

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАГИСТРАТУРА

Кафедра «Педагогика»

Магистерская диссертация

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

530450 «Педагогика»

исполнитель *А.Е. Нургазина* Нургазина А.Е.
(подпись, дата)

научный руководитель

профессор *Н.Ф. Мачнев* Мачнев Н.Ф.
(подпись, дата)

Допущено к защите:

Зав. каф. «Педагогика»
профессор *Н.Ф. Мачнев* Мачнев Н.Ф.
(подпись, дата)

Павлодар, 2005

РЕФЕРАТ

Тема исследования: «Развитие познавательной активности младших школьников средствами народной педагогики».

Объем работы – 74 страницы, включая 4 таблицы и 1 схема, 1 рисунок, 2 графика и 3 диаграммы.

Термины: деятельность, активная познавательная деятельность, формирование готовности, народная педагогика, диагностика, этнопедагогика, педагогический процесс, обычаи, традиции, методы, приемы.

Цель исследования - раскрытие теоретических основ познавательной активности учащихся и выработка рекомендаций для учителей и школьников, обеспечивающих эффективность педагогического процесса.

Объект исследования - деятельность младших школьников средней общеобразовательной школы № 39.

Предмет исследования - процесс организации познавательной деятельности младших школьников с использованием средств народной педагогики.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Теоретически обоснована и раскрыта сущность понятий: «познавательная деятельность», «познавательная активность».
2. Разработаны рекомендации по организации познавательной деятельности с помощью средств народной педагогики.
3. Выявлены цели, задачи, основные идеи активной познавательной деятельности, понятий «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности».
4. Обоснованы методы активизации познавательной деятельности средствами народной педагогики.

Практическая значимость исследования состоит в реализации приемов и средств народной педагогики в формировании познавательной деятельности учащихся, позволяющих корректировать работу педагогов и школьников. Выделены этапы формирования и развития познавательной деятельности.

Содержание

Введение.....	стр. 5
Раздел 1. Теоретические основы развития познавательной деятельности учащихся начальных классов.....	стр. 10
1. 1 Определение сущности понятия «познавательная активность» учащихся начальных классов.....	стр. 10
1. 2 Структура и формы организации познавательной деятельности.....	стр. 25
Выводы.....	стр. 37
Раздел 2. Опыт педагогической деятельности учителя по повышению уровня учебной активности школьников с использованием средств народной педагогики.....	стр. 39
2.1 Народное педагогическое воспитание и его роль в развитии личности школьника.....	стр. 39
2.2 Развитие познавательной деятельности и познавательной активности учащихся начальных классов средствами народной педагогики.....	стр. 45
Выводы.....	стр. 67
Заключение.....	стр. 70
Список использованных источников.....	стр. 72
Приложение	стр. 75

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство.

Наша республика демонстрирует твердое стремление страны, стать полноценным членом мирового сообщества.

Образование, наука, интеллектуальный потенциал – слагаемые мощного созидательного фактора преобразования всех сфер деятельности. Именно они должны обеспечить смену общественного менталитета, разрушить изжившие себя стереотипы и проложить дорогу к новому общественному сознанию.

В современных условиях происходит реформирование системы образования, поиск новых идей, педагогических условий, прежде всего формирование познавательной деятельности учащихся. Они отражаются в законах Республики Казахстан «Об образовании». В нем рассматривается идея повышения качества образования, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Актуальностью исследования является: проблема формирования и развития познавательной деятельности младших школьников средствами народной педагогики и от ее решения зависит реализация идей реформирования образования.

С философской точки зрения проблема познавательной деятельности школьников рассматривалась в работах М.А. Розова, В.В. Ильина, М.М. Бахтина, С.А. Алябьева.

Дидактические проблемы организации познавательной деятельности раскрываются в трудах Г.Д. Кириллова, М.Н. Скаткина, И.А. Зимней, В.П. Сорокина, Б.П. Данилова, Г.И. Щукиной, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шамовой.

С психологической точки зрения проблемы познавательной деятельности были рассмотрены П.Я. Гальпериним, Н.Ф. Талызиной, Л.С. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.Н. Смирновым, Б.С. Тепловым.

Проблемы познавательной активности рассматриваются и современными авторами К. Курмановой, Ш. Абдукаримовой, Т. Галиевой, А.А. Порехо, Р. Жаналиевой и др.

Темой исследования мы избрали «Развитие познавательной активности младших школьников средствами народной педагогики».

Целью исследования является: раскрытие теоретических основ познавательной активности учащихся и выработка рекомендаций для учителей и школьников, обеспечивающих эффективность педагогического процесса.

Объектом исследования является: деятельность младших школьников средней общеобразовательной школы № 39.

Предметом исследования является: процесс организации познавательной деятельности младших школьников с использованием средств народной педагогики.

Гипотеза: если учитель знает психолого – педагогические особенности познавательной деятельности, владеет различными методами и приемами народной педагогики, знает и структуру и формы организации, то процесс обучения и воспитания в начальной школе будет совершенствоваться, а значит возрастут возможности перспективного развития личности.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого – педагогической литературе.

2. Определить структуру содержания познавательной деятельности школьников.
3. Разработать рекомендации по организации познавательной деятельности с помощью средств народной педагогики.

Методологической основой исследования послужили философские законы материалистической диалектики, теория познания и Указ правительства и Министерства образования и науки РК по вопросам реформирования системы образования и воспитания.

Успешность педагогического процесса в школе зависит от уровня сформированности познавательной деятельности, при этом задачей учителя является развитие и формирование активности детей средствами народной педагогики.

Процедура и этапы исследования: для решения задач исследования нами использовались методы теоретического и эмпирического уровня. На теоретическом уровне целесообразным было применение следующих методов: анализ философской, психолого – педагогической литературы.

На эмпирическом уровне использовались: наблюдение, беседа, анкетирование, статистическая обработка данных.

База исследования: опытно – педагогическая работа осуществлялась в СШ № 39 г. Павлодара.

Исследование проводилось в 2002 – 2005 год и складывалось из трех этапов.

На первом этапе – теоретико – поисковом – анализировалась теоретическая литература и осуществлялся опыт инновационной деятельности учителей на основе сравнения, анализа, синтеза и обобщения, создавалась технология активизации учащихся средствами народной педагогики.

На втором этапе проводился констатирующий и формирующий эксперимент, с помощью комплекса методов были изучены возможности приемов и средств народной педагогики для формирования познавательной деятельности школьников. На данном этапе проводилась опытно – педагогическая работа.

На третьем этапе был завершен формирующий эксперимент, осуществлялась работа по осмыслению уточнения выводов сделанных в ходе исследования, а также окончательная обработка экспериментальных данных, и апробация результатов исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- Выявлены цели, задачи, основные идеи активной познавательной деятельности, понятий «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности»;

Практическая значимость заключается в реализации приемов и средств народной педагогики для формирования познавательной деятельности учащихся, позволяющих корректировать работу педагогов и школьников. Выделены этапы формирования и развития познавательной деятельности.

Достоверность и обоснованность исследования обусловлена разносторонним подходом к решению проблемы, соответствующим выбором комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задаче, а также статистической обработкой полученных материалов.

На защиту выносятся следующие положения:

- Определение содержания понятия «активизация познавательной деятельности»;
- Методические рекомендации развития познавательного интереса учащихся средствами народной педагогики.

Структура магистерской диссертации:

Магистерская диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. 1 Определение сущности понятия «познавательная активность».

В 70-80 годы XX века заметно возрос объем дидактических исследований, направленных на активизацию учебного процесса, его переориентацию на ребенка, превращение ученика в активный субъект обучения. Работы Ж. Пиаже (Швейцария), Б. Блюма, Д.Ж. Бруннера, Ж. Ганье, С. Эрриксона (США), В. Давыдова, Л. Занкова (Россия), Л. Херста (Англия) и многих других формировали общественное и педагогические сознание в русле радикального изменения процесса обучения. Школы, призывал Пиаже, «должны готовить людей, которые способны созидать новое; а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают» /45/.

Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновенности» обучаемого с предметом его деятельности. Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Активизация - это целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков. применении их на практике. Это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации —

формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание любой деятельности – трудовой, познавательной, общественной, художественной и т. д. – необходимый компонент структуры. Оно расширяет соприкосновение ребенка с внешним миром, содействует обогащению его знаний, приобретенного опыта.

Если содержание новое, малознакомое воспитаннику, развитие его кругозора бесспорно: если содержание уже знакомо, то постановка новых задач способствует углублению деятельности, более свободному, умелому оперированию своими достижениями.

Содержание деятельности в педагогическом процессе часто ограничивается рамками программы, определенными требованиями, в которых закладываются цели деятельности.

Наличие умений совершенно необходимо, чтобы деятельность состоялась, без них невозможно ни решать поставленные задачи, ни совершать предметные действия. Совершенствование умений приводит к успеху, а успех, как известно, стимулирует потребность к продолжению деятельности, интерес к ней. Завершается деятельность результатом. Это – показатель развития знаний, умений личности. С результатом сопряжена оценка и самооценка личности, её статус в коллективе.

Все это оставляет большой след в развитии личности, ее потребностей, устремлений, её действий, умений и способностей. Принято считать, что субъектом деятельности в учебном процессе является учитель, поскольку именно он строит весь процесс деятельности: ставит цели, организует учебные действия у учащихся, побуждает их к действию, корректирует эти действия, подводит к конечному результату. Однако если бы учитель всегда жестко управлял деятельностью учащихся, он никогда не достиг бы цели формирования личности ученика, необходимой обществу.

Назначение деятельности учителя – всемерно способствовать тому, чтобы ученик сознательно и целенаправленно совершал учебные действия, руководствовался значимыми мотивами, осуществлял самоорганизацию, самонастраивание на деятельность. Слияние деятельности учителя и учащихся, выполнение намеченной цели с высоким результатом обеспечивают совершенствование учебного процесса. Вот почему, не утрачивая своей ведущей роли в педагогическом процессе, учитель-воспитатель обязан способствовать тому, чтобы ученик становился субъектом деятельности.

Далее мы рассмотрим сущность познавательной деятельности как одну из ведущих форм деятельности в педагогическом процессе.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную. Поэтому формирование познавательной деятельности школьников составная часть совершенствования педагогического процесса (преподавания и учения). Разработка данной педагогической проблемы имеет длительную историю, начиная с учений античности и кончая современными психолого-педагогическими исследованиями.

В современных условиях задача обучения выходит за рамки обеспечения учащихся необходимым запасом знаний и дополняется качественно новым требованием – выработать у школьников потребность постоянного пополнения и обновления знаний, навыки познавательной деятельности. Школа должна формировать у учащихся умение учиться самостоятельно.

