

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАГИСТРАТУРА

Кафедра «Менеджмент»

Магистерская диссертация

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
(на базе школы - комплекс №8 г. Аксу, Павлодарская область)

522250 «Менеджмент»

Исполнитель Колбаева Н.Ж.
(подпись, дата)

Научный руководитель

Профессор, д.с.н. Силин Н.А.
(подпись, дата)

Опущена к защите:

ав кафедрой «Менеджмент»
профессор, к.э.н. Елисеев В.М.
(подпись, дата)

Павлодар, 2005

РЕФЕРАТ

Социальная значимость, актуальность предопределили выбор темы: «Инновационные механизмы управления профессиональной подготовкой в общеобразовательном учреждении».

Объектом исследования является профессионально-трудовая подготовка в системе среднего образования.

Предметом исследования является внедрение инновационных технологий в систему профессионально-трудовой подготовки школьников.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании инновационных технологий как средства повышения эффективности профессионально-трудовой подготовки школьников.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов состоит в теоретическом обосновании системы трудовой подготовки школьников с применением инновационных технологий в каждом из системообразующих элементов; в разработке педагогических условий для использования средств инновационных технологий в трудовой подготовке школьников; определении показателей и критериев результативности трудовой подготовки школьников в условиях функционирования учебно-инновационной среды.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и технической литературы для обеспечения положений работы; анализ периодической печати по вопросу профессиональной подготовки и применения инновационных технологий в образовании и обучении; анализ и обобщение педагогического опыта по организации системы профессионально-трудовой подготовки школьников в Республике Казахстан и СШ №8 г. Аксу, Гагаринской средней школы, ПЛ №3 г. Аксу в частности; педагогический эксперимент с целью проверки научной гипотезы исследования. педагогические исследовательские методы: наблюдение, экономико-статистическая и математическая обработка экспериментальных данных.

Задачи исследования:

- Раскрыть теоретическую сущность инновационных технологий в профессионально-трудовой подготовке школьников, выявить основные условия их эффективного функционирования.

- Проверить и доказать эффективность инновационных технологий в профессионально-трудовой подготовке школьников.

Структура диссертации определяется целевой установкой, задачами исследования, их логической последовательностью. Текст диссертации изложен на 94 страницах. В работе содержится 13 рисунков, 3 таблицы.

Список использованных источников включает 62 наименований.

Ключевыми словами в работе являются следующие: инновация, механизмы управления, профессиональная подготовка, инновационное обучение, технологии, эксперимент, педагогическая функция, профессиональная ориентация, профориентационный план, профессиональное просвещение, планирование, организация, мотивация, контроль, непрерывная трудовая подготовка, развитие, воспитание, склонности, способности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Концептуальные подходы к разработке инновационных механизмов управления профессиональной подготовкой в общеобразовательном учреждении	7
1.1 Категориальный аппарат инновационного профессионально-образовательного процесса	7
1.2 Функции управления развитием школы	20
2. Анализ существующей системы управления профессиональной ориентацией	22
2.1 Профориентационный план	38
2.2 Принципы профориентации	42
2.3 Система подготовки к профессии	46
2.4 Профессиональная подготовка за рубежом	59
3. Особенности инновационных механизмов в непрерывном профессиональном трудовом образовании школ Павлодарской области	73
3.1 Реализация инновационных социально-управленческих технологий партнерства в школе-комплексе №8 города Аксу	73
3.2 Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании Гагаринской средней агрошколы	82
3.3 Применение инновационных технологий в образовательном процессе ПЛ №3 города Аксу	84
Заключение	88
Список использованных источников	92

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание человека, способного жить, и трудиться в условиях рынка – сложная задача, требующая нового педагогического мышления и творчества. Поэтому она, как задача воспитания будущих специалистов, способных решать нестандартные общественно-значимые задачи, выходит на первый план. Хотим мы того или нет, но у современного поколения молодых людей нет иного выбора, кроме адаптации ко все более развивающемуся процессу общества. Воспитание соответствующих личностных качеств и формирование к трудовой деятельности в таком обществе становится особо значимой задачей учебных заведений и решается она во взаимосвязанной системе трудовой подготовки школьников.

Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период независимости страна достигла значительного роста в экономике, интегрируясь с мировым сообществом.

В этом контексте возрастают роль и значение системы образования, человеческих ресурсов как критериев уровня общественного развития, экономической мощи и национальной безопасности страны. Изменения в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуя от него мобильности, адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и соответствия потребностям развития экономики.

В условиях быстроизменяющегося мира и увеличения потоков информации фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования.

Обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, на что направлена система казахстанского образования (знаниецентризм). Гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (компетентность).

Проблема качества обучения и воспитания, развития способностей учащегося пока не решена, напротив, обретает ещё большую остроту и актуальность. Наступает период, когда все работники системы образования и многие родители начинают понимать: школа сможет обеспечить высокий уровень образованности, умственного, нравственного, физического развития учащегося только при условии коренного преобразования всего учебно-воспитательного процесса на базе инновационных технологий.

Можно выделить три побудительные причины возникновения и практического использования инновационных технологий:

- необходимость внедрения в педагогику системно-деятельного подхода, систематизации классового обучения;
- потребность мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности источника, замены малоэффективного способа передачи знаний и воспитания;
- возможности экспертного проектирования технологической цепочки

процедур, методов, организационных форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения и снижающие негативные последствия работы малоквалифицированных учителей.

В целом в развитии подходов к обучению в современной мировой педагогике можно выделить два основных направления:

- Модернизация традиционного обучения в духе эффективной организации усвоения заданных образцов, достижения четко заданных эталонов. В рамках этого направления обновление учебного процесса ориентировано на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, представление об обучении как "технологическом", конвейерном процессе с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

- Инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования. С этим направлением связана разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности; обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии.

Казахстанская система образования продолжает развиваться в условиях устаревших методологической базы, структуры и содержания, не позволяющих ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Содержание образования остается фактологическим и не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества.

Профессиональное начальное образование и часть среднего профессионального образования по техническим и сельскохозяйственным специальностям должны быть трансформированы в техническое и профессиональное образование, которое будет являться составной частью системы среднего образования и обеспечивать подготовку человека к эффективной профессиональной деятельности на уровне требований новейших технологий и рынка труда.

Техническое и профессиональное образование по сложности реализуемых профессиональных образовательных программ подразделяется:

- техническое и профессиональное образование первой ступени, предусматривающее овладение умениями и навыками выполнения работ по несложным массовым профессиям технического и обслуживающего труда, не требующих углубленной теоретической и профессиональной подготовки.

Содержание образовательных программ первой ступени предусматривает изучение интегрированных курсов по общеобразовательным, социально-экономическим предметам, являющимся профилирующими для успешного освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин и приобретения профессиональных навыков. По завершении обучения присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс,

категория) по конкретной профессии. Продолжительность обучения на базе основного общего образования составляет не менее 2 лет;

- техническое и профессиональное образование второй ступени, предусматривающее овладение более сложными (смежными) специальностями и практическими навыками выполнения работ технического и обслуживающего труда во всех отраслях экономики, связанных с высокими технологиями и профессиональной деятельностью.

Ответственность всех причастных к школе людей заключается в готовности «вооружить» вступающих в самостоятельную жизнь выпускников методами решения проблем, возникающих в жизни. Необходимо обеспечить решение задач трудовой подготовки школьников в связи с новыми социально-экономическими условиями развития информационного общества. Поэтому актуализировалась проблема подготовки подрастающего поколения к жизни, к самостоятельной трудовой деятельности с привлечением инновационных технологий управления.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов состоит в теоретическом обосновании системы трудовой подготовки школьников с применением инновационных технологий в каждом из системообразующих элементов; в разработке педагогических условий для использования средств инновационных технологий в трудовой подготовке школьников; определении показателей и критериев результативности трудовой подготовки школьников в условиях функционирования учебно-инновационной среды.

Задачи исследования:

- раскрыть теоретическую сущность инновационных технологий в профессионально-трудовой подготовке школьников, выявить основные условия их эффективного функционирования;

- проверить и доказать эффективность инновационных технологий в профессионально-трудовой подготовке школьников.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается построением исследования на основе методологических положений педагогики и психологии о совершенствовании трудовой подготовки посредством внедрения инновационных технологий; использованием методов, адекватных предмету, объекту и задачам исследования.

1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Категориальный аппарат инновационного профессионально-образовательного процесса

В последние годы все больше заявляет о себе новая область — знания — педагогическая инноватика — сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой (во всяком случае, для конкретной школы) практики образования. Эти процессы и называют инновационными. Осуществляя развитие школы, директор и его заместители, учителя, учащиеся и их родители управляют именно инновационным процессом.

Нововведений в образовании сейчас достаточно много, и для того чтобы читатели могли лучше ориентироваться в них, мы раскроем сами понятия «новое», «новшество», «инновация», сущность нововведений через структуры инновационного процесса, познакомим читателей с типами нововведений. Чтобы расширить возможности руководителя школы в выборе новых идей, технологий, программ, организационных форм их освоения, мы рассмотрим основные источники идей развития, а также механизм обоснованного выбора оптимальной для конкретной школы новой идеи, технологию разработки и освоения новшеств и нормативно-правовое обеспечение инновационного процесса в развивающейся школе. Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях в XIX в. и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии. В начале XX в. оформилась новая область знания — наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х гг. на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

Развитие педагогической инноватики у нас было крайне затруднено ввиду монопольного господства одной идеологии и связанного с ней тоталитаризма в управлении всеми сферами жизни, науки, школы. Однако демократические перемены последних лет, законодательно закрепленное право на свободу педагогического творчества освободили от запретов искусственно сдерживаемый долгие годы творческий потенциал нашего учительства. Многие школы стали воплощать в жизнь самые сокровенные мечты и проекты своих лучших учителей и руководителей. И вот тут-то практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов ее реализовать. Чтобы научиться грамотно, развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может

показаться на первый взгляд. Рассмотрим их подробнее, так как очень бы не хотелось, чтобы кто-то из читателей — руководителей школ начинал строить новую школу с ошибок и неудач.

Понятие «инновация» (лат. *in* — в, *novus* — новый) трактуется нами как нововведение.

В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Ясно, что нововведение связано с обновлением. Однако не все новое дает везде и всегда положительный результат. Это объясняется рядом причин, которые мы и рассмотрим.

Во-первых, новое не всегда является средством решения актуальных для данной школы задач. Действительно, зачастую учителя не исследуют, а нередко и игнорируют проблемы, над которыми должна бы работать школа. Так, по нашим данным, главными мотивами обновления работы многих учителей является их стремление опробовать новые методы, приемы работы (39%) и сделать учение интересным для детей (36%) и др., а не стремление решить кардинальные проблемы школы, мешающие ей развиваться, двигаться вперед.

Во-вторых, каждое новое средство рождается во вполне конкретных условиях и ориентировано на решение вполне определенных педагогических задач. Однако многие руководители при выборе средств обновления работы своей школы забывают об этом, руководствуясь не анализом ситуации в ней, а только личными вкусами, симпатиями, принципом «нравится — не нравится» и т.п.

В-третьих, ученые уже давно заметили, что увеличение числа тех, кто использует какое-либо новшество, появление нового опыта его освоения, как правило, ужесточает набор условий, при которых новшество эффективно. Вот почему мы вынуждены предупредить руководителей школ: даже при наличии интуитивной уверенности в том, что использование нового средства в измененных условиях даст положительный результат, необходима его экспериментальная проверка, сопровождающаяся не только контролем со стороны педагогов, но и обязательно контролем медиков, психологов, социологов. Наше исследование показало, что такой работе уделяется внимание лишь в 17% обследованных школ, 83% опрошенных нами руководителей школ отметили, что указанные специалисты никогда не привлекались ими к работе по выбору средств обновления учебно-воспитательного процесса. Полученные с помощью освоения новшества более высокие, нежели раньше, показатели успеваемости учащихся вряд ли можно считать положительными результатами нововведения, если этот результат достигнут путем пренебрежения здоровьем детей и учителей.

В-четвертых, каждое новое педагогическое средство имеет две стороны: технологическую, связанную со спецификой его использования, и личностную, позволяющую учителю и руководителю школы путем проявления своих индивидуальных качеств. В практике многих школ бывали случаи, когда

освоение новой идеи, связанной с малыми, не влияющими на жизнь всей школы преобразованиями, давало гораздо больший эффект, нежели ожидалось, если эту работу проводил педагог-мастер. В первом случае личностная сторона нового средства усиливает эффект, вызываемый заложенным в нем технологическим подходом; во втором же случае она делает этот эффект минимальным. Поэтому, рассматривая все новое, следует учитывать, в какой мере личностные характеристики создателей и пользователей влияют на его результативность, средства, выделяемые на поддержку школы. Более того, они вовлекают и родителей в бессмысленные траты.

Одной из важных задач современной педагогической инноватики, точнее, инноватики в сфере образования является классификация нововведений, знание которой совершенно необходимо современному руководителю, прежде всего для того, чтобы разобраться в объекте развития школы, выявить всестороннюю характеристику осваиваемого новшества, понять то общее, что объединяет его с другими, и то особенное, что отличает его от других новшеств. Наконец, для того, чтобы, пользуясь всем этим знанием, наиболее точно выбирать необходимое новое для освоения и наилучшим образом разрабатывать технологию его освоения — технологию, учитывающую специфику нововведения.

Общепринятой системы классификации нововведений в образовании пока не создано, но имеются наиболее важные для директора школы типы нововведений, сгруппированные по разным основаниям:

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах учебно-воспитательного процесса;
- в организации учебно-воспитательного процесса;
- в управляющей системе школы.

В рамках этой группы полезно рассмотреть деление нововведений по масштабу (объему) преобразований: на частные (локальные, единичные), не связанные между собой; на модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.); на системные (охватывающие всю школу) нововведения.

Инновации в образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно охарактеризовать как имманентную характеристику образования, вытекающую из его основного смысла, сущности и значения. Нововведения в образовании не являются особенностью только нашего времени. Тем не менее, наше время можно назвать временем крупных и бурных изменений во всех общественных областях, в том числе и образовании. Довольно непросто говорить о разных видах новшеств в образовании. Выделение видов новшеств осуществляется в основном по методологическим причинам. Сферы образования настолько тесно взаимосвязаны, что новшества в одной сфере обуславливают новшества в любой другой сфере. Образование представляет собой очень сложную и комплексную деятельность, состоящую из ряда

компонентов, которые диалектические между собой связаны, обусловлены и зависимы. Поэтому очень трудно внедрять новшества только в некоторые компоненты образования, так как обязательно возникает вопрос о совокупном эффекте от внедренных новшеств. Но это совсем не значит, что все новшества можно сразу вводить во все образовательные компоненты и что нельзя их вводить только в некоторые компоненты, чтобы они охватывали только отдельные аспекты образовательно-воспитательной работы, что дает возможность говорить в педагогической литературе о разных видах новшеств.

Некоторые авторы в самих определениях понятия новшества указывают и виды (Хан и др.). Другие выступают за материальные и духовные, структурные и технологические, основные, фундаментальные, стратегические новшества, т. е. за новшества, затрагивающие цели и задачи образования и др., затем за глобальные, частичные, организованные и спонтанные, крупные и мелкие (малые), ввезенные и спонтанные", внутренние и внешние, новшества в образовательной технологии, в организации и др. Классификация новшеств еще больше затрудняется, если учитывать сложности, комплексность и динамичность процесса воспитания и образования. Ниже приведены некоторые категории, которые описывают в своих трудах отдельные педагоги и другие специалисты, занимающиеся проблемами нововведений в образовании. Марклунд, например, упоминает три уровня нововведений:

- внешняя структура школы и, прежде всего количество классов, степень образования (возраст) и деление на различные дисциплины (курсы) обучения;
- распорядок и планы учебных дисциплин с указанием поставленных целей и содержания обучения;
- методы обучения преподавателя, способ работы учащихся, образовательные материалы (средства), какой материал изучается и формы оценки.

С точки зрения Марклунда, единственным критерием в его типологии новшеств является уровень, на котором они вводятся. По существу новшества группируются в один иерархический ряд в зависимости от уровня, на котором реализуется процесс нововведений в образовании. Гудлад, как и Марклунд, дает три уровня развития нововведений, учебный план, политический уровень, институционально-инструктивный. Майлс описывает 11 примеров новшеств в зависимости от трех аспектов: целей образования: адаптации и применения. Роджерс различает материальные и нематериальные новшества.

Воислав Джюрич, говоря о видах социологических новшеств, считает, что можно упомянуть и такие: предпочтительные и второстепенные (вытесненные) новшества, положительные и отрицательные, формальные и неформальные, большие и малые, значительные и незначительные, сиюминутные, длительные, символизированные и несимволизированные, институционализированные и организованные, оригинальные и производные, простые и сложные, заменимые и незаменимые, родовые и специфические новшества и т. п. Сам Джюрич в отношении своей классификации считает, что она не является всеохватывающей из-за сложности и бескрайности человеческой практики и предлагает при делении новшеств на виды ограничиться общими категориями,

из которых можно вывести все специальные, релевантные случаи (когда невозможно классифицировать все виды, в том числе специфические виды новшеств). Петар Мандич выделяет новшества в «организации, реализации и проверке образовательно-воспитательной деятельности в школах». Иван Фурлан говорит о «глобальных новшествах (которые относятся к системе образования и воспитания в целом) и частичных (которые охватывают только отдельные виды школ и отдельные учебные дисциплины), о систематических или плановых нововведениях (которые вводятся в учебный процесс согласно разработанной системе и т. п.) и о случайных или спонтанных новшествах (которые появляются неконтролируемо, а их реализация осуществляется без какого-либо плана), Владимир Мужич говорит о новшествах в «макро» и «микро» плане. В качестве новшеств в микроплане, которые относятся к организационным формам преподавания внутри самой школы, Мужич перечисляет следующие: групповое обучение, кабинетное обучение или обучение в специальных классах, групповая работа, индивидуальная форма преподавания и индивидуализации внутри фронтальной и групповой работы. В качестве самых актуальных методов индивидуализации Мужич считает работу с отдельными обучающими системами и работу с программированными материалами как самыми высокими формами индивидуализации на сегодняшней фазе развития преподавания, а также индивидуально запланированным обучением.

Милан Баковлев считает новшествами образовательную технологию и ее «выдающиеся достижения» (программированное обучение, обучающие машины, программированные учебники, применение ТВ в обучении, групповое (бригадное) обучение и школы без классов). С. Безданов говорит о «стратегических нововведениях». Н. Потконяк считает, что «сегодня нет ни одного компонента образования, о котором можно было бы сказать, что он не требует модернизации... Невозможно осуществлять модернизацию и вводить новшества в одну сферу, но оставлять все по-старому или сохранять в прежнем виде другие сферы образования». Драгомир Аранджелович пишет, что «новшества можно различать по содержанию, значению и последствиям в области образования. Нововведения в образовании можно сгруппировать в три существенные категории:

- нововведения в школьной системе;
- новшества, относящиеся к структуре и содержанию планов и программ образовательно-воспитательной работы;
- новшества, относящиеся к организации, формам и методам работы и чаще всего связанные со средствами обучения.

При классификации нововведений в образовании следует учитывать, что инновации — один из важнейших видов человеческой деятельности. Эта деятельность не терпит строгих разграничений и делений. Хотя трудно и почти невозможно включить в новшества все компоненты и аспекты образования, в то же время еще труднее объединить их в один компонент за счет исключения других. Так, новшества в содержании образования обязательно влияют на организацию и, соответственно, методологию (технологию) работы и наоборот:

применение в обучении аудиовизуальной и другой техники требует новой организации и методики труда. Трудно провести четкую границу между плановыми (систематическими) и спонтанными новшествами или между теми, которые возникают извне или появляются изнутри самого образования. Поэтому зачастую инновации в образовании требуют помощи, поддержки и влияния, формального подкрепления извне от родителей, граждан, членов внешних самоуправляемых органов, общественно-политических Организаций и объединений и др. Это касается и крупных (больших) и мелких (малых) нововведений. Некоторые авторы к крупным новшествам относят программное обучение (учебники), респондентские классы, электронные классы, компьютеризованное обучение, фонолаборатории и внутреннее ТВ, а другие — только новшества в системе образования и воспитания. Конечно, любая классификация страдает схематизмом, недостаточной полнотой и последовательностью, поскольку практически невозможно в несколько категорий втиснуть все возможные новшества, с одной стороны, и, с другой, «незначительно количество таких новаций, которые можно строго классифицировать только в один вид». Тем не менее, независимо от очевидных трудностей мы считаем, что необходимо и возможно провести определенную классификацию, но при условии предварительного утверждения критериев, на основе которых она будет проводиться. По нашему мнению, важнейший первый критерий зависит от сферы, в которой осуществляются новшества. Вторым общим критерием можно было бы считать способ возникновения новаторского процесса, третьим — широту и глубину новаторских мероприятий, а четвертым — основу, на которой появляются, возникают новшества. По первому критерию, т. е. в зависимости от того, в какой области, в каком секторе образования проводятся нововведения (что обновляется), можно выделить следующие новшества: в содержании образования, в технологии, в организации, в системе и управлении, в образовательной экологии.

В зависимости от способа осуществления нововведений их можно разделить на: систематические, плановые, заранее задуманные; стихийные, спонтанные, случайные. В зависимости от широты и глубины новаторских мероприятий можно говорить о: массовых, крупных, глобальных, систематических, радикальных, фундаментальных, стратегических, существенных, глубоких и др.; частичных, малых, мелких. В зависимости от основы характера происхождения новшества можно объединить как: внешние и внутренние. Новшества в образовательной экологии в основном относятся к архитектуре школьных объектов и др. Можно назвать и много других критериев, например, отношения учитель — ученик, но мы останавливаемся только на этих четырех как наиболее общих, которые, по нашему мнению, более всего соответствуют методологическим основам классификации новшеств.

Общенаучное понятие "инновация", определяется, как целевое изменение в функционировании системы, причем, в широком смысле, это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы.

Понятие "инновация", впервые, появилось в исследованиях культурологов в XIX в. и означало введение элементов одной культуры в другую. Первое, наиболее полное, описание инновационных процессов было представлено в начале XX в., выдающимся экономистом И. Шумпетером, который анализировал "новые комбинации" изменений в развитии экономических систем (1911 г.) Несколько позже, в 30-е гг., И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента, концепт "инновация" и сопряженные с ним термины "инновационный процесс", "инновационный потенциал", и другие, приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения, и обогатили понятийно-терминологические системы многих наук.

В педагогике рассматриваемая проблема и, соответственно, ее понятийное обеспечение, стали предметом исследования в 1980-е годы.

Термины: "инновация в образовании" и "педагогическая инновация", употребляемые как синонимы, научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики И. Р. Юсуфбековой. В чьих работах, педагогическая - инноватика рассматривается, как самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющей собственный оригинальный объект, предмет и методы исследования. Автор выделяет неологические, аксиологические и праксиологические характеристики сложного и многоаспектного понятия - "педагогическая инновация".

Опыт показывает, что инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью, которых научное открытие, идея, превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность.

Нововведение, при таком рассмотрении, понимается, как результат инновации, а инновационный процесс включает в себя, по крайней мере, три этапа: генерирование идеи (в определенном случае - научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте, реализация нововведения в практике.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или "случайно открытыми" в порядке педагогической инициативы. При этом, в содержание "новшества", включают и научно-теоретическое знание определенной новизны (В. М. Полонский), и новые эффективные образовательные технологии (В. Л. Беспалько, В. В. Сериков), и выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению (Н. Л. Гузик). Нововведения - новые качественные состояния учебно-воспитательной практики могут иметь место при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук (А. А. Арламов), при использовании передового педагогического опыта (Я. С. Турбовский).

В зависимости от функциональных возможностей, все педагогические нововведения можно разделить на:

- нововведения - условия, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т.д.);
- нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);
- оргуправленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

Инновации дифференцируются: в содержании образования; в технологиях обучения; в сфере воспитательных функций образовательной системы; в структуре взаимодействия участников педагогического процесса; в системе педагогических средств и т. д.

