

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАГИСТРАТУРА

Кафедра " Психология "

Магистерская диссертация

«Оказание психологической помощи трудным детям».

Исполнитель _____ Г.М.Сатыбаева
(подпись, дата)

Научный руководитель

Доцент _____ Л.М. Дикаревич
(подпись, дата)

Допущена к защите: 22.09.05

Зав.кафедрой "Педагогика"

_____ Н.Ф. Мачнев
(подпись, дата) 19.09.05

Павлодар 2005

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Магистрантка: Сатыбаевой Гульнаре Магауовне.

1. Тема работы «Оказание психологической помощи трудным детям».

(утверждена на заседании кафедры ПиП: Протокол № от 2003 г.)

2. Срок сдачи магистранткой законченной работы апрель 2005 г.

3. Исходные данные к работе: 1. Статьи в научных журналах;

2. Интернет;

3. Научная литература.

4. Содержание магистерской диссертации:

1. Литературный обзор;

2. Сбор исходной информации;

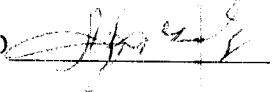
3. Постановка эксперимента;

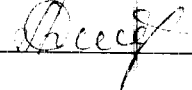
4. Компьютерная обработка материалов с качественным и количественным анализом;

5. Подготовка доклада.

5. Дата выдачи задания ноябрь 2003 г.

Зав. кафедрой «Педагогика»

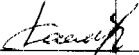
Профессор  Н.Ф.Мачнев

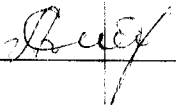
Руководитель  Л.М.Дикаревич

Задание к исполнению приняла ноябрь 2003 г.  Г.М. Сатыбаева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения магистерской диссертации
Сатыбаевой Гульнары Магауовны.

Название раздела	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Литературный обзор	XI 2003-II 2004	выполнено
Сбор исходной информации	III-V 2004	выполнено
Постановка эксперимента	XI 2003-VI 2004	выполнено
Компьютерная обработка материалов с качественным и количественным анализом	VII 2004- II 2005	выполнено
Представление работы научному руководителю	III-IV 2005	выполнено
Подготовка доклада	IV 2005	выполнено

Магистрант  Г.М.Сатыбаева

Руководитель  Л.М.Дикаревич

РЕФЕРАТ

Гипотеза: Существование неблагополучных семей и «трудных» детей.

Цель: Предупредить отклонения в поведении подростков :помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Объект: дети школьного возраста.

Теоретический анализ основан на системном подходе. В данной работе рассматривались различные подходы к изучаемой проблеме. В первом вопросе первой главы опирались на концепции: К.Уэст, Д.Зиммерманн, Гарфинкелем, Гофман, Аристотель, Руссо, Кант, Кондорсе, Дидро, Маркс, Милль, Дьюи, Элиот Дойч С.Кайдаш, Мэри Уоллсто-ункрафт, Кэрол Гиллиган, Лоуренса Кольберга, Кэролайн Уитбек, Джин Гримшоу, Сандра Хардинг, Мэррил Хинтикка, Джин Элштайн, Н.Юлина. Во втором вопросе первой главы опирались на концепции: Симона де Бовуар, Мишель Фуко, Жак. Деррида, Жан. Делеза, И.Жеребкина, Ж.-Ф.Лиотар, Ф. Джеймисон. В третьем вопросе первой главы опирались на концепции: Фрейд, Юнг, Джульетт Митчелл, Суламифь Файерстоун, Карл Густав, Жак Лакан. В червертом вопросе первой главы опирались на концепции: В.В.Столин, Н.Д.Бадалев, И.С.Кон, Р.Бернс, У.Джеймса, Э.Эриксона, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубенштейн, В.Н.Мясищев, И.И.Чеснокова, Б.В.Зейгарник, Е.Т.Соколова, С.Р.Пантилеев, Р.Виткунда, С.Дьювала, К.Роджерс, Маслоу, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, К.Хорни, Л.И.Божович.

Для реализации целей исследования были взяты 2 группы детей и родителей. Возраст испытуемых первой и второй группы составил от 10 до 17 лет. Исследование проводилось на базе Павловской СОШ. Для исследования были применены методики: самоактуализационный тест, тест самооценка Дембо-Рубинштейна, методика уровень субъективного контроля, анкеты для выявления «трудных». Для статистической проверки результатов нами были использованы методы: статистического сравнения Стьюдента, линейные корреляции Спирмана, дивергентный анализ.

Из полученных результатов следует, что для благополучного воспитания детей --важную роль играет начальный фундамент, заложенный в семье. Благоприятный психологический климат в семье.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	8
Раздел 1. Понятие о развитии ребенка	13
1.1 Биологические факторы	15
1.2 Социальные факторы	17
1.3 Влияние среды на развитие ребенка	22
Раздел 2. Теоретические основы развития и преодоления тревожности у детей в системе родительских отношений	31
2.1 Понятие «родительские отношения», виды, критерии	31
2.2 Влияние родительских отношений на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста	37
2.3 Подходы в работе с трудными детьми и в коррекции тревожности у детей и профилактика ранней преступности	42
Раздел 3. «Трудные дети»- кто они?	47
«Трудные»	
3.1 По типу запущенности	
3.2 По области психических нарушений	49
3.3 По позиций	49
3.4 Изучение «Трудных» детей	49
3.5 Возрастная педагогика в работе с «трудными» реализация учителем личностного подхода	51
Раздел 4. «Оказание психологической помощи трудным детям»	59
4.1 Организация помощи «трудным» детям	59
4.2 Работа с «трудными» в функционалах руководителей школ и воспитателей	60
4.3 Примерный перечень мероприятий по работе с «трудными» детьми	64
4.4 Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе	66

Раздел 5 Коррекционные программы по ранней профилактике правонарушений среди учащихся и рекомендаций для родителей и педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков 73

5.1 Программа по ранней профилактике правонарушения среди учащихся 73

5.2 Рекомендаций для родителей и педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков 76

5.3 Индивидуальная работа с «трудными детьми» 92

Заключение

Список использованных источников

Приложение

А –Инструкция по выявлению трудновоспитуемых

Б- Программа профилактики правонарушения в Павловской СОШ

В-План работы классных руководителей с трудными детьми

С-Список учащихся ,состоявих на внутришкольном контроле и на учете в ГДН РОВД

Д- Занятость трудных детей в летний период

Е- Примерный перечень мероприятия по работе с трудными детьми

Ж-Анкеты

- Анкета 1

-Анкета 2

-Анкета 3

З-Мониторинг отслеживания снятия с учета трудных детей

И-Характеристики на трудных детей

ВВЕДЕНИЕ

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Семья дает человеку очень многое, но может не дать ничего. Ведь есть семьи: неблагополучные, неполные, и семьи с родителями или детьми-инвалидами, семьи, трудных детей. Само собой, что отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычных семьях. Также отличается и воспитание в многодетных семьях; в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, т.е. сколько семей, столько и вариантов воспитания личности. Кроме того, человек может и не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных убеждений, если он подчиняется всему, чего от него хотят. И в данном случае тоже много зависит от семьи.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры — не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для

этого необходимо четко определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей.

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов.

По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям.

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями являются тревожность и страхи у детей, ребенок заходит в тупик своего развития, следствием чего является его необдуманные поступки, которые приводят в инспекцию по делам несовершеннолетних. (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и другие). Одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, как указывают исследователи С.В. Ковалёв, А.И. Захаров, И. Коган и другие, является психологический микроклимат семьи. Для ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов,

практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком (Е.О.Смирнова, М.В.Быкова и другие).

Поэтому **актуальность** проблемы в работе с трудными детьми остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В связи с этим мы решили изучить эту тему и раскрыть ее в нашей работе, так как семья главный социальный фактор влияющий на становление личности, поэтому взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме взаимоотношений с трудным ребенком и выступать в качестве положительного воздействия на личность.

Цель исследования – апробировать систему работы по ранней профилактике правонарушений среди учащихся.

Объект исследования – детско-родительские отношения ;трудные дети: дети из группы риска.:

детская тревожность и причины ее возникновения.

Предмет исследования – процесс совершенствования детско-родительских отношений с целью преодоления тревожности у детей и профилактики правонарушения.

Гипотеза: мы предполагаем, что для профилактики правонарушения и устранения тревожности у детей младшего школьного возраста необходимо усовершенствовать детско-родительские отношения, через создание обстановки эмоционального комфорта и психологического благополучия ребенка в семье и изучение особенностей стилей детско-родительских отношений, а так же комплексного использования средств и методов психолого-педагогической коррекции в системе детско-родительских отношений.

В соответствии с объектом и предметом исследования нами были поставлены следующие **задачи:**

1.Выявить теоретические основы проблемы влияния родительских отношений на психологическое развитие детей.

2.Отобрать диагностические методики, направленные на оказание психологической помощи трудным детям и выявление тревожности у детей в системе родительских отношений.

3.Апробировать коррекционные программы по ранней профилактике правонарушения и по развитию положительных детско-родительских отношений, выявить их развивающий эффект.

Методологической основой являются:

теоретические концепции ведущих отечественных психологов: В.С.Мухиной, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева о закономерностях развития детской психики, понимание младшего школьного возраста как особого периода в становлении личности. А также исследование ряда работ авторов, которые изучали семью и семейные отношения: Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин, А.В.Петровский, А.И.Захаров, И.М.Балинский, В.Н.Мясищев и другие.

Методы исследования:

- 1.Анализ справочной психолого-педагогической литературы.
- 2.Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
- 3.Количественная и качественная обработка результатов.

Практическая значимость. Разработка и внедрению коррекционных программ по ранней профилактике правонарушения и по преодолению тревожности у детей в системе детско-родительских отношений.

Организация работы:

Экспериментальная работа проводилась в Павловской средней школе Успенского района.

В исследовании принимали участие 20 детей и 20 родителей.

Структура и объем работы:

Диссертационная работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, библиографии и приложения. Основное содержание изложено на страницах.

Раздел 1. ПОНЯТИЕ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Развитие человека — очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму. К внешним факторам относятся прежде всего окружающая человека естественная и социальная среда, а также целенаправленная специальная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности; к внутренним — биологические, наследственные факторы. Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Развитие ребенка — не только сложный, но и противоречивый процесс — означает превращение его как биологического индивида в социальное существо — личность.

В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми и пр.), проявляя при этом присущую ему активность. Это содействует приобретению им определенного социального опыта.

Установлено, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится главным, ведущим. Один вид сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего. Совсем маленький ребенок полностью зависит от взрослых, даже на самые яркие предметы, игрушки ребенок обращает внимание только после того, как на них указывают взрослые. Поэтому вначале ведущую роль играет эмоциональное общение ребенка со взрослым.

Затем предметы начинают привлекать внимание ребенка сами по себе, а взрослый становится только помощником в овладении ими. Ребенок осваивает новый вид деятельности — предметный. Постепенно интерес ребенка перемещается с предметов на действия с ними, которые он копирует у взрослых, — так формируется игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра.

При поступлении в школу ребенок осваивает учебную деятельность, в этом ему помогают и педагоги, и другие взрослые. Наряду с учебной деятельностью у ребенка сохраняются сюжетно-ролевые игры и формируются новые виды деятельности: трудовая, спортивная, эстетическая и др. Для подросткового возраста характерна активность детей, направленная на решение двух вопросов: каким быть и кем быть? Ответ на первый вопрос подростки ищут, в основном, в интимно-личностном общении, которое приобретает характер ведущей деятельности. Второй вопрос связан с интересом к будущей профессиональной деятельности. В раннем юношеском возрасте он становится главным, поэтому на первое место выдвигается деятельность, направленная на какую-либо определенную, представляющую интерес профессиональную сферу. /1/

Для нормального развития ребенка с самого его рождения важное значение имеет *общение*. Только в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

По ведущим видам общения и деятельности детей психологи выделяют такой возрастной ряд: непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст), предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст), ролевая игра (дошкольный возраст), учебная деятельность (младший школьный возраст), интимно-личностное общение (подростковый возраст), учебно-профессиональная деятельность (ранний юношеский возраст).

С рождения и на протяжении всего периода взросления последовательно и периодически сменяя друг друга, ведущие виды деятельности и формы общения, в конечном счете, и обеспечивают развитие личности ребенка.

Важную роль играет при этом и внешнее целенаправленное воздействие на этот процесс. Эффект внешних воздействий зависит от тех внутренних сил и факторов, которые определяют индивидуальное реагирование на них

каждого развивающегося человека, а также от мастерства воспитателя, который влияет на формирование личности ребенка. /6/

Движущими силами развития личности являются *противоречия*, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения. Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность./6/

Социальное и биологическое в человеке — не две параллельные, не зависимые друг от друга составляющие. В каждой личности они настолько тесно переплетены и взаимообусловлены, а природосообразные и внутрииндивидуальные различия так многообразны, что исследователи в основе развития ребенка выделяют два важнейших фактора — наследственность и среду, которые являются и источниками, и условиями развития. В процессе развития человека они вступают в сложные взаимоотношения и взаимодействия.

1.1 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Биологическая наследственность определяет как то общее, что делает человека человеком, так и то отличное, что делает людей столь разными и внешне и внутренне. Под *наследственностью* понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу.

Великая роль наследственности заключается в том, что по наследству ребенок получает человеческий организм, человеческую нервную систему, человеческий мозг и органы чувств.

От родителей к детям передаются особенности телосложения, окраска волос, цвет глаз, кожи — внешние факторы, отличающие одного человека от другого. По наследству передаются и некоторые особенности нервной

системы, на основе которых развивается определенный тип нервной деятельности.

Наследственность предполагает также формирование определенных способностей к какой-либо области деятельности на основе природных задатков ребенка. Согласно данным физиологии и психологии, врожденными у человека являются не готовые способности, а лишь потенциальные возможности для их развития, т. е. задатки. Проявление и развитие способностей ребенка во многом зависит от условий его жизни, образования и воспитания. Яркое проявление способностей принято называть одаренностью, или талантом.

Говоря о роли наследственности в формировании и развитии ребенка, нельзя игнорировать тот факт, что существует ряд болезней и патологий, которые могут носить наследственный характер, например, болезнь крови, шизофрения, эндокринные расстройства. Наследственные заболевания изучает медицинская генетика, однако их необходимо учитывать и в процессе социализации ребенка. /2/

В современных условиях наряду с наследственностью отрицательно влияют на развитие ребенка внешние факторы — загрязнение атмосферы, воды, экологическое неблагополучие и др.

Все больше рождается физически ослабленных детей, а также детей, имеющих нарушения в развитии: слепых и глухих или потерявших слух и зрение в раннем возрасте, слепоглухонемых, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. /5/

Для таких детей деятельность и общение, необходимые для их развития, значительно затруднены. Поэтому разрабатываются специальные методики, позволяющие их обучать, что дает возможность таким детям иногда достигать высокого уровня умственного развития. Занимаются с этими детьми специально подготовленные педагоги. Однако, как правило, у этих детей существуют большие проблемы общения со сверстниками, непохожими на них, со взрослыми людьми, что затрудняет их интеграцию в

общество. Например, слепоглухота становится причиной отставания в развитии ребенка вследствие отсутствия его контакта с окружающей действительностью. Поэтому специальное обучение таких детей как раз и состоит в том, чтобы «открыть» ребенку каналы общения с внешним миром, используя для этого сохранившиеся виды чувствительности — осязание. Вместе с тем, как отмечает А. В. Суворов — человек, слепой и глухой, но научившийся говорить, защитивший докторскую диссертацию, посвятивший свою жизнь таким детям, «слепоглухота не создает ни одной, пусть даже самой микроскопической проблемы, она лишь обостряет их, больше она ничего не делает».

1.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало. Это утверждение достаточно убедительно подкрепляют хорошо известные случаи, когда человеческие детеныши вырастали среди животных. Людьми в общепринятом понимании они при этом не становились, даже если попадали в конце концов в человеческое общество. Так что же делает человека человеком?

В общем виде ответ на этот вопрос нам уже известен. Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности.

Социализация — непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. Если образно представить этот процесс как строительство дома, то именно в детстве

происходит закладка фундамента и возведение всего здания; в дальнейшем производятся только отделочные работы, которые могут длиться всю последующую жизнь. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. /15/

Различают макро - (от греч. makros «большой»), мезо - (mesos «средний») и микро - (mikros «малый») факторы социализации личности. На социализацию человека оказывают влияние мировые, планетарные процессы — экологические, демографические, экономические, социально-политические, а также страна, общество, государство в целом, которые рассматриваются как макрофакторы социализации.

К мезофакторам относятся формирование этнических установок; влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок; тип поселения; средства массовой коммуникации и др.

К микрофакторам относят семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт с которым он вступает. Эту ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют *социумом*, или *микросоциумом*. /21/

Если представить эти факторы в виде концентрических окружностей, то картина будет выглядеть так, как она показана на рисунке 1. В центре сфер находится ребенок, и все сферы оказывают на него влияние.

Как отмечалось выше, это влияние на процесс социализации ребенка может быть целенаправленным, преднамеренным (как, например, влияние институтов социализации; семьи, образования, религии и др.); однако очень многие факторы оказывают на развитие ребенка спонтанное, стихийное воздействие. Кроме того, и целенаправленное влияние, и стихийное

воздействие может быть как положительным, так и отрицательным, негативным.