Объяснение сущности понятия «познавательная деятельность» можно было бы начать с определения, которое дает Г.И. Щукина: «обязательная, систематически совершаемая деятельность подрастающих поколений, назначение которой определено государством».[53] Близкие по смыслу к познавательной

деятельности понятия «учение» и «учебная деятельность», содержание которых раскрывается в следующих научно-педагогических подходах: деятельная теория учения (П.Я. Гальперин - поэтапное формирование умственных действий. Учение понимается как специально организованный вид деятельности людей, в процессе которой они усваивают опыт предыдущих поколений.); бихевиористская теория (игнорирование деятельностной природы учения, абсолютизации законов учения, которые выведены, из анализа изолированных от деятельности актов учения животных); когнитивная теория (либо учение понимается как вид информационного процесса. Фактически, познавательная деятельность человека отождествляется с процессами, происходящими в компьютерах. Либо - процесс учения остается в пределах психологии и описывается с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления. Кроме того, психологический подход заключается в том, что учение трактуется как фактор внутренней активности субъекта, как основная предпосылка развития. Кибернетический подход сводится к тому, что процесс учения рассматривается как сложная динамическая система. Деятельность ученика протекает по схеме: получение информации; ее переработка; получение информации о ходе познавательной деятельности от учителя или в результате самоконтроля; в случае необходимости - внесение в деятельность определенных корректив.

Развитие человека происходит в познавательной деятельности, и закономерность этого процесса такова, что чем более активна деятельность человека, тем интенсивнее протекает его развитие.

Нами сформулировано следующее рабочее определение:

Познавательная деятельность - это деятельность, которая вооружает знаниями, умениями и навыками; содействует

формированию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Далее мы рассматриваем психолого-педагогические особенности формирования познавательной деятельности через мотивацию учения. Мотивы учения являются важнейшим компонентом познавательной деятельности школьника. Задача учителя на наш взгляд заключается в том, чтобы вызвать и сохранить работающий на успех учения мотив деятельности. С этой целью используются стимулы - внешние побудители определенной деятельности школьника.

Дидактическая характеристика формирования познавательной деятельности включала: определение ее сущности, структуры, содержания и форм организации.

Кроме этого представлен алгоритм использования форм познавательной деятельности в учебном процессе.

В настоящее время четко обозначились два подхода к пониманию сущности познавательной активности. Одни исследователи рассматривают познавательную активность как деятельность, а другие - как качество, личностное образование. Внесение ясности в данную проблему, разграничение понятий «познавательной деятельности» и «познавательной активности» имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение. Если активность и деятельность рассматривать как явления и понятия тождественные, то в этом случае проблема решается как бы сама по себе, поскольку любая деятельность

учащихся будет рассматриваться как активная деятельность; в то время как это далеко не так.

Проблема активизации учения школьников - предмет глубокого педагогического исследования. Значительный вклад в ее разработку внесли М.А. Данилов, Р.Г. Лемберг, И. Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и другие.

Методологической основой активности учения является теория познания. Цель познания заключается в отражении в сознании индивида объективной реальности. В ходе практической, духовной деятельности субъект, воздействуя на окружающий мир, познает и преобразует его в соответствии со своими потребностями и целями. Это самая общая схема процесса познания. Однако для того, чтобы понять, в чем же заключается особенность активного познания, необходимо отметить, что познание как отражение реального мира в сознании субъекта имеет два уровня (репродуктивный и продуктивный), отличающиеся друг от друга полнотой отражения объекта и характером протекания познавательного процесса.

На уровне репродуктивного познания объект (учебный материал) воспринимается в том виде, в каком он дан внешнему восприятию. Некоторые исследователи рассматривают репродукцию как нечто пассивное, что не соответствует истине. Целенаправленная воспроизводящая деятельность школьников при усвоении знаний и способов деятельности всегда является активной со стороны школьника, только уровень этой активности будет разным (к примеру, низким у школьников, имеющих высокие реальные учебные возможности). Кроме того, в воспроизводящей деятельности так же могут быть элементы преобразующего характера. (Т.И. Шамова). С дидактической

точки зрения, воспроизводящая деятельность осуществляется путем многократного повторения ранее пройденного материала, путем выполнения различного рода заданий и упражнений.

Высший уровень познания - познание продуктивное, активное. Для него характерно, прежде всего, преобразующее отношение субъекта (ученика) к объекту познания (учебному материалу). В ходе этого взаимодействия изменяется не только объект воздействия, но и, что очень важно для цели обучения, воздействующий субъект - ученик. В момент активного познания школьник ставит новые вопросы к содержанию изучаемого материала, формулирует проблему, настойчиво ищет новые способы ее решения. Процесс познания направлен не только на углубления знаний учащихся о явлениях, но и особое их осмысление, и выработку личностного отношения к усваиваемым знаниям и самому познавательному процессу. В активной познавательной деятельности, следовательно, происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но и выработка эмоционально-оценочного отношения к процессу и результату познания.

Познавательная активность не сводится к познавательной деятельности. Ее следует рассматривать как психическое состояние познающего субъекта, как его личностное образование, выражающее отношение к процессу познания. Познавательная активность как свойство личности проявляется и формируется в деятельности. Отношения между этими понятиями можно определить как отношения частичного совпадения. Познавательная активность обуславливает интенсивность и характер протекания учения. Она формируется и проявляется в познавательной деятельности, но это вовсе не означает, что эти явления (да и понятия) тождественны.

В структуре познавательной активности как качества личности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнении задания; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и т.д.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения школьников - самостоятельность, связанная с определением объекта, средств деятельности, ее осуществление самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность школьников неотделимы: более активные школьники, как правило, и более самостоятельны; недостаточная собственная активность школьника ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Проблема поисков средств и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся уходит в глубь веков. Еще древнегреческий философ Сократ в воспитании молодежи использовал эвристическую беседу. Педагоги XVII-XIX в.в. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и другие считали главной задачей учителя приучать учащихся самостоятельно мыслить, приобщать к исследовательскому поиску. Они положили начало создания дидактики развивающего обучения. А Дистервег писал, что «плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить».

Казахские просветители Абай Кунанбаев, И. Алтынсарин, общественные деятели и педагоги А. Байтурсунов, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов в своих трудах и практической деятельности также призывали к развитию творчества, самостоятельной мысли учащихся. Советские дидакты и психологи Л.С. Выготский, Б.Г.

Есипов, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Р.Г. Лемберг, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин внесли заметный вклад в теорию и практику развивающего обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.

Процесс обучения определяется стремлением учителей активизировать учебную деятельность учащихся. Поскольку познавательная деятельность активизирует педагогический процесс, его отождествляют с активизацией. Термин: «активность учащихся», «активная познавательная деятельность», «активизация обучения» часто различаются. Остановимся на определении этих понятий подробнее.

Активность — это психологическое качество, черта характера человека, выражающаяся в активной деятельности человека. [46].

Познавательная (учебная) активность школьника выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения новых знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе. Речь идет не только о внешней активности: поднятии рук, переживания, бездумное перелистывание книги, а главным образом о внутренней мыслительной активности школьника, о творческом мышлении.

Психологи утверждают, что познавательная активность школьника — качество не врожденное, не постоянное, оно динамически развивается и может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, товарищей, семьи, труда и других социальных факторов. [46].

На уровень активности сильно влияют отношения учителя и стиль его общения с учащимися на уроке, успеваемость, настроение самого школьника (успехи в школе и положительные эмоции повышают познавательную активность). Поэтому у одного

и того же учителя на различных уроках познавательная активность учащихся резко меняется, в зависимости от того, какой учитель учит, чему учит и как учит, и как он умеет активизировать класс.

Под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности. Действия учителя, которые побуждают школьников к старательному учению, способствуют созданию положительного отношения к учебной работе и знаниям, являются средствами активизации.

Разумеется, степень познавательной активности учеников зависит и от них самих, от их воспитанности, сознательности, любознательности, волевых усилий, ведь ученик не только объект, но и субъект учебного процесса. Но если у ученика этих качеств нет, то формирование их тоже входит в функцию учителя. Вся трудность заключается в том, что на уроке необходима познавательная активность учащихся, а она зависит от учителя, от его умения активизировать класс.

Степень активности школьника является реакцией на методы и приемы работы учителя, интерактивности, показателем его педагогического мастерства.

Следовательно, активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению. При активных методах все учащиеся класса на уроке работают интенсивно, с интересом и желанием: внимательно слушают – думая, наблюдают – думая, читают – думая, выполняют практические задания – думая.

В условиях среднего всеобуча активными методами можно считать только те, которые побуждают к активному старательному учению именно всех учащихся классного коллектива, не только сильных и любознательных, но и слабых, безвольных, ленивых (такие имеются в любом классе).

Сущность активной познавательной деятельности определяются компонентами:

1. интерес к учению;
2. инициативность;
3. учебно – познавательная деятельность.

Определение профилей обучения (естественнонаучного, гуманитарно-филологического, социально-экономического, физико-математического, художественно-эстетического и др.) осуществляется с учетом интересов и способностей учащихся, а также возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды. Профильный характер старшей ступени школы реализуется на основе государственного стандарта образования путем составления соответствующих программ, в том числе, и индивидуальных.

Учение – познавательная деятельность основная в развитии детей младшего школьного возраста.

Мы видим, что у учащихся познавательная деятельность формируется на основе учебной деятельности с учетом психологических особенностей.

Учебная деятельность ребенка – сложный процесс, требующий улучшения активной деятельности сознания, духовной силы, всех психологических качеств ребенка. Это связано с общими психологическими особенностями развития учащихся.

Сознательная деятельность учащихся, увлечение, чувство самостоятельности осуществляется во взаимосвязи с психологическими процессами. Чтобы самостоятельное учение учащихся приносило плоды, нужно формирование навыков сознательного труда. Нужно обратить внимание на улучшение культуры и сознательной деятельности учащихся. В первую очередь, необходимо научить определять цели и задачи своего труда. Если ребенок будет знать для чего, с какой целью он делает данную работу и к какому это приведет результату, только тогда деятельность учащихся будет сознательной.

Задачи учебной работы должны привести ребенка к самостоятельному планированию, рациональному использованию времени, контролю, оцениванию, короче говоря, контролировать самого себя. И это имеет огромное значение.

В содержание учебной деятельности ребенка входят научные понятия и знание научных законов, владение общими приемами умственной деятельности, которые могут быть направлены на решение практических задач. Поэтому, развивать навыки и научные знания – это основная цель и результаты их учебной деятельности.

В работе учителей (педагогов) часто встречаются дидактические затруднения, такие как:

- затруднения в формировании способности логического мышления в познавательной деятельности учащихся в учебном процессе;
- затруднения, формирующие навыки учебной деятельности учащихся;
- затруднения в индивидуальной работе с одаренными детьми и с отстающими детьми.

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу о том, что познавательная деятельность предполагает большую степень самостоятельности школьника. Кроме того, преобразующий характер познавательной деятельности заключается в том, что приобретенные знания преобразуют субъекта деятельности, поэтому мы считаем, что результатом познавательной деятельности может являться личностная позиция ученика по тому или иному вопросу. Она подразумевает определенное представление индивида об изучаемой проблеме. Мы согласны с утверждениями ряда ученых о том, что эффективность усвоения учебного материала и формирование познавательной деятельности учащегося в процессе обучения во многом зависит от наличия у обучаемых познавательных интересов и реализации их в учебной работе. Поэтому учет познавательных интересов в познавательной деятельности позволяет оптимизировать весь педагогический процесс как целенаправленную организованную деятельность по усвоению учащимися социально значимых ценностей, выработанных человечеством.

