

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МАГИСТРАТУРА
Кафедра «Философии»

Магистерская диссертация

**ИЗУЧЕНИЕ БИЗНЕС-ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕЦИАЛА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

6N0501 «Социология»

Исполнитель _____ Никонова Л.М.

Научный руководитель
Профессор _____ Симонов С.Г.

Допущена к защите:

Зав кафедрой «Философии»
Профессор _____ Сыздыкова Д.Т.

Павлодар, 2006

РЕФЕРАТ

Тема данной работы «Изучение бизнес – языков как фактор повышения интеллектуального потенциала среди молодежи.

Актуальность работы состоит в том, что на современном этапе социально - экономического развития общества, в связи со вступлением Республики Казахстан в ВТО требуется новая образовательная парадигма в знании иностранных языков.

Целью работы является определение социальной значимости и социальной эффективности интеллектуального потенциала вузовской молодежи на основе анализа изучаемых языков.

Новизна заключается в обосновании бизнес языков как фактора роста интеллектуального потенциала вузовской молодежи.

Практическая значимость состоит в том, чтобы повысить качество подготовки специалистов и использовать полученные результаты в учебном процессе при обучении иностранным языкам.

Объектом данного исследования является интеллектуальный потенциал в его взаимосвязях и взаимодействии с языком как средством выражения мыслей, суждений и т.д. в социальном контексте.

Предметом исследования в этом случае являются мотивы, которые движут людьми, изучающими английский язык, и которые выявлены в ходе социологического опроса жителей г. Павлодара.

В нашем исследовании было использовано социалингвистическое анкетирование, которое позволило выявить мотивы изучения английского языка. В связи с пониманием языка как общественного явления, средства общения в нашей работе были использованы следующие методы:

- наблюдение;
- метод дистрибутивного анализа, так как, исследуя мотивацию в целом, мы изучали и описывали каждый мотив в отдельности;
- метод дискурсного анализа, так как мотивация при анализе была сопоставлена с этническим, социальным, языковым окружением в г. Павлодаре.

Также были использованы лингвостатистические методы, так как результаты анкетирования были проанализированы и классифицированы, было изучено их количественное соотношение.

Данная работа состоит из Введения, трех основных разделов «Теоретические подходы к исследованию интеллектуального потенциала», «Проблемы развития изучения иностранного языка как фактора повышения интеллектуального потенциала ВУЗовской молодежи», «Инновационные изменения и тенденции развития языковой составляющей интеллектуального потенциала», Заключения, Списка использованных источников, пяти таблиц.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические подходы к исследованию интеллектуального потенциала	8
1.1 Социально-экономическая природа и сущность интеллектуального потенциала	17
1.2 Структура и факторы роста интеллектуального потенциала	18
2 Проблемы развития изучения иностранного языка как фактора повышения интеллектуального потенциала ВУЗовской молодежи	24
2.1 Методика социологического исследования	24
2.2 Проблема мотивации при обучении иностранным языкам	26
2.3 Мотивы изучения английского языка, обусловленные возрастом и социальным статусом информантов	31
2.4 Гендерный аспект в анализе мотивов изучения английского языка	41
3 Инновационные изменения и тенденции развития языковой составляющей интеллектуального потенциала	46
3.1 Специфика современной системы образования в области иностранных языков	49
3.2 Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам	52
3.3 Изучение иностранных языков как аспект межкультурной коммуникации	54
3.4 Проектная работа как метод развития интеллектуальных и творческих способностей	57
Заключение	61
Список использованных источников	63
Приложение А	66

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями во всех сферах жизни нашего общества. В связи со вступлением Республики Казахстан в ВТО, в системе образования назрела необходимость внедрения новой образовательной парадигмы. Инновационные процессы в стране требуют поиска новых подходов к повышению эффективности педагогического процесса на всех его этапах (в школе, колледже, ВУЗе), с ориентацией на инновационную деятельность.

В условиях всестороннего совершенствования общества, активного участия всех граждан в управлении государством, в руководстве хозяйственным и культурным строительством все острее ощущается социальная значимость и актуальность самообразования. Самообразовательная деятельность становится необходимым условием общественной жизни. Исходя из этого реформа общеобразовательной и профессиональной школы нацеливает учителя на решение проблемы повышения эффективности обучения в плане развития познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении./1/

Одна из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе её развития, заключается в том, чтобы воспитать у школьников стремление к совершенствованию своих знаний, научить пополнять их на практике, «помогать им вырабатывать самостоятельность мышления»./2/ Без активной, целенаправленной поисково-познавательной и практической деятельности школьника невозможно усвоение им всего богатства культуры, накопленного предшествующим поколением человечества, становление всесторонне и гармонически развитой личности. Для успешного осуществления любого вида деятельности важно владение адекватными способами деятельности, в частности, для учащихся - способами учебно-познавательной работы, - учебно-познавательными умениями. Учителем должна быть организована такая деятельность учащихся (во всех её разновидностях), в которой бы ученик, сам, являясь деятельным субъектом, овладевал её способами и приемами, т.е. осваивал умения, деля их «мерой и сущностью своей активности»./3/

Вооружаясь учебными умениями и навыками, школьник учится учиться. Формирование у школьников умения учиться и применять полученные знания способствует, во-первых, развитию их личности и личностных качеств, во-вторых, здесь учитываются современные социальные требования к школе, и их удовлетворение

позволяет учащимся стать полезными членами нашего общества. Выполнение различных видов заданий в процессе учебной деятельности, наряду с формированием учебно-познавательных умений, хотя и в разной степени, но развивает те или иные качества личности учащегося./4/ И задача состоит в повышении эффективности этих форм и видов работы (путём улучшения их содержания, методики, организации и т.п.).

Цель современного образования - гуманизация, гуманитаризация, демократизация.

Одним из приоритетных путей реализации этих идей является использование специальных форм познавательной деятельности, способных обеспечить высокую результативность и качество обучения, одновременно учитывающих запросы общественной жизни в смене авторитарности на «новый стиль общения». В процессе моделирования так называемого «нового стиля общения» учитывается необходимость: во-первых, достижения высоких результатов, во-вторых, реализации принципов гуманизации и гуманитаризации./5/

Поддерживать и развивать процессы гуманизации и демократизации в образовании, призвана методика интерактивного обучения, являющаяся квинтэссенцией лучших методик, основанных на теориях Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Выготского, М. Монтессори.

Исследования, проведенные учеными в области проблематики интерактивного обучения (Кларин М.В., Каратаева Е.З., Суворова Н., Гузеев В.В., и др.), отражают сущность этого процесса, адекватные методы и методические приемы, организационные формы обучения. «Interactive learning»- обучение, основанное на взаимодействии./6/ В.В. Гузеев считает, что интерактивный режим урока заключается в двустороннем потоке информации. В.В.Гузеев, Н. Суворова отличают, что «интерактивный» означает способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер) или с кем-либо (человек). Такой подход к организации познавательной деятельности обеспечивает комфортные условия обучения, когда ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность когда практически все учащиеся оказываются вовлечены в процессе познания, т.е. учится каждый, а не «все»./7/

Здесь каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, а также исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими.

Процесс обучения сложен. Каждое занятие ставит перед педагогом множество проблем. Одна из них - проблема интереса к познанию. Для появления интересов существенное значение имеют

как начальный этап - возникновение ситуативного интереса к какому-либо яркому, значимому объекту, так и дальнейшее развитие. Познавательный интерес - основной внутренний механизм успешного обучения детей, он характеризуется определенным уровнем устойчивости. Важнейший показатель уровня познавательного интереса - интеллектуальная активность. Она проявляется в характере вопросов, стремлении детей участвовать в обсуждении проблемных вопросов, в стремлении поделиться новой информацией, полученной самостоятельным путем./8/ Чтобы процесс познания развивался, необходима мотивация. Она создает установку, возбуждает интерес, настраивает на активную мыслительную деятельность. «А мыслить, - по словам С.Л. Рубинштейна, - человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять»./9/

Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально- познавательного плана. Они понимаемы, осознаваемы, как жажда знаний, необходимость в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой познавательной деятельностью и его интеллектуальной потребностью./10/ Одним из возможных эффективных путей повышения качества преподавания иностранного языка в ВУЗе является разработка таких учебных материалов, которые соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам обучаемых на определенной стадии их развития./10,11/

Геополитические события последних десяти лет развития Казахстана «сказались не только на социоязыковой ситуации, сложившейся в Казахстане, но и на внутренних процессах, происходящих в языках Казахстана, создающих новые лингвистические, социолингвистические и методические параметры научного описания изменчивого «образа языка» (язык как язык индивида, язык как социальный факт, язык как система, язык как представитель генетического или типологического класса, язык как функциональная система, язык как деятельность, язык как когнитивный инструмент, «язык как пространство мысли», язык как семиотический код и т.д.) и определяющих приоритетные направления казахстанской лингвистики...»/12/

Языковая ситуация в Казахстане в настоящее время складываются следующим образом: из проживающих в Казахстане 14,953,1 человек (53,4% - казахов, 30% - русских, 16,6% - другие национальности) 64,4% всего населения говорит на государственном языке, 84,8% всего населения говорит на русском языке.

С точки зрения типов языковых ситуаций (ЯС), /13/ ЯС в

Казахстане можно охарактеризовать как многокомпонентную, демографически неравновесную, несбалансированную (коммуникативно-неравновесную), при этом два главных языка-макропосредника в Казахстане – казахский и русский – имеют различный юридический статус (казахский – государственный, русский – язык межнационального общения); данное двуязычие имеет неродственный характер (казахский – тюркская семья языков, русский – индоевропейская семья языков).

В нашем исследовании имеет место социолингвистический аспект, так как язык – это общественное явление. Наличие языка есть необходимое условие существования и развития общества на всем протяжении истории человечества. Язык является важнейшим и основным средством общения. Мотивы познавательной деятельности в нашем исследовании также обусловлены социально, так как соотносятся с различными группами людей и исследуются с помощью методов социологии./13/

Кроме социологического аспекта, в нашем исследовании имеет место также и психолингвистический аспект, поскольку для теоретического осмысления задач обучения и изучения языка, и особенно иностранного (в условиях новой образовательной парадигмы) требуется, помимо чисто лингвистического подхода, связанного с анализом текста, а не с человеком, говорящим и использующим этот язык, также изучение процессов «речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка»./13/ Помимо этого, проблема мотивации учения, как центральное звено нашего исследования, своими корнями уходит в психологию (педагогическую психологию).

Таким образом, многоаспектность проблемы нашего исследования показывает ее сложность и неоднозначность.

Развитие культуры, науки, образования способствует сохранению двуязычия и многоязычия. По мере общественного прогресса возрастает социальная и культурная значимость всех языков: и языков широкого международного общения, и языков, на которых говорит несколько тысяч человек. Все это способствует изучению языков вообще, иностранных в том числе, и английского в частности, как мирового языка или языка международного общения.

В современном мире тенденция к экономической интеграции, рост количества транснациональных компаний, появление новых технологий, совместная разработка проектов свидетельствуют о необходимости обучения двуязычных, а в некоторых случаях и полиязычных специалистов. Личностная же значимость изучения того или иного иностранного языка относится к области мотивации.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Всевозрастающая роль человеческого фактора в современном мире выдвигает на первый план изучение резервов и ресурсов человеческого развития. От них зависят во многом успешность обучения и продуктивность в различных видах деятельности, включая процессы творчества, темпы продвижения и совершенствования в науке и практических делах, овладение новыми профессиями, ускорение или, напротив, замедление, отставание психического роста человека и становление его индивидуальности.

Среди всего многообразия человеческих ресурсов интеллектуальный потенциал занимает особое место. Г. Гарднер, автор теории о множественном интеллекте, говорит о том, что интеллект имеет «свои разновидности или предметные области»./14/

Модель этой теории представлена в виде диаграммы рисунок 1.

МОДЕЛЬ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

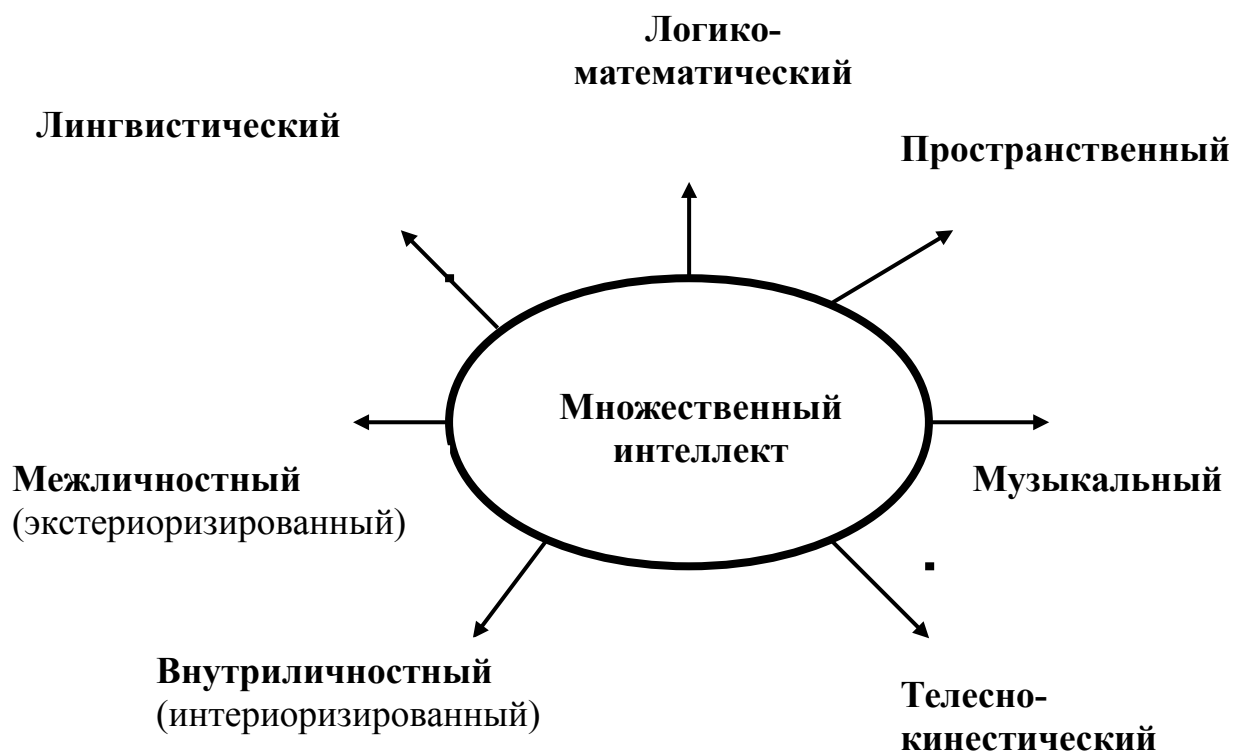


РИСУНОК 1

1. лингвистический интеллект: чтение, письмо, языковая компетенция;
2. логико-математический интеллект: логические рассуждения, математические способности;
3. пространственный интеллект: чтение карт, легкость ориентирования на местности;
4. музыкальный интеллект: сочинение музыки, певческое искусство, игра на музыкальных инструментах, способность наслаждаться музыкой;
5. телесно-кинестетический интеллект — все, что связано с моторикой: бег, танцы, игровые виды спорта;
6. межличностный интеллект — интеллект, обращенный вовне (разум, чутье), понимание других, контактность, коммуникативность, умение ладить со всеми и находить свое место в коллективе;
7. внутриличностный (обращенный в глубь себя) интеллект:

понимание глубинных особенностей своей личности, своего характера, житейская мудрость.