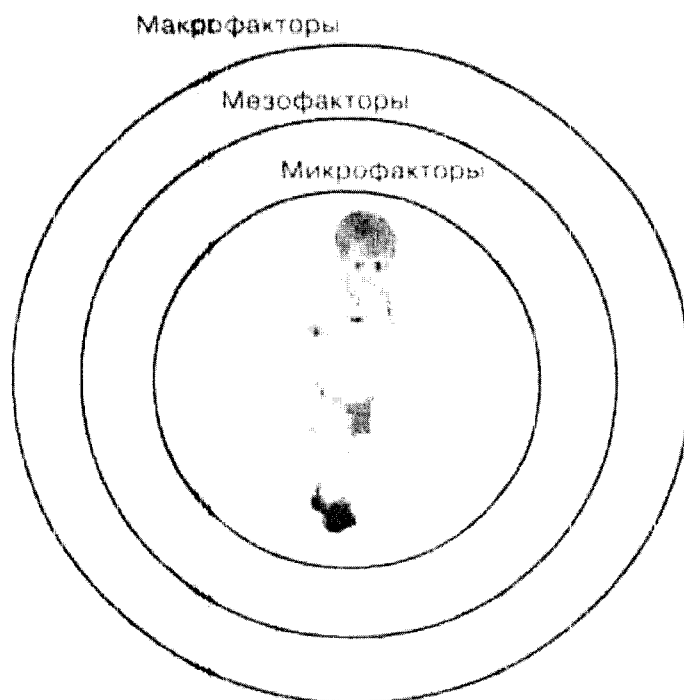


РИСУНОК 1

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды — дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей, дискотеки и т. д. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. Если это наглядно изобразить в виде еще одной схемы, представленной ниже, то видно, что осваивая все больше сред, ребенок стремится занять всю «площадь круга» — освоить весь потенциально доступный для него социум. При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где ребенка лучше понимают, относятся к нему с уважением и т. д. Поэтому он может «мигрировать» из одной среды в другую. Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде — положительный или негативный.

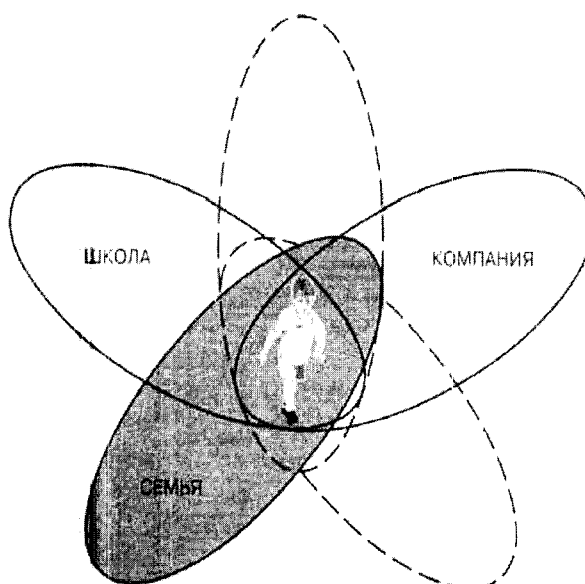


РИСУНОК 2

Среда является объектом исследования представителей разных наук — социологов, психологов, педагогов, которые пытаются выяснить созидательный потенциал среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

История изучения роли и значения среды как существующей реальности, оказывающей воздействие на ребенка, уходит корнями в дореволюционную педагогику. Еще К. Д. Ушинский считал, что для воспитания и развития важно знать человека «каков он есть в действительности со всеми его слабостями и во всем величии», надо знать «человека в семействе, среди народа, среди человечества... во всех возрастах, во всех классах...».

Другие выдающиеся психологи и педагоги (П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский и др.) также показывали значимость среды для развития ребенка. А. Ф. Лазурский, например, считал, что бедно одаренные индивидуумы обычно подчиняются влияниям среды, натуры же богато одаренные сами стремятся активно воздействовать на нее.

В начале XX века (20-30-е годы) в России складывается целое научное направление — так называемая «педагогика среды», представителями которого были такие выдающиеся педагоги и психологи, как А. Б. Залкинд, Л. С. Выготский, М. С.

Иорданский, А. П. Пинкевич, В. Н. Шульгин и многие другие. Главным вопросом, который обсуждался учеными, было воздействие окружающей среды на ребенка, управление этим влиянием. Существовали разные точки зрения на роль среды в развитии ребенка: одни ученые отстаивали необходимость приспособления ребенка к той или иной среде, другие считали, что ребенок в меру своих сил и способностей может сам организовывать среду и влиять на нее, третьи предлагали рассматривать личность и среду ребенка в единстве их характеристик, четвертые делали попытку рассмотреть среду как единую систему влияния на ребенка. Были и другие точки зрения. Но важно то, что проводились глубокие и основательные исследования среды и ее влияния на становление и развитие личности ребенка. Интересно, что в профессиональной лексике педагогов того времени широко использовались такие понятия, как «среда для ребенка», «социально-организованная среда», «пролетарская среда», «возрастная среда», «товарищеская среда», «фабрично-заводская среда», «общественная среда» и др.

Однако в 30-е годы научные исследования в этой области практически были запрещены, а само понятие «среда» на долгие годы было дискредитировано и ушло из профессиональной лексики педагогов. Главным институтом воспитания и развития детей была признана школа, и основные педагогические и психологические исследования были посвящены именно школе и ее влиянию на развитие ребенка.

Научный интерес к проблемам среды возобновляется в 60-70-е годы нашего столетия (В. А. Сухомлинский, А. Т. Куракина, Л. И. Новикова, В. А. Караковский и др.) в связи с изучением школьного коллектива, обладающего признаками сложно организующихся систем, функционирующих в разных средах. Среда (природная, социальная, материальная) становится объектом целостного системного анализа. Изучаются и исследуются различные виды сред: «учебная среда»,

«внешкольная среда ученического коллектива», «домашняя среда», «среда микрорайона», «среда социально-педагогического комплекса» и др.

В конце 80-х — начале 90-х годов исследованиям среды, в которой живет и развивается ребенок, был дан новый импульс.

Этому во многом способствовало и выделение в самостоятельную научную область социальной педагогики, для которой эта проблема также стала объектом внимания и в изучении которой она находит свои грани, свой аспект рассмотрения.

1.3 ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В социальной педагогике социум, социальная среда рассматривается прежде всего с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом.

С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер *взаимодействия*. Среда — это не просто улицы, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно. Среда — это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, какие-то его поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций. Так, женщина может быть учительницей, женой, матерью. Каждая позиция предъявляет человеку определенные требования и в то же время дает ему какие-то права. Такая позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями, в социологии называется *социальным статусом*.

Некоторые статусы нам даны от рождения. Так, статус человека может быть обусловлен полом, национальностью, местом рождения, фамилией и другими факторами. Такие статусы обычно называются врожденными, или предписанными. Другие же определяются тем, чего человек добился в обществе самостоятельно, благодаря собственным усилиям. Например, статус социального педагога получает человек, который обучался в соответствующем профессиональном учебном заведении и получил диплом по этой специальности. В этом случае говорят о статусе достигнутом, или приобретенном.

Статус определяет поведение человека в обществе в том смысле, что в определенных ситуациях личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Важно также то, что и окружающие люди ожидают от человека в этих ситуациях определенного поведения. То есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Поэтому такое ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется *социальной ролью*.

Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Однако сложность заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые им, но и такие, которые противоречат общественным нормам и

ценностям. Поэтому в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные, что отражается на рисунке 3.

К позитивным ролям следует отнести прежде всего роль члена семьи. В семье ребенок усваивает несколько таких ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и др.

Следующая важная роль, которую осваивает ребенок в процессе своего развития, — это член коллектива. В детском саду и школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие.

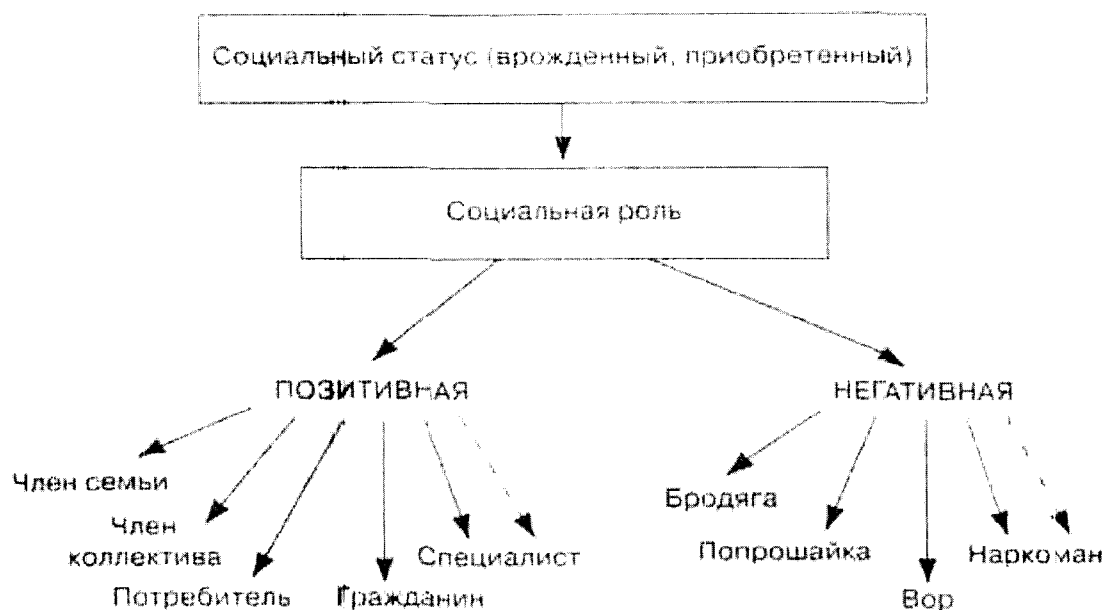


РИСУНОК 3

Каждый человек выступает в роли потребителя, так как он на протяжении всей своей жизни постоянно нуждается в том, что ему необходимо для жизни: пища, одежда, обувь, книги и многое, многое другое. Понимание этой роли, умение разумно пользоваться услугами, которые предоставляет человеку общество, ребенок должен освоить с раннего детства.

Важная социальная роль — быть гражданином своего отечества, любить свою родину, гордиться ею, быть патриотом своей родины. Могут быть и другие социальные роли, которые осваивает ребенок, например, роль специалиста, которую может получить учащийся в стенах школы, лицея, гимназии или же в учебных заведениях начального профессионального образования. Есть и другие позитивные социальные роли, которые усваивает ребенок в процессе взросления.

К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще всего это беспризорные и безнадзорные дети. На улицах, особенно крупных промышленных городов, в магазинах, на рынках, в транспорте мы встречаем детей-попрошайек, которые свыклись с этой ролью и часто довольно умело выпрашивают деньги у прохожих. Среди них появляются те, кто занимается воровством, иногда к этому их толкают взрослые, иногда этим дети промышляют самостоятельно. Сюда могут быть отнесены и некоторые другие социальные роли негативного характера.

Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется *социальной адаптацией*.

Социальная адаптация является неременным условием и результатом успешной социализации ребенка, которая, как известно, происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и сознания. В сфере деятельности у ребенка происходит расширение видов деятельности, ориентация в каждом виде, ее осмысление и освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности. В сфере общения происходит расширение круга общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом. В сфере

сознания — формирование образа «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все». Однако параллельно с этим в процессе индивидуального развития личности у ребенка постепенно формируется другая объективная потребность — проявить себя, свою индивидуальность. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его *индивидуализация*, которая выражается в том, что те или иные социально значимые качества и свойства личности проявляются в индивидуальной, присущей именно этому человеку форме, что его социальное поведение при всей общей внешней схожести с поведением других людей приобретает черты неповторимости, уникальности.

Социальное развитие ребенка, таким образом, происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности).

Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой — вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит *интеграция* ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация и личности и среды.

Эти процессы проявляются на всех уровнях социума, в том числе и при вхождении ребенка в какую-либо конкретную группу, общность людей, и оказывают влияние на формирование его определенных личностных качеств.

Так, если не происходит процесс адаптации ребенка к группе, то у него может появиться робость, неуверенность в себе, безынициативность, что может привести к серьезной личностной деформации.

Если ребенок преодолел фазу адаптации и начинает предъявлять окружающим свои индивидуальные отличия, которые они отвергают как несоответствующие их представлениям и потребностям, это может привести к развитию у ребенка негативности, подозрительности, агрессивности, завышенной самооценки. Положительное вхождение ребенка в группу, его интеграция способствует формированию у ребенка чувства товарищества.

При вхождении ребенка в асоциальную группу у него могут развиваться асоциальные качества. Все эти процессы могут происходить спонтанно, стихийно в ходе жизнедеятельности ребенка, а могут регулироваться, хотя бы отчасти, целенаправленным влиянием на развитие ребенка — *воспитанием*.

В течение последних десяти лет в педагогике и других социальных науках широко обсуждается вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание». Особое внимание приковано к этой проблеме в связи с изменением идеологии государства (отказом от коммунистической идеологии), пересмотром целей, содержания и методов воспитания. При этом одни авторы пытаются заменить воспитание социализацией, другие рассматривают воспитание как часть социализации личности ребенка, третьи под социализацией понимают гражданское и нравственное воспитание. Есть и другие точки зрения. Однако бесспорным для всех является то, что воспитание — один из основополагающих факторов социализации личности ребенка.

В самом общем виде воспитание — это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание

происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка — среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить ни исключить.

Другой вопрос, что влияние воспитания на развитие ребенка динамично меняется с течением времени. Чем меньше ребенок, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности. Со временем, по мере взросления ребенка, его доля уменьшается, зато возрастает степень самостоятельности ребенка в выборе и предпочтении тех или иных социальных ценностей и ориентиров, его собственного влияния на свое развитие. Это можно представить в виде двух соединенных вершинами пирамид, представленных на рисунке 4:

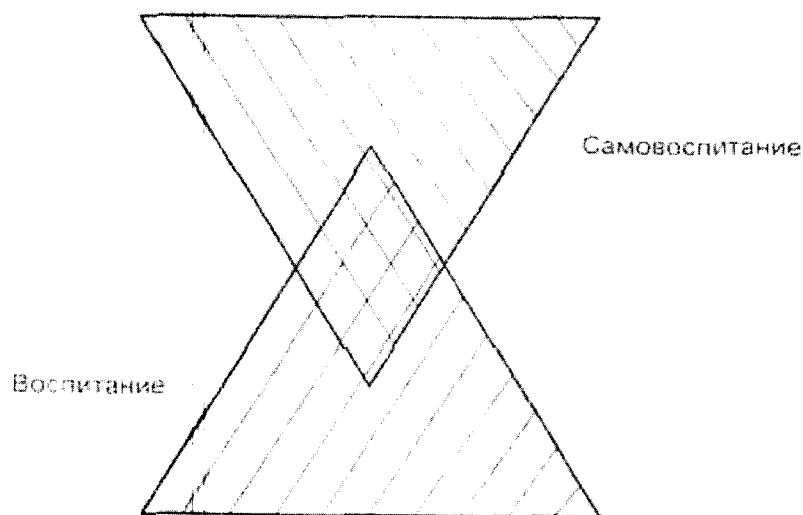


РИСУНОК 4

Основанием первой пирамиды является воспитательное воздействие на ребенка с его рождения. Постепенно это воздействие ослабевает, однако набирает силу другой процесс — *самовоспитание*, более активной становится осознанная самостоятельная деятельность ребенка по

личностными качествами человека и обеспечивает ему позицию субъекта социализации. Поэтому роль воспитателя начинает снижаться. Зато на первый план выдвигаются мотивы, идущие непосредственно от самого человека. Согласно нашей модели, человек будет стремиться к основанию второй пирамиды, достичь которой ему вряд ли суждено, поскольку процесс самовоспитания длится почти всю жизнь.

В результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, детских общественных объединений, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л. С. Выготский), т. е. его социализация. При этом *чем значительнее и многообразнее влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.*

Однако нередко процесс социализации ребенка по каким-либо объективным или субъективным причинам осложняется. Так, вхождение ребенка в общество может быть затруднено вследствие особенностей его физического или психического развития. Или усвоение социальных норм и ценностей ребенком искажается в результате негативного — стихийного либо преднамеренного — влияния среды, в которой он живет, и т. д.

В результате ребенок «выпадает» из нормальных социальных отношений и поэтому нуждается в специальной помощи для успешной интеграции его в общество.

Процесс социализации таких детей также происходит прежде всего через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом.

Однако при этом для каждой категории детей должны быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные.

Процесс социализации таких детей также происходит прежде всего через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом.

Однако при этом для каждой категории детей должны быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные.

В целом усилия воспитателей и специалистов должны быть направлены на *социальную адаптацию* ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, т. е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Если же степень утраты или несформированности социально значимых качеств столь высока, что это препятствует успешному приспособлению ребенка к условиям социальной среды, т. е. происходит его *социальная дезадаптация*, то в этом случае необходима *социальная реабилитация* ребенка, которая предусматривает применение специальной системы мер, направленных на восстановление утраченных ребенком общественных связей и отношений, восстановление его социального статуса, обеспечивающего социальную адаптацию в обществе. /8/

Таким образом, в *процессе развития ребенка в социуме* должна осуществляться его *социализация*, которая включает в себя *социальную адаптацию*. Если же этого не происходит, наблюдается другое явление — *дезадаптация*, тогда возникает необходимость в *социальной реабилитации* ребенка.

Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 ПОНЯТИЕ «РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ», ВИДЫ, КРИТЕРИИ

Прежде чем понять сущность влияния родительских отношений на ребенка, рассмотрим её значение в его жизни.

Семья как определённая социальная общность волновала умы философов, историков, социологов, педагогов, психологов во все времена. Но на сегодняшний день в современной науке так и нет единого определения понятия «семья», хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Аристотель, Гегель, Кант, Платон и другие).

В психологическом словаре для родителей находим следующее определение семьи:

«Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения обусловлены различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений». /34/

По мнению Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, «семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена».

В социологии семья рассматривается как:

- первичная социальная группа, в которой начинается и протекает социальная жизнь человека;
- основной фактор в социализации;
- социальный институт, регулирующий различные стороны жизни на основе принципов и правил, принятых в обществе;
- социальная система, все члены которой имеют определённые статус и роли;

-общность, для которой характерна особая система межличностных отношений. /35/

По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и другие), семья может выступать в качестве положительного или отрицательного фактора в воспитании ребёнка.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

По мнению Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, «семейное воспитание» – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. Оно должно основываться на определённых принципах и иметь определённое содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребёнка. Оно должно основываться на определённых принципах:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы.

Реализация этих принципов будет зависеть и от типа воспитания:

Автократический – когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители.

Авторитетный, но демократический – в этом случае решения принимаются родителями совместно с детьми.

Либеральный – когда при принятии решения последнее слово остаётся за ребёнком.

Хаотический – управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально. /19/

Основой семейного микроклимата, по мнению исследователей А.С. Макаренко, А.В. Петровского, А.И. Захарова, А.Б. Добрович и других, являются межличностные отношения, которые и определяют его климат.

Именно по отношению родителей к своему ребёнку, как считает Е.М. Волкова, можно предположить, каким он станет в будущем.

По мнению А.Я. Варга и В.В. Столина, «родительские отношения» – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Проблемой влияния родительского отношения к ребёнку занимались такие исследователи как А.В. Петровский, А.И. Захаров, И.М. Балинский, В.Н. Мясищев, Р.А. Зачепиский и другие.

С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребёнку отличаются высокой психологической напряжённостью и многообразны в своих проявлениях. Наиболее частыми, по его мнению, типами отношений являются: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздражительное, приспособляющееся, общительное, сенсационное, настойчивое, постоянное, уверенное, обнадёживающее.

П.Ф. Лесгафт выделил шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка:

1. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.

2. Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными.

3. Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям.

4. Родители постоянно не довольны ребёнком, критикуют и порицают его. Ребёнок растёт раздражительным, эмоционально неустойчивым.

5. Родители чрезмерно балуют и оберегают ребёнка. Дети растут ленивыми, социально незрелыми.

6. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойны, скромны. /25/

А.С. Макаренко обращает внимание на такие отношения в семье как сосуществование, конфронтация, содружество.

В своих исследованиях С.В. Ковалёв выделяет следующие типы семейных отношений: антагонизм, конкуренция, соревнование

Е.М. Волкова рассматривает лишь типы благополучных семей.

А.В. Петровский выделяет диктат, опеку, паритет и сотрудничество.

Изучив выделенные С.В. Ковалёвым, А.В. Петровским, Е.М. Волковой типы семейных отношений, мы определили следующие:

Диктат – систематическое подавление инициативы другого.

Опека – отношения, при которых родители обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка.

Невмешательство – предполагает сосуществование двух миров: «взрослых» и «детей».

Сотрудничество – предполагает опосредованность межличностных отношений общим целям и задачам совместной деятельности.

Паритет – равные «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов союза. /23/

А.Б. Добрович выделяет роли ребёнка в семье, определённые для него родителями: «кумир семьи», «мамино сокровище», «паинька», «болезненный ребёнок», «ужасный ребёнок», «Золушка».

В своих исследованиях А.Я. Варга и В.В. Столин выделили следующие критерии родительских отношений:

1. «Принятие – отвержение».

Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему.

Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку, не уважает его.

2. «Кооперация» – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него.

3. «Симбиоз» – родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности.

4.«Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребенка и требует социального успеха.

5.«Маленький неудачник» – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. /23/

Анализ литературы показывает, что, несмотря на разнообразие понятий, описывающих родительские отношения, практически во всех подходах можно заметить, что родительское отношение по своей природе противоречиво. Е.О.Смирнова и М.В.Быкова выделяют два противоположных момента в родительских отношениях: безусловный (содержит такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определённых качеств).

Таким образом, у нас есть все основания сделать вывод о том, что взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.

Исследования А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Следовательно, логично рассмотреть вопрос о влиянии родительских отношений на эмоциональное развитие ребенка.

2.2 ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Прежде чем рассматривать вопросы, связанные с влиянием родительских отношений, обратим внимание на то, что представляет собой тревожность.

В психологической науке имеется значительное количество исследований, посвященных анализу различных аспектов проблемы тревожности.

Понятие «тревожность» многоаспектно. В словарях оно отмечается с 1771 г. Существует много версий, объясняющих происхождение этого термина. Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что рассматривать это понятие надо дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику.

В психологическом словаре «тревожность» рассматривается как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий. /24/

По мнению Р.С. Немова, тревожность определяется как свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. /22/

В.В. Давыдов трактует тревожность как индивидуальную психологическую особенность, состоящую в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких общественных характеристиках, которые к этому не предполагают.

Из определения понятий следует, что тревожность можно рассматривать как:

- психологическое явление;

- индивидуальную психологическую особенность личности;

- склонность человека к переживанию тревоги;

- состояние повышенного беспокойства. В состав тревожности входят понятия: «тревога», «страх», «беспокойство». Рассмотрим сущность каждого.

Страх – аффективное (эмоционально заострённое) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.

Тревога – эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы. Тревога в отличие от страха – не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания.

Объединяющим началом для страха и тревоги является чувство беспокойства. Оно проявляется в наличии лишних движений или, наоборот, неподвижности. Человек теряется, говорит дрожащим голосом, либо совсем замолкает.

Наряду с определением исследователи выделяют различные виды и уровни тревожности.

Ч. Спилбергер выделяет два вида тревожности: личностная и ситуативная (реактивная).

Личностная тревожность предполагает широкий круг объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу (тревожность как черта личности).

Ситуативная тревожность обычно возникает как кратковременная реакция на какую-нибудь конкретную ситуацию, объективно угрожающую человеку.

А.И. Захаров обращает внимание на то, что в младшем школьном возрасте тревожность ещё не является устойчивой чертой характера, имеет ситуационные проявления, так как у ребёнка именно в этот период детства происходит становление личности.

А.М. Прихожан выделяет виды тревожности на основе ситуаций, связанных:

- с процессом обучения – учебная тревожность;
- с представлениями о себе – самооценочная тревожность;
- с общением – межличностная тревожность.

Помимо разновидностей тревожности, рассматривается и её уровневое строение.

И.В. Имедадзе выделяет два уровня тревожности: низкий и высокий. Низкий необходим для нормального приспособления к среде, а высокий вызывает дискомфорт человека в окружающем его социуме.

Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова выделяют три уровня тревоги, связанной с деятельностью: деструктивный, недостаточный и конструктивный.

Тревожность как психологическая особенность может иметь разнообразные формы. По мнению А.М. Прихожан, под формой тревожности понимается особое сочетание характера переживания, осознание вербального и невербального выражения в характеристиках поведения, общения и деятельности. Ею были выделены открытые и закрытые формы тревожности.

Открытые формы: острая, нерегулируемая тревожность; регулируемая и компенсирующая тревожность; культивируемая тревожность.

Закрытые (замаскированные) формы тревожности названы ею «масками». В качестве таких масок выступают: агрессивность; чрезмерная зависимость; апатия; лживость; лень; чрезмерная мечтательность.

Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевую, когнитивную.

Исследования В.В. Лебединского позволяют сделать вывод, что дети с повышенной тревожностью относятся к группам риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности.

Так, какой он, тревожный ребёнок?

Тревожный ребёнок имеет неадекватную самооценку: заниженную, завышенную, часто противоречивую, конфликтную. Он испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу, поведение – приневротического характера, с явными признаками дезадаптации, интерес к учёбе снижен. Ему свойственна неуверенность, боязливость, наличие псевдокомпенсирующих механизмов, минимальная самореализация.

Одним из факторов, влияющих на появление тревожности у детей, как указывают А.И. Захаров, А.М. Прихожан и другие, являются родительские отношения.

Приведём подборку исследований зарубежных и отечественных авторов по данной проблеме.

К. Монпард считает, что жестокое воспитание приводит к характерологическому развитию тормозного типа с пугливостью, робостью и одновременным избирательным доминированием; маятникообразное воспитание (сегодня запретим, завтра разрешим) – к выраженным аффективным состояниям у детей, неврастении; опекающее воспитание приводит к чувству зависимости и созданию низкого волевого потенциала; недостаточное воспитание – к трудностям в социальной адаптации.

С. Блюменфельд, И. Александренко, Г. Героргиц считают, что родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение приводит к неустойчивости и агрессивности детей.

П.А. Лесгафт говорил о том, что недостаточное и жестокое отношение к ребёнку даёт «злостно-забитый» тип детей, с погруженностью в себя, с неустойчивостью поведения и нарушениями в коммуникативной сфере; избыточно-заласкивающее – «мягко-забитый» тип с зависимым поведением, холодностью и равнодушием; воспитание по типу «кумир семьи» – честолюбие, сверхстарательность, стремление быть первым и распоряжаться другими.

И.М. Балинский считал, что строгое несправедливое отношение к детям в семье является причиной развития у них болезненного душевного состояния; чрезмерно-снисходительное отношение – причиной, переходящей через край эмоциональности у детей; чрезмерная требовательность – причиной душевной слабости ребёнка.

В.Н. Мясищев, Е.К. Яковлева, Р.А. Зачепецкий, С.Г. Файеберг говорили о том, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов ведёт к возникновению предрасполагающего фактора для невроза,

навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех потребностей и желаний ребёнка – к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмоциональностью и отсутствием самоконтроля; предъявление к детям непосильных требований – как этиологический фактор неврастения.

Е.Г. Сухарева делает следующие выводы: противоречивое и унижающее воспитание ведёт к агрессивно-защитному типу поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью; деспотическое воспитание – к пассивно-защитному типу поведения с тормозимостью, робостью, неуверенностью и зависимостью; гиперопека, предохранение – к инфантилизированному типу поведения с яркими аффективными реакциями.

Отечественные и зарубежные авторы обращают внимание на то, что родители порой строят свои отношения с ребёнком не осознавая, что они просто копируют модель воспитания их собственных родителей (29).

Исследования В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, М.С. Лисиной и других указывают, что причиной построения негативного отношения родителей к ребёнку является незнание психологических особенностей возраста, задач, содержания, форм, методов воспитания ребёнка.

С точки зрения обучения и развития, основными особенностями ребёнка младшего школьного возраста является то, что:

а) ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями (А.В. Запорожец).

б) в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, одновременно удержать в сознании цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса (Н.Н. Поддъяков).

в) ведущее значение приобретает развитие воображения (Л.С. Выготский).

Таким образом, исследуемый материал позволил нам определиться в сущности понятия тревожности и её влияние на личностное развитие ребёнка.

Одним из факторов, влияющих на её разрастание, являются особенности родительского отношения к ребёнку: строгого, жестокого отношения, стили воспитания, позиция родителей по отношению к ребёнку, отсутствие эмоционального контакта с ребёнком, ограниченность в общении с ним, незнание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для того, чтобы строить позитивные отношения с ребёнком, важно знать, как это делать. Рассмотрим исследования авторов по данной проблеме.

2.3. Подходы к коррекции тревожности у детей в системе детско-родительских отношений.

По мнению отечественных и зарубежных авторов (А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва, Р.В. Овчарова, А.А. Осипова, А.С. Спиваковская, А. Адлер, К. Роджерс, Г.Л. Лэндрэт и другие) очень важна коррекция различных нарушений эмоциональных состояний и дисгармонии в развитии личности.

Коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психологическая коррекция – это такая деятельность, которая направлена на повышение возможности участия клиента в самых различных сферах (в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми), на раскрытие потенциальных творческих резервов человека.

Психологическая коррекция различается по видам и формам.

По видам:

- симптоматическая, каузальная;
- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведения;
- межличностных отношений.

По формам: индивидуальная; групповая; смешанная; программированная; директивная; не директивная; сверхкороткая; длительная; общая; частная; специальная.

Несмотря на различия в теориях, целях, процедурах и формах коррекционной работы, психологическое воздействие в целом сводится к тому, что один человек пытается помочь другому.

Р.В. Овчарова, основываясь на причинах неэффективности родительских отношений, таких как: педагогическая и психологическая неграмотность родителей; ригидные стереотипы воспитания; личностные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребёнком; влияние особенностей общения в семье на отношения родителей к ребёнку и др., предлагает в качестве основного метода коррекции когнитивно-поведенческий тренинг.

Когнитивно-поведенческий тренинг осуществляется с помощью ролевых игр и программы видеотренинга.

Обоснование метода: семья — целостная система. И именно поэтому проблемы диады «родитель-ребёнок» не могут быть решены только благодаря психокоррекции ребёнка или родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий.

А.А. Осипова выделяет как средство коррекции детско-родительских отношений — социально-психологический тренинг.

Под социально-психологическим тренингом понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом подразумевается использование своеобразных форм обучения знаниям, умениям, техникам в сфере общения, деятельности и коррекции.

Социально-психологический тренинг — один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в

в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением других участников группы

В процессе социально-психологического тренинга применяются различные методические приёмы: групповая дискуссия (базовый методический приём), ролевая игра, невербальные упражнения и так далее.

Е.Б. Ковалёва, исследуя тревожность детей, обратила внимание, что на рост тревожности дошкольника оказывает определённое влияние эмоциональных детско-родительских отношений. В результате ребёнок находится под давлением родителей. В качестве коррекции тревожности у детей предлагала воздействие на его самосознание через уровень его развития.

Методы коррекции органического уровня: фито- и витаминотерапия, упражнения на релаксацию и сосредоточения, обратить внимание на режим дня, питание, прогулки, достаточный сон.

Методы коррекции индивидуального уровня самосознания направлены на стабилизацию эмоционального состояния, на развитие эмпатии и адекватных защитных проявлений (игровая терапия, окотерапия, деятельная терапия и т.д.).

Методы коррекции личностного уровня: упражнение типа «Вживание в образ», терапевтическое общение, а также эффективные проективные методики: рисование страхов, составление рассказов по специальным картинкам и так далее. /14/

По мнению А.Г. Харчева, семья для ребёнка – «социальный микроскоп», в котором он постепенно приобщается к социальной жизни. Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании ребёнка, незнания его психологических, возрастных и индивидуальных особенностей, что приводит к нарушениям в системе детско-родительских отношений. Для того, чтобы складывался позитивный тип детско-родительских отношений, как считают Т.А. Маркова, Г. Кравцов, Т.Н. Доронов, С.И.Мушенко и другие, надо

формировать педагогическую грамотность у родителей. На современном этапе сложилась система работы с родителями или формы сотрудничества, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей. В работе с родителями используется как коллективная, так и индивидуальная форма работы. К коллективным формам работы относятся: собрание для родителей, практикумы, семинары. К индивидуальным: консультации, папки-передвижки, беседы, посещение на дому. /9/

В свете инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников широкое распространение получили такие формы как: семейные клубы, конкурсы семейных газет, создание домашней видеотеки, участие родителей в спортивных детских мероприятиях, культпоходы (в театр, музей, кино, на выставки), посещение природы и т. д.

Анализируя подходы авторов коррекции детско-родительских отношений, наиболее значимым, на наш взгляд, являются формы работы по обогащению знаний родителей (собрания, индивидуальные консультации, разнообразные клубы, изучение родителями психолого-педагогической литературы по воспитанию детей).

Исследователи обращают внимание, что для коррекции детско-родительских отношений можно использовать тренинг (когнитивно-поведенческий, социально-психологический).

Проблема детско-родительских отношений, как видно из многочисленных исследований психологов и педагогов, действительно актуальна.

Влиянию родительского отношения на ребёнка посвящено много исследований зарубежных и отечественных психологов и педагогов (А.В.Петровский, А.И.Захаров, А.Я.Варга, В.В.Столин, С.Соловейчик, П.Ф.Лесгафт и другие).

Родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Исследователи выделяют типы родительских отношений (диктат, опека, невмешательство, паритет, сотрудничество). Использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка. Тревожность ребёнка на начальной стадии проявляется ситуативно, но впоследствии может перерасти в личностную. Чтобы тревожность не приобрела личностный характер, необходимо насыщать родителей знаниями о психологических особенностях возраста их ребенка, о задачах, формах, методах воспитания. /32/

Для того, чтобы выявить влияние родительских отношений на ребёнка, нами проведен констатирующий этап исследования.

Раздел 3. Трудные дети-кто они ?

Рекомендации по организации воспитательной работы с трудными детьми. Кто они?

Асамбаева Г.К.- психолог. Прежде чем говорить о конкретных методических подходах к социальной реабилитации „трудных,, детей через вовлечение их в экологическую деятельность, обсудим общие принципы воспитательной работы с такими детьми.

Мудрый русский педагог В.А Сухомлинский писал: „Трудный ребенок – это дитя пороков родителей, зла семейной жизни, это цветок, расцветающий в атмосфере бессердечия, неправды, обмана, праздности, презрения к людям, пренебрежения своим общественным долгом... Это дитя нравственной неподготовленности родителей к рождению и воспитанию детей,,.