Познавательный интерес возникает и формируется на основе присущей человеку потребности в знании, которая является природным свойством. Начало познавательной деятельности ребенка представляет собой ориентировку в окружающей действительности, а самым первичным проявлением познавательного интереса является любопытство, как реакция на появление нового, на изменение обстановки и стремление ориентироваться в этой обстановке. [41].

Как свойство личности познавательный интерес не дается человеку от природы, поэтому необходима целенаправленная систематическая работа по его формированию и развитию.

Характеризуя, содержание этой работы В.С. Ильин отмечает, что учитель возбуждает у школьников познавательную потребность не за счет одного какого – либо приема, средства, способа обучения: «Определенную роль играют здесь и содержание изучаемого материала и методы обучения и отношения учителя к учащиеся, общественное мнение коллектива и уровень умственного развития школьника и многое другое. Все эти элементы, компоненты, части процесса определенным образом связаны между собой». [41].

Психологами Н.А. Меншинской, Е.И. Кабановой – Меллер и другими было установлено, что сформированная у школьников система приемов познавательной деятельности не только содействует успешному усвоению знаний, но и изменяет и отношение учащихся к работе, способствует решению познавательных интересов, а также появлению интереса к собственной мыслительной деятельности. При этом активность учащихся проявляется на высоком уровне и обнаруживается в самостоятельном добывании знаний, в активизации ранее образовательных знаний, в активизации ранее образованных связей, в замене контроля на самоконтроль.

Из сказанного становится очевидным то, что познавательная деятельность учащихся в школе - необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни. Это деятельность особого склада, хотя структурно выражает единство с любой другой деятельностью. Познавательная деятельность – это направленность учебной деятельности на познавательный интерес. Познавательная деятельность вооружает знаниями, умениями, навыками, содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно – политических, эстетических качеств учащихся, развивает их познавательные силы, личностное

образование, активность, самостоятельность, познавательный интерес, выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся. [29].

1.2 Структура и формы организации познавательной деятельности

В процессуальной структуре учебной познавательной деятельности, как деятельности по решению учебных задач, могут быть выделены следующие взаимосвязанные компоненты, определяющие последовательность познавательной деятельности: анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана для решения задачи, практическое ее осуществление; контроль и оценка решения задачи. В структуре познавательной деятельности выделяются общие действия, которые выполняются обучающимися при изучении любых дисциплин. Это планирование конкретных способов получения требуемого результата, мысленное выделение его параметров, контроль способов получения требуемого результата, контроль соответствия полученного результата требуемому, диагностика причин не соответствия (если оно имеется), обоснование принципов действия, выбор методов, прогнозирование вариантов действий, принятие решения, в том числе выбора рационального варианта действия, определения необходимой коррекции исходного плана.

Описывая структурную организацию познавательной деятельности, теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.И. Ильясова отмечают, что «учебные ситуации и задачи характеризуются тем, что здесь учащийся получает задание на усвоение общего способа действий и цель его усвоения, а также образцы и указания для нахождения общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач. Действия контроля направлены на обобщение результатов своих действий с заданными образцами. Действия

оценки фиксируют окончательное качество усвоения заданных научных знаний и общих способов решения задач ...». [38].



Рисунок № 1

Рассмотрим каждый из компонентов. Мотивация является не только одним из основных компонентов, но и, очень важно характеристикой самого субъекта этой деятельности. Мотивация может быть внутренней и внешней по отношению к деятельности, но и всегда остается внутренней характеристикой личности, как субъекта этой деятельности. Именно этой первостепенной важностью мотивации в учебной деятельности субъекта объясняется ее место в структуре познавательной деятельности.

Вторым по счету важным компонентом структуры познавательной деятельности является учебная задача, она предлагается обучающемуся как определенное учебное задание (формулировка которого чрезвычайно существенна для его решения и результата) в определенной учебной ситуации. [38].

Основываясь на определении познавательной деятельности как специфической деятельности субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленными способами действий, направленной на саморазвитии на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом и решаемых обучающимися учебных задач, отметим, что учебная задача – это основная единица познавательной деятельности. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину, заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект. [45].

Следующий компонент в структуре познавательной деятельности – это решение учебной задачи. Он предполагает несколько этапов:

1. этап. Понимание учебной задачи.
2. этап. «Принятие» задачи обучающимися, он должен решать ее для себя, она должна быть, поэтому принята и понята.
3. этап. Решение задачи должно вызывать эмоциональное переживание, желание поставить и решить собственную задачу. Здесь существенно отметить формулировки задания для правильного понимания задачи. Так как задача сформулирована в форме «проанализируйте», «объясните почему», то обучающийся определяет скрытые латентные связи, выстраивает определенную логическую последовательность решения задачи. Если задание дано в

форме «опишите», «расскажите», то обучающийся может ограничиться изложением только данного и необходимого для решения понимания. При этом в различных возрастных группах задание должно быть разным.

Следующим структурным компонентом является действие. Согласно Леонтьеву А.Н. «действие – это такой процесс, мотив которого не совпадает с его предметом (т.е. с тем, на что оно направлено), а лежит в той деятельности, в которую данное действие включено» При этом «предмет действия есть не что иное, как его сознаваемая непосредственная цель». Другими словами если мотив соотносится с деятельностью в целом, то действия отвечают определенной цели. В силу того, что сама деятельность представлена действиями, она и мотивирована и целенаправленна.

В структуре познавательной деятельности значительное место отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Это обусловлено тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности. Контроль за выполнением действия осуществляется механизмом обратной связи в общей структуре деятельности как сложной функциональной системы. [38].

Большое значение в обучении имеет и форма познавательной деятельности. Это материальная, речевая, умственная. Однако отношение к ним в теории обучения было различным. Исторически сложилось мнение, что процесс обучения это умственная деятельность, а речевая есть просто выражение мыслей. Материальная деятельность, если и используется, то ограничено при практической подготовки учащихся в период производственной практики. Однако это положение справедливо

лишь в определенных условиях, когда известные знания и производственные навыки необходимо закрепить в учебной практике. [16].

Учение может осуществляться во всех трех формах деятельности, причем исторически выработанные в обществе методы и средства каждой формы выступают перед учащимися в качестве объектов усвоения т.е. формы познавательной деятельности школьников являются в обучении производными от исторически выработанных форм деятельности. Их связи также «присутствуют» в обучении в неявном свернутом виде: внешняя материализованная деятельность связана в учебной работе с речевой и умственной деятельностью. Соответственно между ними существуют «прямые» и «обратные» отношения, классифицируемые по критерию порождающей формы: при усвоении существенно новых знаний и методов деятельности материализованная форма порождает речевую, которая свертываясь, преобразуясь в умственную, после усвоения умственные действия предшествуют речевой и определяет эффективность практической работы.

Так материальная деятельность учащихся связана с работой, с физическими моделями: приборами, раздаточным материалом, конструированием. Речевая деятельность осуществляется при подготовке и выступлении с докладом, рефератом. Все эти формы широко используются в обучении учащихся. [13].

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок может интересоваться всем на свете: какой глубины океан? Как там дышат животные? Сколько тысяч километров земной шар? Почему в горах не тает снег, а внизу растаял?

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Мы уже говорили о том, что при возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решить задачи, как говорится в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задач происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно – образным. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Конечно, младший школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст сензитивен к обучению, опирающемуся на наглядность.

Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и др. Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводят к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже

формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

Безусловно, в современном обществе умственное развитие ребенка зависит от типа конструирования нового знания. Оно строится взрослым, обладающим уже сформированным интеллектом. Речь идет о научном знании. Интеллектуальное развитие определяется социальными факторами – индивид изменяется социальными отношениями.

Переход к систематическому обучению в школе, к развивающему обучению изменяет ориентировку ребенка в окружающих его явлениях действительности. На стадии развития мышления ребенок судит об изменениях с эгоцентрических позиций, но переход к усвоению новых способов решения проблем меняет сознание ребенка, его позицию в оценке предметов и изменений, происходящих с ним. Развивающее обучение подводит ребенка к усвоению научной картины мира, он начинает ориентироваться на общественно выработанные критерии.

Для стимулирования познавательной деятельности младших школьников можно использовать также и их интерес к нормам взаимоотношений между людьми: что можно и чего нельзя сделать, почему люди поступают так, а не иначе, как надо себя вести и почему – все это ребята часто обсуждают, время от времени жалуются учителю на поведение одноклассников. Это интерес к нормам поведения часто используют учителя литературы и истории для того, чтобы вызвать и стимулировать познавательный интерес к своему предмету.

Дети устают от слишком большого учебного материала и от непомерно длительной умственной работы. Утомленная психика не воспринимает новых знаний. Кратковременный отдых от умственных занятий стимулирует дальнейшую познавательную деятельность.

Если учитель чувствует, что 45 минут - слишком длинный отрезок времени для урока, он может по середине занятия сделать небольшой перерыв. Вся школьная жизнь, все общение педагогов с детьми должны быть пронизаны гуманным отношением к школьникам. При этом удовлетворяются многие потребности растущего человека. Следствие такого отношения – доверие к детям, предоставление им максимально возможной свободы.

В книгах известных педагогов, опытных директоров школ Александра Вилла (Англия) и Александра Тубельского (Россия) показывается многолетний опыт обучения и воспитания детей в школе в условиях хорошо понимаемой свободы. Там утверждаются равные права учеников и учителей; право ученика делать то, что он хочет; его право на критику учителей и администраторов. Не во всем соглашаясь с этими авторами и сознавая, что пределы свободы должны быть педагогически оправданы, отметим, что расширение свободы и самостоятельности в целом положительно влияют на самочувствие школьников. Им нравится в школе, они любят своих преподавателей; им нравится учиться в таких условиях.

Разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в классе и школе: масса интересных и новых событий, клуб, ученическое самоуправление, преодоление однообразной школьной рутины- все это также положительно сказывается на учебном процессе. Но, конечно, внеучебная деятельность должна быть подчинена общим задачам учебно-воспитательного процесса и не превращать школу в подобие загородного оздоровительного лагеря. Все надо делать в меру.

Итак, предметом деятельности ученика в процессе обучения являются действия, выполняемые им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом. Важнейшим качеством этой деятельности являются

самостоятельность, которая выражается в самокритичности и критичности, познавательная активность, проявляющаяся в интересах, стремлениях и потребностях; готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью и волей; оперативность, которая предполагает правильное понимание стоящих перед обучающимися задач, выбор нужного действия и темпа их решения.

Эти свойства, составляющие содержание познавательной деятельности, содержание учения, имеют разные источники и идут они как бы навстречу друг другу. Их встреча и рождает познавательную деятельность. Но если они не соотнесутся, то деятельность не состоится, она подменяется реакцией.

Конкретизируя данное положение в условиях обучения в современной школе, следует отметить, что познавательная деятельность есть форма существования школьника как субъекта учения. В ней выражаются, проявляются и формируются все качества личности, ее характеристики.

Г.Д. Кирилова в своей книге «Теория и практика урока в условиях развивающего обучения» пишет: «От организации урока зависит связь между деятельностью учащихся, учителя и ученика, классного коллектива». [14].

