

Магистратура

Кафедра Педагогики и психологии

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Диагностика готовности дошкольника к школе

540350 Педагогика

Исполнитель: _____ Кирова Н.В.
(подпись, дата)

Научный руководитель
Доцент ПаУ _____ Грузман А.В.
(подпись, дата)

Допущена
Зав. кафедрой «ПиП» _____
Профессор _____ Мачнев Н.Ф.

ПАВЛОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Магистранту Кировой Н.В.

2. Тема работы «Диагностика готовности дошкольников к школе»
(утверждена на кафедре «Псих.» _____ 200__ г.)

2. Срок сдачи магистрантом законченной работы _____

4. Исходные данные:

4. Содержание магистерской диссертации:

5. Дата выдачи задания _____

Зав.кафедрой _____ (подпись) _____ Мачнев Н.Ф.

Научный руководитель _____ (подпись) _____ Грузман А.В.

Задание к исполнению взяла _____ 200__ г. _____ Кирова Н.В.
(дата, подпись)

Реферат

Основная цель исследования, помочь родителям разобраться в специфике возраста и соотношения требований школы с обликом их ребенка.

Большая часть материала посвящена сопоставлению психологических особенностей дошкольника и школьника, диагностики готовности ребенка к школе, выявление возможных трудностей, которые порождаются психологическими проблемами, возникающие на рубеже дошкольного и школьного возрастов.

Главная задача — сконцентрировать все виды работ по умственному воспитанию, которые предлагаются здесь, вокруг подготовки ребенка к систематическому школьному обучению.

Ваш ребенок читает, считает и пишет. Но психолог почему —то говорит, что его рано отдавать в школу. Что же должен уметь ребенок чтобы считать его подготовленным к школе? И могут ли родители сами его подготовить? Какие методы применяют психологи для выявления готовности к школе? И какие существуют способы для коррекции тех или иных задержек развития?

Ответы на эти вопросы и многие другие, связанные с подготовкой ребенка к школе вы найдете в этой работе.

Шесть лет -- именно тот возраст, в котором при благоприятных условиях воспитания ребенок из дошкольника постепенно превращается в школьника. Он должен приобрести необходимые для успешной работы, он должен приобрести . И долг родителей состоит в том, чтобы помочь ему в этом. Но где бы не находился ребенок, самое главное — готовить его к систематическому обучению

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

- | | |
|---|---------|
| 1.1. Что такое психодиагностика? | Стр. 6 |
| 1.2. Необходимость диагностики данного возраста. | Стр. 9 |
| 1.3. Возрастные особенности шестилетних детей. | Стр. 11 |
| 1.4. Психологическая готовность к обучению в школе. | Стр. 16 |

ВЫВОДЫ

Стр. 26

ГЛАВА 2. КАК ДОШКОЛЬНИК СТАНОВИТСЯ ШКОЛЬНИКОМ.

- | | |
|--|---------|
| 2.1. Как дошкольник становится школьником. | Стр.27 |
| 2.2. Систематическое обучение. | Стр. 29 |
| 2.3. Как «измерить» готовность к школе. | Стр. 31 |
| 2.4. Коррекция школьных страхов и тревожностей у младших школьников. | Стр. 44 |

ГЛАВА 3. ОПЫТНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

- | | |
|--|---------|
| 3.1. Методика «Графический диктант» | Стр. 46 |
| 3.2. Методика «Образец и правило» | Стр. 49 |
| 3.3. Методика «Лабиринт» | Стр. 51 |
| 3.4. Ориентационный тест школьной зрелости | Стр. 53 |
| 3.5. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости | Стр. 57 |
| 3.6. Обшая оценка результатов тестирования | Стр. 58 |
| 3.7. Рекомендации по повышению уровня готовности ребёнка к школе | Стр. 67 |

ВЫВОДЫ

Стр. 73

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стр. 78

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Стр. 80

Введение

В настоящее время начальные классы школ Республики Казахстан работают по учебникам нового поколения. Кардинально изменились приоритеты целей начального обучения, которые, в свою очередь, оказали влияние на содержание и воспитания. Задача начальной школы – воспитание личности школьника на основе учебной деятельности, что послужит основанием для приобретения знаний, умений и навыков. На первый план выдвигается идея развития, а не вооружения учащихся определенной суммой знаний, умений, и навыков, как это было несколько лет назад.

В основу положена теория развивающего обучения. Говоря о теории развивающего обучения, необходимо ввести еще одно очень важное понятие: готовность личности школьника к дальнейшему развитию. Школьнику должно быть приятно и комфортно на уроке, в школе, программы ориентированы на ребенка, готового к школьному обучению дают основание говорить, что не все дети, поступающие в первые классы общеобразовательных школ, психологически зрелы к школьному обучению. Наблюдения показывают, что до 40% детей, поступающих в первый класс, имеют низкий уровень зрелости к обучению. Около 50% ребят имеют средний уровень готовности, и лишь 10-15% детей – с достаточным уровнем готовности, к обучению. При выполнении интеллектуальных заданий дети испытывают такие затруднения: у них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Воспринимаемых предметах дети, как правило, не могут выделить характерные признаки, что можно объяснить несформированностью перцептивных действий, незрелостью мышления. Они слабо мыслительные задачи. Существенно страдает внутренняя речь. Дети испытывают затруднения в планировании, саморегуляции деятельности. отсутствует объективная оценка: довольно часто ребята переоценивают себя.

Разная степень готовности к школьному обучению, обусловленная различным уровнем психологического развития детей, не позволяет всем учащимся сразу же успешно овладевать школьной программой. Изучением этой проблемы

занимались и занимаются многие зарубежные и отечественные ученые и исследователи, такие как Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, И.В. Дубровина, Д. Бекслер, М.Н.Костикова, Н.И. Гуткина.

Важно заранее, еще до начала школьного обучения выяснить, насколько психологические возможности ребенка соответствуют требованиям школы .с помощью диагностик выяснить : если такое соответствие есть, то ребенок готов к школьному обучению, т.е он готов к определению возникающих в учении трудностей.

Цель исследования: выявление готовности ребенка к обучению в школе и разработка рекомендаций по повышению уровня готовности.

Объектом: исследования является процесс подготовки детей к обучению в школе.

Предметом: исследования является готовность детей к обучению в школе.

Гипотеза: предполагается повысить уровень готовности детей к школьному обучению путем применения специальных развивающих занятий.

Задачи исследования:

1. изучить научную литературу по проблеме исследования:
2. изучить практику подготовки к обучению детей в классе предшкольной подготовки:
3. на основе опытно- педагогической работы выявить уровень готовности детей к обучению в школе и разработать рекомендации по подготовке детей к школе.

ГЛАВА 1. Теоретические основы диагностики психологической готовности ребенка к школе.

1.1.что такое психодиагностика

Психодиагностика- это область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных

психологических особенностей человека. Сам по себе термин «диагностика» образован от известных греческих корней («диа» и «гнозис») и буквально истолковывается как «различительное познание»

Термин диагностика в настоящее время активно используется не только в психологии но и в педагогике, медицине, технике в других областях науки и общественной практики Согласно современному общенаучному представлению, под термином «диагностика» подразумевается распознавание состояния определенного объекта или системы путем быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении. Соответственно, о психодиагностике мы говорим тогда, когда речь идет об особом роде объектах диагностического познания- о наделенных психикой конкретных людях.

Если рассматривать систему обучения детей по аналогии с системой управления, то психодиагностику следует считать важнейшим средством обеспечения так называемой «обратной связи»- средством информационного обеспечения любого педагогического воздействия. В этой логике любое педагогическое воздействие должно начинаться со сбора психодиагностической информации (для того, чтобы осуществить обоснованный выбор наиболее адекватного воздействия) и завершаться повторным психодиагностическим обследованием (для сравнения реального и желаемого результата воздействия).

Переход от поверхностных, наблюдаемых симптомов и признаков к диагностическому выводу в научной психодиагностике требует применения особых методик и процедур — измерительных тестов и качественно количественных экспертных шкал

Таким образом, к основным понятиям психодиагностики следует прежде всего отнести диагностические признаки и диагностические категории.

Особая трудность психологической диагностики заключается в том, что между признаками и категориями не существует строгих взаимоднозначных связей.

Например один и тот же внешний поступок ребенка (вырвал листок из дневника) может быть обусловлен совершенно различными психологическими причинами (повышенный уровень другого скрытого фактора «страх наказания»). Для однозначного вывода одного симптома (одного поступка), как правило,

недостаточно. Нужно проанализировать комплекс симптомов, то есть серию поступков в разных ситуациях.

Систематический перебор различных симптомов связанных с гипотетическим скрытым фактором, обеспечивают тесты. Тест в психодиагностике- это серия однотипных стандартизированных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый – носитель предполагаемого скрытого фактора. Различные тестовые задания призваны выявить у испытуемого различные симптомы, связанные с тестируемым скрытым фактором. Сумма результатов этих кратких испытаний говорит об уровне измеряемого фактора.

За внешней простотой научных тестов скрывается большая исследовательская работа по их разработки и апробации. Различение практического обследования и научного дифференциально – диагностического исследования является одним из важнейших в современной тестологической культуре. Обследование- это применение готового, уже разработанного теста. Его результат – сведения о психических свойствах конкретного обследования человека (испытуемого).

Таким образом, современная практика «психодиагностики» тесно связана с понятием «психологическое тестирование», но не сводится к нему полностью, так как кроме тестовых (стандартизированных, измерительных) существуют экспертные (основанные на качественных экспертных оценках).

В разных научных психологических школах и разных странах психодиагностика развивалась с разной системой приоритетов: в одних школах (европейская традиция, особенно в области медико-психиотрической

психодиагностики) преимущественное внимание уделялось развитию клинических методов (беседа, слабостандартизированные проективные методики); в других школах (американская традиция, особенно в области образования и индустриально – психологической практики отбора кадров) интенсивно развивались стандартизированные тестовые методы. В настоящее время в современных наиболее эффективных зарубежных и отечественных научно- практических центрах активно используются и взаимодополняют друг друга оба этих подхода.

Психодиагностика служит своеобразным методом между наукой и практикой: наукой об индивидуальных различиях (дифференциальная психология) и практикой постановки психологического диагноза.

Системное строение психодиагностики как интегрированной научно-технологической дисциплины можно было бы образно представить так: «голову» психодиагностики образуют научные теории в области дифференциальной психологии; «туловище» психодиагностики образует репертуар конкретных методик (тестовых и оценочных шкал), «ноги» - это математизированная технология конструирования тестов (психометрика), «руки» - это прикладные модели и методы практической психологии (в данном случае психолого - педагогические теории и технологии), указывающие на схему применения психодиагностических методик для решения конкретных практических задач (диагностогаммы). Любой крен, выражающийся в преимущественном внимании к развитию какого-то одного из компонентов единого «организма» психодиагностики приводит к неизбежному снижению эффективности функционированию всего аппарата как целого.

1.2. необходимость диагностики данного возраста.

Понятие «готовности к школе» закрепилось в возрастной педагогики сравнительно недавно. Это обусловлено появлением сразу нескольких вариантов вступления дошкольников в школьную жизнь – шести или семи лет, по трех- или четырех – или четырехлетней программе обучения в младшей школе а так же относительная свобода школ в выборе программы обучения в

начальной школе ,равно как и в отборе детей. Это сделало актуальной задачу разработки некоторых приоритетов, по которым для каждого ребенка персонально должен был решаться вопрос ,брать его школу или нет ,и если брать, то по какой программе обучать. Для обозначения этого круга проблем и было введено общее понятие «готовность к школе»

С самого начала в решении вопросов готовности к школе существовало два направления ,внутри которых были представлены также весьма разнообразные ,а иногда и противоположные точки зрения.

Первый подход можно назвать педагогическим .сторонники этого подхода как при первом появлении этой проблемы ,так и до настоящего времени определяют готовность к школе по сформированности у дошкольников учебных навыков: читать, писать, считать, рассказывать и т. п. Такой подход представляется непродуктивным по крайней мере по двум причинам: во-первых, он направлен исключительно на решение одной задачи, а именно- отбора детей, что не дает никакой информации о том, по какой из программ начальной школы обучать их в дальнейшем. Во- вторых, констатируя уровень освоения конкретных учебных навыков, такой подход оставляет за скобками весь спектр вопросов, связанных с актуальными и потенциальными психологическими развитиями ребенка, его соответствием психологическому возрасту, возможным отставанием или опережением. В связи с этим, педагогический подход не имеет прогностической валидности: не позволяет прогнозировать качество, темп и особенности усвоения знаний конкретным ребенком в младших классах школы. Понимание всех этих ограничений заставило педагогов в скором времени обратиться к помощи психологов в решении проблемы готовности детей 6- 7 лет к школьному обучению. Таким образом, сформировался другой подход к решению проблемы готовности детей к школе, который можно назвать психологическим.

Психологический подход к проблеме готовности никак нельзя назвать однородным или универсальным .Тем не менее, при большом разнообразии конкретных средств, тестов, методов, процедур, используемых психологами

для определения готовности к школе, за всеми ими лежит общее теоретическое представление, что готовность к школе есть результат общего психологического развития ребенка на протяжении всей его дошкольной жизни.

