

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Педагогика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к дипломному проекту (работе)  
ДП ПЗ.

Тема Психологическая диагностика  
мотивации детей в обучении  
в школе

Нормы: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

К.С.С.  
(инициалы, фамилия)

С.В.С.  
(инициалы, фамилия)

С.В.С.  
(инициалы, фамилия)

Руководитель:

Сам. Н.И. Наур  
(должность, ученая степень)

Е.М. Раимова  
(инициалы, фамилия)

по \_\_\_\_\_

С.В.С.  
(инициалы, фамилия)

по \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Студент:

З.Б. Кураймырдинова  
(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

С.В.С.

Мирзаханов Н.Ф.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## С О Д Е Р Ж А Н И Е

Введение	3
Глава 1. Проблемы готовности детей к школьному обучению	
1.1. Сравнительная характеристика готовности детей к школьному обучению в различных странах, в литературе.	9
1.2. Критерии готовности детей к обучению в школе.	15
Глава 2. Проблемы готовности детей младшего школьного возраста	
2.1. Специфика формирования готовности детей к обучению в школе	28
2.2. Принципы проведения психологической диагностики.	40
Глава 3. Диагностика готовности детей к обучению в школе	
3.1. Организация и проведение эмпирического исследования по выявлению готовности детей к обучению	48
3.1. Рекомендации и практические советы родителям для успешного обучения детей в школе	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
ЛИТЕРАТУРА	87
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** в последнее время проблема психологической готовности к школьному обучению очень актуальна и занимает одно из важных мест в развитии представлений психологической науки. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на проведение методов обучения в соответствии требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С её решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Для успешного решения этой цели, в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям как к готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
2. Исследования новообразований и изменений в психике ребенка.
3. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.
4. Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого

Психологическая готовность к школьному обучению – это в первую очередь желание получать знания, это умения слушать учителя и выполнять его задания, это определенный уровень развития производственных когнитивных процессов, а также развитая речь и фонематический слух. Чтобы грамотно готовить детей к школьному обучению, необходимо понимать причины, приводящие к тому, что дети не готовы к обучению в школе.

В Республике Казахстан с начала 90-х годов идет активный процесс реформирования содержания дошкольного образования. Реформа включает в себя конкретизацию социальных и педагогических функций дошкольного образования на основе новых принципов и ценностей воспитания. Главный акцент при этом делается на обновление программного содержания воспитания и обучения, отказ от авторитарной педагогики в пользу личностно – ориентированного педагогического процесса, формирования и развития личностных особенностей детей дошкольного возраста – на основе достижений этнопедагогики, этнопсихологии казахского народа и других национальностей, проживающих на территориях Республики Казахстан. На этой основе разработаны концепции и базисные программы дошкольного воспитания.

В то же время в процессе осуществления коренных политических, правовых, экономических и социальных реформ в Казахстане резко сократилось количество детей, посещающих дошкольные организации образования. Социальный институт воспитания и образования постепенно приходит в упадок. Процесс непрерывности системы образования находится под угрозой, сегодня 78,8 % детей дошкольного возраста поступают в школу без необходимой подготовки, практически неготовыми к обучению в школе. Это может привести к серьезному снижению общего образовательного уровня детей, что будет иметь негативные последствия для формирования будущего поколения Казахстана. Поэтому оптимальным выходом из сложившейся ситуации явилось создание института – Предшколы, это одногодичный институт воспитания детей старшего дошкольного возраста. Предшкола – это не альтернативный вариант дошкольного воспитания и обучения, а составная его часть, необходимое внутреннее звено, где реализуется задача всесторонней подготовки детей к школе.

В связи с этим особую актуальность в решении задачи готовности детей к школьному обучению приобрел Указ Президента РК от 28 января 1998 года № 3834 «О мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года», в котором перед системой образования поставлена задача, последовательно улучшать доступность дошкольного воспитания для широких слоев населения. Задачей предшколы, является воспитание детей и выпуск их в школу с наличием у них ЗУНов, которые являются необходимыми компонентами, без которых невозможно эффективное развитие ребенка и учет его достижений на предыдущем возрастном этапе.

Готовность к школьному обучению – это прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственное, волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и получать знания. А диагностика готовности к обучению в школе – это поиск ответа на вопрос, будет ли ребенок успешно усваивать программу, справляться с учебной, социальной, эмоциональной нагрузкой.

Определяя психологическую готовность к школьному обучению, детский практический психолог должен четко понимать, для чего он это делает. Можно выделить следующие цели, которым нужно следовать при диагностике готовности к школе:

1. Понимание особенностей психологического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
2. Выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости.
3. Распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их «зоной ближайшего развития», что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме.
4. Отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).

По итогам диагностического обследования могут создаваться специальные группы и классы развития, в которых ребенок сможет подготовиться к началу систематического обучения в школе.

Исходя из вышесказанного, **целью нашего исследования** является: изучение готовности детей к школьному обучению.

**Объект:** психологическая готовность детей к школьному обучению.

**Предмет:** диагностика готовности детей к школьному обучению в условиях дошкольных заведений.

**Гипотеза:** для того, чтобы проверить готовность ребенка к школьному обучению, необходимо обследовать его психологические подструктуры: направленность личности, познавательные процессы и психофизиологические аспекты личности, состояния тревожности (боязнь школы, боязнь учителя, боязнь межличностного общения), уровень работоспособности.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Раскрыть психологические признаки готовности детей к школьному обучению.
3. Создать необходимые условия для проведения психодиагностического обследования и выявить психологические особенности исследуемой личности
4. Дать оценку – анализ и необходимые рекомендации для успешного обучения детей в школе.

**Научная новизна:** в современном образовании большое внимание стало уделяться вопросам подготовки дошкольника к обучению в школе. В связи с этим встает вопрос, что такое вообще готовность дошкольника к обучению, что оно в себя включает, по каким параметрам оно измеряется. Психологическая готовность дошкольника в данном случае является одним из составляющей общей готовности ребенка к обучению в школе. Не учитывая уровень психологической подготовленности детей к обучению в школе, невозможно успешно решать задачи развития личности ребенка, повышения эффективности обучения.

**Теоретическая значимость:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психологической готовности дошкольника, определение данного понятия, дана методика проведения полного психологического обследования дошкольника с рекомендациями для успешного его обучения в школе.

**Практическая значимость:** результаты данного исследования внедрены в практику, а именно в детском саду № 104 проводилось обследование готовности детей к обучению в школе. На основании исследования даны практические рекомендации по коррекции развития готовности ребенка к школьному обучению.

**Методы:** анализ литературных источников, наблюдение, беседа, опросники, тестирование, сравнительный анализ.

В процессе исследования были опубликованы статьи: «Поэтапное формирование умственных действий: исторический аспект становления теории» [46],

«Проблема психологической готовности детей к школьному обучению в психолого-педагогической науке» (в издательстве).

Данная работа включает: введение, 2 теоретических раздела, 4 подраздела, а также 3-ий практический раздел, в котором рассматривается организация и проведение психологических исследований, заключение, список использованных источников, приложение.

## **Глава 1. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению**

### **1.1. Определение психологической готовности детей к школьному обучению в психолого-педагогической литературе**

Новая структура начального образования, новое содержание в условиях вариативности программ и технологий с учетом государственных стандартов выдвигают определенные требования к уровню готовности дошкольников к школе. К началу обучения в школе ребенок должен овладеть достаточно сложными формами познавательной, аналитико-синтетической деятельности, достигнуть определенного уровня социального, волевого развития, работоспособности, выполнения необходимого круга обязанностей, связанных с новой социальной позицией ребенка – «ученик». В традиционном дошкольном образовании чаще всего уделяют внимание физической и педагогической готовности ребят к обучению в школе. И не обращают внимания на психологическую готовность дошкольника.

Проблема определения психологической готовности детей к обучению в школе чрезвычайно актуальна. От определения её сущностей, показателей готовности, путей её формирования зависит, с одной стороны, определений целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой – успешность последующего развития и обучения в школе.

Начало обучения детей, и подготовка к нему связаны с необходимостью учета важных психологических закономерностей их развития. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения. При этом интеллектуальная сфера ребенка уже не только в определенной мере готова к систематическому обучению, но и требует его.

Обновленная школа требует иной, чем прежде, подготовки будущих первоклассников к школьному обучению. Специфических знаний по традиционным для детского сада направлениям становится явно недостаточно. Сегодня акцент в дошкольных учреждениях должен делаться на обеспечение фундамен-

та той базовой культуры, которая позволит ребенку в дальнейшем успешно овладеть разными видами деятельности на последующих ступенях образования.

Психологи Венгер [15], Коломинский [42], Эльконин [94], Божович [11] стали разрабатывать проблему готовности в ответ на запрос школы, которой по разным причинам стало все труднее успешно учить первоклассников. О приеме в первый класс только психологически готовых к обучению в школе психологи говорили сначала применительно к шестилеткам. Затем это направление стало идти от администрации элитарных и специализированных школ. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном возрасте, это готовность получать знания, это умение слушать учителя и выполнять задания, отнюдь не всегда интересное и привлекательное, это и определенный уровень развития произвольных когнитивных процессов, это сформированность необходимых качеств личности, а также развитая речь и фонематический слух. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма.

В последние десятилетия резко обострились экологические и социально-психологические противоречия, связанные с неблагоприятными условиями воспроизводства и развития следующего поколения. Согласно данным у 80% случаев систематической школьной неуспеваемости причиной являются различные состояния интеллектуальной недостаточности, включая дебильность и задержку психического развития. Уровня школьной зрелости в 6-7 лет достигают менее 50% детей, а недоразвитие познавательных способностей выявлено у каждого десятого ребенка этого школьного возраста. В школьном возрасте функциональные отклонения в психофизиологическом развитии несколько сглаживаются. Но школьное обучение может выявить и более глубокие нарушения в развитии детей, которые на начальном этапе маскировались инфантильными чертами характера ребенка или недостаточными поведенческими реакциями. Поэтому в первом классе важно заметить специфические проявления, имеющиеся у детей трудностей и оказать необходимую помощь.

С целью выявления имеющихся у учащихся первого класса трудностей школьной дезадаптации разработаны методики психолого-педагогического прогностического направления, позволяющие учителю с первых дней пребывания детей в школе, выявить у них проблемные зоны, и наметить пути коррекционно – развивающего воздействия, отражающего индивидуальную направленность. Особое внимание к «специальной» подготовке дошкольников к школе затормаживает развитие всех других сторон их личности, необходимых для успешного формирования новой социальной роли школьника и ученика. Предметные умения и навыки только на первых порах выручают учащихся. Как только учебные задачи требуют высокого уровня развития таких качеств, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, дети начинают испытывать трудности. Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного детства недостаточный объём знаний и навыков, а те, которые проявляют «интеллектуальную пассивность, т.е. отсутствия желания и привычки думать, решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией.

Таким образом «перекос» в сторону предметной подготовки к школе не обеспечивает формирования на необходимом уровне тех качеств личности ребенка, которые делают его учеником. В школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать изменения. Недостаточно развито внимание детей, образное мышление, умения решать конструктивные задачи, выполнять речевые творческие задания. Особо следует отметить отсутствие качеств, которые относят к области физического воспитания Речь идет об усидчивости, умение корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую. «Перекос» в сторону формирования ЗУНов, которые являются прерогативой школы, уже на этапе дошкольного детства разрушает возможность решения тех задач воспитания и обучения, без которых невозможно эффективное развитие ребенка и учет его достижений на предыдущем возрастном этапе.

Ребенок, поступающий в школу, должен уметь планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства. Ему необходимо владеть достаточно полным, точным и расчлененным восприятием, так как учение в начальной школе в значительной мере основано на выполняемой под руководством учителя собственной работе детей с различного рода материалом, в процессе которой происходит выделение тех свойств вещей, которые существенны с точки зрения научных представлений о мире. Важное значение имеет хорошая ориентировка ребенка в пространстве и времени. Буквально с первых дней пребывания в школе ребенок получает указания, невыполнимые без учета пространственных признаков вещей, знания направлений пространства. Представление о времени, и «чувство времени», умение определять, сколько его прошло, - важное условие организованной работы ученика в классе, выполнения задания в указанный учителем срок.

Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи с изменением сроков начала систематического обучения. Проведенный анализ литературы показал, что готовность к школе в современных условиях рассматривается как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений психологической науки. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости». Этот подход обоснован взглядами на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих типов деятельности. Как пишет Е.Е. Кравцова [44], проблема «психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности».

По Агафоновой И.Н. [2] в понятии «готовность к школе» можно выделить две подструктуры: готовность к учебной деятельности и социально-психологическая готовность. Исследования М. Максимовой [59], М.Е. Зеленовой [37], Р.В. Овчаровой [67], И.Н. Шиловой [88] свидетельствуют, что феномены социально-психологической дезадаптации различны – они могут быть выявлены по объективным и внешне выраженным показателям: социометрическим статусом, нежеланию или неумению общаться, проявлением неуверенного или агрессивного поведения, а также по субъективным переживаниям: неудовлетворенности, тревожности или враждебности. Адаптацию в школе проходят все первоклассники, и чем лучше подготовлен к ней ребенок, тем меньше психологическую и физическую нагрузку он испытывает.

А. Анастаси [5] трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального освоения школьной программы поведенческими характеристиками».

И. Шванцара [89] более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет: умственный, социальный и эмоциональный компонент.

Л.И. Божович [11] еще в 60-ые годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал А.И. Запорожец [36], отмечая, что готовность к обучению в школе «определяет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».

В понятие «готовность к школьному обучению» включается и сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности. Г.Г. Кравцов [45] и Е.Е. Кравцова [44], говоря о готовности к обучению, подчеркивают её комплексный характер. Однако структурирование этой готовности идет не по пути дифференциации общего психического развития ребенка на интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы, а на виды готовности. Авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. Основными сторонами психологической готовности детей к школе являются 3 сферы:

- 1) отношение к взрослому;
- 2) к сверстнику;
- 3) к самому себе.

Почти все авторы уделяют внимание произвольности. Есть точка зрения, что «слабое развитие произвольности – главный камень преткновения психологической готовности к школе».

Д.Б. Эльконин [93] считал, что произвольность поведения нуждается в ролевой игре в коллективе детей (проводить игры и в школе, и в детском саду), позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития.

Д.Б. Эльконин на первом месте ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. И были выделены следующие параметры:

1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия.
2. Умение ориентироваться на заданную систему требований.
3. Умение внимательно слушать говорящего, точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
4. Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

И.В. Дубровина [28] ко всему вышесказанному добавляет ещё одну сферу – развитие речи.

Р.В. Овчарова [69] выделяет следующие параметры:

1. Психологическая и социальная готовность.
2. Развитие школьно – значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Состояние здоровья.

В зарубежных исследованиях проблема психологической готовности к школе отражена в работах Г. Гетпера [23], А. Керна [48], С. Штребела [90], Я. Иерасика [39]. Американские исследователи данной проблемы в основном интересуются интеллектуальными возможностями детей в самом широком смысле. Это находит отражение в применяемых ими тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия. Согласно Л.С. Выготскому [14], если зарубежные исследования школьной зрелости в основном направлены на создание тестов и в меньшей степени ориентированы на теорию вопроса, то в работах отечественных психологов содержится глубокая теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школе.

## **1.2. Критерии готовности детей к обучению в школе**

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомплектное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты (по данным Л. А. Венгера [17], В.В. Холмовской [95], Я.Я. Коминского [50], Е.А. Пашко [72], И.В. Дубровиной [28], В.С. Мухиной [63]).

Личностная готовность к школьному обучению.

Желание выполнять серьезную деятельность, учиться появляется к концу дошкольного детства у большинства детей. Оно связано с кризисом развития, с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем иллюзорным способом приобщения к жизни взрослых, который дает ему игра. Он психологически «перерастает» игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к «взрослости», а учеба в школе – как ответственное дело, к

которому все относится с уважением. Формирование внутренней позиции школьника включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителя, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Ребенок должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На проявление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович [12] характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. По мнению Д.Б. Эльконина [94] образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости – он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву стать взрослым и реально осуществлять его функции.

Общее эмоциональное отношение к школе специально изучалось

М.Р. Гинзбургом [24] при помощи разработанной им оригинальной методики. Им были отобраны 11 пар прилагательных, положительно и отрицательно характеризующих человека (хороший – плохой, чистый – грязный, быстрый – медленный и т.п.), каждое из которых напечатано на отдельной карточке. Перед

ребенком ставились две коробочки с наклеенными на них картинками: на одной – дети в школьной форме с портфелями, на другой ребята, сидящие в игрушечном автомобиле. Затем следовала устная инструкция:

«Вот это – школьники, они идут в школу; а это – дошкольники, они играют. Сейчас я буду давать тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят: школьнику или дошкольнику. Кому больше подходят, в ту коробочку положишь». Далее экспериментатор зачитывал прилагательное и передавал карточку ребенку, который помещал ее в одну из коробочек. Прилагательные предлагались в случайном порядке.

По этой методике были обследованы 62 ребенка 6-ти лет – воспитанники подготовительной группы детского сада (24 чел.) и двух нулевых классов школы (38 чел.). Эксперимент проводился в конце учебного года. Анализ результатов показал, что 6-ти летние дети, как посещающие детский сад, так и обучающиеся в школе, относятся к школе положительно. И те, и другие характеризовали школьников положительными прилагательными, а дошкольников – отрицательными. Исключение составили всего трое детей (один – из детского сада, двое – из школы).

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала внутренней позицией школьника. Это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст. Внутренняя позиция школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремление ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность – «хочу в школу!». Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольного – игрового, индивидуально – непосредственного способа существования и проявляет положительное отношение к школьно – учебной деятельности в целом и, особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка с взрослыми, как внеситуативно - личностное общение (по М.И. Лисиной [54]). Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, подготовленные в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Классно – урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения.

Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом. Существуют и специально разработанные планы беседы, выявляющие позицию школьника (методика Н.И. Гуткиной [26]). И особые экспериментальные приемы. Например, преобладание у ребенка познавательного или игрового мотива определяется по выбору деятельности – прослушивания сказки или игры с игрушками. После того как ребенок рассмотрел в течение

минуты игрушки, находящиеся в комнате, ему начинают читать сказку, но на самом интересном месте прерывают чтение. Психолог спрашивает, что ему сейчас больше всего хочется – дослушать сказку или поиграть с игрушками. Очевидно, что при личностной готовности к школе доминирует познавательный интерес и ребенок предпочитает узнать, что произойдет в конце сказки. Детей, мотивационно не готовых к обучению, со слабой познавательной потребностью, больше привлекает игра. Одним из способов уточнения мотивационной готовности к школе может быть беседа по сюжетным картинкам на игровые, бытовые, учебные темы, которая проводится индивидуально с каждым ребенком. Она помогает выявить его отношение к разным видам деятельности, к учению и школе в целом.