По масштабности и социально-педагогической значимости можно выделить инновации: федеральные, региональные, субрегиональные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

Следует отметить, что все образовательные нововведения можно классифицировать и по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности. В таком ракурсе представляется возможным, выделить восемь рангов или порядков инноваций:

Инновации нулевого порядка - это практически регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента).

Инновации первого порядка, характеризуются количественными изменениями в системе, при неизменном ее качестве.

Инновации второго порядка, представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования и др.).

Инновации третьего порядка - адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях, без выхода за пределы старой модели образования.

Инновации четвертого порядка содержат новый вариант решения (это чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей).

Инновации пятого порядка инициируют создание образовательных систем "нового поколения" (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы).

В результате, реализации инноваций шестого порядка, создаются образовательные системы "нового вида" с качественным изменением функциональных свойств системы, при сохранении системообразующего функционального принципа.

И, наконец, инновации седьмого порядка, представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого, меняется основной функциональный принцип системы. Так появляется "новый род"

образовательных систем.

Необходимо подчеркнуть, что только последние три ранга инноваций, характеризуются, действительно системными нововведениями и могут претендовать на статус инновационных образовательных систем. Очевидно, что на практике они встречаются крайне редко.

По аналогии с принципами функционирования сложных систем (общая теория систем) можно сформулировать основную закономерность проектирования инноваций: чем выше ранг инноваций, тем больше требования к научно-обоснованному управлению инновационным процессом.

В педагогической литературе сложилось достаточно распространенное представление о нововведениях, как дискретных состояниях образовательной системы или ее отдельных компонентов. Инновации, представляются "разовыми" процедурами, планируемыми и осуществляемыми после возникновения научной идеи, внедряемыми в педагогическую практику. В то же время, в исследованиях последних лет, посвященных социокультурным инновациям (И. И. Лапин А. И. Пригожий и др.), активно разрабатывается концепция инновационных процессов в статусе непрерывного обновления соответствующей системы, происходящего вследствие целенаправленного накопления инновационного потенциала. В этой научной школе, инновационное - есть объективно обновляющееся, через механизмы саморазвития системы.

Ретроспективный анализ эволюции образовательных систем с точки зрения динамики их обновления позволяет констатировать, что в силу многих исторических обстоятельств, в большинстве регионов нашей страны не возникло инновационное (т.е. объективно обновляющееся) образование. Многие годы, развитие образовательных систем определялось экзогенными (внешними по отношению к системе) факторами, что не позволило обеспечить необходимые темпы этого развития. В то же время, научный потенциал Республики Казахстан по многим направлениям соответствует мировому уровню и поэтому может стать основой "выращивания" инновационной сферы в образовании. Анализ невосприимчивости к инновациям образовательной сферы, позволил выделить несколько уровней ее причин:

- стратегический уровень. На этом уровне, причины неинновационности, определяются особенностями административно - командного механизма управления образованием (безраздельная централизация, реформирование "сверху" и т. д.), следствием которого выступала полная незаинтересованность в нововведениях "на местах", несформированность базы саморазвития образовательных систем;

- уровень образовательных систем. Причинами невосприимчивости образования к нововведениям, на этом уровне, долгие годы были (и в какой-то мере остаются сегодня); ведомственный монополизм управленческих структур в образовании, неразвитость в регионе основных элементов обеспечения инновационного цикла (информационной инфраструктуры, малых инновационных форм и т.д.); унификации образовательных структур на всех уровнях; "закрытость" систем образования внутри социокультурной сферы;

отсутствие "посреднеческих" организаций между наукой и практикой образования; невосприимчивость к инновациям кадров высшей квалификации, в особенности – оргуправленцев в образовании;

- уровень образовательного учреждения. На этом уровне, совокупность причин неинновационности, включает в себя, прежде всего, отсутствие у практических педагогических работников, в том числе, руководителей образовательных учреждений, психологической готовности к нововведениям.

В современных социокультурных условиях, это одна из главных причин не востребованности многих научных идей в практике образования;

Исследования показали, что феномен готовности к нововведениям, представляет собой, такое личностное проявление творческого стиля деятельности педагога, в котором своеобразно сочетаются антиконформизм интеллекта, личностная направленность (стремление, потребность реализовать новые педагогические идеи), практические умения осуществлять новые способы и формы профессиональной деятельности. Этот аспект творческой педагогической деятельности, можно условно назвать "вторичным творчеством", без которого, конечно, не может быть в полной мере реализовано творчество "первичное" (идея, проект, теоретическое решение проблемы). Обсуждаемый феномен готовности к нововведениям, в обобщенном плане без "привязки" к образовательному контексту, выступал предметом исследования в психологии. В известной мере, подходы к анализу этой проблемы, были рассмотрены в работах Б. М. Теплова. В частности, в исследовании "Ум полководца", он проанализировал различия "теоретического ума" и "практического ума", доказал на примере работы политического деятеля и полководца, что высшие формы практической творческой, а значит, инновационной деятельности требуют особого сочетания интеллектуальных качеств, воли, настойчивости, быстроты ориентировки в различных ситуациях.

Анализ образовательных систем, с позиций формирования инноваций и инициативных (нецентрализованных) нововведений, показал, что их возникновение подчиняется более общим законам социокультурных укладов. Новый "укладный" переход, становится возможным, только, в случае формирования в предыдущем укладе всех предпосылок для возникновения нового уклада, в том числе - инновационной сферы.

Исходя из этого, можно сформулировать основной методологический принцип проектирования инновационной образовательной деятельности на региональном уровне. Его сущность состоит в следующем: в начале изучаются возможности, условия возникновения элементов инновационной сферы в существующей системе управления образованием в регионе и системные противоречия, затем на базе выявленных при анализе элементов инновационных отношений в регионе (субрегионе), использовании регионального и мирового опыта, обосновываются пути развития инновационных образовательных систем.

Логика проектирования инноваций в сфере образования региона, предполагает, "выращивание" инновационной сферы на основе научно-образовательного комплекса региона из инновационных элементов, объективно

возникших в регионе и "закрепленных" в форме экспериментальных площадок.

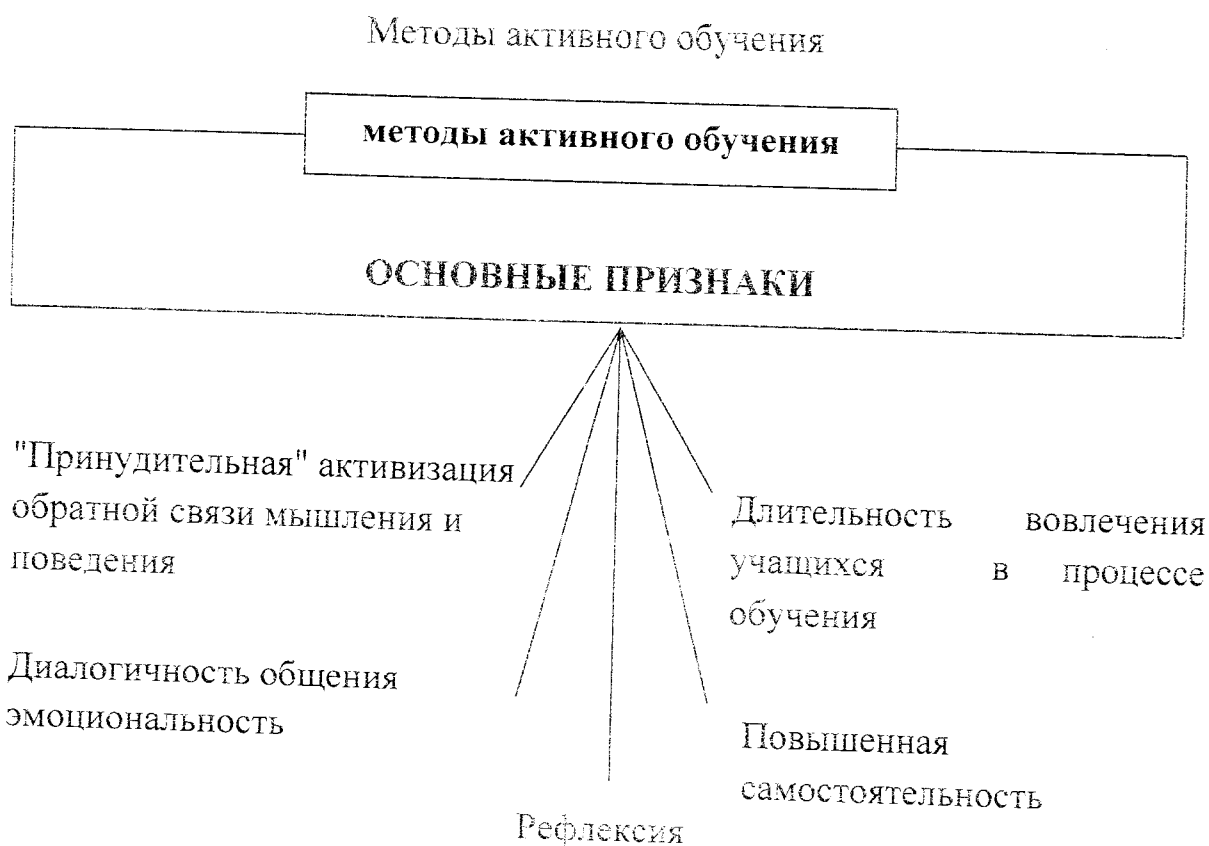


РИСУНОК 1

Очевидно, что для работы в таком режиме, необходим замкнутый управленческий цикл, включающий в себя анализ, целеполагание, планирование, программирование, организацию, системный мониторинг, коррекцию инновационных процессов в регионе, по результатам обратной связи. Управление необходимо не только для того, чтобы предусмотреть все инновационные возможности, сконцентрировать научно-педагогические и материально-технические ресурсы, но и с целью минимизации риска неправильного выбора.

Таким образом, инновационные процессы создают потребность соединения в регионе: деятельности научных учреждений, инновационных банков, информационных бирж, маркетинговых и посреднических фирм организация «ярмарок образовательных услуг», выставок, консультационных образовательных центров и фирм, региональной системы научно-педагогической информации.

Анализ фонда научной и специальной литературы по проблеме исследования показывает, что на современном этапе обучения в дидактических системах образовательных учреждений можно выделить следующие разновидности педагогических технологий:

- психотехнология (основана на психологических теориях): чувствую —

ощущаю – выражаю в общении, например, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Данная технология обеспечивает выработку, у учащихся, конструктивного творческого мышления;

Технология полного усвоения предполагает, включение тестирования для обратной связи.

Акмеологическая технология - технология достижения успеха и высоких результатов в обучении и развитии каждого ученика, на основе устойчивой мотивации. Это вариантное сочетание любых активных форм и методов обучения, которое обеспечивает успех любого ученика.

Исследовательская технология (обучение через открытие).

Тренинговая технология: отработка умений и навыков учащихся, применение знаний.

Проектная (конструкторская) технология - организация работы учащихся над проектом

Видеотехнология (с использованием аудиовизуальных средств обучения).

Целесообразным привести схему, на которой отражены основные свойства инновационного обучения (рисунок 3).

На рисунке 2 приведены современные классификации методов активного обучения, где возможно творческое саморазвитие личности, а также формирование у них устойчивой мотивации обучения.

Классификация метод активного обучения



РИСУНОК 2

Свойства инновационного обучения

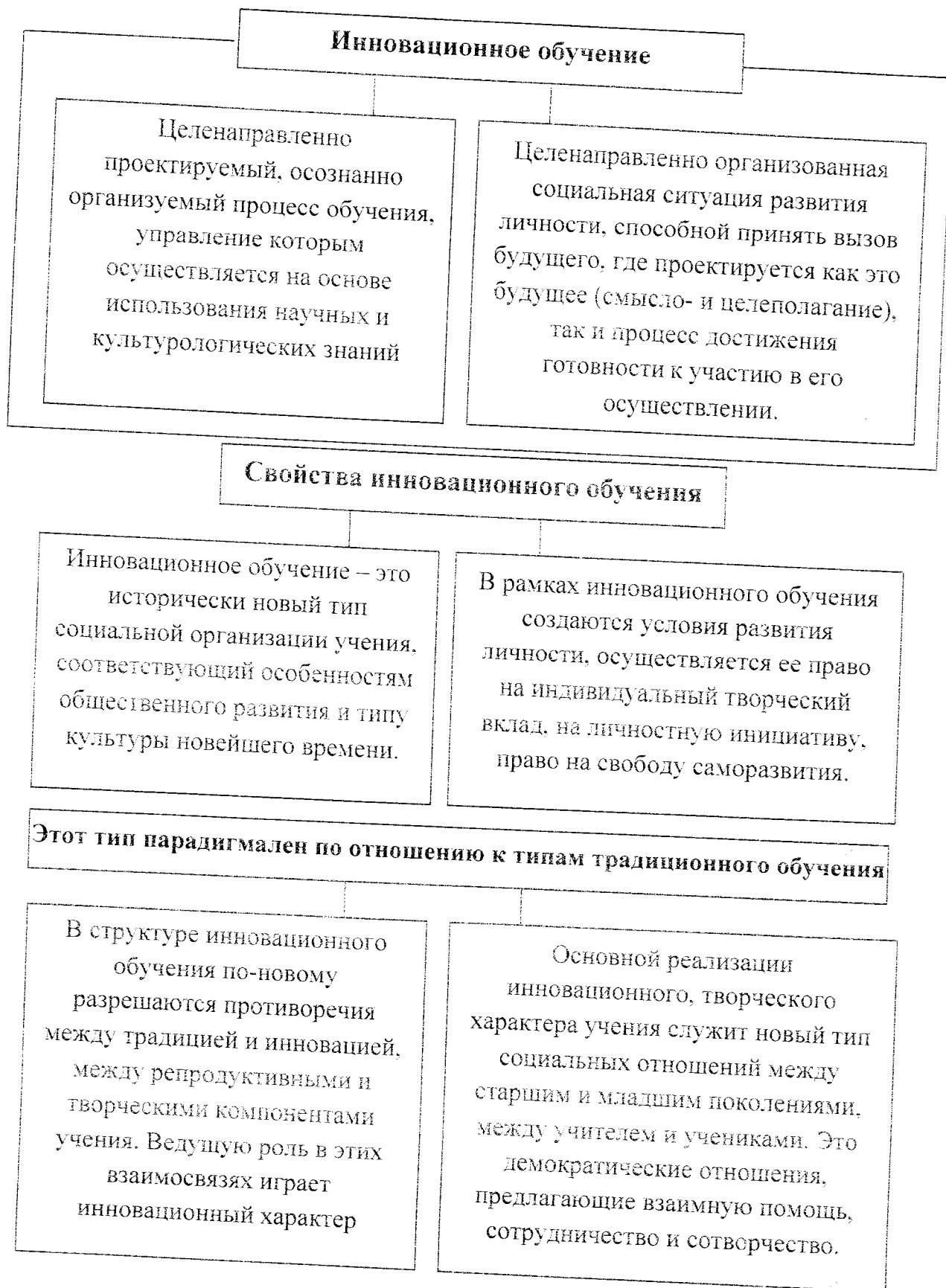


РИСУНОК 3

1.2 Функции управления развитием школы

По своему понятию функция управления — это то, что должен делать субъект управления по отношению к объекту управления или по отношению к внешней среде. Когда, например, директор школы дает задание кому-то из своих подчиненных, он осуществляет по отношению к ним функцию руководства. Когда же директор отчитывается о результатах финансово-хозяйственной деятельности перед контролируемыми ее органами, он выполняет функцию отчета об этой стороне деятельности школы перед этими органами. Определить функцию — значит указать, что должно делаться и по отношению, к какому объекту или субъекту. Определение всякой функции должно состоять из двух частей: названия управленческого действия и названия объекта (субъекта), по отношению к которому это действие совершается.

Структура функций управления развитием школы

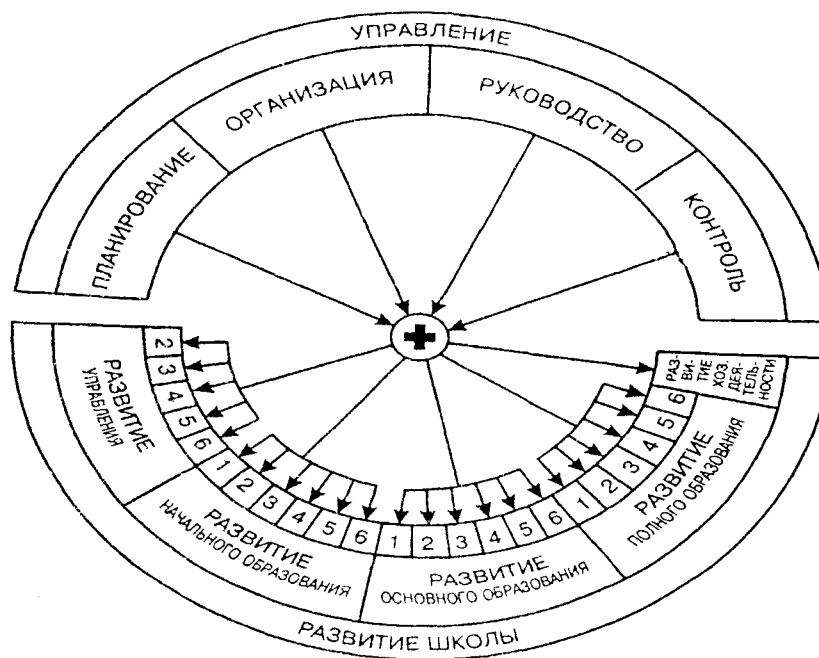


РИСУНОК 4

В функции управления развитием школы входят: содержание образования, Технологии, организация, кадровый потенциал, материально-техническая база, информационное обеспечение.

Система — это целое, состоящее из связанных между собой компонентов и обладающее свойствами, которых нет ни у одного из этих компонентов. Вода состоит из водорода и кислорода. Водород и кислород — газы, один из которых горит, а другой поддерживает горение, но вода — негорючая жидкость.

Система управления — это совокупность человеческих, материальных,

технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуются функции управления. Система управления — это тоже система совместной деятельности. Чтобы быть эффективной, она также должна быть целенаправленной и организованной.

Система управления, как и объект управления, имеет определенную организационную структуру, т.е. она разделена на части, за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали. Реализация всякой функции управления предполагает выполнение определенной последовательности управленческих действий и использование определенных методов. То есть для каждой функции в системе управления используется своя технология ее реализации. Ответственность за выполнение тех или иных управленческих действий распределена между структурными подразделениями системы управления и отдельными исполнителями.

2 АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ

С целью выявления специфики управления профессиональной ориентации учащихся в условиях общеобразовательной школы, определения эффективных условий его функционирования можно представить процесс управления профессиональной ориентацией подростков в виде модели.

Как указывалось ранее, любой процесс управления — двусторонний, предполагающий взаимодействие управляющей системы и управляемой. К управляющей системе в профориентации в условиях школы следует отнести педагогический коллектив, который с учетом специфики своих средств и возможностей воздействует на личность учащегося в целях формирования у него профессионального самоопределения.

Следовательно, личность подростка, его профессиональное самоопределение (на что направлены педагогические воздействия), является управляемой системой. В связи с этим модель процесса управления профориентацией молодежи, на наш взгляд, включает две взаимосвязанные и взаимодействующие системы: управляющую и управляемую, в которой управление предполагает деятельность управляющей системы по оптимальному достижению заданного результата (рисунок 5).

В связи с тем, что итогом профориентации является осознанное профессиональное самоопределение школьников, цели профориентации могут быть представлены через цели профессионального самоопределения, которые, в свою очередь, определяются функциями системы профориентации, имеющими определенную иерархию.

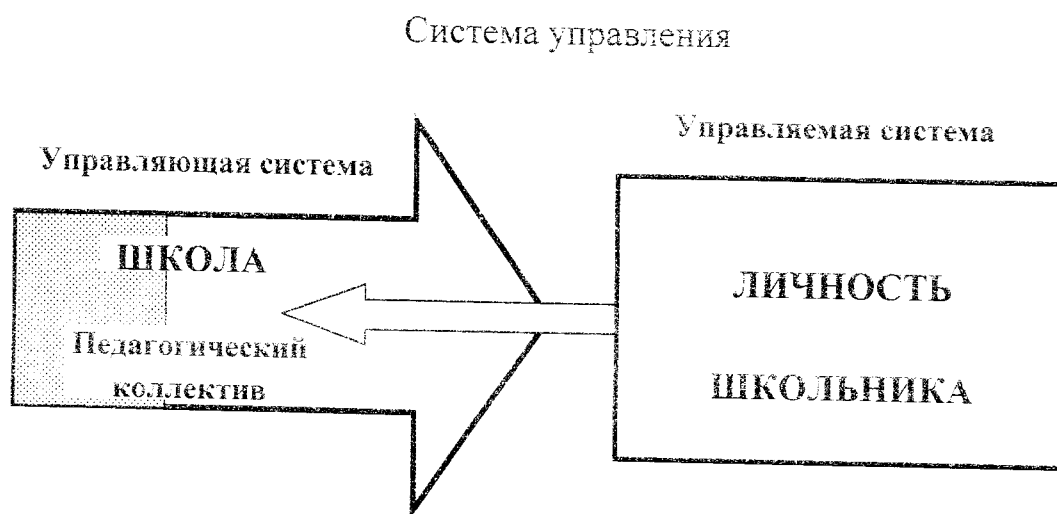


РИСУНОК 5

Диапазон целей профориентации весьма значителен: от наиболее

отдаленных до ближайшей. Отдаленные цели, как правило, имеют недостаточную побудительную силу, поскольку школьник не всегда может установить непосредственную связь между достигаемой им в данный момент профориентационной целью (особенно, если она является для него малопривлекательной) и привлекательными для него отдаленными результатами (целями) профессионального самоопределения. В то же время сосредоточение учащихся на ближайшей цели профориентации нередко приводит к тому, что достижение ее приобретает самодовлеющую ценность. Вот почему учащиеся должны четко видеть как ближайшие, так и отдаленные цели, стремиться и к тем и к другим.

Достижение ближайшей цели профориентации можно рассматривать как решение профориентационной задачи, которой в силу ее многофункциональности принадлежит исключительно большая роль в управлении профессиональным самоопределением школьников. Задача выступает и как воздействующее средство, и как средство получения информации о состоянии управляемого объекта в каждый конкретный момент управления, и как средство диагноза при нарушении хода процесса профориентации (отклонение профессионального самоопределения от нормативной модели), и как средство коррекции.

Профориентационная задача, которую ставит профориентатор (учитель) перед школьником, еще не является принятой задачей на личностном уровне. Для этого ученику необходимо ее проанализировать с точки зрения множества собственных целей-мотивов, причем анализ этот естественно, определяется уровнем его сознания. В процессе осмысливания задачи субъект (ученик) придает ей личностный смысл. Формирование личностного смысла — это механизм превращения задаваемой извне цели во внутреннюю цель, т. е. внешняя цель должна соответствовать актуальному для подростка в данный момент множеству целей. Именно при этом условии учащийся становится субъектом своей деятельности в плане избираемой профессии.

Определим задачи профориентации на разных этапах профессионального самоопределения школьников:

Общие задачи профориентации: сформировать у подростков осознанное профессиональное самоопределение на основе согласованности личных и общественных интересов в подготовке кадров народного хозяйства, науки, культуры.

Задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи профориентации школьников I—IV классов: развивать потребности учащихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление

их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним. Цель профориентации на этом этапе профессионального самоопределения школьников—сформировать у школьников нравственные, идейные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи профориентации школьников V—VII классов: целенаправленно знакомить учащихся с профессиями, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический район, углублять их знания о массовых рабочих профессиях, развивать интерес к ним, совершенствовать практические трудовые навыки на широкой политехнической основе. Цель профориентации на этом этапе — сформировать у подростков профессиональную направленность, т. е. мотивы выбора профессии, нужной обществу.

