

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАГИСТРАТУРА

Кафедра «Педагогика и психология»

Магистерская диссертация

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ «ТРУДНЫМ»
ПОДРОСТКАМ**

540350 «Педагогика»

Исполнитель..........Сулейменова Г.А

Научный руководитель
Профессор.....Сатынская А.К
(дата, подпись)

Докушена к защите:

Зав. Кафедрой «ПиП»
Профессор..........Мачнев Н.Ф
(дата, подпись)

Павлодар, 2005

РЕФЕРАТ

Тема: Организация педагогической помощи "трудным подросткам"

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая апробация методики по оказанию педагогической помощи «трудным» подросткам.

Объектом исследования является формирование личности в подростковом возрасте.

Предметом исследования является оказание педагогической помощи «трудным» подросткам.

В связи с проблемой исследования выдвигается **гипотеза:** Если в процессе обучения и воспитания в школе подростку своевременно оказать педагогическую помощь, то подросток позитивно преодолет проблемы подросткового возраста.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- Уточнить сущность понятия «трудный» подросток;
- Выявить причины, влияющие на формирование личности подросткового возраста;
- Определить педагогические условия необходимые для оказания педагогической помощи «трудным» подросткам;
- Разработать программу и содержание педагогической помощи «трудным» подросткам;
- Экспериментально проверить эффективность работы по организации педагогической помощи «трудным» подросткам.

Теоретико-методологической основой исследования явилось философское положение о ведущей роли личности в процессе ее формирования и развития личностного роста.

Научная новизна исследования состоит в том, что нами выявлены цели, задачи основные идеи по организации педагогической помощи «трудным» подросткам. Дано теоретическое обоснование сущности понятия «трудный» подросток.

Теоретическая значимость исследования заключается в установлении и обосновании отрицательных качеств у «трудных» подростков. Сформулировано положение о том, что педагогическая помощь «трудным» подросткам является положительным результатом. Это позволяет расширить представления о личностных особенностях подросткового возраста.

В конце каждого раздела подведены итоги, сделаны выводы. В заключении дан общий анализ проделанной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5-10
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика «трудных» подростков.....	11-22
1.2 Педагогическая запущенность и ее проявления в поведении «трудных» подростков.....	22-33
1.3 Организация педагогической помощи «трудным» подросткам.....	33-57
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ.....	57-60
РАЗДЕЛ II. ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ «ТРУДНЫМ» ПОДРОСТКАМ	
2.1. Диагностика личности «трудных» подростков.....	60-68
2.2.Оказание педагогической помощи «трудным» подросткам.....	69-90
2.3. Анализ результатов опытно-педагогической работы.....	90-93
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ.....	90-94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	95-96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	96-103
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВЕДЕНИЕ

В современных условиях при построении демократического, светского, правового и социального государства Республики Казахстан одной из основных задач является воспитание, деятельной и мыслящей личности, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым чувством собственного достоинства, ориентированной на духовные ценности, самостоятельной в мышлении и ответственной в принятии решений. Существенная роль в решении этой государственной задачи принадлежит школьному учителю как организатору педагогической помощи подросткам в процессе обучения и становления личности.

В настоящее время проблема трудных учащихся - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной и педагогической психологии, педагогике и частных методиках просто отпала бы.

Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период построения демократического государства с рыночной экономикой. Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства --- все это привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно тяжело в этот период оказалось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи. Правонарушения заметно увеличились и среди взрослого населения. Но все же 70 % преступлений совершается лицами до 30 лет. Среди них выделяются подростки. Подростковая преступность растет темпами, заметно опережающими темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Причем появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэжете, сотрудничает с мафией, занимается проституцией и сутенерством, совершает экономические преступления. Педагогам важно знать, что число нигде не участвующих подростков возросло среди правонарушителей более чем на 40 %. Уже эти данные свидетельствуют, что молодежь сегодня особенно нуждается в помощи воспитателей и наставников.

С 12 до 18 лет подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к новым ощущениям и желаниям, которые появляются в результате этого созревания, у него развиваются новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. Так, важное место в новых особенностях психики подростка занимает его интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают.

Подростки могут создавать мысленный идеал семьи, религии, общества, по сравнению с которыми проигрывают далеко не совершенные, но реально существующие семьи, религии и общества. Подросток способен выработать или перенимать теории и мировоззрения, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоническое целое. Подросток это не терпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.

Э. Эриксон считает, что возникающий в этот период параметр связи с окружающим колеблется между положительным полюсом идентификация «Я» и отрицательным полюсом путаницы ролей. Иначе говоря, перед подростком, появилась способность к обобщениям, встает задача объединить все, что он знает о себе как о школьнике, сыне, спортсмене, друге, бойскауте и т.д. все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать будущее. Если молодой человек успешно справится с этой задачей - психосоциальной идентификацией, то у него появиться ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.

В отличие от предыдущих стадий возрастного развития, где родители более или менее могли воздействовать на течение и исход кризисов развития ребенка, теперь же влияние их оказывается гораздо более косвенным. Если

благодаря родителям подросток уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость и умелость, его шансы на идентификацию, т.е. на опоздание собственной индивидуальности, значительно увеличиваются.

Условием эффективности индивидуального подхода является соблюдение определенных принципов, таких как педагогический оптимизм уважение к школьнику понимание его душевного состояния раскрытия внутренних мотивов и внешних обстоятельств проступков, заинтересованность в дальнейшей судьбе подростков.

Проблемы « трудного» подростка и уровень воспитанности учащихся входит в число достаточно сложных проблем от успешного практического решения которых во многом зависит педагогическая помощь.

Проблема организации помощи «трудным» подросткам раскрывается в работах таких педагогов как: Л.С. Рыбакова, Г.М.Выготского, В.В. Клименко, В.А. Сухомлинского, Р.В Овчарова, А.С. Макаренко и др.

Психологические аспекты данной проблемы освещены в работах следующих авторов: Л.С. Славина, Б.Н Белкина, Б. Г Ананьева, В.Н.Мясищева, А. В Петровского, Л. И Божович, В. Г Степанова, Р.В. Овчарова, Р.С. Немова.

Об особенностях поведения «трудных» подростков и проблемы подросткового возраста были раскрыты в трудах:Н.Вайзмана, А. Дробинской, С.Н Зюбиной, В.А.Сухомлинского, Н.А.Рождественской, В.Н. Сорока-Россинского, Н.Н Верцинской, В.М Лизинского, В.Клименко.

В Казахстане проблемой «трудных» подростков занимались Г.А.Уманов, Э.И. Шнибекова, Л.А. Байсеркеев, Ж.И. Намазбаева, Т.К.Болеев, В.А.Хрущев, В.В.Трифонов, Р.А. Дабагян, В.П.Кривошеев, А.Д.Джумабаева, Л.В. Лысенко, А. М. Карабаева.

Проблема подготовки учителей к работе с «трудными» всегда была актуальной. Различные аспекты этой проблемы разрабатывались в научных исследованиях К.Д Ушинского, П.П Блонского, С. Т Шацкого, в целом ряде статей современных авторов: Г.Е. Аимбетова, И. Чичикова.

В современном обществе сложилось своеобразное **противоречие** между объективно существующей потребностью в усилении воспитательно-

профилактического потенциала школы, в овладении учителями специальными знаниями, умениями и навыками работы с трудными подростками, и реальным уровнем подготовки учителей, способных обеспечить воспитательную деятельность с трудными подростками.

Выявленные противоречия обусловили **проблему** нашего исследования - создание, обоснование и экспериментальная проверка организации педагогической помощи «трудным» подросткам. Выбор темы нашего исследования: «Организация педагогической помощи «трудным» подросткам» обусловлен необходимостью организации в школе педагогической помощи «трудным» подросткам в процессе воспитания и обучения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая апробация методики по оказанию педагогической помощи «трудным» подросткам.

Объектом исследования является формирование личности в подростковом возрасте.

Предметом исследования является оказание педагогической помощи «трудным» подросткам.

В связи с проблемой исследования выдвигается **гипотеза:** Если в процессе обучения и воспитания в школе подростку своевременно оказать педагогическую помощь, то подросток позитивно преодолеет проблемы подросткового возраста.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- Уточнить сущность понятия «трудный» подросток;
- Выявить причины, влияющие на формирование личности подросткового возраста;
- Определить педагогические условия необходимые для оказания педагогической помощи «трудным» подросткам;
- Разработать программу и содержание педагогической помощи «трудным» подросткам;
- Экспериментально проверить эффективность работы по организации

педагогической помощи «трудным» подросткам.

Теоретико-методологической основой исследования явилось философское положение о ведущей роли личности в процессе ее формирования и развития личностного роста.

Методы исследования: В соответствии с целями и задачами исследования использовался комплекс теоретических и экспериментальных методов, который включал в себя:

-теоретический анализ отечественных и зарубежных литературных источников по исследуемой теме: беседы, анкетирование, опросники, педагогический эксперимент;

-опросники, самооценка тревожности тест Ч.Д. Спилберга, карта наблюдения Д.Стокта.

Научная новизна исследования состоит в том, что нами выявлены цели, задачи основные идеи по организации педагогической помощи «трудным» подросткам. Дано теоретическое обоснование сущности понятия «трудный» подросток.

Теоретическая значимость исследования заключается в установлении и обосновании отрицательных качеств у «трудных» подростков. Сформулировано положение о том, что педагогическая помощь «трудным» подросткам является положительным результатом. Это позволяет расширить представления о личностных особенностях подросткового возраста.

Практическая значимость исследования: На основе полученных экспериментальных данных разработана методика организации педагогической помощи «трудным» подросткам. Представленная методика по организации педагогической помощи «трудным» подросткам может использоваться в учебно-воспитательном процессе;

-Раскрыты теоретические основы формирования педагогической помощи «трудным» подросткам и экспериментально проверена методика по повышению уровня воспитанности.

Положения, выносимые на защиту:

- сущность понятия «трудный» подросток;

- Программа организации педагогической помощи «трудным» подросткам;

- Анализ экспериментальной работы.

Базой исследования послужила Воскресенская средняя школа, учащиеся 6-х классов.

Апробация и внедрение основных положений исследования осуществлялось в ходе экспериментальной работы, и результаты докладывались на научной конференции молодых ученых (2004 г).

По теме магистерской диссертации опубликованы статьи в сборнике материалов научной конференции молодых ученых «Особенности трудных подростков», статья в журнале «Вестник ПаУ» - «Проблемы подросткового возраста» (2005).

Структура диссертации. Данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика «трудных» подростков

Подростковый возраст - это весьма сложный, таящий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ученика. В этот период организм ребёнка претерпевает кардинальные изменения. Развёртывается процесс полового созревания. С этим процессом связано возникновение у подростка физического ощущения собственной взрослости. У него возникает представление о себе уже не как о ребёнке, он стремится быть и считаться взрослым. Отсюда у подростка возникает новая жизненная позиция по отношению к себе, к окружающим людям, к миру. Он становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм ценностей и способов поведения, которые существуют среди взрослых.

Поэтому период подросткового возраста характерен тем, что здесь начинается формирование морально-нравственных и социальных установок личности ученика, намечается общая направленность этой личности.

Подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы, почерпнутые из книг, кинофильмов, телевидения.

Подросток становится более независимым от взрослых ещё и потому, что у него возникают такие потребности, которые он должен удовлетворить только сам (потребность в общении со сверстниками, в дружбе, в любви). Родители и вообще взрослые при всём их желании не могут решить проблемы, встающие перед подростками в связи с возникновением у них новых потребностей, между тем как удовлетворение всех основных потребностей младших школьников зависит в основном от родителей. Всё это зачастую болезненно сказывается на отношении учащихся к учению. Вот как характеризует это известный психолог Н. С. Лейтес: «Дети 12-13 лет в подавляющем большинстве своём относятся к учению в основном благодушно: не утруждают себя излишними раздумьями,

выполняют только уроки в пределах заданного, часто находят поводы для развлечения... Ослабление связи с учителем, снижение его влияния особенно дают о себе знать в недостатках поведения учеников на уроках. Теперь учащиеся не только иногда позволяют себе игнорировать получаемые замечания, но могут и активно им противостоять. В средних классах можно столкнуться с изобретательными шалостями и проявлением самого легкомысленного поведения» [51].

Общая картина работы учащихся-подростков на уроках по сравнению с младшими классами ухудшается. Ранее примерные и аккуратные ученики позволяют себе не выполнять задания. Тетради ведутся неряшливо. У многих учащихся меняется почерк, он становится неразборчивым и небрежным. При решении математических задач многие подростки не проявляют нужной настойчивости и прилежания. Попытки учителя заинтересовать учеников занимательностью формы изложения или какими-либо другими способами зачастую не приносят ожидаемого результата.

В то же время эти же подростки весьма охотно участвуют в работе различных кружков, где, казалось бы, наиболее трудные подростки охотно выполняют все указания взрослого руководителя кружка, с интересом и усердием овладевают теоретическими знаниями, нужными для выполнения практических работ.

Ученики ещё сохраняют материальную зависимость от родителей. Главным в их жизни становится подготовка к будущей самостоятельной, взрослой жизни, подготовка к труду, выбор жизненного пути, профессии.

В эти годы особую значимость для учеников приобретает ценностно-ориентационная деятельность. Ученик пытается произвести глубокую самооценку своей личности, своих способностей. Растёт и развивается рефлексия, познавательный интерес к философским проблемам, юноша пытается выяснить смысл жизни; оценить наблюдаемые явления с этой точки зрения.

Особо следует отметить стремление учеников старшего школьного возраста к автономии, к эмоциональной и ценностной самостоятельности, к

независимости, к самоуважению, между тем как для подростков характерна зависимость от группы своих сверстников. Подросток весьма податлив влиянию сверстников. Внутренне отойдя от родителей, он ещё не пришёл к своей индивидуальности, которая обретается в юношеском возрасте. Если подростка волнует вопрос: «Неужели я не такой, как все?», то юношу: «Неужели я такой, как все?».

Среди учащихся, с которыми приходится иметь дело учителю, может быть выделена специальная, хоть и не очень многочисленная категория трудных детей.

Трудные дети — это всегда педагогически запущенные дети, в отношении которых где-то, когда-то и кем-то был педагогический просчет, педагогическая ошибка, игнорирован принцип индивидуального подхода в воспитании, дети, на которых вовремя не обратили внимания, не применили своевременных мер к коррекции их личности. Иначе говоря, в категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, дети, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли места в коллективе и социально приемлемых способов самоутверждения в нем.

В этом смысле термин «трудный школьник» не означает отрицательной характеристики, не содержит в себе осуждения или порицания, «Трудный» не значит «плохой», «испорченный», «негодный» или тем более «безнадежный». «Трудный» — это такой школьник, который требует особого отношения, пристального внимания воспитателя и коллектива, ученик, которому необходим индивидуальный подход в воспитании.

Трудновоспитуемость — особое педагогическое явление, возникающее на фоне патологии развития, болезненных состояний, особых стрессовых ситуаций, это явление может носить временный или устойчивый характер и исчезает вместе с причинами, его порождающими.

Педагогическая запущенность — частный случай трудновоспитуемости, она формируется под влиянием собственно педагогических причин, в связи с педагогическим руководством, в результате которого у подростка формируется искаженное представление о нормах нравственности, что побуждает его вести

себя вразрез с нормами морали.

Следует помнить, что границы названных явлений во многом совпадают, четкое терминологическое разграничение понятий не установлено. Для осуществления индивидуального подхода важно понимание действительных причин, лежащих в основе отклонения от норм нравственности.

В психолого-педагогической литературе можно найти разные подходы к характеристике личности педагогически запущенного подростка. Интересны результаты исследования Н.Вайзмана об особенностях поведения трудных подростков [20].

К первой группе он относит «психически неустойчивых подростков, которые по физическому и половому развитию отставали от сверстников». Они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны. В школе такие учащиеся паясничали, демонстративно не подчинялись, прогуливали занятия.

Ко второй группе Н. Вайзман относит подростков с ускоренным половым развитием и с повышенной эффективностью, возбудимостью, агрессивностью. Они бурно реагируют на любой запрет родителей или воспитателя.

В третьей группе подростков «преобладала расторможенность влечений: сексуальность, бродяжничество, употребление наркотиков». Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянны конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны.

Это характеристика отклонений в поведении, возникающих как результат педагогической запущенности. Но существуют подростки, нарушения, точнее, отклонения в поведении которых является результатом аномалии развития организма.

Обратимся снова к исследованию Н.Вайзмана. Он пишет, что у подростков с остаточной органической патологией снижена работоспособность, неустойчивое внимание. Они раздражительны и эмоционально неустойчивы, знания их ограничены, дома они занимаются с репетитором. В школе они доходят до 5—7 классов, совершенно не могут трудиться, получить профессию тоже не могут, так как им требуется индивидуальное обучение. В результате

они постоянно меняют место работы. Только 25% подростков с органической патологией впоследствии смогли организовать семью, трудиться, разумно вести себя в быту, учились в техникумах [20].

Исследования групп подростков-учащихся, охваченных преступностью, показали, что у учеников общеобразовательной школы преобладают нарушения дисциплинарные, чаще наблюдаются антиобщественные поступки.