Предложив ребенку выбрать те картинки, которые ему больше всего нравятся, воспитатель ведет с ним непринужденную беседу по всем сюжетам, чтобы понять мотивы выбора. Если ребенок предпочитает учебные ситуации, с горячей заинтересованностью говорит о занятиях в детском саду, перечисляет свои умения и успехи в них, и это сочетается со свойственной ему познавательной активностью – можно отметить высокий уровень мотивации. Интерес ко всем темам при довольно поверхностном отражении содержания учебной деятельности говорит о ещё не сложившейся системе предпочтений. Когда ребенок игнорирует сюжеты, связанные со школой, но охотно ставит себя в позицию участника бытовых и игровых ситуаций, это может свидетельствовать об отсутствии должной направленности на учение. Низкий уровень мотивационной готовности фиксируется у детей, имеющих отрицательный опыт деятельности в условиях её регламентации определенными требованиями и правилами. Этот опыт складывается из неудачных ответов на занятиях, из того, что ребенок часто не достигает нужного результата. А если выполняет задание, то обычно неправильно, неточно или неаккуратно. Основной причиной низкой продуктивности деятельности этих детей является несформированность умения управлять своими действиями, преодолевать трудности.

Определяя личностную готовность ребенка к школе необходимо выявить и специфику развития сферы производительности. Производительность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу. Поэтому особенности произвольного поведения прослеживаются не только при наблюдении за ребенком на индивидуальных и групповых занятиях, но и с помощью специальных методик.

Достаточно широк известный ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика включает, кроме рисования по памяти мужской фигуры, два задания – срисовывания письменных букв и срисовывания группы точек, т.е. работу по образцу. Аналогична этим заданиям методика Н.И. Гуткиной «Домик»: дети срисовывают картинку, изображающую домик, составленный из элементов прописных букв. Также существует более простые методические приёмы.

Задания А.Л. Венгера [16] «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков». И мышьиные хвосты и ручки также представляют собою элементы букв.

Нельзя не упомянуть еще две методики Д.Б. Эльконина – А.Л. Венгера: графический диктант и «образец и правило».

Выполняя первое задание, ребенок на листке в клеточку от поставленных предварительно точек вычерчивают орнамент, следуя указаниям психолога. Психолог диктует группе детей, в какую сторону и на сколько клеточек нужно проводить линии, а затем предлагает дорисовать получившийся под диктовку «узор» до конца страницы. Графический диктант позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания зрительного воспринимаемому образцу.

Более сложная методика «Образец и правило» предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е.

соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований.

#### Интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Определенный кругозор, запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни необходимы шестилетнему ребенку как фундамент, основа того, что будет им в дальнейшем освоено в школе.

Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Изучение особенностей интеллектуальной сферы можно начать с исследования памяти – психического процесса, неразрывно связанного с мыслительным процессом. Для определения уровня механического запоминания дается бессмысленный набор слов, например: год, слон, меч, мыло, соль, шум, пол, рука, весна, сын. Ребенок, прослушав весь этот ряд, повторяет те слова, который он запомнил. Может использоваться (в сложных случаях) повторное воспроизведение – после дополнительного зачитывания тех же слов – и отсроченное воспроизведение, например, через час после прослушивания. Л.А. Венгер [17] приводит такие показатели механической памяти, характерной для 6-7-летнего возраста: с первого раза ребенок воспринимает не менее 5 слов из 10; после 3-4 прочтения воспроизводит 9-10 слов; через один час забывает не более двух слов, воспроизводившихся раньше; в процессе последовательного запоминания материала не появляются «провалы», когда после одного из прочтений ребенок вспоминает меньше слов, чем раньше и позже (что обычно бывает признаком переутомления). Существуют методики для оценки смысловой краткосрочной памяти. Объем краткосрочной памяти связан с процессом последовательного восприятия отдельных элементов вербальной информации. Сначала ребенок воспринимает первый элемент данной совокупности, потом другой и т.д. Пока воспринимается определенный элемент, все предыдущие удерживаются в краткосрочной памяти. Чем длиннее предлагается ряд элементов, тем больше времени затрачивается на выполнения задания, что лимитирует возможность запоминания и воспроизведения всех элементов в строго определенной последовательности. К примеру, методика «Запомни фразы» - является бо-

лее легкой формой изучения краткосрочной памяти. Ребенку зачитываются несколько фраз, через некоторое время его просят повторить те фразы, которые он запомнил. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно. Эту методику можно заменить на более сложную, где нужно повторить ряд цифр в том же порядке, в котором зачитывает его психолог. Прогностическая ценность данного теста характеризуется высокой корреляцией с усвоением учебного материала по чтению, и средняя связь существует с письмом и математикой.

Методика А.Р. Лурии позволяет выявить общий уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умение планировать свои действия. Ребенку дается задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он сам делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести, т.е. рисунок становится средством, помогающим запомнить слова. Для запоминания дается 10-12 слов и словосочетаний, таких как, например, грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, наказание, интересная сказка. Через 1-1,5 часа после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений ребенок получает свои рисунки и вспоминает, для какого слова он делал каждый из них.

Уровень пространственного мышления выявляется разными способами. Эффективна и удобна методика А.Л. Венгера «Лабиринт». Ребенку нужно найти путь к определенному домику среди других, неверных путей и тупиков лабиринта. В этом ему помогают образно заданные указания, – мимо каких объектов (деревьев, кустов, цветов, грибов) он пройдет. Ребенок должен ориентироваться в самом лабиринте и схеме, отображающей последовательность пути, т.е. решения задачи.

Наиболее распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления, являются следующие:

1. «Объяснение сложных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление

о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

2. «Последовательность событий» - более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Серия картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. «Последовательность событий» дает психологу те же данные, что и предыдущая методика, но, кроме того, здесь выявляется понимание ребенком причинно - следственных связей.
3. «Заполни квадрат» - материал представляет собой квадратную таблицу, разделенную на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Верхний ряд таблицы заполнен изображениями треугольников, нижний – изображениями кругов (фигуры расположены по убывающей величине). В левой и правой колонках сверху вниз расположены треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Все фигуры в левой колонке самые крупные, в правой – самые мелкие, 16 внутренних клеток таблицы не заполнены. Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, что мысленно разместить в пустых клетках три фигуры, нарисованные под таблицей, в соответствии с их формой и величиной. Для правильного решения задачи ребенок должен учесть принцип построения таблицы (сочетание классификации фигур по форме и вариации по величине) и найти для каждой фигуры нужный ряд и колонку.

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может – по

внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платье висит в шкафу»).

При отборе детей в школы, учебные программы, которых значительно усложнены, и к интеллекту поступающего предъявляются повышенные требования (гимназии, лицеи), используются более трудные методики. Сложные мыслительные процессы анализа и синтеза изучаются при определении детьми понятий, интерпретации пословиц.

#### Социально-психологическая готовность

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Каждому ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям.

Значительная часть трудностей в общении шестилеток связана с тем, что дети не могут долго слушать и слышать педагога, принимать и удерживать задачу, сосредотачиваться на учебном действии. Как правило, учителя связывают эти особенности их поведения с неразвитостью произвольности внимания, поведения и познавательных процессов. Исследования, проведенные под руководством М.И. Лисиной [53], показали, что причины подобных трудностей надо искать в сфере общения взрослого с ребенком, сложившегося к началу поступления в школу. Е.О. Смирнова [82] установила, что положительное значение здесь имеет наличие у ребенка личностных форм общения с взрослыми, не зависящих от конкретных ситуаций. Такое общение характеризуется потребностью ребенка во внимании и сопереживании взрослого и ее удовлетворением со стороны взрослого. Для детей, достигших этой формы общения, типично внимание к взрослым, стремление услышать и понять их обращение, а также уверенность в таком же внимании к себе со стороны взрослого. Проявить интерес к личности ребенка, его внутреннему миру педагог может и должен не только на занятиях, уроке, но и общаясь с ним в быту, на прогулке, в процессе игр, раз-

влечений. Следовательно, социально-психологическая готовность имеет немаловажное значение в положительной адаптации дошкольника.

**Выводы:** таким образом, психологическая готовность к школьному обучению:

1. Это одна из главных направлений в подготовке дошкольника к школьному обучению. Начальный период обучения, вызывающий перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка достаточно труден для детей, поступающих в школу. Наблюдения психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые особенно трудно адаптируются к новым условиям, не справляются с режимом и программой школы. Первоклассник должен обладать целым рядом признаков школьника, он должен быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.
2. Это проблема, которая рассматривается как педагогикой, так и психологией. Несмотря на различные взгляды и трактовки определения «психологическая готовность», ученые единодушны в одном – психологическая готовность проявляется в сформированности основных психических сфер ребенка: мотивационной, нравственной, волевой, умственной, которые в целом обеспечивают успешное овладение учебным материалом. Причем необходимо помнить, что психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается не в том, что у него уже к моменту поступления в школу складываются психологические черты, которые отличают школьника. Они могут сложиться только в самом ходе школьного обучения, под влиянием присутствующих ему условий жизни и деятельности. Итогом же развития ребенка в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы ребенок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе.
3. Психологическую готовность ребенка к школьному обучению можно отследить. Для этого требуется периодически осуществлять контроль за качественными изменениями в формировании предпосылок учебной деятельности.

Контроль может осуществляться с помощью психологической диагностики с применением различных психологических методик.

формы предметов, правильно соотнести предметы по величине. Ребенок этого возраста умеет устанавливать идентичность предметов тому или иному эталону.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер, волевое, произвольное внимание развито ещё слабо. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности произвольного внимания – к 6-7 годам уже достаточно велики.

Как считает В.С. Мухина [64], в значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является универсальным средством организации внимания. К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может легко объясниться с другим человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. Ребенок может производить звуковой анализ слова, расчленять слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове. Он способен общаться на уровне контекстной речи – той самой речи, которая достаточно полно описывает то, о чем говорится, и поэтому вполне понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности. Несмотря на существенные сдвиги в развитии внимания, преобладающим на протяжении всего дошкольного периода, остается произвольное внимание. Дошкольникам трудно сосредоточиться на чем-то од-

нообразном. В процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Дошкольный возраст – возраст интенсивного развития памяти. Память в дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. В дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Некоторые формы этого запоминания можно отметить у детей в возрасте 4-5 лет, однако значительного развития оно достигает к 6-7 годам. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком 6-7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

Таким образом, к 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Произвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом она сохраняет господствующее положение.

Подобное соотношение произвольной и произвольной форм памяти отмечается в отношении такой психической функций, как воображение. Дошкольник в своем воображении может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности. Ре-

бенок, у которого хорошо развита речь и воображение, может придумать и рассказать занимательный сюжет, может импровизировать. Воображение играет в жизни ребенка большую роль, чем в жизни взрослого, проявляется гораздо чаще и допускает чаще нарушение жизненной реальности. Неустанная работа воображения – это важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, это способ выйти за пределы узкого личного опыта. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует её освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности.

Развитие пространственных представлений ребенка к 6-7 годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста, характерны попытки, провести анализ пространственных ситуаций. Хотя результаты не совсем хорошие, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте, в значительной степени, связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к 6 годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Формирование новых способов умственных действий в значительной степени опирается на освоение определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематического мышления. Отражением достижения ребенком этого уровня умственного развития являются схематизм дет-

ского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения.

Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством, для создания ребенком общей модели различных предметов и явлений. Приобретая черты обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями. В то же время данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной задачи тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных, и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения.

При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки.

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом

возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого. Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулировать свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

В раннем возрасте деятельность ребенка осуществляется преимущественно в сотрудничестве с взрослыми; в дошкольном возрасте ребенок становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания.

В результате совместная деятельность его с взрослыми как бы распадается, вместе, с чем ослабевает и непосредственная слитность его существования с жизнью и деятельностью взрослых.

Однако взрослые продолжают оставаться постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь ребенка. Это порождает у детей потребность участвовать в жизни взрослых, действовать по их образцу. При этом они хотят не только воспроизводить отдельные действия взрослого, но и подражать всем сложным формам его деятельности, его поступкам, его взаимоотношения с другими людьми, - словом, всему образу жизни взрослых людей.

В условиях повседневного поведения и общения с взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка – дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца неосознаваемое ребенком и непосредственно связано с его положительными и эмоциональными переживаниями.

А.Н. Леонтьев [55] на основании многочисленных исследований, проведенных им и его сотрудниками, выдвинул положение, что дошкольный возраст является периодом, в котором впервые возникает система соподчиненных мотивов, создающих единство личности, и что именно поэтому его следует считать периодом первоначального, фактического склада личности. Система соподчиненных мотивов начинает управлять поведением ребенка и определять все его развитие.

Возникновение у ребенка к концу дошкольного возраста относительно устойчивой иерархической структуры мотивов превращает его из существа ситуативного, в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными или социальными нормами жизни.

К моменту поступления детей в школу существенно возрастают их индивидуальные различия по уровню психологического развития. Эти различия, прежде всего, проявляются в том, что дети отличаются друг от друга по интеллектуальному, моральному, межперсональному развитию. Они, следовательно,

уже могут по-разному реагировать на одни и те же инструкции и психодиагностические ситуации. Некоторым детям, поступающим учиться в школу, практически вполне доступны тесты, предназначенные для психодиагностики взрослых людей, другим – менее развитым – только методики, рассчитанные на детей 4-6 – летнего возраста, т.е. на дошкольников. Это особенно касается таких психодиагностических методик, в которых используются вербальные самооценки, рефлексия и различные сознательные, сложные оценки ребенком окружающей среды.

Поэтому прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, необходимо удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый ребенком.

Имеющиеся эмпирические данные, касающиеся психологической готовности детей 6-7 –летнего возраста к обучению в школе, показывают, что большинство – от 50% до 80% в том или ином отношении не полностью ещё готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ. Многие, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по уровню психологического развития находятся на уровне ребенка – дошкольника, т.е. в границах 5-6 – летнего возраста. Если такому ребенку предложить достаточно трудный, в принципе доступный, но мало интересный для него серьезный психологический тест, требующий развитой воли, произвольного внимания, памяти и такого же воображения, то он может не справиться с заданием. И это произойдет не в силу отсутствия интеллектуальных способностей, а по причине недостаточного уровня личностно-психологического развития. Если, напротив, те же самые тестовые задания предложить ребенку в игровой, внешне и внутренне привлекательной форме, то, по всей вероятности, результаты тестирования окажутся иными, более высокими. Это обстоятельство непременно необходимо учитывать в практической психодиагностике детей, поступающих в школу, особенно первоклассников и

второклассников. Второклассники, как показывают специально проведенные исследования, ещё не очень далеко ушли от детей дошкольного возраста.

Говоря о достигнутом, мы, в данном случае, имеем в виду соответствие этих заданий способностям, имеющимся у детей. Следует иметь в виду, что при наличии сильной мотивации, при заинтересованном, активном настрое на тестирование его итоги всегда будут выше. Если взрослый человек ещё как-то в состоянии сознательно, с помощью соответствующих волевых усилий управлять своим поведением во время тестирования, то дети в течении всего младшего школьного и вплоть до подросткового возраста в большинстве своем ещё не могут этого делать.

В отечественной психологии предпринята попытка разработать качественно иной подход диагностики возрастных особенностей развития. Л.С. Выготский [14] указывал, что обучение начинается тогда, когда соответствующие психологические функции только начинают свои первый и основной цикл развития. В рамках указанного подхода психологические особенности каждого возрастного периода определяются путем оценки сформированности основных характеристик ведущей деятельности ребенка. В рамках концепции ведущей деятельности были разработаны различные подходы к определению психологической готовности к школе.

Ряд представителей этого направления справедливо считают, что ведущей деятельностью дошкольников является игровая, что необходимо диагностировать именно развитость игровой деятельности, как критерия подготовки к деятельности учебной. По их мнению, сокращение дошкольного детства может пагубно сказаться на дальнейшем школьном обучении детей.

Если же во главу ставить будущую учебную деятельность, то необходимо учитывать другой спектр психологических переменных. Следует учитывать также, что рассматриваемый возраст является критическим и потому необходима диагностика степени сформированности новообразований, как прошедшего возрастного периода (старшего дошкольного возраста), так и будущего

(младшего школьного возраста). Поэтому Б.Д. Эльконин [93] предлагал в качестве основных критериев готовности к школьному обучению использовать:

I. Сформированность игровой деятельности, которая проявляется:

- 1) в способности к переносу значений с одного предмета на другой;
- 2) в умении соотносить роль и правило;
- 3) в умении подчиниться открытому правилу игры;
- 4) в высоком уровне развития наглядно-образного мышления;
- 5) в использовании символических средств;
- 6) в высоком уровне развития общих представлений.

II. Наличие новообразований, характерных для учебной деятельности.

Психолог Л.И. Божович [12] основное внимание обращала на личностное развитие дошкольников, сформированность его потребностно-мотивационной сферы.

Ряд подходов в диагностике готовности к школе исходит из характера условий, в которых оказывается первоклассник, попадая в школу с её классно-урочной системой и действующими программами. Так, с точки зрения сотрудников лаборатории развития личности школьника ВНИК «Школа», указанные условия требуют от ребенка:

- определенного уровня производительности действий;
- умения организовать свою двигательную активность;
- действовать в соответствии с указаниями взрослого;
- анализировать предлагаемый образец;
- определенного уровня развития мышления и речи;
- наличие желания идти в школу.

Многообразие подходов к диагностике готовности к школе обусловлено многоплановостью самой готовности, недостаточной разработанностью этой проблематики. Ядром такой готовности с точки зрения психологии, является психологическая готовность.

В исследованиях Е.Ф. Кравцовой [44] была проведена классификация имеющихся подходов к проблеме психологической готовности к школе и выделено четыре подхода.

К первому подходу она относит исследования, ориентированные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

В рамках второго подхода определяются требования, предъявляемые к ребенку в школе, и исследуются новообразования и другие изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста.

Третий подход включает исследования, ориентированные на изучение генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования в рамках специально организованных учебных заведений. Выявление уровня сформированности единого психологического новообразования, лежащего у истоков учебной деятельности, посвящены работы, отнесенные Е.Е. Кравцовой к четвертому направлению исследований.

Предлагалось и предлагается сейчас немало способов определения готовности ребенка к обучению (как говорили раньше, определение «школьной зрелости»). Одни ученые и специалисты считали достаточным критерием достижения определенной степени морфологического развития, другие связывали готовность непременно с умственным развитием, третьи считали необходимым условием определенный уровень психического и прежде всего личностного развития. Многолетнее изучение этой проблемы и в эксперименте и при массовом обучении в школе детей с шести лет, готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием. Принято считать, что готовность ребенка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка – пишет М.М. Безруких [8] и С.П. Ефимова [32].

