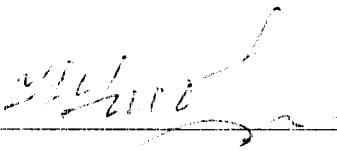
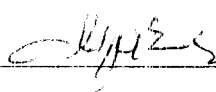


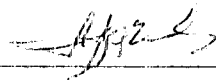
МАГИСТРАТУРА
Кафедра "Психологии"

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исполнитель  Н.Ш. Ушакбаева .

Научный руководитель
к.п.н., профессор  Н.Ф. Мачнев

Допущена к защите:

Зав. кафедрой
"Педагогики и психологии"  Н.Ф. Мачнев

Павлодар 2005

РЕФЕРАТ

Тема: "ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ в сегодняшней психолого-педагогической науке, да и вообще в нашей жизни - проблема взаимоотношений взрослых и детей, межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ - поиск оптимальных способов доминирования потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - изучения специфики межличностных отношений в группе детского сада в системе "Педагог - Ребенок - Родитель".

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - пути и средства влияния на взаимоотношения между детьми: общение взрослого с ребенком, его результаты; зависимость личностных качеств детей от семейного микроклимата.

ГИПОТЕЗА - в дошкольном учреждении использование фактора, влияющего на взаимоотношения детей, на характер общения взрослого с ребенком, могут обуславливать желание контактировать.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что определено значение использования технологии межличностных отношений при подготовке детей к школе и в целом для развития личности ребенка дошкольника; доказана необходимость использования фактора влияющего на взаимоотношения детей, характера общения взрослого с ребёнком.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в продуктивности использования технологии изучения специфики межличностных отношений при подготовке детей к школе; в разработке путей и средства влияния на взаимоотношения между детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	8
1.1... Теоретические основы проблем межличностных отношений у детей в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Специфика гармонизации межличностных отношений в системе «Педагог - Ребенок - Родитель».....	24
Раздел 2 ОСНОВНЫЕ ПУТИ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ " ПЕДАГОГ-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ».....	56
2.1. Характеристика духовно-личностных подсистем: «Ребенок», «Родитель», «Педагог».....	56
2.2. Формы работы с конкретной подсистемой: «Ребёнок», «Родитель», «Педагог».....	74
Раздел 3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	108
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	

ВВЕДЕНИЕ

Изучение человеческих отношений, ставшее по утверждению видных ученых, "проблемой века", является для социальной психологии ключевой проблемой. В детском саду мы должны прививать детям чувство любви к Родине; коллективизм, уважение к старшим, родителям, воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за свое поведение.

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенно влияющие на развитие его личности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ в сегодняшней психолого-педагогической науке, да и вообще в нашей жизни - проблема взаимоотношений взрослых и детей, межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

Проблема развития личности дошкольника интересует психологическое сообщество постоянно.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ - поиск оптимальных способов доминирования потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - изучения специфики межличностных отношений в группе детского сада в системе "Педагог - Ребенок - Родитель".

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - пути и средства влияния на взаимоотношения между детьми: общение взрослого с ребенком, его результаты; зависимость личностных качеств детей от семейного микроклимата.

ГИПОТЕЗА - в дошкольном учреждении использование фактора, влияющего на взаимоотношения детей, на характер общения взрослого с ребенком, могут обуславливать желание контактировать.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить теоретический материал по данной проблеме и на основе данных литературных источников уточнить следующие понятия "особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста"
2. Определить основные мотивы, лежащие в основе общения ребенка со сверстниками и степень устойчивости избирательных отношений между детьми.
3. Выяснить воспитательное воздействие деятельности на взаимоотношения детей дошкольного возраста.
4. Изучить роль педагога, родителя в развитии взаимоотношений детей дошкольного возраста.
5. Доказать необходимость применения методики влияния фактора на межличностные отношения и средства влияния на взаимоотношения между детьми.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что определено значение использования технологии межличностных отношений при подготовке детей к школе и в целом для развития личности ребенка дошкольника; доказана необходимость использования фактора влияющего на взаимоотношения детей, характера общения взрослого с ребёнком.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в продуктивности использования технологии изучения специфики межличностных отношений при подготовке детей к школе; в разработке путей и средства влияния на взаимоотношения между детьми.

Начиная по теме исследования, учитывалось, что проблема межличностного отношения у детей дошкольного возраста может быть решена через чёткое осознание закономерностей развития личности ребёнка, его

источников и движущих сил. Конечная цель состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребёнку условия для полноценного развития.

Эмоциональное общение ребенка со взрослым - необходимый период его жизни. Никакой, даже самый тщательный уход за малышом не может заменить ему этого общения. Отсутствие его серьезным образом сказывается на развитии ребенка: он растет вялым, безынициативным, его познавательная деятельность и речь отстают от нормальных показателей, возникают трудности в общении с окружающими. Если ребенок растет равнодушным, если взрослый не представляет для него объект привязанности, вряд ли последний станет для него авторитетом в дальнейшем. Ощущение же нужности другому, которое может появиться у ребенка только в личностном общении, - необходимое условие для возникновения чувства безопасности, повышенного жизненного тонуса, уверенности в себе.

В последнее время в сфере детского образования появилось большое количество различных программно методических разработок.

Процесс становления личности связан с усвоением социального опыта, которые приобретается в общении.

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т.к. является возрастом первоначального становления личности ребёнка. В это время в общении ребёнка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьёзную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками. Общение с детьми -необходимое условие психологического развития ребёнка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребёнка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Раздел 1

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1 Теоретические основы проблем межличностных отношений у детей в психолого-педагогической литературе

Одна из актуальных проблем в сегодняшней психолого-педагогической науке, да и вообще в нашей жизни – проблема взаимоотношений взрослых и детей. Эта проблема существует ещё с незапамятных времён, проблема взаимоотношений родителей с детьми, и, пожалуй, самый болезненный её аспект – появление отклонений в поведении детей в так называемых неблагополучных семьях. Иногда нарушения (к примеру, слабый, нервный ребёнок) перерастают в такие формы, когда всем, и в первую очередь родителям, становится очевидной необходимость обратиться за помощью к специалистам.

В настоящее время можно считать установленным факт: в большинстве случаев фактором возникновения подобных психологических расстройств являются неадекватные неправильные взаимоотношения в семье в целом, и родителей с ребёнком - в частности. Нередко характер расстройства поведения ребёнка заставляет родителей обращаться к психиатру, невропатологу, и в ряде случаев это приносит облегчение. Здесь идёт речь о психогенных расстройствах, причина которых кроется в отношениях ребёнка с внешним миром, то можно утверждать, что нарушения имеют психологический характер. Искренность любви к ребёнку, последовательность в поведении, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, в частности, справедливое отношение (особенно если детей несколько), невключённые в конфликтные отношения взрослых. Все перечисленные требования направлены на то, чтобы обеспечить ребёнку теплоту и надёжность атмосферы, что, по многолетним наблюдениям является залогом внутреннего спокойствия ребёнка и стабильности его психики.

Кроме всем известной биологической генетики, есть ведь и другая, условная генетика – ее можно назвать педагогической. Веками складывался и передавался из поколения в поколение «педагогический генофонд», отработанные приемы воспитания, отношение к детям, отношения с детьми. С. Соловейчик писала: «Как бы не различались наши педагогические «гены», в одном решительно люди сходятся. Одну схему воспитания держат в уме все: «Я – большой, ребенок – маленький. Я знаю, как жить, он не знает. Я его веду».... Так воспитание превращается в процесс подчинения ребенка. Родители добиваются власти над ним, а он – собственной власти над всей ситуацией. Начинается худшее, что только может быть в воспитании: борьба за власть. ... В семье, где установились отношения соподчинения (спор за власть) или сообщничества, нравственного воспитания быть не может, там только видимость его – в этом кроется истинная, глубокая причина всех неудач в воспитании, потому что спор за власть и сообщничество – первый признак бездуховности, несправедливости. Там идет тайное, скрытое даже от глаз родителей, но мощное обучение безнравственному поведению, растление душ» (1., с. 321.).

Ведь наша жизнь – это постоянное общение с множеством людей сотрудничество физическое, душевное, и духовное. Не соподчинение, не сообщничество, а сотрудничество. Воспитание – это сотрудничество с детьми, ответственность за которое несущие взрослые.

Не всегда дети охотно сотрудничают со взрослыми, для этого нужны особые усилия, умения, чтобы их к сотрудничеству привлечь. Как С.Соловейчик заметила, что «со-трудничать – значит «разделять труд» брать на себя долю побольше, мы должны показывать ему пример – постоянно разделять его собственный труд детства, отрочества, юности» (1., с. 327.).

Родители иногда склонны проецировать, переносить (вымещать) собственные трудности отношений с действительностью на отношения с ребёнком, что также оказывает патогенное воздействие. В настоящее время

можно говорить о наличии связи между тем или иным типом воспитания и формированием определённых личностных расстройств (в данном случае термин «воспитание» охватывает весь круг взаимоотношений взрослых с ребёнком).

Как в отечественной, так и в зарубежной науке принимались попытки классифицировать типы воспитания, которые приводят к болезненным и асоциальным реакциям. Прежде всего, выделяется воспитание по типу вседозволенности, гиперопёка. Гиперопёка, или гиперпротекция, - многократно исследовавшийся тип воспитания, чаще всего встречающийся со стороны матери.

Гиперопёка проявляется в двух полярных формах: мягкой, потворствующей, и жесткой, доминирующей (2., с.102). Первая форма, употребляемым названием которой порой является «баловство», часто приводит к формированию демонстративных черт личности и истерического невроза, вторая – к развитию психастенического типа личности, т.е. человека, склонного к постоянным сомнениям, неуверенного в себе.

Фактор принятия – непринятия крайне существен для формирования отношения ребёнка к внешнему миру. Родительская любовь – это то, что определяет позитивные, надёжные, спокойные отношения ребёнка с окружающей реальностью. Непринятие родителями ребёнка, особенно матерью, может проявляться на неосознанном уровне. Нежелание иметь ребёнка, боязнь беременности может выражаться в поведении помимо воли человека.

Таков один из возможных механизмов гиперопёки, появление, которого связывается нежеланием родителей иметь ребёнка и возникающим в силу этого конфликта между естественными, инстинктивными реакциями и чувствами ответственности, с одной стороны, и социальными порицаемыми желаниями, с другой стороны.

Мы считаем, что также крайне важен для формирования нравственно-этической личности фактор тревоги – спокойствия.

По многочисленным данным, эмоциональные расстройства у детей часто связаны с недостатком эмоционального к ним отношения, эмоциональной включенности, заинтересованности, тепла со стороны родителей. Кроме того, повышенная тревожность взрослых способствует появлению этого качества и у ребёнка.

На основе различных показателей и различных комбинаций формируются и типы воспитания. Эти типы ещё в 1964 году выделил Беккер (З., с. 97.) Так, воспитание, характеризующееся теплым отношением при сильном ограничении свободы поведения, формирует у ребёнка такие черты личности, как зависимость, подчиняемость, недружелюбия, а у мальчиков – сильную зависимость от существующих правил. Сочетание жесткого контроля с малой степенью принятия ребенка, вплоть до его отвержения, формирует застенчивость, конфликтность поведения, в частности в отношениях со сверстниками, слабое принятие роли взрослого, а у мальчиков – тенденция к самообвинению.

Теплое отношение в сочетании с достаточной свободой обуславливает активность, социальную адекватность, социально приемлемое выражение порицаемых импульсов, дружелюбие, облегчает принятие роли взрослого. И наоборот, непринятие и предоставляемая свобода – это подчас формирование асоциальных типов поведения (неспособность подчиняться, максимальная агрессивность).

Чтобы иметь возможность контролировать нежелательные влияния на формирование здоровой личности ребёнка, его психики, недостаточны знания о тех или иных связях между отдельными проявлениями. Важно знать по меньшей мере два момента:

- что происходит с ребенком, каким образом отношения в семье и непосредственно с ним влияют на его восприятие мира, формирование его личности в целом и появление конкретных поведенческих реакций;
- чем обуславливается стиль взаимоотношений со стороны родителей;
- как возникают неадекватные стереотипы взаимодействия в семье.

Понять эти два момента можно лишь на основе качественной интерпретации данных, полученных на основе наблюдений (поскольку экспериментальное моделирование описываемых явлений затруднено). Однако многообразие индивидуальных реакций и проявлений настолько велико, а фактор субъективности в восприятии поведения человека настолько силен, что создание универсальной системы анализа всех проблем, связанных со знанием глубинных механизмов функционирования человека как личности, крайне сложно.

Проблема анализа отношения в семье как фактор, оказывающее сильнейшее влияние на формирование личности ребёнка, - одна из многих, стоящих перед психологами и педагогами. Ряд теоретических концепций и практических приложений позволяют столь или иной степени полноты понять сущность процесса межличностного взаимодействия, следовательно, является ключом к пониманию к изменениям при их неадекватных формах.

Одна из таких концепций Рихтер Х.Э. является развитием двух классических теорий – о социально – психологической роли и индивидуально – психологическом подходе (4.,с. 59.). Принципиально важно для этой системы является положение о том, что надёжность и благополучие своей сознательной психологической жизни человек может обеспечить за счёт вовлечения в свои внутренние конфликты окружающих людей.

Неправильный тип взаимодействия с ребёнком возникает тогда, когда одной из таких ролей наделяют младшего члена семьи. Не сформировавшись ещё как личность, не достигнув определенного уровня самосознания, а поэтому в значительной мере поддаваясь внешним воздействиям, этот малыш с большей степенью вероятности может включаться в подобную структуру отношений, что налагает серьёзный отпечаток на его формирование.

Другой весьма распространённый способ анализа отношения в семье – это подход, основанный на принципе интеракционизма. Иными словами единицы анализа становятся отдельные акты взаимодействия между членами

семьи. Приведём примеры, которые одновременно дают другое понимание сказанного выше. В семье, состоящих из трех членов (родители и ребёнок – дошкольник), между родителями вспыхнула ссора. Накал остроты со временем спал, но обе стороны – отец и мать – остались неудовлетворенными. Предположим, что вскоре малыш обратился с какой-то просьбой к родителям. В спокойной обстановке взрослые, разумеется, нашли бы способ уладить это дело. Однако из-за сложившейся ситуации кто-то из них просто накричал на ребёнка или довольно резко отреагировал на его просьбу.

Предположим другое: между родителями ссора – не единичное явление. Взаимоотношения характеризуются как довольно травмирующий конфликт. И тогда, если они не могут правильно, открыто разрешить проблемы в своих отношениях, постоянное раздражение может вылиться наружу по какому –нибудь незначительному поводу (всем известно состояние напряжения, когда любая мелочь вызывает необычно сильную реакцию). Если родители не хотят, чтобы скрытый конфликт перерос в открытую ссору, то порой они срываются на ребёнке. Это удобный способ разрядки своего напряжения, поскольку сын или дочь до некоторых пор существо безответное, да и к тому же они всегда могут делать что-нибудь не так, как хотелось бы отцу или матери. Одновременно поведение ребёнка даёт возможность родителям (одному или обоим) перенести энергию своего недовольства друг другом на воспитание ребёнка. И, как результат, ребёнок, обиравшись, а, иногда нагрубив в первые, привыкает неадекватно реагировать на неадекватное обращение. Вот и возникают проблемы, трудности поведения, как образуется порочный стереотип взаимодействия между членами семьи.

Описанные подходы исходят из совершенно разных положений и отличаются с точки зрения не только используемых понятий, но и структуры анализа. Однако результат по своей сущности оказывается одинаковым. В большинстве случаев причина возникающих в поведении ребёнка трудностей кроется в неправильном, неестественном взаимодействии с ним и ненормальных взаимоотношениях в семье в целом.

Если трудности возникают уже при попытке классифицировать нарушения семейных отношений, то выделить нормальные типы – это задача куда более трудная. Причем, трудность состоит не только в отсутствии единых представлений о процессах внутрисемейного взаимодействия, но и в разнообразии и сложности самого процесса воспитания. Можно указать лишь основные требования к взаимоотношениям и взаимодействию в семье со точки зрения их направленности на ребёнка. Поведение родителей должно быть естественным и соответствовать целям воспитания, должно быть адекватным и гибким.

Требование адекватности означает: поведение родителей по отношению к ребёнку должно соответствовать не только его индивидуальности (возможностям, темпераменту, характеру), потребностям и интересам, но и состоянию малыша в каждый момент. Иначе говоря (что, собственно, достаточно известно из педагогической литературы, но и в действительности весьма трудно поддаваться сознательному контролю), в любой более или менее сложной ситуации, требующей принятия решения относительно поведения, родители должны учитывать состояния ребенка (устомление, возбуждение, заинтересованность), его естественные потребности, возможность контроля собственного состояния, т.е. стараться, чтобы трудности и проблемы не сказывались на ребёнке.

Требование гибкости подразумевает способность изменять собственное поведение родителей в соответствии с состоянием ребёнка, с изменениями его потребностей, происходящих с возрастом (восприятие, понимание и т.д.). Гибкость поведения родителей может до некоторой степени может служить свидетельством их нормальной, естественной позиции. Гибкость поведения родителей обеспечивает постоянную коррекцию и, следовательно, сохраняет адекватность.

Данная проблема взаимоотношений более проста и понятна: чему учишь ребёнка, то он и воспринимает; ребёнок не может расти и развиваться, не впитывая те соки, те навыки, ту мораль, которую вкладываем в него мы,

взрослые. Однако эта тема вечная. Сколько вырастает поколений людей, столько раз встаёт она заново. В каждой семье, при рождении каждого ребёнка, чуть ли не каждый день его жизни. И потому она никогда не перестаёт быть злободневной – как в плане общепедагогическом, так и в более камерном, то есть в жизни отдельной семьи.

Сложность этой проблемы заключается в том, что воспитание ребёнка – это процесс вечный, непрекратимый. Учим мы ребёнка и тогда, когда посадим его перед собой и разъясняем ему основные нравственные законы человеческой жизни; и тогда, когда, думая, что он играет и не слышит нас, мы не очень щепетильно обсуждаем свои взрослые проблемы, проводим в жизнь какие-то свои правила и законы.

Например, вечером родители любезно приглашают своих гостей заходить ещё и ещё, а когда закрывается дверь, они, забыв о присутствии ребёнка, говорят о своих гостях вещи нелестные. Ребёнок в недоумении: как это можно сразу давать оценку своим друзьям? И вот уже заложено в его душу зёрнышко неискренности, фальши.

Все свои убеждения, взгляды, привычки ребёнок несёт в жизнь из дома. Если семья трудовая, и он подражает старшим, конечно при том условии, что не отстраняют ребёнка от трудовой жизни, а наоборот, всячески к ней приобщают. Если семья честная, порядочная, честным, порядочным человеком вырастет и ребёнок. И наоборот: если в семье процветает ложь, обман, неискреннее отношение друг к другу, и малыш войдёт в жизнь таким.

Воспитание ребёнка, формирование его личности с первых лет жизни неразрывно связано, как известно со спецификой общества, той среды, в которой он растёт. Для дошкольника это, прежде всего семейная среда и общественная – детский сад. Воспитание и обучение – глубоко социальный процесс.

Тяжёлые социальные экономические деформации, которые мы с таким трудом стараемся изжить, не могли не повлиять, не отразиться и на состоянии

как общественного, так и семейного воспитания. Недаром столь единодушно стоят на повестке дня идеи демократизации, гуманизации общественного воспитания, резкое повышение внимание к ребёнку, его личности. И не только эти идеи. Публикации в периодической печати, научной литературе ставят вопросы об обязательной демократизации всей системы воспитания (в том числе и управления), о подготовке и переподготовке педагогических кадров, всеобуче родительской общественности, о преодолении авторитарно - командного стиля отношений во всех областях работы, углублении взаимосвязей различных социальных институтов (семьи, детского сада, школы).

Естественно, может возникнуть вопрос: неужели эту проблему не ставили и не решали ранее? Ставили и решали в определенной мере. Доказательством тому — научные достижения в разработке проблем возрастного развития ребёнка, общения ребёнка со взрослыми, дидактики воспитания, положительных взаимоотношений, начал коллективизма, семейного и общественного воспитания. Однако социальные деформации, объективные и субъективные условия неизбежно оказывали влияние на развитие взаимоотношений взрослых и детей. В данном случае, хотелось бы обсудить некоторые принципиальные вопросы влияния взаимоотношений взрослых на формирование гармонически развитую личность.

Что является центральным в формирующейся личности ребёнка, её стержнем? Несомненно, нравственные качества — отношения к людям, к их деятельности, к явлениям общественной жизни, к природе, творческие способности, наконец, индивидуальность самого ребёнка. В ходе воспитания в духе гуманистических принципов нравственная направленность личности ребёнка будет положительно окрашивать взаимоотношения детей со взрослыми и другими людьми, разнообразную деятельность и способы её реализации. Причём эти отношения и деятельность будут приобретать постепенно всё более самостоятельный, творческий характер. Но при этом не будем отбрасывать в сторону индивидуальный подход, направленный на развитие неординарной

личности. Важно при этом, чтобы нормы этики, социально одобряемые образцы поведения в духе идеалов нашего общества (не будем же мы терять их, ссылаясь на явления деформации). Находили отклик в каждом ребёнке, чтобы взрослые поддерживали (но не навязывали!), развивали в ребёнке веру в собственные силы.

Формирование основ личности ребёнка – это, прежде всего воспитание нравственных качеств. Основой фундамент при этом – общечеловеческие ценности, гуманные чувства и отношения, формирование которых в дошкольном возрасте имеет первостепенное значение. Исследования и практический опыт показывают: именно на этой основе у детей начинают формироваться более сложные социальные чувства, отношения. Прежде всего, это начало коллективных взаимоотношений. Взрослому очень важно осознать и прочувствовать, сколь значимы в воспитании детей разные виды деятельности и сколь значимы их совместное участие в них. Вся воспитательно-образовательная работа с детьми, формирование личности ребёнка осуществляются в процессе общения, посредством игр, художественной и двигательной деятельности, посильного труда.

Ещё одна сторона данной проблемы в том, что ещё слабо решается взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Наиболее ценны, на наш взгляд, развивающиеся идеи демократизации и гуманизации взаимоотношения между детским садом и семьёй, взаимная ответственность, их взаимообогащающее воздействие. Мы придерживаемся, позиции тех, кто считает, что ни семья, ни другой социальный институт не могут заменить друг друга.

Типичным недостатком рассматриваемой педагогической деятельности является отсутствие так называемой «обратной связи»: родители потребовали от ребёнка, оценили его действия, поощрили, наказали и т.д. Но как воспринял этот ребёнок – что почувствовал, подумал, понял, – родители не пытались выяснить. А если детская реакция не соответствует ожиданиям взрослых, делается вывод: ребёнок непослушный, упрямый, капризный, в общем –

трудный. Иногда дети не понимают — за что их наказывают и наказания воспринимают как недоброжелательное отношение, нелюбовь к себе. Родители же считают, что они воспитывают ребёнка по правилам педагогической науки, проявляя требовательность и строгость.

Вот, например, мальчик Алёша четырех лет баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять. Его наказали — поставили в угол. После того, как мальчик «отбыл наказание», отец спросил: «Будешь ещё так делать?» - «Нет», - ответил сын. — «А ты понял, за что тебя наказали?»- «Да, за то, что кашлял», - ответил малыш.

О чём говорит этот факт? Какими могут быть последствия такого взаимопонимания? Ведь оно может усиливаться, а затем возникнет отчуждение детей от родителей, методы воздействия не будут достигать нужного результата.

Вот ещё пример: девочка, играя в любимую игру «дочки — матери», грубо обращалась с игрушками, тон её был резкий, порой слышались возгласы: «Сколько раз тебе повторять?», «Я же сказала!» Мать сначала этот тон насторожил, она сделала девочке замечание, но, задумавшись и взглянув себя со стороны, должна была признать, что именно её присуща подобная манера разговора с дочерью.

Допущенные взрослыми педагогические ошибки, словно бумеранг, возвращаются к ним. Например, малыша пугает всё неизвестное, он боится темноты, врача в белом халате. Психоневрологи предлагают родителям попытаться объяснить причины детского страха. Что же оказывается? Мамы и папы нередко пугают детей то какими-то «дядями», уколами.

