

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАГИСТРАТУРА

Кафедра «Философии»

Магистерская диссертация

**ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

6N0501 «Социология»

Исполнитель _____ Кудина Л.А.
(подпись, дата)

Научный руководитель
Профессор _____ Симонов С.Г.
(подпись, дата)

Допущена к защите:

Зав. кафедрой «Философии»

Профессор _____ Сыздыкова Д.Т.
(подпись, дата)

Павлодар, 2006

РЕФЕРАТ

Структура и объем работы. Магистерская диссертация объемом в 69 страниц состоит из титульного листа; реферата; содержания; введения, в котором охарактеризована актуальность исследуемой проблематики; главы 1, раскрывающей сущность социализации; главы 2, в которой исследуются современные методики в обучении иностранным языкам в аспекте социализации и приводятся результаты социологического исследования по теме диссертации в виде таблиц с обобщенными математическими данными, выводами и рекомендациями; главы 3, в которой содержатся краткое описание особенностей инновационных методик в обучении иностранным языкам и научно-практические рекомендации; заключения, в котором определяется значимость проведенной работы для современной социолого-педагогической реальности и актуализируются результаты исследования; списка использованных источников (52 источника); приложений А и В, которые представляют собой две разработанные автором диссертации анкеты; словаря основных терминов

Перечень ключевых слов: глобализация, интернационализация, коммуникация, культура, личность, модернизация, образование, парадигма, плюрализм, подход, развитие, социализация, технология, фактор

Объект исследования - процесс изучения иностранных языков как способ повышения социализации личности в условиях обучения в вузе

Цель исследования - на основе анализа передовых практик и современной методической базы в изучении иностранных языков, а также на основе результатов практического исследования обосновать мощный потенциал иностранных языков как фактор духовного развития человека, становления системы его ценностей, его формирование как поликультурной плюралистичной личности, т.е. как эффективный способ социализации вузовской молодежи в меняющихся общественно-политических условиях

Метод исследования - письменное раздаточное анкетирование студентов вузов региона

Результаты исследования представлены в работе в виде таблиц и способствуют подтверждению гипотезы о том, что если при обучении студентов иностранным языкам использовать современные технологии, то это будет являться фактором всесторонней социализации вузовской молодежи

Научная новизна исследования состоит в определении инновационных методов в обучении иностранным языкам как психолого-педагогического средства развития и повышения социализации вузовской молодежи

Публикации по теме диссертации - статья в «Вестнике ПаУ», 2006 год, № 1 под названием «Проектная технология в обучении иностранным языкам как фактор повышения творческой активности личности»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические подходы к исследованию социализации личности	9
1.1 Сущность и природа социализации личности	9
1.2 Особенности социализации вузовской молодежи при обучении иностранным языкам	13
1.3 Коммуникативная социализация студентов	17
2 Социологический анализ процесса социализации вузовской молодежи, изучающей иностранные языки	21
2.1 Исследование существующих методик обучения иностранным языкам в аспекте социализации студентов	21
2.2 Социодиагностика изучения иностранных языков как фактора социализации вузовской молодежи	27
3 Приоритетные направления и перспективы совершенствования методик в преподавании иностранных языков в контексте развития социализации учащейся молодежи	37
3.1 Личностно-ориентированное культуросообразующее обучение иностранным языкам	37
3.1.1 Возможности проектной методики в социализации личности	44
3.2 Современная технология лингвосоциокультурного метода в обучении иностранным языкам в вузе (культурологический подход)	48
Заключение	58
Список использованных источников	62
Приложение А	65
Приложение В	67
Словарь основных терминов	69

ВВЕДЕНИЕ

Характерной особенностью XXI века является интернационализация всех жизненных сфер, расширение межнациональных отношений и связей на качественно новом уровне, процессы глобализации. Общества становятся взаимозависимыми во всех аспектах - политическом, экономическом, культурном [1].

Установление и развитие международных и межкультурных контактов и связей в настоящее время - одна из острейших социальных проблем во всех областях общественной жизни мирового сообщества. В век постиндустриализма с его новейшими технологиями человечество осуществляет всякого рода контакты, в том числе решает споры, с помощью важнейшего средства общения - языка. На сегодняшний день ни одна культура не может больше ограничивать себя лишь своим языком и оставаться в изоляции. Ни одна страна не является самодостаточным островом [1]. Для межнационального общения, равно как и для популяризации своей культуры, каждая нация вынуждена использовать ведущие языки мира.

Процесс интеграции казахстанской экономики в мировую, значительное расширение межкультурного взаимодействия, стремительно развивающиеся международные контакты в разных областях жизнедеятельности, новейшие технологии, позволяющие оперативно получать и обмениваться информацией, а также возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, требуют формирования у молодого поколения современного широкомасштабного мышления и высокой коммуникативной культуры, а также подготовки специалистов, активно владеющих иностранным языком на уровне профессионального общения в различных отраслях знаний и бизнеса [2]. Это требование касается специалистов разных профилей и уровней: от начального профессионального до послевузовского.

Изучение иностранных языков приобретает особое значение в условиях глобальных социальных перемен, когда трансформации в различных сферах общественной жизни влияют не только на макросоциальные процессы, но и сказываются на индивидуальной жизни людей, изменяют ценности, нормы, культуру. Речь идет о судьбах и перспективах развития казахстанского общества, о будущем казахстанской нации, о целостности и возможном процветании казахстанской государственности. И дело, конечно, не только в экономике, может быть, и не столько в ней.

Вполне определенно можно утверждать, что образование и, в частности, гуманитарное образование напрямую влияет на «человеческий фактор», на то, какие люди будут жить в Казахстане в ближайшее время, какие люди будут страной руководить. В самом общем плане важно то, какие именно приоритеты возобладают в индивидуальной ценностной ориентации

личности и какие общественные ценности в сознании казахстанского социума [3]. При этом важным звеном в системе средств, обеспечивающих эту стабилизацию, является и иноязычное образование, позволяющее целенаправленно воспитывать необходимые качества личности. Согласно современному социальному заказу общества, иностранный язык становится средством межкультурной коммуникации, средством формирования личности, готовой к межнациональному общению.

Отсюда в образовательном процессе значительно повышается роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию и развивающих коммуникабельность студентов, - в том числе и дисциплины «иностраннй язык», и ставится задача усиления личностно-образующей, «социализирующей» функции иностранных языков как образовательной предметной области. Предметная область «иностраннй язык» понимается как социокультурная образовательная дисциплина, и процесс обучения иностранным языкам должен быть направлен на ускорение социализации личности. При обучении иностранным языкам проблема социализации является весьма актуальной, более того, для иностранного языка эта проблема - практически одна из центральных.

Активные инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества, вызвали необходимость осуществления образовательных реформ в системе образования. Задачи, стоящие перед современной высшей школой, ставят изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования.

Проблема языка - одна из глобальных проблем, встающих перед высшей школой в свете модернизации образования. Проблема многоязычия существовала еще в древние времена, стоит только вспомнить о Вавилонской башне. Нынешняя ситуация в изучении иностранных языков свидетельствует о том, что действующая система обучения иностранным языкам не отвечает предъявляемым требованиям. Ее функционирование не обеспечивает реализацию мощного потенциала иностранных языков как фактора духовного развития человека, становления системы его ценностей, его формирование как поликультурной плюралингвальной личности. В сложившихся обстоятельствах традиционная, эмпирически сложившаяся, эклектическая, характеризующаяся фрагментарностью реализации целей система обучения иностранным языкам постепенно преобразуется. Новые условия постиндустриального общества и изменение значения учебной дисциплины «иностраннй язык» предъявили совершенно иные требования к изучению иностранных языков и повлекли за собой необходимость создания новых программ, определения новых целей и новых подходов в обучении иностранным языкам.

В совокупности имеющие место трансформации позволяют заявить об изменении парадигмы обучения иностранным языкам, о восхождении новой парадигмы их изучения - в контексте идеи иноязычного образования, в контексте идей Болонского процесса. Переход к современной модели

высшего образования предусматривает создание адекватной общей модели языкового образования, которая интегрирует в себе лингвистический, культурологический и социальный аспекты в обучении иностранным языкам (язык-культура-личность) [4].

Итак, в современном обществе статус иностранного языка как учебного предмета меняется и растет. Еще совсем недавно единственным мотивом изучения иностранного языка было получение хорошей оценки. Сейчас отношение к предмету изменилось. Знание иностранного языка стало обязательным компонентом программы жизненного успеха. По оценке работодателей, на ближайшую перспективу реально востребованными на рынке труда будут специалисты, не только хорошо знающие сферу своей профессиональной деятельности, но также владеющие компьютерными, информационными технологиями и знающие, как минимум, два иностранных языка [5]. Владение иностранным языком позволяет приобретать большую компетентность в будущей профессиональной деятельности, вырабатывает методическую и психологическую готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности. Знание иностранного языка свидетельствует о высоком уровне общей, коммуникативной и социокультурной компетенции специалиста, а также обладает предпосылками для достижения высокого уровня социализации вузовской молодежи [6].

Иностранный язык оказался реально востребованным государством, обществом и личностью, стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания, взаимодействия людей, как средство приобщения к культуре других народов и понимания студентами общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и казахского.

Таким образом, качественное владение иностранными языками необходимо и для вхождения в открытое информационное сообщество, и для обеспечения поля выбора для каждого человека, и для облегчения социализации в рыночной среде.

Проблеме социализации уделяли и уделяют внимание многие ученые: ряд важных выводов о характере соотношения образования и воспитания и процесса социализации личности, раскрывающих природу этого педагогического процесса, содержат исследования российских ученых А.А. Бодалева, В.В. Зеньковского, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, К.К. Платонова, Д.Б. Эльконина, Н.Видал, Р.Рибе, Д.Фрид-Буд, Т.Хатчинсон, И.А. Зимней, Т.А. Сахаровой, Е.С. Полат и др., а также казахстанских ученых Булатовой А.Н., Исмагамбетовой З.Н., Габдуллиной Г.К., Биекенова К.У.

Актуальность темы исследования - интернационализация всех сфер общественной жизни и, следовательно, необходимость овладения лингвистическими и плюралингвистическими знаниями и умениями в области иностранных языков как фактор широкой социализации

студенческой молодежи требует новой образовательной парадигмы в изучении иностранных языков в Казахстане

Проблема - актуальность проблематики повышения эффективности изучения иностранных языков в современной социально-педагогической реальности как фактор социализации личности требует разработки современных подходов в их изучении

Цель исследования - на основе анализа результатов передовых практик и современной методической базы в изучении иностранных языков, а также на основе результатов практического исследования обосновать мощный потенциал иностранных языков как фактор духовного развития человека, становления системы его ценностей, его формирование как поликультурной плюралингвальной личности, т.е. как эффективный способ социализации вузовской молодежи в меняющихся общественно-политических условиях

Объект исследования - процесс изучения иностранных языков как способ повышения социализации личности в условиях обучения в вузе

Предметом исследования является актуальность и специфика использования инновационных технологий в изучении иностранных языков для более успешной интеграции вузовской молодежи в нынешних социально-экономических реалиях

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: если при обучении студентов иностранным языкам использовать современные технологии, такие, как технологии личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, лингвосоциокультурного метода, то это будет являться фактором широкой социализации вузовской молодежи

В работе решаются следующие **задачи**: 1. Раскрыть сущность и природу социализации; структуру, элементы социализации вузовской молодежи и наиболее существенные связи данного явления с изучением иностранных языков в вузе; механизм коммуникативной социализации. 2. Проанализировать опыт использования различных современных методик обучения иностранному языку в вузе в аспекте социализации личности. 3. На основании результатов социологического исследования определить состояние и перспективы изучения иностранных языков студентами, а также психологические и дидактические возможности использования обучения иностранным языкам в контексте их широкой социализации. 4. Определить наиболее перспективные технологии в обучении иностранным языкам в условиях современной вузовской педагогической системы; верифицировать успешность их функционирования и возможности использования данных методических технологий в целях успешной интеграции вузовской молодежи в современные условия социума средствами иностранного языка

Теоретическая основа исследования - теория проблемного обучения (В.И. Загвязинский, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), теория творческого саморазвития личности (В.И. Андреев, Н.А. Бердяев); анализ и обобщение социологической, педагогической, психологической литературы по проблеме

исследования, с помощью которых выводилась теоретическая, констатирующая база и решались практические задачи

Этапы исследования: 1. Первый подготовительный теоретико-методологический этап - это предварительный анализ социолого-педагогической действительности; разработка программы социологического исследования, которая включает в себя определение темы исследования, проблемы, проработку целей, задач, определение объекта и предмета, интерпретацию основных понятий, выдвижение гипотезы; информационное обеспечение - поиск, сбор, анализ, изучение научно-теоретической литературы и методик по проблемам исследования. 2. Второй основной этап - процедурно-методический - это определение обследуемой совокупности, обоснование методов сбора социологической информации, разработка социологического инструментария - составление анкеты, подготовка схем анализа и методов обработки полученных данных; организационный этап - проведение анкетирования и сбор первичных данных. 3. Третий завершающий этап - социологический анализ и интерпретация данных, оформление данных в виде таблиц, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и разработка практических рекомендаций

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней актуализируется понятие «социализация», а также уточняются современные направления и методологические подходы социализации студентов при изучении иностранных языков в условиях вузовского обучения и определяются факторы ее усиления в процессе изучения иностранных языков в соответствии с современными общественно-политическими реалиями; в необходимости осознания широкой общественностью значимости овладения лингвистическими знаниями и умениями в области иностранных языков в глобализирующемся мире.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем разрабатываются конкретные научно-методические, практические рекомендации и этапы педагогического взаимодействия в эффективном использовании методических инноваций и обогащается методика их предъявления в преподавании иностранных языков в условиях вуза; пропагандируются идеи, обеспечивающие массовое применение научных постулатов, изложенных в данной работе, т.е. идеи изучения иностранных языков как эффективного фактора социализации вузовской молодежи

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

1.1 Сущность социализации

В современной науке все большее распространение получает понятие «социализация личности», относимое ко всем процессам формирования личности, ее включения в различные системы социальных отношений, усвоения человеком исторически сложившихся знаний, норм поведения, ценностей, установок. Все возрастающий интерес к проблеме социализации личности объясняется тем, что социализация является решающим условием жизни человека в обществе. Человек всю жизнь ищет себе социальное пристанище. Это не физическая крыша над головой, а социальное место в мире. Социализация превращается в растянутый на всю жизнь процесс обучения своему социальному месту (или статусу). Социализация - не только обретение социальной и экономической самостоятельности, но и формирование личности. Индивид - начальная точка этого процесса, зрелая личность - завершающая. Понятие «социализация» объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное.

От социализации надо отличать адаптацию (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), обучение (приобретение новых знаний), воспитание (целенаправленное воздействие агентов социализации на духовную сферу и поведение индивида), взросление (социопсихологическое становление человека в узком возрастном диапазоне от 10 до 20 лет), возмужание (физико-физиологический процесс укрепления организма человека также в подростковом и юношеском возрасте). Возможны ускоренные обучение и взросление, но невозможна ускоренная социализация. Это кумулятивный процесс, в ходе которого накапливаются социальные навыки [7]. Учение, образование являются структурными составляющими социализации.

С первых же часов жизни человека начинается процесс его социализации, в основе которого лежат связи между индивидуумами и освоение социальных навыков. Отчасти этот механизм зависит от врожденных механизмов и созревания нервной системы, однако, прежде всего, он определяется тем опытом, который человек получает на протяжении всей жизни.

Известно, что младенец вступает в большой мир как биологический организм и его основной заботой в этот момент является собственный физический комфорт. В возрасте около полутора лет ребенок начинает использовать понятие «Я». Через некоторое время ребенок становится человеческим существом с комплексом установок и ценностей, с симпатиями и антипатиями, целями и намерениями, шаблонами поведения и

ответственностью, а также с неповторимым индивидуальным видением мира. Продолжая накапливать социальный опыт, ребенок формирует образы различных личностей и, в том числе, образ собственного «Я». Все дальнейшее формирование человека как личности - это построение собственного «Я» на основе постоянного сопоставления себя с другими личностями. Таким образом осуществляется постепенное создание личности с уникальными внутренними качествами и одновременно с воспринятыми общими для ее социального окружения качествами, которые постигаются через групповое общение, групповой опыт. Формируя свой Я-образ, личность социализируется [7].

