

ISSN 1729-536X



№4 (18) 2004

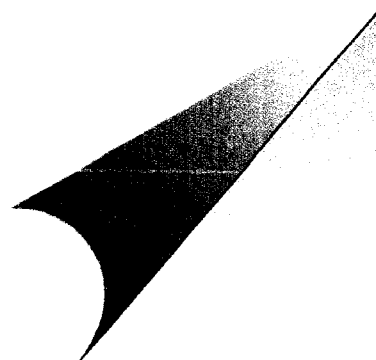
Издается с января 1998 г.

**ПАВЛОДАР УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Ғылыми журналы

**ВЕСТНИК ПАВЛОДАРСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	71
Шакаман Ы. Б.	71
Сөзжасам тәсілдерінің қызметі.....	
Бородихина В.А.	74
Проблема мышечной свободы музыканта-исполнителя.....	
Кәрімова А.А.	76
Мағжанның сөз саптау шеберлігі.....	
Тілеулесова А.Ш.	79
Мәшһүр Жүсіп және мысал жанры.....	
Кажигаева Д.К.	80
Мектепте көркем шығарма тілін.....	
	84
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Городничева Н.Я., Дзоз Е.Н.	84
Исследование интереса учащихся к урокам физической культуры.....	
Бексентова Б.М.	85
Новые технологии мониторинга школьного образования.....	
Аймуханова А. К., Гуськов А.Н.	89
Трудные подростки.....	
Семенова Н.К.	
Некоторые проблемы становления и развития социальной сферы Республики Казахстан.....	91
Басок И.Ю.	94
Особенности работы психолога с замкнутыми детьми.....	
Кабдрасилова М. Н.	99
Психологический дистресс.....	
Жумабаева А.К.	105
Проблемы психологической службы сельской школы.....	
Байдаулетова А.С.	
Особенности введения института суда присяжных в уголовное законодательство Республики Казахстан.....	107
Альмагамбетов К.С.	111
Бастауыш сыныпта оқуы урдесендеге ойлау ис-эрекетен дамыту жолы.....	
Фомина Т.Н.	
Нетрадиционные формы работы на уроках изобразительного искусства в начальных классах.....	113
Колбаева Н.Ж.	
Реализация идей сотрудничества, партнерства в непрерывном профессиональном трудовом образовании школы.....	118
Омербаев А.С.	
Независимость, суверенитет и национальная безопасность Республики Казахстан.....	122
Комаров О.Е., Тайшикова Г.Б., Кубаева А.Н.	124
Методы управления конфликтами в организации.....	
Бондаренко Е.Г., Клышин Ю.В.	
Роль базовых и профилирующих упражнений в технической подготовке женских групп в спортивной акробатике.....	127
Амирханов К.С.	
Особенности осуществления надзора за расследованием уголовных дел, связанных с неуставными взаимоотношениями.....	128

нию картины, в которой ярко выражено патриотическое чувство художника, его любовь к родной природе, учитель вызывает у детей чувство любви и восхищения своей Родиной. А если строить свой рассказ, используя в сопровождении музыкальный и литературный ряды, то от этого ярче и эмоциональнее будет рассказано о картине из жизни нашей страны, ее пейзаже и т.д., тем больше чувств вызовет она в ребенке, тем более рельефно отпечатается в его сознании.

Итак, мы видим, что разнообразие занятий по изобразительному искусству имеет огромное значение не только для выработки знаний, умений и навыков в рисовании, но и для общего развития младшего школьника.

Занятия по рисованию строятся в строгой логической последовательности в изложении учебного материала, с расчетом объема, времени и глубины содержания темы. Определяются учебным планом и программой.

Определяя объем знаний, умений и навыков по рисованию, программа дает учителю методические указания по планированию материала. Новые задания вводятся по мере овладения необходимыми для их сознательного овладения знаниями и навыками. Но это вовсе не означает, что учитель не должен подходить к любому, определенному программой вопросу творчески, используя новые идеи, продиктованные временем.

Во всем вышесказанном были изложены методические рекомендации по работе над основными видами занятий, указанными школьной программой. А ведь можно применять на уроке различные нетрадиционные техники: это акватипия, монотипия, пальчиковое письмо, составление картин из засушенного природного материала, рисование по ниточному силуэту, барельефное составление живописных картин из пластилина, выполнение рисования сюжетных композиций на основе модульных форм и многое другое.