Сложность организации при построении учебного процесса объясняется тем, что учитель, работая с целым классом, управляет процессом учения каждого ученика. При этом, хотя в классе находятся ученики примерно одного и того же возраста и обучаются по единым программам, они различаются по уровню сформированности знаний, умений, навыков, по развитию операционной структуры умственной деятельности, по отношениям к учебным занятиям, их содержанию. [16].

Форма организации познавательной деятельности отражает взаимосвязь преподавания и учения (методы обучения), при

которой ученик является пассивным объектом обучения, а основным объектом обучения является слово и показ учителя при исполнительской деятельности учащихся и очень слабой самостоятельности. [14].

Когда в традиционную систему обучения мы вводим элемент развития, мы вынуждены постоянно менять отношения между учителем и учеником, учителем и классом, между самими учениками. Это объясняется тем, что в этом случае обучение способствует развитию познавательных возможностей учащихся, а система дидактических средств все время пересматривается предъявляя все новые и новые требования к уровню самостоятельной работы учеников.

Источником знаний здесь уже являются не только слово учителя, но и различные пособия, самостоятельные наблюдения учеников, их практическая работа.

Уроки становятся гибкими, подвижными. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, исходным моментом является формирование учебной деятельности учащихся, выделение учебной задачи, внутри которой выделяются учебно – продуктивные действия. В основе учебно – продуктивных действий лежит коллективно распределенная деятельность учителя и учащегося, коллективный учебный диалог. Организовать, направить этот диалог - одна из важнейших задач учителя.

Коллективно – распределенная деятельность направлена на критическое сопоставление учащимися методов и полученных результатов одних членов диалога с методами и полученными результатами других его участников, в процессе которой происходит обмен деятельностью между ними. Механизм любого

исследования всегда — диалог. Если он состоялся в начале, значит, состоялось развивающее обучение.

Вот один из возможных алгоритмов использования форм познавательной деятельности учащихся:

1. Установить, каким образом форма организации познавательной деятельности соотносится с триединой целью урока, содержанием учебного материала, методами обучения, и как уровень этого соответствия повлиял на качество конечного результата.

2. Определить правильность сочетания учителем форм организации познавательной деятельности (индивидуальных, фронтальных, групповых, коллективных) и влияние сочетания на воспитание учащихся.

3. Определить развивающее значение системы форм организации познавательной деятельности, используемой на данном уроке.

4. Уяснить сущность каждой формы, что является источником знаний при использовании данной формы, как она влияет на взаимодействие преподавания и учения, как она способствует развитию системы дидактических средств, каким образом повлияла на включение всех учащихся в учебную деятельность.

5. Раскрыть механизм взаимодействия данной формы организации познавательной деятельности с другими: успех коллективной формы работы во многом зависит от того, в какой мере при выполнении индивидуальных работ ученик мог проявить себя.

6. Успешность индивидуальной работы во многом зависит от того, в какой мере удалось коллективное обсуждение проблемы и т.д.

7. Определить влияние данного сочетания форм организации познавательной деятельности на ход и развитие урока и на его конечный результат. [16].

Поскольку предметом познавательной деятельности являются научные знания, в ней закладываются основы мировоззрения ребенка, его отношение к окружающей действительности, и наконец в процессе познавательной деятельности происходит формирование духовной культуры, так как в знаниях о мире сконцентрирован опыт человечества, который и становится объектом освоения для ребенка. [36].

Необходимо воспитывать такие качества личности как «толерантность», означающее уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культуры, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры к культуре мира.

Выводы

В первой главе нашего исследования представлен анализ исследуемой проблемы с позиции современных международных достижений философии, психологии и дидактики.

Опираясь на труды философов, психологов и педагогов мы рассматриваем основополагающие идеи, которые, по нашему мнению, составляют основу познавательной деятельности учащихся. Важным, с нашей точки зрения, является определение сущности и специфики познания, его роли и значения для формирования познавательной деятельности школьников. Проведенный анализ подтвердил важнейшую роль познавательной деятельности в педагогическом процессе.

Подтверждение данного факта мы нашли в трудах ученых-психологов, таких как П.Я. Гальперин, Е.А. Кабанова-Меллер, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др; дидактические проблемы формирования познавательной деятельности раскрыты в работах М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Г.И. Щукиной, П.М. Эрдниева и др.

В нашем исследовании обращено внимание на теории усвоения: теорию поэтапного усвоения знаний, теорию развивающего обучения и др. Эти теории важны для обеспечения эффективного формирования познавательной деятельности школьников.

Кроме того, нами раскрыты понятия «деятельность», «познавательная деятельность», «активная познавательная деятельность».

Развитие человека происходит в познавательной деятельности, и закономерность этого процесса такова, что чем более активна деятельность человека, тем интенсивнее протекает его развитие.

Нами сформулировано следующее рабочее определение:

Познавательная деятельность - это деятельность, которая вооружает знаниями, умениями и навыками; содействует формированию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Кроме этого представлен алгоритм использования форм познавательной деятельности в учебном процессе.

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

2.1 Народное педагогическое воспитание и его роль в развитии личности школьника

Если внимательно рассмотреть современные подходы к обучению, то легко установить, что всех их объединяет идея развития и воспитания подрастающего человека, отвечающая насущным потребностям современного общества. Все они могут формировать школьника как субъекта познавательной деятельности и собственного развития. Центром современной дидактики становится формирующаяся личность с ее мотивами, стремлениями, потребностями и интересами, с ее притязаниями и возможностями к разносторонней основательной образованности. Следует учить не для того, чтобы просто пополнять копилку знаний человека, и даже не для того только, чтобы, этими знаниями человек умел пользоваться для благополучного своего существования. Необходимо учить, формируя личность, достойную своей эпохи, со значительным творческим потенциалом, для которой знания, образование, эрудиция становятся инструментом преобразования окружающей действительности, улучшения жизни и других людей средством создания общественных ценностей. Возбудить стремление к истине и добру, вооружить ученика - нашего воспитанника, способами добывания истины, ценными умениями, в поступках и взглядах выражать свое нравственное отношение к миру и людям - в этом состоит смысл современного учебного процесса, в котором в единый поток слиты образование, развитие и воспитание школьников. Наконец, современному обществу

необходим идейно убежденный созидатель нового общественного строя. Нравственная направленность должна определять его помыслы, стремления, жизненные планы. Социальные цели обучения реализуются образовательной, развивающей и воспитывающей функциями обучения.

Всему этому в большой мере способствует внедрение в учебно – воспитательный процесс современной школы элементов народной педагогики.

О народной педагогике и этнопедагогике есть немало исследований и научных трудов. Знаменитые фольклористы, этнографы А. Левшин, А. Дибаяев собрали немало наследий об устной литературе казахского народа (обряды, традиции, пословицы – поговорки, сказки и т.д.) и вложили свои труды в исследовании устной литературы.

О значении национальной педагогики и ее важности говорится в трудах Аль – Фараби, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева, Ш. Уалиханова, А. Байтурсынова, М. Дулатова, Жумабекова, Ж. Аймауытова.

Такие ученые как, Г.В. Волков, А. Измайлов, С. Калиев, К. Жарыкбаев, С. Узакбаева, К. Кожахметова, А. Табылдиева, З. Абилова и др. в своих трудах раскрыли важность народного педагогического воспитания, педагогики и психологии.

В научных трудах Ж. Наурызбаева, М. Балтабаева отражены теории культурной, литературной, художественной важности народного педагогического воспитания среди учащихся.

Народная педагогика – это исследование области этнопедагогики.

Этнопедагогика в историческое время исследует национально – правовые нравы народа.

Народная педагогика – это итог всего воспитания, которая остается в устном народном творчестве через обычаи, традиции.

О народной педагогике ученый Г.Н. Волков говорил: народная педагогика – это взаимосвязь при воспитании учащихся. В устном народном творчестве, в обычаях и традициях, также эти знания и сведения передаются устно. Ее исследовательская тема – воспитание, а объектом воспитания является человек, личность /67, 54/.

В педагогическом словаре: «народная педагогика – это традиции и обряды народа в многовековом воспитании поколения в культурно – мыслительном процессе».

Ушинский К.Д., Ы. Алтынсарин, Ш. Уалиханов говорили о значении народной педагогики в воспитании и обучении подрастающего поколения и в сегодняшнее время мы считаем приемлемыми их теории.

По мнению Ш. Уалиханова: «Рожденные при самопознании ума и мышлении народа эти произведения былины, сказки, пословицы – поговорки, былины о героях все это из уст в уста передавались народу. Здесь описывались быт народа, его мировоззрение, обычаи, характер и т.д. Поэтому былины и по исторической и по литературной части играют огромную роль в народной педагогике....» /91,13/.

По мнению Ы. Алтысарина: «Из казахской лирики выбираю лучшие поговорки, рассказы, а во второй книге включаю для детей самые интересные рассказы о природе, исторические и географические научные рассказы».

Основы воспитания - это традиции. Обычаи и традиции составляет основы требования к воспитанию.

Понятие «обычай» есть в каждом народе. Традиции складываются в истории, передающиеся из поколения в поколение.

Основные направления обычаев и традиций - это стабильное общение между людьми.

Еще одна часть традиций - это сближение, обычаи действительно сближают, смешивают и объединяют. У каждого народа существуют свои традиции, которые являются костяком общения между людьми. Структуру народных традиций и обычаев приводит ниже (см. схему 1) знаменитый ученый С. Калиев, изучающий народную педагогику.

