннолетних проводятся «круглые столы», семинары-тренинги, встречи по обсуждению и решению проблем противоправного поведения несовершеннолетних. Всего за 2006 год инспекторами по делам несовершеннолетних проведено 4357 выступления на правовую тематику, в том числе в учебных заведениях- 3869. На территории области в 2006 году неоднократно проводились целевые комплексные оперативно-профилактические мероприятия «Подросток», комплексное профилактическое мероприятие «Группа», направленное на своевременного выявления, разоблачения и принятия мер воздействия к группам

подростков с антиобщественной направленностью, выявление взрослых организаторов и подстрекателей на территории области.

Всего в период проведения мероприятий в органы внутренних дел доставлено 367 несовершеннолетних.

За совершение административных правонарушений к ответственности привлечено 159 несовершеннолетних, в том числе по ст.336 КРКоАП за распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в пьяном виде – 124.

Подвергнуты административному взысканию за неисполнение обязанностей по воспитанию детей 34 родителя.

Принятыми мерами выявлено и поставлено на учет в подразделения по делам несовершеннолетних ОВД области 51 неблагополучная семья и 108 несовершеннолетних, в том числе 17 групп антиобщественной направленности в количестве 44 человека. [56]

Как показывает практика основная масса подростков, совершающих асоциальные деяния - это, так называемые несовершеннолетние «социального риска», которые в теории условно объединяются в три группы.

1. Дети, не имеющие семьи, а также дети, родители которых либо лишены родительских прав, либо находятся в заключении, либо в силу своего социально – нравственного облика не могут выполнять свои родительские обязанности, составляют одну из основных категорий среди неблагополучных детей.

Уже отмечалось, одной из серьезных причин, выталкивающих детей на улицу, является плохое обращение с ними в семье. В литературе посвященной этой проблеме и на практике виды плохого обращения представлены в качестве: физического насилия, отсутствия заботы и сексуального насилия.

Физическое насилие включает в себя многие типы телесных повреждений, нанесенных сознательно: удары, оставляющие раны на теле, условия жизни, ставящие под угрозу безопасность или даже жизнь ребенка. [58]

В нашей стране существуют различные стили семейного воспитания, что во многом зависит как от народных традиций, так и от индивидуальных особенностей конкретной семьи, однако, в целом, обращение с детьми является более авторитарным и жестким, можно даже сказать жестоким, чем это склонны признавать сами родители. При анонимном анкетировании детей разного возраста выяснилось, что 58% родителей используют физические наказания. Из них:

- 78% в качестве наказания используют порку;
- 5% применяют в качестве наказания ребенка стояние в углу;
- 16% наказывают ребенка ударами по голове, лицу.[59]

Причинами такого положения, по мнению И.С.Кона, являются:

- традиции, господствующие в нашем обществе, то есть характер семейного воспитания тесно связан со стилем общественных отношений вообще;
- родители бессознательно вымещают на детях свои житейские и служебные неприятности, раздражение;

- низкий уровень педагогической культуры, убежденности в том, что лучший способ разрешения всех конфликтных ситуаций – сила.[60]

Отсутствие заботы – широкое понятие, описывающее явление менее заметное, но встречающееся гораздо чаще, чем физическое насилие. Речь может идти об отсутствии заботы в физическом, медицинском или эмоциональном плане. Отсутствие заботы может сопровождаться физическим или сексуальным насилием. Отсутствие физической заботы – это нарушение питания, недостаток гигиены, плохая одежда, бесконтрольность, а также небезопасное окружение. С медицинской точки зрения отсутствие заботы означает отказ от лечения ребенка или от необходимых специализированных услуг. Отсутствие эмоциональной заботы состоит в том, что ребенку отказывают в ласке, нежности, притом, что физические его потребности удовлетворяются.

Таким образом, пренебрежение можно определить как хроническую неспособность родителей обеспечить основные потребности ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. Причины, влияющие на способность родителей к обеспечению нужд ребенка, заключаются в экономических факторах (отсутствие или уменьшение поддержки супруга или основных членов семьи, осуществляющих уход за ребенком), в физическом или эмоциональном заболевании родителей. В недостатке времени у работающих родителей, а также может быть связано с рождением в семье другого ребенка, с хроническим заболеванием или отклонениями в физическом или психическом развитии ребенка. [61]

Сексуальное насилие – вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуально активную деятельность, которую они могут не осознавать и от которой не могут отказаться, а также, которая нарушает социальное табу семейных ролей.

Исследования в этой области начали активно проводиться лишь в конце 60-х – начале 70-х годов, когда интерес общественности был привлечен к данной проблеме феминистской кампанией против изнасилования и домашнего насилия. [62]

Как насилие вообще, так и сексуальное насилие – это в основном скрытые преступления, поэтому представляется трудным оценивать истинную распространенность явления. Сама природа проблемы, секретность и постыдность, уголовная наказуемость, а также юный возраст и зависимое положение жертв – все это в отдельности и в сумме является причиной малого количества сообщений и доказанных случаев сексуального насилия в семье. [63]

Но нельзя сказать, что родители, виновные в неблагополучной судьбе своих несовершеннолетних детей, не несут за это предусмотренное законом наказание. Так, в целях повышения ответственности родителей и лиц, их заменяющих за воспитание и обучение детей, ДВД области, во взаимодействии с комиссиями по защите прав несовершеннолетних, органами опеки и попечительства принимались следующие меры по защите прав и законных интересов детей: в 2006 году к административной ответственности за

правонарушения детей всего по области привлечено 1562 родителя, в том числе за ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию и обучению, в соответствии со ст.111 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях – 348.

Подготовлен и направлен в суды 151 материал на лишение родительских прав родителей, злостно уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей, 77 из которых удовлетворены. Привлечены к уголовной ответственности по ст. 137 УК РК (Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или лицом, их заменяющими, сопряженное с жестоким обращением) 6 родителей.[56]

В государственной политике необходимо повернуться лицом к социально незащищенной семье, помочь предотвратить ее полную гибель, неизбежное отторжение от нее ребенка. Чем больше государственных, общественных, благотворительных учреждений будут принимать в этом живое, а не формальное участие, тем реальнее шансы сократить ряды осиротевших детей при живых родителях. [64]

В Павлодарской области в рамках Плана мероприятий по реализации программы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на 2005- 2006 годы проводился месячник социальной помощи малоимущим семьям, имеющим несовершеннолетних детей, имевший своей целью привлечение внимания государственных, коммерческих структур, общественных объединений, благотворительных и религиозных организаций к проблемам детской преступности, оказания помощи в создании нормальных условий для жизни и развития детей, прежде всего из социально-неблагополучных семей. За период 2006 года социальную поддержку получили 41659 малообеспеченных граждан. Помощь в денежном выражении получили 7666 человек. В 198 благотворительных столовых и пунктах питания было обслужено 10680 человек.

Также, малообеспеченным гражданам и семьям оказывались бесплатные услуги в парикмахерских и банях, парикмахерами было обслужено 1127 человек, в банях – 2029 человека. Для развития личного подворья данной категории граждан выделялись корма и зерноотходы. Число получивших такую помощь составило 2579 человек. Органами здравоохранения выделялись льготные рецепты на приобретение лекарственных средств. Рецепты получили 8505 человек. 1698 детей из малообеспеченных семей получили путевки в летние лагеря отдыха.

Кроме того, 21417 человека (11093 ребенка) получили государственную адресную социальную помощь, государственные пособия семьям, имеющим детей, выданы 9583 малообеспеченным семьям (20317 детей). [56]

Сегодня значительно увеличились размеры социального сиротства. Этот феномен приобрел в настоящее время острейшую социально – экономическую и нравственную значимость, что диктует необходимость глубокого анализа социальных и психолого – педагогических аспектов данной проблемы.

[65]Трудно признать и принять как естественные следующие причины сиротства:

- алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами;
- увеличение количества недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний;
- увеличение числа детей рожденных вне брака;
- рост социальной дезорганизации семей, материальных и жилищных трудностей, безработицы родителей, нездоровых отношений между ними, слабости нравственных устоев;
- увеличение числа неполных семей. [66]

Вторая группа детей социального риска: дети с отклоняющимся поведением - это чаще всего дети, оказавшиеся вне образования.

В течение 2006 года в нашей области проводились мероприятия по выявлению и возвращению в учебные заведения детей, по тем или иным причинам не посещающим учебные заведения.

Сотрудниками органов внутренних дел совместно с работниками органов образования области проведено более 1 тысячи рейдовых мероприятий.

На конец 2006 года не посещали общеобразовательные школы 54 учащихся, в том числе из-за нежелания учиться – 40, находящихся под арестом – 3, самовольно ушедших из семьи – 10, по причине миграции –1. [56]

К сожалению, связь между состоянием образования и уровнем благосостояния нации, возможностями ее дальнейшего социально-экономического развития осознается еще не всеми и не в полной мере. Свидетельством этого является недостаточное внимание, которое уделяется ему со стороны государства, ослабившего свою роль в определении содержания, форм и реализации потребностей столь важной сферы. Образовательные учреждения стараются избавиться от трудных детей. Растет численность правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не обучающимися в образовательных учреждениях и нигде не работающими, в чем, в основном, виновата коммерциализация профессионального образования. Увеличивается число никогда не учившихся детей, в основной массе которых: беспризорные дети улиц и дети- беженцы, переселенцы.[67]

Значительно сократилось число, выросла платность и снизилась доступность для семей детских дошкольных учреждений, образовательных структур, домов детского творчества, детских санаториев, домов культуры, спортивных учреждений, музеев, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ, прекратила существование пионерская организация, практически не функционируют ранее действующие многочисленные бесплатные школьные кружки и секции.[68]

Ввиду сложившейся ситуации одним из направлений социальной работы с несовершеннолетними является стремление к увеличению числа спортивных секций в детских юношеских спортивных школах, клубов по интересам и других организаций для обеспечения занятости учащихся и трудновоспитуемых

детей. В настоящее время в области функционирует 26 детско-юношеских спортивных школ и 1 школа-интернат для одаренных в спорте детей и ГУ «Центр подготовки олимпийского резерва». На 1 декабря 2006 года число занимающихся составило 14600 учащихся. Таким образом, количество учащихся увеличилось по сравнению с 2005 годом на 79 человек.

На сегодняшний день в г. Павлодаре работают 38 дворовых клубов, в г. Экибастузе – 16., в г. Аксу – 3 и один дворовый клуб в с. Щербакты.

Всего по области для работы с детьми и подростками существуют 58 дворовых клубов, с общим числом занимающихся 10523 человека, из них 4 клуба находятся в сельских округах.

С начала 2006-2007 учебного года в области работает 4050 кружков (3177 кружков – в 2005 г) с охватом 68,2 тыс. детей и подростков (52,5 тыс. детей – в 2005 г.), из них в спортивных секциях занято 22418 учащихся (18232 учащихся – в 2005 г.), подростковыми клубами охвачено более 20,0 тыс. несовершеннолетних.

Проводятся массовые соревнования среди подростков и молодежи по зимним и летним видам спорта, включая техническо-прикладные виды (всего в 2006 году в области проведено 34 областных и 64 городских и районных спортивных мероприятия, в которых приняли участие 14521 подросток). [38]

Особое внимание уделяется обеспечению занятости детей и подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних: в летний период 2006 года 507 подростков, состоящих на учете ПДН ДВД области, были охвачены различными формами занятости во внеурочное время, за ними закреплялись шефы-наставники; в г. Экибастузе 58 подростков, состоящих на учете ГДН, бесплатно посещают спортивный комплекс.

В бригады по благоустройству городов и сел, в лагеря труда и отдыха, на предприятия трудоустроен 281 подросток. [56]

К данной группе риска, детям с отклоняющимся поведением, относятся также дети – сироты и дети, лишенные родительского попечения, которые наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвой насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. На сегодняшний день отмечается высокая криминальная активность детей в возрасте до 14 лет. Не снижается криминальная активность девочек. [69]

Большую опасность представляет детская и подростковая наркомания.

На 1 декабря 2006 года на учете в ГККП «Областной Центр по профилактике и лечению зависимых заболеваний» города Павлодара состоит 2793 подростка, употребляющих психоактивные вещества, в том числе на профилактическом учете – 2772, на диспансерном - 21 подросток, из них ввиду наркомании 15, токсикомании – 2, алкоголизма – 4.

Наряду с уменьшением общего количества подростков, состоящих на учете по поводу алкоголизма в 2006 году на 39,3 %, отмечается рост больных наркоманией на 7,1% в сравнении с прошлым годом. [30]

В ходе проведения профилактического мероприятия в ОВД Павлодарской области регулярно доставляются несовершеннолетние за совершение

административного правонарушения, предусмотренного ст. 320 Кодекса Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» (незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами и прекурсорами без цели их сбыта).

Во исполнение приказа №1348 от 21 декабря 2004 года «Об утверждении перечня гарантированного объема бесплатной медицинской помощи» в Центре социальной реабилитации подростков Областного Центра по профилактике и лечению зависимых заболеваний осуществляется лечение подростков зависимых от психоактивных веществ на медико-биологическом и психосоциальном уровне на бесплатной основе.

Во всех организациях образования имеется утвержденный совместный план работы с центром ЗОЖ, ОЦПЛЗЗ, СПИД-центром. Имеет место сотрудничество отдельных школ с центром, оказывающим психологическую помощь в предотвращении употребления наркотиков, табакокурения, как детям, так и их родителям.

Для оказания профилактической помощи за общеобразовательными школами области закрепляются врачи-наркологи.

В течение 2006 года обследовано с помощью тест - полосок 2312 учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ и учащихся колледжей, профессиональных школ и лицеев области. [30]

Основную работу с детьми «группы риска» ведут психологи школ. Для более качественной работы в данном направлении в школах, колледжах и профессиональных школах области создано 296 наркопостов.

Наркопосты учебных заведений оказывают помощь подростковым кабинетам в раннем выявлении лиц, склонных к употреблению различных токсических и наркотических веществ. Врач-нарколог подросткового кабинета ведет прием подростков, замеченных в употреблении спиртных напитков, наркотических и токсических веществ. С этими подростками проводится профилактическая работа, с привлечением специалистов здравоохранения, родительской общественности, волонтеров, прокуратуры, юстиции и других органов. При необходимости подросток направляется на стационарное лечение в отделение добровольного лечения при областном центре лечения зависимых заболеваний.

Во всех учебных заведениях ведется мониторинг по употреблению алкоголя, табака.

Приобщение подростков к наркотическим и токсическим веществам всегда происходит на фоне их алкоголизации. Исследователи указывают, что практически не отмечается случаев, когда подросток потреблял только наркотик, не прибегая к алкоголю. [70] К сожалению, в Казахстане имеет место и увеличение потребления спиртного подростками и молодежью. Как показывают результаты социологического опроса подростков, с различной степенью регулярности употребляют алкоголь 62,5% 13-14-летних школьников и 84,6 подростков в возрасте 15-17 лет. При этом из общего числа опрошенных

учащихся потребляющих алкоголь, впервые его попробовали в 14-16 лет – 32,4%, в 12-13 лет – 45,9%, до достижения возраста 12 лет – 21,6%. [66]

В средствах массовой информации, которые на сегодняшний день являются для молодежи одним из основных источников потребления знаний, организуются выступления, в учебных заведениях Павлодарской области инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних прочитываются лекции на правовую тематику.