«Центр тяжести» официального образования — две первые из перечисленных предметные области (специализации) интеллекта, то есть лингвистический и логико-математический интеллект, хотя в последнее время наблюдаются заметные изменения. В низовой системе образования все большее применение находит гарднеровская модель множественного интеллекта и предпринимаются попытки исправить перекосы, допущенные вследствие недооценки спектра многоликого понятия «интеллект». Итак, интеллект — от лат. *Intellectus* (познание, понимание, рассудок) — способность мышления, рационального познания в отличие от таких, например, душевных способностей как чувство, воля, интуиция, воображение и т. п. Термин «интеллект» представляет собой перевод латинский перевод древне-греческого понятия «нус» (ум) и по своему смыслу тождественен ему. В схоластике он употреблялся для обозначения высшей познавательной способности./15/ Интеллект — в широком смысле слова, вся познавательная деятельность человека, в узком, процесс мышления, неразрывно связанный с языком как средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей./15,16/ Таким образом, интеллектуальный потенциал представляет собой чрезвычайно сложную систему свойств, формирующихся с первых лет жизни человека под влиянием воспитания и обучения в зависимости от образа жизни и деятельности самого человека. Рассматривая интеллектуальный потенциал как многоуровневую организацию познавательных сил человека, известный советский психолог Б.Г.Ананьев придавал первостепенное значение её базовым характеристикам — разнообразным психофизиологическим познавательным функциям таким, как память, внимание, сенсорно — перцептивная и мыслительная функция./17/ Им и его сотрудниками были экспериментально показаны чрезвычайно выраженная подвижность и изменчивость этих характеристик интеллекта не только в детские и школьные годы жизни, но и у взрослых. Это демонстрирует, прежде всего, огромные функциональные возможности на разных этапах жизненного пути человека в плане его обучаемости и самосовершенствования. Именно в период детства происходит интенсивное развитие основных свойств интеллектуального потенциала, на базе которых в дальнейшем, и, прежде всего, в школьные годы, формируется сложная структура интеллектуальной деятельности человека./17/ Вопрос о развитии интеллекта затрагивал многих учёных. К примеру, такие американские психологи, как Клаусмайер и Лафлин, Ослер и Траутман изучали продуктивность решения задач школьниками с низким, нормальным и высоким IQ./14/ Огромное

влияние на представления психологов и педагогов о влиянии обучения на умственное развитие детей оказали также идеи Ж. Пиаже, который сформулировал вывод о том, что в процессе социализации ребёнка (его адаптации к условиям жизни) происходит развитие структур операций интеллекта; что возникновение и развитие более высоких интеллектуальных операций протекает по своим законам и т.д. Но мы бы хотели остановиться подробнее на работах Б.Г. Ананьева об интеллектуальном потенциале человека в школьные годы его жизни./17/

При рассмотрении аспекта становления интеллектуального потенциала важно учитывать ту оценку, которая даётся Б.Г.Ананьевым роли корреляционных отношений в человеческом развитии, где не существует изолированных способностей, функций или даже отдельных реакций на конкретные внешние раздражения. ” Известно, - писал Б.Г.Ананьев, - что эффект той или иной отдельной реакции даже на изолированный одиночный стимул определяется системным механизмом поведения и зависит от комплекса внутренних условий“./17/ Во всестороннем изучении корреляционных взаимозависимостей Б.Г.Ананьев видел глубокий практический смысл. Формирование корреляционного механизма, по его мнению, составляет внутреннее условие работы любой отдельной психофизиологической функции и создаёт в то же время возможность преобразования одних функций под влиянием изменений в других, связанных с ними в той или иной корреляционной плеяде. При этом он имел в виду широкие возможности использования корреляционного механизма в процессах, как обучения, так и воспитания. В работах Л.С.Выготского неоднократно подчёркивалась мысль о том, что основу умственного развития человека составляют преобразования межфункциональных структур, что сознание развивается как целое, изменяя с каждым этапом своё внутреннее строение и связи частей, а не как сумма частичных изменений, происходящих в развитии каждой отдельной функции./18/

Таким образом, изучение структурных отношений различных сторон интеллектуального потенциала, а не только знание его отдельных элементов позволяет судить о внутренних возможностях его развития в те или иные моменты жизни человека.

Становление интеллекта как сложного структурного образования в составе человеческих ресурсов важно изучать в школьный период жизни, так как именно в это время происходит его интенсивное формирование. Интеллект представляет собой центральный, существенный компонент человеческих возможностей, становление и зрелость которого зависят от степени включенности учащегося в учебно-познавательную работу, от

активности личностной позиции самого школьника. Иначе говоря, успешность учения ускоряет процесс развития психики, её потенциальных возможностей./4/

В школьном периоде жизни интеллект выступает в качестве главного новообразования процесса психического развития. Поэтому на определенном этапе исследования специальное внимание было уделено становлению интеллекта как сложного системного образования, которое является и предпосылкой, и продуктом учебно-познавательной деятельности./8/ В качестве компонентов интеллекта рассматривались такие психологические параметры, как способность решать логические задачи, умение управлять своей памятью, образное мышление, представления, воображения. Проводилось комплексное изучение школьников 11 - 16 лет общеобразовательной школы с разным профилем обучения. При этом одну из групп испытуемых в возрасте 13 - 14 лет составили учащиеся физико-математического класса. /19/ Сравнительный анализ показал, что уровень развития произвольного запоминания у подростков общеобразовательной школы значительно превышает уровень других интеллектуальных функций. Такая закономерность не прослеживается у сверстников физико-математического класса. В структуре их интеллектуальных характеристик выделяется не одна, а три вершины. Максимальный уровень достигается по параметрам развития пространственных представлений, способности обобщать и произвольного запоминания. Таким образом, у учащихся общеобразовательной школы преобладающим является мнемический компонент в структуре их интеллектуального потенциала./8,19/ Это свидетельствует о том, что в процессе педагогической практики у учащихся недостаточно активизируются и развиваются другие, в частности, мыслительные и образные его компоненты. Потенциальные же возможности школьников физико-математического класса раскрываются полнее и разнообразнее. Это позволяет им показывать более высокие результаты в учебной деятельности.

Ведущими компонентами корреляционной плеяды старших подростков являются: показатель установления числовых закономерностей, имеющий шесть корреляций на 1%-ом уровне статистической достоверности, и показатель общего интеллекта, взаимосвязанный со всеми входящими в структуру компонентами. В то же время учебная успешность старших подростков взаимосвязана как с вербальными, так и с образными компонентами интеллекта. Таким образом, резкое увеличение числа статистически достоверных связей (в 2,3 раза по сравнению с подростками 13 - 14 лет) к концу подросткового возраста свидетельствует об усилении процесса интеграции в

функционировании интеллекта. В процессах взаимодействия познавательных функций большую роль играют такие характеристики, как математическое мышление, умение решать задачи и устанавливать числовые закономерности./19/

Ведущим компонентом в структуре общих умственных способностей подростков физико-математического класса является показатель общего интеллекта. Он взаимосвязан с такими показателями, как группировка, обобщение, логическое мышление, решение арифметических задач, установление числовых закономерностей и произвольное запоминание. Кроме того, большим числом связей обладают компоненты вербального интеллекта. Что касается образных компонентов (показатели пространственного представления, образного синтеза) интеллекта школьников физико-математического класса этой возрастной группы, то они не имеют ни одной статистически значимой связи ни с одной из изучаемых характеристик. Таким образом, можно говорить о переструктурировании интеллекта в группе школьников физико-математического класса по сравнению со школьниками общеобразовательной школы. В отличие от них у последних в структуре интеллекта отмечается относительно равноценное, равнозначимое включение всех выделенных компонентов интеллекта, как вербальных, так и образных при сохранении ведущего значения вербальных показателей интеллектуального потенциала.

В целом, практически на протяжении всего подросткового периода отмечаются корреляции между учебной успешностью и различными интеллектуальными характеристиками. При этом уровень развития интеллекта в большей степени оказывает влияние на учебную успешность школьников в младшей подростковой группе.

Таким образом, в школьный период жизни в процессе учебной деятельности происходит дальнейшее становление и развитие интеллектуального потенциала как сложного, динамического и структурного образования./19/

Заслуга постановки проблемы студенчества, выступающего в качестве особой социально-психологической и возрастной категории, принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюкина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах других исследователей (П.А. Просецкий, В.А. Сластенин) накоплен большой эмпирический материал наблюдений, результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме. Данные многочисленных исследований позволяют охарактеризовать студента как субъекта учебной деятельности с социально-психологической и психолого-педагогической позиций.

Такие характеристики студенчества, как повышенная социальная активность и стремление к расширению социальных связей, определяют абитуриента, входящего в образовательное пространство, как человека социального (терминология Е.В. Бондаревской)./20/

Социальная и интеллектуальная зрелость предполагают не только выработку системы взглядов на мир, но и на свое место в нем, осознание себя носителем определенных общественных ценностей, а следовательно, и социально полезной личностью. Именно поэтому в студенческий период заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах — целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива./17,21/ Студенчество—это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Исторически эта социально-профессиональная категория сложилась со времени возникновения первых университетов в XI—XII вв. Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается усердным учебным трудом. Как социальная группа оно характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, которые суть следствие правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии. Последнее включает знание тех требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности. Результаты исследований свидетельствуют о том, что уровень представления студента о профессии (адекватно—неадекватно) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе. При этом показано, что большинство студентов положительно относится к учебе./17/

В социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. В то же время студенчество - социальная общность, характеризующаяся наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Учет этой особенности студенчества лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту как партнеру педагогического общения, интересной для преподавателя личности. В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный самостоятельно организующий свою деятельность

субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Основным направлением обучения для студенчества является контекстное (А.А. Вербицкий)./22/

В социально-психологической характеристике студенчества важно также учесть, что этот этап развития его жизни соотносится с формированием относительной экономической самостоятельности, отходом от родительского дома и образованием собственной семьи. Студенчество - центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Это время установления спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала, что учитывается преподавателем в содержании, проблематике и приемах организации учебной деятельности и педагогического общения в вузе./8,17/

Полученные исследователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст это пора сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно. Мнемологическое «ядро» интеллекта человека этого возраста характеризуется постоянным чередованием «пиков» или «оптимумов» то одной, то другой из входящих в это ядро функций. Это означает, что учебные задания всегда одновременно направлены как на понимание, осмысление, так и запоминание, и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию. Такая постановка вопросов уже находит отражение в целом ряде учебников, учебных пособий, разработок, где отмечается неразрывность осмысления, понимания и закрепления учебной информации в памяти студентов при решении проблемных задач. Активизация познавательной активности студентов постоянно сопровождается организацией запоминания и воспроизведения учебной информации./21,23/

Являясь репрезентантом студенчества, студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которая, прежде всего, определяется мотивами. Как отмечалось выше, два типа мотивов характеризуют преимущественно учебную деятельность - мотивация достижения и познавательная мотивация. Последняя является основой учебно-познавательной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности. Она возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и

профессиональной мотивации./10,24/

Во время обучения в вузе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. «Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной». Однако результаты опросов показывают, что в технических вузах у половины студентов нет мотива интереса к профессии при выборе вуза. Более трети студентов не уверены в правильности выбора или отрицательно относятся к будущей профессии (А. А. Вербицкий, Т. А. Платонова)./22/

Существенным показателем студента — субъекта учебной деятельности — служит его умение выполнять все ее виды и формы. Однако результаты специальных исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18—20% лекционного материал). Они не умеют выступать перед аудиторией (28,8%), вести спор (18,6%), давать аналитическую оценку проблем (16,3%). На материале конкретно-социологического исследования было показано, что 37,5% студентов стремятся хорошо учиться, 53,6% не всегда стараются, а 8% не стремятся к хорошей учебе. Но и у тех, кто стремится хорошо учиться, в 67,2% случаев учеба не идет хорошо./19/

Перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию упражнений по их формированию. При этом образец выполнения этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптационного периода обучения студентов на I курсе. Его влияние на характер освоения новых ценностных ориентации студента, его мотивации и такие индивидуальные свойства, как тревожность, эмоциональность, неопределимо./25/

Отношение к студенту как социально зрелой личности, носителю научного мировоззрения предполагает учитывать, что это не только система взглядов человека на мир, но и на свое место в мире. Другими словами, формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Это в свою очередь означает для

преподавателя необходимость усиления диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в учебно-воспитательной работе./17,25/

1.1 Социально-экономическая природа и сущность интеллектуального потенциала

В социальной области термин «потенциал» используется для обозначения имеющихся возможностей к осуществлению определенного вида и качества деятельности./26/ Эти возможности создаются обществом в ходе его исторического развития. Человеческая деятельность есть процесс реализации потенциала. Если потенциал отсутствует, деятельность становится невозможной. Когда человека считают специалистом, профессионалом, это означает, что он имеет необходимые знания и навыки, т.е. определенный профессиональный потенциал, дающий ему возможность качественно выполнять свою работу, и от него ожидают именно такой работы./27/ Следовательно, понятие потенциала характеризует возможности и способности человека как субъекта деятельности, а не то или иное явление общественной жизни.