Задачи профориентации учащихся VIII—IX классов: ознакомить учащихся с основами выбора профессии (знания, необходимые для правильного выбора профессии, вооружение школьников умениями соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями). Развить профессионально важные качества, необходимые для овладения избираемой сферой труда в соответствии с потребностями конкретного экономического района.

Цель профориентации на этом этапе — сформировать у школьников профессиональное самосознание, т. е. умение соотнести общественные нужды со своими идеалами, представления о ценностях со своими реальными возможностями.

Задачи профориентации учащихся X—XI классов: сформировать у будущих выпускников отношение к себе как к субъекту профессионального самоопределения, профессиональной деятельности, т. е. вооружить их профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации, его нормам и ценностям.

Цель профориентации на этом этапе — уточнение социально-профессионального статуса учащихся можно проследить по (рис. 6).

Таким образом, поэтапно реализуется общая цель профориентации: подготовка учащихся ко времени окончания средней школы к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования.

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.

Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии предварительной профдиагностики. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ В ШКОЛЕ

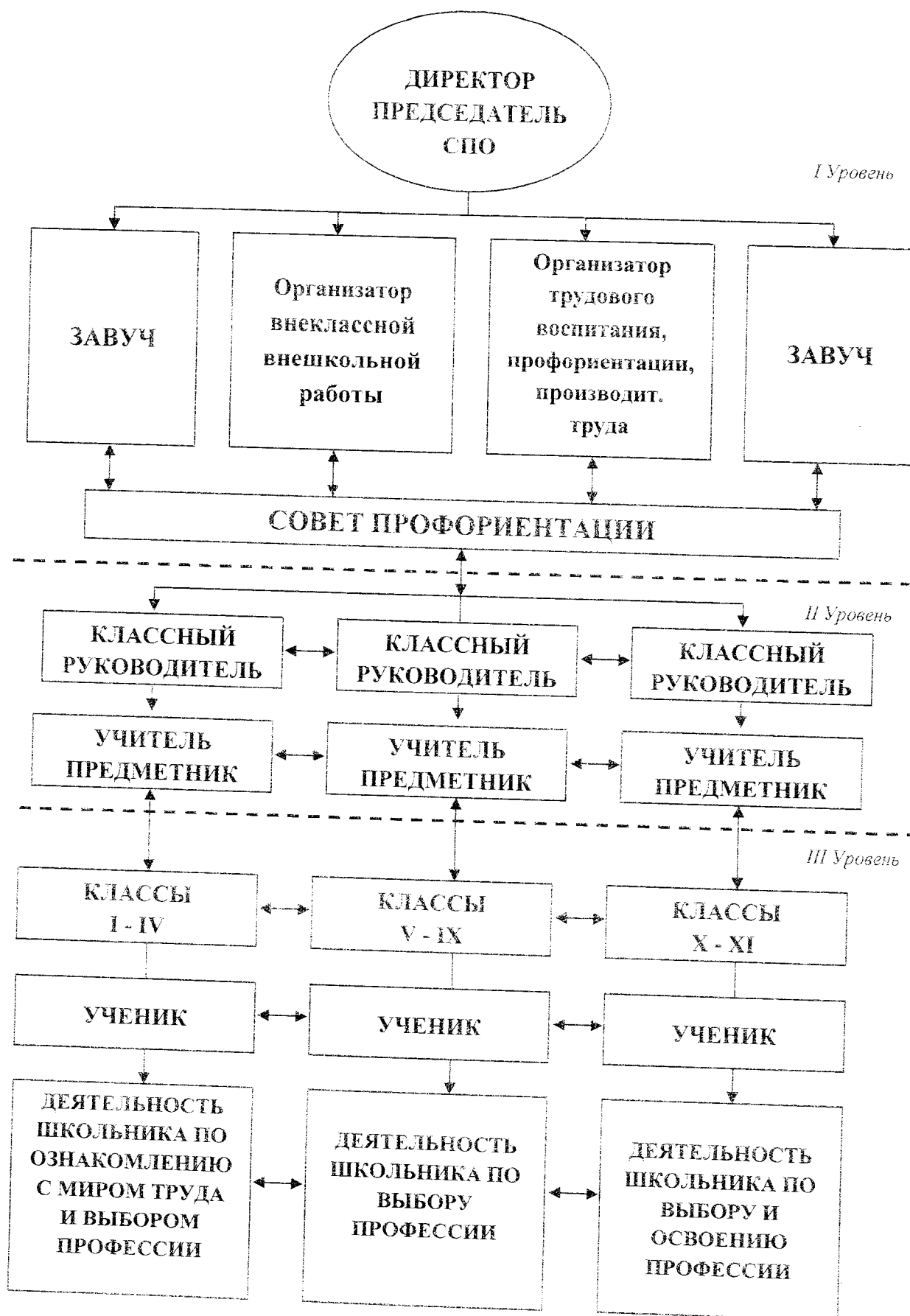


РИСУНОК 6

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Несколько сложнее обстоит дело с методами научного исследования вопросов профориентации. Выделение профориентации в качестве самостоятельной науки предполагает среди прочих важных признаков наличие собственных методов. Но в научных исследованиях по профориентационным проблемам используются методы психологии, педагогики, экономики, социологии, медицины. Поэтому нельзя пока утверждать, что профориентация представляет собой самостоятельную науку. Это междисциплинарное научное направление, призванное решать прикладные задачи оптимального регулирования процесса профессионального самоопределения личности в ее интересах и в интересах общества. Поскольку система знаний, понятийный аппарат и методы разных наук имеют заметные различия, то возникает проблема интеграции необходимых для профориентации знаний.

Этот критерий важный, но недостаточный. Ведь, например, запланированного процента учащихся можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И если это показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных

потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искажено, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим перед школой, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача — исправить идущие вразрез с потребностями экономики страны и общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессий.

Исходя из того, что профпросвещение — процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации.

Урок — основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация — составляющая часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профпросвещению.

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения — встречи с представителями различных профессий, лекции о различных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Начинается переход к рыночной экономике, которая должна открыть работникам народного хозяйства простор для проявления инициативы, предприимчивости, творчества, добросовестного отношения к труду. Но одновременно возникнут значительные сложности в трудоустройстве, необходимость для многих смены не только места работы, но и профессии, в частности, в связи с «переливом» рабочей силы из тяжелой промышленности в легкую, в сферу обслуживания. В новых условиях эффективность трудовой деятельности работников, а также их готовность к перемене ее содержания будут еще в большей мере зависеть от уровня их общетрудовой и

профессиональной подготовленности. Ни хозрасчет, ни аренда, ни кооперативная или предпринимательская деятельность, никакие присущие свободному рынку формы организации труда не приведут сами по себе к росту квалификации работников и, следовательно, к широкому использованию научно-технических достижений.

Усилия по установлению новых производственных отношений должны быть дополнены серьезными, продуманными, систематическими мерами по устранению несоответствия уровня подготовки работников требованиям НТР, преодолению некомпетентности, непрофессионализма. И общеобразовательная школа имеет к этому самое прямое отношение, ибо в ней закладывается у подрастающих поколений фундамент готовности к труду, выбору профессии. Да, это, прежде всего прочные знания по основам наук, желание и умение непрерывно их пополнять и углублять. Это достаточный общекультурный уровень и стремление постоянно его повышать. Это качества, делающие юного человека самостоятельно мыслящей, творческой, высоконравственной и одухотворенной личностью. Но всего этого мало, чтобы выпускники школы стали впоследствии хорошими работниками. Нужны еще и знания по элементарным основам техники, технологии, экономики и организации современного производства, обще трудовые умения, представление о проблемах экологии, основных направлениях научно-технического прогресса. Нужны еще и качества, открывающие молодежи путь к достижению высокого мастерства в профессиональной деятельности и вместе с тем обеспечивающие возможность перемены труда: трудолюбие, трудовая закалка, уважение к любому виду трудовой деятельности, ответственное, добросовестное отношение к работе, общие и специальные способности, инициативность, предприимчивость, чувство рачительного хозяина.

Вот почему нельзя противопоставлять общеобразовательную и трудовую подготовку, улучшать первую за счет второй. Необходимо совершенствовать ту и другую, добиваясь их слияния в едином учебно-воспитательном процессе.

Надо остановить свертывание трудовой подготовки в школе, обеспечить с учетом того, что ее будущим выпускникам предстоит работать уже в новых экономических условиях, реальное продвижение и по этому направлению работы с учащимися. Многие учителя труда по-прежнему ждут указаний сверху, а ведь они могут внести свой большой самостоятельный вклад в улучшение трудовой подготовки. Прежде всего, им следует лучше, эффективнее использовать возможность, которой почти нет у учителей общеобразовательных предметов — учить школьников работать не на словах, а на деле. Главным методом трудового обучения и воспитания была и остается самостоятельная практическая работа учащихся, умело направляемая педагогом.

Вполне осуществимая самими учителями труда задача — усилить внимание к формированию у учащихся политехнических знаний и умений, культуры труда, без которых невозможно овладеть ни одной профессией, а затем успешно работать по ней. Задача эта реализуется тем успешнее, чем активнее учителя добиваются включения школьников в практические дела, в

современные производственные отношения. При этом очень важно не скрывать от них недостатки и трудности экономики, ориентировать на перспективу, приобщать к проблемам рыночных отношений, НТР, воспитывать чувство сопричастности к этим проблемам, желание участвовать в их решении, создавать условия для такого участия.

Не менее важная задача — обеспечить формирование у учащихся трудолюбия, других нравственных качеств, без которых даже знающий и умелый рабочий, специалист будет плохим работником. Роль учителей, конечно, состоит не в чтении нравоучений о пользе этих качеств, а в таком педагогическом руководстве практической работой, общественно полезным, производительным трудом учащихся, которое обеспечивало бы их воспитательную эффективность.

Главное в профориентационной работе учителей труда — это не столько рассказы о профессиях, сколько предоставление школьникам широких возможностей попробовать свои силы на практике, найти себя в работе. Особое значение имеет организация деятельности учащихся, у которых проявляются технические, производственные способности, другие качества, обуславливающие успешное овладение умениями и навыками тех или иных профессий промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания. Вообще внимание к индивидуальным особенностям учащихся и на этой основе дифференцированный подход к их обучению и воспитанию — важнейшее условие успеха в работе учителей. Причем она окажется плодотворней, если будет сопровождаться встречными усилиями учащихся, заинтересованных в том, чтобы стать отличными работниками, образованными, культурными людьми.

Качество, эффективность трудовой подготовки школьников прямо зависят от организаторской, управленческой работы на всех уровнях. Одна из главных задач руководителей школ — добиваться, чтобы трудовая подготовка представляла собой стройную систему взаимосвязанных, дополняющих друг друга трудового обучения, общественно полезного, производительного труда, профориентации, внеклассной работы. Это их забота, — продуманное с учетом многих факторов определение профилей углубленного обучения по общеобразовательным предметам и направлений трудового, а в ряде случаев и профессионального или до профессионального обучения. Справедливо, что подготовка будущих работников промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания нуждается в гуманитаризации; но не менее верно и то, что лишение в ряде школ, гимназий, лицеев будущих гуманитариев минимума знаний и умений обще трудового, политехнического характера, хотя бы элементарного представления о современном производстве, снизит их общекультурный уровень, ослабит связь с жизнью.

Средняя общеобразовательная школа, развиваясь как основное звено непрерывного образования, наряду с решением других задач, призвана обеспечить получение учащимися основательной обще трудовой подготовки политехнического характера, познакомить их с основными отраслями народного хозяйства, сформировать у них необходимые трудовые умения и

навыки по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства, способствовать активному включению подростков в производительный труд и общественно-трудовые отношения, помочь молодым людям осознанно, в соответствии с их интересами и способностями, с учетом общественных потребностей выбрать профессию, сферу труда, пути продолжения образования. По желанию учащихся и родителей по мере создания необходимых условий в общеобразовательной школе осуществляется обучение рабочим профессиям. Организуется эта работа на демократических началах с широким привлечением родительской общественности, психологов, профконсультантов, врачей, работников базовых предприятий, представителей общественных организаций, других специалистов.

Трудовое обучение в школе I ступени (I—IV классы) строится на основе знаний, умений и навыков, которые дети получили в дошкольных учреждениях и семье. Школьники должны получить начальные политехнические знания, сведения обще трудового характера, познакомиться с элементами графической грамоты, широко распространенными инструментами и машинами, бытовой техникой и приборами, видами профессиональной деятельности. Они должны овладеть системой действий и операций в простейших технологических процессах, в ряде случаев имеющих полную завершенность. В этом возрасте целесообразно по возможности сочетать освоение умений по обработке различных доступных материалов с изготовлением полезных изделий для дошкольных учреждений, школы, семьи, ремонтом учебно-наглядных пособий, выращиванием растений и т. д.

Начиная со школы I ступени в процесс трудового обучения вводится система усложняющихся заданий с элементами самостоятельного поиска решений, включением игр и упражнений, развивающих фантазию и техническое мышление. Исходя из местных условий, школьникам предоставляется возможность попробовать силы в различных видах посильного труда, конструировании моделей технических объектов, опытнической работе на пришкольном участке, решении первоначальных изобретательских задач и др. В ряде случаев возможно объединение трудового обучения с изучением природоведения, математики, элементов эстетики, изобразительного искусства. При необходимости используются специальные программы художественного труда. Содержание трудового обучения в программах для начальной школы определяется органами управления народным образованием союзных и автономных республик. Предоставляется право местным органам и советам школ вносить изменения, коррективы, в республиканские программы исходя из местных условий.

Основная задача трудового обучения в школе II ступени — формирование у учащихся обще трудовых политехнических знаний, практических умений и навыков в области материаловедения, машиноведения, электротехники, техники измерений, конструкторских, графических и других работ, ведения домашнего хозяйства, выполнения сельскохозяйственных работ. В качестве основных разделов программы предлагаются: основы технологии (по выбору — обработка материалов, выращивание растений и т. д.), элементы техники,

основы производства, основы выбора профессии. Отбор осваиваемых трудовых процессов, объектов труда, видов работ осуществляется в зависимости от пола учащихся и возможностей окружающего производства с учетом интересов школьников и кадрового обеспечения трудового обучения. При прохождении разделов обеспечивается тесная взаимосвязь с непосредственным участием школьников в систематическом, организованном, посильном производительном труде.

Содержание трудового обучения на 50—60 % задается программами, разрабатываемыми республиканскими органами народного образования, остальное время учитель совместно с учащимися использует в зависимости от национальных, местных условий и традиций. Трудовое обучение учащихся данного звена организуется с учетом разной продолжительности по времени (V—VII, V—VIII, V—IX классы), выбора форм его организации, отбора содержания в зависимости от конкретных условий. Программы трудового обучения строятся по модульному принципу и состоят из блоков, которые дают возможность свободного выбора и прохождения учащимися нескольких конкретных трудовых мини-практикумов за время обучения в школе (обработка материалов, кулинарные работы, вязание, ремонт бытовой техники, строительное дело, электромонтажные работы, выращивание растений и др.). Каждая блок-программа в зависимости от объема теоретических и практических знаний и умений, класса обучения, преемственности с ранее выполняемыми учащимися трудовыми операциями рассчитывается на строго дозированное время, обеспечивающее возможность ученику в период обучения по желанию выбрать ряд практикумов, с одной стороны, с другой — отводимое время должно быть удобным для почасовой тарификации учителей или привлекаемых работников предприятий.

В школах III ступени трудовое обучение также должно быть вариативным; при этом используются многообразные формы его организации: в УПК, непосредственно на предприятиях (цехи, участки), в межшкольных учебно-производственных мастерских, профтехучилищах, различных интегрированных объединениях (вуз, техникум — школа; НИИ, КБ — школа; производственное объединение, кооператив — школа) и других гибких сочетаниях научно-воспитательных учреждений, предприятий, организаций, иных хозяйственных образований.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы ставит новые задачи в плане подготовки молодежи к выбору профессии. Однако изучение педагогической практики показывает, что процесс обучения и воспитания в школе в достаточной степени не перестроен с учетом подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Школа, учитель-предметник не оказывают пока решающего влияния на выбор профессии, зачастую он проходит стихийно, причем значение случайных факторов оказывается более существенным, чем роль учителя. Подобное положение приходит в противоречие с основной задачей школы — готовить подрастающее поколение к труду и выбору профессии.

Профориентационная работа на уроке проводится таким образом, чтобы не

нарушать последовательность учебного материала. На уроке нет возможности дать полное представление о профессии. Продолжить изучение профессии можно на кружковых и факультативных занятиях, на классных часах, экскурсиях.

В профориентационной работе учитель должен учитывать факторы, влияющие на выбор профессии. Один из основных среди них — социальный статус, престиж профессии. Задача учителя прежде всего заключается в том, чтобы показывать общественную значимость массовых профессий, возможности профессионального и творческого роста, преимущества овладения рабочей профессией для тех, кто в будущем хочет стать инженером, раскрыть требования НТП к знаниям, личностным качествам современного рабочего.

В современных условиях от работников массовых профессий требуется более высокий уровень знаний, образованности, культуры, деловитости. Коллективные формы организации труда, внедрение бригадного подряда требуют большой выносливости, высокой трудовой дисциплины, соблюдения коллективных интересов, творческого отношения к труду. Работа по профориентации должна опираться на личный опыт учащихся, воздействовать не только на интеллектуальную сферу, но и на эмоциональную.

Сведения профориентационного характера могут быть включены учителем в процессе опроса. При объяснении нового материала он обращает внимание учащихся на то, где могут применяться полученные ими знания, людям каких профессий они необходимы. В практике работы школ получили распространение открытые профориентационные уроки. Они проводятся по темам, наиболее близко связанным с профессиями, отраслями производства. На уроках физики, химии, математики широко применяется решение задач с производственным содержанием. Применяя различные формы и методы профориентационной работы, учитель использует средства, активизирующие позицию самого ученика в выборе профессии, — деловые игры, решение конкретных производственных ситуаций, изучение хозяйственной деятельности ближайшего экономического района, привлекает учащихся к самостоятельному изучению профессий. На уроках всех дисциплин необходимо шире использовать материалы центральной и местной печати, данные об экономическом и социальном развитии базового предприятия. В учебном процессе не только расширяются знания учащихся о профессиях, но и формируются общественно значимые мотивы выбора профессии, активизируется самопознание и саморазвитие учащихся в связи с выбором профессионального пути (рисунок 7).

Слабая успеваемость может быть как очевидным проявлением негативного отношения ученика к учебе, так и результатом недостаточных способностей к обучению или неадекватного преподавания. Мы, конечно, можем рассматривать ее и как прямое следствие умственного развития ученика, хотя такой подход только еще больше усложнит рассматриваемую проблему. Предположение, что на основании одних только умственных способностей ученика можно однозначно предсказать уровень его успеваемости, с одной

стороны, уводит объяснение высоких результатов обучения едва ли не в область сверхъестественного, а с другой — необоснованно представляет проблему слабой успеваемости практически неразрешимой.

Учебные умения и навыки

Выполнение домашнего задания:	- оформительские умения; - способы активного учения; - проверка и наглядные приемы обобщения информации; - опора на конструктивную помощь
Слушание (восприятие речи):	- выполнение указаний учителя; - воспроизводящая деятельность; - само ориентация в задании
Чтение:	- работа с книгой; - дедуктивное мышление - постановка вопросов и выдвижение новых идей; - активное чтение - использование схем
Проверка:	- установка на результат; - ориентация на правила, предписания, требования учителя; - планирование и повторение
Самоконтроль:	- самопроверка и самооценка; - совместная работа и постановка целей, - применение критериев оценки

РИСУНОК 7

Работы ведущих специалистов в области установок позволяют сделать следующие выводы:

- Установка—это состояние готовности определенным образом действовать или реагировать; поэтому она остается как бы скрытой до тех пор, пока не подвергается активизации.

- Установки определяют поведение индивида — как в данный момент, так и в будущем — по отношению к тому или иному объекту (например, к конкретному лицу или типу учебного задания). Это поведение проявляется в форме: оценки ситуации (личности, события) как потенциально благоприятной или угрожающей; побуждения к действию или стремления его избежать.

Учитывая важность установок (мотивации) для объяснения поведения,

имеет прямой смысл остановиться на них несколько, подробнее. Обычно принято исходить из предположения, что основными компонентами установок являются:

- познавательный опыт, т. е. представление и мнение обладателя установки относительно ситуации, личности или события;
- чувства, вызванные действительным или воображаемым присутствием установки и ведущие к ее положительной или отрицательной оценке;
- действие, направленное к принятию ситуации или попытке ее избежать, а также (в тех случаях, когда это допустимо) на поддержку того или иного лица или причинение ему вреда.

Поскольку мотивация успеваемости тесно связана с оценкой, возможностью и желаемостью успеха, она имеет непосредственное отношение к обсуждаемым нами проблемам. Успеваемость также зависит от того, насколько хорошо ученик понимает значение предстоящей ему деятельности. В психологических исследованиях показано различие значений, придаваемых одному и тому же событию разными людьми. Значение не является внутренне присущим самому событию; наоборот, событие приобретает значение в зависимости от восприятия конкретной личностью. Когда мы предлагаем ученику заняться какой-либо деятельностью, он может: а) участвовать в ней с большой охотой, поскольку считает ее доступной; б) постараться избежать ее, потому что она кажется ему неприятной; в) проявить к ней незначительный интерес или г) воспринять ее как чуждую его целям.

Для непосредственного планирования и проведения профориентационной работы на базе кабинета профориентации директор школы назначает из числа педагогических работников руководителя учебно-методического кабинета профориентации.

Руководитель кабинета назначается на должность и освобождается от нее приказом директора школы. Руководителем кабинета могут быть лица, имеющие высшее образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

Руководитель кабинета обязан регулярно повышать свою квалификацию, постоянно изучать и обобщать передовой опыт работы по профориентации.

Руководитель кабинета должен знать:

- систему организации учебно-воспитательной работы в школе;
- основы экономики, организации труда и производства;
- основы специального и профессионального образования;
- трудовое законодательство;
- основы педагогики и психологии, методику трудового обучения и воспитания;
- учебно-методическую документацию по вопросам трудового обучения и профориентации, издаваемую вышестоящими органами народного образования.

В своей деятельности руководитель кабинета опирается на актив, состоящий из учителей, учащихся, родителей, работников ПТУ, базового, и других предприятий (организаций).

С целью изучения процесса формирования интересов и склонностей учащихся к определенным профессиям организует поэтапную работу по анкетированию школьников, регулярное справочно-информационное консультирование учителей, учащихся и их родителей по вопросам трудоустройства выпускников школы.

Руководитель учебно-методического школьного кабинета профориентации имеет право:

- входить в состав школьного совета профориентации;
 - вносить на школьном совете предложения по улучшению профориентационной работы в школе, давать оценку деятельности ответственным за выполнение проводимых мероприятий;
 - знакомиться с руководящими материалами, служебной, производственной и учебной документацией школы;
 - по согласованию с директором школы подписывать служебную и методическую документацию по профориентации учащихся, которая разрабатывается в школе;
 - представлять директору школы предложения о поощрении учителей и других работников за активную деятельность по профориентации учащихся или о наказании за упущения в работе.
- Руководитель учебно-методического школьного кабинета профориентации несет ответственность:
- за контроль, качество и эффективность проводимых профориентационных мероприятий с учащимися школы;
 - за правильное хранение, своевременное педагогическое использование учебно-методической документации, наглядных пособий и технических средств обучения, находящихся в кабинете профориентации;
 - за состояние делопроизводства школьного совета по профориентации;
 - за учет поступающей литературы по профориентации и других материалов;
 - за правильность составления отчетных документов по профориентации учащихся.

Руководитель кабинета ежегодно составляет план профориентационной работы кабинета. При этом учитывается специфика его профориентационных функций. План работы кабинета не должен подменять план профориентационной работы школы. Он согласуется с исполнителями и утверждается советом по профориентации.