Основной контингент, с которым я работаю, - это дети переходного возраста. Теперь их называют тинэйджерами. В этом „критическом „возрасте у подростка пробуждается потребность в познании самого себя, в ощущении себя как личности. Усложняются взаимоотношения со взрослыми, появляется брешь во взаимопонимании. Увы, школа всегда не всегда помогает ребенку безболезненно пройти этот „опасный,, возраст. А если у ребенка есть проблемы в семье? В этом случае трудности возраста усиливаются многократно, и часто их последствия приводят к драматическим изменениям в жизни ребенка. Наиболее уязвимы в этом плане дети из неполных семей, семей с пьющими родителями родителями ит.д.

Крайне важно в становлении личности подростка и его взаимопонимание со сверстниками и одноклассниками, товарищами по увлечениям. И вот тут, как говорится, куда маятник качнется... Педагог обязательно должен учитывать некоторые семейные факторы, которые, по нашему мнению, порождают неадекватное поведение ребенка:

- конфликты родителей и близких родственников в семье.
- Плохое отношение родителей к ребенку: равнодушие, жесткость или, с другой стороны, излишняя опека над ребенком или подростком.
- Низкий интеллектуальный и культурный уровень родителей: не читают книг, не интересуются общественной жизнью, слабо разбираются в вопросах культуры и пр.
- Болезнь родителей /быть может, и психическая/. Иногда их неадекватное поведение /неврозность, угрюмость и пр./
- Большая неграмотность родителей, отсутствие простейших навыков воспитания.

Ребенок, недополучивший в семье простого человеческого тепла, не накопивший хотя бы толику социального опыта, имеет все шансы перейти в категорию трудных детей. А это уже прямой путь к „трудной судьбе,,.

Д.Б.Бейсенова. В современной педагогике существует понятие – „девиантное поведение,, детей и подростков, т.е. поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм, морально-этических, эстетических и пр. К

девиантному поведению относятся, в том числе, корысть, агрессивное или социально- пассивное поведение. Чаще всего стимулирующим фактором данных проявлений является среда, в которой воспитывается и вращается ребенок. Поэтому профилактику девиантного поведения необходимо проводить путем нейтрализации десоциализирующих влияний. Одной из форм решения этой проблемы может стать экологическое воспитание подростков.

Экология – одна из самых демократических наук, которая позволяет проявить себя любому ребенку, несмотря на его успехи или неудачи в других предметах. Детям с девиантным поведением, прежде всего, не хватает культуры человеческого общения. А связь культуры и экологии почти прямая: состояние окружающей среды, наряду с состоянием экономики, отражает уровень общественной культуры. Поэтому, прививая экологическую культуру детям, мы формируем и культурный опыт ребенка. В школе понятие „девиантное поведение,, зачастую заменяется словом „трудный,, и такой ребенок попадает как бы в „зону отчуждения,, с ним стараются иметь дело как можно меньше. Но опыт показывает, что именно такие дети лучше всего откликаются на практике формы школьной и внешкольной работы. При этом очень важно не акцентировать внимание на особенностях поведения трудного ребенка и на отличие в уровне подготовленности.

Г.М.Сатыбаева. Многим специалистам, работающим с детьми /в первую очередь, учителями, воспитателями, психологами/, отмечено, что наибольшие трудности возникают при общении с 12-17-летними подростками. И это не случайно. Подростковый период характеризуется тем, что вчерашний ребенок вступает в процесс полового созревания. У него формируются социально- психологическое отношение к окружающим, прежде всего, к сверстникам, учителям, родителям. Начинают довольно четко вырисовываться особенности характера, складываются интересы, склонности к той или иной деятельности, т.е. проявляются основы личности. Становление характера и личностных свойств неразрывно связано со стремлением к самостоятельности, отсюда попытки освободиться от опеки родителей и старших, определить свое отношение к окружающим.

Отсутствие жизненного опыта и еще нечеткая направленность стремлений и убеждений нередко создают для подростка целый ряд трудностей, в частности, при общении с окружающими. Эти трудности в большинстве случаев болезненно переносятся подростками.

В подростковом возрасте происходят гормонально-физиологические процессы, способствующие широкой психической и физической адаптации к окружающей среде .

3.1 По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные);
 - а) с пассивной жизненной позицией (-Я - безволие, равнодушие, недоверие) - 46%;
 - б) с неадекватной реакцией (Яэго - эгоисты, упрямы) - 31%;
 - в) с антиобщественным поведением (Яагр - жестокие, антагонистичные, аморальные) - 23%;
- социально запущенные (дезорганизаторы - пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

3.2 По области психических нарушений:

- с нарушениями в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.

3.3 По позиции:

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избытком энергии, не нашедшей применения.

ТРУДНЫЕ

По типу запущенности

педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные)	социально запущенные (дезорганизаторы, пассивные, активные)	правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганства)	отклоняющиеся от НГО здоровью-психическому и соматическому
--	---	--	--

с пассивной жизненной позицией -Я (безволие, равнодушие, недоверие) 46%	с неадекватной реакцией Я эго (эгоисты, упрямцы) 31%	с антиобщественным поведением Я агр (жестокие, антогонисты, аморальные) 23%
--	---	--

по области психических нарушений:

с нарушениями в сфере общения	с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией	с односторонним умственным развитием	с неправильным развитием волевой сферы
-------------------------------	--	--------------------------------------	--

по позиции

неудовлетворенные своим положением в детском коллективе	неудовлетворенные своим положением в семье	с преобладанием связей с дезорганизаторами	с надломленной психикой	с изб энерг наше прим
---	--	--	-------------------------	-----------------------

Задача школы в этих условиях заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, полигоном социального опыта для тех детей, кого не допоняли, не долюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от интегрированных усилий профессионалов: учителей, воспитателей, кружководов, социальных педагогов, их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков.

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода. Он предполагает педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечение "трудного" к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей, нормализацию и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по

отношению к "трудным" детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

Организации системы предупредительной работы с детьми, укреплению положительных начал в ребенке, адаптации его в коллективе сверстников посвящается школьная программа "Трудные дети".

3.4 ИЗУЧЕНИЕ "ТРУДНЫХ"

Изучение "трудных" учащихся предполагает исследовательскую деятельность воспитателя. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

Диагностическая карта "трудного"

1. Выявление "трудных" школьников с 1 по XI класс, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.
2. Проведение анкеты "Выявление трудновоспитуемых детей в классе".
3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.
5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

3.5 Возрастная педагогика в работе с "трудными"

"Трудный": младший школьный возраст

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха", вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять "синдром неудачника".

"Трудный": средний школьный возраст

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостатком жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковом "трудным" детством.

"Трудный": старший школьный возраст.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Необходимо общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

Реализация учителем личностного подхода.

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации учителем личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

К благополучным детям	К трудным детям
1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.	Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями; говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные изгибы, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить

	в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.
2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему	Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон; организовать переубеждение на его собственном опыте.
3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка	Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить; быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.
4. атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.	Вызывать, искать все положительн' трудном, опираться, делать ставку на проявление; не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.
5. Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному	Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации; вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

целому.	
б.Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.	Влиять на трудного прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям детям; беречь ребячьи тайны, не предавать их требовать от себя больше, чем от окружающих.

Границы применения личностного подхода к трудным.

Несмотря на то, что в положениях личностного подхода звучат в основном мотивы доброты и мягкости, любви и уважен нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, сюсюканье и заискивание перед учениками или панибратство. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике.

Должны соблюдаться определенные границы и ступени (степени) личностного подхода.

Для большого диапазона личностных качеств между Яположит. и Яотрицат. эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех. При наличии отрицательной Я –к онцепции абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка.

При отягощении трудности состояниями фрустрации или ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню Я-концепции (Яагр и Яэго), начинающему быть вредным и опасным для окружающих, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами, правомерно принуждение и наказание.

Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я-концепции (возрастает самомнение, переходя в Я-самый-самый); в этом случае также применимы тормозящие приемы.

Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я-концепции (возрастает самомнение, переходя в Я-самый-самый); в этом случае также применимы тормозящие приемы.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендации к плану воспитательной работы в начальных классах

1. Краткий анализ воспитательной работы за прошлый учебный год.

Дается краткая характеристика классного коллектива и отдельных учащихся. Их отношение к учению, труду в коллективе, к творчеству, каково внимание, прилежание, физическая выносливость детей. Как живется педагогически запущенным детям, кто из них замкнут и инертен, трудно контактирует с товарищами, повышенно возбудимы, недисциплинированы.

2. Задачи воспитательной работы.

Воспитание у "трудных" наблюдательности, добросовестности, бодрости, способности к сотрудничеству, бережливости, трудолюбия, отзывчивости на добро, вежливости, исполнительности, эмоциональной сдержанности.

С "трудными" детьми вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

3. Разделы плана.

а) Работа с коллективом учащихся по реализации Программы воспитания (по Кочетову); направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение; опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно полезную; коррекция форм общения, поведения, формирования культуры поведения, культуры чувств; борьба с вредными привычками.

б) Деятельность детей, направленная на вовлечение "трудных" в КТД, классное самоуправление и т. д.

в) Индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" учащимися и их семьями. Оказание педагогической помощи родителям, их детям - учебной помощи, контроль за поведением детей в школе и вне ее, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса, школы. Темы бесед и консультаций: "Помощь детям в учении", "Роль мамы (папы) в создании положительного микроклимата в семье", "Дети и деньги", "Детская ложь" и др.

Рекомендации к плану воспитательной работы в средней степени.

1. Краткий анализ воспитательной работы за прошлый учебный год.

Краткая характеристика классного коллектива и отдельных учащихся по следующим критериям: умение учиться, объективная самооценка, физическая развитость, ответственность, уверенность в себе, выносливость, принципиальность, дисциплинированность. Необходимо оценить изменения в уровне воспитанности "трудных" учащихся, степень коллектива. Анализ результатов индивидуальной воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. Состоят ли на внутришкольном учете, на учете в ИДН, верны ли были выбранные педагогические приемы, способствовавшие перевоспитанию подростка.

2. Диагностика. Определение уровня воспитанности учащихся; диагностика трудновоспитуемости; обследования-консультации "трудных" детей.

3. Задачи воспитательной работы.

Осуществление взаимосвязи воспитания "трудных" в коллективе и самовоспитания. Организация самопознания и индивидуальной работы. Организация психолого-педагогического просвещения, работа с картами воспитанности "трудных". Обучение их культуре поведения на основе управления собой.

Знакомство с правовыми нормами поведения. Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям, младшим. Формирование нравственно-ориентированных взаимоотношений полов. Борьба с вредными привычками.

4. Разделы плана.

а) Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.
б) Организация самопознания и самовоспитания "трудных" подростков.
в) Определение форм индивидуальной помощи, выявление пробелов в знаниях и способов их ликвидации, поднятие престижа и уважения к "трудным" через систему посильных поручений. Организация медицинской помощи, включение в работу кружков, секций, вовлечение в движение милосердия.

Педагогические консультации по теме: "Ваш беспокойный ребенок", "Семейные проблемы", круглые столы "Семейная педагогика", организация Дней открытых дверей и др.

г) Совместная работа классного руководителя с семьей, общественностью и правоохранительными органами.

4.1 Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени "трудных" школьников

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально-педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с "трудными" детьми.
7. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно - досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

4.2 РАБОТА С "ТРУДНЫМИ" В ФУНКЦИОНАЛАХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением "трудных" детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, медицинскую помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определение подходов в работе с ним, создаст атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении

подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с "трудными" подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации. Он изучает личность "трудного" ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности реализует воспитание "трудного" на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель

Решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным ребенком, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный психолог

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного

наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т. д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Психолог предполагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Наставники

Назначаются педагогическим советом из наиболее опытных преподавателей, изучающих вопросы трудновоспитуемости. Положительно влияют на трудных детей, помогая преодолевать эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самоперевоспитанию.

У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания, подростком по-новому воспринимаются воспитательные влияния окружающей среды. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Он принимает активное участие в судьбе ребенка.

Учителя - предметники

Создают "ситуацию успеха", формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с "трудными" детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и

предупреждения правонарушений несовершеннолетними

С каждым "трудным" школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с по
помогает подростку в трудоустройстве и контролирует его учебу;
информирует школу, семью о принятых мерах к "трудным" подросткам, стоящим на учет
выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют н
готовят материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяют ме
индивидуального воздействия на "трудных", меры по ограничению воздействия родителей
злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними личн
предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или ино
о последствиях, которые ожидают, если тот не исправится;
входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений.

4.3 ПРИБЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ ШКОЛЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

- Выявление педагогически запущенных детей.
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.
- Ведение картотеки трудных детей.
- Встречи с работниками ИДН.
- Правовое просвещение "трудных" подростков.
- Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
- Семинар "Трудный подросток" для родителей.
- Совет по профилактике правонарушений при директоре.
- Педагогические советы "Работа с трудновоспитуемыми", "Работа с семьями педагогическ детей".
- Организация клубов для "трудных": выходного дня, на одинвечер и др.
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Организация психолого - педагогических консилиумов.
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с "трудными".
- Организация индивидуального наставничества (соц. Педагоги, старшеклассники).
- Вовлечение "трудных" подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

Военизированные игры для подростков.

Круглые столы "Уроки детского досуга", "Мы и наши дети" и др.

Организация игр - упражнений и игр - тренингов для "трудных" подростков: "Рыцарский День фантазера" и др.

4.4 АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В КЛАССЕ

ИНСТРУКЦИЯ

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого - педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога.

Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с учащимся, учителем, классным руководителем, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

Краткая характеристика "трудного" ребенка

1. Сопротивляемость педагогическим воздействиям.

- а) контактность с классным коллективом: всегда; в основном; в отдельных видах деятельности чаще конфликтует, чем контактирует; постоянно конфликтует.
- б) отношения с большинством педагогов: доброжелательные; нейтральные; отчужденные
- в) реакция на педагогические требования: доброжелательная; избирательная; нейтральная
- г) податливость педагогическим воздействиям: обычная; противоречивая; высокая сопротивляемость

2. Уровень социально-ценного жизненного опыта:

- а) опыт общения с людьми: широкий; ограниченный; узкий.
- б) характер общения с людьми: контакты на полезной разносторонней основе; на ограниченной сфере; устойчивое проявление отрицательных поступков.
- в) опыт участия в различных видах деятельности: всесторонний; специализированный; ограниченный; иждивенческий.
- г) требовательность к себе при неудачах: растерянность при неудачах; низкий тонус; угрюмость; отчаяние; паника.

3. Я - концепция личности (эмоциональный аспект)

- а) положительная: нравлюсь; способен; защищен.
- б) отрицательная: не нравлюсь; не способен; не защищен;
- в) аномальная: эгоистическая; агрессивная; ожесточенная.

4. Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам:

б) самокритичность: объективно оценивает достоинства и недостатки; объективная в основном, завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно свои достоинства, недостатки только под нажимом взрослых и сверстников; поверхностная, случайная; не признает своих недостатков, придирчив и нетерпим к недостаткам других.

5. Уровень самоуправления поведением:

а) может долго и качественно трудиться в области, которая его интересует: да; нет; не совсем

б) быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллективной деятельность: да; нет; не совсем.

в) условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы: при личной заинтересованности; чувстве ответственности; контроле старших.

Принятие мер воспитательного, общественного воздействия, оказание всех видов материальной помощи _____

СТИМУЛИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ УСИЛИИ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА

Приемы индивидуального воздействия

1. Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

раскрыть его возможности, умения;
убедить в необходимости предстоящей работы;
раскрыть перспективы его усилий;
определить содержание конкретных видов труда.

2. Активизация волевой установки:

глубокая мотивировка целей;
разработка правил повседневного эффективного труда.

3. Одобрение первых успехов в деятельности:

некоторое завышение оценки положительных результатов деятельности подростка;
ситуация успеха.

4.Щажение самолюбия:

подготовка специальных заданий;
отдельное опрашивание;
сообщение классу только положительных результатов его работы.

5.Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

точное указание ученику, что делать, когда прийти на консультацию,
когда отчитаться о выполненной работе;
сочетание требовательности и доверия.

6.Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

помочь подростку разобраться в его ошибках, предупредить их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь").

7.Стимулирование усилий на 'немедленное выполнение задания:

перестройка мотива;

побуждение выполнить задание тотчас же (доброжелательная индивидуальная беседа, похвала - побуждение к выполнению принятого решения, конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде, привлечение внимания школьника к общественному мнению коллектива и педагогов, ориентация на положительный опыт, подчеркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива, побуждение коллектива к похвале товарища).

Условия действенности приемов (по Верцинской)

Приемы	Условие, обеспечивающее действенность приема	Волевое качество, которое развивается в результате соответствия приема педагогическому условию
1.Мобилизация внутренних сил на выполнение задания	Сплоченность коллектива и высокий уровень организации его деятельности	Самодисциплина

2.Активизация волевой установки	Единство перспективных линий развития коллектива и личности	Целеустремленность
3.Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания	Сознательная дисциплина в коллективе, четкая последовательность учебных заданий и общественных поручений.	Самодисциплина
4.Одобрение первых успехов деятельности	Обеспечение успеха в деятельности на основе применения положительных качеств, сил и способностей подростка	Уверенность в себе
5. Щажение самолюбия	Атмосфера эмоционального комфорта в коллективе	Требовательность к себе
6.Подчеркивание неизбежности выполнения задания	Строгая система контроля и отчетности	Добросовестность
7. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля	Педагогический образец, положительный пример правильного выполнения задания, поручения	Самоконтроль

Дифференцированно - групповой подход в процессе обучения

В процессе контроля за подготовкой учащихся рекомендуется

- создание атмосферы доброжелательности при опросе ученика;
- снижение темпа опроса, разрешение больше времени готовиться у доски, делать предварительные записи;
- дать ученику примерный план ответа, наводящие контрольные вопросы, помогающие последовательно излагать знания;
- дать наглядные пособия, схемы, планы, помогающие изложить суть вопроса и явления, понятия, закона и т. д.;
- стимулировать оценкой, поощрением, записью в дневнике.