Завершая изложение материала, хочется еще раз подчеркнуть, что успех занятий изобразительным искусством во многом будет зависеть от условий выполнения работы: оборудования рабочего места учителя, хорошего рабочего инструмента (кисть, карандаш, ластик), наличия и качества наглядных пособий, личного показа учителем приемов изображения и умелого анализа результатов работы школьников, который важно проводить в конце каждого урока. Наконец, при подготовке к проведению урока по изобразительному искусству в младших классах надо помнить о важности взаимосвязей различных видов работ по этому предмету, а также о межпредметных связях, необходимо связывать уроки по изобразительному искусству с уроками труда, музыки, природоведения, развития речи и т.д.

Литература

1. Герчук Ю.Ю. Основы художественной грамоты. — М.: Учебная литература, 1998.
2. Григорович Н.Е., Пospelова Г.Г. Очерки истории искусства. — М.: Советский художник, 1987.
3. Карнилова С., Галанов А. Уроки изобразительного искусства для детей 5–9 лет. — М.: Айрис-пресс Рольф, 2000.
4. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе (4 книги). — М.: Дрофа, 1997.
5. Павлик К.Б. Изобразительное искусство в начальной школе. — М.: Флинта, Наука, 1999.
6. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. — М.: Агар, 1998.
7. Сокольникова Н.М. (серия книг), 3д – во Титул, 1999.
8. Стецук В. Картины из цветов. — Изд – во «Культура и традиции», 2000.
9. Программно-методические материалы. Изобразительное искусство. // Начальная школа. — М.: Дрофа, 2000.

УДК 658.1142.069.68.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА, ПАРТНЕРСТВ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТРУДОВОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЫ

Н.Ж. Колбаева, магистрант кафедры «Менеджмент»
Павлодарский университет

Бұл мақала үздіксіз білім беруде «Жалпы білім беру мектебі – кәсіптік білім беру мектебі».
Жаңа жоспарлар мен бағдарламалар құру, балалар мен ересектер қоғамын ұйымдастыру, материал-
ды техникалық базаларын жақсарту, инновациялық технологияны іске асыру. Үздік педагог
тәжірибелерін қолдану – бұл оқу процесін жанартуда жетістіктерге қол жеткізеді.

The article is devoted to the model of uninterrupted education "Secondary School - Professional School".
This is achieved by modernization of school process: by creating of new plans and programs, by working
of children and grown – up in co – operation, by laying the material and technical foundation, introduction of
innovations and progressive methods.

Общеобразовательная школа начала XXI века призвана создать условия для развития у учащихся способностей и познавательных интересов, процессуальных умений и навыков самообразования, способствовать их раннему профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В условиях перехода к рынку с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения к реальным условиям жизни и трудовой деятельности. В соответствии с этим в базисный учебный план введена новая образовательная область «Технология», целью которой является подготовка учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

На сегодняшний день на рынке труда значительно повысился спрос на квалифицированных специалистов по рабочим профессиям. Это означает, что роль начального профессионального образования возрастает и его получение становится желательным для каждого молодого человека.[1]

Индивидуальные деловые качества – очень важная характеристика любого человека. Они определяют его отношение к делу, его возможности и достижения, и являются показателем общественного развития. Из мировой практики известно: для создания «золотого фонда» нации необходимо готовить деловых людей. Поэтому проблема формирования и развития личностных деловых качеств весьма актуальна и сводится к трем следующим составляющим: индивидуальные способности, социальные навыки, специальные знания и умения личности, позволяющие ей принимать рациональные решения и, не игнорируя законодательство, добиваться успеха в различных сферах жизнедеятельности.[2]

Главной задачей школы является обеспечение социальной защищенности выпускников общеобразовательных учреждений за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации.

Широкий спектр знаний и умений позволяет учащимся с 8 класса выбрать профессию, по которой можно продолжить обучение в нашей школе-комплексе в новом варианте.

Принципиальная важность вовлечения подростков в труд, значимый для личности и общества, требует новых подходов, самостоятельного финансирования. Особое внимание должно быть сосредоточено на содержании труда подростков, создании условий, для разнообразной, посильной нравственно-мотивированной работы.[3]

В нашем учебном заведении хорошо видна модель непрерывного образования «образовательная школа - профессиональная школа». Учащиеся наряду со средним образованием получают профессию по желанию.

Задумавшись, изменилось ли профессиональное самоопределение школьников в современных условиях рыночных отношений и что тогда остается традиционным, а что иницируется педагогами.

Новый статус нашего учебного заведения предполагает модернизацию учебного процесса, создание условий работы для преподавателей производственного обучения на опережение, свободы в выборе форм и методов обучения, о чем в свое время говорили педагоги-новаторы.