Теоретические и практические проблемы профессиональной подготовки школьников решаются на основе имеющегося исторического опыта и результатов современных научных исследований. Выработаны ведущие принципы этой работы. Профессиональная подготовка должна иметь политехнический характер и соединять в себе обучение с производительным трудом, приобретение обще трудовых и специальных навыков. Вся система трудового обучения учащихся I—XI (XII) классов направлена на выбор массовой профессии и овладение одной из них в старших классах.

Конкретные профессии, по которым будут обучаться учащиеся в X—XI (XII) классах, намечают исполкомы местных Советов народных депутатов

совместно с базовыми предприятиями, исходя из потребностей народного хозяйства в кадрах, возможностей развития производственной и учебно-материальной базы, особенностей городских и сельских школ.

Этот перечень должен уточняться, чтобы в нем были названы профессии, которые отвечают нескольким требованиям. Профессия должна быть массовой, т. е. широко распространенной в стране или отдельных регионах (в этом случае речь пойдет о массовых профессиях для определенного региона), потребность в которой есть сегодня или появится завтра. Подготовка по этим профессиям должна быть целесообразна именно в средней общеобразовательной школе, а это значит, что их особенности, содержание, уровень необходимых знаний, навыков, качества личности соответствуют содержанию и уровню общего, политехнического образования и трудовой подготовки, получаемых в средней школе. В то же время отобранные профессии должны быть доступны для приобретения в стенах общеобразовательной школы. Имеется в виду, что будет достаточно времени, отведенного в целом на трудовое обучение, производительный труд и ежегодную трудовую практику в школе, и в частности на эту подготовку в VIII — XI классах. Важное условие — безопасность данной профессии для жизни и здоровья учащихся.

По признаку разделения труда места школьников на производстве могут быть индивидуальными и коллективными (бригадными); по специализации — универсальными, специализированными и специальными; по количеству обслуживаемого оборудования — одно-станочными и многостаночными; по степени подвижности — стационарными и передвижными.

В зависимости от роли в производственном процессе различают рабочие места основного и вспомогательного производства. Для школьников лучше выбрать рабочие места в основном производстве. Здесь больше возможностей включить школьников в производительный труд, учитывать такие показатели, как выполнение норм времени, качество продукции. А это значит — решать социально-экономические задачи подготовки будущих тружеников производства. Целесообразно организовывать работу в специально оборудованных учебных цехах.

На характер рабочих мест существенно влияют также масштабы и тип производства (массовое, серийное, единичное) и такие факторы, как соотношение элементов умственной и физической работы, степень ее ответственности. При проектировании рабочих мест должны быть учтены освещенность, температура, влажность воздуха и другие санитарно-гигиенические требования.

В сельском хозяйстве предметы труда (почва, растения, животные) остаются на месте, а средства труда, машины находятся в движении; в промышленности, наоборот, чаще перемещаются предметы труда, а средства труда остаются на месте. В сельском хозяйстве сильно влияют на организацию рабочих мест школьников природные факторы и сезонность производства. Кроме того, приходится учитывать биологические и физиологические особенности средств и предметов, труда. И еще одна особенность — разнообразие рабочих мест, которое объясняется тем, что предметы и средства

труда часто меняются в зависимости от смены фаз и стадий развития растений и животных.

Технико-технологические требования предусматривают основное и вспомогательное оборудование, организационную и технологическую оснастку, а также возможные варианты размещения рабочих мест школьников, в особенности на предприятиях. Как уже говорилось, они могут находиться непосредственно в цехах или на особых ученических участках, входящих в структуру производственных цехов и подразделений.

С педагогической, воспитательной точки зрения второй вариант предпочтительнее. При нем сохраняется сформировавшийся коллектив, численный состав и преемственность в работе ученической производственной бригады, работавшей в условиях УПК или школы. Появляется возможность организовать социалистическое соревнование на равных условиях между ученическими бригадами, а также между бригадами учеников и взрослых рабочих. Не нарушен в этом случае и принцип «параллельного воздействия» органов ученического самоуправления и взрослого коллектива.

На ученическом участке должен быть стенд, отражающий ход социалистического соревнования, производственные показатели бригад учащихся и взрослых рабочих, с которыми они соревнуются. Необходимо находить место и для показа общественной деятельности, рационализаторской работы и т. д.

Таким образом, организация рабочего места школьника неотделима от решения главной задачи — обучения рабочей профессии. Школьники должны привыкать качественно и экономически эффективно выполнять производственные задания в установленные сроки, применяя передовые методы труда;

для правильной организации производственной деятельности городских школьников нужно обеспечить современный технологический уровень оборудования и организации рабочих мест, выбрать посильный и в то же время общественно полезный объект труда. Первые два условия определяют характер и содержание производительного труда школьников, третье — необходимо для воспитания у них хорошего отношения к работе. От того, что будут создавать ребята, зависит степень использования ими в труде накопленных политехнических знаний. Объект труда — это дидактическое средство обучения, позволяющее освоить сумму определенных технологических навыков. В то же время он должен быть и воспитательным средством, мобилизующим познавательные, морально-волевые и эмоциональные свойства личности. Он должен вводить школьников в систему производственных отношений. Труд всегда требует затраты усилий, и в этом его значение для волевого развития личности. Но в то же время перед подростками нужно ставить задачу, которая соответствует уровню их знаний и умений, их возрастным особенностям. Только тогда труд будет воспитывать личность.

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сам профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и

принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы.

Итак, профориентация - это “научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом важное значение имеет теория: ведь именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить практическую работу в научно-практическую. Теория не появляется, как правило, вместе с самой деятельностью, чтобы сформулировать теорию, способствующую совершенствованию практики профориентации. В профессиональной ориентации во главу угла обычно ставилась практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

2.1 Профориентационный план

В интересах успешного развития общества и экономики страны необходимо обеспечить подготовке молодого поколения к труду достойное место в школе.

Разработка совместно профориентационного плана проходит несколько этапов.

Первый этап планирования – комплексный анализ состояния профориентационной работы в заинтересованных организациях, определение достигнутого уровня в этом направлении.

Второй этап – выделение основных направлений, определение целей и задач совместной работы, а также средств и путей их реализации.

Третий этап – разработка конкретных мероприятий, позволяющих реализовать поставленные задачи, определение конкретных сроков проведения мероприятий и назначение ответственных за их выполнение.

Четвертый этап – внесение изменений и уточнений при организации работы по выполнению плана.

Планом предусматривается целенаправленная деятельность по нескольким направлениям. Организационная работа совета профориентации; методическая работа с учителями, классными руководителями общеобразовательных школ, мастерами производственного обучения, специалистами предприятий; работа с учащимися общеобразовательных школ по профессиональному просвещению и профессиональной активизации, как в процессе обучения, так и во внеурочное время; работа с родителями учащихся; работа с общественностью и

населением микрорайона.

Планирование деятельности совета включает: определение целей и задач профессиональной ориентации; координацию усилий всех участников профориентационного процесса с учетом их возможностей; определение оптимальных условий, путей, форм и методов организации профориентационной работы, сроков ее проведения и назначение ответственных; разработку системы мер по контролю за ходом профориентационной работы.

Система текущего и перспективного планирования в работе совета позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем профессиональной ориентации, устранить стихийность, учесть интересы всех участников. Планы совета должны быть взаимосвязаны с системой планирования профориентационной работы структурных подразделений: школы, ПТУ, базового предприятия.

Типовой учебный план является одним из основных компонентов государственного общеобязательного стандарта образования по профессиям начального и среднего профессионального образования и определяет общее направление и содержание профессиональной образовательной программы.

Типовой учебный план включает наименование учебных предметов (дисциплин) по циклам и виды учебной работы, объем учебного времени, порядок их изучения и формы контроля.

Формы контроля включают зачеты и экзамены по предметам, а другие формы контроля устанавливаются организациями образования в рабочих учебных планах. Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию, а зачеты и другие формы контроля - за счет времени, отведенного на изучение данного предмета.

Перечень экзаменов устанавливается: по казахскому языку и литературе; по русскому языку и литературе; по истории Казахстана; по математике; по физике или химии в зависимости от получаемой квалификации; по физической культуре; по специальным предметам (дисциплинам).

Для оценки уровня подготовки обучающегося, по завершению освоения профессиональной образовательной программы, проводится итоговая государственная аттестация:

- в колледжах - сдача государственных экзаменов по специальным дисциплинам или выполнение и защита дипломной работы со сдачей государственного экзамена по одной из специальных дисциплин. Проводятся за счет времени, отведенного на итоговую аттестацию (2 недели);

- в профессиональных школах (лицеях) - сдача государственных квалификационных экзаменов или выполнение и защита дипломной работы. Проводятся за счет времени, отведенного на профессиональную практику.

При освоении профессиональной образовательной программы:

- максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося не должен превышать 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;

- при очной форме обучения нагрузка на обучающегося не должна

превышать 36 часов в неделю, при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и консультации;

- для достигших 18 - летнего возраста и старше, в период профессиональной практики допускаются увеличения учебной нагрузки до 40 часов (по режиму работы предприятия).

Продолжительность учебного времени в году при очной форме обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки 36 часов неделю и учебное время составляет не более 40 недель без учета времени на каникулы не менее 11 недель и праздничные дни - 1 неделя.

Типовой учебный план имеет единую структуру для всех форм подготовки. Все обучение делится на два вида:

Обязательное обучение - в рамках учебной недели.

Консультации и факультативные занятия - за рамками учебной недели.

Объем учебного времени на консультации определяется учебным заведением при составлении рабочего учебного плана с учетом специфики предметов и видов контроля.

Факультативные занятия предусматриваются рабочим учебным планом учебного заведения (не более 2-3 часов в неделю) и не являются обязательными для изучения учащимися. Перечень предметов, объемы и сроки их изучения определяются учебным заведением.

Структура и набор предметов (дисциплин), и время, отводимое на их изучение, определяется на основе Моделей учебных планов начального и среднего профессионального образования. При этом допускается изменять объем учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов в пределах 5 % и для предметов, входящих в цикл в пределах 10 % при сохранении суммарного объема учебного времени отведенных на освоение профессиональных образовательных программ.

В типовых учебных планах предусмотрены два направления подготовки: общеобразовательная и профессиональная.

Общеобразовательная подготовка отражает уровень общего среднего образования, получаемого учащимися в ходе обучения.

Профессиональная подготовка - это процесс овладения знаниями и умениями в определенной, официально признанной в Республике Казахстан сфере деятельности.

Общеобразовательная подготовка включает в себя гуманитарные и естественнонаучные дисциплины. При подготовке специалистов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов, отводимое в учебных планах на изучение каждого из общеобразовательных предметов (дисциплин), будет одинаковым независимо от срока обучения, кроме предмета "Физическая культура".

Предметы "Казахский язык и литература", "Русский язык и литература" изучаются по общеобразовательной программе для 10-11 классов.

Для расширения возможностей овладения другими языками наряду с государственным языком включен предмет иностранного языка.

Предмет "История Казахстана" предполагает изучение истории Казахстана,

а также помогает составить представление о международной политической обстановке.

Предмет "Человек и общество" дает возможность обучающимся понимать взаимоотношения человека с окружающей средой, природой, обществом.

Объем часов на физическую культуру необходимо планировать по 4 часа в неделю на 1-2 году обучения и на 3-4 году обучения по 2 часа в неделю в период теоретических занятий и по 2 часа в спортивных секциях за счет факультатива, с завершающей формой контроля в виде итогового экзамена. Физическая культура должна преследовать цель: выработать у каждого обучающегося, благодаря осознанию значения двигательной активности, стойкую потребность в ее освоении, в понимании роли физической подготовки для реализации здорового образа жизни. С этой целью содержание занятий по физической культуре дополняется элементами валеологии.

Блок естественнонаучных предметов (дисциплин) состоит из: математики, информатики, физики, химии, биологии, географии.

В моделях учебных планов на некоторые естественнонаучные предметы (дисциплины) указаны нижние и верхние пределы объемов учебного времени. В типовом учебном плане по конкретной профессии (специальности) на эти предметы (дисциплины) должен быть определен обязательный объем учебного времени в зависимости от профиля реализуемых профессиональных образовательных программ.

Предметы по выбору (профессиональная этика и психология семейной жизни, всемирная история, астрономия и другие по усмотрению учебного заведения) в объеме 100 часов. Предметы по выбору предусматриваются только для подготовки рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в организациях начального профессионального образования. Это продиктовано необходимостью смягчить противоречие между профессиональной направленностью естественнонаучной подготовки в профессиональных учебных заведениях и потребностью учащихся свободно выбирать свой дальнейший путь в системе непрерывного образования, который может по своей профессиональной принадлежности отличаться от первоначально избранного.

Профессиональная подготовка делится на два цикла: обще профессиональный и профессиональный.

Обще профессиональный цикл включает профессионально-направленные предметы (дисциплины) в соответствии с объектом профессиональной деятельности. Необходимая совокупность предметов (дисциплин) определяется при проектировании учебных планов в зависимости от конкретной профессии профессионального образования.

Профессиональный цикл обеспечивает изучение специальных предметов (дисциплин) по конкретным профессиям (специальностям).

Содержание специальных предметов (дисциплин) совместно с предметами обще профессионального цикла составляют основу профессиональной образовательной программы подготовки специалистов.

На основе типовых учебных планов в учебных заведениях начального и

среднего профессионального образования разрабатываются рабочие учебные планы с учетом специфики профессии (специальности) и местных условий.

2.2 Принципы профориентации

Уровень развития каждой теории нередко определяется составом и качеством принципов, положенных в основу деятельности. Формулированию принципов профориентации уделяется немало внимания. Однако нельзя сказать, что разработка системы принципов профориентации завершена: предстоит еще много сделать для создания стройной, непротиворечивой системы, удовлетворяющей всем требованиям.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии, интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.
 - связь профориентации с трудовой подготовкой школьников — это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;
 - систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс
 - взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
 - воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;
 - взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.
 - дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;
 - оптимальное сочетание массовых, Групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;
 - соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.
- Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.
- Под методологией профессиональной ориентацией подразумевают учение

об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профориентационного самоопределения и совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии.

К основным положениям, оказывающим существенное влияние на постановку всей профориентационной работы, относятся идеи концептуального характера. Одна из них - идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии. Эта идея была распространена до середины 30-х годов и носила название "диагностической концепции". Здесь широко использовались тесты. Несовершенство этих тестов, их неправильное использование, а также ряд других причин привели к тому, что идея диагностического исследования была заменена другой, так называемой воспитательной концепцией". Последняя нередко противопоставлялась первой как единственно правильная. Однако и тогда уже было ясно, что и диагностика и воспитание - одинаково важные и органически связанные направления практической работы по профессиональной ориентации учащихся.

К идее методологического характера относится идея дифференцированного подхода к проведению профориентационной работы с учащимися. Она предусматривает предварительную классификацию учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Дифференциальный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а следовательно, и более эффективно.

В социологии получила распространение идея социально-профессиональной ориентации, которая объясняет обусловленность выбора профессии не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения с помощью избираемой для этого профессии. Таким образом, если профессиональная ориентация определяется как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, то социально-профессиональную ориентацию можно также кратко определить как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе.

К методологическим вопросам профориентации относятся и вопросы определения и развития системы профориентации.

Прежде чем сформулировать общее определение системы профориентации, рассмотрим ряд исходных положений:

- Профориентация представляет собой системную деятельность, включающие целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни. Направления, аспекты и другие систем - и структурообразующие элементы.

- Система профориентации школьников является подсистемой общей системы трудовой и профессиональной подготовки.

- Система профессиональной ориентации - это часть общей системы

социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений.

- Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе, она затрагивает различные проблемы, и в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства; уже по одной только этой причине профориентацию можно считать общественной проблемой. Она может быть названа так и по другой причине. Для решения проблем профориентации недостаточно усилий одного министерства (Министерства просвещения) или одной науки (например, педагогики). Для того чтобы система профориентации стала эффективной необходима скоординированная деятельность ряда (если не большинства) министерств и ведомств, а также ученых различных специальностей.

- На эффективность профориентации влияет множество различных объективных и субъективных факторов. Это система трудно поддается организации и управлению. Эти и другие причины позволяют назвать систему профориентации сложной.

Из сформулированных выше пяти исходных положений вытекает определение системы профориентации школьников.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 30-ые годы ставились задачи преимущественной ориентации молодежи на рабочие, инженерные и военные профессии; с середины 50-х – на рабочие профессии; в 80-х годах – на профессии сельскохозяйственного производства, педагогические, военные, инженерные, рабочие профессии основных и вспомогательных производств и на профессии обслуживающего труда. характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

Производственное содержание профессии:

Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда. Содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

Условия работы и требования профессии к человеку:

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия:

влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

2.3 Система подготовки к профессии

Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

Особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей нельзя увидеть, оценить, измерить так же, как мы видим, оцениваем многие из окружающих нас предметов. Эти и ряд других качеств психики человека нельзя непосредственно созерцать ни у себя, ни у других людей. Но в то же время различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также физиологическим особенностям личности. Психофизиологические особенности человека – это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья. Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природным данным более или менее подготовлен к успешному овладению профессией или группой профессий. Но в связи с этим встает вопрос: как же правильно определить эти особенности и свойства личности? Ведь вся трудность состоит именно в том, что особенности психики школьника не могут быть полностью определены учителем, так как далеко не всегда в учебной и внеклассной деятельности учащихся можно создать условия, подходящие для их проявления. Школьная деятельность лишь в какой-то степени моделирует условия труда, поэтому не все профессионально важные особенности могут быть полностью проявлены. С другой стороны, трудность состоит в том, что необходимо определить не только существующий уровень развития личности, но и возможности ее развития (видеть перспективу). Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), как уже было сказано выше, составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Рассмотрим подробнее те стороны личностных характеристик, которые имеют значение для профессиональной работы.

Ценностные ориентации. Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Поэтому ценностные ориентации можно определить “как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями”. Исходя из этого определения,

ключ к пониманию понятия “ценностные ориентации” следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Источником активности личности служат потребности, под которым понимается “состояние личности, вызванной необходимостью вступать в связи с окружающей средой для того, чтобы обеспечить свое существование, функционирование и развитие”. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам. “Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- авторитет в трудовом коллективе;
- признание родных, знакомых, друзей;
- самосовершенствование, самовыражение, интересная работа;
- применение знаний, умений, способностей;
- творческий характер труда;
- материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок;

Должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Иногда можно встретиться с отождествлением понятий “интерес” и “направленность”. Такое отождествление, необоснованно хотя бы потому, что интерес – состояние довольно изменчивое, а направленность – долговременное, стойкое.

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп:

- общая мотивировка;
- романтика профессий;
- мотивы познавательного характера;
- мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- ссылка на пример;
- немотивированный выбор.

По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

- мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;
- мотивация неуверенная, неаргументированная;

- никак неаргументированная мотивация.

Удовлетворение потребностей, интересов, реализация цели немыслимы без решения конкретных задач, выполнения соответствующей работы. Поэтому в каждом случае человек выбирает объект, явление или деятельность (профессию). Таким образом, выбор обеспечивает потребности личности.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Итак, рассмотрены ценностные ориентации в структуре личности человека. Во взаимосвязи с другими характеристиками личности их можно определить следующим образом: потребности – интересы – объективные ценности – мотивы – цели – выбор.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности – это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту.

Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей учащихся в целях профориентации, мы имеем в виду склонности к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями.

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся”. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

Такой подход к данному вопросу дает ученым и исследователям возможность изучать те материальные предпосылки, физиологические процессы, на основе которых при благоприятных условиях могут развиваться у человека те или иные профессиональные способности.

Эти материальные, заложенные в организме человека ученые называют задатками. На их развитие большое влияние оказывает окружающая среда”.

Таким образом, составление прогноза успешности овладения человеком профессией состоит в выявлении наличия и степени развития природных задатков.

Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям

личности относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и устойчивы.

В психологии под темпераментом подразумевают “индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте”.

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента.

Меланхолик. Слабый тип, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.

Холерик. Сильный, неуравновешенный тип. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.

Сангвиник. Сильный, уравновешенный, подвижный тип.

Флегматик. Сильный, уравновешенный, но с инертными процессами.

Человек может иметь любое сочетание силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (общий тип) и принадлежать к любому из типов высшей нервной деятельности.

К индивидуальным особенностям личности относится также характер. В психологии под характером понимают “совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам”. В зависимости от преобладающего влияния различных психологических процессов на способы действия могут быть выделены интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера.

Психологи различают четыре системы свойств характера:

- свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т.д.);

- свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);

- свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.п.);

- свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т.д.).

Характер человека не представляет собой некоторую случайную совокупность различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, взаимосвязаны, образуют одно целое.

Итак, мы рассмотрели группы психологических характеристик личности, необходимых для изучения школьников в профориентационных целях.

Учет особенностей темперамента (быстрота и точность реакции, правильность ориентировки в экстремальных условиях) в профориентационной работе с учащимися имеет большое значение для выявления наиболее оптимальных вариантов выбора “человек – дело”, для определения наибольшей пригодности человека к тому или иному виду трудовой деятельности как

исполнителя, например оператора, диспетчера, летчика и т.д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

В широком смысле слова профконсультация - "это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности".

Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

- Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

- Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

- Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п.

На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация прежде всего носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогическую, медицинскую и справочную.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности школьников. Медицинскую профконсультацию проводят заблаговременно, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием школьного врача и других медицинских работников.

Отдельные профессии предъявляют повышенные требования к

психологическим особенностям личности. Несоответствие личностных качеств работника требованиям профессии может привести к перегрузке нервной системы, а подчас и к заболеванию.

В том случае, если после сопоставления медицинского и психолого-педагогического обследования учащегося с его профессиональной направленностью обнаружатся противопоказания, профконсультант должен тактично и доказательно объяснить ему невозможность сделанного им выбора профессии и рекомендовать ему другую профессию. При этом нежелательно сделать так, чтобы рекомендуемая профессия не шла в разрез со склонностями и способностями учащегося, а определенным образом соответствовала ему.

Третий этап профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной.

Итак, профконсультация - "это оказание помощи молодому поколению, выбирающему трудовой путь в жизни, но не в коем случае не навязывание своих суждений, не подмена права человека на свободу выбора профессии".

Составная часть профориентации - профессиональный отбор (подбор), то есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

В процессе профессионального отбора (подбора) определяет профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий.

Существующее физическое и интеллектуальное различие обуславливает доступность человеку одних видов труда и одновременно трудность или даже совсем недоступность других. Однако это вовсе не означает, что природа ставит на человеке неизгладимый знак профессиональной принадлежности. Люди появляются на свет не токарями, не писателями и не учителями.

Профессиональная пригодность - это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество и личность.

Под профессиональным отбором (подбором) понимают специально организованный исследовательский процесс, цель которого - выявить и определить с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по сложным ответственным профессиям.

Профотбор (подбор) подразделяют на два вида - констатирующий и организующий. "Констатирующий профотбор (подбор) предполагает решение

вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме “годен” и “негоден”. В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства. Организующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест”.

Правильный профотбор (подбор) следует производить с помощью психологов, физиологов, медиков.

С усложнением труда в процессе научно-технического прогресса в условиях ускорения возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Нередко профотбор (подбор) трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения. Например, при отборе абитуриентов в вузы вступительные экзамены еще не дают оснований судить о профессиональной пригодности поступающих, поэтому сейчас при вступительных экзаменах введено профориентационное собеседование. Здесь необходимы научно обоснованные характеристики-рекомендации школы, диагностические методы профотбора (подбора).

Человек может иметь любое сочетание силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (общий тип) и принадлежать к любому из типов высшей нервной деятельности.

К индивидуальным особенностям личности относится также характер. В психологии под характером понимают “совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам”. В зависимости от преобладающего влияния различных психологических процессов на способы действия могут быть выделены интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера.

Профессиональная адаптация - важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.

Профессиональная адаптация - это “процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате

чего происходит закрепление кадров в народном хозяйств.

Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие утверждают, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимают также «социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии. В процессе адаптации происходит активное включение личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

Следовательно, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую.

Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия.

Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе. Сюда входит ознакомление с целями и задачами коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными и т.п.

В процессе приспособления к трудовому коллективу можно выделить три стадии:

- ознакомление с новой ситуацией;
- стадия приспособления к этой ситуации - работник переориентируется, признает главные элементы новой системы ценностей, но у него сохраняются в качестве равноценных многие прежние установки;
- стадия ассимиляции - полное приспособление к трудовому коллективу, усвоение его установок.

В процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода:

- Период поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).
- Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).
- Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии).

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального воспитания.

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые (рисунок 8).

Структура педагогической функции

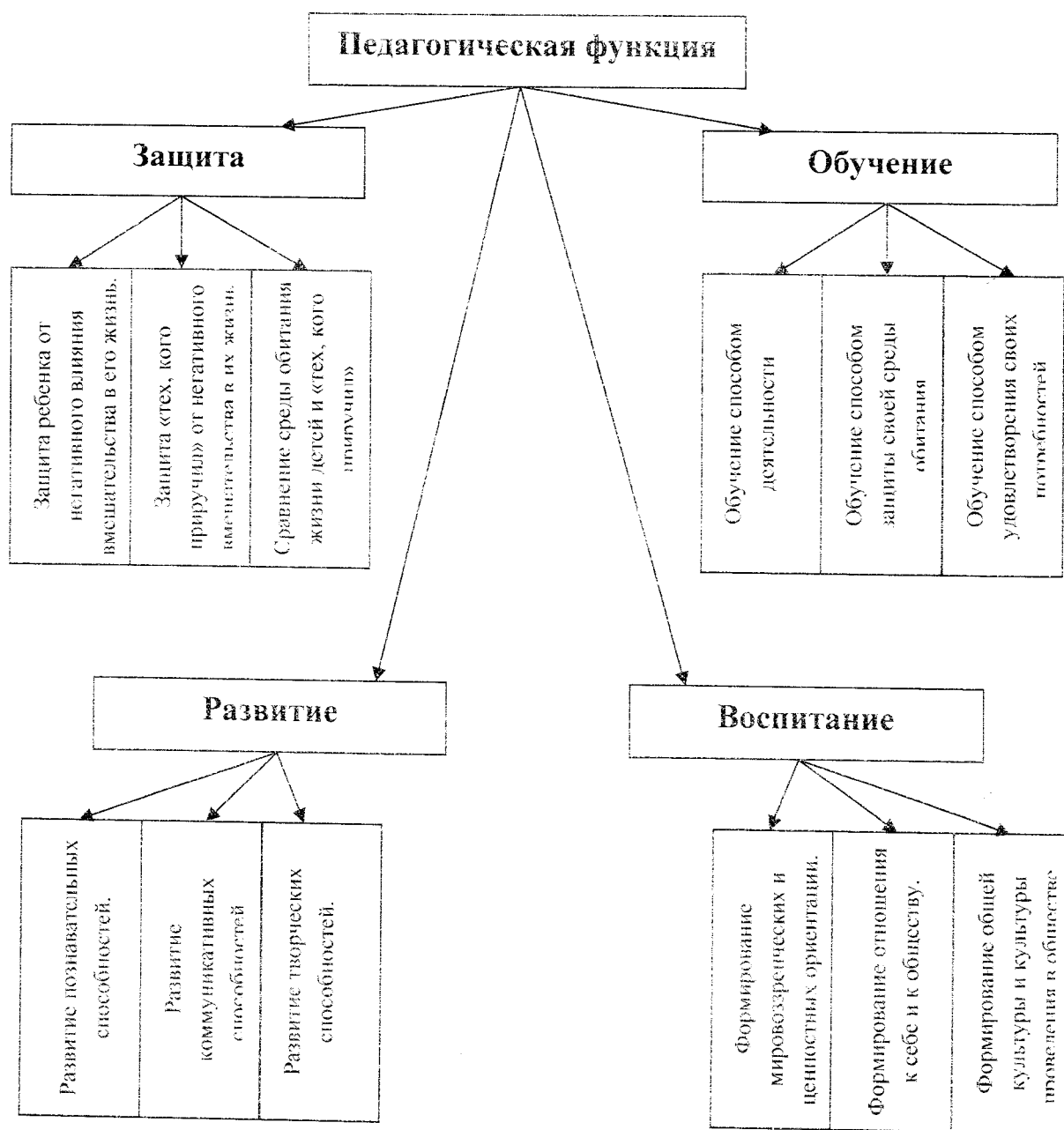


РИСУНОК 8

Методы профессионального воспитания можно также объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное

влияние оказывают условия семейного воспитания.

Проблеме трудового воспитания детей в семье большое внимание уделял выдающийся советский педагог А. С. Макаренко. В статье "Воспитание в труде" он подробно анализирует смысл и значение трудового воспитания в семье: "Первое, о чем в особенности должны помнить родители, это следующее. Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно его значение в этом обществе будет зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому подготовлен. Но от этого будет зависеть и его благосостояние, материальный уровень его жизни". (Макаренко А. С.).

В рамках семьи невозможно дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называют квалификацией. Квалификацию молодые люди получают на заводе, в школе, в учреждениях, на курсах. Но родители не должны думать, что семейное воспитание не оказывает никакого влияния на получение квалификации. Наоборот, именно семейное воспитание имеет главное значение для будущей квалификации человека. А. С. Макаренко писал: "Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем, с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку".

Идеи, высказанные выдающимся советским педагогом, актуальны и в настоящее время. Трудовое воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры. Однако нельзя загружать ребенка большим количеством работы. Труд детей должен быть посильным. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и умственному труду.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в

подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Следует отметить, что педагогическая деятельность как деятельность приобретает особую значимость. На протяжении всей истории человечества функция учителя выполнялась неукоснительно. Учительство как профессия остается неразрывно связанной с тотальной педагогической деятельностью как родом деятельности личности.

Общеизвестно, что в сложившейся социальной ситуации человек все чаще пренебрегает функцией учителя, воспитывающего, образующего и продолжающего себя в жизни деятельности других людей. Структура педагогической функции как основа педагогической деятельности представлена на приводимой схеме. Педагогическая функция в этом ее родовом, онтологическом значении тотальна и остается тотальной. Она вместе с трудом и биологическим воспроизводством человека в семье является механизмом воспроизводства здоровья, человеческой популяции, исторического здоровья нации.

Педагогическая деятельность, как род деятельности, согласно модели А.Д. Субетто, отражает отношение в системе "человек-человек". Она является базовой среди родов деятельности и предполагает "воспроизводство человека личности". Имеется в виду то, что родовой функцией любой социальной системы является педагогическая, а педагогическая деятельность означает реализацию этой функции. В этом понимании педагогическая функция, наряду с "трудом" и предложением духовных традиции "рода" в семье, неотъемлемая от сущности человека.

Научно — технический прогресс, условия рыночной экономики накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности человека. В условиях крушения прежней системы ценностей большинство молодых людей (сельской местности) не в состоянии самостоятельно прогнозировать свое будущее, следствием чего является отсутствие у значительной части молодежи профессиональных ориентиров. Молодые люди плохо представляют себе реальную ситуацию на рынке труда. Исходя из ложных представлений о "выгодности" того или иного рода трудовой деятельности, они выбирают профессии, где практически невозможно трудоустроиться. Решить подобную ситуацию можно способствуя осознанному, ориентированному на потребности рынка труд, профессиональному выбору молодых людей, достигнув соответствия между профессиональными, образовательными интересами личности и потребностями рынка труда, путем оптимизации и расширения профориентации работы среди молодежи.

Социальная и профессиональная ориентация молодых людей зависит от

многих факторов. В числе прочих они во многом определяются системой жизненных принципов молодого человека. При анализе профессиональной ориентации учащихся необходимо учитывать ценности, которыми они руководствуются в жизни, ради чего живут. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к уровню творческих способностей личности умеющей самостоятельно решать разнообразные задачи, встающие профессиональной деятельности и подготовке к ней.

Под творческими способностями надо понимать синтез свойств и индивидуально — психологических особенностей личности, которые являются субъектами условиями успешного осуществления определенного вида деятельности.

Творческие особенности обнаруживаются в четком формировании творческих задач, в быстроте и результативности нахождения и овладением новыми способами деятельности, а также уровень новизны и общественной значимости научного творческого результата. Познавательная активность и проблемность обучения в процессе обучения обеспечиваются благодаря созданию обязательных педагогических условий.

Так, например, "интеллектуальные разминки" помогают мобилизовать и развивать творческие способности, средствами учебного предмета развить творческое воображение, включать учащихся в самостоятельное решение небольших творческих задач. Разминки должны содержать не сложные задачи и психологически готовить учащихся к встрече с проблемными ситуациями различной степени трудности;

- деловые игры включают в реальную коммуникацию живого общения и дают богатые возможности для свободного самовыражения;

- применение учебного текста — используется для развития творческих способностей учащихся, воздействует на любознательность, профессиональный интерес, эмоциональную среду, формирует твердые нравственные принципы, волю, широкий кругозор, стремление к совершенствованию. Используя текст, в котором ставятся пробелы, преподаватель может активно и целенаправленно воздействовать на воображение учащихся (рисунок 9).

Работа над учебным текстом

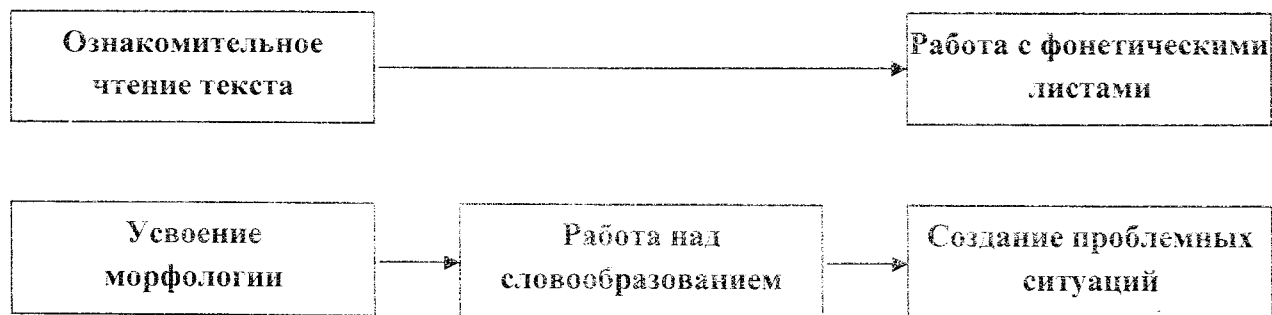


РИСУНОК 9

Для успешного развития творческих способностей учащихся существенное воздействие оказывает дополнительное образование.

В заключении хотелось бы отметить необходимость продолжение изучения социально — профессиональной ориентации учащихся учреждений начального профессионального образования в соответствии с их потребностями и запросами труда, определение объемов и профилей профессиональной подготовки в образовательных учреждениях.

Учебный процесс в школе выступает одним из важнейших звеньев содержания трудового воспитания. Его воспитательные возможности заключаются в реализации идейно-нравственной, практической, профориентационной направленности содержания учебных предметов, в соответствующей организации и методах обучения, повышающих трудовую активность школьников, формирующих творческое отношение к труду, развивающих познавательный интерес к науке и технике, обеспечивающих связь обучения с общественно полезным трудом.

Усиление воспитательной направленности производительного труда школьников — необходимое условие подготовки выпускников школы к будущей деятельности с учетом требований социально-экономического прогресса к труженнику социалистического типа. Мы рассматриваем трудовое воспитание как педагогический процесс, составными элементами которого является деятельность педагогов и практическая деятельность учащихся (трудовое самовоспитание).

Деятельность педагогов включает в себя: практическую подготовку к труду — вооружение учащихся конкретными знаниями и умениями, обеспечивающими высокую культуру труда, желание применять имеющийся опыт в новых ситуациях. Психологическую подготовку к труду — нравственную волевую, эмоциональную способность к творчеству; общетеоретическую и политехническую подготовку к труду — воспитание научного и технического мышления, формирование на его основе мировоззрения; эстетическую подготовку к труду — стремление к его качественному выполнению, чтобы результаты воспитывали потребность делать вещи красивыми; подготовку к выбору профессии — ознакомление с миром профессий, выявление и развитие профинтересов и профпригодности.

Практическая деятельность учащихся включает научное и профессиональное самообразование, умение и стремление усваивать опыт других, организацию деятельности для достижения высокой работоспособности; самовоспитание способностей, т. е. активное участие самих детей в трудовом самосовершенствовании в связи с подготовкой к труду и выбором профессии (А. И. Кочетов).

Трудовое воспитание младших школьников имеет свою возрастную специфику, свои задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Цель трудового воспитания учащихся I—IV классов — дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм. Реализации денной цели способствует решение конкретных задач воспитания, таких, как:

интерес к труду взрослых, к разным профессиям, понимание общественного

значения трудовой деятельности;

бережное отношение к результатам труда людей — к электроэнергии, продуктам питания, материалам, инструментам, школьному имуществу, личным вещам;

положительное отношение ко всякому труду, желание участвовать в общественно полезном труде, активность в его выполнении, формирование умений преодолевать трудности в работе

бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Тесно связанное с идейно-политическим, трудовым и нравственным воспитанием, экономическое воспитание направлено на развитие у членов нашего общества умения, трудиться творчески, рационально, экономно, достигать высоких конечных результатов с наименьшими затратами.

Социальный заказ общества предусматривает решение следующих задач экономического воспитания школьников:

- вооружить школьников экономическими знаниями;
- практически включить учащихся в производственные отношения, где бы они использовали экономические знания и умения на практике, получали жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине;
- привить навыки рациональной организации труда и использования бюджета времени, экономного, бережного отношения к народному достоянию;
- воспитать стремление к техническому творчеству, обеспечивающему повышение производительности труда и качества работы;
- сформировать разумные потребности.

2.4 Профессиональная подготовка за рубежом

Развитие системы образования в Республике Казахстан, вследствие растущей и углубляющейся взаимосвязи и взаимозависимости всех стран и народов мира, невозможно рассматривать в отрыве от процессов и тенденций развития мирового образовательного пространства. Появились и стали быстро развиваться такие направления сравнительной педагогики, как политика и планирование образования, экономика образования, социология образования и др. Получили дальнейшее более глубокое развитие как вопросы методологии и методики сравнительно-педагогических исследований, так и практические вопросы реформирования систем образования.

Многовекторное развитие профессиональной подготовки учителей в Казахстане должно совершенствоваться на основе научно - обоснованной сравнительно-педагогической характеристики современного состояния и тенденций развития: государственной политики в области педагогического образования; диалектической взаимосвязи теоретических педагогических направлений профессиональной подготовки учителей с философией и психологией; систем непрерывного педагогического образования за рубежом. На современном этапе развития школе как никогда нужен творчески работающий учитель, способный, не только обслуживать имеющиеся

педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы.

В 1966 г. была принята Рекомендация ЮНЕСКО о положении учителей. Она представляет собой первый международно-правовой документ, регламентирующий их профессиональное и социально-экономическое положение. Кроме того, в ней был определен механизм международного контроля за выполнением государствами положений Рекомендации - государства, являющиеся членами ЮНЕСКО и МОТ (практически все страны мира), обязаны регулярно представлять в Секретариат ЮНЕСКО доклады о выполнении (юридическом и фактическом) положений Рекомендации. Строгий международный контроль осуществляется специально созданным комитетом экспертов.

В эти же годы стали закладываться основы непрерывного педагогического образования. В документах специальной международной конференции по вопросам образования, состоявшейся на 35-й сессии ЮНЕСКО в августе 1975 г. отмечалось, что невозможно снабдить будущего учителя знаниями и умениями, достаточными для всей его профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным обновлением и развитием общих и педагогических знаний и постепенными изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности. Поэтому первоначальная подготовка к профессии должна рассматриваться в процессе непрерывного педагогического образования учителей как первая фундаментальная стадия.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в мире выглядит следующим образом:

Начальное фундаментальное педагогическое образование обеспечивается в стенах педагогических колледжей, институтов или университетов, причем во всех странах ярко выражена тенденция перехода на университетское педагогическое образование.

Период адаптации и становления профессиональной деятельности молодого учителя под руководством более опытных учителей школы (в Казахстане и России этот процесс получил название наставничества, в Англии - пробный год (тьюторинг) и США - менторинг, который занимает по продолжительности от одного до трех лет.

Повышение квалификации работающих учителей (а также учителей, прервавших на время свою профессиональную деятельность и снова приступающих к работе в школе) на долгосрочных и краткосрочных курсах, которое осуществляется в вузах, специальных учреждениях повышения (или усовершенствования) квалификации, учительских центрах и школах (последний тип повышения квалификации получил большое распространение в Англии и США);

Самообразование учителей (работа в библиотеках, консультации у более опытных учителей и ведущих преподавателей вузов, обмен мнениями на различных учительских совещаниях, семинарах, конференциях по обмену опытом и новейшими методиками и достижениями в педагогической науке).

Повышение квалификации в процессе самообразования не требует государственных затрат, но подходит лишь тем, у кого имеется высокая мотивация к учебе. Такая мотивация обеспечивается введением профессиональной лестницы. Чем выше профессиональный уровень деятельности учителя, тем выше уровень заработной платы, причем эти различия иногда довольно значительны.

Несмотря на специфику обучения в школе и поступления в педагогические высшие учебные заведения Казахстана, России, Англии и США, профориентационная работа на профессию учителя и профотбор на педагогические специальности осуществляется в вузах по одним принципам и к абитуриентам и студентам предъявляются аналогичные критерии и требования. Заслуживает особого внимания экспериментальная модель педагогической ориентации в педагогических вузах Англии.

Все студенты сразу после поступления в колледж обязательно прикрепляются к одной из школ согласно контракту. “Виды деятельности, в которую вовлекаются студенты, могут быть различны, начиная от функций вспомогательного персонала до помощника учителя и учителя. Сама связь студента со школой помогает ему найти свое место в школьной жизни, привыкнуть к той атмосфере, в которой ему придется работать, дает возможность наблюдать за детьми, понять психологию их поведения и соединить теоретические знания, которые он получает в колледже, с практическими навыками, приобретенными в школе. На начальном уровне в основе содержания повышения квалификации - потребности практиканта, заключающиеся в приобретении общих навыков работы в классе: эффективное использование технических средств обучения, техника подачи материала, формы контроля знаний и т.д. Это с одной стороны. С другой - интересы школы, отражающие ее специфику, то есть реальные условия деятельности, уровень развития ее учащихся. Учитываются и такие факторы, как политика правительства в образовании, уровень развития производительных сил в стране, научные исследования и научные открытия в области преподавания, педагогики и психологии, социальные изменения и вовлечение родителей, правительства и представителей общественности в проблемы школьного образования”.

Цель профессиональной подготовки, ее результат, свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами - содержательным, личностным и процессуальным (технологическим). То есть в процессе профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать специалист в соответствии с кругом обязанностей, как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат.

С точки зрения указанных трех аспектов профессиональная подготовка включает то общее, что характерно для деятельности всех учителей (независимо от профиля), и частное, отражающее особенности предметника. Вероятно, если наличествует единство и взаимосвязь трех аспектов

профессиональной подготовки, можно говорить о высоком уровне. Однако, как показывает практика, этого пока нет, поэтому вопросы подготовки учителя привлекают пристальное внимание ученых”.

Система профессиональной подготовки будущего учителя в вузах Англии и США является многоуровневой - бакалавр, магистр. В Казахстане и России – бакалавр, специалист, магистр. Срок обучения колеблется от 4 до 11 лет. Большинство учителей выходит из университетов в звании магистра гуманитарных наук в образовании или магистра точных наук в образовании. В среднем, студенты, получающие звания магистра того или иного профиля, обучаются 4 - 5 лет. В настоящее время для преподавания в государственных школах Англии на всех уровнях обучения (классы дошкольного, начального, включая подготовительные, и среднего образования) необходимо иметь статус квалифицированного учителя.

Профессиональная подготовка будущих учителей в вузах Казахстана, России, Англии и США осуществляется по параллельной, последовательной и альтернативной моделям.

- Параллельная модель обучения обычно включает в Англии – три, в Казахстане, России и США - четыре года полного обучения учителя и приводит к первой степени - бакалавра образования. Такое обучение обеспечивается в России и Казахстане педагогическими университетами и институтами, в Англии педагогическими колледжами “общего” профиля университетского уровня и колледжами свободных искусств, в США – педагогическими колледжами. Однако число педагогических колледжей в Англии и США и педагогических институтов в Казахстане и России резко сокращается. Профессионально-педагогическая подготовка по параллельной модели начинается с первого года обучения и идет параллельно с общим и специальным образованием. Программа параллельной модели включает 4 основных раздела подготовки будущего учителя:

а) обязательные для всех студентов общеобразовательные курсы;

б) психолого-педагогический цикл дисциплин, включающий в различных комбинациях изучение общих основ педагогики, психологии, школьной гигиены и истории педагогики. Изучение этих дисциплин дополняется различными видами педагогической практики;

в) один - два “предметных” курса, предназначенных для личного образования студента и выбираемых им из обычного цикла школьных дисциплин. Эти предметы студент изучает более глубоко;

г) так называемые “профессиональные” курсы.

На изучение “предметных” курсов отводится обычно в среднем 30% учебного времени, на педагогические дисциплины (без практики) - 25%, на “базисные” общеобразовательные дисциплины - 23%, на “профессиональные” - 10-12% и на тьюторские занятия (дискуссии, обсуждения и т.д.) - 10-11%. На педагогическую практику в среднем отводится в Англии 25 недель (с 1996 г. - 32 недели).

- Последовательная модель обучения в Англии и США включает в себя три-четыре года обучения по предмету (или предметам) специализации будущего

учителя, по окончании которого он получает первую степень (т.е. BED), и последующего годичного профессионально-педагогического обучения, приводящего к получению второй степени - сертификата об окончании курса по образованию после университета. Такое обучение обеспечивается в технических педагогических колледжах, художественных педагогических колледжах и педагогических отделениях университетов. В Казахстане и России профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей по последовательной модели осуществляется в классических университетах в основном на 2-3 курсах обучения.

В Англии все студенты, обучающиеся по последовательной модели обучения на сертификат PGCE для преподавания в начальной школе, должны пройти по меньшей мере 15 недель педагогической практики в школе (с 1996 года она продлевается до 18 недель). Если же они готовятся для работы в средней школе, то согласно новым требованиям они должны пройти педагогическую практику в школе в течение 32 недель.

- Альтернативные пути получения статуса квалифицированного учителя QTS в Англии включают в себя следующие модели: схему контрактного обучения учителей; схему лицензионного обучения учителей; специальную схему обучения учителей, прошедших педагогическую подготовку в странах, не входящих в Европейское Сообщество; школьные центры по начальной педагогической подготовке учителей (открытые согласно Закону Образования 1994 года). Начиная с февраля 1994 года начал прием студентов Открытый Университет в Лондоне - центр дистанционного обучения в Великобритании - на курсы неполного рабочего дня по подготовке учителей для получения сертификата PGCE. В США существуют все перечисленные выше пути осуществления подготовки учителей по альтернативной модели. В Казахстане и России альтернативными путями подготовки учителей являются: институты, факультеты и отделения вторых профессий, срок обучения в которых варьируется в зависимости от уровня подготовки от одного до трех лет.

Одной из основных проблем является проблема разработки учебных планов профессиональной подготовки учителя. В основном ранее преобладал технократический предметно - ориентированный подход. Считалось, что если будущий специалист пройдет успешно в процессе обучения определенные курсы общеобразовательных, специальных, профессиональных дисциплин и производственную практику, то в дальнейшем в процессе своей производственной деятельности на основе самообразования он вырастет в высококвалифицированного профессионала. При этом во многих странах, таких как США, Англия, Германия и других преобладала в ущерб теоретической практическая подготовка, в других же, таких как Франция, Россия, Казахстан и другие, наоборот, в ущерб практической - теоретическая подготовка будущих специалистов в вузах и университетах.