Обычаи и традиции казахского народа

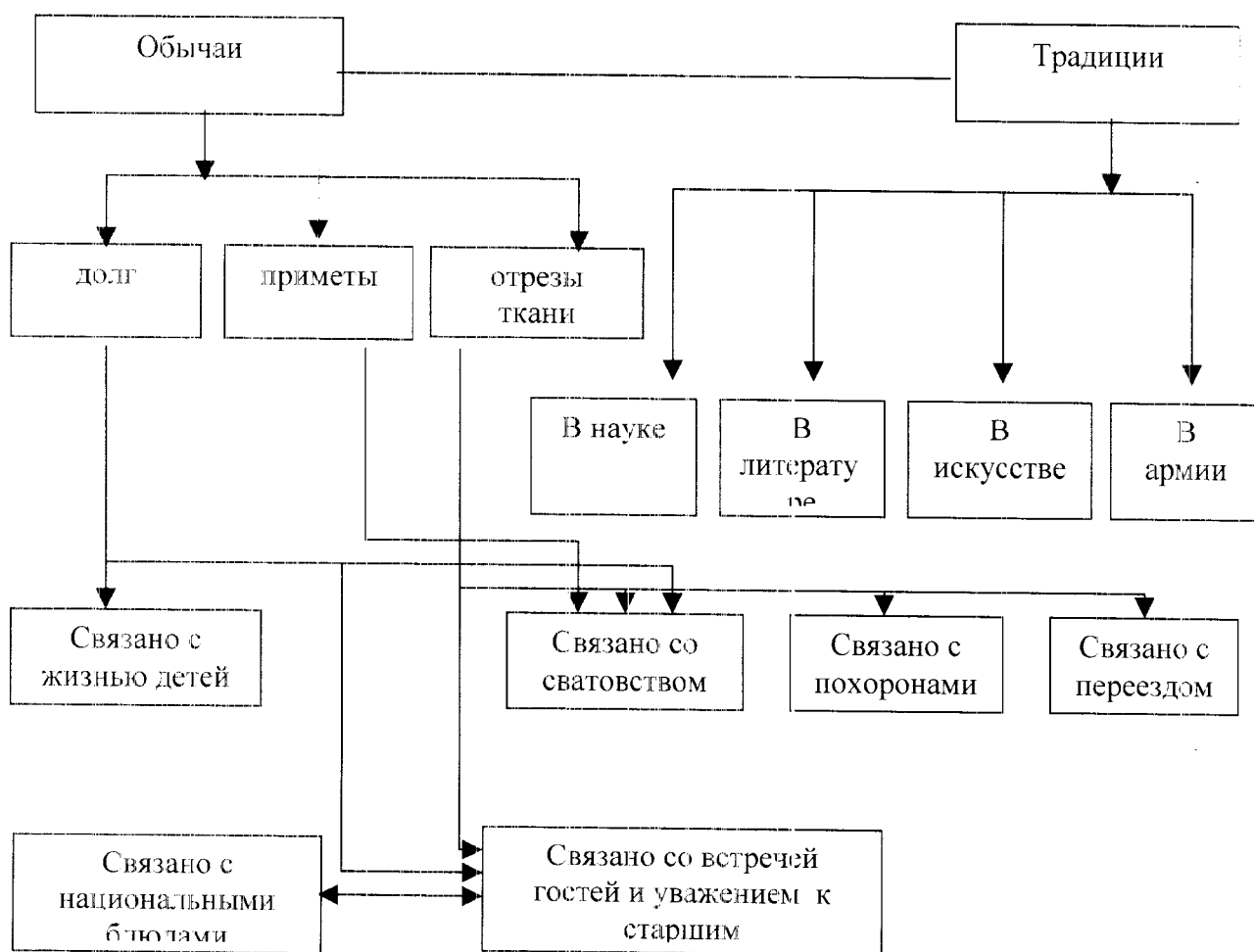


Схема 1

Есть свои вековые установившиеся обряды, обычаи и традиции. И закономерно, что они показывают особенности жизни, быта, традиции и характер народа. Многие авторы пишут, что именно обряды и традиции явно показывают психологические особенности чувств, мировоззрения, духовность народа. «Хочешь думать о народе, проверь обычаи» - гласит народная пословица. Народ высоко ценит те обычаи и традиции, которые способствуют духовному развитию молодого поколения. Говорят «хорошие традиции не стареют» народ бережно передает их из поколения в поколение, как наследие. Эти традиции, обычаи, обряды и ритуалы – народная педагогика, полная морали и человечности. Воспитательные и национальные традиции всегда показывают историю, уровень культуры и подчеркивают национальные особенности. Юмор казахского народа, его веселый нрав, гостеприимство, уважение и др. все это сформировалось как национальные обычаи и традиции.

Обычаи и традиции можно разделить на группы. Некоторые авторы, например С. Калиев, делят их на 3 группы:

- обычаи – традиции по воспитанию детей;
- обычаи и традиции, связанные с бытом;
- социально – культурные обычаи и традиции.

Это правильно. По нашему мнению, казахские обычаи и традиции можно разделить на следующие группы:

- семейные обычаи и традиции;
- нравственные обычаи и традиции;
- обычаи и традиции связанные с трудом;
- обычаи и традиции связанные с играми и развлечениями;
- обычаи и традиции связанные с красотой;
- обычаи и традиции связанные с искусством;
- обычаи и традиции взаимоотношений;

- обычаи и традиции связанные со свадьбой;
- праздничные обычаи и традиции;
- обычаи и традиции связанные с приготовлением пищи;
- обычаи и традиции связанные с одеждой.

Поэтому, прежде всего традиции нужно возрождать комплексно, и использовать их согласно педагогическим требованиям. Что для этого нужно? В школе по возможности ввести народную педагогику.

1. применять внеклассную работу.
2. поощрять в семье, дома.
3. через СМИ использовать основы народного воспитания, систематизировано и комплексно.

Каждый воспитатель, учитель должен глубоко знать вековые обычаи и традиции, обряды и действовать, связывая их с современной жизнью, использовать их в нравственном воспитании молодого поколения, чтобы они все прекрасные качества своего народа (вежливость, доброта, милосердие, гостеприимство) использовали для себя как духовную пищу.

Родником духовной пищи каждого народа является народная педагогика, устное народное творчество, национальные традиции и обычаи. Необходимо соблюдать равновесие физической и духовной пищи. Человек оставшийся без духовной пищи теряет свои человеческие качества и превращается в хищника (зверя). Очень рано поняв это, народ стремился духовную пищу сначала передать через колыбельную песню, а по мере подрастания ребенка объяснять ему, что такое хорошо и плохо.

2.2 Развитие познавательной деятельности и познавательной активности учащихся начальных классов средствами народной педагогики

Народная педагогика – это богатое наследие из опыта народного воспитания и заветов, немеркнувший пример, воспитательные приемы: сказки, жыры, легенды, скороговорки, дразнилки, считалки, пословицы и поговорки, народные обычаи и традиции, обряды, народные игры.

Нужно отметить воспитательное влияние вышеперечисленных основных средств народной педагогики на учеников, особенно младшего школьного возраста. Сказки увлекают ребенка, учат уметь слушать слова, развивают фантазию, учат человечности, совершенствуют язык, формируют внутренний мир и характер ребенка, подчеркивают задатки и талант.

Героические жыры и лирические дастаны, терме и назидания, колыбельные – мощные средства воспитания человечности. Они учат ребенка героизму, призывают любить родину, приучают к дружбе, любви, рождают чувства гордости. Легенды учат честности, прочности, любви к родине, труду, борьбе со злом.

Скороговорки развивают язык младшего школьника и расширяют его кругозор. Загадки и состязания загадок развивают скорость мысли и действия, логическое мышление детей, приучают к сообразительности.

Считалки развивают способности мышления, их сюжетные варианты заставляют проявлять находчивость, а также развивают детскую способность познание мира.

Пословицы, поговорки, часто употребляемые средства в народном воспитании. Этот устно передающийся жанр народного творчества каждый день пополняется. Назначение пословиц и

поговорок – это учить труду, любви к отчизне, дружбе и единству. Великий Абай высоко ценил пословицы и поговорки и говорил, что их нужно использовать в воспитании глубоко анализируя.

Слова мудрости учат детей ценить силу слова, уважать предков, чувствовать смысл философских и мудрых слов, мыслить глубоко, находчиво отвечать, увлекают искусством слова. Мудрость Сырым батыра, Толе би, Казыбека, Байдалы и мудрые слова казахских акынов – глубокая философия, богатое наследие.

Ученые – педагоги А. Байтурсынов, М. Габдулина и др. дали точное определение каждой сфере устной литературы /62; 84/. Например, о пословице и поговорке они говорили: «Если смысл пословицы украшает речь, а смысл бороды украшает только лицо, для правды это не нужно. Это как пудра – нужна лишь для красоты – прикрывает истину, чем открытей, чем оголенней, тем истина светлее и ярче. Если правду слишком приукрашивать, то можно исказить ее сущность. И стих и пословица близки, это выражение соответствует обычаям. Чем стих, пословица более правдива и полезна. Поговорка и пословица схожи. Но пословица говорится в виде истины произошедшей из опыта. А поговорка, не рассматривая сторону правды, употребляется в качестве обычных слов». / 62; 24 – 25/.

А ученый – педагог А. Табылдиев, воспитательное значение пословиц и поговорок для обучения детей раскрывает таким образом: «Пословицы – это философские мысли, сливки слова, которые даются в виде назидания». / 43; 11/.

Пословицы во многих случаях в песне исполняются в спокойной, сдержанной мере, а в простой речи встречаются пословицы, которые отличаются красноречием. В основном пословица состоит из двух частей. В первой части суждение (суть

мысли), во второй части итог мысли. Например, «Если будешь трудиться, будешь вскормлен» - в прямом смысле, а переносном «Если будешь трудиться, не будешь голодным». «Дом, где не горит очаг – сарай, где нет человека - могила» - такие пословицы в большинстве придумал народ.

Поговорки в основном это слова, в которых смысл таится в подтексте. «Слово – царь речи», «Дочка тебе говорю, сноха и ты слушай» и т.д.

О загадках А. Байтурсинов сказал так: «название «загадка» произошло от слова «ж□му – сжимать кулак»: это значит скрыть в руке что – то, спросить что в кулаке спрятано. Загадка разгадывается не в руке, она загадывается в уме, через схожие понятия, находится ответ. Загадка полезна для развития памяти, сообразительности. Основа загадки – это уподобление схожих предметов». / 62; 13/.

А. Табылдиев воспитательное значение загадки объясняет так: «Предполагать в виде другого предмета, отождествлять через определения, заставить ребенка размышлять, привести все его знания и понятия в анализ, сделать выводы, а в выборе ответа проявить его находчивость, поэтому было придумано множество загадок народом». /43; 18/.

А. Байтурсинов отмечал: «Скороговорка придумана для того, чтобы у ребенка была чистая речь и совершенство способности мыслить». / 62;14/. Скороговорка означает «жа□ылу - запинаться». Скороговорка – это много раз повторяющееся, быстро говорящееся выражение, при этом это помогает научиться выговаривать быстро слова без запинки.

А. Табылдиев отмечал: «Народ придумал скороговорку для резвости языка ребенка, для развития его кругозора».

Эту отрасль народной педагогики развивали казахские акыны, они использовали скороговорку для совершенства речи, для проявления знаний, в целях воспитания.

Считалки были придуманы народом, для обучения детей счету. Считалки и учат и развивают миропонимание, мышление и математические способности ребенка.

В казахской народной педагогике считалки, песни занимают огромное место и учат детей знаниям, находчивости и красоте.

А. Байтурсынов отмечал: «Сказки - это рассказы, придуманные в воображении, которые заданы с целью, заинтересовать, увлечь слушателя. События и действия в сказках придуманы и не существуют в реальности». /62; 12 - 13/.

Казахские сказки различны, их делят на несколько групп: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые, героические, смешные сказки и сказки у огня.

При чтении сказок у детей развивается творческая деятельность, читая, те или иные сюжеты, они представляют и обдумывают их, верят в будущее. А фольклорные произведения взяты из жизненного опыта, героями которых можно восхищаться. Примером служат сказки «Аяз би» - главный герой Аяз би является хорошим образцовым примером. «Ер Тостик» - умный, смелый, находчивый; также умный, милосердный Кенжебай, победивший злого хана. Все эти сказки воспитывают детей быть смелыми, находчивыми, добрыми и уметь побеждать зло. Также можно привести в пример Жиренше, супруга Карашаш. В каждой сказке добро всегда побеждает зло, сказка всегда несет в себе воспитательный характер, герои в этих сказках борются со злыми героями.

В устном народном творчестве особую роль играют такие жанры, как айтыс, народные песни, народные игры. Произведения

устного народного творчества несут в себе воспитательный характер. Призывают молодежь слагать народные песни, исполнять кюи, рассказывать скороговорки, поговорки и стихи.