Различия психологических подходов к решению проблемы готовности определяются тем, что в контексте общего единодушия о роли психического развития в дошкольном детстве, разные авторы выделяют в качестве ведущих большой и весьма разнообразный спектр фактов и характеристик психической сферы дошкольника.

Весьма распространенной остается точка зрения, что готовность к школе определяется комплексным показателем психической зрелости – развитости отдельных психических функций, главным образом, характеризующих развитие ребенка в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

Американские психологи уделяют наибольшее внимание диагностике интеллектуальных компонентов школьной зрелости.

Чаще всего изучаются такие функции как зрительные и слуховые различения (например, понимание на слух), словарный запас, общая осведомленность, уровень развития сенсомоторики, понимание количественных отношений и др.

1.3.Возрастные особенности шестилетних детей.

Современный шестилетний ребенок существенно отличается от своего сверстника нескольких десятилетий назад . Сущность изменений состоит в том что в раннем достижении определенных этапов биологического развития и завершения созревания организма . Однако до сих пор неясно, идут ли процессы увеличения длины тела, массы, более ранняя смена молочных зубов на постоянные и другие проявления акселерации в соматическом (телесное, физическое) развитие параллельно с ускорением в умственном развитии (психическая акселерация). Имеются тревожные данные о нарушении подобной гармонии и снижении работоспособности.

Тем не менее, уровень развития 6-летних детей значительно отличается от такового детей 7-летнего возраста, в котором раньше начиналось школьное обучение.

По многочисленным данным физиологов и врачей, 6-летние дети отличаются от 7-летних прежде всего по ряду показателей высшей нервной деятельности. Так, выработка системы условных словесных реакций (отражающих функциональное состояние коры головного мозга ребенка), имеющая большое значение для обучения, у детей происходит относительно быстро (после 1-4 повторений). Для большинства же 6-летних детей свойственен более низкий уровень функции коры головного мозга.

Несмотря на возрастные различия, организм ребенка к 6 годам достиг уже известной степени зрелости. А многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях 6-летнего ребенка, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос о том, можно ли обучать 6-летних детей.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфо-функционального развития 6-летних детей состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

К 6 годам значительное развитие получают такие основные свойства нервных процессов, как сила, подвижность, уравновешенность. Однако все эти свойства характеризуются неустойчивостью. Особенности нервной системы детей обуславливают малую устойчивость внимания, быструю истощаемость нервной системы и, утомляемость ребенка.

Физиологические особенности детей таковы, что не позволяют начавшим обучение и занимающимся в младших классах школы длительно сосредоточиваться на одной и той же работе, подолгу сидеть неподвижно и молча.

Происходит непроизвольное отключение внимания.

Установлено, что дети в возрасте 5-7 лет могут сохранять активное внимание всего 15-20 минут.

Незавершенность развития коры головного мозга влечет за собой целый ряд психологических особенностей.

У детей 6-летнего возраста непроизвольное внимание т. е. пассивное, оно преобладает над произвольным, активным, а именно последнее необходимо для усвоения знаний. Непроизвольное внимание основывается на эмоциональной активности ребенка.

Среди важных психологических особенностей детей, находящихся на границе дошкольного и школьного возраста, психологи отмечают появление ориентации на социальные требования. Для появления осознанного отношения к нормам общественного поведения, к социальным требованиям большое значение имеют подвижные и дидактические игры с правилами, особенно коллективные.

Поведением ребенка 6 лет в значительной степени еще движут эмоции. Так дисциплина 6 летних детей на уроке держится, в основном, на эмоциональной заинтересованности в уроке.

О незавершенности развития коры головного мозга детей 6 лет говорит преобладание активности правого полушария мозга, с чем связано конкретное, образное восприятие внешнего мира.

Мышление детей 6 лет носит образный характер. Крупнейший педагог К. Д. Ушинский писал, что эти дети мыслят формами, звуками, красками.

У ребенка в возрасте 6 лет в стадии развития и совершенствования находятся зрительный и слуховой анализаторы. Острота звука на слова- ниже, чем на тоны.

В этом возрасте совершенствуется и развивается мышечная система, а также нервная регуляция ее деятельности. Дети становятся способными выполнять разнообразные физические упражнения, требующие координации движений. Они овладевают умением быстро бегать, прыгать, им становится доступны

движения, необходимые для рисования, лепки, плетения, хотя и выполняемые с трудом.

Интенсивное развитие организма делает 5-6 летнего ребенка очень чувствительным к различным неблагоприятным влияниям, нередко приводит к так называемым функциональным расстройствам, то есть изменениям, повышающим риск к заболеваниям. Нередко начало школьного обучения как бы выявляет (провоцирует) те отклонения в здоровье, которые были у ребенка ранее и протекали скрытно, незаметно.

В связи с интенсивным и неравномерным темпом развития различных систем организма и особенностями условий жизни, дети одного возраста имеют значительные индивидуальные различия в состоянии здоровья и уровне функционального развития. Не у всех детей, достигших 6-летнего возраста, получают достаточное развитие те функции и системы, которые испытывают большую нагрузку на начальном этапе школьного обучения. Чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достигнуть определенного уровня физического и психологического развития, так называемой школьной зрелости. Недостаточная функциональная готовность ребенка к школе связана не с общим отставанием в развитии организма, а с недостаточной работой тех функций, которые необходимы для обучения в школе.

Это касается, прежде всего, развития психики ребенка, быстроты и прочности создания условных связей, лежащих в основе процесса обучения. Должны быть выработаны способность тормозить на определенное время свойственную детям высокую двигательную активность, умение без лишнего напряжения мышц кисти координировать движения пальцев рук. Важную роль в обучении играет совершенствование речи ребенка.

Развитие психики и речи в целом определяют уровень функциональной готовности детей к школе.

Для того, чтобы помочь первокласснику адаптироваться к школе, следует знать особенности работоспособности 6-летних детей во временных циклах года.

Приведем дневную, недельную и годовую динамику работоспособности.

Работоспособность в течении учебного дня.

У шестилетних детей работоспособность невелика. Первый урок самый продуктивный, хотя и в это время работоспособность неустойчива. На последующих уроках продуктивность и качество работоспособности снижаются. Однако рациональная организация учебного дня поддерживает ребенка в тонусе.

Для 6-летних детей продолжительность урока должна составлять не более 35мин. Хорошо продуманное расписание включает динамические упражнения и танцы под музыку на уроках когда каждому ребенку предоставляется возможность освободиться от статического напряжения.

Работоспособность в течении учебной недели.

Самые продуктивные для учебной деятельности дни недели – вторник и среда; день наиболее низкой работоспособности – пятница.

Расхождения между работоспособностью 6-летних детей и 7-летних детей более выражены в первом полугодии и менее – во втором. Исследования многих учебных лет показывают, что в условиях рационального режима учебных занятий 6-летних детей их умственная работоспособность к концу учебного года сравнивается с таковой у семилетних.

Работоспособность в течении учебного года.

Здоровые шестилетние дети, готовые к обучению в школе, привыкают к школьному режиму и дают продуктивные показатели работоспособности начиная с 4-6 недель. Однако у многих этот период продолжается до 8- 9 недель, то есть до конца первой четверти учебного года.

Надо отметить, что качественные показатели умственной работоспособности детей. не готовых к обучению в школе, на протяжении примерно первого

полугодия, значительно ниже, чем у остальных детей, поэтому учитель по возможности должен учитывать неспособность этих детей работать с таким напряжением, как другие дети.

Особенностью всех детей 6-летнего возраста является достаточно быстрая утомляемость в условиях одной и той же деятельности. Субъективно - это состояние переживается потерей интереса к выполнению задания, появлением отрицательных эмоций и стремлением незамедлительно переменить занятие. Если учитель недостаточно хорошо чувствует своих детей и не дает им возможности разрядиться, то дети сами бессознательно ищут способ переключить свое внимание от задания к развлечению.

1.4. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению – многоаспектное понятие. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы.

Какие же составляющие входят в этот набор «школьной готовности»?

Многие родители считают, что если ребенок умеет считать и читать, он готов к обучению. Чтение и счет – это учебные умения, которые ребенок приобретает в ходе обучения. Бесспорно, беглое чтение, осознанный счет положительно скажутся на школьном обучении, но важно, чтобы у будущего первоклассника были сформированы предпосылки учебной деятельности и все составляющие, необходимые для успешного обучения.

Психологическая зрелость предусматривает готовность основных психических сфер ребенка: мотивационной, волевой, умственной, а так же социальной. Существенную роль в обучении играет зрелость неречевых функций (зрительное восприятие, моторная сфера, пространственно-временные отношения). Недоразвитие неречевых функций отрицательно сказывается на состоянии речи детей, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления, поскольку речь и мышление взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга.

Мотивационная готовность к школьному обучению обнаруживает себя в том, что ребенок хочет учиться, он понимает и обосновывает важность и необходимость учения, ему интересно узнать то, чему учат в школе. Эмоциональная готовность проявляется, в частности, в разнообразии переживаний ребенка, в способности правильно реагировать на похвалу и порицание, в умении сдерживать, регулировать проявление своих чувств, в преобладании положительных эмоций.

Симптомами волевой готовности являются: значительная произвольность поведения и психических процессов, т. е. способность ребенка управлять и контролировать их, сформированность воли, позволяющая ребенку выполнять данное ему взрослым не очень интересное задание, проявлять упорство, настойчивость при выполнении трудных заданий, умений доводить работу до конца.

Умственная готовность предполагает достаточную зрелость познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение знаниями, умениями и навыками по программе обучения и воспитания в детском саду, сформированность общих интеллектуальных умений.

Сформированность, например, памяти до уровня школьных требований проявляется в том, что ребенок к произвольному запоминанию, хранению и отсроченному воспроизведению информации, владеет навыками опосредованного запоминания. Показателями развития мышления до уровня готовности к школьному обучению является способность ребенка осуществлять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения в знакомом материале; сформированность наглядно-образного мышления до уровня, позволяющего выполнять учебные задания, характерные для начального периода обучения. Указанием на речевую готовность к обучению в школе считают способность ребенка понимать обращенную к нему речь, определенный словарный запас и грамотную обиходную речь, умение четко воспринимать и произносить речевые звуки.

Для успешного обучения ребенка в школе у него должны быть достаточно неречевые функции: моторная сфера, пространственно- временные отношения, зрительное восприятие. Учеными доказано, что недоразвитие тонкой моторики (движение пальцев) отрицательно скажется на его умственном развитии и речи. М.М. Кольцова в своих работах указывала, что есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения кисти рук есть еще одна речевая зона мозга. Движения пальцев рук сказываются не только на развитии речи, но и других психических процессов. В Японии, например, тренировка пальцев рук у детей проводится в детских садах с двух лет, что, по мнению специалистов, стимулирует умственное развитие. В японских семьях детям развивают пальчики с 1 года. Особенно важны согласованные движения руки и глаза. Пальцы должны слушать ту информацию, которую дает им глаз. У ребенка к моменту поступления его в школу должна быть достаточно развита зрительная координация.

Успешность обучения ребенка в школе зависит от степени сформированности пространственно- временных отношений. Ребенок должен ориентироваться в схеме собственного тела, в большом и малом пространстве, т. е. различать правую и левую руку, уметь располагать предметы по отношению к другому человеку. Швейцарский психолог Жан Пиаже указывал, что самым высоким уровнем готовности ребенка к школьному обучению является сформированность децентрации (ориентировка в большом пространстве, умение представить себя в позиции другого человека).

Не менее важна для подготовки детей к систематическому обучению социальная зрелость, т.е. умение работать в коллективе, общаться со сверстниками, считаться с мнением других детей. Готовность детей к школьному обучению предполагает сформированность функций контроля и самоконтроля, адекватной оценочной деятельности. Ребенок должен видеть допущенную ошибку в своей работе, работе товарища, исправить ее, дать правильную оценку .

Таким образом, умение учиться в школе предусматривает умение ребенка принять задание взрослого, осознать и запомнить его, руководствоваться в работе указаниями взрослого, уметь исправить ошибки по ходу выполнения задания, адекватно оценить результаты своей деятельности и деятельности товарища.

Определяя психологическую готовность ребенка к школе, педагог должен четко сознавать, для чего он это делает.

Если стоит вопрос об отборе детей в школу или целесообразности отсрочки приема в школу какого-либо ребенка, то следует, видимо, ограничиться определением исходного уровня функциональной готовности или школьной зрелости (то есть соответствия степени созревания определенных мозговых структур, нервно – психических функций условиям и задачам школьного обучения). Известно, что дети с низким уровнем Функциональной готовности составляют «группу риска» как с точки зрения усвоения программы, так и с точки зрения утомляемости и повышения заболеваемости. Многие из детей буквально с первых дней попадают в категорию неуспевающих, другие (обычно имеющие хороший уровень интеллектуального развития или хорошо подготовленные к школе в плане овладения основными школьными навыками – чтением, счетом, письмом) могут учиться достаточно хорошо, но постоянно испытывают чрезмерное нервно- психическое напряжение, что приводит к невротизации, психосоматическим заболеваниям. Для диагностики функциональной готовности в нашей стране и в ряде других стран используется тест Керна-Йерасика, который дает предварительную ориентировку в уровне готовности к школьному обучению. В связи с выделением в психологической готовности детей различных готовности детей различных видов отношений, влияющих на развитие учебной деятельности, имеет смысл диагностировать детей, поступающих в школу, через показатели психического развития, наиболее важные для успешного обучения в школе.

