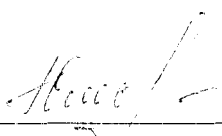


Павлодарский университет
Магистратура
Кафедра «Педагогики и психологии»
Магистерская диссертация

**«Педагогические аспекты обучения неуспевающих учащихся
в начальной школе»**

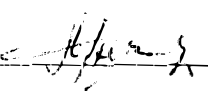
540350 «Педагогика»

Исполнитель  Т.В. Слесарева
(подпись, дата)

Научный руководитель
профессор  А.К. Сатынская
(подпись, дата)

Допущена к защите:

Зав. кафедрой «ПиП»

профессор  Н.Ф. Мачнев
(подпись, дата)

Павлодар, 2005

Пазлодарский Университет
Задание на магистерскую диссертацию
Магистранту Слесаревой Тамаре Васильевне

1. Тема работы «Педагогические аспекты обучения неуспевающих учащихся в начальной школе»
(утверждена на кафедре «Педагогика» _____ 2005 г.
2. Срок сдачи магистрантом законченной работы 3 мая 2005 г.
3. Исходные данные к работе:
 1. Анализ научных источников.
 2. Использование методик: «Выявление мотивации учения младших школьников», диагностика самооценки, методики Л. Ф. Тихомирова «Способность выделять существенное», «Исправь ошибки», «Диагностика культурной памяти» Л. В. Черемошкина, «Пиктограммы», «Корректирующая проба» Бурдона, «Эмоционально – психологический климат семьи».
4. Магистерская диссертация
 1. Раскрытие педагогической проблемы школьной неуспеваемости учащихся начальных классов и уточнение понятия «неуспеваемость».
 2. Выявление причин неуспеваемости младших школьников.
 3. проведение опытно-педагогической работы по снижению неуспеваемости младших школьников.
5. Дата выдачи задания 11 мая 2004 г.

Зав. кафедрой _____
(подпись) _____ Мачнев Н. Ф.

Руководитель _____
(подпись) _____ Сатынская А. К.

Задание к исполнению приняла: _____
(подпись, дата) _____ Слесарева Т. В.

Содержание

Введение.....	2
Раздел I. Психологические особенности обучения неуспевающих учащихся..	8
1.1. Виды и типы неуспевающих учащихся.....	8
1.2. Факторы, влияющие на успеваемость учащихся начальных классов.....	17
1.3. Возможности педагога по предупреждению неуспеваемости младших школьников.....	31
Выводы по первому разделу.....	42
Раздел II. Опытнo- педагогическая работа по снижению неуспеваемости младших школьников.....	44
2.1. Диагностика причин неуспеваемости учащихся начальных классов.....	44
2.2. Содержание опытнo-педагогической работы по снижению неуспеваемости младших школьников.....	65
2.3. Анализ опытнo-педагогической работы.....	103
Выводы по второму разделу.....	111
Заключение.....	112
Список использованных источников.....	115
Приложение	

Реферат

Магистерская диссертация «Педагогические аспекты обучения неуспевающих учащихся в начальной школе» состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении изложены актуальность темы исследования, научная значимость защищаемых положений, достоверность полученных результатов, практическая значимость.

В первой главе изложен теоретический материал по теме диссертации.

Во второй главе описана диагностика выявления причин неуспеваемости учащихся начальных классов и опытно-педагогическая работа по снижению неуспеваемости младших школьников.

В заключении даны практические рекомендации для учителей начальных классов по снижению неуспеваемости, предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Список использованных источников содержит перечень литературы по исследуемой теме.

В приложении прилагаются результаты диагностики причин неуспеваемости, план работы учителей начальных классов по снижению неуспеваемости и предупреждению второгодничества.

Введение

Система образования в настоящее время претерпевает кардинальное изменение в соответствии со стратегической программой президента нашей Республики Н.А. Назарбаева «Казахстан 2030», направленность которой определяется процессом становления независимого суверенного государства, переходом его экономики на рыночные отношения.

Образование, как известно, является тем фундаментом, на котором строится и держится сильное и здоровое государство. В целостном педагогическом процессе появились элементы вариативности, инновационные школы, как острова педагогических успехов, программы развития, - и казалось бы все хорошо, но вдруг обнаружилась страшная правда: реальная предметная неуспеваемость учащихся и вслед за этим жизненная неуспешность многих из них - это на самом деле острейшая проблема современной школы.

В чем причины, порождающие неуспеваемость учащихся? Почему неуспевающие дети – это «вечная» проблема школы?

На протяжении многих лет изучались неуспевающие ученики, создавались их типологии, анализировались причины глубокой, устойчивой неуспеваемости, обосновывались методы работы с такими детьми.

Немалый вклад в разработку комплекса проблем, относящихся к преодолению отставания, внесли Ю.К. Бабанский, И.Гликман, Л.М. Фридман, П.П. Блонский, Н.А. Менчинская, Н.А. Ананьев, Б.Г. Гельмонт, М.Н. Скаткин, Л.В. Занкова, А.А. Бударный, Л.С. Славина, М.С. Певзнер, Т.А. Мусеридзе, С.М. Риверс, П.С. Эфрусси и другие. Глубокое изучение личности неуспевающих и всех их жизненных обстоятельств, привело к постановке задачи оптимизации обучения. Оптимизация предлагает создание наилучших условий для успешного обучения – это необходимая предпосылка предупреждения отставания учащихся.

Однако, обучение и воспитание ребёнка – чрезвычайно сложный процесс, он зависит от множества постоянно меняющихся, непредвиденных обстоятельств. Ученые, психологи – З.И. Калмыкова, Т.П. Гаврилова

утверждают, что основным, влияющим фактором успеваемости является семья, так как семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания [34;21].

Педагоги – ученые Н.С. Щепкин, Л.В. Занков видят причину неуспеваемости, прежде всего в не совершенствовании методов преподавания. Опыт работы педагогов – инноваторов В.Н. Шаталова, С.Н. Лысенковой и других, подтверждают верность такой точки зрения. Многие учителя склонны объяснить слабую успеваемость недостатком волевых и некоторых нравственных качеств детей, отсутствием усердия и прилежания. Отсюда часто применяемые по отношению к отстающим школьникам такие репрессивные меры, как «проработка», вызов родителей и т.д.

Чтобы не упрощать проблему неуспеваемости учащихся, заметим, что в её основе лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются и новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою успеваемость.

Довольно широкие исследования проблемы школьной неуспеваемости проводятся педагогами зарубежных стран. В условиях Германии к наиболее фундаментальным исследованиям проблемы школьной неуспеваемости принадлежат работы ученых – педагогов Г. Лева, Г. Вицлак, В. Лоста, Г. Штер, которые дают подробный обзор теории школьной неуспеваемости, приводят материалы больших социологических опросов.

Польские ученые – педагоги Я. Конопницкий, А. Каминский, В. Оконь, Ч. Куписиевич, Я. Бартецкий, изучая школьную неуспеваемость, стремятся рассмотреть эту проблему всесторонне – с позиций социального, психологического и педагогического планов.

Содержательное исследование проблем неуспеваемости было осуществлено болгарским ученым Б. Ивановым, который отмечает, что устранить причины

удается лишь совместными действиями учителей, классных руководителей и родителей.

Проблемы неуспеваемости и второгодничества вызывают широкое обсуждение в среде педагогической общественности Италии, Швеции, США и является весьма злободневной для школ всех стран.

Проблема неуспеваемости всегда рассматривалась в педагогической науке. Однако теоретически и методически этот вопрос разработан недостаточно. В последнее время неуспеваемость считается предметом большого пристального внимания. Проблема неуспеваемости чрезвычайно сложна и многогранна и требует дальнейших теоретических и методических разработок. На практике возникает **противоречие** между недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы неуспеваемости и необходимостью широкого применения практических действий в работе с неуспевающими учащимися в целостном педагогическом процессе школы. На основании выявленного противоречия мы определили **проблему**: необходимо определить причины неуспеваемости учащихся, чтобы правильно организовать учебный процесс в школе и эффективно проводить коррекционную работу с учащимися.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование проблемы неуспеваемости, разработка и проведение опытно - педагогической работы по снижению неуспеваемости младших школьников.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в школе.

Предмет исследования: обучение неуспевающих учащихся в начальных классах.

Гипотеза исследования: если на ранних этапах обучения выявить причины неуспеваемости учащихся начальных классов и создать условия для эффективного проведения коррекционной работы, то это поможет снизить неуспеваемость учащихся младших классов.

Задачи исследования:

- Раскрыть педагогические проблемы школьной неуспеваемости учащихся начальных классов и уточнить понятие «неуспеваемость учащихся»;

- Выявить причины неуспеваемости младших школьников;
- Провести опытно-педагогическую работу по снижению неуспеваемости младших школьников.

Ведущая идея заключается в том, что через оптимизацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе можно снизить неуспеваемость учащихся начальных классов.

Методологической основой исследования послужили теоретические основы проблемы неуспеваемости, системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению неуспевающих учащихся.

Теоретическая основа исследования составили концепции педагогического образования, теории целостного педагогического процесса. Научное исследование педагогической работы, организация научно-методической работы в школе, взаимодействие педагогической науки и практики.

Методы исследования: изучение научной психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение передового педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, ранжирование, педагогический эксперимент, использование методов математической статистики при обработке результатов опытно-педагогической работы.

Источники исследования: концепция образования, государственный стандарт образования, закон об образовании, педагогическая, психологическая, философская, социологическая литература.

Этапы исследования:

На первом этапе (2003-2004гг) были определены основные положения и методологическая основа исследования. Проводился анализ состояния исследуемой проблемы в философской, социальной, психолого-педагогической литературе. Обоснован научный аппарат исследования, сбор, анализ и классификация достоверных педагогических фактов по исследуемой проблеме.

На втором этапе (2004-2005гг) интерпретация собранных педагогических фактов по теории и практике неуспеваемости, проведена диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости учащихся 2 класса. Проведена

опытно-педагогическая работа по снижению неуспеваемости младших школьников.

На третьем этапе (2005г) проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе опытно-педагогической работы. Разработана программа для учителей начальных классов по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, план работы с неуспевающими учащимися начального звена. Результаты исследования оформлены в виде магистерской диссертации.

Новизна полученных результатов исследования заключается в том, что:

- Определены педагогические аспекты неуспеваемости младших школьников;
- Разработана система мер по предотвращению неуспеваемости младших школьников;
- Проведена опытно-педагогическая работа по преодолению неуспеваемости учащихся начальных классов.

Практическая значимость полученных результатов в том, что разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по работе с неуспевающими школьниками, составлена программа работы с неуспевающими учащимися, родителями, педагогами начального звена по преодолению педагогической запущенности учащихся.

Достоверность и обоснованность обеспечена согласованностью выдвинутой гипотезы и результатов опытно-педагогической работы.

На защиту выносятся следующие положения:

- понятие неуспеваемости младших школьников;
- педагогические аспекты обучения неуспевающих учащихся;
- опытно-педагогическая работа по снижению неуспеваемости учащихся начальных классов.

База исследования: Воскресенская средняя общеобразовательная школа Качирского района, Павлодарской области, 2а класс экспериментальный - 15 учащихся, 2б класс контрольный – 16 учащихся.

Апробация результатов диссертации: осуществлялась в ходе экспериментальной работы и докладывалась на республиканской научно-практической конференции «Проблемы социальных и гуманитарных наук в современном образовательном пространстве» (Павлодар, ПаУ, 2005), научно-методических семинарах.

Публикации: по теме диссертации опубликована статья «Вестник ПаУ», №2, 2005.

Структура и объем работы: диссертационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Диссертация изложена на 120 страницах печатного текста, включает 5 таблиц, 30 графиков.

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

1.1. Виды и типы неуспевающих учащихся.

По проблеме преодоления неуспеваемости учащихся накоплен ценный практический опыт. Установлено, что неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Исследование проблемы связывается с широким кругом социальных вопросов, предлагается использование результатов научных исследований о человеке, индивиде, личности. Ощущается острая необходимость систематизации разнообразных и разноплановых материалов об условиях, порождающих неуспеваемость, и путях её преодоления.

Важно подчеркнуть, что именно дидактика призвана дать определение неуспеваемости, эта задача не может быть решена другими науками, так как сущность понятия связана с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения.

Проблеме неуспеваемости Я.А. Коменский посвятил целый ряд разделов своей «Великой дидактики». Он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Он опровергал утверждения, что сама трудность вещей приводит их к непониманию, и писал, что если до вершин знаний доходят немногие, а те, которые в какой-то мере приближаются к ним, достигают этого не иначе как с трудом, задыхаясь, усталые, с головокружением, постоянно спотыкаясь и падая, что это происходит не оттого, что для человеческого рода есть что-либо недоступное, а оттого, что ступеньки расположены плохо, испорчены, с провалами, готовы обрушиться, т.е. оттого, что метод запутан. Несомненно - утверждает он, - что по правильно расположенным, неповрежденным, крепким, безопасным ступенькам можно кого угодно возвести на какую угодно высоту [2].

Я.А. Коменский при подходе к детям рекомендовал учитывать различие их способностей. Он писал, что учеников по их способностям можно разделить на шесть больших групп:

- во-первых, есть ученики с острым умом, стремящиеся к знаниям и податливые, они особенно способны к знаниям;
- во-вторых, ученики, обладающие острым умом, медлительные, хотя и послушные;
- в-третьих, ученики с острым умом и стремящиеся к знанию, но необузданные и упрямые, таких обычно в школах ненавидят и большей частью считают безнадежными, однако если их надлежащим образом воспитывать, из них «обыкновенно выходят великие люди»;
- в-четвертых, есть ученики послушные и любознательные, но медлительные и вялые, они позднее приходят к цели;
- в-пятых, ученики тупые и сверх того, равнодушные и вялые;
- в-шестых, есть ученики тупые с извращенной и злобной натурой.

К каждому из этих типов школьников Я.А. Коменский рекомендовал подходить особо. Учащимся первого типа необходимо давать «научную пищу» и не позволять им слишком торопиться. Детей второго типа способностей нужно лишь «пришпёривать». Учеников третьего типа необходимо умело воспитывать. Детей четвертого типа способностей не следует переобременять, не предъявлять к ним слишком строгих требований, относиться к ним доброжелательно или помогать, ободрять и поддерживать их, чтобы они не падали духом. При работе с детьми пятого типа требуется великое благоразумие и терпение. У детей последнего самого сложного типа необходимо, прежде всего, устранить упрямство. В работе с ними надо не отчаиваться. Особое внимание уделял правильно поставленной помощи школьникам в учении. Он говорил, что школа должна учить молодежь всему приятно и основательно, она должна оказывать помощь тем детям, которые от природы являются умственно отсталыми, и стать для них самым любимым местом. Он писал: «жесток тот учитель, который, предложив ученикам работу,

не разъясняет достаточно, в чем она заключается, не показывает, как ее выполнить, а еще менее того помогает им при первых попытках и свирепеет, если они что-либо делают не совсем правильно. Но что это такое, как не истязание юношества? Это равносильно тому, как если бы, няня пожелала заставить свободно ходить ребенка, который еще боится стоять на ногах, и принуждала бы его к этому побоями» [2]. Таким образом, решающее значение в предупреждении неуспеваемости Я.А. Коменский придавал правильной постановке самого обучения и воспитания.

Во многих работах отечественных педагогов-ученых можно обнаружить подходы к решению проблемы неуспеваемости. Один из этих подходов состоит в анализе условий, порождающих неуспеваемость. Так, М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения – его противоречиями. Однако эти исследования направлены на выяснение внешних связей данного явления и оставляют в тени его внутреннее строение.

Задаче раскрытия внутреннего содержания понятия «неуспеваемость» отвечает другой метод ее изучения – определение видов неуспеваемости. По данной проблеме имеется много исследований. А.А. Бударный различает, например, два вида неуспеваемости. Он указывает, что неуспеваемость есть понятие условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс. В школе переводят в следующий класс тех, кто удовлетворяет минимуму требований, соотносящихся с баллом «три», неуспеваемость же выражается оценкой «два».

Исследованиями проблем школьной неуспеваемости занимался ученый-педагог А.М. Гельмонт, который выделил следующие три категории неуспеваемости и характерные для каждой из них причины:

1. *Общее и глубокое отставание в учении*: учащийся не успевает по всем или по многим предметам хронически, из четверти в четверть, и зачастую на протяжении не одного только учебного года. Причины такого отставания: плохая подготовленность и значительные пробелы в знаниях, препятствующие нормальному учению детей, неблагоприятные бытовые

условия, неградивость учащихся, лень, нежелание учиться, недостаточный уровень общего развития детей.

2. *Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость* только по наиболее трудоемким и сложным учебным предметам. Причинами ее являются недостатки преподавания этих предметов; недоработки по данным предметам в предшествующих классах (рыхлость знаний, гибкость умений); недостаточный интерес и недостаточно сознательное отношение к этим предметам, обычно наиболее трудным для усвоения и требующим надлежащего напряжения воли учащихся, сосредоточения их внимания, мобилизация памяти и приложения ими больших усилий.
3. *Эпизодическая неуспеваемость*. Причинами такой неуспеваемости являются недочеты преподавания, а также недостатки, зависящие от самих учащихся, проявляющиеся в неаккуратном посещении школы, невнимательности, невыполнении домашних заданий, лжи, самодемобилизации в период между ответами и пр.

А.М. Гельмонт выявил степень трудности или легкости преодоления каждой из названных категорий неуспеваемости. Такая классификация видов неуспеваемости была шагом вперед в разработке этой проблемы. Она позволила более дифференцированно подходить к анализу причин неуспеваемости и выбору средств ее преодоления.

Скрытая и ранняя неуспеваемость, как особый ее вид, в психолого – педагогической литературе не выделяется и терминологически не обозначается. Определяя сущность неуспеваемости, можно рассматривать и выявление типов неуспевающих школьников. В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы включают изученные ими причины неуспеваемости. Так поступает Л.С. Славина [84], типы неуспевающих выделяются ею по доминирующей причине:

Первая причина: учащиеся с неправильным отношением к учению. Для того, чтобы ученик стремился хорошо учиться, преодолевал трудности в учении, у

него должны быть личностные и общественные мотивы для учения.

Отсутствие таких мотивов приводит к неуспеваемости.

Вторая причина: чрезмерные трудности при усвоении учебного материала, что сочетается с интеллектуальной пассивностью в преодолении этих трудностей.

Третья причина: неправильно сформированные у учащихся способы учебной работы. Ученик не умеет заучивать учебный материал, соотносить план своей работы, не умеет решать задачи, пользоваться схемами, картами. Возможными причинами неуспеваемости могут быть неправильно составленный режим или систематическое несоблюдение режима дня.

Четвертая причина: неправильно сформированное в семейном воспитании отношение к труду вообще или учебному труду, в частности.

Пятая причина: отсутствие у ученика познавательных и учебных интересов, когда главные его интересы не связаны с обучением (например, интерес к игре, к животным или птицам, к моде, пустому времяпрепровождению и т.д.). Тот же метод используют А.А. Бударный, Ю.К. Бабанский [88].

В психолого-педагогической литературе имеется и другая типология, построенная на основании характеристик учебного труда учащихся и структуре их личности. Такой подход рассматривает П.П. Блонский, который, составляя общую типологию школьников, выделил и типы неуспевающих:

- I тип - примерно 50% неуспевающих - ученик с тяжелой жизнью позади, физически слабый и умственно неразвитый, плохо приспособляющийся к школьной жизни ребенок, мало интересующийся школьными занятиями, но с повышенным интересом к искусству и спорту, не лентяй, нередко даже любящий учиться, но быстро устающий. Коротко он называет этот тип «физически слабый и умственно неразвитый»;
- II тип – примерно 25% неуспевающих – физически слабый, пропускающий много уроков, быстро устающий ребенок, умственно достаточно развитый («физически слабый, но умственно развитый»);
- III тип -- примерно 10% неуспевающих -- физически нормальный, но умственно неразвитый и плохо приспособляющийся к школьной жизни;

- IV тип – примерно 15% неуспевающих- дети, оторвавшиеся от школы из-за домашних условий, сильных внешкольных интересов и других причин («физически и умственно развитые, но оторвавшиеся от школы»).

Классификацию типов П.П. Блонский проводит по двум внутренним причинам – физическая слабость и умственная неразвитость и третьей внешкольной причине -- домашние условия и сильные внешкольные интересы.

Т.Ю. Стульпинас выделил следующие четыре типа слабоуспевающих школьников:

- I тип – случайный, отстающий в основном из-за длительной болезни;
- II тип – занимающиеся с исключительной опорой на память, без должного осмысливания запоминаемого;
- III тип – поверхностно активные подростки, которые владеют мыслительными операциями, но учебой не интересуются, работают урывками и преимущественно только на уроках;
- IV тип – глубоко отстающие, для них характерно отрицательное отношение к учению и применение нерациональных способов умственного труда.

Главными причинами слабой успеваемости Т.Ю. Стульпинас называет педагогические, основным путем преодоления которых является повышение уровня учебно-воспитательной работы.

Несомненную ценность с точки зрения широкой характеристики явлений неуспеваемости школьников представляет работа П.О. Эфрусси, посвященная анализу причин неуспешности школьников и рекомендациям мер по ее преодолению [2]. Автор отмечает, что в большинстве случаев неуспеваемость обуславливается комплексом физиологических, экономических, психосоциальных и других причин. П.О. Эфрусси выделяет следующие наиболее характерные черты, свойственные неуспевающим школьникам:

- неустойчивость внимания и легкая отвлекаемость;
- более медленный темп работы;
- пониженное общее развитие;
- пониженная активность по отношению к прямым требованиям школы;

- неуверенность в своих силах; слабость инициативы;
- сравнительная бедность воображения;
- ограниченный лексикон и слабость логического мышления;
- болезненная чуткость к упрекам и замечаниям;
- эмоционально-волевые задержки, т.е. неуверенность, забитость, робость, «чувство своей неполноценности», приводящее к хронической неуверенности в своих силах.

П.О. Эфрусси обращает внимание на то, что неуспеваемость всегда связана с пониженной работоспособностью, которая в то же время не является показателем низкого уровня общей одаренности. Она отметила возможность и необходимость компенсации слабой одаренности развитием имеющихся у ученика других положительных задатков.

П.О. Эфрусси выделила следующие типы неуспевающих школьников: физически слабый ребенок на почве врожденной физической недостаточности, перенесенных болезней и т.п., неуспевающий по причинам соматическим и физиологическим; тип слабо одаренного ребенка, уровень общего умственного развития которого хотя бы и незначительно, но все же отстает от нормы; тип ребенка, живущего в тяжелых материальных и экономических условиях; тип так называемого «нервного» ребенка со всякого рода задержками и аномалиями в общем развитии, с общей недисциплинированностью, трудновоспитуемостью и т.п.; дети, дисгармонично одаренные, т.е. с развитием некоторых сторон личности за счет других. Сюда относятся дети с односторонне развитыми способностями и интересами.

Психологическую типологию неуспеваемости дает Н.И. Мурачковский: за основу взят характер взаимоотношений наиболее существенных сторон личности школьников. В ходе исследования автором были выявлены общие черты для всех групп неуспевающих школьников. Они обобщены понятием «слабая самоорганизация», которая проявляется в неумении ученика управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), отсутствием сформированных рациональных способов умственной работы, нежеланием

думать при решении учебных задач, формальным усвоением знаний. Стремясь избежать умственной работы, неуспевающие ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости мыслить. Следствием низкой самоорганизации является интеллектуальная недогрузка, приводящая к снижению уровня умственного развития этих детей. Специальный анализ с помощью апробированных психологических методик выявил, что низкие показатели развития мышления, восприятия, внимания, памяти не являются результатом патологических изменений, а объясняются только отсутствием у школьников необходимых умений и привычки правильно работать.

Более подробная характеристика учебного труда учащихся дана в работе Р.Л. Линзбург. Автор имеет в виду разные уровни усвоения учащимися учебного материала. Под учебным материалом понимается текст учебника, а различные типы усвоения соотносятся с определенным уровнем смысловой переработки текста. Так, одни неуспевающие ученики характеризуются тем, что они совсем не могут следить за ходом объяснения учителя, испытывают серьёзные трудности при чтении текста учебника, другие – тем, что справляются с анализом – синтезом только в некоторых случаях, когда речь идет о конкретных предметах и явлениях. Общим для неуспевающих учащихся выступает нежелание напрягать свои умственные силы, отрицательное отношение к более сложным методам работы [84].

Психологические проблемы неуспеваемости школьников наиболее всесторонне и фундаментально изучены Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой, В.И. Зыковой, Н.И. Мурачковским, Г.А. Антоновой, А.М. Орловой и другими учеными.

Н.А. Менчинской введено в науку особое понятие «обучаемость» или «способность к усвоению знаний». Термин «обучаемость», как отмечает автор, обозначает восприимчивость к усвоению знаний и способов учебной деятельности. Эта способность является индивидуальным, относительно устойчивым свойством личности.

Н.А. Менчинская дает такую характеристику общих особенностей детей с пониженной обучаемостью: любой вид технической деятельности представляет для этих детей большую трудность при условии, если им нужно проявить активность; у детей с пониженной обучаемостью наблюдается несоответствие между уровнем развития интуитивно-практического и словесно-логического мышления, они мыслят либо в отвлеченном, либо в конкретном плане, но осуществить переход из одного плана в другой (конкретизировать абстрактное положение или абстрагироваться от конкретного) для них представляет большую трудность; недостатки памяти и мышления очень тесно связаны с более общими особенностями «стиля» умственной работы учеников, низким тонусом общей познавательной активности, который обуславливается в свою очередь мотивационной сферой этих учащихся [49].

З.И. Калмыкова отмечает, что для детей с пониженной обучаемостью характерна недостаточная экономность мышления. Для осуществления одних и тех же операций они требуют гораздо большего конкретного материала и нередко значительной помощи со стороны, значительно ниже и темп их мыслительной деятельности, который является довольно устойчивой характеристикой индивидуальных различий учащихся. Важными характеристиками обучаемости З.И. Калмыкова считает уровень аналитико-синтетической деятельности, гибкость и критичность мышления [34].

Исследования Г.А. Антоновой показали, что высокая обучаемость не может гарантировать успех в учебной работе, если она не связана с развитием эмоционально-волевых сторон личности учащихся – умением трудиться, преодолевать трудности, правильной самооценкой [2].

Довольно широкие исследования проблемы школьной неуспеваемости проводятся педагогами зарубежных стран. В условиях Германии к наиболее фундаментальным исследованиям проблемы школьной неуспеваемости принадлежат работы ученых-педагогов Г. Лева, Г. Вицлак, В. Лоста, Г. Штер, которые дают подробный обзор теории школьной неуспеваемости, приводят материалы больших социологических опросов.

Польские ученые-педагоги В.Оконь, Ч. Куписиевич, Я. Конопницкий, А. Каминский, Я. Бартецкий, изучая школьную неуспеваемость, стремятся рассмотреть эту проблему всесторонне с позиций социального, психологического и педагогического планов.