Доказано, что у детей не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации и приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих, не только в первом классе, но и в числе случаев отличается нарушение состояния здоровья, и, прежде всего психоневрологической сферы.

Известно, что более половины «не готовых» к школе детей имеют низкую успеваемость, а значит, определение степени готовности является одной из мер предупреждения неуспеваемости: «неготовность» для учителя поиск более эффективных средств и методов обучения, индивидуального подхода, учитывающего особенности и возможности ребенка.

Фактически «неготовые» дети – это «контингент риска»: риска испытать наибольшие трудности, риска неуспеваемости, риска усугубить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья или заболеть от чрезмерных нагрузок и переутомлении. Именно поэтому такие дети требуют особого подхода и особого внимания учителя, и так важно определить уровень готовности к школе ещё до начала обучения или в самом начале, чтобы учитывать эти особенности с самых первых дней в школе.

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что проводить такой отбор необходимо заранее – примерно за полгода - год. Это позволит не только определить готовность ребенка к школе, но и осуществить при необходимости специальный комплекс корригирующих мероприятий, дать необходимые рекомендации родителям по улучшению состояния здоровья и устранению недостатков воспитания.

## **2.2. Принципы проведения психологической диагностики**

Современная диагностическая работа с детьми в образовательных учреждениях (и не только в них) должна опираться на новые оригинальные технологии обследования. Школьному психологу приходится использовать такие направления современной психологической науки, как клиническая детская психология, нейропсихология детского возраста, психосоматика детского возраста,

а также использовать элементы педагогических, в частности, логопедических и медицинских знаний.

Диагностическая работа должна проводиться в едином ключе комплексной многоаспектной квалификации состояния ребенка. Её итогом становится многоуровневый психологический диагноз, который не только позволяет классифицировать актуальное состояние ребенка, но и обеспечивает надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения, дает возможность специалистам, в первую очередь психологу, определить пути и разработать программы наиболее эффективной коррекционной работы. Кроме этого, такая углубленная диагностика позволяет определить для ребенка наиболее эффективный образовательный маршрут и тип учебного заведения.

Углубленное психологическое обследование ребенка проводится в следующих случаях:

- 1) запрос педагогов, столкнувшихся в повседневной работе с какими-либо особенностями ребенка, вызывающими трудности обучения или поведения;
- 2) не усвоение школьной программы подготовки к школьному обучению;
- 3) жалобы родителей на особенности поведения или воспитания ребенка, угрожающие, по их мнению, адекватной социальной и учебной адаптации;
- 4) попадание данного ребенка в группу риска по школьной дезадаптации, определяемой по результатам скринингового обследования;
- 5) требование школьного психолога, который предполагает наличие отклоняющегося развития и возможной дезадаптации ребенка.

Основной целью психологического обследования является выяснение: особенностей и уровня актуального развития ребенка; причин возникновения этих особенностей; возможных путей развивающей работы в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. В соответствии с этими целями можно сформулировать и ряд положений, характеризующие психологическую диагностику:

- 1) построение психологического обследования на основе целостного представления о ребенке с привлечением знаний разнообразных отраслей психологии, педиатрии, детской психиатрии, медицинской генетики, педагогики, в том числе специальной педагогики;
- 2) использование алгоритма изменения диагностического обследования в свете получаемых данных;
- 3) построение процедуры обследования в соответствии с актуальным возрастом, особенностями поведения ребенка, а также с учетом взаимодействия в диаде взрослый – ребенок;
- 4) проведение обследования и анализ полученных результатов с учетом трех основополагающих критериев деятельности ребенка: обучаемости, адекватности, критичности;
- 5) использование методического аппарата не только дающего максимальную информацию о специфике развития и формировании различных функций и систем на феноменологическом уровне, но и позволяющего обнаружить комплекс и иерархию причин, приводящих к данному варианту развития;
- 6) использование диагностических средств (методик и тестов), позволяющих получить многофакторную информацию, анализ результатов, выявление психолого-педагогической квалификации уровня актуального развития ребенка с выходом на тип и структуру развития, с постановкой многоуровневого психологического диагноза на основе учета вклада каждого из трех критериев.

Применение этих принципов дает возможность адекватно оценить состояние и развитие ребенка. Такой подход позволяет значительно увеличить прогностичность оценки и, следовательно, более адекватно построить необходимый образовательный маршрут. Кроме этого эффективно определяется структура, параметры времени и последовательность различных развивающих программ.

## Тактика проведения психологического обследования

Прежде чем приступить к обследованию, психолог должен ознакомиться с имеющимися представлениями специалистов (педагогов, логопедов, врачей) о ребенке. Следует обратить внимание на описание поведения ребенка, характеристику его работоспособности, отношение со сверстниками, педагогами, родителями. По возможности нужно получить у педагога или родителей дополнительную информацию о семье и специфике отношений в ней, характеристика раннего развития ребенка.

Все сведения полученные психологом от родителей или других лиц, пришедших с ребенком на консультацию, кратко записываются в виде психологического анализа (история развития).

На основании анамнестических данных, особенностей развития ребенка, выявленных другими специалистами, строится гипотеза психологического обследования ребенка. В соответствии с ней психолог определяет необходимый диагностический инструментарий. В дальнейшем, в зависимости от результатов выполнения тех или иных диагностических процедур, гипотеза может изменяться, точно также как подбор методик и тестов. Необязательно следовать заранее запланированному порядку предъявления тех или иных диагностических методов. Важно сохранить общую структуру обследования и наиболее важные «узловые моменты».

Обследование ребенка желательно проводить в присутствии родителей. В отдельных случаях может быть получено разрешение родителей или опекунов на обследование в их отсутствии, о чем должна быть сделана запись в соответствующих документах.

## Технология проведения психологического обследования

Начинать совместную работу лучше всего с нейтральной малозначащей беседы, во время которой устанавливается контакт. При этом выявляются знания ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. В конце дается задание сделать рисунок. В качестве рисуночных

тестов предлагаются обычно два основных варианта «дом-дерево - человек», «моя семья».

Важно оценить не только специфику внутрисемейных и эмоциональных взаимоотношений, сколько уровень самого рисунка (графической деятельности), соответствие его возрастным параметрам и наличие специфических особенностей, в том числе таких, как инертность, макро- или микрография.

Если есть время, рекомендуется непосредственно наблюдать за процессом рисования, для того, чтобы видеть порядок рисования изображения, направление рисования, «застревание» на тех или иных деталях. Если такой возможности нет, то целесообразно использовать этот отрезок времени для сбора психологического анамнеза, выявления или уточнения жалоб родителей, либо просмотра рисунков или тетрадей, которые они принесли.

После того как ребенок выполнил рисунок, психолог по очереди обращается к нему и родителям, задавая конкретные вопросы по каждому рисунку. Беседа должна носить непринужденный характер. Психолог проявляет интерес к нарисованному. Эта беседа по рисункам важна и для установления нормального рабочего контакта с ребенком. Кроме того, она очень информативна для анализа речевой деятельности.

Далее целесообразно исследование объема и темпа слухоречевого запоминания. Это вызвано тем, что все инструкции к заданиям даются ребенку в речевой форме и очень часто бывает трудно определить: ребенок не понял инструкцию или не сумел её запомнить. Предлагается для исследования различных параметров слухового запоминания методику- запоминания двух групп слов. Подобное исследование дает максимальный объем необходимый для анализа информации и занимает от 2 до 8 минут.

Выявив особенности запоминания, целесообразно исследовать уровень понятийного развития. Для этого используется: методика «Классификация предметов», а для выявления особенностей операционного мышления и изменения динамики мыслительной деятельности – методику «Исключение предметов».

После этого необходимо сменить деятельность и предложить ребенку «сложить узор». При этом исследуется сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне. Для детей, серьезно отстающих в развитии, и детей дошкольного возраста целесообразно использовать «Разрезные картинки». А после этого – «Кубики Кооса» как более абстрактный вариант использования тех же параметров. Необходимо пользоваться современным вариантом этого теста, где образцы узоров проранжированы по сложности в соответствии с реальными данными.

Сформированность пространственного анализа и синтеза и пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста являются важной характеристикой психологического обследования.

Эти функции в большей степени определяют возможности ребенка в овладении чтением, письмом, счетом, умением решать задачи, сопоставлять явления и факты окружающего мира. Далее необходимо оценить понимание сложных речевых конструкций: пространственно-временных, квази-пространственных, инвертированных. Существенная часть обследования – выявление характеристики и сформированности произвольной регуляции деятельности. Известно, что параметры внимания могут значительно колебаться в зависимости от самого задания, отношения к взрослому. Для того чтобы выявить эти характеристики и влияние на них фактора утомления, можно плановые методики давать дважды: в начале и в фазе выраженного утомления.

Изучение мыслительной деятельности целесообразно начать с определения доступности опосредования, то есть употребления «средства» для запоминания. Подобные диагностические методики используются для оценки параметров как интеллектуальной деятельности, так и мнестической функции ребенка. Среди них наиболее адекватны методики опосредованного запоминания и методика пиктограмм. Исследование особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления проводится с чередованием вербального и невербального тестового материала.

Наиболее удобны по форме, времени предъявления и анализу результатов следующие методики: «Прогрессивные матрицы Равена», подбор простых аналогий, выделение существенных признаков, понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом, составление рассказов по серии сюжетных картин, решение «конфликтных проблем».

Специального исследование речи можно не проводить, а анализировать его высказывания в процессе обследования: их развернутость, грамотность, словарный запас. Учитывая необходимость смены деятельности, в качестве отдыха в паузе между наиболее трудоемкими и утомительными заданиями, такими как методика Когана, прогрессивные матрицы Равенна, стандартная классификация, счет по Крепелину, можно провести лично-ориентированные методики, время выполнения которых не превышает 10 – 12 минут.

Аналогичным образом в промежутке между сложными трудоемкими методиками включаются методики исследования моторики руки (как мелкой, так и общей), определение ведущей руки, ноги, глаза, уха. Для этого предлагаются ритмичные и координированные движения (например, марширование или бег на месте). Это доминирование определяется методами нейропсихологии, известными психологическими методиками. Устанавливается соответствие или расхождение между рукой, которой ребенок рисует, ест, пишет и т.п., и выявленной ведущей рукой.

Характеристики взаимоотношений ребенка в детском коллективе, с взрослыми, другие социометрические исследования, необходимые для школьного психолога, могут быть получены с помощью специального анализа результатов таких методик, как СОМОР, ЦТО (цветовой тест отношений). Деятельность подобного углубленного обследования обычно от 1 часа до 1 часа 40 минут в зависимости от темпа деятельности ребенка, его возраста и других условий. В ситуации, когда для психолога очевидны низкая работоспособность ребенка, низкий уровень психической активности, темповых характеристик, отсутствие интереса к заданиям, целесообразно либо сократить процедуру обследования, либо разбить всю работу в два приема.

**Выводы:**

1. Психодиагностика детей младшего школьного возраста должна строиться на основе особенностей их психического развития. Психолог должен учитывать все изменения психического развития дошкольника: это и изменения в сфере ощущения, внимания – преобладающим на протяжении всего дошкольного периода, остается произвольное внимание, хотя возможности произвольного внимания к 6-7 годам уже достаточно велики: дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах; воображения – в старшем дошкольном возрасте от чисто символического замещения осуществляется переход к действиям с воображаемыми предметами; мышления – наличие наглядно-образного, наглядно-схематического мышления и формирования логического. Достаточный уровень развития все перечисленных психических процессов дают возможность нам ставить перед дошкольником старшего возраста все более разнообразные и сложные цели.
2. Дошкольник характеризуется наличием сформированной сферой мотивов и интересов, умением давать оценку результатам собственной деятельности и своих возможностей. Дошкольный возраст является периодом первоначального, фактического склада личности.
3. Дети дошкольного возраста отличаются друг от друга по интеллектуальному, моральному, межперсональному развитию. Следовательно, при подборе психодиагностических методик нужно обращать внимание на эти различия, нужно учитывать какого уровня психологического развития достиг ребенок – готовый ли к обучению или ещё дошкольник. В психологии были попытки разработать критерии, по которым определялось готовность к обучению. Они различны, но общее в них одно, дошкольник, готовый к обучению в школе должен иметь определенный уровень производительности действия, анализа предлагаемого предмета, определенный уровень развития мышления и речи, координации своей двигательной активности, желания учиться, должен быть физически подготовлен к обучению в школе.

4. Готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием. Ребенок, отстающий в каких-либо параметрах, долго адаптируется к школе, чувствует переутомление и как результат теряет интерес к учебе.

Психологическая диагностика предупреждает такие моменты, выявляет не готовых к обучению детей. Цель обследования выяснения особенностей и уровня актуального развития ребенка; причин возникновения этих особенностей; пути коррекционной работы в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. Обследование должно вестись и на уровне психологии, и на уровне педиатрии, детской психиатрии, педагогики. Должны учитываться возраст, особенности поведения ребенка, обучаемость, критичность, адекватность деятельности ребенка, т.е. все особенности дошкольного возраста.

## **Глава 3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе**

### **3.1. Организация и проведение психологического исследования по выявлению психологической готовности детей к обучению в школе**

Основной целью психологического обследования при приеме в школу является распознавание его индивидуальных особенностей, а также продолжение их дезадаптации.

Выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная. Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, включающие фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность запоминания, умение воспроизводить образцы, а также развитие таких движений руки – сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания. К признакам эмоционального компонента школьной зрелости относятся достижения сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости (меньше импульсивных реакций) и использование эмоциональной емкости при мотивировании школьных занятий.

К социальной зрелости относится потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнить роль ученика в ситуации школьного обучения.

Достижения школьной зрелости во всех компонентах психической структуры зависит от факторов, которые оказывают воздействие на соматическое и психическое развитие ребенка. Таковыми являются факторы органические (генетические, развития, здоровья) и психические (стимулирующие характер среды, эмоциональная атмосфера, собственная психическая активность, систематическое воспитание и обучение).

На основании этих параметров создаются тесты для определения школьной зрелости. С проблемой диагностики психологической готовности детей к

школьному обучению сталкиваются практические психологи, работающие в учреждениях народного образования. На сегодняшний день практически везде определяется уровень психологической готовности детей к школьному обучению. При этом каждый психолог, в меру своей компетентности, теоретических предпочтений, использует различный набор методических процедур, позволяющих получать данные о сформированности психологической готовности к школьному обучению.

Нами было проведено обследование детей дошколы в количестве 28 человек. Были предложены методики, охватывающие следующие критерии:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Речевые умения и лингвистические умения.
3. Психические процессы.
4. Социальное развитие ребенка:
  - ориентация на социальное окружение;
  - готовность к обучению;
5. Особенности физического развития:
  - моторика руки;
  - координация движений.

Перед началом диагностического обследования ребенка с целью установления первоначального контакта с ним, рекомендуется проводить диагностическое интервью, которое может касаться любой темы, но беседа не должна выглядеть опросом. Психолог должен хорошо владеть методикой его проведения. Обычно, такое интервью отличается следующей структурой:

- 1) введение: привлечение ребенка к сотрудничеству, «настройка»;
- 2) свободные, не управляемые высказывания ребенка;
- 3) общие вопросы типа: «Ты можешь мне рассказать что-нибудь о себе?» и т.п.;
- 4) подробное исследование;
- 5) попытка ослабить напряжение и сделать заключение с выражением признательности ребенку;

довали к дальнейшему психологическому обследованию. Цель обследования: выявить моменты в развитии интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер дошкольника, которые требуют коррекционную работу; дать рекомендации воспитателям какие виды работ можно провести с ними в дальнейшем.

### Диагностика интеллектуального развития

Интеллект – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности [81]. Диагностика интеллектуальных способностей дошкольника необходима для дальнейшего воспитания и обучения в наиболее эффективных формах, ориентированных на индивидуальный уровень развития дошкольника. Получив информацию о состоянии личностных, мыслительных, образных и прочих способностей ребенка, учитель, психолог, родители могут сосредоточить свои усилия на определенных аспектах развития, которые требуют более внимательной и глубокой разработки.

Диагностика проводилась на изучение устанавливая причинно – следственные связи, наблюдательности и общего интеллекта, наличие элементарных геометрических представлений, наличие логического мышления, внимания, умения анализировать

#### 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи:

На картинке были показаны взрослые животные и их детки, затем следовало задание – найти семейки. (Приложение №2)

Результаты, полученные в ходе исследования, получились следующие: из 8 обследуемых, показали допустимый уровень 5 – 62,5%, ниже допустимого уровень 3 – 37,5%. В ходе этого задания мы пришли к выводу, что дошкольники умеют устанавливать причинно-следственные связи, у некоторых (2) развито логическое мышление. Но требуется коррекционная работа с дошкольниками, показавших уровень ниже допустимого.



Рис. 2. Показатель умения выявлять причинно – следственные связи.

## 2. Задание на наблюдательность и общий интеллект:

Были предложены детям картинки, сопровождающиеся словами: «Странный художник все перепутал! Посмотрите внимательно и скажите, что не так? Как должно быть на самом деле?» (Приложение №3)

Ребята проявили интерес к этому заданию, но, тем не менее, допустили ошибки. Из 8 респондентов правильно справились с заданием 4 – 50% и не справились, т.е. допустили по одно 2- ошибки 4 – 50%. Задание, несмотря на свою игровую технику выполнения, позволяет отследить развитие не только наблюдательности, но также проверка счета до 10, воображения, логического мышления. По результатам данной методики мы пришли к мнению, что 4 дошкольниками нужно провести работу по развитию этих процессов.

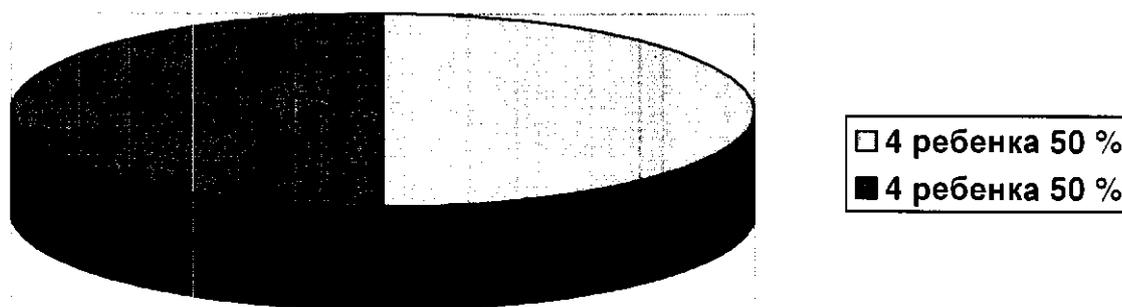


Рис. 3. Показатель развития наблюдательности и общего интеллекта.

## 3. Способность различать геометрические фигуры – наличие элементарных

представлений.