То, что личность развивается не просто путем автоматического развертывания природных задатков, доказывает опыт социальной изоляции человеческого индивида. Развитие человека нельзя понимать в отрыве от семьи, социальной группы и культуры, к которым он принадлежит. В ходе социализации неизбежно копируется детский опыт эмоциональной зависимости от группы людей, образующих вероятностную структуру и обозначаемую как «значимые другие», «референтная группа», «малая группа». Такой группой может быть семья, терапевтическое сообщество, участники групповой психотерапии, производственный коллектив, группы с религиозной и духовной направленностью и т. п. Нормы, ценности, социальные установки группы становятся эталоном, с которым личность сравнивает свои действия. Самооценка личности во многом зависит от оценки группы. Потребность личности в высокой самооценке, желание сохранить самоуважение превращает группу в основной инструмент социализации. Характер социализации определяется внутренними факторами, к которым относится мотивация, сфера самоосознания, способность личности к целенаправленной деятельности. С другой стороны, характер и уровень социализации определяется внешними культурно-средовыми факторами. Итак, процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта. Социальная среда выступает колыбелью в развитии здоровой личности.

Социализация с точки зрения общества предстает как совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. Беспомощность ребенка, его зависимость от окружения заставляют думать, что процесс социализации происходит при чьей-то посторонней помощи. Так оно и есть. Помощники - это люди и учреждения. Их называют агентами социализации.

Агенты социализации - конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей. Институты социализации - учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Принято выделять первичную социализацию, охватывающую период детства, и вторичную социализацию, занимающую более длительный временной промежуток и включающую в себя также зрелый и преклонный возраст. Процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно

социализация осуществляется в детстве и юности. Поскольку социализация подразделяется на два вида - первичную и вторичную, постольку агенты и институты социализации делятся на первичных и вторичных. Агенты первичной социализации - родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок. Первичная среда - не только ближайшая к человеку, но и важнейшая для его формирования, т.е. стоящая на первом месте по степени значимости.

Агенты вторичной социализации - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партий, суда и т.д. Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни, хотя по убывающей она сохраняется и во второй. Вторичная социализация охватывает вторую половину жизни человека, когда, повзрослевший, он сталкивается с формальными организациями и учреждениями, с институтами вторичной социализации. Именно в сознательном возрасте они влияют на человека особенно сильно. Первичная социализация - сфера межличностных отношений, вторичная - сфера социальных отношений. Каждая социальная роль включает множество культурных норм, правил и стереотипов поведения, незримыми социальными нитями - правами, обязанностями, отношениями - она связана с другими ролями. И все это надо осваивать. Вот почему к социализации применим термин не «обучение», а «освоение». Он шире по содержанию и включает в себя обучение как одну из частей. Поскольку на протяжении жизни нам приходится осваивать не одну, а целое множество социальных ролей, продвигаясь по возрастной и служебной лестнице, процесс социализации продолжается всю жизнь. До глубокой старости человек меняет свои взгляды на жизнь, привычки, вкусы, правила поведения, роли и т.п.

Общество способствует осуществлению планомерной, целенаправленной формы социализации, так как «стихийная социализация личности без включения механизмов направленной формы может стать опасной как для человеческой личности, так и для социальной структуры в целом» [8]. Ведь социализация включает также планируемые и непланируемые влияния жизни во всей её полноте. Стоит отметить, и отчасти с огорчением, что при самых продвинутых технологиях образования школа жизни (т.е. именно социализация) оказывается, как правило, сильнее. Ни в каком образовательном учреждении не учат воровать, грабить, насиловать, потреблять наркотики. Но в жизни всё это есть, значит, жизнь этому учит, а борьба против этих явлений ведётся, скажем мягко, с переменным успехом.

В работе «Социальная структура и личность» Т. Парсонса, в которой автор рассматривал систему личности, социализация и процесс

взаимопроникновения между социальной системой и системой личности определяются как усвоение требуемых ориентаций для удовлетворительного функционирования в своей роли [8].

С точки зрения личности, социализация есть усвоение системы культурных символов посредством интеракции. Это усвоение культуры происходит путем интеракции с другими людьми, и потому идентификация с их ролью содержит также всегда аффективную ориентацию на другие личности, а также умение их генерализировать и категоризировать в их роли [8]. Социализация - не только обучение культурным нормам и освоение социальных ролей, но также передача от родителей к детям социальных ценностей, т.е. представлений о том, что такое доброе и злое, плохое и хорошее, как это понимали их родители, родители их родителей и родители родителей их родителей.

По определению С.С.Фролова, социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности. Однако не существует ни одного одинакового процесса социализации и ни одной одинаковой личности, так как индивидуальный опыт каждой из них уникален и неповторим.

Социализация, по определению А.И.Кравченко, - процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуально-личностного развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения [9].

Ученые Б.М. Бим-Бад и А.А. Петровский понимают под социализацией «процесс и результат включения растущего человека в общество благодаря усвоению и более или менее активному воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры».

Итак, в процессе социализации происходит приобретение и усвоение норм, ценностей, качеств, позволяющих человеку функционировать в обществе в качестве полноправного члена. Социализация предполагает усвоение широкого круга ценностей, понятий и ожиданий, на основе которых складывается повседневная жизненная модель. Социализация охватывает обширные структуры человеческой культуры, позволяющие не просто войти в заданные рамки бытия, но и найти приемлемый путь самореализации. Она возможна лишь как самореализация человека на определенных этапах его развития, в исторических условиях бытия. Сознательное отношение человека к действительности позволяет ему рассматривать среду не только как непосредственно и актуально данную ситуацию, но и как целостную систему возможностей, находящихся в единстве с ним. Это позволяет расширить диапазон возможностей человека, и он становится существом, активно ориентированным на будущее.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, убеждениям и действиям людей. Это обусловлено, во-первых, тем, что кардинальные задачи социально-экономического, политического и духовного возрождения могут быть посильны людям высокообразованным, высококвалифицированным и сознательно участвующим в их претворении в жизнь. Во-вторых, чрезвычайная сложность процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления. Они нуждаются в обновлении, каждодневном поиске, конкретизирующем и уточняющем место и ответственность человека при решении как общественных, так и личных проблем. В настоящее время необходимо учитывать особенности социализаций в условиях радикально меняющегося общества. Сегодня личность испытывает воздействие трех групп факторов. Во-первых, кризис социальных отношений, связанный с углублением социального неравенства. Во-вторых, кризис сферы труда, отражающий становление рыночных отношений. В третьих, кризис личности, связанный с деформацией привычной жизненной модели.

Социализация молодежи является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем. Жизнь убедительно свидетельствует, что это настолько взаимосвязанный процесс, что он в одинаковой степени может многократно усиливать (или замедлять) общественный процесс, если не учитываются объективные перемены, а также изменения в сознании и поведении людей [10].

Социализация как понятие и явление включает образование с его составляющими обучением и воспитанием. Вклад вузов в осуществлении широкомасштабной социализации молодежи очень весом. Пребывание в вузе существенно влияет на рост культурного уровня жизни студента и его дальнейшей социализации. И это особенно важно в современных общественно-социальных реалиях, так как в высшей школе формируется будущее народа, его общественный и культурный генофонд, которые, в свою очередь, выступают надежным рычагом утверждения прогрессивного в развитии продуктивных сил усовершенствования человеческих отношений. Актуальным в этой связи становится исследование хода социализации вузовской молодежи.

1.2 Особенности социализации вузовской молодежи при обучении иностранным языкам

В постиндустриальном обществе образование играет чрезвычайно важную роль. Сверхзадача образования - культивация на стадии предтрудоустройной социализации ответственной личности, предуготовленной к продуктивной встройке в деятельность социума. Основное в образовательном процессе - добиться соответствия человеческого материала качеству решаемых обществом проблем. Искомое направление, существо снятия

последних в современности обусловлено упрочением императивов постиндустриализма, востребующего определённого участника жизневоспроизводства. Современное вузовское образование призвано готовить молодежь к личностной ориентации в современном мире и творческой реализации, что предполагает высокую степень компетентности и наличие глубоких знаний в области коммуникаций, их механизма и технологий.

Образование следует толковать объёмно как многомерный порождающий ресурс стратегического порядка гражданской, нравственной, познавательной направленности. Это один из важнейших факторов роста общественного самосознания, нравственных ценностей. Образование рассматривается как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества и всеобщая социальная форма развития человека. Оно может быть организованным или стихийным, прогрессивным или отсталым, но вне образования развитие человека как личности невозможно.

Назначение образования - передавать от поколения к поколению достижения человеческой культуры, будь то производственные технологии или отношения людей, мировосприятие, традиции или произведения искусства. В общественном мнении, в нормативных документах общепризнано закрепление за институтами образования не только функции обучения, но и социализации, воспитания.

Продукт образования - самоопределившаяся личность и жизнеспособное общество. В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, его культура, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны [11].

В контексте идей Болонского процесса задачи высшего образования должны способствовать достижению четырех главных целей. Это:

- подготовка ко встрече с рынком труда;
- подготовка к жизни в качестве активного гражданина демократического общества;
- развитие личности;
- развитие и поддержание широкой, продвинутой базы знаний [12].

Сегодняшние студенты - это будущие работники руководящих структур, ученые и педагоги, психологи и социологи, государственные деятели, специалисты в сферах рыночной экономики, носители интеллектуального потенциала XXI столетия, творцы новых достижений культуры. Для того чтобы они оправдали свое высокое предназначение, необходимо реформирование вузовской жизни, коренное улучшение образовательного и воспитательного процесса. Образование и воспитание в вузе призваны отражать высокую цель творческой личности, способной к восприятию инновационных процессов в обществе, использованию новых технологий и

обладающей высокой профессиональной культурой. Реализация данной цели образования и воспитания позволяет формировать следующие личностные качества студенческой молодежи, способствующие успешной социализации:

- способность сознательно адаптироваться к новым условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической ситуации, беречь свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;

- возможность проявлять высокую социальную активность, целеустремленность, стремление к поиску нового и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в критических или нестандартных ситуациях;

- стремление достичь жизненных успехов, развить способности к самостоятельности в действиях и решениях, постоянному саморазвитию, самоусовершенствованию;

- стремление быть ответственной личностью, способной подчинить свои потребности, поступки и поведение законам и нормам морали своего народа, государства, вуза.

Период обучения в вузе - важнейший этап социализации студента, он предполагает формирование личности в условиях социокультурного пространства университета путем усвоения в ходе обучения и воспитания общекультурного и социального опыта. Студенты накапливают и преобразуют собственные ценности и ориентации, избирательно вводят в свою систему поведения те нормы и правила, которые приняты в академической группе, университетском коллективе, обществе. Процесс социализации включает также освоение студенческой молодежью культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм и ролей, новых видов деятельности и форм общения.

Таким образом, вузовское образование и воспитание являются мощным фактором социализации личности студента, и этот процесс социализации осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей. Студента воспитывает сама вузовская атмосфера, которую, кстати, во многом создает и внеучебная деятельность вуза, каждый преподаватель как личность [13].

Социокультурное пространство высшей школы способно сыграть решающую роль в осуществлении задач гармоничного развития личности, в формировании системы целесообразного воспитательного взаимодействия педагогов и студентов. Социокультурное образовательно-воспитательное пространство высшей школы выполняет ряд функций, главные из которых:

- социально-адаптационная, которая предполагает, что профессиональная, учебная деятельность успешна лишь для тех, кто в достаточной степени социально адаптирован. С одной стороны, успешная профессиональная и учебная деятельность является главной предпосылкой социального признания, а с другой, - социальная адаптированность педагогов и студентов является одним из необходимых условий успешности

профессиональной и учебной деятельности. Обеспечение развития этих сторон - важнейшая функция социокультурного образовательно-воспитательного пространства вуза;

- воспитательная функция связана с формированием у студентов ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «Я», местонахождением своего места среди других людей. Особенно важными составляющими являются: воспитание интереса и любви к избранной профессии, что достигается выработкой у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы, предстоящей деятельности, о закономерностях ее развития; формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебными планами университета, умения направлять самовоспитание на пользу труда, постоянно пополняя свои знания;

- гуманистическая функция предполагает приобщение студенческой молодежи к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения. В связи с этим возникает необходимость в воспитании личности студента как гражданина, способного к свободному самоопределению и самовыражению, обладающего избирательностью, уверенностью и ответственностью. Для такого студента будет естественна обращенность к ценностям гуманистического мировосприятия и миропонимания - справедливости, порядочности, благородству, разуму, доброте;

- культурологическая функция, которая определяет, что воспитание человека культуры как цель личностно-ориентированного образования может быть реализована только культурологическим образованием, т. е. таким, в котором слово, речь, мысль о культуре воплощаются в научно-организованной образовательной системе, в интегральном социокультурном пространстве. Данная функция предполагает также создание условий для аудиторной и внеаудиторной деятельности, когда жизнь студентов и преподавателей проходит в погружении в культуру, в переживании культурного события как личностно-значимого поступка, соучастии в культурном свершении, раскрытии культурных смыслов.

Образование как процесс развития личности, становления субъекта культуры, человека, способного жить в культуре, заметно меняет отношение педагогов к развитию и воспитанию личности студента. В контексте изложенного важными условиями формирования гармоничной личности студента в социокультурном образовательно-воспитательном пространстве университета является широкое использование в деятельности педагогов и студентов разнообразных культурных ценностей, учет национальных традиций в обучении и воспитании, создание новой, гуманной, разнообразной и сложной культурной среды, освоение общечеловеческих

ценностей мировой, национальной культуры с использованием современных технологий межкультурного взаимодействия.

В наибольшей степени роль педагога в вузе проявляется в процессе преподавания конкретных учебных предметов. Каждый учебный курс содержит богатство развивающих и воспитывающих возможностей. История возникновения и развития той или иной науки, вклад в науку конкретных ученых, их жизнь и деятельность, значение научных достижений в социально-экономическом, духовно-нравственном прогрессе общества - эти и многие другие аспекты может использовать преподаватель в обучении и воспитании студенческой молодежи. Высококвалифицированный, равнодушный к качеству своего труда педагог при подготовке к каждому занятию (будь-то лекция, семинар, лабораторное или какое-либо другое занятие) обязательно продумает не только, какой объем знаний и с помощью каких методов он будет сообщать студентам, но и (что не менее важно!) каким будет развивающее, воспитательное значение занятия. В процессе обучения преподаватель имеет богатые возможности профессионально-трудового, патриотического, гражданского, морально-нравственного, эстетического, духовного и т.д. воспитания студенческой молодежи. Не поучать нормам морали и права, которые, как правило, не принимаются на веру, а привить методологию выработки собственного пути развития и норм жизни в обществе.

Велика в связи с этим роль преподавания гуманитарных наук, в том числе иностранного языка, которые объединяет то, что все они изучают культуру, особые формы исторической жизни этносов. В настоящее время является общепризнанным тот факт, что иностранный язык как учебный предмет обладает большим образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом. Система обучения иностранным языкам должна развиваться как целостная образовательная подсистема, способствующая формированию личности поликультурного плюрализма на всех этапах образования, на основе познания достижений общечеловеческой культуры, признания равноправия и равноценности различных культур и воспитания толерантного отношения к чужой культуре. Реалии сегодняшнего дня требуют нового подхода к воспитанию как компоненту системы образования: оно должно быть организовано как гуманитарный, человекообразующий процесс, потому что все свои проблемы общество и государство могут решить только через воспитанного (социализированного, культурного) человека.

Как известно, сегодня одним из подходов к проектированию и созданию воспитательного пространства средствами предмета «иностранный язык» может стать, в частности, культурологический подход, о котором речь пойдет ниже, предполагающий осуществление образования и воспитания в пространстве культуры гуманитарными методами и средствами культуры. Передавая научные знания через культуру, педагоги способствуют формированию у студентов способности к культуротворчеству [14].

Как компонент всеобщей социализации вузовской молодежи, логично рассматривать проблему коммуникативной социализации, поскольку основным механизмом социализации личности выступает коммуникация.

1.3 Коммуникативная социализация студентов, изучающих иностранные языки

Успех человека в социальной жизни, его внутренняя и внешняя гармония со средой обитания, особенно в период, когда формируется глобальное информационно-коммуникативное поле, зависит от эффективности коммуникации. Важность коммуникации в ходе социализации личности позволяет выделить коммуникативную социализацию как сферу общей социализации личности. Учитывая важность коммуникации в процессе развития личности, мы рассматриваем коммуникативную социализацию как процесс, в котором порождаются и совершенствуются моральные, нравственные и, соответственно, коммуникативные свойства личности, развиваются когнитивная и социокультурная сферы личности.

В современной лингвистике коммуникация понимается не только как использование языковой системы, но, прежде всего, как социальная деятельность, выступающая наравне с другими видами человеческой деятельности. Коммуникация необходима не только для того, чтобы люди могли понять друг друга или объединить свои усилия для достижения одной цели. Своеобразие коммуникативной деятельности по сравнению с другими видами человеческой деятельности состоит в том, что содержание мысли одного индивида становится коллективным достоянием, необходимым для краткосрочного и долгосрочного обоснования, планирования и организации любых видов совместной деятельности. Если отнять у человека способность коммуницировать, то никакая другая деятельность не сможет ее заменить и совместная работа станет невозможной. Ярчайший пример этому - библейская Вавилонская башня, которую строители древности так и не закончили, не сумев понять друг друга [15].