Проблемы школьной неуспеваемости и второгодничества вызывают широкое обсуждение в среде педагогической общественности Италии, Швеции, США, Японии и других стран.

Таким образом, проблема неуспеваемости чрезвычайно сложна и многогранна. Она требует изучения тех невидимых обстоятельств, без знания и понимания которых добиться реального желания учащихся усваивать знания, стремиться к познанию – не удастся.

1.2 Факторы, влияющие на успеваемость учащихся начальных классов.

Трудности, возникшие у ребенка в школе, могут быть вызваны несформированностью внутренней позиции школьника. Доказано, что учебная деятельность протекает успешно, если она пробуждается как мотивами, идущими от самой учебной деятельности, так и мотивами, вызываемыми позицией школьника. Для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, то есть, чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку его переживаниям.

Учитель сталкивается с разной мотивацией учения у школьников с разной успеваемостью. Психологические исследования прослеживают тесную связь между успешностью учения (сильная, средняя, слабая группа) и отношением к учению. Так, сильная группа школьников характеризуется высокой успешностью по всем или многим предметам, хорошим качеством самостоятельной работы, организованностью, прилежанием. Средняя группа представляет основную массу школьников выполняющих учебные задания удовлетворительно и не проявляющих особого интереса и способностей к работе. Слабая группа включает учеников, не выполняющих школьных

заданий, отстающих по ряду предметов. Эти группы различаются и по интересу к учащимся: высокий, устойчивый, мотивированный интерес, типичен для сильных (80%) групп и средний (50%) неопределенный, неустойчивый, немотивированный интерес – для средних групп. Различия в отношении к учению прослеживаются и у одинаково успевающих учащихся. Иными словами, как группа хорошо успевающих так и группа плохо успевающих, неоднородна, внутри них есть существенные различия по мотивации учения. Учителю хорошо известны, такие ситуации, когда успевающие (одна группа) обнаруживают сильную мотивацию, у них сформированы волевые процессы, они быстро ориентируются на уроке, схватывают на лету, а другие – хорошо успевающие ученики – имеют полноценную мотивацию, но не владеют процессами целеполагания, работают медленно, им необходима помощь учителя для усвоения материала.

Чтобы найти индивидуальный подход к каждому школьнику, целесообразно, сопоставить у каждого конкретного ребенка разные стороны его учебной работы, например, состояние его отношения к учению и приемы, способы его учебной работы. Это оказывается полезным как для понимания поведения хорошо успевающих школьников, так и для определения этапов работы со слабоуспевающими.

Для типологии неуспевающих и для определения причин неуспеваемости в каждом конкретном случае учителю важно знать, с одной стороны соотношение обучаемости и наличия приемов умственной деятельности школьников и, с другой стороны, отношение этого ребенка к учению, особенности его мотивации, сохранность «позиции школьника» - желания учиться. Возможны три разных варианта этих свойств: низкая обучаемость при утрате этой позиции и, наконец, когда оба эти свойства имеют отрицательную характеристику.

Такой подход показывает, что снижение мотивации может наступить у школьников и с низким уровнем приемов умственной деятельности. Если ребенок с самого начала обучения в школе испытывает трудности, постоянно

получает отрицательную отметку своей работы, то у него угасает желание учиться; со временем он попадает в категорию неуспевающих. В другом случае ученик уже приходит в школу с довольно хорошими приемами умственной работы, умениями, навыками. Ему кажутся скучными и неинтересными занятия в школе. Затем это отрицательное отношение к учению закрепляется, впоследствии этого замедляются или прекращается овладение новыми способами работы, и ко времени перехода в следующий класс такой ученик уже перестает соответствовать новым требованиям, превращается в отстающего. Как считает В.С. Цетлин, что симптомами неуспеваемости является сочетание ряда недостатков учебной деятельности школьников: недостаточное владение минимально необходимыми умственными операциями, действиями и их системой; отсутствие стремления к оценке своих достижений, отсутствие стремления к расширению своих знаний, совершенствованию умений, навыков, избегание трудностей, пассивность при столкновении с ним. В психолого-педагогической литературе отмечается, что у школьников с резкими колебаниями успеваемости были установлены недостатки в развитии волевых процессов, они не умеют ставить цель и следовать ей, в то время как у хорошо успевающих школьников, как правило, достаточно высокий уровень развития волевых процессов. Отмечается также, что слабоуспевающие школьники редко стремятся к контактам с учителями и чаще всего вступают в конфликты с ними, в том числе длительные, что вызвано, несознательной потребностью утвердить себя в спорах с учителем, неудовлетворенностью, отсутствием помощи со стороны учителя. Слабоуспевающие обычно мало стремятся также к контакту с товарищами, не участвуют в коллективной работе в классе, ибо они не только не могут предложить помощь, но сами нуждаются в ней. Все это накладывает отпечаток на состояние мотивации этих учащихся. М.В. Матюхина в своих психологических исследованиях отмечает, что слабоуспевающие школьники плохо осознают свою мотивационную сферу, преобладает мотивация «избежания», невысокий уровень притязаний приводит к пассивности ученика, к отсутствию его инициативы, к неуверенности в себе.

Слабоуспевающие с большим трудом обосновывают причину своего отношения к учению (при ответах на вопросы: Как они понимают смысл учения? Почему им нравится или не нравится тот или иной предмет?). Хотя слабоуспевающие чаще чем другие ученики, говорят о школе, уроке, реально круг их волнений ограничен, нежеланием получать плохие отметки, в то время как хорошо успевающие ученики заинтересованы процессом решения трудных задач, получением хороших отметок. Для слабых учащихся характерна мотивация «избегания». Все 100% слабых учащихся к значимым для них мотивом относят такие, как «Хочу избежать плохой отметки»; «Хочу избежать неприятностей со стороны родителей»; «Хочу избежать неприятностей со стороны одноклассников». Такая единодушно высокая оценка мотивации «избегания» слабоуспевающими дает основание предполагать, что она является для них сильной и реально действующей. У сильных учащихся сравнительно выше мотивация к процессу деятельности (интересуются решением трудных задач, любят думать над трудным вопросом). Слабоуспевающие учащиеся значительно реже указывают на свое желание решать трудные задачи. Примечательно, что в том случае, когда слабоуспевающим предлагали задачи на сообразительность, то есть, задачи нейтральные в отношении какого либо учебного предмета, то здесь число выборов задач увеличивалось, и уровень притязаний повышался. При выборе задач на сообразительность не обнаружилось различий между сильными и слабыми в отличие от выбора задач по предмету [49].

Представляют интерес результаты сравнения того, как оценивают мотивацию сильных и слабых учащихся сами учащиеся и учителя. Учителям свойственно иногда оценивать мотивацию сильных учеников, выше, чем сами эти учащиеся. Такая установка учителя, пишет М.В. Матюхина, может влиять и на выставление отметок, и на взаимоотношения с этими учащимися, создает благоприятные условия для их учебной работы. При оценке слабых учащихся учителя, так же как и сами эти ученики, низко оценивают мотивацию слабых учащихся, широкие социальные мотивы, «престижную мотивацию» более

высоко теми и другими учащимися оценивается мотивация «содержания», «благополучия», «избегания». Вместе с тем мотивацию в целом у слабых учащихся учителя оценивают ниже, чем сами эти учащиеся. Даже если допустить возможность завышенной самооценки у слабых учащихся, все таки остается опасность занижения мотивации у таких учащихся со стороны учителя. Это несовпадение самооценки слабых учащихся и оценки мотивации со стороны учителей, может создать определенные трудности и приводить к конфликтам. Очевидно, что для формирования положительного отношения к учению у слабых учащихся, недостаточно исходить только из отрицательной мотивации. Учителю необходимо искать ростки положительной мотивации у слабых учащихся, опираться именно на них и специально их формировать.

Исследования последних лет подтверждают, что у неуспевающих учащихся не обязательно отсутствует интерес к учению. Иными словами, неверно считать, что неуспевающие ученики в отношении к учению всегда равнодушны, инертны. Неуспевающих привлекают физкультура и труд, как не требующие большого умственного напряжения, дающие возможность быстрее утвердить себя. Русский язык большинство неуспевающих учащихся относят к неинтересным предметам, видимо, за счет неуспеха в нем. У всех неуспевающих сохраняется переживание положительных результатов своего учебного труда. Были выделены группы неуспевающих в зависимости от характера их интереса к учению:

- в первой группе ученики отличались низким развитием мышления, предпочтением заданий репродуктивного плана, занимательных заданий, практических вопросов, интересы этих детей не имеют выраженной направленности, эмоциональные реакции слабо проявляются. Главной задачей учителя здесь является формирование познавательных умений и на этой основе интереса к учению;
- у учеников второй группы намечается интерес к отдельным предметам, но еще имеет аморфный характер, эмоциональные реакции возникают в отдельных случаях выполнения интересного задания. Здесь также преобладают

выбор репродуктивной деятельности, школьники обнаруживают неорганизованность, неусидчивость, не доводят дело до конца, при затруднениях оставляют задание и берутся за другое. Учителю важно опираться на имеющиеся у этих детей познавательные интересы, хотя бы и аморфные, вооружить их познавательными умениями, ликвидировать пробелы в знаниях;

- у неуспевающих учащихся третьей группы познавательные интересы достигают значительной силы и устойчивости. Они характеризуются достаточной мотивированностью, осознанностью, нежеланием находить новые пути к реализации. Умственная деятельность этих школьников на более высоком уровне, эмоциональные проявления устойчивы, обнаруживаются стремление к трудным заданиям. Но все эти качества проявляются только в работе с любимым предметом. Учителю надо на основе имеющихся интересов формировать положительное отношение и к другим предметам, используя перенос приемов на другие виды деятельности, а также опираясь на межпредметные связи;
- четвертая группа неуспевающих учащихся характеризуется увлечением вне учебной деятельности, что мешает их учебной работе;

Таким образом, при индивидуальном подходе к неуспевающим учащимся нельзя оценивать их мотивацию как отрицательную, а в каждом отдельном случае необходимо определять характер к учению, находить его сильные стороны. Правы те педагоги, которые считают, что главным в индивидуальной воспитательной работе является не устранение недочетов, а укрепление положительных черт своих воспитанников.

На протяжении многих лет педагогической теории изучались неуспевающие ученики, создавались их типологии, анализировались причины глубокой, устойчивой неуспеваемости, обосновывались методы работы с такими детьми.

Иосиф Гликман выделяет следующие причины неуспеваемости [19]:

- **неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.** Учение – это деятельность, требующая специальных умений и

навыков, а так же немалой силы воли. Усидчивость, умение читать и понимать текст, навыки запоминания, счета и вообще математических операций, наблюдательность, твердость руки и владение письмом, аккуратность, ловкость, чувство ритма и музыкальный слух, внимательность, достаточный запас слов, начитанность, умение слушать и складно говорить, терпение, настойчивость, целеустремленность, умения и навыки сотрудничества с окружающими, чувство ответственности - вот лишь часть тех умений, навыков и качеств, без которых трудно или даже невозможно добиться успеха в учении. Только некоторыми из этих качеств обладают дети (и то далеко не все) при поступлении в школу. А как же качества, которых недостает? Ведь они необходимы. Их дети приобретают в процессе школьного обучения, прежде всего в начальной школе. Многие из этих качеств совершенствуются вплоть до выпуска из школы. Тем не менее основной набор необходим школьникам к моменту окончания начальной школы, и если его нет, если по каким-то причинам учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение оказывается затем очень трудным делом. Пожалуй, даже более трудным, чем в начале обучения.

- громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить. Попытка втиснуть в память и сознание школьников весь материал, объявленный обязательным в соответствии с государственным стандартом, приводит к чрезвычайной перегрузке, усталости и сопротивлению детей.

Педагоги часто пытаются организовать деятельность без опоры на желания и мотивы участников этой деятельности. Громадный познавательный материал требуется освоить за сравнительно небольшой временной период. Вот в этом и состоит одна из серьезных причин нежелания многих детей учиться.

- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни. Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома. Без работы с учебниками, без решения примеров и задач, без выполнения других заданий учителей школьник не сможет овладеть знаниями и нужными навыками. Но это ему тем более трудно делать потому, что вокруг него кипит полнокровная

жизнь с различными соблазнами – телевизор, компьютер с захватывающими многосложными играми – «стратегиями» и т.п. Когда школьник должен выбрать между необходимостью делать нужные, но далеко не желанные школьные задания, и возможностью насладиться захватывающими телепередачами или компьютерными играми, то предпочтение нередко оказывается совсем не школьным заданиям.

- **однообразие жизни и учебного процесса.** Монотонность и однообразие школьных занятий, убранства классов, действий учителей, отсутствие быстрой смены событий и красок, ярких впечатлений и новых встреч, необходимость долгое время смирно сидеть и почти не говорить - все это делает школьную жизнь тусклой и скучной не только для младших школьников, но и для старшеклассников. В школе им не хватает движения и смены впечатлений. Поэтому так часто хочется вырваться и убежать туда, где «все-все иначе!».

- **бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни вообще.** Учитель с годами подбирает наиболее удобные для себя методы и приемы работы, привыкает к ним. На каждом уроке все те же объяснения, тот же рассказ, фронтальный и индивидуальный опросы, сообщение домашнего задания. Однообразие не может не настраивать учеников против уроков, против учителей и вообще против школьного учения.

- **упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей.** В школе и дома многие дети часто слышат одни и те же слова: «Учитесь, учитесь и учитесь! Это главное в вашей жизни! Скажи, какая у тебя успеваемость на этой неделе? Надо учиться лучше!» Как будто нет другой темы для общения...

Авторитарную позицию взрослых школьники воспринимают как несправедливую и неправильную, что вызывает их протест и отбивает желание учиться.

Комплексно подходит к анализу причин неуспеваемости Я. Конопницкий. Он выделяет три основных группы причин: эмоциональное, интеллектуальное и программно-дидактические. К эмоциональным причинам он относит довольно широкий круг факторов, связанных с дефектами влияний семьи,

среды и других отношений личности. К интеллектуальным причинам он относит прежде всего слабое развитие способностей к учебе и наличие специфических интеллектуальных недостатков. В кругу программно-дидактических причин, которые он называет просто школьными причинами, Я. Конопницкий особое место отводит неправильной оценке работы учащихся со стороны учителей, а также недостаткам программ и учебников.

Ч. Куписиевич сконцентрировал свое внимание на выявлении типичных дидактических неудач учителей. По его мнению, существует три основных причины дидактических неудач: во-первых, методические ошибки учителей, во-вторых, слабое знание учащихся и, в-третьих, отсутствие систематической помощи отстающим в учении школьникам.

Особенно ценным в работах польских ученых-педагогов мы считаем стремление проанализировать сам процесс нарастания дидактических неудач, то есть процесс накопления пробелов в знаниях и умениях школьников, который без своевременных и эффективных профилактических мер неизбежно ведет к глубокой неуспеваемости, к второгодничеству и отсеvu. В Оконь выделяет три основных этапа нарастания неуспеваемости: дидактические неудачи, второгодничество и отсев.

Ч. Куписиевич дифференцированно подходит к анализу нарастания дидактических неудач, выделяя семь основных этапов: возникновение незначительных пробелов в знаниях учащихся; возникновение дальнейших пробелов, связанных с трудностями в усвоении данного учебного предмета, первые проявления отрицательного отношения учащегося к учебному предмету, первые уходы с урока; вскрытие отставания учителем, первые неудовлетворительные оценки, усиление отрицательного отношения к предмету; первые попытки ликвидации отставания родителями и репетиторами, ослабление веры в собственные силы, убежденность в невозможности справиться с учебой; дальнейшие неудовлетворительные отметки, уходы с уроков, проявление агрессивного отношения к учителям и родителям; второгодничество; отсев из школы.

Ученые, психологи – З.И. Калмыкова, Т.П. Гаврилова утверждают, что основным, влияющим фактором успеваемости является семья, так как семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Суть семьи – рождение и воспитание детей. Считается нормой, когда ребенок живет с папой, мамой и многочисленными бабушками, дедушками, братьями, сестрами. От того, как строятся взаимоотношения в семье, зависит не только успеваемость ребенка, но и его дальнейшая успешность в жизни [21]. Рассмотрим некоторые из них:

1.Семья с высокой ответственностью за ребенка.

В такой семье ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо» и умеет дисциплинировать себя. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками и знает, что такое дисциплина.

2.Семья отчужденная, незаинтересованная в ребенке.

В такой семье взрослые или безразличны к своему ребенку, или активно избегают общения с ним и предпочитают держать его на расстоянии – психологической дистанции. Не заинтересованность родителей развитием и внутренней жизнью ребенка делает его одиноким, несчастным существом. В школе ребенок, из подобной семьи не уверен в себе и затрудняется во взаимоотношениях со сверстниками.

3.Семья с авторитарным отношением к ребенку.

Отличается неукоснительным требованием выполнения всех указаний, допущением всех физических наказаний. В такой семье ребенок одинок и несчастен. В последующем эти дети вырастают неуверенные в себе, невротизированные или агрессивные и авторитарные – подобие своих родителей. В школе эти черты личности уже проявляют себя в отношениях со сверстниками.

4. Семья с попустительским отношением к ребенку.

Данная семья строит свои отношения с ним на принципе вседозволенности. Такой ребенок строит свои отношения на уровне пресловутых требований «Дай!», «Мне!», «Хочу!», «Не хочу!», «Буду!». В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми эгоист, который не умеет вступать в позитивные взаимоотношения с другими людьми, конфликтный и трудный человек. В школе не умеет строить отношения со сверстниками – он не приучен уступать и подчинять свои желания общим целям.

5. Гиперопека ребенка.

Семья полностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за предшествующей угрозы перед несчастным случаем или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать свои неудачи будущими успехами ребенка; из-за оценки своего ребенка как вундеркинда. В такой семье родители растворяются в своем ребенке, посвящают ему свою жизнь. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они начинают надеяться на благодарность своего ребенка в будущем, но не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что они растят инфантильного, неуверенного в себе, невротизированного человека, который полностью лишен самостоятельности. Такой ребенок постоянно прислушивается к своим ощущениям: не болит «головка», «животик», «горлышко»? Уменьшительно-ласкательные названия частей своего тела останутся еще долго в его лексиконе, и будут смешить сверстников. Присущее ребенку из подобной семьи инфантильное и зависимое поведение не дает ему возможности общаться на равных со сверстниками. Он займет подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

Также в одной семье может быть представлено несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушка, дедушка могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль. Все это отражается, прежде всего на ребенке, на

его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи:

Сотрудничество супругов – идеальный случай взаимоотношения, предполагающий взаимопомощь, взаимоподдержку, сочувствие и радость. В атмосфере таких взаимоотношений ребенок развивается наиболее благополучным путем.

Паритет супругов – союзнические отношения, основанные на взаимных удобствах, выгоде, компромиссах. Паритетные отношения, однако не имеют той эмоциональной включенности взрослых членов семьи в дела друг друга, не несут той теплоты, которая делает семью единым целым. Для ребенка обособленность родителей не самое лучшее, что могло бы быть в его жизни, ведь ребенок нуждается в выраженной родительской любви – именно это формирует у него доверие к людям и уверенности в своих силах. Однако паритет не самое худшее, что есть в отношениях родительской любви.

Соревнование супругов – стремление сохранить хорошие взаимоотношения при желании одного из них добиться большого. Однако наличие соревнования в семье таит в себе напряженность, которая может изменить взаимоотношения родителей в худшую сторону – ведь так трудно удержаться и не похвастаться перед менее успешными. Ситуация соревнования таит столько скрытых чувств и чревата всякими неожиданностями. Ребенок при соревнующихся родителях не чувствует себя уверенно.

Конкуренция супругов - стремление каждого из супругов доминировать над своей второй половиной, подавлять и подчинять своей воле. Конкуренция создает непримиримые условия, противоречия. Здесь явное обособление родителей лишает ребенка необходимой для нормального существования атмосферы – ребенок напряжен, неуверен в себе, несчастен.

Антагонизм супругов - резко выраженное взаимное неприятие, непримиримые противоречия между ними. Здесь объединение в так называемую семью носит вынужденный характер. Никакие «разумные»

попытки сохранить семью здесь уже не помогут – семья распалась, необходимого единства больше не существует. Семья, как таковая, прекращает свое существование. Разрушение семьи происходит не в одночасье – это чаще всего длительный, мучительный для всех процесс. Ребенок в обстановке погибающих отношений родителей испытывает тяжелые психические травмы, чаще болеет, начинает отставать в умственном развитии, плохо учится.

Стиль супружеских отношений, безусловно, определяет стиль воспитания ребенка в семье. Крайне тяжело ребенку в агрессивных семьях. Взаимные драки, избиение матери, избиение ребенка – вот основной фон агрессивной семьи. Ребенок приучается обеспечить себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, садистскими выходками. Такой ребенок не умеет подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в 6-7 лет он провоцирует учителя до крайнего состояния возмущения его поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, кататься по полу, нападать на своих одноклассников. В классе ребенок из агрессивной семьи не может найти себе место. Он отстает в развитии, не может организовать себя на учебу – ему тяжело, непонятно, неинтересно. Он уже понимает, что он, «другой», что он уже отстал и мстит за это. Это действительно социально запущенный ребенок. Дети из неблагополучных агрессивных семей имеют право на специальное внимание учителя, ведь порой оказывается, что эти дети даже не догадываются о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения.

Помимо проблем, связанных с условиями развития ребенка в полной семье, есть отдельные проблемы ребенка в неполной семье. Неполная семья – это семья, где нет одного из родителей, чаще отца. Дети, не имеющие двух родителей, как правило, более ранимы, закомплексованы. В неполной семье мать часто невротизирована своим социальным положением. Она взваливает все проблемы на себя. В результате – нервный ребенок, нервная мать. Ребенок из неполной семьи имеет право стать предметом особого внимания учителя. Мотивом его стремления к учению может оказаться доброе отношение учителя.

Роль отца в семье – важнейший момент в педагогике семейных отношений. С возрастом детей его влияние на психику ребенка увеличивается. В школьном возрасте статус отца важен для чувства уверенности и стабильности психики ребенка. Если нет отца, то у ребенка должен быть друг – мужчина (дед, дядя...). Важно, чтобы взрослый мужчина установил дружеские отношения с ребенком.

Еще одна проблема – новый папа. У ребенка в раннем возрасте (6-7 лет) ранимая психика, он тревожен, ревнив. Он уже страдал из-за ссор разводящихся родителей или из-за отсутствующего отца. Долг учителя – помочь отчиму включиться в проблемы его ребенка, а общие дела объединяют людей.

Все эти рассмотренные отношения в семьях влияют на успеваемость ребенка. Если в семье покой, то и ребенок жизнерадостный, веселый. Важно, чтобы между ребенком – семьей и школой /учителем/ была тесная взаимосвязь, доверие и понимание, тогда неуспевающих детей станет значительно меньше.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно выделить следующие основные причины неуспеваемости:

- влияние эмоционально-психологического климата семьи;
- недостатки волевых и некоторых нравственных качеств;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов: главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности;
- несформированность мотивации учения;
- слабое здоровье, повышенная утомляемость;
- большие пробелы в знаниях;
- отрицательное отношение к учению.

Знание причин неуспеваемости делает более эффективным подход к организации работы с неуспевающими учащимися и разработке мер предупреждения неуспеваемости школьников.

1.3 Возможности педагога по предупреждению неуспеваемости младших школьников.

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Школа несет моральную ответственность перед неуспевающими и второгодниками, ибо она не сумела дать им нужное воспитание и образование, она сделала их неудачниками и тем самым искалечила их дальнейшую судьбу.

Школа несет ответственность перед родителями неуспевающих учащихся, ибо родители отдали своих детей в школу в надежде, что она воспитает их как нравственных, культурных, творчески активных и социально-зрелых личностей, а школа вместо этого сделала их детей неудачниками, изгоями общества.

Школа несет ответственность за неуспеваемость учащихся и перед обществом и государством, ибо общество и государство поручили школе подготовить достойное новое поколение, которое сможет осуществить дальнейший прогресс и развитие страны, а школа вместо этого выпускает бракованную продукцию – выпускников, которые плохо подготовлены для взрослой жизни, для творческой, созидательной деятельности на благо общества и государства.

Проблеме эффективности учения слабоуспевающих школьников уделяли внимание выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.

К.Д. Ушинский центральное внимание в решении этой задачи отводил всестороннему изучению детей, правильной постановке взаимоотношений учителя с учениками, развивающему влиянию обучения и особенно развитию их речи. Он придавал особое значение работе учителя по предупреждению рассеянности детей, преодолению механического заучивания учебного материала, «зубрежки», которые нередко являются причинами неуспеваемости школьников. Рекомендовал широко использовать разнообразие методов

обучения, которое поможет всемерно учитывать индивидуальные особенности внимания, памяти и мышления школьников.

Л.Н. Толстой решающее значение в преодолении затруднений школьников в учении отводил совершенствованию методов и приемов обучения. Он писал, в частности, что «всякий учитель...должен, принимая всякое затруднение понимания ученика, а за недостаток своего учения, стараться развивать в себе способность изобретать новые приемы» [2].

Плодотворный комплексный дидактико-психологический подход к изучению проблемы школьной неуспеваемости был применен А.А. Бударным, который изучил степень восприятия и понимания учебного материала учащимися одного и того же класса и выявил существенные различия этого качества у разных учеников. Исходя из этих данных, А.А. Бударный пришел к необходимости дифференциации обучения школьников путем выделения в класс трех наиболее характерных по степени восприятия и понимания учебного материала групп учащихся. В основу такого деления была положена: степень развития учебных возможностей школьников, которая определяется сочетанием таких двух основных особенностей школьников – их способности к учению и работоспособности. На основе дифференциации возможностей школьников А.А. Бударный разработал и принципы работы с ними. Большое внимание он уделяет необходимости создания классов для учащихся с низким уровнем учебных возможностей, списывая содержание и методику работы с ними на основе проведенных экспериментов.

Система работы с отстающими в учебе школьниками, разработанная Л.М. Фридманом, основана на принципах:

- принцип самостоятельности;
- принцип самоорганизации;
- принцип соучения;
- принцип ролевого участия;
- принцип личной ответственности;
- принцип психологического обеспечения.

Эффективность данной системы зависит от повседневного изучения личностных особенностей учащихся, их характера, способностей, познавательных возможностей. Как показал опыт, методы работы данных педагогов обеспечивают глубокое усвоение учащимися учебного материала и полностью предотвращают неуспеваемость [83].

Важное значение для анализа причин неуспеваемости и отыскания более оптимальных путей ее предупреждения имеет проведенное М.Н. Скаткиным исследование сущности, природы и путей изжития формализма в знаниях учащихся. М.Н. Скаткин под формализмом понимает отрыв формы выражения знаний от их содержания, механическое запоминание учебного материала без ясного его понимания. Именно на основе механического запоминания учебного материала без его осмысливания и возникают первые проблемы в знаниях, которые ведут к затруднениям в усвоении новых понятий и законов, а в конечном счете к эпизодической, а нередко и к устойчивой неуспеваемости школьников.