Что же представляет собой интеллектуальный потенциал? «Интеллект» – от латинского «Intellectus» - (познание, понимание, рассудок) - способность мышления, рационального познания. Интеллект – в широком смысле слова, вся познавательная деятельность человека.

В нашей философской литературе справедливо отмечали и подчеркивали предметный характер человеческой деятельности. Но ведь у нее имеется и другая, интеллектуальная сторона — способность к рациональной постановке целей и поиску средств их реализации, без чего предметная деятельность также невозможна./27/ Интеллектуальная сторона предметной деятельности, если ее перевести в социальный план, и предстает как интеллектуальный потенциал данного субъекта. Вопрос о составляющих (структуре) интеллектуального потенциала не имеет поскольку он зависит от того, чей это потенциал — индивида, группы, нации или страны в целом./28/

Существо понятия интеллектуального потенциала, как нам представляется, состоит в соединении, синтезе интеллектуальных компонентов человеческой деятельности, придающих ей творческий инновационный характер, позволяющих выходить за рамки автоматизированных действий, наработанных алгоритмов деятельности./14/ Интеллектуальный потенциал общества — это его инновационные возможности, использование которых

позволяет решать возникающие проблемы, вносить в исторический процесс нечто новое и тем самым создавать предпосылки для движения истории вперед. Источником инноваций является творческая деятельность людей во всех сферах общественной жизни. При характеристике производственного потенциала выделяется значимость образовательной, научной (новое знание) и технической деятельности (изобретения, конструирование), обеспечивающей технологический прогресс./14,28/

1.2 Структура и факторы роста интеллектуального потенциала

Интеллектуальный потенциал любого коллектива - это подсистема общего творческого потенциала сотрудников, представляющая собой органическое единство индивидуальных интеллектуальных способностей, отражающих, в первую очередь, способности к воспроизводству знаний, а также реализованные и нереализованные креативные возможности индивидуальных интеллектов./29/

Интеллектуальный потенциал существует как реализованный и нереализованный, структура каждого из которых представлена системой знаний и способностей. Среди факторов, влияющих на интеллектуальный потенциал коллектива, выделяются факторы внутренней среды - микрофакторы и факторы внешней среды - макрофакторы, а также эгофакторы./14,28/ Основными внутренними факторами являются - экономический, технический уровни производства, степень удовлетворенности трудом, внутри коллективные отношения, а также степень развития интеллектуальной среды на предприятии. Среди макрофакторов выделяются положение предприятия на рынке, социальное положение граждан в стране и состояние общественного мнения относительно деятельности коллектива. Эгофакторы формируются под воздействием и тех, и других, но представляют собой эмоционально-психологическое состояние личности, то есть ту среду, в которой реализуются креативные способности.

Человека необходимо рассматривать не просто как инструмент для выполнения определённой работы, а как изменяющуюся самодостаточную систему, способную с течением времени осваивать разнообразные виды работ./23/ Интеллектуальный потенциал - это качества, присущие людям. Задача педагога состоит в «запуске» необходимых механизмов, дающих каждому учащемуся возможность полной реализации своего потенциала в рамках данной деятельности./25/ Интеллектуальный потенциал обладает способностью саморазвития, причём последнее в рамках индивидуального потенциала имеет характер цикличности.

Принято выделять реализованный и нереализованный

интеллектуальные потенциалы индивида./29/ Структура каждого из перечисленных потенциалов представлена системой знаний и системой способностей: рисунок 2

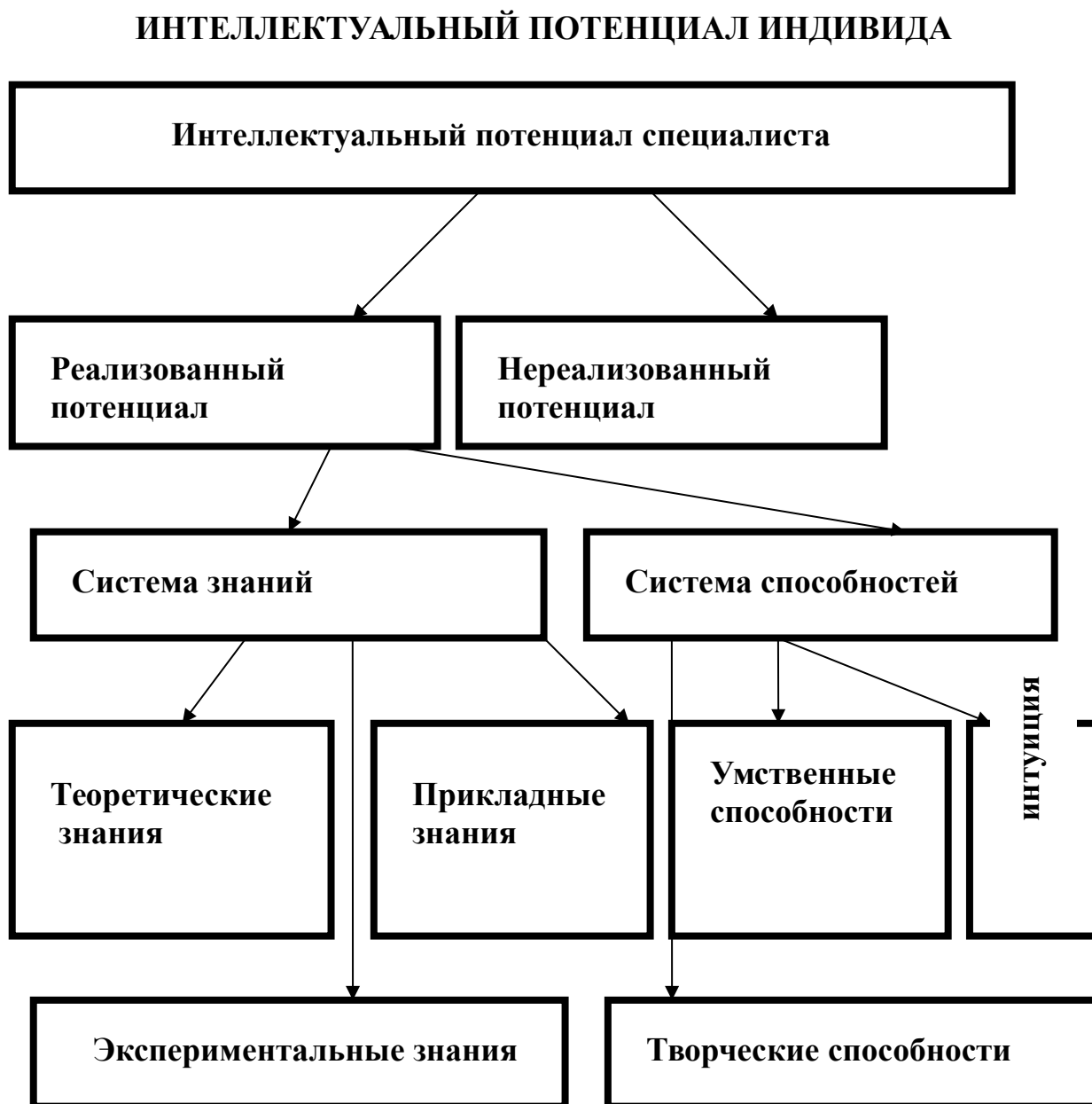


РИСУНОК 2

Глобальный экологический кризис, неотвратимо надвигающийся на планету, и проблема устойчивого развития человечества в перспективе заставили по-новому взглянуть на то, как живут и развиваются разные народы в начале XXI века. Невольно возникает вопрос: почему некоторые страны неуклонно идут вперед, опережая другие. Популярный ответ на этот вопрос был дан в книге известного эколога и политического деятеля, вице-

президента США Альберта Гора "Earth in the balance: ecology and the human spirit". Смысл ее названия - планета переживает критическое состояние: что победит, экология или культура? В книге А. Гор говорит о существовании функциональных и дисфункциональных цивилизаций./30/

В конце 90-х гг. в Будапеште под девизом «Повернуть общество к науке, а науку - лицом к обществу» проходил всемирный форум ЮНЕСКО, посвященный роли науки в современном обществе. И книга Гора, и форум не получили никакого резонанса в нашем обществе. Та истина, что современные способы управления государством - это антинаучные методы, осталась неизвестной нашим гражданам. Как и руководству. Что изменилось с тех пор у нас? Да ничего. Разве что закрыли Академию наук и разработали Концепцию системы образования... Поэтому мы и решили рассказать на страницах научной газеты, хотя бы в самых общих чертах, о том, какую роль играет наука в современном, развитом обществе, и как оно должно быть устроено, чтобы в полной мере воспользоваться ее плодами./30/ Как подчеркивалось выше, практика создания «мозговых центров» возникла в Европе давно - еще в позапрошлом веке как форма привлечения серьезных ученых к решению насущных проблем общества. Фактически «фабрики мысли» - это конкретные очаги роста интеллектуального потенциала населения (ИПН) страны, создаваемые за счет применения междисциплинарного научного мышления к глубинному процессу развития общества. Причем их деятельность направлена на решение прогнозных, запутанных вопросов, многовариантных сложных проблем, не обязательно связанных со сферой политики. «Мозговые центры» могут быть, например, технологического профиля, подготавливающие прорывы в экономике. «Фабрики мысли» организуют обсуждение предлагаемых ими решений парламентариями и СМИ, лоббируя проведение их в жизнь. Принимая активное участие в дебатах, они вовлекают в дискуссию широкие слои населения (что как раз важно для роста ИПН). Мы подумали, что процесс формирования «фабрик мысли» в республике можно значительно ускорить, если воспользоваться существующей структурой научно-исследовательских институтов и системой многоуровневого образования, но модифицировать их таким образом, чтобы система в целом работала не на распыление интеллекта, а на аккумуляцию его в своей стране./30/ Здесь, во избежание недоразумений, надо внести пояснения. Прежде всего, речь у нас пойдет не обо всей системе образования республики, поскольку частная носит коммерческий характер, а о государственной, направленной на подготовку кадров для целенаправленного развития страны./31/ Мы не предлагаем пересматривать сложившиеся в республике

уровни и содержание коммерческого образования. Мы просто говорим, что если государство планирует какие-то преобразования, то для этих целей необходимо заранее подготовить специалистов. И делать это лучше в государственной образовательной системе, а не в коммерческой, идущей на поводу у тех, кто больше платит. Мы предлагаем создать научно-образовательные центры (НОЦ) на базе научно-исследовательских институтов. Причем формирование их проводить не в приказном порядке, а по инициативе «снизу» и при поддержке «сверху», по мере того, как из успешных фундаментальных исследований НИИ начнут вырисовываться контуры прикладных разработок и принципиально новых технологий для сферы производства. Новые технологии должны разрабатываться молодыми специалистами под руководством опытных сотрудников. По мере роста и укрепления НОЦ он будет становиться многопрофильным, многофункциональным, проблемно ориентированным, постепенно превращаясь в подлинную «фабрику мысли»./30/ Для реализации этой идеи необходимо, чтобы молодежь предварительно проходила школу междисциплинарного, системного мышления, с детства была готова к работе с проблемами. Для этого в разных регионах Республики должны функционировать соответствующие общеобразовательные школы синергетического профиля с физико-математическим уклоном. Кроме того, желательно, чтобы все участники этого образовательного процесса были знакомы с азами социологии, в частности, с технологией сознательного формирования элиты учащихся. Это деликатный и тонкий вопрос. Суть его состоит в поощрении сильнейших и отбраковке отстающих. Заметим, что здесь и выше мы ничего не открываем заново, а лишь перечисляем и собираем воедино уже известные факторы, работающие на рост ИПН. Главный вопрос в том, каким образом их нужно скомбинировать, чтобы обеспечить перелом тенденций в этой области уже в ближайшие годы.

Весной 2003 года группа сотрудников Физико-технического института, а также школьного и вузовского образования подала разработанный ими проект «Интенсификация роста интеллектуального потенциала нации в многоуровневой системе образования» на конкурс Министерства образования и науки РК./30/ Этапы и пути роста ИПН в рамках этой модели представлялись следующим образом:

1. Формирование элитарного сознания (повышенной конкурентоспособности индивидуума) с помощью многоуровневой системы образования (школа вуз НИИ) на синергетической (междисциплинарной) основе.
2. Переход от НОЦ к мозговым трестам.
3. Виртуальное взаимодействие мозговых трестов как имитация

открытой политики.

4. Выход на режим открытой политики.

5. Общий рост интеллектуального фона в стране.