У учащихся профессиональных учебных заведений — противоправные поступки, драки, мелкое воровство, употребление алкоголя, нежелание работать и учиться, спекуляция, бродяжничество. У воспитанников детских домов и приютов — агрессивность, драки. Постараемся обобщить, к чему приводят отклонения в поведении подростка. Отклонения, опасные для жизни, выплескиваются в попытку самоубийства, подростки бросают учебу, не задумываясь о своем будущем. Их образ жизни приводит к опасным последствиям для здоровья; опасными для юноши и девушки являются ранние половые связи, сексуальные отклонения в поведении.

В последние годы ученые зафиксировали пик подростковых самоубийств. Особенности подросткового самоубийства являются психологические особенности полового созревания; крушение любви, разочарование, отсутствие ответного чувства, обиды. Подросткам характерны размышления о смысле жизни и смерти, и часто, абстрагируя от своей личности понятие смерти, они покушением на убийство стремятся познать ее сущность. Подростки своим эгоцентризмом создают реакцию неприятия окружающими. Они становятся объектом осуждения, угроз, что также приводит к попытке самоубийства.

Среди беглецов зафиксировано больше всего подростков. Основная причина — плохое обращение в семье, причем чаще со стороны матери (60—70%), чем отца. Ученые это объясняют как психологическими причинами, так и социальными: тяжелым экономическим положением семьи, безработицей, неполным составом семьи, слишком юным или наоборот преклонным возрастом родителей и т.п. Кроме того, играет важную роль и поведение самого ребенка, который побуждает плохое обращение.

Подростки-беглецы чаще всего ограблены, избиты, становятся

наркоманами, вовлекаются в преступные группы, в семью никогда не возвращаются. Часть подростков-беглецов уходит из семьи под влиянием стремления к свободе, независимости.

Психологами определены типы подростков различных отклонений у детей, которые требуют самого разного подхода со стороны социального педагога. Так, одному ребенку требуется вмешательство социального педагога, чтобы помочь ему обрести самостоятельность и стойкость; другого нужно занять общественной работой, чтобы он стал лидером, или включить в такую деятельность, где бы он мог проявить смелость и уверенность в себе. Некоторые подростки не любят захваливания, некоторых необходимо увлечь творчеством или трудом. У ребят замкнутых, эмоционально-холодных нужно развивать культуру общения.

В работе социального педагога встречаются подростки с быстрой утомляемостью, раздражительные, склонные к депрессии, с преобладанием плохого настроения, постоянно сосредоточенные на мрачных сторонах жизни.

Все эти особенности трудных детей и подростков необходимо учитывать социальному педагогу в работе.

В данной работе мы в качестве основных личностных характеристик рассматриваем избирательное отношение подростка к окружающим людям, к основным видам деятельности, к себе самому как к Личности. В совокупности они формируют нравственные ориентации подростка. Сформированные предшествующим опытом, нравственные ориентации трудного подростка характеризуются следующими проявлениями:

- напряженные взаимоотношения со взрослыми;
- конфликтные взаимоотношения со сверстниками;
- отрицательное отношение к разным видам деятельности;
- неадекватная самооценка своих личностных качеств и т. д.

Нравственные ориентации трудных подростков в педагогическом процессе фиксируются как комплекс тревожных чувств и неадекватной воспитательной ситуации поступков. Анализ поведения и переживаний подростков на мотивационном уровне позволяет выявить общий показатель

педагогической запущенности — настрой на ситуацию конфликта, который достаточно четко проявляется в избирательности отношений со взрослыми, со сверстниками, к различным видам школьной деятельности. Подросток настраивается на неуспех в деятельности, предвосхищает трудности в контактах с воспитателями и детьми, тревожно ведет себя в условиях, исключая травмирующие обстоятельства.

Нравственные ориентации, относительно устойчивые личностные характеристики, при стабилизации травмирующей воспитательной ситуации могут стать основой для формирования более сложных личностных образований — негативной позиции и отрицательной направленности личности.

Изучение нравственных ориентации позволяет определить условные уровни педагогической запущенности подростков.

Первый уровень характеризуется высокой степенью обиды, недоверия к взрослым и сверстникам, общей тревожностью, нервозностью поведения, в котором настрой на ситуацию конфликта является реакцией ожидаемых неприятностей. Подросток борется за положительное к себе отношение, готов участвовать в делах коллектива, однако способы утверждения, применяемые им, расцениваются окружающими как отрицательные. Он не критичен к своим поступкам, причины возникающих конфликтов ищет в окружающих. Избирательное отношение подростка характеризуется тем, что он готов к восприятию положительного опыта, но этому мешает стереотип собственного поведения.

Второй уровень педагогической запущенности отмечен формированием устойчивых аморальных мотивов, побуждающих подростка вести себя в определенных ситуациях в разрез с нормами морали. В его поступках прослеживается единство аморального поступка и адекватного ему действия. Переживания характеризуются нарастанием эмоциональной удовлетворенности отрицательным образом жизни, скрытостью аморальных переживаний, их относительной устойчивостью. Избирательное отношение особенно ярко проявляется тогда, когда действия воспитателей и сверстников

препятствуют удовлетворению аморальных потребностей.

Охарактеризованные уровни есть наиболее яркие варианты явления педагогической запущенности. Они, однако, не исчерпывают всего многообразия вариантов. В осуществлении организации педагогической помощи подросткам важно понять, к какому уровню приближено поведение подростка, какие нравственные ориентации характеризуют его личность.

Диапазон поступков, на основании которых подростков и старших школьников считают трудными весьма велик: от устойчивых проявлений отдельных отрицательных качеств и черт до наличия явно асоциальных форм поведения и проступков типа правонарушений и даже преступлений.

К трудным подросткам относят обычно тех подростков и старших школьников, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Все это представляет для нормальной организации учебно-воспитательного процесса, учителя испытывают затруднения в работе с этими детьми, а иногда остро переживают свою кажущуюся беспомощность.

Представляется более приемлемым следующее широкое толкование термина «трудный подросток». Биологические или социокультурные факторы – условия, благоприятствующие или затрудняющие прохождение этой фазы развития личности. Физическая ослабленность, черты характера, затрудняющие общение, эмоциональная незрелость или неблагоприятные семейные отношения -- всё это факторы риска, наличие которых, безусловно, делает этот трудный подростковый возраст ещё более трудным.

Понятие «трудный подросток» очень многогранно, его определяют ещё как возраст тревог, этим уже многое сказано. Современные психологи называют его «вторым рождением», ибо именно сейчас предшествующий опыт развития с его способами удобными для ребёнка построения отношений с окружающим миром на какое-то время перестаёт обеспечивать ему гарантированное положение в обществе. Он вынужден входить в новую систему ценностей, где личные достоинства имеют иные точки отсчёта, и ему,

если можно так выразиться, приходится начинать своё самоутверждение с нуля. Для хороших детей такой переход не лишён некоторых огорчений, так как отказываться от опоры на прежние успехи и созданный ими авторитет не хочется. Но они ищут и находят себя сравнительно безболезненно, если находят взаимопонимание близких. Для педагогически запущенных детей, собственно «трудных подростков», этот процесс идёт болезненно и неоднозначно. Собственно, казалось бы, простой вопрос, как на практике определить, когда именно, во сколько лет, конкретно тот или иной ребёнок переступил эту самую черту, где начинается «второе рождение»? После сопоставления многих определений можно сделать вывод, что ребёнок становится подростком, когда он начинает претендовать на независимость суждений и поведения. Появление именно этого стремления и нужно считать началом подросткового возраста.

Современная психология выделяет несколько ведущих потребностей, в которые воплощается стремление подростка к независимости в поступках, мыслях и побуждениях. Они получили название подростковых личностных реакций: эмансипации, группирования, имитации и оппозиции. Задача же педагогики создать условия для того, чтобы эти подростковые реакции проходили менее болезненно и вывели в итоге подростка на правильную взрослую дорогу. Категория же «трудных подростков» требует гораздо больше педагогических и воспитательных усилий, в силу своей запущенности.

Учитель в своей работе очень часто сталкивается с отклонениями в поведении учащихся: недисциплинированностью, проступками, нередко с правонарушениями. Одной из основных причин отклоняющегося поведения является педагогическая запущенность учащихся. Педагоги считают, что педагогически запущенный подросток это тот, кого предали взрослые, то есть это педагогический брак. По определению учёных, педагогическая запущенность – это устойчивое искажение нравственных представлений, невоспитанность нравственных качеств и навыков общественного поведения.

Педагогическая запущенность проявляется в определённых симптомах, то есть имеет характерный комплекс признаков. Они особенно выражено

проявляются в сферах деятельности и отношении личности: в учении, общественно-трудовой активности, отношении к коллективу, в интересах и потребностях, в поведении.

Работа с «трудными» подростками подрастающего поколения является одной из актуальных проблем нашего общества. Тенденции последовательского роста отклоняющего поведения среди подростков, начиная от деструктивного поведения и заканчивая тяжкими преступлениями, актуализируют эту проблему на уровне нашего государства.

На сегодняшний момент мы можем констатировать факт обострения проблем безнадзорности, беспризорности подростков, правонарушений, злоупотреблением алкоголем и токсических веществ. Перед системой образования, как важнейшим фактором прогресса страны стоит первостепенная задача предупреждения и преодоления трудности в поведении подрастающего поколения, обеспечение доступа и расширения пространства общения подростков и молодежи с целью реабилитации и адаптации к жизни в современных условиях функционирования общества. Ситуация осложняется самыми разными причинами: это и неблагополучие в семье, ослабление воспитательной функции школы детских учреждений. Недостаточно эффективная работа по обеспечению занятости подростков и наконец самое главное- это современная социально-экономическая дестабилизация падение культурного уровня и снижения нравственного потенциала. Система образования испытывает определения трудности в работе с «трудными» подростками. Данная проблема для своего разрешения требует усилий не только системы образования, но и местных исполнительных органов правоохранительных органов семьи социальных служб. Отсутствие комплексного подхода к решению вопроса. Приводит к откровенному дистанцированию всей системы от детей с трудной судьбой. Потому чаще всего к категории «трудных» относятся те, кто оказался вне образования.

Во все времена при всех экономических формациях предметом заботы учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик культура поведения. В связи с этим основная работа педагогов с теми

учащимися поведения, которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали.

В практике работы школ таких учащихся называют «школьниками имеющие отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально запущенными», «трудновоспитуемыми» «трудными».

Поэтому, естественно, все дети на определенном этапе своего психического развития бывают «трудными». Но в разной степени и относительно кратковременно. При учете индивидуальных и возрастных особенностей и достаточном педагогическом мастерстве работать с подавляющим большинством школьников воспитателю не только легко, но и радостно. Поэтому, есть смысл говорить о трудном подростке лишь при наличии у учащегося устойчивых недостатков в характере и поведении.

Отклонения в поведении подростка- это результат педагогической запущенности и неблагоприятной окружающей среды. И как результат-реакций протеста, неповиновения, грубость уход из дома из-за обиды. Трудные подростки возбудимы, агрессивны, склонны к воровству, бродяжничеству, употреблению алкоголя.

Постараемся сообщить, к чему приводят отклонения в поведении, подростка. отклонения, опасны для жизни, выплескиваются в попытку самоубийства подростки бросают учебу не задумываясь о своем будущем. Их образ жизни приводит к опасным последствиям для здоровья. В последние годы ученые зафиксировали пик подростковых самоубийств.

Следует также учитывать, что в этот процесс перевоспитания кроме воспитателя включается коллектив воспитанников, в который попадает подросток. Здесь воспитатель выступает в роли координатора , направляя коллектив на перевоспитание своего товарища.

1.2. Педагогическая запущенность и ее проявления в поведении «трудных» подростков

Термин «трудный подросток» – один из самых неопределённых в психологии подросткового возраста. Подростковый возраст как кризисная стадия развития личности скрыто предполагает, что всякий подросток – трудный, и для себя и для других.

Биологические, психические и личностно-характерологические особенности подростка, его не устоявшийся социальный статус, то есть сама ситуация развития подростка, по своей сути предполагают кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Более распространённое понимание этого термина – трудный подросток, не сумевший преодолеть новый этап становления своего биологического и психосоциального развития, подросток, отклонившийся в своём развитии и поведении от общепринятой нормы. Сюда относят, прежде всего, детей с асоциальным поведением – не желающих учиться или работать, нарушающих гражданские законы.

Под педагогической запущенностью подростков понимается стойкое, отчётливо выраженное искажение нравственных представлений, невоспитанность чувств и навыков общественного поведения, обусловленные неблагоприятным влиянием микросреды и недостатками учебно-воспитательного процесса.

Возникновение педагогической запущенности – длительный процесс, проходящий несколько стадий, соответствующих возрастным особенностям ребёнка и доминирующим факторам его нравственного развития. Рассмотрим следующие **стадии развития**:

ПЕРВАЯ – возникновение предпосылок педагогической запущенности, которые формируются преимущественно в дошкольный период. Доминанта отклонений: недостаточное развитие индивидуально-психологических качеств (внимание, усидчивость, эмоциональная устойчивость, память). И слабая психолого-педагогическая подготовка к школе (искажённая информация о ней, отсутствие элементарных учебных навыков – счёта, чтения).

ВТОРАЯ – появление начальных форм отклонений в поведении, то есть

негативного отношения к нормам и правилам классной жизни. Возникает у учащихся младших классов. Доминанта отклонений: отсутствие ситуации успеха в учебной и общественной деятельности, неумение выполнять требования педагога, слабость внутригрупповых отношений. Проступки носят преимущественно ситуативный характер, осознаются слабо, но могут глубоко переживаться.

ТРЕТЬЯ – стабилизация неблагоприятных тенденций в поведении школьников. Возникает преимущественно у младших подростков (4-6 классы). Проступки связаны с нарушениями норм жизни классного коллектива, носят преимущественно ситуативный, в отдельных случаях -предметный характер. Школьник способен осознать нарушение норм, глубоко переживать, но не всегда умеет предвидеть отрицательный результат своих действий.

ЧЕТВЁРТАЯ – возникновение устойчивых признаков асоциального поведения. Характерны для старших подростков (7-9 классы) как итог неблагоприятного развития на предшествующих стадиях в результате промахов педагогического воздействия семьи и школы. Поступки носят нередко преднамеренный характер. Подростки могут не только понимать их асоциальную направленность, но и оправдывать свои действия. Подобные состояния являются серьёзной предпосылкой возможных правонарушений и даже преступлений учащихся.

Но часто в повседневной педагогической практике нет возможности осуществлять научный системный мониторинг, и учитель пользуется более упрощёнными и доступными методами: наблюдением, анкетированием, тестированием и т.д.

Педагогическая запущенность формируется в определенных условиях. Существенно важным становится вопрос о том, в какой мере совпадают нравственные потенциалы широкой социальной среды и микросреды личности. Формирование избирательных отношений и нравственных ориентации личности связано с осмыслением именно микросреды. Поскольку она носит многофакторный характер, возникает необходимость во взаимодействии воспитательных коллективов.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитательном процессе базируется на некоторых общих основаниях. Подчеркнем наличие общей воспитательной цели, которая претерпевает в рамках школы, семьи и общественности определенную конкретизацию, но остается единой в плане формирования необходимых нравственных ориентаций личности. Воспитательные возможности этих коллективов неодинаковы, так как родители, учителя, педагоги-общественники владеют арсеналом специфических средств влияния на личность, создают определенную воспитательную ситуацию.

Семья как первичный воспитательный коллектив имеет большой арсенал воспитательных средств, основанных на специфических психологических механизмах родительской любви, дружбы, требования, авторитета. В семье ребенок формируется практикой, опирающейся на личный опыт нравственных отношений с членами семьи.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость-успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Эта зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с ребенком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с

родителями, установить, какие в их семье вырастают дети. Семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие здоровые, духовные семьи — мощное государство. Это аксиома, от которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

Ведь хорошо известно, что именно в семье и через семью формируются его первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки. Семья стоит у колыбели формирования личности в самом прямом смысле, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека. В зрелом возрасте многие проблемы, которые естественно и просто разрешаются в семье, становятся непреодолимыми.

Нравственная деформация личности школьника и отклонения в его поведении являются следствием дефектов в системе его взаимосвязей с микросредой. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей - систематическими пьянками, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлениями и т.д.

Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, проходит в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человека испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке.

Однако семья таит в себе и определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Так, наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания. Которые, приходится учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать такие:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка;

- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении;
- (причинение детям тяжелых нравственных страданиях);
- противоправное поведение взрослых;
- авторитаризм, либо « либерализм», безнаказанность и всепрощенчество, которые проявляются как следующие неправильные формы воспитания, которые отражаются на развитие ребенка и его поведение в школе;
- гиперопека -- т. е. безнадзорность, недостаток внимания, заботы и контроля;

В осуществлении помощи трудному подростку важно учитывать следующие аспекты семейной воспитательной ситуации:

- нравственные ценности семьи в сфере труда и досуга;
- взаимоотношения с подростком;
- педагогическая осведомленность родителей;
- избирательное отношение подростка к ценностям семейной жизни, его позиция в семейных отношениях.

Анализ этих показателей позволяет выделить несколько вариантов семейных отношений, способствующих формированию негативных нравственных отношений. Охарактеризуем наиболее типичные варианты.

Первый вариант- характеризуется низким уровнем духовных потребностей, забвением интересов ребенка, педагогической безграмотностью родителей. Положение подростка в семье можно определить понятием «заброшенный». Ситуация вызывает у подростка чувство тревоги, сосредоточенность на отрицательных переживаниях, уход в себя или агрессивность.