М.Н. Скаткин уделяет большое внимание методике формирования у учащихся представлений, понятий, ознакомлению их с научными законами, методам укрепления связи теории с практикой в процессе обучения. Разработав научные требования к современному уроку, М.Н. Скаткин обосновал наиболее эффективные пути определения целей, выбора содержания, методического и организационного построения урока, а также формирования учащихся положительного отношения к учебной деятельности. Соблюдение этих рекомендаций является важным звеном в системе мер по оптимизации процесса обучения с целью предупреждения неуспеваемости школьников.

Существенной особенностью польских ученых-педагогов Ч. Куписиевича, В. Оконя, Я. Конопницкого, А. Каминского, Я. Бартецкого является единство процессов выявления причин неуспеваемости и организация весьма широкого и во многом оригинального эксперимента по выбору средств, предупреждения дидактических неудач. Такие эксперименты как: создание при детских садах дошкольных центров, где в течение от восьми недель до шести месяцев

проходят подготовку к обучению в школе дети, обнаружившие пробелы в общем развитии и других показателях; создание в школах выравнивающих классов на полгода - год, где занимаются не более двадцати отстающих в учебе школьников. Занятия в этих классах проходят по обычным программам с увеличением на 2 часа занятий по родному языку и математике, а также на 2 часа на ритмику и музыку, которые по мнению исследователей, благоприятно влияют на ускорение психического и умственного развития детей; создание общественно-воспитательных консультаций оказания помощи семье и школе в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей. В составе консультаций работают педагог, психолог и общественный инструктор; система организации «скорой помощи» при выполнении домашних заданий силами педагогов-пенсионеров, общественниками молодежных организаций в школьных светлицах, при домоуправлениях и библиотеках.

В Чехии Словакии, при решении проблем повышения эффективности обучения школьников, значительную роль придают организации факультативных занятий. Ученые-педагоги М.Ципро, С. Маржан, Б. Пицкова в решении проблемы повышения эффективности учения школьников, значительную роль придают организации факультативных занятий. В равном внимании учителя нуждаются все три группы учащихся – «слабые», «средние» и «сильные». Поэтому система факультативных занятий по их мнению должна охватывать всех желающих школьников. Однако программы факультативов должны иметь три уровня сложности: «выравнивающий» для отставших в учении, «занимательный» для нуждающихся удовлетворить свои интересы по изучению соответствующего предмета и «продвинутый» для наиболее способных в этой области. Б. Пицкова особенно большое значение в повышении эффективности учения школьников придает организации их самостоятельной работы на уроке и дома.

Педагоги зарубежных стран накопили ценный опыт изучения и практического решения проблемы школьной неуспеваемости, который в определенной мере может быть применен в условиях нашей школы.

Ценными для педагогов являются советы Ю.Б. Зотова по предупреждению неуспеваемости [30]. Он делит причины неуспеваемости на две большие группы:

- внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;
- внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Знание причин неуспеваемости учащихся помогает учителю устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку. Предупредить отставание учеников несравненно проще, чем бороться потом с пробелами в их знаниях. Одна из наиболее распространенных внутренних причин – недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряженному интеллектуальному труду в процессе обучения. Примерно для каждого пятого неуспевающего школьника это основная причина слабых знаний, и устранить ее порой бывает очень трудно. Однако при надлежащем индивидуальном подходе многим из них школьная программа вполне доступна. Эффективность усвоения знаний зависит от того, как эти знания подаются. Умелая организация обучения усиливает желание школьников слушать учителя, читать учебник, решать задачи и запоминать изученный материал. Четкое структурирование учебного материала облегчает его восприятие. Если одни идеи вытекают из других, если ясна связь и обоснована последовательность сообщаемых сведений, школьники их легче воспринимают, осознают и воспринимают. Логичное, яркое, увлекательное изложение побуждает школьников слушать то, что говорит учитель, полностью включаться в мир познания. Своевременное чередование различных умственных занятий, более напряженных умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, укрепляет работоспособность детей и их желание овладевать знаниями.

Другая субъективная причина – низкий уровень навыков учебного труда школьников. В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важна целенаправленная работа всех учителей, согласование их

планов индивидуальной работы с конкретным учеником и, конечно, помощь родителей.

Другая распространенная причина неуспеваемости – нежелание учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения – может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показывать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нотации, наказания, жалобы родителям зачастую лишь осложняют создавшееся положение. Младшие школьники весьма любознательны. Они тянутся ко всему новому. Учитель, который удовлетворяет эти потребности школьников, безусловно влияет на их стремление учиться. Школьники этого возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Серьезная и длительная однотипная работа быстро утомляет. Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия с ними игры или игровые элементы, давать пищу их воображению, чаще использовать небольшие экскурсии и выходы за пределы класса и школы.

Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Именно из этой категории появляются те, кого называют «трудными». Но и эта объективно самая трудная категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе с такими учениками идет в «лобовую атаку»: ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты бывают минимальными. Гораздо эффективнее привлекать таких ребят для различной помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.

Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нем. При этом педагог опирается на природную любознательность, на желание все знать. Задача учителя – всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Школьники проявляют большой интерес к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Обучение обязательно должно быть связано с практическими потребностями ученика. Необходимо находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению. Если педагог не знает, что нужно детям, какие у них нужды, потребности, желания, интересы, ему не удастся стимулировать их деятельность. Сложно, конечно, знать все потребности конкретного ребенка. Но изучать типичные потребности школьников – общечеловеческие, возрастные, половые и другие, чтобы обратиться к ним на пользу стимулирования учения и познания, совершенно необходимо. Именно опираясь на такие потребности, можно найти эффективные стимулы. В этом случае преподавателю удастся вызвать у школьников соответствующие желания и мотивы.

Объективной причиной неуспеваемости считают отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике. Таким ученикам бессмысленно постоянно ставить плохие оценки. Они и без запугивания или наказания двойкой много работают. Для таких учеников целесообразна строго индивидуальная поэтапная программа, предусматривающая усиленную, постепенно усложняющуюся работу, чтобы подвести их к обычным требованиям. Это позволит ликвидировать пробелы в знаниях, одновременно усваивая основные положения нового материала. На начальном этапе индивидуальной работы некоторые вопросы программы для таких учащихся следует облегчить, изменив уровень трудности заданий, не требуя отдельных

сложных выводов и т.п. Со временем у этих учащихся появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них специально создается ситуация успеха. В результате многие учащиеся из этой категории хорошо усваивают в конце концов программу средней школы и даже получают высшее образование.

Для некоторых неуспевающих основная причина трудностей в учении – слабое здоровье. Такие ученики быстро утомляются и плохо воспринимают учебный материал. Из-за стола учителя все дети кажутся, как правило, здоровыми, если не обращать специального внимания на этот вопрос.

Не составляет труда выявить детей с постоянными или временными серьезными заболеваниями, требуется только деликатная работа с родителями, школьным врачом, наблюдение за вниманием учащихся, степенью их утомляемости. Учителю не нужно знать никаких подробностей о заболевании. Достаточно лишь представлять, в какой степени недуг ученика может влиять на учение. Такая информированность о здоровье детей помогает избежать многих нежелательных последствий, включая равнодушие к предмету и учению.

Распространенной причиной является недисциплинированность отдельных учащихся. Опыт работы с такими учащимися показывает, что если для них найти посильную и интересную работу как на уроке, так и вне его, то они постепенно исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и внеучебное время, определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

К числу субъективных причин неуспеваемости относят и иногда встречающуюся личную неприязнь ученика к учителю. Стойкая нелюбовь, неуважение к учителю сильно мешают мобилизации усилий ученика, порождают неуспеваемость. Жизненный опыт и педагогический долг должны помочь учителю найти подход к таким ученикам. Часто бывает достаточно обнаружить и исправить какой-то свой промах, чтобы вернуть к себе уважение. Важно, чтобы в отношениях учителя и ученика не было никакой фальши. Всякая неискренность только ухудшит взаимоотношения. Искренность и

понимание учителя в конечном счете породит искренность и взаимопонимание со стороны любого учащегося.

Объективной причиной неуспеваемости иногда является некачественная работа учителя-предметника из-за плохого знания предмета и методики его преподавания. При хорошо подготовленном учителе многие неуспевающие учащиеся вполне могли бы успевать, но их относят к разряду лентяев или неспособных. С этим соглашаются и ученики, но истинная причина неуспеваемости скрывается в том, что неквалифицированное преподавание вынуждает учеников заниматься самообразованием, а это не каждому по силам. Выход один — поднять уровень преподавания. Неопытным учителям необходима помощь наставников — опытных, высококвалифицированных методистов, которые всегда есть в любой школе.

Отметим еще одну часто встречающуюся причину - так называемая профилактическая двойка. Иногда учитель ставит двойку за отказ ученика отвечать. Такой подход выглядит со стороны вроде бы объективным. Но когда такие двойки скапливаются, то они, как правило, перерастают в личностном плане ученика в новое качество — состояние неуверенности, безразличия к оценке. Ведь рано или поздно такие ученики, сдав долги, получают за четверть «три». Но «четыре» им получить просто нельзя, хотя многие из них этого заслуживают. Так мнимая строгость и объективность порождает неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание работать и, как следствие, новые двойки. Понимая, какой явный вред и в обучении, и в воспитании приносят такие двойки, учитель должен находить другие способы оценки не выполненной учеником работы.

Причиной неуспеваемости иногда бывает неблагополучная семья. К сожалению, пока еще встречаются семьи, где нет нормальных условий для работы ученика, его отдыха. Например, нет отца, а мать слишком занята собой -- для ребенка не остается времени, или и мать, и отец мало интересуются тем, как учатся их дети, каковы их интересы, в чем они нуждаются. В таких ситуациях у детей может пропасть интерес к учебе, появляются пробелы в

знаниях. Хорошие результаты в предупреждении неуспеваемости по такой причине дает добрая, без назойливости забота об ученике на уроке, привлечение его к разнообразной внеклассной работе – создание таких условий, которые в известной степени компенсировали бы недостатки семейного воспитания. Это достигается относительно проще, если у ученика имеются склонности к учебе или какому-либо творчеству. Результативна и непосредственная работа с родителями, подключение общественных организаций по месту работы родителей.

Нормальные условия для выполнения домашних заданий могут обеспечить работу в предметных кабинетах после уроков или группы продленного дня.

Неуспеваемость может быть связана с проблемой «улицы». Отдых, игры на свежем воздухе, конечно необходимы. Однако, часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания так мало, что не очень рдивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. Поскольку учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости. Реальный путь борьбы с такой неуспеваемостью аналогичен предложенному выше.

Ю.Б. Зотов предлагает перечень действий, составляющих в своей совокупности систему в работе с неуспевающими:

- к началу учебного года в личном журнале отразить сведения об учебных возможностях учеников. Проанализировать отметки по смежным предметам за прошлый учебный год. Эти сведения помогут с первого же урока держать вызывающих опасение учеников под специальным контролем;
- изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их;
- вместе с учениками спланировать режим дня, учить детей навыкам самостоятельной работы, войти в тесный контакт с родителями, обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку;
- создавать ситуации успеха отстающим ученикам;

- обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий;
- проводить дополнительное инструктирование отстающих учеников о каждом новом этапе учебной деятельности в школе и дома;
- организовать постоянный, тщательно согласованный с родителями контроль за учебной работой отстающих учеников;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по предмету;
- организовать систематические дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников, индивидуализировать работу с ними;
- найти оптимальное сочетание помощи отстающим со стороны хорошо и отлично успевающих учеников и индивидуальной работой учителя;
- индивидуализировать домашние задания с максимальным учетом возможностей ученика и его наклонностей.

Школа и педагоги довольно часто не знают причин истинной неуспеваемости и довольствуются типичными, мало что объясняющими фразами: «Он не хочет учиться», «Она больная». На самом деле все эти определения, как правило, далеки от истины, и истинными причинами неуспеваемости ученика являются те невидимые обстоятельства, без знания и понимания которых добиться реального желания учиться усваивать знания, стремиться к познанию – не удастся.

В основе работы современной школы должен лежать принцип гуманистической педагогики, для которой характерно разумное сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся, дифференцированный подход в процессе обучения, использование наряду с комбинированным уроком самых разнообразных форм, моделей, технологий урока и обучения, разумная требовательность наряду с глубоким пониманием особенностей каждого ребенка и безусловного уважения к нему: обучение и воспитание строятся на выявлении достоинств, создании условий для успешного развития личности.

Выводы по первому разделу

Эффективность обучения определяется в конечном итоге характером отношения учащихся к учению, характером их учебной работы. Это отношение во многом зависит от того, осознают ли учащиеся личностную и общественную значимость учебной работы, понимают ли они крайнюю необходимость и важность для самого ученика и для общества активной, творческой, систематической и упорной работы.

Поэтому организация учебного процесса должна быть такой, чтобы каждому ученику была ясна личностная и общественная значимость его активной, творческой и упорной учебной работы и основным показателем была бы оценка именно такой учебной работы ученика.

Для того чтобы интенсифицировать учебную работу каждого ученика, недостаточно прямого воздействия учителя на ученика. Более эффективным средством является воздействие на него через ученический коллектив. А для этого нужно, чтобы ученическая группа была подлинным коллективом, референтным по отношению к каждому ее члену.

Поэтому учебный процесс должен проводиться в органическом единстве коллективных, фронтальных и индивидуальных форм учебных занятий при определяющем характере общей коллективной деятельности учащихся.

Для того чтобы своевременно выявлять любое отставание текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер. Для этого необходимо привлечение самих учащихся к проведению текущего контроля и оценки в форме взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки под руководством учителя.

Эффективность учебной работы учащихся зависит от развития у них способности к обучению, способности разумно и правильно учиться. Для этого они должны овладеть обще-учебными умениями и навыками. Поэтому овладение обще-учебными умениями и навыками должно быть включено в учебные программы учителей по каждому учебному предмету.

Эффективность учебной работы учащихся в конечном итоге определяется характером их личностной воспитанности, их нравственными и социальными качествами. Поэтому обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого ученика как высоконравственной, творческой, активной и социально зрелой личности.

Эффективность обучения, характер отношения ученика к учебной работе зависят и от того, какова жизнь ученика в школе и классе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности и особенно с какими чувствами он идет в школу, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс.

Жизнь учащихся в школе, учебный процесс, уроки и внеклассные и внешкольные занятия и мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все школьники, чтобы они вызывали, формировали и развивали у каждого школьника его личностные интересы и склонности.

Взаимоотношения между учителями и учениками должны быть основаны на оптимистическом отношении учителя к каждому ученику: учитель должен верить в возможности и силы ученика. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого ученика и, опираясь на них, вместе с учеником бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного ученика, учитель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха, в какой – либо области. Ученик, который в школе не достигает успеха, становится неудачником, чувствует себя таковым, и тем самым он обречен на неуспех в учебной работе.

Возможности воспитания, школы и учителя велики, и надо в максимальной степени их использовать, опираясь на глубокое и всестороннее знание ученика, его особенностей и качеств, тогда можно добиться полной успеваемости учащихся, предупредить отставание и неуспеваемость школьников.

РАЗДЕЛ II. ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СНИЖЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика причин неуспеваемости учащихся начальных классов

Проблема неуспеваемости школьников возникает уже в начальной школе и для того чтобы глубже изучить ее, нами был проведен ряд экспериментов, позволяющих выявить причины неуспеваемости учеников.

Младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста.

Диагностическое исследование проводилось во 2а экспериментальном классе с наполняемостью 15 учащихся и во 2б контрольном классе с наполняемостью 16 учащихся. Обучение ведется по программе общеобразовательной школы.

На первом этапе опытно-педагогической работы мы выявили мотивацию учения младших школьников (Приложение №1). Целью исследовательской деятельности было выявить мотивы учебной деятельности младшего школьника и их влияние на успеваемость.

На основании анализа результатов анкеты по выявлению мотивации учения младших школьников пришли к выводу, что у школьников экспериментального класса преобладающими мотивами являются: «Интерес к учению» - 26.7%; одинаковое количество школьников (20%) указали мотивы «Хочу больше знать», «Нравится учитель»; 20% школьников учатся для того, «Чтобы доставить радость родителям» (прослеживаются добрые семейные отношения - это важнейший аспект, но этого недостаточно). 6.6% школьников учатся, чтобы хорошо работать и потому что заставляют родители.

Исследование мотивации в контрольном классе показало следующие результаты: преобладающими мотивами являются: «Интерес к учению» - 31%, «Нравится учитель» - 25%. 18.8% школьников учатся для того, чтобы больше

знать и «Доставить радость родителям». Один из школьников (6.3%) ответил, потому что заставляют родители (Приложение №2).

Мотивы учения школьников экспериментального и контрольного класса оказались практически одинаковыми.

В младшем школьном возрасте большое значение имеет формирование объективной, адекватной самооценки у учеников. Нами была проведена диагностика, целью которой явилось выявление особенности самооценки у младших школьников (Приложение №3).

Результаты исследования в экспериментальном классе показывают, что переоценивают себя 6 человек - 40%, адекватная самооценка у 4 человек - 26,6%, заниженная у 5 человек - 33.3% (Приложение №4).

Замечено, что у среднеуспевающего ученика преобладает в основном завышенная самооценка, следовательно, нужно уделять внимание воспитанию у детей объективного отношения к самому себе, к своей деятельности. В учебной и воспитательной работе с детьми можно провести целую серию специальных мероприятий по формированию у детей правильной оценки и самооценки. У слабоуспевающих учеников (5 человек – 20%) преобладает заниженная самооценка. Ребенок обучается и воспитывается в коллективе, в котором происходит постоянно, подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Поэтому, дети, которые испытывают трудности в обучении, выставляются постоянно как бы на «обозрение», оказываются в оценочной ситуации. Поскольку оценки и учителя являются мерилom, принимаемым всеми детьми, то для неуспевающего эта ситуация оказывается неблагоприятной. Утрата позиции в коллективе влечет за собой изменение в самой личности ребенка в нарастании неуверенности в себе и снижение самооценки.

Результаты исследования в контрольном классе показывают, что переоценивают себя 4 человека – 25%, адекватная самооценка у 7 человек – 43.7%, заниженная самооценка у 5 учащихся – 31% (Приложение № 5).

Итак, на основании анализа результатов диагностики мы пришли к выводу, что у детей младшего школьного возраста преобладает завышенная

самооценка. У детей, которые испытывают трудности в обучении, преобладает заниженная самооценка: в экспериментальной группе - это Шепелевич Настя, Балапанов Алмаз, Зубарев Коля, Иванова Оля; в контрольной группе – это Ибраев Бахтияр, Луцюк Владимир, Глобенко Саша, Жумашева Самал, Краснова Лена.

Трудности в решении учебных задач, усугубляемые отрицательными оценками учителя, приводят к еще большему снижению уровня учебной деятельности и еще худшим оценкам. Во-первых, на всех уроках можно практиковать различные виды самостоятельных работ с последующим указанием: проверь своего товарища, проверь себя. Популярны на уроках творческие сочинения – миниатюры, которые оценивают сами дети, причем, дети аргументируют оценку, учитель сравнивает. Сопоставляет различные работы. Это позволяет детям обращать постоянно внимание на уровень своих достижений и на неудачи, развивает их самокритичность. Трудности и неуспехи в решении учебных задач усугубляемые отрицательными оценками учителя, приводит к еще большему снижению уровня учебной деятельности и еще худшим оценкам.

Формирование высокой самооценки для этих учащихся играет положительную роль в формировании отдельных качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе, поможет им утвердиться в посильных для них видах деятельности.

На следующем этапе нашего исследования мы использовали методику определения уровня сформированности мыслительных операций.

Специфика мышления младшего школьника состоит в том, что у ребенка недостаточно развиты способности к определенным формам мышления, недостаточно развиты мыслительные операции.

Мы выявили уровень сформированности таких мыслительных операций, как анализ и синтез школьников, имеющих разный уровень успеваемости, была проведена диагностика, целью которой является выяснить способность младших школьников выделять существенное (Приложение № 6). Обработка

полученных данных показала, что ученики, которые правильно выполнили задания, обладают умением выделять существенные признаки предметов (три задания – удовлетворительная сформированность мыслительной операции).

На основании результатов исследования мы разделили учащихся на группы с разным уровнем. Высокая группа – дети, которые справились с заданием или допустили одну ошибку. Средняя группа – дети, которые допустили 2,3,4 ошибки. Низкая группа – дети, которые не справились с заданием. Каждую группу обозначили цветом, у нас получились следующие результаты, которые отражены на графиках 1,2.

График 1

Диагностика сформированности мыслительных операций учащихся экспериментального класса (%)

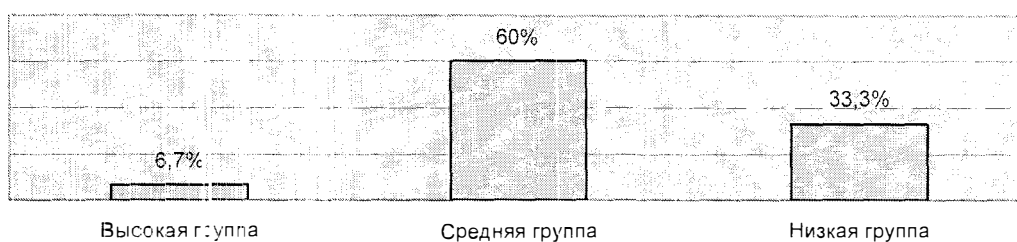
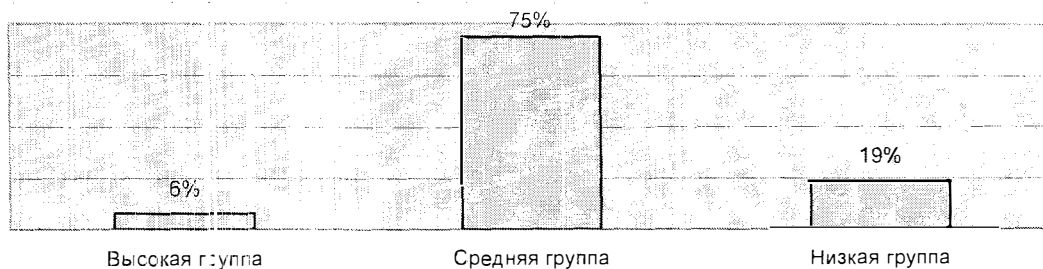


График 2

Диагностика сформированности мыслительных операций учащихся контрольного класса (%)



Из графиков 1, 2 видно, что большинство детей попадают в среднюю группу (экспериментальный класс – 60%, контрольный класс – 75%). Слабоуспевающие ученики плохо справились с заданием и показали низкие результаты (экспериментальный класс – 33.3%, контрольный класс – 19%).

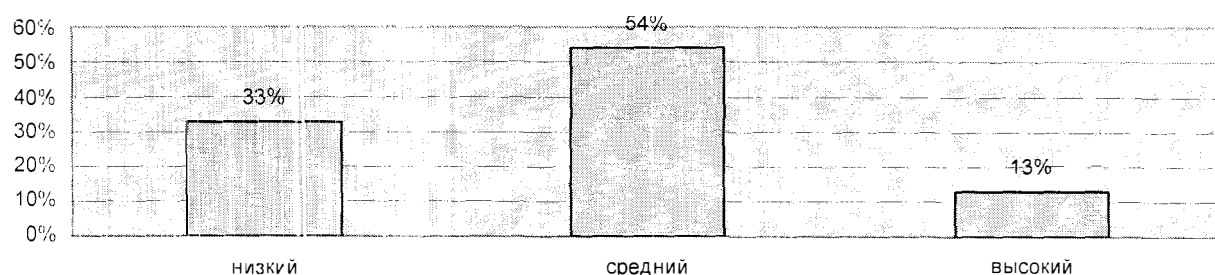
Исследование показало, что нелегко учащимся выделять существенное, основное, отбрасывать несущественное, ненужные детали. Усваивая понятия,

дети не различают существенные и несущественные признаки и стремятся в равной мере запомнить как те, так и другие. Поэтому новое понятие оказывается слабо связанным в памяти с другим понятием и смысловым отношением. Забываются существенные и несущественные признаки одинаково легко. Отвлечение от несущественного нередко происходит с большим трудом, чем выделение существенного. Выделение существенного – это одна сторона процесса абстракции (позитивная). Отвлечение от несущественного – другая ее сторона (негативная). Многочисленные наблюдения и исследования показывают, что у детей и у взрослых негативная сторона процесса абстракции протекает труднее, чем позитивная. Умение справляться с негативной стороной процесса абстракции является, по словам психолога Н.А. Менчинской, «очень тонким показателем сформированной способности удерживать задачу и подчинять свою мыслительную деятельность данной задаче. Это умение очень тесно связано с умственным развитием, которое оказывает непосредственное влияние на успех учебной деятельности» [49]. Поэтому если, мы столкнулись с тем, что школьники в том или ином случае не отличают главного от второстепенного, не умеют отказываться от ненужного или существенного, лучше всего не торопиться изливать свое недовольство на них, а спросить себя: Была ли перед ними специально поставлена такая задача? Осознают ли они ее? Если мы стремимся к тому, чтобы младшие школьники осознали различие между главным и второстепенным в каком-то понятии, необходимо, чтобы они умели выразить в словесной формулировке и главное то, что нужно в первую очередь учитывать и второстепенное – то, чего не следует принимать во внимание. Важно, чтобы учитель в процессе всего обучения не упускал из виду такую цель: систематически и настойчиво сквозь каждый раздел, учебной программы, сквозь каждый учебный предмет вел как одну из основных линий развития у детей важнейшей умственной способности – способность к выделению главного и отбрасыванию второстепенного. То есть в классе постоянно должна идти коррекционная работа, в процессе обучения должны применяться

нетрадиционные задания, цель которых развитие мыслительных операций. Для успешного усвоения учебного материала большую роль играет умение обобщать. С этой целью мы решили выявить особенности обобщающей деятельности мышления в разных группах учащихся (Приложение №7), результаты отражены в графиках 3, 4.