При изложении нового материала рекомендуется:

- возбудить интерес к усвоению темы (приведение аналогии, показ применения изученного материала в жизни);
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение сильных учащихся для разъяснения в случае затруднений;
- привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий (плакатов, схем, демонстрация), помогающих уяснить суть объясняемого материала, облегчающих переход от наглядно-образного мышления к понятийно-абстрактному;
- привлечение слабоуспевающих к высказыванию предположений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказываниям сильных учеников.

В ходе самостоятельной работы на уроке рекомендуется:

- дать на начальной стадии ряд заданий, более простых, менее вариантных, аналогичных ранее выполненным;
- разбивка задания на разные этапы, выделение в сложных заданиях более простых и т. д.;
- указание на аналогичное задание, выполненное ранее;
- указание на необходимость актуализировать то или иное действие, формулу, закон, правило, определение;
- указание приема или способа выполнения задания;
- ссылка на правило, свойство и пример, которое необходимо для решения задачи, выполнения упражнений;
- инструктирование о более рациональных путях выполнения заданий, о требованиях к выполнению работы;
- стимулирование самостоятельных действий, указание на успехи деятельности;

более тщательный контроль за деятельностью слабоуспевающих, указание на ошибки, проверка их исправления.

При организации самостоятельной работы вне класса рекомендуется:

выбор более рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;

более подробное объяснение порядка выполнения задания;

предположение о возможных затруднениях;

дать карточки-консультации, помогающие восполнить пробелы в знаниях, карточки с направляющим планом действий;

дать задание по повторению материала, который потребуется для лучшего усвоения новой темы;

в необходимых случаях составление индивидуального плана ликвидации пробелов в знаниях и умениях: (задание, срок выполнения, контрольный вопрос).

5.4

Программа

*по ранней профилактике правонарушений
среди учащихся**ЦЕЛЬ:*

1. Предупреждение правонарушений среди учащихся, защита прав несовершеннолетних.
2. Создание в школе социально-психологической службы.
3. Повышение культуры родителей, оказание педагогической помощи в вопросах правового воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Целенаправленное формирование социально-активной личности, стойкости против любых социально-опасных явлений, по устранению неблагоприятных условий и влияний на несовершеннолетних.
2. Организация работы профилактики несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведения воспитания и воспитательной работы.

Кадровое обеспечение:

- зам. Директора по ВР.
- социальный педагог.
- инспектор по охране прав детства.
- психолог.
- инспектор ОДН.
- врач.
- классные руководители 1-9 классов.
- совет школы.

Цели профилактики:

- организация социально-психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование у них здорового образа жизни и предупреждение правонарушений;
- проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной и школьной дезадаптации, индивидуальные групповые консультации для учащихся, специальный психолого-педагогический контроль, организация тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков личностного роста, принятие решений в экстремальных ситуациях, выхода из конфликта и умение сказать «нет»;
- проведение тренингов, направленных на развитие у учащихся устойчивости к внешнему неблагоприятному давлению, преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта, связанного с прекращением использования ПАВ.

- *Работа с родителями:*

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости, правонарушений детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки;
- организация родителей активно настроенных за здоровый образ жизни групп поддержки;
- организация для родителей лекций, бесед по вопросам правового воспитания, защита прав несовершеннолетних; привлечение взрослых членов семьи к процессу профилактики правонарушений и наркомании среди детей и подростков.
- распространение методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации по проблемам профилактики правонарушений.

- *Работа с педагогическим коллективом:*

- просветительная работа среди учителей, классных руководителей, социального педагога и психолога способных активно содействовать реализации программ «здорового образа жизни и профилактики правонарушений» в рамках учебно-воспитательной работы школы.
- оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и другим специалистам работающим с детьми и подростками по вопросам профилактики правонарушений.

В целях раннего предупреждения правонарушений подростков и детей, не достигших совершеннолетнего возраста обеспечить реализацию мероприятий:

- организовать работу по привлечению детей и подростков в кружки и секции;
- организовать работу по пропаганде или по проблемам детской преступности среди учеников;
- создать условия по активному привлечению в библиотеку читателей подросткового возраста;
- провести анализ участия подростков, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном учете, в спортивных мероприятиях, а также постоянно их посещающих;
- организовать работу по правовому просвещению учащихся, родителей, проведения декады права, родительских собраний;
- разработать программу «Родительская школа», включая в нее вопросы по правовому и педагогическому просвещению;
- организовать в школах работу по правовому просвещению учащихся 11 и 111 ступени путем ведения курса обществознания и граждановедения, в 5-7 кл. классные часы, диспуты, беседы, игры, тренинги;

- с целью профилактики правонарушений учащихся, допускающих систематические пропуски занятий, принимать своевременные меры по ликвидации пробелов в их занятиях;
- провести комплекс профилактических противоэпидемиологических мероприятий по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних в соответствии с Программой;
- организовать и провести конкурс среди детей и подростков «Здоровствуйте»
- организовать беседы, специальные выпуски о вреде курения, о наркомании, о нравственно-половом воспитании;
- продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, решить вопросы о применении к ним в случае необходимости гражданско-правовых норм;
- изучить запросы учащихся из неблагополучных семей в получении дополнительного образования и организовать работу вовлечения этой категории лиц в кружки и секции.

Раздел 5. Коррекционной программы по ранней профилактике правонарушений среди учащихся и рекомендации для родителей и педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

5.2

В повседневной практике воспитателю приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях воспитатель использует разумные методы и приемы педагогического воздействия.

Существуют следующие группы педагогических приемов.

Созидательные – содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта: 1) проявление доброты, внимания, заботы; 2) просьба; 3) поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения). Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:

- поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;
- любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;
- форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;
- награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;
- поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;
- помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;
- никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. И этого простого и главного утверждения родителей и учителей дети ждут от них каждый день;

- ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. Уважайте тайну ребенка;
- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;
- всегда учитывайте состояние ребенка;
- не унижайте ребенка;
- соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо». не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».

В нарушении перечисленных правил есть риск потерять ребенка; 4) «авансирование личности» – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему; 5) обходное движение. Различное отношение воспитателя к воспитаннику находит в каждом отдельном случае свой особый отклик. Например, воспитанник, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении: товарищ относится к нему враждебно, подозревает или обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка воспитателя силой своего авторитета производит на воспитанника сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий; опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью. И конечно, воспитанник благодарен своему воспитателю за поддержку. Такие минуты не забываются. Воспитатель становится для него близким человеком, которому можно доверить свое сокровенное. Естественно, у школьника возникает желание как-то выразить благодарность, в связи с этим появляется стремление исправить поведение. На него легче впредь оказать педагогическое воздействие. Такой прием, связанный с защитой воспитанника от обвинения коллектива, А.С. Макаренко назвал обходным движением; 6) Прощение. Умение прощать — необходимейшее качество для педагога. Самое главное - трезво оценивать факты. Воспитатель должен уметь любого в любом случае простить, все понимать — это все прощать; 7) проявление огорчения; 8) проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения.

1. Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.
2. Доверие.
3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
4. Вовлеченность в интересную деятельность.
5. Пробуждение гуманных чувств.
6. Нравственное упражнение.

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика.

1. Опосредование. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.
2. Фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.
3. Активизация сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные тормозящие приемы.

1. Констатация поступка. Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен.
2. Необычный подарок. «Вечером воспитатель преподнес девочкам букеты сорняков, собранных с их рядков. Все смеялись, смеялись и Рая с Таей. Зато сорняков больше на их грядках не стало».

3. Осуждение. Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм.
4. Наказание. Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.
5. Приказание.
6. Предупреждение.
7. Возбуждение тревоги о предстоящем наказании.
8. Проявление возмущения.

Вспомогательные приемы.

1. Организация внешней опоры правильного поведения. Суть заключается в формировании культурных и моральных привычек с помощью нравственных упражнений, способствующих многократной организации правильного поведения.
2. Отказ от фиксирования отдельных проступков. Достоинство приема в том, что он помогает поддерживать правильные взаимоотношения с детьми, так как предотвращает несправедливые упреки, злоупотребление осуждением и наказанием.

Итак, мы рассмотрели различные способы влияния на трудного ребенка. Тончайшим инструментом воздействия на душу ребенка является слово родителей, педагогов. Применяя его, необходимо соблюдать чувство меры, не переходить на крик. Крик -это педагогическое невежество. Он воспринимается детьми как несправедливость. Опора на лучшие качества личности трудного ребенка, вера в его силы и возможности, доверие к нему — вот что обеспечит успех. Для всех случаев справедливо одно: какой бы поступок ни совершил ребенок, он нуждается в сочувствии. Оно ему не навредит, но растопит лед недоверия и отчуждения. Это первый шаг взрослых на пути к ребенку, чтобы правильно понять его, принять и вовремя помочь, более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).

3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.

4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- проявление доверия к ученику;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической психолого-педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ученика;

проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему;

- приобщение педагогом ученика к добру и доброте;

- защита педагогом и психологом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом и психологом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому подростку;
- формирование педагогами в классе, школе гуманистических отношений, не допуская унижения достоинства подростков.

Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик. Условиями реализации данного принципа являются следующие:

- учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи подростку;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.);
- фильтрация воспринимаемой учащимся разнообразной информации, в том числе и от средств массовой информации.

В педагогической деятельности педагога и психолога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений подростка;
- воспитательно-коррекционная работа должна проводиться не только в школе, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуализации являются:

- учет изменений индивидуальных качеств ученика;
- подбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащемуся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудновоспитуемыми школьниками должна ориентироваться на особенности каждого из них;
- подбор способов психолого-педагогических способов коррекции поведения трудновоспитуемого ученика проводится на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика.

Принцип социального закалывания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него определенного усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды на работу социально-иммунной и рефлексивной позиции.

В психолого-педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- вовлечение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;

- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих принципах:

- проблематические отношения трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем;

5.2.1. Рекомендации для родителей и педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

В повседневной практике воспитателю приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях воспитатель использует различные методы и приемы педагогического воздействия.

Существуют следующие группы педагогических приемов.

Созидательное воздействие улучшает взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта: 1) проявление заботы, внимания, заботы; 2) просьба; 3) поощрение (одобрение, награда, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).

Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:

- поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или данных условиях;
- поощрение не должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;
- форма и вид поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны

быть значимой для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальность и ее особенности:

- интрига должна быть таковой раз, когда совершается нерядовой поступок;
- позиция ребенка, следует призывать конкретный поступок, являющийся причиной интрижки;
- помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и любви;
- ничего не принимайте близко к сердцу, кто бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря на что, он хороший. И этого простого и главного утверждения родители и учителя дети ждут от них каждый день;
- ребенку необходима свобода от приказаний, распоряжений, уговоров, призывов, особенно односторонних внушений. Будем помнить о внушении от ребенка. Пусть это тайна ребенка;
- если вы не желаете вмешиваться, принимайте решительно и твердо, но обязательно честно и жизненно;
- ребенок должен слышать от вас: «ребенок»;
- не делайте ребенка;
- соблюдайте закон не вмешательства в личность. Определяйте только поступки, а не конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».

В нашей жизни перечисленные вещи есть риск потерять ребенка: 4) «аванс» — это личностное отношение, оставляющее воспитаннику определенного бланка, позволяющее полагать о нем много о личности, хотя от этого в настоящее время в полноте еще не отказывается. Аванс побуждает к лучшему, но и к худшему. Различное отношение воспитателя к воспитаннику находит свое отдельное место в случае свой особый отклик. Например, воспитанник, совершивший поступок, находится в очень затруднительном положении, а именно в напряжении: товарищ относится к нему с недоверием, подобно тому, как обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, унижает его. В таких условиях безоговорочная поддержка воспитателя, его аванс, гетта производит на воспитанника сильное впечатление: он чувствует неожиданностью событий; искренность минимальна, скуп. Тогда же, прежде чем сменяются облегчением и радостью, конечно, и благодарностью своему воспитателю, но за поддержку, да еще минута, в которую воспитатель становится для него близким человеком, который может доверить свое сокровенное.

В нарушении перечисленных правил есть риск потерять ребенка; 4) «авансирование личности» – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему; 5) обходное движение. Различное отношение воспитателя к воспитаннику находит в каждом отдельном случае свой особый отклик. Например, воспитанник, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении: товарищ относится к нему враждебно, подозревает или обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка воспитателя силой своего авторитета производит на воспитанника сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий; опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью. И конечно, воспитанник благодарен своему воспитателю за поддержку. Такие минуты не забываются. Воспитатель становится для него близким человеком, которому можно доверить свое сокровенное. Естественно, у школьника возникает желание как-то выразить благодарность, в связи с этим появляется стремление исправить поведение. На него легче впредь оказать педагогическое воздействие. Такой прием, связанный с защитой воспитанника от обвинения коллектива, А.С. Макаренко назвал обходным движением; 6) Прощение. Умение прощать — необходимейшее качество для педагога. Самое главное - трезво оценивать факты. Воспитатель должен уметь любого в любом случае простить, все понимать — это все прощать; 7) проявление огорчения; 8) проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения.

1. Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.
2. Доверие.
3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
4. Вовлеченность в интересную деятельность.
5. Пробуждение гуманных чувств.
6. Нравственное упражнение.

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика.

1. Опосредование. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.
2. Фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.
3. Активизация сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные тормозящие приемы.

1. Констатация поступка. Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен.
2. Необычный подарок. «Вечером воспитатель преподнес девочкам букеты сорняков, собранных с их рядков. Все смеялись, смеялись и Рая с Тасей. Зато и сорняков больше на их грядках не стало».
3. Осуждение. Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм.
4. Наказание. Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.
5. Приказание.
6. Предупреждение.
7. Возбуждение тревоги о предстоящем наказании.

8. Проявление возмущения.

Вспомогательные приемы.

1. Организация внешней опоры правильного поведения. Суть заключается в формировании культурных и моральных привычек с помощью нравственных упражнений, способствующих многократной организации правильного поведения.
2. Отказ от фиксирования отдельных проступков. Достоинство приема в том, что он помогает поддерживать правильные взаимоотношения с детьми, так как предотвращает несправедливые упреки, злоупотребление осуждением и наказанием.

Итак, мы рассмотрели различные способы влияния на трудного ребенка. Тончайшим инструментом воздействия на душу ребенка является слово родителей, педагогов. Применяя его, необходимо соблюдать чувство меры, не переходить на крик. Крик - это педагогическое невежество. Он воспринимается детьми как несправедливость. Опора на лучшие качества личности трудного ребенка, вера в его силы и возможности, доверие к нему — вот что обеспечит успех. Для всех случаев справедливо одно: какой бы поступок ни совершил ребенок, он нуждается в сочувствии. Оно ему не навредит, но растопит лед недоверия и отчуждения. Это первый шаг взрослых на пути к ребенку, чтобы правильно понять его, принять и вовремя помочь, более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).
3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.
4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих **принципов**.

Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- проявление доверия к ученику;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической психолого-педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ученика;
- проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ученика к добру и доброте;
- защита педагогом и психологом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом и психологом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому подростку;
- формирование педагогами в классе, школе гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства подростков.

Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик. Условиями реализации данного принципа являются следующие:

- учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка;
- обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи подростку;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и от средств массовой информации.

В практической деятельности педагога и психолога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений подростка;
- воспитательно-коррекционная работа должна проводиться не только в школе, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудновоспитуемыми школьниками должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- поиск способов психолого-педагогических способов коррекции поведения трудновоспитуемого ученика надо вести на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика.

Принцип социального закалывания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В психолого-педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
 - подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем;
 - не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
 - волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;
 - нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.
-
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
 - волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;
 - нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

5.3 Индивидуальная работа с «трудными» детьми.

ЦЕЛЬ: - предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

ЗАДАЧИ: - помочь познать самого себя;
 - приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества;
 - достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
 - сформировать творческие увлечения.

I этап:

- изучение подростка и окружающей его среды;

II этап:

- обеспечения психологической готовности подростка к перевоспитанию
 а) беседы;
 б) вхождение в доверие к подростку;
 в) пробуждение интереса к деятельности.

III этап:

- копилка подростка
 а) положительные качества;
 б) поступки;
 в) поощрение ребенка;
 г) важно чтобы воспитанник сам мог оценивать свои поступки;
 д) ориентация на идеал с помощью педагога.

IV этап:

- самовоспитание:
 а) ученик должен самостоятельно выйти из кризиса;

Метод реконструкции характера.