Коммуникация - это целенаправленный обмен мыслями и информацией в рамках социальной деятельности человека. Термин «коммуникация» мы используем как совпадающий по своему основному содержанию с термином «общение». В этом случае оба понятия характеризуются как акт и процесс установления контактов, способ воздействия на личность и общество. Однако, в термине «коммуникация», в отличие от термина «общение», подчеркивается культурная принадлежность субъектов общения, которая во многом и определяет способы и формы социализации личности. Обратимся к классическим понятиям термина «коммуникация».

По определению А.В. Петровского, коммуникация (от латинского *communicatio* - связь, общение) обозначает смысловой аспект социального взаимодействия. В философском энциклопедическом словаре коммуникация трактуется как «общение, процесс социального взаимодействия». В толковом

словаре «Социальные технологии» коммуникация рассматривается как «процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменения поведения получателя. Такое поведение может включать изменение знаний или социальных установок. По своему содержанию коммуникационный процесс представляет собой обмен информацией между людьми» [15].

Коммуникативная социализация понимается нами как процесс усвоения и активного воспроизводства характерных для данной этносоциолингвокультурной общности ценностей, норм, способов общения, социально-ролевых экспектаций, в результате которого формируются и совершенствуются коммуникативно-нравственные свойства личности и происходит процесс ее интеграции и самореализации в данной социолингвокультурной среде. Из данного определения следует, что в понятии «коммуникативная социализация» акцентируется культурная обусловленность процесса социализации личности.

Говоря о коммуникативной социализации личности, необходимо рассмотреть коммуникативную задачу, которая является функциональной единицей и инструментом общения, коммуникации. Это означает, что основным требованием к владению иностранным языком на той или иной стадии обучения является способность обучающегося осуществлять коммуникативный акт, решать коммуникативную задачу. Именно в результате решения коммуникативной задачи в ходе коммуникации происходит усвоение личностью знаний, ценностей, норм поведения и общения, способов самоактуализации и самореализации, в связи с чем коммуникативная задача может считаться единицей коммуникативной социализации личности. Важнейшими условиями решения коммуникативной задачи, а, соответственно, и коммуникативной социализации личности, выступают менталитет и этикет субъектов коммуникации, что свидетельствует об этносоциокультурной детерминации процесса коммуникативной социализации личности [16].

Особое значение этносоциокультурная детерминированность решения коммуникативной задачи в процессе социализации личности приобретает в условиях педагогической системы - основного института социализации личности студента, в которой в настоящий период ведется обучение нескольким языкам, а, значит, и нескольким культурам. В условиях многоязычного образования в рамках педагогических систем самым актуальным вопросом является вопрос об организации целенаправленной формы коммуникативной социализации личности с учетом всех этносоциокультурных факторов коммуникативного развития.

Итак, рассматривая человека как существо биосоциальное, можно выделять различные его составляющие, но все же неоспоримым является то, что человек становится человеком в процессе социализации. В процессе социализации происходит формирование личности с момента рождения. Социализация – начинающийся во младенчестве и заканчивающийся в

глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм. Этот процесс означает превращение человека в индивида и в личность. Социализация выступает как необходимость социального выживания человеческого индивида, его включения в совместную общественную деятельность.

В этом контексте возрастает значимость социокультурного образовательно-воспитательного пространства университета как фактора формирования духовно-нравственного потенциала личности студента, его готовности к творческому овладению будущей профессии, к самоутверждению и самовыражению, то есть широкой социализации личности. Важнейшая задача учебного заведения, как мы считаем, - воспитать человека, стремящегося к самореализации, обладающего чувством ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством, личность, чуткую к постоянно меняющемуся миру и способную творчески обогатить его.

В социокультурном пространстве университета главным системообразующим фактором выступает личностно-ориентированное образование гуманистического типа. Ученые рассматривают такое образование как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение студента в мир культуры, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей и становление его как человека. В требованиях новой программы по изучению иностранным языкам в вузе также большой акцент делается на необходимость расширять рамки социализации учащейся молодежи с помощью иностранного языка.

В нынешних сложившихся педагогических системах изучение иностранного языка начинает играть роль дополнительного фактора коммуникативной социализации учащихся. Коммуникативная компетенция предполагает умение понять и адекватно отреагировать на потребности собеседника. Следовательно, огромная ответственность за успех межкультурной коммуникации ложится на сферу образования, призванную обеспечить овладение учащимися навыками общения в межкультурном пространстве.

2 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

2. 1 Исследование существующих методик обучения иностранным языкам как фактора социализации студентов

Сфере преподавания иностранных языков отводится серьезнейшая роль в обучении иностранному языку как средству общения. Методика обучения иностранному языку является теоретической и прикладной наукой, которая обладает определенной методологической комплексностью и использует данные целого ряда смежных дисциплин, так как процесс обучения иностранному языку связан с педагогическими, психологическими, лингвистическими и социологическими науками.

История обучения иностранному языку насчитывает столетия. При этом методика обучения много раз менялась, делая ставку то на грамматику, то на чтение, то на перевод, то на аудиовосприятие, то на комбинацию этих процессов. Самым эффективным, хотя и самым примитивным, являлся «метод гувернантки», т.е. непосредственного индивидуального общения на языке. Затем, наконец, акцент делался на сами речевые или коммуникативные акты [17].

Итак, в истории методики обучения иностранным языкам можно выделить следующие наиболее крупные периоды или «эпохи». Первый период охватывает отрезок времени с середины XIX до начала XX века. В данную «эпоху» большое общеобразовательное значение придаётся изучению языков, которое, по мнению К.Д.Ушинского, состоит в приобщении к иноязычной литературе, в «гимнастике ума», в познании особенностей народа, его характера [18]. Концепция обучения иностранным языкам и, в том числе, иноязычной фонетике основывалась на приоритете теоретических знаний. Обучению фонетике в тот период отводилась роль обслуживания потребностей чтения. Основное внимание уделялось овладению артикуляцией. Навыки произношения усваивались сознательным

путём. Высказывалось мнение о том, что необходимо считать родной язык исходной точкой при обучении иноязычной фонетике.

Во второй период (от начала до середины XX века) владение иностранным языком и его фонетическим аспектом понималось как «специфическое поведение, проявляющееся в навыках автоматизированного анализа и синтеза языковых структур и структур фонетико-фонологической подсистемы языка». Ведущая концепция названного периода была ориентирована на практическое применение иностранного языка и основывалась на следующих положениях:

- различие между естественным усвоением родного языка и обучением иностранным языкам не является принципиальным;
- иностранный язык должен усваиваться интуитивно;
- в центре обучения лежит система изучаемого языка;
- предмет и цель обучения - звучащая речь;
- содержанием методики является формирование умения пользоваться системой языка в речи независимо от целей и содержания общения;
- порядок усвоения иностранного языка соотносится с подсистемами языка: фонетика - грамматика - лексика [19].

В третий период развития методической науки, период коммуникативной методики обучения иностранному языку, - это 60-70-е годы до начала 90-х годов XX века (а с 90-х годов XX века в методике обучения иностранному языку начался период, характеризующийся как «посткоммуникативный», который обогатился межкультурным компонентом и социокультурным подходом) - акцент в обучении иностранному языку сместился с системных особенностей языка на речевые. Этот период характеризуется сменой предметно-объектных отношений в методике обучения иностранному языку и постановкой новых целей обучения, в том числе иноязычному произношению, для осуществления межкультурной коммуникации.

В настоящее время коммуникативный подход к усвоению иностранного языка распространяется во всем мире, в связи с чем новые требования предъявляются и к преподаванию иностранного языка. Если раньше речь шла об овладении набором лексико-грамматических навыков, то теперь на первое место выступает формирование коммуникативной компетенции в процессе овладения фоновыми знаниями, предполагающими знания по культуре страны изучаемого языка.

По мнению некоторых исследователей, центральной единицей новой концепции стало понятие коммуникативной способности, которая трактуется в методике как «способность к общению на иностранном языке». О коммуникативном подходе в обучении иностранному языку правомерно говорить как об обучении лингвистическому коду с целью обмена информацией наряду с формированием определенных фоновых лингвострановедческих знаний.

В нормативных документах цель иноязычного образования определяется сегодня как формирование и совершенствование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех её составляющих, а также развитие индивидуальности в диалоге культур.

Л.Бим определяет коммуникативную компетенцию как цель и планируемый результат обучения. Причем, иноязычная коммуникативная компетенция трактуется достаточно широко, включая в себя речевую, языковую и социокультурную компетентности. Речевая коммуникативная компетентность предполагает формирование и развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) [20].

Современные зарубежные прикладные лингвисты Делл Хаймс, Ан Эк, Канале и Свейн рассматривают коммуникативную компетенцию как широкий языковой и речевой аспект, который включает: грамматическую компетенцию (знание правил языка); социолингвистическую компетенцию (выбор языковых форм исходя из контекста и ситуации); стратегическую компетенцию (способность использовать вербальные и невербальные стратегии в общении); дискурсивную компетенцию (способность связывать высказывания); социальную компетенцию (желание взаимодействовать с культурой и народом страны изучаемого языка) [21]. Итак, цель обучения иностранным языкам в школах разных типов состоит в овладении коммуникативной компетенцией, то есть предусматривается обучение не столько системе языка (лингвистической компетенции), сколько практическому овладению иностранными языками [22].

Обучение на основе общения, в интерактивном режиме является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку в настоящее время [23]. Интенсивная технология разработана болгарским ученым Г.Лозановым и породила ряд практических вариантов у нас в стране (интенсивные курсы Г. Доли, А. Горн и др.). В высшей школе теория и практика коммуникативного интенсивного обучения иностранному языку разработана Г.А.Китайгородской. Целевые ориентации интенсивного метода:

- овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь);
- усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения;
- усовершенствование иноязычного произношения;
 - овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума;
 - более глубокое освоение, узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка;
- понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка;
- понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении);

- ведение диалога (диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями, суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии и т.п.;

- создание деловых сообщений, рассказов, рассуждений в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика литературных героев и (или) исторических личностей и событий;

- чтение оригинальных текстов различных жанров (литературных, деловых, технических и т.п.) [24].

Принципы построения содержания этого метода следующие:

1. Речевая направленность, обучение иностранным языкам через общение. Это означает практическую ориентацию занятия. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Путь «от грамматики к языку» порочен. Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией, не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

2. Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались речевые единицы. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса при максимальной мотивированности учебных ситуаций. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Необходимость обучать на основе ситуаций признают все, понимают это, однако, различно. Описание ситуаций («У кассы», «На вокзале» и т.п.) не является ситуациями, оно не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это способны лишь реальные ситуации (система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей). Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

4. Новизна. Она проявляется в различных компонентах урока. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета общения,

проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию - оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

5. Личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом (у каждого он свой), контекстом деятельности (у каждого из учащихся свой набор деятельностей, которыми он занимается и которые являются основой его взаимоотношений с другими людьми), набором определенных чувств и эмоций (один гордится своим городом, другой - нет), своими интересами, своим статусом (положением) в коллективе (группе). Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, так как только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана положительная эмоциональная насыщенность, коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т.д.

6. Коллективное взаимодействие - такой способ организации процесса, при котором студенты активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных, самореализация личности в группе.

7. Моделирование. Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках курса. Поэтому необходимо отобрать тот объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в концентрированном, модельном виде. Содержательную сторону языка должны составлять проблемы, а не темы [25].

Особенностями коммуникативной методики являются упражнения. В процессе обучения практически все зависит от упражнений. В упражнении, как солнце в капле воды, отражается вся концепция обучения [26]. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении. Е.И.Пассов выстраивает два ряда упражнений: условно-речевые и речевые. Условно-речевые - это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, неразорванность во времени. Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование. Соотношение обоих типов упражнений подбирается индивидуально.

Существуют предтечи, разновидности, последователи коммуникативного обучения [27]. Разновидностью коммуникативной технологии является суггестивное обучение Г.К.Лозанова. Суггестивная установка - это внутреннее состояние, которое возникает в результате серии

предшествовавших воздействий, непосредственно не осознается и не переживается, но, несмотря на свою неосознаваемость, влияет на сознательно регулируемую деятельность. Усвоение полученной информации происходит на базе суггестопедической системы этюдов. Они могут иметь форму беседы, песни, инсценировки, монолога, диалога, мыслительных задач, проблемных ситуаций, пресс-конференций, интервью, игр типа «отгадай», конкурсов на выявление самого любознательного, находчивого, оптимистичного, пессимистичного и т.д. [28]. В современном виде метод Лозанова не включает каких-либо специфических гипнотических воздействий. Суггестия осуществляется в состоянии бодрствования. Суггестивными факторами в нем являются:

- двуплановость, сочетание осознаваемого и неосознаваемого;
- интонационная, ритмическая окраска речи;
- атмосфера ненапряженности, ощущение легкости обучения;
- авторитет педагога;
- определенная последовательность в построении занятий;
- игровой характер обучения, инфантилизация;
- псевдопассивность;
- коммуникативность обучения;
- успешно выполняемые учебные действия, уверенность в себе и т.д. [29].

Суггестопедический метод пригоден для обучения людей всех возрастов. В Болгарии посредством его можно изучать все предметы, занимаясь 5 дней в неделю и практически не выполняя домашних заданий. За год обучения дети изучают программу 2 лет. Так, например, обучение чтению занимает 30 дней. Состояние здоровья и творческие способности детей в таких школах лучше, чем в обычных [30]. На основе суггестопедии построены технологии сказкотерапии.

Суггестокибернетический метод. Этот интегральный метод обучения обобщает рациональные решения различных методических школ. Он объединяет в себе около 150 различных факторов. На настоящем этапе разработки суггестокибернетический метод позволяет автоматизировать самые трудные - начальные - этапы обучения, дать обучаемому большой запас информации, первые навыки. Доводку и корректировку этих знаний и навыков обучающиеся могут произвести на практике, в живом общении с преподавателем [31].

Натуральный подход - исключение из коммуникации родного языка, перевода, письменной речи; применимы только общение (диалог, полилог), игра и другая деятельность, требующие обмена информацией. Весь новый языковой материал вводится только устно. Обращение к живому разговорному языку.

Аудиовизуальный метод. Аудиовизуальный метод (слухо-зрительный) отводит главную роль при обучении просодическим элементам речи (ритм, интонация и т.п.) и ее паралингвистическим компонентам (жесты, мимика, исходная ситуация, контекст). Перевод с одного языка на другой не может

быть средством обучения: оно должно осуществляться посредством глобального восприятия языковых структур при сочетании изображения с его пояснением на изучаемом языке. Перевод на родной язык при этом исключается. Таким образом, изображение служит условным символом речи, облегчает акустическое запоминание.

Аудиолингвальный метод (Ч.Фриз и др.) - обучение через структуры и модели предложений.

Основным утверждением «Школы памяти» С.Гарибяна является то, что человек может развить свою память и сделать ее феноменальной. Выучив лексику, достаточно неделю позаниматься грамматикой - и иностранный язык станет «родным». Основной метод: ассоциативное (инстинктивное) запоминание на базе необычных, надолго врезающихся в память ассоциаций. При запоминании лексического материала, особенно на начальном этапе изучения иностранного языка, метод Гарибяна может быть эффективным, но он не задействует творческий потенциал человека, хотя и не отрицает его [32].

Рассматривая различные методы в качестве составляющей коммуникативного направления и используя их как центральную технологию, нельзя не учитывать положительное влияние других известных подходов, способствующих более плодотворному решению методических задач. Учет коммуникативных факторов наряду с особенностями других методов помогает оптимизировать процесс иноязычного общения [33].

Итак, нами названы общие характеристики современных методических технологий, внедряемых с разной степенью успешности в массовый процесс обучения иностранным языкам и способствующие более успешной социализации учащейся молодежи.

2.2 Социодиагностика изучения иностранных языков как фактора социализации вузовской молодежи

Автором работы было осуществлено практическое аналитическое социологическое исследование с целью выяснения состояния и перспектив изучения иностранных языков вузовской молодежью региона, а также с целью исследования возможностей предмета «иностраный язык» в качестве развивающего фактора в структуре современных педагогических технологий обучения иностранным языкам, направленных на социализацию студентов в постоянно меняющихся общественно-политических условиях.