В рамках областной и городской программы “Молодежь” на ТРК “Казахстан-Павлодар” ежемесячно выходит в эфир выпуск молодежных программ ток-шоу “Честно говоря”, “Еркін ой” и “Старт Rec”, а также молодежные теледебаты. В программу телевестников входит освещение таких вопросов, как ознакомление с досугом молодежи; формирование здорового образа жизни; знакомство с известными павлодарскими группами; проводимые в области молодежные конкурсы, фестивали, акции, кинолектории, молодежные премьеры и постановки; проблемы трудоустройства молодежи; социальные вопросы; деятельность молодежных организаций; празднование государственных праздников.

Также, в эфир выходят молодежные теледебаты, на которых обсуждаются проблемы молодежи, постоянно освещаются новости в области молодежной политики в городе Павлодаре. [71]

Для областных газет периодически подготавливаются материалы на правовую тематику, проводятся месячники по активизации мер профилактики наркомании, разрабатываются планы мероприятий с привлечением лечебно-профилактических организаций разных профилей, санитарно-эпидемиологических станций, а также других ведомств, при активном участии медицинских работников в проведении индивидуальных и групповых бесед, лекций в коллективах по вопросам профилактики наркомании с распространением наглядной агитации на антинаркотическую тематику.

В учебных заведениях области ведется работа с применением разных форм и методов по формированию ценностей мотивации к здоровому образу жизни и негативного отношения к вредным привычкам (выпуск памяток по профилактике зависимых заболеваний на темы «Дети и наркотики: как распознать беду», «Подростку о наркотиках», «Стоп наркотикам. Правда и ложь» с последующим распространением на акциях и в учебных заведениях области; проведение акции «Молодежь – в будущее без наркотиков!» с участием студентов и учеников общеобразовательных школ областного центра).

В целях содействия оказанию социально-психологической и правовой помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (возвращение из мест лишения свободы, переселение и т.д.), с 1 июня 2004 года при социально-волонтерском центре с целью оказания бесплатной юридической помощи молодежи города Павлодара создана и функционирует юридическая служба, задачами которой являются:

- предоставление молодым гражданам возможности получения бесплатных юридических консультаций;
- повышение правовой культуры в молодежной среде;
- содействие проведению семинаров и «круглых столов» и иных мероприятий по актуальным теме молодежной политики и повышению правовой грамотности молодежи.

Определенная социально-психологическая и правовая помощь оказывается городским адаптационным центром для лиц, не имеющих определенного места жительства, молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в том числе вернувшимся из мест лишения свободы. Специалистами и психологом Центра проводятся с подопечными индивидуальные беседы, по каждому из них намечены конкретные реабилитационные мероприятия, направленные на оказание им социальной, правовой и иной помощи.

За первое полугодие 2006 года городским адаптационным центром для лиц, не имеющих определенного места жительства, и бывшим осужденным, оказывалась помощь в получении удостоверения, трудоустройстве, назначении социальной помощи. Общественный фонд «Освобождение» провел ряд встреч с молодежью, проживающей в сельских округах на предмет оказания социально-правовой помощи.

На базе социально-волонтерского центра также работает психологическая служба (телефон “доверия”, консультации психолога, проведение психопрофилактических мероприятий).

Основной целью психологической службы является оказание анонимной, квалифицированной, экстренной и бесплатной помощи подросткам и молодежи, попавшим в критическую ситуацию, переживающим кризисные состояния, а также профилактика и предупреждение девиантного поведения у данной категории населения.

Первоочередные задачи, которые решает психологическая служба, следующие: выявление настроений, “болевых точек” в молодежной среде; помощь абонентам в переживании актуальных конфликтов и иных психотравмирующих ситуаций путем актуализации их личностных, интеллектуальных, творческих и физических ресурсов; проведение психологического консультирования детей, подростков и их родителей по проблемам социализации развития личности; информационное консультирование и просвещение абонентов с целью установления их связи с другими социальными службами и специалистами (психотерапевтами, наркологами, венерологами и др.)

С января месяца 2006 года устанавливаются связи с психологами и социальными работниками ВУЗов и колледжей города Павлодара. На территории учебных заведений размещены информационные плакаты деятельности «Телефона Доверия». Всего в 2006 году за юридическими консультациями обратилось 292 человека. [56] Служба доверия тесно сотрудничает со всеми учебными заведениями города, молодежными

организациями, социальными службами и специалистами в области права, медицины, здравоохранения.

В целях предупреждения правонарушений в ночных клубах, на дискотеках проводится разъяснительная работа с администрацией вышеуказанных досуговых заведений по усилению мер обеспечения личной и имущественной безопасности посетителей.

Для упорядочения деятельности ночных клубов, урегулирования режима работы и контроля за качеством досуга молодежи, технического оснащения системами безопасности в городе создаются мобильные группы, в состав которых входят ответственные работники государственных органов города: отделов внутренней политики, образования и спорта, культуры и развития языков города, правоохранительных органов, санитарных служб города Павлодара.

В целом, администрации ночных клубов заинтересованы в соблюдении порядка в увеселительных заведениях. В клубах работают штатные охранники, привлекаются службы правоохранительных органов, осуществляется досмотр личных вещей при входе, используются металлоискатели, видеокамеры. Вход несовершеннолетних в ночные клубы не допускается.

25 марта 2006 года на ТРК «Казахстан-Павлодар» молодежным дебатным центром проведены дебаты «Народ голосует» на тему «Опасны ночные клубы или безопасны». В городе периодически проводятся рейды по проверке деятельности действующих в настоящее время ночных клубов и других заведений с массовым скоплением людей.

В сравнении 2006 года с периодом 2005 года отмечается снижение подростков, состоящих на учете на 36,6%. Подобные факты указывают, что направленность социальной работы с несовершеннолетними в области - верна, и проведение указанных мероприятий дает свои плоды.

Среди детей и подростков с отклоняющимся поведением значительное число составляют воспитанники государственных интернатных учреждений. Не снижается число и самовольных уходов детей из детских домов и школ – интернатов, одной из причин чего является невозможность проживания в них из-за жестокого обращения со стороны педагогов и других сотрудников. [72] Подавляющее количество воспитанников попадают в интернатные учреждения после длительного пребывания в доме ребенка, крайне неблагополучной семье, на улице. Многие из них уже курили, употребляли алкоголь и токсические вещества в период проживания с родителями – алкоголиками или во время проведения досуга со сверстниками. [73]

Следующая категория детей группы риска – безнадзорные и беспризорные дети. Нужно различать эти группы. Безнадзорные – это дети, которые проживают в семье, но должный контроль за их поведением, обучением, воспитанием и развитием со стороны родителей и школы отсутствует. В силу разных причин они уходят из дома, бродяжничают, ночуют на вокзалах и в подвалах, становятся объектами криминальных структур, занимаются попрошайничеством, воровством, наркоманией, проституцией.

Беспризорные в широком смысле слова – это дети, оставшиеся без попечения родителей, потерявшие родителей или родители которых лишены родительских прав, т.е. сироты. 70% из них – сироты при живых родителях. Большинство таких детей помещаются в детские дома, школы – интернаты, приемные, патронатные семьи и т.д. В узком смысле слова к беспризорным относят детей, отличительными чертами образа жизни которых являются:

- полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками;
- проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья;
- добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство и т.п.);
- подчинение неписанным законам, продиктованным признаваемым среди беспризорников авторитетом. [74]

Постановлением акимата Павлодарской области от 23 мая 2003 года на базе Областного детского дома создано государственное учреждение «Областная специальная школа-интернат» для детей с девиантным поведением на 100 койко-мест. За 2006 год по решениям судов в данную школу направлено 23 подростка, всего в ней на сегодняшний день содержится 22 подростков.

На основании постановления акимата города Павлодара от 15 июля 2005 года на базе пришкольного интерната № 25 для детей из малообеспеченных и многодетных семей создан интернат № 2 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 120 мест.

На сегодняшний день на учете в опекуновском отделе города Павлодара состоит 1170 несовершеннолетних, из них:

- 867 находится в семьях под опекой и попечением,
- 258 проживают в интернатных заведениях
- 45 проживают в доме малютки.

В учебных заведениях города обучается 564 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе:

- 167 сирот,
- 397 оставшихся без попечения родителей,
- 230 находятся под опекой,
- 334 находятся под попечением

Из 397 детей, оставшихся без попечения:

- 153 родителя лишены своих прав в отношении несовершеннолетних,
- 111 родителя уклоняются от своих обязанностей,
- 122 родителя безвестно отсутствуют,
- 22 нотариально отказались от своих детей,
- 57 осуждены.

За шесть лет был усыновлен 14861 ребенок, оформлена опека и попечительство над 30083 детьми. На патронат устроен 1531 ребенок.

В течение 2006 года в приюты определено 264 ребенка, в детские дома и интернатные учреждения - 154 подростка. [38]

Наличие бездомных детей нельзя считать сугубо современным явлением. Они были и раньше, но наибольшее распространение бездомность получает в

периоды социальных потрясений и стихийных бедствий (войн, революций, голода, наводнений, землетрясений). [75]

Статистики, которая позволила бы определить масштабы беспризорности в стране, пока нет и получить их трудно. Косвенно о числе безнадзорных и беспризорных детей в Казахстане можно судить по статистическим данным о количестве несовершеннолетних, прошедших через Центры временной изоляции, адаптации и реабилитации. В результате отработок за 2006 год выявлено 473 ребенка, занимавшихся бродяжничеством, из которых в Центр временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних помещено - 202. С начала года 28 детей девиантного поведения решением суда были направлены в областную специальную школу-интернат, 5 – в СПШ г. Тараз. [56]

Образ жизни беспризорных подростков наносит мощный удар по их здоровью, психике. Как правило, у них искажено представление о мире, знания крайне ограничены и не соответствуют возрасту. Зачастую для безнадзорных и беспризорных детей характерны грубость, неуравновешенность, агрессивность, неумение сочувствовать и сопереживать.

Попадая в приют, приемную семью, беспризорные дети, естественно, не сразу адаптируются к новой социальной среде, требуется немало усилий, чтобы состоялось их социальное возрождение. [76]

Отдельное место в социальной работе с несовершеннолетними занимает работа с детьми-инвалидами. В нашей стране остроту проблеме придает то, что до 1917 года система оказания помощи этой категории детей не сложилась, а позднее, вплоть до 90-х годов XX века, работа с таким ребенком осуществлялась в специальных домах – интернатах изолированно от общества. Сейчас же многие специалисты работают над разрешением комплекса проблем детей со специфическими нуждами. [77]

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 год), инвалид – означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей.

В целом по Павлодарской области численность инвалидов всех категорий по состоянию на 1 января 2005 года составляла 24655 человек или около 3 % от всего населения, на 1 декабря 2005 года - 25403 человека (3,4%).

За 2004 год признаны инвалидами – 8681 человек, в том числе 279 детей – инвалидов. Причинами инвалидности населения области явились: общее заболевание – 95,9%, инвалидность с детства – 15,1%, трудовое увечье - 1,3%, инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС - 0,2%.

За 2005 год признаны инвалидами – 6297 человек, в том числе 211 детей. По сравнению с аналогичным периодом 2004 года отмечается повышение на 105 человек показателей первичного выхода на инвалидность среди всего населения, что составляет 6,4%. [13]

В последние годы позитивное влияние оказывает благоприятная экономическая ситуация, усиление социальной направленности государственной политики, повышение уровня социальной защиты населения области и, в первую очередь, его социально уязвимых групп, признание новых подходов к пониманию инвалидности и социальной защите инвалидов, направленных на создание равных возможностей участия инвалидов в жизни общества.

Негативными факторами являются:

- высокий уровень хронических, врождённых и генетических заболеваний - на биологическом уровне;

- позднее выявление заболеваний, недостаточное внимание к профилактике заболеваний и инвалидности, снижение доступности бесплатной медицинской помощи, качества медицинских услуг, отсутствие координации действий государственных органов в единой системе реабилитации - на медико - организационном уровне;

- наличие опасных и вредных для здоровья условий труда, производственный травматизм, сохраняющаяся бедность, относительно низкий уровень социальных пособий, экологическое неблагополучие ряда регионов - на социальном уровне. [78]

Социальная реабилитация инвалидов в Павлодарской области направлена на восстановление социального статуса инвалидов, в частности, на социально-бытовую и социально-средовую адаптацию. Она включает в себя следующее обеспечение инвалидов: предоставление им необходимых социальных услуг, обеспечение их вспомогательными (компенсаторными) техническими средствами, обеспечение доступа к объектам социальной, транспортной и рекреационной инфраструктуры, создание равных возможностей в пользовании информационной средой, оказание материальной, психологической поддержки и другие мероприятия.

До 2005 года система социального обеспечения включала выплату инвалидам государственного социального пособия и специального государственного пособия. Несмотря на принимаемые меры, размеры пособий в последние годы были незначительными. Поэтому по поручению Президента Республики Казахстан в 2005 году средний размер государственного социального пособия по инвалидности повысился на 50%. [79]

Анализ социальной работы выявляет такой существенный пробел как невозможность достаточного доступа к информационной среде, что очень важно для людей данной категории. Инвалидам по слуху и зрению недоступна большая часть информационных и художественных программ радио и телевидения, библиотеки не обеспечены литературой с использованием специального шрифта.

Государственная социальная политика в отношении детей – инвалидов направлена, в основном, на выделение социальных пособий, установление различных льгот на жилье, проезд, учебу, индивидуальные средства

реабилитации, бесплатное обеспечение лекарственными препаратами, техническими средствами передвижения и т.д. [80]

Для обеспечения доступности образовательных услуг детям с особыми потребностями, в том числе детям-инвалидам, в Павлодарской области создана и действует комплексная система, которая позволяет качественно обучать детей-инвалидов с дошкольного возраста до получения среднего общего образования.

Система специального образования Павлодарской области до 2003 года включала 7 специальных коррекционных вспомогательных школ-интернатов, 53 коррекционных класса для детей с задержкой психического развития, 7 логопедических кабинетов в специальных коррекционных школах, 4 логогруппы в детских садах общеобразовательного типа, один детский сад для детей с нарушением зрения в городе Павлодаре, 18 логопунктов в общеобразовательных дошкольных учреждениях, 4 специальные коррекционные группы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в детских садах общеобразовательного типа городов Павлодара и Экибастуза и областная психолого-медико - педагогическая консультация с общим охватом 2148 детей с ограниченными возможностями. [13]

Со вступлением в действие Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года “О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями” в 2003-2005 годах число специальных учреждений образования постоянно увеличивается и, что особенно важно, они открываются в сельских округах.