Второй вариант - характеризуется внешним благополучием, завышенными материальными потребностями, неспособностью установить

контроль за подростком или чрезмерной опекой над ним. Эта ситуация порождает потребительское отношение подростка к жизни, пренебрежение к родителям, не умеющим установить отношение с подростком на равноправной основе. Позицию подростка можно охарактеризовать понятием «кумир» семьи.

Третий вариант - характеризуется сложными отношениями членов семьи, борьбой за подростка, вовлечением его в соперничества, травмирующие детские чувства. Подросток ведет себя тревожно, замыкается в кругу болезненных эмоций, ожесточается.

Изучая воспитательные ситуации, мы можем встретить и такие их варианты, которые характеризуются в целом как положительные в нравственном плане. Педагогическая запущенность формируется в силу педагогической безграмотности родителей. Отсутствие знаний и умений, необходимых для осуществления индивидуального подхода, делает родителей бессильными в руководстве подростком.

Во всех этих и иных вариантах семейных воспитательных ситуаций подросток может активно противостоять семье, и это будет определенный вид избирательного отношения и ценностных ориентаций, и активно усваивать негативный опыт взаимоотношений, и это будет качественно иной вид избирательного отношения и ценностных ориентации. При анализе воспитательной ситуации в семье важно выделить главное уязвимое звено отношений, которое определяет формирование избирательного отношения как активного усвоения негативного опыта. Не менее важно попытаться найти то звено отношений, которое может повести к перестройке ситуации, к нейтрализации отрицательного опыта, к формированию позитивных избирательных отношений.

Исходя из вышеизложенного, какой же должна быть система работы школы по перевоспитанию трудных учащихся и система профилактической работы?

Перевоспитание школьника- это такое изменение его сознания и поведения в результате целенаправленного педагогического воздействия, при

котором происходит значительное усиление положительных тенденций нравственного развития личности и одновременно ослабевают отрицательные тенденции. А.С. Макаренко исходил из того, что нравственное развитие личности происходит по мере накопления собственного жизненного опыта в процессе деятельности и общения. Главную роль в перевоспитании учащихся играет улучшение их личных отношений со сверстниками и достижение ими успеха в различных видах положительной деятельности. Отрицательное в личности может быть лишь в том случае, если оно будет побеждено положительным;

Условием эффективности воспитательного процесса является соблюдение определенных принципов, таких, как педагогический оптимизм, уважение к школьнику, понимание его душевного состояния, раскрытие внутренних мотивов и внешних обстоятельств, проступков, заинтересованность в дальнейшей судьбе ученика.

В современной школе проблема «трудных» подростков считается одной из главных. По определению Н.Зверевой «каждый класс, как и трудный ребенок, труден по-своему» [34].

Каковы причины появления «трудных» подростков?

- нарушение экологического равновесия окружающей среды, которая воздействует на генетический фактор, что ведет к изменению психики;
- физические и эмоциональные перегрузки в сложных экономических условиях общества;
- рост алкоголизма наркомании среди молодежи;
- низкая культура семейного воспитания, неурядицы в семье, это порой вызывает пренебрежительность к ребенку со стороны учителей и сверстников;
- резкое возрастание неполных семей, семей с конфликтными отношениями;
- недостаточная нацеленность медицинского обслуживания на своевременное выявление психически угрожаемых детей и обеспечение их необходимой помощью;
- несовершенство системы дошкольного воспитания с его

недостаточным вниманием к физически и психически ослабленным детям, создает предпосылки появления социально-педагогически запущенные подростки.

Многие беды от того, что мы не понимаем не уважаем не чувствуем этой сложности и часто оставляем подростков один на один с огромным миром, который они еще не успели понять. И тогда появляется такая проблема как общение со сверстниками, проблемы взаимоотношений со взрослыми, с возрастом складывается ситуация нарастания у подростков потребности в личностном общении с педагогами и – невозможность ее удовлетворения. Соответственно расширяется и зона конфликтов - внешних и внутренних. Но даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроения, резкая смена физического состояния.

Педагогическая запущенность – это последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого – педагогических. Они проявляются прежде всего в слабом овладении ведущими видами деятельности (ролевая игра, учение), обеспечивающими полноценное индивидуально – психологическое и личностное развитие подростка. Следствием этого нарушения являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении, оформившиеся в особый эмоциональный образ «Я» подростка, не имеющего успеха, авторитета педагогической поддержки окружающих, который не способствует его развитию и саморазвитию. При этом нарушаются процессы персонализации и развития самосознания подростка.

Проявлениями педагогической запущенности следует считать труднообучаемость; трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность подростка и низкий уровень его субъектности в учебно - познавательном процессе .

Ситуация развития запущенного подростка оказывается неблагоприятной. Она склоняется из пагубных для его развития сочетаний характеристик воспитательного микросоциума, воспитательно – образовательного процесса и внутренней позиции воспитанника, или

обуславливаемой.

Перевоспитание педагогически запущенных подростков и старших школьников должно осуществляться в соответствии со следующими принципиальными положениями:

Во-первых, поскольку деформации в развитии есть следствие комплекса причин:

- а). отрицательного влияния неблагоприятных семейных условий,
- б). неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива,
- в). асоциального окружения,

То общая стратегия воспитательного воздействия должна иметь ввиду и семью, и школу, и ближайшее окружение. Надо сравниться, насколько это возможно, воздействовать на родителей, побуждать их перестроить характер внутренних отношений, больше внимания уделять трудному ребёнку, посоветовать родителям ряд конкретных мер в отношении его, сообща определить линию поведения. Необходимо, чтобы и школа изменила своё отношение к трудному ученику, перестала считать его неисправимым нашла пути индивидуального подхода к нему, вовлекла его в общие дела коллектива. Более того, если разлад в семье зашёл так далеко, то существенные изменения там невозможны, школа должна компенсировать недостатки семейного воспитания. Наконец, следует воздействовать и на ближайшее окружение трудного школьника попытаться перестроить направленность его компании, привлечь её к общественно полезным делам, а если этого не удастся, то отвлечь школьника от компании, оградить его от дурного влияния.

Во-вторых, ликвидировать педагогическую запущенность. Корректировать личность невозможно силами одних лишь учителей, силами только школы. К этой работе, помимо школы, должны быть привлечены семья, детские организации, внешкольные учреждения, актив классов, общественные организации. И при всех условиях надо лишь опираться на здоровый детский коллектив, действовать сообща с ним, через него. Только совместными усилиями при единстве воспитательных воздействий можно решить указанную задачу.

В-третьих, основным средством перевоспитания должна быть правильная

организация жизни и деятельности трудного ребёнка. Надо помнить, что нравочения, нотации не очень действенные средства воспитания педагогически запущенного ребёнка, так как у него давно уже выработалось предубеждение, недоверчивое отношение и скепсис по отношению к словам воспитателя. Это не исключает того, что душевный разговор в атмосфере искренности, доверия и благожелательности может принести большую пользу.

Этот же автор показывает, как с помощью школы для перевоспитания грудных учащихся можно воздействовать на семью, нормализовать, оздоровить семейную обстановку, как восстановить положительное влияние семьи на трудного ребёнка, а если это не удаётся, как нейтрализовать вредное влияние родителей или других взрослых членов семьи.

Конечно, нельзя рассчитывать на то, что за сравнительно короткое время можно полностью выправить личность трудных ребят, ликвидировать такие относительно устойчивые черты, как грубость, упрямство, лень, циничное отношение к моральным принципам, недисциплинированность. Но если подобная работа с трудными школьниками не будет эпизодом. То общественно здоровая деятельность постепенно приведёт, к тому, что организованность вытеснит, настойчивость - упрямство, общественная мораль вытеснит ложную мораль групповой эгоистической солидарности, ложная романтика жаргона, грубой физической силы, правонарушений уступит место романтике творчества, спортивной борьбы, романтике походов, ночных привалов, товарищеской взаимопомощи.

Индивидуальный подход и воспитание в коллективе, через коллектив не противоречат друг другу. Индивидуальный подход осуществляется в коллективе и с помощью коллектива и в этом смысле гармонично дополняет общий воспитательный процесс.

Особое значение в работе с педагогически запущенными школьниками имеют три момента:

1) в общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости подростка надо противопоставить доброту, душевную теплоту и мягкость;

2) воспитателю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого педагогически запущенного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию. О необходимости педагогического оптимизма (который позволяет видеть что-то хорошее у любого плохого ученика) и опоры на «положительный фонд личности» в работе с запущенными детьми специально указывает А.И. Кочетов. Положительное в личности запущенного школьника увидеть не так легко: с одной стороны, оно часто скрыто, находится не на поверхности, а с другой - учителю иной раз и субъективно трудно заставить себя с этой позиции присмотреться к приносящему ему много хлопот ученику. Иным учителям попросту не хочется видеть что-то хорошее у плохого ученика, а некоторые считают, что есть ученики «вообще плохие», в личности которых не может быть ничего хорошего. Разумеется, это мнение ошибочно.

1.3 Организация педагогической помощи «трудным» подросткам

Школа обладает широким диапазоном средств, воспитания, главным образом в сфере целенаправленной организации различных видов деятельности. Ей принадлежит ведущая роль в формировании нравственных ориентации на основе усвоения общественного опыта отношений и соотнесения его с личным опытом.

Общественные организации строят педагогический процесс на общественно-добровольном принципе, который предполагает ответственность перед коллективом за результаты воспитания. Воспитатель-общественник становится значимой фигурой в сфере свободного времени подростка, и это определяет специфику организуемой им воспитательной ситуации.

Каждый из названных коллективов — школа, семья, общественная организация — характеризуется, таким образом, специфическими возможностями для создания воспитательной ситуации, формирующей личность. В каждом конкретном случае возникает довольно устойчивое взаимодействие названных коллективов, которое и лежит в основе общей воспитательной ситуации, оказывающей существенное влияние на нравственное становление подростка.

Поскольку в данной работе предлагается проанализировать воспитательные ситуации, в которых формируется личность трудного подростка, обратимся к некоторым их показателям.

Важным показателем воспитательной ситуации будем считать нравственный потенциал взаимоотношений воспитателей (учителей, родителей, педагогов-общественников) и воспитанников. Именно низкая духовная культура взаимоотношений тормозит развитие необходимых нравственных ориентации.

Особую роль в нравственном становлении личности играет собственно педагогическая эрудиция воспитателей: умение анализировать процесс воспитания, ставить цели, находить адекватные им методы. Это вторая важнейшая составляющая воспитательной ситуации. При анализе явления

педагогической запущенности мы сталкиваемся с низким уровнем педагогических знаний и умений по осуществлению индивидуального подхода к подростку в воспитательном процессе.

Существенно важным моментом воспитательной ситуации являются взаимоотношения подростка со сверстниками. Они, как правило, характеризуются эмоциональной напряженностью и конфликтностью и потому способствуют формированию негативных нравственных ориентаций.

Важной составляющей воспитательной ситуации является избирательное отношение самого подростка к тем нравственным ценностям, которые ее характеризуют. Собственно избирательное отношение составляет своеобразие воспитательной ситуации.

Воспитание трудного подростка предполагает, что учитель достаточно хорошо ориентируется в тех жизненных обстоятельствах, которые формируют личность, более того, понимает, в какой мере развитие подростка зависит от этих жизненных обстоятельств, что для него важно в них, что эмоционально привлекает, что отталкивает, то есть каковы внешние и внутренние причины формирования того или иного избирательного отношения.

В осуществлении воспитания важно учитывать влияние класса на подростков и поэтому необходимо учитывать следующие аспекты:

- нравственные ценности коллектива, выражающиеся в коллективных мнениях, оценках, отношениях;
- собственно педагогическая инструментовка воспитания личности в коллективе;
- нравственные ориентации и позиция подростка в системе деловых и межличностных отношений;
- избирательные отношения подростка в различных видах деятельности.

Охарактеризуем ряд обстоятельств, затрудняющих развитие положительных нравственных ориентации подростка в коллективе.

Не всякий коллектив способен благотворно влиять на формирующуюся личность. Этому процессу могут препятствовать коллективные мнения, оценки, отношения, настроения, в которых в той или иной мере фиксируются

нравственные ценности коллектива. Духовная обедненность, «самотек» коллективной жизнедеятельности — благодатная почва для формирования и закрепления негативных нравственных ориентации. Особую роль здесь приобретают коллективные мнения и оценки личности подростка. Довольно часто они мешают решению задач перевоспитания.

Поскольку развитие личности осуществляется в деятельности, важно знать, какую позицию занимает подросток в системе деловых и межличностных отношений, в каких видах деятельности он участвует добровольно и по принуждению и почему. Подросток, как правило, испытывает трудности вхождения в деятельность на всех этапах ее осуществления, что также затрудняет формирование нравственных ориентации [59].

Анализ педагогической практики показывает, что в работе с подростком учитель испытывает ряд затруднений в силу того, что подросток и коллектив как бы противостоят друг другу. В педагогической инструментровке процесса перевоспитания можно наблюдать такие явления, которые затрудняют формирование необходимых нравственных ориентации. Учитель затрудняется в формировании педагогически целесообразных оценок, мнений о подростке в коллективе. В общей системе проводимых в коллективе дел место трудного подростка, как правило, не определено. Индивидуальный подход к подростку осуществляется в русле отношений «воспитатель—воспитанник», принцип параллельного действия игнорируется. Коллектив привлекается для утверждения негативных оценок личности, гораздо реже — для стимулирования положительного поведения поощрением.

Влияние коллектива на личность определяется личностным отношением подростка к коллективу, к его нравственным нормам и оценкам. Эмоционально обедненные отношения со сверстниками формируют настрой на ситуацию конфликта, часто побуждают подростка совершать тревожные действия и поступки, вызывают потребность выйти за рамки воспитывающего влияния коллектива, то есть формируют определенное избирательное отношение, негативные нравственные ориентации.

В психолого-педагогической литературе подробно рассматривается

наиболее типичная ситуация, формирующая педагогическую запущенность. Она характеризуется низким духовным потенциалом взаимоотношений в семье, педагогической несостоятельностью родителей, низким духовным потенциалом отношений участников воспитательного процесса в школе, неумением осуществлять индивидуальный подход к подростку, имеющему отклонения в сфере поведения и эмоций, конфликтным состоянием отношений подростка со сверстниками. Это побуждает подростка уйти за пределы воспитывающего влияния семьи и школы, он становится участником асоциальных группировок.

Воспитательная ситуация может быть изменена, если школа выполняет корректирующую и координирующую функции, то есть целесообразно перестраивает взаимодействие воспитательных коллективов, нейтрализует отрицательное и усиливает положительное влияние на личность в этих коллективах.

С точки зрения профилактики «трудных» подростков, большую актуальность принимает диагностика, выявление таких детей ещё на первой стадии педагогической запущенности и оказание психолого-педагогической помощи таким детям уже на этой стадии. Такую помощь может оказать учитель, как на уроке, так и во внеурочное время, то есть во внеклассной работе.

Какую же помощь может оказать учитель?

- психологическую;
- психолого-педагогическую;
- организационную;
- эстетически художественную;

Реабилитационные мероприятия (виды помощи трудным подросткам).

1. Психологическая помощь.

На уроке:

- создать атмосферу доверия;
- возможность отдохнуть, отвлечься;
- помочь реабилитироваться или, наоборот, научить сдерживаться;

- помочь разобраться в себе;
- развивать рефлексию;

Во внеурочное время:

- диагностика;
- вызвать доверие и своим авторитетом влиять на самочувствие ребёнка;
- «вести за руку» в трудных нравственных ситуациях;

2. Психолого-педагогическая помощь.

На уроке:

- правильно ставить воспитательные цели, которые для таких учащихся должны быть важнее учебных;
- соизмерить задания с возможностями учащихся (дифференцированный и индивидуальный подход);
- постоянно держать на негласном контроле;
- контроль должен быть поощряющим;

Внеурочное время:

- вовлекать во все внеклассные мероприятия;
- помогать осваивать новые интересные навыки, умения;
- заинтересовать таких учащихся нужной и полезной деятельностью;
- формировать у них навыки здорового образа жизни;

3. Организационная помощь.

На уроке:

- создавать ситуацию успеха для трудных учащихся;
- поддерживать их своим авторитетом перед товарищами; Внеурочное время:
- предоставить возможность проявить себя в тех видах деятельности, где они себя увереннее чувствуют, внеклассная работа должна нацеливать и на успешную деятельность на уроках;

4. Эстетически-художественная помощь.

На уроке и во внеурочное время:

- влияние на эмоциональную сферу;
- создание красоты, привитие чувства прекрасного;

Особое место в работе учителя с трудными детьми занимает диагностика, так как именно с неё начинается планирование всего учебно-воспитательного процесса.

Особую сложность для психолого-педагогической диагностики при выборе воспитательной тактики представляют собой дети, отклонения, в поведении которых обусловлены индивидуальными отклонениями в процессе развития их психики, характера и личности. Ведь если в одном ученическом коллективе (в обычной школе это 28-32 ученика) находятся одновременно и хорошо развитые, и педагогически запущенные, и инфантильные, и астенизированные, и прочие дети, учителю приходится в одно и то же время применять методы воздействия, сильно отличающиеся по своему направлению. Естественно, что для таких детей при использовании уравнительного, стандартного педагогического приёма, сильно повышается риск оказаться вне круга коллективных интересов. Справедливости ради необходимо заметить, что при реальном столкновении с необходимостью изменить поведение трудновоспитуемого ученика или повлиять на его образ мыслей, педагог испытывает немалые затруднения. Начиная с того, что само понятие «отклонения», предлагаемое педагогической наукой академической ориентации, указывает, главным образом на факт отклонения от нормы, но не раскрывает содержания переживаний, на которые учитель должен воздействовать. Педагогу же в любом случае необходимо не констатировать сложившееся положение вещей, а действовать практически использовать конкретные приёмы воздействия. И здесь особую значимость приобретает дифференцированный подход к учащимся на уроке.