Для социологического анализа представлен эмпирический материал, полученный весной 2006 года в результате исследования на основе письменного раздаточного анкетирования студенческой молодежи. База исследования - вузы г. Павлодара (ПаУ, ПГУ, ПГПИ.) В анкетировании были задействованы 140 студентов различных специальностей (экономика, финансы, музыка, психология, дизайн, государственное управление и др.), изучающих иностранные языки в качестве непрофильного предмета, от 18

до 23 лет. Среди них девушек - 72 %, юношей - 28 %; коренного населения - 57 %, других национальностей - 43 %; студентов очного отделения - 72 %, заочного - 28 %. Вариант опроса - личный, индивидуальный. Анкетный опрос проведен на основе выборочной совокупности студентов; выборка целевая.

В анкетировании принимали участие студенты вузов, т.е. наиболее образованная и интеллектуальная часть казахстанской молодежи. В их среде, несомненно, традиционно высок интерес к приобретению знаний и осознание их значимости для личностного развития и социальной успешности, что, безусловно, сказалось на результатах исследования.

Итак, предметом исследования являлись: 1) анализ состояния и перспектив изучения иностранных языков в вузе; 2) анализ роли иностранных языков в социализации вузовской молодежи. Это позволило сгруппировать и упорядочить эмпирический материал с точки зрения анализируемых проблем. Для этого весь набор вопросов (анкетный список) был разделен на типы по содержанию проблематики и представлены различные социолого-статистические критерии распределения информации, выявляющие особенности отношения студентов к анализируемым вопросам.

Приложение А, приведенное в конце работы, - это первая анкета, которая состоит из вводной части, содержательной части из 12 вопросов, вопросы - прямые, закрытые и полужакрытые; Приложение В - вторая анкета, состоящая из содержательной части, включающей 8 полужакрытых, закрытых и открытых вопросов, и социально-демографической части.

Полученные путем анкетирования данные были математически обработаны вручную. Социологические данные представлены в виде таблиц с обобщенными математическими результатами по проведенному исследованию в порядке ранжирования исследуемых критериев.

Таблица 1 отражает результаты опроса по первой анкете (см. Приложение А).

Таблица 1

Состояние и перспективы изучения иностранных языков в вузах региона

Исследуемые факторы	Проценты
1.Приоритетность в изучении иностранных языков в настоящий момент	
английский	72
немецкий	28
2.Сроки изучения иностранных языков	
5-10	58
10-15	28
1-5	14
3.Место изучения иностранных языков	
вуз	85
вуз и дополнительное изучение	15
4.Желание больше изучать язык по объему	
да	100

5. Оценка перспективности иностранных языков	
английский	57
английский и арабский	14
английский и китайский	14
арабский	14
6. Интерес к изучению языков	
да	57
затруднились с ответом	28
нет	14
7. Знание иностранного языка - признак образованности	
да	85
затруднились с ответом	15
8. Трудность в изучении языков	
да	42
нет	42
затруднились ответить	14
9. Критерии трудности в усвоении языков	
грамматика	42
произношение	28
обилие материала	28
неинтересное преподавание	28
отсутствие интересных учебников	14
отсутствие перспектив	14
10. Критерии успешности усвоения языков (за исключением «человеческого фактора»)	
посещение страны изучаемого языка	92
технические средства обучения - ТСО	57
больше часов на изучение языка	42
содержание обучения (например, аутентичные тексты)	14
11. Значимость личности учителя	
да	100
12. Критерии значимости	
оригинальность в подаче материала	71
стиль общения со студентами	71
знание языка, эрудиция	57
индивидуальные особенности (артистизм, голос и др.)	42
ученая степень, стаж работы	28

На основании представленных в таблице 1 данных сделаем небольшое эмпирическое обобщение и дадим краткую оценку следующим тенденциям:

1. Самым распространенным изучаемым иностранным языком является

английский язык. Такова ситуация в Европе. Такова ситуация, как показывают результаты исследования, и в Казахстане. 72 % процента опрошенных студентов изучают названный язык, затем следует немецкий - 28 % студентов в качестве иностранного языка ранее выбрали этот язык.

2. По продолжительности изучения ситуация следующая: 58 % изучают язык от 5 до 10 лет, 28 % посвятили изучению иностранных языков от 10 до 15 лет, 14 % опрошенных респондентов - от 1 года до 5 лет. Как показывают цифры, большая часть студенчества отдает изучению языков многие годы. Но сказывается ли должным образом продолжительность изучения на эффективности его усвоения и практического пользования?

3. Местом изучения, в основном, является только вуз. Для 85 % опрошенных студентов ситуация именно такова. И лишь 15 % изучают иностранный язык дополнительно. И это несмотря на обилие предлагаемых возможностей для дополнительного изучения языков.

4. Абсолютное количество респондентов ответили, что они хотели бы для лучшего усвоения изучать иностранные языки больше по объему. Это говорит о серьезном интересе к языкам и пониманию важности лингвистических знаний в сфере иностранных языков в настоящее время.

5. На наш взгляд, очень интересные данные выявились в результате опроса на предмет перспективности и востребованности какого-либо иностранного языка. Немецкий язык сейчас еще изучают, французский язык в исследуемых вузах не изучается, но самым перспективным языком все считают английский - 57% опрошенных. Кроме того, студенты казахской национальности наряду с английским - и арабский (14%), а также английский плюс китайский - также 14 % опрошенных студентов. 14% студентов казахской национальности считают интересным и перспективным знание арабского языка.

Итак, результаты впечатляют: идет ориентация на изучение всеми студентами английского языка - международного языка ООН, преобладающего в международных экономических отношениях, рабочего языка в Интернете и других информационных системах. Более того, изучение идет в ущерб развитию преподавания других языков, так как студенты настаивают на изучении только английского языка, считая (и не безосновательно), что все другие языки вряд ли пригодятся им в жизни. И это не плохо в том плане, что ситуация с изучением иностранного языка несколько лет назад была прямо противоположной - к языку отношение было отрицательное, предмет считался ненужным для жизни. Английский язык стал языком межнационального общения по простой необходимости людям разных наций мира понять друг друга. Жизнь поставила новую задачу. Бизнес, путешествия, наука и новые технологии выбрали английский язык в качестве посредника. Четыреста пятьдесят миллионов человек, говорящие на этом языке, и восемьдесят семь наций, официально признающие его в качестве государственного, определили его объективную роль в современном мире.

6. Несомненный интерес к изучению иностранного языка проявляют 57%. 28 % затруднились с ответом на вопрос, интересно ли для них изучение иностранного языка. 14% не проявляют интереса к изучению языков. Мы полагаем, что интерес к изучению данного предмета в немалой степени обусловлен ролью иностранных языков в глобализирующемся мире и степенью осознания значимости их знания для успешной социализации.

7. 85% респондентов считают знание иностранных языков признаком образованности. 15% отрицают данное утверждение. Полученные цифры лишь подтверждают мысль, высказанную некогда М.И.Калининым: «Скоро наступит то время, когда каждый культурный человек будет знать хотя бы один из иностранных языков». И студенты осознают важность знания иностранного языка для полной картины образованного человека в нынешних реалиях.

8. Равное количество респондентов - по 42% - считают изучение иностранных языков как трудным, так и нетрудным для усвоения. 14% затруднились с ответом на данный вопрос. Считаем, что преподаватели иностранных языков должны знать ситуацию в данном ракурсе для понимания необходимости выстраивать преподавание иностранного языка с учетом современных технологий, которые бы облегчили усвоение языка.

9. Также следующие моменты, представленные в исследовании, должны вызвать интерес преподавателей с точки зрения корректировки учебного процесса с целью устранения возможных трудностей. 42% опрошенных в качестве факторов, затрудняющих изучение иностранного языка, считают сложность грамматики. Трудности в усвоении произношения испытывают 28%. Также 28% считают обилие материала, подлежащего изучению, фактором, усложняющим процесс изучения. Для 28% успешное усвоение языка усложняет неинтересное преподавание. И по 14% голосов студентов отдано отсутствию доступных учебников и отсутствию перспектив использования иностранного языка. Т.е. лишь небольшая часть студентов связывают трудности в изучении языка с кажущимся отсутствием возможностей его дальнейшего использования. Эта тенденция видится нам обнадеживающей.

10. К моментам, не относящимся, так сказать, «к человеческому фактору» и способствующим процессу облегчения изучения языка, 92% (!) назвали посещение страны изучаемого языка - комментарии здесь будут излишними. Такой способ изучения языка широко практикуется на Западе. У нас тоже работают программы по студенческому обмену, но они, конечно же, недостаточны, а могли бы необычайно стимулировать изучение иностранного языка! 57% назвали более широкое использование технических средств обучения в качестве фактора успешности: использование разнообразных технических средств делает занятие содержательным, информативным и эффективным (более подробно об этом можно прочитать в главах 3.1 и 3.1.1). 42% считают нужным для успешного усвоения языка большее количество часов, отводимых на предмет «иностранный язык». 14% считают важным в

данном ракурсе содержание обучения (аутентичные тексты и т.д.). Условием нового концепта социокультурного обучения является внесение дополнений в содержание языкового образования с учетом социокультурного компонента и определения приоритетов при оценке национального достояния иноязычной культуры [34]. Об этом подробно излагается в разделе 3.2.

11. Личность преподавателя в учебном процессе оценивается очень высоко - 100% (!). Комментарии здесь излишни.

12. На что еще следует обратить внимание преподавателю в работе? Равное количество студентов - по 72% - говорят об оригинальности в подаче иноязычного материала и о стиле общения педагога со студентами как о приоритетных моментах в учебном процессе по изучению иностранного языка (что подтверждается и личным опытом исследователя). 57% считают важным хорошее знание языка и общую эрудированность. Также немало голосов - 42% - отдано значимости индивидуальных особенностей, что еще раз эмпирически подтверждает давнюю мысль, что любое преподавание, а особенно преподавание дисциплин гуманитарного цикла, сродни искусству. Лишь 28% считают необходимым большой стаж работы.

Преподаватель должен быть увлечен своей педагогической профессией, быть ответственным за уровень своего профессионализма и качество выполняемой работы, стремиться к ее совершенствованию. Чтобы учение было интересным, нужно стимулировать творческую активность как самих учителей, так и учащихся. Большинство концепций подчеркивает необходимость создания с помощью определенных психолого-педагогических средств условий для развития и саморазвития не только для студента, но и для учителя, ибо от того, насколько учитель гибок, толерантен, способен к анализу своей деятельности, как понимает он современные педагогические теории и способен ли проектировать свою деятельность и деятельность учащихся, выстраивать взаимоотношения с каждым конкретным учащимся, зависит качество образования и воспитания студентов (более подробно о роли преподавателя см. в главах 3.1, 3.1.1, 3.2).

На основании опроса студентов с помощью второй анкеты (см. Приложение В) исследовались возможности иностранных языков в контексте социализации вузовской молодежи.

Таблица 2

Влияние изучения иностранных языков на социализацию личности студентов

Исследуемые факторы	Проценты
1.Факторы полезности изучения иностранных языков	
успешное функционирование в обществе для успешной адаптации в целом	85
возможность использования в будущей профессиональной деятельности	42
возможное продолжение обучения	28

организация личных контактов	14
пользование Интернет-технологиями	14
возможный выезд на ПМЖ	14
2. Факторы развития личности при изучении иностранных языков	
мышление	72
знание мировой культуры	57
мотивация учения	57
память	42
коммуникативность	42
речь на родном языке	42
лингвистическая грамотность	28
осознание самобытности собственной культуры	14
духовные ценности, мировоззрение	14
творческие способности	14
3. Реализация полученных языковых знаний	
понимание иноязычной литературы и текстов	28
чтение компьютерных программ	14
реальное общение	14
образование за границей	2

В таблице 2 представлены основные дифференцирующие факторы, усиливающие социализацию молодежи при изучении иностранного языка.

Таков общий взгляд на проблематику:

1. Изучение мотивации учения студентов показало, что у современных учащихся наиболее значимой является внешняя социальная мотивация изучения иностранных языков: 85% студентов говорят о роли изучения иностранных языков в качестве фактора успешной адаптации в обществе в целом. 42% опрошенных считают необходимым знание иностранного языка для будущей профессиональной деятельности. Осознанию необходимости знания языков для продолжения образования отдано 28% голосов респондентов. Для возможности организации личных контактов, пользования Интернет-технологиями и предполагаемого выезда на постоянное место жительства важным считают изучение языков по каждому пункту соответственно по 14% опрошенных.

Итак, можно сделать вывод, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста с высшим образованием с целью успешного функционирования в постоянно меняющихся реалиях социума. Овладение лингвистическими знаниями и умениями в области иностранных языков поможет специалисту успешно осуществлять свои профессиональные функции и быстро адаптироваться в иноязычной среде.

Самостоятельное путешествие без зависимости от переводчика, совместный международный бизнес, а также пользование Интернетом играют важную роль для общества, поскольку многоязычие информационных

интернетовских технологий сейчас - неоспоримый факт. Профессии в сфере информационных технологий занимают одно из первых мест среди профессий коммуникативного характера: без общения (устного или письменного) невозможна передача информации. И студентами в достаточной мере осознаются эти современные тенденции.

Общая мотивация учения на изучение иностранного языка, как показывает опыт, имеет, на наш взгляд, особое значение, особенно учитывая современный рынок труда и наиболее престижные в глазах студентов профессии, т.е. традиционно мотивация в обучении иностранным языкам носит стимульный характер. Но здесь мы считаем, что необходимо выйти на новый уровень мотивации - смыслообразующий - учиться, потому что это интересно, это помогает увидеть окружающий мир по-иному, по-новому, и это - залог дальнейшего жизненного успеха.

2. Как показывают результаты исследования, курс иностранного языка оказывает не только прямое воздействие на развитие речи обучающихся, но и более широко влияет на развитие самых разных интеллектуальных и личностных свойств [35].

Иноязычное обучение создает благоприятную среду для развития таких психических функций и полезных свойств как мышление (ускоренное развитие речевого интеллекта и речемыслительной деятельности), культуры мышления, дает знания о его основных законах, помогает студенту организовать свой труд на научной основе, обучает рефлексии на основе анализа и оценки собственного уровня владения иностранным языком (об этом говорят 72% респондентов).

В практическом плане работа показала, что современное преподавание иностранным языкам невозможно без привития учащимся иноязычной культуры. Оптимально организованный процесс преподавания иностранного языка может подготовить личность обучающегося к адекватному восприятию чужой культуры (57% опрошенных студентов говорят о возможности приобщения к мировой культуре средствами иностранного языка), осознанному отношению к существующим стереотипам, может помочь выработать собственную линию поведения в различных ситуациях межкультурных контактов. Иностранный язык должен рассматриваться как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. В обучение профессиональному владению языком целесообразно введение такого подхода, когда иностранный язык рассматривается не только как средство общения, но и как средство получения новых знаний в различных областях, что предполагает приобщение к культуре народа изучаемого языка и создает условия для формирования лингвосоциокультурной компетенции.

Иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует повышению мотивации учения, развитию потребностей и интересов, а также более осознанному изучению и овладению иностранными

языками как средством общения (57% респондентов). Подробнее об этом говорится в главе 3.2.

В любой образовательной системе иностранный язык вписывается в единый процесс развития памяти (42% голосов студентов), интеллектуальных способностей, самостоятельности, инициативности и других качеств личности.

Язык - это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур. Именно через знакомство с иноязычной культурой происходит расширение кругозора учащихся, приобщение их к общечеловеческим ценностям, а также лучшее осознание своих собственных культурных традиций и достижений (14% голосов респондентов отмечают тот факт, что с помощью иностранного языка лучше осознается самобытность национальной культуры). В современной школе любого типа необходимо обучение иностранным языкам в неразрывной связи с национальной культурой [36].

Проблема повышения культурного уровня молодежи средствами приобщения к иноязычной культуре приобретает особое значение в настоящее время, когда возросла профессиональная мобильность во всем мире, миграционная подвижность населения, увеличивающаяся за счет политических мигрантов, а также нестабильных межэтнических отношений. В условиях растущей мобильности населения нашей планеты и устойчивого увеличения миграционных процессов проблема «вхождения» в иную культурную среду имеет особое значение. Очевидно, что именно образование способно обеспечить взаимную социальную адаптацию различных культурных, этнических и профессиональных групп. Именно поэтому особое внимание уделяется языковой подготовке будущих специалистов.

42% студентов говорят также о развитии коммуникативных качеств личности в процессе обучения иностранным языкам. В общении с представителем другой страны студент также получает стимул для развития любознательности и широкого кругозора, что приводит к расширению круга интересов.

О том, что изучение иностранного языка способствует развитию речи на родном языке, говорит 42 % студентов.

Многоязычное образование развивает лингвистические способности обучающихся (28% респондентов говорят об этом): вербальный интеллект, языковую рефлексия, аналитические рефлексивные способности, языковую интуицию [37].