Все используемые в модели блоки - многоуровневость и междисциплинарность образования; концентрация интеллекта (мозговые тресты), селективное воспитание элиты и виртуальный сетевой обмен - достаточно известный инструментарий. Новое, что предусматривалось в проекте - это изучение возможности их определенной, кумулятивной выстроенности с целью достижения эффекта в более сжатые сроки, что и составляло главный предмет нашего исследования. Перспективность проекта определялась двумя факторами. Во-первых, общим движением цивилизации в направлении роста интеллектуальных возможностей человечества, распространением «фабрик мысли» и других гуманитарных технологий. Во-вторых, потребностями нашей республики. Чем позже мы приступим к созданию сети «мозговых центров» в Казахстане, тем острее будет ощущаться в них потребность. Ускоренное развитие последних в любом случае целесообразно начинать с уровня школы, своеобразных «интеллект инкубаторов», а завершать научно-образовательными центрами, основные проблемы, организации которых и предполагается исследовать в данном проекте. В качестве прообраза НОЦ авторы проекта рассчитывали использовать Физико-технический институт, задействовать преподавателей КазНУ, АГУ, а также ряда школ г.Алматы. Создание целенаправленной системы образования - не новость. В республике и в странах ближнего и дальнего зарубежья оно имеет свою историю. (Царскосельский лицей, политехнические институты во Франции, бизнес-инкубаторы в разных странах.) Отличительная черта данного проекта - сочетание, в рамках общей многоуровневой системы образования специализированных физмат-школ наподобие бизнес-инкубаторов и «мозговых центров» типа НОЦ с целью форсирования развития интеллектуального потенциала всей страны.

Сама идея создания в нашей стране системы элитного образования для целей государства представляется вполне очевидной и конкурентоспособной.

Итак, соответствующим образом оформленный проект был направлен на конкурс фундаментальных исследований МОН РК, который проходил весной 2003 г. К сожалению, он был отклонен. Судя по всему, вопрос этот изначально считается в среде чиновников неважным и ненужным. А коммерческое образование, видимо, является достаточно выгодным, имеет лобби и не намерено пускать в свою среду «чужаков»./30/

Остается надеяться, что необходимость реформирования образования и науки будет острее ощущаться в стране, идущей по

пути инновационного развития и чиновники из министерств будут вынуждены более внимательно относиться к подобного рода проектам.

2 ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Модернизацию содержания языкового образования в Казахстане обусловили процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях. Это нашло свое отражение в выступлении нашего президента Н.А.Назарбаева на съезде учителей, а также на первом заседании Парламента нового созыва депутатов, где он высказал мнение о том, что граждане РК должны владеть казахским, русским и английским языками, причем отметил огромное значение изучения иностранного языка для дальнейшего развития и процветания нашего государства./31/

На сегодняшний день современные методики уделяют огромное внимание не только тому, в чем должен заключаться процесс обучения, но и тому, как правильно этот процесс организовать. Университетское образование предполагает овладение иностранным языком как предметом, открывающим широкие ворота в мир, как источником новой и необходимой информации, отвечающей познавательным потребностям современного специалиста./32/

Иностранный язык - это язык, носители которого отсутствуют в данном социуме. В отличие от второго языка, иностранный язык усваивается вне социального окружения, преимущественно в течение учебного процесса, т.е. в искусственной среде, управляемой преподавателем. Конечной целью этого процесса является овладение языком, т.е. овладение речевыми умениями и навыками на определенном уровне для реального общения на иностранном языке./33/

2. 1 Методика социологического исследования

Данное исследование построено на результатах социолингвистического анкетирования, проведенного в г. Павлодаре в 2005 году.

Благодаря двуплановости социолингвистики как науки, в области которой находится предмет нашего исследования, мы используем социологические методы исследования языка. Разработанная нами анкета позволила нам, прежде всего, обозначить ряд мотивов, существенных при изучении английского языка жителями г. Павлодара.

Рассмотрим содержание данной анкеты (образец анкеты в Приложении А). Особенности любого человека, изучающего иностранный язык, являются следствием сочетания в нем различных социальных, биологических, физиологических и др. характеристик, и изучать мотивацию конкретного человека невозможно в отрыве от них, так как они и обуславливают

появление и доминирование того или иного мотива в данной познавательной деятельности. Одними из важнейших определяющих характеристик являются такие, которые присущи человеку независимо от социального окружения, - это пол и возраст. Национальность в меньшей степени является такой характеристикой, так как дети, чьи родители имеют разные национальности, определяются с выбором своей национальности уже в процессе жизни и вследствие осознания необходимости национального самоопределения; сюда же мы относим и вопрос анкеты о том, какой язык информант считает своим родным. Национальность и родной язык далее определяют язык обучения в школе. В Павлодаре как городе многонациональной Республики Казахстан, существуют национальные школы от различных национально-культурных центров, но преобладающими типами школ среднего образования являются школы с русским и казахским языком обучения, что является отражением национальной структуры населения.

Образование, место работы и должность позволяют нам присвоить каждому отдельному информанту социальный статус, который оказывает одно из важнейших влияний на мотивацию изучения английского языка.

Вопрос об изучаемом языке рисует нам картину состояния изучения языков в г. Павлодаре, популярности того или иного языка, и что нам важнее всего, показывает насколько широко изучается английский язык в г. Павлодаре. Условия изучения также важно знать при анализе мотивации, так как они в большой степени определяют и мотивы. Иначе говоря, если информант изучает язык самостоятельно, это скорее всего означает, что у него доминируют внутренние мотивы, которые являются более сильными по сравнению с внешними, и эта внутренняя мотивация не нуждается во внешнем контроле со стороны учебного заведения. Если же, к примеру, информант указывает на изучение английского языка в вузе, лицее, школе и т.д., то здесь уже более вероятно присутствие внешнего мотива, как-то: «чтобы получить хорошую отметку», «чтобы (хорошо) сдать экзамен», и таким образом, учащийся больше настроен не на процесс изучения, а на результат, находящийся практически за пределами этой деятельности.

В последнем вопросе нашей анкеты информантам предлагается выбрать один или несколько мотивов, которые движут ими в изучении английского языка, и так как данная анкета была предназначена для исследования в целом языковой ситуации в г. Павлодаре, то она включает в себя и такие мотивы, которые однозначно не имеют отношения к английскому языку - «по распоряжению начальника» и «из патриотических побуждений», и

в большинстве случаев мотив «по семейным обстоятельствам» (анализ ситуации вокруг этих мотивов мы приводим во втором разделе данной работы). Для того, чтобы строго не ограничивать круг мотивов, в последнем пункте анкеты было также предложено указать свои мотивы изучения английского языка, чем и воспользовались некоторые информанты.

Таким образом, диапазон характеристик, выявляемых данной анкетой довольно широк и позволил нам более или менее точно сформировать образ субъекта мотивации изучения английского языка в г. Павлодаре.

2.2 Проблема мотивации при обучении иностранным языкам.

Любая человеческая деятельность человека неразрывно связана с мотивом. Причинность деятельности является чрезвычайно важной, так как при ее отсутствии не осуществляется и деятельность. Деятельность может побуждаться одним мотивом, и являться в таком случае мономотивированной, либо, что чаще наблюдается, может побуждаться несколькими мотивами, то есть являться полимотивированной.

Проблемой мотивации занимались многие ученые, которые рассматривали и подходили к этой проблеме с различных точек зрения из-за разного понимания сущности, природы и структуры мотивации (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, И.М. Якобсон, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, Х. Хекхаузен и др.)

Мотивация имеет сложный характер,^{/24/} и в психологии мотивации исследователи отмечают следующие основные проблемы, исходя из понимания мотивации как желаемого целевого состояния в рамках отношения «индивид - среда»:

1. классификация мотивов
2. развитие и изменение мотивов
3. измерение мотивов (характер и сила)
4. актуализация мотива: выделение ситуационных условий, приводящих к такой актуализации
5. смена мотивации
6. мотивация как общая целенаправленность действия и др.

Мотивы тесно связаны со многими сферами жизнедеятельности человека. К.Э. Изард отмечает,^{/34/} что мотив является комбинацией мысли и чувства (аффективно-когнитивная структура), и многообразие мотивов человеческой деятельности он объясняет многообразием комбинаций, которые образуются различными мыслями и чувствами человека.

Рассмотрим соотношение таких понятий, как действие и

деятельность, в которых находят отражение мотивы. Деятельность является сложным образованием. Как отмечает А.Н. Леонтьев,/35/ отдельное действие еще само по себе не является деятельностью. Оно превращается в деятельность при определенных условиях: если мотив совпадает с тем, на что он направлен как на свой результат, то процесс, который побуждается этим мотивом, является деятельностью, если нет - то это действие./35/

Таким образом, в нашем исследовании мы имеем дело не с отдельными действиями по изучению чего-либо, а с целостной деятельностью,/35/ которая побуждается рядом мотивов. Мотивы имеют значение только в деятельности, сами по себе они ничего не образуют и не изменяют. Потребность как «объективно обусловленный внутренний запрос в необходимых для существования личности материальных, духовных и социальных благах и деятельность по их приобретению», также может реализоваться только в деятельности. Согласно А.Н. Леонтьеву, мотивом деятельности является предмет, отвечающий потребности субъекта.

Л.И. Божович отмечает,/36/ что в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства, переживания, словом все то, в чем нашла свое отражение потребность. Таким образом, мотив связан с потребностью.

Рассмотрением проблемы мотивации с точки зрения основных потребностей человека занимался американский психолог Абрахам Маслоу./37/ Он разработал теорию мотивации, основанную на иерархии потребностей, где выделил высшие и низшие потребности. К низшим им были отнесены физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранности; к высшим - потребность принадлежать семье, социальной группе, любить и быть любимым, потребность быть значимым, ценным, потребность реализовать свой творческий потенциал, потребность в интеллектуальной деятельности /37/.

Таким образом, в исследовании мотивации изучения английского языка мы имеем дело с потребностью более высокого уровня.

Следует сказать и о ценностных ориентациях - они детерминируют, регулируют мотивацию личности./27/

Итак, под мотивом в нашей работе мы будем понимать «материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются»./16/

Понятие мотивации является более широким, чем понятие мотива, и, по мнению В.Г. Асеева,/38/ к ней можно отнести мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки, или диспозиции, идеалы и т.д., и в

единстве эти составляющие (стороны мотивационной сферы) реализуют функции мотивации: потребность выполняет побуждающую функцию, цель - направляющую и организующую, а мотив - смыслообразующую. В.Г.Асеев также отмечает, что «мотивация как движущая сила человеческого поведения, безусловно, занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая ее основные структурные образования: направленность личности, характер, эмоции, способности, деятельность и психические процессы»./38/

В соответствии с целью нашей работы нас интересуют мотивы и мотивация именно с точки зрения учения, познавательной деятельности. В этом плане исследователи дают такое определение мотива: «направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней»./10/ Под учением мы будем понимать «организованную познавательную деятельность, в процессе которой учащиеся проходят путь от незнания к знанию, от знания неполного к более полному и совершенному, опираясь при этом на чувственное восприятие, абстрагирование и практику»./11/

Рассмотрим виды мотивов и их соотношение между собой. Авторы работы «Формирование мотивации учения»/10/ выделяют в мотивации учения познавательные и социальные виды мотивов. Познавательные мотивы направлены на содержание учебного предмета в ходе учения, социальные же - на другого человека в ходе учения.

Эти же исследователи далее подразделяют основные виды мотивов на уровни:

I. Познавательные:

широкие познавательные (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями);

учебно-познавательные (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);

мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования);

II. Социальные:

широкие социальные (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);

узкие социальные или позиционные (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);

мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Также разграничиваются внутренние и внешние мотивы. Мотив является внешним, если главной, основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения. Мотив является внутренним, если человек получает удовлетворение непосредственно от самого этого поведения, самой деятельности. «Специфическая особенность внутреннего мотива состоит в том, что он не может быть ни какой-либо конкретной вещью, ни социальным отношением, ни всеобщим средством приобретения того или другого (деньгами)»./10/

Мотивация как система имеет определенную структуру, в которой Б.И. Додонов выделяет четыре компонента: /11/

- удовольствие от самой деятельности
- значимость для личности ее непосредственного результата
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность
- принуждающее давление на личность

Эти компоненты, так или иначе, находят свое отражение в мотивах, классифицированных различными авторами. И в целом, как отмечает В.Г. Асеев, для всей человеческой деятельности характерно диалектическое единство процессуально-результативной мотивации. /38/

Исследователями также рассматривается проблема положительного/отрицательного направления мотивации./38,39,40/ Эти два направления проявляются в реализуемой потребности, с одной стороны, и в необходимости, с другой стороны, в стремлении к чему-либо и избегании, в удовлетворении и страдании.

Исходя из вышеизложенных теоретических аспектов мотивации и классификации мотивов, рассмотрим мотивы, предложенные информантам в разработанной нами для социологического опроса анкете: таблица 2.1

Таблица 2.1 – Классификация мотивов

Мотив	Характеристика
для общего развития	Очень емкая формулировка мотива, поэтому мы относим его к широким познавательным, к учебно-познавательным, к мотивам социального сотрудничества. Этот мотив может быть как внешним, так и внутренним, как положительным, так и отрицательным (см. трактовку этого мотива в разделе II).
для служебного роста	внешний, узкий социальный, положительный
для профессионального роста	внешний, мотив самообразования, положительный
для трудоустройства	внешний, узкий социальный, положительный
по распоряжению начальника	внешний, узкий социальный, отрицательный
в связи с производственной необходимостью	внешний, узкий социальный, отрицательный
для отъезда за границу по работе	внешний, узкий социальный, положительный
для отъезда за границу на постоянное жительство	внешний, узкий социальный, положительный
это престижно	внешний, узкий социальный, положительный
чтобы поступить в вуз	внешний, широкий социальный, отрицательный
желание общаться с друзьями на их языке	внешний, мотив социального сотрудничества, положительный
по семейным обстоятельствам (смешанный брак)	внешний, узкий социальный, отрицательный
желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете	внешний, широкий познавательный и мотив социального сотрудничества, положительный

Продолжение таблицы 2.1

14	чтение литературы на языке-источнике	внешний, широкий познавательный, положительный
15	из патриотических побуждений	внешний, широкий социальный, положительный

Изучение мотивации немислимо вне специфических психологических характеристик учащегося, которые являются отражением его принадлежности к определенной половозрастной группе и других факторов. Половозрастная структура, как отмечается в «Первой национальной переписи Казахстана»,/41/ является одной из важнейших характеристик населения. Что касается возраста, то большинство авторов расходятся во мнениях, но выделяют в основном следующие периоды: младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; младший, средний и старший школьный (подростковый) возраст; юношеский возраст; взросление; зрелость; пожилой возраст.