Сеть специальных коррекционных организаций образования Павлодарской области в 2002 году охватывала 23604 ребенка, в 2003 году - 24214 детей. В 2004 году обеспечен охват 24737 детей с ограниченными возможностями. Число дошкольных организаций специального назначения на данный период по сравнению с 2002 годом увеличилось на 20%. [13]

Таким образом, мы рассмотрели сущность, содержание социальной работы с несовершеннолетними в Павлодарской области, ее основные направления деятельности по адаптации ребенка в современном мире, предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков, защитой детей-сирот, детей-инвалидов. Каждое из приведенных направлений имеет свой потенциал в разрешении обозначенных проблем. Для достижения успеха в деле предупреждения и преодоления социально – негативного поведения молодежи, охраны прав детей, оставшихся без попечения родителей, а также создания необходимых условий для интеграции детей – инвалидов в общество, необходимо создание системы, охватывающей семью, образовательные учреждения, административные органы, государственные и негосударственные центры по работе с детьми и подростками, ориентированные на заботу о детях, на их воспитание, предупреждение и преодоление отклоняющегося поведения. В этом и состоит важнейшее назначение государственной социальной политики.

2.2. Характеристика существующих социальных программ по защите детства в регионе и республике в целом

Становление рыночных отношений, экономический кризис, возрастающая дифференциация доходов в обществе и весь спектр изменений реальной жизни привели к существенному изменению положения детей. Процесс адаптации к новым условиям протекает с еще большими трудностями, чем у взрослого населения. Социализация детей сегодня происходит в условиях смены системы ценностей, ориентаций и предпочтений. Это ставит перед обществом новые, и совершенно особые, задачи «встраивания» детей в рыночные структуры.

Социальная работа с несовершеннолетними является приоритетной областью деятельности органов государственной власти Республики Казахстан и основана на следующих принципах:

- законодательное обеспечение прав ребенка;
- государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовка их к полноценной жизни в обществе;
- установление и соблюдение государственных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей;
- ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- государственная поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка. [81]

Международная практика развития законодательства по проблематике несовершеннолетних показывает, что процессу его совершенствования уделяется первостепенное внимание. Закрепление социальных гарантий для детей и подростков, регулирование социально-значимых вопросов охраны их прав, развитие молодежного движения и создание условий для эффективного их функционирования, повышение уровня правосознания молодых людей составили основу для развития законодательства в других государствах.

Практически во всех странах СНГ за последние годы обновлено законодательство о молодежи – в виде принятия отдельных статей или внесения существенных изменений и дополнений в действующее законодательство, так как практика показывает, что без выработки современных подходов и методов государственной политики в области защиты детства, закрепления их в законодательстве, рассматривать и решать проблемы подрастающего поколения, составляющего будущее государства, его стратегический и интеллектуальный потенциал, не представляется возможным. [82]

Разработка и применение специальных законов и процедур «... по осуществлению и защите прав и благополучия всей молодежи», обеспечение их соблюдения являются основным требованием «Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди

несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) в государствах, которые применяют их в широких рамках Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Международного пакта о гражданских и политических правах, Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка и в контексте Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) и др., касающихся прав, интересов и благополучия всех детей и молодежи. [83]

Известно, что активная политика в области защиты детства – забота любого современного государства, нацеленного в будущее. И поэтому основная задача современной политики заключается в привлечении нового поколения к активной политической и социально-экономической жизни, создании современного механизма выработки и принятия решений по проблемам детей и подростков с широким привлечением общественной инициативы самих людей, общественных организаций, всего гражданского общества. [84]

Несмотря на принимаемые всеми ветвями власти меры, продолжает сохраняться тенденция снижения возможностей реализации молодыми гражданами их конституционного права на образование. Это определяется недостаточным бюджетным финансированием системы образования и науки, коммерциализацией высшего и профессионального образования, отсутствием у большей части молодежи элементарных социально – бытовых условий для учебы. Остается тревожным уровень здоровья, умственного и физического развития молодого поколения. [85]

Анализ данных о бюджетном финансировании государственной молодежной политики и в сфере защиты детства показывает, что финансирование бюджетных программ для детей и подростков, которые, в основном, состоят из организации мероприятий по культурному досугу, осуществляется по остаточному принципу, без учета полноценных программ для благополучного развития и социальной поддержки несовершеннолетних. В полном, запрашиваемом органами, курирующими разработку и реализацию данных программ (Департаментом внутренних дел, Департаментом внутренней политики, Департаментом координации занятости и социальных программ), объеме бюджетные средства не выделяются.

Идея приоритетности прав несовершеннолетних находит непосредственное отражение в Конституции Республики Казахстан. Так, в соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан : «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитании являются естественным правом и обязанностью родителей». [86]

Реализуя намеченные Конституцией правовые приоритеты, Республика Казахстан приняла и ратифицировала ряд международных правовых актов, гарантирующих и защищающих права несовершеннолетних, в числе которых значительное место занимает Конвенция о правах ребенка. В пункте 2 статьи 3 этого документа говорится о том, что «государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его

благополучия. Принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов и других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с той целью принимают все соответствующие законодательные меры». [87]

Следует учитывать и то, что мировой опыт по защите прав несовершеннолетних имеет широкий арсенал нормативных правовых актов, регулирующих эти отношения. Среди них значительное место отводится Минимальным стандартным правилам ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила ООН 1984 год). Руководящим принципом ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (приняты в Эр-Рияде в 1990 году), правилам ООН, касающимся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, и другим;

Согласно действующими национальному законодательству, современная государственная политика Казахстана в интересах детей является приоритетной областью государственных органов Республики Казахстан. Так, подобная концепция находит достаточно точное отражение в Законе «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года, где в качестве основных целей, способствующих скорейшей реализации идей новой молодежной политики Казахстана, признаются следующие положения:

- обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации;
- упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка, создание соответствующих органов и организаций по защите прав и законных интересов ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитание в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества, традиций народов государства, достижений национальной и мировой культуры;
- обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетнего правосознания и правовой культуры. [88]

С точки зрения современной судебной системы и процессов осуществления правосудия, значительными по своей идейной направленности являются положения современного законодательства о том, что проводимая в Республике Казахстан судебная реформа, предполагает создание специализированных ювенальных судов, основная деятельность которых должна быть направлена на обеспечение и формирование юридических гарантий непоколебимости прав ребенка, а также создание соответствующих государственных и социальных служб, органов и организаций, защищающих права и законные интересы детей и подростков. [89] Данные положения находят отражение в Законе «О судах и судебной системе в Республике Казахстан» и в других нормативно-правовых актах.

Как видно из вышеперечисленного, спектр приоритетов, охватываемых молодежной политикой государства, на современном этапе развития Казахстана

значительно расширился по своему значению и содержанию. Отсюда следует, что для полной реализации идей о защите прав несовершеннолетних и претворения в жизнь концептуальных положений Государственной молодежной политики в нашем государстве Казахстану необходимо в первую очередь усилить действенность государственных мер, направленных на борьбу с административными правонарушениями, посягающими на права несовершеннолетних, с целью их полного искоренения. А это значит, что возникает существенная необходимость в дальнейшем совершенствовании современного национального законодательства, предусматривающего меры по профилактике, предупреждению и административной ответственности за административно – деликтные посягательства на права несовершеннолетних. И такие меры государственными органами сегодня активно проводятся. Так постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2004 года N 1355 утверждена «Программа профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в Республике Казахстан на 2005-2007 годы».

На основании данной программы, принятой на уровне государства территориальными исполнительными органами были разработаны и приняты региональные программы борьбы с преступностью и правонарушаемостью. Так в нашей области, например, разработана и составлена Программа профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в области на 2005-2007 годы. В качестве основных целей программы подразумеваются:

- дальнейшее укрепление законности и правопорядка, проведение единой государственной политики в области борьбы с преступностью;
- укрепление общественного правопорядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность всех государственных органов, общественных формирований и населения, повышение роли и ответственности местных исполнительных органов в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью;
- формирование системы социальной профилактики правонарушений;
- повышение эффективности борьбы с преступностью и т.д.

В рамках реализации данной Программы намечено осуществление таких мероприятий, направленных на профилактику совершения правонарушений и борьбу с преступностью среди несовершеннолетних, как:

1. проведение обучения молодежи компьютерной грамотности, профессиональным навыкам и ремеслам, предоставление условия для освоения знаний на практике (в цехах, лабораториях, оборудованных кабинетах и т.п.)
2. принятие мер по укреплению материально-технической базы областной специальной школы- интернат для детей с девиантным поведением
3. создание в городе Павлодаре на базе пришкольного интерната № 25 школу-интернат для социальных сирот, сирот и детей из малообеспеченных семей с целью расширения сети социально - педагогических служб для работы с детьми, склонными к правонарушениям

4. организация публикаций в СМИ, выступлений руководителей учреждений культуры в телепередачах по проблемным вопросам досуга и здорового образа жизни несовершеннолетних

5. продолжение работы по организации досуга детей и подростков в период школьных каникул, принятие мер по созданию спортивных и оздоровительных лагерей

6. проведение «круглых столов», встреч, бесед, лекторий по правовой пропаганде среди несовершеннолетних

7. продолжение практики проведения комплексных профилактических мероприятий «Подросток», «Урок», «Семья» и других

8. продолжение работы по выявлению детей и подростков, не посещающих учебные заведения, принятие мер к устранению причин и условий, способствующих уклонению их от учебы

9. предусматривание при проектировании новых жилых многоэтажных массивов в городах и крупных населенных пунктах на первых этажах помещения для подростковых клубов

10. активизация деятельности по формированию в общественном сознании социального антинаркотического иммунитета и усиление информированности граждан о мерах, принимаемых государственными органами по борьбе с наркоманией и алкоголизмом, через СМИ, в том числе с привлечением известных общественных деятелей, артистов, ученых и других специалистов

11. проведение массовых акции среди молодежи под девизом «Здоровая молодежь в третьем тысячелетии»

12. продолжение работы по трудоустройству и реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, социальной адаптации лиц, не имеющих определенного места жительства, трудовому и бытовому устройству граждан, утративших социальные связи и другие мероприятия. [90]

Учитывая специфику особенностей проведения мероприятий по защите прав несовершеннолетних от деликтно - преступных посягательств и их последующей профилактики, в Республике Казахстан на местном уровне разработаны региональные программы по защите прав несовершеннолетних. Так, например, Программой по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в Павлодарской области на 2005-2006 годы определено, что в целях реализации программы необходимо:

- создание специальных органов, социальных служб, обеспечивающих разработку и внедрение новых форм и методов социальной, информационной, пропагандистской работы с детьми и подростками;

- мониторинг информационных и запросов социально уязвимой категории несовершеннолетних;

- организация методической помощи специалистам информационно-пропагандистской работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков;

- обеспечение широкомасштабного комплекса мер разъяснительной, профилактической и организационной работы среди несовершеннолетних по

предупреждению правонарушений и преступлений, при этом особое внимание должно уделяться борьбе с наркоманией, токсикоманией через всю структуру всеми государственными органами и общественными организациями. Для успешного хода работы необходимо задействование профессионалов и специалистов, которые имеют практику работы с детьми и подростками и способны по своим моральным и деловым качествам выполнять поставленные задачи по профилактике и предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию на них необходимого воспитательного воздействия, а также необходимой помощи в защите интересов детей и подростков;

- реализация и дальнейшее совершенствование мер по повышению ответственности за работу с несовершеннолетними в образовательных, культурно-просветительных учреждениях и спортивных организациях по месту жительства, за соблюдением администрациями организаций всех форм собственности организационно-правовых норм трудового законодательства в отношении несовершеннолетних;

- усиление роли комиссий по защите прав несовершеннолетних в городе и районе.

Для полной реализации данной Программы запланированы следующие мероприятия:

1. Систематически проводить анализ состояния преступности, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, а также результативности используемых форм и методов воздействия по предупреждению противоправного поведения детей и подростков

2. Выявление совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, педагогической и родительской общественностью фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию детей родителями, иными лицами, на которых эти обязанности возложены, с привлечением таких лиц к ответственности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан

3. Провести на территории области месячник социальной помощи малоимущим семьям, имеющим несовершеннолетних детей, с целью привлечения внимания государственных, коммерческих структур, общественных объединений, благотворительных и религиозных организаций к проблемам детской преступности, оказания помощи в создании нормальных условий для жизни и развития детей, прежде всего из социально-неблагополучных семей

4. Обеспечить увеличение охвата безработной молодежи оплачиваемыми общественными работами

5. Ежеквартально проводить рейдовые отработки в рамках операции «Подросток» по выявлению групп подростков антиобщественного поведения и пресечению их противоправной деятельности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан

6. Ежеквартально проводить рейдовые отработки в рамках операции «Подросток» по выявлению групп подростков антиобщественного поведения и пресечению их противоправной деятельности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан

7. Увеличить число спортивных секций в детских юношеских спортивных школах, клубов по интересам и других организаций для обеспечения занятости учащихся и трудновоспитуемых детей

8. Обеспечить занятость детей и подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних на общественных работах в летний период.

9. Привлекать для проведения индивидуальной шефской работы с детьми девиантного поведения студентов юридических факультетов ПГУ, ИнЕУ.

10. Обеспечить выполнение Постановления Правительства Республики Казахстан от 27 января 2000 года № 135 «Об утверждении гарантированного объема бесплатной медицинской помощи» по бесплатному лечению несовершеннолетних от алкогольной и наркотической зависимости

11. Проводить широкомасштабные акции (конкурсы, семинары, «круглые столы», дебаты, кинолектории), направленные на оздоровление, искоренение вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения) среди учащихся и студенческой молодежи

12. Проводить для специалистов, работающих с молодежью, конференции, семинары, обучающие курсы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, ВИЧ- инфекции в молодежной среде

13. Содействовать оказанию социально-психологической и правовой помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (возвращение из мест лишения свободы, переселение и т.д.)

14. Проводить целевые профилактические мероприятия в ночных клубах, культурно-досуговых центрах и на дискотеках по контролю за качеством организации досуга молодежи, культурных молодежных программ, предупреждению распространения наркомании.

15. Ежегодно пополнять банк данных выявленных безнадзорных детей, систематически проводить сверки сведений о детях, состоящих на учетах в органах опеки и попечительства, подразделениях по делам несовершеннолетних, органах социальной защиты, образования с принятием мер к родителям в соответствии с действующим законодательством и принятием мер по бытовому устройству детей и другие мероприятия. [91]

Необходимо добавить, что правонарушаемость в среде несовершеннолетних, помимо иных, способствующих этому причин и условий, во многом зависит от степени и кратности нарушения прав и интересов самих несовершеннолетних взрослыми членами общества: родителями, лицами их заменяющими, должностными лицами, в служебные обязанности которых входит функция защиты прав и интересов несовершеннолетних. Заставляет задуматься состояние административной деликтности Казахстана, которое отражает состояние нарушаемости прав несовершеннолетних взрослыми

членами казахстанского общества (красноречиво об этом свидетельствуют указанные выше в главе 2.1 данные о привлечении родителей к административной ответственности, о количестве представленных в суд материалов по лишению родительских прав, о масштабах беспризорности).