Хочет ли ребёнок в школу?

Прежде всего мы называли мотивационную готовность, то есть наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец потому, что в школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически все - и классы, и учительница, и систематические занятия являются новыми. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит дома с мамой. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например, Барки диктуется только вашим добрым отношением к ребенку, а ранца или учебника – обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьям или сестрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ваш ребенок и стремится в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определенные права, например, на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он еще полностью не осознает, что, для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать. Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию школьника», о которой мы с вами только что говорили и которая является основой готовности к школе.

Конечно такая позиция формируется почти у всех детей к 7 годам, однако если ребенок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе неинтересно, что это только трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему и к его занятиям в семье не меняются от того, что он идёт в школу, то такая позиция может и не сформироваться вообще. Важно также рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. Уже пятилетним детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Всё это способствует формированию у вашего ребёнка «внутренней позиции школьника».

Однако правомерен вопрос: «Если дети хотят в школу из-за ранца или тетрадки, это ещё не значит, что они готовы к учёбе. В чём же тогда ценность вашей позиции школьника, если ребёнок устает и разочаровывается при первой же неудаче?» Вопрос совершенно правильный, но дело в том что мотивационная готовность к обучению, или, как ее еще называют, познавательная мотивация, не возникает на пустом месте, а развивается постепенно. Первым этапом как раз и является интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течении 2-3 месяцев, исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему ваш ребенок будет учиться в школе. Мы же с вами сейчас только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. А в этот момент как раз внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения

будут ему в тягость, он будет стараться выйти из любой ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть, вволю негативное отношение к товарищам и к учителю. Так или иначе такое состояние будет мешать вашему ребенку, учиться как бы хорошо вы его не готовили к занятиям дома.

Я специально подробно остановилась на этой составляющей готовности к школе так как по многолетним опытам знаю, что к сожалению именно на многие родители мало обращают внимания, считая не очень важным.

Давайте разберемся что такое интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение, является причиной многих ошибок при подготовке детей и ваших разочарований при отборе в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний или умений (например чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное – это наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Связано это название с тем, что для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определенные знаки (рисунки, чертежи, буквы, или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Вы можете объяснить ребенку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки или кружочки – заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертеж, который бы помог представить условие задачи и решить ее на основе данного графического изображения.

Постепенно такие рисунки- чертежи становятся более условными , так как дети запоминают этот принцип, могут уже как бы нарисовать данные обозначения (палочки, схемы) в уме, в сознании, то есть у них возникает та самая «знаковая функция сознания»,о которой мы с вами уже говорили. Наличие этих опор дает возможность детям решать в уме уже достаточно сложные задачи, улучшить память и внимание что необходимо для успешной учебной деятельности. К сожалению ,не всегда дети обладают хорошей механической памятью, но ведь это не должно являться препятствием для запоминания. Поиграйте с ребенком в игры, в которых надо придумать какие-либо обозначения для каждого слова, части рассказа или стихотворения. Вначале вы можете даже рисовать эти придуманные обозначения, а потом, глядя на них, ребенку будет намного легче выучить нужный материал. Постепенно один знак (так как ваш рисунок и является знаком данного куска стихотворения) будет выбирать в себя большее количество материала а в конце детям уже не нужна будет «шпаргалка», то есть листок с рисунками, так как все необходимые знаки они будут хранить в уме.

Такие игры помогают в развитии не только памяти, но и внимания, организации деятельности детей, так как зашифровать вы можете не только рассказ, но и распорядок дня, Таким образом у вас появится знак, помогающий ребенку выделить главное и второстепенное.

Эти упражнения развивают и мышления детей, так как они учатся выделять главное не только в какой- то работе , но и в предметах окружающего мира, то есть фактически у них формируется операция обобщения, одна из основных операций логического мышления , формируются понятия.

Таким образом, как вы видите, немножко терпения и фантазии, и, конечно, внимания, которое вы должны уделить своему ребенку, и интеллектуальная готовность к школе у него сформирована.

Умеет ли ребенок слушать?

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации ребенка к школьным условиям .Речь пойдет не только об умении слушаться, хотя

выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задания учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от

взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале не сложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребенка объяснить, зачем он это будет делать можно ли выполнить порученное задания. В том случае если вы даете несколько заданий подряд или если ребенок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме- подсказке, то есть к рисунку.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно так же попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании а так же их работоспособность.

Если ребенок быстро устает, забывает последовательность фигур, начинает отвлекаться, что- то чертит на листочке бумаги с заданием, вы можете облегчить его задачу, сказав, что ему осталось нарисовать еще одну строчку. В том случае если деятельность вашего ребенка нормализуется, можно говорить о волевой готовности, хотя не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребенок так и не может сосредоточиться, волевая готовность у вашего ребенка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит надо продолжать с ним упражнения, прежде всего учить его слушать ваши слова.

Слышит ли рука глаз?

Двигательное развитие часто рассматривается как одна из составляющих физической готовности ребенка к школе, однако и для психологической готовности она имеет большое значение. Двигательно, мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика рук, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал так быстро при письме.

У него должно быть сформировано и умение внимательно рассмотреть предмет, картинку, выделить ее отдельные детали. Эти умения во многом есть уже у 4-5 –летних детей. Однако нам с вами надо обратить внимание не на отдельные движения рук или глаза, но на их координацию между собой, то есть на зрительно- двигательную координацию, которая также является одной из составляющих(уже последней) школьной готовности. Ребенку в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет (например на доску) и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает. Поэтому то так важны согласованные действия глаза и руки, важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую дает им глаз.

О трудности координации говорит такой интересный факт, многим детям рисовать по памяти легче, чем с натуры, так как в последнем случае внимание раздваивается и не могут скоординировать действия глаза и руки. Как же нам научить этому своего ребенка, если в особенно сложных случаях такое задание может быть трудно и для взрослого человека? Прежде всего нам помогут уже использованные ранее графические диктанты. Только если для развития волевой готовности вам лучше диктовать последовательность фигур, то для зрительно- двигательной координации важно дать ребенку образец, который он должен копировать.

Вообще, любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв, или Цифр очень поможет вам и вашему ребенку в развитии необходимых навыков. Помогает и конструирование особенно по заданному образцу. Теперь, я надеюсь, многим из вас стили более понятными те задания, которые даются детям при поступлении в школу, так как они

направлены как раз на выявлении в школу, так как они направлены как они направлены как раз на выявление тех качеств, о которых мы с вами говорили.

Становится ясным и то, что задания эти не произвольны и не так уж трудны . Дети, которые достаточно подготовлены к школе, легко с ними справляются. Надеюсь, что и для вашего ребенка теперь они не представят сложности.

Выводы по первой главе.

В первой главе исследования представлено как ребенок адаптируется к школьному обучению с позиции современных достижений педагогики и психологии. что такое психодиагностика и ее необходимость в данном возрасте.

Опираясь на распространенную точку зрения, что готовность к школе определяется комплексным показателем психической зрелости – развитости отдельных психических функций, главным образом характеризующих развитие ребенка в умственном , эмоциональном и социальном отношениях.

Исследуемая мною проблема находит отражение в трудах зарубежных и отечественных исследователей Д.Б. Эльконин, А. Л. Венгер. И.В. Дубровина. Д. Винслер.

Раскрыты понятия «психодиагностика», «Психологическое тестирование», «готовность к школе»

Глава II Как дошкольник становится школьником.

2.1 Как дошкольник становится школьником.

Есть дети которые обучаясь в первом и даже во втором , третьем классе, остаются до школьниками . А есть и такие , что, поступив в школу, теряют черты дошкольника, но по – настоящему в школьников так и не превращаются. Разница между дошкольником и школьником – не внешняя, а внутренняя, психологическая. И определяется она тем, как ребенок относится к другим людям – взрослым, сверстникам, к заданиям которые он выполняет , и тем, насколько развиты у него психические качества, необходимые для систематического усвоения знаний.

Для начала попробуем набросать портрет младшего школьника, и не просто школьника, а, так сказать, идеального школьника, то есть ребенка который любит ходить в школу , успешно учиться и. Главное под влиянием обучения успешно продвигается в своем умственном развитии.

Нас интересует отношение ребенка к школе, учению, учителю, сверстникам, то есть так называемая «позиция школьника», по определению психолога Л.И. Божович. Школа – это особое место, где учат и учатся, то есть делают важное, необходимое и почетное дело. Учиться -- это не то что играть. Ты все время узнаешь что -- то новое, становишься старше и умнее. И все понимают, что твоя учеба -- это как папина работа, к ней надо относиться всерьез. Поэтому когда тебе задали урок, ты имеешь право попросить, чтобы выключили радио, телевизор, чтобы тебе не мешали работать. И хорошо, когда тебе задают уроки по труднее - лучше чувствуешь, что к тебе относятся всерьез .

У нас вырисовывается некий портрет ученика, на которого остается молиться учителям и родителям... Ничего не поделаешь, это и есть позиция школьника в ее «чистом» виде. Да и в самом деле многие младшие школьники достаточно явно ее придерживаются , нередко удивляя своих родителей своим педантизмом в соблюдении школьных установлений. Однажды 7-летний Саша пришел из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимость этого события для ребенка для ребенка можно было

только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать».

Что еще должно войти в психологический портрет школьника? Конечно, на уроках он весь внимание. Не ерзает, не болтает с соседом по парте. Ведь во-первых что может быть для него важнее чем рассказ учителя, а во вторых он уже научился владеть собой, быть внимательным, не отвлекаться, даже если рядом происходит что-то необычное. Это произвольность поведения. Она сказывается во всем – в сосредоточенности внимания, в умении следить за ходом рассуждений учителя и других детей, своевременно выполнять указания, действовать в соответствии с правилами, целенаправленно заучивать заданное.

Но одной произвольности недостаточно. Ведь нужно не только слушать, но и понимать то, что рассказывает учитель, не только внимательно читать учебник, но и представлять себе то, о чем в нем написано, не только запоминать правила, но и соображать, как их можно применить в том или другом случае. А значит – не обойтись без развитого восприятия, мышления, воображения, обеспечивающих сознательное усвоение и применение школьных знаний. Их тоже необходимо включить в портрет, особо подчеркнув в логическое мышление – умение сопоставлять факты, последовательно рассуждать, делать выводы.

А теперь обратимся к типичному дошкольнику и посмотрим, в какой мере он соответствует требованиям, предъявляемым к «идеальному» ученику.

Позиция дошкольника основана на совсем ином отношении к окружающим людям собственным занятиям, чем позиция школьника.

Много казусов у маленьких школьников бывает из-за того, что учебные задачи вызывают у них представления о жизненных ситуациях, и решение подменяется ссылками на собственный опыт.

Шесть лет – именно тот возраст, в котором при благоприятных условиях воспитания ребенок из дошкольника превращается в школьника. Конечно не

обязательно в того идеального ученика, психологический портрет которого мы пытались набросать выше. И долг родителей состоит в том чтобы помочь ему в этом. Но где бы ни находился ребенок, самое главное- готовить его к систематическому обучению. Такое утверждение может показаться странным по отношению к 6- летним первоклассникам – ведь они уже школьники. Однако основные задачи первых классов четырехлетней начальной школы – именно подготовительные. Это постепенное приучение детей к условиям систематического обучения, формирование у них умения учиться. Для 6-летних детей организовывается урок продолжительностью в 35 мин. и режим дня, сходный с режимом детского сада. При этом на завершающем этапе начального обучения сохраняется объем знаний и умений, предусмотренный действующими программами трехлетней начальной школы.

2.2. Систематическое обучение.

В большинстве случаев родители 6-летнего ребенка делят бремя его воспитания с учителем или воспитателем, и линия их поведения должна согласовываться с тем, что и как приобретает их сын или дочь в школе или детском саду.

Кроме того, в зависимости от предшествовавшего воспитания, ребенок может психологически находиться ближе к «полюсу»

Дошкольника или к «полюсу» школьника, что, конечно потребует совершенно разных приемов воспитания.

Формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а не на их основе.

Учение в его школьной форме – обязательная деятельность, требующая последовательных рассуждений в рамках заданных правил и строгого руководства взрослого. Именно в сюжетно- ролевой игре складывается ряд качеств, необходимых школьнику.

Не мене важно для подготовки детей к систематическому обучению и то, что сюжетно- ролевая игра развивает умение общаться со сверстниками,

согласовывать с ними свой замысел, обмениваться мнениями и намерениями. Дети постепенно приобретают способность рассуждать, обосновывать свое мнение, считаться с мнением других. И это – не только овладение навыками общения, которые сами по себе очень нужны для вхождения ребенка в классный коллектив, но и формирование важной стороны мышления: способность рассуждать, обдумывать какой-либо вопрос.