2.3 Мотивы изучения английского языка, обусловленные возрастом и социальным статусом информантов

Проведенный в 2005 году социологический опрос среди жителей города Павлодара на предмет выявления мотивов изучения того или иного языка также дал возможность для анализа мотивов изучения английского языка информантами, имеющими разные возрастные и социальные характеристики.

Как и при анализе мотивов изучения английского языка в гендерном аспекте, мы использовали анкетные данные 300 информантов, среди которых 159 информантов (53%) назвали английский язык в качестве изучаемого языка.

Рассмотрим мотивы изучения английского языка информантами. Из 159 информантов 60 опрошенных являются мономотивированными и 99 - полимотивированными, что составляет 37,8 % и 62,2 % соответственно.

Результаты этого опроса отражены в таблице 2.2

Таблица 2.2

№	Мотивы изучения английского языка	Всего 159 информантов (женщин 92-57,8%, мужчин 67- 42,2%)			
		Мономотивированные		Полимотивированные	
		женщины 36-22,7 % в %	мужчины 24-15,1% в %	женщины 56-35,2 % в %	мужчины 43-27 % в %
1.	для общего развития	53,8	40	65	73,3
2.	для служебного роста	3,8	-	20	10,5
3.	для профессионального роста	15,3	10	50	36,8
4.	для трудоустройства	-	10	40	47,4
5.	по распоряжению начальника	-	-	-	-
6.	в связи с производственной необходимостью	-	10	10	5,3
7.	для отъезда за границу по работе	-	-	15	21
8.	для отъезда за границу на постоянное жительство	3,8	-	7,5	5,3
9.	это престижно	3,8	20	32	42,1
10.	чтобы поступить в вуз	-	-	12,5	5,3
11.	желание общаться с друзьями на их языке	-	-	27,5	31,6
12.	по семейным обстоятельствам (смешанный брак)	-	-	2,5	-
13.	желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете	7,7	-	55	68,4

Продолжение таблицы 2.2

14.	чтение литературы на языке-источнике	3,8	-	30	15,8
15.	из патриотических побуждений	-	-	-	-
16.	другие причины (укажите конкретно)	7,7	10	4 по 2,5 %	5,3

Обе подгруппы мы далее подразделяем на пять возрастных категорий, принимая во внимание тот диапазон возрастов, который предоставили опрошенные. Деление на возрастные категории было сделано нами исходя из принципа, изложенного Л.С. Выготским: «Только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка, которые мы называем возрастами»./42/ В нашей работе исследуются не столько информанты школьного возраста (процент таких опрошенных очень невелик по сравнению с процентом опрошенных следующих возрастных категорий), сколько информанты подросткового, юношеского и зрелого возрастов.

Разные авторы дают свои периодизации, иногда расходясь в определении границ конкретной возрастной группы, или по-разному называя возрастные группы, или же объединяя в одной две или три группы, которые разграничиваются другими учеными. Исходя из периодизаций развития человека, изложенных авторами (Абрамовой Г.С., Крайг Г.),/43,44/ мы будем использовать при дальнейшем исследовании мотивов изучения английского языка следующую структуру, состоящую из следующих возрастных категорий:

13 - 17 лет (подростковый возраст)

18 - 22 года (юность)

23 - 29 лет (взросление)

30 - 35 лет (переходный возраст)

36 - 50 лет (зрелость)

Итак, по итогам подразделения мономотивированных информантов на пять возрастных категорий, самой многочисленной является вторая возрастная категория (18 - 22 года) – 15,8 %. Результаты опроса этой группы информантов приведены в таблице 2.3

Таблица 2.3

№	Мотивы изучения английского языка	Всего 159				
		Мономотивированные 60 – 37,8% информантов (по возрастным категориям)				
		1) 7 – 4,4%	2) 25 – 15,8%	3) 10 -6,3%	4) 8-5%	5) 10 – 6,3%
1	для общего развития	50	50	62,5	33,3	50
2	для служебного роста	-	7,1	-	-	-
3	для профессионально го роста	25	-	-	33,3	50
4	для трудоустройства	-	7,1	-	-	-
5	по распоряжению начальника	-	-	-	-	-
6	в связи с производственной необходимостью	-	-	12,5	-	-
7	для отъезда за границу по работе	-	-	-	-	-
8	для отъезда за границу на постоянное жительство	-	-	12,5	-	-
9	это престижно	-	14,2	12,5	-	-
10	чтобы поступить в вуз	-	-	-	-	-
11	желание общаться с друзьями на их языке	-	-	-	-	-
12	по семейным обстоятельствам (смешанный брак)	-	-	-	-	-

Продолжение таблицы 2.3

13	желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете	-	7,1	-	-	-
14	чтение литературы на языке-источнике	-	7,1	-	-	-
15	из патриотических побуждений	-	-	-	-	-
16	другие причины (укажите конкретно)	25	7,1	-	-	-

Мотив «для общего развития» указали 50 % этой возрастной категории; следующий наиболее сильный мотив – «это престижно» (14,2%). Далее следуют мотивы «для служебного роста», «для трудоустройства», «желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете», «чтение литературы на языке-источнике» по 7,1 %. Второй по численности возрастной категорией является третья (23 – 29 лет) – 6,3 % и пятая (36 - 50 лет) – 6,3 % . В третьей категории с еще большим процентом (62,5 %) лидирует мотив «для общего развития»; далее идут мотивы «в связи с производственной необходимостью», «для отъезда за границу на постоянное жительство», «это престижно». Далее в пятой возрастной категории (35 – 50 лет) по 50 % отдано мотивам «для общего развития» и «для профессионального роста»; в первой возрастной категории 50% отдано мотиву «для общего развития», по 25 % мотиву «для профессионального роста» и дополнительному мотиву «как предмет в вузе».

Таким образом, большинство мономотивированных информантов отметило мотив «для общего развития». Информанты первой и второй возрастных категорий в основном являются учащимися, поэтому дополнительно указанный мотив в этих возрастных категориях звучит «как предмет в учебном заведении». Можно отметить, что учащиеся учебных заведений Казахстана, как правило, не выбирают учебные программы и учебные предметы, а следуют жестко определенным и установленным программам, и иностранный язык не всегда является предметом, изучением которого учащиеся и студенты занимаются осмысленно и целенаправленно, а, следовательно, с

положительной и достаточно сильной мотивацией. Мотив «как предмет в учебном заведении» мы относим к внешним, широко социальным мотивам, означающим, что учащийся/студент в какой-то мере осознает необходимость получения образования и вынужден соглашаться с перечнем изучаемых предметов, установленных учебными заведениями Казахстана, который в большинстве случаев включает иностранный язык (английский). И фактически здесь мы сталкиваемся с отрицательным отношением к изучению английского языка. Подлинной причиной данного явления исследователи называют отсутствие умения учиться, которое в широком смысле складывается из обученности и обучаемости. Состояние умения учиться чрезвычайно важно в учении, так как, наряду с мотивами, целями, эмоциями, оно является компонентом мотивационной сферы учащегося.

Подгруппа мономотивированных информантов не дает хотя бы отчасти полной картины исследуемой ситуации, несмотря на то, что процент таких опрошенных приближается к половине от общего количества опрошенных.

Перейдем к рассмотрению полимотивированных информантов. Результаты опроса этой группы информантов приведены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

№	Мотивы изучения английского языка	Всего 159				
		Полимотивированные 99 информантов (по возрастным категориям)				
		1) 17 – 10,6%	2) 39 – 24,5%	3) 23 – 14,4 %	4) 17- 10,6%	5) 4– 2,5%
1	для общего развития	88,8	65,2	61,5	60	50
2	для служебного роста	22,2	17,4	-	30	50
3	для профессионально го роста	88,8	43,4	23	70	-
4	для трудоустройства	55,5	73,9	7,7	10	-
5	по распоряжению начальника	-	-	-	-	-
6	в связи с производственной необходимостью	-	8,7	7,7	-	50
7	для отъезда за границу по работе	22,2	17,4	7,7	30	-
8	для отъезда за границу на постоянное жительство	-	4,3	7,7	20	-
9	это престижно	55,5	34,7	23	30	-
10	чтобы поступить в вуз	11,1	21,7	-	-	-
11	желание общаться с друзьями на их языке	33,3	8,7	46,1	50	50
12	по семейным обстоятельствам (смешанный брак)	-	-	7,7	-	-

Продолжение таблицы 2.4

13	желание слушать радио- и смотреть	100	34,7	84,6	50	50
----	--------------------------------------	-----	------	------	----	----

	телепрограммы, работать в Интернете					
14	чтение литературы на языке-источнике	44,4	13	23	30	50
15	из патриотических побуждений	-	-	-	-	-
16	другие причины (укажите конкретно)	11,1	4,3	2 по 7,7	10	-

Из пяти возрастных категорий здесь самой многочисленной также является вторая возрастная категория (18 – 22 года) – 24,5 %. Далее по порядку следуют третья возрастная категория (14,4 %), первая и четвертая (по 10,6 %), пятая (2,5 %).

Проанализируем информантов второй возрастной категории. Около 73,9% опрошенных этой возрастной категории указали мотив «для трудоустройства» - данный результат (лидирование данного мотива) впервые имеет место в нашем исследовании. Мы уже можем сделать вывод, что для опрошенных 18 – 22 лет изучение английского языка в первую очередь необходимо для того, чтобы быть более предпочтительным кандидатом на хорошее (оплачиваемое, относительно престижное и стабильное) рабочее место, работать и иметь средства к существованию. Это тот возраст, когда уже закончено обучение и в школе, и иногда уже в вузе (колледже), и встает вопрос о самостоятельной жизни, независимом существовании. При этом достаточно развиты аналитические способности, когда индивид может определиться и выделить, что ему/ей необходимо для будущей трудовой деятельности (речь не идет конкретно о карьере, которая складывается из служебного роста и профессионального роста). Мотив «для общего развития», тем не менее, также силен в этой возрастной категории. Далее идет мотив «для профессионального роста», который логически связан с мотивом «для трудоустройства». В качестве другого мотива в этой возрастной категории было указано «для отъезда за границу по учебе».

В третьей возрастной категории лидирует мотив «желание слушать радио - и смотреть телепрограммы, работать в Интернете», что также впервые имеет место в нашем исследовании. Таким образом, информанты 23 – 29 лет, изучающие только английский язык, но полимотивированные в его изучении, в первую очередь заинтересованы в том, чтобы с помощью

английского языка иметь доступ к информации, предоставляемой англоязычными радио- и телепрограммами, а также англоязычными сайтами Интернета. Данное явление также можно объяснить тем, что информанты этой возрастной категории уже являются работающими людьми, и в настоящее время используют англоязычные сайты Интернета в своей работе. Далее, наиболее сильными мотивами в этой возрастной категории являются «для общего развития» (61,5 %), «желание общаться с друзьями на их языке» (46,1 %), «для профессионального роста», «это престижно», «чтение литературы на языке-источнике» (по 23 %). Дополнительно были указаны мотивы «для отъезда за границу в путешествие и к друзьям» (7,7 %) и «для поступления в аспирантуру» (7,7 %).

Как в подгруппе мономотивированных, так и в подгруппе полимотивированных информантов, наибольшее число опрошенных относится ко второй возрастной категории, и далее к третьей возрастной категории. Это связано с тем, что юношеский возраст (18 – 22 года) и начальный этап взросления, или, по периодизации Р.С. Немова, «старший юношеский возраст»,/45/ (23 – 29 лет) – это те периоды жизни, когда активность человека достигает самого высокого уровня. Отдельно можно выделить познавательную активность, так как в этом возрасте продолжается активное накопление знаний для использования их в работе, профессиональной деятельности.

Наиболее сильным мотивом в четвертой возрастной категории является «для профессионального роста», таким образом, люди 30 - 35 лет при изучении английского языка в основном руководствуются стремлением быть лучшим специалистом. Накопленные знания и опыт, зрелость, предполагающая развитую способность к социальной жизни, физическая сила и стабильность несмотря на характеристику «переходности» этого возрастного периода, обуславливают качества хорошего работника, востребованного специалиста (уже не «неопытный», но еще и не стареющий, таким образом, гибкий, активный), и этот результат анализа анкетных данных позволяет говорить о доминирующем стремлении человека данного возраста.

Одним из наиболее сильных мотивов в этой возрастной категории полимотивированных информантов также остается «для общего развития». Половина всех информантов здесь также отмечают мотивы «желание общаться с друзьями на их языке» и «желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете». Дополнительно указанный мотив – «поддержать уровень знаний английского языка».

Особого внимания заслуживает первая возрастная категория (13 - 17 лет), которая составляет 10,6% от числа

полимотивированных информантов. Самым сильным мотивом изучения английского языка у информантов 13 - 17 лет является «желание слушать радио - и смотреть телепрограммы, работать в Интернете», причем указание этого мотива здесь - 100 %. Этот возрастной период наиболее часто в литературе называется «переходным», «переломным», «трудным». Автор «Возрастной и педагогической психологии» /46/ приводит «овзросляющие» обстоятельства в жизни подростка, среди которых - «огромный поток разнообразной по содержанию информации», интенсивное развитие общения с друзьями, с которыми имеются общие увлечения, общие кумиры музыки, кино и телевидения. Можно сказать, что подросток, стремясь стать взрослым, обращается к радио, телевидению, Интернету, и это стремление доминирует в его жизни.

У подростков также появляется повышенный интерес к вопросам пола, любви, к интимной стороне человеческих отношений, и этот интерес в большой степени сейчас способны удовлетворить телевидение, отчасти радио и Интернет.

Развиваются содержательные интересы, отношения к знаниям и процессу познания становятся лично значимыми и необходимыми, сильнее проявляется любознательность и любопытство - все это объясняет предпочтительность мотива «желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете» в возрастной категории подростков.