В современных условиях, когда школа перестраивается в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, всё возрастающее значение приобретает дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Ориентир на абстрактного «среднего ученика» утрачивает своё значение. Многоцветность и многогранность жизни захлестнула практическую педагогику. Можно с полной уверенностью сказать, что от декларации индивидуального подхода школа перешла к его реализации на уровне повседневной практики.

Речь идёт только о так называемой внутри классной индивидуализации обучения. Это те приёмы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель на уроке в обычном классе массовой школы. Можно выделить два разных критерия, которые лежат в основе внутри классной индивидуализации: 1) ориентация на уровень достижений школьника и 2) ориентация на процессуальные особенности его деятельности.

Отсюда следует, что нельзя обучать музыке, не пробудив в детях интерес к ней. А любовь, интерес к музыке могут возникнуть только тогда, когда дети научатся воспринимать подлинно художественные образы музыкального искусства.

Дифференцированный подход решает задачи эффективной педагогической помощи учащемуся в совершенствовании его личности, особенно это, актуально для трудных подростков. В каждом классе есть чисто интонирующие ребята, не интонирующие и не совсем чисто интонирующие. Работа идёт по группам в разных сочетаниях. Реализация дифференцированного подхода способствует организации групповых игр, соревнований, создание временных творческих свободных групп, полагающих раскрыть достоинства учащихся.

Для трудных подростков вопрос своего статуса в классе очень важен. Чтобы такой ученик не ушёл в уличную компанию, в «подворотню», он совершенно определённо должен ощущать, что его в классе признают, уважают, дают возможность и создают условия для самопроявления и самоутверждения. Этому способствует система психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика.

Если воспитание – постоянное восхождение к культуре и повседневное воссоздание культуры во всех жизненных актах, то назначением воспитания является формирование личности, которая бы приобретала в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойного человека.

Разделы, представленные в программе включают в себя все виды педагогической помощи трудным подросткам, позволяющие им в итоге выбраться «из трясины трудности и не успешности».

1 раздел – расширение представлений о нормах культурной жизни и

приобщение к этим нормам;

2 раздел – расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции;

3 раздел – расширение представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни – приобщение к участию в общественной жизни;

4 раздел – формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность;

5 раздел – формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор.

Особенность обучения и воспитания трудных подростков для учителя в том, что ему приходится, как бы, «плыть против течения», то есть преодолевать то сопротивление, то напряжение, с которым подросток приходит на урок. И здесь очень важен момент создания взаимного контакта учителя и ученика, умение учителя вызывать доверие, интерес к себе и своему предмету, умение снять напряжённость, настроить учащихся на восприятие того материала, который будет преподноситься на уроке, иначе можно уподобиться человеку, который ломится в закрытую дверь. Часто подросток сам не понимает, отчего он напряжён и нервничает, одновременно он и хочет остаться незаметным, и чтобы его заметили и поговорили. Иногда, если до этого уже налажен контакт учителя с учеником, достаточно положить руку на плечо, иногда надо задать банальный, казалось бы, вопрос: «Как дела?» И подросток успокаивается. Некоторым, особо расшалившимся, достаточно упрекающего взгляда, другим словесного удивления его поведением, но никому не помогают окрики, оскорбления или угрозы. В современных педагогических технологиях представлено много разнообразных и эффективных приёмов, помогающих учителю и ученику находить взаимопонимание. Например:

- авансирование доверия;
- недописанный рассказ;
- тезис-дискуссия;

- театр экспромтом;
- игра «последствия»;
- игра «компромисс»;
- игра «молекулы»;
- «Я и мои границы».

Однако даже при участии в общих коллективных мероприятиях, при постоянном контроле классного руководителя, для перевоспитания трудных подростков недостаточно этих воспитательных усилий, так как есть два очень серьёзных противовеса – к сожалению, часто это семья или неформальная среда общения. Тогда школа, заинтересованный классный руководитель может подключить в помощь себе административный механизм и таких специалистов, как заместитель директора по праву, психолога, социального педагога. Например, завуч школы, посещая уроки учителей – предметников может вести анализ урока с позиции организации эффективной работы со слабоуспевающим учеником.

Известно, какую огромную роль в поведении человека играют мотивы. При неустойчивости психики трудных подростков, мотив приобретает для них гипертрофированные формы. Поэтому при диагностике отклоняющегося поведения несовершеннолетних очень важно оценить средовую адаптацию, мотивы отклоняющегося поведения.

В педагогической диагностике мотивов отклоняющегося поведения учащегося очень важно установить, насколько он внутренне согласен с обстоятельствами воспитания: что побуждает его принять позиции педагога; что затрудняет следовать ожиданиям и требованиям со стороны окружающих; что заставляет конфликтовать или искать другой неконструктивный выход из создавшегося положения. Кроме того, необходимо ясно представлять себе, насколько солидарны между собой отдельные социальные среды, где он живет, обучается и воспитывается.

При этом педагог в своём диагностическом мышлении должен придерживаться определённой последовательности, делая выводы поэтапно, по

мере того, как будет убеждаться в истинности подготавливающих их умозаключений.

Перечислим этапы диагностического мышления:

1. Повод для диагностики (преступление, делинквентное поведение, непослушание, конфликты в коллективе, уклонение от учёбы, неуспеваемость, неверные общественные ориентации).

2. Сфера отношений, в которой сложилась конфликтная ситуация (семья, учебный коллектив, среда неформального общения).

3. Оценка средовых обстоятельств, влияющих на воспитание:

- наличие семейной запущенности и тип отрицательно влияющей семьи (разрушенная, педагогически некомпетентная, эмоционально диссонцированная, нравственно неблагополучная);
- проблемы отношений в учебном коллективе (недостаток авторитета, не приветствуемый, отвергаемый, изолированный член коллектива);
- положение в среде неформального общения (лидер, постоянный член подростковой группы, участник криминогенной группировки, изолированный).

4. Мотивообразующие обстоятельства отклоняющегося поведения:

- основное содержание переживаний, вызванных затруднениями средовой адаптации (стремление удержать позиции лидера, желание выделиться среди сверстников с целью самоутверждения, стремление приобщиться к группе для преодоления неуверенности в себе, гиперкомпенсация проблем общения в коллективе);
- эмоциональные реакции на проблемы средовой адаптации (чувство неуверенности в себе, протестная форма отреагирования психического напряжения, игнорирование конфликтности своего положения с переориентацией на микросреду).

5. Индивидуальные особенности личности (отставание в умственном развитии, психический инфантилизм, наличие акцентуации характера, патохарактерологических реакций, состояние здоровья).

6. Черты характера, затрудняющие процесс социализации личности.

7. Выводы в ведущих мотивах отклоняющегося поведения (детская шалость, подростковая протестная форма, компенсация фрустрационного напряжения, комфортное подражание отрицательному примеру, реализация привычек и навыков, получаемых путём заражения в антисоциальной среде).

8. Основные направления педагогической тактики:

- по дезактуализации внутреннего конфликта;
- по устранению негативных обстоятельств воспитания;
- по организации дополнительного педагогического и социального контроля за формированием личности учащегося.

Из перечисленных выше этапов диагностического мышления важнейшим является начальный, когда определяются конфликтообразующие компоненты социальной ситуации. Это и понятно, так как повод для конкретного инцидента зачастую бывает лишь пусковым механизмом для разрядки психического напряжения, он очень зависит от стихийно складывающихся эмоциональных сил в среде несовершеннолетних, на нем сказывается богатство воображения и символическое восприятие мира ребенком или подростком.

Истолкование унифицированного способа оценки средовой адаптации несовершеннолетнего позволит достичь единообразия в методах работы представителей разных дисциплин, в том числе и музыка, принимающих участие в профилактической работе с подрастающим поколением.

Однако при всех мероприятиях, психолого-педагогической помощи учителей и администрации школы, и даже при усилиях всего мира подростка не исправится до тех пор, пока он сам не осознает, не придёт сам к гармонии с этим миром. Поэтому самый важный и заключительный аккорд в перевоспитании это момент осознания истины: «Что я есть на этом свете? Что я хочу в этой жизни? Зачем мне это нужно? Как я должен жить?» Если проследить процесс воспитания с точки зрения организации создания условий роста и развития подростка и имея цель – всесторонне развитую нравственную личность.

Весь процесс обучения и воспитания в школе и семье должен быть направлен на формирование механизма самовоспитания личности, так как, окончив школу ЧЕЛОВЕК продолжает восхождение к культуре всю свою жизнь.

Работа с «трудным» подростками подрастающего поколения является одной из актуальных проблем нашего общества. Тенденции последовательного роста отклоняющегося поведения среди подростков, начиная от деструктивного поведения и заканчивая тяжкими преступлениями, актуализируют эту проблему на уровне всего нашего государства.

На сегодняшний момент мы можем констатировать факт обострения проблем безнадзорности, беспризорности подростков, правонарушений, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических и токсических веществ и т. д.

Перед системой образования как важнейшим фактором прогресса страны стоит первостепенная задача предупреждения и преодоления трудности в поведении подрастающего поколения, обеспечение доступа и расширения пространства общения подростков и молодежи с целью реабилитации и адаптации к жизни — в современных условиях функционирования общества. Ситуация осложняется самыми разными причинами: это и неблагополучие в семье, ослабление воспитательной функции школы, детских учреждений. Недостаточно эффективная работа по обеспечению занятости подростков и, наконец, самое главное — это современная социально-экономическая дестабилизация, падение культурного уровня и снижение нравственного потенциала. Система образования испытывает определенные трудности в работе с «трудными» детьми. Данная проблема для своего разрешения требует усилий не только системы образования, но и местных, исполнительных органов, правоохранительных органов, семьи, социальных служб. Отсутствие комплексного подхода к решению вопроса. Приводит к откровенному дистанцированию всей системы от детей с трудной судьбой. Потому, чаще всего к категории «трудных» относятся те, кто оказался вне образования.

Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы

учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим, очень важна работа педагогов с теми учащимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали.

Борьба с агрессивностью нужна терпением (это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей и учителей), объяснением (подскажите ребенку, чем интересным он может заняться), поощрением если вы похвалите своего воспитанника за хорошее поведение, то это пробудит в нем желание еще раз услышать эту похвалу. Если подросток испытывает страхи:

- принимайте подростка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- развивайте в подростке положительные эмоции, почаще дарите ему свое время и внимание;
- заранее проигрывайте с подростком ситуацию, вызывающую тревогу.

Если подросток лжет:

- чаще хвалите, ободрите подростка, поощряйте его за хорошие поступки;
- постарайтесь вызвать подростка на откровенность, выяснить причину лжи;
- не наказывайте подростка если он сам сознается во лжи, дайте оценку собственному поступку.

Для воспитания неблагополучных подростков нет и не может быть каких-либо специфических, пригодных только для них уникальных методик. Методы воспитания «трудных» подростков – обычные, только имеющие наивысшую пробу.

Главное что должен сделать педагог – помочь воспитаннику выйти «из ситуации социальных травм». Следует активнее, чем других ребят, стимулировать «трудных», вовлекая в посильные, но важные и интересные дела. Им, как никому другому, необходимо четкое представление своих будущих перспектив, строго сбалансированная система поощрений и

наказаний, создавая атмосферы доброжелательности и уважения в коллективе. «Трудному» подростку, как и любому другому, для всемерного развития и расцвета внутренних человеческих способностей необходимо состояние «психологической защищенности», которые можно создать только заинтересованными усилиями педагогов. Возможности педагогики сотрудничества могут открыть маленькому неудачнику ворота в новый и неведомый для него светлый мир. Главное, в чем должен утвердиться сознающий свое высокое предназначение в обществе педагог, это готовность каждый день становиться рядом и действовать вместе с каждым внешне «непривлекательным» учеником. Такое обучение и «воспитание» самих родителей дает положительные результаты.

Работа с «трудными» подростками многогранна, но главное в ней — система. Основной документ, настольная книга каждого педагога нашей школы — закон «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Большую помощь в проведении работы с трудновоспитуемыми подростками может оказать и школьный психолог. Вместе с психологом педагог может использовать разнообразные тренинги.

Социально-психологический тренинг — это психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это — форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников (А. С. Прутненков, 1996).

Во время занятий у подростков происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям. Они становятся более компетентными в сфере общения.

Во время тренинговых занятий каждый подросток окружается вниманием и заботой. Он может рассчитывать на помощь других, поэтому способен активно пробовать различные стили общения, усваивать новые, не свойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, учиться доверять людям. Эти занятия готовят к более активной и полноценной жизни в социуме.

Задача группы социально-психологического тренинга — помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами. Но для этого сначала нужно научиться воспринимать и понимать себя;

Самовоспитание личности осуществляется по пяти основным направлениям:

1. Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, т.е. человек использует другого в качестве модели, удобной для наблюдения и взгляда со стороны. Это дает прекрасную возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы.

2. Восприятие себя через восприятие другими, т.е. использование информации, передаваемой окружающими на основе обратной связи. Это позволяет узнавать мнение окружающих о себе через их слова, чувства, поведенческие реакции,

3. Восприятие себя через результаты деятельности, т.е. оценку того, что сделал человек; Этот способ самооценки закрепляет мнение о своих возможностях.

4. Восприятие себя через оценку внешнего облика. Участники учатся принимать себя и на этой основе развивать свои возможности.

Общие цели социально-психологического тренинга, способствующие развитию личности:

а) повышение социально-психологической компетентности участников, развитие их способности активно взаимодействовать с окружающими;

б) формирование активной социальной позиции подростков и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;

в) повышение общего уровня психологической культуры.

Общие цели тренинга реализуются в частных задачах: овладение определенными социально-психологическими знаниями; развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других; диагностика и коррекция личностных качеств, снятие коммуникативных барьеров; овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия;

Среди принципов тренинговой работы основными являются:

1. Диалогизация взаимодействия, т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников.
2. Постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий.
3. Самодиагностика, способствующая самораскрытию участников осознанию и формулированию ими собственных лично значимых; проблем.
4. Оптимизация развития. Констатация определенного психологического состояния отдельных участников и группы в целом и создание условий для их развития.
5. Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер сочетание, эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний.
6. Добровольное; участие в тренинге и его отдельных замятиях и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность подростка.
7. Постоянный состав группы, способствующий групповой динамике и самораскрытию подростков.
8. Погружение требующее организации работы крупными временными блоками.
9. Изолированность обеспечивающая конфиденциальность занятий;
10. Свободное, пространство создающее возможность свободного передвижения, работы в микрогруппах.

Возникшее затруднение, его осознание и формулирование в вопросе вызывают приток, энергии, активизируют силы подростка для преодоления препятствия, если консультант поможет поставить цель подкреплённую искренним желанием и верой. Такая цель выступает системообразующим фактором, переводящем: деятельность человека на особый режим; вызывающий новые ресурсные состояния, высшей степенью которых является духовное состояние.

Социально-педагогические технологии совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности. В основе технологий лежит целесообразное сочетание определенных методов.

Всякий раз, когда социальный педагог сталкивается с необходимостью инструментального обеспечения программ профессиональной деятельности, ему приходится анализировать фонд известных методов и выбирать наиболее адекватные из них. Что же такое метод социально-педагогической деятельности? И какова классификация методов? Рассмотрим представление о методе в социальной работе, социальной психологии педагогике и социальной педагогике.

В широком смысле метод - от греческого «methodos», что означает путь, способ движения к истине.

В социальной практике метод — это специфический вид вмешательства, поддержки личности или группы людей, осуществляемый разными способами и на различных уровнях социальной работы.

В педагогической практике метод — это способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. В обучении под методом подразумевается способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение дидактических задач. В воспитании под методом понимается конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении.

В психологической практике метод — это способ организации и построения теоретической и практической деятельности, а также совокупность приемов, процедур и операций познания психологической реальности или изменения ее дискретных характеристик психологическими средствами.

В социально-педагогической практике метод — это способ взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые

способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействуют социализации и социально-педагогической реабилитации ребенка.

Владение технологиями позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства. В этом случае к огромному арсеналу методов, приемов и способов деятельности он подходит с позиций необходимости и достаточности, соблюдает чувство меры, порядка и связи. Характер технологии, используемой социальным педагогом, задается проблемой ребенка, особенностями его личности, воспитательного микросоциума, уровнем социальной адаптации, предметом и сферой социально-педагогического воздействия, возможностями самого специалиста и многими другими параметрами. Цель деятельности подчиняет себе и определяет вид технологии. Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение технологиями.