«Из разных фигурок, больших и маленьких, треугольников, кругов, квадратов составлены различные изображения. Раскрасьте их, треугольник – зеленым, квадрат – красным, прямоугольник – синим, круг – желтым». Ребенок должен идентифицировать цветные изображения фигур с определенно геометрической фигурой – образцом. (Приложение №4)

Это задание достаточно простое, оно рассчитано на детей 4-5 лет при условии высокого уровня развития. Если ребенок затрудняется с выполнением задания 6 – летнем то, это сигнал к действиям – ребенок отстает в развитии. Результаты этого задания показали, что из 8 опрошенных 6 – 75% выполнили задание правильно, а 2 – 25% допустили ошибки. Следовательно, требуется коррекционная работа по развитию наличия элементарных представлений геометрических фигур, счета до 10, определению цветовой гаммы, наблюдательности.

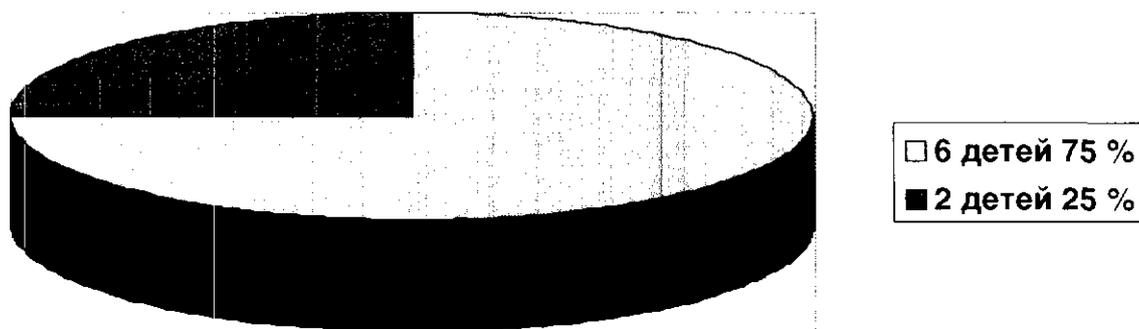


Рис. 4. Показатель наличия представлений геометрических фигур.

Далее дана таблица, в которой указаны ошибки по каждому заданию по каждому испытуемому отдельно. В дальнейшем мы на основании данных этой таблицы дадим рекомендации по коррекции.

Таблица 1 – Результаты исследования интеллектуального развития

испытуемые	причинно-следственные связи	задание на наблюдательность и общий интеллект	наличие элементарных представлений
1 исп.	+ с заданием справилась быстро. Ответы сопро-	+ нашла все неточности, указав их пра-	+ в выполненном задании ошибок нет.

	вождались маленьким рассказом.	вильное расположение	
2 исп.	- с заданием справился, но при помощи воспитателя	+ быстро нашел неточности, сопровождая их придуманными историями	+ в задании не допустил ошибок
3 исп.	- с заданием справилась хорошо после указания на ошибки	- допустила две неточности	- справилась с небольшими неточностями, воспринимает фигуры в целом
4 исп.	- с заданием справился, лишь после индивидуального объяснения	- справился с ошибкой	+ с заданием справился хорошо
5 исп.	+ с заданием справился лишь после того, как внимательно рассмотрел картинку	+ без единой ошибки справился с заданием	+ с заданием справился хорошо
6 исп.	+ с заданием справился хорошо, при этом отвлеченно размышлял.	+ устранил неточности лишь после долгого внимательного просмотра	+ выполнил задания без ошибок
7 исп.	- справился, но допустил ошибку в определение одной пары	+ нашел все неточности и выявил их	- путает прямоугольники с квадратами
8 исп.	- справилась с заданием, но допустила в нескольких моментах	- долго устраняла неточности	+ с заданием справилась хорошо

**Вывод:** с помощью этих 3 заданий мы попытались определить уровень интеллектуального развития респондентов. Выбор заданий был не случайным. Эти методики помогли отследить нам на каком уровне развития находятся воображение, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, наглядно-образного мышления и т.д.. На основании результатов этих заданий можно сказать, что у 5 – 62,5% испытуемых в развитии психики преобладает

«школьный тип». Ребенок концентрирует сознание и, соответственно, свое поведение на само правило решения задач. Ребенок в этих целях прикладывает свои умственные усилия целенаправленно. У остальных 3 – 37,5% преобладает «дошкольный тип», т.е. свои действия координирует по образцу. С данной группой детей рекомендуется провести цикл работ по коррекции.

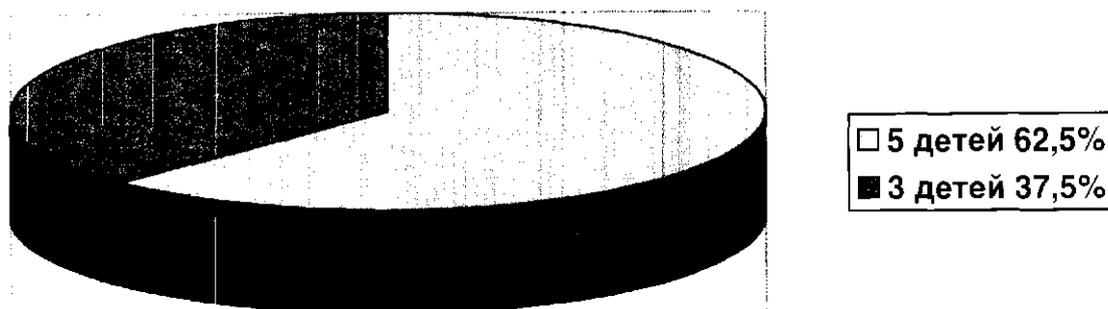


Рис. 5. Показатель уровня интеллектуального развития.

### Исследование речевых и лингвистических умений

Следующим этапом мы проводили диагностику речевых и лингвистических умений. Определяли их посредством таких знаний:

1. Знание алфавита - «Знаешь, ли ты буквы?» Ребенку показывают любую букву из алфавита: «Назови эту букву?»

Результат на знание алфавита положительный – все отвечали правильно.

2. Звуковой анализ слов.

Слова, предлагаемые для звукового анализа:

лук	бык	мак	рак
вата	рука	ноты	шуба
бант	волк	танк	лист
стол	стул	враг	кран
паук	банан	фикус	замок
бочка	миска	палка	кофта
труба	круги	крыша	глина

Психолог выбирает по одному слову из каждой горизонтали. Например, лук, волк, стул, банан. Кроме определения сформированности операции звуко-

вого анализа, в особенно тяжелых случаях, когда ребенок не может назвать ни одного звука из анализирующего слова, можно предложить ребенку попытаться услышать хотя бы один звук, но не в слове, а в звукоподражании (ау, му, ум, ав....).

Задание: «Сейчас я скажу тебе слово, а ты назовешь подряд звуки, из которых оно состоит». «Какой первый звук в слове?», «Какой – второй?», «А что идет потом?», «А потом?».

Количество этих вопросов определяется звука – буквенным составом. Предъявляемые слова частично меняются от ребенка к ребенку.

Данное задание направлено на исследование фонематического слуха. По результатам данного задания выяснилось, что 4 – 50% дошкольников отличают буквы от звуков и могут их выделять, остальные 4 – 50% затрудняются при звукобуквенном анализе слова. Требуется развитие навыков звукобуквенного анализа слова.

### 3. Чтение предложений.

Детям предлагалось прочитать несколько простых предложений: «Дети идут в школу», «Кошка мурлычет», «Зима пришла», «Дети бегут домой».

Исследование навыков чтения показал тот же результат, что и исследование развития фонематического слуха. Требуется развитие навыков чтения у испытуемых

Таблица 2 – Результаты исследования речевых и лингвистических умений

испытуемые	Знание алфавита	Звуковой анализ слова	Чтение предложений
1 исп.	+	+ хороший фонематический слух, знает звуки и выделяет их.	+ беглое, свободное чтение
2 исп.	+	+ знает звуки и выделяет звуки из слов.	+ чтение беглое, целыми словами
3 исп.	+	- знает буквы, но допускает ошибки в выделении звуков (к) с (г).	- чтение по слогам

4 исп.	+	- знает буквы, но путает звуки (ф) с (в).	- чтение по слогам, с повторением предыдущего слова
5 исп.	+	+ хороший фонематический слух.	+ чтение свободное, беглое
6 исп.	+	+ нет ошибок в выделении звуков, хороший фонематический слух.	+ чтение беглое, свободное
7 исп.	+	- путает буквы и звуки при их произношении.	- медленное чтение по слогам
8 исп.	+	- путает звуки и буквы	- чтение по слогам с повторением предыдущего слога

**Вывод:** тесты, подобранные на диагностику речевых и лингвистических умений характеризуются связью между собой. Результаты последних двух заданий показали, что умение проводить звукобуквенный анализ и навыки чтения напрямую связаны между собой. Без умения различать звуки невозможно научиться правильно читать. Низкий фонематический слух в дальнейшем может помешать усваивать материал на слух, отсюда, как результат этого, ошибки в диктантах, что часто педагогами списываются на не знание правил орфографии. Общая картина результатов выглядит следующим образом: 4 – 50% - допустимый уровень, 4 – 50% - ниже допустимого. Требуется развитие навыков фонемного анализа и навыков чтения.

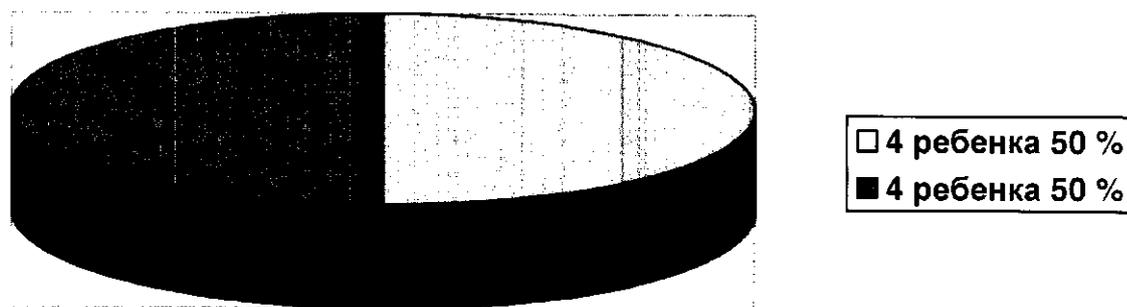


Рис. 6. Показатель уровня развития речевых и лингвистических умений.

## Диагностика развития психических процессов

Исследование развития психических процессов у детей было обследовано по нескольким направлениям.

1. Для проверки того, какой памятью оперирует ребенок, нами были использованы следующие методики:

а) ребенку показывается на 15 секунд левая картинка, затем закрывается и показывается правая. Ребенок должен вспомнить 7 или 2 фрукта. «Посмотрите на блюдо с разноцветными фруктами. Они чистые, вымытые кипяченой водой. Хозяйка предложила их на другое блюдо, а там есть и невымытые. Скажите, какие можно есть, а какие надо помыть?» (Приложение №5)

б) нами было зачитано 10 слов (четко и разборчиво): стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, лампа, огонь. Ребенок должен повторить слова, при этом очередность воспроизведения может не соблюдаться. Читать нужно 3 раза. Если ребенок назвал 7 и более слов, у него хорошая кратковременная память. Через 1 час попросить ребенка повторить слова. Если назовет 5 и более – хорошая долговременная память.

Таблица 3 – результаты исследования развития памяти

испытуемые	Наличие произвольной памяти	Наличие кратковременной памяти	Наличие долговременной памяти
1	9	9	5
2	8	8	5
3	6	8	4
4	7	7	3
5	6	8	7
6	7	7	5
7	8	8	4
8	9	9	5

Таблица 4 – Показатель уровня развития произвольной памяти, кратковременной и долговременной памяти

выс. уровень	25 % 2 чел.	25 % 2 чел.	12,5 % 1 чел.
сред. уровень	50 % 4 чел.	75 % 6 чел.	50 % 4 чел.
низк. уровень	25 % 2 чел.	-	37,5 % 3 чел.

В результате данного исследования были определены следующие данные: наличием сформированной произвольной памятью обладают 2 человека, что составляет 25 %, это дети, которые в процессе задания назвали большее количество объектов; 4 человека обладают средним уровнем сформированности произвольной памяти (50 %); 2 человека выполнили задание ниже среднего уровня (25%), что говорит о не сформированности развития произвольной памяти.

Высоким уровнем долговременной памяти обладает 1 человек (12,5 %), средним – 4 человека (50 %) и уровнем ниже среднего 3 человека (37,5). Наличием хорошо развитой кратковременной памяти обладает 6 человек (75 %) и средним уровнем сформированности – 2 человека (25 %).

**Вывод:** на основе полученных данных мы пришли к заключению, что у нас имеются дети, которые имеют низкие показатели по видам памяти, этим детям требуется коррекционная помощь психолога, путем развития данных психических процессов, посредством различных методик.

2. Определение наличия произвольного внимания нами было обследовано при помощи следующей методики:

Было предложено 7 кругов разной цветовой насыщенности. Четыре предметные картинки, которые можно спрятать под кругами. Перед ребенком раскладываются круги с соблюдением цветовой насыщенности. На глазах детей прятали картинки под определенными кругами, прятанье сопровождается указательным жестом. Затем прошу ребенка отвернуться и круги с картинками меняю местами. Дети должны определить, где какая картинка находится. Если, хотя бы одна из четырех угадана правильно, то есть произвольное внимание.

Таблица 5 – Результаты уровня произвольного внимания

наличие произвольного внимания	испытуемые							
	1 исп.	2 исп.	3 исп.	4 исп.	5 исп.	6 исп.	7 исп.	8 исп.
	3	3	3	3	1	2	2	1

**Вывод:** результаты исследования на наличие произвольного внимания были определены следующим образом: 4 человека угадали 3 картинки из 4-ёх предложенных (50%), т.е. имеется наличие произвольного внимания, концентрация, устойчивость и распределение; 2 человека 2 картинки – имеется наличие среднего уровня произвольного внимания (25 %); 2 человека угадали по 1 картинке из 4-ёх предложенных (25%), что говорит о наличии не совсем сформированного произвольного внимания, слабовыраженной концентрации и о недостаточном распределении. Детям, имеющим средний и низкий уровень произвольного внимания, требуется работа над их развитием.

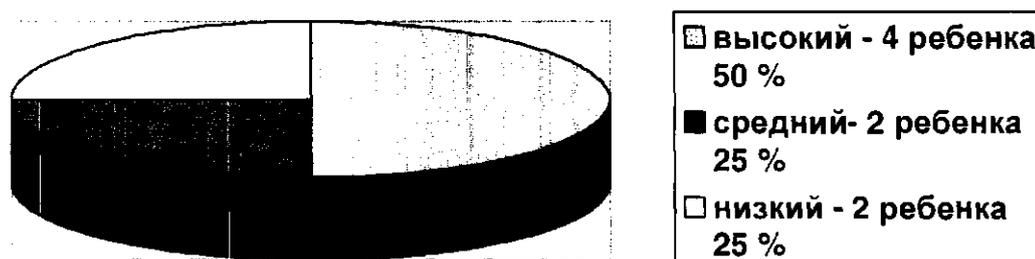


Рис. 7. Показатель уровня развития произвольного внимания.

3. Уровень развития у ребенка наглядно-образного мышления и определения логического мышления были исследованы при помощи следующих методик:

а) определение наличия логического мышления.

«Посмотрите на картинки и скажите, что в каком порядке происходило, что было «до», а что – «после». Если 2 и 4 ответа верные, есть задатки логического мышления. (Приложение 6).

Таблица 6 - Результаты исследования логического мышления и наблюдательности.

испытуемые	количество соот-ветствий	наличие уровня сформированности логического мышления
1 исп.	4	сформировано
2 исп.	3	сформировано
3 исп.	3	сформировано
4 исп.	2	недостаточно сформировано
5 исп.	3	сформировано

6 исп.	4	сформировано
7 исп.	3	недостаточно сформировано
8 исп.	4	недостаточно сформировано

Данные, полученные в ходе исследования, показали, что только у 5-х человек сформирован уровень развития логического мышления (62,5%) и 4 3 человек обладают недостаточным уровнем логического мышления (37,5%). В данном случае работа практического психолога не только выявлять, но и продумать, как провести коррекционно – развивающую работу в рамках индивидуального подхода к каждому ребенку.

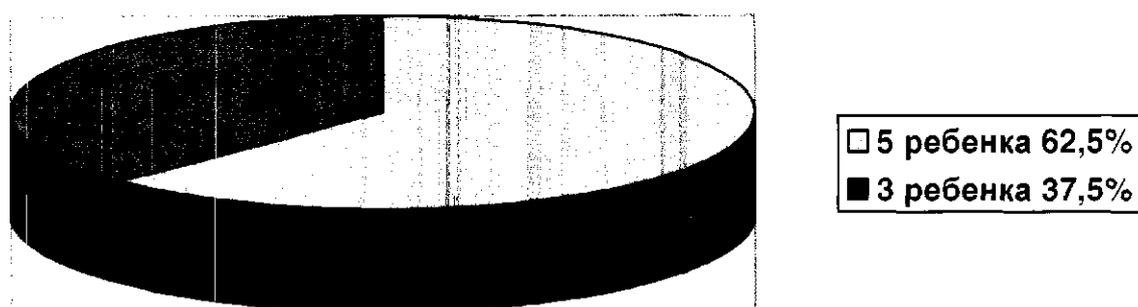


Рис. 8. Показатель уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

б) определение уровня развития у ребенка наглядно – образного мышления.

В данной методике мы использовали 4 домика различных по величине, к ним 4 картинки с животными. В жизни они разные по размерам, но на картинках они одинаковые.

Домики раскладываются в убывающем порядке, а животные - в произвольном. Задание сопровождается инструкцией: «животные пошли гулять и заблудились. Помоги каждому животному найти свой домик». Если задание выполнено верно (большое животное в большом домике, а маленькое - в маленьком), то это обозначает высокий уровень наглядно – образного мышления. Если задание выполнено с подсказкой, то низкий уровень. (Приложение 7)

По результатам данной методики, ребята имеют высокий уровень наглядно – образного мышления. Задание было выполнено без подсказки.

К этой группе методик мы попытались подобрать задания, которые применяются в исследовании таких психических процессов как память, мышление и внимание. Картина развития психических процессов у испытуемых разная. Но ясно одно, что наше исследование подтвердило научную мысль о том, что основной вид мышления ребенка-дошкольника – это наглядно-образное мышление (100% высокий уровень развития).

Наглядно-образное мышление – это совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих её предметов без выполнения реальных практических действий с ними [81]. Именно на базе этого вида мышления формируется логическое мышление. В нашем случае показателем формирования логического мышления у испытуемых является половина справившихся с заданием. У остальной аудитории она только формируется; различие между этими двумя группами объясняется низким фонематическим слухом, отсюда и неправильная речь, слабый словарный запас. Научно доказано, что в этом виде мышления (наглядно-образном) все тесно связано с речью. При помощи речи взрослые руководят действиями ребенка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения, ведь слова выражают представления о предметах, действиях, свойствах, отношениях, которые они обозначают.