С изучением английского языка это связано постольку, поскольку общая потребность и интерес к этому, характерные для этого возраста, находят свое отражение или переходят и в познавательный процесс с помощью иностранного (английского) языка; тем более что иностранный (английский) язык открывает еще более интересную область знаний - иностранная культура, другое мышление, манеры поведения, межличностные отношения. Одним из самых сильных в этой возрастной категории является также мотив «для общего развития». Процент указаний на этот мотив значительно больше, чем в остальных четырех категориях (почти 90 %), что в данном случае можно также объяснить развитием интереса, любознательности и любопытства, которые в скрытой форме отражены в очень содержательном и емком определении «для общего развития».

В этом же возрасте подростки начинают задаваться вопросом профессионального выбора, и этим мы объясняем также большую значимость в этой категории мотива «для профессионального роста» (88,8 %). Подростки, не совсем, может быть, понимая формулировку этого мотива, тем не менее, смутно представляют его связь с актуальной для них проблемой выбора профессии и планируют на будущее прямо или косвенно использовать знания

английского языка в своей профессии.

В этом возрасте также очень важно общение с друзьями, но реальность такова, что даже предположительно процент установления дружественных личных отношений с англоязычными ровесниками невелик, об этом свидетельствуют 33,3 % подростков (полимотивированные), указавшие мотив «желание общаться с друзьями на их языке» в изучении английского языка.

Далее относительно сильными мотивами здесь являются «для трудоустройства» и «это престижно». Последний мотив, при его указании, достигает самого высокого уровня во всех подгруппах и группах именно в возрастной категории 13 - 17 лет. Это обстоятельство можно объяснить важностью общения с друзьями, появлением общих интересов, желанием добиться уважения и авторитета, социального признания в своих группах общения.

Дополнительно указанный мотив в этой возрастной категории – «познание культуры и традиций».

Пятая возрастная категория очень слабо представлена в подгруппе полимотивированных информантов, изучающих английский язык. Единственно отметим, что наиболее характерными указанными мотивами в пятой возрастной категории – «для общего развития», «для служебного роста», «желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете», «чтение литературы на языке-источнике».

2.4 Гендерный аспект в анализе мотивов изучения английского языка

Гендерный аспект рассматривается во многих сферах жизни общества (профессиональная карьера, семья, социальная безопасность, наука, работа в сфере образования, культура, экономика, бизнес и др.), поскольку он непосредственно имеет отношение к обществу, разделенному на мужскую и женскую общности. Здесь играют роль не столько биологические, физиологические и психологические различия половых групп (которые, однако, учитываются), сколько особенности мужской и женской социальных общностей, их социального поведения и социального статуса. Исследователи, занимающиеся гендерной социологией, дают следующие определения понятия «гендер»:

«это большой комплекс социальных и психологических процессов, а также культурных установок, порожденных обществом и воздействующих на поведение национальной языковой личности»; «социальное отношение; не биологический пол, а представление (репрезентация) каждой индивидуальности в терминах социальных отношений»./47/ В широком смысле это сложная система, конструкция, которая «является отражением жизни в мире,

создавшем нас не просто людьми, но всегда женщиной и мужчиной»./48/

Таким образом, различия (указанные ниже в этом разделе) в иерархии мотивов информантов мужского и женского пола имеют отношение к установкам (культурным, социальным, психологическим, педагогическим, этнорелигиозным), которые порождаются обществом и реализуются только в обществе.

Общество закрепило за женщиной и мужчиной социально полезные роли, иначе называемые гендерными ролями. Это вид социальных нормативных ролей, выражающих определенные социальные ожидания и проявляющиеся в поведении.

С понятием «гендерная роль» связано понятие «гендерные стереотипы», то есть «стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское»./48/ Как отмечается, данные стереотипы считаются противоположными, и на практике оказываются жесткими и непреодолимыми.

Итак, человек в обществе принимает на себя определенную гендерную роль и придерживается ее во всех сферах своей деятельности, в том числе и учебной (познавательной). Это и позволило нам исследовать мотивы изучения английского языка в гендерном аспекте.

Сложный характер мотивации как таковой позволяет рассматривать ее с различных точек зрения, в том числе и с биологической, социологической, методической, психолингвистической.

В.К.Вилюнас в своей работе “Психологические механизмы биологической мотивации” отмечает следующее: “Мотивация используется как родовое понятие для обозначения всей совокупности психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, определяющих пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности”. Отсюда следует “понимание мотивации как того, что лежит в основе причинной обусловленности поведения” /50/.

В рамках этой работы мы рассмотрим совокупность мотивов учения, социально обусловленных многими факторами, среди которых можно назвать пол, возраст, национальность, место жительства, образование, место работы и должность, а также условия изучения языка (школа, вуз, языковые курсы, занятия с репетитором или самостоятельное изучение). Основной аспект, в котором проведен социологический анализ информантов в данном разделе, - это принадлежность к женскому/мужскому полу.

Среди жителей г. Павлодара в 2005 году был проведен

социологический опрос на предмет выявления мотивов изучения того или иного языка. Было опрошено 300 информантов, из них назвали английский язык в качестве изучаемого языка 159 информантов (53 %). Всех информантов мы разделили на мономотивированных и полимотивированных.

К мономотивированным мы относим тех, кто указал лишь один из 15 возможных мотивов изучения английского языка (16-м пунктом предлагалось конкретно указать другие, не указанные выше, причины или мотивы). Полимотивированные информанты - те, которые указали более одного мотива изучения английского языка. Результаты этого опроса приведены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

№ мотива в иерархии (по порядку убывания)	Всего 159 информантов, 53%			
	мономотивированные		полимотивированные	
	жен (36 информантов - 22,7 %), в %	муж (24 информантов - 15,1 %), в %	жен (56 информантов - 35,2 %), в %	муж (43 информантов - 27 %), в %
1	53,8 - №1*	40 - №1	65 - №1	73,7 - №1
2	15,3 - №3	20 - №9	55 - №13	68,4 - №13
3	7,7 - №16, 12	10 - №3,4, 6,16	50 - №3	47,4 - №4
4	3,8 - №2, 8, 9, 14		40 - №4	42,1 - №9
5			32 - №9	36,8 - №3
6			30 - №14	31,6 - №11
7			27,5 - №11	21 - №7
8			20 - №2	15,8 - №14
9			15 - №7	10,5 - №2
10			12,5 - №10	5,3 - №6,10,8

Продолжение таблицы 2.5

11			10 - №6	
12			7,5 - №8	

13			2,5 №12,16	-	
----	--	--	---------------	---	--

* номера мотивов в таблице соответствуют номерам мотивов в анкете (Приложение А)

Среди опрошенных лиц женского пола было выявлено 36 мономотивированных (22,7 %) и 56 полимотивированных информантов (35,2 %).

Среди мономотивированных информантов женского пола 53,8 % опрошенных указали только мотив «для общего развития». С большим интервалом следуют мотивы «для профессионального роста» (15,3%); "желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете" (7,7%); «для служебного роста», «это престижно», «для отъезда за границу на постоянное жительство», "чтение литературы на языке-источнике" (по 3,8% каждый). Среди других причин указываются следующие: «как предмет в учебном заведении» (7,7 %).

Другие мотивы, названные полимотивированными информантами женского пола были следующие: «для отъезда за границу по учебе», «познание культуры, традиций», «поддержать уровень знаний английского языка», “для поступления в аспирантуру” (по 2,5% каждый).

Никто из информантов женского пола не указал мотивы «по распоряжению начальника» и «из патриотических побуждений».

Теперь перейдем к анализу информантов мужского пола. Из 67 информантов мужского пола 24 опрошенных (15,1%) являются мономотивированными, 43 опрошенных (27 %) полимотивированными.

Среди мономотивированных информантов наибольшее их количество (40%) также указало мотив «для общего развития». Далее идут мотивы «это престижно» (20%); «как предмет в школе», «в связи с производственной необходимостью», «для трудоустройства», «для профессионального роста» (по 10% каждый).

В качестве другого мотива среди полимотивированных информантов был назван «для отъезда за границу в путешествие и к друзьям». Из информантов мужского пола также никто не указал мотивы «по распоряжению начальника», «из патриотических побуждений» и «по семейным обстоятельствам».

Анализ информантов женского и мужского пола позволяет сделать следующие выводы:

1. неуказанные мотивы у опрошенных лиц мужского и женского пола практически совпадают;
2. у полимотивированных информантов мужского пола наблюдается, по сравнению с информантами женского пола,

большая в количественном отношении концентрация приблизительно на трех основных мотивах («для общего развития», «желание слушать радио - и смотреть телепрограммы, работать в Интернете», «для трудоустройства»);

3. в процентном соотношении информантов мужского и женского пола среди момотивированных информантов женского пола больше, чем информантов мужского пола на 7,6 %; а среди полимотивированных информантов женского пола на 8,2% больше чем мужского пола.

3 ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в

отечественной школе создают ситуацию, в которой педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора моделей построения курсов обучения предмету, учебных пособий и других обучающих средств. В этой ситуации необходимо подходить к решению ряда методических проблем с точки зрения активизации деятельности всех участников педагогического процесса и прежде всего — учителя. Именно учитель в новых условиях должен выбрать из множества методических систем ту, которая в большей степени соответствует современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам. В настоящее время все чаще употребляются термины «инновация», «инновационный подход», «инновационные методы» и т.п. Следует заметить, что научное сообщество заговорило о нововведениях в конце 19 в. В 30-е годы прошлого века на Западе появилась специальная отрасль исследования нововведений - инноватика. Она возникла как отражение обострившейся в кризисные и послекризисные времена потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей./51/

Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой научной отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, прежде всего нововведения в организациях и на предприятиях (изменение их структуры, способов принятия решений, освоение новой деятельности).

Инноватика изначально становилась как меж- и многодисциплинарная сфера исследований. Ее «родителями» и «родственниками» оказались философия, социология, теория управления, психология, экономика и культурология.

К 70-м годам наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью. Инноватика (нововведение) - это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу - организацию, поселение, общество, группу, относительно стабильные элементы./51/

Чтобы далее обсудить проблемы педагогических инноваций, остановимся подробнее на смысловом значении понятия «инновация», опираясь на научные изыскания В.И. Андреева.

Смысл 1. Под инновацией в начале 80-х годов понималось изменение психологического климата в учебном заведении, которое было обусловлено новым целями и ценностями образования, реализацией идей сотрудничества между взрослым и ребенком. Педагоги-новаторы — являются первопроходцами в данном направлении.

Смысл 2. Педагогика М. Монтессори, а также идеи вальдорфской

педагогики, разработанные в начале прошлого столетия, для мировой педагогической культуры давно не являются инновацией. Однако в Республике Казахстан эти идеи начали активно распространяться недавно, поэтому второй смысл педагогической инновации - это внедрение и распространение педагогических систем, в том числе, например, системы развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин).

Смысл 3. Учебное заведение и исследовательские группы, активно занимающиеся инновационной деятельностью, столкнулись с рядом проблем:

- 1) инновационные программы и обновленное содержание среднего образования необходимо совмещать с существующими учебными планами и программами;
- 2) педагогам, занимающимся инновационной деятельностью, требовалось постоянное повышение квалификации;
- 3) главное - нужны были новые учебники и учебные пособия, новые схемы управления детскими коллективами и учебными заведениями, находящимися в поисковом режиме.

Преодолеть эти противоречия можно было, только разработав новые технологии проектирования, управления, обучения, воспитания. Именно в этом суть третьего смысла педагогических инноваций.

Смысл 4. Инновационные процессы все больше охватывают в своей орбите новые финансовые, информационные, социокультурные структуры и механизмы, которые создают платформу для элитной (внутренний рейтинг школы в самом педагогическом сообществе) и элитарной (внешний рейтинг - статус школы по отношению к социокультурной среде) школы. Школа в целом приобретает статус экспериментальной.

Смысл 5. Суть пятого значения инновационной деятельности заключается в том, что педагогическая деятельность приобретает устойчивый характер творческой педагогической деятельности. К тому же инновация обладает огромным системным эффектом, оказывает положительное влияние на все стороны и компоненты учебного процесса. Под инновацией в настоящее время следует понимать то новое, оригинальное, что вводится в учебный процесс школы, а способы этого введения различны.

Так, концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийно терминологические системы многих наук./51/

Новый подход к лекции позволяет изменить систему занятий: концентрируется внимание на методе «погружение в предмет»./52/ Это предполагает своеобразную подготовку студентов к лекции:

они заранее изучают карту схему с вопросами лекции, готовятся к пятиминутному опросу по предыдущей теме, анализируют предыдущую лекцию, задают по ней вопросы во время корректирующих консультаций.

Внедряя инновации в педагогический процесс вуза, школы, необходимо помнить, что существует более 20 критериев классификации нововведений: долговременные и кратковременные, рассчитанные на малые группы и общества, радикальные и реформаторские в образовании, в труде, авторитарные и либеральные, инициативные и административные и т.д./52/ Для педагогических инноваций, для их развития как теории и технологии важно заниматься творческим саморазвитием, самореализацией.

Под творческой самореализацией педагога понимается процесс осуществления его творческих замыслов для достижения намеченных целей в решении лично значимых педагогических проблем, позволяющих личности максимально полно реализовать свой творческий потенциал /52/.