Другой важной функцией иноязычного образования является формирование у студентов основ общекультурной и ценностно-мировоззренческой компетентностей, духовных ценностей (14% голосов студентов), а также креативного начала (14% голосов студентов).

Итак, организация учебного процесса, в основу которого положено изучение иностранного языка на основе методических инноваций, позволяет решить следующие задачи: развить интеллектуальные -

мышление, память - и творческие способности студентов; коммуникативно-нравственные качества личности; мировоззрение студентов; речь на родном языке за счет осознания речевого поведения на уроках иностранного языка; приобщить их к ценностям мировой культуры, дав инструмент ее познания, каким является иностранный язык; побудить студентов к осознанию своеобразия собственного языка и своей культуры; стимулировать студентов на достижение высоких личных результатов и, следовательно, добиться высокого уровня социализации личности.

3. Нам показалось интересным проанализировать факторы реализации уже полученных иноязычных знаний. Иноязычное образование обеспечивает возможность читать тексты и письменно оформлять собственное высказывание на иностранном языке (28% использовали язык именно в этих целях); говорить и понимать иноязычную речь на слух, владеть правилами социальной приемлемости и этикета, использовать язык в реальных ситуациях общения (14% опрошенных студентов употребили в названных ситуациях знание иностранного языка); чтение компьютерных программ (здесь также 14% пригодился иностранный язык). Знание иностранных языков пригодилось для обучения за границей (2% респондентов использовали иностранный язык в названных целях).

Таким образом, путем проведения социологического исследования предпринимается попытка доказать положительное влияние изучения иностранных языков в условиях вуза на решение проблемы разностороннего развития личности, формирования опыта творческой деятельности в целом и развитие познавательного интереса, коммуникативной компетенции и вербальной креативности при изучении иностранного языка в частности, что является, безусловно, залогом успешной социализации личности современного студента.

Резюмируя все сказанное в данной главе, следует сказать, что в условиях массового преподавания иностранного языка до сих пор не было найдено эффективной методики, позволявшей человеку овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе. Технология коммуникативного обучения - обучение на основе общения - позволяет достигнуть таких результатов. Большинство методистов ставят во главу угла современное состояние теории и практики обучения иностранному языку с ярко выраженной коммуникативной направленностью, что способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся. Коммуникативный подход, как процесс коммуникации, в обучении открывает широкие перспективы; требует рассмотрения языка не только с точки зрения языковых структур, но также с учетом выполняемых коммуникативных функций. Коммуникативный подход направлен на развитие у учащихся умения практически пользоваться реальным, живым языком и призван обучать не манипулированию языковыми средствами, а осознанному соотнесению этих структур с их коммуникативными функциями.

В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, то есть определенной суммой сведений языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, а так же способность организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Поскольку мы исследуем возможности предмета «иностранный язык» с использованием новых педагогических технологий с целью более полной реализации образовательных возможностей учебного предмета и для решения задач социализации средствами иностранного языка в меняющихся общественно-политических условиях, то с этой точки зрения будет актуальным и необходимым широкое внедрение в практику коммуникативного метода с обогащением его новейшими инновациями, суть которых изложена в главах 3.1, 3.1.1, 3.2.

Результаты социологического исследования доказывают, что построенный должным образом процесс изучения иностранного языка может способствовать не только формированию у учащихся элементарной компетенции, т.е. способности осуществлять общение на иностранном языке, но и оказывает положительное влияние на развитие и формирование личности обучаемых, их духовного и интеллектуального уровня.

3 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

3.1 Личностно-ориентированное культуросообразующее обучение иностранному языку

Очень важным и значимым для успешного хода социализации вузовской молодежи является личностное развитие студентов в ходе иноязычной образовательной деятельности. Следует отметить, что формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности и личностное развитие учащихся решаются в интегрированном образовательном процессе как двуединая задача. Деятельность, в которую вовлекаются обучающиеся, должна носить неформальный, мотивированный характер, в равной степени обращаться к когнитивной, интеллектуальной и эмоциональной сфере личности участников образовательного процесса, учитывать их возрастные и психологические особенности.

Реальный учебный процесс необходимо рассматривать как «особым образом организованное общение или особую разновидность общения»

[38], важной функцией которого выступает установление взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом. Результатом такого взаимодействия является освоение учащимися речевого опыта в новом для них языке и приобщение с его помощью к новой культуре и национальным традициям в их сопоставлении со своим национальным и речевым опытом в родном языке. Это дает основание при определении закономерностей обучения иностранному языку ориентироваться как на общую образовательную концепцию, в центре которой находится личность ученика, а в условиях обучения иностранному языку - вторичная языковая личность, так и на общие закономерности усвоения ею иностранного языка в условиях взаимодействия с субъектами учебного процесса.

Специфика образовательной сферы определяется не только социально-экономическим и политическим контекстом, в котором данная сфера функционирует, но и зависима от философской концепции, принятой в обществе. Господствующая в обществе парадигма отношений «государство - личность» определяет отношение к личности в образовательной сфере в целом.

Долгое время личность в нашем обществе, а, следовательно, в образовании, выполняла роль средства достижения «высших целей» и рассматривалась как то, «...что нужно активизировать», направить на выполнение планов и программ. Этим можно объяснить господство в период нескольких десятилетий в отечественном образовании в целом и в методике обучения иностранным языкам в частности идеи «активизации» учения, в соответствии с которой в центре учебного процесса находилась не личность, а продукт, планируемый в результате выполнения ее деятельности по овладению знаниями, навыками и умениями. Исторически сложился образовательный механизм, ориентированный на передачу и закрепление определенного объема общей и специальной информации, обладание которой и обеспечивало тот или иной социально-профессиональный статус личности. Следовательно, речь идет о том, что старая образовательная идеология абсолютизировала и гиперболизировала роль знаний и социальных требований к поведению учащегося, отводя последнему пассивную роль слушателя, наблюдателя, накопителя знаний.

В настоящее время исходным во взаимоотношениях между государством и личностью является понимание последней как субъекта истории, активного деятеля. Общество конституционно провозглашает приоритетность своих граждан как субъектов социальной жизнедеятельности. Новая парадигма отношений между государством и личностью обуславливает внедрение новой философии образования, требующей, в свою очередь, проведения новой образовательной политики.

В соответствии с этой идеологией качество современного образования определяется не только неким объемом знаний, но и особыми личностными характеристиками, делающими человека способным к

постоянному возобновлению информативного диалога с окружающей его социальной средой, мобильным и свободным в своих поступках, ответственным за принимаемые решения.

Иными словами, на смену педагогике 60-70-х годов как науке о целенаправленном воздействии обучающего на обучаемого с целью обучения и воспитания последнего пришла новая, личностно-ориентированная концепция образования. В соответствии с данной концепцией образование из способа просвещения индивида должно быть трансформировано в механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем.

Личностно-ориентированная образовательная концепция позволяет поставить в центр образовательной системы учащегося, интересы его развития, личностные структуры сознания. На основании сказанного можно сделать вывод о том, что система образования, базируясь на личностно-ориентированной концепции, нацелена не на формирование личности в «заданном русле», а на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы [38].

Личностно-ориентированная направленность образования коренным образом меняет его содержание, которое должно:

- способствовать усвоению учащимися социального опыта, то есть знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме;
- стимулировать студента к свободному и креативному мышлению;
- формировать у студента мировоззрение, создавать целостную картину мира;
- развивать умение осознанно планировать свое развитие, понимать динамику последнего и самостоятельно учиться;
- развивать в обучаемом систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию: мотивацию, рефлексия, системные знания как средство контроля сформированности картины мира.

Поскольку система обучения иностранным языкам есть один из элементов общей системы образования, то все вышесказанное имеет отношение и к ней. Российский ученый Якиманская И.С. говорит, что основным принципом обучения иностранному языку является его личностно-ориентированная направленность, направленность на языковую личность обучаемого.

Языковая личность есть многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, включающих выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием личности, ее поведением, управляющих ее текстопроизводством и, в конечном итоге, определяющих иерархию смыслов и ценностей в языке модели мира. Поэтому в качестве производного из названного выше принципа может

быть следующее: построение учебного процесса должно осуществляться не с позиции логики и системности предмета усвоения, а с точки зрения логики развития личности учащегося, его субъективного внутреннего состояния, его индивидуальной программы усвоения изучаемого языка [39].

Для нас на сегодняшнем образовательном этапе наиболее волнующими являются следующие вопросы: 1) в достаточной ли мере удовлетворяют нынешние образовательные государственные стандарты по иностранным языкам запросам нового времени; 2) каков имидж идеально образованного в области иностранных языков студента вуза? 3) насколько реально и реально ли вообще студенту вуза усвоить общепринятую программу, если принять во внимание тот факт, что здесь учатся студенты различной школьной подготовки? 4) какое социальное, профессиональное или экономическое преимущество у студентов - будущих юристов, инженеров, программистов, менеджеров, бухгалтеров, экономистов - при отличном усвоении государственного стандарта по иностранному языку, если этот учащийся живет, например, в небольшом провинциальном городке, в котором не всегда просто даже найти работу по полученному профилю?

Имея в виду все обстоятельства, мы убеждены, что не велика доля вероятности того, что все эти будущие специалисты смогут применять выученные грамматические правила, однотипные темы - «топики» или названия каких-нибудь деталей на английском или немецком в своей работе.

Модернизация (синоним всех прогрессивных социальных изменений; комплекс социальных, политических, экономических, культурных и интеллектуальных трансформаций) образования, на наш взгляд, предполагает неизбежный переход к продуктивному обучению. Возникает вопрос: каким образом модернизировать обучение иностранному языку в высших учебных заведениях так, чтобы его роль в образовании и подготовке студентов к самостоятельной жизни была действительно значимой? В чем же смысл продуктивного обучения иностранному языку в высшем учебном заведении при условии, что студент не планирует переезд за границу, у него нет возможности путешествовать и т.п.? Ответ очевиден в самом вопросе.

Обучение иностранному языку станет продуктивным только при условии его практического применения в реальной жизни: в рамках туристической поездки, с целью обучения или трудоустройства и т.д. Оптимальным вариантом для учебного заведения при решении данной проблемы было бы установление связей со странами изучаемого языка (это подтверждается результатами проведенного нами исследования: многие студенты говорят о большей эффективности усвоения иностранного языка в случае посещения ими страны изучаемого языка).

Особое значение имеют непосредственные студенческие обмены и опосредованное межличностное, межкультурное общение путем переписки, участия в Интернет-проектах и т.д. А это требует тщательно разработанного проекта при условии соответствующей материально-технической базы и

значительной корректировки учебной программы. И все это, конечно, должно осуществляться в условиях не второстепенной роли иностранного языка (как это обычно бывает в неязыковых вузах), а при твердом убеждении в необходимости подготовки конкурентоспособных специалистов не только для регионального, но и международного рынка.

Итак, согласно направлению личностно-ориентированного образования, обучение иностранному языку строится с учетом глубокого понимания интересов, потребностей и особенностей учащихся. Таким образом, тематика изучаемого материала может варьироваться с учетом конкретных вкусов и интересов студентов. Предоставление такого выбора стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка. Например, давно избитая тема «Моя будущая профессия» может изучаться в нескольких аспектах по выбору: «Поиск работы», «Цена успеха», «Хочешь быть миллионером?» и т.д. Содержание грамматических упражнений строится также с учетом интересов и особенностей студентов, где, например, безличное «Студент читает книгу» заменяется на более личностное «Антон читает молодежный журнал Х».

Шаблонность, репродуктивность, формализм в преподавании заменяется творческим подходом, педагогикой сотрудничества, поиском новых педагогических решений и форм. Таким образом, нам важно не сколько информации выучил студент, а что важного для себя вынес с занятия, и как эти знания повлияли на формирование его позитивного мировоззрения.

Следует также отметить, что на уроках иностранного языка для реализации целей социализации нужно стараться научить студентов ориентироваться в реальной жизни и для этого предлагать самые актуальные проблемные ситуации и при этом отбирать материал из новейших учебников (например, Enterprise I, II, III, Mission I, II. V. Evans, J.Dooley) или из Интернета.

Среди технических средств обучения следует отдать предпочтение видео: доступно и эффективно. Видео-урок - это весьма эффективная форма занятия при условии методически грамотного планирования. Видео-урок - это не бесцельный просмотр понравившегося фильма. Это тщательный с точки зрения воспитательной ценности выбор, грамотная методика и обязательная языковая практика.

Форма занятия включает в себя такие элементы продуктивного обучения, как диалог, взаимодействие (обмен мнениями), интерпретацию смыслов, осмысление высказываний, коллективное решение проблемных ситуаций и т.п. Обсуждение на уроках иностранного языка важных для учащегося проблем взаимоотношений с родителями, учителями, друзьями помогают им приобрести объективный и личностный смысл понятий добра и зла, духовности, честности, справедливости, совести. В дискуссии, столкновении мнений, аргументации с использованием примеров из читаемых иноязычных отрывков литературных произведений, из собственной жизни рождается собственное отношение к ценностям окружающего мира, его гуманным основаниям.

Необходимость найти в иноязычном тексте проблему, подыскать подходящий аргумент для ее обоснования, оценки, быстро отреагировать на мнение других, привести на иностранном языке собственные убедительные доводы - все это создает не только ценностные ориентации, но и атмосферу нравственной активности, обогащая опыт рефлексии, а также формирует лингвистическую, тематическую, социокультурную и компенсаторную компетенции, способствует социальной адаптации личности.

Таким образом, опыт показывает: нет необходимости навязывать студентам скучные шаблонные темы, заставлять заучивать их бестолковые грамматические таблицы или нудные профессиональные термины. Давайте предоставим студентам выбор, а тему, грамматику и термины они выучат сами по своим интересам и способностям. И пока общение с носителями языка - сродни мифу для обычного студента из небольшого провинциального города - мы, преподаватели иностранного языка, будем, прежде всего, помогать ему войти в современное общество с четкой внутренней позицией, добрым сердцем, верой в себя и свои силы.

Чтобы привлечь студентов к откровенному творческому общению, необходимо создать психологически комфортную атмосферу на уроке. И здесь недостаточно только одной педагогики сотрудничества. Важно правильно оформить кабинет иностранного языка. На наш взгляд, тематические стенды в кабинете должны быть максимально привлекательными и интересными для студентов. В кабинете иностранного языка необходимо создать такую неповторимую атмосферу, которая бы всегда вызывала неизменный восторг, а значит - интерес к изучению предмета. И не следует бояться ярких красок и необычных решений в оформлении кабинета. Оформление может меняться в зависимости от того, какая изучается тема. Яркие постеры, диаграммы, фотоколлажи - это не только красиво, но удобно и эффективно в методическом плане. Красочные плакаты готовятся как самими студентами, так и совместно с преподавателем. В каждом кабинете иностранного языка существует стенд, на котором вывешиваются творческие проекты студентов.

Пространство общения также относится к особенностям коммуникативного метода. Методика «интерактивного интенсива» требует иной, отличной от традиционной, организации учебного пространства. Ребята сидят полукругом или произвольно. В такой импровизированной маленькой гостиной удобнее общаться, снимается официальная атмосфера класса, чувство скованности, идет обучающее общение. Это пространство должно иметь и достаточную временную продолжительность, имитировать «погружение» в данную языковую среду. В связи с этим учителя иностранных языков должны уделять больше внимания как усвоению учебного материала, так и форме организации, в которой происходит данное усвоение и формирование личности студента.

В процессе обучения иностранному языку учащийся находится в определенном социальном окружении: постоянно вступает в контакт со

своим учителем и друг с другом. Такое воздействие формирует у него умение изучать и оценивать качества других людей и коллектива в целом, способствует приобретению социального опыта общения с людьми. Этические нормы, которыми пользуются товарищи, учитель, их взгляды, отношение к труду, к учебе, дисциплинированность, целеустремленность, уважение друг к другу, вкусы - все это воспринимается студентами как общественные нормы, усваивается ими и будет включено в структуру его поведения. Обучение и воспитание средствами иностранного языка способствует также ознакомлению учащихся со стратегиями самонаблюдения и, соответственно, формированию вышеуказанных черт характера личности.

Учитель является главным объектом внимания учащегося. Его требовательность, честность, правдивость, справедливость и многие другие качества окажут несомненное воздействие на формирование личности студента. Сегодня от творческой позиции, нравственных ценностей, интеллекта конкретного педагога во многом зависит качество образования. Технологии обучения и воспитания студента в вузе сегодня, предполагающие усиление его личностных креативных качеств, требуют изменений в подготовке учителя, который мог бы создавать в учебном заведении условия для культурного роста и саморазвития учащегося, для ориентации его на исследовательскую и проектную деятельность, развивать в нем умения быть инициатором творческих дел в учебном заведении как на занятии, так и вне его, то есть главным стратегическим и технологическим ресурсом остаётся учитель, его творческий потенциал и индивидуальность.