Общеизвестно, что уровень благосостояния нации, возможности ее социально-экономического развития напрямую зависят от состояния образования. Специалисты бьют тревогу: падают духовность, образованность и культурность - важнейшие составляющие национальной безопасности современного государства.

Система образования Павлодарской области представляет собой многофункциональную сеть государственных учебных заведений, которая включает 693 организации образования с общим контингентом учащихся и воспитанников около 186 тысяч человек.

В последние годы наблюдается рост числа общеобразовательных школ с казахским языком обучения (2002 год - 141, 2003 год - 145). [38]

Созданная в области сеть организаций образования, в основном, удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах.

Ежегодно выпускники школ области подтверждают высокий уровень качества образования в ходе комплексного тестирования при поступлении в высшие учебные заведения. Результаты Единого национального тестирования 2004 года свидетельствуют о лидирующих позициях системы образования Павлодарской области по качественным показателям среди областей республики.

В области завершена компьютеризация школ. Все сельские средние школы имеют учебное спутниковое телевидение.

Одним из важных направлений в решении вопроса обеспечения доступности образовательных услуг является всеобуч. Школы получают бюджетные средства из фонда всеобуча (в 2002 году - 42,1 млн. тенге, в 2003 - 64,3 млн. тенге, в 2004 году - 76,6 млн. тенге), процент отчисления увеличен до 1,5%, а в ряде районов он достигает 2-3 %. Это позволило расширить охват детей горячим питанием (до 21,5 тыс. учащихся), в том числе тубинфицированных и тубконтактных детей. На эти цели из средств районных и городских бюджетов выделено 23,2 млн. тенге.

Ежегодно в летний период дети интернатных учреждений и детских домов отдыхают в загородных оздоровительных лагерях. За счет средств областного, городских и районных бюджетов охват учащихся школ всеми формами отдыха, оздоровления и занятости составляет около 90 %.

Вместе с тем, в системе образования области существует множество проблем, требующих незамедлительного принятия мер.

Состояние дошкольного воспитания и обучения свидетельствует о низком охвате детскими садами детей в возрасте от одного года до пяти лет (19,6 %). Обязательную программу предшколы получают только 75% пяти-шестилетних детей.

В связи с закрытием большинства дошкольных организаций области контингент детей в них уменьшился на 15 тысяч человек. В настоящее время только 11 тысяч из 55,1 тысячи детей дошкольного возраста имеют возможность посещать детские сады. Из 13,4 тысячи 5-6-летних детей 48% проходят предшкольную подготовку в детских садах, 27% - посещают предшкольные классы, организованные в школах, 25% - не охвачены обучением.

Мебель, спортивный инвентарь, библиотечный фонд, игрушки, наглядные средства обучения в действующих детских садах устарели морально и физически, что снижает качество предоставляемых услуг.

Предшкольная подготовка в сельской местности осуществляется в школах, где не созданы соответствующие условия для детей, не посещавших дошкольные учреждения по причине их недостаточного количества.

Из-за слабо развитой сети и недостаточного финансирования внешкольных организаций дополнительным образованием охвачено только 12% школьников, из них 4,8 % учащихся, проживающих в селах области.

На сегодняшний день 86% сельских школ являются малокомплектными. В этих школах из-за недостаточности средств, вопреки требованиям Государственного образовательного стандарта среднее звено с малой численностью учащихся совмещено в классы-комплекты. Наличие совмещенных классов негативно влияет на результативность работы сельских школ.

Материально-техническая база организаций образования области остается слабой. Техническое состояние зданий не соответствует современным требованиям, так как основная масса школ построена 30-45 лет назад. В области из 455 общеобразовательных школ 163 расположены в приспособленных помещениях, из них 22 школы размещены в деревянных, камышитовых и щитосборных зданиях. Практически все объекты образования требуют ремонта. Сумма ассигнований, выделенных на решение указанных проблем, остается незначительной и обеспечивает только проведение частичного ремонта для устранения аварийных ситуаций. В 2003 году расходы на капитальный ремонт школ составили 1,2 % от общего бюджета школ, а на укрепление материально-технической базы - 0,9 %.

Устарела и не соответствует росто-возрастным особенностям детей школьная мебель. Не оснащены в соответствии с современными требованиями спортивные залы, учебные мастерские.

В настоящее время 80 школ области осуществляют доставку учащихся из населенных пунктов, не располагающих школами соответствующих типов. Только треть школ имеют свой автотранспорт, остальные осуществляют доставку учащихся на арендованном транспорте. Техническое состояние автобусов неудовлетворительное, требуется их капитальный ремонт или замена. Обновление автобусов необходимо 63 школам области.

Важное условие, влияющее на качество образовательных услуг - наличие в каждой школе необходимого библиотечного фонда. Однако учебно-методическая и художественная литература для школ в течение многих лет

практически не поступает, а старый фонд постепенно приходит в негодность. Фонды школьных библиотек нуждаются в обновлении и пополнении литературой для внеклассного чтения, а также учебно-познавательной и другой литературой, особенно на казахском языке.

Увеличение количества детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей с ограниченными возможностями в развитии, тубвиражных детей и социальных сирот ставит на повестку дня проблему организации бесплатного горячего питания этой категории нуждающихся, а также проблему развития патронатной формы воспитания. Не реализуются в должной мере права на полноценное образование и творческое развитие детей с ограниченными возможностями. [38]

Работа в коллективах по воспитанию у молодежи казахстанского патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, развитию навыков здорового образа жизни не достигла желаемых результатов и требует совершенствования.

Результаты единого национального тестирования выпускников школ выявили серьезные недостатки в освоении основ наук во многих школах области.

Работа, направленная на повышение уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров, особенно для сельских малокомплектных школ, требует новых подходов. Современной школе необходим педагог нового типа, разносторонне образованный, обладающий широким кругозором, профессионально подготовленный к работе по избранной специальности, менеджер в своем деле. Он должен владеть передовыми информационными обучающими технологиями, хорошо знать психологию обучающегося.

Именно для устранения указанных проблем и нарушений разработана Программа развития образования в Павлодарской области на 2005 – 2007 годы. Ее основной целью является развитие в области системы многоуровневого непрерывного образования, с целью решения социально-экономических и культурных запросов на основе накопленного опыта, удовлетворения потребностей личности и общества.

Программа предусматривает следующие направления и механизмы реализации: обеспечение гарантированного норматива сети организаций образования, установленного постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 февраля 2000 года N 300 "О гарантированном нормативе сети организаций образования"; обеспечение ежедневной бесплатной доставки детей к школе (для учащихся населенных пунктов, не имеющих общеобразовательных школ и интернатных организаций соответствующего типа); расширение и укрепление сети государственных пришкольных интернатов; для обеспечения доступности дошкольного воспитания и образования в сельской местности - развитие комплексов школа-детский сад, мини-центров на базе общеобразовательных школ; расширение сети специализированных школ для одаренных детей за счет открытия областной музыкальной школы-интерната и специализированных классов для одаренных

детей в школах области; для организации досуга и отдыха детей и подростков, развития детского движения, предупреждения и профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних – расширение сети учреждений дополнительного образования; в целях реализации Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" открытие в каждом районном центре кабинетов психолого-педагогической коррекции; ежегодное увеличение расходов на организацию летнего отдыха и занятости детей и подростков.

Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в областном бюджете, бюджетах городов и районов, а также за счет иных финансовых источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан. На реализацию Программы предусмотрено выделение из местных бюджетов дополнительно более 7147,4 млн. тенге: 2005 год - 2388,9 млн. тенге, 2006 год - 2885,3 млн. тенге, 2007 год - 1873,2 млн. тенге. [92]

Отдельного внимания заслуживает государственная политика, направленная на улучшение положения детей – инвалидов и принятие мер по их социальной поддержке.

Улучшение положения инвалидов является одним из приоритетных направлений социальной политики в Казахстане. Граждане, имеющие инвалидность, имеют равные права на участие во всех аспектах жизни общества. Равные права должны быть обеспечены системой социальных служб, выравнивающих ограниченные возможности, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами. Эти барьеры не позволяют инвалиду быть интегрированным в общество на общих основаниях. Инвалидность - это не только медицинская проблема, а прежде всего - социальная. [93]

Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты, исходя из нужд людей, имеющих инвалидность, чтобы эти люди могли жить независимой жизнью, обладать естественным правом человека быть неотъемлемой частью жизни общества и иметь свободу выбора и свободу доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, труду и образованию.

В Казахстане происходят коренные изменения в подходах к решению проблем инвалидности в соответствии с международными нормами. В настоящее время инвалидами признаются не только лица, у которых снижена или утрачена трудоспособность, но и лица, имеющие другие ограничения жизнедеятельности (в самообслуживании, передвижении, общении, ориентации, контроле за своим поведением, обучении). [94]

Как показывает практика, эффективное решение проблем реабилитации инвалидов требует активной государственной поддержки в рамках комплексных целевых программ, принимаемых на определённый период времени. В 2006 году в Павлодарской области завершается реализация одной из них – областной программы реабилитации инвалидов на 2002 - 2005 годы, утвержденной

решением Павлодарского областного маслихата (IV сессия, III созыв) от 23 апреля 2004 года № 25/4. В ходе реализации данной программы решение проблем инвалидов не ограничивается обычным уходом за инвалидами в соответствующих учреждениях. Более качественное образование получают дети-инвалиды, реабилитацию - взрослые инвалиды. Благодаря полученному образованию и реабилитации инвалиды стали более активно выступать через общественные объединения за дальнейшее развитие политики в отношении инвалидов.

Положительные изменения в государственной политике по отношению к инвалидам нашли отражение в ряде законопроектов, принятых в 2005 году (Законы Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года “О социальной защите инвалидов”; от 12 апреля 2005 года “О государственном социальном заказе”; постановление Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года “Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы”; постановление Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года “О некоторых вопросах реабилитации инвалидов” и другие).

В Павлодарской области имеются предпосылки и возможности для перехода сложившейся системы реабилитации инвалидов на более высокий качественный уровень. Для его достижения разработана и действует Областная программа реабилитации инвалидов на 2006-2008 годы, основой для создания которой послужили Законы Республики Казахстан: от 11 июля 2002 года “О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями”; от 12 апреля 2005 года “О социальном заказе”; от 13 апреля 2005 года “О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан”; Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 19 марта 2004 года “К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации”; План мероприятий по реализации Программы дальнейшего углубления социальных реформ в Республике Казахстан на 2005 - 2007 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2004 года № 1241.

Основной целью программы является совершенствование системы реабилитации, усиление социальной поддержки и улучшение качества жизни инвалидов.

На реализацию Программы в соответствии с планом будут направлены средства государственного бюджета, а также иные финансовые источники, не запрещенные законодательством Республики Казахстан. Общие затраты из государственного бюджета составляют 1014,1 млн. тенге: в 2006 году – 321,1 млн. тенге, в 2007 году – 336,4 млн. тенге, в 2008 году – 356,6 млн. тенге; в том числе: из республиканского бюджета - 106,1 млн. тенге (в 2006 году – 33,6 млн. тенге, в 2007 – 35,2 млн. тенге, в 2008 – 37,3 млн. тенге); из областного бюджета – 561,6 млн. тенге (в 2006 году – 177,8 млн. тенге, в 2007 – 186,3 млн. тенге, в 2008 – 197,5 млн. тенге), из местного бюджета- 346,4 млн.тенге (в 2006 году – 109,7 млн.тенге, в 2007 – 114,9 млн.тенге, в 2008 – 121,8 млн.тенге).

Программа будет способствовать расширению перечня и повышению качества предоставляемых инвалидам медицинских, социальных, образовательных и иных реабилитационных услуг; обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и информационной среды; расширению доступа инвалидов к достойному труду; созданию централизованного банка данных лиц, имеющих инвалидность.

Исходя из современного понимания инвалидности, Программа определяет в качестве основных направлений работы по адаптации Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья к Международной статистической классификации болезней десятого пересмотра, предупреждению инвалидности, совершенствованию медико – социальной экспертизы, развитию систем социального обеспечения и реабилитации инвалидов и обеспечению доступности для инвалидов образования, физической и культурной среды, необходимых жилищных условий и работы, транспорта и условий для отдыха.

Для профессиональной реабилитации инвалидов предусматривается:

- разработка методологической базы по обучению детей-инвалидов в медико-социальных учреждениях, на дому, в системе образования;
- совершенствование индивидуального обучения детей-инвалидов на дому;
- осуществление ранней социальной адаптации и профессиональной реабилитации детей-инвалидов ;
- совершенствование профессиональной ориентации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в возрасте от 14 до 18 лет путем разработки тестов по профессиональной ориентации на основе изучения биопсихосоциального статуса, состояния здоровья и трудоспособности инвалидов, учёта их профессиональных интересов, наклонностей и желаний. Рекомендуемые профессии должны, по возможности, способствовать восстановлению или компенсации нарушенных функций;
- обеспечение доступности и совершенствование системы профессионального образования инвалидов для инвалидов первой и второй групп устанавливается квота при поступлении в высшие учебные заведения, для обучающихся инвалидов, предусмотрены специальные доплаты к стипендиям;
- содействие занятости и трудоустройству инвалидов

В целях приобщения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, к активному образу жизни предусмотрено проведение областных конкурсов художественной самодеятельности, рисунков, поделок и других видов творчества, выставок-распродаж творческих работ инвалидов, продукции, выпускаемой инвалидными организациями, выставки-ярмарки продукции учебно-производственных предприятий Казахского общества слепых и Казахского общества глухих и других предприятий, где работают инвалиды.