Взрослые используют детский страх для того, чтобы добиться послушания. Можно, например, услышать в адрес совсем маленьких детей такую угрозу: «Отведу к врачу, он тебе сделает укол, если будешь так себя вести!» При этом родители не задумываются над тем, как ребёнок будет реагировать на то, если действительно возникнет необходимость обратиться к врачу за помощью.

Метод анализа собственной деятельности поможет родителям не только лучше понять своего ребёнка, причины его поступков, но и, если надо, перестроить собственное отношение к нему.

Припомним такую ситуацию. Ребёнок не хочет сам одеваться, его уговаривают, упрашивают, наказывают. Но требования всё равно не выполняются. В таком случае нужно постараться мысленно развернуть цепочку событий: с чего началось непослушание? Всегда ли мы так же воздействовали на малыша, как сегодня? как он реагировал на наш тон, на наказание? Может быть, причина детского непослушания заключается в неправильно выбранной нами методике воздействия на ребёнка? Нужно попробовать применить другие методы влияния. Например, на время оставить малыша, не уговаривать его, а поставить его перед необходимостью выполнить требование, обратиться к его чувствам и сознанию.

Так, в ходе анализа собственной деятельности родители находят свои ошибки, которые они допустили во взаимоотношениях с ребёнком.

Особое внимание надо уделять манере разговора с ребёнком. Бывает так, что на одно и то же требование дети реагируют неодинаково, в зависимости от того, каким тоном оно высказано. Например, можно по-разному отвлечь ребёнка от игры. Позвать его с прогулки и в приказном тоне отдать распоряжение: «Быстро прекрати игру и иди обедать!» Или же в игровой форме предложить малышу сделать перерыв на стройке, в гараже и т.д.

Много ошибок допускают родители из-за незнания возрастных возможностей дошкольников, например, особенностей их воли. Ребёнок, будучи не в состоянии преодолеть соблазн, нарушает запрет родителей. Они же обвиняют его в нечестности, непослушании, хотя лучше было бы просто не ставить малыша, чья воля ещё слаба, в условия искушения, устранить возможные соблазны. Требуя что-то от ребёнка, нужно взвесить, посильны ли для него требования, т.е. нужно знать его возможности. Родители нередко жалуются на занятость, сетуют на то, что из-за домашних дел у них не хватает

времени на общение с сыном или дочерью. В итоге детская потребность в общении с родителями не удовлетворяется. Малыши стараются упрямством капризами привлечь к себе внимание. Взрослые же не понимают, что ребёнок шалит, делает что-то «на зло» лишь бы обратить на себя внимание: пусть родители даже поругают, зато заметят его, поговорят с ним.

Время, предназначенное для ведения домашнего хозяйства, следует использовать для общения с детьми. Вот типичная ситуация: ребёнок трёх лет стремится помогать матери. Мать моет посуду – он несёт стульчик со словами: «И я буду мыть». Мать стирает – ребёнок говорит: «И я буду стирать». Мать готовит еду – он тоже хочет в том поучаствовать. Можно предположить два варианта поведения матери. Первый – ребёнку говорят: «Иди, не мешай»; а второй – на ребёнка надевают маленький фартук и в игровой форме приобщают его к совместному труду. Не страшно, если малыш что-либо прольёт или испачкается. Второй вариант поведения взрослого будет способствовать формированию таких качеств как трудолюбие, взаимопомощь, ответственность, уважение к труду людей.

В современной городской жизни, когда родители большую часть времени проводят на работе, а дети в детском саду или в школе, одной из самых частых жалоб стала такая: когда детей чему-то учить, если родители с ними почти не водятся? Немудрено, что в детском саду на вопрос воспитателя, где работает папа или мама, ребячий ответ очень часто такой: «Не знаю!» Но если также отвечает на вопрос ученик пятого, седьмого класса, это уже ЧП. Поневоле задумываешься: что в таких семьях представляют собой взаимоотношения родителей и детей, если они мало интересуются друг другом.

Многое в развитии детей зависит от общения с ним взрослых, и какой могучей силой обладает общение. Исследования, проводимые в течение двадцати лет сотрудниками лаборатории психического развития детей первых семи лет жизни в НИИ общей и педагогической психологии под руководством М.И. Лисиной, показали разнообразные свидетельства влияния общения, специально организованного взрослым, на развитие ребёнка. На всех этапах

раннего и дошкольного детства общение благоприятно сказывается на развитии. С возрастом значение общения для ребёнка не уменьшается. Его воздействие становится всё сложнее и глубже.

Было установлено также, что положительное влияние общения состоит в его способности ускорять ход развития детей. Налаживание содержательных связей со взрослым позволяет детям преодолеть неблагоприятные воздействия ситуации, например в закрытых детских учреждениях. С помощью общения удаётся исправлять дефекты, возникающие у детей при неправильном воспитании, и завоёвывать новые высоты в самых разнообразных сферах психической жизни – от личности и самосознания.

Особенности общения взрослых – родителей и воспитателей – с детьми почти полностью определяют интерес к окружающему миру, его наличие и направленность, отношение к другим людям и к самому себе. И всё это – как взрослые отвечают на вопросы детей и отвечают ли вообще, внимательны ли к переживанию детей, готовы ли разделить их с ними, помогают ли разобраться в том, что справедливо в их взаимоотношениях, а что – нет, и многое другое – в конечном счете, определяет, какими становятся дети, как складывается их личность.

Цель общения – налаживание отношений, согласование усилий. А это требует знания своих возможностей и возможностей партнёра. В общении мы познаем других и себя, так как люди направлены друг на друга. Контакттировать – значит иметь возможность сопоставлять себя с другими людьми – свои действия, взгляды, оценки, черпать сведения о своих потенциях и т.д. Общение позволяет сопоставить себя с другим человеком, узнать, как он оценивает тебя.

Попытаемся рассмотреть этапы развития потребности в эмоциональном контакте. Польский психолог К.Обуховский выделяет от рождения ребёнка до окончания школы три этапа или фазы такого развития (5., с.45.)

Первая фаза, ограниченная периодом от рождения и примерно до трехлетнего возраста, характеризуется тем, что потребность ребёнка в эмоциональном контакте удовлетворяется, прежде всего, в отношениях с одним

и тем же известным ему человеком, чаще всего с матерью. В качестве доказательства обычно приводятся многочисленные примеры наблюдений за детьми младенческого и ясельного возраста. Они далеко не безынтересны для педагога.

Не менее важно для педагогов наблюдение, сделанное психологами: восстановление прерванных эмоциональных контактов возможно не более четырёх раз, после чего ребёнок перестаёт стремиться к такому рода контактам и становится к ним равнодушным. Это свидетельствует об угасании потребности вообще. Развитие потребности в эмоциональном контакте в раннем детстве убедительно свидетельствует, что:

- во-первых, потребность в эмоциональном контакте мы называем потребностью вовсе не метафорически. Эмоциональные контакты действительно необходимы для нормального развития ребёнка.

- во-вторых, в младенчестве и в раннем возрасте эта потребность весьма специфична и не похожа на эту же потребность в более позднем возрасте.

- в-третьих, она, так же как и другие потребности, может быть заторможена неблагоприятными условиями воспитания, что сказывается обычно не только в детстве. Психологические затруднения взрослых людей, характеризующиеся неумением общаться с другими, часто свидетельствуют об отсутствии эмоциональных контактов в раннем возрасте.

Вторая фаза развития потребности в эмоциональном контакте начинается на третьем году жизни. Она характеризуется расширением круга лиц, способных удовлетворить эту потребность. Некоторое время главной остаётся потребность в контакте с другими людьми, безразлично, детьми или взрослыми. Позднее можно заметить, что мать постепенно перестаёт занимать главное место в круге общения ребёнка.

Нарушения правил педагогики семейного воспитания характерное для современной однопотной семьи - это «заласкивание» ребенка. Казалось бы, на первый взгляд «заласкивание» наиболее полно должно удовлетворять

потребность эмоционального контакта. Однако это далеко не так. Психологи отмечают, что в случаях, когда родители окружают ребёнка преувеличенно выраженной любовью, не спускают с него глаз, у «пресыщенного» лаской малыша не возникает потребность в эмоциональном контакте, не формируются механизмы, позволяющие осуществлять этот контакт, его поиски. Вследствие этого ребёнок, вырастая, не ищет такого контакта. Так появляются такие черты личности, как холодность чувств, эгоцентризм.

На другом полюсе находится явление, порождённое родительским равнодушием.

Для ребёнка страшна не столько родительская занятость, сколько маскируемое ею равнодушие. Оно, как правило, прикрывается защитными мотивами» например:

- Я целый день на работе, могу же хоть в свободную минуту навестить подругу.
- Я так устал, а тут ещё ты. Иди, поиграй, ты же не маленький.
- Дайте хоть газету почитать или телевизор посмотреть, с вами недолго превратиться в невежду.

Невнимание у таких родителей становится нормой поведения. И хотя они иногда тоже считают, что любят своих детей, тем не менее, это несостоявшаяся любовь – без пережитых вместе с ребёнком радостей и огорчений, без тысячи мелких забот, составляющих суть сердечного внимания.

Третья фаза начинается с 6 – 7 семилетнего возраста и связана с началом обучения в школе. Её характерной особенностью становятся поиски эмоциональных контактов среди ровесников. Они порой вытесняют или оттесняют на второй план отношение к родителям. Нередко случается, что семья активно противится этому, стремится любыми путями нарушить дружеские связи. Такое основанное на родительской ревности чувство особенно часто встречается в одноподдетных семьях или у матерей-одиночек.

Своей вершины стремление к эмоциональным контактам достигает в позднем подростковом и раннем юношеском возрасте.

С ростом культурного уровня народа, с ростом благосостояния, с увеличением свободного времени у людей роль семьи в воспитании детей растёт. Ведь современная семья, безусловно, может дать ребёнку значительно больше, чем несколько десятилетий назад. Да и возможности у родителей иные. Сейчас есть всё, развиты и открыты различные системы (в плане искусства, культуры, развлечений и др.) услуг, дающие возможность развиваться разнопланово. Это же и радио, телевидение, домашние библиотеки, компьютеры. Всё больше семей живут в отдельных квартирах. Родители, как правило, имеют два выходных дня в неделю. Многие хозяйственные заботы семьи теперь удовлетворяют предприятия бытового обслуживания либо современная домашняя бытовая техника. Всё это означает, что родители могут больше времени уделять детям.

Причем роль семьи в формировании личности ребёнка особая. В семье ребёнок приобретает различные навыки, знания, умения, привычки. Конечно, многое он из этого он получает и в детских учреждениях. Однако есть такие качества и свойства личности, которые формируются у ребёнка только или главным образом в семье, под влиянием семейного общения.

Таким образом, до настоящего, научного подхода к данной проблеме педагогика и психология прошли значительный путь своего развития.

В педагогической литературе выработан ряд критериев, отличающих правильное воспитание от неправильного, хорошего воспитателя от плохого.

I.2 Специфика гармонизации межличностных отношений в системе «Педагог-Ребенок-Родитель»

Дошкольный возраст – ответственный этап в жизни человека, в этот период закладывается фундамент будущей личности, формируются важнейшие нравственные чувства и привычки, некоторые моральные представления, начинают складываться черты характера. Поэтому на педагогов и родителей ложится большая ответственность за воспитание детей дошкольного возраста.

Необходимо так организовывать жизнь детей, чтобы они стали активными участниками отношений со взрослыми и реально овладели положительными образцами поведения. Встречаясь с трудностями в воспитании дошкольников, важно не растеряться, найти правильный подход, вовремя изменить характер педагогического воздействия. Ведь трудный ребёнок – это, прежде всего, неправильно воспитанный ребёнок. И если в его поведении проявляются и закрепляются отрицательные черты характера – главное вовремя заметить их и начать борьбу с нежелательными проявлениями. Чем раньше будут замечены недостатки в поведении и характере ребёнка, тем быстрее педагог сможет установить их причины и начать с ними борьбу. А для этого он должен уметь анализировать поведение ребёнка, характер его взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками, знать условия жизни и воспитания ребёнка в семье, правильно определять характер собственного педагогического воздействия.

Первоначальное фактическое складывание личности заканчивается к старшему дошкольному возрасту, и становится очевидными результаты всей воспитательно-образовательной работы. Кроме того, старший дошкольный возраст – это период интенсивной подготовки ребёнка к школе. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительными изменениями всего образа жизни ребёнка, изменением его общественной позиции. Ребёнок к этому должен быть подготовлен не только интеллектуально, физически, эмоционально, но и в плане нравственной зрелости. Старший дошкольник должен иметь определённый уровень усвоения моральных правил и норм поведения, в соответствии с ними действовать и оценивать свои поступки. Основным моральным мотивом поведения старшего дошкольника становится чувство долга.

Отсутствие знаний о моральных нормах и правилах поведения, самооценки у детей, их отрицательное поведение свидетельствуют о серьёзных ошибках в нравственном воспитании, о возможности появления стойких недостатков в характере ребёнка.

Для осуществления преемственности в воспитательной работе семьи, детского сада, школы очень важно ещё в дошкольном возрасте установить причины отрицательного поведения детей.

На протяжении развития педагогики и психологии интерес к трудным детям не был одинаков. Первоначально он чаще всего возникал у педагогов-практиков. Им приходится устанавливать причины, вызывающие трудности в воспитании, искать пути их преодоления, находить правильный подход к трудному ребёнку, подыскивать ключи к его характеру. Но всё это требовало и теоретического обоснования.

Огромное значение для предупреждения отклонений в развитии личности ребёнка имеют теоретические разработки ученых очень важной проблемы взаимоотношений личности и коллектива, правильного и успешного руководства этими взаимоотношениями со стороны педагога. Разностороннее освещение этой проблемы помогает понять причины отклонений в поведении детей, в развитии и становлении личности.

Основными причинами трудностей, с которыми приходится сталкиваться педагогу, А.С.Макаренко считал неправильное воспитание. Он прямо говорил: «Никаких особых правонарушителей» нет, есть люди, попавшие в тяжелое положение... и всякий нормальный ребёнок, оказавшийся на улице без помощи, без общества, без коллектива... с истрёпанными нервами, без перспективы, - каждый нормальный ребёнок будет вести себя так, как они» (6., с. 439.).

Анализируя и обобщая исследования советских ученых, мы легко заметим, что основные причины трудновоспитуемости они видели в испорченных отношениях трудного ребенка с окружающим миром, и в первую очередь с семьей и детским коллективом.

Большое количество работ посвящено исследованию особенностей трудных детей дошкольного возраста. Изучая их поведение, многие авторы (С. Файнберг, А. Знаменская и другие) подчеркивают влияние центральной нервной системы на различные проявления, в том числе и на отрицательные, в

поведении детей (7., с.123).

Современные педагоги и психологи, исследователи дошкольного детства, обращаются к поиску причин отрицательного поведения детей. Так, А.Д. Савченко говорит о том, что отрицательные поступки не возникают сами по себе, в результате злого умысла, их корни - в неправильном воспитании, причин их – плохой пример взрослых (8., с. 15.).

Модель семьи: безвольный отец и доминирующая мать – основа, неблагоприятная для воспитания девочек, и мальчиков. Обычно дети в таких семьях отца не уважают. У мальчиков нет образца для идентификации. И как результат, порой мужественность компенсируется употреблением алкоголя, жестоким отношением к женщине, преступностью. Девочки же выбирая себе брачного партнера, воспроизводят обычно модель своей семьи. Так продолжается исполнение «ролей» и в следующих поколениях.

Мы пришли к выводу, что межличностная притягательность супругов и мотивация заключения брака составляет три типа браков: поверхностные, неповерхностные, полные или содержательные.

Взаимоотношения между родителями во всех трех типах по-разному отражаются на детях. Когда отношения между матерью и отцом характеризуются взаимной любовью, взаимной заботой и уважением, доверием и взаимопомощью, дети растут счастливыми. И напротив, проявление неприязни, безответственности, неуважения, грубости рождает в детях чувство беспокойства, подавленности, угнетённости.

Коснёмся теперь отношения родителей к детям. Определяются они, не говоря уже о любви к ребёнку, знаниями о закономерностях психофизического развития ребенка, их связях с поведением малыша; наличием минимума педагогических знаний. Обычно в семье проявляется авторитарный или демократический стиль общения. Первый характеризуется неуважением к ребёнку как к личности, непониманием его потребностей, его естественного развития; ребенок рассматривается как объект воспитания; его мнение, его желания никто не учитывает. Результат: в семье растёт пассивный человек или,

наоборот, непослушный, агрессивный, неприязненно относящийся к родителям. Второй, демократический стиль, доверительный, уважительный, благотворно действуя на эмоциональную и психическую сферу, развивает в детях самостоятельность, уверенность и чувство ответственности.

Семья, разумеется, наиболее благоприятная среда для ухода за ребенком и его воспитания. Её уникальный характер как воспитательной среды выражается в том, что здесь:

- происходит интенсивный контакт ребенка с родителями и другими взрослыми членами семейной группы. Теория и практика ухода за детьми доказывает: для нормального развития ребенку необходимо активное общение с физически, социально зрелыми человеческими существами. Дети, изолированные от мира взрослых, самое главное – от родителей, отстают в своём развитии;

- создаются условия, жизненно необходимые детям в первые годы их жизни. Современная наука о ребенке доказывает: успешность обучения ребенка в школе, его целостное развитие в большей мере зависят от забот, от внимания к нему в первые три года жизни, иными словами, от того периода, когда социальный круг ребенка ограничен пределами семьи, где царит неповторимая эмоциональная атмосфера, удовлетворяющая его эмоциональные потребности в любви, тепле, сочувствии, защищенности. Азербайджанская поговорка гласит: «Ребенок растет не от хлеба, а от радости». Без эмоционального развития невозможно нормальное взаимодействие ребенка с другими людьми вне семьи, с обществом и природой. Если у ребенка в семье преобладают отрицательные эмоции (страх, недоверие, злоба, мстительность), его вхождение в социальный мир может стать социально опасным;

- оказывается воздействие на одну из деликатных областей эмоциональной жизни юности – переживание первых интимных чувств, первых половых импульсов, подготовка к семейной жизни;

- формируется культура поведения и внешнего вида, развитие культурных интересов и потребностей.

По силе, глубине своих специфических воздействий на ребёнка семья – важнейший фактор, необходимое условие правильного развития и формирования малыша как человека. Но для воспитания полноценной личности ребенку необходимо детское сообщество. В семье ребенок занимает особое положение. Ему во всем родители уступают, защищают его, понимают, к нему снисходительны, готовы оказать помощь. Такая опека формирует в ребенке определенные позиции, претензии, самоуверенность. Вне семьи, в социальном круге друзей – в детском саду, общественном и частном, общевоспитательном или специализированном (с музыкальной, художественной или языковой подготовкой), он равноправный член группы, где к нему, как и к другим её членам, относятся взыскательно и требовательно. Такое положение в детском объединении развивает в нем новые социальные нравственные и эстетические чувства, качества и позиции, соотносимые с мнением других, умение уступать их желаниям, чувствовать и координировать личные потребности с потребностями товарищей, принимать их условия и требования, согласовывать интересы, роли и т.д.

Часто ли взрослые задумываются, как живётся ребенку с ними? Как им с ним? Об этом взрослые думают чаще. Жалуются взрослые: трудно, тяжело. Капризный, непослушный, болезненный, подвижный, порезал, поломал... Поток недовольств, сплошные огорчения, тревоги, бессилие... испытывают взрослые.

В действительности ребенку со взрослыми не так легко, как они предполагают. Мы попробуем передать чувства и мысли малыша, поскольку сказать он этого нам не может. Но это видно в глазах детей.

Внимательно и бережно посмотрим в глаза ребенка. Если бы они могли говорить с нами на языке взрослых, они бы сказали, что жить с нами нередко безрадостно и трудно. Дети наши выполняют роль исполнителя воли, чувств и желаний взрослого. Взрослый придумал для управления этим исполнителем поощрения, наказания, строгий режим, систему пыток пищей носильным кормлением, сном, чрезмерно теплой одеждой, ограничением в движении и

свободе.

Замучили взрослые детей желанием учить, поучать, наставлять. Академическая педагогика рассматривает ребенка как субъект, в которого можно вложить знания, умения, навыки, научить быть нравственным, честным, добрым, отзывчивым в нашем безнравственном обществе.

С рождением ребёнка каждая мать и каждый отец становятся одновременно и его воспитателями – учителями. Это общечеловеческая миссия начинается с первых дней жизни малыша. Общение «родители – ребёнок» обоюдно необходимо.

У малыша потребность в общении возникает очень рано. Он еще в пелёнках, а уже нуждается в постоянной близости матери. Он не остаётся равнодушным, когда видит её лицо, улыбку, слышит её голос, ощущает прикосновение её рук. С её обликом связывается у него всё самое приятное и жизненно необходимое. Он захотел есть – мать взяла его на руки и стала кормить; захотел спать – она уложила его в постель; увидел интересный предмет, потянулся к нему – мать поднесла его ближе, дав рассмотреть; заплакал – и опять рядом мама, приласкала, успокоила его. Ребёнок произнес первое слово – и в ответ услышал обращенную к нему речь взрослых; сделал первые самостоятельные шаги опять с помощью мамы или папы... «Где киса?», «Дай ручку», «Покажи какой ты большой», «Сделай так», «Иди сюда», «Посмотри» - все эти и многие другие обращения слышит маленький ребёнок и соответственно реагирует на них. Возникает своеобразный диалог взрослого и маленького в словах, мимике, жестах, эмоциональных реакциях.

Если малыш получает ласку от близких, видит их улыбки, слышит приветливые голоса, доброжелательные обращения друг другу и к нему самому, он испытывает эмоционально-положительные чувства. И это очень важный фактор в становлении первых человеческих контактов. Малыш тянется к близким. Значит, он может воспринимать определенные педагогические воздействия. От того, как общаются с ребенком близкие люди, как разговаривают с ним, понимают его, во многом зависит успех воспитания.

В этой связи особенно важна эмоционально-нравственная культура общения с ребенком. Его радуют и обогащают такие взаимоотношения, которым сопутствует внимание, чуткость, заботливость, оптимизм, юмор, мажор. А.С. Макаренко высоко ценил мажор, располагающий к взаимопониманию и исключающий раздражительность, мелочность, резкость, склонность к назидательности (9., с.53). Все это особенно важно учитывать во взаимоотношениях с маленьким ребенком, чутко реагирующим и тон взрослого.

Для растущего человека семья с её эмоционально-нравственным климатом – великий учитель культуры общения: от того, в каком ключе настроено общение взрослых, зависит не только сиюминутные реакции ребенка, но и то, как он в дальнейшем будет строить контакты с окружающими людьми. Ведь такие человеческие качества, как общительность, доброжелательность, уважительность, спокойствие, выдержка, жизнерадостность, чувство собственного достоинства или угрюмость, резкость, высокомерие, некоммуникабельность, глубокими корнями уходят в детство.

Постоянно соприкасаясь со взрослыми членами семьи, ребенок многому учится у них – перенимает модели их поведения, обогащает их речь, учится умению сочувствовать и порадоваться, обретает первые понятия добра и красоты, начинает ощущать, что он не один на свете. Даже обычные повседневные контакты с каждым из взрослых членов семьи в самых различных семейных ситуациях непременно обогащают, накладывают отпечаток на развивающуюся личность. С присущей для дошкольника подражательностью он перенимает от отца мужественность, великодушие, рыцарство; от матери – мягкость, нежность, заботливость, женственность, деликатность; от бабушки – доброту, терпение, сердечность; от дедушки – выдержку, волю, человеческое достоинство...

Психологи Я.Л. Коломенский и Н.А. Березовин подчёркивают: «В процессе общения с другими людьми человек усваивает, присваивает человеческую культуру, опыт, накопленный в ходе исторического развития и

обобщенный в понятиях, трудовых навыках, правилах поведения и т.д.» (10., с. 89.).

Дошкольный возраст — период познания мира, и наша задача — удовлетворять эту потребность развивающего ребенка. Постоянное общение с ним — главный источник решения данной задачи. Но всегда ли общение с маленьким сыном или дочерью содержательно? Разве не случается, что оно ограничивается руководящими указаниями: «Можно», «Нельзя», «Почему не слушаешь?», «Надо поступить так», «Зачем ты это сделал?». Мы много объясняем, поучаем, но не находим тем для интересных разговоров с маленьким человеком. Чаще всего они посвящены тому, как ребенок чувствует себя, не жарко ли, не замерз ли, что хочет, как ел в детском саду, как спал, не обидел ли кто («Ну о чем можно разговаривать с несмышленьшем!»).