Неуспеваемость влечет за собой нежелание ходить в школу. У детей может быть любимый учитель, или может нравиться общение с друзьями, но в целом кажется, что они смотрят на школу как на своего рода тюрьму. Казалось бы, школа, в которой дети проводят столько времени, должна доставлять радость, быть местом приобретения опыта и научения в широком смысле этого слова. Учителя как будто считают важным научить детей чтению, письму и арифметике, но мало обращают внимания на тот факт, что если они не учитывают психологических, эмоциональных потребностей детей, то способствуют созданию и поддержанию общества, в котором люди не представляют ценности. Необходимо, чтобы учителя смогли почувствовать, если ребенок тревожен или страдает от чего-либо, или считает, что он недостоин многого, что не стоит учиться. То, что дети отвергают школу, сказывается в первую очередь на учителях, а иногда их отрицательные эмоции обращаются на детей. Здесь возможен выход - учителя и дети могут учиться лучше понимать друг друга, видеть в реалистическом свете, что они могут друг для друга сделать и помогать друг другу чувствовать себя сильнее и лучше.

Чтобы ребенок хорошо учился, необходимы, по меньшей мере, четыре важных условия:

- отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи в практике тех, кто работает с детьми, довольно часто встречаются случаи возникновения осложнений психического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психического заболевания.

Для более четкого изложения теоретических позиций и принципов, а также путей оказания помощи тем детям, которые нуждаются в ней, предмет обсуждения довольно сильно ограничен. По этой причине специально не обсуждаются важные аспекты нарушения психического развития дошкольников, старших подростков, умственно отсталых детей и детей с физическими дефектами, которые посещают специальные школы или находятся в специальных учреждениях. Тем не менее описываемые принципы и методы коррекции, несомненно, имеют прямое отношение и к оказанию помощи всем этим группам детей. У. Глассер, известный американский специалист в области образования и психологической помощи школьникам, делает вывод, что основной причиной появления в обществе социально пассивных людей является система образования. Требуется та система школьного образования, при которой среди учащихся не будет неудачников и успех станет возможным для каждого ребенка и подростка. Эти выводы очень важны для решения проблем отечественной начальной и средней школы. Как мы, отмечали выше советская школа намеренно формировала такую категорию людей, которых Ю.Афанасьев назвал «агрессивно-послушным большинством».

За примерами недалеко ходить: Ньютон считался в школе очень

неспособным учеником, Бисмарк еле-еле мог двигаться вперед и тоже считался тупицей. Линней только по счастливой случайности не закончил свою карьеру сапожником. Уатт считался дефективным в умственном и невропсихическом отношении, а на Корнеля и Свифта махнули было рукой и родители, и воспитатели. Чарльз Дарвин в юности был типичным шалопаем и лентяем, Ж.Ж. Руссо был дефективен во многих отношениях - и все-таки эти люди оказались талантливыми: может быть, именно в силу того, что их психика очень и очень уклонялась от нормы, что может быть, вообще богатой деятельностью. Душевная жизнь возможна лишь тогда, когда в самой душе имеются известные диссонансы, когда в ней самой идет активная борьба противоречивых начал. Лишь бы моральная сторона психики была достаточно здорова.

Проблема трудного детства в современном обществе находится на стыке внимания психологов, педагогов правоохранительных органов, а также социальных работников. Особенную значимость эта проблема приобретает в современных социально-экономических условиях в связи с утратой духовных ценностей, потерей моральных устоев, роста риска социальной дезадаптации. Асоциальное поведение взрослых - алкоголизм, бродяжничество приводит к тому, что негативные процессы происходят и среди подростков. У подростков формируется отрицательный тип поведения, происходит искажение самосознания.

В Республике Казахстан разработана комплексная программа воспитания подрастающего поколения, которая осуществляется через систему правовых, социально-педагогического и психологического обеспечения в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, декларацией прав человека и т. д.

Особое внимание к себе требуют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эта категория детей наиболее уязвима в социальном плане, именно в этой среде наблюдается большой процент подростков с отклонениями в поведении, а также правонарушители.

Нравственная деформация личности школьника и отклонения в его поведении являются следствием дефектов в системе его взаимосвязей с

микросредой. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей - систематическими пьянками скандалами развратом проявлениями жестокости совершением взрослыми преступлениями и т.д.

Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, проходит в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человека испытывает даже тогда когда он вне дома: в школе, на отдыхе в другом городе.

Однако семья таит в себе и определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия.

Так, наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится в учебно-воспитательном процессе, следует считать такие:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития подростков;
- безнравственность, наличие морального стиля и тона отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении (причинение детям тяжелых нравственных страданий);
- противоправное поведение взрослых;
- авторитаризм, либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество, которые проявляются как следующие неправильные формы воспитания, которые отражаются на развитие ребенка и его поведение в школе;
- гиперопека - т.е. безнадзорность, недостаток внимания, заботы и контроля;

Еще недавно у этого поселка с трехтысячным населением, было большое будущее: школа на 420 мест, ДК на 1500 мест, 2 детских сада, механизированный животноводческий комплекс, торговый центр,

парикмахерская, баня, столовая, больница со всем оборудованием, 2 спортзала, 2 спортивные площадки, машинный двор, гараж, контора, АТС, маслозавод и т.д.

Все были трудоустроены. Квартиры благоустроены, с приусадебным участками; функционировал водопровод, а летом еще и летний водопровод. Работала центральная котельная: половина квартир была газифицирована.

В школе обучалась от 250 до 300 детей. Сегодня все, за исключением выделенного, не функционирует, разобрано, разорено, разбито, вывезено и т.д. Трудоустроены сегодня только 25% населения - остальные безработные. Социальная картина следующая: увеличилось число семей;

- неблагополучных с 5 до 12;
- малообеспеченных с 15 до 42;
- многодетных с 20 до 27;
- детей- сирот с 2 до 6.

Детей, состоящих на учете в ИДН, не было, сейчас - 2 (цифры за последние 3 года), на внутришкольном учете было - 4. Как видите, число «трудных» подростков увеличивается.

Итак, выходит, что наш фундамент - социум играет в школьных успехах наших детей большую роль. Но неужели нельзя компенсировать в школе то, что недодала многим семья. Практика показывает - можно. Дети из таких семей прекрасно откликаются на интеллектуальное и культурное воздействие школы. Только школа должна соответствовать закономерностям развития ребенка.

Для воспитания неблагополучных детей нет и не может быть каких-либо специфических, пригодных только для них уникальных методик. Методы воспитания «трудных» детей - обычные, только имеющие наивысшую пробу.

Главное, что должен сделать педагог - помочь воспитаннику выйти «из ситуации социальных травм». Следует активнее, чем других ребят, стимулировать «трудных», вовлекая в посильные, но важные и интересные дела. Им, как никому другому, необходимо четкое представление своих будущих перспектив, строго сбалансированная система поощрений и наказаний, создание атмосферы

доброжелательности и уважения в коллективе. «Грудному» ребенку, как и любому другому, для всемерного развития и расцвета внутренних человеческих способностей необходимо состояние «психологической защищенности», которые можно создать только заинтересованными усилиями педагогов. Возможности педагогики сотрудничества могут открыть маленькому неудачнику ворота в новый и неведомый для него светлый мир. Главное, в чем должен утвердиться сознающий свое высокое предназначение в обществе педагог, - это готовность каждый день становиться рядом и действовать вместе с каждым внешне «непривлекательным» учеником.

Нужно заранее позаботиться о том, чтобы «каналы» позитивной социализации не оказались с первых школьных лет наглухо закрытыми жесткими створками психологических барьеров. Предотвратить формирование такого пагубного негативизма совсем нетрудно, если перенести «общую часть» специализированной профилактической работы на самый начальный период пребывания ребенка в школьных стенах. Речь идет о выравнивании подготовки поступающих в школу ребят. Очень важно не упустить главного акцента в работе с матышами - с самого начала и всеми возможными средствами компенсировать в школе то, что не дала и не сможет добавить им впоследствии семья и вся их ненормальная микросреда. Сразу заполняется индивидуальная карта развития ребенка, целью которой является не только диагностика, но и создание условий, в которых для всех детей становится возможным личностный и познавательный рост [56].

С самого начала борьба за каждого неблагополучного ребенка должна вестись вместе с его семьей. Разумеется, трудно в родителях неблагополучных ребят завоевать союзников, если вызывать их в школу только для нотаций, проработок. И здесь непременно должна соблюдаться строгая мера поощрений и наказаний. Родителей следует привлекать к обсуждению самых насущных проблем их детей. Например, взрослым членам семьи школа должна помочь понять, почему очень важно тактично и мягко направлять поиски круга общения для детей, почему наиболее желательна для подростков та ситуация, когда большинство их друзей принадлежит к числу одноклассников. Другая важная проблема - как реагировать

дома на внезапную «критическую» ситуацию у собственного ребенка. В самой шоковой ситуации следует помнить: жизнь только начинается. Содеянное должно получить суровую и справедливую оценку.

Для начала формирующегося эксперимента, необходимо выяснить, каким образом протекает процесс воспитания, и какие требования при этом необходимо соблюдать педагогу, чтобы успешно вести организацию педагогической помощи «трудным» подросткам.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ

Итак, из нескольких определений понятия «трудного» подростка можно вывести обобщённые характеристики, которые вызывают затруднения у учителей при обучении и воспитании таких подростков:

- трудности в общении, непонимание;
- отторжение, не восприятие требований;
- искажённые нравственные ценности;
- отвержение положительных авторитетов;
- сильное влияние отрицательной микросреды;
- наследственные и семейные проблемы.

Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности младшего школьника необходима интенсивная совместная работа с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции.

Какую бы педагогическую задачу учителя ни решали, в общении с ребёнком, прежде всего, необходимо хорошо понять его, вникнуть в его душу, в суть его переживаний и никогда не ставить себя выше ребёнка.

Мы учим и воспитываем подрастающее поколение. Оно учит и воспитывает нас. В этом – диалектика взаимоотношений между поколениями, закон этих взаимоотношений. Растить человека и расти вместе с ним. Антуан де Сент-Экзюпери в своем произведении сказал: «Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит». («Маленький принц»).

Окружающая среда значительно влияет на формирование личности школьника, как в положительном, так и в отрицательном отношении. Так, появление «трудных» подростков может быть связано даже с местом их проживания. Особенно заметными региональные различия становятся в больших городах, где преступность одних районов подчас значительно превышает преступность в других.

Важное значение, имеет для учащегося школа. Учеными выявлено, что

количество подростков-правонарушителей в некоторых школах. Может быть устойчиво больше, чем в остальных. Отмечено, что многочисленные случаи плохого поведения учащихся чаще всего обусловлены двумя основными факторами: частотой сменяемости учителей и значительными изменениями состава учащихся класса. Особенно значим первый фактор. При этом большого значения не имеет, старая это школа или новая, большая или маленькая.

Успешно занимающиеся учащиеся лучше относятся друг к другу: учителям, преданы школе и заинтересованы учебной. В группах слабых учащихся формируются антишкольные взгляды и настроения, достаточно высок процент правонарушений, нередко явление бунта против существующих школьных правил. Каков вывод из этого положения? Как показывает опыт Ш.А. Амонашвили и других учителей, надо, чтобы все школьники получали положительные эмоции и удовлетворение от учебной и внеучебной деятельности в школе. Для этого следует всячески одобрять и поощрять учащихся не только за глубокие знания и хорошие умения, но и за улучшение учебной деятельности, за достижения в рисовании, резьбе по дереву, в других видах творчества, за успехи в спорте, в школьных мероприятиях. В связи с этим хочется вновь вспомнить опыт учителя Н.Волкова, который фиксировал в специальных тетрадях все любительские поделки школьников. У слабых учащихся надо воспитывать любовь к школе, давая возможность участвовать в важных общешкольных мероприятиях. Следует очень осторожно подходить к делению учащихся на группы и классы по успеваемости. Не надо «наклеивать» на школьника ярлык отстающего ученика, ибо большинство слабо подготовленных детей предпочитают считаться трудными, конфликтными и недисциплинированными, чем малоспособными.

Важно также избежать разрыва между убеждениями и идеалами, закладываемыми школой, с одной стороны, и семьей ребенка - с другой. Научными исследованиями выявлено, что лучше успевают дети, родители которых интересуются их школьной жизнью. Поэтому желательно, чтобы родители активно участвовали в делах школы, способствовали получению образования своих детей, рассказывали, о своей работе, организовывали

посещение своих рабочих мест.

В настоящее время отмечается большой подъем активности школьников, но, к сожалению, далеко не всегда положительное направление. Многие подростки и юноши потеряли веру в школу, стремятся меньше в ней находиться и самим коллективно организовываться. Увеличивается количество бросивших учебу и нигде не устроившихся подростков. Много подростков, которые привлечены к уголовной ответственности несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ II. ОПЫТНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ «ТРУДНЫМ» ПОДРОСТКАМ

2.1. Диагностика личности «трудных» подростков

Наше исследование, организованное и проведенное на логико-теоретическом и опытно-педагогическом уровнях обосновывает необходимость формирования личности в педагогическом процессе в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса и всестороннее развитие личности подростка.

Учитывая то, что результативности педагогического процесса в педагогическом плане- это психологические и педагогические характеристики по которым должны происходить изменения в построении обучения и воспитания, проведем анализ содержания опытно педагогической работы.

Программа проведения экспериментальной части нашей работы предусматривает три главных этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный;

На первом констатирующем этапе были использованы методики по выявлению «трудных» подростков, что позволило определить уровень тревожности и уровень воспитанности.

Первый констатирующий этап направлен на исследование «трудных» подростков.

Цель констатирующего этапа:

1. Выявить «трудных» подростков. (Карта наблюдений Д. Стотта).
2. Определить уровень тревожности «трудных» подростков. (Тест Ч.Д. Спилбергера)
3. Изучить уровень воспитанности и выявить взаимоотношения подростка в семье с помощью (анкета и беседы).

В основе методики Д. Стотта, направленной на выделение характера дезадаптации ребенка к школе, лежит фиксация форм дезадаптированного

поведения по результатам наблюдения за ребенком.

Методика Д. Стотта, направлена на выделение характера дезадаптации подростка к школе, в основе которой лежит фиксация форм дезадаптированного поведения по результатам наблюдения за подростком.

При составлении карты наблюдения соблюдены следующие требования:

- Выделение однозначных, относительно элементарных фрагментов поведения подростков;
- Группировка этих фрагментов в определенные синдромы (классификация);
- Определение взаимоотношений между этими фрагментами.

Карта наблюдения включает 198 фрагментов фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у подростка должен судить наблюдатель, заполняющий карту. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов. В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения, наиболее характерные для данного подростка. Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа), от менее тяжелых (слева). Мы из 16 синдромов выявили 9 и по этим синдромам провели срез. Данное наблюдение велось в 6-ом классе. По данной методике были сделаны следующие результаты, которые показаны в таблице.

Таблица 2

Карта наблюдения за «трудными» подростками (в %)

№	Синдромы	Экспериментальный	Контрольный
1	Недоверие к новым людям, вещам	8,3%	3%
2	Депрессия	5%	3%
3	Уход в себя	5%	3%
4	Враждебность по отношению к взрослым	12,9%	3%
5	Тревожность по отношению к взрослым		-
6	Отношение со сверстниками	10,9%	3%
7	Неутомляемость	10%	-
8	Неблагоприятные условия	22,2%	-
9	Эмоциональное напряжение	5%	-

Здесь мы видим, что на начало эксперименте у экспериментальной группы высокий процент по следующим показателям: «Неблагоприятные условия» 22,2% «Враждебность по отношению к взрослым» - 12,9% и «Отношение со сверстниками» -10,9%, а в контрольном классе процент показывает -3 %. Здесь мы можем раскрыть причины, что у многих «трудных» подростков неблагоприятные условия в семье, враждебность по отношению к взрослым и негативное отношение к сверстникам. Подростки неуверенны в своих возможностях. И занижена самооценка.

Можно сказать, что в ответах подростков отношение к себе претерпевает периодическое изменение. В подростковом возрасте самооценка неустойчива. Она колеблется от высокого уровня к среднему.

С этой целью, мы использовали тестовые задания, по методике Ч.Д. Спилбурга: (самооценка уровня тревожности), личностная тревожность, которая включает в себя шкалы, для оценивания личностную тревожность. В таблице дано 20 описаний. Справа в таблице даны темы и ответы. В столбцах указано количество баллов, которое получает испытуемый за избранный им ответ. По результатам задания можно увидеть следующее.

Таблица 3

Самооценка уровня тревожности (в %)

Уровень тревожности	Экспериментальный Класс	Контрольный класс
	7 испытуемых	8 испытуемых
Низкая тревожность	-	-
Умеренная тревожность	-	30%
Высокая тревожность	69%	-

Анализ данного тестирования показал, что у подростков экспериментальной группы уровень тревожности составляет **69%**, а в контрольном 30%, таким образом, мы видим, что у экспериментальной группы доминируется высокая тревожность, чем в контрольном классе.

В работе с «трудными» подростками проявляется эмпатия. Особое значение имеет эмпатия, так как для многих из них сопереживания является неудачной. Так, по данным исследования 92% подростков, состоящих на внутришкольном учете, чувствовали недостаток положительных эмоциональных контактов, находясь в состоянии психологической изоляции в своих учебных заведениях.

Большинство «трудных» подростков испытывали в той или мере эмоциональную изоляцию: дефицит любви, недостаток родительской заботы. И в школе они не только чувствуют дефицит любви со стороны педагога, но и подвергаются еще большому давлению, чем в семье.

В ходе констатирующего эксперимента мы предложили подросткам ответить на следующие вопросы, чтобы определить трудности подростка в общении с родителями и в коллективе (приложение А).

