

МАГИСТРАТУРА
Кафедра «Педагогика и психологии»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

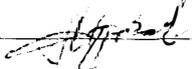
ВЗАИМООТНОШЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
У ПОДРОСТКОВ МУЖСКОГО ПОЛА
С ГЕТЕРО- И АУТОАГРЕССИВНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

520950 Психология

Исполнитель  Бикетова Л.

Научный руководитель
д.м.н.  Россинский Ю.А.

Допущена к защите:

Зав Кафедрой «Педагогика и психология»
к.п.н., профессор  Мачнев Н.Ф.

Павлодар 2005 г.

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Магистранту Бикетовой Лесе Аркадьевне

1. Тема работы «Взаимоотношение индивидуально-личностных и социальных особенностей у подростков мужского пола с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения» (утверждена на кафедре «Педагогика и психология» 4 марта 200 4 г.)
2. Срок сдачи магистрантом законченной работы 10 мая 2005 года.
3. Исходные данные к работе:
 - опросники;
 - тесты.
4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)
 - литературный обзор;
 - сбор первичного материала;
 - введение первичного материала в электронную базу данных;
 - анализ полученных результатов.
5. Дата выдачи задания 10 марта 2004 года

Зав. кафедрой _____ Мачнев Н.Ф.
(подпись)

Руководитель _____ Россинский Ю.А.
(подпись)

Задание к исполнению приняла 10 марта 2004 года

_____ Бикетова Л.А.
(дата, подпись магистранта)

РЕФЕРАТ (ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА)

Темп и ритм технико-технологических преобразований, влияние средств массовой информации, экологические и экономические кризисы – все это негативно сказывается на психологическом здоровье людей, особенно подростков. Как результат – рост агрессивных тенденций в подростковой среде. Именно поэтому особенно остро встает вопрос исследования индивидуально – личностных и социальных особенностей у подростков мужского пола с агрессивными формами поведения: гетеро- и аутоагрессией.

С этой целью был проведен опрос 234 подростков мужского пола 14-16 лет разных школ города Павлодара, отобранных в случайном порядке. Среди опрошенных были лица разных национальностей (казахи, русские, украинцы, белорусы, татары, молдаване), из разных социальных групп населения (семьи полные и неполные, с различным достатком). Большая часть подростков исследуемой группы имеет одного брата или сестру, дети из многодетных семей практически не встречались среди репрезентативной выборки подростков.

Более половины опрошенных детей хотя бы раз пробовали никотин, алкоголь.

Среди общей выборки подростков выделилась группа ребят, демонстрирующих агрессивные формы поведения, что составило 59% от общего числа опрошенных.

В ходе исследования среди подростков, демонстрирующих агрессивные формы поведения, было выделено 2 самостоятельные группы: это дети, агрессия которых направлена преимущественно вовне (гетероагрессия) и ребята, чья агрессия направлена на себя (аутоагрессия).

В группе подростков с гетероагрессивными формами поведения выделился большой процент тех, чья успеваемость снизилась за последнее время (наряду со снижением настроения, повышенной тревожностью, нарушениями в поведенческой сфере). Этих подростков оказалось 73.5% от общего числа гетероагрессивных.

Исследования группы аутоагрессивных подростков позволили выделить 32% детей от общего числа аутоагрессивных, чья успеваемость снизилась. Выявленные факторы, влияющие на формирование агрессивности (индивидуально-личностные и социальные) позволили наметить методы и приемы работы с агрессивными подростками.

Содержание

Введение.....	6
1. Психологические аспекты изучения проблемы агрессивного поведения подростков.....	12
1.1 Психология личности подростка.....	12
1.2 Природа и структура агрессии.....	30
1.3 Факторы, влияющие на формирование агрессивности подростков.....	49
1.4 Типология агрессивного поведения подростков.....	62
2. Материалы и методы исследования.....	65
2.1 Характеристика методов исследования.....	65
2.2 Характеристика общей группы подростков.....	68
3. Результаты полученных данных.....	78
3.1 Характеристика группы агрессивных подростков.....	78
3.2 Характеристика группы гетеро- и аутоагрессивных подростков.....	81
3.2.1 Характеристика группы гетероагрессивных подростков.....	81
3.2.2 Характеристика группы аутоагрессивных подростков.....	89
3.2.3 Сравнительный анализ групп гетеро- и аутоагрессивных подростков..	94
3.2.4 Описание группы гетероагрессивных подростков, у которых снизилась успеваемость	100
3.2.5 Описание группы аутоагрессивных подростков, у которых снизилась успеваемость	107
4. Методы психологической коррекции детей с агрессивными формами поведения. Практические рекомендации.....	113
Заключение.....	121
Список литературы.....	122
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и процессам социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. /1/

Во-вторых, как отмечает Семенюк Л.М., в настоящее время значительно возросло влияние средств массовой информации на личность. В 90-е годы прошлого столетия телевидение прочно вошло в быт практически каждой семьи, постепенно вытеснив газеты и журналы, серьезно конкурируя с радио. В связи с этим заметно возросла оперативность передачи информации и, как следствие, затруднена возможность контроля над чистотой эфира. Получить информацию посредством телевидения оказалось значительно легче, чем каким-либо иным способом. Например, для того, чтобы прочесть газету, необходимо пойти и купить ее, посмотреть фильм в кинотеатре оказалось намного сложнее, чем выбрать его для просмотра из 10-12 программ телевидения, а в настоящее время количество программ уже превышает 40. Господствующее влияние телевидения среди средств массовой информации осталось в недалеком прошлом. На смену ему приходит интернет - связь, где тем более невозможно отследить качество получаемых сведений.

Насыщенный характер информации создает массу «шумов», воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. /2/

В-третьих, наше общество поражено экологическими и экономическими кризисами, что вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения. При этом у молодых людей развивается чувство протеста, часто неосознанного и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. /3/

Социальные кризисные процессы, происходящие в обществе, отрицательно повлияли на психологию людей, порождая тревожность, напряженность, озлобленность, жестокость и насилие. Дестабилизация экономики, спад произ-

водства, снижение жизненного уровня, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, - все это болезненно переживалось населением постсоветского пространства, в том числе Казахстана, отражаясь на его социальном и психологическом самочувствии.

Тяжелое экономическое положение страны привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространенности и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее, по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросло количество преступлений, совершенных молодыми людьми. Подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенерством. Возросло число тяжких преступлений. Обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. Мы являемся свидетелями изменений всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросло количество преступлений среди молодежи, особенно среди подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер.

Что в этой ситуации особенно бросается в глаза – это тот факт, что синдром социальной дезадаптации, в частности агрессивных форм поведения, гораздо чаще встречается среди мальчиков. /4/

Подростки не только не знают, во что верить, но и считают, что большинство взрослых обычно говорят неправду, что сейчас «каждый живет для себя, старается как-то извернуться, обмануть другого»./5/

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствует направленность и количество работ, посвященных проблеме отклоняющегося поведения. Уже накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике агрессивного поведения. За последние годы психологами и педагогами был выведен ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению агрессии и правонарушений подростков. Этому посвящены работы Абрамовой Г.С., Дубровиной И.В., Кона И.С., Личко А.Е., Невского И.А., Фельдштейна Д.И. и др.

В литературе при описании стабильности агрессивных реакций во времени отмечается, что поведение в детстве позволяет довольно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Иными словами, человек, в детстве оценивавшийся сверстниками как агрессивный, будучи взрослым, скорее всего, будет оцениваться так же. Из такой устойчивости агрессивного поведения следует, что изучение ранних влияний на становление агрессивности является важной областью исследований. /6/

Однако анализ работ показывает, что существующая практика не в полной мере решает задачи определения реальных психологических причин агрессивности растущих детей, в особенности подростков. Не раскрыты условия, механизмы, средства предотвращения агрессивных действий и поступков.

Все вышесказанное говорит о значимости обсуждаемой проблемы.

Цель исследования: Исследование индивидуальных и социальных особенностей у подростков мужского пола, коррелирующих с гетеро- и аутоагрес-

сивными формами поведения.

Объект исследования: Подростки мужского пола 14-16 лет, учащиеся школ города Павлодара, отобранные в случайном порядке.

Предмет исследования: Гетеро- и аутоагрессивные формы поведения у подростков мужского пола.

Цель исследования обуславливает следующую **гипотезу:**

различные формы агрессивного поведения возникают в результате действия индивидуальных, социальных и личностных факторов.

Во-первых, особенности темперамента и характера, которые способствуют возникновению нарушений поведения.

Во-вторых, условия семейного развития оказывают содействие возникновению расстройств поведения ребенка.

В-третьих, проблемы школьного обучения (нарушения коммуникации, трудности в усвоении знаний, умений и навыков, поведенческие проблемы) приводят некоторых детей к реакции фрустрации, что может проявляться в виде протестного, агрессивного и направленного против общества поведения.

Социальная адаптация и социализация личности подростка с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения будет успешной, если:

- использовать дифференцированный подход в плане психологической коррекции;
- дифференцированно подходить к биологическим, социальным и личностным факторам развития воспитуемых.

Задачи исследования: Цель исследования определила следующие основные задачи исследования:

1. Отбор общей исследуемой группы по принципу случайной выборки.
2. Выбор группы подростков с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения и определение их распространенности в общей популяции.

3. Провести сравнительный анализ подростков с агрессивными (гетеро- и аутоагрессивными) формами поведения и подростков, не имеющих подобных нарушений.

4. Провести сравнительный анализ детей с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения в контексте социальных и психологических особенностей (на анализе психологического тестирования и опросников).

5. Разработать методы психологической коррекции для детей с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения.

6. Разработать практическую модель психологической коррекции подростков с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения.

7. Внедрить разработанную практическую модель психологической коррекции подростков с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения в образовательный процесс.

Ведущая **идея исследования** заключается в том, что агрессивные проявления у подростков мужского пола обусловлены как органическими, так и социально-психологическими факторами. Причинами формирования ауто- и гетероагрессии могут являться особенности семейных отношений (родитель-родитель, родитель-ребенок, братья-сестры), сепарация ребенка, различные типы социализации (карательные, попустительские и т.д.)

Теоретико-методологической основой исследования является направление в психологии и психолого-педагогические исследования особенностей развития личности в подростковом и юношеском возрасте (Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Хэвигхэрт, Л.С. Выготский, А.Л. Катков, Ю.А. Россинский).

Научная новизна и теоретическая значимость:

- изучены личностно-психологические и социальные факторы гетеро- и аутоагрессивного поведения, позволяющие дифференцированно разрабатывать модели воспитания в этно-культуральном аспекте данного региона;
- выделены привалентные риски (распространенность детей с аг-

рессивными формами поведения по отношению к общей популяции подростков) в данном регионе;

- среди агрессивных подростков выявлены две самостоятельные подгруппы с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения, установлены тождественные взаимосвязи с социальными факторами (условиями семейного развития);

- выделены социальные факторы в контексте этно-культурального аспекта, являющиеся общими для детей с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения;

- показано, что большинство подростков с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения имеют проблемы в усвоении учебного материала и школьной адаптации;

- выявлено, что агрессивное поведение может являться результатом низкого уровня развития психологического здоровья (низких адаптационных способностей), не связанного с индивидуальными характерологическими особенностями ученика.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс:

- практического комплекса психологической коррекции подростков мужского пола с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения;

- спецкурса для родителей «Влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения у детей».

Это внедрение может уменьшить частоту встречаемости агрессии подростков, что, в свою очередь, повысит уровень адаптации подростков.

ГЛАВА I – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Психология личности подростка

Рассмотрим психологию подростка. Этот период завершает подготовку к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности. /7/

Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в резком возмужании организма, внезапном увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков (рост усов и бороды, развитие грудных желез и др.). Пик увеличения интенсивности выработки андрогена (мужского полового гормона) приходится на подростковый возраст. Причем это значительно более выражено у мальчиков. И у мальчиков, и у девочек увеличение концентрации андрогенов оказывает наибольшее влияние на развитие сексуальных желаний и сексуальной энергии. Соответственно подростковый возраст считается периодом выраженного увеличения желаний либидо, особенно у мальчиков. /8/ Происходящий гормональный взрыв в организме подростков приводит их к беспокойству, тревожности, ранимости и неуверенности. Как отмечает /9/, уже сами по себе выделяющиеся в большом количестве в кровь гормоны способны вызывать существенные изменения в поведении подростка.

Пубертатный возраст по традиции считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. По мнению Раттера М. и многих других ученых, эмоциональных нарушений в собственном смысле слова у подростков нет. /8/ Вместе с тем верно и то, что подростки особенно чувствительны, и у них довольно часто резко меняется настроение. Раттер М. в своих работах говорит о «внутреннем волнении», которое проявляется в том, что ребенок чувствует себя несчастным, боится насмешек и снижает собственную самооценку. Эти чувства приносят много страданий, но чаще всего длятся недолго и остаются незаметными для взрослых. /8/ В работах американского исследо-

вателя Мастерсона так же показано, что тревога и депрессия – явление обычное среди обыкновенных подростков. Раттер М. так же отмечает, что, несмотря на распространенность подобных переживаний, около половины подростков ничего подобного не испытывают.

В целом, говоря об эмоциональном развитии, подростки в большинстве своем – это, в общем, счастливые дети, у которых, однако, чаще, чем в более раннем детстве, возникают периоды печали и страдания. Глубокие депрессивные состояния по-прежнему очень редки, но они начинают чаще встречаться среди подростков. Самоубийства также еще очень редки, но все-таки их частота значительно увеличивается по сравнению с допубертатным периодом./10/

В период с 12 до 18 лет личность окончательно определяется в своем жизненном сценарии. В результате под воздействием этих социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений юноши с окружающими его людьми и изменяется его отношение к самому себе. Из-за этой социальной позиции изменяется и его отношение к школе, к общественно полезной деятельности и учебе, устанавливается определенная взаимосвязь между интересами будущей профессии, учебными интересами и мотивами поведения./11/

Результаты психологических исследований показали, что индивидуальное развитие человека и формирование его личности происходит, в первую очередь, в результате активного взаимодействия с окружающей средой./7/ В различные периоды жизни человека соотношение между социальным и биологическим неоднозначно. С возрастом влияние социального фактора на психологическое развитие личности усиливается. Разновременная последовательность биологического и социального созревания находит выражение в противоречиях, которые чаще наблюдаются в подростковом возрасте.

Вот что пишет Добрынин Н.Ф.: «Можно считать, что возрастные особенности выражаются, прежде всего, в анатомо-физиологических чертах, свойственных данному периоду роста и развития. Вместе с тем с возрастом изменяется отношение растущей личности к учению, к самому себе, к окружающей дей-

ствительности, изменяется значимость всего этого для данной личности. Значимость меняется потому, что изменяются потребности, интересы, убеждения человека, изменяются его взгляды и отношения ко всему окружающему и к самому себе. Это изменение значимости определяется взаимодействием человека с окружающей общественной средой, в которой он живет, учится и действует. Человек не только входит в данные общественные отношения, но и сам составляет часть этих отношений. Веским характерным, особенно для подростка, является в этом возрасте изменение отношения к самому себе, окрашивающее все его действия и поэтому выраженное достаточно заметно в большинстве случаев, хотя иногда и замаскировано, что, однако не уничтожает его действенной роли»./13/

Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. Это событие насколько важное, радостное и волнующее, настолько же и тревожное и вызывающее драматические переживания. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Вполне осознавая свои поступки, он еще не осознает собственных психических состояний. Если ребенок сердится, он объясняет это тем, что кто-то его обидел, если радуется, то этому тоже находят объективные причины. Для юноши внешний, физический мир – только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. Это ощущение хорошо выразила 15-тилетняя девочка, которая на вопрос психолога «Какая вещь тебе кажется наиболее реальной?» ответила «Я сама». /14/

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Юношеское «Я» ещё неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении. Другие люди – не внешняя среда, предметно воспринимаемая человеком, не обстоятельство его жизни, но его внутреннее достояние, главное содержание его личности. Самосознание человека возможно только через его отношения с другими./15/

Наиболее ярко эту мысль выразил С.Л.Рубинштейн в своей последней работе «Человек и мир»: «Я» не может быть раскрыто как объект непосредственного осознания, через отношение к самому себе, обособленно от других людей. Исходным условием моего существования является существование личности, субъектов, обладающих сознанием, - существование психики, сознания других людей»./16/

Другой не может быть внешним объектом, на который наталкивается и воспринимает извне мое сознание. Встреча с другим возможна лишь в силу того, что «ты» идеально имеет отношение к «я» еще до этой встречи. Идеи об «отраженной субъектности» или «идеальной представленности «другого»» эффективно разрабатываются в исследованиях В.А.Петровского. Однако наличие «идеального другого» рассматривается в них как результат деятельности или как условие, влияющее на ее особенности и эффективность./17/ Здесь же хотелось бы подчеркнуть, что идеальное отношение к «ты», первичное единство с ним определяет и делает возможным само существо «я». «Я» есть отдельное самодостаточное существо не в силу своей самодостаточности (в познавательной или практической деятельности), а в силу своего обособления от другого «я», в силу своего противостояния «ты» и, следовательно, в силу своей связи с ним в этом противостоянии.

О не самодостаточности, невозможности существования одного изолированного сознания много и убедительно писал М.М.Бахтин: «Быть – значит быть для другого и через него. У человека нет внутренней суверенной территории, он весь всегда на границе, смотря внутрь себя, он смотрит в глаза другого или глазами другого». «Реальный другой может войти в мир человека лишь как тот другой, с которым он уже ведет свою внутреннюю полемику. Всякий реальный чужой голос неизбежно сливается с уже звучащим в ушах героя своим – чужим голосом»./18/

В созвучии с этим находятся мысли М.Бубера: «Переживаемые отношения – это реализация внутреннего Ты в Ты встреченном; через Ты человек становится Я». «Все новейшие попытки истолковать сознание как взаимосвязь «Я»

с самим собой или как событие, вмещающееся в самодостаточной внутренней жизни человека, - тщетны; все они относятся к безнадежной истории уничтожения реальности». /19/

Все приведенные выше высказывания удивительно совпадают в утверждении другого как необходимого, онтологического основания сознания и самосознания человека, в том, что этот другой уже есть (живет) в этом сознании до реальной (внешней) встречи с ним. При внешней встрече (или общении) осуществляется перенос (или отношение) уже существующего, внутреннего другого на встреченного, конкретного человека. Причем этот внутренний другой лишен своей конкретной определенности и является обобщенным представителем рода: «В этом субъекте погашена индивидуальная особенность того или иного Я; он – «Я» вообще в его всеобщности, по отношению к которому единичные «Я» – это переменные, которые вставляются в общую формулу. В неё может быть вставлено любое «Я», но нельзя не подставить никакого.

Можно полагать, что отношения «я - ты» являются необходимой предпосылкой развития индивидуального сознания. Поэтому игнорировать этот тип отношений мы не можем. Здесь важно подчеркнуть, что, говоря о проблеме межличностных отношений, нельзя не затронуть проблему самосознания. Рост самосознания, т.е. осознание не только окружающих, но и самого себя в своих отношениях с окружающим миром – это характерная особенность личности старшего школьника. Развитие самосознания – центральный психический процесс юношеского возраста. Собственное «я» человека также может тяготеть к полюсу овеществления или персонификации. Оно может восприниматься как вещь, как объект, как совокупность конкретных качеств, которые включают социальный статус, представление о своих качествах, знания, образ, который мы хотим создать у других, оценку собственных качеств и способностей и т.д. В то же время оно может быть целостным, неразложимым на части, непосредственно связанным с бытием, с другими людьми, незавершенным и до конца не определенным. Как и отношение к другому, отношение к себе колеблется между

этими пределами, не достигая их до конца. Вместе с тем в самосознании человека всегда живет другой, который и делает возможным осознание себя.

М.И.Лисина определяла потребность в общении как потребность в познании себя и другого, а продукт общения – как образ себя и другого. Всякое изменение образа «я» порождает изменение в образе другого (и наоборот)./19/

Уровень самосознания определяет и уровень требования старших школьников к окружающим людям и к самому себе. Они становятся более критичными, предъявляют высокие требования моральному облику взрослого и сверстника.

Кон И.С. подметил: «Рост самосознания и интереса к собственному «Я» у юноши связан не только с половым созреванием, как считала биогенетическая школа в психологии. Ребенок рос, менялся, набирал силу до переходного возраста, и тем не менее это не вызывало у него тяги к интроспекции. Если это происходит теперь, то, прежде всего потому, что физическое созревание является одновременно социальным симптомом, знаком повзреления, возмужания, на которое обращают внимание и за которым пристально следят другие, взрослые и сверстники»./18/

Противоречивость положения подростка, изменение его социальных ролей и уровня притязаний – вот что в первую очередь актуализирует вопрос: «Кто Я?». /20/

В этот период происходит переход от внешнего управления к самоуправлению. Но всякое управление предполагает наличие информации об объекте. Отсюда при самоуправлении должна присутствовать информация субъекта о самом себе, то есть самосознание.

Одна из главных тенденций юношеского возраста – переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению. Такая переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и бурно, она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престиж старших и сверстников неодинаков, но происходит она обязательно. /6/

Общение со сверстниками – очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Также общение со сверстниками – это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой. /18/

Это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет для самоуважения подростка решающее значение. /20/

Психология общения в юношеском возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность. Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля старших. Однако оно действует и в отношениях со сверстниками.

Напряженная потребность в общении и в аффилиации превращается у многих в непобедимое стадное чувство: они не могут не только дня, но часа пробыть вне своей, а если своей нет – какой угодно компании. Особенно сильна такая потребность у мальчиков. /7/

При сходстве внешних контуров социального поведения глубинные мотивы, скрывающиеся за юношеской потребностью в аффилиации, индивидуальны и многообразны. Один ищет в обществе сверстников подкрепления са-

моуважения, признания своей человеческой ценности. Другому важно чувство эмоциональной сопричастности, слитности с группой. Третий черпает недостающую информацию и коммуникативные навыки. Четвертый удовлетворяет потребность властвовать, командовать другими. большей частью эти мотивы переплетаются и не осознаются.

Типичная черта юношеских групп – чрезвычайно высокая конформность. Яростно отстаивая свою независимость от старших, они зачастую абсолютно некритически относятся к мнениям собственной группы и её лидеров. Неокрепшее, диффузное «Я» нуждается в сильном «Мы», которое, в свою очередь, утверждает себя в противоположность каким-то «Они». Причем все это должно быть грубо и зримо/18/

Следует отметить, что коммуникативные черты и стиль общения юношей и девушек не совсем одинаковы. Это касается и уровня общительности, и характера аффилиации.

На первый взгляд, мальчики во всех возрастах общительнее девочек. С самого раннего возраста они активнее девочек вступают в контакты с другими детьми, затевают совместные игры и т.д. Чувство принадлежности к группе сверстников и общение с ними для мужчин всех возрастов значительно важнее, чем для женщин.

Чтобы облегчить свои коммуникативные трудности, подростки и юноши используют целый ряд специфических хитростей, стратегических приемов. Понятие стратегического взаимодействия введено в науку известным американским социологом Эрвингом Гофманом для обозначения ситуаций, в которых партнеры по общению улавливают, скрывают или открывают друг другу какую-то информацию о себе не прямо, а косвенно, с помощью специальных приемов и ухищрений. Совместив эти идеи с теорией Пиаже/78/, Дэвид Элkind отметил в общении юношей ряд особенностей.

Во-первых, будучи постоянно озабочены собой и предполагая, что другие разделяют эту их озабоченность, подростки и юноши обычно действуют в расчете на некую «воображаемую аудиторию». Во-вторых, преувеличивая свою

уникальность и особенность, они часто создают себе «личный мир», вымышленную биографию, поддержание которое требует особых усилий. Поэтому юношеское общение часто является напряженным, неестественным, имеет двойной план./21/

Юношеские группы удовлетворяют, в первую очередь, потребность в свободном, нерегламентированном взрослыми общении. Свободное общение – не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения, установления новых человеческих контактов, из которых постепенно выкристаллизуется что-то интимное, исключительно свое. Юношеское общение поначалу неизбежно экстенсивно, требует частой смены ситуаций и довольно широкого круга участников. Принадлежность к компании повышает уверенность подростка к себе и дает дополнительные возможности для самоутверждения./22/

Как ни важны для юности товарищеские отношения и чувство своей принадлежности к коллективу, групповые контакты обычно включают в себя соревновательность, борьбу за положение и авторитет. Даже в самом сплоченном коллективе далеко не все его члены испытывают друг к другу личную симпатию. Поэтому наряду с развитием коллективных товарищеских отношений юношеский возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как высокоиндивидуализированной, прочной и глубоко эмоциональной привязанности. Узнавание себя в другом и другого в себе – две стороны единого процесса. Параллельно этой способности появляется потребность в самораскрытии. «Счастье – это когда тебя понимают», - говорит юный герой фильма «Доживем до понедельника». Жажда самовыражения, предпосылкой которой является осознание своей особенности, составляет одну из главных черт юношеской психологии./14/

Юношеская дружба по своей природе полифонична. И этим, в первую очередь, объясняется многообразие её форм, простирающееся от простого времяпровождения до глубочайшего самораскрытия. Дружба является, прежде всего, эмоциональной привязанностью, реальная или подразумеваемая близость для неё важнее, чем общность предметных интересов./8/

Психологическая ценность юношеской дружбы определяется тем, что она является одновременно школой самораскрытия и школой понимания другого человека. Очень интересно поэтому, какой тип alter ego выбирают старшеклассники./18/

Психологическая близость с друзьями, мера приписываемого им понимания и собственной откровенности с ними является в юности максимальной, значительно превосходя все прочие взаимоотношения. От друга старшеклассник ждет оценок не только максимально близких к его собственной самооценке, но и превышающих её./14/ Это значит, что дружба выполняет специальную функцию поддержания самоуважения личности.