- спортивные секции;
 - технические кружки;
 - производительный труд;
 - творческая деятельность;
 - вовлечение в правоохранительную деятельность;
 - составить психологическую карту;
 - воспитание сдержанности, терпеливости, терпимости;
 - установление контакта с подростком

- Нахождение точек соприкосновения во взглядах;
- Обнаружение увлечений подростка и особенности поведения;
- Определение отрицательных качеств его личности и реакции на постороннее влияние;
- Выработка общих норм поведения и взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используемые родителями методы воспитания – функция от множества взаимодействующих между собой факторов, которые включают в себя культурную и социальную среду, уровень развития ребенка, личностные особенности родителя и ребенка, а также контекст социальных отношений, в частности отношений между родителями.

Среди родительских качеств, влияющих на стиль воспитания и дисциплинирования, можно назвать зрелость и эмоциональную адаптивность. Процесс дисциплинирования обусловлен также представлениями родителей о мотивации и способностях ребенка. Родители склонны наказывать за пустяки, если считают, что они совершены преднамеренно и что ребенок достаточно взрослый, чтобы контролировать свое поведение. Родители, полагающие, что ребенок конструктивен и адаптивен в своем познании мира, придерживается стиля воспитания, отличных от таковых у родителей, которые уверены в том, что ребенок пассивен в своем познании.

Наиболее часто применяемые в воспитании методами являются награда, наказание и рассуждение или индукция. Награда (подкрепление) может быть социальной (например, похвала) и несоциальной (например, особые послабления). Эффективность социального подкрепления зависит от отношения ребенка со взрослым. Подкрепление бывает ненамеренным, например когда ребенок ведет себя плохо, чтобы привлечь внимание взрослых. В этих условия родитель может попытаться пресечь нежелательные действия, проигнорировав их.

Если стратегия подкрепления не срабатывает, родители могут счесть нужным использовать наказание. Для того чтобы наказание было эффективным его следует применять как можно скорее после нежелательного поведения. Наказание более эффективно, если исходит от заботливого, любящего родителя, а для пресечения нежелательных действий

важна последовательность в его использовании. Согласно принципу минимальной достаточности, строгость наказания должна быть необходимой и достаточной, чтобы вызвать послушание. Запреты и наказания с большой вероятностью будут иметь запланированный эффект, если будут сопровождаться разъяснением и объяснением. Жестокое или несправедливое наказание может иметь негативный побочный эффект.

Дисциплинарные стратегии, не связанные с наказанием – называемые индуктивными методами – включают в себя рассуждения, указания на последствия нежелательных действий или апеллирование чувства собственного достоинства ребенка или его стремлению к превосходству.

Успешность применения этих методов зависит от эффективности общения родителей с ребенком, а так же от понимания ребенком причин, по которым необходимо следовать правилам и указаниям.

Дети социализируются не только по средствам прямого общения но и через родительский пример, т.е. через подражание и идентификацию. Подражание – это копирование чьих-либо действий. Идентификация – более тонкий механизм, по средствам которого человек усваивает отдельные характеристики или общие поведенческие модели другого человека. Идентификация ребенка зависит от наличия стойкой эмоциональной привязанности к человеку, поведение которого перенимает ребенок, а также от осознания ребенком своего сходства с человеком.

Стиль воспитания варьируется от культуры к культуре, от одного исторического периода к другому; они также неадекватны в разных семьях. Исследователи выделяют четыре модели родительского поведения: авторитарное, авторитетное, либерально-популистическое и отвергающе-пренебрежительное. Наиболее благоприятным для ребенка является авторитетный стиль, который сочетает в себе высокую требовательность с высоким уровнем теплоты и отзывчивости.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что тревожность – серьезный эмоциональный барьер, осложняющий жизнь ребенка.

Тревожность влияет на психическое здоровье детей.

Процесс личностного становления осуществляется на этапе младшего школьного возраста.

Одной из основных причин детской тревожности является нарушение детско-родительских отношений. Это в основном происходит от того, что родители недостаточно знают психологические особенности своего ребенка, используют методы воспитания своих родителей.

Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствовало значительному улучшению детско-родительских отношений и снижению уровня детской тревожности.

Семью можно рассматривать как сложную систему, состоящую из взаимовлияющих и взаимозависимых подсистем. В системной модели каждый член семьи рассматривается как активный участник ряда взаимодействующих подсистем. Поэтому, чтобы понять индивидуальное развитие и личность ребенка необходимо проанализировать и исследовать свою систему семьи и ее подсистемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.-М., 1972.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург 1999. – 512 с. С.150-186.
3. Андреева Г.М. Социальная психология – М 1988. – С. 170 – 284
4. Асеев В.Г. Возрастная психология. Иркутск, 1989 – С. 9-31.
5. Астапов В.Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. //Психо-логический журнал, 1992. Т.13 №5.
6. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. –М., 1990.
7. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.,1982. – С.56 – 99.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /под ред. Д.И. Фельдштейна.-М., 1995.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968. – С. 247-420.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. –М., 1991.
11. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной, -М., 1987.
12. Донцов И. А. Самовоспитание личности. — М., 1984.
13. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба.-М., 1997.
14. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребёнка». –СПб., 2000.
15. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей.-М., 1986.
16. Земск М. Семья и личность. – М., 1986. – С.9-21.
17. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М., 1993.
18. Кон И. С. Ребенок и общество. — М., 1988.
19. Кон И. С. Социология личности. — М., 1967.
20. Ковалёв С.В. Психология современной семьи.-М., 1988.

21. Кочубей Б. Детские тревоги; что, откуда, почему? //Семья и школа.-М., 1988.
22. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М 1991 – С. 5-60.
23. Крысько В. Г. Словарь справочник по социальной психологии. «Питер» - 2003 С.350
24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М., 1999.
25. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги. //Вопросы психологии, 1969., №1.
26. Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». — М., 1991
27. Мухина В. С. Детская психология. – М; 1985. – С.171-221.
28. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений в 2-х кн. Кн. 2. Психология образования.- М., 1995. -239 с. С. 210-219.
29. Немов Р.С. Путь к коллективу. – М., 1988. – С. 7-59.
30. Новикова Л. И. Школа и среда. — М., 1985.
31. Овчарова Р.Ф. Справочная книга школьного психолога.-М.,1996.
32. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы.-М., 1996.
33. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2000.
34. Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с английского /под ред. Пилиповского В.Я..-М., 1992.
35. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.-М.,2000.
36. Психология страха: Популярная энциклопедия.-М.,1999.
37. Психологический словарь /под ред. Давыдова В.В.-М.,1983.
38. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.-М.,1995.

40. Сатир В. Как устроить себя и свою семью.-М.,1992. 99
41. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей.-М.,1996.
42. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Сто экзаменационных ответов по педагогике./Ростов-на-Дону, 2001. .
43. Шибутани Т. Социальная психология Пер. с английского. М: Прогресс -1968. С. 535
44. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. — М., 1992.
45. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В. Семейная психотерапия. - СПб.,2000. – С.9-27, 94-127.

«ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ТРУДНЫМ ДЕТЯМ»

Список использованных источников

1. Социальная психология под ред. А.В. Петровского, 1987 г.
2. Социальная психология. Г.М. Андреева. 1988 г.
3. Психология личности. А.Г. Асмолов. 1990 г.
4. Способы решения конфликтов. Дж.Г. Скотт. 1991 г.
5. Педагогика и психология. Н.И. Гуткина. 1991 г.
6. Трудные ступени. «Профилактика антиобщественного поведения» И.Б. Михайловская. Г.В. Вершинина. 1990 г.
7. Работа с трудными детьми. А.И. Кочетов. Н.Н. Верцинская. 1986 г.
8. Нравственное воспитание старшеклассников. О.С.Богданова. С.В. Иеренкова. 1988 г.
9. Воспитание школьников. I – VII номер. 2003 – 2004 г.г.
10. Внеклассная работа I – III номер. 2004 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

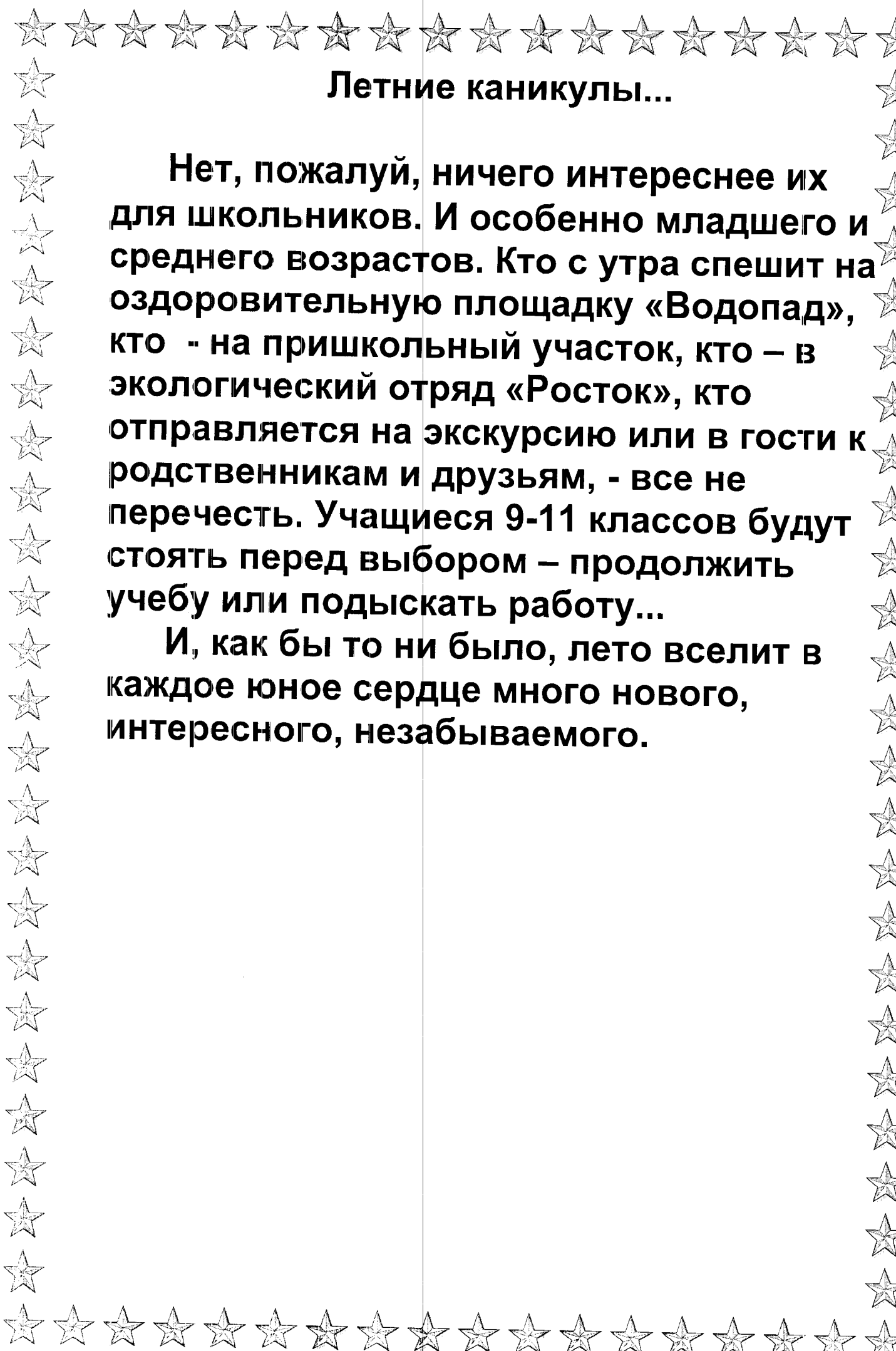
A decorative border of small, five-pointed stars surrounds the text. The stars are arranged in a rectangular frame, with a single row of stars along the top and bottom edges, and vertical columns of stars along the left and right edges.

**Павловка
жалпы орта білім
беру мектеп
оқушыларының жазғы
демалысы мен
айналысы.**

**Летний отдых и
занятость учащихся
Павловской СОШ.**

Жаз – 2005 жыл.

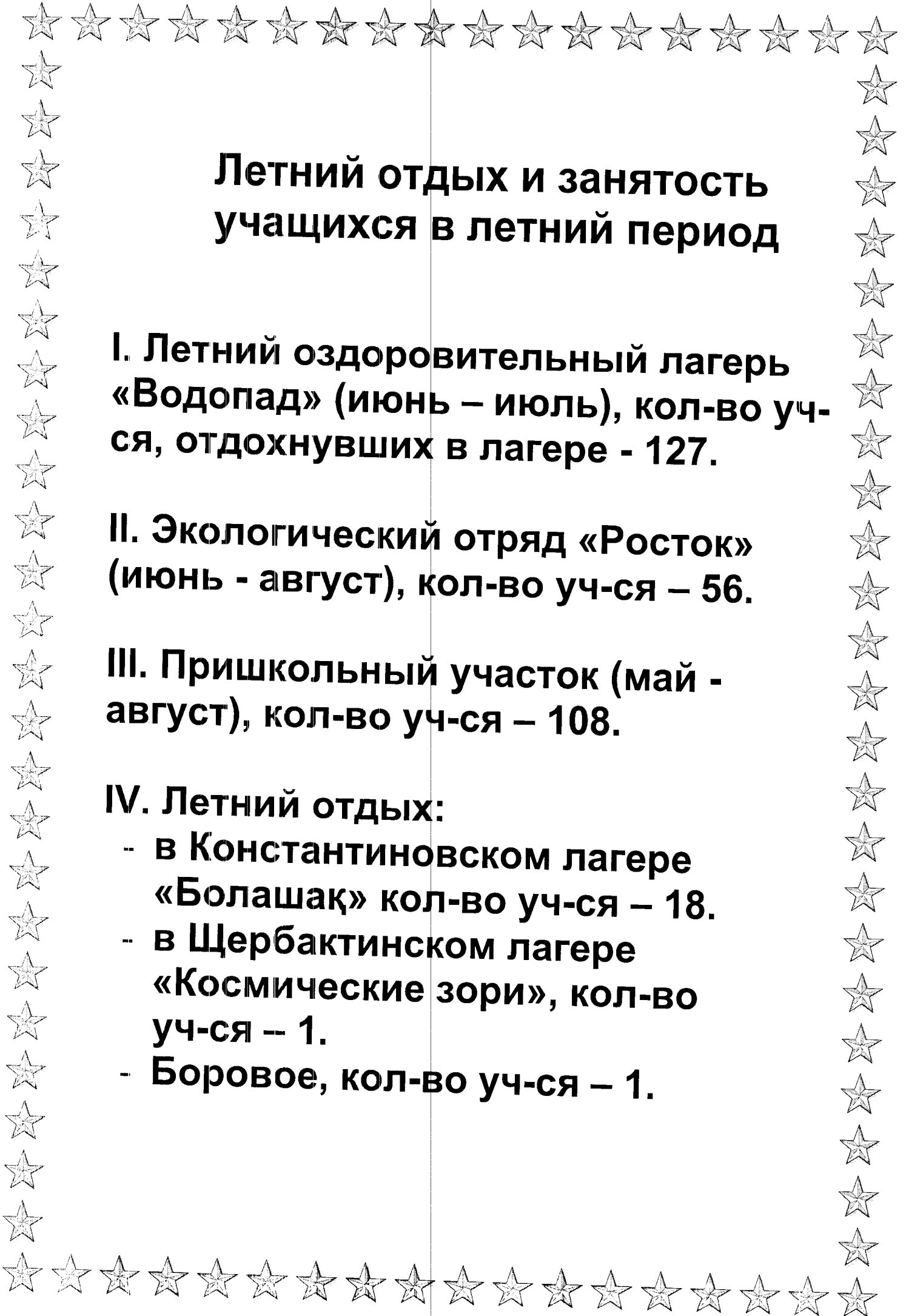
Лето – 2005 год.

A decorative border of small, five-pointed stars surrounds the text. The stars are arranged in a rectangular frame, with a single row of stars along the top and bottom edges, and two vertical columns of stars along the left and right edges. The stars are evenly spaced and have a simple, stylized design.

Летние каникулы...

Нет, пожалуй, ничего интереснее их для школьников. И особенно младшего и среднего возрастов. Кто с утра спешит на оздоровительную площадку «Водопад», кто - на пришкольный участок, кто – в экологический отряд «Росток», кто отправляется на экскурсию или в гости к родственникам и друзьям, - все не перечесать. Учащиеся 9-11 классов будут стоять перед выбором – продолжить учебу или подыскать работу...

И, как бы то ни было, лето вселит в каждое юное сердце много нового, интересного, незабываемого.



Летний отдых и занятость учащихся в летний период

**I. Летний оздоровительный лагерь
«Водопад» (июнь – июль), кол-во уч-ся, отдохнувших в лагере - 127.**

**II. Экологический отряд «Росток»
(июнь - август), кол-во уч-ся – 56.**

**III. Пришкольный участок (май -
август), кол-во уч-ся – 108.**

IV. Летний отдых:

- в Константиновском лагере
«Болашақ» кол-во уч-ся – 18.**
- в Щербактинском лагере
«Космические зори», кол-во
уч-ся – 1.**
- Боровое, кол-во уч-ся – 1.**

Мониторинг отслеживания летнего отдыха и занятости детей в летний период 2005 года.