Совместные прогулки в парк, на стадион, за город, в лес.... Само по себе все это создает наиболее выгоднейшие условия для положительных взаимоотношений, близости взрослого с ребенком, для общения с ребенком, которое обогащает его эстетические представления, развивает познавательные интересы, чувства Родины.

Если ребенок чувствует доброжелательность, расположение, заинтересованное к себе отношение взрослого, он с распахнутым сердцем идет к нему со своими мыслями, немудреными секретами стремиться рассказать о том, что взволновало и задело его воображение, что удивило и требует немедленного ответа.

Все то, о чем размышляет ребенок, конечно же, не пустяк, который можно оставить без внимания. В детском вопросе заключен интерес к окружающему, а в ответе взрослого — источник удовлетворения и развития этого интереса. Для ребенка, пока еще не умеющего читать, лишённого жизненного опыта, ваше слово — чуть ли не единственная возможность разобраться в обилии впечатлений. Своими объяснениями мы помогаем осмысливать непонятное, учим ребенка думать, развивать у него интерес к окружающему.

Общение с маленьким человеком требует от взрослых терпения и такта. Ведь разговаривать с ребенком – это значит непременно обогащать его своей мудростью, передавать богатство своей души. Ребенок испытывает потребность в общении со взрослыми как авторитетным носителем общественного и нравственного опыта и стремится получить от него оценку своих мыслей, поступков и личностных качеств, достигнуть с ним взаимопонимания и сопереживания, научиться действовать как он.

Общение «родители – ребенок» – это всегда диалог двух сторон, выраженный не только в слове, но и в чувствах, действиях, отдельных реакциях – взгляде, жесте, вздохе, повороте головы, молчании.... Ведь даже вместе помолчать, размышляя о прочитанной книге или просмотренной телевизионной передаче, не так уж маловажно для ребенка, – в этом проявляется его умение сопереживать, стремление переосмысливать полученные впечатления.

Для ребенка взаимоотношения со взрослыми в процессе совместной деятельности – это своеобразная школа практики, благодаря которой он обучается, усваивает, уточняет, активно переосмысливает всю сумму информации и действий, получаемых от взрослых. Особенно ценно то, что ребенок при этом проявляет максимальную активность, ведь он сознательно хочет действовать так же ловко, как папа или мама (например, быстро и красиво собирать конструктор, пришивать пуговицу, умело пользоваться молотком), чему – то научиться с их помощью (например, делать игрушки-самodelки из бумаги, подклеивать книги, играть в шашки), что-то узнать и потому выступает инициатором разговора об интересующем его предмете или явлении. В процессе сотрудничества со взрослыми ребенок приобщается к знаниям, приобретает умения и навыки. Действия и отношения взрослого в непосредственном деловом контакте с ребенком – сильный воспитательный фактор. Чем определеннее проявляет взрослый свой интерес и расположение к ребенку, к той деятельности, которой они вместе заняты, тем активнее и педагогически значимее становится деятельность ребенка.

Дошкольник склонен к подражательности. Постоянно находясь рядом

с родителями, любя и считая их эталонами для подражания, он копирует жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки близких. Причем он может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру, так как далеко не всегда может оценить явления с точки зрения норм нравственности (он еще только постигает их). Вот почему говорят, что «дети – зеркало родителей». Отсюда вывод: все, что видят взрослые в ребенке, он приобретает в первую очередь от родителей.

Благодаря правильной организации общения «взрослый – ребенок» между ними устанавливаются эмоциональные связи, доверительные отношения: в этом случае воспитание осуществляется более успешно. Общение со взрослыми жизненно необходимо для ребенка, для его всестороннего развития и воспитания. Безразличие взрослых, не удовлетворяющих стремление ребенка к общению, к совместной эмоциональной и значимой деятельности, приводит к замедлению усвоения норм, правил, традиций, привычек социального поведения.

Некоторые родители сознательно стремятся переложить свои воспитательные функции на других людей (воспитателей детского сада, неработающего члена семьи и пр.). Они убеждены, что воспитание требует особого времени и усилий, которыми не располагает забытый на производстве человек: «Когда мне воспитывать? Я работаю».

А.С. Макаренко говорил: «...Для воспитания ребенка совсем не нужно какого-то особенного времени.... И если родители говорят, что ребенок вышел, плох потому, что времени не было его воспитывать, они просто ищут оправданий...» (11., с. 34.)

Ребенок нуждается в серьёзном, заинтересованном отношении взрослых к себе. Но если он постоянно наталкивается на равнодушие, нежелание взрослых разделить с ним радости и волнения, то потребность нести близким самое сокровенное постепенно затухает. В результате детское стремление к контакту с родителями ослабевает.

Например, беседа дочери с отцом.

- Папа. сегодня учитель похвалила меня: я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец. Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости.... А дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь, расскажу стихотворение? – Это про елочку.

- Мне не надо елочки сейчас. В следующий раз расскажешь. И как знать, не станут ли вскоре родители сожалеть об этом! Когда ребенок становится школьником, и когда его дела начинают волновать родителей, они ждут от него рассказов о школе, учебе, друзьях, событиях в классе. Родителям интересно знать, что думает, чем живет, что интересует, что волнует ребенка. Но при таком отношении к его интересам, как это видно из примера, напрасно ждать от ребенка в дальнейшем откровения, не следует удивляться его замкнутости: ведь взрослые сами положили тому начало, когда проявляли нетерпение к его рассказу, не принимали в серьез его ребячьи заботы, а иногда и подсмеивались над его бедой, кажущейся с нашей, взрослой точки зрения незначительной.

Разговор в присутствии ребенка всегда требует от взрослых особого такта. Недопустимо, чтобы он чувствовал себя в центре внимания, ибо это не содействует воспитанию в нем скромности, сдержанности. В ситуации, когда родители в присутствии своего ребенка восторженно отзываются о его достоинствах («необычный ребенок») и недостатках, получают соответствующее поведение ребенка: ему хочется привлечь внимание окружающих, доказать, что он действительно «необычный». Так развивается тщеславие, чувство исключительности, превосходства над сверстниками.

Дети ведут себя соответственно тем установкам, которые они получают от взрослых. Ведь потребность к немедленному удовлетворению желания не возникает у ребёнка из ничего, ее порождает поведение родителей, их отношение к нему. Например, ситуация в магазине игрушек: ребенок просит купить дорогую игрушку. Мать пытается уговорить его подождать до следующей полочки. Мальчик кричит, топает ногами, посматривает по

сторонам – прием, рассчитанный на свидетелей. Окончательно сконфуженная, мать покорно направляется покупать игрушку. Из ситуации видно, что мальчик усвоил: стоит захотеть, настоять - и желание будет выполнено.

Дети чутко улавливают отношение взрослых к ним, и в зависимости от этого у них возникают соответствующие способы поведения. Там, где ребенка балуют, где его желание выполняется безотказно, там большой простор для расцвета в нем эгоцентризма. Избалованный, он привыкает к тому, что постоянно окружен чрезмерным вниманием близких, ни в чем не знает отказа, захвален, задарен игрушками и лакомствами и растет себялюбцем, баловнем, эгоистом, не умеющим считаться с удобствами и возможностями семьи.

Стиль отношений взрослого с ребенком основанный по определению А.С. Макаренко, на так называемом авторитете любви – одном из видов «ложного авторитета» (б.,т.2. с. 55.). «Многие родители убеждены, - писал Макаренко, - чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные слова, бесконечные лобзания, ласки, признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве... Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто мать при детях рассказывает знакомым: «Он страшно любит папу и страшно любит меня, он такой нежный ребенок...»

Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребенок все должен делать из любви к родителям.

В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что маму и папу можно как угодно обмануть, только это нужно делать с нежным выражением. Папу и маму можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребенок начинает понимать, что к людям можно подыгрывать. А так как он не может любить

так сильно и других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циничным расчетом.

Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители»

Вот ситуация, где представлены отношения взрослых, построенные на безоговорочном подчинении ребенка воле взрослых.

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким — горя не знали с ним. А теперь (в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение.... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Пока ребенок был мал, он слепо следовал указаниям старших. Вместе с развивающимся сознанием он пытается противопоставить свою волю, «свое мнение» властолюбию родителей.

Строгость в воспитании предполагает сочетание высокой родительской требовательности с уважением к ребенку как к развивающейся личности

Причину появления у ребенка своеволия, непослушания В.А. Сухомлинский видел «... в неумении родителей пользоваться родительской властью; в том, что принуждение осознается и переживается ребенком как злая сила, подавляющая его волю (12., с. 27.). Родительская власть должна поощрять, одухотворять внутренние силы ребенка — его желание быть хорошим. Это желание есть буквально у каждого ребенка, и тончайшим своим инструментом — родительской властью — надо подойти к ребенку так, чтобы не сломать этого еще не твердого, хрупкого, душевного порыва. Если же вы превратили умную, мудрую власть в деспотическое насилие — неокрепшее желание быть хорошим лопнет, и произойдет самое тревожное, что может произойти в душе ребенка.

Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью, не

превращайте мудрости родительской власти в деспотическое самодурство. Помните, что ваш сын, ваша дочь – такой же человек, как и вы, его душа, явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола».

Ребенок не будет слушаться того, к кому родители относятся без должного уважения. В этом случае никакие уговоры и приказы – «должен слушать», «должен уважать», «нельзя дерзить» - не помогут: ребенок мыслит оценками родителей, мнение о человеке у него рождается под влиянием сложившегося отношения родителей.

Родители, обладающие педагогической культурой, стараются координировать внутрисемейные отношения так, чтобы эти отношения основывались на стремлении возвысить воспитательский авторитет каждого взрослого члена семьи. В этом случае, возникает, если можно так сказать, коллективный авторитет семьи в целом, взаимно поддерживаемый и взаимно организуемый. Как это важно для ребенка! Он постоянно убеждается: отец сказал, мать подтвердила, бабушка напонила и проследила за выполнением распоряжения. И тогда у него не возникает намерения уклониться от выполнения требования, так как он знает: мнение папы, мамы или бабушки – это мнение всей семьи.

Кто из нас не знает, как быстро вспыхивают у ребенка симпатии к одним людям, а к другим, увы, он остается равнодушным.

Ребенок нуждается в серьезном отношении, неподдельном внимании к нему взрослых. Он ценит это и тянется к тем, кто понимает его, поддерживает его замыслы и интересы. Но часто наши контакты с ребенком строятся на переизбытке материальных удовольствий и на недостатке настоящего внимания и уважения к нему как к личности. Держим детей на диете радости, сводим контакты к указаниям и нравоучениям; для нас главное – нарядно одеть, одарить подарком, вовремя нагулять, посылней накормить, уберечь от заболеваний... Слов нет, все это важно и необходимо для ребенка, но жизнь его нельзя считать полноценной, если ей не сопутствует радость, исходящая от самых близких ему людей – отца, матери. Однако надо серьезно подумать над

тем, как строить отношения с ребёнком. Приведём такой пример. Малыш, сидя на руках у матери, затевает своеобразную игру: таскает ее за волосы, пальцем целится в глаз, замахивается на нее. Пока кроха мала, это вызывает у матери умиление. Она берет детскую ручонку и шлепает ею по своему лицу. Игра забавляет ребенка. Вскоре он сам пытается кулачком ударять по маминому лицу. Мама, растроганная сметливостью сына восклицает: «Вот молодец! Умница!» Чуть позже усвоенный жест ребенок повторяет не только с целью забавы, но и в ответ на запретное слово «нельзя». Проходит некоторое время. Малыш сошел с рук. Теперь, когда мамино распоряжение не совпадает с его желанием, он замахивается на нее, топает ногой и визжит. Мама уступает: «Нельзя, чтобы ребенок нервничал», - говорит она, как бы оправдывая свои действия. Прошло еще достаточное время. Сын подрос. Когда он хочет добиться своего, он уже покрикивает на маму: «Дай скорей!» «Хочу!» «Не хочу!» - звучат его требования столь властно, будто перед ним несмышлениш.

О чем свидетельствует данная эволюция отношений «взрослые – ребенок?» Мать не заметила, что ее роль как воспитателя постепенно стала для ребенка менее значимой. Произошла утрата той дистанции, которая должна быть в отношениях между взрослыми и детьми. А.С. Макаренко говорил, что между взрослым и ребенком нужна не только близость, но и некоторое расстояние (б., 2т.с. 52.). Это, конечно, не означает, что в отношениях родителей и детей исключаются доверительность, задушевность, но они при самых сердечных и дружеских чувствах никогда не должны приобретать оттенок панибратства.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые «объединения», необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка.

Именно детский сад действительно должен стать передовым звеном в педагогическом просвещении широкого круга людей. Несомненным становится и то, что как в детском саду, так и в школе решающей, главной, ведущей силой

общественного воспитания детей является педагог – воспитатель. И проблема осмысления сути всестороннего и гармонического развития детей, подготовки их к социально активной, творчески – созидательной жизни рассматривается, прежде всего, через всестороннее и гармоническое развитие педагога-воспитателя, т.е. мы вплотную подошли к такой исторической ситуации, когда, говоря словами К. Маркса, воспитание самих воспитателей становится важнейшим делом общества и фактором успешного развития всех общественных отношений (13., т.2. с. 34). Настало время признать во всеуслышание, что среди всех видов человеческой деятельности самым творчески насыщенным, самым благородным благодарным является труд педагога-воспитателя любого ранга. Педагог режиссирует, ставит, целеустремляет жизнь наших детей, и от его собственного богатства, разносторонности, педагогического таланта, творческого потенциала зависит творческий потенциал, степень искусности наличного, т.е. активно занятого в общественном производстве населения.

С этим связана одна из самых существенных и неповторимых черт педагогического таланта -- умение подметить, узнать, понять природные задатки и дарования, степень одаренности каждого воспитанника и направить на их основе формирование таких способностей в соответствии существующим общественным разделением труда и общественными потребностями в людях тех или иных профессий специальностей, которые помогают каждому человеку найти именно свое место в жизни.

Нет сомнения в том, что в реализации указанных принципиальных положений ведущее место принадлежит воспитателю детского сада, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, выявляются и в известной степени формируются и проявляются задатки и способности, интересы и потребности человека.

Нельзя представить себе воспитателя нетребовательного, ибо отсутствие требовательности к ребенку есть нечто иное, как воспитание стихийное. Ни о какой целенаправленной программе формирования личности растущего

человека и ведущей роли воспитателя в этом случае не могут быть и речи. Большинство родителей хорошо понимают это, однако не всегда могут уловить ту золотую середину в обращении с ребенком, когда сочетаются строгость и доброта, непреклонность и мягкость.

Чувство меры иногда изменяет некоторым родителям: то строги с ребенком, то снисходительны или придирчивы по мелочам, а в главном уступчивы. Теряются перед детским своеволием и склонны винить ребенка, его «характер», обстоятельства и мене всего готовы искать причины в самих себе как воспитателях. Ищут советов на каждый конкретный случай и не способны к обобщению: детское поведение, черты характера – показатель их собственных педагогических усилий; ребенок дает то, что с него спрашивают.

Чаще всего родители обращаются к педагогам за помощью в разрешении отдельных конфликтных ситуаций и не склонны видеть за ними зреющие в ребенке отрицательные черты характера, отставание нравственного развития. Например, из обращения мамы к педагогу: «Сын сегодня сказал мне дерзость, а вчера не слушал бабушку. Что нам делать в таких случаях?», «Сауле обидела маленькую сестричку, а извиниться не захотела. Как надо было поступить?», «Сын так плохо вел себя на людях, что нам с отцом пришлось краснеть за него. Что надо было предпринять?», «Никак не могу заставить убирать свои вещи. И уговариваем, и помогаем, и приказываем... Ничего не помогает! Почему? Как быть? ...»

Родителям кажется, стоит лишь мудро разрешить тот случай, который возмутил и встревожил их, как все встанет на свои места.

А.С. Макаренко тонко подметил: «... приходится иногда встречать таких родителей, которые считают, что нужно найти какой-то хитрейший рецепт воспитания детей, и дело будет сделано... Таких чудес не бывает... педагогических фокусов просто не существует. К сожалению иногда можно видеть таких людей, верящих в фокусы. Тот придумает особое наказание, другой, вводит какие-нибудь премии, третий всеми силами старается паясничать дома и развлекать детей, четвертый покупает обещаниями» (11.,

с.36) Но никогда не возникает необходимости искать «хитрейших» рецептов воспитания», тем, кто с самого начала берет курс разумной требовательности к ребёнку.

Требования по мелочам, требования – директивы затрудняют процесс воспитания, раздражают детей. И как следствие у них нередко капризы, негативизм – способ избавления от родительской назойливой опеки. Требовательность к детям должна быть разумной, обоснованной, последовательной, направляющей и, конечно, всегда справедливой. Такая требовательность освещает путь развивающегося ребенка, помогает его нравственному становлению. Сформулировать требование, которое бы не подавляло, не является делом трудным для тех, кто старается разобраться в педагогической ситуации, в мотивах поступка ребенка и старается найти соответствующие пути влияния на него.

Из наблюдений за взаимоотношениями родителей с детьми во время ухода из детского сада. ...Весна, тает снег, первые образовавшиеся лужи. Дети решили проверить глубину образовавшихся луж. Способ самый распространенный: походить по лужам. Приходят родители и обнаруживают своих детей мокрыми. Последним пришлось выслушать от родителей предупреждение: этого делать нельзя, можно заболеть. Предупреждение, к сожалению, не подействовало: эксперимент повторился на следующий день. Родители детей, каждый по-своему, стали наставлять их.

- Я тебе покажу, как не слушаться! Ты что, хочешь промочить ноги и заболеть? Запрещаю подходить к лужам! За-пре-щаю! Понял? – говорит одна из мам. В сердцах шлепает сына («Чтоб понимал в следующий раз!»).

- Другая мать воздействует на своего сына иначе:

- Ты снова был в луже.... Как же так? А я ведь была уверена, что ты все понял. Думала, уже большой, сообразишь: если заболеешь, мне надо будет за тобой ухаживать, взять освобождение от работы... Тебе известно как это сложно: придется вызвать мою подменную, а у нее маленький ребенок. Как же он будет один? Видишь, что может получиться?

- Не буду больше, - смущенно говорит мальчик, опуская голову.

- Хорошо я тебе верю, - доверительным тоном говорит мама, - и своему другу скажи, чтобы и он...

Отсюда вытекают вопросы: «Кто из матерей поступает более педагогично? От кого из мальчиков можно ожидать, что он поступит так, как велено?»

Суть требований одна, а результаты могут не быть идентичными. Почему? В одном случае требования, предъявляемые к ребенку, опираются на его сознание, связываются не только с последствиями для него самого (может заболеть), но и с неудобствами и осложнениями для окружающих людей. В другом случае требования авторитарны («Запрещаю!»), не обращены к сознанию ребенка, попирают в нем чувство собственного достоинства.

Требовательность к ребенку надо понимать не как насилие над его личностью, а как доверие и уважение к нему. Как можно больше требовательности и как можно больше уважения к ребенку – об этом постоянно напоминал А.С. Макаренко (6., с. 39.) Именно этот принцип – требовать, уважая – должен быть в основе взаимоотношений между воспитателем и воспитуемым. Только при этом условии требовательность будет не подавлять, а звать вверх к высотам, нравственной зрелости, создавать предпосылки формирования, творческой, инициативной, одним словом гармонически развитой личности.

Задача родителей – путем разумной требовательности, на основе формирующихся у ребенка нравственных понятий подвести его к умению обобщать, что такое хорошо и что такое плохо.

Нельзя не принимать во внимание то обстоятельство, суть нравственных оценок дети постигают в значительной мере через образы тех, кто их воспитывает. И требования, посредством которых добиваются от ребенка определенных форм поведения, несут на себе отпечаток личностных качеств взрослого. Вот почему тот, кто резок, допускает грубость, не считается с детским самолюбием, вряд ли сможет создать у ребенка стремление следовать

указаниям по внутреннему побуждению. Как правило, дети активно сопротивляются воздействию такого воспитания, даже если он прав, ибо он попросту антипатичен и неавторитетен для них. Взрослые же не всегда принимают во внимание, что дети составляют о них собственное мнение, дают оценки их действиям и поступкам. И напрасно ждать от ребенка, что на несправедливость и сухость в обращении он ответит расположением, привязанностью, доверием – всем тем, без чего воспитание становится делом трудным.

Гуманные основы нашего общества обязывают нас быть примером гуманности для детей. Слова Сухомлинского: «Самый характер, социальные основы нашего общества требуют, чтобы главной связующей нитью воспитателя и воспитанника были искренние желания: желание воспитанника стать лучше и желание педагога видеть воспитанника лучшим, чем он есть сейчас» (14., с.57).

Легче предъявлять требовательность там, где отношения «взрослый – ребенок» строятся на основе взаимного уважения и доверия, создающих почву для положительных эмоциональных контактов. Известно, что чем младше дети, тем большую роль в их поведении играют эмоции. Отсюда ясно, почему слово человека, которого они уважают, авторитетно не вызывает внутреннего сопротивления. Даже те распоряжения, которые, казалось бы, в данный момент не совпадают с намерениями ребенка, он старается выполнить: дорожит привязанностью взрослого, старается не огорчить его своим поведением.

Почему одно и то же распоряжение, исходящее от разных лиц, ребенок воспринимает по-разному – одного слушает, а другого нет? Например, из беседы родительницы 6-летнего ребенка - дошкольника с воспитателем детского сада.

- Отца понимает с полувзгляда, а мое слово ни во что не ставит.... Пока отец не распорядится, сын, будто и не слышит меня! – жалуется мать.

Если человек авторитетен, то слушаться его – дело естественное для ребенка, вытекающее из существующих отношений между ним и взрослым;

распоряжения же человека неавторитетного не являются для ребенка обязательными. Его указания он ставит под сомнение, ждет, когда скажет веское слово тот, с чьим мнением он считается.

Готовность ребенка следовать указаниям старших с чувством ответственности возникает как естественное следствие их контакта. И этот контакт не может быть организован никакими искусственно придуманными средствами и приёмами – ни подлаживанием под детское «хочу – не хочу», ни задариванием, ни соблазнительными для ребенка обещаниями, ни потаканием его прихотям. Ведь контакт, который создает нужные основы для воспитания, не может быть односторонним, при котором одна сторона проявляет снисходительность, другая – пользуется этой снисходительностью. Только те взаимоотношения можно считать воспитывающими: если обе стороны – воспитатель и воспитуемый – вносят обоюдный вклад в установление душевных связей.

Дети обладают удивительной способностью распознавать, как относятся к ним взрослые – как равноправному члену семьи или как к маленькому, которому дозволяется больше, идут на уступки; в равной ли степени правила жизни в семейном коллективе распространяются на больших и маленьких, старших и младших детей, кого из взрослых членов семьи надо слушать, а кого не обязательно, к чьим указаниям следует относиться с уважением и вниманием, а к чьим можно не прислушиваться. Кто из нас не знает, как быстро вспыхивают у ребенка симпатии к одним людям, а к другим (как бы они не заигрывали с ним) он, увы, остается равнодушным. Порой, кажется, дети обладают той лакмусовой бумажкой, которая им помогает определять искренне к нему расположение человека и соответственно отвечать ему взаимностью и привязанностью.

В специфике взаимоотношений взрослых и детей должно быть то, что особенно завоёвывает детей. Подходить к ним просто, ласково, как равным, как настоящим взрослым людям, хотя и маленьким... В тоне и обращении не должно быть пренебрежительности, которая часто чувствуется у взрослых по

отношению к детям, ни особого подлаживания под детей и под детские интересы. Стараться взрослым сохранить в себе много детского, в лучшем смысле этого слова, что выражается в чистоте, искренности, жизнерадостности, способности увлекаться, скажем, охотой, прогулкой, игрой и пр., а также в умении предаваться самой беззаботной веселости. И вот тогда можно завоевывать симпатии детей. И всегда, когда взрослые подобной позиции встречаются с детьми, у них быстро устанавливаются с ними самые дружеские отношения, с оттенком влюбленности со стороны детей.