Дружба иногда выступает и как своеобразная форма психотерапии, позволяя молодым людям выразить переполняющие их чувства и найти подтверждение того, что кто-то разделяет их сомнения, надежды и тревоги./23/

Для понимания психологических отличий дружбы взрослых людей от юношеской дружбы особенно важны три момента: относительное завершение формирования самосознания; расширение и дифференциация сферы общения и деятельности; появление новых интимных привязанностей./18/

Образ «Я», который у юноши ещё только формируется, у взрослого человека уже сложился в определенную устойчивую структуру. Жизненный опыт позволяет ему более или менее реалистически оценивать себя, свои достижения и возможности. Взрослый человек научается соизмерять свои притязания с возможностями, его сознание более предметно, менее эгоцентрично, нежели юношеское, поэтому потребность в психологическом «зеркале» у него снижается. Функция самопознания, столь важная в юношеской дружбе, теперь отходит на задний план, и дружеское общение в значительной мере теряет свою исповедальность. Чтобы разрешить многие проблемы и трудности, обусловленные преувеличением собственной уникальности, непохожести на других, юноше иногда достаточно высказать их вслух, поделиться с другом. Проблемы, волнующие взрослого человека, значительно сложнее, простым разговором их не разрешить. Поэтому общение с друзьями имеет более предметный характер.

а другие влияния – школы, сверстников, средств массовой коммуникации – часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я»./18/

Больше всего детям в юношеском возрасте хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы они вообще не могут обсуждать со сверстниками, так как мешает самолюбие. Да и какой совет может дать человек, который прожил так же мало, как ты? Семья остается тем местом, где подросток, юноша чувствует себя наиболее спокойно и уверенно. Однако взаимоотношения старшеклассников с родителями часто обременены конфликтами, и их взаимопонимание оставляет желать лучшего./29/

Те же трудности, что и родители, переживают учителя. Работа учителя по сравнению с патриархальным прошлым заметно усложнилась, причем особенно трудно иметь дело со старшеклассниками. И не потому, что ребята или учителя стали хуже, а потому, что предъявляемые к тем и другим требования стали более противоречивы.

Статус современного старшеклассника в школе неоднозначен. С одной стороны, положение старшего накладывает на юношу дополнительную ответственность, перед ним ставятся более сложные задачи, с него больше спрашивают. С другой стороны, по своим правам он целиком зависит от учителей и школьной администрации. Он обязан беспрекословно выполнять все требования учителей, не имеет права критиковать их, ученические организации функционируют под контролем и руководством классного руководителя и школьной администрации, и это руководство часто перерастает в мелочную опеку./30/

Внутренняя позиция старшеклассника по отношению к школе складывается из его отношения к школе как учреждению, к процессу обучения и знаниям, к учителям, к соученикам. Младший школьник и даже подросток ещё не

В юности дружба занимает привилегированное положение, поскольку она складывается, когда у человека нет ещё ни собственной семьи, ни профессии, ни любимой. Единственный «соперник» юношеской дружбы – любовь к родителям, но эти чувства лежат в разных плоскостях. С появлением новых, «взрослых» привязанностей дружба постепенно утрачивает свое привилегированное положение./22/

Однако, как бы не сильна была потребность в принадлежности к группе и дружбе со сверстниками, пятнадцати - шестнадцатилетние юноши и девушки тянутся к старшим, жадно вслушиваются в их слова и всматриваются в их поведение. Дружба с взрослым для них дорога и желанна. Потребность в эмоциональном контакте со старшим иногда принимает форму страстного увлечения, когда во взрослом видят живое воплощение своего идеала./24/

«Мы и взрослые» – постоянная тема подростковой и юношеской рефлексии. Одной из самых важных потребностей юношеского возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков./8/ Как же появляется эта возрастная тенденция в отношениях старшеклассников с наиболее значимыми для них конкретными взрослыми, которые являются не только старшими по возрасту, но и полномочными представителями общества взрослых в целом, - родителями и учителями?

Из факторов социализации, рассматриваемых по отдельности, самым важным и влиятельным была и остается родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности./24/

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или в прошлом./25/

Значительное влияние на личность юношей оказывает стиль их взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Во-первых, «подкрепление»: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, «идентификация»: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, «понимание»: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества./26/

Семейная социализация не сводится к непосредственному «парному» взаимодействию ребенка с родителями. Так, эффект идентификации может быть нейтрализован встречной ролевой взаимодополнительностью. Например, в семье, где оба родителя умеют очень хорошо вести хозяйство, ребенок может и не выработать этих способностей, так как, хотя у него перед глазами хороший образец, семья не нуждается в проявлении этих качеств; напротив, в семье, где мать бесхозяйственна, эту роль на себя может взять старшая дочь. Не менее важен механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым. Поэтому конкретные свойства личности ребенка в принципе невыводимы ни из свойств его родителей (ни по сходству, ни по контрасту), ни из отдельно взятых методов воспитания./24/

Вместе с тем весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.

Эмоциональный тон отношений между родителями и детьми психологи представляют в виде шкалы, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), а на другом – далекие, холодные и враждебные./8/ В первом случае основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором – строгость и наказание./27/.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

- родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком;
- власть используется лишь в меру необходимости;
- в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
- он прислушивается к мнению ребенка, но не исходит только из его желаний./24/

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или либеральной все терпимости, дают плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают либо протест и агрессию, либо привычную апатию и пассивность./28/ Перегиб в сторону все терпимости вызывает у юношей ощущение, что родителям нет до него дела. Кроме того, пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации,

различают этих моментов, они просто «любят» или «не любят» школу. Установки старшеклассника гораздо более дифференцированы. Его отношение к школе в целом характеризуется растущей сознательностью и одновременно постепенным «вырастанием» из школы./30/

В хорошей школе, педагогический коллектив которой опирается на самостоятельность учащихся, поощряя и развивая их общественную активность и инициативу, внешкольные интересы свободно вливаются в школьные и обогащают школьную жизнь. Там, где этого нет, мотив разграничения и противопоставления школы и «настоящей», «взрослой» жизни звучит очень сильно. «Каким бы умным и зрелым ты ни был сам по себе, - пишет юноша, - пока ты ещё учишься в школе, к тебе относятся как к ребенку не только родители, но и все окружающие тебя люди»./31/

Подобно родителям, учитель имеет в сознании ребенка ряд «ипостасей», соответствующих выполняемым функциям:

- замена родителей;
- власть, распоряжающаяся наказаниями и поощрениями;
- авторитетный источник знаний в определенной области;
- старший товарищ и друг.

Следует отметить довольно частое расхождение между старшеклассниками и их учителями в оценке одних и тех же психологических ситуаций. Т.Н.Мальковская опросила учителей и учащихся, чтобы выяснить, существует ли между ними контакт. Разница между учительскими и ученическими ответами оказалась огромной. «Контакт есть», - утверждают 73 процента учителей и... только 18 процентов учеников; «частичный контакт» отмечают 6 процентов учителей и 47 процентов учеников; отсутствие контакта – 3 процента учителей и 28 процентов учеников./18/

Отчасти разрыв в оценках объясняется, вероятно, тем, что учителя и ученики по-разному понимают слово «контакт». Учителя имеют в виду просто нормальный психологический климат, делающий возможным учебно-воспитательный процесс, тогда как старшеклассники мечтают об эмоциональ-

ном тепле и психологической интимности, которые никогда не бывают и не могут быть массовыми. И все-таки разница между учительскими и ученическими оценками психологического климата школы разительна. И если сознание учеников иллюзорно в своем максимализме, ибо предъявляемые ими требования не могут быть достигнуты, то сознание взрослых иллюзорно в другом: они переоценивают степень своей близости к воспитуемым, а тем самым и меру своего на них влияния.

Главное препятствие взаимоотношению учителей и учеников – абсолютизация ролевых отношений, наивно-бюрократический «школо»- и «учебоцентризм». Учитель, озабоченный, прежде всего учебной успеваемостью, не видит за отметками индивидуальности учащегося. Идеальный ученик в его понимании – тот, кто «всегда готов сотрудничать с учителем, стремится к знаниям, никогда не нарушает дисциплину на уроках». В противоположность образу школьника, идеального во всех отношениях, существует другой: ленивого, пассивного и непослушного школьника, враждебно настроенного к школе и к учителю. Такой подопечный вызывает у учителя отнюдь не радужные ожидания.^{/22/} Если «идеальный» учащийся утверждает учителя в его роли, делает его работу приятной и соответственно оказывает позитивное воздействие на его Я – концепцию, то «плохой» учащийся, напротив, служит источником отрицательных эмоций. Соответственно, учителя считают таких детей безразличными, агрессивными, неадаптивными и даже видят в них потенциальных правонарушителей.^{/32/}

Личностный подход – не просто учет индивидуальных особенностей учащихся, отличающих их друг от друга. Это последовательное, всегда и во всем, отношение к ученику как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту деятельности.

К.Д.Ушинский писал, что «в огне, оживляющем юность, отличается характер человека. Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, не стеснять его сво-

бодного горения, и только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества»./33/

Юношеский возраст – не фаза «подготовки к жизни», а чрезвычайно важный, обладающий самостоятельной, абсолютной ценностью этап жизненного пути. Будут ли юношеские годы счастливыми и творческими или же останутся в памяти сегодняшнего школьника как заполненные мелкими конфликтами, унылой зубрежкой и скукой, - во многом зависит от атмосферы, царящей в школе, от его собственных отношений с учителями.

Юношеская личность всегда противоречива и изменчива. Самая распространенная и типичная ошибка учителей – неумение разглядеть глубинные свойства, ядро личности старшеклассника, оценивая его по каким-то усредненным, формальным и внешним показателям, таким, как внешняя дисциплинированность и учебная успеваемость.

В старших классах отношения учителя с учениками могут строиться только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу, прежние формы взаимоотношений лишь затрудняют налаживание контакта, вызывая у учащихся отчуждение от учителя и негативизм./30/

Наряду с потребностью в общении одновременно появляется его избирательность, потребность в уединении.

Усиливается потребность не только в социальной, но и пространственной, территориальной автономии, неприкосновенности своего личного пространства. В юношеском возрасте меняются представления о содержании таких понятий, как «одиночество» и «уединение». Чем самостоятельнее и целенаправленнее юноша, тем сильнее у него потребность и способность быть одному. Великий немецкий поэт Райнер- Мария Рильке писал одному молодому поэту, что рост одиночества «болезнен, как рост мальчика, и печален, как начало весны... Нести его нелегко, и почти всем суждены часы, в которые они его охотно поменяли бы на любую – хотя бы самую обычную и дешевую – общность, на хотя бы признак близости с первым встречным, с самым недостойным. .». Но убежать от него – то же самое, что бежать от самого себя. Только в

тишине собственной души человек осознает глубокий смысл своего личного бытия./18/

«Странное чувство сейчас преследует меня, - пишет в дневнике восьмиклассница, - Я чувствую одиночество. Раньше я, наверное, была центром общества, а теперь – нет. Но как ни удивительно, меня это не задевает, не обижает. Мне стало нравиться одиночество. Мне хочется, чтобы никто не влезал в мою жизнь, у меня полное равнодушие ко всем, я думала: зачем жить? Но сейчас я очень хочу жить...». У этой девочки и в школе, и дома всё благополучно, и сама она социально очень активна. Чувство одиночества, о котором она пишет, - нормальное явление, следствие рождения внутренней жизни. А иногда подобное переживание может быть острым и драматичным. /20/ Фромм в своей работе «Бегство от свободы» отмечал, что именно в этот период могут развиваться садистские и мазохистские наклонности, которые помогают человеку избежать невыносимого чувства одиночества и бессилия./34/ Как раз в этих случаях может оказывать первостепенное влияние радио и телевидение, как самый доступный источник информации и позитивной, и негативной./18 /

«Кем я могу и должен стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и ещё могу сделать в жизни?».

Исходя из всего вышесказанного, можно подвести итог о психологическом состоянии личности подростка. К этому периоду у него уже достаточно определены и стойкие особенности характера, способностей, темперамента. Физическое формирование уже почти закончилось, но при всем этом появляется «ценнейшее приобретение – открытие своего внутреннего мира». Происходит переход от внешнего управления к самоуправлению. Как уже было сказано, для управления необходима информация, которую юноша начинает искать, как в своем внутреннем, так и во внешнем, окружающем его мире. Старший школьный возраст – это возраст интенсивного формирования мировоззрения. У старшеклассников уже не только имеется достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочиванию. В данный период резко возрастает интерес к теоретическим знаниям,

желание обобщить факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психологического развития и, прежде всего, развитием понятийного мышления.

1.2 Природа и структура агрессии

Каждый из нас сталкивался с проявлениями агрессии в повседневной жизни. Слово «агрессия» употребляется и по отношению к человеку, который защищается от нападения, и к разбойнику, убивающему свою жертву ради денег. Можно так же употребить его и по отношению к людям, работающим во всю силу, и для характеристики сексуального поведения мужской половины человеческого рода. /35/

Кто не сталкивался с агрессией, которая возникает как реакция на угрозу, как самооборона? У всех без исключения эта реакция проявляется, если затронуть жизненно важные интересы, будь то сама жизнь, или весь комплекс ценностей, без которых наша жизнь невысказима, как без воздуха. Такого рода агрессия не ведет к разрушению, она лишь исполняет роль сторожа наших интересов. Можно ее даже назвать «доброкачественной агрессией». /36/

Совсем по-другому определяется стремление человека господствовать, что нередко в нашем обществе, или разрушать, или развлечь себя способами, подчас отличающимися невиданной жестокостью. Такую агрессию можно назвать «злокачественной». /36/

Эти два вида агрессии очень тесно связаны, подобно лиане, свисающие корни которой переплетены со стволом.

По своей оборонительной природе человек во многом схож с животным, но из-за специфических условий своего существования он на большинство раздражителей проявляет более сильную агрессию. Почему это происходит?

Во-первых, каждый индивид наделен даром предвидения и фантазии, поэтому он реагирует не только на сиюминутную угрозу, но и на опасность в будущем.

Во-вторых, человек позволяет себя уговорить, манипулировать собой, руководить, убеждать. Отличным примером этому может служить большинство войн. Зачастую опасность была лишь выдумкой спецслужб.

В-третьих, сфера витальных интересов человека гораздо шире, нежели у животного. Кроме физических аспектов, у человека существует так же большая система ценностных ориентаций – будь то идеалы, предки, родина, класс. При чем защита происходит как при покушении на жизнь. /37/ Эрик Фромм в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» приводит несколько примеров проявления агрессии.

В авторитарном обществе или семье возникает агрессия самоутверждения. Индивид стремится реализовать то, что было запрещено ранее или недоступно. Он стремится получить власть над людьми, появляется необходимость непослушания, бунтарства, испытания сильного эмоционального всплеска, такого, как, например, у убийцы, наблюдающего смертельный страх на лице жертвы.

В другом типе общества, наоборот, человек признает свою принадлежность к коллективной идеологии и, можно даже сказать, патологически ее защищает. Он хвалит СВОЮ родину, нацию, религию, партию. Это явление Фромм назвал «групповым нарциссизмом». /37/ Это – один из главных источников человеческой агрессии.

Любой из нас очень сильно привержен системе своих ценностных ориентаций. Какая-либо попытка лишить иллюзий, вытащить «на свет божий» вытесненные влечения и фантазии расшатывает эту систему. Возникает естественное сопротивление истине – один из видов агрессии./38/

Кроме того, можно выделить стремление к подчинению, стремление удовлетворить личные интересы, как оправдательно называли жадность и алчность.

Накопление всех указанных интересов, особенно у правящих групп, подчас в гипертрофированных формах, приводит к войнам. Война будоражит все глубинные аспекты человеческой личности, несет переоценку всех ценностей.

Можно сравнить ее с желанием поднять адреналин при прыжке с парашюта, только в масштабах нации или в масштабах одного коллектива. А если этот коллектив детский? Эрик Фромм отмечал: «...На войне человек снова становится человеком, у него есть шанс отличиться». /37/

Как тут не вспомнить фильм Ролана Быкова «Чучело».

В каждом из нас в той или иной мере присутствует агрессия. Вопрос лишь в том, какие формы она принимает, какой может быть. /38/

Слово «агрессия» происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей. /35/

В быту термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оценивались и оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения — от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. /36/ В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность (согласно Buss, 1961) — более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определенный объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако, никакой агрессивности при этом не проявляя. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают. /39/

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии:

- Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению (Bender L., 1963)/26/.
- Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу (Delgado H., 1963)/40/
- Агрессия - реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы. Это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим (Buss A., 1961)/41/
- Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи (Wilson, 1964)/42/
- Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим поведение (Паренс Г.). /36/
- Беркович (Berkowitz) предложил считать агрессией не только действие, приносящее ущерб, но и намерение обиды или оскорбления./43/
- Р. Бэрн и Д. Ричардсон считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой./35/ Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:
 1. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве.
 2. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам.
 3. Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой.

- Под агрессией по Фромму следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а так же причинение ущерба вообще всякому неживому объекту. /34/

- Агрессивность по Р.С. Немову понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред./40/

- «Психологический словарь» под редакцией Зинченко предлагает следующее определение: «Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)». /44/

Агрессивному поведению разные авторы приписывают разные качества, как положительные, так и отрицательные. К первому относят стремление человека самоутвердиться, настойчиво отстаивать свои убеждения и пр.; к последнему относят нанесение ущерба, оскорбления другому лицу./45/

В настоящее время общепринятым считается следующее определение агрессии:

«Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения»./2/

Это определение подчеркивает, что агрессия – это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, такими, как злость; с мотивами - такими, как стремление навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Проявления агрессии весьма разнообразно.

Различают два основных типа агрессивных проявлений (Feshbach S., 1964):

- Целевая агрессия (враждебная).
- Инструментальная агрессия./35/

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту. В случае враждебной агрессии главной целью является причинение страдания жертве. При инструментальной агрессии нанесение ущерба не является самоцелью. Здесь агрессия выступает как инструмент для достижения целей, которыми являются или самоутверждение, или принуждение.

Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах Заградова, Осинский А.К., Левитов Н.Д.(1967) /41/

Выделим следующие типы агрессии, представленные в виде «дихотомий»:

- По направленности:
 - агрессия, направленная вовне
 - агрессия, направленная на себя (аутоагрессия)
- По цели:
 - интеллектуальная агрессия
 - враждебная агрессия
- По методу выражения:
 - физическая
 - вербальная
- По степени выраженности:
 - прямая
 - косвенная
- По наличию инициативы:
 - инициативная
 - оборонительная

Из форм враждебных реакций отмечают:

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Под физической агрессией понимают использование физической силы против другого лица.

Вербальная агрессия – это выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо так же выделить склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев./46/

Теперь определим, что такое агрессивное действие и агрессивное поведение, агрессивность, так как часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл.

Агрессивное действие – это проявление агрессивности как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении./35/

Сама же агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия./35/

Так же следует отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека. /39/

В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это – настойчивость, инициативность, упорство в достижении цели, преодолении препятствий. Эти качества присущи лидерам. /8/

Р.С.Хоманс считает, что агрессию может вызвать ситуация, связанная со стремлением к справедливости.

Реан А.А., Бютнер К и другие рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги. Состояние фрустрации – это психическое состояние, характеризующееся наличием стимульной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. /47/ Это состояние сопровождается различными отрицательными переживаниями: раздражением, отчаянием.

Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Так какой акт поведения можно считать агрессивным?

Румянцева Т.Р. /38/ считает, что сегодня на первый план выдвигается нормативный подход. Согласно этой точке зрения, в определении поведения как агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение будем называть агрессивным при наличии двух обязательных условий:

1. Когда имеют место губительные для жертвы последствия.
2. Когда нарушены нормы поведения.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Тем не менее, определены следующие категории, обуславливающие агрессивное поведение человека, а именно:

1. Врожденные побуждения или задатки.
2. Потребности, активизируемые внешними стимулами.
3. Познавательные и эмоциональные процессы.
4. Актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением./36/

Рассмотрим наиболее известные теоретические положения.

Теория влечения (психоаналитический подход)

Основоположником этой теории является Зигмунд Фрейд (Freud S., 1959). Он считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивно и неизбежно. Человек запрограммирован на совершение агрессивных поступков. Объясняется это тем, что в человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос), которые противостоят друг другу. Энергия первого типа направлена на упрочение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия же второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Фрейд утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом), другие механизмы (смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от «Я». А если энергия танатоса не будет обращена вовне, то это вскоре приведет к разрушению самого индивидуума. Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других.

Эту теорию можно отобразить следующей схемой, изображенной на рисунке 1.

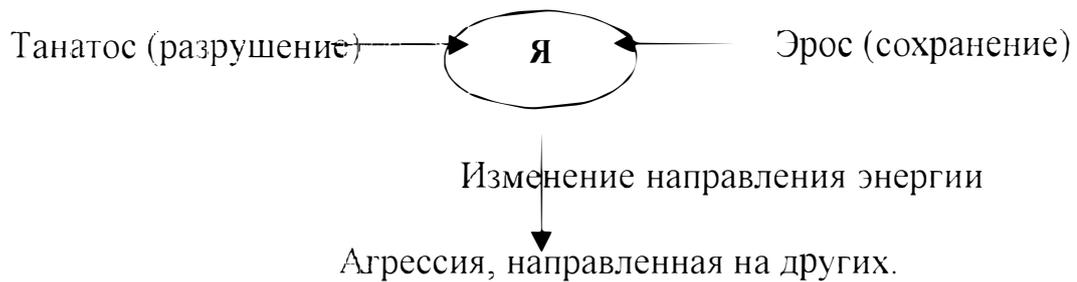


РИСУНОК 1. Теория влечения.

Уменьшить вероятность проявления опасных действий может внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию (участие в спортивных состязаниях, достижения позиции доминирования, власти...). /48/

Этологический подход

Новое звучание эта тема получила благодаря работам К. Лоренца (1964, 1966), который придерживался эволюционного подхода к агрессии, что было схоже с позицией З.Фрейда.

Согласно Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Лоренц считал, что агрессивная энергия, имеющая своим источником инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Таким образом, развертывание явно агрессивных действий является совместной функцией:

- А) количества накопленной энергии;
- Б) наличия стимулов, облегчающих разрядку агрессии.

Но, чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньший стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне. Таким образом, следует вывод, что агрессия может выплеснуться спонтанно.

Лоренц отмечал, что кроме врожденного инстинкта борьбы, все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления, т.е. имеют сдерживающее начало, которое препятствует направлению на представителей своего же вида. Люди же, в свою очередь, обладают более слабым сдерживающим началом, чем животные. Отсюда, технический прогресс (оружие массового уничтожения) может привести к уничтожению человека как вида.

Ослабление агрессии возможно путем различных действий. Так же Лоренц утверждал, что любовь и дружеские отношения могут оказаться несовместимыми с выражением открытой агрессии и могут блокировать ее проявления./35/

Фрустрационная теория

Эта теория, предложенная в 1939 году Д. Доллардом, противопоставляется двум вышеописанным. Здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основные положения этой теории звучат так:

- Фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-нибудь форме.
- Агрессия всегда является результатом фрустрации.

В отношении побуждения к агрессии решающее значение имеют три фактора:

1. Степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели.
2. Сила препятствия на пути достижения цели.
3. Количество последовательных фрустраций.

Т.е., чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем большее количество реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению. А если фрустрации следуют одна за другой, то их сила может быть совокупной и это может вызвать агрессивную реакцию большей силы.

По Долларду, не существует такой агрессии, которая бы возникала не на почве фрустрации./35 /

Результаты различных исследований показали, что фрустрация вызывает агрессию прежде всего у людей, которые усвоили привычку реагировать на фрустрацию агрессивным поведением. С другой стороны, люди, предпочитающие другие типы реакций, не ведут себя агрессивно, когда они фрустрированы.

Поддерживая теорию Долларда, Берковиц (Berkowitz S., 1962) и Мак – Нейл (McNeil E., 1959) ввели новую единицу характеризующие возможные переживания, возникающие в результате фрустрации. Они отмечали, что гнев – возможное эмоциональное возбуждение в ответ на фрустрацию.

Кроме того, Берковиц ввел три существенные поправки:

1. Фрустрация не всегда реализуется в агрессивных действиях, но, тем не менее, она стимулирует готовность к ним.
2. Даже при готовности агрессия не возникает без надлежащих условий.
3. Вывод из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям./36/

Когда выяснилось, что индивидуумы не всегда реагируют агрессией на фрустрацию, Доллард и соавторы пришли к выводу, что подобное поведение не проявляется в тот же момент фрустрации, прежде всего из-за угрозы наказания. В этом случае происходит «смещение», в результате которого агрессивные действия направляются на другого человека, нападение на которого ассоциируется с наименьшим наказанием./2/

Таким образом, человек, которого удерживает от агрессивности против фрустратора сильный страх наказания, прибегает к смещению своих нападков, направляя их на другие мишени на тех лиц, по отношению к которым у данного индивидуума не действует сдерживающий фактор.

Приняв во внимание различные рассуждения, Миллер (Miller, 1941) постулировал следующее положение: фрустрация порождает различные модели поведения, и агрессия является лишь одной из них. Миллер же предложил мо-

дель смещенной агрессии, при которой происходит переадресация разрядки агрессии не на фрустратора, а на другого человека./50/ Выбор агрессором жертвы определяется следующими факторами:

1. Силой побуждения к агрессии.
2. Силой факторов, тормозящих данное поведение.
3. Стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фрустрировавшим фактором.

Какие же факторы ослабляют агрессивную мотивацию? Ответ на этот вопрос следует искать в процессе катарсиса, т.е. такие акты агрессии, которые не приносят ущерба, снижают уровень побуждения к агрессии (оскорбление, агрессивные фантазии, удар по столу кулаком - акты агрессии, которые снижают уровень побуждения к последующей, более сильной агрессии).