Летний оздоровительный лагерь «Водопад»

Се- зон	Ме сяц	К- во уч- ся	0-4 кл	5-9 кл.	Всего		Всего		Всего		Всего		Всего		Всего	
					м/о	охв	м/д	охв	т/в	охв	труд ные	охв	неб лаг	охв	сир	охв
I с.	июнь	30	30	-	4	4	6	6	4	4	2	2	2	2	2	0
II с.	июнь	32	32	-	4	4	6	6	4	4	2	2	2	2	2	0
III с.	июль	30	12	18	4/6	0/6	6/ 13	6/ 11	4/7	0/7	6	6	4	4	2	1
IV с.	июль	25	16	9	4/6	4/0	6/ 13	6/2	4/7	4/7	6	6	4	4	2	1
ИТОГО	июль	127	90	27	10	10	19	17	11	11	6	6	4	4	2	1
%			140	21		100		89		100		100		100		50

Экологический отряд «Росток»

Возраст	Класс	Кол- во детей	Из м/о семей	Из м/д семей	Из груп пы риска	Сроки	% охв. 8-10 кл.
14-18 лет	6-10	56	6	11	3	июнь - август	100

Пришкольный участок

Класс	Кол-во детей	Из м/о семей	Из м/д семей	Из груп пы риска	Тубвир дети	Сроки	% охв. 5-10 кл.
5-10	108	6	11	3	7	май - август	100

Экологический отряд «Росток»

Цель создания отряда:

- организация трудовой практики учащихся, а также коммуникативных способностей в общении между членами бригады.

Задачи отряда:

- приобщение к трудовой деятельности, воспитание ответственного отношения к выполнению рабочего задания.

Занятия в отряде проводились с учащимися 8-10 классов, с детьми из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, с тубвиразными и трудными детьми.

Руководитель отряда в течение 2003-2005 года - учитель биологии, химии Скрипник Лариса Ивановна.

Командир отряда «Росток» - Катпиева Жанар.

Комиссар отряда – Молдабаева Эльмира.

Отряд состоит из **6 звеньев**.

Экологический отряд работает по плану, утвержденному директором школы. Экологическим отрядом выполнен следующий фронт работы:

- посажено более 160 саженцев березы, вербы, дикой яблони, сирени;
- посажено цветов 120 м² в цветниках;
- посажен картофель 0,60 га;
- развешены 12 скворечников;
- оказывается помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ;
- прополка картофеля, цветников, территории школы;
- уборка территории школы, центральных улиц, обелиска.

(А)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ О РЕБЁНКЕ.

1. Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)
2. Насколько самостоятелен Ваш ребёнок?
3. Замывается ли Ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько контактен с окружающими ваш ребёнок?
5. Является ли Ваш ребёнок «кумиром семьи»?
6. Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?
7. Как ведёте диалог с ребёнком? Отвечаете ли на бесконечные «Почему»?
8. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
9. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
10. Решаете ли вы с ним его проблемы?

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, что-бы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

Анкета №2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета? -3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Во-время ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II — Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III — Особотрудные	$N < 0$

Характеристика уровней

(по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

"Оценка знаний учащихся и защита ребенка от педагогической некомпетентности, ошибок и агрессии"

- I. Оценки и отметки - средство самоутверждения личности ребенка.
 - 1.1. Состояние контроля знаний в КСПК. Формы и методы контроля.
 - 1.2. Программные требования к оценке. Стандарты и реальные результаты УВП.
 - 1.3. Успеваемость как результат оценочной деятельности учителей.
 - 1.4. Оценка учителя учеником как отражение нашей оценки.
 - 1.5. Особенности оценивания "трудных" учащихся.
- II. Атака на двойку
 - 2.1. Проблема "двойки" как результат педагогической некомпетентности, ошибки и агрессии.
 - 2.2. Психологический анализ "трудных" в обучении детей.
 - 2.3. Работа социальных педагогов по реабилитации неуспевающих.
 - 2.4. Решение проблемы "двойки" в новых педагогических технологиях.
- IV. Заключение. От учителя, работающего без двоек, - к школе, полностью успевающей.

В паузах:

фрагменты уроков ("Посмотри на себя со стороны");
интервью с учителями, работающими без двоек;
инсценировка "Семейные диалоги".

Утверждаю:
директор школы Р.К. Бечелова

Комплексная программа по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних на период 2005-2006год в Павловской СОШ

Основания для разработки: Программа разработана на основании районной комплексной программы.

Цель: Создание условий обеспечивающих развитие физически и нравственно здоровой личности ребенка, и ее гражданского потенциала.

Задачи:

- внедрение современных методов и форм организации процесса воспитания.

- Охват педагогами профориентационной работой всех детей группы риска.
- Воспитание уч-ся в духе личного достоинства, укрепление здоровья несовершеннолетних средствами физкультуры и спорта.
- Создание условий здорового морального психологического климата в семье, для нормального формирования личности.
- Повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам профилактики правонарушений.
- Оказание помощи семье в решении проблем в воспитании детей.
- Развитие правового просвещения родителей.

Ожидаемые результаты:

- Снижение подростковой преступности в селе.
- Повышение уровня воспитанности уч-ся.
- Вооружение уч-ся основными правовыми знаниями.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Программа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в Павловской СОШ на 2005-2006 уч.год.

№ п.п.	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Создать школьный и сельский координационный совет по проблемам профилактики правонарушений и детской преступности под руководством акима сельского округа и ЗДВР.	ЗДВР, участковый, инспектор по ОПД	В течение года
2.	Проводить регулярные патрулирования в селе, рейды, месячники в рамках операций «Подросток и закон», «Дозор», «Всеобуч» с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, охвата всеобучем.	Участковый, инспектор по ОПД, подколлектив.	Ежемесячно в праздничные дни.
3.	Создать паспорт-карту микрорайона школы с указанием имеющихся объектов социально-культурного назначения, хозяйствующих и других субъектов.	ЗДВР	Ноябрь
4.	Участвовать в проведении районного конкурса моделей воспитательной работы школы.	ЗДВР	Март
5.	Провести рейтинг уровня воспитанности уч-ся школы.	Подколлектив	Май
6.	Подготовить кабинеты для размещения компьютеров с играми интеллектуально-познавательного характера и компьютерными программами.	Администрация школы	Июнь
7.	Организовать работу по вовлечению детей и подростков с девиантным поведением, стоящих на учете в ОДН, в спортивные секции.	Подколлектив	Сентябрь
8.	Закрепить за подростками с девиантным поведением наставников.	Совет профилактики	Сентябрь
9.	Предусмотреть в работе школы организацию бесплатного досуга детей по интересам (встречи с интересными людьми, работа клубов и кружков, лекториев и секций и т.д.).	Администрация школы	Сентябрь
10.	Продолжить совместную работу с учреждениями здравоохранения по профилактике ВИЧ/СПИДа, выработке социального наркотического иммунитета среди учащейся молодежи.	Медработник	Постоянно.
11.	Провести конференцию старшеклассников по проблемам духовно-нравственного воспитания подростков на современном этапе.	Кл. рук-ли	Декабрь
12.	Участвовать в районной спартакиаде школьников и обеспечить участие команды района в областной 38 комплексной спартакиаде.	Подколлектив	В течение года.
13.	Организовать работу лекториев по нравственно-правовому воспитанию в школе.	Подколлектив	Постоянно.
14.	Провести выпускные балы.	Администрация школы	Июнь.
15.	Провести дебатные турниры «Мы будущее 21 века», «Мои права».	Кл. рук-ли	2 раза в год
16.	Акция среди подростков «Забота».	Подколлектив	2 раза в год
17.	Продолжить проведение вечеров встреч поколений (с интересами и выдающимися людьми).	Подколлектив	В течение года.
18.	Участвовать в районных соревнованиях по туризму и краеведению и приняли участие в областных	Уч-ся школы	В течение года.
19.	Участвовать в конкурсах в рамках празднования 10-летия Конституции Р.К.	Уч-ся школы	В течение года.
	- принимать участие в конкурсах, викторинах, посвященных 10-летию Конституции Р.К.		
	- историко-краеведческих музеев;		
	- хоровых коллективов;		
	- юных музыкантов;		
20.	Фестивали:		
	- художественной самодеятельности «Жастык», «Жігіт султаны».	Уч-ся школы	В т. года
21.	Акции:	Уч-ся школы	В т. года
	- мир без наркотиков;		
	- за здоровый образ жизни.		
22.	Организовать в рамках акции «XXI век – без наркотиков»:	Подколлектив	В течение года.
	- конкурс плакатов «Нет – наркотикам!»;		
	- конкурс сочинений;		
	- выставку детского творчества и т.д.		
23.	Провести День защиты детей.	Подколлектив	Июнь.
24.	Провести МО классных руководителей по теме «Актуальные проблемы воспитания гражданского правосознания учащихся и пути их решения».	ЗДВР	Октябрь.
25.	Ввести в практику работы заслушивание отчетов кл. руководителей по каждому случаю нарушения, совершенного подростками, на Совете профилактики.	Подколлектив, совет ПП, инспектор по ОПД	По мере необходимости.

План работы инспектора по охране прав детства Павловской СОШ
на 2005- 2006 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы.	До 5.09	Бейсенова Д.Б.
2	Составление списков детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, детей воспитанием которых занимается один родитель.	До 5.09	Бейсенова Д.Б.
3	Оказание материальной помощи из фонда всеобща.	Сентябрь	Бейсенова Д.Б. Кл. руководители Общешк. род. комитет
4	Обследование материально-бытовых условий данных семей, составление контрольных актов обследования.	Сентябрь	Бейсенова Д.Б. Кл. руководители
5	Посещение квартир детей из данных семей.	Не реже 2-х раз в год	Бейсенова Д.Б.. Кл. руководители Род. комитет
6	Осуществление систематического контроля за их воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовых условий, сохранностью, принадлежащего им имущества.	В теч. года	Бейсенова Д.Б.. Кл. руководители
7	Беседа: «Конвенция ООН о правах ребенка».	Декабрь	Бейсенова Д.Б.
8	Праздник детства.	1.06.	Бейсенова Д.Б.
9	Индивидуальные беседы с детьми.	В теч года	Бейсенова Д.Б.
10	Выступление на совещаниях.	В теч. года	Бейсенова Д.Б.

Утвердила директор школы: _____ Р.К. Бечелова.
 Проверила ЗДВР: _____ Г.М. Сатыбаева.
 Составила инспектор: _____ Бейсенова Д.Б.

Списки учащихся Павловской СОШ,
состоящих на ВШК и ГДН РОВД на 2005 –2006 учебный год.

№	Ф.И.О. уч-ся	Год рождения	Класс	Кл. рук-тель	Общественный воспитатель	Когда? За что поставлен?
1	Сергиенко Денис Николаевич	16.05.1989	11 ^а	Удербаета Д.Б.	Испулов Н.К.	Кража в магазине- 2002год
2	Чуприн Иван Владимирович	15.08.1993	6 ^а	Кумукова Г.Б.	Репина Л.В.	Нарушение статьи- 2004г
3	Молдобает Бахтияр Истаевич	10.03.1994	6 ^б	Сиражидено- ва Б.Т.	Сиражиденова Б.Т.	Нарушение Устава школы, драка 2005г
4	Нурмахина Динара Арыстанбековна	04.04.1993	6 ^б	Сирижидено- ва Б.Т	Шакенов Р.Ш.	Кража- 2005г.

Директор школы: Р.К Бечелова

ЗДВР: Г.М. Сатыбаева

Инспектор по охране прав детства: Д.Б. Бейсенова

«УТВЕРЖДАЮ»
 ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: _____ Р.К. Бечелова.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПАВЛОВСКОЙ СОШ,
 СТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ИДН НА 2004-2005 уч. год.

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	ГОД РОЖДЕНИЯ	КЛАСС	КТО ЗАКРЕПЛЕН	ЗА ЧТО ПОСТАВЛЕН
1	СЕРГИЕНКО ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ	16.05.1989	10 ^А	НЕЛИН И.И. ИСПУЛОВ Н.К.	КРАЖА В МАГАЗИНЕ
2	КАЙСТРО ЛЮБОВЬ ФЕДОРОВНА	26.01.1988	ПТШ-25		
3	КОЗЛЕНКО ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ	28.04.1995	4 ^А		
4	ЧУПРИН ИВАН НИКОЛАЕВИЧ	15.08.1993	5 ^А		
5	СОРОКИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	25.09.1990	5 ^А		

СПИСОК ДЕТЕЙ ПАВЛОВСКОЙ СОШ,
 СТОЯЩИХ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ НА 2003-2004 уч. год.

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	ГОД РОЖДЕНИЯ	КЛАСС	КТО ЗАКРЕПЛЕН	ЗА ЧТО ПОСТАВЛЕН
1	КАЙСТРО ЛЮБОВЬ ФЕДОРОВНА	26.01.1988	ПТШ-25	ЕСЕНГЕЛЬДИНОВА Г.Ж.	НАРУШЕНИЕ УСТАВА ШКОЛЫ (КУРЕНИЕ, ЧАСТЫЕ ПРОПУСКИ УРОКОВ)
2	КОЗЛЕНКО ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ	28.04.1995	4 ^А	САМСЕНОВА М.Н.	КРАЖА
3	УРАЗОВА ВАЛЕНТИНА	17.01.94	4 ^А	САМСЕНОВА М.Н.	НАРУШЕНИЕ УСТАВА ШКОЛЫ, КУРЕНИЕ
4	ЧУПРИН ИВАН НИКОЛАЕВИЧ	15.08.1993	5 ^А	РЕПИНА Л.В.	НАРУШЕНИЕ СТАТЬИ
5	СОРОКИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	25.09.1990	5 ^А	РЕПИНА Л.В.	НАРУШЕНИЕ СТАТЬИ
6	СЕРГИЕНКО ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ	16.05.1989	10 ^А	НЕЛИН И.И. ИСПУЛОВ Н.К.	КРАЖА В МАГАЗИНЕ

ИНСПЕКТОР ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА: _____ Д.Б. БЕЙСЕНОВА.
 ЗДВР: _____ Г.М. САТЫБАЕВА

**Список детей из неблагополучных семей
по Павловской СОШ на 2004-2005 учебный год.**

№	Ф.И.О. родителей	Ф.И. детей	Класс	Кл.рук-ль
1.	Уалигазинов Каскырбай Сенбаевич Уалигазинова Светлана Владимировна	Валентина Амина Бахыт Айгуль Бауржан	Выбыла 6 ^а 4 ^а 4 ^а д/возр	(вышла замуж) Хмельницкий школа интернат
2.	Козленко Виктор Алексеевич Козленко Любовь Викторовна	Виктор Анна Юра	ПТШ-25 6 ^а 4 ^а	с.Успенка Гусарова Л.М. Самсенова М.Н.
3.	Кайстро Федор Андреевич Кайстро Антонина Ивановна	Любовь	ПТШ-25	с.Успенка
4	Уразова Виалетта Александровна	Валентина	4 ^а	Самсенова М.Н.
5	Уразова Любовь Камилевна –сестра (опекун)	Владимир Александр	8 ^а 5 ^а	Удербоева С.Е. Кумукова Г.Б.

Инспектор по охране детства: _____ Д.Б. Бейсенова

ЗДВР: _____ Г.М. Сатыбаева.

Карточка трудного учащегося.

Ф.И.О.	<i>БАЛЮК АЛЕКСЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ</i>
КЛАСС:	<i>9^А</i>
АДРЕС :	<i>УЛ. АБАЯ, С. ПАВЛОВКА</i>
ХАР – КА	
СЕМЬИ:	<i>НЕПОЛНАЯ, ОТЧИМ</i>
ОТЕЦ:	<i>БАЛЮК ЛЕОНИД АЛЕКСЕЕВИЧ</i>
МЕСТО РАБОТЫ:	
МАТЬ:	<i>БАЛЮК ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА</i>
МЕСТО РАБОТЫ:	<i>АТС</i>
КРАТКАЯ	<i>САМОВОЛЬНЫЙ, ВЫСОКОМЕРНЫЙ,</i>
ХАРАКТЕРИСТИКА	<i>НЕ ПРИЗНАЕТ АВТОРИТЕТОВ</i>
РЕБЕНКА:	
ЗА ЧТО ПОСТАВЛЕН	
НА УЧЕТ:	<i>ДРАКА, КРАЖА В МАГАЗИНЕ.</i>
ЗАНЯТОСТЬ:	
ПОСЕЩЕНИЕ	
РОДИТЕЛЯМИ	
ШКОЛЫ:	<i>МАТЬ ПОСЕЩАЕТ ПО ВЫЗОВУ</i>
ПОСЕЩЕНИЕ	
КВАРТИРЫ УЧ-СЯ:	<i>ПОСЕЩАЕТСЯ НЕОДНОКРАТНО</i>
ГДЕ	
ОБСУЖДАЛСЯ:	<i>КЛ. СОБРАНИЕ, РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, ЗАСЕДАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМИССИИ, РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ</i>
ОБЩЕСТВЕННЫЙ	
ВОСПИТАТЕЛЬ	<i>ПЛЕВАКО НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА, __. __19 __; ФАП.</i>

ХАРАКТЕРИСТИКА

Нурмахина Динара Арыстанбековна,
24 апреля 1999 года рождения,
ученица 6 класса Павловской
средней общеобразовательной школы
Успенского района
Павлодарской области, казашка.

Нурмахина Динара учится в данном классе Павловской СОШ со 2 класса. За время обучения показала удовлетворительные знания по основным предметам. Особого интереса к какому-либо предмету у Динары не проявляется. Девочка старается, но особых успехов не достигает. На уроке часто отвлекается, не всегда внимательна. Динара мало читает, поэтому ее устные ответы односложные, краткие, речь развита слабо, плохо запоминает, словарный запас низкий.

Динара воспитывается в полной семье, где воспитанием занимается мать Нурмахина Гульнар Атбергеновна, которая не в полной мере прилагает усилия, поэтому не имеет авторитета у дочери.