Как предполагается реализация программы будет способствовать обеспечению в 2006-2008 годах полного охвата детей с ограниченными возможностями услугами специальных организаций образования и

кабинетов коррекции в районах области; созданию в 2008 году на базе амбулаторно-поликлинических медицинских организаций кабинетов по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; развитию в 2007-2008 годах сети отделений социальной помощи на дому семьям, воспитывающим детей-инвалидов в районах области. [78]

Помимо указанных выше, перечень социальных программ, направленных на охрану детства, включает в себя еще множество актов, действующих в республике и непосредственно в регионе. Среди них:

- Указ Президента Республики Казахстан от 16 мая 2000 года N 394 "О Стратегии борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республики Казахстан на 2001-2005 годы" и разработанная на его основе Программа борьбы с наркоманией и наркобизнесом в области на 2005 - 2006 годы (цель: укрепление основных звеньев системы эффективного государственного и общественного противодействия дальнейшему распространению наркомании и наркобизнеса в области, координация деятельности правоохранительных, государственных, негосударственных органов и некоммерческих организаций области в борьбе с наркоманией и наркобизнесом);

- Постановление Акимата Павлодарской области от 5 мая 2004 года «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул 2004-2005 годов» (цель: создание необходимых условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, их творческого развития во время летних каникул, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних);

- Указ Президента Республики Казахстан от 20 апреля 2000 года N 377 "О мерах по совершенствованию системы борьбы с преступностью и коррупцией", а также разработанная на его основе Областная программа по социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, на 2004-2006 годы (цель: формирование системы профилактики правонарушений, в том числе рецидивной преступности; дальнейшее укрепление законности и правопорядка, обеспечение защиты конституционных прав, свобод и законных интересов лиц, освободившихся из мест лишения свободы);

- Закон Республики Казахстан от 10 декабря 1999 года "О принудительном лечении граждан, больных заразной формой туберкулеза", "Указ Президента Республики Казахстан от 18 мая 1998 года N 3956 "О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан"; постановление Правительства Республики Казахстан от 2 марта 2003 года N 289 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Государственной программы "Здоровье народа на 2003-2005 годы", постановление Правительства Республики Казахстан от 4 сентября 1998 года N 839 "О неотложных мерах защиты населения от туберкулеза в Республике Казахстан" и разработанная для их реализации Комплексная целевая программа "Усиление борьбы с туберкулезом в области на 2004-2006 годы"

(цель: дальнейшая стабилизация эпидемиологической ситуации в области, снижение показателей заболеваемости и смертности от туберкулеза);

- Решение областного маслихата (II сессия, III созыв) от 26 декабря 2003 года N 165/2 "О плане мероприятий области по реализации "Программы Правительства Республики Казахстан на 2003-2006 годы" и созданная на его основе Областная программа "Ауыл кітапханасы" на 2004-2006 годы

(цель: развитие сельской библиотеки как информационного, культурного, образовательного центра, обеспечивающего сельским жителям конституционное право на свободный доступ к информации, знаниям, культурным ценностям);

- Постановление акимата Павлодарской области от 2 октября 2003 года N 218-9 «О вопросах охраны здоровья детей и подростков» (цель: обеспечить неукоснительное соблюдение собственниками компьютерных клубов и интернет - кафе санитарных правил и норм при работе с компьютером, установленных для несовершеннолетних законодательством Республики Казахстан; добиться обеспечения школ области компьютерными программами познавательного, развивающего характера, не вызывающими агрессию, жестокость в поведении детей и подростков);

- Протокол заседания межведомственной комиссии Республики Казахстан по вопросам снижения бедности от 6 марта 2002 года N И-295, а также разработанная на его основе Программа по снижению бедности в области на 2003-2005 годы, ставящая основными целями снижение уровня бедности в области путем создания условий для экономического роста, увеличения доходов, обеспечения продуктивной занятости населения, а также доступности услуг здравоохранения и образования, поддержки социально уязвимых групп);

- Постановление Акимата Павлодарской области от 2 марта 2006 года N 93/3 «Об утверждении тарифов на медицинские услуги, оказываемые в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи, на 2006 год».

(цель: установление тарифов бесплатной медицинской помощи детям, а также подросткам, больным зависимыми заболеваниями);

-Павлодарская областная программа «Молодежь» на 2006-2008 годы (цель: создание условий для проведения в Павлодарской области социально ориентированной молодежной политики, духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества через консолидацию и координацию действий всех заинтересованных сил в продвижении и развитии молодежной политики в Павлодарской области;

формирование путей и механизмов решения конкретных проблем молодежи;

защиту прав и законных интересов молодежи; предоставление молодежи помощи и социальных услуг; реализацию социально значимых инициатив молодежи) и многие другие социальные программы.

3. ОЦЕНКА СУБЪЕКТАМИ ТЕРРИТОРИИ УРОВНЯ И СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

3.1 Социодиагностика уровня и качества социальной работы с несовершеннолетними в Павлодарской области

Важным инструментом устранения проблем социальной работы явилось их комплексное исследование на основе анкетного опроса. Его целью было выяснить отношение населения Павлодарской области к социальной политике государства, реализуемой сегодня, и на этой основе сделать ряд выводов и предложений.

Для проведения социологического анализа представлен эмпирический материал, полученный за период с января по апрель 2007 года в результате анкетирования представителей различных слоев общества. База исследования: население Павлодарской области, среди которых сотрудники Департамента финансов Павлодарской области, сотрудники и студенты Аксуского колледжа имени Жаяу Мусы, сотрудники и студенты Инновационного Евразийского Университета и другие.

Характеристика анкетного опроса: вариант опроса – личный, индивидуальный, проведен на основе выборочной совокупности, выборка – целевая.

Портрет респондента. В исследовании приняло участие 82 человека, характеристика которых выглядит следующим образом:

1. распределение по полу:

- женщин – 55% (45 человек)
- мужчин- 45% (37 человек)

2. распределение по возрасту (подобный подход обоснован тем, что предполагалось разделение на 2 группы - молодежь (к ней обычно относят человека до достижения им 27 лет) и люди более зрелого возраста:

- до 27 лет – 47% (39 человек)
- старше 27 лет – 53% (43 человека)

3. социальное положение:

- служащий –32% (26)
- рабочий – 20% (16)
- студент – 18% (15)
- пенсионер – 16% (13)
- безработный – 15% (12)

Целью был охват представителей как можно большего числа социальных групп.

4. наличие или отсутствие детей:

- имеют детей – 72% (59)

- детей не имеют – 28% (23)

Предметом исследования является анализ состояния государственной политики в области защиты детства глазами общества. Эмпирический материал сгруппирован и упорядочен с точки зрения анализируемых проблем. Для этого весь набор вопросов (анкетный список) был разделен на типы по содержанию проблематики и представлены различные социо – статистические критерии распределения информации, выявляющие особенности отношения респондентов к анализируемым вопросам.

Приложение А, приведенное в конце работы представляет собой анкету, состоящую из вводной части, содержательной части из 15 вопросов. Вопросы прямые, закрытые и полужакрытые.

Информация, приобретенная в ходе исследования, обработана математически вручную. Полученные социологические данные представлены в виде таблиц с обобщенными результатами в порядке ранжирования исследуемых критериев и выглядит следующим образом:

Таблица 4

Состояние и тенденции развития социальной работы с неблагополучными детьми и подростками в Павлодарской области и Республике Казахстан в целом

Исследуемые факторы	Процентный результат
1. Укажите свой пол:	
мужской	45
женский	55
2. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:	
до 27 лет	47
28 и старше	53
3. Социальное положение	
служащий	32
рабочий	20
студент	18
пенсионер	16
безработный	15
4. Имеете ли Вы детей?	
да	72
нет	28
5. Кто, на Ваш взгляд, в наибольшей степени ответственен за асоциальное поведение подростков? (возможно несколько вариантов ответа)	
родители	82
недостаточная воспитательная работа школы	10

неверное направление социальной работы с детьми, взятое нашим государством	8
другое	-
6. Какие первостепенные меры должны быть предприняты государством для борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних?	
усиление мер ответственности за правонарушения и снижение возраста, с которого наступает уголовная ответственность до 12 лет	-
смягчение уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних и создание в Казахстане ювенальной юстиции	2
обеспечение со стороны государства более строгого надзора за воспитательной работой в школе	40
расширение сети бесплатного досуга для несовершеннолетних	50
расширение штата участковых инспекторов, инспекторов по делам несовершеннолетних	8
другое	-
7. Основные причины неуклонного роста наркомании и алкоголизма среди подростков: (возможно несколько вариантов ответа)	
недостаточная пропаганда ЗОЖ, правовая пропаганда	8
недостаточный надзор со стороны семьи, школы	32
недостаточная сеть «положительного» и материально доступного досуга несовершеннолетних	60
другое	-
8. Какие мероприятия должны быть включены в государственные программы, направленные на борьбу с беспризорностью и безнадзорностью?	
направить силы на поддержку семьи (продлить срок декретного отпуска до 5 лет; увеличить размер пособия по уходу за ребенком; создание кризисных центров по оказанию психологической и другой поддержке нуждающимся семьям)	50
предусмотреть в законодательстве более строгие меры юридической ответственности для родителей, не осуществляющих надзор за своими детьми и более детально регламентировать порядок их реализации	50
организовать трудовые колонии, в которые на определенный срок будут отправляться беспризорные несовершеннолетние (замена детского дома)	-
другое	-
9. Какие дополнительные меры должны быть предприняты школой для предотвращения девиантного поведения среди подростков? (возможно несколько вариантов	

ответа)	
ввести в обязательную школьную программу предметы религиозного содержания (для воспитания милосердия, сострадания)	7
усилить и активизировать работу школьного психолога, социального педагога	56
при организации школьных кружков пересмотреть их работу в сторону действительного интереса учащихся	37
другое	-
10. Какие изменения должны быть внесены в законодательство о патронате, чтобы он стал более востребованным?	
увеличение размера средств, выделяемых на ребенка	62
включение времени патронатного воспитания в трудовой стаж	10
предусмотрение льгот для патронатных воспитателей (по налогообложению, уплате коммунальных платежей)	28
другое	-
11. Смогли бы лично Вы взять ребенка на патронатное воспитание? Чем Вы руководствуетесь при принятии решения?	
да, смог(ла) бы, но я недостаточно ознакомлен(а) с порядком принятия ребенка на патронатное воспитание	20
да, смог(ла) бы при реальной материальной и социальной поддержке государства	64
нет, так как не считаю возможным и нужным воспитывать чужого, и, скорее всего, «трудного» ребенка	16
другая причина согласия либо несогласия	-
12. Как Вы считаете, что нужно сделать для сокращения количества детей, оставшихся без попечения родителей?	
создание благоприятных условий для усыновления (материальная поддержка государства, льготы, облегчить саму процедуру усыновления)	34
сделать более простым и доступным порядок усыновления казахстанских детей иностранными гражданами	24
направить силы на профилактическую работу по уменьшению количества нежелательных беременностей, что приведет к сокращению числа отказных детей	42
другое	
13. На Ваш взгляд, каковы основные причины социального сиротства (дети безнадзорны, но имеют живых родителей)?	
постепенная деградация общества (рост числа	48

алкогольных семей; снижение родительского авторитета; у родителей «не хватает» времени на детей и другие)	
государство практически не поддерживает семью	43
недостаточная работа комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, органов внутренних дел	9
другое	
14. Какие реформы должны быть проведены в работе детских домов?	
более строгий надзор со стороны государства за действиями сотрудников детских домов	82
дополнительные государственные субсидии детдомов и создание условий для привлечения средств со стороны общества (например, льготное налогообложение организаций, занимающихся благотворительностью)	9
требуется преобразование всех ныне существующих детских домов в дома и деревни семейного типа, либо в общины, проживающие «на земле»	9
другое	-
15. Самые серьезные пробелы в социальной работе с несовершеннолетними в нашем государстве:	
отсутствие специального государственного органа, занимающегося проблемами детей и семьи	46
государственные чиновники закрывают глаза на то, что мероприятия по социальным программам в области защиты детства существуют только декларативно, на бумаге	42
отсутствие реальных попыток наладить социальную работу с несовершеннолетними, перенять положительный зарубежный опыт и признать всю опасность существующего сегодня положения	6
государство не уделяет достаточного внимания профилактическим мероприятиям по борьбе с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным поведением несовершеннолетних, хотя общеизвестно, что личность, ее мировоззрения формируются, в основном, в детском и подростковом возрасте	6
другое	-

Приведенные в таблице результаты позволяют прокомментировать ситуацию следующим образом:

Первые четыре вопроса, касающиеся половозрастных характеристик и выявляющие социальное положение и наличие детей выполняли вспомогательную функцию, тем самым помогли в дальнейшем при анализе определить примерно общее мнение различных социальных групп.

При рассмотрении вопроса об определении степени ответственности за асоциальное поведение подростков между родителями, школой и государством, подавляющее большинство респондентов (82%) выбрали родителей, при этом все они (за исключением троих) сами имеют детей. Приблизительно равное количество респондентов «обвинили» школу (10%), среди них, в основном, женщины-служащие, и государство (8%), среди них, в основном, пенсионеры. Это позволяет сделать выводы о том, что все-таки, как признают сами опрошенные, основное бремя воспитания детей должно ложиться на родителей.

Среди первостепенных мер, которые должны быть предприняты государством для борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних основными было названо расширение сети бесплатного досуга для несовершеннолетних (50%) и обеспечение со стороны государства более строгого надзора за воспитательной работой в школе (40%). Только одним респондентом (девушка – студент) было предложено смягчить уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних и создать в Казахстане ювенальную юстицию. На наш взгляд, это говорит о том, что общественность недостаточно осведомлена о назначении ювенальной юстиции, о ее положительных особенностях и влиянии на профилактику дальнейшей правонарушаемости несовершеннолетних.

Основными причинами роста наркомании, алкоголизма среди подростков названа недостаточность сети «положительного» и материально доступного досуга несовершеннолетних (60%), причем, особо важно то, что она была выбрана практически всеми респондентами – студентами, как раз той социальной группой, о которой идет речь.

По вопросу о мероприятиях государственных программ, направленных на борьбу с беспризорностью и безнадзорностью мнение разделилось ровно поровну: 50% считают что все силы должны быть направлены на поддержку семьи, 50% - на предусмотрение в законодательстве более строгих мер юридической ответственности для родителей не осуществляющих надзор за своими детьми. Особенно интересно то, что основная доля приверженцев первой группы – это женщины, второй – мужчины.

В качестве предложенных мер, направленных на предотвращение девиантности подростков, в основном, было избрано усиление и активизация работы школьного психолога, социального педагога и пересмотр работы школьных кружков. Предложение о введении в обязательную школьную программу предметов религиозного содержания было поддержано только 7% опрошенных, причем среди них только женщины и пенсионеры.

Основным фактором, позволяющим сделать патронат более востребованным, было названо увеличение размера средств, выделяемых на ребенка (62%). 28% «за» предусмотрение дополнительных льгот. Особо важным мы считаем, что 84% (!) респондентов ответили положительно на вопрос о возможности личного принятия ребенка на патронатное воспитание при условии реальной поддержки государства. Многим опрошенным мешает определиться с ответом недостаточная осведомленность о сущности патроната,

выходом здесь может и должна стать расширенная рекламная пропаганда. Отрицают возможность и нужность личного воспитания чужого ребенка 16% опрошенных, среди которых, в основном, мужчины, либо уже имеющие детей либо студенты.

Для сокращения количества детей, оставшихся без попечения родителей было предложено сделать более благоприятными условия усыновления и усилить профилактическую работу по уменьшению количества нежелательных беременностей. 24% выбрали вариант упрощения процедуры усыновления казахстанских детей иностранными гражданами. Данный вопрос вызывает много споров и мнений среди общественности, но, как оказалось, нашел довольно много сторонников среди опрошенных (большинство из них студенты и молодые женщины – служащие).

Основными причинами сиротства названа семья: либо ослабление ее воспитательных функций по причине алкогольности и чрезмерной занятости родителей либо ее недостаточная поддержка со стороны государства.