Вышеизложенные теории трактуют агрессию как инстинктивную потребность. Зильманн (Gillman, 1988) предложил рассмотреть агрессию как процесс, обусловленный возбуждением (здесь возбуждение имеет отношение к раздражению симпатической нервной системы, что находит выражение в соматических реакциях – таких, как учащение пульса, повышение артериального давления и пр.). Зильманн так же предположил, что возбуждение из одного источника может накладываться на возбуждение из другого источника, тем самым усиливая или ослабляя силу эмоциональной реакции. Поскольку возбуждение не угасает немедленно, даже если реакция ослабевает, остатки медленно исчезающего раздражителя могут вливаться в последующие эмоциональные реакции и переживания./49/

Зильманн утверждал, что «познание и возбуждение теснейшим образом взаимосвязаны; они влияют друг на друга на всем протяжении процесса переживания, приносящего страдания опыта и поведения». Таким образом, он вполне отчетливо указывал на специфичность роли познавательных процессов в усилении и ослаблении эмоциональных агрессивных реакций и роли возбуждения в когнитивном опосредовании поведения. Он подчеркивал, что независимо от момента своего появления (до или после возникновения нервного на-

пряжения) осмысление события, вероятно, может влиять на степень возбуждения. Если же рассудок человека говорит ему, что опасность реальна, или индивид заикливается на угрозе и обдумывании своей последующей мести, то у него сохранится высокий уровень возбуждения. С другой стороны, угасание возбуждения является наиболее вероятным следствием того, что, проанализировав ситуацию, человек обнаружил смягчающие обстоятельства или почувствовал уменьшение опасности.

Подобным же образом возбуждение может влиять на процесс познания. Зильманн доказывал, что при очень высоких уровнях возбуждения снижение способности к познавательной деятельности может приводить к импульсивному поведению. В случае агрессии импульсивное действие будет агрессивным по той причине, что дезинтеграция когнитивного процесса создаст помеху торможению агрессии. Так, когда возникают сбои в познавательном процессе, обеспечивающем возможность подавить агрессию, человек, вероятнее всего, будет реагировать импульсивно, то есть агрессивно. В тех условиях, которые Зильманн описывает как «скорее узкий диапазон» умеренного возбуждения, вышеупомянутые сложные когнитивные процессы будут разворачиваться в направлении ослабления агрессивных реакций.

Таким образом, агрессия иногда бывает импульсивной, не подвластной контролю рассудка. При этом большинство людей научаются реагировать на воспринятую ими провокацию ответной агрессией, и навык, который они приобретают, когда когнитивные процессы дезинтегрированы, является деструктивным./35/

Следовательно, необходимо научиться вырабатывать конструктивные и неагрессивные привычки реагирования для устранения импульсивной агрессии.

Теория социального научения (бихевиориальная модель)

В отличие от других, эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Т.е. идет изучение чело-

веческого поведения, ориентированного на образец. Эта теория была предложена Бандурой (Bandura A., 1961), который отмечал, что агрессия усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения./27/ Таким образом:

1. Агрессия приобретает­ся посредством
 - биологических факторов (например, гормоны, нервная система);
 - научения (например, непосредственный опыт, наблюдение).
2. Агрессия провоцируется
 - воздействием шаблонов (например, возбуждение, внимание);
 - неприемлемым обращением (например, нападки, фрустрация);
 - побудительными мотивами (например, деньги, восхищение);
 - инструкциями (например, приказы);
 - эксцентричными убеждениями (например, параноидальные идеи).
3. Агрессия регулируется
 - внешним поощрением и наказанием (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия);
 - викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют или наказывают других);
 - механизмами само регуляции (например, гордость, вина).

С точки зрения Бандуры, анализ агрессивного поведения требует учета трех моментов:

1. Способов усвоения подобных действий.
2. Факторов, провоцирующих их появление.
3. Условий, при которых они закрепляются.

Теория социального научения рассматривает агрессию как социальное поведение, включающее в себя действия, «за которыми стоят сложные навыки, требующие всестороннего научения». Например, чтобы осуществить агрессивное действие, нужно знать, как обращаться с оружием, какие движения при физическом контакте будут болезненными для жертвы, а так же нужно понимать,

какие именно слова или действия причиняют страдания объектам агрессии. Поскольку эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно.

Хотя в теории социального научения особо подчеркивается роль научения путем наблюдения и непосредственного опыта в усвоении агрессии, вклад биологических факторов не отрицается. Как в случае любой двигательной активности, совершение агрессивного действия зависит от основных нейрофизиологических механизмов. Проще говоря, нервная система участвует в осуществлении любого действия, включая и агрессивное. Однако влияние этих основных структур и процессов ограничено. С позиции социального научения люди наделены нейропсихологическими механизмами, обеспечивающими возможность агрессивного поведения, но активация этих механизмов зависит от соответствующей стимуляции и контролируется сознанием. Поэтому различные формы агрессивного поведения, частота его проявлений, ситуации, в которых она разворачивается, а так же конкретные объекты, выбранные для нападения, во многом определяются факторами социального научения.

В случае именно человеческого агрессивного поведения естественные ограничения, обусловленные биологическими факторами, теряют свою силу за счет способности человека производить и использовать оружие уничтожения. Подобным образом зависимость между последствиями агрессивных действий и выживанием различна у людей и животных. Например, важным условием в выборе брачного партнера у животных является физическая сила. Для людей же более важным оказываются такие социальные факторы, как физическая привлекательность и финансовое положение.

Один из важных способов усвоения человеком широкого диапазона агрессивных реакций – прямое поощрение такого поведения. Получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем.

В то время, как непосредственный опыт, видимо, играет важную роль в усвоении агрессивных реакций, по мнению Бандуры, научение посредством на-

венная похвала или порицание, усиление или ослабление негативного отношения со стороны других. Во-вторых, агрессия регулируется викарным опытом. Например, путем предоставления возможности наблюдать, как вознаграждают или наказывают других. И, наконец, человек может сам себе назначать поощрения и наказания. Само поощрение и само наказание – модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам./27/

Результативная агрессия, направленная на других, может обеспечить реальные вознаграждения. Например, дети, с успехом притесняющие своих товарищей по играм, могут постоянно требовать от них всего, чего хотят – игрушек и привилегий. Агрессию можно так же контролировать наказанием, актуальным или потенциальным (то есть угрозой). Однако, данный подход содержит определенный риск, поскольку его результаты часто кратковременны и могут незаметно все к принудительному контролю. Социальные поощрения и одобрения так же способствуют агрессивному поведению. Хулиган-подросток, в результате успешных нападков на других, обладает значительной долей статуса и престижа, помимо материальных выгод. В целом одобрение агрессивного поведения вызывает еще большую агрессию. Аналогично социальное неодобрение может отбить охоту вести себя агрессивно./35/

Агрессия, видимо, закрепляется и в тех случаях, когда ведет к ослаблению боли или прекращению нежелательного обращения. Дети, которые получают положительное подкрепление, манипулируя своими родными с помощью агрессии или принуждения, более агрессивны в отношениях со сверстниками /51/.

Важную роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание. Существенное значение здесь уделяется влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии, и что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Р. Кратчфилд и Н. Левинсон признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль,

связанный с процессом социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества./2/

Другие же остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные требования и прочее.

Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии.

Один из наиболее известных представителей поведенческого подхода к агрессии Арнольд Басс (Bass A., 1961) указал на ряд факторов, от которых зависит сила агрессивных привычек.

Во-первых, это частота и интенсивность случаев, в которых индивид был атакован, фрустрирован, раздражен. Индивиды, которые получали много гневных стимулов, будут более вероятно реагировать агрессивно, чем те, которые получали меньше таких стимулов.

Во-вторых, это частое достижение успеха путем агрессии, которое, по мнению Басса, приводит к сильным атакующим привычкам. Успех может быть внутренним (ослабление гнева) и внешним (устранение препятствия или достижение вознаграждения).

В-третьих, это культурные и субкультурные нормы, усваиваемые человеком./36/

Следует отметить, что теория социального научения оставляет гораздо больше возможностей предотвратить и контролировать человеческую агрессию. Тому есть две причины:

1. Согласно теории, агрессия – приобретенная модель социального поведения и может быть ослаблена с помощью процедур (устранение условий).

2. Социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях. /52/

В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития.

Таким образом, из вышеупомянутых теорий, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы:

- природу агрессии объясняют биологические и социальные факторы;
- агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;
- агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

1.3 Факторы, влияющие на формирование агрессивности подростков

Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. /45/

Личность ребенка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, как было сказано выше, это касается семьи. /53/

Разные авторы выделяют различные типы неблагополучных семей, где появляются дети с отклонениями в поведении. Эти классификации не противоречат, а дополняют, иногда повторяя друг друга.

Алексеева Л.С. /54/ различает следующие виды неблагополучных семей:

- 1) конфликтная;

- 2) аморальная;
- 3) педагогически некомпетентная;
- 4) асоциальная.

Бочкарева Г.П. выделяет семьи:

- 1) с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям;
- 2) в которых отсутствуют эмоциональные контакты между ее членами, безразличие к потребностям ребенка при внешнем благополучии отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;
- 3) с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни./55/

Баерунас З.В. выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

- 1) отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- 2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, истощающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- 3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребенка;
- 4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей./56/

Личко А.Е. выделяет четыре неблагоприятные ситуации в семье:

- 1) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- 2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, создающая «кумира» семьи – постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи,

4) ситуация, создающая «золушек» в семье – появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало – детям./57/

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а так же стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Из реакции родителей на агрессивное поведение извлекается урок о том, что ребенку может «сойти с рук». Фактически, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Характер семейного руководства имеет непосредственное отношение к становлению и упрочению агрессивного поведения. /42/

Паттерсон и его коллеги разработали базовую модель связи между характером семейного руководства и агрессивностью. Одна из граней модели – незрелые методы регулирования дисциплины, означающие, что в некоторых случаях родители могут игнорировать отклоняющееся поведение ребенка или позволять ему вести себя подобным образом, тогда как в других случаях могут угрожать физическими наказаниями, не осуществляя угроз, что способствует развитию у ребенка силовых методов влияния на окружение. Таким образом, родители, применяющие крайне суровые наказания и не контролирующие занятия своих детей, рискуют обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны. Хотя наказания часто неэффективны, при правильном применении они могут оказать сильное позитивное влияние на поведение./51/

Следовательно, скверная атмосфера в семье (брань, насилие между родителями и пр.) зачастую приводит к поведенческим проблемам ребенка (например, насилие, неуступчивость, неразвитые социальные навыки). Это, в свою очередь, обуславливает плохую успеваемость, отвержение сверстниками, низкую самооценку. И в результате ребенок отождествляет себя со сверстниками с отклоняющимся поведением или стремится присоединиться к группам с подобными наклонностями.

По данным Горьковой И.А., 92 из 100 исследованных деликвентных подростков (Спец ПТУ, г. Колпино) росли в крайне неблагоприятной обстановке: 40% росли в неполных семьях, у 11% оба родителя лишены родительских прав, у 19% ближайшие родственники на момент обследования находились в местах лишения свободы. В 88% родительских семей воспитанников отмечалось злоупотребление спиртными напитками хотя бы одним из родителей. Полная безнадзорность, бесконтрольность поведения со стороны родителей, безразличие дальнейшей судьбе подростков отмечено в 76% случаев./58/

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязни определенной части подростков, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих, что создает объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

Ребенок получает сведения об агрессии так же из общения со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей. Однако, те, кто чрезвычайно агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе. С другой стороны, эти агрессивные дети, видимо, найдут себе друзей среди других агрессивных сверстников. Разумеется, это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов./43/

Интенсивное развитие самосознания и самокритичности приводит к тому, что ребенок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем мире, но и в собственном представлении о себе.

На первой стадии подросткового периода (в 10-11 лет) ребенка характеризует весьма критичное отношение к себе. По данным Фельдштейна Д.И., около 34% мальчиков и 26% девочек дают себе полностью отрицательную характеристику, отмечая преобладание отрицательных черт и форм поведения, в том числе грубости, жестокости, агрессивности./54/ При этом у детей этого возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. Вербальная агрессия и негативизм находятся на одной ступени развития.

Ситуативно-отрицательное отношение к себе сохраняется и на второй стадии подросткового возраста (в 12-13 лет), обуславливаясь, в значительной мере, оценками окружающих, как взрослых, так и сверстников. В этом возрасте наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической и вербальной агрессии, тогда как агрессивность косвенная, хоть и дает сдвиг по сравнению с младшим школьным возрастом, все же мало выражена.

На третьей стадии подросткового возраста (в 14-15 лет) наблюдается сопоставление подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определенными нормами, принятыми в референтных группах. При этом на первый план выходит вербальная агрессивность, что на 20% превышает показатели 12-13 лет и почти на 30% в 10-11 лет. Агрессивность физическая и косвенная повышаются несущественно, так же как и уровень негативизма.

Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют подростков, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и даже культивирует девиантные ценности и способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие подростков, становясь регулятором их поведения. Утрачиваемое подростками чувство дистанции, ощущение допустимого и недопустимого приводит к непредсказуемым событиям. Существуют особые группы, для которых характерна установка на немедленное удовлетворение желаний, на пассивную защиту от трудностей, стремление перекладывать ответственность на других. Подростков в этих группах отличает пренебрежительное отношение к обучению, плохая успеваемость, бравада невыполнением обязан-

ностей: всячески избегая выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия, подобные подростки оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени». Но для этих подростков характерно именно неумение содержательно проводить досуг./59/

У подавляющего большинства таких подростков отсутствуют какие-либо индивидуальные влечения, они не занимаются в секциях и кружках. Они не посещают выставки или театры, крайне мало читают. Содержание же прочитанных книг обычно не выходит за рамки приключенческо-детективного жанра. Бессодержательно проводимое время толкает подростка на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация теснейшим образом вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Часто подростки распиетом спиртного как бы отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи. /56/ Объясняя свои плохие поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости, храбрости.

У детей один из главных путей научения агрессивному поведению – наблюдение за чужой агрессией. Дети, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению. Один из самых спорных источников обучения агрессии – средства массовой информации. Многие подростки стремятся к подражанию манерам поведения реальных людей или вымышленным персонажам из «боевиков», «детективов»... Герои любимших подростками фильмов провоцируют агрессивные формы поведения растущего человека, делая его взрослым в собственных глазах. Подросток приобретает, таким образом, и демонстрирует собственную значимость./60/ После многолетних исследований с использованием самых разнообразных приемов и методов степень влияния СМИ на агрессивное поведение все еще не выяснена. Представляется, что масс-медиа все же оказывает какое-то влияние. Однако сила его остается неизвестной.

Додж и его коллеги разработали модель для выяснения, почему некоторые дети часто прибегают к агрессии во взаимоотношениях с окружающими. Основной ее тезис: способ когнитивной обработки социальных признаков ситуации влияет на стиль поведения. Модель описывает следующие пять шагов:

1. Расшифровка социальных признаков.
2. Интерпретация социальных признаков.
3. Выбор возможной реакции.
4. Оценивание предполагаемой реакции.
5. Осуществление выбранной реакции./36/

По сути дела, моделью предусматривается, что агрессивное поведение есть следствие плохого развития социально-когнитивных навыков.

Эйдемиллер выделил определенные этапы развития агрессивности, проходя через которые агрессия достигает наибольшей степени выраженности. Любые психопатологические феномены, синдромы включают начальные проявления, развернутую стадию, этап завершения, резидуальный период, т.е. период остаточных симптомов. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще. /61/

Поэтому очень часто патологическая жестокость подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданной, ничем не объяснимой, «громом среди ясного неба».

Едва появившись, то или иное психическое явление может исчезнуть, превратиться в другой синдром. Например, юношеская депрессия, не развернувшись до признаков отчетливого снижения настроения, не сопровождаемая субъективными жалобами на подавленность, вдруг сменяется реакциями возбуждения, массовой алкоголизацией, употреблением наркотиков, оппозицией и негативистическим отношением к семье.

Так, у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется патологическая эмоциональная черствость, жестокость, склонность к агрессии и насилию. Период созревания патологии протекает под-

спудно, не успевая, в силу повышения скорости физиологических процессов в организме, подать сигналы наверх, в область видимых поведенческих актов. Поэтому психические расстройства в период кризисов часто выявляются внезапно.

Кризис личности принято считать самостоятельным патологическим фактором. Период взросления, подростковый возраст, сам по себе не является болезнью. Однако он может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. При этом кризис может перейти грань, отделяющую его от болезненного состояния, требующего не только психологического, но и медицинского вмешательства./62/

Подростковый кризис понимается как состояние, в котором могут возникнуть «искажения отношений подростка с действительностью» (Н. Remschmidt, 1992)./11/ Это переходный период от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного этапа характерны негативные проявления ребенка, дисгармоничность в строении личности. Свертываются прежде установившиеся системы интересов. Появляется некий протест в отношениях со взрослыми. /62/ но подростковый возраст характеризуется и массой положительных факторов. Возрастает самостоятельность, значительно более многообразными и содержательными становятся отношения с другими людьми, расширяется сфера деятельности, возрастает ответственное отношение к себе. /2/ Между тем в специальной психолого-педагогической литературе традиционно этот возраст определяется как «трудный». Бытует мнение, что причина кризиса – в физиологических изменениях подростков. Учебники по возрастной психологии, давая определение подросткового возраста, узко определяют его в качестве пубертатного периода. Фундаментальные работы российских психологов (Божович Л.И., 1968; Фельдштейн Д.И., 1972, 1989) показывают, что половое созревание, как и другие изменения, связанные с развитием организма, безусловно, оказывают свое влияние на психическое развитие ребенка. Но, как это уже было сказано выше, это влияние опосредовано отношениями ребенка к миру, сравнениями себя с окружающими людьми. Кроме того, не биологические особенности яв-

ляются определяющими в развитии подростка как личности, а его выход на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества./52, 60/

Одним из кардинальных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего «Я» (деперсонализация), своего одиночества и оторванности от мира. /63/

Деперсонализация является ключевым феноменом кризиса личности. Она охватывает широкий круг расстройств – от ослабления образного компонента восприятия окружающего, потери сопереживания к нему до случаев бредового раздвоения личности. Разные авторы относят к деперсонализации как глубоко патологические явления с феноменами полного отчуждения собственной воли, мыслей и чувств, так и проявления десоциализации с нарушением «правого чувства», способности различать добро и зло, справедливость и подлость и т.д.

Процесс открытия своего «Я», склонность к самонаблюдению, столкновение между преувеличенной самооценкой и оценкой окружающими ведет к противоречивым пубертатным конфликтам: от отрицания авторитетов до стремления к зависимости от них. Как считает V. Y. Mayor (1959), противоречие между претензиями к жизни и реальностью могут привести к сознательному отделению от общества и одиночеству подростка. Именно чувство разделенного собственного «Я», т.е. чувство потерянности в мире, отсутствие чувства собственной «самости» является ключевым звеном нарушений самооценки, эмоций и поведения./36/ Подросток ощущает себя незащищенным, сомневающимся в своей идентичности и автономности, он лишен чувства последовательности и связанности своих действий. Это приводит к тому, что его жизнь направлена на самосохранение себя, а обстоятельства жизни воспринимаются как угрожающие его существованию. Неуверенность в стабильности своего внутреннего мира, обеспокоенность тем, что этот мир может быть утерян, составляют основу постоянного стресса./57/

Субъективно тягостное ощущение внутреннего разлада, измененности собственного «Я» смешиваются с чувством дискомфорта, снижением аффек-

тивного настроения к окружающему, трудностью сосредоточения внимания. /53/ Вытекающие из измененного чувства самосознания и эмоционального фона установки, мотивы и ориентации обуславливают нарушения поведения и деятельности личности.

С кризисными процессами самосознания тесно связаны специфически подростковые реакции группирования. /59/ Повинуясь законам группы, порой столь же иррациональным, сколь и неотвратимым, подростки идут на крайние проявления жестокости для того, чтобы, как им кажется, восстановить жизненно важную для них связь собственного «Я» с группой.

Для определения патологической агрессивности необходимо отслеживать эмоциональные отклонения подростка. Аффективные расстройства, представляющие собой ряд симптомов, обнаруживающихся с детства, выстраивающихся в непрерывную цепь переходных форм, имеющие на каждом возрастном этапе определенные характерные особенности, составляют эмоциональный профиль человека.

Эмоции затрагивают мыслительную сферу. Выраженность эмоциональных нарушений отражает уровень вовлеченности сознания и мышления в патологические процессы психики. Человек, находящийся под влиянием патологического чувства, способен мыслить только в тех пределах, которые заданы ему этим чувством. Эмоциональное напряжение коррелирует со степенью сужения свободы волевой деятельности и, следовательно, способности человека руководить своими действиями. /42/

Но, эмоциональные и кризисные симптомы являются как бы «видимой частью айсберга», внешним выражением глубинных психических процессов. /8/

Данные о характере эмоциональных изменений на протяжении онтогенетического развития и характеристики кризисных проявлений, свидетельствуют о той или иной степени выраженности расстройств психики (как видимой, так и невидимой зон) и, следовательно, о степени свободы воли в агрессивном поступке. Они также могут являться основанием для прогнозирования возможности проявления в ближайшем будущем тяжелой криминальной агрессии. /43/

В период подросткового кризиса аффективные расстройства приобретают особую окраску. И, как говорилось выше, различные патологические симптомы в этом периоде имеют специфическую динамику, связанную с ускорением и искажением протекания психических процессов.

Проявления агрессии многообразны и зависят от множества возрастных, а также социальных факторов и наличия выраженных в той или иной мере расстройств психики. Наиболее важным с практической точки зрения является разделение агрессивности на патологическую и непатологическую формы. В частности, у подростков непатологическая форма характеризуется негрубой выраженностью расстройств поведения, отсутствием беспричинных колебаний настроения, способностью к компенсации в благоприятных условиях./64/ Агрессивное поведение таких подростков носит характер реакций протеста, возникает эпизодически и не нарушает в целом их взаимоотношений с окружающими. Оно является следствием лишь количественного недостатка высших социально-психологических свойств личности, неверных установок поведения, слабости правосознания, искажений в системе ценностных ориентаций.

Патологическая агрессия связана с качественными изменениями составляющих насильственного поведения, обусловленных болезненными изменениями психической деятельности и их динамикой. Признаками, свидетельствующими о патологическом уровне психических изменений, являются следующие группы расстройств /55/: агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере и возникновением аффективно злобных реакций; агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, ненависти, обиды; садистическая агрессия, главным признаком которой являются нарушения в сфере влечений, проявляющиеся, в частности, возникновением положительных эмоций при причинении физической боли и нравственных страданий другому человеку.

Выше говорилось, что специфика агрессивных проявлений человека в решающей мере обусловлена аффектом. Аффективная составляющая агрессив-

ных действий представляется наиболее важной, так как она непосредственно участвует в формировании их мотивации.

Часто встречается такой вариант эмоциональной патологии, как повышенная аффективная возбудимость. Она относится (по Г.Е.Сухаревой, 1959) к числу основных патологических состояний, наблюдаемых в пубертатном периоде. Этот синдром имеет универсальное значение как индикатор психического состояния в детском и подростковом возрасте.

По данным исследования подростков, проведенного Лебединской К.С. и соавторами (1988) /64/, уровень аффективной возбудимости «трудных» подростков, как и сама агрессия, также может быть представлен названными выше двумя группами: непатологической и патологической. У подростков первой группы отсутствует немотивированность колебаний настроения, стойкость поведенческих расстройств. Аффективные вспышки являются у них непродолжительными, к ним сохраняется критическое отношение самих подростков, а неправильное поведение обусловлено в большей мере не аффективной возбудимостью, а микросоциально-педагогической запущенностью и, следовательно, неподатливостью воспитательному воздействию.

Вторая группа аффективно-возбудимых подростков (патологический уровень) включает в себя в качестве характерного проявления аффективные разряды с яростью и агрессией, во время которых теряется контроль над своими действиями. Колебания настроения большей частью являются немотивированными, сопровождаются грубыми эндокринно-вегетативными расстройствами с элементами патологий влечений (жестокость, повышенная сексуальность, массивная алкоголизация).

Следует учитывать, что эмоциональные нарушения и показатели личностного кризиса не исчерпывают всего спектра психической патологии, которая сопутствует появлению болезненной жестокости и агрессивности. Но они играют решающую роль на всем протяжении агрессивного цикла. Другие симптомы, как правило, являются производными этих показателей патологической адаптации. /65/

Не случайно именно в подростковом возрасте начинают проявляться садистские и мазохистские наклонности. В своей работе «Бегство от свободы» Эрик Фромм пишет, что «садистские и мазохистские наклонности помогают человеку избежать невыносимого чувства одиночества и бессилия»./34/ Мазохисты послушны садистам и агрессивно их защищают. Девиантное поведение садистов и мазохистов вызвано слабостью их жизненных позиций и неуверенностью в себе. Отсюда их агрессивность как защитная реакция. Ведь чем больше человек утверждает себя в обществе как творческая личность, тем значительнее сокращается его агрессивность./9/

Некоторые ученые считают возможным говорить о моральном мазохизме у подростков на основе неудач в школе. Такой школьник считает себя не совсем полноценным в умственном плане и постоянно ругает и укоряет себя, занимается самоедством./9/

Другие же ученые связывают агрессивность и известную жестокость подростков с их основным желанием – поскорее стать взрослым. Но на этом пути им встречаются большие трудности, особенно в современном обществе. Ни в чем не отказываясь от своих взрослых притязаний, нынешние подростки не спешат начать самостоятельную экономическую жизнь: они видят, как трудно решать финансовые проблемы родителям./34/

Таким образом, в теориях возникновения детской и подростковой агрессии видны две основные тенденции. Речь идет либо о преимущественно биологическом механизме, в котором подчеркивается роль нейрофизиологии и функционального состояния глубинных структур мозга, либо на первый план выдвигается динамическая теория агрессивного поведения, предполагающая, что основным механизмом агрессии является патологическое личностное развитие, особенно в период жизненных кризисов.