В 2004-2005 учебном году Динара совершила кражу денег у учителя физкультуры Удербасовой Даметкен Бегалиевны, в чем сама призналась. За этот проступок Нурмахина Динара поставлена на внутришкольный контроль. У Динары есть общественный воспитатель – Шакенов Руслан Шаяхметович, классный руководитель, который ведет с ней воспитательную работу, осуществляет контроль за выполнением Динарой режима дня вне школы.

В классе Динара имеет свое поручение – она староста класса. Динара стремится к участию в жизни класса, но из-за слабого контроля со стороны родителей девочка может совершить различные проступки.

В воспитательной работе с Динарой нужен индивидуальный подход, создание условий для самовоспитания и саморазвития ее как личности, воспитание таких качеств, как самостоятельность, ответственность за свои поступки.

Директор школы:
ЗДВР:
Кл. рук-ль:

Р.К.Бечелсва
Г.М.Сатыбаева
Р.Ш.Шакенов

ХАРАКТЕРИСТИКА

Чуприн Иван Владимирович,
15 августа 1993 года рождения,
ученик 6^а класса Павловской
средней общеобразовательной школы
Успенского района Павлодарской области

Чуприн Иван учится в данном классе и Павловской СОШ с 0 класса. За время обучения показал удовлетворительные знания по основным предметам. Особого интереса к какому-либо предмету, кроме физкультуры, у Вани не проявляется. Он не любит учиться, домашние задания в классе не записывает, поэтому к урокам дома практически не готовится. На уроке не внимателен, часто отвлекается, разговаривает. Ваня мало читает, поэтому его устные ответы односложные, краткие, речь развита слабо, словарный запас небольшой. Почерк у Вани плохой, пишет он безграмотно. Весь объем работы на уроке записывать и выполнять не успевает, быстро утомляется, старается больше работать устно. В 5 классе в четвертой четверти он был неуспевающим по двум предметам: по русскому языку и по казахскому языку.

Ваня воспитывается в многодетной (4 школьника) малообеспеченной семье. Мать, Чуприн Любовь Степановна, работает дояркой в крестьянском хозяйстве «Алдияр», с мужем не живет. Подросток часто предоставлен сам себе, волен в выборе поступков, часто опаздывает на уроки. Физически здоров.

10 сентября 2004 года, по предложению Саши Сорокина, Козленко Юра, Чуприн Ваня, и Сорокин Саша пытались изнасиловать в овраге на краю села ученицу 1^б класса Орумбаеву Айжан. За это преступление Козленко Юра, Чуприн Ваня и Сорокин Саша поставлены на профилактический учет в ГДН РОВД и ВШК. У Вани есть общественный воспитатель – Кумукова Галина Борисовна-классный руководитель 6«а» класса, которая ведет воспитательную работу с ним, осуществляет контроль за выполнением Ваней режима дня вне школы.

В классе Ваня имеет свое поручение- трудовой сектор. Среди ребят класса большим авторитетом не пользуется из-за своего отрицательного поведения. При проведении внеклассных мероприятий ведет себя очень пассивно.

В воспитательной работе с Ваней нужен «особый» индивидуальный подход, создание условий для самовоспитания и саморазвития его как личности, воспитание таких качеств, как самостоятельность, ответственность за свои поступки.

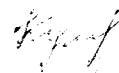
Директор школы:

Р.К.Бечелова.

ЗДВР:

Г.М.Сатыбаева.

Кл.рук-ль:



Г.Б.Кумукова.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Молдобаев Бахтияр Истаевич,
10 марта 1993 года рождения,
ученик 6 класса Павловской
средней общеобразовательной школы
Успенского района
Павлодарской области, казах.

Молдобаев Бахтияр учится в данном классе Павловской СОШ с 1 класса. За время обучения показал удовлетворительные знания по основным предметам. Особого интереса к какому-либо предмету у Бахтияра не проявляется. Практически к урокам дома не готовится. На уроке часто отвлекается, не всегда внимателен. Бахтияр мало читает, поэтому его устные ответы односложные, краткие, речь развита слабо, словарный запас низкий.

Бахтияр воспитывается в полной семье, где воспитанием практически родители не занимаются. Строгого контроля за его поведением нет, он предоставлен сам себе, отсюда срывы в его поведении.

В 2004-2005 учебном году Бахтияр неоднократно выступал зачинщиком драк с детьми младших классов, за что был поставлен на внутришкольный контроль. У Бахтияра есть общественный воспитатель – Сиражиденова Бибисара Тахаудиновна, классный руководитель, которая ведет с ним воспитательную работу, осуществляет контроль за выполнением Бахтияром режима дня вне школы.

В классе Бахтияр имеет свое поручение – он физрук класса. Среди ребят класса авторитетом не пользуется из-за своего отрицательного поведения и отрицательных привычек. Он склонен к совершению различных проступков при отсутствии контроля со стороны взрослых.

В воспитательной работе с Бахтияром нужен индивидуальный подход, создание условий для самовоспитания и саморазвития его как личности, воспитание таких качеств, как самостоятельность, ответственность за свои поступки.

Директор школы:
ЗДВР:
Кл. рук-ль:



Р.К.Бечелова
Г.М.Сатыбаева
Б.Т.Сиражиденова

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

Сергиенко Денис Николаевич
родился 16 мая 1989 года,
украинец, учащийся 11^а класса.

Сергиенко Денис живёт в полной семье, является единственным ребёнком. За время обучения Денис показывает удовлетворительные знания. Общественная жизнь школы и класса его не интересует, сам он увлекается техникой. Имеет пропуски без уважительных причин, употребляет табакокурения, спортом не увлекается имеет определённый круг друзей.

С октября 2002 года поставлен на учет в ГДН и внутришкольный контроль по поводу совершения кражи ТМЦ в магазине “Рысмагамбетовых”. Этот случай рассматривался в РОВД, в инспекции по делам несовершеннолетних, в инспекции сельского округа, в школе, на совете профилактики правонарушений, на заседании общешкольного родительского комитета и классного родительского комитета. Родители Дениса были предупреждены за бесконтрольное отношение к сыну. С родителями и с самим Денисом неоднократно проводились беседы. За Денисом закреплен наставник (Нелин Н.И). Денис находится под контролем администрации школы и классного руководителя.

В прошлом учебном году (2004-2005 уч. год) пропуски и опаздывания без уважительных причин не наблюдались. Отношение Дениса к учебе не серьезное, так как он не проявляет интереса к учебе, его не привлекали внутришкольные, внеклассные, спортивные мероприятия. В классе Денис имеет своё поручение – входит в состав группы «Милосердия». Среди ребят класса авторитетом не пользуется из-за своего отрицательного поведения и отрицательных привычек, Денис в течение 3-х лет курит. При проведении внеклассных мероприятий ведет себя очень пассивно.

В воспитательной работе с Денисом нужен индивидуальный подход, создание условий для самовоспитания и саморазвития его как личности, Воспитание таких качеств, как самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Директор школы: Р.К.Бечелова.

ЗДВР: Г.М.Сатыбаева

Кл.рук-ль: Д.Б.Удербоева

Инспектор по охране прав детства: Д.Б. Бейсенова

Информация о проделанной работе Павловской СОШ за летний период с учащимися, состоящими на ВШК и ГДН РОВД на 2005 год.

В Павловской СОШ на учете в ГДН РОВД состоят : Сергиенко Д.- 11 кл., Чуприн И. – 6 кл., на внутришкольном контроле: Нурмахина Д. - 6 кл., Молдабаев Б.-6кл. Классными руководителями и инспектором по охране прав детства были составлены планы работы на весь летний период. Все учащиеся были заняты на пришкольном участке, в экологическом отряде “Росток”, учителя-предметники проводили дополнительные занятия с ними. В июле месяце Чуприн И., Молдабаев Б., Нурмахина Д. посещали летний оздоровительный лагерь “Водопад”, посещали секции- футбол, волейбол и школьную библиотеку. Классными руководителями, родительским комитетом, инспектором по охране прав детства 1 раз в 2 недели посещали квартиры этих учащихся, проводили беседы о профилактике правонарушений. В течение летнего периода со стороны этих учащихся правонарушений не было.

Директор школы:

Р.К.Бечелова.

ЗДВР:

Г.М.Сатыбаева

Инспектор по охране прав детства:

Д.Б.Бейсенова

Занятость учащихся, состоящих на ВШ учёте в летний период.

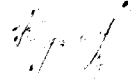
№ п/п	Ф.И. уч-ся	Класс	Возраст	Наставник	Занятость уч-ся
1	Козленко Юрий	3 ^а		Мандрыгина Н.М.	Пришк. озд. лагерь «Водопад»
2	Уразова Валя	3 ^а		Мандрыгина Н.М.	Пришк.озд. лагерь «Водопад»
3	Козленко Анна	5 ^а			Пришк.озд. лагерь «Водопад» Пришк. участок
4	Сорокин Саша	4 ^а			Пришк.озд. лагерь «Водопад» Загородный лагерь
5	Уалигазинова Айгуль	4 ^а		Репина Л.В.	Пришк.озд. лагерь «Водопад»
6	Уалигазинова Бахыт	4 ^а		Репина Л.В.	Пришк.озд. лагерь «Водопад»
7	Уалигазинова Амина	6 ^а		Скрипник Л.И.	Пришк.озд. лагерь «Водопад» Пришк. участок
8	Козленко Витя	9 ^а	16	Испулов Н.К.	Пришкольный участок
9	Кайстро Люба	9 ^а	16	Есенгельдинова Г.Ж.	Пришкольный участок
10	Бондарь Лена	9 ^а	16	Удербаетова Д.Б.	Пришкольный участок
11	Сергиенко Денис	9 ^а	16	Испулов Н.К.	Пришкольный участок

**Информация о проделанной работе с трудными детьми 6«а» класса
Павловской СОШ за летний период 2005 года.**

На профилактическом учете в ГДН РОВД Успенского района и ВШК по Павловской СОШ в 6«а» классе стоит Чуприн Иван Владимирович 1993 года рождения.

За летний период 2005 года классным руководителем осуществлялся контроль за выполнением режима дня трудным учеником, проводились индивидуальные беседы с матерью Чуприн Любовь Степановной и отцом Чуприн Владимиром Николаевичем подростка.

Ваня отказался посещать школьный оздоровительный лагерь и почти все лето провел с отцом на сенокосе.. С 27 июля по 10 августа 2005 года Иван отрабатывал летнюю практику на пришкольном участке. Грубых нарушений режима дня подростком не совершалось.

Классный руководитель:  Кумукова Г. Б.

Информация Павловской СОШ о профилактике правонарушения среди несовершеннолетних.

За 2004-2005 учебный год был избран совет Профилактики правонарушения и утвержден на совещании при директоре.

В состав совета профилактики правонарушения вошли следующие педагоги:

1. Сатыбаева Г.М. – председатель совета.
2. Бейсенова Д.Б. – инспектор по охране прав детства.
3. Королев Ю.Г. – организатор НВП.
4. Карпеченко Н.Г. – председатель общешкольного р/к.
5. Оверченко Л.П. – учитель основ государственного права.
6. Асанбаева Г.К. – психолог.

На первом заседании совет выработал цели, задачи и план работы.

Основная цель: проводить работу по Профилактике правонарушения.

Задачи совета:

1. Работа с детьми, семьями с искаженными представлениями о ценностях (с детьми девиантного поведения).
2. Предупреждение правонарушений подростков.
3. Посещаемость школы учащимися.
4. В целях профилактики правонарушений проводить дальнейшую работу по изучению Конституций РК.

План работы совета реализовывался.

1. Контролировалась посещаемость школы, учащихся девиантного поведения.
2. Были уточнены списки детей из неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных семей.
3. Контролировался режим дня учащихся.
4. Совершались рейды в неблагополучные семьи и малообеспеченные.
5. Организовывались лекции, тренинги по профилактике правонарушения.
6. Проводились индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения.
7. Отслеживался уровень успеваемости, занятости, воспитанности детей девиантного поведения.
8. Классными руководителями и инспектором по охране детства был составлен план работы с детьми девиантного поведения в течение учебного года и на летний период.
9. На совете прослушивали работу классных руководителей и инспектора по Профилактике правонарушения.
10. Нарушители дисциплины приглашались на совет, где принимались решения по устранению правонарушений.
11. Обследовались материально-бытовые условия семей, составлялись контрольные акты обследования.
12. Проводились общешкольное родительское собрание, где родителей нашей школы ознакомили с законом РК «О правах ребенка в Республике Казахстан».
13. Классные руководители ознакомили учащихся с данным законом и разработали план мероприятий по профилактике правонарушения.
14. Участковым инспектором и ЗДВР проводились индивидуальные беседы с некоторыми уч-ся.

В данное время на учете в ГДН, состояли 2 уч-ся Сергиенко Денис (10 кл. за кражу в магазине в 2002 году), Чуприн Иван (5 кл. за нарушение статьи) и на внутришкольном контроле 2 уч-ся Нурмахинова Динара (5 кл. за кражу), Молдабаев Бахтияр (5 кл. за нарушение устава школы и драку). С этими учащимися проводят работу: классные руководители, инспектор по охране прав детства, участковый инспектор, учителя-предметники, совет Профилактики правонарушения. Эти учащиеся находятся на постоянном особом контроле, часто проводятся беседы с родителями и с самими учащимися. В конце учебного года есть положительные изменения у Сергиенко Дениса, он стал интересоваться жизнью класса, проявлять интерес к некоторым предметам, помогать классному руководителю в ремонте классной мебели, стал увлекаться техникой. Чуприн Иван, Нурмахинову Динару, Молдабаеву Бахтияра с родителями, неоднократно заслушивали на совете Профилактики правонарушения, на заседании классного родительского комитета, на заседании общешкольного родительского комитета. Принимались решения, родители обещали взяться за воспитание своих детей, вести контроль за режимом дня. Эти учащиеся пропусков без уважительных причин не имеют, учатся удовлетворительно, грубых нарушений дисциплин в течение учебного года не

Информация Павловской СОШ, о работе с учащимися из неблагополучных семей.

На начало 2004-2005 учебного года был зарегистрирован общешкольным родительским комитетом, классными руководителями и администрацией школы список учащихся из неблагополучных семей. Куда вошли следующие семьи:

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Ф.И. уч-ся	Класс	Кл.рук-ль
1	Уалигазинов Каскырбай Сенбаевич Уалигазинова Светлана Владимировна	Валентина Амина Айгуль Бахыт Бауржан	выбыла Хмель 7 ^а ницкий 5 ^а шк.- 5 ^а интернат - д/возр	Удербаета Д.Б. Скрипник Л.И. Гончарова Г.Н. Гончарова Г.Н.
2	Кайстро Федор Андреевич Кайстро Антонина Ивановна	Любовь	ПТШ-25	Удербаета Д.Б.
3	Козленко Виктор Алексеевич Козленко Любовь Викторовна	Виктор Анна Юрий	ПТШ-25 6 ^а 4 ^а	Удербаета Д.Б. Гусарова Л.М. Самсенова М.Н.
4	Уразова Виалетта Аскарровна	Валентина	4 ^а	Самсенова М.Н.
5	Уразова Любовь Камилевна (опекун)	Саша	5 ^а	Кумуксва Г.Б.

Родительскими комитетами этих классов были проведены акты обследования жилищно-бытовых условий этих семей. Эти семьи были заслушаны на заседании общешкольного родительского комитета и заседании участковой инспекции при сельском округе. Учащиеся из неблагополучных семей находятся под особым контролем всего пед. коллектива и общешкольного родительского комитета. Постоянно контролируется посещаемость и успеваемость этих учащихся. Все эти дети охвачены бесплатным горячим питанием. Родительским комитетом и классными руководителями оказывается спонсорская помощь: канцелярскими товарами и вещами осеннего и зимнего сезона. С этими учащимися постоянно проводятся индивидуальные беседы на темы: "Профилактика правонарушений", "Соблюдение Устава школы", "Личная гигиена", "ЗОЖ", "Режим дня", "Семья и школа". Этих учащихся классные руководители вовлекают во внеклассные и спортивные мероприятия. Также на контроле держится соблюдение режима дня. Родительским комитетом, инспектором по охране прав детства, классными руководителями, ЗДВР, участковым инспектором, акимом сельского округа неоднократно проводятся рейды в утреннее и вечернее время, с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи и соблюдения режима дня. За нарушение Устава школы следующими учащимися и из-за отсутствия жилищно-бытовых условий в их семьях, безконтрольности со стороны родителей. Решением заседания инспекций по делам несовершеннолетних при сельском округе было вынесено следующее решение: Уалигазинову А (7^а класс), Уалигазинову Б (5 кл.), Уалигазинову А (5 кл.) - девочки оформлены в Хмельницкий школу-интернат в мае 2004г., в данное время девочки находятся там. Кайстро Любовь и Козленко Витя обучаются в ПТШ-25. Козленко А (6^а кл.), Козленко Ю (4 кл.), Сорокин С (5 кл.), оформлены в Константиновский интернат. Решения были зарегистрированы в инспекции по делам несовершеннолетних. Родители Уалигазиновы, Кайстро, Уразова В, Козленко были заслушаны администрацией школы и общешкольным родительским комитетом. Где было вынесено решение оформление этих учащихся в интернат, так как со стороны родителей наблюдается полная безконтрольность за воспитанием детей. Дети предоставлены сами себе.

Вся работа проведенная с этими семьями безрезультатна. Родители ведут аморальный образ жизни, часто употребляют спиртные напитки и не имеют должного родительского авторитета.

ЗДВР:

Г.М. Сатыбаева.