Результаты нашего задания показывают, что произвольная память у испытуемых слабо развита (25%). У детей это вид развит в наименьшей степени, он более присущ для взрослых. Произвольная память регулируется осмысленной деятельностью, самоубеждением в полезности запоминаемой информации. Он напрямую связан с развитием логики. Отсюда как следствие вытекает следующее, если у половины испытуемых не развито логическое мышление, то не будет развития и произвольной памяти.

Проведенная методика на исследование памяти по признаку кратковременная и долговременная, что у испытуемых лучше развита кратковременная память. Она характерна для беспокойных впечатлительных детей, что в ходе

новой вид мышления ребенка-дошкольника – это наглядно-образное мышление (100% высокий уровень развития).

Наглядно-образное мышление – это совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих её предметов без выполнения реальных практических действий с ними [81]. Именно на базе этого вида мышления формируется логическое мышление. В нашем случае показателем формирования логического мышления у испытуемых является половина справившихся с заданием. У остальной аудитории она только формируется; различие между этими двумя группами объясняется низким фонематическим слухом, отсюда и неправильная речь, слабый словарный запас. Научно доказано, что в этом виде мышления (наглядно-образном) все тесно связано с речью. При помощи речи взрослые руководят действиями ребенка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения, ведь слова выражают представления о предметах, действиях, свойствах, отношениях, которые они обозначают.

Результаты нашего задания показывают, что произвольная память у испытуемых слабо развита (25%). У детей это вид развит в наименьшей степени, он более присущ для взрослых. Произвольная память регулируется осмысленной деятельностью, самоубеждением в полезности запоминаяемой информации. Он напрямую связан с развитием логики. Отсюда как следствие вытекает следующее, если у половины испытуемых не развито логическое мышление, то не будет развития и произвольной памяти.

Проведенная методика на исследование памяти по признаку кратковременная и долговременная, что у испытуемых лучше развита кратковременная память. Она характерна для беспокойных впечатлительных детей, что в ходе диагностики подтверждалось при наблюдении их поведения: часто отвлекались, сильно выраженная мимика, эмоциональность поведения и т.д..

Итак, мы видим, что результаты наших методик подтверждают оценки друг друга. Следовательно, мы приходим к мнению правильности выбора мето-

дик для диагностики, а также правильности их результатов. Поэтому выбор методик и рекомендации по коррекции будут основываться на этих данных.

### Исследование социального развития

#### 1. Исследование развития адаптивности дошкольника.

Предлагается 5 рассказов из повседневной жизни детей или из жизни школьника. Например:

а) Учительница попросила Марата после уроков навестить друга Сашу. Он уже неделю болеет ангиной.

- Конечно, Нина Петровна, - сказал Марат, - я сегодня же к нему схожу.

Когда после уроков Марат пришел домой, мама напомнила ему, что они сегодня идут на день рождения к бабушке.

- Да, - вспомнил Марат, - мы же собирались пойти все вместе. Она, наверное, испекла горячие баурсаки. А как же Саша? Ведь я обещал Нине Петровне навестить его.

И Марат решил.....

б) Мимо школы протекал маленький ручей. А через ручей был перекинут мостик с перилами. Весь первый класс по нему в школу проходил. Только однажды по нему прошел первоклассник Асхат и чуть не упал. У мостика доска оторвалась. Если наступишь на один конец этой доски, другая поднимется и ударит по коленке.

- Ишь, какая плохая доска! – сказал Асхат и подумал....

Задание для дошкольника: закончить рассказ.

Главное при подборе текста, чтобы в нем было проявление коллективизма, готовность к выполнению общественных поручений, товарищеская взаимопомощь, отзывчивость, сострадание, доброта и т.д..

Оценка результатов. Общая оценка выставляется по количеству предложенных данным ребенком концовок, отражающих черты коллективизма (т.е. по 5-ти балльной шкале от 0 до 5 включительно). Результат распределяется по 3 группам:

1) коллективистический настрой;

- 2) индивидуалистический настрой;
- 3) компромиссный настрой.

Результаты методики: 3 – 37,5% испытуемых больше руководствовались общественными мотивами, их способность адаптироваться к новому развита; 3 – 37,5 % респондентов характеризуются наличием разнонаправленных мотивационных тенденций, способность приспособливаться будет зависеть от различных ситуаций; 2 - 25% опрошенных – это дети, у которых выражена индивидуалистическая направленность.

Таблица 5 – Результаты исследования адаптивности

Количество баллов	испытуемые							
	1 исп.	2 исп.	3 исп.	4 исп.	5 исп.	6 исп.	7 исп.	8 исп.
	4	5	2	3	5	5	4	2

Успешная адаптация дошкольника в школе во многом зависит также и от готовности участвовать в общественно полезных делах коллектива, желания помогать окружающим, делиться с ними своими достижениями и неудачами. Следовательно, воспитателям нужно обратить внимание на то, как общается ребенок, с кем, почему и т.д. И если ребенок замкнут, то следует поработать над тем, чтобы сблизить его с товарищами, стать более открытым, побольше включать его в совместные игры, привлекать его к совместным работам, парным. Это работа не одного дня, над этим надо работать систематический.

2. Исследование социального развития ребенка исследовалось с помощью опросника - ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасика.

В опроснике используются 20 вопросов. После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты распределяются по 3 группам:

- 1 группа – 24-29 баллов; - готовы к обучению
- 2 группа – 20-24 баллов; - средняя готовность
- 3 группа – 15-20 баллов; - не готовы к обучению

Таблица 7 – Результаты исследования по определению «школьной зрелости»

количество баллов	испытуемые							
	1 исп.	2 исп.	3 исп.	4 исп.	5 исп.	6 исп.	7 исп.	8 исп.
	26	25	21	24	25	23	22	20

По результатам обследования с помощью опросника нами выявлено, что 4 – 50% обследуемые ребята готовы к школьному обучению, у остальных 4 – 50% средняя готовность к обучению в школе, т.е. с ними следует провести дополнительную работу по развитию готовности к обучению. Воспитателям рекомендуется на основе результатов, которые мы получили в ходе исследования по этим дошкольникам, провести коррекционную работу. Особенности физического развития было обследовано в двух направлениях:

1. Координация движений проверялась при помощи следующих упражнений:

- поднимите правую руку;
- сделайте наклон туловища по 3 раза в каждую сторону;
- попрыгайте на левой ноге;
- сделайте 5 приседаний.

Ребята справились с заданиями, все упражнения были выполнены с заданной точностью. Вывод – координация развита.

2. Развитие моторики нами было проведено при помощи рисуночных тестов.

а) рисование по точкам характеризует развитие мелкой моторики и целостность восприятия. «Видите в центре красивый цветок? Он очень душистый. Вокруг него насекомые устроили бал. Возьмите карандаш и постарайтесь аккуратно соединить точки, чтобы узнать, кто танцует. Раскрасьте то, что получилось....». (Приложение 8).

б) было предложено упражнение позволяющее определить, может ли ребенок свободно рисовать плавные линии слева направо, что важно при формировании почерка. «Видите, как легко птичка прыгает с одной речки на другую? Продолжите её путь. А теперь пусть она по дорожке попрыгает. А вот плывет кораблик по волнам, видите, какие ровные и красивые. Нарисуйте целое море». (Приложение 9)

Физическое развитие испытуемых на достаточном уровне. Координация движений, мелкая моторика развиты хорошо.

**Выводы:** В методику проведения психологического исследования вошли наиболее корректные, подходящие в возрастном отношении задания, также каждая методика, несмотря на свою простоту, помогает оценить уровень развития различных психических процессов, познавательной активности, интеллектуальной и социальной зрелости ребенка.

На основании результатов проведенного исследования мы можем утверждать правильность нашего выбора в методах проведения психологического исследования, так как результаты исследования одного заданного нами выше критерия подтверждал результат другого исследования. Таким образом, психологическая характеристика каждого испытуемого предстает перед нами достаточно полной, чтобы определить готовность ребенка к обучению в школе.

Одной из задач нашей работы было создание необходимых условий для проведения психодиагностического обследования и выявления психологических особенностей исследуемой личности. Выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

### **3.2. Рекомендации и практические советы воспитателям, родителям для успешного обучения детей в школе.**

#### **1 респондент (5 лет)**

Посещает занятия в предшколе

#### **1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:**

- состав семьи: отец, мать;
- жилищные условия: отдельная квартира;
- домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и место для занятий;

#### **2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:**

1. отклонений в физическом развитии нет;
2. занимается физической культурой в основной группе.

Девочка умеет сотрудничать с взрослыми, когнитивные процессы развиты в соответствии с возрастом. Хороший фонематический слух, делит слова на слоги, выделяет звуки, правильно их называет. Внимание устойчивое, концентрация хорошая. Хорошая долговременная и кратковременная память. Логическое мышление имеется. Мотив обучения сформирован. Хорошо развита координация движений, очень подвижна. Моторика руки развита, может свободно рисовать плавные линии. Ребенок готов к школьному обучению.

На основе результатов исследования нами даны рекомендации: с ребенком нужно продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей. Рекомендуется работать над решением математических задач – загадок, которые способствуют развитию логического, отвлеченного мышления. Успешность решения которых связана с умением правильно делать выводы, изложение содержания загадки необходимо сопровождать рисованием на доске или листе бумаги. Таким образом, развивается не только логическое мышление, но и навыки письма, координация движений.

Например: было две фигурки: круг и квадрат (изображают их в левой части рисунка) и два домика с окном (рисуют домики). Круг жил в домике с окном, а квадрат жил в домике 2 (схема этих суждений дается справа от изображения домиков). Где жил круг? (Изображение вопроса дается ещё правее). При решении этой задачи ребенок учится делать альтернативный вывод: всего два домика, квадрат живет в одном из них под номером 2; значит, круг живет в другом, под номером 1. И таким образом можно продолжить дальше.

Психологи утверждают, что свободная игра, общение со сверстниками развивают мышление, фантазию, эмоциональный мир детей. Когда они играют, спорят, устанавливают правила и ограничения, учатся договариваться, приходиться к общему решению, они на самом деле осваивают многие качества, необходимые для успешной учебы. Они учатся четко задавать вопросы, спрашивать советы и помощи, самим отстаивать точку зрения, убеждать. В игре дети приобретают навыки социального поведения, а это – важный элемент готовности к обучению и адаптации к окружающему миру. Ребенок, который умеет общать-

ся, понимает других людей и их чувства, уверен в себе, будет учиться более успешно.

Игры могут быть разные, в зависимости от задач важных для развития ребенка. В данном случае предлагаем поработать над развитием памяти. Предлагаем, как пример, следующую игру – «Что спрятано в комод?»

Изготовьте маленький комод из спичечных коробков, склеив их между собой. Обклейте его коричневой бумагой. Каждая коробочка, входящая в футляр, будет выдвижным ящиком. Сначала спрячьте в ящик комода пуговицу, монетку или любой другой мелкий предмет. Прodelайте это на глазах у ребенка, а потом попросите его выйти из комнаты или закрыть глаза. Поменяйте местами ящички, переложите предмет в другой ящик – в общем, запутайте ребенка. Цель игры – отыскать спрятанный предмет.

Задача усложняется, когда предметов становится больше, когда ящички полностью меняются местами. В данной игре у ребенка также развивается мелкая моторика, поскольку ему приходится совершать аккуратные действия с мелкими предметами.

## **2 респондент (5 лет 2 мес.)**

Посещает занятия в предшколе.

1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:
  - состав семьи: отец, мать, брат, сестра;
  - жилищные условия: отдельная квартира;
  - домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и постоянное место для занятий;
2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:
3. отклонений в физическом развитии нет;
4. занимается физической культурой в основной группе

В ходе диагностики выявлен хороший запас сведений об окружающем мире и бытовых знаний. Ребенок хорошо читает, развит фонематический слух. Оперирует логическим и наглядно-образным мышлением. Умеет распределять

и концентрировать внимание. Моторика руки развита хорошо. Развито словесное и зрительное восприятие. Очень любит читать и рассказывать сказки. Развиты долговременная и кратковременная память. Ребенок подвижен, общителен и аккуратен.

На основе проведенного исследования сделан вывод: готов к обучению в школе. По результатам исследования даны следующие рекомендации: ребенок очень любит читать. Психологические исследования показали, что дети, которые любят читать, достигают больших успехов и в литературе, и в математике; им легче дается грамматика, они успешнее сдают экзамены, чаще поступают в ВУЗы. Лучший способ привить любовь к чтению – подать личный пример. Пусть ребенок читает все, что ему интересно: сказки, комиксы, правила новой игры и т.д.. Затем обсудите прочитанное. Полезно читать ребенку вслух, но при этом время от времени прерываться и задавать вопросы: «Как ты думаешь, что будет дальше?», «А ты как бы поступил?». Можно прервать чтение задолго до окончания рассказа и попросить ребенка придумать свой конец. Начните чтение интересной книги, а увидев заинтересованность ребенка, предложите ему самому закончить чтение. Важно, чтобы книга была ребенку по силам и по возрасту, учитывайте интересы ребенка.

Нужно также отметить, что дети, которые рано увлекаются чтением, бывают несколько отчужденными от остальных ребят. Поэтому важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свои поступки. Одним из компонентов является способность к произвольному расслаблению. Сформировать её у младшего школьника не так сложно, поскольку они по своей природе очень активны, впечатлительны и легко возбудимы. Умение расслабляться включает в себя основные компоненты: осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением; снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка; погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях.

### 3 респондент (5 лет 8 мес.)

Посещает занятия в предшколе.

#### 1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:

- состав семьи: отец, мать, брат;
- жилищные условия: отдельная квартира;
- домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и место для занятий;

#### 2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:

- отклонений в физическом развитии нет;
- занимается физической культурой в основной группе

После проведенного обследования выявлено, что ребенок контролирует свою деятельность. Сформировано наглядно-образное мышление, но развитие логического мышления недостаточно. Словарный запас слабый, имеется фонематический слух, но допускает неточности в выделении фонем (звуков). Хорошо развита кратковременная и слабо развита долговременная память. Концентрация внимания слабая, распределение внимание недостаточное. Моторика руки и координация движения развиты. Ребенок любит, когда за успех её хвалят. Это дает некий стимул выполнять и стараться сделать что-то лучше. На основании результатов исследования предлагаем провести с ней коррекционную работу и, для примера, предлагаем такие виды методик по развитию:

1. Фонематического слуха – подготовить карточки с изображениями следующих предметов: краб, кран, белка, булка, рука, мука, кит, кот и т.д. Задание: найти пары слов, которые звучат похоже. Выписать пары слов в тетрадь печатными буквами. Чем различаются слова? Это задание развивает не только фонематический слух, но и обогащает словарный запас, развивает наглядно-образное мышление и вместе с ним логическое, задействована координация движений, развивается зрительная память.

2. Память – рекомендуется игровое упражнение «Поиск в тексте заданных слов». Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную – логи-

ческую память и улучшает её устойчивость к ухудшению сохранения запоминаемого материала, т.е. долговременную память. Ребенку даются карточки со словом и текст, в котором он как можно быстро найти это слово. Когда дети освоят это упражнение, количество находимых слов можно увеличить. Сначала эти слова предъявляются зрительно, потом на слух. Желательно, чтобы эти слова встречались в тесте по несколько раз.

3. Мышление – игровое упражнение «Образование сложных аналогий»: перед ребенком располагаются парные карточки, принцип связи которых он должен сопоставить с одним из образцов, например, на отдельном столе. Например: образец, показанный воспитателем – «овца - стада». Ребенок подбирает карточки:

Малина – ягода,

Грядка – огород,

Капля – дождь и т.д.

В конце игры, когда карточки разложены, подвести итог каждой аналогии, объясняя взаимосвязь предметов.

Данная игра развивает у детей логически – понятийное мышление. Учить сопоставлять выполненную работу с образцом, словесно аргументировано доказывая верность выполненного задания, обогащает словарный запас, развивает речь.

4. адаптивность – привлекать к общественным делам, поручать задания, требующие коллективной работы, часто менять напарников по столу, в строю и т.д.

Детей, как, впрочем, и взрослых, вдохновляет успех, положительная оценка окружающих. Для этого необходимо определить сильные стороны ребенка, что не так-то просто. Постарайтесь вспомнить, что он делает с удовольствием, легко, радостно, не капризничая и не напрягаясь, что привлекает его внимание, повышает уверенность в себе и самооценку. Определив достоинства ребенка, постарайтесь дать ему все возможности для их раскрытия, обсуждайте с ним

его успехи. Привлеките к совместной работе родителей и брата, несмотря на их разницу в возрасте.

#### **4 респондент (5 лет 1 мес.)**

Посещает занятия в предшколе.

##### **1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:**

- состав семьи: отец, мать, два брата, сестра;
- жилищные условия: отдельная квартира;
- домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и постоянное место для занятий;

##### **2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:**

- 5. отклонений в физическом развитии нет;
- 6. занимается физической культурой в основной группе.

Для ребенка характерны навыки контроля и самоконтроля. Умеет сотрудничать с взрослыми, но есть проблемы в общении со сверстниками. Имеет средний уровень объема и концентрации внимания. Фонематический слух есть, но иногда допускает ошибки в выделении звуков на слух. Слабо развита долговременная память. Трудно удается распределять внимание. Моторика руки и координация движений развита.

На основе данных исследования были даны следующие рекомендации: для развития памяти, наблюдательности, навыков чтения и логического мышления рекомендуем использовать игровое упражнение «Складываем слова из половинок»: ребенку дается карточка с написанными половинами коротких слов, так чтобы первая половина была написана на одной карточке – справа, а вторая половина – на другой карточке – слева. Задача ребенка, имея целый ряд карточек с началами и окончаниями слов, быстро их сложить так, чтобы получилось целое слово.

Для развития фонематического слуха: игровое упражнение «Секрет»: воспитатель загадывает загадку, в которой есть слово с определенным звуком: красная девица, сидит в темнице, а коса на улице. Задание: определить, в каких словах спрятался звук (ц) и т.д. Это упражнение можно варьировать с упражнениями данными выше.

Большое значение имеет умение общаться со сверстниками, потому что соответствующий уровень развития обучения позволяет адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Рекомендуем, чтобы ребенок больше находился в совместной деятельности, игры, в которых ребенок исполняет одновременно две роли с взаимно противоположными интересами, благодаря чему у него формируется умение одновременно рассматривать ситуацию с разных сторон. Например: игра – драматизация «Алдар – Косе и Шигай бай» - дети должны изображать разных персонажей казахской народной сказки (жадного бая, ловкого Косе, ворчливой жены бая и т.д.). Игра может сопровождаться музыкой и оцениваться зрителями. Для воспитания духа коллективной, командной игры предлагаем игру «Веселые художники» - к доске прикрепляется картина с изображением куклы (Буратино, Чиполлино и др.). Картина разделена на 9 квадратов, которые пронумерованы. Под картиной начерчены два квадрата (слева – для одной команды играющих, справа - для другой), каждый из них разделен линиями на таких же 9 клеток и в том же порядке клетки пронумерованы. По очереди дети подходят к доске и срисовывают, например, в клетку №1 ту часть, которая помещена в клетке №1 на картине (клетки лучше заполнять вразбивку). Выигрывает та команда, которая раньше закончила работу и точнее нарисовала картину. Руководят действиями команд выбранные детьми капитаны. Оценивают итоги игры дети, входящие в состав жюри, которое возглавляет председатель.