1.4 Типология агрессивного поведения подростков

Агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относятся бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально завышенная, либо максимально заниженная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. /66/

Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети, хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости. /2/ Часто такие подростки находятся по отношению к официальному руководителю школы в некоторой оппозиции, выражающейся в их подчеркнутой независимости от учителей. Они претендуют на неформальную, но более авторитетную власть, опираясь на свою реальную физическую силу. Эти неформальные лидеры обладают большой организующей силой, возможно потому, что за свой успех они могут использовать привлекательный для всех подростков принцип справедливости. Не случайно возле них собираются не очень разборчивые в целях и средствах компании подростков. Способствует успеху таких лидеров и умение безошибочно определять слабых, тех, кто оказывается беззащитным перед наглостью и цинизмом, особенно, если этот цинизм представлен под видом морального принципа «выживают сильные, слабые вымирают».

Раскрытие причин и характера агрессивности детей и подростков требует проведения определенной классификации.

В различной литературе по данной тематике упоминается ряд работ зарубежных исследователей, которые предложили деление агрессивных подростков на две группы:

- Подростки с социализированными формами антиобщественного поведения, для которых не характерны психические, эмоциональные расстройства.
- Подростки, отличающиеся несоциализированным агрессивным поведением, для которых характерны различные психические нарушения. (Hewitt Z.E. and Jenkins R.Z.) /67/

Существует несколько типов классификаций. Некоторые исследователи отклоняющегося поведения считают необходимым в качестве основы считать психофизиологические различия детей, другие – психосоциальное развитие.

Так, Братусь Б.С. выделил следующие группы подростков:

- с психопатическими чертами характера;
- с задержками умственного развития;
- подростки, не имеющие патологических отклонений, но неправильно воспитанные, безнадзорные, что породило упрямство, вседозволенность, а в результате агрессивность и другие формы отклонений. /68/

Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский И.А. различают трудных подростков:

- с педагогической запущенностью;
- с социальной запущенностью (нравственно испорченных);
- с крайней социальной запущенностью. /69/, /23/

Бельский П.Г. при классификации трудных подростков исходил из мотивации их поведения. Он выделил:

- подростков, активно стремящихся удовлетворить элементарные и низменные потребности;
- слабовольных детей, поддающихся внушаемости, подстрекательству;
- действующих под влиянием истерии.

Беличева С.А. выделяет три группы:

- глубоко педагогически запущенные подростки;
- подростки с аффективными нарушениями;
- конфликтные дети (неуживчивые)./2/

Приведенные классификации агрессивности подростков основываются на комплексе свойств личности, типичных для определенной группы подростков. Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приемы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения подростков.

ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Характеристика методов исследования

Нами было обследовано 230 подростков мужского пола 14-16 лет с целью выявления взаимоотношения индивидуальных и социальных особенностей у подростков мужского пола с гетеро- и аутоагрессивными формами поведения. В исследовании принимали участие учащиеся разных школ города Павлодара. Нами были разработаны три опросника с целью выявления подростков, склонных к агрессивному поведению.

Первый опросник (Приложение А) заполнялся родителями, с его помощью выявлялись особенности семейного воспитания.

Второй опросник предназначался для классного руководителя (Приложение Б), который больше, чем другие учителя, общается с учеником и лучше знает особенности его семьи. Этот опросник позволил продублировать и проверить ответы учеников (Приложение В).

На вопросы третьего опросника (Приложение В) отвечает, непосредственно, сам подросток под руководством психолога. Этот опросник позволил выявить сформированность таких личностных статусов, как Я- телесное, Я- ребенок (сын), Я- мужчина. степень обретения системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни, желания нести социальную ответственность и развитие соответствующего поведения, уровень подготовки к трудовой деятельности. Кроме того, опросник позволил определить принадлежность к национальности и религии, социальный статус опрошенных, характер взаимоотношений с родителями, стиль семейного воспитания, употребление вредных веществ подростком и его окружением.

Данные опросники очень просты в обращении и позволяют повысить процент выявления контингента подростков с агрессивными формами поведения.

Перечень использованных психологических методик.

При исследовании подростков на предмет проявления различных форм агрессивного поведения были использованы следующие тесты:

1) Тест УСК (уровень субъективного контроля). В данный тест вошли следующие оценочные шкалы:

1. Шкала общей интернальности.
2. Шкала интернальности в области достижений.
3. Шкала интернальности в области неудач.
4. Шкала интернальности в семейных отношениях.
5. Шкала интернальности в области производственных отношений.
6. Шкала интернальности в области межличностных отношений.
7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезней.

Исследование самооценок людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с низким УСК характеризуют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, несправедливых, суетливых, враждебных, неуверенных, неискренних, несамостоятельных, раздражительных людей.

Люди с высоким УСК считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми. Способными. Дружелюбными. Честными, самостоятельными, невозмутимыми. Таким образом, УСК связан с ощущением человеком своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, самоуважение, социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

2) опросник ССП - стилевая саморегуляция поведения человека (Моросанова В.И., Коноз Е.М.)

Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). В состав каждой шкалы входят по девять утверждений. Структура опросника такова, что

ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Опросник в целом работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), который характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Для испытуемых с высокими показателями общего уровня саморегуляции характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения несформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей у таких испытуемых снижена по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

3) самоактуализационный тест (САТ). САТ измеряет самоактуализацию по двум базовым и ряду дополнительных шкал. Базовыми являются шкалы Компетентности во времени и Поддержки. Они независимы друг от друга и, в отличие от дополнительных, не имеют общих пунктов. 12 дополнительных шкал составляют 6 блоков - по две в каждом. Каждый пункт теста входит в од-

ну или более дополнительных шкал и, как правило, в одну базовую. Таким образом, дополнительные шкалы фактически включены в основные, они содержательно состоят из тех же пунктов. Подобная структура теста позволяет диагностировать большое число показателей, не увеличивая при этом в значительной степени объем теста.

Дополнительные шкалы:

Шкалы Ценностной ориентации и Гибкости поведения, дополняя друг друга, образуют блок ценностей. Первая шкала характеризует сами ценности, вторая -- особенности их реализации в поведении.

Шкалы Сензитивности и Спонтанности составляют блок чувств. Первая определяет то, насколько человек осознает собственные чувства, вторая -- в какой степени они проявляются в поведении.

Шкалы Самоуважения и Самопринятия составляют блок самовосприятия.

Шкалы Представлений о природе человека и Принятия агрессии очень близки по содержанию, их лучше анализировать совместно. Они составляют блок концепции человека.

Шкалы Принятия агрессии и Контактности составляют блок межличностной чувствительности.

Шкалы Познавательных потребностей и Креативности составляют блок отношения к познанию.

2.1 Характеристика общей группы репрезентативной выборки

В исследовании участвовали подростки мужского пола школ города Павлодара в возрасте 14-16 лет (234 человека). Среди исследуемых были лица различных национальностей. Из них казахов 38.9%, русских 30.8%, украинцев 4.3%, немцев 3,4%, татар 2.1%, белорусов 1.3%, молдаван 0.4%, поляков 0.4% (рис.2).



РИСУНОК 2. Распределение общей группы по национальному составу.

Половина участвующих в исследовании подростков выросли в полной семье. Причем 0.3 части опрошенных причиной неполной семьи указывают развод родителей, 0.2 - смерть одного из родителей. 59.8% мальчиков репрезентативной группы проживают с родным отцом. На вопрос, как часто встречаешься с отсутствующим родителем, 2.6% опрошенных ответили: «часто», 4.3% - редко, и 10.7% подростков исследуемой группы совсем не встречается с отсутствующим родителем.

Большая часть опрошенных детей растут в семьях, где двое детей. 12% подростков не имеют ни одного родного брата или сестру. 32% опрошенных семей имеют троих и более детей. И только 1% опрошенных растут в многодетных семьях, имея 5 сиблингов (рис.3).

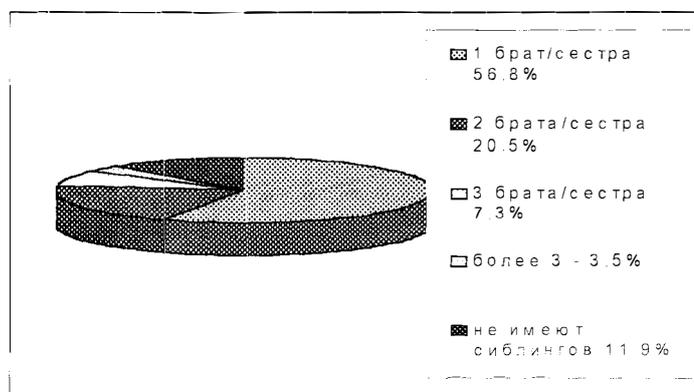


РИСУНОК 3. Наличие сиблингов.

Меньше половины подростков репрезентативной группы никогда не пробовали никотин, пробовали 1 раз - 26%, несколько раз - 18%. Иногда употребляют табак 6%, употребляют регулярно 7%. Меньше половины подростков из выборки никогда не пробовали алкоголь. Большая часть ребят репрезентативной группы «пробовали один раз» или «несколько раз». Лишь 60% опрошенных подростков никогда не пробовали наркотики, остальные пробовали один или несколько раз. И классные руководители, и сами ребята отмечают, что иногда употребляют наркотики трое человек и 234, что составляет 1.3% от общего числа опрошенных.

Общеизвестно, что велика роль семьи в воспитании и формировании вредных привычек /7/. Взяв во внимание тот факт, что отец для мальчика является социальным образчиком, мы рассмотрели меру употребления никотина, алкоголя и наркотиков среди отцов исследуемых подростков. Так, нами было замечено, что большая часть отцов подают «хороший» пример своим сыновьям в употреблении никотина и алкоголя. Немаловажным является и то, что матери и другие члены семьи так же употребляют вредные вещества. Так, 7.3% матерей употребляют никотин, 43% - алкоголь. Среди отцов 82% из числа опрошенных курят, 66% употребляют алкоголь, 0.4% - наркотики. Братья, сестры и другие члены семьи так же склонны употреблять никотин, алкоголь. Полученные данные свидетельствуют так же о том, что большая часть друзей, с которыми проводят время исследуемые нами подростки, курят, употребляют алкоголь. Так, 1/2 часть подростков микросреды обследуемой нами группы курит, 0,37 употребляет алкоголь, у восьми подростков репрезентативной группы друзья употребляют наркотики.

11.1% подростков опрошенной группы имеют свое мнение, независимое от мнения взрослых. 56.4% имеют свое мнение, но учитывают и мнение старших. 11.1% чаще полагаются на родителей и других взрослых при решении важных вопросов. Для восьми человек из 234 опрошенных ребят авторитет родителей и других взрослых является непререкаемым, что составляет 3.4% от общего числа репрезентативной выборки.

На этом основании мы можем предположить, что не все подростки исследуемой группы в полной мере достигли эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Результаты опросника «Стилевая саморегуляция поведения - ССП» показали невысокий балл по шкале «Самостоятельность», что так же говорит о зависимости исследуемых подростков от мнения и оценок окружающих. Планы и программы действий у подростков с низкими результатами по данной шкале разрабатываются несамостоятельно. Такие испытуемые часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у таких испытуемых неизбежно возникают постоянные сбои (по Моросановой В.И.), /74/.

Недостаточно высокие результаты шкалы «Планирование» (Пл), свидетельствуют о том, что потребность в планировании собственной деятельности недостаточно развита. Можно предположить, что планы у таких подростков подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не действенно, мало реалистично. Вероятно, это говорит о том, что испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволила диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Низкий показатель по этой шкале у репрезентативной выборки испытуемых выявил слабую сформированность процессов моделирования, что может привести к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств. Это, в свою очередь, может проявляться в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У испытуемых с низкими показателями по шкале (М), вероятнее всего, возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что так же приводит к неудачам.

Данные исследования показали недостаточное умение и желание испытуемых продумывать последовательность своих действий. Судя по всему, субъекты предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, а действуют путем проб и ошибок.

Результаты подсчета по шкале (Op) показали, что испытуемые не замечают своих ошибок, не критичны к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Использование результатов шкалы «Гибкость» (Г) позволили нам диагностировать уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий. Испытуемые репрезентативной выборки в динамичной, быстро меняющейся обстановке не всегда чувствуют себя уверенно, вероятно, они с трудом привыкают к переменам в жизни, смене обстановки и образа жизни. В таких условиях несмотря даже на сформированность процессов регуляции, субъекты не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, выделять значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и вносить коррективы. В результате у таких испытуемых неизбежно возникнут регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Используя популярную теорию самоактуализирующейся личности А. Маслоу, нами было предпринято изучение степени и характера самоактуализации исследуемой группы подростков. Результаты одной из базовых шкал самоактуализационного теста (САТ) – шкалы поддержки, или внутренней опоры (I) показали достаточно высокую степень зависимости, конформности, несамом-

стоятельности подростков репрезентативной выборки (по А. Рейсману – «извне направляемая» личность), внешнего локуса контроля.

Нам кажется очень информативной эта шкала, так как само по себе понятие самоактуализации синтетично, оно включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности. В одной из своих работ А. Маслоу определяет самоактуализацию как «...стремление к самоосуществлению, точнее, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенций. Эту тенденцию можно назвать стремлением человека стать все более и более тем, кем он способен стать» /71/.

Вызывает настороженность тот факт, что результаты шкалы компетентности во времени показали недостаточно высокий результат для подростков этого возраста.

Наглядно можно увидеть, что подростки репрезентативной выборки ориентированы лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути. Ряд эмпирических исследований свидетельствует о непосредственной связи ориентации во времени с уровнем личностного развития /72/.

Недостаточно высокие баллы по шкалам Ценностных ориентаций (SAV) и Экзистенциальности (Ex), которые, объединяя друг друга, образуют блок ценностей, показали, в какой степени субъекты разделяют ценности, присущие самоактуализирующейся личности. Кроме того, стала возможной диагностика степени гибкости субъектов в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способности быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Шкалы Реактивной чувствительности (Fr) и Спонтанности (S), которые составляют в нашем исследовании блок чувств, показывают, что субъекты дос-

таточно хорошо осознают собственные чувства, однако боятся вести себя естественно и раскованно, опасаются демонстрировать окружающим свои эмоции.

Интересным кажется тот факт, что шкала Самоуважения (Sr) показывает достаточно высокую способность субъектов ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. В то время, как шкала Самопринятия (Sa) регистрирует довольно низкую степень принятия исследуемыми себя такими, какие есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним.

Высокий балл по шкале представлений о природе человека (Nc) свидетельствует о склонности подростков репрезентативной выборки воспринимать природу человека в целом как положительную (люди в массе своей скорее добры) и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т. д. антагонистическими и непреодолимыми. Однако, шкала Синергии (Sy), которая очень близка по содержанию к шкале (Nc), определяет недостаточно высокую способность объектов исследования к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.

С помощью теста САТ выявлено, что подростки репрезентативной группы в целом способны принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Конечно же, здесь речь не может идти об оправдании своего антисоциального поведения (см. шкалу Принятия агрессии). Шкала контактности, которая вместе со шкалой Принятия агрессии составляет блок межличностной чувствительности, характеризует способность исследуемых объектов к достаточно быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми или, используя ставшую привычной в отечественной социальной психологии терминологию, к субъект - субъектному общению.

С помощью теста УСК (Уровень субъективного контроля) нами построен «Средний профиль УСК» репрезентативной выборки подростков по шести шкалам:

1. Шкала интернальности в области достижений (Ид).
2. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).
3. Шкала интернальности в области неудач (Ин).
4. Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис).
5. Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).
6. Шкала интернальности в области здоровья и болезней (Из) (табл.8).

Таким образом, наглядно можно себе представить, что шкалы 1 и 2 свидетельствуют об интернальном типе контроля. Шкалы же 3, 4, 5 и 6 свидетельствуют об экстернальном типе контроля. Иными словами, высокий показатель по шкале (Ид) соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Подростки в большинстве своем считают, что они сами добились сего хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. Высокий Ип свидетельствует о том, что выбранные нами для исследования подростки считают свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе и т.д.

В то же время мы наблюдаем низкий показатель по шкале Ин, что указывает на то, что исследуемые подростки склонны приписывать ответственность за отрицательные события и ситуации другим людям или считать эти события результатом невезения. Более того, подростки репрезентативной выборки не могут, как показывает шкала Им, активно формировать свой круг общения.

Еще более низкий показатель по шкале Ис указывает на то, что объекты исследования считают не себя, а своих близких причиной значимых ситуаций, возникающих в семье.

То же самое можно сказать и об отношении исследуемой группы к своему здоровью. Подростки считают здоровье и болезни результатом случая и надеются на то, что выздоровление в случае болезни придет в результате действия других людей, прежде всего врачей. Об этом свидетельствует показатель по шкале Из.

45% опрошенных подростков принимают свое тело и внешность такими, какие они есть. 33,8% довольны своим телом, но хотели бы что-то изменить. Лишь 2.1% подростков недовольны своим телом. И лишь 0.9% опрошенных ребят хотели бы иметь другое тело.

Роберт Хэвигхерст в своей теории задач отмечал, что для каждого возрастного периода существуют определенные задачи, которые должен научиться решать индивид. К моменту своего юношества ребенок должен научиться формировать новые, более зрелые отношения со сверстниками обоего пола. В нашем случае у 41.9% испытуемых очень хорошие отношения со всеми ребятами. 38.5% отмечают в целом хорошие отношения с ребятами, но не со всеми. Частые конфликты возникают лишь у 0.4% опрошенных. Так же больше плохие, нежели хорошие отношения у 1.7% испытуемых. Приблизительно такие же цифры нами получены при исследовании отношений репрезентативной группы подростков с лицами противоположного пола. Очень хорошие отношения с девушками поддерживают 49.6% испытуемых. Больше плохие, чем хорошие отношения у 1.7% подростков. Очень плохие отношения с девушками у 0.9% подростков. Остальные подростки (их 29.9%) поддерживают ровные отношения с девушками, но не со всеми: с некоторыми из них возникают конфликты.

Следуя теории личностных статусов (по Ю.В.Валентьеву), один из важнейших личностных статусов – это «Я - мужчина (женщина)», «Я – партнер». К моменту своего юношества ребенок должен научиться принимать мужскую или женскую социально – сексуальную роль. Так, 6.4% исследуемой группы подростков считают, что сексуальные отношения в этом возрасте недопустимы. 37.2% отмечают, что сексуальные отношения в этом возрасте могут быть, но может их и не быть – это нормально. Среди опрошенных подростков 29.9% го-

ворят, что сексуальные отношения в этом возрасте - это нормально, и они могут быть нерегулярными. 8.5% ребят репрезентативной группы утверждают, что в этом возрасте сексуальные отношения должны быть регулярными и должен быть половой партнер.

На основании приведенных фактов можно сделать вывод о том, что подростки репрезентативной выборки в большинстве своем принимают свое тело, внешность. У них достаточно сформированы новые, более зрелые отношения со сверстниками обоего пола. Они готовы к принятию мужской социально – сексуальной роли. Стремятся к достижению эмоциональной независимости от взрослых, в том числе родителей.

3 ГЛАВА. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

3.1 Характеристика группы агрессивных подростков

По полученным данным исследования репрезентативной выборки подростков был проведен анализ и выделена группа агрессивных подростков. В эту группу вошло 137 детей, что составляет 59% от общего количества опрошенных (рис.4).

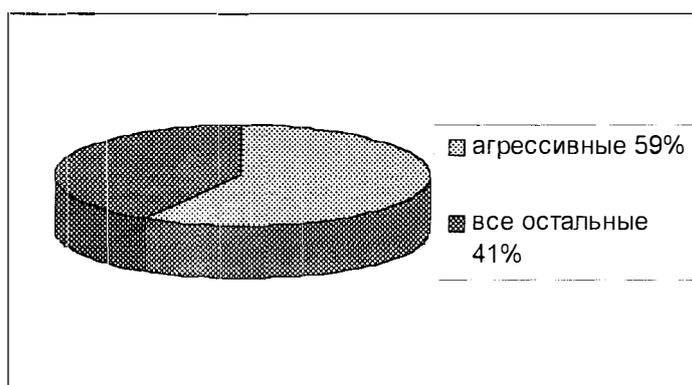


РИСУНОК 4. Дети с агрессивными формами поведения.

Из них казахи составили 56.6%, русские 31%, украинцы 5%, татары 2%, немцы 3%, поляки 1%, белорусы 2% (рис.4).



РИСУНОК 5. Распределение группы агрессивных подростков по национальному составу.

Причем, из всей выборки подростков казахской национальности 60% сказали агрессивными. Подросткам русской национальности в 56% случаев из 100 оказалась присуща склонность к агрессивному поведению. 70% подростков украинской национальности присущи агрессивные формы поведения. Среди подростков татарской национальности агрессивные формы поведения проявляют 60% опрошенных. Подростки немецкой национальности проявляют агрессивные формы поведения в 50 случаях из 100 (табл.1).

Таблица 1

Распределение общей группы агрессивных подростков по национальному составу

Наименование	Общая группа №=234		Агрессивные дети №=137	
Национальность казахская	91	38.9%	55	60.43%
Национальность украинская	10	4.3%	7	70%
Национальность русская	72	30.8%	40	55.5%
Национальность татарская	5	2.1%	3	60%
Национальность немецкая	8	3.4%	4	50%
Национальность белорусская	3	1.3%	2	66.6%
Национальность молдавская	1	0.4%	0	0%
Национальность польская	1	0.4%	1	

Интересен тот факт, что среди исследуемых подростков православного вероисповедания 56% склонны демонстрировать агрессивные формы поведения. Из 93 опрошенных подростков мусульманского вероисповедания 60% демонстрируют агрессивные формы поведения (рис.6).

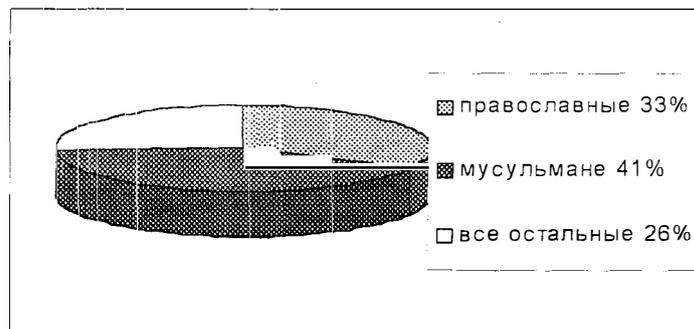


РИСУНОК 6. Распределение агрессивных подростков по вероисповеданию.

Возможно, вероисповедание может являться сдерживающим или провоцирующим фактором для становления агрессивного поведения.

Немаловажным фактором в развитии характера подростка играет семья. Выше говорилось, что 127 подростков исследуемой группы выросли в полной семье. Из них подростков с агрессивными формами поведения выделено 58%. Среди подростков из неполных семей субъектов, демонстрирующих агрессивные формы поведения 59%, что говорит о том, что не так важно обращать внимание на состав семьи при исследовании причин формирования агрессивного поведения. Гораздо информативнее оказались показатели причины отсутствия родителя. Так, 13 подростков указали причиной неполной семьи смерть родителя. У 25-ти подростков родители находятся в разводе. 38% подростков агрессивной группы живут с родным отцом. На вопрос «Как часто встречаешься с отсутствующим родителем?» 19% ответили «часто», 27% - «редко», 54% - «не встречаюсь» (табл.2).

Таблица 2

Состав семьи и характер отношений с отсутствующим родителем

Наименование	Общая группа №=234		Агрессивные дети №=137	
Семья полная	127	54.3%	74	58%
Отец родной	140	59.8%	85	60.7%
Причина неполной семьи: смерть родителя	22	9.4%	13	59%
Причина неполной семьи: в разводе	36	15.4%	25	69%
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: часто	6	2.6%	5	83%
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: редко	10	4.3%	7	70%
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: не встречаюсь	25	10.7%	14	56%

На основании приведенных факторов можно сделать вывод, что корреляция между агрессивными формами поведения и отношениями с родителями зависит преимущественно от характера и степени отношений ребенка с родите-

лем одного с ним пола. В нашем случае это отношения подростка и отца. У мальчиков, испытывающих недостаток в отцовской любви, больше развито чувство неуверенности и незащищенности, они хуже адаптируются в социальной среде, чем подростки, регулярно общающиеся с отцом /42/.

3.2 Характеристика группы гетеро- и аутоагрессивных подростков

Данные исследования группы подростков с агрессивными формами поведения были подвергнуты тщательному анализу. В результате нами выявлено две группы ребят, демонстрирующих агрессивное поведение. Первая группа – это подростки с гетероагрессивными формами поведения. Вторая – с аутоагрессивными формами (рис.7).

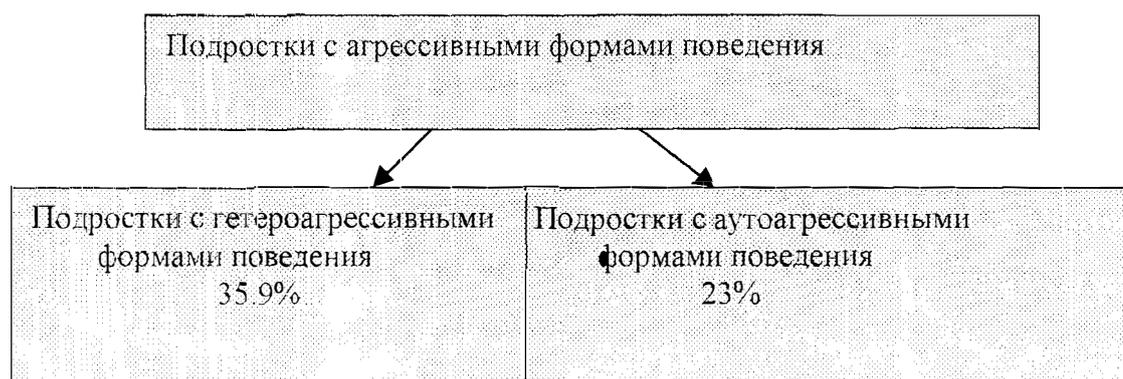


РИСУНОК 7. Группы агрессивных подростков.