Анализ результатов анкетирования показал, что определенную трудность для подростков экспериментальной группы показали общение с родителями – 0,2 % опрошенных, со сверстниками-0,4%, многие из подростков в трудную минуту обращаются друзьям во дворе из них показали-2,3 %. Дружеское общение со сверстниками - одна из главных педагогических потребностей в подростковом возрасте. Для педагогически запущенных подростков уличная компания зачастую становится главным местом проведения свободного времени. А в контрольном классе эти вопросы не вызывали трудностей, так как многие свои проблемы обсуждают с родителями и педагогами.

И последняя методика эта анкета по выявлению «Уровня воспитанности», направлена на выявление определенных норм поведения, ответственности и трудностей взаимопонимания в коллективе. Эта методика позволила сделать следующие выводы:

Таблица 4

Сводный лист уровня воспитанности (в %)

№	Ф.И подростка	Низкий уровень	Средний Уровень	Высокий уровень
1.	Экспериментальная группа	57%	43%	-
2.	Контрольная группа	87%	87%	87%

После анализа полученных результатов на констатирующем этапе показал, что у подростков экспериментальной группы уровень воспитанности- 57%, на среднем уровне –43%, а у контрольной группы –87%. Мы связываем данный факт с тем, что у подростков на момент диагностики еще не сформированы нормы поведения.

Таким образом, мы имеем представление о том, в каком направлении нам необходимо вести формирующий эксперимент и теперь необходимо определить этапы организации педагогической помощи «трудным» подросткам.

Исходя из того, мы видим, что существует очень много факторов риска, способствующие развитию нарушений в поведении подростков, особенно подросткового возраста. В каждой отдельно взятой ситуации успех по устранению негативных проявлений зависит от определения круга проблем подростка, обозначения тех мер помощи, которые необходимы именно ему. Поэтому педагогу необходимо увлечь всех подростков во внеурочное время, наполнив ее интересным содержанием, позволяющим наметить основные этапы педагогической помощи «трудным» подросткам.

Выделим 3 этапа организации педагогической помощи «трудным» подросткам.

1. Подготовительный этап - на котором педагог беседует с подростками, о пели их работы, раскрывает возможности для более успешного выполнения, предлагает каждому в случае необходимости обращаться к нему за консультацией. На данном этапе ставились задачи:

- помощь «трудным» подросткам;
 - создание условий для проявления у подростков чувства собственного достоинства, адекватной самооценки;
 - изучение условий индивидуального подхода к подросткам, их особенностей умственного, физического, нравственного развития.
2. Сам процесс самостоятельной работы подростка на уроке. Педагог должен не просто занять подростков и побудить его выполнять определенные требования.
 3. Заключительный. Выбор подросткам определенных заданий для перевоспитания.

Рассмотрим характеристику данных этапов организации педагогической помощи «трудным» подросткам в процессе обучения и воспитания. На каждом этапе педагог и подросток вступают в разнообразные по содержанию и формам взаимоотношения они охватывают все сферы жизнедеятельности: познавательную, общественную, трудовую, досуговую.

На всех этапах использовались индивидуальные, групповые коллективные формы взаимодействия педагогов и подростков, но сочетание их от этапа к этапу менялось.

Нам необходимо провести беседу с педагогами. Необходимо выяснить:

1. Понимают ли педагоги значимость организации педагогической помощи «трудным» подросткам.
2. Особенности методики работы педагога.
3. Специфику работы педагога по организации педагогической помощи «трудным» подросткам.
4. Роль педагога в педагогическом процессе: роль стороннего наблюдателя или прямого участника.

Далее мы подробно остановимся на подробной характеристике «трудных» подростков, чтобы показать в дальнейшем достигли или не достигли результата в процессе перевоспитания.

Так, **М. Ксения** - низкий уровень воспитанности, не общительна, поэтому в классном коллективе себя чувствует отверженной. Она из неблагоприятной

семьи, воспитание со стороны родителей особого нет. Имеет неудовлетворительные оценки, самооценка занижена. Временами дружелюбна, временами в плохом настроении. Равнодушна к учебе, безинициативна. Избегает разговоров. Имеет только одну подругу. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений. Работает в школе только тогда, когда над ней стоят или когда заставляют работать. Очень неряшлива. Уходит с уроков. Скрытна и недоверчива. Нестарательна в школьных занятиях.

Адаптация идет медленно, поэтому действия замедлены. Стеснительная, неуверенна, мечтательна, молчалива, не участвует на школьных и в классных мероприятиях, из неблагоприятной семьи.

К. Коля - низкий уровень воспитанности энергичен, не умеет управлять собой, агрессивный по отношению к сверстникам, курит, кружки и секции не посещает, опаздывает на уроки, равнодушно относится к своим поступкам. Любит, если к нему проявляют симпатию. В свободное время, иногда, проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было. Равнодушен к учебе, безинициативен. Склонен “прикидываться дурочком”. Нестарателен в школьных занятиях. “Играет героя”, особенно когда ему делают замечания. Нет интереса к учебе, паясничает. Любит быть в центре внимания. Легко становится нервным, невнимательным. Пропускает уроки, уходит с отдельных уроков. Часто опаздывает. Остается дома, чтобы помочь родителям по хозяйству. Семья многодетная.

З. Ваня – низкий уровень воспитанности, пассивный – безразлично относится к окружающим, курит, к своим поступкам относится равнодушно. Не уверен в себе. Часто хмур, раздражителен.

Нестарателен в школьных занятиях. “Играет героя”, особенно когда ему делают замечания. Нет интереса к учебе, паясничает. Любит быть в центре внимания. Легко становится нервным, невнимательным. Пропускает уроки, уходит с отдельных уроков. Часто опаздывает. Остается дома, чтобы помочь родителям по хозяйству. Семья многодетная.

Б. Руслан – имеет низкий уровень воспитанности заинтересованности в реальной жизни. Энергичен, но стесняется в незнакомой ситуации.

Неуверенный. Мало верит в свои силы. В общении неразборчив.

Апатичен, пассивен, невнимателен. Может работать в одиночестве, но быстро устает. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине. Имеет только одного друга, игнорирует остальных подростков. Часто мечтает на уроке. Избегает других людей.. Не бывает в школе по несколько дней.

В. Саша – средний уровень воспитанности его самооценка заниженная, недооценивает свои положительные качества и личные достижения, опаздывает на уроки, нарушает дисциплину в классе, не работает в классе на уроках. Работает в школе только тогда, когда над ним стоят или когда его заставляют работать. Очень неряшлив. Уходит с уроков. Часто опаздывает. Сильно отстает в учебе. Часто наблюдается внезапные и резкие спады энергии. Переменчив в настроении. Негативно относится к замечаниям. Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.

Г. Ерик – средний уровень воспитанности, сложный тип, демонстративно отказывается от трудовых дел в классе, в общешкольных и внеклассных мероприятиях не участвует. Выбирает себе друзей подобных. На уроках не активен, домашнюю работу не выполняет, к своим поступкам относится равнодушно. Ни с кем никогда не здоровается. Легко устранивается от участия в игре, говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения. Избегает разговоров. Скрытен и недоверчив. Друзья на больше старше возрастом. Ведет себя непристойно. Не бывает в школе по несколько дней.

З. Виктор – средний уровень воспитанности, активный, к общественным делам относится недобросовестно, опаздывает на уроки, посещает секцию волейбол но по настроению, предпочитает место «уличного» общения, уровень самооценки занижена, недооценивает свои положительные качества и личные достижения, не работает в классе на уроках.

Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения. Избегает разговоров. Скрытен и недоверчив. Друзья на больше старше возрастом. Ведет себя непристойно. Не бывает в школе по несколько дней.

Таким образом, нами было установлено, что в процессе исследования мы не учли ряд особенностей, которые также являются показателями уровня воспитанности. К ним относятся: занятость подростков, уверенность в своих силах, тревожность, состояния здоровья, социальные факторы, комфортность в отношениях с товарищами, атмосфера подростка в семье.

Из этих данных мы видим, что у подростков экспериментальной группы высокая тревожность составляет –69%, а в контрольном классе –30%, из того что нами было выявлено мы видим, количество и процент подростков каждого уровня отличается не значительно, что свидетельствует о правильном подборе классов для эксперимента.

При более глубоком изучении подростков выяснилось много нового и неожиданного. Оказывается, что тот или иной подросток не «вписывается» в коллектив. Одни подростки сами не стремятся к близким отношениям в классе. А к другим класс относится весьма прохладно, а то и просто плохо.

2.2. Оказание педагогической помощи «трудным» подросткам.

После анализа полученных результатов была разработана **программа по организации педагогической помощи «трудным» подросткам.**

Коррекционная программа состоит из тренинговых занятий для перевоспитания «трудных» подростков и педагогической помощи.

Цель программы:

1. Формирование ценностных ориентации и социальных навыков, которые позволяют измениться в условиях школы и класса;

Задачи программы:

1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения;
2. Устранение отрицательного эмоционального реагирования и снятие поведения, восстановление полноценных контактов подростка со сверстниками, гармонизация образа «Я» подростка;
3. Снижение у подростков состояние тревожности, повышение чувства уверенности в себе, ободрение чувством «завтрашней радости».

Этапы коррекционной работы:

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в среду. Занятия проводились во второй половине дня, то есть с 15 до 16 ч. Продолжительность программы 10 дней.

- 1 этап. Диагностика, с целью выявления «трудных» подростков.
- 2 этап. Непосредственная работа по программе. Этот этап состоит из 10 тренинговых занятий направленные на снижение уровня тревожности повышение уровня воспитанности, а также профилактики «трудных» подростков.
- 3 этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга. Данный этап направлен на проверку результативности проведенных тренинговых занятий на достижение поставленных целей программы.
- 4 этап. Обработка результатов тестирования. Анализ, экспериментальной работы.

Таблица 5

**Программа по организации педагогической помощи «трудным»
подросткам**

№	Тренинги	Сроки	Время
1.	Кто «Я»	8.12.04	15-16 ч
2.	Я и общество	22.12.04	15-16 ч
3.	Особенности моей тревожности	28.12.04.	15-16 ч
4.	Конфликт	11.01.05.	15-16 ч
5.	Я и мой досуг	18.01.05.	15-16 ч
6.	Семейный портрет	25.01.05.	15-16 ч
7.	На чем основано взаимопонимание	2.02.05.	15-16 ч
8.	Диагностика уровня тревожности (срез)	8.02.05.	15-16 ч
9.	Мое отношение в семье	12.02.05.	15-16 ч
10.	Диагностика уровня воспитанности (срез)	18.02.05.	15-16 ч

В ходе формирующегося эксперимента нам следует больше внимания уделять подросткам на занятиях. Стимулировать, как можно больше число разнообразных ответов, не, прежде всего поощрять оригинальные, творческие решения. В работе с этими подростками выявить их способности, попытаться вывести их из состояния мало активности.

В этих условиях конечно одной из важнейших задач становилось более глубокое изучение мира подростков, использование индивидуального подхода к каждому. Изучение семейного положения и уровня благополучия подростка в семье. Необходимо было увлечь делом и примером, заполнить ту пустоту их жизни и духовного мира, которая образовалась в результате смены многих условий. Далее эти занятия рассмотрим более подробно.

Занятие 1

Тема: « Кто Я».

Цель: Развивать умения анализировать свои внешние и внутренние качества формировать адекватную самооценку.

Упражнение 1. « Жмурки».

Упражнении направлено на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы.

Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга.

«Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры»,- и все у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто остался в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы по- больше узнать друг о друге».

Когда упражнение завершено, тренер может обратиться к группе с вопросами: «Как вы себя чувствуете? или «Как ваше настроение сейчас?».

Упражнение 2. «Паровозик».

Создать положительный эмоциональный фон, повышение уверенности в себе.

Прыжки на месте на 90 градусов (молча в одну сторону по счету). Все стоят в шеренгу и спиной друг к другу. Что помогало группе справиться с поставленной задачей?

Что могло бы выполнить задачу быстрее?

Что могло бы помочь выполнить задачу быстрее?

Упражнение 3. «Жучок».

Осуществить отношения в группе.

Все участники садятся по кругу.

«Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «четыре», то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть им можно после того, как я скажу «спасибо».

Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь, на действия друг друга».

Тренер несколько раз называет группе разные числа. В начале лучше назвать 5-7, в середине 1-2.

Что помогало нам справляться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?

На что вы ориентировались, когда принимали решение вставать?

Какая у вас была тактика?

Как можно было организовать нашу работу, если бы у нас была возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?

Обсуждение позволяет участникам группы осознать, что для выполнения общей задачи необходимо быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других.

Упражнение 4. «Ассоциации»

Упражнения выполняется в парах.

1. В течении 4 минут молча смотрим друг на друга.

2. Каждому из вас дается 4 минуты, в течении которых вы должны рассказать своему собеседнику, кого вы видите перед собой. Рассказ надо начинать словами «Я вижу перед собой ...» и дальше говорить только о внешнем облике, не включая в рассказ оценочный понятий, а также слов, которые содержат информацию о личностных особенностях человека, например: добрые глаза, умный взгляд и т.д. сначала один говорит 4 минуты, другой слушает, потом

наоборот. Я скажу вам, когда надо будет поменяться ролями.

3. Каждому из вас дается 5 минут для того, чтобы рассказать своему собеседнику, каким он (ваш собеседник) был, с вашей точки зрения, когда ему было 5 лет. При этом можно говорить не только о внешнем облике, но и об особенностях поведения, характера. Затем слушатель в течении 1 минуты говорит, что совпало с рассказом о нем. Далее наоборот.

Упражнение 5 «Турнир»

Осуществить социального доверия.

Все становятся в шеренгу. «Все задания мы будем выполнять молча. Надо стараться выполнить каждое задание как можно быстрее и точнее.

1. Надо расположиться в шеренге так, чтобы здесь, около меня стоял самый высокий из нас, а на противоположном конце шеренги- тот, у кого самый небольшой из нас рост. Начали.»

2. Около меня должен стоять человек с самыми темными волосами, на противоположном конце с самыми светлыми волосами.

- начало с самыми темными глазами- в конце светлыми - начало 1 января, конец- 31 декабря, по датам рождения без учета года.

3. «Сейчас мы будем бросать мяч друг другу и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или- у меня)». Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать несколько раз.

Рефлексия: Получить обратную связь и поделиться переживаниями.

Занятие 2

Тема: «Я и общество»

Цель занятия: Достичь взаимопонимания сплоченности развитие

способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое мнение.

Упражнение 1 «Летающий апельсин»

Все сидят по кругу. У тренера мяч: «Давайте вообразим, что это (тренер показывает на мяч)- апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, говоря при этом, какой апельсин вы бросаете. Будем внимательны: постараемся не повторять уже названные качества, свойства апельсина и добиться того, чтобы мы все принимали участие в работе».

Упражнение 2 «Цепочка»

. Также все сидят. «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч. Тот, кто бросает мяч, говорит одно из трех слов: «Я», «Общество», «Природа», а тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово «Я»-подросток, если «Общество»- название театра. Реагировать нужно как можно быстрее.

Упражнение 3 «Передай по кругу»

«Задание, которое я вам сейчас предложу, надо будет выполнять письменно. Напишите вверху листа 4 буквы: НГОК. По моему сигналу мы начинаем работу: надо будет составить как можно больше предложений, причем в каждом из написанных вами предложений первое слово должно начинаться на Н, второе на Г, третье на О и четвертое на К например: Николай Говорит Очень Красиво». Сейчас у вас есть 3 минуты для выполнения этого задания «Начали». Затем каждый зачитывает, что у него получилось. «Теперь каждый напишет рассказ о нашей группе. Количество слов в предложениях, из которых будет состоять этот рассказ, может быть любым, но слова должны начинаться на буквы **НГОКНГОКНГОК** и т.д. При этом знаки препинания могут ставиться в любом месте. На выполнение этого задания у вас будет 5 минут».

Упражнение 4 «Воображение»

Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека в каждой. «Сейчас каждому надо выбрать проблему, это должна быть ваша личная проблема, но такая, о которой вы готовы рассказать в вашей группе. Каждый поочередно коротко рассказывает о своей проблеме, а другие участники задают ему неожиданные вопросы». Это упражнение позволяет участникам группы обнаружить новые, неожиданные для них ракурсы рассмотрения своих собственных проблем, расширяет границы видения мира и себя в этом мире, развивает гибкость мышления.

Упражнение 5 «Фантазия»

Невербальным способом изобразить любого выбранного им литературного героя, или реального живого или живущего сейчас героя. Это должен быть известный человек. Все остальные стараются угадать.

Рефлексия: получить обратную связь.

Занятие 3

**Тема: «Особенности моей тревожности» Цель: Развитие смелости
уверенности в себе и снижение тревожности**

Упражнение 1 «Путаница».

Не вербально разговаривать по телефону. Можете сидеть, ходить, стоять и т.д., а остальные отгадывают с кем он говорит и о чем.

Упражнение 2 « БИП»

Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках карточки, на которых написаны такие слова: видеть, наблюдать, играть, делить, брать, поддерживать, поднимать, сопротивляться, рассуждать, искать.

«Сейчас я дам каждому карточку. На карточках написаны слова, обозначающие

любые действия. У нас будет минута для того, чтобы придумать жесты, выражение лица, с помощью которых вы можете сообщить остальным, какое слово написано на вашей карточке. После этого каждый по- очереди представит свой вариант».