Таким образом, мы должны применять в воспитании молодого поколения элементы народной педагогики, особенно в воспитании и познавательной деятельности учащихся начальных классов. Чтобы воспитать человека надо развивать его во всем, в том числе и в труде и умственном мышлении. Потому что, развитие общества связано с трудом и наукой. Все богатство общества это результат труда и науки. Развитие умственных, слуховых, зрительных систем человека – результат непрерывных усилий. Чтобы воспроизвести все то, что видел, требуется внимание, сила и талант. Издревле наш народ уважал мудрецов и старался в первую очередь в детях воспитывать мудрость. На собраниях и разных мероприятиях мудрецам уступали почетное место. Мудрецов, которые начинали или открывали собрание своими умными словами, сравнивали с батырами.

Основной деятельностью современной начальной школы является обеспечение целостного развития личности ребенка, формирование общих познавательных способностей и эрудиции, становление элементарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразованию и коммуникативных умений. Поэтому диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживанием становления предметных знаний и умений у младших школьников. Важную роль приобретает изучение процесса личности каждого ребенка, знания народной педагогики нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру. Знания имеют свойство устаревать, а умения притупляться, если они не находятся в постоянном применении.

Другое дело, если ученик овладевает умением пользоваться знаниями в разнообразной самостоятельной деятельности, в том числе нестандартных ситуациях, учится добывать знания разными способами и из разных источников, учиться осознавать свое незнание и определяет свои возможности по устранению незнания, используя диагностику.

Диагностика позволяет отслеживать не только результат развития ребенка, но и процесс, видеть продвижение каждого ученика по сравнению с самим собой, предвидеть трудности, определять их причины, выделить пути и способы профилактики и коррекции.

Программа проведения экспериментальной части нашей работы предусматривают три главных этапа:

1. констатирующий;
2. формирующий;
3. контрольный.

Проведение диагностики мы начали с изучения уровня развития познавательных процессов детей, поступающих в школу, выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и имеющихся у них запаса бытовых знаний; отношения ребенка к обучению в школе, наблюдения за поведением детей в школе и в процессе обследования.

Опираясь на структуру деятельности цель и средства ее достижения, мы выделили следующие показатели, свидетельствующие о развитии личности и включили ее в педагогический процесс. К ним относятся проявление интереса, овладение сложными интеллектуальными операциями, выход за рамки учебных предметов, овладения навыками контроля и оценки.

Мы определили следующие критерии и показатели результативности познавательного процесса:

1. познавательное развитие (интеллектуальные способности, овладение сложными интеллектуальными операциями);
2. познавательная активность (уровень учебной мотивации);
3. сформированность самостоятельности (овладение навыками контроля, самоконтроля);
4. познавательный интерес (проявление интереса);
5. скоростные характеристики психических процессов.

Таблица 1

Дидактическая модель изучения развития познавательных действий познавательной активности во время учебного процесса учащихся начальных классов

Компоненты периодов	Период определения	Период формирования	Оценочно -- итоговый период
Цели	Определение начального уровня познавательных действий учащихся	Формирование поощрительных знаков стимулирования повышения познавательных действий	Формирование деловитости к познавательным действиям
Задачи	Определение структуры и знаков познавательных действий	Применение педагогических мер для повышения познавательных действий	Развитие познавательной активности

Содержание	Программа, разбор учебников	Выполнение творческих работ, связанных с народной педагогикой	Подготовка методических рекомендаций для учителей
Методы	Контроль, рассказ, пересказ	Написать сочинение на тему народной педагогики, разбор	Диагностическое испытание, смотр
Организационные формы	Работы, выполняемые группами и отдельными учениками класса	Уроки, воспитательные внеклассные работы	Уроки, воспитательные часы
Средства	Обучение по предмету «Букварь вежливости»	Познавательные задания	Учебно-методические пособия, литература
Ожидаемый результат	Разделения детей по уровню познавательных действий на группы	Совершенствование познавательной активности уровня знаний	Развитие ученика, личности, связанное с познавательными действиями

Период определения - Определение начального уровня познавательных действий учащихся.

Период формирования – формирование знаков стимулирования учеников к познавательным действиям, применение дидактических мер, проверка их эффективности в учебном процессе, развитие познавательной активности учащихся, повышение уровня знаний.

Оценочно – итоговый период – в результате тех работ, которые проводились до этого сформировалось постоянное стремление к познавательному действию, доказано повышение уровня познавательной активности и индивидуальности.

Для решения первой задачи нашего исследования, нам необходимо было выяснить уровень исходной учебной мотивации.

Для определения уровня развития познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста были созданы контрольная и экспериментальная группы. В ходе эксперимента были выделены следующие уровни:

1 уровень – высокий уровень – ребенок проявляет выраженный интерес к предъявляемым заданиям, сам задает вопросы учителю, прилагает усилия к преодолению трудностей, просит дополнительные задания, желает продолжить контакт. Трудится самостоятельно в силу имеющихся у него интересов и желаний учиться, осуществляет творческое применение знаний, умений в новой учебной ситуации. Роль учителя сводится к тому, чтобы ученику помочь, правильно организовать учебное время, научить рациональным приемам познавательной деятельности.

2 уровень – средний, характеризуется тем, что ребенок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, инициатива в выполнении заданий отсутствует, вопросов задает не много, да и те направлены на второстепенные моменты и поиск поощрения при учителе способен к преодолению трудностей.

3 низкий уровень – познавательной активности: к выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремиться их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы.

Диаграмма 1



В ходе исследования нам необходимо было решить следующие задачи опытно – экспериментальной работы:

1. Выяснить особенности формирования познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.
2. Определить условия, необходимые педагогам в работе по формированию познавательной деятельности и особенности познавательной деятельности учащихся.
3. Провести сравнительный анализ результатов исследования.

Результатами констатирующего эксперимента являются данные тестирования, которые представили в таблице № 3. Тестирование проводилось в начальных классах СШ № 39. В качестве

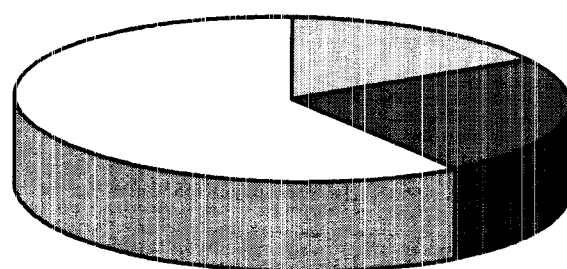
экспериментального мы избрали 2 «А», контрольного 2 «В» классы (см. Диаграмма 2).

Таблица 3

Сравнительный анализ развития интеллектуальных способностей (активность, самостоятельность, прочность) младших школьников				
Контрольный класс			Экспериментальный класс	
	% до экс	% после экс	% до экс	% после экс
Уровни				
высокий	16	36	24	52
средний	24	16	20	32
низкий	60	48	56	16

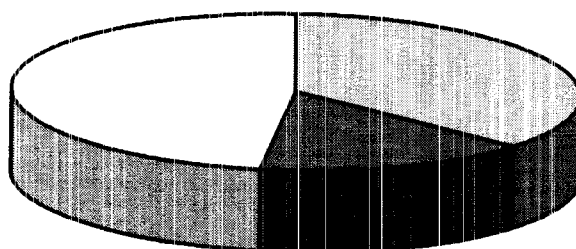
Диаграмма 2

Уровни развития интеллектуальных способностей контрольного класса (до эксперимента)



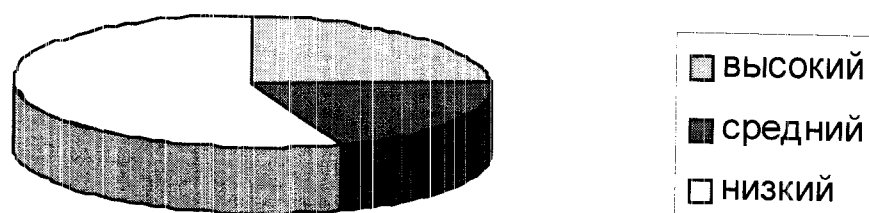
■ высокий
■ средний
□ низкий

Уровни развития интеллектуальных способностей контрольного класса (после эксперимента)

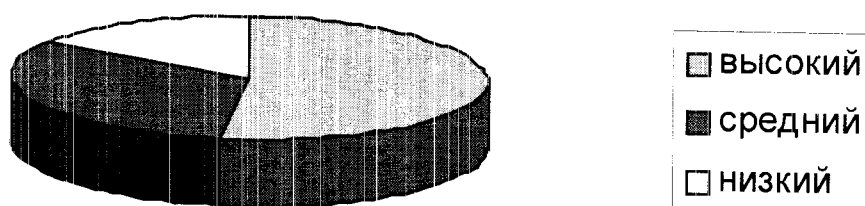


■ высокий
■ средний
□ низкий

Уровни развития интеллектуальных способностей экспериментального класса (до эксперимента)



Уровни развития интеллектуальных способностей экспериментального класса (после эксперимента)



Из диаграмм видно, что на начало формирующего эксперимента в экспериментальном и контрольном классе количество учащихся различается незначительно, что свидетельствует о правильном подборе классов.

Следующий диагностируемый показатель – сформированность самостоятельности, навыка самоанализа. Этот показатель определяется педагогом на основе наблюдения. Мы выделили 3 уровня сформированности самостоятельности.

Высокий уровень предполагает стремление и умение ребенка самостоятельно выполнять учебные задания и поручения, веру в собственные силы, умение выделить у себя качества личности, помогающие добиться успеха, умение просить о помощи взрослого, умение обратиться за помощью.

Средний уровень означает частую потребность ребенка в помощи взрослого при выполнении заданий, поручений, умение ее применять.

Низкий уровень отражает заниженную самооценку, невозможность принять на себя ответственность, постоянную потребность в контроле извне и в подтверждении каждого шага со стороны взрослого, страх перед новым.

После проведения формирующего эксперимента, уровни сформированности самостоятельности показали положительную динамику, которую мы представили в таблице 4.