Усиление надзора государства за действиями сотрудников детских домов было названо первостепенным шагом на пути реформирования их работы (82%). И лишь незначительная часть опрошенных (9%) предложила преобразование детских домов в дома и деревни семейного типа, на что сейчас производится основной упор.

Выявляя пробелы в социальной работе с несовершеннолетними в нашем государстве преобладающее большинство респондентов выделило отсутствие специального органа, занимающегося проблемами семьи, детей и пассивность государственных чиновников. Только 12% считают, что самыми серьезными из них является отсутствие действительных попыток отладить социальную работу и усилить профилактические мероприятия (в основном данные предложения прозвучали от сотрудников учебных заведений).

При анализировании информации, полученной в результате анкетирования, внимание было обращено на тот факт, что ни один из респондентов не заявил своего отдельного мнения и предложения, хотя для них была оставлена отдельная строка по каждому вопросу. Объяснение этому либо в том, что при составлении анкеты были учтены все возможные варианты (на что надеется автор) либо в том, что наше общество не желает мыслить самостоятельно, предлагать новое и действует только в предложенных определенных рамках.

3.2. Инновационные изменения в механизме социальной защиты детства и тенденции развития социальной работы с неблагополучной молодежью в регионе

В условиях сегодняшнего дня в Павлодарской области, как и в Республике Казахстан в целом, проводится определенная работа по формированию необходимых условий жизнеобеспечения детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

Вместе с тем, оценивая результаты деятельности органов и учреждений системы положение дел в этой сфере остается неудовлетворительным. Количество находящихся в области беспризорных и безнадзорных детей, уровень преступности несовершеннолетних вызывают всеобщую тревогу и озабоченность. Это свидетельствует о слабом взаимодействии всех звеньев системы профилактики безнадзорности на районном, областном и республиканском уровнях. Оценивая результаты деятельности органов и учреждений, осуществляющих работу с неблагополучными детьми и подростками, необходимо признать, что принимаемые ими меры остаются недостаточно адекватными остроте проблемы.

Обобщая информацию, изложенную в первой и второй главах диссертации, а также данные, полученные в результате социодиагностики, проблемы, имеющие место в направленности социальной работы на уровне Павлодарской области, можно изложить в следующем виде:

1. нарушение поведения детей и подростков и их социальная дезадаптация имеют четко выраженную тенденцию к росту. Отклонение от общепринятых социальных и морально-нравственных форм поведения детей и подростков ставят серьезные задачи перед семьей, школой и государством в целом. Основными видами девиантного поведения является: преступность и уголовно наказуемые случаи аморального поведения, которые тоже представляют общественную опасность. [93]

2. недостаточность мероприятий по усилению социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшему развитию сети соответствующих учреждений, комплексному решению проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики безнадзорности.

3. практически не стимулируется передача детей, оставшихся без попечения родителей в другие семьи, предпочтение отдается трате больших сумм на детские интернатные учреждения, тогда как оптимальным выходом из проблемы преодоления сиротства может стать развитие патронатного воспитания.

4. социальная политика в отношении детей – инвалидов направлена в наибольшей мере на их материальное обеспечение (что, бесспорно, является также важным), тогда как вопросам их интеграции в общество должного внимания не оказано.

С фактом выявления указанных проблем назревает потребность в инновационных изменениях в социальной работе, направленной на защиту детства, недопустимость нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, развитие молодежной политики, совершенствование законодательства, регламентирующего работу с неблагополучными детьми и подростками.

Немаловажным здесь должна стать борьба с проявлениями девиантного поведения среди подростков, формами которого является наркомания,

токсикомания и алкоголизм; проституция; суицидальное поведение; совершение правонарушений и другие асоциальные проступки, и, по нашему мнению, основной упор нужно сделать на профилактику данного явления. Предлагаются следующие направления деятельности по преодолению социально-негативных форм поведения детей и подростков:

1. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений.

В школе работают специально подготовленные педагоги. Этим специалистам вверяются дети и подростки для их дальнейшего обучения и воспитания. Ошибки и упущения в педагогической деятельности преподавателя дорого обходятся их воспитанникам. Пути усиления воспитательной роли образовательного учреждения выступают:

- побуждение преподавательского состава к самосовершенствованию, росту своего педагогического мастерства и педагогической культуры;

- расширение при образовательных учреждениях социальной службы, способствующей индивидуализации работы с детьми и подростками девиантного поведения, оказывающей помощь учителю и родителям в работе с ними; [94]

- развитие системы внеучебной воспитательной работы с подростками в условиях образовательного учреждения и при этом она должна отражать интересы учащихся (например, при организации школьных кружков должны быть учтены интересы учащихся). [95]

2. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, при котором практикуется:

- организация методических семинаров при школах для родителей;

- повышение роли родительских комитетов, усиление связи родителей и учителей;

- создание попечительских родительских организаций при образовательном учреждении;

- посещение учителями детей на дому (проявление заинтересованности в том, как живут ученики)

- помощь и поддержка родителей в воспитательной работе с детьми со стороны учителя, социального педагога.

3. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

Для этого должны создаваться центры по работе с семьей, состоящие из квалифицированных специалистов, которые готовы провести диагностику и дать рекомендации для работы с детьми в домашних условиях. При этих центрах могут быть открыты отделения дневного пребывания для детей, чтобы они имели возможность проявить свои личностные возможности, получить консультацию, помощь в подготовке к урокам, приобрести новых товарищей. Очень важно, чтобы центры работали бесплатно: это обеспечит их доступность для малообеспеченных слоев населения.

4. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

К настоящему времени имеются различные специализированные учреждения, в которых проводится воспитательная, реабилитационная работа с дезадаптированными детьми и подростками, в основном закрытого типа. Для воспитания и исправления используются различные возможности, в том числе трудотерапия, образовательный процесс, культурно-досуговая деятельность, воспитательное воздействие коллектива, индивидуальная работа.

В помощь данным учреждениям могло бы служить формирование специальных центров по работе с детьми девиантного поведения по месту жительства (такой опыт имеется, например, в России), создающихся на общественных началах. [96]

5. Развитие сети центров по преодолению социально- педагогических проблем детей, подростков, юношества; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также жертв насилия.

Анализ причин девиантного поведения детей и подростков и возможностей его профилактики и преодоления показывает, что необходимо создание широкой сети центров, которые могли бы предметно заниматься дифференцированными группами молодежи.

Центры педагогической коррекции работают с детьми раннего возраста. Ранняя педагогическая коррекция ребенка способствует наиболее полному его развитию, а в последующем нормальной адаптации в обществе, предупреждению отклоняющегося поведения. Центры педагогической реабилитации могут быть ориентированы на работу с различными категориями детей, нуждающихся в восстановлении утраченного опыта общения, поведения, профессиональной деятельности и т.д. Предметом особого внимания является реабилитация дезадаптированных детей вследствие трудностей учебы, проблем, возникших во взаимоотношениях со сверстниками. [97]

Особого внимания заслуживают педагогические проблемы работы с жертвами насилия, а их в современных условиях, к сожалению, много.

Усиливается алкоголизация и наркоманизация молодежи, что требует открытия специальных центров медико-социально-педагогического характера. В таких центрах нужны комплексные усилия врачей-наркологов, психологов и социальных педагогов.

Необходимо создание специальных реабилитационных центров для адаптации несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы. Нужда в таких центрах велика и потому, что подростки чаще всего возвращаются в прежнюю среду, что может обернуться для них самыми негативными последствиями. Адаптация в реабилитационном центре, при участии квалифицированных специалистов помогла бы подростку в этот исключительно сложный для него и критический период обрести уверенность в собственных силах, найти сферу самореализации и, таким образом, вернуться к нормальной жизнедеятельности. Для данной категории подростков нужна и

помощь в трудоустройстве, что особенно актуально в современных условиях безработицы. [98]

Помимо указанных профилактических мер в отношении лиц, которые уже отличаются асоциальным, девиантным поведением могут применяться следующие меры:

- создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающей государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья (например, общественные организации по принципу «самопомощи»: группы анонимных алкоголиков, наркоманов, лиц, освобожденных из мест лишения свободы);

- нравственное возрождение и духовное развитие граждан на принципах общечеловеческой морали, свободы совести, индивидуального поиска смысла жизни (так как кризис духа – важный фактор девиантного поведения);

- жесткий контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографии, который может проявляться в усилении санкции за допуск несовершеннолетних к их просмотру в кинотеатрах, продаже в магазинах и видеопрокатах;

- формирование средствами массовой информации, учебными и просветительскими организациями более терпимого отношения к инакомыслящим и инакодействующим;

- подготовка и переподготовка кадров правоохранительных органов, особенно специализирующихся на работе с молодыми нарушителями в местах лишения свободы; социальных педагогов и социальных психологов; врачей-наркологов и социальных работников – то есть всех тех, кто уже сегодня работает с девиантами.

Наряду с девиантностью подростков, вызывает тревогу неуклонный рост числа безнадзорных и беспризорных детей на территории области. Дополнительного правового регулирования требуют вопросы, связанные с осуществлением органами внутренних дел, подразделениями по делам несовершеннолетних, центрами временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей профилактических функций в отношении беспризорных детей, так как на данный момент они от нее устранились и оставили за собой лишь работу с правонарушителями. Остаются нерешенными вопросы в сфере нормативно – правового обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; занятости несовершеннолетних; их физическом самочувствии; социальной адаптации. [99]

В целях совершенствования указанного направления социальной работы органами исполнительной власти на основе анализа ситуации должны быть приняты следующие меры:

- по разработке и ужесточению контроля за полной реализацией региональных программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- по повышению эффективности деятельности органов государственной власти по выявлению и учету детей школьного возраста, не посещающих или

систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, оказанию им необходимой помощи, обеспечению получения ими обязательного основного общего образования;

- по привлечению дополнительных финансовых, организационно – управленческих, кадровых ресурсов для решения проблемы;

- по созданию в каждой административно-территориальной единице области оптимальной сети учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- по развитию системы образовательных, досуговых и оздоровительных учреждений дополнительного образования детей, при этом важно, чтобы основная их масса была бесплатной, финансируемой за счет государства;

- как показывает практика, действенными мерами профилактики правонарушений несовершеннолетних является развитие организованных форм летнего отдыха, трудоустройство на условиях временной занятости подростков (при соблюдении всех правовых условий: согласие родителей, работа только во внеурочное время, в условиях, не вредных для здоровья и развития подростка), поэтому они требуют наибольшего распространения и поддержки, а также пристального надзора, для исключения злоупотреблений и нарушений прав детей, со стороны государственным органов;

- в области должна быть обеспечена круглосуточная работа телефонов "горячей линии" для приема информации от населения о детях, находящихся в социально опасном положении;

- установить возрастной ценз для посещения подростками компьютерных клубов в учебное и ночное время;

- запретить работу несовершеннолетних (даже временную) в учебное время;

- совместно с органами внутренних дел обеспечить осуществление целенаправленной работы по ограничению немотивированного нахождения детей и подростков на улицах города после 23 часов;

- совместно с органами здравоохранения организовать работу детских лечебно-профилактических учреждений по своевременному информированию органов опеки и попечительства о выявляемых в ходе медицинских обследований фактах ненадлежащего ухода за детьми, жестокого обращения со стороны родителей и лиц, их заменяющих;

- совместно с органами здравоохранения и санитарно-эпидемиологического контроля организовать работу по проведению прививок беспризорным детям, так как основная доля беспризорников остается за пределами всеобщей вакцинации, со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями;

[100]

- предусмотреть в законодательстве более строгие меры юридической ответственности для родителей, не осуществляющих надзор за своими несовершеннолетними детьми и более детально регламентировать порядок их реализации (данное предложение должно осуществляться на уровне республики);

- организовать социологическое исследование на факт установления причин безнадзорности, беспризорности, девиантности, а также социального сиротства.

Отдельное внимание со стороны государственных органов должно быть уделено различным методикам реабилитации беспризорных и безнадзорных детей, формированию у них позитивных жизненных навыков, трудовой мотивации и профессиональной ориентации. С этой целью социозащитные учреждения должны оснащаться, помимо бытового оборудования и автотранспорта, развивающим оборудованием, в них могут организовываться комнаты психологической разгрузки, швейные, столярные и автомастерские. [101]

За проблемой количества беспризорников скрыта еще одна значительная проблема: основная их доля является бездомными, а ведь бездомный – это человек, которого фактически не существует, именно слово «бездомный» не использовалось ни в одном документе. Отсутствие прописки не позволяет подростку получать образование, медицинскую помощь в стационарных и амбулаторных условиях, а также социальную помощь от государства, реализовывать свои права на участие в выборах, рассчитывать на защиту своих прав и интересов в суде, легально зарабатывать на жизнь.

Является нужным на законодательном уровне предусмотреть действенный механизм, позволяющий создать систему учета бездомных и беспризорных детей, который может осуществляться службами по делам несовершеннолетних органов местной исполнительной власти и органов местного самоуправления на основании личного обращения подростка или их выявления. И, следовательно, они смогут получать все социальные услуги.

Именно поэтому представляется крайне важным введение в области информационной системы учета и идентификации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних (банк данных), в том числе не работающих и не учащихся подростков, а также банк данных пропавших детей, которых разыскивают родители, опекуны, интернатные учреждения.

Недостаточно четко определены механизмы и организационно-правовые формы взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности. Координация их действий, направленных на решение конкретных проблем детей, нуждающихся в поддержке государства, недостаточно отработана. Имеет место недобросовестное исполнение возложенных на данные органы обязанностей, злоупотребление полномочиями.

В системе государственных органов, общественных структур и социальных служб, занимающихся решением проблем профилактики и предупреждения правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, особо важное место принадлежит комиссиям по защите прав несовершеннолетних. [102]

К сожалению, в условиях сегодняшнего дня их деятельность по исполнению своих функциональных обязанностей находится не на должном

уровне и заслуживает всяческих нареканий, как со стороны компетентных государственных органов, так и со стороны общественности.

Результаты проводимых проверок, публикуемые в печати, показывают, что деятельность отдельных комиссий по защите прав несовершеннолетних не отвечает всем требованиям Типового положения о комиссии по защите прав несовершеннолетних. Так, в ряде случаев, протоколы заседаний комиссий и принимаемые ими постановления не содержали в себе обязательных (в соответствии с Типовым положением) сведений; нарушались установленные в 15 дней сроки рассмотрения полученных комиссией материалов; практически все комиссии свели свою работу лишь к рассмотрению материалов, поступающих из подразделений по делам несовершеннолетних Департамента внутренних дел, несмотря на то, что для них предусмотрен намного больший спектр функций и другие нарушения.

В связи с этим требуется ужесточить надзор контролирующих государственных органов (в частности, прокуратуры) за действиями сотрудников и руководителей органов занимающихся проблемами несовершеннолетних.

Однако простое наращивание числа специализированных учреждений для работы с неблагополучными детьми и подростками не решит всех проблем.