3.2.1 Характеристика группы гетероагрессивных подростков

Нами было проведено сравнение и анализ двух вышеуказанных групп подростков. Установлено интересное соотношение: из 100% общей выборки испытуемых аутоагрессивных оказалось 23%, гетероагрессивных – 35.9%, всех остальных – 41.1% (рис. 8).

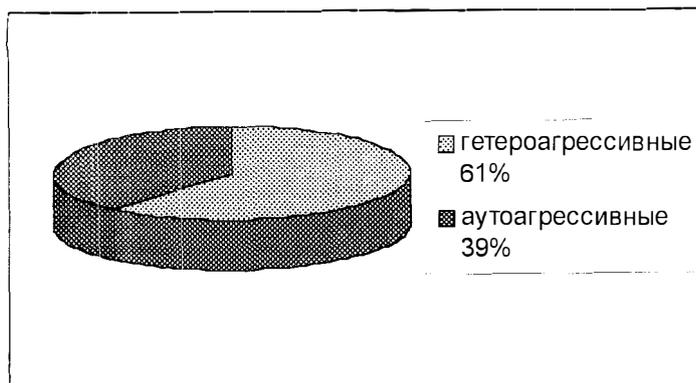


РИСУНОК 8. Группы агрессивных подростков.

В первую группу вошли подростки, усвоившие привычку вести себя агрессивно, направляя агрессию вовне. Таких подростков нами выявлено 84 человека, что составляет 35,9% от общей группы исследуемых подростков.

В первую очередь нами были рассмотрены факторы семейного воспитания.

Так, было выявлено, что 38% из 100 детей, выросших в семьях казахов, демонстрируют гетероагрессивное поведение. У подростков русской национальности этот процент равен 29%, среди украинцев гетероагрессивных оказалось 40%. Эта же цифра – 40% - у детей татарской национальности. 25% детей с гетероагрессивными формами поведения выросли в семьях немецкой национальности (рис.9).

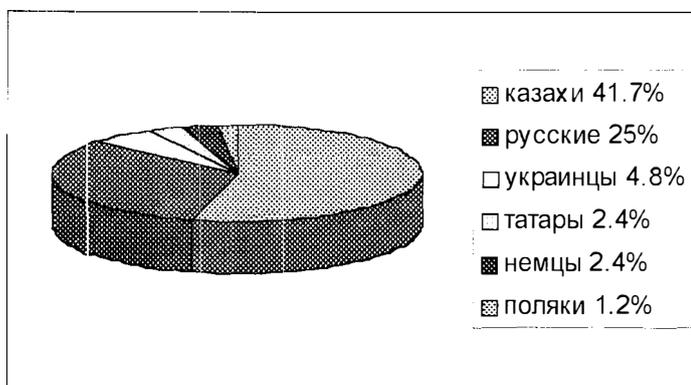


РИСУНОК 9. Распределение группы гетероагрессивных подростков по национальному составу.

Из рисунка 9 видно, что национальность не является определяющим фактором при формировании гетероагрессивного поведения.

Кроме того, нами был проведен анализ подростков по позиции вероисповедания (рис.10).

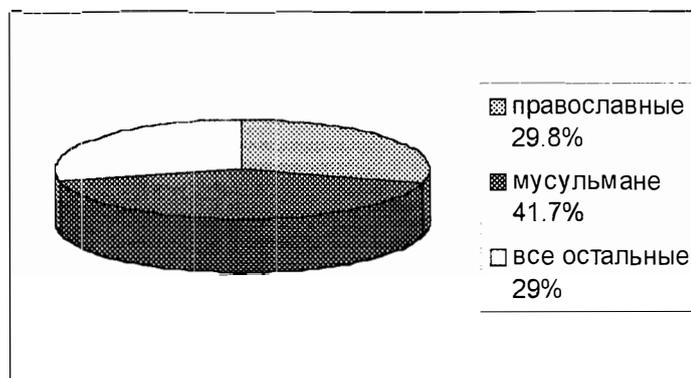


РИСУНОК 10. Распределение группы гетероагрессивных подростков по вероисповеданию.

Здесь так же не видно большого отличия между детьми – мусульманами (41.7% из 100) и детьми – православными (29.8% из 100).

Интересен тот факт, что среди детей из полных семей лишь 1/3 часть склонны реагировать гетероагрессивно. Из всех опрошенных подростков, которые имеют родного отца только 26.8% гетероагрессивных. Среди детей, выросших в неполных семьях, 50% демонстрируют гетероагрессивные формы поведения. Таким образом, вероятно, что корреляция между агрессивностью ребенка и семейным воспитанием зависит преимущественно от характера отношений подростка мужского пола с отцом. У мальчиков, испытывающих недостаток отцовской любви, больше развито чувство неуверенности и незащищенности, они хуже адаптируются в социальной среде, чем подростки, имеющие родных отцов и полные семьи /42/. Причиной неполной семьи чаще указывается смерть одного из родителей (50% опрошенных) и реже – развод (44%). Среди подростков, которые не встречаются с отсутствующим родителем, гетероагрессивных детей выявилось лишь 1/5 часть (табл.3).

Таблица 3

Состав семьи и характер отношений с отсутствующим родителем

Наименование	Общая группа №=234		Гетеро агрессивные дети №=1	
Семья полная	127	54.3%	42	33%
Отец родной	179	76.5%	48	26.8%
Причина неполной семьи: Смерть родителя	22	9.4%	11	50%
Причина неполной семьи: В разводе	36	15.4%	16	44%
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Часто	6	2.6%	4	66%
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Редко	10	4.3%	5	50%
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Не встречаюсь	25	10.7%	6	24%

Обращает на себя внимание так же корреляция между гетероагрессивными формами поведения и количеством детей в семье. Так, среди подростков, не имеющих родных братьев или сестер, процент гетероагрессивных составляет 36%. Дети, имеющие одного брата или сестру, становятся гетероагрессивными реже – их только в 23% случаев. 26% подростков, проявляющих гетероагрессию, выросли в семьях, имеющих более двух детей (табл.4).

Таблица 4

Наличие сиблингов

Наименование	Общая группа №=234		Гетероагрессивные дети №=	
Братья и сестры: 1 Брат	123	52.6%	39	46.4%
Братья и сестры: 1 Сестра	51	21.8%	20	23.8%
Братья и сестры: 1 Старше	109	46.6%	33	39.3%
Братья и сестры: 1 Младше	53	22.6%	23	27.4%
Братья и сестры: 2 Брат	45	19.2%	13	15.5%
Братья и сестры: 2 Сестра	50	21.4%	11	13.1%

Братья и сестры:2 Старше	36	15.4%	7	8.3%
Братья и сестры:2 Младше	54	23.1%	17	20.2%
Братья и сестры:3 Брат	9	3.8%	1	1.2%
Братья и сестры:3 Сестра	36	15.4%	11	13.1%
Братья и сестры:3 Старше	29	12.4%	11	13.1%
Братья и сестры:3 Младше	15	6.4%	1	1.2%
Братья и сестры:4 Брат	3	0.9%	0	0%
Братья и сестры:4 Сестра	27	11.5%	10	11.9%
Братья и сестры:4 Старше	6	2.6%	3	3.6%
Братья и сестры:4 Младше	22	9.4%	7	8.3%
Братья и сестры:5 Сестра	2	0.9%	0	0%

Таким образом, мы можем предположить, что немаловажным фактором, влияющим на становление и формирование детской гетероагрессивности, является тот факт, что многие семьи воспитывают не более одного ребенка. Вероятно, здесь есть определенная закономерность. Первый ребенок чаще всего вызывает трепетную любовь и восхищение. На нем концентрируется внимание всей семьи. Родители только начинают открывать для себя мир ребенка, переживают и тревожатся за него. У единственного ребенка есть ряд преимуществ по сравнению с детьми из многодетных семей: на нем сконцентрировано все внимание родителей, которые могут больше времени уделить развитию ребенка, лучше обеспечить его. З. Фрейд отмечал, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важное значение во всей его последующей жизни. Он же выделял тот факт, что первенцы, как правило, больше ориентированы на успех и достижения/48/. С другой стороны, такой ребенок более зависим от родителей, социально изолирован. У него возникают проблемы с социальной адаптацией, и, как следствие, гетероагрессивные формы поведения /73/.

Можно так же предположить, что основной предпосылкой формирования у ребенка гетероагрессивных форм поведения является дисциплинирующее начало в семейном воспитании. Так же важными будем считать такие детерминанты, как внутренняя установка матери на принятие ребенка и уровень ее собственной самооценки. Д.Куперсмит /31/ отмечал зависимость употребления матерью никотина от уровня ее самооценки. Женщины с неадекватно занижен-

ным уровнем самооценки чаще употребляют никотин, чем женщины с адекватной самооценкой. В нашем исследовании замечено, что большая часть подростков, в семьях которых матери употребляют никотин (65%), склонны демонстрировать гетероагрессивные формы поведения (рис. 11).

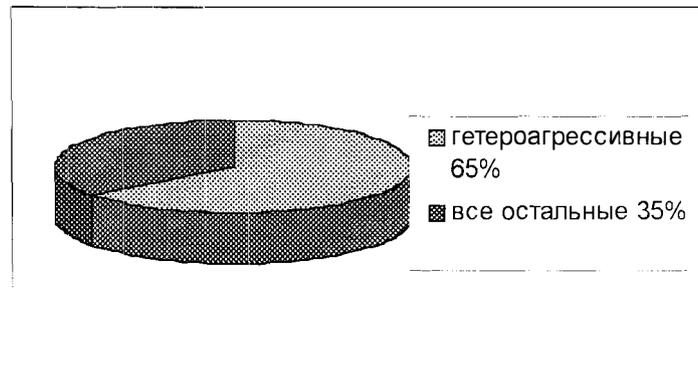


РИСУНОК 12. Употребление никотина матерью гетероагрессивных подростков.

Зависимость между употреблением родителями или другими членами семьи алкоголя и гетероагрессией подростка не выявлена. Однако, корреляция между гетероагрессией подростков и употреблением вредных веществ зависит, на наш взгляд, от примера родителей. Здесь играет роль научение, о котором говорилось в главе 1 настоящей работы. Причем научение методом наблюдения. Курящий отец с сигаретой в руке говорит своему некурящему сыну: «Так делать, сын, нельзя!». И ребенок четко следует правилу: быть во всем похожим на своего отца.

Рисунок 13 показывает, что из 100% употребляющих никотин подростков 60% усвоили гетероагрессивные формы поведения. Гетероагрессивные формы поведения демонстрируют 65% подростков из 100%, употребляющих алкоголь (рис. 12).

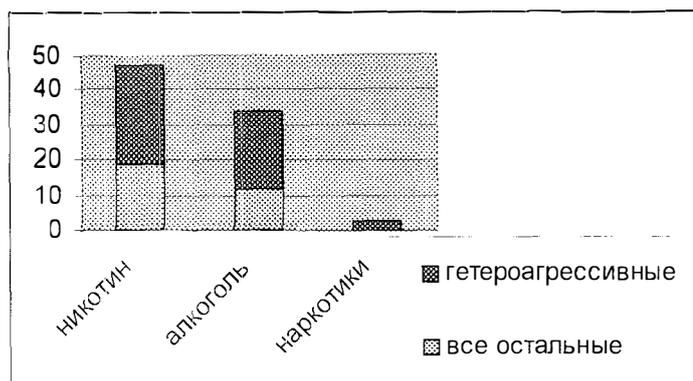


РИСУНОК 12. Употребление вредных веществ подростками.

Подросток, осознавая себя как складывающуюся личность, претендует на самостоятельность в решении многих вопросов, в чем ему нередко отказывают родители, старшие товарищи, педагоги. Однако, в ряде других случаев от подростка требуют необходимой ответственности за свое поведение, называя его уже взрослым. Физическое и психическое развитие подростка ведет к появлению у него новых потребностей. Отсутствие жизненного опыта нередко не позволяет ему правильно оценивать отделенное значение того или иного своего поступка, в связи с чем у него могут возникать неприятности, различные сложные обстоятельства. Подростки начинают утверждаться через групповое поведение, однако, поведение каждого становится зависимым от установки всей группы сверстников [20]. Нами был проведен анализ микросреды исследуемой группы, позволивший предположить, что более половины подростков, демонстрирующих гетероагрессивные формы поведения, общаются с курящими сверстниками. Более чем 2/5 части подростков имеют друзей, употребляющих алкоголь. Лишь 1/3 часть гетероагрессивных подростков способна утверждать, что никогда не будет общаться с теми, кто употребляет наркотики. Менее половины гетероагрессивных подростков точно знают, что будут делать в ближайшие 5-7 лет, однако, 57% уже четко определили для себя главные цели своей жизни (табл.5).

Таблица 5

Отношение гетероагрессивных подростков
к употреблению вредных веществ.

Наименование	Гетеро Агрессивные подростки №=84		Все остальные №=150	
Кто-нибудь из твоих друзей курит?	41	48.8%	87	58%
Кто-нибудь из твоих друзей употребляет алкоголь?	30	35.7%	58	38.6%
Кто-нибудь из твоих друзей употребляет наркотики?	3	3.6%	5	3.3%
«Я никогда не буду общаться с теми, кто употребляет наркотики»	39	46.6%	96	64%
«Я точно знаю, что буду делать в ближайшие 5-7 лет»	36	42.9%	60	40%
«Я четко для себя определил главные цели своей жизни»	48	57.1%	91	60.6%

Анализ ответов классных руководителей позволил сделать выводы о том, что 54.8% гетероагрессивных подростков исследуемой группы способны быстро справиться и мобилизовать себя в случае неудачи. У детей исследуемой группы в 56.8% отмечается легкость и активность в новых знакомствах. Они больше, нежели все остальные исследуемые подростки стремятся к новым впечатлениям. 59.5% этих подростков быстро адаптируются в новой обстановке. Из всех исследованных нами гетероагрессивных подростков лишь 1/5 часть не всегда способна отстаивать свои интересы.

Результаты исследования позволили нам предположить, что гетероагрессивные формы поведения чаще усваивают дети, не имеющие родных братьев или сестер. Эти дети в большинстве своем принимают свое тело и внешность такими, какие они есть. У них чаще всего складываются очень хорошие отношения со сверстниками, а вот со сверстниками иногда возникают конфликты. Можно допустить, что гетероагрессивные подростки принимают свою социально-сексуальную роль. Можно говорить о принятии гетероагрессивными детьми таких личностных статусов, как «Я - мужчина», «Я – партнер (муж)». Они эмоционально достаточно независимы от родителей и других взрослых. У

этих детей отмечается стремление к самостоятельности поступков, способность к целеполаганию. Они считают, что жизнь и поступки человека зависят от него самого. Для них характерно появление желания нести социальную ответственность. У большинства гетероагрессивных подростков есть свои ценности и идеалы, которыми стоит руководствоваться в жизни.

3.2.2 Характеристика группы аутоагрессивных подростков

Вторую группу агрессивных подростков составляют подростки с аутоагрессивными формами поведения. У этих подростков агрессия направлена на себя. Среди них 37.7% детей казахской национальности; 35.5% русской; 5.7% украинской; 1.9% татарской, по 3.8% белорусской и немецкой национальностей.

Вероисповедание: 39.6% подростков мусульманского вероисповедания; 37.7% православных.

Больше половины подростков исследуемой группы имеют полную семью, что составляет 60.4%. Многие из опрошенных проживают с родным отцом (69.8%). Причиной неполной семьи указывается смерть одного из родителей (3.8% случаев) и развод (17% случаев) (табл.6).

Таблица 6

Состав семьи

Наименование	Аутоагрессивные подростки №=53		Все остальные №=181	
Полная семья	32	60.4%	95	52.48%
Отец родной	37	69.8%	103	56.9%
Причина неполной семьи – смерть одного из родителей	2	3.8%	20	11%
Причина неполной семьи – развод	9	17%	27	14.9%

На вопрос «Как часто встречаешься с отсутствующим родителем», большая часть (15.1%) отвечает «Не встречаюсь». Лишь 1.9% опрошенных часто встречаются с отсутствующим родителем, это в 1.4 раза меньше, чем подро-

стки, не относящиеся к данной группе испытуемых. Редко встречаются с отсутствующим родителем 3.8% подростков первой группы, в то время как среди всех остальных опрошенных их в 1.2 раза больше (табл.7).

Таблица 7

Как часто встречаешься с отсутствующим родителем

Наименование	Аутоагрессивные подростки №=53		Все остальные №=181	
Часто	1	1.9%	5	2.7%
Редко	2	3.8%	8	4.41%
Не встречаюсь	8	15.1%	17	9.4%

Как показали исследования, большая часть подростков, проявляющих аутоагрессивные формы поведения, имеет одного брата или сестру. Очень незначительная часть подростков проживает в семьях, где более трех детей. Так, 58.5% опрошенных среди аутоагрессивных имеют одного брата или сестру. 28.3% - двух братьев – сестер, и только 7.6% растут в семьях, где более трех детей (табл.8).

Таблица 8

Наличие сиблингов

Наименование	Аутоагрессивные подростки №=53		Все остальные №=181	
1 брат/ сестра	31	58.5%	102	56.35%
2 брата/ сестра	15	28.3%	33	18.23%
3 брата/ сестра	2	7.6%	15	8.3%

Прогулы занятий, драки со сверстниками, вандализм: нет	52	98.1%	129	71.2%
Бывает дезорганизованным: нет	40	75.5%	72	39.8%

Большинство подростков из аутоагрессивной группы умеют планировать время и нагрузки, способны сами ставить себе цели и, как правило, добиваться их. Классные руководители отмечают у таких подростков стремление к самостоятельности поступков, особенно в новых, незнакомых ситуациях. В случае неудачи они могут быстро справиться с собой и мобилизоваться (табл.11).

Таблица 11

Наименование	Аутоагрессивные подростки №=53		Все остальные №=181	
Организован, собран	38	71.7%	82	45.3%
Умеет планировать время и нагрузки	39	73.6%	80	44.2%
Отмечается стремление к самостоятельности поступков, особенно в новых, незнакомых ситуациях	34	64.2%	106	58.6%
Способен быстро справиться и мобилизовать себя в случае неудачи	41	77.4%	113	62.4%
Способен отстаивать свои интересы	41	77.4%	135	74.6%

Практически все подростки из данной группы могут контролировать свои эмоции. У них почти не встречается случаев бурных эмоциональных реакций. Большинство из них конструктивно реагируют на критику, извлекая полезное из ситуации. Так, 96.2% аутоагрессивных подростков исследуемой группы способны контролировать свои эмоции, что в 1.4 раза больше, чем среди всей остальной выборки. Лишь у 5.7% опрошенных детей, попавших по своим индивидуальным характеристикам в группу аутоагрессивных, бывают бурные эмоциональные реакции, не свойственные данным личностям. Среди всех остальных опрошенных детей эта цифра больше в 3.7 раза, что составляет 21%. 90.6%

подростков аутоагрессивной группы конструктивно реагируют на критику, что в 1.5 раза больше, чем среди всех остальных детей исследуемой группы. Для аутоагрессивных опрошенных подростков практически нехарактерно агрессивное реагирование на критику, они лишь в 5.7% случаев из 100 в ответ на критику замыкаются, что в 4 раза меньше, чем среди всех остальных детей репрезентативной группы (табл.12).

Таблица 12

Наименование	Аутоагрессивные подростки №=53		Все остальные №=181	
Спокоен контролировать свои эмоции	51	96.2%	128	70.7%
Бывают ли бурные эмоциональные реакции, нехарактерные для его личности	3	5.7%	38	21%
Конструктивно реагирует на критику	48	90.6%	107	59.1%
В ответ на критику замыкается	3	5.7%	37	20.4%
Агрессивно реагирует на замечания или критику	3	5.7%	42	23.2%

Используя данные исследования, можно сделать предположительный вывод о подростках группы аутоагрессивных. Не все аутоагрессивные подростки полностью принимают свое тело таким, какое есть. Иногда им хочется что-то изменить в своей внешности. Отношения со сверстниками обоего пола нельзя назвать очень хорошими, так как иногда возникают проблемы в общении как с юношами, так и с девушками. Можно говорить о сформированности таких личностных статусов, как «Я - мужчина», «Я - партнер». Аутоагрессивные подростки достигли в большинстве своем достаточной эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Хотя не все аутоагрессивные подростки окончательно определились с выбором профессии, но они имеют предполагаемые варианты выбора. В большинстве своем подростки аутоагрессивной группы считают, что жизнь и поступки человека чаще зависят от него самого. У них уже сложились принципы и идеалы, которыми следует руководствоваться в жизни. Способны контролировать свои эмоции. Эти подростки часто подавляют свой гнев и стараются его не проявлять. Их часто посещает чувство вины.

Нередко у таких детей неадекватно заниженная самооценка. Однако на критику они реагируют в большинстве своем адекватно.

3.2.3 Сравнительный анализ гетеро- и аутоагрессивных подростков

Нами была предпринята попытка провести сравнительный анализ подростков с гетероагрессивными и аутоагрессивными формами поведения. Как уже было сказано выше, 33% детей, склонных демонстрировать гетероагрессивные формы поведения, выросли в полной семье. Среди аутоагрессивных эта цифра значительно выше – их 60% от общего числа опрошенных. Гетероагрессивные подростки в 2 с половиной раза чаще, чем аутоагрессивные, указывают причиной неполной семьи смерть одного из родителей. Возраст, с которого отсутствует отец, у гетероагрессивных на 4.2 года выше. Так, аутоагрессивные подростки потеряли отца (либо отец ушел из семьи) в среднем в возрасте 3.7 лет, т.е. в тот период, когда еще не сформировались такие свойства характера, как автономность и уверенность, инициатива. Вероятно, этот период потери (ухода) отца был трудным не только для ребенка, но и для его матери. Следовательно, не успешность данного периода воспитания наверняка отложила след в формировании характера ребенка, сформировав в нем такие черты, как стыд и сомнения, вина и скованность. Мы так же можем предположить, что не сформировались такие личностные качества, как сила воли и способность ставить цели, добиваться результата.

Гетероагрессивные подростки потеряли отца в возрасте в среднем 7.9 лет. По Э. Эриксону, в этот период формируются такие личностные качества и свойства характера, как компетентность, трудолюбие и ответственность. В нашем же случае, а мы предполагаем, что этот период был неуспешным в развитии ребенка, возможно, сформировалось чувство неполноценности и избегания трудностей.

Основываясь на результатах полученных данных, мы можем предположить, что гетероагрессивные подростки в три раза чаще встречаются с отсутствующим родителем, чем их аутоагрессивные сверстники. Возможно, они и

больше нуждаются в этих встречах, поскольку на вопрос «Как часто встречаешься с отсутствующим родителем» многие из гетероагрессивных подростков отвечают «редко»

Отсутствие отца лишает возможности подростков социального образчика поведения, добавляя негативные переживания и в без того сложные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, связанные с фазой пубертации (табл.13).

Таблица 13

Наименование	Аутоагрессивные №=53	Гетероагрессивные №=84	P
С какого возраста отсутствует отец	3.7 +/-2	7.9 +/-2.4	<0.05
Причина неполной семьи: Смерть одного из родителей	15.4% 1.7<> 46.7%	41% +/-18.5%	
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Часто	9.1% 0<> 42.1%	26.7% 7.3<> 5 %	
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Редко	18.2% 2<> 53.2%	33.3% 11.3<> 61.3%	
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Не встречаюсь	72.7% 37.6<> 94.5%	40% +/-24.8%	

Гетероагрессивные дети в 2 раза чаще, чем их аутоагрессивные сверстники исследуемой группы имеют старших братьев и сестер (причем в 91.7% случаев именно сестер).

По Фрейду /48/, младшие дети более творческие и самостоятельные, но под покровительством и защитой старших у них может сложиться заниженная самооценка (в нашем случае самооценка, напротив, чаще завышена) и чувство неполноценности. Старший ребенок, провоцируя младшего на различного рода состязания, являясь в них победителем, может высмеять его, демонстрируя свое превосходство. Тогда младший выбирает испытанный способ поведения: «Когда я слаб и беспомощен, я могу требовать всего, чего хочу, родители и старшие сестры обязательно будут заботиться обо мне».

Аутоагрессивные же дети, вероятнее всего являются в семье средним ребенком, что так же накладывает определенный отпечаток. У среднего ребенка в семье положение самое сложное. Он не имеет привилегий старшего ребенка, он

как бы ограничен сверху первым ребенком – сильным и способным. В то же время роль «малыша» для него уже не подходит. Он не может конкурировать с малышом, так как не обладает его качествами. Оказавшись между старшим и младшим, средний ребенок чаще других детей чувствует себя отвергнутым и одиноким.

Таблица 14

Наличие сиблингов.

Наименование	Ауто агрессивные №=53	Гетеро агрессивные №=84	P
Братья и сестры (3). Брат.	30.8%	8.3%	>0.05
Братья и сестры (3). Сестра.	69.2%	91.7%	>0.05
Братья и сестры (3). Отношение по возрасту: Старше.	46.2%	91.7%	<0.05
Братья и сестры (3). Отношение по возрасту: Младше.	53.8%	8.3%	<0.05

Среди аутоагрессивных подростков исследуемой группы оказалось в 1.3 раза больше детей, которые имеют свое собственное мнение по поводу вопросов, касающихся взглядов на окружающий мир и на себя лично. Однако эти подростки при решении важных вопросов учитывают мнение старших. Среди гетероагрессивных подростков 9% отвечают, что авторитет родителей и других взрослых является для них непререкаемым. В то время как среди аутоагрессивных таких детей не оказалось. Кроме того, среди гетероагрессивных подростков в 2 раза больше детей, зависимых от мнения окружающих, в том числе взрослых.