График 3

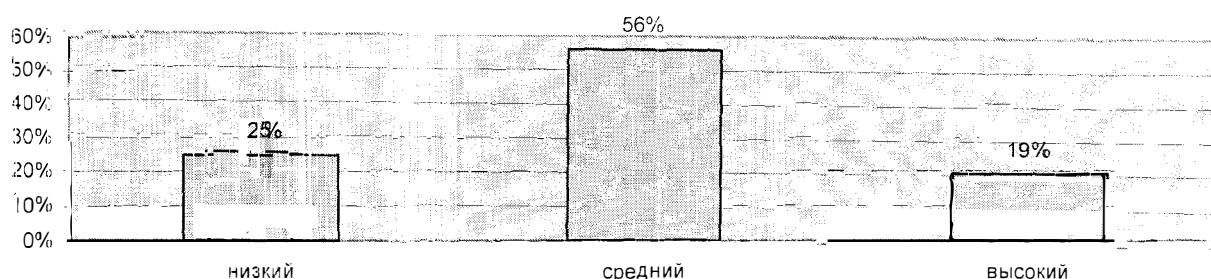
Диагностика особенностей обобщающей деятельности мышления учащихся экспериментального класса (%)



В экспериментальной группе среди хорошо успевающих только два ученика справились полностью с заданием и попали в высокую группу. Остальные справились на уровне среднеуспевающих учеников и на основании этого попадают в среднюю группу. Слабоуспевающие ученики контрольного класса попадают в среднюю группу. Слабоуспевающие ученики контрольного класса (Кайдаров Марат, Балапанов Алмаз, Зубарев Коля, Иванова Оля, Шепелевич Настя) плохо справились с заданием. Они не могут произвести содержательное обобщение – значит, выделить только те признаки, которые оказываются общими для ряда единичных предметов.

График 4

Диагностика особенностей обобщающей деятельности мышления учащихся контрольного класса (%)



В контрольной группе среди хорошо успевающих только три ученика справились полностью с заданием, таким образом, попали в высокую группу

(Приложение №8). Остальные справились на уровне среднеуспевающих учеников и на основании этого попадают в среднюю группу. Слабоуспевающие учащиеся (Ибраев Бахтияр, Луцюк Владимир, Глобенко Саша, Жумашева Самал, Краснова Лена) плохо справились с заданием. Они не могут произвести содержательное обобщение. Это говорит о том, что почти весь учебный материал дети привыкли получать в «готовом» виде, то есть не проходят путь анализа: выделение общего и частного, не раскрывают закономерную связь между предметами. А ведь умения анализировать понятия, выделять существенные признаки лежит в основе выполнения всех мыслительных операций – аналогии, классификации, обобщений. Научить ученика анализировать понятия – значит существенно продвинуть его умственное развитие. Недостатки в развитии мышления являются распространенной психологической причиной неуспеваемости ребят. Специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей.

Таким образом, на основании результатов диагностики изучения мыслительных операций мы подтверждаем точки зрения А.И. Липкиной, Л.С. Выготского, что трудность детского мышления связана с мыслительными операциями. Эта особенность мыслительной деятельности детей является причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолевать возникающие при этом трудности в учении приводит к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями».

В начале школьной жизни память является способностью, в значительной степени определяющей успешность обучения, но в дальнейшем ситуация меняется: процесс обучения начинает влиять на то, как, в каком направлении и какими темпами будет развиваться память. Для изучения особенностей памяти нами была проведена «Диагностика культурной памяти» Л.В.Черемошкина, целью которой является определение уровня развития опосредованной памяти

младшего школьника (Приложение №9), результаты которой отражены в таблице 1, 2.

Таблица 1

Диагностика культурной памяти учащихся экспериментального класса

Распреде- лие учащихся	Фамилия имя	Высокая кол-во 12 и более	Средняя кол – во 9-11	Низкая кол – во 8 и менее	уровень
Слабо- успевающие	1. Кайдаров М.			+	
	2. Балапанов А.		+		
	3. Зубарев К.		+		
	4. Иванова О.			+	
	5. Шепелевич Н.			+	
Средне- успевающие	6. Саурбаева А.		+		
	7. Жерносенко Н.		+		
	8. Балапанова М.	+			
	9. Елтай Е.	+			
	10. Амренов А.	+			
Хорошо- успевающие	11. Сивирилова К.	+			
	12. Тишкин Г.	+			
	13. Вострейко С.	+			
	14. Цыплаков Р.	+			
	15. Тембаев Р.		+		
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	

По результатам исследования мы можем сказать, что в классе 7 учеников - 46,6% это хорошо успевающие и среднеуспевающие обладают хорошей культурной памятью. 5 учеников - 33.3% со средней культурной памятью, среди них слабоуспевающие ученики и среднеуспевающие, 3 ученика с низкой культурной памятью – это слабоуспевающие ученики (Кайдаров М., Иванова О., Шепелевич Н.). Эти учащиеся не умеют пользоваться приемами

запоминания, они не способны управлять процессом запоминания, следовательно, управлять собой. Трудности состоят в том, что ребята много учат, пересказывают, но приходят на урок – и результата нет. У таких учащихся необходимо развивать все виды памяти: зрительную, слуховую, логическую.

Таблица 2

Диагностика культурной памяти учащихся контрольного класса

Распреде- ление учащихся	Фамилия имя	Высокая кол-во 12 и более	Средняя кол – во 9-11	Низкая кол – во 8 и менее	уровень
Слабо- успевающие	1. Ибраев Б.			+	
	2. Луцк В.			+	
	3. Глобенко С.			+	
	4. Жумашева С.		+		
	5. Краснова Л.				
Средне- успевающие	6. Лебедева И.		+		
	7. Примакова Н.		+		
	8. Дегелевич С.		+		
	9.Кудайберденов М.		+		
	10. Гладко А.	+			
Хорошо- успевающие	11.Денденова Н.	+			
	12. Мукатаев Д.	+			
	13. Трехно В.	+			
	14. Дубинин Р.	+			
	15. Чернова Д.		+		
	16. Сасько Е.	+			

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



По результатам исследования в контрольном классе 6 учащихся (37,5%) обладают хорошей культурной памятью, 6 учащихся, среди них среднеуспевающие (один хорошо успевающий и слабоуспевающий) обладают

средней культурной памятью. С низкой культурной памятью 4 учащихся – это слабоуспевающие - Ибраев Б., Луцук В., Глобенко С., Краснова Л.

Нами была использована одна методика, целью которой являлось выявление, доступна ли младшим школьникам обобщенная символизация слов с помощью диагностики «Пиктограммы» (Приложение №10), результаты которой отражены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты диагностики произвольной памяти учащихся
экспериментального и контрольного классов**

класс	Высокая группа	Средняя группа	Низкая группа
Экспериментальный	20%	40%	40%
Контрольный	25%	37,5%	37,5%

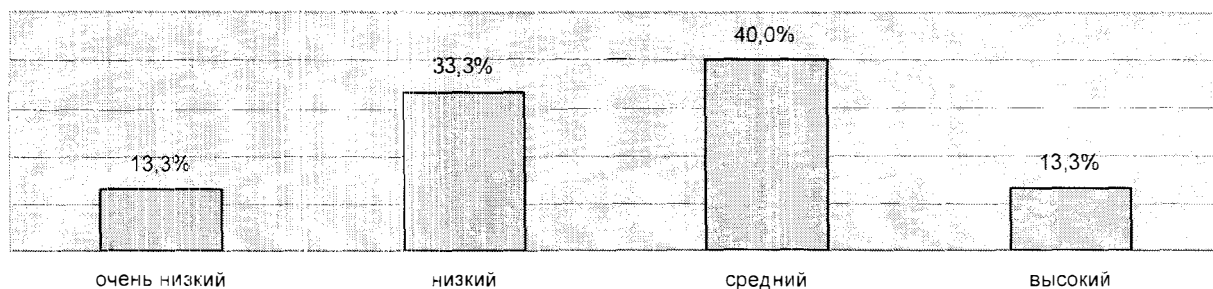
В низкую группу попали все слабоуспевающие ученики, у них низкий коэффициент памяти, чем у среднеуспевающих и хорошо успевающих.

Нами было проведено исследование, целью которого является установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке выполненных работ. Исследование было проведено с помощью методики «Исправить ошибки» Л.Ф Тихомирова (Приложение №11).

На основании результатов исследования мы можем сказать. Что у слабоуспевающих учеников, среднеуспевающих и хорошо успевающих учеников экспериментального и контрольного класса имеются незначительные различия в устойчивости внимания. Для них характерна неустойчивость внимания, его произвольное отключение.

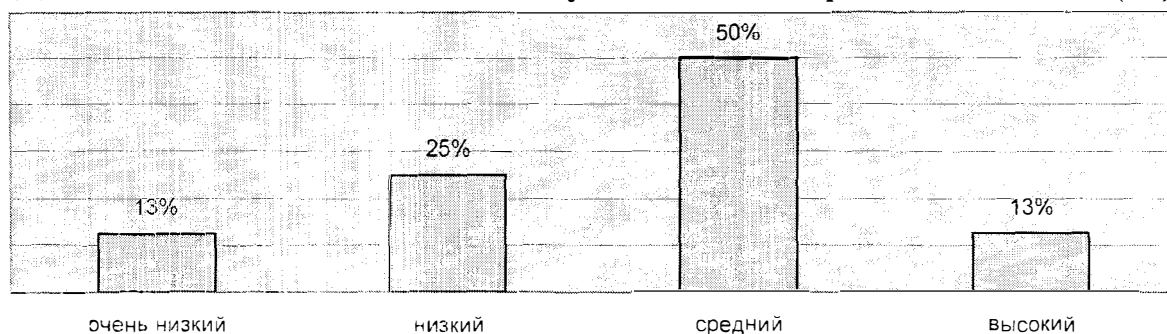
Для подтверждения этого вывода мы провели тест «Корректирующая проба» Бурдона (Приложение №12). Целью которого явилось изучить устойчивость, сосредоточенность, объем и распределение внимания. Результаты исследования отражены в таблицах 5, 6.

График 5

Диагностика свойств внимания учащихся экспериментального класса (%)

На основании исследования мы смогли разделить учащихся на 4 уровня развития переключения и распределение внимания: очень низкий, низкий, средний, высокий (Приложение №13). Очень низкий уровень развития, переключения и распределения внимания показали 2 слабоуспевающих учащихся (13,3%). Низкий уровень у 3 слабоуспевающих и 2 среднеуспевающих учащихся (33,3%). Их внимание отличается неустойчивостью, так как количество ошибок увеличилось на второй и третьей минуте. Для них характерна низкая концентрация внимания, которая очень тесно связана с неформированностью правил саморегуляции и с особенностями их мыслительной деятельности. Поэтому на уроке эти дети часто отвлекаются на посторонние разговоры, вопросы учителя их застают врасплох. На среднем уровне справились 6 учащихся (40%) среднеуспевающих и хорошо-успевающих. 2 учащихся показали высокий уровень переключения и распределения внимания (13,3%)

График 6

Диагностика свойств внимания учащихся контрольного класса (%)

На основании исследования развития переключения и распределения внимания в контрольной группе в очень низкий уровень попадают 2 (13%)

слабоуспевающих учащихся (Приложение №14). Низкий уровень показали 3 слабо успевающих и 1 среднеуспевающий учащийся (25%). Для них характерна низкая концентрация внимания, которая тесно связана с особенностями их мыслительной деятельности. Дети на уроках часто отвлекаются на посторонние разговоры, невнимательны, рассеянны, вопросы, обращенные к ним, застают их врасплох. На среднем уровне справились 8 учащихся (50%) среднеуспевающих и хорошо-успевающих. Высокий уровень распределения и переключения внимания показали 2 хорошо-успевающих учащихся (13%).

Сейчас, когда идет усовершенствование педагогической системы школы, особое внимание уделяется сотрудничеству родителей и учителей, их взаимодействию в процессе формирования личности школьника, поэтому мы в своей работе провели диагностику влияния эмоционально – психического климата семьи на успеваемость учащихся.

В основе такого взаимодействия постоянное внимание школы к развитию ребенка, современные и педагогически обоснованные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи. Диагностировать психическое состояние ребенка, его положение в системе сложившихся семейных отношений, учителю поможет тест «Кинетический рисунок семьи».

Изображение семьи — это не просто тематический рисунок, но и психологическая методика исследования межличностных отношений ребенка. Группируя членов семьи и другими средствами, ребенок невольно изображает и свое отношение к ним. В рисунке часто проявляются и те чувства, которые ребенок сознательно не признает или не может выразить другими средствами. Поэтому рисунок семьи в отдельных случаях может дать глубокую и содержательную информацию об отношениях ребенка. По этой методике было проведено исследование.

Наибольшее количество баллов соответствует самому яркому симптому, проявляющемуся в семейной ситуации. У слабоуспевающих учащихся ярко выражена конфликтность и сильно развито недоверие к себе, особенно это ярко

проявляется у Зубарева Коли, Ивановой Оли, Шепелевич Насти. Именно эти показатели характерны для слабоуспевающих (Приложение № 15).

Полученные результаты исследования в контрольном классе оказались следующими: конфликтность и тревожность ярко проявляются у слабоуспевающих учащихся Луцок Вовы, Глобенко Саши, Красновой Лены (Приложение №16).

На перемене слабоуспевающие ребята не отличаются от других детей. Но с наступлением урока и во время его, такие ребята понимают, что их знания далеко не такие глубокие, как у других учащихся и это начинает угнетать их, развивается чувство неполноценности, недоверие к себе, неуверенность в том, что они не хуже других. И если учитель не поможет слабым учащимся, а наоборот на каждом уроке будет упрекать в незнании, то эти дети самостоятельно не смогут справиться с этими качествами и они навсегда могут остаться в группе слабоуспевающих ребят. Все это приводит к тому, что ребенок не хочет учиться, у него постоянно конфликты.

В группе среднеуспевающих учащихся развито чувство тревожности, конфликтности. Ребенок чувствует себя непривычно и незащищено, так в коллективе оказывается один на один с целой группой проблем, испытывает тревогу по поводу учебы, т. е. начинает усваивать определенную рациональную роль: хорошиста, троечника, лентяя; процесс этот трудный и болезненный. Часто ведет к депрессии. Конфликтность у младших школьников неразрывно связана с характером отношения к ребенку значимых взрослых: родителей, учителей. Именно стиль обучения взрослых с младшим школьником может затруднять овладение ребенком учебной деятельности, а подчас и надуманные трудности, связанные с учебой, начнут восприниматься ребенком как неразрешимые, порожденные его неисправимыми недостатками.

«Кинетический рисунок семьи» выявил разные семейные отношения (группы), мы их назовем: благоприятный климат семьи, менее благоприятный климат семьи, неблагоприятный климат семьи.

Самые благоприятные отношения между членами семьи это у Сивириловой Кристины, Тишкина Гены, Вострейко Саши, Цыплакова Ромы (26,6). Показатели благоприятного климата в семье – наличие конфликтности, неполноценности имеют низкий балл, объединение всех членов семьи, четко нарисованные лица. В этих семьях царит доброжелательность, взаимопонимание, взаимное общение, дети являются полноправными членами семьи, родители прислушиваются к мнению детей. Нужно заметить, что благоприятная семейная ситуация оказывает хорошее воздействие на успеваемость этих школьников. Эти ученики успевают по всем предметам, преобладающая оценка «5».

Кинетический рисунок выявил семьи с менее благоприятным климатом семьи Приложение №17). В этих семьях детям не хватает родительского внимания, понимания, общения. В классе 5 учащихся из такой семьи. Обстановка в семье оказывает влияние на успеваемость этих учеников. Оценки их колеблются между «3» и «4». Неблагоприятные отношения в семье у 5 человек (33,3%) в классе. Это Кайдаров Марат, Балапанов Алмаз, Зубарев Коля, Иванова Оля, Шепелевич Настя. Показатель: наличие высокого балла конфликтности. В этих семьях часто возникают ссоры, конфликты, поэтому именно в таких семьях обстановка требует стабилизации, нормализации. Климат семьи отрицательно влияет на успеваемость.

Зубарев Коля – на рисунке изображены не все члены семьи. Отсутствие матери Коля объяснил тем, что мама работает. Наиболее высоко на рисунке изображен сам Коля, это говорит о том, что наибольшая власть в семье принадлежит ему. Ниже на рисунке расположен отец – это свидетельствует о минимальной власти в семье. Большое расстояние между папой и Колей, говорит о низком уровне эмоциональных связей. На рисунке видно, что у Коли нет пальцев, нет ушей, отсюда мы можем сказать, что нет совместной деятельности, не хватает общения в семье. У Коли нет восприятия критики самого себя, и не воспринимает критику других людей.

Иванова Оля – преобладающие оценки «3» и «2». Анализ рисунка свидетельствует, что изображены все члены семьи, но мать находится на большом расстоянии от детей. Это говорит о психологической дистанции. Оля нарисовала себя рядом с сестрой, значит именно с этим человеком в семье у неё доверительные, доброжелательные отношения. Все члены семьи нарисованы со стороны спины, это свидетельствует о чувстве неполноценности в семейной ситуации. На рисунке наблюдается разрыв на голове с правой стороны (у матери и у Оли), это говорит о восприимчивости и податливости к мнению и нормам социального вне семейного окружения. Отсутствие у всех членов глаз, рта, ушей, рук – четкий показатель конфликтной ситуации в семье, показатель того, что в семье не хватает совместной деятельности и общения.

Шепелевич Настя – учится слабо, преобладающие оценки «2» и «3». На рисунке изображены все члены семьи, но Настя от родителей находится на дистанции. Она нарисовала себя рядом с сестрой, именно с ней она много общается, с ней у нее доброжелательные, доверительные отношения. Каждый член семьи изображен красным фломастером, это говорит о том, что в семье присутствует тревожность. Отсутствие волос у Насти говорит о том, что в семье ее воспринимают как младенца. Отсутствие рта, ушей у всех членов семьи свидетельствует о том, что в семье мало общаются друг с другом, нет восприятия критики самих себя и других людей.

Кайдаров Марат – учеба дается трудно, преобладающие оценки «3» и «2». На рисунке изображены не все члены семьи. Отсутствие матери Марат объяснил тем, что мама на работе. Все герои рисунка нарисованы на большом расстоянии друг от друга. Отсутствие основных частей тела свидетельствует о конфликтной ситуации в семье, о том, что с Маратом мало общаются.

Балапанов Алмаз – Преобладающие оценки «3» и «2». Изображены не все члены семьи. Отсутствие отца Алмаз объяснил тем, что он на работе. Мама является домашним центром в семье. Если взглянуть на рисунок, то мы видим, что нет совместной деятельности, не хватает общения в семье. Алмаз нарисовал себя с газетой в руках, следовательно, он получает мало информации или же

подражает взрослым. Руки: их непропорциональность говорит о неловкости, о комплексе неполноценности -- неумелый, неуклюжий. Ребенок это ощущает, а это, в свою очередь, отражается на успеваемости.

В контрольной группе самые благоприятные отношения между членами семьи Гладко Алеши, Денденовой Назгуль, Мукатаева Даулета, Трехно Владимира, Дубинина Романа, Черновой Дарьи, Сасько Евгения, Примаковой Нади (50%). Показатели неблагоприятного климата в семье – наличие конфликтности, неполноценности имеют низкий балл, лица четко нарисованы, что является показателем объединения всех членов семьи. В семье царит доброжелательность, взаимопонимание, дети являются полноправными членами семьи. Благоприятная семейная ситуация оказывает хорошее воздействие на успеваемость этих школьников. Эти ученики успевают по всем предметам, преобладающая оценка «5».

Кинетический рисунок в контрольной группе выявил семьи с менее благоприятным климатом (Приложение №18). В этих семьях детям не хватает внимания, понимания, общения. В классе 5 человек (31,2%) таких семей. Обстановка в семье оказывает влияние на успеваемость этих учеников. Оценки их колеблются между «3» и «4».

Неблагоприятные отношения в семье у 3 учащихся в классе. Это Луцюк Вова, Краснова Лена, Глобенко Саша. Показатель: наличие высокого балла конфликтности. В этих семьях часто возникают ссоры, конфликты, поэтому именно в таких семьях обстановка требует стабилизации, нормализации. Климат семьи отрицательно влияет на успеваемость.

Луцюк Вова: на рисунке изображены все члены семьи, но мать находится на большом расстоянии от детей. Это говорит о психологической дистанции. Наиболее высоко изображен на рисунке отец, это говорит о том, что наибольшая власть в семье принадлежит ему. Большое расстояние между папой и Вовой говорит о низком уровне эмоциональных связей. Вова нарисовал себя рядом с сестрой, значит с ней у него доверительные отношения.

Глобенко Саша: анализ рисунка свидетельствует, что изображены все члены семьи, но Саша находится от родителей на большом расстоянии. Все члены семьи изображены красным фломастером, что говорит о наличии тревожности. Отсутствие рта, ушей у всех членов семьи свидетельствует о том, что в семье мало общаются друг с другом, нет восприятия критики.

Краснова Лена: на рисунке изображены все члены семьи, но на большом расстоянии друг от друга. Отсутствуют основные части тела (рот, уши, пальцы), это свидетельствует о конфликтной ситуации в семье, о том, что с Леной мало общаются, отсутствует совместная деятельность.

Исходя из результатов исследования. Учителю нужно обратить внимание на ребенка из неблагополучной семьи. Им нужно постоянно оказывать помощь в учении, активно вовлекать в жизнь детского коллектива, предоставить широкие возможности для участия в кружках, спортивных секциях. Для родителей провести лектории. Вовлечь в круг общественных интересов, в организацию культурного досуга, т.е. чтобы родители и дети могли сблизиться. Научились сопереживать, понимать друг друга. Все слабоуспевающие ребята из таких семей. Климат семьи отрицательно влияет на успеваемость.

Есть очень важный принцип воспитания – единство требований семьи и школы. Но оно вовсе не означает совпадения их функций. Обобщая реальную ситуацию можно сказать так: школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает жизненный практический опыт. Воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо то и другое. Семья обязательно должна дополнять школу. Она призвана обеспечить ребенку непосредственное эмоциональное общение, атмосферу любви и взаимопомощи.

Успех в решении такой сложной и важной задачи, как успешная учеба ребенка в начальной школе во многом зависит от правильно организованной преемственности между школой и семьей.

Таким образом, на основании этого исследования можно сделать следующие выводы:

1. В 90% случаев успеваемость ребенка зависит от семейного климата. Так же выявили, что благоприятный климат в семье, взаимопонимание с родителями, с учителем активизируют учебную деятельность учащегося.
2. 66,6% учащихся имеют полные семьи и благоприятную обстановку дома. 33,3% успевают на «удовлетворительно» из – за недоброжелательного климата в семье.

На основании анализа диагностики мы выделяем основные психологические причины неуспеваемости. Их можно объединить в три группы:

Первая причина: недостатки познавательной деятельности.

Вторая причина: неадекватно заниженная самооценка.

Третья причина: неблагоприятный эмоционально – психологический климат семьи.

Анализируя причины первой группы, мы будем вести речь о тех случаях, когда школьник плохо понимает, не способен усваивать качественно школьные предметы, не умеет на должном уровне выполнять учебные действия. Среди психологических причин первой группы мы выделили две основные:

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов главным образом мыслительной сферы ребенка.

Опираясь на психодиагностические исследования в экспериментальном классе, нами условно выделена группа «риска». Это Кайдаров Марат, Балапанов Алмаз, Зубарев Коля, Иванова Оля, Шепелевич Настя. В диагностическом исследовании они показали низкие результаты. Мы сделаем попытку определить причины их неуспеваемости.

Зубарев Коля – учеба дается трудно, плюс к этому непоседлив, рассеян на уроках. По всем предметам успевает одинаково, его преобладающие оценки «3» и «2». Читать не любит. В основном смотрит телепередачи. Речь у Коли

развита слабо, мысль он лучше передает в устной речи, чем в письменной. Особый интерес проявляется к труду, физкультуре. В семье конфликтная ситуация, часто конфликты возникают на почве успеваемости. Родители заставляют учить, выполнять школьные требования при помощи психического давления, укоряют его за нерадивость. У Коли плохо развиты мыслительные операции, а степень развития этих операций определяет продуктивность запоминания и мышления. У него самый низкий коэффициент памяти и низкая концентрация внимания.

Иванова Оля – девочка очень молчалива, мало общается со сверстниками, тихая, спокойная, не нарушает дисциплину. Работоспособность на уроке плохая, на вопросы учителя редко отвечает. У Оли трудность в усвоении русского языка, которая заключается в неумении применять правила. Что связано с затруднениями языкового материала. Особый интерес проявляет к труду и физкультуре. Кинетический рисунок семьи выявил неблагоприятную обстановку в семье, которая влияет на успеваемость Оли. Плохо развиты мыслительные процессы, низкая концентрация внимания, заниженная самооценка.

Шепелевич Настя – учеба дается ей трудно. На уроке рассеянна, невнимательна. Во время урока отвлекается на любой внешний раздражитель. При чтении часто теряет строчку, не делает смысловых ударений, в письме не дописывает слова, пропускает буквы, слоги. Особый интерес проявляет к физкультуре, к труду, так как эти предметы не требуют умственного напряжения и дающие возможность быстро утвердиться. Кинетический рисунок семьи показал, что в семье неблагоприятная обстановка, часто возникают конфликты. У Насти плохо развиты мыслительные операции, она не умеет анализировать, находить сходства и различия. Недостатки памяти у Насти связаны с недостатками в развитии мышления. У Насти низкая самооценка.

Балапанов Алмаз – спокойный, уравновешенный ребенок. Большие проблемы у него возникают при чтении и письме. Он часто не дописывает

слова, пропускает буквы, слоги, путает русские и казахские буквы. Очень большой пробел знаний. На уроке Алмаз невнимателен, с замедленным темпом работы, успевает записывать лишь треть заданий, которые заполняются классом. Кинетический рисунок семьи выявил конфликтную ситуацию в семье. Низко развиты процессы анализа и обобщения, недостаточно продуктивно работает память, низкая концентрация внимания.

Кайдаров Марат — мальчик раздражительный, беспокойный, рассеянный. Речь бедная, неправильная. На уроке слушает учителя, и при объяснении новой темы может сразу ответить на вопрос учителя, но на следующий день на этот вопрос ответить не может. При чтении часто теряет строку, не делает смысловых ударений, в письме не дописывает слова, пропускает, переставляет буквы, слоги. Но Марату, ставят отрицательную отметку он любым способом, показывает свое недовольство. Из предметов его в основном привлекает физкультура. Кинетический рисунок семьи выявил неблагоприятный климат семьи, высокий балл конфликтности (0,7). У Марата имеются определенные психологические причины, объективно приводящие к стойкой школьной неуспеваемости. Отмечена недостаточность развития процессов анализа и обобщения, что отрицательно сказывается на продуктивности произвольного и произвольного запоминания, на концентрацию внимания, на осмысление учебного материала. Достаточно низкая самооценка. Вот тот комплекс психологических причин, которые мешают учиться Марату.

Причины неуспеваемости слабоуспевающих учащихся контрольного класса:

Ибраев Бахтияр — учеба дается трудно, на уроках часто бывает рассеян. Работоспособность плохая на уроке, на вопросы учителя отвечает редко. Особый интерес проявляет к труду и физкультуре, так как эти предметы не требуют умственного напряжения. Плохо развиты мыслительные процессы, низкая концентрация внимания, низкая самооценка.

Луцук Вова - учеба дается трудно. Во время уроков часто отвлекается. Очень скудный словарный запас, низкая техника чтения. При чтении теряет строку, не делает смысловых ударений, при письме пропускает буквы, слоги.