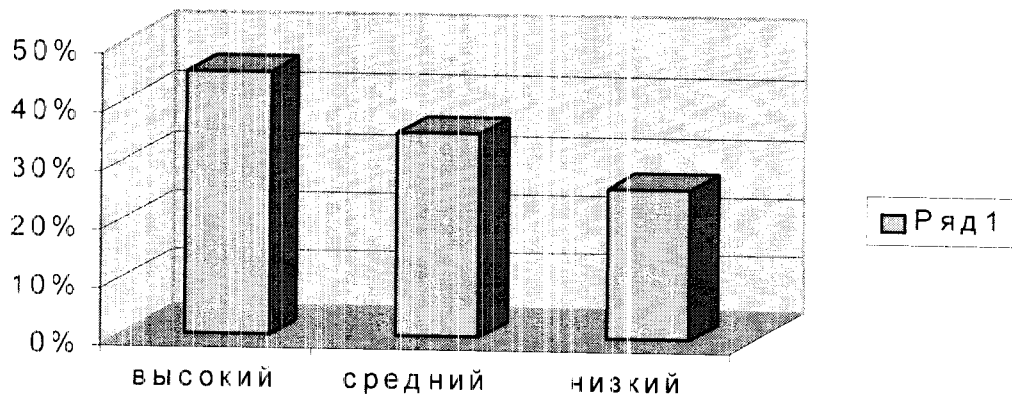
Таблица 4

Данные о сформированности уровня самостоятельности в процентном отношении				
в контрольном классе			в экспериментальном классе	
уровни	% до экс.	% после	% до экс.	% после
высокий	42	45	45	60
средний	26	35	24	26
низкий	32	26	31	14

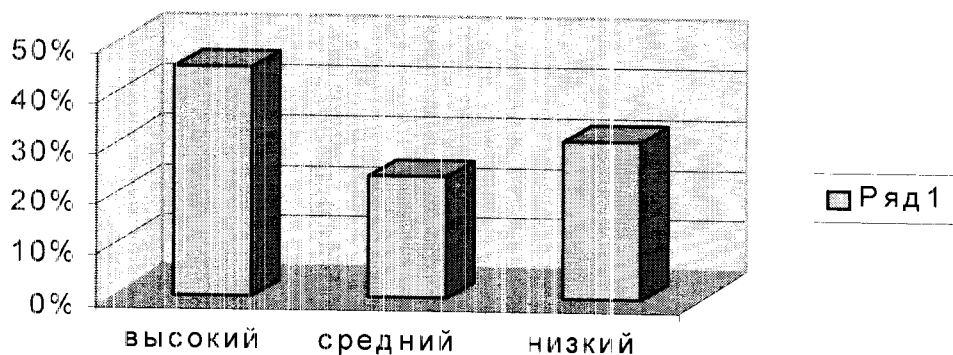
Диаграмма 3



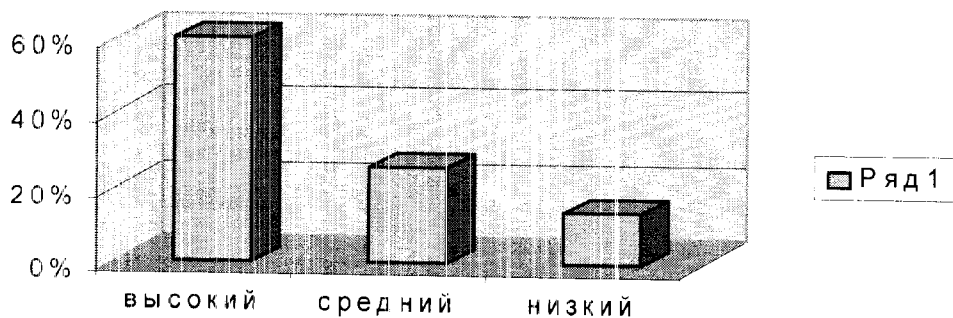
**Уровни сформированности
самостоятельности в контрольном
классе (после эксперимента)**



**Уровни сформированности
самостоятельности в
экспериментальном классе
(до эксперимента)**



**Уровни сформированности
самостоятельности в
экспериментальном классе
(после эксперимента)**



Отслеживание данных уровней позволило увидеть как развивается самостоятельность учащихся.

Для решения задачи на начальном этапе исследования, необходимо создать «эмоционально - благополучную» атмосферу, т.е. налаживание контактов с детьми, снятие эмоционального напряжения, положительный настрой класса, создание ситуации успеха. Для этого следует отказаться от принятых указаний и большой акцент перенести на косвенные воздействия через организацию совместной деятельности, общения.

В ходе формирующего эксперимента мы стремились вовлекать в активную, познавательную деятельность и малоактивных детей, попытаться вывести их из состояния малоактивности путем организации совместной с педагогом познавательной деятельности. Использовать такие задания, где не существует одного решения, и правильными могут оказаться другие ответы иногда не похожие друг на друга. Поощрять как можно большее число разнообразных ответов, но, прежде всего, отмечать оригинальные творческие решения.

Таким образом, главным условием проведением формирующего эксперимента явилось руководство познавательной деятельностью младших школьников со стороны педагога и при этом предоставление детям свободы и самостоятельности.

В ходе практической работы запланирована подготовка учебных программ с включением в них элементов народной педагогики. Во время изучения сделана структурная модель познавательных действий учеников начальных классов. Модель состоит из знаков и показателей:

Мотивационный знак: силы, которые будут направлять ученика к познавательным действиям.

Знак образованности: особые моменты, показывающие стремление ученика к познавательной активности, логике, высшим творческим действиям.

Активность к действиям: умение ученика самостоятельно проявлять познавательные действия, умение контролировать и оценивать результаты дела.

Эти знаки можно рассмотреть как показатели познавательной активности:

- знания, отношение к знаниям по - новому;
- познавательная личностность ученика, их тяга к задаванию вопросов, стремление дискутировать;
- возможность свободно передать своими словами содержание материала, высокое качество творческих дел учеников.

Если во время урока у учащихся будет проявляться познавательная активность, то у них развиваются следующие процессы мышления: интеллект, усидчивость, мышление и речь и т.д.

В ходе учебного процесса в экспериментальном классе мы искали пути применения средств народной педагогики (пословиц, поговорок, сказок, считалок, скороговорок, стихов и т.д.) и применять их на деле.

Наша главная цель – изучение эффективности основных жанров народной педагогики в развитии познавательной активности учащихся.

Во время исследований мы посещали уроки, знакомились с содержанием учебников, в результате анкетирования и диалога мы заметили: в учебных программах начальных классов и учебниках не даны конкретные рекомендации по развитию

познавательной активности учеников средствами народной педагогики.

Очень важным условием является обращение к занимательности. Важное место наряду с учением ребенка занимают средства народной педагогики (игра, сказка, пословицы и поговорки). Поэтому, чтобы увлечь детей, приохотить к сложной интеллектуальной деятельности необходимо, использовать занимательные формы и средства народной педагогики, что создает радостный психологический настрой и способствует появлению желания учиться.

Практика показывает, что отдельные учителя начальных классов затрудняются применять конкретные методические приемы и методы, для повышения познавательных действий и активности у детей.

Как доказательство этому мы раздали анкеты ученикам и учителям и получили ответы.

Вопросы анкеты для учителей:

1. Что вы знаете о познавательных действиях, какие структурные части они имеют?
2. Для того, чтобы повысить познавательные действия учащихся, какие нужно применять приемы, методы на ваш взгляд?
3. Как понимать психологические основы познавательных действий?
4. Чтобы развивать у учащихся познавательную активность, какие (пособия) средства народной педагогики (жанры) можно применять на ваш взгляд?

На 1,2,3 вопросы правильно ответили только 70 % учителей. На 4 вопрос все ответили правильно – 100 %. Приведем примеры из ответов на 1,2,3 вопросы. Ответы на первый вопрос:

- взгляд на жизнь, свое мнение;
- разум – думы, человечность, груд;
- картинка – задание, через опорные сигналы;
- развивать личность ученика;
- способность думать коллективно, по заданным рисункам и предметам, по средствам дискуссии;
- дать воспитание по средствам изучения мудрых, ораторских, красноречивых слов.

Ответы на второй вопрос:

- использование наглядных пособий;
- работа с группой, дискуссия, составить рассказ по карточкам;
- разнообразные игры;
- художественная литература, газеты, журналы, новости.

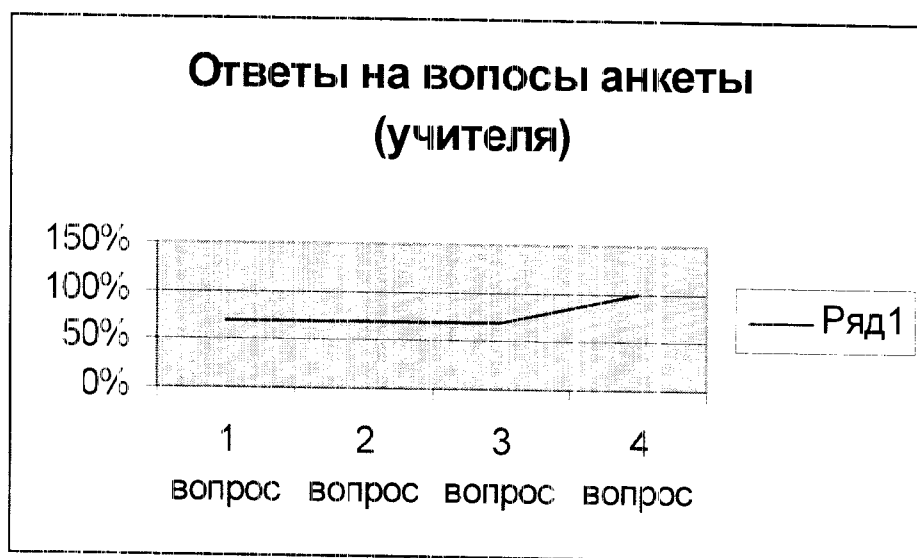
Ответы на третий вопрос:

- формировать национальное сознание;
- формировать разумное воспитание. Учебники народа;
- воспитывать ребенка на различных уровнях;
- знать влияние окружающих;
- пользоваться предметом, извлечь выгоду;
- координационно использовать коллективную психологию;
- развивать знания, полученные при чтении книг;
- обучать работе с произведениями.

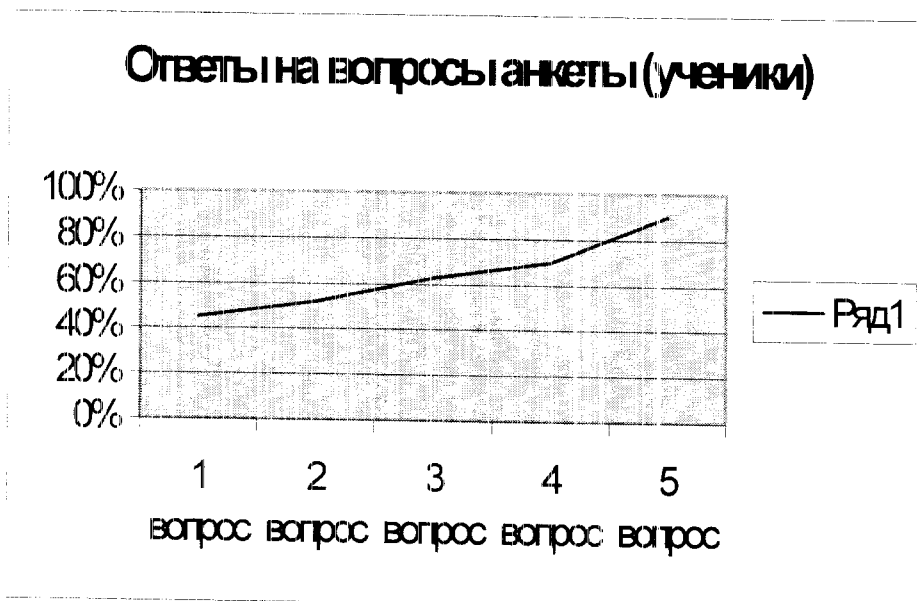
Анкетные вопросы для учащихся:

1. Чтобы учеба была плодотворной, у тебя есть желание знать все? – да, нет
2. На уроках ты можешь определить цель своих действий? – да, нет

3. Чтобы хорошо выполнить задание учителя, используешь ли ты следующие способы: составление плана, сравнение, анализ и т.д. – да, нет
4. При выполнении задания можешь исправлять свои ошибки и проверять самостоятельно? – да, нет
5. Тебе нравится содержание предмета «Книга для чтения». Какие виды народной педагогики на тебя особенно воздействуют? (пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, считалки, песни, игры и др.) – да, нет



В первой главе нашей работы проанализированы



теоретические основы повышения познавательной активности

учеников, их актуальность, сущность, составлена структурная модель организации познавательной деятельности, были определены первоначальные уровни познавательной активности учеников начальных классов.