Для организации трудового профессионального комплекса создана соответствующая материально-техническая база – 5 учебных цехов, которые стали настоящим производственным участком для обучения и прохождения практики учащихся по профессии:

- «Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - Столяр – мебельщик. Столярный цех укомплектован производственными станками по обработке древесины, инструментами и рабочими местами на 15 учащихся;
- «Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - «Портной индивидуальной мастерской». Имеется два швейных цеха, укомплектованных двенадцатью производственными машинами, две крае-обметочные машины, стол раскроя. Цех является не только производственным участком для обучения, но и принимает заказы на ремонт и пошив одежды;
- «Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - «Парикмахер широкого профиля». Цех укомплектован необходимым оборудованием и имеет 4 рабочих места для обслуживания клиентов, соответствует современным требованиям.

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Мастер – слесарь по ремонту автомобилей», организовали ремонтный цех по типу СТО. Мастера профессионального обучения вместе с учащимися не только ремонтируют свою технику, но и принимают заказы от населения.

«Руководитель малого предприятия в сфере бытового обслуживания» - Общепит-повар-кондитер. Учащиеся учатся не только организовать свое кафе, бар, но и участвуют в процессе производства продукции от начала приготовления до полной реализации.

Имеется 6 учебных кабинетов:

- медицинский «Помощник медсестры», где учащиеся готовят для работы в лечебно-профилактических учреждениях (государственных, кооперативных, частных) в системе патронажного кабинета по ПДД, тренажер по вождению автомобиля «ГАЗ-53» по подготовке водителей категории «С».
- Вождению автомобиля учащиеся обучаются на автодроме оснащенном новыми знаками ПДД;
- кабинет делопроизводства, Секретарь-референт, оснащенный компьютерами. Учащиеся, выбравшие специальность изучают делопроизводство, перевод на государственный язык, машинопись, печатание, работают с программой;

- в компьютерном кабинете занимается профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Учащиеся обучаются по учебной программе первого курса колледжа имени Жаяу Мусы и осваивают специальность «Техник-системотехник».
- кабинет экономики, профессия, где учащиеся обучаются по профессии «Экономика, бухгалтерский учет и контроль» по учебной программе колледжа имени Жаяу Мусы первого курса, приобретая теоретические знания и умения в организации документального обеспечения, составления и оформления документов, устройства и работы на ПЭВМ.
- кабинет прикладного искусства, где ведется подготовка по специальности «Социально-культурная деятельность и народное творчество». Учащиеся получают знания по организации досуга, истории развития народных промыслов, народного орнамента, декоративно-прикладного искусства. Производственное обучение проводится в учебной мастерской, где они самостоятельно рисуют картины, лепят из глины. По учебной программе преподаются специальные дисциплины первого курса колледжа имени Жаяу Мусы. На реальных рабочих местах учащиеся закрепляют навыки владения будущей профессией. [4]

На сегодняшний день ученикам школы предлагается возможность выбрать одну из 11 профессий, система приобретения которых охватывает раннюю профориентацию, начиная с начальной школы;

- младший модуль трудового обучения «Основы ремесел» (1-4) классы с профориентационной направленностью - трудовые десанты, ярмарки, выставки;
- средний модуль трудового десанта «Творческие мастерские» (5-7 классы) с профессиональной направленностью: самодиагностика профессиональных интересов, калейдоскоп профессий, конкурс на лучшие работы, «Лучший по профессии»;
- старший модуль трудового обучения «Профессиональное обучение» (8-11 классы), в отборе формы внеурочной деятельности которого сохраняются преемственность между предыдущими модулями и делается акцент на разноуровневую адаптацию.

В учебно-воспитательной работе основное внимание педагогического коллектива уделено внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения, передового педагогического опыта, созданию новых учебно-методических комплексов по предметам в соответствии с новыми стандартами.

По разноуровневой технологии обучения строится весь учебный процесс, активно используется проблемно-развивающее, модульное, личностно-ориентированное обучение, исследовательские методы обучения. Создан и систематизирован материал по организации на уроке форм взаимообучения между учащимися, который внедряется в практику педагогической работы.