Известно, что стиль поведения и модели реагирования человека закладываются в глубоком детстве [7]. Данные анализа стиля семейного воспитания и реагирования родителей на поведение ребенка в детстве позволил нам предположить, что в течение первого года жизни среди аутоагрессивных детей в 1.2 раза меньше было тех, кто прошел стадию сепарационной тревоги. Так, 92.5% опрошенных матерей аутоагрессивных подростков отвечают, что когда они возвращались к ребенку после непродолжительной разлуки, то ребенок никогда

не кричал и не закатывал истерики. В то время как среди матерей гетероагрессивных подростков таких ответов оказалось лишь 76.9%.

Анализ более позднего периода жизни подростков показывает, что аутоагрессивных в детстве в два с половиной раза чаще стыдили («как тебе не стыдно», «какой ты плохой, оказывается»), если поведение ребенка не устраивало или раздражало одного из родителей. Так, среди аутоагрессивных таких оказалось 43.6%, тогда как среди гетероагрессивных их только 17%. Более, чем в три раза, по отношению к аутоагрессивным детям применяли систему запретов (временно чего-то лишали). Среди аутоагрессивных таких детей оказалось 37%, в то время как среди гетероагрессивных эта цифра равна 11.1%. Если ребенок плакал или печалился, расстраивался, не проявляя гнева или раздражения, 18.5% родителей аутоагрессивных подростков запрещали ему делать это, либо ругали и наказывали. В то время как среди гетероагрессивных таких случаев не встречается совсем.

Периоды апатии, безынициативности и грусти чаще проявляются у аутоагрессивных подростков, чем у гетероагрессивных. Так, у 31% испытуемых гетероагрессивной группы таких периодов вообще не наблюдалось, тогда как 71.7% аутоагрессивных подростков испытывают такие чувства, но редко.

У гетероагрессивных подростков, судя по результатам полученных данных, легче складываются отношения с лицами противоположного пола. Так, 67.6% гетероагрессивных подростков отмечают, что у них очень хорошие отношения с девушками, что в полтора раза больше, чем их аутоагрессивные сверстники. 51.1% аутоагрессивных подростков называют свои отношения с девушками «в целом хорошими», но не со всеми, с некоторыми из них возникают трудности в общении. Среди гетероагрессивных таких оказалось в 1.6 раза меньше.

Гетероагрессивные дети в 4 раза чаще имеют неадекватно завышенную самооценку. В 2 раза чаще, чем их аутоагрессивные сверстники, они склонны оправдывать поведение в свою пользу. В 6.7 раза они более склонны манипулировать другими. В 48% случаев эти подростки склонны к посягательству на

права других, агрессии. Среди аутоагрессивных подростков исследуемой группы таких случаев не обнаружено. Аутоагрессивные подростки, напротив, чаще стараются избегать каких бы то ни было конфликтов. Кроме того, аутоагрессивные подростки в большей степени способны контролировать свои эмоции. В то время, как гетероагрессивные подростки в 5 раз чаще, чем аутоагрессивные, склонны демонстрировать бурные эмоциональные реакции. Кроме того, в 5 раз чаще гетероагрессивные подростки проявляют реакции протеста в грубой, демонстративной форме. В гневе такие подростки кричат или оскорбляют окружающих. Причем среди гетероагрессивных случаев вербальной агрессии в отношении окружающих людей почти в 8 раз больше, чем среди аутоагрессивных. В 48% случаев гетероагрессивные подростки бывают обидчивы из-за явно незначительных поводов, что в 12 с половиной раз чаще, чем их аутоагрессивные сверстники.

51.5% гетероагрессивных подростков считают, что плакать – это поведение, недостойное мужчины. В то время как среди аутоагрессивных подростков такого мнения придерживаются лишь 29.8%, что в 1.7 раза меньше. Кроме того, 33.3% гетероагрессивных подростков утверждают, что им незнакомо чувство страха. Среди аутоагрессивных такую точку зрения разделяют лишь 10.6% опрошенных.

Среди гетероагрессивных подростков 33.7% курящих, тогда как среди аутоагрессивных их в 6 раз меньше. Употребляет алкоголь 26.5% гетероагрессивных и 1.9% аутоагрессивных, что в 14 раз меньше. 14.5% гетероагрессивных подростков исследуемой группы имели приводы в милицию, в то время как в группе аутоагрессивных таких подростков выявлено лишь 1.9%, что в 7 с половиной раз меньше. Интересен тот факт, что матери гетероагрессивных подростков в 8 раз чаще употребляют никотин, чем матери аутоагрессивных подростков (табл.15).

Таблица 15

Употребление вредных веществ

Наименование	Аутоагрессивные №=53	Гетероагрессивные №=84	P
Курит	5.7% 1.8 <> 15.3%	33.7% +/- 10.2%	<0.01
Употребляет алкоголь	1.9% 0.6 <> 9.6%	26.5% +/- 9.5%	<0.01
Имел приводы в милицию	1.9% 0.6 <> 9.6%	14.5% +/- 7.6%	<0.05
Никотин: мать	2.3% 0.6 <> 11.6%	18.6% +/- 9.9%	<0.05
Возраст первой пробы никотина	9.4	12.5	<0.05

90.6% аутоагрессивных подростков способны конструктивно реагировать на критику, извлекать полезное из ситуации. Среди гетероагрессивных таких подростков в 1.7 раза меньше. Гетероагрессивные в ответ на критику предпочитают замыкаться (32.5%) или реагировать агрессивно (38.6%). Аутоагрессивные подростки лишь в 5.7% случаев на критику реагируют неконструктивно.

Более половины гетероагрессивных подростков (58.9%) нарушают дисциплину в школе и вне ее. Среди аутоагрессивных таких детей не наблюдалось. 27.4% гетероагрессивных детей замечены в прогулах занятий, драках со сверстниками, вандализме, что в 14 раз чаще, чем аутоагрессивные подростки исследуемой группы.

В 7 с половиной раз больше среди дезорганизованных подростков гетероагрессивных, чем аутоагрессивных. Среди аутоагрессивных же, напротив, в 2.2 раза больше организованных и собранных детей. Кроме того, среди аутоагрессивных 73.6% подростков умеют планировать свое время и нагрузки, что в 2.5 раза больше, чем среди гетероагрессивных. Больше число аутоагрессивных подростков способны сами ставить себе цели и, как правило, добиваться их. Это в 1.3 раза больше, чем гетероагрессивных.

Гетероагрессивные подростки в 4 раза чаще находят предлоги, чтобы избежать зачетных занятий, контрольных работ. На занятиях и контрольных у них в 3.5 раза чаще отмечается повышенная утомляемость, усталость, вялость. Гетероагрессивные подростки в 5 раз чаще, чем аутоагрессивные используют провокационные вопросы, направленные на дискредитацию учителя.

У 73.5% гетероагрессивных детей отмечается снижение успеваемости в этом году, в то время как среди аутоагрессивных таких оказалось в 2.3 раза меньше, что составило лишь 32.1%.

Таким образом, можно предположить, что у гетероагрессивных подростков в большей мере сформированы новые, более зрелые отношения со сверстниками. Однако, аутоагрессивные подростки более эмоционально независимы от взрослых, в том числе родителей. В большей степени аутоагрессивные способны контролировать свои эмоции. Гетероагрессивным подросткам в меньшей степени знакомо чувство страха, кроме того, они считают, что плакать – это поведение, недостойное мужчины. Крик и оскорбления окружающих присущи гетероагрессивным подросткам в большей степени. Кроме того, гетероагрессивные подростки чаще нарушают дисциплину, бывают дезорганизованы, легче поддаются чужому влиянию, более зависимы от мнения окружающих, более склонны к обиде.

3.2.4 Описание группы гетероагрессивных подростков, у которых успеваемость снизилась

Группа гетероагрессивных подростков была подвергнута тщательному анализу, главной целью которого было выявить, как коррелируется усвоенная привычка реагировать гетероагрессивно в различных ситуациях на успеваемость учащихся. Была выявлена следующая картина: у большей части гетероагрессивных подростков успеваемость снизилась (рис.13).

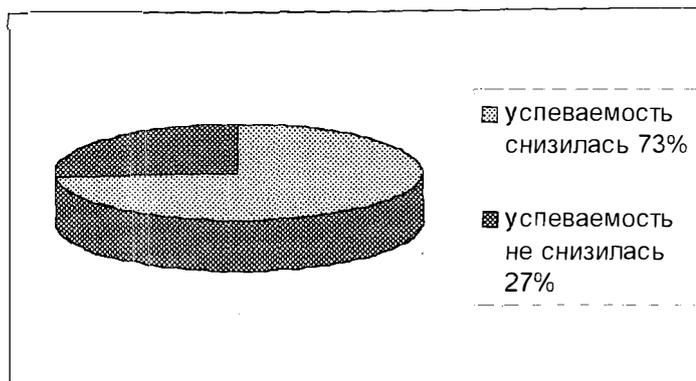


РИСУНОК 13. Гетероагрессивные подростки – снижение успеваемости

Таким образом, мы имеем две группы гетероагрессивных подростков: большая – это подростки, у которых успеваемость снизилась (73.49%), и меньшая – это подростки, у которых успеваемость не снизилась (26.5%).

Необходимо отметить ряд причин, которые, на наш взгляд, повлияли на снижение успеваемости у гетероагрессивных подростков:

Известно, что нарушения обучения, как правило, выступают не изолированно, а в сочетании с другими проявлениями нарушений расстройств психической адаптации: нарушения поведения, нарушения настроения, тревожные расстройства, физические жалобы /89/. Так, у первой группы гетероагрессивных подростков, кроме того, что снизилась успеваемость, отмечается сниженное настроение в течении 2-х недель и более в 2.5 раза чаще, чем у детей, успеваемость которых осталась на прежнем уровне. В 1.2 раза чаще, нежели у подростков 2 группы, отмечаются периоды апатии, безынициативности, грусти. Классные руководители отмечают, что подростки 1 группы в 4 раза более замкнутыми, менее общительными, нежели подростки 2 группы. Кроме того, у них в 2 раза чаще наблюдаются периоды тревожности, тревоги, ажитации. Среди подростков, у которых успеваемость снизилась, в 3.7 раза чаще регистрируется повышенная утомляемость, усталость, вялость.

Кроме того, у подростков первой группы наблюдается страх выхода к доске, волнение при ответах. Они с трудом усваивают новый материал или

большой объем информации, прилагают большие усилия для получения прежних результатов, стараются избегать заданий с индивидуальной ответственностью. Так, среди подростков со сниженной успеваемостью страх выхода к доске регистрируется в 29.5% случаев, тогда как более успешные подростки таким же образом реагируют в подобной ситуации лишь в 9.1% случаев. В 2.6 раза чаще менее успешные подростки находят предлоги, чтобы избежать зачетных занятий, контрольных.

Таким образом, мы можем отмечать признаки астенизации личности.

Снижение успеваемости так же может быть связано с нарушением поведения. В этом случае подросткам будет присуще «халатное» отношение к учебе. Так, педагоги отмечают, что подростки первой группы в 2.6 раза чаще бывают дезорганизованы, в меньшей степени, нежели дети из второй группы, способны сами ставить себе цель и добиваться ее результата, не достаточно развито умение планировать время и нагрузки. Так, 18% подростков со сниженной успеваемостью обычно бывают организованы и собраны, что в 4 раза меньше, чем подростки второй группы, где не зарегистрировано падение успеваемости. 23% подростков первой группы умеют планировать время и нагрузки.

Кроме того, нами были предприняты попытки исследовать корреляцию между успеваемостью гетероагрессивных подростков и семейным воспитанием. Как известно, наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья [31]. Так, замечено, что дети, чья успеваемость снизилась в последнее время, причиной неполной семьи указывают смерть одного из родителей в 1.57 раза чаще, чем дети второй группы, где причина неполной семьи в большинстве случаев в разводе родителей. Кроме того, подростки первой группы чаще встречаются с отсутствующим родителем, чем подростки второй группы. Так, 40% детей первой группы часто встречаются с отсутствующим родителем, 40% - редко, 20% вообще не встречаются. Тогда как большая часть гетероагрессивных подростков второй группы (80%) вообще не встречается с отсутствующим родителем. Поэтому, можно предположить, что чем реже происходят подобного рода встречи, тем меньше травмирующих ситуаций возник-

кает в жизни ребенка, и, следовательно, меньше вероятность нарушения психической адаптации, которая может вести к ухудшению успеваемости (табл.16).

Таблица 16

Этнокультуральные сведения.

Наименование	Гетео агрессивные успеваемость снизилась (№=61)	Гетео агрессивные успеваемость не снизилась №=(22)	P
Семья полная	63% +/-13.9%	60% +/-21.5%	>0.05
Возраст проживания с неродным родителем	10.8 +/-4.7	7 +/-50.8	>0.05
Причина неполной семьи: Смерть родителя	45% +/-21.8%	28.6% ?n<10	>0.05
Причина неполной семьи: В разводе	55% +/-21.8%	71.4% ?n<10	>0.05
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Часто	40% 11<>75%	0% ?n<10	>0.05
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Редко	40% 11<>75%	20% ?n<10	>0.05
Как часто встречаешься с отсутствующим родителем: Не встречаюсь	20% 2<>57%	80% ?n<10	<0.05

Обстановка в семье, психологическая атмосфера, взаимоотношения между всеми членами семьи, как известно, имеет немаловажное значение для становления личности ребенка. Скандалы в семье, ссоры между родителями, свидетелем которых был ребенок в детстве, вероятно, так же оказали косвенное влияние на формирование психической адаптации в более позднем возрасте. Подростки, чья успеваемость снизилась, чаще были свидетелями ссор, скандалов между родителями в первые два года жизни. Так, среди подростков первой группы таких детей выявлено 26.3%, тогда как среди подростков второй группы таких показателей не выявлено. То же самое можно сказать о более позднем

периоде жизни. Так, в возрасте 2-4 года дети первой группы (успеваемость снизилась) в 13.1% случаев из 100 были свидетелями семейных ссор, скандалов. И в период с 4 до 7 лет такие моменты происходили у 18.9% подростков.

Важными оказались сведения о семейном воспитании ребенка в первые годы жизни. Так, результаты исследования показали, что дети, чьи родители были более внимательны к ребенку, когда он плакал, кричал (когда не был голоден) в детстве, более стабильно учатся, не снижая успеваемости (табл.41). Подростки, которым в детстве позволяли рисовать на обоях, ломать игрушки (а дети делают это скорее с познавательной целью), разрешали плакать или печалиться, расстраиваться, не проявляя гнева или раздражения, менее подвержены перепадам успеваемости. Детей из первой группы в 8.6 раза реже успокаивали, укачивали, когда он кричал. Если же ребенок плакал, печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения, то детей, чья успеваемость в последнее время снизилась, в 4 раза реже жалели, успокаивали, и уж тем более не искали причину гнева. Таких детей, напротив, чаще ругали и наказывали за плач (табл.17).

Таблица 17

Стиль семейного воспитания в первые годы жизни ребенка

Наименование	Гетеро агрессив- ные успевае- мость сни- зилась (№=61)	Гетеро агрессивные успеваемость не снизилась №=(22)	P
Если ваш ребенок кричал (когда он не был голоден): Вы давали ему выкрикаться, после успокаивали, укачивали: редко	8.6% 1.9<>22.9%	38.5% 13<>69.3%	<0.05
Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы давали ему выплакаться, после успокаивали, жалели: никогда	34.2% +/-15.1%	8.3% 0<>39.4%	>0.05

Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы давали ему вы-плакаться, после успокаивали, жалели: иногда	13.2% 3.9<>28.4%	50% +/-28.3%	<0.05
Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы давали ему вы-кричаться, после успокаивали, жалели, искали причину гнева: никогда	34.4% +/-16.5%	0% 0<>30%	<0.05
Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы давали ему вы-кричаться, после успокаивали, жалели, искали причину гнева: иногда	15.6% 4.5<>32.9%	50% 18<>83%	<0.05
Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы запрещали ему это делать (ругали, наказывали)	21.2% 3.1<>28.1%	0% 0<>28.6%	<0.05

У гетероагрессивных детей первой группы отцы и другие члены семьи чаще употребляют алкоголь, наркотики. Кроме того, их ближайшее окружение -- друзья -- так же в большей степени замечены в употреблении алкоголя и наркотиков. К примеру, у детей, чья успеваемость снизилась, отцы в 1.7 раза чаще употребляют алкоголь. В 1.5 раза чаще употребляют алкоголь и курят друзья подростков первой группы.

Известно, что подростки тяготеют к самостоятельности. Они желают поскорее избавиться от опеки родителей, скорее стать взрослыми. Именно в этом возрасте родители должны принять биологическую взрослость ребенка, принять его потребности. Но этого мало. Родителям необходимо стимулировать развитие социальной взрослости (это и появление карманных денег у подростка с обязательным отчетом ребенка: куда тратятся деньги, и контролем, включая самоконтроль, времени прибытия домой). Однако, этот контроль не должен перерасти в мелочную опеку. Нами замечено, что среди подростков, считающих,

что их проверяют, контролируют, больше детей, попавших в нашем исследовании в первую группу, т.е. тех, у которых успеваемость снизилась. Можно предположить, что речь здесь идет о жестком контроле при авторитарном стиле воспитания (родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения при этом холодные, отстраненные). Как известно, следствием такого стиля может быть замкнутость, боязливость и угрюмость, раздражительность. Мальчики, выросшие в таких семьях чаще всего бывают неуправляемы и агрессивны. Слабый контроль карманных денег, проверка качества просматриваемых ребенком передач, фильмов, прочитанных книг может указывать на либеральный или индифферентный стиль. В первом случае дети чаще вырастают склонными к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. Во втором же случае, если безразличие сочетается еще и с враждебностью, ребенок может проявлять разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению (табл. 18).

Таблица 18

Стиль семейного воспитания в подростковом возрасте

Наименование	Гетеоагрессивные успеваемость снизилась (№=61)	Гетеоагрессивные успеваемость не снизилась №=(22)	P
Я могу поздно безнаказанно прийти домой	13% +/-9.7%	5.3% 0.4<>26.4%	>0.05
Мне назначают обязательное время возвращения домой	58.7% +/-14.2%	78.9% 53<>93.9%	>0.05
Мне разрешают ночевать у друзей	32.6% +/-13.5%	26.3% 8.5<>50.4%	>0.05
Мои родители знают, с кем я общаюсь	82.6% +/-11%	100% 81.6<>100%	>0.05
Мои родители проверяют меня	23.9% +/-12.3%	0% 0<>18.2%	<0.05
Мои родители проверяют, куда я трачу карманные деньги	26.1% +/-12.7%	42.1% +/-22.2%	>0.05

Контролируют меня, какими фильмами, телепередачами, литературой я увлекаюсь, и ограничивают мой выбор	19.6% +/-11.5%	52.6% +/-22.5%	<0.05
Заставляют меня отчитываться в моей личной жизни	10.9% 3.3<>23.9%	26.3% 8.5<>50.4%	

Таким образом, из таблицы видно, что в семьях с индифферентным или либеральным стилем воспитания, где родители не устанавливают для детей ограничений (не назначают обязательное время возвращения домой, позволяют ночевать у друзей, не всегда знают, с кем общается сын, не проверяют, куда тратятся карманные деньги, не контролируют, какими фильмами, телепередачами, литературой увлекается) большой процент подростков со снижением успеваемости.

3.2.5 Описание группы аутоагрессивных подростков, у которых успеваемость снизилась

Нами так же была подвергнута анализу группа аутоагрессивных подростков. Мы пришли к выводу, что менее, чем у половины опрошенных учащихся, проявляющих аутоагрессивные формы поведения, успеваемость снизилась (32% от числа аутоагрессивных).

Причем у подростков казахской национальности снизилась успеваемость в большей степени (табл. 19).

Таблица 19

Национальность

Наименование	Аутоагрессивные успеваемость снизилась (№=17)	Аутоагрессивные успеваемость не снизилась (№=(36))	P
Национальность мамы: казахская	71.4% 40.9<>92.3%	34.4% +/-16.5%	<0.05

Национальность папы: казахская	64.3% 34<>87%	30% +/-16.4%	<0.05
--------------------------------	------------------	-----------------	-------

Причем в семьях, где у подростков в течение последнего времени снизилась успеваемость, стало трудно учиться, чаще употребляют алкоголь, никотин. Сами подростки первой группы так же чаще, чем их более успешные в учебе сверстники, курят. Так, среди подростков, у которых успеваемость снизилась, курит 17.6%, тогда как среди подростков, у которых успеваемость осталась на прежнем уровне, курящих не выявлено. Кроме того, возраст первой пробы алкоголя у учащихся первой группы гораздо ниже, чем у учащихся второй группы. Подростки, которых мы отнесли к первой группе, попробовали алкоголь в возрасте в среднем 10.5 лет, а их более успешные сверстники первый раз столкнулись с употреблением алкоголя в среднем в 14 лет.

Семейное воспитание, как известно, играет важную роль в формировании характера ребенка. Особенно важным оно является в первые годы и даже месяцы жизни. Так, нами выяснен тот факт, что матери, чьи аутоагрессивные подростки не снизили своей успеваемости, никогда не отлучались от ребенка более суток. Еще Джон Боуин описал сепарационную тревогу, сепарационный синдром. Мамы нет рядом – ребенок чувствует свою одинокость и воспринимает ее как угрозу для жизни (табл.20).

Таблица 20

Стиль семейного воспитания в первый год жизни

Наименование	Аутоагрессивные успеваемость снизилась (№=17)	Аутоагрессивные успеваемость не снизилась №=(36)	P
Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более суток: никогда	64.3% 34<>87%	92.9% 74.5<>97.6%	<0.05
Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более суток: единичные случаи	21.4% 4.3<>51.9%	7.1% 1.3<>23.1%	>0.05

Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более суток: редко	7.1% 0<>34.5%	0% 0<>12.2%	>0.05
Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более суток: периодически	7.1% 0<>34.5%	0% 0<>12.2%	>0.05
Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) месяц и более: редко	21.4% 4.3<>51.9%	0% 0<>12.2%	<0.05
Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более 3-х месяцев: никогда	78.6% 47.1<>95.7%	100% 86.2<>100%	<0.05

Показательным на наш взгляд является тот факт, что дети, чья успеваемость снизилась в последнее время, чаще были свидетелями ссор и скандалов в первые два года жизни, т.е. как раз в то время, когда у ребенка появляются такие новообразования, как базисное доверие к миру, автономность и уверенность. Формируются такие личностные качества, как надежда, сила воли. В противном случае появляются стыд и сомнение, базисное недоверие. Подростки, чья успеваемость снизилась за последнее время, в 15.4% случаев были свидетелями семейных ссор и скандалов, в то время как среди детей, успеваемость которых осталась на прежнем уровне, таких данных не поступало.

Дети, в семьях которых принято проводить свободное время вместе, больше общаются друг с другом, имеют общие интересы, в 2 раза меньше подвержены снижению успеваемости, чем те подростки, семьи которых не проводят свободное время вместе.

Общеизвестно, что первый год жизни для ребенка самый важный, самый решающий /7/. Ребенок не разотождествляет себя с миром. Лишь в шесть месяцев он может открыть для себя, что мать – это не часть его самого. Именно мать является носителем всех навыков ребенка. Ее функции – быть механизмом удовлетворения всех потребностей, быть постоянно в поле его зрения, узнавать в крике разные потребности ребенка. Нами была выявлена разница в реагировании на плач, печаль ребенка у родителей подростков первой и второй группы. Так, родители детей первой группы в случае, если ребенок плакал, печалился,

расстраивался, не вызывая гнева или раздражения, чаще ругали или наказывали ребенка. Родители второй группы подростков чаще жалели, успокаивали ребенка (табл.21).

Таблица 21

Стиль семейного воспитания

Наименование	Ауто агрессивные успеваемость снизилась (№=17)	Ауто агрессивные успеваемость не снизилась (№= 36)	P
Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы давали ему выплакаться, после успокаивали, жалели: периодически	38.5% 13<>69.3%	7.1% 1.3<>23.1%	<0.05
Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы давали ему выплакаться, после успокаивали, жалели: часто	7.7% 0<>36.9%	46.4% +/-18.5%	<0.05
Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения): Вы запрещали ему это делать (ругали, наказывали): периодически	33.3% 8.7<>65.9%	7.7% 1.2<>25.2%	>0.05

Подростки первой группы в детстве стыдили за поведение, которое не устраивало родителей. Так же в этом случае чаще применялась система запретов (ребенка временно чего-то лишали, если его поведение не удовлетворяло потребностей папы или мамы). А часто их просто не замечали, если своим поведением они раздражали родителя. Так, дети, чья успеваемость за последнее время не снизилась, в 1.8 раза реже подвергались наложению системы запретов, чем те, чья успеваемость снизилась. Ребенок растет, растут его потребности. В игре он развивается, у него появляются новые возможности, новые перспек-

тивы. Его мышление находится в период 2-7 лет в предоперационной стадии (по Ж. Пиаже). Он развивается через действие с предметами. И можно предположить, что если именно в этом возрасте ребенка ругали или наказывали, когда он ломал игрушки, рисовал на обоях, то у него не возникнет желаний экспериментировать, а следовательно, его развитие в какой-то мере затормозится.

Количество детей в семье, возможно, так же влияет на снижение успеваемости у аутоагрессивных подростков. Однако, нами замечен тот факт, что у подростков, имеющих в семье родного брата, в ста процентах случаев успеваемость снизилась. Подростки, имеющие родных сестер, успеваемость не снизили (табл.22).

Таблица 22

Наличие сиблингов

Наименование	Аутоагрессивные успеваемость снизилась (№=17)	Аутоагрессивные успеваемость не снизилась (№= 36)	P
Брат	100% 74.8<>100%	64.3% +/-17.7%	<0.01
Сестра	0% 0<>24.4%	35.7% +/-17.7%	<0.05

Опрос классных руководителей показал, что у подростков первой группы отмечается сниженное настроение в течение двух недель и более, для них характерны периоды апатии, безынициативности, грусти. При этом они становятся более замкнутыми и менее общительными. Педагоги и родители отмечают у них повышенную утомляемость, вялость. Они чаще, чем их более успешные в обучении их аутоагрессивные сверстники бывают дезорганизованными (табл.23).