Требовать, уважая ребенка, - это значит, прежде всего, видеть в нем развивающуюся личность, учитывать его возрастающие возможности и потому строить требования «на вырост»; расценивать детство как важный период человека, когда он накапливает все духовные человеческие ценности; считаться с его самолюбием; достоинством; доверять его самостоятельности; стремлению быть хорошим; относиться серьезно к его увлечениям, интересам, играм, понимая, что ребенок воспитывается и развивается в деятельности.

Требовать, уважая ребенка, - это, значит, быть взыскательным к самому себе как воспитателю: проявлять такт, деликатность в обращении с растущим человеком; уметь разговаривать с ним «по душам» и выслушивать его; проявлять выдержку даже тогда, когда вы устали или «не в настроении», а детское поведение раздражает; находить способы воздействия на него, которые бы вызвали в нем желание следовать вашему распоряжению; выбирать место и время для внушения; понимать ребенка, его внутреннее состояние, считаться с его настроением; в общем, относиться к ребенку, как к взрослому человеку, только с поправкой на детство. «Ребенок хочет, чтобы с ним обходились серьезно, требует доверия, советов и указаний, - говорил польский педагог Януш Корчак. -- Мы же относимся к нему шутливо, безуданно подозреваем, отталкиваем непониманием, отказываем в помощи (15., с. 51.). Можно быть как угодно неуклонным в своих требованиях, но нельзя при этом не считаться с ситуацией, а также с физическим и душевным состоянием ребенка. Если, например, ребенок пришел в детский сад с плохим настроением, он вял, и,

входя в группу, забыл поприветствовать взрослых и сверстников, то неуместно делать ему замечание, заставляя непременно поздороваться да еще приветливо и с улыбкой. Нельзя забывать, что у ребенка тоже бывает «настроение», что жизнь не только диктует «правила», но и ставит взрослых перед необходимостью допускать исключения. И это не таит в себе ничего антипедагогического в том случае, если растущий человек с малых лет усвоил, что исключение – это редкое событие и оно оправдано чрезвычайными обстоятельствами. Другое дело, если для ребенка исключения становятся правилом, обнадеживающих результатов ждать нельзя. Взрослым необходимо обладать гибкостью в применении требований к детям. Понимать, когда с ребенком быть мягким или строгим, когда и в каких случаях возможны исключения, а когда они недопустимы.

Тон отношений. От него во многом зависит готовность ребенка активно воспринимать распоряжения.

Взрослые, обладающие культурой общения с детьми, добиваются от них понимания гуманными способами обращения. Если у воспитателя и воспитуемого существуют душевные связи, то ребенок улавливает в обычных словах своего наставника одобрение, осуждение, тревогу, огорчение, негодование и массу других оттенков и соответственно реагирует на это. Вот почему умение пользоваться словом как педагогическим инструментом обязывает родителей владеть интонациями, силой голоса. «Искусство воспитания включает, прежде всего, искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу» - так писал В.А. Сухомлинский (16., с. 77). На консультациях часто родители спрашивают:- Как это получается, что дети в некоторых семьях слушаются с первого слова, и ведь голоса не повышают? А мы вот кричим, кричим, а толку – чуть! Так уж с самого раннего возраста нужно приучать детей к спокойному тону. И в семье все члены ее желательно не покрикивали друг на друга.

Ведь бывает, что дети и в таких семьях, где существуют положительные взаимоотношения между взрослыми и детьми не слушаются. Прежде всего,

нужно постараться не выходить из себя и не сердиться на ребенка: детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторить свои распоряжения, разъяснить, почему надо сделать то, о чем просят. И это помогает. Главное, чтобы дети это поняли. Крик – то разве лучше вразумляет, чем спокойное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению? Вот так и происходит, одна мать спокойно говорит дочери, и та выполняет ее распоряжения, а другая и криком едва достигает цели. Почему?

Ребенок, привыкая к высокому раздражителю (покрикиванию), перестает реагировать на него. Для него крик – «звук пустой», за которым теряется смысловое значение родительского слова. К тому, же взрослый, постоянно раздраженный, разговаривающий в повышенном тоне, выглядит в глазах ребенка неавторитетно.

Реакция ребенка не может не зависеть от, того каким тоном отдано распоряжение. Вот почему родителям очень важно учиться умению предвидеть, когда и при каких обстоятельствах лучше применить тот или иной тон.

Например, в меру расшалившегося ребенка лучше остановит твердый, требовательный тон; раскапризничавшегося – спокойный, загрустившего отвлечет – теплый, проникновенный... Доверительный тон, распоряжение, отданное тихим голосом, почти шепотом, в отдельных случаях воспринимается ребенком особо, создавая ощущение близости. Даже шалун, привыкший к окрикам, скорее реагирует на ласковый, доброжелательный тон, чем на резкий. Почему? Потому, что окрик – обычный для него сигнал, который постоянно сопутствует его действиям. К нему у ребенка уже выработалась сопротивляемость. А против ласкового тона он безоружен.

Лишь в самых крайних случаях допустимо повысить голос. Если это делается в исключительных случаях, то и воспринимается как нечто из ряда вон выходящее. Если распоряжения постоянно идут на крике, то не приходится говорить об уважении ни к ребенку, ни к себе как воспитателю. Замечено, что дети бывают более послушны в тех семьях, где на них почти никогда не покрикивают. Там, где ребенок привыкает к раздраженному тону, у него

возникает глухота к родительскому слову.

Однако не надо впадать в другую крайность, считая, что отдавать распоряжения следует всегда только ровным, бесстрастным тоном. Ребенок должен ориентироваться по вашему тону, что от него хотят, порицают его или одобряют. Это особенно важно учитывать в обращении с самыми маленькими. Ведь малыши не всегда могут вникнуть в смысл обращения, зато по тону догадаются, что требуют от них. И чтобы мобилизовать ребенка на выполнение требования, важно учитывать и мимику, и жест, и улыбку. Иногда ведь бывает достаточно одобрительного прикосновения, например, погладить ребенка по голове, чтобы он с удовольствием выполнил требуемое. И еще: если можно замечание заменить многозначительным (но доходчивым) молчанием, жестом, взглядом, то лучше обходиться без замечаний: чем их меньше, тем значительней вес родительского слова.

Конечно, руководить детским поведением, совершенно не прибегая к замечаниям невозможно. Но само по себе замечание не выглядит обидным, если оно сделано спокойно, без истерики в голосе. Ведь слово может прозвучать по-разному – в доброжелательной форме, рождающей в маленьком человеке чувство неловкости за оплошность или в обидной, задевающей его самолюбие, наедине или при всех, спокойно и требовательно, или резко и крикливо. Отсюда и соответствующая реакция: в одном случае замечание затрагивает струны совести, в другом вызывает протест. Даже порицание не обидит ребенка, если оно звучит доброжелательно и если им не злоупотребляют, применяют наряду с другими формами воздействия. И главное, если оно предусматривает уважение к ребенку. В.А. Сухомлинский говорил, что «в умном порицании всегда есть оттенок удивления: «Я никогда не ожидал от тебя такого поступка, я считал и продолжаю считать тебя лучше, чем ты сам заявляешь о себе своим поступком» (16.,с. 45.). Эти слова не произносятся, но обязательно « читаются между строк» - в этом как раз и заключается искусство порицания... Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты...» (16.,с. 35).

Чем младше ребенок, тем чаще приходится прибегать к всесильному «нельзя» с тем, чтобы скорректировать детское поведение. По мере взросления ребенка при правильном его воспитании все реже произносится нельзя, зато оно заменяется такими формулировками, которые рассчитаны на его нравственное взросление: «А как ты считаешь?», «Не советую», «Давай решим вместе», «Подумай сам» и т.п. Это не значит, что запрещать вовсе не приходится. Так или иначе, запреты неизбежны, но они не будут вызывать у маленького собеседника эмоциональных бурь, если он привык осмысленно воспринимать родительское слово, если в нем выработано мнение «властвовать собой», если он слышит от взрослых аргументированный отказ.

Как выдвигать перед ребенком запрет, чтобы он не нарушал душевных связей с ним и воспринимался как неизбежное требование?

Прежде всего, необходимо учитывать возраст детей. Если маленьким достаточно сказать: «Этого нельзя, это плохо», «Так хорошие дети не поступаю» показать всем свои видом, что его желание, намерение не одобряют, то для старшего дошкольника этого не достаточно. Для него запрет становится актом справедливости при условии, что он осмыслит и, как говорится, поймет причины отказа. Если ребенок обладает определенным нравственным кругозором (соответствующим его возрасту), то его нетрудно убедить, почему невозможно удовлетворить какое-то желание.

Не всегда необходимо прибегать к прямолинейному запрещению. В отдельных случаях ситуация позволяет находить обходные пути, при которых ребенок сам решает как ему поступить. Это особенно важно иметь в виду в отношении старших детей, когда они уже способны самостоятельно оценивать, что дозволенно, а что нет, что хорошо, а что дурно. Таким образом, даже запрет может стать стимулом морального роста ребенка.

Особенно ценны требования, предъявляемые к детям в косвенной форме. Они не нарушают эмоциональных контактов, являются для ребенка и руководством к действию, и стимулом к переосмысливанию распоряжения. Главное, у ребенка создается видимость, что он самостоятельно решает, как

поступить. Например, из наблюдений за уходом детей из детского сада домой. - Посмотри, какой он послушный этот мальчик! ему сказали, что пора домой, и он сразу же стал собирать игрушки, - говорит мать четырехлетнему сыну и после недолгой паузы добавляет: - И нам тоже пора идти домой.

Ссылка на пример создает для ребенка программу действий. Ему не трудно сообразить, что требуется от него, чтобы выглядеть так же привлекательно.

Важно, чтобы требование создавало у ребенка оценочную установку своим действиям, стимулировало стремление заслужить положительное о себе мнение.

-Кто у нас послушный? Кто у нас хороший? Кто одевается сам? – обращается мать к трехлетним близнецам, весело поглядывая на них. И вот оба мальчика как по команде бегут к вешалке, достают свои вещи.

Вызвать у ребенка стремление доказать в действии, что он хороший, послушный, умелый и потому заслуживает одобрение, - вот на что рассчитано подобное распоряжение.

Неоценимы приемы, обращенные к самолюбию ребенка. Зная, что пятилетний сын с нежеланием убирает свои вещи, мать прибегает к обходному пути: создает видимость, что обращается к его товарищу:

-Сейчас Марат уберет свои игрушки и тогда вместе будете смотреть детскую передачу по телевизору. Марат никогда не оставляет свои вещи не убранными, он ведь аккуратный, а не какой-нибудь лентяй.... Сейчас ты увидишь, как он все сделает быстро и ловко: не успеешь ты раздеться и пройти в комнату, как все будет на своих местах.

Подобное требование обязывает: поведение ребенка оценено авансом как примерное. Кроме того, ему ясно и другое: если требуемое не будет выполнено, то он будет выглядеть как неаккуратный или как «какой-нибудь лентяй». Кому из детей захочется выглядеть так, тем более в глазах сверстника!

Каждая ситуация обязывает взрослых находить наиболее доходчивый способ влияния на детей. Главное, чтобы любой прием был адекватен поступку

и сложившейся ситуации, вызывал в ребенке внутреннее согласие с вашим требованием. А для этого у взрослых есть целый арсенал методов и приемов, начинать же надо всегда с мягких мер: это разъяснение и предупреждение (но не нотации!), обращение в форме просьбы (но не упрощивания!), доверительный разговор (но не панибратство!), деловое распоряжение, дающее ребенку программу действий. И только в крайнем случае замечание в строгом тоне, приказание, требующее непрямого подчинения. Начинать надо с мягкой меры, у взрослых всегда будут действия в запасе еще несколько способов воздействия, и не будут испытывать растерянности, когда ребенок медлит с выполнением требования. Это может случиться и с родителями, и с работниками сферы дошкольного воспитания. Обобщения бывают положительными, но чаще они носят отрицательный характер: «родители просто не заинтересованы!» или: «Персонал – это просто заносчивые всезнайки!». Иногда сотрудники дошкольных учреждений упускают из вида существенный факт, что: Родители – это люди, чьи дети – ваши подопечные.

У родителей точно такие же заботы, и они такие же личности, как и прочие взрослые. Правила общения тут те же, что и у других взрослых. Взаимоотношения родителей и персонала – это особый вид взаимоотношений, но, тем не менее, это взаимоотношения между взрослыми. Точно так же родители напоминают себе, что: персонал – это люди, которые работают с детишками и их семьями.

Иногда персонал верит, что его профессиональная роль оправдывает односторонний взгляд на участие родителей на том основании, что у него есть знания, дающий право советовать матерям и отцам, как поступать с их собственными детьми. Однако и «профессионалы» могут с пользой для дела прислушиваться к родителям и реагировать на их предложения. Сознание сопричастности к профессиональному статусу может привести к замыканию в кругу коллег и позиции, основывающейся на том, что лишь друзья-профессионалы имеют право судить о нашей работе. Такая позиция может потворствовать нежеланию делиться навыками или же позволять мириться с

невежеством «товарищества ради». Неуверенность и невежество есть во всех профессиях, а дистанция между профессией и людьми, которым она служит, может иногда быть защитным барьером. В свою очередь родители могут незаметно для себя терять индивидуальность в роли воспитателей ребенка, считая персонал экспертами на все сто процентов, или же быть непробиваемыми, в ответ на обидные замечания. Ни родители, ни персонал не обязаны вести себя, таким образом, тут дело личного выбора. Можно общаться с человеком не по его служебному долгу и все же поддерживать с ним сносные деловые отношения.

Персонал вполне может стремиться к дружественным отношениям с родителями. Однако и те, и другие не объединяются только потому, что назывались друзьями. Из-за различия в отношениях между дружественным профессионалом и другом возможны трудности, которые надо устранять. Люди есть люди, и всегда с одними человек чувствует себя комфортнее, чем с другими. Однако за определение приоритетов в работе отвечают сотрудники, и им нельзя выделять фаворитов из группы родителей. На родителей могут влиять воспоминания о собственных школьных годах, независимо от того, являются их собеседники из персонала учителями или нет. Если у родителей трудности с администрацией, они склонны относить и работников дошкольных учреждений к «этим». Персонал должен это предвидеть. Однако и родители, и персонал обязаны отделять подобные взаимоотношения от прочих во избежание проблем.

И родители, и персонал это взрослые люди. Каждый играет свою роль. Осознание того, что мы взрослые, поможет преодолеть самые тяжелые проблемы, когда личность рассматривается через призму профессии.

Иногда говорится, что родители расценивают дошкольный центр по потребностям своего ребенка и что у персонала кругозор пошире. Логика тут есть, но не в тех случаях, когда оценка точки зрения родителей выражена в форме критики: они, дескать, «близоруко» судят о дошкольных службах. Это однобокое отношение. Дети одинаково нуждаются во взрослых, которые будут

развивать их личность, и тех, кто заботится о благополучии дошкольных служб. Обе роли необходимы, ни одна не является исключительной и обе одинаково оправданны. Диалог персонала и родителей – при взаимном уважении мнений – позволит обеим сторонам лучше понять друг друга.

Именно сочетание разных точек зрения персонала и родителей создает атмосферу, способствующую росту и развитию детей. Чем меньше понимание одних другими, тем вероятнее, что между ними возникнут непонимание, смущение и отчужденность, и тем труднее будет жизнь у детей.

Все мероприятия, объединяющие родителей и персонал, какими бы краткими они не были, требуют от взрослых навыков общения. В какой-то степени мы все это понимаем. Вместе с тем зачастую мы скорее поймем, что не слушают нас, нежели то, что мы сами невнимательны к кому-то. Взаимоотношения родителей и персонала – это взаимоотношения взрослых, поэтому дальнейшее сказанное будет касаться и родителей и сотрудников.

Однако мы считаем, что на персонале лежит особая ответственность за то, чтобы добиваться наибольшей отдачи от уже наработанных навыков.

Успех содружества учебного учреждения с семьей особенно зависит от систематического и корректного соблюдения педагогами этико-педагогических требований к стилю взаимоотношений с детьми и их родителями. Мы пришли к выводу, что основной смысл этих требований сводится к следующему:

1. Отношения в системе «педагог – ребенок» должны строго соответствовать нормам педагогической этики. Это положение приобретает чрезвычайную важность потому, что, к сожалению, многие родители нередко «видят» глазами своего ребенка. И даже незначительные нарушения педагогом этики во взаимоотношениях с ребенком, малейшая несправедливость в оценке учебного труда или нравственного поступка ребенка не проходят бесследно, затрудняют контакт педагога с ребенком.

2. Педагог должен глубоко осознавать основы этико – педагогического взаимодействия и причины возможных противоречий с родителями. К числу основных причин возможных противоречий между педагогом и родителями

систематического и корректного соблюдения педагогами этико-педагогических требований к стилю взаимоотношений с детьми и их родителями. Мы пришли к выводу, что основной смысл этих требований сводится к следующему:

Отношения в системе «педагог – ребенок» должны строго соответствовать нормам педагогической этики. Это положение приобретает чрезвычайную важность потому, что, к сожалению, многие родители нередко «видят» глазами своего ребенка. И даже незначительные нарушения педагогом этики во взаимоотношениях с ребенком, малейшая несправедливость в оценке учебного труда или нравственного поступка ребенка не проходят бесследно, затрудняют контакт педагога с ребенком.

Педагог должен глубоко осознавать основы этико – педагогического взаимодействия и причины возможных противоречий с родителями. К числу основных причин возможных противоречий между педагогом и родителями относятся сложность учебно-воспитательного процесса, нередко еще имеющие место различия в отношениях к ребенку со стороны педагога (если они носят только служебно-официальный характер) и со стороны родителей (для них эти отношения не служебная обязанность, а нравственная потребность, разные уровни общей и педагогической культуры; этическая неподготовленность педагога или родителя к педагогическому взаимодействию).

Отношения в системе «Педагог – Ребенок - Родитель» должны строиться в соответствии с требованиями педагогической этики при ведущей роли детского сада и активном участии родителей.

Таким образом, завершая данную главу, отмечаем, что названная система успешно функционирует:

если между педагогом и родителями имеются тесные и систематические контакты в осуществлении целесообразных влияний на детей;

если их отношения строятся на взаимном доверии и доброжелательности;

если в совместной деятельности с каждой семьей педагог опирается на все то положительное, что имеется в ребенке, и умеет показать пути его развития;

если педагог глубоко верит в успех содружества с родителями и ведет постоянную работу, направленную на повышение педагогической культуры отцов и матерей.

Раздел 2

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ " ПЕДАГОГ-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ "

2.1 Характеристика духовно-личностных подсистем:

«Родитель», «Ребенок», «Педагог»

Воспитание – труднейшее дело, которым родители овладевают в процессе развития ребенка. Многие родители убеждены, что они всегда поступают правильно и их методы педагогического воздействия не нуждаются в корректировании. Интуиция, любовь к ребенку в ряде случаев не подводят. Но, не имея порой должного опыта, знаний в области педагогики, взрослые допускают массу ошибок, могущих привести в дальнейшем к нежелательным последствиям.

Некоторых родителей мало интересует закономерности психического и физического развития детей, характерные для каждого возрастного этапа. Они занижают или завышают требования, с малолетства воспитывают ребенка в тепличных условиях (лишь бы не простудился) или, наоборот, отдавая дань моде, усиленно закаляют.

С самого раннего возраста нужно правильно воспитывать и своевременно развивать ребенка, не надеясь на то, что его всему научат в детском саду или в школе. Семья – первое звено, где осуществляется педагогический процесс формирования нравственно-этической личности ребенка. Именно семья должна заложить основу, опираясь на которую, ребенок в последствии с помощью воспитателей и учителей будет приумножать, и совершенствовать свои знания, способности и умения. Нередки семьи, в которых обращается внимание только на уход за малышом, а деятельности ребенок предоставлен самому себе. Часами могут перекладывать с места на место кубики, однообразно

бесконечно бегать из комнаты в комнату и т.д. Эти дети «удобны» для взрослых, но такое мнимое спокойствие и псевдосамостоятельность ребенка приводят к педагогической запущенности. И если переключивание предметов характерно для ребенка в возрасте одного года и раньше, то в два-три года такое времяпровождение пользы не приносит. Ребенок уже способен сделать простейшие постройки, обыгрывая их, зная, что и для чего он строит, а без показа и объяснения взрослого он не сможет сконструировать даже простейший заборчик для петушка.

В других семьях дети на первый взгляд даже слишком развиты, поражают окружающих своими способностями. Они знают большое количество стихов или, например, почти без ошибок считают до ста. Но в то же время они не знакомы с простейшими навыками самообслуживания, неловки в движениях, не умеют вступать контакты с другими детьми, а главное не знают этических правил. В этом случае налицо одностороннее развитие, в котором ребенок делает успехи в чем-то одном, но отстает в других важных приобретениях.

Каждое общение ребенка со взрослым приносит ему что-то новое. Со второго-третьего года жизни ребенок умеет сам задать вопрос и будет задавать до тех пор, пока не получит понятный для себя ответ. Взрослый для маленького – главный источник информации, человек, который все может и все знает. Малыш всегда ждет взаимности, разговаривая или находясь возле близких людей. Родители должны обязательно использовать моменты общения для формирования нравственной личности и общего развития ребенка.

Создать хорошее настроение, увлеченность делом, развить интерес к происходящему, научить добиваться результата и множество других задач стоят перед родителями.

Отсутствие чрезмерного негативизма у ребенка первых лет жизни, доброжелательность, открытость, эмоциональная уравновешенность, любознательность свидетельствуют о существующих положительных взаимоотношениях в системе «взрослые – дети», правильном подходе к воспитанию.

Моральное развитие рассматривается как совокупность таких взаимозависимых компонентов, как моральные представления и суждения, моральные переживания, морально-ценные отношения к другим людям, моральное поведение и др.

Между тем практика показывает, что нередко у воспитателей нет четкого представления о взаимовлиянии и взаимозависимости компонентов морального развития ребенка. Представления о гуманном отношении к сверстникам формируются у детей в отрыве от их реального поведения.

Больше внимания уделяется недоброжелательным поступкам, тогда как доброжелательные никак не оцениваются. В различных ситуациях взаимодействиях, в которых дети проявляют недоброжелательность к сверстникам, некоторые педагоги на первый план выдвигают угрозу наказания. Отсутствует установка на использование положительной оценки как одного из наиболее действенных педагогических средств.

Нравственное развитие ребенка зависит от уровня его общего развития, от особенностей воспитания в семье, от сложенных взаимоотношений взрослых и детей, от установки педагога на формирование у детей представлений о доброжелательном отношении к людям и поведения, соответствующего этим представлениям.

Педагогическая работа по формированию доброжелательного отношения к людям у детей младшего дошкольного возраста не приносит мгновенных результатов. Большую роль здесь играет сам взрослый, так как дети охотно подражают ему и соотносят свои действия с его действиями. Своим поведением взрослый учит, как нужно помогать, сочувствовать, заботиться. Необходимо помнить о том, что в ребенке нельзя воспитать чувство любви и симпатии к другому, если он не испытывал этого по отношению к себе. Проблемы воспитания у детей доброжелательного отношения к людям должны решаться с позиции искренней симпатии и любви педагога к детям.

Работая в детском саду можно безошибочно определить из какой семейной категории дети (благополучная или неблагополучная). Хотя родители

ребенка не пьют, семья полная, но дело в другом. В эмоциональном благополучии, так как именно эмоциональное благополучие в семье создает условие для физического и душевного здоровья ребенка. Вернее, в его отсутствии.

Если с рождения ребенка окружает любовь и забота близких, то у него возникает чувство защищенности. Психологи установили, что дети, не испытывающие «эмоциональной защищенности», сильно отстают в развитии. Они агрессивны, грубы. Только чувствуя любовь к матери, отца и близких людей, т.е. дедушки, бабушки, ребенок растет эмоционально благополучным.

Важно, чтобы семья была полной. В настоящее время в республике большое количество неполных семей. Это наносит огромный ущерб эмоциональному благополучию детей. Ученые провели исследования и пришли к заключению, что, если в семье нет отца, мальчик больше страдает в старшем дошкольном возрасте, а девочка – в младшем (в старшем дошкольном возрасте девочки отождествляют себя с матерью).