**5 респондент** (5 лет 5 мес.)

Посещает занятия в предшколе.

1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:

- состав семьи: отец; мать;
- жилищные условия: отдельная квартира;
- домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и место для занятий;

## 2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:

- отклонений в физическом развитии нет;
- занимается физической культурой в основной группе.

Ребенок соответствующей возрасту психофизиологической зрелостью.

Характерны формирующиеся навыки контроля, достаточно стабильная работоспособность. Хорошо сотрудничает со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении заданий, которые вызывают интерес, внимание произвольное. Ребенок хорошо слышит звуки, без ошибок производит анализ односложных слов. Хорошо развита кратковременная память, наглядно-образное мышление. Хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, но рука недостаточно развита, карандашом работает с напряжением. Ребенок затрудняется в выражении мыслей, в речи встречаются грамматические погрешности.

В ходе исследования даны следующие рекомендации: в школе ребенок должен обладать определенным уровнем развития познавательных процессов и иметь соответствующее возрасту моторное развитие. Главной причиной затруднений в учебной работе является отставание познавательных и моторных функций. Для работы над развитием фонематического слуха необходимо рассмотреть два направления:

- а) развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
- б) развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Работа позволит не только правильно слышать все звуки, но и правильно писать, а также грамотно составлять предложения.

Рекомендуем также проводить лексическую работу. Задача этой работы:

- а) количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их

- значений);
- б) качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- в) очищение словаря от искаженных слов.

Для развития моторики и координации движений используйте физминутки, паузы на уроках, чередуйте письменные упражнения с устными; делайте гимнастику для пальцев рук. Для развития мелких движений полезны изобразительная, конструктивная деятельность, упражнения, связанные с разными видами штриховки. Для этого нужно больше уделять внимание работе с лекалами, трафаретами. Эти упражнения способствуют развитию не только мышц кисти, их координации, но и глазомера, а также формированию внутренней речи, образного и логического мышления. Старайтесь ограничивать использование фломастеров, так как они не требуют никаких усилий от ребенка и не развивают мышцы пальцев руки; отдавайте предпочтение карандашам.

### **6 респондент (5 лет 8 мес.)**

Посещает занятия в предшколе.

1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:
  - состав семьи: отец; мать, брат;
  - жилищные условия: отдельная квартира;
  - домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и место для занятий;
2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:
  - отклонений в физическом развитии нет;
  - занимается физической культурой в основной группе.

Внимание – необходимос условие любой деятельности. Между тем внимание у ребенка развито недостаточно хорошо. Повышенная импульсивность и неусидчивость является следствием неумения управлять своим вниманием. Внимание непроизвольное, быстрая утомляемость. Ребенок умеет читать, речь

осознанная, связная. Умеет анализировать и синтезировать, есть зачатки словесно-логического мышления. Сформирован учебный мотив, стремиться узнать что-нибудь новое, с удовольствием приступает к новой деятельности, но требует смены видов деятельности, при однообразной работе быстро утомляется. Ребенок слышит звуки, умеет делить слова на слоги. Мелкая моторика рук развития недостаточно. Наблюдается быстрая утомляемость. В ходе исследования даны рекомендации по развитию:

1. Внимания – детям предлагается несложный текст, написанный от руки, в котором переставлены местами некоторые буквы, а некоторые пропущены. Первый ребенок читает текст и сразу же исправляет в нем ошибки, а затем передает его следующему, который другой цветом тоже исправляет ошибки. Так текст проходит как бы несколько корректур.

Данное задание можно использовать и как своеобразный тест по технике чтения. В целом задание ориентировано на развитие наблюдательности, зрительной произвольной памяти, а также на автоматизацию чтения. необходимо продолжать развивать устную и письменную речь ребенка.

Также можно предложить следующие виды заданий:

- а) основной тип заданий при развитии концентрации внимания – корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте;
- б) для увеличения объема внимания и кратковременной памяти использовать упражнения, основанные на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов;
- в) для тренировки распределения внимания ребенку предлагается одновременно выполнение двух разнонаправленных заданий;
- г) для развития навыка переключения внимания предлагается выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

2. Работа по предупреждению ошибок и письма будет успешной, если различные виды заданий включать в подвижные игры не только в помещении, но

и на улице. Например, использование считалок, деление слов на слоги хлопками в ладоши, это можно делать мячом. При этом следить за состоянием дошкольника. Рекомендуем проконсультироваться с врачами по поводу его быстрой утомляемости.

### 7 респондент (5 лет 6 мес.)

#### 1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:

- состав семьи: отец; мать, брат, сестра;
- жилищные условия: отдельная квартира;
- домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и место для занятий;

#### 2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:

- отклонений в физическом развитии нет;
- занимается физической культурой в основной группе.

Для ребенка характерно умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Слабо развит фонематический слух, путает звуки и буквы, навыки чтения слабые: читает по слогам с повторением предыдущего слога. Хорошая кратковременная, но не развита долговременная память. Причинно-следственные связи, логика недостаточны; внимание не в достаточной мере устойчиво из-за слабой воли, не показывает высоких результатов, предубежденный мотив обучения. В группе - малообщителен. Хорошо развита координация движений. В результате исследования даны рекомендации:

1. Мышление – у ребенка слабо развит логическое мышление, причинно-следственные связи устанавливает с трудом. В данном случае предлагаем ряд игровых упражнений, которые направлены на развитие видов мышления. К примеру, «Найди фигуры» - показываются карточки с различными геометрическими фигурами, составленными из палочек. Ребенок выбирает себе карточку и называет, сколько в нем треугольников, квадратов, сколько фигур, сколько палочек потребовалось для их создания. Есть усложненные варианты: дети самостоятельно составляют целые композиции – дома, узоры, предметы. Потом оп-

ределяют, из какого количества геометрических фигур они созданы, как можно переложить палочки, чтобы получилось другое.

В любом варианте игра развивает у детей логическое мышление, конструктивное мышление, пространственное видение, закрепляет знания геометрических фигур, счет 10 и много.

2. Развитие речи – вместе с вышеперечисленными методиками, можно для коллективной игры предложить игровое упражнение «Поезд»:

Для игры нужно панно с изображением поезда и трех вагонов. В каждом вагоне по три окна, на крышах вагонов прорези, куда вставляются таблички с кружками для обозначения количества звуков в словах для обозначения количества слогов. Также табличка с буквами для определения наличия звука в слове. Картинки могут быть на один и более звуков.

Задание: в каждый вагон садится только определенный звук. Таким образом, кроме звукобуквенного анализа дети упражняются в классификации, сравнении, обобщении, обогащается словарный запас по какой-либо тематике.

3. Адаптация – здесь можно поиграть в школу, где дошкольник может выступать и как ученик, и как учитель, и как директор школы. Зачастую удается достичь желаемого уровня психосоциальной зрелости ребенка, стимулируя его желание учиться в школе. С этой целью можно организовывать экскурсию в школу, рассказать о правилах, о жизни школьников.

Ребенка необходимо приучать к обязанностям, которые на него возлагает школа. Все дети подражаемы и внушаемы. Если слабовольный ребенок будет видеть вокруг себя людей настойчивых в своих требованиях, строгих к своим словам и поступкам, то он невольно будет сам усваивать подобные черты характера. Тщательно должна соблюдаться дозировка всякой работы: постепенное увеличение нагрузки.

## **8 респондент (5 лет 8 мес.)**

1. Социально – бытовые условия жизни ребенка:
  - состав семьи: отец; мать, бабушка, дедушка;

- жилищные условия: отдельная квартира;
- домашние условия труда и отдыха ребенка: есть место для игр и место для занятий;

## 2. Особенности физического развития и состояния здоровья ребенка:

- отклонений в физическом развитии нет;
- занимается физической культурой в основной группе.

Девочка умеет сотрудничать с взрослыми. Фонематический слух слабо развит. Делит слова на слоги, но допускает ошибки при различении звуков и букв, и как следствие – техника чтения слабая, читает по слогам с повторением предыдущего слога. Очень подвижна. Внимание неустойчивое, концентрация внимания средняя. Хорошая кратковременная память, но долговременная – слабо развита. Наглядно-образное мышление сформировано, но логическое мышление недостаточно сформировано. Хорошо развита координация движений. Моторика руки развита, может рисовать плавные линии. Ребенок готов к школьному обучению. На основе проведенного исследования даны рекомендации:

### 1. Развитие речи.

К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня развития речи. Он должен правильно произносить все звуки, отчетливо и ясно воспроизводить слова, иметь необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользоваться многими грамматическими формами и категориями. В данном случае мы видим, что ребенок не владеет на достаточном уровне этим. С чем это связано? Возможно проблема в том, что ребенок не часто посещает детский сад, воспитывается у бабушки. Круг общения довольно узкий. Следовательно, мы должны подобрать такую методику, которая несет в себе и коллективное начало. Например: предложенная выше методика «Поезд». Возможны более простые варианты:

а) подобрать рисунок вырезанный из журнала или нарисованный и наклеить на картонные карточки. Выбрать имя сказочного героя и расположить рисунок так, чтобы первые звуки их названий составляли выбранное вами слово. На-

пример: бублик, ухо, рыба, автобус, тарелка, иголка, нос, окошко – Буратино.  
Задание: составь имя сказочного героя из первых звуков названий рисунков.

б) «Выдели слово» - воспитатель предлагает хлопать в ладони тогда, когда они услышат слова, в которых есть определенный звук, например, [з]: зайка, мышка, зонт и т.д.

## 2. Память.

В зависимости от возраста в сознании человека преобладают те или иные виды памяти. Дошкольник оперирует образной, словесно-логической, эмоциональной, моторной памятью. Вербально-понятийная обычно складывается к концу первого класса и примерно к этому моменту формируется произвольная память. Кратковременная память присуща для ребят подвижных, эмоциональных. В данном случае достаточный уровень кратковременной памяти, которая показало наше исследование, уместно, так как наш респондент очень подвижный ребенок, с выраженной мимикой. И недостаточный уровень долговременной памяти объясняется тем же. Поэтому мы предлагаем упражняйтесь в самых разных ситуациях: по возвращении из гостей, магазина, прогулки. В форме непринужденной беседы нужно активизировать память ребенка, расспрашивая о подробностях, открытых ребенком на прогулках, тем самым вы помогаете ему обогащать свой словарный запас. Для занятий в детском саду подойдет такой вид тренировки памяти. Нужно описать дорогу в детский сад, можно сравнить два описания. Желательно, чтобы при этом они не повторяли друг друга.

## 3. Мышление.

Можно применять все вышеуказанные методики. Предложим ещё несколько:

а) Игра «Что произойдет?» - Задаются вопросы друг другу, смысл игры заключается в том, что задается любой вопрос, который придет в голову.. Например: Что произойдет, если животные начнут с нами разговаривать?

б) Игра «Продолжи рассказ»: воспитатель начинает рассказ и предлагает закончить кому-нибудь другому. В случае затруднения остальные помогают.

Данные методики помогают расширить словарный запас, развивают во-

ображение, прививают навыки устного рассказа, развивают мышление; воспитывают культуру поведения.

**Выводы:** проанализировав объем теоретических сведений по проблеме готовности обучения в школе дошкольника и методах диагностики готовности, предлагаемые авторами различных учебников и методических пособий, можно сделать вывод о том, что в научных кругах до сих пор нет единого мнения на определение «готовности к обучению». Все согласны лишь в одном, что поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье и успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школьному обучению и трудностям в дальнейшем воспитании. Коррекция недостаточно развитых предпосылок к систематичному обучению приводит к достижению требуемого уровня готовности к школе. Но прежде чем проводить коррекционную работу надо выявить: а что собственно мы будем корректировать? Над чем мы будем работать? и Что развивать в данном ребенке? И вот здесь уместен разговор о диагностике готовности к обучению.

Диагностика дошкольника может включать в себя и физиологическую (состояние здоровья, рост, вес и т.д.), и познавательную (ЗУНы), и психологическую (развитие психических процессов), и социальную (умение общаться, подчиняться интересам) стороны развития дошкольника. В последнее время познавательное, психологическое и социальное развитие принято считать как психолого-педагогическое развитие, так как это триада очень тесно связана между собой. Опираясь на последнее высказывание, мы в своей работе попытались собрать воедино все три стороны развития дошкольника и провести их диагностику.

В третьей главе была показана методика проведения психологической диагностики с учетом всех трех параметров: интеллектуальное развитие, речевые умения и лингвистические умения – познавательное; психические процессы – психическое; социальное развитие ребенка. Нашей задачей было подобрать

методики таким образом, чтобы они не противоречили друг друга, чтобы отражали все три стороны развития ребенка. С целью увидеть полную картину развития готовности к обучению того или иного дошкольника. Поставленная задача была решена:

- результаты каждой методики подтверждались данными другой;
- затрагивали познавательную, психологическую, социальную сферу развития дошкольника;
- позволили провести углубленное обследование, которая помогает выявить резерв возможностей ребенка, что позволяет провести коррекционную работу.

На базе результатов, полученных после проведения обследования, были даны рекомендации по коррекции. Методики, упражнения, задания для коррекции, мы подбирали, руководствуясь теми же принципами, т.е. в одной задаче концентрировалась проверка всех трех критериев развития. Таким образом, мы сохранили связь между самим исследованием развития готовности к обучению дошкольника и рекомендациям по их устранению.

В нашей работе мы попытались отойти от традиционной диагностики отдельных, изолированных психических функций свойств к диагностике комплексной, педагогических более важных характеристик; к комплексным диагностическим стратегиям, к диагностике, которая выявляет резерв возможностей и направленной на построение коррекционных и компенсационных программ. При обследовании ребенка обращали внимание не на конечный результат, а на характер деятельности будущего школьника, на те затруднения, которые он испытывает. При выборе рекомендации по коррекции ориентировались на актуальный уровень развития ребенка и на «зону ближайшего развития». Чтобы последующая целенаправленная работа по коррекции имеющихся затруднений помогла значительно продвинуть ребенка в развитии, подготовить к успешному усвоению школьной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире очень актуальны проблемы выявления диагностики формирования обучения и развития детей в подготовке к школьному обучению. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности» или «школьной зрелости».

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, выявлением детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей, коррекционной работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. В связи с этим была изучена психолого-педагогическая литература по данной теме следующих авторов: Засорина Л.Н., Плюснина Е.М., Кащенко В.П., Коломинского Я.Л., Панько Е.А., Мухиной В.С., Рогова Е.И., Эльконина Д.Б., Фридман Л.М., Кулагиной И.Д. и т.д.; раскрыты психологические признаки готовности детей к школьному обучению.

Правильное построение взаимоотношений обучения и развития с окружающим миром позволит дошкольникам наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для ребенка, которая поможет ему в развитии познавательного интереса и учебной мотивации.

Психоразвивающая работа практического психолога с дошкольниками может вестись в 3-ех направлениях

1. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.
2. Формирование адекватного само восприятия, помощь в адаптации ребенка в окружающем мире.
3. Приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми.

Необходимо помочь родителям, самому ребенку правильно организовать в дальнейшем учебную деятельность.

Нами в изучении данной проблемы были обследованы психологические подструктуры дошкольников:

- познавательные процессы;
- мотивация личности;
- психофизиологические аспекты личности;
- уровень работоспособности;
- степень утомляемости.

Были подобраны психодиагностические методики для проведения психодиагностического обследования и выявлены психологические особенности дошкольников. Подбор методик осуществлялся с ориентиром на все сферы деятельности дошкольника. В первые мы попытались создать комплексную диагностику, которая позволяет рассмотреть все уровни развития ребенка и дать соответствующую оценку им. Задачи, указанные в начале нашей работы были решены. Мы в одной комплексной методике смогли исследовать психологические подструктуры дошкольника. На основании результатов внутренних процессов мы нашли объяснения внешним действиям. В ходе исследования были даны соответствующие необходимые рекомендации для успешного обучения детей в школе:

1. Формирование психологической готовности к школе предполагает сочетание игровой, продуктивной, учебной и других видов деятельности.
2. Для достижения эффективности в обучении необходимо формирование положительного, эмоционального отношения к занятиям.
3. Необходимо соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей и организации их межличностного общения.
4. Использовать большие воспитательные возможности совместной деятельности.

5. Формировать способности к ролевому и личностному общению как условию в подготовке смены ведущей деятельности.

При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения

Сегодня создаются специальные программы для работы с дошкольниками. Наиболее известные программы работы с дошкольниками: «Свободный класс» Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Рензулли.

Развивающую работу с нуждающимися в ней детьми целесообразно проводить в группах развития. В этих группах детей учат считать, писать, читать. Главная задача – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основной акцент в группе развития делается на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Только на основе тщательного изучения психического и физического состояния детей и изучения условий жизни и программ обучения, можно оказать помощь, провести психопрофилактику и организовать группы развития.

По результатам диагностики психологической подструктуры можно судить о готовности ребенка к обучению в школе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза доказана, цель достигнута, поставленные задачи решены

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абишева Э.А. Работа психолога с детьми дошкольной организации. // Вестник университета «Кайнар». 2004. №3/2. – С. 36-39
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. 1999. №1.- С. 12-16
3. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др. Подготовка ребенка к школе. – Новосибирск, 1991. – 135с.
4. Айкынбаева Г. Проблемы готовности к школьному обучению. // Педагогика. 2005. №6. – С. 2-5
5. Анастаси А. Диагностика в системе дошкольного образования // Вопросы психологии. 2000. №1. – С. 15-19
6. Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. –223с.
7. Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Академия, 2001. – 176с.
8. Безруких М.М. Особенности функционального развития детей 5-ти лет при обучении в дошкольной гимназии // Начальная школа. 1999. №4. – С. 24-26
9. Белая К.Ю. От сентября до сентября. – М.,1998. – 173с.
10. Божович Л.И. Руководство практического психолога. – М., 1986. – 185с.
11. Божович Л.И. Концепция предшкольной подготовки детей, - М.,1999. – 235с.
12. Божович Л.И. Педагогическая диагностика детей к обучению школе и методические рекомендации по преодолению трудностей // Начальная школа.1999. №8. – С. 5-11
13. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет. // Психологическая наука и образование. 2004. №2. – С. 47-56
14. Выготский Л.С. Психология. – М.,1985. – 221с.