В Казахстане и России в профессиональной подготовке учителей основное внимание уделяется специальной подготовке - в процентном соотношении почти в 2 раза больше по сравнению с Англией и США. В то же время, на психолого - педагогические дисциплины тратится в два с половиной раза

меньше и, наконец, педагогической практике уделяется время более чем в три раза меньше, считая, что основательное фундаментальное изучение всех дисциплин восполнит такой перекос в профессиональной подготовке.

Начало педагогической карьеры традиционно считается наиболее ответственным этапом в процессе профессионального становления учителя как в Казахстане, так и в Англии, России и США. О важности этого этапа продолжительностью от одного до трех лет и о пристальном внимании к профессиональной адаптации молодого учителя говорит существование специальных программ, которые получили название: в Казахстане и России - стажировка и наставничество, в Англии - пробный год и тьюторинг, в США - учитель первого года и менторинг.

Среди важнейших целей наставничества во всех сравниваемых странах традиционно называется формирование индивидуального профессионального стиля, активности и самостоятельности. Решение этой задачи во многом определяется выбором наставника, основными функциями которого являются: помощь новичку в оценке своей деятельности, совершенствовании методов преподавания, составлении инструкций и заданий для учащихся.

Основное отличие в организации стажировки в Казахстане и России от Англии и США заключается в том, что стажировка длится три года и только к концу пятого года молодой учитель после прохождения курсов повышения квалификации в ИППКУ может претендовать на переаттестацию с целью повышения своего профессионального статуса и повышение заработной платы.

В Англии и США молодой учитель уже после первого года работы может претендовать на повышение своего профессионального статуса и повышение заработной платы по результатам отчета за истекший учебный год.

Формы педагогического самообразования различны и многообразны. Это прежде всего: самостоятельная исследовательская работа по определенной тематике по специальности, педагогике или методике под руководством преподавателей вузов, опытных учителей внутришкольных и межшкольных методических объединений или наставников. Самостоятельное изучение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта в библиотеках, на открытых уроках и мероприятиях опытных учителей, творческое обучение в школе молодого учителя. Участие с докладами и выступлениями на методических и практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и многое другое.

Все учителя в Англии и США обязаны участвовать во внутришкольном обучении учителей школы, которое интенсивно обеспечивается правительством. Для этого по программе Гранты Помощи Педагогического Обучения (GEST) созданы специальные фонды. Необходимая помощь школам оказывается по контракту местными органами управления образованием, высшими учебными заведениями и частными консультантами. Учителя школ на полной ставке по статусу должны иметь хотя бы 5 рабочих дней в году, свободных от занятий. Министерство образования предлагает жителям по меньшей мере 3 из этих 5 дней посвящать внутришкольному обучению учителей.

Для преподавателей учебных заведений дальнейшего обучения не обязательно иметь статус квалифицированного учителя QTS, но в то же время поощряется их обучение на специальных курсах по дальнейшему образованию для получения Сертификата Специалиста в Образовании (FE), или городского, или цехового Сертификата Преподавателя Дальнейшего Образования и Образования для Взрослых. При поступлении на учебу им необходимо иметь десятилетний стаж работы, поэтому многие из них начинают учебу во время работы.

Преподавателям высших учебных заведений не обязателен статус QTS, исключение составляют преподаватели педагогических заведений, которые должны к тому же иметь солидную практику работы в школе.

Заключительный этап концептуальной модели непрерывного педагогического образования - повышение квалификации учителей в период их профессиональной деятельности - последипломное обучение.

В Англии (как и в США) следующей ступенью подготовки учителей после PGCE является Магистр Наук в Образовании. Для получения этой степени необходимо закончить годичный курс обучения, в который входят три основные дисциплины (например, учение и обучение в классе; педагогическое образование и становление учителя; стратегия и навыки исследовательской работы в классе), дополнительная дисциплина, чаще всего одна из "базисных" школьных дисциплин, экзамены и защита диссертации объектом от 15 до 20 тысяч слов.

Высшей степенью подготовки в Англии, как и в США, является степень Доктора Философии, которую присуждают после двухгодичного обучения, а точнее - научно-исследовательской работы по избранной специальности под руководством научного руководителя (иногда двух), устного экзамена и защиты диссертации объемом 100 тысяч слов.

Все страны мира с конца 80-х и начала 90-х годов приступили к интенсивному реформированию своих систем образования. При этом в качестве основной цели ставится перевод систем образования на интенсивный путь развития. А это означает прежде всего повышение качества образования, интенсификацию и оптимизацию методов и форм обучения таким образом, чтобы процесс обучения не являлся просто процессом передачи знаний от учителя к обучаемому, а был направлен на раскрытие всех творческих способностей личности обучаемого.

Выполнение этой сложной и многогранной цели возможно только при условии создания всех условий для подготовки и переподготовки квалифицированных учителей нового типа.

Образовательная политика любого государства, несмотря на довольно существенные иногда национальные и региональные особенности, развивается в конечном счете по общим для всех законам юриспруденции, экономической теории и теории управления. Основой развития системы образования (его движущей силой) является противоречие между двумя противоположными целями: стремление к экономии на образовании имеющихся экономических ресурсов и стремлением к демократизации образования, требующего

увеличения расходов на образование. Образовательная политика подчиняется определенным закономерностям и в основе ее развития лежат общие противоречия:

Противоречия образовательной политики:

а) между “элитарным” и массовым образованием - правящие классы и государственная власть заинтересованы в развитии прежде всего “элитарного” и высшего образования, что “приводит к дальнейшему и все более явному выделению привилегированных учебных заведений” и растущим спросом на образовательные услуги всего населения, вызывающего необходимость развития начального и среднего образования и расширения доступа к образованию на всех этапах обучения;

б) между ростом и экономией государственных ассигнований в образование, т.е. между необходимостью увеличивать ассигнования в образование в связи с ростом стоимости обучения, особенно среднего и высшего образования и стремлением государственной власти к экономии финансовых средств в связи с затянувшимся экономическим спадом в развитых странах и экономическим кризисом и внешней задолженностью в развивающихся странах;

в) в деятельности между вертикальными и горизонтальными структурами управления системой образования - “между естественной тенденцией административных органов использовать иерархическую (т.е. вертикальную) систему коммуникации и принятия решений, с одной стороны, и необходимостью учета взаимозависимости элементов развития, который требует установления горизонтальных, межведомственных связей как при планировании, так и при реализации программ развития образования, с другой .

г) между организационной рациональностью и политическими интересами, т.е. между почти универсальным правилом обеспечения организационной рациональности учреждений (созданных для планирования образования и реализации этих планов) с их подразумеваемой нейтральностью и технической направленностью, с одной стороны, и фактическим вовлечением правительственного бюрократического аппарата в сложную систему политических устремлений, интересов и власти, с другой;

д) между самостоятельностью и зависимостью деятельности администрации между тенденцией административных органов к независимости и самостоятельности, с одной стороны, и их зависимостью от других общественных структур в деле реализации многих задач, с другой стороны.

Закономерности образовательной политики:

а) образовательная политика выражает интересы прежде всего правящих классов и партий;

б) рост средней стоимости обучения и увеличение продолжительности обучения, особенно в высшей школе, вызывает необходимость постоянного увеличения ассигнований в образование;

в) “прямая зависимость пожизненного дохода человека от уровня его образования, распространяющаяся на всех членов общества”

г) “политика реформ и перемен (образования) все больше и больше

отдаляется от концепции и практики планирования образования (...планирование является неотъемлемой частью политики, направленной на сохранение статус-кво, в то время как реформы ориентированы на перемены”

Социальная политика в Англии и США направлена на улучшение состояния учителей страны. Повышены заработные платы, введены профессиональные лестницы. В Республике Казахстан и в России на заработную плату работникам образования приходится только около 50% всех ассигнований, выделяемых на образование. В Англии на эту цель выделяется 68%, в США – 73,5%. Уже эти цифры показывают, что правительства Англии и США стремятся повысить жизненный уровень учителей, их социальный статус.

Реформирование системы образования требует адекватной законодательной политики (правового обеспечения), соответствующего финансирования, совершенствования управления и планирования и определяется целями, стоящими перед обществом и правительством.

Можно выделить следующие общие тенденции в развитии педагогического образования в мире:

а) Возрастание в подготовке учителей роли университетов - многопрофильных учебных заведений, которые одновременно готовят и к другим специальностям и профессиям (если в Англии и США эта тенденция проявилась десятилетия назад и процесс осуществлялся постепенно, то в Казахстане в течение 5 лет число педагогических институтов с 25 в 1992 г. сократилось до 2 в 1997 г. - все они приобрели статус педагогических университетов и в дальнейшем большинство из них стали классическими университетами, в России также наблюдалось значительное уменьшение педагогических институтов).

б) Средний возраст учителей повышается, их состав становится более стабильным, в их составе все больше работает учителей-женщин (но если в Англии и США это связано с улучшением их социально-экономического положения, то в Казахстане и России молодежь уходит в бизнес, на более перспективные и высоко оплачиваемые специальности).

в) Повышены требования к поступающим в педагогические учебные заведения (ставшие университетами), увеличен срок обучения (в США с 4 до 5 лет, в Англии - с 2 до 3 лет в колледжах и с 3 до 4-5 лет в университетах, в Казахстане и России - с 5 до 6 лет).

г) Усилилось внимание к профессиональной ориентации на профессию учителя в школе, семье и вузе. Совершенствуются структура организации, формы и методы педагогической ориентации в сравниваемых странах. Разрабатываются формы диагностики и тестирования личности учащихся, их психофизиологических характеристик, устремлений и мотивов в процессе обучения в школе.

д) Проблема разработки эффективной программы обучения, в которой нашли бы отражение все достижения науки, связанные с совершенствованием педагогического образования, является главной задачей, без решения которой невозможно повысить качество подготовки учителей как по специальности, так и по психолого-педагогическому циклу.

е) Несмотря на незначительное уменьшение часов, уделяемых на психолого-педагогические дисциплины в вузах и колледжах в Казахстане, России, Англии и США, количество этих дисциплин возросло. При этом используются принципы элективности и интегративности. Повышены требования как к содержанию этих дисциплин, так и к качеству преподавания. Вводятся интенсивные, развивающие методы обучения, усиливается применение компьютеров при обучении. Аналогичная картина наблюдается при преподавании специальных и методических дисциплин. В Англии и США усилилось внимание к общим и гуманитарным дисциплинам. Необходимо отметить, что в Казахстане и России при подготовке будущих учителей больше внимания уделяется методологической подготовке по каждому предмету. В Англии и США в связи с преобладанием прагматического и рационалистического подхода при профессиональной подготовке учителей в вузе, больше внимания уделяется обучению практических знаний, навыков и умений.

ж) В США и, особенно в Англии, увеличена продолжительность прохождения педагогической практики в школе, в то время как в Казахстане и России в связи с переходом на университетское образование, продолжительность педагогической практики сокращена. В период прохождения педагогической практики больше стало уделяться развитию у будущих учителей самостоятельности и активности в приобретении практических навыков в будущей профессии.

з) В Англии и США, резко изменилось в положительную сторону отношение к проблеме профессиональной адаптации молодых учителей. Об этом говорит возросшее число работ по исследованию психологических, социальных и других аспектов этой проблемы. При этом рассматриваются вопросы как профессионального становления молодых учителей, так и атмосферы школы как социальной среды, вопросы взаимоотношений с наставниками, коллегами и администрацией школы.

и) проблеме повышения квалификации учителей после завершения курса педагогической подготовки стали уделять больше внимания. При составлении программ на курсах повышения квалификации стали учитываться пожелания и требования учителей, применяется лично-ориентированные методики обучения. Вызывают интерес для Казахстана и России опыт повышения квалификации в Англии и США в учительских центрах. Такие центры созданы на базе школьного округа (местного отдела образования) или какой-либо школы. Не меньший интерес вызывают программы повышения квалификации учителей, ориентированные на нужды школы.

На основе анализа тенденций развития педагогического образования в России, Англии и США и полученных результатов мы предлагаем следующие рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки учителей в Казахстане:

- Реформирование профессиональной подготовки учителей в Казахстане необходимо проводить с учетом новейших достижений и наработанного огромного мирового опыта. В связи с этим необходимо резко увеличить

количество и повысить качество исследований в области сравнительной педагогики. Приоритетными направлениями развития сравнительной педагогики в области профессиональной подготовки учителей в Казахстане являются:

а) б) структура и организация системы непрерывного педагогического образования – педагогическая профориентация, подготовка будущих учителей в вузе, профессиональное становление и развитие молодых учителей в первые годы работы в школе, повышение квалификации и переподготовка учителей в школе;

в) философские, психологические и педагогические исследования по развитию и профессиональному становлению личности учителя;

г) современные педагогические технологии в профессиональной подготовки учителей;

д) информационная культура учителей, создание и совершенствование электронных учебников, учебных пособий и методических материалов.

- В Государственный стандарт высшего профессионального образования РК необходимо ввести информацию по тенденциям современных мировых философско-психолого-педагогических идей по развитию образования через учебные курсы: сравнительная педагогика; философия образования; психология образования; социальная педагогика;

- При сохранении государственных ассигнований в образование и дальнейшем их повышении за счет местных, областных и частных источников производить экономию расходов в образовании путем совершенствования управления и планирования в образовании на основе строгого учета экономических законов развития страны. Необходимо развивать рынок образовательных педагогических услуг, менеджмент и маркетинг в педагогическом образовании.

- В процессе реформирования системы образования, в том числе, педагогического образования, основное внимание направить не на структурные изменения, а на изменение содержания, форм и методов подготовки и переподготовки высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных в условиях рыночной экономики и способных осваивать и развивать новейшие педагогические технологии, осуществлять демократизацию и гуманизацию образования на основе личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании нового поколения.

- Резко усилить меры по децентрализации управления, планирования и финансирования образования, но в то же время необходимо учесть опыт Англии, США, а теперь и России, правительства которых проводят меры по централизации управления, планирования и финансирования образования.

- Улучшить социальную политику по отношению к учителям. Для этого необходимо:

а) принять меры по осуществлению государственной, финансовой и социальной защиты педагогических кадров, особенно наиболее уязвимой части из них – учителей и воспитателей;

б) увеличить в расходах на образование по назначению долю,

предназначенную на оплату заработной платы педагогических кадров, которая составляет всего 50% (в Англии – 68%, в США – 73%), благодаря чему появится возможность увеличить их заработную плату и поднять их социальный статус;

в) усовершенствовать тарификационную сетку оплаты труда педагогическим кадрам с целью повышения заинтересованности учителей в повышении своего социального статуса. Аналогом могут служить введенные в Англии или в США тарификационные сетки оплаты труда учителей по 14 или 18 пунктам (в Казахстане 8), в которых оплату учителям поставили в зависимость не только от стажа работы, но и от уровня квалификации и переподготовки, уровня и качества образования (бакалавр, магистр), качества проведения профессиональных обязанностей и т.д.

- Для устранения недостатков в профессиональной подготовке учителей в Казахстане на основе тщательного анализа достоинств и недостатков активно использовать достижения таких теоретических направлений профессиональной подготовки учителей, как гуманистическая, рационалистическая, прагматическая, психоаналитическая, персонологическая и другие. Дальнейшее плодотворное развитие педагогической науки как основы для подготовки учителей возможно только при условии интеграции и синтеза в педагогической науке Казахстана всех достижений мировой науки.

- В систему непрерывного педагогического образования Казахстана включить как один из наиболее важных этапов профессиональной подготовки учителей профессиональную ориентацию на педагогические специальности. Правильная, своевременная ориентация школьников на педагогические профессии является наиболее важным моментом в подготовке высокопрофессиональных учителей на современном этапе. Именно в детском, подростковом и юношеском возрасте формируется интеллект, твердые ценностные установки, выбирается сфера деятельности, отвечающая дарованию ребенка. Склонность к какой-либо деятельности не возникает сразу, а появляется в результате развития интереса к ней.

- Для совершенствования профессиональной профориентации на педагогические специальности необходимо:

а) начать подготовку специалистов в вузах и ввести в школах должность консультанта по профориентации, основными обязанностями которого является знакомство учащихся с группами профессий, в том числе и педагогическими, проведение индивидуальных и групповых консультаций и помощь в выборе профессии. Консультант собирает необходимые сведения об учащихся и составляет характеристики-рекомендации, где указывает наиболее целесообразный профессиональный выбор.

б) компьютеризировать и объединить в единую сеть школы и вузы (как в Англии и США) с целью сбора информации о каждом ученике: изучение личности школьника, его ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, успехи и особые достижения в освоении отдельных учебных дисциплин, черты характера, темперамент, состояние здоровья;

в) облегчить поступление в вузы будущих учителей, для этого тестирование, теперь проводимое на вступительных экзаменах в Республиканском и региональных центрах тестирования и вузах Казахстана в июне-июле месяце, проводить как в США в последней четверти в стенах родной школы. Это снимет чрезвычайное стрессовое напряжение поступающих, приводящее ко многим нежелательным ошибкам и позволит учесть как их достижения в учебе, так и склонность и стремление к педагогической профессии.

- Для совершенствования практической подготовки будущих учителей в вузе:

а) увеличить количество часов на педагогическую практику (так, например, с 1998 г. в Англии на педагогическую практику выделяется 32 недели);

б) в процессе обучения в вузе больше уделить время на самостоятельную работу студентов (так, в Англии и США а самостоятельную работу студентов выделяется до 50% учебного времени);

в) шире внедрять в процессе обучения методике преподавания предмета освоение практических навыков и умений будущих учителей с помощью видеозаписи пробных уроков и последующим обсуждением при просмотре совершенных ошибок, компьютерного моделирования учебных ситуаций, введения спецкурсов по проблемам коммуникации с учащимися и разрешения возникающих проблемных ситуаций, использования активных методов обучения, таких как моделирование, микропреподавание, малой группы (метод решения проблемы, групповой терапии, “жужжащей” группы, мозгового штурма, “аквариума”), большой группы (метод задавания вопросов, дискуссии, обзора информации), эффективного обучения (метод случая, ролевых игр, развития творческого начала), “мини-курсы” и т.д.;

г) будущих учителей обучать не только умению пользоваться компьютером, но и умениям и навыкам обучения школьников по различным предметам с использованием электронных учебников и другого компьютерного обеспечения, а также шире привлекать их к созданию современных педагогических технологий;

д) шире внедрять принятую во многих вузах Англии практику закрепления с помощью контрактов студентов с первого курса обучения за определенной школой и учителями. Виды деятельности, в которую вовлекаются студенты, могут быть различны, начиная от функций вспомогательного персонала до помощника учителя и учителя. Сама связь студента со школой помогает ему найти свое место в школьной жизни, привыкнуть к той атмосфере, в которой ему придется работать, дает возможность наблюдать за детьми, понять психологию их поведения и соединить теоретические знания, которые он получает в вузе, с практическими навыками, приобретенными в школе.

- В состав команды наставников молодых учителей в школах ввести представителя учреждения высшего образования, предусмотрев выполняемую им работу в школе в его профессиональной нагрузке в вузе. Необходимо разработать методическое и техническое обеспечение учебных занятий молодых учителей.

Сравнительный анализ профессиональной подготовки учителей в России, Англии и США

Страны	Образовательная политика	Концептуальные основы	Уровни и ступени образования	Педагогические инновации
Англия	Децентрализация фундаментального преподавания, дифференцированного обучения.	Введение в действие трех фундаментальных сфер образования: язык, математика и наука.	Многоступенчатое начальное и среднее образование. Высшее образование многоуровневое.	Наличие между студентом и преподавателем наставника. Помогает студенту в ориентации, составлении плана обучения.
США	Высокая децентрализация образовательного менеджмента и широкая автономность в маркетинге услуг педагогов.	Ресурсы, затраченные на образование, объявлены вложениями в человеческий капитал.	Гибкий переход от массово-репродуктивной подготовки через систему тестов к компьютерно-информационной технологии преподавания и учения.	При отборе на педагогическую профессию учитываются шесть параметров: успеваемость, физическое и психическое здоровье, внешность, и характер.
Россия	Образование рассматривается как "мыслительное сверхоружие", должно быть сформировано образовательное общество. Децентрализация завершена	Методология и философия введения в действие четырех фундаментальных мета предметов педагогического образования: "ПРОБЛЕМА", "ЗНАНИЕ", "ЗНАК", и "ЗАДАЧА".	Гибкий переход от уровня концепции через ступени программирования и проектирования. Развитие новых информационных технологий преподавания и учения.	Переход на многоуровневую систему и личностно-деятельностные методы подготовки педагогов.

3 ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТРУДОВОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1 Реализация идей сотрудничества, партнерства в непрерывном профессиональном трудовом образовании (на базе СШ №8. г. Аксу Павлодарской области)

Общеобразовательная школа, начало XXI века, призвана создать условия для развития у учащихся способностей и познавательных интересов, процессуальных умений и навыков самообразования, способствовать их профессиональному раннему самоопределению и социальной адаптации.

В условиях перехода к рынку с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения к реальным условиям жизни и трудовой деятельности, чтобы оно не утонуло в бурном море рыночных отношений. В соответствии с этим в базисный учебный план введена новая образовательная область «Технология», целью которой является подготовка учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

На сегодняшний день на рынке труда значительно повысился спрос на квалифицированных специалистов по рабочим профессиям. Это означает, что роль начального профессионального образования возрастает, и его получение становится желательным для каждого молодого человека.

Индивидуальные деловые качества – очень важная характеристика любого человека. Они определяют его отношение к делу, его возможности и достижения, и являются показателем общественного развития. Из мировой практики известно: для создания «Золотого фонда» нации необходимо готовить деловых людей. Поэтому проблемы формирования и развития личностных деловых качеств весьма актуальна и сводится к трем следующим основным составляющим: индивидуальные способности, социальные навыки, специальные знания и умения личности, позволяющие ей понимать рациональные решения и не игнорируя законодательство, добиваться в различных сферах жизнедеятельности.

Главной задачей школы является обеспечение социальной защищенности выпускников общеобразовательных учреждений за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации.

Широкий спектр знаний и умений позволяет учащимся с 8 класса выбрать профессию, по которой можно продолжить обучение в нашей школе-комплексе в новом варианте.

Принципиальная важность вовлечения подростков в труд, значимый для личности и общества, требует новых подходов, самостоятельного финансирования. Особое внимание должно быть сосредоточено на содержании

труда подростков, создании условий, для разнообразной, посильной нравственно-мотивированной работы.

В условиях перехода Казахстана к рынку с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения к реальным условиям жизни и трудовой деятельности, чтобы оно не утонуло в бурном море рыночных отношений.

В учебном заведении хорошо видна модель непрерывного образования «Образовательная школа - профессиональная школа». Учащиеся наряду со средним образованием получают профессию по желанию.

Новый статус учебного заведения предполагает модернизацию учебного процесса, создание условий работы для преподавателей производственного обучения на опережение, свободы в выборе форм и методов обучения, о чем в свое время говорили педагоги – новаторы.

Идея, положенная в основу Концепции – это воспитание, обучение и развитие конкурентно способных детей с учетом их способностей, социальных интересов.

Цель – развивающе-образовательно-воспитательной программы учебного комплекса – гуманизация УВП, через введение технологии глубокой дифференциации.

-Профильное обучение в школе. Ко всем видам дополнительного образования привлекаются высококвалифицированные специалисты, преподаватели колледжа (выпускники), с которыми заключены трудовые договоры.

-Ранняя профилизация осуществляется в начальном и среднем модуле «Основы ремесел», профильное обучение – на базе учебно-мастерского комплекса школы и учебно-производственного комплекса ПЛ№3, городской станции социальной помощи.

Задачи:

-Создание целостного социально-профессионального воспитательного пространства, создающего условия саморазвития, самореализации личности.

-Создание творческой атмосферы во всем центре.

-Социально-профессиональное самоопределение выпускников.

Индивидуализация образования через:

Вариативность содержания.

Организация образовательного процесса: уроки, лабораторно-практические занятия, консультации, экскурсии. Формы образовательного процесса: коллективные, групповые, индивидуальные, самостоятельные, бригады.