Таблица 23

Наименование	Аутоагрессивные успеваемость снизилась (№=17)	Аутоагрессивные успеваемость не снизилась (№= 36)	P
Отмечается сниженное настроение в течение 2-х недель и болеет: нет	5.9% 0.2<>29.3%	51.4% +/-16.6%	<0.01
Отмечается сниженное настроение в течение 2-х недель и более: часто	29.4% 9.5<>55.4%	2.9% 0.6<>14.3%	<0.05
Отмечаются периоды апатии, безынициативности, грусти: часто	41.2% +/-23.4%	2.8% 0.6<>14%	<0.01
Становился более замкнутым, менее общительным: нет	17.6% 3.5<>44%	63.9% +/-15.7%	<0.01
Становился более замкнутым, менее общительным: редко	64.7% +/-22.7%	27.8% +/-14.6%	<0.05
Периоды тревожности, тревоги, ажитации: часто	29.4% 9.5<>55.4%	0% 0<>10.2%	<0.01
Бывает дезорганизованным: нет	47.1% +/-23.7%	88.9% 71.4<>95.8%	<0.01
Бывает дезорганизованным: редко	41.2% +/-23.4%	11.1% 2.8<>26.2%	<0.05

Подростки первой группы более подвержены чужому влиянию, более зависимы от мнения окружающих. К тому же в меньшей степени, нежели подростки второй группы, они могут сами ставить себе цель и добиваться ее. Кроме того, дети первой группы в меньшей степени готовы принять себя такими, какие есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков (табл.24).

Таблица 24

Наименование	Аутоагрессивные успеваемость снизилась (№=17)	Аутоагрессивные успеваемость не снизилась (№= 36)	P
Способен сам ставить себе цель и, как правило, добивается ее	58.8% +/-23.4%	86.1% 68.5<>94.4%	<0.05
Зависим от мнения окружающих	47.1% +/-23.7%	11.1% 2.8<>26.2%	<0.05

Легко поддается чужому влиянию	35.3% +/-22.7%	2.8% 0.6<>14%	<0.01
Шкала Принятие себя (Sa)	10.1 +/-1.9	12.4 +/-1.4	<0.05

Подростки первой группы стремятся к сексуальным отношениям в большей степени, нежели их сверстники из второй группы. Так, 20% подростков, чья успеваемость за последнее время снизилась, считают, что в этом возрасте сексуальные отношения должны быть регулярными и должен быть половой партнер. Среди детей, чья успеваемость осталась прежней, таких ответов не оказалось.

Таким образом, можно предположить, что подростки, чья успеваемость снизилась, чаще употребляют никотин, алкоголь и наркотики. Они раньше попробовали алкоголь. Возможно, это связано с тем, что члены семей этих детей чаще употребляют алкоголь. Эти дети в большей степени ориентированы на сексуальные отношения. Они чаще были лишены материнского внимания в первый год жизни. Их реже жалели, чаще наказывали, налагая систему запретов. Наиболее распространенной причиной отсутствия отца у этих детей является смерть. Они редко всей семьей проводили свободное время. Среди их родственников чаще встречаются люди судимые. У них в большей мере развито чувство обиды.

ГЛАВА 4. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С АГРЕССИВНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной.

Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции как взрослый, необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. Это должна быть социально признаваемая и социально одобряемая деятельность. Участвуя в такой деятельности, подросток приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и утверждает в своей новой социальной роли среди взрослых и сверстников. Таким образом, в процессе этой деятельности подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества. Это создает оптимальные условия для реализации его потребностей (рис. 14).

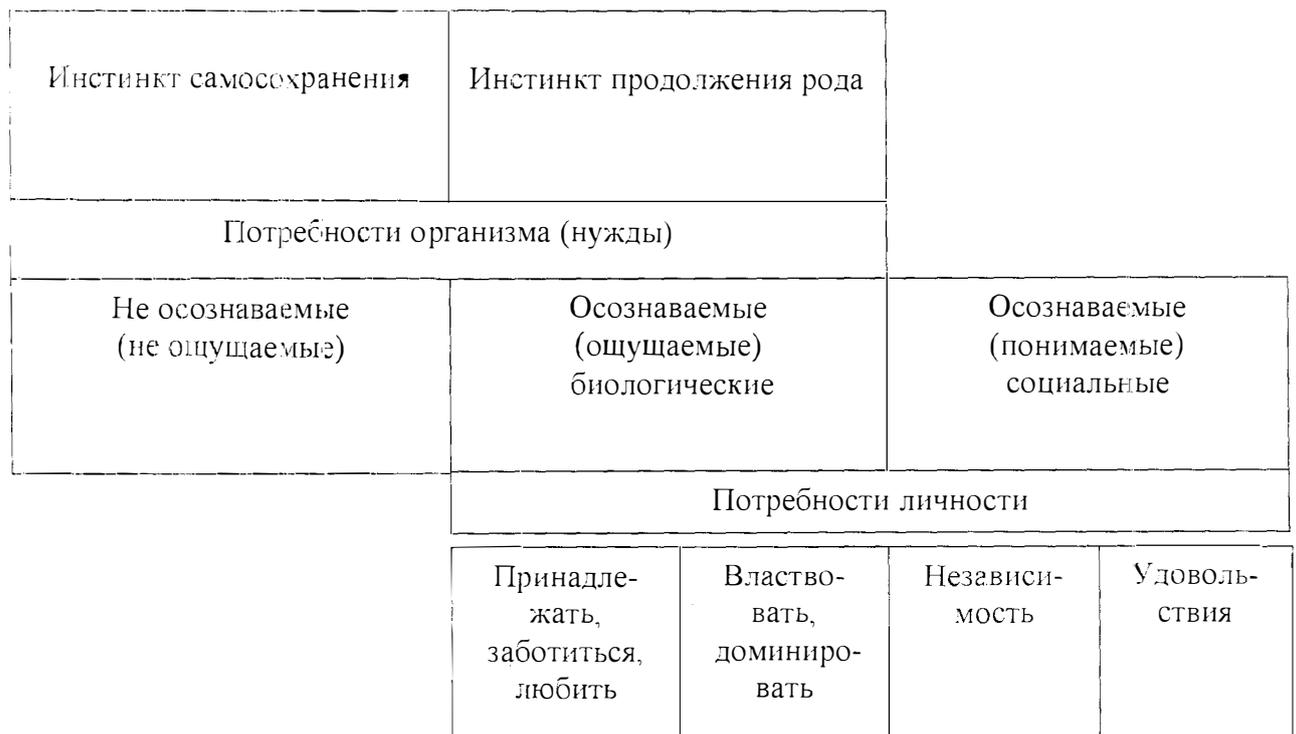


РИСУНОК 14

Формирование адекватной мотивационно-потребностной сферы может обеспечить внешне задаваемая, социально одобряемая деятельность, когда она выступает для подростка как самостоятельно организуемая. Этому есть две причины: во-первых, такая деятельность будет отвечать ожиданиям растущего человека, а во-вторых, предоставит ему практику для развития самосознания,

формируя нормы жизнедеятельности. В педагогической практике отработаны основные нормы, формы и методы построения такой деятельности. Но это касается воспитания подростков «в норме». Перенос накопленного опыта на подростков с повышенной агрессивностью без значительной его корректировки не даст положительных результатов.

Прежде всего, здесь необходима организация системы развернутой деятельности, создающей жесткие объективные условия, определенный порядок действий, четко выделенные образцы и постоянный контроль, постепенно перерастающий в самоконтроль.

При постепенном приобщении подростков к различным видам социально признаваемой деятельности (трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других) важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности.

Необходимо так же учитывать тот факт, что вхождение в заданную систему многоплановой деятельности у разных подростков различны. По-разному складываются их отношения к делам, к товарищам, к взрослым. По-разному проявляется и сопротивление воспитанию. Типология агрессивных подростков, о которой говорилось в главе 1.4 настоящей работы, позволит наметить типизацию приемов включения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и одобряемой деятельности, что обеспечивает целенаправленное воздействие на упрочение одних и нивелирование других качеств личности и особенностей поведения детей.

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка на основе характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка за счет привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятия музыкой и спортом, и т.д.

Ведите же детей в спортивные школы, приучайте дома к ежедневной гимнастике, подсовывайте гантели и экспандеры, железные гири и боксерские перчатки. Пусть колотят друг друга в мирной драке. Только чтобы не допус-

тить, накопления агрессии, подобно статическому электричеству. Оно ведь имеет свойство взрываться болезненными разрядами /69/.

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребенок научается желать интереса, внимания и одобрения окружающих, и в первую очередь - собственных родителей. В качестве вторичного подкрепления привязанность затем может обуславливать приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам. В этой связи следует повторить, что важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Игнорирование актов агрессивного поведения как способ предупреждения и "снятия" агрессии вызывает сомнение и даже настораживает. Обыденный психолого-педагогический опыт, практика психологического консультирования и некоторые специальные исследования показывают, что игнорирование актов подростковой агрессии чревато опасными последствиями и может вести к дальнейшей эскалации агрессивного поведения, превращения его в привычную форму поведения личности. Очевидно, это связано с тем, что если родителями проигнорированы акты агрессии маленького ребенка, то в силу замкнутости его круга общения на семью, оно действительно останется не подкрепленным. Если же родители игнорируют акты агрессии подростка, то оно не обязательно остается неподкрепленным, так как круг общения подростка уже не ограничивается семьей - подкрепление может быть найдено на стороне. В том числе, например, и в виде одобрения сверстниками агрессии против "неправильных (не справедливых) действий родителей". А, кроме того, в силу выраженной в подростковом возрасте тенденции, поведенческой особенности - пробовать социальные нормы и правила "на прочность" и через это определять границы допустимого в своем поведении, - отсутствие реакции взрослых

на акты агрессивного поведения уже само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии.

Активное наказание также рассматривается в качестве способа торможения и коррекции агрессивного поведения. Однако заторможенные таким способом агрессивные реакции не обязательно исчезнут вовсе и могут проявиться в ситуациях, где угроза наказания слабее.

Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Социального оздоровления и социально-педагогической коррекции требует неблагоприятная среда, которая вызывает социальную дезадаптацию несовершеннолетнего. Не случайно в последнее время в психологической практике появилось понятие – «макросоциальный стресс». К такому стрессу относятся вероятность террористических актов, войны.

С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести».

Необходимо помнить, что в повседневной жизни подростку поступает большой объем информации, и не всегда эта информация носит позитивный характер. Кроме того, поток агрессии извне скапливается в организме, что может привести к соматическим расстройствам. Этого не происходит, если личность находит выход накопившейся агрессии (рис. 15).



РИСУНОК 15. Различные виды выхода агрессии

Люди, у которых отработаны все три вектора (1 – вектор “семья”, 2 – вектор “работа”, 3 – вектор “хобби”) практически не болеют. Эти векторы позволяют негативной энергии, накапливающейся в организме, выйти наружу в форме конструктивной деятельности. Если один из векторов “отказывает”, то “увеличиваются” другие векторы (рис.16).

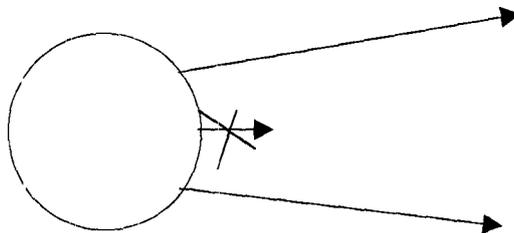


РИСУНОК 16. Работа векторов.

Что произойдет, если векторы не отработаны, не развиты? В этом случае агрессия направляется вовнутрь (рис.17).

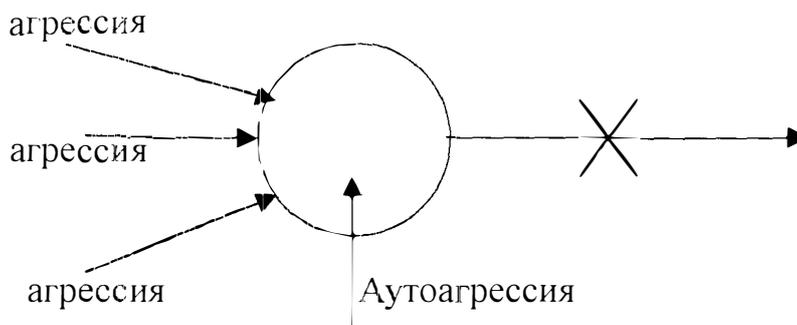


РИСУНОК 17.

Вектор «хобби» закладывается до 12 лет. Вектор «семья» - до 5 лет. Вектор «работа» – до 5 лет. Люди, у которых хорошо развит вектор «хобби» - самые защищенные. Что делать педагогам, психологам и родителям?

- Научить человека защищать себя от внешней агрессии (использование телесноориентированной терапии).

- Приводить себя в ресурсное состояние (техники НЛП).

- Не включаться в отрицательную информацию.

Профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

-выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

-современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения.

Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих формирование гетеро- и аутоагрессии в поведении несовершеннолетних, с учётом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к

быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения, снижение успеваемости.

Таким образом, для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Большую важность также имеют навыки совместной работы, и этому следует уделять особое внимание, в частности в рамках школы. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

ГЛАВА 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и процессам социализации. Во-первых, это связано с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, значительно возросло влияние средств массовой информации. Оперативность подачи информации затрудняет возможность контроля за чистотой эфира. Не нужно повторять, что это может пагубно сказаться на развитии личности подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. И, наконец, в-третьих, поражение общества экологическими и экономическими кризисами вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения, протеста, чаще всего неосознанного. Вместе с тем растет индивидуализация личности подростка, которая при потере заинтересованности общества ведет к эгоизму.

Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня, разрушение старой системы ценностей и стереотипов – все эти трудности постсоветского периода отражаются сегодня в детях начала 21 века. За последние годы резко возросло количество преступлений среди молодежи, особенно среди подростков мужского пола.

Важность изучения ранних влияний на становление агрессивности обусловлена еще и устойчивостью агрессивного поведения, т.е. поведение в детстве позволяет довольно надежно предсказывать поведение в зрелые годы.

Данная работа посвящена исследованию индивидуальных и социальных особенностей у подростков мужского пола, коррелирующих с агрессивными формами поведения.

Объектом исследования выступало 234 подростка 14-16 лет, учащиеся средних школ города Павлодара, отобранных в случайном порядке. Среди исследуемых были лица разной национальности: казахи, русские, украинцы, белорусы, тагары, немцы, молдаване.

В группу опрошенных детей вошли те, кто вырос в полной семье, а так же

лица из неполных семей. Большая часть воспитывается родным отцом. В основном это дети, имеющие не более одного родного брата или сестру.

Почти 50% опрошенных ребят хотя бы «один раз» пробовали никотин и алкоголь.

В целом у большинства ребят репрезентативной выборки сформированы основные личностные статусы. Так, эти дети принимают свою внешность и умеют эффективно владеть своим телом. У многих из них достаточно сформированы новые, более зрелые отношения со сверстниками обоего пола. Они принимают мужскую социально-сексуальную роль (ЛС «Я - мужчина», «Я - партнер»). Подростки общей группы стремятся к достижению эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.

Среди общей группы подростков выявлено 59% агрессивных детей. Причем 77% подростков данной группы, демонстрирующих агрессивные формы поведения, относят себя к мусульманской вере или православию. Это 2/3 части всех агрессивных подростков.

Нами была замечена корреляция между агрессивными формами поведения и характером отношений с родителем одного с ним пола. В нашем случае это отношения подростка и отца. У мальчиков, испытывающих недостаток в отцовской любви, больше развито чувство неуверенности и незащищенности, они хуже адаптируются в социальной среде, чем подростки, регулярно общающиеся с отцом.

Детальное исследование группы подростков, демонстрирующих агрессивные формы поведения позволило выделить две группы: подростки с агрессией, направленной вовне (гетероагрессия) и агрессией направленной на себя (аутоагрессия). Так, из числа общей группы подростков выделено 35.9% с гетероагрессивными формами поведения, 23% - с аутоагрессивными.

Анализируя причины формирования гетероагрессии, мы не выявили зависимости между гетероагрессией подростков и их национальностью или вероисповеданием.

Дети из полных семей и дети, имеющие родного отца в меньшей степени гетероагрессивны. Тогда как 50% детей из неполных семей демонстрируют гетероагрессивные формы поведения. В том случае, если причиной неполной семьи является развод (44% из числа неполных семей), то отсутствие общения с родным отцом не является провоцирующим фактором для формирования гетероагрессии. Напротив, среди подростков, которые не встречаются с родным отцом, лишь 1/5 часть оказалась склонной к гетероагрессии.

Провоцирующим фактором для формирования гетероагрессивных форм поведения так же может служить, на наш взгляд, смерть родителя.

На формирование гетероагрессии может, кроме того, влиять тот факт, что многие семьи воспитывают не более одного ребенка.

Среди гетероагрессивных подростков выявлен большой процент (65%) детей, чьи матери употребляют никотин. Кроме того, 33% гетероагрессивных подростков курят, у 48.8% курят друзья.

Однако наши исследования позволяют предположить, что гетероагрессия не всегда является негативным фактором в развитии личности. Так, более половины гетероагрессивных подростков способны быстро справиться и мобилизовать себя в случае неудачи, хотя им могут мешать проявления бурных эмоциональных реакций. Они больше, чем все остальные подростки стремятся к новым впечатлениям. Большая часть подростков, демонстрирующих гетероагрессивные формы поведения, быстро адаптируются к новой обстановке, у них отмечается легкость и активность в новых знакомствах. Они почти всегда способны отстаивать свои интересы.

Эти дети в большинстве своем принимают свое тело и внешность такими, какие они есть. У них чаще всего складываются очень хорошие отношения со сверстниками, а вот со сверстниками иногда возникают конфликты. Можно говорить о том, что в целом гетероагрессивные подростки принимают свою социально-сексуальную роль. Исследования так же позволяют сделать вывод о принятии гетероагрессивными детьми таких личностных статусов, как «Я - мужчина», «Я -- партнер (муж)». Они эмоционально достаточно независимы от

родителей и других взрослых. У этих детей отмечается стремление к самостоятельности поступков, способность к целеполаганию. Они считают, что жизнь и поступки человека зависят от него самого. Для них характерно появление желания нести социальную ответственность. У большинства гетероагрессивных подростков есть свои ценности и идеалы, которыми стоит руководствоваться в жизни.

Группа аутоагрессивных подростков так же подверглась тщательному анализу, из которого нами сделан вывод, что зависимости между аутоагрессией подростков и их национальностью или вероисповеданием не выявлено.

60,4% аутоагрессивных детей выросли в полной семье, 69,8% проживают с родным отцом. Чаще причиной неполной семьи аутоагрессивные подростки указывают развод родителей. Больше половины подростков, демонстрирующих аутоагрессивные формы поведения, имеют одного брата или сестру. В меньшей степени, чем все остальные подростки, аутоагрессивные склонны к употреблению вредных веществ (никотина, алкоголя). Подростки этой группы не склонны нарушать дисциплину, они почти не прогуливают занятия, редко бывают дезорганизованными. Напротив, они в большей мере, чем их сверстники, бывают организованными и собранными. У них достаточно развита способность планировать время и нагрузки, они стремятся к самостоятельности поступков, достаточно быстро могут справиться и мобилизовать себя в случае неудачи. В такой же мере, как все остальные, они способны отстаивать свои интересы.

Подростки, демонстрирующие аутоагрессивные формы поведения, способны регулировать свое эмоциональное состояние. Однако эти подростки склонны подавлять свой гнев, стараясь его не проявлять. Их часто посещает чувство вины. Нередко у таких детей неадекватно заниженная самооценка. Однако на критику они реагируют в большинстве своем адекватно (не проявляя агрессии и не замыкаясь в себе).

Не все аутоагрессивные подростки полностью принимают свое тело таким, какое есть. Иногда им хочется что-то изменить в своей внешности. Отношения со сверстниками обоего пола нельзя назвать очень хорошими, так как

имеют место проблемы в общении как с юношами, так и с девушками. Однако, можно говорить о достаточной сформированности таких личностных статусов, как «Я - мужчина», «Я - партнер». Аутоагрессивные подростки достигли в большинстве своем эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Хотя не все аутоагрессивные подростки окончательно определились с выбором профессии, но они имеют предполагаемые варианты выбора. В большинстве своем подростки аутоагрессивной группы считают, что жизнь и поступки человека чаще зависят от него самого. У них уже сложились принципы и идеалы, которыми следует руководствоваться в жизни.

При сравнительном анализе группы гетеро- и аутоагрессивных подростков нами был выделен тот факт, что среди детей, выросших в полной семье, гораздо выше процент аутоагрессивных, нежели детей, склонных демонстрировать гетероагрессивные формы поведения. Гетероагрессивные подростки гораздо чаще встречаются с отсутствующим родителем, чем их аутоагрессивные сверстники.

Используя данные исследования, мы можем предположить, что гетероагрессивные дети чаще занимают позицию младшего ребенка в семье, тогда как среди аутоагрессивных в большей мере встречаются средние дети.

Гораздо меньшее количество аутоагрессивных подростков прошли стадию сепарационной тревоги. В то же время аутоагрессивных ребят чаще стыдили в детстве, к ним в большей мере применялась родителями система запретов, им запрещали плакать или печалиться. Возможно, это каким-то образом коррелируется с поведением в более позднем периоде: аутоагрессивные подростки чаще подвергаются периодам апатии, безынициативности, грусти (чувство вины, обиды, подозрительность). Хотя чувство обиды посещает гетероагрессивных подростков гораздо чаще, чем их аутоагрессивных сверстников. Гетероагрессивные подростки склонны к проявлениям вербальной агрессии. Они стремятся оправдывать поведение в свою пользу, манипулировать другими, посягать на права, агрессивно реагировать на замечания или критику в свой адрес.

В то время, как гетероагрессивные подростки гораздо чаще имеют завышенную самооценку, их аутоагрессивные товарищи в большей мере испытывают трудности при общении с лицами противоположного пола.

При выявлении подростков, употребляющих вредные вещества (никотин, алкоголь) выделился больший процент среди ребят, демонстрирующих гетероагрессивные формы поведения. Хотя возраст первой пробы никотина у гетероагрессивных выше. Среди матерей гетероагрессивных подростков, как показали исследования, чаще встречаются курящие.

Среди гетероагрессивных подростков велик процент ребят с асоциальными формами поведения. Они чаще имеют приводы в милицию, нарушают дисциплину в школе и вне ее, прогуливают занятия. Эти дети чаще дерутся.

Возможно проведение параллели между фактами неорганизованности гетероагрессивных детей (недостаточное умение планировать свое время и нагрузки, ставить себе цели и добиваться результата) и их успеваемостью. Так, среди гетероагрессивных в 2.3 раза больше тех ребят, у которых наблюдается снижение успеваемости. Так, среди гетероагрессивных 72.6% детей, у которых снизилась успеваемость за последнее время. Среди аутоагрессивных подростков со сниженной успеваемостью оказалось в 2.3 раза меньше, что составило 32%.

При анализе возможных причин снижения успеваемости у гетеро- и аутоагрессивных подростков выяснилось, что нарушения обучения, как правило, выступают не изолированно, а сочетании с другими проявлениями нарушений:

- нарушение настроения (замкнутость, снижение настроения);
- нарушение поведения (дезорганизованность, употребление вредных веществ, неумение планировать время и нагрузки, ставить цель и решать ее, ориентация на сексуальные отношения);
- тревожные расстройства (страх выхода к доске, избегание контрольных работ и зачетных занятий);
- физические жалобы (повышенная утомляемость).

Как утверждает Ф.Б. Березин, «Важную роль в риске возникновения и формирования проявлений адаптационных расстройств играет индивидуальная предрасположенность или уязвимость, но, тем не менее, считается, что состояние не возникло бы без стрессового фактора» /73/. Нами выявлены семейные факторы, выступающие как личностные стрессоры:

- отсутствие или утрата родителя,
- родительско - детские отношения,
- стиль семейного воспитания (индифферентный или либеральный),
- культура воспитания,
- взаимоотношения родителей между собой,
- употребление вредных веществ родителями.

В настоящее время основная деятельность в области работы с агрессивными подростками должна быть направлена в большей мере на профилактику агрессивного поведения.

Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

-выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

-современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения.

Для этого необходима реализация следующих этапов:

1. Интеграция деятельности семьи, школы и внешкольных заведений.
2. Организация центров психологической помощи подросткам, телефонов доверия, кабинетов конфиденциальной психологической консультации.

3. Включение подростков в социально признаваемую и социально одобряемую деятельность.

Таким образом, для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

ВЫВОДЫ:

1. В среднем из 234 подростков из числа тех, кто не наблюдается у психиатров и психологов, 58.5% агрессивных. Из них 22.6% аутоагрессивных и 38.9% гетероагрессивных.
2. Как правило, испытывают трудности в школьном обучении подростки с поведенческими нарушениями, сбоями в эмоционально-волевой сфере, проблемами в семейном развитии.
3. В практике школьного психолога желательно использовать техники, позволяющие научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова –Славская К.А. Типология активности личности в социальной психологии. Москва: Наука, 1987.- С. 10-14.
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – Москва: Московский психолого-социальный институт. Издательство «Флинта», 1998. - 93 с.
3. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. – 1983. №1. – С.33-42.
4. Вагин Ю.Р. Профилактика суицидного и аддиктивного поведения у подростков. – Пермь, 1999.
5. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности развития личности и решение актуальных задач воспитания // Вопросы психологии. – 1984. №2.- С.12-22
6. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального становления ребенка. // Советская педагогика. 1985. №5.- С.71-77.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – Москва, 1996.
8. Ратгер М. Помощь трудным детям. Москва, 1987. – 420с.
9. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. Москва, 1998.
10. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. – СПб., 1998.
11. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. Москва, 1988.
12. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. Избранные психологические труды в 2-х томах. Москва, 1980.
13. Кон И.С. Психология старшеклассника. – Москва, 1980.
14. Кон И.С. Открытие «Я». – Москва: Политиздат, 1978. – 367с.
15. Фромм Эрих. Человек для себя. – Минск, 1998.
16. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. – Москва, 1976. – 416с.
17. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – Москва, Политиздат, 1982. – 255с.
18. Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва: Просвещение, 1989. – 192с.
19. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1980. – 213с.
20. Кон И.С. Какими они себя видят. – Москва: Знание, 1975. – 96с.
21. Сафин В.Ф. Психологические проблемы юности. Москва, 1961.
22. Учителям и родителям о психологии подростка// под редакцией Аракелова Г.Г. – Москва: Высшая школа, 1990. – 303 с.
23. Невский И.А. Трудный успех. – Москва: Просвещение. 1981. – 112с.
24. Крутецкий В.А. возрастные психологические особенности подро-

стка // Советская педагогика, 1970. - №1. – С 87-99.