Одной из истинных проблем детей является неблагополучное положение казахстанской семьи, так как существует противоречие между необходимостью обеспечить нормальную жизнедеятельность, развитие и воспитание каждого ребенка и неадекватными экономическими возможностями достаточно большой части семей. Об остроте социальных проблем современной семьи главным образом свидетельствуют сознательное ограничение количества детей в семье, увеличение числа неполных семей, рост числа разводов и нестабильных браков, ухудшение физического и психического здоровья детей. В трудных материальных условиях находится большинство матерей-одиночек, семьи с детьми-инвалидами, с родителями-инвалидами, многодетные семьи, семьи с малолетними детьми, семьи безработных, имеющие несовершеннолетних детей.

Для преодоления обозначенных недостатков в социальной работе требуется полный учет и оздоровление, в первую очередь, неблагополучных семей: трудоустройство родителей, лечение их от алкоголизма, оказание помощи в нормализации внутрисемейных отношений, в решении правовых, жилищных, медицинских и иных проблем. Для выявления кризисных семей и работы с ними нужна совместная деятельность всех органов власти и управления и всех учреждений и отраслей социальной сферы на территории области (комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений образования, здравоохранения и культуры, физической культуры и спорта, занятости населения, жилищно-коммунального хозяйства, органов внутренних дел, прокуратуры, опеки и попечительства).

Первыми шагами на пути преодоления социально-экономических трудностей семьи может стать:

- сокращение продолжительности рабочего дня для женщин, имеющих детей в возрасте до 14 лет с сохранением заработной платы;

- увеличение продолжительности декретного отпуска до 5 лет при выплате декретного пособия за счет средств работодателя хотя бы в размере четырех месячных расчетных показателей ежемесячно;

- введение дополнительного оплачиваемого отпуска женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет сроком до 15 дней.

Но не все семьи поддаются реабилитации. Важно развивать альтернативные формы семейного воспитания. При этом особого внимания, по нашему мнению, заслуживает развитие патроната, такой формы воспитания, при которой дети оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание в семьи граждан по договору, заключаемому в органах опеки и попечительства, и лицом, выразившим желание взять ребенка на воспитание. [103]

Плюсами патроната является то, что:

1. ребенок переселяется из детдома в нормальную, здоровую семью, оставаясь при этом воспитанником детского дома;

2. у ребенка сохраняются все льготы воспитанника детского дома, а также в неприкосновенности остаются его наследственные права, право на алименты, на получение социальных выплат, право собственности на жилое помещение, а его воспитателем становится один из членов семьи, в которой живет ребенок;

3. патронатное воспитание позволяет устраивать в семьи и детей, чьи родители не написали отказ, поэтому усыновить их нельзя.

Дополнительным преимуществом является экономическая выгодность патроната по сравнению с содержанием ребенка в интернате: в год на содержания на одного ребенка в детском доме уходит свыше 400000 тенге. Проживание того же ребенка в детском доме семейного типа обходится дешевле – 250000 тенге. В семье патрона он потребляет всего 170000 тенге в год.

Но для продвижения патроната как формы альтернативного семейного воспитания требуется разрешение ряда проблем.

В области, как впрочем и на всей территории Республики Казахстан, не хватает специалистов органов опеки и попечительства. По республике на одного специалиста ООП приходится в среднем 25-30000 несовершеннолетних (в некоторых 60000). В большинстве случаев один специалист выполняет полный объем работы, связанной с защитой прав детства. Поэтому он в состоянии выполнять лишь самую срочную работу, связанную с представлением интересов несовершеннолетних в суде, с подготовкой заключений по запросам суда. Поэтому требуется увеличить штат и создать социальные службы при ООП, которые будут способствовать адаптации ребенка в патронатной семье, заниматься подбором и созданием базы данных патронатных воспитателей, обеспечивать обучение патронатного воспитателя (оно может осуществляться по примеру стран, где патронатное воспитание развивается давно, вследствие чего накоплен определенный опыт, таких как Австрии, Германии и Швеции).

Вопросы семейного устройства, профилактики социального сиротства освещаются в средствах массовой информации крайне недостаточно, отсутствует социальная реклама и пропаганда по патронату в результате чего существует недопонимание общественностью его сущности. При разработке рекламы, различных пиар-мероприятий необходимо опираться на особенности казахского менталитета, для которого характерно расширенное понятие семьи: в семьях живут племянники, другие родственники, воспитываются внуки. В казахских семьях традиционным было принятие, усыновление детей-сирот и детей из семей родственников, которые не могут обеспечить воспитание ребенка. Этот обычай давал возможность сохранить род, обеспечивая заботой вдов и сирот.

В продвижении патроната большую роль играют неправительственные, общественные организации. В республике ряд НПО реализует свои программы по развитию семейных форм. Например, НПО «Лига женщин творческой инициативы» подготовила информационные, методические сборники и пособия по семейным формам устройства детей-сирот, разработала программы обучения патронатных воспитателей.

Фонд «Евразия» в течение нескольких лет проводил программу «Наставничество», в рамках которой дети из детских домов на период летних каникул устраивались в семьи граждан. Предполагается обоснованным более обширное привлечение НПО, что обеспечит патронату новые возможности.

Параллельно необходимо внести дополнение и изменения в действующие законодательство по патронату в рамках следующих вопросов:

- Специальные критерии отбора патронатного воспитателя;
- Создание социальной службы при ООП;
- Закрепление возраста ребенка, подлежащего передаче по патронату;
- Возложение на органы ООП в случае досрочного расторжения договора о передачи ребенка на патронатное воспитание обязанности принять все меры для передачи ребенка в другую семью. (то есть не допустить возвращения в интернат);
- Включение в общий трудовой стаж работу в качестве патронатного воспитателя, что даст право в будущем для начисления пенсии;
- Предусмотреть оплату отпуска и листа нетрудоспособности и льготы патронатного воспитателя. Например, по уплате коммунальных услуг, налогов, по улучшению жилищных условий.

Для наиболее перспективного развития патронатного воспитания в области необходимо: разработка и принятие на местном уровне программы «О патронатном воспитании»; создание специализированных школ для матерей-патронов; создание условий для сохранения связи между воспитанником и патроном после окончания срока патроната; пропаганда патронатной формы воспитания.

Таким образом, система патроната является выгодной во всех отношениях - и для государства, которое не тратит лишние деньги на содержание огромных помещений, и для ребенка, обретающего настоящую семью. К тому же патронат имеет гражданское значение - сокращение численности детей без попечения родителей и немаловажное социальное значение - снижение

беспризорности и, как следствие, подростковой преступности. Патронатное воспитание позволяет максимально обеспечить ребенка всеми необходимыми качествами и навыками для становления полноценной личности, дает шанс жить в здоровой, благополучной семье, что невозможно реализовать при воспитании в интернатных учреждениях.

Существуют недостатки при социальном обеспечении детей-инвалидов. В рамках программы «Выход», осуществляемой Центром реабилитации молодых инвалидов (Next Stop New Life), в малых группах проводились дебаты на тему: «общество и инвалид – несостоявшийся диалог?». В ходе дебатов были выделены следующие проблемы-барьеры, с которыми сталкивается семья с ребенком-инвалидом и сам ребенок в нашей стране:

1. социальная, территориальная и экономическая зависимость инвалидов от родителей и опекунов;
2. при рождении ребенка с особенностями психофизического развития семья либо распадается, либо усиленно опекает ребенка, не давая ему развиваться;
3. ведется слабая профессиональная подготовка таких детей;
4. трудности при передвижении по городу (не предусмотрены условия для передвижения в архитектурных сооружениях, транспорте), что приводит к изоляции инвалида;
5. отсутствие достаточного правового обеспечения (несовершенство законодательной базы в отношении детей с ограниченными возможностями);
6. сформированность негативного общественного мнения по отношению к инвалидам (существование стереотипа «инвалид-беспольный, ущербный»).

Проблемы обозначены, значит, один шаг уже сделан. Нам представляется, что первоначальными мерами на пути их решения должно стать: открытие информационных центров и сети комплексных центров социально – психологической реабилитации, а базисом на по интеграции ребенка-инвалида в общество – стремление к обеспечению условий для обучения такого ребенка в обычной школе.

Конечно, проблемы девиантности, беспризорности, безнадзорности, а вместе с ними и социального сиротства нельзя решать узкокорпоративно. Они требуют и долгого времени и огромной ответственности структур государства и гражданского общества. И эти проблемы не будут изжиты пока политика государства не изменит своему основному принципу: борьба с уже имеющимся асоциальным явлением, борьба с последствиями, а в ее рамках используются силовые, репрессивные меры, при оставлении без внимания мнения специалистов. За сферой внимания остаются вопросы: почему ребенок живет на улице, почему совершает правонарушения? Хотя по логике понятно, что главные причины – это проблемы, связанные с семьей, со школой, с общей социально – экономической ситуацией в стране и эффективность действий органов власти по профилактике девиантности, детской беспризорности и безнадзорности, сиротства находится в прямой зависимости от результатов реализации истинно социальной политики государства, внедрении заметных изменений в уровне

обеспечения семей, в создании условий для воспитания, образования и развития детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенно очевидно, и результаты проведенного исследования позволяют в этом убедиться, - что все более актуальным в современных условиях развития Республики Казахстан как социального государства становится вопрос защиты детства, охватывающий все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовая занятость, спорт, досуг.

Характеризуя значение правовой категории «правовая охрана детства» с точки зрения государственной молодежной политики, профессор М.С.Нарикбаев обращает внимание на то, что «правовая охрана детства – это неотъемлемая часть социальной политики в целом и государственной политики в частности. Вместе с тем, отношение к детям и молодежи, как в целом общества, так и государства, правовая охрана детства имеют различное содержание в разные периоды развития каждой страны. Правовая охрана детства в этом плане характеризуется как комплексное направление социальной деятельности, социально-правовой функции общества. Структурными элементами правовой охраны детства являются:

1. правореализационные процессы;
2. обеспечение процесса реализации права необходимыми ресурсами и поддержкой населения;
3. социальный контроль за деятельностью правовых институтов, прежде всего правоохранительных органов.

Все структурные элементы правовой охраны детства имеют определенную организационную основу и реально проявляются как в совершении различных действий, так и в социальных затратах».

Отдельное место в социальной работе государства по охране прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних занимает социальная работа с

неблагополучными детьми и подростками, среди которых: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в колониях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Проводимая в Казахстане интенсивная законотворческая работа активизировала формирование правовых основ защиты прав и интересов детей, профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной работы была положена концептуальная установка на неприемлемость, и признание непродуктивными административно – карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

В настоящей работе определены актуальность и значимость института социальной работы, ее формы, а также исторические предпосылки появления. Дано подтверждение теории о том, что резко изменившаяся социальная обстановка в стране, процессы обострения социальных отношений требуют осмысления, анализа и обобщения, вследствие чего необходима выработка научно обоснованную концепцию социальной работы с населением, разработка социальные технологии, понятных и убедительных приемов организации и проведения социальной работы. Хорошим примером здесь могли бы послужить отдельные достижения зарубежного опыта, такие как: создание кризисных и реабилитационных центров разносторонней направленности; реализация патроната; способы работы с семьей и ее поддержки; обеспечение досуговой занятости несовершеннолетних.

В диссертации проведен анализ социальной работы с детьми и подростками на региональном уровне, то есть в Павлодарской области. Основой ему послужило рассмотрение социальных программ государственных органов, а также эмпирическое исследование на базе анкетирования на предмет выяснения отношения населения к качеству и выявлению уровня социальной работы с несовершеннолетними. Данное изыскание позволило обнажить недостатки, пробелы, определить проблемы и послужило основой для формулирования предложений по их преодолению.

Проведенное нами исследование показало, что одной из основных причин социальных проблем детей является неблагополучное положение семьи:

возможность обеспечения стабильности, нормального развития, воспитания несовершеннолетних сталкивается с экономической неспособностью к этому. Следствием этого становится существенное снижение ее воспитательной роли.

Там, где современная семья не в состоянии справиться с обозначенной проблемой, должно вмешаться государство, а конкретно – правоохранительные органы. Они обязаны повысить контролируемую роль общества и государства, которая будет реализована через функцию защиты детства от негативных воздействий среды.

В тех случаях, когда родители детей социального риска не в состоянии выполнять свои обязанности, в качестве компенсации предлагается широкая программа действий, в которой особое место отводится подготовке социальных педагогов и социальных работников, специализирующихся на проблемах детства.

Одновременно, серьезное внимание предлагается уделять организации досуга несовершеннолетнего, возможностям свободного развития его интересов и потребностей.

Каждые из рассмотренных групп предложений обладает своими достоинствами. «Пропорции» участия различных составляющих в ее решении не могут быть заданы раз и навсегда, баланс между ними носит подвижный характер. Ясно также и то, что повышение ответственности семьи решается не столько юридическими мерами. Сколько постоянной заботой государства и общества о нормальном, полноценном развитии семьи как социального института.