Если мать воспитывает ребенка одна, то на ее плечи ложится двойная нагрузка. Она должна воспитать мальчика закаленным, смелым, сильным, привить ему мужские качества. Для девочки также необходима «мужская рука». Тем не менее, если к мнению ребенка прислушиваются, если его считают личностью, если он помогает матери и посильно участвует в труде, то и в неполной семье может расти здоровый ребенок.

Но остановимся на полных семьях. Во всех ли создана атмосфера добра и взаимопомощи, уровень взаимоотношений взрослых и детей, много ли уделяют времени родители ребенку, играют с ним, посещают театры, музеи, выставки? К сожалению, не всегда. Часто женщине-матери приходится отрабатывать еще одну «смену» дома, ведя хозяйство. Именно поэтому рвутся эмоциональные связи с детьми, у взрослых не остается времени поиграть с ребенком, почитать ему книгу. Часто мы спрашиваем у своих воспитанников, как они провели выходные или праздничные дни. И горько бывает слушать такие ответы:

«Папа весь день на диване пролежал». Или: «Ничего мы не делали».

Для того чтобы дети росли эмоционально благополучными, мы педагоги должны работать с родителями. Ведь так много зависит от личности воспитателя! Он должен быть культурным человеком в широком и лучшем смысле этого слова, знать родителей каждого ребенка и помнить, что нет двух одинаковых семей, а значит, нужен индивидуальный подход. Воспитатель и родители должны делать «одно дело» - создавать для ребенка благоприятную эмоциональную атмосферу: считать его полноправным членом семьи, уважать, прислушиваться к его мнению. Конечно, это не значит, что он «пуп земли», неженка, заваленный сладостями и игрушками. С детских лет ребенок должен осознавать себя человеком, личностью. Малышу нужно читать книги, ходить с ним в театры, музеи, на выставки. Если же этого нет в семье, то воспитатель должен быть «ходячим университетом» и, конечно же, доброй и заботливой мамой. Помнить, что эмоциональное благополучие ребенка – главное условие его физического и душевного здоровья.

Взаимопонимание и контакт педагога и детей во многом определяют успешный результат в формировании нравственно-этической личности. «У детей ярко выражается эмоциональная восприимчивость к поведению взрослых: крепнет привязанность к тем, кто проявляет к ним внимание, справедливость, ласков с ними. Ребенок откликается на их просьбу или поручение, стремится сделать приятное» (17.,с. 63).

У чуткого, любящего детей педагога в арсенале множество приемов, которые помогают вызвать расположение матерей к детскому саду. Утром воспитатель встречает детей приветливой улыбкой, постарается увлечь интересной игрушкой, а тем, кто болезненно переносит расставание с близкими, подготовит сюрприз. Например, держа в руках веселого Буратино или мохнатого медвежонка, от их имени поздоровается с малышом, расскажет смешную историю, обратит внимание на красивое платье, похвалит за проявленную самостоятельность, пригласит в группу к детям. Ребенка постарше увлечет книжкой с картинками, конструктором или игрой в бильярд. А шустрая белочка, разноцветный попугай, рыбки или забавная движущаяся

игрушка способны заинтересовать детей любого возраста. Воспитатель не допустит, чтобы кто-то из ребят грустил, постарается отвлечь его, поиграв вместе с ним, поможет найти дело по вкусу.

С первого дня педагог изучает детей, их поведение, отдельные реакции в самых различных ситуациях, в самой разнообразной деятельности. Ведь найти ключ к каждому из них можно лишь в том случае, если знаешь, что собой представляет ребенок, чем интересуется, чем живет, что радует его, как относятся к нему сверстники.

Недавно во вторую младшую группу поступил трехлетний мальчик. Ребенок ведет себя агрессивно: отнимает игрушки, замахивается на сверстников, пронзительно кричит, когда его усаживают за стол, оказывается днем спать. А дома спокоен, уравновешен. Чем это объяснить? наблюдения за малышом и беседы с родителями помогли нам выяснить причины его поведения: новая обстановка, «чужие» взрослые, режим, не совпадающий с домашним, - все это непривычно и выводит его из равновесия.

Очень важен выбор правильного подхода к ребенку, соответствующего его особенностям и ранее сложившимся привычкам. Безусловно, строгость, непреклонность к новенькому мальчику неуместны: это только усложнит его привыкание к детскому саду.

Хорошо, чтобы дети почаще слышали от воспитателя привычное, а домашнее для них обращение – Галочка, Жанночка, Маратик, а не холодно-официальное - Иванов Александр, Оспанов Марат. Даже если в группе по три и два одинаковых имени, то и тогда необязательно называть их по фамилиям: пусть каждый слышит теплое, ласковое обращение, к которому он привык.

Сколько хлопот доставляют дети чрезмерно возбудимые, неуравновешенные и подвижные! Они вездесущи, как солнечный зайчик. Шумные игры им больше по душе, чем требующие тишины, выдержки. Они легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками, зато и зачинщиками конфликтов чаще всего бывают именно они. Педагог должен стараться быть для детей человеком интересным, к которому они испытывали бы тяготение,

желание быть рядом. Он должен понять, что в установлении контакта с «шустриками» неуместны частые замечания. Если ребенок то и дело слышит: «Уймись!», «Тише!», «Посиди!», «Успокойся!», то он может потерять интерес к воспитателю, и к детскому саду («Там все нельзя да нельзя!»).

Иногда в детском саду встречаются дети, которых приходится перевоспитывать. Конечно, с такими детьми педагогу нелегко. Однако именно он, педагог умный, терпеливый, знающий секреты воспитания, обязан решать эту задачу. И как бы это ни было сложно, но в дошкольном возрасте еще не поздно.

Воспитатель должен помнить, что особенности возраста и подход к детям (т.е. взаимоотношения) – понятия взаимозависимые. Например, содержание и формы требований не могут быть одинаковыми и для самых маленьких, и для старших детей. Взаимоотношения необходимо строить с учетом возрастных особенностей.

Только учитывая возрастные (и, конечно, индивидуальные!) особенности ребенка, педагог сможет определить и меру своих требований, и форму, в какой они будут предъявлены. Если маленькому ребенку просто подсказывают, как надо поступить, то по мере его взросления приемы и форма требований изменяются с расчетом на его возросшее сознание. Например, вместо обычного «Нельзя» все чаще и чаще звучат: «Не советую», «Подумай сам, как правильно», «А как ты считаешь?», «Не откажи, пожалуйста, в просьбе».

К самым маленьким педагог должен проявлять особую теплоту. Уметь пожалеть, посочувствовать, создать у ребенка ощущение защищенности. Это, конечно, не означает, что дети постарше не нуждаются в чуткости и заинтересованности педагога: в установлении душевных связей со старшими детьми от него требуется еще и умения давать объяснения, аргументировать запрет, серьезно разговаривать, шутить.

Например, семилетнему ребенку доступен юмор, с ним можно посоветоваться, поспорить, поговорить по душам. С малышом шутка, юмор вряд ли уместны, да и разговор по душам, и спор не получатся. Здесь все проще

и вместе с тем сложнее. Проще потому, что применяются чаще всего методы прямого воздействия (указания, показ, напоминания). А сложнее потому, что нелегко доводить суть требований до сознания.

Педагог должен стараться разобраться в причинах поступков ребенка. Понимать — значит вникать в сущность.

Оценивая детское поведение, педагог учитывает причины отдельных, кажущихся на первый взгляд отрицательных детских поступков. Так, например, трехлетний малыш из-за недостатка опыта может с одинаковой легкостью поступать хорошо и дурно: пока что главная побудительная сила его действий — чувства, потребности, желания. Вот почему даже самое обычное приходится повторять малышам по нескольку раз, и не всем сразу, а каждому в отдельности. Многие жизненные истины, само собой разумеющиеся для взрослого, ребенком воспринимаются и осмысливаются с трудом. И помочь разобраться ему в том, что правильно, а что нет, — обязанность педагога.

Опора на положительные качества ребенка — вот чем руководствуется педагог в подходе к детям. Очень важно, чтобы каждый из питомцев был уверен в том, что воспитатель считает его хорошим, умным, послушным, аккуратным, добрым, внимательным; что каждый из них может являться в чем-то примером для других. «Коля у нас всегда вежлив», Гуля добрая девочка», «Роза рукодельница», «Дина настоящая хозяйшкa» и т.д. Ребенок, поверив в себя, будет стараться оправдать это мнение. Воспитатель обязан помнить: плохих детей нет, отдельные отрицательные черты — результат неправильного воспитания. Недопустимо, чтобы ребенок часто слышал: «Плохо себя ведёшь», «Это опять твои проделки!», «Все расскажу маме...» Нельзя при этом забывать об одной из особенностей дошкольника — внушаемости. А подобные замечания невольно внушают малышу, что он неисправим. Вот почему лучше подчеркивать положительные качества и тем самым закреплять их, содействуя развитию ребенка чувства собственного достоинства.

В отношении каждого ребенка у педагога должна быть четкая перспектива формирования личности. Основываясь на требованиях программы

воспитания и обучения дошкольника, а также на знании особенностей своих воспитанников, педагог намечает педагогические задачи в отношении всех детей и каждого в отдельности, строит положительную систему взаимоотношений в различных ситуациях. Таким образом, решая задачи воспитания и обучения, предусмотренные программой для данной группы, педагог имеет в виду конкретного ребенка и в зависимости от его индивидуальных особенностей определяет, какие черты его следует закреплять, а какие постепенно искоренять.

Воспитание детей будет успешным только при условии тесного контакта педагогов и семьи. Без содружества с семьей невозможно сформировать нужные черты личности. Ведущая роль в формировании нравственно — этической личности принадлежит педагогу, так как по роду своей профессии хорошо знает методы воспитания, закономерности развития ребенка дошкольного возраста.

Но как бы добросовестно ни работал педагог, как бы ни стремился дать всестороннее развитие детям, если он не знает о том, как их воспитывают в семье, он не добьется желаемых результатов. Вот почему педагог должен осуществлять всю работу в содружестве с семьей. Отец и мать ребенка, как самые близкие люди, могут многое рассказать воспитателю об особенностях поведения своего ребенка, его характере, склонностях, привычках. Постоянно общаясь с родителями своих воспитанников, бывая у них дома, педагог имеет возможность более глубоко и всесторонне изучить каждого из них, не ограничиваясь наблюдениями лишь в детском саду.

Например, ... Поведение Галины в детском саду не вызывало тревоги. Однако мать жаловалась на то, что дочь дома капризна, своенравна, с трудом подчиняется требованиям взрослых. В чем причина? Что Вы можете посоветовать?— спрашивала родительница у педагога. Прежде всего, необходимо ближе узнать о жизни ребенка в семье, о взаимоотношениях родителей с дочерью. Выясняется, что между отцом и матерью нет согласованности в требованиях к дочери: один строг, другой снисходителен.

Отцовские распоряжения нередко отменяются матерью. По поводу этих разногласий допускаются обсуждения при ребенке. Мать оправдывает капризы ребенка особенностями характера Галины.

Теперь, когда была вскрыта причина, педагог постарался убедить родителей, что детское своеволие, непослушание, капризы — результат разногласия в подходе к ребенку, а все спорные вопросы нужно решать в отсутствии девочки. Педагог пригласила мать побывать в детском саду: важно ее убедить, что дочь безоговорочно подчиняется общим требованиям группы, хорошо ведет себя, никогда не капризничает. Значит, капризы Галины — это не укоренившаяся черта характера, а способ поведения, рассчитанный на слабость матери.

В беседе с родителями, педагог старается в первую очередь показать положительные качества ребенка (сообразительность, послушание, стремление помогать взрослым, чувство ответственности за порученное), а также сильные стороны семейного воспитания (нравственная атмосфера семейных отношений, активное участие всех взрослых в воспитании); проявляет заинтересованность в правильном развитии ребенка, радость по поводу его маленьких удач (сегодня помогал няне, хорошо дежурил, научил товарища играть в шашки и т.п.), озабоченность тем, что пока еще не все идет гладко (отказался играть вместе с ребятами, так как не захотел выполнять рядовую роль). И советы звучат мягко, деликатно: «Давайте вместе подумаем, как быть дальше...», «Не лучше ли поступить так?»

Главное не навязывать свое мнение, а убедить родителей в целесообразности принятого решения, сделать их своими верными союзниками.

Формирование нравственно-этической личности — это длительный, непрерывный процесс, который не может быть ограничен ни местом, ни временем и не дает результатов от прямолинейного разового воздействия. Много косвенных, незримых для воспитуемого воздействий потребуется со стороны педагога и родителей, чтобы, к примеру, у ребенка с эгоистическими,

потребительскими наклонностями сформировать коллективистские навыки, чтобы привить трудолюбие, доброту, отзывчивость.

Педагогический такт необходим во взаимоотношениях взрослых и детей, он необходим каждому, кто воспитывает. Постоянное общение педагога с детьми требует от него «большого такта, сочетающего в себе высокую требовательность, чуткость, справедливость, гуманность, оптимизм, настойчивость, выдержку и самообладание» (18.,с.272). Все это – важнейшие показатели его профессиональных способностей и возможностей.

Педагог, обладающий тактом, умеет разговаривать с детьми и выслушивать их; проявлять выдержку в любых обстоятельствах; находить способы воздействия на детей, учитывая их самолюбие; выбирать место и время для разговора по душам; понимать и правильно оценивать детские поступки и, главное, уметь индивидуализировать методы и приемы воспитания, опираясь на все лучшее, что есть в ребенке. Высокая требовательность воспринимается детьми, как акт справедливости, когда она сочетается с чуткостью, деликатностью и терпением. А.С. Макаренко говорил, что к ребенку надо предъявлять как можно больше требовательности и вместе с тем его уважать (6., т.2 с.32.)

Взрослым нужно серьезно относиться к бессмысленному баловству, занятиям ребят, к тому, что они говорят и делают, не превращать детей в игрушку, заставляя их повторять слова, смысл которых им непонятен. У них не должно быть и тени пренебрежительного отношения к детям, невнимания к ним, которое так часто бывает у взрослых, в ответ дети дадут самую искреннюю, настоящую любовь.

Нет такого воспитателя, который бы не стремился вызвать у детей уважение к себе. Но право на уважение приходится завоевывать. Ведь заставить уважать себя так же невозможно, как заставить любить или не любить. Дети составляют о взрослых собственное мнение, дают оценки их поступкам. И напрасно ждать от ребенка, что на несправедливость, сухость в обращении с ним он ответит расположением, привязанностью, доверием – всем тем, без чего

воспитание становится делом трудным.

Н.К. Крупская постоянно напоминала о том, что воспитатель должен уметь «влезть в шкурку ребенка», проникнуться его замыслами и интересами, быть близким ему по духу и эмоциональной отзывчивости (19., с.147.). Развивая эту же мысль, В.А. Сухомлинский говорил: « Имея доступ в сказочный дворец, имя которому Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, охраняющего этот мир, сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира» (20., с.4.).

От стиля отношений во многом зависит взаимопонимание взрослого и маленького, готовность к активному послушанию, расположение к воспитателю. Почему дети к одному педагогу подчиняются с первого слова, а иного даже после окрика не слышат? Оказывается, дело здесь не в детях, а в установившихся отношениях.

Кто из воспитателей не знает, что от того, как дано указание, зависит реакция ребенка? Добиваясь от детей выполнения своего требования, воспитатель должен владеть всеми оттенками интонации. Антон Семенович Макаренко придавал огромное значение. Он говорил, что почувствовал себя настоящим педагогом лишь тогда, когда научился произносить коротенькую фразу «Иди сюда» с 15-20 различными оттенками (6., с.10).

Общение «воспитатель – воспитанников» осуществляется всегда на более близких дистанциях, чем со всеми детьми сразу. Близкий контакт с ребенком возможен при условии глубокого понимания его состояния в данную минуту, побудительных мотивов его действий, анализа конкретного случая. Если повышенный тон стал системой, то дети перестают обращать на него внимания. Хороший воспитатель почти никогда не повышает голоса, а дети слушаются его. Воспитателя, который часто покрикивает, дети, будто и не слышат.

Надо помнить: чем меньше замечаний, тем значительнее вес слова. В.А.Сухомлинский говорил: «... опытный воспитатель никогда не допустит

уничтожающей оценки» (20., с. 125).

Опытный воспитатель готов к тому, что любое педагогическое воздействие может вызвать у ребенка неожиданную реакцию. И чтобы случалось как меньше неожиданностей, воспитателю необходимо обладать искусством педагогического видения, при помощи которого он определяет внутреннее состояние ребенка. «Надо, прежде всего, понимать движения детского сердца,- говорил В.А. Сухомлинский. – Этому невозможно научиться с помощью каких-то специальных приемов. Это дается лишь благодаря высокой эмоционально-нравственной культуре педагога» (20.,с.235).

Педагогу нужно уметь читать на лице ребенка, чтобы узнавать о некоторых признаках душевных движений. Ведь у детей дошкольного возраста эмоции особенно ярко отражаются в мимике, жестах, интонациях. И чем младше ребенок, тем легче понять, какие чувства он испытывает.

Невозможно представить себе воспитателя, который бы воздействовал на детей только прямолинейно. Ребенок сделал не так – начинает поучать; небрежно выполнил поручение – выговаривает; не знает, как поступить, - разъясняет. В этом случае он не столько воспитывает детей, сколько присматривает за ними: ведь он по существу удовлетворяется сиюминутным подчинением ребенка своим требованиям (послушался – и хорошо!) и не программирует детское поведение на дальнейшее. Ребенок привыкает жить по подсказке («это нельзя», «это можно», «это делай так»), не приобретая опыта самостоятельных решений.

Мастерство педагога проявляется в его умении сочетать многообразие методов и приемов, в умении воздействовать на детей косвенно. Это особенно важно иметь в виду в отношении старших детей, когда они уже способны самостоятельно оценивать, что дозволено, а что нет, что хорошо, а что дурно. Косвенное воздействие становится стимулом моральной самостоятельности ребенка.

Например, ситуация, произошедшая в подготовительной группе «Б». ...И Дарын, и Диана держатся за велосипед, каждый тянет его к себе. Еще

мгновение — и вспыхнет ссора. Назрел момент для вмешательства взрослого. Как поступить по справедливости?

Можно так: потребовать, чтобы один уступил другому («сначала Диана покатается, потом Дарын»). В этом случае они будут действовать по приказу старшего, исключаящему какую-либо самостоятельность в разрешении конфликта.

А можно иначе, с прицелом на добровольную уступку одного ребенка другому.

- Не тяните, пожалуйста, велосипед, а то поломаете, и он никому не достанется, - шутит воспитатель и мягко кладет руку на побелевшие от напряжения кулачки Дарына и Дианы.

А когда дети успокаиваются, спрашивает их:

- Кто из вас сильнее, ну-ка скажите?

- Я,- говорит Диана.

- Нет, я! Я и ростом выше! — добавляет веский аргумент в свою пользу Дарын.

- А я не верю, что ты сильнее Дианы, - говорит ему воспитатель. Мальчик с удивлением вскидывает голову, а педагог продолжает: - Не верю потому, что сильные уступают тем, кто послабее, заступаются за них. А ты как поступил?

Мальчик не ожидал такого поворота. Оторопел. А затем, махнув рукой, говорит:

- Ладно уж, пусть катается первая!

На его лице недовольство. Это не ускользает от внимательного взгляда педагога. И он добавляет:

- Молодец Дарын. Теперь я вижу, что ты действительно большой и сильный. Настоящий мужчина!

Вот это уже совсем другое дело! Теперь, даже приятно уступить. Весь облик мальчика отражает чувство собственного достоинства.

Ребенку важно верить в то, что он большой:

«Я большой» - значит, я все умею, все могу.

«Я большой» - значит, я должен помогать малышам.

«Я большой» - значит, сильный и обязан заступаться за слабого и обиженного.

«Я большой» - значит, я - пример для маленьких. Вести себя плохо – стыдно.

«Я большой» - значит, иногда приходится уступить, тому кто поменьше.

Работа с детьми – это творчество. Педагог не может работать по шаблону. Его творчество проявляется и в умении прогнозировать, какой из приемов даст желаемый эффект, и в предвидении реакции ребенка, и в способности индивидуализировать педагогические приемы при сохранении методического единства. А это значит, что воспитателю необходимо обладать умением быстро выбирать средство воздействия на ребенка в зависимости от его особенностей и сложившейся ситуации; определять, когда и с каким ребенком быть мягким или строгим, когда и в каких случаях возможны исключения из общепринятых правил, а когда такие отступления недопустимы; избегать конфликтов с ребенком и разрешать их между детьми по справедливости.

Очень важно уметь определять дозировку педагогических воздействий. При неправильной дозировке может получиться результат, противоположный ожидаемому: душевная беседа с ребенком превратится в нудную нотацию, уговоры – в упрямства, строгость - в одергивания, доброта – во всепрощение, похвала- в стимул для поведения на показ и т.п.

Творчество педагога проявляется и в способности определять дистанцию в отношениях с детьми. Бесспорно, что он должен быть близким человеком для них, но как это понимать?

Антон Семенович Макаренко, например, говорил, что между взрослым и ребенком нужна не только близость, но и некоторое расстояние (б.,с. 10.) Позиция воспитателя по отношению к детям не может быть постоянной, она меняется от многих обстоятельств.

Вот одна ситуация, когда воспитатель над детьми – он распоряжается,

советует, объясняет, показывает, поправляет. В этом случае он начальник, он старший, он воздействует силой своего авторитета.

Вот другая: воспитатель в гуще детей – он играет вместе с ними, радуется, огорчается, удивляется, сердится... Сейчас он как товарищ со своими питомцами. В этом случае с ним можно посмеяться, поспорить, побегать взапуски, пошутить.

А вот еще: воспитатель рядом с детьми. Он наблюдает за ними, их деятельностью, отношениями со сверстниками. Его присутствие неощутимо для питомцев, поэтому они ведут себя свободно и непринужденно.

Воспитатель сочетает эти способы управления детьми. Нельзя, чтобы педагог всегда выступал перед детьми только в роли начальника: постоянная дистанция исключает близость и доверительные отношения между воспитателем и детьми, будет подавлять их. Плохо, если воспитатель для детей только – товарищ. Здесь не избежать панибратства. И тогда трудно добиваться послушания. Недопустимо, если он только рядом с детьми, если он только наблюдает за ними.

Ведущая роль в педагогическом процессе принадлежит воспитателю. Он непрерывно влияет на всех детей сразу и одновременно на каждого из них: словом, жестом, молчанием. И тогда, когда он разговаривает с одним, а слышат остальные; и тогда, когда объясняет одному, а другой вслушивается; и тогда, когда одного хвалит, а другие уже здесь присутствуют; и тогда, когда что-то делает для группы (мастерит, чинит, шьет, рисует, оформляет к празднику) в окружении любопытных; и тогда, когда разговаривает с мамой, папой или бабушкой воспитанника.

Возьмем, например, разговор с родителями в присутствии ребенка. Насколько это значительно для него! Что говорит о нем воспитатель? Как и в каком тоне ведет рассказ о его поведении, его победах над собой, провинностях, успехах? Мягко? Тактично? С иронией? Или это жалобы, за которыми ребенок чувствует нескрываемое раздражение?

Всегда следует иметь в виду, что такой разговор одновременно

воздействует и на родителей, и на ребенка.

Например, - Где там мой неслух? Ну-ка неисправимый, признавайся, как себя вел? — с пристрастием допрашивает мать пятилетнего сына, хотя обычно тот вел себя хорошо.

-В нашей группе ни одного непослушного, - говорит воспитатель. – Вот, например, ваш сын — хороший помощник: он помогает мне и новенькому Саше. А завтра он у нас будет дежурным. Это значит, сразу всем помогать будет ребятам, няне, мне»

Воспитатель многозначительно смотрит на мать «неисправимого», и та, поняв взгляд педагога, подхватывает доброжелательный тон. Разговор обретает уже иное направление.

Ребенок не остается равнодушным к словам воспитателя. Лицо отражает чувство собственного достоинства: мамины эпитеты «неслух» и «неисправимый» вытеснены такими нужными, необходимыми словами — «помощник», «послушный». А это для ребенка значит немало.

Разговор с родителями о ребенке в его присутствии требует большого такта. И он дает эффект, если педагог умеет учесть особенности ребенка и родителей, содержание предстоящего разговора (ведь не обо всем допустимо вести речь при воспитаннике!). А рассказать о ребенке нужно так, чтобы родители с полной серьезностью отнеслись к сказанному, а воспитанник извлек для себя урок (добрый урок!).