Упражнение 3 «Зеркало»

Участники группы сидят по кругу. В кругу лежат цветные карандаши, мелки, фломастеры, листы бумаги.

«Когда я скажу «начали», каждый из нас возьмет лист бумаги и все то, что ему потребуется для рисования на своем листе бумаги. На рисование у нас будет 15 секунд. За временем буду следить я и через 15 секунд прошу каждого передать свой лист соседу слева. После того, как вы получите лист, на котором уже что-то нарисовано, надо будет нарисовать еще что-то, развивая сюжет в любом направлении. Мы будем продолжать работу до тех пор, пока лист каждого не пройдет по кругу и не вернется к вам».

Упражнение 4 «Приветствие»

Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по- очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

-Как вы себя чувствуете?

-Какое приветствие вам понравилось больше всего?

Рефлексия: Получить обратную связь.

Занятие 4

Тема: «Конфликт»

Цель занятия: Развить произвольный контроль, за своими поступками

способствовать понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое «Я» Помочь каждому выйти из конфликтной ситуации.

Упражнение 1. «Крепость»

Участники садятся в круг: у тренера в руках мяч. «Начнем нашу работу с высказываниями друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому хотите пожелать, и одновременно говорите это пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех и постараться никого не пропускать».

Упражнение 2 «Встреча с другом»

Участники садятся по кругу. «Начнем сегодняшний день так: бросая, друг другу мяч, будем называть имя того, кому бросаем. Тот, кто получает мяч, принимают такую позу, которая отражает его внутреннее состояние, а все остальные, воспроизведя позу, стараются почувствовать, понять состояние этого человека».

Как вам кажется, какое состояние у каждого из нас?

Упражнение 3 «Атомы»

Участники стоят по кругу. «Представим себе, что все мы- атомы. Атомы выглядят так, (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например 3. и тогда атомы должны объединиться в молекулы по 3 атома в каждой. Молекулы выглядят так(тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу, касаясь,

друг друга предплечьями)»).

Во время выполнения упражнения, в котором тренер участвует вместе с группой, он не называет таких чисел, когда один участник может остаться вне молекулы, например 3 при общей (вместе с тренером) численности 10 человек. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству всех участвующих в упражнении.

Упражнение 4 «Машина»

Группа садится по кругу. «Давайте представим себе, что все мы- большая пишущая машинка. Каждый из нас- буквы на клавиатуре (немного позже мы распределим буквы, каждому достанется по три буквы алфавита). Наша машинка может печатать разные слова и делает это так: я говорю слово, например, «лоезд», и тогда тот, кому достанется буква «Л», хлопнет в ладоши, потом, мы все хлопаем в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква «О», и снова общий хлопок и т.д. (Тренер распределяет буквы). Если наша машинка сделает ошибку, то мы будем печатать слово с самого начала».

- можно усложнять: предложить в одном слове вместе хлопать в ладоши между буквами 2

раза, а в следующем- 1 раз после согласных и 2 раза после гласных. Можно заменить хлопки на вставание.

?? Какие трудности у вас были?

Упражнение 5 «Кораблик»

«Представьте себе, что наша группа- это большие часы. Ты- (тренер обращается к сидящему слева от него участнику группы) будешь цифрой 1 на циферблате часов. ты(тренер обращается «следующему по часовой стрелке участнику)- цифрой 2, ты- 3 и т.д. (В результате все цифры на циферблате часов оказываются распределенными между участниками). Наши часы, как и предназначено, показывают время и делают это так: я буду говорить время, например 15 часов 20 минут, и тогда сначала тот из нас, кому досталась цифра,

на которой стоит часовая (маленькая) стрелка, хлопает в ладоши, а потом тот, у кого цифра, на которой стоит минутная (большая) стрелка, говорит «бом». Если часы показывают такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре, например 12 часов ровно, или 13 часов 5 минут, то один и тот же человек сначала хлопает в ладоши, а потом говорит «бом».

Рефлексия: Получить обратную связь и поделиться переживаниями

Занятие 5

Тема: «Я и мой досуг»

Цель занятия: Развивать в подростках умения правильно выбрать свободное время для досуга. Изучить и определить, чем в свободное время занят подросток.

Упражнение 1 «Встреча с другом»

Все участники садятся по кругу. «Сядьте так, чтобы вам было удобно. Закройте глаза и представьте, что вы будете делать сегодня в группе. Начинайте с того момента, когда я буду говорить. Постарайтесь вспомнить как можно подробнее все, что вы с другом будете делать. Может вы пойдете на экскурсию. «Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). подарок надо сделать («вручить») молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получает подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча», «собираемся в поход. Вот здесь лежит рюкзак, который нам нужно собрать для похода. Каждый в него положит по очереди что-то нужное. Сделать это нужно не вербально. Нужно угадать и не повторяться».

Упражнение 2 «Спорт»

Группа садится по кругу. «Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (тренер ставит стул в центре круга). Все участники группы в этом порядке, в котором вам будет удобно,

будут подходить к вам, садиться на стул и называть один вид спорта, которое, на их взгляд, самое лучшее. При этом надо помнить, что называть следует тот вид спорта, в котором могут участвовать все. После того, как все скажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя. Упражнение повторяется и т.д.

Упражнение 3 «Хоровод»

Упражнение проводится в конце дня, когда все участники высказали свои впечатления от работы. Группа сидит по кругу. «Посмотрите, пожалуйста, и запомните ваших соседей справа и слева. Сейчас, мы вспомним и, прежде чем уйти из этой комнаты домой, скажем своим соседям справа- слева, каждому в отдельности, что вам нравится в их поведении».

Упражнение 4 «Комплимент»

Все становятся в круг. «Давайте подумаем о Володе. Вспомним его действия, проявления, то, как он говорит, смотрит, улыбается. А теперь мы все по очереди сделаем Володе комплимент».

Упражнение 5 «Художник»

Все участники группы садятся по кругу. «Представьте себе, что вы все известные художники, и именно поэтому вас пригласили принять участие в весьма престижной выставке, которая очень скоро откроется в нашем городе. Вас попросили представить на выставку ваш автопортрет. К сожалению, готового автопортрета у вас нет, но вы не хотите отказаться от участия в выставке и садитесь за работу. Сейчас я раздам вам «холсты» (тренер держит в руках листы плотной белой бумаги), и каждый будет располагать некоторым временем для того, чтобы написать свой автопортрет. Вы можете сами решить, какое художественное направление вы будете представлять: абстракционизм,

импрессионизм, символизм, реализм и т.д. Помните, что творчество- процесс очень интимный, поэтому пишите автопортреты самостоятельно, не советуясь с другими и не интересуясь тем, что изображено на полотнах ваших товарищей. Вы можете сесть там, где вам угодно. И еще один важный момент- не надо подписывать автопортрет, ставить на полотне какие-либо знаки, делать пометки».

По мере готовности тренер собирает автопортреты причем старается запомнить (или записывает), в какой последовательности они к нему попадают. Когда работа закончена, все снова садятся по кругу. «Теперь давайте перевсплотимся и представим себе, что мы все известные искусствоведы, которых пригласили быть экспертами на этой выставке. И вот, когда до открытия выставки осталось совсем немного времени, привезли последнюю партию картин и среди них оказалось, неподписанное полотно. Это автопортрет. Работа очень хорошая и было бы обидно, если бы она осталась не представленной на выставке. Но вы высококвалифицированный специалист и можете определить автора по манере письма. Я раздам каждому из вас автопортреты, и вы должны будете подписать тот автопортрет, который вам достанется. Просьба сделать это самостоятельно, не советуясь с другими «искусствоведами». Я постараюсь, раздавая автопортреты, сделать так, чтобы к вам не попались ваша работа, но если это все-таки произойдет, скажите мне, и я поменяю работу». После того, как все работы подписаны, все садятся в более тесный круг, и каждый по очереди кладет в центр тот автопортрет, который он подписывал, и поясняет, почему он поставил именно эту подпись. Тренер обращается ко всем с просьбой не говорить, прав «искусствовед» или нет. Автор картины тоже никак не проявляется. Все *только* слушают, не высказывая своих интерпретаций, и могут лишь задавать «искусствоведа» уточняющие вопросы. После того, как все работы представлены, тренер берет автопортреты, по очереди владеет их в центр круга и спрашивает: «*Чей это автопортрет?*».

Рефлексия: Получить обратную связь и поделиться переживаниями.

Занятие 6

Тема: «Семейный портрет»

Цель занятия: Выявить отношения подростка в семье, опираясь на групповые взаимоотношения.

Упражнение 1 «Поэт»

Участники группы садятся по кругу. «Один из нас, кто именно, мы решим позже, выйдет из комнаты. После этого, мы выберем какое-нибудь известное всем стихотворение и распределим между собой слова его первых двух строчек. Например: «Наша Таня громко плачет; уронила в речку мячик». Слова будем распределять по одному, по часовой стрелке, начав с любого из нас. Если на всех слов не хватит, мы начнем сначала. После этого вышедший вернется и по моему сигналу (например, я скажу «раз-два-три») мы все одновременно скажем каждый свое слово. Вернувшийся в комнату должен понять, какую строку мы цитировали». Можно повторить слова, если участник не угадал.

Упражнение 2 «Внимательный»

Участники группы сидят по кругу. «Сейчас каждый из вас получит карточку, на которой написано название животного. Прочитайте, что на ней написано, но так, чтобы надпись видели только вы сами». Тренер раздает карточки с названиями животных, например, «собака», «петух», «кошка», «медведь» и т.д. Название одного и того же животного должно быть написано на двух, трех и четырех карточках. Таким образом, в группе численностью 7 человек могут быть разданы карточки с названиями, например, четырех животных. «Теперь закройте глаза. Мы все сейчас встанем и по моей команде начнем решать такую задачу: обладатели карточек с одинаковыми названиями должны собраться в группы, прибегая только к одному средству - издавать звуки, соответствующие вашему животному. Открыть глаза можно будет только по моей команде. Начали». Когда все распределяться, тренер дает сигнал открыть глаза.

- Какая у вас была тактика в ходе поиска своей группы?

Упражнение 3 «Объект».

Участники сидят по кругу. «Сейчас один из нас повернется спиной в круг. После этого я предложу любому участнику описать внешний облик кого-то из нас: я покажу на того человека, которого надо будет описать, не называя его имени, (тренер может написать имя «объекта» описания на листке).

Задача отвернувшегося- понять, о ком идет речь».

Упражнение 4 «Волна»

Участники игры стоят по кругу. «Пусть каждый из нас по очереди сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, а мы все будем повторять это движение 3-4 раза, стараясь вчувствоваться в состояние человека, понять это состояние ». После завершения упражнения можно задать группе вопрос: «Каково, по вашему мнению, состояние каждого из нас?» После того как относительно состояния какого-либо из участников будет высказано несколько гипотез, следует обратиться к нему за объяснением его действительного состояния.

Рефлексия: Получить обратную связь и поделиться переживаниями.

Занятие 7

Тема: «Семейный портрет»

Цель занятия: Достичь взаимопонимания сплоченности в коллективе. Создать положительную атмосферу в коллективе, опираться на групповые взаимоотношения.

Упражнение 1 «Зеркало»

Участники стоят по кругу. «Сейчас кто-то из нас (тот, кто захочет) выйдет за дверь, а мы все вместе выберем какой-нибудь цвет. Вернувшийся участник должен будет узнать, какой цвет мы выбрали. Для этого он сможет обратиться к любому из нас, и этот человек покажет выбранный цвет движением. Если цвет не будет определен, «отгадывающий» должен будет обратиться к другому и т.д.

до тех пор, пока цвет не будет назван правильно. Изображая цвет, давайте не будем использовать движения, имеющую непосредственную смысловую связь с цветом, или изображать предметы, имеющие определенную окраску. Например, изображая голубой цвет, показывать на небо или имитировать переливание воды».

Упражнение 2 «Свободное место».

Участники разбиваются на пары. В помещении, где проходят занятия, расставляются стулья на расстоянии полутора- двух метров друг от друга. «Один из участников пары закрывает глаза как- будто он слепой, а другой будет поводырем. Его задача провести партнера по комнате между расставленными стульями. (В некоторых случаях, если помещение, где проходят занятия, позволяет, можно предложить участникам группы выйти в коридор, спуститься- подняться по лестнице и т.д) После того, как вы пройдете весь путь и вернетесь туда, откуда начали поменяйтесь местами».

- Какие у вас были трудности в процессе выполнения упражнения?

- Как вы себя чувствовали, когда были в роли слепого и роли поводыря?

На что вы ориентировались, выбирая средства «управления» слепым?»

Упражнение 3 «Улыбка»

Участники группы сидят по кругу. «Бросая друг другу мяч, будем каждый раз говорить, какой может быть улыбка. Я начну: беззаботная (при этом тренер бросает мяч кому-то из участников)».

Упражнение 4 «Цирк»

Участники группы разбиваются на пары. «Один из участников пары будет «зеркалом», а второй- «обезьяной». «Обезьяна», оказавшись перед «зеркалом», ведет себя достаточно свободно: ее мимика, вернее, жестикуляция очень разнообразны. «Зеркало» повторяет как можно вернее движения «обезьяны». Через 3-4 минуты тренер предлагает партнерам поменяться ролями.

- Какие трудности у вас возникали в процессе выполнения упражнения?

Насколько точно вам удалось воспроизводить движения вашего партнера?

Упражнение 5 «Молва»

Группа сидит по кругу. «Это упражнение называется «Молва». Нам требуется доброволец, желающий узнать как можно больше нового о себе. Он должен будет выйти за дверь, в коридор, чтобы не слышать, о чем мы тут говорим. Каждый из участников выскажется об этом человеке, а я запишу все эти высказывания, которые могут быть длинными и лаконичными. Это могут быть слова, выражающие ваше мнение об ушедшем человеке или ваше отношение к нему или даже цитаты из стихов и других произведений- все, что угодно. После того как мною будут собраны высказывания всех участников, мы пригласили того, о ком типа «молва». Его задача- выслушивать каждое высказывание, которое я буду воспроизводить, и пытаться определить кто его автор.

- Согласен ли ты, чтобы твое высказывание произносилось мною с твоими интонациями, жестами и выражением лица?

-Когда выходящий участник возвратится в комнату, тренер говорит: «Постарайся сосредоточиться на мне, на том, как я буду говорить. Не отвлекайся на логические рассуждения, старайся быть все время здесь, с нами. Тогда ты наверняка отгадаешь всех».

Рефлексия: Получить обратную связь и поделиться мнениями.

Занятие 8

Тема: «Диагностика уровня воспитанности»

Цель занятия: определить уровень воспитанности, чего они достигли в результате занятий.

Упражнение1 «Тест воспитанность»

Все участники группы сидят по кругу. «Сейчас я раздам некоторым из нас (всем) карточки. (учитель раздает карточки трем, шести, девяти или двенадцати членам группы). На каждой карточке написаны вопросы, на которые нужно

ответить, письменно, где трудно поставите себе.

Рефлексия: Получить обратную связь и поделиться мнениями.

Занятие 9

Тема: «Диагностика уровня тревожности»

Цель занятия: Снизить уровень тревожности подростков.

Упражнение 1 «Опросник уровня тревожности».

Упражнение 2 «Три характера»

Учитель включает три музыкальные пьесы Д. Кабалевского дают моральную оценку злости и плаксивости, сравнивают эти состояния с хорошим настроением резушки. Трое подростков договариваются, кто какую девочку будет изображать, а остальные дети должны догадаться по мимике и жестам, какая девочка кого изображет.

Рефлексия: Получит обратную связь и поделиться мнениями.

На основе проведения этих тренинговых занятий по воспитанию «трудных» подростков в коллективе школьников подростки стали меняться, это выразилось в повышении успеваемости выработке умения сдерживать негативные проявления своего характера. В формирующем эксперименте мы вновь провели срез по повышению уровня воспитанности. Подросткам предлагалось ответить на вопросы и поставить себе оценку. Для этого мы использовали эту анкету, которая представлена в (приложении Г).

На основе результатов анкетирования экспериментального и контрольного класса иллюстрирует, что уже на этапе формирующегося эксперимента в результате организации педагогической помощи «трудным» подросткам у подростков экспериментальной группы, достаточно избирательный интерес, к учебе и мероприятиям.

Результаты формирующегося эксперимента мы представим в форме таблицы, где фиксировали результаты выполнения тестовых занятий после проведения занятий.

Таблица 6

Повышение уровня воспитанности и направленность «трудных» подростков на его интересы

№	Уровни	Экспериментальный	Контрольный
		класс	класс
1.	Уровень тревожности	28 %	30 %
2.	Уровень воспитанности	70 %	87 %
3.	Отношение в семье	30 %	35 %

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что у многих подростков после занятий снизился уровень тревожности, отношение в коллективе стали более дружелюбные. Но некоторые из этих подростков не изменили своего отношения, что можно сказать о дальнейшей работе с этими подростками, включая их в различные школьные мероприятия.

Поэтому важным условием успешности перевоспитания можно назвать включение каждого подростка в активную школьную жизнь. И если на первых порах он чаще всего выступает в роли слушателя, зрителя, то по мере использования различных форм подросток пробует себя в разнообразных ролях обсуждения в кружках спортивных секциях.