15. Венгер Л.А., Холмовская М. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 1978. – 123с.
16. Венгер Л.А. Особенности психического развития детей 6-7 – летнего возраста. – М., 1988. – 295с.
17. Венгер Л.А. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1988. – 290с.
18. Веракса Н.Е, Варенцова Н.С. О раннем обучении и развитии детей. // Психологическая наука и образование. 2005. №2. – С. 87-93
19. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Какой он?: штрихи к портрету. // Нач. школа. 2004. №3. – С.13-19
20. Галимжанова А.Ж. Развитие творческого мышления дошкольников. // Вестник ПаУ. 2005. №3. – С. 173-186
21. Генденштейн Л.Э. Коллекция развивающих игр. - Ростов – н/Д.: издательство «Феникс». 2005. - 317с.
22. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1987. – 146с.
23. Гетпер Г. Концепция школьной психологической службы. – М., 1997. – 167с.
24. Гинзбург М.Р. Развитие внимания. – М., 1987. – 230с.
25. Голубничая И.В. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста в процессе развивающего обучения. // Вестник ПаУ. 2004. №2. – С. 142-145
26. Гуткина Н.И. Формирование самоконтроля в процессе обучения младших школьников // Начальная школа. 2001. №2. – С. 12-15
27. Демидова Е. Преемственность в структуре и содержании физкультурно-оздоровительной работы: Система «детский сад - школа». // Нач. школа. 2004. №5. – С. 79-82
28. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 1995. – 110с.
29. Дубровина И.В. Я работаю психологом. – М., 1999. – 159с.

30. Дуйсенгалиев Д.А. Особенности школьной дезадаптации на первом году обучения. // Педагогика. 2005. №5. – С. 8-12
31. Дьяченко О.М., Говорова Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.- 146с.
32. Ефимова С.П., Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? – М., 1991. – 176с.
33. Журавлев Д. Решена ли проблема психологического собеседования при приеме в школу? // Народное образование. 2004. №2. – С. 142-145
34. Захаров А.И. Предупреждение отклонения в поведении ребенка. – 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 2000. – 214с.
35. Зайцев С. На подступах к первому классу: программа подготовки дошкольников к личностно-ориентированной школе. // Директор школы. 2002. № 8. – С. 52-58
36. Запорожец А.И. Внимание дошкольника, методы развития. – М., 1993. – 138с.
37. Зеленова М.Е. Подготовка к школе. – С-П., 1999. – 173с.
38. Зайдман И.Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников. // Нач. школа. 2003. №6. – С. 5-14
39. Йерасик Я. Тесты для детей. – Я., 1997. – 156с.
40. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. – 2-е изд.. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2004. – 203с.
41. Исмагулова Г. Детская игра – потенциал будущего развития. // Педагогика. 2006. №2. – С. 44-48
42. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста. – М., 1998. – 185с.
43. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. 146с.
44. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1983. – 176с.

45. Кравцова Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М., 1987. – 156с.
46. Кудайгельдинова З.Б. Поэтапное формирование умственных действий: исторический аспект становления теорий. // Вестник ПаУ. 2005. №4. – С.65-68
47. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие для педвузов. – М.: ФОРУМ ИНФРА, 2005. - 223с.
48. Каплунович И.Я. Структура и основные этапы развития образного мышления в дошкольном возрасте. // Вопросы психологии. 2004. №5. – С. 47-55
49. Керн А. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 1994. – 158с.
50. Кирова Н.В. Возрастные особенности шестилетних. // Вестник ПаУ. 2005. №2. – С. 125-127
51. Коминский Я.Я. Человек как предмет познания. – М., 1993. – 196с.
52. Костина Л.М. Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня тревожности. // Вопросы психологии. 2004. №1. – С. 137-143
53. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов – н/Д.: издательство «Феникс». 2002. - 243 с.
54. Лисина М.И. Практикум по дошкольной психологии. – М.,1996. – 167с.
55. Лисина М.И. Хрестоматия по психологии. – М., 1984г.
56. Леонтьев А.И. Внимание дошкольника, методы развития. – М., 1996. – 214с.
57. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – 3-е изд. – М.: Знание, 1998. – 153с.
58. Лосев П.Н., Дейс С.В. психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. // Нач. школа. 2005. №8. – С. 51-55
59. Лубовский Д.В. Диагностика креативности дошкольников: современное состояние и перспектива развития. // Психологическая наука и образование. 2004. №3. – С. 82-87

60. Максимова М. Школьный психолог. Углубленное психологическое обследование детей. – М., 1983. – 197с.
61. Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2001. – 235с.
62. Методическое пособие: Готовим ребенка к школе. Диагностические материалы. – Павлодар, 2004. - 78с.
63. Мовкебаева З. Психолого-педагогическая характеристика уровней готовности детей к школьному обучению. // Высшая школа Казахстана. 2004. №2. – С. 58-63
64. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985. – 184с.
65. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986. – 225с.
66. Немов Р.С. Психология. – М., 1998. т.3
67. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М., 1999. – 198с.
68. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1999. – 203с.
69. Овчарова Р.В. Справочник школьного психолога. – М., 1999. – 156с.
70. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 184с.
71. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. – 193с.
72. Парамонова Л.А. Ребенок 5-6 лет в системе дошкольного образования (к проблеме подготовки к школе). // Психологическая наука и образование. 2005. №2. – С. 12-17
73. Пашко Е.А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста. – М., 1998. – 192с.
74. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции: учебно-методическое пособие. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 216с.

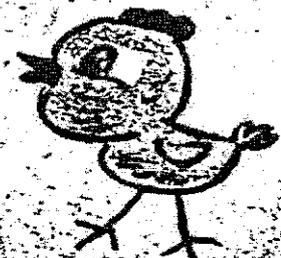
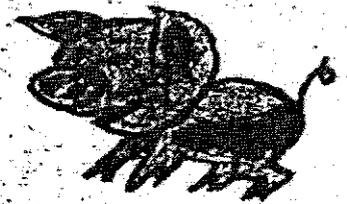
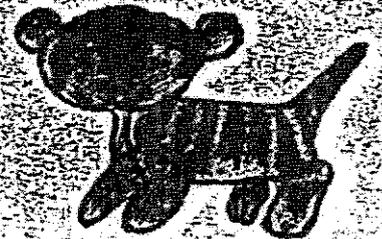
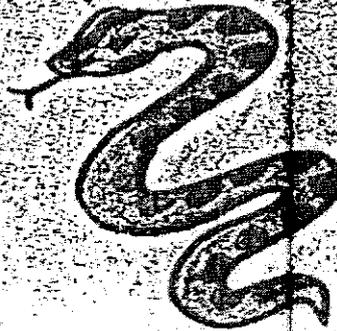
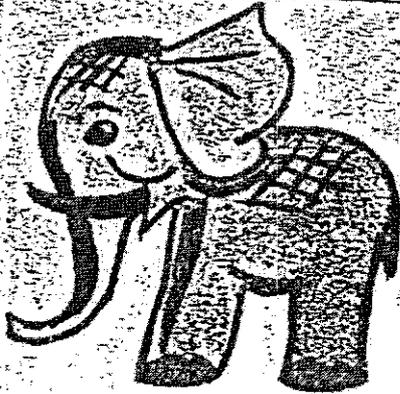
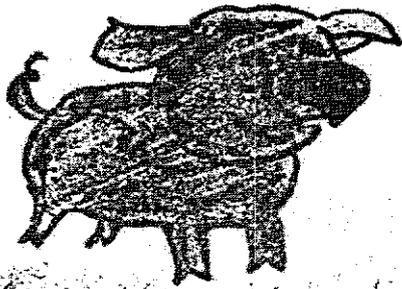
75. Платонова А.А. Успешное завтра будущего первоклассника. // Нач. школа. 2004. №5. – С. 102-104
76. Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. – 241с.
77. Прохоров А.О., Веливаева С.В. Психические состояния детей дошкольного возраста. // Вопросы психологии. 2003. №5. – С. 56-67
78. Пилюгина Э.Г., Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 186с.
79. Психологическое тестирование детей и подростков: Для школьных психологов и родителей. – М.: Равновесие – медиа, 2002. – 162с.
80. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. 1999г., книга 1
81. Сальникова Г.П. Физическое развитие современных школьников. – М.: Педагогика, 1977. – 135с.
82. Слесарева Т.В., Сатынская А.К. Как предотвратить неуспеваемость в начальной школе. // Вестник ПаУ. 2004. №2. – С. 105-109
83. Смирнова Е.О. Углубленное психологическое обследование детей. – М., 1999. – 194с.
84. Страунинг А.М. Методы активизации мышления дошкольников. – Обнинск, 1997. – С. 30-31
85. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просвещение, 1991. – 213с.
86. Таджибаева Ж.А. Социальная адаптация к начальной школе. // Нач. школа Казахстана. 2005. №5. – С. 4-5
87. Тупичкина Е.А., Лукьяненко О.Д. Игровые средства обратной связи в обучении: Логико – малыш – младшим школьникам. // Нач. школа. 2004. №3. – С. 23-27
88. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 168с.

89. Шилова И.Н. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 146с.
90. Шванцар И. Соотношение оценок внимания и успешности обучения // Вопросы психологии. 2001. №3. – С. 14-17
91. Штребел С. Психология личности. – М., 1984. – 212с.
92. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999. – 235с.
93. Эльконин Д.Б. Основы психологического консультирования. – М., 1999. – 165с.
94. Эльконин Д.Б. Игровая психология. – М., 1985. – 186с.
95. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – 3-е изд. – М., Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 224с.
96. Холмовской В.В. Практикум по психологии. – С.-П., 1986. – 187с.
97. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблема, коррекция. – М.: Владос, 2003. – 193с.
98. Цылев В.Р. Как правильно подобрать для ребенка класс при зачислении в школу. // Вопросы психологии. 2003. №4. – С. 26-34

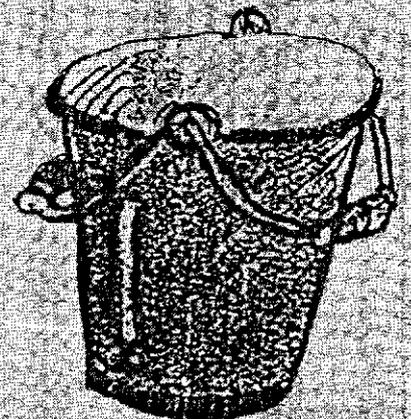
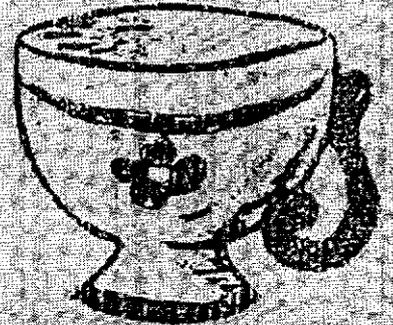
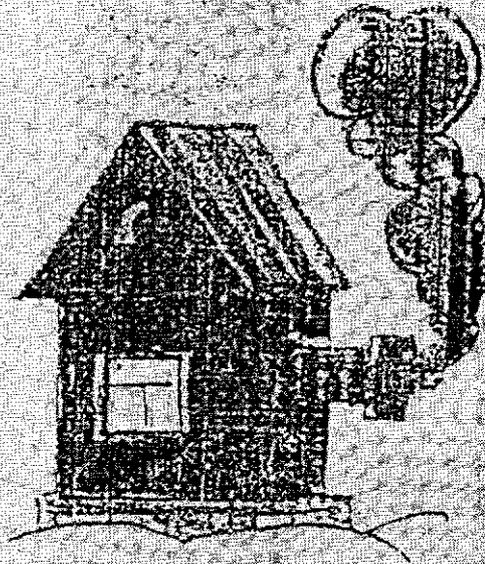
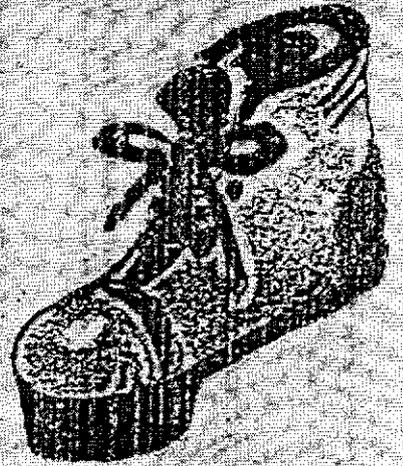
**Приложение 1****Вопросы к беседе:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы (вопросы, касающиеся родителей можно задавать, предварительно узнав от взрослых, есть ли отец, мать, участвуют ли они в воспитании ребенка).
3. Кем работает твоя мама, папа?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
7. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему цветы цветут летом, а не зимой?
13. Какую работу выполняют водитель, продавец, повар?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты любишь рисовать? Какого цвета карандаш, платье, игрушка и т.д.?
16. Покажи свой правый глаз и левую ногу? Для чего они нужны?
17. Каких домашних животных, зверей, птиц ты знаешь?
18. Кто больше, корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
19. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 5 до 8
20. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

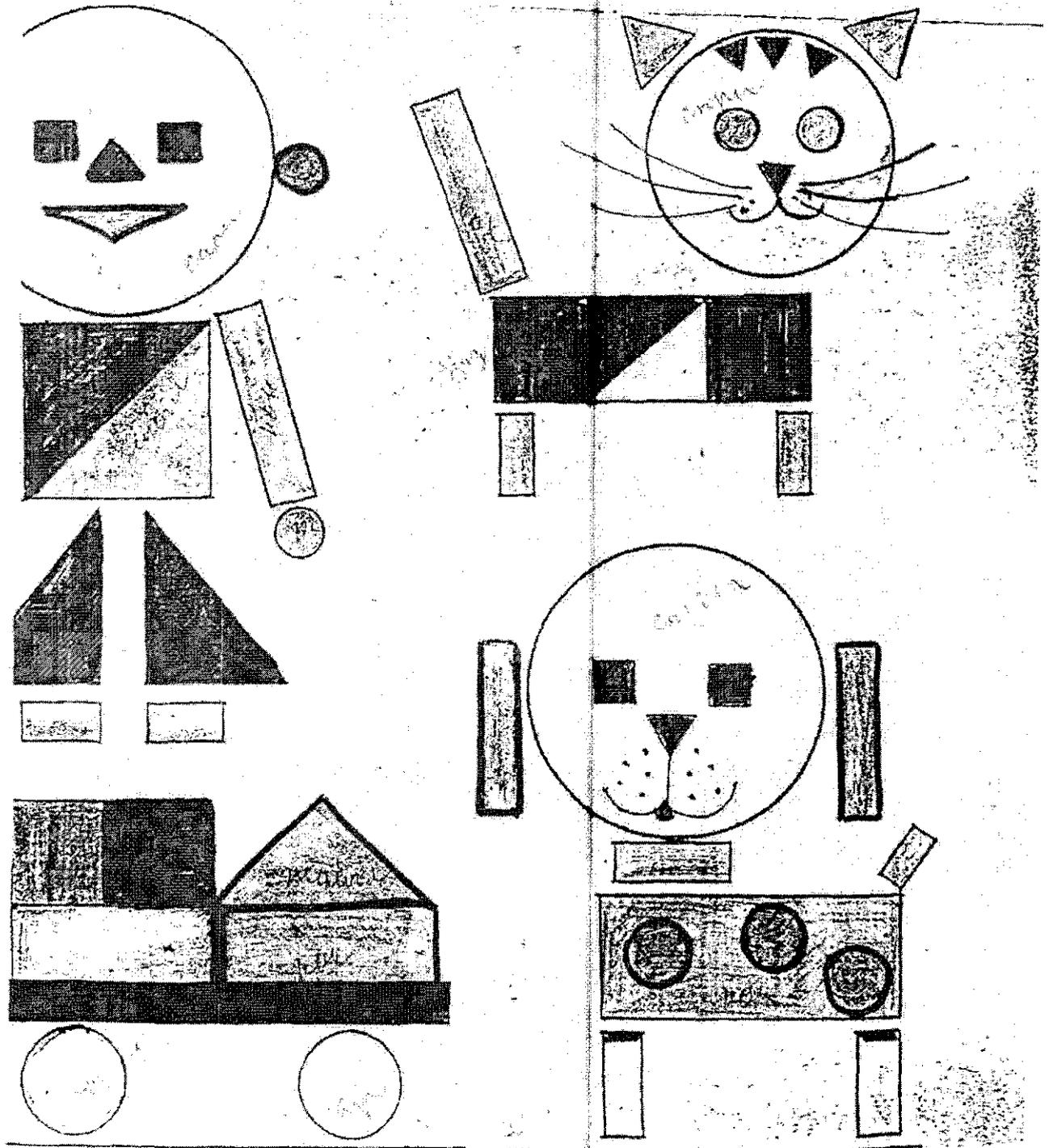
ПРИЛОЖЕНИЕ 2



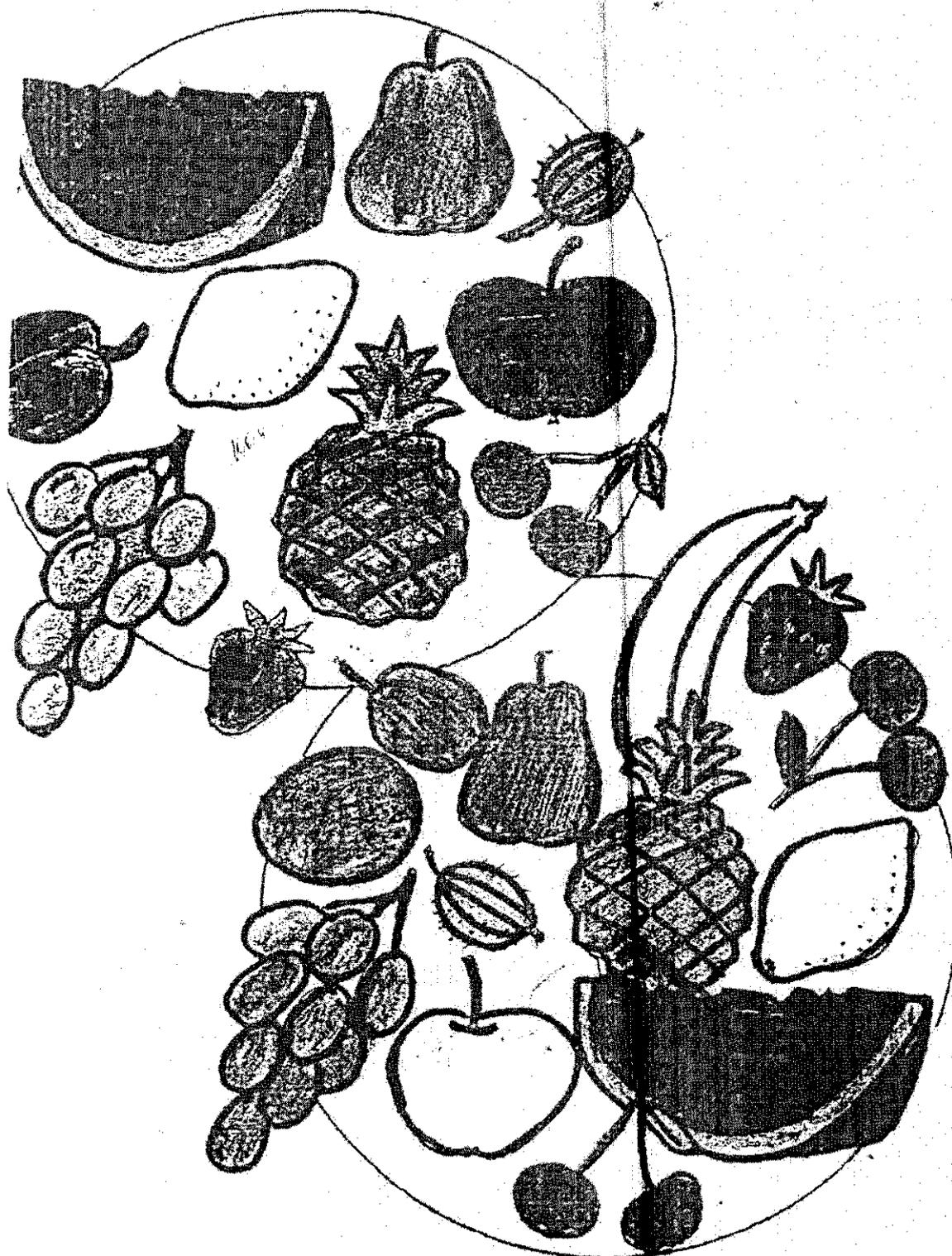
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