Главными направлениями творческой самореализации обучающего являются следующие роли: преподаватель-исследователь, воспитатель-исследователь, методист-исследователь. Ключевыми способностями для творческой самореализации личности должен овладеть каждый, кто занимается инновационной деятельностью. Назовем их, это: способности к творческому саморазвитию, творческой деятельности, видеть проблемы, прогнозированию, внедрению инноваций, исследовательской работе программированию своей деятельности, творческой рефлексии, генерированию идей воплощению творческого замысла. Инновационные подходы в обучении дадут новый импульс для творческого саморазвития преподавателей и обучающихся, а также окажут влияние на экономическую и культурную жизнь общества. Основные направления инновационных процессов в вузовском обучении представлены на рисунке 3

Основные направления инновационных процессов в вузе



РИСУНОК 3

3.1 Специфика современной системы образования в области иностранных языков (ИЯ)

Хорошо известно, что в профессиональном общении понятие «система образования в области ИЯ»/33/ может использоваться по меньшей мере в трех смыслах:

- 1) как процесс или совокупность образовательных процессов по ИЯ;
- 2) как система образовательных учреждений, в которых изучается

ИЯ, то есть система как социальный институт;

3) как социально-культурная сфера деятельности по приобщению граждан общества к ИЯ.

И это не случайно, ибо система образования в области ИЯ есть сложноорганизованный социальный объект, анализ которого сопровождается различными «срезами»/33/ с этого объекта, каждый из которых представляет определенную картину целого.

Однако, независимо от того, какой аспект понятия «системы образования в области ИЯ» является предметом рассмотрения, следует иметь в виду, что в основе функционирования этой сложной социальной системы лежит не только взаимодействие ее элементов друг с другом — система обучения предмету находится в самых тесных связях со средой, в которой она существует и развивается. Всю совокупность факторов, обуславливающих специфику системы образования в области ИЯ на всех ее уровнях и во всех аспектах рассмотрения, можно условно подразделить на пять групп: /33/

- 1) социально-экономические и политические факторы
- 2) социально-педагогические
- 3) социально-культурные
- 4) методические
- 5) индивидуальные

Первую группу факторов составляют так называемые социально-экономические и политические факторы. Социально-политические факторы определяют, состоится ли вообще обучение иностранному языку. Экономические факторы находятся в тесной связи с преобразованиями, происходящими в стране и налицо усиление взаимосвязей экономики и образования. Идеология, государство и его экономические запросы, традиции и ритуалы педагогического сознания были и остаются ведущими ориентирами образования в обществе. Изменения социально-экономических и политических условий неизбежно влекут за собой изменения требований к системе образования по ИЯ, к ее основным составляющим, к характеру отношений в ней. Другими словами, социально-экономические и политические факторы определяют социальный заказ общества по отношению к уровню и качеству владения его гражданами ИЯ. Социальный заказ выражается в престижности/непрестижности знания ИЯ, в приоритетах в выборе ИЯ и в общественной потребности в людях, практически владеющих ИЯ как средством общения. Можно сказать, что социальный заказ есть стратегический ориентир школьной языковой политики в области обучения ИЯ./31/

В настоящее время этот статус становится еще более значимым, как следствие определенных факторов, характерных для современного общества:

- 1) расширения экономических, политических, культурных связей между странами;
- 2) доступа к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации;
- 3) миграции рабочей силы;
- 4) межгосударственной интеграции в области образования и, следовательно, возможности качественного образования у себя в стране и за рубежом (практически можно сказать, что изучение ИЯ на должном уровне есть показатель современного образования).

Открытость политики любого государства мировому сообществу стимулирует процессы интеграции и интернационализации разных сфер человеческой деятельности. Мир становится все «меньше и меньше», меняется понятие «сообщество людей»: представители разных национальностей начинают все более ощущать свою принадлежность к сообществу большего порядка, чем та «национальная общность», к которой они принадлежат. Интересно, что в обиход западноевропейских политиков, педагогов и методистов вошел термин «мобильность», который понимается как:

- 1) право свободного передвижения и повсеместного проживания в пределах стран, входящих в Европейское Содружество;
- 2) право быть свободным в получении профессионального образования не только в своей стране, но и в соседних государствах;
- 3) способность человека к адаптации к современным условиям проживания в мультикультурном обществе;
- 4) умение даже на элементарном уровне устанавливать контакт с носителями языка;
- 5) способность преодолевать возможные трудности, возникающие в процессе контакта с чужой культурой и ее носителями; умение проявлять толерантность к чужой культуре.

В изменившихся условиях человек в своей повседневной, в том числе профессиональной, жизни все чаще «сталкивается» с ИЯ. Более того, интеграционные общественные процессы меняют не только статус ИЯ в обществе, но и выполняемые им в этом обществе функции. Приоритетными становятся установление взаимопонимания между народами; обеспечение доступа к многообразию мировой политики и культуры./31/

Таким образом, учитывая сложившуюся ситуацию в современном обществе, образовательная политика в области языкового образования должна носить непрерывный, открытый и перспективный характер./51/ В первом случае имеется в виду, что политико-образовательные действия в сфере школьного обучения ИЯ должны быть направлены на создание непрерывной системы языкового образования, которая обеспечивается преемственностью

обучения предмету на различных образовательных ступенях. В результате политико-образовательных решений в стране должна быть создана система удовлетворения образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в отдельных регионах в интересах, прежде всего личности./33,51/ Создаваемая система призвана удовлетворять образовательные запросы человека по отношению к ИЯ на протяжении всей его жизни. В этом большую роль играет школьная система обучения ИЯ, решающая, наряду с другими задачами, задачу формирования у учащегося потребности и умения самостоятельно познавать язык, совершенствовать свои знания, осознавать ответственность за собственные результаты овладения ИЯ./33/

3.2 Дифференцированный подход в обучении ИЯ

В обучении иностранным языкам на современном этапе развития образовательного процесса уделяется большое внимание личностно ориентированным технологиям./1/

Применение личностно ориентированных технологий предполагает такой подход к обучению иностранным языкам, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся. Основная цель образования в ВУЗе - продолжить и расширить интеллектуальное и нравственное воспитание учащихся, начатое в средней образовательной школе. Именно учет индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам отражает сущность нового подхода к воспитанию и развитию личности. Это является одним из принципов гуманистического направления в педагогике./4,20/

Известный американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи говорил: «Когда говорят, что образование — это развитие, все зависит от того, что понимают под словом «развитие»./53/ Наш окончательный вывод состоит в том, что жизнь — это развитие, а развитие, рост — это жизнь. Для педагогов это означает, во-первых, что образовательный процесс не имеет цели вне себя, он и есть своя собственная цель, и, во-вторых, что образование — это процесс непрерывной реорганизации перестройки, преобразования». И далее: «Таким образом, мы можем определить образование как перестройку или реорганизацию опыта, которая расширяет его смысл и увеличивает способность человека выбирать направление для последующего опыта».

Итак, каждый индивид приобретает опыт в каждый отрезок его жизни. По мнению того же Дж. Дьюи, опыт, при котором человек имеет возможность получать знания и развивать свои способности, может считаться подлинно образовательным опытом./53/ Таким образом, на современном этапе обучения процесс образования

должен быть дифференцированным, т.е. с учетом природных задатков, способностей и условий социализации в современных образовательных институтах. Говоря о современном этапе обучения в ВУЗе, необходимо ориентироваться не только на сегодняшнюю ситуацию, которая есть факт, но и на ситуацию завтрашнего дня, которая необходима для динамичного и прогрессивного развития образования в нашем обществе.

Процесс, при котором учитываются индивидуальные различия учащихся, в дидактике принято считать дифференцированным. Существуют понятия «внутренней» и «внешней» дифференциации./33/

Внутренняя дифференциация - это организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на занятии в своем классе или группе./16/

Внешняя дифференциация - это организация учебного процесса, при которой учащиеся разного уровня обученности специально объединяются в учебные группы./16/ Как происходит это объединение? По каким признакам? Различают дифференциацию по способностям (по общим способностям, и частным способностям, по неспособностям); по проектируемой профессии, по интересам.

Остановимся подробнее на дифференциации по частным способностям, поскольку именно они являются определяющими в объединении учащихся в учебные группы. На общеобразовательной кафедре иностранных языков осуществляется обучение студентов всех специальностей, и поэтому здесь очень важно учитывать личностно ориентированный подход к обучению иностранным языкам. Студенты приходят сюда уже в сформированных по специальностям группах, и чтобы на практике применить принцип дифференцированного обучения, нам необходимо внести некоторые изменения.

Шаг первый - проведение теста входного контроля. Все без исключения студенты проходят тестирование и получают определенное количество баллов. По результатам проведенного тестирования мы формируем группы с учетом частных способностей учащихся. Переход обучения на модульно-рейтинговую систему позволяет очень точно отслеживать успеваемость студентов по данной дисциплине. Это приводит нас ко второму шагу - перераспределению групп по результатам модульно-рейтингового контроля. Практика показывает, что такие меры способствуют выявлению резервных возможностей обучаемых. Во вновь сформированных группах появляются новые лидеры в изучении иностранного языка (из числа «средних» студентов), что, в свою очередь, является хорошим стимулом для

остальных, которые прежде считали иностранный язык уделом особо одаренных людей. Опыт работы со студентами разных специальностей позволяет сделать вывод о том, что далеко не всегда студенты гуманитарного направления имеют лучшую успеваемость по иностранному языку (как гуманитарному предмету). В рамках проведенного социологического исследования преподаватели кафедры «Иностранные языки» должны были ответить на два вопроса:

1. Считаете ли вы целесообразным дифференцированный подход в обучении иностранному языку?

2. Как влияет дифференцированный подход в обучении иностранному языку на качество знаний обучаемых?

100 % респондентов ответили на первый вопрос утвердительно. На второй вопрос были получены ответы о том, что дифференцированный подход в обучении иностранному языку положительно влияет на качество знаний обучаемых. Таким образом, можно сделать вывод, что дифференцированный подход к обучению иностранным языкам на современном этапе является необходимым условием для успешного и разностороннего развития личности обучаемого, его интеллектуального потенциала и креативности. Это есть залог динамичного и прогрессивного развития института образования в нашем обществе.

3.3 Изучение ИЯ как аспект межкультурной коммуникации

Преподавание иностранных языков в Казахстане переживает ныне, как и все остальные сферы социальной жизни, тяжелейший и самый сложный период коренной перестройки, переоценки ценностей, пересмотра целей, задач, методов, материалов и т. п. Не имеет смысла говорить сейчас об огромных переменах в этой сфере, о буме общественного интереса, о взрыве мотивации, о коренном изменении в отношении к этому предмету по вполне определенным социально-историческим причинам — это все слишком очевидно./31/

Новое время, новые условия потребовали немедленного и коренного пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков. Эти новые условия — «открытие» Казахстана, его стремительное вхождение в мировое сообщество, безумные скачки политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, изменение отношений между народами Казахстана и иностранцами, абсолютно новые цели общения — все это не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания иностранных языков./12/ Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных

языков оказались в центре общественного внимания: нетерпеливые легионы специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка — иностранные языки, в первую очередь немецкий, английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. Основная задача преподавания иностранных языков в Казахстане в настоящее время — это обучение языку как реальному и полноценному средству общения./33/

Преподавание иностранных языков на основании только письменных текстов сводило коммуникативные возможности языка к пассивной способности понимать кем-то созданные тексты, но не создавать, не порождать речь, а без этого реальное общение невозможно./33/

Внезапное и радикальное изменение социальной жизни нашей страны, ее стремительное вхождение в мировое — в первую очередь западное — сообщество вернуло языки к жизни, сделало их реальным средством разных видов общения, число которых растет день ото дня вместе с ростом научно-технических средств связи.

В настоящее время именно поэтому на уровне высшей школы обучение иностранному языку как средству общения между специалистами разных стран мы понимаем не как чисто прикладную и узкоспециальную задачу обучения физиков языку физических текстов, геологов — геологических и т.п. Вузовский специалист — это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно, иностранный язык специалиста такого рода — и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования./5/ Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по языку.

Уровень знания иностранного языка студентом определяется не только непосредственным контактом с его преподавателем. Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии на языке с привлечением иностранных специалистов и без него, реферирование и обсуждение иностранной научной литературы, чтение отдельных курсов на иностранных языках, участие студентов в международных конференциях, работа переводчиком,

которая как раз и заключается в общении, контакте, способности понять и передать информацию./33/

На наш взгляд одним из способов решения этой проблемы является внедрение в процесс обучения иностранным языкам новых телекоммуникационных технологий, которые будут предоставлять реальную возможность общения с носителями иностранного языка. Интернет обладает всеми необходимыми для этого ресурсами.

Одной из форм информационного обучения является чат - средство переговоров в реальном масштабе времени. Под иноязычным учебным чатом мы будем понимать беседу в реальном времени, задачей которой является обсуждение определенной темы на изучаемом иностранном языке. Иноязычный учебный чат имеет следующие достоинства:

- 1) повышает мотивацию изучения иностранного языка, подготавливает к общению в условиях реальной коммуникации с носителями языка;
- 2) обеспечивает возможность создания учебно-речевых ситуаций и их использования в основных видах речевой деятельности: чтении и письме;
- 3) формирует и развивает навыки диалогической речи, реплицирования, микромонологического высказывания.

Таким образом, решение актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации состоит в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Речь идет о необходимости более глубокого и тщательного изучения мира (не языка, а мира) носителей языка, их культуры, их образа жизни, национального характера, менталитета и т. п., потому что реальное употребление слов в речи, реальное речевоспроизводство в значительной степени определяется знанием социальной и культурной жизни говорящего на данном языке речевого коллектива. «Язык не существует вне культуры, т. е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни»./13/ В основе языковых структур лежат структуры социокультурные.

Знать значения слов и правила грамматики явно недостаточно для того, чтобы активно пользоваться языком как средством общения. Необходимо знать как можно глубже мир изучаемого языка. Существенные особенности языка и тем более культуры вскрываются при сопоставлении, при сравнительном изучении языков и тем более культур. Если языковой барьер абсолютно очевиден, то барьер культур становится явным только при столкновении (или сопоставлении) родной культуры с чужими, отличными от нее: в лучшем случае удивительными, а обычно

просто странными, неприятными, шокирующими (отсюда понятие культурного шока). В рамках собственной культуры создается прочная иллюзия своего видения мира, образа жизни, менталитета и т.п. как единственно возможного и, главное, единственно приемлемого. Станным образом, подавляющее большинство людей не осознает себя в качестве продукта своей культуры даже в тех редких случаях, когда они понимают, что поведение представителей других культур определяется их иной культурой./48/ Только выйдя за рамки своей культуры, то есть, столкнувшись с иным мировоззрением, мироощущением и т.п., можно понять специфику своего общественного сознания, можно «увидеть» различие или конфликт культур. Все тонкости и вся глубина проблем межкультурной и межкультурной коммуникации становятся особенно наглядными, а иногда и просто осознаваемыми, при сопоставлении иностранных языков с родными и чужой культуры со своей родной, привычной.