Таким образом, личностно-ориентированный характер обучения иностранным языкам диктует необходимость переосмысливать как обучающую деятельность учителя, так и деятельность и позицию учащегося по усвоению языка. Учащийся становится главным субъектом учебного процесса. Учитель выступает не просто в роли модератора, создающего стимулы, побуждающие ученика к усвоению содержания обучения, - он является помощником и организатором общения на изучаемом языке.

Одной из учебно-воспитательных функций преподавателя иностранного языка является прямое воздействие на личность учащегося. Эта функция осуществляется как путем стимулирования к учебной деятельности (оценка, предписание, проявление власти старшего, влияние семьи, общественное мнение), так и посредством воздействия на формирование мотивационной сферы учения и самовоспитания. При этом во взаимоотношениях преподавателя и студентов важны такие факторы, как взаимное уважение, доверие, высокая требовательность и постоянный контроль со стороны учителя; абсолютно исключаются подавляющая личность авторитарность, насмешка, принуждение, ущемление самолюбия.

Учебный процесс строится не с точки зрения приоритетов учебного материала: исходным является учащийся как субъект учебно-воспитательного процесса. Чтобы реализовать это положение, необходимо внедрять в практику и дидактико-методические технологии, целью которых является

не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого студента. Иными словами, речь идет о поиске выхода за узкие рамки языковых аспектов обучения иностранным языкам в область личностных отношений и интересов субъектов педагогического процесса.

Преподавателю иностранного языка при интерпретации иноязычного материала знаний необходимо в обязательном порядке принимать во внимание психофизические особенности обучаемого, его темперамент и скорость реакции, характер и способности, так как внешние, социальные знания действуют через посредство внутренних, индивидуальных условий и только тогда воспринимаются должным образом, когда не вступают в противоречие с ними. Освоение как родного, так и иностранного языков тесно связано с психологическими процессами его усвоения и личностного присвоения.

Известно, что человек не может пользоваться языковыми знаниями, сколь ни велик объем этих знаний, до тех пор, пока они не будут соотнесены с его индивидуальными качествами и личностными ориентациями. Только после того, как каждое слово, фраза, предложение найдут свое место на шкале личностных ценностей, предпочтений, отношений и т.д., они могут быть использованы как средство самовыражения, самоутверждения и самореализации личности. Учет взаимовлияния личности на изучение иностранного языка и его на личность способствует усвоению коммуникативных процессов, приближая учебное общение к реальному.

Итак, можно утверждать, что к основным функциям личностно-ориентированного воспитания относятся: а) личностнообразующая, ставящая в центр обучения и воспитания личность студента, его интересы, склонности; б) гуманитарная, сохраняющая и восстанавливающая духовность, нравственность, личную свободу человека; в) культуросоцидательная, обеспечивающая сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования; г) социализация, обеспечивающая усвоение и воспроизводство личностью социального опыта, свидетельствующего о ее вхождении в жизнь общества.

Мы рассмотрели некоторые направления формирования личности студентов в процессе обучения иностранному языку и можем с уверенностью сказать, что личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку оказывает прямое воздействие на личность. Личностно-ориентированное культуросообразующее образование гуманистического типа, по нашему мнению, - важнейшее звено в «механизме» модернизации образования. Именно оно, как показывают исследования, обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей. Именно этот тип образования непосредственно обращен к человеку и позволяет эффективно

осуществлять ненасильственное культуросообразное образование и воспитание, которое, по мнению многих практиков и ученых, можно выделить как первостепенный приоритет в образовании [40].

3.1.1 Возможности проектной методики в социализации личности студентов

Известный российский ученый Е. С. Полат также говорит о возможности эффективного использования в рамках иноязычного образования личностно-ориентированных технологий, разработанных для применения следующих методов:

- обучение в сотрудничестве;
- элементы интенсивного метода обучения иностранным языкам;
- разноуровневое обучение;
- метод проектов и др. [41].

В данной главе мы подробнее рассмотрим метод проектов в аспекте социализации личности студента.

Гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого человека, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности, формирование положительной мотивации в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности учащихся на продуктивно-творческий уровень.

Одной из таких технологий и является проектная методика. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

При организации проектного обучения большинство учёных придерживаются единой точки зрения, считая, что сущность проектного обучения состоит в формировании и развитии творческих способностей. Идеи, реализовать которые был призван метод проектов, вновь становятся значимыми в широких кругах педагогической общественности. Основная задача ученых-методистов и учителей состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в широкой практике обучения иностранным языкам.

Метод проектов является одной из эффективных учебных технологий современной школы, как зарубежной, так и отечественной (Н.Видал и Р.Рибей, Д.Фрид-Буд, Т.Хатчинсон, И.А. Зимняя и Т.А. Сахарова, Е.С. Полат), так как она позволяет «ввести» реальный иностранный язык в учебный процесс, включить студента в реальную исследовательскую деятельность, в языковую

коммуникацию, в информационный обмен, не выходя из учебной аудитории, смоделировать в вузе реальный процесс вхождения в культуру, построения целостной личности человека.

Проектная методика, на наш взгляд, является не только эффективным средством развития творческих способностей учащихся, она составляет базис продуктивного обучения вообще, ибо, работая над определенной темой проекта, учащиеся целенаправленно, а, значит, продуктивно усваивают необходимый для проекта грамматический, лексический или другой материал. Метод проектов предполагает опору на творчество студентов, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные дисциплины, организовывать обучение в сотрудничестве [41]. Это обеспечивается междисциплинарным характером иностранного языка как учебного предмета, его способностью интегрировать знания из самых разных предметных областей: литературы, истории, естественных наук, искусства, а также из разных социальных сфер жизни как в нашей стране, так и за рубежом.

В нашем понимании применительно к предмету «иностранный язык» метод проектов это есть целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта, то есть итоговым результатом работы студента над проектом может быть как идеальный продукт: сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания, так и материальный: страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей «малой родины», участие в благоустройстве двора, улицы, что может сопровождаться ведением дневника на иностранном языке, написанием письма зарубежному сверстнику и т.д.

По характеру конечного продукта проектной деятельности можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка: а) конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание; б) игровые - ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе, драматизация пьесы; в) информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка»; г) сценарные проекты - сценарий внеклассного мероприятия для учебного заведения или отдельной группы; д) творческие работы - свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык; ж) издательские проекты - стенгазеты, материалы для стендов.

Итак, отметим ряд особенностей использования метода проектов при обучении иностранному языку: во-первых, проект чаще всего бывает межтематическим и требует актуализации знаний из различных образовательных областей, способствуя интеграции учебных предметов; во-

вторых, это включение иностранного языка в другие виды деятельности: исследовательскую, трудовую, эстетическую; в-третьих, работа над проектом - это сочетание самостоятельной работы студента с работой в паре, группе, коллективе по решению какой-либо проблемы, что требует умения поставить проблему, наметить способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал, обсудить его с членами группы, систематизировать, подумать о том, как его презентовать и, наконец, выступить на презентации, представить работу, например, на выставке, конференции, итоговом уроке. При обучении иностранным языкам - это, в основном, работа с разнообразными источниками информации, с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформировать свою точку зрения, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме.

Прагматические проекты, имеющие социальную значимость, например, благоустройство учебного заведения, территории, улицы, экологические проекты и т.д., способствуют социализации личности через конкретную практическую деятельность. Учащийся овладевает междисциплинарными знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими социальную и предпрофессиональную адаптацию в обществе, что немаловажно в сегодняшнем постоянно трансформирующемся мире.

Использование метода проектов в процессе обучения и воспитания учащихся средствами предмета «иностранный язык» дает учителю колоссальные возможности для воспитания личности студента, так как он может реально осуществлять деятельностный характер обучения за счет сочетания разных режимов работы для реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Он имеет возможность путем организации образовательной среды и варьирования учебной нагрузки создать каждому учащемуся условия для возможного выбора предпочтительной деятельности, партнера и средства обучения. Разработка проекта позволяет вовлечь учащегося в процесс формирования своего знания и умения применять полученные иноязычные и междисциплинарные знания в различных видах практической деятельности, самостоятельно планировать конечный продукт проекта, и, кроме этого, он совместно с учителем может строить индивидуальную образовательную траекторию на неделю, месяц, семестр и т.д.

Работа над проектом обязательно проходит при гибкой поддержке учителя, предоставляя ему тем самым возможность реализовывать на практике не только личностно-ориентированное обучение, но и личностно-ориентированное воспитание. При этом меняется роль преподавателя.

Он становится организатором самостоятельной работы учащихся, используя разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт студента, стимулирует учащихся к высказываниям на иностранном языке, помогает им выбирать наиболее

значимые и интересные для них виды и формы работы, поощряет стремления каждого находить свой способ решения проблемы, анализировать способы работы других в ходе занятия, осваивать для себя наиболее рациональные из них, позволяя каждому учащемуся проявить инициативу, самостоятельность, создавая обстановку для их естественного самовыражения на иностранном языке, давая возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, общении. При поэтапной разработке учителем работы над проектом в целях создания личностно-ориентированной ситуации воспитания для каждого студента он создает условия для развития мотивации учения, дифференцированного подхода к учащимся, развития рефлексии и автономии учащихся.

Включение студентов в различные виды деятельности с использованием иностранного языка создает возможность разностороннего развития личности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно добывать информацию, связанную, в основном, со страной изучаемого языка, ориентироваться в этой информации, уметь обобщать ее, а также уметь представлять свою страну и осуществлять диалог культур, развивая автономию, креативность.

Использование метода проектов позволяет формировать в процессе самостоятельной и групповой работы индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок, сверяя их с мнениями и оценками других и используя иностранный язык как средство познания и общения. Студенты включены в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение реального материального результата, имеют возможность использовать современные информационные технологии, в том числе работать с информацией на изучаемом языке.

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности развивает эмоциональную сферу личности, ее способности, склонности, интересы, а совместная работа в группе и с учителем стимулирует партнерские отношения, рефлексия, умение планировать совместную работу. Анализируя практический опыт разработки проектов, мы сделали вывод, что ценность метода проектов в его синтетичности: он объединяет обучение в сотрудничестве и самостоятельную индивидуальную работу и тем самым действительно обеспечивает развитие и воспитание студентов.

Использование метода проектов в процессе воспитания учащихся средствами иностранного языка интегрирует учащихся в различные среды: социальные, языковые, культурные т.д., что позволяет обеспечить социализацию личности студентов; дает возможность каждому учащемуся совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности; использовать более интенсивно иностранный язык как

средство общения; а также придает образованию личностно-ориентированный характер [42].

Проектно-информационные технологии обучения более эффективны по сравнению с традиционными методами, хотя и требуют дополнительных временных и технических затрат; использование разнообразных технических средств делает занятие содержательным и красочным; с применением проектно-информационных технологий значительно возрастает учебная активность учащихся. Конечно, проектная методика не решает всех проблем в обучении иностранному языку и, в частности, в вопросе развития творческой активности личности, но если целенаправленно и систематически ее использовать, то эффективность будет очень высокой.

3.2 Современная технология лингвосоциокультурного метода в обучении иностранным языкам в вузе (культурологический подход)

Модернизация системы образования Республики Казахстан и её ориентация на включенность в мировой образовательный контекст, изменение структуры высшего образования требуют соотнесения отечественного подхода к обучению иностранным языкам с международными рекомендациями и ставят вузы перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий для достижения нового качества образования. Необходимость в модернизации является следствием изменений в социально-экономической ситуации в стране, в связи с этим меняется и система требований к молодежи.

Проблема модернизации образования не менее остро стоит и перед преподавателями иностранных языков в высших учебных заведениях. С каждым годом появляется все больше новых педагогических технологий, подходов, средств или форм обучения и рядовому преподавателю нелегко сориентироваться в таком потоке педагогических и технических новшеств.

В соответствии с современной образовательной парадигмой и актуальным социальным заказом, вузовское иноязычное образование в целом должно рассматриваться как взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и личностное развитие студентов. Важным шагом в реализации сделанного прогностического заявления будет концептуальная разработка таких моделей обучения иностранному языку, которые обеспечивали бы формирование лингвистического компонента мышления как способа развития поликультурной личности. В связи с этим в психолого-педагогической литературе выдвигается и разрабатывается идея «фоновое знание и культурной грамотности», а также формируется концепция лингвосоциокультурного обучения, т.е. интеграция социокультурного компонента в учебный процесс по преподаванию иностранного языка [43].

Понимание необходимости включения культурологического компонента в процесс обучения обусловлено возникновением коммуникативных проблем и проведением глубокого анализа причин недостаточной эффективности

межкультурного общения. В настоящее время в соответствии с потребностями общества социокультурный аспект, как неотъемлемый составной компонент обучения иностранному языку, становится все более актуальным в свете активизации межкультурных коммуникаций между Казахстаном и другими странами. Социокультурологический подход служит основной стратегией проектирования личностно-ориентированного образования.

Проецирование культурных и языковых универсалий на систему иноязычного обучения обеспечивает новая технология социокультурного образования, важнейшим элементом которой является развитие социокультурной компетенции. Наполнение содержания языкового курса социокультурным компонентом может служить средством мотивации иноязычной речевой деятельности обучающихся и развития социокультурных образовательных потребностей студентов. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранным языкам на всех этапах обучения содержит в себе огромный потенциал в достижении ощутимых качественных результатов в овладении иноязычным общением, в реализации стратегической цели обучения иностранным языкам как развития способности учащихся к межкультурной коммуникации.

Социализация молодежи происходит в условиях взаимодействия мировой и национальной культур. На фоне интеграции и интернационализации различных сфер деятельности на первый план выступает способность человека к адаптации в поликультурном обществе, что неизбежно сопряжено с преодолением трудностей, возникающих при контактах с носителями чужой культуры. Успешность осуществления самоидентификации и готовность к общению на межкультурном уровне предполагает знакомство со спецификой национальных культур, их связей с общечеловеческими ценностями.

В настоящее время растет количество преподавателей иностранного языка, которые многократно убедились на собственном опыте в том, что для эффективного образовательного процесса и качественной подготовки будущих специалистов одного знания иностранного языка явно недостаточно. Как недостаточно этого и для общего развития личности студента в целом.

Иностранный язык не существует в обществе изолированно и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, культурой, правом, социальной сферой, историей, традициями и бытом страны изучаемого языка и т.д. При рассмотрении лингвокультуры во временном разрезе можно отметить, что специфику современного языка во многом определяют экстралингвистические факторы: социально-экономическое, политическое, историческое состояние страны, языковой, этнический и религиозный состав территории.

Каждое изменение в языковой структуре отражает возникновение новых общественно-значимых формаций, влияющих на становление внутренней жизни народа. Язык отражает взгляды носителя и находится в постоянном

развитии. Язык динамичен и социален в большой мере, и потому его преподавание также должно носить социальный характер, и все изменения, которые происходят в социуме носителей языка, должны отражаться в нем [44].

Любой процесс социализации происходит через воздействие национальной культуры, носителем которой является среда. Согласно концепции социокультурного обучения, овладение иностранным языком предполагает изучение индивидуального и коллективного менталитета, формирование системного мышления, способности одновременного восприятия двух культурных измерений и сведения языковых и культурных фактов к единой системе лингвокультурных явлений.

Изучение иностранных языков и их использование как средства международного общения невозможно без глубокого и разностороннего знания культуры носителей этих языков, их менталитета, национального характера, образа жизни, видения мира, обычаев, традиций, общественного поведения. Только сочетание этих двух знаний - языка и культуры наших партнеров по мировому сообществу - может обеспечить эффективное и плодотворное общение.

Процесс становления вторичной языковой личности связан не только с овладением обучающимся вербальным кодом иностранного языка и умением его использовать практически в общении, но и с формированием в его сознании “картины мира”, свойственного носителю этого языка как представителю определенного социума, то есть обучение иностранному языку должно быть направлено на приобщение обучаемых к концептуальной системе чужого лингвосоциума [44].