Педагоги не должны забывать один из важных советов А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.... Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение» (6., с. 12.).

Сказанные родителям, эти слова имеют прямое отношение к педагогам, так как дети, находясь, весь день в дошкольном учреждении, видят в педагоге образец поведения, а это обязывает его помнить о своей ответственности,

о непрерывности влияния.

Воспитание — сложный, трудоемкий и кропотливый процесс. Педагогу необходимо всегда быть в поиске путей и средств воспитания. Это поиск:

- подхода к ребенку: когда быть с ним строгим или добрым, снисходительным или требовательным, суровым или ласковым, уступчивым или непреклонным;
- решения в трудном случае: их может быть большое множество, а выбрать нужно единственно правильное;
- положительных, сильных черт у ребенка, на которые можно опереться в воспитании;
- в себе самом терпения и любви, без которых невозможен контакт с детьми, невозможен процесс воспитания.

Личность педагога К.Д.Ушинский сравнивал с плодотворным лучом солнца. Он подчеркивал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» (21., с. 266.).

Без творчества, вдохновения, любви к детям нет воспитателя. Профессия педагога самая гуманная, и это обязывает его уважать детей, проявлять к ним разумную требовательность и справедливость, ласку и чуткость, быть по-матерински добрым и строгим, великодушно относиться к их невинным шалостям и быть нетерпимым к тем, кто калечит их нравственно. Он выполняет благородную миссию — реализует право детей на счастливое настоящее и прокладывает им путь в светлое будущее. Это к тем, кому доверено воспитание подрастающего поколения, обращены слова В.А.Сухомлинского: «... чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце» (20., с. 10.).

Рядом с педагогом по-домашнему тепло и уютно, и потому ребенок расцветает, раскрывается, несет ему самое заветное, сокровенное. От того, как

него, в его авторитет, будут ли перенимать от него лучшие человеческие качества. Ведь маленькие дети учатся быть доброжелательными, приветливыми, вежливыми, внимательными, чуткими на примере своего наставника. Они видят сочувствие на лице воспитателя, если малыш ушибся; неподдельную радость, когда дети добиваются успехов; огорчение, когда у них неудачи. Они наблюдают, как он терпеливо что-то разъясняет няне, приветливо встречает родителей и гостей.

Подытоживая сказанное в главе, мы заключаем, что все затруднения взрослых с детьми можно описать, как неумение найти общий язык. С.Л. Соловейчик писала: «Общий язык – это не язык команды и послушания, это язык желаний. Общий язык – это общие желания. Это язык веры. Язык надежды. Язык любви. Дети больше нас нуждаются в общении со взрослыми. Пока разум не развит, душа занимает во внутреннем мире гораздо больше места, почти все «пространство» психики; но одно из главных свойств души состоит в том, что она жаждет общения, и не с человеком общения, а именно с душой другого человека, с чужой душой. Без общения детская душа не развивается, она не может любить, ни верить, ни надеяться – она хиреет» (1., с. 306).

2.2 Формы работы с конкретной подсистемой:

«Родитель», «Ребенок», «Педагог»

Важную роль в улучшении семейных взаимоотношений должно играть педагогическое просвещение родителей. В настоящее время наиболее актуальной является проблема взаимодействия детского сада и семьи в процессе всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Несмотря на имеющиеся педагогические лектории и университеты, радио и телепередачи, методическую литературу, индивидуальное педагогическое воздействие на конкретную семью, по-прежнему в развитии малыша трудно переоценить роль воспитателя детского сада.

Один из ведущих принципов педагогического просвещения родителей – дифференцированный подход, который предполагает систему целенаправленных воздействий на группы отцов и матерей, выделенные по сходным показателям: уровень общего образования, и педагогических знаний, структура семьи (полная, неполная, однодетная, многодетная), продолжительность семейной жизни, возраст родителей. Так, в работе с молодой семьей необходимо учитывать ее характерные особенности. К молодым семьям относятся семьи, имеющие «стаж» не более пяти лет, а возраст супругов, которых не превышает 30 лет. По данным статистики, эта семья является наиболее неустойчивой: треть разводов приходится на семьи, существующие до пяти лет. Социологи, психологи подчеркивают особую важность первых пяти лет для становления семьи, так как в эти годы закладывается фундамент всех сторон семейной жизни: психологической, материальной, воспитательной и др. В первые годы существования семьи происходит сложный процесс взаимоадаптации, распределения семейных ролей. Социологи отмечают, что многие молодые супруги не готовы к выполнению своих новых обязанностей – родительских. И поэтому особо следует обратить внимание на работу молодыми семьями.

С целью выявления уровня педагогических знаний молодых родителей в детском саду № 93 г. Павлодара был проведен опрос 50 человек родительской общественности в возрасте до 30 лет. Продолжительность семейной жизни их не превышала пяти лет. Дети посещали первую и вторую младшую группы этого детского сада.

Исследуя проблемы семейного воспитания и определяя составляющие педагогического потенциала семьи, на первое место мы выдвигаем такие компоненты, как педагогическая культура родителей и характер внутрисемейных отношений, проявляющиеся в различиях и общности взглядов, оценок, в отношении родителей к своим обязанностям в семье, эмоциональный и мотивационный аспект взаимоотношений между родителями, родителями и детьми.

В процессе исследований мы выявили, что выполнение воспитательных функций семьи зависит от характера взаимоотношений между супругами, от нравственно-психологического климата семьи. Незнание функций семьи, неумение распределить домашние обязанности, например, создают напряженность в отношениях супругов, что отрицательно сказывается на воспитании детей. Все это говорит о необходимости в процессе педагогического просвещения давать родителям знания о воспитании детей в семье, о роли матери и отца, об единых требованиях в воспитании ребенка, о роли положительных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми на формирование нравственно-этической личности.

Детский сад располагает особо благоприятными возможностями для педагогического просвещения родителей. Этому способствует систематическое общение воспитателей и родителей, возможность постоянно обсуждать конкретные вопросы развития и поведения ребенка, своевременно корректировать методы педагогического воздействия на него.

Для оказания дифференцированной помощи молодым родителям целесообразно организовать при дошкольном учреждении «Школа (клуб) взаимоотношений взрослых и детей», где отцы и матери, имеющий недостаточный педагогический опыт, смогут получить знания по вопросам «отношения взрослые – ребенок». При разработке программы школы важно учитывать многие обстоятельства. Темы занятий «Школы взаимоотношений взрослых и детей» необходимо согласовывать с вопросами, которые возникают в процессе работы детского сада с семьей непосредственно по возрастным группам, и, прежде всего в соответствии с программой педагогического всеобуча родителей.

В работе школы существенное место должны занять формы занятий, побуждающие родителей к размышлению, к поиску: семинары, дискуссии и др.

На организационном занятии выявляют состав слушателей. С этой целью можно предложить родителям заполнить анкеты, включающие такие вопросы: образование, количество детей, жилищные условия, испытываемые трудности в

воспитании детей. Полученные сведения позволят проводить занятия более целенаправленно, с учетом потребностей слушателей, при необходимости предусматривать индивидуальные беседы, консультации для отдельных групп родителей.

В первые годы жизни ребенка формируется позиция родителей как воспитателей, поэтому очень важно, чтобы педагогическое просвещение предусматривало формирование у отца и матери особенного критического отношения к себе как воспитателю, умения анализировать свою воспитательную деятельность, объективно оценивать ее результаты. Родителям можно предложить для анализа отношений к детям педагогические ситуации. Отцы и матери могут найти свой вариант их решения и обосновать его. Можно предложить родителям различные диспуты. Диспут способствует формированию оценок, суждений, убеждений. Участники диспута не только высказывают свою точку зрения, но и должны обнаружить сильные и слабые стороны противоположного суждения, обосновать правильность своего мнения. По теме одного из занятий школы – «Учиться понимать ребенка» можно рекомендовать родителям вести дневниковые записи интересных высказываний ребенка, его поступков. Хорошо собирать в отдельный альбом рисунки малыша.

Целесообразно давать родителям домашние задания по каждой теме. Например, при рассмотрении темы «Методы педагогического воздействия» дать родителям задание проанализировать методы воспитания, применяемые в семье: есть ли среди них преобладающие, с какой целью применяются данные методы, какова их эффективность. Предложить им написать сочинение «Мой ребенок и место его в семейном коллективе», особо отметить, что их радует в ребенке, а что огорчает, формирование в ребенке активной или иждивенческой позиции.

К занятиям школы хорошо подготовить наглядные пособия: стенды, фотовыставки, литературу по семейному воспитанию, осветить вопросы организации семейного быта, семейного досуга, общения с детьми, предложить

советы по формированию правильных взаимоотношений с детьми и другими членами семьи.

Главная задача детского сада в области нравственного воспитания – накопление у дошкольников положительного нравственного опыта, предупреждение эгоизма, капризов, упрямства, негативизма, замкнутости, застенчивости и других отрицательных черт характера.

Мы обратились к длительному, углубленному изучению детей, у которых возникали отрицательные реакции и соответствующая им форма поведения (капризы, упрямство, негативизм, заторможенность, эмоциональная неустойчивость) и проявлялся так называемый «аффект неадекватности». Он отличается от других аффективных переживаний, как по своей функции, так и по последствиям, к которым приводит. Для поведения детей, у которых проявляется «аффект неадекватности», характерны упрямство, грубость, замкнутость. Такие дети обычно вступают в конфликты с другими детьми, резко реагируют на справедливые замечания взрослых. Подробный анализ поведения этих детей, изучение обстоятельств, причин, которые привели их к такому состоянию, и указание путей для преодоления этих особенностей поведения, формирования нравственно-этической личности – все это и явилось предметом нашего исследования.

Материал, собранный в ходе исследования, позволил сделать некоторые выводы о причинах капризов и упрямства детей седьмого года жизни. Нами было изучено 30 детей, более подробно и глубоко изучили 7 человек с ярко выраженными трудностями и составили на каждого ребенка подробную психолого-педагогическую характеристику, определили способы педагогической коррекции.

Ниже приводится программа исследования личности дошкольника, используемая нами для составления психограммы:

- Внешний облик. Данные о физическом развитии.
- Особенности характера, побудившие взять ребенка для изучения (обидчивость, упрямство, негативизм, противопоставления себя другим,

грубость, неадекватные реакции).

- Нравственно-психологическая атмосфера жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, их влияние на ребенка.
- Образ жизни ребенка в семье и его генезис.
- Характер нравственно-этических представлений в дошкольном возрасте.
- Интересы ребенка, мотивы деятельности, поступков.
- Конфликтные отношения с окружающими сверстниками, взрослыми и их причины.
- Положительные проявления ребенка.
- Общие выводы.
- Способы педагогической коррекции.

Анализ предварительных данных позволил сделать некоторые выводы о причинах отклонений детей седьмого года жизни. Это общие и специфические причины.

К общим причинам мы отнесли ошибки в воспитании:

- отсутствие систематичности и последовательности в требованиях. (Отсутствие единства и последовательности в предъявлении требований к детям порождает негативизм).
- Чрезмерное заласкивание детей.
- Отсутствие контроля со стороны родителей.
- Отсутствие твердого режима дня, в результате чего не закрепляется, а разрушается стереотип, выработанный в детском саду. Ломка стереотипа сопровождается капризами, развязностью, несобранностью детей.

Такое нарушение основных принципов порождает ряд отрицательных специфических черт характера, в числе которых нередко встречаются упрямство и негативизм. Эти нарушения выражаются в следующем:

- В недостатке обязанностей у ребенка, в освобождении его от самообслуживания, от работы по домашнему хозяйству и т.д.

- В недостатке руководства деятельностью ребенка со стороны родителей, а также в мелочной опеке.
- В чрезмерной уступчивости родителей, которые боятся противоречить ребенку, в избытке прав у детей.
- В чрезмерной ласке, внимания, захваливании.
- В поощрении всех потребностей и желаний ребенка, в его безнаказанности и т.д.

На каждой возрастной ступени изменяется позиция ребенка среди окружающих его лиц.

Седьмой год жизни имеет свои специфические трудности для воспитания, тем более для формирования нравственно-этической личности. Трудности эти связаны с особенностями развития ребенка. Окрепший организм ребенка требует деятельности, ребенок пробует свои силы в различных ее видах и не всегда правильно их рассчитывает. В процессе деятельности развивается мышление ребенка, увеличивается радиус познавательной деятельности, он многое хочет знать. Но возросшие возможности и запросы не всегда соответствуют имеющимся знаниям, умениям, навыкам. Отставание уровня развития ведет к конфликтам, к отрицательным проявлениям, что сказывается на поступках и поведении детей. Неокрепшая нервная система приводит к определенным срывам, и процесс возбуждения в таких случаях становится доминирующим.

В ходе углубленного изучения детей дошкольного возраста мы выявили главную причину подобного поведения детей – это нарушения в системе «Педагог - Ребенок – Родитель», т.е. в отсутствии духовного контакта внутри этой системы.

Когда духовный контакт со взрослыми есть, ребенок знает, что он всегда найдет поддержку в трудный момент. Близость с родными убережет его от больших осложнений переходного и юношеского возраста хотя бы потому, что он всегда сможет рассказать ими о своих трудностях. Они выслушают и поймут

— уже замечательно. А если еще и посоветуют как быть, - это гарантия от больших жизненных ошибок.

Когда же устанавливается духовный контакт взрослых с детьми?

Некоторые родители считают, когда дети становятся большими. Думаем, что это ошибочное мнение. Выросшим детям бывает очень трудно менять стиль отношений с родителями: взгляды у них уже довольно твердые, есть и свое понимание жизни. Януш Корчак писал: «Если мы хотим изучать амебы мыслей, чувств и стремлений до того как они развились, дифференцировались и сложились, мы должны обратиться к младенцу» (22., с. 47.) Мы знаем: воспитывать у детей трудолюбие надо с очень ранних лет, приучать их к аккуратности, самообслуживанию, самостоятельности — тоже. С ранних же лет надо формировать нравственность ребенка.

Духовный контакт с детьми нужно крепить, пока они еще малы. Ежедневные разговоры с ребенком обо всем, что его волнует, совместное преодоление трудностей, общие планы и мечты, обмен мнениями по любому вопросу — вот тот «строительный материал», из которого постепенно создается нравственно-этическая личность.

Из многолетнего опыта работы в системе дошкольного воспитания, постоянных наблюдений за детской жизнью и общения с семьями мы выдвигаем несколько путей создания духовного контакта взрослых и детей:

➤ Уважение интересов ребенка. Как часто мы прибегаем к предупреждениям «Не трогай», «Не бери», «Отойди»... Если малыши слушаются, это вовсе не значит, что согласны с нами, они просто уступили нам. И на чуть-чуть усугубилось наше непонимание ребенка. Окружающий мир так интересен детям, много вокруг предметов и явлений, которые захватывают внимание маленьких человечков. Необходимо дать детям возможность прикоснуться, полюбоваться всем тем чудом, что вызвало у него интерес. Поддержать его интерес, постараться быть рядом, когда ему хочется поделиться своими впечатлениями, постараться понять его такие важные устремления. Конечно, сложно это быть все время начеку. Но что поделаешь!

Во имя любви, дружбы с ребенком, во имя того, чтобы не лишать его интересных и важных дел придется идти на жертву сознательно.

Вроде бы, какая маленькая проблема: позволить детям удовлетворять свои интересы! Но все начинается с малого. Сегодня мы способны понять, что мальчишка есть мальчишка, девочка есть девочка и не надо вечно отвлекать их от мужских или женских интересов, не надо чем-то запугивать и за что-то несущественное ругать. А завтра окажемся способными понять, как важно, например, ненавязчиво развивать у ребенка интерес к музыке, правильное отношение к друзьям, любимым. Или поймем, как важно мнение о будущей профессии самого молодого человека, вступающего в жизнь. Вот эта наша способность — не навязывать ребенку того, что считаем правильным мы, а постараться помочь ему самому понять это, разделить его заслуживающие внимания интересы — начинается с мелочей, а выливается в дело большое и важное. И называется оно уважением к человеку.

➤ Преодоление скуки. Скука — источник многих бед в детской жизни, даже если дети совсем маленькие. Скука создает плохое настроение, вызывает капризы, портит самочувствие. Из-за нее пропадает аппетит, расстраивается сон. Если на взрослых людей скука оказывает самое отрицательное действие, то, что говорить о маленьких детях. Они не могут заниматься слишком долго одним и тем же делом, они всегда во власти своих очень скоропроходящих чувств и настроений.

Случается, что родители, стремясь пресечь детские капризы, прибегают к таким угрозам: «Прекрати капризничать, а то не пойдешь гулять!», «Я сейчас тебя в угол поставлю!», «Не получишь конфету, если не перестанешь плакать!». Однако подобные «увещевания» способны лишь еще больше огорчать детей, настраивать их не на спокойный, а скорее на агрессивный лад, усиливать дурное расположение духа.

А средств борьбы со скукой много. Поговорим хотя бы об игрушках, так как речь идет о детях. Игрушки для них — важнейшее средство развлечения, утешения и воспитания.

Ситуация, которая произошла в средней группе детского сада (осень 2003 г.) День стоял пасмурный, дождливый, невеселый. Прогулка отменилась из-за погодных условий, так что надо было изыскивать возможности развлекать детей или занять их какой-нибудь деятельностью. В игровом уголке на полу кубики, красный пластмассовый трактор, такие же вагончики, паровозик, другие игрушки.

- Дверь сделал! – сообщает Ваня.

Присматривается воспитатель, что за дверь сделал Ваня. Мальчик держит в руках красный паровозик из пластмассы, пустой изнутри, наглухо закрытый: большинство пластмассовых игрушек делается именно так. Как же он мог открыть дверь? Оказывается, со временем в стенке паровозика образовалась щелочка. Ваня давил на нее пальцем, давил – и вот дверь поддалась.

Воспитатель смотрит на этот паровозик с открытой дверью, вспоминает, как однажды принес в подарок детскому саду мальчик Коля этот яркое чудо с вагончиками. Эта игрушка нравилась всем деткам, и они увлеченно с ней играли. Но, видно она им надоела и осталась некоторое время без внимания детей. И теперь, когда Ваня безжалостно разрушает подарок, воспитатель хотела возмутиться, но выдержала паузу.

- Дверь сделал! – торжествующе повторил Ваня, с любопытством заглядывая в полое нутро паровозика.

Ведь он же не ломал игрушку. Он искал способ сделать ее интересной. Пустая, навеки закупоренная игрушка действительно не интересна. Дверь – это жизнь! Значит, в такой паровозик можно посадить машиниста, даже если это всего-навсего стручок акации! Можно что-то туда положить, и вот уже поезд будет служить тому, для чего сделан: кого-то или что-то перевозить! Педагог берет ножницы и решительно «открывает дверь» полностью – теперь у них с Ваней не просто дырка в паровозике, а вполне оформленная дверь. Она открывается, закрывается – действует!

И они всей группой решились заняться настоящей ревизией игрушек. Педагог привлекла внимание девочек на кукол и посудки, а мальчишек на

транспорт. Ребята увлеклись данным заданием. Дети готовы были вырезать окна и двери везде! С детьми всегда так: только нашел какое-то решение, как жди перегиба. С одной стороны, это закономерно: дети этого возраста начинают активно интересоваться, что внутри игрушки, ломают все подряд, у деток усилилась активность благодаря Ваниному творчеству. Все же не надо ругать за подобную любознательность — это вовсе не проявление варварских наклонностей, а закономерное желание удовлетворить интерес ко всему, с чем они непосредственно сталкиваются. Но, с другой стороны, все-таки не хочется, чтобы дети ломали все подряд. Как быть? Нужно действовать по ситуации, объяснять и направлять их мысли на правильное решение. Например, не нужно ломать двери и окна автобуса, так как он дальний и едет очень быстро, пассажиры могут вывалиться наружу. Забыты скука, капризы, непослушание.

Конечно, ломать все подряд ни к чему, но иногда можно усовершенствовать неинтересные игрушки. Или сделать новых — самодельные обычно интереснее. Придумать с ребенком игры, если собственная фантазия ничего ему не подсказывает.

➤ Выполнение обещаний или «Возьмите меня с собой!». Из воспоминаний мамы 3-х летней Масловой Яны (весна 2001г.) Мама обещала девочке, что возьмет ее с собой встречать дедушку на ж/д. вокзал. Но, бабушка отменила обещание из-за позднего времени встречи и сказала девочке, что мам передумала брать ее с собой. Очень огорчилась Яна и расплакалась. Посулила такое счастье, и сама же обманула человека. На языке взрослых это называется нечестностью, а с малышами мы подобным образом поступаем на каждом шагу...

Мать подошла к девочке, обняла ее. Она обернулась к матери,- а в глазах такое отчаяние! - Одевайся, мы же опоздаем на автобус! — сказала мама, как ни в чем не бывало.

Что тут случилось! Девочка успокоилась моментально. И в знак примирения тут же уткнулась в подол юбки, вытирая глаза. Потом посмотрела на нее — будто еще не веря, что ее действительно берут встречать. Девочка

стала быстро искать свои вещи и смешно натягивать их на себя. Мама вспомнила вдруг давнишние, но незабытые эпизоды из детства, когда ей больше всего на свете хотелось, чтобы мама с папой взяли ее собой, а они взять не могли. Как это обидно было! Какой несчастной чувствовала она себя тогда.

Мы нередко отказываем малышу, когда вполне можем удовлетворить его желание. Если действительно невозможно взять куда-то ребенка, его надо в этом убедить. Столько радостных и приятных, интересных впечатлений получила Яна от этой поездки на вокзал. Думается, что мать с дочерью еще чуточку стали ближе друг другу – оттого, что мама постаралась понять ее, оттого, что сдержала свое обещание.

Это очень важно – выполнять данные ребенку обещания. Когда мы поступаем иначе, дети очень обижаются. Они не прощают нам лжи, а мы прибегаем иногда к ней. Думаем – а, пустяк, ну что там понимает малыш! Да, пообещали купить ему что-то или взять с собой! А если не можем? Он маленький, должен беспрекословно слушаться. Он и слушается, но не забывает об этой лжи. Память человека устроена так, что «записывает» абсолютно все, любую мелочь и потом, даже через много лет, в какой-нибудь самый неожиданный момент жизни вдруг выдает како-то эпизод из детства, вытащит на поверхность прежние обиды. Наша ложь постепенно создает психологический барьер отчуждения между ребенком и нами. Выросшие дети с большой душевной болью вспоминают о том, что когда-то родители говорили им очевидную неправду. Ото лжи – все детские страхи, ощущение своего одиночества, неравенства своего перед взрослыми, невозможности что-либо доказать им. Ото лжи – ответная ложь детей, агрессивность, озлобленность, желание насолить всем, всем, кто им не нравится. Ложь взрослых отталкивает детей. Поэтому-то и нельзя допускать ее в свои отношения с детьми.

➤ И побаловать можно.... Многие взрослые придерживаются мнения, что не стоит так часто покупать новые игрушки, баловать их ими, все равно не берегут, ломают игрушки.

Не обязательно каждый раз приносить ребенку подарки. Но сдерживать себя, не покупать игрушки, которые обогащают игры, из страха, что избалуем малыша, не стоит. Для ребенка игрушки, подарки – ни с чем не сравнимый источник счастья. Из наблюдения за своим 5-летней дочерью (май 2004г.). Вот ребенок в восторге берет подарок, прижимает к себе. Весь день, а то и два не расстается малыш с желанным предметом – даже если он громоздкий и неудобный. Через несколько дней чувства, конечно, несколько остывают, новая игрушка может быть отложена в сторону. Просто ребенок привык к этой игрушке, перестал так остро замечать, как замечаешь новое. А разве мы, взрослые не привыкаем к обнове, к тому, что постоянно находится в поле нашего зрения? Но это вовсе не значит, что привычные вещи нам не нужны или мы их не ценим. Вот и у малыша знакомые игрушки иногда действительно подолгу лежат в ящике, вроде бы позабытые. Но наступает час, когда ребенок достает все-все, что у него есть. Настроит гаражи для двух машин, случайно оказавшихся среди подарков, домов и дворцов из своих кубиков, и этот уголок в комнате напоминает чудесные картинки из сказок Андерсена. Усадит на стульчики своих зверюшек, готовые слушать ее сказки; уложит на детскую кроватку своих кукол, некоторых кукол заворачивает в одеяльца и долго качает, как недавно качали ее саму... Во что только не переигрывает она такими вечерами, чего не переживает! И только просит нас, взрослых: «Пойдем со мной играть». Как откажешь ей? Сядешь рядом, и вот уже вместе нянчим кукол, читаем сказки, строим новый дом ...