Очень важным условием эффективности индивидуального подхода является соблюдение определенных принципов, таких как педагогический оптимизм, уважение к подростку, понимание его душевного состояния, раскрытие внутренних мотивов и внешних обстоятельств, проступков заинтересованность в дальнейшей судьбе подростка.

Одним из условий успешности организации педагогической помощи «трудным» подросткам и перевоспитание является товарищеское доверие по формуле: «Только ты можешь сделать это». Использовалось такое средство, как «Секретный договор о дружбе и взаимопомощи» или «Давай сделаем это вместе». Были проведены индивидуальные доверительные беседы, даны ответы на вопросы: «Ты не один на свете», «Жить отвечая за все», «Я и мой коллектив», «Родословная твоей семьи», «Почему поступаешь так агрессивно»

по отношению к товарищам?».

Положительные результаты появились и в организации взаимопомощи при выполнении домашнего задания.

Особое место в изучении подростков уделялось изучению личности. Ведь человек изменяется всю жизнь. У подростка изменения происходят очень интенсивно. И было очень важно видеть это чтобы использовать потенциал и вовремя принять меры по отношению к назревающему конфликту.

Особое внимание уделялось воспитанию коллективизма предупреждению эгоистичности.

Было проведено родительское собрание, и индивидуальные встречи с родителями индивидуально беседовали с каждым из подростков, посещались квартиры этих подростков, составлялись акты посещения. В процессе этих бесед и встреч были выработаны следующие основные установки:

- прежде всего, учить справедливости и добру одновременно взрослых и детей следовать общему правилу: «Ничего нельзя делать вопреки своей совести и чести»;
- научить подростков видеть зло; прикрытое любой маской анализировать примеры в которых за внешним скрывается жестокость, за красивыми словами- коварство, за обещанием- легкомыслие, за советом – провокация, учить подростков прежде всего видеть в людях хорошее, ценить их именно за духовную красоту;
- Учить подростков бороться не в одиночку, а находить единомышленников.

Эти установки в семье реализовались потому, что каждый на совесть выполнял свои обязанности, а культура отношений в семье вела к формированию здоровых потребностей навыков и умений. После проведения педагогического консилиума, малого педсовета, родительского собрания, организации педагогического всеобуча проведены доверительные беседы, классные часы. Разработка классных часов и бесед, основанных на использование некоторых профилактических бесед в (приложении Д).

Таким образом, правильность поэтапной организации и осуществления перевоспитания «трудных» подростков в ходе учебно- воспитательного процесса использовали методики, диагностики сформированности уровня воспитанности и на основе полученных данных провели формирующий эксперимент. Далее мы покажем результаты экспериментальной работы и раскроем условия эффективности разработки и ее влияние на воспитательный процесс

После того как был создан психолого-педагогический настрой, у подростков появился интерес к учению, к воспитательным мероприятиям.

Положительные результаты в работе будут достигнуты тогда, когда умело, используются педагогические средства приемы и методы.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе мы вновь провели срез, позволяющий определить состояние уровня воспитанности и уровня тревожности. Цель данного этапа сравнить и проанализировать результаты формирующего и констатирующего эксперимента. Это позволит нам судить о действенности выбранных методик, направленных на повышение уровня воспитанности и перевоспитание «трудных» подростков.

Проанализировав данные теста на уровень тревожности подростков, мы получили следующие результаты, которые показаны в таблице. Нами отслеживался «уровень тревожности» каждого подростка в контрольном и экспериментальном классе.

Таблица 7

Сравнительный анализ уровня тревожности каждого подростка (в %)

№	Ф.И подростка	Экспериментальный Класс		Ф.И подростка	Контрольный Класс	
		начало	Конец		начало	конец
1.	М.К	69%	41%	З.А	30 %	30 %
2	К.К	49 %	34 %	Ж.С	29 %	30 %
3	З.В	56 %	36 %	И.Р	25 %	29 %
4	Б.Р	55 %	31 %	Т.И	24 %	25 %
5	В.С	70 %	32 %	И.И	30 %	29 %
6	Т.Е	69 %	42 %	Б.С	29 %	29 %
7	Р.В	49 %	34 %	Б.Ю	30 %	28 %

В таблице видно, что в экспериментальном классе уровень тревожности понизился у каждого подростка в то время, как в контрольном классе не все подростки в ходе контрольного эксперимента показали улучшения результатов

Полученные данные внесены в таблицу, в которой они содержатся в цифровом виде. Такой способ представленных данных позволяет сравнить положения в контрольной и экспериментальной группе на начало и конец эксперимента и таким образом оценить его результаты. Так, можно увидеть, что в экспериментальном классе на 1 уровне произошел рост показателей 47 %, на 2-ом уровне на 28%, на 3-м уровне произошел спад показателей на 19, 5%. В контрольном классе показатели 1-го уровня на 38%. на 2-ом уровне 18%.на 3-м уровне на 12%.

В итоге этой деятельности подростки экспериментального класса в достаточной мере понизили уровень тревожности. А контрольном классе, также, наблюдается понижение на 2-м уровне, но они значительно ниже, чем эти показатели в экспериментальном классе. Мы вновь провели срез, чтобы сравнить данные и определить какие результаты были на начало и конец эксперимента.

Таблица 8

Сравнительные данные об уровне воспитанности (в %)

№	Уровни	На начало эксперимента	На конец эксперимента
1	Экспериментальный класс	57 %	99 %
2	Контрольный класс	87 %	87 %

Таким образом, мы видим, что в результате проводимой работы высокий уровень воспитанности в экспериментальном классе на 42% выше, а показатель в контрольном классе результаты остаются так же.

Таким образом, в результате проведенной работы можно сделать вывод о том, что представленные нами методики по снижению уровня тревожности повышению уровня воспитанности показывают положительную динамику в ходе педагогического процесса. Поэтому мы считаем, что успех организации педагогической помощи «трудным» подросткам зависит и от грамотной

квалифицированной ее организации, а умелое руководство педагогическим процессом позволяет найти средство повышения уровня воспитанности от низкого до высокого. Исходя из этого, нами разработаны условия выполнения, которые способствуют успешной реализации перевоспитании «трудных» подростков. Ниже перечислим эти условия:

- Знать педагогические особенности «трудных» подростков быть примером для воспитанников – не цель, а средство воздействия на него;
- Следить за тем, чтобы слова не расходились с делом;
- Быть честным с подростком;
- Не увлекаться нотациями.

Необходимо добиваться того чтобы каждый педагог внимательно и систематически изучал подростков.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Во втором разделе нашего исследования мы провели анализ опытно-педагогической работы, состоящих из трех этапов:

- Констатирующий;
- Формирующий;
- Контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента рассмотрели ряд методик, по которым выявили «трудных» подростков. Кроме этого был проведен диагностический срез, который стал отправной точкой в ходе нашего исследования.

На этапе проведения формирующего эксперимента составили коррекционную программу по организации педагогической помощи «трудным» подросткам. Эта программа способствовала для перевоспитания подростков и повышения уровня воспитанности.

В ходе контрольного эксперимента произведена окончательная обработка экспериментальных данных, обобщение результатов и их оценка. По результатам у каждого исследования были сделаны выводы об эффективности применяемых методик

Мы считаем, что педагогическая помощь подросткам зависит от грамотной, квалифицированной в ее организации, а умелое руководство педагогическим процессом позволяет найти средство повышения уровня воспитанности от низкого до высокого процента.

Необходимо добиваться того, чтобы каждый учитель внимательно и систематически наблюдал за возрастными изменениями в поведении подростков и своевременно принимал необходимые меры. Обучение и воспитание проходит более успешно, если педагог систематически привлекает всех без исключения подростков класса в школьные мероприятия. Эти работы должны, очевидно, выходить за рамки школьной программы, будить мысль подростка, вести его к творчеству и применению знаний. Кроме того, вовлечение «трудных» подростков в практическую деятельность, в жизнь

коллектива позволяет вовремя преодолеть наметившиеся проблемы в воспитании подростков. Проведенное нами исследование подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучая проблему «Организация педагогической помощи «трудным» подросткам» мы установили, что основными средствами педагогической коррекции дисгармонии развития это эмоциональная нестабильность, неразвитости произвольности поведения, является понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей подростков. И при этом важную роль играет метод личной перспективы, создающий у подростка веру в свои возможности. Доверие к подростку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения подростков со сверстниками, помогает корректировать высокую тревожность запущенных подростков. Преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышает тем самым социальный статус подростка. В арсенале педагога обязательно должны быть такие коррекционные методы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам. В силу особенностей учебной деятельности запущенных подростков нужны учебные ситуации с элементами новизны, занимательности, опора на жизненный опыт подростков.

Решающая роль принадлежит методу ожидания завтрашней радости, к которому прибегают многие опытные педагоги.

Группа методов коррекции социально педагогически запущенных детей классифицируется по объекту (запущенный ребёнок, его воспитательный микро социум) и по предмету.

Нарушения учебной деятельности можно корректировать с помощью методов снижения значимости учителя на уроке, снижения потребностей, связанных с внутренней позицией подростка, методы снижения чувствительности к оцениванию, формирование адекватной самооценки

школьных достижений. Эти методы используются на фоне метода рекламации и ориентирования школьных страхов запущенного подростка. Нарушение развития самосознания запущенного подростка требует применения таких методов, как психологический массаж, идентификация, зеркальное отражение, подтверждение уникальности подростка, развитие позитивного восприятия других. Можно дополнить эту группу методом самовнушения – «Я хочу» «Я могу» «Я буду»

Работая над данной проблемой, мы пришли к выводу необходимо использовать в работе индивидуальный подход. Для преодоления педагогической запущенности и организации педагогической помощи «трудным» подросткам необходимо:

- держать постоянную связь с семьёй; рекомендовать ввести строгий режим и постоянные трудовые обязанности для детей в семье;
- включать детей в работу различных организаций, кружков, давать им на первых порах несложные, но интересные поручения;
- способствовать установлению дружбы с более сильными, организованными учащимися, учитывая внушаемость и подражательность ребёнка;
- повысить требования к ученику, не пропускать ни одного случая нарушения дисциплины и невыдержанности.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась: если подростку в процессе обучения и воспитания оказать, своевременно оказать педагогическую помощь, то подросток позитивно преодолеет трудности.

На основе полученных экспериментальных данных разработана программа коррекции перевоспитания трудных подростков. В результате этой программы был снижен уровень тревожности и повышение уровня воспитанности.

Работа с запущенными в воспитательном отношении подростками представляют большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. При этом всегда надо помнить: легче предупредить возникновение отрицательных привычек и проявлений личности, нежели потом ликвидировать

уже укоренившиеся привычки и проявления, корректировать личность. И если мы сумеем правильно поставить воспитательную работу с подростками с первых дней их пребывания в школе и нейтрализовать отрицательное влияние семьи, то не будет ни «трудных» подростков ни неудач, ни провалов, в деле формирования личности человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Хрестоматия: Семейная психотерапия. - СПб.: Питер, 2000.- 512с.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. №5
3. Альбуханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования //Социальная психология в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977
5. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте //Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1997. №4. С.31.
6. Андреева Г.М., Социальная психология. - Москва: Аспект-пресс, 1997.
7. Андреева Т.М. Актуальные проблемы социальной психологии. - М.: Просвещение, 1995.
8. Андрееенкова Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып.3. М. 1970
9. Аристова Н.Г. Влияние структуры семьи на успешность выполнения воспитательных функций // Семья как объект социальной политики. -М.: ПСИ АН СССР, 1986.
10. Арон Р. История социологии в Западной Европе и США. - М.: Наука, 1993.
11. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. -М.: Прогресс, 1993.
12. Арутюнян М.Ю. О социальной обусловленности некоторых воспитательных проблем // Семья как объект социальной политики. - М.: ИСИ АН СССР. 1986. С.78.
13. Белинская Е.П. Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений // Вестник МГУ.Серия 14. Психология. 1997. №4. С.25.

14. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер с англ. -М: Прогресс, 1986.
15. Битянова М.Р., Организация психологической работы в школе. - Москва:Генезис, 2000.
16. Бодалев Н.В. Психология о личности. - М.: Просвещение, 1998.
17. Болтсва А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
18. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений./под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Пегрговской, О.В.Соловьевой. - Москва: Смысл, 1996.
19. Волков Б.С. Психология подростка.- 3-е изд., исправ. И доп. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
20. Вайзман Н. Об особенностях поведения «трудных» подростков
21. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып.9. 1971.
22. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 1998.
23. Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
24. Голод С.И., Клещин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. С-Пб. Филиал ИС РосАН, 1994г
25. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15. №2.
26. Гурко Т.А. Трансформация института семьи: постановка проблемы // Социологические исследования. 1995. №10.
27. Гурко Т.А.. Особенности развития личности подростков в различных типах семей //Социологические исследования. 1996. №3 с.55.
28. Димитрашкун Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии. 1996. №2. с.1-15.

29. Дружинин В.Н. Современный психологический словарь. - М: Просвещение, 1989.
30. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996.
31. Дубровина И.В., Возрастная и педагогическая психология. - Москва: «Академия», 1998.
32. Дубровина И.В., Практическая психология образования. - Москва: ТЦ «Сфера», 2000.
33. Елизаров А.Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи // Вестник московского университета, серия 14, психология. 1996. №1. С.42
34. Зверева Н. Трудный класс // Вожатый века. Сентябрь 2001-с. 30.
35. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез. Л.: Медицина, 1988.
36. Иванчик Т.Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности. // Актуальные проблемы социальной психологии: Материалы всесоюзного симпозиума. Кострома. 1986. С.46.
37. Ковалев Л.Г. Психология личности. - М.: Владос, 1997.
38. Колде Я.К. Практикум по теории вероятностей и математической статистике. - М.: Высшая школа, 1991.
39. Колпакова М. Отцы и дети: от диалога к единству // Воспитание школьников. Научно-методический журнал. 2001. №5. с.9
40. Комаров М.С. Введение в социологию. - М.: Наука, 1994.
41. Кон И.С. Открытие Я.- М.: Просвещение, 1978
42. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1992.
43. Кон И.С. Социология личности. - М.: Просвещение, 1967.
44. Кон И.С., Психология ранней юности. - Москва: Просвещение, 1989.
45. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 1997. №3. С.69.
46. Костиников В.Н. Взаимосвязь исторического и личностного самосознания подростка как педагогическая проблема // Сочинское образование. 1997.

№2. С.36

47. Кочетов А.И., Теория формирования личности., 4.2., Социализация, воспитание и перевоспитание личности., - Минск: НИО, 1998.

48. Кулагина И.Ю., Возрастная психология. - Москва: УРАО, 1997.

49. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия, 1999.

50. Лизинский В.Н //Классный руководитель журнал. Москва 2003 №4. с. 86- 101.

51. Лизинский В.Н //Классный руководитель журнал. Москва 2004 №4 с. 65-70.

52. Леванов Е.Е. Семейное воспитание: состояние и проблемы // Социологические исследования. 1979. №1. С.116

53. Мир детства. Подросток. // Под ред. Хрипковой А.С. - М.: Педагогика, 1982.

54. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. №4.

55. Мухина В.Л., Проценко Л.В. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициации во временных объединениях // Развитие личности 2001 №2 С 27

56. Нурбекова Ж. //Воспитание школьников. Алматы №1, 2004г. с. 20-36.

57. Немов Р.С., Психология. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - Москва: Просвещение: Владос, 1995.

58. Немчинов Г. Изучение и прогнозирование развития личности ученика //Воспитание школьников. Научно-методический журнал. 2001. №7. С.13

59. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Москва. 2002

60. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб., 1999.

61. Пахомов В.Н. Проект «гражданин»- способ социализации подростков // Народное образование. 2000. №7. С. 163

62. Петриченко Н.Г. Проблемы экономической социализации личности ребенка // Педагогический вестник Кубани. 2001. №1. С.36

63. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
64. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: МПА, 1994.
65. Психология: Словарь. // Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Феникс, 1990.
66. Радина Н.К. Об использовании теоретического анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. 1999. №2.
67. Радугин А.Л., Радугин К.А., Социология. - Москва: Владос, 1995.
68. Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб.: Питер, 2000.
69. Роберт Т.Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный подросток. - М.:Семья и школа, 1995.
70. Рыбаков С.И. Подросток глазами социолога // Народное образование. 2001. №4. С. 175
71. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. - Москва, 2003г.
72. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994. 16. Современный словарь по психологии. - Мн.: Современное Слово, 1998.
73. Социальная психология // Под редакцией Петровского А.В. - М.: Просвещение, 1987.
74. Социальная психология в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. - Санкт-Петербург: Питер, 2000.
75. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987.
76. Торехтий В.С. Психология социальной работы с семьей. - М.: Наука, 2000.
77. Учителям и родителям о психологии подростка //Под редакцией Аракелова Г.Г. - М.: Высшая школа, 1990.
78. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. 1983. №1. С.33-42
79. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.:Педагогика, 1989.

80. Филлипова Г.И. Ребенок для родителей и родители для ребенка // Семья и школа. 2001. №7-8.
81. Философский словарь //Под ред. Щербинина В.И. - М.: Наука, 2000.
Фрейд З. Я и Оно. - Тбилиси, 1991.
82. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - Москва: Владос, 1995.
83. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, 2000.
84. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. №4
85. Этика и психология семейной жизни //Под редакцией Ребенникова И.В. -М.: Просвещение, 1987.
86. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. 1999. №6. С.54.