В сюжетно – ролевой игре дети становятся взрослыми, властвуют, подобно взрослым, над вещами и событиями, обладают их авторитетом их правами.

Руководство сюжетно- ролевой игрой, организация обсуждения содержания игр и возникающих в их ходе ситуаций, фиксация внимания играющих детей на взаимоотношениях взрослых людей, их права и обязанностях – значительная часть той помощи, которую взрослые могут оказать ребенку в подготовке к систематическому обучению. Необходимо только не забывать, что руководство сюжетно – ролевой игрой – дело чрезвычайно деликатное, требующее от взрослых большого такта. Взрослый может выступать только в функции инициатора, доброжелательного советчика, арбитра.

Но сюжетно – ролевая игра необходима ребенку на всем протяжении седьмого года жизни.

В дидактических и подвижных играх возможны значительно более прямые формы руководства со стороны взрослого, чем в играх сюжетно – ролевых. Взрослый, выступая как организатор игры, ставит игровую задачу, объясняет правила.

Переход от дидактической игры к обучению школьного типа связан с изменением характера ставящих перед детьми задач. В учебных задачах результат выполняемых действий сам по себе обычно непривлекателен. Центр тяжести теперь и для самого ребенка переносится на усвоение знания, умение, навыков. Правильный результат решения каждой отдельной задачи – только свидетельство такого условия. И оценивается учителем не он, а именно проявившиеся при его получении знания и умения. Но во обучении на первых

порах, могут использоваться отдельные игровые приемы. Это уже не дидактическая игра: сами задачи носят учебный характер.

Дидактические игры и игровые приемы при постановке учебных задач можно назвать игровыми формами обучения. Их использование для подготовки 6 – летнего ребенка к систематическому обучению состоит в том, чтобы облегчить переход к учебным задачам, представленным в «чистом» виде, сделать его постепенным. Это означает, что на протяжении года удельный вес игровых и собственно учебных форм должен меняться.

2.3. Как «измерить» готовность к школе.

Ребенок поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально – волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика рук и зрительно – двигательная координация. Поэтому понятие «готовность к школе» – комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выявляются ее основные критерии и параметры.

Современная школа находится в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить разностороннее развитие личности с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка

Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта.

1. ПЛАНИРОВАНИЕ – умение организовывать свою деятельность в соответствии с ее целью:

низкий уровень – действия ребенка не соответствуют цели;

средний уровень – действия ребенка частично соответствуют содержанию цели;

высокий уровень – действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели.

2. КОНТРОЛЬ – умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью:

низкий уровень – полное несоответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (сам ребенок этого несоответствия не видит);

средний уровень – частичное соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели;

высокий уровень – соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели, ребенок может самостоятельно сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

3. МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их:

низкий уровень – ребенок ориентируется только на те свойства предметов, которые непосредственно доступны органам чувств;

средний уровень – ребенок стремится ориентироваться на некоторые обобщенные свойства окружающего мира – находить и использовать эти обобщения;

высокий уровень – явно выражено стремление находить скрытые от непосредственного восприятия свойства окружающего мира, их закономерности; присутствует желание использовать эти знания в своих действиях.

4. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА:

низкий – неумение слушать другого человека, выполнять логические операции анализа, сравнения, обобщения, абстракции и конкретизации в форме словесных понятий;

ниже среднего – неумение слушать другого человека, ошибки в выполнении всех логических операций в форме словесных понятий;

средний – неумение слушать другого человека, простые логические операции – сравнение, обобщение в форме словесных понятий – выполняются без ошибок, в выполнении более сложных логических операций – абстракция, конкретизация, анализ, синтез – допускают ошибки;

высокий – возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и в выполнении всех логических операций, но эти ошибки ребенок может сам без помощи взрослого;

очень высокий – возможность слушать другого человека, выполнить любые логические операции в форме словесных понятий.

РЕБЕНОК К ШКОЛЕ НЕ ГОТОВ.

Не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая (ориентируется только на данные органов чувств), не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

РЕБЕНОК К ШКОЛЕ ГОТОВ.

Умеет планировать и контролировать свои действия (или стремиться к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремиться) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Углубленное обследование детей осуществляется перед поступлением в школу (апрель – май). На основании результатов обследования окончательное заключение готовности детей к школе дает психолого-педагогическая

комиссия, которая состоит из психолога, физиолога, врача- педиатора и учителя.

Про определении уровня готовности ребенка к школьному обучению ориентиром может служить карта- характеристика, в которой заложены три уровня готовности к обучению по следующим параметрам:

1. Психологическая и социальная готовность.
2. Развитие школьно- значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Состояние здоровья

Не следует полагаться на эти методики стопроцентно. Возможно ваш ребенок не справился с каким- либо заданием не из-за недостаточного уровня развития, а из-за усталости. Или, может быть, вы не совсем правильно применили методику. Но все же в случае, когда результаты значительно ниже приводимых норм, следует проконсультироваться со специалистом.

Ни в коем случае не «натаскивайте» ребенка на выполнение проверочных работ. Это не повысит общего уровня его психического развития, а только лишит вас возможности правильно оценить этот уровень. Рекомендации о построении занятий с детьми, показавшими по предлагаемым нами методикам низкий результат, приводится в следующей главе.

Начнем с того насколько ребенок умеет слышать. выполнять задания, указания взрослого. Это умение окажется необходимым с первых же дней обучения в школе. Ведь даже самый умный, способный ребенок не сможет ничего усвоить, если он плохо воспринимает то, что говорит учитель.

КАРТА – ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

1. Психологическая и социальная готовность к школе

А. ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ

1. Ребенок хочет идти в школу.
2. Особого желания нет.
3. Идти в школу не хочет

Б. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

1. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
2. Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (иметь школьные принадлежности)
3. Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребенок не видит.

В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию

1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.
2. Контакт и общение затруднены. Понимание ситуаций и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны.
3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г. Организованность поведения.

1. Поведение организованное.
2. Поведение недостаточно организованное.
4. Поведение неорганизованное.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат

1. Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчетлива.
2. в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения.
3. Ребенок красноречив.

Б. Мелкие мышцы руки

1. Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами, работает с напряжением.
2. Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ножницами, ребенок владеет с напряжением.
3. Рука развита плохо, карандашом, ножницами владеет плохо.

В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

1. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.
2. Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.
3. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижный

Г. Координация в системе глаз – рука

1. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии. (с классной доской)
2. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.
3. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д. Объем зрительного восприятия.

1.Соответствует средним показателям возрастной группы.

Ниже средних показателей возрастной группы.

3.Намного ниже средних показателей возрастной группы.

3.Развитие познавательной деятельности.

А. Кругозор

1.Представление о мире достаточно развернуто и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет о животных о растениях.

2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

3.Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

Б.РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

1.Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.

2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.

3.Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов, не закончены предложения)

В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

2. Ребенок достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.

3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г. СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ.

1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
2. Задания требующие умения, анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.
3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
4. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделение главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь: воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д.ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е. КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное соответствие.

3. Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, не видит этого несоответствия.

Ж. ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
4. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

1. Особенности развития ребенка на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковые имелись, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания)
2. Темпы развития в дошкольном возрасте (своевременно ли ребенок начал ходить, говорить).
3. Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность – сколько раз в истекшем году болел)

Возможен другой подход при обследовании будущих первоклассников. В основе его принцип достаточного минимума: оцениваются только те психические свойства (качества) ребенка, без знания которых невозможно определить степень его готовности к школьному старту, а следовательно, и наиболее благоприятный для него тип класса. Такими показателями считаются:

Способность ребенка к умственной активности (инициативность и настойчивость в умственной деятельности):

Способность ребенка к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец):

Способность удерживать в памяти небольшие пропорции информации, указания учителя, необходимые для выполнения задания (кратковременная память):

Способность осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;

Словарное развитие и способность фонематического слуха.

В этом случае степень готовности ребенка 5-6 лет к обучению определяется при помощи комплекса, состоящего из одного сложного и трех простых тестов. К простым относятся тест фонематического слуха, тест копирования бессмысленных слогов и тест словаря. Сложным является тест кратковременной памяти и умозаключений. Испытание проводится в течении 15-20 мин.

ТЕСТ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

Проверяющий предлагает ребенку: «Давай с тобой задумаем слово, например» окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, например» табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». «Понятно».

После удовлетворительного ответа можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает в себя четыре задания. Первое задание ознакомительно – тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки за выполнение данного теста). Остальные три задания – зачетные.

Первое задание- контрольная фонема Р

Рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама, рама.

Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа, рампа.

Коробок, колобок, коробок, коробок, корбок, коробок, коробок, коробок.

Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик, окрик

Второе задание- контрольная Сон, я фонема с

Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон, Сон.

Коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса, коса, коса.

Рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет, рассвет, рассвет.

Сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

Третье задание – контрольная фонема Ч

Челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка.

Чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.

Чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, щикать, чикать

Почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, пошесть, почесть, почесть.

Четвертое задание- контрольная фонема Г

Гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос.

Граб, граб, граб, граб, граб, граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.

Пороги, пороги пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 10 сек.) ребенок не смог выявить «лишнее» слово или допустил ошибку то через 1-2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 сек.)

Шкала оценок.

Система выставления оценок в данном тексте имеет существенную особенность: с одной стороны, высшая оценка имеет существенную особенность: с одной стороны, высшая оценка (3 балла) выставляется только при безупречном выполнении всех трех зачетных заданий ученик допустил ту или иную ошибку- одним или в трех. При наличии ошибок оценка за выполнение теста выставляется по тому заданию, которое выполнено наихудшим образом (т.е. ошибки, допущенные в нескольких заданиях, не суммируются). Используется четырехбалльная шкала оценок:

0 баллов- если хотя бы в одном задании дошкольник не смог правильно заметить

«лишнее» слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов

1 балл – заметил «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе.

2 балла – заметил «лишнее» слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя ладонью по столу – «лишнее» слово назвал лишь после прослушивания всего ряда

3 балла – во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул ладонью по столу и правильно назвал «лишнее» слово .

Шкала эта применяется как к 6-леткам, так и к 7-леткам. Ведь сам по себе возраст мало влияет на развитие данной способности. Ее уровень определяется по следующим единым критериям

Тест копирования бессмысленных слогов

Это могут быть бессмысленные слоги, написанные каллиграфическим почерком. Один набор слогов из приведенных пяти предъявляется ребенку на специальной карточке «Посмотри, - говорит проверяющий, - тут что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй это перерисовать. Хорошенько присмотришь, как тут написано, и сделай так же вот на этом листочке». При этом время не ограничивается .

Бывает что не смелый ребенок заявляет ,что он не может выполнить задания, потому что не умеет писать. В таком случае можно предложить ему перерисовать вначале домик, затем простой геометрический узор (квадратики, кружочки, ромбики)и только затем, после неоднократного поощрения выполненных действий , - буквенные слоги. Оценивается, конечно, только это последнее задание.

Шкала оценок.

1.балл –каракули.

2балла – есть сходство с образцом, но распознается не более трех букв.

3 балла- прочитывается по крайней мере 4 буквы.

4 балла – можно прочитать все буквы.

5 баллов – каждая буква написана четко.

Тест словаря

Как и другие тесты проверочного комплекса, данный тест построен по принципу выборки: берется определенная (стандартная) совокупность слов и определяется, какие из них ребенку известны. На основании полученных ответов судит о словарном развитии ребенка вообще. В распоряжении проверяющих пять стандартных взаимозаменяемых наборов. Поэтому в процессе обследования будущих первоклассников проверяющие могут и должны чередовать эти комплексы: одному ребенку дается один набор, другому – другой.

Наборы слов.

1. велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, кусать, острый.

2. самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, бить, тупой, прыгать.

3. автомобиль, веник, блокнот, сапоги, трус, бежать, щипать, колючий.

4. автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, чесать, мягкий, убегать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, гладить, собирать.

Приступая к проверке словарного запаса ребенка, учитель говорит: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем, который плохо говорить по русски. И вот он попросил тебя объяснить, что означает слово «велосипед». Как ты ответишь?

Поскольку свои ответы ребенок дает в словесной форме, можно судить о его словаре – как пассивном, так и активном.

Следует подчеркнуть, что тест не предполагает проверку умения владеть понятием, обозначенным

определенным словом. Случается, что ребенок этим понятием владеет, но, не будучи знаком с соответствующим словом литературного языка, употребляет вместо него какое-нибудь другое, чаще всего диалектное слово.

Шкала оценок.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребенок заявляет, что не знает значения слова, или неправильно объясняет его содержание, например: «Мех -- его кладут в подушку и спят на нем».

1 балл – понимает значение слова, но свое понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

1,5 балла – ребенок словесно описывает предмет.

2 балла - ребенок дает определение, которое приближается к научному.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет **2*10=20 баллов**.