Кинетический рисунок показал, что в семье неблагоприятная обстановка, часто возникают конфликты. Плохо развиты мыслительные операции, не умеет выделить существенное, обобщать. Недостатки памяти связаны с недостатками мышления. Очень низкая самооценка.

Глобенко Саша - учеба дается трудно, преобладающими являются оценки «3» и «2». Большие проблемы возникают при чтении и письме. Слабо развита речь. Лучше выражает мысли в устной форме чем в письменной. Слабо развито мышление, память (практически не запоминает стихотворения, правила). В семье конфликтная ситуация, часто возникающая на почве успеваемости. Низкая самооценка.

Жумашева Самал – учеба дается трудно. Иногда бывает рассеянна, невнимательна на уроках. часто отвлекается. У Самал трудность в усвоении языкового материала (неумение применять правила). Низкая концентрация внимания, заниженная самооценка.

Краснова Лена – спокойная, уравновешенная девочка. На уроке невнимательна, с замедленным темпом работы. Плохо развиты мыслительные процессы, которые определяют продуктивность запоминания и мышления, низкая концентрация внимания, заниженная самооценка. Кинетический рисунок семьи выявил неблагоприятную обстановку в семье, которая влияет на успеваемость.

Итак, в обследованной нами условно выделенной группе «риска» замечены сходные психологические причины неуспеваемости.

Таким образом, причинами неуспеваемости являются:

Первая причина: недостатки развития психических процессов главным образом мыслительной сферы ребенка.

Вторая причина: неадекватно заниженная самооценка.

Третья причина: неблагоприятный эмоционально – психологический климат семьи.

Зная причины неуспеваемости, в соответствии с этим должна проводиться коррекционная программа в виде специальных занятий.

Учителя обычно используют далекий от совершенства набор средств помощи отстающим ученикам. Все виды педагогической помощи можно свести к двум основным:

- организация дополнительных занятий, на которых применяются традиционные (такие же как на уроке) методы обучения.
- оказание различных мер давления на ученика.

Все эти средства мало эффективны, они нередко оказываются вредны, так как не воздействуют на причину и позволяют запускать «болезнь» неуспеваемости.

Мы предлагаем для отстающих детей специальные занятия (это обязательное условие). Они, прежде всего, должны состоять из специально подобранных развивающих заданий, составленных на учебном материале, и направленные на формирование тех сторон и качеств психической деятельности, которые в значительной степени определяют низкую эффективность их учебного труда. Только такие дополнительные занятия принесут пользу ученикам и повысят успешность их учебы.

2.2 Содержание опытно-педагогической работы по снижению неуспеваемости младших школьников

Актуальная проблема многих образовательных учреждений на современном этапе развития школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями, с психосоциогенетической индивидуальностью. Для ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса с целью получения позитивных результатов мы провели семинар с учителями начальных классов по активизации процесса образования слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Цель семинара: разработать программу деятельности учителя по организации образовательного процесса со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Задачи:

1. Дать обоснование психолого-педагогических особенностей учащихся.

2. Рассмотреть методическое обоснование деятельности учителя в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В ходе работы семинара были организованы группы по проблемам:

1-я группа: Активизация процесса обучения на уроке.

2-я группа: Формы работы во внеурочное время.

3-я группа: Воспитательная работа с неуспевающими учащимися.

4-я группа: Работа с родителями.

Ожидаемый результат работы семинара – создание технологической карты и педагогической программы работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

На семинаре с учителями начальных классов обсуждались вопросы:

- психолого-педагогические особенности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке;
- методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время;
- воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости;
- организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Были определены условия, способствующие успешному учению:

- обстановка толерантности – терпимое и терпеливое отношение к коллегам, подчиненным и детям;
- создание обстановки творчества и соревновательности;
- постоянное стимулирование каждого за любой успех;
- педагоги должны научиться находить для каждого ученика его возможную персональную линию успеха;
- ребенок всегда должен быть уверен, что педагоги и родители придут на помощь и никто не выдаст его проблемы никому.

- ребенок всегда должен быть абсолютно уверен, что педагоги и
- создание условий для саморазвития ребенка;
- постоянное уважение личности учащегося;
- совместная с родителями работа по воспитанию и обучению детей;
- достойный психологический климат в классе;
- красота, чистота и порядок.

На следующем этапе семинара была разработана программа оказания помощи неуспевающему ученику на уроке, которая отражена в таблице 4.

Таблица 4

Программа оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Итогом семинара явилась разработка технологической карты, которая отражена в таблице 5.

Таблица 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
педагогической программы работы
со слабоуспевающими и с неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как уч-ся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе 2. Алгоритмизация действий. 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4. Удержание интереса. 5. Формирование мотивации к обучению.	1. Контрольная карта. 2. Включать в работу (фронтальный опрос). 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 4. Опорные конспекты. 5. Памятки по предметам. 6. Карточки, работа в парах.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений 1. В изучении нового материала 2. При выявлении пробелов в знаниях	Для: предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов, формировании мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильным ученикам). 3. Участие в предметных кружках, творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	1. Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учебе.	1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД. 2. Проведение классных часов. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении дом. заданий. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график.	Оказание профессиональной педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. Объяснение требований родителям. Пед. просвещение для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

Так же на семинаре учителями начальных классов была разработана система мер по оказанию помощи неуспевающим учащимся:

- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.);
- различные формы взаимопомощи;
- дополнительные занятия с учеником учителя.

Так как одной из причин неуспеваемости испытуемых учащихся явились недостатки познавательной деятельности; несформированность приемов учебной деятельности; недостатки развития психических процессов, а главным образом мыслительной сферы ребенка. Мы предлагаем для отстающих детей дополнительные занятия для отстающих детей в качестве коррекционной программы. Упражнения состоят из специально подобранных развивающих заданий, составленных на учебном материале и направленных на формирование тех сторон и качеств психической деятельности, которые в значительной степени определяют низкую эффективность их учебного труда.

Программа коррекционной работы с неуспевающими учащимися

Цель: снизить неуспеваемость младших школьников через специально организованные занятия с использованием подобранных и разработанных занятий, игр, дидактических материалов, работу с родителями.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей школьников: восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, внимания;

2. Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации, коммуникативных навыков;
3. Формирование умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями;
4. Формирование адекватной самооценки у детей.

Коррекционная программа работы с неуспевающими состоит из 10 занятий, рассчитанных на 2 месяца. На первом этапе мы предполагаем провести 5 коррекционных занятий в течение одного месяца, после которых проведем «1» срез с целью выявления динамики познавательных процессов учащихся 2а класса. Занятия проводились 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут. Все задания, упражнения, игры расположены так, что степень их сложности возрастает от занятия к занятию.

Занятие 1. Тема: Воображение. Внимание. Память (Приложение №19).

Целью данного занятия является развитие воображения, внимания, зрительной памяти младшего школьника. Для этого мы использовали игры и упражнения «Незаконченный рисунок», «Запомни картинки», «Найди предмет, не похожий на другие», «Да и нет, не говорить»:

Упражнение «Незаконченный рисунок» - 10 минут. Каждому участнику раздают картинки и предлагают подумать, на что похожи изображения на картинках, дорисовав их. Упражнение способствует развитию воображения.

Упражнение «Запомни картинки» - 10 минут. Упражнение способствует развитию зрительной памяти младшего школьника. Детям предлагают 10 карточек – картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Рассмотрев эти предметы, в течение двух минут они должны назвать те, которые им удалось запомнить. Игра проводится в парах.

Упражнение «Найди предмет, не похожий на другие» - 10 минут. Предлагается ряд предметов, среди которых надо найти предмет непохожий на другие. Упражнение способствует развитию внимания и умению сравнивать.

Игра «Да и нет, не говорить» - 15 минут. В ходе игры учащиеся отвечают на вопросы педагога, выступающего в роли ведущего. Запрещается говорить «да»

и «нет». Игра способствует развитию внимания и мышления младшего школьника.

Рефлексия (проводится для того, чтобы учащиеся смогли сделать анализ, чему они научились и поняли, над чем надо поучиться).

Занятие 2. Тема: Воображение. Внимание. Память (Приложение №20).

Целью данного занятия является развитие воображения, внимания, и зрительной памяти младших школьников. Для этого были использованы игры «Воображение», «Бусы», «Что изменилось», «Ассоциации»:

Упражнение «Воображение» - 10 минут. Данное упражнение развивает воображение младшего школьника. Учащимся предлагается нарисовать согласно полученному заданию воображаемый предмет.

Упражнение «Бусы» - 10 минут. В процессе упражнения учащиеся внимательно рассматривают, из каких геометрических фигур сделаны бусы и в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать на листе бумаги такие же бусы. Упражнение способствует развитию зрительной памяти, восприятия, внимания.

Игра «Что изменилось» - 10 минут. В процессе игры каждому учащемуся даются две по содержанию одинаковые картинки, и предлагается найти 5 отличий. Игра способствует развитию внимания, восприятия, умения сравнивать.

Игра «Ассоциации» - 15 минут. В процессе игры ребенок мимикой, жестами изображает другого ребенка, его особенности и привычки, как он их видит, остальные участники игры отгадывают, кого он изображает. Игра способствует развитию воображения и наблюдательности учащихся.

Рефлексия.

Занятие 3. Тема: Воображение. Память. Мышление (Приложение №21).

Целью данного занятия является развитие зрительной памяти и внимания, воссоздающего воображения, восприятия, мышления младшего школьника. Для этого мы использовали упражнения «Дополни изображение», «Нарисуй по памяти картинку», «Пропусти число», «Изображение предметов»:

Упражнение «Дополни изображение» - 10 минут. Данное упражнение способствует развитию воссоздающего воображения, восприятия, мышления. Учащимся предлагается подобрать необходимую деталь к рисунку, который позволит восстановить узор.

Упражнение «Нарисуй по памяти картинку» - 10 минут. Учащимся предлагается нарисовать картинку, которую в течение 5 секунд показывал учитель. Данное упражнение способствует развитию зрительной памяти и внимания.

Игра «Пропусти число» - 10 минут. В процессе игры дети считают по кругу вслух, причем числа, содержащие число 3, следует пропускать. Игра развивает внимание младшего школьника.

Гимнастика «Изображение предметов» - 15 минут. Ребенок мимикой, жестами изображает предметы, остальные его отгадывают. Игра способствует воспитанию наблюдательности, развитию воображения, умения видеть другого. Рефлексия.

Занятие 4. Тема: Речь. Память. Внимание. Мышление (Приложение №22).

Целью данного занятия является развитие воображения и речи, моторно-слуховой памяти и внимания, мышления младшего школьника. Для этого мы использовали упражнения и игры «Укрась слово», «Слушаем и рисуем», «Часы», «Разведчики»:

Упражнение «Укрась слово» - 10 минут. В процессе упражнения учащиеся должны дать как можно больше определений к словам. Упражнение способствует развитию воображения и речи учащихся.

Упражнение «Слушаем и рисуем» - 10 минут. Данное упражнение способствует развитию слуховой памяти и внимания. Учащиеся должны после прослушанного рассказа нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание, или после прочтения стихотворения по памяти нарисовать те предметы, о которых в нем говорится.

Игра «Часы» - 10 минут. В процессе игры дети располагаются по кругу, изображая циферблат часов. Каждый из участников встает у определенного

часа. Один игрок в центре называет время, а участники, находящиеся там, где в это время должны стоять минутная и часовая стрелка хлопают в ладоши. Игра направлена на развитие внимания и мышления.

Игра «Разведчики» - 15 минут. Игра проводится в классе, где в произвольном порядке расставлены стулья. Один ученик (разведчик) идет, обходя стулья с любой стороны, а другой ученик (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Игра развивает моторно-слуховую память, помогает снять двигательную расторможенность.

Рефлексия.

Занятие 5. Тема: Мышление. Память. Внимание (Приложение №23).

Целью данного занятия является развитие мышления, воображения, фантазии, внимания, зрительной и двигательной памяти младшего школьника. Для этого мы использовали игры и упражнения «Использование предметов», «Выполни движение», «Исправь ошибки», «Наоборот»:

Упражнение «Использование предметов» - 10 минут. В процессе упражнения учащиеся должны перечислить все возможные случаи употребления названных предметов. Упражнение способствует развитию воображения, мышления, фантазии младшего школьника.

Упражнение «Выполни движения» - 10 минут. Упражнение способствует развитию внимания, зрительной и двигательной памяти. Учащиеся должны после показа педагогом некоторых движений, повторить все действия в той же последовательности, в которой они были показаны.

Игра «Исправь ошибки» - 10 минут. В ходе игры каждому участнику педагог диктует предложение, в котором допущена смысловая ошибка и предлагает ее найти. Игра помогает развивать внимание младшего школьника.

Игра «Наоборот» - 15 минут. В ходе игры учащимся предлагается выполнить все действия, которые показывает педагог, наоборот. Игра способствует повышению самооценки, развитию уверенности в себе.

Рефлексия.

С целью успешного вхождения младшего школьника в учебную деятельность

мы целенаправленно формируем интеллектуальный, эмоциональный и волевой компонент на протяжении всего обучения. При этом через совершенствование одного из компонентов развиваются два других.

Для развития интеллектуального компонента:

- давали учащимся знания о различных знаковых системах и способах перевода из одной системы в другую (для кодирования);
- давали знания о том, что такое прогноз, о соответствии причины и следствия, знакомить с возможными вариантами решения одной и той же задачи (для прогнозирования);
- формировали определенный уровень понятий, правил; расширяли знания, позволяющие увидеть общее в предметах, явлениях, действиях.

Для развития эмоционального компонента:

- формировали осознанное отношение к прогнозированию, кодированию, переносу для достижения интересующей ученика цели;
- поддерживали положительный эмоциональный опыт при использовании свойств, создавая для этого условия учебной деятельности (занимательные задания, введение мотивов их выполнения и др.);
- учили прогнозированию результата деятельности.

Для развития волевого компонента:

- учили детей осознанно принимать предложенную цель задания или самостоятельно ее ставить;
- варьировали объем заданий, степень их сложности, время выполнения, меру и форму помощи со стороны;

В процессе обучения учитывали индивидуальные особенности познавательных процессов и осуществляли дифференцированный подход к детям. Мы использовали специальную **методику развития интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов учебной деятельности.**

Цель: развить интеллектуальный, эмоциональный и волевой компонент учебной деятельности у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование интеллектуальных способностей учащихся через материал уроков русского языка, математики, чтения, развития речи, трудового обучения;
2. Формирование основных способов учебных действий;
3. Способствовать развитию таких психических новообразований как произвольность, внутренний план действий, абстрактно-логическое мышление;
4. Способствовать развитию активности и самостоятельности школьников в учебном процессе, созданию мотивации успеха у слабоуспевающих учащихся.

В процессе обучения учитывали индивидуальные особенности познавательных процессов и осуществляли дифференцированный подход (Приложение №24).

Неуспевающие и педагогически запущенные дети требуют повышенного внимания. Только при доброжелательном отношении и искреннем желании можно помочь добиться результатов в работе с такими детьми, обратить внимание на отношение к детям, характер контактов с ними, способы оценки их личности и деятельности. Как показало исследование 33.3 % испытуемых не уверены в себе, имеют низкую самооценку. Мы предоставили возможность побывать таким детям в различных выигрышных для них ролях, позициях и условиях, создали ситуации, в которых у ребенка возникает желание изменить свое поведение и отношение к окружающим. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывает у данной категории детей чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. На основании имеющихся в психолого-педагогической литературе материалов мы составили **программу игр**, которую проводили во время перемен для интенсивного развития ребенка как субъекта общения.

Цель: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа «Я».

Задачи:

1. Формирование социального доверия, развитие социальной активности детей и социальных эмоций.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование адекватной самооценки у детей.
4. Обучение умению самостоятельно решать проблему.

В программу включили 20 игр, которые проводили в четыре этапа.

На первом этапе проводили игры, направленные на развитие внимания, умения узнавать друг друга, умения ориентироваться в пространстве. Для этого мы использовали следующие игры (Приложение №25):

Игра «Расставить посты». В процессе игры дети маршируют друг за другом. Командир, идущий впереди после хлопка должен остановиться, затем он должен расставить всех детей в заданном порядке (линейка, круг, по углам и т.д.). Игра способствует развитию внимания.

Игра «Узнай по голосу». Суть игры заключается в том, что ведущий, стоящий в центре круга узнает детей по голосу. Игра способствует развитию внимания.

Игра «Не зевай». В процессе игры дети идут по кругу. По сигналу ведущего дети должны остановиться и повернуться налево на 180 градусов, а затем продолжить движение. Кто ошибся, тот выбывает. Игра развивает произвольное внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Игра «Будь внимателен». В процессе игры дети идут по кругу. Ведущий с разными интервалами, дает команды: «Зайчики!», «Цапли!», «Лошадки!». Дети на каждую команду должны выполнять определенные движения. Игра способствует развитию внимания, учит точно и быстро реагировать на знаковые сигналы.

Игра «Животные». Игра направлена на развитие внимания. В процессе игры дети выбирают любого животного. Услышав название животного, произнесенного ведущим, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

На втором этапе мы использовали игры, направленные на раскрытие групповых отношений, поддержку группового единства, повышение уверенности в себе, устранение страхов (Приложение №26).

Игра «Бип». Суть игры заключается в том, что ведущий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к сидящим на стульях детям и угадывает, на ком сидит. Если он угадал правильно, то, кого назвали, говорит «Бип». Игра способствует раскрытию групповых отношений.

Игра «Паровозик». В процессе игры дети стоят друг за другом, держась за плечи. Паровозик везет детей, преодолевая с вагончиками различные препятствия. Концовка должна быть спокойной и объединяющей. Поэтому в конце детям предлагается встать в круг и взять друг друга за руки. Игра помогает создать положительный эмоциональный фон, повысить уверенность в себе, устранить страхи, способствует сплочению группы, формирует произвольный контроль и умение подчиняться требованиям одного.

Игра «День рождения». В ходе игры выбирается именинник, и все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого-то, и исправить это. Игра способствует сплочению группы, дается возможность высказать обиды, снять разочарование.

Игра «Путаница». В процессе игры считалкой выбирают водящего, который выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг, не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий должен распутать детей, не разжимая их рук. Игра поддерживает групповое единство.

Игра «Передай по кругу». Дети идут по кругу и передают пантомимикой предметы (горячую картошку, ледышку, бабочку и т.д.). Игра помогает сплотить детей и достичь взаимопонимания.

На третьем этапе мы проводили игры, направленные на коррекцию эмоциональной сферы детей, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие ловкости; создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе. Для этого мы использовали следующие игры (Приложение №27):

Игра «Чунга-чанга». Суть игры заключается в том, что путешественник (педагог) пристал на корабле к Волшебному острову, где все всегда радостны и беззаботны. Его окружают жители острова – маленькие чернокожие дети. Они весело пританцовывают под музыку вокруг путешественника и поют. Игра способствует коррекции эмоциональной сферы ребенка, развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

Игра «Дракон кусает свой хвост». Играющие стоят друг за другом, держа за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка «восточный танец», первый пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Игра способствует развитию ловкости.

Игра «Белые медведи». В ходе игры выбирается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки – это белые медведи. Со словами: «Медведи идут на охоту» они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Когда переловят всех, игра кончается. В игре развивается ловкость детей.

Игра «Два друга». Дети слушают в исполнении педагога стихотворение. Дети оценивают поведение героев стихотворения и распределяют роли. При повторном чтении стихотворения, дети пантомимикой его иллюстрируют. Игра способствует коррекции эмоциональной сферы ребенка, умению сопоставлять различные черты характера, развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое

Игра «Жмурки». В процессе игры дети идут, приплясывая и напевая песенку, ведут игрока-кота с завязанными глазами. Подведя его к двери, они произносят слова, после чего разбегаются в разные стороны, а кот их ловит. Игра создает положительный эмоциональный фон, помогает устранять страхи, повышает уверенность в себе.

На четвертом этапе мы проводили игры, направленные на развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма, коррекцию эмоции злости. С этой целью провели следующие игры (Приложение №28):

Игра «Мальчик (девочка) – наоборот». В процессе игры участники становятся в круг. Ведущий показывает действия, все повторяют за ним. Мальчики – наоборот должны делать не так, как все. В игре развивается произвольный контроль за своими действиями, снимается двигательная расторможенность, негативизм.

Игра «Крепость». Дети делятся на две команды по желанию, каждая из которых строит из мебели крепость. Одна команда защищает крепость, другая штурмует. Основное оружие – надувные шарики, мячи, мягкие игрушки. В игре детям дается возможность проявить агрессию. Интересна диагностика – кто с кем хочет быть.

Игра «Баба Яга». Дети сидят на стульях в кругу лицом друг к другу. Педагог просит показать, какие бывают выражение лица, поза, жесты у взрослых (мамы, папы, бабушки, учителя), когда они сердятся на детей. За что чаще всего взрослые сердятся на вас? Как ругают, когда вам страшно? Что выделаете в ответ и т.д. Дети разыгрывают сценки. Такой тренинг способствует коррекции эмоции злости, тренирует способность воздействовать друг на друга.

Игра «Так будет справедливо». В процессе игры педагог предлагает детям прослушать рассказ, изобразить его пантомимикой и оценить поступки героев. Такие игры учат детей осознавать отрицательные черты своего характера. Понимать, какое поведение какой черте характера соответствует и как оно оценивается.

Игра « Дружная семья». Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в дощечку маленькие гвоздики, кто - рисует, кто - вяжет и т.п. Приятно смотреть на семью, в которой все дети так дружно работают. Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а реальные. Игра сопровождается музыкой. Игра способствует развитию эмоционально-выразительных движений рук, учит использовать жесты, отражает сложившиеся взаимоотношения в игровой группе.

Одним из главных факторов, влияющих на успеваемость, является семья и от того, как строятся взаимоотношения в семье, зависит не только успеваемость, но и дальнейшая успешность в жизни ребенка.

Главным предметом коррекции становятся сфера сознания, самосознания родителей, система восприятия детей и отношений с ними, а также реальные формы взаимодействия в семье. Родителям отводится не пассивная, а активная позиция в обсуждении и обдумывании их семейных отношений, предлагается самостоятельное их разрешение в ходе группового обсуждения, а так же обмен опытом. В процессе работы мы учили родителей быть более сензитивными к своим детям, относиться к ним с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности, чтобы исследовать другие аспекты собственной личности и другие способы взаимодействия с родителями. Мы разработали **программу занятий с родителями**, совместные праздники – собрания для детей и родителей, которые проводили 1 раз в месяц в течение 1 часа.

Цель:

- повысить психолого – педагогическую грамотность родителей;
- развитие родительской компетенции;
- закрепление новых способов общения в семье.

Занятие 1. Тема: Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению (Приложение №29).

Задачи:

- показать всему родительскому коллективу значение интереса в формировании интеллекта ребенка;
- развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпрепровождению;
- формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей.

Форма проведения: интеллектуальный марафон, в котором участвуют дети и родители.

Занятие 2 Тема: Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника (Приложение №30).

Задачи:

- показать родителям результаты работы памяти учащихся класса в учебной деятельности;
- показать родителям методы и приемы развития памяти детей.

Форма собрания: занятие в школе интеллектуального развития.

Вопросы для обсуждения: значение памяти в учебной деятельности; методы и приемы развития памяти ребенка.

Занятие 3. Тема: Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка (Приложение №31).

Задачи:

- показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников;
- предложить родителям конкретные задания и упражнения по развитию воображения учащихся.

Форма собрания: учебное занятие в домашней школе интеллектуального развития ребенка.

Вопросы для обсуждения: значение воображения в интеллектуальной деятельности человека; воображение и творческие способности; родительский практикум.

Занятие 4. Тема: Родителям о внимании и внимательности (Приложение №32).

Задачи:

- показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания;
- познакомить родителей с методами и приемами развития внимания.

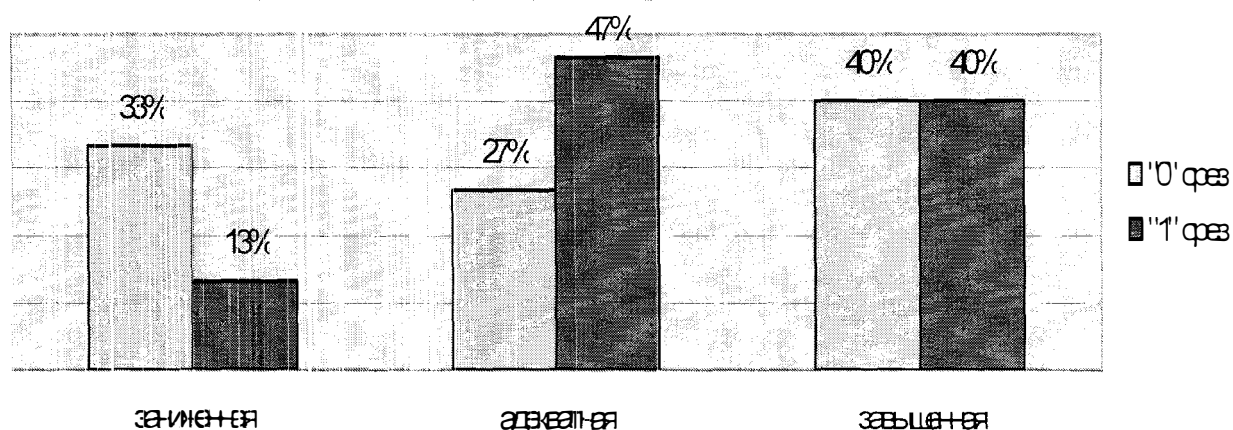
Форма проведения: творческая лаборатория родителей.

Вопросы для обсуждения: значение внимания для результативности учебной деятельности; приемы развития внимания ребенка дома.

После проведенных пяти коррекционных занятий мы провели «1» срез с целью определения динамики уровня развития интеллектуальных способностей учащихся экспериментального класса. Используя те же самые методики диагностики познавательных способностей учащихся, мы анализируя результаты «1» среза отметили положительную динамику в формировании объективной адекватной самооценки учащихся. Результаты диагностики отражены в графике 7.

График 7

Особенности самооценки учащихся экспериментального класса (%)



Отмечаем положительную динамику в формировании адекватной самооценки, снизилось количество учащихся с заниженной самооценкой на

20%, таким образом, количество учащихся с объективной адекватной самооценкой возросло на 20%. Дети стали активнее на уроках. Комплекс игр, проводимый с учащимися, сыграл положительную роль в раскрытии групповых отношений, создании положительного эмоционального фона, повышении уверенности в себе, устранении страхов. Слабоуспевающие учащиеся легко вступают в игры, чувствуют себя свободнее, так как игра раскрепощает и не требует большого умственного напряжения.