А попробуй какую-нибудь из игрушек выбросить! Как-то увидела, что я собрала поломанные игрушки и выкинула в ведро. Что тут было, какой плач, какое огорчение! Стояла дочь у ведра пораженной: ну, как это можно выбросить игрушки? Наверное, в ее представлении совершенно было выбрасывание настоящей посуды. Даже... живых людей! Она так и говорила: «Зачем выбросила куклу? Ей больно!» Избалованные дети, как правило, таких чувств не испытывают, - они бы просто не заметили, что произошло.

Когда покупают и дарят детям игрушки, это знак внимания к нему. Дети любят все новое. Для них игрушки также важны, как для нас работа и досуг, вместе взятые.

Ребенку совершенно необходимо иногда давать послабление. Это вовсе не означает, что мы его балуем. Нет. И нам всегда легче живется оттого, что позволяем себе какие-то удовольствия. Давно известно, что при положительных эмоциях мы куда богаче, трудолюбивее, деятельнее, чем при отсутствии их.

Мы привыкли считать: если ребенок чего-то настойчиво требует, значит, он избалован, с этим надо бороться. Не всегда это так! Пять минут покоя, пять минут, на которые он предоставлен самому себе и делает, что хочет, оборачиваются часами уравновешенного, спокойного поведения. Но как часто именно у нас, взрослых, на эти пять минут не хватает терпения! Точнее – желания подарить их малышу.. Мы считаем, что правильнее что-то приказать, прикрикнуть, не допустить никакой вольности. И вот тут мы очень ошибаемся. И уж совсем ни, причем в таких ситуациях разговоры на тему «баловать или не баловать ребенка» Маленьким также важно внимания близких, как и взрослым. Нельзя сбрасывать со счетов дела и проблемы ребенка, как никчемные и ненужные, надо относиться к ним столь же внимательно, как мы относимся к своим проблемам. Корень проблемы – баловать или не баловать ребенка – именно здесь: если для нас самое важное всегда быть внимательным к малышу, к его чувствам, значит, мы действуем правильно. Такой настрой диктует нам весь стиль поведения с ребенком, в частности подсказывает, что нужно купить, а что не стоит.

Оказывать ребенку внимание и вместе с тем не баловать его. Где здесь разумные грани? Это вечная проблема, который сталкивается каждый человек, имеющий ребенка. И общепризнанно мнение: баловать плохо. Избалованные дети привыкают к тому, что все им легко дается, не ценят наших усилий, подарков, не умеют бережно относиться к вещам. Но нельзя всякое внимание к ребенку, его желаниям и интересам расценивать, как попытку баловать

малыша. Пока ребенок мал, наше внимание к нему проявляется в подарках, игрушках. Становится он старше и формы проявления внимания становятся другими: это содержательные разговоры с ребенком, знакомство с его друзьями, наши современные советы, помощь в учебе, в выборе жизненного пути. То есть это вся жизнь, которой живет подрастающий человек. И можно не сомневаться: чем больше внимания с нашей стороны к детям, тем лучше наши взаимоотношения с ними.

Подводя итог сказанному о духовном контакте взрослых и детей можно подчеркнуть: и очень маленького ребенка мы можем и должны уважать, считаться с его внутренней жизнью. Конечно, это не означает быть у него на поводу, баловать его, потакать во всем ему. Духовный контакт с детьми – дело тонкое, сложное, и он никогда не возникнет, если нет с нашей стороны уважения к детям. Мы привыкли, даже не замечая того, воспитывать детей слишком авторитарно, - они, по нашему мнению, должны слушаться, подчиняться, считаться с каждым нашим словом. В разумных пределах это, конечно, необходимо, но сплошь и рядом мы переходим границы, огульно запрещая ребенку делать все, что кажется нам неправильным, считая блажью и непослушанием совершенно естественные потребности ребенка. Дети это очень не любят – как не любили - как не любили и мы, пока росли. Оттолкнуть от себя сына или дочь не так сложно, а вернуть его доверие, привязанность, потребность общаться с нами и делиться всем важным иногда бывает почти невозможно. Когда ребенок именно со стороны папы и мамы, бабушки и дедушки, тети и дяди, то есть родных, чувствует глубокое внимание и интерес к себе, ко всему, что для него важно, когда видит, что взрослые всегда считаются с ним, он понимает: взрослые в семье – его лучшие, надежнейшие друзья. И тогда по мере его роста не возникает вопрос, как взрослым наладить с ним контакт, потому что духовный контакт всегда был, всегда пронизывал отношения взрослых и ребенка, составлял сущность этих взаимоотношений. Длительные наблюдения позволили установить четыре отличительных признака, по которым можно судить о наличии

у ребенка потребности в общении со взрослыми и другими детьми.

Первый признак – внимание и интерес к другому человеку: пристальное рассматривание взрослого, прислушивание к его голосу, нередко стремление приблизиться к нему, прикоснуться. Второй признак – эмоциональный отклик на появление другого человека: радость при виде его, удовольствие при наблюдении за его действиями, огорчение при его уходе. Третий признак – желание ребенка привлечь внимание другого человека, продемонстрировать себя ему. В этом ребенок обнаруживает инициативу в установлении контакта с партнером. Четвертый признак состоит в том, что ребенок добивается выражения партнером отношения к себе, к тому, что он делает. При этом он обнаруживает чувствительность к оценке взрослого: радуется или огорчается, изменяет свое поведение или деятельность в зависимости от этого. Иногда желание понять оценку партнера обнаруживается в настойчивых требованиях похвалить рисунок, ознакомиться с постройкой и т.д.

Возникшая потребность в общении обнаруживает себя в наличии всех четырех признаков. Особо важны третий и четвертый: инициативность в установлении контактов с другими людьми и чувствительность к их взаимодействиям. Они свидетельствуют об активном характере устремления к другому человеку (третий признак) и об отношении к нему как к личности, субъекту, такому же, как сам ребенок, существу (четвертый признак).

Для диагностики межличностных отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования был использован тест – опросник, анкета «Ценность детей» по методу социометрических измерений (см. Приложение А «Рисунок 1», Приложение Б «Рисунок 1»).

Участники: группа родительской общественности (20 человек).

Дата проведения: с 18.10.04. по 21.10.04 г.

Материалы обобщены и представлены на общем родительском собрании.

Результаты тест – опросника для категории «Педагог – Родитель»:

1. По каким вопросам Вы чаще обращаетесь к воспитателю: Да % Нет

- | | | |
|---|------|------|
| ➤ вопросы обучения и подготовки к школе | 60,0 | 40,0 |
| ➤ вопросы воспитания и взаимоотношения с детьми | 60,0 | 40,0 |
| ➤ укрепление и физическое развитие детей | 80,0 | 20,0 |

2. Испытываете ли Вы трудности в общении с педагогами детского сада? Да – 20,0 % Нет – 80,0 %

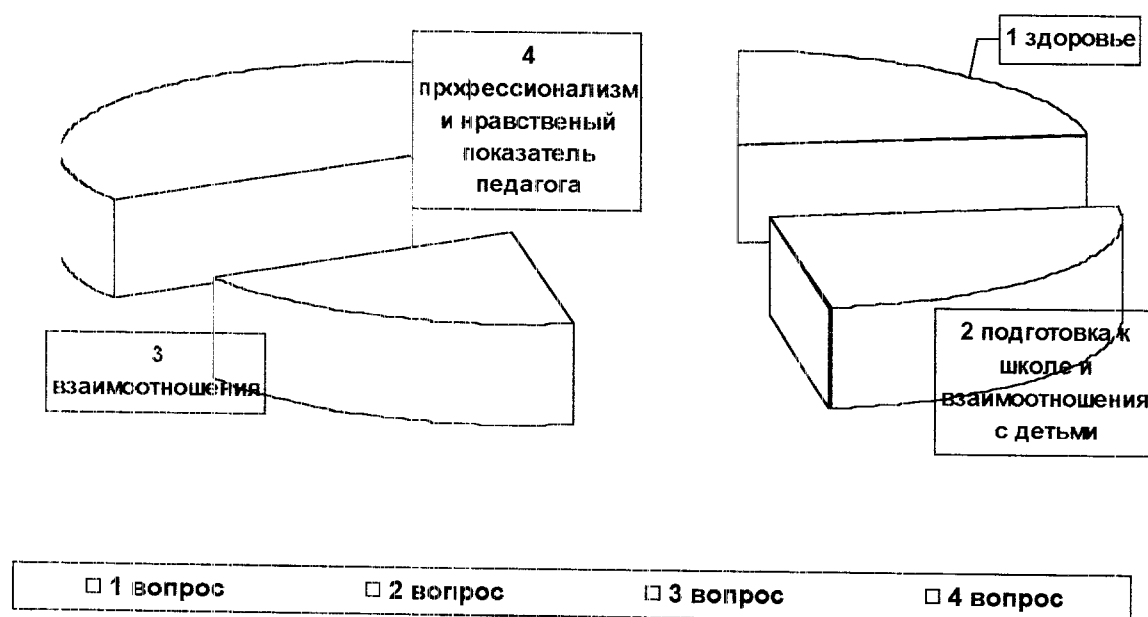
3. Как Вы оцениваете свои отношения с педагогами детского сада?

- | | Да | % | Нет |
|-----------------|------|---|------|
| ➤ деловые | 50,0 | | 50,0 |
| ➤ доверительные | 60,0 | | 40,0 |
| ➤ дружеские | 40,0 | | 60,0 |

4. Какими бы Вы хотели видеть воспитателей своего ребенка?

- | | Да | % | Нет |
|--------------|------|---|------|
| ➤ добрым | 90,0 | | 10,0 |
| ➤ отзывчивым | 20,0 | | 80,0 |
| ➤ грамотным | 90,0 | | 10,0 |

ДИАГРАММА



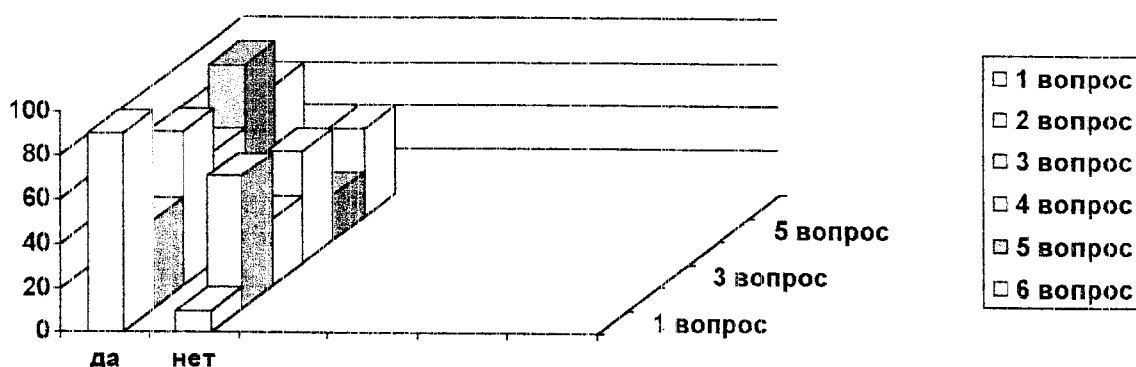
Мы пришли к **выводу**: Духовность нации находится в прямой зависимости от физического здоровья, этому вопросу респонденты ответили 80

%. Вопросы подготовки к школе и взаимоотношения детей занимают 60% родителей. Трудности в общении с педагогами детского сада родители не испытывают, что свидетельствует об открытости взаимоотношений людей и нравственно-психологическом климате коллектива – 65%. Взаимоотношения складываются благоприятными – 50 %. Вопрос профессионализма педагога и нравственного показателя доброты затрагивают – 90 %.

Результаты анкеты «Ценность детей» для категории «Родитель–Ребенок»:

№	Вопросы	Да %	Нет %
1	Дети для нас главная ценность	90	10
2	Дети – равнозначная ценность наряду с супружеством	40	60
3	Дети – дополнение к супружеским отношениям	70	30
4	Дети, скорее всего элемент социального статуса, как у всех, так положено.	50	50
5	Дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства.	80	20
6	Интерес к жизни ребенка поддерживается одним из родителей или бабушкой	60	40

ДИАГРАММА



Мы пришли к следующему **выводу**:

- Результат социометрических данных показал, что респонденты отдали предпочтение детям – как главной ценности и составило 90%
- Дети, как равнозначная супружества составило 60,0 %.
- Удивительно, но факт: дети – дополнение к супружеским отношениям, это составило ни много, ни мало 70 %.
- Мнения совпали по вопросу, «дети как социальный статус» 50 %.
- Многие респонденты считают: дети – проблема, беспокойство 80 %.
- Вопросами семейного воспитания занимаются 60,0 % родителей, что оставляет надежду на нравственный рост семьи.

Мы предлагаем следующие **рекомендации**:

1. Изучение личных качеств родителей (сходство с ребенком).
2. Учет родительского опыта.
3. Изучение норм и традиций, сложившихся в семье.

Для диагностики внутрисемейных отношений проводился рисуночный тест «Рисунок семьи» или «Моя семья» (см. Приложение В.Рисунок 1,2).

Участники: по инструкции № 1 – 14; по инструкции № 2 - 16 детей старшего дошкольного возраста.

Дата проведения: с 09.09.04.по 09.10.04 г.

По полученным данным теста инструкции № 1 вся группа исследуемых была разделена нами на следующие подгруппы:

1. В рисунках члены семьи расположены рядом друг с другом, во взаимосвязи, для их изображения дети использовали яркие цвета. На этих рисунках изображено солнце, которое является символом материнской ласки и заботы. Это свидетельствует о благоприятном и положительном климате в семье. Дети изобразили себя рядом с членом своего пола, что говорит о стремлении ребенка к общению с членами семьи противоположного пола – 6 детей.

2. В рисунках отсутствуют другие члены своей семьи. Не рисуя членов семьи, дети тем самым отказываются, отворачиваются от них, так как вследствие беседы выяснилось, что воспоминания о них связаны негативными эмоциями, гиперопекой, желанием «спрятаться» от них, быть независимым, также это чувства нелюбимости, о чем дети стараются избежать в разговоре – 6 детей.

3. Наблюдается исключение себя в рисунках, что говорит о чувстве неполноценности, отсутствие общности. Из беседы с детьми, можно сделать вывод о заниженной самооценке, об отсутствии воли к достижениям и победам. Они неосознанно подавляют в себе инициативу. Отсутствие ребенка на рисунках говорит о том, что они страдают от одиночества и изоляции в семье – 2 детей.

По результатам теста по инструкции № 2 можно выделить следующие группы внутрисемейных отношений:

1. Отождествление члена семьи с тем или иным образом и предметом:

➤ большинство детей выделяют маму как нечто прекрасное и изображали ее цветка – 65 % (10 чел.), в виде солнца – 18,75 % (3 чел.);

➤ остальных членов семьи изображали как предметы окружающего мира, животные: 12,5 % (2 чел.) - все члены семьи и автор - предметы быта, 6,25 % (1 чел.) – все животные. Для этих детей мама – равный им человек.

2. Признак сплоченности:

- 43,75 % (7 чел.) – все члены семьи изображены рядом;
- 31,25 % (5 чел.) – члены семьи расположены хаотично;
- 18,75 % (3 чел.) – один из членов семьи выделен;
- 6,25 % (1 чел.) – практически все члены семьи держаться за руки;
- исключение 1 ребенок – автор рисунка и отец рядом.

3. Цветовая гамма:

- 37,5 % (6 чел.) – использованы разнообразные цвета;
- 25 % (4 чел.) – преобладает один цвет;
- 25 % (4 чел.) – использован лишь один цвет;
- 12,5 % (2 чел.) – использованы 2 цвета.

4. На вопрос: « В каком настроении все на этом рисунке? »

- 6,25 % (1 чел.) – у мамы - хорошее, у меня - плохое;
- 12,5 % (2 чел.) – не дали ответа;
- 81,25 % (13 чел.) – настроение хорошее, веселое.

5. «Кто самый счастливый?»

- 81,25 % (13 чел.) – самая счастливая мама;
- 6,25 % (1 чел.) – нет ответа;
- 6,25 % (1 чел.) – бабушка;
- 6,25 % (1 чел.) – братья;
- 6,25 % (1 чел.) – ребенок изобразил себя неизвестным предметом;;
- 6,25 % (1 чел.) – нарисовал только маму;
- 12,5 % (2 чел.) – есть дополнительные предметы в рисунке, так как

включают тех людей, которые с ними не живут (дедушка, бабушка, тетя, дядя), значит, им не хватает этих людей;

6. По нажиму карандаша можно судить, что у:

- у 40 % детей сохраняется тревога, неуверенность к некоторым членам семьи;
- у 70 % детей изображение расположено в нижней части рисунка;
- у 12,5 % детей – предметы мелкие.

Мы сделали **вывод**, что в большинстве семей сохраняются теплые отношения. Дети больше тяготеют к маме. Но чаще всего, к сожалению, не заметно внимание родителей к ребенку.

Помимо рисуночного теста «Моя семья» в исследовательской работе был применен метод наблюдения. Наблюдения велись за отношениями между родителями и детьми в течение месяца. Результаты наших наблюдений показали следующее:

- 60 % родителей строят свои отношения с детьми по принципу «привел – отдал», «пришел – забрал», не интересуясь при этом результатами, успехами и неудачами своих детей, его детской жизнью в детском саду.

- 20 % родителей нацелено на создание у детей хорошего, положительно-эмоционального настроения, с желанием принимают участие в общественных мероприятиях детского сада, активно сотрудничают с персоналом, помогая формировать у детей учебную мотивацию, интересуются увлечениями детей, поддерживают их интересы.

- 20 % родителей, чье внимание направлено только на подготовку ребенка к школе, на конкретные, точные знания своих детей, не интересуются душевным состоянием и настроением ребенка, лишняя раз не приласкают его, лишь требуя новых достижений в учебной деятельности.

На основании исследования мы предлагаем следующие рекомендации:

1. Все мы должны помнить, что ребенок уже личность. Он должен чувствовать себя нужным. Родителям необходимо включать его в общую семейную деятельность, давать ему поручения, которые он в силах выполнить, это повысит его самооценку, волю к достижениям и придаст ощущение общности.

2. Обращать внимание на эмоциональное состояние своих детей, быть с ними ласковыми и нежными, не забывать о нравственных ценностях человека, быть примером, но и не переусердствовать – это может вызвать обратную реакцию.

В системе «Педагог – Ребенок» испытуемые обследовались по двум переменным:

1. Личностные отношения ребенка к педагогу и членам группы;
2. Характеристика самого ребенка;

Результаты занесены в регистрационный лист межличностных отношений ребенка. Содержание регистрационного листа предполагает разрешение различных отношений. Состоит из картинок с изображением детей, взрослых и детей, а также текстовые задания (см. Приложение Г Рисунок 1).

Участники: 10 детей 3 – 5 лет

Результаты данного исследования

<u>Переменная № 1:</u>	<u>Переменная № 2:</u>
➤ Общение с педагогом – 32 %	Конфликт, агрессия – 4.5 %
➤ Общение с друзьями – 23 %	Отгороженность – 5 %
➤ Общение с мамой – 21%	Любознательность – 25 %
➤ Общение с семьей – 10 %	Общительность – 36 %
➤ Общение с бабушками и дедушками – 4 %	

- Общение с отцом – 3 %
- Общение с сестрами, братьями – 2 %

Вывод, сделанный нами: дети данной группы в большей степени любознательны, общительны и активны. Большинство детей расположены к общению для дальнейшего улучшения отношений между взрослыми и детьми.

Мы рекомендуем:

- Организовывать деятельность детей, направленную на раскрытие коммуникативных способностей.
- Выполнять предлагаемую педагогом работу дома совместно с детьми.
- Активное участие родителей в жизни детей группы.

Часто ли задумываются родители над тем, хорошие ли они для своих детей и справляются ли со своими обязанностями воспитателей? Итак, какие мы родители? С этой целью предложили опросник для родителей (Приложение Д Рисунок 1).

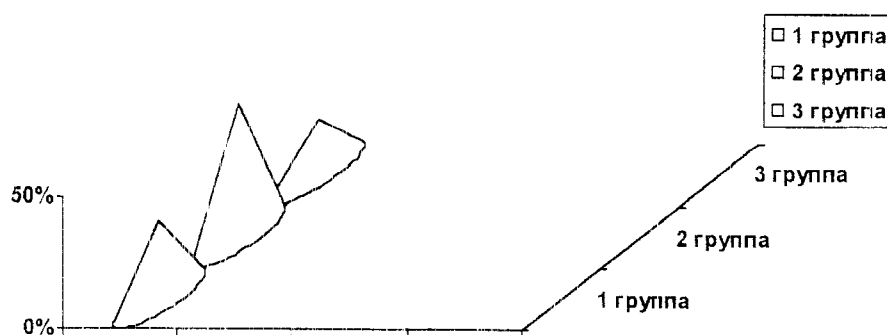
Дата проведения: с 24.03.04. по 02.04.04.

Место проведения: разновозрастные группы

Респонденты: 10 человек.

Результаты опросника позволили нам сделать следующий **вывод:**

- Вполне справились со своими родительскими обязанностями и, тем не менее, следует кое-что улучшить – 30 % респондентов.
- Крупных ошибок в воспитании нет, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области следует задуматься – 50 % респондентов.
- О настоящем воспитании имеют довольно смутное представление, не мешкая, следуют заняться повышением своего образования в этой области – 20 % респондентов.



В результате проделанной работы мы выявили основные пути гармонизации отношений:

1. Доверие – проявление уважения к человеку, основанное на уверенности в его честности, искренности, добросовестности. Справедливость, доброта, заботливость, тактичность – необходимые условия формирования доверия у детей всех возрастов. Доверие воспитывает чувство достоинства, вызывает потребность самовоспитания и самоусовершенствования. Доверие в семье делает отношения между родителями и детьми откровенными и искренними.

2. Достоинство – это чувство формируется у ребенка в семье под влиянием множества факторов. Важно, чтобы личное достоинство ребенка в семье, детском саду и в школе всегда и безусловно уважалось. Некоторые родители и воспитатели ошибочно считают, что пока ребенок мал, можно в отношении с ним и грубое слово позволить и раздражительный окрик не сдерживать, и обещание нарушить. Но дети, достоинство которых с малых лет унижается, сами начинают отвечать тем; грубят родителям, педагогам, обижают своих товарищей. Достоинство не следует смешивать с зазнайством, бахвальством, высокомерием и другими отрицательными качествами. Подлинное достоинство неотделимо от скромности, уважительного отношения к другим людям.

3. Культура поведения. Воспитание навыков и привычек культуры поведения начинается с раннего детства. Большое значение в воспитании культуры поведения имеет личный пример родителей. Дети наблюдают за

взрослыми, их поведением, взаимоотношениями, манерами. Если родители внимательны друг к другу и окружающим, приветливы, вежливы, предупредительны, то и дети, как правило, вырастают хорошо воспитанными. Хорошо воспитанные дети культурно ведут себя не только со взрослыми, но и со сверстниками, с младшими и старшими ребятами.

4. Личный пример родителей – одно из сильнейших средств воспитательного воздействия на ребенка. Чтобы быть примером для своих детей, а родители хотят этого, надо самим жить духовно богато и красиво, неутомимо работать над собой. Поведение маленького ребенка строится главным образом на подражании старшим: отцу, матери и другим взрослым. Своим поведением, всей своей жизнью родители чаще всего дают хороший пример. Если родители хотят воспитать у детей высокие моральные и волевые качества, они должны сами обладать ими.

5. Наблюдательность – способность подмечать свойства, признаки, особенности предметов и явлений. Когда эта способность развита хорошо, имеет устойчивый характер, она становится чертой личности. Ребенку надо помочь увидеть в заинтересовавшем его предмете или явлении самое характерное, специфическое. Ребенка надо подвести к «открытию» разницы, а потом рассказать, чем она объясняется. Своеобразно и очень тонко проявляется наблюдательность детей в отношении поведения взрослых. Это необходимо учитывать в воспитательной работе с детьми.