Поскольку с возрастом словарь ребенка быстро обогащается, ответы семилеток логично оценивать по-разному. В связи с этим для определения уровней развития данной способности рекомендуется пользоваться следующей таблицей:

2.4.Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции школьника. Внутренняя позиция школьника – это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально – положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу хорошего ученика. В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие его внутреннюю позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать

устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание ее посещать.

Страх – эффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия;

Тревога – эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. Тревога в отличие от страха не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания. Эмоционально неблагополучный ребенок в зависимости от психической структуры личности, жизненного опыта, взаимоотношений с родителями сверстниками может испытывать как тревогу, так и страх. Состояние безотчетного, неопределенного беспокойства порождает тревогу, боязнь определенных объектов или мыслей, чувство страха.

Объединяющим началом для страха и тревоги является чувство беспокойства. Оно проявляется в том, что ребенок теряется, когда его спрашивают, не находит нужных слов для ответа на вопрос, говорит дрожащим голосом и часто замолкает совсем. Внутри все холодеет, тело «наливается свинцом», щемит о области сердца, ладони становятся влажными. Он может совершать много лишних движений или, наоборот, становится неподвижным, скованным. Такие симптомы говорят о перенапряжении психофизиологических функций организма.

Страхи бывают возрастные и невротические.

Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они, как правило, под действием следующих факторов: наличие страхов у родителей; тревожность в отношениях с ребенком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками; большое количество запретов со стороны родителей того же пола или полное представление свободы ребенку родителем другого пола, также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье; отсутствие возможности для

ролевой идентификации с родителями того же пола, преимущественно у мальчиков; конфликтные отношения между родителями; психические травмы типа испуга; психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Глава III Опыт – педагогическая работа и ее результаты по исследованию готовности к школе.

3.1. Методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным) направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения исследования каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. Перед исследованием педагог объясняет детям: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию. Проводите только ту линию, которую я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую.

Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая линия, не отрывая от бумаги. Все помнят где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите она указывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете – к двери (на доске проводится линия слева направо в одну клетку). Это я провел линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх. Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (или другой реальный ориентир). Теперь я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево. Все поняли как надо рисовать?

После этого психолог переходит к рисованию тренировочного узора:

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю клеточку. Рисуйте линию не отрывая карандаша от бумаги : одна клетка вниз (не отрывайте карандаша от бумаги).Одна клетка направо . Одна клетка вверх .Одна клетка направо. Одна клетка вниз . Одна клетка направо .Одна клетка направо . Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке педагог должен делать достаточно длительные паузы , чтобы дети успевали окончить предыдущие линии. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5 – 2 минуты. Детей предупреждают, что узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

В процессе проведения работы педагог наблюдает, чтобы дети начинали работу каждый раз с указанной точки, подбадривает их («Я думаю что у тебя все получится, попробуй еще раз»). В то же время никакие конкретные указания по выполнению узора не даются.

После самостоятельного выполнения детьми тренировочного узора педагог говорит: « Все, этот узор дальше рисовать не надо. Рисуем следующий узор. Поднимите карандаши , теперь поставьте карандаши на следующую точку. Приготовьтесь, начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. А теперь сами продолжайте узор».

Спустя 1,5 – 2 мин. педагог говорит: «Все этот узор больше рисовать не будем. Рисуем следующий узор. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать узор».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и

самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора – 4 балла(неровность линий, «дрожащая» линия, грязь не учитывается и не снижают оценку);
- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, - 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельно продолженный узор оценка выставляется по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну- за выполнение диктанта, другую- за самостоятельное продолжение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4 . Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл(СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу и под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов(если за оба вида работы получено по 8 баллов). Оценки самостоятельного продолжение узоров обычно бывают обычно бывают несколько ниже. В качестве ориентировочной нормы можно указать 5 баллов для периода, непосредственно предшествующего поступлению в школу, и 4 балла – за полгода до поступления.

3.2.Методика «Образец и правило»

Методика «Образец и правило» (разработана А. Л. Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно- образного мышления.

Для проведения исследования потребуется лист с заданиями, которые раздаются детям (на обратной стороне указываются данные о ребенке – фамилия, имя, возраст)

Педагог дает предварительные объяснения, держа в руке лист с заданиями: «У вас такие же листы, как и у меня. Видите, здесь были точки(указывает на вершины треугольника).Их соединили так, что получился такой рисунок (проводит указкой по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки(указываются точки справа от треугольника – образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите, точки все одинаковые или нет?»

Когда дети ответят, что точки разные, педагог отвечает: «Правильно, они разные. Одни точки, как маленькие крестики, другие- как маленькие треугольнички, есть точки, как маленькие кружочки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками, или между двумя крестиками, или между двумя треугольничками. Линию можно проводить только между двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите мне, я сотру ее резинкой. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же Нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками».

После объяснения педагог предлагает детям приступить к выполнению задания. По ходу выполнения детей нужно стимулировать, подбадривать, в

случае необходимости повторяет инструкцию, но никакие дополнительные объяснения детям не дает.

Оценка результатов

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов.

В случае, если нарушено правило и правильно воспроизведен образец – 1 балл;

В случае, если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец – 2 балла;

В случае, если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец – 2 балла;

Если при выполнении какой – либо задачи ребенок провел хотя бы одну линию не между заданными точками, ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается в 0 баллов. Погрешности в проведении линий не учитываются, они не снижают оценку (кривые, дрожащие линии и. т. п.)

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все шесть задач. Он может колебаться в пределах от 0 до 12 баллов.

Таким образом, данная методика направлена на выявление предпочтений в ориентировке на наглядно- заданный образец или словесно сформулированное правило. Процесс выполнения заданий также отражает особенности восприятия наглядно- образной мышления и уровень развития сенсорно- моторных способностей ребенка. Данная методика позволяет обнаружить важную особенность психологической готовности ребенка – это принадлежность его к

«дошкольному» или «школьному» типу. Преобладание ориентировки на образец (когда ребенок старается воспроизвести форму треугольника или ромба и значительно меньше обращает внимание на правило соединения точек) характерно для «дошкольного» типа. Подчеркнутое старание выполнить правильное соединение точек, характерное для «школьного» типа, свидетельствует о готовности к школьному обучению. Если у ребенка «школьного» типа наблюдаются трудности в восприятии и изображении формы образца, это свидетельствует о провалах образного мышления и требует дополнительного исследования по другим методикам.

3.2.Методика «Лабиринт»

Методика «Лабиринт» (разработана НИИ дошкольного воспитания А П Н СССР) предназначена для выявления уровня сформированности наглядно – схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях). Оценка производится в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу.

Перед началом исследования детям раздают «книжечки», представляющие собой листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на концах, а так же письма, условно указывающие путь к одному из домиков. Первые два листа (А и Б) соответствуют вводным задачам.

Вначале детям даются две вводные задачи (А и Б), затем по порядку все основные задачи . Дети открывают книжечку с заданиями, которые начинаются вводной задачей. После этого психолог предлагает инструкцию: «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо (указать на нижнюю часть страницы, где оно помещено). В письме нарисовано, что надо идти от травки, мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Педагог смотрит, как решил задачу каждый ребенок, если необходимо, исправляет ошибки, объясняет. Убедившись, что все дети выполнили первую вводную задачу (А), педагог предлагает им перевернуть листок и решить вторую задачу(Б): «Здесь тоже два домика и опять надо найти нужный домик. Но письмо здесь другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону». Педагог показывает «письмо» в нижней части листа. После объяснения дети решают задачу, педагог проверяет и еще раз объясняет.

После решения вводных задач приступают к решению основных. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

К задачам 1 –2 : « В письме нарисовано как надо идти. в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните».

К задаче 3: « Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 4: « Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, елочки, потом стульчика. Отметьте домик»

К задачам 5-6: «Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

К задачам 7-8: «Смотрите на письмо. В нем нарисовано. Как нужно идти, около какого предмета поворачивать и какую сторону. Будьте внимательны. Отыщите нужный домик и зачеркните его»

Оценка результатов

Решение вводных задач не оценивается. При решении 1- 6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1- 6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в

задачах 7-8 (2поворота) – максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9- 10 (3 поворота)6 баллов.

Баллы полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное количество баллов равно 44.Три представленные методики («Графический диктант», «Образец и правило», « Лабиринт») образуют комплекс, суммарные баллы которого определяют уровень выполнения каждым ребенком задания(табл.1). Было выделено пять уровней выполнения каждого задания.

Важное значение для успешного обучения в школе имеет уровень развития памяти .Для начала проверим механическую память - когда для запоминания предлагается бессмысленный набор слов .Проверку надо проводить в спокойной обстановке , когда ребенок не возбужден. Очень важно, чтобы во время проверки не было никаких отвлекающих внимание предметов, звуков, и. т. п. Обязательно убедитесь в том что ребенок действительно старается запомнить слова, а не думает в это время о чем-нибудь другом.

Вы говорите: «Сейчас мы по смотрим какая у тебя память. Я прочту тебе слова , а ты повторишь все слова , которые

3.4.Ориентационный тест школьной зрелости.

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей:

- не требует продолжительного времени для проведения;
- не может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований
- не имеет нормативы, разработанные на большой выборке;
- не требует специальных средств и условий для проведения.

Краткое описание теста.

Тест состоит из трех заданий. Рисование мужской фигуры по представлению, подражание буквам и цифрам, срисовывание группы точек. Дополнительное задание состоит из ответов на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов)

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в одну геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Оценка выполнения теста

Задание 1. Рисунок мужской фигуры.

1 балл выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы(или их закрывает шапка), имеются уши, на лице — глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы растут из туловища.

2 балла ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части(шея, волосы, один палец руки, но не часть лица)могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения

3 балла ставится. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев ступней.

4 балла- за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями(достаточно одной пары конечностей)

5 баллов- за отсутствие ясного изображения туловища(голова и ноги или преобладание головноного изображения) или обеих пар конечностей.

Изобразительная деятельность изучена достаточно широко, выделены ее стадии и информативные признаки. Исследования М. Д. Баретто, И. И. Будницкой, Т.Н. Головиной, В.С, Мухиной и других показывают, что особенности графических изображений в определенной мере коррелируют с уровнем умственного развития детей.

Следует обращать внимание на такие моменты:

- 1) Количество деталей тела. Присутствуют ли голова, уши, волосы, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни:
- 2) Декорирование (детали одежды и украшения):шапка , воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды,.

Информативной может быть и абсолютная величина фигур; дети склонные к доминированию, уверенные в себе, рисуют фигуры больших размеров: маленькие фигуры связанные с тревожностью, неуверенностью, чувством небезопасности.

Если дети старше 5- летнего возраста пропускают в рисунке какие- то части лица, это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность.

Можно говорить о том, что чем выше уровень детализации рисунка, тем выше общий уровень психического развития ребенка. Существует закономерность, что с возрастом детей рисунок обогащается все новыми деталями: если в 3,5 лет ребенок рисует «головонога», то в 7лет- богатую схему тела. В связи с этим, если в 7 лет ребенок не рисует детали тела то на это стоит обратить внимание.

Следует подчеркнуть, однако, что самостоятельного диагностического значения тест не имеет, Т. Е ограничиваться в обследовании ребенка данной методикой недопустимо? Он может составлять только часть одного обследования.

Задание 2. Подражание письменным буквам.

1 балл ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают

двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 балла ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается. 3 балла .Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4балла. В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов .Каракули.

Задание 3. Срисовывание группы точек.

1 балл- почти созершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличения не должно быть.

2 балла – количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 – балла – целое изображение по всему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть, больше чем 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла- рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения. Другие формы не допускаются.

5 баллов- Черкание.

После того как субтесты выполнены, педагог собирает бланки и проводит первичную группировку бланков по результатам тестирования, отбирая детей с очень слабым, слабым, средним и сильным уровнем готовности к школьному обучению.

Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е характеризуют произвольность психической деятельности .Что же касается развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, то эти свойства довольно чётко диагностируется в опроснике.

4.4 Опросник ориентировочного теста школьной зрелости.

1. Какое животное больше лошадь или собака?
Лошадь=0 баллов, неправильный ответ =5 баллов.
2. Утром вы завтракаете, а днем...
Обедаем. =0 баллов, Ошибочные ответы =3 балла.
3. Днем светло, а ночью...
Темно = 0 баллов, неправильный ответ =4 балла.
4. Небо голубое, а трава...
Зеленая =0 баллов, неправильный ответ =4 балла.
5. Слива, черешня, яблоки – Это...?
Фрукты =1балл, неправильный ответ =1 балл.
6. Москва, Ростов, Киев?
Города =1балл, Станции =0баллов, Неправильный ответ =1 балл
7. Который час показывают часы?
Показано =4 балла, не знает часов =0 баллов.
8. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..
Правильный ответ =4 балла, неправильный ответ =1 балл.
9. Собака больше похожа на курицу, кошку? Чем похожа?
Достаточно одного подобия =0 баллов, Без знаков подобия=3 балла.
10. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
Правильный ответ =1 бал . Неправильный ответ- баллов.
11. Чем похожи молоток и топор?
Два общих признака = 3 балла, два подобия =2 балла, Неправильный ответ =0 баллов.
12. Чем похожи белка и кошка?
Два признака = 3балла, одно подобие =2 балла, неправильный ответ =0 баллов.
13. Чем отличаются винт и гвоздь?
Правильный ответ =3 балла, неправильный ответ =2 балла.
14. Прыжки, теннис, плавание – это?..
Спорт =3 балла, игры, гимнастика =2 балла, неправильный ответ=0 баллов.
15. Какие знаешь транспортные средства ?
только воздушные = 2 балла.
только наземные =3 балла.
Неправильный ответ =0 баллов.
16. Чем отличается старый человек от молодого?
Три признака =4 балла, два различия =2 балла, неправильный ответ =0 баллов.
17. Почему люди занимаются спортом?
Две причины = 4 балла ,одна причины =2 балла. Неправильный ответ = 0баллов.
18. Почему плохо когда кто нибудь отклоняется от работы?
Правильный ответ =2 балла, неправильный ответ= 0 баллов.

19. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Правильный ответ = 5 баллов, неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по определенным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа – 24 и более;

2 группа – 14 до 23;

3 группа – 0 до 13

4 группа – от 1 до 10

5 группа – менее 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от 24 до 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования.

Готовыми считаются дети получившие по первым субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7-9 баллов, представляют собой средний уровень требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12 – 15 баллов, что составляет ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития.

Таким образом, можно говорить что методика дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

Уровень	Условные очки	Методика		
		«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Лабиринт»
1	0	0 - 1	0 - 2	0 - 13
2	6	2 - 4	3	14 - 22
3	9	5 - 10	4 - 6	23 - 28
4	11	11 - 13	7	29 - 36
5	12	14 - 16	8 - 12	37 - 44

Таблица 1
Суммарный
балл,
соответствующий
уровню
выполнения
заданий

Итоговая оценка выполнения ребенком комплекса диагностических заданий представляет собой сумму условных очков, полученных за выполнение методик (табл. 2). Она может колебаться в пределах от 0 до 36 очков. По итоговой оценке определяется уровень сформированности компонентов учебной работы.

Итоговая оценка, соответствующая уровню сформированности компонентов учебной работы

Возраст ребенка Итоговая оценка	6 лет (поступление в школу)	7 лет (конец 1 класса – начало 2 класса)	8 лет (конец 2 класса)
0- 12	Особо низкий	Особо низкий	Особо низкий
13 - 18	низкий	Особо низкий	Особо низкий
19 -23	Ниже среднего	низкий	Особо низкий
24 - 30	средний	Ниже среднего	низкий
31 - 33	Выше среднего	средний	Ниже среднего
34 -35	Высокий	Выше среднего	средний
36	Особо высокий	высокий	Выше среднего

Данные по каждому ребенку, полученные в результате группового тестирования, сводятся в общую таблицу или индивидуальный листок.

Предлагаемый в работе комплекс методик позволяет педагогу практически сразу выделить круг детей, нуждающихся в уточнении результатов группового обследования. В основном в эту группу попадают дети с низкими результатами выполнения методики «лабиринт» (12- 15 баллов) и низким уровнем сформированности компонентов учебной работы.

3.3 Результаты опытно- педагогической работы

Данные по каждому ребенку, полученные в результате тестирования, сводятся в индивидуальный лист.

Индивидуальный лист №1

Фамилия имя	Сулейменов Нурлан	
возраст	6 лет	
Методики	Суммарный балл	
	сентябрь	май
Рисуночные субтесты	2+3+4=9	2+2+2=6
Уровень готовности	средний	высокий
Вербальные субтесты	5	19
Группы готовности	3 группа	2 группа
Уровень готовности	Низкий	Средний
«Графический диктант»	2	10
условные очки	6	9
Уровень	2	3
«Образец и правило»	3	6
Условные очки	6	9
Уровень	2	3
«Лабиринт»	10	14
Условные очки	0	6
Уровень	1	2
Итоговая оценка:	12	24
Уровень сформированности компонентов учебной работы	Особо низкий	Средний

Индивидуальный лист №2

Фамилия имя	Бирюков Руслан	
возраст	6 лет	
Методики	Суммарный балл	
	сентябрь	май
Рисуночные субтесты	3+3+3=9	1+1+1=3
Уровень готовности	средний	высокий
Вербальные субтесты	12	20
Группы готовности	3 группа	2 группа
Уровень готовности	Средний	Высокий
«Графический диктант»	5	14
условные очки	9	12
Уровень	3	5
«Образец и правило»	5	7
Условные очки	9	11
Уровень	3	4
«Лабиринт»	20	35
Условные очки	6	11
Уровень	2	4
Итоговая оценка:	24	34
Уровень сформированности компонентов учебной работы	Средний	Высокий

Индивидуальный лист №3

Фамилия имя	Зекенов Медет	
возраст	6 лет	
Методики	Суммарный балл	
	сентябрь	май
Рисуночные субтесты	2+4+3=9	1+1+1=3
Уровень готовности	средний	высокий
Вербальные субтесты	13	30
Группы готовности	3 группа	1 группа
Уровень готовности	Средний	Высокий
«Графический диктант»	6	15
условные очки	9	12
Уровень	3	5
«Образец и правило»	6	8
Условные очки	9	12
Уровень	3	5
«Лабиринт»	22	35
Условные очки	6	11
Уровень	2	4
Итоговая оценка:	24	35
Уровень сформированности компонентов учебной работы	Средний	Высокий

Индивидуальный лист №4

Фамилия имя	Идришева Карина	
возраст	6 лет	
Методики	Суммарный балл	
	сентябрь	май
Рисуночные субтесты	2+2+3=7	2+1+3=6
Уровень готовности	средний	высокий
Вербальные субтесты	11	29
Группы готовности	3 группа	1 группа
Уровень готовности	Средний	Высокий
«Графический диктант»	3	
условные очки	6	
Уровень	2	
«Образец и правило»	8	10
Условные очки	12	12
Уровень	5	5
«Лабиринт»	25	36
Условные очки	9	11
Уровень	3	4
Итоговая оценка:	27	35
Уровень сформированности компонентов учебной работы	Средний	Высокий

Индивидуальный лист №5

Фамилия имя	Идришева Зарина	
возраст	6 лет	
Методики	Суммарный балл	
	сентябрь	май
Рисуночные субтесты	3+3+4=10	2+4+2=8
Уровень готовности	средний	средний
Вербальные субтесты	8	30
Группы готовности	3 группа	1 группа
Уровень готовности	Средний	Средний
«Графический диктант»	5	7
условные очки	9	9
Уровень	3	3
«Образец и правило»	3	5
Условные очки	6	9
Уровень	2	3
«Лабиринт»	15	14
Условные очки	6	6
Уровень	2	2
Итоговая оценка:	21	24
Уровень сформированности компонентов учебной работы	Ниже среднего	Средний

Результаты исследования готовности группы детей к школьному обучению в начале исследования показали:

№ 1 Бирюков Руслан - уровень готовности низкий, слабо развита тонкая моторика рук и координация зрения, движения руки, показывает слабое умение ребенка подражать образцу. Трудно сосредотачивается, отвлекается, работает правой рукой, слабое развитие произвольности.

Исследования социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций также показали недостаточно высокий результат, на уровне 3 группы.

Методика «Графический диктант» выявила, что у ребенка не развито внимание, не умеет точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать.

Методика «Образец и правило» показала слабое развитие наглядно – образного мышления и низкий уровень сенсорно – моторных способностей ребенка.

Пресобладает ориентировка на образец (когда ребенок старается воспроизвести форму треугольника или ромба и значительно меньше обращает внимания на правило соединения точек). Это характеризует принадлежность его к «дошкольному» типу.

Методика «Лабиринт» выявила низкий уровень сформированности наглядно – схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).

Суммарный балл выполненных последних трех методик показал. Что уровень сформированности компонентов учебной работы у ребенка особо низкий.

Вторичные исследования показали, что в результате коррекции уровень готовности ребенка улучшился, ребенок стал более способным к подражанию образцу, выше стало развитие произвольности. Улучшилась память, стал более внимательным. И в результате исследования показал средний уровень сформированности компонентов учебной работы.

№2 Зекенов Медет в начале периода показал средний уровень сформированности компонентов учебной работы, старательно выполнял все указания, но не всегда все получалось из-за неспособности сосредоточиться. В конце периода в результате целенаправленной работы воспитателя по выполнению разработанных рекомендаций, уровень психологической

готовности значительно повысился, мальчик стал общительнее, значительно развился кругозор понятий об окружающем мире, улучшились память, внимание.

№3 Идришева Карина при исследовании показала средний уровень готовности к школе, низкий уровень социальных качеств, недостаточно хорошее развитие тонкой моторики рук, умение самостоятельно действовать, пользоваться схемами, условными изображениями. В конце периода в результате рекомендаций показатель уровня готовности у девочки стал высокий.

№4 Идришева Зарина в начале периода показал самый высокий балл по рисуночным субтестам, неплохо развита тонкая моторика рук, умел подражать образцу по всем показателям, показал средний уровень готовности к обучению в школе. В конце периода уровень сформированности компонентов учебной работы стал высокий. Улучшились показатели развития произвольности, общая осведомленность, внимание, память, развитие наглядно – образного мышления.

№5 Глеуканова Мольдыр В начале периода показала себя замкнутой, упрямой, воспитывается у бабушки в замкнутом семейном пространстве – уровень сформированности компонентов учебной работы ниже среднего. В результате контактов с группой сверстников и умелого использования рекомендованных упражнений показала в конце периода высокий показатель по вербальному субтесту, развитие внимания хотя и улучшилось, но недостаточно; наглядно – образное мышление и сенсорно – моторные способности улучшились. Ребенок показал средний уровень.

3.4.Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе

Для организации коррекционных занятий были предложены процедуры коррекционной работы по **развитию внимания**:

Наблюдательность

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома, в школу — то, что они видят много раз. Такие описания делаются устно, а товарищи должны дополнять пропущенные детали. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Пальцы

Участник удобно располагаются на стульях. Образуя круг. Следует переплести пальцы положенных на колени рук, оставив большие свободными. По команде «Начали!» медленно вращать большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «Стоп!» прекратить упражнение. Длительность 5- 15 минут.

Самый внимательный

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течении нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по звуку гонга отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи.

. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех кто не ошибся. Проигравшие должны спеть им хором песню.

Приемы развития памяти Калейдоскоп

Все игроки выстраиваются в полукруг перед экраном. Водящий выходит к экрану, лицом к участникам. Игроки называют водящему по очереди цвет, который каждый из них предпочитает. Затем водящий отворачивается, игроки быстро меняются местами. Когда водящий повернется, ему нужно сказать, какому игроку какой цвет нравится. Следующим водящим будет тот, чей цвет не указали, а затем – все остальные.

Разведчик

Выбирают одного из участников – «разведчика». Ведущий произносит: «Замерли!» Вся группа неподвижно замирает. Каждый старается запомнить свою позу, а «разведчик» старается запомнить всех. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, «разведчик» закрывает глаза(или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позах, обстановке или в чем- то другом. После того как изменения сделаны, «разведчик» открывает глаза (или возвращается). Его задача – обнаружить все перемены.

Путанка

Выбирают водящего. Остальные игроки, взявшись за руки, образуют круг. Пожалуйста! по команде водящий выходит из комнаты и возвращается туда, когда его позовут. Пока он отсутствует, остальные игроки начинают запутываться, меняя свое положение в круге, но не отрывая рук друг от друга. Когда водящий , ему нужно отгадать , в каком же порядке изначально стояли игроки. Учитель: « Итак, взялись за руки. Водящий, посмотрите, кто за кем. Выходите, зайдите, когда вас позовут. Начали! Водящий, заходите, определите исходную последовательность. Пожалуйста!

А теперь водящим может быть любой из вас . Повторим игру несколько раз. Ведущий, берите инициативу в свои руки. Начали!

Спасибо, игра закончена!

Приемы развития мыслительной деятельности

Исключение понятий

Обследуемым зачитывают пять слов, из числа которых четыре объединяются общим родовым понятием. Пятое не относится к данному понятию. Требуется заслушать эти слова и в последующие 10 секунд назвать «лишнее» слово. Затем зачитывают следующие пять слов и т.д. Задания повторяют 15 раз.

Пример задания:

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
4. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
8. Неудача, волнение, поражение, провал, Крах.
9. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, соло, простокваша.
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький.
13. Хата, печь, дым, хлев, будка.
14. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
15. Голод, холод, дискомфорт, жажда, нажива.
16. Секунда, час, год, вечер, неделя.
17. Самолет, пароход, техника, поезд, автомобиль.
18. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
19. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
20. Карандаш, ручка, линейка, фломастер, чернила.

Вопрошайка

В качестве материала к игре можно использовать любую сюжетную картинку, имеющую проблемное содержание. Игра строится по разному, в зависимости от возраста и обстоятельств. Детям данного возраста предлагается задавать взрослым вопросы обо всем, что они хотят узнать. Если взрослый не может ответить, то выигрывает ребенок.