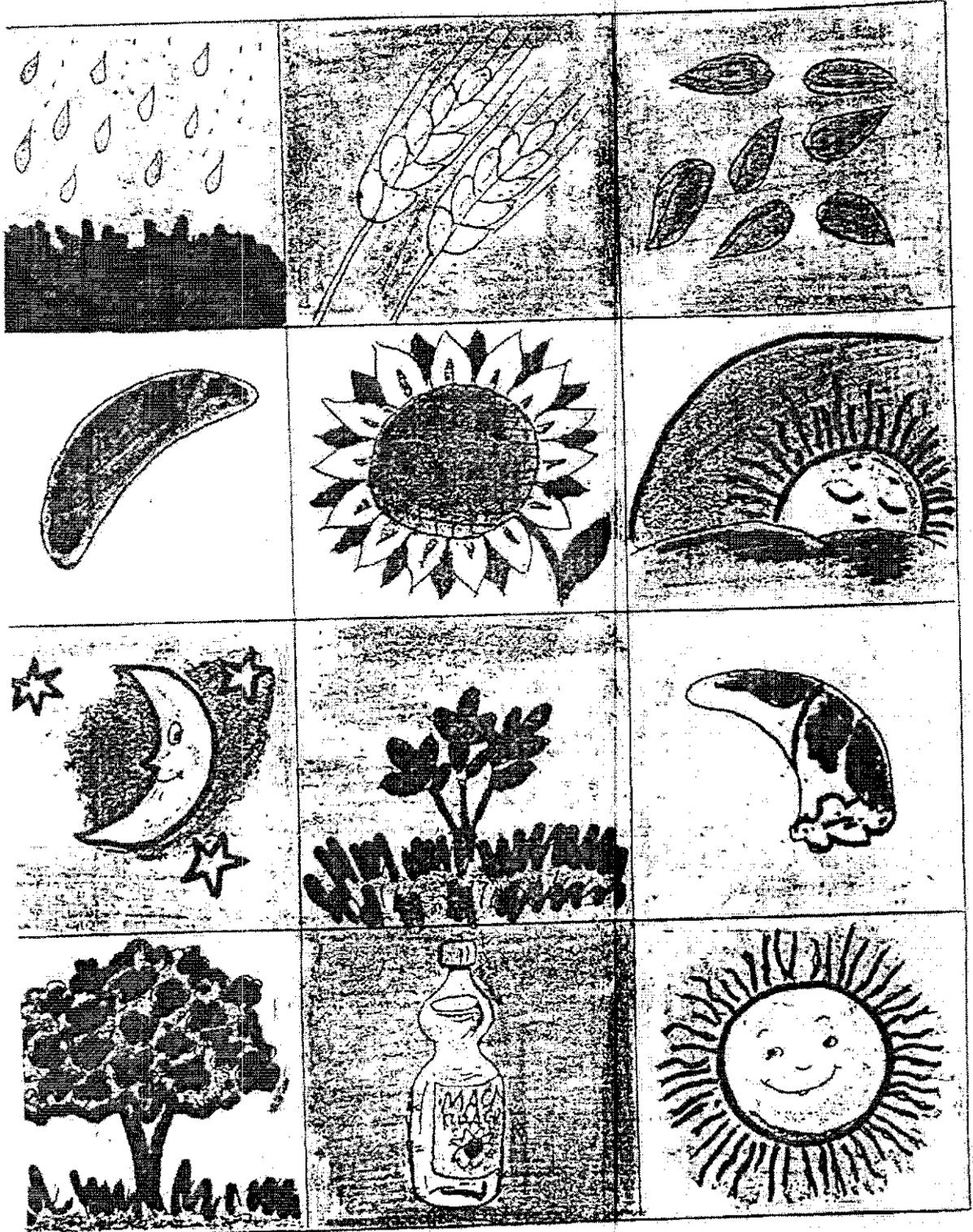


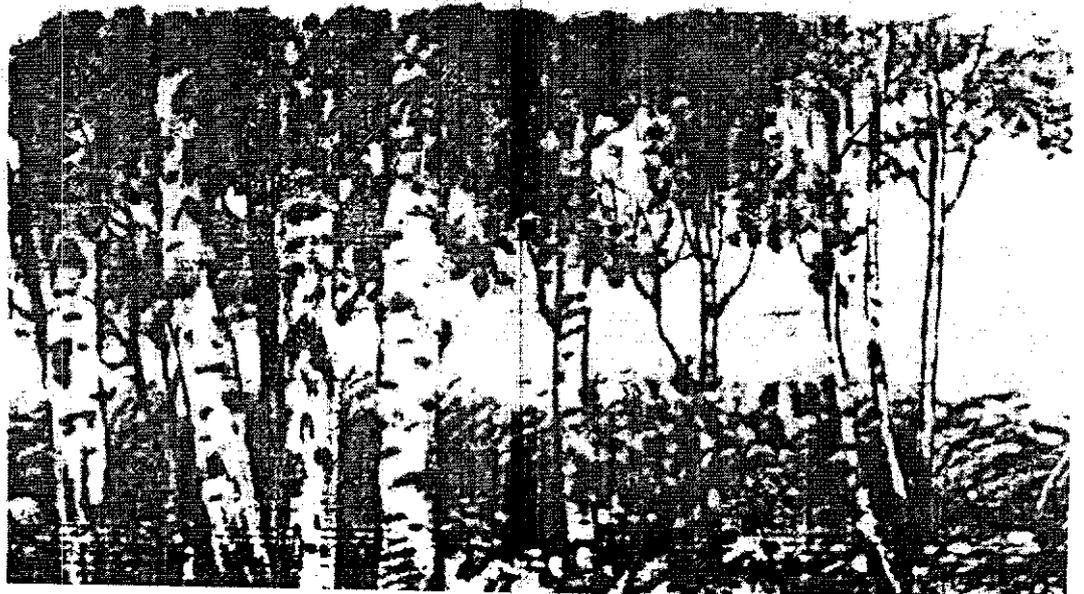
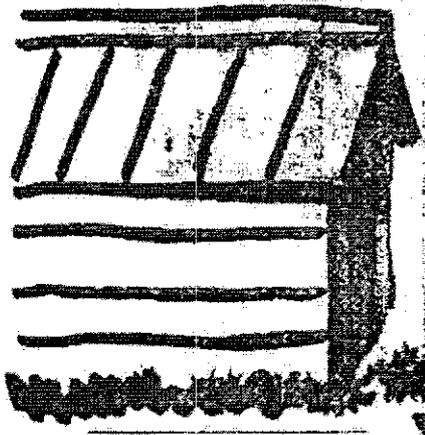
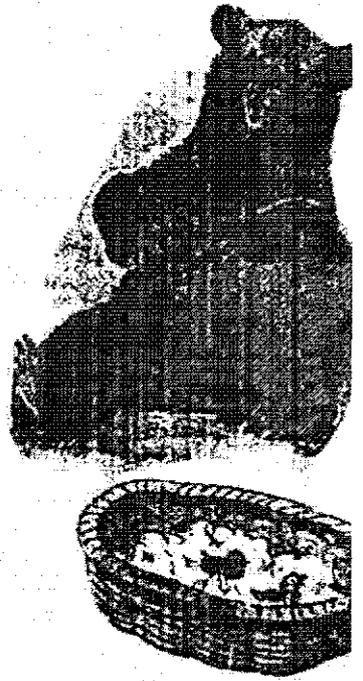
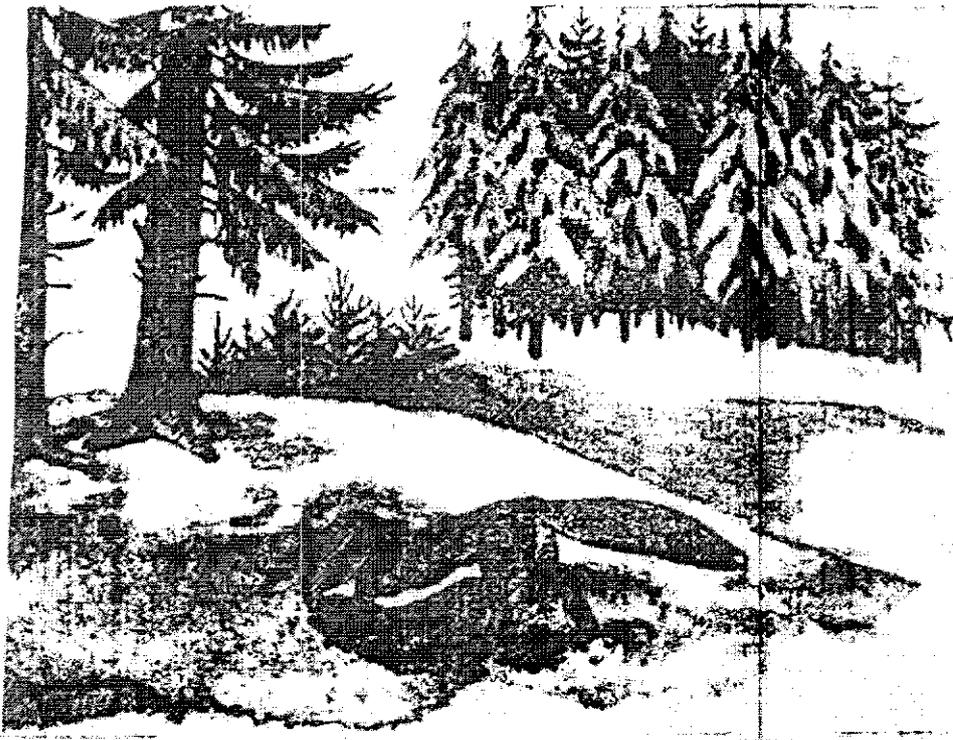
ПРИЛОЖЕНИЕ 4



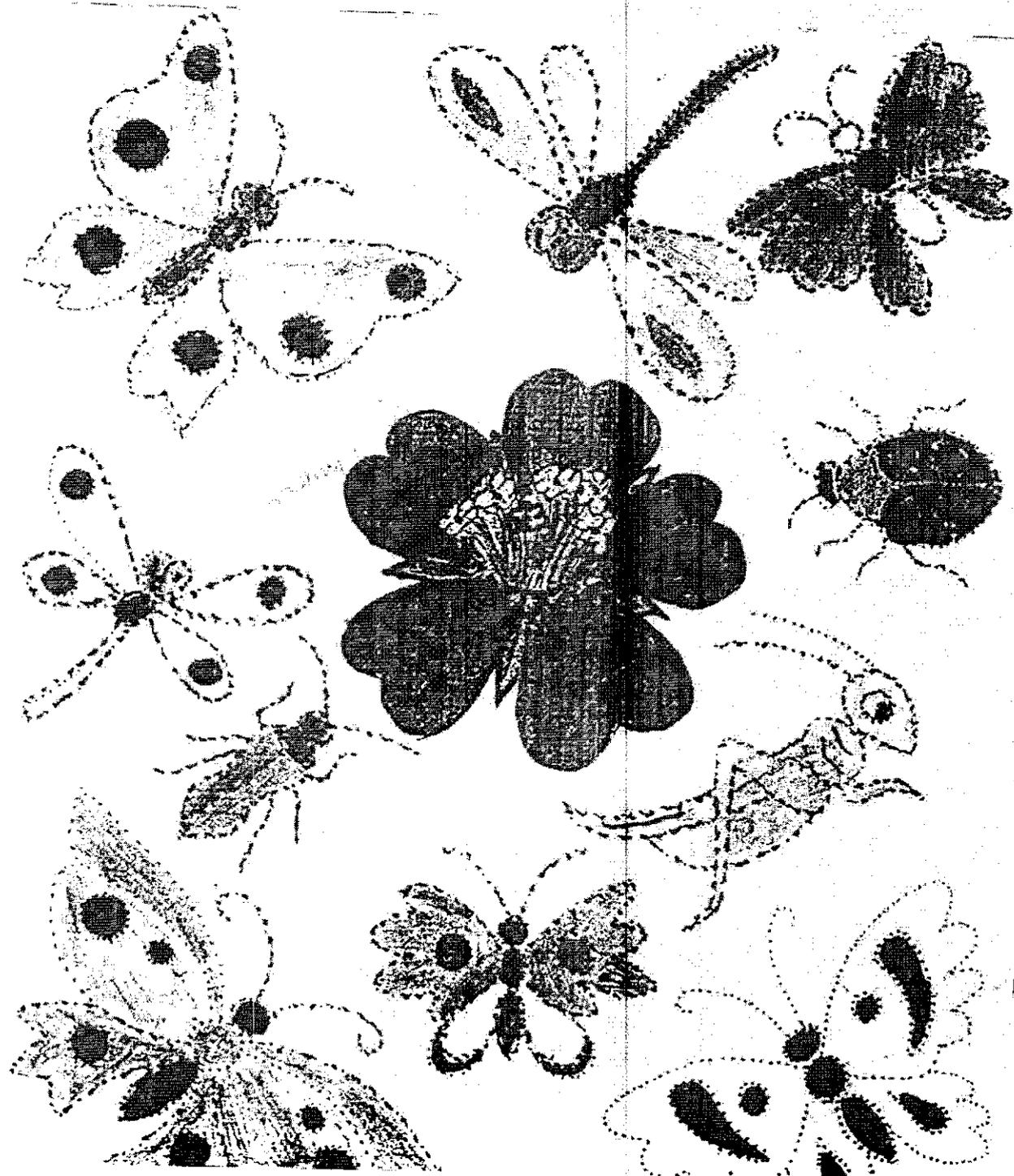
осмотрите на блюдо с разноцветными фруктами. Они чистые, вымыты кипяченой водой. Хозяйка переложила их в другое блюдо, а там есть и немытые. Скажите, которые можно есть, а какие надо помыть? А теперь раскрасьте все.

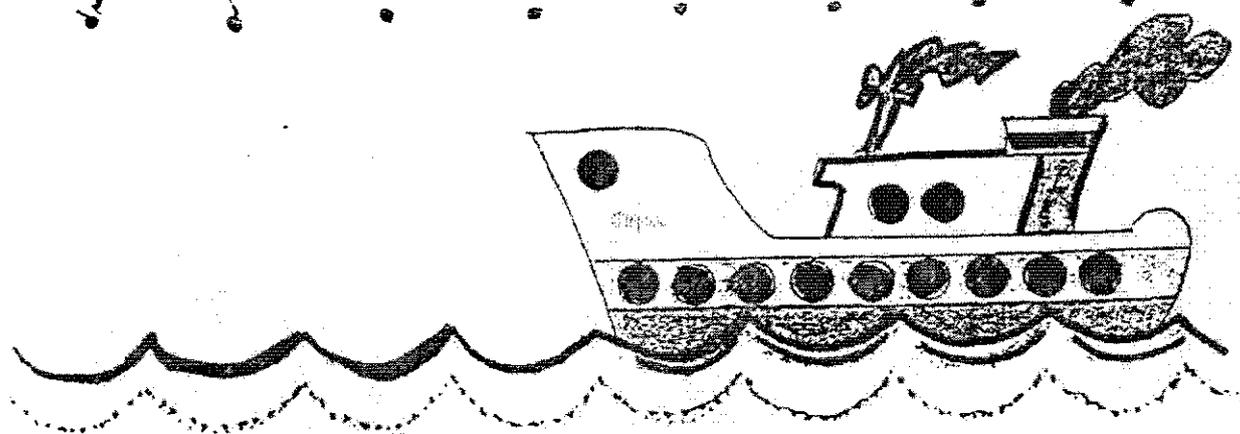
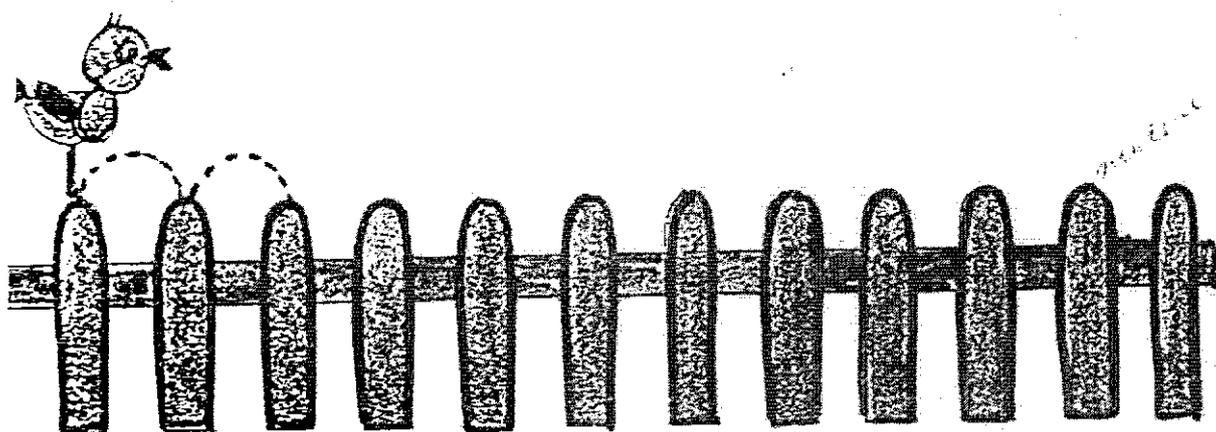






ПРИЛОЖЕНИЕ 8





Three horizontal lines for writing, consisting of a top solid line, a middle dashed line, and a bottom solid line.