В летний период организована работа в «Школьной Компании». Во-первых, это организация занятости подростков от 14 до 18 лет, когда они предоставлены сами себе. Во-вторых, несовершеннолетние получают возможность заработать деньги и одновременно оказывать действенную помощь населению. В-третьих, это способствует социализации подростка, развитию его коммуникативных навыков и навыков самообслуживания, профессиональному самоопределению, повышению культурного уровня, расширению кругозора. В целом происходит воспитание подрастающего поколения, способного адаптироваться в условиях современного динамичного общества. [5]

«Школьная Компания» – это «Услуги населению в сфере обслуживания и производства» в трудовом профессиональном образовании учащихся, то есть детского творческого коллектива, объединенного в мини-мастерские, это алгоритм работы учащихся 8-10 классов в предпринимательской деятельности:

- иметь и уметь создать банк технологий изготовления ряда базовых изделий;
- уметь создавать ученическое мини-предприятие;
- уметь провести маркетинговые исследования;
- определить цену и найти возможный рынок сбыта готовой продукции;
- уметь рекламировать свою продукцию;
- уметь составлять и рассчитывать бизнес-планы.

«Школьная Компания» – это охват всех учащихся 8-10 классов в летний период трудовой учебно-профессиональной практики.

Основные задачи:

- подготовить учащихся к будущей самостоятельной трудовой деятельности;
- закрепить трудовые профессиональные навыки и умения на производстве;
- освоить основные принципы экономики;
- обеспечить быструю окупаемость затрат, оперативно реагировать на изменения потребительского спроса, способствовать быстрому насыщению рынка товарами и услугами, расширению конкуренции.
- получить необходимые сведения о повседневной деятельности небольшой фирмы, научиться искусству руководить и испытывать свои способности в принятии решений.

Деятельность школьной компании [6]

Шаг первый - организационный:

Выбор команды управляющих

1. Президент
2. Вице-президент по финансам
3. Вице-президент по персоналу

4. Вице-президент по производству
 5. Вице-президент по маркетингу
 - Исследование рынка и выбор продукта.
 - Выбор названия компании.
 - Определение потребностей в капитале.
 - Подготовка ряда документов.
 1. Описание бизнеса.
 2. Дислокация школьной компании по обслуживанию населения.
 3. Наименование имущества компании-начальный капитал.
 4. Ассортиментный перечень услуг для школьной компании.
 5. Заявление для регистрации малого частного предприятия.
 6. Устав ТОО
 7. Учредительный договор.
 8. Типовой бизнес-план.
 - Шаг второй-разработка планов деятельности:
 - Определение ставок труда и бюджета компании.
 - Проект рекламной компании и стратегии продажи продукции.
 - План производства.
 - Проведение заседания правления для утверждения плана.
 - Шаг третий-деятельность компании:
 - Обучение производства и реализация продукта.
 - Производство и продажа продукта.
 - Ведение документации по производству, продажи, кадрам и финансам.
 - Контроль за продвижением компании к поставленным целям.
 - Шаг четвертый-завершение деятельности.
 - Завершение выпуска продукта и ее продажа.
 - Составление баланса и ликвидация компании.
 - Составление годового отчета.
 - Производственный отчет:
 1. Количество производственных единиц.
 2. Затраты на производство.
 3. Производительность.
 - Отчет по маркетингу:
 1. Вся работа с клиентами.
 2. Затраты на рекламу компании.
 3. Количество услуг.
 - Отчет по кадрам:
 1. Платежная ведомость.
 2. Комиссионные.
 - Финансовый отчет:
 1. Счет прибыли и убытков.
 2. Балансовый отчет.
 - Отчет президента:
 1. Завершение деятельности компании.
 2. Подведение итогов.
- Умению организовать предприятие, скопить необходимый капитал, производить товар и оказывать услуги населению школьники научились, работая в школьной компании. Она дала возможность обсудить множество проблем бизнеса и помогла усвоить основные принципы экономики и предпринимательства. Сегодняшние социально-политические и экономические преобразования в стране требуют изменения содержания образования и методов обучения. Необходимо выработать у каждой личности способность понимать новые рыночные отношения, для того чтобы жить и работать в современных изменяющихся условиях.

Литература

1. Жусупова Р.Ф. Роль профессионально-ориентированного текста при обучению общению. // Менеджмент в образовании. - №2. - 2003. - С.131.
2. Жунусова А.Р. Экономическое образование // Менеджмент в образовании. - №1. - 2002. - С. 90.
3. Хасанов Ф.Ф. Модернизация содержания и технология обучения в среднем профессиональном образовании: теория и практика // Менеджмент в образовании. - №4. - 2002. - С. 72.
4. Тульбасова Б.И. Новая модель профессионального образования. Директор школы. - С. 11.
5. Рабочая тетрадь школьной компании / Прикладная экономика. Сборник заданий. - Алматы. - 1997. - С. 175-177.