После того, как ребенок спросил все, что мог, полезно попросить его составить небольшой рассказ по этой картинке и обратить внимание на то, на какие вопросы ребенок дал ответы, а на какие не дал. Отмечается также характер вопросов, склонность к стереотипам, четкость и т.д.

Ключ к неизвестному

Детям предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. На каждом занятии (можно 5 минутную разминку) предлагается 2-3 ключа №, на которых записаны ключевые слова для вопросов (например, «виды», «свойства», «влияния», «изменения»). Дети должны задавать вопрос, используя эти ключевые слова: К какому виду относятся? Какие у него свойства?

Что нового?

Для выявления скрытых, необычных свойств предметов необходимо преодолеть привычный взгляд на предмет, стереотип действия. Например, спичка не только горит светится, но и уменьшается при этом в размере и весе; вода жидкая, но может при замерзании служить строительным материалом.

Учащим предлагается открыть необычные свойства самых обычных предметов: полиэтиленовых крышек, использованных стержней от шариковых ручек, гвоздей, пенопласта, и т.п. Отмечают наиболее оригинальные, многочисленные и разнообразные ответы. В конце можно устроить дискуссию о правильности сделанных предложений.

Поиск противоположных предметов

Называется какой либо предмет, например «дом». Надо назвать как можно больше других предметов, противоположных данному. При этом следует ориентироваться на различные признаки предмета и систематизировать его противоположности (антиподы) по группам. Например, в данном случае могут быть названы : « сарай» (противоположность по размеру и степени комфорта), «поле» (открытое пространство), «вокзал» (чужое или свое). Побеждает тот, кто указал наибольшее количество групп противоположных предметов, четко аргументировав при этом ответы.

Задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предмета.

Исключение лишнего слова

Берутся любые три слова, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем – то сходство, а одно слово – «лишнее», не обладающее этим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное- больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку»,а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно искать нестандартные, но в то же время, меткие решения. Задание учит классифицировать по свойствам.

Перечень заглавий к рассказу

Берется небольшой рассказ или сообщение. К нему надо подобрать как можно больше заглавий, отражающих его содержание. Заглавия могут быть строгими, логичными или формальными, т.е. по существу верными, но не схватывающими главное; или образными, яркими, эмоциональными.

Сокращение рассказа

Предъявляется отпечатанными или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраняться, а второстепенные моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче, и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка «шлифовка» наиболее удачных ответов.

Задание предназначено для организованности и повышения четкости, умения отвлекаться от мелочей.

Вывод по 3 главе.

В этой главе я пыталась рассказать о том, что такое диагностика, о том, как не надо воспитывать детей, и о том чем, на наш взгляд, нужно заниматься с ребенком

Наверное вы заметили что все наши обследования были чрезвычайно удачными. Все родители рано или поздно претворяли в жизнь наши рекомендации, и- самое главное – эти рекомендации всегда приводили к успеху.

В тех случаях, которые мы описали, все так и было. Но, к сожалению, на самом деле бывают бывали и другие обследования .Бывают случаи когда невозможно найти контакт с ребенком.

Мама рассказывают друг другу о своих детях, делятся трудностями, просят совета и советуют сами Они не имеют возможности показать ребенка психологу, а многие даже не знают о существовании такой специальности.

Но в наше время необходимость научного подхода к воспитанию детей оказывается гораздо сильнее, чем когда либо раньше. Нас уже не могут удовлетворить воспитательные приемы, основанные на многовековой традиции, - слишком быстро меняется окружающий нас мир , слишком интенсивно идет развитие производства и социальных отношений. Система воспитания должна поспеть за этими перестройками , должна чутко на них реагировать .Иначе неизбежны срывы и трудности, представляющие подчас большую социальную опасность.

Воспитывать детей без помощи специалистов – педагогов и детских психологов – становится все труднее. А их пока мало, а работы – непочатый край. Надеюсь, что вскоре их будет во много раз больше и мы сможем во много раз эффективнее решать стоящие перед нами задачи.

Таблица 3

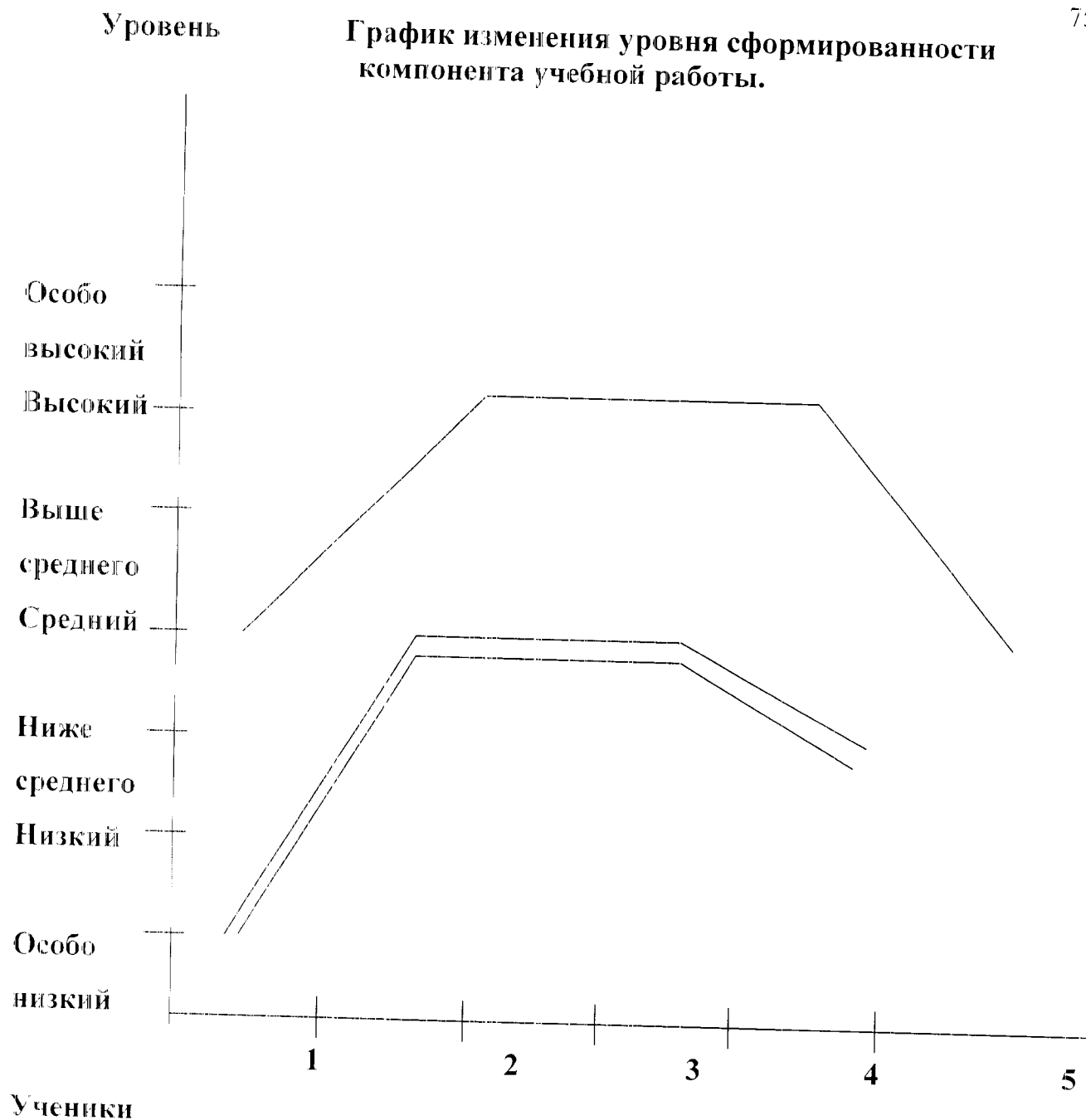
Суммарный балл, соответствующий уровню выполненных заданий в начале года

Методики	Бирюков Руслан	Зекенов Медет	Идришева Карина	Идришева Зарина	Глеуканова Мольдыр
1.«Графический диктант»	6	9	9	9	5
2.«Образец и правило»	6	9	9	12	6
3.«Лабиринт»	0	6	6	9	6
Итоговая оценка(2,3,4)	12	24	24	27	21
Уровень сформированности Компонентов учебной работы	Особо низкий	Средний	Средний	средний	Ниже среднего

Суммарный балл, соответствующий уровню выполненных заданий в конце года.

Таблица 4

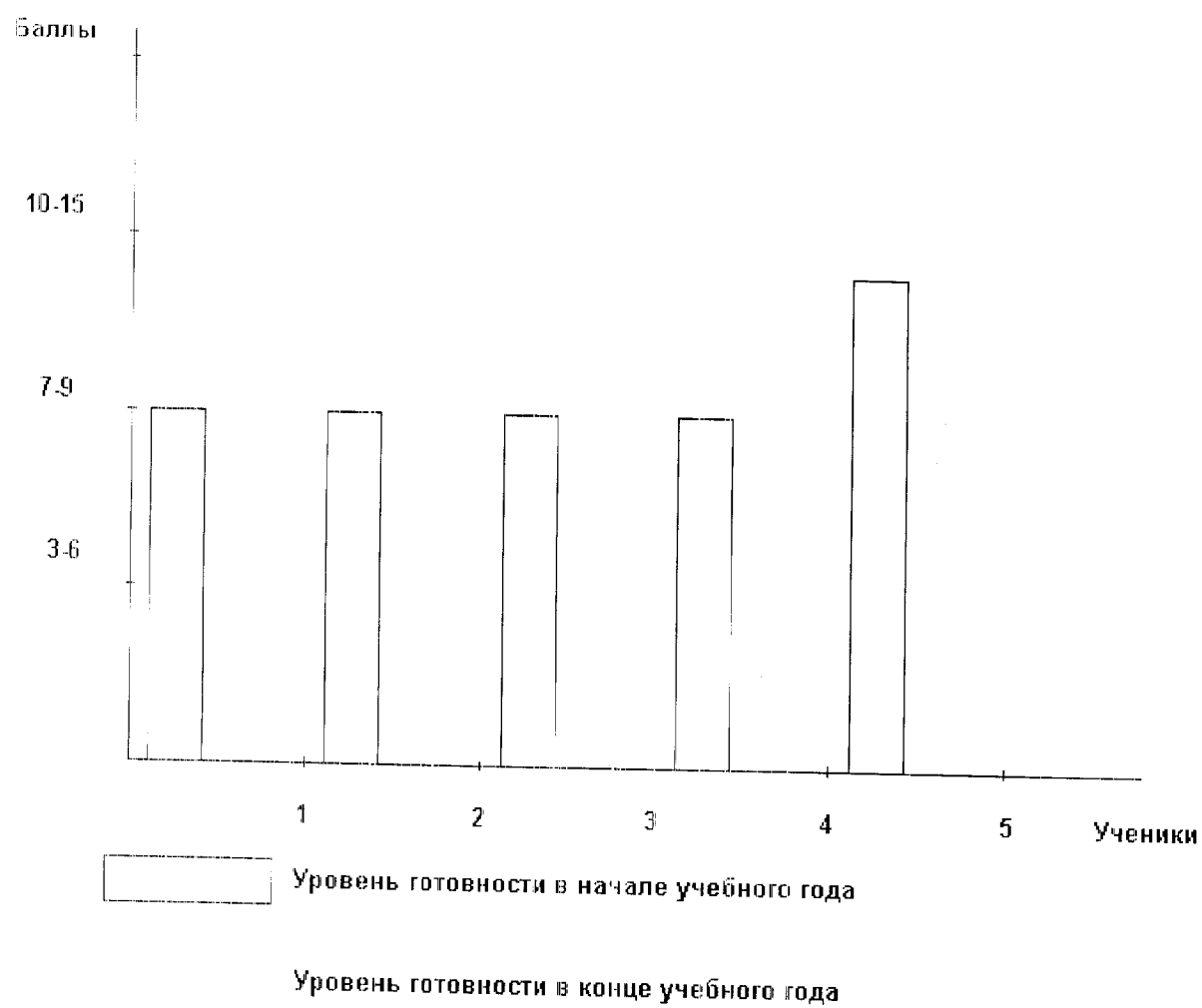
Методики	Бирюков Руслан	Зекенов Медет	Идришева Карина	Идришева Зарина	Глеуканова Мольдыр
1.«Графический диктант»	9	12	12	12	9
2. «Образец и правило»	9	11	12	12	9
3. «Лабиринт»	6	11	11	11	6
Итоговая оценка	24	34	35	35	24
Уровень сформированности Компонентов учебной работы	средний	высокий	высокий	высокий	средний