Проведя диагностику изучения уровня мыслительных операций у учащихся экспериментального класса мы отметили положительную динамику как в способности учащихся выделять существенное так и в умении обобщать. Результаты диагностики отражены в графиках 8,9.

График 8

**Способность выделять существенное
экспериментальный класс (%)**

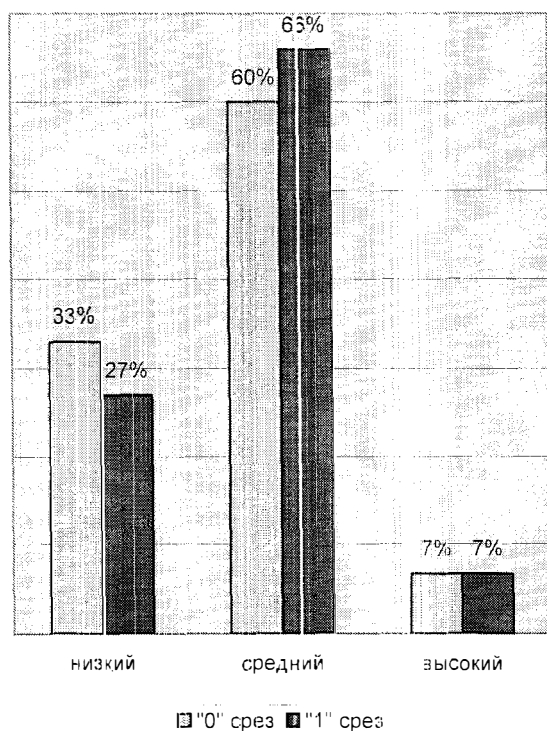
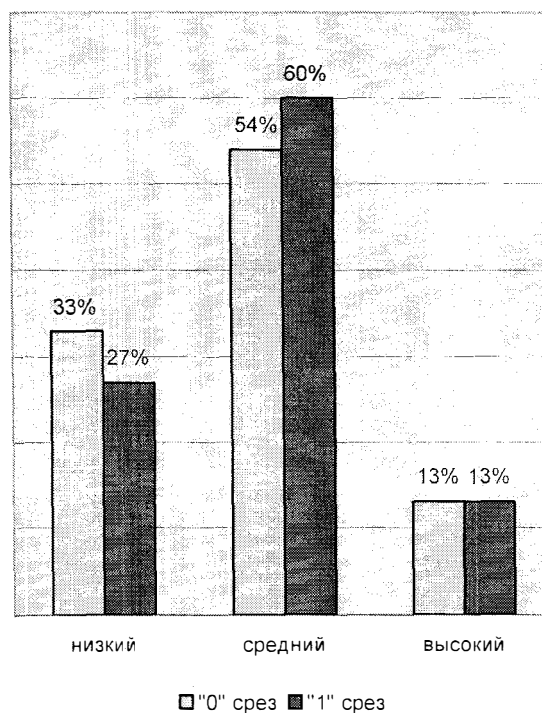


График 9

**Изучение процесса обобщения
экспериментальный класс (%)**



Отмечаем положительную динамику в снижении количества учащихся с низким уровнем способности выделять существенное и процесса обобщения на 6%. Достичь этого удалось с помощью коррекционной программы, введением нетрадиционных заданий в учебный процесс, которые способствуют развитию

мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенного). Учащиеся стали успешнее справляться с заданиями на основе аналогии, классификации, обобщения. Слабоуспевающие учащиеся (Зубарев Коля, Шепелевич Настя), которые не могли произвести содержательного обобщения, выделить существенное в учебном материале после месяца коррекционной работы стали показывать лучшие результаты. Слабоуспевающие учащиеся успешнее стали справляться с заданиями, где нужно установить закономерную связь между предметами, выделяют главное от второстепенного.

На следующем этапе мы провели диагностику культурной и произвольной памяти, результаты которой отражены в графиках 10, 11.

График 10

Диагностика культурной памяти
экспериментальная группа (%)

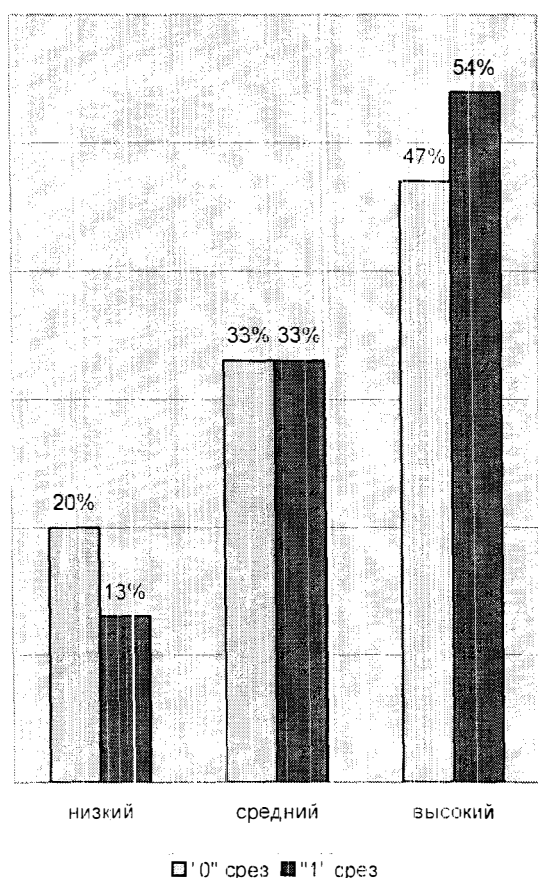
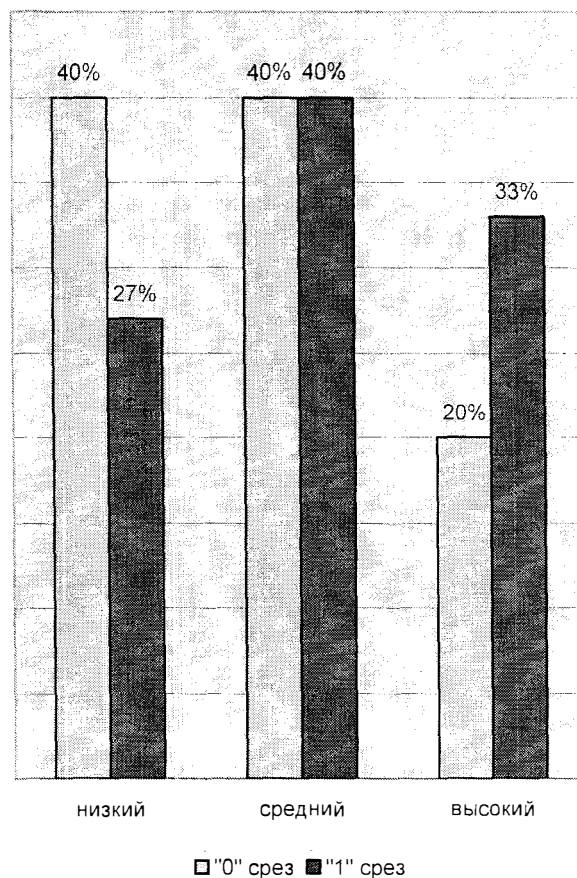


График 11

Диагностика произвольной памяти
экспериментальная группа (%)



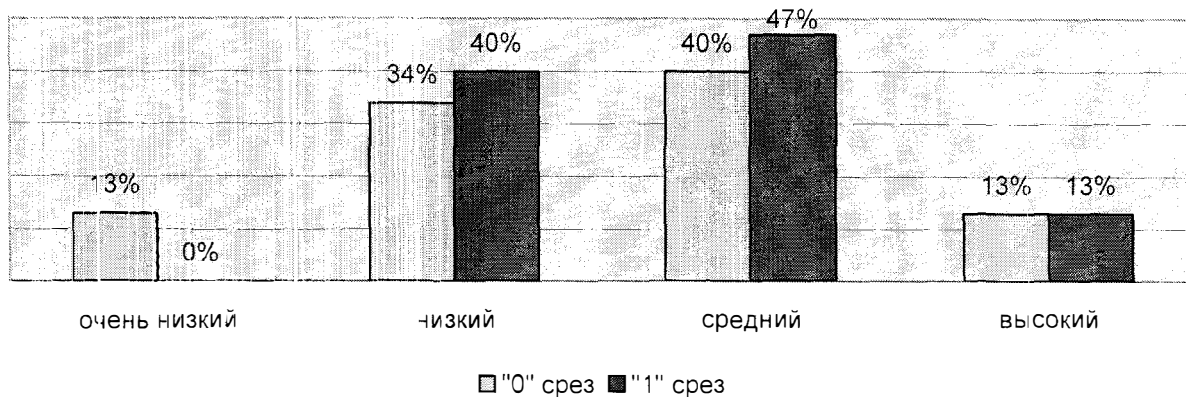
Результаты исследования показали, что снизилось количество учащихся с низким уровнем культурной на 7%, произвольной памяти на 13%. Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем культурной памяти на 7%,

произвольной памяти на 13%. Учащиеся стали лучше запоминать учебный материал, благодаря коррекционным занятиям, которые способствовали развитию различных видов памяти: зрительной, слуховой, логической. Слабоуспевающие учащиеся (Зубарев Коля, Балапанов А., Шепелевич Н., Иванова О., Кайдаров М.), которые не могли осознанно запомнить учебный материал, научились пользоваться приемами запоминания, управлять процессом запоминания.

Изучение основных свойств внимания в экспериментальном классе показало следующие результаты, которые отражены в графике

График 12

Основные свойства внимания учащихся экспериментального класса



Результаты исследования показали положительную динамику: снизилось количество учащихся с очень низким уровнем внимания до нуля. Количество учащихся со средним уровнем развития внимания увеличилось на 7%. В течение месяца на коррекционных занятиях, на материале уроков мы развивали различные свойства внимания. Слабоуспевающие учащиеся, показавшие при «0» срезе очень низкий уровень основных свойств внимания (Зубарев К., Иванова О.) после месяца проведенных занятий стали показывать лучшие результаты. Внимание детей стало более устойчивым, увеличился объем внимания.

Первый этап коррекционной программы предполагал формирование тех сторон и качеств психической деятельности, которые в значительной степени

определяют низкую эффективность учебного труда. Результаты «1» среза показали положительную динамику интеллектуального развития учащихся.

На втором этапе экспериментальной работы мы внесли изменения в коррекционную программу, немного усложнив упражнения.

II этап опытно-педагогической работы:

Занятие 6. Тема: Воображение. Память. Мышление (Приложение №33).

Целью данного занятия является развитие воображения, речи, памяти, мышления, навыков творческого конструирования образов, наблюдательности. Для этого были использованы упражнения и игры «Соедини слова», «Придумай слова», «От слова к рассказу», «В магазине зеркал»:

Упражнение «Соедини слова» - 10 минут. Данное упражнение способствует развитию навыков творческого конструирования образов, воображения, мышления. Каждому учащемуся предлагаются пары слов, которые нужно соединить при помощи предлога или союза.

Упражнение «Придумай слова» - 10 минут. В ходе упражнения детям дается слово и предлагается придумать слова, которые начинаются на буквы входящие в состав этого слова. Данное упражнение способствует развитию творческого воображения и речи.

Упражнение «От слова к рассказу» - 10 минут. Учащимся предлагается объединить слова таким образом, чтобы получился рассказ. Упражнение способствует развитию мышления, памяти младшего школьника.

Игра «В магазине зеркал» - 15 минут. В процессе игры дети должны как зеркала отражать все действия ведущего. В ходе игры развивается наблюдательность, внимание, память, учащиеся становятся более уверенными, учатся подчиняться требованиям другого.

Рефлексия.

Занятие 7. Тема: Воображение. Речь. Память. Внимание (Приложение №34).

Целью данного занятия является развитие воображения, речи, памяти и внимания младшего школьника. Для этого мы использовали упражнения и

игры «Сочини сказку», «Каждое слово что-то обозначает», «Считаем вместе», «Небылицы»:

Упражнение «Сочини сказку» - 10 минут. Детям предлагается сочинить сказку по определенным составляющим элементам. В процессе упражнений развивается воображение и речь младшего школьника.

«Каждое слово что-то обозначает» - 10 минут. Учащимся в ходе игры необходимо запомнить как можно больше слов, произнесенных педагогом. Дети должны проявить смекалку и найти способ запоминания. Игра способствует развитию памяти учащихся.

Игра «Считаем вместе» - 10 минут. Игра способствует развитию внимания и мышления. Участники садятся в круг и по очереди выполняют сложение и вычитание чисел.

Игра «Небылицы» - 15 минут. В процессе игры учащимся предлагается прослушать стихотворение и отметить все небылицы, встречающиеся в стихотворении. Игру можно провести в виде соревнования. Игра способствует развитию внимания и умения замечать нелогичные ситуации.

Рефлексия.

Занятие 8. Тема: Память. Мышление. Внимание (Приложение №35).

Целью данного занятия являются развитие памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей младшего школьника. Для этого мы использовали игры и упражнения «Барабан», «Пишем предложения», «Угадайка», «Алфавит»:

Упражнение «Барабан» - 10 минут. Учащимся предлагается придумать способ запоминания букв на игровом барабане, нарисовать по памяти расположение букв и рассказать, каким способом запоминали. Упражнение способствует развитию памяти и мышления.

Упражнение «Пишем предложения» - 10 минут. В процессе игры учащиеся делятся на 2 команды. В каждой команде игрок будет исполнять свою роль (подлежащего, сказуемого, предлога, точки, запятой и т.д.). После того как

ведущий продиктует предложение, команды должны правильно стать. Кто быстрее, тот победитель. Игра способствует развитию внимания.

Игра «Угадай-ка» - 10 минут. Предлагаются учащимся различные варианты математических заданий. Игра способствует развитию интеллектуальных способностей.

Игра «Алфавит» - 15 минут. Каждый участник исполняет роль какой-то буквы. Ведущий диктует фразу, учащиеся должны ее написать, став на нужное место. Игра способствует развитию внимания.

Рефлексия.

Занятие 9. Тема: Память. Внимание. Мышление (Приложение №36).

Целью данного занятия является развитие памяти, внимания, мышления младшего школьника. Для этого мы использовали игры и упражнения «Разрезанные предложения», «Кто внимательный», «Мужской и женский род», «Четыре стихии»:

Упражнение «Разрезанные предложения». Педагог читает предложения учащимся, после чего он читает только часть этих предложений, а дети должны вспомнить и назвать продолжения полностью. Упражнение способствует развитию памяти.

Игра «Кто внимательный» - 10 минут. В процессе игры водящий должен запомнить расположение участников по кругу. После чего, отвернувшись, он должен назвать расположение товарищей в порядке, которым запомнил. Игра способствует развитию внимания и памяти.

Игра «Мужской и женский род» - 10 минут. В процессе игры педагог называет существительное мужского рода, а учащиеся должны назвать соответствующее ему существительное, но только женского рода. Игра способствует развитию памяти и мышления.

Игра «Четыре стихии» - 15 минут. В процессе игры ведущий договаривается с детьми о том, что на определенное произнесенное им слово, они должны выполнять определенные движения. Правило игры, не ошибиться. Игра

способствует развитию внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Рефлексия.

Занятие 10. Тема: Память. Внимание. Мышление (Приложение №37).

Целью данного занятия является развитие памяти, внимания, мышления младшего школьника. Для этого мы использовали игры и упражнения «Пословицы», «Сложный квадрат», «Продолжи ряд», «Ищи безостановочно»:

Упражнение «Пословицы» - 10 минут. Педагог произносит начало пословицы, а дети должны продолжить. Затем учащиеся должны произнести только начало пословицы, затем только окончание. В конце вспомнить все пословицы, о которых говорили. Упражнение способствует развитию памяти.

Упражнение «Сложный квадрат» -10 минут. Учащимся в процессе игры предлагается квадрат с расположенными на нем буквами. Предлагается запомнить буквы, нарисовать их по памяти и рассказать каким образом запоминали. Упражнение развивает внимание, память, мышление.

Упражнение «Продолжи ряд» - 10 минут. Учащимся предлагается понять особенность составления ряда геометрических фигур и продолжить его. Игра способствует развитию восприятия и логического мышления

Упражнение «Ищи безостановочно» - 15 минут. Учащимся в процессе игры предлагается увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета, размера, формы или материала. По сигналу один перечисляет, другие дополняют его. Игра способствует развитию внимания.

Рефлексия.

Продолжили программу целенаправленного формирования интеллектуального компонента через уроки математики, русского языка, чтения, уроки развития речи, трудового обучения.

На основе интеллектуального компонента формировали эмоциональный компонент, используя аналогичные задания, изменяя:

- степень занимательности;
- степень привлекательности, красочности;

- форму и содержание заданий (игровая форма, строго учебные задания, содержание интересное для мальчиков или, девочек, и т.д.).

Также вводили в эти задания различные мотивы их выполнения – личные, познавательные и общественно значимые (работа на оценку, задание как контрольная работа, «кто лучше», «кто быстрее», «приз», «узнаешь для себя полезное», «пригодятся на другом уроке» и т. д.).

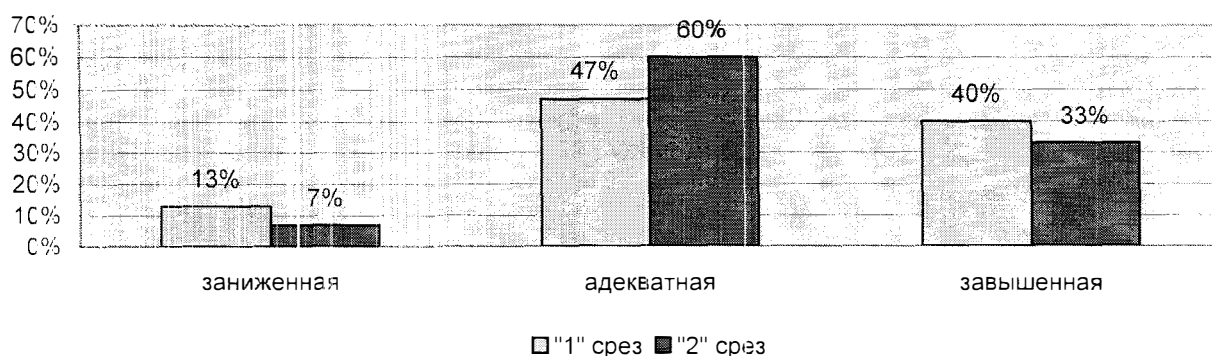
Для выявления особенностей развития волевого компонента в аналогичных заданиях рассматривали следующие переменные:

- объем выполнения заданий;
- степень их сложности;
- время выполнения;
- мера и форма помощи со стороны педагога.

По истечении второго месяца коррекционной работы мы провели «2» срез, с целью: определить изменение уровня развития интеллектуальных познавательных процессов у учащихся экспериментального класса. Результаты отражены в графике 13.

График 13

Особенности самооценки учащихся экспериментального класса (%)



Отмечаем положительную динамику в формировании объективной адекватной самооценки: снизилось количество учащихся, как с заниженной самооценкой на 6%, так и с завышенной на 7% учащихся. Следовательно, у 9 учащихся – 60% сформирована объективная, адекватная самооценка. Добиться таких положительных результатов в формировании объективной адекватной самооценки удалось благодаря уважению к личности каждого ребенка,

внушению детям положительного представления о себе – «Я этого еще не знаю, но научусь». Все это способствовало желанию позитивно изменить ситуацию. Слабоуспевающие учащиеся Балапанов А., Кайдаров М. стали самостоятельными и более уверенными в себе. Проявляют активность на уроках, во время игр. Этим детям удалось преодолеть комплекс неуверенности в себе и утвердиться в посильных для них видах деятельности.

Исследуя уровень мыслительных операций учащихся экспериментального класса, мы получили результаты, которые отражены в графиках 14, 15.

График 14

Способность выделять существенное
экспериментальный класс (%)

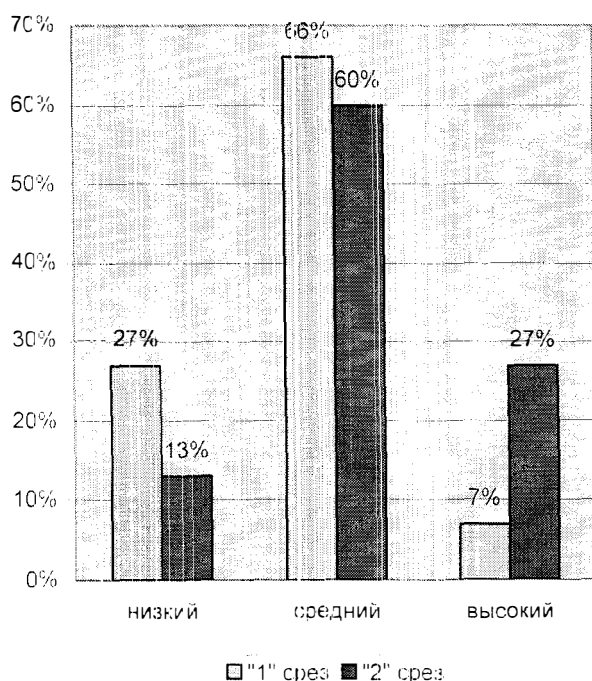
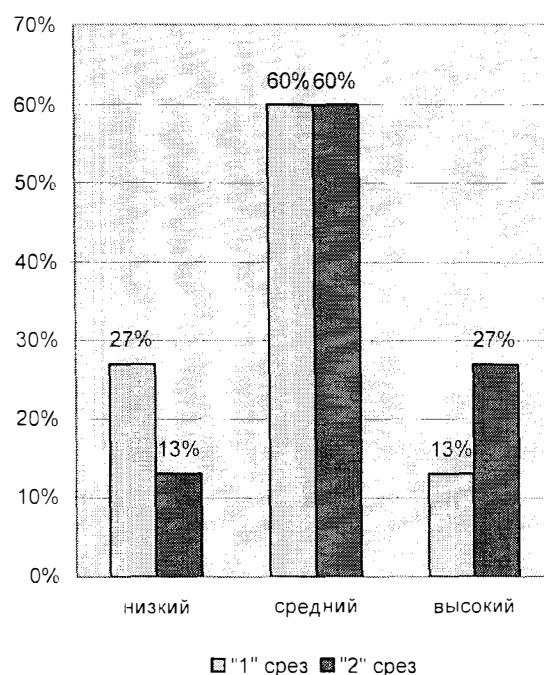


График 15

Изучение процесса обобщения
экспериментальный класс (%)



Отмечаем положительную динамику в формировании мыслительных операций: снизилось количество учащихся, показавших низкий уровень развития мыслительных операций на 14%. Количество учащихся с высоким уровнем способности выделять существенное возросло на 20%, умением обобщать на 14%. Добиться таких результатов нам удалось благодаря тому, что систематический, настойчиво, сквозь каждый раздел учебной программы, сквозь каждый учебный предмет мы вели как одну из основных линий развития – способность к выделению существенного и отбрасыванию второстепенного.

Благодаря нетрадиционным заданиям, целью которых является развитие мыслительных операций, нам удалось поднять на средний уровень слабоуспевающих учащихся Шепелевич Настю, Кайдарова Марата. Срез показал, что дети могут произвести содержательное обобщение, выделить общее и частное, раскрыть закономерную связь между предметами. Постоянное усложнение и увеличение количества упражнений способствовало развитию таких психических новообразований, как произвольность, внутренний план действий, абстрактно-логического мышления, благодаря этому удалось среднеуспевающих учащихся поднять на более высокий уровень.

Результаты диагностики культурной и произвольной памяти учащихся экспериментального класса отражены в графиках 16, 17.

График 16

**Культурная память
экспериментальный класс (%)**

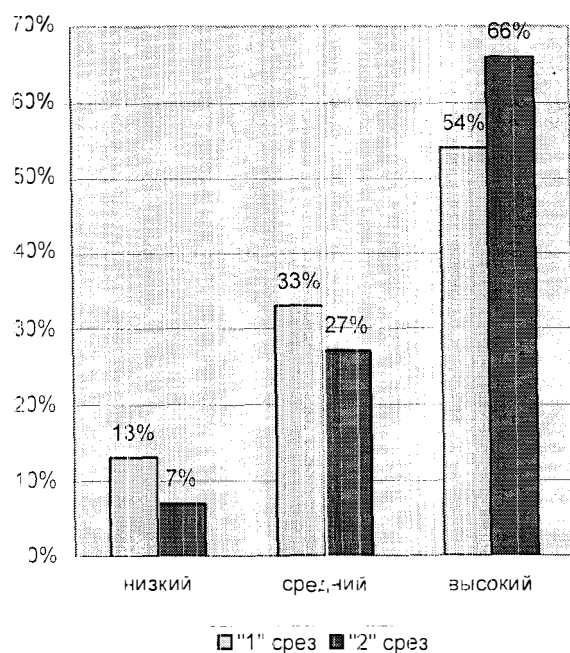
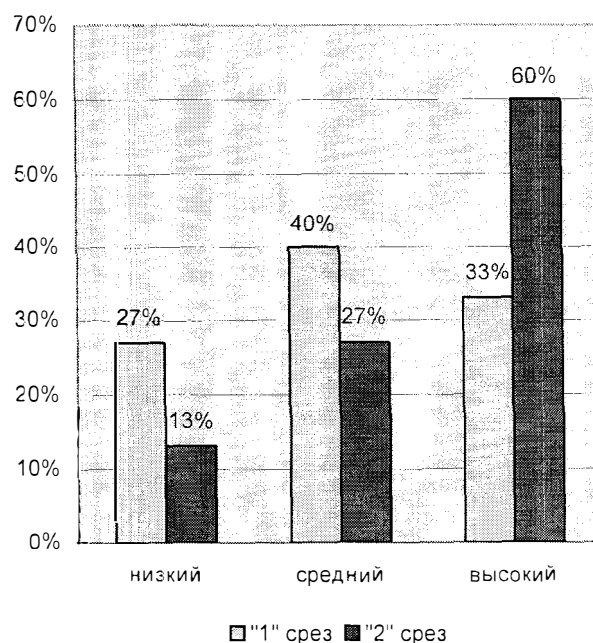


График 17

**Произвольная память
экспериментальный класс (%)**



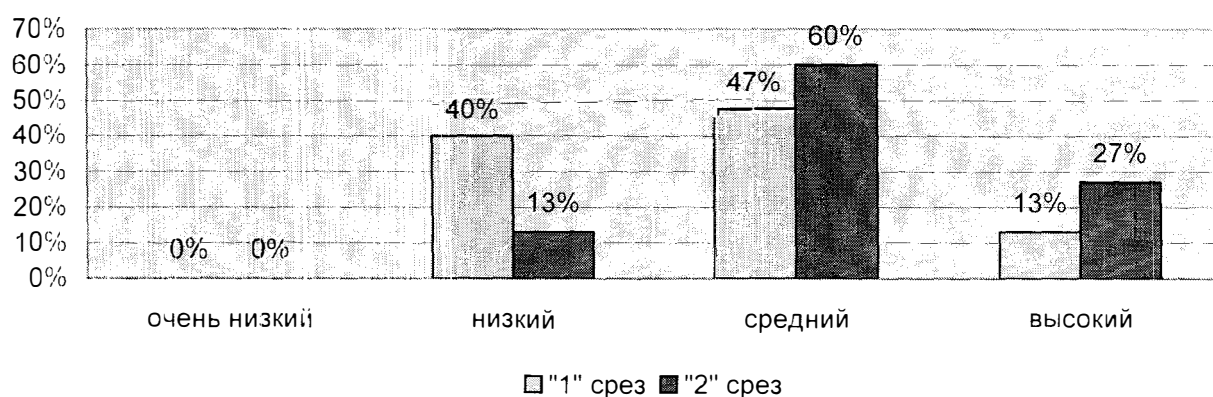
Результаты исследования показали, что количество слабоуспевающих учащихся с низким уровнем развития культурной памяти снизилось на 6%, произвольной памяти на 14%. Количество учащихся с высоким уровнем культурной памяти возросло на 12%, произвольной памяти на 27%. В процессе опытно-педагогической работы мы развивали зрительную, слуховую, логическую память. Упражнения, выполняемые в игровой форме, на

коррекционных занятиях способствовали тому, что слабоуспевающие учащиеся (Шепелевич Настя, Кайдаров Марат, Иванова Оля, Балапанов Алмаз) чувствовали себя гораздо увереннее, когда выполняли задание группой. А похвала педагога служила стимулом к дальнейшим занятиям.