Субъективный принцип: изучение потребностей школьников, изучение личности ребенка, сотрудничество, творчество, взаимодействие, саморазвитие ребенка в учебной деятельности, потребность в расширении диапазона творческих возможностей, ответственность, гордость за результаты своего труда, выработки способов учения, самоконтроля, самооценки.

Ожидаемый результат:

- Рост востребованности предлагаемых услуг и социально образовательной открытости школы, получение каждым учащимся востребованного им образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Этапы развития трудового профессионального обучения.
1997-1998 учебный год.

В школе – 2 профиля: столяр-станочник и швея-мотористка.

1998-1999 учебный год.

В школе – 4 профиля: открыто автодело и младшая медицинская сестра.
Заключен договор с ОБЛМАИ.

1999-2000 учебный год.

В школе – 5 профилей. Реформирование начального профессионального образования, выход на базовые профессиональные школы. Разработаны и утверждены авторские комплексные программы, утвержденные ИПК ПК г. Павлодара. Выпускники 11 классов по профессии «Портной по пошиву легкой женской и детской одежды» и «Столяр-мебельщик» приняты на краткосрочные курсы ПЛ-3, по окончании – получают свидетельства установленного образца.

2000-2001 учебный год.

В школе – 5 профилей. Реализация комплексных программ на договорной основе с ПЛ-3, рецензированы учебные программы I курса медколледжа г. Экибастуза.

2001-2002 учебный год.

В школе 11 профилей. Созданы условия для самоопределения в мире профессий. Дополнительно прорецензированы 9 авторских программ по профессиям-экономист-бухгалтер, секретарь-референт, АСУ, младший технолог, руководитель досуга и кружков, парикмахер широкого профиля.

Оборудованы кабинеты по всем профилям. Прорецензированы учебные программы I курса по трем специальностям колледжа имени Жаяу-Мусы.



РИСУНОК 10

С ростом профилей: с 2-х в 1996 – 1997 гг. до 11 – в 2001 г. Идет увеличение авторских программ, с 4-х до 21, что составляет 91%.

Для организации трудового профессионального комплекса создана соответствующая материально – техническая база – 5 учебных цехов, которые стали настоящим производственным участком для обучения и прохождения практики учащихся по профессии:

- «Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - Столяр- мебельщик. Столярный цех укомплектован производственными станками по обработке древесины, инструментами и рабочими местами на 15 учащихся;

- «Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - «Портной индивидуальной мастерской» -имеется два швейных цеха, укомплектованные двенадцатью производственными машинами, имеются две крае – обметочные машины, стол раскроя. Цех является не только производственным участком для обучения, но и принимает заказы на ремонт и пошив одежды.

- «Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - «Парикмахер широкого профиля».

Цех укомплектован необходимым оборудованием и имеет 4 рабочих места для обслуживания клиентов, соответствует современным требованиям.

- Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Мастер – слесарь по ремонту автомобилей», организовали ремонтный цех по типу СТО. Мастера профессионального обучения вместе с учащимися не только ремонтируют свою технику, но и принимают заказы от населения.

- «Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - Общепит-повар-кондитер. Учащиеся учатся не только организовать свое «Кафе», «Бар», но и участвуют в процессе производства продукции от начала приготовления до полной реализации.

Имеется 6 учебных кабинетов:

- Медицинский «Помощник медсестры» -Учащихся готовят для работы в лечебно-профилактических учреждениях(государственных, кооперативных, частных) в системе патронажной, медико-социальной помощи.

- Кабинет по ПДД, тренажер по вождению автомобиля «ГАЗ—53»- по подготовке водителей категории «С». Вождению автомобиля учащиеся обучаются на автодроме (оснащенный новыми знаками ПДД).

- Кабинет делопроизводства – «Секретарь-референт» - оснащенный компьютерами. Учащиеся изучают делопроизводство, перевод на государственный язык, машинопись, печатание, работают с программой.

- В компьютерном кабинете занимается профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Учащиеся обучаются по учебной программе первого курса колледжа имени Жаяу Мусы и осваивают специальность «Техник-системотехник».

- Кабинет «Экономика» - профессия «Экономика, бухгалтерский учет и контроль». Учащиеся по данной профессии обучаются по учебной программе колледжа имени Жаяу Мусы первого курса, приобретая теоретические знания и умения в организации документального обеспечения, составления и оформления документов, устройства и работы на ПЭВМ.

Кабинет прикладного искусства – по специальности «Социально-культурная деятельность и народное творчество». По данной профессии учащиеся получают знания по организации досуга, истории развития народных промыслов, народного орнамента, декоративно – прикладного искусства. Производственное обучение проводится в учебной мастерской, где они самостоятельно рисуют картины, лепят из глины. По учебной программе преподаются специальные дисциплины первого курса колледжа имени Жаяу Мусы. На реальных рабочих местах учащиеся закрепляют навыки владения будущей профессией.

Система непрерывного трудового профессионального образования

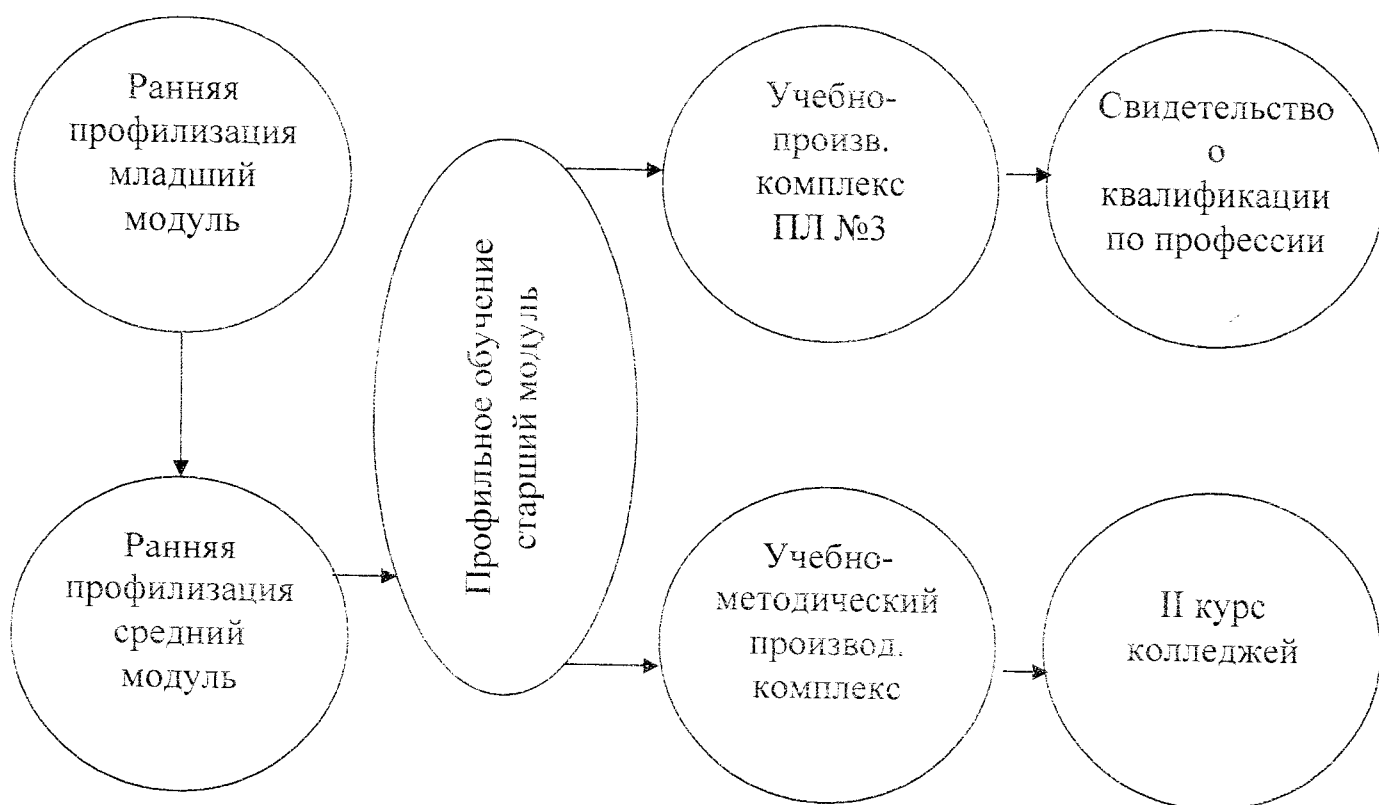


РИСУНОК 11

На сегодняшний день ученикам школы предлагается возможность выбрать одну из 11 профессий, система приобретения которых охватывает раннюю профилизацию начиная с начальной школы:

Младший модуль трудового обучения «Основы ремесел» (1-4) классы с профориентационной направленностью - трудовые десанты, ярмарки, выставки.

- Средний модуль трудового десанта «Творческие мастерские» (5-7 классы) с профессиональной направленностью: самодиагностика профессиональных интересов, калейдоскоп профессий, конкурс на лучшие работы, лучший по профессии.

- Старший модуль трудового обучения «Профессиональное обучение» (8-11 классы) в отборе формы внеурочной деятельности которого сохраняются

преемственность между предыдущими модулями и делается акцент на разноуровневую адаптацию (рис.10).

В учебно-воспитательной работе основное внимание педагогического коллектива уделено на внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения, передового педагогического опыта, создание новых учебно-методических комплексов по предметам в соответствии с новыми стандартами.

По разноуровневой технологии обучения строится весь учебный процесс, активно используется проблемно-развивающее, модульное, личностно-ориентированное обучение, исследовательские методы обучения. Создан и систематизирован материал по организации на уроке форм взаимообучения между учащимися, который внедряется в практику педагогической работы.

В летний период организована работа в "Школьной Компании".

Во-первых, это организация занятости подростков от 14 до 18 лет, когда они представлены сами себе.

Во-вторых, несовершеннолетние получают возможность заработать деньги и одновременно оказывать действенную помощь населению.

В-третьих, способствует социализации подростка, развитию его коммуникативных навыков и навыков самообслуживания, профессиональному самоопределению, повышению культурного уровня, расширению кругозора. В целом происходит воспитание подрастающего поколения, способного адаптироваться в условиях современного динамичного общества.

Школьная Компания – это:

- «Услуги населению в сфере обслуживания и производства» в трудовом-профессиональном образовании учащихся, то есть детского творческого коллектива, объединенного в мини-мастерские, алгоритм работы учащихся 8-10 классов в предпринимательской деятельности:

- иметь и уметь создать банк технологий изготовления ряда базовых изделий;

- уметь создавать ученическое мини-предприятие;

- уметь провести маркетинговые исследования;

- определить цену и найти возможный рынок сбыта готовой продукции;

- уметь рекламировать свою продукцию;

- уметь составлять и рассчитывать бизнес-планы.

- охват всех учащихся 8-10 классов в летний период трудовой учебно-профессиональной практики;

Основные задачи:

- подготовить учащихся к будущей самостоятельной трудовой деятельности;

- закрепить трудовые профессиональные навыки и умения на производстве;

- освоение основных принципов экономики;

- обеспечить быструю окупаемость затрат, оперативно реагировать на изменения потребительского спроса, способствовать быстрому насыщению рынка товарами и услугами, расширению конкуренции;

- получить необходимые сведения о повседневной деятельности небольшой фирмы, научиться искусству руководить и испытывать свои способности в принятии решений.

В условиях перехода Казахстана к рынку с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения к реальным условиям жизни и трудовой деятельности, чтобы оно не утонуло в бурном море рыночных отношений.

Индивидуальные деловые качества – очень важная характеристика любого человека. Они определяют его отношение к делу, его возможности и достижения и являются показателем общественного развития. На основании их формируется отношение к человеку со стороны окружающих. Из мировой практики известно: для создания «Золотого фонда» нации необходимо готовить деловых людей. Поэтому проблема формирования и развития личностных деловых качеств весьма актуальна.

Одним из перспективных средств формирования социальных навыков является предусмотренный программой «Технология» проектный метод обучения.

Специальные знания и умения – также важный компонент формирования деловых качеств. Ибо во все времена ценился профессионал – мастер своего дела, специалист.

Представляется, что реализация проекта «Школьная компания» в сфере производства по оказанию услуг населению позволит сформировать разносторонне развитого, самостоятельного, делового человека, способного намечать реальные цели, находить пути их достижения, добиваться конечных результатов на благо себе и обществу.

Иначе, видится следующая перспективная модель «Школьная компания» в системе бизнеса т.е. детского творческого коллектива, объединенного в мини-фирме «Виктория» по пошиву легкой женской и детской одежды и по оказанию услуг населению, алгоритм (последовательность) работы наших учащихся 8-11 классов в предпринимательской деятельности:

- иметь или уметь создавать банк технологий (идей) изготовления ряда базовых изделий;
- уметь создать ученическое предприятие;
- уметь провести маркетинговые исследования;
- определить цену и найти возможный рынок сбыта готовой продукции;
- уметь рекламировать свою продукцию и решать вопросы ее реализации и распределения прибыли;
- уметь составлять и рассчитывать бизнес-планы;
- уметь готовить пакеты документов по регистрации фирмы, учиться заполнять финансовые документы.

Пройдя такой курс обучения, выпускники могут открыть свое дело.

Результатом введения инноваций в школе можно проследить по диаграмме трудоустройства по профессиональному обучению в динамике 3-х лет.

В 2001-2002 учебном году по профессиональному обучению окончили 64 выпускника, из них по родственным специальностям поступили в ВУЗы и ССУЗы: помощник медсестры, водитель категории «С», портной по пошиву

женской детской легкой одежды, столяр-мебельщик, оператор ЭВМ, другие специальности.

Диаграмма трудоустройства по профессиональному обучению в динамике 3-х лет в 11 классах продолжающих обучение по профилям в ВУЗах и Сузах

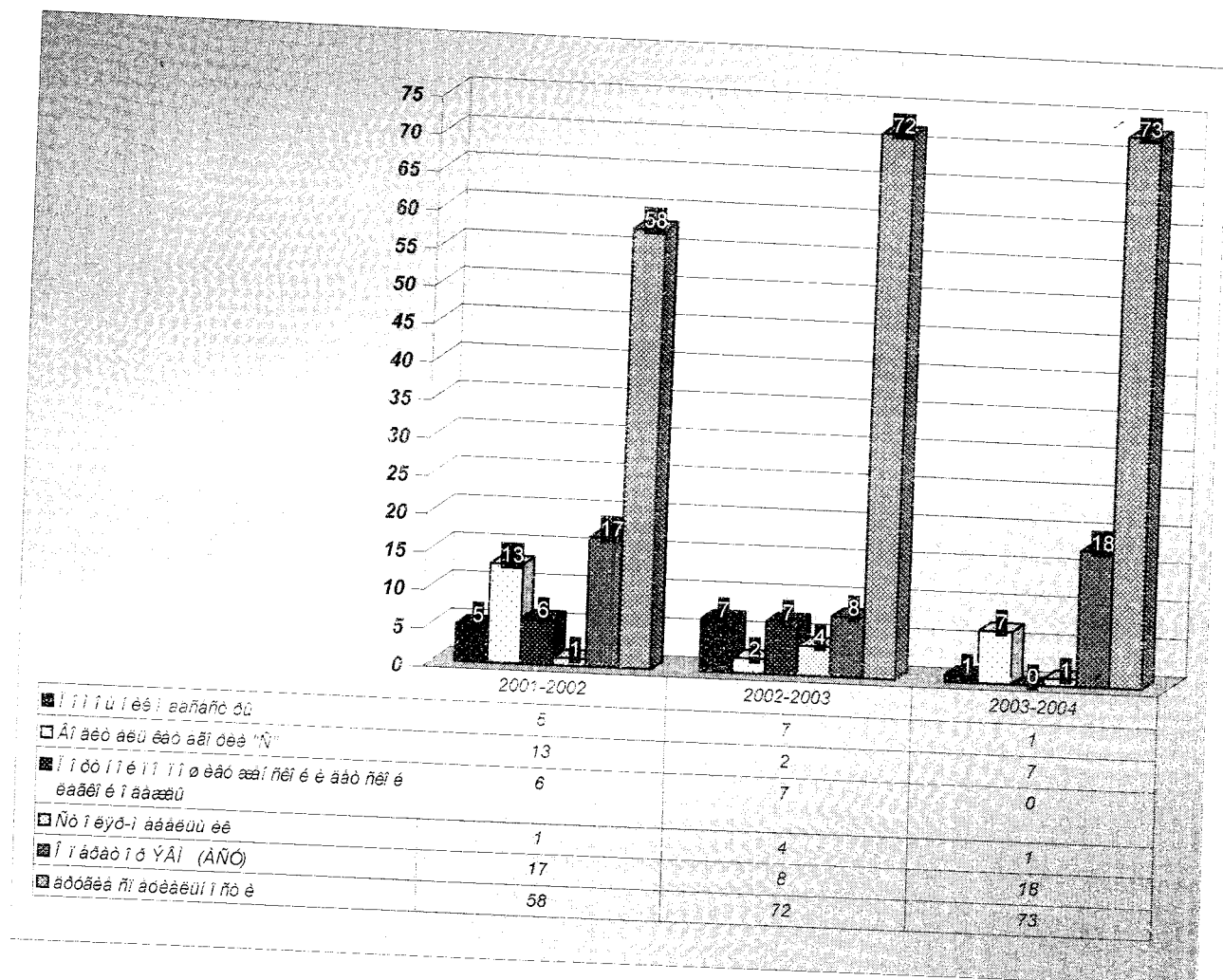


РИСУНОК 12

Таблица 2

Динамика трудоустройства в 11 классах

Год	Родственные специальности	Другие специальности
2001-2002	45%	55%
2002-2003	50%	50%
2003-2004	48%	52% (рост на 4%)

В 2002-2003 учебном году по профессиональному обучению окончили 82 выпускника. В сравнении с прошлым учебным годом поступили по родственным специальностям в ВУЗы и ССУЗы.

В 2003-2004 учебном году по профессиональному обучению окончили 54 выпускника, что на 38 выпускников меньше, чем в прошлом учебном году, от этого и идет спад по специальностям

Диаграмма трудоустройства по профессиональному обучению в динамике 3-х лет в 9 классах продолжающих обучение по профилям в ВУЗах и ССУЗах

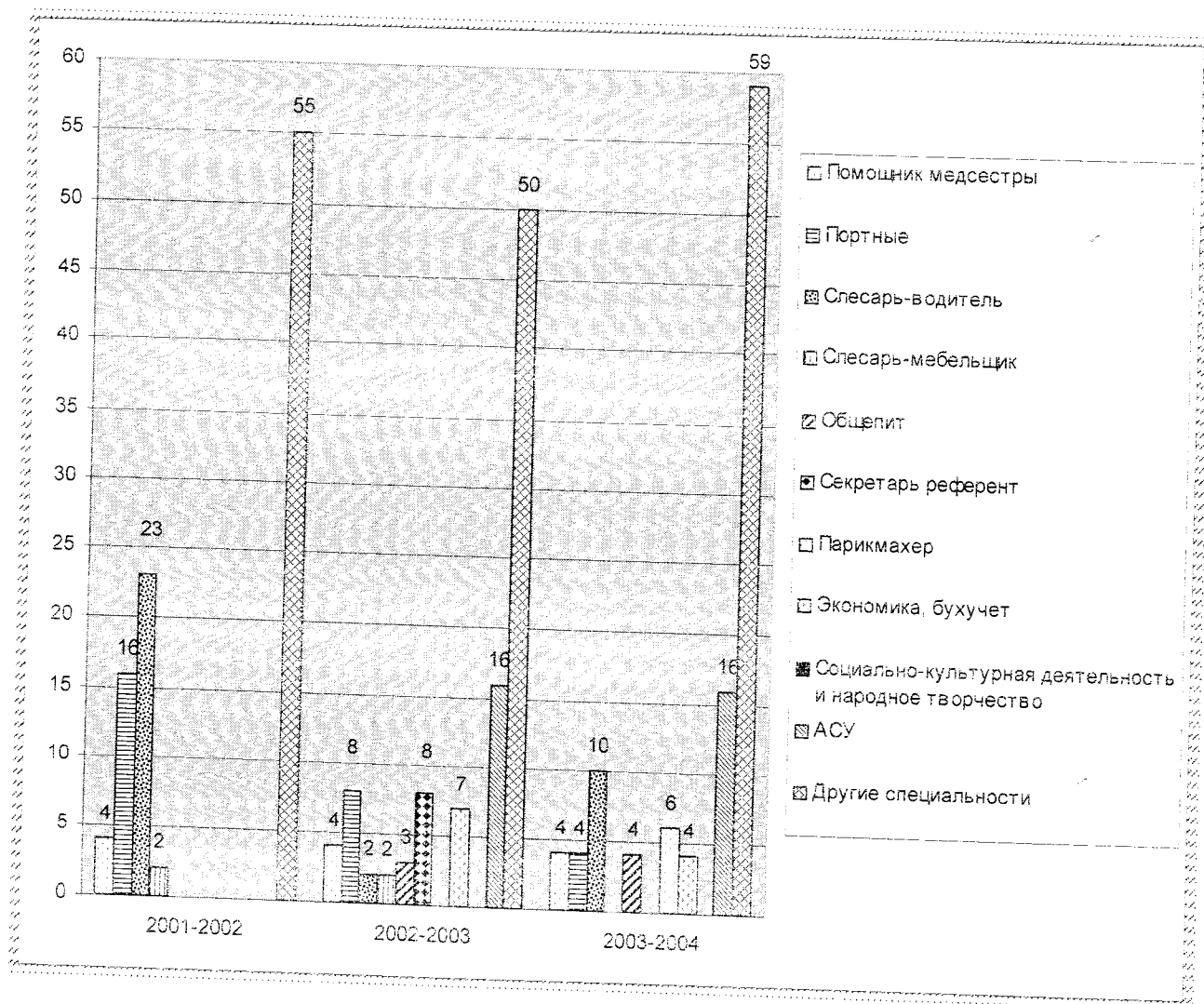


РИСУНОК 13

В 2001-2002 учебном году по профессиональному обучению окончили 145 выпускников, из них по родственным специальностям поступили в ВУЗы и ССУЗы.

В 2002-2003 учебном году по профессиональному обучению окончили 167 выпускника. В сравнении с прошлым учебным годом поступили по родственным специальностям в ВУЗы и ССУЗы.

В 2003-2004 учебном году по профессиональному обучению окончили 159 выпускника, что на 8 выпускников меньше, чем в прошлом учебном году, от этого и идет спад по специальностям.

Таблица 3

Динамика трудоустройства в 9-х классах

Год	Родственные специальности	Другие специальности
2001-2002	45%	55%
2002-2003	50%	50%
2003-2004	48%	52% (рост на 4%)

3.2 Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании Гагаринской средней школы

При переходе школы из режима функционирования в режим развития, разработана и внедряется концепция развития школы – гуманитаризация воспитания; глубокая мотивация и поддержка высокого профессионального и творческого уровня педагогического работника.

Руководствуясь «Законом об образовании» от 07.06.99г. РК обучение в 1-8 классах проводится по Госстандарту, утвержденному пр.№ 693, 1-06/236 в 9-10 классах по индивидуальному учебному плану, основанному на варианте №20 (с углубленной теоретической и практической подготовкой по сельскохозяйственной профессии) в 11 классах по индивидуальному учебному плану, основанному на варианте №1 приказ Министерства образования и науки РК №156.

Учебный план Гагаринской агрошколы составлен с учетом требований республиканского базисного учебного плана и технических корректировок, которые внес Павлодарского областного департамента образования (согласно инструктивно-методическому письму от 13.08.04г. пр.№460 от 18.08.98г.). Учебный план школы отражает направленность деятельности учебного заведения как профильной агрошколы.

Учебные предметы начальной ступени распределены в соответствии с Госстандартом и приказом областного департамента. Исключена перегрузка учащихся, из вариативной части по приказу введены предметы казахского языка, валеология, физическая культура (динамический час).