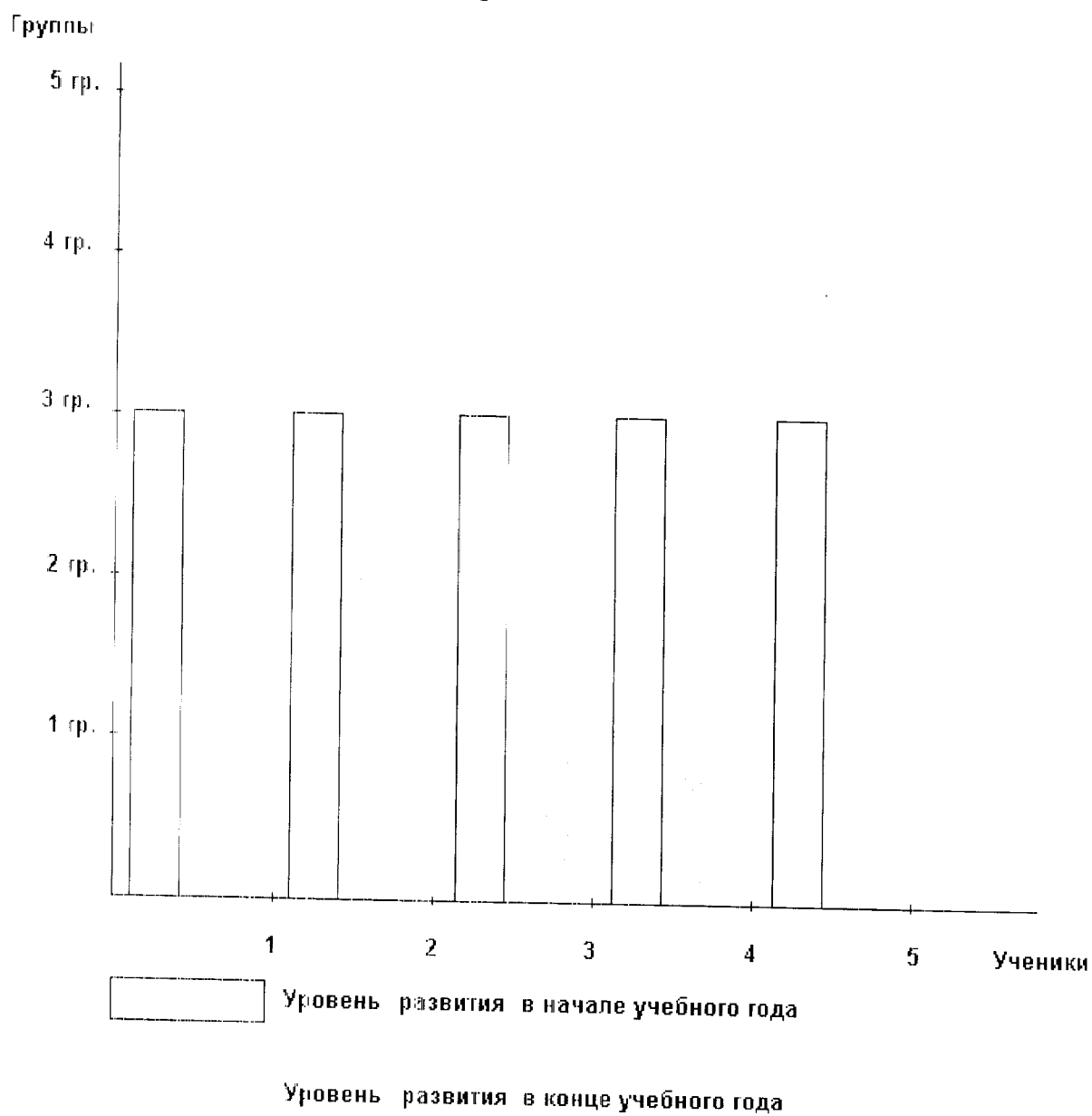
Уровень сформированности в начале учебного года.

Уровень сформированности в конце учебного года

График готовности ребёнка к школьному обучению



Уровень развития социальных качеств и развитие мыслительных операций



Заключение

Итак, подводя итог Опытной – педагогической работы по исследованию готовности к школе, можно сделать выводы, что дети, не пройдя специальный курс в классе предшкольной подготовки, обладают низким уровнем готовности при отсутствии детских садов и других организаций, где с детьми дошкольного возраста велась бы целенаправленная работа по развитию именно тех качеств, которые необходимы детям в школе для успешной учебной деятельности. Становится актуальным вопрос о необходимости организации предшкольных классов. На первом этапе исследования был выявлен низкий психологический уровень готовности к школе. Это нашло свое отражение в отношении ко взрослым, отношении к сверстникам, отношении к самому себе.

В сфере общения ребенка со взрослым были выявлены низкие показатели развития произвольности, дети с трудом подчиняются определенным нормам и правилам, плохо улавливают смысл вопросов взрослых.

В отношении со сверстниками также наблюдались проблемы, дети не привыкли к обществу своих сверстников. Так как воспитание их происходило, основном в кругу семьи.

В отношении к себе дети показывали низкий уровень контроля, плохо ориентировались на систему условий задачи, слабо развито логическое мышление.

В результате выполнения рекомендаций и ряда упражнений для повышения уровня готовности к обучению в школе и последующего исследования уровня готовности к обучению в школе и последующего исследования и наблюдения, можно сделать выводы, что дети совершенно по другому реагируют на вопросы взрослых, стали более раскованными, контактными, общительными. Повторное использование методик для определения готовности к школе показало, что уровень готовности повысился практически по всем детям.

Готовность к школе – понятие многостороннее. Оно подразумевает и необходимый для успешного обучения уровень умственного развития, и умение правильно и четко выполнять указания взрослого (учителя), и наличие

некоторых первоначальных знаний и умений , таких как знание букв, простых геометрических форм, умение читать коротки слова, считать в пределах и.т.п. К сожалению многие родители уделяют серьезное внимание только формированию подобных занятий и умений, не заботясь о других сторонах подготовки к школе.

В итоге часто встречаются первоклассники которые хорошо развиты, но не умеют подчинить свои требованиям учителя. У таких детей трудности могут возникнуть уже с самого начала обучения в школе.

Нередко в первый класс приходят дети , умеющие читать но в целом развиты недостаточно .обычно они не плохо учатся первые полгода, а потом начинаются трудности когда материал становится сложнее . Чтобы этого не случилось, надо развивать мышление ребенка, не переоценивая значения формирования у него конкретных знаний и умений.

Необходимо отметить. Что в пределах этого уровня имеются индивидуальные различия, определяемые индивидуальными условиями их жизни и деятельности. Внимание детей уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях, лепкой, рисованием, элементарным конструированием. Ребята приобрели некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией.

Таким образом, данная опытно – педагогическая работа показала: чтобы психологически подготовить ребенка к школе, необходимо пройти подготовку к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований, которые предъявит ему школа.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. «О проблемах современного человекознания». – М. 1977г.
2. Бардин К.В. «Ваш ребенок не хочет учиться». – М. 198-г.
3. Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте». – 1980г.
4. Буре Р.С. «Готовим детей к школе».- М., 1987г.
5. «Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей»
Под редакцией Д.Б.Эльконина, Л.А. Венгера.- М., 1981г.
6. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога».М., 1999г.
7. Ермолаев О.Ю. «Внимание школьников» М.1987г.
8. МухинаВ. С. «Шестилетний ребенок в школе».- М., 1986г.
- 9.Савицкая Д.В. «Психологическая готовность детей к школьному обучению»-
«Начальная школа», № 3, 1999г.
10. Скаткин М.Н. «Методология и методика педагогических исследований». –
М., 1986г.
11. «Основы психодиагностики». Под редакцией А.Г. Шмелева.- Ростов- на
Дону, 1996г.
12. Вестник «Прикладная экономика», № 6 –7. – Алматы, 2000г.
13. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Венгер Л.А. Марцинковская Т.Д., Венгер
А.Л.
14. Агеева С.И. «Обучение с увлечением» М: Лайза 1992г
15. Богина Т.И. Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду» М: «Просвещение»
16. Щелованова Н.М. «Воспитание детей» М: 1995
17. Гребенщикова Е.А. «История дошкольной педагогики» М:
«Просвещение» 1976
18. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения для дошкольников»М:
«Просвещение» 1987
19. Логинова В.И. «Дошкольная педагогика»
20. Бениаминова М.И. «Воспитание детей» М: «Просвещение» 1991
21. «Основы дошкольной педагогики» под ред. Водопорожца А.В. М:
«Педагогика» 1980
22. Косаковская Е.А. «Игрушка в жизни ребенка»М: «Просвещение» 1980
23. Куриленко Т.М. Петроченко Г.Г. «Задачи и упражнения по дошкольной
педагогике» М: «Просвещение» 1970
24. Моро М.И. «Математика в картинках»М: «Просвещение» 1980
25. Изергина К.П. «Наш «взрослый» детский сад» М: «Просвещение» 1991
26. Никитин Б.П. «Ступени творчества» М: «Знание» 1976
27. Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается» М: «Просвещение» 1982
28. Петроченко Г.Г. «Развитие детей 6- 7 лет и подготовка к школе» Минск
1982
29. Ветлугина Н.А. «Самостоятельная художественная деятельность
дошкольников» М: 1980
30. «Справочник по дошкольному воспитанию» под ред. Шусто А.И. М:
«Просвещение» 1980.

31. Константинов Н.А. «История педагогики» М: «Просвещение» 1974
32. «Люди благородной профессии» Алма-Ата: Мектеп 1982.
33. Болотина Л.Р. «Педагогика» 1987
34. Бондаренко С.М. «Урок творчества учителя»
35. Гурвич Л.Б. «Работа воспитателя в группе продленного дня» М: «Просвещение» 1982
36. Колесников Л.Ф. «Школа время перемен» М: «Просвещение» 1987
37. Мухина В.С. «Шестилетний ребенок в школе» «Просвещение» 1986
38. Подласый И.П. «Педагогика начальной школы» М: «Просвещение» 2001
39. Снегуров А.В. «Педагогика от А до Я»
40. Амонашвили Ш.А. «В добрый путь» М: «Просвещение» 1982
41. Баранов С.П. «Педагогика» М: «Просвещение» 1987
42. Белкин А.С. «Внимание ребенок!» Свердловск 1981
43. Кленишкая А.Т. «Радости и горечи моей профессии» М: «Знание» 1976
44. Минский Е.М. «Развитие и познавательные игры» М: «Просвещение» 1982
45. Амонашвили Ш.А. «В школу с 6 лет» 1986
46. Баженов В.Г. «Предупреждение педагогической запущенности» Алма-Ата: Мектеп 1986
47. Кулько В.А. «Формирование у учащихся умений учиться» М: «Просвещение» 1983
48. Безруких М.М. «Каких детей называют медлительными отчего им трудно учиться» Тула: 1996
49. Ахметов Н.К. «Игра как процесс обучения» Алма – Ата 1985.
50. Шуркова Н.Е. «Вы стали классным руководителем» М: «Просвещение» 1985.
51. Фарбер Д.Х. «Жизнь в детях» Алма – Ата: Мектеп 1982.
52. Полянский С.Н. «Хрестоматия по педагогике» М: «Просвещение» 1972.
53. Русско – казахский терминологический словарь. Алматы: 2000.
54. Кукушкин В.С. «Общие основы педагогики». Ростов на Дону. 2002.
55. Моносзон Э.И. «Основы педагогических знаний» М: «Просвещение» 1989.
56. Пидкасистый П.И. «Педагогика» М «Просвещение» 1998.
56. Огородников И.Т. «Педагогика школы» М: «Просвещение» 1964.
57. Педагогическая энциклопедия в 4-х томах М: 1964.
58. «Психология и педагогика: учебное пособие под ред. Радугин А.А. МПб «Центр» 1996.
59. Савин Н.В. «Педагогика: учебное пособие для педагогических училищ» М: «Просвещение» 1972.
60. Савин Н.В. «Педагогика»
61. Слуцкий В.И. «Элементарная педагогика» М: «Просвещение» 1992.
62. «Социальная педагогика: теория, метод, исследование, Свердловск 1989.
63. «Педагогический процесс как объект профессиональной подготовленности учителя» Алма - Ата: Мектеп. 1984.
64. Попова Н.М. «Шестилетние дети в школе и дома» М: Медицина 1988.
65. Ахметов Ж.А. «Содружество семьи, школы и трудового коллектива» Алма – Ата 1982.
66. Закон об образовании

республики Казахстан.

67. Огородников И.Т. «Педагогика школы».

68. Педагогическая энциклопедия.

69. «Социальная педагогика»(теория, методика)

70. «Методика воспитательного процесса».

71. Столетов В.Н. «Становление личности». М: «Просвещение».1989.

72. Сухомлинский «О воспитании». М: «Просвещение» 1973.

73. Шацкий С.Т. «Работа для будущего». М: «Просвещение» 1987.

74. Ильин Е.Т. «Искусство общения».

75. Лихачев Б.Т. «Общие проблемы воспитания школьников».

76. Рувимский Л.И. «Как воспитывать волю и характер». М: «Просвещение».

77. Горелов И.Н. «Умеете ли вы общаться» М: «Просвещение».1999.

78. Календарь школьника 1984.

78. Кушелова Б.Н. «Поговорим о воспитанности». М: «Просвещение» 1987.

79. Воркушина Н.Н. «Индивидуальная работа с учащимися» М: «Просвещение» 1998.

80. Савин Т.П. «Педагогика» М: «Просвещение»