6. Откровенность детей. У детей дошкольного возраста откровенность проявляется как бы само собой. Дошкольники очень разговорчивы и все, о чем думают, как правило, произносят вслух. С годами у ребенка проявляется сдержанность, чувство такта, умение говорить то, что уместно. Однако потребность откровенно поделиться пережитым, найти поддержку и понимание, получить добрый совет сохраняется и у подростков, и у юношей. Их откровенность становится все более избирательной, обращенной к более узкому и уважаемому ими кругу людей. Поглощенные заботой о здоровье ребенка, его питании, успехах в учении, родители иногда забывают, что их сын

или дочь живет очень сложным внутренним миром. Пассивность родителей в общении с ребенком вызывает такую же ответную реакцию. В результате дети растут замкнутыми, малообщительными, неоткровенными. Иногда взрослые, не придавая своим действиям особого значения, выдают детские тайны. Этим они отдаляют ребенка, охлаждают его желание быть откровенным, а порой и наносят ему душевную травму. Откровенность детей – важное условие правильного воспитания и гармонических взаимоотношений в семье.

Предложения для работы с родителями

Советы, предлагаемые нами ниже, могут помочь активизировать участие родителей в воспитании детей и улучшить взаимоотношения между педагогом и родителями:

- проявлять уважение к роли родителей;
- укреплять взаимное уважение между педагогами и родителями;
- поощрять всякое участие родителей в жизни детей;
- подсказывать родителям, как они могут участвовать в жизни детского сада;
- стараться разнообразить виды участия родителей – проявлять гибкость и творчество;
- ценить участие родителей и приветствовать любой вклад с их стороны;
- быть терпеливыми во взаимоотношениях с семьями детей;
- делать акцент на сильных сторонах ребенка и семьи и давать положительное подкрепление;
- поддерживать тесные контакты с родителями;
- выражать свою признательность родителям;
- вовлекать в воспитание и обучение всю семью, в различные общественные мероприятия детского сада родственников ребенка;
- обеспечивать полную конфиденциальность информации о каждой семье;
- поддерживать постоянное сотрудничество с семьей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В своей работе я поставила перед собой следующие задачи:

1. Изучить характер взаимоотношений детей в данной возрастной группе.
2. Определить основные мотивы, лежащие в основе общения ребенка со сверстниками.
3. Определить степень устойчивости избирательных отношений между детьми.
4. Выяснить воспитательное воздействие деятельности на взаимоотношения детей дошкольного возраста.
5. Изучить роль воспитателя в развитии взаимоотношений детей шести лет.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

1. Провести социометрический эксперимент, рекомендованный Я.А. Коломинским.
 - а) провести игру "Секрет" (выбор в действии);
 - б) отзывы детей о лидерах группы;
 - в) беседа с воспитателем о лидерах группы;
 - г) беседа с родителями о лидерах (их детях);
 - д) отзывы детей о детях "отверженных"
 - е) беседа с воспитателем о детях "отверженных"
 - ж) беседа с родителями о детях "отверженных" (их детях)
 - з) выводы по игре "Секрет"
2. Проводить коллективную деятельность (игру, труд и т.д.)
3. Провести беседу о дружбе.
4. Провести игру "Секрет" (словесную).
5. В результате 1 и 2 эксперимента выделить микро группы и сплотить их в общей деятельности.
6. Провести третью социометрию (выбор в действии). Пронаблюдать за поведением детей во время игры "Играй с кем хочешь"

7. Провести несколько спортивных игр и эстафет с целью выяснения взаимодействия детей в группе во время соревнований, т.е. как относятся дети победам и поражениям, к детям из-за которых проиграли или выиграли.
8. Составить рекомендацию для воспитателей по воспитанию дружеских взаимодействий детей дошкольного возраста.

Свою экспериментальную работу я проводила в группе шестилетних детей.

В эксперименте участвовало 20 человек.

Всю работу я проводила в соответствии со своей темой курсовой работы и теми задачами, которые я поставила перед собой.

Избирательные отношения между детьми возникают очень рано, еще в период преддошкольного детства, а в группе детского сада они достигают уже высокой степени развития.

В процессе проведения экспериментальной работы подтвердилось, что в дошкольном возрасте у детей 6 лет формируются дружеские взаимодействия. И огромную роль в формировании дружеских взаимодействий по праву принадлежит воспитателю.

Роль воспитателя в формировании дружеских взаимодействий у детей 6 лет

Формирование личных качеств детей дошкольного возраста в значительной степени происходит в процессе их взаимоотношений. Под влиянием взаимоотношений у детей могут складываться как положительные, так и отрицательные качества личности. Ведущая роль в формировании правильных взаимодействий между детьми в детском саду принадлежит воспитателю.

Воспитатель должен знать, что для выявления характера взаимоотношений детей следует провести социометрический эксперимент, рекомендованный Я.А.Коломенским, определить принципы по которым одни дети становятся авторитетами, лидерами, а другие оказываются в положении

отверженных. Воспитатель должен правильно определить свою роль в формировании правильных норм общения между детьми.

Ему нужно провести наблюдения направленные на выявление особенностей тематики и содержания игр и реальных взаимоотношений между детьми, с целью выявления мотивов игрового общения со сверстниками.

В формирующей части эксперимента путем специально организованной совместной деятельности положительным образом повлиять на структуру детских объединений (их состав, стабильность) и характер взаимоотношений в них. А затем уже определить сдвиги в изменении позиции детей, произошедшие под влиянием формирующих опытов.

Но воспитателю необходимо самому хорошо изучить группу детей, выяснить, почему этот ребенок оказался отверженным в группе. Найти в нем такое хорошее качество, чтобы дети поняли, что не такой уж он и плохой. А бывает, что лидером становится совсем не тот ребенок. Здесь также надо хорошо изучить ребенка и дать понять в процессе беседы с детьми, что за такие качества людей не ценят вовсе, а наоборот их нужно перевоспитать.

Таким образом, воспитатель должен понимать и помнить, что ему принадлежит ведущая роль в формировании дружеских взаимоотношений у детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что все виды деятельности детей влияют на их взаимоотношения. Чем чаще они участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения.

Эксперимент № 1

а) начало работы

В соответствии с темой курсовой работы я провела социометрический эксперимент, рекомендованный Я.А. Коломенским. Я провела с детьми игру "Секрет", в основу которой положена методика "выбор в действии" (Приложение А).

Методика проведения игры.

Перед началом игры я давала каждому ребёнку карточку. Это "Звёзды" группы, они в группе популярны." Предпочитаемый" - член группы, получивший 4-6 выборов. Таких в группе 5 человек. "Оттеснённый" - член группы, получивший 1-3 выбора. В группе их 12 человек. "Отверженный" - член группы, не получивший ни одного выбора. Таких - один человек. Взаимовыбора нет у 9 человек.

б) Отзывы детей о лидерах группы, выбравшие его.

1.Оксана В. о Жене С.: " С ним интересно играть, он знает много игр, любит строить из строительного набора, из конструктора; не обижает девочек, помогает мне что-нибудь сделать, если у меня не получается. И вообще он добрый, не с кем не дерётся и любит правду, спорит с тем, кто лжёт. А ещё он выжигает дома рисунки. Это ему нравится. Он обещал и меня научить выжигать".

2.Таня З. О Жене: " Он хороший мальчик, не дерётся, у него много друзей не только в группе, но и дома. У него есть младшая сестра "Алёнка, которую он не обижает, а помогает ей одеваться, складывать игрушки. У них очень много разных игрушек. А когда к ним приходят друзья играть, то он выносит всем игрушки играть в песке возле дома. Я тоже хожу играть к ним, потому, что бывает интересно"

3. Серёжа Р. о Жене: " Он настоящий друг, поможет всегда, мы с ним дружим. Наши папы работают в милиции. И мы с ним дружим. Он хорошо играет в настольный хоккей и футбол. Мне нравится с ним играть".

г) Выводы по игре "Секрет"

После беседы с воспитателем, я выяснила, что дети не получившие взаимовыбора, это те, которые совсем недавно начали посещать группу, часто болеют, малоподвижны, необщительны.

В общем группа детей довольно дружная, Это было подтверждено в процессе проведения игры "Секрет", во время бесед с детьми данной группы, а также в процессе в процессе над проводимой совместной деятельностью (игра,

труд,...) По результатам игры "Секрет", я смогла вычислить коэффициент сплочённости данной группы по формуле:

$$КС = \frac{\text{количество взаимовыборов}}{\text{количество выборов}} * 100\%$$

$$КС = 11 : 19 * 100\%$$

$$КС = 57\%$$

Коэффициент сплочённости группы показывает, что воспитание дружеских взаимоотношений у детей данной группы идёт хорошо.

Воспитатель проводит большую работу по сплочению коллектива.

Эксперимент № 2

Продолжая свой эксперимент, я провела игру " Секрет", но уже совсем по другому.

Для проведения этой игры я изготовила фото часы и поочерёдно у каждого спрашивала, с кем бы он хотел дружить, а с кем не хотел бы..Дети поворачивали стрелку на фотографию того ребёнка, о котором они говорили.

В результате этой игры я выяснила, какие отношения у детей в группе, по каким критериям дети выбирают себе друзей, какие качества ценят они у детей.

Вывод: в шестилетнем возрасте дети правильного выделяют хорошие качества у детей, умеют правильно оценивать поступки детей. Они делают правильные выборы.

В результате проведения двух экспериментов я выделила в группе микро группы детей (Приложение Б) и сплотила их в совместной деятельности, то есть в игре, труде и т.д.

Проводя третью социометрию, я провела выбор в действии. Я наблюдала за поведением детей во время игры "Играй,с кем хочешь"

Выделившиеся ранее микро группы чётко выделялись во время игры.

С целью выяснения взаимоотношений в группе во время совместной деятельности, я организовала и провела несколько спортивных игр и эстафет. Я выяснила отношение детей к победе и поражению.

Очень интересно и увлекательно проходила беседа о дружбе и товариществе, которую я проводила в конце своей работы.

Ребята "открывали сердца настежь". Они так искренно рассказывали о своих друзьях, что я полностью убедилась в том, что эта группа дружная.

Рекомендации для воспитателей

Для того, чтобы узнать взаимоотношения в группе, целесообразно провести социометрию, широко распространённую в наше время. Прежде чем признать лидера группы, нужно выяснить, а по каким качествам его выбрали, какой был мотив выбора. Ведь может быть выбор совсем нежелательный. Его могут выбрать не по тем качествам, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т.д.), а совсем по другим- красивый, конфеты даёт и т.д..

Пяти- семилетние дошкольники посещающие детский сад, с большим желанием объединяются в различной деятельности, прежде всего в игре. Между некоторыми детьми устанавливаются особо дружеские отношения: они предпочитают именно с теми или иными товарищами играть, трудиться, разговаривать, делиться радостями или огорчениями.

Для формирования дружеских взаимоотношений у детей можно рекомендовать не только игры, но и беседы, чтение художественной литературы, развлечения, спортивные праздники, праздники на темы дружбы и товарищества.

Дети на таких праздниках учатся в танцах, играх, вместе поют, читают стихи, а это сплачивает их в коллектив.

У них появляются одни интересы, они стараются помочь друг другу, если что-то не получается.

Из всего можно сделать вывод, что сама по себе группа не будет дружной. Сплочение коллектива не будет хорошим, если не проводить в нём какую-то работу по формированию дружеских взаимоотношений.

Нужно детям разъяснять что такое "хорошо" и что такое "плохо". Лишь тогда у них сформируются правильные взаимоотношения в группе. Да и потом в школе и вообще в жизни дети будут уметь дружить, находить контакт с людьми, будут честными, добрыми, справедливыми, а эти качества ценятся в людях.

Воспитатель, выяснив "отверженного" ребёнка в группе, обязан помочь войти ему в коллектив, воспитать в нём дружеские отношения к своим сверстникам на примере своих товарищей или героев книг. Он должен давать ему какие-то поручения для совместного выполнения с другими детьми группы.

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т.к. является возрастом первоначального становления ребёнка. В это время в общении ребёнка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьёзную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Общение с детьми - необходимое условие психологического развития ребёнка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребёнка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дети все имеют разный характер.

Таким образом в работе по изучению общения дошкольников друг с другом в группе детского сада я пришла к выводам:

1. У детей шестилетнего возраста идёт активно сплочение коллектива.
2. Взаимоотношения довольно устойчивые.
3. Основными мотивами выбора являются игровой, трудовой, и нравственный.
4. Удачным методом воспитания взаимоотношений является совместная деятельность
5. У детей шести лет можно сформировать осмысленные нравственные представления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы попытались сформулировать и изложить то, что нам представляется самыми важными аспектами работы по формированию нравственно-этической личности. Сказанные выше мысли, данные рекомендации и выводы, сделанные в результате исследовательской работы могут благотворно повлиять на взаимоотношения в системе «Педагог – Ребенок – Родитель» при формировании нравственно-этической личности.

Большое значение имеет готовность воспринимать детей как личности. Это, значит, стараться искренне реагировать на детские чувства, реакции и проблемы, так, как принято в человеческом обществе.

Дети – личности, взрослые – тоже. Нереально и бесполезно взрослым игнорировать свои собственные чувства или не принимать в расчет собственное поведение как элемент общения с детьми.

Принимая и исследуя то, что мы, взрослые, привносим в наше время проведение с детьми, мы должны быть гибкими в методах, открытыми идеям других (хотя и относясь к ним критически) и желать продолжать учиться. Самая лучшая подготовка все же не дает всех возможных знаний, навыков и понимания, необходимых в различных ситуациях с детьми.

Детям, помимо прочего, нужно уважение и внимание взрослых, чтобы они в ответ научились быть такими же внимательными. Дети заслуживают этого внимания и будут учиться по примеру взрослых серьезно слушать их и отдавать им свое время.

С другой стороны, стремление быть внимательными к детям является оценкой того, что можно подчеркнуть из наблюдения за ними. Это – тоже элемент взрослого отношения, ибо мы не знаем всего досконально.

Заинтересованность и желание планировать некоторые аспекты общения взрослые с детьми – составные готовности к близким или далеким замыслам. Это выделение особого времени для помощи ребенку в его развитии или желание запланировать и настойчиво осуществлять какой-либо подход к проблеме. В первом приближении это может показаться лишней работой, но с

точки зрения развития ребенка и удовлетворенности взрослого она дает отличные результаты.

Огромное благо – иметь желание посмотреть иногда на дела с позиции ребенка, с точки зрения его чувств, опыта и специфического понимания.

Часто для этого требуется, чтобы взрослые честно признали, что воспринимают данную позицию искаженно и что возможен иной взгляд.

Следует признать, что между взрослыми и детьми при всех различиях все же существует и много одинакового в чувствах и стремлениях. Иногда взрослому надо захотеть подыскать подходящий пример или воспоминания из собственной жизни. Порою приходится признать, что малышам свойственно сильные чувства, они чутко реагируют на едва уловимые сообщения и подвержены влияниям, как и взрослые, а беспокойство может препятствовать обучению.

Взрослым крайне необходимо разобраться в причинах замедленного развития ребенка, его проблем или поведения. Неважно, сколько вопросов «Почему?» останутся лишь проницательными догадками, они помогут решить, с чего начинать специальную работу с детьми. Так взрослые могут помочь развитию или переменам, даже когда подоплека вопроса «Почему?» неясна или находится вне его контроля.

Взрослые могут принимать активное участие в развитии детей, не злоупотребляя вмешательством и контролем. Это возможно, поскольку быть активным участником необязательно означает делать самому, порою требуется просто наблюдать и побуждать детские порывы к самостоятельности и самодисциплине. Прежде всего, нужна вера в то, что мы, взрослые, способны понять, как развиваются дети.

Порой для помощи ребенку надо отказаться от планирования, чтобы реакции и участие взрослого не превращались в рутинное занятие.

Следует рассчитывать на положительную поддержку других взрослых. Для сотрудников ясли - сада, детских садов или игровых групп это означает быть более чем уверенными, что коллегия разделит с вами рабочую нагрузку. Это

означает также всегда иметь возможность поговорить с коллегами, чтобы работать последовательно, идя к общим целям. Когда в группе есть особенно трудные дети, больше, чем другие, нуждающиеся в помощи для своего развития, она должна осуществлять в форме сочувственной поддержки и детального обсуждения возможных подходов.

С детьми приходят и родители. Тот, кто работает с чужими детьми, несет свою долю ответственности лишь временно. Взрослому нужно сотрудничать ради блага ребенка, да и своего тоже. Следовательно, важно быть готовыми хотя бы иногда посмотреть на детей и на самих себя с позиции другого взрослого, играющего иную по отношению к ним роль. Для этого нужно желание уважать коллег взрослых и учиться у них.

Нам, взрослым, надо постоянно познавать и познавать детей. Всмотревшись в самих себя, и родители, и дошкольные работники ясно увидят, что им нужно многое узнать о себе и о своих взаимоотношениях с детьми и другими людьми.

Не всегда время, проведенное с детьми, радостное и легкое. Даже у общительных детей и жизнерадостных взрослых бывают свои ненастные дни. Однако весьма правомерна задача, чтобы взрослые испытывали удовольствие от общения с детьми. Если не получают радости взрослые, то и у детей будет мало радости.

Есть опасность, что, поскольку в данной работе обсуждается проблема гармонизации взаимоотношений в системе «Педагог – Ребенок – Родитель» и делается акцент на создание положительной обстановки для детей, может сложиться впечатление тяжелого однообразия, постоянных усилий и монотонного напряжения в работе. Большое значение имеет, готовы ли взрослые серьезно задуматься над тем, что они могут предложить детям, как стараются справиться с трудностями.

Методы самонаблюдения – анализа собственной деятельности и анализа конкретных педагогических ситуаций помогут родителям в воспитании ребенка: видеть его интересы, потребности, появление нравственно-этических

качеств личности, избегать конфликтов с детьми и находить оптимальные варианты решения возникающих педагогических задач.

Одна из первостепенных задач каждого родителя – вырастить здорового человека. А это возможно только при достаточном полном, разумном использовании природных задатков ребенка, особенностей его характера. Задача взрослого – понимать своего ребенка, направлять его развитие, а не прививать собственные черты, удовлетворять собственное желание.

Педагогу взаимоотношения с родителями необходимо строить как равный с равным, как коллега с коллегой, как равнозаинтересованные союзники. «Давайте посоветуемся», «А как думаете Вы?» - вот основной тон в обращении с родителями. При этом педагог должен: обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, постоянно изучать и всесторонне знать семьи детей; быть советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи, хранить известные ему семейные тайны; всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка или, тем более, отрицательными публичными высказываниями о детях; уметь показать детям положительные качества их родителей и, опираясь на это, способствовать повышению их авторитета; считаться с мнением родителей о своей деятельности, терпеливо воспринимать их критические замечания в свой адрес, не забывая при этом, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

Материалы наших исследований подтверждают, что эффективность содружества педагога и родителей значительно повышается, если педагог выполняет свои обязанности не только по служебно-профессиональной необходимости, но и в силу нравственной потребности.

Выполнение указанных требований – залог нормальных, естественных, здоровых отношений взрослых к детям. Однако для их претворения в жизнь потребуется огромное терпение, внимание, желание понять ребенка и в не меньшей степени – себя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Соловейчик С. Педагогика для всех. - М.: Детская литература, 1989. – 385 с.
2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М: Педагогика, 1987. – 159 с.
3. Беккер К. Избр.пед.соч. – М.: Просвещение, 1964. – 203 с.
4. Рихтер Х.Э. Избранные сочинения. – М.: Просвещение, 1971. – 187 с.
5. Обуховский К. Психология влечения человека. – М.: Прогресс, 1972. -102 с.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1977 (т.1,2,5).
7. Файнберг С.Г. Почему ребенок стал нервным.- М.: Просвещение, 1975. – 98 с.
8. Савченко А.Д. О детских поступках и их причинах: статья. – М.: Просвещение, 1975. - 23 с.
9. Макаренко А.С. О воспитании в семье. - М.: Учпедгиз, 1955. – 175 с.
10. Березовин Н.А., Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в малых группах.- М.: Знание, 1976. – 146 с.
11. Макаренко А.С. Книга для родителей - М.: Педагогика, 1988. – 300 с.
12. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.- М.: Просвещение, 1977. – 158 с.
13. Маркс К. О воспитании и образовании.- М.: Педагогика, 1978 (т.2).
14. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.- М.: Просвещение, 1979. -173 с.
15. Корчак Я. Как любить детей. - М. Народная асвета, 1980. – 80 с.
16. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М.: Просвещение, 1979. – 158 с.
17. Программа воспитания в детском саду.- М.: Педагогика, 1988. – 226 с.
18. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Петровского –М.: Педагогика, 1983. – 287 с.
19. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании: Сборник статей и речей. М: Просвещение, 1973. – 157 с.
20. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев: Радянська школа, 1974. –
21. Ушинский К.Д. Изб.пед.соч. - М.: Педагогика, 1953 (т.1). – 195 с.

- 22 Дженни Л. Работать с маленькими детьми: Книга для воспитателя детского сада.- М. Просвещение, 1991. – 221 с.
- 23 Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Политиздат, 1985. – 254 с.
- 24 Бестужев – Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра. - М.: Просвещение, 1979. – 98 с.
- 25 Березина А.С. Всегда ли мы правы? – М.: Просвещение, 1972. – 88 с.
- 26 Буюнов М.И. Ребенку нужна родительская любовь.- М.: Знание, 1984. – 120 с.
- 27 Буре Р.С. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 1979. – 76 с.
- 28 Вагуткина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада.- М. Просвещение, 1983. – 80 с.
- 29 Верб Л.Я. Семейный долг. – Л., 1978. – 78 с.
- 30 Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. М., 1972. – 142 с.
- 31 Воспитание дошкольника в семье: под ред. Нечаевой Н.Г.- 2-е изд. исправл. и доп.-М.: Просвещение, 1983. – 200 с.
- 32 Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1981. – 127 с.
- 33 Волкова Н.В. Волков Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
- 34 Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978. – 118 с.
- 35 Детский сад и семья: под ред. Марковой Т.А.-2-е изд. исправл. и доп.-М. Просвещение, 1986. – 204 с.
- 36 Диалоги о воспитании: Книга для родителей.- М. Просвещение, 1981. – 285 с.
- 37 Каплан Л.И. Дети - наше будущее. М: Просвещение, 1973. – 123 с.
- 38 Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя детского сада.- 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 110 с.

- 39 Крупская Н.К. Дети - наше будущее. М: Просвещение, 1973.
- 40 Крупская Н.К. Посеешь привычку - пожнешь характер. М: Просвещение, 1980. – 118 с.
- 41 Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. М: Просвещение, 1972. – 227 с.
- 42 Макаренко советует родителям. - М.: Знание, 1975.
- 43 Мудрость воспитания: Книга для родителей.- М.Педагогика, 1988.
- 44 Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой- М.: Просвещение, 1978. - 189 с.
- 45 Островская Л.Ф. Педагогические знания - родителям. - М. Просвещение, 1983. – 147 с.
- 46 Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. - М. Просвещение, 1982. – 86 с.
- 47 Педагогика для всех: Воспитание детей в семье: Рекомендательный библиографический указатель литературы / Сост. В.В. Антоненко, А.М. Третьяк.- М.: Книга, 1981. – 279 с.
- 48 Правильно ли воспитываем малыша: Книга для родителей, педагогов.- М.: Просвещение, 1979.
- 49 Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке.- Киев: Советская Россия, 1981. – 140 с.
- 50 Соловейчик С. Вечная радость.- М.: Педагогика, 1986. – 150 с.
- 51 Спок Б. Разговор с матерью. – 2-е изд. – М. Прогресс, 1988. – 222 с.
- 52 Спиваковская А.С. Как быть родителями. М.: Педагогика, 1986. –93 с.
- 53 Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. - М.: Просвещение, 1977. – 203 с.
- 54 Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка.- М. Педагогика, 1989. – 155 с.
- 55 Шкуров Р.Х. Самолюбие детей.- М. Просвещение, 1969. – 175 с.
- 56 Шкуров Р.Х. Человек формируется с детства.- М. Просвещение, 1972. – 109 с.