Результаты диагностики основных свойств внимания учащихся экспериментального класса отражены в графике 18.

График 18

Основные свойства внимания учащихся экспериментального класса (%)



Результаты исследования показали положительную динамику. Никто из испытуемых не показал очень низкий уровень развития внимания. Количество учащихся с низким уровнем сократилось на 27%. Количество учащихся со средним уровнем увеличилось на 13%, с высоким уровнем возросло на 14%. В результате коррекционных занятий мы наблюдали у большинства детей более устойчивое внимание, концентрация стала более интенсивной. На занятиях мы уделяли больше внимания слабоуспевающим учащимся (Кайдарову М, Шепелевич Н, Ивановой О.) и добились следующих результатов: их внимание стало более устойчивым, они перестали отвлекаться на посторонние предметы, увеличился объем внимания, что сказалось на успешности обучения.

Таким образом, мы видим положительную динамику развития интеллектуальных способностей исследуемых учащихся.

Результаты коррекционной работы оказались следующими: в целом из 5 слабоуспевающих учащихся, показавших низкий уровень интеллектуального развития, 3 после коррекционной программы показали в результате

исследования средний уровень познавательных способностей. Из среднеуспевающих учащихся в среднем 4-5 учащихся показали высокий уровень развития отдельных познавательных процессов. Диагностика влияния эмоционально – психического климата семьи показала, что ярко выраженная конфликтность и сильно развитое недоверие к себе свойственное слабоуспевающим учащимся по результатам «0» среза снизилось по истечении 2 месяцев коррекционной программы на 20%.

Следующие 2 месяца учащиеся экспериментального класса занимались по общеобразовательной программе без проведения коррекционных занятий. После чего был проведен контрольный срез как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Цель проведенного среза: определить изменение уровня развития интеллектуальных познавательных процессов у учащихся экспериментального и контрольного класса.

Выявив мотивацию учения у учащихся экспериментального класса мы получили следующие результаты: у учеников преобладающими остались те же мотивы, которые были выявлены при «0» срезе, но заметно возросло количество учащихся в выбранных ими утверждениях. Семь учащихся 46,6% отметили «интерес к учебе», 33,3% учащихся выбрали мотив «хочу больше знать», «нравится учитель» 20%. В контрольном классе преобладающими мотивами являются: «интерес к учебе» -37,5%, «Хочу больше знать» - 31%, «нравится учитель» - 12,5%, 18,8% ребят хотят доставить радость родителям. Формируя мотивацию как побудительную силу учения мы развивали любознательность и познавательные интересы детей как основу учебной познавательной активности средствами материала уроков, игр, увлекательных упражнений. Так как структура учебной мотивации неуспевающих учащихся зависит так же от статуса в классном коллективе, то мы посчитали необходимым повысить его: поощряли успехи, пусть даже незначительные, ошибки обсуждали наедине. Создание обстановки творчества, толерантности в классе, постоянное стимулирование за любой успех, способствовали положительному результату в выборе мотивов учащихся.

Результаты исследования самооценки показали положительную динамику в экспериментальном классе. Удалось с помощью коррекционных занятий, игр сформировать у 5 слабоуспевающих и 2 хорошо успевающих учащихся сформировать объективную, адекватную самооценку (График 19). Результаты в контрольном классе остались такими же, как при «0» срезе (График 20).

График 19

Особенности самооценки
экспериментальный класс (%)

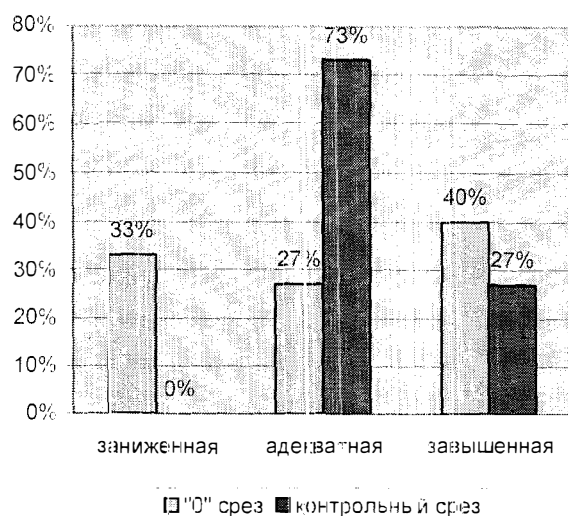
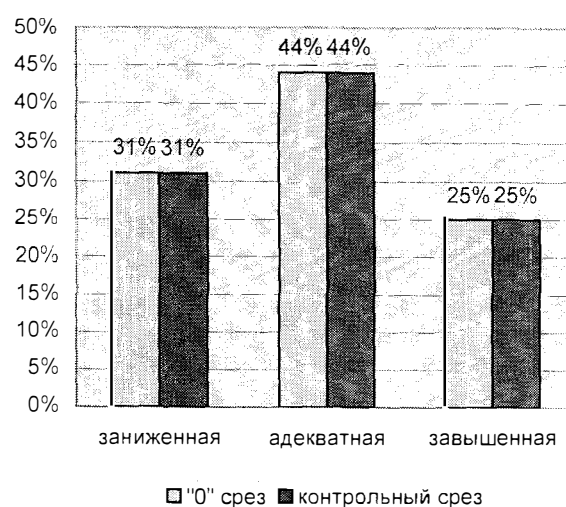


График 20

Особенности самооценки
контрольный класс (%)



Добиться формирования объективной адекватной самооценки у учащихся экспериментального класса нам удалось благодаря вниманию, уважению, заботе и одобрению окружающими (педагогами, родителями) к личности ребенка. Доминирование положительного представления о себе порождает желание позитивно изменить ситуацию. Дифференцируя задания, мы достигли того, что деятельность разноуспевающих учащихся была успешна, способности оцениваются позитивно, что способствовало успешности обучения, а следовательно вере в свои силы и возможности. Нам удалось сформировать адекватную самооценку у всех слабоуспевающих и двух учащихся с завышенной самооценкой. На уроках мы практиковали различные виды работ с последующими указаниями: проверь своего товарища, проверь себя. Применяли творческие сочинения-миниатюры, которые оценивали сами дети. Комплекс игр сыграл положительную роль в раскрытии групповых отношений,

создании положительного эмоционального фона, повышении уверенности в себе, устранении страхов и способствовали сплочению группы. Слабоуспевающие учащиеся Иванова О., Шепелевич Н. С заниженной самооценкой в начале опытно-педагогической работы отказывались играть с детьми, неуверенны, скромны. После месяца коррекционной работы стали более активными и принимали на себя ответственные роли (капитана команды, штурмана).

Таким образом, мы доказали, что при правильно организованном учебном процессе, правильно подобранных играх можно повысить самооценку неуверенным в себе детям, дать возможность почувствовать себя самостоятельным и значимым для группы человеком, сформировать объективную адекватную самооценку.

Исследуя результаты сформированности мыслительных операций, в экспериментальном и контрольном классе мы получили следующие результаты, которые отражены в графиках 21, 22.

График 21

**Способность выделять существенное
экспериментальный класс (%)**

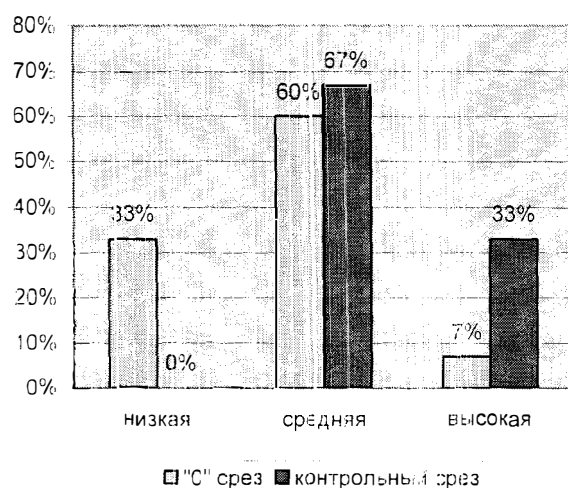
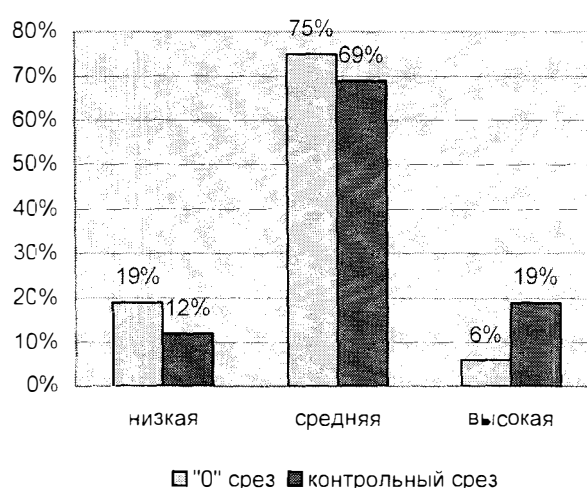


График 22

**Способность выделять существенное
контрольный класс (%)**



В экспериментальной группе все слабоуспевающие учащиеся – 33% с низким уровнем способностей выделять существенное, в результате коррекционной работы показали средний уровень. Среднеуспевающие учащиеся, имеющие средний уровень по результатам «0» среза показали высокий уровень сформированности мыслительных операций. Таким образом,

В ходе опытно – педагогической работы количество учащихся с низким уровнем удалось снизить до нуля, количество учащихся со средним уровнем возросло на 7%, с высоким на 26%.

В контрольной группе отмечается небольшая положительная динамика. Снизилось количество учащихся с низким уровнем сформированности мыслительных операций на 7%, но повысилось количество учащихся, показавших высокий уровень на 6,3%.

В процессе обучения мы преследовали цель развития способности к выделению главного и отбрасыванию второстепенного. Мы применяли упражнения, нетрадиционные задания на развитие мыслительных операций. Первые результаты у слабоуспевающих учащихся стали видны после второго месяца опытно-педагогической работы. Дети стали успешнее справляться с заданиями, где нужно выделить общее и частное, раскрыть закономерную связь между предметами.

Результаты исследования обобщающей деятельности мышления учащихся экспериментального и контрольного класса отражены в графиках 23, 24.

График 23

**Обобщающая деятельность мышления
экспериментальный класс (%)**

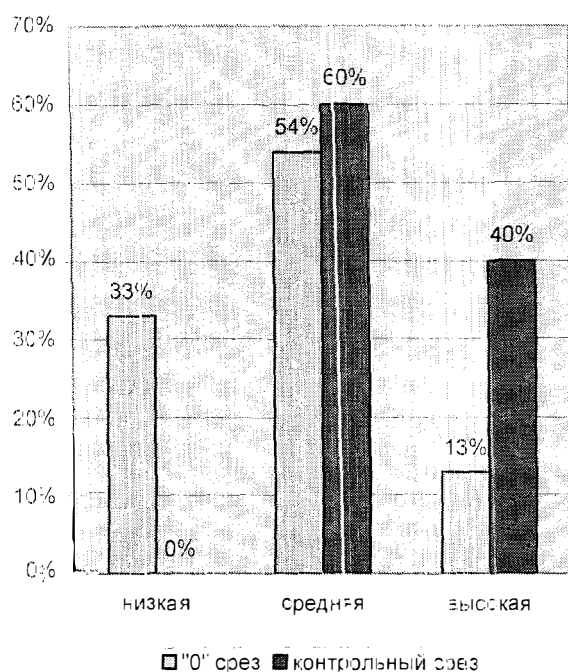
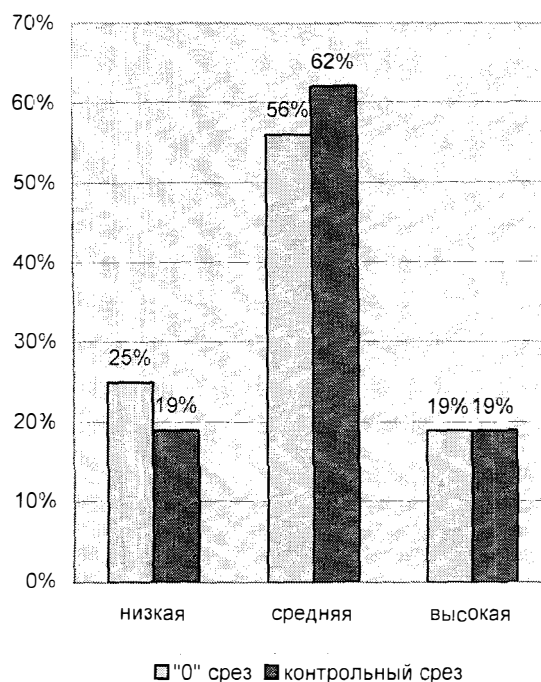


График 24

**Обобщающая деятельность мышления
контрольный класс (%)**



В экспериментальной группе в результате опытно-педагогической работы удалось снизить количество учащихся с низким уровнем до нуля, таким образом поднять их на средний уровень. Четыре учащихся (27%) среднего уровня показали высокий уровень сформированности обобщающей деятельности мышления. Таким образом, количество учащихся со средним уровнем возросло на 6 %, с высоким уровнем на 27%.

В контрольной группе отмечаем небольшую положительную динамику: 1 слабоуспевающий учащийся с низким уровнем при контрольном срезе показал средний уровень, чем повысил количество учащихся со средним уровнем сформированности обобщающей деятельности мышления на 6 %.

В процессе обучения мы преследовали цель развития способности к выделению главного и отбрасыванию второстепенного. Мы применяли упражнения, нетрадиционные задания на развитие мыслительных операций. Первые результаты у слабоуспевающих учащихся стали видны после второго месяца опытно-педагогической работы. Дети стали успешнее справляться с заданиями, где нужно выделить общее и частное, раскрыть закономерную связь между предметами.

Специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих ребят. Поэтому в коррекционной программе мы использовали упражнения и задания на развитие мыслительной деятельности. На материалах уроков варьировали форму предъявляемой в задании информации и форму, в которой требуется ее перекодировать (слово, картинка, чертеж, схема, таблица); давали знания о том, что такое прогноз, о соответствии причины и следствия, знакомили с возможными вариантами решения одной и той же задачи; формировали определенный уровень понятий, правил; расширяли знания, позволяющие увидеть общее в предметах, явлениях и действиях. Постоянное усложнение и увеличение количества упражнений способствовало развитию таких психических новообразований, как произвольность, внутренний план действий, абстрактно-логическое мышление. У всех учащихся экспериментального

класса, в том числе и слабоуспевающих постепенно сформировались основные способы учебных действий: кодирование, перенос, прогнозирование. На уроках трудового обучения, изобразительного искусства использовали различные виды творческой деятельности: конструирование, рисование, лепка как средство развития практического и наглядно-образного мышления.

Результаты диагностики культурной и произвольной памяти учащихся экспериментального и контрольного класса отражены в графиках 25, 26.

График 25

Уровень сформированности культурной памяти экспериментального класса (%)

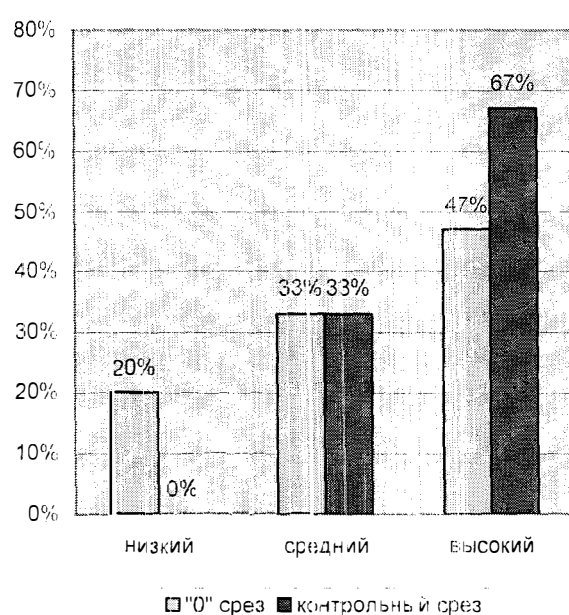
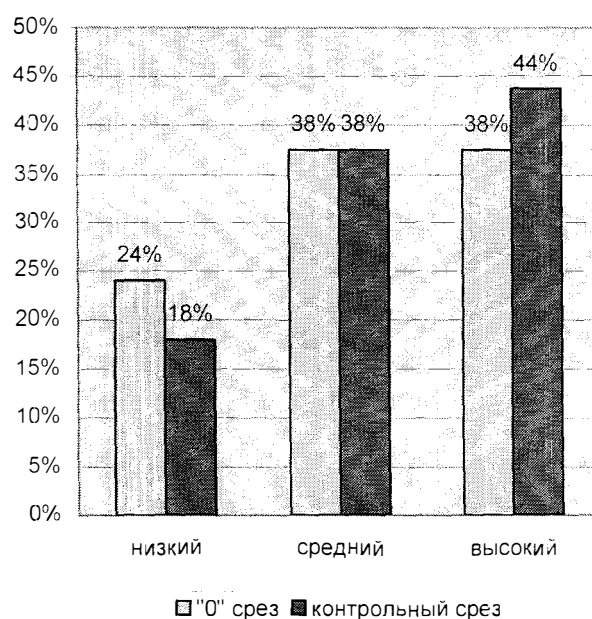


График 26

Уровень сформированности культурной памяти контрольного класса (%)



В экспериментальной группе с помощью специальных упражнений удалось всех слабоуспевающих учащихся поднять на средний уровень, тем самым свести его к нулю. Пять учащихся среднего уровня показали высокий, чем повысили его на 20%.

В контрольной группе также отмечается небольшая положительная динамика: 1 слабоуспевающий учащийся показал средний уровень – 6%, 1 учащийся высокий уровень.

Результаты исследования сформированности произвольной памяти у учащихся экспериментального и контрольного класса отражены в графиках 27, 28.

График 27

Уровень сформированности произвольной памяти экспериментального класса (%)

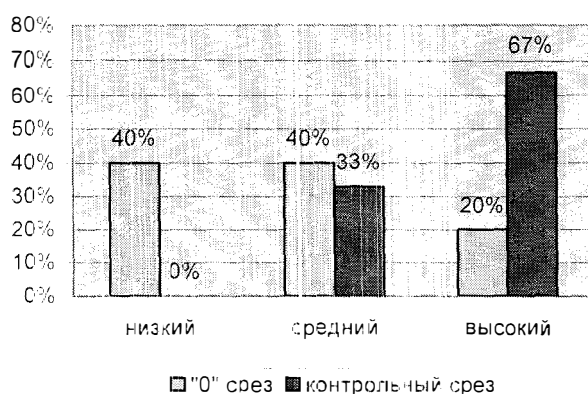
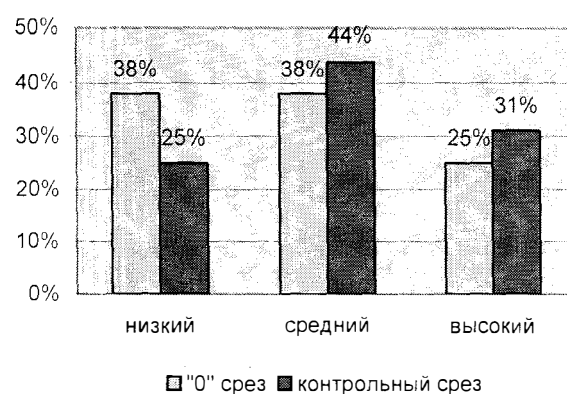


График 28

Уровень сформированности произвольной памяти контрольного класса (%)



В экспериментальной группе с помощью специальных упражнений удалось всех слабоуспевающих учащихся поднять на средний уровень, тем самым низкий уровень свести к нулю. 4 учащихся среднего уровня при контрольном срезе показали высокий уровень произвольной памяти. Таким образом, в классе 10 учащихся (67%) обладают высоким уровнем произвольной памяти, 5 учащихся (33%) обладают средним уровнем произвольной памяти.

В контрольной группе низкий уровень удалось снизить на 13%, количество учащихся со средним и высоким уровнем возросло на 6%.

Трудности многих детей экспериментального класса, в том числе и неуспевающих, заключались в том, что ребята много учат, пересказывают, но приходят на урок и – результата нет. Проблема класса состояла в том, что память не всегда работает успешно и поэтому не выполняет возложенные на нее надежды. Мы целенаправленно и систематически в процессе опытно-педагогической работы развивали различные виды памяти: зрительную, слуховую, логическую. И добились определенных результатов. Учащиеся стали лучше запоминать учебный материал: заучивать стихи, не испытывают трудности при пересказе прочитанного текста, легко вспоминают изученный материал. Упражнения, выполняемые в игровой форме на коррекционных занятиях, способствовали тому, что слабоуспевающие учащиеся чувствовали себя гораздо увереннее, когда выполняли задание группой и результаты были эффективнее.

Результаты исследования сформированности свойств внимания учащихся экспериментального и контрольного класса отражены в графиках 29, 30.

График 29

Уровень сформированности свойств внимания экспериментального класса

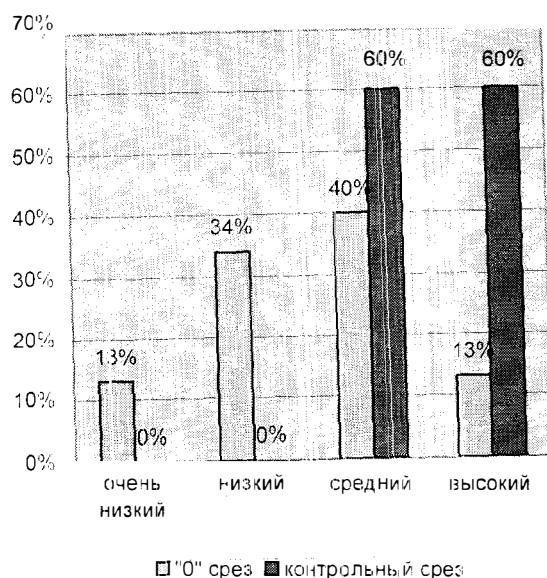
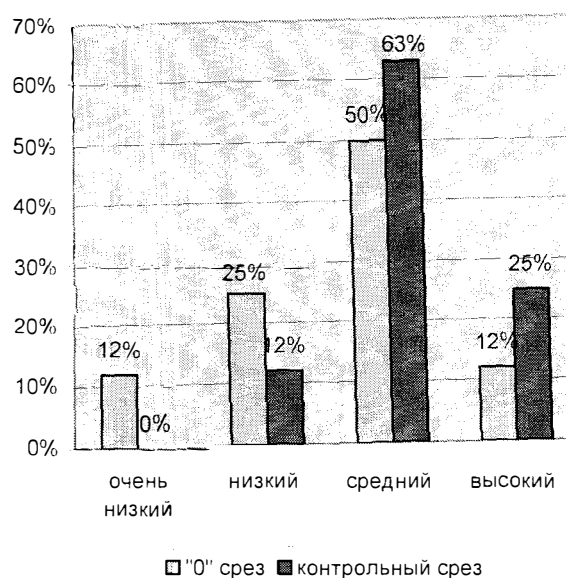


График 30

Уровень сформированности свойств внимания контрольного класса



Результаты исследования экспериментальной группы показали: слабоуспевающие учащиеся с очень низким уровнем развития внимания показали результат среднего уровня, тем самым повысили его на 20%. Количество учащихся с высоким уровнем возросло на 47%.

В контрольной группе исследования свойств внимания не выявили учащихся с очень низким уровнем, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 13%, возросло количество учащихся с высоким уровнем основных свойств внимания на 13%.

В разработанной нами программе мы развивали различные свойства внимания: избирательность, переключаемость, концентрацию, объем, устойчивость. В результате коррекционных занятий мы наблюдали у слабоуспевающих учащихся более устойчивое внимание, увеличение объема внимания, концентрация стала более интенсивной.

Диагностика влияния эмоционального климата семьи показала, что ярко выраженная конфликтность и сильно развитое недоверие к себе свойственное

слабоуспевающим учащимся по результатам «0» среза при контрольном срезе по истечении коррекционной работы, снизилось на 20%.

Среди родителей неуспевающих учащихся можно выделить таких, которые стремятся объединить свои воспитательные воздействия со школой. Их ошибки в воспитании детей объясняются низким уровнем педагогической грамотности. Главным направлением сотрудничества с родителями в нашей работе являлось просвещение по вопросам психологии и педагогики, учитывая предложения и пожелания родителей. Мы формировали у родителей понимание принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству, через совместную деятельность детей и родителей, проведение конкурсов, которые способствовали сближению, взаимопониманию. Занятия в школе сотрудничества проходили несколько иначе, чем официальные родительские собрания. Они предполагали показать значение семьи в развитии интеллекта ребенка. Не всегда школа может сделать все для развития познания, да и не должна этого делать. Школа учит азам, семья должна закрепить азы и помочь ребенку поверить в свои силы. Мы пытались внушить родителям в том, что их долг помочь ребенку в развитии интеллектуальных способностей, только в этом случае он будет творческим и состоявшимся человеком. На занятиях мы знакомили родителей с историей вопроса, давали практические упражнения по развитию познавательных процессов детей. Неформальная обстановка, совместная игровая деятельность детей и родителей, привела к тому, что знания воспринимались и усваивались родителями более осмысленно. В группе родители часто находят решение проблем и новые способы общения с детьми. После каждого занятия родители получали домашние задания (комплекс занятий с ребенком по развитию интеллектуальных способностей: памяти, воображения, внимания). Адресность и системность работы, вовлеченность родителей в процесс обучения, опора на их опыт в том числе и негативный, хороший психологический фон занятий, уход от стандартных форм и методов работы, вызвали интерес к семейному воспитанию и желание стать компетентными в этой области.