25. Практикум по возрастной и педагогической психологии под ред. Щербакова А.И. – Москва: Просвещение, 1982.
26. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. Воронеж, 1997.
27. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений.
28. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: Масс Медиа, 1995.
29. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под редакцией Дубровиной И.В. – Москва: Педагогика, 1987. – 181с.
30. Фридман Л.М., Волкова К.Н. Психологическая наука – учителю. Москва, 1985.
31. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996.
32. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. Москва: ИнтелТех, 1994.
33. Ушинский К. Д. Собрание сочинений, том 3. Академия педагогических наук, РСФСР, Москва-Ленинград, 1948.
34. Фромм Э. Бегство от свободы. Минск, 1998.
35. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1998.
36. Паренс Генри. Агрессия наших детей. Москва, 1997.
37. Фромм Э. «Анатомия человеческой деструктивности»
38. Румянцева Т.Р. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1991. - №1. – С. 82-86.
39. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. 2000. №6.- С. 112-114.
40. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах, книга 1. Москва: Владос, 1998. – 668 с.
41. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии. – 1972. - №6. – С. 168-171.
42. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм. СПб., 1999.
43. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. Москва: Просвещение, 1991. – 141с.
44. «Психологический словарь» под редакцией Зинченко
45. Кулагин Л.Г. О подростках, которым трудно // Советская педагогика, 1991. №6, с. 141-142.
46. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному развитию. – Москва, 2000.
47. Психологический словарь под редакцией Давыдова
48. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ: В 2т. – Москва, 1989.
49. Empathy: Affect from bearing witness to the emotions of others. In J.

- Bryant, D. Zillmann Responding to the screen: Reception and reaction processes (p. 135-167)
50. Miller M. The Lycos personal Internet guide. Indianapolis, IN: Que. Corporation, 1999.
 51. Patterson G.R. and Cobb J.A. A dyadic analysis of «aggressive» behaviors. – In: J. P. Hill (ed.), Minnesota Symposia on Child Psychology, vol. 5, University of Minnesota Press, 1975.
 52. Божович Л.И. Психология формирования личности. Москва, 1995.
 53. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношение старшеклассников к их проявлениям. // Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развитии. Москва, 1993.
 54. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. – Душанбе, 1973. – 137 с.
 55. Стаценко А.Н. Агрессивное поведение у подростков. Москва, 1989.
 56. Першина Е. Проблемы профилактики педагогической запущенности подростков // Советская педагогика. 1984. №5.
 57. Личко А.Е. Эти трудные подростки. Ленинград, 1983. – 126с.
 58. Горьковая И.А. Медико-психологическое исследование формирования характера деликвентных подростков. Санкт-Петербург, 1992.
 59. Фельдштейн Д.И. Самостоятельные группы молодежи: социально-педагогический аспект // Советская педагогика. – 1988. №7. – С. 54-60.
 60. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. Москва: Педагогика, 1989. – 208с.
 61. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Анализ семейных отношений у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях Москва, 1992.
 62. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург, 1999. – 622с.
 63. Личко А.Е. Основные типы нарушений поведения у подростков // Патологические нарушения поведения у подростков / Под редакцией Личко А.Е. – Ленинград, 1973. – С. 5-16.
 64. Лебединская К. С. Райская М, М., Грибанова Г. В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Москва, 1988.
 65. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Ленинград, 1985.
 66. Исаев Д.Д., Журавлев И.И., Дементьев В.В., Озерцовский С.Д. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения. Санкт-Петербург, 1997.
 67. Hewitt Z.E. and Jenkins R.L. Fundamental Patterns of Maladjustment: The Dynamics Of Their Origin, State of Illinois, Springfield.
 68. Братусь Б.С., Лишин О.В. Закономерности развития деятельности и проблемы психолого-педагогического воздействия на личность. 1982.
 69. Тархова Л. Как уберечь ребенка от тюрьмы и панели. – Москва, 1997.

70. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Григоренко Е.Л. Факторы социального и психологического неблагополучия подростков в показателях методик стандартизированного интервью и листов наблюдения // Вопросы психологии. – 2001. № 1.- С.107-110.
71. Maslow A. Motivation and personality. N.Y.,1954.
72. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984.
73. Россинский Ю.А. Расстройства психической адаптации у подростков: клиника, профилактика и лечение. Павлодар, 2002.
74. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии 2000. № 2.- С. 118-127

Уважаемые родители! Коллектив психологов проводит исследование особенностей поведения учеников в школе, для улучшения психологической службы. Нам необходима ваша помощь. Вам нужно ответить на вопросы, выбрав наиболее подходящий для Вас вариант. Внимательно читайте вопросы и отвечайте на них откровенно. Эта информация строго конфиденциальна, и никому не доступна. Фамилии указаны лишь для того, чтобы не было путаницы во время подсчетов научных выводов, так как в исследовании принимает участие более 300 человек. Ваша работа поможет школьной психологической службе стать лучше. **Спасибо Вам!**

Никогда	Единичные случаи	Редко	Периодически	Часто
---------	------------------	-------	--------------	-------

Вы вместе всей семьей проводили свободное время первые 4 года жизни ребенка
 Вместе всей семьей проводили свободное время с 4 до 16 лет жизни ребенка
 Ваш ребенок общался с дедушками и бабушками первые 4 года жизни ребенка
 Ваш ребенок общался с дедушками и бабушками с 4-х до 16 лет жизни ребенка
 Ребенок был свидетелем ваших ссор, скандалов первые два года жизни
 Ребенок был свидетелем ваших ссор, скандалов с 2-х до 4-х лет жизни ребенка
 Ребенок был свидетелем ваших ссор, скандалов с 4-х до 7-ми лет жизни ребенка
 Ребенок был свидетелем ваших ссор, скандалов от 7-ми до 15 лет жизни ребенка

Первый год жизни вашего ребенка (от 6-ти до 12-ти месяцев): вопросы к МАМЕ

Ваш ребенок болел
 Ваш ребенок кричал (то, что в народе говорят «заходился»)
 Ваш ребенок оставался один (когда он не только спал) на 5-6 часов
 Ваш ребенок оставался один (когда он не только спал) более 10-ти часов
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более суток
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) месяц и более
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более 3-х месяцев
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более 6-ти месяцев
 Когда Вы возвращались к ребенку после непродолжительной разлуки (если Вы куда-либо отлучались) ваш ребенок какое-то время отказывался от пищи
 Когда Вы возвращались к ребенку после непродолжительной разлуки (если Вы куда-либо отлучались) ваш ребенок кричал (что называется, закатывал истерики)
 Если ваш ребенок кричал (когда он не был голоден), Вы давали ему выкричаться, после успокаивали, укачивали
 Если ваш ребенок кричал (когда он не был голоден), Вы, стараясь его успокоить, качали его интенсивно, можно сказать сильно
 Если ваш ребенок кричал (когда он не был голоден), Вы, стараясь его успокоить, давали ему грудь, пустышку, соску
 Если ваш ребенок кричал (когда он не был голоден), Вы игнорировали крик, не обращали внимания, ждали, когда он сам успокоится
 Если ваш ребенок кричал (когда он не был голоден), Вы наказывали его, повышали голос, кричали, били по попе – одним словом «срывались»

Возраст вашего ребенка после года до 3-х лет (от 12-ти до 36-ти месяцев): вопросы к МАМЕ

Ваш ребенок остался один (когда он не только спал) более суток
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) до месяца
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) месяц и более
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более 3-х месяцев
 Вы временно отлучались от ребенка (когда он был без мамы) более 6-ти месяцев
 Травмирующие ситуации в жизни ребенка (в том числе связанные с болезнями)

Далее отвечают мама и папа (мама в верхней половинке ячейки, папа в нижней половинке)

М
П

Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения), Вы давали ему выплакаться, после успокаивали, жалели
 Если ваш ребенок плакал (печалился или расстраивался, не проявляя гнева или раздражения), Вы запрещали ему это делать (ругали, наказывали)
 Если ваш ребенок кричал (бурно выражал свой гнев, обиду иногда со слезами), Вы давали ему выкричаться, после успокаивали, жалели, искали причину гнева
 Если ваш ребенок кричал (бурно выражал свой гнев, обиду иногда со слезами), Вы запрещали ему это делать (ругали, наказывали)
 Когда поведение ребенка Вас не устраивало или раздражало, Вы его стыдили (это такие фразы «как тебе не стыдно», «какой ты плохой оказывается» и т.п.)

Когда поведение ребенка Вас не устраивало или раздражало, Вы выказывали свою обиду, разочарование в нем, подчеркивали его вину («такой ты мне не нужен»)			
Когда поведение ребенка Вас не устраивало или раздражало, Вы наказывали его физически (шлепали или воспитывали ремнем)			
Когда поведение ребенка Вас не устраивало или раздражало, Вы применяли систему запретов (временно чего-то его лишали)			
Когда поведение ребенка Вас не устраивало или раздражало, Вы игнорировали это поведение или ребенка, старались его не замечать			
Когда ваш ребенок ломал игрушки, рисовал на обоях и т.п., Вы его ругали, запрещали ему делать это или временно лишали игрушек			
Вы говорили ребенку следующие фразы: «Мальчики не плачут», «Мужчина должен быть сильным», «Не будь как девочка», «Будь мужчиной» и т.п.			
Вы настойчиво просили или заставляли ребенка делать то, что он не хотел или смущался, например: читать стихи гостям, танцевать, петь песенки и т.п.			
Первые 6 лет жизни вашего ребенка			
Вы хвалили или упрекали ребенка в зависимости от вашего настроения			
Вы что-то ему обещали и не сдерживали обещания			
Возраст 3-х до 6-ти лет: Ваш основной стиль воспитания, когда ребенок плакал, гневался	Да	Нет	
Вы просто старались успокоить и пожалеть его, не пытаетесь найти причину			
Вы его успокаивали, после пытались найти причину и вместе искали выход из сложившейся ситуации			
Вы его наказывали или игнорировали			
Другие вопросы			
	Да	Нет	
У ребенка были мать и отец до 3-х лет (если кого-то не было, укажите кого)			
У ребенка были мать и отец до 4-х лет (если кого-то не было, укажите кого)			
Злоупотреблял ли кто-нибудь из вас, т.е. родителей ребенка алкоголем, наркотиками			
Злоупотреблял ли кто-нибудь из дедушек и бабушек ребенка алкоголем, наркотиками			
Ваш ребенок в детстве больше любил играть с предметами (машинки, конструктор и т.п.)			
Ваш ребенок в детстве больше любил читать			
Ваш ребенок больше любил общаться и играть с другими детьми			
Вопросы к маме:	У Вас была полная семья в вашем детстве до 16 лет		
	У Вас были взаимопонимания со своей мамой		
	У Вас были взаимопонимания со своим папой		
	Ладят ли родители вашего мужа с вашими родителями		
	Укажите возраст, до которого вы кормили своего ребенка грудью		
	Ваш ребенок делится с Вами своими секретами		
	На сегодняшний день Вы обсуждаете со своим ребенком интимные вопросы		
Вопросы к папе:	У вас была полная семья в вашем детстве до 16 лет		
	У Вас были взаимопонимания со своей мамой		
	У Вас были взаимопонимания со своим папой		
	Ладят ли родители вашей жены с вашими родителями		
	Ваш ребенок делится с Вами своими секретами		
На сегодняшний день Вы обсуждаете со своим ребенком интимные вопросы			
Укажите возраст, в котором ваш ребенок пошел в ясли или детский сад			
Если в первые четыре года жизни ваш ребенок воспитывался у других людей (ваши родители, няня), то укажите этот период			
Дата заполнения.			

Анкета для классных руководителей

Ф.И.О. ученика			
Исследуемый параметр	Нет	Редко	Часто
Отмечается сниженное настроение в течение 2-х недель и более			
Отмечается периоды апатии, безынициативности, грусти			
Высказывал мысли: «жить неинтересно, для чего жить»			
Становился более замкнутым, менее общительным			
Периоды тревожности, тревоги			
Страх выхода из доски, колебание при ответах			
Избегает конфликтных ситуаций			
Находит предлоги, чтобы избежать заметных занятий, контрольных			
Отмечается повышенная утомляемость, усталость, вялость			
Агрессивное поведение, посягает на права других			
Провокационные вопросы, направленные на дискредитацию учителя			
Нарушает дисциплину в школе, вне школы			
Нарушает возрастные нормы, в том числе сексуальные			
Пропулы занятий, драки со сверстниками, вандализм			
Бывает дезорганизованным			
		Да	Нет
Снизилась успеваемость в этом году, стало трудно учиться			
Организован, собран			
Умеет планировать время, нагрузки			
Способен сам ставить себе цель, и, как правило, добивается ее			
Способен контролировать свои эмоции			
Конструктивно реагирует на критику и извлекает полезное из ситуации			
В ответ на критику замыкается			
Агрессивно реагирует на замечания и критику			
Пытается использовать ситуацию в своих целях			
Склонен манипулировать другими			
Зависим от мнения окружающих			
Лжив, изворотлив			
Имел приводы в милицию			
Зурит			
Употребляет алкоголь			
Употребляет наркотики			

Отмечается стремление к самостоятельности поступков, особенно в новых, незнакомых ситуациях		
Способен быстро справиться и мобилизоваться в случае неудачи		
Отмечается легкость и активность в новых знакомствах, стремление к новым впечатлениям		
Быстрое освоение, быстрая адаптация в новой обстановке		
Бывают ли бурные эмоциональные реакции, нехарактерные для его личности		
Бывают ли реакции протеста в грубой, демонстративной форме		
Склонен ли оправдывать поведение в свою пользу		
Самооценка и уровень притязаний завышены		
Самооценка и уровень притязаний занижены		
Способен отстаивать свои интересы		
Чрезмерно обидлив из-за явно незначительных поводов		
Отмечается категоричность суждений не на чем не основанная		
Легко поддается чужому влиянию		

Дата заполнения:

ПРИЛОЖЕНИЕ В.

Опросник для подростков

Внимание! Пред тобой находится ряд вопросов. Внимательно читай вопросы и задания. Вся информация в этой анкете конфиденциальная, то есть посторонним людям, твоим друзьям, учителям и родителям, без твоего согласия она недоступна. Постарайся быть откровенным и внимательно отвечать на все вопросы. Помни, здесь не может быть правильных или неправильных ответов, за ответы не будет выставляться оценка. Ответы должны быть честными. Эта информация нам нужна для улучшения психологической службы в школе. Если тебя эта работа заинтересует, ты можешь отдельно встретиться с психологом-исследователем. Если ты готов, то приступай к заполнению опросника. Подходящие ответы помечай крестиком в соответствующей ячейке.

Спасибо тебе за помощь и сотрудничество!

Ф.И.О.		
Домашний адрес.		
Школа, класс		
Твой возраст.	Полных лет:	Полных месяцев:
Национальность. Укажи в правом столбце национальность:		
Мама		
Папа		
Моя		
Как ты относишься к своему телу (фигура, внешность).		
Меня полностью устраивает мое тело. Я принимаю свое тело и внешность такими, какие они есть.		
Мне нравится мое тело, но хотелось бы кое-что изменить.		
Я часто не доволен своим телом		
Меня полностью не устраивает мое тело, я хотел бы иметь другое тело.		
Твои отношения со сверстниками (ребятами).		
У меня очень хорошие отношения со всеми ребятами.		
В целом у меня хорошие отношения с ребятами, но не со всеми. С некоторыми ребятами у меня возникают трудности в общении.		
Отношения с ребятами у меня больше плохие, чем хорошие.		
У меня плохие отношения с ребятами. Я часто с ними конфликтую или ссорюсь.		
Мне трудно общаться со сверстниками, я стараюсь избегать общения с ними.		
Твои отношения со сверстницами (девушками).		
У меня очень хорошие отношения с девушками.		
В целом у меня хорошие отношения с девушками, но не со всеми. С некоторыми девушками у меня возникают трудности в общении.		
Отношения с девушками у меня больше плохие, чем хорошие.		
У меня плохие отношения с девушками. Я часто с ними конфликтую или ссорюсь.		
Мне трудно общаться с девушками, я стараюсь избегать общения с ними.		
Твое мнение о сексуальных отношениях в твоём возрасте (выбери один ответ).		
В этом возрасте сексуальные отношения должны быть регулярными, и должен быть сексуальный партнер.		
Сексуальные отношения в этом возрасте – это нормально. В этом возрасте они могут быть нерегулярными.		
Сексуальные отношения в этом возрасте могут быть, но их может и не быть – это нормально.		
Сексуальные отношения в этом возрасте недопустимы.		
Отношение к родителям и другим взрослым в твоём возрасте.		
Я имею во всем только свое мнение: независимое от мнения родителей и других взрослых.		
Я имею свое мнение, но учитываю мнение старших.		

Чаще я полагаюсь на родителей и других взрослых.

Для меня авторитет родителей и других взрослых является непререкаемым.

Твое мнение о профессии и трудовой деятельности.

Я окончательно определился с выбором профессии и знаю, чем буду заниматься после окончания школы.

Я окончательно не определился с выбором профессии, но я думаю об этом, и у меня есть варианты

Я не определился с выбором профессии и не знаю, чем буду заниматься после окончания школы.

Твое отношение к браку и семейной жизни.

Я знаю, что у меня будет своя семья, и это входит в мои планы на будущее.

Я знаю, что у меня будет своя семья, но сейчас об этом не думаю.

Я не знаю, будет у меня семья или нет, в моем возрасте об этом думать рано.

Я думаю, что мужчине необязательно иметь семью.

Твое отношение к ответственности и заботе.

Жизнь и поступки человека чаще зависят от него самого

Жизнь и поступки человека чаще зависят от обстоятельств и других людей

Я считаю, что человеку необходимо о ком-то заботиться

Я не обязан заботиться о ком-то другом

Твоя жизненная философия.

У меня есть свои принципы и идеалы, которыми я руководствуюсь в жизни

Об этом я еще не думал

Ты проводишь свое свободное время:

На дискотеке

В зале игровых автоматов или за компьютерными играми

В интернете

С друзьями

Эмоции. Как ты проявляешь себя в гневе (выбери один вариант ответа)

Я узнаю свой гнев и могу его контролировать

Ломаю в гневе какие-либо предметы

Вымещаю свой гнев кулаками на других, не смотря на их возраст и силу

Вымещаю свой гнев на более слабых или животных

Причиняю себе боль

Кричу или оскорбляю окружающих без проявления физической силы

Я подавляю свой гнев и стараюсь его не проявлять

Мне не знакомо чувство гнева

Другие эмоции (ответ на каждый вопрос)

Да

Нет

Я иногда позволяю себе плакать

Плакать – это поведение недостойное мужчины

Я узнаю свой страх и могу его контролировать

Я испытываю страх скорее часто, чем редко

Я испытываю страх скорее редко, чем часто

Мне незнакомо чувство страха

Бывают ситуации, когда я чувствую себя виноватым

Я часто испытываю чувство вины

Мне незнакомо чувство вины

Мне знакомо чувство стыда					
Я часто испытываю стыд					
Мне никогда не бывает стыдно					
Я часто обижаюсь					
На меня часто обижаются					
Мне знакомо чувство обиды					
Пробовал ли ты:	Никотин	Алкоголь	Наркотики		
Никогда не пробовал					
Пробовал один раз					
Пробовал несколько раз					
Иногда употребляю					
Употребляю регулярно					
Когда ты впервые в жизни попробовал					
К какой религии относит себя твоя семья (верное подчеркнуть):					
Мусульманство	Христианство	Другая (указать)			
В твоей семье регулярно посещают церковь/мечеть, знают и соблюдают все религиозные обычаи и обряды (пост/ураза и др.), справляют все религиозные праздники, знают молитвы.					
В твоей семье религию не отрицают, участвуют в больших религиозных праздниках. Церковь/мечеть посещают редко, не отрицают разговоров в семье о вере и религии, религиозные обычаи и обряды соблюдают не все.					
Религию отрицают, не принимают участие в больших религиозных праздниках, церковь/мечеть не посещают, в семье не говорится о религии и вере.					
Семья и взаимоотношения с родителями. Подчеркни верную информацию					
Семья	Полная	Неполная			
Мать	Родная	Неродная			
Отец	Родной	Неродной			
Если кто-то из родителей неродной, с какого возраста проживаешь с ним? Укажи возраст в ячейке.					
Если семья неполная: С какого возраста отсутствует мать или отец (сколько тебе было лет). Укажи возраст в ячейке.					
Причина неполной семьи (верное подчеркнуть):	Умер(ла)	В разводе	Другая (указать)		
Если родители в разводе, как часто встречаешься с отсутствующим родителем (верное подчеркнуть).	Часто	Редко	Не встречаюсь		
Взаимоотношения с родителями.					
Родители полностью понимают меня, с ними у меня нет никаких проблем.					
Иногда родители меня не понимают, но мы находим общий язык.					
Родители часто не понимают меня, часто давят на меня, ругают. Редко жалеют, проявляют заботу. Хотя одевают меня, покупают современные вещи.					
Родители полностью не понимают меня, не интересуются моей жизнью, полностью подавляют меня, наказывают морально и физически.					
Я не нужен родителям, они чужие для меня, лучше бы их не было. Родители пьют, избивают меня, я сам зарабатываю на хлеб.					
У меня есть:	Родные	Не родные	Старше меня	Младше меня	Мы близнецы
Братья					
Сестры					
До 3-4х лет я воспитывался	В семье родителей	В семье бабушки/дедушки	Другое (указать)		

Отношения (действия) родителей ко мне		Да	Нет
Разрешают ли мне задерживаться у друзей, на улице			
Я могу поздно безнаказанно прийти домой			
Мне назначают «Обязательное время возвращения домой»:			
Мне разрешают ночевать у друзей			
Мои родители знают, с кем я общаюсь			
Мои родители проверяют меня (звонят учителям, родителям моих друзей, досматривают мои личные вещи):			
Мои родители проверяют, куда я трачу карманные деньги			
Разрешают ли мне встречаться с девушкой			
Контролируют ли меня, какими фильмами, телепередачами, литературой я увлекаюсь, и ограничивают ли мой выбор			
Заставляют ли меня отчитываться о своей личной жизни			
Материальные условия, благосостояние семьи (выбери один ответ)			
Материальные условия настолько тяжелые, что не всегда хватает на питание. Нет возможности купить новые вещи.			
Бюджет в основном уходит на питание, не всегда есть возможность купить личные вещи, но самое необходимое есть.			
Есть все необходимое дома и лично у меня. Я могу позволить себе одеваться модно и современно. Вещи стараемся приобретать качественные, но недорогие.			
Моя семья живет в полном достатке, лучше, чем многие другие семьи, хотя среди наших знакомых есть те, кто живет гораздо лучше нас. Я имею личную аудио-, видеоаппаратуру, компьютер и т.п. Моя семья может позволить себе загородный отдых или путешествие.			
Мы живем лучше и богаче чем остальные. У меня есть все. Я часто меняю гардероб. Вещи и продукты приобретаем либо в фирменных, дорогих магазинах, либо в заграничных посздках. У меня много дорогих вещей, я пользуюсь продукцией только известных и дорогих фирм. Регулярно путешествуем по дальнему зарубежью.			
Употребляют ли в твоей семье:	Никотин	Алкоголь	Наркотики
Мать			
Отец			
Брат/сестра			
Другие члены семьи			
Из твоих близких родственников кто-нибудь имел судимость			Да Нет
Страдает или страдал ли кто-либо из твоих родственников психическими заболеваниями			Да Нет
Кто-нибудь из твоих друзей курит			Да Нет
Кто-нибудь из твоих друзей употребляет алкоголь			Да Нет
Кто-нибудь из твоих друзей употребляет наркотики			Да Нет
Я никогда не буду общаться с теми, кто употребляет наркотики			Да Нет
Я точно знаю, что буду делать в ближайшие 5-7 лет			Да Нет
Я четко для себя определил главные цели в своей жизни			Да Нет

Дата заполнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.

Опросник УСК (уровень субъективного контроля).

ИНСТРУКЦИЯ

Вам будет предложено 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведенными утверждениями по 6-бальной шкале:

Полное несогласие -3 -2 -1 1 2 3 Полное согласие

Другими словами, поставьте против каждого утверждения один из шести предложенных баллов с соответствующим знаком «+» (согласие) или «-» (несогласие).

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, то сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.
7. Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе, в институте часто зависят от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя) больше, чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.
15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.

28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мною случается, - это дело моих собственных рук.
30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не разрешатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.

Опросник «Стилевая саморегуляция поведения человека» — ССП.

Б.И. Моросанова, Е.М. Коноз

ИНСТРУКЦИЯ

Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения.

Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходиться вовремя, но тем не менее часто опаздываю.
4. Придерживаюсь девиза «Выслушай совет, но сделай по-своему».
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1-2 дней для подготовки.
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.

23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.
25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.
29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко слеую чужим советам.
32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.
34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.
36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.
37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.
38. Редко отступаю от начатого дела.
39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.
40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.
41. Про меня говорят, что я «разбрасываюсь», не умею отделить главное от второстепенного.
42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.
43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.
44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.
45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.
46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.