Наша опытно – педагогическая работа предполагает:

1. проверку содержания структуры познавательной активности;
2. разработку дополнительных занятий, рекомендаций для повышения познавательной активности младших школьников в ходе учебного процесса;
3. проверку их эффективности, а также отследить на основе опыта процесс развития познавательной активности.

Чтобы достичь этого, мы провели урочные и внеурочные формы работы на основе самостоятельно разработанных планов и программ по предмету «Книга для чтения» во 2 классе.

В ходе каждого урока перед изучением новой темы с учениками проводили такие короткие беседы:

- Как вы понимаете цель сегодняшней новой темы?
- Чтобы выполнить эти задания, как вы думаете, какие можно использовать средства (пословицы, поговорки)?
- Ученики, теперь проверьте сами правильно или неверно эти задания выполнены, исправьте ошибки, скажите какую оценку можно поставить за выполненное задание.

С целью эффективного проведения урока мы уделяем внимание использованию наглядных пособий. Наглядные пособия, как известно, повышают познавательную активность учеников. Опираясь на наблюдательность учеников, позволили им самостоятельно делать выводы. В ходе урока мы старались прислушиваться к мнению ребенка, этично исправлять ошибки, вызвать чувство веры в себя, выполнять задания с удовольствием. Не ограничивались тем, что только один ученик отвечает на

заданный вопрос. По возможности спрашивали и тех, кто не поднимает руки. Старались научить учеников выбирать правильный вариант ответа. Такая организация урока способствовала повышению познавательной активности учащихся.

При развитии познавательной активности, как мы убедились на практике, недостаточно отвечать на вопросы учителя, повторять прочитанное, рассказать по картинкам, пересказать услышанное. Необходимо использовать эффективные средства и методы обеспечения познавательной активности ребенка.

Поэтому наше исследование предполагало обеспечение полноты знаний традиций, обычаев народа у испытуемых.

В процессе работы для развития познавательной активности учеников начальных классов необходимо чтобы содержание и методы учебного процесса соответствовали целям уроков (см. Приложение 1).

Организация работы с помощью загадок, пословиц и поговорок позволяет нам развить познавательную активность учащихся. В своей практике мы стремились использовать развивающее обучение. Приведем для примера отрывок из одного урока.

На доске написано: “в черной пещере черный камень, когда горит невозможно смотреть”.

Учитель: как вы думаете, что это такое?

Ученики: луна, солнце, огонь и т.д.

Учитель спрашивает почему они так думают, ни показывая при этом ни одобрения, ни отрицания.

Учитель: представьте себе пещеру, чем может быть черный камень?

Ученик: может это уголь?

Учитель: луна, солнце, огонь и уголь сказали, но что именно?

Ученики: уголь, потому что его добывают из под земли.

Учитель: почему говорят черная пещера?

Ученик: потому что это подземелье.

Учитель: а как называется подземелье по другому?

Ученик: шахта.

Такие приемы разгадывания путем логического мышления, доказывания, сравнения, как мы убедились, дают возможность ребенку быстрее отгадать загадки. Очень важно использовать пословицы и поговорки для развития познавательной активности (см. Приложение 2).

Выводы

Во второй главе нашего исследования мы провели анализ опытно – педагогической работы, состоящей из 3 - х этапов.

1. Констатирующий эксперимент
2. Формирующий эксперимент
3. Контрольный эксперимент

В ходе констатирующего эксперимента нами были выделены уровни сформированности и условия успешной реализации идеи формирования познавательной деятельности в ходе педагогического процесса. Кроме того, был проведен диагностический срез, который стал отправной точкой в ходе нашего исследования.

На этапе проведения формирующего эксперимента нами были подобраны методики, которые способствовали повышению качества педагогического процесса и реализации идеи формирования познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью данного эксперимента являлись уроки с элементами народной педагогики.

В ходе контрольного эксперимента произведена окончательная обработка экспериментальных данных, обобщение результатов и их оценка.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее, что успех познавательной деятельности зависит от грамотной, квалифицированной ее организации, а умелое построение и руководство педагогическим процессом позволяет найти средство повышения познавательной активности школьников до высокого уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование познавательной деятельности учащихся определяется стремлением учителей совершенствовать процесс обучения. Суть формирования познавательной деятельности младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает навыки получения знаний и на основе этого будет самостоятельно добывать знания.

Доказано, что познавательная активность является главным средством активизации учебно – познавательной деятельности и управления процессом усвоения новых знаний.

Наше научное исследование состояло из трех этапов. На первом этапе мы проводили обзор теоретической литературы. Подбирали методики позволяющие определить формирование познавательной деятельности в условиях педагогического процесса.

На втором этапе нашего исследования проводили констатирующий, формирующий эксперименты. С помощью подобранных методик изучили роль народной педагогики в активизации познавательной деятельности в условии педагогического процесса.

Мы выделили следующие критерии результативности познавательного процесса:

1. Познавательное развитие;
2. Познавательная активность;
3. Самостоятельность;
4. Познавательный интерес;
5. Скоростные характеристики психических процессов.

На третьем этапе мы провели контрольный эксперимент, где осуществлялась окончательная обработка экспериментальных

данных, провели общий сравнительный анализ по таким критериям: познавательное развитие, познавательная активность, самостоятельность, познавательный интерес, скоростные характеристики экспериментальных данных, провели сравнительный анализ.

Отсюда можно сделать вывод, что наши рекомендации по исследованию познавательной активности имеют право на внедрение в учебно-воспитательный процесс средней общеобразовательной школы.

Исследуя самостоятельность, познавательные интересы и мотивацию, а также интеллектуальные способности младших школьников с помощью подобранных методик мы обнаружили усиление интереса детей к средствам народной педагогики (игры, сказки, загадки и т.д.) и повышения уровня самостоятельности, ответственности, критичности.

Таким важным условием активизации познавательной деятельности младших школьников, развитием самостоятельности являются средства народной педагогики в процессе обучения и воспитания. Они особенно пробуждают активность ученика, так как создают условия на реализацию своих способностей.

Список использованных источников:

1. Авксентьев А. В., Авксентьев В. А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения.— Ставрополь: Изд-во СГПИ, 1993.
2. Агапова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И. А. Народные игры для детей.—М., 1995.
3. Адамбаев Б. Казахское народное ораторское искусство. Алматы: Ана тілі, 1994.
4. Адамбаев Б. Мудрость народа. — Алматы: Мектеп, 1976.
5. Алиев А. Народные традиции и обычаи и их роль в формировании нового человека. — Махачкала: 1968.
6. Алтынсарин И. Собр.соч. том 3. — Алма-Ата: 1975.
7. Аникин В. Фольклор как коллективное творчество народа. — М.: 1969.
8. Аристова Л.П. Активность учения школьника. — М., 1988.
9. Ауэзов М.О. Абай Кунанбаев. Алма-Ата: Гылым, 1967.
10. Афанасьев В.Г. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. —Якутск: 1976.
11. Ахияров К. Этнопедагогика и современность. //Учитель Башкирии 1991. - № 2.
12. Баймурзин М. Проблемы педагогики в научном наследии Аль-Фараби. // Известия АН КССР, серия обществ.наук. 1978.- К 3.
13. Байрамов З. Народная педагогика Востока. //Народное творчество 1991. - № 6.
14. Большая Советская Энциклопедия. — М.: 1972.
15. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса.—М., 1983.
16. Васильев Л. Ислам: традиция и современность. — М.: 1983.
17. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М.: Педагогика, 1988.

18. Волков Г.Н. Педагогу великое имя — народ.//Народное образование 1989. - № 2.
19. Волков Г.Н. Этнопедагогика. — Чебоксары, 1974.
20. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Проект программы. — Чебоксары.
21. Востров В., Захарова Н. Казахское народное жилище - Алма-Ата: Наука, 1989.
22. Гафуров Б.Г., Касымжанов А.Х. Аль-Фараби в истории культуры. - М.: Наука, 1975. 20. Гашимов А. Азербайджанская народная педагогика. — Баку, 1970.
23. Горшкова В.В. Активность личности школьника в совместной деятельности с учителем. Пособие по спецкурсу. — Хабаровск, 1989.
24. Гришин Д. М., Панарина Г. П. Народные традиции в воспитании.—Калуга, 1992.
25. Джанибеков. Эхо... По следам легенды о золотой домбре. — Алматы: 1991.
26. Жарикбаев А.Б., Калиев С.К. Антология педагогической мысли Казахстана. — Алматы: Рауан, 1995.
27. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. — М., 1999. — 387 с.
28. Измайлов А.Э. Народна педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. — М.: Педагогика, 1991.
29. Ильин В.С. Формирование личности школьника. — М., 1984. — 298
- Даль В. Пословицы русского народа.— М.:1984.
30. Казахи./Ред. коллегия: М.К. Козыбаев и др. —Алматы: Казахстан, 1995.
31. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. — Алматы: Гылым, 1998.

32. Конаржевский Ю.А. Алгоритм анализа форм организации деятельности учащихся. – М., 2000. – 526 с.
33. Коллективная учебно – познавательная деятельность школьников / По ред. Л.Б. Первина. – М., 1985. – 328 с.
34. Коллективная учебно – познавательная деятельность школьников. / Под ред. И.В. Первина. – М., 1985.
35. Костомаров Н. Очерки домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. М.: Республика, 1992.
36. Куравцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения// Педагогика. – 2002. - № 5.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
38. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
39. Матюшкина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
40. Мечинская Н.А. Педагогические проблемы активности личности в обучении. – М., 1989.
41. Мечинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М., 1989.
42. Педагогический поиск. – М., 1987.
43. Петровский А. Этика у народов Средней Азии. – Москва, 1988.
44. Пидкасистый И.П., Порожков М.Я. Искусство преподавания. – М., 1999.
45. Пирлиев К. Народная педагогика и современность. – Ашхабат, 1983.

46. Рудь Ю.А. Методологические и теоретические проблемы изучения народной педагогики (логико-исторический аспект). – М., 1988.
47. Семья и семейные обряды у народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Наука, 1978.
48. Узакбаева С.А., Кожакметова К.Ж. Использование материалов казахской этнопедагогики при изучении педагогических дисциплин. – Алматы, 1997.
49. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Пед. Соч. в 6-ти т. / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.- Т.2.
50. Хан Н.Н. Сотрудничество в педагогическом процессе школы. Алматы, 1997.
51. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. Минск, 1975.
52. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.
53. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979.
54. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., 1986.