Из предмета по выбору введены информатика в 4-ом классе-1час, кружок «Веселые нотки» в 3-м классе-1час. «Юннаты» в 3-4 классах-1 час. Эти предметы обеспечивают развитие умственных и творческих способностей детей, расширяют их кругозор, интеллект, прививают любовь к родной земле. Планируется объединить эти кружки и организовать в начальных классах «Школу всестороннего развития».

Учебные планы основной ступени распределены следующим образом: 5-8 классы по Госстандарту и приказу №693-06/236. Введены казахский язык, ИВТ, экономика, валеология, физическая культура. За счет предметов по выбору ведется средняя группа кружка «Веселые нотки» - 2 часа. «Мой английский» 8 класс-1 час.

Учитывая работу школы по аграрному направлению, учебные предметы 9-10 классов ведутся по 20-у варианту базисного учебного плана, включены все предметы по приказу 1-06/236. Профильное обучение в 9-ых классах-6 часов, в 10-ых классах-7 часов, в 11-ых классах-4 часа. За счет вариативной части по 0,5 часа в 11 классах работает профессиональная лаборатория, где учащиеся 11-ых классов получают специальные знания по выбранной профессии. Получают консультации психолога, встречаются со специалистами учебных заведений, студентами. В школе разрабатываются программы профессиональной ориентации, планируется открытие школьного профцентра.

В целях подготовки учащихся к жизни сельской местности и учитывая направления дальнейшего развития сельскохозяйственного производства в Республике Казахстан, а именно – фермерство, программу развития села на 2003-2005 годы, в учебный план введен ряд профильных предметов, начиная с 8-го класса.

«Введение фермерского хозяйства» рассматривает вопрос организации фермерского хозяйства как структурной единицы, организацию и планирование работы в фермерском хозяйстве, выбор форм деятельности, получение, хранение и сбыт сельскохозяйственной продукции, обустройство фермерской усадьбы. По окончании 11 класса выпускники получают права тракториста, водителя категории «ВС».

Профиль «Зооветтехник - организатор», готовит животноводов фермерских хозяйств, владеющих навыками ухода за домашними животными, ветеринарии, фармакологии, ведения бухгалтерского учета при заготовке и сдаче сельскохозяйственной продукции, технологии обработки молока и мяса.

«Столяр художественной мебели» - профиль рассматривает не только вопросы изготовления и ремонта мебели, но и устройство дома, готовит сувениры, кухонные наборы, товары народного потребления.

Для девочек как будущих хозяек, с целью получения практических навыков, развития эстетического вкуса и творческих способностей, введены профили «Парикмахер» и «Портная».

В 2004-2005 учебном году введен профиль «Растениевод», где планируется обучить учащихся выращиванию различных овощных и плодовых культур, дизайну приусадебного участка, навыкам цветоводства, а также способам хранения и переработки овощей.

Учитывая желание выпускников, продолжать обучение в Вузах и колледжах, организована научная лаборатория для учащихся 11-х классов. Здесь проходит подготовка по основным предметам Государственного тестирования. Эти предметы введены за счет объединения классов на валеологию-2 часа, астрономия в 11 классе была пройдена по экспериментальной программе в 8-9 классах-2 часа.

Учебный план исключает перегрузку учащихся. Учитывая новые направления работы школы, как пропедевтический курс во внеклассной работе, планомерно проходит курс «Начало сельскохозяйственной деятельности».

Инновационная деятельность методического объединения профильных

предметов. ПДС №1 «Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонне развитой личности».

Ученическая конференция «Профессиональное самоопределение учащихся».

Семинар директоров «ОАШ – механизм развития социального партнерства».

Методическая неделя профессиональных предметов.

Семинар «Особенности уроков профессионального обучения».

ПС №4 «Моделирование нетрадиционных типов уроков».

Творческий отчет профессионального обучения «Успех года».

Круглый стол «Социализация выпускников».

Таким образом, главной задачей школы на данном этапе социально-экономических преобразований является освоение все большим числом учащихся инструментов профессионального самообразования, приобретения ими уверенности в возможности самостоятельного освоения новой профессии.

3.3 Применение инновационных технологий в образовательном процессе в ПЛ №3

Сегодня, когда современный Казахстан переживает бурные экономические и политические изменения, общество как никогда нуждается в творческой, самостоятельной Личности, которая не только бы сумела адаптироваться в новых условиях, но развиваясь, изменяла бы само общество.

Естественнонаучная подготовка в профшколе имеет меньшую самостоятельность в отличие от профессиональной подготовки. Так как среднее образование считалось обязательным для всех, то предметные курсы девятилетней школы не получили логическую и общеобразовательную завершенность. Поэтому требуется не только обобщение знаний по всем общеобразовательным стандартам за короткий срок в два года, но и поиск новых форм и технологий обучения, способствующих повышению качества и социальной значимости образования. При этом нельзя допускать отрыва познавательного восприятия учащимися изучаемого материала от воспитательных и профессиональных задач педагогического процесса.

Практическая реализация указанных задач в ПЛ -3 была основана на внедрении в учебный процесс авторских учебных программ по специальностям начальной профессиональной школы, были определены приоритетные направления работы лицея, главной целью которых было "формирование системы качеств знаний, умений, навыков" через внедрение современных образовательных технологий, соответствующих сегодняшним требованиям, в отличие от традиционных.

Не секрет, что традиционная система обучения имеет ряд недостатков, которые заключаются в том, что заставляют учащихся слишком много слушать, писать, зубрить, и оставляет мало времени для самостоятельного поиска и осмысления. Диктовка пассивных форм обучения над активными неизбежно порождает у обучаемых потребительский подход к учебной информации. Преподаватель становится чуть ли ни единственным источником знаний.

Другой ее существенный недостаток - уравнилельный подход к обучаемым, рассчитанный на некоего, несуществующего в природе "среднего ученика". Не имея возможности заниматься индивидуально с каждым учащимся, преподаватель вынужден не замечать различный уровень способностей и подготовки своих учащихся, ориентируясь, все время на "среднего ученика". Следовательно, основной целью современной школы является создание такой системы обучения, которая удовлетворяла бы каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, стимулировала находчивость и сообразительность, способствовала глубокому творческому усвоению изучаемого материала и развитию интеллекта.

Ученик должен учиться сам, а преподаватель из основного источника знаний превращается в организатора его познавательной деятельности (координирует, консультирует, контролирует). Традиционное, малоэффективное объяснительно-иллюстративное обучение в ПЛ-3 поэтому заменяется новым так называемым модульным.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно (или с помощью преподавателя) достигает конкретных результатов обучения при работе с модулем. Модуль - это программа, индивидуальная по содержанию, методам обучения и уровню самостоятельности. Ученик получает от преподавателя в письменной форме рекомендации: что необходимо запомнить, записать, где найти нужный учебный материал, как рациональнее действовать.

Изменяются формы общения с учащимися: отсутствует авторитетный стиль общения, преобладает сотрудничество.

Составляя модульные уроки, необходимо использовать следующие виды носителей учебной информации: текстовой (учебник, дополнительная литература), табличный, графический (графики, диаграммы), иллюстративный (рисунки, диапозитивы, диафильмы), словесный.

Достоинством модульной системы обучения является также систематичность контроля. Это самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя; текущий и промежуточный контроль выявляют пробелы для их устранения; выходной контроль показывает уровень усвоения всего модуля. Формы контроля могут быть такими, как тестирование индивидуальное, собеседование, контрольная работа и т.д.

Параллельно с модульной технологией отдельные преподаватели используют в своей работе уровневую дифференциацию обучения.

Важнейшая отличительная черта этой системы - полное усвоение базового материала, т.е. уровня обязательного для всех учащихся. Уровень определяет нижнюю границу полноценного и качественного школьного образования. Каждый ученик должен усвоить определенный (минимальный) объем знаний, выполнить обязательные требования для усвоения этих знаний.

С этими требованиями ученик знакомится в начале каждой темы, выполняет их на тематических зачетах, отчитывается в своих знаниях, умениях и навыках.

Знания этого уровня оцениваются как "зачет", что примерно соответствует "удовлетворительно" в привычной шкале отметок.

Для эффективной реализации развивающего обучения оно не может быть ограничено требованиями минимума, т.е. уровень обучения должен быть выше. Превышение обязательного уровня поощряется отметками "хорошо" и "отлично".

Анализ результатов проведенного эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

- Не ставится неудовлетворительная оценка. Основная цель всей системы заключается в том, чтобы даже у слабого ученика вызвать желание учиться, предложив ему посильную для него работу; создать ситуацию успеха.

- Повышается объективность и содержательная значимость итоговых оценок. В традиционной системе обучения ученик, получивший "удовлетворительно", может какие-то вопросы знать хорошо, а чего-то не знать совсем. При уровне дифференциации обучения на основе годового зачета можно сделать объективный вывод: ученик имеет обязательную подготовку. Оценки "хорошо" и "отлично" свидетельствуют, что уровень знаний учащихся превосходит уровень обязательных требований, ученик может справиться с более сложными заданиями.

- Система уровне дифференциации обучения позволяет каждому стать полноправным участником учебного процесса. Ученику предоставляется возможность выбрать посильный для него уровень усвоения материала, работать в своем темпе. Одним из принципов уровне дифференциации обучения является открытость и доступность обязательной подготовки. Нами предусмотрены варианты зачетов, соответствующих модели полного усвоения. Каждый зачет состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. После выполнения обязательной части предлагается дополнительная, но только по желанию ученика.

Если ученик не получил "зачет" за обязательную часть задания, он должен сделать ту часть, которая включает только нерешенные им задачи. Кроме того, целесообразно наряду с зачетами проводить контрольные работы. Для составления контрольных работ учебный материал предлагается использовать крупными блоками. При этом должна существовать взаимность заданий обязательного и дополнительного уровней.

Результатом таких преобразований являются показатели. В ПЛ-3 за последние два учебных года подготовлено и выпущено 282 квалифицированных рабочих и специалистов по 7-и профессиям:

Электросварщик-33 человека.

Столяр-мебельщик-10 человек.

Бухгалтер-97 человек.

Повар-кондитер-51 человек.

Парикмахер-39 человек.

Портной легкой женской и детской одежды-26 человек.

Дизайнер по костюму-26 человек.

Практическими навыками овладения выбранной профессии учащиеся-выпускники учились на предприятиях и в организациях города: электросварщики, столяры-мебельщики, повара-кондитеры на ОАО «ЕЭК»;

бухгалтера, парикмахеры, портные- в организациях и учреждениях города, в ателье, частных предприятиях, а также мастерских лицея

Из выпущенных 282 специалистов, 180 охвачены трудоустройством и причем в ВУЗах и колледжах, что составляет 64%.

В то же время существует такая проблема, как отсутствие центра по координации подготовки специалистов для предприятий города, который бы регулировал прием учащихся, а учебные заведения города - ПЛ-3, ПЛ-19, колледж Ж.Мусы не дублировали друг друга в подготовке рабочих кадров.

И еще одна проблема. Отсутствует механизм сотрудничества предприятий и учебных заведений в подготовке кадров. Необходимо со учредительство крупных предприятий для которых готовятся специалисты массовых профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задавшись целью обосновать инновационные механизмы управления профессиональной подготовкой в общеобразовательном учреждении была выдвинута гипотеза о возможности реально повысить уровень эффективности профессионально-трудовой подготовки за счет внедрения инновационных технологий, адекватных целям, задач и содержанию конкретной организации образования РК.

Исследовав психолого-педагогическую и научную литературу соответствующей направленности, проведя сравнительный анализ целевых источников информации, были выявлены причины, побуждающие к использованию инновационных технологий:

Причины, побуждающие к использованию инновационных технологий:

- потребность в возможности каждому обучающемуся самостоятельно строить процесс познания;
- развитие способности решать проблемы и создавать здоровую обстановку в своем окружении;
- востребованность «хорошо направленной свободы» (Я.А.Каменский);
- потребность в мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности источника, замены малоэффективного способа передачи знаний и воспитания;

Преимущества инновационного обучения:

- стимулирование изменения в существующей культуре;
- формируется социальный отклик на общественные проблемные ситуации.

Поиск других механизмов управления профессиональной подготовкой школьников (помимо внедрения инновационных технологий) осуществлялся при обобщении опыта трех образовательных учреждений города Аксу и сельской местности.

Обозначенные Методы исследования были направлены на решение задач:

- Раскрыть теоретическую сущность инновационных технологий в профессионально-трудовой подготовке школьников, выявить основные условия их эффективного функционирования.

- Проверить и доказать эффективность инновационных технологий в профессионально-трудовой подготовке школьников

В основе современных концептуальных подходов к разработке инновационных механизмов управления лежат исследования Е.М.Павлюченко, В.Н.Никитенко, С.Н.Чистякова найдено подтверждение действий по профессиональному просвещению, стимулированию школьников к сознательному выбору вида трудовой деятельности. Что в практике школы присутствует на всех ступенях обучения и превалирует в начальной школе и группах дошкольной подготовки.

Исследователи Е.А.Климова, В.А.Сластенин рассуждают о влиянии интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Интересы различаются по содержанию, широте, длительности и глубине. Содержание и широта интересов отражают кругозор и любознательность человека. «Творческие мастерские» учащихся 5-7 классов – это выражение

собственного стремления к познанию и деятельности. На практике это калейдоскоп профессиональных интересов и конкурсов на лучшие работы.

По утверждению Е.М. Лыбина, С.Ф.Эхова, подростковый возраст-пробный период в выборе профессии. Потому школьникам 8-11 классов при обеспечении содержательной взаимосвязи всех ступеней обучения и внеурочной профориентационной деятельности создаются условия для максимальной самореализации личности через многоуровневость и многопрофильность обучения.

20 страниц магистерской диссертации отведено классификации нововведений в образовании с разных позиций и точек зрения отечественных и зарубежных авторов (Марклунд, Майлс, Хан, В.М.Полонский, Н.Л.Гузик, А.А.Арламов и другие).

Разделяя точки зрения И.Р.Юсуфбековой о синонимизации терминов «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», о представлении педагогической инноватики как самостоятельной отрасли педагогической науки, имеющей неологические, аксиоматические и праксиологические характеристики, нами принято инновационный процесс представлять как совокупность, состоящее из 3-х этапов: генерирование идеи (в определенном случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте, реализация нововведений в практике.

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью.

Трудовая подготовка в широком смысле рассматривается как общая готовность личности к труду и трудовой деятельности в развивающемся обществе. Под системой трудовой подготовкой в широком смысле подразумевается трудовая подготовка с элементами подготовки по профессии. Её основой является общее политехническое образование. На трудовую подготовку школьников оказывают влияние инновационные технологии в связи с новыми экономическими условиями. Система трудовой подготовки школьников, понимаемая в узком (специально-педагогическом) смысле определена как специально организованный педагогический процесс, который позволяет реализовать специфические цели трудового воспитания и обучения посредством использования специальных методов, приемов, средств и организационных форм, основой которого выступают такие элементы, как профориентация, психологическое изучение личности, общее трудовое обучение.

Система трудовой подготовки, учитывающая влияние средств инновационных технологий рассматривается как общая теоретическая модель подготовки школьников к адаптации и реализации целей жизненного самоопределения в условиях современного общества. Структура трудовой подготовки школьников включает в себя следующие элементы: общее трудовое обучение и воспитание (как специфический вид специально организуемого

педагогического процесса, позволяющий добиться фиксированного образовательного результата), профориентация, психологическое изучение личности. Благодаря взаимосвязи элементов трудовой подготовки формируется готовность личности к труду и трудовой деятельности в условиях современного общества.

Совершенствование инновационных технологий связан не только с ростом числа методик, переводимых в автоматизированный режим с целью использования их в профориентационной работе, но и с созданием принципиально новых методик с качественно иным уровнем универсальности и прогностичности с целью подготовки развитой личности в условиях современного общества. Представляются интересными такие направления в изучении новых технологий в системе образования, как разработанности указанной проблемы в педагогической теории и практике образования других стран, в том числе и в историческом аспекте.

Эффективный подход к системе профессионального обучения и подготовки кадров (начального и среднего профессионального образования) зависит от структуры управления системой начального и среднего профессионального образования и механизма ее финансирования.

Государственные стандарты профессионального образования по профессиям и специальностям должны обеспечить:

- внедрение в учебный процесс новых технологий обучения;
- разработку и внедрение новых профессиональных программ с участием социальных партнеров и работодателей;
- увеличение объема учебного времени отводимых на профессиональное обучение и практику в мастерских и предприятиях;
- создание новых учебных планов и программ подготовки кадров на основе модульно-блочной схемы, позволяющей подготовку специалистов, владеющих несколькими специальностями.

В результате реализации такого подхода, возможно:

- создание систем постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда страны в кадрах различной квалификации, с учетом международных тенденций;
- создание независимой системы контроля и рейтинга качества образовательных услуг организаций профессионального образования, которую можно доводить до населения через средства массовой информации;
- создание условий обеспечения стратегических направлений развития профессионального образования.

Реализация вышеназванных основных идей совершенствования системы профессионального обучения и подготовки кадров может обеспечить:

- определение государственной политики в сфере начального и среднего профессионального образования;
- укрепление в общественном сознании доминирующей роли системы начального и среднего профессионального образования в развитии экономики страны;
- личностный и социально ориентированный выбор ступеней

профессионального образования и профессиональных образовательных программ в особенности молодежью;

- совершенствование национальной системы обеспечения экономики высокопрофессиональными кадрами, владеющими современными технологиями производства, на основе новых технологий обучения и воспитания;

- конкурентоспособный уровень начального и среднего профессионального образования как по содержанию образовательно-профессиональных программ, так и по качеству образовательных услуг;

- адресную социальную помощь детям сиротам и детям оставшихся без попечения родителей, а также малообеспеченных семей;

- интеграцию национальной системы профессионального образования и подготовки кадров в мировое образовательное пространство и повышение конкурентоспособности казахстанских специалистов на международном рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа развития образования в республике Казахстан на 2005-2010 годы. Астана, 2004 год.
2. Конституция РК 1995 г.
3. Н.А. Назарбаев "Казахстан - 2030".
4. Послание президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Основные направления внутренней и внешней политики на 2004 г".
5. Н. А. Назарбаев "Достижение и укрепление общественного согласия основное направление национальной политики Республики Казахстан". Закон РК "Об образовании" 1999 г.
6. "Стратегия реформы образования до 2010 года" Собрание актов президента РК и правительства РК, 2003 г., N7.
7. "Программа молодежной политики на 2003-2004 г.г." 13 .П.2003 года.
8. Ильина Т.М. «Проблемы развития инновационной деятельности учителя», Томск 1998 г. -23-25с.
9. Беспалко В. П. Слагаемые педагогической технологии. Москва, 1989.-34с.
10. Беспалко В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995- 69-72с.
11. Заир-Бек Е.С. Педагогические технологии в образовательном процессе. СПб., 1995.-С. 58-60.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Москва, Арена, 1989. - 84с.
13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках, Москва, Арена, 1994.-С.125.
14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 1989-54-56с.
15. Юдин В. В. Педагогическая технология. Ярославль, 1997.-С.64-65.
16. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Москва, 1986.-С34-36.
17. Маджуга А. Г., Калыбекова А.А., Шуберт Е.Ю. Использование инновационных технологий обучения в дидактических системах высшей школы /В сб. материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию АГУ им. Абая. Алматы, 1998/ - 125-130с.
18. Соединение трудового обучения и воспитания учащихся с производственным трудом. Под ред. Л. П. Шило. Москва. 1983.-С13-15.
19. Трудовая подготовка школьников. Минск, 1985.-С.13-14.
20. Фельдштейн Б. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков Москва, 1982.-24с.
21. Хузиахметов А. Н. Школа трудовой жизни: Из опыта работы Ново-Баранского учебно-воспитательного комплекса Куйбышевского района. Казань, 1985-48с.
22. Чебышева В. В. Психологические основы формирования производственных умений и навыков. Москва, 1980.-С.98-99.

23. Высшая школа Казахстана. №2-5,2001, Ю. Осипова. К определению понятия "Интерактивные технологии обучения".- С.24-25.
24. Высшая школа Казахстана №3,2001, Ш.Х. Курманалина. Повышение квалификации преподавателей по новой компетентности специалиста.- 18с.
25. И.П. Подласый. Педагогика. Москва, 2000.-С.21-22.
26. "Народное образование" - 1997. - № 5.-34с.
27. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - Москва, 1989.- 57с.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — Москва, 1998.-С.44-47.
29. Караев Ж., Кобдикова Ж. Методологические основы совершенствования педагогической системы обучения в школе "Вестник высшей школы Казахстана" №3, 1998 г.-83с.
30. Исламгулова С.К. Проектирование как одна из ведущих функций управления учебно-воспитательным процессом "Творческая педагогика" №2, 2000 г.-37с.
31. Исламгулова С.К. Как проектировать учебный процесс по педагогической технологии академика В.М. Монахова "Творческая педагогика" №1, 1999 г.-49с.
32. Монахов В.В. Технологические основы конструирования учебного процесса. - Москва, 1995 г.-С.61-63.
33. Исламгулова О.Ф., Жанабекова Р.Ж. Использование инновационного потенциала школ регионов. - Москва - Новокузнецк, 1997 г.-74с.
34. ГОСО РК 2.001-2000 «Образование среднее. Начальное профессиональное образование. Основные положения»
35. ГОСО РК 2.002-2002 "Образование среднее. Среднее профессиональное образование. "Основные положения"
36. Сборник методических рекомендаций 1-2 том (под редакцией К.Борибекова) – ТОО "ЭВЕРО", г. Алматы, 2003.-С.28-31.
37. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. — Москва, 1984.-62с.
38. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. — Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984, -С. 98;
39. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - Москва: Просвещение, 1988 – 272 стр.;
40. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации); Омск: Омский пед. ин-т, 1976 -196 с.
41. Профессиональная адаптация молодежи; Издательство Москва, 1969 – 128 с.
42. Профессиональная ориентация молодежи А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. Высшая школа, 1989 – 272 с.

43. Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания. В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М. Пацула; под ред. Б. Н. Ройзмана Москва – Высшая школа, 1979 – 128 с.
44. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения Гусев Н. Г., Н. П. Калашников, А. В. Качанов и др. – М.: Высшая школа, 1982 – 128 с.
45. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Межвузовский сборник научных трудов; Новосибирск, 1980-87 с.
46. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. институтов; под ред. А.Д. Сазонова.- М.: Просвещение, 1988-223 с.
47. “Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов”. Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987-156 с.
48. Политехническое образование в школе на современном этапе: Сб научных трудов. М., 1981 Производительный труд в учебных мастерских и кабинетах обслуживающего труда городских школ/Под ред. А Ф Крючкова. Москва, 1980.-124с.
49. Петров А. И. Организация производственного обучения учащихся в процессе изготовления сложной продукции Москва, 1980.-39с.
50. Соединение обучения с производительным трудом в сельской школе Сб. статей. М., 1961 Соединение трудового обучения и воспитания учащихся с производительным трудом/Под ред. Л. П. Шило. Москва, 1983.-С.52-53.
51. Всемирный доклад по образованию 1998 г.: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. – Барселона, ЮНЕСКО, 1998. – 175 с.
52. Никитин Э.М. Зарубежный опыт повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Знание, 1995. – 84 с.
53. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Білім, 1998. – 320 с.
54. Левин К., Литтл А., Конклаф К. Влияние образования на задачи развития (I). Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. - № 2. - Москва, 1984. - С.22-34.
55. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – Москва, Просвещение 1988.-113с.
56. С.Н.Чистякова. Профессиональная ориентация школьников.-39с.
57. А.А. Вайсбург. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия. – С.60-62.
58. А.Я.Журкина. Содержание трудового воспитания школьников.- С.56-57.
59. К.Ангеловски. Учителя и инновации. Москва. Просвещение. 1991.- С.38-42.
60. В.А.Полякова. Производительный труд школьников. Москва. Педагогика. 1986. – С.20-24.
61. Образование. Научно-педагогический журнал.№3.2003. – С.80-81.
62. Образование. Научно-педагогический журнал.№1.2004. – С.137-138.