2.3. Анализ опытно-педагогической работы

Опытно-педагогическая работа показала, что восстанавливать и развивать младшего школьника как полноценного ученика нужно в следующих направлениях: формировать мотивацию учения как побудительную силу; развивать любознательность и познавательные интересы ребенка как основу учебной познавательной активности; повышать уровень произвольности психических познавательных процессов как фундамента учебной познавательной деятельности; формировать основные свойства субъекта учебной деятельности, без которых невозможно овладение последней.

Структура учебной мотивации младшего школьника зависит так же от статуса ребенка в классном коллективе. Дети с неразвитой структурой мотивации имеют и самый низкий статус в классе. Общественная позиция сказывается на деятельности ребенка на уроке, учебный процесс связывается у них в основном с негативными эмоциями. Следовательно, чтобы развивать мотивацию неуспевающего ученика в процессе учения, как показала опытно-педагогическая работа, учителю необходимо сначала повысить его социальный статус — поощрять успехи, пусть даже и незначительные, а ошибки и неудачи лучше обсуждать наедине.

Все младшие школьники весьма чувствительны к тому, как оцениваются их знания, умения. Отрицательная отметка способна изменить отношение ученика к учителю. Учителю следует помнить, что отметка для ребенка имеет прежде всего эмоциональное значение. Преобладание негативных эмоций (отрицательные отметки) не служат формированию интереса к учению, а, наоборот, блокируют его. В отношениях ученик-учитель, так же как и в отношениях в семье, нужна заинтересованность взрослого в изменении позиции ребенка. Для неуспевающих младших школьников характерно обостренное чувство справедливости, они хотят быть социально независимыми и более успешными, для них важна адекватная реалистическая оценка. Развивая у младшего школьника чувство компетентности в любой деятельности, учитель должен как можно чаще подчеркивать все, чему ребенок уже научился и чему

еще может научиться, но не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве. У ребенка должна появиться способность воспринимать свою некомпетентность в новых ситуациях как повод научиться чему-то, а не как дефект личности или признак неминуемой неудачи. Если ребенок в чем-то неуспешен, задача учителя – внушить ему, что успех обязательно придет. Критиковать ребенка следует на фоне общей психологической поддержки, иначе из-за действия защитных механизмов психики эта критика будет отвергнута или искажена. Уважение, внимание, забота и одобрение окружающих повышают у любого ребенка чувство собственной ценности и приводит к формированию позитивной самооценки и соответствующей «Я-концепции». Доминирование положительного представления о себе – «Я еще этого не знаю, но научусь» или «Мне не удастся красиво написать, значит, я должен поупражняться» - порождает желание позитивно изменить ситуацию. Отрицательные эмоции побуждают стремление избежать контакта с негативным событием, т.е. ученик отказывается выполнять задание, которое у него плохо получается. Положительные эмоции побуждают действия поддержки позитивного события. Поэтому очевидно, что познавательный интерес у ученика формируется только в том случае, когда учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно. Правильно организованный учебный процесс – одно из условий формирования познавательного мотива у младшего школьника. Развитость этого мотива непосредственно связана с успеваемостью. В целом желание учиться, стремление к достижениям связаны с положительным отношением ребенка к учителю, что предопределяет ценность сохранения таких отношений.

Нам удалось сформировать объективную адекватную самооценку у всех слабоуспевающих учащихся и 2 учащихся с завышенной самооценкой. На уроках мы практиковали различные виды самостоятельных работ с последующим указанием: проверь своего товарища, проверь себя. Применяли творческие сочинения – миниатюры, которые оценивали сами дети, причем, дети аргументировали оценку, учитель сравнивал. Сопоставляли различные

работы. Это позволило детям обращать постоянно внимание на уровень своих достижений и неудачи, развивает их самокритичность.

Комплекс игр, проводимый с учащимися, сыграл положительную роль в раскрытии групповых отношений, создании положительного эмоционального фона, повышении уверенности в себе, устранении страхов и способствовал сплочению группы. Дети легко вступали в игры и чувствовали себя свободно, так как игра раскрепощает и не требует большого умственного напряжения.

Первые результаты стали видны через месяц проведения опытно-педагогической работы: дети с заниженной самооценкой стали самостоятельными и более уверенными в себе. На уроках стали более активными и принимали в игре на себя ответственные роли (капитана команды, руководителя и т. д.), которые боялись принимать раньше.

Формирование адекватной самооценки для учащихся играет положительную роль в формировании отдельных качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе, помогло им утвердиться в посильных для них видах деятельности.

Работая над формированием таких мыслительных операций как анализ и синтез, мы столкнулись с тем, что школьники не отличают главного от второстепенного, не умеют отказываться от ненужного или существенного. В процессе обучения мы не упускали такую цель, как систематически настойчиво сквозь каждый раздел учебной программы, сквозь каждый учебный предмет вести как одну из основных линий развития – способность к выделению главного и отбрасыванию второстепенного. Постоянно в ходе коррекционной работы применяли нетрадиционные задания, цель которых, развитие мыслительных операций. В экспериментальном классе нам удалось снизить количество учащихся с низким уровнем до 0%, в контрольном классе, где не велась коррекционная работа, низкий уровень снизился только на 6,2%, то есть 2 учащихся – 12,5% при проведении контрольного среза показали низкий уровень.

Констатирующий эксперимент показал, что учащиеся не могут произвести содержательное обобщение. Это говорит о том, что почти весь учебный материал дети привыкли получать в «готовом» виде, то есть не проходят путь анализа: выделение общего и частного, не раскрывают закономерную связь между предметами. А ведь умение анализировать понятия, выделять существенные признаки лежат в основе выполнения всех мыслительных операций — аналогии, классификации, обобщений. Средствами материала урока мы учили детей анализировать понятия, чем способствовали продвижению умственного развития. Ведь именно недостатки в развитии мышления явились распространенной психологической причиной неуспеваемости ребят, специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих ребят. Поэтому в коррекционную программу мы включили упражнения и задания на развитие мыслительной деятельности. На материалах уроков варьировали форму предъявляемой в задании информации и форму, в которой требуется ее перекодировать (слово, картинка, чертеж, схема, таблица и т.д.); давали знания о том, что такое прогноз, о соответствии причины и следствия, знакомили с возможными вариантами решения одной и той же задачи; формировали определенный уровень понятий, правил; расширяли знания, позволяющие увидеть общее в предметах, явлениях и действиях. Постоянное усложнение и увеличение количества упражнений способствовало развитию таких психических новообразований, как произвольность, внутренний план действий, абстрактно — логическое мышление. У учащихся постепенно сформировались основные способы учебных действий: кодирование, перенос, прогнозирование, прогнозирование. На уроках трудового обучения использовали различные виды творческой деятельности: конструирование, рисование, лепка как средство развития практического и наглядно — образного мышления.

Результаты коррекционной работы в экспериментальной группе по развитию мыслительной деятельности оказались положительными: 9 учащихся (60%) показали средний уровень развития мыслительной деятельности, 6 учащихся

(40%) показали высокий уровень. В контрольной группе, где не велась коррекционная работа результаты остались практически такими же как при «0» срезе: 4 слабоуспевающих учащихся так же показали низкий уровень и только 1 учащийся попал в среднюю группу.

В начале школьной жизни память является способностью, в значительной степени, определяющей успешность обучения. Результаты «0» срез показали большой процент учащихся с плохой памятью (6 учащихся – 40% в экспериментальной группе, 6 учащихся - 37,5% в контрольной группе). Дети не умеют пользоваться приемами запоминания, они не способны управлять процессом запоминания, следовательно, управлять собой. Трудности многих детей состояли в том, что ребята много учат, пересказывают, но приходят на урок и – результата нет. Проблема класса состояла в том, что память работает не всегда успешно и поэтому не выполняет возложенные на нее надежды. Мы включили в коррекционную программу ряд упражнений, игр на развитие зрительной, слуховой, логической памяти. В процессе опытно – педагогической работы в экспериментальной группе удалось добиться положительных результатов. Дети стали лучше запоминать учебный материал: заучивать стихи, стали меньше испытывать трудностей при пересказе прочитанного текста, легко вспоминать ранее изученный материал. Упражнения, выполняемые в игровой форме, на коррекционных занятиях способствовали тому, что слабоуспевающие учащиеся чувствовали себя гораздо увереннее, когда выполняли задание группой. Похвала, получаемая от учителя, служила толчком к его дальнейшим занятиям. По истечении двух месяцев опытно – педагогической работы мы добились следующих результатов: количество слабоуспевающих учащихся с низким уровнем памяти снизилось с 6 до 2 учащихся, то есть на 26,6%; количество учащихся с высоким уровнем памяти возросло на 6 учащихся – 40%. При контрольном срезе, по истечении еще двух месяцев, мы добились положительного результата: все слабоуспевающие учащиеся 5 человек показали средний уровень развития памяти - 33,3%, остальные 10 учащихся показали высокий уровень – 66,6%.

В контрольном классе, где не велась опытно – педагогическая работа контрольный срез показал небольшую положительную динамику: низкий уровень развития памяти снизился на 12,5%, количество учащихся с высоким уровнем возросло только на 6%.

Следующим важным звеном коррекционной программы было развитие внимания у младших школьников как одного из ведущих познавательных психических процессов, от уровня развития, которого во многом зависит успешность обучения. В разработанной нами программе, с одной стороны, развиваются различные свойства внимания (избирательность, переключаемость, концентрация, объем, устойчивость), с другой – уровень его производительности. Мы использовали упражнения и в самом учебном процессе на материалах уроков. В результате коррекционных занятий мы наблюдали у большинства детей более устойчивое внимание, увеличение объема внимания, концентрация стала более интенсивной. Таким образом, на занятиях мы стали уделять больше внимания детям, у которых успехи менее заметны. Контрольный срез в экспериментальной группе показал: количество учащихся с очень низким и низким уровнем развития внимания снизилось до нуля, 9 учащихся (60%) справились с заданиями на среднем уровне, чем подняли его на 20%, 6 учащихся (40%) показали высокий уровень развития внимания, чем повысили его на 26,7%.

Небольшая положительная динамика в контрольном классе говорит о том, что семинар, проведенный с педагогами начальных классов на тему «Активизация процесса образования слабоуспевающих и неуспевающих учащихся» дал позитивные результаты. Двое из четырех слабоуспевающих учащихся контрольного класса показали при контрольном срезе средний уровень развития познавательных процессов. Таким образом, количество учащихся со средним и с высоким уровнем возросло на 13%.

Наши исследования подтверждают утверждения Калмыковой Э.И., Гавриловой Г.П., Цетлина В.С. о том, что основным важнейшим фактором, влияющим на успеваемость учащегося, является эмоционально-

психологический климат семьи. Показателем благоприятного климата в семье является доброжелательность, взаимопонимание, взаимное общение, дети в этих семьях полноправные члены семьи. В таких семьях можно заметить сотрудничество, уважение друг к другу. Учащиеся, у которых в семье все хорошо из группы хорошо успевающих ребят. В менее благоприятных семьях детям не хватает родительского внимания, понимания, общения, часто в таких семьях возникают конфликты, ссоры. Нужно отметить, что таких семей большинство. Исходя из результатов исследований, учителю нужно обратить внимание на ребенка из неблагоприятной семьи. В таких семьях чаще всего отношения родителей и детей формальные, нет взаимопонимания, дружбы. По данным наших исследований все слабоуспевающие учащиеся из таких семей. Климат семьи отрицательно влияет на их успеваемость. Среди родителей исследуемых школьников можно выделить таких, которые стремятся объединить свои воспитательные воздействия со школой. Их ошибки в воспитании детей объясняются низким уровнем педагогической грамотности. Одни родители в силу безответственного отношения к воспитанию детей, не считают нужным контактировать со школой. Другие болезненно реагируют на критику в их адрес на классных и школьных собраниях и поэтому почти никогда не приходят в школу, не присутствуют на собраниях, беседах, лекциях и т.п. Третьи считают, что они обладают достаточным объемом педагогических знаний. Мы старались убедить таких родителей в необходимости педагогического просвещения. На первый план выдвигали такие меры психологического влияния, как внушение, обращение к разуму, чувству. В процессе работы с родителями мы учили их быть более сенситивными к своим детям, относиться к ним с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности. Главным предметом нашей работы с родителями становится сфера сознания, самосознания родителей, система восприятия детей и отношений с ними, а так же реальные формы воздействия в семье. Родители принимали активную позицию в обсуждении и обдумывании проблем детско –

родительских отношений, предлагали самостоятельное их разрешение в ходе обсуждения, обменивались опытом. Первоочередная цель в работе с родителями: показать значение семьи в развитии интеллекта ребенка. Не всегда школа может сделать все для развития познания. Школа учит азам, семья должна помочь ребенку закрепить азы и поверить в свои возможности.

Мы проводили занятия с родителями в разной форме: интеллектуальный марафон, в котором участвовали родители и дети; учебные занятия в школе интеллектуального развития ребенка; в неформальной обстановке за чашкой чая. Неформальная обстановка, совместная игровая деятельность детей и родителей, привела к тому, что знания воспринимались и усваивались родителями более осмысленно. В группе родители часто находят решение проблем и новые способы общения с детьми. После каждого занятия родители получали домашние задания (комплекс занятий с ребенком по развитию интеллектуальных способностей: памяти, воображения, внимания). Адресность и системность работы, вовлеченность родителей в процесс обучения, опора на их опыт, в том числе и негативный, хороший психологический фон занятий, уход от стандартных форм и методов работы, вызвали интерес к семейному воспитанию и желание стать компетентными в этой области.

Таким образом, благодаря коррекционной работе, нам удалось полностью снизить неуспеваемость учащихся в экспериментальной группе, тем самым повысить успеваемость на 33,3%.

Необходимо отметить и небольшую положительную динамику в контрольной группе, где один слабоуспевающий учащийся по результатам проведенных методик показал средний уровень развития интеллектуальных способностей, чем повысил успеваемость на 6%. Важно отметить, что слабоуспевающие учащиеся при контрольном срезе успешнее справились с диагностикой по сравнению с «0» срезом. Добиться положительных результатов в контрольном классе удалось благодаря семинару, проведенному с учителями начального звена, где были рассмотрены проблемы неуспеваемости и разработана технологическая карта работы с отстающими учащимися.

Выводы по второму разделу

Проведенная нами опытно-педагогическая работа по преодолению неуспеваемости младших школьников второго класса позволяет сделать ряд выводов: отстающие в учебе школьники имеют специфические иерархии причин неуспеваемости. Одни из них нуждаются прежде всего в устранении существенных задержек в развитии мышления, в формировании навыков учебно-познавательной деятельности, в преодолении отрицательного отношения к учению и неблагоприятных семейных влияний. Другие неуспевающие школьники нуждаются в энергичном формировании у них навыков учебного труда и укреплении их работоспособности.

Как показали результаты опытно-педагогической работы необходимо обеспечить обучение с неуспевающими учащимися с опорой на глубокое и всестороннее знание ученика, его особенностей и качеств. Необходимо делать акцент на развивающее влияние обучения.

Организация учебного процесса должна быть такой, чтобы каждому ученику была ясна личностная и общественная значимость его активной, творческой и упорной учебной работы и основным показателем была бы оценка именно такой учебной работы ученика.

Разрабатывая систему мер по преодолению неуспеваемости младших школьников, необходимо учитывать следующие западающие стороны: развитие познавательной потребности у школьников; интеллектуальное развитие и формирование навыков учебного труда; осуществление межпредметных связей; внеклассную работу, единство действий с семьей.

Таким образом, через оптимизацию учебно-воспитательного процесса с учетом данных диагностики причин неуспеваемости младших школьников, а так же через организацию коррекционных занятий со слабоуспевающими учащимися, системную работу с родителями, можно добиться полной успеваемости.

Заключение

Изучение основных вопросов, относящихся к проблеме неуспеваемости весьма актуальны. В результате наших исследований выяснено, что на успеваемость учащегося влияет группа факторов: у хорошо успевающих учеников мотивы учения совпадают с их реальными возможностями ученика, а слабоуспевающие ребята или вообще не имеют стремления учиться, либо не соотносят свои возможности.

Следующим фактором успеваемости является самооценка. У хорошо успевающих учащихся преобладает адекватная самооценка, у средне успевающих – завышенная, у слабоуспевающих заниженная, которая влияет на их успеваемость. Ребенок обучается и воспитывается в коллективе, в котором происходит постоянно подкрепленное оценками учителя сравнение детей между собой. Поэтому, дети, которые испытывают трудности в обучении, выставляются постоянно как бы на «обозрение», оказываются в оценочной ситуации. Поскольку оценки учителя являются мерилем, принимаемым всеми детьми, то для неуспевающего эта ситуация оказывается неблагоприятной. Формирование высокой самооценки для этих учащихся играет положительную роль в формировании отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе, поможет им утвердиться в посильных для них видах деятельности.

Наиболее важным фактором, влияющим на успеваемость, является мышление. Анализируя результаты эксперимента, мы выяснили, что слабоуспевающим учащимся нелегко выделить существенное, найти взаимосвязь между предметами. Часто присутствует неумение и нежелание активно мыслить. Из результатов исследования также следует, что слабоуспевающие ученики не имеют рациональных приемов запоминания, низкий коэффициент памяти, у них исходно низкий уровень внимания.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод, что основным важнейшим фактором, влияющим на успеваемость учащегося, является эмоционально-психологический климат семьи. Показателем благоприятного

климата в семье является доброжелательность, взаимопонимание, взаимное общение, дети в этих семьях полноправные члены семьи. В таких семьях можно заметить сотрудничество, уважение друг к другу. Учащиеся, у которых в семье все хорошо из группы хорошо успевающих ребят. В менее благоприятных семьях детям не хватает родительского внимания, понимания, общения. Часто возникают конфликты, ссоры. Нужно отметить, что таких семей большинство. Исходя из результатов исследований, учителю нужно обратить внимание на ребенка из неблагоприятной семьи. В таких семьях чаще всего отношения родителей и детей формальные, нет взаимопонимания, дружбы. По данным наших исследований все слабоуспевающие учащиеся из таких семей. Климат семьи отрицательно влияет на их успеваемость.

Важно отметить о необходимости для успешного обучения учащихся тесного союза семьи и школы, о единстве воспитывающего влияния учителя и родителей. Единство проявляется, прежде всего, в однозначном понимании целей и задач воспитания и развития в период обучения учащегося; в умении реализовать разнообразные методы и приемы. Известно, что школа призвана руководить семьей. Это руководство обусловлено ролью учителя как представителя государственного воспитания, наличием у него профессиональной подготовки. Родители должны знать, что, налаживая работу с семьей, учитель решает три задачи:

- обеспечивает положительные взаимоотношения с учащимися;
- устанавливает отношения взаимного доверия и уважения с его родителями;
- организует активное воспитательное взаимодействие с семьей, опираясь на единство моральных, педагогических, психологических требований к ребенку.

Проведенная опытно-педагогическая работа показала, что предупреждая неуспеваемость младших школьников необходимо опираться на:

- знание признаков возникающей неуспеваемостью и умение их обнаруживать;

- знание того, какую помощь учащимися в зависимости от обнаруженных признаков отставания ребенка и умение организовать нужную помощь;
- знание типичных для современной школы причин, вызывающих неуспеваемость, и умение применять это знание в конкретных условиях;
- знание путей устранения причин, порождающих неуспеваемость, и умение применять это знание в конкретных условиях;
- знание способов проверки эффективности своей деятельности и умение ими пользоваться.

Результаты наших исследований позволяют учителю младших классов сосредоточить особое внимание в своей работе на учащихся с разной успеваемостью, установить причины отставания с помощью современных методик и, используя подход к ученикам, повысить уровень их знаний.

Ребенок должен расти и воспитываться в условиях постоянного соблюдения принципа педагогической экологии. Отношения родителей, педагога к ребенку должны строиться на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме и доверии, на чувстве глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод. Такая гуманистическая ориентация родителей и учителей начальных классов предполагает развитие их собственных личностных ресурсов, обновление форм общения с воспитанниками и способствует успешному обучению. Разумное сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся, дифференцированный подход в процессе обучения, развивающая направленность обучения, разумная требовательность наряду с глубоким пониманием особенностей каждого ребенка помогли в ходе опытно-педагогической работы достичь полной успеваемости учащихся.

Таким образом, разработанная нами гипотеза реально выполняема, обоснована и доказана в ходе экспериментальной работы.

Список использованных источников

1. Абасов З. Эта вечная проблема – неуспеваемость//Директор школы-2003, №2 - с.5-15
2. Бабанский Ю.К. О причинах неуспеваемости школьников и путях ее предупреждения. Ростов на Дону, 1989
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ребенка? – М.: Просвещение; 1991
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться. М., 2003
5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Предупреждение педагогической запущенности школьников - Алматы: Мектеп, 1989
6. Безруких Л.М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться. М., 2003
7. Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. – Москва: Педагогический поиск, 2000
8. Бескоровайная Л.С. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов – на – Дону: Финикс, 2002
9. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. // Начальная школа – 1992, №2,-с.7-8
10. Воспитание = семья + школа: книга для педагогов и родителей. Н. Новгород, 2000
11. Волошкина М.И. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики. // Начальная школа – 1992, № 6-с.9-10
12. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. –М: Просвещение; 1991
13. Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребенка. СПб.: Респекс, 1996
14. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей/ составитель Л.В. Ковинько. М., 2000

15. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей/Сост. Л.В. Ковинько. М., 2000
16. Василевич Л.П. Дневник самопознания. Минск, 2002
17. Воспитательная работа в школе: Методическое пособие, Псков, 1994
18. Государственный стандарт образования Республики Казахстан - Алматы, 2002
19. Гликман И. Как стимулировать желание учиться// Народное образование, 2003, №2-с.137-140
20. Гликман И. Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности// Завуч, 2004, №4, - стр.100-108
21. Герасимов С.В. Когда учение становится привлекательным – М:1993
22. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000
23. Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М., 1999
24. Давыдов В.В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте –М, 1993
25. Древис У., Фурман Э. Организация урока – М: Просвещение, 1991
26. Дереклесва Н.И. Родительские собрания Москва «Вако», 2004
27. Ежкова Н. Поговорим о свободном времени младших школьников//Начальная школа, 2002, №10- с.36-41
28. Жотабаева Н. Исследовательская деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий.// Классный руководитель – 2005, №1-с.11-13
29. Закон РК «Об образовании» Республики Казахстан. Астана, 2000
30. Зотов Ю.Б. Организация современного урока – М: Просвещение, 1984
31. Имею право. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей. М., 1999
32. Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В.В. Петрушинского. М., 1994
33. Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль, 1991
34. Калмыкова Э.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М: Знание; 1982

35. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1992
36. Котович Н.К. Модель воспитания школьника. Минск, 2002
37. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль «Академия развития», 1997
38. Кабум У.Т. Воспитание в современной школе. Мн., 1995
39. Колягин Ю.М., Авдеева Т.К. Еще раз о занимательности в обучении младших школьников.// Вопросы психологии, - 1992, №4-с.9-10
40. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. Пособие для преподавателей. М., 1994
41. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997
42. Лещенко М.В., О чем рассказал детский рисунок.// Вопросы психологии. – 1992, №4-с. 15-17
43. Лизинский Б.М. Работа администрации школы с учителем – М: Педагогический поиск, 2000
44. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: Ось – 89, 2003
45. Линго Т.И. Игры. Ребусы. Загадки. Ярославль, 1998
46. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1993
47. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999
48. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1990
49. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М: 1993
50. Михайлова М.А. Детские праздники, игры, забавы. Ярославль, 1997
51. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М.: Издательство ИПСИ; Воронеж: МОДОК-2003
52. Минияров В.М. Психология семейного воспитания - М., 2000
53. Мещкевич Ж.И. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей. Минск, 2002

54. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду.
Ярославль, 1997
55. Мудрик А.В. Общение школьников. М.. 1997
56. Нугманова К. Познавательное развитие как основной аспект формирования ценностей ориентации / ВШК-2001, №4,5-с. 20-23
57. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников. Психолого-педагогический аспект: СБ. научных трудов. Под ред. Е.Д. Божович - М.: Новая школа, 1995
58. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М: Творческий центр, 1999
59. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – М., Просвещение, 1996
60. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990г
61. Павлов А. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали//Воспитание школьника, 2001, №8-с. 36-39
62. Практическая психология: Учебно - методическое пособие. Минск, 1997
63. Психолого – педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие. М.И. Лукьянова – М.: Сфера, 2004
64. Подари себе праздник. Т.2: Энциклопедия/ Сост. Владченко Н.Л., Хаткина Н.В. -- Донецк: ИКФ «Сталкер», Харьков: «Фолио», 1996
65. Рабочая книга школьного психолога. / Под редакцией Дубровниной И.В. – М.: Просвещение, 1991
66. Работа с родителями: Сборник статей./Под общей ред. Осиповой М.Н., Бутрим Г.А., Минск: УП «Экоперспектива», 2003
67. Реморенко И. Игровая педагогика// Управление школой-2001, №4-с.2-6
68. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании М.: Владос, 1996
69. Райнпрехт Х. Воспитание без огорчений/Пер. с нем. Н. Брусковой. М., 2000
70. Рябцева С.Л. Диалог за партой. ТЛУ - Просвещение , 1989

71. Справочник администрации школы (часть II). –М: Педагогический поиск, 2000
72. Сонин В.А. Психологический практикум. М.,1998
73. Сатыбалдиев Б.Д. Тренинг, 1-4 класс: Методическое пособие для школьников, Алматы, 2003
74. Сикорский И.А. Ребенок как целостность// Школьный психолог, 2005,№5-с.2-7
75. Сизанов А.Н. Тесты и психологические игры, Минск.: Харест, 2003
76. Селиванов В.С. основы общей педагогики. Теория и методика воспитания.М., 2000
77. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
78. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
79. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Ярославль, 2000
80. Титова Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993
81. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под ред. В.А. Караковского. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. М., 1999
82. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М: Просвещение, 1991
83. Фридман Л.М. Как предотвратить неуспеваемость учащихся?//Завуч, 1999,№7-с. 34-48
84. Фридман Л.М. Опыт предотвращения неуспеваемости// Завуч, 1999, №8-с.29-40
85. Филимонова Г. Игра как средство формирования познавательной самостоятельности учащихся в контексте непрерывного образования//Высшая школа Казахстана –2002,№1-с. 102-108
86. Филимонова Н.И. Через занимательное – к развитию личности. М., 2000

87. Холт Дж. Причина детских неудач. СПб., 1996
88. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. – М.: Знание. 1989
89. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности – Москва: Владос, 1999
90. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994
91. Школа радости, методическая копилка для учителей начальных классов. Ростов на Дону «Феникс» - 2002
92. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999
93. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991
94. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб, 1998
95. Яковлев В. Игры для детей – М: Просвещение 1993