При изучении иностранного языка студент получает непосредственный доступ к ценностям мировой культуры, в особенности к культурным ценностям страны изучаемого языка: её истории, географии, науке, литературе, искусству, познавая, таким образом, вариативность стилей жизни стран в культурных сообществах и соотносимые с ними социальные ценности, нормы, традиции и обычаи; социокультурный портрет стран и их народов; ценностно-смысловые аспекты духовной, физической и материальной культуры изучаемых сообществ; историко-культурный фон и особенности этнической памяти; культурное наследие, культурную идентичность и ментальность изучаемых народов; социокультурные аспекты коммуникативного поведения членов культурного сообщества; социокультурные нормы поведения в условиях межкультурного общения, под которым понимается функционально обусловленное коммуникативное взаимодействие людей, которые выступают носителями разных культур. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Только культура в различных ее проявлениях содействует формированию личности человека [13]. Культура - это то, что осваивается человеком в процессе социализации. Социализация - это то, как усваивается человеком

культура [9]. Е.И.Пассов дает определение нового термина «иноязычная культура» как неотъемлемого компонента содержания обучения. Под иноязычной культурой мы понимаем все то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

При этом обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка и т. д.), знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях и т. д. В процессе обучения иностранному языку создается культуросообразная среда, учащиеся приобщаются к культуре страны изучаемого языка, учатся представлять в процессе общения свою страну, и у них формируется, как считает исследователи, представление о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, к поиску ненасильственных способов решения противоречий и конфликтов [45].

Для обучающихся привычной должна стать идея «политической корректности», чтобы они могли предупредить мини-конфликты и обеспечить успешное достижение целей коммуникации без ущемления чувств и достоинства собеседников. Повышение внимания к культурному компоненту в процессе обучения иностранному языку будет способствовать лучшему взаимопониманию и воспитанию толерантности. Понимание, в свою очередь, порождает чувство уважения к чужому мировоззрению и образу жизни, способствует проявлению терпимости и обеспечивает подлинное общение.

Именно изучение культуры обеспечивает возможность понимания прошлого, анализа настоящего и прогнозирования будущего мировых культур. Это и будет способствовать стремлению к миру, сотрудничеству, стремлению к пониманию того, что сближает людей разных национальностей, разных культур [46].

В государственном стандарте уровня обученности по иностранному языку отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями, иными словами, как бы с «вторичной социализацией». Современные методические исследования базируются на лингвострановедческом подходе в обучении иностранному языку. Исследователи утверждают, что все уровни языка культураносны, то есть имеют страноведческий план [47]. Невозможно говорить о совершенном знании иностранного языка без серьезной страноведческой подготовки: ведь язык насыщен страноведческими реалиями - терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. И

именно страноведение и социокультурология призваны способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий-понятий и терминов. Социально-культурная и лингвострановедческая компетентность обучаемого станут в этом случае компонентами цельной, гармонично развитой, высококультурной творческой личности XXI века.

Поэтому так важно интегрировать страноведение в практическое преподавание на всех уровнях. Что же важно для страноведения? Это связь с современностью, следы прошлого, устойчивое и переходящее в политике, экономике, культуре. Одним словом, изучению подлежит всё то, что влияет на формирование картины мира современного представителя другой культуры.

В курсе страноведения на иностранном языке учащиеся узнают много нового о географии, истории, традициях страны изучаемого языка; здесь появляется возможность актуализировать межпредметные связи, воспитывать уважение к своеобразию иной культуры. Основной целью страноведения является развитие способности восприятия чужой культуры, эмпатии, а также формирование определённых навыков и стратегий поведения при контакте с другими культурами [48].

Страноведческие знания направлены также на осознание своей собственной национальной принадлежности: такие понятия, как «Родина» и «страна», «национальные традиции» и др., наполняются конкретным содержанием; у обучаемых воспитывается чувство патриотизма, уважение к своим национальным обычаям и традициям. Как уже было выше отмечено, использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, развивает их коммуникативные возможности, благоприятствует их коммуникативным навыкам и умениям, а также положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной работе над языком и способствует решению воспитательных задач. Получаемые в процессе изучения иностранного языка страноведческие знания, знания о приобретаемой профессии в публикациях на иностранном языке расширяют общий кругозор, позволяют студенту лучше оценить существенность и социальную значимость своей будущей профессии [49].

В преподавании обычный метод простого изложения нельзя считать достаточным. Считается, что наиболее оптимальным является метод сравнения культур. Что же подлежит сравнению? Здесь можно отметить традиционные для коммуникативной методики формулы прощания и приветствия, похвалы, обращения и.т.д. Важной для сравнения является, например, символика цвета, которая часто встречается не только во фразеологизмах, поговорках, пословицах, но и в разговорно-бытовом языке.

Культура народов находится в постоянном изменении: меняется не только образ мыслей, но и менталитет, и язык. Обучение иностранному языку через сравнение культур, а, значит, и самосознание собственной культуры,

позволяет сделать преподавание более интересным, эмоционально насыщенным, даёт возможность для самовыражения и творчества.

Ориентация на развитие межкультурной коммуникативной компетенции включает развитие коммуникативных качеств обучаемых, к которым относятся коммуникативная наблюдательность, речевая контактность, речевая тактичность, коммуникативная гибкость и вариативность речевого поведения. Культура страны изучаемого языка, начиная с традиционных приветствий, мимики и жестов, кончая тончайшими способами мышления, должна стать самой важной частью преподавания иностранного языка, независимо от количества часов, отводимых на изучение предмета, от того, первым или вторым является изучаемый язык [50].

Понятие «социокультурная компетенция» предполагает умение использовать национально-специфические сведения, знания речевого этикета и коммуникативные техники для достижения взаимопонимания с носителями другой культуры. Это, в свою очередь, требует, от коммуникантов знаний норм и традиций общения народа - носителя изучаемого языка, то есть все то, что подразумевается под коммуникативным поведением как частью национальной культуры.

Как уже было выше отмечено, под коммуникативным поведением понимается совокупность норм и традиций общения народа. Знание норм и традиций общения народа позволит участникам речевого акта, принадлежащим к разным национальным культурам, адекватно воспринимать и понимать друг друга, то есть способствовать «межкультурной коммуникации». Овладение иностранным языком неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний (фактов культуры), но и формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народа этой страны.

Преподавателям иностранного языка следует помнить о том, что язык необходимо изучать в его реальном функционировании в различных сферах человеческой деятельности, поскольку, сталкиваясь с чужой культурой, мы встречаем иные стереотипы мышления людей, выраженные через язык данного народа, его грамматику, лексику, фразеологию или синтаксис. Рассмотрим этот постулат на конкретных примерах.

Основные особенности нашего коммуникативного поведения включают в себя общительность, искренность, эмоциональность, приоритетность разговора по душам, нелюбовь к светскому общению, тематическое разнообразие, свободу подключения к общению третьих лиц, доминантность, бескомпромиссность в споре, бытовую неулыбчивость и другие.

К общим особенностям, например, немецкого коммуникативного поведения относятся: высокий уровень внешней приветливости, высокий уровень бытовой вежливости, этикетность общения, чипопочитание в

общении, малолюбопытность, тенденция к анонимности социального общения, подробное планирование, приоритетность тем денег и еды, шумность в компании, предпочтение официального стиля общения и другие.

Английское коммуникативное поведение имеет следующие особенности: немногословие, низкий уровень громкости речи, высокий уровень самоконтроля, развитость светского общения, высокий уровень тематической табуированности светского общения, большая роль письменного общения.

Рассмотрим еще конкретные примеры, которые показывают важность овладения социокультурной компетенцией всеми изучающими иностранные языки. Социокультурная компетентность обеспечивает учащимся возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды, прогнозировать возможные социокультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения, адаптироваться к иноязычной среде, умело следуя канонам вежливости в инокультурной среде, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества. Кроме того, формирование социокультурной компетентности предполагает овладение способами представления родной культуры в условиях иноязычного межкультурного общения.

Необходима и типология речевых ситуаций, презентующих правила, приемы и нормы этикета, традиции, социокультурные моменты иноязычного общения. Исследования отечественных и зарубежных прикладных лингвистов показывают: для того, чтобы избежать неудач в межкультурном общении и приблизиться к носителям языка, важно знать ответы на вопросы «Что сказать?», «Кому сказать?», «В каких обстоятельствах сказать?» и «Как сказать?», используя нормы и правила этого языка.

Вопрос «Что сказать?» - это тема разговора. Здесь необходимо помнить, что в каждой культуре существуют свои специфические тематические ограничения: какие вопросы задавать, над чем шутить, табу и т.д. Возраст, деньги (зарплата), религия являются неприличными и даже запретными темами в некоторых странах. Обучение иностранному языку обязательно должно включать обучение разговорным нормам, правилам, этикету и стандартам употребления лексических и грамматических структур. Зарубежный лингвист Иорио по этому поводу сказал: «Мы оказываем нашим студентам медвежью услугу, если не учим их социальным правилам наряду с лингвистическими». Возможности языка (фонемы, лексические и фразеологические единицы, синтаксические конструкции) нужны нам не только для выражения мыслей, они также позволяют воздействовать на сознание слушателя.

Вопрос «Как сказать?» в большей степени связан с употреблением необходимого лексикона. Как сказать - отражает как раз коммуникативную компетенцию, т.е. все то, что должен знать и уметь человек для полноценного общения, не испытывая больших затруднений и речевых провалов. Так, в

английском языке понятие «кислый» можно выразить словом «sour», что вызывает негативную коннотацию, или же более мягким словом «tart», что придает высказыванию более доброжелательный оттенок: This apple is a little tart.

Итак, интенсификация межкультурных контактов представителей разных стран и народов предопределяет изменение структуры содержания и социокультурных приоритетов в сфере языкового образования. Профессиональное владение иностранным языком невозможно без лингвосоциокультурного аспекта, так как любой язык изучается в контексте определенных культур, национального менталитета, специфически национальной картины мира, что и обеспечивает эффективность межкультурного общения.

В современном мире проблема взаимопонимания между народами становится все более и более острой, поэтому очень важно, чтобы не возникали трудности из-за столкновения разных культур, обусловленных различным историческим, политическим и социокультурным развитием.

Именно лингвосоциокультурный метод в обучении иностранным языкам в полной мере способен обеспечить формирование коммуникативной компетенции. В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, потребностей самореализации в новой социокультурной ситуации, компетенции обучаемых и готовности их к межкультурному общению, развитие способности изучающих использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией общения, владеть ситуативными вариантами использования языком, что, несомненно, служит социализации личности студента в постоянно изменяющихся реалиях социума.

Следовательно, наряду с формированием творческих речевых умений в различных видах речевой деятельности и владением лингвистическим кодом необходимо и приобщение к национальной культуре, традициям и обычаям, социальной системе ценностей и реальностей, созданной другим народом, преодоление сложившихся стереотипов, готовность к социокультурному диалогу и компромиссу. Только выйдя за рамки своей культуры, столкнувшись с иным мировоззрением, мироощущением можно понять специфику своего общественного сознания, увидеть различие или же конфликт культур.

Итак, поскольку основным объектом является не страна, а фоновое знание носителей языка, их невербальное поведение в актах коммуникации, в обобщенном виде - их культура, то правомерным было бы ввести социокультурный компонент в обучение иностранным языкам, на базе которого учащиеся формировали бы знания о реалиях и традициях страны, включались бы в диалог культур, знакомились с достижением национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры [51].

Таким образом, целесообразность организации процесса обучения иностранным языкам с социокультурной направленностью не вызывает сомнения, то есть обучение должно проходить параллельно с обучением культуре народа-носителя данного языка с целью формирования коммуникативной компетенции студентов и эффективной их социализации.

Итоги изложенного в третьей главе таковы: в настоящее время изучение иностранных языков - это, с одной стороны, социальный заказ, так как в последнее время все больше налаживаются социальные контакты, но, с другой стороны, изучение иностранного языка на нынешнем этапе вызывает большие трудности, связанные с усвоением языкового материала.

Уровень развития общества и вытекающая из его требований современная концепция развития личности выдвигают на передний план разработку более совершенных содержания, методов, форм процесса обучения, которые могли бы способствовать развитию творческого потенциала, познавательной и коммуникативной активности личности, её социальному и личностному самоопределению. Учитывая изменившуюся роль иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика направлена в сторону достижения ощутимых результатов изучения языка.

Представляется важным, что в вузе проверяются разные стратегии обучения, конкретизируется примерный алгоритм использования различных современных методик в изучении иностранных языков. Расширение целей требует взаимодействия разных подходов к обучению, разнообразия технологий. Цель данной главы - обосновать использование методических инноваций в сфере преподавания иностранного языка в вузах с целью повышения социализирующей функции иностранных языков.

Таким образом, обучение иностранному языку в вузах, на наш взгляд, должно проходить, в том числе, в рамках следующих инновационных направлений:

- личностно-ориентированного подхода;
- развития интеллектуальных (мышления) и базовых способностей студентов (креативность);
- социокультурологического (формирование духовного потенциала студентов, их внутренней позиции, ценностных ориентаций) подхода;
- социализации [51].

Итак, реализация целей социализации средствами предмета «иностранный язык» осуществляется также через применение в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий. Совершенно очевидно, что реализовать мощный потенциал предмета «иностранный язык» в аспекте социализации возможно лишь в том случае, если система обучения предмету будет максимально ориентирована на личность обучаемого, его реальные потребности и мотивы, социокультурные и индивидуальные программы развития. Личностно-деятельностный подход делает студента центральной фигурой учебного

процесса, где происходит реализация личности учащегося через иностранные языки.

Метод проектов также выступает как средство социализации и формирования личности студента. Он обладает большими обучающими и воспитывающими возможностями, его можно рассматривать как точную модель общения. Уже сейчас можно утверждать, что этот метод обучения является достаточно эффективным, и если (в реалиях казахстанского образования) не заменит, то может явиться удачным дополнением к традиционной системе обучения.

Положение о необходимости изучения иностранного языка в неразрывной связи с культурой народа - носителя данного языка - уже давно воспринимается в методике иностранного языка как аксиома. Исследователями признается факт функционально-смысловой взаимосвязи языка и культуры, особой роли языка в формировании и развитии культуры и коммуникаций студента как будущего специалиста, владеющего иностранным языком на уровне общего и профессионального пользования [51].

Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам имеет огромный потенциал в плане включения учащихся в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры. Процесс овладения иностранными языками становится творческим процессом открытия для себя страны изучаемого языка, менталитета людей, говорящих на этом языке, а также стимулом для повышения интереса учащихся к предмету и более осознанному овладению языком. Анализ зарубежного опыта в разработке образовательных программ с использованием лингвострановедения показал, что их важнейшими целями является общение, межличностное взаимодействие, когнитивные цели, что должно являться показательным фактором и для казахстанских образовательных программ.

В целом можно сделать вывод, что, чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом. Современный подход к обучению иностранным языкам является многоцелевым: имея в виду как интегративность целей обучения (образовательных, развивающих, практических, воспитательных), так и наличие нескольких целевых аспектов внутри практических целей [14].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенно очевидно - и результаты проведенного исследования также позволяют в этом убедиться, - что все более актуальным в современных условиях демократического развития нашей страны, стремящейся к более

широким контактам в мире, становится изучение иностранных языков. Предпосылки для интенсивного изучения иностранного языка создало расширение международных связей, процессы глобализации, вхождение нашего государства в мировое сообщество и, в том числе, интеграция казахстанской образовательной системы в мировое образовательное пространство.

Новые условия постиндустриального развития общества предъявляет совершенно иные требования к изучению иностранных языков. Жизнь требует комплексной, глубокой модернизации образования. В рамках реформирования казахстанского образования перед педагогами ставится также сугубо практическая задача обеспечения знания выпускниками высшей школы как минимум одного иностранного языка на уровне функциональной грамотности. Перед страной, а, следовательно, и перед системой образования встает задача такого обучения иностранному языку на основе эффективного сочетания традиционных, оправдавших себя и новых образовательных информационных технологий, чтобы он был на уровне второго языка.

Среди педагогов Казахстана и других стран все больше сторонников приобретает не когнитивная, а аффективно-эмоционально-волевая (личностная) философия образования, где центр тяжести переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие человека. Не обучать знаниям, а образовывать личность с помощью знаний и с помощью знаний помогать ей реализовываться в социуме.

Сейчас во многих странах основная цель обучения иностранному языку и его изучения - это развитие способностей использовать его как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. В зависимости от целей и условий преподавания и изучения языка можно сделать акцент на нескольких аспектах, среди которых, на наш взгляд, особенно важен социо (народ) + лингвистический (язык) аспект, главной задачей которого является - творить из *homo sapiens* (человека разумного) *homo communicans* (человека общающегося) [52].

В настоящей работе определены актуальность и значимость овладения лингвистическими знаниями и умениями в области иностранных языков с целью более полной реализации образовательных возможностей учебного предмета на основе анализа современных тенденций в новых педагогических технологиях обучения иностранному языку; путем практического социологического исследования обоснованы возможности изучения иностранных языков для успешного межнационального взаимодействия, для решения задач эффективной социализации вузовской молодежи в глобализирующемся мире в контексте предметной специфики гуманитарной дисциплины «иностраный язык».