Дети, относящиеся к группам социального риска, нуждаются в разнообразной помощи, но базисным направлением решения проблем таких детей, является система профилактических и предупреждающих мероприятий, где центр тяжести должен быть перемещен на работу с семьей и работу по предотвращению появления новых сирот и детей улиц, включающую борьбу с домашним насилием как одной из причин, толкающих детей на побег из дома, работу с кризисными семьями, а также с семьями выпускников сиротских учреждений. Причем эта работа должна быть комплексной и включать в себя меры помощи социального (в том числе и материального), психологического, педагогического и юридического характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Нурманов Е.К. Прогрессия развития казахстанского общества. – Интернет-источник. Рамблер
2. Капитонов Э.А. Социология XX века.-Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, с.423
3. Кандибаров Д.Л. Пробелы с социальной работе: ошибка налицо. Интернет-источник. Рамблер
4. Садыбалдиев Н.З. Политика президента Назарбаева дает свои плоды. Фемида 2006 №5
5. Салыкжанов Р.С. Модернизация социальной сферы и государственная молодежная политика Казахстана». Саясат 2005 №6., с. 34-35
6. Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии «негативной» адаптации// Социс,1999 №4, с.12
7. Веретов В. Социализация подрастающего поколения в условиях современной трансформации общества. Интернет-источник. Рамблер
8. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе.- Москва.-1999
9. Галицына А.В. Наши безнадзорные и беспризорные дети. Интернет-источник. Рамблер
10. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми и подростками. Конспект лекций. Ростов–на-Дону «Феникс»,2005. – с.145
11. Кравченко А.И. Социология.-Москва., 2002, с. 34
12. Карасовский К.Ю. Социальная защита. Интернет-источник. Рамблер
13. Данные Департамента координации занятости и социальных программ Павлодарской области

14. Аспандияров В. Новая политика пенсионного обеспечения. Интернет-источник. Рамблер
15. Зарянова О.Д. За строкой послания президента страны Назарбаева народу Казахстана. Казахстанская правда.- 2007 №67, с.2
16. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. _Москва, 1998
17. Акырбаев О. Предпосылки и значение социальной работы. Заң және заман. Закон и время. 2006 №4,с.45
18. Холостовап Е.И. Социальная работа. –Москва, 2004, с.24
19. Штомпка П. Социология социальных изменений.- Москва: Аспект-пресс,1996. с.78
20. Основы социальной работы:Учебник/Отв.ред. П.Д.Павленок.- 2-е изд.,испр.и доп. – Москва:ИНФРА-М, 2003
21. Китайгородцева Н.С. История возникновения и развития института социальной защиты и социальной работы. Интернет-источник. Рамблер
22. Социальная работа за рубежом/Под ред. П.Я.Циткилова.- Ростов н/Д, 1999
23. Нарымова А. Социальная работа: проблемы и перспективы реализации. Интернет-источник. Рамблер
24. Отепова.Н.А. Особенности социальной стратегии Казахстана. Заң және заман. Закон и время. 2006 №10,с.21
25. Волков Ю.Г. Социология. Курс лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. с.102
26. Социология. Под редакцией Габдуллиной К.Г. Учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений.-Алматы:Санат,1997. с.135
27. Сапаргалиев Н. Коллизии в трактовке понятия «социальная работа». Интернет-источник. Рамблер
28. Сироткин И.А. Социальная сфера жизни. Интернет-источник. Рамблер
29. Несайко Р. Международное право. Курс лекций.-Москва,1998
30. Кравченко А.И.Социология.- Москва: Фонд «Мир», 2003.с.315
31. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе.-Москва, 1999, с 45
32. Каюпова А.Ж. Молодежь XXI века. Интернет-источник. Рамблер
33. Коновалов С.А. Опыт развития казахстанской социологии. Саясат 2005 №4, с.17
34. Закон Республики Казахстан «О браке и семье». Семейное право: Сборник нормативных правовых актов. -Алматы: ЮРИСТ,2004.-139с
35. Шломо Громан. Население Казахстана вновь растет. Интернет-источник. Рамблер
36. Кон И.С. Ребенок и общество. (Историко-этнографическая перспектива).- Москва,1988
37. Леванов И. Когда же мы остановимся?». «Казахстанская правда» 2006 №46, с.3
38. Данные Департамента образования Павлодарской области
39. Панкратьева Н.В. Экономическое положение многодетных семей и проблемы их социальной защиты//Семья в России.1995 №3-4
40. Давыдов Т. Практики и лирики. Детский сад как зеркало социального расслоения общества//Российская газета.11.02.2000, с. 8-12

41. Абаева К. Тенденции развития образования в РК. Саясат 2005 №4, с.47
42. Краснопольская И. Обучение с риском для жизни//Российская газета, 23 июля. 1999 г.
43. Борисов В.А. Деградация института семьи и пути ее преодоления//Семья в России, 1995 №1-2, с.30
44. Юрченко О. Семья и причины ее дисфункциональности. Интернет-источник. Рамблер
45. Мельниченко С.А. Предотвращение жестокости по отношению к женщине и детям//Семья в России. 1996 №2
46. Кораблева Р. В свете сегодняшнего дня... Интернет-источник. Рамблер
47. Неготаев Ж. Обратимся к Западу. Интернет-источник. Рамблер
48. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом//Школа социальных педагогов и социальных работников.- Москва: «Мир».- 1991, с.23-26
49. Отто К. Социальная работа в Германии//Бюллетень научной информации. РГСИ.-1993, №3
50. Наказание несовершеннолетних: международные стандарты и практика их применения//Казахстанский журнал международного права 2001 год №1, с.7-10
51. Зубченко Л. Социальная поддержка семей в Бельгии//Человек и труд. 1995 №12, с.72-73
52. Бранд Ф. Социальная работа в Голландии. Бюллетень научной информации РГСИ.-1993 №3, с.51,54
53. Тамлиссон Р. Система слудб социального обеспечения Канады.// Личность – семья – общество. Материалы научно-практической конференции, с.1,3
54. Энциклопедия социальной работы. Т.3.- М., 1994, с.160,162,164
55. Нурманова З. Социальные корни преступности среди молодежи РК. «Саясат» 2003 №6, с.30
56. Данные Департамента внутренних дел Павлодарской области
57. Криминология.-Москва, 1997, с.78
58. Устыдимся, взрослые! Исповедь наказанных детей//Семья.-1988 №3
59. Паренс Г. Агрессия наших детей.- Москва,- 1997, с. 38
60. Кон И.С. Психология ранней юности. Дети и мы.- Москва,- 1998, с.78
61. Ханиган П. Молодежь, испытывающая трудности. - Москва, -1999, с.3
62. Дети России: насилие и защита.- Москва,- 1997, с.67
63. Мельниченко С.А Предотвращение жестокости по отношению к женщинам и детям//Семья в России №2.1996, с.12
64. Журнал «Народное образование» №3.2003 с.24
65. Черняк Е.М. Семья глазами студентов//Российский журнал социальной работы. 1998 №2/8, с. 35
66. Морозова Ю. Проблемы детей групп социального риска. «Саясат-POLICY» 2003 №6, с.50
67. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей. Педагогика 2002 №6, с.78
68. Ветров Ю.Г. Состояние и проблемы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Педагогика 2005 №2, с.102

69. Джаманбалаева Ш.Е. Общество и подросток: социологический аспект девиантного поведения.- Алматы: Қазақ университеті, 2002, с.169
70. Коробкона З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи.-Москва:Изд. Центр «Академия»,2002, с.103
71. Ледак Ю. Инициатива ненаказуема. «Регион KZ» от 15.09.2006, с.1
72. Сафонова Т.Я. и др. Реабилитация детей в приюте.-Москва,1995
73. Барябина Е.Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов.- Москва:-2000, с.117
74. Дети улицы. Растущая трагедия городов: Доклад для независимой комиссии по международным гуманитарным вопросам.- Москва,-1990, с.34
75. Детская беспризорность. (Предупреждение и борьба с ней).- Москва,1999
76. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специальных учреждениях.-Москва,1996,с.66
77. Сатыбалдина А.Ж. Дети-инвалиды как объект социальной работы. Саясат 2003 №6, с 31
78. Областная программа реабилитации инвалидов на 2006 – 2008 год. Департамент координации занятости и социальных программ Павлодарской области
79. Корнеев А.П. Они тоже люди. Интернет-источник. Рамблер
80. Енисейцев Р. Социальная работа с инвалидами. Саясат 2004 №6,с.20
81. Карбовцев Ш. Социальная работа с несовершеннолетними. Интернет-источник. Рамблер
82. Колизеева А.Д. Молодежная политика. Интернет-источник. Рамблер
83. Информационно-справочный материал. Астана,-2002 №296, с.17
84. Дробижев О. У истоков казахстанской демографии. Фемида 2005 №8
85. Калашникова Н. Молодежной политике – новое законодательной наполнение. «Саясат-POLICY» 2002 №11, с.33
86. Конституция Республики Казахстан. -Алматы: ЮРИСТ,2004.
87. Конвенция о правах ребенка. Семейное право: Сборник нормативных правовых актов. -Алматы: ЮРИСТ,2004.-139с
88. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»
89. Калдияров М.А. О создании концепции защиты прав несовершеннолетних в РК. Фемида 2003 №7, с. 44
90. Программа профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в Павлодарской области на 2005 – 2007 годы
91. Программа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в Павлодарской области на 2005 – 2006 годы
92. Программа развития образования в области на 2005 – 2007 годы
91. Инвалидность-это не только медицинская проблема. Интернет-источник. Рамблер
93. Жаров Л.Соответствие международным стандартам. Интернет-источник. Рамблер
94. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло//Социс.,1998

95. Социальная работа по профилактике и продолению насилия, агрессии в молодежной среде/ Сост. К.Воль, Т.С. Сулимова.-Москва,1996, с.153
96. Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство).- Москва,2002
97. Слуцкий Е.Г. Беспризорность: вновь грозная реальность//Социологическое исследование,1999
98. Ноголь Л. Профилактика повторного совершения правонарушений. Интернет-источник. Рамблер
99. Оропенов Р. Беспризорность не изжита. Интернет-источник. Рамблер
100. Локовец Г. Проблема государства: непризорность. Саясат, 1999 №5,с.7
101. Никитин Р. Поможем нашим детям. Москва, 2003, с.56
102. Сейполдаев Е. Значение функций в определении роли и юридического содержания организационно-правовой деятельности комиссий по защите прав несовершеннолетних. Заң және заман. Закон и время. 2007 №1
103. Пособие для патронатных воспитателей. Общественное объединение «Лига женщин творческой инициативы», Алматы,2004

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Уважаемый респондент!

Инновационный Евразийский Университет проводит опрос населения Павлодарской области в целях выявления отношения общественности к реализуемой ныне в нашем государстве системе социальной работы в области защиты детства.

Ваши искренние ответы помогут обнажить недостатки, дать более объективную оценку сложившейся ситуации и выявить тенденции развития сферы социальной поддержки несовершеннолетних в Республике Казахстан.

Инструкция по заполнению анкеты: прочтите внимательно вопрос, выберите вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, и обведите его кружком. В некоторых вопросах предусмотрена возможность выбора нескольких вариантов ответа. Если Ваше мнение в ответах не отражено, впишите его, пожалуйста, в отдельную строку.

Краткий словарь отдельных терминов:

Ювенальная юстиция - система государственных органов, в компетенции которых находится исключительно рассмотрение и разрешение вопросов по несовершеннолетним (например, ювенальный суд)

Патронат - форма воспитания, при которой дети оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание в семьи граждан по договору, заключаемому в органах опеки и попечительства, и лицом, выразившим желание взять ребенка на воспитание. Патронатный воспитатель получает

зарплату – 12000 тенге, а также государство выделяет около 10000 тенге в месяц на питания и одежду ребенку.

Анкета анонимная! Ее результаты будут использованы только в обобщенном виде.

Заранее благодарим за помощь!

1. Укажите свой пол:

А) мужской

Б) женский

2. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:

А) до 27 лет

Б) 28 и старше

3. Социальное положение _____

4. Имеете ли Вы детей? Если да, то какого возраста?

5. Кто, на Ваш взгляд, в наибольшей степени ответственен за асоциальное поведение подростков? (возможно несколько вариантов ответа)

А) родители

Б) недостаточная воспитательная работа школы

В) неверное направление социальной работы с детьми, взятое нашим государством

Г) другое _____

6. Какие первоочередные меры должны быть предприняты государством для борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних?

А) усиление мер ответственности за правонарушения и снижение возраста, с которого наступает уголовная ответственность до 12 лет

Б) смягчение уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних и создание в Казахстане ювенальной юстиции

В) обеспечение со стороны государства более строгого надзора за воспитательной работой в школе

Г) расширение сети бесплатного досуга для несовершеннолетних

Д) расширение штата участковых инспекторов, инспекторов по делам несовершеннолетних

Е) другое _____

7. Основные причины неуклонного роста наркомании и алкоголизма среди подростков: (возможно несколько вариантов ответа)

А) недостаточная пропаганда ЗОЖ, правовая пропаганда

Б) недостаточный надзор со стороны семьи, школы

В) недостаточная сеть «положительного» и материально доступного досуга несовершеннолетних

Г) другое _____

8. Какие мероприятия должны быть включены в государственные программы, направленные на борьбу с беспризорностью и безнадзорностью?

А) направить силы на поддержку семьи (продлить срок декретного отпуска до 5 лет; увеличить размер пособия по уходу за ребенком; создание кризисных

центров по оказанию психологической и другой поддержке нуждающимся семьям)

Б) предусмотреть в законодательстве более строгие меры юридической ответственности для родителей, не осуществляющих надзор за своими детьми и более детально регламентировать порядок их реализации

В) организовать трудовые колонии, в которые на определенный срок будут отправляться беспризорные несовершеннолетние (замена детского дома)

Г) другое _____

9. Какие дополнительные меры должны быть предприняты школой для предотвращения девиантного поведения среди подростков? (возможно несколько вариантов ответа)

А) ввести в обязательную школьную программу предметы религиозного содержания (для воспитания милосердия, сострадания)

Б) усилить и активизировать работу школьного психолога, социального педагога

В) при организации школьных кружков пересмотреть их работу в сторону действительного интереса учащихся

Г) другое _____

10. Какие изменения должны быть внесены в законодательство о патронате, чтобы он стал более востребованным?

А) увеличение размера средств, выделяемых на ребенка

Б) включение времени патронатного воспитания в трудовой стаж

В) предусмотрение льгот для патронатных воспитателей (по налогообложению, уплате коммунальных платежей)

Г) другое _____

11. Смогли бы лично Вы взять ребенка на патронатное воспитание? Чем Вы руководствуетесь при принятии решения?

А) да, смог(ла) бы, но я недостаточно ознакомлен(а) с порядком принятия ребенка на патронатное воспитание

Б) да, смог(ла) бы при реальной материальной и социальной поддержке государства

В) нет, так как не считаю возможным и нужным воспитывать чужого, и, скорее всего, «трудного» ребенка

Г) другая причина согласия либо несогласия

12. Как Вы считаете, что нужно сделать для сокращения количества детей, оставшихся без попечения родителей?

А) создание благоприятных условий для усыновления (материальная поддержка государства, льготы, облегчить саму процедуру усыновления)

Б) сделать более простым и доступным порядок усыновления казахстанских детей иностранными гражданами

В) направить силы на профилактическую работу по уменьшению количества нежелательных беременностей, что приведет к сокращению числа отказных детей

Г) другое _____

13. На Ваш взгляд, каковы основные причины социального сиротства (дети безнадзорны, но имеют живых родителей)?

А) постепенная деградация общества (рост числа алкогольных семей; снижение родительского авторитета; у родителей «не хватает» времени на детей и другие)

Б) государство практически не поддерживает семью

В) недостаточная работа комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, органов внутренних дел

Г) другое _____

14. Какие реформы должны быть проведены в работе детских домов?

А) более строгий надзор со стороны государства за действиями сотрудников детских домов

Б) дополнительные государственные субсидии детдомов и создание условий для привлечения средств со стороны общества (например, льготное налогообложение организаций, занимающихся благотворительностью)

В) требуется преобразование всех ныне существующих детских домов в дома и деревни семейного типа, либо в общины, проживающие «на земле»

Г) другое _____

15. Самые серьезные пробелы в социальной работе с несовершеннолетними в нашем государстве:

А) отсутствие специального государственного органа, занимающегося проблемами детей и семьи

Б) государственные чиновники закрывают глаза на то, что мероприятия по социальным программам в области защиты детства существуют только декларативно, на бумаге

В) отсутствие реальных попыток наладить социальную работу с несовершеннолетними, перенять положительный зарубежный опыт и признать всю опасность существующего сегодня положения

Г) государство не уделяет достаточного внимания профилактическим мероприятиям по борьбе с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным поведением несовершеннолетних, хотя общеизвестно, что личность, ее мировоззрения формируются, в основном, в детском и подростковом возрасте

Д) другое _____