Вильгельм фон Гумбольдта писал: «Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия»./52/ Носители языка, не знающие иностранных языков, обычно не видят ни конфликта культур, ни конфликта языков. Но преподаватели иностранного языка, обязаны знать об этом явлении и строить преподавание с учетом всего вышесказанного.

3.4 Проектная работа в обучении ИЯ как метод развития интеллектуальных и творческих способностей

В настоящее время при изучении любой дисциплины, и иностранного языка в частности, важным является развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов. Процесс обучения иностранному языку необходимо строить согласно принципам сотрудничества и совместного творчества педагога и студентов. На аудиторных занятиях рекомендуется применять различные учебные технологии. Поиск новых образовательных технологий в основном ориентирован на личностные качества студентов и их интерес к изучению иностранного языка. Наибольшего эффекта, с точки зрения совместного творческого процесса, позволяет достичь проектная работа./33/

Метод проектов в последнее время приобретает все больше сторонников. Он позволяет идти к образовательной цели через детальный анализ проблемы, который должен завершиться практической разработкой. Чтобы добиться хорошего результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить,/1,2, 3/ находить и

решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных предметных областей. Разработку проекта можно разделить на этапы.

I этап — «Мотивация»

Этот этап особенно важен, т.к. от него зависит в большей степени успех последующей работы. Работу над материалом рекомендуется начинать не с учебника, а с установки на проблему, осмысления цели, создания ситуации общения с преподавателем. В основе вводной части могут лежать, например, статьи из журналов или газет.

II этап - «Информационное обеспечение»

Происходит мощная информационная загрузка - поиск информации, в том числе с использованием Интернет и периодики. Задача этого этапа - собрать как можно больше информации по данному вопросу.

III этап - «Первичная обработка информации студентом»

Восприятие любого материала имеет яркую личностную окраску. Происходит первичный анализ материала, исходя из собственного опыта и имеющихся знаний.

IV этап - «Обработка информации вместе с преподавателем»

Продолжается сбор информации. Преподаватель стремится предложить конкретный набор поисковых задач. Происходит определение «белых пятен» в контексте, выделяется тема и подтемы, формулируются основные мысли.

V этап - «Дополнительный сбор информации»

В процессе работы студент непременно сталкивается с проблемой «нехватки» материала. Появляются материалы проблемного характера. Появившиеся проблемы позволяют взглянуть еще раз на объект изучения «под углом нерешенных вопросов». Формируется умение сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию.

VI этап - «Осмысление, сравнение, анализ и коррекция» Самый важный в работе, т.к. именно здесь происходит интеллектуальный рост человека, становления личности. Студент учится анализировать, сравнивать, делать обобщения, проводить коррекцию.

VII этап (заключительный) - «Защита проекта»

Студент совершенствует навыки публичного выступления и работы в режиме презентации.

Сотрудничество преподавателей и студентов в условиях осуществления проектной работы на уроке английского языка имеет ряд особенностей./1,33/

Спецификой иностранного языка является обучение речевой деятельности. Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, необходима активная устная практика для каждого студента

группы. Метод проектов может позволить решить данную учебную задачу, превращая уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются значимые и доступные для студентов проблемы. В основе проекта лежит проблема. Для ее решения студентам требуется не только знание языка, но и владение достаточным объемом разнообразных предметных знаний. Также студенты должны владеть определенными интеллектуальными (работа с информацией, ее анализ, обобщение и выводы), творческими (выработка идеи, вариантов решения проблемы, прогноз последствия предложенного решения), коммуникативными (ведение дискуссии, умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, излагать свою мысль) умениями. Технология выполнения проекта дается на русском языке, реальная же работа студента осуществляется на английском языке. Сначала определяют, какой проект будет выполняться: индивидуальный, парный или групповой. Если проект парный или групповой, то происходит формирование микрогрупп по интересам, распределение ролей заданий в соответствии с уровнем знаний, желаемой практической деятельностью в рамках проекта. Существуют различные типы проектов: исследовательский, информационный, объектно-ориентировочный и др. Роль преподавателя состоит в формулировке учебных задач; он указывает, где можно найти материал. Кроме того, совместно планируется вся серия уроков, на которых предлагается использовать проектную работу.

В творческий союз студенты вовлекаются постепенно. Для этого им необходимо ознакомиться с дополнительной литературой по заданной теме, разработать план ответа. Основным принципом обучения иностранному языку по проектной методике является личностная ориентация учебного процесса на интересы и цели студентов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам усвоить информацию, выразить свое отношение к миру, событиям.

Защита проекта осуществляется на одном из последних занятий по теме. Презентации проекта осуществляется, как правило, в устной форме, при этом учитываются: содержательная сторона выступления, умение реагировать на вопросы оппонентов защиты, оформление работы. При рассмотрении оформления принимается во внимание: 1) грамотность, 2) логичность изложения материала, 3) аккуратность, 4) наличие наглядной, иллюстративной части. Форму презентации студенты выбирают сами. Таким образом, работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту повышается самооценка студента, обогащается его социальный и духовный опыт, студент приобщается к творчеству, развивая свою личность.

2. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.

3. Проектная работа приобщает студентов к практическому владению иностранным языком, способствует развитию устно-речевых и лексические навыков, совершенствованию умений и навыков письменной речи, позволяет реально оценивать свои языковые возможности.

4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счет обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части данной работы были рассмотрены

подходы к исследованию интеллектуального потенциала, даны определения понятиям «интеллект» и «интеллектуальный потенциал», представлена модель множественного потенциала по Г.Гарднеру. Далее рассматриваются структура и факторы роста интеллектуального потенциала. Структура интеллектуального потенциала представлена системой знаний и способностей. Основными факторами роста интеллектуального потенциала являются микрофакторы, макрофакторы и эгофакторы.

В практической части данной работы была выявлена и проанализирована мотивация изучения английского языка, поскольку мотивация лежит в основе любой деятельности индивида. Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально - познавательного плана. В нашей работе мы имеем дело с учебно – познавательной деятельностью и развитием интеллектуальных и творческих способностей субъектами данной деятельности в процессе обучения на примере изучения английского языка. В рамках изучения данной проблемы был проведен социологический опрос жителей г. Павлодара в 2005 году.

Были исследованы две социологические группы: мужская/женская и возрастная. Все информанты далее были подразделены на мономотивированных и полимотивированных.

Была исследована зависимость различных мотивов изучения английского языка от принадлежности к одной из двух социологических групп, подгруппе, возрастной категории и полу.

Было определено содержание каждого указанного мотива по классификации мотивов.

Исследование мотивации в данной работе происходило с учетом социальной и этнической обстановки в г. Павлодаре, которая является отражением обстановки в Казахстане.

Сделаем краткие выводы по результатам (обобщим результаты) исследований данной работы:

Английский язык очень популярен в качестве иностранного языка и изучается примерно половиной населения г. Павлодара (53 %).

Большая часть изучающих английский язык является полимотивированной.

Количество женщин, изучающих английский язык (57,9 %) превышает количество мужчин, изучающих английский язык (42,1 %), на 15,8 %.

Самая многочисленная возрастная категория изучающих английский язык – от 18 до 22 лет (40,3%).

Самый популярный мотив у мужчин/женщин и в различных возрастных категориях – «для общего развития» (у мужчин/женщин 73,3 – %, в возрастных категориях – 65 %).

Результаты данного исследования могут быть полезны преподавателям английского языка для учета мотивации обучающихся и, соответственно, совершенствования методики обучения английскому языку и психологам, специализирующимся в области социальной психологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новые педагогические и информационные технологии в

- системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров./ Под ред. Е.С. Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 272с.
2. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе.-М., 1997.
 3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб.-М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.-384с.
 4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-М., 1998.
 5. Назарова Т.С., Шаповаленко В.С. Парадигма. Стандарты и мониторинг в образовании //управление школой. 2003.-№1.- с.3-10
 6. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. М., «Просвещение»,-1999.
 7. Гузеев В., Оценочные шкалы в образовательной технологии //Образование.-2002.-№5-с.115-120
 8. Актуальные проблемы возрастной педагогической психологии/ Под общ. ред. Ф.И. Иващенко и Я.Л. Коломенского Минск: Высш. школа.- 1980.- 176с.
 9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 3т. т2. –М., 1989.
 10. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. - 192с.
 11. Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка//Иностранные языки в школе.- 1998. - №4. – с. 42 – 45
 12. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991 – 2001. – Алматы: «Арыс», 2001. – 84 с.
 13. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 207 с.
 14. Алдер Гарри СQ или мускулы творческого интеллекта-М: Фаир – Пресс, 2004.
 15. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности //Вопросы психологии. – 1984. - №4
 16. Психологический словарь/ под ред. В.П. Винченко, Б.Г. Мещерякова. -М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 440 с.
 17. Ананьев Б.Г. О системе возрастной психологии.- Вопросы Психологии.1957, №5.
 18. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Собр. Соч. 7т.т3. –М., 1983.
 19. Богданов С.Н.«Исследования коэффициента деятельностного развития студентов 3-4 курсов физико- математических специальностей» / Дипломная работа., ИЕН ФМО 2000
 20. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика.-№1. 2001.-с.17-

21. Ананьев Б.Г. и др. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. М., 1969.
22. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. М., 1986
23. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания Л., 1963
24. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 1986, в 2 т.: т. 1
25. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л., 1974
26. Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна, М., 1995
27. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., «Мысль», 1976. – 158 с.
28. Бодалев А.А. Как становятся великим или выдающимся?, - М: Издательство Института Психотерапии, 2003
29. Иванцов В.А. О некоторых факторах эффективного Исползования интеллектуального потенциала В кн.: Аэрокосмическое приборостроение России. Серия 1. Экономика авиаприборостроения. Выпуск 5. –С-Петербург., 2002
30. Проблемы поста интеллектуального потенциала // Наука и Высшая Школа Казахстана 15.07.2004
31. Казахстан 2030: Процветание, безопасность и улучшение всех казахстанцев. Послание президента страны народу Казахстана
32. Типовая учебная программа.- Астана, 2002
33. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.- М., 2003
34. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2 т: т. 1, - М., 1983
35. Maslow A. Motivation and Personality. N.Y., 1954
36. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
37. Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка//Иностранные языки в школе.- 1998. - №4. – с. 42 - 45
38. Винокурова Н.А. Женщины и мужчины в науке: двойной портрет// Социс. – 1999. - №4. – с. 82 – 86
39. Булатова А.Н., Исмагамбетова З.Н. Курс лекций по социологии. – Алматы: Данекер, 2000. – 284 с.
40. Серегина И.И. Профессиональная карьера// Социс. – 1999. - №4. – с. 78
41. Аргументы и факты. - 1999. - №20. - с.5
42. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., т.4., - М.: Педагогика, 1984

43. Абрамова Г.С. Возрастная психология – Екатеринбург.: Деловая книга., 1999 – 624с.
44. Крайг Г. Психология развития / Перев. С англ. – СПб: «Питер», 2000 – 992с.
45. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн.2: Психология образования. – М.: Владос 1998.- 608с.
46. Возрастная и педагогическая психология / Под редакцией А.В. Петровского. – М., Прсвещение, 1979. - 288с.
46. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации – М., 1986
47. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»?// Социс. – 1996. - №6. – с. 123 – 125
48. Щедровицкий П. Новшества и инновации // Учительская газета. – 1995 - № 22
49. Андреев В.И. Педагогика Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2000 – 608с.
50. Дьюи Джон Демократия и образование - М., 2000
51. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы.- М., 1997
52. В. фон Гумбольт. Язык и философия культуры. – М., 1985

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Уважаемый респондент !

Просим Вас ответить на следующие вопросы в рамках проведения социологического исследования.

Прочитайте внимательно вопрос и выберите свой вариант ответа из предложенных ниже. Варианты ответов обводите кружочком.

На вопросы 1 - 3 дайте свои ответы произвольно.

Благодарим за участие.

А Н К Е Т А

1. Укажите свой возраст
2. Укажите свой пол
3. Укажите свою национальную принадлежность
4. Ваше место жительства:
 - а) город б) село в) районный центр
5. Какой язык считаете родным (указать)
6. Какую школу закончили:
 - а) русскую б) казахскую в) какую-либо другую
7. Ваше образование:
 - а) неполное среднее б) среднее в) среднеспециальное г) незаконченное высшее
 - д) высшее: техническое, гуманитарное, естественно-научное
8. Укажите ваше место работы и должность:
9. Какой язык (языки) изучаете:
 - а) русский б) казахский в) английский г) немецкий д) французский е) арабский ж) турецкий з) какой-либо другой
10. Как изучаете язык:
 - а) в школе (лицее) б) в вузе в) на языковых курсах г) с репетитором
 - д) самостоятельно
11. С какой целью изучаете язык:
 1. для общего развития
 2. для служебного роста
 3. для профессионального роста
 4. для трудоустройства
 5. по распоряжению начальника
 6. в связи с производственной необходимостью
 7. для отъезда за границу по работе
 8. для отъезда за границу на постоянное жительство
 9. это престижно
 10. чтобы поступить в вуз
 11. желание общаться с друзьями на их языке
 12. по семейным обстоятельствам (смешанный брак)
 13. желание слушать радио- и смотреть телепрограммы, работать в Интернете

14. чтение литературы на языке-источнике
15. из патриотических побуждений
16. другие причины (укажите конкретно)