В диссертации актуализируется понятие «социализация», а также уточняются современные направления и методологические подходы социализации студентов при изучении иностранных языков в условиях вузовского обучения и определяются факторы ее усиления в процессе

изучения иностранных языков в соответствии с современными социальными реалиями, а также конкретизируется понятие коммуникативной социализации.

В работе анализируется современная методическая база в обучении иностранным языкам в аспекте социализации студентов вузов и выделяются наиболее перспективные методики для решения проблем социализации средствами предмета «иностраный язык».

На основании данных проведенного диссертантом эмпирического исследования на базе анкетирования доказываются широкие возможности социализации личности учащейся молодежи в процессе формирования их иноязычной коммуникативной компетенции в контексте изучения иностранных языков.

Результаты проведенного социологического анализа показали, что в силу своей специфики иностранный язык как учебный предмет на основе использования педагогических инноваций обладает большим образовательным, социализирующим и воспитывающим потенциалом и способствует успешной адаптации современных студентов в нынешние реалии социума и рынка труда.

Процесс обучения иностранным языкам, несомненно, должен быть направлен на ускорение социализации личности, ибо социализация является решающим условием жизни человека в обществе, выступает как необходимость социального выживания человеческого индивида, его включения в совместную общественную деятельность. На новом витке исторического развития нашего общества проблемы социализации средствами иностранных языков не должны выпадать из поля зрения как методистов, так и преподавателей.

Внедрение современных технологий обучения позволяет в значительной степени задействовать социализирующий потенциал иностранного языка как учебного предмета, возможности предмета «иностраный язык» для решения задач социализации. В диссертации представлена педагогическая интерпретация современного подхода к использованию инновационных технологий в обучении иностранным языкам, включающих вариативное использование новейших, ориентированных на практическое действие методических приемов в изучении иностранного языка - таких, как технологии личностно-ориентированного обучения иностранным языкам, лингвосоциокультурного метода, - как психолого-педагогического средства развития и повышения социализации студентов.

В работе разрабатываются конкретные научно-методические, практические рекомендации и этапы педагогического взаимодействия в эффективном использовании методических инноваций и обогащается методика их предъявления в преподавании иностранных языков в условиях вуза; пропагандируются идеи, обеспечивающие массовое применение научных постулатов, изложенных в данной работе, т.е. идеи изучения

иностранных языков как эффективного фактора социализации вузовской молодежи

Итак, при практическом исследовании возможностей предмета «иностранный язык» с использованием новых педагогических технологий в изменившихся реалиях мы подтвердили постулат о том, что иностранный язык как учебный предмет обладает большим образовательным, воспитывающим, социализирующим потенциалом в силу своей специфики, подтвердили исходную концепцию исследования: современные инновационные технологии в обучении иностранным языкам являются серьезным фактором формирования всесторонне развитой личности, успешно функционирующей в нынешних социально-экономических реалиях, способствуют более успешной социализации студентов.

В нынешнее время нет особой необходимости говорить о развивающей и воспитывающей функции иностранного языка в качестве самостоятельного, изолированного от единой системы воспитания и развития личности процесса. В качестве основных целей и задач обновления учебно-образовательного процесса подчеркиваются следующие моменты, достижение которых невозможно без участия в процессе вузовского обучения иностранных языков: формирование культуры мира и межличностных отношений, разностороннее развитие молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, формирование у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Иностранный язык, в отличие от других учебных дисциплин, является одновременно и целью, и средством обучения. Язык - средство общения, идентификации, познания картины мира, социализации, приобщения индивида к общечеловеческим ценностям, к ценностям, созданным другими народами, историческим достижениям представителей других культур. И одновременно язык - это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности.

Можно утверждать, что целью современного воспитания студентов при обучении иностранному языку является: развитие в процессе обучения нравственной, творческой личности учащегося как субъекта деятельности, субъекта общения, культурно-исторического субъекта, приобщаемого к иной культуре и, соответственно, к лучшему осознанию своей собственной культуры.

Иноязычное образование должно обеспечить формирование ценностных ориентаций, соответствующего мировоззрения личности, ее культуру и культуру речи, развитие психики: мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, таких черт характера, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, а также потребности в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании.

Именно это, равно как и готовность самостоятельно принимать решения, формируют универсальность личности, что особенно важно в условиях, когда возникает необходимость мобильно адаптироваться к изменениям социально-экономических реалий.

Таким образом, главное резюме нашей работы таково: в настоящее время, когда иностранные языки рассматриваются как социально-культурный феномен, их изучение направлено на социализацию человека в глобализующемся мире, способствует всесторонней адаптации личности в социуме. Именно в процессе интеграции индивида в общество, через усвоение им социальных норм и ценностей происходит социализация личности, а язык, тем более - иностранный, - один из способов этой интеграции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Штомпка П. Социология социальных изменений. - М.: Аспект-пресс, 1996. - С.120 - 122.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С. 63 - 75.
3. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. - Ростов-на-Дону, 2000. - С. 17 - 21.
4. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 4. - С. 7 - 8.
5. Маслыко Е. А. Пути формирования мотивации овладения студентами иностранного языка. - М., 1999. - С.89 - 91.
6. Качалов Н.А. Мотивационные аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в ВУЗе. - М., 1999. - С.67-81.
7. Волков Ю.Г. Социология. Курс лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.- 512 с.
8. Капитонов Э.А. Социология XX века.- Ростов-на-Дону:Феникс, 1996.- 512 с.
9. Кравченко А.И. Социология. – М.: Фонд «Мир», 2003. - 384 с.
10. Под редакцией Габдуллиной К.Г. Социология. Учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений. - Алматы: Санат, 1997.- 192 с.
11. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания. - Волгоград: Перемена, 2001.- С. 5 - 9.
12. Берган С. Болонская конференция по системам квалификаций. Министерство науки, технологии и инноваций Дании. Заключительный отчет. Копенгаген, 13-14 января 2005 г. - Интернет-материалы. - Рамблер. - 07.03.2006. - 24 Кб.
13. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // Иностранные языки в школе. - 1987. - № 6. - С. 15 - 31.
14. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. - 1989. - № 1. - С. 34 - 38.
15. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежной методики исследования // Иностранные языки в школе. - 1985. - № 2. - С. 15 - 19.
16. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1978. - 278 с.
17. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 5. - С. 12 - 13.
18. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Пед. соч.: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1990. - С.11 - 19.

19. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1986. - С. 13 - 15.
20. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 1988. - С.79 - 93.
21. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1985 г. - С. 14 - 19.
22. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в школе. - М.: Высшая школа, 1982. - С. 37 - 41.
23. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 204 с.
24. Китайгородская Г.А. Интенсивный курс. Научно-методическое пособие для преподавателей. - М., 1979. - С.23 - 24.
25. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 1980. - № 2. - С.67 - 73.
26. Китайгородская Г.А., Леонтьев А.А. Содержание и границы понятия интенсивное обучение. В сб.: «Методика и психология интенсивного обучения иностранным языкам». – М.:Изд. АПН СССР, 1981. - С.53 - 67.
27. Китайгородская Г.А. Введение нового материала как элемент суггестопедической структуры учебного процесса. Сб.: «Методы интенсивного обучения иностранным языкам». Вып.1. - М., 1973. - С. 94 - 96.
28. Лозанов Г. Проблемы на суггестологията. Основы суггестологии. - София, 1973. - С.55 - 70.
29. Лозанов Г., Новаков А. Суггестопедическая методика при обучении иностранным языкам. - София, 1973. - С.127 - 135.
30. Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам. В сб.: «Методы интенсивного обучения иностранным языкам». Вып. 1. - М., 1973. - С.9 - 17.
31. Лозанов Г. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам. В сб.: «Методы интенсивного обучения иностранным языкам». Вып.3. - М., 1977. - С.7 - 20.
32. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. - М.: Просвещение, 1988. - С.17-23.
33. Вайсбурд М.Л. Методы обучения. Выбор за вами // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2. - С. 32 - 37.
34. Под редакцией Климентенко А.Д., Миролубова Л.А. Теоретические основы обучения иностранному языку в средней школе. - М.: Педагогика, 1981. - С. 24 - 27.
35. Леонтьев А.А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка // Иностранные языки в школе.- 1975. - № 5. - С. 72 - 76.
36. Леонтьев А.А. Некоторые психолингвистические аспекты начального этапа процесса овладения языком. - М., 1976. - С.23 - 31.
37. Леонтьев А.А. Память в усвоении иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 1975. - № 3. - С.91 - 96.

38. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов. - Ростов-на-Дону, 1995. - С.45 - 88.
39. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2000. - С.12 - 18.
40. Цетлин В.С. Вопросы конструирования содержания общего среднего образования. - М., 1980. - С. 42 - 43.
41. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2. - с. 8 - 9.
42. Шмидт С.П. Метод проектов на уроках иностранного языка // Специалист. - 2002.- № 4. - С. 24 - 27.
43. Копылова В.В. К проблеме модернизации содержания общего образования// Иностранные языки в школе. - 2002 г.- № 5. - С. 37 - 39.
44. Баженова И. Культура невербального общения на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе. -1996. - № 6. - С.23 - 27.
45. Никитенко З. М., Осиянова О. М. К проблеме выделения культурного компонента в содержании обучения английского языка в начальной школе // Иностранные языки в школе. - 1993. - № 3. - С. 67-68.
46. Спиридовская Л. А. Содержание и организация внеурочной учебной деятельности учащихся по иностранным языкам в школах полного дня. - М., 1990. - С. 31 - 33.
47. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. - М.: Просвещение, 1995. - 192 с.
48. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М.: Русский язык, 1983. - С.10 - 11.
49. Саланович Н.А. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в старших классах средней школы. - М., 1995. - С. 34 - 35.
50. Томахин Г.Д. Лингвострановедение. Что это такое? // Иностранные языки в школе. - 1996. - № 6. - С. 53 -56.
51. Томахин Г.Д. Реалии в языке и культуре //Иностранные языки в школе. - 1997. - № 5. - С. 45 - 46.
52. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. - Оренбург, 1996. - С. 18 - 19.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Дорогие друзья!

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, проводимом кафедрой «Философии» при ПаУ, с целью исследования особенностей изучения иностранных языков в вузе. Искренне надеемся, что Ваши ответы будут способствовать более глубокому анализу темы и помогут в нашей работе.

Инструкция по заполнению анкеты. Прочтите внимательно вопрос, выберите тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, и обведите его кружком. Во многих вопросах предусмотрено несколько возможных вариантов ответов. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, напишите свои ответы на свободных строчках. Не оставляйте, пожалуйста, ни одного вопроса без ответа. Подписывать анкету не нужно! Благодарим за участие в исследовании!

Анкета № 1

Тема анкетного опроса - состояние и перспективы изучения иностранных языков в вузе

1. Какой иностранный язык изучаете:
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) другой _____
2. Как долго Вы изучаете иностранный язык:
 - а) 1 - 5 лет
 - б) 5 - 10 лет
 - в) 10 - 15 лет
 - г) другое _____
3. Где и как изучаете иностранный язык:
 - а) только в вузе
 - б) в вузе и на курсах
 - в) в вузе и с репетитором
 - г) другое _____
4. Является ли, на Ваш взгляд, знание иностранного языка признаком образованного человека:
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить
5. Нравится ли Вам изучать иностранный язык:
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить
6. Какой иностранный язык считаете наиболее востребованным и перспективным:

- а) английский
- б) немецкий
- в) французский
- г) арабский
- д) другой _____

7. Хотели бы изучать другие иностранные языки или изучать язык больше по объему:

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

8. Считаете ли иностранные языки трудными для изучения:

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

9. Что делает язык трудным для усвоения, если он сложен в изучении (возможно несколько вариантов):

- а) овладение правильным произношением
- б) обилие лексики, материала для запоминания
- в) сложная грамматика
- г) неинтересное, труднодоступное для усвоения языка преподавание
- д) отсутствие доступных интересных учебников
- е) отсутствие перспектив использования иностранного языка
- ж) другое _____

10. Что помогло бы более эффективному изучению иностранного языка в содержательном плане (возможно несколько вариантов):

- а) использование ТСО (видео, проекторы, компьютерные программы), наглядных пособий (постеры, таблицы)
- б) содержание обучения (например, использование аутентичных (оригинальных) текстов)
- в) большее количество часов, отведенных на изучение
- г) посещение страны изучаемого языка
- д) другое _____

11. Важна ли личность преподавателя в учебном процессе:

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

12. Что наиболее важно в личности преподавателя для успешного овладения иностранными языками (возможно несколько вариантов):

- а) хорошее знание языка, общая эрудиция
- б) оригинальность в подаче материала
- в) стиль общения со студентами, способность установить контакт, отношение к студентам и т.п.
- г) индивидуальные особенности (артистизм, внешность, приятный голос, поведенческие реакции и т.д.)

- д) ученая степень, большой стаж работы
- ж) возраст
- е) другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета № 2

Тема анкетного опроса - влияние изучения иностранных языков на социализацию вузовской молодежи

1. Для чего, на Ваш взгляд, может оказаться полезным в реальной действительности владение иностранными языками (возможно несколько вариантов ответа):

а) для продолжения обучения, для получения грантов, стипендий, участия в образовательных программах в Казахстане и за рубежом

б) для каких-либо личных контактов, переписки на иностранном языке, для путешествия за границу без зависимости от переводчика

в) для чтения разнообразной литературы на иностранном языке в оригинале

г) для пользования Интернетом, информационными технологиями

д) непосредственно в будущей профессиональной деятельности, для возможности найти более интересную, престижную работу

е) для работы за рубежом волонтером, гувернанткой и т.д.

ж) для выезда на постоянное место жительства за границу

з) вообще для более успешного функционирования в современном обществе и включения в условия современного социума

и) другое (Ваш вариант) _____

2. Способствует ли иностранный язык (возможно несколько вариантов ответа):

а) приобщению к ценностям мировой культуры, познанию мира (истории, географии, литературы и т.д.), формированию общекультурной компетентности

б) формированию духовных ценностей и позитивного мировоззрения

в) открытию уникальности и своеобразия собственной народной самобытности, культуры и языка

г) развитию мышления, интуиции, интеллектуальных способностей

д) развитию памяти

ж) развитию творческих способностей, фантазии, воображения

з) развитию коммуникативных качеств (способности к общению): толерантности (терпимости), открытости, эмпатии, наблюдательности и т.д.

и) развитию познавательного и других интересов и внутренней мотивации к учению (желанию осваивать новые знания и познавать мир)

к) развитию вербальных способностей: языковых интуиции и чутья, лингвистической грамотности, обогащению словарного запаса

л) развитию речи на родном языке в процессе сопоставления родного и иностранного языков

м) другое (Ваш вариант) _____

3. Пригодилось ли Вам уже где-либо в реальной жизни знание иностранного языка (если - да, то - где?) _____

4. Ваш пол:

а) мужской

б) женский

5. Возраст _____

6. Национальность _____

7. Специальность _____

8. Отделение:

а) очное

б) заочное

Спасибо за Ваши ответы!!!

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

- Аутентичный (гр. authentikos) - соответствующий подлинному, действительный, верный, основанный на первоисточнике
- Верификация (лат. verus истинный + facere делать) - свидетельство, удостоверение в подлинности
- Детерминированность (лат. determinare) - обусловленность
- Императив (лат. imperativus повелительный) - повеление, настоятельное требование, долженствование
- Интеграция (лат. integer) - объединение в целое каких-либо частей
- Интегральный - неразрывно связанный, цельный, единый
- Интеракция - взаимодействие
- Когнитивный - познавательный
- Коммуникация - сообщение, связь
- Компетенция (лат. competentia принадлежность по праву) - круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом
- Кумулятивный (лат. cumulatio увеличение, скопление) - суммарный
- Маркер - метчик
- Перцепция - восприятие, непосредственное отражение
- Паралингвистический (греч. para возле, около; лат. lingua язык) - сопутствующий языку
- Плюралингвальный (лат. pluralis множественный) - многоязычный
- Потенциал (лат. potentia) - 1) величина, характеризующая запас энергии тела; 2) степень мощности (скрытых возможностей) в каком-либо отношении
- Приоритет (лат. prior первый) - первенство
- Референтный (лат. referens сообщающий) - зависимость субъекта от других людей, выступающая как избирательное отношение к ним в условиях оценки объекта
- Самоактуализация (лат. actualis действительный) - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
- Семантика (гр. semantikos обозначающий) - смысловая сторона языка, отдельных слов и частей
- Сензитивный (лат. sensus чувство, ощущение) - чувствительный
- Суггестия (лат. suggestio внушение, намек) - внушение
- Экстралингвистический (лат. extra сверх, вне, дополнительно) - надъязыковой
- Экспектация (англ. expectation ожидание) - система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом внутригрупповых ролей

Экстраполяция - перенос